

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



LAS TUTORÍAS DE LA PRÁCTICA INTENSIVA QUE SE BRINDAN A LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL ALESIO BLANDÓN JUÁREZ DE MANAGUA EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Presenta

Lic. Amparo del Socorro Chávez Jiménez.

Tutor: Dr. Álvaro Antonio Escobar Soriano

Managua, abril de 2017

ÍNDICE

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. FOCO.....	3
III. ESTADO DEL ARTE	4
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
V. JUSTIFICACIÓN	9
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS	13
IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	19
X. EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN	25
XI. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	29
XII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
XIII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	36
XIV. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN 39	
XV. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO.	46
. XVI. SISTEMA CATEGORIAL	48

TABLA 4. MATRIZ CON EL SISTEMA DE CATEGORÍAS.....	48
XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.....	52
XVIII. ROL DEL INVESTIGADOR.....	57
XIX. TRABAJO DE CAMPO.....	59
XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	64
XXI. CONCLUSIONES.....	101
XXII. RECOMENDACIONES.....	105
XXIII. BIBLIOGRAFÍA.....	109

AGRADECIMIENTO

Dios es el principal en recibir mi mayor agradecimiento, por ser el dador de la vida y de la sabiduría, por ser el que permite el desarrollo de este protocolo de tesis.

A mis amados hijos que comparten conmigo el hecho de dar nuevos pasos en mi preparación académica y estar presentes apoyándome incondicionalmente.

A nuestros docentes, por facilitarnos la enseñanza necesaria para estar inmersos en este proceso de profesionalización.

A mi tutor por su conocimiento compartido, orientación, guía en la construcción de esta investigación.

A los directores responsables de la Escuela Normal, tutores de la práctica, docentes guías de la Escuela de aplicación y estudiantes entrevistados que contribuyeron en la construcción de este informe final de tesis.

DEDICATORIA

Dios me ha concedido la gracia de llegar a donde estoy, por eso dedico este trabajo a Él, por ser el quien me ilumina, guía y orienta en mi diario proceder.

A mis hijos por estar siempre a mi lado apoyándome sin medida.

A mis docentes, que han compartido sus conocimientos permitiendo prepararme para ser una profesional.

A mis familiares que siempre desean lo mejor en mi vida y que me apoyan moralmente.

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito medular de “Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016.”

En este estudio se abordan: las experiencias de cuatro protagonistas claves del proceso de tutorías en la práctica intensiva de los estudiantes finalistas, como lo son los directivos de la Escuela Normal, los docentes tutores de la Escuela Normal, los docentes guías de la Escuela de Aplicación y los estudiantes de la práctica intensiva, de su Práctica Docente. Por tanto, los ejes centrales de sus aportes versaron sobre la planificación, acompañamiento, el rol académico, profesional, personal de los tutores y los aspectos que deben ser mejorados para la buena marcha de la formación de los futuros procesos de Práctica Docente Intensiva. Se consideró a su vez las cuestiones de la investigación y los propósitos que guiaron el proceso de este estudio.

Esta investigación es de tipo cualitativo, debido a que se apoya en el lenguaje propio de las personas implicadas, en la conducta observable de éstas, en el análisis de documentos, valora cada fenómeno en su entorno natural y a su vez interpreta datos mediante conceptos, razonamientos y palabras. Como también de auxiliarse de un diseño descriptivo. Esta investigación está orientada por el enfoque fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno a estudiar en situaciones naturales y considerando aquellos factores que puedan ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

El estudio en mención se realizó con los estudiantes del Curso Regular de tercer año de magisterio, donde su población es sesenta y cuatro estudiantes, estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua, pero la muestra seleccionada fue de cinco (5) estudiantes. Para la selección de éstos, se utilizó la tipología del Muestreo intencional con soporte de la técnica de la técnica de variación máxima y para la selección de docentes guías, tutores y directivos, la técnica del Muestreo por conveniencia.

Para la recolección de la información, se usaron técnicas e instrumentos de recopilación de datos como: entrevista en profundidad, facilitada a docentes guías de la escuela de aplicación, a tutores y directivos de la Escuela Normal y una entrevista grupal, aplicada a los estudiantes-practicantes.

La información obtenida fue analizada en función de los propósitos formulados y según su naturaleza cualitativa. Los resultados para mayor facilidad de interpretación se organizaron por categorías y subcategorías cuyo análisis fueron sustentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego extraer las conclusiones y plantear recomendaciones para el mejoramiento de los futuros procesos de atención de los estudiantes normalistas en su Práctica Docente Intensiva.

Entre los resultados más relevantes obtenidos con la aplicación de estos instrumentos se enuncian los siguientes:

- Que hay cumplimiento con la programación de la práctica docente intensiva y la asesoría a los estudiantes es reconocida positivamente por las escuelas de aplicación, estudiantes y directivos de la Escuela Normal.
- Que las prácticas docentes de los primeros años, son una cantera pedagógica favorecedora para la práctica docente intensiva.
- Que la planificación de las tutorías, debe mejorarse, ser integral e integradora. Integral, que hable por sí sola de toda la trayectoria de las tutorías en su práctica intensiva. Integradora en que la planificación de esta debe descentralizarse y realizarla en colectivo con la delegación y escuela de aplicación.
- Que las tutorías están sesgada al acompañamiento a pie de aula.
- Que hay necesidad de elaborar criterios y su debido cumplimiento en la selección de docentes guías y tutores.
- Que se carece de archivo o carpeta que reflejen las tutorías brindadas al estudiante y su avance en el desempeño docente.
- Que hace falta una cultura de sistematización de la práctica docente intensiva.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos ante una sociedad cada vez más demandante, que exige un profesorado mejor preparado de manera que pueda dar respuestas a los desafíos de la educación actual y siendo la escuelas formadoras de docentes de educación primaria un programa sensible dentro del Ministerio de Educación, dado que requiere egresados con eficiencia para una educación de calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de educación primaria, fueron las motivaciones que generaron la selección del siguiente tema de investigación: “Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016.”

Las tutorías a los practicantes normalistas en su formación como maestros de educación primaria se brindan en el Curso de Práctica Intensiva. Este curso es un espacio dentro del plan de estudios donde los normalistas deben de aplicar en su desempeño áulico, todos sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes alcanzadas durante su formación. Además es un requisito principal, para optar a su título de maestro(a) de educación primaria.

Al hilo de la idea anterior, los tutores o docentes asesores de la escuela normal en la práctica intensiva, tienen un compromiso socio laboral para que la pertinencia de sus asesorías contribuya a realimentar y desarrollar los procesos la formación de estos estudiantes, de facilitarle al igual, el proceso de transición de lo académico a lo laboral de una manera exitosa, en función de la calidad de la educación de los niños y niñas de educación básica.

En congruencia a lo antes planteado, el objetivo principal de este estudio, será “Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016”.

Este estudio está enmarcado dentro del método de la investigación cualitativa.

Completando lo que antecede, el cuerpo de este trabajo lo conforman los siguientes puntos: los propósitos de esta investigación, la metodología empleada para realizar cada una de las fases del proceso de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados, las muestras seleccionadas, el escenario de la investigación, contextualización de la institución objeto de estudio, los protagonistas principales sujeto y análisis, estrategias que facilitaron la entrada y salida del escenario, el rol de la investigadora, procesos de análisis, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada para la producción de este informe.

En conclusión el abordaje de este tema aportará a la población magisterial normalista un panorama contextualizado de estas prácticas pedagógicas y los desafíos en donde hay que fortalecer y abrir el camino de otros aspectos que puedan abordarse sobre el tema para que la mejora de la calidad de los docentes sea pertinente a los desafíos del contexto educativo nacional y pueda avanzar en su inserción regional de una manera más eficiente y significativa.

II. FOCO

Análisis de las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016.

III. ESTADO DEL ARTE

Este acápite, aborda trabajos de investigación previos a éste estudio siguiendo la lógica del exterior hacia el interior, los cuales fueron seleccionados por su relación con el problema y el tema de investigación.

A continuación, se presentan cinco estudios relacionados con el tema de investigación que en su mayoría, comparten el escenario de las escuelas normales:

Mora (2010). Determinó las necesidades de tutorías en una Escuela Normal de Sonora, México. El método de esta investigación fue transeccional ¹descriptiva con metodología cuantitativa. Participaron en el estudio 158 estudiantes inscritos en los distintos semestres de la carrera durante el curso 2009. El instrumento utilizado fue el cuestionario el cual estableció su validez (constructo y contenido) y la confiabilidad. Se demostró que cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas.

Este estudio encontró, que las necesidades de tutoría alcanzan un nivel medio de manera general, aunque alto a nivel escolar, emocional, valórico y profesional. El mayor nivel de necesidades se encontró en el aspecto del ámbito escolar. Los estudiantes proponen un programa de tutorías que adopte un enfoque integral, además de destacar la importancia de ésta para su formación

Segovia (2014). Valoró las competencias genéricas por las alumnas en el proceso de Práctica Profesional en un Liceo Técnico de Amacay de los Andes, Chile. Esta investigación se inscribe en un estudio de metodología cualitativa. Las técnicas utilizadas fue la entrevista en profundidad y el grupo focal.

El estudio es concluyente en que las estudiantes presentaban limitaciones en las competencias pedagógicas, disciplinares y genéricas de la profesión docente y

¹ Transeccional o transversal. Tiene como propósito describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

que si los profesores de estas presentan insolvencias o carencias en los mismos ámbitos, el proceso formativo de estas competencias no iba a ser lo suficientemente significativo para revertir a través de la formación entregada estas competencias. Es tácita la importancia de la profesionalidad sólida que deben tener los tutores de la práctica, para la formación terminante de los practicantes de magisterio.

Úbeda, (2010). Valoró la incidencia de la Práctica Profesional Docente en la formación de los y las estudiantes practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz del departamento de Estelí, Nicaragua. Fue un estudio cualitativo basado en el enfoque fenomenológico. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semi estructurada y entrevista de grupo focal, con grupos de estudiantes practicantes, docentes guías de la escuela de aplicación y asesores pedagógicos de la Escuela Normal.

Los resultados más relevantes indicaron que la Práctica Profesional Docente incidió significativamente en la formación inicial de los estudiantes practicantes, ya que contribuyó al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para el futuro docente. Aunque no es propio de los tutores de la práctica, entre líneas se infiere la presencia y aportación de estos para la formación conclusiva de los practicantes de magisterio.

Larios, (2012). Analizó el rol que han jugado los maestros titulares de la escuela de aplicación Fernando Rojas Zúniga del municipio de San Marcos, Carazo, Nicaragua.

Esta investigación fue cualitativa. Las técnicas que se aplicaron para recoger la información de los principales informantes fueron la entrevista en profundidad, aplicada a maestros titulares, directora, subdirectora de la Escuela de aplicación, responsable de práctica docente, supervisor de práctica y directora de la Escuela Normal y la técnica de grupo focal fue aplicada a estudiantes de práctica. El resultado de este análisis fue que los maestros titulares brindan poco apoyo a los

estudiantes en su práctica intensiva, y el seguimiento de los asesores de la Escuela Normal, también es mínimo.

Este estudio difiere con la presente investigación en el informante foco de investigación, pero comparte al beneficiario, el estudiante finalista de la práctica intensiva y lo determinante de esta práctica en la formación del graduado normalista.

Matus, (2012). Analizó la incidencia del Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la práctica docente II o de Familiarización en la Formación Inicial Docente en el segundo año de magisterio de la Escuela Normal José Martí del Departamento de Matagalpa, Nicaragua. La investigación pertenece al estudio cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista en profundidad y entrevista de grupo focal.

Los resultados sustanciales fueron: comunicación fluida entre estudiantes y tutores, elaboración y aplicación de guías de observación, orientaciones claras sobre el trabajo a realizar en la escuela de aplicación, utilización de materiales didáctico, entre otros. Difiere con este estudio en el escenario, el tiempo y el foco de esta investigación.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tutorías dentro de la Formación Inicial Docente de Educación Primaria en Nicaragua se implementan en la ejecución del V curso de Práctica Docente.

La Práctica Docente V, de aquí en adelante Práctica Intensiva, está ubicada en el Plan de Estudio en el primer semestre de tercer año, con cuatro horas semanales. En este espacio formativo es donde se dan las tutorías, que es el tema de este estudio.

La Práctica Docente Intensiva, es la etapa de formación donde el estudiante debe demostrar en el aula, que tiene dominio y aplicación eficaz del currículo de Educación Primaria. Se busca, por consiguiente, fortalecer las habilidades y conocimientos psicopedagógicos del estudiante y para tal fin, las escuelas formadoras de docentes asignan tutores, que tienen el encargo de acompañar y realimentar científica y metodológicamente los saberes de los practicantes.

Las tutorías se deben realizar con el propósito de orientar y preparar de forma integral a los practicantes, para ello se debe ejecutar acciones que lleven a la auto-evaluación y metacognición, brindar acompañamiento y apoyo técnico, así como el registro de las experiencias pedagógicas exitosas de los practicantes con fines de realimentación y mejora del estudiante como profesional y persona.

Sin embargo, es muy sentido, tanto el ámbito de escuelas normales como en las escuelas de aplicación, que la actuación de las tutorías necesita de fortalecimiento, que cuando se hacen, en muchos casos, se privilegia más los aspectos administrativos y entrevistas con la docente guía o director del centro, que la calidad de la formación integral de los estudiantes practicantes.

Sumado a la idea anterior, en el Congreso Nacional de Formación Docente, efectuado el 29 de septiembre y 1 de octubre en el año 2015, se discutió el tema

del rol de los Docentes Tutores en la Escuela de Aplicación,² y se coincidió en el poco acompañamiento a los estudiantes practicantes. También en la necesidad de dar acompañamiento en las diferentes didácticas y la necesidad de un plan de capacitación para el docente guía a fin de mejorar criterios de planificación, procesos metodológicos, en establecer espacios de evaluación y reflexión, entre otros.

Por todos los aspectos planteados, ha surgido la interrogante: ¿Cómo lograr aprendizajes significativos y de largo plazo, en las tutorías de la práctica intensiva que actualmente se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua, en el segundo semestre del año 2016?.

.

² Escuelas de aplicación: son escuelas de Educación Primaria, donde los estudiantes finalistas hacen su práctica docente, requisito para optar al título de maestro de educación primaria.

V. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio sobre las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016; surge como una necesidad de elevar cualitativamente las tutorías que se brindan a los actuales practicantes de magisterio y en la mejora del desempeño de estos en los centros de educación primaria.

Debido al imaginario nacional que expresa que los normalistas están presentando dificultades de carácter técnico pedagógico, de falta de dominio de grupo y que las tutorías que reciben aportan poco a la formación de éstos, se considera necesaria y relevante esta investigación. A través de su estudio se realiza una valoración del desarrollo de las tutorías, conocer sus fortalezas y debilidades, así como incidir en la calidad de los egresados con base a sus resultados y a la toma de decisiones para renovar la gestión de esta delicada labor de los formadores de formadores.

Hasta el momento, no se ha encontrado la existencia de un estudio similar a esta propuesta, por lo que su tratado es considerado fundamental, no sólo para la escuela formadora de docentes en estudio, sino para las restantes escuelas homólogas y para el Ministerio de Educación, que se espera vuelva la mirada a este componente medular de la formación inicial de maestros de educación primaria.

Otra contribución considerada con igual nivel de relevancia sobre este tema, es su aporte a las ciencias pedagógicas por su utilidad como marco referencial, para posteriores estudios, tanto a nivel de postgrado, maestría o doctorado. Mejorar la eficiencia y eficacia de éstas prácticas tutoriales, con miras a una formación más integral y de calidad de los estudiantes de las escuelas normales.

La calidad educativa en la carrera de educación es de vital importancia para crear profesionales competentes, que velará por la seguridad educativa del país en el futuro.

Socialmente: los principales beneficiados son los estudiantes normalistas, porque a través de la evaluación Interna se prevé mejorar la calidad de enseñanza para ofrecer a la sociedad, profesionales abiertos y preparados para los retos del mundo actual. .

Institucionalmente: La Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, de Managua en Nicaragua es la mayor beneficiada, porque a través de esta investigación mejorará su oferta académica con un currículo más actualizado en las prácticas docentes.

Valor teórico: con la investigación se aporta un nuevo conocimiento a través de la creación de una propuesta de mejora para las tutorías en la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua.

Utilidad Metodológica: aporta un nuevo enfoque metodológico, porque permitirá informar y comprender lo investigado a través de responsables participantes y comunidad educativa.

Importancia: la mejora de la calidad de sus actividades es uno de los retos más grandes que actualmente deben enfrentar todos los agentes implicados en la práctica docente que se realizan en la escuelas normales del país, en especial los responsables de su dirección y gestión, en vista que la calidad de los aprendizajes adquiridos en la práctica, la demuestra el estudiante normalista tanto en aula de clase como fuera de ella.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

De la planificación

- ¿Qué elementos se toman en cuenta para la planificación de las tutorías?
- ¿Qué protagonistas participan en la planificación de las tutorías?
- ¿Qué eficacia tiene la planificación de los tutores en la práctica intensiva?

A cerca de las prácticas de asesorías

- ¿En qué fundamentos teóricos epistemológicos se sustenta la tutoría que reciben los estudiantes normalistas en su práctica intensiva?
- ¿Qué nivel de pertinencia tienen las tutorías pedagógicas que reciben los estudiantes practicantes?
- ¿De qué forma se evalúan las tutorías?
- ¿Qué actores participan en la evaluación de las tutorías?
- ¿De qué forma se pueden mejorar las prácticas de tutorías que se brinda a los estudiantes practicantes?

Sobre las competencias del tutor

- ¿Qué competencias y cualidades debe de tener un tutor?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 General:

Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016.

7.2 Específicos:

- Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones.
- Identificar los fundamentos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.
- Determinar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brindan a los estudiantes normalistas.
- Aportar mejoras para las tutorías que se brindan a los estudiantes finalistas en su práctica intensiva.

VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

En este apartado se resume la tarea de la selección, organización y síntesis de las referencias consultadas las cuales están intrínsecamente relacionadas con el tema investigación.

Estos documentos fueron obtenidos a través de consultas de diferentes fuentes; bibliográficas como los documentos curriculares que rectoran la Formación Inicial Docente en Nicaragua, documentos legales o normativos, consultas virtuales y textos nacionales, todos ellos relacionados con el tema de estudio.

1. Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País. Managua, Nicaragua. MINED (2013).

Este documento refiere a la regulación de todas las acciones académicas que se realizan en la formación inicial de docentes de educación primaria en Nicaragua, tanto para cursos regulares como de profesionalización en los diferentes centros de formación de docentes como públicos, privados y subvencionados. .

2. Diseño Curricular y Plan de estudios de la formación inicial de docentes de Educación Primaria. MINED (2011).

En este texto se declara institucionalmente la concepción del estudiante, el enfoque pedagógico para la formación de los normalistas, la conceptualización del nuevo currículo, la nueva dirección de la práctica docente y el plan de estudio de la carrera, de cara a las demandas nacionales y regionales.

3. La Práctica Pedagógica Cotidiana: hacia nuevos modelos de investigaciones en el aula, Fromm Cea y Ramos Sánchez. (2002).

El contenido de este texto contiene cinco capítulos sobre la génesis (epistemología) de la investigación, el segundo esencia de la investigación, el tercero aborda a la investigación cuantitativa, el cuarto refiere la investigación cualitativa, el quinto y último capítulo puntea sobre los alcances de la investigación educativa en nuestros días.

Este libro fue de gran orientación, con su lenguaje sencillo y científico aclaró más el proceso de este tipo de investigación.

4. Antecedentes de la Tutoría. (2003). Universidad Autónoma de Yucatán, UDAY. México.

Documento que aborda las bases teóricas de las prácticas de tutorías que se han realizado en los diferentes estados y en las distintas universidades. Este tema es tratado desde sus antecedentes en el ámbito internacional hasta el nacional.

La implementación de este sistema tutorial en los distintos sistemas educativos mexicanos tiene variantes, surgidas de la necesidad de adecuar la tutoría a las condiciones institucionales, a la historia, planta docente, modelo curricular, recursos humanos y tradiciones de cada una, ente otros.

5. Módulo V: Gestión del Currículo y Acompañamiento Técnico Pedagógico en la Educación Básica y Media, Regular y no Regular. Téllez (2009).

Es un documento que contiene temas relacionados a la aplicación de nuevas prácticas de la Gestión Educativa y Escolar. Está dirigido a asesores pedagógicos del Ministerio de Educación con el propósito generar en ellos competencias y habilidades para la implementación adecuada del currículum con resultados

eficientes y de calidad. El Acompañamiento Técnico Pedagógico es el tema medular de este material de estudio.

6. Paradigmas implícitos en el Sistema Tutorial. Gonzales, (2011).

Revista del Ministerio de Educación de la República de Argentina. Aborda los distintos paradigmas de tutorías para la formación docente. Estos paradigmas están basadas en las concepciones sicopedagógicas del aprendizaje: conductista, humanista, cognitiva, sociocultural, constructivista.

Esta fue una información relevante para comprender las prácticas que se realizan en la acción tutorial y relacionarla con las que se hacen actualmente en la formación inicial de docentes de educación primaria en Escuelas Normales.

7. Programa de Práctica Docente. Primero, segundo y tercer año. Cursos Regulares. MINED (2013).

Documento curricular que refiere los cinco cursos de la Práctica Docente, para la Formación Inicial Docente de Educación Primaria. Primer curso "Familiarización". Segundo curso Familiarización II. Tercer y cuarto curso "Especialización I y II. Y el Quinto Curso "Profesionalización" este trata de las Prácticas Intensivas, que es objeto también de este estudio. Se pretende que los estudiantes en esta etapa asuman su responsabilidad como docentes de Educación Primaria.

8. Módulo IV: Procesos de Planificación Educativa y Didáctica en los Núcleos Educativos con una Visión de Educación Regular y No Regular. Gonzales,(2009)

Es un documento didáctico, autoformativo que está dirigida al quehacer de los asesores pedagógicos del país en sus diferentes ámbitos laborales, con la intencionalidad de mejorar sus desempeños. Tiene este módulo, como eje central el estudio los procesos de planificación educativa y didáctica de la educación, como tarea esencial para desarrollar la acción pedagógica y educativa.

Para efecto de este estudio fue relevante la conceptualización e importancia de la planificación como función orientadora desde la perspectiva teórica, científica y política en el contexto de la educación nicaragüense.

9. Diagnóstico de necesidades de Tutorías a Estudiantes Normalistas” Mora (2010)

Es un informe de investigación cuyo objetivo de este estudio fue determinar las necesidades de tutorías de una Escuela Normal de Sonora, descriptiva con metodología cuantitativa. Para este estudio contribuyó despejar más la conceptualización de tutorías, los diferentes tipos de tutorías, y la incidencia de esta práctica académica para la formación de los futuros docentes de Educación Primaria.

10. Los Fundamentos Teóricos de la Tutoría Presencial y en Línea: Una perspectiva Socioconstructivista. Barberá (2006)

Es un artículo de revista que contiene tres capítulos. El primero de ellos es el de ubicar el proceso tutorial en la teoría socio-constructivista; el segundo se propone desglosar los elementos psicopedagógicos fundamentales de la tutoría presencial y en línea y, el tercero hace referencia al aporte de algunos criterios de aplicación que desde la tutoría pueden dirigir una práctica educativa que favorezca la naturaleza de los contextos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la teoría socio-constructivistas.

Fue de interés para este estudio, situar la práctica de la tutoría que se realizan en nuestros centros de formación de maestros de educación primaria en Nicaragua dentro de las diferentes teorías que existen y discernir la relevancia de la perspectiva socio-constructivista en el ejercicio de la acción tutorial. En este artículo se identificó las contribuciones científicas de este enfoque que pueda fortalecer el actual ejercicio tutorial de las escuelas normales.

11. Formar para la Docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la Escuela Normal. Mercado (2007)

Es un trabajo investigativo que revela los retos, desafíos, contradicciones y problemáticas con que se enfrentan los maestros de las escuelas normales, durante los procesos de asesoría y tutoría que realizan con los futuros profesores. Es un estudio de enfoque cualitativo que resalta que la formación del futuro docente reclama reforma a la formación que reciben de la escuela normal.

Este tema fue acogedor para este estudio por reconocer en él, los desafíos que enfrenta la formación inicial docente y por ende, también el ejercicio tutorial, que es una componente clave en la formación de los futuros docentes de educación primaria. Un docente que debe de privilegiar las habilidades, competencias y destrezas técnicas de la profesión por encima de la formación y la práctica en su sentido más amplio. De este documento el tema de mayor atención fue el apartado de La asesoría y la tutoría: contradicciones y paradojas en el proceso de acompañamiento.

12. Algunas Ideas sobre el desarrollo de la Práctica Profesional en la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria. (García, 2008).

Es un folleto que contiene información sobre las experiencias en la Práctica Profesional y los retos de la formación inicial docente de educación primaria de Nicaragua.

13. Investigación Acción Participativa y el Uso de las TIC como Herramientas en la Formación del Asesor Pedagógico en la Educación Regular y No Regular. (Arguello, 2009).

Documento que aborda el estudio de los paradigmas, enfoques de investigación, las características de los enfoques en el campo educativo. Otro tema eje es el uso de las TIC en el proceso de investigación.

14. Prácticas Pedagógicas y Evaluación al Desempeño Docente. (OEA, 2008)

Es un módulo autoformativo en él se abordan contenidos como el planeamiento didáctico y la evaluación del desempeño docente como herramienta al servicio de la formación continua. Este documento tiene el propósito de contextualizar las Prácticas Pedagógicas en Centroamérica y explicitar sus desafíos.

15. Dossiers Metodologías de Investigación Educativa I (Cualitativa) y III (Sociocrítica). Ruiz, (2015).

La Investigación Educativa I (Cualitativa) explicita en este documento, herramientas metodológicas propias de este tipo de investigación. Y la Investigación Educativa III: trata del estudio, origen histórico, los precursores, fundamentaciones teóricas, características, ventajas, funciones y aspectos metodológicos de la Investigación-Acción-Educativa.

IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado, se realiza una breve descripción de las principales ideas teóricas que tienen relación con el foco de estudio. Están ordenadas desde la perspectiva de conceptualizaciones básicas y significativas como: La **Formación Inicial Docente** como programa educativo encargado de la formación de maestro de educación primaria, la **Práctica Docente** con énfasis en la **práctica intensiva** que es la etapa en que el estudiante realiza la función docente en un aula de educación primaria y las **tutorías** como eje central de esta investigación.

9.1 La Formación Inicial Docente

La formación inicial docente en Nicaragua, es un fenómeno educativo que a lo largo de su historia ha acopiado grandes y ricas experiencias. En Nicaragua, el ser humano es agente clave y potencial de su desarrollo como persona y como colaborador al desarrollo de calidad de la sociedad nacional.

En la Ley 582. Ley General de Educación en el Título II, capítulo II, arto. 25; se expresa que “ la formación docente se concebirá desde una perspectiva integral, que combine el desarrollo de contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral y práctica profesional y prácticas ecológicas”.

La formación inicial de docentes generalmente se orienta hacia la promoción de una actitud positiva en los futuros educadores, hacia los estilos de pensamiento y de acción propios de las disciplinas vinculadas a la educación así como competencias propias de estas disciplinas. OEA(2008)

Desde estos enfoques, la formación inicial docente es vista como un proceso continuo de formación profesional donde se integran diferentes saberes disciplinarios y prácticos dispuestos al servicio de comunidades culturalmente diversas. La formación inicial de docentes se constituye como un conjunto de actitudes, valores y funciones que los futuros docentes confieren a la profesión, las cuales se verán sometidas a una serie de cambios y transformaciones durante en el proceso de aprender a enseñar.

Los formadores de educadores deben centrar la atención en la difícil tarea de facilitar los procesos de aprendizajes en los futuros docentes, teniendo presente que no siempre es fácil aprender, pero que siempre es posible transformar el pensamiento de los aprendices y lograr una adecuada comprensión de las disciplinas que en el futuro serán sus herramientas de trabajo.

Por lo tanto, esta formación trasciende el paradigma de transmitir conocimientos. La sociedad actual requiere una formación con una elevada mentalidad científica y ética, con prácticas que conlleven a criticar y reflexionar, sobre si mismos para ser un constructor de conocimientos y experiencias en la dinámica de aprender a aprender dentro de la tarea docente, a fin de seguir creciendo profesionalmente.

