UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa I nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sifrido Ampié, en la comunidad de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016.

Informe de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

AUTORA:

- Bra. Jenny Alejandra Gómez Rodríguez

TUTORA:

- Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

Managua, 26 de enero de 2017

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

¡Año de la Madre Tierra!

Tel.N°.2786764 Ext. 152

CARTA AVAL

Managua, 09de Enero del 2017.

MSc. María del Carmen Fonseca
Directora
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas

La suscrita tutora de **Seminario de Graduación**, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por este medio extiende **CARTA AVAL** a la Bra:

- Jenny Alejandra Gómez Rodríguez

Dado que el informe final de investigación titulado: **Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa I nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié, en la comunidad de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016**; cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos, para ser presentado y defendido ante los miembros del jurado designados para tal fin.

En calidad de maestra tutora, extiendo la presente carta aval, a los 09 días del mes de enero del año dos mil diecisiete.

Atentamente,

_____
Lic. Fabiola Gema Genet Narváez
Docente Tutora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo primeramente a Dios: nuestro Padre Celestial por darme la oportunidad de lograr mi objetivo por su infinita bondad, por los triunfos y momentos difíciles que me enseñaron a valorar y los errores que cada día y por permitirme la salud y la fuerza para emprender este hermoso camino.

A mi madre por apoyarme en los momentos en que más lo he necesitado, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos y perseverancias, pero más que nada, por su amor.

A mí querida hija: que me ha apoyado en todo momento, por ser la que me ha inspirado a salir adelante cada día, por ser la razón de mi vida.

A la Universidad UNAN Managua y en especial a maestros por permitir ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

Sólo una cosa convierte en imposible un sueño, el Miedo a Fracasar

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Jehová-Dios, mi Señor por haberme concedido la dicha de coronar mi carrera, por haber sido mi guía espiritual en esta travesía, dándome la salud y la sabiduría necesaria para llegar muy orgullosa a donde me encuentro.

Agradezco profundamente a:

Mi familia por haberme brindado su apoyo en todo momento y por animarme cuando me sentía cansada, gracias por todo ese amor que me demostraron y que me hizo fuerte para seguir luchando mi sueño.

A la educadora del Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié y a su directora por haber permitido la realización de esta investigación.

A la madre de la niña, quien me permitió realizar esta investigación dándome su confianza, su tiempo en todo momento, que hicieron realidad esta investigación y a todas las personas que brindaron información necesaria para la culminación del presente trabajo investigativo.

RESUMEN

Este estudio está basado en el enfoque de investigación cualitativo el cual tiene como objetivo valorar las dificultades en el proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa primer nivel de educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié.

Para llevar a cabo dicha investigación fue necesario consultar diversos trabajos de investigación los cuales tomaban en cuenta aspectos relevantes relacionados con dificultades de adaptación en la niña.

En este sentido se realizó un estudio enmarcado dentro del paradigma cualitativo ya que establecía la mejor forma para poder describir el comportamiento de la niña en su hogar y en el aula de clase y así también identificar las principales causas que limitan el proceso de adaptación, así como las principales estrategias metodológicas utilizadas por la docente para lograr que la niña logre alcanzar su adaptación al medio escolar.

Se refleja un método de investigación cualitativo ya que los sujetos de estudio fueron la docente del primer nivel del centro de desarrollo infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié, donde se valoró la intervención pedagógica de la misma en la aplicación de estrategias metodológicas para que la niña logre su proceso de adaptación al ambiente escolar. Se utilizó la técnica de observación para ver la interacción y comportamiento de la niña dentro del aula de clases, así como la técnica de la entrevista a la docente y la madre de la niña.

La información recolectada dio como resultado que las principales causas de la dificultad de adaptación de la niña han sido provocadas en el hogar y en la escuela, surgiendo como propuesta un plan de adaptación diseñado por la investigadora, para ser desarrollado por la docente, motivando la participación de la familia.

Palabras claves: Adaptación Escolar, Rol de la familia, Estrategias metodológicas**.**

INDICE GENERAL

DEDICATORIA I
AGRADECIMIENTO II
RESUMEN III
1. INTRODUCCIÓN 1
1.1 Justificación 7
1.2 Antecedentes 8
1.3 FOCO DE INVESTIGACIÓN 10
1.4 CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN 11
1.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN 12
2. PERPECTIVAS TEÓRICAS 13
3. MATRIZ DE DESCRIPTORES 34
4. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN 39
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS 51
6. CONCLUSIONES 60
7. RECOMENDACIONES 62
8. BIBLIOGRAFÍA 63
9. ANEXOS 65

1. INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio del presente caso, tiene gran impacto en el desarrollo profesional por la parte sensible que conlleva investigar la situación que enfrenta la niña en su proceso de adaptación escolar y la búsqueda de alternativas para garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo intelectual, emocional y afectivo.

