

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO".

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



### INVESTIGACION CUALITATIVA

“Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “D” y Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el Ildo. Semestre del año 2016”.

Para obtener el título de “Master en Formación de Formadores de Docentes”.

Tutor: Doctor. Raúl Isabel Ruiz Carrión.

Presentado por Maestrante:

Karla Carolina Torres Callejas.

Managua, 21 de Abril de 2017.

## **CARTA AVAL DEL TUTOR**

Tengo el placer de extender este aval, con el cual comunico al Tribunal Examinador de la Maestría en Formación de Formadores de Docentes, que la estudiante KARLA CAROLINA TORRES CALLEJAS ha concluido satisfactoriamente su trabajo de Tesis con el tema “Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “D” y Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional ‘Manuel Olivares Rodríguez’, en el Ildo. Semestre del año 2016”.

Es mi opinión que la investigación de tesis hecha por la estudiante Torres Callejas, cumple satisfactoriamente los criterios científicos requeridos para un trabajo científico que opta para el título de Master en Formación de Formadores de Docentes.

Por esta razón la presento a la Coordinación del Programa de Maestría y a los miembros del Tribunal Examinador para que cuanto antes, sea incluida en una programación para su defensa.

Extiendo el presente Aval en la ciudad de Managua, a los dieciséis días del mes de febrero de dos mil diecisiete.

Atentamente,

---

**Dr. Raúl Isabel Ruiz Carrión**

Director de Tesis

CC: - Archivo

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA .....	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ANTECEDENTES.....	12
III. JUSTIFICACION .....	15
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
V. FOCO.....	20
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	21
VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	23
IX. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	29
X. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	51
XI. PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
XII. ESCENARIO.....	61
XIII. SELECCIÓN DE INFORMANTES.....	67
XIV. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	72
XV. ROL DE LA INVESTIGADORA.....	77
XVI. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	80
XVII. CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION.....	89
XVIII. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO.....	93
XIX. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.....	96
XX. TRABAJO DE CAMPO.....	99
XXI. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	103
XXII. CONCLUSIONES.....	181
XXIII. RECOMENDACIONES.....	186
XXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	189
XXV. ANEXOS.....	193

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios :

Por sobre todas las cosas porque me prestó vida y me dio fuerzas durante este tiempo, puso en mi camino a personas buenas que me apoyaron en esta etapa que significa un paso más en la vida en el ámbito académico.

A mis padres, esposo, hijo e hijas:

Personas especiales que me motivan cada día a salir adelante, me impulsan a intentar cada situación una vez más, a no desfallecer en el intento, aunque todas las circunstancias indiquen que no se puede, gracias por apoyarme siempre.

A mi Tutor :

Doctor Raúl Ruiz Carrión, afable, respetuoso, científico, porque siempre que necesite ayuda me brindo una respuesta adecuada y oportuna.

A nuestra coordinadora Master :

Johana Torrez que ha sido un ejemplo de disciplina y perseverancia, gracias a sus palabras de ánimo y su compartir de cada experiencia pude tomar fuerzas y continuar, por darnos atención especializada y seguimiento en cada etapa de la maestría

A mis maestros y maestras :

Los que me impartieron clases en cada Módulo, profesionales con muchos éxitos y gran experiencia en el ámbito educativo, con un gran talento humano, gracias porque en cada uno de ellos encontré un modelo a seguir quienes me enseñaron de manera correcta el arte de la paciencia, la dedicación y el conocimiento, seres humanos capaces de ayudarnos a alcanzar sueños anhelados. Reconozco grandemente sus esfuerzos, tiempo y dedicación.

A estudiantes y docentes :

Que amablemente dispusieron su tiempo para hacer fluir toda la información que necesitaba recopilar, para hacer realidad este proceso de investigación.

A todos mis compañeros :

Con su estado de ánimo, paciencia y compartir, pudieron trasmitirme mucha fuerza de voluntad, ver su ejemplo fue un motivo para continuar, especialmente a mis estimadas Esther Carelia Blandón Garmendia y Ángela Lorena Gutiérrez Sequeira, haberlas conocido ha sido una gran bendición, desde el primer día nos identificamos y trabajamos en equipo aportando cada una lo mejor. Gracias por todos los momentos que compartimos.

A Inatec :

Institución para la cual laboro hace veinte años, gracias por la oportunidad de permitirme ser parte de este proyecto.

## DEDICATORIA

**“Mientras los hombres sean libres para preguntar lo que deben,  
para decir lo que piensan y para pensar lo que quieran;  
la libertad nunca se perderá y la ciencia nunca retrocederá.”  
Robert oppenheimer.”**

A Dios :

Por permitirme la vida, por brindarme la oportunidad de ser parte de este proyecto y por ayudarme a perseverar para la culminación de elaboración de tesis, para optar al título de Master en Formación de Formadores de Docentes, por permitirme luchar y mantenerme firme y superar barreras y dificultades que se presentaron a lo largo de este proceso.

A mis padres, esposo, hijo e hijas:

Por su apoyo incondicional para la culminación de la maestría, por todo su amor, esfuerzos y comprensión que me brindaron cada día.

A familiares y amigos :

Que, con su apoyo, dedicación, amor, tiempo, y palabras de ánimo aportaron para el cumplimiento de esta meta

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación está centrado en un estudio sobre efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016. En la presente investigación, se utilizó el enfoque Naturalista o Cualitativo de investigación, específicamente un estudio a nivel etnográfico descriptivo denso.

Es importante señalar que el escenario donde se desarrolló este estudio el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, está ubicado en reparto las Brisas de la ciudad de Managua. Este lugar fue propicio para desarrollar todo el proceso investigativo, el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez, no puede obviar la diversidad de estudiantes que ingresa cada año, especialmente en la carrera de Bachillerato Técnico en Contabilidad, carrera de mayor demanda en el centro.

Los alumnos se matriculan impulsados por la vocación, la motivación, o generalmente por la buena o mala orientación que los padres dan a sus hijos, acerca de la carrera que deben elegir para garantizar su futuro profesional. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se observa en los estudiantes las buenas o malas prácticas de hábitos de estudio y el efecto en sus actitudes y autoestima, razón por la cual se consideró necesario la realización del presente estudio.

La metodología del paradigma utilizado permitió diseñar instrumentos de recolección de la información para poder obtener toda la información relevante que se necesitó en el trabajo investigativo, guía de observación a las secciones I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, grupo focal para estudiantes con buen rendimiento académico, grupo focal para docentes que imparten clases a los alumnos de las secciones I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del turno matutino, y como

instrumento auxiliar se aplicó una encuesta, para recopilar información complementaria relacionada al tema de investigación.

Sobre los hallazgos más relevantes de la investigación destacan:

Los hábitos de estudio inciden de manera directa en todo el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad secciones “D” y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, ya sea que esta práctica sea positiva o negativa, el uso adecuado e inadecuado de los hábitos de estudio de enseñanza-aprendizaje influye de manera directa en la autoestima y las actitudes de los estudiantes, la práctica positiva de los hábitos de estudio determina el comportamiento y rendimiento del alumno, en todo su entorno, no solamente en el ámbito escolar, sino en todo el perímetro en que se desarrollan los estudiantes.

Los alumnos con buena práctica de hábitos de estudio se expresan con seguridad, son creativos, participativos y con una gran práctica de valores, la práctica negativa de hábitos de estudio tiene como resultado bajo rendimiento académico, deja como resultado alumnos inseguros, inestables emocionalmente, los fracasos académicos y la insatisfacción que sienten les genera problemas de personalidad y comunicación dentro y fuera del aula de clases.

Se realizaron recomendaciones, las que se destacan se mencionan a continuación: El Instituto Nacional Tecnológico debe elaborar manuales sobre las técnicas de estudio de acuerdo al perfil profesional de cada estudiante, elaborar planes de capacitación constantes a través de las jefaturas de áreas o del departamento de capacitación sobre el tema hábitos de estudio y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, hacer un proceso de pre matrícula a todos los estudiantes que deseen ingresar al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, aplicar procedimiento de selección de los estudiantes pre matriculados en la especialidad de Contabilidad previa aplicación de un instrumento o test que defina la vocación de cada postulante.

Palabras claves: Hábitos de estudio, actitudes, autoestima, rendimiento académico.

# I. INTRODUCCIÓN

Investigar es una actividad natural del ser humano, que busca conocer la verdad de las cosas y los fenómenos que lo rodean, y pretende encontrar soluciones a los problemas que se le presentan. A través de innumerables investigaciones realizadas a lo largo de la historia, fue posible obtener cada vez mayor conocimiento y así llegar al desarrollo y los avances que hoy se observan en el mundo entero.

La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos.

En el ámbito educativo, la investigación es ineludible como una forma para transformar la sociedad, por medio de la cual el ser humano descubre la naturaleza que le rodea, determina los medios y procedimientos para actuar de acuerdo a una intención social, proporcionando el vínculo de las acciones educativas con las características y necesidades de la población.

El presente estudio responde al enfoque naturalista o investigación cualitativa de carácter Etnográfico. Este tipo de investigación se orienta a la producción de información descriptiva densa desde el propio escenario de los acontecimientos y con la participación de las personas involucradas, los estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, en el turno matutino del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”.

En la presente investigación el Propósito General planteado es “Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los

Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016, en el centro de estudio la carrera de mayor demanda es la especialidad de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Esta investigación analiza de manera clara los Hábitos de estudio y los efectos en actitudes y autoestima de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad. Para que los estudiantes practiquen hábitos de estudio debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores familiares, sociales, culturales.

Para lograr los propósitos planteados se realizó aplicación de 13 observaciones a las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, se realizó grupo focal a estudiantes con buen rendimiento académico, grupo focal a docentes que imparten clases a las secciones en estudio y como instrumento auxiliar se aplicó una encuesta a los alumnos seleccionados.

La principal conclusión es que las buenas prácticas de hábitos de estudio generan en los estudiantes motivación, satisfacción, seguridad, practica de valores, manifestación de alegría también se observó que los estudiantes con mala práctica de hábitos de estudio son inseguros, no atienden la clase, llegan tarde al aula de clases, tienen comportamientos de indisciplina dentro y fuera del aula de clases.

Entre las principales recomendaciones se mencionan: La aplicación de un test vocacional para el ingreso de los estudiantes de I año de la especialidad de contabilidad, la elaboración de manuales de técnicas de estudio de acuerdo al perfil profesional de los estudiantes.

La estructura final de este informe permitió que se definiera claramente el foco a investigar, las cuestiones de investigación o los propósitos que guían el trabajo, así como la perspectiva teórica. Se hace una clara descripción de los escenarios, de la selección de informantes claves, el contexto en que se ejecuta el estudio, también se describe el rol de la investigadora, las estrategias que se siguieron para recopilar la información, se exponen los criterios regulativos, el acceso y retirada del escenario, las técnicas de análisis de los datos obtenidos, así como el análisis intensivo, conclusiones y recomendaciones.

Con los resultados obtenidos, se pretende proporcionar información y recomendaciones a las Autoridades y Docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, para adoptar medidas en procura de mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de contabilidad. Con ello también, se espera incentivar el interés e inquietud en los mismos estudiantes sobre la necesidad de conocer y promover los hábitos de estudio en general, ya que constituyen una clave para su aprendizaje y para su desempeño profesional.

## II. ANTECEDENTES

A continuación se mencionan investigaciones realizadas en nuestro país e internacionalmente que tienen mucha relación con el foco de estudio de la presente investigación.

### 2.1. NACIONALES.

Nombre de Tesis: “Análisis de la Motivación y su Relación con los Hábitos de Estudio en la Disciplina de Matemática y su Didáctica con las y los Estudiantes de Segundo Año de Magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí, durante el I Semestre del Curso Escolar 2012”.

Año: 2012

Autor: Jolman Enrique López Moreno.

Institución: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua (Unan-Managua).

Propósito: Analizar la relación existente entre la Motivación y los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica, que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí durante el I semestre del curso escolar 2012.

Población: 158 estudiantes de ambos sexos de segundo año de magisterio, 75 de la Escuela Normal de Matagalpa y 83 de la Escuela Normal de Estelí, también integran esta población cuatro docentes licenciados en Matemática, dos de cada uno de los centros participantes en el estudio.

Metodología: Enfoque sociológico, cuantitativo.

Conclusión: Entre los principales hallazgos encontrados se pueden mencionar que las y los estudiantes manifiestan un alto nivel de motivación y hábitos de estudio hacia la Matemática y su didáctica, aunque en la observación diaria dentro y fuera de sus clases esto no se evidencia.

Hallazgos para tesis realizada: La tesis aborda en una temática estructurada, definiciones e importancia de los hábitos de estudio.

## 2.2. INTERNACIONALES.

Nombre de Tesis : “Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, Perú.

Año: 2003

Autor: Virgilio Simón Vildoso Gonzales.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Propósito: Determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

Población: La población examinada está constituida por 85 estudiantes de los cuales 35 alumnos son de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 alumnos de cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

Metodología: Por el tipo de conocimiento: científica.

Por el tipo de pregunta: predictiva

Por el método de estudio de las variables: cuantitativa.

Conclusión: El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Hallazgos para tesis realizada: se encontró en la tesis definiciones relevantes que sirvieron para entender la relación fundamental que existe entre hábitos de estudio y autoestima.

Nombre de Tesis: “Relación Entre Los Hábitos De Estudio, La Autoestima Y El rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela profesional De Medicina Veterinaria De La Universidad Alas peruanas “.

Año:2008

Autor: José Gilberto López Vega.

Institución: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, “Alma Mater del Magisterio Nacional”.

Propósito: Investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008.

Población: Constituida por 81 alumnos y alumnas del 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en Lima.

Metodología: Por el tipo de conocimiento: científica, descriptivo explicativo, Por el método de estudio de las variables: cuantitativa.

Conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”, durante el periodo lectivo 2008.

Hallazgos para tesis realizada: Hace referencias completas y contiene cantidades de teorías relacionadas a las definiciones entre hábitos de estudio y la autoestima, confirma la relación intrínseca que existe entre hábitos de estudio y la autoestima.

### **III. JUSTIFICACION**

El contexto educativo nicaragüense en estos últimos años se caracteriza entre otras cosas por los cambios curriculares que se están pensando y sobre todo ejecutando, el Tecnológico Nacional realiza revisiones curriculares, a través del Departamento de Currículo. Estas modificaciones van desde la introducción de un nuevo Modelo Educativo hasta la implementación de un nuevo Currículo en la Educación Técnica, cuyo objetivo principal es la Calidad de la Educación.

La Educación Técnica en Nicaragua está a cargo del Instituto Nacional Tecnológico como parte del Sistema Educativo Nacional, el que se conoce con las siglas (INATEC), una entidad autónoma con personalidad jurídica y patrimonio propio, encargado de administrar, organizar, planificar, controlar y evaluar las actividades de los Sistemas Nacionales de Capacitación y Educación Técnica.

Uno de los centros de referencia a nivel nacional es el Tecnológico Manuel Olivares Rodríguez, en la actualidad la formación de estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad proyecta la necesidad de formar profesionales competentes, que además de ser conocedores de todos los procesos académicos de la especialidad que estudian, sean capaces de reflexionar sobre su proceso de enseñanza – aprendizaje, según el nuevo Modelo Educativo.

Es evidente que en nuestro actual sistema educativo se presentan algunos obstáculos y debilidades que no permiten alcanzar totalmente la ansiada calidad educativa, cada año se matriculan 720 estudiantes en la especialidad de bachillerato técnico, matrícula inicial que en el segundo semestre del primer año, queda un matrícula actual de 495 estudiantes, representando un 31% de deserción escolar en la especialidad de bachiller técnico en contabilidad por diversos motivos: falta de apoyo de los padres, vocación, bajo rendimiento académico, practica de hábitos de estudio, falta de motivación.

La importancia de esta investigación radica en que contribuirá a conocer desde dentro del sistema, la percepción que tienen los principales actores, tanto estudiantes como docentes sobre los efectos de los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes, a identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el proceso formativo, describir las condiciones de estudio de los estudiantes cuando realizan autoestudio y analizar las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio.

Cabe mencionar que en el Tecnológico Nacional no existen antecedentes de investigaciones o estudio en relación al tema de la presente investigación, De la misma manera, es necesario que las autoridades encargadas de la formación de los futuros profesionales en la especialidad de Bachillerato Técnico a nivel institucional, efectúen un proceso de reflexión, análisis y solución a las consecuencias y efectos de la práctica y no practica de los hábitos de estudio de los alumnos, y de esa manera contribuir a la Calidad de la Educación Técnica en nuestro país.

Las razones expuestas justifica la importancia de hacer un estudio de esta naturaleza, en general, los resultados de esta investigación contribuirían a entender el foco de estudio presentado, para realizar transformaciones en el plan de estudios, procedimiento de acceso a la especialidad de contabilidad en la modalidad de bachillerato técnico, para que se mejoren la calidad de los aprendizajes, y de esta forma alcanzar la calidad que demanda la comunidad educativa y que es dirigida por el Tecnológico Nacional, Encargada de la Educación técnica en Nicaragua mediante decreto No. 40-94.

Los resultados de este estudio serán útiles al Tecnológico Nacional, especialmente al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, a la Subdirección Técnica Docente, al Personal Docente, a las Jefas de Áreas, a los Estudiantes porque contribuirá al mejoramiento de la práctica de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, también permite identificar las fortalezas y

debilidades de los estudiantes de la especialidad de Bachiller Técnico en Contabilidad en aras de brindar apoyo y capacitación en el tema de los hábitos de estudio.

Por otro lado, el beneficio social que esta investigación tiene radica en el hecho de que los docentes y estudiantes pueden generar cambios de actitudes frente a la importancia de los hábitos de estudio para fortalecer los procesos académicos en el aula de clases.

## **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy no se discute la importancia de los hábitos de estudio, en el proceso de enseñanza aprendizaje, los Centros de Educación Técnica, tanto Gubernamentales como Privadas, se enfrentan al problema del bajo rendimiento académico, la deserción escolar de los estudiantes, debido a una serie de factores que intervienen, como, por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, la vocación y la práctica de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio inciden directamente en las actitudes y autoestima de los estudiantes, ya sea que la práctica de los hábitos de estudio sea positiva o negativa. El Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” es un Centro de Referencia Nacional, que imparte carreras enfocado directamente al Sector Comercio y Servicio, ofrece una variedad de carreras y capacitaciones a los jóvenes y adultos en Bachillerato Técnico, Técnico Medio, Habilitación, Complementación y Especialización.

La carrera que mayor demanda tiene es el Bachillerato Técnico en la Especialidad de Contabilidad en el turno Matutino. Cada año se matriculan 720 estudiantes, ubicados en las secciones, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L. 60 alumnos mínimo por aula, en los últimos años los estudiantes gozan del privilegio de obtener una beca completa como una reivindicación de derechos que el gobierno les garantiza a los estudiantes que ingresan al centro de estudios con el tercer año aprobado.

En la actualidad la Educación Técnica no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, las instituciones públicas y privadas demandan en la práctica la ubicación de los estudiantes egresados de los centros técnicos para que realicen prácticas pre profesionales los estudiantes deben de ser ubicados en una empresa para cumplir con su itinerario académico, algunos estudiantes se quedan laborando en la empresa donde son ubicados si cumplen con los

requisitos y las expectativas de la empresa donde hacen sus horas de prácticas pre profesionales .

Es substancial ubicar en las instituciones estudiantes con amplio conocimiento en la especialidad de la cual egresan, pero también con práctica de valores, actitudes y expresión de buena autoestima, pero que sucede cuando el egresado de la especialidad de Contabilidad no cumple con las expectativas de la institución que lo solicita, el tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, dentro de sus aulas de clases tiene a alumnos con buenas y malas prácticas de hábitos de estudio.

No es política del Tecnológico Nacional, realizar investigaciones en sus Centros de Estudio, En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, es la primera vez que se realiza una investigación sobre hábitos de estudio, se seleccionó este tema porque se considera relevante analizar los efectos que tienen los hábitos de estudio en las actitudes y autoestima de los estudiantes, de qué manera los hábitos de estudio inciden en cómo actúan, se expresan y relacionan los estudiantes con buenos y malos hábitos de estudio dentro y fuera de su entorno educativo.

Por las razones antes expuestas, es interesante realizar un análisis de los efectos que tienen los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad: “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”. En el II semestre del año 2016.

## **V. FOCO**

Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

## VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad?
2. ¿Qué efectos tienen los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de Contabilidad en el Tecnológico Manuel Olivares Rodríguez?
3. ¿Cómo identificar las debilidades y fortalezas académicas de los estudiantes y cómo repercuten en su autoestima?
4. ¿Cuáles condiciones de estudio preparan los estudiantes al momento de su autoestudio?
5. ¿Cómo influye en la autoestima de los estudiantes el obtener un buen resultado académico?
6. ¿Qué consecuencias genera la buena práctica de hábitos de estudio a los estudiantes?
7. ¿Qué técnicas de estudio les han orientado sus docentes?
8. ¿Se observa satisfacción en los estudiantes, cuando son apoyados en el estudio por sus padres?
9. ¿Practican respeto, cortesía y educación los estudiantes entre ellos mismos, para con los docentes y para con otro personal del centro?

## **VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Propósito General:**

Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

### **7.2. Propósitos específicos:**

1. Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.
2. Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.
3. Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.
4. Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.
5. Analizar las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.
6. Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes.

## VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

A continuación, se menciona bibliografía de apoyo a la metodología empleada, que ayudó a aclarar información importante en el desarrollo del tema de investigación.

### 8.1. Documentos:

1. Métodos de Investigación Educativa I. (cualitativa), maestría formadores de formadores de docentes, facilitador: DR. Ruiz Carrión Raúl, (junio a agosto de 2015).

En este documento es de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación de enfoque cualitativo, se presenta una perspectiva de definiciones, conceptos, métodos y estrategias de investigación cualitativa, antecedentes de la perspectiva cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias, se utilizan una serie de ejemplos demostrativos basados en esquemas que acercan al lector a este enfoque.

(Ruiz, 2015)

2. Métodos de Investigación Educativa II. (Cuantitativa), maestría formadores de formadores de docentes, facilitador: DR. Ruiz Carrión Raúl, (enero a febrero de 2016).

Este valioso documento sirvió de guía enriquecedora para afianzar conocimientos previos en relación a la selección del tamaño de la muestra, cálculo de muestras por conglomerado, análisis de la información, procesamiento de información cuantitativa, para describir un instrumento cuantitativo que se presenta como instrumento auxiliar en el tema de la investigación.

3. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, Nº 23 (enero 2011)

Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

El foco del presente estudio refiere a los hábitos de estudio, El documento señalado, refiere que los hábitos de estudio según Vinent (2006) deben ser

entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso, considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.

#### 4. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en estudiantes secundarios, Lunar Calsina Quispe (octubre, 2013).

El documento enviado por Lunar Calsina Quispe define, aborda de manera clara y sencilla la definición de autoestima como un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto físico motriz. Por lo tanto, la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

#### 5. La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Denis Santana Lourdes y Gutiérrez Borobia Lidia, (agosto 2010.)

Permitió identificar qué tipo de estudio se está realizando, así como los pasos que se debe realizar en un Estudio Etnográfico, Identificación de los informantes y participantes, selección del diseño de investigación, recolección de la información, y la triangulación de la información.

6. Metodología para el análisis de la información cualitativa. Doctor Ruiz Carrión, Raúl (febrero, 2014)

La lectura de este documento conduce en cuanto al procedimiento o propuesta sobre el análisis de la información cualitativa, el documento refiere lo siguiente: como afirman los metodólogos de la investigación cualitativa “el investigador es el mejor instrumento de investigación”. Y si eso es así, cada investigador tendrá una propuesta que hacer sobre cómo analizar la información cualitativa.

En el texto se encuentra una guía para realizar el análisis de los datos que se recopilen a través de la aplicación de los instrumentos cualitativos, el del contenido del documento refiere para el análisis cualitativo tres etapas con sus pasos metodológicos:

1. Etapa: Reducción de la información.

La información empírica se recopila de forma “bruta” en el campo, es decir, viene tal y como se tomó en la libreta de notas o en la grabación en audio. Pongamos por ejemplo que se administró una entrevista a un docente de educación primaria, entrevista al Director de la escuela y a una bibliotecaria, que se hicieron observaciones al proceso de enseñanza durante 3 encuentros o clases, o que se analizaron 2 documentos y se organizó y ejecutó un grupo focal y este análisis se escribió en un archivo de Word. Entonces, al final, lo que se tiene es un paquete de páginas escritas, tal vez unas 8 páginas de la entrevista al docente, unas 12 páginas de la entrevista al Director, unas 8 páginas de la entrevista a la bibliotecaria, unas 10 páginas de las observaciones a las clases, unas 15 páginas del grupo focal y unas 4 páginas del análisis documental

Tal como lo indica la palabra, en esta primera etapa lo que se va a hacer es reducir la información que aparece en esas 57 páginas. La Reducción incluye los siguientes pequeños pasos:

- Si el texto está escrito a mano o sólo está grabado en audio, habrá que transcribirlo a texto digital a través de un programa de procesamiento de texto como Microsoft Word.
- Cada entrevista y cada observación será un archivo, y éstos se pueden nombrar con la palabra entrevista y un número secuencial para facilitar su identificación.
- Todos los archivos originales se deben guardar en una carpeta especial, pues una vez elaborados no se tocarán, con el objetivo de salvaguardar la versión original. Si en algún momento en el futuro ya se han cambiado párrafos, oraciones y palabras en un archivo, y tenemos necesidad de saber qué decían esos párrafos originalmente, podremos recurrir a la versión original guardada.
- Guardados los archivos originales en su correspondiente carpeta, podremos hacer una copia de todos ellos en otra carpeta. Estos son los que se utilizarán para el análisis, pues se podrán manipular, cambiar, borrarles partes, etc. sin ningún temor ya que disponemos de los originales.

## 2. Etapa: Disposición de la información.

La segunda etapa del análisis es la disposición de la información; de lo que se trata en esta etapa es de reorganizar la información y prepararla para el análisis final

## 3. Etapa: Análisis profundo de la información.

Finalmente, se ve cómo se consigue hacer el análisis de la información descriptiva, que es la tercera etapa del análisis y constituye el verdadero análisis, pues las anteriores dos etapas sólo eran la preparación para esta etapa comprensiva.

Primero se debe saber que propiamente no existen técnicas para el análisis de la información cualitativa, que es la creatividad del investigador(a) la que sacará adelante alguna técnica para el análisis, basado en su experiencia, sus conocimientos y su intuición.

## **8.2. Artículos científicos:**

1. La etnografía como modelo de investigación en educación, Álvarez (abril 2008)

En el texto se delimitan las bases de la etnografía como modelo de investigación en educación. Para ello se revisa el concepto de etnografía y los fundamentos de la misma (su finalidad, sus características y el papel del etnógrafo), se hace un recorrido por las principales etapas que configuran el proceso etnográfico (negociación y acceso al campo, trabajo de campo, análisis de datos y elaboración del informe), se analizan las principales perspectivas en etnografía educativa (etnografía holística, antropología cognitiva, etnografía de la comunicación e interaccionismo simbólico) y se plantea cómo es posible asegurar la credibilidad de los datos etnográficos (a través de la contextualización, la saturación, la negociación con los implicados y la triangulación).

2. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Rivas (junio 2006)

Revista estructurada en 8 capítulos, que nos conduce a un camino más claro y a un sendero de la investigación etnográfica. Se abordan aspectos sobre la relación de la etnografía y la enseñanza, nos ilustra los problemas a los que se encuentra el investigador etnográfico, las técnicas o métodos de recogida de datos, a las técnicas de análisis de la información que, como bien lo dice el autor, igualmente son aplicables a diversos campos de investigación, y finalmente los diversos problemas en la redacción o escritura del informe de investigación, presentándolos no sólo como propios de la etnografía, sino en todo tipo de investigación, y aún más allá, al momento de escribir cualquier texto. El autor guía a los lectores por los diversos estadios por los que puede pasar el investigador al tratar de escribir su informe de investigación, establece algunas analogías, un tanto ilustrativas, pero necesarias e interesantes para ayudar al investigador a expresar por escrito las ideas que genere.

3. La 'descripción densa', una alternativa en la investigación educacional.  
Gibaja, (2006)

Explica la descripción densa propone el fenómeno en toda la riqueza de sus detalles e implicaciones, abarcando sus relaciones contextuales y sus diferentes niveles de significado.

### **8.3 Libros:**

1. Investigar es Fácil II, Manual de investigación Sequeira Calero, V. Cruz Picon, A. (2004).

Las autoras en su libro nos presentan de manera práctica y sencilla el amplio mundo de la investigación, relacionando la teoría con la práctica a través una serie de estrategias y procedimientos.

2. Investigación Educativa. McMillan (2005).

El texto antes señalado afronta los diferentes diseños y métodos de la investigación cualitativa brindándole al investigador los conocimientos necesarios para realizar este tipo de estudio, en la obra se muestran los pasos que debe tomar en cuenta el investigador al iniciar el trabajo investigativo, así mismo el libro describe de manera fácil y accesible cada etapa que debe establecerse en este tipo de tarea.

3. Elaboración de investigaciones educativas (Martínez Barrientos Alejandra. 2008.)

La autora aborda los enfoques de investigación, describe los instrumentos que pueden utilizarse en casa investigación, hace referencia a los instrumentos abiertos como los grupos focales, sus características, hace referencia a las conclusiones, recomendaciones. Que son tan importante redactarlos en la investigación.

## **IX. PERSPECTIVA TEÓRICA**

Desde hace mucho tiempo, en particular recientemente, existe en educación una preocupación por proveer a los y las estudiantes, herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje y les permitan proseguir sus estudios con éxito. Los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importantes es desarrollar en los estudiantes la autonomía para aprender y no sólo llenarlo de conocimientos. Estos exigen promover en el alumno habilidades y destrezas para adquirir, codificar y recuperar información; además requiere facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas habilidades que le permitan aprender con eficacia, aplicar hábitos de estudio a fin de que encuentren gusto y placer al estudiar.

Al hacer una revisión sobre el tema efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes, se encuentran investigaciones que refieren a diferentes factores que interfieren con dicho proceso.

A continuación, se mencionan teorías existentes de los hábitos de estudio, su importancia, características, autoestima y actitudes de los estudiantes, así como algunas definiciones útiles para este estudio.

### **9.1. Definiciones Generales**

Para sustentar esta investigación se realizó una búsqueda referente a los hábitos de estudio que practican los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

9.1.1. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo, también Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

9.1.2. En relación a la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Por lo tanto, la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

9.1.3. Las actitudes son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo, disposición de ánimo manifestada exteriormente, es la forma en que comunicamos nuestro estado de ánimo a las demás personas.

9.1.4. En relación a los efectos que tienen los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican este análisis, estas destacan aspectos como que la buena práctica de los hábitos de estudio influye de manera positiva en las actitudes y autoestima de los estudiantes y que la mala práctica genera en los estudiantes inseguridad, indisciplina, y baja autoestima.

9.1.5. Los hábitos de estudio según Vinent (2006) deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

9.1.6 García-Huidobro (2000) señala la definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de

estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

9.1.7. Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar Perrenoud (1996).

Los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Como definición propia para este trabajo investigativo se consideran los hábitos de estudio como una costumbre adquirida producto del esfuerzo constante en un determinado lugar y tiempo, haciendo uso de medios que facilitan el estudio y la adquisición de nuevos conocimientos para la superación personal. saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

9.2. Métodos para mejorar los hábitos de estudio Según Fernández ( 2003 ).

- Definir un horario de estudio en casa: determínese cuántas horas necesita para estudiar cada una de las asignaturas que lleva. Una vez que haya

determinado cuántas horas estudiará, distribuya ese tiempo en su horario, luego distribuya las materias en el tiempo que requiere para cada una, es importante dedicar más tiempo a la materia más difícil.

- Recito lo esquematizado y lo aprendido: la recitación sirve para transformar las palabras del autor en tus propias palabras. Recita mentalmente en voz alta lo que deseas aprender.
- Resumen: si resume lo que sabe de un tema o lección, y si además lo hace por escrito le ayudará a prepararse mejor para la próxima evaluación.
- Lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo: en este paso subraye aquello que entiende que merece la pena destacar.
- Esquematice la pregunta: la memoria visual es muy importante en el aprendizaje, por eso conviene aprovecharla. Los esquemas y los mapas conceptuales ayudan visualmente a aprender.

Es conveniente estudiar en el mismo lugar y a la misma hora, lo que prepara para el estudio con mayor interés, además se debe organizar el material de estudio procurando que cada elemento de trabajo este colocado en su sitio para poderlo emplear rápidamente cuando se necesite.

9.3. Algunos hábitos que dificultan el estudio y que se deben modificar o erradicar ya que obstaculizan el proceso de aprendizaje según Torres (1995) son:

- Faltar a tutorías, cuando cree que las necesita.
- Matricularse en más asignaturas de las que pueda realmente atender.
- Dejarlo todo para último momento.
- Estudiar a cualquier hora y en cualquier lugar sin plan previo.
- Carecer de apuntes por asignaturas.
- Estudiar frente a la televisión o radio encendidos.

Al adquirir suficiente consciencia para analizar estos hábitos de estudio que dificultan el aprendizaje, se debe tener presente que el modificarlos puede hacer que se cambie la actitud y se mejore para obtener óptimos resultados en las actividades académicas a las que diariamente se enfrentan los y las estudiantes.

#### 9.4. Importancia de los hábitos de estudio.

Según Covey (1989) refiere que "El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes".

#### 9.5. Definiciones específicas

Entre los principales hábitos de estudio de los estudiantes podemos mencionar:

- Elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio.

"No planificar, es planificar para el fracaso", la elaboración de cronogramas parece un hábito común y corriente pero la realidad es que no lo es tanto; Según Santos (2015) considera que son los mejores estudiantes los que nunca fallan en planificar su éxito futuro, cuando el trabajo se deja acumular el estudiante tiende a sentirse agobiado por la cantidad de trabajo que tiene es fundamental hacerse, un calendario de estudio equilibrado que dará el extra de motivación que necesita el estudiante, ayudándole a concentrarse en cada actividad de estudio cada vez para ir avanzando poco a poco en su construcción.

Según FG Arias (2006) escribe en su libro el proyecto de investigación, guía para su elaboración, refiriéndose al Cronograma de Actividades, que cada estudiante debe expresar mediante un gráfico las actividades de estudio en función de su ejecución y puede ser representado mediante un diagrama de Gantt.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

(Véase la tabla) ejemplo diagrama de Gantt.

Ejemplo de elaboración de cronogramas												
Actividades	marzo		abril		mayo		junio		julio		agosto	
Arqueo bibliográfico	■	■										
Elaboración del marco teórico		■	■									
Elaboración de los instrumentos			■	■								
Prueba de los instrumentos				■	■							
Recolección de datos					■	■						
Procesamiento de datos					■	■	■					
Análisis de los datos							■	■				
Redacción del borrador								■	■			
Revisión y corrección del borrador										■		
Presentación del informe											■	■

La elaboración de cronogramas de actividades realizadas con el estudio es un gran hábito al que merece la pena acostumbrarse; especialmente cuando se habla de prepararse para los exámenes. Los beneficios de tener un calendario de estudio son inmensos: Dividir el trabajo en porciones más manejables, mantenerte motivado, mejorar tu concentración. Teniendo un plan que guíe las actividades de estudio aumenta la confianza de los estudiantes a medida que navegan hacia un objetivo de aprendizaje.

- Entrega puntual de trabajo y asignaciones.

Ardila (2014) considera que entregar las tareas en tiempo y forma utilizando el medio indicado les otorga a los estudiantes la posibilidad de ser acreedor a la mayor calificación posible, Una tarea entregada tarde no obtiene el puntaje asignado. Esto en el mejor de los escenarios porque, el ser puntual en entrega de trabajos y asignaciones es un buen hábito que trae numerosas ventajas, no sólo en la escuela, sino también en otras áreas académicas de los estudiantes y en situaciones personales como citas, reuniones, La puntualidad dota a la personalidad de carácter, orden y eficacia.

- Práctica de lectura.

La importancia de la lectura reside en el hecho que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Según Cerillo (2002) explica Que la formación de hábitos de lectura estable, es un proceso de aprendizaje, porque los que practican el hábito de lectura se encuadran dentro de un proceso más general de enseñanza- aprendizaje, y por consiguiente estas prácticas forman parte de sus vivencias cotidianas y define las conductas del lector.

- Preparación adecuada de condiciones de estudio.

Las condiciones de estudio facilitan o dificultan a la vez, a la hora de ponerse a estudiar. Un ambiente externo adecuado, un lugar de estudio idóneo y un ambiente familiar agradable son necesarios para poder estudiar de una manera provechosa y eficaz.

Sea cual sea el lugar elegido, debe de estar ordenado, permitir la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos, en el lugar de estudio debes tener todo el material que haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, estos y otros factores intervendrán en el rendimiento académico, Salas (1997).

El ruido es un distractor externo que dificulta la concentración ya que desvía la atención. Para estudiar es aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, voces o la televisión. No obstante, hay personas a las que una música ambiental les relaja y concentra en dicha actividad. Otra opción que se plantea es la de estudiar sólo o acompañado. Si se estudia solo, se tiene menos elementos distractores. Sin embargo, estudiar acompañado presenta unas ventajas puesto que favorece la memoria. Cuando repetimos o escuchamos algo se facilita la comprensión, pues el vocabulario y la forma de expresarlo otro compañero es más cercana a nuestra expresión. Barreiro (2006).

- Debilidades y fortalezas de los estudiantes.

El estudiante es responsable de asistir a las clases, tomar notas detalladas, leer los materiales necesarios y estudiar para las pruebas y exámenes. Debido a que cada estudiante es diferente en términos de habilidades y motivación, las debilidades y fortalezas de cada uno diferirán, también pueden depender de los cursos tomados. Un estudiante puede prosperar en un área de estudio, pero tener dificultades en otro.

Debilidades y fortalezas de los estudiantes en el rendimiento académico.

- Rendimiento académico.

Según Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

- Debilidades en el rendimiento académico.

Contreras (2008) define que los factores de las debilidades en el rendimiento académico, es debido a que los estudiantes no recibieron una orientación vocacional adecuada antes de ingresar a los estudios que les permitiera analizar sus capacidades y habilidades con respecto a una carrera profesional. Además, manifiestan limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas, sumado al poco apoyo de los padres de familia.

- Fortalezas en el rendimiento académico.

Según Gómez, (2014) expresa Que las fortalezas en el rendimiento académico son debido a alta capacidad autodidacta para investigar y aprender en gran medida temas por propia cuenta de los estudiantes, gran capacidad de lógica para estructurar trabajos investigativos, buena capacidad de análisis, la buena administración del tiempo, así como la práctica de la responsabilidad.

- Fortalezas personales.