9.2 Práctica Docente

El Art. 3. Inciso 3. Normativa de Formación Inicial Docente de Nicaragua, expone:

Práctica Docente: Es un área laboral que forma parte del currículo de la formación inicial, que consiste en la demostración experimental de competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que desarrollan paulatinamente los estudiantes durante su formación, a fin de lograr un mejor desempeño en las actividades docentes que se realizan en el aula. Asimismo, constituye un requisito académico previo a la obtención del título de Maestro de Educación Primaria.

Según la OEA (2008). Las Prácticas son “experiencias planificadas para capacitar y profesionalizar al futuro profesor en la utilización de los conocimientos pertinentes acerca de su función, en situaciones concretas de enseñanza

aprendizaje”

Se puede afirmar, entonces, que la práctica profesional docente es un escenario complejo de apropiación y construcción del conocimiento, que se da entre el cruce de la biografía individual y la historia de prácticas sociales, educativas y culturales.

9.3 Prácticas Intensivas.

El Art. 34, inciso d. de la Normativa de Formación Inicial Docente de las Escuelas Normales de Nicaragua, ubica las prácticas intensivas en:

El quinto curso Profesionalización (Práctica Docente V) trata de las Prácticas Intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los practicantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con la Investigación Acción una vez que hayan cursado y aprobado todos los cursos y disciplinas del plan de estudio.

Es en este último curso los estudiantes de magisterio, demuestran sus competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales), adquiridas durante su formación en el aula de educación primaria. Durante esta delicada etapa, reciben tutorías de un profesor asignado.

Las prácticas intensivas están condicionadas por un tiempo y contexto concreto, conjugados con los dinamismos del entorno. Es una etapa fundamental en el desarrollo de la formación inicial docente, donde la comprensión situacional y el proceso de contraste reflexivo de las propias interpretaciones que emergen de la cultura del aula, la escuela y la sociedad, contribuirán a su crecimiento profesional. Esto supone una inmersión en la cultura institucional educativa, en donde los protagonistas, asesores, directores, docentes, tienen la tarea de facilitar al estudiante la construcción de imágenes positivas de sí mismos y de la educación como un todo.

La experiencia vivida en esta etapa debe ser el recuerdo de una situación de compromiso, de requerimiento académico, que dejó la herencia de experiencias significativas, motivantes y de recuerdos agradables.

9.4 Las tutorías.

Para Mora (2010), “la tutoría es el acompañamiento, aprendizaje compartido, entendimiento, empatía, construcción de conocimientos y crítica”. En la historia de la enseñanza, desde tiempos remotos han existido “maestros” que han conducido a uno o varios “aprendices” o discípulos. Aristóteles, Sócrates, Platón y tantas otras personalidades constituyen referentes antiguos que practicaron lo que hoy se ha dado a llamar tutoría.

La tutoría es una función docente que junta y atiende tanto el ámbito de la instrucción o académico y el personal del alumnado que se tiene a cargo. Esto supone que en la tarea educativa del docente destacan dos funciones fundamentales, una en la que prima el diseño y la puesta en marcha de situaciones de aprendizaje que permiten al estudiante la asimilación de conocimientos y otra que se ocupa del aspecto personal e individual del desarrollo de estos.

La tutoría es aquello que un profesor(a) puede hacer en el campo de la orientación a los alumnos que le han sido encomendados, con base en una nominación de docente-tutor.

Según La UADY ³(2003), la tutoría es un proceso intencional y sistemático de acompañamiento y orientación que realiza un profesor–tutor al estudiante, con la finalidad de promover, favorecer y fortalecer su desarrollo integral, orientándolo para desarrollar sus potencialidades en pro de la construcción y realización de un proyecto de vida personal y profesional.

³ UADY: Universidad Autónoma de Yucatán.

Se puede decir, por tanto, que es una etapa altamente estimulante para desarrollar en los estudiantes la formación de la criticidad y creatividad del futuro docente.

La idea fundamental del papel de la tutoría en una escuela normal, es una relación interpersonal basada en la guía-cooperación, donde el tutor y alumno interactúan, a fin de propiciar la creatividad, el pensamiento crítico, generar y recrear el conocimiento, estimular las potencialidades de los estudiantes en su proceso de formación docente.

La tutoría dentro del plan de estudios de la formación de docentes en Nicaragua reconoce esta actividad como un aspecto importante de la función educativa con la que tanto el tutor como el practicante crecen profesionalmente.

9.5 Tutores o docentes asesores

Como ya se ha mencionado, uno de los actores claves en el proceso de formación de los estudiantes de magisterio, son los tutores o docentes asesores de los practicantes. Este es un maestro que enseña a aprender, es un orientador y guía de lo que le surge al estudiante en el proceso de aprender a enseñar; debe saber que el estudiante es el centro del acto educativo y el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Cano (2007) refiere que la estrategia de asesoría apareció para estimular la capacidad investigativa y estimular en el estudiante sus condiciones para: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Así, podríamos preguntarnos ¿para qué sirve que los alumnos asimilen el conocimiento en cada asignatura, si no es para estructurar el pensamiento, superarse como personas, tomar decisiones y actuar equilibradamente? El planteamiento de estas líneas, es tan interdisciplinario que, a la vez, favorece y exige la labor de un trabajo de equipo de todos los tutores- asesores.

Para Mora (2010) el tutor sostiene la función de referencia, porque se constituye en el punto a partir del cual el educando puede construir un saber, y a partir del cual puede redescubrir, inventar, crear y recrear. Como se puede notar la tutoría es el acompañamiento, aprendizaje compartido, entendimiento, empatía, construcción de conocimientos y crítica.

El tutor tiene la responsabilidad de realizar acciones de metacognición con los estudiantes practicantes, separando la tutoría de la asistencia académica reproductiva y la resolución de conflictos pedagógicos coyunturales. (Normativa de Formación Inicial Docente, 2013)

Dentro de la compleja labor del tutor se considera también, fortalecer “el ser” en el estudiante; su desarrollo armónico, identidad personal y el logro de una imagen positiva de sí mismo, así como sus sentimientos de autoestima, autosuficiencia y auto confianza.

La identidad personal y profesional entre el tutor y el estudiante, es puntual en la formación del futuro docente. Esta se construye partiendo de las propias experiencias y la interiorización de las valoraciones de personas relevantes. Esta práctica docente es un medio que influye extraordinariamente en la imagen de sí, que van construyendo los alumnos porque aprenden a convivir y comportarse, a tomar decisiones a través de la creación de hábitos de una actitud analítica y reflexiva que luego puede ser utilizada en cualquier situación que lo requiera.

En síntesis, el encargo clave que tiene el tutor y toda esa gama de cualidades, competencias, saberes e identidad, engrandecen esa compleja y significativa actividad tutorial. Muchas veces, pasa inadvertida tanto para algunos docentes como para estudiantes, pero que es un complejo ejercicio académico, que justifica su existencia y fortalece la actividad tutoría-docencia.

X. EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN



Imagen N° 1 - Insignia de la Escuela fuente archivo de la Escuela

La Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, objeto del presente estudio, está ubicada en una zona urbana del Distrito V, en el Barrio Ariel Darce de la región III, situada al sureste del municipio de Managua del departamento del mismo nombre.

Este centro de estudios tiene cerca, el Mercado Roberto Huembes, el Hospital La Mascota, Hospital Manolo Morales, el colegio anexo La Salle M, el colegio Josefa Toledo de Aguerri y la Escuela Comunitaria del Menor Trabajador. Las calles aledañas son adoquinadas permitiendo el acceso a los diferentes medios de transporte.



Imagen N°.2 Entrada de la Normal de Managua - Fuente: Autora de la investigación



Imagen N° 3 Pasillo desde la entrada principal. Fuente autora de la investigación.

MISIÓN: Contribuir a la formación inicial innovadora y permanente de los futuros docentes de Educación Primaria, propiciando y facilitando las competencias profesionales que incidan en el mejoramiento de la calidad educativa para el desarrollo del país.

VISIÓN

Fortalecer en los Futuros Docentes Valores, Capacidades y Competencias Transcendentales para la vida, la convivencia y el trabajo que le permitirá interactuar en el contexto del mundo globalizado.

Esta Escuela Normal fue fundada en 1958 y tiene en su haber 59 generaciones de maestros de educación primaria. Desde su fundación, estuvo ubicada en diferentes puntos de la capital hasta que se construyeron las actuales instalaciones en el año 1972. Tiene 54 años de haber sido construida.

En el año 2009, la escuela fue beneficiada con una remodelación, reforzando paredes, techos, cambio de piso, pintura, cambio total de cielo raso, así como revisión del sistema eléctrico.

Es un edificio con buenas estructuras. El centro tiene amplios pasillos y sus aulas son cómodas. Siempre en los pasillos hay murales con temas alusivos según efemérides.



Imagen No.4. Biblioteca de la Escuela Normal Fuente autora de la investigación

La Biblioteca del centro está ubicada dentro de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez. En la biblioteca se realizaron las diferentes entrevistas y el grupo focal con los estudiantes. Este local tiene espacio suficiente y un lugar apropiado para dichas actividades.

Cabe mencionar, que el modelo académico que adopta la Escuela Normal, es establecido por la Dirección General de Formación Docente del Ministerio de Educación de Nicaragua, rectora de la formación inicial de los Maestros de Educación Primaria a nivel nacional. Y “está fundamentado en la visión del ser humano con capacidades para su autorrealización en las relaciones educativas y

sociales. (MINED, Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria, 2011, 2013)

Para estudiar magisterio, los estudiantes normalistas ingresan con el ciclo básico o bachillerato aprobado. Una vez culminado su plan de estudio, como requisito para su titulación tienen que realizar su práctica docente intensiva. Etapa de formación que son asistidos por tutores.

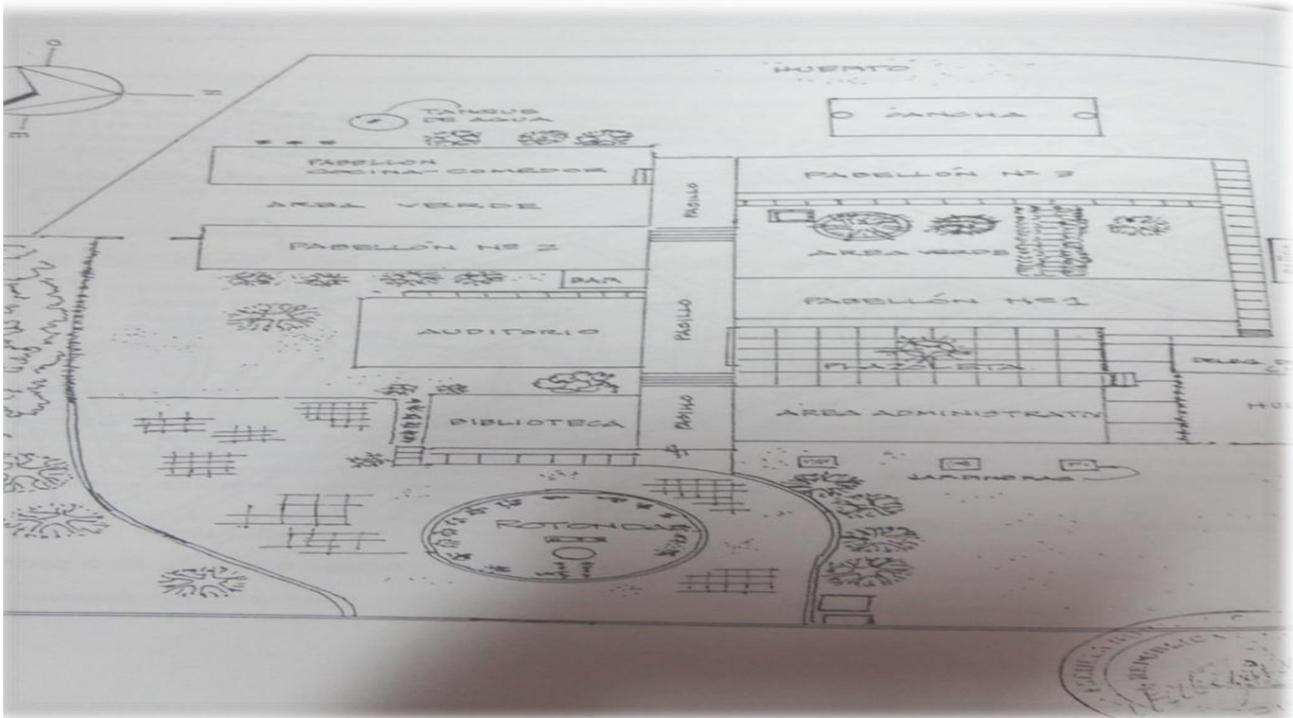


Imagen N°. 5 Mapa de la Escuela Normal. Fuente Diagnóstico Socioeducativo de la Escuela Normal. Proyecto SIMEN.

XI. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

Este estudio se sitúa dentro del proceso de Transformación Curricular de la Formación Inicial Docente que está impulsado por el Ministerio del Poder Ciudadano Para la Educación, (MINED), a través de la Dirección General de Formación Docente en las ocho escuelas normales públicas del país.

El currículo de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria, se enmarca en el contexto del nuevo modelo educativo en correspondencia con lo que demanda la Estrategia Nacional de Educación, el Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015 y el Plan de Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016.

Es particular que el currículo de la formación de las nuevas generaciones de docentes en Nicaragua, está centrado en el estudiante, basado en valores y en donde la formación es el eje vertebrador del mismo, lo que permite la preparación de maestros y maestras con una educación completa que facilite su integración en la comunidad y sean conocedores de su entorno. Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria, 2011.(2013).

Dentro de la Formación Inicial Docente de Educación Primaria, está la formación y desarrollo de la Práctica Docente, la cual es tutelada por una Normativa que rige su proceso de aplicación en los Cursos Regulares y en Profesionalización de las escuelas normales públicas, subvencionadas y privadas del país.

Para este estudio se seleccionó a la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez,.

La Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, del departamento de Managua, atiende los nueve municipios del departamento: San Francisco Libre, Tipitapa, Mateare, Villa Carlos Fonseca, Managua (la cabecera departamental), Ticuantepe, San Rafael del Sur, Ciudad Sandino y el Crucero. Los dos últimos fueron elevados a esta categoría en enero del año 2000.

La capital tiene la concentración de la gran mayoría de centros educativos públicos y privados, con más y mejores ofertas a los jóvenes en todos los niveles educativos, razón por la cual, las demandas de matrícula para la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, es menor que el resto de los centros homólogos del país.

Actualmente, atiende en curso regular dos secciones de estudiantes de tercer año de magisterio, los cuales llevan en el segundo semestre del año 2016, el Curso de Práctica Profesional III o intensiva.

La formación de los estudiantes descansa bajo la responsabilidad de docentes que tienen experiencia académica sólida en las ciencias del conocimiento. También cuenta con pedagogos, psicólogos y de estos, los que no cuentan con el título de MEP⁴, tienen capacitaciones en las modalidades de Educación Primaria. El nivel académico de estos docentes es de Máster, y Licenciados. Este último, es el nivel mínimo que se requiere para laborar en una escuela formadora de docentes. Otro aspecto importante que abona a la calidad profesional de estos docentes es que cuentan, en su mayoría, con experiencia en Educación Primaria.

Una de las limitantes que tiene la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, es que no cuenta con escuelas de aplicación asignadas para las prácticas de sus estudiantes. Pese a esto, existen centros de educación primaria dispuestos a recibir siempre a los estudiantes normalistas.

4 MEP: Maestro de Educación Primaria.

XII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

12.1 Diseño de la investigación

Para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar sus bases epistemológicas, de modo que se halle la razón de los procedimientos que se produjeron durante el estudio.

Por lo antes expuesto, esta investigación es cualitativa y responde al enfoque fenomenológico, que según Holstein y Gubrium (1994), citado Segovia (20014), trata de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales. En otras palabras la fenomenología estudia los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera como la viven las propias personas.

Este enfoque marcó la vía de conocimiento del objeto de estudio. Segovia (2014) afirma que, “el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular, sino descubrir la esencia que en él existe y que puede considerarse universalmente válida y útil”.

Se puede decir, entonces, que el enfoque fenomenológico fue adecuado para estudiar y comprender la estructura vivencial de los docentes y estudiantes en la aplicación y conocimiento de las prácticas intensivas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En esta investigación, el procedimiento metodológico consistió en recuperar, de las palabras de los informantes, las experiencias vivenciales en el proceso de aplicación y conocimiento de las prácticas intensivas que desarrollan.

12.2 Descripción de perspectivas

El diseño de esta investigación se fundamentó en la metodología orientada por la investigación cualitativa, dada la necesidad de describir y analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria Regular de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, lo cual nos permitió valorar sus alcances y realimentar las áreas de oportunidades con que cuenta.

En consonancia con lo antes expuesto, se utilizó el método cualitativo para reconstruir la realidad tal y como la observan y la viven los propios actores de un sistema social previamente definido.

El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica, para describir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

12.3 Descripción del diseño de investigación adoptado.

Reforzando lo antes declarado, esta investigación se ajustó al diseño de estudio cualitativo, el cual se caracteriza por ser flexible; permite e incluso estimula la realización de ajustes, a fin de sacar provecho a la información reunida en las fases tempranas de su realización.

García (2011) sintetiza las actividades del investigador cualitativo a través de los siguientes comentarios:

- Observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- Está directamente vinculado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.

- Adquiere un punto de vista interno (desde adentro del fenómeno) aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- Sigue una perspectiva holística (los fenómenos se conciben como un todo y no como partes) e individual.
- Entiende a los miembros que estudia, desarrolla empatía hacia ellos, no solamente registra hechos objetivos, “fríos”.

12.4 Criterios regulativos

El enfoque cualitativo adquiere últimamente gran importancia y relevancia en el ámbito educativo, dado que permitió un acercamiento comprensivo de la realidad. El reciente interés por estos métodos se deriva más de su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también deben cumplir con algunos filtros que garanticen su calidad científica.

La calidad de la investigación es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, está determinada por el rigor metodológico y científico con que se lleva a cabo, es necesario aplicar algunos criterios regulativos que permitan el análisis y la valoración del estudio siendo un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar. Estas condiciones pueden combinarse e interrelacionarse en la medida en que se integran todas las técnicas que se hayan utilizado. Los criterios regulativos usados en este estudio se mencionan a continuación: Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmabilidad. Fromm Cea & Ramos Sánchez (2003):

- **Criterio de Credibilidad.** Permitted recoger relatos sobre las prácticas intensivas que se realizaron, necesidades de conocimientos y habilidades desde diferentes informantes a fin de contrastarlos y de obtener información eficaz que garantizó la independencia de los datos. Asimismo se accedió a detectar las coincidencias y las divergencias en las informaciones obtenidas.

En este sentido este criterio se cumplió mediante la aplicación de estrategias como la entrevista de grupo focal aplicada a estudiantes y entrevista en profundidad realizada a docentes guía, al director y la subdirectora académica. También se aplicó este mismo criterio para la revisión de documentos.

La triangulación, fue usada en el análisis de la información, brindada y contrastada por los directivos, docentes y estudiantes

- **Criterio de Transferibilidad** (Aplicabilidad). se realizó descripción densa y minuciosa del contexto con el fin de poder establecer correspondencias con otros contextos posibles de otras instituciones que realizan las prácticas intensivas educativas para la formación de estudiantes de magisterio y hacer más extensivas las generalizaciones.
- **Criterio de Dependencia** (consistencia). El concepto de replicación es problemático en la investigación constructivista, dada su asunción de que el mundo social está en permanente cambio. El positivismo admite un universo regular y estable, lo cual permite que las indagaciones puedan ser replicadas. Los constructivistas se preocupan por la estabilidad de la información, pero tienen en cuenta las condiciones cambiantes en el fenómeno elegido así como los cambios en el diseño creados por la mayor comprensión de la situación.

Para garantizar la dependencia se utilizaron estrategias como: identificación del status y papel del investigador, descripciones minuciosas de los informantes, identificación y descripción de las técnicas de análisis y obtención de la información, control de calidad externo para ver si las medidas tomadas por el investigador son adecuadas, así como la delimitación del contexto físico, social e interpersonal.

- **Criterio de Neutralidad** (confirmabilidad). El criterio de confirmabilidad consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones. Para garantizar este criterio se utilizaron

estrategias como: la confirmabilidad, con los participantes de la recogida mecánica de los datos, triangulación.

XIII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Para la selección de la muestra de los estudiantes, en esta investigación se utilizó el muestreo intencional con soporte de la técnica de Variación Máxima. Según Izacara Palacios (2009) es el “Estudio de una pequeña muestra heterogénea con el objetivo de descubrir los aspectos compartidos por los individuos que forman parte de la muestra”.

Para este estudio, se seleccionó la muestra de cinco estudiantes, considerada esta representativa de la variedad del fenómeno, porque en ella están presentes los elementos con variaciones de las características que tienen todos los miembros de la población estudiantil en estudio. La muestra resultó tan heterogénea como lo es la población de donde procede.

La técnica de Variación Máxima

Las características y variaciones de los informantes son: edad, sexo (masculino, femenino), procedencia (de la capital, municipios u otro departamento) condición (alumno externo o interno), nivel de ingreso (bachillerato, Ciclo Básico

Se presenta en las siguientes tablas, las características y variaciones que se tomaron en cuenta para la selección de los informantes, explicitados éstos según código asignado.

Tabla 1. Edad y Sexo de los estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como muestra.

Edad	Sexo		GDE ₁	GDE ₂	GDE ₃	GDE ₄	GDE ₅
	M	F					
16		1					X
18		1	X				
19		2		x		x	
25	1				X		

Fuente: Base de datos de la Escuela Normal. Curso Regular de la Práctica Intensiva 2016

Tabla 2. Lugar de procedencia, nivel de ingreso y condición de los estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como muestra.

Participantes	procedencia			Nivel de Ingreso		Condición del estudiante	
	Managua capital	Municipios	otro departamento	Br	Ciclo Básico	Interno	Externo
GDE1			X		X		X
GDE2	X			X			X
GDE3			X	X		X	
GDE4		X		X		X	
GDE5	X				X		X

Fuente: Base de datos Curso Regular de la Práctica Intensiva 2016. Escuela Normal

La técnica de Variación Máxima contribuyó a identificar en la población que forma parte de la muestra de este estudio, aquellos aspectos u opiniones compartidas.

Otra técnica utilizada en esta investigación para la selección de muestra de otros informantes, fue **La técnica del muestreo por conveniencia** que se refiere a dos aspectos fundamentalmente: de un lado, a la elección del lugar, la situación o el evento que más facilitarían la labor de registro, sin crear interferencias. Por el otro, a la adopción de una alternativa que permitiera al investigador posicionarse socialmente dentro del grupo que busca analizar, mediante una oportuna y bien definida ubicación mental y cultural a través de la cual se obtenga una comprensión clara de la realidad que está estudiando Segovia (2014).

En otras palabras, la técnica del muestreo por conveniencia, ayudó a obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodeaban tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.

Con la técnica del muestreo por conveniencia, se seleccionaron dos docentes guías de las Escuelas de Aplicación y de la Escuela Normal, dos directivos y tres docentes tutores de la Práctica Intensiva.

Para la selección de las dos docentes guías de las Escuelas de Aplicación, se consideró su experiencia docente con más de cinco ocasiones de haber atendido a estudiantes practicantes, su desempeño durante la práctica intensiva de los estudiantes, su disposición y actitud ante esta tarea.

Para la selección de los docentes tutores y directivos de la de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, sólo se utilizó el criterio de su cargo y sus funciones dentro de la práctica docente intensiva. Esta técnica facilitó la obtención de los datos sin dificultades, los informantes expresaron con confianza sus experiencias y opiniones acerca del tema en estudio.

XIV. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Cuando se habla de identificar necesidades para mejorar las prácticas intensivas en estudiantes, es indispensable poder contar con la mayor información posible que permita delimitar de una manera más congruente los programas a ofrecer.

En la medida en que se tenga más claridad de lo que necesitan los sujetos del estudio, será mejor la calidad de las prácticas de los/as estudiantes.

Para la recopilación de la información de esta investigación, se aplicaron los instrumentos elaborados previamente, utilizando las siguientes técnicas:

14.1 El grupo focal

En investigación, es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador, el cual facilita las discusiones. Esta técnica maneja los aspectos cualitativos. (Arguello, 2009)

Características de grupo focal

- Los participantes tienen ciertas características homogéneas.
- Se proveen datos de índole cualitativa.
- La discusión es enfocada en un aspecto específico.
- Es sumamente importante la percepción de los usuarios y consumidores sobre productos, servicios y oportunidades.
- El propósito no es el de establecer consenso, sino el de establecer las percepciones, sentimientos, opiniones y pensamientos de los usuarios sobre productos, servicios y oportunidades.

- Puede constituir un buen foro para facilitar un cambio sistémico adecuado en la organización.
- Es un proceso adecuado para facilitar el aprendizaje de los miembros de la organización.

El grupo focal fue aplicado a 5 estudiantes, quienes se escogieron con la aplicación de la técnica de Variación Máxima.

Los integrantes del grupo focal, participaron en un ambiente abierto, para el libre intercambio de ideas, los estudiantes conversaron libre y espontáneamente sobre el tema objeto de estudio y se mostraron dispuestos a cooperar, por lo que se obtuvo una riqueza de opiniones y emociones, que fueron muy oportunos para el análisis del tema de investigación.

14.2 La Entrevista en profundidad

Solicita información, se interactúa verbalmente. En esta investigación se realizaron preguntas generadoras, las cuales se iban explicando en caso necesario, para la mejor comprensión de las mismas y las respuestas fueran las más pertinentes. La entrevista se desarrolló a través de cuestiones que perseguían reconstruir los que para el entrevistado significa el problema objeto de estudio (Ruiz, 2015).

Es importante hacer mención que en ningún momento se olvidó, la imagen de la investigadora, su objetivo, puntualidad, responsabilidad, la empatía, confianza, transparencia y la identidad con el/la entrevistado(a).

Las entrevistas fueron aplicadas en horario extraescolar, se solicitó la colaboración del informante con 72 horas de anticipación como mínimo y se estableció un horario y local para realizar la entrevista. En caso de no poder hacerse la entrevista por algún contratiempo del entrevistado, se reprogramó la misma hasta lograr abordar al informante en el lugar y las condiciones adecuadas.

Previo a la entrevista se garantizaron las condiciones óptimas, como lápiz, libreta, cámara fotográfica, computadora. La investigadora fue la responsable de transformar la voz del entrevistado(a) en palabras en textos de Microsoft Word de manera fidedigna.

En cuanto a los directivos de la Escuela Normal (Director y subdirectora) fue aceptada positivamente y de manera inmediata cuando se les solicitó su participación. Sin embargo, en el caso del director, dada las características del cargo, se pospuso en tres ocasiones, por afectaciones de trabajo de urgencia y entrega de información a la Dirección General de Formación Docente. No obstante, cuando se logró concertar, en ambas entrevistas el diálogo fue fluido, espontáneo, desprendido, en cada uno de los cuestionamientos planteados, donde se cuidó que fuese razonado, según conocimiento y práctica, con la esperanza de que los aportes fueran positivos para el estudio de la formación magisterial.

Los tutores y maestras guías de las escuelas de aplicación donde se realizan las prácticas intensivas los estudiantes de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, se involucraron en el encuentro de exploración y familiarización, donde se les explicó las intencionalidades académicas de la entrevista, la importancia de sus aportes en sus respuestas en la mejora de esta práctica. Se obtuvo permiso de ellos, para concertar cuando tuvieran disponibilidad de tiempo para la aplicación del instrumento, según las particularidades de cada participante.

Es menester mencionar, que los docentes tutores de la escuela normal, tomaron con anuencia e interés la idea de participar en la entrevista y con la esperanza de contribuir con su aporte a la calidad de estas prácticas, porque sienten que es necesario renovarlas a fin de mejorar la calidad del egreso de los futuros docentes de educación primaria.

El cierre de la entrevista no fue sólo una despedida cordial, fue una interacción efectiva y objetiva entre el entrevistador y el entrevistado. Se procuró un cierre parcial para evidenciar una continuidad futura.

Esta técnica fue útil pues de la información obtenida se identificaron aspectos positivos y necesidades que tiene la Escuela Normal en relación a las tutorías que se da a los practicantes.

