

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA



Análisis de la Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación ética de los estudiantes del tercer año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, durante el I semestre del año 2016.

Tesis para optar al nivel académico de master en formación de formadores de docente.

Autor:

Lic. Tomasa de Jesús Bello Jácamo.

Tutor:

Msc. Bernarda Rodríguez Lira.

Nicaragua-Managua marzo de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA



Análisis de la Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación ética de los estudiantes del tercer año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, durante el I semestre del año 2016.

Tesis para optar al nivel académico de master en formación de formadores de docente.

Autor:

Lic. Tomasa de Jesús Bello Jácamo.

Tutor:

Msc. Bernarda Rodríguez Lira.

Nicaragua-Managua marzo de 2017

CONTENIDO

I.	DEDICATORIA	6
II.	AGRADECIMIENTO	0
1.	Resumen.....	0
2.	Introducción.....	1
3.	Foco de la Investigación.....	3
4.	Planteamiento del Problema.....	4
5.	JUSTIFICACIÓN.....	6
6.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
7.	PROPÓSITOS.....	11
8.	FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
9.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	33
10.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	34
11.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
12.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	54
13.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	68
14.	CONCLUSIONES.....	126
15.	RECOMENDACIONES.....	129
16.	BIBLIOGRAFÍA.....	130
17.	ANEXOS.....	132
18.	PROPUESTA METODOLOGICA.....	132

I. DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza para culminar mis estudios. A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible que finalizara con buen suceso la tarea encomendada.

A mi amada familia por entenderme y acompañarme en mis desvelos, por quienes hago y haré todo sacrificio, siendo ejemplo y modelo de la que se sientan siempre orgullosos.

A docentes facilitadores y facilitadoras quienes estuvieron siempre dispuestos/as a apoyar nuestra formación por la senda de la nueva educación.

A mi estimada tutora quién siempre me orientó en el proceso de construcción del trabajo.

A nuestra coordinadora de la maestría por darnos ánimo y motivación para llegar a la meta.

Mi respeto y admiración para todos y todas los que hicieron posible que este sueño se hiciera realidad para aportar a la calidad educativa en nuestros centros de trabajo.

II. AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer con todo mi corazón a los catedráticos de la Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, que con abnegación y esmero nos brindaron cátedra en la Maestra Formación de Formadores de docentes.

A mi estimada tutora Msc. Bernarda Rodríguez Lira quién supo guiarme con su sabiduría en la materia para elaborar el presente trabajo.

A mis compañeros/as de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés porque de una u otra manera nos animamos mutuamente para llegar al final del proceso de formación.

En especial mi más profundo agradecimiento a mi esposo, hijo, hija, nieta quienes son la razón de mi existir y quienes siempre estuvieron pendientes para que pudiera finalizar con éxito la meta propuesta.

Tomasa de Jesús Bello Jácamo.

1. RESUMEN.

Este estudio está referido al análisis de la incidencia de las Consejerías de Comunidades Educativas en la Formación Ética de los estudiantes del III año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. Es importante aclarar que los estudiantes de III año son jóvenes que se encuentran en su último año de formación en esta institución educativa, para luego graduarse como Maestros de Educación Primaria.

El foco del estudio está centrado en cuatro propósitos fundamentales: en primer lugar analizar la incidencia de las Consejerías de Comunidades Educativas en la Formación ética de los Estudiantes de III año; en segundo lugar describir los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en: la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes; en tercer lugar Identificar los principales componentes de las consejerías de comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año y en cuarto lugar proponer estrategias a las Consejerías de Comunidades Educativas que ayuden en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Cabe destacar que la metodología de trabajo aplicada en este estudio está basada esencialmente en el enfoque cualitativo, para esto se contó con los criterios de las personas involucradas con el foco de estudio lo que se logra evidenciar en la recogida de la información obtenida a través de la implementación de las distintas técnicas e instrumentos de investigación. Los resultados de esta investigación indican que existe cierta incidencia de las consejerías en el proceso de formación de los estudiantes, no obstante falta incidir en la misma de manera más dinámica, para que los estudiantes puedan fortalecer sus propias prácticas en su desempeño en las aulas de Educación Primaria.

En consideración al análisis de los resultados del estudio, las recomendaciones de los informantes claves, se ha comprobado que las CCE

requieren ser fortalecidas con estrategias dinámicas y activas que se desarrollen en diferentes ambientes y con temáticas que se vinculen a sus necesidades, intereses y características, porque en la actualidad las temáticas de consejería son bajadas por la delegación departamental y estas están dirigidas a jóvenes de secundaria y a niños/as de la Escuela Primaria, a los jóvenes de las Escuelas Normales del país se les brinda atención grupal sobre la base de las temáticas que envía la delegación departamental.

Es por lo antes descrito que las estrategias propuestas pueden convertirse en herramientas importantes para ejercer la consejería grupal con los estudiantes y estas se pueden lograr con todos y todas mediante los distintos cursos que se imparten en la medida que cada Maestro/a, cada miembro de la comunidad educativa, se convierta realmente en un consejero/a en el aula y fuera de la misma.

2. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la Educación en nuestro país se encuentra en proceso de cambios muy importantes, lo cual demanda una nueva forma de atender las necesidades, intereses de los estudiantes que se encuentran en formación en las Escuelas Normales, lo cual requiere una inclusión de todos y todas en las acciones de Consejería de comunidades educativas. No debemos olvidar el rol que deben de desempeñar las familias en la educación de sus hijos e hijas lo que se puede trabajar por medio de la Escuela a Padres.

Es importante destacar que en los cambios se debe reconocer la labor de la Consejería de Comunidades Educativas la cual es fundamental en la formación de los futuros maestros y maestras. Esta se ha venido convirtiendo en una estrategia actualizada que motiva a los estudiantes, padres y madres, docentes guías a alcanzar las metas deseadas.

No obstante, en la actualidad las consejerías de comunidades educativas necesitan incidir de manera más dinámica en la formación de los estudiantes que se preparan para ser maestros/as de educación primaria, esto requiere pensar en nuevas estrategias que fortalezcan la formación ética de los mismos para que en un futuro ellos y ellas estén preparados para asumir los nuevos retos que demanda la educación y precisamente este estudio se basa en el análisis de la incidencia de las Consejerías de Comunidades Educativas en la Formación Ética de los Estudiantes de III año de Formación Inicial Docente.

Es relevante destacar, que la investigación describe los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año lo que ha resultado satisfactorio de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio.

Los Componentes de la Consejería son elementos claves y relevantes en la Formación de los estudiantes, se necesita que docentes guías, estudiantes,

consejeros/as escolares, se apropien de estos tanto en la teoría como en la práctica. Es por esta razón que en este estudio se identifican los principales componentes de las Consejerías que inciden en la formación ética de los estudiantes. Al respecto se debe prestar atención porque los informantes claves, aunque expresan algunos elementos que se relacionan con estos, no los logran identificar en su totalidad.

Otro elemento no menos importante que los anteriores y que trató el estudio fue proponer estrategias que incidan en la Formación ética de los estudiantes de III año. Las Consejerías de Comunidades Educativas en la medida que practiquen estrategias innovadoras entonces lograrán que los estudiantes obtengan una excelente formación ética, para lo cual se debe tomar en consideración las opiniones de toda la comunidad educativa y en especial la de los docentes guías y estudiantes. Con base a lo antes descrito y como producto de esta investigación surge una propuesta con nuevas estrategias sugeridas por los informantes claves y la investigadora. Éstas en la medida en que sean retomadas estarán beneficiando y fortaleciendo la Formación ética de los estudiantes de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés y es esta la razón por la cual se seleccionó este foco de investigación.

3. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.

Análisis de la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación Ética de los estudiantes de III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés en el I semestre del 2016.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Escuela Normal Ricardo Morales Avilés está ubicada en el Kilómetro 471/2 carretera panamericana sur, frente al Hogar “El Socorro” Jinotepe-Carazo. Este es un centro de formación de Maestros/as de Educación Primaria en donde se atienden estudiantes de los departamentos de Granada, Masaya, Rivas y Carazo. En este centro se ha encontrado la siguiente problemática:

Los jóvenes en su proceso de formación presentan problemas en sus actitudes comportamientos tanto en el internado, como en las aulas de clase además, se ha detectado autoestima baja debido a la poca atención que brinda la familia a los jóvenes, a veces porque las novias /os las/os dejan se les ha observado tristes, algunos con estados depresivos de leves a graves, otros/as con ideas suicidas y hasta sufren desmayos, porque no se alimentan bien, ya sea porque no les agrada el alimento en el caso de internos o por su situación económica que no les permite ingerir alimentos necesarios para su buena nutrición. Lo que ocasiona que se les lleve al hospital, y que los inspectores consejeros tengan que pasar a veces toda la noche acompañándoles.

También se han atendido jóvenes con dificultades en sus relaciones con otros, generalmente en los trabajos de equipos, en su expresión de vocabulario no adecuado, falta de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, se observan jóvenes que mantienen relación íntima con sus novios/as y luego dejan esta relación e inician con otra al poco tiempo, además las muchachas que ingresan a este centro de formación en su mayoría son casadas, acompañadas ,son jóvenes y jóvenes adultas lo que repercute en sus comportamientos, conductas sexuales , se ha detectado que las chicas salen embarazadas antes de finalizar sus estudios lo que desencadena muchas veces dificultades en la salud, en su rendimiento, en sus comportamientos, actitudes y valores, porque de cierta manera son hábitos que se han formado desde la familia.

Otra problemática que se ha venido presentando y que ha sido objeto de crítica, a nivel externo e interno de la institución, es que los jóvenes se resisten a portar el uniforme correcto aunque se les ha dado seguimiento, en algunos se ha logrado en otros no.

En la actualidad se ha detectado que los estudiantes presentan dificultad en el uso y manejo correcto de las redes sociales lo que ha provocado una serie de problemas a nivel individual, porque las chicas divulgan muchas veces aspectos íntimos de sus relaciones de pareja, a nivel de grupos porque han utilizado las redes sociales para desprestigiar a sus compañeros/as, en lo educativo porque no se está aprovechando el tiempo completo en sus estudios sino que están ocupados en el chateo no solo en sus tiempos libres sino inclusive en las actividades de aula y extracurriculares. Esto es preocupante para todos/as.

En el internado se presentan problemas con jóvenes que tienen opción sexual diferente, en el manejo de conductas, se les dificulta tener autocontrol de sus actos. También se ha observado la falta de respeto a las normas de internado, no descansan a la hora que es, se ponen a chatear, no apagan las luces por tanto esto interrumpe el descanso de todos/as.

Otra dificultad que se ha venido presentando ha sido la falta de conciencia del rol que juega el inspector consejero en el internado al no hacer cumplir las normas establecidas por la institución para que los estudiantes las practiquen, sumado a esto está el papel del docente guía de sección que muchas veces tampoco cumple como debe de ser con sus funciones.

De esta manera es que surge la siguiente interrogante: ¿Cómo inciden las consejerías de comunidades Educativas en la Formación Ética de los Estudiantes de III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, durante el I semestre del año 2016.

5. JUSTIFICACIÓN.

Este estudio beneficiará:

A docentes que imparten cursos en los III años, porque si las consejerías se dan de manera oportuna, de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes, entonces existe probabilidad de que la disciplina de estos mejore, así también su rendimiento puede ser más alto, los estudiantes modifican sus conductas y practican buenos hábitos y valores, además es de todo conocido que nuestra juventud en la actualidad está viviendo momentos muy emocionantes, en una sociedad cada vez más diversa y cambiante, con nuevas tecnologías, y más competencias.

Por otro lado en las aulas de clase se presentan una diversidad de estudiantes que presentan cierto grado de indisciplina, problemas de aprendizaje, estilos de aprendizajes y problemas familiares entre otro, es por ello que las escuelas requieren la demanda de un personal calificado para dar una solución a lo inmediato al problema; los consejeros escolares, como profesionales de la educación asumimos dicho rol en función de obtener mejores resultados en los aprendizajes de los educando.

Esta situación nos compromete aún más a brindar un mejor servicio como profesionales de la educación, pensando siempre en el bien común de todos los ciudadanos, contribuir en el desarrollo científico tecnológico del país, su culturización y fortalecer el espíritu humanista entre todos los miembros de la comunidad.

El presente estudio es de interés y beneficio para todos y todas debido a que en las Escuelas Normales del país se Forman a los futuros profesionales de la educación primaria, los que a su vez tendrán proyección a nivel de las Escuelas de primarias del país, a nivel de su comunidad y familia. Es por esta razón que, he decidido realizar este proceso investigativo con el tema de la incidencia que tienen las Consejerías de Comunidades Educativas en la

Formación Ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal de Jinotepe.

Es importante destacar que pueden aprender de manera consciente y mejorarían sus relaciones humanas, de comunicación con docentes y entre ellos y ellas.

A Docentes guías de las secciones mencionadas. Porque este estudio les brindaría las pautas que podrían trabajar con los estudiantes para que su formación ética se pueda evidenciar al ingresar a su práctica intensiva en la escuela primaria.

A padres y madres de familia de los 78 estudiantes de III año. Debido a que estos estarían recibiendo jóvenes con una formación ética, que les facilitaría las buenas relaciones de comunicación, la práctica de valores la cual en este siglo se ha venido perdiendo a causa de muchos factores, sociales, culturales, económicos, entre otros.

A niños y niñas de las Escuelas de aplicación donde darán su práctica profesional los estudiantes. Porque ellos y ellas al ingresar a los grados de primaria serían ejemplo para toda la comunidad educativa en especial para el grupo de niños y niñas que tendrían a cargo.

En síntesis, todo lo antes descrito vendría a mejorar la calidad educativa la cual se ha venido cuestionando en nuestro país. Las instituciones educativas que serán beneficiadas en primer lugar la Escuela Normal porque los estudiantes obtienen una mejor formación y a su vez esto beneficia a las escuelas de aplicación en donde los estudiantes dan sus prácticas, también esto favorece a la familia porque los jóvenes van cambiando sus conductas su percepción del mundo va cambiando a medida que se van aplicando estrategias propias para su formación ética.

6. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

En este acápite se presentan los principales trabajos de investigación que se relacionan con el problema y el tema de estudio:

En el 2010, Juan Bautista Arríen y Rafael Lucio Gil, realizan una investigación acción titulada “Los cambios de la práctica en la consejería escolar”, cuyo objetivo principal fue el análisis de los trabajos de investigación acción presentados por diplomantes como requisito final para obtener el diploma, así como la divulgación de los mismos en un libro.

Los resultados finales de este proceso investigativo fueron evidentes debido a que quedaron plasmados una selección resumida con los trabajos de investigación acción realizados por los consejeros/as escolares en diversas temáticas, además de aportar y aplicar diversos planes de acción los cuales se enfocaron en la problemática de los centros lo que vino a dar respuesta a los mismos.

En el 2011, un equipo de investigadores conformado por el Dr. Rafael Lucio Gil, el Msc Mario Quintana flores bajo la dirección del Dr. Juan Bautista Arríen, escribieron una investigación con el título “Situación y Desafíos de la Consejería Escolar en Nicaragua”. El objetivo de esta investigación fue profundizar en la comprensión del trabajo que desarrolla la Consejería escolar con el apoyo e involucramiento institucional y de la comunidad educativa y los resultados de su incidencia de conformidad con su misión, objetivos y funciones, así como los desafíos pendientes de la consejería que presentan los centros educativos, en el marco de un contexto complejo y de nuevas sensibilidades socioeducativas y pedagógicas.

Los investigadores emplearon un enfoque cualitativo para el estudio e hicieron entrevistas, encuestas y grupos focales con grupos de padres y madres, docentes consejeros/as, estudiantes, miembros de las unidades de consejería escolar y directores/as. Las conclusiones a las que arribaron es que la consejería escolar debe ser una tarea de todos y todas y que debe llegar a todos y todas por igual, que las autoridades educativas deben articular

esfuerzos para apoyar las acciones de Consejería Escolar, atender con responsabilidad y relevancia los nuevos retos y desafíos que demanda la juventud, niñez nicaragüense.

En el año 2010-2011 las compañeras Helen Hexania Velásquez Arauz y Ruth Arelys desarrollaron una investigación que se titula: Incidencia de la Consejería Escolar como estrategia de participación para mejorar la calidad educativa en el instituto Nacional Rubén Darío en el curso escolar 2010.

El propósito principal de la investigación, consistía en conocer la incidencia y eficacia de la consejería escolar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada por las investigadoras para alcanzar este propósito fue: visitas directas al Instituto, entrevistas y encuestas a Consejeras escolares, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados, participación e intervención directa en escuelas a padres.

Durante este proceso se identificaron factores positivos y negativos que facilitan y obstaculizan el proceso educativo. Se logró conocer la dinámica del proyecto de Consejería Escolar, pensar en la calidad de la educación es también pensar en equidad. Las investigadoras concluyen que el proyecto de consejería escolar debe ser aplicado de la forma en que fue concebido ya que incluye a todos los actores sociales ampliando la participación de los mismos, intercambiando experiencias, valores, creencias, intereses, asumiendo compromisos que permitan tomar decisiones que conlleven a la mejora de la educación.

En el 2012 la Licenciada Rubiela Ávila Galindo de Valencia –España, expone un estudio sobre “proyecto de orientación y consejería”, el cual fue diseñado a partir de las necesidades y expectativas de los estudiantes, profesores y directivos, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del proceso educativo. En este se expone, que en una institución compleja, las necesidades de orientación y consejería son importantes por las situaciones que se presentan a diario, entre estas la crisis de valores, lo que amerita la formulación de una propuesta que apunte a la solución de la problemática.

En este estudio se presenta un plan de acción que en la medida que sea puesto en práctica dará nuevas pautas para el mejoramiento del mismo, en el cual se presenta un diagnóstico, justificación, objetivos generales, determinación de funciones básicas del servicio de orientación y consejería escolar, también aparecen las metas, estrategias y actividades que se llevarán a la práctica.

7. PROPÓSITOS.

General:

Analizar la incidencia de las Consejerías de Comunidades Educativas en la Formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, durante el I semestre del año 2016.

Específicos:

- Analizar la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación de valores, cambios actitudinales de estudiantes y docentes consejeros/as de III año.
- Describir los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en: la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año.
- Identificar los principales componentes de las consejerías de comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año.
- Proponer estrategias a las Consejerías de Comunidades Educativas que ayuden en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

8. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se describen los fundamentos teóricos que dan soporte a la investigación.

8.1. Pasos históricos de las consejerías

Algunas informaciones indican que comienza a hablarse de consejería escolar a fines de la década de los 50 y principio de los 60 en Estados Unidos como una reacción al súper énfasis de los psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales en la patología o las enfermedades mentales (Roger 1942; Maslow 1954; Super 1975 citado en Universidad Católica de Santa María 1997:1).

En relación con lo antes descrito, los psicólogos argumentaban que los profesionales de la salud mental deberían atender a las necesidades de las personas calificadas como "normales" para encarar el estrés, las frustraciones y las ansiedades inherentes a la convivencia diaria. También, que se debe dar atención al desarrollo saludable, potencial en los seres humanos. Esto condujo a los programas para graduados en consejería y consejería pedagógica, que se diferenciaron de los profesionales de la salud mental, quienes enfatizaron en la salud mental positiva de las personas.

No obstante alrededor de los años 50, se ampliaron las tendencias de la consejería universitaria que influyen el reconocimiento de las preocupaciones personales y sociales de los estudiantes: tenían la idea de que el desarrollo vocacional es una parte intrínseca del total del desarrollo de la personalidad basado en el principio del desarrollo personal. Esto se basa en la psicología humanista dirigida por Roger 1951 y su seguidor Súper 1953, citado en Universidad Católica de Santa María 1997:7). Este movimiento creció en la década de los 70 con la consejería a escala individual.

En la actualidad las consejerías de comunidades educativas en Nicaragua están en proceso de empoderamiento lo cual demanda de los y las consejeros/as ver más allá de las intervenciones individuales y los incentiva a desarrollar destrezas deseadas y reforzadas en las comunidades.

Como defensores los y las consejeros/as deben ayudar a sus clientes a cambiar los obstáculos institucionales y sociales que impiden su desarrollo social, académico, personal. Se trata de Consejeros/as como agentes del cambio social (Lee & Hipólito-Delgado2007).

Reflexionando sobre lo antes dicho, la labor del consejero/a implica una gran responsabilidad en la sociedad y en este sentido en el ámbito educativo debe incidir para que los jóvenes puedan transformar las malas prácticas en acciones positivas que contribuyan a su propio bienestar, formación en todas las áreas de su vida. Continuando con este acápite, se presenta a continuación como nace y evoluciona la Consejería Escolar en nuestro país.

8.2. La Consejería Escolar en Nicaragua.

Nació en 2003 como un proyecto, que evolucionó a programa de educación para la vida, luego se amplió a capacitaciones a docentes padres, madres, tutores teniendo siempre en el centro a los estudiantes, en 2007 trascendió a departamento de consejería escolar dependiendo jerárquicamente de la dirección de currículo, y a partir de 2008, se desarrolla una re conceptualización e implementación de un nuevo modelo de consejería escolar en correspondencia con las nuevas políticas educativas y curriculares(2010) y es elevado a nivel de dirección de Consejería Escolar y formación en Valores bajo la dirección de formación Docente.

En la actualidad, desde una nueva visión, se pretende que exista una mayor articulación de esfuerzos de todos los niveles e instancias, propiciar la participación de toda la comunidad educativa, con un enfoque más pedagógico que psicológico. Se pretende que todos los docentes

sean consejeros/as y que así como la educación es un derecho y una responsabilidad de todos y todas, así también lo sea la Consejería.

7.2.1 ¿Qué es la Consejería de Comunidades Educativas?

Consejería deviene de consejo, y está definida como: un lugar, un establecimiento, oficina etc. Donde funciona un consejo. De igual forma se entiende por la misma al cargo de consejero o el departamento del gobierno de una comunidad autónoma.

También se entiende por consejería, un órgano corporativo o administrativo formado por un consejo y puede referirse a: consejerías autonómicas en las que se dividen los gobiernos autonómicos en España; pero igual Consejería parlamentaria que es el nombre colectivo de los representantes del congreso Nacional de Chile en cada uno de los organismos fiscales, de administración autónoma o semifiscales del Estado entre 1946 y Así pues al hablar de comunidades, se refiere a grupos, sociedades, congregación

La parte Educativa está referida a lo pedagógico, instructivo, formativo, explicativo y didáctico (**Diccionario de sinónimos y antónimos**).

De manera que la Consejería de comunidades educativas se refiere y habla esencialmente de las relaciones entre personas. Una que cumple un rol de consejero/a y otro, en este caso el estudiante en un centro de estudio, pero que bien puede ser un docente, padre, madre y/o tutor , una persona, pareja, una familia que es "aconsejada". Las concepciones van desde "advertir a alguien acerca de lo que debe o no debe hacer" ,"el servicio a los estudiantes proponiéndoles algunas acciones y funciones que favorezcan su formación integral", "ayudar a las personas a definir, a decidir qué hacer para resolver su problema", generando confianza en la misma, hasta el "empoderamiento de la persona", para que tome conciencia de las dinámicas de poder en la sociedad ,de exclusiones en su contexto de vida y desarrolle destrezas para re-ganar el control de sus vidas para que haya justicia social (Mc whirter,1994).

Esto significa que la labor del consejero es relevante dentro de una Escuela u otra institución porque él/ella ejercen una labor humanitaria, social que implica un sinnúmero de características y cualidades que lo identifican en donde quiera que se encuentre.

8.2.2. ¿Cómo define el MINED la Consejería Escolar o Consejería de comunidades Educativas?

El MINED define la Consejería Escolar como una estrategia, un conjunto de estrategias enmarcadas en las políticas educativas y curriculares de la propia institución que deben llevarse a cabo con un enfoque holístico, sistémico integral y dinámico, con el propósito de mejorar la calidad de vida de todos los educandos, facilitando competencias para su desarrollo personal y ciudadano, y la puesta en práctica de las mismas en el ámbito personal, familiar, escolar y comunitario manteniendo coordinación y participación intra e interinstitucional.

Reflexionando sobre lo antes dicho, es importante para el MINED, la preparación de todos los docentes del país para que ejerzan su labor de consejeros/as en el aula que estén dispuestos/as a contribuir con una educación integral de calidad en donde además se rescaten los valores éticos, la consejería en este sentido es un espacio que facilita la realización de diferentes actividades que conllevan a resultados exitosos. Además es importante el papel de las otras instituciones para alcanzar las metas deseadas.

Es relevante aclarar que actualmente existe una nueva organización de las Consejerías lo cual se describe a continuación:

En la actualidad, en la **Estrategia para la organización y el funcionamiento de las CCE** se expresa que ésta, es un componente de las estrategias de resguardo de la tranquilidad de las familias que funciona en los centros educativos a partir del protagonismo de maestros/as, estudiantes, madres, padres de familia con los principios y valores del gobierno. También se dice

que su misión es promover valores, trabajar de manera articulada en la prevención, detección, acompañamiento, atención a situaciones que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes dentro y fuera de los centros educativos.

Así también tienen la tarea de promover una cultura de armonía fomentando actitudes y comportamientos personales o colectivos adecuados que favorezcan el bienestar de las familias Nicaragüenses. Están orientadas a cuidar y respetar a la madre tierra, el rescate de nuestra cultura y tradiciones y el acompañamiento permanente para mejorar la calidad educativa.

Es importante conocer quienes integran las CCE. Esta la integran, estudiantes, educadores/as, directores padres, madres tutores voluntarios quienes estarán integrados a las comisiones representativas por centro.

Todas/os los integrantes de las Consejerías participan de manera voluntaria a excepción del director/a que es la persona responsable del funcionamiento de la misma.

Existe un libro de actas que funciona para la CCE en donde se registran las acciones de las mismas.

Las y los integrantes de las CCE impulsan acciones de promoción de valores, prevención, capacitación, detección, atención primaria, acompañamiento a situaciones personales o colectivas que se presenten o afecten la tranquilidad de la comunidad educativa.

En el centro educativo es importante que se realice una asamblea, reunión o acto cívico para dar a conocer o informar acerca de la organización y funcionamiento de la CCE, ya que ha habido algunos cambios, que iniciaron en el 2015 como son: llenado de fichas, ratificación de la comisión de las CCE esta elige a un protagonista quien será la persona enlace del centro de preferencia que sea el director. Un protagonista debe participar en los encuentros de formación de valores que realiza la delegación municipal cada mes.

Se conformará una comisión en cada centro educativo por modalidad de la siguiente manera: comisión representativa conformada por director, subdirector, un docente, un estudiante dos madres o padres de familia, tutores total 6 integrantes. Cabe destacar que en la Escuela Normal está organizada esta comisión en los cursos regulares, lo que es positivo para la coordinación de tareas de CCE.

Una comisión por modalidad conformada por una y un docente, una y un estudiante un padre, una madre, en total 5 integrantes.

Se conformará un equipo de consejeros/as por aula integrada por personas que voluntariamente quieran colaborar con las CCE y que no estén en las comisiones antes mencionadas.

En los TEPCE, las y los docentes compartirán su valoración del trabajo de las CCE y fortalecimiento de valores. Los directores entregan el día del TEPCE, a los enlaces municipales un reporte del trabajo de la CCE con nombre firma y sello según formato establecido.

Se deberán informar los logros y avances de las acciones de las CCE en los matutinos, encuentros a padres madres y/o tutores, en los encuentros para entrega de notas en los cortes evaluativos esto puede estar a cargo de algún integrante de la comisión que no sea el director/a del centro. En este sentido se hace necesario el fortalecimiento de estas acciones porque las que se han informado son las relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los consejeros y las consejeras de aula son los enlaces entre las distintas aulas y la comisión representativa debiendo informar acerca de las situaciones que acontezcan en el aula. Son los que garantizan las sesiones de reflexión en las aulas con los estudiantes los miércoles de cada semana así como los encuentros con padres y madres de familia o tutores una vez al mes. Es importante expresar que en este sentido aunque se ha venido

trabajando para lograr que esta comunicación sea efectiva, aún se debe seguir enfatizando para que consejeros y consejeras informen sobre acontecimientos que se dan en las aulas de clase.

Una vez ratificada la comisión de las CCE esta realiza sesiones de planificación e identificación de situaciones que afecten el clima escolar, la tranquilidad y la convivencia desde la realidad de cada centro con el fin de diagnosticar las necesidades o situaciones que se presentan en el centro educativo esto a partir de la primera semana de clases.