Las fortalezas personales, entendidas como formas de comportamiento, pensamientos y emociones que se asocian con un rendimiento óptimo, pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su futuro desempeño profesional. Las fortalezas personales se entienden como capacidades naturales que energizan a

las personas y que les permiten expresarse de forma auténtica. Govindji y Linley (2007).

Además de los aspectos de salud y bienestar, también se ha demostrado que las fortalezas personales se relacionan positivamente con el rendimiento académico Lounsbury, Fisher, Levy y Welsh, (2009).

- Fortalezas familiares.

Según García-Bacete (2003) las fortalezas familiares, tienen efectos positivos en los estudiantes derivados de la participación de los padres en su instrucción: mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a otros niveles de estudios de postsecundaria, actitudes más favorables hacia tareas escolares, conducta más adaptativa, autoestima más elevada, los padres incrementan su sentido de autoeficacia y la comprensión de los programas escolares, valoran más su papel en la educación de sus hijos, tienen una mayor motivación para continuar su propia educación, mejoran la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular y desarrollan habilidades positivas.

- Fortalezas socioeconómicas.

Según Álvarez M. y García (1996) la capacidad económica y social de un individuo, es elemental, desde un punto de vista sociológico, es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos.

Otro aspecto importante dentro de las fortalezas socioeconómicas es lo que afirma Jeynes, W. H. ( 2011) los procesos de aprendizaje de cada alumno no implican solo mecanismos cognitivos, sino también una dinámica emocional, las actitudes de los padres respecto al trabajo escolar, la capacidad socioeconómica, el interés que demuestran, el apoyo que dan, en la escuela, ejercen una influencia positiva sobre la relación que construye el alumno con la escuela, sobre sus aprendizajes, sus resultados y sus actitudes.

- Debilidades socioeconómicas.

Según Brizio (2013) son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales podemos mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, el presupuesto del Estado para el sector educativo.

- Debilidades psicopedagógicas.

la función de la Psicopedagogía es el estudio del problema presente que enfrenta una persona, detectando y definiendo sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña.

Según Sagastizabal, Pidello, M. (2013) exponen Las debilidades psicopedagógicas son consideradas como rasgos y actitudes que obstaculizan el desarrollo de comportamientos valorados para responder a las expectativas de logro de los objetivos educativos propuestos en cuanto a la orientación de los estudiantes.

- Efecto de los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes.

Cabe señalar que el rendimiento académico tiene que ver directamente con los hábitos de estudio también con la autoestima y las actitudes de los estudiantes, ya que este factor (hábito de estudio), permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico y afecta la actitud del estudiante. Gonzales y Simón (2013)

- Autoestima.

La autoestima es el proceso por medio del cual la persona examina sus actos, capacidades y atributos en comparación a sus criterios y valores que ha interiorizado.

Según Maslow. A, (2014) refiere la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. "La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo."

Branden, (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.

La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal. En 1999 Branden afirmó que las escuelas deberían introducir los principios y prácticas de la autoestima en sus planes de estudio.

- Estado emocional.

La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada.

Oatley (1992) señala que lo realmente definitorio y diferenciador de las emociones es la disposición para la acción y la "cualidad fenomenológica". Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto

que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí que si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. Desde esta explicación, los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente estimulados y motivados bajo un ambiente amoroso que acoge como lo plantean Turner. L, y Céspedes. B, (2004).

- Participación en clases.

El aula es el espacio ideal para desarrollar tu conocimiento, evacuar tus dudas y aumentar tu aprendizaje. De ahí la importancia de participar constantemente en clase y de interactuar con tu profesor y compañeros.

La participación, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas (Murcia. J, 1994).

- Actitudes.

De acuerdo a Alcantara (1992) las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

- Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los

comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. Según Saballs. T, Castañar. C, (2002)

- Compañerismo.

GARCIA V. (1993) Expone el compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente en la escuela, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

- Condiciones de estudio en realización de autoestudio.

El lugar de estudio debe permitir la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. Este lugar debe de estar ordenado, donde se pueda encontrar todo el material que haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, estos y otros factores intervendrán en el rendimiento académico. Salas, (1997).

Además de contar con una habitación de estudio sería muy conveniente que ésta estuviese equipada con una silla, mesa y algún armario o estantería para poder ubicar el material necesario que emplearemos en el estudio y otro que tengamos de consulta. De esta forma se evitarán interrupciones innecesarias. Barreiro, (2006).

Dentro de las condiciones fundamentales se encuentran la iluminación y la ventilación

Iluminación:

- La iluminación.

es preferible que sea natural. La luz debe de entrar por el lado contrario de la mano con la que se escribe. La luz ha de estar distribuida de forma homogénea,

evitando los contrastes de luz y sombras. La temperatura que favorece la actividad mental es la que se sitúa entre los 18 y los 22 grados centígrados. Por debajo de esta temperatura el frío provocaría inquietud o nerviosismo y, por el contrario, el calor provocaría somnolencia, sudor o inactividad. Tanto el frío como el calor afectan a nuestra concentración y atención. Se aconseja que la distribución de la temperatura sea homogénea. (2006).

- Ventilación.

El aire de la habitación de estudio es importante que se renueve periódicamente, pues con el paso del tiempo disminuye la proporción de oxígeno y dificulta la oxigenación del cerebro. Esto provoca que podamos sentir cierto malestar como dolor de cabeza, picor de ojos, mareos, sensación de cansancio, nerviosismo, etc. Si sucede esto es mejor dar un pequeño paseo y ventilar la habitación. Además de contar con una habitación de estudio sería muy conveniente que ésta estuviese equipada con una silla, mesa y algún armario o estantería para poder ubicar el material necesario que emplearemos en el estudio y otro que tengamos de consulta. De esta forma se evitarán interrupciones innecesarias. Barreiro, (2006)

- Influencia que tiene el buen rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes.

El resultado del rendimiento académico resulta importante para la autoestima del estudiante navarro (2003)

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que, aunque se esfuerce será en vano.

Actualmente existe un creciente interés por conocer las expectativas que tienen los estudiantes acerca de las condiciones para mejorar su proceso educativo. Las investigaciones realizadas al respecto, se agrupan en dos tipos: las que se hacen

para saber qué espera el estudiante de su centro de estudio en general y aquellas que estudian las expectativas de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje Pichardo, (2007).

- Satisfacción del resultado académico.

La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo Zas, B. (2002)

Según Covington (1984) los estudiantes que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Satisfacción cuando son apoyados por sus padres

Según Valdés, A. y Urías, M. (2010) cuando se ha analizado la influencia de la familia en el logro escolar se ha reconocido el efecto de dos grupos de factores: unos son aquellos que se conocen como "de insumo" o estructurales (condición socioeconómica, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio, entre otros); y otros son los denominados "procesales" (expectativas de los padres y participación en la educación de los hijos, entre otros).

En lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educacionales de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela Valdés, A. y Urías, M. (2009)

Según Johnson (1996) Los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o no pueden ayudar a sus hijos con las tareas. En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es el bajo nivel educativo de los padres.

Los padres además de la necesidad de apoyar la educación de sus hijos, tienen necesidades propias de educación. A través de programas de educación y alfabetización de padres, la escuela puede actualizar el potencial de las familias para interactuar con sus hijos, y puede establecer un puente entre la educación de ambos. Johnson (1996)

- Identidad personal

(1961) Laing define a la identidad personal como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado” La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común.

- Creatividad

La creatividad es un fenómeno bastante estudiado por la psicología desde diferentes perspectivas. Buena parte de estos estudios sugieren que la creatividad juega un papel importante en la educación y en la industria, Para Abraham Maslow (1991) las personas creativas son un dechado de virtudes: espontáneas, expresivas, naturales, desinhibidas en la conducta, sin sujeción a las reglas establecidas, con facilidad para superar todo tipo de bloqueos, con alta autoestima, sin miedo al ridículo y sin temor (a veces incluso con atracción) hacia lo desconocido, lo misterioso, lo enigmático.

- Valores

Según Satir, V. (1992) el factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor, de manera individual cada quien tiene de sí mismo un concepto de valor: integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros,

valores estos que fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado. La persona siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. Tiene fe en su propia competencia. Las personas vitales se sienten repletas; otras pasan la mayor parte del tiempo pensando en quién las puede hacer mal o engañar.

- Técnica de estudio orientada por los docentes:

Según una investigación realizada por la institución universitaria Salazar y herrera de la ciudad de Colombia Para el ministerio de educación en el año 2009, convenio 1516 sobre técnicas de estudio se encontró lo siguiente:

Efecto de las Técnicas de estudio orientado por los docentes: Los altos índices de fracaso escolar en muchas ocasiones es debido a la carencia de hábitos de estudio y técnicas de estudio, lo más difícil no es reconocer la importancia y la necesidad de las técnicas de estudio, el estudiante debe saber cuáles son las técnicas de estudio, pero debe aplicarlas, esta práctica genera un cambio en sus hábitos de estudio y tiene efectos en el rendimiento académico.

El estudio eficaz supone conocer, pero, sobre todo, practicar una serie de técnicas que potencian el rendimiento académico. Las técnicas de estudio son una necesidad real para obtener el máximo rendimiento.

- Elaboración de fichas de estudio.

El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante, los hábitos de estudio, las técnicas de estudio: toma de notas, test, fichas de estudio, mapas mentales y las actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos. Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001).

- Toma de notas.

El acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje.

Los investigadores sostienen que el concepto de hábitos de estudio está íntimamente relacionado con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, es muy importante lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Reyes, L. (2009).

- Elaboración de resúmenes.

La representación de un texto es una actividad intelectual compleja que implica una buena comprensión entre el pensamiento y la estructura de la información contenida en ese texto, El estudio del resumen debe ser abordado teniendo en cuenta factores psicológicos, gramaticales, estilísticos, Su elaboración requiere un análisis interdisciplinario en el que intervienen factores: textuales y documentales

El resumen es una breve, pero segura representación del contenido de un documento Lancaster F. (1996)

El resumen es un texto autónomo, breve, representativo, intencional, no unívoco, con vocación de sinónimo y completo gramaticalmente que recoge el contenido esencial del documento que representa. Pinto, M (2006), Es un compendio informativo, no crítico, del contenido esencial y de las conclusiones de un documento. Debe ser inteligible en sí mismo, breve y escrito con frases completas.

- Respeto, cortesía y educación de los estudiantes

Las normas de cortesía, el respeto y la educación dentro del salón de clases, permite que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los estudiantes, con los docentes y con todo el personal del centro, establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia.

- Actitud positiva

La actitud es la posición con la que afrontamos y respondemos a cada situación en la vida (pues involucra pensamientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y de las situaciones que vivimos. En este sentido, la actitud positiva es, básicamente, la confianza que tenemos en nosotros mismos y la capacidad que poseemos para resolver cada una de las situaciones que se presentan en nuestra vida de una manera satisfactoria, Sepúlveda, V (2003).

- Práctica de hábitos de cortesía

La cortesía y los buenos modales son más que una señal de clase y educación: según los expertos, éstos tienen un efecto positivo en la salud, el trabajo y la familia Steinebach, C. (2011)

Para poder vivir en sociedad es necesario actuar con un grado adecuado de cortesía y comportarse de un modo adecuado es decir que se tienen que conocer las normas y reglas de comportamientos en determinadas situaciones para mantener el equilibrio social y evitar el conflicto. Grande A. (2006) citado por Steinebach, C. (2011).

- Práctica de valores

Los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia,

Algunos autores como Frisancho (2001) sostienen que los valores son “anteojos” desde los cuales se puede entender la realidad y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas, plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones.

En conclusión, de este apartado, la diversidad de teorías encontradas, tienen relación directa con los descubrimientos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, unas teorías con más relevancias en relación a otras en cuanto a la semejanza del contenido de la teoría y los aciertos encontrados.

A continuación, se mencionan, algunas teorías que más se asimilan con los hallazgos:

- Según la teoría del compañerismo que define: GARCIA V. (1993) “Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación”. Se puede observar mediante la guía de observación la actitud que los estudiantes tienen en el aula de clases en impartir y compartir los recursos didácticos y conocimientos con sus compañeros que no cuentan con recursos, cuando el docente imparte un tema de clases y hace orientaciones de tareas a realizar en el aula de clases.
- Otra de las teorías utilizadas es la de relaciones interpersonales Según Saballs. T, Castañar. C, (2002) “se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros”, se relaciona directamente con una situación vivida en el aula de clases, donde un compañero por mantener buenas relaciones comprende las razones y actitudes de su compañera de clases.
- Otra de las teorías que más se asemejan a los hallazgos encontrados es la expuesta por Covington (1984) “los estudiantes que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”, se constató en el Grupo Focal aplicado a estudiantes con buen rendimiento académico la seguridad y motivación que sienten cuando obtienen un buen resultado académico en los estudios,

frases de la teoría fueron expresadas a viva voz por los mismos estudiantes.

## X. Matriz de descriptores.

Propósitos	Descriptores	Sub-descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
1. Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.	➤ Hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio.</li> <li>➤ Entrega puntal de trabajo y asignaciones</li> <li>➤ Práctica de lectura</li> <li>➤ Preparación adecuada de condiciones de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> <li>Estudiantes</li> <li>Estudiantes</li> <li>➤ Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta</li> <li>Encuesta</li> <li>Guía de observación</li> <li>Encuesta</li> <li>➤ Grupo Focal</li> </ul>

## Matriz de descriptores.

Propósitos	Descriptores	Sub-descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
<p>1. Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debilidades y fortalezas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debilidades y fortalezas de los estudiantes en el rendimiento académico</li> <li>➤ Fortalezas personales, familiares, socioeconómicas</li> <li>➤ Debilidades socioeconómicas, psicopedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación de una clase de especialidad</li> <li>➤ Encuesta a estudiantes seleccionados</li> <li>➤ Grupo Focal</li> </ul>

## Matriz de descriptores.

Propósitos	Descriptores	Sub-descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
2. Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Efecto de los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b><u>Autoestima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estado emocional</li> <li>➤ Participación en clase</li> </ul> <p><b><u>Actitudes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones interpersonales</li> <li>➤ Compañerismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de Observación de una clase de especialidad.</li> </ul>
3. Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condiciones de estudio en realización de autoestudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iluminación</li> <li>➤ Ventilación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta a los estudiantes seleccionados.</li> </ul>

## Matriz de descriptores.

Propósitos	Descriptores	Sub-descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
4. Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Influencia que tiene el buen rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes.</li> <li>➤ Satisfacción cuando son apoyados por sus padres</li> <li>➤ Autoestima y estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> <li>➤ Satisfacción por el apoyo de sus padres</li> <li>➤ Identidad personal</li> <li>➤ Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupo Focal</li> <li>➤ Grupo Focal</li> <li>➤ Grupo Focal</li> </ul>

## Matriz de descriptores.

Propósitos	Descriptores	Sub-descriptores	Fuentes	Técnicas de recopilación de información
5- Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio</li> <li>➤ Técnicas de estudio orientada por los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultado académico de las buenas prácticas de hábitos de estudio</li> <li>➤ Elaboración de fichas de estudio</li> <li>➤ Toma de notas</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupo Focal</li> </ul>
6- Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto, cortesía y educación de los Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud positiva</li> <li>➤ Práctica de hábitos de cortesía</li> <li>➤ Práctica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación de una clase de especialidad</li> <li>➤ Grupo focal</li> <li>➤ Grupo focal</li> </ul>

## XI. PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN

El abordaje de los enfoques investigativos en las ciencias sociales y educativas debería establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir histórica, intencionada, política, y metódicamente conocimiento sobre ellas. En relación con esto último, Taylor y Bogdan (1992) señalan que lo que define la metodología es, simultáneamente, tanto la manera en que enfocamos los problemas, como la forma en que les buscamos las respuestas a los mismos. En un planteamiento relacionado, Guba (1990) logra una interesante síntesis, que permite diferenciar los enfoques o paradigmas de investigación social, a partir de la respuesta a tres preguntas básicas.

1. ¿Cómo se concibe la naturaleza de lo cognoscible o de la realidad?
2. ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre quien conoce -la investigadora o el investigador- y lo conocido o cognoscible?
3. ¿Cuál es el modo en que construye o desarrolla conocimiento la investigadora o el investigador?

Para profundizar en la caracterización metodológica de una opción investigativa, es conveniente y necesario indagar sobre sus orígenes. Definir que es un estudio cualitativo, se inicia en Atenas en la Grecia clásica, en el siglo IV a. C, Aristóteles es exponente del razonamiento inductivo y la descripción cualitativa. Aristóteles defendía una concepción de Naturaleza más “prequalitativista”, tenía más de “sustantivista”, “sensible” y “empírica”, en el sentido de *empireia* como “trato directo con las cosas”.

La investigación que se realizó tiene su fundamentación epistemológica en el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, el cual tiene como propósito describir, interpretar y comprender muchos aspectos de la vida social. Su búsqueda principal es la comprensión, en un nivel personal, de los motivos y creencias que están detrás de las

acciones sociales (García, 2000). Es importante destacar que este tipo de paradigma responde al conocimiento de la realidad, que le sirve de base a la presente investigación, la cual hace énfasis en el significado, contexto, perspectiva holística, concepción de los participantes, el escenario y las actividades en un todo cultural. Esta tendencia se interesa en problemas ligados a comprender la forma cómo la sociedad determina, selecciona, clasifica, asigna, transmite, y evalúa el conocimiento. Por las razones antes mencionadas se seleccionó dicho enfoque, puesto que a través de él se podrá explicar los elementos que inciden en el fenómeno de estudio y así tener una mejor comprensión del foco de investigación.

Para comprender mejor la selección del paradigma de investigación, es necesario mencionar algunas de sus características fundamentales:

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de la investigación cualitativa:

- El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo, porque cumple con sus características porque la investigación se realizó en el ambiente natural de los estudiantes, en el aula de clases los estudiantes del I Bachiller técnico en contabilidad, expresaron sus emociones, sus inquietudes, con este estudio se pretende comprender los efectos que tienen los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes

Otras razones por las que el diseño de esta investigación es cualitativo son porque presenta las siguientes características:

- Es flexible, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos en las aulas del I bachiller técnico contador, secciones “D” y “H”.
- Tiende a ser holista, ya que se esfuerza por comprender en su totalidad los efectos que tiene los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes
- Se centra en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones sobre dicho escenario.
- El propio investigador es el instrumento de investigación.
- Requiere un análisis continuo de los datos, lo que determina las estrategias a seguir

En el proceso investigativo se expresa la realidad del fenómeno, ya que pretende comprender el escenario que le rodea y detallar las situaciones, los eventos, las personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los estudiantes de la especialidad de I bachiller técnico en contabilidad dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y estudia las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos, requiere de la reflexión sobre el contenido de la mente excluyendo todo lo demás.

El enfoque utilizado en la presente investigación es el de investigación cualitativa etnográfica a través de la aplicación de este enfoque se hace un análisis de manera más detallado y visual de los efectos que tienen los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes, quienes hacen descripciones detalladas de su comportamiento e interacción en el aula incorporan lo que dicen, piensan, comparten sus experiencias y sus hábitos.

Los orígenes de la moderna etnografía, Se sitúan a finales del siglo XIX y comienzos del XX, en los trabajos de los antropólogos sobre el modo de vida de tribus bajo

dominio del Imperio británico, conscientes de la importancia que tenían las culturas de los «pueblos primitivos» y que podían perderse por la influencia de la cultura europea MacNeill (1985).

La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Con este enfoque pedagógico surge en la década del 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan.

La etnografía permite hacer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe González y Hernández (2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

"La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

En este sentido, la etnografía no es únicamente una descripción de datos, sino que implementa un tipo de análisis particular, relacionado con los prejuicios, ideología y concepciones teóricas del investigador. El investigador no solamente observa, clasifica

y analiza los hechos, sino que interpreta, según su condición social, época, ideología, intereses y formación académica.

La etnografía es, de otra parte, una práctica reflexiva. Significa que las visiones que un investigador construye o elabora de los otros están relacionados y dependen del tipo de interacción social que entable con sus sujetos de estudio, y de la idea que ellos se forjen del investigador, su proyecto y propósitos.

Es importante señalar que la presente investigación etnográfica es a la vez descriptiva densa, porque se pretende en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los estudiantes de la especialidad de contabilidad a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Se trata de interpretar los símbolos culturales desde la perspectiva etnográfica, el estudio e interpretación de la cultura, descripción densa que sólo llega a partir de la observación la etnografía no sólo consiste en seleccionar informantes, establecer relaciones, transcribir textos, sino que su objeto es una jerarquía estratificada de estructuras significativas a partir de las cuáles se producen, se perciben y se interpretan las acciones,

Haciendo uso de este enfoque fue posible recolectar la información y datos necesarios para poder brindarle al estudio el soporte científico que requiere este tipo de trabajo desde una perspectiva basada en la experiencia vivida de cada uno de los actores que protagonizaron el rol de informantes claves, de quienes se recibió mucha información.

## **XII. ESCENARIO**

El escenario de una investigación es el lugar, situación social o contexto al que accede el o la investigadora con la finalidad de obtener la información necesaria para llevar a cabo su estudio, tiene la potencialidad para promover un trabajo investigativo o de indagación. Por lo tanto, para entender la realización del proceso de investigación con el foco: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D” y “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016, se hace necesario describir los espacios donde se llevó a cabo el estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación.

### **12.1 Descripción General del Escenario**

El escenario fue el Tecnológico Nacional de comercio “Manuel Olivares Rodríguez”, enfocado directamente en el sector comercio y servicio, el Tecnológico Manuel Olivares ofrece una variedad de carreras y capacitaciones a los jóvenes y adultos en Bachillerato Técnico, Técnico General, Técnico Especialista, Habilitación, Complementación y Especialización, en las carreras de: Administración, Asistente Ejecutivo, Banca y Finanzas, Computación, Contabilidad y Programación.

El Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, es un centro de referencia nacional, está ubicado en reparto Las Brisas, de los semáforos Linda Vista dos cuadras al oeste, 1 cuadra al norte, fundado en 1948, con el nombre de Nacional de Comercio; a partir de 1984 se cambia el nombre a Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez”, en honor a un estudiante, dirigente de la juventud sandinista que muere en 1979. En el año 2015 es referenciado como Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”.

La propiedad cuenta con una extensión territorial de una manzana, al sur colinda con propiedad privada, al frente calle de por medio, al noroeste, colinda con la Escuela Nacional de Hotelería. Cada año se matriculan en el centro Tecnológico Nacional, 1500 estudiantes en las diferentes especialidades en el turno matutino para las carreras técnicas, las rutas que circulan a una cuadra del instituto son: 133, 114, 103, 119, 109, 118, 101, y a tres cuadras del centro: 112, 115 y 123.

La escuela cuenta con un edificio de tres pisos, la estructura actual fue construida en el año 1972; en el primer piso se encuentran ubicado dos bares, 1 aula virtual, 1 anfiteatro, 13 aulas donde se ubican los I bachiller técnico contadores secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”, “H”, “I”, “J”, “K”, “L”, “M”, respectivamente, 1 bodega, área de mantenimiento y reparación, 1 caseta de guardas de seguridad, 2 aulas gemelas, dos torres de acceso a los pisos dos y tres; en la torre 1 se encuentra el baño de varones y en la torre número 2, los baños de damas; frente al baño de damas se ubica un cubículo para conserjes. También existe un auditorio, con capacidad de 700 personas, una plazoleta que empalma con el bar número 1.

En el segundo piso se encuentran ubicadas secciones de Primero Bachiller Técnico en Administración secciones “A”, “B”, “C”, “D”, luego la oficina de jefatura de departamento del turno sabatino-dominical, una sala de maestros, una biblioteca, servicios higiénicos para docentes, jefatura del turno matutino, 9 aulas, caja, jefatura de departamento del turno vespertino y nocturno, 5 laboratorios de computación y el departamento de Soporte Técnico. En la parte sur del instituto hay una cancha techada y contiguo se encuentra el bar número 2.

En el tercer piso están ubicados 8 laboratorios de computación, coordinación del departamento de informática, 5 aulas, 1 oficina de sindicato, oficina de Subdirección de Capacitación e Informática, 1 comedor, 2 aulas del Centro Nacional de Formación Docente, 4 aulas de capacitación, oficina del departamento de Capacitación.

A 10 metros de distancia del auditorio se encuentra un edificio de dos pisos construido en el año 2011, donde se ubican los siguientes departamentos, en el segundo piso: Prácticas pre-profesionales, oficina de Administración, sala de conferencias, Dirección, Contabilidad y Recursos Humanos. En el primer piso: el departamento de Certificación y Registro, Compras y Suministros, Cartera y Cobro, Subdirección General, Coordinación General, Coordinación de los turnos: Nocturno, Sabatino-Dominical. En este edificio se atienden todos los trámites administrativos de la institución.

## **12.2 Descripción específica del Escenario**

Sección I Bachiller Técnico sección “D”.

El aula de clase es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor cantidad de horas, es donde se ubican para recibir el conocimiento científico y prepararlos para el mundo laboral, es aquí donde les apliqué los instrumentos de investigación propios de este tipo de estudio investigativo: encuesta, guía de observación, grupo focal. En lista oficial se encuentran matriculados 62 estudiantes, la matrícula actual es de 47 de ellos, 21 mujeres y 26 varones.

En esta aula de clase apliqué la encuesta según selección, 7 observaciones y realización de grupo focal, según parámetro del método de variación máxima. Tiene un área es de 10 metros cuadrados, donde se ubican 7 filas con 8 asientos cada fila, a un lado está construida de bloques hasta la mitad y el resto es de verjas y persianas que da la vista a la Escuela Nacional de Hotelería, por el otro lado tiene pared construida, y una puerta de acceso de alumnos y docentes. Es la cuarta aula del primer piso, existe un espacio para el escritorio y una silla, a ambos lados del aula (frontal y atrás) hay pizarras, 1 acrílica y 1 de madera.

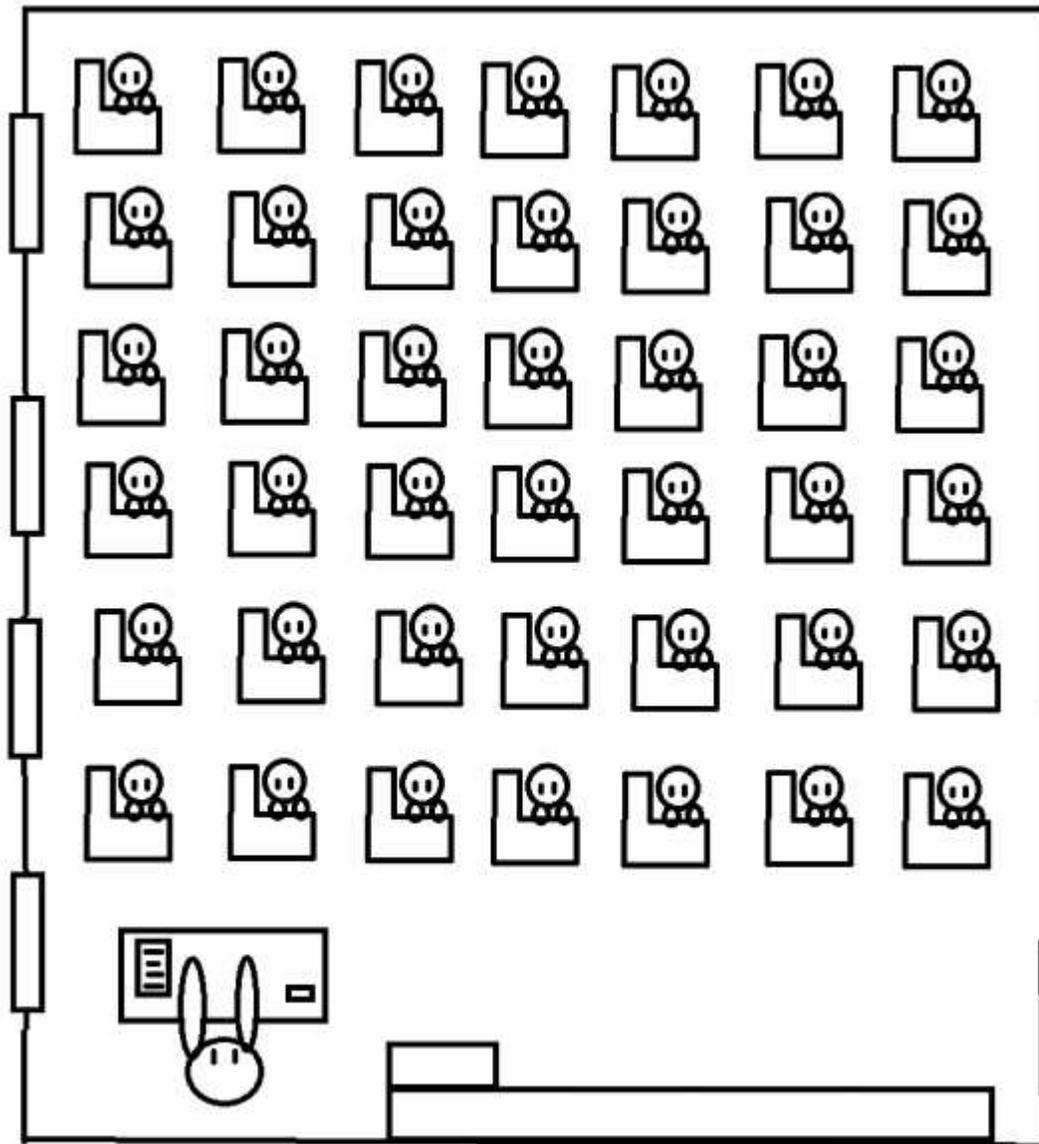
Los estudiantes vienen de los diferentes barrios de Managua, y sus municipios, así mismo hay alumnos que viajan de Mateare, Ciudad Sandino, Tipitapa, San Rafael del Sur, El Crucero, San Francisco Libre, entre otros.

Sección I Bachiller Técnico sección "H".

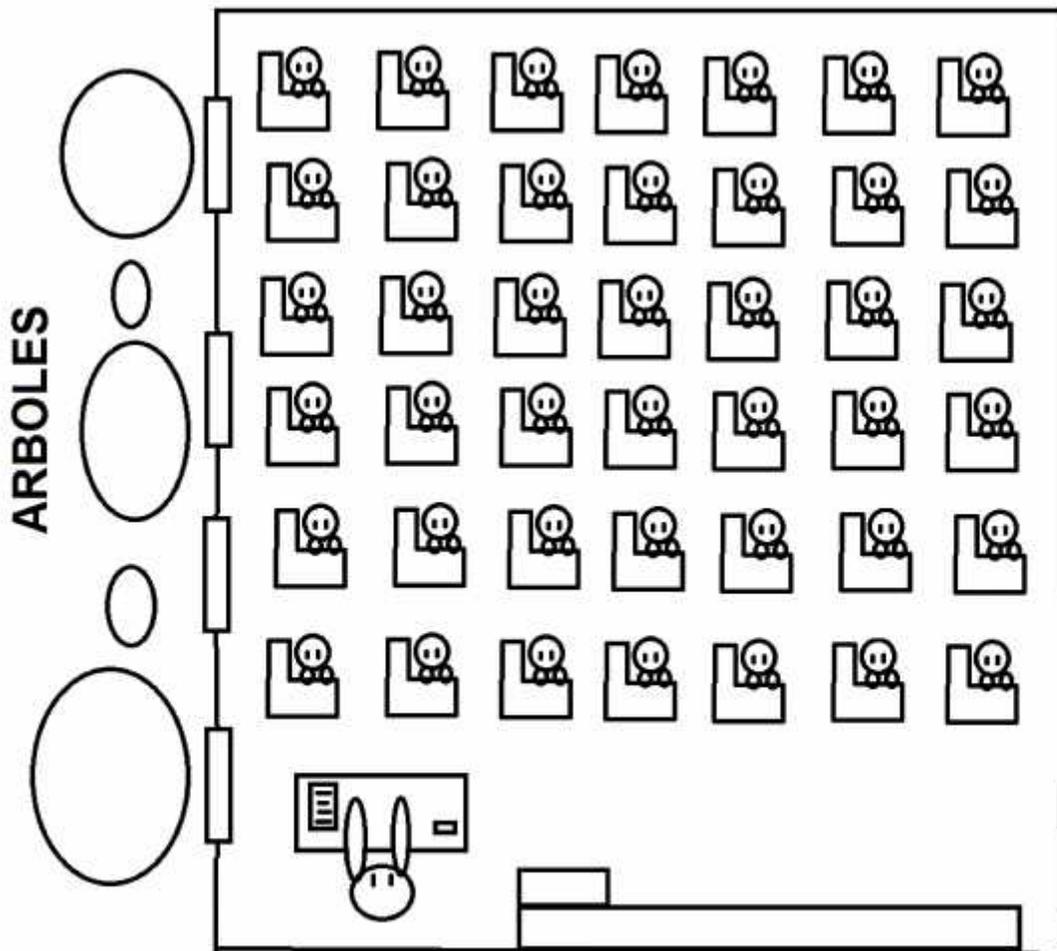
Está ubicada en el 1er piso, es el aula número 8, ubicada frente a las aulas gemelas, en lista oficial hay 55 estudiantes, pero en matrícula actual existen 48 alumnos, 30 mujeres y 18 varones, que oscilan entre las edades de 14 y 18 años de edad, con domicilio en el Departamento de Managua, 10 de los estudiantes viven en el municipio de Ciudad Sandino, 1 de Tipitapa, 3 de Mateare y 1 de Nagarote.

En el aula de clases hay un escritorio y una silla para el docente, en una de las paredes hay una pizarra acrílica, un balde grande para la recolección de basura y algunos afiches con pensamientos positivos, frente al aula hay dos bancas de concreto y unos árboles de limones, la sección tiene dos puertas que se abren de par en par, está cerca de una de las torres del primer piso, accesible a los servicios higiénicos, a 20 metros del aula se encuentra una de las principales salidas como ruta de evacuación en caso de desastre natural.

### 12.3 Diagrama de la Sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D".



**12.4 Diagrama de la Sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”.**



### **XIII. SELECCIÓN DE INFORMANTES**

La investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo.

En la presente investigación la selección se hizo con anterioridad y de manera cuidadosa, porque se escogió a las personas o grupo de personas que proporcionaron la información necesaria para alcanzar los propósitos del trabajo.

La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras.

Es importante mencionar, que los informantes claves que fueron seleccionados son aquellos sujetos que se consideró que poseían una rica información que fue útil para la comprensión del fenómeno objeto de estudio. Esto porque los resultados que se obtuvieron eran resultados exclusivos del estudio, por tanto, no se puede generalizar a otras carreras, los instrumentos se aplicaron a los grupos de estudiantes que cursan el I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D” y I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”., en el II semestre en el año 2016 y a los docentes seleccionados que imparten clases a las dos secciones.

Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o

grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

Se usaron tres técnicas para obtener información de sujetos involucrados en el contexto de investigación, la observación, (como instrumento principal) encuesta, (como instrumento auxiliar) grupo focal para docentes, grupo focal para estudiantes y para cada una de ellas, se seleccionó una muestra.

### **13.1 Muestras seleccionadas según instrumentos:**

#### **13.1.1 Selección de estudiantes para la observación:**

I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D” y I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”. La observación: ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas, MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio.

Para identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad fue menester aplicar esta técnica cualitativa para todos los estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D” y I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”.

#### **13.1.2 Encuesta:**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, si bien es cierto el foco de estudio es cualitativo, se consideró necesario utilizar la encuesta como instrumento auxiliar de recopilación de información.

La muestra en la encuesta:

Selección de la muestra para estudiantes

Secciones

D= 62 estudiantes

H= 55 estudiantes

117 Total

2 Conglomerados

$$62 \times 100 / 117 = 52.9$$

$$55 \times 100 / 117 = \frac{47}{100}$$

(Muestra a buscar)

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Z vale 1.9 =

P vale 0.5

N = 117

Q vale 0.5

E = 0.09 (9%)

$$n = (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times (117)$$

$$[(0.09)^2 \times (117-1)] + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)]$$

$$n = 112.3668$$

$$0.9396 + 0.9604$$

$$n = 112.3668$$

1.9

$$n = 59.14 \sim 59$$

Secciones	Cantidad alumnos	cociente	Encuestados por sección	redondeado
D	62	0.5299	31	31
H	55	0.4700	27.73	28
Total	117			59

$$62/117 \quad 59 \times 0.5299$$

$$55/117 \quad 59 \times 0.4700$$

59 encuestados en total, el procedimiento se realizó de la siguiente manera:

Para la sección “D”, que son 62 estudiantes en listado oficial, se ubicaron números del 1 al 62 en una caja, y se realizó una rifa los primeros 31 estudiantes salieron seleccionados se iban ubicando en listado oficial y se marcaba con el número según el orden que iban saliendo seleccionados, posteriormente se seleccionaron a cinco estudiantes más para la lista de reserva, posteriormente se procedió a realizar la encuesta.

Para la sección “H”, que son 55 estudiantes en listado oficial, se ubicaron números del 1 al 55 en una caja, y se realizó una rifa los primeros 28 estudiantes salieron seleccionados se iban ubicando en listado oficial y se marcaba con el número según el orden que iban saliendo seleccionados, posteriormente se seleccionaron a cinco estudiantes más para la lista de reserva, posteriormente se procedió a realizar la encuesta.

### 13.1.3 Grupo focal docentes

Para la selección de la muestra, se usó de la técnica de variación máxima, para seleccionar una muestra heterogénea representativa de la variedad del fenómeno estudiado. Iniciando con la caracterización del grupo.

Tomando en consideración los siguientes parámetros

sexo	Grupos de edad	Horas Clase semanal	Años trabajados
------	----------------	---------------------------	--------------------

El primer seleccionado se ubica mediante una rifa, y se marca como primer participante del grupo focal, con la primera caracterización del parámetro especificado, el siguiente participante se selecciona si cumple con el parámetro de caracterización diferente del seleccionado anteriormente y así sucesivamente se seleccionan todos los participantes, para este caso el primer parámetro a caracterizar es por sexo.

#### 13.1.4 Grupo focal de estudiantes

Para la selección de la muestra, hice uso de la técnica de variación máxima, iniciando con la caracterización del grupo.

Tomando en consideración los siguientes parámetros

sexo	Grupos de edad	Grupo de calificación
------	----------------	-----------------------

Para la selección de los participantes en el grupo focal, primero se hace una caracterización de variación máxima, definiendo parámetros específicos, se solicitó a los maestros guías de la sección I bachiller técnico en Contabilidad “D” y I bachiller técnico en Contabilidad sección “H”, el promedio de todos los estudiantes, el primer seleccionado se ubica mediante una rifa, se ubican por número, el seleccionado se marca como primer participante del grupo focal, con la primer caracterización del parámetro especificado, el siguiente participante se selecciona si cumple con el parámetro de caracterización diferente del seleccionado anteriormente y así sucesivamente se seleccionan todos los participantes, para este caso el primer parámetro a caracterizar es por sexo.

