



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

MINED
Un Ministerio en el Aula



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN
FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES

Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe, en el I semestre del año 2016.

Autora: Lic. Eugenia Concepción Parrales González

Tutora: MSc. Sughey Sequeira S.

Managua, Marzo 2017

Resumen

El presente trabajo de investigación está centrado en el ***“Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe, en el I semestre del año 2016.”***

Así pues, el objetivo principal fue analizar las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de dicha asignatura. Para ello, en principio se logró identificar dichas estrategias, además de determinar los recursos didácticos que utiliza la educadora. De igual manera se describen los elementos que favorecen la aplicación de estas estrategias durante el desarrollo de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje e identifican los retos que enfrentan la docente al momento de implementarlas.

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo ya que no se efectúa una medición numérica. La base teórica de este estudio fue el naturalismo y el abordaje se hizo por el estudio de caso único.

Para llevar a cabo el proceso de recolección de la información se trabajó con la revisión documental, entrevista focalizada, (la cual se administró a la docente que imparte la disciplina y la jefa de área), y la técnica de grupo focal (nueve estudiantes). En el procesamiento de la información se utilizó el análisis de contenido, así como los aportes de cada uno de los estudiantes del grupo focal y la entrevista de la docente que imparte la asignatura y la jefa de área.

Durante el proceso de análisis de la información, se encontró que la docente al llevar a cabo el proceso didáctico utiliza pocas estrategias de enseñanza según el tema a enseñar, empleando siempre las mismas en todas las sesiones de clases. También se constató que no hay coherencia entre lo planificado por el docente y lo que realmente se desarrolla. Por otra parte, a pesar de que no se articulan la planificación y la ejecución en el desarrollo de la clase, los estudiantes han logrado adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y formarse en valores. (Son autodidactas)

I. Introducción

La presente investigación hace énfasis en el “Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe, en el I semestre del año 2016.”

El enfoque utilizado es cualitativo descriptivo, debido a que se centra en las narraciones de los estudiantes en torno a las estrategias de enseñanza que utiliza la maestra, así como la experiencia de la participante en el desarrollo de la asignatura antes referida.

Los métodos y técnicas empleados (análisis documental, entrevista focalizada, la técnica de grupo focal), permitieron registrar en forma directa la experiencia de la docente al implementar estrategias de enseñanza, así como de los estudiantes y jefa de área.

Los resultados revelan la importancia que tiene la selección apropiada y pertinente de las estrategias de enseñanza en el desempeño docente, para poder apoyar a los estudiantes a la adquisición de conocimientos significativos. Además de incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar la calidad de la educación dirigida hacia la adquisición de aprendizajes relevantes y pertinentes por los estudiantes.

Al realizar la lectura de este documento, el lector encontrará entre otros acápites: Foco de la investigación, antecedentes del estudio, justificación, propósitos de la Investigación, marco teórico, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, además de las fuentes de referencias y sus respectivos anexos.

Por último se espera que este documento sirva como referencia para otros estudios, relacionados con el tema en cuestión, tanto a docentes como a otros profesionales interesados en la Educación.

III. Antecedentes del Estudio

3.1. Planteamiento del problema

La Educación es un proceso eminentemente social donde interaccionan las personas y logran desarrollar capacidades físicas, intelectuales, habilidades, destrezas y diversas formas de comportamiento. Por consiguiente, la educación es de vital importancia en el desarrollo del ser humano y la sociedad, porque ésta les ofrece la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, que permitan de alguna manera la transformación progresiva de su entorno en un espacio de bienestar y provecho común.

Siendo la educación el instrumento por excelencia, para la formación del ser humano, los procesos educativos de manera formal que se desarrollan en las distintas aulas de clase teniendo como protagonistas principales a los miembros de la comunidad educativa, deben ser concebidos y desarrollados utilizando estrategias que estimulen la creatividad de los estudiantes y fomenten el saber ser, el saber hacer y el saber convivir, como pilares fundamentales para trascender la forma de enseñanza y de aprendizaje que se han venido realizando en la práctica.

En la actualidad, en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de la ciudad de Jinotepe se lleva a cabo el proceso de formación de los futuros docentes del subsistema de Educación Primaria en la modalidad regular. En estos espacios los docentes y estudiantes interactúan de forma permanente con el contenido de las distintas disciplinas que conforman el Plan de Estudios aprobado por el Ministerio de Educación de Nicaragua.

Durante el quehacer de los docentes del área Psicopedagógica de la Escuela Normal, de forma indirecta se ha observado que algunos de los maestros están enfocados en la transmisión de conocimientos a sus estudiantes. Por tanto, la

enseñanza se realiza de forma teórica y enmarcada en el contenido de los programas de las disciplinas, lo que limita la contextualización del proceso de construcción de los conocimientos.

Al mismo tiempo, la enseñanza se desarrolla fundamentalmente utilizando estrategias como el trabajo de equipo y exposiciones. Esto hace que los estudiantes al momento de estar en contacto con la realidad se les dificulten la vinculación de la teoría con la práctica, por ende, la resolución de situaciones dentro del contexto en que se desempeñan se hace más difícil.

En la formación de los futuros profesores de Educación Primaria, el docente facilitador actual debe ser ejemplo de liderazgo, compromiso, promotor de la investigación y reflexión de la práctica docente como principales estrategias para obtener aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo antes expuesto, se hace necesario realizar una investigación en relación a las estrategias aplicadas por los docentes (Disciplina Psicología Evolutiva), ya que de continuar la situación antes descrita el estudiante se verá limitado durante su desempeño en el uso de estrategias didácticas prácticas que promuevan creatividad e innovación al momento de enfrentarse a la solución de conflictos de forma asertiva.

Asimismo no se puede olvidar que los estudiantes durante el quehacer docente en la práctica reproducen el modelo de los maestros que tuvieron durante el proceso de formación que vivenciaron en las aulas de las Escuelas Normales. A lo largo de la reflexión de la situación observada surge la siguiente interrogante, la cual guiará el proceso de investigación:

¿Cuáles son las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de

Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe, en el I semestre del año 2016.

3.2. Antecedentes

Para la realización de esta investigación enfocada en “El análisis de las estrategias empleadas por el docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje” y poder optar al título de máster en Formación de formadores se hizo una revisión de tesis y monografías que tuvieran relación con el tema de investigación.

Razón por la que se visitó el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua y sitios Web como los repositorios nacionales e internacionales con el fin de obtener información útil para fundamentación de la investigación que se está realizando.

Como producto de esta búsqueda de trabajos investigativos relacionados con el tema de estudio se puede afirmar que en la actualidad no existen tesis investigativas que hagan referencias a las estrategias empleadas en la enseñanza de la Psicología Evolutiva en la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria.

A nivel internacional se encontraron algunas temáticas con cierta relación en la investigación como: Las estrategias metodológicas tradicionales y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Literatura (Ecuador), Estilos de aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje (España).

A continuación, se detallan algunos elementos importantes encontrados en los trabajos de investigación considerados como antecedentes.

A nivel nacional uno de los primeros estudios revisados fue el de Ruiz Padilla (2013), con el tema: **“Análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del Preescolar comunitario de la Escuela Andrés Castro del municipio de Chinandega, para atender a la diversidad de las niñas y niños de Educación Inicial en el primer semestre del 2012”**. La investigación se realizó desde la perspectiva del paradigma de la investigación cualitativa.

La información recopilada en el escenario de la investigación fue proporcionada por la docente y el director de la Escuela Andrés Castro mediante la realización de una entrevista y la observación. De esta investigación se ha podido extraer que la docente no está actualizada con las estrategias didácticas para atender a la diversidad. De igual manera se afirma que existen pocos materiales didácticos que le apoyen en su labor docente, más aún cuando se trata de dar respuestas inmediatas a niños y niñas con características diferentes.

Por tanto, la educadora comunitaria se encuentra limitada en cuanto a la capacidad de identificar las dificultades de aprendizaje en niños y niñas con capacidades diferentes.

Asimismo, las estrategias didácticas que aplica la docente no responden en su totalidad a las necesidades de los niños y las niñas para acceder al aprendizaje.

Otra investigación que cobró relevancia fue la tesis realizada por Rivera Herrera (2013), titulada: **“Estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para lograr aprendizajes significativos en la Escuela Facundo Picado, en el primer semestre del año lectivo 2012, del municipio de Estelí”**, en dicho trabajo la autora se propuso como objetivo identificar los aspectos que favorecen la implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.

Es una investigación de tipo cualitativo donde los informantes fueron los estudiantes, docentes y el director del centro. Para la recopilación de la información proporcionada por los informantes se utilizó las técnicas de observación y la entrevista, con sus respectivos instrumentos.

Entre las principales conclusiones de la investigación, se afirma que las estrategias no son las adecuadas, para generar en los estudiantes aprendizajes de calidad, ya que éstas se realizan sin ningún objetivo y las actividades se realizan de una forma conductual y memorística.

Asimismo Ramos Castillo (2013) realizó un estudio titulado: ***“Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Medicina, del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN -MANAGUA, en el 2012”***. Esta investigación está disponible de su uso en el repositorio de la UNAN Managua (www.unan.edu.ni).

Se destaca que dicha investigación es de carácter cualitativo y la información se obtuvo a través de la observación participante, análisis documental, entrevistas a docentes y estudiantes. Los principales hallazgos revelan que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no promueven un aprendizaje significativo a través de la autonomía o autoestudio.

Otro hallazgo de la investigación es que los docentes trabajan con diferentes enfoques, pero no dominan los que están en el programa de la asignatura. Además los maestros carecen de formación pedagógica para desempeñar la docencia lo que dificulta poner en práctica las estrategias que la educación demanda. Se encontró que las estrategias utilizadas por el docente son tradicionalistas o memoristas, que no están actualizadas y no permiten el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico ni la reflexión para generar los cambios sociales.

Por otra parte, a nivel internacional, se encontró la investigación realizada por Ordoñez y González (Ecuador, 2016) en su tesis de maestría titulada: **“La implementación de un sistema metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del centro de desarrollo infantil y educación inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, Ecuador en el periodo lectivo 2014-2015”**, quienes llevaron a cabo una investigación de corte cualitativo y se recopiló información de docentes, estudiantes y director del centro educativo.

Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: la encuesta dirigida a las maestras para establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la guía de observación aplicada a los niños y niñas con el propósito de determinar los valores sociales y culturales de las niñas y niños de dicho centro.

Los hallazgos encontrados muestran que no existe un sistema metodológico apropiado para el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales. De igual forma no se utiliza la aplicación de nuevas metodologías para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases.

También es importante considerar el trabajo de tesis elaborado por Bustos (Ecuador, 2015) para obtener el título de maestría, denominado: **“Las estrategias metodológicas tradicionales y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Literatura en los niños y niñas de séptimo y octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato. Ecuador”**.

La investigación se desarrolló desde un paradigma cualitativo y cuantitativo, en la cual se aplicó la encuesta a estudiantes para obtener resultados estadísticos y

entrevistas a docentes y director. Según conclusiones se necesita fortalecer el aprendizaje significativo utilizando nuevas estrategias en el área de Lengua y Literatura en los niños y niñas de séptimo y octavo año de educación básica de la Unidad Educativa. Los docentes no están actualizados con las nuevas metodologías constructivistas humanistas, además no saben diferenciar técnicas de aplicación y motivación en las aulas de clases.

Por su parte Cova (Venezuela, 2013), en su trabajo denominado: ***“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre. Venezuela”***. Este trabajo es de tipo descriptivo- cuantitativo, acompañada de un diseño de campo. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron la encuesta, la observación y la entrevista a profundidad de docentes y estudiantes.

Los resultados del estudio indican que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Otro dato adicional es que los profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular, en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

Las investigaciones consultadas fueron de gran utilidad para la definición y validación del foco de investigación seleccionado, las técnicas para el proceso de recopilación de la información y la selección de los informantes claves. Creo que se ha avanzado en cuanto al estudio de las estrategias pero hace falta la aplicación de las mismas en las aulas de clases.

3.3 Justificación del Estudio

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Tal como plantea Cova (2013, p.34), “las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el profesor debe utilizar de modo inteligente y adaptativo”, con el propósito de que los alumnos sean capaces de construir su propio aprendizaje.

Por todo lo antes mencionado, esta investigación pretende ser un referente teórico para otros profesionales de la educación que aspiran a elevar la calidad educativa y por ende el aprendizaje de sus estudiantes. De igual manera, se espera que los hallazgos de este estudio ante todo, sean insumos para las autoridades del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), de modo que sirva para reflexionar sobre la importancia de la aplicación de las estrategias empleadas por el docente en las distintas fases de la enseñanza; lo cual permitiría mejorar la calidad educativa en las aulas de clase y de esta manera tomar decisiones acorde al contexto y las metas educativas propuestas.

En lo que respecta al personal docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, contribuirá al proceso de reflexión de la práctica diaria del docente, es decir con el estudio, los profesores tendrán la oportunidad de conocer si existe relación entre las estrategias implementadas en el salón de clase con los documentos curriculares y el contexto donde se desempeñan.

Por otra parte, la realización de este estudio permite que los estudiantes cuenten con documentos que podrán revisar y consultar antes de iniciar su labor docente en las Escuelas de Educación Primaria, durante la realización de los trabajos de investigación y el desarrollo de la práctica profesional, ya que se convierte en un antecedente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Como investigadora, este estudio recobra importancia a fin de mejorar el desempeño como docente y colaborar en círculos pedagógicos con una visión amplia y crítica sobre la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza en las disciplinas psicológicas, con lo cual se contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa de la institución y al desempeño de los docentes de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

IV. Propósitos de la investigación

General

Analizar las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe, en el I semestre del año 2016.

Específicos

- ✚ Identificar las estrategias de enseñanza que implementa la docente en su práctica pedagógica en la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.
- ✚ Determinar los recursos didácticos que utiliza la educadora durante el desarrollo de las estrategias en la enseñanza.
- ✚ Describir los elementos que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.
- ✚ Identificar los retos que enfrentan la docente al momento de implementar las estrategias de enseñanza.

V. Marco Teórico

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de cualquier disciplina y nivel académico, deben ser una preocupación y prioridad del docente para mejorar y promover el aprendizaje del estudiante, de modo que éste le encuentre significado y sentido a lo que aprende, a fin de aplicar posteriormente dicho contenido en las distintas esferas de su vida.