A partir del diagnóstico se prepara un plan de acción de formación de valores preventivo y de atención a esas necesidades. Las acciones de las CCE se deberán divulgar destacando las acciones para fomentar la tranquilidad de las familias, una vida armoniosa y la práctica de valores.

8.3. Conceptos claves:

➤ **Acciones de promoción de valores**

Consiste en la organización y realización de actividades donde se promuevan y cultiven los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

➤ **Acciones de prevención;**

Organización y desarrollo de actividades recreativas, culturales, deportivas, educativas, informativas entre otras en dependencia de la realidad y necesidad de cada centro educativo.

➤ **Acciones de capacitación**

Facilitar conocimientos y herramientas para fortalecer capacidades en la comunidad educativa y a los integrantes de las CCE.

➤ **Acciones de detección**

Identificación de situaciones que puedan afectar la tranquilidad y el clima escolar.

➤ **Acciones de atención primaria**

Es el primer contacto con las personas para brindarles atención individual, grupal o familiar.

➤ **Acciones de acompañamiento**

Integrarse de manera activa y apoyar en las diferentes actividades y situaciones que se presentan en la comunidad educativa

➤ **Acciones de derivación**

Se refiere a las medidas que se tomen para remitir casos que requieren atención especializada.

A continuación se describen aspectos importantes del proceso de investigación como son:

8.4. Incidencia de la consejería de Comunidades Educativas en:

8.4.1. **La Formación Ética y en valores.**

La ética resulta estar cimentada sobre la estructura misma de la persona y esa estructura significa su propia habitación o morada, por tal razón la ética no puede alterarse o cambiar a menos que se altere o cambie la estructura de la persona, lo cual equivaldría, o a que dejara de ser lo que es, o a que dejara de existir. En este punto resulta muy fácil ver la coincidencia que hay entre la definición nominal y la definición real de la ética; el cual es el hombre construyendo sobre si mismo, la persona humana haciéndose su personalidad sobre la base de su ser personal.

El hombre no puede hacerse a espaldas de su realidad por eso la ética es un paso o una mirada hacia lo real, es descubrir la realidad y apropiarse de ella y hacer que el querer y el obrar personal se conforme con esa realidad; solo así el hombre será bueno y se hará el bien a sí mismo

Por lo antes expuesto, el Consejero y Consejera deben tener y practicar valores y principios éticos. **Entre los principios tenemos los cristianos, socialistas y solidarios dentro de estos los valores**

de respeto a los derechos humanos, igualdad, confidencialidad, responsabilidad y empatía. Otros principios y valores pueden ser: Lealtad, respeto, integridad, solidaridad, responsabilidad y valores como la confianza mutua, servicio, compromiso entre otros.

Podemos recalcar entonces que, la formación ética y en valores es un elemento relevante para el ser humano, en especial cuando se trata de estudiantes que se preparan para ser Maestros/as de Educación Primaria, es por medio de la Consejería de Comunidades educativas que tenemos ese espacio de reflexión y de práctica de los mismos a través de distintas actividades que se promueven bajo la conducción de maestros guías y consejeros escolares de cada centro educativo. Observemos el siguiente gráfico en el cual se presentan algunos valores morales



Imagen # 1 valores morales

8.4.2. Cambios actitudinales

En esta dirección se ha venido incidiendo en los centros escolares ya que en cada centro hay consejeros/as que realizan esta labor, detectando a diario problemas de actitud que repercuten negativamente en el rendimiento académico, recibiendo entonces una atención diversificada o sea por parte de docentes y consejeros asignados. En este sentido en la escuela se buscan distintas alternativas para dar solución a las dificultades y problemas que enfrentan los jóvenes tanto dentro como fuera del aula, entre éstas: despachos con la directora, consejerías grupales e individuales, conversatorio con los Padres, Madres y/o tutores.

Podemos afirmar entonces que, por medio de la CCE, existe la posibilidad de que los estudiantes puedan modificar sus conductas, tener cambios de actitudes en la medida que los problemas, dificultades sean atendidos a tiempo en Consejería grupal o individual según sea el caso.

8.5. Beneficios de la consejería de comunidades Educativas en:

8.5.1. Mantenimiento de la retención escolar:

Mantener la retención escolar es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo, a la par de la mejora en los niveles de calidad de la educación tanto en primaria como en secundaria y por supuesto en la Formación inicial docente y como parte de este desafío se requiere que en todos los niveles y modalidades de educación prevalezca la calidad de acciones y resultados.

Según Rojas S, la retención escolar es un indicador que permite medir la calidad del proceso educativo, donde tiene un papel director la escuela, la familia y la comunidad. Considera además los factores de riesgo que permiten diagnosticar los adolescentes con conductas inadecuadas que pueden o no incidir en el fracaso escolar, estos son: alumnos hijos de padres separados, alumnos con hogares

sobreprotectores, alumnos con problemas de salud y con problemas de conductas.

Otras problemáticas que inciden en las afectaciones del indicador de retención escolar son: dificultades en la organización escolar, insuficiencia en el desarrollo y seguimiento del diagnóstico inicial, pobre desarrollo de dinámicas y actividades individuales y grupales, limitaciones en la labor comunitaria, falta de sistematicidad en los análisis de las problemáticas que intervienen en la retención.

Según docentes y consejeros/as existen tres acciones principales que se han realizado para mejorar la retención escolar:

Sensibilización, motivación a padres de familia en visitas domiciliarias; animar, motivar, concientizar a los estudiantes a asistir a clases, ser puntuales, estudiar y charlas, información a padres y madres a estudiantes acerca de la importancia de la educación, del estudio. (Libro: Situación y desafíos de la consejería escolar en Nicaragua. Noviembre 2011)

Analizando lo antes expuesto, es importante expresar que en los centros educativos es relevante mantener la retención de los estudiantes para evitar que se eleven los índices de violencia, ingesta de drogas, alcohol, organización de grupos antisociales, entre otros problemas que enfrenta la sociedad en este siglo. Las escuelas Normales en este sentido deben ser las pioneras siendo ejemplo cada día para que los jóvenes que ingresan se enamoren del magisterio y no abandonen sus estudios. Por tanto, la CCE es una herramienta que brinda a los docentes y estudiantes el apoyo oportuno para que ningún joven tome la decisión de dejar sus estudios.

8.5.2. Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son elemento clave en la formación inicial de docentes, de esto depende en gran parte la calidad de los aprendizajes. La CCE por medio de los inspectores consejeros/as, docentes guías deberá incidir en la formación de los mismos en internado y en aulas de clase para la obtención de resultados

académicos satisfactorios en cada corte evaluativo. Además debe brindar charlas referidas a técnicas de estudio para que los estudiantes que presentan dificultades puedan fortalecer sus aprendizajes de manera oportuna.

Martínez, Pérez y Torres-(1999) dicen que "Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden".

Los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito..., es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de estudio está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a una cierta actividad.

Lo antes expuesto, significa que como estudiante se debe estar claro/a de sus tareas lo que implica responsabilidad y disciplina al respecto. Es evidente que adquirir hábitos en cualquiera de las actividades sin que esto se convierta en un factor de estrés o aburrimiento que implica el adecuado conocimiento, es importante. En esta medida Covey (1989), refiere que "El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes".

Analizando lo antes expuesto es evidente que para lograr buenos hábitos de estudio en el estudiante los padres y madres de familia, la escuela y toda la comunidad educativa juegan un papel importante para que estos se consoliden y de hecho que las Consejerías de Comunidades Educativas deberán estar al frente de

esta tarea, dirigiendo acciones que conlleven a la adquisición de buenos hábitos de estudio.

8.5.3. Relaciones humanas.

Las CCE deben tener incidencia en las relaciones humanas debido a que su propósito principal es la formación de valores y dentro de esta es que se dan las relaciones de comunicación en sus distintas formas: escrita, gestual, oral entre otras, sin las cuales el ser humano no sobreviviría, ni se desarrollaría, es por esta razón que desde la Consejería se deben aplicar acciones para que los jóvenes fortalezcan sus relaciones entre ellos mismos y con los demás.

En las relaciones humanas un elemento clave que se debe trabajar es la psicoafectividad que además es un eje transversal dentro de la FID-Formación Inicial de Docentes..

Relaciones humanas: son aquellas en que a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo por lograr una atmósfera de comprensión y sincero interés en el bien común.

Son las dedicadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Es importante enfatizar en este estudio, lo que se escribe en la biblia al respecto, en donde se destacan los factores que intervienen en las Relaciones Humanas siendo estos los siguientes:

- Respeto: Aún cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás. Usted depende de los demás por lo que es importante respetar y hacerse respetar.

Pablo dice en la carta a los Romanos 13;7 Pagad a todos lo que debéis: al que tributo, tributo; al que impuesto, impuesto; al que respeto, respeto; al que honra, honra. Aquí habla claramente del respeto. El respeto es un sueldo que se puede cobrar, pero para cobrar un sueldo se tiene que trabajar en algo. Si usted trabaja en base al

respeto, ganara confianza y respeto, puede pedir que le respeten si usted sabe respetar.

- Comprensión: ¿Que es la comprensión? Es aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas. El Apóstol Pedro logro comprender, aceptar a sus hermanos que eran gentiles cuando dijo en verdad veo que Dios no hace acepción de personas. Hechos 10:34 Entonces Pedro, abriendo la boca, dijo: En verdad comprendo que Dios no hace acepción de personas. A veces los prejuicios nos hacen pensar de una manera distinta, sobre cierto tipo de personas, pero cuando vemos claramente que Dios no hace acepción de personas y que Él si nos comprende. Tenemos que aprender de Él para seguir su ejemplo.

Al reflexionar lo que se expresa en la biblia, queda claro que las relaciones humanas están basadas en el respeto, la comprensión y buena voluntad.

En síntesis las relaciones humanas son la forma como tratamos a los demás y cómo los demás nos tratan a nosotros. Aquí podemos aplicar la regla de oro de Mateo; 7:12 Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos, pues esto es la Ley y los Profetas.

- Fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje un papel importante corresponde a las técnicas de estudio, estrategias y procedimientos, para su aplicación debemos tener claro su significado. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de

herramientas, fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

8.5.4. Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • uso reflexivo de los procedimientos
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Tabla #1. Concepto básico

Las técnicas y estrategias presentan sus diferencias lo cual se lo podemos notar en la siguiente analogía de Castillo y Pérez-1998; no tiene sentido un equipo de futbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

La CCE, tiene en sus manos el trabajo con los monitores, consejeros/as escolares, docentes guías, es por esta razón que debe orientar tareas dirigidas al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes para que al final obtengan resultados exitosos y no se dé lugar al fracaso escolar, a las dificultades de aprendizaje entre otros problemas.

8.5.5. Mejoramiento del rendimiento académico

Si las Consejerías de comunidades educativas realizan actividades para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza, entonces el rendimiento académico mejoraría lo que sería de gran beneficio para todos y todas los y las involucrados/as en los procesos de formación de los mismos.

Otro desafío de la educación en nuestro país es fortalecer o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se han venido realizando algunas acciones desde la consejería escolar como: Reforzamiento escolar continuo, desarrollo de escuelas de familia, atención individual y grupal, capacitaciones. Pero falta por hacer para lograr un rendimiento totalmente exitoso en todas las

modalidades. (Situación y desafíos de la consejería escolar en Nicaragua.)

El rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a

La aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas** asignaturas, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Es importante aclarar que en nuestro contexto, los jóvenes no hacen exámenes, solo pruebas de proceso, así que los estudiantes deben cumplir con su obligación de estudiar, realizar sus tareas en tiempo y forma, participar activamente durante el proceso de desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y de esta manera su rendimiento académico estaría siendo favorecido.

8.6. Componentes de la consejería.

- **Consejería Pedagógica:** Esta proporciona a los estudiantes la ayuda pedagógica que necesita para aprender o reforzar las técnicas de aprendizaje individual o grupal que le faciliten aprender mejor y alcanzar logros de desempeño en el desarrollo de sus competencias para la vida.
- **Consejería Psicoafectiva:** Es un espacio de interacción que le permite al estudiante conocer y/o identificar sus sentimientos y emociones, así como la manifestación responsable de los mismos, refuerza los valores, la toma de decisiones acertadas en su vida personal, familiar y ciudadana. Ayuda a esclarecer sus dilemas, a resolver situaciones de conflictos y hasta situaciones de riesgo en las que se puede encontrar.
- **Consejería Vocacional:** Es un espacio de asesoría que proporciona a los estudiantes información y orientación importante para descubrir los talentos, tomar sus propias decisiones en la elección de un oficio, carrera o profesión.
- **Liderazgo estudiantil y comunitario:** es el espacio donde el estudiantado puede compartir sus ideas y retroalimentarse para fortalecer su liderazgo a fin de ejercer un rol activo, proyectarse pasar del ser y saber, al saber hacer y hacer hacer. Poner al servicio de los demás su riqueza personal, intelectual y emocional.
- **Escuela de familia** es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la

familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo afectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes. (Guía de Consejería Escolar.5 Componentes-UNFPA-Save the Children-MINED-2011).

Los componentes antes descritos se interrelacionan unos con otros en vías al fortalecimiento en nuestros estudiantes de todas las dimensiones de su personalidad que luego les serán de utilidad durante toda su vida.

En conclusión las consejerías de comunidades educativas son fundamentales para formar jóvenes con valores éticos, morales, espirituales. Jóvenes ejemplares que luego tendrán una proyección en su familia, escuela y comunidad y que la sociedad los apreciará y valorará por sus frutos. De esta manera se rescatará el verdadero significado de Ser Maestro/a Normalista.

8.7. ¿Qué estrategias pueden ayudar en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés?

Las estrategias son un conjunto de actividades que pueden favorecer la formación de los estudiantes de acuerdo a la manera como las apliquemos en el aula de clase y fuera de esta. La consejería de comunidades educativas en este sentido, es un espacio que propicia el desarrollo de estrategias que ayudan a la formación ética de los estudiantes. En este sentido se describen algunas que podemos practicar en el aula y fuera de la misma.

➤ **Escritura de su propia historia de vida.**

Los estudiantes a veces no les gusta expresar de manera oral lo que les acontece en su vida personal y a menudo esto es una de las causas por las cuales enfrentan dificultades en la familia, escuela y comunidad. Para brindar atención a esta dificultad, es importante que los estudiantes expresen por escrito su historia de vida, estrategia que ayuda a liberarse un poco de las problemáticas que han venido viviendo y que les afectan su desarrollo personal, emocional y social. De esta manera el o la docente,

consejero/a, inspector/a pueden ayudar a los estudiantes de manera oportuna.

➤ **Construcción de acrósticos con sus nombres.**

Muchas veces, en las aulas de clase existe la falta de respeto porque los estudiantes se ponen sobrenombres y algunos se molestan porque no les agrada que no les llamen por su nombre, para trabajar esta situación con los estudiantes se puede trabajar con ellos/as la construcción de acrósticos con sus propios nombres y con los nombres de sus compañeros/as, destacando cualidades o valores positivos, esta estrategia ayuda a estudiantes en el fortalecimiento de su autoestima y ayuda además a que se practique el respeto y otros valores en el aula.

➤ **Redacción de cuentos.**

Los cuentos son una estrategia que se puede aplicar en todos los niveles educativos. Pero es interesante cuando los estudiantes redactan sus propios cuentos con base a su contexto, su realidad y dependiendo de lo que se quiera lograr podemos inducir al estudiante a practicarla. La Consejería de Comunidades Educativas puede propiciar espacios para que se redacten cuentos referidos a temáticas de interés para la juventud que se atiende en las Escuelas Normales.

➤ **Estudio de casos reales.**

Los casos de la vida real llaman la atención de los jóvenes, es importante realizar conversatorios, reflexiones, estudio de los mismos para la formación ética de los educandos.

➤ **Feria de valores.**

La feria de valores es una estrategia que forma a los futuros maestros y maestras de educación primaria en especial en valores y si queremos que la formación ética sea de calidad se puede organizar tomando en cuenta principalmente los valores éticos.

➤ **Concurso de cantos, baile y otros.**

Los concursos de canto, baile y otros son de beneficio para la salud física, mental y emocional de los seres humanos, además favorece el

aprendizaje y por lo tanto eleva el rendimiento académico de los jóvenes porque son estrategias que ayudan a liberar el estrés, es por esta razón que se deben promover en los estudiantes este espacio en los centros educativos, en especial en las Escuelas Normales que es donde se preparan a los futuros maestros/as de educación primaria del país.

9. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuál es la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación ética de los estudiantes del III año?
2. ¿Cuáles son los beneficios de las Consejerías de comunidades educativas realizadas por docentes guías y equipo de consejeros/as escolares en la retención escolar, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año?
3. ¿Cuáles son los principales componentes de consejería de comunidades educativas que tienen incidencia en la Formación ética de los estudiantes del III año?
4. ¿Qué estrategias pueden ayudar en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés?

10. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

No	Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Descriptor	Fuentes o informantes.	Técnicas de Recolección
	<p>Analizar la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación de valores, cambios actitudinales de estudiantes y docentes consejeros/as de III año.</p>	<p>¿Cuál es la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación ética de los estudiantes del III año?</p>	<p>Incidencia de las CCE en: Cambios actitudinales. formación de valores</p>	<p>Docentes guías y estudiantes. Inspectores consejeros Padres, madres y/o tutores</p>	<p>Entrevista estructurada. cuestionario cuestionario</p>

	<p>Describir los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en: la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año.</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios de las Consejerías de comunidades educativas realizadas por docentes guías y equipo de consejeros/as escolares en la retención escolar, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año?</p>	<p>Beneficios de la CCE en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de la retención escolar -hábitos de estudio. -relaciones humanas. Fortalecimiento del proceso de aprendizaje. Mejoramiento del rendimiento 	<p>Docentes guías</p> <p>Inspectores consejeros/as. Docente guía.</p> <p>Docentes guías y estudiantes</p> <p>Subdirectora académica.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuaderno de</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------

			académico	Archivos de rendimiento académico de los estudiantes, estadísticas	toma de notas
Identificar los principales componentes de las consejerías de comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año.	. ¿Cuáles son los principales componentes de consejería de comunidades educativas que tienen incidencia en la Formación ética de los estudiantes del III año?	Principales Componentes de la CCE: Consejería Pedagógica Consejería Psicoactiva Consejería vocacional Liderazgo	Docentes guías subdirectora. Estudiantes.	Guía de observación a las Consejerías en el aula. Entrevista estructurada Observación	

			Estudiantil y Comunitario. Escuela de Familia.	Coordinador de área	Entrevista
	Proponer estrategias a la Consejería de Comunidades Educativas que ayuden en la Formación ética de los estudiantes de III año de la Escuela Normal.	¿Qué estrategias pueden ayudar en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés?	<p>Estrategias que ayudan en la formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritura de su propia historia de vida, -Construcción de acrósticos con sus nombres. -Redacción de cuentos. 	Estudiantes, docentes guías, coordinadores de área,	Cuestionario Entrevista.

			<ul style="list-style-type: none">-Estudio de casos reales. -feria de valores. -Concurso de cantos, baile y otros.		
--	--	--	--	--	--

Tabla # 2 matriz de descriptores

11. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. Enfoque metodológico a utilizar.

El enfoque metodológico que se utilizará en el proceso de esta investigación es el cualitativo etnográfico, porque se centra en analizar la realidad, aspectos sociales en el estudio de los implicados, en este caso, como incide la Consejería en la formación ética de los estudiantes de III año, lo que se afirma en los aspectos teóricos que explican que ,el enfoque etnográfico intenta describir la totalidad de un fenómeno (grupo social, aula, etc.) en profundidad y en su ámbito natural, y comprenderlo desde el punto de vista de los que están implicados en él. Como rasgos más destacados que configuran la naturaleza de la etnografía, aunque no exclusivos de la misma, se destacan los siguientes:

- a. Su carácter *holista*: describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, aceptando el escenario complejo que encuentra y la totalidad, como elementos básicos.
- b. Su condición *naturalista*: el etnógrafo estudia las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas.
- c) Usa la vía *inductiva*: se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías, y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- d) e) Los datos aparecen *contextualizados*: las observaciones se sitúan dentro de una perspectiva más amplia.
- f) Libre de juicios de valor: el etnógrafo *evita emitir juicios de valor* sobre las observaciones.

En este sentido vemos que se trata de un estudio en el cual, el método que se utiliza es la observación participante porque esta brinda las pautas para comprender, analizar y describir como incide la Consejería de Comunidades Educativas en la Formación Ética de los Estudiantes y así proponer estrategias que fortalezcan la formación de los mismos por medio de las Consejerías.

(Fernando De.J.Diaz) sostiene: “Que el proceso etnográfico posibilita la descripción, el análisis, y la interpretación de la cultura escolar, permitiendo que los maestros se conviertan en actores comprometidos con su realidad cotidiana para convertirla en una praxis. El significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido”.

Este aporte es relevante en este estudio porque orienta la base sobre la cual se hace la investigación y permite dar respuesta a los propósitos que se plantean en la misma.

Es importante destacar que las fases de la investigación etnográfica están menos definidas que las de otros métodos de investigación, pero se pueden identificar algunas fases. Entre estas tenemos a:

Denzin (1978) señala que en la investigación etnográfica deben considerarse estas siete áreas de decisión: 1) el foco y finalidad del estudio y las cuestiones que aborda; 2) el modelo o diseño de investigación utilizado y las razones de su elección; 3) los participantes o sujetos del estudio, el escenario y contexto(s) investigados; 4) la experiencia del investigador y sus roles en el estudio; 5) las estrategias de recogida de datos; 6) las técnicas empleadas en el análisis de datos: y 7) los descubrimientos del estudio: interpretaciones y aplicaciones.

Para Goetz y LeCompte (1988, 172) son cuatro las fases de la investigación etnográfica. En la primera fase se plantean las cuestiones relativas a la investigación y marcos teóricos preliminares y se selecciona un grupo para el estudio. En la segunda se aborda el acceso al escenario, la elección de los informantes clave, el comienzo de las entrevistas y las técnicas de recogida de datos y de registro. En la tercera se aborda la recogida de datos; y, por último, en la cuarta se lleva a cabo el análisis e interpretación de los datos.

El tipo de estudio es descriptivo, de corte transversal por que se realizará en un tiempo específico y también porque se desea encontrar

solución a un problema educativo concreto y además es de bajo costo económico.

11.2. Selección de los informantes.

La población objeto del proceso de investigación está conformada por 329 estudiantes de los cursos regulares, de los departamentos de: Granada, Masaya, Carazo y Rivas, tanto de la zona urbana como rural. Debido a su procedencia los jóvenes presentan diversidad en todos los aspectos (cultural, político, religioso, educativo, económico entre otros).

Las edades de los jóvenes que atendemos oscilan entre los 17-26 años. Entre este grupo hay solteros/as, casados/as, acompañados/as. En su mayoría ingresan con bachillerato aprobado.

En este estudio se estará trabajando con los estudiantes de III año que son los que se encuentran en su último año de formación. Ellos y ellas son jóvenes activos/as en su mayoría, inteligentes, participativos, inquietos/as han expresado que les gusta su carrera, aunque a veces les cuesta a algunos cumplir con sus deberes. Entre ellos/as tenemos jóvenes que de manera constante el año pasado (2015), fueron atendidos en consejería escolar en sesiones individuales por diferentes problemáticas, así también se hizo labor de consejería con sus padres, madres y tutores.

Para este estudio se ha seleccionado una muestra de 21 estudiantes, de III año A y de III año B.

Para la selección de los informantes claves se tomaron en cuenta una serie de criterios los cuales se buscaban en las personas participantes en el estudio como son: ser estudiante activo de III año, que tenga experiencia de participación en las consejerías de comunidades educativas, con conocimiento de la temática, dispuesto/a a participar en el estudio, ser estudiante puntual, responsable, respetuoso/a, es decir que practique valores.

La aplicación de matriz permitió la reducción de la muestra y definir quiénes de los estudiantes participarían en el proceso.

La selección de la muestra se realizó de manera cuidadosa, porque se escogieron a: docentes guías de sección, inspectores-consejeros,

coordinador de área, subdirectora académica, y estudiantes los cuales proporcionaron información valiosa para dar respuesta a los propósitos del estudio.

Para el estudio se tomó en cuenta a la coordinadora del área personal quien maneja el trabajo que se desarrolla en esta temática, la subdirectora docente quien está en comunicación con el área afectada en el estudio, las dos docentes guías de los estudiantes de III año quienes dan seguimiento al proceso de formación de los mismos y además los inspectores consejeros/as que dan seguimiento a estudiantes internos en las diferentes tareas de la tarde y noche. Esta muestra fue seleccionada mediante el muestreo comprensivo ya que al trabajar de manera directa con ellos y ellas, brindaron información importante para el estudio.

En conclusión, el proceso metodológico y todos los acápites antes descritos son importantes porque son la base para el proceso de realización del estudio.

11.3. Escenario de la Investigación.



**imagen # 3 Escuela Normal Ricardo Morales Aviles
Jinotepe-carazo (E.N.R.M.A)**

La Escuela Normal Ricardo Morales Avilés se encuentra ubicada en el Kilómetro 46 1/2 carretera panamericana sur en Jinotepe-Carazo. Para este estudio tomamos a 21 estudiantes de III año de la sección A y B sección. Estas secciones están ubicadas: en el primer edificio frente a la cancha de fútbol la sección A y la sección B ubicada en el segundo edificio aula

número 7, costado oeste En el interior de éstas se encuentran murales láminas, trabajos elaborados por los estudiantes así también hay pupitres, pizarra, escritorio del docente, buena ventilación e iluminación tanto natural como artificial lo que favorece el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

Las aulas son accesibles para poder realizar el estudio, los estudiantes pueden ser observados sin dificultad tanto dentro como fuera de las aulas porque además se cuenta con una experiencia significativa en cuanto al dominio de grupos, lo que facilitará el estudio.

La Escuela Normal tiene una matrícula de 329 regulares y 182 profesionalización para un total de 511 Estudiantes distribuidos en las distintas modalidades que se atienden (regulares, profesionalización). En este año el MINED a través de la delegación municipal realizó actualización en cuanto a la planta física y sus dependencias así como a recursos y medios existentes en este centro.

En la parte norte se encuentra el campo que es utilizado para huerto escolar, en la parte sur se encuentra el internado de varones y un campo deportivo. Este centro cuenta con servicios básicos, la construcción de su infraestructura es de concreto, puertas de madera y verjas de hierro, ventanas de paletas de vidrio, techo de zinc con cielorraso, piso de ladrillo y muro perimetral.

Consta de áreas verdes distribuidas en todo el centro, en donde se encuentran plantas ornamentales, medicinales y árboles frutales, lo cual hace que sea un lugar fresco y agradable, con ambientes propicios para el aprendizaje de los estudiantes.

11.4. Contexto de la Investigación.

En la actualidad la Educación en nuestro país se encuentra en proceso de cambios muy importantes, lo cual demanda una nueva forma de atender las necesidades, intereses de los estudiantes que se encuentran en formación en las Escuelas Normales, lo cual requiere una inclusión de todos y todas en las acciones de Consejería de comunidades educativas. No

debemos olvidar el rol que deben de desempeñar las familias en la educación de sus hijos e hijas lo que se puede trabajar por medio de la Escuela a Padres.

Es importante destacar que en los cambios se debe reconocer la labor de la consejería de comunidades educativas la cual es fundamental en la formación de los futuros maestros y maestras. Esta se ha venido convirtiendo en una estrategia actualizada que motiva a los estudiantes, padres y madres, docentes guías a alcanzar las metas deseadas.

En el contexto actual, es de todos conocido que las consejerías de comunidades educativas necesitan incidir de manera más dinámica en la formación de los estudiantes que se preparan para ser maestros/as de educación primaria, esto requiere pensar en nuevas estrategias que fortalezcan la formación ética de los mismos para que en un futuro ellos y ellas estén preparados para asumir los nuevos retos que demanda la educación.

11.5. Selección de las técnicas para la recolección de la información

Este acápite se refiere a las técnicas para recopilar la información las cuales fueron una base importante en este estudio. Entre estas tenemos las técnicas siguientes: la observación, entrevista, cuestionario, revisión documental dirigidas a nuestros informantes claves en este caso maestros guías, estudiantes, consejeros y consejeras escolares, coordinadora de área, subdirectora, para su construcción se tomaron en cuenta los descriptores definidos en la matriz de la investigación.