## **XIV. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO**

El Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, es uno de los 43 centros de Formación profesional que pertenece al Sector Comercio y Servicio, donde se encuentran 9 centros a nivel nacional, siendo el “Manuel Olivares Rodríguez” el más grande y de referencia nacional, equipado con tecnología de punta en algunos laboratorios, mientras otros aún no se encuentran actualizados.

El Tecnológico Nacional ofertó 42 carreras de Educación Técnica en el 2016. Estas carreras fueron impartidas en los niveles de formación de Bachillerato Técnico, Técnico Básico, Técnico General y Técnico Especializado en los 43 centros tecnológicos con los que cuenta Inatec a nivel nacional, de las cuales el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” matriculó Bachiller Técnico, Técnico General y Técnico Especialista, además de Cursos libres en Capacitación e Informática.

El próximo año 2017 esta institución incorporará las carreras, a nivel de especialidad, en Electromecánica, Asistente Administrativo, Entrenamiento Físico y deportivo y Hotelería Rural. Inatec impartirá sus 42 carreras afianzando el modelo de formación modular con salidas laborales tempranas y dando énfasis a las clases prácticas a partir de los avances en el equipamiento de laboratorios.

El Técnico General (TG) dura por su parte 2 años. Requiere Tercer Año aprobado y se enfoca sobre todo en clases técnicas. El Bachillerato Técnico (BT) forma a los alumnos por 3 años. El requisito ese tener el Tercer Año aprobado. Los estudiantes reciben Clases Técnicas y de Educación Media, pudiendo continuar sus Estudios en la Universidad.

El Técnico Especialista (TE) tiene una duración de 2 años, y requiere Quinto Año aprobado.

#### **14.1 Alternativa para incorporarse al mundo laboral y profesional**

Es importante señalar que la educación técnica y tecnológica es una alternativa de desarrollo tanto para las personas, las familias, las comunidades y el país; siendo esta una opción accesible y de calidad para incorporarse al mundo laboral y profesional.

También cabe recalcar que, por orientaciones del Gobierno Central, hay compromiso de garantizar el acceso a esta modalidad educativa de forma gratuita, Para lograr que la juventud se matricule se realiza una campaña de promoción a realizarse desde septiembre de 2016 hasta febrero del 2017, con productos audiovisuales, redes sociales (con la etiqueta # Me Apunto en el Tecnológico Nacional), se pueden visualizar eventos, promoción, y otras piezas comunicacionales.

En el sector Comercio, Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez, durante el momento en que se está llevando esta investigación, los protagonistas están participando en el proceso de pre matrícula de estudiantes de reingreso, además de la matrícula de nuevos ingresos y el departamento de Prácticas Pre-profesionales está llevando a cabo la defensa de titulación de todos los egresados de los turnos matutino y vespertino como cumplimiento al requisito de su Plan de Estudio.

Durante el segundo semestre del 2016, tiempo durante el cual se llevó a cabo la investigación, se impartieron cursos libres de Contabilidad de Costos, Computación, Belleza, Manualidades, Legislación Tributaria, Gestor Aduanero, inglés, Formulación y Evaluación de Proyectos. Los estudiantes de los diferentes turnos, son invitados a través del departamento de Capacitación a participar en dichos cursos, en turnos contrarios, para fortalecer la formación técnica de calidad que se les imparte, con el objetivo de cumplir con las metas propuestas por el Gobierno. Así mismo, se les invita a los estudiantes a través del departamento de informática a participar en los cursos libres de computación, con las becas que otorga el Gobierno.

Todos los estudiantes de carreras técnicas, cursos libres tanto en capacitación e informática son becados, además se les distribuye material de apoyo como marcadores, fotocopias de folletos, lapiceros, lápiz de grafito, cuadernos, papelógrafos, hojas de papel bond, poroplas, cartulinas, hojas columnares, impresiones de trabajos, fotocopias de libros, entre otros. Lo que el estudiante requiera para trabajos asignados, es suministrado a través de la Subdirección General o a través de las jefaturas de áreas.

A los docentes se trata de suministrar material didáctico como marcadores, borradores, data show, cuadernos para garantizar una educación de calidad. Los módulos son calificados por unidad, a través de trabajos, exposiciones, socio dramas, donde acumulan 60 puntos y al final de cada unidad realizan un examen con valor de 40 puntos. Se califica por Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL), el cual es un instrumento que contiene la descripción del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicados al desempeño de una función productiva y que, al ser verificados en situaciones de trabajo, reales o simuladas, permiten determinar si la persona ha logrado el tipo, el nivel y la calidad de desempeño esperado por el sector laboral.

También existen en el Tecnológico, cursos de:

- **Habilitación:** con Sexto Grado aprobado, son oficios con duración de 3 meses.
- **Aprendizaje:** Con Tercer año aprobado, con duración de 2 años.
- **Especialización:** Cursos para personas con nivel universitario, con duración 6 meses.
- **Complementación:** Es capacitación con cursos acordes a la especialidad de los estudiantes, por ejemplo, Excel Avanzado, con duración de 50 horas.

Se impulsan programas de educación técnica y tecnológica en centros de Formación de las diferentes municipalidades, acercamos la capacitación hasta la comunidad en el campo, el barrio y colegios públicos.

En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” se matricularon para el curso 2016 un total de 7,000 estudiantes de carreras técnicas en los cinco turnos, siendo el turno matutino la de mayor matrícula. Este centro matricula hasta el año 2016 hasta 62 alumnos por aula en la especialidad de bachiller técnico en contabilidad que es la especialidad sujeta de esta investigación.

También se imparten capacitación: cursos de habilitación, especialización, Cursos Móviles.

- Programas de Educación Técnica en la Comunidad: Escuelas de Oficios, Escuelas de Computación e inglés y Educación Técnica en el Campo.
- Capacitaciones a Mujeres y protagonistas de programas productivos como hambre cero, Usura Cero.
- Evaluación y certificación a trabajadores empíricos de distintos sectores.
- Capacitación a docentes e instructores de educación técnica a nivel nacional.
- Trabajadores capacitados en temas de interés de empresas aportantes del 2%.
- Capacitación a adultos mayores
- Capacitación a microempresarios.

## **14.2 Misión**

Definir e implementar políticas, programas y estrategias nacionales de educación y capacitación para el fortalecimiento de habilidades y conocimientos técnicos y tecnológicos en las personas, familias y comunidades.

## **14.3 Visión**

Consolidarnos como referente nacional de educación, capacitación técnica y tecnológica de calidad, que garantice la formación y especialización en las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología, en correspondencia con el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

## **14.4 Principales Funciones**

- Formula e implementa políticas y programas para la formación técnica y tecnológica, de acuerdo a las demandas y necesidades de los municipios, sectores productivos y proyectos de desarrollo nacional.
- Desarrolla programas de formación y especialización del personal docente en coordinación con universidades nacionales y extranjeras.
- Desarrolla programas de investigación, innovación, y experimentación científica y tecnológica generando propuestas que aporten al desarrollo comunitario.
- Registra, certifica, acompaña y fomenta la instalación de centros, institutos, politécnicos públicos y privados garantizando la calidad de la formación técnica.
- Implementa el Programa Nacional de Certificación a trabajadoras/es empíricos y estudiantes de carreras y cursos técnicos de centros públicos y privados.
- Garantiza la ampliación de cobertura territorial de la educación y capacitación técnica en el campo y la ciudad, desde el modelo de alianzas, gobierno nacional y local.
- Implementa estrategias de formación y capacitación a protagonistas de programas emblemáticos de nuestro Gobierno y trabajadores/as del sector público y privado.
- Implementa campañas comunicacionales para la dignificación, el reconocimiento social e interés de la juventud por las carreras de formación técnica.
- Define el modelo nacional de la educación técnica y tecnológica.
- Elabora la oferta académica a partir de los procesos de consultas anuales con el sector productivo público y privado.
- Gestiona ante la cooperación externa programas y proyectos para el fortalecimiento de procesos educativos.

## **XV. ROL DE LA INVESTIGADORA**

El rol de una investigadora, sin importar cuál sea su área de conocimiento, se focaliza hacia la búsqueda de la verdad por medio de la sistematización de sus procesos inherentes a la investigación, de tal manera que ésta vaya dirigida al propósito que se plantea.

### **15.1 Experiencia General como investigadora**

En términos generales, en los años de estudio de Derecho en la universidad, realicé una investigación sobre la retardación de justicia en los juzgados civiles del Municipio de Managua, como un requisito para la entrega de trabajo final en la Asignatura de Técnicas de Investigación, elabore un protocolo de investigación y seguí algunas orientaciones dadas por el docente que impartía la asignatura, la experiencia adquirida fue en selección de un tema de interés, redacción de objetivo, introducción, redacción de resultados de investigación.

Posteriormente hice algunas investigaciones en el ámbito no formal sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de contabilidad y sobre causas de la deserción escolar, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, en aras de contribuir a la calidad de la educación Técnica en Nicaragua, misma que realicé para el manejo de ambos términos como una inquietud personal, acompañada por un grupo de docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”.

Puedo decir que la investigación educativa, realizada a partir de las experiencias que observo en el aula de clase, me permite como docente recorrer nuevos caminos pedagógicos, investigativos y reflexionar a partir de la práctica, analizarla y discutirla, con el propósito de hacer aportes que permitan superar situaciones reales que se viven en el aula de clase con nuestros estudiantes, ya hacer sugerencias que mejoren los procesos de enseñanza- aprendizajes de los alumnos, y mejorar la actuación de los docente para que haya un resultado positivo, constructivo, pragmático, la investigación

docente debe ser una tarea permanente, no solo de los docentes, sino de todos los involucrados en el proceso educativo .

En este sentido, la realización del trabajo investigativo sobre Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016. Es una oportunidad para identificar los motivos de la práctica y no practica de los hábitos de estudio para echar andar mecanismos que ayuden a mejorar en los estudiantes esos hábitos que tendrán efectos en sus actitudes y autoestima.

### **15.2 Experiencia específica como investigadora**

En este proceso con veinte años de experiencia docente en el tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez, el realizar la investigación he obtenido resultados positivos, me ha permitido interactuar con todos los informantes claves me ha dejado una gran experiencia como docente y protagonista de la Maestría Formación de Formadores en el tema de los Hábitos de estudio y los efectos en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D”, y “H”, , me ha permitido reflexionar y compartir cada vivencia, cada detalle, cada situación que tuve que resolver en tiempo y forma en el proceso de la investigación.

En cuanto al rol que desempeñé dentro de la investigación fue determinante y lleno de mucho conocimiento entre los que puedo mencionar: Selección del tema de investigación, la elaboración de matriz de descriptores fue una de las experiencias motivadores en el proceso de investigación, creación de instrumentos de investigación, selección de los informantes, aplicación de instrumentos de investigación, estrategias para recopilar información en el campo, trabajo de campo, y análisis intensivo de la información.

Entre otras actividades que realicé menciono las siguientes: Elaboración de cronograma de trabajo para realizar cada etapa del proceso investigativo, solicitud de permiso para aplicación de instrumentos, cartas individuales a docentes para realización de guía de observación, cartas individuales a estudiantes seleccionados para aplicación de grupo focal, cartas individuales a docentes seleccionados para aplicación de grupo focal, solicitud de validación de instrumentos.

Así mismo, considero que, con la elaboración de esta tesis, logré ampliar y enriquecer conocimientos sobre investigación educativa, ya que gracias a la magnitud que implicó el desarrollo de dicha investigación exigió una preparación teórica y práctica la cual será de gran provecho para mi perfil profesional, laboral y académico.

## **XVI. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN**

La investigación cualitativa cuenta con distintas técnicas para recoger la información de campo en los escenarios seleccionados, se hacen referencia a aquellas que fueron pertinentes para la realización de esta etapa.

La fase de recopilación de datos, en el proceso de investigación cualitativa, implicó primero una inmersión al campo donde se llevaría a cabo el estudio investigativo con el propósito de identificar lugares adecuados para recoger los datos necesarios que daría soporte científico a todo el proceso de la investigación.

Para dar inicio al presente estudio, primero se hizo la etapa de vagabundeo, se visitó el pabellón número uno del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, donde se encuentran ubicados los estudiantes de la especialidad de contabilidad secciones “D” y “H”, a través de esta etapa se pudo determinar el escenario donde se llevaría a cabo las visitas, cuáles serían los lugares adecuados para recoger la información requerida, los personajes que intervendría, en esta fase también se dio la familiarización con los informantes, se logró conversar con ellos, observar cómo se relacionan entre ellos, todo este proceso sirvió para que la investigadora pudiera generar confianza en los personajes que serían objeto de estudio, se visitó por dos semanas el escenario antes de la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente se seleccionaron las técnicas que se consideraron adecuadas para recoger la averiguación necesaria sobre el foco de investigación, Para definir las estrategias que se aplicaron en el estudio, se elaboró una matriz de planificación para la recolección de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez se identificaron las fuentes que brindarían la información. En la recolección de la información se aplicó los siguientes instrumentos: observación no participante, grupo focal, y encuesta como instrumento auxiliar de la investigación.

Posteriormente se elaboró una carta solicitando autorización a la subdirectora general del centro y a la coordinadora general, para que conocieran de la aplicación de la investigación, Por orientaciones de la coordinadora general se realizó una reunión con las jefas de departamento del turno Matutino, para que se les informara del proceso de investigación, así como solicitar información sobre horario de estudiantes y docentes, listado de estudiantes, matrícula actual.

### **16.1 LA OBSERVACIÓN:**

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Técnica de la Observación no participativa (Guía de observación) se utilizó la técnica de punteo, se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, por lo que implica adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantenerse un rol activo, así como una reflexión permanente, y estar pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, y eventos, así como sus interacciones.

Así mismo es un proceso caracterizado por parte del investigador como una forma consciente y sistemática de compartir, en todo lo que permitan las circunstancias se advierte la necesidad de mantener cierta distancia profesional para la objetividad de la observación.

En la observación, el investigador no puede permanecer al margen de lo que ocurre a su alrededor, por lo que ha de adoptar un papel real dentro del grupo y contribuir a sus beneficios.

Con el objetivo del instrumento de observación se pretendió: Identificar debilidades y fortalezas académicas, actitudes, autoestima, respeto, cortesía y educación de los Estudiantes del Tecnológico Manuel Olivares Rodríguez, en el turno matutino, en el II semestre del año 2016. Se realizaron siete visitas en la sección “D” y cinco en la sección “H”, en diferentes horarios y con diferentes docentes. Con la aplicación del instrumento se da cumplimiento a los propósitos 1,2 y 6. (Ver instrumento, Anexo No. 2).

A continuación, se presenta la siguiente tabla donde se expone la planificación de la observación que se llevó a cabo a partir de interrogantes que permitieron recopilar la información.

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
Debilidades y fortalezas de los estudiantes.	Con la Observación No Participativa	Secciones “D” y “H” del I Bachiller técnico en contabilidad turno matutino	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debilidades y fortalezas en el rendimiento académico</li> </ul>
Efecto de los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes	Con la Observación No Participativa	Secciones “D” y “H” del I Bachiller técnico en contabilidad turno matutino	<p><i>Actitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones interpersonales</li> <li>➤ Compañerismo</li> </ul> <p><i>Autoestima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estado emocional</li> <li>➤ Participación en clase</li> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> </ul>

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
Respeto, cortesía y educación de los Estudiantes	Con la Observación No Participativa	Secciones "D" y "H" del I Bachiller técnico en contabilidad turno matutino	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud positiva</li> <li>➤ Práctica de hábitos de cortesía</li> </ul>

¿Cuándo observar?	¿Cómo registrar?	¿Cómo analizar?
Según horario de realización de guías de observación	<p>En block</p> <p>En cámara fotográfica</p>	<p>Trascripción íntegra en Microsoft Word.</p> <p>Formato de reducción de la información</p> <p>Análisis empírico</p> <p>Para posteriormente realizar la triangulación de análisis de la información con el resto de los de datos recabados por cada instrumento.</p>

## **16.2 GRUPO FOCAL PARA ESTUDIANTES.**

Grupo focal: Son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.

Esta técnica consiste en una conversación semiestructurada alrededor del foco de estudio, es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador. Es aquí donde los estudiantes profundizaran sobre sus valoraciones personales en cuanto a los efectos que tienen los hábitos de estudio en actitudes y autoestima de los estudiantes.

El proceso de dicha técnica se basa en la elaboración de un cuestionario y un diálogo o conversatorio no estructurado. Para su efecto se reunió a los estudiantes que cumplieran con la característica de la técnica de variación máxima, la charla fue dirigida por una moderadora, quien estimuló y orientó la participación. Se estableció el ambiente propicio para que se diera el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos, de manera grata y sin presiones, también se nombró una amanuense para recopilación de datos, pero también previa autorización de los estudiantes seleccionados se grabó la realización del grupo focal.

Los grupos focales se programaron un día para la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D” y un día para la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, la invitación se hizo de manera personal por escrita a los estudiantes seleccionados, la duración de cada grupo focal se estima se realizó en dos horas lo primordial es que los estudiantes tuvieran el tiempo suficiente para brindar la mayor cantidad de información, Se diseñó una guía de grupo focal en la cual se definen las líneas de conversación.

El grupo focal para estudiantes se realizó para los estudiantes con un buen rendimiento académico, para dar cumplimiento al propósito: 4, el objetivo del instrumento fue:

Analizar la influencia del rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados por sus padres en los estudios. (Ver instrumento, Anexo No. 3).

A continuación, se presenta una tabla en la que se especifican los propósitos del grupo focal con estudiantes, los aspectos que se abordaron por propósito, las actividades realizadas y los recursos empleados.

Propósito	Aspectos a tratar	Actividades	Recursos
Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.	<p>Bienvenida</p> <p>Explicación de los aspectos generales de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> <li>➤ Satisfacción por el apoyo de sus padres</li> <li>➤ Autoestima y estudio</li> </ul>	<p>Registrar por escrito a los participantes en el grupo focal</p> <p>presentación de la investigadora, amanuenses, grabador y la asistente del grupo focal</p> <p>Presentar el foco de investigación y cuestiones de la misma</p> <p>Se realiza un plenario general para comprobar si hay nuevos elementos para agregar y para evaluar la actividad.</p> <p>La técnica Lluvia de ideas finaliza cuando la investigadora ha logrado recopilar la información pertinente.</p> <p>Listado</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador acrílico</p> <p>Libreta para tomar notas</p> <p>Cámara digital</p> <p>Lapicero</p>

### **16.3 GRUPO FOCAL PARA DOCENTES**

Para dar cumplimiento a los propósitos: 1, 5 y 6 se aplicó grupo focal para docentes que imparten clases a las secciones “D” y “H” de I bachiller técnico en contabilidad turno matutino, previamente se solicitó a la jefatura de departamento de contabilidad información de los docentes como horario de clases, jornada laboral, y otros datos necesarios para la caracterización de los participantes en el grupo focal, también se investigó sobre la asignación de otras actividades que realizan los docentes para programar la elaboración de grupo focal.

Se aplicó la técnica de variación máxima, caracterizando a los docentes que iban a participar, para llevar a cabo la realización de grupo focal para docentes tuve que solicitar nuevamente a la subdirección general del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, solicitud por escrito, debido a las múltiples actividades que realizan los docentes, en la carta de solicitud explicaba que desde hace mes y medio estaba programada la ejecución del grupo focal y no se había podido llevar a cabo.

Se plantearon dos objetivos para el instrumento de grupo focal de docentes:

Describir hábitos de estudio, técnicas de estudio que les ha sido orientado a los estudiantes, practica de valores y cómo influye en las actitudes de los estudiantes.

Identificar las debilidades de los estudiantes de la especialidad de contabilidad del tecnológico Manuel Olivares Rodríguez. (Ver instrumento, Anexo No. 4).

A continuación, se presenta una tabla en la que se especifican los propósitos del grupo focal con docentes, los aspectos que se abordaron por propósito, aspectos a tratar, actividades que se realizaron y recursos.

propósitos	Aspectos a tratar	Actividades	Recursos
<p>Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.</p> <p>Analizar las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.</p> <p>Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Explicación de los aspectos generales de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación adecuada de condiciones de estudio</li> <li>➤ Debilidades socioeconómicas , psicopedagógica</li> <li>➤ Elaboración de fichas de estudio</li> <li>➤ Toma de notas</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes</li> <li>➤ Práctica de valores</li> </ul>	<p>Registrar por escrito a los participantes en el grupo focal</p> <p>presentación de la investigadora, amanuenses, grabador y la asistente del grupo focal</p> <p>Presentar el foco de investigación y cuestiones de la misma</p> <p>Se realiza un plenario general para comprobar si hay nuevos elementos para agregar y para evaluar la actividad.</p> <p>La técnica Lluvia de ideas finaliza cuando la investigadora ha logrado recopilar la información pertinente.</p> <p>Listado</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador acrílico</p> <p>Libreta para tomar notas</p> <p>Cámara digital</p> <p>Lapicero</p>

## 16.4 ENCUESTA

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Reflejan o documentan las actitudes o condiciones presentes. Esto significa que intentan describir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta.

Entre las características más importantes de la encuesta se mencionan las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados,
2. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.

Para la aplicación de la encuesta se realizaron dos visitas a los grupos seleccionados y se les explicó en qué consistía la técnica de recopilación de información, se realizó una rifa, y el número que salía seleccionado se buscaba en el listado oficial del grupo así se completó el tamaño de la muestra.

La elaboración de la encuesta da salida a los propósitos: 1 y 3. cuyo objetivo es: Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, sus debilidades, fortalezas, y las condiciones de estudio que preparan cuando realizan autoestudio. (Ver instrumento, Anexo No. 5).

## **XVII. CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION**

La objetividad, veracidad y calidad de los estudios investigativos, son elementos esenciales que toda investigadora o investigador debe considerar en cada etapa de la investigación, puesto que esto marca la validez del trabajo investigativo, contribuyendo así al avance de los procesos educativos.

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico con que se llevó a cabo y se garantizó la cientificidad del estudio, además es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, para que el esfuerzo acerca del estudio Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016, cumpla con los requerimientos establecidos.

En esta investigación se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle cientificidad, por lo cual se ha considerado y aplicado los criterios que permiten evaluar la calidad científica con que fue desarrollado el presente trabajo. En este tipo de investigación con enfoque cualitativo, se garantiza aspectos regulatorios a través de la aplicación cuidadosa de los distintos razonamientos establecidos y darle la confiabilidad que requiere esta clase de estudio.

A continuación, se detalla cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo:

### **17.1 Criterio de Veracidad o Credibilidad:**

Consiste en demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Para cumplir con este criterio, se aplicó una encuesta a estudiantes, según selección para el cumplimiento de los propósitos uno, tres, cuatro, se levantó un listado de los estudiantes seleccionados según la muestra, una vez revisadas y cotejadas las encuestas se regresó al campo para solicitar complementación de datos de dos estudiantes, posteriormente se puso en práctica la observación para el cumplimiento de los propósitos uno, dos, seis, por lo que se permaneció en el escenario cuatro semanas, en las secciones “D” y “H”, se solicitó por escrito autorización a los docentes y se elaboró un horario de visita por sección.

concluidas las observaciones se aplicó grupo focal, con docentes para cumplimiento a los propósitos uno, cinco y seis y grupo focal para estudiantes para cumplimiento del propósito cuatro, se levantó listado de asistencia al grupo focal también se hizo la solicitud por escrito a los participantes seleccionados.

#### **17.2 Criterio de neutralidad:**

Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Garantizando que todas las transcripciones de la información son expresadas por los informantes claves, en el mismo lenguaje y contexto en que lo expresaron, sin aplicarle alteraciones o tergiversar la información, para cumplir con este criterio, se grabaron las participaciones de cada grupo de estudiantes en los grupos focales de las secciones “D” y “H”. Previamente se solicitó permiso a los estudiantes para poder grabar y estando de acuerdo todos, procedí a la grabación de cada aporte que iban aportando en el desarrollo de la técnica de recopilación de información, a la hora de levantar el archivo digital en el programa Microsoft Word, se escribió textualmente cada uno de los aportes de los participantes.

#### **17.3 Criterio de Confirmabilidad:**

Este criterio radica en confirmar la información, la interpretación de los significados, validez de los resultados y la generalización de las conclusiones. Para cumplir con esta condición fue necesario que un investigador con amplia experiencia en investigación

educativa constatará todo el trabajo realizado por la autora de la tesis, mediante una de auditoría de Confirmabilidad, verificando la relación entre los datos obtenidos, la interpretación y las conclusiones del estudio. En mi caso el proceso anterior lo realizó la investigadora Rosa Elena Hernández Hernández, master en ciencias de la Educación con mención en Didáctica, quien ha sido subdirectora de la educación técnica por treinta años, en el tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, quien también fue una de las Master que validó la Encuesta que se utilizó como instrumento auxiliar de la investigación.

También en el presente trabajo, la auditoría de Confirmabilidad se realizó a través de consulta a otros dos docentes que han tenido experiencia en la realización de procesos de investigación educativa, y que actualmente son docentes del tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” , como es el caso de la Master Andrea Aurora Mangas Guido con veinte años de experiencia y el Licenciado Jaime Martin Lacayo con diecisiete años de experiencia haciendo las consultas pertinentes sobre el estudio de manera verbal y vía internet, que además son docentes que imparten clases a los estudiantes de la especialidad de Bachiller Técnico en Contabilidad.

#### **17.4 Criterio de Transferibilidad:**

En la investigación cualitativa este criterio evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto en que se desarrolla.

Los resultados que se obtuvieron en el estudio que se realizó sobre Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D”, y “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016 fueron aplicados tanto para los estudiantes como para los docentes que imparten clases en las secciones respectivas. Estos resultados serán válidos sólo para el grupo de estudio sujeto de esta investigación, implica que los resultados no pueden ser generalizados.

Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

#### **17.5 El criterio de Consistencia (dependencia)**

Fue otro de los elementos que se tomaron en cuenta para evidenciar la calidad de esta investigación, este criterio garantiza que los datos obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier situación. Dicho criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, la cual fue realizada por medio de la consulta a los docentes con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó todo el proceso de desarrollo de la labor investigativa.

Al mismo tiempo, como investigadora también se realizó una revisión de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constantes de todo el trabajo elaborado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se hizo uso de la estrategia de réplica paso a paso, mejorando cada detalle de la información después de cada revisión.

## **XVIII. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO.**

### **18.1** Para el acceso y retirada al escenario:

El escenario es el lugar donde se lleva a cabo la investigación, donde se desenvuelven los informantes claves, las personas que nos brindaran la información para el proceso investigativo.

Para el acceso al escenario, se tuvo que adecuar las estrategias de acceso según las características de los escenarios, se tomó en consideración escribir un plan de actividades que permitieron ir desarrollando cronológicamente cada etapa de la investigación.

Se inició con una solicitud de permiso a la Subdirectora General del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, para informarle de la investigación, y la aplicación los instrumentos de recolección de información para que autorizará cada etapa de la investigación, incluyendo visitas a las secciones seleccionadas. Posteriormente se solicitó a la coordinadora general del turno matutino, con copia a la jefa de departamento brindarán los horarios de los estudiantes y el nombre de los docentes que le imparten clases a las secciones “D” y “H” respectivamente y poder tener por escrito las autorizaciones de Aplicación de Guía de Observación, encuestas, y grupo focales tanto de docentes como de estudiantes.

Así mismo se realizó la fase de vagabundeo para lograr la familiarización con los involucrados durante la aplicación de instrumentos. Es importante señalar que a través de las estrategias se pudo conseguir la autorización y aceptación de los informantes claves, para familiarizarse con el medio, entrar en contacto con las personas, conocer las reglas formales e informales del mismo, se les habló de la investigación, de la importancia que tenía llevarla a cabo y que la participación de ellos era elemental en este proceso, eso permitió tener mayor acceso a la información que ellos brindaron.

Se realizó un proceso protocolario solicitando por escrito cada aplicación de instrumento, con todos los informantes claves, tanto docentes como estudiantes seleccionados para brindarles agradecimiento por el apoyo brindado. Así mismo se realizó varias visitas a las secciones “D” y “H”, para hacer familiarización con el grupo, se les explicó que se realizaría una investigación; se dio a conocer los propósitos de la misma y se explicó cada uno de los instrumentos.

### **18.2 Entrada al escenario:**

Se solicitó a los docentes que les imparten clases a los grupos de Bachiller Técnico Contadores, que permitieran realizar la encuesta como instrumento de recolección de información. En la misma semana se aplicó el instrumento en ambos grupos, revisada las encuestas se volvió al escenario y se solicitó el apoyo de dos estudiantes para complementar información de las encuestas.

A la semana siguiente se inició las guías de observación, se visitó en siete ocasiones a la sección “D”, y cinco veces a la sección “H”. Las observaciones se completaron en 4 semanas, se habló personalmente con los docentes se les explicó la importancia de llevar a cabo las observaciones posteriormente se hizo saber por escrito en que horarios se iban a realizar las observaciones.

Para la aplicación de grupos focales se hizo un trabajo de concientización primero con las autoridades del centro que permitieran conocer cuáles eran los alumnos que cumplen con la caracterización de la selección de variación máxima, se visitó a los estudiantes se conversó con ellos y se acordó la hora y día de la realización de grupo focal, se solicitó apoyo a dos estudiantes en cada grupo focal para que hicieran la función de amanuenses, se tomó videos de la participación de los dos grupos focales, la aplicación de esta técnica de recolección de información fue una de las mejores experiencias en el proceso investigativo.

### 18.3 Retirada del Escenario.

- Se aplicaron cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves.
- Se realizó un análisis previo de la información recabada para saber si aún existían datos por recolectar.
- Se agradeció de manera fraterna a cada uno de los informantes claves por la voluntad y disposición del tiempo para proporcionar la información necesaria para la investigación.
- Se les hizo saber a los informantes claves, que, si requería de más información durante la fase de análisis intensivo, se regresaría, para solicitar su apoyo.

## **XIX. TÉCNICAS DE ANÁLISIS**

Como afirman los metodólogos de la investigación cualitativa “el investigador es el mejor instrumento de investigación”. Y si eso es así, cada investigador tendrá una propuesta que hacer sobre cómo analizar la información cualitativa.

El análisis de los datos cualitativos es una etapa central de la investigación, establece una dinámica de trabajo, organizándolos en unidades manejables, clasificándolos, tratando de encontrar patrones, tendencias y regularidades en la percepción que tienen los informantes claves sobre el fenómeno. El análisis tiene por objeto posibilitar la redacción de enunciados sobre los significados que expresan los datos, palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones, que se desprenden de los datos, pueden ser descriptivas y empíricas, también, en un plano superior, las conclusiones pueden ser explicativas y teóricas.

Es necesario precisar que el análisis de datos se inicia desde que se reciben los datos producidos recolectados (notas de campo, video), éstos no constituyen en sentido estricto datos cualitativos, sino fuente de datos. En general, el análisis de los datos se lleva a cabo manteniendo su carácter textual, transcribiendo, reduciendo el contenido del documento.

La particularidad del análisis cualitativo reside en que el proceso es flexible, sus etapas se encuentran muy interrelacionadas, y, sobre todo, se centra en los sujetos. Flexible, ya que se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación concreta de los datos. Es importante señalar que la integración de los componentes es un espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación).

Algunas fases interrelacionadas que se consideran en el análisis de datos cualitativos son: la transcripción, reducción de la información contenida en los datos, clasificación y la presentación de datos; el análisis descriptivo, que permite elaborar conclusiones

empíricas y descriptivas; y la interpretación, que establece conclusiones teóricas y explicativas, las cuales permiten hacer un estudio profundo del foco de investigación, el que está centrado en Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad .

Se inició revisando cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información, la forma como fueron administrados según lo planificado, tomando en cuenta las fases siguientes:

Revisión de los instrumentos: La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información habían sido aplicados de forma correcta y contenía la información esperada.

La transcripción de los datos: consiste en escribir textualmente sin alteraciones toda la información de los seleccionados como informantes según el instrumento de aplicación, para este efecto se hizo uso del software Microsoft Word. Se trabajó la transcripción para las guías de observación y los grupos focales de docentes y estudiantes seleccionados, haciendo uso del software Microsoft Excel se hicieron una transcripción completa de las encuestas aplicadas.

Reducción de los datos: En esta fase se procedió a simplificar la información recabada con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para esto se elaboró una matriz donde se transcribe la información de los informantes claves de los estudiantes y de los docentes, y posteriormente si hay coincidencia en la información se escribe sin repetir los datos.

Conclusiones por instrumento: en esta etapa se hace un análisis empírico de los datos, grupo focal, guía de observación y la encuesta, para posteriormente hacer triangulación por instrumento siempre y cuando se han del mismo propósito.

Interpretación de la información: A partir de aquí se les dio sentido a las descripciones de cada una de las informaciones dadas durante la reducción de los datos. Durante la

interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos.

Para efectos de presentar y procesar la información que se obtuvo, se diseñó el plan de análisis para cada técnica. A continuación, se muestran los detalles:

Inicialmente se construyó la matriz de categorías y subcategorías, la cual servirá de guía referencial para discernir los insumos recopilados de manera ordenada, coherente y pertinente, relacionada directamente con el foco de investigación, en ella se contemplan las preguntas de investigación, de las cuales se derivaron los propósitos específicos y que a su vez, definieron las categorías y subcategorías, que orientaron la reducción, interpretación de la información y redacción de las conclusiones que describen el contexto en el que se desarrolló el proceso investigativo.

La matriz de categoría y subcategoría, relacionada en el párrafo anterior tiene asignado un código Para el procesamiento de la información con el propósito de hacer un análisis más exhaustivo, para efectos de análisis en la tabla el descriptor se identifica como categoría y se le asigna un código, esta tabla está relacionada directamente con la matriz de descriptores. (Ver, Anexo No. 6).

En conclusión, después de realizada la elaboración de los instrumentos, se realiza la aplicación, revisión de documentos, transcripción de datos, reducción de los datos, análisis por instrumento, análisis por propósito, reanalizar y reordenar la información, luego vincularla con la teoría o fuente que es lo que se escribe en el análisis intensivo. Se realizó un proceso de triangulación por cada propósito en relación a los instrumentos aplicados para el mismo propósito. Las preguntas que no les dan salida a los propósitos van relacionadas en el análisis, posteriormente se escriben las conclusiones y recomendaciones.

Ver anexo. 12

## **XX. TRABAJO DE CAMPO**

Entre las diferentes fases de esta investigación cualitativa se llevó a cabo la fase de trabajo de campo, es decir, se desarrolló una secuencia de acciones para recolectar la información.

El trabajo de campo es considerado más que una técnica y más que un conjunto de técnicas, “es una situación metodológica y también en sí un proceso, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador, Antes de entrar al campo se dio una etapa de reflexión y preparación del tema de investigación.

### a) Estrategia para la entrada al escenario.

Esta etapa no represento ninguna dificultad para el acceso al campo, se hizo por escrito una solicitud de autorización a la subdirectora General del tecnológico Manuel Olivares Rodríguez, las dificultades que surgieron es debido al factor tiempo, por las múltiples actividades y la cantidad de estudiantes que tienen los docentes, los grupos focales no se realizado en el tiempo a como se había planificado, se tuvo que volver a solicitar por escrito nuevamente y la realización de los grupos focales para docentes y estudiantes se llevó a cabo un mes y medio después de planificado, una vez establecido el contacto directo con los informantes claves para lograr el apoyo necesario, se logró una comunicación fluida tanto con estudiantes y docentes.

El trabajo de campo se inició mediante un proceso que inicio con la preparación de la investigadora para entrar a los escenarios identificados, y tratar con los informantes claves, se fotocopiaron la cantidad de encuestas de acuerdo a la selección de la muestra, se elaboraron las líneas de conversación y de observación que permitieron la generación de información pertinente.

B) Estancia en el escenario.

Luego se procedió a convocar a los informantes claves en lugares oportunos para cada caso y se estipuló la hora adecuada para obtener la información, acorde a las condiciones del informante clave.

Posteriormente se realizó la aplicación de técnicas de generación de información: Encuesta como instrumento auxiliar de información en la presente investigación cualitativa, observaciones y grupo focal.

El primer instrumento a aplicar fue la encuesta, se habló con todos los estudiantes se les planteó la necesidad de la aplicación del instrumento y previa autorización del docente que impartía clases en la sección a la hora planificada se llevó a cabo la realización de la encuesta, en diferentes momentos para cada sección.

El tiempo previsto para la aplicación de los instrumentos para recolectar la información de la observación fue de cuatro semanas. Sin embargo, situaciones externas y fuera del control de la investigadora incidieron para que el tiempo se prolongara teniendo que permanecer en el campo por cuatro semanas más.

Se realizaron un total de 7 observaciones, para la sección I bachiller técnico en contabilidad sección "D" y 5 para el I bachiller técnico en contabilidad sección "H", se visitaban las secciones los días lunes y martes, en total en la sección "D", se visitó a los estudiantes con 5 maestros diferentes, en la sección "H", con 3 maestros diferentes.

Para la realización del grupo focal inicialmente se hizo una selección de una muestra, en base a la técnica de variación máxima, cabe mencionar que el grupo focal para estudiantes era solo para los que tenían promedio de 80 o más, se inició caracterizando a los estudiantes, en esta etapa fue importante la participación de las jefas de departamento y los maestros guías quien brindaron la información necesaria sobre el requisito a cumplir en la aplicación de esta técnica de recopilación de información. Quedando por sección 8 estudiantes que participaron en grupo focal.

Los estudiantes que participaron en grupo focal se sentían contentos, para todos era la primera vez que participaban en una técnica de recopilación de información, se les dio a conocer el propósito del instrumento, la técnica se aplicó en días diferentes para cada sección. Cada uno en su aula de clases después del examen final que había sido programado por las jefaturas de áreas, se observó disponibilidad de los estudiantes.

Durante el desarrollo de los grupos focales los y las estudiantes citados para tal fin, a través de una carta de solicitud, reflejaban timidez en cuanto a la actividad a realizar. Cuando se les solicito la autorización para ser grabados a través de una cámara digital, ara tener soporte de toda la información que ellos brindarían ante esta situación se hizo una pequeña reflexión para recobrar la confianza en sí mismos, al inicio estaban un poco tímidos, pero después de manera espontánea iban fluyendo las participaciones.

Una vez dado a conocer el propósito de la actividad y creado el ambiente de confianza los y las estudiantes citados fueron dando sus aportaciones de acuerdo a las experiencias que estaban viviendo al momento de realizar esta técnica. Paralelamente al uso de grabaciones se fueron tomando notas de las ideas y opiniones vertidas por cada uno de los informantes claves.