Este estudio se enfocó en conocer las principales causas que afectan el proceso de adaptación escolar de la niña de 5 años de edad del centro de desarrollo infantil de Masachapa Doctor Sigfrido Ampié, en el municipio de San Rafael del Sur.

A la vez, se describen las principales estrategias para intervenir en el comportamiento de la niña y lograr la adaptación al medio escolar, verificando si hay dificultades en la aplicación de los procedimientos educativos que debe realizar la educadora para que la niña pueda adaptarse.

Descripción del problema

El presente estudio de investigación tiene como objetivo valorar el proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa primer nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié.

La decisión para la selección del estudio de este caso fue posible debido a la observación de las actividades desarrolladas en el aula de clase, con el grupo de niños, donde se pudo constatar a través de varias observaciones que la niña muestra rechazo al ingresar al aula de clases.

Cada vez que la niña llega al salón de clases realiza rabietas, se tira al suelo, llora, se niega a ingresar al aula de clase, los demás niños se ponen inquietos al verla

llorar y se aparta del grupo de niños. A pesar de que ya trascurrió un semestre todavía no logra integrarse al grupo ni a las actividades escolares.

Este comportamiento fue confirmado por la maestra, la cual refiere que la niña hasta este momento no ha podido lograr su adaptación total, debido a que falta mucho a clase y la madre no presta importancia al problema.

En este estudio se investigó el proceso de adaptación escolar de la niña y los métodos utilizados por la docente.

Análisis del contexto

Al realizar el análisis del contexto a nivel internacional se encontraron los siguientes eventos importantes para el desarrollo de la primera infancia:

Contexto Internacional:

Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien, 1990) Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos.

Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca. (1994)….”todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser.

En esta declaración se afirma el derecho que tiene cada persona a beneficiarse de la educación por igual y a si desenvolverse con los demás y aprender a ser parte de ellos.

Conferencia de las Américas sobre "Educación Para Todos". (Realizada en Santo Domingo. República Dominicana, 2000)

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva. En condiciones propicias se sentarán sólidas bases para el desarrollo y el aprendizaje fructuosos del niño.

Conferencia Mundial sobre atención y educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de las naciones. (Moscú 2010).)

Donde refiere que los niños pequeños son muy vulnerables: una atención insuficiente, las privaciones, la malnutrición, la falta de cuidados y la violencia afectan y dañan al niño, irreparablemente en muchos casos.

Contexto Nacional:

En Nicaragua se han desarrollado estrategias para promocionar el cumplimiento de los derechos de los niños, y leyes relacionadas a la educación de los mismos, a continuación se mencionan algunas de ellas:

Código de la niñez y la adolescencia

El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa:

Artículo 33:"Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales".

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación Ley No 582, se manifiesta:

Artículo 6: "La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral…"

a) "Educación permanente: se define como educación durante toda la vida, se aprende, re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes…"

b) "Equidad de la educación: siendo la educación un derecho fundamental, inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: "Educación para todos y éxito de todos en la educación"

"Nivel de Educación Inicial: Constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niñas y niños menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana… El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria…"

Ley de Participación Educativa

Artículo 1: “La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes”.

Artículo 2.- Principios de Ley:

1. “Participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”.

2. “Comunidad Educativa. Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar”.

3. “Centro Educativo. Unidad Básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias pendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación.

Política nacional de primera infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas (2012).

La política nacional de la primera infancia, es la plena restitución de todos los derechos para todas las niñas y niños nicaragüenses menores de 6 años.

Según la cual ellas y ellos empiezan a ejercer sus derechos desde que se encuentran en el vientre materno, a través de la atención integral de la madre y en todos los momentos de su vida.

En las áreas de salud, seguridad y soberanía alimentaria, educación estimulación temprana, desarrollo `psicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y formación de valores.

¿Qué entendemos por primera infancia? para efectos de la política se entiende primera infancia como el período fundamental de la vida que va desde el embarazo hasta los 6 años de edad.

¿Cuáles son los objetos de la política?

1) Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de seis años y de las madres embarazadas y lactantes a la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno saludable y seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.

2) Propiciar el desarrollo humano integral para las niñas y los niños a través de la mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros seis años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidades.

3) Articular todos los programas, centros y acciones de restitución de derechos y desarrollo que brinda el estado a la primera infancia para que estos sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, con calidez humana, pertinencia cultural y social, para garantizar una inversión efectivas en el capital humano de la nación.

1.1 Justificación

La adaptación del niño al ambiente escolar es de gran relevancia ya que le permite integrarse al medio en el que le toca vivir, a relacionarse con los demás, a respetar sus normas y valores.

La adaptación escolar es importante para favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños desde los primeros años, su aprendizaje es una construcción social.

Considerando que la adaptación es un proceso importante para el desarrollo de la niña, que esta comienza en el seno de la familia y continúa a lo largo de toda la vida en su paso por las distintas instituciones sociales, se investiga sobre este tema con el propósito de obtener información que permita conocer las principales causas que limitan el proceso de adaptación de una niña y las estrategias metodológicas que se implementan en el aula de clase para lograr el proceso de adaptación escolar.

Esta investigación es importante para los profesionales o futuros profesionales de la especialidad de Pedagogía con mención en la Educación Infantil, para que les sirva como material de documentación y para tener antecedentes en el momento en que se realicen investigaciones similares a esta.

El presente trabajo de investigación es de mucha importancia debido a que permite reflejar algunas dificultades que enfrentan las educadoras de los centros infantiles al trabajar con niños que requieren atención individualizada, permitiendo ofrecer alternativas y recomendaciones que les permitan fortalecer su labor educativa y mejorar la situación de los niños con este tipo de problema.

Así mismo, es una prioridad como profesional encargada de la Educación de los niños, velar por el cumplimiento y restitución de los derechos y la educación integral, en este caso la niña en mención requiere de otro tipo de atención, distinta a la que ha recibido, puesto que hasta el momento no se ha dado respuesta a las dificultades presentadas, de parte de la familia ni de la educadora.

1.2 Antecedentes

En búsqueda de información relevante que permita fundamentar con antecedentes esta temática de estudio, se consultaron diferentes investigaciones, entre las cuales se encontraron las siguientes:

Hernández, N.J. y López I. A (2014) realizaron una investigación sobre las Estrategias para la Integración y Socialización de un niño de I nivel del CDI Colombia, en el 1er semestre del año 2014.

El enfoque de este estudio es Investigación- Acción y los principales hallazgos son los siguientes: se pudo encontrar que el caso del niño era intervenido por primera vez, por la gran necesidad que presentaba para integrarse y ser incluido en las actividades con sus demás compañeritos, siendo de gran importancia la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan la integración social. Esta información es de mucha utilidad porque sirve de apoyo para enriquecer el presente estudio

Godínez, A. I. (II semestre, 2013), Realizo una investigación sobre Estrategias Metodológicas para la Socialización e Integración a las Actividades de un niño de 2do nivel de preescolar en el “Colegio Público Los Cedros”.

El enfoque de este estudio es Investigación- Acción y los principales hallazgos son los siguientes: se pudo encontrar que el caso del niño era intervenido por segunda vez, ya que era reincidente, por la gran necesidad que presentaba para integrarse y ser incluido en las actividades con sus demás compañeritos; siendo de gran importancia la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan la integración social. Esta información es de mucha utilidad porque sirve de apoyo para enriquecer el trabajo investigativo.

Estructura del informe de investigación

El informe contiene diferentes elementos por medio de los cuales se presenta el proceso investigativo. Primeramente, se plantea todo el trabajo realizado mediante un resumen en el cual se sintetiza toda la información contenida en el mismo. En la introducción se aborda el problema de investigación, se hace el análisis del contexto, se mencionan los antecedentes encontrados de estudios relacionados con esta investigación, se explica la importancia del estudio, los principales beneficiarios y se delimita el foco de estudio.

Posteriormente, se plantean las cuestiones y propósitos de la investigación, estas se encuentran estrechamente relacionadas a los conceptos que se plantean en las perspectivas teóricas que fundamentan de manera científica el estudio realizado. Diseño metodológico son los pasos a seguir para crear la información que mi proyecto necesita, también se puede definir como la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención. Se hace el análisis de resultados que conlleva a la elaboración de las conclusiones del estudio, ofreciendo, finalmente, las recomendaciones de acuerdo a los hallazgos y necesidades encontradas, con el fin primordial de buscar alternativas de solución a esta problemática.

