

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



***Trabajo de tesis para optar al Título de Máster en Formación de Formadores de Docentes.***

**Foco:** Estrategias Metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo, durante el I Semestre del año 2016

**Autora:** Lic Nubia del Socorro Baltodano Mora

**Tutor:** Msc: Alfonso Blas Jirón García

Managua, Mayo del 2017

## ÍNDICE

|      |  |    |
|------|--|----|
| I.   | INTRODUCCION.....  | 1  |
| II.  | FOCO DE INVESTIGACION.....                                     | 4  |
| III. | ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....                                  | 5  |
| IV.  | JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....                                 | 12 |
| V.   | CUESTIONES DE INVESTIGACION.....                               | 14 |
| VI.  | PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACION .....                           | 15 |
| 6.1  | Propósito General .....  | 15 |
| 6.2  | Propósitos Específicos .....                                   | 15 |
| VII. | PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INVESTIGACION .....                | 17 |
| 7.1  | Estrategias Metodológicas .....                                | 17 |
| 7.2  | Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje .....                   | 18 |
| 7.3  | Aprendizaje Significativo .....                                | 20 |
| 7.4  | Ideas básicas del Aprendizaje Significativo de Ausubel .....   | 22 |
| 7.5  | El papel del Profesor en el aprendizaje Significativo .....    | 23 |
| 7.6  | Pasos a seguir para promover el Aprendizaje Significativo..... | 25 |
| 7.7  | Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel .....          | 26 |
| 7.8  | Didáctica General.....   | 27 |
| ❖    | La Didáctica y la Pedagogía.....                               | 27 |
| ❖    | Perspectivas de la Didáctica.....                              | 27 |
| ❖    | Estrategias Didácticas .....                                   | 28 |
| 7.9  | Competencias para lograr aprendizajes Significativos.....      | 29 |
| 7.10 | Prácticas Pedagógicas del docente .....                        | 30 |
| ❖    | Modelo tradicional de las prácticas pedagógicas:.....          | 30 |
| 7.11 | Formación Docente.....   | 31 |

|   |     |
|---|-----|
| ❖ Formación inicial Docente.....  | 33  |
| VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION.....                                | 36  |
| IX. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION .....                                  | 39  |
| X. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION.....                                | 41  |
| XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....                                   | 42  |
| XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....                        | 45  |
| XIII. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRO DEL ESCENARIO.....                 | 51  |
| XIV. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.....                         | 53  |
| XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS .....  | 54  |
| XVI. ROL DEL INVESTIGADOR(A) .....                                      | 63  |
| XVII. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN..... | 65  |
| XVIII. CRITERIOS REGULATIVOS .....                                      | 67  |
| XIX. TRABAJO DE CAMPO .....   | 71  |
| XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN .....                          | 75  |
| XXI. CONCLUSIONES .....   | 90  |
| ❖ Propósitos Específicos .....  | 90  |
| XXII. RECOMENDACIONES.....  | 95  |
| XXIII. BIBLIOGRAFIA.....  | 97  |
| XXIV. ANEXOS.....   | 101 |

## DEDICATORIA

Con mucho amor y entrega en la realización de este trabajo, se lo dedico primeramente a Dios y a mi familia, que fue parte del sacrificio para llevar a feliz término las metas planteadas.

A mis compañeros y compañeras que de una manera u otra manera me apoyaron en la realización del proyecto de investigación.

***“El principio de la sabiduría es trabajar por adquirirla, aplica todos tus esfuerzos para alcanzarla y ella te llenará de gloria”. Proverbios 4: 7-8***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento primeramente a Dios padre celestial, por darnos la vida y fortaleza para continuar en este proceso de formación.

A las autoridades del Ministerio de Educación, a la coordinadora de la maestría Msc Johana Torres, maestros y maestras facilitadores que se dispusieron llevar este reto, como es la formación de formadores y en especial a mi tutor el maestro Alfonso Jirón García por su entrega en la asesoría pertinente de este trabajo.

Al personal administrativo de la UNAN-Managua, a todos y todas las personas que durante el desarrollo de la maestría nos brindaron su apoyo para hacer realidad este sueño.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda ***“Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe, Carazo durante el I Semestre del año 2016”***. El propósito fundamental del mismo estuvo enmarcado en analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para lograr aprendizajes significativos, para lograrlo se implementó la metodología basada en el enfoque cualitativo de investigación.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron: entrevistas a profundidad dirigidas a docentes de Ciencias sociales y a la coordinadora del área, guía de observación no participante a la docente que imparte la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, así como la aplicación de una guía de grupo focal a estudiantes de primer año de formación inicial docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe. Los informantes claves fueron seleccionados a través de un muestreo intencional entre una población de tres docentes y 15 estudiantes.

La aplicación del enfoque sociológico en esta investigación hizo posible establecer contacto directo con los informantes claves y permanecer dentro del escenario valorando detenidamente el fenómeno, esto permitió el análisis intensivo de la información, a la vez las dudas que surgieron durante el proceso fueron aclaradas gracias a los valiosos aportes de las diferentes fuentes.

Cabe señalar que los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación testifican que las estrategias metodológicas que aplican los docentes no desarrollan aprendizajes significativos en todos los estudiantes, porque son tradicionales y

monótonas, la dificultad que más incide es la falta de recursos y medios didácticos que apoyen estas estrategias.

La docente que atiende actualmente el curso hace poco uso de materiales y cuando los usa, siempre son los mismos. La actividad de los alumnos en su mayoría es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado, la diversificación es poca o no existe, las actividades tienden a ser iguales en las tres secciones que atiende.

Los materiales, medios didácticos y tecnológicos existen en la Escuela, pero la docente no hace uso de ellos en las tareas pedagógicas.

Es necesario que La Escuela Normal impulse capacitaciones sobre aspectos metodológicos e informática Educativa. (Creación de plataformas virtuales y de recursos digitales), donde se despierte el interés, la motivación y la creatividad de los docentes en la elaboración de materiales haciendo uso de la tecnología.

## I. INTRODUCCION

La educación es el eje fundamental para el desarrollo de los pueblos, los estudiantes son los ciudadanos que se están formando, necesitan desarrollar aprendizajes que les permitan enfrentarse con éxito al mundo que les rodea, deben estar preparados para la vida, para enfrentar y resolver situaciones de su entorno, razón por la cual el Ministerio de Educación (MINED) en uno de sus objetivos, expresa la formación plena e integral de la personalidad del estudiante y que su compromiso como institución es garantizar el cumplimiento de las políticas educativas que implementa este modelo.

Este trabajo de investigación realizado en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo, institución formadora de maestros y maestras de Educación Primaria. Este centro educativo desde su creación en 1978, se funda para dar repuestas a las necesidades educativas; ha trabajado desde el 2011 con un currículo basado en competencias que responde a las necesidades y al perfil de formación que actualmente demanda la sociedad, acorde a los avances de la ciencia y la tecnología y de acuerdo a las políticas del MINED.

Fue necesario realizar un análisis de las distintas estrategias que son implementadas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, específicamente en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica con estudiantes que ingresaron en el año 2016 a la Escuela Normal. Así mismo fue necesario identificar las limitantes con las que se encuentra el docente al implementar estrategias metodológicas que logren aprendizajes significativos, como también describir las ventajas que tiene para el estudiante, que el docente aplique estas estrategias y valorar que actitudes, destrezas y habilidades desarrolladas durante este proceso.

Cabe señalar que el estudio se realizó, como producto de los planteamientos críticos de los estudiantes en cuanto a estrategias repetitivas, aburridas y al rechazo que existe en relación a este curso; también por los resultados de los acompañamientos pedagógicos que se han realizado. Este estudio va encaminado a describir los factores que inciden en su aplicación para proponer nuevas acciones que tienden a superar la desmotivación en los estudiantes, además esperar que se logren aprendizajes significativos.

Las Escuelas Normales son centros de Formación Docente, es el lugar donde se forman los profesores y como tal su principal responsabilidad es prepararlos con nuevas perspectivas, tomando como punto de partida el currículo de cara hacia una nueva educación con miras de integración e inclusión en todos los procesos que estos desarrollen.

Por tal razón los estudiantes que se forman en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” tienen un compromiso y responsabilidad con relación al rol que les corresponda desempeñar en la formación de niños y niñas, preparándolos para la vida con conocimientos relevantes que puedan aplicarlos en la solución de situaciones de su entorno, es aquí donde cobran relevancia los procesos didácticos que logren en los estudiantes aprendizajes significativos.

Con esta investigación se pretendió: hacer un análisis profundo sobre el trabajo que están realizando los docentes en el aula de clase; conocer los tipos de estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas, indagar sobre sus incidencias en el logro de aprendizajes significativos y detectar las dificultades que presenta al momento de aplicar estas estrategias.

Esta investigación tiene un enfoque sociológico, descriptivo, fenomenológico en el cual se detallan sus componentes básicos: Constructo, espacio, acción, tiempo y unidad de observación.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma:

**El foco**, que hace referencia al estudio realizado. La **introducción** donde se describe la motivación que llevó a realizarlo debido al problema que se presenta actualmente en cuanto a las formas de enseñanza de los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente. También se presenta **el planteamiento del problema** que es la declaración clara y concisa que describe el asunto a abordar o sea la magnitud del asunto a investigar.

**La justificación** que trata de encontrar respuesta al porqué es necesario abordar este problema, es el qué, de la investigación, el porqué, el para qué y para quienes se beneficiarán con los resultados y el impacto social que tendrá dicho estudio, además están los antecedentes que son estudios que se han realizado y que se relacionan con el problema y tema de estudio.

En el informe se presenta también la metodología, que es la descripción de los pasos del proceso de la investigación, el enfoque del estudio, la población, la muestra, la matriz de descriptores que dan salida a los instrumentos aplicados para recolectar los datos, la bibliografía que son las referencias de los textos utilizados para el estudio, además contiene los anexos que evidencian y respaldan el trabajo de investigación.

## II. FOCO DE INVESTIGACION

Estrategias Metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo, durante el I Semestre del año 2016.

### III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El nuevo currículo (2011), de Formación Inicial docente, está basado en competencias, las cuales están encaminadas a la implementación de estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en los estudiantes, con capacidades, conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

En la búsqueda de la información de estudios previos, se consultaron informes de estudio realizados, relacionados al foco de investigación tanto en Nicaragua como en otros países.

Entre los estudios realizados se mencionan los siguientes:

Prado Velázquez Idalia María escribió una Tesis para maestría de Formación de Formadores con el tema: **“Análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del área pedagógica.”** Esta investigación tuvo como objetivos: Describir el proceso de selección de las estrategias metodológicas y los factores que favorecen y obstaculizan la implementación de las mismas. En este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

A partir del análisis de la información obtenida en la fase de recolección de datos, se afirma que la hipótesis planteada durante el trabajo de campo, no es rechazada porque los docentes en estudio, no utilizan variedad de estrategias.

Las docentes al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que utilizan, no garantizan una correspondencia adecuada con los elementos básicos de la programación didáctica.

Las docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no utilizan estrategias variadas que le permitan atender el estilo y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

La falta de variedad en las estrategias que utilizan los docentes durante los procesos didácticos, inciden en la desmotivación de las y los estudiantes para disponerse al aprendizaje.

Las docentes no implementan el uso de estrategias que le permita culminar y evaluar la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes en el momento de seleccionar y planificar las estrategias didácticas no cuentan con criterios bien definidos que le permita la elección, por lo que establece su opción únicamente con base en los objetivos y contenidos a desarrollar durante el proceso.

Al finalizar la investigación se recomienda lo siguiente: Elaborar un módulo auto formativo con la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje, que pueda entregarse a docentes en función para que les permita actualizarse en este tópico.

Los planes y asignaturas que se diseñen deben contener un acápite referido a sugerencias de estrategias de enseñanza y aprendizaje que guarden correspondencia con los componentes de la programación didáctica.

Rivera Herrera Calixta Maritza escribió una tesis para maestría de Formación de Formadores con el tema:” **Estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para lograr aprendizajes significativos**” se propuso como objetivo Identificar los aspectos que favorecen la implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.

En la realización de este estudio se llegó a la siguiente conclusión:

Es necesario articular una serie de elementos humanos y materiales para llevar a cabo esta gran tarea, con la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas bien planificadas y contando con los medios e instrumentos necesarios para llevarlo a efecto, por tanto se requieren de un acompañamiento pedagógico sistemático que deben recibir todos los docentes que componen el sistema educativo.

La docente no utiliza estrategias variadas que despierten el interés por el aprendizaje autónomo y significativo, simplemente son estrategias sencillas sin ningún propósito pedagógico, esto provocó en los estudiantes desánimo, aburrimiento, falta de interés en su aprendizaje; igualmente no aplicó estrategias motivadoras que le permitan evaluar el proceso de aprendizaje al grupo que atendió.

Los estudiantes en su mayoría no adquieren aprendizajes significativos, porque las estrategias no son las adecuadas, para generar en ellos aprendizajes de calidad, ya que estas se realizan sin ningún objetivo y las actividades se implementan de una forma conductual y memorística.

La docente no cuenta con los materiales adecuados para implementar diferentes estrategias, no hay espacio adecuado para variar la organización del grupo que atendió, además hubo falta de motivación de la docente para desarrollar otras estrategias de enseñanza.

La docente debe mejorar en la selección y aplicación correcta de las estrategias de enseñanza aprendizaje que le brindaran aprendizajes significativos a los estudiantes y que tome en cuenta las características de los estudiantes, los espacios, la forma de organizar el grupo, las actividades que se plantean para lograr las competencias propuestas y la preparación pedagógica y metodológica que debe ser sistemática y eficaz para un buen desempeño de su función.

En este estudio se recomienda lo siguiente:

Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad a todos los docentes donde se involucren todos los asesores pedagógicos. Este debe ser planificado y sistemático a lo inmediato, retomando las sugerencias de los aspectos que según la docente deben ser tratados, con el fin de lograr los indicadores de logro propuestos en pro de alcanzar aprendizajes significativos.

En los talleres de evaluación, programación y capacitación, deben plantear los docentes las necesidades de capacitación pertinentes en temas científicos relacionados con su trabajo y sobre el uso de estrategias didácticas.

Las y los docentes deben tener presente un espíritu investigador, que les permita promover cambios acertados en su quehacer educativo, indagando más estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.

Despertar el interés, la motivación y creatividad en la elaboración de materiales didácticos haciendo uso de recursos del medio y que sean de mayor durabilidad.

Rafael Matamala escribió: **“Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en los estudiantes”** Los resultados de la investigación pueden resumirse en las conclusiones siguientes:

En el continuo del modelo utilizado, los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo, los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas.

Sus conclusiones son:

Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación.

Las evaluaciones que se realizan en general promueven sólo el procesamiento superficial de la información en los alumnos.

En esta investigación se trabajó con tres grupos de estudiantes entre los cuales se realizó una comparación.

Al comparar los tres grupos se aprecia que no existen diferencias significativas en la manera de procesar la información.

En general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores, promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información.

Díaz Barriga Frida escribió sobre “**Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.**” En este documento se presenta una interpretación constructivista del proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo, así como la función mediadora de los docentes en este aprendizaje: cabe señalar la relevancia de este escrito en cuanto a la propuesta de estrategias de enseñanza relacionadas al conocimiento, para lograr aprendizajes significativos.

Sus principales aportes están basados en que aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proporciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. En todo caso la idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo.

Un enfoque instruccional reciente, vinculado a la psicología sociocultural –que cada día toma más presencia en el campo de la educación-, es la llamada cognición situada (Brown, Collins Y Duguid, 1989). Señalan que en dicha perspectiva destaca lo importante que es para el aprendizaje la actividad y el contexto, reconociendo que el aprendizaje escolar es en gran medida un proceso de acumulación, donde los alumnos pasan a formar parte de una especie de comunidad o cultura de practicantes.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza debería orientarse a culturar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura), apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal. En gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente

sociocultural vigotskyana, en especial la provisión de un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia al alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados (Erickson, 1984).

Cuando se habla de prácticas auténticas, hay que decir que éstas pueden valorarse en función de qué tanta relevancia cultural tengan las actividades académicas que se solicitan al alumno, así como del nivel de actividad de las mismas.

En mi condición de maestrante de la maestría de Formación de Formadores de docentes y como responsable de la organización y gestión educativa en el currículo de la formación Inicial docente de Educación Primaria en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, se determinó realizar el estudio relacionado a las estrategias metodológicas que implementan los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica por dos razones fundamentales.

En primer lugar por la necesidad de buscar salida ante planteamientos críticos acerca de la planificación e implementación de estrategias metodológicas tradicionales y rutinarias que generan en los estudiantes desmotivación y rechazo, una enseñanza tradicional centrada en la actividad del maestro con repetición de fechas y hechos históricos o de largas listas de montañas y ríos ,como si se estuvieran formando historiadores o geógrafos en un ámbito memorístico, humanístico y no crítico descuidando así el perfil del maestro que se quiere formar.

Actualmente se forman estudiantes con un aprendizaje repetitivo, mecánico con contenidos que no son útiles porque no los aplican en la vida, debido a que el docente no les enseñó cómo hacerlo repitiendo el mismo esquema del maestro de la Normal y al no encontrarle significado, le genera desmotivación y rechazo.

Se considera que si se quiere mejorar la práctica pedagógica específicamente la aplicación de las estrategias metodológicas en Formación inicial docente, el estudio de su aplicación constituye un medio eficaz para la toma de decisiones que le permitan proponer estrategias innovadoras que generen motivación y se logre un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes normalistas en las clases de

Geografía e Historia para que estas no sean aburridas, ni monótonas donde el estudiante sienta una verdadera satisfacción por aprender y por enseñar.

Se considera de gran importancia abordar este tema, porque lo estudiantes normalistas deben adquirir las competencias necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad actual utilizando los aprendizajes que les sirvan para aplicarlos a la solución de problemas de su vida.

### **Problema de investigación**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo, durante el I Semestre del año 2016

Esta investigación se realizó debido a las expresiones de los estudiantes en los diferentes espacios de la escuela relacionados a las formas de enseñar de los docentes de Ciencias Sociales, expresiones negativas que generaron preocupación a la dirección de la Escuela.

Ante esta situación se dio esta interrogante y se aprovechó la realización de la tesis para realizar esta investigación.

#### IV. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La calidad de la educación apunta a la formación integral del individuo y a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, los que se podrán lograr si los docentes aplican nuevas estrategias metodológicas donde se les proporcione el conocimiento científico y el pedagógico asociado al tecnológico, para que sean motivadoras, contextualizadas, prácticas, con nuevas situaciones que se crean en el aula, para conseguir que los estudiantes aprendan de tal manera que se conviertan en los artífices de sus aprendizajes. Es necesario un cambio, para alcanzar una educación de calidad acorde con el contexto

En estos nuevos tiempos se deben revolucionar y regular las prácticas pedagógicas, hacer otras cosas, donde se haga uso de la tecnología, y que la Escuela Normal se modernice, haciendo uso de los recursos tecnológicos y audiovisuales que el Ministerio de Educación ha proporcionado, es decir procurar no seguir haciendo lo mismo, para salir de lo rutinario y de lo tradicional, en otras palabras se debe buscar cómo salir de la zona de confort y adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad.

Una de las razones que motivó a realizar este estudio obedece a la necesidad de darle un giro a la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para que no sea un curso descriptivo ni una Historia factual, donde el docente ya no utilice estrategias transmisivas, sino estrategias para que el estudiante descubra, indague, para que por inducción construya el conocimiento histórico- geográfico para que este aprendizaje sea significativo.

Otra razón que justifica la investigación es saber la percepción que los estudiantes de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” tienen en relación a la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica que les han brindado los docentes, esto dará la posibilidad de conocer las debilidades y generar propuestas de estrategias metodológicas innovadoras que logren aprendizajes significativos en los estudiantes para que respondan a un nuevo modelo didáctico, es decir, otra

forma de enfocar el trabajo en el aula, que conlleve a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes y donde el docente actúe como un facilitador.

Con los resultados de esta investigación serán beneficiados los estudiantes y docentes de la Escuela Normal, el Ministerio de Educación, porque los docentes pensarán de forma crítica y autocríticamente, además serán capaces de implementar nuevas formas en la toma de decisiones y en el diseño de nuevas estrategias metodológicas a la hora de definir cómo enseñar, tomando en cuenta el espacio, tiempo y contexto socioeconómico determinado, apelando a ideas o recursos nuevos, encontrando sentido de ese hacer llevándolo a la práctica para recuperar de modo reflexivo lo que ocurrió y así pueda pensar en mejorar sus acciones implementando estrategias metodológicas innovadoras que los preparen para la vida generando interés, motivación, creatividad en los estudiantes, para que la Geografía y la Historia no les parezca aburrida y tradicional.

## V. CUESTIONES DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
- ¿Cuáles son los materiales y medios didácticos que utiliza el docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes?
- ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por el docente en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes?
- ¿Qué dificultades enfrentan los docentes al momento de implementar las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas que implementa el docente en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes?
- ¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos?

## VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACION

### 6.1 Propósito General

Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo. Durante el Primer semestre del año 2016.

### 6.2 Propósitos Específicos

- 1 .Explicar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente.
- 2 . Describir los materiales y medios didácticos que utilizan los docentes para la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.
- 3 .Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.
- 4 .Identificar las dificultades que enfrentan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.
- 5 .Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementan los docentes en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.

- 6 .Determinar los aspectos que deben ser mejorados por los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, a través del diseño de una propuesta que permita el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.

## VII. PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INVESTIGACION

En la actualidad se conocen teorías constructivistas que favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo, considerando las diversas estrategias que el docente aplica y que le permitan al estudiante sea participe de su propio aprendizaje.

En el sistema educativo se han realizado muchos cambios, estos, se entienden como una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante le da significado a lo que aprende y lo asocia con lo que ya conoce resolviendo de esta forma situaciones de su entorno.

Esta investigación se sustenta en el análisis de las estrategias metodológicas, donde el docente debe procurar y promover un aprendizaje que despierte el interés del estudiante y le encuentre significado para aplicarlo en su vida.

Por tal razón, es necesario presentar las bases teóricas que sustenta, respaldan y le da confiabilidad al estudio, que lo explican de manera coherente y que guardan relación con el foco de investigación:

Según el MINED (Ministerio de Educación) las estrategias metodológicas se conciben como acciones, métodos didácticos, caminos para llegar a un fin, es la manera ordenada de proceder para alcanzar una finalidad prevista, es la forma de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, por lo tanto conocer y valorar los resultados de la implementación de estrategias metodológicas en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica es de gran relevancia en el contexto del mejoramiento de la calidad educativa en los procesos de formación .

### 7.1 Estrategias Metodológicas

El proceso de investigación relacionado a las estrategias metodológicas toma como punto de partida lo señalado en los acompañamientos pedagógicos a docentes y

estudiantes de la Escuela Normal y por ello nace la preocupación de profundizar en el estado de las mismas, en conocer cuáles son las estrategias metodológicas que comúnmente aplican los docentes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en Formación Inicial Docente, para generar una propuesta de mejoramiento en la implementación de estrategias innovadoras en el contexto de la Estrategia Nacional de Educación y la calidad educativa.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINED) las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

A partir de lo anterior, es importante considerar que en el momento de la planificación de las estrategias, el docente está claro de lo que pretende enseñar y la utilidad que el alumno le va a dar a ese aprendizaje

## **7.2 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

Para el Ministerio de Educación (MINED) (2011, pag: 1) Enseñar implica un proceso de comunicación, interacción, responsabilidad y algo muy importante de animar a los estudiantes a pensar críticamente sobre los problemas de la sociedad.

La enseñanza no se debe considerar como un fin en sí misma, sino como un proceso cognitivo cuyo producto debe ser la relación de lo nuevo con lo que el estudiante ya conoce.

Según David Ausubel “La estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar” por ello el docente debe plantear estrategias a partir de los aprendizajes anteriores ya establecidos de carácter genérico; se pueden incluir nuevos conocimientos subordinados a los anteriores.

En cuanto a las actividades o estrategias de enseñanza, Jean Díaz Bordaneve (1985, pág.: 124), dice que: son instrumentos para crear situaciones y abordar

contenidos que permitan al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación.

Es decir, que estas se planifican de acuerdo al contexto, a la realidad del alumno y sus intereses.

Según Frías Díaz Barriga: Las estrategias de enseñanza se planifican para la promoción de aprendizajes significativos, compartiendo con esta teoría la de David Ausubel, en la cual el aprendizaje es aplicado en la resolución de situaciones del entorno y de su vida.

En este modelo hay una interacción del docente y el alumno que juntos se convierten en los principales protagonistas del proceso educativo y logran alcanzar las metas propuestas.

También el autor refiere que las estrategias metodológicas se conciben como acciones, métodos didácticos, camino para llegar a un fin, es la manera ordenada de proceder para alcanzar una finalidad prevista.

El modelo de enseñanza es la influencia de los modos de actuar del profesor sobre la actividad cognoscitiva de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje, en este sentido las estrategias deben ser revisadas periódicamente, ya que se insertan como función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas del estudiante.

Toda estrategia tiene un fin determinado, tiene sus características y una de ellas la ordenación, flexibilidad y necesidad de adaptación a cada circunstancia específica.

