

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANAGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016”

Para obtener el título de Máster en “Formación de Formadores de Docentes”

Tutor: Ramón Antonio Parajón Guevara - M.Sc. Ph.D

Maestrante: Carla Martínez Algaba - Ph.D.

Managua, Abril 2017

INDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
III.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	5
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
V.	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	11
VI.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	16
VII.	PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
	PROPÓSITO GENERAL	17
	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	17
VIII.	REVISIÓN DE DOCUMENTOS	18
IX.	PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	29
X.	ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN	47
XI.	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	52
XII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	57
XIII.	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	59
XIV.	ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.....	61
XV.	ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.	66
XVI.	MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	68
XVII.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS	71
XVIII.	ROL DE LA INVESTIGADORA	88
XIX.	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.....	90
XX.	CRITERIOS REGULATIVOS	93
XXI.	TRABAJO DE CAMPO.....	97
XXII.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.	105
XXIII.	CONCLUSIONES	118
XXIV.	RECOMENDACIONES	123
XXV.	BIBLIOGRAFÍA	128
XXVI.	ANEXOS.....	135

INDICES DE FIGURAS

Figura 1 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.....	47
Figura 2 Recinto Universitario Rubén Darío.....	48
Figura 3 Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”.....	49
Figura 4 Pabellón 68.....	49
Figura 5 Oficinas de los docentes del departamento de Construcción.....	50
Figura 6 Oficinas del director del departamento de Construcción.....	51
Figura 7 Decanatura de la Facultad de Ciencias e Ingenierías.....	51
Figura 8 Recinto Universitario Ricardo Morales Avilés.....	99
Figura 9 Laboratorio del Departamento de Construcción.....	100
Figura 10 Laboratorio de Hidráulica.....	101
Figura 11 Continuación del Laboratorio de Hidráulica.....	102
Figura 12 Continuación del Laboratorio de Hidráulica.....	103
Figura 13 Laboratorios de Materiales y Suelos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Categorías y subcategorías.....	68
Tabla 2 Matriz de Planificación de Recolección de la Información.....	72
Tabla 3 Matriz de Reducción de la Información de la Entrevista en profundidad..	75
Tabla 4 Matriz de Reducción de la Información Grupo Focal.....	79
Tabla 5 Matriz de Reducción de la Información Análisis Documental.....	82
Tabla 6 Matriz Reflexiva de la Información Obtenidas a través de los Instrumentos.....	84

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

AD: Análisis Documental

AMFP: Aspectos a Mejorar de la Formación Psicopedagógica

AP: Acompañamiento Psicopedagógico

CNU: Consejo Nacional de Universidades

CUIB: Consejo Universitario Iberoamericano Banco Mundial Cultura

DCE: Desarrollo de Competencia y Experiencia

DF: Dificultad de Formación

EP: Entrevista en Profundidad

FODIP: Formación Docente e Innovación Pedagógica

FP: Formación Psicopedagógica

FPI: Proyectos de Investigación

GF: Grupo Focal

INATEC: Instituto Nacional Tecnológico

ISSN: Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas

LASPAU: Programa de becas Latinoamericana de Universidades Americanas

MINED: Ministerio de Educación

MOODLE: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular.

MOS: Microsoft Office Specialist

M.Sc. Master en Ciencias

OEA: Organización de los Estados Americanos

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos

OIT: Oficina Internacional del Trabajo

Ph.D. Doctorado

POLISAL: Instituto Politécnico de la Salud

Q.E.P.D: Que en paz descanse

RFD: Ruta de Formación Docente

RURD: Recinto Universitario Rubén Darío

STEM: Ciencias, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación

UCA: Universidad Centroamericana

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos:

A Dios, por darme la vida, fe, confianza, esperanza y la oportunidad de cumplir una meta más, por brindarme la fortaleza espiritual para vencer los obstáculos que se presentaron en el trayecto, por permitirme culminar mis objetivos propuestos en esta maestría.

A mis padres por la vida y educación, a mi esposo Agustín e hijo Agustín Abraham primera fuente de inspiración en mi vida. En especial a mí amado esposo e hijo que me dieron su tiempo, me motivaron y me apoyaron cuando pensé que no podía más.

A mis queridos y sabios profesores de la maestría mis agradecimientos, que me brindaron sus conocimientos, acogida y experiencia, a la coordinadora de la maestría M.Sc. Johana Torrez por motivarme, animarme y por su gran calidad humana; todos fueron especiales, que me han dado fuerza, valor, optimismo y ganas de luchar para mejorar en mi compromiso docente, a los compañeros y amigos de la maestría María Danissa Díaz y Ramiro Norori Alemán por la invaluable colaboración y amistad que me brindaron, que siempre me animaron a seguir adelante. A mí excelente director de tesis Ph.D. M.Sc. Ramón Antonio Parajón, que con sus valiosos conocimientos y orientaciones, ha sido el soporte fundamental para que pueda llegar a la culminación de este estudio.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional y al Fondo para Proyectos de Investigación (FPI), que ha financiado parte de la tesis.

Carla Martínez Algaba Ph.D

DEDICATORIA

A Dios Padre celestial que me ha permitido superar una etapa más de mi formación como docente, siendo la roca y la fortaleza para salir adelante, en los momentos más difíciles donde pensé que no podía más, siempre estuvo para sostenerme y levantarme cuando todo lo sentía y veía que no tenía horizonte.

A mis padres, a mi amada abuela América Algaba (Q.E.P.D) quienes han sabido darme una formación integral para que pueda triunfar en la vida, inculcándome valores morales, perseverancia y entrega.

A mi amado esposo Agustín por la comprensión, colaboración y solidaridad que ha tenido durante los largos días y noches que he utilizado tanto en superar cada módulo de la maestría, y en la elaboración de la tesis; a mi hijo Agustín por su motivación constante y profundo sentido y alegría de vivir.

A mis amigos M.Sc. Lorena Pacheco y Ph.D. Lesther Rocha, con los que compartí ilusiones, tristezas y alegrías que se discurrieron en este recorrido de aprendizaje y cambio en el trasegar de un crecimiento personal y profesional, gracias por todos los consejos, que de manera generosa y solidaria me brindaron sabiduría, confianza y fortaleza.

A la comunidad docente de la UNAN-Managua, por su apoyo en la realización del trabajo, sin sus valiosos aportes no podría alcanzar esta meta.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, trata sobre el “Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario, en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016”. El propósito fundamental del mismo, estuvo enmarcado en analizar la formación psicopedagógica de los docentes y su incidencia en el proceso – enseñanza aprendizaje, con el fin contar con un diagnóstico que permita a las autoridades pertinentes, diseñar un plan de formación inicial que contribuya a la mejora de la calidad docente de esta unidad académica, para lograr dicho propósito se implementó una metodología basada en el enfoque cualitativo de investigación.

Es necesario abordar la importancia de la formación del profesorado universitario y de su desarrollo profesional, como dimensión imprescindible para la innovación, la transformación y la mejora de la calidad de las actividades docentes y de investigación. El propósito de esta tesis es compartir algunas reflexiones de la autora en torno a mostrar la opinión y la percepción del profesorado universitario sobre la necesidad de la formación psicopedagógica en el contexto actual de la enseñanza superior. Nuestra investigación corresponde a un estudio fenomenológico transversal.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron, entrevistas a profundidad al director del departamento de construcción y el decano de la facultad de ciencias e ingenierías, así como la aplicación de una guía de grupo focal a estudiantes y docentes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil, los informantes claves fueron seleccionados a través de un muestreo intencionado entre una población de 32 estudiantes y 11 docentes.

La aplicación del enfoque sociológico cualitativo en esta investigación, hizo posible establecer contacto directo con los informantes claves y permanecer dentro del

escenario, analizando detenidamente el fenómeno, esto permitió el análisis intensivo de la información, a la vez las dudas que surgieron durante el proceso fueron aclaradas, gracias a los valiosos aportes de las diferentes fuentes.

Un hallazgo determinante en los docentes, es el sentido de competencias y de preparación para afrontar los problemas, dependen más de sus características personales y su disposición para el trabajo docente, que de su preparación previa a su llegada a la docencia. Cada uno de ellos ha manifestado, que tiene necesidades de herramientas didáctico-pedagógicas-psicológicas, porque consideran importante contar con espacios de formación y de preparación en lo psicopedagógico, que les posibilite de más herramientas de actuación en el aula de clase, así mismo los docentes necesitan sentirse acompañados en el proceso de iniciación en los primeros años de ejercicio docente.

Cabe señalar, que los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación testifican, como la formación psicopedagógica tiene incidencia directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es notorio destacar algunos obstáculos que impiden dicha formación, es no tener una planificación estructurada de las capacitaciones de formación, acompañamientos y asesoría psicopedagógicas, ineludible para mejorar la calidad de la educación en la Universidad.

Palabras claves: Formación psicopedagógica, Docente Universitario, Calidad, Análisis de formación y UNAN-Managua



I. INTRODUCCIÓN

En la enseñanza superior, aún es una asignatura pendiente la formación psicopedagógica universitaria. Algunos docentes han mostrado poco interés en capacitarse para superar sus limitantes en el proceso de enseñanza, siendo el aprendizaje una cuestión de capital importancia para mejorar la calidad de la educación.

A partir de la conformación de la Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente con la coordinación del FODIP (Formación Docente e Innovación Pedagógica) de la Universidad de Barcelona, se inició un proceso de reflexión acerca de la profesión docente con la finalidad de profundizar en el conocimiento de los retos sociales que se presentan para esta compleja actividad. Siendo uno de sus objetivos “Elaborar proyectos conjuntos de investigación sobre formación, gestión y políticas y prácticas educativas para la mejora de la docencia universitaria y la calidad educativa.”

En Nicaragua en los últimos años la educación ha tomado auge en el campo formativo, ya que se ha brindado todas las oportunidades de apertura al sistema educativo, garantizando que ningún niño, niña, adolescentes, joven adulto, mayor, se quede sin acceso a ella, cabe señalar que el gobierno dentro de sus políticas a instituido la educación gratuita para todos, compromiso adquirido dentro de su plan de gobierno, debido a la situación de pobreza y desigualdad que vive la gran mayoría de la población, quienes han sido limitados a la educación en décadas anteriores.

El gobierno está aplicando procesos profundos de transformaciones en la educación y particularmente en la formación del docente, con el fin de ejercer además de



docencia de calidad, procesos de investigación y sistematización que permitan ser un docente innovador.

En este contexto la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), está inmersa en un proceso de cambios relacionados a la transformación curricular y la acreditación universitaria, mismos que se desprenden del plan estratégico 2015-2019. Además desarrolla la formación de posgrados a través de programas de doctorado, maestrías, especialidades médicas y especialidades profesionales. Así mismo forman parte de la universidad tres centros y dos institutos de investigación, una estación experimental y un laboratorio certificado en biotecnología. Cuenta con una planta docente de 847 maestros, en su mayoría con grado de maestría y doctorado.

El desarrollo social exige a la UNAN-Managua la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías. Ello significa que la Universidad, a la vez que exige responsabilidades, debe facilitar el camino para la formación, capacitación y acompañamiento académico de sus docentes, mediante acciones formativas que posibiliten la optimización en cada puesto de trabajo.

Para lograr este propósito el docente universitario, en su carácter específico de profesional de la educación y especialista del más alto nivel de una rama del saber,



que ejerce sus funciones en el seno de la comunidad académica, exige una formación compleja y sistemática que no se agota en el dominio de la materia y de las técnicas de investigación. (Sánchez, Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria, 2001). Lo expuesto anteriormente nos hace pensar que dominar la ciencia y la técnica es una condición necesaria pero no suficiente para ser maestros, y más específicamente cuando nuestra formación deriva de las ciencias e ingeniería.

Esto nos ha motivado a realizar un **“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANAGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016”**

El trabajo está enmarcado dentro del paradigma de investigación naturalista o cualitativa, desde una perspectiva de exploración fenomenológica, de manera específica, como alternativa para realizar estudios en el campo educativo.

En el presente informe, se encuentran sistematizados todos los resultados vivenciados durante el proceso de investigación. Al momento de llevar a cabo una lectura detallada del documento, encontrará los propósitos diseñados para este trabajo, la metodología empleada para efectuar cada una de las etapas que contempla la realización de un informe investigativo, las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información, la muestra seleccionada, el escenario de trabajo, contexto en que se efectuó el proceso de investigación, así como los principales informantes, las estrategias que facilitaron el acceso y retirada del escenario, los libros consultados, conclusiones y recomendaciones sustentadas en el análisis de la información recopilada.



II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANAGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016”



III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La formación docente según Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. En la revisión documental he encontrado a nivel internacional numerosos artículos y ensayos que se han escrito abordando la actitud de las y los docentes universitarios antes la formación psicopedagógicas y una tesis doctoral vinculada con nuestro foco de investigación. (Chehaybar, 2003)

Sánchez Núñez, José Antonio (2001) realiza la tesis doctoral “**Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria**” donde se explica la formación psicopedagógica de los profesores universitarios que inician el ejercicio docente, con el fin de facilitar el diseño de un programa de formación inicial que contribuya a la mejora de la calidad docente de la Universidad Politécnica de Madrid. Se parte del grado de autoconocimiento que cada profesor tenga en relación con sus posibilidades y limitaciones docentes, para establecer las prioridades y las acciones de formación más adecuadas. (Sánchez, Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria, 2001)

En Cuba, la Dra. Viviana González Maura, publica en la revista Cubana Educ. Med. Super 2000; Vol. 14, Número 1, “**La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio**”; el artículo aborda el análisis de la conceptualización psicológica del valor como premisa necesaria para la comprensión de su función reguladora en la actuación del ser humano, y por tanto de su educación. Refiere los indicadores psicológicos a partir de los cuales puede analizarse el nivel de desarrollo de los valores en un sujeto. Plantea la necesidad y la posibilidad de educarlos valores en el curriculum universitario, así



como las condiciones a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros universitarios para estimular el desarrollo de valores en los estudiantes. (González D. V., 2000)

Astudillo, Mónica en la revista Contextos de Educación (2015) Numero 19, publica el artículo “**Psicopedagogía y formación docente en la universidad: recorridos, contextos y desafíos**” haciendo énfasis en aportar a la formación de asesores que puedan mirar de manera fundamentada y crítica las condiciones del contexto de la universidad, sus crisis y demandas; acercarse al profesor entendido como ese otro portador de saberes y experiencias con quien construir colaboración auténtica y aportar al debate, análisis y diseño de alternativas educativas en relación a problemáticas universitarias relevante. (Astudillo, 2015)

Pupo Aguilera, Eleanne y Ortiz Torres, Emilio, en la revista Estilos de Aprendizaje (2011) Vol. 7, Número 7, publican “**El nivel psicopedagógico en docentes universitarios, su repercusión en los perfiles de estilos de aprendizaje**”, haciendo énfasis a la planificación consciente y sistemática de estrategias didácticas, para incentivar la capacidad creativa de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario con un verdadero sentido personal y motivar hacia la identificación de problemas y la búsqueda de sus soluciones, tanto a nivel teórico como empírico; responsabilidad que sin lugar a dudas recae sobre los docentes, los cuales no siempre adoptan una actitud receptiva ante este reto. Precisamente, la intención del artículo es valorar la necesidad de que los docentes universitarios posean un nivel psicopedagógico que favorezca la atención personalizada de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Torres, 2011)

La Universidad Centroamericana (UCA) (2011) en su segunda edición de la **Ruta de Formación Docente (RFD)** tiene como contexto de formulación: las Políticas de



Formación Docente que aspiran a contribuir a la formación del profesorado con capacidades académicas y personales que permitan dar respuestas a sus necesidades presentes y futuras, así como de la universidad. La docencia de calidad implica un conocimiento profundo de la realidad y de su ámbito disciplinar y competencias pedagógicas para promover un aprendizaje significativo y contextualizado, la cual debe estar articulada con la investigación y la proyección social. (UCA, 2011)

Rincón Soto, Idana publica en la revista Cuadernos de Educación y Desarrollo (2010), Vol. 2 Número 18, **“Formación psicopedagógica de los docentes universitarios”** donde se aborda a la investigación como cultura y didáctica, que son mecanismos para fortalecer la consciencia social a través del aprendizaje y la formación en valores. Para incentivar a los estudiantes en un ambiente de interés y motivación, es necesario que el docente posea cualidades creativas e innovadoras para diseñar estrategias didácticas a fines de poder llegar a los estudiantes, pero además vivencial los objetivos propuestos, fundados en los valores implícitos y subyacentes en la transversalidad curricular. (Rincón, 2010)

González Fernández, Natalia publica en la revista Iberoamericana de Educación, Vol. 42, Número 6, **“El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza- Aprendizaje en Psicopedagogía: repercusiones y valoraciones de los estudiantes”** se planteó que el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, tratan de lograr cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo. (González N. A., 2007)



IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Ackroff (1995) afirma que un problema correctamente planteado significa tener parcialmente resuelta la investigación. Ackroff nos muestra qué importante es plantear correctamente el problema de investigación, no solo debemos tener las ideas en nuestra mente, sino también debemos de ser capaces de conceptualizarlas en un problema específico, verbalizándolo en forma clara, esta es una habilidad que debemos desarrollar como docentes – investigadores. (Ackoff Rusell, 1953).

La formación psicopedagógica, es de esencial importancia para mejorar la calidad de la educación (Menin, 2011-2012). La calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez, M y Teruel, M, 2004). La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en su plan estratégico institucional 2015-2019, tiene el compromiso de asegurar la calidad en el desempeño total de la Universidad, lo cual implica un proceso de cualificación dinámicamente ascendente, tanto en el desempeño personal como en los servicios y productos intangibles de la Universidad.

El área de Docencia y Currículum de la UNAN-Managua, propone la formación académica integral a técnicos y profesionales, docentes y administrativos. En este contexto la Facultad de Ciencias e Ingenierías tiene planificada la capacitación en el área psicopedagógica a todos sus docentes, a través de cursos de metodología pedagógica y maestría en pedagogía; sin embargo, no cuenta con un proyecto bien estructurado de formación psicopedagógica tanto inicial como continua para los docentes, siendo una necesidad la formación de los mismos al ser la mayoría profesionales de las ciencias exactas, que ejercen el rol de docencia sin existir en su currículo la formación psicopedagogía que les permita entender el proceso educativo.



Los docentes de la carrera de arquitectura e ingeniería coinciden que existe la convicción de dominar plenamente el área del conocimiento científico, sin embargo, han presentado problema en desarrollar competencias pedagógicas que le faculten a realizar la función docente, las herramientas y medios que les permitan introducir y generar innovaciones en su práctica cotidiana, las actitudes positivas y habilidades para estar alertas a los cambios en los ámbitos laborales que se generen. Además a la hora de enseñar le falta más comunicación con los alumnos, por lo tanto, se les dificulta emplear las estrategias metodológicas que permitan hacer amigable los conocimientos; se palpa la necesidad de la formación psicopedagogía, los docentes del departamento de construcción conciben el hecho de que sus alumnos aprendan como parte sustancial de su práctica y por ende, el enseñar a aprender es la habilidad que recobra mayor fuerza.

En este contexto, al cuestionar a los docentes del departamento de construcción en cuanto a su formación psicopedagógica, algunos precisaron no saber lo que significaba la formación psicopedagógica, manifestaron falta de conocimiento psicopedagógico general (psicología educativa, planificación de la enseñanza, técnicas y recursos didácticos, resolución de conflictos, trabajo en el aula, y evaluación); la realidad es que los profesores no son conscientes de qué y cómo hacer para alcanzar todos y cada uno de sus objetivos académicos. Por lo tanto, la formación psicopedagógica al docente implica ser dirigidos a adquirir las habilidades que permitan reflexionar no tan solo los contenidos informativos del área del conocimiento, sino todos los actos que cada uno realiza tanto durante, antes y después del momento interactivo que se gesta en un aula, para generar habilidades de pensamientos creativos.

El objetivo de este estudio es analizar la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la UNAN-Managua y mediante una aproximación fenomenológica.



Aplicándose diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información, como son: entrevista a profundidad, grupos focales y análisis documental. La recolección de los datos permitieron identificar las necesidades de la formación psicopedagógica para mejorar la calidad educativa de los docentes que son quienes finalmente llevan a cabo todos los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante **¿Cuál es la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la UNAN-Managua?**



V. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación universitaria nicaragüense ha entrado en un ciclo de renovación, en un contexto de exigencias y de grandes retos que demanda innovaciones en todo el sistema, en el proceso educativo, en la didáctica, en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, por lo cual ha sido necesario realizar proceso de transformación curricular, para poder vincular su Misión y Visión a las exigencias del orden nacional e internacional.

La efectividad de la formación docente (tanto la inicial como continua) constituye quizás una de las mayores preocupaciones de un sistema educativo interesado en el logro de calidad en el ejercicio docente y aprendizaje de sus estudiantes. A pesar de no escasear la evidencia que indica el efecto clave para el aprendizaje de un docente formado versus uno que no lo es, especialmente en los sistemas pobres; el modo cómo se produce este efecto en relación al tipo de formación es objeto de mayor discusión.

Los intentos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) por fortalecer y reestructurar la alma mater, así como proyectar su desarrollo frente a la realidad del país, exige generar estudios que den la oportunidad de evaluar los recursos, las estructuras y los procedimientos con los que opera y los resultados que produce. La evaluación y detección de necesidades de transformación, como un instrumento mediante el cual se obtienen políticas de intervención que pueden encontrar sobre los déficits que se dan en la formación del docente universitario.

En la institución existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el proceso de formación psicopedagógico dentro de la educación superior. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia de la formación psicopedagógico como factor que



contribuye a mejorar el proceso enseñanza del docente, considerando los problemas docentes respecto al desconocimiento o falta de aplicación de las funciones propias del cargo y los problemas estudiantiles de deserción, cambios de carrera, bajo rendimiento académico, entre otros.

La formación psicopedagógica permanente en el ámbito universitario es hoy por hoy indiscutible y se asume como un hecho, sobre todo cuando ésta tiene carácter científico y actualiza los saberes que corresponden a los contenidos que se imparten. Esta formación tiene que ver con los contenidos propios del ejercicio de la docencia, no se puede refutar fácilmente. A pesar de la necesidad de su presencia a nivel institucional, la formación permanente de carácter psicopedagógico que se ofrece a los docentes universitarios es aún poca y en ningún caso está extendida de manera generalizada. Por tanto, es una necesidad de las unidades académicas contar con docentes que dominen la parte científica y técnica de su especialidad y la competencia psicopedagógica para transmitir sus conocimientos.

En el contexto de este trabajo de investigación la finalidad ha sido descubrir las carencias e inconveniencias en cuanto a formación psicopedagógicos que puedan tener los profesores universitarios que inician su carrera docente y los que tienen muchos años en esta práctica, con el propósito de diseñar líneas de acción que contribuyan a las autoridades a implantar programas de formación y desarrollo profesional para estos profesores universitarios.

Lo ante expuesto es un desafío que tiene la UNAN-Managua para redefinir algunas tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionan con las necesidades de los docentes en materia de aprendizaje y superación continua. Por lo tanto, se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación psicopedagógica de los docentes, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.



La naturaleza de este trabajo, su enfoque sociológico centrado en la descripción de la realidad vivida por los docentes y sus estudiantes de la carrera de arquitectura e ingeniería civil, la muestra seleccionada y la ubicación geográfica del centro educativo seleccionado, permiten a la investigadora optimizar los recursos económicos y el tiempo, a ello se le suma la disponibilidad que han mostrado el director del Departamento de Construcción y el decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías para el desarrollo de las etapas de acceso, permanencia y retirada del escenario, por lo cual puedo afirmar con toda seguridad que todas las condiciones están dadas para el desarrollo de una investigación de calidad en el tiempo y espacio, con la información necesaria y fiel sobre la realidad educativa.

El desarrollo social exige a la Universidad contar con recursos humanos capaces de formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

La formación psicopedagógica del profesorado universitario es la piedra angular sobre la que debe pivotar cualquier reforma educativa que se pretenda implantar, como la que se está llevando a cabo en la actualidad en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en Managua (UNAN-Managua), siendo necesario promover la investigación reflexiva continuada y sistemática de cada profesor sobre su propia práctica educativa. Para afrontar los retos y desafíos que plantea la



educación universitaria actual se requiere un nuevo profesional reflexivo e investigador que sea capaz de generar conocimientos pedagógico a través de una metodología científica, identificando regularidades y poniendo pautas de intervención eficaces adecuadas a la realidad de su situación educativa.

Además se puede mencionar que este estudio tiene mucha utilidad y aportará elementos significativos a la Institución, orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, que contribuya a mejorar la formación científica de los docentes y estudiantes, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en los claustros educativos.

La importancia de crear una cultura interna, para educarlos, actualizarlos, motivarlos a desarrollarse como profesionales desde una disciplina para la docencia. Sería pertinente mencionar que uno de los valores fundamentales del propio docente es la concientización de la práctica que va a ejercer como compromiso de educar seres humanos, ciudadanos, profesionales y para ello debe hacerlo fundado en los pilares de sus propios valores personales y profesionales.

