

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGLÉS

Autora
Sandra Teresa López Parrilla¹

Co-autora
Msc. Delia del Socorro Moreno²

RESUMEN

Este artículo aborda el estudio cualitativo sobre la mediación pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de inglés, en la asignatura Técnicas de Redacción y Ortografía, de la FAREM Estelí/UNAN-Managua, realizado durante el segundo semestre de 2016; en el cual trata el reto que representa esta asignatura para los estudiantes de nuevo ingreso, por ser una materia de aplicación transversal, de la cual depende en gran medida la comprensión de los temas filosóficos, literarios o científicos que se desarrollan en las demás asignaturas, tanto generales o de su especialidad. De igual forma, constituye un desafío para los docentes ya que deben poner en práctica toda su experiencia y creatividad para promover un aprendizaje significativo que favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas que les facilite una buena comprensión, expresión oral y escrita. Este trabajo presenta la propuesta de una unidad didáctica mediada pedagógicamente, que motive y sirva como referencia para la futura mediación de otros documentos, orientada a contribuir a mejorar la calidad en las estrategias que los docentes implementan para facilitar procesos de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad a distancia, y las actividades indicadas facilitará la evaluación e implicación activa de los estudiantes.

Palabras claves: Mediación pedagógica, Aprendizaje significativo, Estrategias didácticas.

I. INTRODUCCIÓN

La mediación pedagógica constituye un elemento de motivación para lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y en consecuencia un alto rendimiento académico, de manera especial en la modalidad por encuentro de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM Estelí), en donde la mayoría de la población estudiantil se concentra en esta forma de estudios.

¹ UNAN Managua/FAREM Estelí. Correo electrónico: satelopa@gmail.com

² UNAN Managua/FAREM Estelí. Correo electrónico: delmorenoc@yahoo.com

En este estudio se aborda la mediación pedagógica de una unidad didáctica del Plan de Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, en el primer año de Inglés de la modalidad sabatina de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM Estelí). El esfuerzo está orientado a fortalecer la interacción comunicativa entre los lectores en relación a la información de un texto, para facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje en distintas formas, diferentes a la tradicional lectura y escritura, mediante un modelo pedagógico constructivo, crítico y creativo.

Se considera que “Mediar es, fundamentalmente, tender puentes, construirlos de manera conjunta con los estudiantes, puente entre lo que se sabe y desconoce, entre la experiencia acumulada, entre los repertorios actuales y la información que se concentrará con ellos, entre lo vivido y lo por vivir, entre seres y textos, medios y tecnologías, entre seres entre sí, entre seres consigo mismo” (Castelnuovo, 2010).

La construcción de ese conocimiento comporta el logro del aprendizaje por parte del estudiante; “el proceso educativo es un proceso de construcción de subjetividad, porque se trata de un proceso en el que se inserta al sujeto en la cultura, y se lo hace desde una peculiar cultura: la escolar” (Bixio, 2005, pág. 19)

Los teóricos de la cognición parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Para autores como Ausubel (1963-1968), lo importante de los conocimientos significa “establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe”, aquí es donde el docente entra como mediador, entre las experiencias que tienen los estudiantes y entre los conocimientos que se desean aprender, una situación muy importante para la experiencia como docente; es ver cómo es que los docentes hacen ese recate de conocimientos previos.

Aunque se cuenta con información sobre mediación pedagógica, es poco lo que se ha escrito en relación a su implementación en el material didáctico preparado por los docentes para el desarrollo de sus asignaturas, de manera particular, en la modalidad sabatina, en la cual los estudiantes no cuentan con un número de horas clase presenciales que les permitan una mayor participación e interacción en su proceso de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en que documenta y analiza los aspectos necesarios para que el material didáctico de apoyo elaborado por los docentes, cumpla con las características que requiere un material adecuadamente mediado, el cual a la vez sea capaz de fomentar el aprendizaje autónomo a través de una buena utilización de los contenidos temáticos y de la aplicación de técnicas de verificación del conocimiento.

De igual manera es importante tomar en consideración que para llevar a cabo esta propuesta de mediación, es necesario evaluar el compromiso de los actores en la comunidad educativa, para lo cual se considera importante, disponer de información, contenidos científicos e instrumentos cualitativos para un mejor desempeño docente, y las estrategias que se llevarán a cabo para la planificación de la lectura.