14.3 El Análisis documental

Es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos escritos. Pretende obtener información útil y necesaria para dar respuesta a los objetivos identificados en el planteamiento de la investigación (Arguello, 2009).

En este estudio los documentos revisados fueron El Programa de Práctica Docente del MINED, documentos de Práctica Docente de la Escuela Normal, Diseño Curricular de Formación Docente, Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de las Escuelas Normales Públicas, Subvencionada y Privadas del País:

El Programa de Práctica Docente refiere la trayectoria de los diferentes cursos de práctica docente del estudiante normalista en su formación global, pero el referido a la Práctica Intensiva explicita competencia, indicadores de logro, contenidos, las orientaciones metodológicas y recursos didácticos sugeridos y evaluación. Sin embargo, este programa está más en función de la ejecución de las actividades del alumno en el aula pero no en las actividades de tutoría que los formadores de formadores deben realizar en la última etapa de la práctica.

El Plan de Práctica Docente de la Escuela Normal, se comprobó que hace falta un documento como tal, con una estructura que exprese metas, propósitos, previsión de recursos, estrategias, el punto de llegada, en otras palabras que refleje la trayectoria de la Práctica Docente V (Intensiva) y visualización de futuro.

En referencia al registro de informes de capacitaciones, se analizó uno en la etapa propedéutica donde se esboza los temas abordados, no se evidenció las carpetas (expedientes) de cada practicante con el reporte de progreso de cada uno en esta etapa de su práctica intensiva.

El Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria 2011. Este es un documento curricular que sirve de guía para todo el currículo de la formación inicial del docente en relación con las aspiraciones institucionales y de desempeño de sus egresados. Por su naturaleza orienta a la comunidad educativa en fundamentos científicos, filosóficos, didácticos, psicopedagógicos y laborales que contribuyen a la formación holística del estudiante

La Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de las Escuelas Normales Públicas, Subvencionada y Privadas del País. Es un documento normativo que refiere de las funciones de las diferentes instancias de la práctica asesores pedagógicos del nivel central, delegación departamental, delegación municipal, Escuela Normal, escuela de aplicación, así como de los protagonistas de las mismas, delegado, asesores, directivos de la escuela, tutores, maestros guías y estudiantes. Sin embargo, hace falta normas más puntuales como las actitudinales y un apartado único para la práctica intensiva donde se aborden todos los aspectos técnicos y académicos para su adecuada ejecución.

14.4 Validación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en este estudio fue el cuestionario para las técnicas de grupo focal y entrevista en profundidad. Además de la lista de cotejo para revisión de documentos. Todos ellos fueron validados jueces expertos.

Se utilizó el criterio de los jueces (3) que cuentan con competencias relacionadas: 1 especialista en investigación, 1 especialista en técnicas de redacción, y el tercero con especialidad en metodología y experiencia en el tema objeto de estudio.

Estos jueces emitieron una puntuación en cada instrumento tomando en cuenta los propósitos de este estudio y los criterios propuestos para la valoración de las

mismas. Las observaciones y sugerencias se detallan en la matriz que se encuentra inserta a continuación.

Tabla 3. Matriz con la validación de los instrumentos

Instrumentos validados	Juez	Observaciones consideradas
4 <i>Cuestionarios: entrevista para docente guía, guía de grupo focal, tutor de la práctica intensiva, directivos de la Escuela Normal. Y lista de cotejo para la revisión de documentos.</i>	Con especialidad profesional en Redacción, tiene el cargo de Especialista curricular en una Institución Educativa.	Revisó y validó las preguntas, tanto de ortografía acentual, como de sintaxis. Sus sugerencias se retomaron y se redactaron nuevamente los ítems indicados y algunos fueron excluidos después del análisis de las recomendaciones de los jueces.
4 <i>Cuestionarios: entrevista para docente guía, guía de grupo focal, tutor de la práctica intensiva, directivos de la Escuela Normal. Y lista de cotejo para la revisión de documentos.</i>	Especialista en Educación, docente de una universidad privada y con experiencia en tutoría en tesis de grado.	Identificó y validó que las preguntas dieran salida a los objetivos e hizo también propuestas de mejora en la redacción.
4 <i>Cuestionarios: entrevista para docente guía, guía de grupo focal, tutor de la práctica intensiva, directivos de la Escuela Normal. Y lista de cotejo para la revisión de documentos.</i>	Especialista en Metodología. Coordinadora de Práctica Profesional de un centro público formadores de docentes.	Considero que los items se corresponden con el tema y con los objetivos específicos 1,4. Sugiero revisar los 2 y3 objetivos para que estos tengan correspondencia con los aspectos que conforman sus instrumentos de investigación.

Fuente: instrumentos de valoración analizado por los jueces.

14.4.1 Análisis de la Valoración de los Jueces

Para la toma de decisión en la mejora de cada instrumento, se tomó en cuenta la valoración que cada uno de los jueces hizo por cada instrumento. Posteriormente se realizó una media aritmética tomando en cuenta las tres puntuaciones de los tres jueces sobre los instrumentos revisados y aquellos ítems con una puntuación de 4 a 5 fueron considerados aceptables.

Las recomendaciones que hicieron los jueces sobre redacción, escritura de palabras y sobre la relación que hay con los propósitos específicos, fueron analizadas, retomados. en las modificaciones de los ítems de cada instrumento con el fin de que estos dieran salida a los propósitos de la investigación.

Con estos aportes se dio por validados dichos instrumentos, para su respectiva aplicación.

14.4.2 Comprobaciones con los participantes.

Una vez aplicado cada instrumento y traducida en texto la información de los entrevistados, se les visitó nuevamente para su confirmación textual y con su firma certificara si lo escrito en las páginas es lo que expresó en la entrevista.

XV. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO.

El acceso debe ganarse estableciendo contacto y negociando. Dependiendo del tipo de escenario y de los informantes es posible que esto sea tan sencillo que no se necesite mucha negociación. (Ruiz, 2015).

En referencia a la idea anterior, en este estudio, una vez seleccionados los informantes claves y haber elegido los métodos e instrumentos de investigación, fue necesario determinar la forma de cómo entrar al escenario de estudio. Para esto se elaboró una carta de solicitud dirigida al director del centro, donde se le explicó los propósitos de la investigación, además de solicitar la entrada al centro y la participación de los informantes claves.

Se hizo una visita personal de presentación y la familiarización con el medio donde se iba a recoger la información. Se realizó coordinaciones con la Dirección de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, se presentó el plan de trabajo para lograr el acceso a los informantes calificados, con quienes se conversó y se les explicó el propósito de la investigación.

Otra carta fue enviada a uno de los docentes responsables de las prácticas intensivas, informándole del propósito de la actividad, fecha de realización y la solicitud de autorización para realizar la entrevista a cada uno de los tutores de la Práctica. De igual manera, se solicitó su participación en la sesión de entrevista donde se recogió información sobre docentes, estudiantes, seleccionados en función de los propósitos del presente estudio.

Las actividades anteriores, permitieron fácilmente la familiarización con directivos, estudiantes y docentes tutores, explorando poco a poco el escenario, considerando lo estipulado en el plan de trabajo de campo que posteriormente permitió proceder a la aplicación de los instrumentos.

Primeramente se efectuó la entrevista con los directivos, con cada uno de los responsables de las prácticas docentes intensivas, posteriormente se entrevistó a los/as estudiantes. La fecha de ejecución de estas fue el 6 y el 9 de septiembre del 2016.

El grupo focal con los estudiantes se efectuó el día 20 de septiembre de 2016, se solicitó a los estudiantes correo en que posteriormente se remitió carta agradecimiento por el valioso apoyo que nos brindaron.

Después de realizada la entrevista con los informantes, se envió una carta de agradecimiento a la autoridades de la Escuela Normal.

Se les hizo saber que de ser necesario era posible que se necesitara realizar nuevamente otra entrevista, a fin de obtener más información para mejores alcances de los objetivos o simplemente para que validaran el informe realizado, utilizando como materia prima la información brindada.

Una vez constatado que ya se tenía la información pertinente que dieran salida a las cuestiones y propósitos de la investigación, procedí a retirarme del escenario no sin antes agradecer a cada uno de los informantes claves su valiosa colaboración, que hizo posible la indagación referida sobre este estudio. Cabe mencionar, que la información brindada por éstos protagonistas fue accesible y favorable. En todo momento, demostraron empatía con el foco de investigación por considerarlo relevante a su ámbito laboral. De la misma manera, quedó el compromiso de devolución de los resultados obtenidos en la investigación, una vez finalizada la tesis.

			Capacidades del tutor	aptitudes y actitudes que debe de tener un docente para ejercer la función de tutoría.	<p>docente tutor? ¿Cuántos considera debe ser la cantidad de estudiantes que deba atender el docente tutor? ¿Qué cualidades debe tener el docente tutor?</p>		
					<p>¿Qué conoce sobre la planificación de las tutorías? ¿Qué dificultades considera tienen la planificación de las tutorías? ¿Qué tipo de acompañamiento realiza a los estudiantes practicantes? ¿Con qué frecuencia realizan los acompañamientos? ¿Qué resultados tienen esos acompañamientos? ¿Cuántos estudiantes deben atender el docente tutor? ¿Qué cualidades debe tener el docente tutor?</p>	maestro guía	entrevista
					<p>¿En qué consisten las tutorías? ¿Cuáles son las fortalezas y las limitantes de las tutorías? ¿Cómo son los acompañamientos realizan los tutores? ¿Con qué frecuencia le</p>	estudiantes	grupo focal

					<p>dan acompañamiento? ¿Cuáles han sido los resultados de los acompañamientos? ¿Qué cualidades debe de tener un tutor? ¿Qué otra consideración que puede aportar para la mejora de las tutorías</p>		
					<p>Se cuentan con los documentos para la planificación. Se cuenta con una planificación del proceso de las tutorías. El plan contiene los requerimientos necesarios: estructura, contenido, metodología, cronograma, evaluación. El cronograma de la realización de las tutorías refleja sistematicidad.</p> <p>La guía de acompañamiento tiene objetivos claros de la visita</p> <p>Existen documentos de reuniones, capacitaciones o talleres.</p> <p>Existe un expediente de la práctica por estudiante con registros de las tutorías.</p>	documentos	lista de cotejo
<i>Identificar los</i>	Fundamentos epistemológico	Elementos psicopedagó	Tradicional o conductista	Exige del tutor el desarrollo de una	¿En qué teoría se fundamenta la tutoría que	Tutores y directivos.	Entrevista

<p><i>fundamentos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.</i></p>	<p>s en que se sustenta la tutoría pedagógica</p>	<p>gicos fundamental es de la tutoría, potencian el desarrollo integral de los tutorados a fin de alcanzar el perfil profesional requerido por la sociedad,</p>	<p>Humanista Cognitivo Constructivista</p>	<p>técnica sistemática para realizar una tarea. Centra su tarea en el desarrollo integral de la persona. Centra su tarea en la competencia cognitiva del estudiante. Reconoce al alumno como activo como constructor de su aprendizaje y reconstructor de los diversos contenidos curriculares.</p>	<p>usted realiza? ¿En qué aspectos cree usted que hay necesidad de mejorar la cientificidad de las tutorías?</p>		
<p><i>Determinar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.</i></p>	<p>Pertinencia de las tutorías pedagógicas.</p>	<p>Son las fortalezas y debilidades que experimenta la tutoría.</p>	<p>Fortalezas de la tutoría Debilidades de la tutoría. Sugerencia para mejorar</p>	<p>Son todos los aspectos positivos de una acción. Falta de solidez de una gestión o fenómeno. Ideas o propuestas, que tienen por objeto mejorar determinada gestión, optimizar recursos o hacer más participativo determinado encargo.</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos positivos y limitantes que encuentra usted en las tutorías? ¿Cuál puede ser la incidencia personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes? ¿Qué otra consideración puede aportar para la mejora de las tutorías?</p>	<p>tutor, maestro guía, directivos.</p>	<p>entrevista</p>

Fuente. Autora de la investigación

XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

En este apartado se presenta el diseño de las diferentes técnicas elaboradas para analizar los datos cualitativos que se aplicaron en el desarrollo de este estudio cuyo propósito consistió en Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016.

El análisis de los datos cualitativos ha representado siempre un reto de proporciones mayúsculas para los investigadores y entendidos en la materia. “Su análisis se hace a través de material informativo proveniente de distintas fuentes: visitas de campo, entrevistas, observaciones de grupo, manifestaciones, relatos, cintas de video, etc., los cuales deben ser interpretados a partir de los testimonios de los informantes”. Fromm Cea & Ramos Sánchez, (2003).

El proceso de análisis de esta investigación: “Las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el segundo semestre del año 2016”, inició desde la recopilación de la información, posteriormente se describió esta desde la propia realidad de los informantes claves.

A continuación se describen los pasos que se siguieron para concretar la trayectoria, el tratamiento y análisis de los datos:

- Se aseguró que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información se hayan administrado de acuerdo a lo planificado de la misma manera que contenga la información requerida.
- Se realizó una transcripción de cada una de las entrevistas de los maestros guías, los tutores y directivos de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez,

así como de la información de los estudiantes practicantes obtenidas en el grupo focal.

- Se elaboró un plan de análisis

Para ordenar los datos obtenidos se elaboró una matriz que permitió la categorización de la información, la palabra categoría se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esto ayudó a clasificar la información y derivar de esas otras unidades más pequeñas donde tanto la categoría y subcategorías respondieran a los propósitos de la investigación y la lógica de ésta, de tal manera que permitió relacionar la teoría con la práctica del ejercicio docente que realizan los tutores en el acompañamiento a los estudiantes de la práctica intensiva de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua.

Tabla 5 Matriz de categorización para el análisis de los datos de los informantes.

Objetivos específicos	Técnicas e Instrumentos	categorías	sub categorías
Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva.	Cuestionario para grupo focal, entrevista en profundidad.	Estado actual de la tutoría	planificación
			acompañamiento
			evaluación de las tutorías
			capacidades del docente tutor
Identificar los fundamentos epistemológicos	Cuestionario para grupo focal y entrevista en	Fundamentos epistemológicos en que se sustenta las tutorías	Tradicional o conductista. Humanista

en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.	profundidad		Cognitivo Constructivista			
Determinar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brindan a los estudiantes normalistas.	Cuestionario para grupo focal y entrevista en profundidad	Pertinencia de las tutorías pedagógicas.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1042 665 1364 716">Fortalezas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1042 722 1364 772">debilidades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1042 779 1364 1268">sugerencias para mejorar</td> </tr> </table>	Fortalezas	debilidades	sugerencias para mejorar
Fortalezas						
debilidades						
sugerencias para mejorar						

Fuente: Autora de la Investigación.

En la investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Categorizar es un proceso de agrupación de datos para su interpretación basándose en el análisis de las relaciones entre las diversas categorías. (Fromm Cea & Ramos Sánchez, 2003). Esta técnica permitió recoger y ordenar la información brindada por los informantes y posteriormente realizar su respectivo análisis

Inicio: es la etapa que aborda lo relacionado con la aplicación de los instrumentos para la recolección de información, su aplicación según lo planificado, que contenga la información requerida y su relación con cada informante clave. Se diseñó una matriz que muestra el vínculo entre estos con los propósitos y categorías que dan salida al foco de investigación.

Desarrollo: esta etapa concentra las técnicas que se utilizaron para analizar los testimonios de los informantes producto de la categorización y eje de análisis propuesto en relación con los objetivos. Esta estrategia permitió la transcripción de la información, agilización de la lectura e interrelación de las diferentes percepciones de las fuentes, clasificándolas conceptualmente.

Las técnicas aplicadas y referidas en apartados anteriores, fueron el Grupo Focal a los estudiantes, la Entrevista en Profundidad aplicada a tutores, directivos y docentes guías, como también el análisis documental existente de la práctica intensiva y el ejercicio tutorial.

El análisis de contenido fue el proceso de identificar, codificar y categorizar patrones primarios en los datos. Dentro de este análisis, se buscó el significado de detalles específicos en el contexto de todos los datos y se determinó una categoría apropiada para ellos.

Por tanto, en la búsqueda de puntos comunes resultantes de las diferentes fuentes se realizó una lectura analítica e interpretación de los argumentos de los informantes claves. En esta actividad se tomó en cuenta las particularidades y el contexto de los informantes en la recogida de los datos.

El ejercicio de **triangulación**, consistió básicamente en la comparación de información para identificar hallazgos a partir de la analogía de evidencias sobre un mismo aspecto o situación. Así se constató la consistencia de la información desde la perspectiva de los propios protagonistas: directivos, docente guía, practicante, tutor.

En la triangulación de la información, se consideró la existencia de consistencia en los resultados, cuando las evidencias armonizaban o se complementaban en torno a una tendencia o caracterización de la situación analizada. En caso contrario, hubo necesidad de recabar más información hasta lograr que desde las distintas fuentes, se corroborara la exacta interpretación de la misma.

Con un empleo conveniente de la técnica de triangulación se redujeron los riesgos de la no representatividad y posturas exclusivas, así como la inconsistencia de la información recabada y/o de los resultados obtenidos.

Finalización: este espacio correspondió a la disposición de la información producto de la actividad de la fase anterior, y su ordenamiento de acuerdo con cada propósito de la investigación. Se tomó como base las categorías, subcategorías, eje de análisis y la interpretación del discurso de cada protagonista.

XVIII. ROL DEL INVESTIGADOR

La tutoría en la práctica docente pretende fomentar el desarrollo integral del estudiante de magisterio a través de la adquisición de las habilidades y actitudes específicas que le permitan conocerse y desenvolverse adecuadamente en su desempeño educativo.

En las Escuelas Normales, la tutoría es una acción que complementa la acción educativa de las acciones realizadas por las diferentes áreas curriculares y asignaturas favoreciendo las competencias básicas en los estudiantes finalistas en su práctica docente.

La realización del trabajo investigativo sobre Análisis de las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria Regular de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de Managua en el primer bimestre del año 2016, estuvo a cargo de la investigadora. En la actualidad se desempeña como Especialista Curricular de la Dirección General de Formación Docente, del Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua (MINED), con 20 años de experiencia en este cargo.

En relación con el foco de esta investigación, no hay experiencia alguna sobre esta, lo cual motivó la idea de analizar cómo se realizaba estas prácticas en la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez y la forma que se pueden mejorarlas, en pro de una mejor formación de los futuros docentes de Educación Primaria de este centro en particular.

Para esto se organizó el trabajo de la siguiente manera:

- Elaboración de instrumentos de recolección de información tales como guías de entrevistas en profundidad y grupo focales.
- Preparación y hacer funcionar de manera correcta la grabadora de voz utilizada para la recogida de información a través de las entrevistas de grupo focal.

- Elaboración de instrumentos de recolección de información.
- Dirigir la entrevista realizada a estudiantes y docentes.
- Monitorear el cumplimiento del cronograma de trabajo.
- Organizar y triangular la información.
- Aportar ideas conclusivas sobre las tutorías.
- Preparar las estrategias de entrada y salida del escenario investigativo.
- Monitorear el abordaje de los descriptores en estudio a fin de responder a los objetivos.
- Organizar las fuentes de información para el criterio de validez a través de la triangulación de información.
- Digitalizar y diagramar todo el trabajo de investigación en el programa Microsoft Word.

Todas estas actividades coordinadas permitieron realizar una actividad objetiva, organizada y congruente con el foco de investigación.

El propósito de esta investigación es dar aportes a la comunidad educativa de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez del departamento de Managua, para que las tutorías realizadas en la Práctica Intensiva sean más integrales y colaboren en la formación de profesionales de la educación primaria con mejor calidad, más reflexivos, críticos, propositivos, humanistas y con excelentes competencias académicas y didácticas de Educación Primaria.

XIX. TRABAJO DE CAMPO

El “trabajo de campo suele referirse al periodo y el modo que la investigación cualitativa dedica a la generación y registro de información” (Arguello, 2009). Por tanto, es donde el docente investigador prepara el escenario que es el espacio donde se produce la mayor parte de la información.

20.1 Primer momento:

Se inició con la elaboración de un cronograma de trabajo, (Ver anexo N°8), que reflejó la planificación de las acciones para su correcta ejecución (en tiempo y forma) en el proceso de la investigación. Entre ellas la elaboración de cartas, coordinación con las autoridades educativas, elaboración, validación y la aplicación de los instrumentos.

Para este estudio se tenía previsto 6 semanas, tiempo durante el cual se pretendía aplicar los instrumentos que se habían diseñado para la recolección de información, pero debido a los inconvenientes como cambio de horario y día por afectaciones laborales de algunos informantes, el tiempo se extendió 3 semanas más en el escenario para recolectar la información completa y responder a los propósitos de la investigación.

20.2 Segundo momento:

Fue la aplicación de las acciones previstas en el cronograma como:

- Coordinación de la visita con los directivos y visita al escenario.

Para las entrevistas con los tutores y con el personal directivo de la Escuela Normal, al igual que con los estudiantes, se hizo una sesión previa de conversación, para la familiarización con la temática y las intencionalidades de la misma. De ellos, sólo uno de los tutores de la Escuela Normal titubeó en dar la

entrevista por considerarse tener menos experiencia que los restante del equipo de práctica, pero ya en la actuación de la misma, sus saberes prácticos y científicos surgieron con espontaneidad.

Uno de los aspectos facilitadores para la aplicación de estas entrevistas, tanto a docentes tutores de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, como sus directivos, es la atención que se le está dando a nivel institucional a las prácticas intensivas de los estudiantes de magisterio donde estos han participado en dos foros a nivel internacional. En el II Foro Internacional de Formación Docente, realizado el 21 y 22 de septiembre del año (2016), se conocieron experiencias internacionales sobre el tema de las prácticas intensivas, lo que estimuló la franqueza en sus respuestas y el interés de ser copartícipes en la construcción de una nueva propuesta que mejore las condiciones pedagógicas en que se desarrollan las prácticas intensivas de los estudiantes de magisterio.

Los contenidos temáticos de estas conversaciones fueron los mismos que la de los estudiantes, pero focalizados en sus funciones docentes.

- Aplicación de las técnicas: grupo focal y entrevistas.

Para aplicar la entrevista del grupo focal con los estudiantes practicantes seleccionados se les convocó a una reunión previa de familiarización, saludarlos, presentarnos, darles a conocer la temática que se abordaría, conocer su disposición. En esta reunión los estudiantes expresaron interés y actitud colaborativa, motivados por el interés del tema y pensando que la experiencia le traería conocimientos hasta el momento desconocidos por ellos.

En el comentario académico, los estudiantes manifestaron confianza, cada uno de ellos expresaban sus ideas en relación a cada tópico que se abordaba hasta agotarse y de acuerdo con sus saberes, experiencia e ideas prospectiva de mejora

de las prácticas de tutoría. El tiempo previsto para esta actividad era de hora y media y alcanzó las tres horas el desarrollo del mismo.

El producto de esta actividad puede considerarse de muy positiva, porque los practicantes dieron información real de estado actual de las tutorías en la práctica intensiva, las fortalezas, las debilidades que han experimentado, sus vivencias en la escuela de aplicación, sus consideraciones de cómo podría ser mejores estas prácticas con una mirada prospectiva de estas, así como las cualidades que debe tener un tutor considerado como un protagonista clave y de incidencia en la formación inicial docente.

Las entrevistas con las docentes guías, al igual que las experiencias anteriores, se hicieron primero un primer contacto con las personas y explorar el escenario. Después la sesión previa de familiarización, la cual fue de presentación personal, y conversación sobre los motivos de la visita, la cual se hizo el 1 y 4 de noviembre. Además se concertó con ellas las reuniones futuras para la concreción de la entrevista. En la primera visita las docentes se encontraron un poco sorprendidas pero al conversar con ellas cómo y porqué fueron seleccionadas, fueron tomando confianza.

La ejecución de las entrevistas ya definitivas se realizó los días 16 y 18 de noviembre de 2016 respectivamente. Durante la conversación se fueron mediando y reformulando las preguntas de otra manera, a fin de asegurar la comprensión de las mismas y obtener la mayor información posible, de manera y que pudiese ayudar al momento de su análisis.

Tercer momento: Puesta en común de la Información.

En esta etapa se hizo la organización de la información acopiada en el proceso de la aplicación de los instrumentos, analizar la misma desde el punto de vista de cada uno de los informantes e ir comparando las diferentes fuentes, con el fin de

capturar significados que pudieran responder a los propósitos planteados en este estudio.

El resultado de estas experiencias investigativas fue enriquecedor desde todos los puntos de vista, pues hubo una horizontalidad en el abordaje de los temas, interés y compromiso en su tratamiento, afán de búsqueda de soluciones a situaciones no favorables que se experimentan y de innovación de la misma para su perfeccionamiento y avance.

Es menester mencionar, que previo al análisis intensivo de la información, se realizó la codificación por cada informante e instrumento analizado

Códigos de Identificación utilizados para especificar el contenido del material recopilado con grupos de discusión.

Tabla 6.

Código	Descripción	Sub-código	Descripción
GD	grupo de discusión realizado en la biblioteca de la Escuela Normal el 20 de septiembre de 2016	GDE1	Estudiante practicante procedente de Masaya con -18 años de edad, ingreso con ciclo básico, condición externa
		GDE2	Estudiante practicante procedente de Managua, capital con 19 años de edad, bachillera, condición externa.
		GDE3	Estudiante practicante procedente de Costa Caribe con 25 años de edad, bachiller, condición interno
		GDE4	Estudiante

			practicante procedente de Managua, municipio, con 19 años de edad, bachillera, condición interna.
		GDE5	Estudiante practicante procedente de Managua, capital, con 16 años de edad, ciclo básico, condición externa.

Códigos de Identificación utilizados en la entrevista en profundidad a tutores, docentes guías de las escuelas de aplicación y directivos de la Escuela Normal.

Tabla 7

Código	Descripción
<i>E. T1</i>	Entrevista realizada el 9 de noviembre a una tutora de la Práctica Intensiva de la Escuela Normal. Edad 39 años.
<i>E. T2</i>	Entrevista realizada el 9 de noviembre a una tutora de la Práctica Intensiva de la Escuela Normal. Edad 51 años.
<i>E. T3</i>	Entrevista realizada el 3 de noviembre a un tutor de la Práctica Intensiva de la Escuela Normal. Edad 46 años.
<i>EMG1</i>	Entrevista realizada el 16 de noviembre a una docente guía de alumno practicante en una Escuela de aplicación.
<i>EMG2</i>	Entrevista realizada el 18 de noviembre a una docente guía de alumna practicante en una Escuela de aplicación.
<i>ED1</i>	Entrevista realizada el 25 de noviembre a un directivo de la Escuela Normal, edad 36 años.
<i>ED2</i>	Entrevista realizada el 27 de octubre a un directivo de la Escuela Normal. Edad 54 años.

XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

En los estudios cualitativos, el análisis de los datos se hace a través de material informativo proveniente de distintas fuentes: visitas de campo, entrevistas, observaciones de grupo, manifestaciones, relatos, cintas de video, etc., los cuales deben ser reinterpretados por los investigadores y analistas a partir de los testimonios de los informantes. Fromm Cea & Ramos Sánchez,(2003)

Analizar datos supondrá examinar, entonces, sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y de éstas las conexiones con el todo.

Por lo antes expuesto, el siguiente análisis se organizó tomando en consideración los propósitos definidos para este estudio y apegados a los datos suministrados por los informantes, buscando en todo momento correspondencia de opiniones, patrones comunes, entre otros.

Para llegar a enjuiciar la correspondencia o divergencia de opiniones entre los informantes, se elaboró una Matriz de Reducción de la información por cada una de las fuentes. La información de cada matriz se obtuvo del resultado de los datos recogidos por cada técnica aplicada: grupo focal, entrevista en profundidad, según correspondía a cada uno de los informantes. Además se hizo otra matriz para el análisis documental existente tanto de la escuela normal, como los documentos curriculares que rectoran esta formación.

La información recogida en la Matriz de Reducción de la información, se organizó de manera horizontal, según objetivo específico, instrumento, eje de análisis, testimonios de las fuentes que a su vez fueron codificados según cada entrevistado y finalmente la interpretación de estos discursos a manera de síntesis.

Matriz de Reducción de entrevista aplicada a tutores de la Escuela Normal.