Por tanto, es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de valores. Concibiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico, participativo en el que docentes y estudiantes asumen la condición de personas en una dinámica transformadora de enseñanza y aprendizaje.

El progreso de la Universidad está estrechamente relacionado con el protagonismo que genere y desempeñe cada docente en el ejercicio de su actividad profesional. Este progreso está muy vinculado a la tarea interactiva que el profesor mantiene



con los estudiantes, en su objetivo de proporcionar a estos una formación adecuada a las necesidades actuales. Es, por tanto, el profesorado uno de los factores en torno al cual ha de plantearse el proceso de mejora de la calidad de la acción formativa universitaria.

Por todo lo ante expuesto argumentado, su importancia y conveniencia para la Facultad de Ciencias e Ingenierías el tema de investigación es: **“Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016”**



VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se han planteado las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué formación psicopedagógica poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son los tipos de capacitación psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción?
3. ¿Qué acompañamiento psicopedagógico reciben los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?
4. ¿Cuáles son las dificultades que se les presentan a los docentes del Departamento de Construcción en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cómo contribuir a la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción?



VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPÓSITO GENERAL

Analizar la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
2. Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógicas que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
3. Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
4. Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
5. Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.



VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

El propósito de esta investigación fue analizar la información pertinente a la formación psicopedagógica de los docentes universitarios. El estudio tiene un enfoque metodológico cualitativo porque busca comprender la perspectiva de los informantes respecto a la formación de docentes del departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías.

En este capítulo se hace referencia a la revisión de documentos más cercanos al foco de investigación, los cuales fueron de gran importancia para la realización del presente trabajo. Para conocer sobre formación docente fueron consultados diferentes fuentes bibliográficas en ámbito internacional y nacional, como tesis de maestría y doctorado, resumen de congresos, memoria de taller internacional, libros, revistas científicas, relacionado con la formación docente universitarias.

a. LIBROS

BRAVO RAMOS, JUAN LUIS ET AL. (2013) FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN INGENIERÍA. ARFO EDITORES E IMPRESORES LTDA. BOGOTÁ, D. C. COLOMBIA

Este libro es una producción científica donde se recogen distintos contenidos en los que converge una misma temática: la formación del profesorado de ingeniería para la docencia universitaria, donde se tratan conceptos vinculados a la organización universitaria, sobre todo en la importancia de la formación del profesorado para el ejercicio de la docencia en las ingenierías, se incluye la guía de aprendizaje como elemento de la planeación universitaria; se presentan las diferentes estrategias metodológicas activas en la educación superior; así mismo se muestran las tecnologías aplicadas al aprendizaje y el conocimiento, que son aquellos recursos



visuales, audiovisuales y digitales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. (Bravo J. L., 2013)

SÁNCHEZ NÚÑEZ, JOSÉ ANTONIO, (2012) FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. OEI-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ISSN: 1681 -5653)

Publica sobre un programa de intervención formativa para el profesorado novel universitario, donde se abordan un estudio de necesidades de formación psicopedagógica del docente de la Universidad Politécnica de Madrid y, por otra, el análisis de las experiencias de formación inicial desarrolladas para la docencia universitaria, por lo que considera necesario la creación de un marco que regule la verdadera carrera docente universitaria, en donde la formación psicopedagógica del profesorado tenga una posición relevante, y en el que se propicie un cambio de actitudes del profesor universitario, que le conduzca a sentir la necesidad de una continua mejora de la actividad docente en su desarrollo profesional. (Sánchez, 2012)

MARCELO, CARLOS Y VAILLANT, DENISE (2009) DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿CÓMO SE APRENDE A ENSEÑAR? NARCEA, S.A DE EDICIONES, MADRID.

Aborda el desconcierto, la falta de preparación para afrontar los nuevos retos y el intento de mantener las rutinas, lleva a muchos profesores a hacer mal su trabajo, exponiéndolos a una crítica generalizada, que presenta a los docentes como los responsables universales de todos los fallos del sistema de enseñanza. Centrado por tanto el tema de este libro en un aspecto fundamental a la hora de entender la profesión docente: los procesos mediante los cuales los profesores aprenden a enseñar y desarrollan y mejoran su repertorio de competencias profesionales. (Vaillant, 2009)



AGUADED GÓMEZ, JOSÉ IGNACIO, FONSECA MORA, MARÍA DEL CARMEN (2007). ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD: EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. NETBIBLO, S.L. LA CURUÑA, ESPAÑA.

Los autores contemplan que los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado unas necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación, cualificación y acreditación por parte de las instituciones que se dedican a ello. (Fonseca, 2007)

BISQUERRA RAFAEL (1996) ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, MADRID

En la obra se abordan las principales aportaciones a la orientación que se han producido a lo largo de su devenir histórico de la formación psicopedagógica. El ámbito temporal abarca desde su orígenes hasta la actualidad. Como tendencias significativas se observa la convergencia entre la orientación vocacional, la educación especial, la psicología de la educación y la didáctica, los movimientos de reformas pedagógicas, la formación profesional; lo cual ha originado en el contexto el surgimiento de un profesional con unas funciones que se denomina Orientación Psicopedagógica. (Bisquerra R. , 1996)

Todos los elementos anteriores fueron pautas claves para elaborar y definir las perspectivas teóricas de este estudio.

b. REVISTAS CIENTÍFICAS

GONZÁLEZ, H. EL SABER PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS. REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE. (MAYO-AGOSTO 2013), Nº 39

En el presente trabajo se realiza una fundamentación del concepto de saber pedagógico a partir de una indagación exploratoria de estudios, investigaciones



recientes, y referentes teóricos significativos en Colombia e Iberoamérica. En este sentido, se aborda la formación pedagógica recibida por los docentes en los niveles de pregrado, postgrado y educación continuada, así como las experiencias de tipo laboral y personal como insumos en la elaboración de dicho saber. A partir de la revisión realizada, se plantea el saber pedagógico, como un problema prioritario para abordar, ya que su comprensión provee los elementos para la explicación de las dinámicas educativas y los procesos pedagógicos que se adelantan en las instituciones Universitarias. (González H. S., 2013)

MENIN O. *ALGUNAS IDEAS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA ARGENTINA. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UNLPAM; PRAXIS EDUCATIVA (MARZO 2011-FEBRERO 2012), VOL. 15, Nº 15.*

Menin aborda, que cualquiera que sea el modelo curricular que se acuerde implementar para formar docentes universitarios, se debe tener en cuenta: Planificación del trabajo; Gestión para crear y recrear con tino sobre los datos de la realidad cultural con la que se encuentra el docente; Evaluación de los aprendizajes en cuanto al trabajo complementario en el aula y fuera de ella, así como las innovaciones y el bueno mal carácter con el cual nos relacionamos con el otro. (Menin, 2012)

DUARTE M. TESIS DOCTORAL *LA FORMACIÓN CONTINÚA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO DE CASO. UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA, 2012.*

El estudio se centra fundamentalmente en: Analizar la formación continua del profesorado universitario, su enfoque del planteamiento del análisis es participativo. Entre las conclusiones la más relevante es, la no existencia de medios de sensibilización hacia el profesorado sobre la relevancia de la Formación Continua



para la mejora de la calidad docente, y por ende, de la calidad y competitividad de nuestras universidades. (Duarte, 2012)

UNIVERSIDAD: MEMORIAS. IV TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDADES DE LA REPÚBLICA DE CUBA. EDITORIAL UNIVERSITARIA, 2012.

La educación al igual que la ciencia y la tecnología, es un fenómeno social que se transforma en dependencia de las necesidades de la sociedad, las cuales dependen del desarrollo socioeconómico y el impetuoso avance de la ciencia y la técnica exigen por un lado, armonizar en el Sistema Nacional de Educación el contenido de los programas de estudio con los adelantos científico - técnicos contemporáneos y por otro, que la enseñanza tenga un carácter generalizador e integrador dado el gran volumen de conocimientos científicos que se generan en la época actual. Por eso, en los últimos años se han llevado a cabo una serie de cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles del sistema educacional como parte de su continuo perfeccionamiento. Entre esas nuevas transformaciones se encuentra el nuevo modelo del profesional en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.(Universitaria, 2012)

BOZU, ZOIA. LOS JÓVENES PROFESORES UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. CLAVES Y CONTROVERSIAS. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 2010, Nº. 51/3

A partir de la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior, las universidades dispondrán de un sistema común de titulaciones y créditos, lo que comportan una transformación profunda de la educación universitaria, que ha de tomar la competencia profesional como referente de la formación y adoptar unos métodos docentes diseñados para conseguir que los estudiantes puedan responder



a las necesidades de la sociedad y de un mercado de trabajo cada vez más competitivo y sin fronteras. Refiriéndonos al profesorado universitario novel, consideramos que este necesita una formación específica que le permita desempeñar lo mejor posible la función docente, adquiriendo los conocimientos y las habilidades necesarias, para poder afrontar los retos actuales del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. (Bozu, Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. Claves y controversias., 2010)

CORONA MARTÍNEZ, LUIS, IGLESIAS LEÓN, MIRIAM, & ESPINOSA BRITO, ALFREDO. (2011). ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO DE UN SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD TOMA DE DECISIONES MÉDICAS EN LA CARRERA DE MEDICINA. MEDISUR, 9(2), 130-133. RECUPERADO EN 15 DE ENERO DE 2017, DE [HTTP://SCIELO.SLD.CU/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1727-897X2011000200008&LNG=ES&TLNG=ES](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000200008&lng=es&tlng=es)

El presente artículo le permite a los profesores del ciclo clínico de la carrera de Medicina incorporar un grupo de elementos psicopedagógicos y didácticos necesarios para la comprensión y ejecución de su correspondiente papel en la utilización por el estudiante de Medicina de un sistema de tareas docentes dirigido a la formación de la habilidad esencial para el médico general, la toma de decisiones médicas. Este artículo sirve de complemento a otros ya publicados, en los que se fundamenta el carácter esencial de dicha habilidad y se expone el sistema de tareas docentes mencionado. (Corona L., Iglesias M., Espinosa A, 2011)



HERNÁNDEZ, P. (2010) *MODELOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE. RECUPERADO EN 15 DE ENERO DE 2017, DE <http://psicopediahoy.com/modelos-psicopedagogicos-del-aprendizaje/>*

En este artículo se resalta la importancia de conocer y de aplicar por parte de los docentes modelos psicopedagógicos que le permitan desarrollar su actividad docente centrada en el aprendizaje, estos modelos responden a una psicopedagogía constructiva en la que se identifica un paradigma cognitivo, sociocultural y constructivista de la psicología educativa. En estas estrategias de innovación se reconoce el papel activo de los profesores en los procesos de cambio ya que se busca que integren el conocimiento y experiencia de su profesión, el desarrollo de habilidades y actitudes en el trabajo cotidiano con los estudiantes, logrando así el desarrollo de las competencias docentes. (Hernández, 2010)

SOTO D. *EL PROFESOR UNIVERSITARIO DE AMÉRICA LATINA: HACIA UNA RESPONSABILIDAD ÉTICA, CIENTÍFICA Y SOCIAL. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, REVISTA RHELA 2009, Vol. 13.*

El trabajo tiene como objetivo analizar la responsabilidad ética-científico-social del profesor universitario en América Latina desde su ejercicio docente en una institución como es la universidad que presenta cambios estructurales en el siglo XXI. Se aborda la investigación desde la pregunta ¿si la universidad en América Latina ha formado su cuerpo docente con capacidad profesional de liderar la transformación cultural educativa, y de liderar los cambios científicos-tecnológicos-sociales desde la ética, la solidaridad, la tolerancia, la inclusión, en las “sociedades del saber” cambiantes del siglo XXI. (Soto, 2009)



GONZÁLEZ. V. Y GONZÁLEZ, R. *COMPETENCIAS GENÉRICAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ANÁLISIS DESDE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA* REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (2008), Vol. 47.

En el presente artículo se aborda la cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación como de ocupación. Para ello se desarrolla el tema de la superación del enfoque simple de las competencias profesionales en virtud del cual las mismas se entienden como cualidades aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en escenarios laborales concretos, hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en dichas cualidades aisladas, sino en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse. (González V. G., 2008)

FERNÁNDEZ, AMPARO. LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: EL TÍTULO DE ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, (2008), 63 (22,3)

La formación inicial del profesorado universitario es uno de los avances más importantes para la mejora de la calidad de la docencia en las Instituciones de Educación Superior. Esta formación se asienta en la idea básica de que el mejor modo de responder a los desafíos planteados desde la sociedad del conocimiento y del aprendizaje a lo largo de la vida, es la profesionalización de la docencia universitaria, la cual se concreta en el Título de Especialista Universitario en Pedagogía Universitaria de la Universidad Politécnica de Valencia. De este programa se describen sus características más relevantes, como el modelo



formativo en el que se fundamenta, los objetivos, las estructuras y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Fernández A. , 2008)

ÁVALOS B. (2007). FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y FACTORES ASOCIADOS A LA POLÍTICA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La efectividad de la formación docente (tanto la inicial como continua) constituye quizás una de las mayores preocupaciones de un sistema educativo interesado en el logro de calidad en el ejercicio docente y aprendizaje de sus estudiantes. Concluyendo en la necesidad de tres líneas principales de acción: elaboración de políticas y planes estratégicos de mediano y largo plazo, articulación de la oferta con otras acciones referidas a docentes y la construcción de acciones sobre la base de experiencias exitosas en la región y fuera de ella. (Ávalos, 2007)

A NIVEL NACIONAL:

MAIRENA ELBA, “ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES NOVELES EN LOS DEPARTAMENTOS DE FÍSICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS” (2015), TESIS DE MAESTRÍA

Los resultados del proceso de autoevaluación institucional con fines de mejora 2013-2014” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, en las debilidades de la función docencia, se encontró que durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje se debe de evaluar a los docentes y unificar los mecanismos para dicha valoración, esto se puede lograr mediante un proceso de supervisión o acompañamiento pedagógico al aula de clases sistemático y permanente a los docentes en su totalidad. Para ello se debe ejecutar una gestión supervisora dirigida al mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza de alumnos, al perfeccionamiento profesional de los educadores y al mejoramiento de la situación educativa” (Mairena, 2015)



HERNÁNDEZ I. “ANÁLISIS CRÍTICOS DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE QUÍMICA DEBIDO AL CIERRE DE LA CARRERA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA-UNAN”.(2014) TESIS PARA MAESTRÍA

La cantidad de docentes graduados en química no responde a la demanda que tiene el sistema educativo, por lo que existe un alto índice de empirismo en esta especialidad. Por lo tanto, la formación de un graduado en química repercutirá en la calidad de la enseñanza de la química y en la transmisión en sus educadores de las competencias necesarias para proyectarse en el futuro al estudio de las ciencias naturales. (Hérrnandez, 2014)

c. DOCUMENTOS OFICIALES

En relación al marco legal, la formación inicial y continua de maestros tiene como fundamento, en primer lugar, el artículo 119 del Título VII Educación y Cultura Capitulo Único de la Constitución Política de Nicaragua, que literalmente dice:

“La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la Ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y la transformación del país”.
(Nicaragua, Constitución Política de Nicaragua, 2007)

En segundo lugar, se fundamenta en los artículos 38 y 39 Titulo VI Del sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente de la Ley de Carrera Docente, que literalmente dicen:

“Arto.38. El mejoramiento cultural y profesional del docente será proporcionado por el Estado de acuerdo a lo establecido en el Art. 119 de



nuestra Constitución Política, estableciendo el Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente.”

“Art. 39. El sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente, requerirá de establecimiento de Políticas de profesionalización y del establecimiento sistemático y coherente de cursos de nivelación y actualización de técnicas pedagógicas, de acuerdo a criterios establecidos para tal efecto en el escalafón”. (Nicaragua, Ley 114 Ley de Carrera Docente, 1990)

La UNAN-Managua en su Plan Estratégico Institucional 2015-2019, aprobado en el Consejo Universitario. Sesión Ordinaria No. 05-2015, del 8 de mayo del año 2015, en su parte Función de Docencia; Eje: Calidad y Pertinencia contempla:

“Brindar una formación académica integral a técnicos y profesionales, en correspondencia con el contexto del país, para dar repuestas de calidad a los desafíos nacionales, de acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología, con visión multi, inter y transdisciplinarias”. (UNAN-Managua, Plan Estratégico Institucional 2015-2019, 2015)

Así mismo los estatutos de la UNAN-Managua, aprobados por el Consejo Universitario en Sesión N° 14-2014 del 11 de septiembre del año 2014, en Título VII: Del Personal Docente Investigador, Capítulo IV Delos derechos y deberes de los docentes-investigadores, en el Artículo 172.

“Art. 172 Son derechos del personal docente investigador los siguientes: Inciso d) La formación permanente, para lo que podrá hacer uso de cuantos medios previstos en la normativa correspondiente pueda necesitar para mantenerse en constante actualización.” (UNAN-Managua, Estatutos de UNAN-Managua, 2014)



IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Una definición completa de las diferentes orientaciones englobadas bajo el término de "investigación cualitativa" es la que propone Sandín (2003): "la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento". A partir de las aportaciones de varios expertos en este ámbito se deduce que la diversidad metodológica de la investigación cualitativa presenta similitudes en cuanto a la forma de entender y definir la realidad (nivel ontológico), forma de aproximarse a la realidad e iniciar su estudio (nivel epistemológico) y en las técnicas utilizadas para recoger evidencias y técnicas de análisis (nivel metodológico y técnico). (Sandin, 2003)

El método de investigación cualitativa que se utiliza en esta investigación es la Fenomenología, la cual se preocupa por determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto. Intenta descubrir todo aquello que aparece como significativo en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales, siguiendo un proceso de investigación claramente inductivo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a partir de 1975, define la formación permanente del profesorado como un "proceso dirigido a la revisión y renovación del conocimiento, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias". (Imbernón, 2008). La UNESCO aspira a desempeñar una función mundial de primer orden en el ámbito de la formación de docentes y su situación,



así como en lo relativo a la gestión y administración del sector y las principales políticas conexas.

Las recomendaciones conjuntas de la UNESCO y la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) relativas a la situación de los docentes constituyen el marco de referencia para el apoyo que proporciona la Organización. Este Organismo menciona que en “un mundo de rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debe estar centrado en el estudiante. Reconoce que los docentes y estudiantes son los principales protagonistas de la educación superior” (UNESCO, 1998).

La profesionalización académica es un proceso que implica formación, capacitación, actualización y especialización orientada hacia la profesionalización de la práctica docente, la investigación y la extensión en las dimensiones disciplinarias, metodológico-instrumental, pedagógico-didáctica, humanística y filosófica.

El profesor de educación superior enfrenta un desempeño profesional complejo: ser un experto de un campo de conocimiento, con pleno dominio de sus avances, ser un investigador capaz de generar y aplicar conocimiento, tener competencias reconocidas para guiar y conducir a sus estudiantes y propiciar en ellos aprendizajes significativos, contar con conocimientos y habilidades sobre el currículo, la pedagogía, la epistemología, el uso y aplicación de las nuevas tecnologías, entre muchas otras demandas que debe atender y resolver.

Un académico universitario formado domina la disciplina que enseña y se actualiza en los últimos avances de la misma, además sabe cómo enseñarla y propiciar en sus estudiantes aprendizajes significativos para la toma de dediciones en su vida cotidiana y práctica profesional.



9.1. Conceptos generales

9.1.1. Docencia

Se entiende la docencia como un proceso intencionado de socialización de conocimientos, habilidades y actitudes, con el fin de formar cuadros profesionales. Se le visualiza más allá de la simple transmisión de información, para ubicarla en niveles de formación, y se le considera como una práctica con múltiples dimensiones. (Bravo C. , 2002)

9.1.2. Docente

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades psicopedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. (Bravo C. , 2002)

9.1.3. Docente Novel

En el terreno educativo, el docente novel es aquel recién graduado de la universidad que imparte docencia por primera vez en una institución educativa. Se caracteriza por tener poca o ninguna experiencia docente previa. (Bozu, El profesorado Universitario Novel: Estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional, 2010)

9.1.4. Formación del docente

La “formación del docente universitario debe entenderse como un proceso continuo, sistemático y organizado; lo que significa entender que la formación del profesorado abarca toda la carrera docente. Así, esta formación deberá englobar tanto la formación inicial como la permanente” (Perales M. J., Sánchez P. y Chiva I., 2002).



El docente universitario conoce el proyecto político-académico en el que se involucra, el modelo educativo del que forma parte, participa en academia, reconoce la importancia de su quehacer en la universidad y la necesidad de formarse en los aspectos psicopedagógicos. Al hablar de formación del profesorado es importante analizar el contexto político y social como elemento imprescindible en la formación, esto implica examinar el concepto de profesión docente, la situación de las instituciones educativas (normativa, política), la situación actual de la enseñanza, del aprendizaje de los estudiantes, entre otros factores (Imbernón F. , 2007)

La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo (Carreras de Formación Docente, párrafo 4). Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. (Reglamento de Estímulos). Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia.(Fernández M. A., 2009)

Andreucci (2012), presenta una definición de la formación docente, desde este punto de vista, debiera ir enfocada al desarrollo de profesores autónomos, críticos e indagativos, con competencias comunicativas, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre. (Andreucci, 2012)

Otro teórico de la educación señalan que la formación docente es un proceso social complejo, “que alude al uso que se puede hacer del conocimiento y en algunos casos a su producción” y que puede ser analizado desde distintas perspectivas.(Padilla, 2007). El autor sostiene que, en tanto proceso, puede pasar por distintos niveles: la capacitación, la actualización, la especialización y la



profesionalización (ésta última como una tendencia en las instituciones educativas de educación superior).

Por lo anterior expuesto, se analiza la necesidad de formación psicopedagógica del profesorado universitario en el departamento de construcción, donde la función del profesor universitario está dentro de lo que algunos sociólogos denominan semiprofesionales, al no disponer de un corpus delimitado de conocimientos básicos que legitimen una actuación profesional determinada, existiendo metodologías posibles muy diferentes. Por tanto, este tipo de argumento debe de sacar a la luz que los docentes universitarios, si bien disponen de suficientes conocimientos científicos, carecen en general de los conocimientos psicopedagógicos fundamentales.

Sería conveniente, sin embargo, que los docentes universitarios en las diversas áreas dispusieran de ciertos conocimientos de didáctica de sus materias, desde la perspectiva de la epistemología de la ciencia, la psicología del aprendizaje, la didáctica general y la didáctica del área específica. Debido a que las funciones propias del profesorado universitario son esencialmente la docencia, la investigación y el desarrollo de tareas administrativas y de gestión.

La formación permanente de los docentes es un proceso de formación integral, que toma en cuenta su formación inicial y continua, en tanto se dirige a movilizar la auto educación y la autonomía para el autoperfeccionamiento en grupos e individualmente, y así propiciar un desarrollo de sus motivaciones, habilidades, capacidades y competencias en situaciones profesionales.

El enciclopedismo, el didactismo y la tecnología; todos ellos acompañados de su respectiva burocracia, permiten visualizar los caracteres definatorios de la formación



de base, que los docentes universitarios pudieron mostrar inequívocamente. En cuyo caso me permito visualizar tres grandes períodos históricos:

- Un largo período donde la formación de tipo enciclopédico, cuyo eje fue el conocimiento científico actualizado, si bien fragmentario, individual, que el docente poseía de la materia a su cargo. Cabe decir que esta concepción enciclopedista de transmisión del saber no ha desaparecido totalmente de los claustros universitarios contemporáneos. La clase magistral fue su caballo de batalla. Lo que el magíster dixit, su santo y seña. La pedagogía como tal estuvo, si no ausente, marginada de la preocupación del profesor universitario. Bastaba que “dominara su ciencia y la actualizara” para que mereciera el respeto y la valorización destacada del mundo académico.
- El otro período histórico, durante el cual la incipiente presencia de la pedagogía en la universidad, se instala a partir de la Reforma Universitaria Argentina del año 1918 y se expande paulatinamente en Sudamérica, con criterios de instrumentación variados. Cabe decir que se constituye en la nueva concepción formadora de los cuadros docentes que, poco a poco, va quebrando aquella tradicional postura conservadora, resistente, que hacía pié en los saberes conspicuos del profesor.
- Ahora, el impacto de la tecnología llamada de punta, en cohabitación con la tecnología de cola, que el sistema de enseñanza a distancia entroniza de modo irregular y combinado, con diversa consecuencia, vino a conmover la clásica forma de enseñar: expositiva y apenas dialogada. Es el período de la pedagogía universitaria contemporánea más ditirámico. Tal vez podamos decir que a mediados de los 80 se inician los primeros escauceos tecnológicos que la formación a distancia complejiza cada vez más, con el apoyo de la aparatología moderna. (Menin, 2012)



Otro aspecto a mencionar es, la autoformación de los docentes, es un proceso de formación así mismo que se promueve desde la formación inicial de los estudiantes que atiende. Para determinar las necesidades de formación, hay que comenzar por estudiar las condiciones de trabajo y establecer como objetivo final de la formación lograr que el perfil del profesor sea el de un profesional reflexivo que sigue aprendiendo a partir de su experiencia práctica.