La mediación pedagógica tiene una finalidad, lograr aprendizaje (conocimiento). Por ello, se dice que el aprendizaje se produce gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo que involucra a la sociedad y su carácter cooperativo – colaborativo. “La mediación busca abrir nuevas formas de relación del estudiante, con los materiales, con el contexto, compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro”. (Gutierrez P & Prieto C, 1999).

Los avances en cuanto a la elaboración de textos mediados, tanto a nivel local como nivel nacional, son mínimos o no han sido publicados, lo que nos limita a establecer una valoración amplia sobre esa experiencia en el ámbito escolar. A pesar de que en la FAREM Estelí, se han desarrollado algunas iniciativas de mediación, todavía no se han divulgado y no hay información disponible para retroalimentar este trabajo. Uno de estos documentos es Toxicología y Salud Ambiental (Tellez, 2013) y que sirvió de referencia para la unidad mediada en cuestión.

Los propósitos del estudio están centrados en analizar la mediación pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes; a través de la identificación de las principales estrategias mediadas pedagógicamente implementadas por los docentes en el desarrollo de sus asignaturas; la determinación de la incidencia de ésta en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para finalmente proponer un modelo mediado pedagógicamente de una unidad didáctica.

La intención por aplicar la mediación pedagógica en el proceso lector, es porque la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, es transversal a todo el contenido temático que se desarrolla en el pensum de todas las carreras que oferta esta universidad. Los recursos para esta propuesta de mediación pedagógica integran una muestra de docentes y estudiantes de la modalidad sabatina de la Carrera de Inglés, quienes por sus características tienen dificultades en el material de apoyo a sus asignaturas.

En este sentido, las actividades de aprendizaje tienen que estar orientadas a promover una lectura libre para desarrollar capacidades de creación innovadora, lo que implica romper con la educación tradicional; por tanto, la mediación pedagógica se convierte en una estrategia de aprendizaje de conjunto, en la que docente y estudiante son partícipes del proceso educativo.

Retomando estos elementos, si los documentos de apoyo que se entregan carecen de mediación pedagógica, implica que no se estaría motivando al estudiante al estudio consciente, provocando en consecuencia poca asimilación y bajo rendimiento académico, dando lugar a la posibilidad de repetición de asignaturas y deserción por bajas calificaciones.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es una investigación cualitativa, de un nivel descriptivo y de corte transversal, en el cual han participado 20 estudiantes de I año de la carrera de Inglés y 20 docentes de diferentes carreras, 20 docentes que han desarrollado alguna experiencia en mediación pedagógica y material didáctico; todos seleccionados en base a criterios definidos en la investigación.

Inicialmente se hizo una revisión de todas las posibles fuentes de información, tanto escritas como electrónicas, con el fin de recabar todos los aportes que en materia de mediación pedagógica pudieran servir de base para este proceso. Una vez realizada la revisión documental se procedió a elaborar los instrumentos del estudio las cuales fueron validadas previo a su aplicación.

Los criterios aplicados a los estudiantes fue una elección al azar, tomando en cuenta la representación de ambos sexos, estudiantes con promedios altos, medios y bajos. Con base en estos criterios se tomó el listado y se seleccionaron de manera intercalada de un total de 45 estudiantes. Las técnicas aplicadas fueron entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes seleccionados. Estas fueron procesadas mediante el software SPSS, Excell y Word para analizar los resultados. Posteriormente se procedió al análisis y ordenamiento para integrarlo en el documento final.

III. RESULTADOS

Los resultados del estudio se han organizado en tres aspectos: inicialmente se abordan las principales estrategias mediadas pedagógicamente que han implementado los docentes; luego la mediación pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes y finalmente se presenta un modelo de una unidad didáctica mediada pedagógicamente. Estos se presentan a continuación:

3.1. Principales estrategias mediadas pedagógicamente implementadas por los docentes

Los docentes han aplicado estrategias mediadas pedagógicamente, así lo revelan los 20 encuestados, manifestando que implementan una diversidad de estrategias de mediación orientadas al logro de los objetivos de su asignatura, los cuales están centrados en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los temas que se abordan en cada una de las materias facilitadas.