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis	informantes claves/Códigos			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones	cuestionario	Estado actual de la tutoría	Sobre los documentos que se toma en cuenta para la planificación de las tutorías. Nos organizamos para hacer cronograma de visita, hacemos esquema, redactamos informes de visita y hacemos también un formato para evaluar. A los maestros de primaria les decimos que debe de entregar al estudiante una hoja de evaluación. En la primera semana el estudiante lleva un	Ningún documento se toma en cuenta, sólo la experiencia del maestro. Pero sí elaboramos instrumento de acompañamiento, diseñamos la evaluación de la etapa de ayudantía, analizamos la evaluación cuantitativa para ver qué mejoramos, diseñamos esquema para la reposición de clases, como van hacer, analizamos la evaluación cualitativa que hace el maestro titular, sirve para	Sobre los documentos de la planificación. Orientamos a los muchachos su ubicación en las escuelas y las programaciones de los acompañamientos. Es de estricto cumplimiento, (cronograma) las enviamos a la dirección, la coordinadora nos acompaña para verificar. Constata el cumplimiento de esa planificación, ella nos visita sin previo aviso. En otras palabras cumplimos el horario que	Se infiere que los tutores desconocen la planificación de las tutorías o no hay un documento como tal porque no mencionan estos documentos en la elaboración del plan, pues hacen más énfasis al cumplimiento de Cronograma, y todos los documentos se refieren a este acompañamiento como la aplicación de esquema, formato para evaluar, elaboración de informe, hoja de

Imagen 6. Fuente autora de la investigación

Posteriormente al análisis del cuadro anterior, se elaboró otra Matriz de Análisis, que es un Cuadro Resumen donde se yuxtaponen los datos comparados de todos los informantes para la respectiva triangulación de la información.

Se concluye este análisis, con las explicitaciones de los hallazgos de cada categoría y del cruce de las dos primeras Categorías: Estado Actual de las Tutorías y Fundamentos Teóricos con la tercera, Pertinencia de las tutorías (Fortalezas, Debilidades, Sugerencias).

20.1 Descripción del Estado Actual de la Tutoría Pedagógica.

Para conocer el estado actual de las tutorías en la escuela objeto de estudio, se tomó en cuenta cuatro subcategorías: Planificación, Acompañamiento, Evaluación y Capacidades del tutor.

En cada una de estas subcategorías se hizo una contrastación de la teoría con las declaraciones de los informantes y el análisis documental de los documentos

establecidos institucionalmente para la formación inicial de los docentes de educación primaria.

20.1.1 Planificación:

En educación, “el planeamiento expresa la no neutralidad del hecho educativo pues incluye una serie de objetivos, opciones metodológicas, actividades, contenidos, evaluación y sugerencias bibliográficas, (OEA, 2008).

Esto significa que el planeamiento implica una mentalidad, trazar un camino y proveer el uso de recursos. La tutoría como acción educativa, también necesita plantearse una ruta donde se visualice su trayectoria, sus metas, su punto de partida, los intermedios y su punto de llegada.

Acerca de la planificación, la informante EMG1 dice *“Ellos conocen la programación de acuerdo al contenido”*. La fuente EMG2, afirma, *“me imagino que lo van ubicando de acuerdo a su desempeño, de 1° grado a 6°, el maestro (el tutor), tiene que tener conocimiento de cada estudiante”*. Como puede notarse las docentes guías, no aportan información sobre la planificación de las tutorías que realiza la Escuela Normal, dan información de su experiencia en esta práctica y se extrae del discurso que dan por asegurado que la escuela conoce su trabajo y es a ellos a quien le compete esta acción.

Los estudiantes por su parte no expresaron nada sobre este aspecto. Por tanto, se comprueba que tanto las docentes guías como estudiantes, desconocen totalmente los pasos que realiza la Escuela Normal en la planificación de las tutorías, por ende no aluden en ningún momento su participación en este proceso.

Por su parte, los tutores también desconocen de manera general la planificación de las tutorías, ellos sólo hacen mención de su participación en la elaboración y ejecución de instrumentos administrativos y operativos como:

- Guía de observación a clases

Escuela Normal Central de Managua
Alesio Blandón Juárez

Guía de observación

Datos Generales.
Nombre del Estudiante practicante:
Disciplina:
No de Estudiantes presentes:
Horario de la Clase:
Fecha:
Nombre de la Escuela de Aplicación:
Valores de la Escala:
1. No se presenta.
2. Parcialmente.
3. Satisfactorio.

Parámetros:

No	Indicadores	1	2	3
1	Cumple las actividades iniciales, control de ambiente de aula, asistencia y tarea del día anterior.			
2	Retroalimentación de la clase anterior.			
3	Expresa en Forma Oral o escrita los indicadores de logro.			

Imagen N° 10. Fuente archivo de la Escuela

- Instrumento de evaluación a los maestros titulares para el acompañamiento de la práctica

ESCUELA NORMAL CENTRAL DE MANAGUA

PRACTICA INTENSIVA - 2016 SEMESTRE II

INSTRUMENTO DE EVALUACION DIRIGIDA A LOS MAESTROS TITULAR DE ESCUELAS PRIMARIAS

Nombre de la escuela: _____
Profesor tutor _____
Nombre del alumno maestro _____
Nombre del docente de primaria _____
Fecha _____ turno _____
Grado _____ sección _____ n° de estudiantes _____

Objetivo:
Valorar el desempeño docente de asesoría técnica metodológica de la docente de primaria.

	Si	No	A veces	Nunca	Observación
Revisa los materiales didácticos que se utilizara el alumno maestro con anticipación.					
Orienta al estudiante en la aplicación de estrategias didácticas para que elabore planes de clase.					
En la revisión de planes didácticos se observa la relación de los indicadores de logros con las estrategias y la evaluación.					

Imagen N° 11 Fuente archivo de la Escuela

- Elaboración de cartas de coordinación



Imagen N° 12 Fuente archivo de la Escuela

- Taller propedéutico.

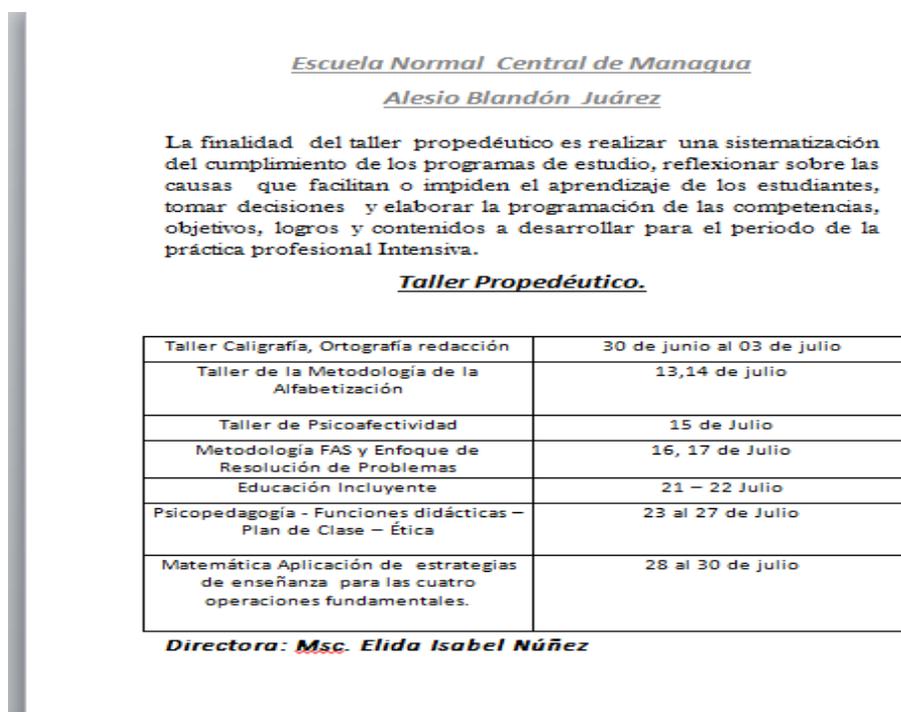


Imagen N° 13 Fuente archivo de la Escuela

Confirman los datos anteriores los tutores. *ET1, “Nos organizamos para hacer cronograma de visita, hacemos esquila, redactamos informes de visita y hacemos también un formato para evaluar.”* Por su parte, *ET3 dice, “Sobre los documentos de la planificación, orientamos a los muchachos su ubicación en las escuelas y las programaciones de los acompañamiento”.* La fuente *ET2, aduce “Ningún documento se toma en cuenta, sólo la experiencia del maestro”.* Se puede notar que las declaraciones de estos informantes respecto a la planificación responden teóricamente a lo administrativo y complementario de lo que es una planificación.

Lo anterior contradice la postura de la (OEA, 2008), cuando plantea que las Prácticas, son *“experiencias planificadas para capacitar y profesionalizar al futuro profesor en la utilización de los conocimientos pertinentes acerca de su función, en situaciones concretas de enseñanza aprendizaje”.*

Sin embargo en la Normativa en el art. 36 inciso 4, orienta:

- 4. El equipo asesor de Práctica Docente de la Escuela Normal y núcleos de Profesionalización:**
 - a. Participar activa y propositivamente en la elaboración del plan de Práctica Docente.

Imagen N° 14. Normativa de FID. Art. 36, 4a Fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente.

Como se puede notar, es ocupación de los tutores, (equipo asesor) estar presentes y aportar en la propuesta general de la planificación, además de la elaboración de instrumentos.

Contraria a las declaraciones anteriores, los directivos si exponen conocimiento del plan y mencionan los documentos e instrumentos curriculares utilizados para tal fin, sin embargo, no hay coincidencia en las declaraciones de ambos informantes. *ED1, menciona que los documentos que se toma en cuenta para realizar la planificación de las tutorías es: “La planificación mensual, el Diseño Curricular, el Manual de funciones, la normativa, el calendario escolar.”* El

informante ED2 argumenta que Los documentos que se toma en cuenta para realizar esta acción es *“Normativa de Escuelas Normales, Programas de Estudio de Educación Primaria. “Documento normado sobre evaluación de los Aprendizajes de Educación Primaria”*.

Además de lo expresado anteriormente, un directivo resalta una característica importante que debe de tener el planeamiento y es el involucramiento de todos los actores de las tutorías: sostiene la fuente ED1, *“Se puede mejorar la planificación de las tutorías en la planificación conjunta con los directores de la escuela de aplicación”*.(...) *“Tiene que haber mejor acercamiento, mayor conexión con el director de la Escuela de Aplicación”*. (...) *“la delegación desde la planificación debe de estar más comprometida con esta acción académica, porque sólo avalan lo que hace la Escuela Normal*.

Esta debilidad podría solucionarse siguiendo el planteamiento de Gonzales(2009), que plantea *“La planificación educativa debe desarrollarse con visión participativa, esto es, involucrando los distintos sectores de la sociedad y los más variados actores sociales”*.

Por lo antes referido, se puede comprobar que hay una intención de planificar ésta acción, no obstante, puede que los informantes no identifiquen la estrategia adecuada para integrar a todos los actores y aprovechar el aporte de estos, que contribuiría mucho a la pertinencia de la misma.

Con relación a la revisión documental, en los registros que proporcionó la escuela, se pudo verificar que la planificación que presentan responde a la relatada por los tutores sobre los instrumentos, (ver imagen 7, 8, 9, 10,11, 12, 13), que se elaboran para el acompañamiento de la práctica, y no a un diseño de plan, con los elementos estructurales que menciona inicialmente la OEA.

De los documentos curriculares revisados, El Programa de Práctica Docente, quinto curso que corresponde a la Práctica Intensiva, no orienta la planificación de tutorías, se limita al planeamiento didáctico que deben realizar los practicantes en el aula.

QUINTO CURSO: PROFESIONALIZACIÓN
Tiempo sugerido 760 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>A plica conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la intervención psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Demuestra una actitud reflexiva e investigativa en los procesos de aula.</p>	<p>1- Las prácticas pedagógicas en el aula</p> <p>1.1- El planeamiento didáctico, ejecución y evaluación de la clase</p> <p>1.2- Intervención Psicopedagógica</p>	<p>Aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la Intervención Psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Demostración de actitud reflexiva e investigativa en los procesos de aula.</p>	<p>-Para el desarrollo de estos temas, se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>-Organizar a los estudiantes para su participación activa en los TEPCes.</p> <p>-Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje con adecuación curricular al entorno o a lo interno del aula</p> <p>-Ejecutar clases aplicando diferentes estrategias de acuerdo a la adecuación curricular</p> <p>-Llevar registro de archivos.</p> <p>Uso de recursos didácticos, elaborados y a construir con recursos del medio.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes: Elaborar instrumentos para aplicar los diferentes tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según la función: (diagnóstica, formativa y sumativa) <p>Según los actores (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)</p>	<p>Desarrollar clases en el grado asignado demostrando conocimientos y habilidades pedagógicas, para ser evaluado mediante instrumentos de asesoría y seguimiento de manera periódica</p>

Imagen N° 15 Fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente

“Un Programa para practicantes, es proveer una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su formación en el ámbito laboral” (OEA, 2008). El Planeamiento didáctico es una parte sustantiva de la formación del estudiante, pero no es sinónimo de planeamiento de las tutorías. Se trata de un diseño que oriente al tutor aspectos claves que debe de realizar para una formación de calidad del futuro docente.

En la revisión del documento Normativa de Formación Inicial Docente, en el capítulo VI se refiere a la Práctica Docente para cursos regulares y de profesionalización. Pero no hay un artículo aparte dedicado sólo a la práctica intensiva y dentro de esta que se explicita el planeamiento de las tutorías. Las disposiciones para el planeamiento están orientadas al acompañamiento de la Práctica, contemplada estas desde el punto de vista regulador en las funciones del coordinador o responsable de práctica.

3. El coordinador (a) de la Práctica Docente de la Escuela Normal y sus Núcleos de Profesionalización

- a. Elaborar el plan de trabajo técnico y administrativo de acompañamiento pedagógico a la Práctica Docente.

Imagen N° 16 Normativa de FID⁵.art. 36, 3a Fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente.

Sólo al equipo asesor (tutores), se le orienta la planificación de la Práctica Docente en General, según Normativa (Ver imagen N°14).

También en este mismo documento en el art. 32 inciso 10, menciona que para que la práctica docente sea exitosa, requiere de los niveles de coordinación que debe de existir entre las diferentes instancias involucradas. Dentro estas coordinaciones deben estar las del planeamiento de las tutorías.

Si bien es cierto que la Normativa de Formación Inicial Docente, no aborda en un acápite aparte la planificación de las tutorías, ni totalmente explícito o puntual en sus directrices, también es cierto que ha habido una limitada interpretación de esta por parte de la Escuela Normal.

En síntesis, de la contrastación de la documentación revisada con las respuestas de los informantes y con la definición teórica de planeamiento ya expresado en el desarrollo de este apartado, se puede decir que es positivo que la escuela realice la preparación operativa de diferentes instrumentos antes iniciar la práctica(ver imagen 7, 8, 9, 10, 11, 12,13).

Sin embargo, esta es su mayor debilidad, porque carecen de un documento de planificación correctamente estructurado como lo refirió inicialmente la OEA, así como de la integración de todos los involucrados en su diseño como lo refirió Gonzales (2009) y como lo amplía Segovia(2014) cuando dice que, “los proyectos pedagógicos consensuados por los equipos docentes suponen una garantía de eficacia educativa”, ya que aportan coherencia a la acción formadora”.

⁵ FID: Formación Inicial Docente.

20.1.2 Acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico es una acción educativa encaminada a conseguir los mejores niveles de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. Según FONDEP, citado por Téllez(2009) “es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa”.

Es menester aclarar que el acompañamiento en los centros de estudios de magisterio, es entendido como apoyo académico del acompañante para potenciar las capacidades de los acompañados, en la búsqueda de la formación integral de estos. Para (Téllez, 2009), El acompañamiento pedagógico se concibe científica y metodológicamente como “un proceso de carácter formativo, de ayuda, de asesoría y de orientación en el desarrollo de la Práctica”.

En la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, el acompañamiento pedagógico se realiza mediante visitas periódicas y sistemáticas a los practicantes en las Escuelas de Aplicación, para constatar el desenvolvimiento y eficacia del quehacer docente del practicante.

Durante estas visitas de acompañamiento se aplican diferentes instrumentos como los referidos en las imágenes (7, 8, 9, 10, 11,12, 13). Además de la guía de acompañamiento y asesoría, que se encuentra a continuación.

ESCUELA NORMAL CENTRAL DE MANAGUA ALESIO BLANDON JUAREZ

PRATICA PROFESIONAL INTENSIVA 2016

GUIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORIA

Estudiante practicante _____
 Escuela o Centro _____
 Maestro(a) Guía _____
 Grado _____ seccion _____ turno _____ fecha _____

I. Condiciones Personales

A. Cualidades Personales									
Puntualidad	2								
Higiene personal	1								
Tono de voz	1								
Modulación	1								
Flexibilidad	1								
Dinamismo	2								

Imagen N° 17 Fuente archivo de la Escuela Normal..

Y la guía de visita indirecta.

INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA DOCENTE DE PRÁCTICA INTENSIVA
 PARAMETRO PARA EVALUAR AL ESTUDIANTE
 VISITA INDIRECTA

Nombre de la Escuela: _____
 Profesor-Tutor _____
 Nombre del alumno-Maestro _____
 Nombre del Docente de Primaria _____
 Fecha _____ - Turno _____
 Grado _____ Sección _____ N° de estudiantes _____

Nº	Nombre de los estudiantes	Asistencia y puntualidad	Presentación del plan de clase	Calidad de material didácticos	Calidad científica	Ambiente del aula	Dinamismo	Correspondencia del contenido con la evaluación

Imagen N° 18 Fuente archivo de la Escuela Normal..

Estos instrumentos son elaborados previamente por los docentes tutores antes de la práctica intensiva.

En Nicaragua, el acompañamiento pedagógico a veces es utilizado como sinónimo de tutoría. Según la informante ET1. La forma en que se realiza esta acción en la escuela de aplicación es *“conversamos con los maestros. Observamos clase y después conversamos para ver donde el estudiante si está débil y que puede mejorar, qué dinámica puede implementar”*.

Sin embargo, para Mora (2010), “la tutoría es el acompañamiento, aprendizaje compartido, entendimiento, empatía, construcción de conocimientos y crítica”. Por tanto, las tutorías son algo más que un acompañamiento pedagógico áulico, implica reflexión, ayuda mutua, crítica y desarrollo de las prácticas mismas.

En relación a los acompañamientos que se realizan a los estudiantes finalistas, todos los informantes; docentes guías, tutores, estudiantes y directivos coinciden en su cumplimiento, la periodicidad y la forma directa como estas se efectúan. La informante EMG1 expresa, *“Vienen casi semanales, para observar al maestro (estudiante) si está cumpliendo con su asistencia, puntualidad de entrega de planes”* por su parte, la fuente EMG2 enuncia *“los tutores, ven su plan de clases, le hacen informe de supervisión, ellos van viendo que los estudiantes estén activos”*.

Los tutores confirman las declaraciones de los informantes anteriores, así la fuente ET1 dice que *“El tipo de acompañamiento que realiza a los estudiantes finalistas es directo, de estrategias, después un informe con logros, dificultades y sugerencias que se entrega a los responsables de práctica”*. La fuente ET2 dice *“El tipo de acompañamiento que realiza a los estudiantes finalistas es directos e indirectos, yo aplico varias técnicas de acompañamiento”*. El informante ET3 argumenta *“En los acompañamientos destacamos el uso de material didáctico, los presaberes es lo más relevante,”*. Se evidencia en estos testimonios que el tipo de acompañamiento que prevalece es el directo, áulico.

Lo expuesto por los informantes anteriores, también es compartido por los estudiantes, *GDE1 afirma “en los acompañamientos, nos guían, nos dan consejo, nos dicen experiencias”*. El informante GDE4 dice “Llegan mucho como si no están seguros de nosotros, de lo que aprendimos” la misma informante agrega, “En los acompañamientos los tutores dan su vuelta para ver que todos estemos *cumpliendo en el aula, con los planes*. La informante GDE5 “*no he tenido acompañamiento, pero escuché a otro practicante que sólo se ponen en el rincón, pero no dan ninguna sugerencia*”. Si bien es cierto que se cumple con los acompañamientos en su mayoría y se da asesoría técnica en función de los requerimientos de aprendizajes de los estudiantes, es evidente que no todos los estudiantes son beneficiados por igual.

Los directivos igualmente coinciden en el mismo tipo de acompañamiento que precisan tutores y estudiantes. La fuente ED1 dice “*Un maestro está asignado en cada escuela de aplicación que hace acompañamiento directo al estudiante en el aula en el aspecto técnico y pedagógico*. Por su parte el informante ED2, expresa “*Cumpliendo con el plan de acompañamiento, con el instrumento que se tiene validado para mejorar su planificación, evaluación de los aprendizajes*”.

Continuando la idea anterior sobre los acompañamientos, los directivos de la Escuela Normal, admiten que han realizado muy poco a los estudiantes así como al equipo de tutores asignados a la práctica, lo confirma ED1 *Poco acompañamiento, acompañó a los tutores pero afuera (en las escuelas de aplicación muy poco*.

Se puede decir, que este ejercicio de acompañamiento pedagógico que hacen los tutores en el aula, es percibido por los informantes como el pilar fundamental para un buen desempeño docente y complementario a la formación inicial del practicante. Sin embargo, realimentada y mejor encausada podría convertirse en desarrollo profesional no sólo del acompañado, sino también del acompañante. La finalidad del acompañamiento dice Mercado (2007), “es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de la práctica pedagógica”.

Se puede inferir, que los diseños de los instrumentos referidos responden a esquemas rígidos, que podrían rediseñarse de manera más flexibles para que permitan la reflexión, la crítica, la autocrítica, decisiones de progreso, práctica mejorada y contribuir además a la habilidad de la siguiente concepción, “El acompañamiento y apoyo técnico debe favorecer su transición al mundo laboral y de forma permanente”. MINED, (2013).

En la revisión de los instrumentos y documentos curriculares, El Programa de Práctica Docente, (ver imagen 15), en ninguno de sus componentes, refiere al acompañamiento de las tutorías.

La Normativa de Formación Inicial Docente, aborda el acompañamiento a la práctica, pero lo hace desde el punto de vista de las funciones de cada instancia y participante en las tutorías.

Así en el Art. 36 inciso 3e orienta al coordinador realizar los acompañamientos.

3. El coordinador (a) de la Práctica Docente de la Escuela Normal y sus Núcleos de Profesionalización

- a. Elaborar el plan de trabajo técnico y administrativo de acompañamiento pedagógico a la Práctica Docente.
- b. Coordina con las direcciones de las escuelas de aplicación las acciones que tienen que ver con el desarrollo de la práctica.
- c. Elaborar, organizar y actualizar base de datos de los practicantes, información que permita conocer las condiciones de su ubicación, logros y dificultades en su formación y necesidades logísticas.
- d. Garantizar la ubicación de los practicantes en los grados y escuelas de aplicación previamente seleccionados.
- e. Realizar acciones de acompañamiento pedagógico a practicantes en sus respectivas Escuelas de Aplicación.

Imagen N° 20 Fuente archivo de la Dirección General Docente

En este mismo documento normativo, en el art. 37 2c orienta al subdirector de la Escuela Normal el acompañamiento pedagógico.

2. El subdirector (a) académico (a) de la Escuela Normal:

- a. Apoyar al director en la organización del equipo coordinador, para el acompañamiento y asesoría pedagógica de la Práctica Docente.
- b. Dar seguimiento y apoyo a las orientaciones de la dirección del centro para los procesos de organización, desarrollo y evaluación de la Práctica Docente.
- c. Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a los practicantes en coordinación con el equipo de práctica según lo planificado.

Imagen N° 21 Fuente archivo de la Dirección General Docente.

Al director de la escuela de aplicación orienta en el art. 37 1c, también le orienta esta acción.

1. El director (a) de la escuela de aplicación:

- a. Velar por el cumplimiento de la Práctica Docente del practicante.
- b. Mantener coordinación con el equipo técnico de Práctica Docente de la Escuela Normal, la asignación de los grados a los practicantes.
- c. Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a los practicantes ubicados en la escuela que dirige.

Im

Imagen 21 fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente.

Al subdirector de la escuela de aplicación también se le encomienda este ejercicio en el art. 37 2 e

2. El subdirector (a) de la escuela de aplicación:

- a. Asumir las tareas de la Práctica Docente en caso de ausencia del director (a).
- b. Facilitar y apoyar las gestiones y tareas técnico-pedagógicas de los practicantes.
- c. Participar en reuniones periódicas, de acuerdo al plan de trabajo, con el Equipo Asesor de la Práctica Docente de la Escuela Normal y con practicantes, a fin de evaluar el proceso de desarrollo de la Práctica Docente.
- d. Mantener buena coordinación con el equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal.
- e. Brindar acompañamiento pedagógico a los practicantes ubicados en la escuela de aplicación.

Imagen 22 fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente

En art. 37, 3c. Orienta a los docentes guías (docentes titulares) las acciones de acompañamiento a los estudiantes para fortalecer su formación magisterial.

3. El docente titular de la escuela de aplicación:

- a. Mantener estrecha coordinación con el equipo asesor de la Práctica Docente de la Escuela Normal.
- b. Contribuir en la formación profesional y personal del practicante asignado, mediante una labor eficaz y permanente de acompañamiento y asesoría pedagógica.
- c. Realizar acciones de acompañamiento al proceso de desarrollo de las clases que ejecuta el practicante para contribuir a su crecimiento profesional y personal así como las actividades extracurriculares que se impulsan en la escuela de aplicación.

Imagen N° 23 Fuente Dirección General de Formación Docente.

En la revisión del documento de Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria por su naturaleza académica no aborda este componente.

De los acompañamientos se puede inferir que:

- Los informantes tienen una valoración positiva sobre el acompañamiento que brindan los tutores. Esta práctica es una fortaleza reconocida en cuanto a cumplimiento y asistencia técnica.
- Otro aspecto muy positivo es la existencia de variados instrumentos para la ejecución de esta acción.
- Una debilidad es que la acción de acompañamiento ha recaído en los tutores y no en todos los implicados en las tutorías como lo demanda la Normativa, (ver imágenes 20, 21, 22, 23).

Un aspecto que no hay que dejar de mencionar es, que si bien es cierto esta acción es ponderada como buena por el reconocimiento moral que le otorgan todos los informantes, esta también incurre en una acción lineal y con inclinación asistencialista, no se despegan de la asesoría coyuntural de aula, ni dan apertura

al conocimiento reflexivo y crítico que esta debe tener. Por lo que se puede decir que es otra debilidad de la Escuela.

Para mejorar lo antes expuesto, se puede retomar la idea planteada, por La UADY ⁶(2003):

(...) la tutoría es un proceso intencional y sistemático de acompañamiento y orientación que realiza un profesor-tutor al estudiante, con la finalidad de promover, favorecer y fortalecer su desarrollo integral, orientándolo para desarrollar sus potencialidades en pro de la construcción y realización de un proyecto de vida personal y profesional.

La búsqueda del desarrollo profesional docente, hace que se actualice y se oriente las prácticas de acompañamiento con enfoques teóricos y prácticas actuales.

20.1.3 Evaluación

La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones de avance al respecto.

La evaluación refiere a los procedimientos que sirven para recoger información alcanzada de los objetivos propuestos, sobre el desempeño docente, la eficacia del método de enseñanza y las actividades realizadas. (OEA, 2008)

Contrario a lo antes planteado, los informantes de este estudio, no evidencian tener datos que sirvan para la valoración y realimentación de su intervención pedagógica en las tutorías. Este ejercicio está sesgado a la evaluación del desempeño del estudiante en el aula como se aprecia en la (imagen 10,17 y 18).

⁶ UADY: Universidad Autónoma de Yucatán.

Además de la siguiente evaluación mensual que se hace al practicante.