En el siguiente apartado se presenta la base teórica que sustenta y da confiabilidad a este estudio, ya que el mismo explica y relaciona de manera coherente elementos del foco de la investigación.

5.1 Formación inicial de docentes

De acuerdo al informe Delors (1996), las exigencias y demandas sociales propias al nuevo siglo, obligan al sistema educativo la formación permanente del profesorado, para dar así una respuesta de calidad a las múltiples y crecientes demandas de la Educación, ya que se afirma que “la competencia, la profesionalidad y la capacidad de entrega que exigimos al profesorado hace recaer sobre sus espaldas una gran responsabilidad” (p, 13).

En este mismo orden y dirección, la formación inicial docente responde a una de las necesidades de Nicaragua para mejorar la calidad de la Educación. Al respecto la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2003), por medio del Ministerio de Educación afirma que:

En el año 2000 se trabajó a nivel regional el Perfil Marco Centroamericano para la Formación Inicial del Maestro de Educación Primaria, y el Perfil del Formador de Formadores. Luego, a nivel local, lo hizo el Perfil de la Formación Inicial del Docente de Educación Primaria de Nicaragua y el Perfil del Formador de

Formadores de Nicaragua; después, en 2001, se hizo un rediseño del Plan de Estudios para la Formación del Maestro de Educación Primaria con ingreso de Ciclo Básico, y otro para la Formación del Maestro con ingreso Bachiller. Sin embargo, hoy se trabaja en las escuelas normales con los programas que se mejoraron en 1999 (p.1).

Se observa claramente que el Ministerio de Educación en Nicaragua ha venido conciliando esfuerzos para promover el profesionalismo docente, por medio de programas y políticas educativas que garanticen la efectividad y calidad en los diferentes subsistemas. Ahora bien, esta oferta educativa es ejecutada por las diferentes Escuelas Normales del país (Ricardo Morales Avilés Jinotepe -Carazo, Alesio Blandón Juárez - Managua, Darwin Vallecillo - Chinandega, Mirna Mairena - Estelí, José Martí - Matagalpa, Gregorio Aguilar Barea – Juigalpa, Chontales, Gran Ducado de Luxemburgo - Bluefields y 8 de Octubre - Puerto Cabezas), quienes dan cobertura a la población estudiantil por regiones. En lo que respecta al proceso de formación académica, es pertinente subrayar que a los educandos se les acompaña por diferentes etapas de preparación docente, entre ellas se encuentran:

- **Etapá preparatoria:** Obedece a conocimientos teóricos pedagógicos para desarrollar competencias relacionadas con la docencia.
- **Práctica educativa:** La cual se desarrolla en un contexto socio-político determinado e involucra aspectos sociales, políticos y culturales.
- **Práctica intencional:** La misma es destinada a proporcionar a los docentes en formación, ciertos conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les servirán de referencia para trabajar en la escuela.
- **Práctica sistemática y organizada** de carácter formativo, en las escuelas de aplicación.

- **Espacio destinado a la formación para un puesto de trabajo**, luego de una práctica intensiva en un grado asignado en dichas escuelas.
- Esta formación les otorga a los sujetos una **acreditación** reconocida socialmente que los habilita a ejercer una práctica profesional.

Precisando, la formación inicial y continua de maestros está contemplada en la Constitución Política de nuestro país, en el artículo No. 119, el cual establece:

La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la Ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y la transformación del país. (OEI, 2003, p. 2)

Por todo lo antes señalado es importante no perder de vista que la formación inicial de docentes, representa un proyecto de nación. Es decir, el Estado en coordinación con el Ministerio de Educación pretende dar respuesta a las nuevas y futuras generaciones nicaragüense.

Hay que tener en cuenta, que este proceso de formación implica aunar esfuerzos y responsabilidades entre el Ministerio de Educación y otras instancias educativas (Escuelas Normales, centros de práctica y en otros casos las universidades públicas o privadas), además del compromiso de los discentes al optar por la carrera docente como un medio para contribuir al desarrollo del país.

5.1.1 Características de los aspirantes a docentes

Según se ha visto, la oferta de la formación inicial docente es asumida por las Escuelas Normales del país, por ser instituciones educativas estatales que se rigen de manera inmediata al Ministerio de Educación. Ahora bien, la formación inicial docente en cualquiera de sus modalidades es un tema sensible y de gran envergadura, debido a la complejidad que encierra la naturaleza misma del aprendiz en el proceso de enseñanza, como la influencia de los diversos contextos y factores que engloban al sujeto de aprendizaje.

Como en toda profesión, quienes aspiran al ejercicio docente también deben reunir ciertos criterios propios al magisterio. En el caso específico de las Escuelas Normales, sus aspirantes han de cumplir con los siguientes requerimientos:

- Ser bachiller/a y tener entre 16 y 25 años de edad.
- Tener capacidad para expresarse con fluidez oral y escrita.
- Poseer todas las habilidades y destrezas psicomotoras necesarias para interactuar con el ambiente físico –natural.
- Ser responsable en el cumplimiento de sus deberes.
- Poseer espíritu de investigación y creatividad.
- Ser perseverante en las tareas que se propone realizar.
- Poseer una conducta regida por normas éticas y morales.
- Ser capaz de convivir en armonía en una comunidad de intereses espirituales variables.
- Estar comprometido con su comunidad.
- Ser líder y principalmente solidario.

Por otro lado, esos requerimientos no pueden estar aislado de ciertas características relacionadas directamente con la práctica docente. Entre éstas podemos mencionar:

- Motivación constante y optimismo para participar en todas las actividades curriculares y extracurriculares.
- Cuidar de la salud e higiene personal de sus educandos.
- Incentivar a los educandos a que tengan una autoestima adecuada, respetando las identidades culturales.
- Poseer espíritu de servicio, amor a la niñez y vocación magisterial.
- Ser una persona autodidacta, justo, equitativo y trato de las personas por igual sin distinción.
- Comunicación asertiva y efectiva con la comunidad educativa.

En definitiva, la profesión magisterial requiere de mucho compromiso personal y social, ya que de ello depende la formación de las futuras generaciones desde la niñez hasta la adultez.

Por tanto, para alcanzar el éxito de ser un docente de calidad es imprescindible que la persona aspirante a la carrera magisterial esté claro de las características que debe poseer así como de los roles y funciones que implica esta profesión.

5.1.2 Características de la disciplina Psicología Evolutiva y del Aprendizaje

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación, el MINED desde el año 2010 al 2015 implementó la Transformación Curricular de la Formación Inicial dirigida por la Dirección General de Formación Docente, lo que permite el desarrollo de una Educación de calidad para todas y todos los nicaragüenses. Con ello se ha pretendido, restituir los derechos de las niñas, niños y adolescentes y generar una educación inclusiva en el marco de atención a la diversidad, que asegure un buen índice en el ingreso, permanencia y promoción escolar.

Es meritorio hacer notar que la transformación de las Escuelas Normales no solamente implica un cambio de currículo, por el contrario es brindar una serie de

conocimientos, que permita al futuro docente comprender desde el punto de vista psicológico a los niños, niñas, jóvenes y adultos en el medio en que se desenvuelvan, desarrollando de esta manera su vocación magisterial.

Desde esa perspectiva, en la formación inicial de docentes de la modalidad regular, se imparten asignaturas relacionadas con la Psicología como disciplina fundamental para la formación del futuro(a) maestro(a). Así pues, el aspirante a la docencia debe tomar conciencia sobre la importancia de esta ciencia para comprender el comportamiento de los estudiantes, además de tener conocimiento de cómo estimular y desarrollar los procesos cognitivos, afectivos y volitivos del educando en las distintas etapas de la vida de éste como en su aprendizaje.

Por tanto, los aspirantes a docentes tienen contemplado en su Plan de Estudio tres cursos básicos: Psicología General (I semestre del primer año), Psicoafectividad (II semestre de primer año) y Psicología Evolutiva y del Aprendizaje (I semestre de segundo año).

En cuanto a la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, se persigue que los estudiantes sean capaces de comprender la importancia del estudio de la conducta humana en su formación magisterial, tomando en cuenta los factores que inciden en su interacción, además de promover una cultura de paz y buen trato.

De igual manera en esta asignatura se analizan y explican las teorías y estrategias de la Psicología en su interacción con los miembros de la comunidad educativa, en caso concreto con la Escuela Normal y escuelas de aplicación; con la finalidad de fortalecer relaciones armónicas y afectivas, de modo que los docentes reconozcan la diversidad personal, el enfoque de derecho y la educación inclusiva durante su formación profesional.

Por otro lado, la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje utiliza la investigación y la observación en el análisis de las particularidades de niños, niñas,

adolescentes, jóvenes y adulto nicaragüenses como estrategia para la comprensión de los fenómenos psicológicos en las distintas etapas del desarrollo. Es pertinente hacer notar que esta la disciplina, contribuye al desarrollo vocacional del magisterio. Así pues, los aspirantes a la docencia al vivenciarla logran demostrar compromiso personal - social, entusiasmo, satisfacción y orgullo de su condición de estudiante normalista y cómo futuro docente de Educación Primaria.

5.1.3 Teorías del Aprendizaje

La naturaleza del aprendizaje o la relación maestro-alumnos han sido temas de gran interés desde los postulados de Aristóteles y Platón. A partir de ello, muchos pensadores y teóricos han aportado al surgimiento de teorías del aprendizaje desde el enfoque pedagógico y psicológico, como un intento de comprender y dar respuesta al aprendizaje humano.

Hay que tener en cuenta, que existe una variedad de posiciones y enfoques psicopedagógicos en torno al aprendizaje como las Teorías Asociacionistas de condicionamiento, en la cual se encuentran los aportes de Pavlov, Skinner, Thorndike y Guthrie entre otros, con el condicionamiento clásico y operante. De igual manera se subrayan las teorías cognitivas, cuyos representantes máximos exponentes son Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotsky, Rubinstein, Gagné, Néwell y Mayer, entre otros.

Cabe agregar que para el tema de interés, en este acápite se describirán únicamente aquellas teorías que a juicio de la autora brindan respuesta al trabajo de investigación, las mismas a continuación se presentan:

➤ **El Constructivismo de Jean Piaget**

El aprendizaje desde el enfoque constructivista de Piaget se debe comprender como un proceso evolutivo y dinámico donde la persona es un ente activo. Es decir, la experiencia del sujeto permitirá el cambio o modificación de esquemas mentales como la adquisición de éstos. En otras palabras, “Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia” (Araya, Alfaro y Andonegui 2007, p.83).

Por tanto, desde esta perspectiva teórica el aprendizaje tiene lugar a partir de los reflejos del niño, los cuales servirán de base para que éste constituya una estructura mental en su etapa adulta. Es así que la experiencia del sujeto en su medio serán determinante para la elaboración de esquemas mentales, los cuales se modifican gracias a dos procesos esenciales: la asimilación y acomodación.

En palabras de Dongo (2008, p.171), “en este proceso evolutivo todo nuevo cambio o modificación de los esquemas en función de la experiencia es conceptualizada como aprendizaje, contrariamente a las modificaciones que no obedecen a la experiencia (procesos puramente deductivos, leyes de equilibrio)”.

Respecto a lo antes citado, se conoce según investigaciones en torno a la teoría de Piaget, que los niños evolucionan sus esquemas adquiridos en función de la experiencia hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos (Dongo, 2008).

Por otra parte, la inteligencia según Piaget está íntimamente relacionada con la capacidad de adaptación de la persona en su medio. Debido precisamente, a que el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007).

Así pues “... el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración” (Vielma y Salas 2000, p. 33).

Cabe destacar que a partir de ese planteamiento Piaget propone que el desarrollo cognitivo de la persona se perfecciona y consolida en 4 periodos o etapas: Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En otras palabras, una vez que el niño entra a una etapa o periodo cognoscitivo, pasa a la siguiente y así sucesivamente hasta llegar a la etapa de operaciones formales.

Otro elemento a destacar en la teoría de Piaget, es lo referente a dos procesos: asimilación y acomodación. En el caso del proceso de asimilación la persona incorpora la nueva información procedente del medio o la experiencia del sujeto, dentro de la estructura cognitiva ya existente. En la acomodación, los procesos mentales ya existentes sufren cambios con los nuevos, ocurriendo una modificación.

Hay que tener en cuenta que para Piaget, ambos procesos son interdependiente y permite que la persona logre una adaptación y equilibrio entre sí mismo, el medio y toda la información procedente de su entorno.

En conclusión, Piaget (1976) concibe el desarrollo como producto de la maduración del sistema nervioso, la experiencia del sujeto a su medio, como la interacción de la persona con los demás y la equilibración (Rodríguez, 1999).

Asimismo, el individuo construye el conocimiento, como un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

➤ **Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Ausubel al igual que Piaget, concibe al estudiante como un procesador activo de la información. De ahí que, el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Desde esta perspectiva teórica, se le concede importancia al aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), sin embargo, no podemos decir, que todo aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

De acuerdo a Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. Según este mismo autor, para que ocurra este tipo de aprendizaje el estudiante no puede relacionar arbitrariamente la información. Además que debe reunir las siguientes condiciones:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. En otras palabras, éste debe tener un significado lógico
- Que dicho material sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
- Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Como se logra apreciar, la teoría de Ausubel tiene gran relevancia en el campo educativo, ya que como se ha explicado antes, para lograr un verdadero aprendizaje

significativo, el maestro debe de partir del conocimiento previo del educando, a fin de proporcionar nueva información.

Como se ha comprobado, el aprendiz no es una tabla rasa, en la que el educador escribe los conocimientos. Por el contrario, es un ente activo y dinámico, capaz de modificar sus esquemas mentales para ser protagonista de su propio aprendizaje. De ahí, la relevancia que cobra el rol del profesor, el aprendiz y los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado, implica también construir significados nuevos en esquemas mentales ya existentes, aunque se produzca un conflicto entre lo que el estudiante ya sabe, con lo que debería saber. Por tanto, el docente puede auxiliarse de estrategias de enseñanza eficaces que faciliten que el estudiante adquiera un aprendizaje para la vida y no reducirlo a una recepción memorística.

➤ **El Socio-constructivismo de Vygotsky**

Desde esta perspectiva, el desarrollo ocurre a través de dos vías: el origen biológico y las funciones psicológicas superiores, teniendo éstas últimas un origen sociocultural (Vygotsky 1978, citado en Vielma y Salas, 2000).