Según las políticas de formación de la Universidad Centro Americana (UCA, Políticas de Formación Docente, 2006), el docente universitario debe poseer las siguientes características:

- Identificar y comprender las diferentes formas que existen para que los estudiantes aprendan.
- Poseer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diagnóstico y la evaluación del alumnado a fin de ayudarlo en sus aprendizajes.
- Tener un compromiso científico con la disciplina, manteniendo los estándares profesionales y estando al corriente de los avances del conocimiento.
- Conocer las aplicaciones de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) al campo disciplinar, desde las perspectivas tanto de las fuentes documentales, como de la metodología de enseñanza.
- Ser sensible ante las señales externas del mercado sobre las necesidades laborales y profesionales de los graduados.
- Dominar los nuevos avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder manejar la doble vía, presencial y a distancia, usando materiales similares.

El concepto de formación del profesorado universitario, en palabras de Susanna Aránega “La formación del profesorado universitario debe ser uno de los aspectos clave de la calidad de la enseñanza superior. Todos estamos de acuerdo en que es



necesario que la universidad sea líder en investigación, pero también ha de serlo en sus actuaciones formativas, por lo que debería dar prioridad a la capacitación y al perfeccionamiento de sus docentes tanto en la dimensión científica como en la pedagógica”. (Cuaderno 25. de la detección de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan, 2016).

Agustín De La Herrán / Pedagogo (2010) dice que “En general, el profesorado universitario es un profesional ‘presocrático’ (porque ignora qué sobre la enseñanza puede aprender) y poco consciente de su trabajo didáctico, porque lo entiende poco y mal. Su fuente común es el desconocimiento pedagógico, tan extendido como desapercibido, así como el interés de la sociedad por la Pedagogía - que tendría que ser la ciencia más popular y su objeto de estudio, la Educación”. (Herrán, 2010)

Mientras que las definiciones más ligadas al concepto de necesidad generalista mencionado afirman que las necesidades forman parte del ser humano, autores como Sempere (1992) creen que las necesidades no existen de manera biológica, sino que son simples percepciones de las personas. Autores como Stufflebeam et al. (1984), Tejedor (1990), Kaufman (1972) y Gairín (1995) observan el concepto de necesidad formativa como un concepto complejo, multidimensional y dinámico que puede ser analizado desde diferentes perspectivas. Las resumiremos en dos:

- el concepto de necesidad basado en la discrepancia: necesidad normativa o prescriptiva;
 - el concepto de necesidad basado en el problema: necesidad sentida.
- (Cuaderno 25. de la detección de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan, 2016)

Autores como Freudenthal y Di Giorgio (1989) afirman que son los propios profesores universitarios quienes describen el primer año de docencia como un periodo corto de tiempo en el que son muchas las necesidades, el estrés llega a ser



alto y la experiencia es agotadora. (N.R. Freudenthal y A.J Di Giorgio , 1989). Según Ramsden (1992), por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y disfrutar con ella. (Ramsden, 1992). La tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica.

Según José Antonio Sánchez Núñez (2012) en su publicación formación inicial para la docencia universitaria, considera al profesor miembro integrante de una institución educativa, por lo cual su desarrollo y mejora profesional incide en la mejora institucional. Este desarrollo profesional parte de una formación inicial como fase primera de un *continuum* formativo, integrado por dos componentes principales: procesos cognitivos y procesos cooperativos. (Sánchez, Formación inicial para la docencia universitaria. Instituto de Ciencias de la Educación., 2012)

Procesos cognitivos:

Son los esquemas de conocimiento normativos que estructuran el pensamiento profesional, a través de experiencias individuales y grupales, mediante un proceso de interacción entre la teoría y la práctica en el que, partiendo de los problemas de la práctica, se busquen soluciones por medio de recursos teóricos.

Procesos cooperativos:

Son acciones de colaboración en un clima institucional de apoyo y ayuda entre colegas, de compartir conocimientos, sentimientos y experiencias entre iguales.

Estos dos componentes convergen en la reflexión sobre la propia actividad profesional como estrategia de revisión, análisis y mejora permanente de la docencia. Es una reflexión compartida en torno a la práctica y teoría curricular como una tarea relevante de la labor docente.



Esta reflexión puede realizarse en una triple vertiente

- **Cognoscitiva:** realizada al nivel de conceptos, teorías, principios y creencias, contribuyendo así al enriquecimiento del conocimiento y del pensamiento profesional de los profesores.
- **Experiencial:** que les permite analizar y valorar sus propias acciones y les facilita la toma de decisiones para mejorar su práctica educativa.
- **Afectiva:** que les propicia el desarrollo de actitudes sobre su propia actuación docente, potenciando su autoestima y sentimientos de responsabilidad profesional.

Los profesores reflexionan juntos sobre la calidad de su propia práctica con el fin de generar iniciativas de cambio que resuelvan problemas de mejora educativa. Este proceso reflexivo, canalizado a través del diálogo profesional, cimentará las bases de una “formación continua” basada en procesos de investigación, acción e intercambio de experiencias siguiendo las distintas etapas de desarrollo profesional o "itinerarios formativos". El profesor novel pasará de la etapa de información a la fase de investigación o de autoformación, en donde ya tendrá una autonomía para desarrollar proyectos de innovación educativa y participar en la formación colaborativa entre colegas. (Núñez, S,F)

9.1.5. Desempeño

Según Chiavenato, I. (2010) define el desempeño, “como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización”. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización. (Chiavenato, 2010)

El desempeño docente es una de las variables más conocidas y útiles para comprender la calidad del ejercicio pedagógico de los profesores.



9.1.6. Desempeño docente

Según Cahuana (2006) define que el desempeño docente “es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (Cahuana, 2006)

9.1.7. Análisis

El análisis es la etapa del estudio de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes según las hipótesis o los propósitos de la investigación formulados. (Mejía, 2011)

9.1.8. Análisis de los datos cualitativos

El análisis de los datos cualitativos es una etapa central de la investigación, establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones de comportamientos generales. Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos, palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones, que se desprenden de los datos, pueden ser descriptivas y empíricas, también, en un plano superior, las conclusiones pueden ser explicativas y teóricas. (Mejía, 2011)



La particularidad del análisis cualitativo reside en que el proceso es flexible, sus etapas se encuentran muy interrelacionadas, y, sobre todo, se centra en el estudio de los sujetos. Flexible por que el análisis se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación concreta de los datos. La integración de los componentes del análisis es en espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación), se influyen unos con otros al mismo tiempo, son procesos paralelos y, lo más importante, es que acabada una etapa, se pasa a la siguiente para, con frecuencia, volver de nuevo a la fase anterior y reiniciarla con una información más acabada y profunda. Este proceso supone que el texto, materia del estudio, requiere de múltiples lecturas, con la intención de reconstruir la realidad en su contexto concreto y, además, con la intención de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que ocurre. (Mejía, 2011)

9.1.9. Análisis de necesidades

Es una dimensión de la evaluación, que consiste en el estudio sistemático de un problema, que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes, para tomar decisiones sobre lo que hay que hacer a continuación.

9.1.10. Necesidades de formación

Son aquellas que únicamente o principalmente pueden ser satisfechas por medio de procedimientos que procuren la creación de nuevos aprendizajes en las personas de la organización o ambiente objeto de estudio, de manera que lleven a una modificación en sus actitudes, conductas y conocimientos.

9.1.11. Psicopedagogía

Es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la



pedagogía, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, la psicología general entre otras. (Bisquerra R., 1996)

La psicopedagogía es una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y las orientaciones vocacionales. La psicopedagogía aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje.

Su principal objetivo es crear distintas herramientas o procesos para poder incrementar la educación de las personas. La formación docente y un análisis psicológico de cada situación son algunas de las posibles maneras de abordar este tema.

De acuerdo con la Real Academia Española, la psicopedagogía es aquella rama de la psicología que analiza los fenómenos de orden psicológico con el fin de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos. Es el resultado del cruce entre psicología y educación.

Funciones generales del psicopedagogo(a)

Entre las funciones a desarrollar se encuentran:

- Psicodiagnóstico, pronóstico e implementación de estrategias.
- Intervención psicoeducativa en las relaciones vinculares propias de la comunidad educativa.



- Coordinación de grupos de reflexión con los integrantes del ámbito escolar en las diferentes problemáticas del quehacer educativo.
- Desarrollo de programas de capacitación.
- Promoción y realización de tareas de investigación psicoeducativa.
- Psicodiagnóstico e intervención (atención, contención, derivación y orientación) de las situaciones vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el abordaje propio de la Psicología Educacional.
- Participación en instancias de elaboración de diseños curriculares como especialistas en la temática de los procesos psíquicos implicados en los hechos, sucesos y procesos educativos.
- Intervenciones en la planificación, realización y evaluación de tareas de orientación vocacional, profesional y ocupacional.
- Realización de orientación educativa.
- Programación, participación y evaluación en proyectos de educación a nivel comunitario.
- Diagnóstico, pronóstico e intervención en actividades y proyectos que propicien la salud mental de los trabajadores de la educación.
- Como parte de las tareas de perfeccionamiento, se enfatiza el rol de capacitador en la formación de recursos humanos.
- Facilitador de los procesos de organización educacional.

Principales exponentes de la psicopedagogía

Entre sus principales exponentes encontramos Jean Piaget, a Lev Vigotsky y Jerome Bruner. Veamos a estos autores en un breve resumen y sus aportes a la psicología y cómo éstos han sido de extrema utilidad para la psicopedagogía.

1. Jean Piaget: es sin duda una de las figuras centrales de la psicología. Este biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo ha sabido revolucionar los paradigmas de la psicología de su época con su teoría genética.



Piaget postula una nueva concepción de inteligencia que influye directamente, sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según Rivera (Rivera, 2015), Piaget afirma, “la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos.”

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuáles supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la que se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

Si bien el término genética puede generar algunas confusiones, es menester aclarar que no hace referencia a la genética en términos biológicos, sino más bien en términos de génesis, de origen y de evolución. Piaget llegó a la conclusión de que el proceso de conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en distintas fases que denominó “períodos del desarrollo cognitivo”.

La teoría de Piaget fue determinante para la psicopedagogía, ya que centró su atención en cómo conocen los niños, modificando sus estructuras cognitivas.

2. Jerome Bruner: insistió en la necesidad del cambio de la forma conductista de aprendizaje, que consistía en técnicas de repetición y memorización, ya que según este autor no explotaban las capacidades totales del individuo. Propone una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar; relacionada con mejorar más bien que con describir el aprendizaje.



La utilización del descubrimiento y de la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento. Insistía en la importancia del aprendizaje interactivo, del dialogo como forma de potenciar el proceso, sumado a la necesidad de enfocarse en procesos y conceptos más que en hechos puntuales y figuras. Como vemos, no solo influyó en la psicopedagogía, sino que también en el ámbito pedagógico en general.

3. Lev Vygotsky: fue un psicólogo ruso que en su corta vida hizo una larga obra que influyó mucho en la psicología social. Entre sus ideas principales encontramos la idea de entorno, entendido como el medio a través del cual la persona toma las herramientas para crecer.

Esto rompe con algunas ideas innatistas, según las cuales la persona ya posee todas las herramientas para desarrollarse en sí misma. Entre las principales “herramientas” con las que se encuentra la persona en su entorno se encuentra el lenguaje. (Rivera, 2015)

9.1.12. Formación en Psicopedagogía

Según Ricardo Oliveros, “son los modelos de formación humana asociados a prácticas de formación (educación, orientación psicológica) que generan estrategias de formación e instrumentos de orientación al servicio del desarrollo personal del alumno y el logro de aprendizajes significativos en espacios de formación”. (psicoPedagogia.com, 2017)

9.1.13. Función de Acompañamiento

Según Sovero, F. (2012) “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o



equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”. (Sovero, 2012)

Es por lo antes señalado el acompañamiento psicopedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Además de señalar que es una función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Y para el buen desarrollo de la misma se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de interés aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. (Sovero, 2012)

Dean. J (2002) precisa que el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El enfoque señalado por Dean incorpora una variable más como es la planificación pero está centrado en valorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo, responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a necesidades encontradas, y siempre con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (Dean, 2002)



Las diferencias existentes entre los términos de acompañamiento pedagógico y acompañamiento psicopedagógica se enmarcan en el contexto de la práctica.

9.1.14. Acompañamiento pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2008), define al Acompañamiento Pedagógico como: una asesoría que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos, que conllevan procesos que van en mejoras de las prácticas pedagógicas del docente. A través de ellas el docente puede generar cambios en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el aula, y que esos cambios deben ser reflejados en éstos a través de un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

9.1.15. Acompañamiento psicopedagógico

Es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo, siendo el conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (López, 2006)



X. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

Para entender el desarrollo de la investigación sobre el análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el departamento de construcción de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), durante el II semestre del 2016, se hace necesario describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación. Se consideraron diferentes escenarios: las aulas de clases de los estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil y Arquitectura, las oficinas de los docentes, la dirección del Departamento de Construcción y la oficina del Decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías. Dichos escenarios se describen a continuación:

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), está ubicada de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 Metros al Este. Es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera desde el año 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria.



Figura 1 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



Figura 2 Recinto Universitario Rubén Darío

La construcción del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) en 1968, las Facultades de Economía y de Ingeniería y la Escuela de Ciencias de la Educación se trasladaron al mismo, en aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores, comenzó su funcionamiento en 1969. El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente. Funciona con cinco Facultades: Ciencias e Ingenierías, Educación e Idiomas, Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias Jurídicas y Ciencias Médicas; un Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL), tres Regional Multidisciplinaria en Chontales, Matagalpa y Carazo y Facultad Regional Multidisciplinaria en Estelí.

En la actualidad, la UNAN-Managua, está inmersa en un proceso de cambios relacionados a la transformación curricular y la acreditación universitaria, mismos que se desprenden del plan estratégico 2015-2019.



La Facultad de Ciencias e Ingenierías está estructurada por siete departamentos: Biología, Computación, Construcción, Física, Matemática, Química y Tecnología y se ofertan 25 carreras, con un total de 2966 estudiantes matriculados en el segundo semestre 2016.

El departamento de Construcción está ubicado en el tercer piso del Edificio gemelo 2 del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) en el Recinto Universitario “Rubén Darío, ofertan las carreras de Arquitectura, Ingeniería civil, Técnico superior en construcción y Técnico superior en topografía, con un total 420 estudiantes matriculados en el segundo semestre 2016 en las diferentes



Figura 3 Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada"

carreras. Cuenta con una planta docente de 21 maestros, en su mayoría con grado de maestría (7), doctorado (1), licenciado (1), arquitecta (6) e ingenieros (6).



Figura 4 Pabellón 68

Las aulas de clases donde se imparte las asignaturas correspondientes a las carreras de Arquitectura e Ingeniería civil, se encuentran ubicada en el pabellón 68, en el primer piso por la mañana, imparte Arquitectura y en el segundo piso por la tarde ingeniería civil.



Escenario con los estudiantes

El grupo focal con los estudiantes se realizó en dos aulas diferentes, en el aula 6803 con los estudiantes de la carrera de Arquitectura por la mañana y en el aula 6808 con estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil por la tarde. En el aspecto físico, las aulas están construidas de paredes prefabricada, pintadas en color crema, cielo raso, ventanales de vidrio y verjas, con dos puertas. En su interior hay 35 pupitres, una pizarra y también posee un escritorio de madera para el uso del docente con su respectiva silla.

Escenario con los docentes

Las oficinas de los docentes están ubicada en el tercer piso del Edificio gemelo 2 del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) en el Recinto



Universitario “Rubén Darío, cada oficina tiene capacidad para tres docentes, con una puerta, la parte que colinda con el pasillo son de vidrios, cubierta con cortinas verdes, la construcción es de concreto, cada docente tiene asignado un escritorio, en cada ambiente con una computadora de escritorio.

Figura 5 Oficinas de los docentes del departamento de construcción



Escenario oficina del director del departamento de construcción

La oficina del director está ubicado en los edificios gemelos del POLISAL, en el tercer piso, a mano derecha, la oficina tiene dos mesas, una larga que es donde el generalmente trabaja y otra mesa redonda que es donde atiende a las visitas, esta última con 4 sillas, en la mesa y sillas se encontraban muchos papeles institucionales, también existen dos aire acondicionado, dos archivadores de madera grande que ocupa toda la pared.



Figura 6 Oficina del director del departamento de Construcción

Decanatura de la Facultad de Ciencias e Ingeniería

Este lugar se convierte en un escenario de la investigación porque es donde se realizaron las entrevistas al decano M.Sc. Marlón Díaz, se realizaron tres entrevistas en diferentes momentos por la disponibilidad del decano. Esta área es del tamaño de una aula normal, la cual está dividida en tres partes; en una se ubica la oficina del decano con su respectivo baño sanitario, la cual generalmente se mantiene bajo



Figura 7 Decanatura de la Facultad de Ciencias e Ingenierías

llave. En su interior existen dos escritorios y varios armarios, tres sillas, se observa también diversos materiales tales como: programas, libros, entre otros documentos.

La decanatura tiene una sala de secciones y una sala de reuniones que es donde se desarrollaron

las dos últimas entrevistas, tiene una mesa redonda de madera con 4 sillas y dos hermosos sofás.



XI. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el año 2015 se realizó el Encuentro Nacional de Educación, con la participación de los tres actores educativos institucionales y sociales fundamentales: el Ministerio de Educación (MINED), el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU), los docentes, los estudiantes y los padres de familia, reflexionando y proponiendo cómo avanzar en las rutas de calidad educativa, a partir de los procesos de articulación de los subsistemas educativos.

En el encuentro se definieron cinco compromisos conjuntos priorizados para el año 2016, que demandaron un esfuerzo articulado para avanzar en un proceso de mayor calidad: 1. La Actualización Curricular; 2. La Formación Docente; 3. La Evaluación de los Aprendizajes; 4. El Uso de las Tecnologías Educativas; 5. La Investigación Educativa. En este contexto, el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación y en conjunto con las universidades se fortalece las Escuelas Normales, se avanza en actualización y formación continua de Docentes, con énfasis en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, así como capacitación de Directores, Asesores Pedagógicos y Servidores Públicos del MINED.

Es fundamental desarrollar la investigación educativa que permita diagnosticar y evaluar la realidad educativa en sus distintos niveles y dimensiones, elaborando propuestas de su mejoramiento; ello exige poner o generar las capacidades científicas en función de dichas necesidades, y a su logro educativo y práctico apuntan a dicho propósito, además de la actualización curricular, las Jornadas Científicas y Tecnológicas, que de manera conjunta impulsan el MINED, el INATEC y el CNU con la participación de docentes y estudiantes, para ir creando esa cultura científica en todos los niveles educativos.



En el año 2016, se efectuó en Buenos Aires, Argentina el Foro de Máximas Autoridades de la Educación Superior y Formación Docente en América Latina y el Caribe. Este Foro es promovido por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de los Estados Americanos (OEA).

La finalidad de esta actividad es proponer estrategias, políticas y mecanismos para que las instituciones de formación inicial y continua de la región, incrementen de manera decisiva y significativa la dimensión global, internacional e intercultural de su oferta académica y de su producción de conocimiento. Mediante el desarrollo de un marco común de aseguramiento de la calidad para los programas de formación inicial y continua de docentes con competencias esenciales de egreso, criterios de calidad y mecanismos de verificación del logro de dichas competencias y criterios.

Todo ello exige una formación docente organizada, permanente y pertinente que atienda las necesidades de la calidad educativa y científica. Se proyecta la creación de un centro de formación nacional de docente que supere la dispersión actual y logre convertirse en un sistema en sus componentes científicos y didácticos-pedagógicos.

Se están realizando procesos de formación de docentes de manera simultánea en Managua, Estelí y Chontales para desarrollar capacidades de manera que podamos implementar este programa ambicioso, innovador, promoviendo una cultura, una aptitud y la actitud para evolucionar permanentemente como seres humanos en rutas de prosperidad, ejemplo de esto es la creación de la maestría formador de formadores de docentes, que actualmente está en su tercera cohortes.



La formación permanente del docente debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe. Por tal motivo la facultad de Ciencia e Ingeniería promueva estas actividades que involucra a sus docentes con el único objetivo de brindar una enseñanza de calidad y equipar a los estudiantes para enfrentar los retos laborales del día a día.

En la Facultad de Ciencias e Ingenierías, como parte de la estrategia de la capacitación y formación continua a docentes, otorgaron 173 diplomas a 120 docentes y trabajadores de la facultad que participaron en dichas capacitaciones, los cuales fueron entregados por las diferentes autoridades universitarias, 66 diplomas a docentes que participaron en el diplomado en Didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior; 26 diplomas en Microsoft Office Student (MOS), dicho reconocimiento son de carácter internacional.

La formación continua, enriquece los conocimientos que el profesional posee además posibilita un mejor posicionamiento en las distintas áreas fundamentalmente en la enseñanza; la permanente actualización de los saberes y el mejoramiento de la formación personal constante es clave para que los conocimientos no pierdan vigencia ni valor.

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la Maestría Formación de Formadores de Docentes en la ciudad de Managua, los días viernes, en su tercera cohorte, desde diciembre 2015 a enero 2017, en un ambiente orientado a las investigaciones en el campo de la educación, tomando como referencia las líneas de investigación propuestas por la Facultad de Ciencias e Ingenierías y relacionadas de manera directa con la razón de ser del nuevo Modelo de Calidad y Equidad, “la educación de calidad y en igualdad de condiciones”.



Tomando en cuenta la importancia que reviste este tema en el proceso de formación psicopedagógica de los docente, lo hemos seleccionado por que permite la vinculación de la teoría de la educación con el ejercicio de la profesión, así como el fortalecimiento de la vocación docente al confrontarlo con la realidad, en el desempeño de su función principal que es la educación de los estudiantes en los diferentes ámbitos de las carreras que se imparten en el departamento de construcción, en coherencia con la Estrategia Institucional de la UNAN-Managua, a fin de ser perseverante con el nuevo currículo de la Educación Universitaria. Dicho modelo establece políticas educativas, las cuales sirven de guía para la concreción de dicho plan, en los diferentes departamentos.

Entre estas nos referiremos a una que está relacionada con nuestro foco de estudio, como es, la formación psicopedagógica que tienen los docentes del departamento de construcción.

Esta institución educativa se rige por la Misión, Visión y las Políticas Educativas que se sitúan en las estrategias institucionales, como líneas orientadoras, para elevar la calidad de los aprendizajes a través del desarrollo de los procesos académicos. Al respecto el nuevo modelo de educación de la UNAN conlleva a tener los siguientes desafíos de la educación en el siglo XXI:

- Mejoramiento de la pertinencia: capacidad de la institución para responder a las necesidades locales y nacionales, regionales y a las exigencias del nuevo orden mundial, para lo cual se requiere de la formación de profesionales capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.



- Mejoramiento de la calidad de la formación y la investigación, que incluye la calidad del personal, de los programas y del aprendizaje, lo que implica adecuación del ser y el quehacer de la educación superior.

- Mejoramiento de la gestión y el financiamiento.

- Gestión académica de las nuevas tecnologías de información y comunicación: implica necesariamente modificar los insumos, procesos y productos de la educación superior. También es imprescindible la capacitación presencial y en línea para docentes, investigadoras/es, estudiantes y administrativas/os para asegurar la utilización plena de las TIC.



XII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como fundamentación epistemológica, el enfoque cualitativo. “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (Rodríguez Gómez & Gil Flores, 1996)

Para Morse J. (2003), la investigación cualitativa: “Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de práctica y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”. (Morse, 2003)

El diseño de este estudio se fundamentó en el paradigma de investigación cualitativa, dada la necesidad de realizar un análisis relacionado con la formación psicopedagógica en el desempeño de los docentes del departamento de construcción, de la facultad de ciencias e ingenierías, donde los resultados pueden ayudar a crear una disposición de revisión de la práctica psicopedagógica del docente universitario.

Para lograr la finalidad del análisis de la formación psicopedagógico, se requiere seguir el proceso de dicha estrategia, crear un ambiente propicio para que el docente reflexione acerca de su práctica psicopedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en el aula de clase.

El propósito de la investigación fenomenológica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato y contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a ese comportamiento, realizado bajo circunstancias



comunes o especiales y finalmente expone los resultados de manera que evidencie las irregularidades que presenta un proceso cultural. (Álvarez – Gayou, 2003)

En este estudio se realizó una descripción, análisis y comprensión de la información suministrada por los informantes claves como son: el decano, director del departamento, docentes y estudiantes en relación a la formación psicopedagógica de los maestros del departamento de construcción; asimismo las actitudes y valoraciones que tienen los docentes y estudiantes sobre la incidencia de éste en su desempeño como docente universitario.

La utilización de este diseño permitió reflexionar sobre las siguientes interrogantes ¿Qué formación psicopedagógica poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes?, ¿Cuáles son los tipos de capacitación psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción?, ¿Qué acompañamiento psicopedagógico tienen los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?, ¿Cómo incide el acompañamiento psicopedagógica en las estrategias metodológicas que aplican los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?, ¿Cuáles son las dificultades que se le presentan a los docentes del Departamento de Construcción en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje? y ¿Cómo contribuir a la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción?.