Lo cual confirma que en la FAREM Estelí – UNAN Managua, los docentes elaboran material didáctico de apoyo para el desarrollo de sus asignaturas, lo cual evidencia su esfuerzo en función de lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Los principales materiales didácticos utilizados como apoyo a las asignaturas que imparten los docentes son fundamentalmente folletos por cada unidad, módulos que cubren parte de una unidad; estos se entrega a los estudiantes de forma anticipada para el auto estudio de la

semana. Otros materiales de apoyo mencionados son la implementación de ejercicios variados, clases prácticas, trabajos extra clase, y videos. También utilizan la lectura como apoyo y la redacción de artículos y ensayos; en algunos son publicados en páginas web.

Sobre la estructuración del material didáctico para que despierte el interés en el estudio, los docentes manifiestan que lo hacen partiendo de lo fácil a lo complejo, con ejemplos contextualizados y enfocados al perfil de la carrera; integrando definiciones, propiedades, fórmulas y ejemplos resueltos; haciendo uso de Ilustración gráfica y guía de ejercicios propuestos. Otros implementan ejercicios de aplicación: de fáciles a ejercicios de mayor elaboración, diapositivas con poco texto y con imágenes relacionadas al tema.

En la estructura del documento que es proporcionado a los estudiantes debe contener: datos generales: tema, objetivos, introducción, desarrollo, ejercicios de predicción, análisis y reflexión, información científica, gráficas, ilustraciones, sugerencias de aprendizaje. A la vez destacan la importancia de integrar orientaciones claras sobre los ejercicios y problemas a realizar. Este contenido debe estar adecuado a la carrera y al entorno; a la vez debe ser atractivo: con pensamientos, reflexiones, clases prácticas dinámicas y documentos breves.

Para los docentes los logros alcanzados con el material elaborado han facilitado la mayor comprensión de los estudiantes, la fijación del aprendizaje por los estudiantes, la promoción del dinamismo y participación del grupo, así como la comprensión de los nuevos temas y la vinculación con los temas anteriores. Contar con un material didáctico comprensible despierta mayor interés al estudiante y por ende contribuye a mejores resultados académicos y el avance programático con calidad en la educación.

Dificultades de los procesos de mediación

En general, las principales dificultades que encuentran los docentes en el uso del material de apoyo proporcionado a los estudiantes, es que éstos no los estudian a conciencia; presentando algunas dificultades el análisis de los contenidos.

Por otra parte, hay pocos hábitos de lectura, y esto incide en la comprensión lectora, lo que ocasiona que el estudiante no entienda la temática durante el autoestudio, hasta que el docente la explica.

En otros casos los estudiantes manifiestan falta de voluntad para el autoestudio, no se interesan por hacer lecturas previas a la clase, a otros no les gusta leer ni analizar y esto limita la participación activa. Toda esta situación incide en que al estudiante se le dificulta mucho interpretar y analizar.

Estrategias implementadas

Los docentes utilizan una gran variedad de estrategias y técnicas didácticas que les permiten promover la motivación de los estudiantes dirigidos a que éstos puedan aprender en ambientes creativos, en los que pueden participar de forma activa. En este sentido destacan como principales estrategias; la evaluación diagnóstica, la lluvia de ideas, el

cuadro sinóptico, el análisis de propiedades, el rayito de luz, resoluciones de aplicaciones en pareja, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, reflexión, juegos, foros debates, conferencias dialogadas, giras de campo entre otros.

Todos los docentes coinciden en que las estrategias implementadas producen resultados positivos en la producción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Fundamentan principalmente que las estrategias utilizadas han contribuido al aprendizaje significativo en sus estudiantes porque los problemas están relacionados con experiencias vividas.

Aunque las estrategias son diversas, se destaca que la mayoría de los docentes elabora material didáctico de apoyo (folletos o módulos) y además hace uso de medios tecnológicos (TIC) para facilitar los aprendizajes, no obstante, carecen de los elementos técnicos y la capacitación adecuada para que los textos u otro material utilizado estén debidamente mediados y permitan que los estudiantes pongan en práctica habilidades y destrezas para el autoestudio guiado por el material mediado.