A diferencia de Piaget, Vygotsky fue de la opinión que más que la genética, la interacción social permitiría el desarrollo del sujeto así como la construcción del conocimiento y el desarrollo de funciones superiores como el lenguaje y pensamiento.

Al respecto, Vygotsky (2001, en Ledesma, 2014) afirma: “Por eso, el pensamiento y lenguaje son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana”. Por consiguiente, a través de estos dos procesos cognitivos todo ser humano construye el conocimiento y lo transforma, apoyándose de ciertos instrumentos psicológicos,

tales como: los mapas, esquemas, obras de arte, sistemas algebraicos, dibujos, signos convencionales (Daniels, 2003 en Ledesma, 2014).

Así pues, el pensamiento y el lenguaje son procesos psicológicos que tienen lugar sólo en la persona y gracias a ellos se ha logrado el desarrollo de la conciencia. Además de la capacidad para estructurar y organizar las ideas en el plano materializado que es el lenguaje.

Por otra parte, según este autor el proceso de aprendizaje ocurre primeramente en la interacción de los estudiantes con sus pares o coetáneos y de éstos en su contexto cultural, ya que el educando aprende mejor, en la medida que comparte sus saberes y conocimientos previos con los otros. De modo que, antes de llevar las ideas a un plano personal, organiza, construye y ajusta las mismas de mejor manera al momento de participar activamente y desde su experiencia en la discusión de los materiales con sus compañeros.

Al respecto Westsch and Tubiste (1982, citado en Vielma y Salas, 2000, p. 32), afirma: "El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado". Teniendo en cuenta que, la teoría de Vygotsky concede relevancia no sólo el medio, sino la cultura en que está inmersa la persona, es oportuno subrayar que para este autor, el niño al nacer trae consigo las funciones psicológicas básicas (sensopercepción, atención, memoria, entre otras), ya que éstas son naturales y su desarrollo depende en gran medida de la estimulación temprana en el medio. Sin embargo, las funciones psicológicas superiores resultan en la interacción del sujeto con su medio-cultural a través de la actividad.

En general, la teoría de Vygotsky (1996, citado en Lucci 2006, p. 5) en los siguientes aspectos:

- El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.
- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo).
- El desarrollo mental es, esencialmente un proceso sociogenético.

Ahora bien, González (2009, en Ledesma, 2014), propone que existe una relación entre el pensamiento y el desarrollo emocional. De ahí que, los docentes para suscitar ambos elementos en pro de las funciones superiores en los educandos, pueden llevar a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Promover lo mejor de cada uno ofreciendo la posibilidad de desarrollar las Múltiples Inteligencias.
- ✓ Crear en su aula ámbitos que se asemejen a la realidad de vida.
- ✓ Utilizar como estrategia para focalizar la atención, el compromiso con las emociones.
- ✓ Promover los trabajos colaborativos.

- ✓ Integrar la discapacidad y promover la diversidad
- ✓ Respetar los tiempos de aprendizaje de los alumnos: flexibilizarse
- ✓ Tener como meta “La comprensión”.
- ✓ Desarrollar el propio curriculum.
- ✓ Integrar las unidades: evitar la fragmentación en asignaturas.
- ✓ Trabajar con mapas mentales, relacionando permanentemente los patrones mentales.
- ✓ Trabajar las habilidades mentales.
- ✓ Promover el uso de preguntas “Socráticas”.
- ✓ Promover espacios y tiempos de reflexión personal, de autoevaluación y de metacognición.

Las acciones anteriores están íntimamente relacionadas con la intención de que los docentes empleen estrategias de enseñanza, ya que el fin principal a través de ellas es que los educando sean capaces de desarrollar habilidades mentales que les permita aproximar el nuevo conocimiento a la realidad, además de transformar la información a sus necesidades, como a las situaciones y/o problemas que se les proponen.

Otro elemento a hacer notar en la teoría de Vygotsky, es la definición de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En torno a este punto, este teórico considera que dos niveles de desarrollo: Desarrollo real y el potencial. El primero, se refiere a lo que puede desarrollar por sí mismo el niño, en cambio en el desarrollo potencial éste puede llevar a cabo ciertas actividades con apoyo del adulto o de otra persona.

En relación a lo antes señalado, Tebar (2009, en Ledesma, 2014) asegura:

El nivel de desarrollo potencial – NDP – marca la distancia entre el nivel de desarrollo actual o real y el que ha logrado. En virtud de la mediación se logra

En concreto, llevar a los discentes hasta la zona de desarrollo próximo, es el reto que todos los docentes tenemos, ya que implica estimular los procesos cognitivos de los aprendices, motivarles y por ende facilitarles herramientas psicológicas que les sirva de mediadores entre las funciones psicointelectivas y las socio-culturales.

5.2 Estrategias de enseñanza

Existen diferentes enfoques teóricos tanto en la Pedagogía como la Psicología que intentan dar respuesta a ciertas interrogantes, entre ellas ¿cómo aprende el ser humano? o ¿de qué manera ocurre el aprendizaje? A lo largo de la historia de la humanidad el interés por esta temática ha estado vigente, lo que ha permitido el surgimiento de posiciones psicopedagógicas que proponen diversas estrategias de enseñanza para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Ahora bien, los docentes en el aula inciden de forma directa a través de acciones para facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, es fundamental que los educadores estén conscientes de aplicar estrategias didácticas pertinentes, tomando en consideración las diferencias individuales de cada grupo de estudiantes.

Considerando la temática en cuestión, hay que tener en cuenta que al referirnos al término estrategia de enseñanza se comprenda como el “conjunto de procedimientos dirigido a un objetivo determinado” (Díaz 2003, p. 143). Dicho de otra manera, estas prácticas deben ser planificadas de manera consciente de modo que se logren seleccionar las mismas correctamente y no perder de vista el objetivo propuesto.

Para otros autores como González (2007, p. 120), las estrategias de enseñanza son conceptualizadas también como “procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo”. La opinión de esta autora, coincide con el planteamiento teórico de Díaz (2002) y Campos (2000), entre otros citados en Cova (2013), al definir éstas de igual manera como procedimientos, empleados por el educador/a que enseña, utilizándolas de manera flexiva y flexible así como de forma organizada para facilitar o mediar el aprendizaje.

En cambio Fairstein y Gissels (2003, citados en Zárata 2009) exponen que las estrategias de enseñanza constituyen el modo en que el docente desarrolla la actividad del aprendizaje. De acuerdo a Alzamora, Delgado, Garayo, Moreno, Moretta & Negrotto “La estrategia didáctica puede definirse como el resultado de un proceso de análisis y toma de decisión por el cual el docente elige un curso de acción para apoyar y orientar el proceso de aprendizaje de sus alumno” (2008, p.100).Lo cual hace énfasis en que es el docente el que decide la estrategia a aplicar según su conveniencia y contenido.

Por otra parte Bernard (2002), afirma que estas estrategias se podrían conceptualizar como el conjunto de técnicas debidamente estructuradas y ordenadas para la consecución de un fin. Con respecto a ello, Chandler (2005), concibe éstas como la precisión de objetivos, la selección de acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguir las metas o logros de aprendizaje.

Partiendo de las distintas definiciones que se han citado sobre estrategias de enseñanza, podemos decir que las mismas son herramientas esenciales del docente para garantizar el proceso de aprendizaje del estudiante, las cuales no deben ser tradicionalistas o memorísticas ya que impedirían la calidad del aprendizaje y por ende la obtención de un aprendizaje significativo en el alumno.

Tal y como puede apreciarse las estrategias de enseñanza se conciben como acciones o métodos didácticos para alcanzar una finalidad prevista, es decir, son formas de proceder y organizar las actividades pedagógicas en el aula de clase, con el propósito que los educandos puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Hay que aclarar que las estrategias de enseñanza son imprescindibles para que el estudiante descubra y construya su conocimiento, ya que de ellas depende que éste sea capaz de planificar, organizar y ejecutar sus propias estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, si bien permiten llevar a cabo tareas o actividades de forma organizada por el maestro/a, éstas deben ser asumidas con mucho compromiso, interés y creatividad por parte del educador, tomando en consideración no sólo las condiciones ambientales en la que se utilizan, sino también otros factores entre ellos las características particulares de los estudiantes.

5.2.1 Clasificación de estrategias de enseñanza

Para lograr que los estudiantes relacionen lo aprendido con elementos de su entorno y la vida misma es preciso que el docente utilice estrategias de enseñanza que le permitan pensar, relacionar, aprender y construir su propio aprendizaje. Así pues, se considera pertinente señalar la clasificación que hacen algunos autores en torno a las mismas.

Díaz y Hernández (1998, citados por Zárate 2009), clasifican las estrategias de enseñanza de acuerdo a tres momentos de intervención didáctica que realiza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que a continuación se describen:

- **Las estrategias pre- instruccionales:** Este tipo de estrategia es aplicada antes de desarrollar un contenido, ya que por lo general preparan y alertan

al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje, para establecer expectativas adecuadas según el contenido a impartir (exploración de conocimientos existentes acerca del contenido).

Hay que tener en cuenta la importancia que tiene la utilización de esta estrategia ya que como docentes se debe de crear condiciones apropiadas para que los estudiantes construyan aprendizajes con sentido, es decir, conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones variadas.

- **Estrategias co-instruccionales:** Su principal empleo es apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. En otras palabras, cubren funciones como la detección de la información principal, conceptualización, estructura e interrelaciones de contenidos, delimitación de la organización, así como el mantenimiento de la atención y motivación.

En efecto para este tipo de estrategia es imprescindible tener presente los estilos de aprendizaje, los ritmos e intereses del educando, sin obviar los tipos de inteligencia y demanda cognitiva. Además de considerar el grado de libertad de los alumnos para tomar decisiones y proponer cambios. Entre las estrategias co-instruccionales se destacan las redes semánticas, ilustraciones, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

- **Estrategias post-instruccionales:** Éstas se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al educando formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten al estudiantado valorar su propio aprendizaje, a partir de diferentes actividades.

Cabe subrayar que al utilizar este tipo de estrategia es posible construir escenarios diversos que promuevan en los estudiantes procesos interactivos entre los nuevos significados que el docente quiere enseñar y los ya conocidos. Entre las estrategias post-instruccionales más conocidas se encuentran las post preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. La tabla No. 1 resume las estrategias de enseñanza, referidas en los párrafos anteriores.

TABLA No. 1
TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tipos de estrategias	Conceptos
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Tipos de Estrategias	Conceptos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras Textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.
Señalizaciones	Señalamiento que se hacen en un texto en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes

Elaborado por Díaz y Hernández (1998, con datos tomados en Zárate 2009)

Otra clasificación de las estrategias de enseñanza es la que sugieren Weinstein y Mayer (1986), quienes proponen la siguiente categorización:

- **Estrategias de ensayo:** Este tipo de estrategia implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo). Es decir, en ella se hace uso del aprendizaje asociativo. Por ejemplo, repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

- **Estrategias de elaboración:** Comprende hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. En otras palabras a través de esta estrategia se obtiene un tipo de aprendizaje por reestructuración. Ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- **Estrategias de organización:** En ella el docente agrupa la información para que sea más fácilmente recordada por los estudiantes. Significa imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Al igual que la estrategia anterior se pretende lograr en el alumnado un aprendizaje por reestructuración. Entre este tipo de estrategias se incluyen: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual y árbol ordenado, entre otras.

- **Estrategias de control de la comprensión:** Este tipo de estrategias suponen habilidades metacognitivas. Tal como afirman Scardamalia y Bereiter (1984, en López 2005) estas estrategias contribuyen a regular el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Entre ellas encontramos la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos y la evaluación.

- **Estrategias de apoyo o afectivas:** Estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Por tanto, facilitan establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, conservar la concentración, manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva.

Beyer (1998, en Zárata 2009), también plantea otra clasificación de estrategias de enseñanza, la que seguidamente se presenta:

- **Estrategia inductiva:** En ella los discentes utilizan su disposición para reflexionar sobre la actividad desarrollada en el salón, logrando así la comprensión de dicho proceso.
- **Estrategia directiva:** En esta estrategia, el educador modela el uso de la actitud a fin de posteriormente los estudiantes la empleen y reflexionen sobre la actividad.
- **Estrategia de desarrollo:** Posibilita conjuntar la estrategia inductiva y directiva, distinguiendo el rol del docente como facilitador, con el propósito de que los estudiantes sean capaces de encontrar sus aciertos y desaciertos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y concluir con éxito la actividad desarrollada.

Hay que hacer notar que existen distintas maneras de categorizar las estrategias de enseñanza y que no se trata de emplearlas todas al mismo tiempo. Por el contrario, lo más importante es la adecuada utilización de éstas, ya que dichas estrategias deben contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes, entre ellas: capacidad para procesar y reelaborar la información que recibe, creatividad a fin de generar ideas alternativas de soluciones ante una situación – problema y metacognición.

Así pues, las estrategias didácticas dentro de la labor docente juegan un papel fundamental, porque se convierten en una herramienta de apoyo que sirve de anclaje entre actividad que conduce el docente y la actividad que realizan los estudiantes, teniendo como base cada uno de los componentes básicos del planeamiento didáctico.

Ahora bien, considerando que en este apartado se han abordado diferentes categorizaciones de estrategias de enseñanza, es meritorio incluir en éste el aprendizaje cooperativo como otra estrategia metodológica que puede ser utilizada en la práctica docente y que contribuye significativamente en el aprendizaje de los educando.

Al respecto Gómez, Valle y Vega (2007, p. 9), afirman:

Podemos definir el aprendizaje cooperativo como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta.

Según autores entre ellos Johnson y Johnson (1985), han demostrado que “las experiencias de aprendizaje cooperativo incrementan el rendimiento de los estudiantes, sobre todo si se compara con el que se produce con experiencias de tipo competitivo e individualista”. Asimismo se ha determinado los efectos que esta estrategia tiene en áreas específicas del académico (Cano, 2011).

Por su parte Ferreiro (2001, p. 60), describe este tipo de estrategia como:

Las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan

significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los educandos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Del planteamiento anterior se deduce, que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza de gran beneficio. Es decir, el docente organiza de manera diferente el proceso de enseñanza, ya que forma en grupos pequeños a los estudiantes asignándole a cada miembro un rol, de modo que cada persona tiene responsabilidad compartida y pueden ayudarse mutuamente a aprender entre ellos mismos alcanzando entre todos un objetivo en común.