El diseño de la investigación se caracteriza, como emergente, porque ha permitido indagar sobre el foco de la investigación mediante métodos cualitativos, para recoger los datos y luego hacer el proceso de análisis, haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las situaciones presentadas en el escenario de trabajo.



XIII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Los informantes claves seleccionados para este estudio fueron el decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, el director del departamento de Construcción y los docentes que imparten docencia a los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil y los estudiantes de las carreras mencionadas.

Los docentes son profesionales con nivel académico de doctorado (1), maestría (7), licenciado (1), arquitectura (6) e ingenieros (6). El director del departamento tiene grado de doctor y el decano de master. De los 21 docentes, 9 recibieron formación en: Diplomado en Docencia Universitaria (3), Diplomado en Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior (5) y Formación en innovación (1).

Para definir la muestra en la investigación cualitativa, se trabaja de forma intencionada, por lo tanto, esta muestra se selecciona de manera muy cuidadosa antes de entrar al escenario. Sin embargo, como se trata de una investigación cualitativa, el diseño del estudio puede variar, por eso se dice que es emergente. De tal manera que con el muestreo puede ocurrir lo mismo, queda la opción de tomar la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos, dichas decisiones se toman en el campo, pues se quiere reflejar la realidad del fenómeno en estudio.

Se procedió a la selección de los docentes tomando en cuenta los siguientes criterios de selección: la experiencia, años de servicio, sexo, tipo de contratación, con o sin formación psicopedagógica, se consideran informantes claves que aportan información para fundamentar la investigación realizada; para alcanzar los propósitos del estudio, además que se les ha sensibilizado para que estén dispuestos a colaborar, en nuestro caso particular y según el foco de investigación.



En cuanto a la selección de los estudiantes como informantes claves, se procedió con un muestreo de variación máxima, tratando de que la muestra fuera lo más diversa posible. Cabe señalar que este tipo de procedimiento permite seleccionar deliberadamente una muestra heterogénea que represente la variedad en la percepción del fenómeno y así poder realizar la discriminación pertinente.

Para aplicar la técnica del grupo focal a los estudiantes, se eligió una muestra integrada por estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil de los diferentes años y sexos, por lo que se realizaron dos grupos focales, los cuales estuvieron conformado cada uno por 12 estudiantes.

La otra muestra está conformada por el decano, director del departamento de construcción y los docentes, cada uno de ellos fueron entrevistados, esta muestra responde a un muestreo comprensivo ya que, estas son las personas más cercanas en la dirección del desarrollo del proceso educativo, que están dispuestas a brindar información y cuentan con la experiencia suficiente para aportar sustancialmente al estudio, y que por sus funciones; con el propósito de propiciar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno, y así encontrarle respuesta a las cuestiones de investigación planteadas. Según el foco de estudio no se buscaba aleatoriedad, mucho menos representación estadística.

De igual manera el director del departamento de construcción, fue un informante clave, debido a que brindo insumos que fueron aprovechados al momento de realizar la triangulación de la información obtenida, durante las entrevistas semi estructuradas que se realizaron a los docentes.



XIV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Al investigar la realidad relacionada al foco de estudio “Analizar la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua)”, se identificaron los informantes claves y se utilizaron diversas estrategias que permitirán obtener una información útil y variada. La triangulación de los datos permitirá garantizar la credibilidad de los resultados obtenidos.

En esta investigación se utilizaron tres técnicas de recolección de datos las cuales son: el análisis documental, el grupo focal y la entrevista a profundidad; las cuales permitieron abordar con más detalles los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; estas son utilizadas en los informes cualitativos y que debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda reflejar el fenómeno estudiado tal y como es.

Es conveniente destacar que antes de poner en práctica cada una de las técnicas que anteriormente mencionadas se llevó a cabo la etapa de contacto, mediante la cual fue posible hacer un reconocimiento general del terreno donde se realizó la investigación, definiendo aspectos que serían de importancia para el desarrollo del trabajo, tales como: ¿quiénes intervendrían?, ¿cuál sería el escenario?, así como la familiarización con los actores involucrados en el desarrollo de la investigación, conocerlos, conversar con ellos, antes de la aplicación de los instrumentos, todo con el propósito de identificar los lugares adecuados para recoger la información, también determinar la información requerida para analizar la formación psicopedagógica de los docentes. En este período es fundamental despertar



confianza y mostrarse como una persona abierta, sencilla y comunicativa, sobre todo, para no crear un ambiente de supervisión del trabajo que ellos desempeñan.

Entrevista en Profundidad (EP)

La primera técnica utilizada fue la entrevista en profundidad (EP), la cual fue aplicada para obtener información de casos específicos. Por tanto, para realizar un estudio un poco más profundo se realizaron entrevistas a los docentes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil, también se consideró pertinente la colaboración del director del Departamento de Construcción y el decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, quienes tienen entre sus funciones la misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Como técnica de investigación, abarca diversas dimensiones: amplía y verifica el conocimiento científico; obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica, y permite la reflexión del entrevistado de ese algo objeto del estudio. La entrevista en profundidad constituye una conversación a través de la cual el investigador indaga en aspectos de interés desde la perspectiva de los sujetos participantes, que puede incluir entre otros, creencias, concepciones, opiniones, sentimientos o vivencias que no son directamente accesibles a través de la observación.

Así entonces, el entrevistador se aproxima de manera respetuosa y empática al mundo de los sujetos participantes, orientado por una guía de preguntas semiestructuradas, no tomando parte a favor ni en contra de lo planteado por cada uno de ellos; además de estar abierto y atento a cada respuesta, de manera de poder introducir nuevas preguntas que enriquecerían, profundizarían o aumentarían las posibilidades de comprensión de los aspectos planteados por los sujetos (Di Silvestre, 2012)



Para registrar la información obtenida durante la aplicación de la entrevista fuimos lo más objetivo posible, se tomó en cuenta todo lo proporcionado por los entrevistados. Cabe señalar que a cada participante le fue diseñada una entrevista con líneas de conversación derivadas de los propósitos y que respondieran a la necesidad del foco de investigación.

Para desarrollar las entrevistas se utilizó como recurso la grabadora, como una manera de registrar de manera fiel toda la información proporcionada por los informantes. Después de todo este proceso se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas que se realizaron para transformarlas en insumos manejables, los cuales sirvieron de base al momento de hacer el análisis intensivo de la información.

Grupos Focales (GF)

Como segunda técnica se utilizó los grupos focales (GF), la cual corresponde a un encuentro de discusión donde un grupo pequeño de personas opinan libremente sobre un tema en base a la guía de un facilitador, con el objeto de obtener miradas grupales y opiniones con sentido compartido respecto a dicha temática (Di Silvestre, 2012). En el presente estudio, se diseñaron guías de grupos focales en la cual de definen las líneas de conversaciones.

Los grupos focales que se realizaron fueron con los docentes de las carreras: Arquitectura e Ingeniería Civil en sus oficinas y con los estudiantes de ambas carreras en las aulas de clases, pabellón 68. Estos grupos focales se realizaron con el objeto de indagar la opinión de los mismos respecto al rol ejercido por cada docente como facilitador (a) de sus aprendizajes en dichas actividades.

La discusión fue conducida por la investigadora, se les dio a conocer el propósito del grupo focal, a la vez estimuló y orientó la participación, a lo cual ellos estuvieron muy de acuerdo en aportar sus opiniones. Se creó un ambiente agradable para que



se propiciara el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos, de manera cómoda y sin presiones ni interferencias mucho menos imposiciones de criterios para tergiversar las ideas, se hizo referencia que la información que ellos proporcionarían iba a ser confidencial, esto permitió que los participantes disfrutaran de la actividad. El desarrollo de la actividad contó con un tiempo de una hora y cuarenta minutos.

Esta técnica sirvió para comprender los conocimientos, actitudes y valores de los docentes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil, con respecto al foco de estudio. Con esta técnica se estableció un diálogo donde los docentes fueron dando su punto de vista de manera dinámica, participativa y motivadora donde sus aportes sirvieron de insumos al momento de hacer el análisis intensivo. Esta técnica es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador.

Análisis Documental (AD)

Como tercera técnica se utilizó el análisis documental (AD): La técnica del análisis documental se aplicó con el propósito de conocer los elementos relacionados con el foco de estudio sobre la formación psicopedagógica de los docentes universitarios.

Como técnica de investigación, esta herramienta proporciona conocimientos, nuevas intelecciones y una representación de los hechos, estos resultados deben ser reproducibles para que sea fiable, por lo cual debe realizarse en relación al contexto de los datos, por lo tanto, los documentos de las carreras de arquitectura e ingeniería civil que fueron facilitados por el director del departamento, siendo los documentos que más se acercan al foco de investigación son: Currículo, Planes de estudios, Perfiles de los egresados, Programas de Asignaturas, Planes Didácticos, Guías de laboratorio, Seminarios, sin embargo, no logre tener acceso a los documentos de: Planes de Clases, Clases prácticas y Acompañamientos del docentes.



La información recabada con esta técnica, sirvió para triangular la información obtenida en las entrevistas, lo que permitió analizar hasta donde el acompañamiento pedagógico incide en el las estrategias metodológicas que aplica la docente para el desarrollo de aprendizajes significativos, por lo tanto se logró determinar la formación psicopedagógica de los docentes universitarios del departamento de construcción.



XV. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.

Una de las tareas importantes en la investigación cualitativa es el acceso al espacio seleccionado para realizar el estudio. El escenario ideal, es aquel donde se manifiesta con intensidad el fenómeno de interés, además de poder realizar un proceso de sensibilización para establecer buena relación con los personas involucradas, creando ambientes afectivos que permitan una negociación previa y poder obtener el permiso y la aceptación por parte de los informantes claves, a fin de recoger la información necesaria con la mayor calidad posible.

En este sentido fue necesario desarrollar algunas estrategias que permitieron entrar y salir del escenario de la investigación. Al respecto detallamos como se logró este proceso.

15.1 Entrada al escenario

La investigadora realizo una reunión con el decano de la facultad de Ciencias e Ingenierías con el propósito de darle a conocer el foco de estudio, propósitos y cronograma del trabajo de campo, y de esta manera garantizar el permiso de entrada al escenario, además de contar con su apoyo cuando se aplicaran los diferentes instrumentos diseñados. Realice un recorrido por las instalaciones del departamento de construcción para conocer las distintas áreas de trabajo que existen en esta institución educativa.

También se realizó un encuentro con el director del departamento de construcción para darle a conocer el foco y los propósitos de la investigación. Se solicitó su apoyo para comunicarles a los docentes la presencia de la investigadora. De esta forma se garantizó la realización de las actividades planificadas en las diferentes etapas de la investigación.



15.2. Retirada del Escenario:

- Se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves.
- Se realizó un análisis de la información recogida para verificar si aún existían datos pendientes por recolectar.
- Se agradeció de manera personal a cada uno de los informantes por la disposición del tiempo para proporcionar la información requerida.
- Se le comunicó a los informantes claves que si se requería más información durante la fase de análisis intensivo, se regresaría para solicitar nuevamente su colaboración.
- Se estableció la posible fecha en que se haría la entrega a la dirección de los resultados obtenidos durante el proceso del estudio.



XVI. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

A continuación se presenta una matriz de doble entrada con las categorías y subcategorías establecidas.

TABLA 1 MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Propósito	Cuestiones de investigación	Descriptor	Código	Categoría	Subcategoría	Técnicas de recolección de datos	Fuentes	Ejes de análisis
1. Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes	1. ¿Qué formación psicopedagógica poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?	Formación psicopedagógica adquirida por el docente.	FP	Pedagógica Psicológica	Didácticas Metodológica Tecnológica Psicología Educativa Psicología Evolutiva Pedagógica de edades	Entrevistas Análisis documental Grupo focal	Docentes Decano Director de departamento Documentos Docentes Estudiantes	Formación psicopedagógica



Propósito	Cuestiones de investigación	Descriptor	Código	Categoría	Subcategoría	Técnicas de recolección de datos	Fuentes	Ejes de análisis
2. Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	2. ¿Cuáles son los tipos de capacitación psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción?	Desarrollo de competencias y experiencia	DCE	Metodológica Psicológica Tecnológica	Estrategias metodológica de enseñanza Didáctica Afectiva Plataforma MOODLE Aplicaciones de celulares	Entrevistas Análisis documental Grupo focal	Director de departamento Docentes Documentar Docentes Estudiantes	Capacitación psicopedagógica
3. Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	3. ¿Qué acompañamiento psicopedagógico reciben los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?	Mejorar la práctica docente	AP	Asesoría Metodológica Psicológica Tecnológica	Recursos didácticos Capacitación Orientación Estrategias metodológicas Relación Docente - Estudiantes Apoyo Institucional	Entrevistas Entrevista Grupo focal Análisis documental	Director de departamento Docentes Estudiantes Planificación didáctica semestral Documentos de curriculum	Acompañamiento psicopedagógico



Propósito	Cuestiones de investigación	Descriptor	Código	Categoría	Subcategoría	Técnicas de recolección de datos	Fuentes	Ejes de análisis
4. Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	4. ¿Cuáles son las dificultades que se les presentan a los docentes del Departamento de Construcción en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Dificultades a nivel Metodológica, Didáctica, Tecnológica, Psicológica que tienen los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.	DF	Formación Capacitación Acompañamiento Actitud	Educativa Pedagógica Metodológica Tecnológica Pedagógico Metodológico Tecnológico Personal Profesional	Grupos focales Análisis documental	Decano Director de departamento Docentes Estudiantes Documentos	Dificultades que se le presentan a los docentes para el desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje
5. Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	5. ¿Cómo contribuir a la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción?	Aspectos a mejorar de la formación psicopedagógica	AMFP	Intrínseco Extrínseco	Programas Currículo Nivel Profesional Nivel Institucional Nivel Personal Nivel Profesional	Entrevistas Grupo focal Análisis de documentos Grupo focal	Director Decano Documentos Docentes Estudiantes	Contribuir a la formación psicopedagógica de los docentes



XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

El análisis de los datos cualitativos obtenidos sobre la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción, implicó transformar los datos recopilados de los informantes claves (estudiantes, docentes, director y decano), en explicaciones e interpretaciones que permitieron encontrarle respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación, además de organizarlos en unidades manejables, clasificándolos y tratando de encontrar patrones o tendencias comunes en el pensamiento de los informantes claves.

La información recogida, como producto de los tres instrumentos aplicados a los informantes claves, fue transcrita y examinada, según cada uno de los propósitos, para ver su vinculación, por lo que se clasificó de acuerdo a los propósitos de la investigación mediante una matriz de coincidencia.

Para realizar dicho análisis de la información se realizaron diferentes etapas:

- Organización y actividades: se inició revisando los insumos recogidos a través de la aplicación de los instrumentos, seguidamente se interpretó a profundidad desde la experiencia y teoría, la perspectiva teórica del foco en estudio, recopilada de fuentes como libros y módulos de la maestría formador de formadores de docentes.
- Análisis de los documentos, los cuales fueron descargados algunos de la página web del departamento de construcción y otros facilitados por la decanatura, los cuales están relacionados con el proceso que se realiza en el Acompañamiento Psicopedagógico (AP).
- Triangulación de la información, esta técnica facilitó el poder cotejar los puntos de referencia como fueron estudiantes, docentes, director y decano



con el propósito de comprender el conocimiento más real del fenómeno de estudio.

- Algunas fases interrelacionadas que se consideran en el análisis de datos cualitativos son: la reducción de la información contenida en los datos, la categorización, codificación, clasificación y la presentación de datos; el análisis descriptivo, que permite elaborar conclusiones empíricas y descriptivas; y la interpretación, que establece conclusiones teóricas y explicativas, las cuales permiten hacer un estudio profundo del foco de investigación.

A continuación se presenta la matriz de planificación de recolección de la información.

TABLA 2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
¿Qué formación psicopedagógica poseen los docentes del Departamento de Construcción?	Formación pregrado docente Formación continua docente Capacitación psicopedagógica docente Acompañamiento docente Autoformación docente	Estudiantes Docente Director del departamento de construcción Decano	Investigadora



Continuación Tabla 2.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
¿Qué tipos de capacitaciones psicopedagógicas reciben los docentes del Departamento de Construcción?	Formación psicopedagógica que han recibido y dominan los docentes de construcción. Análisis de documentos de los cursos de formación psicopedagógica	Docente Director del departamento de construcción Decano	Investigadora
¿Qué tipo de acompañamiento psicopedagógico tienen los docentes?	Acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de arquitectura e ingeniería civil.	Docente Director del departamento de construcción Decano	Investigadora
¿Cuáles son los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica de los docentes?	Dificultades que tienen los docentes para su formación psicopedagógica.	Docente Director del departamento de construcción	Investigadora



Continuación Tabla 2.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
¿Aspectos a mejorar en la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción?	Aspectos a mejorar en la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción según las dificultades encontradas.	Docente Director del departamento de construcción Decano	Investigadora

Otro aspecto que determinó esta etapa, fue el diseño de las matrices de salida para la representación visual de la información transcrita, donde se establecen las relaciones, a través de ellos se estudiaron las relaciones existentes entre las categorías, para esto se realizó un resumen de los datos obtenidos con su respectivo análisis previo.



Entrevista en profundidad: A continuación, se presenta las matrices de salida correspondiente a los informantes claves, después de haber realizado las transcripciones y la reducción de la información.

TABLA 3 MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Eje de análisis	Informantes Claves		
	Decano	Director	Docente
Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.	<p>Tomando en cuenta los estatutos de la universidad y las estrategias institucional, se han iniciado los cursos de formación psicopedagógica a los docentes del departamento de construcción, mediante aprender a enseñar, lo cual es necesario para comprender mejor la enseñanza y disfrutar con su práctica. Así como, la coherencia pedagógica entre la metodología y el contenido de la profesionalización.</p> <p>En la actualidad, varios docentes han recibido formación psicopedagógicas en los últimos dos años, como son: Diplomados en Didácticas para el proceso de enseñanza (2016) y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en Docencia Universitaria. (2015)</p> <p>Con dichas capacitaciones se trata de buscar estrategias que favorezcan el cambio de actitudes del docente universitario, con el fin de que perciban la necesidad de una formación psicopedagógica, para mejorar su labor docente y, de este modo, potenciar su profesionalización.</p>	<p>Hemos visto la necesidad de brindarle a nuestros docentes, la formación psicopedagógica, debido a que la mayoría es relevo generacional, por lo tanto deben estar capacitados para los nuevos retos y compromisos de calidad de la educación de la UNAN-Managua.</p> <p>La decanatura, está promoviendo los cursos de formación continua, para que todos los docentes brindemos una enseñanza aprendizaje de calidad, mediante los Diplomados en Didácticas para el proceso de enseñanza (2016) y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en Docencia Universitaria. (2015).</p> <p>En la actualidad 4 docentes nuevos (menos de tres años en la docencia) han recibido el diplomado de didácticas y 1 docente (2 años en docencia) el diplomado de docencia universitaria.</p>	<p>Ha sido poca la formación psicopedagógica que hemos recibido, en principios de psicología, sociología y neurociencias, no hemos recibido nada, en cambio hemos recibido algunos cursos de comunicación oral, elaboración de material didáctico, muy poco sobre enseñanza aprendizaje sobre las asignaturas que impartimos. De los 19 docentes solamente cinco, han recibido los diplomados, pero estamos confiando que todos vamos a tener formación docente.</p>



Eje de análisis	Informantes Claves		
	Decano	Director	Docente
Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógicas, que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Diplomado en Didácticas para el proceso de enseñanza (2016) y aprendizaje en la educación superior, con el objetivo de fortalecer la práctica en el aula de clases y reforzar los conocimientos sobre la calendarización y planificación de una sesión educativa. Cabe mencionar, que los participantes conocieron los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje, con una coherencia interna metodológica. El Diplomado tiene una duración de 72 horas, en modalidad por encuentro y fue impartido por la M.Sc. Ivania Jiménez Lazo, Docente y Directora del Departamento de Biología y por la M.Sc. Gloria Villanueva Núñez, Coordinadora de Investigación de la Facultad de Educación e Idiomas. Diplomado en Docencia Universitaria. (2015), está conformado por 6 módulos; Modelo Educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Estrategias de Enseñanza, Cursos de Plataformas Educativas Virtuales, Planeamiento Didáctico, Estrategias de Evaluación y Tecnología de Apoyo a la Docencia. Fueron impartidos por los M.Sc. Álvaro Antonio Escobar Soriano, M.Sc. Alber Sánchez Alvarado, M.Sc. Ainoa Calero Castro, M.Sc. Sandra del Carmen Dávila Flores y M.Sc. Edwing Quintero Carballo.		
Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico, que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.	El acompañamiento Psicopedagógico lo realiza el director del departamento de construcción, considera que los docentes han mejorado al desempeñar la función en el aula de clase, en la elaboración de los sílabos, guías de laboratorios y el desarrollo de las clases prácticas.	Personalmente realizó el acompañamiento de los docentes que han recibido los cursos de formación. Existen evidencias del aprovechamiento de los diplomados, al mejorar la preparación de las guías de laboratorios, desarrollan con más dominio las clases prácticas, y las dificultades en la elaboración de sílabos han sido superadas.	Con relación al acompañamiento psicopedagógico, consideramos que ha sido poco y que no ha sido oportuno para poder desempeñarse como docente. El acompañamiento ha de centrarse en la práctica profesional, desarrollándose actitudes de reflexión y crítica respecto a su propia enseñanza. Debe tenerse en cuenta sus necesidades y características, potenciándose la colaboración entre colegas y el trabajo en equipo.



Eje de análisis	Informantes Claves		
	Decano	Director	Docente
Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.	<p>Los procesos de designación y de promoción, no contemplan la preparación docente junto con la capacitación académica.</p> <p>Los planes de captación, formación y perfeccionamiento de los docentes, se encuentran en proceso de revisión.</p> <p>La disponibilidad de los recursos didácticos, tecnológicos, humanos y financieros, la actitud del docente, son factores que obstaculizan la formación psicopedagógica.</p> <p>Factor tiempo para asistir a las capacitaciones, ha sido otro inconveniente, por lo que hemos planificado para el próximo año realizarlo en el periodo que no se esté impartiendo clases.</p>	<p>Los docentes han manifestado que por la carga de trabajo, les he difícil participar en las capacitaciones, ellos están conscientes que necesitan mejorar su formación psicopedagógica, sobre todos el relevo generacional, que son los que están más motivados a capacitarse para mejorar la calidad docente.</p> <p>Metodología didáctica y su adecuación a los objetivos, (en enseñanzas teóricas y prácticas)</p> <p>Pocos recursos para facilitarnos fortalecer la formación psicopedagógica.</p> <p>Insuficientes medios audiovisuales para la cantidad de docentes.</p>	<p>Se preocupan más de la materia que de la didáctica; se centra más en preparar los contenidos y el material que de las formas de transmisión y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El factor tiempo es muy determinante, aunque nosotros tenemos toda la disposición para recibir las capacitaciones, nuestra carga académica no nos permite en muchas ocasiones asistir y se nos complica más, porque los temas de las capacitaciones no nos ayudan mucho a mejorar nuestra labor docente, consideramos que se debe hacer una evaluación primero para poder planificar cuales son las capacitaciones que se requiere para mejorar nuestra formación psicopedagógica y mejorar el acompañamiento psicopedagógico.</p> <p>Falta de tiempo, y capacitación que oriente sobre el uso de estrategias metodológicas novedosas.</p> <p>Habilidad para la comunicación y relación con los alumnos</p> <p>Conocimiento de los avances tecnológicos de las materias que imparte.</p>



Eje de análisis	Informantes Claves		
	Decano	Director	Docente
Describir los aspectos que se deben mejorar de la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.	<p>Análisis de necesidades, en el ámbito de las acciones de formación, puede ser considerado como una estrategia de planificación que proporciona información útil, sobre las actividades formativas a desarrollar.</p> <p>Programas y estrategias para la formación del docente.</p> <p>Programas de acompañamiento psicopedagógicos.</p> <p>Programas de apoyo a la investigación y enseñanza.</p> <p>Responsabilidad tanto de los colegas como de la institución en las iniciativas formativas dirigidas a los docentes nuevos.</p> <p>Utilización eficaz de recursos didácticos en función de la metodología aplicada.</p>	<p>Conocer las necesidades de los docentes a formar para disminuir el grado de incertidumbre de la intervención psicopedagógica, con la finalidad de tener una relación positiva entre la eficacia de la propia formación y la satisfacción que esta proporciona a los docentes.</p> <p>Elaborar propuesta a decanatura de la necesidad de capacitar a nuestros docentes para tener la formación psicopedagógica adecuada, para poder desarrollar mejor sus funciones como docentes, como son: principios de psicología, sociología, neurociencias, tecnología educativas, así como mejorar el acompañamiento psicopedagógico.</p>	<p>Hacer coincidir los programas formativos con los deseos y expectativas de los docentes en formación.</p> <p>Programar las capacitaciones de acuerdo a nuestras necesidades de formación psicopedagógicas como son: principios de psicología, sociología, neurociencias, tecnología educativas, así como mejorar el acompañamiento psicopedagógico.</p> <p>Mejorar la relación con los compañeros, para evitar las tensiones entre los docentes provocado por ausencia de compañerismo, la falta de respeto entre los colegas y los celos profesionales.</p> <p>Colaboración con sus colegas en investigaciones y en tareas de enseñanza.</p>



TABLA 4 MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN GRUPO FOCAL

Eje de análisis	Informantes Claves: Estudiantes							
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO
Formación psicopedagógica que poseen los docentes.	No utiliza tecnología educativa, las clases son aburridas.	Las clases deberían ser más dinámicas, debe tener dominio del tema. Facilitar la movilidad y el intercambio entre sus alumnos y docentes	Debería explicar mejor la clase, desarrollar mejor el tema.	A veces no le entendemos a la clase y a los trabajos.	Explica mejor la clase, desarrolla mejor el tema, la profesora hace preguntas de acuerdo a la clase anterior.	Algunos docentes parecen inseguros al impartir las clases, otros se le mira un dominio del tema, muy bueno.	Siento que algunos docentes tienen dificultad en la elaboración de sus clases, pero otros son buenos docentes.	A veces pienso como que los docentes traen sus problemas personales al aula y eso no me gusta.
Tipos de capacitaciones psicopedagógicas que reciben los docentes	No sé, creo que ninguna.	Considero que le falta dominar las nuevas tecnologías.	Pienso que carecen de formación en psicología y sociología, para que nuestra convivencia sea mejor.	Uh, debería capacitarse para mejorar la relación entre estudiante y docente.	Poca capacitación en enseñanza - aprendizaje sobre las asignaturas que imparten.	La tecnología educativa la utilizan poco, creo que por falta de recurso.	Utilizan bien las estrategias metodológicas para desarrollar sus clases	Optimización el uso de los recursos didácticos para desarrollar sus clases.