De todas las técnicas aplicadas, la que llevó más tiempo fue el grupo focal para docentes nos reunimos en el lugar, hora y días señalados y siempre faltaba uno o dos docentes de la selección de la muestra de la técnica de variación máxima, se hizo una visita de concientización y explicación de lo importante de su participación en el grupo focal, y una semana después todos los seleccionados en la muestra dispusieron de tiempo para brindar la información solicitada.

#### c) Retirada del escenario

Agradecí de manera muy amigable y respetuosa a todos los actores seleccionados docentes, estudiantes, por haber colaborado con el llenado de los instrumentos aplicados y por haber demostrado una actitud positiva y disponible durante el proceso de investigación.

Cabe mencionar que deje abierta la oportunidad de regresar al escenario para realizar otra visita relacionada con la investigación si requería constatar o revisar la información recopilada.

## **XXI. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN**

El análisis intensivo es la etapa del estudio de los datos e información y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes según los propósitos de la investigación. Los enunciados son conceptos y proposiciones que desprende el investigador del examen de los datos e información, y sugeridos a partir de las teorías sociales (Mejía, 2011).

La interpretación de los datos e información cualitativos es una etapa central de la investigación, establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones, regularidades y comportamientos generales. Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos, palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones, que se desprenden de los datos e información, pueden ser descriptivas y empíricas.

La particularidad del análisis cualitativo reside en que el proceso es flexible, sus etapas se encuentran muy interrelacionadas, y, sobre todo, se centra en el estudio de los sujetos. Flexible por que el análisis se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación concreta de los datos e información. La integración de los componentes del análisis es en espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación), se influyen unos con otros al mismo tiempo, son procesos paralelos y, lo más importante, es que, acabada una etapa, se pasa a la siguiente para, con frecuencia, volver a la fase anterior y reiniciarla con una información más acabada y profunda.

Es importante referir que el análisis de datos e información se centra en los sujetos, su objetivo es comprender a las personas en su contexto social. El criterio del análisis es de tipo holístico, en el sentido que se observa y estudia a los individuos en todas las dimensiones de su realidad.

Resulta importante explicar que el análisis de datos e información cualitativos responde a un proceso deductivo, ya que a raíz que se da la interpretación de la información recabada a través de la aplicación de instrumentos, el investigador inicia la ardua tarea de dar sentido científico a los datos obtenidos, dentro de esto entra en juego el rigor intelectual del investigador y de la tolerancia para las tentativas de interpretación hasta que el análisis finalice completamente.

Como podemos ver, el análisis intensivo es un proceso sumamente importante para la estructuración del informe final de investigación y como ya se ha mencionado antes, es aquí donde el investigador juega un papel determinante en la presentación e interpretación de los datos e información obtenidos, lo cual se muestra a continuación a través de la interpretación de la información recabada a lo largo de esta investigación.

En esta etapa de la investigación, como es el análisis intensivo de los datos es menester aclarar que en la presente investigación se aplicó un instrumento aplicando técnicas cuantitativas, se aplicó encuesta para recopilar información auxiliar que se consideró importante para obtener, procesar y analizar datos de modo eficaz, la información recabada se utilizó como información auxiliar a los instrumentos meramente cualitativos que son los instrumentos principales en el desarrollo de la presente investigación. Sirva la aclaración para justificar el procesamiento de los datos que se obtuvieron mediante el instrumento encuesta.

Después de crear y aplicar los distintos instrumentos diseñados (guía de observación, guía de grupo focal aplicado a estudiantes, guía grupo focal aplicado a docentes, encuesta) de transcribir, verificar, codificar y reducir la información recopilada, se procedió a hacer las comparaciones y síntesis de los insumos obtenidos de los informantes claves, la cual fue relacionada con el foco de estudio: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

Para efectos de realizar el análisis se elaboró una matriz de categorías y subcategorías, Con el objetivo de asignarle un código a cada descriptor, de los propósitos planteados. Es una manera de hacer una recopilación más detallada de la información, ésta matriz se utilizó como una técnica de análisis, propia del investigador. (ver Anexo No. 6).

A continuación, se presentan los detalles del análisis por propósito:

**Propósito 1.** Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.

#### **1.1. DESCRIPTOR: HÁBITOS DE ESTUDIO**

Para efectos de una mayor comprensión del análisis se toma como referencia la siguiente definición sobre hábitos de estudio, entendiéndose como aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva; pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

El análisis que a continuación se presenta es de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y posteriormente la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, se hace comparación entre secciones tanto de varones, como de mujeres, en relación a los que más practican los hábitos de estudio, se aplicaron 59 encuestas, 31 encuestados en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y 28 en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”.

La sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, tiene una matrícula inicial de 62 estudiantes, los encuestados fueron 14 mujeres y 17 varones, para un total de 31 encuestados. La sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, tiene una matrícula inicial de 55 estudiantes, los encuestados fueron 20 mujeres y 8 varones, para un total de 28 encuestados.

A continuación, se presenta en la siguiente tabla los hallazgos encontrados en la aplicación de encuesta como instrumento auxiliar en relación a los siguientes ítems, Elaboración de cronograma de actividades de estudio, Entrega puntualmente trabajos asignados y práctica de lectura, de los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad sección “D”, posteriormente de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad sección “H”.

### **A) Encuesta**

En la tabla que aparece más adelante se usan los siguientes códigos:

Para identificar la información por género de los estudiantes: M=Masculino, F= Femenino.

Para identificar la información por sección de los estudiantes: Sección “D”, Sección “H”.

Para identificar la información por pregunta de la encuesta, se usan los siguientes códigos:

P1, Elaboras cronograma de actividades de estudio,

P2, Entregas puntualmente trabajos asignados y asignaciones.

P3, Tienes práctica de lectura.

P8, Crees que estudias por vocación.

En la siguiente presentación de tablas y gráficos, éstas se ubican en el orden del análisis realizado; se hace comparación entre las secciones I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, y la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, en el orden de las preguntas según la matriz de descriptores y comparación según género.

Tabla # 1

Sólo Varones, I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D".

Sección	D											
Sexo	M											
P1			P2			P3			P8			
Valores	Frecuencia	%	Valores	Frecuencia	%	Valores	Frecuencia	%	Valores	Frecuencia	%	
1	1	6	1	0	0	1	0	0	SI	14	82	
2	6	35	2	0	0	2	2	12				
3	5	29	3	3	18	3	6	35				
4	3	18	4	9	53	4	6	35				
5	2	12	5	5	29	5	3	18				
Total	17	100	Total	17	100	Total	17	100	NO	3	18	
Total			Total			Total			Total			

Tabla # 2

Sólo Mujeres, I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D".

Sección	D											
Sexo	F											
P1			P2			P3			P8			
Valores	Frecuencia	%										
1	1	7	1	0	0	1	2	14	SI	9	64	
2	4	29	2	0	0	2	3	21				
3	5	36	3	1	7	3	4	29				
4	3	21	4	4	29	4	2	14	NO	5	36	
5	1	7	5	9	64	5	3	21				
Total	14	100										

Tabla # 3

Sólo Varones, I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H".

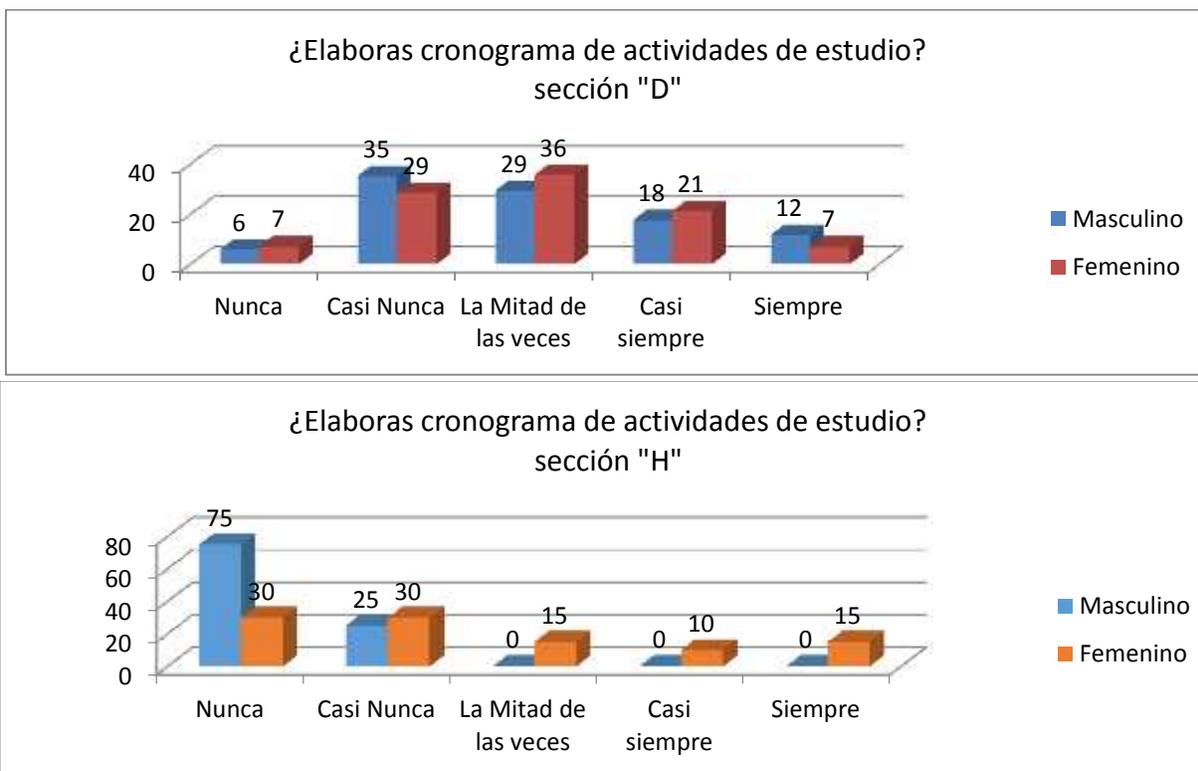
Sección	H											
Sexo	M											
P1			P2			P3			P8			
Valores	Frecuencia	%										
1	6	75	1	0	0	1	2	25	SI	8	100	
2	2	25	2	1	13	2	1	13				
3	0	0	3	0	0	3	4	50				
4	0	0	4	6	75	4	1	13				
5	0	0	5	1	13	5	0	0				
Total	8	100	Total	8	100	Total	8	100	NO	0	0	

Tabla # 4

Sólo Mujeres, I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H".

Sección	H											
Sexo	F											
P1			P2			P3			P8			
Valores	Frecuencia	%										
1	6	30	1	0	0	1	5	25	SI	16	80	
2	6	30	2	2	10	2	1	5				
3	3	15	3	2	10	3	4	20	NO	4	20	
4	2	10	4	7	35	4	4	20				
5	3	15	5	9	45	5	6	30				
Total	20	100										

**Gráfico #1.**  
**1. Elaboración de cronogramas de actividades de estudio.**



Para dejar evidenciada la información que a continuación se detalla, después de procesar la información se trabaja para la representación de los gráficos por escala el porcentaje correspondiente a cada valor. (Escala: 1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: La mitad de las veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre). Igualmente, en todos los datos que se obtuvieron mediante el instrumento encuesta.

De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, al realizar el análisis de la encuesta sobre la elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio queda evidenciado mediante la gráfica presentada que en la práctica de este hábito de estudio tan importante en la vida escolar en términos generales los estudiantes varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad sección "H", elaboran menos cronogramas de estudio, en relación con los varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad "D", pero que también las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", elaboran menos cronogramas de estudio en

relación a las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”. Esta práctica de hábitos de estudio se realiza más en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”. en las categorías “la mitad de las veces” y “casi siempre”.

El gráfico muestra que en la categoría “siempre”, elaboran más cronogramas de actividades de estudio las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, un 15 % en relación a un 7% que las de I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”.

Por otro lado, la relación que existe en la categoría Nunca revela, que hay un 75% de varones y un 30% de mujeres de estudiantes de la sección “H”, que nunca elaboran cronogramas para programar actividades de estudio, situación que es alarmante, queda comprobada la relación entre la categoría “nunca”, “casi siempre” y “siempre”, en ambas secciones.

En las cinco categorías a disposición de los estudiantes para contestar cada ítem, el estudio realizado revela que en todas las categorías hay un índice más bajo de elaboración de cronogramas de los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, con respecto a la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”.

Finalmente se evidencia el rol activo tanto de varones como de mujeres de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, en la práctica de elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio, excepto en la categoría “siempre” en relación a las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”.

Según Santos (2015), son los mejores estudiantes los que nunca fallan en planificar su éxito futuro. Cuando el trabajo se deja acumular, el estudiante tiende a sentirse agobiado por la cantidad de trabajo que tiene; por esto, es fundamental hacerse un calendario de estudio equilibrado. En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, no existe una práctica de orientación por parte de los docentes, ni de las autoridades competentes en relación a la elaboración de cronogramas de actividades de estudio,

por falta de práctica de este hábito de estudio, se observa a los estudiantes realizando tareas pendientes en horas de clases, esta situación genera un nivel de tensión tanto a estudiantes como a docentes cuando observan a los estudiantes elaborando trabajos pendientes de otras asignaturas en horas de clase, o generalmente no entran a clase por realizar tareas pendientes que no cumplieron quedando ausentes en la asistencia a clases, aunque ellos estén en el colegio pero fuera del aula, en el centro educativo que es de nivel técnico no existe práctica de los alumnos en la mayoría de los casos de programar actividades escolares fuera del horario establecido, un índice alto de estudiantes generalmente no cumplen con las tareas asignadas para realizarse fuera del aula de clase.

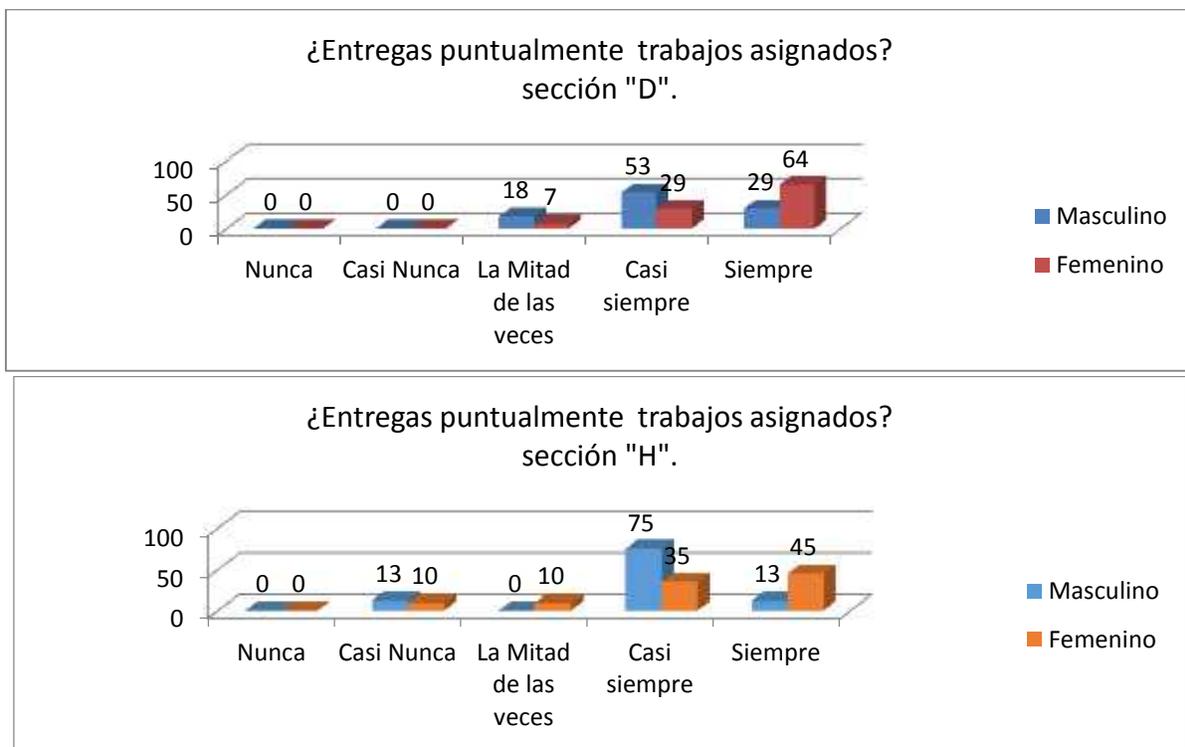
En su libro *El Proyecto de Investigación, guía para su elaboración*, refiriéndose al *Cronograma de Actividades*, F.G. Arias (2006) manifiesta que cada estudiante debe expresar mediante un gráfico las actividades de estudio en función de su ejecución y puede ser representado mediante un diagrama de Gantt. El programar las actividades de estudio mediante un gráfico trae beneficios positivos, tranquilidad, y resultados en el rendimiento académico.

La elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio es un hábito que todos los estudiantes deben practicar para obtener mejores resultados en el rendimiento académico, evitar tensión, por esta razón en el aula de clases muchas veces reciben llamados de atención por los docentes que están desarrollando sus clases y los estudiantes no atienden, se sabe que en nuestro país en todos los niveles educativos hay falta de disciplina en el cumplimiento de las orientaciones dadas por los docentes, son pocos los estudiantes que elaboran un plan de estudio.

Elaborar un plan de estudio trae beneficios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y muchas veces, aunque se reflexione sobre la importancia de elaborarlo, no se realiza por falta de hábito.

Sin embargo, cumplir las asignaciones a tiempo contribuye no solo a mantener al estudiante motivado sino también a mantenerlo relajado sobre todo en momentos de evaluaciones, la práctica de un plan de estudio es un hábito que trae beneficios positivos al estudiante no solamente en su entorno académico sino también en muchas áreas activas de los estudiantes, los estudiantes que desde su centro de estudio practican hábitos de planificar sus actividades tendrán mayor éxitos futuros en su campo laboral y en otras áreas de desarrollo personal, o en otros proyectos académicos de niveles superiores.

**Gráfico #2.**  
**2. Entrega puntual de trabajos y asignaciones**



Para continuar identificando los hábitos de estudio que practican los estudiantes seleccionados, en el gráfico número 2 se observa, que la entrega puntual de los trabajos es uno de los hábitos de estudio de mayor relevancia en el entorno educativo, tanto en la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “D”, como en la sección I

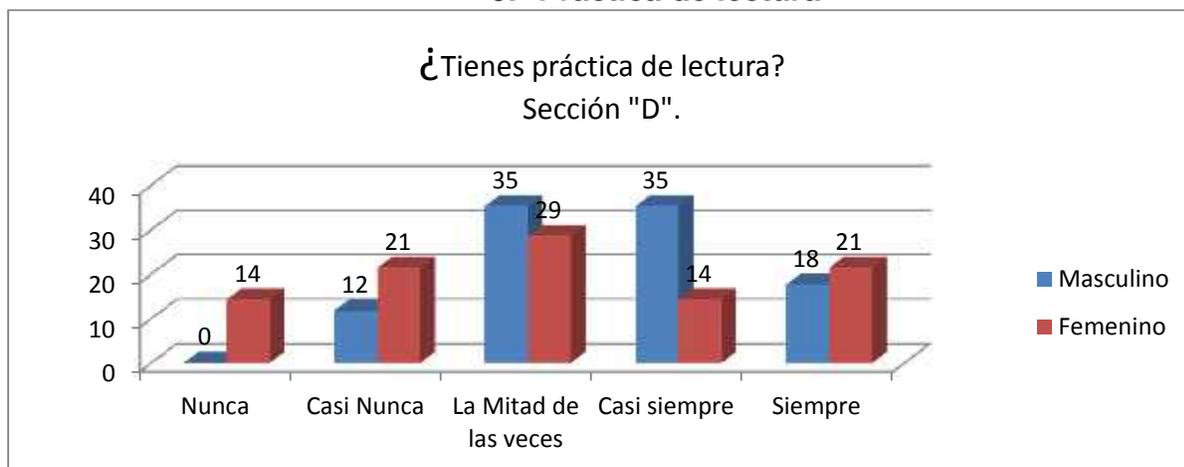
Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, hay mayor cumplimiento en la sección “H”, en la categoría “casi siempre”, la relación existente de los estudiantes varones, un 75 % de varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “H”, “casi siempre” entrega puntualmente trabajos en relación a un 53% de varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “D”, en esta misma categoría hay mayor representatividad de las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “H”, hay un cumplimiento del 35 %, en relación a un 29% de mujeres de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “D”, que “casi siempre” entregan tarea.

Es interesante ver que en la categoría “siempre” hay mayor participación de los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad sección “D”, tanto varones como mujeres, solamente un 13 % de varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “H”, frente a un 29 % de varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “D”, que siempre entregan trabajos puntualmente y un 45 % de las mujeres de la sección “H”, frente a un 64 % de mujeres de la sección “D”.

Los docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, valoran los trabajos a entregar o tareas para revisar en el cuaderno de los estudiantes, les asignan puntajes, son tomadas en cuenta en las notas de unidades, a criterio del docente es recibida posteriormente una tarea que no es entregada a tiempo, generalmente se califica con menos puntaje.

Un gran beneficio de la práctica de éste hábito de estudio, es que, de ser retomado por los estudiantes desde el aula de clases, en el campo laboral, en el ejercicio de sus funciones laborales se evitarán llamados de atención y en algunos casos sanciones.

**Gráfico #3.**  
**3. Práctica de lectura**



El gráfico número 3, evidentemente refleja que la categoría que más contestaron los encuestados es “la mitad las veces”, un 50 % de los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, frente a un 35 % de varones de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, en esta misma categoría hay más participación de las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección “D”, un 29 % apuntaron frente a un 20 % de las mujeres de la sección “H”.

La categoría “siempre”, no fue contestada por ningún varón de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección “H”, las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección “H”, tienen más hábitos de lectura que las de la sección “D”.

Según Cerillo (2002) la formación de hábitos de lectura estable es un proceso de aprendizaje, porque los que practican el hábito de lectura se encuadran dentro de un proceso más general de enseñanza- aprendizaje, y por consiguiente estas prácticas forman parte de sus vivencias cotidianas y define las conductas del lector.

Los estudiantes de la especialidad de Contabilidad tienen poca práctica de hábitos de lectura, la mayoría de los estudiantes sienten mayor motivación cuando las clases son desarrolladas de manera práctica (ejercicios a resolver), cuando la docente pregunta porque no realizaron la tarea , ellos expresan que no les gusta las asignaturas que llevan mucho contenido, mucha información: Lengua y Literatura, Economía y Archivo, (hay poca participación de los estudiantes y son clases donde los estudiantes por asignación de los docentes deben leer libros y bastante material de estudio teórico).

El hábito de lectura es muy importante ya que genera efectos positivos en los estudiantes, de ser posible motiva la expresión oral, además es uno de los pilares fundamentales para la adquisición y la trasmisión del conocimiento entre más se practica el hábito de lectura hay una mayor destreza lectora y escritora.

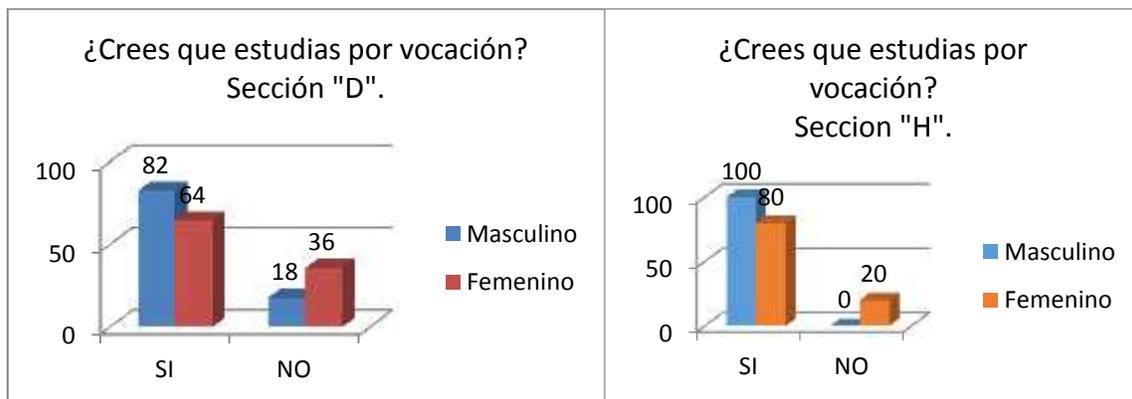
Los beneficios de la práctica de lectura en el campo laboral de los estudiantes, les hará ser más responsables en sus funciones laborales una vez que cumpliendo con su recorrido académico egresen del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”.

¿Qué pasaría si los estudiantes una vez egresados del centro de estudio, por no leer algún documento importante, cometen algún error en el ejercicio de sus funciones?

Esto les generaría perjuicios laborales, llamados de atenciones, sanciones administrativas, incluso en algunos casos, hasta culminación de una relación laboral.

## Otro subproducto del instrumento encuesta

**Gráfico #4.  
Vocación**



Ahora bien, entre otros hallazgos encontrados en relación a los hábitos de estudio, el gráfico número 4, contiene información relacionada con un factor muy importante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, nos referimos a la vocación.

De acuerdo a la información proporcionada la mayor porcentualidad es apuntada por los varones seleccionados de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H", todos los estudiantes se encuentran estudiando la Carrera de Contabilidad por vocación. La vocación por una carrera, por una asignatura, le permite al estudiante la práctica de valores entre los que podemos mencionar la responsabilidad, el trabajo en equipo, disciplina, entre otros.

Se refleja en las gráficas que un 18% de varones y un 36% de mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección "D", no sienten a vocación por los estudios, en la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección "H",

hay un 20 % de mujeres que están dentro del aula de clases que se identifican con los estudiantes que no tienen vocación por los estudios.

El académico británico Robinson (2009), en su libro el elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo, explica que todos poseemos unas aptitudes personales específicas y diferentes al resto, a las cuales hay que poner atención, esas cualidades personales que nos identifica y nos hace diferentes a los demás es lo que se considera como vocación.

¿Qué sucede cuando se llega al aula de clase y encontramos una cantidad de estudiantes que están matriculados en la carrera de Contabilidad? Que no cumple con las orientaciones de los docentes, no hacen tarea, no están motivados, no sienten gustos por lo que hacen, que les depara el futuro profesional de estos alumnos, cuáles van hacer sus actitudes y aptitudes una vez ubicados en su puesto laboral, estarán satisfecho con lo que hacen, con las funciones que realizan, se sentirán realmente remunerados.

La vocación refiere a los gustos, aptitudes, intereses y deseos que siente y expresa una persona hacia una carrera o profesión, La vocación le permite al estudiante auto realizarse, le da la oportunidad de desarrollar sus aptitudes y habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad, un alumno que se inscribe en una carrera por vocación se siente satisfecho por lo que hace, está motivado, práctica valores y hábitos de estudio, tiene una autoestima estable y enfrenta los retos con actitud positiva.

El Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez, cada año matricula entre 1150 y 1350 estudiantes en las diferentes especialidades, en el turno matutino, 715 estudiantes aproximadamente se matriculan en la especialidad de I Bachiller técnico en Contabilidad. Para el presente estudio se analizaron las respuestas de los estudiantes de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D”, y “H”.

Los resultados indican que un 18 % de los varones encuestados de la sección I Bachiller técnico en Contabilidad sección “D”, un 36 % de mujeres de la sección “D”, y un 20 % de mujeres de la sección “H”, se encuentran recibiendo clases en el II semestre del año 2016, sin sentir vocación por los estudios que realizan.

¿Cuántos de estos estudiantes matriculados sin vocación, lograrán culminar su carrera profesional?

¿Cuáles son los resultados académicos de estos estudiantes?

¿Cuáles son sus prácticas de hábitos de estudio?

¿Cómo se sienten los estudiantes que están en el aula de clase y no tienen vocación en las actividades que realizan?

La mayoría de estos estudian se matriculan en la carrera de contabilidad por orientación de sus padres, o porque quieren lograr una inserción en el campo laboral.

Según la encuesta realizada se encontró que los hábitos de estudio que más practican los estudiantes de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad secciones “D”, y “H”, son:

- Prácticas de hábitos de estudio en período de evaluaciones,
- Entrega de asignaciones de trabajo de acuerdo a lo orientado
- Leer material de apoyo.

De estos hábitos el que más aplican es la entrega de trabajo de acuerdo a lo orientado.

## **B) GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

### **Cumplimiento a las tareas orientadas.**

En relación a la aplicación de la guía de observación para identificar los Hábitos de Estudio, específicamente refiriéndose al Sub-descriptor cumplimiento a las tareas orientadas, se constató que todos los docentes que imparten las diferentes asignaturas (Hoja Electrónica, Técnicas Modernas de Almacén, Matemática Financiera, Matemática,

Lengua y Literatura, Química, Física, que son las asignaturas en donde se realizaron las observaciones), dejan tareas a los estudiantes. También se observó que los estudiantes cumplen más en las asignaturas de Matemática Financiera, Química, Física y Técnicas Modernas de Almacén.

Los estudiantes tienen mayor cumplimiento, más participación, cuando las tareas se deben realizar en el cuaderno, principalmente cuando hay que realizarlas de manera individual y son ejercicios prácticos para resolverse en el aula de clase o es revisada en el aula por los docentes, en las horas de clases asignadas a los docentes, según horario de clases.

En la práctica de este hábito de estudio, generalmente la mitad de los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D” cumplen con la entrega de tareas, en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”. La mayoría cumple siempre con la entrega de tareas; son cuatro o cinco estudiantes que no cumplen cuando el docente hace revisión de tareas.

Se observa dificultad de cumplimiento cuando la asignación de la tarea es para entregarla en hoja aparte o es asignada para entregarla en grupo, o para realizarla fuera de horario de clases. También cuando es orientada solamente con un día de anticipación. Queda demostrado que cuando la orientación de los docentes es la entrega de cuadernos para revisión de tareas, fuera de horario de clases, la mayoría de estudiantes en ambas secciones no entregan el cuaderno porque la información en el mismo, está incompleta o porque la mayoría de los estudiantes utiliza cuaderno de cinco materias y esto afecta a los estudiantes en las otras asignaturas.

Las asignaturas en las cuales más dificultades presentan los estudiantes para entrega de tareas son: a) Lengua y literatura, la docente orienta trabajos escritos, lectura de documentos, lectura de capítulos de libros, los alumnos solicitan a la docente más tiempo para la entrega de tareas, b) otra de las asignaturas en que hay poco cumplimiento de tareas es Hoja Electrónica, el laboratorio de computación asignado a

los estudiantes de la especialidad de Contabilidad solo cuenta con quince computadoras, en la mayoría de los casos las guías laboratorio de computación son realizadas en pareja o en grupo de tres estudiantes, dificultando el cumplimiento por parte de los estudiantes.

Según Ardila (2014), el entregar las tareas en tiempo y forma utilizando el medio indicado les otorga a los estudiantes la posibilidad de ser acreedor a la mayor calificación posible.

El sistema de evaluación del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, permite la acumulación del puntaje mediante la entrega de tareas; el no cumplir trae como consecuencias situaciones negativas como bajas calificaciones y hasta repetición de años escolares, los estudiantes de la especialidad de Bachiller Técnico Contabilidad reciben 21 asignaturas al año entre clases Técnicas (asignaturas propiamente de contabilidad) y clases transversales (en el caso de I año son las que deben de recibir los estudiantes si estudiaron IV año en educación secundaria) las normas de evaluación permite al estudiante reparar dos clases al año, la mayoría de los estudiantes repitentes o con bajos rendimientos académicos es porque no cumplen con la entrega de tareas asignadas, esta situación les trae desavenencias a los estudiantes con sus padres al final de cada semestre, porque muchos alumnos tienen que retirarse del centro porque ya perdieron la oportunidad de continuar en el II semestre y a estas alturas es difícil que encuentren matriculas para iniciar cuarto año de secundaria.

Los docentes del tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, en su mayoría, brindan oportunidades a los estudiantes cuando ellos solicitan más tiempo para entrega de tareas, se recibe fuera del tiempo establecido, pero con un puntaje inferior al que tenía para entregarlo el día acordado.

El ser puntual con entrega de trabajo es un hábito que trae beneficios no sólo en la escuela, sino también en otras áreas académicas de los estudiantes y en situaciones personales la puntualidad es un valor que abre puertas a nuevas oportunidades de los

estudiantes sobre todo cuando ellos van a las empresas a prestar sus prácticas pre profesionales.

**Otros subproductos del instrumento Guía de Observación en relación a los hábitos de estudio, son:**

Otros hábitos de estudio que los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, practican son:

Puntualidad a clases:

En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, las clases inician a las 7:00 am, hora en que en todas las aulas de clases se debe iniciar con la primera hora de clases, más de la mitad de los estudiantes se encuentran puntuales, a las 6:40 en el portón principal se encuentra un inspector docente de turno, observando y controlando el ingreso de los estudiantes, muchos de ellos vienen de barrios que están a una hora de camino del centro de estudio, se verificó que los estudiantes que más largo viven del centro son los que están más temprano en el aula de clases. La Puntualidad es una actitud humana que permite el cumplimiento de los estudiantes en tareas o actividades académicas requeridas por los docentes.

Los estudiantes tienen dificultad para cumplir con la puntualidad en el aula de clases, al iniciar la 5ta. hora de clases (después de receso) según el horario oficialmente el receso es de 9:40-9:50 am, tiempo que es insuficiente para que los estudiantes puedan trasladarse del aula de clases a realizar compras a los dos únicos bares que hay en el centro de estudio, la mayoría de los alumnos sobre todo los que viajan de largo utilizan este tiempo para comprar, y en los bares hay una cantidad excesiva de estudiantes, debido a esta situación los alumnos se presentan 10 o 15 minutos tarde al salón de clases después de receso.

Atención a clases cuando el docente desarrolla contenido:

Los estudiantes que llegan temprano a clases son los que están más atentos a las orientaciones que hacen los docentes, se sientan adelante y participan activamente en las actividades escolares.

Toma de notas:

Son 12 las asignaturas que se reciben en el II semestre de I año de contabilidad, 3 son asignaturas teóricas, no hay mucha práctica de toma de notas porque hay un presupuesto asignado por Inatec para la elaboración y reproducción de manuales, y material didáctico solicitado por los docentes para uso de los estudiantes. Sin embargo, hay alumnos en su minoría que tienen la práctica de tomar nota de las explicaciones o aclaraciones que los docentes desarrollan.

Participación en clase:

La participación en clases es fluida tanto de los estudiantes varones como de las mujeres, se constató participación en un estimado de por cada 10 estudiantes, 5 levantan la mano de manera voluntaria, hacen sugerencias, pasan a la pizarra.

Los hábitos que más practican los estudiantes son:

- Puntualidad a la primera hora de clases y Participación en las asignaturas, donde se trabaja con ejercicios prácticos, sobre todo cuando van hacer resueltos en el aula de clases junto con la orientación del docente.

En la aplicación de la guía de observación, se observa más práctica de hábitos en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, en relación a la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”.

### **C) Grupo Focal**

#### **Preparación adecuada de condiciones de estudio**

Al realizar el grupo focal a los docentes y preguntar sobre la orientación que les proporciona a sus estudiantes sobre la preparación adecuada de condiciones de estudio, los hallazgos encontrados indican que de los 8 docentes participantes en el grupo focal que imparten clases a los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad, sección “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad, sección “H”, sólo tres hacen orientaciones a los estudiantes sobre condiciones de estudio que deben preparar a la hora que realizan autoestudio.

Prácticamente todas(os) las(os) participantes del Grupo Focal son docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, con muchos años de experiencia, algunos de ellos trabajan en otras Instituciones Educativas Públicas y Privadas en otros turnos, con una vasta experiencia en su ámbito laboral.

Algunas respuestas brindadas por los docentes con respecto a las condiciones de estudio de los estudiantes, fueron las siguientes:

#### Participación 1.

“Las condiciones de estudio entiendo que es el centro que tiene que brindarlo, existe un manual de técnicas de estudio, les he sugerido leerlo como opción uno, y como opción dos, consultar con la especialista en psicología que ella tiene la capacidad profesional de apoyarlos en orientación de hábitos de estudio, un alumno que estudie 3 o 4 horas y concluye, no retengo, hay problemas externos que afectan la asimilación de ese alumno, hay que resolver los problemas del entorno, o a veces la técnica está fallando”.

#### Participación 2.

“Repaso de contenidos y ejercitación”.

#### Participación 3.

“Que realicen prácticas sobre el tema, que lean bien el desarrollo de las preguntas”.

Participación 4. “Que busquen un espacio adecuado de estudio”.

Participación 5. “Le oriento que cuando ellos estén atendiendo sus estudios aparten todo lo que les distraiga, incluyendo televisión, celular, redes sociales”.

Participación 6. “Que se concentren en lo que tiene que hacer”.

Como puede verse en la información anterior, brindada por los docentes, uno de ellos hace orientaciones que no tienen ninguna relación con las condiciones de estudio, entre las que podemos mencionar:

- Buscar manual de técnicas de estudio
- Buscar ayuda con una especialista en psicología que tenga la capacidad de apoyarlos en cuanto a hábitos de estudio.

Entre otras de las orientaciones dadas por los docentes sobre preparación adecuada de condiciones de estudio, se mencionan:

- Buscar un lugar adecuado de estudio
- Que se aparten de lo que les distraiga como: televisión, celular, redes sociales
- Que es el mismo estudiante el responsable de buscar sus propias condiciones de estudio

Las condiciones de estudio deben ser referidas a las condiciones físicas e instalaciones con las que el estudiante debe contar fuera de su aula de clases, para la realización de las tareas pendientes o realización de retroalimentación de contenido que el alumno realice como una motivación personal, que le contribuirá de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Los docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, se presentan al aula de clases según las horas de clase asignadas en el horario, que les corresponde en cada aula, portan su plan calendario, cuadernillo, plan de clases y desarrollan el contenido de

acuerdo a lo programado en plan calendario, no existe costumbre de orientar a los estudiantes sobre las condiciones de estudio, son pocos los docentes que orientan la importancia de las condiciones de estudio.

Si los docentes no hacen orientaciones a los estudiantes sobre condiciones de estudio y la minoría que lo realiza lo hace de manera inequívoca, ¿qué podemos esperar de los estudiantes en relación a la práctica de hábitos de estudio cuando dispongan de tiempo para realizar autoestudio?

Sin embargo, en la presente investigación se tuvo la oportunidad de identificar a estudiantes que, en el aula de clases no contaban con recursos, como calculadoras, y les solicitaban a sus compañeros que se las facilitaran para resolver ejercicios, esperan motivados por la vocación y por la disciplina, para cumplir con sus objetivos propuestos en su entorno educativo. El estudiante que no cuenta con condiciones y busca la manera de resolver en el aula de clases, también puede hacerlo fuera del aula.

Sea cual fuere el lugar elegido para estudiar, debe permitir la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. El lugar de estudio debe estar ordenado. Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario (Salas, 1997).