Precisando, el trabajo cooperativo no reemplaza el trabajo del educador, pero sí sustituye el trabajo individualista y competitivo. De acuerdo con Aramendi, Bujan, Garín y Vega (2014) trabajar desde una metodología cooperativa exige por parte del docente organización previa y planificación, además de cambio en la actitud y de concepciones del maestro/a en torno al proceso enseñanza – aprendizaje, sin obviar el espacio en el aula y el tiempo para relacionar tanto los elementos teóricos como la práctica.

En efecto, el aprendizaje cooperativo optimiza en los estudiantes habilidades de socialización, lingüísticas y por ende cognitivas por medio de la interacción y discusión mutua. Es decir, para los teóricos antes citados, es una manera de que el docente estimule en sus alumnos los procesos cognitivos y afectivos para alcanzar un aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

González y García (2007, p.1) plantean que el aprendizaje cooperativo “supera determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal”.

En síntesis, puede decirse que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo cooperativo no implica únicamente agrupar a los educandos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno los miembros; por el contrario conlleva un trabajo sistemático y previamente planificado por el docente, el cual debe ejercer una función facilitadora pero también de acompañamiento y orientación.

En consecuencia, el resultado que se espera al aplicar esta estrategia es que los estudiantes se ayuden entre sí, que dialoguen y discutan con sus compañeros, de modo que evalúen lo que saben los demás y puedan ayudarse a superar sus problemas de comprensión.

Resulta oportuno destacar a Ferreiro y Calderón (2001, p. 31), quienes señalan que el aprendizaje cooperativo “intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos [...] planteando una forma diferente de relacionarse maestro y alumno en el proceso de enseñar y aprender”

De lo planteado por estos autores, se puede resaltar que el trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que permite que tanto docente como estudiante interactúen directamente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, de esta manera se genera un aprendizaje significativo que conlleva a fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes.

En cuanto a las técnicas de aprendizaje cooperativo que puede emplear el docente, éstas son numerosas. No obstante, para efecto de la presente investigación nos referiremos únicamente a aquellas sugeridas por Castillo (2004), Ferreiro (2001) y Benejan y Pages (2000), las que a continuación se señalan:

- **El desempeño de roles o Role – Playing:** Según Castillo (2004, p. 162), esta estrategia consiste en la “representación de una situación típica de la vida real”,- en la cual pueden participar dos o más personas – el fin principal es que los miembros del grupo participen en la escenificación transmitiendo a los otros miembros la sensación de estar viviendo la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo.

Vale decir, que esta estrategia no sólo permite la participación de los actores sino que compromete a todo el equipo, ya que la representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos y los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos, contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo, en este caso este rol lo asume el profesor.

- **El rompecabezas:** Para Ferreiro (2001) en esta estrategia se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte.

Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original (o grupo base) para compartir y enseñar el material asignado a sus compañeros. Es pertinente aclarar que la estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo, ésta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

- **La cooperación guiada:** Es una estrategia que se trabaja en pareja y se enfoca en actividades cognitivas y metacognitivas. Generalmente esta estrategia se utiliza en el procesamiento de la información para la

comprensión de textos, en ella el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la pareja desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

- **El estudio de casos:** Esta estrategia es conocida también como el método del caso, consiste en estudiar una situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Al respecto Benejan y Pages (2000), expresan que el docente propone o crea situaciones didácticas las cuales pueden ser reales o hipotéticas para que los estudiantes en forma colectiva lo sometan a análisis y tomen decisiones. Así pues, el profesor tiene un papel relevante ya que, además de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

Hay que tener en cuenta que el estudio de caso es una estrategia motivadora y dinámicas, útil siempre que se pretenda en el estudiantado la formulación de concepciones e ideas sobre un tema. Asimismo permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes, sin obviar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Recapitulando, las estrategias de enseñanza se clasifican de diversas maneras, tal como se ha dejado planteado en párrafos anteriores. Lo relevante de presentar esta categorización es no perder de vista, que como docentes las mismas pueden ser utilizadas no de manera esquemática, sino que la selección estará condicionada en función de las características particulares de los grupos donde serán administradas.

Es decir, se hace ineludible que el docente pueda captar las necesidades de cada grupo de estudiantes, conocer sus expectativas, diferencias individuales y características grupales, ya que estos son elementos que influyen en la eficacia de las estrategias seleccionadas. Además, se requiere tomar en consideración los contenidos y materiales para enseñar, los diseños curriculares y por ende los propósitos educativos que se persiguen en los educando al momento de su elección.

Otro elemento a comentar, es que no basta con aplicar determina estrategia por muy efectiva que parezca, sino que es indispensable al mismo tiempo tener dominio pleno de ésta, pero establecer un tiempo específico para evaluar con los estudiantes. De modo, que si es necesario llevar a cabo cambios propios con la práctica docente, se deberán hacer; con el objetivo de que los estudiantes verdaderamente alcancen un aprendizaje significativo.

5.2.2 Factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza

Luego de haber descrito cómo se clasifican las estrategias de enseñanza, es oportuno precisar aquellos factores que favorecen la aplicación de éstas con las y los estudiantes. De acuerdo con Valdés (2008), se puede decir que un primer factor que cobra relevancia son los **factores personales**, los cuales engloban los siguientes elementos:

- **Características individuales del docente:** Según Carrillo (1994), el educador es una pieza clave del proceso educativo debido a que le corresponde, crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Además de la responsabilidad para forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

En el caso específico de los factores que benefician las estrategias de enseñanza, el perfil o características individuales del docente juegan un papel fundamental, o lo que es lo mismo poseer rasgos de personalidad como:

El ser creativo, contar con capacidad reflexiva y crítica para valorar los logros y dificultades de los discentes, capacidad de auto – evaluarse en forma permanente, ser comunicativo para establecer diálogos y mantener relaciones armoniosas, ser un agente promotor de cambios y demostrar normas de conducta éticas, entre otros, contribuyen a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además que generará nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje mediante la selección pertinente de las estrategias de enseñanza .

- **Actitud docente:** Uno de los aspectos que más afectan a los estudiantes durante la aplicación de estrategias de enseñanza e interacción con sus profesores tiene que ver con las actitudes de los docentes durante la clase. Así pues, las actitudes positivas, de apertura, constructivas, de flexibilidad y accesibilidad frente a realidades adversas, considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación son las más valoradas por los estudiantes, al momento de implementar cualquier estrategia metodológica.

Por el contrario, actitudes rígidas, defensivas o dominantes por parte del educador ante las ideas u opiniones de los alumnos provocan que éstos no se sientan en libertad de pensar, expresarse e intercambiar experiencias, además de no aclarar dudas y por ende alcanzar su propio aprendizaje.

- **Desempeño docente:** Este componente se refiere al ejercicio de la profesión como educador. Es preciso aclarar que una buena práctica de desempeño

docente debe estar basada en la motivación o entusiasmo que tenga la persona al momento de enseñar. No se puede obviar que la función docente está vinculada directamente con la orientación pedagógica, de ahí que para algunos el maestro/a ejerce el rol de guía o tutor del estudiantado.

Hay que hacer notar que Valdés (2008), plantea tres funciones específicas en el ejercicio docente. En principio en la función **diagnóstica**, el profesor/a explora el conocimiento previo del educando, para utilizarlo en el nuevo aprendizaje. En cambio en la función **instructiva**, el docente brinda orientaciones o explicaciones para desarrollar un nuevo aprendizaje; el objetivo es que sus estudiantes conozcan las intenciones que se tiene al hacer una u otra tarea, las formas aptas de realizarlas a partir de la secuencia de actividades de la situación didáctica.

Y finalmente en la función **educativa**, se invita a los educandos a efectuar una metacognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes, de forma que puedan extraer conclusiones, evaluar el logro de los aprendizajes y llevar a cabo la transferencia de los mismos.

Ahora bien, otro de los factores que contribuye al empleo de estrategias didácticas es el componente **institucional**. Latiesa (1992, p.48) plantea que estos factores "...pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución..." (Montero, Villalobos y Valverde, 2007). Según este autor algunos de ellos están relacionados con los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, la cantidad de libros en la biblioteca del centro educativo sin obviar el entorno institucional, entre otros.

En concreto, los factores que favorecen el desarrollo de las estrategias de enseñanza son diversos, no obstante en el proceso de implementar las mismas, el

docente con frecuencia puede incidir en la modificación de estas estrategias, por la naturaleza y dinamismo del aprendizaje y por ende del aprendiz.

Al respecto determinadas investigaciones (Cabrera y la Nasa 2002; Beguet 2001), destacan los elementos centrales para una enseñanza eficaz, subrayando no sólo la relación del desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, sino también ciertas variables como el rendimiento académico, estrechamente vinculado con la actitud docente y algunos factores institucionales, antes mencionados.

En cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza así como su efectividad, Alzamora, Delgado, Garayo, Moreno, Moretta & Negrotto (2008, p. 101), confirman que el docente tiene que considerar las siguientes necesidades:

- Disponer de variedad de actividades que permitan a los distintos integrantes del grupo conectarse con el tema y el problema por resolver desde diferentes perspectivas.
- Garantizar por medio de actividades en las que se provea información (exposiciones, análisis de textos, visitas, entrevistas) que los estudiantes cuenten con información suficiente y de calidad para analizar y resolver las cuestiones que se plantean.
- Desplazar, hasta donde sea posible y en forma gradual, el proceso de producción a los estudiantes y al grupo y monitorear la tarea en forma continua.
- Contar con actividades que pongan en juego habilidades complejas, en situaciones simuladas o reales.
- Proponer actividades en las que se puedan evaluar diferentes gradaciones de complejidad.

- Hacer permanente referencia a los distintos contextos en los que los problemas que se están estudiando se presentan y a las soluciones que habitualmente se adoptan.
- Integrar las actividades de aprendizaje y evaluación como forma de realimentar la enseñanza y de promover la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Por su parte Díaz (2001, p 110) propone que el maestro/a al momento de elegir y aplicar una estrategia de enseñanza en la fase de planeación, es ineludible que tome en consideración los siguientes lineamientos ya que de ellos depende en gran medida la reformulación de nuevas estrategias en caso de ser necesario o bien éstos permitirán dar respuesta a las necesidades del grupo. A continuación se describen:

- Delimitar a qué tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza.
- Ofrecer al estudiante la información suficiente acerca de lo que se espera de su participación en la sesión de trabajo.
- Proponer una secuencia lógica de las actividades sugeridas.
- Informar de forma periódica al estudiante sobre su grado de avance, tomando en cuenta que se puede aprender de los errores.
- Mientras mayor sea la dificultad del contenido es más recomendable el uso de varias estrategias que permitan mantener la atención de los estudiantes.

- Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.
- Las estrategias de enseñanza están incluidas dentro del ámbito de presentación, recordando que puede darse en cualquier momento de la clase.
- Es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el proceso de la actividad de los alumnos. La enseñanza es apoyo en el logro de los aprendizajes, es una auténtica creación para el docente.

En efecto, como puede apreciarse es de relevancia tomar en cuenta los diferentes factores que coadyuvan al empleo de las estrategias de enseñanza, además de aquellas necesidades que resulten apropiadas para garantizar que el estudiantado aprenda y desarrolle habilidades en la construcción de sus propias estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, hay que hacer notar que cuando el docente hace uso de estrategias de enseñanza, no puede limitarse a aquellas que para él son valoradas de forma positiva, por el hecho de tener dominio y conocimiento. Al contrario, las estrategias de enseñanza tienen un carácter dinámico y su selección estará en dependencia de diversos factores, entre ellos los relacionados con los rasgos de personalidad del docente, su actitud proactiva, como su desempeño docente; además de aquellos elementos institucionales.

A manera de síntesis, el educador/a necesita aprender al enseñar, contribuyendo con el desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes, al implementar estrategias de enseñanza apropiadas, que estimulen la lectura, la comprensión, la capacidad crítica y autocrítica, en sí el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, para

resolver situaciones derivadas de los constantes cambios sociales, científicos y tecnológicos relacionados con la realidad socioeconómico del país y contextos donde están inmersos los dicentes.

Por todo lo antes referido, educar no es transmitir paquetes cerrados de conocimientos que los alumnos deban memorizar y repetir; sino que fundamentalmente es enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando, vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permita aprender por siempre. Así pues, cuando se le permite al estudiante actuar, él mismo crea y diseña estrategias de aprendizaje, las que aplicará tanto dentro como fuera del aula.

5.3 Recursos didácticos

Al abordar la temática de estrategias de enseñanza, no puede quedar de fuera los recursos didácticos, de hecho éstos son determinante en la utilización de las primeras. Por tanto, en este acápite se describe su conceptualización como sus tipos.

De acuerdo a Padilla (2003) y Conde (2006), un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Cabe decir que, los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, en otras palabras con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Por su parte Marqués (2001) confirma la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, al punto que establece que los mismos permiten las siguientes funciones:

- **Proporcionan información:** Prácticamente todos los medios didácticos facilitan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, entre otros.
- **Guían el aprendizaje de los estudiantes e instruyen:** Ayudan a organizar la información, a relacionarla y crear nuevos conocimientos para aplicarlos.
- **Ejercitan habilidades y entrenan:** Por ejemplo, un programa informático exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivan, despiertan y mantienen el interés:** Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evalúan los conocimientos y las habilidades que se tienen:** En este sentido, la corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores como pasa por ejemplo, cuando interactúa con una simulación.
- **Proporcionan entornos para la expresión y creación:** Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos. No obstante, hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes y mediante sus sistemas simbólicos, desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

Como puede observarse, los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los educandos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

De igual forma, los recursos didácticos son útiles para confirmar, elaborar, consolidar y verificar cualquier contenido. Por tanto, también nos permiten evaluar el uso de las estrategias de enseñanza y reforzar los aprendizajes que no se lograron, aprovechar las potencialidades del educando, además de lograr despertar la motivación y el interés por los temas a tratar. A continuación se presentan algunos recursos didácticos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3.1 Materiales didácticos impresos

Según Díaz (2001) los materiales didácticos impresos (libros de texto, diccionarios, Atlas, artículos, folletos, enciclopedias, novelas, periódicos, cuentos, revistas, láminas, mapas, fichas, cuadernos, entre otros) constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos.