MAESTRO DE PRÁCTICA INTENSIVA
PARAMETRO PARA EVALUACION MENSUAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre de la Escuela: _____

Profesor Tutor _____

Nombre del Alumno Maestro _____

Nombre del Docente de Primaria _____

Fecha _____ Turno _____

Grado _____ Sección _____ N° de estudiantes _____

Puntualidad	10	30	10	10	10	10	5	15
Nombre y apellidos	Asistencia y puntualidad	Cuadernos de planes: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estrategias significativa ✚ Calidad científica ✚ Presentación 10 p c/u 	Cuaderno de evaluación	Cuaderno TEPCE	Cuaderno diario pedagógico	Cuaderno de asistencia y puntualidad	Cuaderno de reuniones	Guías de acompañamientos

Imagen 24 fuente archivo de la Escuela Normal

Se puede notar que estos instrumentos no contribuyen para una valoración general de las tutorías. La información acopiada en los diferentes instrumentos durante el acompañamiento y el análisis de los resultados que se hace de estos, sirven para la evaluación del desempeño del estudiante en el aula, que es uno de los componentes más importante de la tutoría, pero no el único. Sin embargo, hay que destacar que esta información ha ayudado para la toma de decisiones, como lo refiere la fuente ED1. *“En relación a los resultados se ha mejorado a los estudiantes con problemas, se les deja más cerca y con los mejores maestros y además se visitan continuamente”.*

Confirmando lo antes expuesto, sobre el tipo de evaluación que hace la escuela, los tutores declaran ET1 *“La evaluación de estas tutorías nos permite darnos a conocer el desempeño de los estudiantes practicantes en cuanto a su formación recibida en la Escuela Normal”*, ET2 opina que *“Al final los estudiantes entregan la evaluación al desempeño, solvencia, (de que no debe texto en la escuela).* ET2 argumenta, *“analizamos la evaluación cuantitativa para ver qué mejoramos, diseñamos esquila para la reposición de clases,* ET3 adiciona que ha servido para

toma de decisiones cuando los docentes guías no están cumpliendo, *“Ha sido efectiva la evaluación ha habido cambios en los docentes”*.

Maestros guías y estudiantes no abordan del todo este tema.

Los directivos identifican, además, la importancia que la evaluación aporta a las tutorías, así el informante ED1 expresa, *“Debemos proporcionar insumos para ir fortaleciendo el trabajo de la práctica y a un mejor cumplimiento”*.

Con relación a la revisión documental se constató que la Escuela Normal no tiene registro de la evaluación de las tutorías, tampoco hay carpetas o registros que evidencien el punto de entrada, avances, logros y dificultades de los estudiantes, ni cuáles fueron sus competencias de egreso.

Sobre los documentos curriculares, se revisó el Programa de Práctica Docente, (ver imagen 14), tampoco orienta la evaluación de las tutorías, al igual que con las subcategorías anteriores, está inclinada a la evaluación de los aprendizajes de los practicantes en el aula.

La Normativa de Formación Inicial Docente, no orienta la evaluación de las prácticas de tutorías, sólo la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

El documento Diseño Curricular y Plan de Estudios de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria, por su naturaleza no vislumbra nada sobre este tema.

Al relacionar los hallazgos documentales y las afirmaciones de las fuentes, sobre evaluación de la tutoría, se puede subrayar que esta es otra debilidad de esta práctica pedagógica en la Escuela Normal. Esta puede mejorarse si se atiende el planteamiento de la (OEA, 2008) que dice que la evaluación *“implica sobre todo documentación y valoración de los procesos”*.

Es indudable que los insumos y el análisis de estos pueden servir para evidenciar logros y dificultades surgidos en el camino e identificar formas alternativas que enriquezcan esta vivencia educativa sobre las que se reflexiona.

La Evaluación de las tutorías tiene que analizar los alcances del proceso de formación de los practicantes, también aprovechar la información compilada de los diferentes tipos de instrumentos para luego contrastarla con las metas y propósitos explícitos en la planificación, e implicar a todos los participantes en las tutorías.

El cuaderno de incidencia o bitácora del practicante, es un instrumento que también utiliza la Escuela Normal y es válido, porque lleva el registro de los logros y dificultades que identifican los estudiantes. La fuente ET1, refiere al uso de esta herramienta el *“cuaderno anecdótico, diario de incidencia, diario pedagógico, nos sirve para revisar las incidencias o ver como el practicante se ha ido desempeñando”*.

Revisar las incidencias y el desempeño de los estudiantes es una buena práctica valorativa, mejor que las ya mencionadas, es flexible, pero además de esto el practicante debe de analizar las incidencias no exitosas y registrar las causas, qué estrategias ha seleccionado para mejorar la calidad de los resultados obtenidos. Al darle carácter investigativo a su uso se puede interactuar con los practicantes con información científica y pedagógica donde crezcan profesionalmente juntos tanto tutor como estudiante.

Implementando bien el cuaderno de incidencia o diario de campo, van a descubrir con esta práctica, tutores y practicantes que en la acción educativa se da el ciclo en espiral: Planificación, acción, reflexión y evaluación de los resultados de esta.

Continuando con la idea que antecede, el problema no está en los instrumentos que sirven para recoger información, sino que tipo de análisis se hace con ésta y

encausar su uso de manera que sirva para valorar los alcances esperados con la tutoría, reflejada en metas y propósitos programados y tomar decisiones de realimentación. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable.

Además, estos instrumentos sirven para la oportuna sistematización de las experiencias desarrolladas en la práctica, de apoyo documental, de testimonio de los hechos, de los avances de los practicantes, de las evidencias de las buenas prácticas de aprendizaje vividas en su experiencia educativa, de la memoria institucional de las tutorías.

Al escribir en el diario lo que ocurre en el aula, los tutores y practicantes van dejando una memoria de saber, las memorias del saber pedagógico sobre todo, porque pueden irse dando cuenta de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los futuros docentes.

En síntesis se pudo comprobar, también, como la debilidad del planeamiento, abordado en la primera subcategoría trastoca los otros componentes de las tutorías, con igualdad de importancia. Por lo que se debe atender lo que dice Mercado (2007) Entre la planeación y la evaluación, debe de existir una relación de codependencia, porque forman estos forman un ciclo continuo e infinito, que solo busca la perenne mejora del proceso de aprendizaje.

20.1. 4 Capacidades del Tutor

Una de las figuras claves en el proceso de formación de los estudiantes de magisterio son los tutores. El tutor, *“es el docente que orienta, asesora y acompaña al estudiante bajo su tutela con la intención de conducirlo hacia su formación integral”*. (UADY, 2003)

Los tutores, por consiguiente, tienen el encargo de contribuir a la formación integral de los practicantes a su cargo, estimulando su responsabilidad, su motivación por aprender y alcanzar sus metas educativas en su formación magisterial y en su proceso de transición al mundo profesional de manera efectiva.

Mercado, (2007). Complementa y sostiene que la función del tutor es de referencia, “porque se constituye el punto a partir del cual el educando puede construir un saber y redescubrir, inventar, crear y recrear”.

En referencia a este tema, las docentes guías, declaran: EMG1, que el tutor debe tener, *“valores morales, conocimientos pedagógicos, que tenga creatividad en el medio que lo rodea, sea dinámico, desarrolle habilidades con los estudiantes”*. Por su parte EMG2 dice *“Ser ejemplo, presentación personal, tono de voz de la manera que se dirige a los niños, personalidad, vocación, ética profesional”*.

Los tutores por su parte amplían los argumentos anteriores, ET1, *“Que el estudiante vea un maestro de maestro”*. (...) *“Tener valores no sólo los conocimientos”*. ET2, adiciona *“Ser maestro de primaria, que sepa y que tenga sentido para él lo que el estudiante está viviendo en el aula”*. (...) además de *“Experiencia en el aula de clase de educación primaria, tener vocación”*. ET3, agrega, *“ser investigador, actualizarse con las nuevas metodologías de enseñanza”*.

Sobre el mismo tema, los directivos complementan: ED1, *“Que sean dispuestos a brindar sus aportes como docente formador, para mejorar la calidad de la educación”* ED2, añade en la formación permanente de este docente y su compromiso con la educación, *“estar en continua preparación y actualización en los distintos ámbitos educativos promoviendo el protagonismo y el espíritu investigativo”*.

Los estudiantes por su lado, demandan GDE2 que su tutor debe ser “*Positivo. Exigente pero flexible*”. Por último GDE5 opina que, “*sea capaz, inteligente, que nos enseñe hacer mejor las cosas*”.

Como puede notarse, los informantes tienen claro las capacidades que debe tener el tutor, para poder asumir el reto educativo de brindar las tutorías de calidad en las escuelas normales, muy coherente con lo que plantea la definición inicial de (UADY, 2003), de Mercado y lo que Cano (2007) aumenta cuando sostiene que el tutor debe de “estimular la capacidad investigativa y estimular en el estudiante para: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender ser”.

Continuando con el tema, también se revisó el registro documental de la Escuela Normal y en estos documentos no se encontró la declaración de las capacidades del tutor para ejercer estas funciones. Tampoco en el Programa de Práctica Docente, ni en el Diseño Curricular ni en la Normativa.

Se puede concluir que este es un desafío más a superar de la Escuela Normal. Esta institución educativa debe prestar atención a este aspecto, enaltecer la imagen del docente tutor y explicitar las capacidades requeridas en su planeamiento, de manera que los seleccionados para estas funciones respondan eficientemente al encargo académico que se les está confiriendo, a que la calidad del desempeño de los practicantes sea más asertiva acorde a las necesidades del contexto y las demandas de la comunidad educativa.

Siguiendo la idea anterior, al estar ausente el perfil del tutor, también en los documentos curriculares del MINED, hace que no se preste atención a este tema en una buena parte de las escuelas formadoras de docentes y algunos tutores se limiten a ejecutar aspectos operativos, secundarios y los estudiantes no sientan el apoyo que esperan de ellos.

La frase popular, nadie enseña lo que no sabe, gana significado en este contexto. El rol del futuro docente “no puede reducirse al aula o la transformación educativa, debe traducirse en la transformación social” Informe Delors, citado por (García, 2008)

Los docentes de educación básica, deben interactuar en la escuela y el medio social, poder enfrentar y resolver problemas que emerjan del contexto educativo y salir adelante sin dificultades.

Los tutores deben estar fortalecidos en la parte técnica y de estrategias metodológicas, actualizados, investigativos, propositivos, como lo refieren las fuentes, de cara a las exigencias de un mundo actual globalizado y cambiante que trastoca constantemente el sistema educativo

20.2 Análisis de los fundamentos Epistemológicos

Es indudable que las funciones del tutor en gran medida responden a la concepción del proceso de enseñar y aprender que este tiene, o que tiene la institución en la que él se encuentra, pues no existe práctica sin teoría y teoría sin práctica, en tanto que a cada acción práctica, le antecede una noción teórica.

Cuando se habla de epistemología, se está refiriendo a la teoría del conocimiento científico, con base en corrientes filosóficas.

No es posible desarrollar el trabajo docente en general, ni la labor tutorial en particular, sin contar con una base teórica. El propósito de este análisis es fundamentar las actividades que los tutores realizan tomando como referencia las concepciones de aprendizaje (paradigmas) que estos tienen.

Se debe señalar que los paradigmas están implícitos en la base de los programas, planes de estudio, en los materiales, en las prácticas de aprendizaje, las evaluaciones, el modelo comunicativo.

Existen diferentes tipos de paradigmas, conductistas, cognitivo, humanista, y constructivista. Gonzales, (2011).

- Paradigma conductista

Exige del tutor el desarrollo de una técnica sistemática para realizar una tarea. Se pide al estudiante conductas observables, medibles y cuantificables.

- Paradigma humanista

Centra su tarea en el desarrollo integral de la persona.

- Paradigma Cognitivo.

Centra su tarea en la competencia cognitiva del estudiante.

- Paradigma Constructivista

Reconoce al alumno como activo, como constructor de su aprendizaje y reconstructor de los diversos contenidos curriculares.

Actualmente en el ejercicio tutorial está propuesta otra concepción, que toma en cuenta la actividad mental constructiva del alumno con el tutor y alumnos entre ellos y es el enfoque socioconstructivista.

Dentro del enfoque socioconstructivista, según (Barberá, 2006) , “el estudiante hace una reconstrucción personal del contenido con la ayuda pedagógica ofrecida por el tutor”. Se puede decir entonces, que es aquí donde la función del tutorial toma sentido, porque supliría el espacio que estaría ocupado por la incompreensión y por lagunas existentes, que podrían darse entre lo que se enseña y lo que se aprenderá. La colaboración del tutor, facilitaría una construcción exitosa de ese conocimiento.

Con relación a la idea anterior, se revisó el archivo documental de la Escuela Normal y no se encontró manifiesta la base teórica de esta práctica en los documentos presentados. Los instrumentos diseñados para aplicarse en la tutoría, refiere aspectos puntuales, lineales, entre estos están: los instrumentos de observación y formatos de seguimiento a la práctica, las esquelas de visita, el instrumento de evaluación del maestro titular (ver imagen 8, 10, 11 y 18).

En la revisión a los documentos e instrumentos curriculares. El programa de Práctica Docente (ver imagen 15) contiene información técnica básica, con el mismo enfoque lineal prescrito anteriormente, pero no enuncia su fundamento teórico.

Con respecto a la Normativa de la Formación Inicial Docente (2013), se descubrió en el art. 30, que define al estudiante “como sujeto activo de su propio aprendizaje”, siendo este un principio constructivista,

CAPITULO VI

PRÁCTICA DOCENTE PARA CURSOS REGULARES Y PROFESIONALIZACIÓN.

Arto.30- En el programa de Práctica Docente se considera al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje como eje integrador del currículo de Formación Inicial Docente, por tal razón se pretende habilitar al futuro docente en el dominio y aplicación eficaz del currículo de la Educación Primaria y sus diferentes estrategias de atención así como Primaria Intercultural Bilingüe en la Costa Caribe del país, en el conocimiento del contexto sociocultural de la escuela, la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica diaria del aprender haciendo, que contribuya a la concepción científica del mundo.

Imagen 25 fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente Imagen

En el art. 23. Habla sobre la investigación acción que deben de hacer los estudiantes.

Arto.23- Previo a la Práctica Intensiva, los estudiantes, en equipos de 3 miembros, deberán presentar su proyecto de investigación acción para su debida autorización por una comisión integrada por el Director de la Escuela Normal, el subdirector académico, el responsable de investigación y el responsable de práctica docente.

1. La investigación acción se basa en la reflexión del propio desempeño del practicante, con la intención de mejorar su propia práctica pedagógica.
2. Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el practicante evalúe las cualidades de su propio "yo" tal como se manifiesta en sus acciones.

Imagen 26 fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente

Como puede comprenderse, la investigación acción se da con enfoques pedagógicos más flexibles, como el constructivista. Sin embargo, ninguno de los informantes menciona que ésta sea parte de la práctica intensiva.

El documento, Diseño curricular y Plan de Estudios para la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria (2011), plantea los fundamentos legales, filosóficos, antropológicos, epistemológicos, ambientales, psicológicos, psicopedagógicos, sociológicos y la Neurociencia en que se sustenta el currículo. Y declara que asume el enfoque socio-reconstruccionista.

Cabe destacar que el currículo de Formación Inicial Docente asume el **enfoque curricular socio-reconstruccionista** como una teoría cognoscitiva que orienta transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona. Se centra en el estudiante como realidad socio-cultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional.

El MINED ha adoptado la teoría constructivista, de concepciones psicológicas cognitivas, que tienen implicaciones didácticas en los modelos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del nuevo currículo, en el contexto de la aplicación de las Políticas Educativas y de la Estrategia Nacional de Educación. Esta teoría curricular orienta el **Modelo Pedagógico y Didáctico** de la enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros docentes. Está dirigida principalmente, a lograr aprendizajes basados en situaciones problemáticas que den soluciones sociales en contextos urbanos y rurales.

Imagen N° 27 Fuente archivo de la Dirección General de Formación Docente. Diseño Curricular de FID.

Tomando en cuenta que del diseño curricular se derivan, La Normativa y el Programa de Práctica Docente, en estos últimos debe de haber congruencia teórica sobre todo con el modelo educativo que se propone.

Por su parte, los informantes, estudiantes y docentes guías no expresaron conocimiento sobre los fundamentos teóricos de la práctica. Los tutores por su parte expresan, ET1, que “*se fundamenta, en Plan de estudios, reglamento de la práctica docente*”. ET2, fue de la opinión que “*Se fundamentan en la Normativa de Formación Docente, en los acompañamientos para dar orientaciones metodológicas, en los programas de educación primaria que expresan los enfoques actualizados*” Y ET3 aduce que “*Se fundamenta en la didáctica*”.

Continuando con la idea anterior, los directivos, ED1 argumenta que su base epistemológica está “*en Pablo Freire, Pedagogía del Amor, Vigoski y la parte pedagógica en las didácticas*”. ED2, apunta “*que se fundamenta la tutoría en la naturista*”. Aunque se mencionan a Piaget y Pablo Freire y ambos pertenecen a la pedagogía moderna, hay confusión en las fuentes sobre los fundamentos teóricos.

En síntesis, no hubo congruencia entre los aportes de los informantes y de éstos con la revisión documental y al relacionarlo con la teoría, se deduce que, hace falta claridad sobre el tema, a esto debe obedecer la forma en que la Escuela Normal realiza las tutorías. Igualmente en los documentos e instrumentos curriculares, el Programa de Práctica Docente y la Normativa, hace falta el vínculo teórico del modelo educativo que se esboza en el Diseño Curricular.

Relacionando los hallazgos anteriores con la teoría relatada al inicio, se infiere que el principio rector constructivista que se menciona en el documento curricular y que rige la formación inicial docente en Nicaragua, sigue siendo una aspiración.

Actualmente, se propone otro enfoque para las prácticas tutoriales, que podría mejorar las prácticas docentes en el país y es el enfoque pedagógico que sugiere: Barberá, (2006), en una perspectiva teórica socio-constructivista “no se ciñe a otorgar al tutor la parte central del proceso instruccional, ni tampoco al alumno” desde este pensamiento, se defiende que la actividad constructiva es resultante

de la interacción practicante y tutor. Realizar este enfoque es viable para la práctica docente, porque en éste no sólo el estudiante es el protagonista, sino ambos.

La práctica profesional o docente con el aporte que le dan el estudio de los enfoque cognitivos constructivista y las estrategias de aprendizaje, que lo configuran debe desarrollarse como un proceso cooperativo, individual, esencialmente social e interactivo, tanto en el aula como fuera de ella.

20.3 Pertinencia de las tutorías

La palabra pertinencia en educación tiene distintos significados, ya sea responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, el reconocimiento de las condiciones propias de cada estudiante, como también a las necesidades y expectativas de los entornos.

Implica, por tanto, conocer sus alcances y sus retos. Por ello, para valorar la pertinencia de las tutorías de la Escuela Normal objeto de estudio, se tomó en cuenta las subcategorías fortalezas, debilidades y sugerencias para mejorar. Todos estos aspectos emergen desde el punto de vista de los informantes, como producto de su experiencia vivida en este proceso de formación, considerados útiles para la realimentación de esta actividad formativa.

20.3.1 Fortalezas

Fortaleza implica cualidad de resaltar los aspectos positivos de una acción.

En relación a las fortalezas de las tutorías, los informantes opinan: docentes guías y estudiantes, EMG1 *“están pendiente del practicante”*. EMG2 *“Cumplimiento, asistencia, plan de trabajo, porte y aspecto, esfuerzo, dinamismo*. GDE1 *“las*

prácticas docentes que se realizan en años anteriores”, “las capacitaciones que se hacen antes de iniciar la práctica”.

El discurso de tutores y directivos, fue *ET1 Cumplimos con la tutoría (...) “Darle seguimiento al estudiante”*. *ET2 La dirección de la Escuelas brinda buena atención y acogida a los practicantes y docentes de las escuelas normales*. *ED1 opina “El estudiante tiene conciencia de su cargo como docente”* y *ED2, “los directores (de la escuela de aplicación) han brindado apoyo a los estudiantes en un 100% y a los tutores”*.

En conclusión, hay una concurrencia entre los informantes, docentes guías, tutores y estudiantes, de acreditar muy bien el cumplimiento de las tutorías y su carácter orientador como fortalezas. Pero, este desde el punto de vista del acompañamiento pedagógico. Otra fortaleza mencionada por los directivos es la integración de estudiantes en la práctica. Por parte de los estudiantes, sustentan que la práctica docente de los años anteriores, fue significativa para realizar con más facilidad la práctica docente intensiva.

20.3.1 Debilidades

Una debilidad es entendida como una carencia, falta de estabilidad o solidez de una gestión o fenómeno.

En relación a las debilidades todos los informantes declararon categóricamente no encontrar ninguna. Sin embargo, en el desarrollo del discurso se encontraron expresiones como las siguientes:

Los estudiantes, *GDE1*. Afirmó *“Los maestros de aula no apoyan”, (...)* *“no revisan planes”,* el informante. *GDE2* Los niños no tienen suficiente libros, los niños tienen uno o dos. *GDE3* *El currículo está actualizado y la biblioteca de la*

escuela no, GDE5, Los programas no están en correspondencia con los libros del estudiante. “No tener un uniforme para la práctica”. GDE1.

Los tutores expresan: ET2. ” *Que el docente (guía) cumpla, (...) muchas veces dan a los practicantes expresiones a los estudiantes de desánimo”. ED1 sostiene “en la selección de los maestros guías, estos llegan tarde. Y El director los conoce y en la planificación él podría ayudar en la selección de estos. La misma fuente agrega “Las dificultades en la planificación es visualizar al maestro que se va a seleccionar, no todos los docentes guías son accesibles, los maestros piden permiso para ir a la clínica. La indisciplina del maestro guía llegan tarde.*

En conclusión, dentro de las debilidades es demandante la necesidad de apoyo por parte de los docentes guías a los practicantes y la correspondencia de los libros de textos con los programas de estudio. Esto ratifica la necesidad de establecer criterios para la selección del docente guía.

La adecuada escogencia del docente guía puede facilitar, que los alumnos tengan mejores herramientas para dar respuestas asertivas a las dificultades curriculares que emerjan en el desarrollo de su práctica y que haga frente a los cambios que la dinámica social exige.

Los docentes guías seleccionados deben asumir el reto de favorecer en los practicantes habilidades, competencias y destrezas que le ayuden a aprender a aprender, aprender ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

20.3.3 Sugerencias

Las sugerencias en este estudio, fueron vistas como ideas o propuestas, que tienen por objeto mejorar determinada gestión pedagógica, optimizar el empleo de los recursos o hacer más participativo determinado encargo.

Las docentes guías proponen: *EMG1*, “que los tutores estén pendientes constantemente con el alumno, si el alumno cumple con los pasos metodológicos que se desarrolla en un plan de clase”.

Los estudiantes según sus expectativas exponen: *GDE1*, “que haya en la práctica un maestro por especialidad, atendiendo cada materia”, “uso del internet, a veces los niños saben más”. (...) “Que nos cambien el uniforme, aunque sea de pantalón” agrega *GDE2*. “nos deberían de dar o vender una camiseta que lleve el logotipo de la escuela normal, pero que sea diferente a la que utilizan los niños en educación primaria”. Suma el informante *GDE4* “Que estén más cerca los maestros guías, a veces se dan problemas y los docentes no están o llegan muy tarde cuando todo se ha solucionado”. “un sicólogo (en la práctica intensiva) para abordar problemas como la disciplina en el aula entre otras cosas”. *GDE5*.

Los tutores apuntan: *ET1*, “es necesario actualizar ese reglamento de práctica porque hay cosas que están obsoletas “, el informante *ET3* adiciona a este planteamiento que “exista acceso hacer uso de internet para comunicarse por Facebook con los estudiantes, enviar materiales y ayudarles”. (...) la misma fuente también considera “Haciendo como una escuela para maestros titulares, maestro guía y practicante, no sólo al inicio sino en el transcurso de la práctica.

El pensamiento del último informante, corrobora el planteamiento de desarrollo profesional, para docentes guías, también se pueden ampliar a tutores y estudiantes practicantes. Apunta la misma fuente una formación para padres o

madres de familia, para que contribuyan a la buena formación de los estudiantes. Indudablemente, la lógica de esta sinergia contribuirá a la fortaleza de la formación de los estudiantes, que redundarán en la habilidad de hacer ajustes en el currículo en caso necesario, de enfrentar dificultades y salir adelante.

Los informantes claves en su discurso, sugieren un cambio en estas prácticas, al igual que el mensaje de (Glatthorn, 2006) citado por Segovia (2014): cuando dice

El desarrollar una visión de cambio en las prácticas tutoriales y un plan estratégico son partes importantes del proceso y debería incluir lineamientos que ayuden a asegurar un proceso exitoso.

Otro aspecto importante que mencionan los estudiantes y tutores es la necesidad imperiosa de integrar la tecnología en las tutorías, claro estas vistas, como un medio y no un fin en los procesos de formación de los estudiantes. En otras palabras se comprende la virtualidad al servicio de la educación.

El incremento de la presencia de la tecnología en el ámbito educativo, ha modificado considerablemente la concepción formal de los procesos educativos y su propia práctica. Los tutores deben estar conscientes del uso informático como una herramienta alternativa válida.

Se infiere de los planteamientos de los informantes, que debe pensarse en currículos opcionales más que los fijos, esto favorece además, la forma científica y metodológica de dar las tutorías, consolidar los aprendizajes de los estudiantes con las potencialidades que este medio informático aporta y hacer más emprendedora estas prácticas.

Síntesis de los descubrimientos de este análisis:

Primero, la claridad de la teoría en que se fundamentan las tutorías, es de vital importancia, porque esta sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso educativo. Es el puente entre la teoría y práctica.

Segundo, al comparar los hallazgos de la categoría pertinencia de las tutorías (fortalezas, debilidades) con las dos categorías de análisis anteriores (Situación actual de la tutoría y fundamentos epistemológicos en que se sustenta la tutoría) es incuestionable que la subcategoría planificación trastoca y se manifiesta en los restrictivos de las subcategorías acompañamiento y evaluación, que tienen que estar estrechamente enlazadas con la planificación. De la misma manera, que las capacidades del tutor, que es un elemento que también debe contemplarse dentro de la misma, para la eficacia de las tutorías.

Tercero, al contrastar los conceptos fortalezas y debilidades con la opinión de los informantes, se constató que el instrumento utilizado recoge información que descubre comprender como se realizan las tutorías en esta escuela y sus desafíos actuales, los cuales se deben de atenderse urgentemente por las instituciones formadoras de docentes y realimentarlas.

Cuarto: que los descubrimientos de fortalezas y dificultades extraídos del discurso de los informantes, están íntimamente relacionados con los encontrados en la revisión documental, sobre todo planeamiento, evaluación, capacidades del tutor que están ausentes en esta intención académica.

Quinto: al confrontar el discurso de los informantes sobre fortalezas, debilidades y sugerencias con la revisión documental, se puede decir que este estudio incorpora a nuestro país, en el tratado de esta problemática a nivel regional, sobre los desafíos que afrontan las tutorías en las escuelas formadoras de docentes.

Quinto, se desprende de este análisis, que las intencionalidades de esta investigación fue útil para conocer, extraer conclusiones e inferir propuestas para un cambio a corto y largo plazo que cualifiquen estas prácticas a nivel micro y macro institucional.

XXI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado cada uno de los datos de las diferentes fuentes y haber finalizado el análisis global de todos los aspectos de este estudio, dio origen a las conclusiones que a continuación se presentan, las mismas que están dispuestas en el mismo orden en que se organizó los propósitos específicos.

Con respecto al primer propósito se pretendía “**Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva**”.

Con relación a la Planificación de las tutorías que se brinda a los estudiantes en su Práctica Docente intensiva:

- Se comprueba que es una fortaleza de la Escuela Normal, la previsión y elaboración de variados instrumentos para la ejecución de las tutorías.
- Se comprueba que hace falta una planificación global y participativa. Con los requerimientos estructurales de un Plan como tal: objetivos, opciones metodológicas, ejecución de las tutorías, evaluación de la misma y sugerencias bibliográficas.
- Se confirma que el planeamiento de las tutorías está centralizado en la Escuela Normal. Es decir, que no participa la delegación departamental, municipal, directivos de la de la Escuela de Aplicación, tutores, docentes guías con la finalidad de que se nutra, se cumpla, colaboren y se comprometan todos los involucrados en su ejecución.
- Se comprueba que el Programa de Práctica Docente no orienta la ruta de las tutorías: Planificación, Ejecución, evaluación.

- Se comprueba que la debilidad del planeamiento de las tutorías, trastoca los componentes de evaluación. Por lo que no se puede identificar el avance de estas prácticas.