Evidentemente, la iluminación y la ventilación, son condiciones elementales con las que el estudiante debe contar para tener las condiciones ideales; pero no siempre están al alcance. En todo caso, debe intentarse estudiar en las mejores condiciones posibles, estudiar en horas de la tarde, en vez de hacerlo de noche; especialmente aquellos estudiantes que no tienen relaciones laborales de medio tiempo, como algunos casos de alumnos de la especialidad de contabilidad.

Al contraponer la información recolectada se pudo verificar que los estudiantes de ambas secciones I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en

Contabilidad “H”, practican actividades referida a los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se constató que en la aplicación del instrumento encuesta los alumnos de la sección “D”, cumplen más con el subdescriptor de entrega puntual de trabajo y asignaciones, contrario a la realidad que se observó en la aplicación de las guías de observaciones, hay más práctica de hábitos de estudios en la sección “H”, hay un aspecto muy importante que recalcar que se requiere que la motivación para la práctica de los hábitos de estudio deben ser promovidos por el Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”.

## **1.2. DESCRIPTOR: DEBILIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **A) GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Se realizaron 7 visitas a la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y 5 visitas a la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”.

Los estudiantes investigados son alumnos que ingresan al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, con tercer año aprobado, buscando estudiar el Bachillerato pero a la vez tener la oportunidad de obtener una carrera Técnica en la especialidad de Contabilidad, en cada aula de clases se matriculan 60 estudiantes, la mayoría proviene de centros educativos públicos, en su minoría de centros privados, muchos estudiantes se trasladan de los diferentes barrios de Managua, en el turno Matutino, hay un porcentaje de alumnos que viven en Municipios de Ciudad Sandino, Nagarote, Tipitapa, Masaya, el Crucero.

Debilidades más sentidas de los estudiantes:

Concentración de los estudiantes en el aula.

La hora de entrada al aula de clases es a las 7:00 AM; una minoría de alumnos llegan entre las 7:30 y 7:40 de la mañana, buscando el cambio de hora. El mayor problema se

presenta cuando tienen asignados en el horario un bloque de clase, y no pueden entrar al aula hasta la tercera hora; pero algunos docentes brindan a los estudiantes la oportunidad de ingresar al aula; no obstante, los temas que ya se iniciaron a desarrollar no fueron recibidos por estos estudiantes; por lo consiguiente, esta situación, que es repetitiva en los mismos alumnos, repercute directamente en su rendimiento académico, al llegar tarde a clases tienen que buscar un lugar donde sentarse y en ocasiones distraen a sus compañeros que están atentos a la explicación del docente, al final de cada clase cuando el docente realiza retroalimentación de contenidos, los que llegan tarde conversan con sus compañeros.

Atención a clases.

De igual manera hay dificultad en el cumplimiento a clase después de la hora de receso, en el centro solo se cuenta con 10 minutos para salir a receso, esta situación genera indisciplina, porque el maestro esta puntual a las 9:50 para iniciar la quinta hora de clases y los estudiantes interrumpen porque quieren entrar al aula de clases, algunos no solicitan autorización para entrar, o lo hacen haciendo ruido y afectando a sus compañeros de clases que se encuentran en el aula.

El problema se extiende cuando en el horario de clases tienen ubicadas a primeras horas las asignaturas de Educación Física, y computación, el reglamento del centro establece que el alumno debe presentarse al Laboratorio de computación o al área donde hacen Educación Física 5 minutos antes de la hora establecida. Estas asignaturas la reciben una vez a la semana, cuando llegan tarde al laboratorio de computación y la docente ya ha orientado actividades prácticas, les preguntan a sus compañeros que están trabajando en las actividades orientadas, en periodo de evaluaciones muchos no llegan a tiempo para realizar el examen, ésta situación similar pasa en la asignatura de Educación Física.

Material escolar de los estudiantes.

Para todo estudiante es de vital importancia que porten su material de estudio, a través de la subdirección docente se garantiza previa solicitud del docente que les imparte clases manuales, que incluyen las guías de trabajo a resolver; sin embargo, se observó

que una minoría no portan material de estudio; esto crea indisciplina y los estudiantes no cumplen con las orientaciones del docente cuando deben realizar trabajos individuales.

### **1.2.1- Otros recursos importantes que deben utilizar los estudiantes.**

Una situación que afecta a los estudiantes es la cantidad excesiva de alumnos por aulas y el reducido número de computadoras en el laboratorio asignado a la especialidad de contabilidad. Con 15 computadoras se tiene que atender a 60 alumnos por aula, generando desmotivación en los estudiantes; en algunas ocasiones debe ubicarse tres alumnos por computadora. Con esta situación el docente no puede lograr los objetivos propuestos en su plan de clases y se afecta directamente a los estudiantes.

Una minoría de estudiantes, faltando al reglamento del centro, usa auriculares y manipulan celulares cuando el docente imparte clases.

¿Qué probabilidades de desempeño laboral tienen estos estudiantes con estas debilidades? Todas estas situaciones afectan negativamente en el rendimiento escolar.

Se constató que los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, presentan mayor responsabilidad en relación a la primera hora de clases y en la hora después de receso.

Contreras (2008) define que los factores de las debilidades en el rendimiento académico, es debido a que los estudiantes no recibieron una orientación vocacional adecuada antes de ingresar a los estudios que les permitiera analizar sus capacidades y habilidades con respecto a una carrera profesional. Además, manifiestan limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas, sumado al poco apoyo de los padres de familia.

En la observación se pudo constatar que muchos estudiantes ingresan sin ninguna orientación profesional, los padres no se preocupan por orientar a sus hijos, no asisten a las reuniones programadas por el centro, la mayoría de los estudiantes tienen como tutores a familiares, hay una gran mayoría de estudiantes que no viven con sus padres.

### **Fortalezas de los estudiantes en el rendimiento académico**

Seguridad al hablar.

Los docentes solicitan la participación de los estudiantes, para resolver ejercicios en la pizarra, los alumnos pasan al frente explican un ejercicio o hacen exposiciones orales de temas recibidos en clases anteriores, la presente investigación identifica a más de la mitad de estudiantes con características de seguridad al hablar, cuando no entienden un tema de clase solicitan al docente les aclare inquietudes, hacen sugerencias.

Una de las características de los grupos investigados es que de manera voluntaria le solicitan al docente pasar a la pizarra a resolver ejercicios que se les ha asignado como tarea en casa, la mayoría llevan su cuaderno con los ejercicios resueltos.

Actitud ante los estudios.

Entre las fortalezas que más destacan en el aula de clases está la actitud de los estudiantes al solicitar autorización al docente para hacer sugerencias de algunas actividades que permiten generar creatividad y dinamismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las fortalezas están directamente relacionadas con las buenas prácticas de hábitos de estudio, se observa la motivación que los estudiantes tienen presentan actitud positiva ante los estudios y cumplen satisfactoriamente con lo orientado, el resultado es un buen rendimiento académico, una clase participativa.

Deseo de superación.

Se observó que estudiantes conversan sobre la importancia de mantener un promedio de notas altas para optar a becas económicas que son otorgadas a través del programa Alba y mantener promedio para tener un respaldo académico, y mantener ese promedio al momento de hacer prácticas pre profesionales.

Cabe mencionar que los estudiantes que mantienen las fortalezas en el rendimiento académico, obtienen promedios altos que trae beneficios positivos cuando son ubicados por el departamento de prácticas pre profesionales del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, en las diferentes instituciones públicas y privadas, la mayoría de estos alumnos son contratados como personal activo de las empresas una vez que cumplen con su jornada de carga horaria como cumplimiento a su itinerario académico. Todas estas fortalezas tienen como resultado la eficiencia, eficacia, iniciativa, de igual manera les permitirá la excelencia del desempeño del estudiante que de continuar practicándolas les traerá un futuro profesional prometedor, no solamente en los procesos educativos, también en su entorno laboral, en otras carreras que opten en otras instancias educativas y muchas oportunidades en la vida cotidiana y por ende mejores niveles de vida.

Gomez (2014) expresa que las fortalezas en el rendimiento académico son debido a alta capacidad autodidacta para investigar y aprender en gran medida temas por propia cuenta de los estudiantes, gran capacidad de lógica para estructurar trabajos investigativos, buena capacidad de análisis, la buena administración del tiempo, así como la práctica de la responsabilidad.

En la aplicación de las observaciones se constató que los estudiantes de la sección I Bachiller Contador “H”, en relación a la sección I Bachiller Contador “D”, tienen mayor grado de participación, cumplen más con la entrega de tareas, están más atentos a la explicación del docente, en la primera hora y en los cambios de hora esperan al docente dentro del aula de clase.

## B) ENCUESTA

### Fortalezas personales

### ¿Sientes gustos por los estudios?

Tabla #1.

I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección "D".

Escala	Masc	Fem
Nunca	6	0
Casi Nunca	6	7
La Mitad de las veces	24	36
Casi siempre	41	21
Siempre	24	36
Total	100	100

I

Bachiller Técnico en Contabilidad Sección "H".

Escala	Masc	Fem
Nunca	0	5
Casi Nunca	0	0
La Mitad de las veces	50	35
Casi siempre	25	25
Siempre	25	35
Total	100	100

Continuando con el análisis de la aplicación de la encuesta para obtener información en el presente trabajo investigativo, se encuentra que en la escala "casi siempre", un 41 % de los varones de la sección "D", siente gusto por los estudios en relación a un 25 % de los varones de la sección "H". contrario a la información marcada por el sexo femenino el 21 % de la sección "D", con respecto a un 25 % de la sección "H".

De acuerdo a la información proporcionada, en la sección "D", hay un 6 por ciento de los estudiantes varones que nunca sienten gustos por los estudios, casi igual aun 5 por ciento de mujeres de la sección "H", esta situación puede afectarles en el resultado del rendimiento académico, en la práctica de los hábitos de estudio y por consiguiente en cómo se sienten cuando obtienen el resultado de su informe académico.

Finalmente, en la escala “Siempre” las mujeres de las secciones I Bachiller Técnico en Contabilidad apuntaron a un nivel superior de gusto por los estudios con referente a los varones de ambas secciones. Corresponde al sexo femenino el porcentaje más alto en ambas secciones.

Las fortalezas personales, entendidas como formas de comportamiento, pensamientos y emociones que se asocian con un rendimiento óptimo, pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su futuro desempeño profesional, Wood (2011)

Es sustancial que los docentes del “Manuel Olivares Rodríguez”, identifiquen las fortalezas de sus estudiantes para ayudar al fortalecimiento de esas fortalezas, que pueden ser fomentadas mediante la participación en el aula de clases, si un maestro en el aula de clase aplica motivación, orienta a sus estudiantes, puede obtener resultados positivos.

### **Fortalezas familiares**

#### **¿Cuentas con el apoyo de tus padres en tus estudios?**

**Tabla #2.**

I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección “D”.

Escala	Masc	Fem
Nunca	0	0
Casi Nunca	6	0
La Mitad de las veces	12	0
Casi siempre	6	14
Siempre	76	86
Total	100	100

I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección “H”.

Escala	Masc	Fem
Nunca	13	0
Casi Nunca	0	0
La Mitad de las veces	25	10
Casi siempre	25	0
Siempre	38	90
Total	100	100

Hay un índice alto de participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes, mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, reciben más apoyo de los padres en los estudios, de igual manera las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, tienen más apoyo de los padres en los estudios, este apoyo es una causal de motivación, ánimo y práctica de valores entre los estudiantes y por consiguiente si están motivados practican hábitos de estudio esto trae resultados positivos y tiene efectos en las actitudes que los estudiantes tienen dentro y fuera del entorno escolar, además tiene vinculación directa con la autoestima, el tener apoyo de su padres les genera bienestar, motivación, seguridad, tranquilidad, se sienten felices.

Es lamentable que un 13 por ciento de los varones de la sección “H”, no cuenten con el apoyo de sus padres en el proceso tan elemental de la vida como es el desarrollo de sus estudios.

Según García-Bacete (2003) las fortalezas familiares, tienen efectos positivos en los estudiantes derivados de la participación de los padres en su instrucción: mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a otros niveles de estudios, actitudes más favorables hacia tareas escolares, conducta más adaptativa, autoestima más elevada.

Pocas veces los docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” reciben visitas de padres de familia para preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, se hacen reuniones informativas y la asistencia es de poca representatividad, la mayoría de los estudiantes son representados por tutores que generalmente se aparecen al final de año cuando se les entrega el informe de nota final y los estudiantes tienen poca oportunidad para entregar trabajos o pendientes que no hicieron en los 10 meses de días lectivos.

Finalmente, cuando los padres, que son minorías, visitan el centro para preguntar por los procesos formativos de sus hijos son orientados por los maestros guías, hay mejor

comprensión de los programas escolares, los padres de familia valoran más su papel en la educación de sus hijos, tienen una mayor motivación para continuar su propia educación, mejoran la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular y desarrollan habilidades positivas.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los hijos. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los hijos tienden a destacarse más y crean una personalidad más segura, en el Tecnológico “Manuel Olivares”, valga la pena aclarar que un índice alto de estudiantes tiene como tutores a familiares: primos, tíos, esposos, esposas, abuelos, abuelas, eso afecta directamente la actitud que el estudiante tiene frente a los estudios.

### **Fortalezas socioeconómicas**

#### **¿Cuentas con acceso a Internet?**

**Tabla #3.**

I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección “D”.

Escalas	Masc	Fem
Nunca	18	21
Casi Nunca	6	14
La Mitad de las veces	12	14
Casi siempre	18	21
Siempre	47	29
Total	100	100

I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección “H”.

Escalas	Masc	Fem
Nunca	13	20
Casi Nunca	0	5
La Mitad de las veces	13	10
Casi siempre	38	15
Siempre	38	50
Total	100	100

El uso del internet es muy importante en nuestros días, pero para poder acceso hay que tener recursos económicos, ya sea pagar horas de internet en un cyber o contratar un servicio a una compañía que brinda el servicio, no todas las familias cuentan con ese aporte económico para invertir en este recurso.

En primer lugar, un 47 % de los varones de la sección “D”, y un 50% de mujeres de la sección “H”, según los resultados obtenidos son los que cuentan con acceso a internet, hoy en día los docentes orientan a los estudiantes realizar tareas y les orientan algunas páginas web, también se utiliza el envío de correos para mandar información.

Hay un índice alto de alumnos que no cuentan con este recurso y esta situación les puede afectar en el cumplimiento de las tareas. El centro de estudio no brinda las condiciones para acceso a internet para que puedan ser utilizados por los estudiantes que no cuentan con el recurso, y cuando los alumnos tienen horas de laboratorio las páginas están restringidas (hay páginas de buscadores de información que están restringidas aunque haya internet, porque soporte técnico de Inatec central las configura para tal fin) o en el mejor de los casos el computador solicita una contraseña, que no es conocida muchas veces ni por los docentes que imparten clases en los laboratorios donde los estudiantes de la especialidad de Contabilidad reciben clases de computación.

Un aspecto importante dentro de las fortalezas socioeconómicas es lo que afirma Jeynes, W. H. ( 2011) los procesos de aprendizaje de cada alumno no implican solo mecanismos cognitivos, sino también una dinámica emocional, las actitudes de los padres respecto al trabajo escolar, la capacidad socioeconómica, el interés que demuestran, el apoyo que dan, en la escuela, ejercen una influencia positiva sobre la relación que construye el alumno con la escuela, sobre sus aprendizajes, sus resultados y sus actitudes.

En la sociedad en que vivimos donde el avance tecnológico es una característica de nuestra sociedad es importante contar con este recurso tecnológico, los centros

educativos deben prever esas condiciones o buscar una alternativa de solución ante esta situación.

Al realizar comparaciones entre los instrumentos guía de observación y encuesta referidas a los subdescriptores debilidades y fortalezas se verificó, que hay alumnos tanto varones como mujeres de las secciones I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, que presentan debilidades y fortalezas en el rendimiento académico, así como estudiantes de ambas secciones que cuentan con fortalezas personales, familiares y socioeconómicas, se comprobó mediante la guía de observación que los estudiantes de la sección “H”, cuentan con más fortalezas en el proceso de aprendizaje en cuanto a puntualidad a clases, participación y seguridad al hablar. Se necesita promover por parte de los docentes las fortalezas de los estudiantes en los procesos educativos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.

### **C) GRUPO FOCAL DOCENTES**

Debilidades socioeconómicas.

Las debilidades socioeconómicas son una dificultad que el estudiante tiene para desarrollarse dentro y fuera del aula de clases, hay una lista de debilidades socioeconómicas los docentes mencionan que en el turno matutino encabezan las siguientes:

Participación 1.

“Uno de los problemas que afectan de gran manera, es la parte económica, que no tienen para el pasaje, otro de los factores es que viven con un solo familiar en el hogar, ellos de alguna manera toman parte como cabeza de familia”.

Participación 2.

“Las llegadas tardes por problemas de alimentación o de transporte”.

Participación 3.

“Aquí se les brinda todo el apoyo necesario, en su hogar no sabría decir, la institución, provee lo necesario, pero a lo personal no sabría decir si algunos desayunan o traen dinero para comprar su merienda o esperan a llegar a la casa”.

Participación 4.

“No tienen apoyo de los padres, provienen de familias disfuncionales”.

Participación 5.

“Falta de ingresos económicos, para transportarse al centro de estudio, en su minoría”.

Los alumnos se presentan tarde a clases por falta de recursos económicos, no tienen para pagar el transporte que los lleve al centro de estudio, no cuentan con el apoyo de familiares que puedan suplir sus necesidades, los que tienen para subsidiar el transporte no tiene para su alimentación y prefieren quedarse en casa, otros alumnos se presentan al centro de estudio sin desayunar y en muchas ocasiones el inspector del turno junto con un conductor los acompaña al hospital más cercano para que le brinden atención médica, algunos estudiantes debido a estos problemas económicos y familiares no asisten a clases y faltan hasta por dos semanas consecutivas, una minoría de estudiantes se presentan al centro de estudio solamente dos o tres veces por semana

Debido a la situación de separación de los padres de familia, proviene una situación económica que les afecta directamente, las edades de los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad oscilan entre los 15 y 17 años, y a esta edad es difícil comprender algunas situaciones familiares, algunos factores socio económicos dejan como resultado el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, de problemas emocionales y

conductuales en la escuela, no cumplen con las asignaciones orientadas por los docentes.

Según Brizio (2013) son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales podemos mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, el presupuesto del Estado para el sector educativo.

El Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, recibe presupuesto asignado para subsidiar becas de todos los estudiantes, en todas las especialidades, y en todos los turnos, estas becas les cubren a los estudiantes gastos para impresión, materiales de estudio, papel block, manuales, cuadernos, lapiceros, marcadores, folder, papelografos, etc. El departamento de Subdirección Técnica Docente es el encargado de distribuir los materiales y recursos escolares que necesiten, se reúnen a los presidentes de sección junto con una comisión por aula y se les entrega el material para todos los estudiantes del centro.

Si los grupos en estudio necesitan recursos para realizar actividades académicas grupales, previa solicitud y autorización se les brinda todos los recursos, sin embargo, este esfuerzo del gobierno, esta distribución del presupuesto para apoyar la gestión de los estudiantes pocas veces es valorada, se ha encontrada en algunas aulas que los estudiantes dejan en las sillas los materiales que se les asigna.

Algunos estudiantes sujetos de investigación no cumplen con los trabajos asignados porque no cuentan con el recurso económico para acceder a internet, hacer impresión de trabajos, viven muy lejos del centro de estudio, una minoría de estudiantes trabajan en horarios contrarios a los de su formación académica, sin embargo, hay estudiantes en estas condiciones que cumplen con lo orientado por el docente y algunos que cuentan con recursos no cumplen por falta de hábito de estudio, y en el peor de los casos estando informados que pueden solicitar material de forma individual en las coordinaciones del turno matutino no hacen las gestiones pertinentes.

Debilidades Psicopedagógicas.

Respuestas brindadas por los docentes participantes en el grupo focal.

Participación 1.

“Cada uno de los estudiantes tiene diferentes problemas, ya sea familiar como económico, los cuales afectan el rendimiento académico de los estudiantes”.

Participación 2.

“Problemas en la interpretación por la poca lectura que tienen, problemas en el idioma”.

Participación 3.

“Mis estudiantes presentan en su mayoría, problemas en lenguaje de las matemáticas y el contexto social”.

Participación 4.

“Presentan diversos, entre los más comunes los sociales, por el entorno donde vivan o se desarrollan, cognitivos porque muchos de ellos no han visto la clase o la manejan muy poco”.

Participación 5.

“Ninguno”.

Participación 6.

“Traen una mala base de los años anteriores de estudio, son distraídos, no retienen”.

¿Cuántas capacitaciones han recibido los docentes para identificar debilidades psicopedagógicas de los estudiantes y poder brindar orientación oportuna?

¿Hay en el horario de los docentes una asignatura específica, con una especialista para brindarle orientación a los alumnos de la especialidad de contabilidad, que les ayude superar debilidades través de la orientación oportuna y eficaz?

Los docentes que imparten clases en la especialidad de contabilidad no reciben capacitaciones para identificar las diferentes debilidades que surgen en los diferentes contextos de actuación dentro del aula de clases, y orientar a los estudiantes para que puedan superarlos estos problemas que les afecta significativamente en su desarrollo.

¿Tendrá razón el docente que expresa que sus estudiantes no presentan ningún problema Psicopedagógico?

Según Sagastizabal, Pidello, M. (2013) las debilidades psicopedagógicas son consideradas como rasgos y actitudes que obstaculizan el desarrollo de comportamientos valorados para responder a las expectativas de logro de los objetivos educativos propuestos en cuanto a la orientación de los estudiantes.

En el turno Matutino y Vespertino del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, hay un departamento de Psicología que brinda atención a los estudiantes con estas características cuando son remitidos por algún docente, para esta área tan importante en un centro de estudio solo atiende una psicóloga, y la cantidad de estudiantes es excesiva por aula y por turno, en estas condiciones será posible que todos los educandos reciban la atención que realmente necesitan.

Sin embargo, la mayoría de los docentes tienen vasta experiencia en el campo docente, se preparan continuamente y hacen orientaciones a los alumnos que les permita superar estas debilidades, la voluntad del estudiante por superar estas situaciones es importante se observa que en su mayoría los alumnos atienden las orientaciones y hay cambios positivos que son expresados dentro y fuera del aula de clases.

En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, cada uno de los estudiantes tiene diversidad de características, que los hace actuar diferentes unos de otros y esas individualidades deben ser tratadas a tiempo, para egresar a un estudiante en la carrera técnica con conocimiento integral.

Al comparar las participaciones de los docentes en el grupo focal concerniente a las debilidades socioeconómicas, la mayoría de los docentes coincide que la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes es contar con recursos económicos para trasladarse al centro de estudio, también expresan que los estudiantes tienen problemas familiares, en relación a las debilidades psicopedagógicas, los informantes claves mencionan problemas sociales y cognitivos, un docente expresa que sus alumnos no presentan problemas, es importante que el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, Brinde capacitaciones a los docentes para identificar problemas Psicopedagógicos de los estudiantes y realizar actividades para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Conclusiones previas del propósito 1:

- Con relación al descriptor Hábitos de estudio:

Los estudiantes de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad secciones “D”, y “H”, practican hábitos de estudio, entre los que se mencionan.

- a) Elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio, se evidenció el rol activo tanto de varones como de mujeres de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, excepto en la escala “siempre”, el rol activo es de las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”.
- b) Referente al subdescriptor de entrega puntual de trabajos y asignaciones al aplicar la encuesta los datos indican que en la escala “siempre”, hay mayor participación de los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, la información recopilada mediante la guía de observación, se constata que los alumnos de I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, cumplen más con la práctica de este hábito de estudio.

- c) Práctica de lectura: En la categoría “siempre”, las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, son las que más practican este hábito de estudio, hay un índice de mujeres de la sección “D”, mujeres de la sección “H”, y varones de la sección “H”, que apuntaron en la categoría “nunca”.
- d) Referente a la preparación adecuada de condiciones de estudio, no todos los docentes hacen orientaciones a sus estudiantes, algunos consideran que es el centro de estudio quien debe brindarlas.
- e) Referente a la vocación de los estudiantes hay un 18 % de varones, 36 % de mujeres de la sección “D”, y un 20 % de mujeres de la sección “H”, que no tienen vocación por los estudios.

- Con relación al descriptor Debilidades y Fortalezas de los estudiantes:

- a) Mediante la guía de observación se constató que hay debilidades en relación a una minoría de estudiantes en la puntualidad a clases, en la concentración de los estudiantes en el aula, atención a clases y pocos estudiantes no portan material de estudio, razón no justificada porque el centro se los brinda en tiempo y forma.
- b) Las fortalezas que más se evidenció en la guía de observación es la seguridad que los alumnos tienen al hablar, y la participación activa en clases.
- c) Las fortalezas personales referida a sentir gustos por los estudios, en la escala “siempre”, es apuntada en un índice alto las mujeres de la sección “D” y las mujeres de la sección “H”.
- d) Dentro de las fortalezas familiares las mujeres de ambas secciones reciben más apoyo de los padres en los estudios.
- e) Cuentan con el acceso a internet los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”,
- f) Dentro de las debilidades socioeconómicas de mayor relevancia está la falta de recursos económicos para transportarse al centro de estudios y los gastos para la alimentación.
- g) Los problemas psicopedagógicos más sentidos son la interpretación de la lectura y las matemáticas.

**Propósito 2.** Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.

**2.1. DESCRIPTOR: EFECTO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LA AUTOESTIMA Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES**

**A) GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Cabe señalar que el hábito de estudio tiene que ver directamente con el rendimiento académico, pero también con la autoestima y las actitudes de los estudiantes, ya que este factor (hábito de estudio), permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas.

Generalmente la relación de la autoestima con los hábitos de estudio radica en que si el estudiante practica buenos hábitos de estudio, tendrá en su proceso de enseñanza-aprendizaje un resultado positivo, un estudiante con buena autoestima expresa buenas actitudes dentro y fuera de su aula de clases, por el contrario, si la práctica de los hábitos de estudio del estudiante es negativa, posiblemente no habrá buenos resultados y esto puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico y afecta la autoestima y la actitud del estudiante frente a los estudios.

Las aulas de clases de los estudiantes de la especialidad de contabilidad están ubicadas en el primer piso del edificio, están alejados de las Jefaturas de Áreas, de la Sala de Maestro, la Biblioteca, y especialmente de la Subdirección Técnica Docente que se encuentra ubicada en otro edificio, frente a la infraestructura donde se encuentran las aulas de clases.

Los alumnos sujetos de investigación se presentan al aula de clases, y se ubican en el aula en su lugar de preferencia, el I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D", reciben 38 horas de clases continuas a la semana en un horario de 7:00-12:30, cada hora de clase es de 40 minutos, se recibe 4 horas antes de receso y 4 horas después

de receso, el tiempo que los alumnos tienen para receso es de 10 minutos, el horario tiene una carga completa, excepto el día miércoles tienen libre la primera y segunda hora de clase.

Los alumnos del Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H", de igual manera tiene un horario de 7:00 a 12:30 y tienen asignadas 38 horas de clases, su horario está completo, excepto el día miércoles que tienen 7ma y 8va hora libre.

A las 7:00 suena el timbre para dar inicio a la primera hora de clase, generalmente los docentes en su minoría están a las 7:05 en el aula, la mayoría de los docentes están puntual, iniciando el desarrollo de clases, la mayoría de estudiantes se encuentran presentes, algunos le cuidan lugar a algún compañero que aún no ha llegado.

Los docentes les permiten a los estudiantes el acceso los minutos que ellos consideren pertinente, el portón se cierra a las 7:10 am, el reglamento del centro hace referencia a la hora de entrada al centro, algunos estudiantes que llegan temprano, se sientan en los lugares que están ocupados por bolsos o mochilas de sus compañeros que estaban antes que ellos.

Estado emocional.

Cabe señalar que los estudiantes de la I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H", el total de los estudiantes llegan antes de iniciada la hora de clases, y si el docente no ha llegado lo esperan dentro del aula, conversan en voz baja, siempre están sentados en sus lugares. esta cualidad los hace diferente a los de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D". La matrícula inicial de la sección "D", tiene 62 estudiantes y la sección "H", 55 estudiantes, pero en la matrícula actual hay más estudiantes activos en la sección "H", que en la sección "D". Sin embargo, se observa mejores prácticas de hábitos de estudio en el I Técnico Contador "H".

"La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el

mundo.", Un estudiante que tiene buenas relaciones interpersonales, practica el compañerismo, participa en clase mantiene un estado emocional estable.

Participación en clases.

Los estudiantes que llegan temprano saludan al docente, están pendientes de todas las orientaciones, participan en clase, hacen sugerencias al docente de manera voluntaria y solicitan resolver los ejercicios que les han dejado como tareas en días o clases anteriores.

La participación en clase depende del estado emocional en que se encuentre el estudiante, los alumnos que tienen buena práctica en los hábitos de estudio, son los que están siempre en participación, la colaboración es una práctica positiva porque permite desarrollar conocimientos, el alumno puede aclarar dudas, aumentar el aprendizaje interactuar con docentes y estudiantes, si se desea enriquecer el nivel educativo es fundamental participar en clases, los estudiantes del tecnológico que tienen buena práctica de hábitos de estudio y por ende buen rendimiento académico son ubicados en empresas o instituciones públicas, caracterizándose de igual manera como lo hacen en el aula de clases, estos estudiantes son contratados en relaciones laborales indeterminadas, las empresas no dejan ir ese talento humano que cumple con requisitos de actitudes y aptitudes.

La participación, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas (Murcia. J, 1994)

Relaciones interpersonales.

En una ocasión se observó que una compañera no permitió que un estudiante se sentara en el lugar donde tenía ubicada su mochila, generando ésta situación la

intervención del docente para evitar un conflicto, ésta situación fue resuelta de manera cordial. El alumno varón comprendió la situación de su compañera de clases.

La mayoría de los alumnos se ponen de pie cuando se presentan los docentes o alguna autoridad del centro, en las filas de adelante se sientan los alumnos que llegan temprano y participan en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos que llegan tarde oscilan entre 8 y 10, solamente la mitad de ellos solicita permiso al docente para entrar, el resto entran directamente a buscar un espacio donde ubicarse generalmente ocupan los lugares que se encuentran desocupados al final del aula, como ya ha iniciado el desarrollo de contenido, se ponen hacer otras actividades usan auriculares, manipulan teléfonos, interrumpen a sus compañeros que tienen al lado, las alumnas que llegan tarde se maquillan y en algunas ocasiones aunque el docente les hace un llamado a la reflexión hacen caso omiso.

Las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. Según Saballs. T, Castañar. C, (2002)

Las relaciones tanto en el centro escolar como en el grupo de clase, pueden promover un buen clima social-relacional o por el contrario pueden causar malestar, desconfianza y agresividad y en consecuencia promover un clima social negativo que puede inhibir el éxito académico.

### Compañerismo

Refiriendo al compañerismo en algunos casos, los alumnos que no llevan calculadora les solicitan a sus compañeros les faciliten o presten su calculadora para resolver ejercicios, como se puede ver en la siguiente situación.

*Situación vivida en el aula I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D".*

La docente escribe en la pizarra ejercicios para resolverse individualmente.

José no anda calculadora y está sentado cerca de Juan.

-José: ¿Qué honda Juan, me podés prestar la calculadora?

-Juan: Decile a la profe, si podemos resolvamos los ejercicios juntos.

-José: ¿profesora, puedo resolver con Juan los ejercicios, usted sabe no ando calculadora?

-Docente: Haré una excepción, ustedes son alumnos participativos, pasarán a la pizarra a resolver ejercicio, trabajen en equipo, haré nueva orientación.

- Docente: Jóvenes, permítanme, pueden hacerse en pareja con sus compañeros, que no andan calculadoras.

Los alumnos se reunieron en pareja y se formaron 6 grupos. El resto trabajo individualmente.

José y Juan se reúnen y resuelven los ejercicios juntos. Ambos pasaron a la pizarra. El resto de compañeros iban resolviendo los ejercicios simultáneamente, incluyendo las parejas que trabajaban a partir de la nueva orientación de la docente.

Estas actitudes traen consecuencias positivas en el ambiente escolar, así mismo, de ser retroalimentadas en el entorno laboral, también traerán efectos positivos.

García V. (1993) expone que el compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente en la escuela, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

En la observación se pudo constatar que hay estudiantes con buenas prácticas de hábitos de estudio en el aula de clases (cumplen con las tareas, están atentos a la clase, toman nota, llevan material de estudio), se observó que tienen dificultad en la

comunicación con sus compañeros, en las relaciones interpersonales y en la forma en que deben utilizar el uniforme escolar, en la presente investigación se constató 2 casos de estudiantes con éstas características.

¿De qué manera los estudiantes que no reciben el desarrollo del contenido de la clase pueden adquirir conocimiento para su futuro desempeño profesional? Como ejercerán sus funciones en un puesto laboral, sin tener la base técnica que les permitirá desarrollar habilidades y destrezas en el campo laboral.

Estas actitudes que los estudiantes presentan es la expresión viva su forma de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Cuáles son las bases que adquirieron estos estudiantes en los centros de estudios anteriores, como será su relación con sus jefes si no corrigen ese actuar a tiempo, si dentro del aula de clases están desconociendo la figura que representa el docente.

De acuerdo a Alcantara (1992) las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

Según Maslow. A, (2014) refiere la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

En la práctica los alumnos que se inscriben en la especialidad de Bachiller Técnico, pasan dos años y medio en el centro de estudio para poder lograr ser ubicados en una

empresa, un supervisor del departamento de prácticas trae un informe del comportamiento de estos alumnos en la empresa y reflejan los mismos hábitos, actitudes, costumbres, y manifestación de autoestima, quedando comprobado que actúan de la misma manera que lo hacían en el aula de clases, en esta etapa la mayoría de estos estudiantes oscilan una minoría de 17 y la mayoría de 18 años, legalmente pueden ser contratados, los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio en el aula de clase, son los que se quedan laborando después de cumplir con sus horas de prácticas.

Es interesante mencionar que excepcionalmente algunos de los estudiantes que han tenido mala base en los hábitos de estudio, y malas actitudes en el tiempo que pasan en el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” tienen un cambio de actitud y son mano de obra calificada en las empresas donde están ejerciendo prácticas pre profesionales.

Queda evidenciado que los hábitos de estudio tienen efectos positivos directos con las actitudes y autoestima de los estudiantes.

Al comparar las informaciones recopiladas en las guías de observaciones en las 12 visitas realizadas en las secciones I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, se constató que ambas secciones hay estudiantes que practican hábitos de estudio, y estas prácticas inciden de manera positiva en las actitudes y la autoestima de los estudiantes, también se comprobó que los estudiantes que no practican hábitos de estudio (llegan tarde a clases, no participan) presentan actitud negativa ante los estudios, practican más hábitos de estudio los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”.

Conclusiones previas del propósito 2:

Con relación al descriptor efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes.

- a) La práctica de los buenos hábitos de estudio tiene efectos positivos en la autoestima y actitudes de los estudiantes.

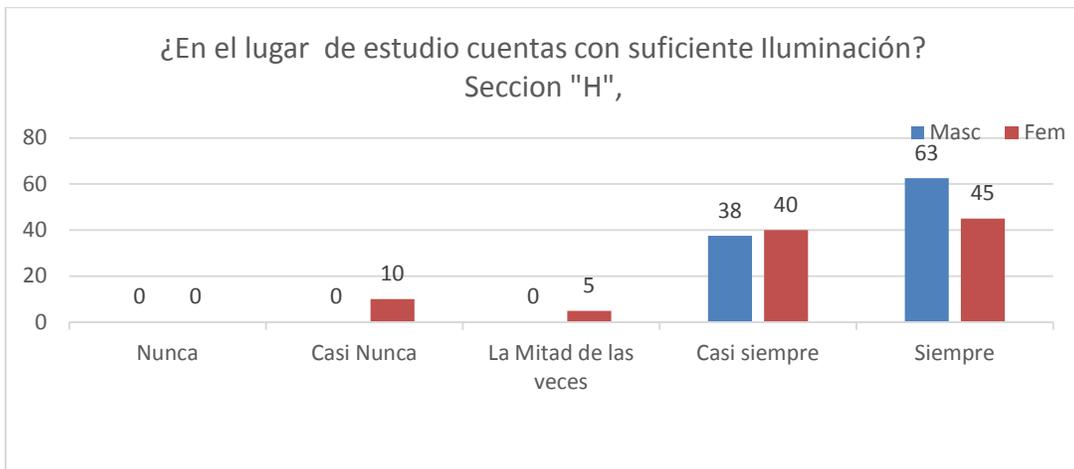
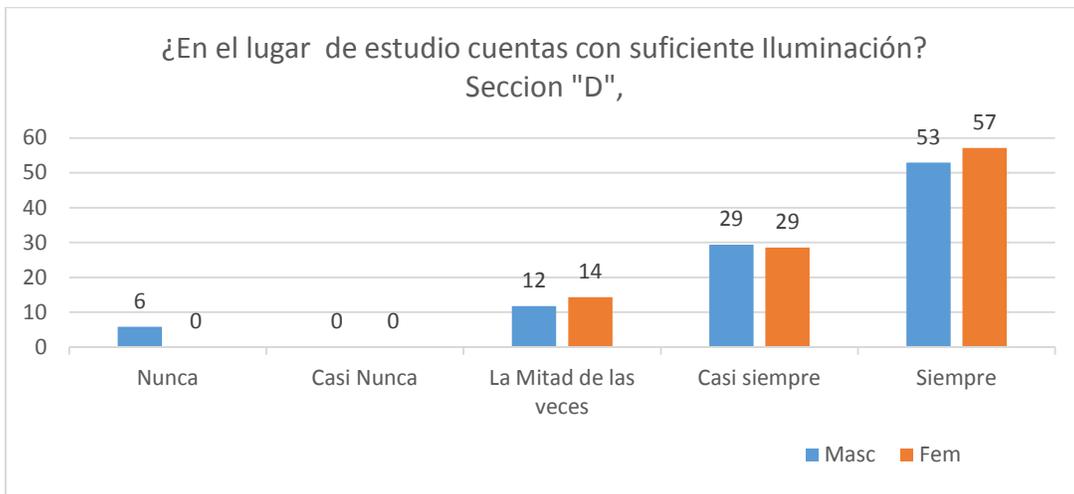
- b) Los estudiantes que llegan temprano al aula de clases, participan más en el desarrollo de contenido, se caracterizan por utilizar los pupitres que están ubicados adelante en el aula.
- c) Los alumnos que llegan tarde al aula, faltan a las normas del centro, esta conducta es repetitiva en los mismos estudiantes, en las diferentes asignaturas en las que fueron observados.
- d) Se observó seguridad, participación activa, aportes positivos de los estudiantes en el aula de clase, que cumplen con las asignaciones de tareas orientadas por los docentes.
- e) Hay estudiantes que practican buenos hábitos de estudios, pero se observó su dificultad para interactuar con sus compañeros.