Así pues, son herramientas que facilitan el proceso enseñanza- aprendizaje y permiten la adquisición de habilidades y destrezas del educando, además de consolidar los aprendizajes previos y estimular la función de los sentidos. Para el autor este tipo de recurso, facilita la expresión de los estilos de aprendizaje, ya que crean lazos entre las diferentes disciplinas y sobretodo, liberan en los educandos la creatividad, la capacidad de observar, comparar y hacer sus propias elaboraciones. En otras palabras, desencadenan procesos básicos de aprendizaje como la memoria, la evocación y la identificación.

Es evidente entonces que, los soportes escritos son un medio esencial en la formación, de hecho es un valioso medio para la transmisión de información tanto verbal como gráfica o numérica que influyen de manera decisiva en la enseñanza de los educandos, de ahí que estos medios sean utilizados por una amplia mayoría de formadores.

En cuanto a las ventajas de su uso, se destacan las siguientes:

- Su perdurabilidad permite al lector revisar o repetir el estudio tantas veces que se considere necesario.
- Puede subrayar los puntos o frases que más le interesen.
- Se adecua al ritmo de lectura de cada persona, según sus habilidades e intereses.
- Facilita la toma de notas lo que mejora su capacidad de análisis.
- Enriquece el vocabulario del educando.
- Se pueden utilizar en cualquier lugar debido a que no necesitan de equipos y son accesibles.

5.3.2 Medios didácticos audiovisuales

Romero (2002), define los recursos audiovisuales (radio, video, televisión, difusión, cámara, CD, cine compacto, entre otros), como aquellos que facilitan el aprendizaje a través de la estimulación de los sentidos: vista y oído. En este mismo sentido son el medio de enseñanza más moderno, fácil y rápido para abordar contenidos e impartirlos a grupos numerosos de educandos.

Entre las ventajas de su uso, se encuentran:

- Ahorran tiempo al presentar una visión codificada de la realidad y también eliminan la necesidad de viajar a un lugar determinado.
- Muestran continuidad y movimiento en el tiempo.
- Pueden demostrar métodos o habilidades.
- Proporcionan muchos ejemplos específicos.
- Acercan la realidad al salón de clases, por utilizar lo demostrable (videos reales).
- El tamaño de los objetos logra reducirse o adelantarse para su mejor visión y estudio.
- Pueden reforzar o extender otro tipo de aprendizajes previos.
- Permiten mostrar el pasado lejano y el presente, dentro del salón de clases.

- Atraen y mantienen la atención del educando durante más tiempo.
- Relacionan lo proyectado con la experiencia de cada quien.

Recapitulando, la eficacia de los recursos didácticos está condicionada a la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica, tomando en consideración que el uso de los mismos debe estar acompañado de la orientación y supervisión docente en todo momento; de no ser así se pierde el sentido y eficacia de la intención y finalidad didáctica.

5.4 Técnicas didácticas

El concepto de técnicas didácticas, se refiere al procedimiento didáctico que se persigue con la estrategia. Lo anterior significa que mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. (Centro virtual de Técnicas Didácticas, México) Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Como se ha aclarado, las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Así pues, las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

La tabla No. 2, refleja las características generales de ciertas técnicas didácticas:

TABLA No. 2
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para: - Presentar los contenidos del curso. - Presentar una conferencia de tipo informativo. - Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
Método de proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: - Materias terminales de carreras profesionales. - Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. - Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Método de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado	<p>Es interesante.</p> <p>Se convierte en incentivo.</p> <p>Motiva a aprender.</p> <p>Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.</p> <p>Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.</p>	<p>Util para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la discusión de un tema. - Promover la investigación sobre ciertos contenidos. - Verificar los aprendizajes logrados. 	<p>El caso debe estar bien elaborado y expuesto.</p> <p>Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.</p>
Método de preguntas	Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia	<p>Promueve la investigación.</p> <p>Estimula el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.</p> <p>Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.</p>	<p>Util para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la discusión de un tema. - Guiar la discusión del curso. - Promover la participación de los alumnos. - Generar controversia creativa en el grupo. 	<p>Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.</p> <p>Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.</p>

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	<p>Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.</p> <p>Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</p>	<p>Es útil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. - Para abrir la discusión de un tema. - Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. 	<p>Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación.</p> <p>Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma.</p> <p>Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.</p> <p>Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.</p>
Lluvia de ideas	<p>Incrementar el potencial creativo en un grupo.</p> <p>Recabar mucha y variada información.</p> <p>Resolver problemas.</p>	<p>Favorece la interacción en el grupo.</p> <p>Promueve la participación y la creatividad.</p> <p>Motiva y es fácil de aplicar.</p>	<p>Es útil:- sil enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal. 	<p>Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.</p>

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
<p>Simulación y juego</p>	<p>Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.</p>	<p>Promueve la interacción y la comunicación.</p> <p>Es divertida.</p> <p>Permite aprendizajes significativos.</p>	<p>Aplicable para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. - Desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. - Estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego. 	<p>Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.</p> <p>Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso.</p> <p>Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.</p>
<p>Panel de Discusión</p>	<p>Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.</p>	<p>Se recibe información variada y estimulante.</p> <p>Motivante.</p> <p>Estimula el pensamiento crítico.</p>	<p>Se aplica para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. - Motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso. 	<p>Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante.</p> <p>Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.</p>

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
<p>Juego de roles</p>	<p>Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.</p> <p>Desinhibe.</p> <p>Motiva.</p> <p>Fomenta la creatividad.</p>	<p>Es útil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. - Para promover la empatía en el grupo de alumnos. - Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal. 	<p>Que el profesor conozca bien el procedimiento.</p> <p>Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente.</p> <p>Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.</p>

Fuente: Centro virtual de técnicas didácticas, México.

Sobre la base de los aspectos anteriores se puede afirmar que las técnicas didácticas van estrechamente vinculadas con las estrategias de enseñanza y ambas funcionan de forma interdependientes. Así pues, en el desarrollo de los procesos didácticos existe una relación dual entre enseñar y aprender. Por tanto, los docentes deben estar conscientes que su metodología de enseñanza incide de forma consciente y deliberada en la manera como sus dicentes estudian y aprenden su materia.

Por otra parte, es oportuno aclarar que el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje en parte está mediado por el ejercicio docente y éste obedece a su vez a la formación permanente del profesorado. Si bien el desarrollo de los procesos didácticos es una responsabilidad compartida entre el docente y los estudiantes, para que el sistema educativo alcance cuotas satisfactorias de calidad, se requiere que éste también invierta en una sólida formación académica y profesional, de modo que el maestro/a reflexione sobre su práctica educativa y adapte su quehacer a los avances de los conocimientos científicos, técnicos y pedagógicos de los educando.

Por último, es importante señalar que el conocimiento en profundidad de diferentes estrategias y técnicas didácticas sirven de anclaje entre la actividad que conduce el docente y la actividad que realiza el estudiante, teniendo como base cada uno de los componentes básicos del planeamiento didáctico.

VI. Preguntas de investigación

- a) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que implementa la docente en su práctica pedagógica de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año de Educación Primaria en la Escuela Normal de Jinotepe en el I semestre del 2016?

- b) ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza la docente durante el desarrollo de las estrategias en la enseñanza?

- c) ¿Qué elementos favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?

- d) ¿Qué retos enfrenta la docente al momento de implementar las estrategias de enseñanza?

VII. Diseño metodológico

7.1 Tipo de investigación

El presente estudio se aborda desde una metodología cualitativa, ya que en esta investigación se identifica y describe la realidad pedagógica que viven los estudiantes de segundo año B -Educación Primaria modalidad regular- en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Jinotepe. De igual manera se describen los elementos que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, así como los recursos didácticos que utiliza la educadora y los retos que enfrenta al momento de implementar dichas estrategias.

Cabe agregar que este paradigma tiene como fin describir las cualidades de un fenómeno. Tal como indica Murillo, Castro y Solís (2011), en este tipo de enfoque no se efectúa un análisis estadístico, sino que se reconstruye la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Con respecto a la base teórica de este estudio se utilizó el naturalismo porque se llevó a cabo la investigación en un contexto natural, es decir, los datos se recogieron en ambientes estructurales y situacionales de la participante. Por tanto, se estudia la realidad sin fragmentarla y contextualizándola ya que las explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos que proporcionaron la docente, los estudiantes y la jefa de área.

Asimismo se utilizó la perspectiva interpretativa, ya que permite hacer una descripción y análisis detallado del desempeño de la docente que dirige el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, lo que permitió describir y comprender la realidad que se vive en el segundo año B.

7.2 Universo

Está conformado por 21 docentes que laboran en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Jinotepe.

7.3 Población

Está representado por 2 docentes que atienden la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en Educación Primaria modalidad regular- Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Jinotepe.

7.4 Muestra

La muestra en este estudio está conformada por la docente que imparte la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en segundo año B de Educación primaria regular - Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Jinotepe. Para seleccionar la misma se tomó en cuenta los siguientes **criterios de inclusión:**

- Ser docente de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Jinotepe.
- Impartir la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.
- Tener la disposición de colaborar con la investigación una vez explicados los objetivos del estudio.

7.5 Procedimiento para la recogida y análisis de los datos

El proceso de recolección de información se hizo por medio de diferentes fases, las que a continuación se describen:

En la **fase exploratoria** se inició por definir e identificar el propósito del estudio, para ello se consultó diferentes fuentes bibliográficas en el Centro de documentación del Departamento de Pedagogía, además de algunas fuentes de Internet (libros electrónicos, artículos de revistas, monografías, entre otros). Como

resultado de dicha búsqueda, se logró la selección y especificación del tema abordado, conjuntamente se construyó los antecedentes, objetivos de investigación y aparte de elementos generales del marco teórico.

La **fase de planificación** se inició con la visita a la Dirección de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés – Jinotepe, a fin de solicitar consentimiento para realizar la investigación. Una vez obtenido el permiso, se conversó con la docente que impartía la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en segundo año B de Educación primaria regular.

Como parte de la **fase de entrada al escenario**, la investigadora definió el método a utilizar para el estudio y organizó un plan de trabajo que le permitiera sistematizar ciertas actividades además de los días, el local y los horarios para llevar a cabo las mismas. Al mismo tiempo se diseñaron los instrumentos (entrevistas y guía de grupo focal) para recoger los datos de la investigación.

En esta misma fase se pudo realizar la selección de los informantes claves para lo cual se utilizó un muestreo intencional de variación máxima, eligiendo aquellos casos más representativos, en función de la rica información que se pudo obtener para dar respuesta a las preguntas de investigación y no basadas en criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

Durante la **fase de recogida y análisis** de la información se llevó a cabo un grupo focal con nueve estudiantes. De éstos, luego se seleccionó a nueve estudiantes ya que tenían mayor riqueza de información para dar respuesta a los objetivos del estudio.

En palabras de Taylor y Bogdan (1986) durante el proceso de recogida de datos, la interacción social entre el investigador y los informantes debe de hacerse de modo natural y no intrusivo. Cabe destacar, que dicho aspecto se cuidó por la investigadora al instante de interactuar tanto con los informantes claves como con la participante.

Para la ejecución del grupo focal se garantizó el lugar y las condiciones físicas necesarias para esta actividad. A su vez, se diseñó una guía que contiene las preguntas o líneas de conversación relacionadas al foco de la investigación.

De igual manera se logró aplicar una entrevista con la docente que dirige el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje la cual se dio en dos encuentros de 40 minutos y otra con la jefa de área, quien cuenta con 24 años de experiencia en docencia normalista y es graduada en Psicología General.

Una vez que se hizo el **retirado del escenario** se procedió al análisis de datos empíricos. En el caso de las entrevistas, se transcribieron para hacer el análisis intensivo de la información, luego se hizo un proceso de codificación mediante el cual se definieron categorías y subcategorías para la elaboración de una matriz de datos de primer orden, este mismo procedimiento se dio con el grupo focal según datos de los informantes claves. A continuación se presentan las categorías y sub categorías tipificadas:

Categorías	Códigos
Estrategias de enseñanza	EE
Recursos didácticos	RD
Elementos que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza	EFAEE
Retos que enfrentan la docente	RED

Posterior a esta etapa se procedió a la discusión de resultados y luego se realizó la elaboración del documento final.

7.6 Métodos

Para la realización de la investigación uno de los principales métodos utilizados fue la observación no participante. Precizando este tipo de observación:

...es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que participa como observador (Puebla y colaboradores, 2010 p. 32).

Así pues, esta observación contribuyó para describir e interpretar el lenguaje no verbal de la participante durante el proceso de las entrevistas e informantes claves.

Otro método de gran utilidad fue la entrevista, está orientada a obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los sujetos en relación a la situación que se está investigando.

Al respecto Galán (2009), la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Por su parte Merton, Kiske y Kendal (1956), afirman que la entrevista tiene como principal función tomar como referencia los objetivos de la investigación, las hipótesis de partida, como las características del entrevistado para relacionarlo con el suceso o situación que quiere ser investigado (Molina, 2014).

Por tanto este método, en el proceso de investigación permitió establecer contacto directo con la docente de la asignatura y una de las informantes claves (jefa de área), a fin de dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación previamente propuesta.

7.7 Técnicas

Como técnica de investigación en primer lugar se utilizó el grupo focal, el cual se enmarca dentro de la investigación cualitativa, como una conversación semiestructurada para la recolección de información basada en entrevistas colectivas realizadas a grupos homogéneos y seleccionados de forma intencional, alrededor de un tema definido.

Es evidente entonces que el grupo focal, se caracteriza porque en él se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática y luego el investigador analiza la información e interpreta la misma en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. En el caso específico de este estudio, los informantes claves (estudiantes) brindaron declaraciones considerables y se logró poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vistas de éstos, acerca de las estrategias de enseñanza que emplea la docente en la enseñanza de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.

En segundo lugar se hizo uso del análisis de contenido, para procesar los textos transcritos de las entrevistas, a fin de llevar a cabo el proceso de codificación e identificar las categorías específicas para el análisis de datos.

Según Andréu (2008), el análisis de contenido cualitativo consiste en un conjunto de técnicas sistemáticas interpretativas del sentido oculto de los textos. De manera particular esta técnica contribuyó en la interpretación de resultados y contrastar éstos con los objetivos y preguntas de investigación, además del análisis documental de los planes de la docente.