Cabe destacar que, la información de los resultados del estudio puede también presentarse en tablas, gráficos para una mejor comprensión de los datos.

Esta es una etapa de contacto directo que permite la familiarización con los participantes del estudio, conversar con ellos, observar como son, cuáles serán los lugares adecuados para recopilar la información.

Es importante en esta etapa despertar confianza, establecer mejor comunicación con las personas y así seleccionar las técnicas adecuadas para recoger la información sobre el foco de estudio.

Para definir las técnicas aplicadas se elaboró una matriz de planificación para los procedimientos que se llevaron a cabo para la recogida de datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información requerida para darle respuesta a las preguntas y propósitos del estudio. (Ver en anexos).

Las técnicas que se aplicaron en el trabajo investigativo para la recolección de información fueron: Entrevista, observación, cuestionario, Revisión de documentos oficiales

➤ **La entrevista cualitativa:**

Esta permitió establecer un contacto directo con la coordinadora, subdirectora, docentes guías y consejeros escolares.

En este proceso investigativo se llevó a cabo la entrevista en profundidad aplicada en un ambiente adecuado y propicio lo que permitió que los mismos nos dieran información relevante sobre las cuestiones de investigación.

➤ **La observación participante**

La observación participante implica vivir con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de una interacción intensa. Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas.

Es importante expresar que la observación participante me permitió la obtención de información relevante en nuestro estudio, por ejemplo, conocer más acerca de los jóvenes, su familia, el comportamiento, conducta,

práctica de valores de estos en las escuelas de aplicación, su relación con los grupos de niños/as entre otro.

➤ **Cuestionarios.**

Sin ser populares entre los investigadores etnográficos, se les atribuye utilidad como medio de recogida de información de muestras más amplias que las que se pueden obtener por medio de la entrevista; como punto de partida para el uso de métodos más cualitativos, y como subsidiarios de técnicas interpretativas (por ejemplo, las sociométricas) (Woods, 1987). Es por lo antes expuesto que en la investigación se hizo uso del cuestionario el que se aplicó a estudiantes, para la obtención de información objetiva que nos facilitara el cumplimiento de los propósitos del estudio.

➤ **Revisión documental**

Con el objetivo de comprobar si la CCE incide en la formación de los estudiantes, en el rendimiento académico, retención, proceso de aprendizaje, componentes que se están trabajando, estrategias que se están aplicando.

Se revisó documentos que maneja la oficina de CCE, archivo de calificaciones de estudiantes de III año, informes del I semestre.

Para la revisión de estos documentos se hizo uso de una matriz en la cual se iba plasmando la información, se fue analizando cada documento lo que permitió obtener datos significativos para el análisis intensivo

Los documentos oficiales, Incluyen registros, horarios, actas de reuniones, programaciones, planificaciones y notas de lecciones, registros personales de alumnos, manuales escolares, periódicos y revistas, grabaciones escolares, archivos y estadísticas, tableros de anuncios, exposiciones, cartas oficiales, libros de ejercicios, exámenes, fichas de trabajo, fotografías (Woods, 1987).

En nuestro caso se hizo revisión de archivos de calificaciones, informes de rendimiento académico, registros de Consejerías escolares de estudiantes entre otros.

Es importante destacar que todo instrumento debe reunir requisitos que garanticen su validez y confiabilidad, es por esta razón que se procedió a solicitarle a 2 docentes especialistas, una en investigación y la otra en lengua que laboran en la Escuela Normal que validaran dichos instrumentos en cuanto a coherencia, redacción y si este se adecuaba y respondía a los propósitos del estudio.

Es importante expresar que en esta investigación de carácter cualitativo que se realizó se garantizó la calidad y rigor científico a través de la aplicación cuidadosa de los criterios los cuales le dieron científicidad.

Uno de los criterios regulativos es la triangulación, puede ser de fuentes, técnicas o teorías. Triangular fuentes es cuando confrontamos lo que dijeron dos o más tipos de fuentes, ejemplo lo que dijo el estudiante con lo que dijo el docente sobre un mismo aspecto para ver las coincidencias o divergencias.

La triangulación de técnicas es cuando confrontamos los datos obtenidos a través de dos o más técnicas. Otro criterio regulativo es la confirmabilidad que consiste en la devolución de los resultados a las fuentes; docentes, estudiantes etc,

El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en la comparación de información para determinar si ésta se corrobora o no, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores como:

- Profesor
- alumno
- Observador o Investigador

Después de revisados los instrumentos se tomaron en cuenta las mismas y se procedió a realizar las mejoras sugeridas por las docentes.

En la siguiente matriz se detallan las acciones ejecutadas para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo.

No	Criterios	Aplicabilidad
1	Credibilidad: Consiste en demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.	A través de la observación y permanencia en el escenario. Triangulación de datos de informantes claves.
2	Transferibilidad: Evita las generalizaciones ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado.	Los resultados obtenidos en el estudio, fueron aplicados y válidos para los docentes guías, consejeros escolares, subdirectora y estudiantes sujetos de estudio. Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado por que se describió en detalle el lugar y las características de los sujetos donde se estudió el fenómeno.
3	Confirmabilidad: Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.	Se cumple cuando la investigadora verifica la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del estudio. La consulta se realizó a la MSc. Vanessa Campos con experiencia en investigación de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.
4	Consistencia: Esta garantiza que los resultados de la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia	A través de las revisiones constantes a todo el trabajo investigativo para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la información.

Tabla # 3 acciones ejecutadas para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo

11.6. Estrategias de Acceso y Retiro del Escenario.

11.6.1. Estrategias de acceso

Para el acceso al escenario se negoció de manera previa con las personas que brindaron la información necesaria para el trabajo investigativo. Esto permitió contar con la autorización de los informantes claves, lo que facilitó en gran manera la recogida de información sobre el fenómeno de estudio.

Así pues las estrategias que se utilizaron para entrar y salir del escenario fueron:

- Se le solicitó a la subdirectora un espacio de tiempo para compartir acerca del estudio, con el fin de que se garantizara la entrada al escenario.
- Se le explicó a la coordinadora del área personal que se les pasaría un instrumento a cada consejero/a para recopilar información sobre el fenómeno objeto de investigación.
- Se conversó con cada uno de los consejeros y consejeras con el fin de darles a conocer el trabajo que se estaba realizando en la escuela y cuál era el objetivo de aplicar el instrumento.
- Se solicitó apoyo a consejera de turno para realizar el trabajo con los padres y madres debido a que la reunión se dio en día viernes.
- Se les dio a conocer el día y la hora en que se aplicarían los instrumentos, el lugar lo eligieron los informantes.

11.6.2. Retiro del escenario

- Se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas de recolección de información.
- Se realizó análisis previo de la información recopilada para para saber si hacían falta datos por recabar.

- Se agradeció de manera personal a los informantes por su disposición y tiempo para proporcionarnos la información requerida.
- Se estableció la fecha probable de entrega de resultados del estudio realizado al centro.

Para concluir es importante destacar que la coordinación con los implicados en el proceso de la investigación, en este caso; coordinadora de área personal, docentes guías de sección, consejeros/as escolares, estudiantes, subdirectora académica, padres y madres de familia fue fundamental para lograr los propósitos de la investigación.

Cabe destacar que en la reunión de padres y madres se seleccionaron a tres de cada sección con los cuales se trabajó, pero hizo falta una madre. Acá nos colaboró la inspectora-consejera de turno.

Con los consejeros/as se trabajó en coordinación con la coordinadora del área personal, la que nos brindó información básica necesaria en esta investigación, luego continuamos aplicando el instrumento a los demás informantes claves.

En este proceso se utilizaron distintos medios: cámara fotográfica, guía de preguntas para entrevista, preguntas de cuestionario por escrito, ambientes naturales, aulas entre otros, los que fueron de mucho beneficio durante el proceso de investigación.

Para culminar el proceso está la retirada del escenario la que se realizó agradeciendo a los participantes de manera oral y escrita por su colaboración en el estudio, haciendo uso de los medios informativos que hay en la Escuela Normal y de manera personal.



**Imagen #4 Investigadora,
realizando el trabajo investigativo**

11.6.3. Rol de la Investigadora.

La realización de este trabajo investigativo sobre el análisis de la incidencia de la CCE en la formación estuvo a cargo de la docente Tomasa de Jesús Bello Jácamo, quien es graduada de Licenciada en Psicología y Pedagogía con especialización en Preescolar y metodóloga de la educación. (Instituto Pedagógico Orden Consigna de Honor de la ciudad de Oriol-Moscú, antigua Unión Soviética, validado y registrado en la UNAN-Managua).

En la actualidad trabaja en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, es coordinadora del Área Pedagógica y docente de esta institución.

Ha desempeñado los cargos de: Docente de aula tanto en profesionalización como en regulares, coordinadora de área personal, coordinadora de área pedagógica, consejera escolar, Coordinadora académica de diplomado en primera infancia, ha participado en cursos de formación continua de investigación brindado por UNAN-Managua y CISE

En lo que respecta a investigación la experiencia se centra en atención a tutorías de tesina, trabajos de investigación acción.

Con respecto al foco de investigación que realizó la investigadora, existe cierta experiencia, lo cual motiva a realizar este estudio con más profundidad, permitiendo analizar la incidencia de

la CCE, centrando la atención en la formación ética de los estudiantes de tercer año de magisterio y de esta manera fortalecer la CCE brindando estrategias que se pueden desarrollar tanto dentro como fuera del aula.

11.6.4. Trabajo de Campo.

Para el desarrollo del trabajo de campo se tenía previsto de acuerdo al cronograma de trabajo los meses de mayo y junio en este tiempo se pretendía aplicar los instrumentos que se habían diseñado para la recolección de la información que se necesitaba para el estudio, pero en la realidad este tiempo se tuvo que extender por retraso en la recopilación de la información y para completar la misma se permaneció en el campo una semana más de las programadas.

Iniciamos este trabajo con la aplicación de la **técnica de observación** a las Consejerías que se programan los días miércoles de cada semana las cuales son ejecutadas por los docentes guías de secciones. Esta se desarrolló en un ambiente de respeto, confianza, profesionalismo. Docentes guías y estudiantes de III año estaban enterados de que se harían las observaciones porque se les avisó y se les pidió permiso para ingresar al aula con anticipación además se les dieron a conocer los objetivos de la misma.

Las observaciones permitieron valorar la incidencia de las CCE en la Formación ética de los estudiantes así también esto permitió identificar los principales componentes que inciden en la formación ética de los estudiantes de III año. Se pudo observar la actitud del maestro guía y estudiantes ante el desarrollo de las sesiones de CCE.

Al aplicar la entrevista, fue un poco estresante debido a que el horario de los consejeros inspectores es diferente, entonces se procedió a realizarla en el tiempo que ellos y ellas estuviesen en sus respectivos horarios y que se sintieran en ambientes agradables. En

lo que respecta a los demás informantes no hubo dificultades para su realización, las docentes guías la hicieron sin problemas, la subdirectora también y la coordinadora de área la respondió con gusto, pero al revisar las respuestas parece ser que se pusieron de acuerdo los consejeros inspectores del turno vespertino al responder las preguntas. No obstante al analizar la información esta permite determinar los beneficios de la CCE en la formación de los estudiantes.

Además de la entrevista, se realizó **revisión documental** con el objetivo de comprobar si la CCE incide en la formación de los estudiantes, en el rendimiento académico, retención, proceso de aprendizaje, componentes que se están trabajando, estrategias que se están aplicando.

Se revisó documentos que maneja la oficina de CCE, archivo de calificaciones de estudiantes de III año, informes del I semestre, Planes del I semestre

Para la revisión de estos documentos se hizo uso de una matriz en la cual se iba plasmando la información, se fue analizando cada documento lo que permitió obtener datos significativos para el análisis intensivo.

Es importante destacar que **el cuestionario** que se aplicó a los estudiantes fue significativo en el proceso de recopilación de información debido a que no todos tienen la misma visión acerca de la incidencia que tienen las CCE en su formación ética, hay diversidad de opiniones, aunque también hay coincidencia de opiniones al respecto.

Al obtener toda la información mediante la aplicación de instrumentos se procedió a realizar el análisis intensivo de la información que consiste en la reducción, transformación, reflexión o comprobación que se realiza de la información.

12. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para la realización del procesamiento y análisis de información se tomó en cuenta el tipo de investigación que se está aplicando y con base a esto se procedió a registrar la información tal como lo expresan los informantes en matrices diseñadas para tal fin. Así mismo se procedió a realizar la reducción de información para facilitar el proceso de análisis de la misma. Esta se hizo en una matriz que contempla la categorización y codificación de la información. (Ver en anexos)

En este acápite se debe tener cuidado de revisar cada instrumento aplicado para la recolección de información y asegurarnos de que estos contengan la información deseada.

Se procede a transcribir la información de las entrevistas, cuestionarios, observaciones, revisión de documentos oficiales. Posteriormente se realiza el plan de trabajo que orienta el análisis de la información recolectada donde contemple el tipo de matrices descriptivas que se utilizaron para registrar la información, ya que se trata de reducir datos o sea manipular datos para resumirlos y convertirlos en unidades manejables.

El análisis se realiza según lo que es significativo para los participantes, por ello se considera que es un proceso analítico e interpretativo que implica el estudio del significado de las acciones y de las palabras de los informantes o sujetos activos de la información.

Para llevar a cabo el análisis de la información se realizó lo siguiente:

Revisión de instrumentos aplicados: se garantizó que cada instrumento se administrara de manera correcta y que los informantes proporcionaran la información necesaria para el proceso investigativo.

Se realizó el diseño de un plan de trabajo en el cual se definieron las técnicas de análisis, unidades de análisis, se organizó el sistema de codificación de datos y categorías.

Se procede a la reducción de datos lo cual consistió en simplificar, resumir, y seleccionar la información recabada, una vez que hemos codificado y definido las categorías con el propósito de convertirlas en unidades manejables.

Interpretar los datos: Es cuando se le da sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. Se hace una descripción completa de cada categoría la cual se ubica según el foco que se estudia. También se establecen comparaciones como una de las herramientas para obtener una mejor comprensión de datos.

Para el análisis de este estudio fueron utilizadas técnicas de comparación como: técnica de la voltereta-análisis de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. La alerta roja que consiste en realizar detenimiento para identificar las suposiciones, sesgos o creencia de los investigados y de la investigadora también se realizaron comparaciones sistemáticas lo que implicó la comparación de los datos obtenidos con la experiencia de a investigadora y el sustento teórico, es decir la comparación teórica.

Obtención de resultados y conclusiones: Las conclusiones son realizadas con base a los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que se hizo de los mismos procurando no perder el significado que los sujetos le dieron., lo cual se logró con el estudio de matrices diseñadas para este efecto donde se realizó la vinculación con el contexto en el cual se llevó a cabo el proceso investigativo.

Se aseguró la validez de los resultados mediante conversatorio sostenido con los informantes claves para verificar que la información analizada estaba en relación con el foco de estudio, las cuestiones de investigación y los propósitos de la investigación.

A continuación se presentan las técnicas de análisis que se realizaron por cada instrumento:

12.1. Entrevista

Objetivos

Describir los beneficios de la Consejería de Comunidades Educativas en la Formación Ética de los Estudiantes de III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Determinar los beneficios de la Consejería De Comunidades Educativas que realizan, Docentes Guías, Consejeros Escolares e Inspectores Consejeros/as en la Formación ética de los estudiantes de III año.

Participantes: Subdirectora, coordinador de área, Guías de sección, Inspectores Consejeros/as.

Supuestos:

La Consejería de comunidades educativas tiene grandes beneficios en la formación ética de los estudiantes de III año, les motiva e insta a practicar valores, a obtener excelentes resultados académicos, a cambiar sus hábitos de estudio, actitudes, ayuda en las relaciones humanas y en el proceso de aprendizaje.

La CCE obtendrán beneficios en la medida en que los docentes guías, inspectores consejeros/as, coordinadora de área y subdirección le den un lugar importante en la formación de los estudiantes y asuman su papel con más motivación haciendo uso de estrategias acordes al contexto y a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta tendrá beneficios satisfactorios en la medida que todos y todas aporten a este fin.

Desarrollo

Técnicas de análisis.

Se realizó un análisis reflexivo porque se pretendía describir y determinar el significado del contenido de acuerdo al código que se determinó,

Las fuentes de las que se hizo uso brindaron los datos para su respectivo análisis.

La entrevista por ser un discurso se hace uso del análisis reflexivo por lo cual se pretende encontrar las categorías que tienen mucho significado para las personas entrevistadas.

Fuentes de análisis de datos

Se recopilaban datos que son propios del instrumento aplicado,

El contexto en el que se recopilaban los datos, las entrevistas se realizaron durante el espacio de tiempo que dispusieron cada uno de los informantes. En sus horas de descanso y en tiempos que disponían dentro de sus horas laborables.

El conocimiento que posee la investigadora sobre el tópico de la investigación

Se toma en cuenta la teoría planteada sobre el tema, el tópico de que tratan los datos.

Comparación

Como técnica de análisis se hizo uso de la comparación en el caso de la entrevista se retomaron los aportes brindados por los informantes: Coordinadora de área, subdirectora, docentes guías y consejeros/as escolares.

Los ejes de análisis fueron establecidos como la base de la comparación

Líneas de Conversación:

- **Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación de valores** de los Estudiantes del III año.
- Incidencia de la CCE en los cambios actitudinales de los Estudiantes del III año.
- Beneficios que tiene la CCE en:
 - La Formación de hábitos de estudio
 - Retención Escolar
 - Relaciones Humanas.
 - Rendimiento Académico.
 - Proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Principales componentes de la CCE que inciden en la Formación Ética de los estudiantes.
- Estrategias innovadoras que inciden en la formación ética de los estudiantes.

Es de interés agregar que entre los instrumentos como la observación y la entrevista se establecieron comparaciones de aspectos contemplados en las líneas de observación y líneas de conversación, tomando en consideración el foco, interrogantes y propósitos del estudio.

➤ **Categorías:**

En este inciso se codificó la información obtenida de las entrevistas, de acuerdo a unidades de análisis tomando como referencia los ejes de análisis:

- Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación de valores.
- Incidencia de la CCE en los cambios actitudinales
- Beneficios que tiene la CCE en:
 - La Formación de hábitos de estudio
 - Retención Escolar
 - Relaciones Humanas.
 - Rendimiento Académico.
 - Proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Principales componentes de la CCE que inciden en la Formación Ética de los estudiantes.

Estrategias innovadoras que inciden en la formación ética de los estudiantes

Procedimientos: Los datos obtenidos con esta técnica se transcribieron y se seleccionaron los ejes de análisis.

Finalización

Operación racional que se empleó.

Síntesis

Para obtener cada unidad de análisis se establecieron los códigos.

Comparación:

Se establecieron comparaciones entre las opiniones que brindaron los informantes: coordinadora de área, subdirectora académica, docentes guías y consejeros/as escolares sobre la incidencia de las consejerías

escolares en la formación de valores, cambios actitudinales, beneficios que tiene la consejería ,en el proceso de aprendizaje, en la retención escolar, formación de hábitos, relaciones humanas, rendimiento académico así también sobre los principales componentes de la Consejería de comunidades educativas y estrategias que inciden en la formación ética de los estudiantes de III año de magisterio.

Formas de visualizar:

Matrices o tablas a partir de los ejes de análisis.

Procesamiento:

La reducción de la información se realizó a partir de la lectura de la transcripción, esto con el fin de seleccionar las ideas que se relacionaban con los ejes de análisis, para ello se tomó en cuenta las interrogantes y los propósitos del estudio.

A continuación se presenta cada eje con su respectivo código.

Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación de valores -ICCEFV

Incidencia de la CCE en los cambios actitudinales -ICCECA

- Beneficios que tiene la CCE en:
 - La formación de hábitos -BCCEFH
 - La Retención Escolar-BCCERE
 - Beneficios que tiene la CCE en las relaciones humanas-BCCERH
 - Beneficios de las CCE en el rendimiento académico-BCCERA
 - Beneficios que tiene la CCE en el proceso de aprendizaje-BCCEPDA
- Principales componentes que inciden en la Formación ética de los estudiantes-PCIFE
- Estrategias innovadoras que inciden en la formación ética de los estudiantes-EIEFEE.

12.2. Observación

Objetivos:

Valorar la incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la Formación Ética de los Estudiantes de III año.

Identificar los principales componentes que inciden en la formación ética de los estudiantes.

Participantes: Docentes guías y estudiantes de III año de la Escuela Normal.

Supuestos:

La CCE incide en la Formación de valores éticos en los estudiantes.

Las CCE inciden en los Cambios actitudinales que se observan en los estudiantes.

Las CCE fortalecen las Relaciones humanas entre estudiantes y docentes.

Los componentes de CCE que se practican en el aula son relevantes en la formación ética de los estudiantes y docentes guías

Los docentes guías promueven actividades para que los estudiantes practiquen valores éticos y cambien de actitudes.

Desarrollo:

Técnicas de análisis:

El tipo de análisis que se llevó a cabo fue el análisis reflexivo ya que se pretendía analizar el significado del contenido según el código que se determinó. Las fuentes de las que se hizo uso brindaron la información necesaria para el análisis.

Se recopilaron datos que son propios del instrumento aplicado en la observación.

Es importante destacar que el contexto donde se recopilaron los datos fue importante en este caso se trata de las consejerías grupales realizadas en el aula por docentes guías a estudiantes de III año. Así

también es de interés el trabajo de Consejería realizado por los estudiantes en la Escuela de aplicación, debido a que en algunos grupos hay niños con dificultades de conducta lo que repercute en sus aprendizajes, rendimiento académico, relaciones humanas, retención escolar, hábitos de estudio entre otros.

El conocimiento y práctica de la investigadora sobre los aspectos relacionados al foco de investigación.

La teoría planteada sobre el tema permitió establecer relaciones y comparaciones con los datos encontrados.

Finalización:

Tipo de operación racional que se empleó.

Comparación:

Se empleó la comparación como técnica de análisis para la observación realizada a las consejerías ejecutadas por docentes guías con estudiantes de III año de la Escuela Normal de Jinotepe.

➤ **Se estableció como base de comparación los siguientes ejes de análisis.**

Formación de valores éticos en los estudiantes por medio de las CCE ejecutados por docentes guías.

Cambios actitudinales que se observan en los estudiantes por medio de las sesiones grupales de CCE realizadas por docentes guías.

Relaciones humanas entre estudiantes y docentes.

Principales componentes de CCE que se practican en el aula a la hora de la Consejería y que inciden en la Formación ética de los estudiantes y docentes guías de sección.

Categorizar:

Los datos obtenidos en las observaciones fueron codificados en unidades de análisis a partir de los siguientes ejes de análisis.

Formación de valores éticos en los estudiantes por medio de las CCE ejecutados por docentes guías.-FVE

Cambios actitudinales que se observan en los estudiantes por medio de las sesiones grupales de CCE realizadas por docentes guías.- CAE

Relaciones humanas entre estudiantes y docentes.-RHED

Principales componentes de CCE que se practican en el aula a la hora de la Consejería y que inciden en la Formación ética de los estudiantes y docentes guías de sección.-PCPEC.

Disposición:

Matriz del contenido del instrumento que respondió a los ejes de análisis.

Instrumento: Observación

Informantes claves: Consejería con Estudiantes de III año y Docentes Guías de III de año.

12.3. Cuestionario.

Objetivos:

Analizar la incidencia de las CCE en la formación ética de los estudiantes de III año de la Escuela Normal de Jinotepe.

Describir los beneficios de las CCE en los hábitos de estudio, relaciones humanas, rendimiento académico, Formación de valores éticos, actitudes.

Identificar los principales componentes que inciden en la Formación ética de los estudiantes de III año de la Escuela Normal de Jinotepe.

Participantes: Estudiantes de III año -21 y Padres de Familia-5

Supuestos:

Las CCE que realizan los docentes guías inciden en la formación ética de los estudiantes del III año.

Las CCE tienen beneficios en los hábitos de estudio de los estudiantes, en las relaciones humanas de estudiantes y docentes guías, en el rendimiento académico de los estudiantes, en la formación de valores éticos y actitudes de estudiantes y docentes guías.

Los componentes de CCE inciden en la formación ética de los estudiantes de III año.

Desarrollo:

Técnicas de análisis.

El tipo de análisis que se realizó es el análisis reflexivo, lo que se quería era describir, comprender el contenido, reflexionar sobre el mismo y encontrar la correspondencia para lo cual se determinaron los códigos.

Categorías:

Los datos obtenidos en el análisis del contenido se codificaron de acuerdo a las preguntas del cuestionario en unidades de análisis a partir de los siguientes ejes.

Conocimiento que tiene los Padres y madres de familia **sobre las CCE.**

Cambios actitudinales que ha notado en usted mismo/a como estudiante en este año escolar 2016?

Incidencia que ha tenido la **CCE en su comportamiento.**

Incidencia que tiene la Consejería de Comunidades Educativas **en sus hábitos de estudio.**

Incidencia de la CCE en las relaciones humanas con su familia y con sus compañeros/as de clase.

Incidencia de la CCE en el rendimiento académico

Incidencia que tiene la **Consejería** de Comunidades Educativas **en la formación de valores éticos** en usted como estudiante? ¿Cuáles son estos valores?

¿Cómo es la **relación que tienes con tus compañeros/as y docentes?** Argumente.

Componentes de CCE que han impactado en su vida estudiantil en este I semestre del 2016.

Nuevas estrategias que te gustaría que se aplicaran en la CCE, tanto individuales como grupales. ¿Por qué?

Procedimientos:

Los datos obtenidos se plasmaron en la matriz de respuestas encontradas a partir de los ejes de análisis y de los propósitos del estudio.

Finalización:

Tipo de operación racional que se empleó.

Síntesis:

Para la obtención de cada unidad de análisis se determinaron los códigos que se establecieron por cada eje.

Comparación:

Se establecieron comparaciones entre lo expresado por estudiantes de la sección A y B, así también lo expresado por los padres y madres de familia, lo que fue objeto de análisis y reflexión.

Formas de visualizar:

Matriz a partir de ejes de análisis.

Procesamiento:

Para reducir la información se procedió a revisar el contenido de cada pregunta con sus respuestas las cuales estaban relacionadas con los ejes de análisis los cuales fueron definidos a partir de las interrogantes y propósitos del estudio.

➤ **Se presenta a continuación cada eje con su respectivo código.**

Conocimiento que tiene los Padres y madres de familia **sobre las CCE.** -CPMCCE

Cambios actitudinales que ha notado en usted mismo/a como estudiante en este año escolar 2016?-CAE

Incidencia que ha tenido la **CCE en su comportamiento.**ICCEC

Incidencia que tiene la Consejería de Comunidades Educativas **en sus hábitos de estudio.**-ICCEHE

Incidencia de la CCE en las relaciones humanas con su familia y con sus compañeros/as de clase.-ICCERH

Incidencia de la CCE en el rendimiento académico-ICCERA

Incidencia que tiene la **Consejería** de Comunidades Educativas **en la formación de valores éticos** en usted como estudiante? ¿Cuáles son estos valores?-ICCEFVE

¿Cómo es la **relación que tienes con tus compañeros/as y docentes?** Argumente.-RCD

Componentes de CCE que han impactado en su vida estudiantil en este I semestre del 2016.-CCEIVE

Nuevas estrategias que te gustaría que se aplicaran en la CCE, tanto individuales como grupales. ¿Por qué?-NECCE.

Disposición:

Matriz del contenido del instrumento que respondió a los ejes de análisis. (Ver anexos)

12.4. Análisis de Documentos.

Objetivos:

Analizar diferentes documentos oficiales que se utilizan en la realización de las CCE para la formación ética de los estudiantes de III año de magisterio.

-Plan de consejería, rendimiento académico del I semestre, informes de la CCE I semestre.

Describir los beneficios que contempla el plan de consejería de comunidades educativas en la formación ética de los estudiantes de III año.

Identificar los componentes de CCE que contempla el plan, que inciden en la formación ética de los estudiantes, hábitos de estudio, rendimiento académico,

Proponer estrategias que fortalezcan la formación ética de los estudiantes de III año por medio de la CCE.