Kieran Egan, escribió al respecto un interesante artículo cuyo título da cuenta de algunos de los supuestos con los que trabajamos al diseñar la enseñanza: "¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?". En ese artículo, sugiere tomar seriamente la imaginación en términos de una habilidad para pensar acerca de posibilidades de nuevos escenarios, de otras

formas de hacer, y no sólo considerar el punto de partida en el cual el estudiante se encuentra.

### **7.3 Aprendizaje Significativo**

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel, Novak y Hanesian, 1983), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas que hagan énfasis en la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura).

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las Escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

El aprendizaje significativo es, según Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran los conocimientos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

Es decir, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

Características del aprendizaje significativo:

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecanicista.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores: el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

#### **7.4 Ideas básicas del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para que mediante la comparación o intercalación con los nuevos conocimientos puedan armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

### **7.5 El papel del Profesor en el aprendizaje Significativo**

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

a) Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar?

b) Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones, que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?

c) Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos, así como evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?

d) Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles.

Debe destacarse que no se trata de imponerle al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?

e) Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia pero los conserva por separado.

f) Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que ese conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

### **7.6 Pasos a seguir para promover el Aprendizaje Significativo**

- Para promover el aprendizaje significativo se deben de tener en cuenta los siguientes pasos:
- Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza y seguridad con el docente.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo, se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje, mayor resultado mostrará al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca. Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla), como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido. El aprendizaje significativo se da cuando el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo es el aprendizaje con sentido, trata de enlazar información que ya se tenía con nueva información, de tal modo que esta última complementa la idea con la que ya se contaba y permite tener un panorama más amplio del tema.

### **7.7 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel expresa: El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

## 7.8 Didáctica General

Según Antonio Medina (2002: p: 7) es la disciplina o traslado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de la enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; esto tiene singular incidencia en la mejora de los sistema educativos reglados y en las micro y meso comunidades implicadas (Escuela, familia, multicultural e interculturales) y espacios más formales.

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque participan un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí. “La esencia del objeto de estudio es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos (docente-discente) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es donde se prepara a la persona para la vida”.

### ❖ La Didáctica y la Pedagogía

Mantienen una estrecha relación, porque la pedagogía es la teoría y disciplina que busca la explicación y la mejora permanente de la Educación y de los hechos educativos. Por otro lado, la didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, con una gran proyección práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes.

### ❖ Perspectivas de la Didáctica

Entre las perspectivas de la didáctica se mencionan los siguientes enfoques:

**a) Enfoque conductista:** En la Escuela tradicional, el docente asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimientos le enseña a los estudiantes a escuchar y seguir las normas prescritas por el profesor. Los ejes de lo que sucede en clase son el docente y el libro de texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos.

**b) Enfoque Tecnológico:** La tarea esencial de una didáctica tecnológica, es valorar y actuar para lograr que los estudiantes y docentes puedan encontrar el camino más pertinente, para que cada uno de ellos, descubran y apliquen los recursos y procedimientos más adecuado para alcanzar con éxito y satisfacción las intencionalidades formativas, los objetos y competencias más valiosos, mediante un proceso didáctico eficiente, eficaz y gratificante en estrecho contacto con los retos de la nuevas tecnologías.

**c) Enfoque Constructivista:** Las posturas constructivistas del aprendizaje tienen implicaciones decisivas para la enseñanza, Casi todas las interpretaciones sobre la teoría constructivista, coinciden en que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza al colocar en el centro del proceso educativo los esfuerzos del estudiante por aprender. La enseñanza por indagación, permite que los estudiantes aprendan al mismo tiempo sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

Para llevar a cabo este tipo de trabajo en el aula de clase, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación.

**d) Enfoque Crítico:** Se promueve una Escuela para todas las personas con el reconocimiento del esfuerzo en un nuevo y solidario espacios de comunidades de coaprendizaje.

#### ❖ Estrategias Didácticas

Se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas

En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante) como las estrategias de enseñanza (perspectivas del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Oscar Jara (Didáctica General: 2002, p: 28), define las estrategias de enseñanza como: actividades organizadas en forma tal, que facilitan el proceso y la consecuencia de los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje, por eso también son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica que encierran actividades del estudiante, docente y otros actores sociales.

### **7.9 Competencias para lograr aprendizajes Significativos**

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a convivir, se convierten en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiéndole que aprenda a ser.

Para Perrenoud, P. (2008: 32) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también las otras competencias más específicas".

### **7.10 Prácticas Pedagógicas del docente**

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, desde lo académico lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La práctica pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé? ¿Cómo comunico lo que sé? ¿Cómo me transformo con lo que sé?

El saber debe permitir que los estudiantes se ubiquen intelectualmente en el pensamiento científico contemporáneo, aprendan a pensar sobre los conceptos básicos de construcción, a elaborar posiciones críticas y posibles soluciones a las problemáticas del medio ambiente natural y social.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: el desarrollo profesional docente a partir de la transformación de la propia práctica, la producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos, los procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría, la actuación racional de las nuevas generaciones, el construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos, el aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

#### **❖ Modelo tradicional de las prácticas pedagógicas:**

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del alumno por no adoptar la actitud esperada, además el alumno es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al alumno como un individuo pasivo es un aprendizaje basado en la teoría.

En resumen, en esta perspectiva, el aprendizaje es la mera comunicación entre emisor (maestro) y receptor (estudiante) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos.

Según Jean Pierre Astolfi, hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transmitivo, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros -consciente o implícitamente-, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo, sobre todo, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.

Dentro del modelo transmitivo se pueden distinguir dos enfoques principales:

El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el estudiante. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el estudiante se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

### **7.11 Formación Docente**

La formación no puede ser entendida como algo acabado y desencajado del contexto en que se realiza. Si antiguamente la formación era vista como una actividad que apenas estaba relacionada con la adquisición de competencias específicas direccionadas al mundo del trabajo, así como nos presenta Ferry, “la formation est un processus de developpement individuel tendant a acquerir ou a perfectionner des capacités Des capacités de sentir, d’agir, d’imaginer, de

comprendre, d'apprendre, d'utiliser son corps, (...)” [1](1987: pag:36), hoy la formación es, antes que nada, un proceso teórico-práctico donde los aspectos relevantes interactúan para formar un todo en mutación paralela con el medio ambiente. O sea, la formación es una “enseñanza progresiva y gradual dirigida a orientar al educando para que encaje sus conocimientos según indicadores referentes a las exigencias científicas, profesionales, etc.” (Currás y Dosil, 2001: pag: 299).

El concepto de formación es bastante ambiguo y en los últimos tiempos ha invadido varios dominios. Para De La Torre y Barrios (2002: pag: 14), formar es “ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones y como mejorarlas”, o sea, la formación debe ser permanente, permitiendo al individuo realizar una reflexión de su práctica de manera que sea posible provocar cambios y actualizaciones constantes en su forma de estar y de actuar. Durante el proceso de formación se establece una compleja relación entre los dos polos esenciales de este proceso: el formador-a y la persona en formación, esta relación se vuelve más compleja a causa de la existencia de variables que determinan el tipo y la forma de relacionarse de estos dos polos.

La formación se asume como un proceso, por el medio del cual, el profesor aprende y realiza actividades inherentes a su práctica. En esta perspectiva, la formación del profesorado debe ser vista no sólo como una habilidad que lo califica como profesional, si no como el desarrollo de acciones que propicien al mismo tiempo, una constante recuperación de los conocimientos específicos con los cuales trabaja, ofreciendo la posibilidad de reflexionar sobre su práctica, y así corregir las limitaciones y permitir la actualización constante de los conocimientos.

Pensar hoy en la formación del profesorado, es pensar sobre su habilitación y sobre sus diferentes formas de continuar a expandir sus conocimientos, analizando de forma crítica su práctica, en el sentido de proponer los cambios necesarios.

Cualquier proceso de formación tiene que estar organizada en un “continuum” que corresponda a las necesidades. Sin embargo, sabemos que ningún modelo de formación de profesorado satisface esta condición. La formación debe permitir, así como afirman De la Torre y Barrios (2002: pag: 96), que el/la profesor sea ante de todo un formador innovador y creativo que facilita el desarrollo de todas las potencialidades humanas.

En el contexto actual, el profesor dejó de ser el teórico reproductor de conocimientos y monitor de programas pre-establecidos por las instituciones responsables de la educación, es decir, los consumidores de los currículos, y pasó a ser visto como un elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, sin su verdadera participación no es posible incrementar cualquier transformación significativa en el sistema educativo. El profesor es un profesional dotado de saberes, conocimientos y competencias, cuya función está dimensionada en un contexto social y a su actuación concretizada en un contexto socio-cultural, institucional y didáctico (Pacheco, 1999: pag: 45).

#### ❖ **Formación inicial Docente**

La formación inicial del profesorado, entendido como agente del desarrollo profesional debe estar dotada de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal, se ha de capacitar al futuro profesor o profesora para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesaria, esto es, apoyando sus acciones en una fundamentación válida. (Imbernón. 1998: pag: 51)

De esta forma, la formación inicial no presupone sólo una formación de carácter académico y disciplinar, sino también una formación que pretende dar respuesta a las nuevas demandas de actuación del profesor como uno de los agentes sociales más activos del cambio.

Delors, reconoce la existencia de diferentes fases o etapas en el proceso de formación del/de la profesor/a y asume que la formación no debe quedarse en la

fase inicial, al contrario, tiene la necesidad de la actualización y del perfeccionamiento de los conocimientos y de las técnicas, 'a lo largo de la vida', como para el dominio de cualquier otra profesión. Este autor afirma también que una de las finalidades esenciales de la formación de los profesores, tanto inicial como continua, es desarrollar en ellos las calidades de orden ético, intelectual y afectivo que la sociedad espera para que puedan cultivar en sus alumnos el mismo abanico de calidades.(1996:139).

### **7.12 Materiales y Recursos Didácticos**

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas (recursos y medios didácticos).

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

Estrategias didácticas que para Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998), pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los

alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007); desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

## VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION

La investigación tuvo como escenario la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de la ciudad de Jinotepe, Departamento de Carazo ubicada en el kilómetro 47 y medio carretera panamericana sur, lo que constituye una ventaja para la comunicación. Su espacio geográfico abarca 8 manzanas. La Escuela Normal es una institución formadora de docentes desde 1938 iniciando en Managua, posteriormente trasladándose a Jinotepe en 1958, en ella se han implementado diferentes currículos relacionados con el contexto histórico, social, económico y político donde ha estado inmersa.

La Escuela cuenta con un sistema eléctrico regular, servicio de agua potable, teléfono e Internet, tiene 11 aulas de clase, tres laboratorios: uno de física, otro de Biología y uno de informática, además posee una sala de proyecciones, biblioteca, tiene también un auditorio, que es utilizado para realizar actividades internas y externas solicitadas por el Ministerio de Educación y otras instituciones. También cuenta con una sala de maestros, una oficina de las Consejerías de la comunidad educativa, una sala donde funciona el CREAD (Centro de recursos de aprendizaje y atención a la diversidad). Existe un pabellón donde se ubican las oficinas de administración, un cafetín, dos internados uno de varones y otro de mujeres, un taller de carpintería, un comedor, una cocina, dos campos deportivos de Baseball dos canchas una de voleibol y otra de básquetbol, un área de terreno donde funciona el huerto escolar. También cuenta con cuatro jardines y áreas verdes.

En la entrada principal de la Escuela hay un mural de Darío, príncipe de las letras castellanas.

La Escuela cuenta con un personal de 58 trabajadores de los cuales 21 son docentes y 37 son administrativos y de apoyo.

El personal docente está organizado en áreas académicas:

Área Humanística, 7 docentes; área científica, 5 docentes; área laboral, 3 docentes, y área Psicopedagógica, 6 docentes, para un total de 21 docentes en aulas de clase.

Estos docentes cuentan con maestrías, diplomados y especialización en áreas como: Ciencias Naturales, Lengua y Literatura además poseen experiencia en Educación Primaria y en Formación Docente. También se cuenta con 5 inspectores y 1 consejera de la comunidad educativa que atienden a los estudiantes en el día y por la noche, dos bibliotecarias y dos docentes del CREAD.

El personal administrativo está integrado por: directora, subdirectora académica, subdirectora administrativa, una contadora, una secretaria ejecutiva y dos secretarías docentes. El personal de apoyo lo integran: seis cocineras, siete conserjes, dos jardineros, un responsable de mantenimiento, un responsable de informática, un conductor y cuatro agentes de seguridad.

La Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” actualmente atiende dos modalidades: Cursos Regulares y Profesionalización de Educación Primaria. Los cursos Regulares funcionan con un horario de lunes a viernes de 7:30 a 3: pm y los de profesionalización los sábados cada 15 días de 7:30 a 3:50.

La Normal de Jinotepe atiende a estudiantes procedentes de la IV Región: Masaya, Carazo, Granada y Rivas, la mayoría son de la zona rural con carácter de internado. En los cursos Regulares el nivel de ingreso es básico o bachiller, aunque la mayoría de los estudiantes que tenemos son bachilleres y los de profesionalización son maestros empíricos en servicio. Actualmente se atienden 329 estudiantes en los cursos Regulares, conformados por tres grupos de primer año, tres grupos de segundo año y dos grupos de tercero.

En relación a profesionalización se atienden dos grupos de primer año, dos grupos de segundo año para un total de 184 estudiantes.

El escenario del aula de clase de los primeros años donde se observó el fenómeno en estudio cuenta con 45 sillas organizadas en forma circular, una pizarra acrílica, y en las paredes se observan materiales en constante renovación según el contenido que van desarrollando. Estas aulas son grandes, tienen suficientes espacios para que el docente realice cualquier actividad, tienen suficiente iluminación y jardines a su alrededor, prestan las condiciones básicas para que se desarrolle a plenitud el proceso enseñanza aprendizaje.

## IX. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

El Ministerio de Educación ha adquirido compromisos para dar cumplimiento a las políticas educativas y al modelo cristiano, socialista y solidario que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual ha priorizado la educación como un eje fundamental del desarrollo del país, brindando una educación de calidad que conlleve al estudiante aprender a emprender para la vida, siendo protagonista directo de los cambios que la sociedad moderna demanda, para esto, el maestro juega un rol importante en función de elevar la calidad de la educación promoviendo la innovación y la creatividad desde una visión holística y contextualizada .

Los cambios que se quieren han generado un proceso de reformas educativas donde adquieren relevancia la innovación tecnológica y la aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y autocritico hacia la búsqueda constante del conocimiento, para generar en los estudiantes aprendizajes significativos.

El currículo de Formación Inicial Docente es flexible, por lo tanto estimula la autonomía institucional y requiere cambio en el docente que deja de ser un transmisor de conocimiento, para convertirse en un facilitador y guía de las situaciones de aprendizaje.

Esta flexibilidad del currículo se refiere a que el docente puede utilizar otras estrategias de enseñanza además de las sugeridas en el programa de estudio; también puede realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la realidad y características de los estudiantes.

El Ministerio de Educación desde el 2014, ha definido Rutas Educativas, que han permitido avanzar en la restitución del derecho a la educación y profundizar en su calidad, a través de acciones priorizadas que fomentan valores de convivencia, que contribuyen a la permanencia y aprendizajes de calidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Actualmente se encuentran definidas 21 rutas educativas y es importante en este momento, comprenderlas, sistematizarlas y reflexionar acerca de la forma en que debemos aplicarlas desde el contexto del centro educativo.

Para esto es importante destacar que una de esas rutas educativas es la Formación Docente cuyo factor fundamental es fortalecer la calidad de conocimientos, compromisos, motivación y valores de nuestros docentes, esfuerzos que se han venido trabajando en conjunto con el CNU para que, tanto Escuelas Normales como Universidades logren el fortalecimiento docente para la calidad educativa.

El contexto de esta investigación es la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, como institución formadora de docentes, desde 1938 ha trabajado arduamente para formar a los futuros profesionales de la educación desde una dimensión integral, tiene la gran responsabilidad de que los egresados adquieran las competencias elementales para que puedan desempeñarse con éxito en el campo laboral.

El modelo de calidad de la educación, que tiene como objetivo central elevar la calidad de la educación, se propone que las Escuelas Normales se transformen, pasando de ser centros educativos meramente formadoras de docentes, a ser instituciones que además de tener este rol articulen los procesos de enseñanza y aprendizaje con la investigación y la innovación pedagógica formando de esta manera educadores capaces de crear nuevas formas y maneras de enseñar a fin de lograr aprendizajes relevantes y pertinentes.

Para lograr lo dicho anteriormente, se necesita consolidar el trabajo de equipo y apuntar a nuevas formas de enseñar y aprender, los estudiantes deben estar actualizados con los avances de su época para formarse con las competencias básicas que le sirvan para la vida, de aquí se desprende la necesidad de la investigación como es el análisis de las estrategias que aplica el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes para que los aplique en la solución de situaciones de su entorno, es decir un aprendizaje para la vida.

## X. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó tomando como fundamento epistemológico el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, debido a que se analizó la esencia misma del fenómeno en estudio. Durante el proceso de investigación se centró en comprender la totalidad del fenómeno que en este caso pretende analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua para lograr aprendizajes significativos.

La perspectiva interpretacionista que se utiliza en este proceso investigativo es el estudio fenomenológico, porque permite partir de las percepciones y sensaciones concretas de los docentes y los estudiantes de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” lo que facilita describirlas ampliamente.

La perspectiva fenomenológica permite que los investigados expresen sus puntos de vista, opiniones, apreciaciones, sus vivencias y sus experiencias.

El estudio fenomenológico brindó la información suficiente para comprender como inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial docente.

Cuando se lleva a cabo una investigación con características etnográficas de determinada unidad social: Escuela, clase, familia, etnia etc, se está intentando construir un esquema teórico que recoja y responda, lo más fielmente posible a las percepciones de juicio de esa unidad social.

## XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Mayan, M.2001, pag: 10, señala que “El objetivo del muestreo cualitativo es comprender el fenómeno de interés”

La selección de los informantes claves se define en investigación cualitativa a partir de la muestra, es decir, son participantes que poseen conocimientos, destrezas comunicativas y que están dispuestos a cooperar con el investigador.

Para definir la muestra en la investigación cualitativa, se trabajó con una selección intencionada, es decir que esta muestra se realiza de manera cuidadosa, porque se selecciona a las personas o grupo de personas que proporcionarán la información necesaria para alcanzar los propósitos del estudio, dicha selección se hizo con base a criterios establecidos de manera que ayudaran a brindar respuestas a las cuestiones planteadas en la investigación, según el foco de estudio.

### 12.1 Selección de la muestra:

Se partió de una muestra abarcando criterios en la selección de los estudiantes en el grupo focal por ejemplo, se utilizó una muestra de variación máxima a través de una matriz, que involucró varios elementos con diferentes características de forma tal, que sirviera como un filtro de identificación de los estudiantes más caracterizados para dar la información.

Es importante adoptar el uso de este tipo de muestra dado que busca mostrar distintas perspectivas de personas que tienen relación directa con el fenómeno en estudio.

Un muestreo de variación máxima intenta obtener una gran cantidad de perspectivas en los criterios de interés.

Los criterios de selección fueron: Edad, sexo, lugar de procedencia, condición, sección.

Una vez que se realizó la primera muestra se realizó una segunda ronda, ya que la primera era muy amplia porque se trabajó con 15 estudiantes distribuidos así: 5 de I A, 5 de I B, y 5 de I C. El objetivo de aplicar el segundo tipo de muestreo, fue para poder definir el perfil de los estudiantes finales que participaron en el proceso de investigación.

Para realizar esta investigación se trabajó con una población de 155 estudiantes activos de los primeros años distribuidos en tres secciones A, B y C de formación Inicial docente de los cuales a través de una muestra de selección intencionada quedaron en la primera ronda 15 estudiantes por poseer las características de los informantes claves para la investigación: Activos, dinámicos, disciplinados, destacados en las actividades de la Escuela y con buen rendimiento académico, esta muestra de selección intencionada se realizó en coordinación con los docentes guías de cada sección, porque son los que están en contacto directo con los estudiantes y los que más conocimiento tienen del comportamiento, conducta, actitudes y emociones de cada uno de ellos.

En la segunda ronda, al aplicar la matriz de tipo ideal, que son los idóneos, por cumplir los criterios quedaron 8 estudiantes que fueron los que conformaron el grupo focal. Estos criterios son: Integración a los círculos de estudio, uso de material didáctico durante la clase, horario establecido para estudiar y realizar las tareas del curso, estudian solo carrera de magisterio o realizan otros estudios y si le motiva asistir a la clase de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica.

El estudiante que cumplió con todos los criterios definidos en la matriz quedó automáticamente seleccionado como muestra, para ser miembro activo del proceso de investigación.

En el caso de los docentes y la Coordinadora del área de Ciencias Sociales, por ser únicos no tuvieron una selección específica, ya que el foco de investigación los involucró directamente.

Del total de 155 estudiantes de primer año de las tres secciones, se seleccionaron 15, 5 de I año A, 5 de I año B, y 5 de I año C, a los cuales se les aplicó posteriormente la matriz de tipo ideal que permitió la búsqueda y selección de los informantes idóneos, que reúnen las condiciones necesarias u óptimas antes mencionadas para participar en el proceso de investigación, en el listado los estudiantes que tienen marcado el criterio con una x significa que cumplieron con el requisito.

El cumplimiento de los cinco o cuatro criterios obedecen a que estos estudiantes son los idóneos como informantes claves porque son los que manejan mejor la información requerida para el estudio, los demás cumplieron los criterios de forma parcial.

La cantidad de estudiantes seleccionados con esta matriz es de 8 y los listados van en anexo.

## XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Al estudiar una realidad como es el foco de estudio, la recogida de datos y los resultados obtenidos desempeñan un papel importante.

Díaz Bazo. (2007, pag.1) considera que para iniciar el trabajo empírico de la tesis es necesario construir los instrumentos que permitirán recoger información sobre el objeto de estudio.

En el proceso de investigación cualitativa, la primera etapa que se realiza para recopilar la información es la de contacto o vagabundeo, donde se reconoce el terreno, permitiendo la familiarización con los participantes, conocerlos, dialogar con ellos, observar todo el escenario, como son los estudiantes, el aula, el trabajo docente, recoger la información requerida y lo importante generar la confianza con todos los informantes claves de la investigación.

Es importante destacar que en la fase de recolección de la información, durante el proceso de la investigación es indispensable la familiarización, para que los participantes puedan sentirse identificados, propiciando una comunicación efectiva, afectiva y asertiva, con el propósito de que el trabajo que se realice logre los resultados esperados.

En este proceso de investigación, lo que se pretendió es llevar a cabo entrevistas profundas con docentes y la Coordinadora del área de Ciencias Sociales, el propósito es crear un espacio para dialogar y conversar de manera natural y profunda sobre los tópicos del foco de investigación.

Para esta investigación se utilizaron cuatro técnicas de recolección de datos las cuales son: El análisis documental, el grupo focal, la entrevista en profundidad y la observación no participante, las cuales permitieron abordar los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos y debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los

cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

En todo el proceso de la entrevista, el investigador generó un clima de confianza con el entrevistado(a), se tuvo el cuidado de no interrumpir la conversación, evitaron preguntas demasiado directas que incomodarían al entrevistado(a), también con las preguntas se evitó inducir a la respuesta.

En la entrevista se registró de manera fiel toda la información proporcionada por los informantes claves, porque estos fueron los insumos que sirvieron de soporte de la investigación para realizar el análisis.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo de investigación se elaboró una matriz de descriptores y sub descriptores que son los conceptos que describen el fenómeno, señalan el principal problema de estudio, aquí se establecen los propósitos y facilitan la construcción y diseño de los instrumentos que serían objetos de recolección de la información sobre dicho estudio.

A continuación se presenta una descripción de cada una de las técnicas utilizadas:

## **8 Entrevista en Profundidad**

La entrevista es definida como una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal. (Rodríguez, Gil, 1996.p:169).

El comienzo de una entrevista en profundidad se asemeja a una conversación libre en la que los interlocutores hablan de un modo relajado sobre distintos temas cotidianos. El entrevistador poco a poco introduce preguntas buscando respuestas que proporcionen puntos de vista generales sobre un problema, descripciones amplias de un acontecimiento, narraciones, etc.

Con la entrevista se pretende desarrollar en el informante un sentimiento de confianza, por eso es importante el rapport o saludo, no entrar de lleno a preguntar, que el informante se sienta bien y que perciba que lo que se le va a preguntar son cosas que él conoce.

Esta técnica permitió el contacto directo con la docente de Ciencias Sociales que imparte el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua en el I año de Formación Inicial Docente, ya que es la encargada de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma se consideró pertinente la colaboración de la Coordinadora del área de Ciencias Sociales, quien tiene como función articular, acompañar y asesorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

En las entrevistas se utilizó la grabadora, como un recurso para registrar de manera fiel la información proporcionada por los informantes. Posteriormente, fueron transcritas las entrevistas convirtiéndolas en insumos, para el momento de hacer el análisis intensivo de la información.

## **9 Grupo Focal**

Esta técnica es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador.

El grupo focal es una técnica cualitativa que permite durante 90 a 120 minutos la discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión con base en una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado (Hernández y Coello, 2002; Rodríguez Andino et al, 2007).

Una de las características de esta técnica es, que debido a que el investigador está frente a frente con los sujetos investigados, puede darse cuenta si están diciendo la verdad.