7.8 Instrumentos

Durante las entrevistas y grupo focal se utilizó grabadoras de audio para registrar las conversaciones de la participante e informantes claves y luego transcribir de

manera textual cada una de ellas para fines de análisis. Es oportuno subrayar, que antes de utilizar este medio se solicitó permiso a las personas seleccionadas, quienes estuvieron dispuestas en todo momento a que se les grabara. (Archivos de la docente)

,7.9 Limitantes del estudio

Como en cualquier investigación surgen ciertas dificultades para completar dicho proceso. Por tanto este estudio no fue la excepción, ya que de igual manera se presentaron algunas limitantes, siendo algunas de las más relevantes las siguientes:

- No se logró realizar observación directa en el aula de clase, debido a que la disciplina fue impartida en el primer semestre del año anterior, de tal manera que se utilizó el análisis documental de los archivos de la docente.
- El tiempo para realizar el estudio, fue muy corto ya que la investigadora sólo disponía de cuatro horas a la semana, debido a la carga académica asignada en el ámbito laboral.
- Escasos recursos bibliográficos o nulo para la construcción de los antecedentes en el centro de estudio Escuela Ricardo Morales Avilés.
- Falta de disponibilidad del jefe de área que anteriormente coordinaba la modalidad regular.

VIII. Análisis de resultados

8.1 Antecedentes del contexto

La Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de la ciudad de Jinotepe Departamento de Carazo, antes denominada Escuela Normal de Varones Franklin Delano Roosevelt, es un centro que surgió en el año 1938 como un gran esfuerzo por la necesidad de resolver la falta de maestros en esta región.

La Escuela Normal atiende cuatro Departamentos de la zona del Pacífico de Nicaragua (Rivas, Granada, Masaya y Carazo) siendo la única de esta región que brinda la enseñanza de Formación Inicial Docente para todas las modalidades de primaria (pre-escolar, primaria regular, multigrado, educación de adultos y educación incluyente), atiende los turnos diurno y sabatinos.

Esta institución educativa es de carácter público y tiene el compromiso nacional de desarrollar competencias necesarias en cada estudiante para que se pueda insertar al mundo laboral, satisfacer sus necesidades básicas personales y de autorrealización como persona con el fin de cambiar su condición de vida y aún más contribuyendo a ser un aporte para la reducción de la pobreza y desarrollo de su país.

Geográficamente esta institución se encuentra ubicado en el kilómetro 47 ½ de la carretera sur panamericana, frente al Hogar Socorro de niños huérfanos, esta posición le permite el acceso a todos los estudiantes de las diferentes comunidades de los cuatro departamentos antes referidos. Además cuenta con un internado que brinda alojamiento a los estudiantes de zonas más lejanas, asimismo ofrece becas de alimentación completa para todos los estudiantes que asistan a clases en el centro.

El centro tiene una extensión territorial de ocho manzanas, una amplia entrada con áreas verdes y de jardines al frente de la puerta principal, parqueo para visitantes, la puerta de entrada es amplia y da a corredores de gran ventilación. En la planta baja del centro, está ubicada la Delegación Municipal del MINED, además del comedor y cocina. En la parte trasera del territorio tiene ubicada una Escuela Especial de cuatro aulas y un campo de béisbol para ligas menores el cual está totalmente enmallado y con muy buena seguridad.

Al entrar inmediatamente a las instalaciones de la Escuela Normal está de frente el auditorio, dicho espacio presta servicio a toda la comunidad y cuenta con uno de los más representativos murales de la Revolución Sandinista.

Asimismo al entrar tiene un mural de presentación elaborado por educadoras comunitarias con los símbolos patrios y un pequeño jardín. A la derecha de la puerta principal está la entrada a la Dirección administrativa, luego secretaría, una sala de registros y una oficina de la secretaría de la dirección y al fondo se encuentra ubicada la Dirección y Subdirección. Al subir se hallan cinco pabellones donde se encuentran seis aulas, tres salones de gran dimensión, dos laboratorios (uno de biología y otro de física), un taller de carpintería, un centro de computación y una sala de proyecciones.

La escuela cuenta también, con un servicio de biblioteca, una amplia sala de lectura, secretaría, dirección académica y administrativa, sala de profesores, una oficina de práctica profesional, un comedor con su respectiva cocina y una sala de atención a consejerías, el amplio territorio le facilita tener un huerto escolar y un bar.

En lo que respecta a espacio de recreación, este centro tiene una cancha de básquetbol, una de voleibol y un campo de futbol, que utilizan los internos en horas extraescolares. Además de los servicios sanitarios, también posee una bodega de herramientas de agricultura que se usan en el huerto escolar. Contiguo a ésta, se encuentra ubicada la oficina del CREAD, que brinda atención a

maestros que desean enriquecer sus conocimientos en necesidades educativas especiales. Luego se localiza la sala de Tecnología e Informática (aula TIC) y un salón destinado para reuniones.

En cuanto a la misión y visión de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, persigue proveer al docente en servicio de habilidades, destrezas y estrategias para que ejecute con prioridad el currículo transformado (educación básica) y el que está en proceso de transformación (educación secundaria). De la misma manera, dotar al docente de habilidades y destrezas que le permitan interpretar y resolver los problemas sociales, culturales y económicos en los que vive, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de los Planes de Desarrollo Educativo de su Centro.

Con relación al personal que labora en dicha institución, cuenta con veintidós profesores especialistas en las diferentes disciplinas que se imparten, un amplio equipo de afanadoras y cocineras, así como personal de mantenimiento y jardinería, cuatro vigilantes, cuatro inspectores que trabajan por la noche en el internado, una consejera estudiantil y dos bibliotecarias.

La población estudiantil en la modalidad regular es de 126 estudiantes en I año, 114 alumnos en el II año y 75 educandos finalistas en el III año los cuales están realizando su segunda etapa de la práctica profesional en sus comunidades.

8.2 Presentación de la participante de la investigación

Después de explicar ciertos elementos generales del contexto educativo en el cual se desarrolló la investigación, a continuación se presenta la descripción de la docente que imparte la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Por aspectos éticos se le ha asignado un nombre ficticio, a fin de proteger su verdadera identidad.

Bertha

Cabe comentar que Bertha es una mujer de 45 años de edad. En cuanto a su apariencia física, es de tez morena, estatura alta y corpulenta, de cabellos oscuros, rostro de compleción dura aparenta gran seriedad y seguridad en sí misma, da la impresión de proviene de otro país (India). Viste ropa formal, no se maquilla, es sencilla y conservadora.

Al momento de la entrevista, se mostró apática y rehuía esquivándose en el tiempo pero después aceptó amablemente. Se situó en su escritorio y contestaba con mucha cautela y de manera casi silenciosa, las respuestas las argumentaba usando sus archivos de planificación y registros que tenía en el escritorio.

En cuanto a sus relaciones interpersonales, es poco accesible y todo lo que usa para impartir sus clases lo cuida con recelo. No es dada a la conversación entre compañeros, durante el receso se pasa escribiendo, no hace preguntas y cuando participa en conversaciones usa sólo monosílabos.

Los estudiantes la califican como inaccesible y de poca comunicación una vez terminada la sesión de clases se retira y no les presta atención alguna, si los educandos reprueban su clase les realiza exámenes orales y escritos, les revisa los cuadernos y les hace un plan de estudio, aun con todo obtuvo un alto índice de reprobados al finalizar la asignatura.

Desde el punto de su formación académica, Bertha es Licenciada en Psicología General y tiene 20 años de experiencia en el campo de la docencia. Además posee experiencia en el campo de las ciencias pedagógicas ya que ha impartido las clases de: Pedagogía, Didáctica e Investigación.

8.3 Discusión de resultados

A continuación se revelan los resultados más significativos encontrados a lo largo del proceso de investigación a partir de la información recopilada por medio de la observación no participante, grupo focal llevado a cabo con los informantes claves y la entrevista realizada a la participante.

Para responder a los objetivos y preguntas de investigación, los datos que se describen fueron analizados en función de cinco categorías, las que a continuación se describen.

8.3.1 Estrategias de enseñanza

En el siguiente apartado se presenta la primera categoría de análisis según los hallazgos más significativos encontrados durante el proceso de interpretación, con el propósito de ofrecer respuesta al primer objetivo específico de esta investigación.

Con relación a las estrategias de enseñanza que implementa la docente en su práctica pedagógica de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, los informantes claves, aseguran que ésta emplea el trabajo de equipo, además de video y la elaboración de un ensayo. Cabe notar, que los estudiantes afirman no estar satisfechos con dichas estrategias, ya que únicamente utilizó los antes citados.

Muestra de esa valoración son las siguientes expresiones:

*“No utiliza muchas estrategias solo uso un video y la realización de un ensayo”
(Informante clave N° 1, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).*

“... trabajo en equipo, vimos un video y realizamos un ensayo sólo estas estrategias utilizadas en la clase” (Informante clave N° 2, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

“Trabajo en equipo, una vez presentó un video” (Informante clave N° 3, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

“Teníamos que leer mucho, trabajos en equipo y realizamos un ensayo” (Informante clave N° 4, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

Como se aprecia los estudiantes denotan inconformidad, en cuanto al empleo de estrategias de enseñanzas utilizadas por la educadora, las que de alguna manera son catalogadas por ellos mismos como “muy limitadas”. Cuando en la práctica, la asignatura misma se presta a que el maestro/a pueda hacer uso de estrategias variadas aplicadas éstas a la formación de los discentes.

Sin embargo, en la entrevista efectuada a la maestra, ésta comentó:

“Lo primero que debo conocer para emplear una estrategia es el contenido que voy a impartir y los logros que persigo...” (Bertha, entrevista focalizada, 17 de Noviembre 2016)

“...pienso en la estrategia posible a utilizar luego trato de relacionar algunas dinámicas con el contenido y consulto en el programa las estrategias sugeridas para saber si esta me resuelve o si puedo adaptar el contenido a otra estrategia” (Bertha, entrevista focalizada, 17 de Noviembre 2016).

Ahora bien, debemos recordar que las estrategias de enseñanza deben ser planificadas de manera consciente de modo que se logren seleccionar las mismas correctamente y no perder de vista el objetivo propuesto.

Tal como afirma González (2007), éstas son procedimientos dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz con el propósito de mejorar la eficacia y por ende la calidad del aprendizaje de los educando.

No obstante, todo indica que las estrategias utilizadas por la maestra en la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, no fueron las más efectivas para el aprovechamiento y logros de aprendizaje de los estudiantes, al punto de asegurar:

*“Nos dejó solos con el video las estrategias no se adaptaron a nosotros”
(Informante clave N° 7, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).*

“Era muy teórica”. (Informante clave N° 8, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

Es pertinente subrayar que las estrategias de enseñanza permiten que los discentes puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, ya que se supone que son formas de proceder y organizar las actividades pedagógicas en el aula de clase.

Por otro lado, es interesante analizar la opinión que tiene la jefa de área en relación a las estrategias enseñanza que a su juicio utiliza la maestra de la asignatura, antes en mención:

“... se corresponden con las competencias del programa, están diseñada de manera dinámica y creativa están muy relacionadas con el contenido y la actividad realizada en los momentos didácticos de su plan de clase...” (Experta N°1, entrevista focalizada, 15 de Noviembre 2016)

Hay que destacar que según el análisis documental efectuado a través de la revisión del plan de clase de la docente, en éste están reflejadas algunas estrategias de enseñanza, entre ellas la formación de equipo, no así la presentación de videos, aunque ésta última se sugiere en el programa de la asignatura, así como el análisis documental.

Por otro lado, en el mismo plan se propone trabajar la lectura de los períodos críticos del desarrollo del ser humano y la elaboración de cuadros donde se reflejen dichas

etapas del desarrollo. Sin embargo, como se visualiza en las expresiones de los estudiantes las mismas no se llevaron a cabo.

Por tanto, los estudiantes se quejan de la monotonía y simplicidad de la docente al momento de implementar estrategias de enseñanza, ya que según ellos, se necesita de más práctica y dinamismo para despertar el interés del educando y enriquecer los conocimientos útiles para su desempeño docente en el futuro.

En efecto, en la realidad no coinciden las estrategias trazadas en el plan, ya que se planifican unas estrategias y se aplican otras, además de las evidencias de aprendizaje que los educandos reflejan. Al respecto, el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año B, es muy bajo en esa asignatura e incluso había un número significativo de estudiantes reprobados. Así pues, es fundamental que la educadora esté consciente de aplicar estrategias didácticas pertinentes, tomando en consideración las diferencias individuales de cada grupo de estudiantes.

Por último es pertinente recordar lo propuesto por Alzamora, Delgado, Garayo, Moreno, Moretta & Negrotto (2008), cuyos autores afirman que las estrategias de enseñanza son el resultado de un proceso de análisis y toma de decisión por parte del educador, para orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. En consecuencia, éstas son imprescindible en el desarrollo de cualquier disciplina ya que por medio de ellas el discente está obligado a descubrir y construir su conocimiento para planificar, organizar y ejecutar sus propias estrategias de aprendizaje.

8.3.2 Recursos didácticos que utiliza la educadora durante el desarrollo de las estrategias en la enseñanza

Antes de desarrollar la segunda categoría de análisis, es oportuno recordar que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de

facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante (Padilla 2003 y Conde 2006).

Así pues, los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los educandos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione. Nos proporcionan un entorno para la expresión del estudiante.

En el caso específico del tema que nos ocupa, tres de los estudiantes que participaron en el grupo focal, afirmaron:

*“En realidad no utiliza recursos didácticos más que el pizarrón y un video”
(Informante clave N° 1, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).*

“Los trabajos eran repetitivos con folletos” (Informante clave N° 6, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

“Utiliza recursos tecnológicos como el video” (Informante clave N° 4, grupo focal, 24 de Noviembre 2016).

En otras palabras, para estos estudiantes, la maestra se limita al uso de la pizarra, la presentación de video y trabajos orientados por medio de folletos. En general, hay que aclarar que los estudiantes que participaron de la técnica del grupo focal en su mayoría coinciden en sus respuestas.

Por su parte la maestra que imparte la asignatura, aseguró:

“Utilizo mensajes reflexivos dando salida al eje transversal y el valor del contenido”. (Bertha, entrevista focalizada, 17 de Noviembre 2016).

Por otro lado, desde la teoría hay que reconocer que los recursos didácticos, son de gran utilidad y apoyo para la implementación de estrategias de enseñanza.