1.3 FOCO DE INVESTIGACIÓN

Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa primer nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié, en la comunidad de San Rafael del Sur, del departamento de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016.

1.4 CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el comportamiento característico de la niña, en el hogar y en el aula de clase?

2. ¿Cuáles son las principales causas que limitan el proceso de adaptación escolar de la niña de primer nivel de Educación Inicial?

3. ¿Qué estrategias implementa la maestra para facilitar la adaptación de la niña a las actividades escolares?

4. ¿De qué manera colabora la madre, para que la niña logre adaptarse al ambiente escolar?

5. ¿Qué estrategias metodológicas se podrían proponer para favorecer el proceso de adaptación escolar de la niña?

1.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPÓSITO GENERAL:

- Valorar el proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa primer nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié, en la comunidad de San Rafael del Sur, del departamento de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Describir el comportamiento característico de la niña, en el hogar y en el aula de clase.

2. Identificar las principales causas que limitan el proceso de adaptación escolar de la niña de primer nivel de Educación Inicial.

3. Analizar las estrategias metodológicas que implementa la maestra para facilitar la adaptación de la niña a las actividades escolares.

4. Determinar de qué manera colabora la madre, para que la niña logre adaptarse al ambiente escolar.

5. Proponer estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de adaptación escolar de la niña.

2. PERPECTIVAS TEÓRICAS

Para fundamentar científicamente este estudio se hizo necesario revisar las principales teorías relacionadas al tema, con el fin de comprender y sustentar el problema de investigación, entre estos se menciona primeramente el siguiente concepto:

Primera Infancia

La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo UNESCO (2000)

Se entiende primera infancia como el periodo fundamental de la vida que va desde el embarazo hasta los 6 años de edad. (Política nacional de primera infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas, 2012)

Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. Y para los niños con discapacidad, es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Jiménez (2009) refiere que en los primeros años de vida se establecen vínculos afectivos con las personas significativas, desde que el bebé está en el vientre materno juega y aprende a través de la interacción con el mundo por medio de la madre, por ello al nacer entabla un vínculo especial con ella.

La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender

Según Cerdas (1995) citada por Cerdas y Martorell (2006) “los primeros años de vida constituyen la etapa más importante del ser humano, caracterizado por el rápido crecimiento físico, mental, social y emocional.

Los primeros años de vida del niño son reconocidos por ser períodos críticos o sensibles, en ellos se establece la subjetividad de la persona, la interiorización de las experiencias del sujeto con tanta profundidad convirtiéndoles en las bases del pensamiento, las actitudes y los sentimientos.

Con respecto a la educación los primeros seis años de vida es donde se establecen los conocimientos y habilidades más importantes, se aprende a hablar, caminar, incorporar información que luego colabora en la solución de conflictos; la lectura, lectoescritura y lógica matemática se inician en estas edades.

Según Chavarría (2007) “se graban estos mensajes, se trazan senderos… luego se pierden los códigos de acceso consciente” en la vida adulta estos se manifiestan en las formas de pensar, sentir, amar, actuar, de vivir.

Características del desarrollo de los niños de 3 a 6 años.

Para conocer las características madurativas generales de la niña que va dirigido el estudio se hace necesario recordar las principales teorías del desarrollo, con las que podre fundamentar las intervenciones y planes de actuación de la docente**.**

Desarrollo Físico y Motor

Los niños de educación infantil tienen una estructura corporal proporcionándoles una mayor coordinación motora, permitiéndose una participación más segura en las actividades locomotoras tan necesarias para su desarrollo corporal motriz fino y grueso. Por lo tanto, como aprenden a conocer su cuerpo, ellos necesitan programas que alternen la acción y el juego, con una buena nutrición, hábitos de salud, de descanso y una buena higiene (Morrinson, 2007).

Lo que nos explica que la niña es un ser en continuo crecimiento, que a lo largo del tiempo va experimentar cambios en torno al tamaño, peso, forma y madures física, a la vez que progresivamente va a desarrollar sus capacidades motoras.

Sin embargo existen problemas que limitan el desarrollo físico motor en la niña principalmente un defecto cardíaco congénito es un problema en la estructura del corazón. Este tipo de defecto puede afectar las paredes del corazón, las válvulas cardíacas, las arterias y las venas cercanas al corazón. También puede hacer que el flujo de sangre vaya más despacio, en el sentido contrario, al lugar equivocado o se interrumpa totalmente.