Esta técnica fue usada con 8 estudiantes de I año: 2 de I año A, 4 de I año B y 2 de I año C, los cuales fueron seleccionados empleando un muestreo de tipo ideal, en este caso son los estudiantes idóneos, por cumplir con los criterios requeridos, estos son: Integración a los círculos de estudio, uso de material didáctico durante la clase, horario establecido para estudiar y realizar las tareas del curso, estudia solo la carrera de magisterio o realiza otros estudios y si le motiva asistir a la clase de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica.

El estudiante que cumplió con todos los criterios definidos en la matriz quedó automáticamente seleccionado como muestra, para ser miembro activo del proceso de investigación. Esta actividad tuvo una duración de 70 minutos.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial, donde debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse y permitir de este modo que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga.

El objetivo de la técnica consistió en profundizar sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente al impartir la clase de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, la incidencia que tienen, los materiales que utiliza, así también las dificultades que han experimentado como producto de la implementación de tales estrategias.

Previo a la realización del grupo focal se convocó a una reunión a los estudiantes participantes, el lugar seleccionado fue el aula 5 del primer pabellón, se les dio a conocer el propósito de la misma, a lo cual estuvieron de acuerdo en aportar sus opiniones.

Es importante señalar que antes de iniciar la actividad se les pidió permiso a los participantes para hacer uso de una cámara de videos que grabaría sus intervenciones durante todo el proceso, para lo cual estuvieron de acuerdo, esta información sirvió de gran insumo al momento del análisis realizado.

## **10 Análisis Documental**

La técnica de análisis documental según la define Klaus Krippendorff, permite establecer inferencias válidas a partir de los documentos analizados, razón por lo que se seleccionó en esta investigación como una de las técnicas a utilizar.

El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas más relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades.

El análisis documental también es denominado por muchos autores como el método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testamento, sentencia, expedientes clínicos, judiciales, contratos pintura, etc.) o cualquier documento en el cual se expresan ideas o estilos de vida, costumbres, creencias y aplicación de leyes que son objetos de estudio.

En un proceso de investigación, la aplicación de esta técnica requiere de una serie de pasos que aseguran la objetividad en el análisis, la sistematicidad en el estudio, así como la validez de las interpretaciones.

En el presente estudio está referida a la revisión de los siguientes documentos y su contenido:

Ley General de Educación, Políticas Educativas, el programa de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica. Su análisis permitió constatar las estrategias metodológicas que sugiere y la correspondencia que guarda con los elementos de la programación didáctica elaborada en el TEPCE, cuadernos de planificación diaria del docente sujeto de estudio.

La técnica del análisis documental contempla las fuentes escritas para analizar los aspectos que interesan, que en esencia son las estrategias metodológicas aplicadas en el contexto de estudio durante el primer semestre del año lectivo 2016. En estos documentos se logró determinar las estrategias metodológicas que han sido proyectadas por algún autor (quien elaboró el programa de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica), las que han sido retomada por la docente en la programación mensual y las que ha incorporado en su quehacer pedagógico, considerando el conocimiento que tiene de sus estudiantes con base en la práctica diaria.

### **11 Observación abierta no participante**

Otra de las técnicas seleccionadas aplicadas en este trabajo de investigación fue la observación no participante, porque la interacción con el grupo se redujo a observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, en las aulas de clase de I año de Formación Docente, la investigadora se ubicó en la parte posterior a los estudiantes.

De acuerdo con Ruiz, O. (2012, Pag. 125) “La observación es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se describe la vida social sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma.

En la observación abierta, las personas que participan en la situación social saben que están siendo observadas.

El observador no participante actúa de forma claramente neutra, incluso ni siquiera precisa conocer al observado. El observador no se dirige al observado, o si lo hace no sobrepasa en intensidad a como se dirigiría a alguien casualmente. Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, por lo que implica adentrarse en situaciones y estar pendiente de los detalles, sucesos y eventos, así como sus interacciones.

### XIII. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRO DEL ESCENARIO

En toda investigación cualitativa para entrar y salir del escenario debe haber una negociación previa, se debe establecer una comunicación fraterna con los informantes claves, se debe negociar la permanencia, autorización, aceptación y salida del contexto, esto permitirá contar con su apoyo al brindar la información que se necesita para sustentar el trabajo investigativo.

#### **Entrada al Escenario**

Para acceder al escenario, la primera estrategia que se realizó fue una reunión con los docentes de Ciencias Sociales y la coordinadora del área, primeramente se tuvo una conversación fraterna donde se les dio a conocer el foco de estudio y los propósitos del mismo, de igual forma se les pidieron permiso para desarrollar el trabajo de investigación.

La segunda estrategia fue el vagabundeo por las aulas de primer año a través de recorridos y conversaciones con los docentes guías de cada sección.

Se estableció un cronograma de realización de las entrevistas en profundidad que se llevaría a cabo dejándolo a opción de ellos el día y la hora sin afectar su horario de trabajo; también se estableció el horario, para el acceso a las aulas, logrando llevar a cabo las observaciones y entrevistas sin mayores dificultades en un ambiente de confianza.

Se solicitó permiso a la directora de la Escuela para dar a conocer a los estudiantes de primer año sobre el trabajo investigativo que se estaba realizando.

Se coordinó con la inspectora del turno diurno la convocatoria a los estudiantes el lugar donde se realizaría la reunión para explicarles el propósito del estudio.

Se conversó con los estudiantes seleccionados como informantes claves y se les explicó el propósito del estudio, acordando con ellos el día y la hora para la realización del grupo focal, esto se hizo para no afectar sus horas de clase.

### **Retirada del Escenario**

Durante la permanencia el escenario se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos elaborados para la recolección de la información mediante la participación de los informantes claves.

Con la información recabada se realizó un análisis previo para saber si aún existían datos por recolectar y que los informantes clave no hubieran proporcionado en los instrumentos aplicados.

Seguidamente se agradeció a cada uno de los informantes claves por el tiempo que dispusieron para proporcionarnos la información requerida.

Finalmente se acordó con los informantes claves de que si era necesario regresar al escenario para recabar otra información que fuera necesaria, se regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.

#### XIV. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

| Ámbitos  | Categoría                               | Código | Sub Categoría  |
|--|---|--------|--|
| Estrategias metodológicas que implementa el docente.                                     | Estrategias metodológicas.              | E.M    | Pre instruccional<br>Co instruccional<br>Post instruccional  |
| Materiales y medios didácticos que utiliza el docente                                    | Tipos de materiales y medios didácticos | T.M.D  | Impresos<br>Audiovisuales<br>Tecnológicos<br>Recursos del medio                                      |
| Incidencia de las estrategias metodológicas, para desarrollar aprendizaje significativo  | Aprendizaje significativo               | A.S    | Aprendo<br>Practico<br>Aplico  |
| Dificultades que presenta el docente al momento de implementar estrategias metodológicas | Dificultades que presenta el docente    | D.Q.D  | Personales<br>Profesionales<br>Institucionales   |
| Incidencia de las estrategias metodológicas en relación a la Didáctica o al cómo enseñar | Incidencia en cómo enseñar              | I. C.E | Cómo enseñar   |
| Aspectos que deben ser mejorado por el docente para lograr aprendizajes significativo    | Aspectos a mejorar                      | A.M    | Personales (actitud)<br>Profesionales(formación y conducción)<br>Institucionales<br>Organizacionales |

## XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta de la experiencia de los investigadores en los escenarios estudiados. Según Latorre Gonzales (1987.pag:43) “El análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación.

Por ello, para llevar a cabo la etapa de análisis de la información en la investigación con un enfoque cualitativo, se realiza el tratamiento de la información proporcionada por los informantes claves para extraer el significado relevante en relación al foco de investigación.

Al hacer el análisis e interpretación de la información proporcionada por los informantes claves en el foco de la investigación, como es las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para lograr aprendizajes significativos, permitió codificar la información, establecer categorías y subcategorías y codificar los datos de forma que estos se convirtieran en unidades manejables para una mejor interpretación de la información.

La primera etapa del proceso de análisis consistió en ordenar y organizar las descripciones de la realidad que cada uno de los informantes proporcionaron, mediante la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información.

Los datos recolectados fueron resumidos a su mínima expresión de forma clara para que se pudieran manipular con más facilidad, esto permitió que la interpretación de la información le diera sentido a la descripción de cada categoría. Para hacer un estudio más minucioso al estudiar las relaciones entre las categorías se utilizaron las matrices que son tablas de doble entrada en cuyas celdas se ubicó la información de acuerdo con los aspectos que se identificaron en las columnas.

El análisis de los datos se hizo tomando en cuenta los propósitos de la investigación, el contexto, preguntas que surgieron a lo largo del proceso de recolección de los datos, los patrones o dimensiones de interés que surgieron durante el proceso, los supuestos teóricos o primera aproximación teórica, la reflexión de la experiencia en el campo de estudio, revisión de los apuntes, registros y datos para retomar los aspectos centrales.

El tratamiento y análisis de los datos recolectados está basado en las características de un proceso continuo e inductivo, porque el análisis se realiza según lo que es significativo para los participantes, por ello se considera que es un proceso analítico e interpretativo que implicó el estudio del significado de las acciones y de las palabras de los informantes o sujetos activos de la investigación.

A continuación se exponen las técnicas de análisis que se realizaron por cada instrumento.

Para llevar a cabo este estudio se recopiló la información estableciendo un encuentro directo entre investigador e informantes claves.

\*Revisión de los instrumentos: La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información habían sido aplicados de forma correcta y contenía la información esperada.

\*Diseño de un plan de trabajo: Aquí se definieron las técnicas y unidades de análisis, también se revisaron los documentos donde se registró la información obtenida, se estableció la codificación de los datos y se definieron las categorías y sub-categorías, consultando la propuesta con docentes con amplia experiencia en investigación Educativa.

\*Reducción de los datos: Definidas y codificadas las categorías, se procedió a simplificar la información obtenida con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para ello se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información pertinente, luego las distintas categorías se compararon para agruparlas en temas centrales para relacionarlas entre sí.

\*Interpretación de los datos: A partir de aquí se le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. En esta parte se hizo una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos.

Dentro de las técnicas de comparación utilizadas para el análisis de este estudio se encuentran las siguientes: Técnica de voltereta que consiste en un análisis de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, la alerta roja consiste en detenerse para identificar las propias suposiciones, sesgos o creencias de los investigados y la investigadora y las comparaciones sistemáticas, lo que implicó la comparación de los datos obtenidos con la propia experiencia de la investigadora y el apoyo teórico.

\*Obtención de resultados y conclusiones: Se procedió a construir las conclusiones del estudio, para lo cual se hizo un análisis de las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría, lográndose esto con el estudio de las matrices diseñadas para este efecto, estableciéndose la vinculación con el contexto en que se realizó el estudio.

\*Validez de los resultados: Se cumplió mediante una conversación con los informantes claves del estudio para verificar que la información analizada estaba

relacionada con el foco de estudio, las cuestiones y los propósitos de la investigación. En esta última fase se realizó una retroalimentación directa con los informantes claves con el fin de comprobar si las descripciones y las interpretaciones eran completas.

**Categorías y sub-categorías:** El procesamiento utilizado para crear categorías y sub-categorías fue el siguiente: Se realizó un análisis de los fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para lograr aprendizajes significativos, además se consultó con docentes con amplia experiencia en investigación educativa. Para diseñar las categorías se elaboró una lista de ellas y se procedió a leer y releer las transcripciones para codificarlas y organizarlas.

Las tablas de matrices de categorías y sub-categorías se elaboraron a través de la simplificación de la información de modo que se convirtieran en unidades manejables, se realizó un análisis de los fundamentos teóricos que se tenían a mano. También se elaboró una matriz de propósitos y supuestos de la investigación, esta tabla de propósitos y supuestos se determinó retomando lo que plantea la investigación y las cuestiones, suponiendo que todo funciona bien en el escenario donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de I año de Formación Inicial Docente, esta estrategia permitió en el análisis intensivo de los datos hacer comparaciones con la percepción de los informantes claves.

### **Técnicas de desarrollo y finalización.**

Esta tabla describe los procedimientos que se llevaron a cabo para realizar el proceso de análisis de la información, es importante destacar que todo esto se hizo con la información que proporcionaron los informantes claves así como el punto de vista del investigador, las categorías y sub-categorías fueron determinantes para el manejo de la información.

**Matriz de desarrollo: Entrevista, observación, grupo focal.**

| Técnica de análisis         | Formas de análisis de los datos   | Comparaciones entre  | Categorización y clasificación  |
|-----------------------------|---|--|---|
| Entrevista en profundidad   | Al realizar las comparaciones se utilizaron técnicas de voltereta, alerta roja, comparaciones sistemáticas. | Estrategias metodológicas que aplican los docentes y la incidencia en el desarrollo de aprendizajes significativo que se mide cuando el estudiante aplica o resuelve.  | Estrategias metodológicas<br>Tipos de materiales y medios didácticos<br>Aprendizaje significativo |
| Grupo Focal                 |   | Los puntos de vista que enfocaron los estudiantes, los docentes y la investigadora.<br>Las dificultades que presenta la docente al momento de implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativo | Dificultades que presenta la docente<br>Incidencias en cómo enseñar<br>Aspectos a mejorar         |
| Observación no participante |   | Aspectos que deben ser mejorados en la implementación de estrategias metodológicas.  |   |

**Matriz de finalización: Entrevista a docentes, entrevista a coordinadora de área, grupo focal**

| Operación lógica   |   | Tipo de procesamiento  | Disposición de la información  |
|--|---|--|--|
| Síntesis   | Comparación y asociación  |  |  |
| Se obtuvieron las unidades de análisis y su codificación | <p>Comparación</p> <p>Entre las percepciones de los informantes claves y la investigadora.</p> <p>Asociación</p> <p>Mediante las técnicas usadas para establecer comparación entre los datos obtenidos.</p> | Se realizaron reducciones del contenido tomando como referencia los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura de la información recabada del instrumento a fin de extraer el contenido relacionado a partir de los propósitos y supuestos de la investigación. | Se elaboraron matrices de doble entrada para cada uno de los instrumentos diseñados. |

**Entrevista en profundidad:**

La entrevista en profundidad se aplicó en el escenario de la investigación, Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” los informantes claves seleccionados fueron dos docentes de Ciencias Sociales graduados, con 20 años de experiencia, uno de ellos

actualmente no está impartiendo la Disciplina y la coordinadora del área de Ciencias Sociales con 6 años de experiencia en el área.

Se estableció comparaciones entre lo que plantearon los docentes y la coordinadora del área como informantes claves del estudio, para ello se llevó a cabo una comparación entre instrumentos partiendo de los ejes de análisis y categorías definidas.

**Matriz de reducción de la información—Entrevista en profundidad**

| Ejes de análisis(Líneas de conversación)   | Informantes claves                         |                   |                   |
|--|--|-------------------|-------------------|
|  | Coordinadora del área de Ciencias Sociales | Docente de CCSS 1 | Docente de CCSS 2 |
| Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos<br><br>Materiales y medios didácticos<br><br>Incidencias de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.<br><br>Dificultades para implementar las estrategias metodológicas.<br><br>Incidencia de las estrategias metodológicas en relación a la didáctica o al cómo enseñar.<br><br>Aspectos a mejorar. |  |                   |                   |

En esta tabla se reflejan los ejes de análisis que se plantearon en la investigación, donde la información que proporcionó cada uno de los informantes claves se transcribió tal y como ellos lo dijeron, tratando de tomar aquellos aspectos más esenciales que apuntaron directamente al problema.

**Matriz de reducción de la información-Grupo Focal**

| Ejes de análisis  | Informantes claves |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos</li> <li>• Materiales y medios didácticos</li> <li>• Incidencias de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.</li> <li>• Dificultades para implementar las estrategias metodológicas.</li> <li>• Incidencias de las estrategias metodológicas en relación a la didáctica o al cómo enseñar.</li> <li>• Aspectos a mejorar.</li> </ul> |                    |   |   |   |   |   |   |   |

Esta matriz nos presenta como se llevó a cabo el análisis de la información que brindaron los estudiantes sobre el foco de investigación, se seleccionaron 8 informantes para observar la horizontalidad y verticalidad en la coherencia de las opiniones, así de esta manera facilitó el análisis de la información con la aplicación de las diferentes técnicas de análisis mencionadas anteriormente.

### Matriz de reducción de la información-Observación

| Ejes de análisis  | Observaciones |         |         |        |        |       |
|---|---------------|---------|---------|--------|--------|-------|
|   | Primera       | Segunda | Tercera | Cuarta | Quinta | Sexta |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos</li> <li>• Materiales y medios didácticos</li> <li>• Incidencias de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.</li> <li>• Dificultades para implementar las estrategias metodológicas.</li> <li>• Incidencias de las estrategias metodológicas en relación a la didáctica o al cómo enseñar.</li> <li>• Aspectos a mejorar.</li> </ul> |               |         |         |        |        |       |

Esta matriz se construyó con las notas extraídas durante las seis observaciones realizadas respondiendo a cada uno de los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.

## XVI. ROL DEL INVESTIGADOR(A)

El presente trabajo de investigación relacionado a las estrategias metodológicas que aplica el docente en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de primer año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el primer semestre del año 2016, ha sido realizado por la maestrante Nubia del Socorro Baltodano Mora, maestra de Educación Primaria egresada de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe en el año 1985, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua en el 2005, desempeñando la función de Subdirectora Académica de la ENRMA desde Noviembre Del 2011, con 30 años de servicio al sistema educativo

La autora considera que su experiencia como investigadora ha sido en trabajos realizados para optar a títulos de las carreras antes mencionadas y a los conocimientos relacionados con los módulos de investigación I, II y III Cualitativa, cuantitativa y socio crítica.

En cuanto a su rol desempeñado, se puede decir que fue la encargada de diseñar cada uno de las etapas de este trabajo con una dinámica activa, estableciendo una relación y contacto directo con los informantes claves, analizando la información paso a paso, hasta presentarlo debidamente terminado bajo la dirección y asesoría del tutor.

Las experiencias vividas en este trabajo de investigación vinieron a fortalecer y consolidar los conocimientos de la investigación, principalmente de la investigación Cualitativa.

El proceso de investigación se llevó a la práctica tratando de cumplir con todas las etapas de la misma. La primera etapa consistió en el diseño metodológico desde el planteamiento del problema, la delimitación del tema o foco de investigación, la formulación de las cuestiones y propósitos de investigación, las técnicas de recolección de la información.

La segunda etapa está referida a la determinación del escenario y la muestra, el levantamiento de la información con la aplicación de los diferentes instrumentos y la última etapa dedicada al análisis de la información, las conclusiones y la redacción del informe final.

Este estudio brinda elementos valiosos que vendrán a beneficiar al docente de Ciencias Sociales, que como investigador y docente formador de formadores tienen el compromiso de cambiar las prácticas pedagógicas que han venido realizando. El nuevo currículo basado en competencias exige la adquisición de aprendizajes significativos contextualizados.

Con respecto al tema de investigación existe la necesidad de enfocarse en este particular, ya que se observa que los docentes no están aplicando estrategias metodológicas que logren aprendizajes significativos; sino que aplican acciones utilizadas comúnmente de manera conductista y tradicional, por eso surge la necesidad de su análisis, identificar las dificultades, los materiales que utilizan y aspectos que se deben mejorar, para brindar recomendaciones para que su trabajo sea más eficiente y de calidad, que le permita lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que le sirvan para la vida.

## **XVII. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN**

Todo trabajo de investigación al llevarse a cabo, cuenta con fundamentos sólidos que certifiquen, que el proceso donde se reúne los requisitos técnicos, científicos, metodológicos para la investigación sean válidos.

Toda técnica seleccionada para el estudio debe ser sometida a un proceso de validación que garantice el cumplimiento de los requisitos esenciales, como son la claridad, redacción, coherencia y pertinencia en relación a los propósitos de la investigación.

Díaz Bazo (2007, pag.3) sugiere que concluida una primera versión del instrumento es necesario someterlo a prueba (juicio de expertos, juicio de pares, estudio piloto). Para el caso del juicio de expertos, seleccionar a dos o tres expertos que conozcan del tema de estudio o que conozcan de investigación y que tengan grado de magister o doctor.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos en el presente estudio, se procedió a la validación a través del juicio de expertos, seleccionando e invitando a dos profesionales idóneos, expertos en el área de Investigación y Lengua y Literatura, ambos con amplios conocimientos en instrumentos de investigación ellos son:

Msc. Reina Vanessa Campos Avilés. Responsable del área de Investigación de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, con una gran experiencia en el área de investigación, con 22 años de experiencia en la docencia, con maestría en Formación de Formadores y actualmente en un diplomado de Evaluación a gran Escala de los aprendizajes en la UNAN Managua.

Msc. María de Lourdes Artola Gutiérrez. Coordinadora del área Humanística y especialista en Lengua y Literatura de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, con 25 años de experiencia en la docencia, con maestría en Evaluación y Planificación de los aprendizajes y actualmente en un diplomado de Evaluación a gran Escala de los aprendizajes en la UNAN Managua.

De tal manera, que bajo la responsabilidad de estos dos docentes recayó los criterios de validación de dichos instrumentos en cuanto a coherencia, redacción, si el instrumento se adecuaba y respondía a los propósitos propuestos para llevar a cabo el estudio, con cada experto se tuvo una sesión especial donde se les explicó lo que se quería y la forma como iban a proceder para el análisis.

Se afirma que los jueces que estuvieron a cargo de la revisión, estuvieron anuentes en apoyar la solicitud enviada, a la vez fueron cuidadosos en dedicar tiempo suficiente para leer y analizar el contenido de los instrumentos y hacer sus respectivas observaciones y recomendaciones las cuales fueron tomadas en cuenta antes de proceder a su aplicación.

Cabe destacar que las docentes que se encargaron de la revisión de los instrumentos, tienen vasta experiencia en la docencia tanto universitaria como en Formación Docente, por tanto con base en su experiencia y calificación profesional en el campo de la Educación no cabe duda que sus observaciones fueron muy precisas para mejorar el trabajo.

Llevar a cabo la validez de los instrumentos fue de suma importancia, porque brindó las pautas necesarias para realizar ajustes a los instrumentos diseñados: la entrevista, grupo focal, la observación y el análisis documental.

En anexo se encuentra la carta de soporte que testifica que el proceso llevado a cabo en la validación de los instrumentos aplicados para la recolección de la información, estuvo estructurado dentro de un proceso de planificación y organización formal.

## XVIII. CRITERIOS REGULATIVOS

A continuación se detalla cada una de las acciones emprendida para alcanzar los criterios diseñados para este trabajo.

### **El criterio de credibilidad**

Con este criterio se pretende demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Implica la valoración de las situaciones en las cuales la investigación pueda ser creíble, condición que se procuró con las estrategias empleadas las que están referidas a la observación a clase, recogida de material referencial, la triangulación de la información y la comprobación con los participantes.

Para hacer realidad este criterio se puso en práctica el proceso de observación, para lo cual se permaneció en el escenario durante cuatro semanas, período en el cual se aplicaron los instrumentos diseñados para recolectar la información necesaria en el análisis intensivo de los datos.

En dicha etapa se entrevistó a la docente que imparte el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, igualmente a la coordinadora del área de Ciencias Sociales quien es la encargada de realizar el acompañamiento a la docente en este curso, también se realizó el grupo focal con los estudiantes de primer año y finalmente la revisión de documentos que permitieron fundamentar la problemática a la cual se refiere en esta tesis.

Es importante destacar que al momento de analizar la información se usó la estrategia de triangulación de datos, porque se hizo un cruce de la información recabada con la docente de Ciencias Sociales, estudiantes seleccionados y la coordinadora del área de Ciencias sociales como informantes claves.

Esto fue posible debido a la utilización del método fenomenológico, el cual brindó la oportunidad de recoger la información sobre el foco de estudio, desde distintas perspectivas de los sujetos relacionados con el problema de estudio.

### **El criterio de Transferibilidad**

En la investigación cualitativa, el empleo de este criterio evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre las estrategias metodológicas utilizadas por la docente, para lograr aprendizajes significativos en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, son aplicables o válidos para los docentes y estudiantes sujetos de estudio de La Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.

Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado porque se hizo: una descripción en profundidad y el detalle del lugar y las características de los sujetos donde se realizó el estudio. Se considera que los resultados no son transferible a otros centros de estudio, ya que la Escuela Normal posee características muy diferentes a los centros de Educación Primaria y Secundaria en relación al currículo, pero si puede servir como referente para estudios posteriores cuando personas interesadas lo estimen conveniente, tomando en consideración los pasos e instrumentos utilizados para obtener información confiable.

Se puede afirmar que no puede ser transferible a otro contexto, puesto que todos los fenómenos sociales y de conducta dependen del contexto dado.

### **El criterio de confirmabilidad**

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones; la triangulación permitió el cumplimiento de este criterio, pero también el papel de la tutoría en el proceso de investigación aportó al cumplimiento del mismo. Es importante señalar que los resultados se han extraído fielmente de los instrumentos aplicados lo que ha sido revisado en su integridad por los sujetos de la investigación.

Al momento en que se aplicó este criterio, permitió que una investigadora interna siguiera las pistas del trabajo realizado por el investigador, la aplicación de la estrategia de confirmabilidad fue garante de verificar la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del estudio.

El trabajo de la auditoria de confirmabilidad, se realizó a través de una docente con experiencia en la realización de procesos de investigación educativa y una visión amplia del contenido en el cual gira el foco de estudio, como son las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el curso de Geografía e historia de Nicaragua y su Didáctica para lograr aprendizajes significativos, hacemos referencia de la Msc. Yadira de los Ángeles López Baca directora de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe manteniendo una comunicación del estudio a través de consultas directas.