En torno a ello, Marqués (2001) afirma que los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, permiten que el educando reciba información, además de

organizar la misma, de modo que se despierte la motivación e interés de quien aprende ya sea a través de libros, vídeos, programas informáticos, entre otros.

Además de permitir que el maestro evalúe los conocimientos de los educandos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se quiere que el alumno reflexione.

Así pues, los recursos didácticos despertar la motivación y el interés por los temas a tratar y son útiles para confirmar, elaborar, consolidar y verificar cualquier contenido.

Cabe subrayar que al revisar el plan de clase de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, no se encontró en éste registrado el uso de recursos por lo cual se sugiere renovar bibliografía, además de la utilización de equipos tales como data show entre otros. Al respecto, la maestra al momento de la entrevista mencionó lo siguiente:

“Utilizo dinámicas, exploro los contenidos, utilizo videos, diapositivas, folletos para lectura colectiva previamente diseñado, biblioteca del centro, sala de medio, data show y computadoras para realizar investigaciones” (Bertha, entrevista focalizada, 17 de Noviembre 2016)

Hay que tener en cuenta que la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, posee recursos didácticos, los cuales pueden ser utilizados por todos los docentes de dicha institución. En relación a lo antes citado, la jefa de área de la asignatura explicó:

“...el centro presta las condiciones como: Biblioteca, Aula Tic, Recursos tecnológicos impresos audiovisuales” (Experto N°1, entrevista focalizada, 15 de noviembre 2016).

Algo que no se puede omitir, es que en la praxis si bien la Escuela Normal posee una biblioteca, la bibliografía carece de actualización. Además que los recursos

tecnológicos no siempre están a la disposición de los educandos para hacer investigaciones sobre los temas impartidos y poder ampliar el conocimiento.

8.3.3 Elementos que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura

La didáctica general plantea que las acciones que dirige el docente y en las que participan los estudiantes es una actividad humana, por lo que en determinado momentos diversos factores pueden facilitar u obstaculizar el proceso educativo.

Por otra parte, como educadores, se requiere enseñar a aprender y aprender al enseñar, con suficiente fortaleza ética, cultural, pedagógica y práctica. En otras palabras, el ejercicio de la función docente ha adquirido una nueva dimensión e implica un educador competente.

Por lo anterior, los procesos de enseñanza - aprendizaje deben ser flexibles para adecuarse o ajustarse a las diferencias individuales, así como para el contexto en que está inmerso la persona.

Al explorar la opinión que tiene la jefa de área, en relación a los elementos que favorecen para ella, la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura, ésta comentó que los mismos son diversos por la naturaleza y dinamismo del aprendizaje y por ende del aprendiz. La siguiente expresión ejemplifica de forma más clara lo antes descrito:

“Facilita a los estudiantes que construyan sus conceptos haciéndolos reflexionar y relacionar estos conocimientos con el contexto, verifica los aprendizajes a través de actividades de situaciones reales y vida propia...” (Experto N°1, entrevista focalizada, 15 de noviembre 2016).

Es válido comentar que uno de los elementos que favorecen parcialmente las estrategias implementadas es que la docente toma en cuenta los conocimientos

previos y experiencias de los estudiantes, lo que no significa que dichas estrategias sean las suficientes o las más efectivas como señalaron antes los estudiantes.

En relación a eso, la jefa de área comentó que en realidad la maestra de la asignatura cumple con su trabajo, al punto de orientarles trabajos individuales o de grupo. Lo antes mencionado, se ejemplifica en la siguiente frase:

“...asigna tareas de aplicación de los aprendizajes compartidos de manera grupal e individual”. (Experto N°1, entrevista focalizada, 15 de noviembre 2016).

“La docente se preocupa por cumplir con su trabajo, se prepara con anticipación para atender a los estudiantes” (Experto N°1, entrevista focalizada, 15 de noviembre 2016).

Por otra parte, al preguntársele a la maestra, sobre qué elementos consideraba que favorecerían la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura, ésta manifestó:

“La utilización de videos ya que el estudiante se interesa por las historia y tienen mejor comprensión del tema a través de las vivencias” (Bertha, entrevista focalizada, 17 de Noviembre 2016)

Hay que hacer notar, que lo expresado por la docente se corresponde con algunas expresiones de los estudiantes que participaron también en el grupo focal y que a juicio de ellos también permiten la aplicación de estrategias en la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Nótese también, que otros señalan el uso del video como un recurso, pero a la vez subrayan que desde su práctica docente ellos aplicarían de otra manera el mismo. Las siguientes frases explica de manera más precisa lo antes comentado:

“El video pero yo lo haría de manera más didáctica para obligar a pensar al estudiante”. (*Informante N°7, entrevista focalizada, 24 de Noviembre 2016*)

“El video es bueno pero se debe ir explicando por partes creo que por etapas del crecimiento”. (*Informante N°8, entrevista focalizada, 24 de Noviembre 2016*)

Por otro lado, la experiencia del docente es un factor fundamental que favorece el interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje, las relaciones humanas y la psicoafectividad, ya que crean un ambiente de confianza que desarrolla un cambio de actitud en los estudiantes. Al respecto, uno de los informantes mencionó:

“...Lo que más me gusta es el ensayo porque toman en cuenta mis opiniones y eso lo podría enseñar...” (*Informante N°6, entrevista focalizada, 24 de Noviembre 2016*)

En torno a eso Cabrera y la Nasa (2002), Beguet (2001), destacan los elementos centrales para una enseñanza eficaz, subrayando no sólo la relación del desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, sino también ciertas variables como el rendimiento académico, estrechamente vinculado con la actitud docente y algunos factores institucionales, antes mencionados.

Retos que enfrentan la docente al momento de implementar las estrategias de enseñanza

Los retos educativos para el docente deberán estar enfatizados en la calidad de aprendizajes que desea habilitar y potencializar en los estudiantes partiendo de un modelo educativo que le permita desde el punto inicial, realizar planificaciones de estrategias centradas en las propias particularidades, intereses y motivaciones de los educandos, sin descartar los contextos socioculturales en los que es evocado el aprendizaje.

Un docente actual trata de ser el facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana. Es decir, que no sea un aprendizaje solo teórico, sino práctico.

Además el docente tiene la función de educar al estudiante enseñándole principios y valores, inculcándole las bases necesarias para la vida. Algo muy importante en la problemática que enfrenta el docente es la utilización de la tecnología al impartir las clases cuando las instituciones educativas no están equipadas completamente.

Existen elementos que en determinado momento de la realización del proceso enseñanza aprendizaje, son factores que pueden obstaculizar la aplicación de las estrategias de enseñanza; entre los factores más importantes esta la actitud de la docente, ya que es la que determina las bases esenciales para la toma de decisiones en búsqueda de alcanzar el desarrollo eficiente del proceso enseñanza aprendizaje con calidad y pertinencia. El informante expresó

“... no hubo confianza docente- estudiante eso es vital para el proceso enseñanza – aprendizaje” (Informante N°9, entrevista focalizada, 24 de Noviembre 2016).

El ambiente o atmósfera que se desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser armónica de tal manera que el estudiante sienta la confianza de expresar sus dudas y curiosidades sobre un aspecto estudiado y no que suceda lo contrario, es él quien se siente cuestionado por el docente; lo cual solo genera negatividad en la interacción docente – estudiante.

La docente, jefa de área refiere que en los trabajos en equipo, al estudiante no le gusta analizar individualmente además los recursos didácticos son muy pocos en el centro y a veces lo utilizan otras instancias, otro obstáculo es que casi nunca logra hacer la culminación de la clase por falta de tiempo y que la bibliografía disponible esta desactualizada, afectaciones imprevistas al horario de clase.

“... estudiantes expresan no comprender la clase, no le gusta leer, investigar, analizar e interpretar.”(Experta N°1, entrevista focalizada, 15 de noviembre, 2016)

La falta de motivación en la clase hace que el estudiante piense en lo difícil que es la asignatura, no quiere llevarla y considera que no es provechosa para su formación, a veces piensan que es una clase de generalidades y no le dan la importancia que esta tiene en el currículo integral como formador de las futuras generaciones, pero esto es debido a la docente que es muy negativa y estricta con los educandos, algunos expresan que la aprueban por requisito del pensum que desarrolla pero que no comprendieron su razón de ser.

IX. Conclusiones

- La docente al momento de seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza, no toma en cuenta los principios metódicos sobre los cuales se tienen que sustentar la aplicación de las estrategias de enseñanza.
- La docente durante el desarrollo de clase no hace uso de estrategias pre-instruccionales y pos-instruccionales, porque se centra en las Coinstruccionales pasando directamente al desarrollo de la actividad central del contenido.
- La docente al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza no garantiza una correspondencia adecuada con los elementos básicos de la programación del curso impartido.
- Las estrategias que utiliza la docente con mayor frecuencia son: trabajo en equipo y elaboración de ensayos.
- Los recursos bibliográficos son desactualizados y se utiliza muy poco por parte de la docente. No existen suficientes recursos tecnológicos que permitan desarrollar las clases ya que solo se cuenta con un Datashow y no siempre está a la disposición del maestro.
- Uno de los retos en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje es el no tener formación continua de los docentes en esta área metodológica por tal razón, la docente no conoce la variedad de estrategias disponibles para su aplicación en las aulas.

X. Recomendaciones

A la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés

- La Dirección de Formación Inicial docente debe promover formación continua que permitan a los estudiantes actualizarse en la selección y uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben tener siempre un espíritu investigativo que les permita ampliar sus conocimientos y experiencias en relación a la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar diversas estrategias de motivación durante todo los momentos didácticos de las sesiones de clase para que los estudiantes mantengan el interés en el contenido impartido.
- La docente al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza debe tomar en cuenta: indicador de logro, contenido, contexto, características propias de los estudiantes para garantizar la correspondencia adecuada de las estrategias.
- Los programas de las asignatura de las áreas pedagógicas no sugieren estrategias didácticas que la docente pueda retomar para el desarrollo de cada uno de los contenidos propuesto por tanto su selección queda a opción de las estrategia que conoce y domina.
- Incluir en las programaciones estrategias enseñanza - aprendizaje que desarrollen el pensamiento lógico en los estudiantes vinculando teoría y práctica y el enfoque de resolución de problema.
- Implementar los aprendizajes de los estudiantes a través de estrategias tecnológicas como: plataforma Moodle, powton, kahoot, que están disponible en todas las aulas TIC de las escuelas normales.
- Trabajar en colectivo para articular el trabajo docente, aplicar interdisciplinaridad y experiencias exitosas en aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje a partir de los problemas identificados en los

estudiantes como: falta de redacción, análisis documental, redacción de ensayo, elaboración de esquema e informe.

- Fortalecer el trabajo pedagógico de la institución a través de la formación de equipo de trabajo donde se planifique actividades de manera interdisciplinarias con eficiencia, motivación y no presentar resistencia al cambio incluyendo las estrategias tecnológicas en los procesos enseñanza - aprendizaje.
- Garantizar acompañamientos por parte de los responsables de área que incluyan la planificación y selección de las estrategias de enseñanza adecuada al contenido, al contexto y a las características propias de los estudiantes.
- Potenciar el tiempo horario para el desarrollo de la clase, de manera que la aplicación de las estrategias de enseñanza sea continuas en cada uno de los momentos didácticos.

XI. Bibliografía

- Álvarez De Zayas, C. (1999). Didáctica: la escuela en la vida. 3ra edición. La Habana, Cuba: Editorial La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez y Aguádelo Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa. McGraw-Hill. España
- Álvarez De Zayas, C. (1999). Didáctica: la escuela en la vida. 3ra edición. La Habana, Cuba: Editorial La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez y Aguádelo González, C. E. (1998). Lecciones de Didáctica
| General. Edinalco Medellín, Colombia.
- Araya, V, Alfaro, C. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Recuperado en:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Área, M. (2005). La investigación escolar salta a la Red. Recuperado en:
<http://webpages.ul.es/users/manarea/Documentos/merproyectos.pdf>
- Área, M. (2005). La investigación escolar salta a la Red. Recuperado en:
<http://webpages.ul.es/users/manarea/Documentos/merproyectos.pdf>
- Ausubel, D. (s. f). Teoría del aprendizaje significativo Recuperado en
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Carmona, M y Rentería Y. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.pdf
- Castro y Solís (2011) Trabajo de Investigación
<http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13224/1/BG-1383.pdf>

- Chaves, A. (2001). Implicaciones de Vigotsky. Red de revistas científicas de América Latina y del Caribe, España y Portugal. Recuperado en http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teoria_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- Díaz, F y Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” Una Interpretación constructivista, Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos McGrawHill México. http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista, 2ª edición, editores Mc Graw Hill. Recuperado en <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dongo, M. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Recuperado en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3889>
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Recuperado de: <http://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/wp-content/revistas/96/03-.pdf>
- Galán, M. (2009). *La entrevista en investigación*. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa. España: McGraw- Hill.
- Gómez, J. y Valle, A. (2007). Metodología didáctica para la escuela inclusiva. 2ª Experiencia: “La Salle de Griñón” ARLEP, Aprendizaje Cooperativo: Marqués de Modéjar, 32. 28028 Madrid

González, N. y Fernández, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): Repercusiones y valoraciones de los estudiantes. Recuperado en <http://rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>.

González, C. (1998). Lecciones de Didáctica General. Editorial Edinalco, Medellín, Colombia.

Gordón, N. y Batlle, S. (s. f). Piaget y Vigotsky-UAB
Recuperado en http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Javaloyes, M. (s. f). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Recuperado en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>

López, M. (2005). Estrategias de comprensión Recuperado en <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/926/193%20Estrategias%20de%20comprensi%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Márquez (2001) LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.
<https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%C3%81CTICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>

Molina, A. (2014). *The Focused Interview*. Glencoe, Ill. Free Press. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1963/Molina_Guerrero_%20Julia_Andrea_2014.pdf?sequence=5

Padilla y Conde (2006) La relevancia del material didáctico dentro del aula.

www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf

Puebla, S., Alarcón, B. y colaboradores (2010). Métodos de investigación en educación especial. Recuperado en

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Rodríguez W. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación.

Revista Latinoamericana de Psicología, (31), Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado en

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Zarate, S (2009) Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica estatal Caura

http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCs/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLZ37S882009ZarateSusana.pdf

XII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Anexo N° 1

**Protocolo de entrevista aplicado a la docente que imparte la
asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje**

Tema: Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular, Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Objetivo: Conocer las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.