**Propósito 3.** Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.

**3.1. DESCRIPTOR: CONDICIONES DE ESTUDIO EN REALIZACIÓN DE AUTOESTUDIO**

**A) ENCUESTA.**

**Gráfico #5.**  
**ILUMINACION**



El gráfico número 5. recoge la información referida las condiciones de estudio en realización de autoestudio.

En este sentido, la distribución porcentual se muestra balanceada en las categorías “casi siempre” y “siempre”. Tanto de varones como de mujeres de ambas secciones.

Las condiciones de estudio en realización de autoestudio ya sean internas o externas influyen decisivamente en el rendimiento escolar al actuar sobre la relajación y concentración de los estudiantes.

Entre las condiciones de estudio que el estudiante debe preparar no deben de faltar la iluminación y la ventilación, Referente a la iluminación en la categoría “casi siempre”, tanto los varones como las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, tienen más condiciones de iluminación en relación a los varones inclusive mujeres de la sección “H”, las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”,

Por otro lado, en la categoría “Siempre”, cuentan más con este recurso los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”.

Es importante mencionar que un 6% de varones de la sección I Bachiller Técnico en Contador sección “D”, nunca cuentan con iluminación.

Barreiro (2006) La iluminación, es preferible que sea natural. La luz debe de entrar por el lado contrario de la mano con la que se escribe. La luz ha de estar distribuida de forma homogénea, evitando los contrastes de luces y sombras.

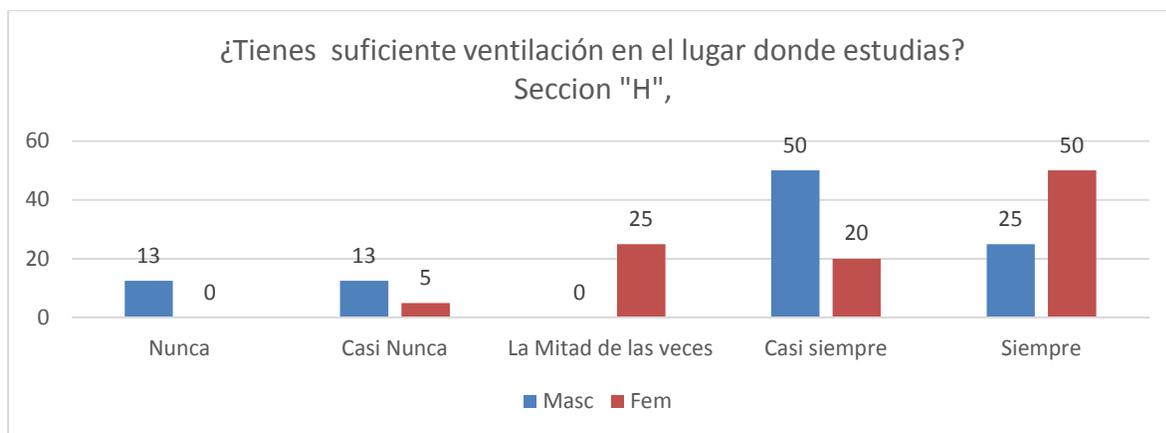
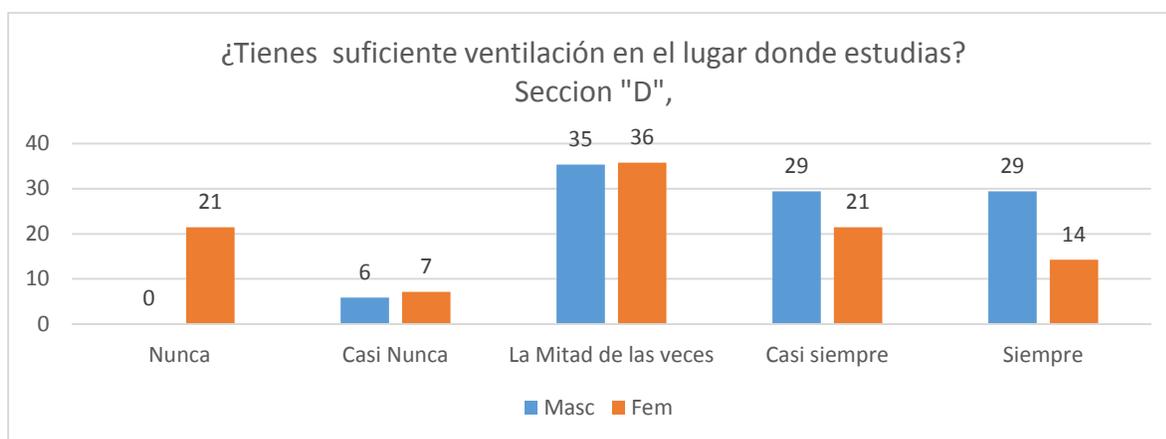
Las aulas donde reciben clases los estudiantes de la especialidad de Contabilidad tienen aproximadamente 8 metros cuadrados y en cada aula se ubican hasta 60 estudiantes, generalmente se ordena el aula en 8 filas o hileras y en cada hilera de 7 a 8 estudiantes, en cada seccion hay 4 lamparas, el espacio y la cantidad de lámparas no es suficiente para la cantidad de estudiantes que hay dentro del aula.

Bajo que condiciones de iluminacion realizan las actividades academicas el 6 “% de estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad seccion “D”, que apunta que no

cuenta con el recurso de iluminación cuando realiza autoestudio y posiblemente en el aula de clase dependiendo en que ubicación del aula acostumbra a sentarse.

Que consecuencias de salud en el futuro puede afectar a estos estudiantes, que enfermedades visuales podrá desarrollar debido a la carencia de un recurso tan importante con el que deben contar los estudiantes cuando realizan autoestudio.

**Gráfico #5.**  
**VENTILACION**



Los resultados de las condiciones de estudio que preparan los estudiantes con respecto a la ventilación lo podemos observar mediante la siguiente gráfica.

Se observa una distribución porcentual entre las categorías “la mitad de las veces”, “Casi siempre”, y “siempre de los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad

sección “D”, predominando la categoría “la mitad de las veces” apuntando un 35 % de varones y un 36 % de mujeres.

A través de la comparación de los datos, las categorías que predominan en los resultados de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, es la categoría “Casi siempre” y “siempre”, en esta categoría los varones de la sección “H”, cuentan con más ventilación que los varones de la sección “D”.

En lo que respecta a la categoría “Siempre”, un 50 % de mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, cuentan con ventilación en relación a un 14 % de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”.

Para finalizar es importante recalcar los datos que apuntan que existe en las aulas de clases sujetas de investigación un 21 % de mujeres de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad sección “D”, y un 13 % de varones de la sección “H”, que nunca cuentan con ventilación.

Será esta situación una causa de alumnos tanto varones y mujeres que se presentan a las jefaturas de áreas a solicitar medicamento porque se sienten con malestares, dolor de cabeza, mareos, náuseas, quienes en la mayoría de los casos son trasladados de emergencia al hospital, generará la falta de ventilación problemas de oxigenación en el cerebro, este problema se agudiza cuando se presentan movimientos sísmicos, que no hay rutas de evacuación suficientes ni espacios libres disponibles en los tres pisos con los que cuenta el centro de estudio para movilizar rápidamente, excesiva cantidad de personas asisten diariamente al centro de estudio.

En el centro donde se realiza la investigación hay pocos espacios físicos disponibles, casi un 95 % de la infraestructura está construida, no hay un área libre donde los alumnos pueden sentirse a gusto realizando tareas asignadas por los docentes, además se imparten clases en turnos contrarios (matutino, vespertino, nocturno, sabatino y dominical)

¿Es importante que en el centro de estudio haya un personal médico encargado de brindar atención inmediata a los estudiantes que presentan problemas de salud?, no podemos obviar la cantidad de personas que acuden diariamente al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, aproximadamente unas 1600 personas entre alumnos, docentes, personal administrativo.

El aire de la habitación de estudio es importante que se renueve periódicamente, pues con el paso del tiempo disminuye la proporción de oxígeno y dificulta la oxigenación del cerebro. Esto provoca que podamos sentir cierto malestar como dolor de cabeza, picor de ojos, mareos, sensación de cansancio, nerviosismo, etc. Si sucede esto es mejor dar un pequeño paseo y ventilar la habitación. Barreiro, (2006)

Aunque la mayoría de los estudiantes concedan muy poca importancia a las condiciones de estudio hay factores que intervienen de manera positiva y negativa cuando el estudiante realiza autoestudio, sin embargo, se ha demostrado, a partir de investigaciones realizadas, que estos factores influyen tanto en el éxito escolar como en el aprendizaje.

Por tanto, el lugar de estudio requiere de una serie de condiciones que favorezcan la sesión de estudio. En cualquier sitio se puede estudiar, pero es mejor buscar un lugar personal. El lugar que donde se realiza autoestudio se sugiere debe ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio y se asocia el lugar con la tarea académica.

las condiciones de Iluminación y ventilación son importantes y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, otro elemento importante en la preparación de condiciones de estudio es la preparación del material que se va a utilizar y el espacio disponible con el que se cuenta en el lugar donde se realiza el autoestudio.

Al confrontar la información recopilada del instrumento utilizado se pudo comprobar que en cuanto a la iluminación los estudiantes varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H" y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D", cuentan más con este recurso cuando realizan autoestudio, el ítems referido a la ventilación los que siempre cuentan con este recurso son los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D", y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H", cabe mencionar que algunos alumnos marcaron que nunca cuentan con iluminación y ventilación, cuando realizan autoestudio, en las aulas de clases por la cantidad de alumnos por aula, tampoco se cuenta con suficiente iluminación y ventilación, situación que puede traer efectos negativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el centro de estudio debe brindar condiciones en las aulas de clases.

Conclusiones previas del propósito 3:

- a) Quedó evidenciado que los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", y las mujeres de I Bachiller Técnico en Contabilidad "D", son los que cuentan con iluminación cuando realizan autoestudio.
- b) Hay un 6% de varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "D", que nunca cuenta con iluminación.
- c) Los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "D", y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", siempre cuentan con ventilación.
- d) Hay un 13% de varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", y un 21 % de mujeres de la sección "D", que nunca cuentan con ventilación.

## **Propósito 4.**

Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.

### **4.1- DESCRIPTOR: INFLUENCIA QUE TIENE EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

#### **A) GRUPO FOCAL ESTUDIANTES.**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en las diferentes evaluaciones que se realizan en el centro de estudio.

Los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad, reciben 21 asignaturas en el I año de la carrera, en el II semestre (Tiempo en que se realizó la presente investigación) los estudiantes reciben: 12 asignaturas: Hoja Electrónica, Educación Física Recreación y Deporte, Contabilidad I, Técnicas Modernas de Almacén, Matemática Financiera, Archivo, Química, Matemática, Física, Lengua Extranjera, Lengua y Literatura, Economía.

El currículo de II semestre de primer año incluye asignaturas técnicas (son las referidas o basadas en desarrollar habilidades, destrezas y competencias propias de una carrera específica o titulación, ejemplo: Contabilidad I), asignaturas de cuarto año de secundaria (Son las asignaturas ubicadas en un programa académico de educación secundaria, ejemplo: Física), Asignaturas transversales (son asignaturas que sirven como un eje articulador, formulando estrategias para la formación de habilidades, valores, las asignaturas transversales le dan un eje integrador al currículo, ejemplo: Hoja electrónica).

Los estudiantes de I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "D", y I Bachiller Técnico en Contabilidad sección "H ", para mantener un buen rendimiento académico

hacen un esfuerzo para lograr obtener notas con escalas de muy bueno y excelente, son alumnos que se proponen metas y objetivos en sus aprendizajes, razón que los hace practicar hábitos de estudio, disciplina, se proyectan para lograr metas académicas planteadas, sobre todo si trabajan temas que atraen su interés, sumado a las metas y objetivos propuestos y comprometidos con ellos mismos se adaptan a un estilo de aprendizaje que les permite obtener el rendimiento alcanzado independientemente de la cantidad de asignaturas y de las unidades que contiene cada asignatura, hacen todo su esfuerzo por cumplir y mantener su rendimiento académico.

Las informaciones brindadas por los estudiantes con promedios altos:

Participación 1.

“Me siento feliz, orgullosa, satisfecha porque logré un propósito, pido premio a mis padres, siento que mi esfuerzo no es en vano, me motiva a seguir adelante”.

Participación 2.

“En mi hay un sentimiento de felicidad, porque en la calificación está reflejado mi esfuerzo”.

Participación 3.

“Yo igual me siento muy contenta y agradecida por Dios, sé que me esfuerzo mucho para lograrlo, es muy cansado, sacar un buen rendimiento académico no es fácil pero no es imposible, mis padres me dan premio cuando quieren si no yo misma me los doy”.

Participación 4.

“Lo primero que me da es satisfacción por un buen resultado, porque es una nota que uno espera, se siente bien, se alegra uno por el resultado”.

Participación 5.

“Me siento orgulloso, energético”.

Participación 6.

“Me siento motivada a seguir más con mis estudios, es algo que a cualquiera le alegra, en mi persona lo que más percibe es cuando tengo un resultado académico me motivo a salir mejor”.

Participación 7.

“Me siento feliz, voy satisfecho, voy corriendo a mi casa, nada en esta vida es fácil, me gano un refresco “.

Participación 8.

“Satisfecha, mi esfuerzo valió la pena al sacar buena nota estoy siendo responsable con mis padres”.

El buen rendimiento académico tiene estrecha relación con la autoestima, el sentirse satisfechos por sus logros en el rendimiento escolar expresan una actitud básica que determina el comportamiento. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto concepto, que acompañara a estos estudiantes a lo largo de toda su vida.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de los estudiantes, toman como situación positiva los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales que desarrollan durante su vida.

Cada estudiante con buen rendimiento académico, es capaz de enfrentar desafíos y retos favoreciendo el sentido de la propia identidad que cada uno desarrolla, construyen su propio marco de referencia tienen una valoración propia de sí mismo como desarrollo de su propia autoestima, inclusive cuando estos estudiantes por alguna situación obtienen un resultado bajo en alguna unidad de una asignatura, siempre actúan positivos y dispuestos a mejorar para superar todos los obstáculos que se le presenten. Están abiertos a actitudes de concentración y atención.

Uno de los aspectos fundamentales de la relación del buen rendimiento académico con la autoestima en la aplicación del grupo focal a los estudiantes con buen rendimiento académico es lo que ellos expresan y como lo expresan el buen rendimiento les ayuda a enfrentar grandes retos, en la escuela y en otros aspectos generales de la vida.

Según Covington (1984) los estudiantes que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Según lo expresado por lo estudiantes queda evidenciada la influencia que tiene el rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes, entendiéndose de manera clara el rendimiento académico, establece de forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación, el rendimiento académico es un factor elemental en el proceso educativo y tiene efectos en la forma en que los estudiantes actúan, se expresan y participan dentro y fuera del aula de clases.

Otro aspecto importante es que estos estudiantes con buen rendimiento académico de mantener un promedio alto pueden optar a becas de estudios en niveles escolares superiores a nivel nacional e internacional, y pueden hacer realidad sus proyectos escolares situación que les traerá mejores oportunidades laborales, pueden optar a cargos en instituciones públicas y privadas y por ende tener un mejor nivel de vida.

En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, por orientaciones del Gobierno todos los estudiantes independientemente de su rendimiento académico tienen Derecho a becas de estudios: incluye pago de Aranceles, material didáctico, manuales, cursos complementarios a la carrera que estudian, y en algunos casos gozan de becas con representación monetaria.

Tendrá efecto en los estudiantes la disponibilidad de recursos en la escuela, algunos no aprovechan las condiciones que el brinda el centro escolar, por el contrario, se desmotivan, faltan a clases, no cumplen con las tareas asignadas.

En años anteriores, cuando se pagaba un arancel mensual por estudiar en el centro los alumnos practicaban más hábitos de estudio y había mejores resultados académicos, las empresas privadas solicitaban más a los estudiantes a través del Departamento de Prácticas Profesionales Para que ejercieran funciones laborales con grandes posibilidades de ocupar un puesto laboral.

#### **4.2- DESCRIPTOR SATISFACCIÓN CUANDO SON APOYADOS POR SUS PADRES.**

El Instituto “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II semestre del año 2016, en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, tiene una matrícula actual de 47 alumnos, iniciando el año escolar en el I semestre con 62 estudiantes, la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, en el II semestre del año 2016, tiene matrícula actual de 48 estudiantes, habiendo iniciado el I semestre con 55 estudiantes.

De la matrícula actual los alumnos con los mejores rendimientos académicos oscilan entre 10 y 12 estudiantes por sección, de esta cantidad de estudiantes con buen rendimiento académico se tuvo la oportunidad de obtener información de 8 estudiantes por sección en relación a la satisfacción que sienten cuando son apoyados en los estudios por sus padres los estudiantes expresan: Que se sienten seguros, les gusta que sus padres lo apoyen, felices porque sus padres les están enseñando valores, protegidos, tienen confianza en ellos mismos y en sus padres, dispuestos a emprender metas y objetivos.

Expresiones de los estudiantes con buen rendimiento académico, que son apoyados por sus padres.

Participación 1.

“A mí me gusta que ellos me apoyen porque eso me mantiene con más ansias de seguir adelante, me gusta que digan que salga adelante, que puedo, que siga por el buen camino que saque buenas calificaciones eso me va a servir más adelante”.

Participación 2.

Mis padres me apoyan mucho es importante que ellos estén en este proceso que nos digan se puntual, ellos tienen que darnos ese motivo, me siento feliz

### Participación 3.

“Gracias a Dios siempre he contado con el apoyo de mis padres en todo en todas las dificultades, están ahí siempre apoyándome, me preguntan cómo estoy, como voy, si hice tarea, me apoyan en todos los problemas, que no me retrase en las tareas que sea responsable”.

### Participación 4.

“Me siento protegida porque sé que ellos me apoyan económicamente o emocional, ellos me apoyan cuando no entiendo un ejercicio, me dicen vos puedes siempre hay manera de hacerlo, ellos me ayudan a motivarme y seguir hacia adelante”.

La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo Zas, B. (2002)

Cuando los padres se involucran en las actividades escolares de los hijos: asistir a las reuniones al inicio del año escolar, reuniones informativas de padres, asistir a los eventos escolares, preguntar por el rendimiento académico, trae resultados positivos y satisfacción en los hijos, quienes crecen más seguros de sí mismos, desarrollan buena autoestima que es expresada mediante la actitud de los estudiantes.

Lamentablemente se pudo constatar que algunos de los estudiantes con buen rendimiento académico no cuentan con el apoyo de sus padres en los estudios, a continuación, algunas expresiones.

### Participación 1.

“Yo no tengo el apoyo, pero eso me sirve para sacar buenas notas para que mis padres miren que si me esfuerzo en los estudios”.

#### Participación 2.

“Al igual que mi compañera no recibo el apoyo de mis padres en mis estudios, pero eso me anima a seguir, y valorar más lo que en el área económica a veces me aportan, estar en un colegio es muy importante para mí”.

#### Participación 3.

“Cuando recibo el apoyo de mis padres Me siento extrañada, porque siempre están ocupados o están trabajando, la mayoría de las veces hago mis cosas sola pero siempre estudio y hago mis cosas sola”.

#### Participación 4.

“No recibo mucho apoyo de mis padres no es porque no les importo es, porque no hay tiempo, no es por falta de comunicación, pero cuando lo recibo que es pocas veces me siento motivado, platico con ellos sobre el trabajo, las clases, cuando hay apoyo de los padres se levanta se eleva la autoestima y se motiva a salir mejor, es fundamental el apoyo de los padres”.

Los estudiantes que no tienen apoyo, además de comprender la ausencia de sus padres, toman de manera positiva la situación para sentir motivación, sacar buenas notas y demostrar a sus padres que a pesar que no los apoyan, ellos salen adelante y se esfuerzan en los estudios, se plantean metas, elaboran planificación de horario para hacer autoestudio, o círculos de estudios con sus compañeros de clases. (generalmente los que se reúnen son los alumnos con buen rendimiento escolar, y lo hacen en el mismo centro fuera de su jornada de clase). Estos estudiantes están satisfechos por sus rendimientos académicos.

Es relevante mencionar que los alumnos que no son apoyados por sus padres, consideran que, aunque es elemental el apoyo de los padres comprenden las razones porque sus padres no son participes del proceso académico tan importante en sus vidas, quieren demostrar que con apoyo o sin apoyo son capaces y pueden ser mejor cada día.

Para los estudiantes es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Esto le ayuda al desarrollo de la autoestima y a tener éxito escolar, uno de los grandes problemas en el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, es que se cita a los padres de familia hasta 5 veces al año para informar sobre los procesos académicos del centro, entrega de notas provisionales, semestrales, anuales y es evidente que menos de la mitad de los padres asisten, aunque se les envíe invitación por escrito y con anticipación.

No todos los alumnos que tienen buen rendimiento académico cuentan con el apoyo de sus padres por diversas razones: factor tiempo, voluntad, condición académica, La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Según Johnson (1996) Los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o no pueden ayudar a sus hijos con las tareas. En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es el bajo nivel educativo de los padres.

Los padres además de la necesidad de apoyar la educación de sus hijos, tienen necesidades propias de educación. A través de programas de educación y alfabetización de padres, la escuela puede actualizar el potencial de las familias para interactuar con sus hijos, y puede establecer un puente entre la educación de ambos. Johnson (1996).

#### **4.3- DESCRIPTOR AUTOESTIMA Y ESTUDIO**

En cada etapa es importante identificar y fortalecer las capacidades y habilidades de las personas, y reconocer y mejorar las debilidades. Esto afirma la identidad y la autoestima y favorece el establecimiento de relaciones humanas más democráticas donde se

reconoce a los demás como "otros" diferentes y semejantes a la vez, y a uno mismo como sujeto con capacidades y responsabilidad de ayudar a los demás.

En relación a la identidad personal, las respuestas de los estudiantes son las siguientes

Participación 1.

"Soy una persona que me pongo metas, pero dependiendo de la meta, si algo no me gusta no intento cumplir cuando algo me gusta me lo propongo y lo puedo cumplir".

Participación 2.

"Soy una persona que me considero persona seria, primeramente, disfruto de los momentos que hay que disfrutar y luego serio, si hay que ayudar ayudo para que esa persona salga adelante, soy una persona amigable y que siempre trate de hacer amistad con los demás compañeros".

Participación 3.

"Capto mucho en clase, comprensivo, soy responsable respecto al trabajo, me gusta el compañerismo, cooperar".

Participación 4.

"Capto rápido, soy servicial, cuando me propongo algo trato de cumplirlo como me lo propuse".

Para Laing (1961), "La identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones". "Es aquello por lo que uno siente que es "él mismo", en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado".

El tener una buena imagen o percepción de ellos mismos, contribuye positivamente en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, el conocimiento de sí mismo, de lo que creen y piensan que son les da un valor, que les permite actuar con

responsabilidad, tiene que ver directamente con las actitudes y comportamiento que tienen con ellos y con sus compañeros dentro del aula de clases.

La identidad personal, tiene relación directa con la autoestima, la autoestima es una de las cosas más importantes que se posee. influye en la felicidad personal o en la falta de ella. En el ámbito escolar define otras áreas de los estudiantes.

Los alumnos que tiene buena autoestima son creativos.

Opinión de alumnos con buen rendimiento académico en relación a la creatividad.

Participación 1.

“A mí me gusta que las presentaciones sean muy creativas, que sean muy decorativas, que sea una presentación que valga la pena hacer que vaya con mucho esfuerzo con eslogan del colegio una presentación agradable hacia él maestro”.

Participación 2.

“La creatividad pienso es algo importante, porque es una mejor presentación del trabajo que estamos realizando”.

Participación 3.

“Un trabajo en equipo debe ser más creativo, todos damos ideas para que sea algo mejor, de mejor manera somos muchos, trabajando, me gusta más en equipo”.

Participación 4.

“Mi opinión personal es que cuando se sabe usar la creatividad es una herramienta que nos ayuda a mejorar la calificación. Debe haber coordinación y respetar el trabajo de los otros”.

Para Abraham Maslow (1991) las personas creativas son un dechado de virtudes: espontáneas, expresivas, naturales, desinhibidas en la conducta, sin sujeción a las

reglas establecidas, con facilidad para superar todo tipo de bloqueos, con alta autoestima, sin miedo al ridículo y sin temor (a veces incluso con atracción) hacia lo desconocido, lo misterioso, lo enigmático.

La creatividad en los alumnos es una característica y una de las capacidades más importantes y útiles del ser humano, cuando un alumno es creativo pone en práctica todo el potencial que tiene y lo usa como un recurso en todas las actividades orientadas por el docente, los trabajos que son entregados con dedicación, presentación y creatividad son creadores de mejores notas y son valorados por los docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”.

Al comparar la información brindada por los estudiantes en cuanto a la influencia que tiene el buen rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes, quedo comprobado que todos los alumnos con excelente rendimiento académico tienen buen autoestima, se sienten seguros de sí mismo, se sienten capaces, tienen buena percepción de ellos mismo, al confrontar la información de la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres, se verificó que no todos los alumnos con buen rendimiento académico reciben el apoyo de sus padres en sus estudios, la mitad de alumnos de los 16 participantes del grupo focal, no cuentan con el apoyo de sus padres, razón es que causal de motivación para continuar esforzándose y mejorar aún más el rendimiento en sus estudios, es importante que el centro de estudio incentive aún más a los estudiantes con buen rendimiento académico, a través de becas en cursos afines a la especialidad de Contabilidad.

Conclusiones previas del propósito 4:

- a) El rendimiento académico que han alcanzado los estudiantes tiene efectos positivos en su autoestima.
- b) La satisfacción del resultado académico les genera motivación, felicidad y seguridad a los estudiantes.
- c) Los estudiantes con altos resultados académicos, se proponen metas, se plantean objetivos y desean ser mejores cada día.

- d) No todos los estudiantes tienen el apoyo de sus padres en sus estudios, sin embargo, el no contar con sus padres los motiva a adquirir buenos resultados.
- e) La identidad personal tiene relación directa con la autoestima, influye de manera directa en cómo actúan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- f) Los estudiantes con buen rendimiento académico practican la creatividad.

## **Propósito 5.**

Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.

### **5.1- DESCRIPTOR: CONSECUENCIAS ACADÉMICAS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.**

#### **A) GRUPO FOCAL DOCENTES.**

Las buenas prácticas de los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, las consecuencias de la práctica de estos hábitos: (El tiempo que los estudiantes le dedican al estudio, el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración) favorece los resultados escolares.

Al preguntar a los docentes sobre las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio, Encontramos:

Participación 1.

“Que los alumnos sean promovidos al siguiente año sin dificultad”.

Participación 2.

“Tener buenos resultados, promover al año inmediato superior en la teoría y en la práctica con conocimiento”.

Participación 3.

“Excelentes alumnos que saben que van dominando los temas, seguridad y felicidad son algunos de estos rasgos”.

Participación 4.

“Buen rendimiento académico, retención escolar, alumnos felices y bien preparados para insertarse al campo laboral”.

Participación 5.

” Excelentes alumnos”.

Participación 6.

“Alto rendimiento académico”.

Participación 7.

“Alumnos seguros, felices”.

En el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, el informe de notas es entregado a padres de familia al finalizar el I semestre del año lectivo, desde ese momento los estudiantes y los padres de familia o tutores se dan cuenta del escenario académico de sus hijos, algunos estudiantes son retirados del centro porque de las 11 asignaturas que reciben en el I semestre han reprobado 3, y al año solo pueden reprobado dos asignaturas, perdiendo la oportunidad de ser promovidos al segundo semestre momento en que se realizó la presente investigación, en cambio aquellos alumnos que mantuvieron sus buenos hábitos de estudio son los que generan la matrícula actual del II semestre, los hábitos de estudio que estos alumnos aplicaron en el I semestre les permitió a los estudiantes lograr el éxito académico y el logro de sus metas.

Los resultados en el II semestre en la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “D”, son: Matrícula inicial, 62 alumnos, matrícula actual II semestre 47 alumnos.

En la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad sección “H”, matrícula inicial, 55 alumnos, matrícula actual II semestre 48 alumnos.

La consecuencia de un buen rendimiento en el estudio está determinada por el dominio de hábitos, se adquieren habilidades que les permite a los estudiantes organizar su tiempo, y cumplir con todas las orientaciones académicas que le realizan los docentes que les imparten clases.

Los buenos hábitos van a contribuir a la formación de un auto concepto y una autoestima académica adecuados, ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.

Las consecuencias académicas de los buenos hábitos de estudio les generan a los estudiantes seguridad, confianza, les favorece el éxito en diferentes áreas de la vida.

## **5.2- DESCRIPTOR: TECNICAS DE ESTUDIO ORIENTADAS POR LOS DOCENTES**

Los docentes del tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez les han orientado a los estudiantes de la especialidad de Bachiller técnico en contabilidad en relación a las técnicas de estudio lo siguiente:

Participación 1.

“Revisar diario las tareas y hacerlas de inmediato, esto les ayudara a afianzar conocimientos y estar preparados para las pruebas, además mantiene fresca su memoria con respecto a las clases”.

Participación 2.

” El subrayado en informaciones teóricas, mapas mentales, Popper, cuadros sinópticos, el lenguaje, la expresividad y sobre todo el esmero y dedicación a la clase”.

Participación 3.

“Los mapas conceptuales si es teórico el tema, que usen gráficos, mapas, resúmenes, el buen el hábito de lectura, uso de la tecnología”.

Participación 4.

“La elaboración de resúmenes, que lean, analicen y usen adecuadamente la tecnología, que no copien y peguen más bien que hagan sus propios análisis”.

Los docentes del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, les hacen orientaciones a los estudiantes sobre técnicas de estudio en términos generales y según la necesidad de los contenidos desarrollados por la asignatura que imparten, cada docente realiza orientaciones diferentes dependiendo de los contenidos si es teórico o es una clase donde se desarrollan ejercicios prácticos, no hay uniformidad de orientación en relación a las técnicas de estudio, ésta situación puede afectar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En relación a la elaboración de fichas de estudio, las orientaciones dadas por los docentes son las siguientes:

Participante 1.

“En mi caso no utilizan fichas de estudio, porque son clases prácticas numéricas”.

Participante 2.

“Generalmente no utilizan a menos que sea una exposición o una presentación, se guían directamente con su cuaderno”, utilizan las fichas bibliográficas para las exposiciones”.

Participante 3.

“Fichas de contenido, específicamente la ficha de resumen, con expresiones veraces a través del análisis de comprensión lectora”.

Participante 4.

“Ficha de paráfrasis para que queden más claros de los contenidos”

El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante, los hábitos de estudio, las técnicas de estudio: toma de notas, test, fichas de estudio, mapas mentales y las actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos. Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001).

En relación a la Toma de notas, las orientaciones dadas por los docentes son las siguientes:

Participante 1.

“Las notas que utilizan los estudiantes durante las secciones de clases son cuadernos debidamente rotulados para tal efecto, ya que la clase es teórica- práctica y deben de tener resúmenes para poder elaborar las clases prácticas”.

Participante 2.

“Toman notas en su cuaderno (menos del 5% de estudiantes, por lo menos de 3 veces que les imparto clases, 2 veces a la semana)”.

Participante 3.

“Toman notas constantemente, ya que la clase es dinámica, realizan resumen o tomas de ideas espontaneas en la explicación”.

Participante 4.

“Toman notas argumentativas para enriquecer sus conocimientos y compartirlos con el resto de sus compañeros o con el objetivo de realizar retroalimentación, siempre que imparto clases, evito el dictado”.

Participante 5.

“Toman nota en su cuaderno del manual, siempre que imparto clases, como una actividad complementaria”.

Los investigadores sostienen que el concepto de hábitos de estudio está íntimamente relacionado con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, es muy importante lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Reyes, L. (2009).

Elaboración de resúmenes

Participante 1.

“Las que realizan son las guías prácticas, que al final muestran resultados como producto terminados”.

Participante 2.

“En mi asignatura no hacen resúmenes, todo es ejercicio”.

Participante 3.

“Mapas conceptuales, diagramas de procesos”.

Participante 4.

“Comprensión lectora a través de análisis de los textos leídos

Participante 5.

Cuadro sinóptico y cuadro comparativos

El resumen es un texto autónomo, breve, representativo, intencional, no unívoco, con vocación de sinónimo y completo gramaticalmente que recoge el contenido esencial del documento que representa. Pinto, M (2006), Es un compendio informativo, no crítico, del contenido esencial y de las conclusiones de un documento.

Refiriendo a la orientación que los docentes realizan a los estudiantes sobre ficha de estudio, toma de notas y elaboración de resúmenes, se constató que es poca la sugerencia, que se les brinda a los estudiantes en el aula de clases, sobre un tema de vital importancia en los procesos de aprendizajes, la mayoría de las asignaturas que se reciben en la especialidad de Contabilidad son prácticas, de procesos numéricos, de elaboración de informes contables, y se ha considerado por parte de los docentes que estas orientaciones o técnicas de estudio no son necesarias ni siquiera mencionarlas, son pocos los docentes que hacen referencia del uso de éstas técnicas.

En el Tecnológico "Manuel Olivares Rodríguez, son pocos los estudiantes que toman nota, y en todas las asignaturas se les brinda un manual con todos los contenidos de las asignaturas incluyendo los ejercicios prácticos, a criterio de algunos docentes los estudiantes copian información del manual al cuaderno de clases, pero qué significado tiene en el proceso formativo de los estudiantes el copiar información de un manual al cuaderno, ¿esta práctica genera en los estudiantes habilidades y destrezas? No es una técnica de estudio transcribir información.

Los altos índices de fracaso escolar en muchas ocasiones son debido a la carencia de hábitos de estudio y técnicas de estudio, lo más difícil no es reconocer la importancia y la necesidad de las técnicas de estudio, el estudiante debe saber cuáles son las técnicas de estudio, pero debe aplicarlas, esta práctica genera un cambio en sus hábitos de estudio y tiene efectos en el rendimiento académico.

Los docentes que imparten clases en el centro, en su mayoría no son graduados en el campo de la docencia, son muy profesionales y tienen preparación en diferentes carreras universitarias. (licenciados en contabilidad, administración, economía, entre otros), ésta situación puede ser una causal de la falta de orientación en temas de técnicas de estudio, que no realizan los docentes, cabe señalar que es fundamental que las orientaciones que se hagan en las técnicas de estudio deben ser explicadas para aplicarlas adecuadamente, la práctica de las técnicas de estudio genera un cambio en los hábitos de estudio.

Al cotejar la información del grupo focal dirigidos a docentes todos coinciden que las consecuencias académicas de las buenas prácticas de estudio son positivas, deja alumnos seguros, felices, capacitados, exitosos, en relación a las técnicas de estudio orientada por los docentes, en algunos casos se hacen orientaciones adecuadas, otros docentes no hacen ninguna orientación referente a las técnicas de estudio, y algunas orientaciones son dadas en términos generales y no atendiendo a la diversidad de asignaturas que reciben los estudiantes, es fundamental que el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez” promueva capacitaciones a los docentes sobre técnicas de estudios dirigida al perfil profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.

Conclusiones previas del propósito 5:

- a) Las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio generan alumnos promovidos al semestre subsiguiente de la especialidad de contabilidad en el I año de la carrera.
- b) Las buenas prácticas de hábito de estudio que presentan los estudiantes de Contabilidad, les ha dado como resultado alumnos seguros, felices, capacitados en teoría y práctica, preparados para la inserción laboral.
- c) Los docentes que imparten clases técnicas no hacen orientaciones a los estudiantes sobre el uso de las técnicas de estudio.
- d) Los docentes que imparten clases teóricas son los que orientan actividades de técnicas de estudio adecuadamente y las incluyen en los procesos formativos de aprendizajes de los alumnos de la especialidad de contabilidad.
- e) Hay un índice representativo de estudiantes que reciben la orientación del uso de las técnicas de estudio y no tienen el hábito de realizarlas en el aula de clases.

**Propósito 6.** Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.

## **6.1- DESCRIPTOR: RESPETO, CORTESÍA Y EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

### **A) GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

#### **Actitud positiva**

Al realizar la observación en relación a la actitud positiva se logró visualizar que cuando el docente llega al aula de clases, la mayoría de los estudiantes que se encuentran en el aula se colocan de pie, y saludan al maestro o maestra, en una ocasión un estudiante le solicitó prestado el borrador al docente, para limpiar la pizarra, cuando el inspector hace el recorrido por las aulas de clases solicitando la firma de asistencia del docente, lo saludan, hay estudiantes que están en el aula y no saludan al docente, al inspector, a las jefas de áreas o al personal de la subdirección cuando pasan por las secciones brindando orientaciones generales (se caracteriza en este grupo, una minoría de estudiantes).

Se constató que la conducta de los estudiantes varía dependiendo con el maestro con que se encuentran trabajando, en relación al trato, comunicación, respeto, actúan diferentes, al momento de realizar actividades educativas aportan, participan y obedecen más las orientaciones a unos maestros en relación a otros.

En el desarrollo de contenido de las asignaturas prácticas, los estudiantes ubican las sillas más agrupadas, hay más participación, están atentos a los ejercicios y levantan la mano para dar aportes, se observó que el estado de ánimo de los estudiantes cambia en horas después de receso, están menos activos.

El vocabulario de los estudiantes cuando se dirigen a los docentes y a sus compañeros en su mayoría es de respeto, cordialidad, hay una minoría de estudiantes, que en su ambiente entre compañeros utilizan palabras que sus compañeros de clases catalogan como desagradables, así lo expresó en una sesión de clases una compañera, la expresión entre compañeros: (que honda, mae, entre otros), que utilizan dentro del aula de clases.

La actitud es la posición con la que afrontamos y respondemos a cada situación en la vida (pues involucra pensamientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y de las situaciones que vivimos. En este sentido, la actitud positiva es, básicamente, la confianza que tenemos en nosotros mismos y la capacidad que poseemos para resolver cada una de las situaciones que se presentan en nuestra vida de una manera satisfactoria, Sepúlveda, V (2003).

Las actitudes de los estudiantes muchas veces son el reflejo del entorno donde se desenvuelven, el poco apoyo de las familias, el ser integrante de una familia disfuncional los hace acoger formas de vida que son aprendidas en el hogar y lo reflejan en las maneras de actuar en espacios socialmente compartidos, como la escuela, la actitud de los estudiantes involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa sus aprendizajes.

La participación de los docentes es activa en el aula de clases en relación a la orientación que les hacen a sus estudiantes sobre las actitudes que deben tener en el aula de clases y en su entorno general, todos los docentes observados realizan orientaciones a los alumnos de cómo comportarse con sus compañeros de clases, con los docentes, con el personal administrativo y con todas las personas involucradas en el ámbito estudiantil.