Eje de análisis	Informantes Claves: Estudiantes							
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO
Tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes.	Poco acompañamiento psicopedagógico, hace falta asesoría en aspectos técnicos, metodológicos y didácticas educativas para elaborar el plan de clase, dominio de grupo y uso de las tecnologías educativas.							
Factores que obstaculizan la formación psicopedagógica de los docentes.	No tiene medios de aprendizaje que despierten el interés. Falta de interrelación entre ciencia y tecnología.	La forma de enseñar del docente. Falta de tiempo y capacitación que oriente sobre el uso de estrategia metodológica novedosa.	La manera de hablar del docente me da sueño, me aburre.	Preparación del docente en cuanto a lo científico y tecnológico. El docente no puede usar medios Tecnológicos.	Poca participación de los estudiantes. Falta de dominio metodológicos del docente para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje.	Mucho contenido en la asignatura. Algunas veces se acomoda al ejercicio de su labor docente de manera tradicional y no se auto prepara, a pesar de que hay bibliografía pertinente.	Falta de actualización del docente en el avance de la tecnología de la enseñanza.	Actualizar los contenidos. Falta de capacitación y asesoría pedagógica.



Eje de análisis	Informantes Claves: Estudiantes							
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO
Aspectos que se deben mejorar de la formación psicopedagógica que tienen los docentes	Impartir sus clases más dinámicas, para motivarnos a estudiar y mejorar nuestro rendimiento académico. Promover iniciativas para motivar la participación de los estudiantes.	Mejorar la manera de impartir la asignatura que utilice medio visuales. Enseñar a aprender los contenidos.	Cambiar la manera de hablar, ser más dinámico. Estrategia didáctica que garanticen aprendizaje significativo	Preparar e impartir mejor la asignatura para poder asimilar los contenidos. Promover iniciativa para motivar la participación de los estudiantes.	Motivar la participación en clase. Capacitación para poder desarrollar con calidad docencia en el aula de clase.	Tratar de brindarnos los contenidos necesarios para tener una buena formación.	Actualice los textos. Mejorar la capacitación al docente y la asesoría pedagógica.	Mejorar el acceso a la información. Brindar acompañamiento a los docentes en su formación.



TABLA 5 MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN ANÁLISIS DOCUMENTAL

Eje de análisis	Programas de asignaturas	Guías de seminario, Clases prácticas y Laboratorios	Plan Didáctico	Plan de Clase
Formación psicopedagógica que poseen los docentes.	Los programas de asignatura contiene lo estipulado por el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 de la UNAN-Managua	Las guías de seminario se encuentran debidamente estructuradas y se detalla la metodología a utilizar para el desarrollo de las prácticas, así como la forma de evaluar.	Algunos profesores elaboran el plan didácticos, otros trabaja con Sílabo, no hay un solo criterio, actualmente la UNAN se rige por los planes didácticos.	No tuve acceso a esta información
Tipos de capacitaciones psicopedagógicas que reciben los docentes.	Algunos profesores con formación en Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior y otros en Docencia universitaria, son lo que elaboran los programas de asignaturas.	Lo que han recibido formación no presentan problemas para la elaboración del material didáctico, caso contrario ocurre con lo que no han recibido capacitación.	Presentan dificultad para la elaboración del plan didáctico, información incompletos en los formatos	No tuve acceso a esta información.
Tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes.	El docente no recibe un acompañamiento psicopedagógico sistemático por el director.	No existe un acompañamiento psicopedagógico que se le brinde al docente para mejorar su calidad en la educación.		



Eje de análisis	Programas de asignaturas	Guías de seminario, Clases prácticas y Laboratorios	Plan Didáctico	Plan de Clase
Factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes.	Desconocimiento de la formación psicopedagógica de los docentes que conforma la planta docente. Falta de formación académica y actualización del docente en la elaboración de programas de asignaturas.	La formación académica inadecuada del docente, escasez de materiales didácticos y dificultad para desarrollar algunos laboratorios por falta de equipos especiales propios de la especialidad de las carreras.	No tiene la formación académica para elaborar los planes didácticos y planes de clases.	
Aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes.	El docente necesita formación psicopedagógica y actualización en elaboración de programas, plan didáctico, plan de clase, guías de seminario, clases prácticas y laboratorios, y brindarle acompañamiento psicopedagógico para mejorar la calidad de la docencia.			

Posterior a lo anterior se procedió a la realización del análisis intensivo de la información que consiste en articular todas las reducciones realizadas mediante la transformación, comparación, reflexión y comprobación de los datos obtenidos con los informantes claves, esto se realizaron el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de la investigación y a los propósitos que guían todo el transcurso de la investigación. El análisis intensivo es un proceso de carácter analítico e interpretativo que implica el estudio del significado de las palabras, expresiones y de las acciones de las personas.



TABLA 6 MATRIZ REFLEXIVA DE LA INFORMACIÓN OBTENIDAS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS

Propósito	Estudiantes	Docente	Director	Decano
1. Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes	<p>Los estudiantes expresaron que a pesar que utiliza adecuadamente la comunicación oral y que la actuación de los docentes en el aula es cortés, consideran que muy poco utiliza los principios de psicología y sociología, también presentan dificultad en el uso de las tecnologías.</p> <p>Con respecto a las estrategias metodológicas el docente presenta los contenidos con secuencia lógica dentro de cada clase, relacionando la teoría con la práctica, no obstante consideran inadecuada la manera de hacer la inserción en el mundo laboral.</p>	<p>De los docentes que participaron en el grupo focal fueron 7 mujeres y 5 hombres, de los 21 que conforma la planta docentes del departamento.</p> <p>La formación de los docentes es: Dos con formación a profundidad, dos con especialización, cuatro con formación básicas, dos empíricos y dos sin ninguna formación.</p> <p>Algunos manifestaron que no tienen tiempo para fortalecer su formación psicopedagógica.</p>	<p>De la planta docente del departamento de construcción han recibido formación psicopedagógicas cinco docentes, dos mujeres y tres hombres.</p> <p>En la actualidad se ha elaborado una planificación para que todos los docentes del departamento reciban formación psicopedagógicas.</p>	<p>El departamento de construcción es joven, inicia en 1999 recuperando la carrera de Ingeniería Civil, de las cuatro carreras que oferta, dos son de primera elección, Arquitectura e Ingeniería civil. Arquitectura inicia en el 2004 y técnico en construcción en el 2009. Su personal es joven, con poca formación docente, pero que se están capacitando poco a poco mediante los diplomados que se están implementando con el nuevo plan operativo mediante el plan de capacitación en sus tres áreas como son: currículo, formación psicopedagógica para tener aprendizaje significativo, también en el uso de la TIC.</p>



Propósito	Estudiantes	Docente	Director	Decano
2. Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	<p>Consideran que en lo general necesitan capacitaciones en los principios de psicología, sociología, uso de laboratorios, propiciar el desarrollo de valores, aptitudes y actitudes positivas.</p> <p>También diseñar y establecer actividades y debates o más prácticas para consolidar los contenidos, los laboratorios no están totalmente equipados para poder desarrollar todas las prácticas y tenemos que desplazarnos a otras instituciones para adquirir habilidad en el uso de algunos equipos.</p> <p>Coordinar con más empresas para poder realizar prácticas para mejorar nuestra formación académica.</p>	<p>De las cuales una mujer han recibido formación psicopedagógicas en este año en: Diplomado en Docencia Universitaria, Diplomado en Didáctica para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior y Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en la educación STEM; otra solamente las dos primeras, en cambio los tres hombres solamente han recibido un diplomado en Didáctica para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior.</p> <p>4 docentes no han recibido formación en principios psicológicos, 7 no han recibido formación en principios sociológicos y 9 nunca han recibido formación en principios de neurociencias.</p>	<p>Hay docentes que han recibido las tres capacitaciones, otras han recibido dos capacitaciones y otros solamente una capacitación de formación psicopedagógica este año.</p> <p>Reconoce que la planta docente a pesar que tiene especialidad en el perfil académico, y al ser el personal joven y nuevo tienen necesidad de formación psicopedagógicas para mejorar la calidad en la educación.</p>	<p>En el 2016 se han capacitados a 50 docentes de la facultad mediante el programa de la LASPAU, de los cuales 4 docentes son del departamento de Construcción.</p> <p>También se han ofertados los Diplomado en Docencia Universitaria, que lo recibió Ana del Carmen Zúñiga y María de Fátima Amaya Murillo en el 2015.</p> <p>Diplomado en Didáctica para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior en el 2016 a 4 docentes del departamento de construcción.</p> <p>Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en la educación STEM.</p>



Propósito	Estudiantes	Docente	Director	Decano
3. Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	Consideran que el acompañamiento psicopedagógico no ha sido oportuno, porque algunos docentes no superan sus debilidades para que nosotros aprendamos de manera significativa.	Con respecto a los acompañamientos psicopedagógicos, manifestaron los siguientes: cinco nunca han recibido acompañamiento psicopedagógico, uno muy poco, tres regular ha sido su acompañamiento y uno considera que ha sido bueno y uno completo.	Al principio no se realizaba, pero ahora me encargo personalmente de darle seguimiento, que termine los cursos a los cuales se le ha asignado para su formación psicopedagógica. No se logró evidenciar este acompañamiento por parte del director.	El Director del departamento de construcción, es el encargado de velar y darle seguimiento para que su planta docente termine la formación psicopedagógica para la cual se le selecciono.
4. Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.	La mayoría de los docentes no utiliza las tecnologías educativas como uso de plataforma Moodle, falta de material didáctico, insuficiente data show, y algunos presenta dificultad para utilizar las tecnologías educativas. Tener programas o presentaciones didácticas para aprendizajes significativos.	Existe dificultad para el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico para el desarrollo de las clases. Alguna bibliografía no se encuentra actualizada. El departamento de construcción no cuenta con la infraestructura adecuada para poder desarrollar todos los laboratorios y prácticas. Falta de formación en elaboración de planes didácticos.	Este segundo semestre nos han facilitado siete data show, cinco nuevo y dos usados, que pensamos ponerlo en uso el próximo año. Así mismo capacitar a los docentes en el uso de la TIC y de la plataforma Moodle. Se tiene problemas de materiales didácticos insuficientes para las asignaturas que se imparten.	Este año hemos mejorado en tecnología, hemos adquiridos nuevos equipos como computadoras de escritorio, data show, que se han distribuidos en los diferentes departamentos, construcción cuenta con una pizarra inteligente, que es utilizado según sus necesidades. Se piensa hacer una programación para que todos los docentes tengan dominio de la plataforma Moodle y uso de las TIC.



Propósito	Estudiantes	Docente	Director	Decano
<p>5. Describir los aspectos que se deben mejorar de la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.</p>	<p>El docente debe optimizar el uso de los recursos didácticos para poder desarrollar las clases.</p> <p>Capacitarse para utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos.</p> <p>Debe haber acceso a los diferentes laboratorios del departamento de construcción.</p> <p>Mejorar la infraestructura</p> <p>Actualizar la bibliografía para planificar sus clases.</p> <p>Brindarle acompañamiento psicopedagógico a todos los docentes.</p>	<p>Consideramos conveniente recibir capacitación en elaboración de material didáctico, en principios psicológico, sociológicos, principios de neurociencias, didáctica de práctica de laboratorio, uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico para desarrollar las clases y que el acompañamiento psicopedagógico sea continuo.</p>	<p>Mejorar el seguimiento de la formación psicopedagógicos, a los nuevos y antiguos recursos que tiene el departamento, hacer gestiones administrativas para mejorar la infraestructura del departamento, y equipar los laboratorios con los requerimientos necesarios para que los estudiantes lleven la teoría a la práctica.</p>	<p>Debido al nuevo plan instruccional 2016-2019, se ha elaborado un plan operativos que incluyen el plan de capacitaciones en los tres ejes fundamentales, como son el currículo universitario, la formación psicopedagógicas enmarcada en el aprendizaje significativo y en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC), para el próximo año se ampliara estas capacitaciones para todos los docentes de la facultad de ciencias e ingenierías.</p>



XVIII. ROL DE LA INVESTIGADORA

El proceso de elaboración de la tesis, “Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016”, desde la concepción del problema hasta la redacción del informe final, estuvo a cargo de la maestrante Carla del Carmen Martínez Algaba, la cual trabajó con dedicación y esmero para llevar a cabo la investigación presentada con el propósito de concluir sus estudios de Maestría en Formación de Formadores de Docentes.

En relación con el foco de la investigación y el paradigma seleccionado, no se cuenta con ninguna experiencia, es por ello que supone un reto y a la vez una gran satisfacción, el incursionar en una alternativa para investigar fenómenos educativos desde la realidad de los sujetos que viven dentro de ese contexto y más aún, un aspecto tan esencial en el proceso de la transformación curricular y los nuevos retos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN-Managua)

Carla del Carmen Martínez Algaba es egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, en la carrera de Farmacia, con maestría en Calidad Total y Doctorado en Farmacia con mención en Química Analítica realizado en la Universidad de Valencia, España. Trabajo por 21 años para el Ministerio de Salud de Nicaragua, en Control de Calidad de Medicamentos. Actualmente se desempeña como docente de medio tiempo en el departamento de Química de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la UNAN-Managua, impartiendo diferentes asignaturas a los estudiantes de la carrera de Química Farmacéuticas desde el año 2010.



En cuanto al rol que jugó la investigadora en el proceso de investigación, fue fundamental y participativo en cada una de las fases del estudio, porque estuvo a cargo de la elaboración y ejecución de la investigación propuesta, lo que implicó la elaboración y administración de las técnicas y los instrumentos para recolectar la información, establecimiento de una relación y contacto directo con los informantes claves con el análisis intensivo de la información recabada, se elabora el informe final de la investigación y presentación de los resultados a los informantes claves del departamentos de construcción.

Cabe señalar que este estudio será de gran importancia en el marco del mejoramiento de la calidad educativa que se viene llevando a cabo en la universidad. En primer lugar permitirá fortalecer el trabajo de los docentes, director y decano como principales responsables de la buena marcha de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, le permitirá a los docentes incorporar nuevas formaciones psicopedagógicas en el quehacer educativo a fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes del departamento de construcción.



XIX. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.

Una de las fases claves de la investigación cualitativa es el diseño y elaboración de los instrumentos a utilizar para recopilar la información de parte de los informantes claves, por ser flexible y de carácter emergente, dichos instrumentos pueden variar en el transcurso del estudio, sin embargo es preciso que todo instrumento sea sometido a un proceso de validación por expertos en investigación educativa antes de ser aplicados. El proceso de validación de contenido de los instrumentos, según Hernández y Otros (2008) se refiere: “al grado en que un instrumento de medición mide realmente la(s) variable(s) que pretenda medir, o refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, R y otros, 2008).

La validación de los instrumentos es basada en el juicio de expertos; siendo un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez, 2008). Para Cabrero y Llorente (2013), “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabrero Almenara J. y Llorente Cejudo M.C, 2013)

Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información (Escobar-Pérez, 2008); de ahí que resulte de gran utilidad en la valoración de aspectos de orden radicalmente cualitativo. Validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo



instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios. La validez, definida como “el grado en que un instrumento de medida mide, aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Martín Arribas, 2004), puede referirse al contenido o al constructo.

Estos profesionales docentes investigadores con amplios conocimientos y experiencia en procesos educativos y con el grado científico de maestría. En el proceso de validación se consideraron los siguientes elementos: Ortografía, Redacción, Claridad, Ilación del instrumento, Concordancia, Pertinencia y Relevancia.

La revisión de los instrumentos estuvo a cargo de los siguientes docentes investigadores:

- M.Sc Karla Patricia Rivas Navarrete. Licenciada en Biología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), Master en Ingenierías en Salud Pública, Universidad de Leeds, Inglaterra.
- M.Sc Rudy López Potosme, Licenciado en Matemática, con Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica.
- M.Sc Alvaro Enrique Pavón Bonilla, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Matemática, con Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica.

Una vez reunidos con los jueces en sus respectivas oficinas, la investigadora procedió a presentar los propósitos y el foco de investigación, los instrumentos elaborados y a quiénes van dirigidos. De igual manera se les proporcionó el material impreso de los aspectos antes mencionados con el fin de facilitarles el proceso de validación. Después que los jueces analizaran y revisaran los instrumentos presentados, cada uno de ellos fue expresando sus consideraciones de forma oral



y escrita, obteniendo así sus valiosas observaciones y contribuciones a fin de mejorar los mismos. En anexo se hace constar dicha validación mediante una carta de soporte, firmada por cada uno de los jueces participantes.

Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran.



XX. CRITERIOS REGULATIVOS

Según, Denzin y Lincoln (2000) “La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, entre otras”. (Denzin N.K y Lincoln Y.S, 2000)

La validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, están referidas a “la precisión con que los hallazgos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan realmente la experiencia humana” (Hansen, citado en Pérez Serrano, 1998; p. 80).

Según Walker (1997), el reciente interés por los métodos cualitativos se deriva más por su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también es importante cuidar la importancia que tiene el rigor científico para validar los resultados obtenidos. (Walker, 1997).

Esta investigación con perspectiva cualitativa, certifica la calidad y el rigor metodológico, científico del trabajo con la aplicación de los distintos criterios establecidos para garantizar científicidad. Por esta razón se señalan cada una de las actividades realizadas para cumplir los criterios regulativos de los resultados. Guba (1985), sugiere al menos cuatro criterios fundamentales para lograrlo, estos fueron retomados y se alcanzaron en esta investigación de la siguiente manera: (Guba EG, 1985)



a) La credibilidad

Juiciosos de la necesidad de convencer a los lectores sobre la validez de los resultados mostrados en esta investigación, se han incluido los siguientes aspectos, que hacen que nuestro estudio sea creíble.

- a) Respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación, en el cual se ha compartido con los sujetos de investigación, experiencias sobre la programación y capacitación de la formación psicopedagógica, sin alterar en lo más mínimo los resultados.
- b) Triangulación global de la información: Se usaron tres técnicas de recolección de información, propias del paradigma naturalista relacionadas con la misma temática con el único objetivo de cruzar la información obtenida, es decir realizar un contraste que permitiera reafirmar datos o en algunos casos, profundizar sobre el mismo aporte.
- c) Triangulación de sujetos: Diseñada con el propósito de buscar consistencia en los datos alcanzados sobre el tema de investigación, a través de los instrumentos diseñados de tal manera que los sujetos se sintieran libres de expresar sus sentimientos, actitudes y comportamientos ante la temática a desarrollar.

En este sentido este criterio se cumplió mediante la aplicación de estrategias como grupo focales, realizado a once docentes de las dos carreras Arquitectura e Ingeniería civil; a treinta y tres estudiantes de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil de los diferentes años, los cuales manifestaron su percepción del fenómeno a través de grupos focales de manera independientes. Se sostuvo un conversatorio con el director del departamento y el decano de la facultad de Ciencias e Ingenierías en la sesión de revisión de documentación. Los resultados de la investigación serán presentados las copias a los informantes claves.



b) Criterio de transferencia

Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otros contextos, trata de explorar qué tanto se ajustan los resultados con otro entorno, para evitar las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales no pueden ser iguales uno a otro, sin embargo, puede servir de referente para posteriores estudios, por lo que pueden considerarse las técnicas e instrumentos utilizados para obtener información confiable.

En este caso la investigación describe el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de la formación psicopedagógica que recibe los docentes del departamento de Construcción, en el escenario (aulas de clases, oficinas de los docentes, oficinas del director del departamento de Construcción y oficina de decanatura) donde se recogió la información brindada por los informantes claves. Las entrevistas facilitadas por los actores, de igual manera la contrastación de la documentación facilitada se difirieron con la realidad.

Por lo tanto será la audiencia o el lector del informe que resultó como producto de este estudio, los que determinen si se puede transferir los hallazgos a un contexto que guarde similitud o diferencia con la descrita.

c) Criterio de dependencia.

En este tipo de investigación no existe la réplica dado que se tiene en cuenta las condiciones cambiantes del fenómeno estudiado, así como los cambios en el diseño creado para la mayor comprensión de la situación. La garantía de la dependencia se obtiene con la implementación de estrategias como: establecer pistas de revisión, que exigió dejar constancia como se recogieron los datos, aplicar el proceso de triangulación empleando varias técnicas de recogida de la información para compensar posibles deficiencias.



En este estudio, se ha descrito el rol de la investigadora y de los distintos informantes, se analizó y describió el proceso de la recogida de datos y el procesamiento de la información, se describió, el contexto físico e interpersonal de los informantes, de igual manera los instrumentos utilizados y de los sujetos que brindaron información desde su punto de vista. Entre todos completaron el ambiente del escenario y de los sucesos, lo que permitió tener una mejor comprensión e interpretación del estudio.

d) Triangulación

Al respecto Taylor y Bogdan (1990), consideran que la triangulación está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación. Elliot (1986) señala que, al comparar diversas apreciaciones deberá observarse dónde difieren, están de acuerdo o en desacuerdo. En este sentido Santos Guerra (1990), declara que la prioridad de la triangulación está en todos aquellos aspectos coincidentes y recomienda explicar por qué se producen los desacuerdos sobre la base de los métodos empleados. Y para Woods (1993), este método tiene una fuerza enorme, siempre y cuando se utilicen tres procedimientos distintos para obtenerla, debido a que con ello se aumenta la probabilidad de exactitud en los resultados.

La triangulación fue usada en el análisis de la información, la cual permitió recoger los criterios en relación a la formación psicopedagógica dado a los docentes del departamento de construcción, luego de recogerlos se contrastaron con los criterios expresados por el decano, director, docentes y estudiantes.



XXI. TRABAJO DE CAMPO

Los principios básicos de la investigación cualitativa son: la flexibilidad, la circularidad del proceso, y la reflexividad permanente del investigador, su diseño es emergente sin que esto signifique no tener rumbo.

En este estudio se efectuó visitas de exploración al escenario de trabajo de campo ubicado en el pabellón 68, se solicitó permiso al director para realizar algunas visitas a las aulas, laboratorios y oficinas de los docentes del departamento de construcción, se aprovechó la ocasión para presentarles el foco de estudio y los propósitos de la investigación. El diseño consideraba permanecer dos semanas en el escenario, tiempo definido para la administración de los instrumentos diseñados para recolectar la información, sin embargo, hubo inconvenientes que hicieron necesario extender el tiempo para terminar de recolectar.

Para el desarrollo de las entrevistas dirigidas individualmente a los docentes del departamento de construcción, director y decano, en cada caso se les pidió su autorización para utilizar una grabadora, los dos últimos atendieron la petición de forma amable, no obstante los docentes no lo permitieron.

Cabe señalar que los docentes a un inicio se mostraron nerviosos, con curiosidad sobre el proceso de la entrevista, sin embargo al explicar el propósito fueron dando sus aportes sobre cada uno de las líneas de conversación.

En la aplicación de los grupos focales se convocó a los docentes seleccionados de forma intencional y con gran experiencia docente a una reunión, así mismo se realizó con los estudiantes de las carrera de Arquitectura e Ingeniería civil de los diferentes años, donde se les dieron a conocer todas las generalidades del estudio, ellos se sensibilizaron y estuvieron de acuerdo en cooperar, también mostraron



curiosidad por saber que se les preguntaría. Cada uno fue exponiendo sus ideas sobre cada aspecto de la guía de conversación, el tiempo previsto fue de dos horas.