Método: Entrevista (focalizada)

Fechas: 17 de Noviembre 2016

Duración: 1 hora.

Herramientas: Grabadora, libreta y computadora.

Nombres y apellidos del entrevistador: Eugenia Concepción Parrales González.

Muestra teórica: Docente que imparte la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, segundo año B modalidad regular

Preguntas directrices:

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias de enseñanza?
2. ¿Qué elementos considera al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza para emplear durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?
3. ¿Qué estrategias utiliza en las actividades iniciales de la clase?
4. ¿Qué estrategias utiliza en las actividades de desarrollo o centrales de la clase?
5. ¿Qué estrategias utiliza en las actividades de culminación o finalización de las clases?
6. ¿Qué tipo de recursos le provee el centro para la aplicación de las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?
7. De las estrategias de enseñanza que ha aplicado en clase ¿cuál le gusta más a los estudiantes? Explique.
8. De las estrategias de enseñanza que ha aplicado en clase ¿cuál le gusta menos a los estudiantes? Argumente.
9. ¿Evalúa con los estudiantes las estrategias aplicadas en cada sesión de clase?
10. ¿Qué limitaciones encuentra al momento de implementar las estrategias de enseñanza?
11. A su juicio, ¿Qué necesita mejorar como docente en relación a la implementación de las estrategias de enseñanza?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Anexo N° 2

Protocolo de entrevista aplicado a la jefa de área, modalidad regular

Tema: Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular, Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Objetivo: Conocer las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.

Método: Entrevista (focalizada)

Fechas: 15 de Noviembre 2016

Duración: 1 hora.

Herramientas: Grabadora, libreta y computadora.

Nombres y apellidos del entrevistador: Eugenia Concepción Parrales González.

Muestra teórica: Jefa de área, modalidad regular.

Preguntas directrices:

1. ¿En la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés se capacita al docente sobre la utilización y tipos de estrategias de enseñanza?
2. ¿En el plan de clase de la docente en estudio se reflejan las estrategias de enseñanza que empleará durante el desarrollo de los contenidos?
3. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplica la docente en el salón de clase?
4. ¿Las estrategias de enseñanza que implementan la docente, se corresponden con las reflejadas en el plan de clase y las que sugiere el programa de asignatura?
5. ¿Las estrategias de enseñanza que aplica la docente se corresponden con los contenidos desarrollados?
6. ¿Considera usted que la docente tiene dominio de las estrategias metodológicas que implementan? Explique.
7. ¿El centro brinda condiciones a la docente para implementar distintas estrategias de enseñanza en la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?
8. ¿El centro brinda los recursos didácticos que la docente necesita para la implementación de las estrategias de enseñanza?
9. ¿La docente realiza consultas cuando tiene dudas o dificultades en la implementación de las estrategias de enseñanza?
10. ¿Considera que las estrategias aplicadas por la docente son motivadoras para inducir a la participación de los estudiantes?
11. ¿Cómo jefa de área qué acciones desarrolla para apoyar a la docente en relación a la implementación de las estrategias de enseñanza?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Anexo N° 3

**Guía de grupo focal aplicado a estudiantes de segundo año B,
modalidad regular**

Tema: Análisis de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año B, de Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria modalidad regular, Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Objetivo: Conocer las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.

Técnica: Grupo focal

Fechas: 24 de Noviembre 2016

Duración: 1 hora.

Herramientas: Grabadora, libreta y computadora.

Nombres y apellidos del entrevistador: Eugenia Concepción Parrales González.

Muestra teórica: Estudiantes de segundo año B, formación inicial docente en la disciplina Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, modalidad regular.

Preguntas directrices:

1. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizada la docente en la asignatura de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?
2. ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente en la aplicación de sus estrategias en el aula de clase?
3. ¿Qué es lo que más les gusta de la metodología utilizada por la docente de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?
4. ¿Qué es lo que menos les gusta de la metodología utilizada por la docente de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?
5. ¿Cómo les sirven en la práctica educativa, las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente? Expliquen.
6. ¿Qué estrategias les gustaría que la docente implementara?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Anexo N° 4

Matriz de datos- entrevistas

Categorías	Docente	Jefa de área
Estrategias de enseñanza	<p>Lo primero que debo conocer para emplear una estrategia es el contenido que voy a impartir y los logros que persigo, de esta manera pienso en la estrategia posible a utilizar luego trato de relacionar algunas dinámicas con el contenido y consulto en el programa las estrategias sugeridas para saber si esta me resuelve o si puedo adaptar el contenido a otra estrategia</p>	<p>Las estrategias se corresponden con las competencias del programa, están diseñada de manera dinámica y creativa. Están muy relacionadas con el contenido y la actividad realizada en los momentos didácticos de su plan de clase. Lleva una secuencia lógica para facilitar la comprensión de los conocimientos.</p> <p>Las estrategias que la docente emplea en algunos casos es la que sugiera el</p> <p>La docente aplica las siguientes estrategias: lectura y análisis de información científica, exposiciones, comentarios, reflexiones, en elaboración de álbumes entre otras estrategias.</p>

Categoría	Docente	Jefa de área
<p>Recursos Didácticos</p>	<p>Utilizo mensajes reflexivos dando salida al eje transversal y el valor del contenido.</p> <p>Dinámicas, exploro los contenidos, utilizo videos, diapositivas, folletos para lectura colectiva previamente diseñado, biblioteca del centro, sala de medio, data show y computadoras para realizar investigaciones.</p>	<p>Biblioteca , Aula Tic, Recursos tecnológicos impresos audiovisuales</p>
<p>Elementos que favorecen</p>	<p>La utilización de videos ya que el estudiante se interesa por las historia y tienen mejor comprensión del tema a través de las vivencias.</p>	<p>Facilita a los estudiantes que construyan sus conceptos haciéndolos reflexionar y relacionar estos conocimientos con el contexto, verifica los aprendizajes a través de actividades de situaciones reales y vida propia, asigna tareas de aplicación de los aprendizajes compartidos de manera grupal e individual.</p> <p>La docente se preocupa por cumplir con su trabajo, se prepara con anticipación para atender a los estudiantes.</p> <p>El centro tiene las condiciones para desarrollar las estrategias.</p> <p>Se realizan consultas previas al planeamiento en cuanto a contenido y bibliografía desconocida, se auxilia de tutoriales en el centro tecnológico.</p>

Categorías	Docente	Jefa de área
Retos que enfrentan	Los trabajos en equipo que tengan que analizar individualmente sus propias conclusiones. Pocos recursos tecnológicos Necesidad de una capacitación especial de nuevas estrategias para aplicarlas en el aula de clase	Algunos estudiantes expresan no comprender la clase. Estudiantes que no le gusta leer, investigar, analizar e interpretar.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA**

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Anexo N° 5

Matriz de datos-grupo focal

Categorías	Sujeto No. 1	Sujeto No.2	Sujeto No.3	Sujeto No.4
Estrategias de enseñanza	No utiliza muchas estrategias solo uso un video y la realización de un ensayo.	Solo trabajo en equipo, vimos un video y realizamos un ensayo solo estas estrategias utilizadas en la clase.	Trabajo en equipo, una vez presentó un video.	Teníamos que leer mucho, trabajos en equipo y realizamos un ensayo.
Recursos didácticos	En realidad no utiliza recursos didácticos más que el pizarrón y un video.	Si utilizamos folletos para los trabajos en equipos.	La presentación de video es un recurso.	Utiliza recursos tecnológicos como el video.
Elementos que favorecen	La estrategia que más me gustó fue la realización de un ensayo porque me pude expresar y decir mi punto de vista	Me gustó mucho el video porque conocí todas las etapas de la vida del ser humano y bueno sé que eso me va a servir en mi práctica.	Si me ayuda como maestro para desarrollar habilidades y destrezas en determinadas etapas del desarrollo humano.	El video me gustó mucho pero hubiera sido más provechoso si lo explicaré por partes.

Categorías	Sujeto No. 5	Sujeto No.6	Sujeto No.7	Sujeto No.8	Sujeto No.9
Estrategias de enseñanza	Trabajo en equipo y nos presentó un video.	Trabajo en equipo, realizamos un ensayo y presentación de un video.	Nos dejó solos con el video las estrategias no se adaptaron a nosotros.	Era muy teórica.	Una vez utilizó el ensayo y si me gustó mucho porque me pude expresar.
Recursos didácticos	Utiliza folletos pero no en todas las clases.	Los trabajos eran repetitivos con folletos.	Solo el video o sea el data show, la tecnología en realidad	Los documentos que nos proveía para el trabajo en equipo.	En este caso fue del internet porque de ahí se tomó el video.
Elementos que favorecen	El video fue muy explícito con el objetivo de la clase.	Creo que la que más me gusta es el ensayo porque toman en cuenta mis opiniones y eso lo podría enseñar a mis estudiantes.	El video pero yo lo haría de manera más didáctica para obligar a pensar al estudiante.	El video es bueno pero se debe ir explicando por partes creo que por etapas del crecimiento.	Yo los llevaría más allá paso a paso con el video y comprendería todos los problemas que presenta el ser humano y podría ayudar a mis estudiantes en el momento preciso.

Categorías	Sujeto No. 1	Sujeto No.2	Sujeto No.3	Sujeto No.4
Retos que enfrenta la docente	No explica muy bien	No fue la metodología más adecuada para alcanzar los contenidos.	Fue un poco incomprensiva.	No hubo motivación alguna.

Categorías	Sujeto No. 5	Sujeto No.6	Sujeto No.7	Sujeto No.8	Sujeto No.9
Retos que enfrenta la docente	El salón la tenía estereotipada.	La mirábamos como una clase estresante.	No preguntaba si le entendíamos a su clase	No eran motivadoras y pienso que lo más importante es la motivación para despertar el interés.	Que no hubo confianza docente-estudiante eso es vital para el proceso enseñanza – aprendizaje.



Anexo N° 6

Matriz de análisis documental

Categorías	Hallazgos encontrados		Análisis de los hallazgos
	Programa de Asignatura	Plan de Clase	
Estrategias de enseñanza	<p>Organización de equipos de trabajos. Exploración de conocimientos.</p> <p>Identificar la diversidad de los estudiantes. Observación introspectiva a partir de sus experiencias. Trabajos de equipos.</p> <p>Análisis documental de textos sugeridos. Presentación de videos, películas, documentales.</p>	<p>Dinámicas de integración, exploración del contenido anterior con preguntas directas.</p> <p>Recapitulación del tema anterior. Formación de equipos. Trabajar con documentos. Lecturas de los periodos críticos del desarrollo del ser humano. Elaboración de cuadro donde se reflejen las etapas del desarrollo.</p>	<p>En el desarrollo de la clase si están reflejadas pero los estudiantes se ha quejan de monotonía y simplicidad y que necesitan de más práctica y dinamismo para despertar el interés del educando y enriquecer los conocimientos útiles para su desempeño docente en el futuro</p> <p>Realmente en el plan de clases está reflejado pero la observación y el grupo focal refleja que no se hace uso correcto del tiempo horario ya que no alcanza para la culminación veraz y culminar con éxito la estrategia para poder valorarla con evidencias que puedan ser constatadas con los aprendizajes puestos en prácticas en las escuelas de aplicación en sus prácticas profesionales intensivas.</p>

Categorías	Hallazgos encontrados		Análisis de los hallazgos
	Programa de Asignatura	Plan de Clase	
Recursos didácticos	<p>Consultas de textos. Guías de trabajos.</p> <p>Lectura y análisis de información científica en textos sugeridos. Ensayos. Lectura libre para documentarse.</p>	No se encontró información	<p>Renovar bibliografía Obtención de otros equipos (data show) Programar más visitas a las escuelas de aplicación. Documentarse mejor acerca de contenidos que tiene el programa y preparar con anticipación en los medios tecnológicos. Preparar documentos afines a los contenidos programados.</p>
Elementos que favorecen	<p>Motivar la participación de los estudiantes en las aulas de clases Confrontación de las teorías estudiadas. Análisis de situaciones en el aula. Debates de los contenidos impartidos. Exposición de un mural. Análisis de videos, películas, noticias. Investigación individual y grupal partiendo de la reflexión. Utilización del centro de tecnología educativa.</p>	Toma en cuenta los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes.	<p>Aplicación de recursos tecnológicos como el kahoot, plataforma moodle, blog y otros afines.</p> <p>Realizar clases más prácticas como la formación de grupos para usar los medios sociales e intercomunicarse dando así la oportunidad de realizar sus trabajos con horarios libres y acomodados a su conveniencia.</p>

Categorías	Hallazgos encontrados		Análisis de los hallazgos
	Programa de Asignatura	Plan de Clase	
Retos que enfrenta la docente	Falta de visitas a las aulas en las escuelas de aplicación para la observación del desarrollo de los niños. Plenario para compartir las experiencias relacionadas a la información científica.	No se encontró información	Realmente los planes de clase no reflejan mucha evidencias de las estrategias de enseñanza y los estudiantes manifiestan que no se pusieron en práctica más que tres estrategias (trabajo de equipo, presentación de un video, realización de ensayo).



Anexo N° 7

Matriz de planificación para la recolección de datos

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	¿De qué fuente deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
<p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que implementa la docente en su práctica pedagógica de la asignatura Psicología Evolutiva y del Aprendizaje en el segundo año de Educación Primaria en la Escuela Normal de Jinotepe en el I semestre del 2016?</p>	<p>Encontraremos información en el análisis de documentos como: Programa de la asignatura y plan de clases de la docente.</p> <p>-Entrevista a la jefa de área y a la docente.</p>	<p>- Análisis de documentos.</p> <p>-Entrevistas a jefa de área y docente.</p> <p>-Estudiantes informantes claves.</p>	<p>Investigadora</p>
<p>¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza la docente durante el desarrollo de las estrategias en la enseñanza?</p>	<p>-Grupo focal.</p>		

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	¿De qué fuente deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
¿Qué elementos favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la disciplina de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista a docente. - Entrevista a jefe de área. - Grupo focal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. - Jefa de área. -Estudiantes seleccionados como informantes claves 	Investigadora
¿Qué retos enfrenta la docente al momento de implementar las estrategias de enseñanza?			



Anexo N° 8

Fotografías de informa