La confirmabilidad de este foco de estudio lo testifican los involucrados en este proceso, como son los estudiantes, los docentes y la contribución de los jueces que hicieron posible la revisión de los instrumentos, sus aportes fueron respetados tal y como ellos lo escribieron.

### **El criterio de consistencia (dependencia)**

Fue otro de los elementos que se tomaron en cuenta para evidenciar la calidad de esta investigación, este criterio garantiza que los datos obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier situación.

Este criterio se cumplió, a través de la estrategia basada en una auditoria de dependencia, ya que al momento de realizar la auditoria de confirmabilidad a través de la consulta a la docente con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación. Los resultados obtenidos en esta investigación dependen exclusivamente del contexto que en este caso fue la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo y la naturaleza de los sujetos investigados.

Al mismo tiempo, la investigadora, realizó una revisión detallada de los pasos efectuados durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constantes de todo el trabajo realizado, para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación.

## XIX. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo realizado para recolectar la información en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, ofreció un número de experiencias que permitió a la investigadora establecer una nueva forma de contacto con cada uno de los informantes claves seleccionados como muestra en esta investigación.

En el desarrollo del trabajo estaba previsto permanecer cuatro semanas, para aplicar los instrumentos diseñados y recolectar la información que se necesitaba para llevar a efecto el estudio, pero al final se hicieron ajustes, ya que se presentaron algunos inconvenientes, como afectaciones extracurriculares a estudiantes y docentes y se tuvo que extender el periodo de tiempo, teniéndose que permanecer en el campo cuatro semanas más.

\*Con relación a la aplicación de la entrevista realizada a los docentes de Ciencias Sociales y a la coordinadora del área, se pudo comprobar que estos dieron sus puntos de vista, ideas y opiniones de forma verbal, para lo cual no tuvieron inconveniente a excepción de una docente que al inicio presentó una actitud negativa expresando que tenía mucho trabajo y que eso le quitaba tiempo, siempre aducía que estaba ocupada, sin embargo la investigadora logró sensibilizar a la docente y al final estuvo de acuerdo, expresando que lo iba a hacer porque esto le iba a servir en su labor y al final todo se realizó sin ningún problema.

\*En relación a la fecha establecida para la realización de la entrevista, esta se modificó en diversas ocasiones, debido a varias afectaciones que se orientaron por parte de la dirección de la Escuela Normal a los informantes claves y a la propia investigadora (Foros, congresos, reuniones).

\*Para aplicar el grupo focal lo primero que se hizo fue convocar a los estudiantes involucrados a una reunión, para explicarles la actividad a realizar y motivarlos diciéndoles que sus aportes serían de mucha importancia para enriquecer el trabajo, se pudo comprobar en sus expresiones corporales que había mucha disposición e interés por apoyar la realización de la actividad.

La reunión se realizó en el comedor de la Escuela, donde se les dio a conocer la temática de discusión que se abordaría, expresaron que se sentían privilegiados por haberlos tomado en cuenta como muestra para realizar ese estudio, porque era la primera vez que participaban en una actividad de esta naturaleza. En dicha reunión se acordó la fecha y la hora para realizar el grupo focal, la cual se reprogramó porque el docente que iba a apoyar con la cámara de video fue afectado en otras actividades por lo que se realizó cuatro días después.

El grupo focal se realizó en el aula cinco del primer pabellón, cada uno de los estudiantes fueron exponiendo sus opiniones sobre los aspectos de la guía a tratar dirigidos por un moderador. Algunos estudiantes no querían opinar sobre ciertas líneas de conversación porque pensaban que estaban cuestionando el trabajo de la docente que les imparte el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y temían que la docente se molestara, la investigadora aclaró que esto quedaba en el anonimato y que el objetivo era recepcionar información para el trabajo investigativo y no cuestionar el trabajo de la docente, después de esta aclaración todos los estudiantes expresaron espontáneamente sus pensamientos.

Previo a iniciar la actividad se les pidió permiso para filmar la conversación en el grupo focal a lo cual estuvieron de acuerdo, el tiempo que se tenía previsto era de 90 minutos pero duró exactamente 70 minutos.

El trabajo fue muy productivo, ya que los estudiantes brindaron aportes muy valiosos sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

Al finalizar se les agradeció su cooperación y fueron felicitados por la investigadora.

\*En relación a la observación se dio en un ambiente afectivo y de familiarización, para llevarse a cabo se contó con el apoyo de la coordinadora del área de Ciencias Sociales, ya que es una de sus funciones el acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes a su cargo. La coordinadora del área se mostró anuente al apoyar a la investigadora en este proceso de observación.

Se realizaron seis observaciones en total, dos en I año A, dos en I año B y dos en I año C, la docente observada se mostró tranquila durante todas las observaciones, pues está acostumbrada a ellas, debido a que la coordinadora las realiza de manera continua y la investigadora también, porque en su cargo que desempeña como Subdirectora académica de la Escuela Normal, es una de sus funciones y en reiteradas ocasiones ha observado clases de la docente.

Los estudiantes se mostraban tranquilos con la presencia de la investigadora en el aula de clase, ya que no se observó actitudes que demostraran nerviosismo o inquietudes por la presencia de la observadora.

\*Con respecto al análisis documental éste se llevó a cabo tomando en cuenta los siguientes documentos: Ley General de Educación, Políticas educativas y programa del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica. En relación a los primeros documentos se trató de encontrar aspectos relacionados al estudio, en la ley para ver el sustento jurídico y su dimensión y las políticas Educativas para determinar si especifican este aspecto al que se orienta el foco de estudio.

En relación al programa del curso al hacer su revisión todas las orientaciones metodológicas están encaminadas al logro de aprendizajes significativos.

Durante la realización de este trabajo no hubo inconveniente en el acceso a los materiales. En la aplicación de la técnica se hizo uso de una matriz con los datos establecidos, donde se transcribió la información sobre las preguntas hecho en cada documento, este análisis se llevó a cabo en la casa de habitación de la investigadora.

En todo proceso de investigación una de las técnicas que no puede faltar es la triangulación de los datos obtenidos, es una de las técnicas más características de la investigación cualitativa.

\*La triangulación de la información se realizó una vez que concluyó el trabajo de recopilación de datos. Para iniciar este proceso se seleccionó la información obtenida en el trabajo de campo por cada sujeto e instrumento, aquí fue importante

tomar en cuenta las categorías y sub-categorías definidas para el análisis que realizó.

Posteriormente la información analizada se sustentó tomando en cuenta el criterio de pertinencia, definiendo aquellos aspectos que se relacionan directamente con el foco de investigación, esto permitió integrar algunos elementos que hacían falta durante el proceso de recolección de la información, a la vez el criterio de relevancia de la información que permite encontrar repuestas creíbles y asertivas.

La triangulación se realizó con la información de los distintos instrumentos que se aplicaron, se contrastó la información de la entrevista en profundidad, la observación y el grupo focal. La realización del proceso de triangulación de la información permitió determinar las pautas para garantizar que el proceso de investigación fuera creíble y tuviera validez.

## XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Después de aplicar los instrumentos se realizó un proceso de transcripción fiel de la información suministrada por los informantes claves, se procedió a la codificación de los datos, basándose en las matrices de propósitos, desarrollo y finalización, se determinaron relaciones y comparaciones entre las categorías según los propósitos y el foco de estudio.

Según Rodríguez, Gil y García, (1996. P: 200), el análisis de datos significa un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes en relación al problema de investigación.

Por análisis de la información se entiende la fase de interpretación que el investigador realiza de una manera directa y manual con la información obtenida de los diferentes instrumentos que se han aplicado en el trabajo de campo, para obtener la información necesaria hacia los propósitos a los cuales se refiere la investigación. Este tipo de análisis se convierte en una interpretación de los comentarios o una explicación de lo que los informantes han manifestado.

### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

**Propósito 1: Estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe-Carazo.**

En relación a las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, los docentes que imparten la clase de Ciencias Sociales y la coordinadora del área, manifiestan que las estrategias metodológicas que se aplican han logrado aprendizajes significativos en la mayoría de los estudiantes, entre ellas se mencionan: exposiciones, mesas redondas, seminarios, debates, uso de mapas, elaboración de dibujos, esquemas y líneas de tiempo entre otras.

Cuando se le preguntó a la coordinadora de área en relación a como los docentes aplican las estrategias metodológicas en la clase, comentó que si las aplica adecuadamente y que estas desarrollan aprendizajes significativos en la mayoría de los estudiantes, porque están claros de la importancia de los contenidos para su formación profesional y para la vida, aunque son repetitivas, debería de variar para no caer en el aburrimiento.

El docente de ciencias Sociales que actualmente no está impartiendo este curso expresó que las estrategias que se están aplicando actualmente se complementan con medios audiovisuales en algunas ocasiones, aunque muchas veces se incurre en el tradicionalismo.

En este sentido considero que tanto la coordinadora del área como el docente de Ciencias Sociales tienen mucha razón cuando se refieren a la repetición de estrategias metodológicas las cuales incurren en el tradicionalismo y por ende en el aburrimiento de los estudiantes.

Es importante destacar que los docentes de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” han sido capacitados sobre temas relacionados a las Estrategias metodológicas en todas las Disciplinas y Cursos; también se les brinda intercapacitaciones a través de los círculos pedagógicos que se realizan mensualmente, se realizan espacios de reflexión entre docentes donde hay un intercambio de experiencias en cuanto a las estrategias metodológicas que se implementan y que han dado excelentes resultados, el objetivo principal es que los docentes apliquen nuevas estrategias metodológicas motivadoras, innovadoras, pero lamentablemente los docentes siempre están haciendo lo mismo.

**Propósito 2: Materiales y medios didácticos que utilizan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para la implementación de estrategias metodológicas.**

Los recursos materiales se conciben como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, son básicos para realizar el trabajo en el aula, son apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa el proceso y que son seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas del docente.

La docente hace uso de mapas, esferas, libros de texto, Papelógrafo; también documentos elaborados por ella misma como: folletos, conspilaciones y dibujos.

Los docentes de Ciencias Sociales expresaron que en sus clases hacen uso de diversos materiales y que algunos son más motivadores como las fotografías.

La coordinadora del área expresó que los docentes utilizan el mapa y la esfera, los cuales son insuficientes para la implementación de las estrategias metodológicas.

Los materiales que la docente utiliza en la clase son pocos y tradicionales.

La creatividad y el buen uso de los medios y recursos didácticos motivan a los estudiantes y hacen que la clase sea más dinámica y participativa, si se quiere que los estudiantes aprendan a aprender se deben utilizar variados recursos, porque son una pieza clave para alcanzar los indicadores de logro.

La Escuela Normal cuenta con una biblioteca bien equipada con libros actualizados, con un laboratorio de informática, televisor, retroproyectors, data show, recursos tecnológicos que bien pueden ser utilizados por la docente para que sus clases sean más motivadoras, considero que falta iniciativa y creatividad por parte de la docente.

**Propósito 3: Incidencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos.**

Por observaciones realizadas se constató que las estrategias metodológicas que aplican los docentes han desarrollado aprendizajes significativos en una parte de los estudiantes, son más críticos y reflexivos, aprenden la didáctica de las Ciencias Sociales para aplicarlos en Educación Primaria, han desarrollado la creatividad, la búsqueda del conocimiento, han desarrollado competencias actitudinales en función de la ciudadanía y el medioambiente, los torna más competentes, les brinda herramientas teóricas y metodológicas para abordar y prepararse como futuros docentes.

Se considera que estas estrategias no han sido suficientes, porque no se ha desarrollado el aprendizaje significativo en todos los estudiantes, porque estos deben prepararse para la vida y apropiarse de todas las herramientas para desempeñarse como un buen maestro.

**Propósito 4: Dificultades que enfrentan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos.**

En cada institución educativa de acuerdo a sus características y a la de los estudiantes siempre por lo general se presentan dificultades que impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad, en esta ocasión nos referimos a las dificultades que enfrenta el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos, los informantes claves expresaron lo siguiente:

Una de las dificultades es la falta de recursos didácticos como el uso de mapas en la clase de geografía, la docente forma equipos y trabajan con un solo mapa, no todos participan y se cae en indisciplina.

La coordinadora del área de Ciencias Sociales expresó que la docente proporciona a los estudiantes folletos con gran cantidad de ejercicios que tienen que realizar los estudiantes, la docente no orienta adecuadamente las actividades a realizar, ni explica claramente en la pizarra como hacer la tarea; al mismo tiempo enfatizó que se requiere mayor seguimiento y acompañamiento a las clases, para superar estas dificultades.

La docente que imparte el curso expresó que la dificultad más incidente es la falta de análisis e interpretación de parte de los estudiantes. La docente reconoció que es necesario implementar otras estrategias donde los estudiantes no tengan que repetir o transcribir y que se deben fundamentar las respuestas y contextualizarlas.

Otra dificultad es la organización de la información y la poca comprensión de operaciones matemáticas en la aplicación de la escala.

Es importante la posición de la docente, porque ella misma reconoce que es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas, donde el estudiante construya su propio conocimiento y no caigan en el tradicionalismo de repetir y transcribir.

En cuanto a la dificultad que expresa la docente sobre la falta de análisis e interpretación de parte de los estudiantes, coincido con lo que expresó la coordinadora del área, que esta radica en la inadecuada orientación y falta de explicación de parte de la docente, porque los estudiantes no quedan claros de lo que van a realizar, por lo tanto la docente enfrenta serias limitaciones para conducir el proceso de enseñanza, porque no existe una orientación pedagógica adecuada.

**Propósito 5: Incidencia de las estrategias metodológicas que implementan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.**

La coordinadora del área expresó que hay incidencia positiva, porque los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica.

La docente que imparte el curso señaló que los estudiantes han reflexionado en que se debe cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de esta Disciplina y que se debe dejar de dictar o copiar de los textos, para hacer más interesante la clase.

Es importante destacar que hay incidencias positivas en la forma de cómo los estudiantes van a enseñar en primaria, pero estas estrategias son tradicionales, aunque la docente señala que los estudiantes han reflexionado que se debe salir del tradicionalismo, pero ella sigue haciendo lo mismo.

**Propósito 6: Aspectos que deben ser mejorados por los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos.**

Según De Castilla (2007), la práctica docente ha de girar acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con que estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? Esta reflexión hace pensar en la magnitud que tiene el hecho de conocer y saber utilizar estrategias metodológicas, para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

La coordinadora del área expresó que se debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, el uso de recursos didácticos y tecnológicos.

La docente que imparte la clase señaló que es importante dedicar tiempo para aprender a usar la tecnología y mayor tiempo para la planificación.

Se debe de disponer tiempo para el acompañamiento y asesoramiento a la docente y en la medida de las posibilidades capacitarla en el uso de recursos tecnológicos,

para que los aplique en sus clases y así enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante y necesario capacitar a los docentes desde el punto de vista metodológico en el uso y manejo de plataformas educativas y de recursos tecnológicos, para que las clases de Geografía e Historia sean más motivadoras y participativas.

## **GRUPO FOCAL**

**Propósito 1: Estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de Formación inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe-Carazo.**

Los estudiantes consideran que los docentes usan varias estrategias entre ellas las líneas de tiempo, realizan dinámicas como la guerra de los sexos, conversatorios, debates, exposiciones, el cuadro PNI.

**Propósito 2: Materiales y medios didácticos que utilizan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para la implementación de estrategias metodológicas.**

Los estudiantes expresan que la maestra utiliza materiales como: mapas, esferas, folletos que ella misma prepara, libros de texto, tarjetas de colores, fotografías láminas, periódico con acontecimientos que se relacionan con la clase, estos juegan un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y son básicos para realizar el trabajo en el aula, pero consideran que son pocos.

Cabe señalar, que la creatividad y el buen uso de los materiales y recursos didácticos motivan a los estudiantes y genera mayor participación en la clase, en este caso según la opinión de los estudiantes hay limitaciones en cuanto al uso de los mismos.

**Propósito 3: Incidencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos.**

Los estudiantes consideran que estas estrategias les ayudan a tener una mejor expresión, a desarrollar y descubrir habilidades y destreza que no sabían que tenían, les brinda las herramientas para desarrollarse como docente y trabajar con los niños, ellos saben el qué, pero no saben el cómo, es decir como lo van a enseñar y aplicarlo a la vida.

También expresan que estas inciden positivamente para desarrollar la creatividad y no actuar de forma tradicional, pero que no son suficientes se necesita de nuevas estrategias, que sean contextualizadas e innovadoras.

Es pertinente lo que expresan los estudiantes en relación a la implementación de nuevas estrategias metodológicas en cuanto a su contextualización, ya no se puede seguir trabajando con estrategias tradicionales, obsoletas que provocan en los estudiantes aburrimiento y por ende no desarrollan aprendizajes significativo.

**Propósito 4: Dificultades que enfrentan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos.**

Los estudiantes consideran que una de las dificultades es la falta de materiales, la profesora siempre lleva los mismos, pocas veces presenta videos, no hace uso de la tecnología, el docente debe ser innovador, la tecnología motiva, a ellos les gustan los videos así aprenden más; también expresan que la docente tiene dificultad en cuanto al dominio de grupo, tiene que haber un cambio en ella, un cambio de actitud en la docente que mantenga las orientaciones de la clase y de los trabajos, que sea clara y precisa, que sea menos flexible con determinados grupos.

La docente presenta limitaciones en cuanto al uso de materiales, tal vez porque no dedica el tiempo necesario para su elaboración o puede ser por la actitud a como

expresan los estudiantes, porque la Escuela Normal cuenta con muchos materiales que la docente puede utilizar en sus clases.

**Propósito 5: Incidencia de las estrategias metodológicas que implementan docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.**

Los estudiantes expresan que con estas estrategias aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel.

Consideran que estas brindan nuevas formas de enseñar, para que el conocimiento sea más sencillo en el grado que les corresponda, pero si coinciden, que son muy tradicionales y repetitivas, expresaron que necesitan conocer otras estrategias que estén de acuerdo a la realidad y a los avances tecnológicos.

Es importante la posición de los estudiantes en cuanto a conocer nuevas estrategias metodológicas apoyadas con recursos tecnológicos, para enseñar a los niños en Educación Primaria, ya que actualmente los niños dominan bien la tecnología y se puede aprovechar ese conocimiento y hacer las clases más llamativas y participativas.

**Propósito 6: Aspectos que deben ser mejorados por los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos.**

Los estudiantes consideran que la docente debe mejorar la orientación de las actividades, que sea clara y precisa, que no las cambie, y que use los recursos tecnológicos, ya que la Escuela Normal cuenta con esos recursos y la docente no los usa, siempre trabaja de manera tradicionalista.

También expresan que la maestra use otra forma de enseñar, que no sean las mismas, que se actualice, que aprenda informática, que sea innovadora.

Que mejore la forma de trabajar y organizar los equipos tomando en cuenta las características de los estudiantes, también debe mejorar la comunicación y que ésta sea asertiva y afectiva con todos, no con solo una minoría.

Es necesario que la docente oriente con claridad las asignaciones de trabajo a los estudiantes porque de esta va a depender el éxito del mismo y el logro de aprendizajes significativos y coincido con los estudiantes en la necesidad del uso de recursos tecnológicos.

### **OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

**Propósito 1: Estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de Formación inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe-Carazo.**

La docente utiliza en las clases estrategias como: tour, conversatorio, exposiciones, lluvia de ideas, lectura de texto en equipo con una guía de estudio, los estudiantes en su mayoría se notan aburridos, desmotivados, estresados y en algunas ocasiones inquietos, porque no todos se integraron en las actividades. En las seis clases observadas en las tres secciones con los temas: Pobladores de Nicaragua y Conquista de Nicaragua y resistencia indígena en I año B, Descubrimiento de Nicaragua y Principales características de la vida colonial en I año C, Descubrimiento de Nicaragua y Periodo colonial en I año A, utilizó las mismas estrategias y el mismo plan de clase en las tres secciones, sin tomar en cuenta que son estudiantes con características diferentes y diversidad de pensamientos.

Es importante señalar que a pesar de implementar las mismas estrategias hace uso de los tres tipos de estrategias basándose en el momento de uso y presentación de las mismas, ellas son las preinstruccionales, coinstruccionales y pos instruccionales.

**Las estrategias pre-instruccionales o de inicio:** Son las que preparan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, es decir activan el conocimiento y experiencias previas, que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje. En esta observación se puede identificar la lluvia de ideas.

**Las estrategias co-instruccionales:** Son las que apoyan el contenido durante la clase, su función principal es la conceptualización, organización y procuran el mantenimiento de la atención y motivación de los estudiantes, en las que se pudo visualizar en las clases observadas se pueden mencionar lectura de texto, trabajo en equipo, trabajos individuales, guías de estudio, cuestionarios, tour, etc.

**Las estrategias post-instruccionales:** Son las que se dan después del contenido o tema que se ha de aprender por el estudiante y que luego ha de ponerlo en práctica y le permite valorar su propio aprendizaje. En este sentido se puede hacer referencia a las exposiciones.

La docente en el aula tiene la responsabilidad fundamental de contribuir a la formación plena e integral de sus estudiantes, brindando una educación de calidad, basada en competencias que pueda llevar a la práctica en su vida cotidiana, por tanto debe aplicar diversas estrategias metodológicas que le garanticen la concreción de las competencias e indicadores de logro planteados.

Es importante destacar que la docente en sus clases hace poco uso de estrategias que le permitan al estudiante pensar, reflexionar, comprender, encontrar repuestas a sus inquietudes, como por ejemplo una estrategia sería la presentación de un video que les haga reflexionar y poder emitir sus propios juicios, desarrollando de esta manera el pensamiento crítico.

**Propósito 2: Materiales y medios didácticos que utilizan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para la implementación de estrategias metodológicas.**

En las clases, la docente utiliza la esfera, la pizarra, Papelógrafo, libros de texto, planisferio, dibujos y murales que elaboran los estudiantes para las exposiciones.

En el aula se observan pocos recursos didácticos, la ambientación del aula es muy pobre, no existe un rincón de aprendizaje de la Disciplina, a pesar que a la docente se le ha orientado en acompañamientos anteriores. El recurso más utilizado por la docente es la pizarra, con fines de explicación y para copiar las actividades y algunas ideas que los estudiantes deben transcribir.

En las seis clases observadas los docentes utilizaron los mismos materiales y medios didácticos, los mismos Papelógrafo los carga para las tres secciones, no hay estética, estos se rompen por el sellador al pegarlos en la pared y hasta se veían sucios de tanto usarlos.

Lo antes mencionado, desmotiva a los estudiantes, por lo tanto la dirección de la Escuela debe preocuparse un poco más por acompañar y asesorar a la docente, porque está actuando muy tradicionalista y no quiere adaptarse a los cambios.

**Propósito 3: Incidencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos.**

El aprendizaje facilitado por los docentes es repetitivo y reproductivo y se pudo constatar que los estudiantes durante el desarrollo de la clase simplemente reproducen lo que los docentes les explican.

En la mayoría de las clases observadas no se logran aprendizajes significativos en los estudiantes, porque la docente no relaciona la temática con la realidad, con el contexto, para que los estudiantes lo puedan aplicar en su vida, aunque, se pudo observar que en las clases que utilizó como estrategia la lectura de texto, hubo mayor participación de los estudiantes porque resuelven actividades del libro de texto de 4º grado de primaria, algo que lo van a aplicar cuando estén en su práctica. También cuando utilizó el tour porque van relacionando la temática con el contexto, en estas clases se observó que hubo mayor participación de los estudiantes.

Con las observaciones se pudo evidenciar que son pocos los estudiantes que logran aprendizajes significativos, porque no hay una integración de todos los

alumnos en las tareas, ni en la participación en clase y la docente no presta atención a esta situación, pocos discentes trabajaron con los libros de texto, el resto se dedicó a hacer otras cosas y se produjo un gran desorden, igual en el conversatorio siempre participan los mismos y la docente no busca la forma como promover la participación de los otros estudiantes.

**Propósito 4: Dificultades que enfrentan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos.**

Una de las dificultades es el tiempo, la docente no dosifica el tiempo para cada actividad, se pasa más de lo estipulado y a veces no le da para desarrollar las estrategias planificadas y solo desarrolla una, de las dos o tres que tiene en su plan.

Las estrategias no motivan a los estudiantes, porque usa las mismas, esto provoca desinterés y estrés en los mismos, falta de dominio de grupo, lo que provoca indisciplina.

La docente no orienta bien el trabajo y algunos estudiantes no quedan claros, por eso no se integran en los equipos.

No cuida la equidad de género al conformar los equipos y al momento de atenderlos se inclina por una minoría, un grupo reducido lo que son más hábiles y participativos, descuidando el resto de los estudiantes.

Hace poco uso de materiales y cuando los usa, siempre son los mismos. La actividad de los alumnos en su mayoría es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado la diversificación es poca o no existe, las actividades tienden a ser iguales en las tres secciones.

La docente debe ser cuidadosa al momento de planificar las estrategias, asignarles el tiempo prudente para poder realizarlas, seleccionar los materiales acordes que apoyen a las mismas y que estas sean innovadoras, motivadoras y variadas, para evitar el desinterés y la desmotivación de los estudiantes.

**Propósito 5: Incidencia de las estrategias metodológicas que implementan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.**

La incidencias de las estrategias en relación a la didáctica se observó, cuando los estudiantes hicieron uso del libro de texto de 4º grado de primaria, porque con esta estrategia aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel, también en el uso correcto de la esfera porque es un material que van a manipular en primaria.