Desarrollo Cognitivo

Etapa sensorio - motora o sensomotriz se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Desarrollo del Lenguaje

Las capacidades del lenguaje de los niños se desarrollan rápidamente durante los años de escuela infantil. La acumulación de vocabulario y la magnitud de las oraciones aumentan y mejoran en gramática y sintaxis. El desarrollo es diverso y complejo, constituyendo un ámbito importante del aprendizaje (Morrinson, 2007).

Socialización

La socialización es un proceso donde el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Socialización para Calderón (2005) como un proceso de interacción entre la sociedad, por el que se interioriza las pautas, costumbres y valores, comportamientos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta a las instituciones, se abre a los de más, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad

Calderón (2005) señala socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños desde muy corta edad.

El comportamiento socio emocional de los niños

En la fase inicial de la educación es uno de los temas de gran relevancia, para que pueda existir un ambiente favorable y positivo donde el niño se desenvuelva cómodamente adaptándose a si a los diversos parámetros que son establecidos dentro del mismo, por el mismo.

Entre los diversos factores que influyen en el desarrollo de la conducta de un individuo, se logró agrupar una serie de características de la personalidad que tiene el sujeto que influye en su desarrollo socio emocional, comportamiento y actitudes para relacionarse con los de más dentro de su ámbito social.

Adaptación Escolar

La adaptación escolar, se caracteriza por ser un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia. Desde este punto de vista, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, es decir, que se adapta a nuevas situaciones y busca nuevas formas de interrelación; al ingresar por primera vez a la escuela los niños sufren un cambio en sus estructuras mentales, que se refleja entre otros aspectos, a través del llanto sin cesar por un periodo de tiempo prolongado, debido a que han pasado sus primeros meses de vida en un entorno familiar y ahora tienen que enfrentarse a un ambiente y a unas personas desconocidas que le pueden provocar ciertas reacciones. (Carmen R. Sifontes y Rosa Dalila Díaz).

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil.

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por el apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. (Catalina Turbay Restrepo, 2016.

Fernández Galván 2004, nos presenta el periodo de adaptación a la escuela infantil como, el tiempo en que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse en el ambiente que se desenvuelve.

Durante el período de adaptación, es necesario proporcionar experiencias, materiales y actividades que estén de acuerdo con los intereses de los niños y de los demás involucrados (docentes, padres).

Por eso se dice que la adaptación escolar, es un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia; sin embargo, con el apoyo de los padres y docentes, esta etapa puede ser superada con facilidad por todos los involucrados en el proceso; es por ello que se plantea la necesidad de aplicar un nuevo enfoque para favorecer este proceso en la etapa de maternal.

De tal manera, que se pueda generar en los padres la tranquilidad y la confianza necesaria al saber que su hijo está en una institución en la cual se le ofrece una atención pedagógica integral donde se fortalecen principalmente los vínculos afectivos que son fundamentales para vivir este proceso con total normalidad.

En consecuencia, se puede decir que entre los principales alcances que se obtienen a través del proceso de adaptación siempre y cuando se realice de manera positiva, a pesar de que la separación puede ser dolorosa, se encuentra el incremento de la autonomía, adquisición de confianza y seguridad en sí mismo, y en los adultos entorno escolar, también se favorece la socialización y la formación de hábitos; todo esto permitirá que los niños y niñas vayan formado progresivamente su personalidad.. (C. Sifontes y R. Díaz).

El miedo:

En este apartado vamos a considerar los tres sistemas de respuesta que se pueden dar en el niño, según las aportaciones de María (2002)

Sistema motor: El niño evita ir a la escuela o se escapa de la misma expresa verbalmente su negativa a ir a la escuela se queja de dolores o enfermedades, muestra una conducta negativa, no se viste, no desayuna, etc.

Sistema fisiológico: Él niño experimenta un importante incremento en su actividad vegetativa. Aparecen respuestas tales como sudoración, tensión, muscular, elevada, taquicardia etc.

Sistema cognitivo: El niño tiene pensamiento o imágenes negativas sobre situaciones escolares en esta etapa del desarrollo hay una serie de estímulo que desencadenan respuestas de miedo y son los ruidos súbitos la aparición de algún extraño la presencia de un objeto poco habitual los cambios en el entorno o la ausencia de las figuras de apego muchos de estos aspectos están presentes durante el periodo de adaptación.