Al realizar el análisis documental se presentó con inconvenientes, porque algunos docentes no accedieron de forma amable, les explique que no era supervisión, se solicitó a los docentes copia de la programación de clase, del informe de acompañamiento que ha recibido y el plan diario de clase correspondiente a la asignatura que imparte a las carreras de Arquitectura e Ingenierías Civil, guías de seminario y laboratorios, clases prácticas, inmediatamente los docentes, se pusieron nerviosos, algunos docentes facilitaron la información de manera digital, debido que no conserva los documentos de manera física, por lo que argumenta que estos son eliminados por problemas de espacio y solo lo conservan digital.

Se leyeron detenidamente en sus computadoras, se pudo constatar los documentos: los sílabos, planes calendarios, guías de seminario y laboratorios, clases prácticas, algunos planes didácticos no contenían la metodología de enseñanza - aprendizaje y metodología de evaluación. En cuanto a los planes didácticos, algunos expresaron que no conocen tal información, que ellos trabajan con sílabos, les ha costado porque ellos no tienen la formación para dicha elaboración. No se logró evidenciar la existencia del acompañamiento a los docentes y seguimientos a los mismos.

Sin embargo, el director del departamento proporciono información valiosa para la investigación durante la entrevista, así mismo, nos permitió tener acceso a toda la información pertinente a los programas de carrera, de asignaturas y algunos sílabos. Estos se analizaron de acuerdo a lo establecido en la guía de análisis documental, se leyeron detenidamente y se hizo la revisión de cada aspecto. Cuando se aplicó esta técnica no hubo ningún inconveniente ya que los documentos solicitados



contenían la información requerida. No logre revisar los expedientes de asignaturas, debido que no están elaborados como oriento la dirección de docencia de grado.

Según la información recopilada sobre el desarrollo de las prácticas se puede decir que no existe un proceso planificado de seguimiento de la formación psicopedagógica que recibe los docentes, por lo que no permite evaluar el proceso de formación de los mismos. Durante la aplicación de esta técnica se elaboró la matriz con los datos pertinentes donde se plasmó la información que se fue analizando el programa de estudio, el plan de clases, por cada una de las interrogantes que se tenían previstas.

Los laboratorios donde los estudiantes realizan sus prácticas, se encuentran ubicados en el recinto universitario Ricardo Morarles Avilés (RURMA)

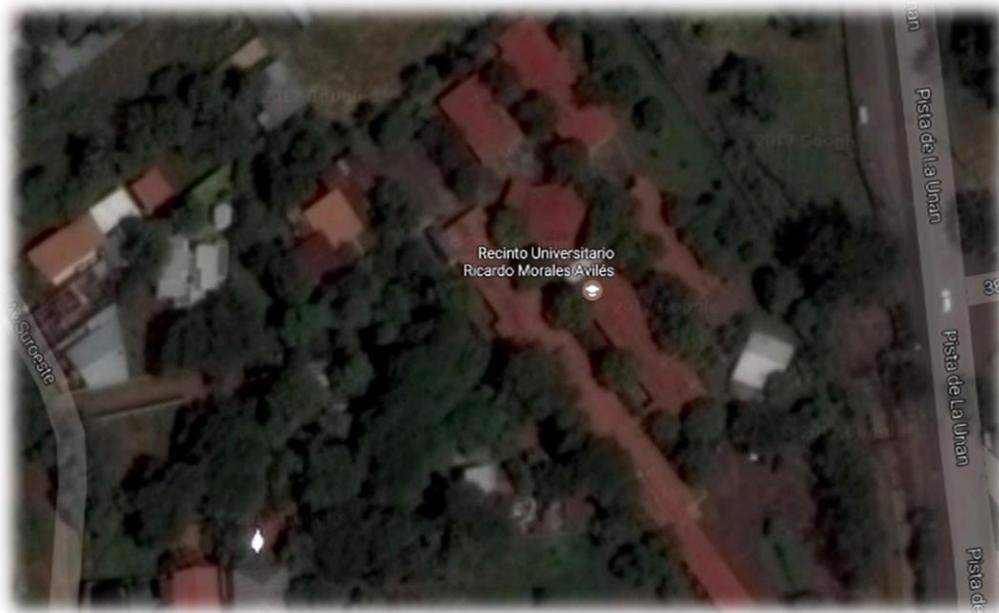


Figura 8 Recinto Universitario Ricardo Morales Avilés



FIGURA 9 LABORATORIO DEL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN

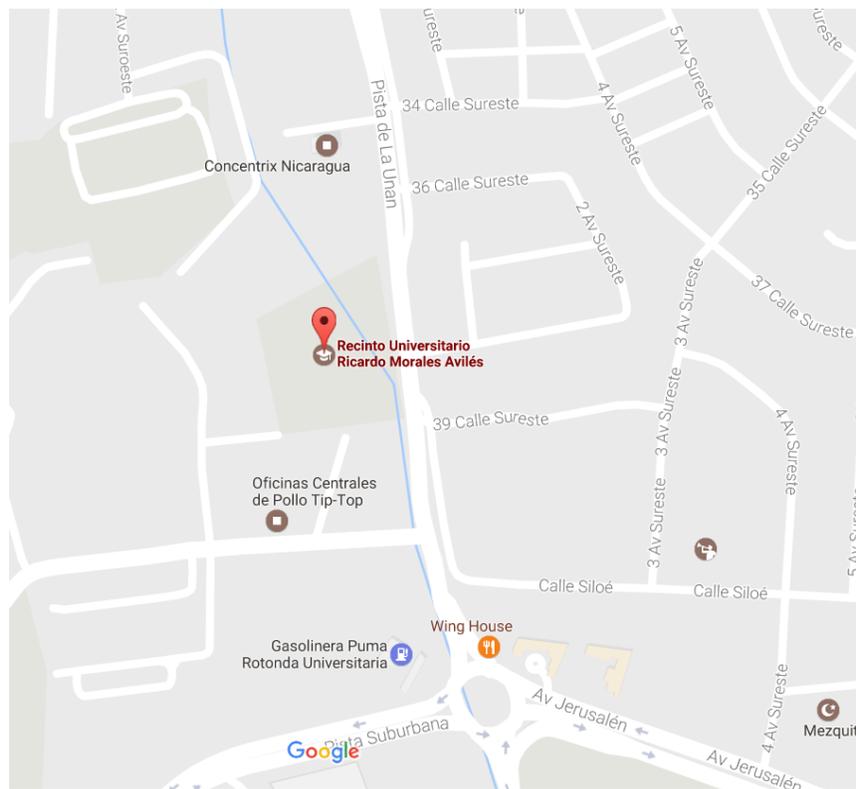
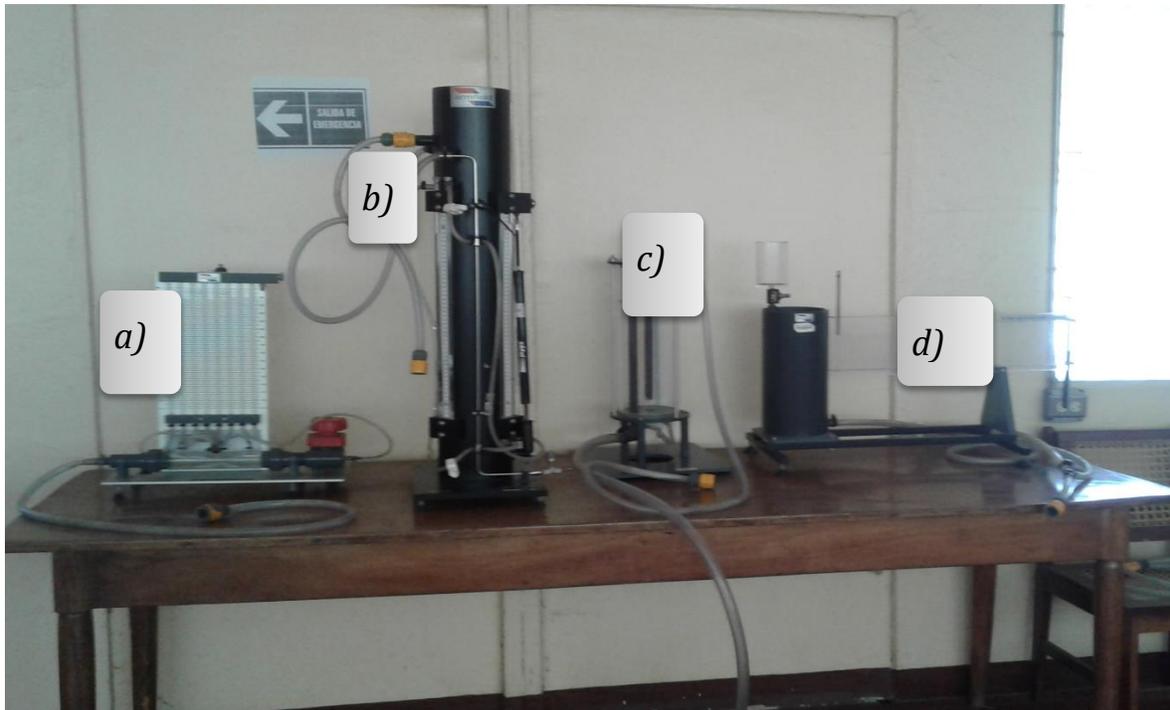




FIGURA 10 LABORATORIO DE HIDRÁULICA



- a) Equipo de Venchen
- b) Equipo de perdida de energia por fricción. (Reynolds)
- c) Equipo de flujo atravez de tuberia angosta
- d) Visualizador de flujo



FIGURA 11 CONTINUACIÓN LABORATORIO HIDRÁULICA



- a) Manómetro de Bourdon
- b) Cuádrate hidráulico
- c) Equipo de altura metacéntrica
- d) Equipo de impacto de Chorro sobre Superficies



FIGURA 12 CONTINUACIÓN LABORATORIO DE HIDRÁULICA



Bomba centrífuga con tuberías en series



Banco hidráulico móvil



FIGURA 13 LABORATORIO DE MATERIALES Y SUELOS



Mezcladora



Prensadora de Proctor y CBR



Horno



Máquinas Universales para ensayo
De Tensión y Compresión



XXII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.

El análisis intensivo, es la etapa del estudio de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes según los propósitos de la investigación. Los enunciados, son conceptos y proposiciones que desprende el investigador del examen, de los datos sugeridos a partir de las teorías sociales. (Mejía, 2011)

En este estudio después de recopilado los datos, fue necesario transcribirlos, procesarlos, analizarlos e interpretarlos. El análisis está basado, en los referentes teóricos como guía para el desarrollo del mismo, y como sustento de las categorías, subcategorías y codificación elaborada en esta investigación.

Mediante la metodología del enfoque cualitativo, además del análisis documental, la investigadora pudo interactuar, con los informantes claves del departamento de construcción. Mediante el uso de la entrevista en profundidad y el grupo focal, se logró obtener información valiosa sobre el foco de investigación.

Resulta importante explicar que el análisis de datos cualitativos, responde a un proceso deductivo, ya que a raíz de que se da la interpretación de la información recabada a través de la aplicación de instrumentos, el investigador inicia la ardua tarea de dar sentido, científico a los datos obtenidos, dentro de esto entra en juego el rigor intelectual del investigador y de la tolerancia para las tentativas de interpretación, hasta que el análisis esté completamente finalizado.

Como podemos ver el análisis intensivo, es un proceso sumamente importante para la estructuración del informe final de investigación y como ya se ha mencionado antes, es aquí donde el investigador juega un papel determinante en la presentación e interpretación de los datos obtenidos, lo cual se muestra a continuación a través



de la interpretación de la información recabada a lo largo del trabajo de campo descrito anteriormente.

Los datos dan respuestas a las cuestiones y propósitos de la investigación, los cuales se refieren al análisis de la formación psicopedagógico, en las estrategias que utiliza el docente de construcción, para la adquisición de aprendizajes significativos con estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil.

Después de aplicar los distintos instrumentos diseñados, de transcribir, verificar, codificar y reducir la información recopilada, se procedió a hacer las comparaciones y síntesis de los insumos obtenidos de los informantes claves, a continuación se presentan los detalles:

Propósito 1: Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN-Managua)

Según Carlos Ramiro Bravo (2002:164), tanto en el proceso formativo profesional, como en el ejercicio profesional, el tipo, el carácter, la estructura y la consistencia de la formación de que es objeto quien se forma como educador, se verá reflejado o transformado en su acontecer cotidiano, incidiendo en su desempeño docente. (Bravo C. , 2002)

Entrevista a profundidad: En relación al análisis de las entrevistas, los docentes manifestaron, que el programa de formación psicopedagógica, no está bien definido con respectos a que principios de psicología educativa, psicología evolutiva, pedagogía de edades, pedagogía didáctica, metodológica y tecnológica, manifestaron que es el mismo, que se aplica para todos los estudiantes de la UNAN-



Managua, independientemente de la carrera en estudio, por lo que consideran que estos deben estar adaptadas, para las carreras de ingeniería civil y arquitectura.

El director y el decano, compartieron la necesidad de formación del cuerpo docente del departamento de construcción, para lo cual se tiene previsto programar una adecuada formación psicopedagógica, a todos los docentes de la facultad de Ciencias e Ingenierías, independientemente de los años en servicios en la docencia, con el fin de ir mejorado la calidad de los docentes para brindar una educación de calidad.

Análisis Documental: Los documentos analizados mediante el análisis documental, fueron los documentos curriculares de las dos carreras, Arquitectura e Ingeniería Civil, los cuales se encuentran estructurada según las orientaciones metodológicas del Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 adoptado por la UNAN-Managua. Dichos documentos curriculares, contienen los siguientes aspectos: Información General, Justificación, Fundamentación de la carrera, Objetivos Generales de la carrera, Perfil Profesional, Metas de Formación, Plan de Estudios, Mapa o Malla curricular, Programas de Asignaturas y Programas de Prácticas de Formación Profesional (UNAN-Managua, Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, 2011)

Los documentos curriculares, guías de seminario, prácticas de laboratorios y algunos planes didácticos, se encuentran al resguardo en la secretaria del departamento de construcción. Con relación a la elaboración de los planes didácticos o sílabos, no existe una uniformidad de criterio, para elaborar los mismos, los docentes lo redactan, sin tomar en consideración las orientaciones metodológicas de la dirección de docencia, algunos documentos presentaron



información incompleta, así mismo son pocos los docentes que han entregado esta información a la dirección.

En términos generales, los planes de estudio, presentan pocas debilidades en su diseño, no así los planes de clases y en la elaboración de los sílabos o planes didácticos, la información está incompleta, y no la presentaron en físico, sino digital, justificándose que por motivo de espacio, no dejan impreso dichos documentos.

En la relación a la formación psicopedagógica, que han recibido los docentes del departamento de construcción, solamente se logró evidenciar la participación de cuatro de ellos en los dos diplomado ofertados hasta el momento de la recolección de la información, como son: Diplomado en didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en docencia universitaria.

Grupo focal: En la información recopilada mediante el instrumento, los integrantes del grupo focal de los docentes, plantearon que la mayoría es relevo generacional por lo tanto, ha sido insuficiente la formación psicopedagógica recibida; manifiestan que fueron formados para ser ingenieros y arquitectos y no para ejercer docencia. De los 21 docentes que conforma la planta docente, solamente 4 han recibido formación psicopedagógicas, en los dos diplomados que se han impartido; Diplomado en didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en docencia universitaria.

Sin embargo, los estudiantes manifestaron, que algunos docentes implementan estrategias tradicionales, haciendo la clase monótona y desmotivando a los estudiantes y en algunos casos la clase se hace aburrida; por lo que consideran que tienen dificultad al desarrollar el contenido del tema, falta de dominio en las nuevas tecnologías, problema en la comunicación oral, también manifestaron que algunos docentes tienen problemas personales y lo traen al aula de clase, por lo que



consideran que los docentes deben recibir formación, con relación a principios de psicología, sociología y neurociencias (Psicofisiología: Estudia la relación entre la actividad fisiológica y los procesos psicológicos), para poder impartir mejor la docencia.

Valoración del investigador:

Al realizar el análisis de este propósito, con los diferentes instrumentos, se logra puntualizar que el personal docente del departamento de construcción tiene poca formación psicopedagógica, tal es el caso, que solamente cuadro docente de los veinte y uno, han recibido formación en esos aspectos, y la gran mayoría de los docentes noveles han presentado dificultad para elaborar planes de clases, plan didácticos y sílabos, así mismo, como en las enseñanza - aprendizaje sobre las asignaturas que imparten en las dos carreras (ingeniería civil y arquitectura), por lo que se manifiesta la necesidad de realizar una formación psicopedagógica estructurada, para los docentes del departamento de construcción, donde se contemplaría los principios de psicología, sociología, neurociencias, tecnológicas y de enseñanza aprendizaje sobre las asignaturas propias de las carreras que se imparten en el departamento. Lamentablemente no logré evidenciar con los docentes que han recibido formación, la utilidad de las mismas en su desempeño docente. Por lo cual, el contenido permite, un proceso de reflexión, que conlleva a involucrar a los docentes a su formación y capacitación con temas relacionados con su ejercicio profesional.

Propósito 2: Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógicas que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

La formación del profesorado universitario, se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea



una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando, para la docencia (doctorandos y becarios) como a docentes en ejercicio. (Sánchez, Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria, 2001)

Entrevista a profundidad: Según la información recopilada, por los informantes claves, (decano, director del departamento y los docentes) sobre la formación psicopedagógica de los docentes, no existe un proceso de capacitación, de acuerdo a una planificación donde se establezca que necesidades deben ser cubiertas por dichas capacitaciones, esto se piensa subsanar el próximo año, siendo este trabajo de investigación de ayuda para evaluar las necesidades de formación de los docentes, por lo tanto, mejorar su calidad educativa, así como organizar el trabajo y evitar la rutina e improvisaciones en el aula de clase.

Análisis Documental: Los documentos analizados fueron los certificados de las capacitaciones del Diplomado en didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en docencia universitaria, los cuales fueron facilitados por el decano de la facultad de Ciencias e Ingenierías, lográndose evidenciar las existencias de dichas capacitaciones.

Grupo focal: En función de los resultados recopilados, por la participación de los docentes en los grupos focales, se puede decir que es mínima la formación psicopedagógica de los docentes de construcción, por lo que es conveniente fortalecer las prácticas intensivas de las capacitaciones, con el enfoque centrado en las temáticas metodológicas, didácticas, dominio de grupo, psicología afectiva, tecnológicas (plataforma Moodle, aplicaciones en celulares, uso de las TIC) y psicología educativa.



Valoración de investigador:

El profesorado universitario trabaja en la institución formativa de mayor nivel existente y, curiosamente en su inmensa mayoría, no se han formado para ejercer esa función, ya que han ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su área (con un expediente más o menos brillante que no garantiza ninguna competencia docente) en UNAN-Managua y sin recibir ningún tipo de formación pedagógica, ya que mayoritariamente no han sentido esta necesidad formativa, ni la institución les ha exigido ninguna formación pedagógica previa al desarrollo de dicha función docente.

Al llegar al ámbito universitario no existe ninguna obligatoriedad de que en el currículum formativo del profesor universitario exista una formación psicopedagógica que constate su competencia docente, pudiendo las universidades contratar a personal sin cualificación pedagógica y sin experiencia docente previa.

En este sentido, es importante que los docentes del departamento de construcción, realicen una autoevaluación, para determinar qué tipos de capacitaciones psicopedagógicas requieren, para mejorar la calidad de formación en docencia. El propósito de fortalecer a través de las capacitaciones, la formación académica y científica de los docentes en el aula, lo que contribuye a la preparación integral del individuo, y por ende mejorar la calidad de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil y arquitectura.

Propósito 3: Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Sustentada en la perspectiva teórica que presenta este trabajo de investigación, donde según López (2006), el acompañamiento psicopedagógico, es el conjunto de



actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más, dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (López, 2006)

Entrevista a profundidad: El director del departamento, expresó que el acompañamiento psicopedagógico de los docentes del departamento, es realizado por él de manera personal, aclara que algunas veces se la ha brindado sugerencias a los docentes, sobre estrategias que puede aplicar en la enseñanza de las asignaturas, no obstante no presenta ninguna evidencia de las mismas.

Análisis documental: Sin embargo, al realizar el análisis de los documentos, no encontré ninguna evidencia que haga referencia a la realización de un acompañamiento psicopedagógico a los docentes, por lo tanto considero que esta no se llega a realizar.

Grupo Focal aplicado a los docentes: Actualmente la práctica del acompañamiento psicopedagógico a los docentes, recobra vital importancia debido a la esencia de las políticas educativas impulsadas por la UNAN-Managua. Por otro lado el nuevo currículo educativo centrado en el estudiante, requiere el desarrollo de estrategias que generen aprendizajes para la vida y no la acumulación de contenidos de manera memorística.

Con respecto a nuestro foco de estudio, los docentes del departamento de construcción, específicamente de las carreras de arquitectura e ingeniería civil, plantean que es insuficiente el acompañamiento psicopedagógico que recibe, el cual es realizado por el director del departamento, así mismo no se le da a conocer los resultados de los mismos, ellos consideran que se le debe brindar mejor séquito en la elaboración de los sílabos o planes didácticos, planes de clases, entre otros.



Consideran los docentes que el acompañamiento debe ser personalizado a las diferentes circunstancias y experiencia del profesorado novel, ya que las situaciones socio profesionales previas al acceso a la universidad son muy heterogéneas.

Valoración de investigador:

De acuerdo a los análisis realizados, al comparar esta información con la proporcionada por los docentes, se encontró que, no coinciden en las apreciaciones del director del departamento, los docentes manifiestan que la dirección brinda cierta asesoría psicopedagógica de forma no planificada, sin embargo, esta es insuficiente para las necesidades que ellos demandan para mejorar la calidad de la docencia, se puede afirmar de forma general que los docentes no reciben acompañamiento psicopedagógico sistemático, por parte del director, no se les brindan herramientas científicas, didácticas y metodológicas, por lo tanto no le permiten desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad en el aula de clase.

El acompañamiento psicopedagógico, juega un papel importante dentro de la metodología activa, según varios estudios en las últimas décadas han expresado, que el acompañamiento educativo, desarrolla una labor que orienta y asesora para mejorar las estrategias de enseñanza y permiten una formación que lleva al docente titular a la reflexión y una auto evaluación que le admita, mejorar la enseñanza partiendo de esto considero, que el acompañamiento brindado, tiene que llenar las expectativas de consolidación en los procesos de enseñanzas, enfocándose en las necesidades educativas que garanticen un desarrollo en función de la calidad en la formación docentes.



Propósito 4: Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Al respecto Medina (2011), plantea que “las acciones que dirige el docente y en la que participan los estudiantes, es una actividad humana, por tanto, en determinado momento se ve influenciada por diversos factores que pueden ser facilitadores u obstaculizadores del proceso educativo. Es importante que el docente y los estudiantes estén conscientes de estos factores, porque solo de esta manera podrán reflexionar sobre los mismos y tomar decisiones al respecto”. (Medina, 2011)

Entrevista a profundidad: Con los informantes claves (decano, director del departamento y los docentes), sobre los factores que obstaculizan la formación psicopedagógicas que tienen los docentes del departamento de construcción, una de la más relevante es no tener una buena planificación sobre la formación psicopedagógicas que requieren los docentes para mejorar su práctica de docencia con calidad, así mismo, dificultad para poder desarrollar el acompañamiento a los docentes, la falta de adquisición de nuevos medios audiovisuales y bibliografía actualizada acorde a los avances tecnológicos.

Análisis documental: Mediante la revisión de los documentos que procesan los docentes para realizar su práctica docente, refleja dificultad para elaborar los planes de clases, plan didáctico o sílabos, ningún de ellos logro evidenciar la existencia del expediente de la asignatura, algunos presentaron plan didácticos o sílabos con información incompleta, aduciendo que ellos no tienen formación psicopedagógica para elaborar dichos documentos, por lo consiguiente se hace de manifiesto la falta de un eficiente acompañamiento psicopedagógico a los docentes, siendo fundamental para mejorar la preparación científica por parte de los docentes.



Grupo Focal de los docentes: el resultado de aplicar este instrumento puso de manifiesto que uno de los mayores obstáculos, más sentidos es falta de capacitación para utilizar los medios audiovisuales, necesitan aprender a usar la plataforma Moodle como recurso didáctico para el desarrollo de las clases, actualizar la bibliografía, mejorar las condiciones de infraestructura de los laboratorios, así como mejorar la elaboración de los planes didácticos y de clases.

Valoración de investigador:

Según lo expresado por cada uno de los informantes claves (decano, director del departamento y los docentes), respecto a los obstáculos que inciden en el buen andar de las prácticas docentes el mayor obstáculo es la carencia de la formación psicopedagógica, problemas para planificar adecuadamente el acompañamiento psicopedagógica, escasos recursos audiovisuales, bibliografía no actualizadas, esto se logró evidenciar que en su mayoría coinciden en que hace falta mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para desarrollar en sus estudiantes los aprendizajes traducidos en competencias que puedan poner en práctica en distintos ámbitos de su vida diaria, para lo cual es fundamental hacer una buena planificación sobre los cursos de formación psicopedagógica que requiere los docentes del departamento de construcción, para mejorar la calidad de la docencia.