Se considera que es poca la incidencia de estas en relación a la didáctica, lo cual es preocupante, porque son las bases teóricas y prácticas que los estudiantes deben adquirir en cuanto a cómo van a enseñar el contenido en primaria, para desenvolverse en el aula de clase, son las competencias que deben desarrollar de acuerdo al perfil del egresado de Formación Inicial Docente

**Propósito 6: Aspectos que deben ser mejorados por los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos.**

Se debe mejorar la orientación de las actividades, que la docente sea clara y precisa.

Debe hacer uso de recursos tecnológicos, para generar la motivación y el interés de los estudiantes.

En las observaciones realizadas se pudo verificar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de algunas actividades, por lo tanto es necesario implementar estrategias que permitan optimizar el tiempo.

Poner en práctica otras estrategias, que sean motivadoras, dinámicas, interactivas, creativas, haciendo uso de recursos digitales: como: presentación de videos,

elaboración de portafolios con todas las evidencias de los trabajos que se vienen realizando, álbum de fotografías de hechos históricos con orden cronológico.

Mejorar la forma de trabajar y organizar a los estudiantes de manera equitativa, tomando en cuenta las características de los mismos.

Con lo antes mencionado, es necesario la capacitación y actualización de la docente en cuanto al uso de la tecnología, tomando en cuenta que la Escuela Normal cuenta con un laboratorio de informática bien equipado y dos docentes Tics dispuestos a brindar asesoramiento en cuanto al uso de las herramientas básicas, para que sean aplicadas en las diferentes disciplinas y cursos.

## XXI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis de la información recabada durante el proceso de aplicación de los instrumentos se llegó a la conclusión sobre el estudio, las cuales se exponen en el orden de los propósitos establecidos.

En relación al propósito general. Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, según lo planteado en los supuestos de esta investigación, en la realidad, no se están aplicando estrategias novedosas en el aula de clase, se utilizan las tradicionales como: Debates, exposiciones, lecturas de folletos, contestación de guías, cuestionarios.

### ❖ Propósitos Específicos

#### Propósito 1

Según la clasificación de las estrategias metodológicas que realiza Jara (2002), estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, en el estudio la docente utiliza más estrategias co-instruccionales, donde los estudiantes realizan lecturas de folletos y contestan guías de estudio y cuestionarios la función principal de éstas es la conceptualización, organización e interrelaciones entre contenidos curriculares.

La docente en general no utiliza estrategias variadas, innovadoras, contextualizadas que despierten el interés por el aprendizaje autónomo y significativo, simplemente son estrategias sencillas, tradicionales como: debates, exposiciones, cuestionarios, mesas redondas, lecturas y contestación de guías, lo que provoca en los estudiantes desánimo, aburrimiento y falta de interés en su aprendizaje, Los docentes de las Escuelas normales no tienen los espacios de los TEPCEs para compartir y sugerir estrategias metodológicas como lo hacen en primaria y secundaria. La aplicación de éstas se evidenció en las observaciones realizadas en las clases y según lo planteado en los supuestos de esta investigación en realidad se están logrando aprendizajes significativos de forma parcial, a pesar que en los

documentos revisados tanto la ley General de Educación, como las políticas Educativas y programas de estudio de la disciplina fundamentan y orientan la aplicación de estrategias metodológicas encaminadas al logro de aprendizajes para la vida la docente no las retoma, por lo tanto no se cumple lo que plantea la teoría del aprendizaje significativo.

### **Propósito 2**

La docente presenta muchas limitaciones en cuanto al uso de materiales y recursos didácticos, son pocos los materiales que utiliza, esto incide en la indisciplina que presentan los estudiantes, porque no hay nada que los motive, que los mantenga ocupados y según lo planteado en los supuestos de esta investigación no se están utilizando los materiales y medios didácticos apropiados en el desarrollo de las clases. Según la teoría de Díaz Barriga, los materiales y medios didácticos son indispensables para realizar una clase con calidad. El recurso más utilizado por la docente es la pizarra con fines de explicación y para dibujar algún esquema o alguna línea de tiempo; también utiliza Papelógrafo con la misma información para las tres secciones de clase que atiende, en las observaciones se constató que utiliza los mismos Papelógrafo con los contenidos para los tres grupos que atiende, también hace uso de libros de texto y folletos utilizando de esta forma el enfoque conductista según la teoría de los enfoques de la didáctica conduciendo con esto a una Escuela tradicional.

### **Propósito 3**

Las estrategias metodológicas que aplican los docentes han desarrollado aprendizajes significativos en una parte de los estudiantes, son más críticos y reflexivos, han desarrollado la creatividad, la búsqueda del conocimiento, han desarrollado competencias actitudinales en función de la ciudadanía y el medioambiente, los torna más competentes, les brinda herramientas teóricas y metodológicas para abordar y prepararse como futuros docentes, pero no han sido suficientes, ya que se necesita de nuevas estrategias, que sean contextualizadas

e innovadoras, porque no se ha desarrollado el aprendizaje significativo en todos los estudiantes, porque estos deben prepararse para la vida y apropiarse de todas las herramientas para desempeñarse como un buen maestro.

El aprendizaje es repetitivo y reproductivo, los estudiantes durante el desarrollo de la clase simplemente reproducen lo que la docente les explica, pero no se visualiza si realmente lo que la docente les explica les está sirviendo para la vida o si lo aplican en sus acciones cotidianas.

El aprendizaje por repetición que se está desarrollando en los estudiantes se contrasta con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

#### **Propósito 4**

La docente hace poco uso de materiales y cuando los usa, siempre son los mismos.

Existen limitaciones en el uso de mapas, en la clase de Geografía la docente forma equipos y trabajan con un solo mapa, no todos participan y se cae en indisciplina,

La profesora siempre lleva los mismos materiales y recursos pocas veces presenta videos, no hace uso de la tecnología.

Falta de análisis e interpretación de parte de los estudiantes, esta radica en la inadecuada orientación y en la falta de explicación de parte de la docente.

La docente no dosifica el tiempo para cada actividad, se pasa más de lo estipulado desarrollando una, de las dos o tres que tiene en su plan.

La docente no cuida la equidad de género al conformar los equipos y al momento de atenderlos se inclina por una minoría.

La docente al presentar esta actitud no crea un clima armónico donde se dé la confianza y seguridad de los estudiantes contradiciendo a uno de los pasos de la teoría del aprendizaje significativo.

### **Propósito 5**

La incidencia en los estudiantes es positiva, debido a que los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica.

Esta incidencia se logró cuando los estudiantes normalistas impartieron clases en las escuelas de aplicación de Educación Primaria y pusieron en práctica las estrategias metodológicas aprendidas.

Estas estrategias brindan nuevas formas de enseñar para que el conocimiento sea más sencillo en el grado que les toque, pero por las características de ser muy tradicionales y repetitivas, se necesitan conocer otras estrategias que estén de acuerdo a la realidad y a los avances tecnológicos.

Es necesario que los estudiantes conozcan las nuevas estrategias metodológicas apoyadas con recursos tecnológicos, para mejorar la enseñanza de los niños en Educación Primaria, ya que actualmente los niños dominan bien la tecnología y se puede aprovechar ese conocimiento para hacer las clases más llamativas y participativas, haciendo realidad una de las políticas educativas “ Mejor Educación”.

### **Propósito 6**

Es importante y necesario capacitar a la docente desde el punto de vista metodológico en el uso y manejo de plataformas educativas y de recursos tecnológicos, en la elaboración de materiales didácticos y actualización sobre estrategias metodológicas, para que las clases de Geografía e Historia sean más motivadoras y participativas.

Es importante que la docente oriente con claridad las asignaciones de trabajo a los estudiantes, que organice mejor los equipos de trabajo, que use técnicas de manejo de grupo, porque de ésta, va a depender el éxito del mismo y el logro de aprendizajes significativos.

En las observaciones realizadas se pudo verificar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de algunas actividades, por lo tanto es necesario implementar estrategias que permitan optimizar el tiempo.

## XXII. RECOMENDACIONES

Después de realizar este estudio se brindan una serie de recomendaciones las cuales van dirigidas a la directora de la Escuela Normal, al consejo técnico de la Escuela, los docentes de la Escuela Normal y a la coordinadora del área de Ciencias Sociales.

Las recomendaciones que a continuación se plantean surgen de las conclusiones que se llegaron al momento de cumplir con la investigación. Tomando en cuenta lo antes expuesto se propone de cara al mejoramiento de la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos, se plantea una propuesta de mejoramiento con acciones a poner en práctica a partir del primer semestre del año 2017; de tal manera que permita superar los vacíos identificados en la implementación de estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos, el cual contempla acciones que permitan valorar el impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Las más relevantes son:

- ✓ La Escuela Normal debe impulsar capacitaciones sobre aspectos metodológicos e informática Educativa. (Creación de plataformas virtuales, creación de recursos digitales), elaboración de materiales didácticos y actualización sobre estrategias metodológicas.
- ✓ Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad a todos los docentes donde se involucren a los miembros del consejo técnico. Este debe ser planificado y sistemático a lo inmediato retomando aspectos como: Gestión del tiempo, dominio de grupo, organización del trabajo, orientación de las actividades.
- ✓ Es necesario articular una serie de elementos humanos y materiales para llevar a cabo esta gran tarea, con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas como: presentación y análisis de videos, la paráfrasis dirigida,

contratos de aprendizaje, pirámide o bola de nieve, el poster, estas estrategias son activas, participativas dinámicas, interactivas y creativas, haciendo uso de recursos digitales.

- ✓ Implementar estrategias metodológicas creativas, innovadoras bien planificadas, contando con los materiales y los medios didácticos necesarios para llevarlas a efecto.
- ✓ La docente debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, la que debe ser clara y precisa, que mejore la forma de trabajar y de organizar los equipos tomando en cuenta las características de los estudiantes, también debe mejorar la comunicación para que ésta sea asertiva y afectiva con todos.
- ✓ La dirección de la Escuela Normal, debe de disponer tiempo para el acompañamiento y el asesoramiento a la docente y en la medida de las posibilidades capacitarla en el uso de recursos tecnológicos, elaboración de materiales didácticos para que los aplique en sus clases y así enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se recomienda la ejecución de un plan de mejoramiento de la implementación de estrategias metodológicas usando recursos digitales que desarrollen aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, capacitaciones sobre elaboración y uso de materiales didácticos y actualización sobre estrategias metodológicas.

### XXIII. BIBLIOGRAFIA

- Anijovich Rebeca . (2009). Estrategias de enseñanza :Otra mirada al quehacer en el aula.
- Ausubel, David P. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas México
- Cooper. Estrategias de Enseñanza. 4º edición
- Curras y Dosil. (2001) Modelos de enseñanza
- Carpio y Col (2005) Materiales didácticos
- Díaz B, F y Hernández R, G (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill, México; 232
- Díaz P. J (1990). EL aprendizaje Significativo de la Historia y de la Geografía. Editorial Síntesis, S.A Madrid
- Diaz Barriga Frias. (s.f.). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.
- Delgado Juan Manuel, Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.
- De la torre y Barrios (2002) Formación permanente
- Díaz Bazo (2007) Investigación cualitativa
- Earlw.Harmer La práctica de la enseñanza. Editorial Kapeluz.
- Former y Latorre (1996) Fenomenología
- Gonzáles Rubio Martha. (2007). Compendio de Didácticas Modernas, Managua Nicaragua

Husserl Edmundo. (1859). Ideas relativas a una fenomenología pura. Editorial Trillas México.

Hernández y Coelo (2002) Técnicas de investigación

Imbernon (1998) Formación Inicial Docente

Jara Oscar. (2002). Didáctica General, Kapeluz

Jean Pierre Stolfi Modelos de enseñanza.

Klaus Krippendorff Técnicas de investigación

López Estrada Raúl Eduardo. (1994). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. Nuevo León, México.

Ley General de Educación

Montenegro Fredy y Alvarez Socorro . (2000). Procedimientos del ámbito social. Managua, Nicaragua.

Montenegro Fredy. (2000). Dossier: Seminario de las Ciencias Sociales, selección y adaptación. Managua Nicaragua.

Montenegro Freddy, Álvarez Socorro y Narváez Ruiz Violeta. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Mined. (2011). Estrategias de enseñanza en Educación Primaria. Managua, Nicaragua.

Montes de Oca Nancys. (2011). Didáctica

Matamala Anativia Rafael . (Junio de 2005). Estrategias metodológicas en la enseñanza media. Santiago, Chile.

Mayan M (2001) Investigación cualitativa y Cuantitativa

Ogalde c y Bardavin (2007) Materiales didácticos

Prado Velasquez Idalia Maria. (2009). Estrategias metodológicas utilizadas en la Asignatura del area pedagógica . Managua, Nicaragua.

Pimienta Prieto Julio Herminio. Metodología Constructivista 1º edición.

Pacheco (1999) Contexto social, sociocultural, institucional y didáctico

Programa de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica

Ruiz Olabuenaga. (2012). La observación en Metodología de Investigación cualitativa. Bilbao, España.

Rivera Calixta Maritza Rivera. (2012). Estrategias metodológicas para la enseñanza en Multigrado. Managua, Nicaragua.

Ruiz Carrion Raúl. (Enero\_Febrero de 2016). Métodos de investigación Educativa I . Managua, Nicaragua.

Ruiz Carrion Raul.(Agosto 2016). Metodologia de la investigacion III Sociocritica. Managua, Nicaragua.

Rodriguez Gomez Flores y Garcia Jimenez (1996) Investigacion Fenomenologica

Rodriguez Gil (1996) Tecnicas de investigacion

Sequeira Calero Valinda y Cruz Picón Astralia. (2007). Investigar es fácil UNAN, Managua, Nicaragua.

Serrano Gloria. (1994). Investigación cualitativa, retos e interrogantes, Editorial la Muralla. S.A. Madrid

Tovar Julio Cesar. (s.f.). Modelo cognitivo como integrador de enseñanza .

Taylor SJ, Bogdan R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Editorial Paidós.

Taylor SJ, Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona Editorial Paidós

**Otras fuentes:**

La formación Inicial de maestros. II Foro Internacional de Formación Docente “Avanzando en calidad”. Ponencia, Dr. Jesús Núñez. Universidad de Colombia.

La formación centrada en la Escuela como estrategia de desarrollo profesional e innovación educativa. II Foro Internacional de Formación Docente “Avanzando en calidad”. Ponencia, Dr. Gloria Calvo de Mina. UNESCO Colombia.

## **XXIV. ANEXOS**

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO I SEMESTRE 2017

**Fortaleciendo nuestros conocimientos e innovando nuestras prácticas mejoramos la formación Inicial de nuestros estudiantes.**

### **Introducción**

En la actualidad la Escuela Normal se encuentra avocada a la implementación del nuevo currículo que inició en el año 2011, el cual está basado en el desarrollo de competencias, que son las habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar, para aplicarlas en la solución de situaciones de su entorno. Para desarrollar esas capacidades en los estudiantes el docente debe aplicar estrategias metodológicas innovadoras contextualizadas, que provoque interés y motivación, haciendo uso de diferentes recursos y con ello estimular en los estudiantes la construcción de su propio conocimiento y contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Para que el docente aplique estrategias metodológicas innovadoras es necesario la capacitación y actualización profesional que nos exige la tecnología y el sistema educativo en la actualidad.

En la Escuela Normal hay experiencias donde se ha implementado el uso de la plataforma Moodle y los resultados han sido satisfactorios, con el uso de la plataforma Moodle el aprendizaje es interactivo, ya que esta es un espacio en Internet donde se da la interacción con fines educativos.

La Escuela Normal cuenta con el personal idóneo y las condiciones necesarias para que esta propuesta se lleve a cabo, cuenta con un laboratorio de informática equipado con 20 computadoras en excelente estado, dos docentes de informática, una red de capacitadores pedagogos con vasta experiencia en estrategias de enseñanza, y en artes plásticas visuales.

En esta propuesta se pretende capacitar a 21 docentes en el uso de la plataforma Moodle, la aplicación del kahoot como recurso digital, la elaboración de materiales didácticos y actualización sobre estrategias metodológicas.

Kahoot es una plataforma de aprendizaje mixto y gratuito basado en juego online a través de los teléfonos móviles, Tablet o PC de escritorio de forma individual o en grupo, permitiendo a los docentes y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir conocimientos, fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje de forma interactivo con el intercambio y la colaboración a través de concursos, debates y encuestas.

Con la utilización de Kahoot se pretende desarrollar habilidades en la creación de aplicaciones educativas como apoyo a la enseñanza y aprendizaje en contenidos curriculares.

Esta experiencia va a servir a todos los docentes de la Escuela Normal y a otros centros educativos.

Esta propuesta de capacitación y actualización va dirigida a 21 docentes que laboran en la Escuela Normal en espacios de círculos pedagógicos que están planificados en el plan institucional y en el calendario escolar, los días jueves de 1:30 a 3: pm.

### Acciones

| Objetivos  | Estrategia   | Tiempo y recursos  |
|--|--|--|
| <p>Brindar al personal docente de la Escuela Normal las herramientas sobre el uso de la plataforma Moodle en las disciplinas del plan de estudio de Formación Inicial Docente.</p> | <p>Capacitación dirigida a todo el personal docente acerca del uso de la plataforma Moodle como estrategia para incorporar las disciplinas del plan de estudio de formación Inicial Docente.</p> | <p>Del 30 de Enero al 20 febrero del 2017</p> <p>Computadoras</p> <p>Data show</p> <p>Programas de estudio de todas las disciplinas</p>                        |
| <p>Incorporar en la implementación del Currículo de la Escuela Normal el uso de la plataforma Moodle en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica</p>      | <p>Incorporación de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la plataforma Moodle.</p>   | <p>Del 9 de Marzo al 30 de Marzo 2017</p> <p>Computadoras</p> <p>Programa de estudio de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica.</p> |
| <p>Crear recursos digitales implementando la aplicación kahoot, para que sean utilizados en las clases introductorias y de consolidación en la</p>                                 | <p>Elaboración de kahoot como una estrategia de aprendizaje para una clase introductoria o de consolidación en la disciplina Geografía e</p>   | <p>Del 6 de abril al 27 de abril del 2017</p> <p>Computadora</p> <p>Programa de estudio de la disciplina de Geografía e</p>                                    |

| Objetivos  | Estrategia  | Tiempo y recursos   |
|--|---|---|
| disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en el primer semestre del año lectivo 2017. | Historia de Nicaragua y su Didáctica.   | Historia de Nicaragua y su Didáctica.   |
| Brindar asesoramiento a los docentes sobre la elaboración y uso de materiales didácticos                   | Ejecución de un taller sobre elaboración de materiales didácticos dirigida a los 21 docentes de la Escuela. | Del 4 al 25 de Mayo del 2017<br><br>Cartulinas, pegas, papel lustrillo, poroplàs, palillos, cartón, hojas de colores, tijeras, botellas plásticas, semillas, acuarelas, pinceles. |
| Brindar asesoramiento al personal docente sobre actualización de estrategias metodológicas                 | Capacitación dirigida al personal docente en la actualización de estrategias metodológicas                  | Del 1º de Junio al 22 de junio del 2017<br><br>Computadoras<br><br>Data show  |
| Exponer los materiales didácticos elaborados y las estrategias metodológicas actualizadas.                 | Ejecución de una feria pedagógica de materiales didácticos y estrategias metodológicas.                     | 3 de Julio del 2017<br><br>Cierre del Semestre<br><br>Auditorio, sonido, mesas, computadoras, Data show   |

**Aseguramiento:**

Incorporar en el plan Institucional 2017, en las capacitaciones iniciales comprendidas en las dos primeras semanas del año lectivo y en los círculos pedagógicos del primer semestre la capacitación sobre el uso de la plataforma Moodle, elaboración de materiales didácticos y actualización sobre estrategias metodológicas.

Coordinar con el docente Tics de la Escuela, la red de capacitadores y el equipo de dirección las fechas para la realización de las capacitaciones.

**Evaluación:**

Seguimiento en el uso de la plataforma Moodle, aplicación de recursos digitales, uso de materiales didácticos e implementación de nuevas estrategias metodológicas a través de los acompañamientos pedagógicos mensuales que se ejecutan en la Escuela de parte del Consejo de dirección y los coordinadores de áreas.

**Matriz de criterios de selección de los informantes.**

| Nº | Nombres y apellidos | Sexo | Edad | Sección | Condición | Zona de procedencia |
|----|---------------------|------|------|---------|-----------|---------------------|
| 1  |                     |      |      |         |           |                     |
| 2  |                     |      |      |         |           |                     |
| 3  |                     |      |      |         |           |                     |
| 4  |                     |      |      |         |           |                     |
| 5  |                     |      |      |         |           |                     |
| 6  |                     |      |      |         |           |                     |
| 7  |                     |      |      |         |           |                     |
| 8  |                     |      |      |         |           |                     |
| 9  |                     |      |      |         |           |                     |
| 10 |                     |      |      |         |           |                     |
| 11 |                     |      |      |         |           |                     |
| 12 |                     |      |      |         |           |                     |
| 13 |                     |      |      |         |           |                     |
| 14 |                     |      |      |         |           |                     |
| 15 |                     |      |      |         |           |                     |

**1. Sexo:** 1: masculino, 2: femenino

**2. Edad:** 1: 16 años, 2: 17 años, 3: 18 años, 4: 19 años, 5: 20 años y más

**3. Sección:** 1: A, 2: B, 3: C

**4. Condición:** 1: Interno, 2: externos

**5. Zona de procedencia:** 1: Urbana, 2: Rural

Del total de 155 estudiantes de primer año de las tres secciones se seleccionaron 15, 5 de I año A, 5 de I año B, y 5 de I año C, a los cuales se les aplicó posteriormente la matriz de tipo ideal que permitió la búsqueda y selección de los informantes idóneos, que reúnen las condiciones necesarias antes mencionadas para participar en el proceso de investigación, los estudiantes que tienen marcado el criterio con una x significa que cumplieron con el requisito.

**Matriz de tipo ideal que representa la muestra seleccionada**  
**Estudiantes**

| Crterios  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Se Integra a los círculos de estudio  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Hace uso de recursos y material didáctico durante la clase de Geografía e Historia de Nicaragua                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Tiene un horario establecido para estudiar y realizar las tareas de la clase de Geografía e Historia de Nicaragua |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Estudia solo la carrera de magisterio   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Te motiva asistir a la clase de Geografía e Historia de Nicaragua   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

El estudiante que cumplió con los cinco criterios definidos en la matriz ideal, quedó automáticamente seleccionado como parte de la muestra, para ser miembros activos del proceso de investigación, los estudiantes que cumplieron con cuatro criterios también forman parte de la muestra.

El cumplimiento de los cinco o cuatro criterios obedecen a que estos estudiantes son los idóneos como informantes claves porque son los que manejan mejor la información requerida para el estudio, los demás cumplieron los criterios de forma parcial.

La cantidad de estudiantes seleccionados con esta matriz es de 8 y los listados van en anexo.

## **Guía de entrevista dirigida a docentes de Ciencias Sociales de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.**

Estimado docente:

En esta guía de entrevista hay una serie de preguntas referentes al trabajo de investigación que estoy realizando como estudiante de la maestría de Formación de Formadores relacionado a: Las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

Solicito a usted veracidad y objetividad en sus respuestas, ya que de ellas depende el éxito de este trabajo y de antemano mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

### **Datos Generales:**

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Cargo:

Especialidad:

Años de servicio en la institución:

Años que atiende:

### **Líneas de conversación**

1 ¿Qué Estrategias metodológicas implementa en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

2 ¿Cómo aplican las estrategias en la Geografía y la Historia?

3 ¿Qué resultados obtiene con sus estudiantes?

4 ¿Consideras que logras aprendizajes significativos?

5. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

6 ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

7 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?

8 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?

9 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar los estudiantes con el uso de los materiales y de los medios?

10 ¿.Qué obstáculos enfrenta al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

11 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?

12 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?

13. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

14 ¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

15 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

## Entrevista cualitativa

### Grupo focal dirigido a estudiantes de la

### Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”

Líneas de conversación dirigida a estudiantes de I Año de Cursos Regulares I Semestre 2016

Escenario\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_

Estimado (a) Estudiante. Dentro del marco del desarrollo de la Maestría de Formación de Formadores me he propuesto realizar una investigación sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” ubicada en el Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo.

Desde ya agradezco sus valiosos aportes los cuales serán tomados muy en cuenta para el desarrollo de mi tesis ¡Muchas gracias por su colaboración al éxito de este estudio!

#### **Nombre del estudio:**

Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

#### **Líneas de conversación:**

1 ¿Qué estrategias metodológicas implementan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

2. ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementada por el docente en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

3 ¿Consideran que logran aprendizajes significativos?

4. ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza el docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.

5 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?

6 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?

7 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar con el uso de los materiales y de los medios?

8 ¿Que obstáculos enfrenta el docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

9 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?

10 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?

11. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

12 .¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.

13 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

Moderador: Lic. Nubia del Socorro Baltodano Mora.