Supuestos:

Los documentos oficiales que se utilizan en las CCE contribuyen en la formación ética de los estudiantes de III año y estos tienen correspondencia.

El plan de CCE beneficia la formación ética de los estudiantes de III año.

En el plan de CCE se contemplan todos los componentes que inciden en la formación ética de los estudiantes.

El plan de CCE incluye estrategias para fortalecer la formación ética de los estudiantes.

Desarrollo

Técnicas de análisis

El tipo de análisis que se realizó es análisis reflexivo para comprender realmente el significado del contenido y la correspondencia para lo cual se determinaron los códigos.

Categorías:

En el análisis de documentos se obtuvieron datos los cuales se codificaron de acuerdo a las preguntas en unidades de análisis a partir de los siguientes ejes:

Contribuyen a la formación ética los documentos oficiales que utiliza la CCE y estos se corresponden.

Beneficios que tiene el plan de CCE en la Formación ética de los estudiantes.

Componentes que contempla el plan de CCE y que inciden en la formación ética de los estudiantes.

Las estrategias que incluye el plan de CCE, fortalece la formación ética de los estudiantes.

Procedimientos:

Los datos obtenidos se plasmaron en la matriz de las respuestas encontradas a partir de los ejes de análisis y de los propósitos del estudio.

Finalización:

Tipo de operación racional que se empleó.

Síntesis:

Para la obtención de cada unidad de análisis se determinaron los códigos que se establecieron por cada eje.

Comparación:

Se realizó comparación entre los instrumentos que fueron objeto de revisión para conocer la estructura y contenido de cada uno de ellos.

Formas de visualizar:

Matriz a partir de ejes de análisis.

Procesamiento:

Para reducir la información se revisó el instrumento con el propósito de revisar el contenido de cada documento relacionado a los ejes de análisis, éstos fueron definidos a partir de las interrogantes y los propósitos del estudio.

➤ **A continuación se presenta cada eje con su respectivo código:**

En el análisis de documentos se obtuvieron datos los cuales se codificaron de acuerdo a las preguntas en unidades de análisis a partir de los siguientes ejes:

Contribuyen a la formación ética los documentos oficiales que utiliza la CCE y estos se corresponden- CFED

Beneficios que tiene el plan de CCE en la Formación ética de los estudiantes-BCPC

Componentes que contempla el plan de CCE y que inciden en la formación ética de los estudiantes.--CPCIFE

Las estrategias que incluye el plan de CCE, fortalece la formación ética de los estudiantes.---EIPCFFEE.

Disposición:

Matriz del contenido del instrumento que respondió a los ejes de análisis. Ver en anexos

13. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.

Para la realización de este proceso se toma como punto de partida los propósitos de la investigación los cuales se describen a continuación:

13.1. Propósito #1. Analizar la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación de valores, cambios actitudinales de estudiantes y docentes consejeros/as de III año. Entrevista estructurada. Cuestionario.

En el siguiente esquema se visualiza lo que los estudiantes conocen de la Consejería escolar, puntos en los que se encuentra convergencia de opiniones y en lo que divergen ambos grupos.

Sección A	Ideas en común	Sección B
<p>Son espacios para abordar temas de interés.</p> <p>Momento educativo donde se refuerzan valores personales y sociales. Momento en que el docente brinda información que les servirá en su vida.</p>	<p>Dar consejo</p> <p>Compartir sobre un tema</p> <p>Es reflexionar</p>	<p>Es la que se encarga de solucionar conflictos y problemas y darle solución a los mismos.</p> <p>Son medios para transmitir información adecuada.</p> <p>Consejerías que ayudan a mejorar la actitud, comportamiento de los estudiantes, cambiando de un mal a bien.</p> <p>Son charlas y reflexiones, mismas que ayudan a nuestro cambio en pro de mejoras y desarrollo personal.</p>

		Es una estrategia que fomenta valores y responsabilidades.
--	--	--

Tabla # 4 concepto de los estudiantes acerca de la consejería

En la matriz anterior se refleja que los estudiantes aunque tienen opiniones acertadas sobre lo que son las Consejerías, no dan una definición concreta sobre las mismas. La sección B maneja más información al respecto y reconocen que las Consejerías ayudan a mejorar actitudes y comportamientos.

Es importante destacar que ambos grupos expresan que las consejerías son las que brindan consejos y que es además donde se comparten temas para reflexionar. Se nota que existe una visión un poco limitada, de acuerdo con lo que se expresa en la Estrategia para la organización y el funcionamiento de las CCE, según la cual la consejería es un componente de las estrategias de resguardo de la tranquilidad de las familias que funciona en los centros educativos a partir del protagonismo de maestros/as, estudiantes, madres, padres de familia con los principios y valores del gobierno. Además de ser una herramienta de apoyo al docente para mejorar la calidad educativa.

En este estudio se encuentra que los estudiantes no mencionan el apoyo de las CCE a la calidad educativa, al éxito escolar, esto significa que hace falta más empoderamiento porque la labor no solo es del maestro/a sino de padres, madres y tutores, es decir de la comunidad educativa. También se deberá aclarar que la consejería no es solo de brindar consejos y solucionar problemas, sino que esta deberá incidir en los aprendizajes, en el rendimiento académico, es decir en el éxito escolar.

Pero es relevante mencionar que los estudiantes de la sección B expresaron que las CCE les han ayudado a mejorar su comportamiento, actitudes, valores y definen la consejería como la que se encarga de solucionar conflictos y problemas, como una estrategia que fomenta valores y responsabilidades. Al realizar análisis de lo expresado por los estudiantes se nota que ellos y ellas necesitan afianzar más sus

conocimientos sobre el término, ver la CCE como un componente amplio en el cual todos/as deben participar como un equipo, para encontrar solución a dificultades, problemas que se presenten en la Escuela.

No obstante los estudiantes del grupo A también tienen ideas importantes al respecto, ellos y ellas dicen que las CCE es un momento educativo donde se refuerzan valores personales y sociales, es cuando el docente brinda información que les servirá en su vida.

Al contrastar lo que expresan los estudiantes y lo que dice la teoría notamos que existen coincidencias interesantes, así pues el MINED define la Consejería Escolar como una estrategia, un conjunto de estrategias enmarcadas en las políticas educativas y curriculares de la propia institución que deben llevarse a cabo con un enfoque holístico, sistémico integral y dinámico, con el propósito de mejorar la calidad de vida de todos los educandos, facilitando competencias para su desarrollo personal y ciudadano, y la puesta en práctica de las mismas en el ámbito personal, familiar, escolar y comunitario manteniendo coordinación y participación intra e interinstitucional. Se puede notar que en la definición del MINED se destacan elementos importantes que también son destacados por los estudiantes al opinar sobre lo que son las CCE como: Estrategia, componente, valores personales y sociales, calidad de vida entre otros que se reflejan a continuación:

La Consejería de Comunidades Educativas los estudiantes la definen como la impartición de un tema, consejos que se les brinda, espacios para reflexionar, además expresan que la Consejería escolar se encarga de solucionar los conflictos presentes en el ciclo escolar, es ayudar a los estudiantes con dificultades. Es la que brinda consejo necesario que fortalece la práctica de valores mejorando la personalidad de cada individuo, la actitud, comportamiento, las condiciones de vida, relaciones personales, e interacción.

Es una estrategia que fomenta valores y responsabilidades en los estudiantes, se realizan para concientizar o enseñarles determinados temas a una población para que sean mejores personas con buenas actitudes y valores. Es importante destacar que los estudiantes aunque

tienen dominio del concepto, en la práctica no lo demuestran porque a veces expresan cierto temor cuando se habla de consejería debido a que algunos tienen la idea de que esta trata solo de hacerles llamados de atención y esto no les parece bien a la mayoría. En este sentido es importante que los estudiantes conozcan y analicen lo que son las CCE en la actualidad.

Al preguntarles a los alumnos sobre los cambios actitudinales que han notado en ellos mismo/a en este año escolar 2016. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Sección A		Sección B
Responsabilidad		Preparación académica
Dedicación	Han aprendido a ser más fuertes ante los problemas	
Compañerismo, perseverancia	Cambios en la autoestima	
Solidaridad	Ser responsables en los trabajos	
Amor a la Carrera	Mejora en comunicación	
Tolerancia	Disciplina	
Lectura	Orden	
Cambios en la moral Como ciudadanos	Responsabilidad	
Han aprendido a auto reflexionar	Han aprendido a ser más perseverantes.	
Han aprendido a comprender a sus compañeros/as.	Autodidactas.	

Tabla # 5 comparativa sobre los cambios actitudinales de la sección A y Sección B.

Al comparar los resultados del grupo A y B, se puede ver con claridad que ambos han cambiado en lo que respecta a responsabilidad para con sus deberes escolares, han aprendido a ser más perseverantes,

lo cual se pudo comprobar en el proceso de observaciones realizadas al aula los días en que se impartían los temas de consejerías de comunidades educativas.

Es importante analizar que tanto el grupo A como el B han logrado cambios significativos en lo actitudinal como: ser más solidarios, tener amor a la carrera, comprender a sus compañeros/as, han aprendido a auto reflexionar, a ser más fuertes ante los problemas, tener un mejor carácter, actuar con madurez, han mejorado en lo que respecta a la comunicación, disciplina , orden ,han tomado conciencia de lo importante que es la limpieza y la realizan , además es notorio que los estudiantes asocian las actitudes con los valores, lo anterior es relevante porque ayuda a los jóvenes a reflexionar y darse cuenta que deben cambiar no por los demás, sino por ellos mismos.

Lo antes expuesto se evidencia también en el comportamiento que los estudiantes han demostrado en este primer semestre y parte del segundo semestre del año en curso, al desarrollar su práctica docente en las aulas de primaria donde se observaron las actitudes de cada estudiante participante en el estudio.

Al analizar los resultados y tomando en cuenta las experiencias en esta temática, se encuentra, que los estudiantes no siempre notan los cambios que han ido logrando en sus actitudes, en este sentido es importante señalar que al final de su proceso formativo ellos y ellas reflejan cierto nivel de madurez, ya no son los mismos chicos y chicas que ingresaron hace dos años, ahora piensan de manera distinta quieren superarse más, se sienten maestros/as.

En las Escuelas de aplicación los maestros/as de aula se expresan de manera positiva y los niños/as también. Los casos de estudiantes con dificultades de comportamiento logran cambiar, asumen sus responsabilidades.

Observemos esta evidencia en la cual la estudiante realiza un juego con niños y niñas de Educación Inicial Preescolar



Imagen # 5 estudiante jugando con niños y niñas de educación preescolar



Imagen # 6 Estudiantes de III año defendiendo su proyecto de investigación con el tema: Estrategias para mejorar la disciplina

Lo antes expuesto indica que la incidencia de las CCE en los cambios de actitudes de los estudiantes es relevante en la mayoría.

Por otro lado los alumnos, al hacerles la pregunta sobre la incidencia que ha tenido la CCE en su comportamiento, manifestaron que de una u otra manera la consejería ha incidido ya que a veces quieren cambiar, pero necesita un empujoncito, en el sentido de mejorar las actitudes como futuro docente. Los estudiantes reconocen que han estado fallando en algunas áreas de su vida, pero que tratan de despojarse de los malos comportamientos.

Cabe destacar que, los jóvenes han mencionado la autorreflexión sobre sus actuaciones, tanto en el hogar como en la escuela y en sus comunidades, expresan que la incidencia ha sido positiva, porque en ese momento se toma conciencia de algunas acciones realizadas y que no son adecuadas. En este sentido se puede decir que las CCE realizan una labor importante por medio de la cual se adquiere conciencia de los problemas que como jóvenes enfrentan día a día.

Por otro lado los estudiantes dijeron que, las consejerías han incidido mucho en su comportamiento personal ya que han tomado conciencia sobre lo que deben realizar como buen ciudadano lo cual a su vez repercute en la optación de roles sociales en pro del cumplimiento con respeto y responsabilidad. Esto beneficia en gran manera la práctica docente, a ser más responsable, a llegar puntual y ayudar en lo que se pueda en el centro de estudio.



Imagen #7 Estudiante de III año de Formación Docente interactuando con niños/as, en la Escuela de aplicación al finalizar su I Etapa de práctica intensiva.

Es importante destacar el hecho de que en su mayoría la incidencia ha sido positiva respecto a los resultados encontrados en el proceso de la investigación.

Analizando las expresiones de los estudiantes se puede inferir que la incidencia ha sido significativa porque, han logrado reflexionar sobre sus propias prácticas, han tomado conciencia sobre sus comportamientos lo cual se ha podido evidenciar en el ejercicio de la docencia que realizan en las aulas de primaria, además es importante señalar que le dan significado a nivel de su familia, escuela y comunidad reconociendo que su comportamiento incide también a nivel social.

Reconocen que las CCE les han hecho mejorar la disciplina, a reflexionar y mejorar en sus actitudes. Además los jóvenes han aprendido a ser más comunicativos y respetuosos con los demás compañeros tanto de las secciones, como de la escuela.

La incidencia de la consejería de comunidades educativas en el comportamiento, los estudiantes la relacionan con el mejoramiento de la práctica de algunos valores, al momento de interactuar con los demás. Para ellos es importante el proceso de reflexión y auto conciencia realizado en las aulas.

Esto es relevante porque su comportamiento mejora no solamente porque se les oriente que deben hacerlo sino porque ellos y ellas sienten la necesidad de hacerlo y están consientes que esto les beneficia en su proceso formativo fortaleciendo sus conocimientos, autoestima, disciplina y valores.

Tomando en consideración lo expresado por ambos grupos de estudiantes se valora que la incidencia que tiene la CCE en el comportamiento de los estudiantes ha sido satisfactoria pero se debe trabajar más en esta dirección con I y II año para que cuando lleguen al III año su comportamiento sea excelente que logren alcanzar ese respeto hacia ellos mismos/as, hacia los demás, hacia los docentes y toda la comunidad educativa.

Con relación a la pregunta sobre la incidencia tiene la Consejería de Comunidades Educativas en sus hábitos de estudio se obtuvo el siguiente resultado que se visualiza en el gráfico que sigue.

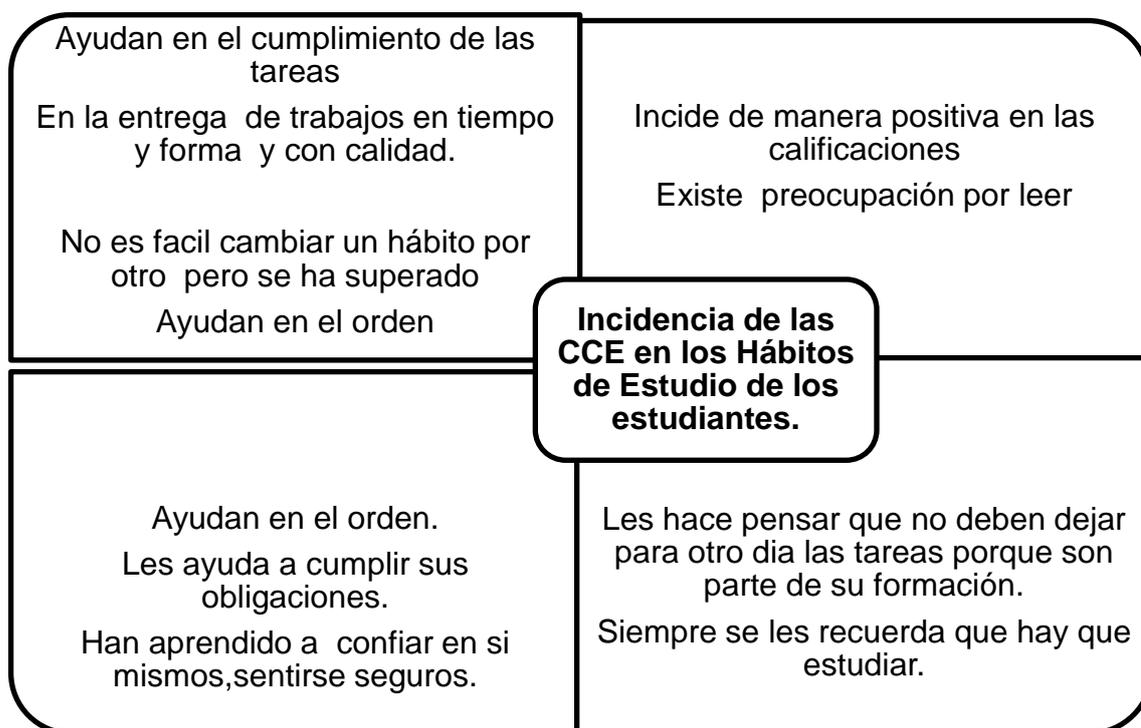


Grafico # 1 Incidencia de las CCE en los Hábitos de Estudio de los estudiantes

Es importante lo que dijeron al respecto los jóvenes, considerando que la CCE Incide de una manera positiva en los hábitos de estudio,

porque hace pensar que deben cumplir sus obligaciones, que no deben de dejar para otro día las tareas ya que es parte de la formación profesional cumplir con lo asignado.

Destacan que se han vuelto más responsables en el cumplimiento de sus trabajos, se preocupan por entregarlos en tiempo y forma no descuidando la calidad lo que incide en el comportamiento y en obtener excelentes notas.

En su mayoría los estudiantes reconoce la labor de las CCE en la formación de sus hábitos de estudio expresando que ahora se preocupan por cumplir sus tareas y entregarlas a tiempo que se preocupan por leer más y entregar trabajos con más calidad.

Es decir que los hábitos de estudio los asocian con el cumplimiento de tareas, con la responsabilidad por lo que se debe aclarar lo referente a este concepto. De acuerdo a la teoría este incluye además las técnicas de estudio que también son claves en la formación de hábitos de estudio.

Al respecto Martínez, Pérez y Torres-(1999) dicen que "Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden".

Vinculando la teoría con lo que expresaron los muchachos/as, se considera que los jóvenes tienen ideas de lo que son los hábitos de estudio y como incide la consejería en estos, según lo descrito por Martínez, Pérez y Torres, pero además se debe tener en cuenta que hace falta considerar otros elementos importantes que se relacionan con los hábitos de estudio como: la motivación, el interés, la vocación, la práctica de estrategias de técnicas de estudio entre otros.

Es de importancia además lo escrito por, Covey (1989), acerca del hábito de estudiar refiere que "El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos

respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes".

Tomando en consideración la teoría de Cover, se ha analizado que con los estudiantes el énfasis debe dirigirse al desarrollo de acciones para la formación de actitudes y valores, formación de hábitos de estudio, porque se ha observado que el tiempo dedicado al estudio no es aprovechado de manera eficiente por los estudiantes, a veces se les observa realizando otras actividades que no les benefician en su educación y aprendizajes.

Lo antes expuesto lo podemos comprobar en las respuestas dadas por los estudiantes.

Continuando el análisis se encontró que algunos jóvenes expresaron que las consejerías han incidido mucho en los hábitos de estudio porque **siempre se les recuerda que es bueno estudiar**, han aprendido a **confiar en si mismos/as y sentirse seguros/as de lo que hacen en el aula de clase, de las acciones que emprenden**

Al analizar lo expresado por el grupo de estudiantes tanto de la sección A como de la sección B se encuentra que hay coincidencias en lo que respecta a la incidencia que tienen las CCE en los hábitos de estudio porque la mayoría de los estudiantes lo enfocan hacia el cumplimiento de tareas asignadas, hacia la responsabilidad en la entrega de las mismas, se encuentra que las ideas de ambos grupos son limitadas lo que requiere sea fortalecido antes de ingresar a la escuela primaria a la práctica docente.

Es importante analizar con detenimiento la interrogante que está referida a, ¿Cómo ha incidido la CCE en las relaciones humanas con su familia y con sus compañeros/as de clase

A esta pregunta respondieron como se expresa en el esquema que sigue:

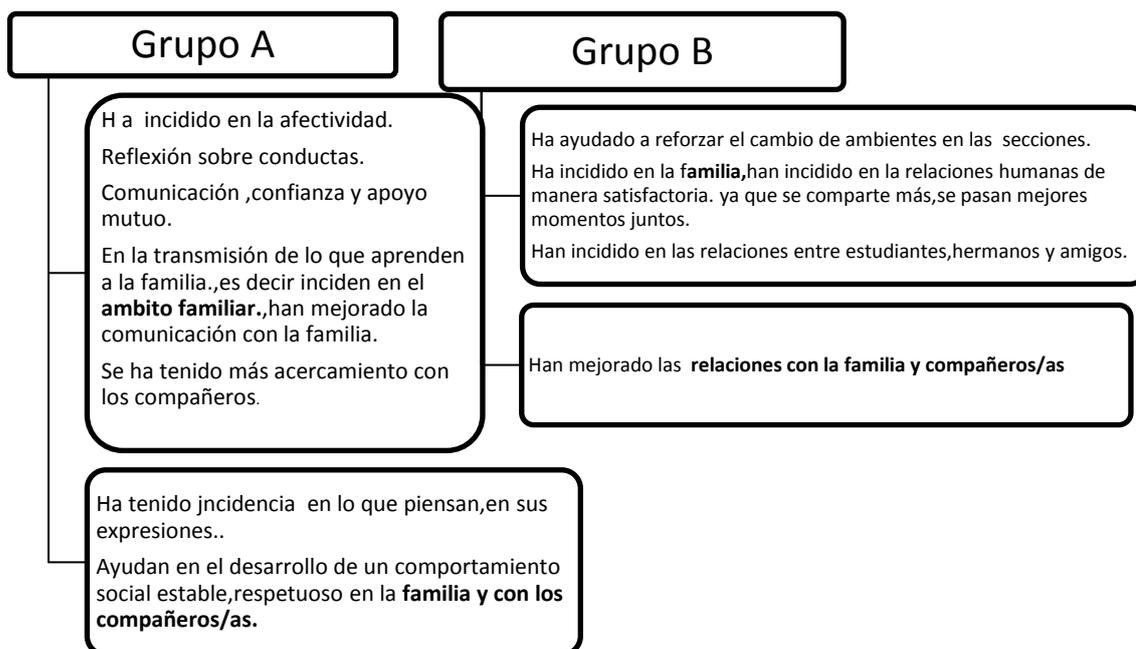


Grafico # 2 incidencia de estudiantes de tercer año A y B.

En el esquema se puede apreciar que ambos grupos de estudiantes coinciden en que la CCE ha tenido incidencia en las relaciones humanas que se practican en la familia y con los compañeros/as de sección mejorando la comunicación, confianza y apoyo mutuo

También es importante la incidencia que tienen las CCE las cuales han sido efectivas, porque ayudan a reflexionar en ciertas conductas, con la familia y compañeros/as y además transmiten a la familia lo que han aprendido aunque a veces se sientan que les molestan, pero si escuchan.

A través de las consejerías dan a conocer valores, los que tienen incidencia en el ámbito familiar, mejorando la comunicación con la familia, la cual antes era muy poca. Y con los compañeros se ha tenido más acercamiento lo que ayuda a superar muchas dificultades.

Relacionando lo anterior con las observaciones realizadas a las sesiones de CCE se puede decir que las relaciones humanas tienen relación con las actitudes, se han observado estudiantes que presentan dificultades en sus actitudes lo cual perjudica las relaciones consigo mismo y con los demás.

Ha incidido en demostrar más confianza y tomar en cuenta a las personas a todas por igual. Las CCE ayudan a desarrollar un comportamiento social estable y respetuoso, mejora la estabilidad ante compañeros, familia y a tener más comunicación, confianza, cooperativismo, respeto. Esto ha sido comprobado en el proceso de atención que los estudiantes han recibido a lo largo de su estadía en la Escuela Normal por medio de las sesiones de Consejerías individuales y grupales y se visualiza en sus relaciones humanas.

Al analizar las expresiones de los estudiantes se nota que ha habido una incidencia positiva porque solo un alumno manifestó negatividad, en cambio para los demás el trabajo desarrollado en este ámbito ha sido muy satisfactorio porque inclusive ha irradiado un poco en los hogares, en la familia.

Por otro lado los estudiantes expresaron que la familia siempre ha sido afectiva, en lo que respecta a estudiantes ayuda a reforzar el cambio de ambientes o secciones. Ha incidido en la familia, pero en algunos estudiantes falta trabajar en la conciencia, porque se observan malas prácticas que tienen algunos compañeros.

Analizando lo anterior, se puede deducir que persiste la necesidad de continuar la formación en valores para que las relaciones humanas se fortalezcan y se tome una mayor conciencia de lo bueno y lo malo.

Se puede afirmar que, las CCE han incidido en las relaciones humanas de manera satisfactoria, ya que se comparte más, se pasan mejores momentos juntos, las relaciones sociales han estado bien. Es interesante la sinceridad con la que respondieron a esta pregunta porque al observar a los estudiantes desde su primer año en la escuela se ha notado muchos cambios en sus relaciones humanas por ejemplo antes habían estudiantes que no se relacionaban entre si y estando en la misma aula al final lograron relacionarse mutuamente, compartir entre ellos y ellas.

Es importante que los estudiantes opinan que son como ejemplo para que sus compañeros/as retomen actitudes positivas, ante

los problemas que se presentan. Así han influido las CCE en los estudiantes y estos a su vez han influido en amigos y hermanos.

Reflexionando sobre las opiniones de los estudiantes se puede afirmar que las CCE han incidido de manera satisfactoria ya que la mayoría de estudiantes responden de manera positiva, dicen haber mejorado sus relaciones en su familia y con sus compañeros lo que demuestra el trabajo realizado por los Consejeros/as, maestros guías y comunidad educativa en general.

Al comparar lo que dice la teoría al respecto se encuentra que las relaciones humanas, son aquellas en que a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo por lograr una atmósfera de comprensión y sincero interés en el bien común. Esto se ve reflejado en las expresiones estudiantiles que a pesar de presentar algunas dificultades en relaciones humanas tratan de mejorar de fortalecer este elemento.

Así pues, notamos una vez más que ambos grupos de estudiantes coinciden con sus puntos de vista aunque son más coherentes los de la sección A. donde al final se observa unidad, madurez, prácticas éticas.

Cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo ha incidido la CCE en su rendimiento académico?, ellos respondieron

Incidencia de las CCE en el rendimiento académico		
<p style="text-align: center;">Grupo A</p> <p>Comunicación Responsabilidad Más estudiosos. Rndimiento se ha mantenido.es satisfactorio. Existe más preocupación. Deseo propio de superarse. Motivación personal de estudiar.</p>	<p>Al comparar los resultados de ambos grupos se encuentra que existe cierta discrepancia en cuanto a la incidencia que tienen las CCE en el rendimiento académico,es notorio que varios estudiantes no reconocen el trabajo de consejería en este aspecto y opinan que lo que ha incidido es el deseo propio y la motivación personal de estudiar para obtener un rendimiento satisfactorio.</p> <p>Otros si reconocen que las CCE han incidido,un poco,mucho y de manera significativa.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo B</p> <p>Capacidades Orden,responsabilidad un poco, porque siempre nos están dando ánimo Rendimiento académico es bueno Mejorar en cuanto al orden y responsabilidad Al cumplir con cada una de mis tareas o trabajos asignados obtengo un buen rendimiento Mucho ya que gracias a estas consejerías he aprendido que mi educación es de calidad y que mi rendimiento incide en mi educación de manera muy significativa</p>

Grafico # 3 Incidencia de las CCE en el rendimiento académico

Se visualiza que algunos estudiantes de la sección A opinaron que la Consejería les ha ayudado en la comunicación con maestros y compañeros lo que ha influido en un mejor proceso de aprendizaje. Ha incidido en ser responsables, más estudiosos y a preocuparse por ser cada día mejor, superarse y mantener una motivación personal de estudiar, siguiendo un horario de estudio

Otros expresan que su **rendimiento es satisfactorio y que piensan que en parte es gracias a las consejerías**. Además destacan la incidencia del deseo por superarse lo cual les impulsa a querer continuar educándose, proponerse cambiar y a tener un buen rendimiento académico.

Según lo expresado por los estudiantes, las CCE les han ayudado a mejorar pero se nota que lo más importante que ha incidido en su rendimiento es el **deseo propio** que tienen por superarse, es decir su **motivación personal** de estudiar bien y claro está que el trabajo de las CCE en este sentido ha sido bueno. Lo expresado conlleva a la investigadora que se deben pensar estrategias que faciliten a los estudiantes estudiar disciplinadamente para obtener excelentes resultados de manera general.