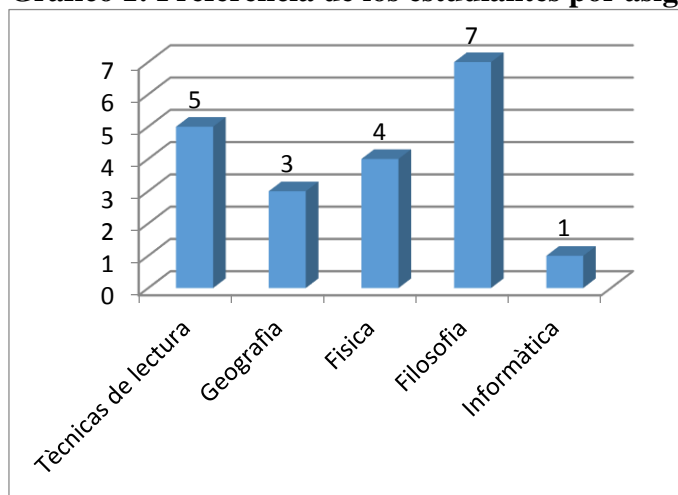
En cuanto a estrategias didácticas, es de considerar que todo esfuerzo realizado por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes constituye mediación pedagógica, ya que está constituido desde su concepción como un puente o medio que servirá para que el estudiante pueda vincular los aportes de los contenidos con el medio, las vivencias y las experiencias, tanto propias como las de otros, para poder construir su propio conocimiento de forma significativa.

3.2. La mediación pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, revelan que las estrategias utilizadas por sus docentes tienen un impacto positivo en sus aprendizajes. Sin embargo, es de notar que omiten aspectos importantes que los docentes exponen, como es el hecho de que existe problemas de lectura, comprensión lectora, análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión, y como consecuencia esto genera debilidades en la asimilación de los contenidos y limita el aprendizaje significativo, provocando el muchos casos resultados académicos no satisfactorios.

Los estudiantes del I año de Inglés, participantes del estudio se encuentran cursando cinco asignaturas correspondientes al pensum de su primer semestre. Para evaluar el material didáctico proporcionado por los docentes en esas asignaturas, a los estudiantes se les asignó una asignatura respectiva quedando distribuidos de la siguiente manera:

Gráfico 1: Preferencia de los estudiantes por asignaturas que cursa



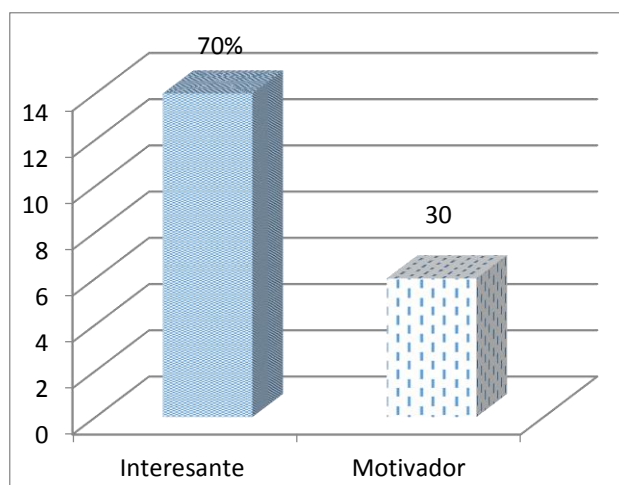
La mayor cantidad de estudiantes (35%) evaluaron el material didáctico de la clase de filosofía, atendiendo a la preferencia de esta clase, le sigue Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, optaron un 25% y Física (20%).

La encuesta se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, los cuales seleccionaron, para efectos de evaluación del material didáctico elaborado por los docentes, en

mayor número la asignatura de filosofía y en menor representación la Informática.

Gráfico 2: Valoración del material didáctico de apoyo que elaboran los docentes

En relación al material didáctico que les han proporcionado los docentes de las asignaturas en mención, el 70% de los estudiantes considera que el material didáctico que les han proporcionado los docentes es interesante, mientras que un 30% indica que es motivador.