Lista de participantes:

1 .A

2 .B

3 .C

4 .D

5 .E

6 .F

7 .G

8 .H

## **Guía de entrevista dirigida a Coordinadora de área de docentes de Ciencias Sociales de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.**

Estimado docente:

En esta guía de entrevista hay una serie de preguntas referentes al trabajo de investigación que estoy realizando como estudiante de la maestría de Formación de Formadores relacionado a: Las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

Solicito a usted veracidad y objetividad en sus repuestas, ya que de ellas depende el éxito de este trabajo y de antemano mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

### **Datos Generales:**

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Cargo:

Especialidad:

Años de servicio en la institución:

### **Líneas de conversación**

1 ¿Qué Estrategias metodológicas implementa el docente en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

2 ¿Cómo aplican las estrategias en la Geografía y la Historia?

3 ¿Qué resultados se obtuvieron con los estudiantes?

4 ¿Consideras que el docente logra aprendizajes significativos?

5. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

6 ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza el docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

7 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?

8 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?

9 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar los estudiantes con el uso de los materiales y de los medios?

10 ¿.Qué obstáculos enfrenta el docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

11 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?

12 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?

13. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

‘14 ¿Qué aspectos deben ser mejorados en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

15 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

## Revisión documental

Este instrumento se ha diseñado con el fin de verificar las políticas educativas institucionales u otro documento curricular que fundamente la aplicación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en la Disciplina de geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en Formación Inicial docente.

Objetivo:

1. Describir que tipo de relación se establece entre los documentos curriculares como: Ley General de Educación, políticas Educativas, Programa de la Disciplina, sobre las estrategias metodológicas implementadas en la Disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para lograr aprendizajes significativos.

## Líneas de conversación

Las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos, tienen relación con los documentos curriculares revisados.

| Interrogantes   | Ley General de Educación | Políticas Educativas | Programa de la Disciplina |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas que logren aprendizajes significativos y los documentos curriculares |                          |                      |                           |

## **Maestría de Formación de Formadores de docentes**

### **Guía de observación**

Este instrumento se ha diseñado con el fin de corroborar la información obtenida mediante la entrevista realizada a docentes de Ciencias Sociales de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, la cual está dirigida a la docente que actualmente está impartiendo la Disciplina.

**Área a la que pertenece:** -----

**Disciplina que imparte:** -----

**Tema a desarrollar:** -----

**Año:** ----- **sección:** ----- **Fecha:** -----

**Nombre del estudio:** Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

### **Aspectos a observar:**

1. Estrategias metodológicas que implementa la docente en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente

2. Incidencia de las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

3. Materiales y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

4. Obstáculos que enfrenta la docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

5. Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente con relación a la Didáctica o a cómo enseñan a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

6. Aspectos que deben ser mejorados por la docente en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                       | Informantes claves  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2   | Valoración   |
| Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Los docentes implementan en las clases exposiciones, mesas redondas, seminarios, debates, paneles, foros y preguntas/respuesta s, estas las realizan en equipos de trabajo de 4 a 6 integrantes, con estas estrategias los estudiantes aprenden a aprender y a desarrollar la curiosidad, | En las clases hago uso de mapas, dibujos, esquemas, líneas de tiempo, exposiciones, las cuales las aplico en tríos, equipos, dúos, e individuales. Considero que con la implementación de éstas, he obtenido resultados positivos porque se han alcanzado los indicadores de logro y se han desarrollado competencias. | En las clases implemento guías de laboratorio expresado en talleres de clases prácticas para la enseñanza de las coordenadas geográficas la escala y husos horarios.<br><br>Los estudiantes ubican, resuelven y comprenden en el espacio-tiempo. Uso gráfico y esquemas prácticos como modelo didáctico de las Ciencias Sociales para resaltar la importancia de la Geografía y la Historia; también hago uso de fotos e imágenes para enseñar la resistencia indígena, la analogía y las anécdotas, para rescatar vivencias pasadas y presentes. Hago uso de líneas de tiempo para | En las clases se implementan estrategias metodológicas tradicionales y repetitivas, las cuales no abonan a la motivación de los estudiantes, por lo tanto no se está desarrollando aprendizajes significativos en todos los estudiantes. |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |  |   |            |
|---|---|--|---|------------|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2   | Valoración |
|   | <p>aprenden a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas, desarrollan la capacidad para resolver, reflexionar sobre situaciones en el futuro, desarrollan valores éticos, morales, patrióticos, toman conciencia de nacionalismo e identidad nacional.</p> <p>Los estudiantes son más analíticos y críticos, hay interacción entre alumno y docente, autonomía personal</p> | <p>En la mayoría de los estudiantes se ha logrado aprendizaje significativo, aunque algunos no se apropian de las orientaciones.</p> | <p>aglomerar e interpretar periodos históricos y con el árbol problema determinamos los problemas limítrofes de Nicaragua.</p> <p>Estas las aplico haciendo uso de medios escritos, audiovisuales u otros, que complementan el trabajo en el aula. Procurando usar la modestia y dando por hecho que muchas veces puedo incurrir en el tradicionalismo, los resultados que he obtenido en la mayoría de los casos han sido satisfactorios.</p> <p>Puedo describir estos resultados como juicio del espacio-tiempo, mayor facilidad de la orientación espacial y ordenación de</p> |            |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |                   |  |            |
|---|---|-------------------|--|------------|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1 | Docente de CCSS 2  | Valoración |
|   | <p>y aprendizaje por descubrimiento, con estas estrategias, para la mayoría de los estudiantes el aprendizaje es significativo, porque están claros de la importancia de los contenidos para su formación profesional y para la vida, aunque considero que son repetitivas.</p> |                   | <p>ordenadores gráficos con información.</p> <p>Desde el primer momento que los estudiantes argumentan sobre la importancia de la Geografía e Historia en la Educación Primaria es el primer paso, para deducir que hay aprendizaje significativo.</p> |            |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2   | Valoración  |
| <p>Materiales y medios didácticos</p>       | <p>Los docentes hacen uso de mapas y esferas de los cuales son más eficaces los mapas, porque los estudiantes aprenden la división política, Hidrografía, orografía, meridianos, paralelos. Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a ubicar con precisión puntos en cualquier parte del mundo, ubicar</p> | <p>En las clases utilizó mapas, libros de texto, documentos elaborados por mi persona, papelones, cartulinas y otros.</p> <p>Entre ellos considero son más eficaces los paleógrafos, porque los estudiantes reflejan sus ideas, su creatividad. Los medios más efectivos son los mapas y los libros de texto, porque lo hacen observando y analizando lecturas.</p> | <p>En mis clases hago uso del retroproyector, de filminas, mapas de diferentes escalas, materiales de signos convencionales, data shows, fotografías, dibujos, esquemas, gráficos. El mapa proyectado en el retroproyector es muy efectivo para la proporcionalidad y la relación que guarda con el mapa pupitre respecto a la escala del mismo. El uso de las fotos promueve la atención y pueden resaltar los contextos.</p> <p>La línea de tiempo elaborada y construida en el aula partiendo de eventos históricos relevantes, es una excelente estrategia para reconocer periodos históricos, separar la Historia de la Prehistoria, hacer ejercicios con romanos,</p> | <p>Los materiales que utilizan los docentes son pocos y repetitivos, en la Escuela normal, existe diversidad de materiales y medios que los docentes pueden usar, lo que les hace falta es iniciativa, creatividad y sobre todo actitud, las clases de Geografía e Historia de Nicaragua requieren de muchos materiales de apoyo para que</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)   | Informantes claves  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2  | Valoración   |
|   | limites, formas, medir extensiones etc.   | Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a dibujar, localizar lugares en el mapa, comparar, analizar, identificar factores y elementos del medio. | repensar porque la Historia antes de Cristo se cuenta en sentido inverso.<br><br>Con el uso de estos materiales los estudiantes logran inferir información, ordenar, ubicar, proyectar, elaborar mapas, diferenciar ideas primarias y secundarias, redactar artículos, resúmenes.                            | sean efectivas y se logren aprendizajes significativos.  |
| Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Los estudiantes en su mayoría son más críticos y reflexivos, aprenden la didáctica de las Ciencias Sociales, para aplicarlos en los grados de Educación Primaria. | Estas inciden en el interés de algunos estudiantes por participar y de aprender; permiten la búsqueda del conocimiento, la creatividad, el                       | Los torna más competentes, les brinda herramientas tanto teóricas como metodológicas para abordar y prepararse como futuros docentes de Educación Primaria. Todos los esquemas prácticos desarrollados en este curso les brindan muchas nociones de la vitalidad de las Ciencias Sociales en el Currículo de | Las estrategias metodológicas inciden en el logro de aprendizajes significativos en una parte de los estudiantes. No todos se interesan por participar y |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                  | Informantes claves   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2  | Valoración   |
|  |  | desarrollo personal y el deseo de crecer.  | Educación Primaria, pero sobre todo y más óptimo es el desarrollo de competencias actitudinales en algunos estudiantes en función de la ciudadanía, el medio ambiente, respeto a las leyes a Dios etc.   | aprender, esto es preocupante, porque son las herramientas teóricas y metodológicas que van a aplicar en el aula de clase como futuros docentes de Educación Primaria. |
| Dificultades para implementar las estrategias metodológicas. | Faltan mapas y medios audiovisuales. La dificultad más incidente es el uso de mapa en la clase de Geografía Hay un docente que proporciona a los | La falta de análisis e interpretación de lectura por parte de los estudiantes, falta de materiales y recursos, siempre estoy buscando la forma que no gasten. Hay dificultades en el | Falta de comprensión de pocos casos en la operación matemática de las Coordenadas geográficas y de la aplicación de la escala.<br><br>Algunas fotos fueron pequeñas y no generaron la motivación esperada; la solución consistió en proyectarla. | Falta de materiales y medios audiovisuales, entre ellos los mapas, el docente no orienta con claridad el trabajo a realizar, en una minoría de estudiantes falta       |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2   | Valoración   |
|   | <p>estudiantes folletos con gran cantidad de ejercicios que tienen que realizar (Ubicar paralelos, meridianos, ciudades, extensión y forma de Nicaragua) los estudiantes no pueden hacerlo solo, ni en equipo, el docente no orienta adecuadamente las actividades a realizar. No explica claramente en la pizarra como hacer la tarea. En equipo</p> | <p>que, porque algunos estudiantes expresan que no se acuerdan, de modo que si no dominan el qué, el cómo les cuesta más.</p> <p>La dificultad más incidente es la falta de análisis e interpretación de los estudiantes. Para superar estas dificultades es necesario implementar estrategias donde no tengan que repetir o transcribir se debe</p> | <p>Las dificultades más incidentes es la de organizar información como es el mapa conceptual, resulta que aparentemente todos(as) saben hacer un mapa conceptual, pero a la hora llegada hay un profundo vacío que no fueron ahondados por las Ciencias humanísticas de secundaria, especialmente cuando se ubican criterios para separar ideas de un texto.</p> <p>Para superar estas dificultades debo empezar de lo más elemental, Primero organizando palabras, identificando conectores adecuados, subrayando ideas secundarias de las primarias. Para el caso de las palabras estas pueden salir de lluvias de ideas o de</p> | <p>análisis, comprensión e interpretación, organizar la información.</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                                 | Informantes claves   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2   | Valoración  |
|   | trabajan con un solo mapa (croquis) y no todos participan.<br><br>Para superar estas dificultades se requiere mayor seguimiento y acompañamiento a las clases. | fundamentar las repuestas y contextualizarlas.   | otras técnicas para representar palabras en artículos, anécdotas, opiniones historias urbanas.  |   |
| Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica o al cómo enseñar. | Los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica.                                    | Han incidido de modo que los estudiantes han reflexionado en que se debe cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de la Geografía y la Historia, se debe dejar de dictar o | Muchos de los estudiantes las retoman como estrategias generales que usarán en sus futuras clases como docente; otros interiorizan, adoptan y contextualizan para uso de su propia práctica y experiencia; aunque se corre el riesgo de quedar en el olvido; ya que este curso está | Las estrategias inciden en la didáctica o a cómo enseñar en primaria, las cuales han servido como reflexión en los estudiantes en cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de la Geografía y la Historia, esto lo han vivenciado en |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2   | Valoración   |
|   |   | copiar del texto, para hacer más interesante la clase   | separado de sus prácticas intensivas.   | clases simuladas que han realizado   |
| Aspectos a mejorar                          | Se debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, el uso de recursos didácticos y tecnológicos la metodología de enseñanza. Para esto debe haber más acompañamientos pedagógicos a los docentes, capacitaciones sobre didácticas específicas de las Ciencias Sociales, tecnologías | Entre los aspectos a mejorar esta el uso de recursos tecnológicos y otras estrategias motivadoras como ligas del saber, guerra de los sexos entre otras, para esto se debe dedicar tiempo para aprender a usar la tecnología y mayor tiempo a la planificación. | En lo personal la deuda que creo tener pendiente es hacer coordinaciones efectivas para que los estudiantes apliquen estrategias, obtengan resultados y revaliden experiencias producto del rehacer la Educación Primaria.<br><br>Para esto hay que pensar en planificar el curso y no planificar a diario como tengo por costumbre hacerlo y seleccionar del curso temático para elaborar unidades didácticas insertando más la tecnología | Se debe mejorar la orientación en cuanto a la asignación de trabajos, usar recursos digitales como apoyo a las clases, dedicar mayor tiempo a la planificación didáctica y capacitar a los docentes en tecnologías educativas. |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |                   |                   |            |
|---|--|-------------------|-------------------|------------|
|   | Coordinadora de área de CCSS                               | Docente de CCSS 1 | Docente de CCSS 2 | Valoración |
|   | educativas y asesoramiento individualizado a los docentes. |                   |                   |            |

Esta tabla de triangulación se elaboró con las técnicas para la recopilación de la información, con los instrumentos que se aplicaron se contrastó la información de la entrevista en profundidad realizada a dos docentes de Ciencias Sociales y a la coordinadora del área.

El proceso de triangulación de la información de la entrevista en profundidad, permitió, determinar las pautas para garantizar que el proceso de investigación sea creíble y tenga validez.

**TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACION: COORDINADORA DE AREA, DOCENTES DE CCSS Y ESTUDAINTES**

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                       | Informantes claves   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docentes de CCSS   | Estudiantes  | Valoración  |
| Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Los docentes implementan en las clases exposiciones, mesas redondas, seminarios, debates, paneles, foros y preguntas/respuestas , con estas estrategias los estudiantes aprenden a aprender y a desarrollar la curiosidad aprenden a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas, desarrollan valores | Implementan diversas estrategias metodológicas como: debates, exposiciones, trabajos en equipo, tríos, guías de laboratorio, gráficos, fotos, imágenes, líneas de tiempo, las cuales han desarrollado aprendizajes significativos, aunque algunos no se apropian de las orientaciones. | La docente usa varias estrategias entre ellas las líneas de tiempo coloridas y llamativas con mucha creatividad las cuales se elaboran en conjunto como sección; también utiliza dibujos, imágenes, tarjetas de colores en las diferentes dinámicas, conversatorios, debates, exposiciones, el cuadro PNI y materiales del medio, donde se aprende de parte de la profesora y de los demás estudiantes, los estudiantes opinan que con estas estrategias se hace más fácil la comprensión y el aprendizaje es significativo para la mayoría de los estudiantes porque lo aplican en su | Las estrategias son tradicionales y repetitivas, se desarrolla aprendizajes significativos, pero no en todos los estudiantes. |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |                  |  |            |
|---|--|------------------|--|------------|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docentes de CCSS | Estudiantes                                  | Valoración |
|   | <p>éticos, morales, patrióticos, los estudiantes son más analíticos y críticos, hay interacción entre alumno y docente, con estas estrategias, para la mayoría de los estudiantes el aprendizaje es significativo, porque están claros de la importancia de los contenidos para su formación profesional y para la vida, aunque considero que son repetitivas.</p> |                  | <p>vida, aunque mucho repite las mismas.</p> |            |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docentes de CCSS   | Estudiantes   | Valoración   |
| <p>Materiales y medios didácticos</p>       | <p>Los docentes hacen uso de la pizarra, mapas y esferas de los cuales son más eficaces los mapas, porque los estudiantes aprenden la división política, Hidrografía, orografía, meridianos, paralelos.</p> <p>Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a ubicar con precisión puntos en cualquier parte del mundo, ubicar límites, formas,</p> | <p>Los docentes hacen uso de los libros de texto, mapas, pizarra, Papelógrafo, cartulinas, retroproyector. Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a dibujar, localizar lugares en el mapa, comparar, analizar, identificar factores y elementos del medio.</p> <p>El mapa proyectado en el retroproyector</p> | <p>Los estudiantes coinciden en que la maestra utiliza siempre los mismos materiales como: pizarra, papelógrafos, mapas, esferas, folletos que ella misma prepara, libros de texto, tarjetas de colores, fotografías láminas, periódico con acontecimientos que se relacionan con la clase, los cuales son apropiados para desarrollar las estrategias.</p> <p>Estos materiales son básicos para realizar el trabajo en el aula, pero son pocos, si la docente empleara diversos medios y recursos didácticos las clases podrían ser más dinámicas y motivadoras.</p> | <p>En las clases de Geografía e Historia de Nicaragua los docentes utilizan los mismos materiales, no hay creatividad, iniciativa, innovación, las clases son rutinarias.</p> <p>El docente que hace uso del retroproyector que es un material muy efectivo actualmente no está impartiendo la disciplina.</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)   | Informantes claves  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docentes de CCSS  | Estudiantes   | Valoración   |
|   | medir extensiones etc.  | es muy efectivo para la proporcionalidad y la relación que guarda con el mapa pupitre respecto a la escala del mismo.   |   |  |
| Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Los estudiantes en su mayoría son más críticos y reflexivos, aprenden la didáctica de las Ciencias Sociales, para aplicarlos en los grados de Educación Primaria. | Estas inciden en el interés de algunos estudiantes por participar y de aprender; permiten la búsqueda del conocimiento, la creatividad, el desarrollo personal y el deseo de crecer. En este curso les brindan muchas | Los estudiantes consideran que estas estrategias les ayudan a tener una mejor expresión, a desarrollar y descubrir habilidades y destreza que no sabían que tenían, les brinda las herramientas para desarrollarse como docente y trabajar con los niños, ellos saben el qué, pero no saben el cómo, es decir como lo van a enseñar y aplicarlo a la vida. También expresan que estas inciden positivamente para desarrollar la | Las estrategias implementadas inciden en el desarrollo de aprendizajes significativos de forma parcial, porque no todos los estudiantes se interesan por participar y aprender. Estas inciden para |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves                                     |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS                           | Docentes de CCSS  | Estudiantes   | Valoración  |
|   |  | nociones de la vitalidad de las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Primaria, pero sobre todo y más óptimo es el desarrollo de competencias actitudinales en algunos estudiantes en función de la ciudadanía, el medio ambiente, respeto a las leyes a Dios etc. | creatividad y no actuar de forma tradicional y que se necesita de la implementación de otras estrategias que sean contextualizadas e innovadoras. | desarrollar la creatividad, aunque se necesita de la implementación de otras estrategias que sean contextualizadas e innovadoras. |
| Dificultades para implementar las           | Faltan mapas y medios audiovisuales. La dificultad más | Entre las dificultades está la falta de análisis e interpretación de los  | Los estudiantes consideran que La dificultad es la falta de materiales, la profesora siempre lleva los mismos, pocas veces presenta videos, no    | Los informantes claves coinciden en las dificultades para implementar las   |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docentes de CCSS  | Estudiantes  | Valoración  |
| estrategias metodológicas.                  | <p>incidente es el uso de mapa en la clase de Geografía. las actividades a realizar. No explica claramente en la pizarra como hacer la tarea. En equipo trabajan con un solo mapa (croquis) y no todos participan.</p> <p>Para superar estas dificultades se requiere mayor seguimiento y acompañamiento.</p> | <p>estudiantes, falta de materiales y recursos; también la de organizar la información. Para superar estas dificultades es necesario implementar estrategias donde los estudiantes no tengan que repetir o transcribir se debe fundamentar las repuestas y contextualizarlas.</p> | <p>hace uso de la tecnología, el docente debe ser innovador la tecnología motiva, a ellos les gustan los videos así aprenden más; también coinciden en la falta de dominio de grupo, tiene que haber un cambio en ella, un cambio de actitud en la docente que mantenga las orientaciones de la clase y de los trabajos que no las cambie.</p> | <p>estrategias metodológicas como: la falta de materiales y medios audiovisuales, la orientación de las actividades a realizar no es clara y a veces las cambian.</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)  | Informantes claves   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Coordinadora de área de CCSS   | Docentes de CCSS  | Estudiantes   | Valoración  |
| <p>Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica o al cómo enseñar.</p> | <p>Los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica.</p> | <p>Estas inciden de manera positiva de modo que los estudiantes han reflexionado en que se debe cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de la Geografía y la Historia, se debe dejar de dictar o copiar del texto, para hacer más interesante la clase. Muchos de los estudiantes las retoman como estrategias generales que</p> | <p>Los estudiantes expresan que con estas estrategias aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel, consideran que deben aprender otras para no aburrir a los niños.</p> <p>Consideran que estas brindan nuevas formas de enseñar, para que el conocimiento sea más sencillo en el grado que les toque, pero si coinciden, que son muy tradicionales y repetitivas.</p> | <p>Estas inciden de manera positiva, porque les dan las herramientas para enseñar en primaria, haciendo más fácil el conocimiento, pero deben aprender otras estrategias para no aburrir a los niños, ya que estas son tradicionales y repetitivas.</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docentes de CCSS   | Estudiantes   | Valoración  |
|   |   | usarán en sus futuras clases como docente.   |   |   |
| Aspectos a mejorar                          | Se debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, el uso de recursos didácticos y tecnológicos la metodología de enseñanza. Para esto debe haber más acompañamientos pedagógicos a los docentes, capacitaciones sobre didácticas específicas de las Ciencias | Entre los aspectos a mejorar esta el uso de recursos tecnológicos y otras estrategias motivadoras como ligas del saber, guerra de los sexos entre otras, para esto se debe dedicar tiempo para aprender a usar la tecnología y mayor | La docente debe mejorar la orientación de las actividades, que sea clara y precisa, que no las cambie, y que use los recursos tecnológicos, ya que la Escuela Normal cuenta con esos recursos y la docente no los usa, siempre trabaja de manera tradicionalista, que no sean las mismas estrategias, que se actualice, que aprenda informática que mejore la forma de trabajar y organizar los equipos tomando en cuenta las características de los estudiantes, también debe mejorar la | Es importante que la docente oriente con claridad las asignaciones de trabajo a los estudiantes porque de ésta va a depender el éxito del mismo. Es necesario el uso de recursos tecnológicos, para esto es necesario que se brinden capacitaciones a los docentes en |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves                |   |   |                        |
|---|-----------------------------------|---|---|------------------------|
|   | Coordinadora de área de CCSS      | Docentes de CCSS  | Estudiantes   | Valoración             |
|   | Sociales, tecnologías educativas. | tiempo a la planificación.<br><br>Para esto hay que pensar en planificar el curso insertando más la tecnología. | comunicación y que ésta sea asertiva y afectiva con todos, no con solo una minoría. | informática educativa. |

Esta tabla de triangulación se elaboró con las diferentes técnicas para la recopilación de la información, con los distintos instrumentos que se aplicaron se contrastó la información con los diferentes instrumentos (entrevistas en profundidad y grupo focal)

El proceso de triangulación de la información de la entrevista en profundidad realizada a dos docentes de CCSS, la coordinadora del área y el grupo focal con los estudiantes permitió, determinar las pautas para garantizar que el proceso de investigación sea creíble y tenga validez.

**TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: DOCENTES, ESTUDIANTES, OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

| Eje de análisis(líneas de conversación)                           | Informantes claves   |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Observación  | Docentes de CCSS  | Estudiantes  | Valoración  |
| Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | La docente utilizó como estrategias la exposición, conversatorio, guías de trabajo, cuestionarios, tour, lluvia de ideas, dramatizaciones. | Los docentes implementan en las clases exposiciones, mesas redondas, seminarios, debates, paneles, foros, preguntas/respuestas trabajos en equipo, tríos, guías de laboratorio, gráficos, fotos, imágenes, las cuales han desarrollado aprendizajes significativos en una parte de los estudiantes, se considera que son repetitivas. | La docente usa varias estrategias entre ellas las líneas de tiempo, conversatorios, debates, exposiciones, el cuadro PNI y materiales del medio, con estas estrategias se hace más fácil la comprensión y el aprendizaje es significativo para la mayoría de los estudiantes porque lo aplican en su vida, aunque mucho repite las mismas. | Las estrategias metodológicas implementadas son tradicionalistas y no calzan con el contexto. |

| Eje de análisis(líneas de conversación) | Informantes claves  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Observación   | Docentes de CCSS   | Estudiantes  | Valoración   |
| Materiales y medios didácticos          | Papelógrafo, pizarra, esfera, planisferio, libros de texto. | Los docentes hacen uso de los libros de texto, mapas, pizarra, Papelógrafo, cartulinas, retroproyector. Con el uso de estos materiales, que se consideran insuficientes, los estudiantes aprenden a dibujar, localizar lugares en el mapa, comparar, analizar, identificar factores y elementos del medio. | La maestra utiliza siempre los mismos materiales como: pizarra, Papelógrafo, mapas, esferas, folletos, libros de texto, tarjetas de colores, fotografías láminas. Estos materiales son básicos para realizar el trabajo en el aula, pero son pocos, si la docente empleara diversos medios y recursos didácticos las clases podrían ser más dinámicas y motivadoras. | Los materiales que utiliza la docente son insuficientes y tradicionales para que se desarrolle una clase de Geografía e Historia con calidad, no hay creatividad para elaborar materiales. |

| Eje de análisis(líneas de conversación)  | Informantes claves  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Observación   | Docentes de CCSS  | Estudiantes  | Valoración   |
| <p>Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos</p> | <p>Inciden en el Uso y manejo de documentos curriculares de Educación Primaria en una minoría de estudiantes, también al relacionar la temática abordada con la realidad.</p> | <p>Los estudiantes en su mayoría son más críticos y reflexivos, aprenden la didáctica de las Ciencias Sociales, para aplicarlos en los grados de Educación Primaria, han reflexionado en que se debe cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de la Geografía y la Historia, se debe dejar de dictar o copiar del texto, para hacer más interesante la clase.</p> | <p>Estas estrategias ayudan a tener una mejor expresión, a desarrollar y descubrir habilidades y destreza, les brinda las herramientas para desarrollarse como docente y trabajar con los niños.</p> <p>Inciden positivamente para desarrollar la creatividad y no actuar de forma tradicional, se necesita de la implementación de otras estrategias que sean contextualizadas.</p> | <p>Las estrategias metodológicas inciden positivamente en los estudiantes de manera parcial, porque no se logra el aprendizaje significativo en todos.</p> |

| Eje de análisis(líneas de conversación)                     | Informantes claves   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Observación  | Docentes de CCSS   | Estudiantes  | Valoración   |
| Dificultades para implementar las estrategias metodológicas | Una de las dificultades observadas fue el tiempo, la docente no dosifica el tiempo para cada actividad, no orienta bien el trabajo, algunos estudiantes no quedan claros y por eso no se integran al trabajo, hace poco uso de materiales, no pasa de la esfera y de los pocos libros de texto de Educación Primaria que existen en la biblioteca. | Faltan mapas y medios audiovisuales. La dificultad más incidente es el poco uso de mapa en la clase de Geografía. No explica claramente en la pizarra como hacer la tarea, falta de análisis e interpretación y de organizar la información. Para superar estas dificultades es necesario implementar estrategias donde los estudiantes no tengan que repetir o transcribir se debe fundamentar las repuestas y contextualizarlas. | La dificultad más sentida es la falta de materiales, la profesora siempre lleva los mismos, pocas veces presenta videos, no hace uso de la tecnología, el docente debe ser innovador la tecnología motiva, otra dificultad es la falta de dominio de grupo, tiene que haber un cambio en la docente, que mantenga las orientaciones de la clase y de los trabajos. | Existen un sinnúmero de dificultades, las más relevantes son: la falta de materiales didácticos, la gestión del tiempo, la inadecuada orientación de las actividades, falta de dominio de grupo, lo que ocasiona indisciplina. |

| Eje de análisis(líneas de conversación)   | Informantes claves  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Observación   | Docentes de CCSS   | Estudiantes   | Valoración  |
| <p>Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica o al cómo enseñar</p> | <p>Aprenden a usar correctamente la esfera y el planisferio, manipulan documentos de Educación Primaria, esto se observó solo en dos clases de las seis observadas.</p> | <p>Los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica, en su mayoría son más críticos y reflexivos, aprenden las formas de enseñar las Ciencias Sociales, en Educación Primaria.</p> | <p>Con estas estrategias aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel, consideran que deben aprender otras para que el conocimiento sea más sencillo en el grado que les toque, coinciden, que son muy tradicionales y repetitivas.</p> | <p>Las estrategias inciden positivamente en relación al cómo enseñar, porque son las competencias que los estudiantes deben adquirir para desenvolverse en el campo laboral, lamentablemente esta incidencia positiva es parcial.</p> |
| <p>Aspectos a mejorar</p>   | <p>La docente debe ser más clara y precisa en las orientaciones, que implemente otras estrategias</p>   | <p>Se debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, el uso de materiales didácticos y recursos</p>   | <p>La docente debe mejorar la orientación de las actividades, que sea clara y precisa, que use recursos</p>   | <p>Entre los aspectos a mejorar están: El uso de materiales didácticos y recursos</p>   |

| Eje de análisis(líneas de conversación) | Informantes claves   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Observación  | Docentes de CCSS  | Estudiantes   | Valoración   |
|   | metodológicas , que haga uso de recursos tecnológicos y otros materiales didácticos debe mejorar las técnicas del dominio de grupo y ser más organizada, | tecnológicos, debe mejorar la metodología implementando nuevas estrategias de enseñanza que sean dinámicas y motivadoras. | tecnológicos y materiales didácticos, que no trabaje de manera tradicionalista, que mejore la forma de trabajar y organizar los equipos , también debe mejorar la comunicación que sea asertiva y afectiva con todos. | tecnológicos, la orientación de las actividades que sean claras y precisas, el dominio de grupo y la gestión del tiempo. |



## INSTRUMENTOS CON LAS MEJORAS RECOMENDADAS POR LOS JUECES EXPERTOS

### Guía de entrevista dirigida a docentes de Ciencias Sociales de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

Estimado docente:

En esta guía de entrevista hay una serie de preguntas referentes al trabajo de investigación que estoy realizando como estudiante de la maestría de Formación de Formadores relacionado a: Las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

Solicito a usted veracidad y objetividad en sus repuestas, ya que de ellas depende el éxito de este trabajo y de antemano mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

#### **Datos Generales:**

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Cargo:

Especialidad:

Años de servicio en la institución:

Años que atiende:

Lugar:

Fecha:

**Tema:** Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr

aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo, durante el I Semestre del año 2016.

### **Líneas de conversación**

1 ¿Qué Estrategias metodológicas implementa en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

2 ¿Cómo aplican las estrategias en la Geografía y la Historia?

3 ¿Qué resultados obtiene con sus estudiantes?

4 ¿Consideras que logras aprendizajes significativos?

5. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

6 ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

7 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?

8 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?

9 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar los estudiantes con el uso de los materiales y de los medios?

10 ¿Qué dificultades enfrenta al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

11 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?

12 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?

13. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de

Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

14 ¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente que imparte la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

15 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

## ENTREVISTA CUALITATIVA

### **Grupo focal dirigido a estudiantes de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”**

Líneas de conversación dirigida a estudiantes de I Año de Cursos Regulares I Semestre 2016

Escenario\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_

Estimado (a) Estudiante. Dentro del marco del desarrollo de la Maestría de Formación de Formadores me he propuesto realizar una investigación sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” ubicada en el Municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo.

Desde ya agradezco sus valiosos aportes los cuales serán tomados muy en cuenta para el desarrollo de mi tesis ¡Muchas gracias por su colaboración al éxito de este estudio.

#### **Tema:**

Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

### **Líneas de conversación:**

- 1 ¿Qué estrategias metodológicas implementa el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
2. ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementada por el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
- 3 ¿Consideran que logran aprendizajes significativos?
4. ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza el docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.
- 5 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?
- 6 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?
- 7 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar con el uso de los materiales y de los medios?
- 8 ¿Que dificultades enfrenta el docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
- 9 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?
- 10 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?
11. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?
- 12 .¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente que imparte la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de

estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente.

13 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

Moderador: Lic. Nubia del Socorro Baltodano Mora.

Lista de participantes:

1 .A

2 .B

3 .C

4 .D

5 .E

6 .F

7 .G

8 .H

## **GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADORA DE ÁREA DE DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA NORMAL “RICARDO MORALES AVILÉS”.**

Estimado docente:

En esta guía de entrevista hay una serie de preguntas referentes al trabajo de investigación que estoy realizando como estudiante de la maestría de Formación de Formadores relacionado a: Las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

Solicito a usted veracidad y objetividad en sus repuestas, ya que de ellas depende el éxito de este trabajo y de antemano mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

### **Datos Generales:**

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Cargo:

Especialidad:

Años de servicio en la institución:

Lugar:

Fecha:

### **Tema:**

Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

## **Líneas de conversación**

1 ¿Qué Estrategias metodológicas implementa el docente en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

2 ¿Cómo aplican las estrategias en la Geografía y la Historia?

3 ¿Qué resultados obtiene con los estudiantes?

4 ¿Consideras que el docente logra aprendizajes significativos?

5. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

6 ¿Qué materiales y medios didácticos utiliza el docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

7 ¿Cuáles materiales son más eficaces? Por qué?

8 ¿Cuáles medios son más efectivos? Por qué?

9 ¿Qué habilidades y capacidades logran desarrollar los estudiantes con el uso de los materiales y de los medios?

10 ¿.Qué dificultades enfrenta el docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

11 ¿Cuáles son las dificultades más incidentes?

12 ¿Qué hacer para superar esas dificultades?

13. ¿Cómo Inciden las estrategias metodológicas implementadas con relación a la Didáctica o a cómo enseñar a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?

14 ¿Qué aspectos deben ser mejorados por el docente que imparte la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

15 ¿Qué hacer para mejorar esos aspectos?

## REVISIÓN DOCUMENTAL

Este instrumento se ha diseñado con el fin de verificar las políticas educativas institucionales u otro documento curricular que fundamente la aplicación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en la Disciplina de geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en Formación Inicial docente.

Objetivo:

1. Describir que tipo de relación se establece entre los documentos curriculares como: Ley General de Educación, políticas Educativas, Programa de la Disciplina, sobre las estrategias metodológicas implementadas en la Disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para lograr aprendizajes significativos.

**Tema:** Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

**Fecha:**

**Lugar:**

**Líneas de conversación**

Las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos, tienen relación con los documentos curriculares revisados.

| Interrogantes   | Ley General de Educación | Políticas Educativas | Programa de la Disciplina |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas que logren aprendizajes significativos y los documentos curriculares |                          |                      |                           |

## Maestría de Formación de Formadores de docentes

### Guía de observación

Este instrumento se ha diseñado con el fin de corroborar la información obtenida mediante la entrevista realizada a docentes de Ciencias Sociales de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, la cual está dirigida a la docente que actualmente está impartiendo la Disciplina.

**Área a la que pertenece:** -----

**Disciplina que imparte:** -----

**Tema a desarrollar:** -----

**Año:** ----- **sección:** ----- **Fecha:** -----

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Estrategias metodológicas que aplican los docentes en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe Carazo durante el I Semestre del año 2016

### Aspectos a observar:

1. Estrategias metodológicas que implementa la docente en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente
2. Incidencia de las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

3. Materiales y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de aprendizajes significativo en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
4. Dificultades que enfrenta la docente al momento de implementar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?
5. Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente con relación a la Didáctica o a cómo enseñan a niños y niñas de Educación Primaria la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente?
6. Aspectos que deben ser mejorados por la docente que imparte la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente?

**MATRIZ DE DESCRIPTORES Y SUB-DESCRIPTORES**

| <b>Propósitos específicos</b>  | <b>Descriptores</b>  | <b>Sub descriptores</b>  | <b>Fuentes de información</b>  | <b>Técnicas de recopilación de información</b>  |
|--|--|--|--|---|
| Explicar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. | Estrategias metodológicas que aplican los docentes para lograr aprendizajes significativos | Pre instruccionales<br>Co-instruccionales<br>Post-instruccionales. | Docentes de Ciencias Sociales<br><br>Coordinador del área de Ciencias Sociales<br><br>Estudiantes de I año | Observación<br><br>Entrevista a Profundidad<br><br>Entrevista a profundidad<br><br><br>Grupo Focal. |
| Describir los materiales y medios didácticos que utilizan los docentes para la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de I año  | Materiales y medios didácticos que utilizan los docentes                                   | Impresos<br>Audiovisuales<br>Tecnológicos<br>Recursos del medio    | Docentes de Ciencias Sociales<br><br><br>Coordinadora del área de Ciencias Sociales                        | Observación<br><br>Entrevista a profundidad<br><br>Entrevista a profundidad                         |

| <b>Propósitos específicos</b>  | <b>Descriptor</b>   | <b>Sub descriptor</b>                          | <b>Fuentes de información</b>   | <b>Técnicas de recopilación de información</b>   |
|--|---|--|---|--|
| de Formación Inicial Docente.  |   |  | Estudiantes de I año  | Grupo Focal  |
| Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para el desarrollo de aprendizajes significativo n los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente.       | Incidencia de las estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativo       | Aprendo<br>Practico<br>Aplico                  | Docentes de Ciencias Sociales<br>Coordinadora del área de Ciencias Sociales<br>Estudiantes de I año     | Observación<br>Entrevista a profundidad<br>Entrevista a profundidad<br><br>Grupo Focal |
| Identificar las dificultades que presentan los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes | Dificultades que presentan los docentes al momento de implementar estrategias metodológica en | Personales<br>Profesionales<br>Institucionales | Docentes de Ciencias Sociales<br><br>Coordinadora del área de Ciencias Sociales<br>Estudiantes de I año | Observación<br>Entrevista a profundidad<br><br>Entrevista a profundidad.               |

| <b>Propósitos específicos</b>   | <b>Descriptor</b>  | <b>Sub descriptor</b>  | <b>Fuentes de información</b>  | <b>Técnicas de recopilación de información</b>   |
|---|--|--|--|--|
| significativos en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente.  | el desarrollo de aprendizaje significativo   |  |  | Grupo Focal  |
| Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementan los docentes en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I año de Formación Inicial Docente   | Incidencia de las estrategias metodológicas en relación a la Didáctica o al cómo enseñar | Cómo enseñar   | Docente de Ciencias Sociales<br><br>Coordinadora del área de Ciencias Sociales<br><br>Estudiantes de I año | Observación<br>Entrevista a profundidad<br><br>Entrevista a profundidad<br><br>Grupo Focal |
| Determinar los aspectos que deben ser mejorados por los docentes de Geografía e Historia de Nicaragua en relación a la implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes | Aspectos que deben ser mejorado por el docente para lograr aprendizajes significativo    | Personales<br>Profesionales<br>Institucionales<br>Organizacionales | Docente de Ciencias Sociales<br><br>Coordinadora del área de Ciencias Sociales<br><br>Estudiantes de I año | Observación<br>Entrevista a profundidad<br><br>Entrevista a profundidad                    |

| <b>Propósitos específicos</b>  | <b>Descriptoros</b> | <b>Sub descriptoros</b> | <b>Fuentes de información</b> | <b>Técnicas de recopilación de información</b> |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| significativos en los estudiantes de I año de Formación Inicia Docente |                     |                         |                               | Grupo focal                                    |

### ESTUDIANTES SELECCIONADOS

| Nº | Nombre y apellido                  | Sección | Sexo |
|----|------------------------------------|---------|------|
| 1  | Michelle Álvarez Barrios           | 2       | 2    |
| 2  | Anderson G Cerda                   | 2       | 1    |
| 3  | Jerry Osmanlí Campos               | 2       | 1    |
| 4  | Escarleth Vanessa Téllez Gutiérrez | 3       | 2    |
| 5  | Giovanni José Martínez Sánchez     | 3       | 1    |
| 6  | Gary Gamaliel Nicoya               | 1       | 1    |
| 7  | Vanessa Chávez                     | 1       | 2    |
| 8  | Luis Enrique Ñamendiz              | 2       | 1    |

**Leyenda:**

**Sexo:** 1: masculino, 2: femenino

**Sección:** 1; A, 2: B, 3: C

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN -- ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                       | Informantes claves  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2   |
| Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Los docentes implementan en las clases exposiciones, mesas redondas, seminarios, debates, paneles, foros y preguntas/respuestas, estas las realizan en equipos de trabajo de 4 a 6 integrantes, con estas estrategias los estudiantes aprenden a aprender y a desarrollar la curiosidad aprenden a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas, desarrollan la capacidad para resolver, reflexionar sobre situaciones en el futuro, desarrollan valores éticos, morales, patrióticos, toman conciencia | En las clases hago uso de mapas, dibujos, esquemas, líneas de tiempo, exposiciones, las cuales las aplico en tríos, equipos, dúos, e individuales,. Considero que con la implementación de éstas, he obtenido resultados positivos porque se han alcanzado los indicadores de logro y se han desarrollado competencias.<br>En la mayoría de los estudiantes se ha logrado aprendizaje significativo, aunque algunos no se | En las clases implemento guías de laboratorio expresado en talleres de clases prácticas para la enseñanza de las coordenadas geográficas la escala y husos horarios.<br><br>Los estudiantes ubican, resuelven y comprenden en el espacio-tiempo. Uso gráfico y esquemas prácticos como modelo didáctico de las Ciencias Sociales para resaltar la importancia de la Geografía y la Historia; también hago uso de fotos e imágenes para enseñar la resistencia indígena, la analogía y las anécdotas, para rescatar vivencias pasadas y presentes. Hago uso de líneas de tiempo para aglomerar e interpretar periodos históricos y |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1                     | Docente de CCSS 2   |
|   | <p>de nacionalismo e identidad nacional.</p> <p>Los estudiantes son más analíticos y críticos, hay interacción entre alumno y docente, autonomía personal y aprendizaje por descubrimiento, con estas estrategias, para la mayoría de los estudiantes el aprendizaje es significativo, porque están claros de la importancia de los contenidos para su formación profesional y para la vida.</p> | <p>apropian de las orientaciones.</p> | <p>con el árbol problema determinamos los problemas limítrofes de Nicaragua.</p> <p>Estas las aplico haciendo uso de medios escritos, audiovisuales u otros. Que complementan el trabajo en el aula. Procurando usar la modestia y dando por hecho que muchas veces puedo incurrir en el tradicionalismo, los resultados que he obtenido en la mayoría de los casos han sido satisfactorios.</p> <p>Puedo describir estos resultados como juicio del espacio-tiempo, mayor facilidad de la orientación espacial y ordenación de ordenadores gráficos con información.</p> <p>Desde el primer momento que los estudiantes argumentan sobre la importancia de la Geografía e Historia en la Educación</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Coordinadora de área de CCSS  | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2  |
|   |   |  | Primaria es el primer paso, para deducir que hay aprendizaje significativo.  |
| Materiales y medios didácticos              | <p>Los docentes hacen uso de mapas y esferas de los cuales son más eficaces los mapas, porque los estudiantes aprenden la división política, Hidrografía, orografía, meridianos, paralelos.</p> <p>Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a ubicar con precisión puntos en cualquier parte del mundo, ubicar límites, formas, medir extensiones etc.</p> | <p>En las clases utilizó mapas, libros de texto, documentos elaborados por mi persona, papelones, cartulinas y otros.</p> <p>Entre ellos considero son más eficaces los paleógrafos, porque los estudiantes reflejan sus ideas, su creatividad. Los medios más efectivos son los mapas y los libros de</p> | <p>En mis clases hago uso del retroproyector, de filminas, mapas de diferentes escalas, materiales de signos convencionales, data shows, k fotografías, dibujos, esquemas, gráficos. El mapa proyectado en el retroproyector es muy efectivo para la proporcionalidad y la relación que guarda con el mapa pupitre respecto a la escala del mismo. El uso de las fotos promueve la atención y pueden resaltar los contextos.</p> <p>La línea de tiempo elaborada y construida en el aula partiendo de eventos históricos relevantes, es una excelente estrategia para reconocer periodos históricos, separar la Historia de la Prehistoria, hacer ejercicios con- romanos, repensar porque la Historia</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)  | Informantes claves   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2   |
|  |  | <p>texto, porque lo hacen observando y analizando lecturas.</p> <p>Con el uso de estos materiales los estudiantes aprenden a dibujar, localizar lugares en el mapa, comparar, analizar, identificar factores y elementos del medio.</p> | <p>antes de Cristo se cuenta en sentido inverso. Con el uso de estos materiales los estudiantes logran inferir información, ordenar, ubicar, proyectar, elaborar mapas, diferenciar ideas primarias y secundarias, redactar artículos, resúmenes, elaborar videos.</p>  |
| <p>Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos</p> | <p>Los estudiantes en su mayoría son más críticos y reflexivos, aprenden la didáctica de las Ciencias Sociales, para aplicarlos en los grados de Educación Primaria.</p> | <p>Estas inciden en el interés de algunos estudiantes por participar y de aprender; permiten la búsqueda del conocimiento, la creatividad, el desarrollo</p>  | <p>Los torna más competentes, les brinda herramientas tanto teóricas como metodológicas para abordar y prepararse como futuros docentes de Educación Primaria. Todos los esquemas prácticos desarrollados en este curso les brindan muchas nociones de la vitalidad de las Ciencias Sociales en el Currículo de</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)                  | Informantes claves   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2  |
|  |  | personal y el deseo de crecer.  | Educación Primaria, pero sobre todo y más óptimo es el desarrollo de competencias actitudinales en algunos estudiantes en función de la ciudadanía, el medio ambiente, respeto a las leyes a Dios etc.   |
| Dificultades para implementar las estrategias metodológicas. | Faltan mapas y medios audiovisuales. La dificultad más incidente es el uso de mapa en la clase de Geografía Hay un docente que proporciona a los estudiantes folletos con gran cantidad de ejercicios que tienen que realizar (Ubicar paralelos, meridianos, ciudades, extensión y forma de Nicaragua) los estudiantes no pueden hacerlo solo, ni en | La falta de análisis e interpretación de lectura por parte de los estudiantes, falta de materiales y recursos, siempre estoy buscando la forma que no gasten. Hay dificultades en el que, porque algunos estudiantes expresan que no se acuerdan, de modo | Falta de comprensión de pocos casos en la operación matemática de las Coordenadas geográficas y de la aplicación de la escala.<br><br>Algunas fotos fueron pequeñas y no generaron la motivación esperada; la solución consistió en proyectarla.<br><br>Las dificultades más incidentes es la de organizar información como es el mapa conceptual, resulta que aparentemente todos(as) saben hacer un mapa conceptual, pero a la hora llegada hay un profundo vacío que no fueron ahondados por las Ciencias |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1  | Docente de CCSS 2   |
|   | <p>equipo, el docente no orienta adecuadamente las actividades a realizar. No explica claramente en la pizarra como hacer la tarea. En equipo trabajan con un solo mapa (croquis) y no todos participan.</p> <p>Para superar estas dificultades se requiere mayor seguimiento y acompañamiento a las clases.</p> | <p>que si no dominan el que, el cómo les cuesta más.</p> <p>La dificultad más incidente es la falta de análisis e interpretación de los estudiantes. Para superar estas dificultades es necesario implementar estrategias donde no tengan que repetir o transcribir se debe fundamentar las repuestas y contextualizarlas.</p> | <p>humanísticas de secundaria, especialmente cuando se ubican criterios para separar ideas de un texto.</p> <p>Para superar estas dificultades debo empezar de lo más elemental, Primero organizando palabras, identificando conectores adecuados, subrayando ideas secundarias de las primarias. Para el caso de las palabras estas pueden salir de lluvias de ideas o de otras técnicas para representar palabras en artículos, anécdotas, opiniones historias urbanas.</p> |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación)  | Informantes claves   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2  |
| <p>Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica o al cómo enseñar.</p> | <p>Los estudiantes aprenden estrategias metodológicas para enseñar en primaria con clases simuladas y planificación didáctica.</p>   | <p>Han incidido de modo que los estudiantes han reflexionado en que se debe cambiar el tradicionalismo en la enseñanza de la Geografía y la Historia, se debe dejar de dictar o copiar del texto, para hacer más interesante la clase</p> | <p>Muchos de los estudiantes las retoman como estrategias generales que usaran en sus futuras clases como docente; otros interiorizan, adoptan y contextualizan para uso de su propia práctica y experiencia; aunque se corre el riesgo de quedar en el olvido; ya que este curso esta separado de sus prácticas intensivas.</p> |
| <p>Aspectos a mejorar</p>  | <p>Se debe mejorar la orientación en la asignación de tareas, el uso de recursos didácticos y tecnológicos la metodología de enseñanza. Para esto debe haber más acompañamientos</p> | <p>Entre los aspectos a mejorar esta el uso de recursos tecnológicos y otras estrategias motivadoras como ligas del saber, guerra de los sexos entre otras, para</p>  | <p>En lo personal la deuda que creo tener pendiente es hacer coordinaciones efectivas para que los estudiantes apliquen estrategias, obtengan resultados y revaliden experiencias producto del rehacer la Educación Primaria.</p>  |

| Eje de análisis<br>(líneas de conversación) | Informantes claves   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Coordinadora de área de CCSS   | Docente de CCSS 1   | Docente de CCSS 2   |
|   | pedagógicos a los docentes, capacitaciones sobre didácticas específicas de las Ciencias Sociales, tecnologías educativas y asesoramiento individualizado a los docentes. | esto se debe dedicar tiempo para aprender a usar la tecnología y mayor tiempo a la planificación. | Para esto hay que pensar en planificar el curso y no planificar a diario como tengo por costumbre hacerlo y seleccionar del curso temático para elaborar unidades didácticas insertando más la tecnología |