Según la teoría para lograr un rendimiento académico satisfactorio los estudiantes deben sentirse bien en ambientes propicios para aprender, cumpliendo un horario para estudiar, tener su tiempo de descanso, participar en círculos de estudio, en reforzamiento escolar.

Por su parte el Doctor Juan Bautista Arrién, destacó que otro desafío de la educación en nuestro país, es fortalecer o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se han venido realizando algunas acciones desde la consejería escolar como: Reforzamiento escolar continuo, desarrollo de escuelas de familia, atención individual y grupal, capacitaciones. Pero falta por hacer para lograr un rendimiento totalmente exitoso en todas las modalidades. **(Situación y desafíos de la consejería escolar en Nicaragua.)**

Al respecto algunos estudiantes de la sección B, destacan un poco más la incidencia de las CCE en el rendimiento académico, reconociendo que siempre les animan a cumplir con sus tareas y trabajos asignados, obteniendo al final un buen rendimiento

Otros estudiantes de la sección B externaron que; el rendimiento no depende de ninguna consejería sino más bien de sus **capacidades e intereses**, pero que si ayuda en **mejorar el orden y responsabilidad**.

Es notorio que la incidencia de la CCE en el rendimiento académico según estos estudiantes no es mucha, esto conlleva a que se deben organizar acciones para que se haga sentir la labor de la Consejería en este indicador.

Es de interés lo expresado por una estudiante, al respecto dijo, que las CCE han incidido mucho en su rendimiento, ya que gracias a estas **ha aprendido que su educación es de calidad y que su rendimiento incide en su educación, de manera muy significativa** porque le ha permitido apropiarse de su personalidad, ejercer sus habilidades en el proceso de aprendizaje.

Al realizar análisis de lo que expresan los estudiantes de la sección B se encuentra que una minoría de estudiantes opinó que las consejerías no han incidido en su rendimiento, sino que lo asocian con sus capacidades, con su propia formación con sus intereses. Pero la gran mayoría afirman que la incidencia de las CCE en su rendimiento académico ha sido muy buena expresando que por medio de estas se les motiva a estudiar a cumplir sus tareas obteniendo al final un buen rendimiento académico.

En este sentido se encuentra que existe cierta divergencia de ideas en las respuestas dadas por ambos grupos por ejemplo mencionan que la comunicación que tienen con los maestros les ha ayudado a obtener buen resultado, así como puntos en los que convergen, por ejemplo la motivación personal que ellos/ellas tienen hacia el estudio y la motivación que reciben por parte de las CCE.

Es importante enfatizar en el proceso de formación que reciben los estudiantes en la escuela normal en donde un elemento básico es la comunicación que mantienen los docentes con los estudiantes lo cual es un medio efectivo y didáctico para que se de el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera exitosa por que esto permite al final la obtención de resultados académicos de calidad.

Sobre la pregunta referida a **la incidencia que tiene la CCE en la Formación de valores éticos y cuáles son estos valores, se pueden evidenciar los resultados en el gráfico siguiente.**

Gráfico sobre Incidencia de las CCE en la Formación de valores

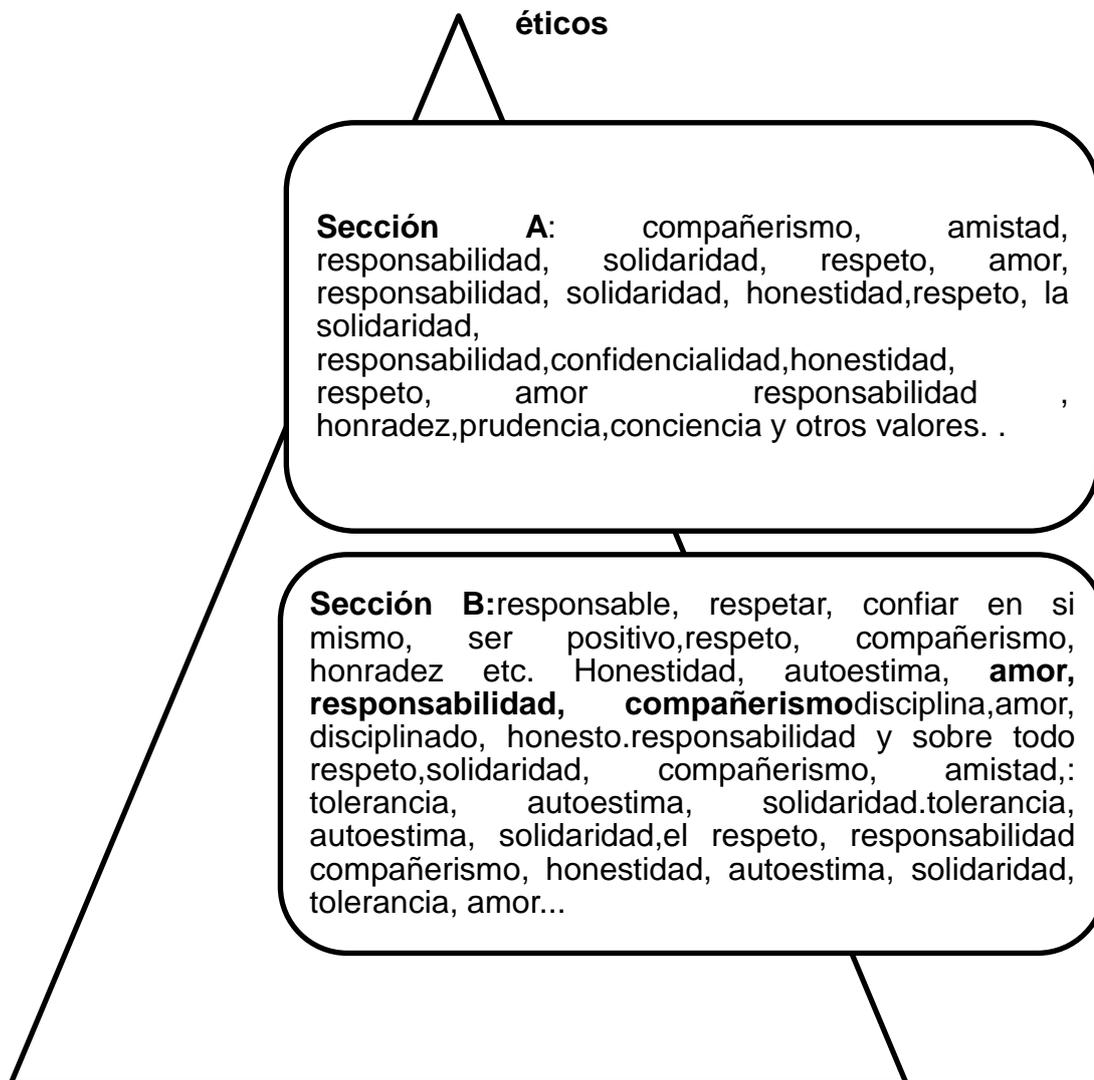


Gráfico # 4 gráfico sobre Incidencia de las CCE en la Formación de valores éticos

Según los estudiantes de la sección A, la Consejería de comunidades educativas ha incidido en la formación de valores Éticos como: Compañerismo, amistad, responsabilidad, solidaridad, respeto, amor, honestidad, la, confidencialidad, honradez, prudencia, conciencia y otros valores. Comparando los valores éticos mencionados por los estudiantes con los que se describen en la teoría, podemos observar que existe cierta coincidencia esto se evidencia en lo siguiente:

Entre los principios tenemos los cristianos, socialistas y solidarios dentro de estos los valores de respeto a los derechos humanos, igualdad,

confidencialidad, responsabilidad y empatía. Otros principios y valores pueden ser: Lealtad, respeto, integridad, solidaridad, responsabilidad y valores como la confianza mutua, servicio, compromiso entre otros.

Se puede observar que están ausentes en el listado el **servicio** y el **compromiso**, los cuales son valores que los jóvenes deben de manejar y practicar, debido a que éstos en la actualidad están fallando en cierta medida al no tener bien claro que al Maestro/a le deben caracterizar estos valores.

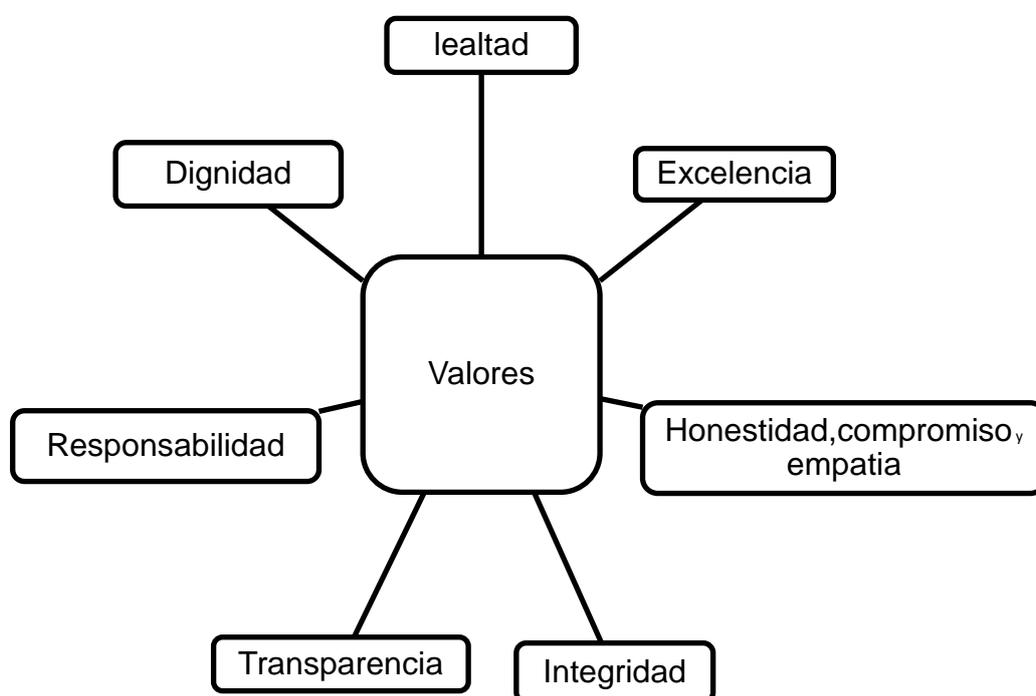


Grafico # 5 valores que deben de manejar y practicar en su vida diaria

En este aspecto la mayoría de los estudiantes respondieron de manera muy breve expresando que si ha incidido la CCE en la formación de valores éticos y en su mayoría hacen énfasis en valores como: responsabilidad, solidaridad honestidad, confidencialidad y dicen que estos les serán de beneficio en su práctica docente.

Al respecto se encontró, que lo que los estudiantes han dicho, se ha venido observando en la práctica que realizan en las escuelas tanto de la zona urbana como rural, lo que demuestra que su formación en valores ha sido muy positiva al finalizar su estadía en la Escuela Normal. Esto significa que en su mayoría los jóvenes que presentaban problemas en lo referente a la práctica de valores lograron mejorar.

Esto se evidenció en el desempeño, en los resultados finales, valoraciones realizadas por docentes titulares y niños/as que fueron atendidos en Consejería individual y grupal.



Imagen# 8



imagen # 9

Niños y niñas de sexto grado guiados por estudiante practicante y jovencita de Educación Especial atendida por estudiante-practicante.

En lo que respecta a los estudiantes de la sección B, como se observa en el gráfico de valores, algunos valores como el respeto, responsabilidad, honradez, honestidad, solidaridad, amor y otros también son destacados por los estudiantes de la sección A, lo que reafirma la incidencia que han tenido las CCE en la Formación de valores de los mismos.

Cabe destacar que, los estudiantes están conscientes que la formación de valores inicia en la familia, desde la niñez y que estos se reafirman en la escuela.

Expresan que las CCE tienen una gran incidencia, han podido fortalecer la práctica de algunos valores como: **amor, responsabilidad, compañerismo**. Es de suma importancia y de gran relevancia en la

educación ya que esta ayuda en el cambio de actitudes de cada niño y niña o de nosotros mismos mostrando **amor, responsabilidad y sobre todo respeto.**

Analizando lo expresado por los estudiantes se encuentra que la incidencia de las CCE en la formación de valores es muy buena y esto es notoria porque se han fortalecido en valores por medio de sus propias acciones emprendidas tanto dentro como fuera del aula de clase. En ambos grupos se notan expresiones muy positivas, que evidencian el avance obtenido en lo que a valores concierne.

Los valores son elemento clave para la formación del futuro profesional de la Educación.

En el caso de la relación que tienen con sus compañeros/as y docentes, los estudiantes de la sección A expresaron que tienen una relación armoniosa, llena de valores en la que tanto uno como el otro se dan a la tarea de seguirla fortaleciendo. Otros señalan que es muy buena, que comparten ideas, con sus compañeros, y les gusta hablar con los profesores aprender de ellos.

De todos/as los estudiantes solo una dijo que no tiene la confianza de contarles y que le ayuden en sus problemas. Sin embargo expresó que a sus amigos si les cuenta y también a la responsable de consejería.

Por otra parte valoran que la relación es excelente por la buena comunicación de maestro a alumno y de alumno a maestro, lo que ha permitido la solución de dificultades, pero además, exteriorizan que no les parece bien el o la docente que dan indirectas y hablan de su vida privada en clase.

Analizando las expresiones de los estudiantes se puede inferir que en su mayoría tienen muy buenas relaciones de comunicación con docentes y compañeros de clase lo que se evidencia en la práctica, en los distintos escenarios en donde ellos/as comparten. Cabe destacar que la Escuela Normal propicia espacios por medio de los cuales se fortalecen en los estudiantes las relaciones de comunicación con toda la comunidad educativa, entre estos tenemos: aulas de clase, actividades

extracurriculares, la práctica docente en aulas de primaria, las asambleas evaluativas con padres, madres, tutores, los actos matutinos, el internado en donde tienen la oportunidad de conocerse mejor de compartir, socializar.

También los estudiantes de la sección B coinciden con lo expresado por sus compañeros de la sección A en lo referente a las buenas relaciones existentes con los docentes y entre ellos mismos lo cual ha sido importante para vencer la timidez de algunos, siendo sociables, apoyándose, respetándose, practicando el compañerismo, amistad. Externaron además que para llevar una buena relación con todos evitan los problemas y respetan para que los respeten.

A diferencia de la sección A notamos que las valoraciones de los estudiantes de la sección B en lo que respecta a las relaciones con sus compañeros y docentes fueron claras, llenas de optimismo, sinceridad, honestidad y seguridad. Ellos fueron bien críticos porque pudieron identificar además sus debilidades y fortalezas que presentan en cuanto a las relaciones que practican en el centro escolar.



**Grafica # 6 Componentes que identifican a
Los estudiantes**

Otra pregunta realizada fue sobre los principales Componentes de CCE que han impactado en la vida estudiantil. Según respuestas de los informantes claves, son los que se visualizan en el siguiente esquema. .

Los estudiantes de la sección A respondieron, que los componentes que más han impactado en su vida estudiantil son: la formación de valores éticos y morales, los hábitos de estudio y sus posibles soluciones, inculcar valores perdidos a los demás. Además externaron que han sido de impacto los temas de consejería y algunas actividades que se han desarrollado y que los componentes que les han gustado dentro de las consejerías son: las historias porque se contextualizan y transmiten mensaje, las dinámicas porque les animan y los temas que abordan porque les hacen pensar y criticar como están en ese momento. Por ejemplo, el tema: Llémonos bien, y el de Buenos hábitos.

Por otra parte señalan que la Comunicación asertiva, compañerismo y sobre todo la solidaridad, son componentes que han sido de impacto, porque inciden en el trabajo de equipos y ayuda a mejorar la vida estudiantil.

Los informantes en este sentido, asocian las respuestas con las temáticas de consejería que se han impartido en las aulas por los guías de sección las cuales estaban referidas a la formación de valores éticos y morales, hábitos de estudio historias y dinámicas.

Al respecto los estudiantes de la sección B destacan que los componentes que más han impactado son: el psicoafectivo y liderazgo estudiantil. También se hace énfasis en temas de Consejería y valores: perseverancia y deseo de superación

Analizando lo antes descrito se encuentra que en su mayoría los estudiantes no identifican los componentes de consejería, algunos de los aspectos que mencionan, aunque se relacionan con los componentes pero esto no es muy objetivo por tanto se debe reforzar los conocimientos y la práctica de los mismos.

Según la Guía de Consejería Escolar –MINED 2011, los componentes para que se dé una buena Consejería de Comunidades Educativas son:

Consejería Pedagógica: Esta proporciona a los estudiantes la ayuda pedagógica que necesita para aprender o reforzar las técnicas de aprendizaje individual o grupal que le faciliten aprender mejor y alcanzar logros de desempeño en el desarrollo de sus competencias para la vida.

Consejería Psicoafectiva: Es un espacio de interacción que le permite al estudiante conocer y/o identificar sus sentimientos y emociones, así como la manifestación responsable de los mismos, refuerza los valores, la toma de decisiones acertadas en su vida personal, familiar y ciudadana. Ayuda a esclarecer sus dilemas, a resolver situaciones de conflictos y hasta situaciones de riesgo en las que se puede encontrar.

Consejería Vocacional: Es un espacio de asesoría que proporciona a los estudiantes información y orientación importante para descubrir los talentos, tomar sus propias decisiones en la elección de un oficio, carrera o profesión.

Liderazgo estudiantil y comunitario: es el espacio donde el estudiantado puede compartir sus ideas y retroalimentarse para fortalecer su liderazgo a fin de ejercer un rol activo, proyectarse pasar del ser y saber al saber hacer y hacer. Poner al servicio de los demás su riqueza personal, intelectual y emocional.

Escuela de familia es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo afectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes. (**Guía de Consejería Escolar.5 Componentes-UNFPA-Save the Children-MINED-2011**).

Sin embargo, de acuerdo a lo expresado en la teoría, los estudiantes deberán conocer y reforzar sus conocimientos sobre lo que significa cada componente y cuáles son estos debido a que en alguna medida se desconocen o tienden a confundirse con las estrategias.

Es importante entonces aclarar que los componentes de consejería generalmente se definen como espacios que propician en los estudiantes momentos para reflexionar, analizar, conversar, dialogar sobre distintas áreas de su vida como: emocional, social, educativa, familiar entre otras. Mientras que las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Con relación a las estrategias que les gustaría que se aplicaran en las CCE la sección A, manifestó que se realicen actividades como **ferias de compartimiento de juegos y dinámicas** donde se reflejen valores, que ayuden a auto reflexionar y todos seamos participantes. Que se presentaran **videos** recreativos, y representativos de valores en las CCE que ayuden a las buenas relaciones y al compañerismo.

Por otro lado mencionaron que les gustaría que hubiera un **compartir** ya sea de tarjetas o de confites para que haya un ambiente agradable y las que se han utilizado están bien. Además estaría bien que se realicen **cantos infantiles**, con más alegría y todos seamos partícipes. Es bueno implementar la consejería en otros ambientes como campo deportivo, biblioteca etc.

Otra estrategia sería, en lo individual hacer pasar a cada estudiante al frente retirando un papel donde vaya una **pregunta**. Y grupal enumerarnos del 1 al 4 para que cada grupo esté con su número ejemplo 1 con los 1 y así sucesivamente.

Analizando las respuestas se encuentra que es común en el grupo la palabra dinámicas, lo que indica que cuando se planifiquen las CCE se debe pensar en estrategias activas, prácticas que impliquen el involucramiento de los estudiantes durante todo el proceso de las mismas. En este sentido los estudiantes mencionan las siguientes estrategias: videos, juegos, cantos, preguntas, se nota que hay poco dominio de estrategias para las CCE. En el estudio se recalca que hay que dar más espacio de tiempo a las consejerías esto lo dicen los estudiantes, entonces es importante tomar en cuenta para el próximo año

lectivo este elemento porque en parte de este depende la estrategia que se pueda aplicar.

De acuerdo a observaciones en el campo se evidencia la necesidad de realizar el proceso de la consejería no en 45 minutos sino en 1 hora completa de 60 minutos, y continuar el seguimiento, para la obtención de mejores resultados.

Las consejerías de comunidades educativas en la actualidad están orientadas a la atención que se debe brindar desde la familia, comunidad y escuela, por tanto es un trabajo que debe realizar muy conscientemente el maestro guía el cual forma parte de las comisiones que se organizaron en el centro para realizar un trabajo efectivo y de calidad con los jóvenes, contribuyendo de esta manera a la tranquilidad de las familias nicaragüenses, en consecuencia con los principios y valores que impulsa el gobierno, para vivir sanos, convivir en armonía y contar con centros educativos bonitos y seguros.

Por otra parte la sección B respondió que hay que relacionar los temas con **actos vivenciales y contextualizados** que no solo se dé un día a la semana la consejería, sino poner más tiempo ya que es poco; Se recalca en que las consejerías sean más **dinámicas, más motivadas para que todos participen** y donde se practique la solidaridad, que se cambie el horario ya que la mayoría de veces afecta las labores educativas..

Por otro lado piden que se hagan **exposiciones grupales, dramatizaciones, estudios de casos, dinámicas educativas**. Externaron que muchas veces las temáticas se aplican de la misma manera y que hay que **innovar**.

Realizando análisis sobre lo antes descrito se encuentra que al igual que el grupo A, el grupo B pide más dinamismo lo que implica la búsqueda de nuevas estrategias por parte de las CCE y Estudiantes. En este sentido mencionan estrategias como: actos vivenciales contextualizados, exposiciones grupales, dramatizaciones, estudio de casos. Es relevante enfatizar en lo referente a estrategias debido a que

han sido muy pobres las propuestas mencionadas por ambos grupos lo que será tomado en cuenta para la elaboración de la propuesta final.

En lo referente a las estrategias que se pueden trabajar con los estudiantes es importante retomar los puntos de vista de todos y todas los implicados en el proceso de la investigación y de esta manera poder brindar un servicio acorde a las necesidades e intereses de la población que se atiende.

Con base a la experiencia y observaciones realizadas en el proceso del estudio es evidente que las estrategias que se trabajen con los estudiantes deben ser vivenciales, prácticas, contextualizadas, de la mano con las distintas organizaciones de la institución y en especial con la Federación de estudiantes Normalistas-FEN, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, testimonios de los mismos estudiantes, y de jóvenes líderes de las comunidades entre otras.

En la Escuela Normal a pesar de que este proceso de formación comenzó desde el año 2003, ha sido difícil la integración total de toda la comunidad educativa en el sentido de trabajar la consejería en una sola vía todos por un mismo fin, el estudiante recibe orientaciones de acuerdo a conveniencias de cada docente, es por esta razón que en asamblea evaluativa de este año 2016 se acordó que para el año 2017 se capacitará a todo el personal en lo referente a la nueva Estrategia de las Consejerías de Comunidades Educativas, orientada por CCE del nivel nacional en este año 2016 en visita de acompañamiento realizada a las mismas.

Las docentes guías, a la pregunta sobre **la Incidencia de la Consejería de Comunidades Educativas en la formación de valores de los Estudiantes del III año respondieron así:**

Las CCE han incidido positivamente en los estudiantes de III año, son espacios de reflexión que aprovechan para valorar sus actitudes, sus relaciones entre estudiantes con docentes y con el resto del personal de la escuela. Expresan sentimientos y emociones, han mejorado notablemente su comportamiento y la práctica de valores como respeto,

solidaridad, honestidad responsabilidad, en su porte y aspecto, orden y aseo de los espacios dentro y fuera del aula.

Inciden en la formación de valores de acuerdo al desarrollo de temáticas pertinentes que fortalezcan la práctica de los mismos e ir adquiriendo el perfil de un profesional en la docencia ética, con capacidades y habilidades, competencias para la vida dentro de la sociedad.

Se ha observado el reconocimiento de las dificultades presentadas en el quehacer interactivo de los valores, comprometiéndose a mejorar, reconociendo las áreas menos desarrolladas en los estudiantes

Los beneficios son notables, los estudiantes son más cumplidos en sus deberes, participativos en las clases, han mejorado sus hábitos de estudio, en cursos regulares se alcanzó un 90% de aprobación, producto del seguimiento de los consejeros escolares.

Se ha logrado concientizar a través de la CCE, la importancia de conocer y aplicar los buenos hábitos de estudio organizados, cooperativos críticos para el desarrollo de competencias en su vida diaria.

Se hace énfasis en la oportunidad que el gobierno brinda para que todas las personas se superen en sus capacidades dentro del modelo de responsabilidad compartida, la educación gratuita para todos atendiendo sus necesidades educativas de manera integral.

Las CCE han aportado al desarrollo de temas de interés en la convivencia, en la búsqueda del bien común, mejorando las actitudes de indiferencia, la participación de todos los estudiantes en la práctica diálogo y la búsqueda de soluciones ante situaciones problemáticas en conjunto.

Han permitido establecer metas en el cumplimiento de tareas, trabajos asignados en equipo, e individuales, logrando de esta manera elevar el rendimiento académico en III B en un 97% en el primer corte evaluativo.

Se ha observado mayor integración de los estudiantes a las diferentes actividades, han mejorado sus capacidades de análisis, interpretación, se observa una mentalidad madura, ante el desafío de

afrontar, los problemas, la capacidad colectiva e individual al realizar con calidad sus trabajos.

En los grupos se evidencian buenas relaciones humanas, los estudiantes son bastante unidos, no existen rivalidades entre ellos. Hay actividades extraescolares en las cuales trabajan juntos los terceros años como uno solo.

Los componentes de la formación ética de los estudiantes: la confianza, confidencialidad, sigilo en el trato a las diferentes situaciones, educación inclusiva con igual trato y oportunidades para todos, sin discriminación de género.

Mejor disciplina, más respeto entre compañeros de clase, mejoramiento en la apariencia personal, fortalecimiento de la autoestima, secuencia de contenidos acorde a necesidades de los estudiantes, mejoras en las formas de expresar sus ideas.

Sobre la pregunta #5 referida a las estrategias que se pueden aplicar en las CCE, las docentes guías externaron que, los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, tienen la oportunidad de reflexionar como equipo sobre su desempeño, dirigidos por dos compañeros que apoyan o que forman parte del equipo de consejeros, lo que favorece su crecimiento espiritual, emocional, afectivo, son más seguros con una autoestima más adecuada.

Participación individual de experiencias, discusiones de situaciones reales, reflexiones grupales, vivencias en actos matutinos para expresarse en diversas formas.

Al analizar las respuestas de ambas docentes se encuentra que hay puntos en los cuales convergen por ejemplo en la pregunta #1 ambas enfatizan en que las CCE han incidido en la formación de valores en los estudiantes. En cambio en lo que se refiere a la segunda pregunta sobre las actitudes, la docente guía de la sección A no responde.

De acuerdo a observaciones realizadas, se puede notar que se dificultó responder por lo que no ha habido secuencia en asistir a los estudiantes en todo el proceso de realización de las Consejerías por afectaciones en otras tareas.

Es importante señalar que ambas docentes reflejan que se ha elevado el rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo de las consejerías y que los estudiantes son más unidos, que ambas secciones se ponen de acuerdo en la realización de algunas actividades en donde se practican valores como: responsabilidad, compañerismo, respeto, honestidad entre otros.

Lo antes descrito fue comprobado en observaciones realizadas a las consejerías programadas los días miércoles en aulas de clase y en revisión a registro de calificaciones de los estudiantes en secretaría.

Al realizar comparación con las respuestas de los estudiantes y docentes guías se evidencio que existe cierta semejanza entre las ideas de estudiantes y docentes guías, específicamente en la incidencia de las CCE en la formación de valores, en los componentes de CCE, tanto estudiantes como docentes guías tienen ideas relacionadas con temáticas de CCE, es decir no expresan con claridad los componentes de tal manera que estos se deben divulgar en las sesiones grupales con docentes y estudiantes. Las actitudes con respecto a las CCE se puede evidenciar que los estudiantes han tenido cambios significativos en el proceso, las docentes guías de sección aún requieren cierta formación al respecto para ver los momentos de Consejería como una función relevante en la Formación de los estudiantes y de ellas mismas.

En cuestionario aplicado a Padres y madres en lo que respecta al Conocimientos que tienen padres y madres de familia sobre las consejerías de comunidades Educativas, expresaron que

Que es una iniciativa que ha venido impulsando el gobierno de Nicaragua en las escuelas para que los alumnos tengan o mejoren sus comportamientos en la casa, la escuela y comunidad.