Sobre la segunda categoría de este mismo propósito, que es el acompañamiento:

- Se logró identificar que es reconocida por todos los informantes la fortaleza que tiene la Escuela Normal en cuanto a atención, asesoría a los practicantes.
- Se corrobora que hay necesidad de integrar otro tipo de instrumentos en el acompañamiento para el crecimiento profesional y personal en los estudiantes al darle carácter investigativo a su práctica. (ver recomendaciones).

Dentro de este mismo propósito se contempló una tercera categoría, que es la evaluación:

- Se comprueba que es positivo el uso del instrumento de diario pedagógico o de incidencias en la práctica intensiva.
- Se logró constatar que no hay una evaluación de las tutorías como acción fundamental de la Práctica Intensiva.
- Se constata que la evaluación se inclina a la valoración del desempeño de los estudiantes en el aula.
- Se comprueba que no hay un registro o carpeta que lleve información de entrada, avances y competencia de egreso de los practicantes.

- Se constató que la Escuela no tiene evidencias de sistematización de las Tutorías de Práctica Docente.
- Se comprueba la necesidad de un documento reglamentario y actualizado de apoyo para la implementación de la Normativa y el Programa de Práctica Docente.

Con respecto al propósito dos: **“Identificar los fundamentos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva”**.

Se logró constatar que hace falta en todos los informantes claves (Directivos, docentes guías, Tutores, estudiantes), más claridad sobre el enfoque teórico en que fundamenta la práctica docente intensiva.

En referencia al propósito tres, **“Identificar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas”**.

- Se declara como fortaleza el cumplimiento de la programación que realiza la escuela normal para el acompañamiento que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.
- Se comprueba que la práctica docente de los primeros años que realiza la Escuela Normal, es muy positiva para los estudiantes, porque contribuyó al desempeño docente de estos en su práctica intensiva.
- Se confirma que las funciones del tutor se centran en el desempeño docente del practicante en el aula:

- Se comprueba que todas las fuentes tienen un imaginario completo y claro de las capacidades que debe tener el tutor. (Esto indica que se aprecia el gran valor que esta tarea tiene para la formación del practicante).
- Se ratifica que hay necesidad de que la Escuela Normal integre a especialistas de las didácticas específicas para que apoyen la práctica docente intensiva.
- Se declara la no existencia de criterios para la selección de docentes guías y tutores de la práctica docente intensiva.
- Se constata la necesidad del uso de las tecnologías de la comunicación como herramienta alternativa para ampliar los conocimientos científicos y de estrategias de los estudiantes.
- Se comprueba la poca colaboración pedagógica de los docentes guías en las prácticas de los estudiantes.
- Se comprueba la necesidad de un programa de desarrollo profesional para tutores y docentes guías que participan en la práctica.

XXII. RECOMENDACIONES

En este acápite se plasman una serie de recomendaciones surgidas del análisis de las conclusiones que se obtuvieron en este estudio, cuyas pretensiones buscan brindar ideas para una toma de decisiones en función de la mejora de la calidad de las tutorías que se brinda a los estudiantes de magisterio en su práctica docente intensiva.

- Integrar a más protagonistas y elaborar colectivamente el Plan de las tutorías, de la Práctica Docente intensiva: delegaciones departamentales, municipales, asesoras, tutores y que este plan contemple todo la trayectoria de la práctica. Además de los requerimientos estructurales de la misma: metas, objetivos, contenido, metodología, ejecución de las tutorías y la evaluación de la misma. Así como la previsión de un Plan de seguimiento y de monitoreo.
- El consejo de dirección de la Escuela Normal junto con tutores deben elaborar un Plan de acción tutorial, en que todos participen y tengan responsabilidades diferentes dentro del mismo, que conlleven a una mejor ejecución y orden de estas prácticas. Por ejemplo uno coordina, uno responsable de dar seguimiento, otro lleva el control de monitoreo.
- La Escuela Normal debe tener un diagnóstico de cada estudiante para darle la atención según sus requerimientos de aprendizajes.
- Elaborar y cumplir, criterios para la selección tanto del docente tutor como de docente guía, a fin que se le facilite al estudiante aprendizajes que contribuyan a que alcance los indicadores de aprendizaje esperados para su desempeño.

- La Escuela Normal debe de darle al diario de campo o bitácora que utilizan los estudiantes un carácter investigativo, para que el registro de sus incidencias le sirvan de reflexión y crítica sobre su misma práctica para la toma de decisiones en la implementación de otras estrategias que conlleven a mejorarla, valorar los resultados, realimentar la práctica e iniciar el nuevo ciclo.

Planificar- actuar-observar-reflexionar-planificar.

- Implementar sistemas de evaluación más flexibles como la elaboración de proyecto de innovación metodológica que hayan realizado los estudiantes durante su práctica, con evidencias de sus resultados positivos y que contribuya a la mejora de la calidad de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Primaria.
- Llevar un registro o carpeta por estudiante para conocer la situación inicial y los avances logrados en la práctica, esto contribuirá a identificar con más facilidad las experiencias pedagógicas exitosas.
- Coordinar con la delegación departamental una adecuada selección de las Escuelas de Aplicación.
- Impulsar con el MINED e instancias institucionales, la reactivación del laboratorio de informática e implementar un entorno virtual de comunicación con los estudiantes, como la elaboración de una plataforma virtual, Facebook, correo electrónico. Puede ser también Whatsapp.
- Realizar una evaluación final de la práctica y con sus resultados identificar lecciones aprendidas para mejorar la práctica consecutiva y que en ésta participen estudiantes y docentes guías.
- Implementar tutorías entre pares.

- Sistematizar la experiencia y elaborar la memoria pedagógica de la práctica.
- Dar continuidad a la formación de los estudiantes en su práctica docente intensiva en su segunda etapa, utilizando metodologías más flexibles con el recurso de la tecnología y los estudiantes hagan círculo de estudio con los que estén más cercanos. (podrían ser tutoriales o cápsulas de aprendizajes).
- Diseñar un taller emergente donde los involucrados construyan un documentos de apoyo metodológico para la ejecución de la próxima práctica docente intensiva.

Al MINED.

- Diseñar un proyecto de desarrollo profesional o formación continua en esta misma temática, para tutores, docentes guías y directores de escuela de aplicación, ya que esta práctica es el corazón de este programa de estudio. Puede llevar contenidos de Animación Sociocultural en los Programas educativos, investigación acción, Psicoafectividad, entre otros.
- Elaborar un reglamento o actualizar el existente del currículo anterior para la Práctica Docente, de manera que facilite la adecuada implementación de la Normativa, el Programa de Práctica Docente y aspectos de convivencia e integración de los estudiantes en su Práctica Intensiva.
- Establecer una política de estímulo a los docentes guías que se destaquen. Puede ser un certificado de excelencia u otro elemento.
- Nombrar un asesor pedagógico o especialista de Formación Inicial Docente, que lleve todo el proceso de desarrollo de la práctica intensiva que se da en las escuelas normales como, la base de datos, acompañamiento a la práctica en estos centros de estudio, desde el primer año que se realizan, la formación a

los protagonistas: docentes guías, tutores entre otros, analizar la misma práctica y realizar innovaciones y evaluación en la misma para realimentación de esta.

XXIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Argüello, M. (2009). Acción Participativa y el Uso de la TIC como herramientas en la Formación del Asesor Pedagógico en la Educación Regular y No Regular. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
2. Barberá, E. (2006). Fundamentos Teóricos de la Tutoría Presencial y en Línea: ARFO Editores e Impresores Ltda.
3. Cano, M. (2007). Fundación Universitaria María Cano. Medellín, Colombia.
4. From, M. & Ramos, V. (2003). La Prácticas Pedagógicas Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el aula. Impresora Obando. S.A. San José, Costa Rica.
5. García, F. (2008). Algunas Ideas sobre el Desarrollo de la Práctica Profesional en la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
6. Gonzales, I. (2011). Paradigmas Implícitos en la Acción Tutorial. Ministerio de Educación. Argentina.
7. Gonzalez, M. (2009). Procesos de Planificación Educativa y Didáctica en los Núcleos Educativos con una visión de Educación Regular y No Regular. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
8. Izacara, S.P. (2009). La Praxis de la Investigación Cualitativa. Guía para elaborar tesis. Talleres de Planeación y Servicio Editorial, S.A. México, D.F.
9. Ley General de Educación con Reformas. Ley 582. Aprobada el 22 de agosto del 2006. Publicada en la Gaceta N°174 del 6 de septiembre del 2006.

10. Larios, F.A. (2012). Análisis del rol que han jugado los maestros titulares de la Escuela de Aplicación Fernando Rojas Zúniga de San Marcos, en el desarrollo de la práctica intensiva con los estudiantes de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, dos mil once. UNAN Managua.
11. Matus, C. P. (2012) Análisis del Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio de la Escuela Normal José Martí del departamento de Matagalpa. UNAN Managua.
12. Mercado, E. (2007). Formar para la Docencia: Una aproximación al trabajo de asesores y tutores en la Escuela Normal. México.
13. MINED. (2013). Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria, 2011. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
14. Mora, E. (2010). Diagnóstico de Necesidades de tutoría de estudiantes normalistas. Tecnológico de Sonora. Sonora, México.
15. MINED. (2013). Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de las Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País.
16. OEA. (2008). Prácticas Pedagógicas y Evaluación al Desempeño Docente.
17. Ruiz, R. (2015). Dossiers Métodos de Investigación Educativa I. (Cualitativa). UNAN Managua.
18. Segovia, J. (2014). Competencias Genéricas y Práctica Profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de los Andes. Chile.

19. Téllez, D. (2009). Gestión del Currículo y Acompañamiento Técnico Pedagógico. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
20. Úbeda, E. (2010). Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los estudiantes practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, realizada en la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del Municipio de Estelí, departamento de Estelí. UNAN Managua, FAREM, Estelí.
21. UAY. (2003). Antecedentes de las Tutorías. México.

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



MAESTRANTES DE LA TERCERA EDICIÓN DE LA MAESTRÍA
FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES
Entrevista dirigida a docentes guías, tutores, directivos.

Nombre de la Escuela _____
Fecha : _____

Estimado(a) docente:

Soy maestrante de la Tercera Edición de la Maestría de **Formación de Formadores Docentes, en la UNAN Managua**. Actualmente, con el propósito de realizar un estudio sobre las tutorías que se brindan a los estudiantes finalistas de magisterio, solicito su valiosa colaboración al responder las siguientes interrogantes. Sus aportes se manejarán con confidencialidad.

A. Sobre planificación:

1. ¿Qué documento se toma en cuenta para la planificación de las tutorías?
2. ¿Qué dificultades considera tiene la planificación de sus tutorías?
3. ¿Qué sugerencias puede aportar para una mejor planificación de las tutorías?

Sobre los fundamentos teóricos de las tutoría

4. ¿En qué teoría pedagógica considera se fundamenta la tutoría?
5. ¿En qué aspectos hay necesidad de mejora en la científicidad de las tutorías?

Sobre los acompañamientos

6. *¿Qué tipo de acompañamiento se realiza a los practicantes?*
7. ¿Con qué frecuencia se realiza los acompañamientos a sus estudiantes?
8. ¿Qué resultados se tienen de los acompañamientos?

Sobre el rol personal, profesional y académico que desempeña

9. ¿Cuáles son los aspectos positivos y debilidades encuentra usted en las tutorías?
10. ¿De qué manera contribuyen las fortalezas de la tutoría a la formación integral de los estudiantes?
11. Cuántos considera usted debe de ser la cantidad de estudiantes deba atender el tutor?
12. ¿Qué capacidades debe de tener el docente tutor?
13. ¿Alguna otra consideración que usted tenga para la mejora de las tutorías?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



Grupo Focal

Lugar: _____

Fecha _____

Hora: _____

Participantes: Estudiantes de tercer año de magisterio de la Escuela Normal Alesio Blandón, Managua.

Moderadora: maestrante Amparo Chávez Jiménez.

Propósitos de la Investigación

General:

Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria Regular de la Escuela Normal de Managua en el primer bimestre del año 2016.

Específicos:

- Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones.
- Identificar los fundamentos teóricos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.
- Señalar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.
- Aportar una propuesta de mejora para las tutorías que se brinda a los estudiantes finalistas en su práctica intensivas.

Metodología:

Inicialmente realicé una conversación con directivos de la Escuela Normal para presentarme, explicarle el estudio que estoy realizando, los propósitos, como también el permiso para la ejecución de la entrevista y la afectación de estudiantes que van a participar en la misma.

Seguidamente conversaré con los estudiantes, primeramente explicándoles los propósitos de la reunión, el procedimiento a seguir, lo importante de sus aportes y que su identidad se mantendrá con confiabilidad.

Los medios que se utilizarán en la realización de este grupo focal será hojas impresas con las preguntas, papel bond, lapicero y grabadora.

Tópicos Generadores

1. Conocimientos que poseen acerca de la planificación de las tutorías.
2. Fortalezas y debilidades sobre la realización de las tutorías.
3. Conocimientos sobre los resultados de los acompañamientos.
4. Explicación sobre las acciones de las tutorías.
5. Apreciaciones a cerca de las capacidades que debe de tener un docente tutor.
6. Apreciaciones sobre lo que puede aprender de su tutor(a) en lo académico, personal y profesional.
7. Recomendaciones acerca de la mejora de las tutorías.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



MAESTRANTES DE LA TERCERA EDICIÓN DE LA MAESTRÍA
FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES

Grupo Focal

Estimado estudiante.

Soy maestrante de la Tercera Edición de la Maestría de **Formación de Formadores Docentes, en la UNAN Managua**. Actualmente, con el propósito de realizar un estudio sobre las tutorías que se brindan a los estudiantes finalistas de magisterio, solicito su valiosa colaboración al responder las siguientes interrogantes. Sus aportes se manejarán con confidencialidad.

.

Fecha : _____

Local: _____

Preguntas Generadoras:

1. ¿En qué consisten las tutorías?
2. ¿Cuáles son las fortalezas y las limitantes de las tutorías?
3. ¿Cómo son los acompañamientos que realizan los tutores?
4. ¿Con qué frecuencia le dan acompañamiento?
5. ¿Cuáles han sido los resultados de esos acompañamientos?
6. ¿Qué capacidades debe tener el tutor?
7. ¿Qué ha aprendido usted del docente tutor en lo personal, profesional y académico?
8. Alguna consideración que tenga para la mejora de las tutorías.

ANEXO 3. LISTA DE COTEJO PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTO.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



MAESTRANTES DE LA TERCERA EDICIÓN DE LA MAESTRÍA
FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES

Lista de Cotejo para el Análisis de Documentos

Datos Generales:

Nombre de la escuela: _____

Nombre del Director/a del Centro: _____

Nombre del documento revisado: _____

Fecha de la revisión: _____

Introducción:

No	Indicador	Si	No	Incompto	Observaciones
1	Se desarrolla un proceso de planificación en las tutorías.				
2	Se cuenta con los documentos necesarios para la planificación de las tutorías				
3	El plan de tutorías contiene los requerimientos necesarios, estructura, contenido, objetivos, metodología y cronograma de ejecución de las tutorías, evaluación.				
4	Los objetivos del plan de tutorías responden a todo el proceso de ella.				

No	Indicador	Si	No	Incompto	Observaciones
5	El cronograma de trabajo para la realización de las tutorías pedagógicas, refleja sistematicidad.				
6	La guía de acompañamiento se organiza de forma que se visualicen los objetivos, la asesoría técnica y pedagógica de forma clara.				
7	Existen informes, actas u otro documentos del proceso de evaluación de las tutorías				
8	La guía de acompañamiento permite la aplicación de los procesos de evaluación de la práctica pedagógica.				
9	Existen documentos de reuniones, capacitaciones o talleres de retroalimentación de las prácticas pedagógicas.				
10	Existe algún expediente por estudiante que archive las tutorías brindadas por el o la tutor(a).				

ANEXO 4. CARTA DIRIGIDA A LOS JUECES.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



**MAESTRANTES DE LA TERCERA EDICIÓN DE LA MAESTRÍA
FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES**

Managua, Nicaragua 16 de agosto de 2016

Carta a Jueces
Docentes
Su oficina

Reciba fraternos saludos:

Permítame presentarle mi tema de investigación educativa que tiene como fin optar al título de Máster de Formación de Formadores de Docentes. El escenario de la investigación es la Escuela Normal Alesio Blandón, ubicado en el Barrio Ariel Darce, de la ciudad de Managua.

La tutoría es “un proceso de acompañamiento de tipo personal y grupal, dirigido a la formación académica, profesional y personal del estudiante practicante de las Escuelas Normales para la mejora de desempeño docente y por ende la calidad educativa de Educación Primaria.

El tema y propósito de la investigación a continuación se detallan:

Tema: Análisis de las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria Regular de la Escuela Normal de Managua en el segundo semestre del año 2016

Propósitos:

General:

Analizar las tutorías de la práctica intensiva que se brindan a los estudiantes de Formación Inicial Docente de Educación Primaria Regular de la Escuela Normal de Managua en el primer bimestre del año 2016.

Específicos:

- Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones.
- Identificar los fundamentos teóricos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.
- Señalar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.
- Aportar una propuesta de mejora para las tutorías que se brinda a los estudiantes finalistas en su práctica intensivas.

Por el carácter científico de la investigación se hace necesario aplicar una serie de instrumentos (ver anexos) debidamente validados por expertos en la materia educativa, por lo que le solicito de la manera más atenta y respetuosa, su colaboración para la presente actividad.

Le solicito completar una matriz de valoración debiendo asignar un puntaje en una escala de 1 a 5 por cada aspecto o ítems de cada instrumento, para lo cual se considerará como menor valor 1 y el máximo valor 5, la equivalencia de esta escala para cada criterio de la matriz será la siguiente:

1.- Ninguna 2.- Poca 3.- Medianamente 4.- Mucha 5.- Total

Estos valores se asignarán con respecto a cada ítem de los instrumentos a las categorías de:

1. **Ortografía:** escritura correcta de las palabras.

2. **Claridad:** la pregunta es fácil de comprender.
3. **Coherencia:** relación interna de los significados. La interrogante tiene lógica.
4. **Concordancia:** las palabras gramaticalmente tienen relación en número, género o persona, dependiendo de la relación. Gramaticalmente está bien redactada.
5. **Pertinencia:** relación de la pregunta con el foco de investigación.
6. **Relevancia:** es *significativo* o *útil*. para dar salida al foco de investigación.

Agradezco su fina atención y apoyo a este trabajo investigativo, reiterándole nuestro saludo, deseos de éxitos y bendiciones a su persona y los suyos.

Atentamente,

Lic. Amparo Chávez Jiménez.

	tutores?								
4	¿Con qué frecuencia le dan acompañamiento?								
5	¿Cuáles han sido los resultados de esos acompañamientos ?.								
6	¿Qué capacidades debe tener el tutor?								
7	¿ Qué ha aprendido del docente tutor en lo personal, profesional y académico.								
8	¿ Alguna consideración que tenga para la mejora de las tutorías.								

Definiciones de Términos:

- **Ortografía:** escritura correcta de las palabras.
- **Claridad:** la pregunta es fácil de comprender.
- **Coherencia:** relación interna de los significados. La interrogante tiene lógica.
- **Concordancia:** las palabras gramaticalmente tienen relación en número, género o persona, dependiendo de la relación. Gramaticalmente está bien redactada.
- **Pertinencia:** relación de la pregunta con el foco de investigación.
- **Relevancia:** es *significativo* o *útil*. para dar salida al foco de investigación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



**Media de Matriz de Valoraciones de los Jueces o Expertos
Guía de Grupo Focal a Estudiantes normalistas.**

Nº	Aspecto / Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media Aritmética
		Promedio	Promedio	Promedio	
1	¿En qué consisten las tutorías?				
2	¿Cuáles son las fortalezas y limitantes de las tutorías?				
3	¿Cómo son los acompañamientos que realizan los tutores?				
4	¿Con qué frecuencia le dan acompañamiento?				
5	¿Cuáles han sido los resultados de esos acompañamientos?.				
6	¿Qué capacidades debe tener el tutor?				
7	¿ Qué ha aprendido del docente tutor en lo personal, profesional y académico.				
8	¿ Alguna consideración que tenga para la mejora de las tutorías.				

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



Media de Matriz Entrevista a Directivos, tutores, docentes guías (se hizo por cada una de los informantes)

Nº	Aspecto / Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media Aritmética
		Promedio	Promedio	Promedio	
1	¿Qué documentos se toma en cuenta usted para realizar la planificación de las tutorías?				
2	¿Qué dificultades considera tiene la planificación de las tutorías?				
3	¿Qué sugerencias puede aportar para una mejor planificación de las tutorías?				
4	¿En qué teoría considera usted fundamenta la tutoría?				
5	¿En qué aspectos cree usted que hay necesidad de mejora en la científicidad de las tutorías?				
6	¿Qué tipo de acompañamiento se realiza a los estudiantes practicantes?				
7	¿Con qué frecuencia realiza los acompañamientos a sus estudiantes?				
8	¿Qué resultados ha tenido de esos acompañamientos?				
9	¿Cuáles son los aspectos positivos y debilidades encuentra usted en las tutorías?				
10	¿De qué manera contribuyen las fortalezas a la formación integral de los estudiantes?				
11	Cuántos considera usted debe de ser la cantidad de estudiantes deba atender el tutor?				
12	¿Qué capacidades debe de tener el docente tutor?				
13	¿Alguna otra consideración que usted tenga para la mejora de las tutorías?				

ANEXO 7. MATRICES DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN SEGÚN LA FUENTE

Matriz de Reducción de entrevista aplicada a docentes guías de la escuela de aplicación

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones	entrevista	Estado actual de la tutoría	planificación	Se le asigna un grado. Ellos conocen la programación de acuerdo al contenido. El cumplimiento del maestro para que el practicante no tenga ninguna dificultad. Ellos tienen que estar en la programación del TEPCE para ver cómo se desarrolla la programación también el normalista debe de conocer la metodología de Educación Primaria por Ejemplo	sobre la planificación de las tutorías La primera vez los dejan en cada aula de clase para que observen, para que se familiaricen, para ver el proceso pedagógico de clase, ayudan a revisar tareas, a pasar asistencia, se van integrando de manera directa, para mi es buena porque ya tienen interacción con los estudiantes. La profesora normalista los distribuye en cada	Según las declaraciones de las docentes guías en la entrevistas se infiere que ellas desconocen totalmente la planificación de las tutorías que hace la Escuela Normal y relatan la experiencia que ellos sobre el proceso de las tutorías desde la etapa de familiarización, ayudantía y la Práctica intensiva propiamente. Las docentes guías dan por sabido que la Escuela Normal conoce su trabajo. También

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
				<p>método FAS. El maestro de la Escuela Normal debe estar en todas las capacitaciones que el MINED orienta ejemplo los de documentos curriculares, planes diarios, etc. Los docentes de la normal deben estar constantes que el alumno entregue su programación y los documentos curriculares que el practicante vaya a utilizar en la clase.</p>	<p>aula, presenta al estudiante, explica que espera asesoramiento para el practicante, que necesitan experiencia, para que ellos vayan aprendiendo. Esto es en los primeros años, después asumen el rol del docente de escuela. En el caso del practicante finalista, se integra de manera directa, presenta su plan, mira si hay dificultad, porque así va a ir mejorando en su labor, tenemos que darle una atención de</p>	<p>mencionan las profesoras los requerimientos cognitivos tanto para el docente de la Normal como los estudiantes practicantes, como es el conocimiento y la actualización constante del curriculum de Educación Primaria, que es muy importante. Demandan que este acompañamiento debe de estar constante, que el practicante debe de estar preparado para el ejercicio de la docente en cualquier grado.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
			evaluación		<p>calidad.</p> <p>Me imagino que lo van ubicando de acuerdo a su desempeño, de 1° grado a 6°, el maestro (el tutor), tiene que tener conocimiento de cada estudiante, aunque creo que ellos (los practicantes) deben de estar aptos de 1° a 6° para el ejercicio de la docencia..</p>	
		capacidades que debe tener el docente tutor		<p>Las cualidades que debe de tener el docente tutor es Educado con el personal docente, ayudarle al alumno de acuerdo a sus</p>	<p>Las cualidades deben de tener el docente tutor. Responsable, solidario, comprensible, flexible, no hay que ser tan esquemático. La incidencia</p>	<p>Según las guías los tutores deben tener valores morales como responsabilidad, vocación entre otros, flexibilidad y conocimientos sólidos para el desempeño de</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
				dificultades que tenga, usar estrategias para que pueda mejorar en el aprendizaje de los estudiantes. la incidencia personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes es Transmitiendo valores morales, conocimientos pedagógicos, para que ese maestro se pueda desarrollar dentro en la clase y tenga	personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes es Ser ejemplo, presentación personal, tono de voz de la manera que se dirige a os niños, personalidad, vocación es lo primero, ética profesional. En lo personal la manera de hablar, la manera de dirigirse a los niños. la cantidad de estudiantes que debe atender el tutor son 15 estudiantes. Aquí vienen varios maestros normalistas. Mientras menos	<p>sus funciones porque debe de ser ejemplo a sus tutorados tanto en valores como pedagógicos, lo que desaconseja que no cualquier docentes pueda ser tutor de un estudiante normalista.</p> <p>Otro aspecto de importancia y retomar es lo que dicen una docente de la cantidad de practicantes que debe atender un tutor, pues se demanda una atención de calidad para el futuro docente tanto en estrategias como creatividad, lo que demanda que a la par de ese acompañamiento</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
				<p>creatividad en el medio que lo rodea, que sea dinámico, desarrolle habilidades con los estudiantes. Un docente tutor debe atender 30 estudiantes.</p>	<p>tengan los atienden mejor como deben de trabajar. Un grupo accesible.</p>	<p>a pie de aula debe de haber una formación en función las demandas educativas.</p>
		Resultados de los acompañamientos	evaluación	<p>Vienen casi semanales, para observar al maestro si está cumpliendo con su asistencia, puntualidad de entrega de planes.</p> <p>Transmitir los conocimientos a otros alumnos que</p>	<p>la frecuencia de los acompañamientos es Diario, desde que ellos inician, hasta que se van. Siempre viene un maestro de la normal.</p> <p>El tipo de acompañamiento se realiza a los practicantes, los</p>	<p>Se ve de manera positiva el acompañamiento y según las docentes con frecuencia. Pero no uniformemente, se aprecia a dos tutores con acciones diferentes, donde uno se entrega más que otro a su función tutorial, también se demanda del tutor</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
				ellos vayan a desarrollar la lectoescritura en clase.	tutores, ven su plan de clases, le hacen informe de supervisión, ellos van viendo que los estudiantes estén activos. Los practicantes necesitan bastante del maestro, que esté a la par, yo le brindo todo el acompañamiento, al final yo le doy sugerencia, ellos lo ponen en práctica, cuando uno está en la práctica procura dar lo mejor, más con el método constructivista humanista, el maestro es un facilitador, debe de estar actualizado porque	<p>su actualización informática para estar a la par del estudiante actual y en donde la información y la comunicación es más fluida y necesita mediarla a los estudiantes para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos.</p> <p>Otro aspecto relevante es la incidencia del uso de uniforme del practicante en la disciplina de los niños pues lo ven como igual. Pero también se destaca que el maestro guía también da ese acompañamiento, debe de estar a la par del practicante en esta etapa de</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
					<p>hay niños que va a internet, se documentan y el maestro debe de ampliar el conocimiento de los estudiantes. Los resultados de los acompañamientos son Positivos, porque el practicante da su potencial, trae material didáctico, los resultados, son muy buenos porque los niños se mantienen motivados en el tema, a nosotros también nos ayuda uno se siente acompañado, los maestros hacemos conciencia a los niños, les decimos</p>	<p>formación, por lo que se infiere que además del acompañamiento administrativo, debe también una formación para ayudar mejor al practicante.</p> <p>sobre la evaluación aluden a la revisión plan de clases, le hacen informe de supervisión, ellos van viendo que los estudiantes estén activos.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
					que tiene que respetar sobre todo porque ellos vienen con uniforme. El maestro hace acompañamiento con la disciplina, el respeto, uno aprende de la experiencia	
Identificar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.	entrevista	Fortalezas y debilidades de las tutorías		Negativos no hay. Positivos es que están pendiente del practicante. Que debe de hacer, que sea responsable en sus actividades que programen. Alguna otra consideración para la mejora de las tutorías es	Negativos no. Positivos. Cumplimiento, asistencia, plan de trabajo, porte y aspecto, esfuerzo, dinamismo. Para la mejora de las tutorías es Que todos vengan a la misma vez, que se reúnan en su centro y todos venir juntos. Para que vea que todos están presentes. Todos juntos con	Las docentes encuentran sólo fortalezas en las tutorías pero demandan que estén más a la par del practicante en este último proceso de formación.