En este contexto, la formación del docente universitario, debe desarrollarse y tener correspondencia con el perfil competencial establecido como referente; considerando y estructurándose para el formador de formadores y para el profesor universitario. El acompañamiento debe ser personalizado a las diferentes circunstancias y experiencia del profesorado novel, ya que las situaciones socio profesionales previas al acceso a la universidad son muy heterogéneas.



Propósito 5: Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Entrevista en Profundidad: De las informaciones recopiladas de los informantes claves, se considera fundamental mejorar las comunicaciones con todos los involucrados, así mismo es una necesidad brindar a todo el personal docente una formación psicopedagógicas de acuerdo a las carreras de arquitectura e ingeniería civil, y el acompañamiento psicopedagógico de calidad desde que el docente inicia a ejercer esta práctica con ánimo y disposición de aprender por medio de los cursos de formación psicopedagógica que se le brinda para mejorar en la práctica docente.

Así mismo, la UNAN-Managua garantice todos los recursos económicos necesarios para solventar el desarrollo de las prácticas docentes en todas las asignaturas que se imparten en las carreras de ingeniería civil y arquitectura.

Análisis Documental. En los documentos revisados se encuentra reflejada la importancia de que se profundice el ejercicio de un acompañamiento psicopedagógicos a todos los docentes, con la finalidad de superar cada una de las dificultades encontradas en las elaboraciones de los expedientes de asignaturas, con respeto a la formación continua orientada a la mejora de la práctica profesional, contextualizada y coherente de nuevo con las necesidades prácticas del profesorado y con la formación inicial desarrollada, para lo cual se debe brindar a todos los docentes la formación psicopedagógica para que puedan desarrollar sin dificultad sus prácticas de docencia, así mismo poder realizar una buena planificación del acompañamiento psicopedagógico.



Grupo Focal: De la información recopilada en los grupos focales, se recepcionó que existe la necesidad de mejorar la formación psicopedagógicas de los docentes que deben estar de acuerdo al campo de las carreras de ingeniería civil y arquitectura, también, se debe de considera la planificación del acompañamiento psicopedagógico (cognoscitivo, afectivo, didáctica, psicología del aprendizaje, socioemocional, empatía, destrezas de comunicación).a todos los docentes para superar algunas debilidades que ellos presentan, y que se pueda planificar las capacitaciones de acuerdo a las necesidades de formación que se requieran para mejorar la docencia.

Valoración del Investigador:

Uno de los aspecto_a perfeccionar, es el diseño de un programa de formación inicial a los docentes del departamento de construcción, que contribuya al desarrollo de la calidad docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, así mismo, se deberá impulsar la función investigadora con respecto a la función docente, siendo estas actividades investigadora en forma de trabajos para la industria. Estas investigaciones son imprescindibles para hacer más estrecha la relación entre el mundo empresarial y la universidad, con el propósito de que esta última pueda conocer la realidad industrial.

Según los estatus de la UNAN-Managua y su proyección para mejorar la calidad educativa, se ha propuesto una planificación en la formación psicopedagógicas de todos sus docentes, se ha considerado mejorar la atención de la asesoría y acompañamiento psicopedagógico, para lo cual, es fundamental elaborar una adecuada planificación para poder desarrollar el acompañamiento oportuno y por ende en las prácticas docentes ya que su función es de preparar a los estudiantes de manera creativas, con conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas lo que deberán de garantizar que nuestros egresado tenga un buen desempeño en su campo laboral.



XXIII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, se ha llegado a las conclusiones sobre el estudio, las cuales serán expuestas a continuación en el orden de los propósitos previstos.

En relación al propósito general “Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua) durante el II semestre del año 2016, permitió tener una aproximación a la realidad sobre el fenómeno en estudio, ya que durante este proceso investigativo se llevó a la práctica los conocimientos adquiridos a través de la experiencia en el ámbito educativo.

El profesorado universitario del departamento de construcción considera necesaria la participación a un programa de formación psicopedagógica, para el cual se debe diseñar un programa de formación para la mejora de la docencia universitaria lo que debe responder a los problemas, expectativas y requerimientos que tengan planteados la UNAN-Mangua en general y sus miembros en particular. La indispensable implicación de los profesores en su proceso formativo se inicia con la participación de estos en el estudio de estos requerimientos. Por ello, todo programa de formación debe estar precedido de un análisis de necesidades formativas para que cumpla con una de las características propias de toda acción formativa, como es la pertinencia, ya que un programa es pertinente si responde a las necesidades existentes. De esta forma, la evaluación de necesidades se convierte en la primera fase de toda intervención formativa.



Propósito 1: Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Al realizar el análisis de este propósito con los diferentes instrumentos, se logra puntualizar que el personal docente del departamento de construcción tiene poca formación psicopedagógica, tal es el caso, que solamente cuatro docente de los veinte uno, han recibido formación psicopedagógica, y la gran mayoría ha presentado dificultad para elaborar planes de clases, plan didácticos y sílabos, así mismo, como en las enseñanzas - aprendizajes sobre las asignaturas que se imparten en las dos carreras (ingeniería civil y arquitectura), por lo que manifiestan la necesidad de realizar una formación psicopedagógica estructurada para los docentes del departamento de construcción, donde se contemplaría los principios de psicología, sociología, neurociencias, tecnológicas y de enseñanza - aprendizaje sobre las asignaturas propias de las carreras que se imparten en el departamento.

Propósito 2: Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógicas que reciben los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se logró identificar que solamente dos tipos de capacitaciones psicopedagógicas recibidas por los docentes del departamento de construcción, lográndose evidenciar la existencias de dichas capacitaciones mediante los certificados de las mismas: Diplomado en didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior y Diplomado en docencia universitaria, los cuales fueron facilitados por el decano de la facultad de Ciencias e Ingenierías.



Propósito 3: Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógico que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

El tipo de acompañamiento psicopedagógico fue mínimo por la dirección del departamento, y no se evidencia la aplicación de la misma, los docentes manifiestan que la dirección brinda cierta asesoría psicopedagógica de forma no planificada, por lo que consideran insuficiente para las necesidades que ellos demandan para mejorar la calidad de la docencia, se puede afirmar de forma general que los docentes no reciben acompañamiento psicopedagógico sistemático, por parte del director, no se les brindan herramientas científicas, didácticas y metodológicas, por lo tanto no le permiten desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad en el aula de clase.

Propósito 4: Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Según lo expresado por cada uno de los informantes claves respecto a los obstáculos que inciden en el buen andar de las prácticas docentes el mayor obstáculo es la carencia de la formación psicopedagógica, las cuales deben estar vinculadas con las carreras que se imparten, otra limitante son los escasos recursos audiovisuales, se requieren la adquisición de simuladores para facilitar la comprensión de algunas asignaturas de la especialidad. Así mismo la falta de capacitación en el uso de algunos medios audiovisuales (pizarra inteligente), de los cuales el docente no puede usarlos.



Las dificultades que presentan los ingenieros y arquitectos a la hora de desempeñar su trabajo como docentes, se centran sobre características básicas referentes al pensamiento, a la conducta, a las habilidades de comunicación y a los modelos metodológicos.

El docente no planifica las estrategias en su plan de clase según lo indican las orientaciones metodológicas por desconocimiento de los mismos, bibliografía no actualizadas, todo esto incide en el desarrollo de sus prácticas docente.

Un hallazgo determinante en los docentes es el sentido de tolerancia y de preparación para afrontar los problemas depende más de sus características personales y su disposición para el trabajo docente que de su preparación previa a su llegada a la docencia. Cada uno de ellos ha manifestado que tiene necesidades de herramientas didáctico-pedagógicas-psicológicas, porque consideran importante contar con espacios de formación y de preparación en lo psicopedagógico que les posibilite de más herramientas de actuación en el aula de clase, así mismo los docentes necesita sentirse acompañados en el proceso de incertidumbres de los primeros años de ejercicio docente.

Propósito 5: Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

De las capacitaciones, considerar temas como técnicas de comunicación oral y escrita; investigación educativa; relaciones humanas; organización universitaria; psicología; documentación científica y técnica; tutorías; informática; que respondan a las necesidades didácticas, metodológicas, científicas, psicológicas, sociológicas



y neurociencias planteadas por los docentes, para que estos logren conducir procesos de aprendizajes significativos.

Realizar una oportuna planificación para el seguimiento del acompañamiento psicopedagógico, con la finalidad de garantizar la formación integral del docente, por ende en las prácticas docentes ya que su función es de preparar a los estudiantes de manera creativa, con conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas lo que deberán de garantizar que nuestros egresado tenga un buen desempeño en su campo laboral.



XXIV. RECOMENDACIONES

La realización del presente estudio lleva a reflexionar sobre la gran importancia que conlleva impartir la docencia con una formación psicopedagógica, es por ello que insto a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, a considerar la propuesta creada producto de los aportes proporcionados por los informantes claves de esta investigación, que son los mediadores para mejorar la calidad educativa en la universidad.

Tomando en consideración los resultados finales del estudio se proponen las siguientes recomendaciones para ayudar a fortalecer el proceso de formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción:

A la decanatura de la Facultad de Ciencias e Ingenierías:

- Elaborar planes de capacitaciones en temáticas científicas y formación psicopedagógicas que le permitan al docente facilitador encargado de realizarlo brindar seguimiento al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Brindar al docente capacitaciones pertinentes en temas científicos relacionados con su disciplina para mejorar los aprendizajes significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes de la carrera de ingeniería civil y arquitectura.
- Fortalecer el proceso de formación de los docentes y compartir con el resto de maestros las vivencias relacionadas a la atención psicopedagógica que se brinda a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La formación puede y debe colaborar a:



- ✓ Aumentar el conocimiento correspondiente a su propia área y, del mismo modo, mejorar sus competencias didácticas;
 - ✓ Aumentar las competencias innovadoras e investigadoras, especialmente en la vertiente psicopedagógica, sobre su propia actividad docente (aspecto que lleva asociado la necesidad de una consistente formación pedagógica previa), ya que la formación de su propia área de conocimiento en este ámbito correspondería mayoritariamente.
- Diseñar el curso de iniciación a la docencia universitaria donde se desarrollen las siguientes temáticas:
- ✓ *Didáctica universitaria*, donde se estudiarán temas sobre la planificación de las enseñanzas, metodología didáctica y evaluación de los aprendizajes.
 - ✓ *Psicología del aprendizaje*, destacando temas como características del alumno universitario, estrategias de aprendizaje, procesos de interacción docente-alumno.
 - ✓ *Medios didácticos*, con temas como las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza universitaria, los medios visuales, multimedia educativo.
 - ✓ *La función tutorial*, en donde se abordarán temas como la tutoría en la universidad,
 - ✓ técnicas para la acción tutorial.
 - ✓ *Investigación en el aula*, introduciéndose al profesor en las técnicas básicas de investigación e innovación educativa en el aula.
 - ✓ *Análisis de las habilidades docentes*, estudiándose indicadores para la evaluación de la calidad de la enseñanza, elaborándose instrumentos para la observación y evaluación de la práctica



docente (tanto para los profesores como para los alumnos), y realizándose el análisis de una actuación docente simulada.

- Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad a los docentes del departamento de construcción, donde se involucren el director, coordinador de área y asesor pedagógico, este debe ser planificado y sistemático, retomando las sugerencias de los aspectos que según el docente deben ser tratados, esto con el fin de lograr los indicadores de logros propuestos en pro de alcanzar aprendizajes significativos.

Al director del departamento de construcción:

- Realizar diagnóstico de la formación psicopedagógica de todos los docentes que conforma la planta docente del departamento de construcción, con la finalidad de brindar las capacitaciones oportunas de acuerdo a las necesidades.
- Realizar una planificación para desarrollar un acompañamiento psicopedagógico sobre las prácticas de planificación diaria de la docencia para verificar el uso y aplicación de estrategias didáctica que beneficien el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes.
- Analizar la planificación, organización, ejecución, evaluación y difusión que conlleva el proceso de acompañamiento psicopedagógico realizado por el director.
- Realizar revisión y acompañamiento psicopedagógico de la planificación diaria de la docente para verificar el uso y aplicación de estrategias didáctica que beneficien el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes.



- Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad al docente para la elaboración del expediente de asignatura.
- Diseñar un instrumento de verificación que permita conocer la implementación del acompañamiento psicopedagógico, como una estrategia de generación de cultura de revisión y desarrollo de la práctica pedagógica.
- Brindar asesoría a la docente del departamento de construcción en el proceso de planificación diaria y desarrollo de las clases en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proporcionar bibliografía actualizada acerca de las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería civil.
- Garantizar recursos y medios didácticos como apoyo al desarrollo de los procesos de aprendizaje. Todo lo anterior para conseguir una proyección para mejorar la calidad educativa, por lo tanto se deberán incorporar aquellas estrategias exitosas usadas por docentes con mayor experiencia en las programaciones, y elaboración de los expedientes de asignaturas.

A los docentes del departamento de construcción:

- Los docentes del departamento de construcción realicen una autoevaluación para determinar qué tipos de capacitaciones psicopedagógicas requieren para mejorar la calidad de formación en docencia.
- Fortalecer a través de las capacitaciones la formación académica y científica de los docentes, lo que contribuye a la preparación integral del individuo, y por ende mejorar la calidad de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil y arquitectura.



- Emplear estrategias didácticas apropiadas que faciliten el estudio de las disciplinas con el fin de propiciar a los estudiantes de las carreras de ingeniería civil y arquitectura aprendizajes significativos que les auxilien a afrontar las demandas que exige su perfil ocupacional.
- Las estrategias didácticas debe tener relación con los programas de asignatura, el plan de clase y las programaciones.
- El docente debe utilizar estrategias didácticas innovadoras y garantizar resultados con aprendizajes significativos.



XXV. BIBLIOGRAFÍA

- Ackoff Rusell, L. (1953). *The design of social research*. Chicago, USA: The University of Chicago Press.
- Álvarez – Gayou, C. h. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y Metodología. PAIDOS.
- Andreucci, P. M. (2012). *El enfoque clínico en la formación continua de profesores: la teorización del "ojo pedagógico" como destreza compleja*. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1), 257-275.
- Astudillo, M. (2015). *Psicopedagogía y formación docente en la universidad: recorridos, contextos y desafíos*. Contextos de Educación(19).
- Ávalos, B. (2007). *Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe*.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea. S.A.
- Bogdan, S. T. (1998). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. México: Editorial Paidós Ibérica. S. A.
- Bozu, Z. (3 de Enero de 2010). *El profesorado Universitario Novel: Estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional*. Recuperado el 8 de Mayo de 2017, de Revista Electrónica de Investifación y Docencia (REID): <http://www.revistareid.net/revista/n3/REID3art3.pdf>
- Bozu, Z. (25 de enero de 2010). *Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. Claves y controversias*. Revista Iberoamericana de Educación(51/3).
- Bravo, C. (2002). *Diccionario de Pedagogía*. Río de la Plata, Argentina: Editorial S. A de C.V.
- Bravo, J. L. (2013). *Formación inicial para la docencia universitaria en ingeniería*. Bogotá, D. C.: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Buisán, M. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos+Tau.



- Cabero Almenara J. y Llorente Cejudo M.C. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. 11-22. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Cahuana, H. (Julio de 2006). *Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC*. 65. Pirámide.
- Cardona, M. C. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Alicante: Club Universitario.
- Chehaybar, E. K. (2003). *La percepción que tiene los profesores/as de educación media superior y superior a nivel nacional sobre su formación y práctica docente*. Ponencia presentada en el VII Congresos Nacional de Investigación Educativa.
- Chiavenato, I. (2010). Desempeño. En *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: (5ta. edición ed.). Colombia: Mac Graw Hill.
- Corona L., Iglesias M., Espinosa A. (Marzo - Abril de 2011). Análisis psicopedagógico de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de medicina. *Scielo*, 9(2).
- Cuaderno 25. de la detección de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan. (2016).
- Dean, J. (2002). Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. *Supervisión y asesoramiento*. Madrid: La Muralla.
- Denzin N.K y Lincoln Y.S. (2000). The discipline and practice of qualitative research. En *Handbook of Qualitative Research* (págs. 1-28). London: Sage Publications.
- Di Silvestre, M. (2012). *Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Santiago.
- Diccionario. (6 de Febrero de 2017). Obtenido de Concepto de Psicopedagogía: <http://concepto.de/psicopedagogia/#ixzz4XvoBOPBD>
- Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Universitas.



- Duarte, M. (2012). *La formación continúa del profesorado universitario: Un estudio de caso*. La Mancha, España.
- Dueñas, M. (2002). *Diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: UNED.
- Escobar-Pérez, J. y.-M. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Obtenido de En Avances en Medición: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Jui
- Feixas, M. (2006). Cuestionario para el análisis de la orientación docente del profesor universitario. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 97-118.
- Fernández, A. (2008). La formación inicial del profesorado universitario: el título de Especialista Universitario en Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63(22, 3), 161-187.
- Fernández, M. A. (Abril-Junio de 2009, de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. (N. 1.-J.-1. Vol. XXXVIII (2), Ed.) *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXVIII (2)(150), 7-18.
- Fonseca, J. I. (2007). *Enseñar en la universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Curuña: Netbiblo, S.L. .
- González, D. V. (2000). A educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Cubana Educ Med Super* 2000;14(1):74-82, 14(1), 74-82.
- González, H. S. (MAYO-AGOSTO de 2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*, Nº 39.
- González, N. A. (10 de Mayo de 2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza- Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6).
- González, V. G. (Mayo-Agosto de 2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47).
- Guba E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Estados Unidos: Age Publications.



- Guba, E.G. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park: Sage Publication.
- Hernández, I. (2014). Análisis críticos de la formación de docentes de química debido al cierre de la carrera en la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua - UNAN. Managua, Nicaragua.
- Hernández, P. (8 de Marzo de 2010). *Modelos psicopedagógicos del aprendizaje*. Obtenido de Psicopediahoy.com: <http://psicopediahoy.com/modelos-psicopedagogicos-del-aprendizaje/>
- Hernández, R y otros. (2008). En *Metología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrán, A. D. (18 de Febrero de 2010). *La formación pedagógica del profesorado universitario, un reto para el futuro.(3855 (247)), 7*. España: Escuela. Obtenido de Escuela: [https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/criticauniversidadespanola%20\(2010\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/criticauniversidadespanola%20(2010).pdf)
- Imbernón. F. (2008). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España.
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Hacia una nueva cultura profesional. *Graó*.
- López, G. C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica*. 6(2), 147-315.
- Mairena, E. (Febrero de 2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Managua, Nicaragua.
- Marí, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Marí, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón Revista de pedagogía*, 59(4), 611-626.
- Martín Arribas, M.C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 23-29. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf



- Martínez, R. (1993). *Diagnóstico pedagógico*. Oviedo: Servicio de. Oviedo: Servicios de publicaciones de Universidad de Oviedo.
- Medina, J. L. (5 al 7 de septiembre de 2011). *III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del profesorado*. Obtenido de El conocimiento didáctico del contenido. Un estudio de casos múltiple con profesores universitarios de distintas áreas de conocimiento: http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf
- Medrano, A. (2013). Propuesta curricular preliminar del perfil profesional de la Carrera de Artes Plásticas y Visuales a nivel de la educación superior. Periodo 2012-2013. Managua, Nicaragua.
- Mejía, J. (Abril-Septiembre de 2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 47-60.
- Menin, O. (Marzo 2011 - Febrero 2012 de 2012). Algunas ideas sobre formación docente universitaria. *Praxis Educativa*, 15(15), 14-18.
- Morse, J. M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Freudenthal N.R. y Giorgio A.J Di. (1989). New Faculty mentoring: The institution as mentor. *Journal of staff, prog & org. Development*, 7(2), 67-72.
- Nicaragua, A. N. (1990). Ley 114 Ley de Carrera Docente. *TITULO VI Del Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente*. Managua, Nicaragua.
- Nicaragua, A.N. (2007). Constitución Política de Nicaragua. *TITULO VII EDUCACION Y CULTURA CAPITULO UNICO*. Managua, Nicaragua.
- Núñez, J.A. (S,F). Formación inicial para la docencia universitaria. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 -5653)*.
- Padilla, M. (2007). La capacitación y actualización de profesores universitarios: un estudio de caso. Guadalajara, México.
- Parellada, C. (2002). La formación en clave de cambio: transformar al docente, transformar ala persona. *Aula de Innovación Educativa*(110), 68-76.



- Perales M.J., Sánchez P. y Chiva I. (2002). *El curso de iniciación a la docencia universitaria como de formación de profesores universitarios noveles en la Universitat de Valencia*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: <http://www.uv.es/Relieve/v8n1/RELIEVEv8n14.html>
- psicoPedagogia.com*. (10 de enero de 2017). Obtenido de Definición de enfoques psicopedagogicos: <http://www.psicopedagogia.com/>
- Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.
- Rincón, I.B. (Agosto de 2010). Formación psicopedagógica de los docentes universitarios. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(18).
- Rivera, N.L. (Enero de 2015). *Dossier del Curso Epistemología y Educación*. Obtenido de Compilación, adaptación y elaboración.
- Rodríguez Gómez, G., & Gil Flores, J. y. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Malaga, España: Aljibe.
- Sánchez, J.A. (2001). *Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria*. Madrid: ISBN: 84-669-2359-4.
- Sánchez, J.A. (02 de 03 de 2012). Formación inicial para la docencia universitaria. Instituto de Ciencias de la Educación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 22 de Octubre de 2016
- Sánchez, M y Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. *Revista de Pedagogía*, 26(77), 48-58. Recuperado el 29 de enero de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007&lng=es&tlng=es.
- Soto, D. (2009). El profesor universitario de América Latina: Hacia una responsabilidad ética, científica y social. *Rhela*, 13, 166-188.
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. L. 217. Lima, Perú: San Marcos.



- Tang, Q. (29 de Noviembre de 2011). La UNESCO y la Educación. UNESCO.
- Tejada, S. d. (Mayo-Agosto de 2007). Estilos de vida y aprendizaje universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*.(44).
- Torelló, D. O. (Diciembre de 2011). El Profesor Universitario: sus competencias y formación. *Profesorado*, 15(3).
- Torres, D. E. (Abril de 2011). El nivel psicopedagógico en docentes universitarios, su repercusión en los perfiles de estilos de aprendizaje. *Estilos de Aprendizaje*, 7(7).
- UCA. (2006). Políticas de Formación Docente.
- UCA. (2011). *Ruta de Formación Docente Universitaria*. Managua.
- UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua.
- UNAN-Managua. (11 de Septiembre de 2014). Estatutos de UNAN-Managua. *Título VII: Del Personal Docente Investigador, Capítulo IV De los derechos y deberes de los docentes investigadores*. Aprobados por el Consejo Universitario en Sesión N° 14-2014 del 11 de septiembre del año 2014.
- UNAN-Managua. (08 de 05 de 2015). Plan Estratégico Institucional 2015-2019. Managua, Nicaragua: Aprobado en Consejo Universitario. Sesión Ordinaria No. 05-2015.
- Universitaria, P.A. (2012). *Educación Superior en Iberoamérica*.
- Vaillant, C.M. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.
- Walker, R. (1997). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.



XXVI. ANEXOS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



**ANEXO 1
GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA DOCENTES**

FOCO: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

PROPÓSITO GENERAL

Analizar la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
2. Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



3. Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
4. Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
5. Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Participantes: Docentes del Departamento de Construcción

Lugar: Oficina del Departamento de Construcción, Facultad de Ciencias e Ingenierías, UNAN- Managua, Recinto Universitario Rubén Darío

Metodología:

Los docentes que serán parte del grupo focal según los criterios de selección, se solicitará con anticipación a través de una carta la colaboración, orientándoles de manera general los propósitos de la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



En coordinación con el director del Departamento de Construcción, se acondicionará un espacio de tal forma que estén cómodos. El grupo Focal será guiado por la investigadora, quien para captar toda la información, hará uso de medios tecnológicos (audiovisuales), para evitar inconvenientes se tomará notas de los puntos principales de la conversación.

Líneas de conversación:

1. Actividades educativas desarrolladas por los docentes del Departamento de Construcción.
2. Dificultades que obstaculizan el desarrollo de las actividades educativas que propone el docente.
3. Práctica psicopedagógica que realizan al impartir las asignaturas.
4. Estrategias Metodológicas que usan en el proceso de enseñanza
5. Evaluación de los Aprendizajes que realizan como docentes.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



ANEXO 2

GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA ESTUDIANTES

FOCO: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

PROPÓSITO GENERAL:

Analizarla formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Mangua), durante el II semestre del año 2016”

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- 1) Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
- 2) Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



- 3) Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

- 4) Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

- 5) Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

Participantes: Estudiantes del Departamento de Construcción, de la carrera de Arquitectura e Ingeniería Civil.

Lugar: Aulas de clases del Departamento de Construcción pabellón 68, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, UNAN- Managua, Recinto Universitario Rubén Darío

Metodología:

Los estudiantes que serán parte del grupo focal según los criterios de selección, se contactaran a través de los representantes estudiantiles una vez reunidos se les

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



explicaran en el salón de clase los propósitos de la investigación así como la importancia de la valiosa contribución que puedan brindar.

El grupo Focal será guiado por la investigadora, quien para captar toda la información, hará uso de medios tecnológicos (audiovisuales), para evitar inconvenientes se tomará notas de los puntos principales de la conversación.