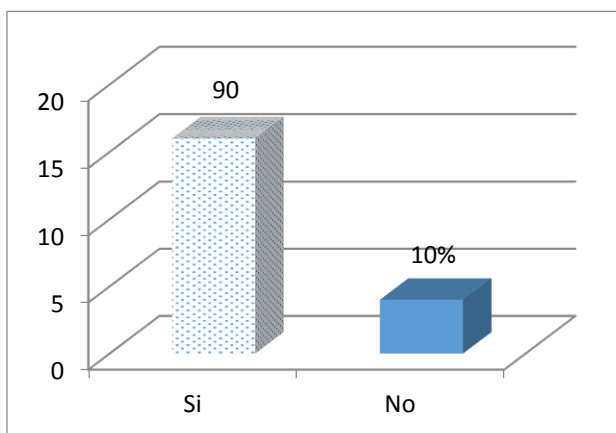
En este sentido contar con un material interesante y motivador permite al estudiante reconocer la aplicación y la importancia del nuevo tema, el

desarrollo del pensamiento abstracto, la asimilación de los conocimientos y la aplicación de la temática y por ende a mejorar el rendimiento académico.

Con un material atractivo a los estudiantes les facilita alcanzar niveles de confianza por el aprendizaje adquirido, aunque debe cambiarse varios factores, principalmente que los estudiantes estén dispuestos a aprender y el docente sólo sea un facilitador,

El 95% de los estudiantes encuestados considera que el contenido del material didáctico elaborado por los docentes es suficiente e importante, lo que significa que éste se encuentra dotado de casi todos los contenidos abordados en el programa de asignatura. También es considerado como un recurso que los estudiantes aprecian para la construcción de los aprendizajes.

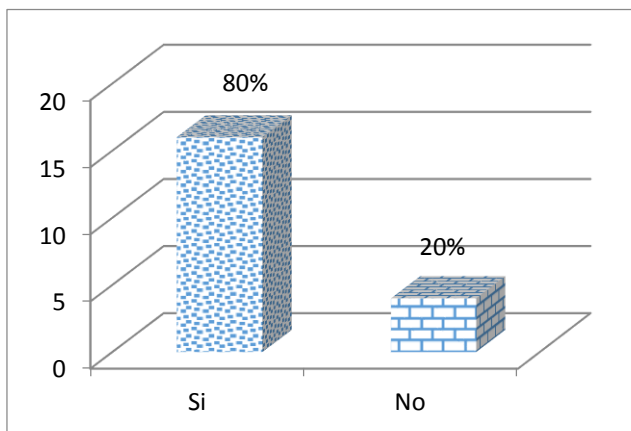
Gráfico No.3: Valoración sobre el material didáctico en la promoción de aprendizaje significativo.



En relación a que el material didáctico que les han proporcionado los docentes a los estudiantes promueve el aprendizaje significativo, el 90% de los estudiantes señala que el material didáctico promueve en ellos aprendizajes significativos. Existe un 10% que indica lo contrario, lo que significa que aún existen elementos que deben ser considerados para la mejora del mismo.

Es importante señalar que sólo un 65% de los estudiantes considera que el material didáctico se encuentra escrito en un lenguaje sencillo, lo que significa que un 35% de estudiantes no logra comprender su contenido, convirtiéndose este elemento en un obstaculizador en el alcance de sus aprendizajes. Estos planteamientos reafirman lo importante que es elaborar los materiales en un lenguaje que facilite la lectura y comprensión del mismo. Los estudiantes valoran el material didáctico como un medio de apoyo de la comunicación con el docente.

Gráfico No. 4: El Material didáctico es un medio de comunicación con el estudiante.



El 80% de los estudiantes considera que el material didáctico elaborado por los docentes es un medio de comunicación entre ambos, lo que significa que hay una representación significativa de ellos que aún no logran sentir esa interacción docente-estudiante. Este elemento podría considerarse como obstaculizador en el proceso de aprendizaje.