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN-GRUPO FOCAL

Informantes claves

| <b>Ejes de análisis</b>                             | <b>Estudiante 1</b>  | <b>Estudiante 2</b>   | <b>Estudiante 3</b>   | <b>Estudiante 4</b>   |
|---|--|---|---|---|
| Estrategias metodológicas que implementa la docente | Implementa mucho las líneas de tiempo, coloridas y llamativas con mucha creatividad y las elaboramos en conjunto como sección; también dibujos.            | Usa mucho las exposiciones, nos ayuda a expresarnos a quitarnos el miedo ante los demás compañeros, aunque mucho repite las exposiciones  | La maestra usa mucho el debate donde se discuten ideas de lo que piensa el uno y el otro, también usa el juego y las dinámicas. | Usa cuestionarios donde medimos los conocimientos previos y discutimos una serie de preguntas a veces verdadera y falsa.  |
|   | <b>Estudiante 5</b>  | <b>Estudiante 6</b>   | <b>Estudiante 7</b>   | <b>Estudiante 8</b>   |
|   | Usa el cuadro PNI que quiere decir lo positivo lo negativo y lo interesante, esta estrategia me gusta mucho, la docente también usa fotografías y dibujos. | Usa varias estrategias entre ellas las líneas de tiempo, conversatorios donde aprendemos de parte de la profesora y de los demás estudiantes., con esta estrategia se nos hace más fácil la comprensión | Usa mucho las exposiciones y el cuadro PNI.   | La guerra de los sexos es una estrategia que la profesora implementó me gusta porque es colectiva, lo que mi compañero sabe yo no lo sé y así podemos medir nuestro nivel de aprendizaje. |

| Ejes de análisis  | Estudiante 1  | Estudiante 2   | Estudiante 3  | Estudiante 4   |
|---|---|--|---|--|
| Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos | Nos ayuda a ser creativos a elaborar materiales didácticos del medio, de los desechos, del reciclaje.   | Nos ayudan a tener una mejor expresión, a desarrollar y descubrir habilidades y destreza que no sabíamos que teníamos. | Me dan las herramientas para desarrollarme como docente y trabajar con los niños  | Estas nos ayudan a conocer nuestra Historia, nuestros antepasado, el origen de las cosas y hechos de nuestro país.                                 |
|   | Estudiante 5  | Estudiante 6   | Estudiante 7  | Estudiante 8   |
|   | Nosotros sabemos el qué, pero no sabemos el cómo, es decir como lo vamos a enseñar y aplicarlo a la vida por ejemplo los husos horarios, entonces las estrategias influyen en ese cómo. | Inciden positivamente para desarrollar la creatividad y no actuar de forma tradicional.                                | Nos ayudan a desarrollarnos y tener esa soltura, expresarnos sin temor, familiarizarnos, pero creo que necesitamos de nuevas estrategias que sean contextualizadas e innovadoras. | Amplían los conocimientos sobre temáticas abordadas, desarrolla el pensamiento lógico mayor capacidad de análisis crítico de las cosas del pasado. |

| <b>Ejes de análisis</b>        | <b>Estudiante 1</b>  | <b>Estudiante 2</b>   | <b>Estudiante 3</b>   | <b>Estudiante 4</b>  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Materiales y medios didácticos | Papelones, hojas de colores, materiales de desecho, reciclaje, recursos del medio, algunas veces videos, los cuales me llaman la atención porque son motivadores, estamos más atentos, me gusta el uso de materiales en la clase porque desarrollamos la creatividad, porque algunos los elaboramos en la clase. | Siempre lleva al aula mapas, esferas, planisferio, láminas, fotografías, estas motivan la participación y desarrollamos habilidades de dibujar, que nos va a servir para trabajar con los niños y esto hace que nos involucremos más en la clase. | La maestra lleva al aula de clase mapas, esferas, folletos que ella misma prepara, libros de texto láminas, periódico con acontecimientos que se relacionan con la clase y esto lo hace interesante porque despierta la motivación. | La docente lleva al aula, papelones, hojas de colores, esfera, planisferio, dibujos y elaboramos en conjunto los materiales lo que nos despierta el pensamiento creador. |
|                                | <b>Estudiante 5</b>  | <b>Estudiante 6</b>   | <b>Estudiante 7</b>   | <b>Estudiante 8</b>  |
|                                | Usa libros de texto, esfera, hace uso de la pizarra para presentarnos esquemas, gráficos, folletos para analizarlos y esto nos desarrolla el pensamiento lógico.   | La profesora lleva al aula de clase tarjetas de colores con las que realizamos juegos y dinámicas lo cual nos motiva y aprendemos más, porque la clase se vuelve divertida  | Libros de texto, mapas, esferas, siempre los mismos materiales. Lo mismo de siempre: Mapas, esferas, a veces usamos materiales del medio.   | Lo mismo de siempre: Mapas, esferas, a veces usamos materiales del medio.  |

| Ejes de análisis | Estudiante 1  | Estudiante 2  | Estudiante 3   | Estudiante 4   |
|------------------|---|---|--|--|
| Dificultades     | <p>La dificultad es la falta de dominio de grupo de la docente y el desinterés de algunos estudiantes, no hay motivación, por eso no se integran a la clase, creo que debemos hacer una reflexión con la maestra.</p> | <p>La dificultad es la falta de materiales, la profesora siempre lleva los mismos, pocas veces presenta videos, no hace uso de la tecnología, el docente debe ser innovador la tecnología motiva, a mí me gustan los videos así aprendo más; también considero que la profesora tiene dificultad en el dominio de grupo..</p> | <p>La dificultad es que los estudiantes hacen lo que quieren, la maestra no les dice nada, en los equipos siempre están los mismos y forman la indisciplina que no dejan a los demás concentrarse, la maestra no los puede controlar, no tiene dominio de grupo.</p> | <p>La dificultad es que hay pocos recursos para trabajar en clase; también el poco involucramiento de los estudiantes en las actividades, se ponen a hacer</p> |
|                  | Estudiante 5  | Estudiante 6  | Estudiante 7   | Estudiante 8   |
|                  | <p>La dificultad es la falta de materiales, algunos están dañados, se necesitan materiales</p>  | <p>La falta de atención de los estudiantes, mucha distracción a la hora de clase, casi siempre están</p>  | <p>La dificultad es la falta de dominio de grupo, la profesora es muy flexible, los estudiantes hacen lo</p>   | <p>La dificultad es el dominio de grupo, tiene que haber un cambio en ella, un cambio de actitud, que</p>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>actualizados; también la falta de vocación de algunos compañeros, por eso arman el desorden, se debería hacer un examen de admisión para ver quienes clasifican.</p> | <p>haciendo otra cosa y la docente no se percata de esa situación, no les pone mente, creo que la maestra debe ser más comunicativa, que brinde confianza a todos los estudiantes y no solo a un grupo que sea inclusiva, no excluyente.</p> | <p>que quieren; también no es clara en las orientaciones a veces no sabemos lo que vamos a hacer; es importante señalar que no son todos los estudiantes que provocan la indisciplina son 5 o 6, creo que es necesario que la maestra hable con ellos.</p> | <p>mantenga las orientaciones de la clase y de los trabajos que no las cambie.</p> |
|--|---|--|--|--|

| Ejes de análisis   | Estudiante 1  | Estudiante 2  | Estudiante 3   | Estudiante 4   |
|--|---|---|--|--|
| Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica (el cómo) | <p>Con estas estrategia aprendemos el cómo vamos a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel. Considero que debemos aprender otras para no aburrir a los niños.</p> | <p>Nos brindan las bases como enseñar el conocimiento más fácil y más sencillo de acuerdo a la edad de los niños, aunque debiéramos de aprender otras más interesantes.</p>               | <p>Estas nos brindan los conocimientos para enseñar en Educación Primaria, las formas de enseñar los contenidos en primaria, quisiera aprender otras que sean creativas.</p> | <p>Estas estrategias inciden mucho en mi persona porque me brindan los conocimientos para interactuar con los niños de primaria.</p>   |
|  | Estudiante 5  | Estudiante 6  | Estudiante 7   | Estudiante 8   |
|  | <p>Estas nos ayudan a como desenvolvemos cuando estemos en el aula de clase, porque nosotros sabemos el qué pero no sabemos el cómo, por ejemplo la maestra nos enseña los</p>                          | <p>Estas estrategias nos ayudan a empoderarnos de lo que vamos a hacer en el aula de clase con los niños y a desarrollarnos como verdaderos profesionales de Educación Primaria, pero</p> | <p>Inciden positivamente en nuestra formación, porque nos brindan las herramientas necesarias que nos van a servir para</p>  | <p>Nos brindan los conocimientos básicos para enseñar en primaria, nuevas formas de enseñar, para el conocimiento sea más fácil de entender en el grado que nos toque enseñar, pero si considero</p> |

|  |   |   |                                    |  |
|--|---|---|------------------------------------|--|
|  | Husos horario, pero también nos enseña como lo vamos a abordar en primaria. | considero que son pocas las que nos han enseñado. | desempeñarnos en el aula de clase. | que son muy tradicionales y repetitivas. |
|--|---|---|------------------------------------|--|

| Ejes de análisis   | Estudiante 1  | Estudiante 2  | Estudiante 3   | Estudiante 4   |
|--------------------|---|---|--|--|
| Aspectos a mejorar | Tiene que haber un cambio de actitud y este debe ser de ambos docente y estudiantes, debemos estar abiertos a ese cambio, buscar otras alternativas, implementar otras estrategias, que sean motivadoras, que se haga uso de la tecnología. | Que la maestra use otra forma de enseñar, que no sean las mismas que use recursos tecnológicos que se actualice, que aprenda informática, que sea innovadora. | Que mejore la comunicación y que sea clara en las orientaciones, que utilice otras estrategias, que nos lleve al laboratorio de informática y que trabajemos con información actualizada de Internet | Que nos presente videos de los diferentes contenidos porque se aprende mejor y no estar con las mismas estrategias que ya son rutinarias.    |
|                    | Estudiante 5  | Estudiante 6  | Estudiante 7   | Estudiante 8   |
|                    | Que se mejoren los materiales, que se actualicen los libros de texto, que trabajemos con recursos   | Pienso que se debe mejorar la comunicación y que esta sea afectiva, que la docente tenga esa confianza con todos y no con una minoría, también;               | Que se mejore la comunicación con todos y que la maestra haga una reflexión con los 5 o 6 estudiantes que causan el  | Sinceramente el aspecto que se debe mejorar es la orientación de las actividades, que sea clara y precisa, que use los recursos tecnológicos |

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | tecnológicos y así estamos actualizados. | que la docente nos presente clases con otros recursos como el data show y que aprenda a manejarlos. | desorden en la clase y busque otras alternativas para poder manejar y controlar el grupo. | porque la Escuela Normal cuenta con esos recursos y la docente no los usa, siempre trabaja de manera tradicionalista. |
|--|--|---|---|---|

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN- OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

| Ejes de análisis  | Observaciones   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   | Primera   | segunda   | Tercera   | Cuarta  | Quinta   | Sexta  |
| Estrategias metodológicas que implementa la docente     | Exposición y conversatorio.                                 | Exposición, guía de trabajo realizada en equipo | Exposición, guía de trabajo, en equipo responden preguntas. | La docente en esta clase utiliza dos estrategias un tour y un conversatorio , la mayoría de los estudiantes se integran y comparten sus experiencias. | En esta clase la docente aplicó un conversatorio   | Conversatorio, lluvia de ideas, dramatización trabajo en equipo. conversatorio |
| Incidencia de las estrategias metodológicas para lograr | Desarrollan su expresión oral, apropiación de conocimientos | Aprendizaje por repetición, uso y manejo de los | El aprendizaje es reproductivo, los estudiantes refrescaron | En esta clase se observa que una parte de los   | En esta clase se logró aprendizajes significativos | Si inciden positivamente en aprendizajes significativos                        |

| Ejes de análisis               | Observaciones  |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                                | Primera  | segunda  | Tercera  | Cuarta  | Quinta   | Sexta  |
| aprendizajes significativos    | sobre origen y actividades económicas, políticas y culturales de los primeros pobladores de Nic. Hacen uso adecuado de material y recursos didácticos. | documentos curriculares (L.T), elaboración de Papelógrafo según normas establecidas considerando ortografía, caligrafía, redacción y márgenes. | conocimientos sobre las causas y consecuencias del descubrimiento de América de acuerdo como aparece en los libros de texto. | estudiantes logran aprendizajes significativos, porque durante el tour van relacionando la temática con el contexto | de forma parcial, porque la docente relacionó el tema con el contexto y los estudiantes se observaron motivados. | porque la docente relacionó la clase con la realidad sobre todo en el conversatorio que realizó al inicio de la clase. |
| Materiales y medios didácticos | Papelógrafo y la pizarra   | Papelógrafo Pizarra, esfera y planisferio.   | Libros de texto de cuarto grado de Educación Primaria y la esfera.   | En esta clase se utilizó en el tour papelones, dibujos, gráficos que elaboraron                                     | En esta clase la docente no utilizó ningún material.   | Utilizó un mural y de acuerdo a este se fue generando el conversatorio, también utilizó una línea de tiempo            |

| Ejes de análisis | Observaciones   |  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|---|--|--|---|
|                  | Primera   | segunda  | Tercera   | Cuarta   | Quinta   | Sexta   |
|                  |   |  |   | los<br>estudiantes.  |  | que dibujó en la<br>pizarra.  |
| Dificultades     | La estrategia no motiva a los estudiantes, se mostraban desinteresados y estresados a la vez. | El tiempo, la docente no dosifica el tiempo para cada actividad. | Se reúnen por afinidad. Al conformar equipos de trabajo se observa un poco de indisciplina, ya que no orientó previamente el trabajo a realizar, no | La docente no orienta bien el trabajo, algunos estudiantes no quedan claros y por eso no se integran al trabajo. | La docente hace poco uso de materiales y cuando lo hace, no pasa de la esfera y de los pocos libros de texto de Educación Primaria que | Una dificultad fue en la organización de los equipos, ya que no estaban todos los estudiantes y organizó nuevamente los grupos, para una dramatización y en ese espacio se dio indisciplina y |

| Ejes de análisis   | Observaciones   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | Primera   | segunda   | Tercera  | Cuarta   | Quinta  | Sexta   |
|  |   |   | cuidó la equidad de género algunos solo de varones o solo de mujeres.        |  | existen en la biblioteca.   | algunos estaban haciendo otra cosa, se perdió la motivación.  |
| Incidencia de las estrategias en relación a la Didáctica (el cómo) | Desarrollo de habilidades y competencias como el habla y la escucha. Aplicación de normas para la elaboración de Papelógrafo, capacidad de análisis y síntesis. | Los estudiantes reconocen la ubicación geográfica del viaje de Colon, comprensión del recorrido de Colon. Aprenden a usar correctamente la esfera y el planisferio. | Los estudiantes manipulan documentos de Educación Primaria. Libros de Texto. | No se observa incidencia en relación a cómo enseñar en Primaria. | La estrategia aplicada no tuvo incidencia en el cómo enseñar a los niños y niñas de Educación Primaria. | En ninguna de las estrategias implementadas se observó el cómo, o sea la didáctica a aplicar en primaria. |

| Ejes de análisis   | Observaciones   |  |   |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|
|                    | Primera   | segunda  | Tercera   | Cuarta  | Quinta  | Sexta   |
| Aspectos a mejorar | Poner en práctica estrategias motivadoras, dramatizaciones, socio dramas, cuadros comparativos entre otros. Estrategias dinámicas, interactivas, creativas. | Dar mayor participación a los estudiantes, que ellos hagan sus descubrimientos, que los estudiantes manipulen los recursos didácticos y expliquen el tema en cuestión. | Dosificar el tiempo para cada actividad, no realizo la evaluación de la clase, ni asigno tareas. Pudo mejorar la estrategia asignando una pregunta por equipo o bien un conversatorio sobre el tema. Aprendizaje reproductivo, debe hacer uso de la tecnología. | La docente debe ser más clara y precisa en las orientaciones. | Que haga uso de los recursos tecnológicos porque en ninguna de las 6 clases observadas se evidenció el uso a pesar de que la Escuela Normal cuenta con recursos tecnológicos y audiovisuales. | Debe mejorar las técnicas del dominio de grupo y ser más organizada porque se dio una gran indisciplina. En esta clase la docente pudo haber presentado un video sobre el periodo colonial y esto los hubiese motivado, ya que algunos estudiantes lo expresaron. |

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN - ANÁLISIS DOCUMENTAL**

| Ejes de análisis   | Informantes claves  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Ley General de Educación  | Políticas Educativas   | Programa de Disciplina  |
| La implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos, tienen correspondencia con los documentos revisados. | <p>El título I Capítulo III Arto 9.</p> <p>La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país.</p> <p>Se observa que existe correspondencia</p> | <p>Es un documento legal donde se manifiestan las cinco políticas educativas a las que todo docente está comprometido a cumplir de manera eficiente y responsable.</p> <p>Política educativa nº 2 “Mejor educación, mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores Escuelas”.</p> <p>Prepara al estudiante para el presente y para el futuro, es decir que el</p> | <p>El título I capítulo III Arto 6, inciso f de la ley general de educación expresa que los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional.</p> <p>El programa del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en su estructura presenta competencias, indicadores de logro, orientaciones metodológicas y los</p> |

| Ejes de análisis | Informantes claves       |  |  |
|------------------|--------------------------|--|--|
|                  | Ley General de Educación | Políticas Educativas   | Programa de Disciplina   |
|                  |                          | <p>estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y que este aprendizaje lo aplique para resolver situaciones de su entorno.</p> <p>Se observa que existe correspondencia</p> | <p>temas que se desarrollan, estas estrategias sugeridas están enfocadas a aprendizajes significativos que el docente puede implementar de acuerdo al contexto en que se desarrollan y modificarlas de acuerdo a su creatividad.</p> <p>Se observa que existe corresponden</p> |

## MATRIZ DE PROPÓSITOS Y SUPUESTOS

Propósitos y supuestos de la investigación.

La tabla de propósitos y supuestos se determinó retomando los que plantea la investigación y las cuestiones, suponiendo que todo funciona bien en el escenario donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de I año de Formación Inicial Docente, esta estrategia permitirá en el análisis intensivo de los datos hacer comparaciones con la percepción de los informantes claves.

### Matriz de propósitos y supuestos Entrevista en profundidad

| Propósitos   | Supuestos   |
|--|---|
| <p>Explicar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p> | <p>Los docentes aplican estrategias metodológicas específicas de formación inicial docente que le facilitan brindar aprendizajes significativos en los estudiantes, donde aprenden a aprender y a desarrollar la curiosidad entre ellas: Debates, exposiciones, líneas de tiempo, fotos, imágenes, dibujos, esquemas, mesas redonda, seminarios, guías de laboratorio, talleres, clases prácticas, trabajos en equipos, en tríos analogías, anécdotas, árbol problema y ordenadores gráficos.</p> |

| Propósitos   | Supuestos  |
|--|--|
| <p>Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p>   | <p>Las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de aprendizajes significativos, porque les brinda herramientas tanto teóricas como metodológicas para abordar y prepararse como futuro docente.</p>  |
| <p>Describir los materiales y medios didácticos que utiliza el docente para la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe - Carazo</p>  | <p>Los docentes utilizan materiales y medios didáctico y del entorno para la implementación de las estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como: Esfera, mapas, papelógrafo, libros de textos, compendios, signos convencionales, fotografías, dibujos, esquemas gráficos, pizarra etc.</p> |
| <p>Identificar las dificultades que presenta el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal RMA.</p> | <p>Falta de materiales didácticos y medios audiovisuales en el desarrollo de las clases, falta de análisis y comprensión de la información.</p>  |

| Propósitos   | Supuestos  |
|--|--|
| <p>Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementa el docente en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.</p>   | <p>Las estrategias metodológicas que implementa el docente inciden en la formación de los estudiantes relacionados a la Didáctica o al cómo enseñar en Educación Primaria, les brinda las herramientas para prepararse como futuro docente, realizando clases simuladas y planificación didáctica.</p> |
| <p>Determinar los aspectos que deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo.</p> | <p>Se debe mejorar la aplicación de estrategias metodológicas haciendo uso de materiales didácticos y recursos tecnológicos, para mejorar la calidad de la educación, dedicando tiempo para la planificación.</p>  |

### MATRIZ DE PROPÓSITOS Y SUPUESTOS GRUPO FOCAL

| Propósitos   | Supuestos   |
|--|---|
| <p>Explicar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p> | <p>Los docentes usan varias estrategias entre ellas las líneas de tiempo, dibujos, imágenes, tarjetas de colores en las diferentes dinámicas, conversatorios, debates, exposiciones, el cuadro PNI y materiales del medio.</p>  |
| <p>Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p>                                       | <p>Estas inciden positivamente porque ayudan a tener una mejor expresión, a desarrollar y descubrir habilidades, desarrollan la creatividad, les brinda las herramientas para desarrollarse como docente y trabajar con los niños.</p>                                      |
| <p>Describir los materiales y medios didácticos que utiliza el docente para la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe - Carazo</p>  | <p>Los materiales utilizados son: mapas, esferas, folletos que la docente prepara, libros de texto, tarjetas de colores, fotografías láminas, periódico con acontecimientos que se relacionan con la clase, los cuales son apropiados para desarrollar las estrategias.</p> |

| Propósitos  | Supuestos  |
|---|--|
| <p>Identificar las dificultades que presenta el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo</p> | <p>La dificultad es la falta de materiales, la profesora siempre lleva los mismos, pocas veces presenta videos, no hace uso de la tecnología, el docente debe ser innovador la tecnología motiva, a ellos les gustan los videos así aprenden más; también coinciden en la falta de dominio de grupo.</p>   |
| <p>Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementa el docente en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente.</p>  | <p>Los estudiantes expresan que con estas estrategias aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel.</p> <p>Consideran que estas brindan nuevas formas de enseñar, para que el conocimiento sea más sencillo en el grado que les toque, pero si coinciden, que son muy tradicionales y repetitivas.</p> |
| <p>Determinar los aspectos que deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente</p>  | <p>Se debe mejorar la orientación de las actividades, que la docente sea clara y precisa, que no trabaje de manera tradicionalista, que use otra forma de enseñar, que no sean las mismas, que se actualice.</p>   |

| <b>Propósitos</b>   | <b>Supuestos</b>               |
|---|--------------------------------|
| de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo. | Que se mejore la comunicación. |

**MATRIZ DE PROPÓSITOS Y SUPUESTOS OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

| Propósitos   | Supuestos   |
|--|---|
| <p>Explicar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el Curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en Formación Inicial Docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p> | <p>La docente utiliza en las clases estrategias como: tour, conversatorio, exposiciones, lluvia de ideas, lectura de texto en equipo con una guía de estudio. Los temas son: Descubrimiento de Nicaragua, Primeros pobladores de Nicaragua, Actividades económicas, organización política y social, los estudiantes en su mayoría se notan aburridos, desmotivados, estresados y en algunas ocasiones inquietos. En las seis clases observadas utilizó las mismas estrategias. Se le recomienda a la maestra aplicar otro tipo de estrategias interactivas, motivadoras como dramatizaciones, socio dramas, cuadros comparativos entre otros.</p> |
| <p>Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe.</p>                                       | <p>El aprendizaje es repetitivo y reproductivo.</p> <p>En la mayoría de las clases observadas no se logra aprendizajes significativos en los estudiantes, porque la docente no relaciona la temática con la realidad, con el contexto, para que los estudiantes lo puedan aplicar en su vida, Aunque, se pudo observar que en las clases que utilizó como estrategia la lectura de texto hubo mayor participación de los estudiantes porque resuelven actividades del</p>   |

| Propósitos   | Supuestos  |
|--|--|
|  | <p>libro de texto de 4<sup>o</sup> grado de primaria, algo que lo van a aplicar cuando estén en su práctica. También cuando utilizó el tour porque van relacionando la temática con el contexto, en estas clases se observó que hubo mayor participación de los estudiantes.</p>   |
| <p>Describir los materiales y medios didácticos que utiliza el docente para la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe - Carazo</p>                            | <p>En las clases la docente utiliza la esfera, Papelógrafo, libros de texto, planisferio, dibujos y murales que elaboran los estudiantes para las exposiciones,</p>  |
| <p>Identificar las dificultades que presenta el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la</p> | <p>El tiempo, la docente no dosifica el tiempo para cada actividad.</p> <p>Las estrategias no motivan a los estudiantes, esto provocó desinterés y estrés en los mismos, falta de dominio de grupo, lo que provoca indisciplina.</p> <p>La docente no orienta bien el trabajo y algunos estudiantes no quedan claros, por eso no se integran en los equipos.</p> |

| Propósitos  | Supuestos   |
|---|---|
| Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo.   | <p>No cuida la equidad de género al conformar los equipos.</p> <p>Hace poco uso de materiales y cuando los usa, siempre son los mismos.</p>   |
| Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementa el docente en relación a la Didáctica o al cómo enseñar en los estudiantes de I Año de Formación inicial Docente. | <p>La incidencias de las estrategias en relación a la didáctica se observó, cuando los estudiantes hicieron uso del libro de texto de 4º grado de primaria porque con esta estrategia aprenden el cómo van a enseñar el contenido a los niños en primaria, haciéndolo más fácil a su nivel.</p> <p>También en el uso correcto de la esfera porque es un material que van a manipular en primaria.</p> |

| Propósitos   | Supuestos  |
|--|--|
| <p>Determinar los aspectos que deben ser mejorados por el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de I Año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de Jinotepe – Carazo.</p> | <p>Se debe mejorar la orientación de las actividades, que la docente sea clara y precisa.</p> <p>Que haga uso de los recursos tecnológicos, porque la Escuela Normal cuenta con esos recursos.</p> <p>Poner en práctica otras estrategias motivadoras, dinámicas, interactivas y creativas.</p> <p>Dosificar el tiempo para cada actividad.</p> <p>Mejorar las técnicas de dominio de grupo.</p> |

**EXPERTOS EN LENGUA Y LITERATURA Y EN CIENCIAS SOCIALES.**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTA EN INVESTIGACIÓN MSC REINA  
VANESSA CAMPOS.**



## VISTA FRONTAL DE LA ESCUELA NORMAL “RICARDO MORALES AVILÉS”