Objetivos específicos	Instrumento	eje de análisis		informantes claves		Análisis e interpretación del discurso
			sub categoría	EMG1	EMG2	
				<p>Mi propuesta es que estén pendientes constantemente con el alumno, si el alumno cumple con los pasos metodológicos que se desarrolla en un plan de clase. El maestro normalista tiene que estar ayudándole que cumpa con su archivo, que mire si está cumpliendo.</p>	<p>los maestros que los va viendo.</p>	

Matriz de Reducción de entrevista aplicada a tutores de la Escuela Normal

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones	cuestionario	Estado actual de la tutoría	Sobre los documentos que se toma cuenta para la planificación de las tutorías. Nos organizamos para hacer cronograma de visita, hacemos esquila, redactamos informes de visita y hacemos también un formato para evaluar. A los maestros	Ningún documento se toma en cuenta, sólo la experiencia del maestro. Pero sí elaboramos instrumento de acompañamiento, diseñamos la evaluación de la etapa de ayudantía, analizamos la evaluación cuantitativa para ver qué mejoramos, diseñamos esquila para la reposición de clases, como van	Sobre los documentos de la planificación. Orientamos a los muchachos su ubicación en las escuelas y las programaciones de los acompañamientos. Es de estricto cumplimiento,(cronograma) las enviamos a la dirección, la coordinadora nos acompaña para verificar. Constata el cumplimiento de esa planificación, ella nos visita sin previo aviso. En otras palabras cumplimos el horario	Se infiere que los tutores desconocen la planificación de las tutorías o no hay un documento como tal porque no mencionan estos documentos en la elaboración del plan, pues hacen más énfasis al cumplimiento de Cronograma , y todos los documentos se refieren a este acompañamiento o como la aplicación esquila,

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			de primaria les decimos que debe de entregar al estudiante una hoja de evaluación. En la primera semana el estudiante lleva un instrumento de ayudantía un cuaderno anecdótico, diario de incidencia, diario pedagógico, nos sirve para revisar las incidencias o ver como el practicante se ha ido desempeñando. En el cuaderno de evaluación la maestra escribe los	hacer, analizamos la evaluación cualitativa que hace el maestro titular, sirve para valorar cómo va el practicante, con los estudiantes lo hacemos por encuentros valoramos la clase, su hoja de acompañamiento cuantitativa, su hoja de evaluación cualitativa. Al final los estudiantes entregan la evaluación al desempeño, solvencia (de que no debe texto en la escuela) del director de la escuela de aplicación.	que estamos atendiendo. Dificultades en la planificación de tutor son los maestros titulares que se les da las orientaciones que no deben faltar porque en ausencia de ellos, el estudiante no puede tomar ese lugar como titular y les recordamos que ellos son responsables en orientar a los estudiantes en la docencia, que no los limiten poniéndolos en la limpieza, que pueden colaborar pero su actuación principal es docencia. Otra dificultad es que ciertos maestros y maestras ponen resistencia en colaborar con los estudiantes. La Escuela Normal los	formato para evaluar, elaboración de informe, hoja de evaluación del maestro guía. Algo muy importante que menciona un tutor es el usos Cuaderno anecdótico, diario de incidencia, diario pedagógico y su utilidad que sirve para revisar las incidencias o ver como el practicante se ha ido desempeñando. Pero debe de ampliarse más su uso, pues puede los estudiantes que no sea el tutor que vea como mejora su desempeño, si

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>logros, dificultades y las sugerencias que tiene que tomar en cuenta los estudiantes.</p> <p>el nivel de efectividad que tiene la planificación de las tutorías. En cuanto al cronograma sí, es una guía para el desarrollo de nuestro trabajo. Tenemos un cronograma de acompañamiento.</p> <p>Quiénes monitorean la planificación de las tutorías son la coordinadora y la subdirectora. Se entrega un formato cada</p>	<p>Tenemos 4 escuelas de aplicación: Escuela Japón, Nicaragua, Luxemburgo, 14 de septiembre y la Josefa Toledo #1.</p> <p>La práctica intensiva urbana se manda una carta a la delegada distrital. En la práctica semirural: carta a los delegados municipales: Villa El Carmen, Tipitapa, San Francisco, Ciudad Sandino, San Rafael y Masaya.</p> <p>La efectividad tiene la planificación de las tutorías. Se hace un cronograma de trabajo para cada</p>	<p>orienta en un propedéutico a los estudiantes previos a la práctica pero los titulares es orientación más precisa como una pasantía.</p> <p>En caso de que el docente guía no da resultado que se espera de él o ella, se traslada al estudiante a otro docente que le ayude más.</p> <p>Que pueda pulirse en el campo con una preparación que lo capacite para ejercer la docencia.</p> <p>Monitorean las tutorías la coordinadora, la subdirección, el director.</p> <p>Rendimos informe semanalmente. De esos resultados cuantos acompañamientos se hicieron, cual fue la</p>	<p>no el mismo en su análisis ir empleando nuevas estrategias observar los resultados y reflexionar sobre el avance.</p> <p>En la efectividad de la planificación también refieren al cronograma.</p> <p>Sobre la evaluación del desempeño se basa en el análisis de los informes de acompañamientos. Hay una evaluación unilateral, puede el estudiante también participar de esta evaluación.</p> <p>Demandan los tutores que</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>semana.</p> <p>La evaluación de estas tutorías. Nos permite darnos a conocer el desempeño de los estudiantes practicantes en cuanto a su formación recibida en la Escuela Normal por una parte. En la escuela de aplicación conversamos con los maestros. Observamos clase y después conversamos para ver donde el estudiante está débil y puede mejorar, qué dinámica puede</p>	<p>15 días, donde se hace las visitas que podemos hacer si no se hace es porque la Escuela Normal nos llama pero esta se vuelve a retomar en las visitas siguientes. A la par del acompañamiento llevamos una esquila de visita que la firma el director entrada y salidas de nosotros.</p> <p>Al momento de la planificación de las tutorías. Las dificultades es con los practicantes que tienen problemas metodológicos, de inasistencia, esto influye en la planificación, porque a veces</p>	<p>asistencia. la evaluación de las tutorías aporta, que tiene que hacer no decir, y dificultades tengo en el seguimiento le hacemos conciencia al docente titular para decirle en que queremos que nos apoye. Es una mediación de que ambos se necesitan practicante y titular. Ha sido efectiva la evaluación ha habido cambios en los docentes.</p>	<p>deben planificar unidos. Pero el concepto de esta planificación debe ampliarse a una que destaque la trayectoria de todo el proceso de la práctica.</p> <p>Infiere también que son muchos los practicantes por lo que las visitas deben ser menos.</p> <p>Otro aspecto relevante que se menciona es la función del maestro guía por lo que se debe de tener en cuenta la selección de estos, tanto para que ayude a la formación de los practicantes como para que</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>implementar. Cómo se puede mejorar en la planificación de las tutorías. El equipo de práctica unido para que haya una buena coordinación de trabajo donde vamos a ir cada día.</p> <p>Puede ser lo más dos o tres visitas de acompañamiento por el tiempo y atendiendo las distancias de la ubicación de los estudiantes practicantes, a veces se altera un poco la planificación porque se cubre la necesidad de los estudiantes practicantes.</p>	<p>tenemos que ir a otra escuela y hay que atender ese problema que tiene ese practicante, entonces nos vamos atrasando o alguna actividad de la Escuela y esto afecta también la planificación.</p> <p>El monitoreo de la planificación de las tutorías</p> <p>El tutor elabora informe.</p> <p>El aporte de la evaluación de las tutorías.</p> <p>Aporta el avance cualitativo que van teniendo los practicantes durante el proceso de la práctica.</p> <p>La experiencia directa que se tiene con toda la comunidad educativa. Se</p>		<p>no afectar a los estudiantes de educación primaria con los cambios.</p> <p>Otra demanda relevante es la comunicación e información fluida que debe de tener los tutores.</p> <p>Como también continuar con la formación de los estudiantes para que puedan enfrentar con mejor éxito su práctica, sobre todo los problemas metodológicos.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
				<p>mejora en algunas debilidades que encontramos. Pero hace falta más comunicación entre la dirección y el equipo de práctica, entre el equipo de práctica y estudiantes. A veces los estudiantes tienen una orientación y los demás estudiantes no. Para mejorar en la planificación de las tutorías. Las reuniones deben de ser planificadas, haber comunicación, tomar en cuenta el tiempo de reuniones desde la subdirección porque a veces se</p>		

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
				dan orientaciones no formales y es ahí cuando se da la incomunicación		
		cualidades que debe tener el docente tutor	<p>La cantidad de practicantes que debe tener un tutor es de 15 a 20 estudiantes, porque así nos podemos desplazar y hacer ese acompañamiento pero depende de la distancia, a veces por la distancia se puede hacer sólo 1 acompañamiento.</p> <p>Las funciones realiza el docente tutor es seguimiento al plan de clases para ver las dificultades que tienen los estudiantes.</p>	<p>10, para dar un buen acompañamiento, asesoría de calidad científica y metodológicamente. Dar tutorías más actualizadas, con afectividad, la relación con los niños. Ej. A veces no hay dominio de grupo ni del practicante ni del maestro de aula. Dentro de las funciones del tutor considera:</p> <p>Valorar el desempeño de enseñanza de cada uno de los tutorados.</p> <p>Fortalecer su práctica para que se conviertan en capacidades.</p>	<p>Promedio de 10 estudiantes para visitar por semana. Un por una semana, sobre todo el que tiene más dificultad.</p> <p>Las funciones que realiza el docente tutor es Asistencia, puntualidad, cumplimiento del plan y del horario de acompañamiento, tomar de la mano al practicante, encaminarlo.</p> <p>Con asesoría con las disciplinas que tienen más dificultad. Con énfasis los que tienen dificultades en matemática y lengua y literatura.</p> <p>Las cualidades deben de tener el docente tutor.</p>	<p>Los tutores consideran que la cantidad promedio de practicantes que pueda tener un tutor es de 10.</p> <p>Las funciones del docente tutor están enmarcadas en el desempeño del estudiante en el aula de clase y la asesoría en función de las dificultades del estudiante en las disciplinas, sobre en Lengua y Literatura y Matemáticas, que es positivo. Sin embargo, debe de ir más allá, para incidir</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>Revisar plan de clases, hay escuelas que tienen su propia estructura. Preguntarle al estudiante practicante como se siente, para conocer los problemas que tienen, si va cumpliendo. Prever que el estudiante no asuma el día del profesor titular de aula, cuando éste está ausente, para evitar posibles incidentes desfavorables. Sobre las cualidades del tutor. Responsable, dispuesto, que</p>	<p>Reflexión con el estudiante de todas las acciones que hace en su escuela de práctica. Conversar con el maestro titular para valorar el desempeño del practicante y ambos adquieran compromisos para que vaya mejorando. Valorar las acciones de los estudiantes con el director de la Escuela de Aplicación. Informar a las autoridades del desempeño de los estudiantes practicante, que ellos dominen el trabajo que se hace y traer</p>	<p>Capaz de ser tolerantes, pacientes, pero evitar que un docente no tenga esa cualidad, no sin dejar de mencionar que tenga conocimientos multidisciplinarios, sobre todo que cumpla con su responsabilidad, porque sirve como un modelo con los practicantes. En cuanto a la incidencia personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes: Personal brindar consejos necesarios al practicante para que esté preparado a ejercer la labor de magisterio en la parte científica, también en el aspecto moral o emocional que sea capaz de enfrentar</p>	<p>en la formación integral del practicante, y esto lo respalda por las altas cualidades que se mencionan como ser modelo, tener habilidades, conocimientos, ética, vocación, buenas relaciones interpersonales, ser humilde. Capacidad de escucha, paciente, comunicación asertiva, conocimientos multidisciplinarios, equilibrados emocionalmente para poder enfrentar diferentes situaciones, debe tener preparación pedagógica y científica.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>le guste lo que hace, amor a lo que hace, consciente del cargo que tiene, cambio de actitud.</p> <p>Sobre la incidencia del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes considera:</p> <p>Personal:</p> <p>Ser modelo al estudiante practicante.</p> <p>Que el estudiante vea un maestro de maestro.</p> <p>Tener valores no sólo los conocimientos.</p> <p>Que los valores los practique.</p> <p>Profesional:</p> <p>que los</p>	<p>evidencias.</p> <p>Sobre las cualidades del docente tutor.</p> <p>Ser maestro de primaria, que sepa, que tenga sentido para él lo que se está viviendo en el aula</p> <p>Experiencia en el aula de clase de educación primaria. . Si no lo sintió jamás como va a comprender lo que vive el practicante.</p> <p>Poseer buenas relaciones humanas.</p> <p>Vocación a su profesión.</p> <p>Humildad, ética profesional, saberse dirigir a las personas.</p> <p>considera que la incidencia</p>	<p>diferentes situaciones.</p> <p>Profesional incentivándolo que debe de ser investigador, actualizarse con las nuevas metodologías de enseñanza.</p>	<p>Además hay algo relevante que se menciona y es que el tutor deba de ser maestro de educación primaria y el carácter investigativo en esta práctica, por lo que también hace pensar en la formación del docente tutor, y en la delicada selección de éstos.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>estudiantes tengan éxito, que sean destacados. Que pongan en práctica las habilidades pedagógicas. Académico: que mejoren en sus relaciones personales, orden en la evaluación de los estudiantes, evaluar periódicamente en o académico. Que respeten las prácticas de evaluación que usa el maestro.</p>	<p>personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes, es Personal: la práctica de valore, ser puntuales, presentación personal, la forma de dirigirse a los estudiantes. Relaciones interpersonales. crear un ambiente de confianza Profesional: preparación científica del maestro. Capacidad de escucha y de percibir los problemas de los estudiantes, conocer al estudiante. Académica:</p>		

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
				comunicación asertiva.		
		Resultados de los acompañamientos	<p>EI tipo de acompañamiento que realiza a los estudiantes finalistas es directo, de estrategias, después un informe con logros, dificultades y sugerencias que se entrega a los responsables de práctica. Da acompañamiento a 10 estudiantes. Para esto el criterio es el del cronograma de visita, pero si hay necesidad hace extra. Criterios con la hoja de evaluación.</p>	<p>El tipo de acompañamiento que realiza a los estudiantes finalistas es directo e indirectos, yo aplico varias técnicas, acompañamiento documental, (su plan de clases, cuaderno de evaluación, veo si hay correspondencia en las evaluaciones, la revisión de los cuadernos de los niños. Las pasantías (ejemplo se conversa con una docente que tiene una practicante de primer grado y se</p>	<p>En los acompañamientos destacamos el uso de material didáctico, los presaberes es lo más relevante, se evalúa el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, si hay planificación general, pero está sujeto a cambios, se ve cuál es el que tiene más dificultad. Atiende a 13 estudiantes y la frecuencia que realiza los acompañamientos es 1 por día, son 5 a la semana. De los resultados ha visto progreso, mejor nivel de acuerdo a las recomendaciones que se han dejado. Se evalúan la periodicidad, se revisan los resultados de los</p>	<p>El tipo de acompañamiento que realizan los tutores es directo, con los criterios tomados de las guías de observación. También hay diferencia en la periodicidad de éstos. El énfasis de éstos es en el desempeño pedagógico del estudiante. Hay diferencias destacadas en la cantidad de estudiantes y las formas de evaluar por lo general que se inclina en lo cuantitativo, aunque hay un tutor que evalúa de manera integral donde valora el cuaderno de los</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>Diario, hace acompañamiento, tratando de ir a los más cerca y cuando son distantes tratando de cubrir toda la zona.</p> <p>Los resultados de los acompañamientos han sido exitosos, los directores y maestros dicen que los estudiantes se están desempeñando bien, cumplen con los lineamientos de la escuela y se muestran dispuestos y motivados</p>	<p>le avisa que va a llegar otra practicante de primero a ver esa clase. (Pasantía entre estudiantes practicantes). Se hacen reuniones con los maestros titulares(guías) para conversar cómo van los practicantes, ver evidencias no sólo la nota.</p> <p>Atiende a 22 estudiantes y los criterios son fortalecerlos en los pasos de la comprensión lectora, porque hay estudiantes que se acomodan como es el maestro titular, quieren planificar como ellos. Le</p>	<p>acompañamientos, para mí Se evalúan, nos reunimos con ellos al menos 1 cada catorce días vez para evaluar, para ver en qué han avanzado, que podemos mejorar.</p> <p>¿Qué recomendaciones considera necesarias, para mejorar los acompañamientos se debe prever de textos a las bibliotecas de las escuelas de aplicación y a la escuela normal con textos de educación primaria.</p>	<p>niños que atienden estos practicantes y la experiencia de pasantías, se podría relevar ésta con las tutorías entre pares. Para esto se reitera la necesidad de una formación continua para estos protagonistas. Se evalúan los acompañamientos pero no se hace mención de la restitución de esta, su utilidad para próximas prácticas y el progreso de esta formación. También se menciona una evaluación unilateral para los practicantes.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>según los directores. Referente a la evaluación de éstos es la Hoja de evaluación, diaria.</p>	<p>digo que el plan debe de hablar por sí sólo. Para la evaluación los criterios son los de la guía de observación, que aborda desde la presentación, planificación, interrelación con los estudiantes, hasta la evaluación de clase. La frecuencia de los acompañamientos , en la semi rural tal vez de 2 a 3 veces cada uno. 4 por el semestre (2 en la práctica urbana, 2 en la semirural). Los resultados que ha tenido de sus acompañamientos , son buenísimos,</p>		

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
				<p>fructíferos, positivo. Se conversa con el estudiante de manera armónica se le pregunta que cree que le faltó, cree que puede prepararse más, como valora los materiales que utilizó, los estudiantes expresan la reflexión de análisis de cambio de actitud.</p>		
<p>Identificar los fundamentos teóricos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva</p>	entrevista	fundamentos teóricos	<p>La teoría de la práctica intensiva de estos estudiantes se fundamenta, en Plan de estudios, reglamento de la práctica docente, este nos orienta el desempeño y los momentos que va a tener</p>	<p>Se fundamentan las tutorías en la Normativa de Formación Docente en los acompañamientos para dar orientaciones metodológicas, los programas de educación primaria que expresan los enfoques actualizados por</p>	<p>Se fundamenta en la didáctica porque en este instante se pretende emplear estrategias innovadoras, buscar nuevas estrategias que cuando los estudiantes los han empleado ha causado cierto impacto en los maestros titulares que poco quieren adquirir esta práctica.</p>	<p>En los fundamentos teóricos hay poca claridad entre los tutores, pues a los que mencionan son los documentos e instrumentos curriculares que se aplican pero no la base filosófica en que se cimientan las tutorías que esta podría dar</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>la práctica, nos ha servido de mucho, tiene los objetivos de la práctica cosas que no dice el programa de práctica como requisitos.</p> <p>Para mejorar esta científicidad es necesario actualizar ese reglamento de práctica porque hay cosas que están obsoletas.</p> <p>Reestructurar algunos artículos para que se mejoren las tutorías.</p> <p>Todos los tutores deben de hablar el mismo idioma, el equipo de tutores sólido</p>	<p>ejemplo el Método FAS, el Método de Resolución de Problemas, Libros de textos, lecturas, la Comprensión Lectora.</p> <p>Para mejorar en la científicidad de las tutorías se debe actualizar textos, revisiones de los programas de estudios, capacitación a los docentes tutores en preparación científica y metodológicamente, en estrategias.</p> <p>Preparar a los maestros del equipo de Práctica antes de ir a la Práctica</p>	<p>Hay necesidad de mejora en la científicidad de las tutorías, que pueden ser las teleclases, cosas que van avanzando por el poco interés que tienen a veces los estudiantes de buscar información y cuando la buscan es puntual, son poco curiosos.</p> <p>El estudiante debe casarse con la tecnología, que se vuelvan duchos en ella para que puedan investigar en la parte científica.</p>	<p>lucen para todo este proceso desde planificación, ejecución y evaluación.</p> <p>Aquí también se hace mención de la tecnología que se ha realizado desde diferentes protagonistas y que se puede aprovechar en la práctica.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			en cuanto a las orientaciones.	desde la forma de presentación en las escuelas de aplicación, (las normas de protocolo), como promover ambiente de confianza. Entre otros.		
Identificar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.	entrevista	fortalezas y debilidades de las tutorías	Positivos: Cumplimos con la tutoría Darle seguimiento al estudiante. A veces los estudiantes practicantes casados tienen problemas y hay que estar más constante con ellos. Motivación a seguir adelante, que mejoren Palabras que se sientan bien. Que en el desempeño	Positivos Cumplimiento con las orientaciones de la práctica Se integran Les gusta que lleguemos Se sienten motivados. Limitantes: Los maestros de aula no apoyan, no revisan planes, no motivan para que	Positivo. La dirección de la Escuelas brinda buena atención y acogida a los practicantes y docentes de las escuelas normales nos invitan a reuniones, dan apertura al tutor para actuar con cierta autonomía aún dentro de las escuelas, nos invitan a que seamos parte del quehacer de la escuela, hay afectividad en entre practicantes y maestros titulares es diferenciada en un alto porcentaje en algunos es buena en otros tienen temor de que el practicante lo	Es muy loable la parte positiva de los estudiantes que se centra en el acompañamiento o en el aula. Pero hay que resaltar que se necesita más asertividad en la selección de los maestros guías que muchos de ellos según los tutores no están colaborando con la formación de los estudiantes normalistas, desde la

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>pongan en práctica las estrategias. Al que más le cuesta tenemos que cuidarlo más, no soltarlo.</p> <p>Limitantes: En el seguimiento porque los que dan más problema a veces son los más cercanos, el que está largo.</p> <p>La forma que pueden solucionarse los aspectos débiles que se afrontan en las tutorías.</p>		reemplace.	<p>identificación de la labor que estos desempeñan. Además de la selección de los maestros hay que hacer una escuela para ellos dice un tutor, lo que ratifica su formación continua para estos docentes y ubicar a los estudiantes con dificultades en las escuelas más cercanas.</p>
		Propuesta de mejora	<p>La mejora de las tutorías. Desde el equipo tiene</p>	<p>El docente (guía) cumpla, muchas veces dan a los practicantes</p>	<p>La mejora de las tutorías En la seguridad de la fecha de inicio y de</p>	<p>Se reitera la necesidad de una buena selección de los</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>que ser sabido que es un trabajo serio, ser responsable tiene que ser primordial, debe de haber tiempo para hacer reuniones para consolidar las tutorías, necesidad de acompañamiento, puede ser semanal.</p> <p>Motivar al estudiante, para que el estudiante no se retire.</p> <p>Que los que tienen problemas estén ubicados en las escuelas más cercanas para darle seguimiento más seguida, tal vez 2 a 3</p>	<p>expresiones de desánimo, como para que escogieron esta carrera, hubieran buscado otra.</p> <p>Sin embargo, aún con las limitantes los muchachos cumplen.</p> <p>Los maestros deben ser seleccionados, pasarles un test, una entrevista. Si quieren tener un normalista, preparar a los docentes titulares para que atiendan a los practicantes, los acepten, los apoyen, que no sea el director de la escuela de aplicación que unilateralmente asigne. A veces los estudiantes</p>	<p>culminación de la práctica, a veces varía mucho, debe de establecerse un tiempo prudencial, fechas para el inicio y que sean confiable para nuestra planificación.</p> <p>Incentivo económico para el tutor para que le permita movilizarse y contribuya a realizar una tutoría más efectiva; de no ser posible un poco de acceso hacer uso de internet para comunicarse por Facebook con los estudiantes, a enviar materiales y ayudar a los practicantes a actualizarse y estar con el estudiante investigando, revisar también lo que el estudiantes está investigando. A cortar distancia con correo</p>	<p>maestros guías cuando dice: "Desde el equipo tiene que ser sabido que es un trabajo serio, ser responsable tiene que ser primordial". De la misma manera es repetida la necesidad de formación de éstos, que no sea por imposición de la dirección del centro de aplicación. También la selección del tutor. También se hace mención de la planificación así como su financiamiento.</p> <p>Como también el uso de tecnología como apoyo para el</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código			Análisis e interpretación del discurso
			ET1	ET2	ET3	
			<p>veces.</p>	<p>vienen llorando, diciendo que la maestra guía lo miraba como nada, que la práctica no sea un verdugo para el estudiante, que llegue alegre, que haga el trabajo con mayor disposición.</p> <p>Tomar en cuenta parámetros para elegir a un tutor y que se dé cumpla, que no vaya hacer un problema. Hay que jugar con los muchachos, con los caracteres de los padres de familia, directores, maestros.</p>	<p>electrónico. Elaborar como una especie de página web darle una clave al padre de familia para que esté interactuando con el docente sobre la situación de sus hijos, que sepa de las calificaciones de sus hijos.</p> <p>Haciendo como una escuela para maestros titulares, maestro guía y practicante, no sólo al inicio sino en el transcurso de la práctica educativa, (algo parecido como una escuela para padres), para fomentar estrategias adecuadas, también el diálogo</p>	<p>fortalecimiento de la formación y la comunicación con los practicantes quienes podían hacer según su ubicación los círculos pedagógicos.</p>

Matriz de Reducción para el Grupo Focal aplicado a los estudiantes de tercer año de magisterio del Curso Regular.