## **B) GRUPO FOCAL DOCENTES.**

### **Práctica de hábitos de cortesía**

La percepción que tienen los docentes que le imparten clases a los I Bachiller técnico en contabilidad sección “D” y “H”. en relación a la práctica de hábitos de cortesía y Práctica de valores son las siguientes:

#### Participación 1.

“Buenos, ellos tratan con respeto de alguna manera a los docentes, ya que se les ha dado a conocer el reglamento interno del instituto e institución como Inatec, esto permite que de alguna manera ellos no falten al respeto a los docentes y a ellos mismos”.

#### Participación 2.

“Ninguno, la mayoría de los estudiantes entra al aula sin decir, si se cae algún objeto nadie lo levanta”.

#### Participación 3.

“Son colaborativos, se ayudan mutuamente”.

#### Participación 4.

“Son personas muy atentas, la gran mayoría tienen o han desarrollado normas de conducta apropiada dentro y fuera de la institución, son corteses, saludan a sus compañeros y maestros”.

#### Participación 5.

“En principio son educados, cariños, tiene amor a la madre tierra”.

#### Participación 6.

“Solidaridad, entre ellos, respeto entre ellos mismos en el ámbito religioso y género”.

La cortesía y los buenos modales son más que una señal de clase y educación: según los expertos, éstos tienen un efecto positivo en la salud, el trabajo y la familia Steinebach, C. (2011)

Para poder vivir en sociedad es necesario actuar con un grado adecuado de cortesía y comportarse de un modo adecuado es decir que se tienen que conocer las normas y reglas de comportamientos en determinadas situaciones para mantener el equilibrio social y evitar el conflicto. Grande A. (2006) citado por Steinebach, C. (2011).

Las normas de cortesía en el aula de clases del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, contribuyen a la armonía entre estudiantes y docentes, generando una actitud positiva, evita conflictos, indisciplinas, el que muestra los alumnos de la especialidad de contabilidad aplican las normas de cortesía básicas permitiéndoles entablar relaciones interpersonales dentro de un clima de respeto: entre las normas de cortesía, que se practican en el aula están: Gracias, disculpas, por favor.

Las normas de cortesía que se constató en las aulas de clases mediante la aplicación de la observación son practicadas por la mayoría de los estudiantes, ahí se refleja la base que los alumnos traen de sus hogares, de ser retroalimentadas en el ambiente donde se desenvuelvan, les traerá resultados positivos.

### **Práctica de valores**

Participación 1.

“Uno de los valores que ellos practican es la solidaridad con sus compañeros, que, al tener dificultad, ellos los apoyan con las tareas. Esto le ayuda a salir adelante en sus estudios”.

Participación 2.

“Valores: 25% aplicación a sus estudios, 20% orden en sus cuadernos, respeto 95%, 85% honestidad, en la medida que ellos son disciplinados honestos y ordenados, les

beneficia en su rendimiento académico por el tiempo que le dedican al estudio y por el respeto al bien ajeno”.

Participación 3.

“Puntualidad, honestidad y respeto”.

Participación 4.

“En algunos grupos la colaboración, el respeto mutuo, la honestidad, el respeto al docente y a las autoridades”.

Participación 5.

“La responsabilidad, honestidad, solidaridad, repercute en la convivencia, armonizar con toda la comunidad educativa ayuda en el rendimiento académico alto”.

Participación 6.

“Sobre todo la responsabilidad y su efecto en el rendimiento es que cumplen sus propósitos y metas”.

Algunos autores como Frisancho (2001) sostienen que los valores son “anteojos” desde los cuales se puede entender la realidad y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas.

Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro escolar, si en el tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, no existiera práctica de valores con tantos alumnos que hay dentro del aula de clases, se crearía un ambiente de conflicto, no habría respeto entre estudiantes y docentes, se desconocería la autoridad que el docente tiene en el aula, no sería efectivo el desarrollo de los contenidos y las actividades escolares que el docente orienta.

Lo verificado mediante la guía de observación relacionado a la práctica de valores es que los estudiantes los valores que más practican son: la solidaridad, el respeto mutuo, la puntualidad, la honestidad.

Se pudo observar la participación activa y humana cuando previa solicitud y autorización alumnos de otros grupos solicitaron por las aulas, ayuda para solventar necesidad urgente de un estudiante, más de la mitad de la sección aportó voluntariamente.

Al comparar informaciones obtenidas mediante la guía de observación y grupo focal aplicada a los docentes queda evidenciado que la mayoría de los estudiantes practica hábitos de cortesía y valores en el aula de clases, y tienen actitud positiva ante los estudios, es necesario que se motiven a los estudiantes desde el aula de clases en la práctica de valores como el respeto y la cortesía.

Conclusiones previas del propósito 6:

- a) Queda evidenciado que los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, tienen una actitud colaboradora entre alumnos y entre alumnos y el docente, en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- b) Se ponen de pie para saludar a los docentes, a las jefas de áreas, al personal de la subdirección docente cuando son visitados en su aula de clases.
- c) Los docentes expresan que los estudiantes practican hábitos de cortesía en el aula de clases, que son muy atentos con sus compañeros y con ellos mismos.
- d) Entre los valores que identifican los docentes, que son los más practicados por los estudiantes, se encuentran: La puntualidad, honestidad, respeto y solidaridad.

## XXII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recabada mediante la aplicación de los instrumentos, se ha llegado a las conclusiones sobre el estudio, las cuales son expuestas a continuación, en el orden de los propósitos previstos:

En relación al propósito general:

### **Propósito General**

Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes del I Bachiller Técnico en Contabilidad Secciones “D”, y “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

1. Los hábitos de estudio inciden de manera directa en todo el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad de I Bachiller Técnico en Contabilidad secciones “D” y “H”, ya sea que esta práctica sea positiva o negativa, el uso adecuado e inadecuado de los hábitos de estudio de enseñanza-aprendizaje influye de manera directa en la autoestima y las actitudes de los estudiantes
2. La práctica positiva de los hábitos de estudio determina el comportamiento y rendimiento del alumno, en todo su entorno, no solamente en el ámbito escolar, sino en todo el ámbito en que se desarrollan los estudiantes los alumnos con buena práctica de hábitos de estudio se expresan con seguridad, son creativos, participativos y con una gran práctica de valores.
3. la práctica negativa de hábitos de estudio tiene como resultado bajo rendimiento académico, deja como resultado alumnos inseguros, inestables emocionalmente, los fracasos académicos y la insatisfacción que sienten les genera problemas de personalidad y comunicación.
4. Se constató que excepcionalmente en el aula hay alumnos con buena práctica de hábitos de estudio, pero los estudiantes tienen dificultad para interactuar con sus compañeros.

En relación al propósito específico 1.

1. En relación a los hábitos de estudio quedó evidenciado que los varones y mujeres de I Bachiller Técnico en Contabilidad de la sección “D”, elaboran más cronogramas de actividades de estudio que los estudiantes de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”.
2. En la entrega puntual de trabajos y asignaciones, y en el hábito de práctica de lectura los varones de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “D”, y mujeres de la sección I Bachiller Técnico en contabilidad “H” realizan más práctica de ambos hábitos.
3. En la guía de observación se evidencia que la práctica de los hábitos de estudios, hay más participación activa en los estudiantes varones y mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H” en relación a la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”.
4. La preparación adecuada de condiciones de estudio es un factor clave en el proceso de práctica de hábitos de estudio, sin embargo, los estudiantes no cuentan con suficientes condiciones cuando realizan autoestudio, y las orientaciones dadas por los docentes no es suficiente para resolver esta práctica de hábito de estudio.
5. Las debilidades de los estudiantes con mayor significación son las llegadas tardes en su minoría a la primera hora y a la quinta hora después de receso, conversan en el aula de clases, toman poca participación en las asignaturas básicas del Bachillerato como: Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Educación Física Recreación y Deporte, Economía, es una cantidad mínima de estudiantes con estas características.
6. Hay una cantidad de estudiantes mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, varones y mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, que estudian y no sienten vocación por los estudios, esto hace que no sientan gustos por los estudios.
7. Las fortalezas que practica la mayoría son las siguientes: puntualidad, participación, respeto, creatividad, incluye que la mayoría de los estudiantes

cuentan con el apoyo de sus padres y con recursos para realizar las tareas orientadas.

En relación al propósito específico 2.

1. Durante las visitas para realizar las guías de observación se logró constatar que los hábitos de estudio tienen influencia en las actitudes y autoestima de los estudiantes, si se practican buenos hábitos tienen efectos positivos, la mala práctica de hábitos tiene efectos negativos.
2. Los estudiantes con buena práctica de hábitos de estudios y por ende con buen rendimiento académico participan en clases, se comunican abiertamente con sus compañeros y docentes, solicitan aclaración de inquietudes, se portan respetuosamente, hacen aportes constructivos a sus compañeros y docentes.
3. Los estudiantes con mala práctica de hábitos de estudio están distraídos, no realizan las tareas asignadas, llegan tarde a clases a la primera hora y después del receso.

En relación al propósito específico 3.

1. Existe ausencia de algunas condiciones fundamentales de estudio, los estudiantes que cuentan con iluminación son los varones de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", y las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "D".
2. Con respecto a la comparación de los datos, pocos estudiantes tanto de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "D", como de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", cuentan con condiciones de ventilación. Un 21 por ciento de mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "D", nunca, tienen ventilación en el lugar donde realizan el autoestudio, las mujeres de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad "H", siempre cuentan con más ventilación, en relación a las de la sección I Bachiller Técnico en Contabilidad

“D”, las condiciones de Iluminación y ventilación son importantes y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

3. No todos los estudiantes cuentan con las condiciones de estudio que son tan importantes en el proceso de realización de autoestudio; 30 estudiantes de 59 encuestados siempre cuentan con el material de estudio cuando realizan autoestudio, y 35 de 59 cuentan con un lugar de estudio amplio.

En relación al propósito específico 4.

1. Los estudiantes sienten mucha felicidad al obtener un buen resultado académico, situación que influye de manera directa en la autoestima de los estudiantes.
2. La satisfacción del resultado académico les genera motivación, tranquilidad y seguridad a los estudiantes.
3. Los estudiantes con alto desempeño académico, se proponen metas, se plantean objetivos y desean ser excelentes cada día.
4. No todos los estudiantes tienen el apoyo de sus padres en sus estudios; sin embargo, el no contar con sus padres los motiva a adquirir buenos resultados.
5. La identidad personal tiene relación directa con la autoestima, influye en cómo actúan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
6. Los estudiantes con buen rendimiento son creativos, creen en su capacidad de aprender y comparten con sus compañeros todos sus conocimientos, les gusta ayudar a los demás y practican valores.

En relación al propósito específico 5.

Los docentes participantes en el grupo focal consideran que siempre son positivas las consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio. Entre las más importantes se mencionan:

1. Tener excelentes alumnos.
2. Alumnos promovidos al semestre subsiguiente de la especialidad de contabilidad en el I año de la carrera.

3. Las buenas prácticas de hábito de estudio, tiene como resultado alumnos seguros, felices, capacitados en teoría y práctica, preparados para la inserción laboral.
4. Los docentes que imparten clases técnicas en la Especialidad de Contabilidad no hacen orientaciones a los estudiantes sobre el uso de las técnicas de estudio.
5. Los docentes que imparten clases teóricas son los que orientan actividades de prácticas de técnicas de estudio adecuadamente y las incluyen en los procesos formativos de aprendizajes de los alumnos de la Especialidad de Contabilidad.
6. Hay un índice representativo de estudiantes que reciben la orientación del uso de las técnicas de estudio y no tienen el hábito de realizarlas.

En relación al propósito específico 6.

1. La mayoría de los estudiantes de la Especialidad de Contabilidad muestran respeto a los docentes, entre ellos mismo y con el personal administrativo.
2. Los docentes expresan que los estudiantes practican hábitos de cortesía en el aula de clases, que son muy atentos con sus compañeros y con ellos mismos.
3. Entre los valores que identifican los docentes, que son los más practicados por los estudiantes se encuentran: La puntualidad, honestidad, respeto y solidaridad.

## **XXIII. RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta el estudio realizado se proponen las siguientes recomendaciones que permitirán mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de I año de la especialidad de Contabilidad.

En relación al propósito general:

1. A Inatec, promover desde el currículo la práctica de los hábitos de estudio en el aula de clases.
2. Al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, elaborar planes de capacitación constantes a través de las jefaturas de áreas o del departamento de capacitación del tema hábitos de estudio y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigidos a docentes y estudiantes.
3. Implementar estrategias y actividades a través de los docentes, para motivar a los estudiantes en la práctica de hábitos de estudio, y para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad de la educación técnica en Nicaragua.

En relación al propósito específico 1.

1. Hacer un proceso de pre matrícula a todos los estudiantes que deseen ingresar al Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, aplicar procedimiento de selección de los estudiantes pre matriculados en la especialidad de contabilidad, mediante un test de vocación, con el propósito de que en el aula de clase haya alumnos motivados o incentivados por la carrera que cursan.
2. A la subdirección Técnico Docente, ubicar en horarios de clases, horas de retroalimentación de contenidos por los docentes especialistas en las asignaturas y temas donde los estudiantes presenten más dificultades.

En relación al propósito específico 2.

1. Ampliar en número el personal del Departamento de Psicología del Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”.
2. Impartir charlas a través del departamento de Psicología del centro educativo donde se aborden temas sobre manejo y fortalecimiento de las actitudes, mejoramiento de la autoestima y adquisición y consolidación de hábitos de estudio.
3. Involucrar más a los padres de familia en actividades escolares.

En relación al propósito específico 3.

1. Habilitar áreas en el centro de estudio donde los estudiantes que no tienen condiciones económicas, de infraestructura, puedan realizar sus tareas.
2. Acondicionar laboratorios con acceso a internet, con horarios libres donde puedan asistir los estudiantes sin ningún inconveniente, bajo la supervisión de algún funcionario del instituto.

En relación al propósito específico 4.

1. Aperturas de cursos de capacitación para orientar a los padres de familia interesados en incluirse en los procesos formativos de sus hijos.
2. Promover encuentros dentro del horario activo de los estudiantes para que interactúen en actividades académicas y reciban orientación psicológica

En relación al propósito específico 5.

1. Elaborar afiches con información sobre la práctica de los hábitos de estudio.
2. Elaborar manuales para los estudiantes sobre las técnicas de estudio de acuerdo al perfil profesional de cada estudiante.
3. Capacitar a los docentes en el uso de las técnicas de estudio.

En relación al propósito específico 6.

1. Hacer modificaciones en el reglamento interno del centro, con un acápite, referente a las normas de cortesía, respeto y educación que deben practicar los estudiantes en el centro de estudio.
2. Incluir en agenda de las reuniones que el Tecnológico “Manuel Olivares Rodríguez”, programa para los padres de familia, contenido sobre las prácticas de cortesía y respeto que deben tener los estudiantes, para que los padres interactúen con sus hijos sobre la importancia de la práctica de estos valores.
3. Programar capacitaciones dirigidas a todo el personal activo del centro, para que se les oriente sobre la actitud que deben tomar con el alumnado del centro.
4. Elaborar murales en las secciones donde se refleje la importancia de la práctica de los valores, del respeto, cortesía y educación de los seres humanos.
5. Se considera necesario que los docentes mantengan un clima respetuoso positivo dentro del aula, una relación empática y asertiva con los alumnos.

## XXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, J. (1992). Como educar las actitudes. Barcelona: Ceac, 96 págs.
- Alvarez, C. (Abril de 2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.
- Ardila, L. (2014). Responsabilidad e importancia de presentar trabajos oportunamente.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. 6ta edición, Caracas: Editorial Episteme, 143 págs.
- Barreiro, P. (2006). Estudiar mejor todo un deporte. S.l. Nova Galicia edicions, 56 págs.
- Brizio, L. (2013). Factores Socioeconómicos que afectan la Educación. <http://167tue.blogspot.com/>
- C, Pedro. Cerrillo T. Larrañaga, E. Y Yubero S. (2002). La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje. Universidad de Castilla La Mancha, 145 págs.
- Calsina, Q. (2013). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en estudiantes secundarios. Institución Educativa Secundaria de Cojata-Huancane, 33 págs.
- Castro, D. (2013). Importancia de entregar tareas a tiempo.  
[https://www.google.com.ni/?gws\\_rd=cr,ssl&ei=ldOtWITjI4bbmwG\\_s7PoCQ#q=castro.+\(2013\).+Importancia+de+entregar+tareas+a+tiempo.](https://www.google.com.ni/?gws_rd=cr,ssl&ei=ldOtWITjI4bbmwG_s7PoCQ#q=castro.+(2013).+Importancia+de+entregar+tareas+a+tiempo.)
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, Nº 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Contreras, K. Caballero, C. Palacios, J. Pérez, A. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia) Psicología desde el Caribe, núm. 22, julio-diciembre, 2008, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Covington. M. (1984). Motivación en la Educación. Motivación Estudiantil. New York, S.G. Paris, G.M. Olson y H.W. Setevenson (Eds.)
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, Nº 23, Veracruz, México.
- Frisancho, S. (2001). Educación y desarrollo moral. Lima: Ministerio de Educación, GTZ., Lima Perú.

- Frisancho, S. (2001). ¿Educación en valores o formación moral?: Algo más que sólo una discusión acerca de términos. Proyecto educación y cultura para la paz. En: OEI. Boletín 24. <http://www.campus-oei.org/valores/pecpperu.htm>
- GARCIA, V. (1993). Introducción general a una pedagogía de la persona. España: Rialp S.A. 328 págs
- García-Bacete. (2003). Las relaciones escuela familia: un reto educativo. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Campus de Riu Sec.
- García, C. Gutiérrez C, y Conde, E. . (2000). A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión. Ediciones UC, Chile, 188 págs.
- Gomez, K. (2008). Fortalezas y debilidades del desempeño cualitativo del estudiante. <https://kevinkegh.wordpress.com/2014/11/18/2-2-fortalezas-y-debilidades-del-desempeno-cualitativo-del-estudiante/>
- Govindji, R. &. (2007). Implications for strengths coaching and coaching psychologists. Volume 2 No. 2
- Grajales. (2002). Hábito de estudio de los estudiantes. <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
- Jeynes, W. H. (2011). Participación de los padres y éxito académico. Routledge, 228 págs.
- Johnson, D. (1996), "Empowering Parents for Participation in Education: Is participatory governance the only option?", en J. Lynch, C. Modgil y S. Modgil (eds.), Equity and Excellence in Education for Development, vol. 2, Education and Development: Tradition and Innovation, Londres, Cassell.
- Kancepolski J. Y Ferrante A. (1992) Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Programa de Formación Docente Pedagógica. Serie Paltex.
- Lancaster, F. (1996). Indización y Resúmenes: Teoría y Práctica. Buenos Aires: EB Publicaciones, 306 págs.
- Lounsbury, J. W., Fisher, L. A., Levy, J. J. & Welsh, D. P. (2009). An investigation of character strengths in relation to the academic success of college students. Individual Differences Research, 7(1), 52-69.

- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association . (2002). El Manual moderno S, A de CV.
- Maslow, A. H. (1982). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México, D. F.: Trillas.
- Murcia, J. (1994). Investigar para cambiar. Cooperativa Editorial Magisterio. 98 págs.
- Oatley, K. (1992). Emociones básicas, racionalidad, ... Cognición y Emoción. New York: Cambridge University Press.
- Onwuegbuzie, A., & y Slate, J. (2001). Academic Success as a Funtion of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students.
- Barreiro, P . (2006). Saber Para Vivir: Estudiar Mejor Todo Un Deporte. S.L. NOVA GALICIA EDICIONS. 56 págs.
- Perrenoud. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ediciones Morata, S. L. Madrid, 26 págs.
- Peter, W. (Junio de 2006). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona España: Ediciones Paidós. 220 págs.
- Pichardo, M. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos, <http://redie.uabc.mx/vol9no1>.
- Pinto, M. (2006). Aprendiendo a Resumir: Prontuario y Resolucion de Casos. Granada, España: Trea, ISBN: 84-9704-196-8, 240 págs.
- Reyes-Sánchez. L. y A. Obaya. Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica, Información Tecnológica: 9(5), 277-281 (1998).
- Robinson, K. (2009). El elemento: descubrir tu pasion lo cambia todo.
- Ruiz, R. (febrero de 2014). Metodología para el análisis de la información cualitativa. Nicaragua: Unan, Managua.
- Ruiz, R. (agosto de 2015). Métodos de Investigación Educativa I. (cualitativa). Unan, Managua.
- Ruiz, R. (enero de 2016). Métodos de Investigación Educativa II. (Cuantitativa). Unan, Managua.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Estados Unidos Ver y modificar los datos en Wikidata: Paidós Ibérica. 373 págs.
- Fernandez, A. ( 2003 ). Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia, UCA Editores, 372 págs.
- Salas. M. (1997). TECNICAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZAS MEDIAS Y UNIVERSIDAD.

- Salas, M. (1997). Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias. Alianza editorial. 304 págs.
- Santos, D. (2015). 10 Hábitos de Estudio usados por los Estudiantes más Exitosos. <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>
- Satir, V. (1992). Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax. 202 págs.
- Seligman, P. y. (2004). Fortalezas y Virtudes de caracteres. <http://martinselgman.blogspot.com/2011/10/las-24-fortalezas-personales-de-martin.html>
- Sepúlveda, M. (2003). La actitud positiva . Documento en línea. <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/217.pdf>
- Sequeira V. Cruz, A. ( 2004). Investigar es Fácil II, Manual de investigación . Managua: Unan, managua.
- Simon. V, G. V. (2013). [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/T\\_completo.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF).
- Steinebach, C. (2011). La cortesía en el contexto de la pragmática y su importancia en el aula . Valencia: Grin. 16 págs.
- Teixidó Saballs, J. Y. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1768127&pid=S1011-2251200600020001000032&lng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1768127&pid=S1011-2251200600020001000032&lng=es)
- Torres, P. (1995). Hábitos que influyen en el proceso de Aprendizaje. Costa Rica: UNED.
- Turner, L. Céspedes, B. (2004). Pedagogía de la ternura. cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, A. y M. Urías (2010), "Familia y logro escolar", en A. Valdés y J. Ochoa (eds.), Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento, México, Pearson.
- Valdés, A., M. Urías, E. Carlos y C. Tapia (2009), "El docente y la calidad educativa", en J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés y J. Angulo (eds.), Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación, México, ITSON, pp. 165-174.
- Vinent, R. (2006). Introducción a la metodología del estudio. Editorial Mitre SA, 114 págs.

## **XXV. ANEXOS**

## Anexo 1.

Instrumentos a aplicar para investigación cualitativa.

A aplicar a los estudiantes	
Instrumentos	Propósitos
➤ Guía de observación de una clase de especialidad	1,2,6.
➤ Grupo Focal	4.
➤ Encuesta a los estudiantes seleccionados	1,3.

A aplicar a los docentes	
Instrumentos	Propósitos
➤ Grupo Focal	1,5,6.

Resumidos en:

- 1- Guía de observación para la clase, la misma guía de observación por lo menos cuatro veces cada grupo).
- 2- Grupo focal para los Estudiantes que tienen un buen rendimiento académico, aplicar a la muestra que salga de la selección (solo estudiantes, 2 grupos focales 8 máximo por cada grupo focal).
- 3- Grupo Focal a los docentes en relación a todo sobre los estudiantes: autoestima, actitudes, debilidades, fortalezas.
- 4- Encuesta para todos los estudiantes según selección.

## Anexo 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



**MINED**  
Un Ministerio en el Aula

### GUIA DE OBSERVACION

Tema: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

OBJETIVO: Identificar Hábitos de estudio, debilidades y fortalezas académicas, actitudes, autoestima, respeto, cortesía y educación de los Estudiantes del Tecnológico Manuel Olivares Rodríguez, en el turno matutino, en el II semestre del año 2016.

LUGAR: Aulas de clase de Br Técnico en Contabilidad. Secciones “D”, y “H”. (Manuel Olivares Rodríguez).

FECHA: 07/07/2016

HORA INICIO:

HORA DE FINALIZACION:

PASOS A REALIZAR:

**(Propósitos 1, 2 y 6)**

		Observaciones
Hábitos de Estudio	1- Puntualidad a clases	
	2- Cumplimiento a las tareas orientadas	
	3- Trabajos asignados	
	4- Atención a clases cuando el docente desarrolla contenido	
	5- Participación de los Estudiantes	
	6- Material de estudio	
	7- Toma de notas	
Debilidades	1- Concentración de los Estudiantes en el aula	
	2- Atención a la clase	
	3- Material Escolar de los Estudiantes	
Fortalezas	1- Actitud ante los estudios	
	2- Deseo de superación	
	3- Cumplimiento de tareas	
	4- Seguridad al hablar	

		Observaciones
Fortalezas	5- Orden en apuntes de clases	
Actitudes	1- Actitud ante el Estudio	
	2- Uniforme Escolar	
	3- Respeto Mutuo Alumno-Alumno Alumno-Maestro	
	4- Comunicación Alumno- Docente	
	5- Relaciones interpersonales	
	6- Compañerismo y solidaridad en el aula	
	7- Limpieza y orden en el aula	
	8- Disposición al trabajo de clase	

		Observaciones
Auto estima	1- Características del auto estima de los estudiantes	
	2- Autoestima de los estudiantes cuando participan en clases	
	3- Estado Emocional	
	4- Participación en clase y Actitud al hablar	
	5- Relaciones con sus compañeros en el aula de clases	
Respeto, cortesía y educación de los estudiantes	1- Actitud Positiva	
	2- Práctica de Hábitos de Cortesía	
	3- Practica de Valores	
	4- Actitud con personal docente-administrativo	
	5- Saludos	
	6- Práctica de solidaridad	
	7- Vocabulario respetuoso	

### Anexo 3.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
UNAN-MANAGUA  
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



#### **Guía de Grupo Focal para estudiantes seleccionados promedio mínimo (80 puntos)**

Tema: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

OBJETIVO: Analizar la influencia del rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados por sus padres en los estudios.

(Propósito 4)

- 1- ¿Qué percepción tienes de ti mismo?
- 2- ¿Qué valoras más tus Cualidades o tus defectos? ¿Por qué?
- 3- Haz una lista de tus cualidades.
- 4- ¿Qué sientes cuando obtienes un buen resultado académico?

- 5- ¿Cómo es tu estado de ánimo, cuando no obtienes el puntaje académico deseado?
- 6- Menciona virtudes de un estudiante con buen rendimiento académico.
- 7- ¿Qué significado merece el valor de la Responsabilidad?
- 8- ¿Cómo te sientes cuando recibes el apoyo de tus padres en tus estudios?
- 9- - ¿Qué reacción tienes cuando tus padres preguntan por tu rendimiento académico?
- 10- ¿Qué impacto ocasiona en tus padres tu buen rendimiento académico?
- 11- ¿Qué piensas de la creatividad en los trabajos individuales y en equipo asignados en clase?
- 12- ¿Qué haces para respetar las ideas de los demás, en el aula de clases?

## Anexo 4.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



### **Guía de Grupo Focal Docentes**

Tema: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

(Propósito 1, 5, 6)

OBJETIVOS: Describir hábitos de estudio, técnicas de estudio que les ha sido orientadas a los estudiantes, practica de valores y cómo influye en las actitudes, de los estudiantes.

Identificar las debilidades de los estudiantes de la especialidad de contabilidad del tecnológico Manuel Olivares Rodríguez.

### **Guía de Grupo Focal a los docentes**

1- ¿Qué tipo de fichas de estudio utilizan sus Estudiantes?

2- ¿Qué tipo de notas y con qué frecuencia la toman sus estudiantes durante la clase?

3- ¿Qué tipo de resúmenes elaboran sus estudiantes?

- 4- ¿Qué problemas psicopedagógicos afectan a sus estudiantes?
- 5- ¿Qué problemas socioeconómicos afectan frecuentemente a sus Estudiantes?
- 6- ¿Cómo afectan los problemas familiares en el rendimiento académico de sus Estudiantes?
- 7- ¿Qué valores practican sus estudiantes y cómo repercute en sus hábitos de estudio?
- 8- ¿Qué normas de cortesía practican sus estudiantes con ellos mismos y con el personal docente?
- 9- ¿Qué orientación les da a los estudiantes de la preparación adecuada de condiciones de estudio?
- 10- ¿cuáles son las actitudes que sus estudiantes manifiestan ante los estudios?
- 11- ¿Cuáles son las consecuencias de las buenas prácticas de hábitos de estudio?
- 12- ¿Qué técnicas de estudio les ha orientado a sus estudiantes?

## Anexo 5.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



MINED  
Un Ministerio en el Avance

**Encuesta dirigida a Estudiantes de la Carrera de I año de Bachillerato técnico en contabilidad secciones “D, y “H”, del turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez” en el II Semestre del año 2016.**

Tema: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

(Propósitos 1, 3,)

**OBJETIVO:** Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, sus debilidades, fortalezas, y las condiciones de estudio que preparan cuando realizan autoestudio.

Se solicita su valiosa colaboración, para que nos facilite sus respuestas a la par de cada opción presentada, referida a los hábitos de estudio debilidades y fortalezas, condiciones de estudio, autoestima y estudio, la información recolectada es manejada de forma confidencial

Muchas gracias por su apoyo

Datos Generales

Sección: \_\_\_\_\_.

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_.

Instrucciones: Favor lea cada Ítem, y marque en la casilla que corresponda. MARQUE SU RESPUESTA CON UN \_

**Escalas 1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: La mitad de las veces, 4: Casi siempre**

**5: Siempre, o en su caso responda con un “Si” o con un “No”.**

Instrucciones: Favor lea cada Ítem, y marque en la casilla que corresponda. MARQUE SU RESPUESTA CON UN \_

I.	Hábitos de estudio	Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Elaboras cronograma de actividades de estudio?					
2	¿Entregas puntualmente trabajos asignados?					
3	¿Tienes práctica de lectura?					
4	¿Preparas adecuadamente condiciones al estudiar?					
5	¿Tienes hábitos de estudio en periodo de Evaluaciones?					
6.	¿Entregas tus asignaciones y tareas de acuerdo a lo orientado?					
7	¿Acostumbras a leer material de apoyo de las asignaturas?					
8	¿Crees que estudias por vocación?	SI		NO		

**Escalas 1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: La mitad de las veces, 4: Casi siempre**

**5: Siempre**

Instrucciones: Favor lea cada Ítem, y marque en la casilla que corresponda. MARQUE SU RESPUESTA CON UN \_

II.	Debilidades y Fortalezas Académicas	Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Asistes puntualmente a clases?					
2	¿Te comportas respetuosamente en el aula de clases?					
3	¿Estas motivado cuando vas al centro de estudio?					
4	¿Escuchas atentamente a tus docentes?					
5	¿Participas activamente en clases?					
6	¿Te gusta trabajar en equipo las asignaciones orientadas por el docente?					
7	¿Te preocupas por obtener un buen resultado académico?					
8	¿Practicar técnicas de estudio?					
9	¿Sientes gusto por los estudios?					
10	¿Te gusta socializar con tus compañeros de clase?					
11	¿Cuentas con el apoyo de tus padres en tus estudios?					

**Escalas 1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: La mitad de las veces, 4: Casi siempre**

**5: Siempre, o en su caso responda con un “Si” o con un “No”.**

Instrucciones: Favor lea cada Ítem, y marque en la casilla que corresponda. MARQUE SU RESPUESTA CON UN \_

<b>II.</b>	<b>Debilidades y Fortalezas Académicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>La mitad de las veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
12	¿Tienes dificultades para la comprensión de contenidos?					
13	¿Tienes libros de texto y diccionario?					
14	¿Cuentas con acceso a Internet					
15	¿Tienes Computadora, Tablet?	SI		NO		

**Escalas 1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: La mitad de las veces, 4: Casi siempre**

**5: Siempre**

Instrucciones: Favor lea cada Ítem, y marque en la casilla que corresponda. MARQUE SU RESPUESTA CON UN \_

<b>III.</b>	<b>Condiciones de Estudio</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>La mitad de las veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	¿En el lugar de estudio cuentas con suficiente Iluminación?					
2	¿Tienes suficiente ventilación en el lugar donde estudias?					
3	¿Tu lugar de estudio es suficientemente amplio?					

## Anexo 6.

Propósito	Categoría	Código	Subcategoría
Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.	➤ Hábitos de estudio.	HE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de cronogramas de actividades relacionadas con el estudio.</li> <li>➤ Entrega puntal de trabajo y asignaciones</li> <li>➤ Práctica de lectura</li> <li>➤ Preparación adecuada de condiciones de estudio</li> </ul>
	➤ Debilidades y fortalezas de los estudiantes.	DF	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debilidades y fortalezas de los estudiantes en el rendimiento académico</li> <li>➤ Fortalezas personales, familiares, socioeconómicas</li> <li>➤ Debilidades socioeconómicas, psicopedagógicas</li> </ul>

Propósito	Categoría	Código	Subcategoría
Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Efecto de los hábitos de estudio en la autoestima y actitudes de los estudiantes .</li> </ul>	EHAA	<p><b><u>Autoestima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estado emocional</li> <li>➤ Participación en clase</li> </ul> <p><b><u>Actitudes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones interpersonales</li> <li>➤ Compañerismo</li> <li>➤</li> </ul>
Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condiciones de estudio en realización de autoestudio</li> </ul>	CE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iluminación</li> <li>➤ Ventilación</li> </ul>

Propósitos	Categoría	Código	Subcategoría
Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Influencia que tiene el rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes.</li> <li>➤ Satisfacción cuando son apoyados por sus padres</li> <li>➤ Autoestima y estudio</li> </ul>	<p>IRAAE</p> <p>SAP</p> <p>AE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> <li>➤ Satisfacción por el apoyo de sus padres</li> <li>➤ Identidad personal</li> <li>➤ Creatividad</li> </ul>
Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consecuencias académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio</li> <li>➤ Técnica de estudio orientada por los docentes</li> </ul>	<p>CA</p> <p>TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultado académico de las buenas prácticas de hábitos de estudio</li> <li>➤ Elaboración de fichas de estudio</li> <li>➤ Toma de notas</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes</li> </ul>
Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto, cortesía y educación de los Estudiantes</li> </ul>	RCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud positiva</li> <li>➤ Práctica de hábitos de cortesía</li> <li>➤ Práctica de valores</li> </ul>

## Anexo 7.

### Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Encuesta	Guía de observación	Grupo Focal docente	
1- Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.				Va en el análisis intensivo de la información y su vinculación con la teoría.

### Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Guía de observación			
2- Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad				En el análisis intensivo van los resultados y su vinculación con la teoría o fuente

### Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Encuesta			
3- Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.				En el análisis intensivo van los resultados y su vinculación con la teoría o fuente.

### Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Grupo focal estudiantes			
4- Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.				En el análisis intensivo van los resultados y su vinculación con la teoría o fuente

**Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito.**

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Grupo focal			
5- Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.				En el análisis intensivo van los resultados y su vinculación con la teoría o fuente.

**Matriz de reducción de los datos para la triangulación por instrumentos y propósito.**

Propósito de la Investigación.	Conclusiones descriptivas e interpretación de las técnicas de recopilación de la información.			Conclusiones de la Triangulación
	Técnicas de recopilación de datos correspondiente al propósito de investigación.			
	Guía de observación	Grupo focal		
6- Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.				Va en el análisis intensivo de la información y su vinculación con la teoría.

## Anexo 8.

Tabla de variación máxima, para participación de docentes en grupo focal.

### Caracterización del grupo de docentes

Sexo	masculino	
	femenino	
Grupo de edad	1er grupo	Menos de 45 años
	2do grupo	De 45 – a 55
Número de horas clase a la semana	1er grupo	2horas
	2do grupo	3 horas a 4horas
Años trabajados	1er grupo	-15años
	2do grupo	+ 15 años

El número 18, salió seleccionada en rifa

Tabla de variación máxima, para participación de estudiantes en grupo focal.

### Características del grupo

Sexo	Masculino	
	femenino	
Grupo de edad	1er grupo	<=15 años
	2do grupo	>15 y<=17 años
	3er grupo	>=18 años
Grupo de calificación	1er grupo	85-90
	2do grupo	90-95
	3er grupo	95-100

### I Bachiller Técnico en Contabilidad Sección "D".

No	Nombres	sexo		Grupos de edad			Grupo de calificación		
		M	F	<=15	>15y<=17	>=18años	85-90	90-95	95-100
1	Allison Espinoza		✓			✓			✓
2	Moisés Moraga	✓		✓			✓		
3	Esther Pérez		✓			✓		✓	
4	Jordán García	✓			✓			✓	
5	Karla Rodríguez		✓		✓			✓	
6	Luis Arana	✓				✓	✓		
7	Jaritzá Dávila		✓	✓			✓		
8	Kevin Cruz	✓				✓		✓	
9	Jeffry Mendoza	✓			✓		✓		
10	Lesli Chávez		✓		✓			✓	
11	Bryan García	✓			✓		✓		
12	Katherine Solórzano		✓			✓		✓	
13	Erick García	✓		✓			✓		
14	Roberto Martínez	✓				✓		✓	
15	Ana Guerrero		✓		✓		✓		

El numero 3 es seleccionado en rifa.

I Bachiller técnico en Contabilidad Sección "H".

No	Nombres	sexo		Grupos de edad			Grupo de calificación		
		M	F	<=15	>15y<=17	>=18años	85-90	90-95	95-100
1	Norman Espinoza	✓				✓		✓	
2	María Blandón		✓			✓	✓		
3	Loren Gudiel		✓		✓				✓
4	Noel Moraga	✓			✓			✓	
5	María Flores		✓	✓					✓
6	Josué Núñez	✓			✓		✓		
7	Massiel Flores		✓			✓		✓	
8	Emely Ortega		✓		✓		✓		
9	Jahazel Ríos	✓				✓			✓
10	Cesar Robleto	✓		✓			✓		
11	Dayana Bonilla		✓			✓		✓	
12	Jorge Berrios	✓		✓			✓		
13	Gladys Téllez		✓		✓			✓	
14	Gloria Quezada		✓	✓			✓		
15	Maryeling Torres		✓			✓		✓	

El numero 1 fue el primer seleccionado

## Anexo 9.

Managua, 02 de agosto del año 2016.

Lic. Esmeralda Aguilar  
Subdirectora Docente  
Instituto Manuel Olivares  
Su despacho

Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus funciones.

El motivo de la presente es para comunicarle que en la maestría Formación de formadores de Docentes que recibo en la Universidad Autónoma de Nicaragua, por orientaciones de la Dirección de Formación Docente de Inatec, ya se me fue asignado hace cuatro meses mi tema de tesis de carácter cualitativo es: **Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.**

Por tal motivo solicito su apoyo en las siguientes situaciones:

- 1- Impresión de información de tesis a presentar.
- 2- Permiso para aplicar instrumentos de investigación en el centro de estudio y con algunos docentes que imparten clases en la Especialidad de Bachiller técnico en Contabilidad secciones: “D”, y “H”.