Las CCE son formas de aplicaciones que forman las inspectoras para que los estudiantes tomen conciencia del cuidado del internado y de ellas. Ha mejorado sus hábitos de estudio.

Son charlas que se imparten a nuestros hijos con el fin de ayudarles a ser mejores y que aprendan a enfrentar sus errores.

Las CCE ES donde se capacita para dar a conocer a uno como padre el comportamiento de nuestros hijos y que deberíamos hacer para que tengan una mejor educación.

Las consejerías son para retomar ciertas actitudes de los docentes para mejorar sus actitudes y sus formas de actuar.

En estas respuestas se encuentran coincidencias en la manera como ven las CCE ,los padres y madres de familia de manera general lo ven como capacitación,charlas,como una ayuda a sus hijos e hijas para que mejoren sus comportamientos, actitudes y hábitos de estudio. Solo una madre hace énfasis en que es una iniciativa que impulsa el gobierno, esto significa que se debe divulgar la nueva estrategia de Gobierno en lo que se refiere a las CCE.

En lo que se refiere a los Cambios actitudinales que ha notado en su hijo/a contestaron:

Mi hija ha tenido un mejor comportamiento ya que la consejería ha **cambiado su forma de ser** de una manera positiva.

Dijo que se ha puesto más responsable ha crecido como mejor persona. Ha mantenido su rendimiento académico.

Contesto que ha sido más responsable en sus cosas, afronta los problemas con tranquilidad, ha sido más respetuosa.

Como padre he notado que mi hijo ha tenido un mejor comportamiento en práctica de valores ha sido muy motivador y cada día más responsable y respetuoso.

Su forma de expresarse es diferente y su forma de pensar, de como ver las cosas y de como actuar.

En esta pregunta se encuentra que los padres y madres de familia han notado en sus hijos e hijas ciertos cambios de actitudes como son: mejor comportamiento, se han vuelto más responsables, respetuosos, en su manera de expresarse y de pensar, se han motivado más a practicar valores, afrontan los problemas con más tranquilidad. Se puede inferir que la incidencia ha sido significativa lo que es evidente en las expresiones de los Padres y madres, en la teoría la cual hace una descripción clara de los

propósitos que tienen en la actualidad las CCE, los que se expresan en los documentos legales del MINED y de Gobierno.

A la pregunta Incidencia de la CCE en los hábitos de estudio de su hijo/a respondieron de la siguiente manera:

Mi hija ha mejorado en su rendimiento académico gracias a la buena educación que le está brindando el gobierno para que los chicos tengan una mejor calidad de vida.

Mi hija ha mejorado en sus hábitos de estudio **se ha motivado a estudiar más esta carrera.**

La consejería ha influido mucho en el hábito de estudio ya que **les ayuda a que sepan organizarse mejor en el estudio** para mejorar sus rendimientos.

Los motivan a seguir adelante, siempre con apoyo y consejos y a mejorar cada día con comprensión y amor.

Les dan charlas para que ellos miren de mejor forma las cosas concientizando lo que es bueno y lo que es malo que no podemos hacer para mejorar nuestra personalidad

De acuerdo a las respuestas brindadas por los padres y madres, se puede notar que la incidencia de las CCE en los hábitos de estudio es asociada a la organización del estudio, a la motivación para estudiar la carrera, a hacerles ver lo bueno y lo malo por medio de charlas. Se reconoce la labor realizada por consejería de comunidades educativas, pero las respuestas en este sentido fueron bastante breves esto demuestra que aunque se han realizado acciones, **hacen falta estrategias dirigidas al fortalecimiento de los hábitos de estudio.** Además que es necesario divulgarlas por los distintos medios.

En la Escuela Normal existen diversos medios que pueden ser utilizados con el fin de divulgar las estrategias para fortalecer los hábitos de estudio por ejemplo tenemos: periódicos murales que los mismos estudiantes construyen, acto matutino en el cual se pueda hacer una dramatización, en las clases reflexionando sobre los buenos hábitos de estudio entre otras.

Referente a la Incidencia de la CCE en las relaciones humanas con su hijo/a los padres expresaron:

Mi hija ha comenzado a tener **una mejor relación con la sociedad** ya que la CCE, su propósito es que las personas se relacionen mejor dentro de la comunidad en la que vive.

Ha incidido en su carácter como persona ha mejorado su rendimiento académico y le ha dado más ganas de estudiar a los niños para aprender y enseñarles mejor.

Ha incidido de manera satisfactoria **porque a aprendido a relacionarse mejor con sus amistades** y a mejorar su rendimiento académico.

Crece con más motivación a su estudio, les ayuda a ver que el estudio es lo primordial y que hay que dedicarle un tiempo muy especial.

Ha incidido de forma que ha motivado **a hacerles ver las cosas de como tratar su entorno en que ellos están** y que les rodea, que tienen que tener en cuenta la educación.

Analizando las respuestas dadas por los 5 padres y madres se encuentra que ellos y ellas ven la incidencia que han tenido las consejerías en las relaciones humanas con sus hijos e hijas desde aspectos personales como el carácter, hasta aspectos sociales como las relaciones con sus amistades, con su comunidad y con la sociedad. Lo que demuestra que los jóvenes han aprendido a tener buenas relaciones no solo con sus padres y madres sino también con los demás.

Al confrontar lo antes expuesto con los resultados encontrados en las opiniones de alumnos y docentes, se encuentra que ambos grupos de estudiantes coinciden con lo que expresaron los padres de familia y docentes en lo referente a que, las CCE han tenido incidencia en las relaciones humanas que se practican en la familia y con los compañeros/as de sección mejorando la comunicación, confianza y apoyo mutuo.

Los docentes en este sentido también destacan que en los grupos se evidencian buenas relaciones humanas, los estudiantes son bastante unidos, no existen rivalidades entre ellos. Hay actividades extraescolares en las cuales trabajan juntos los terceros años como uno solo. Esto es

importante porque se nota que las respuestas de los padres y madres así como las de estudiantes y docentes presentan bastante relación lo que significa que el esfuerzo conjunto ha sido relevante a pesar de las dificultades que se presentaron durante el semestre.

Con relación Incidencia de la Consejería en el rendimiento académico de su hijo/a, los padres y madres contestaron

Mi hija ha tenido un **mejor rendimiento** académico gracias a la consejería escolar, ya que promueve el estudio a través de tener amor por el estudio para tener una mejor calidad de vida.

Muy bien porque **ha mejorado su rendimiento** académico a pesar de la ausencia de su familia.

Ha incidido bien porque su **rendimiento académico lo veo excelente** y ha aprendido a implementar el plan de estudio.

Les ha ayudado a seguir creciendo su rendimiento académico y a poner más interés ya que esto les ayuda mucho y espero que sigan haciendo las consejerías.

Muy bien porque por medio de eso les ayudan a reflexionar sus ideas de que forma tienen que ver lo que hacen y les ayuda en su rendimiento académico.

Los 5 padres y madres de familia reconocen que las CCE inciden en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Han aprendido a tenerle amor, interés al estudio, a reflexionar sobre sus propias prácticas. Lo anterior indica que la incidencia en este indicador ha sido de calidad, excelente. Al revisar los archivos se comprueba que los estudiantes han logrado un rendimiento mayor al 90% en el I semestre del año escolar 2016, en lo que se evidencia lo expresado por los padres y madres de familia.

Sobre la incidencia de la CCE en la Formación de valores de su hijo/a se obtuvieron las siguientes respuestas;

En mi hija ha sido de gran ayuda, porque **promueve la práctica de valores** ya que estos nos caracterizan dentro de la sociedad en que vivimos.

Bueno porque como dije en las preguntas anteriores ha crecido como mejor persona **ha logrado mejorar su carácter**, ha crecido en sus **valores como persona**.

Tiene **muy buena incidencia** porque les ayuda a **ser mejores siempre** y cuando practiquen buenos valores para que tengan así paz y armonía.

Les ayuda a **incrementar su autoestima**, hace que mi hijo muestre **interés, responsabilidad** y sobre todo lo preparan para ser una **persona de calidad con grandes valores** y pienso que las consejerías les ayuda no solo a mi hija sino también a todos y que se siga fomentando muy a menudo.

Les ayuda a un **mejor desarrollo mental** porque así se van formando con nuevos hábitos, la forma como **socializarse** con los demás, con una motivación.

Al analizar las respuestas la investigadora encontró que los 5 padres y madres califican la incidencia de las CCE en la formación de valores de sus hijos e hijas como muy bueno, comentando que ellos y ellas promueven la práctica de valores, han crecido como personas, les ayuda a ser mejores, incrementa su autoestima, muestran interés y responsabilidad.

Además una madre reconoce que las CCE le ayudan a su hijo al desarrollo mental y a socializar con los demás.

Al relacionar los resultados de lo que dijeron padres, madres, docentes guías y estudiantes en lo que respecta a Formación de valores, se encuentra que hay coincidencias.

Los docentes guías en este sentido reconocen que las CCE han incidido positivamente en los estudiantes de III año, son espacios de reflexión que aprovechan para valorar sus actitudes, sus relaciones entre estudiantes con docentes y con el resto del personal de la escuela. Expresan sentimientos y emociones, han mejorado notablemente su comportamiento y la práctica de valores como respeto, solidaridad, honestidad **responsabilidad**, en su porte y aspecto, orden y aseo de los espacios dentro y fuera del aula.

Los padres dijeron que la formación de valores ha sido muy buena, comentando que promueven la práctica de los mismos, que sus hijos e hijas han crecido como personas, les ayuda a ser mejores, incrementa su autoestima, muestran interés y **responsabilidad**.

Los estudiantes al respecto dijeron que *si ha incidido la CCE en la formación de valores éticos y en su mayoría hacen énfasis en valores como: **responsabilidad**, solidaridad honestidad, confidencialidad* y dicen que estos les serán de beneficio en su práctica docente.

Se puede notar que la responsabilidad es un valor que es común en las respuestas lo cual indica que se ha incidido en la práctica del mismo de manera positiva y por ende en otros valores que derivan de la responsabilidad. Además también coinciden en el trabajo realizado en el aspecto emocional, en el crecimiento que han tenido los estudiantes como personas, en su autoestima, y en sus sentimientos.

13.2. Propósito # 2

Describir los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en: la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año.

Indicadores	Beneficios de las CCE realizadas por guías de sección.	Beneficios de las CCE realizadas por consejeros/as.
Retención Escolar	Es notable, los estudiantes son más cumplidos en sus deberes, participativos en las clases,	En lo que se refiere a la retención escolar es muy buena, ya que se mantienen motivados con algunas temáticas de interés óptimo. Se mantiene el número de estudiantes, y esperan con ansias la práctica.
Hábitos de estudio	Han mejorado sus hábitos de estudio, en cursos regulares, Se ha logrado concientizar a través de la CCE, la	Los beneficios de la CCE en la Formación de hábitos de estudio tiene que ver con la sensibilidad en las CCE respecto al aprovechamiento del tiempo libre y de organizar correctamente su tiempo, sabiendo que el estudio les dará el

	<p>importancia de conocer y aplicar los buenos hábitos de estudio organizados, cooperativos críticos para el desarrollo de competencias en su vida diaria.</p>	<p>éxito. Ellos han mejorado en sus hábitos de estudio partiendo del cumplimiento de horarios y cumpliendo con sus actividades asignadas</p>
<p>Relaciones humanas</p>	<p>Buenas relaciones humanas, los estudiantes son bastante unidos, no existen rivalidades entre ellos. Hay actividades extraescolares en las cuales trabajan juntos los terceros años como uno solo.</p>	<p>Los momentos de CCE fortalecen las relaciones humanas e interpersonales y se obtienen de ellos algunas sugerencias para el crecimiento de los docentes.</p>
<p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Se ha observado mayor integración de los estudiantes a las diferentes actividades, han mejorado sus capacidades de análisis,</p>	<p>Hay un sistema que está diariamente evaluando y observando lo que los estudiantes son capaces de hacer. Promueve valores, hábitos de estudio se fortalecen, ambiente armónico para su integración, reforzamiento escolar a estudiantes con bajas calificaciones,</p>

	<p>interpretación, se observa una mentalidad madura, ante el desafío de afrontar, los problemas, la capacidad colectiva e individual al realizar con calidad sus trabajos.</p>	<p>Mantenimiento de disciplina y armonía en el comportamiento del aula de clase y los demás servicios que se brindan en la escuela junto con consejería escolar y ambiente escolar guía (inspectora) consejeros escolares.</p> <p>Promueve valores, hábitos de estudio se fortalecen, ambiente armónico para su integración, reforzamiento escolar a estudiantes con bajas calificaciones,</p> <p>Los maestros han realizado mejoras en sus metodologías para que los estudiantes asimilen los nuevos contenidos. Proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes es significativo.</p> <p>Una mejor asimilación de contenidos, obteniendo mejores resultados y fomentando una actitud positiva de frente a su carrera docente.</p>
Rendimiento académico	<p>Se alcanzó un 90% de aprobación, producto del seguimiento de los consejeros escolares. El rendimiento</p>	<p>El hecho de estar sensibilizados ante las temáticas de interés estudiantil, social, y personal, se ha obtenido un rendimiento académico muy bueno.</p>

	académico en III B se elevó en un 97% en el primer corte evaluativo.	
--	--	--

Tabla # 6 beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares.

Ambas docentes guías, expresaron que los beneficios son notables, los estudiantes

Se hace énfasis en la oportunidad que el gobierno brinda para que todas las personas se superen en sus capacidades dentro del modelo de responsabilidad compartida, la educación gratuita para todos atendiendo sus necesidades educativas de manera integral.

Las CCE han aportado al desarrollo de temas de interés en la convivencia, en la búsqueda del bien común, mejorando las actitudes de indiferencia, la participación de todos los estudiantes en la práctica dialogo y la búsqueda de soluciones ante situaciones problemáticas en conjunto.

Han permitido establecer metas en el cumplimiento de tareas, trabajos asignados en equipo, e individuales, logrando de esta manera elevar el rendimiento académico en III B en un 97% en el primer corte evaluativo. Analizando las respuestas se infiere que las docentes guías hacen una descripción positiva sobre los beneficios que tienen las CCE destacando ambas que los estudiantes son más responsables con sus deberes, han tomado conciencia de la importancia que tiene cumplir con sus tareas, tener buenos hábitos de estudio además expresan que son más unidos que han logrado vencer las dificultades practicando el dialogo para la búsqueda de soluciones, se observa una mentalidad madura ante los problemas, existen buenas relaciones humanas.

Es importante destacar que los beneficios que han tenido las CCE se evidencia en el alto rendimiento académico obtenido por ambas secciones en el corte evaluativo y en las calificaciones obtenidas en la practica realizada en las escuelas de la Zona rural y urbana de la IV región, en donde la investigadora tuvo la oportunidad de acompañar a los estudiantes.

Sin embargo los Consejeros escolares expresaron que los beneficios de la CCE en la **Formación de hábitos de estudio** tiene que ver con la sensibilidad en las CCE respecto al aprovechamiento del tiempo libre y de organizar correctamente su tiempo, sabiendo que el estudio les dará el éxito.

En lo que se refiere a la **retención escolar** es muy buena, ya que se mantienen motivados con algunas temáticas de interés óptimo.

Relaciones humanas: Los momentos de CCE fortalecen las relaciones humanas e interpersonales y se obtienen de ellos algunas sugerencias para el crecimiento de los docentes.

Rendimiento académico: El hecho de estar sensibilizados ante las temáticas de interés estudiantil, social, y personal, se ha obtenido un rendimiento académico muy bueno.

Proceso de aprendizaje: Hay un sistema que está diariamente evaluando y observando lo que los estudiantes son capaces de hacer.

Promueve valores, hábitos de estudio se fortalecen, ambiente armónico para su integración, reforzamiento escolar a estudiantes con bajas calificaciones,

Mantenimiento de disciplina y armonía en el comportamiento del aula de clase y los demás servicios que se brindan en la escuela junto con consejería escolar y ambiente escolar guía (inspectora) consejeros escolares.

Ellos han mejorado en sus hábitos de estudio partiendo del cumplimiento de horarios y cumpliendo con sus actividades asignadas

Los estudiantes han mejorado sus actitudes y sus formas de pensar, mostrando una mejor actitud.

Las relaciones personales e interpersonales han mejorado tanto en estudiantes como en maestros y por ende ha mejorado el rendimiento escolar.

Los maestros han realizado mejoras en sus metodologías para que los estudiantes asimilen los nuevos contenidos.

Han tomado el hábito de estudio como una herramienta útil para el aprendizaje significativo.

Se mantiene el número de estudiantes, están motivados y esperan con ansias la práctica, son sociables, cariñosos, amables, humildes, dispuestos a trabajar, se integran en diferentes actividades.

Excelentes, son destacados, tenemos jóvenes que han salido incluso en la excelencia académica, entre otras participaciones. Son destacados.

Este proceso es constante ya que aprenden día a día e incluso ellos mismos aportan a la educación, este proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes es significativo.

En la formación de hábitos de estudio, ellos han asimilado una postura que va desde el cumplimiento de los horarios y la organización del tiempo.

Al estar ellos, motivan a sus compañeros para que no haya deserción y sigan avanzando en su carrera docente.

Las relaciones interpersonales entre dirección, docentes, estudiantes e inspectores han mejorado por la comunicación y confianza. El rendimiento ha mejorado notablemente. Una mejor asimilación de contenidos, obteniendo mejores resultados y fomentando una actitud positiva de frente a su carrera docente.

Analizando los beneficios que tienen las consejerías realizadas por los consejeros y consejeras de turno se encontró que se reitera en que los estudiantes han aprendido a cumplir sus horarios de estudio, aprovechando el tiempo libre. Expresan también que entre los estudiantes se motivan para no abandonar sus estudios, obteniendo una retención escolar muy buena, se han fortalecido las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa lo que ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes han mejorado su metodología logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Ellos y ellas asimilan mejor los contenidos lo que fomenta actitudes positivas frente a la carrera docente.

Lo antes expuesto es gracias al esfuerzo tanto de las CCE como de toda la comunidad educativa de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Al comparar los puntos de vista de docentes guías e inspectores Consejeros/as la investigadora encuentra similitud debido a

que se enfocan en su mayoría a elementos positivos en los que ha tenido influencia la CCE, logrando de esta manera grandes beneficios como: cumplimiento de horarios, aprendizajes significativos, mejoramiento de metodología por parte del docente, actitudes positivas frente a la carrera, muy buena retención escolar, rendimiento académico excelente entre otros.

Por otro lado la subdirectora docente y la coordinadora del área personal en lo concerniente a los beneficios que tienen las CCE expresaron que, las CCE tienen beneficios en los cinco aspectos, porque los estudiantes de III año han avanzado en sus hábitos de estudio son más responsables y han tomado las cosas más en serio, son más colaborativos más unidos. Han mejorado su rendimiento, lo han elevado a un 94% y la retención es de 99%, esto debido a que un estudiante se retiró en este primer semestre.

Se desarrollan hábitos de estudio mediante el horario establecido para este fin, se realiza reforzamiento escolar y son acompañados por la consejera de turno.

Se procura crear ambientes dignos y armónicos que permitan la adaptación de nuestros estudiantes.

Crea condiciones de armonía e interviene en algunos conflictos para garantizar las buenas relaciones humanas.

Se da seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento académico .Asesoría psicopedagógica en las diferentes disciplinas según la necesidad por la consejera de turno.

Se garantizan las condiciones para que los estudiantes se puedan integrar a su estudio (descanso, almuerzo, desayuno y cena en caso de internos).Se interviene en situaciones emocionales y de salud.

Realizando análisis respecto a respuesta brindada por la subdirectora, se puede decir que se destacan elementos positivos, ella asocia los hábitos de estudio con la responsabilidad, la colaboración y enfatiza en el mejoramiento del rendimiento académico que fue de 94 %y la retención de 99 % lo cual, según resultados del proceso, tiene que ver con el trabajo de equipo en el cual, juega un papel relevante la CCE

porque los estudiantes tienen la oportunidad y espacios para reflexionar sobre sus avances.

Sin embargo la coordinadora, manifiesta que, los hábitos de estudio se relacionan con el horario establecido para el estudio, así también este se asocia con el reforzamiento escolar el cual es atendido por inspectores/consejeros de turno.

Es importante señalar que para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes se necesita que estos aprendan a aplicar técnicas de estudio lo cual lo lograrán con el apoyo de los y las consejeros/as.

Cabe destacar que la coordinadora recalca sobre creación de condiciones y ambientes dignos y armónicos que permitan la adaptación de los estudiantes y las buenas relaciones humanas. Esto significa que la CCE en este sentido brinda los espacios adecuados que benefician a los estudiantes de manera satisfactoria para la obtención de resultados cualitativos y cuantitativos exitosos por medio de las atenciones realizadas.

Encontramos que existe coincidencia entre lo que dice la subdirectora y la coordinadora de área, en lo que respecta a garantizar las condiciones y ambientes dignos para para que los estudiantes se integren a su estudio. Esto se evidencia en las becas totales o parciales que obtienen los estudiantes a su ingreso a la institución, también se encuentra coincidencia en lo referente a los hábitos de estudio ya que ambas lo asocian con el horario de estudio establecido para este fin y con el reforzamiento escolar el cual es atendido por consejeros/as de turno.

En este sentido se reflexiona que para el logro de lo antes descrito es necesario afinar más el trabajo con docentes guías y demás docentes porque hasta el momento los temas están dirigidos solo a estudiantes no así a docentes. Se debe recordar que las CCE de acuerdo con lo que orienta la estrategia de gobierno, abarca la atención de toda la comunidad educativa. Esto significa que las Consejerías se deben desarrollar desde la familia, escuela y comunidad de manera organizada,

estando los comités integrados por padres madres, docentes consejeros/as, directores, inclusive otras instituciones relacionadas a la educación, trabajando todos por un mismo fin, la tranquilidad de las familias nicaragüenses y la práctica de principios y valores que impulsa el gobierno.

En las observaciones realizadas en las aulas se determino que en su mayoría los estudiantes se integran, participan de manera activa, analizan los resultados de sus evaluaciones con sus docentes guías, se muestran satisfechos/as de sus evaluaciones, preocupados/as por sus estudios. La CCE en este sentido se observa que colabora para que los estudiantes se formen hábitos de estudio, obtengan resultados académicos satisfactorios, se les crean ambientes agradables para que no se retiren del centro y finalicen sus estudios. Se observa motivación e interés por finalizar con éxito el proceso de formación.

13.3. Propósito #3

Identificar los principales componentes de las consejerías de Comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año. El propósito contempla la identificación de los principales componentes de CCE que de acuerdo al proceso investigativo y por supuesto a nuestros informantes claves tienen incidencia en la formación de los estudiantes de III año. **Observe el siguiente esquema referido a los componentes.**



Grafica # 7 componentes de las consejerías de Comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año

Los Docentes guías con respecto a los componentes que inciden en la Formación ética de los estudiantes, respondieron que son: la confianza, confidencialidad, sigilo en el trato a las diferentes situaciones, educación inclusiva con igual trato y oportunidades para todos, sin discriminación de género.

También expresaron que inciden, la disciplina, respeto entre compañeros de clase, mejoramiento en la apariencia personal, fortalecimiento de la autoestima, secuencia de contenidos acorde a necesidades de los estudiantes, mejoras en las formas de expresar sus ideas.

Sin embargo al entrevistar a la subdirectora acerca de los componentes que inciden en la Formación ética de los estudiantes respondió que estos son: la vocación magisterial y el liderazgo.

En cambio **la coordinadora de área** expresó que los componentes que inciden en la formación ética de los estudiantes son: Vocacional, psicoafectivo y psicopedagógico.

Al realizar análisis de las respuestas brindadas por **la coordinadora de área, la subdirectora y las docentes** se notó, que estas coinciden en mencionar un componente como lo es el vocacional. Esto significa que ambas dan importancia a lo vocacional por ser el componente que se asocia más con valores éticos.

Ambas docentes guías desconocen un poco acerca de los componentes de las CCE, esto se evidencia en los resultados brindados en los cuales se identifican valores que están relacionados con estos, pero no se especifican, significa que las docentes guías aunque hacen la labor de consejería necesitan manejar con claridad los componentes que aplican en la formación de los jóvenes.

Al analizar los resultados encontrados se evidencia la necesidad de que los docentes guías manejen con exactitud los componentes, así como la estrategia de las Consejerías de Comunidades Educativas en donde se orientan las acciones que se deben desarrollar desde la escuela, familia y comunidad. De esta manera se fortalecerá este

indicador lo que será de beneficio en la formación de los estudiantes de la Escuela Normal.

Los **consejeros/as-inspectores/as** identificaron los siguientes componentes: sigilo de información, responsabilidad compartida, ayuda mutua, aprendizaje compartido y significativo, orden, puntualidad, porte y aspecto, respeto, vocación, cooperación, interés y motivación, buenos hábitos, valores, principios cristianos, éticos, que fomentan disciplina, orden, porte y aspecto, pulcritud.

Al analizar las respuestas se encontró que los y las consejeros/as de turno asocian los componentes con los valores y principios incluyen además el aprendizaje significativo y compartido, el interés, motivación y buenos hábitos. Es importante expresar que un consejero no dijo nada cuando se le preguntó al respecto y solo uno mencionó la vocación.

Docentes guías, y consejeros/as-inspectores/as tienen ideas semejantes en lo referente a la pregunta, una vez más se encuentra la necesidad de realizar consejerías dirigidas a docentes con temáticas básicas actualizadas con base a la estrategia de CCE y el marco legal existente, en estos documentos pueden encontrar información actualizada referida a que los docentes, estudiantes, padres y madres de familia son protagonistas y que estos deben trabajar de manera articulada para cumplir con la misión encomendada la cual está dirigida a la promoción de los valores, prevención, detección, y acompañamiento a situaciones que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes dentro y fuera de los centros educativos.

Así también tienen la tarea de promover una cultura de armonía fomentando actitudes y comportamientos personales o colectivos adecuados que favorezcan el bienestar de las familias Nicaragüenses. Están orientadas a cuidar y respetar a la madre tierra, el rescate de nuestra cultura y tradiciones y el acompañamiento permanente para mejorar la calidad educativa. Se puede expresar que en este sentido se debe continuar trabajando para lograr las metas deseadas.

Los estudiantes en lo que se refiere a los componentes que inciden en la formación ética, respondieron que estos son: la formación

de valores éticos y morales, hábitos de estudio y sus posibles soluciones, los temas de consejería porque les hacen pensar y criticar como están en ese momento y algunas actividades que se han desarrollado.

Además dijeron que les han gustado dentro de las consejerías las historias porque se contextualizan y transmiten mensaje, las dinámicas porque les motivan y animan, la comunicación asertiva, compañerismo y sobre todo la solidaridad porque de esta forma nos socializamos, trabajamos en equipo mejoramos y todos tenemos algo bueno en ese momento.

Por otra parte, mencionaron que lo único que les ha llamado la atención, ha sido el tema del porte adecuado en el salón de clases, el componente psicoafectivo y liderazgo estudiantil, la perseverancia, el deseo de superación y ser mejor persona.

Es importante destacar que, de todos los estudiantes que contestaron el cuestionario, solo dos dijeron que los componentes que más impactaron y que inciden en su formación ética fueron el psicoafectivo y liderazgo estudiantil y la mayoría los asocian a temáticas impartidas en las consejerías grupales. Esto significa que aunque de manera indirecta tienen conocimientos sobre los componentes, la mayoría no tienen dominio de los mismos.

Es por esta razón que se piensa incluir en agenda para el año venidero 2017, acciones para que los estudiantes dominen este aspecto que es básico para su formación.

Al realizar comparación entre las respuestas de la Subdirectora, coordinadora de área personal, estudiantes, docentes guías e inspectores consejeros/as, se encontró que existen ciertas coincidencias en las respuestas en el sentido de que la mayoría de los informantes asocian los componentes con los temas que se han abordado en las consejerías grupales. Solo 2 estudiantes, la coordinadora de área y subdirectora mencionan los componentes psicoafectivo, vocacional y de liderazgo. Es importante aclarar que los estudiantes deben estudiar cuales son los componentes de las CCE para poder

identificarlos y esto por supuesto que le corresponde no solo al docente guía y al inspector consejero sino a toda la comunidad educativa.