Tabla No. 3

Promedio alcanzado en el I semestre 2015

Puntaje alcanzado	Estudiantes	Porcentaje
62	1	5
64	1	5
65	1	5
72	1	5
73	1	5
75	3	15
82	1	5
85	5	25
89	1	5
90	1	5
92	2	10
93	1	5
95	1	5
Total	20	100

En cuanto al rendimiento académico en términos cuantitativos, la nota promedio máxima es de 95 y sólo la logra un estudiante, es decir, un 5% de la muestra. El resto de los estudiantes tienen notas que oscilan entre los 63 y 93 puntos, concentrándose la mayoría en un promedio de 85.

El 80% de los estudiantes considera que el material didáctico elaborado por los docentes es un medio de comunicación entre ambos, porque es a través del material didáctico que se llega a la comprensión de la materia; como si el docente mismo estuviera presente. Aunque esto es valorado en proceso de construcción ya que algunos estudiantes manifestaron que aún no logran sentir esa interacción docente-estudiante. Este elemento podría considerarse como obstaculizador en el proceso de aprendizaje.

3.3. Propuesta de modelo mediado pedagógicamente de una unidad didáctica del programa “Técnicas de Redacción y Ortografía”.

Se presentó el modelo mediado pedagógicamente de la primera unidad didáctica de la asignatura “Técnicas de lectura, redacción y ortografía”, la cual consta de diez temas y es transversal a todas las carreras que sirve esta universidad. Se imparte a los grupos de primer año, en todas las carreras y es de suma importancia porque contiene aportes que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades en cuanto a técnicas de lectura, para el análisis y comprensión de contenidos; la adecuada redacción y escritura de textos.

La elaboración de este material constituye un reto por mejorar la calidad del material didáctico de apoyo para el desarrollo de la asignatura y se ha construido en el transcurso de la labor docente para esta facultad. Se ha preparado siguiendo la estructura y objetivos establecidos en el programa, procurando que en cada tema se establezca una relación mediadora de aprendizaje con los estudiantes, que los motive al autoestudio y les facilite su comprensión y aplicación.

Una de las principales limitantes en la elaboración de este material se encuentra en la adaptación de los contenidos para que sea aplicable a todas las carreras, ya que los temas son transversales y los contextos diversos, según cada especialidad.

En este material se abordan de forma sencilla y práctica, pero sin perder la científicidad de los contenidos, los temas que corresponden a la primera unidad del Programa de Asignatura “Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía” elaborado por la UNAN Managua: (UNAN, 2013)

IV- CONCLUSIONES

En la Facultad Regional Multidisciplinaria – UNAN FAREM Estelí, los docentes utilizan estrategias pedagógicas mediadas que facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes. No obstante, existen limitaciones en la preparación de los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de sus asignaturas, ya que éstos no cuentan con la preparación técnica adecuada para el tratamiento de los contenidos desde el tema, el aprendizaje y la forma.

Lo anterior implica la importancia de elaborar un material didáctico que de entrada ubique al estudiante en su perfil profesional y pueda percibir lo importante y lo útil que este tiene en su proceso de formación.

Con base a los resultados los contenidos mediados, estos deben estar estructurados en función de los objetivos de la asignatura, pero más en función de los aprendizajes que éstos deben suscitar, motivándolos a ir más allá del cumplimiento de un requisito meramente académico, más bien en función de un aprendizaje para la vida. En cuanto a la forma, más que ser un esquema rígido de formalismos, debe estar cargado de belleza estética, riqueza expresiva, coordinación entre diagramas e ilustraciones, motivando y facilitando el autoestudio y la comprensión de los contenidos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye una oportunidad para elaborar material didáctico mediado, siempre y cuando se utilice adecuada y responsablemente. Estos recursos generalmente son de acceso libre y están disponibles en el internet, y son una oportunidad para enriquecer el material didáctico, tanto en contenido como en forma.

Todos los esfuerzos que realizan los docentes en la facultad se encaminan promover la integración constructiva de pensar, hacer y sentir en los estudiantes, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz.

El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998) y sin posibilidades de aplicación, por ello, hemos de promover el pensamiento crítico y reflexivo, educando no sólo para que alcancen una calificación cuantitativa, más bien que todo esfuerzo apunte a un aprendizaje para la vida.