*Los instrumentos a aplicar en la investigación cualitativa referida son:*

- 1- Encuesta como instrumento auxiliar para todos los estudiantes según selección.
- 2- Guía de observación para la clase, la misma guía de observación por lo menos tres veces cada grupo)
- 3- Grupo Focal para los alumnos que tienen un buen rendimiento académico.
- 4- Grupo Focal a los docentes en relación a todo sobre los estudiantes: autoestima, actitudes, debilidades, fortalezas.

Esperando su apoyo y comprensión a la presente misiva.

Cordialmente: \_\_\_\_\_.

Lic.: Karla Carolina Torres Callejas  
Docente de Formación Docente.  
CC. Archivo Personal

## Anexo 10.

Managua, 25 de agosto de 2016.

Lic. Julio César Madrigal Muñoz.

Master en formación técnica docente Con mención en Didáctica

Instituto Manuel Olivares Rodríguez

Su despacho

Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus funciones.

Soy Estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), actualmente estoy realizando una investigación *con enfoque cualitativo* para optar al título: Master en Formación de Formadores de Docentes.

El tema de Investigación es: **Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.**

En la investigación los propósitos que pretendo alcanzar son los siguientes:

Propósito General

Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

Propósitos específicos

- 1- Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.
- 2- Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.
- 3- Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.
- 4- Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.
- 5- Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.
- 6- Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes.

Por tal motivo solicito su apoyo en la validación de uno de los Instrumentos que aplicaré como instrumento auxiliar “Encuesta dirigida a Estudiantes”: con 43 ítems, redactados de forma que pueda ser entendido por los estudiantes, para obtener respuestas acertadas a la realidad de cada encuestado que me permita hacer un análisis objetivo sobre el tema planteado

Mediante esta prueba de jueces solicito a los expertos que valoren los siguientes aspectos del contenido.

- Ortografía y Redacción: Valorar si las preguntas van escritas correctamente cumpliendo con las reglas gramaticales y si tienen una aplicación adecuada de las técnicas de redacción.
- Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.
- Concordancia: Los Ítems se relacionan con el tema de Investigación y responde a los propósitos de la Investigación.

- Pertinencia: Es el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describirse.
- Relevancia: Si el ítem es importante y significativo

En cada ítem se requiere que usted de acuerdo a la valoración que considere de los aspectos a valorar, debe asignar un puntaje, ver puntaje para cada escala.

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
------------	-----------	-------	-----------	-----------

**Puntaje para cada escala**

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Solicito por favor escriba observaciones y sugerencias en los ítems que requieran, que serán muy importante para la consolidación de este instrumento.

Adjunto instrumento de aplicación.

Esperando su apoyo y comprensión a la presente misiva.

Agradecida de Antemano

Cordialmente: \_\_\_\_\_.

Lic.: Karla Carolina Torres Callejas

Estudiante de Maestría Formación de Formadores de Docentes.

Managua, 25 de agosto de 2016.

Ing. Rosa Elena Hernández Hernández.

Master en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica

Instituto Manuel Olivares Rodríguez

Su despacho

Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus funciones.

Soy Estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), actualmente estoy realizando una investigación *con enfoque cualitativo* para optar al título: Master en Formación de Formadores de Docentes.

El tema de Investigación es: **Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.**

En la investigación los propósitos que pretendo alcanzar son los siguientes:

Propósito General

Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

Propósitos específicos

- 1- Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.

- 2- Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.
- 3- Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.
- 4- Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.
- 5- Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.
- 6- Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes.

Por tal motivo solicito su apoyo en la validación de uno de los Instrumentos que aplicaré como instrumento auxiliar “Encuesta dirigida a Estudiantes”: con 43 ítems, redactados de forma que pueda ser entendido por los estudiantes, para obtener respuestas acertadas a la realidad de cada encuestado que me permita hacer un análisis objetivo sobre el tema planteado

Mediante esta prueba de jueces solicito a los expertos que valoren los siguientes aspectos del contenido.

- Ortografía y Redacción: Valorar si las preguntas van escritas correctamente cumpliendo con las reglas gramaticales y si tienen una aplicación adecuada de las técnicas de redacción.
- Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.
- Concordancia: Los Ítems se relacionan con el tema de Investigación y responde a los propósitos de la Investigación.
- Pertinencia: Es el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describirse.
- Relevancia: Si el Ítems es importante y significativo

En cada ítem se requiere que usted de acuerdo a la valoración que considere de los aspectos a valorar, debe asignar un puntaje, ver puntaje para cada escala.

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
------------	-----------	-------	-----------	-----------

**Puntaje para cada escala**

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Solicito por favor escriba observaciones y sugerencias en los ítems que requieran, que serán muy importante para la consolidación de este instrumento.

Adjunto instrumento de aplicación.

Esperando su apoyo y comprensión a la presente misiva.

Agradecida de Antemano

Cordialmente: \_\_\_\_\_.

Lic.: Karla Carolina Torres Callejas

Estudiante de Maestría Formación de Formadores de Docentes.

Managua, 25 de agosto de 2016.

Lic. Lesbia Elena Marín.  
Master en Didáctica  
Instituto Manuel Olivares Rodríguez  
Su despacho

Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus funciones.

Soy Estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), actualmente estoy realizando una investigación *con enfoque cualitativo* para optar al título: Master en Formación de Formadores de Docentes.

El tema de Investigación es: **Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.**

En la investigación los propósitos que pretendo alcanzar son los siguientes:

Propósito General

Analizar los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las secciones: I Bachiller Técnico Contabilidad “D” y I Bachiller Técnico Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016.

Propósitos específicos

- 1- Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.
- 2- Analizar los efectos de los hábitos de estudio en la autoestima y las actitudes de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.
- 3- Describir las condiciones de estudio que preparan los estudiantes cuando realizan autoestudio.
- 4- Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.
- 5- Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.
- 6- Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes.

Por tal motivo solicito su apoyo en la validación de uno de los Instrumentos que aplicaré como instrumento auxiliar “Encuesta dirigida a Estudiantes”: con 43 ítems, redactados de forma que pueda ser entendido por los estudiantes, para obtener respuestas acertadas a la realidad de cada encuestado que me permita hacer un análisis objetivo sobre el tema planteado

Mediante esta prueba de jueces solicito a los expertos que valoren los siguientes aspectos del contenido.

- Ortografía y Redacción: Valorar si las preguntas van escritas correctamente cumpliendo con las reglas gramaticales y si tienen una aplicación adecuada de las técnicas de redacción.
- Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.
- Concordancia: Los Ítems se relacionan con el tema de Investigación y responde a los propósitos de la Investigación.

➤ Pertinencia: Es el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describirse.

➤ Relevancia: Si el ítem es importante y significativo

En cada ítem se requiere que usted de acuerdo a la valoración que considere de los aspectos a valorar, debe asignar un puntaje, ver puntaje para cada escala.

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
------------	-----------	-------	-----------	-----------

### **Puntaje para cada escala**

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Solicito por favor escriba observaciones y sugerencias en los ítems que requieran, que serán muy importante para la consolidación de este instrumento.

Adjunto instrumento de aplicación.

Esperando su apoyo y comprensión a la presente misiva.

Agradecida de Antemano

Cordialmente: \_\_\_\_\_.

Lic.: Karla Carolina Torres Callejas

Estudiante de Maestría Formación de Formadores de Docentes.

## **Anexo 11.**

Managua, 20 de septiembre de 2016.

Lic. Ledys Calderón  
Coordinadora turno matutino  
Manuel Olivares Rodríguez  
Su despacho

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar realización de programación de visita a las secciones I Bachiller técnico en contabilidad secciones: “D” y “H”. Para aplicar el instrumento Guía de observación (4 visitas por aula) para hacer efectiva la investigación con el tema: Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones: I Bachiller Técnico en Contabilidad “D”, y I Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el II Semestre del año 2016. Misma que aplico para optar al título Master en Formación de formadores en la Unan MANAGUA.

De igual manera la programación para aplicar encuesta a una muestra de cada una de las secciones antes mencionadas, extensivo el permiso para la realización de grupo focal de docentes y grupo focal para estudiantes.

Esperando de antemano su valiosa colaboración

Que Dios la continúe bendiciendo.

Cordialmente

---

Lic. Karla Carolina Torres Callejas

CC.: Archivo personal

Lic. Esmeralda Aguilar-subdirectora docente

Lic.: Yadira Jiménez Jefe inmediato

## Anexo 12.

### 19.1- Técnicas utilizadas por instrumento.

#### 19.1.1 Guía de observación

Objetivo: Identificar Hábitos de estudio, debilidades y fortalezas académicas, actitudes, autoestima, respeto, cortesía y educación de los Estudiantes del Tecnológico Manuel Olivares Rodríguez, en el turno matutino, en el II semestre del año 2016.

Realizadas las visitas programadas mediante un cronograma de visitas, se procede a la transcripción en Microsoft Word, reducción de la información para su posterior análisis y vinculación con la teoría o fuente.

#### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Hábitos de Estudio	<p>Los estudiantes se presentan puntualmente, se encuentran ubicados en filas para su ingreso al laboratorio, al ingresar al laboratorio, ubican sus mochilas en los anaqueles</p> <p>Algunos estudiantes no llevan material de estudio a las computadoras Hay cantidad excesiva de estudiantes, 36 alumnos 11 computadoras ,esta situación dificulta la atención de los alumnos a las orientaciones brindadas por la docente</p>	<p>La clase inicio 12 minutos después del toque de timbre, el docente inicia la clase con 8 estudiantes, había finalizado el receso, a los 10 minutos de haber iniciado el docente el desarrollo de contenido</p> <p>Los alumnos participan voluntariamente</p>	<p>La clase inicia con la asistencia de 36 alumnos, todos portan el uniforme de acuerdo a lo orientado.</p> <p>Las filas se encuentran ordenadas tanto vertical como horizontal</p> <p>dos estudiantes previa solicitud de la docente pasan a la pizarra y resuelven ejercicio asignado como tarea en casa</p>	<p>Los alumnos hablan mucho, el docente les hace un llamado de atención, pero ellos continúan conversando en voz alta</p> <p>Cada pregunta realizada por el docente es contestada, hay mucha participación en clase de los estudiantes</p>	<p>La clase inicia con la asistencia de 30 estudiantes, dos alumnos andan con la camisa por fuera, algunas hileras están ordenadas en orden otras hileras se encuentran desordenadas .</p> <p>8 alumnos se encuentran fuera del aula, una alumna le solicita a la docente ingresar al aula</p> <p>Los otros estudiantes al entrar al aula no saludan, ni solicitan autorización</p>	<p>Se inició la clase a las 10:30, algunos estudiantes se encontraban fuera del aula, 1 alumna le pregunta al docente si pueden entrar al aula de clases, el docente les orienta que por favor entren en orden.</p> <p>Inicia el desarrollo de contenido, los estudiantes tienen ubicadas sobre la paleta cuaderno y material de estudio.</p> <p>Los alumnos participan en la realización de ejercicio</p>	<p>Los alumnos se encuentran dentro del aula cuando llega el docente</p> <p>El docente escribe tema en la pizarra, realiza retroalimentación de contenido</p> <p>Los alumnos están atentos contestan las preguntas que el docente realiza</p>

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Debilidades	Los alumnos que están sentados al final de las filas conversan en voz alta, dos estudiantes tienen puesto auriculares	La clase inicia con la participación de 8 estudiantes que no habían salido a receso, estaban resolviendo un ejercicio fuera del aula se encontraba 27 alumnos solicitando permiso para entrar al aula,	La docente inicia el desarrollo de contenido a las 7:10 am, 15 a las 7:00 tocaron el timbre para dar inicio a la primera hora de clase, 15 alumnos esperan al docente fuera del aula	Los estudiantes hablan mucho en clase, se ponen de pie, dos varones andan de un lugar hacia otro, se dan bromas, expresan malas palabras entre ellos	Dos alumnas mujeres y 2 varones que están sentados en diferentes hieras tienen ubicados auriculares, una alumna tiene ubicada la cabeza sobre la paleta, bosteza en cinco ocasiones, saca un espejo y se maquilla	Dos alumnas y dos alumnos llegaron al aula de clases, traían gaseosa y reposterías, solicitaron permiso para entrar, el docente les autoriza, pero les dice que guarden los refrigerios una estudiante no hace caso a la orientación del docente	Una alumna y alumno que se encuentran sentados al final de la hilera 2 conversan, se dan bromas, tiene puestos auriculares

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Fortalezas	Los estudiantes trabajan en equipo, se ponen de acuerdo para el uso de la computadora  Se ubican en orden frente al computador	Los alumnos de manera voluntaria participan en clases, portan calculadora, guías y en conjunto resuelven ejercicios orientados por el docente	La docente realiza revisión de la guía resuelta en el cuaderno, todos cumplieron con las orientaciones	Los que participan en clases levantan la mano y hablan con seguridad	Hay participación activa de los estudiantes, pasan a la pizarra de manera voluntaria	Durante el desarrollo de contenido los estudiantes que están atentos a la clase permanecen sentados Solicitan al docente aclarar dudas e inquietudes de los ejercicios	Se observa motivación por parte de los estudiantes en el desarrollo de contenido

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Actitudes	Portan el uniforme escolar, los que andan uniforme de educación física, andan zapatos deportivos de acuerdo al reglamento, solicitan a la docente los reubique en las computadoras para poder trabajar en la guía de laboratorio orientada.	Disponibilidad para seguir las orientaciones de la docente, portan el uniforme adecuadamente	Hay comunicación entre alumnos docente, los estudiantes que tienen calculadora les prestan a sus compañeros para que resuelvan el ejercicio	El aula se encuentra desordenada, hay buena comunicación entre alumnos y docentes	Existe respeto mutuo alumnos docentes  Algunos estudiantes se dan bromas entre ellos  Un alumno presta su guía impresa a una alumna que no la andaba para que pudiera resolver el ejercicio asignado por la docente	Algunos estudiantes que no entraron a la 5ta hora después del receso, esperaban que saliera el docente para entrar a la 6ta hora, de clase, un compañero hace pelotas de papel y la tira a los compañeros que están adelante cuando el docente se encuentra escribiendo frente a la pizarra	Los alumnos se ponen de pie cuando entra el docente  Hay buena comunicación,  Los alumnos conversan mucho

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Autoestima	Todos los estudiantes resolvieron las dos guías laboratorios orientadas por la docente	Los estudiantes se alegran cuando el docente les dice que el resultado del ejercicio está correcto, participan con seguridad en el proceso del desarrollo del ejercicio	Existe comunicación entre los estudiantes, cuando la docente selecciona a un estudiante para que pase a la pizarra a resolver ejercicios, pasa lo hacen con seguridad	Cuando no entienden algún ejercicio, le solicitan a la docente si por favor puede explicar, existe comunicación entre los estudiantes.	Los estudiantes que se sientan al final de las hileras conversan, hablan en voz alta, los que se sientan adelante participan, están atentos	Resuelven los ejercicios en grupo por orientaciones del docente cada estudiante busca a sus compañeros de trabajo por afinidad, discuten como lograron los resultados de los ejercicios planteados	Levantam la mano, solicitan la palabra y hacen su aporte, explicando el procedimiento que utilizaron para obtener el resultado del ejercicio  Todos están atentos, hablan muy alto

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “D”

Ejes de análisis	Observaciones						
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6	Observación 7
Respeto, cortesía y educación de los estudiantes	Los estudiantes se saludan entre ellos, saludan a la docente y al inspector cuando llega a laboratorio	Los alumnos que están en el aula contestan el saludo del docente, los que llegan tarde no saludan solo solicitan entrar al aula de clases	Los alumnos reciben a la docente con saludos Buenos días profesora  Los alumnos que llegaron tarde y solicitaron entrar no saludan	El docente saluda, los alumnos a coro contestan el saludo y se ponen de pie, se ordenan en las filas y se reubican en los espacios vacíos	Algunos estudiantes, contestan el saludo de la docente, cuando llego el supervisor al aula los estudiantes saludaron y se pusieron de pie.	Se saludan recíprocamente alumnos-docentes	Los alumnos se ponen de pie cuando el docente entra al salón de clases

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5
Hábitos de Estudio	<p>Los alumnos se ponen de pie, cuando un docente, inspector llega al aula</p> <p>Están atentos cuando la docente desarrolla contenido</p> <p>Participan amablemente en clase</p>	<p>Los alumnos esperan al docente dentro del aula de clases</p> <p>Las sillas se encuentran ordenadas en cada hilera tanto horizontal como vertical</p> <p>2 alumnos que hacían gestiones fuera del aula, saludan y solicitan permiso al docente para entrar al aula</p>	<p>Al iniciar la clase, al cambio de hora los alumnos esperan al docente dentro del aula</p> <p>Se ponen de pie y saludan al docente, esperan que el docente les autorice sentarse en sus asientos</p> <p>Participan activamente en clases</p>	<p>Los alumnos están puntuales en el aula de clases</p> <p>El docente llega, saluda, la mayoría contesta el saludo, 2 alumnos están conversando</p> <p>Todos los estudiantes portan material de estudio, y trabajan en pareja la guía orientada, hablan en voz baja mientras siguen las orientaciones dadas por el docente</p>	<p>Cuando el docente se presenta a la sección todos los estudiantes se encuentran en el aula de clases, algunos conversan.</p> <p>El docente orienta la reubicación de las sillas en las hileras, los alumnos ubican mejor las sillas</p> <p>Los alumnos participan activamente en clase</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación	Observación	Observación	Observación	Observación
	1	2	3	4	5
Debilidades	<p>No cumplieron con la entrega del trabajo final</p> <p>Solicitaron más tiempo para entrega del trabajo escrito</p>	<p>Tres estudiantes no entregaron el cuaderno de la asignatura, el docente había orientado con anterioridad y no cumplieron.</p>	<p>El docente explica ejercicio, y solicita a los alumnos toma de notas, de los 42 estudiantes solo 25 toman nota</p>	<p>2 estudiantes no atienden al docente, están manipulando el celular,</p> <p>Un estudiante se ubica auriculares</p>	<p>Los alumnos están conversando en voz alta</p> <p>El docente hace un llamado de atención, una alumna se molesta y le contesta mal al docente</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5
Fortalezas	<p>Hay motivación de los estudiantes</p> <p>Están atentos al desarrollo de contenido</p> <p>Están ubicados en hileras horizontal y vertical</p>	<p>Hay puntualidad de los estudiantes en el salón de clases</p> <p>Los alumnos solicitan la palabra para poder participar en clases</p> <p>Los alumnos seleccionados por el docente para resolver ejercicios en pizarra, pasan con su cuaderno y explican con seguridad el ejercicio</p>	<p>Los están dentro del aula de clases</p> <p>Portan material de estudio</p> <p>Participan en clases</p> <p>Están motivados</p>	<p>Saludan al docente</p> <p>Asisten puntualmente</p> <p>Participan en clase</p> <p>Comentan la tarea</p>	<p>Participan en clase</p> <p>Entregan tarea</p> <p>Solicitan aclaración de inquietudes</p> <p>Hablan con seguridad</p> <p>Portan material de estudio</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación	Observación	Observación	Observación	Observación
	1	2	3	4	5
Actitudes	<p>Portan adecuadamente el uniforme</p> <p>Se observa respeto, con la docente y entre compañeros</p> <p>Se unen en grupo y trabajan guía laboratorio</p> <p>Entregan tareas</p>	<p>Tienen buena comunicación entre compañeros</p> <p>Se respetan mutuamente con el docente</p> <p>Portan el uniforme adecuadamente</p> <p>Portan material de estudio</p>	<p>Saludan al docente</p> <p>Portan ambos uniformes el de educación física y el de clase correctamente</p> <p>Se prestan material de estudio</p>	<p>El docente se presenta al aula, los estudiantes no saludan</p> <p>Algunos estudiantes se encuentran fuera del aula</p> <p>Accesan al aula y no saludan ni solicitan autorización al docente para entrar</p> <p>El docente hace llamado de atención, para que se ubiquen bien en las hileras de clases los alumnos hacen caso a la orientación del docente</p>	<p>El docente saluda al entrar, los estudiantes se ponen de pie, cuando el docente dice se pueden sentar los alumnos contestan gracias</p> <p>Los estudiantes portan correctamente el uniforme escolar</p> <p>Un alumno que no tiene calculadora le solicita a su compañero, prestada la calculadora</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación	Observación	Observación	Observación	Observación
	1	2	3	4	5
Autoestima	<p>Para participar en clases, los estudiantes levantan la mano</p> <p>Los estudiantes tienen buena comunicación, conversan en voz baja, participan continuamente</p>	<p>Los estudiantes están contentos, motivados, participan en clase</p> <p>Entre los estudiantes hay buena comunicación</p> <p>Se respetan mutuamente</p> <p>Hay participación en clase, los estudiantes levantan la mano y solicitan oportunidad para hablar</p>	<p>Al iniciar la clase, los estudiantes están dentro del aula</p> <p>Se saludan recíprocamente con el docente</p> <p>El docente hace un llamado a ordenar mejor el aula, los alumnos coordinan las filas</p> <p>Hay participación voluntaria a todas las solicitudes del docente</p>	<p>Los estudiantes se encuentran en el aula de clases, cuando el docente se presenta.</p> <p>se ponen de pie cuando el docente entra al aula</p> <p>hay participación activa por parte de los estudiantes</p>	<p>Al iniciar la clase, los estudiantes se encuentran ubicados en las hileras</p> <p>Saludan al docente</p> <p>Guardan silencio mientras el docente inicia el desarrollo de las actividades de clases</p> <p>El maestro solicita la participación, los estudiantes levantan la mano y participan en orden</p>

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – OBSERVACIÓN sección “H”

Ejes de análisis	Observaciones				
	Observación	Observación	Observación	Observación	Observación
	1	2	3	4	5
Respeto, cortesía y educación de los estudiantes	<p>Los estudiantes saludan a los docentes u otro personal del centro que se presente al aula de clases</p> <p>Entre ellos se prestan material de estudio</p> <p>Todos los estudiantes esperan a la docente dentro del aula de clases</p>	<p>Existe buena comunicación entre docente y estudiantes</p> <p>Saludan al docente con respeto</p> <p>El docente solicita participación voluntaria pasan dos estudiantes a resolver ejercicio</p> <p>Alumno docente se despiden al concluir la hora de clase</p>	<p>Los estudiantes esperan al docente en el aula de clases</p> <p>Los alumnos se ponen de pie cuando el docente llega al aula y saluda</p> <p>Hay motivación por parte de los estudiantes para la participación en clases</p>	<p>los estudiantes siempre esperan al docente dentro del aula de clases</p> <p>hay un ambiente cálido, tranquilo</p> <p>el inspector llega a tomar la firma de asistencia, los alumnos se ponen de pie y saludan</p>	<p>El docente se presenta en el aula de clases, los alumnos están dentro del aula.</p> <p>Se saludan al mismo tiempo con el docente, los alumnos permanecen de pie hasta que el docente les autoriza sentarse, excepto dos estudiantes no se pusieron de pie.</p> <p>Al concluir el desarrollo de contenido se despiden del docente</p>

### 19.1.2 Grupo focal para estudiantes

**Objetivo:** Analizar la influencia del rendimiento académico en la autoestima de los estudiantes y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados por sus padres en los estudios.

#### Matriz de reducción de grupos focales de estudiantes

Propósito # 4.	Grupo "D"	Grupo "H"	Reducción
	Subdescriptor1	Subdescriptor1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción del resultado académico</li> </ul>	
<p>Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me siento feliz, orgullosa, satisfecha porque logre un propósito, pido premio a mis padres</li> <li>➤ siento que mi esfuerzo no es en vano, me motiva a seguir adelante, me da alegría</li> <li>➤ contenta siempre recibo premio por mis padres</li> <li>➤ siento reflejado mi esfuerzo</li> <li>➤ agradecida por Dios, sé que me esfuerzo mucho para lograrlo, es muy cansado sacar un buen rendimiento académico</li> <li>➤ no es fácil pero no es imposible, mis padres me dan premio cuando quieren si no yo misma me los doy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me siento feliz, voy satisfecho,</li> <li>➤ Lo primero que me da es satisfacción por un buen resultado, porque es una nota que uno espera, se siente bien, se alegra uno por el resultado</li> <li>➤ Se siente orgulloso, energético</li> <li>➤ Me siento motivada a seguir más con mis estudios,</li> <li>➤ Motivado a salir mejor</li> <li>➤ voy corriendo a mi casa, nada en esta vida es fácil, me gano un refresco</li> <li>➤ Satisfecha, mi esfuerzo valió la pena</li> <li>➤ Me siento responsable con mis padres</li> <li>➤ Que me esforcé, me y logré lo que me propuse me premian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los hallazgos encontrados en las dos secciones al que se les realizo grupo focal es que los estudiantes sienten mucha felicidad al obtener un buen resultado académico.</li> <li>➤ Se siente orgullo, con energía</li> <li>➤ Satisfacción por el buen resultado</li> <li>➤ Alegría porque ese resultado ya se esperaba</li> <li>➤ Agradecida con Dios</li> <li>➤ Contenta por que recibe premios</li> <li>➤ Sentir que el esfuerzo no es en vano</li> <li>➤ Motivada a seguir adelante</li> </ul>

Propósito # 4.	Grupo "D"	Grupo "H"	Reducción
	Subdescriptor2	Subdescriptor2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción por el apoyo de sus padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción por el apoyo de sus padres</li> </ul>	
<p>Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yo no tengo el apoyo, pero eso me sirve para sacar buenas notas</li> <li>➤ Me mantiene con más ansias de seguir adelante,</li> <li>➤ Me motivo, me siento feliz</li> <li>➤ No recibo el apoyo de mis padres en mis estudios, pero eso me anima a seguir,</li> <li>➤ Me ayuda hacer responsable</li> <li>➤ Me siento protegida ellos me ayudan a motivarme y seguir hacia adelante</li> <li>➤ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Más motivada, porque recibiendo el apoyo de ellos, para mí es muy esencial</li> <li>➤ Es importante el apoyo de mis padres en el momento de tratarse de los estudios</li> <li>➤</li> <li>➤ No recibo mucho apoyo de mis padres no es porque no les importo es, porque no hay tiempo, se eleva la autoestima y se motiva a salir mejor, es fundamental el apoyo de los padres</li> <li>➤ En lo personal me sentiría de una manera conforme</li> <li>➤ ellos me apoyan y cumpla con las metas</li> <li>➤ Me sentiría motivada, el apoyo de mis padres siempre ha sido, nunca me ha faltado nada con ellos me anima a estudiar más, mis padres me animan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No tengo el apoyo de mis padres, pero eso me motiva a seguir adelante</li> <li>➤ Motivación, a sacar buenas y mejores notas</li> <li>➤ Feliz, con ansias de seguir adelante</li> <li>➤ Me ayuda hacer responsable</li> <li>➤ Se me eleva la autoestima</li> <li>➤ Con deseos de seguir adelante y sacar mejores notas</li> <li>➤ Me ayuda hacer responsable</li> <li>➤ Me siento apoyada y cumpla mis metas</li> <li>➤ Con deseos de continuar</li> <li>➤ Animada</li> <li>➤ Con más ganas de estudiar y seguir esforzándome</li> </ul>

<b>Propósito # 4.</b>	<b>Grupo "D"</b>	<b>Grupo "H"</b>	<b>Reducción</b>
<p>Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.</p>		<p>➤ Cuando recibo el apoyo de mis padres Me siento extrañada, porque siempre están ocupados o están trabajando, la mayoría de las veces hago mis cosas sola pero siempre estudio y hago mis cosas solas</p>	<p>➤ Me siento extrañada, estudio hago mis cosas solas</p>

Propósito # 4.	Grupo "D"	Grupo "H"	Reducción
	Subdescriptor3	Subdescriptor3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autoestima y estudio</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autoestima y estudio</b></li> </ul>	
<p>Analizar la relación que tiene el buen rendimiento académico, en la autoestima de los estudiantes, y en la satisfacción que sienten cuando son apoyados en el estudio por sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soy una persona que me pongo metas, pero dependiendo de la meta, si algo no me gusta no intento cumplir cuando algo me gusta me lo propongo y lo puedo cumplir.</li> <li>➤ Soy una persona que me considero persona seria, primeramente, disfruto de los momentos que hay que disfrutar y luego serio,</li> <li>➤ Si hay que ayudar ayudo para que esa persona salga adelante,</li> <li>➤ Soy una persona amigable y que siempre trato de hacer amistad con los demás compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capto mucho en clase.</li> <li>➤ Comprensivo, soy responsable.</li> <li>➤ Respeto al trabajo, me gusta el compañerismo, cooperar.</li> <li>➤ Capto rápido, soy servicial</li> <li>➤ Cuando me propongo algo trato de cumplirlo como me lo propuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumnos que se proponen metas</li> <li>➤ Responsables</li> <li>➤ Personas serias</li> <li>➤ Colaboradora</li> <li>➤ Amigable</li> <li>➤ Servicial</li> <li>➤ Comprensivos</li> <li>➤ Les gusta el compañerismo en el aula de clases</li> </ul>

### 19.1.3 Grupo focal para docentes

#### Objetivos:

Describir hábitos de estudio, técnicas de estudio que les ha sido orientado a los estudiantes, práctica de valores y cómo influye en las actitudes, de los estudiantes.

Identificar las debilidades de los estudiantes de la especialidad de contabilidad del tecnológico Manuel Olivares Rodríguez.

#### Matriz de reducción de grupo focal de Docentes seleccionados

Propósito #1	Docentes que imparten clases sección "D" y "H"	Reducción
Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.	<b>Sub descriptor:</b> ➤ Preparación adecuada de condiciones de estudio	
	➤ Las condiciones de estudio en tiendo que es el centro que tienen que brindarlo. ➤ Existe un manual de técnicas de estudio, le he sugerido leerlo como opción 1 y como opción consultar con la especialista en psicología que ella tiene la capacidad profesional de apoyarlos en orientación de hábitos de estudio, un alumno que estudie 3, 4 horas y concluye no retiene hay problemas externos que afectan la asimilación de ese alumno, hay que resolver los problemas del entorno, o a veces la técnica está fallando. ➤ Repaso de contenidos y ejercitación. ➤ Que realicen prácticas sobre el tema, que lean bien el desarrollo de las preguntas. ➤ Que busquen un espacio adecuado de estudio ➤ Le oriento que cuando ellos estén atendiendo sus estudios aparten todo lo que les distraiga, incluyendo televisión, celular, redes sociales ➤ Que se concentren en lo que tiene que hacer	Hallazgos encontrados ➤ el centro de estudio debe brindarles condiciones de estudio ➤ Buscar un manual de técnicas de estudio ➤ Repaso de contenidos ➤ Resolver problemas del entorno ➤ Que busquen un espacio adecuado ➤ Apartan lo que les distraiga ➤ Concentración en lo que tienen que hacer

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #1	Docentes que imparten clases sección "D" y "H"	Reducción
<p><b>1.</b> Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.</p>	<p><b>Sub descriptor:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">➤ <b>Debilidades socioeconómicas.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uno de los problemas que afectan de gran manera, es la parte económica, que no tienen para el pasaje, otro de los factores es que viven con un solo familiar en el hogar, ellos de alguna manera toman parte como cabeza de familia.</li> <li>➤ Las llegadas tardes por problemas de alimentación o de transporte.</li> <li>➤ Aquí se les brinda todo el apoyo necesario, en su hogar no sabría decir.</li> <li>➤ La institución, provee lo necesario, pero a lo personal no sabría decir si algunos desayunan otra en dinero para comprar su merienda o esperan a llegar a la clase</li> <li>➤ Tienen problema para pagar el transporte y la alimentación</li> <li>➤ No tienen apoyo de los padres, provienen de familias disfuncionales</li> </ul> <p>Falta de ingresos económicos, para transportarse al centro de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas económicos</li> <li>➤ Problemas de alimentación</li> <li>➤ Proviene de familias disfuncionales</li> <li>➤ No tienen apoyo de los padres</li> <li>➤ Problemas de transporte</li> </ul>

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #1	Docentes que imparten clases sección "D" y "H"	Reducción
<p>1. Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, así como sus debilidades y fortalezas académicas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sub descriptor:</b></p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Debilidades psicopedagógicas</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada uno de los estudiantes tiene diferentes problemas, ya sea familiar como económico, los cuales afectan el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>➤ Problemas en la interpretación por la poca lectura que tienen, problemas en el idioma.</li> <li>➤ Mis estudiantes presentan en su mayoría, problemas en lenguaje de las matemáticas y el contexto social.</li> <li>➤ Presentan diversos entre los más comunes los sociales, por el entorno donde vivan o se desarrollan, cognitivos porque muchos de ellos no han visto la clase o la manejan muy poco.</li> <li>➤ En realidad, que mis estudiantes todos asimilan y capacidad de estudio, no he tenido educación inclusiva.</li> <li>➤ Traen una mala base de los años anteriores de estudio</li> <li>➤ Son distraídos, no retienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas en la interpretación</li> <li>➤ Son distraídos</li> <li>➤ No retienen</li> <li>➤ Problemas en el lenguaje de las matemáticas y en el contexto social</li> </ul>

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #5	Docentes que imparten clases sección "D" y "H"	Reducción
<p>Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.</p>	<p>Sub descriptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de fichas de estudio</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En mi caso no utilizan fichas de estudio, porque son clases prácticas numéricas</li> <li>➤ Es clase práctica, no utilizan fichas de estudio.</li> <li>➤ no utilizan porque mi clase es práctica.</li> <li>➤ Generalmente no utilizan a menos que sea una exposición o una presentación, se guían directamente con su cuaderno.</li> <li>➤ Utilizan las fichas bibliográficas para las exposiciones</li> <li>➤ Fichas de contenido, específicamente la ficha de resumen, con expresiones veraces a través del análisis de comprensión lectora.</li> <li>➤ Ficha de paráfrasis para que queden más claros de los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No utilizan fichas, son clases practicas</li> <li>➤ Fichas bibliográficas</li> <li>➤ Fichas de contenido</li> <li>➤ Ficha de paráfrasis</li> </ul>

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #5	Docentes que imparten clases sección “D” y “H”	Reducción
<p>Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.</p>	<p>Sub descriptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apuntes en el cuaderno</li> <li>➤ Toman nota como complemento del manual</li> <li>➤ Notas argumentativas</li> <li>➤ Apuntes en cuaderno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apuntes en el cuaderno sobre la explicación</li> <li>➤ Toman notas en su cuaderno (menos del 5 de estudiantes, por lo menos de 3 veces que les imparto clases, 2 veces a la semana).</li> <li>➤ Toman constantemente, ya que la clase es dinámica. Realizan resumen o tomas de ideas espontaneas en la explicación.</li> <li>➤ Toman nota en su cuaderno, siempre que imparto clases, como complemento del manual</li> <li>➤ Toman notas argumentativas para enriquecer sus conocimientos y compartirlos con el resto de sus compañeros o con el objetivo de realizar retroalimentación, siempre que imparto clases, evito el dictado.</li> <li>➤ Apuntes en cuaderno, en todas las clases que imparto les oriento que ubiquen fechas del desarrollo de contenido</li> </ul>	

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #5	Docentes que imparten clases sección “D” y “H”	Reducción
<p>Analizar las consecuencias Académicas de las buenas prácticas de hábitos de estudio y las técnicas de estudio que les han sido orientadas.</p>	<p>Sub descriptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de resúmenes</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las que realizan son las guías prácticas, que al final muestran resultados como producto terminados.</li> <li>➤ En mi asignatura no hacen resúmenes, todo es ejercicio.</li> <li>➤ Elaboran mapa semántico y desglosamiento.</li> <li>➤ Mapas conceptuales, diagramas de procesos</li> <li>➤ Usan cuadro sinóptico, mapa conceptual</li> <li>➤ Comprensión lectora a través de análisis de los textos leídos.</li> <li>➤ Cuadro sinóptico y cuadro comparativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de mapas semánticos</li> <li>➤ Mapas conceptuales</li> <li>➤ Cuadro sinóptico</li> <li>➤ Comprensión lectora</li> </ul>

## Matriz de reducción de grupo focal de Docentes

Propósito #6	Docentes que imparten clases sección "D" y "H"	Reducción
<p>Describir respeto, cortesía y educación que manifiestan los estudiantes entre ellos mismos, y para con los docentes del centro.</p>	<p>Sub descriptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica de valores</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uno de los valores que ellos practican es la solidaridad</li> <li>➤ Valores 25% aplicación a sus estudios, 20% orden en sus cuadernos, respeto 95%, 85% honestidad, en la medida que ellos son disciplinados honestos y ordenados, les beneficia en su rendimiento académico por el tiempo que le dedican al estudio y por el respeto al bien ajeno.</li> <li>➤ Puntualidad, honestidad y respeto.</li> <li>➤ En algunos grupos la colaboración, el respeto mutuo, La honestidad, el respeto al docente y a las autoridades</li> <li>➤ La responsabilidad, la solidaridad, el respeto influye en el rendimiento académico porque obtiene buenas notas</li> <li>➤ La responsabilidad, honestidad, solidaridad, repercute en la convivencia, armonizar con toda la comunidad educativa ayuda en el rendimiento académico alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solidaridad</li> <li>➤ Honestidad</li> <li>➤ Puntualidad</li> <li>➤ Respeto</li> <li>➤ Colaboración</li> </ul>

#### **19.1.4 Encuesta:**

Objetivo: Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la especialidad de contabilidad, sus debilidades, fortalezas, y las condiciones de estudio que preparan cuando realizan autoestudio.

Aplicada la encuesta por los estudiantes, se revisaron los datos y se regresó al campo para completar información, se ingresaron todas las encuestas al programa Microsoft Excel, para el análisis se hace uso de la opción filtros para ver resultado, se realizó la creación de gráficos para una mejor interpretación de la información.

Se construyó un plan de análisis consistente en ir a cada propósito, sacar de cada uno de ellos la variable principal, buscarla en la encuesta, identificar cual va directamente al objetivo y luego relacionarlo con los datos generales de la encuesta.

Se hace uso de la función =CONTAR.SI.CONJUNTO para hacer comparaciones de datos.

### Anexo 13.



Grupo Focal con Estudiantes de la Sección Primer Bachiller Técnico, de la carrera en Contabilidad sección "H". Foto propiedad de la Investigadora.



Grupo Focal con Estudiantes de la Sección Primer Bachiller Técnico, de la carrera en Contabilidad sección "H". Foto propiedad de la Investigadora.



Grupo Focal con Estudiantes de la Sección Primer Bachiller Técnico, de la carrera en Contabilidad sección "D". Foto propiedad de la Investigadora.



Grupo Focal con Estudiantes de la Sección Primer Bachiller Técnico, de la carrera en Contabilidad sección "D". Foto propiedad de la Investigadora.