Al realizar observaciones en las aulas a las Consejerías realizadas por docentes-guías de sección en lo que respecta a la identificación de los principales componentes de CCE que de acuerdo al proceso investigativo tienen incidencia en la formación de los estudiantes de III año se encontró la práctica del componente psicopedagógico y de liderazgo en las consejerías que se abordan.

Así mismo los docentes en su actuar demuestran la práctica de componentes de liderazgo, pedagógico y psicoafectivo pero no con la intensidad que debería de ser.

Las temáticas que se orientan se enfocan más a la práctica de los componentes pedagógico, psicoafectivo y de liderazgo en menor escala. Pasando desapercibido el componente de Familia y el vocacional los cuales son determinantes en la formación de los jóvenes.

Al contrastar la información recolectada en entrevistas, cuestionarios y observaciones aplicadas se encuentra que los informantes identifican y aplican en la práctica los componentes psicoafectivo, pedagógico y de liderazgo. Se observa que en su mayoría **los protagonistas requieren el conocimiento y práctica de los componentes** unos en menor intensidad que otros porque

Este aporte es relevante en este estudio porque orienta la base sobre la cual se hace la investigación y permite dar respuesta al propósito que se plantea en la misma. En este sentido se puede observar de manera objetiva la respuesta al propósito del estudio. Lo que se evidencia tanto en la teoría como en los resultados.

Es relevante lo que la teoría nos dice al respecto y en donde se describen cinco componentes claves que son: Según la Guía de Consejería Escolar –MINED 2011:

Consejería Pedagógica: Esta proporciona a los estudiantes la ayuda pedagógica que necesita para aprender o reforzar las técnicas de aprendizaje individual o grupal que le faciliten aprender mejor y alcanzar logros de desempeño en el desarrollo de sus competencias para la vida.

En este sentido se puede analizar que es un componente que se logra identificar por los informantes del proceso investigativo, destacando en los resultados del estudio el trabajo pedagógico que se realiza pero también enfatizando en detalles que hay que mejorar o reforzar con el apoyo de las CCE. Por ejemplo algunas técnicas para que los estudiantes aprendan mejor y alcancen las competencias deseadas por medio de sesiones de CCE, tanto de manera individual como grupal.

Consejería Psicoafectiva: Es un espacio de interacción que le permite al estudiante conocer y/o identificar sus sentimientos y emociones, así como la manifestación responsable de los mismos, refuerza los valores, la toma de decisiones acertadas en su vida personal, familiar y ciudadana. Ayuda a esclarecer sus dilemas, a resolver situaciones de conflictos y hasta situaciones de riesgo en las que se puede encontrar.

En la Formación de los estudiantes, este ha sido uno de los componentes que más se ha atendido y es identificado en el estudio lo que reafirma una vez más que docentes, estudiantes, consejeros/as, comunidad educativa en general ha venido obteniendo logros satisfactorios en la atención de sentimientos, emociones, valores y otros, pero se debe de reforzar este componente en lo que respecta a práctica de valores éticos que conlleven a la formación de un profesional que ame y que valore su carrera de manera positiva, siendo ejemplo dentro de la sociedad.

Consejería Vocacional: Es un espacio de asesoría que proporciona a los estudiantes información y orientación importante para descubrir los talentos, tomar sus propias decisiones en la elección de un oficio, carrera o profesión.

Por medio de los instrumentos aplicados en el estudio, se encontró que algunos jóvenes aunque al inicio no les gusta mucho su carrera, en la medida que se van adaptando al ambiente, se van relacionando, interactuando con todos y todas van descubriendo su vocación por el magisterio, el amor a la niñez. En este sentido es importante que se realicen consejerías vocacionales con estrategias prácticas antes de que

los jóvenes ingresen a estudiar magisterio y de esta manera lograr que todos y todas se queden y no abandonen sus estudios.

Liderazgo estudiantil y comunitario: es el espacio donde el estudiantado puede compartir sus ideas y retroalimentarse para fortalecer su liderazgo a fin de ejercer un rol activo, proyectarse pasar del ser y saber al saber hacer y hacer. Poner al servicio de los demás su riqueza personal, intelectual y emocional.

En este sentido se logra identificar el componente, pero se encuentra debilidad en su aplicación práctica, a los jóvenes se les dificulta muchas veces lo referente al servicio, poner a la disposición de los demás sus talentos, la práctica de algunos valores éticos como la honestidad, justicia, igualdad, comprensión etc., los cuales son importantes para ejercer un buen liderazgo.

Escuela de familia es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo afectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes. (**Guía de Consejería Escolar.5 Componentes-UNFPA-Save the Children-MINED-2011**).

En la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, este componente aunque se ha venido trabajando de acuerdo a las características que presentan los estudiantes, en el estudio realizado no se logra identificar, esto significa que las acciones realizadas en este sentido se deberán divulgar para que sean reconocidas por toda la comunidad educativa. Además esto demuestra que hay que fortalecer la relación de la Escuela con la Familia lo cual se destaca en la Estrategia de CCE, para lo cual se deberán realizar acciones que permitan más acercamiento de los Padres, Madres y Tutores a la Escuela y viceversa el equipo de consejeros, docentes guías, directores lograr más acercamiento hacia la familia haciendo uso de diversos medios y recursos. De esta manera se fortalecerán las relaciones y la comunidad educativa tendrá bases científicas y prácticas al respecto.

13.4. propósito #4

referido a estrategias que se proponen a CCE para la formación ética de los estudiantes.

Los docentes guías respondieron que los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, tienen la oportunidad de **reflexionar** como equipo sobre su desempeño, dirigidos por dos compañeros que apoyan o que forman parte del equipo de consejeros, lo que favorece su crecimiento espiritual, emocional, afectivo, son más seguros con una autoestima más adecuada.

Participación individual de sus experiencias, discusiones de situaciones reales, reflexiones grupales, vivencias en actos matutinos.

La coordinadora de área manifestó la importancia del reforzamiento de valores con maestras guías de sección, consejería en el aula y extraescolares, matutinos y actos culturales. Sin embargo la **subdirectora** al respecto expuso la presentación de videos.

Los estudiantes opinaron que las estrategias que se pueden proponer a las CCE para la formación ética, son: actividades como ferias de compartimiento de juegos y dinámicas donde se reflejen valores y todos seamos participantes, también mencionan la presentación de videos recreativos y representativos de valores en las CCE, dinámicas que les ayuden a la autorreflexión, más temas de consejería, que les ayude a las buenas relaciones y al compañerismo, actos vivenciales y contextualizados, compartir ya sea de tarjetitas o de confites, cantos infantiles, que se realicen con más alegría y que todos participen.

En lo individual primero hacer pasar a cada estudiante al frente retirando un papel donde vaya una pregunta. Y grupal enumerarnos del 1 al 4 para que cada grupo esté con su número ejemplo 1 con los 1 y así sucesivamente.

Relacionan las estrategias con ambientes donde se pueden realizar las consejerías entre estos: campo deportivo, biblioteca, también hacen mención del horario y tiempo que se dedica a las consejerías que según los estudiantes es poco.

.Infieren que se realicen exposiciones grupales, dramatizaciones., estudios de casos, dinámicas educativas innovadoras.

Al analizar las respuestas de estudiantes tanto de la sección A como de la sección B, se encontró que es común para todos y todas mencionar el dinamismo o dinámicas lo cual lo ven como estrategia pero de acuerdo a las teorías existe diferencias entre lo que son las dinámicas y las estrategias.

Al abordar a la docente guía de la sección A expreso que los dos estudiantes que forman parte del equipo de consejeros son los que llevan a cabo el trabajo en la sección lo que significa que se toma como estrategia de CCE el hecho de trabajar con monitores en el aula .Además las docentes guías mencionan estrategias que ya se han venido practicando, es decir son conocidas por los estudiantes, por ejemplo: reflexiones grupales, vivencias en actos matutinos, experiencias, situaciones entre otras.

Lo anterior indica que el trabajo de las CCE, debe enfocarse a la búsqueda y puesta en práctica de nuevas estrategias que fortalezcan la formación ética en los estudiantes y comunidad educativa en general.

En este sentido al realizar observaciones a las consejerías realizadas por docentes guías de sección se encontró que las estrategias que se aplicaron son: análisis de textos referidos a los temas de CCE, reflexiones, participación individual, trabajo de equipos, análisis de casos, trabajo con monitores. En este proceso se observó la necesidad de los estudiantes de hacer las consejerías más prácticas, más dinámicas lo cual coincide con lo expresado en cuestionario aplicado a los mismos.

Lo expresado por los maestros guías y observaciones realizadas en lo que respecta a estrategias se cita en lo siguiente:

La Consejería grupal, promueve grupos de reflexión, práctica de valores, un buen clima escolar, familiar y comunitario. Promueve diferentes acciones en función de la cobertura, calidad, retención y promoción escolar.

Lo que se describe en los resultados lo encontramos en lo expresado en la teoría acerca de las estrategias según la cual:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Analizando el párrafo anterior, notamos que los informantes dieron elementos importantes que se incluyen en el concepto de estrategia como son las distintas actividades que se mencionan las cuales es importante planificarlas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, logrando de esta manera efectividad en el trabajo de Consejería.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Relacionando lo que expresa Brandt con los resultados se puede afirmar que en la Formación de los estudiantes a través de las CCE, se incluyen estrategias de aprendizaje efectivo que conducen al joven a la obtención de posibilidades, capacidades tomando en cuenta la diversidad en todos los aspectos. Pero es importante lograr en este sentido incluir estrategias por medio de las cuales se trabajen todos los componentes, acciones, actividades que se contemplan en la nueva estrategia de CCE. Para lo cual se debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Analizando lo que son las técnicas y los resultados del estudio en este sentido se puede evidenciar un vacío por que las estrategias que se practican en CCE no aplican estas técnicas de subrayar, repetir etc, las que son de importancia en el desempeño docente.

- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Al relacionar los resultados del estudio con la teoría se puede notar que los informantes aunque tienen cierto conocimiento empírico sobre lo que son las estrategias, en la práctica no las diferencian de las técnicas. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • uso reflexivo de los procedimientos
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Tabla # 7 procedimientos de la consejería globalizados en estrategia y técnica

Las técnicas y estrategias presentan sus diferencias lo cual se lo podemos notar en la siguiente analogía de Castillo y Pérez-1998; no tiene sentido un equipo de futbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

En síntesis se puede afirmar que para la obtención de un trabajo de calidad, dinámico, activo, las CCE requieren estrategias y/o acciones, técnicas mediante las cuales se logre fortalecer la Formación ética de los estudiantes lo que en parte se logró evidenciar mediante algunas acciones ejecutadas en el proceso investigativo con estudiantes de tercer año de Formación inicial de docentes de la escuela Normal Ricardo Morales Avilés. Las cuales se plasmaron en la propuesta metodológica que resultó como producto del estudio realizado.

14. CONCLUSIONES.

Después de realizar el análisis cuidadoso y detallado de la información recopilada de manera empírica se procede a las conclusiones del estudio realizado las cuales se exponen a continuación en el orden de los propósitos previstos.

En relación al propósito específico #1. Analizar la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación de valores, cambios actitudinales de estudiantes y docentes consejeros/as de III año.

De acuerdo a lo expresado en entrevista aplicada a maestras guías y estudiantes se pudo analizar que las CCE Inciden en los cambios actitudinales y en la formación de valores de manera significativa porque, los estudiantes y docentes han logrado reflexionar sobre sus propias prácticas, han tomado conciencia sobre sus comportamientos lo cual se ha podido evidenciar en el ejercicio de la docencia que realizan en las aulas de primaria, además es importante señalar que le dan significado a nivel de su familia, escuela y comunidad reconociendo que su comportamiento incide también a nivel social. No obstante estos indicadores deben ser fortalecidos desde el primer y segundo año porque los valores requieren de constantes prácticas.

Los resultados que encontramos mediante la aplicación de cuestionario a padres y madres e inspectores consejeros destacan que la incidencia de las CCE. ha sido positiva en los estudiantes de III año, son espacios de reflexión que aprovechan para valorar sus actitudes, sus relaciones entre estudiantes con docentes y con el resto del personal de la escuela.

Inciden en la formación de valores de acuerdo al desarrollo de temáticas pertinentes que fortalezcan la práctica de los mismos e ir adquiriendo el perfil de un profesional en la docencia ética, con capacidades y habilidades, competencias para la vida dentro de la sociedad. Se ha observado el reconocimiento de las dificultades presentadas en el quehacer interactivo de los valores, comprometiéndose a mejorar, reconociendo las áreas menos desarrolladas en los estudiantes.

En el proceso de investigación se encontró que las acciones que realiza la CCE deben divulgarse para que sean reconocidas por todos los implicados en los procesos educativos.

En lo referente al Propósito específico #2 Describir los beneficios de las Consejerías de Comunidades Educativas realizadas por docentes guías y consejeros/as escolares en: la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas, en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de III año

- . De acuerdo a los resultados de entrevista y la toma de notas aplicada en el proceso de la investigación se puede concluir expresando que:

Las CCE, colaboran para que los estudiantes se formen hábitos de estudio, obtengan resultados académicos satisfactorios, brindándoles ambientes óptimos y agradables para que no se retiren del centro y finalicen sus estudios. Se observa motivación e interés por finalizar con éxito el proceso de formación.

Los estudiantes han logrado en este semestre permanecer en el centro, han elevado su rendimiento académico.

En parte han mejorado sus hábitos de estudio con la ayuda de la comunidad educativa y en especial por los docentes.

En cuanto a relaciones humanas se refiere estas se han fortalecido por medio de las atenciones brindadas en las Consejerías.

El proceso de aprendizaje ha venido mejorando en relación con las metodologías aplicadas por docentes en el mismo.

Es importante además inferir que, estos beneficios han trascendido no solo a nivel interno del centro sino que ha irradiado en las escuelas primarias rurales y urbanas donde los estudiantes dieron su práctica intensiva, observándose estos beneficios por medio de su desempeño en el aula.

En relación al propósito # 3. Identificar los principales componentes de las consejerías de comunidades Educativas que inciden en la formación ética de los estudiantes del III año.

En este propósito se puede concluir de la siguiente manera:

Al contrastar la información recolectada en entrevistas, cuestionarios y observaciones realizadas se encuentra que los informantes identifican y aplican en la práctica los componentes psicoafectivo, pedagógico y de liderazgo.

El componente vocacional y de Familia no se logra identificar con claridad por los informantes, siendo estos dos, relevantes en la formación ética de los estudiantes.

Los informantes relacionan los valores y temáticas de consejería grupal con los componentes, por lo que es importante la realización de acciones dirigidas al dominio pleno de los mismos.

Los informantes tienen alguna visión al respecto ya que logran identificar algunos de los componentes, pero se nota la dificultad que existe en cuanto al conocimiento y dominio de los mismos, por tanto es necesario realizar acciones para consolidar este indicador de acuerdo a resultados encontrados en este estudio.

En lo que respecta al propósito #4. Proponer estrategias a las Consejerías de Comunidades Educativas que ayuden en la formación ética de los estudiantes del III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

De acuerdo a los resultados del cuestionario y entrevista aplicados a Estudiantes, docentes guías, y coordinadora de área, se puede concluir en que las estrategias más comunes y que se pueden aplicar son:

Participación individual de sus experiencias, discusiones de situaciones reales, reflexiones grupales, vivencias en actos matutinos, consejería en el aula, extraescolares, actos culturales. presentación de videos.

Ferias de compartimiento de juegos y dinámicas donde se reflejen valores y les ayuden en la autorreflexión., también dinámicas educativas innovadoras.

Videos recreativos y representativos de valores en las CCE.

Otra estrategia que mencionan es la de las preguntas: En lo individual primero hacer pasar a cada estudiante al frente retirando un papel donde vaya una pregunta, y grupal enumerarnos del 1 al 4 para que cada grupo esté con su número ejemplo 1 con los 1 y así sucesivamente.

Además se destacan como estrategias los temas de consejería, que les ayude a las buenas relaciones y al compañerismo, actos vivenciales y contextualizados.

También mencionan el Compartir ya sea de tarjetitas o de confites, cantos infantiles., exposiciones grupales, dramatizaciones., estudios de casos, el trabajo con monitores en el aula.,. Experiencias, situaciones entre otras

15. RECOMENDACIONES

El estudio realizado nos ha permitido al final proponer algunas recomendaciones que permitirán Fortalecer la incidencia de las Consejerías de Comunidades Educativas en la formación Ética de los Estudiantes de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. Dirigidas a Directora y equipo de Consejería Escolar.

Dar a conocer a docentes, estudiantes, comunidad educativa en general, el marco de las CCE así como su estrategia, documentos que existen desde el 2015, pero que hasta este año fueron entregados en la institución.

Coordinadora del área personal

Realizar el plan de Consejerías de comunidades educativas con base a nuevas orientaciones que se brindan en la Estrategia de Consejería actual.

Tomar en cuenta los resultados de este proceso investigativo realizado en este año 2016.

Enfocar las consejerías hacia la formación de valores y cambios de actitud en estudiantes, docentes, consejeros/as en fin de toda la comunidad educativa.

Docentes guías

Hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para que las CCE sean más dinámicas y motiven a los jóvenes a involucrarse en estos procesos de formación. Utilizar estrategias vivenciales, innovadoras.

Equipo de Consejería de Comunidades Educativas.

Aplicar nuevas estrategias y técnicas que motiven a los estudiantes y comunidad educativa a participar e involucrarse en las CCE con base a diagnóstico inicial de intereses, necesidades de todos y todas.

16. BIBLIOGRAFÍA.

- Báez, Sevilla Remigia y Sequeira, Calero Valinda. (2007). *Procesamiento y Análisis de datos*. Managua, Nicaragua.: AFODENIC-Fundación Barceló.
- Báez, Sevilla Remigia y Calero, Sequeira Remigia. (2006). *El Diseño de la Investigación*. Managua, Nicaragua: AFODENIC-Fundación Barceló.
- Daly, G. (2009). Manual de Desarrollo Estudiantil Para Docentes Guías y Docentes Consejeros. *Manual de Desarrollo Estudiantil Para Docentes Guías y Docentes Consejeros*. Managua, Nicaragua: UNFPA.
- Daly, Giovanna. (Agosto de 2009). Material Educativo para el II y III Encuentro de Consejería Escolar. *Material Educativo*. Managua, Nicaragua: Consejería Escolar-MINED.
- De Mattos, L. (1963). *Manejo de la clase y sus normas*. Kapeluz.
- Dirección General de Formación Docente. (2012). Dirección de Consejería Escolar y Formación en Valores. *Dirección de Consejería Escolar y Formación en Valores*. Managua, Nicaragua.: MINED.
- IDEUCA. (2011). *Informe de Investigación. Situación y Desafíos de la Consejería Escolar en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: IDEUCA-MINED-Consorcio de Universidades.
- IDEUCA-UCA. (2010). *Investigación-Acción: Los Cambios de la Práctica en la Consejería Escolar*. Managua: IDEUCA-MINED-Consorcio de Universidades.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar. Módulo 1. Propedeutico*. Managua, Nicaragua.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar. Módulo.3. Orientación Vocacional*. Managua, Nicaragua: MINED.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar. Módulo.3. Orientación Vocacional*. Managua, Nicaragua.

- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar.Módulo.4.Liderazgo Estudiantil y Comunitario*. Managua,Nicaragua: MINED.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar.Módulo.5.Escuela de Familia*. Managua,Nicaragua: MINED.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar.Módulo.6.Psicosocial y Afectivo*. Managua,Nicaragua.: MINED.
- MINED-IDEUCA-UNFPA. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar.Módulo.7.Desarrollo Estudiantil*. Managua,Nicaragua.: MINED.
- MINED-Save the CHildren. (2009). *Como aumentar la disciplina y el respeto en nuestras aulas*. Managua: MINED.
- MINED-UNAN-Consorcio de universidades. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar.Módulo 2.Consejería Psicopedagógica*. Managua,Nicaragua.
- MINED-UNFPA-Save the Children. (2011). *Guía de Consejería Escolar.5 Componentes*. Managua,Nicaragua: ATP,UNFPA.
- Monografías. (s.f.). *Trabajos sobre estrategias de aprendizaje*. Recuperado el jueves de Febrero de 2016, de Trabajos sobre estrategias de aprendizaje: www.monografías.com
- Nicasalud. (s.f.). www.nicasalud.org.ni/licitacione en conjunto *Cons/TDR2FM.pd*. Recuperado el jueves de julio de 2016, de www.nicasalud.org.ni/licitacione en conjunto *Cons/TDR2FM.pd*: www.nicasalud.org.
- Psicopedagogía. (s.f.). *técnicas de estudio*. Recuperado el jueves de enero de 2016, de técnicas de estudio: www.psicopedagogía.com
- Ruiz ,Carrión Raúl. (Enero a Febrero de 2016). Dossier del Curso:Métodos de Investigación Educativa II. *Métodos de Invetigación Educativa II*. Managua, Nicaragua.
- Ruiz, Raul. (febrero de 2016). Métodos de Investigación Educativa I. *Métodos de Investigación Educativa I*. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.
- San Martín,y Izquierdo,M. (s.f.). *Liegará un momento en que la escuela no será necesaria*. Alambique: Grao.

17. ANEXOS.

18. PROPUESTA METODOLÓGICA

Para Fortalecer las Consejerías de Comunidades Educativas en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de Jinotepe-Carazo.

Autor:

Lic. Tomasa de Jesús Bello Jácamo.

Tutor:

Msc. Bernarda Rodríguez Lira.

Managua, Enero de 2017.

I- Introducción

Las Consejerías de comunidades educativas o consejerías escolares el Ministerio de Educación las define como: una estrategia, un conjunto de estrategias enmarcadas en las políticas educativas y curriculares de la propia institución que deben llevarse a cabo con un enfoque holístico, sistémico integral y dinámico, con el propósito de mejorar la calidad de vida de todos los educandos, facilitando competencias para su desarrollo personal y ciudadano, y la puesta en práctica de las mismas en el ámbito personal, familiar, escolar y comunitario manteniendo coordinación y participación intra e interinstitucional.

Su misión es promover valores, para trabajar de manera articulada en la prevención, detección, acompañamiento, atención a situaciones que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes dentro y fuera de los centros educativos.

Así pues se nota que la atención está dirigida a toda la comunidad educativa y todos y todas participan de manera directa o indirecta, realizando trabajo de equipos para la obtención de resultados satisfactorios.

Cabe destacar que las consejerías se crearon en las Escuelas Normales a partir del año 2003 cuando inicia un proyecto, que evolucionó a programa de educación para la vida, luego se amplió a capacitaciones a docentes ,padres, madres, tutores teniendo siempre en el centro a los estudiantes, en 2007 trascendió a departamento de consejería escolar dependiendo jerárquicamente de la dirección de currículo.

No obstante a partir de 2008, se desarrolla una re conceptualización e implementación de un nuevo modelo de consejería escolar en correspondencia con las nuevas políticas educativas y curriculares (2010) y es elevado a nivel de dirección de Consejería Escolar y formación en Valores bajo la dirección de formación Docente. Es en este momento que en las Escuelas Normales del país se organizan las Unidades de Consejería Escolar a excepción de la Normal de Jinotepe, en donde se realiza la labor de Consejerías de acuerdo a las orientaciones de consejería Escolar, pero funciona solo con una psicopedagoga.

En la actualidad, desde una nueva visión, se pretende que exista una mayor articulación de esfuerzos de todos los niveles e instancias, propiciar la participación de toda la comunidad educativa, con un enfoque más pedagógico que psicológico. Se pretende que todos los docentes sean consejeros/as y que así como la educación es un derecho y una responsabilidad de todos y todas, así también lo sea la Consejería.

En este sentido, la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés ha venido desarrollando una importante labor con toda la comunidad educativa, porque de acuerdo a diagnósticos realizados se ha encontrado la necesidad de fortalecer la práctica de valores y actitudes. Es por esta razón que las Consejerías enfocan su atención a esta temática lo que tiene trascendencia a nivel de las escuelas primarias del país, porque los jóvenes deben atender las necesidades que se presentan en los niños y niñas de manera integral y en especial educarlos en valores.

Es importante aclarar que, la presente propuesta metodológica, surge como resultado final del estudio realizado durante el primer semestre del año 2016 que lleva por título: Análisis de la incidencia de las consejerías de comunidades educativas en la formación ética de los estudiantes de III año de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

Aspectos que se toman en cuenta en la propuesta.

Cabe destacar que los resultados de la investigación indican que se deben fortalecer a través de dicha propuesta los siguientes aspectos:

1. Conocimientos científicos y prácticos acerca de:

a. La nueva estrategia de las Consejerías de Comunidades Educativas y su marco legal. Éstos son documentos que tanto el equipo de consejería y la comunidad educativa deben manejar para brindar una atención de calidad en el centro.

b. Componentes de la Consejería Escolar. En el estudio se encontró que los protagonistas requieren información referida a los mismos debido a que se les dificulta identificarlos con exactitud. Se debe enfatizar en acciones dirigidas al componente de familia y el vocacional mismos que son relevantes en la formación de los estudiantes. Así también continuar trabajando los demás componentes tanto en la teoría como en la práctica.

2. En lo que respecta a los beneficios la investigación proyecta cuantiosos logros en todos los indicadores, pero resulta de mucha importancia atender un poco más los siguientes aspectos:

a. Las Consejerías deben incidir más en el rendimiento académico de los estudiantes porque a veces se descuida un poco y los resultados del mismo bajan. Esto afecta a los estudiantes en sus resultados finales así como en su estado de ánimo, lo cual puede resultar en un fracaso escolar.

Se puede trabajar este aspecto mediante actividades de reflexión crítica, porque existen las condiciones, el ambiente, entonces solo es proponerse metas y cumplirlas.

b. Actitudes y valores, son factor clave en el proceso de formación y en la atención que se les brinda a los usuarios del servicio, es por esta razón que se deben realizar acciones prácticas encaminadas al fortalecimiento de estos indicadores los cuales son básicos para alcanzar la calidad.

3. Para finalizar, otro elemento que se retoma y que es de importancia en la labor de las CCE es la metodología que se debe aplicar. En los resultados se destaca la necesidad de aplicar estrategias dinámicas, activas de acuerdo a las necesidades e intereses de todos y todas por tanto se deben fortalecer el trabajo de consejería con acciones encaminadas a este fin tomando como base

la nueva estrategia de las CCE y su marco legal así como la creatividad e innovación del equipo.

II. Justificación.

La presente propuesta es de mucha importancia para toda la comunidad educativa; docente, estudiantes, padres y madres de familia también para el personal de apoyo y administrativo en fin para todos y todas ya sea de manera directa o indirecta. Porque en el proceso de formación intervienen cada quién desde sus funciones que desempeñan en la institución o fuera de la misma. Además es importante porque se estará dando respuesta a las necesidades existentes en la institución formadora.

Cabe destacar que la misma se estará realizando en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés de la ciudad de Jinotepe –Carazo ubicada en el kilómetro 46 ½ carretera panamericana sur, frente al hogar “El Socorro”

La Escuela atiende a jóvenes provenientes tanto de la zona urbana como rural de los departamentos de: Rivas, Granada, Masaya y Carazo ubicados en la IV región educativa. Es importante aclarar que en esta institución se forma a los futuros maestros/as de educación primaria, además de ser un centro de capacitación, se promueve y se práctica la investigación. Esto es relevante porque la formación inicial docente trasciende, tiene influencia a nivel nacional y por supuesto que las CCE, son una herramienta útil para alcanzar éxitos en la formación inicial de docentes específicamente en valores.

Actualmente se atiende en dos modalidades: regular en la semana de lunes a viernes y profesionalización de maestros de educación primaria los sábados.

Es importante destacar que la propuesta está dirigida:

Al equipo que atiende la Consejería Escolar, el cual acompaña y monitorea tanto el trabajo de los estudiantes en las aulas como en el internado.

A docentes guías los cuales atienden un grupo específico de estudiantes.

A estudiantes de la modalidad regular, los cuales serán atendidos por sus maestros/as guías y consejeros/as de turno.

Docentes que atienden los distintos cursos porque ellos/as también son consejeros/as de acuerdo a la nueva estrategia de las CCE.

Padres, madres de familia, tutores quienes son atendidos en los encuentros a padres de manera directa debido a que ellos/as son importantes en la vida de cada educando para alcanzar las competencias tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales.