Esto solo será posible en la medida en que los docentes asuman con responsabilidad el rol que como mediadores del proceso educativo les compete, procurando que el desarrollo de esta hermosa labor apunte a la calidad educativa, entendida ésta como las condiciones que hacen posible que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades con las que puedan transformar su realidad y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

V. RECOMENDACIONES

A los Docentes

1. Documentar las estrategias utilizadas para el desarrollo de sus asignaturas, ya sea en dossier o módulo y que estén accesible a la comunidad educativa, para que sirva de apoyo principalmente a los nuevos facilitadores de la materia.
2. Proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para desarrollar la expresión escrita de diversos tipos de textos, en cualquiera de las especialidades.
3. Elaborar documentos motivadores y enriquecedores de conocimientos que provoquen en los estudiantes aprendizajes significativos.

A las Autoridades de la Universidad:

1. Propiciar colectivos pedagógicos interdisciplinarios en los que se involucren docentes de diversas especialidades y como equipo se valore la importancia de la lectura, la comprensión lectora, el análisis y la interpretación de contenidos.
2. Gestionar y promover capacitaciones en temas relacionados con la mediación pedagógica, orientada a la mejorar la calidad educativa.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Abboud Castillo, N. (2011). *La mediación pedagógica de las guías de aprendizaje para el material didáctico de las asignaturas*. Managua: UCA.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. . New York, Grune.
- Ausubel, D. P. (1986). *Teoría de los aprendizajes significativos*.
- Bixio, C. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario. Santa Fe: HomoSapiens Ediciones.
- Bixio, C. (2005). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje*. Argentina: HomoSapiens.
- Castelnuovo, A. (2010). *Técnicas y métodos pedagógicos. Serie Educación y Desarrollo Social*. Quito.
- Claros Kartchner, R. E. (18 de 04 de 2016). El papel de la Pedagogía Crítica en la educación. Arizona del Sur, USA.
- Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica. (06 de 05 de 2016). *CONFEDEC*. Obtenido de <http://www.confedec.org>.
- FAREM Estelí, UNAN . (2015). Creando en conjunto textos infantiles; el cuento como recurso literario por excelencia. *Multi Ensayos*.
- Flores, S. (16 de 03 de 2016). <http://henry-giroux.blogspot.com/>. Obtenido de <http://henry-giroux.blogspot.com/>.
- Fortalecida, M. (13 de 04 de 2016). *Comunicación oral y escrita*. Obtenido de <http://proyectomediabrasilia.blogspot.com>: <http://proyectomediabrasilia.blogspot.com/p/comunicacion-oral-y-escrita.html>
- Giroux, H. (16 de 04 de 2016). *Una educación divorciada de su contexto carece de valor*. Obtenido de <http://www.henryagiroux.com/index.html>.
- González, S. (1999). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB*. Ecuador: Paidós.
- Guatapi O, H. E. (2012). *La mediación pedagógica en el proyecto lector de la Educación Básica, en la Unidad Educativa Hno. Miguel La Salle*. Quito.
- Gutierrez P, F., & Prieto C, D. (1999). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa* (6a. ed.). La Crujía, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Ciccus.
- Irías Amaya, C. (2016). *Mediación Pedagógica. VI TEPCE - Ministerio de Educación*. Managua.
- Lima Montenegro, S. (2005). *La mediación Pedagógica con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)*. Marianao, La Habana, Cuba.
- Lima Montenegro, S. (2005). *La mediación pedagógica en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones*.
- Llinares, S. (2013). *Formación de profesores de matemáticas. Caracterización y desarrollo de competencias docentes. IV encuentro de enseñanza de la matemática*. San José, Costa Rica: UNED.
- Ministerio de Educación Ecuador. (18 de 04 de 2016). <http://web.educacion.gob.ec/>. Obtenido de <http://web.educacion.gob.ec/>: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Nieda, J., & Macedo, B. (1997). *Un Currículo Científico para Estudiantes de 11 a 14 años*. Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Tellez, A. T. (2013). *Toxicología y Salud Ambiental*. Estelí: FAREM - UNAN Managua.
- Vasquez Chavez, Ana. (2013). *Estrategias inclusivas y el uso de la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria. IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática* . San José, Costa Rica: UNED.
- Vygotsky, L. S. (1979). *La ley de doble formación de los procesos psicológicos*.