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/ Código					Análisis e interpretación del discurso
			GDE1	GDE2	GDE3	GDE4	GDE5	
Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones	Grupo focal	Estado actual de la tutoría	En apoyo que nos brindan con información	en los acompaña mientos Guía , nos dan consejo, nos dicen experiencia s. Hasta el padre de familia nos aconseja también porque nos dice cómo son sus hijos, cómo podemos ayudarlos.	Estrategias, como por ejemplo como ayudar aquellos niños que tienen problemas, la atención individual porque algunos les cuesta aprender.	En guiarnos , en instruirnos para un mejor desempeño en el aula, para que enseñemos a los niños.	Mejorar en las debilidades dentro y fuera del aula de clase. Los problemas de contenido , como mejorar la disciplina,	Es indiscutible que la principal función de las tutorías que se da a los practicantes es guiar a los practicantes pero en aspectos puntuales de contenidos o consejos para resolver problemas como la disciplina. Se debe de ampliar esta práctica con metodologías y diseños menos estructurados y más flexibles que permita a un aprendizaje más significativo y a mayor largo plazo
		Cualidades que debe tener un tutor		Quiero que el tutor sea positivo. Exigente pero flexible.	Un tutor debe de ser comunicativo .	El tutor debe ser accesible, comprensivo, responsable, preocupado. .	Responsable , capaz, inteligente, que nos enseñe hacer mejor las	la figura del tutor en la práctica intensiva de los estudiantes, y por sus aspiraciones dejan

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/ Código					Análisis e interpretación del discurso
			GDE1	GDE2	GDE3	GDE4	GDE5	
							cosas.	desaconsejan que no todo docente debe ser tutor.
		Resultados de los acompañamientos pedagógicos.		Una vez a la semana. Los acompañamientos fueron Positivos. Me dieron observaciones. En referencia a los resultados de los acompañamientos Me ayudó en la disciplina, me regañó pero mejoré en la disciplina de los.	Seguido a veces una vez a la semana o dos. Los acompañamientos fueron Regular. Necesitamos más acompañamiento. En los acompañamientos nos dan sugerencia, sobre todo en la disciplina.	Llegan mucho como si no están seguros de nosotros, de lo que aprendimos. En los acompañamientos los tutores dan su vuelta para ver que todos estemos cumpliendo en el aula, con los planes. Que den más acompañamiento en el método FAS, el docente de la especialidad.	No he tenido acompañamiento, pero escuchó a otro practicante que le dijo que sólo se ponen en el rincón, pero no dan ninguna sugerencia.	Hay que potenciar esta práctica porque es bien visto sus bondades por los practicantes, pero, además de ver que los estudiantes estén cumpliendo y dan sugerencias sobre todo en la disciplina, no todos gozan de este beneficio, porque no se da a todos por igual. Se debe de dar seguimiento y monitoreo a esta práctica de manera que todos tengan atención por igual en obediencia a sus necesidades de aprendizaje, los estudiantes no mencionan el uso diario pedagógico

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/ Código					Análisis e interpretación del discurso
			GDE1	GDE2	GDE3	GDE4	GDE5	
								que es muy importante para la sistematicidad de su crecimiento como docente y para la evaluación de la práctica.
Identificar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas .	Grupo focal	fortalezas y debilidades de las tutorías	Fortalezas, haber realizado las prácticas anteriores, las capacitaciones que se hacen antes de iniciar la práctica, apoyo de nuestros tutores. Del tutor he aprendido responsabilidad pero docentes de otros grados ----- dificultades	Haber ido a dar clases dos años anteriores y la disponibilidad del maestro guía.	La capacitación antes de ir a la práctica, hay un repaso de todo lo que hemos aprendido de los maestros.	Darnos más estrategias,	En las fortalezas las prácticas de segundo año, En la semana de capacitación, nos ayudaron a planear matemática, en el método de enfoque de la resolución de problemas con sus 8 pasos en matemática.	Una fortaleza muy significativa y reconocida por los practicantes es el haber dado clase desde el inicio de la carrera, así como la capacitación que se da antes de la práctica, sin embargo es insuficiente los estudiantes deben de tener una tutoría más efectiva, más investigativa donde se perciba a través de esta práctica las necesidades de realimentación didáctica, emocional y en estrategias a los estudiantes para

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/ Código					Análisis e interpretación del discurso
			GDE1	GDE2	GDE3	GDE4	GDE5	
			<p>no tiene.</p> <p>Un maestro por especialidad, atendiendo cada materia.</p> <p>Algunas estrategias no van acorde con el tema.</p> <p>No tener un uniforme para la práctica</p>	<p>-----</p> <p>Dificultades. Falta de material didáctico, los libros de los niños no son actualizados, falta de uso del internet, a veces los niños saben más. Los niños no tienen suficiente libros, los tienen uno o dos. Unos tienen libros que no van con el programa Susaeta.</p> <p>Que nos cambien el uniforme o que sea de pantalón</p>	<p>-----</p> <p>En las limitantes es que tenemos poco recursos económicos, pedimos ayuda para ayudarnos con los materiales y elaborar nuestro material didáctico. Los maestros guías no están planeando. De 3 a 6 los estudiantes no tienen libros de texto. El currículo está actualizado</p>	<p>se da para una semana y los niños se cansan. Yo hago otras cosas para atender a los niños en clase, además los libros no tienen concordancia con el programa. Otra limitante me traicionan los nervios.</p> <p>Sugerencias: Poner un uniforme para la práctica intensiva, el del colegio no funciona, que se ponga pantalón por lo menos, en los grados bajos hay que trabajar</p>	<p>-----</p> <p>Sugerencia: un sicólogo para abordar problemas como la disciplina en el aula entre otras cosas, En las limitantes, los maestros guías no planean, no ayudan en los planes, en las estrategias, Los temas de primer grado no van con el libro de texto por eso yo veo vídeos en internet, pero no los entiendo.</p> <p>Los programas no están en correspondencia con los</p>	<p>que pueda que esté preparado a solvertar las dificultades curriculares que enfrente en todos los momentos de su labor pedagógica y que estos estén mediados porque pueden auxiliarse algunos de la tecnología pero con sensaciones infructuosas al no entenderle. Este es otro reto del tutor, debe de hacer uso de todo tipo de recursos para continuar preparando a los estudiantes y no sólo el acompañamiento en el aula. En otro aspecto los estudiantes carecen de mejor pertinencia en conducción o guía (del maestro guía)</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/ Código					Análisis e interpretación del discurso
			GDE1	GDE2	GDE3	GDE4	GDE5	
				<p>aunque sea</p> <p>Siempre sentí motivaciones, pero los maestros de otros años. Pero también de padres de familia.</p>	<p>y la biblioteca de la escuela no 2. El cuadro de resolución de problemas es demasiado.</p> <p>El uniforme, aunque sea nos deberían de dar o vender una camiseta que lleve el logotipo de la escuela normal, pero que sea diferente a la que utilizan los niños en educación primaria. Ayuda económica</p>	<p>con niños muy pequeños y sentarse en el suelo, a veces afuera y el viento nos ocasiona inconvenientes para estar más atentos a otras cosas con los niños.</p> <p>Que estén más cerca los maestros guías, a veces se dan problemas y los docentes no están o llegan muy tarde cuando todo se ha solucionado.</p>	<p>libros del estudiante.</p> <p>De la docente guía me regaña, pero me dice que no sea maestra del montón. La maestra me ayuda me explica el tema, por ejemplo de matemática</p>	<p>dentro del aula, esto nos hace pensar que es importante la selección de este para acompañar mejor esta etapa de formación de los estudiantes.</p> <p>otro aspecto no menos importante es la demanda de los estudiantes por un uniforme propio para la práctica.</p>

Matriz de Reducción de entrevista aplicada a directivos de la Escuela Normal

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
<p>Describir el estado actual de la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes normalistas en su práctica intensiva, en todas sus dimensiones</p>	entrevista	Estado actual de la tutoría	<p>Los documentos que se toma en cuenta para realizar la planificación de las tutorías es: La planificación mensual, el Diseño Curricular, el Manual de funciones, la normativa, el calendario escolar. El nivel de efectividad que tiene la planificación de las tutorías. He dado poco acompañamiento a los estudiantes de 2° y 3° años, se tiene que ir afinando con las delegaciones y el director en la selección de los maestros guías, estos llegan tarde. Y El director los conoce y en la planificación él podría ayudar en la selección de estos. Debemos estar más cerca con los docentes de las escuelas de aplicación. Poco acompañamiento acompaño a los tutores</p>	<p>Los documentos que se toma en cuenta para realizar la planificación de las tutorías es: Normativa de Escuelas Normales, Programas de Estudio de Educación Primaria. Documento normado sobre evaluación de los Aprendizajes de Educación Primaria. Los Lineamientos que se envían desde la Dirección General de Formación Docente, por los constantes cambios para irse perfilando. Instrumentos de acompañamientos, está estructurado en base a la planificación. El nivel de efectividad tiene la planificación de las tutorías. Relevante, se puede dar seguimiento e ir corrigiendo aquellas debilidades que se</p>	<p>Para la planificación toman en cuenta documentos curriculares y los lineamientos que baja Formación Docente, pero no hay coincidencia de los mismos entre ambos directivos. La efectividad es precaria son pocos los acompañamientos que dan los directivos a los estudiantes practicantes y a los tutores de la práctica. Esto puede aportar insumos para ir fortaleciendo la práctica como dice un directivo. Como también hay necesidad el involucramiento de las delegaciones en la planificación de las tutorías.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>pero afuera (en las escuelas de aplicación muy poco.</p> <p>Las dificultades en la planificación es visualizar al maestro que se va a seleccionar, no todos los docentes guías son accesibles, los maestros piden permiso para ir a la clínica. La indisciplina del maestro guía llegan tarde.</p> <p>A lo interno, la dificultad que tenemos es la actitud de los maestros tutores, ven que la práctica tiene mucho trabajo; creo que hay que ir abriendo e integrando más docentes.</p> <p>Tenemos una escuela muy cerca, sin embargo hay otras escuelas más responsables, tenemos 4 escuelas de aplicación.</p> <p>Otra de las dificultades son las visitas para los estudiantes, estos están en todo Managua.</p> <p>Monitorean la planificación de las tutorías, el Director y</p>	<p>puedan dar. Debemos proporcionar insumos para ir fortaleciendo el trabajo de la práctica y a un mejor cumplimiento.</p> <p>Las dificultades en la planificación.</p> <p>No están completos los programas de Educación Primaria y se necesitan. Poca cantidad de libros de texto, los actualizados. Múltiples afectaciones.</p> <p>Monitorean la planificación el Consejo de dirección, apoyada por los docentes tutores. Esto se da a conocer a Formación Docente para tener su aval y darnos seguimiento.</p> <p>Se puede mejorar la planificación de las tutorías en: Comprender los documentos curriculares. Poder organizar bien nuestro tiempo.</p>	<p>Se coincide con lo que dicen los otros protagonistas en la debilidad de la selección de los maestros guías como también de los maestros tutores y la selección de los centros de estudio. No hay uniformidad en quienes monitorean las tutorías y que es precario las hacen con sus resultados, que se limita a la ubicación cercana de los practicantes. Se mantiene la necesidad de una planificación conjunta con la escuela de aplicación y la comprensión de los documentos curriculares y La comunicación fluida entre los gestores de la práctica.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>la subdirección. Hacemos reuniones con el director de la Escuela de aplicación. Hemos llegado a acuerdos, el director selecciona a los maestros más idóneos. En relación a los resultados se ha mejorado a los estudiantes con problemas, se les deja más cerca y con los mejores maestros y además se visitan continuamente para que mejoren.</p> <p>Se puede mejorar la planificación de las tutorías: En la planificación conjunta con los directores de la escuela de aplicación. Tiene que haber mejor acercamiento, mayor conexión con el director de la Escuela de Aplicación.</p>	<p>Gestionar ante las instancias del MINED, para tener los textos. Comunicación fluida y continua, el consejo directivo y los tutores.</p>	
		<p>cualidades que debe tener el docente tutor</p>	<p>Las funciones realiza el docente tutor: Observar a su estudiante. Acompañarlo. Dialogar con él . Comunicar a las autoridades cómo va la</p>	<p>Las funciones realiza el docente tutor: Acompañamiento necesario de didáctica, pedagogía, desde los aspectos de planificación, evaluación,</p>	<p>Dentro de las funciones didácticas comparten la de acompañamiento en el aula de primer orden, y de comunicar a las</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>práctica. Canalizar los problemas. Revisar planes de clase. Facilitar el trabajo de manera genuina. Asesorar al estudiante cuando están con problemas. Facilitarle medios que el estudiante necesite.</p> <p>Las cualidades del docente tutor:</p> <p>Darle confianza, aconsejarlo, verlo como el padre o la madre.</p> <p>La incidencia personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes.</p> <p>Ser el primero en la escuela, ser ejemplo. Cumplir. Los maestros de la práctica deben de tener vocación, paciencia, tolerancia, debe</p>	<p>diario, no sólo contenido, utilización de los recursos didácticos. Brindar la información a las instancias superiores correspondientes.</p> <p>Las cualidades del docente tutor: Dominio del área pedagógica. Experiencia en el ámbito docente. Líder educativo Un promotor de valores y actitudes, Protagonista de la educación. Dispuestos a brindar sus aportes como docente formador para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>La incidencia personal, profesional y académica del docente tutor en la formación de los estudiantes practicantes.</p> <p>Ganarse la confianza de</p>	<p>autoridades como va la práctica. El informante ED1 menciona asesorar cuando están en problemas.</p> <p>Dentro de las cualidades comparten los informantes la de brindar confianza con el estudiantes, la de ser ejemplo, la experiencia docente. El o la informante ED1 menciona la vocación, y valores como tolerancia, paciencia. Y subraya en que los directores deben ser más selectivos en la elección de estos.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>llenar debe llenar muchos requisitos para poder ver más frutos. Los directores deben de ser más selectivos, deben ser líderes de la práctica, ser cimientos, una base con valores, responsabilidades. Vocación-</p>	<p>los estudiantes, a través del ejemplo y la práctica de buenas acciones.</p> <p>Profesional: maestro respetado y que sus años de trayectoria con la evidencia misma de la calidad profesional.</p> <p>Académica: debemos de estar en continua preparación y actualización en los distintos ámbitos educativos promoviendo el protagonismo y el espíritu investigativo.</p>	
		Resultados de los acompañamientos	<p>El tipo de acompañamiento que se realiza a los estudiantes finalistas. Con talleres de inducción, capacitación de refortalecimiento en las didácticas de Matemática, Lengua y Lite, Currículo. Un repaso antes de irse a la práctica.</p>	<p>El tipo de acompañamiento que se realiza a los estudiantes finalistas. Cumpliendo con el plan de acompañamiento, con el instrumento que se tiene validado para mejorar su planificación, evaluación de los</p>	<p>El tipo de acompañamiento es el directo y en el aula y la parte disciplinaria de este en su escuela de aplicación. Menciona un directivo la preparación inicial que se hace a los</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>Un maestro está asignado en cada escuela de aplicación que hace acompañamiento directo al estudiante en el aula en el aspecto técnico y pedagógico. Después de la práctica a prepararse más al alumno y donde tiene problema. Como una ayudantía.</p> <p>Un tutor debe atender el tutor(a) 13 hasta 20 estudiantes. Pero creo que 15 puede ser porque tiene que acompañar. Pero implica el tocar el horario de la escuela normal, porque hay pocos docentes en la escuela. No es lo idóneo, pero hay un dilema entre el sueño y la realidad.</p> <p>Hay criterio de selección para un docente tutor puntualidad, asistencia. Dominio científico, ser ejemplo.</p> <p>La frecuencia que se realizan en los</p>	<p>aprendizajes. Si están cumpliendo con las funciones didácticas, si existe innovación metodológica. Sobre todo si se está aplicando lo aprendido en las Escuelas Normales con relación a la didáctica y la pedagogía.</p> <p>Un tutor debe atender el tutor(a) Son 5, para se cumpla, eso implica movimiento, responsabilidad, que se atiendan en la mañana y tarde.</p> <p>La frecuencia que se realizan en los acompañamientos a los estudiantes es: Diario, entrada de los estudiantes, que estén ubicados en su aula de clase, verificar asistencia, si cumplen los estudiantes practicantes con las actividades iniciales,</p>	<p>practicantes no así la preparación durante.</p> <p>Algo importante es la cantidad de estudiantes que debe de atender un tutor que está 5 y 15 estudiantes. Sin embargo, está limitada a los aspectos de cumplimientos administrativos y evaluación cuantitativa.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			acompañamientos a los estudiantes es: Diarios	orden y aseo, tarea de los estudiantes de Educación Primaria. Los resultados de esos acompañamientos son: Excelentes resultados, porque con el acompañamiento continuo podemos identificar las dificultades, fortaleciendo para mejorar la práctica de los estudiantes finalistas.	
Identificar los fundamentos teóricos epistemológicos en que se sustenta la tutoría pedagógica que se brinda a los estudiantes en su práctica intensiva.	entrevista	fundamentos teóricos	La teoría en que se fundamenta la tutoría es En Pablo Freire, Pedagogía del Amor, Vigoski. La parte pedagógica. Nos preocupamos por las didácticas, especialmente por la de las disciplinas de Matemática y Lengua y Literatura, especialmente. Los aspectos que hay necesidad de mejora en la científicidad de las tutorías. Hay estudiantes buenos,	La teoría que se fundamenta la tutoría es en la naturista. Según Jean Jacques Rousseau. La educación es un proceso natural de un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Esta educación inspira a formar al niño como un ser social en función del bienestar de los demás. Los aspectos que hay	No hay uniformidad entre los directivos sobre la teoría en que se fundamenta las tutorías. Se evidencia la carencia de complementariedad entre los protagonistas de la práctica como directores de escuela de aplicación, directivos de la normal, tutores y maestros guías.

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>pero hay estudiantes que tienen problemas. Hay necesidad de fortalecer la práctica de los estudiantes de la escuela de aplicación, a los docentes guías se dice que pidan rigor en la científicidad el planeamiento didácticos de los practicantes.</p> <p>Aunque a veces la maestra les pide otro tipo de planificación, no hay homogeneidad. Debe de ser una tarea mancomunada con la primaria acercarnos delegado-director-escuela de aplicación-normal. Hace falta complementariedad, que sientan la práctica como suya.</p> <p>A la delegación se le manda la selección de los centros de estudios y no reacciona</p>	<p>necesidad de mejora en la científicidad de las tutorías.</p> <p>Considero que se debe de fortalecer en algunos aspectos curriculares aplicado desde las didácticas de las ciencias. Otro elemento que considero importante es establecer un vínculo estrecho con los docentes de las escuelas de aplicación.</p>	<p>Desde la planificación con la delegación que debe de estar más comprometida con esta acción académica, porque sólo avalan lo que hace la Escuela Normal. Dificultades más latente es en los materiales de estudio, pero algo más sentido es la necesidad de la formación de los tutores, su actualización para fortalecer la parte científica de la práctica sobre todo el hermanamiento con la Educación Primaria.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
			<p>recomendándonos en qué centro necesitan más. Pero al contrario sólo avalan y dar por aceptado lo que la normal manda, aduciendo que somos los que conocemos nuestro trabajo.</p> <p>El practicante está más actualizado en la planificación docente.</p> <p>En el material didáctico del contenido de clase que llevan los estudiantes, hay necesidad de mejorar.</p>		
Identificar la pertinencia que tienen las tutorías pedagógicas que se brinda a los estudiantes normalistas.	entrevista	Fortalezas y debilidades de las prácticas de las tutorías	<p>Positivos :</p> <p>El estudiante tiene conciencia de su cargo como docente.</p> <p>Responsabilidad con los alumnos.</p> <p>Buen trato con los niños.</p> <p>Buenas relaciones.</p> <p>Ser el primero en enseñar valores.</p>	<p>Positivos: aceptación por las escuelas de aplicación, los directores han brindado apoyo a los estudiantes en un 100% y a los tutores han dado los espacios educativos para que se sientan en un ambiente, idóneo.</p> <p>Se puede mejorar en: El incentivo recibido los estudiantes se han animado y los alienta a tener un trabajo con mayor calidad, además</p>	<p>Se menciona como positivo la integración y responsabilidad de practicantes y tutores de la práctica, pero hay necesidad de incentivo a los estudiantes para la elaboración de materiales didácticos.</p> <p>No mencionaron de los directivos limitantes.</p>

Objetivos específicos	Instrumento	Eje de análisis	Informantes claves/Código		Análisis e interpretación del discurso
			ED1	ED2	
				<p>de materiales fungibles que le han servido para hacer sus planes. No pueden justificar que no tienen recursos para hacer sus materiales.</p> <p>Disponibilidad de los tutores en un trabajo serio. Han hecho un trabajo eficiente, de calidad y los muchachos se han sentido satisfechos por el apoyo que han tenido de los tutores.</p> <p>Limitantes: No opinó.</p>	
		Propuesta de mejora	Para la mejora de las tutorías es que la Planificación sea más participativa e integral con todos los involucrados	Para la mejora de las tutorías es Apertura, a que todos los maestros nos involucremos en este trabajo, demostrando verdadera disposición de los formadores de formadores	Se destaca la planificación participativa y la apertura a los maestros con disposición.

Categoría: Estado actual de las tutorías. Cuadro resumen de los resultados comparados que fueron obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios a diferentes actores.

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
<p>planificación</p>	<p>Según las declaraciones de las docentes guías en la entrevistas se infiere que ellas desconocen totalmente la planificación de las tutorías que hace la Escuela Normal y relatan la experiencia que ellos sobre el proceso de las tutorías desde la etapa de familiarización, ayudantía y la Práctica intensiva propiamente. Las docentes guías dan por sabido que la Escuela Normal conoce su trabajo. También mencionan las profesoras los requerimientos cognitivos tanto para el docente de la Normal como los</p>	<p>tutores desconocen la planificación de las tutorías o no hay un documento como tal porque no mencionan estos documentos en la elaboración del plan, pues hacen más énfasis al cumplimiento de Cronograma, y todos los documentos se refieren a este acompañamiento</p>	<p>Es indiscutible que la principal función de las tutorías que se da a los practicantes es guiar a los practicantes pero en aspectos puntuales de contenidos o consejos para resolver problemas como la disciplina</p>	<p>Para la planificación toman en cuenta documentos curriculares y los lineamientos que baja Formación Docente, pero no hay coincidencia de los mismos entre ambos directivos.</p>	<p>docentes guías y estudiantes desconocen totalmente la planificación de las tutorías aunque las docentes dan por sentado que la Escuela Normal conoce su trabajo. Por su parte los tutores dejan entrever en conocimiento y participación sólo la parte operativa de la planificación de las tutorías. En cambio los directivos evidencian conocimiento de esta, sin embargo, no hay coincidencia entre ambos.</p>

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
	estudiantes practicantes, como es el conocimiento y la actualización constante del currículo de Educación Primaria, que es muy importante.				
Acompañamiento	Se ve de manera positiva y según las docentes con frecuencia. Pero no uniformemente, se aprecia a dos tutores con acciones diferentes, donde uno se entrega más que otro a su función tutorial, también se demanda del tutor su actualización informática para estar a la par del estudiante actual y en donde la información y la comunicación es más fluida y necesita mediarla a los estudiantes para una mejor	El tipo de acompañamiento que realizan los tutores es directo, con los criterios tomados de las guías de observación. También hay diferencia en la periodicidad de éstos. El énfasis de éstos es en el desempeño pedagógico del estudiante. Hay diferencias destacadas en la cantidad de estudiantes y las formas de evaluar por lo general que se inclina en lo cuantitativo, aunque hay un tutor que	es guiar a los practicantes pero en aspectos puntuales de contenidos o consejos para resolver problemas como la disciplina. Se debe de ampliar esta práctica con metodologías y diseños menos estructurados y más flexibles que permita a un aprendizaje más significativo y a mayor largo plazo. Hay que potenciar esta práctica porque es bien visto sus bondades por los practicantes, pero, además de ver que los estudiantes estén cumpliendo y dan sugerencias	La efectividad es precaria son pocos los acompañamientos que dan los directivos a los estudiantes practicantes y a los tutores de la práctica. Esto puede aportar insumos para ir fortaleciendo la práctica como dice un directivo. El tipo de acompañamiento es el directo y en el aula y la parte disciplinaria de este en su escuela de aplicación. Menciona un directivo la preparación inicial	los docentes guías, tutores y directivos coinciden en que estos se realizan de forma directa y considerada como positiva y con periodicidad. En este mismo aspecto docentes guías, tutores y estudiantes manifiestan que no se da de manera uniforme a todos, así como su sesgo en aspectos puntuales del desempeño del estudiante. En cambio los directivos declaran que ha sido poca su participación en los

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
	<p>comprensión y asimilación de los contenidos.</p>	<p>evalúa de manera integral donde valora el cuaderno de los niños que atienden estos practicantes y la experiencia de pasantías, se podría relevar ésta con las tutorías entre pares. Para esto se reitera la necesidad de una formación continua para estos protagonistas. Se evalúan los acompañamientos pero no se hace mención de la restitución de esta, su utilidad para próximas prácticas y el progreso de esta formación. También se menciona una evaluación unilateral para los practicantes.</p>	<p>sobre todo en la disciplina, no todos gozan de este beneficio, porque no se da a todos por igual.</p> <p>Se debe de dar seguimiento y monitoreo a esta práctica de manera que todos tengan atención por igual en obediencia a sus necesidades de aprendizaje, los estudiantes no mencionan el uso diario pedagógico que es muy importante para la sistematicidad de su crecimiento como docente y para la evaluación de la práctica</p>	<p>que se hace a los practicantes no así la preparación durante.</p> <p>Algo importante es la cantidad de estudiantes que debe de atender un tutor que está 5 y 15 estudiantes. Sin embargo, está limitada a los aspectos de cumplimientos administrativos y evaluación cuantitativa.</p>	<p>acompañamientos tanto con los estudiantes como con los tutores.</p>
Evaluación	<p>sobre la evaluación aluden a la revisión plan de clases, le hacen informe de supervisión, ellos</p>	<p>Sobre la evaluación del desempeño se basa en el análisis de los informes de acompañamientos, la aplicación de una</p>	<p>no mencionan directamente, pero se infiere que los informes de los acompañamientos.</p>	<p>no mencionan directamente, pero se infiere que los informes de los acompañamientos.</p>	<p>No se aprecia una evaluación de proceso y final de las tutorías. Está sesgada al acompañamiento</p>

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
	van viendo que los estudiantes estén activos.	esquela, formato para evaluar, elaboración de informe, hoja de evaluación del maestro guía. Algo muy importante que menciona un tutor es el uso Cuaderno anecdótico, diario de <i>incidencia</i> , diario pedagógico y su utilidad que sirve para revisar las incidencias o ver como el practicante se ha ido desempeñando.			en el aula al estudiante y al análisis de los diferentes instrumentos que se aplican en este.
capacidades del tutor	Según las docentes guías los tutores deben tener valores morales como responsabilidad, vocación entre otros, flexibilidad y conocimientos sólidos para el desempeño de sus funciones porque debe de ser ejemplo a sus tutorados tanto pedagógicos como de valores	ser modelo, tener habilidades, conocimientos, ética, vocación, buenas relaciones interpersonales, ser humilde. Capacidad de escucha, paciente, comunicación asertiva, conocimientos multidisciplinarios, equilibrados emocionalmente para poder enfrentar diferentes	Comunicativo, comprensible, accesible, tolerante, responsable.	se coincide en que debe de tener dominio científico, experiencia en docencia, ser ejemplo, estar actualizado, tener vocación, mediador de los problemas de los estudiantes y ayudarle a resolverlos, así como ayudar al logro de aprendizajes de los estudiantes. Líder educativo.	Todos los informantes coinciden en que un tutor ser modelo a seguir y que tenga vocación magisterial y de servicio y que esté actualizado. Además tutores y directivos demandan que sea líder y tenga dominio científico, investigativo, experiencia docente, , sobre

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
		<p>situaciones, debe tener preparación pedagógica y científica.</p> <p>Además hay algo relevante que se menciona y es que el tutor deba de ser maestro de educación primaria y el carácter investigativo en esta práctica, por lo que también hace pensar en la formación del docente tutor, y en la delicada selección de éstos.</p>			<p>todo en educación primaria.</p>

Categoría: Fundamentos teóricos Cuadro resumen de los resultados comparados que fueron obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios a diferentes actores.

Sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
tradicional		En los fundamentos teóricos hay poca claridad entre los tutores, pues a los que mencionan son los documentos e instrumentos curriculares que se aplican			docentes guías, tutores y estudiantes no mencionan los fundamentos teóricos que aprecian en las tutorías. Por su parte los directivos aunque no explícitamente ya mencionan que retoman a Vigoski.
constructivista				no hay claridad total pero si ya se menciona al momento de la entrevista a Vigoski	

Categorías: Pertinencia de las Tutorías

sub categorías	Docentes guías	Tutores	Estudiantes	Directivos	Triangulación
Fortalezas	Las docentes encuentran sólo fortalezas en las tutorías pero demandan que estén más a la par del practicante en este último proceso de formación.	Es muy loable la parte positiva de los estudiantes que se centra en el acompañamiento en el aula.	Una fortaleza muy significativa y reconocida por los practicantes es el haber dado clase desde el inicio de la carrera, así como la capacitación que se da antes de la práctica, sin embargo es insuficiente los estudiantes deben de tener una tutoría más efectiva, más investigativa donde se perciba a través de esta práctica las necesidades de realimentación didáctica, emocional y en estrategias a los estudiantes para que pueda que esté preparado a solventar las dificultades curriculares que enfrente en todos los momentos de su labor pedagógica y que estos estén	Se menciona como positivo la integración y responsabilidad de practicantes y tutores de la práctica, pero hay necesidad de incentivo a los estudiantes para la elaboración de materiales didácticos. No mencionaron de los directivos limitantes.	Todos los informantes exponen fortalezas entre ellas, el acompañamiento, el haber dado clase en los primeros años de la carrera, la capacitación antes de la práctica. La integración y responsabilidad de practicantes y tutores dentro de la práctica.

			<p>mediados porque pueden auxiliarse algunos de la tecnología pero con sensaciones infructuosas al no entenderle. Este es otro reto del tutor, debe de hacer uso de todo tipo de recursos para continuar preparando a los estudiantes y no sólo el acompañamiento en el aula.</p>	
Debilidades		<p>Pero hay que resaltar que se necesita más asertividad en la selección de los maestros guías que muchos de ellos según los tutores no están colaborando con la formación de los estudiantes normalistas, desde la identificación de la labor que estos desempeñan. Además de la selección de los maestros hay que</p>	<p>En otro aspecto los estudiantes carecen de mejor pertinencia en conducción o guía (del maestro guía) dentro del aula, esto nos hace pensar que es importante la selección de este para acompañar mejor esta etapa de formación de los estudiantes.</p> <p>otro aspecto no menos importante</p>	

		hacer una escuela para ellos dice un tutor, lo que ratifica su formación continua para estos docentes y ubicar a los estudiantes con dificultades en las escuelas más cercanas	es la demanda de los estudiantes por un uniforme propio para la práctica.		La selección de los docentes guías, el uniforme de la práctica,
--	--	--	---	--	---