Con la aplicación de la propuesta se beneficiará de manera directa a:

Docentes, maestros/as guías, equipo de consejeros/as escolares, coordinadores y estudiantes de cursos regulares.

De manera indirecta se beneficiarán a niños y niñas de las escuelas primarias rurales y urbanas en donde dan su práctica nuestros estudiantes, a padres, madres, tutores al ser atendidos por consejeros/as y docentes guías, a conserjes, guardas en fin a toda las personas involucradas en la educación porque notarán los cambios actitudinales y practica de los valores lo que influirá en ellos y ellas.

III. Objetivos.

3.1. Generales.

Desarrollar en forma planificada y oportuna la labor teórica, práctica y pedagógica que realizan las Consejerías de Comunidades Educativas a partir de la capacitación al equipo técnico, docentes, consejeros y alumnos con el propósito de fortalecer las capacidades y habilidades con el fin de lograr una atención educativa de calidad.

3.2. Específicos

Capacitar al personal que atiende las Consejerías de Comunidades Educativas en temáticas relacionadas al marco legal, nueva estrategia y componentes que conforman las CCE con el fin de empoderarse y brindar una mejor formación a toda la comunidad educativa.

Explicar el funcionamiento, organización y estructura de la CCE mediante diapositivas. Con el fin de que docentes, consejeros/as se apropien de las mismas y lo apliquen de manera correcta.

Proponer estrategias innovadoras basadas en las necesidades e intereses de la población a quien van dirigidas.

IV. Propuesta con sus respectivos momentos o etapas, debidamente fundamentado y explicado con su respectivo cronograma.

Metodología.

La propuesta consiste en fortalecer la labor que se realiza desde las consejerías de comunidades educativas, por medio de diversas estrategias que promuevan la formación en valores en todo el personal que atiende a los educandos durante su estadía en la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. Así como a los padres, madres, tutores los cuales deberán participar de manera activa en el proceso de formación de sus hijos e hijas. En este sentido se les estará ofreciendo a los usuarios de este servicio una atención de calidad basada en intereses y necesidades propias de los mismos.

Primer Momento de la propuesta.

En el primer momento se realizará la planificación de acciones encaminadas a dar cumplimiento a los objetivos propuestos de capacitación para docentes entre los cuales tenemos: coordinadores de áreas, docentes guías de sección, inspectores-consejeros, directora, subdirectora.

I. Las acciones que se desarrollarán con docentes, consejeros, maestros guías, directora, subdirectora y coordinadores son:

1.1. Capacitación en la temática referida a la Estrategia de consejería de comunidades educativas, misma que funciona desde el 2015, pero no se había dado a conocer por parte de las consejerías de comunidades educativas del nivel nacional a la dirección del centro, es hasta en el 2016 que a partir de una visita de acompañamiento, se informa a la coordinadora del área personal y a la directora del centro, sobre la existencia de la estrategia de las consejerías de comunidades educativas.

La ejecución de esta acción se realizará con el propósito de que docentes, consejeros, maestros guías y coordinadores conozcan y apliquen en su labor educativa con los estudiantes lo que orienta la estrategia en específico lo referido a la promoción y práctica de valores, al trabajo en equipo de manera que se coordinen las distintas acciones para dar respuesta a las necesidades de los educandos.

Se dará respuesta a las dudas e inquietudes que surjan, producto de la presentación de la estrategia de las CCE.

Metodología para la realización de la capacitación a docentes, guías, consejeros, directora, subdirectora.

La capacitación es una estrategia mediante la cual se puede obtener información importante acerca de temas relevantes para la vida los cuales favorecerán la formación integral de los jóvenes normalistas.

El primer tema de capacitación consiste en que todos los participantes conozcan la estrategia de las Consejerías de Comunidades Educativas y logren una asimilación consciente de la misma para que puedan dirigir con los estudiantes la temática.

Como se realizará la capacitación

1. Reflexión inicial sobre la labor que realiza como Consejero/a. Esta reflexión es importante para que identificar fortalezas y debilidades con respecto a la estrategia, lo que a su vez permitirá la realización del diagnóstico inicial mediante el cual se podrán detectar las dificultades existentes en cuanto a la aplicación de la Estrategia de las Consejería de Comunidades educativas.
2. Aplicación del diagnóstico acerca de la estrategia. Este consistirá en realizar preguntas referidas a la estrategia de consejería de comunidades educativas para detectar que conocimientos tienen los participantes con respecto a la misma.
3. **Trabajo en equipos.** Este consistirá en que los participantes analicen un documento referido a la estrategia, comenten su contenido en el equipo, redacten sus conclusiones apoyados de un esquema y de esta manera comprendan el tema.
4. **Plenario.** El plenario servirá para que los participantes presenten sus esquemas y puedan ser enriquecidos con las ideas de los demás.
5. **Finalmente se realizará la presentación de la Estrategia de Consejería de comunidades educativas.** Para que los participantes

puedan reforzar sus conocimientos, hagan preguntas al respecto y así logren una asimilación consciente y duradera para el trabajo con los estudiantes.

- 6. Evaluación de la capacitación.** Ésta se realizará de manera práctica mediante la dinámica del abrazo la que consistirá en abrazar a la persona que tiene a su lado y esta dirá en voz alta, con una sola palabra lo que le pareció interesante de la capacitación.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
I semestre del 2017	Dirección, subdirección, coordinadora del área personal	4 coordinadores de área, 5 inspectores consejeros, 17 docentes	2 horas.	Copias de la estrategia para cada área. Data-show, diapositivas.

El segundo tema de capacitación es: Componentes de las Consejerías.

Este tema es importante porque ayuda al personal involucrado en consejería a obtener una visión más amplia de la atención que se debe brindar a los usuarios de este servicio, además que les capacita para lograr la identificación de las distintas problemáticas que puedan presentar los educandos y de esta manera buscar solución adecuada a las mismas. En este sentido los componentes que se darán a conocer son:

Componente psicopedagógico, este contribuye de manera significativa para que se den los procesos de aprendizaje en el aula sin dificultades o limitaciones.

Proporciona la ayuda pedagógica que necesite el educando para aprender o reforzar técnicas de aprendizaje individual y grupal.

Componente psicoafectivo, este contribuye al desarrollo personal del educando, tomando en cuenta su proceso de madurez emocional y la formación en valores, facilita el autoconocimiento y desarrollo de su autoestima

así como las habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales en la familia ,escuela y comunidad.

Componente Desarrollo estudiantil y comunitario, este proporciona en los estudiantes la formación para el ejercicio de un liderazgo democrático, participativo y positivo, así también apoya iniciativas que le permitan el ejercicio de roles y funciones correspondientes.

Componente de orientación vocacional y ocupacional. Contribuye a que los estudiantes estén informados y descubran sus aptitudes para continuar sus estudios a nivel técnico o profesional y puedan tomar decisiones acertadas en cuanto a las diversas opciones que oferta el sistema educativo.

Componente de escuela de familia. Promueve el desarrollo de la Escuela de Familia, Contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo efectivo para la formación y desarrollo personal de los educandos.

Metodología de la capacitación.

1. Iniciar la capacitación con la técnica de la entrevista colectiva por medio de la cual un equipo de participantes interroga a una o varias personas en relación al tema en este caso se le pregunta a los participantes ¿Que conocen sobre los componentes de consejería. Los entrevistadores van anotando lo que expresen los entrevistados y al final se hace una síntesis de los resultados de la misma por parte del coordinador o coordinadora.
2. Los participantes organizados en tríos realizan lectura rápida sobre los componentes, encontrando aspectos que ya conocían y aspectos que no conocían. Esto les servirá para la identificación de actividades que se pueden planificar en cada componente y que favorezcan la formación integral de los educandos.
3. Realización de una actividad práctica para desarrollar el componente psicopedagógico. Aquí se les orienta a los participantes que la actividad

puede desarrollar otros componentes pero que debe tener realice el psicopedagógico.

4. Para finalizar se presentarán las actividades, por medio de las mismas se estará valorando lo aprendido sobre el tema y se harán conclusiones finales a través de una presentación en power point.

5. Evaluación: Por medio de una carta al facilitador o facilitadora describo lo importante que es para mí desempeño la capacitación del tema sobre los componentes.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
Mes de marzo	Dirección, subdirección, coordinadora del área personal	4 coordinadores de área, 5 inspectores consejeros, 17 docentes	2 horas. De 1 a 3 de la tarde.	Copias de los componentes de consejería, Data-show, diapositivas.

Tercer tema de capacitación está referido a la práctica de valores éticos y morales.

Los valores éticos y morales en la formación docente son relevantes porque los estudiantes que egresan de esta modalidad, son los que atenderán a niños/as de las Escuelas de Educación Primaria, entonces en parte está en sus manos la educación de ellos/as en este elemento tan importante que incide en la formación integral de su personalidad.

Metodología de la capacitación en valores éticos y morales.

Para el desarrollo de este tema se organizará una mesa redonda la cual consiste en que un equipo de personas seleccionadas discute frente a un

auditorio bajo la orientación de un moderador. Para realizar la capacitación se cumplirán los pasos siguientes:

1. Coordinar con especialistas en este tema para que colaboren exponiendo la temática. Darles a conocer la técnica por medio de la cual se desarrollará la capacitación.
2. Organización de la mesa redonda, elegir a la persona que será el o la moderador/a, colocar a los participantes alrededor de una mesa de manera que puedan mirarse y hablar entre ellos/as y que puedan ser vistos por el auditorio.
3. El moderador anuncia el tema y presenta a los participantes, se inician las exposiciones en el orden que se crea conveniente, el moderador puede lanzar interrogantes para centrar las exposiciones.
4. Concluida las exposiciones, el moderador hace una síntesis.
5. Para finalizar la mesa redonda, el público, en este caso los docentes, guías, consejeros/as pueden hacer preguntas.
6. Evaluación de la capacitación: los participantes harán una composición de tres párrafos con los valores éticos y morales que práctica en su labor diaria en la escuela, familia y comunidad. Entregarán el párrafo al responsable de la capacitación.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
Primer semestre 2017.	Dirección, subdirección, coordinadora del área personal	4 coordinadores de área, 5 inspectores consejeros, 17 docentes	4 horas.	Especialistas en la temática. Papel tamaño carta. Aula grande.

Segundo momento de la propuesta.

II. Acciones con los Educandos.

Dando continuidad al proceso se propone como un segundo momento de la propuesta el trabajo con los educandos. Los educandos son los principales protagonistas de este proceso formativo por tanto deberán estar informados del funcionamiento, organización y estructura de las Consejerías de Comunidades Educativas, porque ellos/as también están integrados dentro de la nueva organización entonces es importante realizar con los mismos la capacitación en este tema las siguientes acciones:

2.1. Tema de la capacitación: Funcionamiento, organización y estructura de las Consejerías de comunidades educativas.

Es importante que los estudiantes también adquieran conocimientos sobre este tema, porque ellos son el centro en este proceso de formación, por tanto deben manejar cómo funciona la Consejería de comunidades educativas, cuál es su organización y estructura de esta manera ellos/as estarán preparados/as para realizar labor de consejería en el aula de primaria.

Metodología de la capacitación.

La metodología que se aplicará será tipo taller, el cual consiste en que los participantes asimilarán el tema por medio de actividades prácticas que ellos/realizarán.

1. Se propone como una acción práctica y dinámica el taller para que los educandos se sientan identificados con la nueva estrategia de las Consejerías de comunidades educativas.
2. Este estará siendo realizado y organizado de manera articulada con la Federación de estudiantes normalistas guiados por sus maestros guías de sección, de esta manera, estarán llevando a la práctica sus conocimientos y aprendizajes obtenidos en la capacitación recibida para este fin.
3. En este taller se hará una Lectura comentada en equipos, para que los educandos conozcan sobre el contenido y lo asimilen.

4. Organización de programa de televisión referido al tema el cual estará a cargo de un equipo, otro equipo preparará un juego que tenga relación con la temática, un tercer equipo preparará un canto relacionado al tema, con la preparación de estas actividades se pretende que se consoliden los conocimientos que tienen los estudiantes y además obtengan un aprendizaje significativo y se apropien de la estrategia de las Consejerías de Comunidades Educativas.
5. Los educandos presentarán sus actividades en plenario para valorar la asimilación del contenido.
6. Conclusión mediante presentación de diapositivas.
7. Evaluación del taller por medio de un cuento colectivo titulado: Organización, estructura y función de las consejerías de comunidades educativas.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
Primer semestre Marzo 21	Consejería escolar y docente guías.	Estudiantes:381 en total 152 de I año. 123 de II año. 106 de III año..	6 horas. De la 1:00 pm a 3:00 pm. 2h con I año. 2h con II año. 2h con III año	Aula grande. Documento sobre la estrategia, papelones, marcadores, papel tamaño carta, diapositivas, data show entre otros.

2.2. Tema: Componentes de la consejería.

La temática sobre los componentes de consejería ocupan un lugar importante en la formación de los educandos es por esta razón que se deben de realizar actividades por medio de las cuales ellos asimilen y pongan en práctica sus aprendizajes en las aulas de la Escuela Primaria y sus modalidades.

El segundo tema de capacitación es: Componentes de las Consejerías.

Este tema es importante porque ayuda al personal involucrado en consejería a obtener una visión más amplia de la atención que se debe brindar a los usuarios de este servicio, además que les capacita para lograr la identificación de las distintas problemáticas que puedan presentar los educandos y de esta manera buscar solución adecuada a las mismas. En este sentido los componentes que se darán a conocer son:

Componente psicopedagógico, este contribuye de manera significativa para que se den los procesos de aprendizaje en el aula sin dificultades o limitaciones.

Proporciona la ayuda pedagógica que necesite el educando para aprender o reforzar técnicas de aprendizaje individual y grupal.

Componente psicoafectivo, este contribuye al desarrollo personal del educando, tomando en cuenta su proceso de madurez emocional y la formación en valores, facilita el autoconocimiento y desarrollo de su autoestima así como las habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales en la familia ,escuela y comunidad.

Componente Desarrollo estudiantil y comunitario, este proporciona en los estudiantes la formación para el ejercicio de un liderazgo democrático, participativo y positivo, así también apoya iniciativas que le permitan el ejercicio de roles y funciones correspondientes.

Componente de orientación vocacional y ocupacional. Contribuye a que los estudiantes estén informados y descubran sus aptitudes para continuar sus estudios a nivel técnico o profesional y puedan tomar decisiones acertadas en cuanto a las diversas opciones que oferta el sistema educativo.

Componente de escuela de familia. Promueve el desarrollo de la Escuela de Familia, Contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo efectivo para la formación y desarrollo personal de los educandos.

Metodología

Este tema se abordará mediante la técnica del Diario mural, este tiene las características de cualquier periódico impreso, pero realizado en grande y para ser expuesto de manera similar a la cartelera.

Los pasos que se siguen son los siguientes:

1. Determinar las secciones del periódico, editorial, opinión, información general, información propia del equipo, deporte, humor. Se forran las secciones con distintos colores, la creatividad juega un papel fundamental.
2. Los equipos podrán utilizar el recurso con distintos objetivos.
3. La preparación del diario mural está relacionado con ellos/as.

es por esta razón que deberán:

- 3.1. Hacer lectura de los componentes de consejería, para una preparación exitosa, con este fin el docente guía o consejero escolar le proporcionará información sobre el tema.
- 3.2. Seleccionar la información que plasmarán en el diario mural.
- 3.3. Elaborar el diario en equipos, apoyados de su docente guía y consejeros/as.
- 3.4. Al finalizar hacen una visita a los equipos para leer la información y estar al tanto de lo expuesto en los diferentes diarios.
- 3.5. La evaluación se realizará por medio de la coevaluación de los diarios, para lo cual el maestro/a guía consensuará con su grupo los criterios de coevaluación del tema.
- 3.6. El docente o la docente guía hacen una conclusión mediante un esquema que dibujarán en la pizarra.
- 3.7. Evaluación de la capacitación por medio de la explicación del esquema. Para lo cual se realiza una rifa el estudiante que saque el número premiado será quien evalúe con el apoyo del equipo.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
Primer semestre Abril 2017.	Consejería escolar y docentes guías, docentes que imparten diferentes cursos.	Estudiantes:381 en total 152 de I año. 123 de II año. 106 de III año..	6 horas. De la 1:00 pm a 3:00 pm. 2h con I	Aula grande. Documento sobre los componentes, papelones,

			año. 2h con II año. 2h con III año	marcadores, papel tamaño carta de colores, diapositivas, data show entre otros. Según la creatividad de los estudiantes.
--	--	--	--	--

2.3. Tema: Beneficios que tienen las consejerías de comunidades educativas en la Formación de valores éticos y morales de los estudiantes.

Este tema es relevante porque los estudiantes tomarán conciencia del papel que juegan las consejerías en su formación como maestros/as de educación primaria.

Metodología.

Para desarrollar este tema se organizará con los estudiantes la feria de valores. Esta estrategia consiste en la promoción y practica de valores éticos, morales, espirituales que contribuyan a la formación de los jóvenes que ingresan a la Escuela Normal. La estrategia se desarrollará por medio de los siguientes pasos:

1. Organizar a los educandos en equipos. El trabajo en equipos ayuda a pensar a tomar decisiones, a ser responsables, a compartir experiencias y a ser creativos Escribir un acróstico con su primer nombre, de valores que practica.
2. Los estudiantes construirán frases con los valores éticos y morales que hayan puesto en práctica. Esto les servirá para reflexionar si los practican o no.
3. Seguido cantarán una canción que contemple un valor de los que estén presentes en la feria.

4. Además escribirán un pequeño cuento con los valores éticos y morales que más haya puesto en práctica con su familia, compañeros de clase y en su comunidad.
5. Desfile de valores. Los equipos escriben un valor ético que haya sido de impacto en su formación y se lo ubican en el pecho para pasearse por el aula para que todos puedan ver el valor.
6. Para concluir se realizará presentación de valores éticos y morales
7. Se culmina con la evaluación de la feria expresando por escrito lo que les gustó y lo que se debe mejorar en la feria.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
.18 de abril Mayo 16 Junio 20	Consejería escolar y docente guías, docentes que imparten diferentes cursos.	Estudiantes:381 en total 152 de I año. 123 de II año. 106 de III año..	6 horas. De la 1:00 pm a 3:00 pm. 2h con I año. 2h con II año. 2h con III año	Aula grande. Tiras de papel de colores, carta,papelones, marcadores, papel tamaño carta de colores, diapositivas, data show entre otros. Según la creatividad de los estudiantes.

2.4. Tema: Estrategias innovadoras en las Consejerías de Comunidades Educativas.

Las estrategias juegan un importante papel para la realización de las Consejerías de comunidades educativas y están referidas a las diferentes formas, procedimientos y técnicas que se orientan para que el proceso se realice de la mejor manera posible.

En la actualidad los jóvenes esperan siempre estrategias que les impacten, que sean motivadoras y que llenen sus expectativas razón por la cual las Consejerías son un espacio para que ellos demuestren sus talentos, competencias, creatividad e innovación.

Metodología

Una estrategia que se organizará es el Festival de poesía Dariana, en donde los jóvenes podrán demostrar sus talentos y hacer honor a este insigne poeta. Esto conlleva a tenerle amor a nuestra cultura, a respetar el arte, a promover en la juventud los valores. Las etapas a seguir para que el festival tenga éxito son:

1. Planificación.

En esta etapa los estudiantes se prepararán bajo la conducción de docentes guías, docentes, consejería.

Cabe destacar que las actividades se coordinarán con el consejo técnico para que apoyen y se divulgue la acción en las reuniones de área.

En esta etapa también se organizará el comité que se encargará de la acción el cual estará conformado por: La Federación de estudiantes normalistas, consejería escolar, docentes que imparten el curso de lengua y literatura ellos/as se encargarán de motivar a los jóvenes, ayudarles a prepararse para el festival y este comité será el que dé a conocer el orden de participación de los educandos.

Es importante además en esta etapa la preparación de los estudiantes que participarán la cual consiste en que los educandos visitarán la biblioteca para informarse sobre la poesía Dariana. Se apoyarán de los guías de cada sección para hacerles consultas al respecto.

Los estudiantes deberán elegir la poesía que más les guste y que haya sido de impacto para ellos/as para que disfruten de su contenido y se apropien del mismo.

Es importante en esta etapa hacer la inscripción de los participantes para darnos cuenta de cuantos educandos se involucrarán en la actividad, el título de la poesía con la que estarán participando para que no se den muchas repeticiones.

2. Teniendo todos los detalles antes descritos se pasa a la etapa de organización propiamente dicha.

En este momento el comité prepara la agenda para el festival.

Los educandos deben garantizar y ambientar el local con detalles alusivos a la temática. Deberán elegir quienes serán los que dirigirán o conducirán la actividad, buscarán además otras personas que participen con números culturales intermedios, reflexiones alusivas al tema, para poder organizar los bloques de participantes

En esta etapa deberán conseguir el sonido para la actividad.

3. Ejecución del festival.

En esta etapa todo deberá estar garantizado para desarrollar la acción de acuerdo a lo planificado y organizado. Es el momento del derroche cultural de la poesía.

4. Por ultimo tenemos la evaluación de la acción la cual se realizará en las aulas con los guías de sección por medio de un instrumento de autoevaluación que contendrá criterios propios de la estrategia ejecutada.

Es importante aclarar que la estrategia de festival también puede ser organizado como festival de la canción pedagógica en donde los educandos pueden demostrar sus talentos, creatividad y valores. También se pueden organizar foros, congresos, exposiciones, concursos sobre temáticas sugeridas por los educandos de acuerdo al contexto, videos de situaciones reales que acontecen en el centro, murales.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
Mes de abril	Consejería escolar y docente guías, docentes que imparten diferentes cursos.	Estudiantes:381 en total 152 de I año. 123 de II año. 106 de III año..	Jueves de cada semana de 2 a 3 de la tarde.	Diapositivas, data show, biblioteca de la escuela, sonido, detalles para arreglo del local, auditorio, entre otros. Según la creatividad de los estudiantes.

Tercer momento de la propuesta.

III. Acciones con los Padres, madres, tutores.

3.1. Realización de 2 encuentros con padres, madres, tutores.

En el primer encuentro.

Se desarrollará el tema: Estrategia de las consejerías de Comunidades Educativas.

Este tema le dará a los padres, madres y tutores información valiosa sobre la labor que se realiza desde las consejerías al mismo tiempo que conocerán como están organizadas, como funcionan, además que se apropiarán del papel que ellos como padres deben realizar tanto dentro como fuera de la escuela para garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

Es importante la realización de este encuentro porque les ayudará a ser más conscientes del papel que desempeñan en la formación de sus hijos e hijas, que deben estar pendientes de sus necesidades, de sus avances, de sus limitantes para poder brindarles apoyo en el proceso de sus estudios en la Normal.

Metodología del encuentro.

Los padres, madres y tutores en este sentido podrán conversar con docentes guías que atienden a sus hijos e hijas sobre el avance de los mismos no solo en lo académico sino en otras áreas de su formación.

1. Reflexión inicial sobre la labor que realiza con su hijo /a, como padre, madre o tutor. Esta reflexión es importante para que identificar fortalezas y debilidades con respecto a la estrategia, lo que a su vez permitirá la realización del diagnóstico inicial mediante el cual se podrán detectar las dificultades existentes en cuanto al apoyo que le brindan a sus hijos e hijas.
2. **Trabajo en equipos.** Este consistirá en que los participantes analicen un documento referido a la estrategia, comenten su contenido en el equipo, redacten sus conclusiones apoyados de un esquema y de esta manera comprendan el tema.
3. **Plenario.** El plenario servirá para que los participantes presenten sus esquemas y puedan ser enriquecidos con las ideas de los demás.
4. **Finalmente se realizará la presentación de la Estrategia de Consejería de comunidades educativas.** Para que los participantes puedan reforzar sus conocimientos, hagan preguntas al respecto y así logren una asimilación consciente y duradera.
5. **Evaluación de la capacitación.** Ésta se realizará de manera práctica mediante la dinámica del abrazo la que consistirá en abrazar a la persona que tiene a su lado y esta dirá en voz alta, con una sola palabra lo que le pareció interesante de la capacitación.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
25 de mayo	Dirección, subdirección, coordinadora del área personal. Docentes guías.	Aproximadamente 100 Padres, madres, tutores	3 horas.	Copias de la estrategia para el trabajo en equipos, Data-show, diapositivas.

Segundo Encuentro.

Tema: Beneficios que tiene la Consejería de Comunidades Educativas en la formación de valores éticos y morales de los estudiantes.

Este tema es relevante porque los padres, madres y tutores tomarán conciencia del papel que juegan las consejerías en la formación de sus hijos e hijas, lo que les servirá de base para poder ayudarlos en su desarrollo.

Metodología.

Para desarrollar este tema se organizará con los padres la feria de valores. Esta estrategia consiste en la promoción y práctica de valores éticos, morales, espirituales que contribuyan a que los padres, madres y tutores se apropien de los mismos y puedan apoyar la formación de sus hijos e hijas.

Los valores siempre están presentes en toda actividad, pero siempre se encuentran dificultades en la práctica de los mismos. En la formación docente se trata de que los padres también se formen en valores y los practiquen con este fin es que se pueden realizar actividades que dinamicen la relación Educandos, padres de familia, Escuela. Con este propósito se estará realizando la feria de valores.

La estrategia se desarrollará por medio de los siguientes pasos:

1. Organizar a los padres, madres y tutores en equipos. El trabajo en equipos ayuda a pensar a tomar decisiones, a ser responsables, a compartir experiencias y a ser creativos.
2. Escribir un acróstico con su primer nombre, tratando de incluir en los mismos valores que practica.
3. Los participantes construirán frases con los valores éticos y morales que hayan puesto en práctica. Esto les servirá para reflexionar si los practican o no.
4. Seguido van a elegir un valor de los expuestos en la feria y expresarán como lo practican.

5. Además escribirán un pequeño cuento con los valores éticos y morales que más haya puesto en práctica con su familia.
6. Desfile de valores. Los equipos escriben un valor ético que haya sido de impacto y se lo ubican en el pecho para pasearse por el aula para que todos puedan ver el valor.
7. Para concluir se realizará presentación de valores éticos y morales
8. Se culmina con la evaluación de la feria expresando por escrito en un esquema, lo que les gustó y lo que se debe mejorar en la feria.

Fecha de realización de la capacitación	Responsables	Participantes	Tiempo	Recursos/medios
23 de junio	Consejería escolar y docente guías, docentes que imparten diferentes cursos.	100 padres y madres de familia aproximadamente.	3 horas De 9 a 11 de la mañana	Aula grande. Tiras de papel de colores, carta, papelones, marcadores, papel tamaño carta de colores, diapositivas, data show entre otros. Según la creatividad de los participantes.

Evaluación:

La evaluación de la capacitación se realizará de manera activa y dinámica haciendo uso de autoevaluación, coevaluación, esquemas, dinámica del abrazo, cuento, composición. Estas formas de evaluación nos permitirá valorar los resultados de la capacitación, encontrar las debilidades y fortalezas para continuar trabajando con base a estas, con el fin de fortalecer la calidad

educativa, las relaciones de comunicación con los padres, madres, tutores, docentes guías, consejeros/as escolares y estudiantes.

Resultados esperados:

Fortalecido el trabajo que se realiza desde las consejerías escolares para la formación de estudiantes, docentes, consejeros, comunidad educativa en general.

Referencias bibliográficas.

1. Bello,Jácamo Tomasa. (Enero de 2017). Tesis :Análisis de la incidencia de las consejerias escolares en la formación etica de los estudiantes. *Análisis de la incidencia de las consejerias escolares en la formación etica de los estudiantes*. Jinotepe, Carazo, Nicaragua.
2. Consejeria de Comunidades Educativas de la Escuela Normal de Jinotepe. (Enero del 2017).
3. Estrategia de Consejeria de comunidades educativas. *Estrategia de Consejeria de comunidades educativas*. Managua, Nicaragua.
4. *Plan semestral 2017*. Jinotepe, Carazo, Nicaragua.
- 5 Mayorga,Pasquier Esperanza. (1996). *Sugerencias para el trabajo en equipos*. Managua.
6. MINED-Consejeria de Comunidades Educativas. (2015).
7. Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). *Consejeria para Adolescentes en la Escuela Secundaria*. Madrid.
8. UNFPA-MINED. (2011). *Guia de Consejeria Escolar.5 Componentes*. Managua.