Líneas de conversación:

1. Práctica psicopedagógica que realizan los docentes que imparten las asignaturas.
2. Estrategias Metodológicas que usan los docentes en el proceso de enseñanza
3. Evaluación de los Aprendizajes que realizan los docentes
4. De qué manera desarrolla la clase, el ó la docente
6. Como les gustaría que se desarrollara la clase
7. Principales obstáculos que impiden obtener aprendizajes de manera significativa:
 - ✓ Actitud de la docente para desarrollar estrategias de enseñanza que logren aprendizajes significativos
 - ✓ Preparación de la docente en cuanto a lo científico y tecnológico
 - ✓ Medios de aprendizaje
 - ✓ Interacción de los estudiantes o sea Relación estudiante-estudiante y docente-estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - ✓ Ambiente universitario
 - ✓ Número de estudiantes que atiende en el aula
 - ✓ Tiempo para desarrollar cada una de las fases de la clase (Iniciación, desarrollo, culminación y evaluación)

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



- ✓ Ética de los estudiantes
- ✓ Material de apoyo
- ✓ Dominio de grupo
- ✓ Dominio científico del tema que desarrolla

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

FOCO: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

PROPÓSITO GENERAL

Analizar la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), durante el II semestre del año 2016.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
2. Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



3. Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
4. Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
5. Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Documentos a revisar: Currículo de la carrera, Plan de estudio, Perfil del egresado, Programa de Asignatura, Planes Didácticos, Planes de Clases, Guías de laboratorio, Seminario y Clase Práctica, Acompañamiento del docentes.

Lugar: Dirección del Departamento de Construcción y con los docentes, Facultad de Ciencias e Ingenierías de la UNAN- Managua, Recinto Universitario Rubén Darío.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Revisión documental con el director del departamento de Construcción

Planificación Académica que realiza el docente Interrogantes	Programas de Asignatura	Guías de seminario, Clases prácticas y Laboratorio	Plan Didáctico	Planes de clase
Tipo de estrategias didácticas contemplan los documentos de la asignatura que imparte el docente				
Elementos que integran los documentos curriculares de la asignatura que imparte el docente				
Cumplen los documentos con los objetivos de la asignatura que imparte el docente				

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Documentos a revisar con los docentes:

Documentos	Observaciones
Currículo de la carrera	
Plan de estudio	
Perfil del egresado	
Programa de Asignatura	
Planes Didácticos	
Planes de Clases	
Guías de laboratorio	
Seminario	
Clase Práctica	
Acompañamiento de los docentes	
Seguimiento del docente	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



ANEXO 4

**GUÍA DE ENTREVISTA CUALITATIVA A PROFUNDIDAD AL DIRECTOR
DEL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN**

FOCO: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

PROPÓSITO GENERAL:

Analizarla formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Mangua), durante el II semestre del año 2016”

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- 1) Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
- 2) Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



- 3) Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

- 4) Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

- 5) Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

Participantes: Director del Departamento de Construcción

Lugar: Oficina del director del Departamento de Construcción, UNAN- Managua, Recinto Universitario Rubén Darío

Metodología:

La guía de entrevista se aplicará al director del departamento de Construcción que cumplen con los criterios de selección. Se establecerá coordinación previa con el

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



director del departamento, para garantizar dicha actividad, por lo que se estableció una cita previa, para garantizar la participación y poder obtener los datos de acuerdo a los propósitos planteados.

La entrevista será realizada por la investigadora Carla Martínez Algaba, quien solicitó permiso para utilizar la grabadora y cámara de video para obtener la información requerida a los informantes claves, a fin de recoger la información de manera fidedigna y luego poder transcribirla, y a los cuales se le comunicara sobre el objetivo del proceso de investigación.

Líneas de conversación:

1. Características personales y académico profesionales
2. Formación psicopedagógica
3. Tipos de capacitaciones psicopedagógica
4. Acompañamiento psicopedagógica
5. Factores que obstaculizan la formación psicopedagógica
6. Desempeño docente
7. Aspectos a mejorar en la formación psicopedagógica
8. Nivel de preparación científica y psicopedagógica de los docentes.
9. Estrategias didácticas que pone en práctica el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en las sugerencias prescritas en la programación de capacitación recibida.
10. Uso de materiales didácticos y su relación con el contenido y las estrategias metodológicas desarrolladas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



11. Factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias didácticas, sugeridas en la Programación y Capacitación, en los procesos académicos.
12. Aspectos que deben mejorarse en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje que realiza el (la) docente, posterior a la programación realizada en la Capacitación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA CUALITATIVA A PROFUNDIDAD AL DECANO

FOCO: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

PROPÓSITO GENERAL:

Analizarla formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Mangua), durante el II semestre del año 2016”

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- 1) Describir la formación psicopedagógica que poseen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
- 2) Identificar los tipos de capacitaciones psicopedagógica que reciben los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



- 3) Comprobar el tipo de acompañamiento psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.
- 4) Determinar los factores que obstaculizan la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.
- 5) Describir los aspectos que se deben mejorar en la formación psicopedagógica que tienen los docentes del Departamento de Construcción, de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

Participantes: Decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías

Lugar: Decanatura de la Facultad de Ciencias e Ingenierías, UNAN- Managua, Recinto Universitario Rubén Darío

Metodología:

La guía de entrevista se aplicará al decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías. Se establecerá coordinación previa con el decano de la Facultad de Ciencias e Ingenierías para garantizar dicha actividad, por lo que se estableció una cita previa, para garantizar la participación y poder obtener los datos de acuerdo a los propósitos planteados.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



La entrevista será realizada por la investigadora Carla Martínez Algaba, quien solicitó permiso para utilizar la grabadora y cámara de video para obtener la información requerida a los informantes claves, a fin de recoger la información de manera fidedigna y luego poder transcribirla, y a los cuales se le comunicara sobre el objetivo del proceso de investigación.

Líneas de conversación:

1. Características personales y académico profesionales
2. Formación psicopedagógica
3. Tipos de capacitaciones psicopedagógica
4. Acompañamiento psicopedagógica
5. Factores que obstaculizan la formación psicopedagógica
6. Desempeño docente
7. Aspectos a mejorar en la formación psicopedagógica
8. Evaluación de la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción
9. Proceso de planificación de la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción.
10. Las acciones que realiza la facultad de ciencias e ingeniería para fortalecer la formación psicopedagógica de los docentes del departamento de construcción
11. Necesidades de formación psicopedagógica considera importante para incorporarla a un programa de formación a los docentes del departamento de construcción.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



ANEXO 6

CERTIFICADOS DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR DOCENTES Del
DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E
INGNIERIAS EN EL AÑO 2016



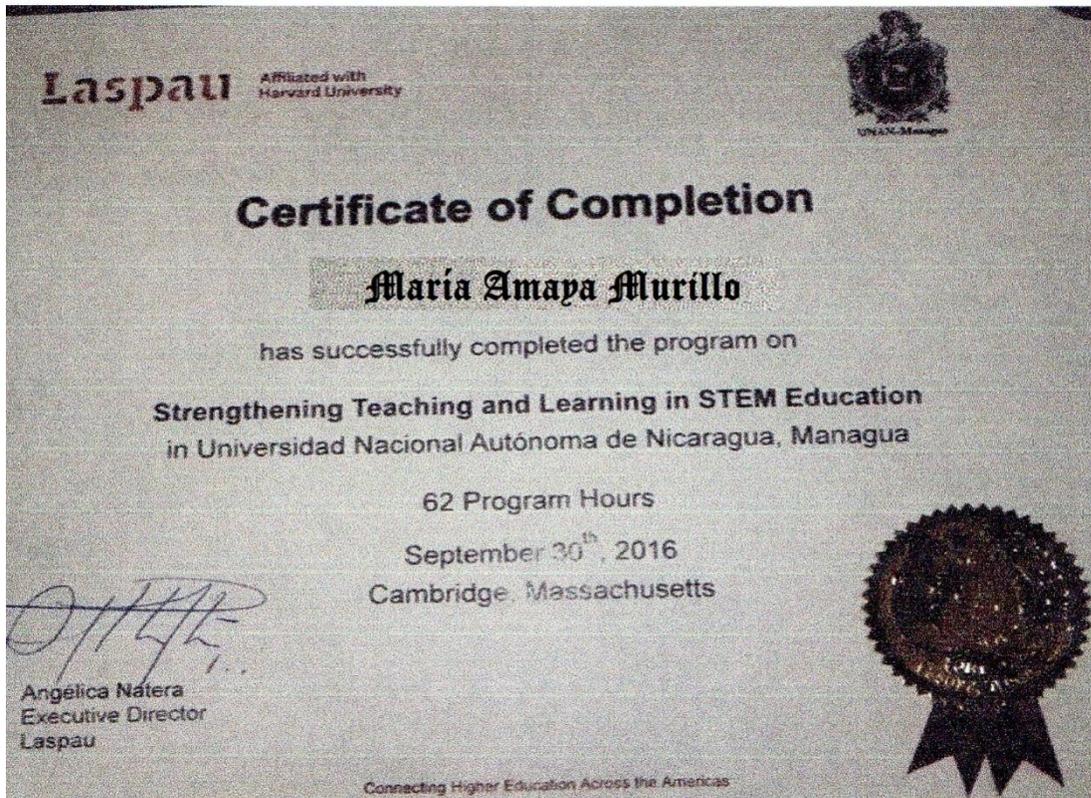
Diplomado en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Diplomado en Didáctica para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en la educación STEM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



ANEXO 7

FIRMAS DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN GRUPO FOCAL

Nombres y Apellidos: Jaime Noe Martínez Contreras
Carrera: Ing. civil I año
Número de Cédula: 287-230998-00005
Número telefónico: _____
Firma: [Firma]

Nombres y Apellidos: Bayardo Enrique Zamora Cruz
Carrera: Ing. Civil 1º año.
Número de Cédula: 202-020798-0000f
Número telefónico: 88674966
Firma: [Firma]

Nombres y Apellidos: Yferoson Sánchez
Carrera: Ing. Civil I AÑO
Número de Cédula: 001-260799-1016 L
Número telefónico: 8432 08 54
Firma: [Firma]

Nombres y Apellidos: Christopher Daniel Zamora Delgado
Carrera: Ing. Civil I Año.
Número de Cédula: 001-100998-1043 y
Número telefónico: _____
Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: Enrián David Pavón López
Carrera: Ing. Civil 1^{er} año
Número de Cédula: 406-121095-0000 L
Número telefónico: 8842-4449.
Firma:

Nombres y Apellidos: Jonathan Darío Lacerda Corea
Carrera: Ingeniería civil IV año
Número de Cédula: 401-2005920003X
Número telefónico: 85535562
Firma:

Nombres y Apellidos: José Mayano Pérez
Carrera: Ing. Civil
Número de Cédula: 081-081095-001412
Número telefónico: 88196165
Firma:

Nombres y Apellidos: Erick René Orozco Paz
Carrera: Ing Civil
Número de Cédula: 001-210199-10126
Número telefónico: _____
Firma:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: Victor Samuel Campos Cañón
Carrera: Ingeniería Civil IV AÑO
Número de Cédula: 001-261096-0011E
Número telefónico: 89881945
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Sergio Amador Delgado Delmas.
Carrera: Ing. Civil IV
Número de Cédula: 001-281192-0063T
Número telefónico: 77152531
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Faustino David M.F.
Carrera: Ing. Civil IV año
Número de Cédula: 362-217795-0000W
Número telefónico: 85753880
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Luis Romero
Carrera: Ing. Civil - 4to
Número de Cédula: 001-020695-0018P
Número telefónico: _____
Firma: Luis Romero

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: _____
Carrera: Ing. Civil V año
Número de Cédula: 001-170993-0036W
Número telefónico: 86366169
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: _____
Carrera: ING. CIVIL 5^{to}
Número de Cédula: 241-100994-0003U
Número telefónico: 82094350
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Maricruz del Carmen Galeano
Carrera: Ingeniería civil - V AÑO.
Número de Cédula: 122-070195-0000C
Número telefónico: ---
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: ELMER JOSÉ SÁNCHEZ MERCADO
Carrera: ARQUITECTURA II AÑO
Número de Cédula: 403-310199-1000L
Número telefónico: 8729 2028
Firma: [Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: Yamil Alexander Zamora Méndez
Carrera: Arquitectura IV
Número de Cédula: 042-141095-0001L
Número telefónico: 57859946
Firma: Yamil Zamora

Nombres y Apellidos: JEFFRE NOEV VADO ALZAGA.
Carrera: ARQUITECTURA.
Número de Cédula: 041-131299-0001B.
Número telefónico: 83938894.
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Enstoper Josue Picoñ Jimenez
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 001-220391-0006W
Número telefónico: 88853037
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Gladis Matamoros Rios.
Carrera: Arquitectura.
Número de Cédula: 127-221096-0000A.
Número telefónico: _____
Firma: [Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: Yoslene de los Angeles Mdmn Roca
Carrera: Arquitectura
Número de Cédula: 001-030596-0023K
Número telefónico: 8795-0931
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: ROXANA MATOS LUTIERREZ
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 001-031243-0018A
Número telefónico: _____
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: CRISTOPHER DE J. BARRERA ACUÑA
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 001-010593-0044U
Número telefónico: _____
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: YADEIA ALFONSO ZAMORA HEINRIKSEN
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 001-09-10-93-004614
Número telefónico: 87157570
Firma: [Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: Olinto Cano Barrios
Carrera: Arquitectura
Número de Cédula: 570-290995-00028
Número telefónico: 85316379
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: JOSÉ DAVID RÍOS
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 449-120396-00004
Número telefónico: 78188859
Firma: _____

Nombres y Apellidos: LESTER RODRÍGUEZ QUIZ
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 603-770744-0003J
Número telefónico: 89747430
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Walter Alexander Ortiz Uceda
Carrera: Arquitectura
Número de Cédula: 081-020296-0001F
Número telefónico: _____
Firma: [Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Nombres y Apellidos: CRISTHYAN RIVAS
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 121-032195-00036
Número telefónico: 82102922
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Maycol David Aviles H.
Carrera: Arquitectura
Número de Cédula: 447-060592-00074
Número telefónico: 57709419
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: Cintya Rizo
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 161-101195-0002E
Número telefónico: 84134708
Firma: [Signature]

Nombres y Apellidos: OSCAR ANDRÉS MELENDEZ AREAS
Carrera: ARQUITECTURA
Número de Cédula: 281-31097-0001T
Número telefónico: 85150979
Firma: [Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



ANEXO 8

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Managua, 16 de enero del 2017

MSc. Karla Rivas Navarrete
CIRA-UNAN-Managua
Sus Manos

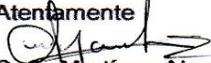
Estimada maestra recibe un fraterno saludo de mi parte. Me dirijo a usted de la manera más atenta para informarle que estoy culminando mis estudios de maestría "Formación de Formadores de Docentes", y como requisito final estoy elaborando el trabajo investigativo, el cual está basado en el Tema:

"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANAGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016".

Es por tal razón que le estoy solicitando por su prestigio profesionalismo y dominio científico para la fase de validación de instrumento etapa determinante para el avance del trabajo de tesis.

Cabe señalar que con esta formal solicitud adjunto una carpeta con los instrumentos a validar, dicho documento está formado por: entrevistas cualitativas a profundidad, guía de grupo focal y un análisis documental, así mismo aparece el instructivo mediante el cual se realizara el proceso de validación.

Agradecerle de antemano la ayuda brindada.

Atentamente

Carla Martínez Algaba
Maestrante


17 de Enero 2017
14h00

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Managua, 16 de enero del 2017

MSc. Alvaro Pavón Bonilla
Departamento de Matemática
UNAN-Managua
Sus Manos

Estimada maestra recibe un fraterno saludo de mi parte. Me dirijo a usted de la manera más atenta para informarle que estoy culminando mis estudios de maestría "Formación de Formadores de Docentes", y como requisito final estoy elaborando el trabajo investigativo, el cual está basado en el Tema:

"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, (UNAN-MANAGUA), DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016".

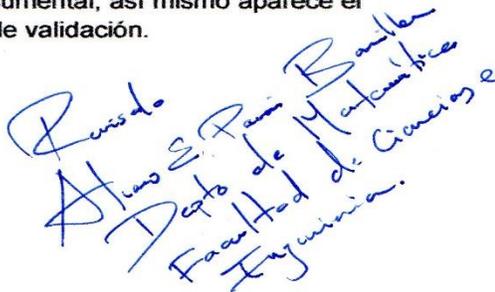
Es por tal razón que le estoy solicitando por su prestigio profesionalismo y dominio científico para la fase de validación de instrumento etapa determinante para el avance del trabajo de tesis.

Cabe señalar que con esta formal solicitud adjunto una carpeta con los instrumentos a validar, dicho documento está formado por: entrevistas cualitativas a profundidad, guía de grupo focal y un análisis documental, así mismo aparece el instructivo mediante el cual se realizara el proceso de validación.

Agradecerle de antemano la ayuda brindada.

Atentamente

Carla Martínez Algaba
Maestrante


Alvaro Pavón Bonilla
Dpto de Matemáticas
Facultad de Ciencias e
Ingeniería.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



ANEXO 9

Perfil Profesional
Ingeniero

El Ingeniero Civil es formado con competencias, para trabajar en:

1. Empresas Constructivas.

- Gerente General
- Gerente Técnico
- Calculista y Presupuestista
- Residente

2. Empresas Consultoras

- Supervisor
- Asistente en Estudio y Diseño de Ingeniería

3. Instituciones estatales

- Supervisor
- Inspector
- Valuador de Infraestructura
- Jefe de mantenimiento de Infraestructura.

4. Alcaldías Municipales

- Director de Proyectos



UNAN - MANAGUA
DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN
INGENIERÍA CIVIL

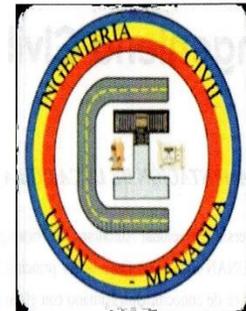


<http://www.unan.edu.ni>

Teléfono: (505) 2278-6764; 2278-6769

Ext. 188 o 6011

¡A la libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)

DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN
CARRERA INGENIERÍA CIVIL

INGENIERÍA CIVIL

Los científicos estudian el mundo tal como es; los ingenieros crean el mundo que nunca ha sido.
Theodore Von Karman

<http://www.unan.edu.ni>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Ingeniería Civil

PLAN DE ESTUDIO 2016



FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) tiene como principio abarcar toda el área de conocimiento humano con el fin de cumplir las características de universalidad. Así mismo considera como su deber, aportar a la solución de los problemas nacionales e impulsar la perspectiva del conocimiento.

En consideración a lo expuesto anteriormente el objeto de estudio de la Ingeniería Civil es concebir, diseñar, construir, operar y mantener de forma económica y segura, las obras de infraestructura.

Las Áreas Disciplinarias definidas en la carrera de Ingeniería Civil son:

- A. Planificación y Administración de Obras Civiles.
- B. Obras Hidráulicas, Hidrotecnia y Sanitaria.
- C. Análisis y Diseño de Estructuras.
- D. Transporte Terrestre.

SEMESTRE	ASIGNATURAS	SEMESTRE	ASIGNATURAS
I	Matemática General	VI	Ingeniería Económica
	Introducción a la Física		Introducción al Análisis Estructural
	Geografía e Historia de Nicaragua		Hidráulica I
	Informática Básica		Mecánica de Suelos I
II	Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía	VII	Métodos y Explotación de Equipos
	Introducción a la Química		Prácticas de Familiarización
	Técnicas de Investigación Documental		Hidráulica II
	Introducción a la Ingeniería Civil		Análisis Estructural I
III	Dibujo y Geometría Descriptiva	VIII	Formulación de Proyectos de Obras Civiles
	Matemática I		Mecánica de Suelos II
	Topografía I		Hidrología Aplicada
	Física I		Planificación y Administración de Obras
	Ingeniería Geológica		Abastecimiento y Potabilización de Agua
IV	Matemática II	IX	Análisis Estructural II
	Metodología de la Investigación*		Ingeniería Sismoresistente
	Estadística y Probabilidades		Carreteras y Puentes
	Matemática III		Diseño de Proyecto Vial I
	Física II		Prácticas de Especialización
V	Estática	X	Alcantarillado Sanitario y Tratamiento de Agua Residual
	Topografía II		Estructuras de Madera
	Materiales de Construcción		Estructuras de Concreto I
	Costo y Presupuesto		Investigación Aplicada
	Legislación en la Construcción		Diseño de Proyecto Vial II
	Seminario de Formación Integral*		Estructuras de Acero
	Dinámica		Estructuras de Concreto II
	Análisis Numérico		Modalidad de Graduación
	Resistencia de Materiales		Prácticas de Profesionalización

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



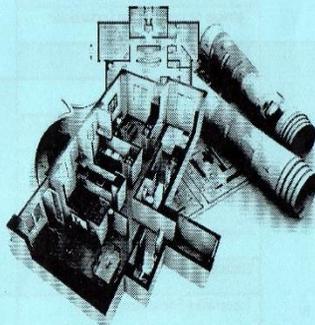
Perfil Profesional Arquitecto

El Arquitecto es formado con competencias, para trabajar en:

1. Organismos No Gubernamentales.
 - Evaluador y diseñador de proyectos arquitectónicos.
2. Empresas Consultoras.
 - Consultor de diseño y formulador de proyectos.
3. Empresas de Diseño y Construcción.
 - Supervisor en proyectos de construcción.
4. Ministerios Públicos e Institutos.
 - Restaurador del Patrimonio Histórico y Cultural.
5. Alcaldías Municipales
 - Evaluador Ambiental
6. Profesional independiente
 - Licitador, Diseñador, Presupuestista y supervisor de proyectos.
7. Universidades públicas y privadas
 - Docente e investigador en áreas de investigación de Arquitectura



UNAN - MANAGUA
DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIÓN
ARQUITECTURA



<http://www.unan.edu.ni>

Teléfono: (505) 2278-6764; 2278-6769

Ext. 188 o 6011

¡A la libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)

DEPARTAMENTO DE
CONSTRUCCIÓN
CARRERA ARQUITECTURA

ARQUITECTURA

*La arquitectura es el punto de partida del
que quiera llevar a la humanidad hacia un
porvenir mejor.
Le Corbusier*

<http://www.unan.edu.ni>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Arquitectura

ÁREAS DISCIPLINARES QUE FUNDAMENTAN LA CARRERA Y SU INTERRELACIÓN.

El objeto de estudio de la Arquitectura es formar profesionales capaces de diseñar, programar y dirigir la construcción de edificios y espacios necesarios para albergar los trabajos del hombre en la sociedad, además contribuyen a la solución de problemas sociales, científicos, constructivos y ambientales para elevar la calidad de vida de la población.

En relación al perfil profesional del graduado de la carrera podemos citar tres Áreas Disciplinarias que definen y fundamentan el quehacer del docente:

Diseño Arquitectónico: Desarrollo de habilidades en técnicas gráficas, percepción de objetos, distribución de espacio; dominio de estilos y tipologías arquitectónicas para la elaboración de diseños verticales sustentables.

Sistemas Constructivos y Estructurales: Dominio de la materia estructural, sus problemas y soluciones conceptuales, vinculado a la construcción, al diseño de edificios y estudios urbanos.

Urbanismo: Correcta planificación y ordenamiento del territorio urbano y rural; planificando medidas de mitigación con sistemas de riesgos Físico - Naturales del Territorio.

El plan de estudio de la carrera de Arquitectura

PLAN DE ESTUDIO 2016



SEMESTRE	ASIGNATURAS	SEMESTRE	ASIGNATURAS
I	Matemática General	VI	Proyecto Arquitectónico IV
	Historia y Geografía de Nicaragua		Seguridad en Proyectos Arquitectónicos
	Introducción a la Física		Sistemas Arquitectónicos II
	Informática Básica		Estructuras II
	Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía		Software Arquitectónico I
II	Introducción a la Arquitectura	VII	Prácticas de Familiarización
	Cálculo Diferencial e Integral		Proyecto Arquitectónico V
	Introducción a la Sociología		Prácticas de Especialización I
	Introducción al Dibujo Arquitectónico		Sistemas Arquitectónicos III
	Técnicas de Investigación Documental		Estructuras III
III	Taller de Dibujo Aplicado	VIII	Software Arquitectónico II
	Historia de la Arquitectura I		Proyecto Arquitectónico VI
	Grafismo I		Formulación de Proyectos
	Composición Arquitectónica		Urbanismo I
	Proyecto Arquitectónico I		Software Arquitectónico III
IV	Proyecto Arquitectónico II	IX	Prácticas de Especialización II
	Grafismo II		Instalaciones I
	Topografía y Relevamiento		Proyecto Arquitectónico VII
	Historia de la Arquitectura II		Supervisión y Evaluación de Proyectos
	Metodología de la Investigación		Gerencia de Proyectos
V	Proyecto Arquitectónico III	X	Urbanismo II
	Sistemas Arquitectónicos I		Investigación Aplicada
	Estructuras I		Instalaciones II
	Arquitectura Ambiental		Prácticas de Profesionalización
	Seminario de Formación Integral		Modalidad de Graduación
	Historia de la Arquitectura III		