Los principales protagonistas de la adaptación escolar.

Entre la zona de interacción hogar-institución se encuentran los niños, la familia, la institución, la maestra, el contexto; cada uno de ellos aportará lo suyo al proceso. Los niños y las niñas son sin duda los personajes principales de este proceso, vivirán la experiencia con muchos sentimientos e inquietudes por lo que tendrán necesidades específicas, como ya se ha analizado, requerirán un tratamiento especial e individualizado.

La familia: Dentro de ella los más afectados generalmente son el padre y especialmente la madre, ellos son los primeros que tienen contacto con el centro de desarrollo infantil, “lo escogen”. En la familia se presentan sentimientos ambivalentes, la culpa de dejar a su hijo o hija en un ambiente que esperan sea lo suficientemente bueno y el alivio de recuperar su autonomía, manifiestan dudas y exigen ser acogidos con sus hijos.

La familia ha aportado al niño una crianza, una cultura familiar que le ha permitido crear su historia individual que ha de ser tomada muy en cuenta en este importante proceso como parte del respeto a la individualización del niño.

La institución: Cada centro de desarrollo infantil tendrá su práctica pedagógica establecida que en comunión con su experiencia (saber hacer) definirá la metodología, técnicas y herramientas del proceso educativo y, por supuesto, del período de acogimiento. Las personas que laboran en la institución la definen con el desempeño de sus tareas, se incluyen el conserje, el guarda, la secretaria, el jardinero, la cocinera y otros, que entren en contacto con el niño y su familia; desde el comienzo.

Es importante que estos tengan las condiciones adecuadas para recibir a la población a la que están dirigidos, tanto en infraestructura, capacidad, personal y recursos. Hoy en día se puede observar que el sistema de educación pública presenta carencias en estos aspectos, lo que se ve reflejado en la calidad de la educación que los niños reciben.

Las maestras: Ellas son las mediadoras del proceso, quienes disponen los espacios, las formas y los modos; la combinación de esta planificación que organiza y su historia personal son los que definirán la posibilidad de abordaje de la adaptación. El rol que asuma la maestra en el proceso de acogida del niño y su familia será determinante para el éxito de este, según el Ministerio de Educación Pública (Ecuador. 2002). “El rol que asuma la docente, durante el trabajo cotidiano debe ser flexible, debe evidenciar el dominio del grupo, además permitir observar, con atención las reacciones y comportamientos de los niños.”

(Los espacios, materiales, tiempos, entre otros factores son muy importantes en el aula; pero es la maestra quien pone todo en marcha).

Fases del proceso de adaptación

El período de adaptación está integrado por tres fases, según expone Motta (2003):

Acercamiento: Es el primer momento del proceso en el que se les ofrece a los protagonistas la posibilidad de conocerse, la mayoría de las veces este momento es vivido primeramente por la madre y el padre, la actitud del personal y la apertura de los espacios contribuyen a ofrecer un mensaje de acogida.

Confianza: Es uno de los momentos más importantes pues está marcado por la separación física de la madre con su hijo. Explicarle al niño lo que acontece es la clave del éxito en este tiempo, esto porque como lo cita Liaudet, J (2000) “la verdad concreta dicha en palabras organiza el entendimiento de los niños y construye la estructura emocional sostenida por la lógica.” Mientras se conciba al niño capaz de entender y exista una intención de comunicarse con él, las palabras mediarán entre el niño y el mundo.

Muchas veces no sólo los niños tienen necesidad de palabras, en ocasiones las madres y las familias requieren acogida y explicaciones, en el momento en que la madre pone su confianza en la maestra ésta pasa a ser una base segura para el niño y esto significará una apertura al descubrimiento, los compañeros y los espacios; en fin una apertura hacia el aprendizaje.

Lo anterior es muy importante, la confianza del niño pasa por los sentimientos, conscientes o inconscientes, que experimentan sus padres; tal y como refiere Spitz (1973) expresa: “Podría afirmar incluso que son las actitudes inconscientes de la madre las que facilitan, en gran medida, las acciones del bebé.”

Pertenencia: La adaptación del niño se facilita con el sentido de pertenencia de su padre y madre, cuando este momento llega, el niño puede identificarse en relación con su familia y con el centro, se prepara para la construcción social tanto con los adultos como con sus pares. Se crean y establecen las rutinas, se comparten experiencias fuera de las fronteras del hogar.

Conducta de los niños durante el período de adaptación

Conducta de adaptación:

- Se relaciona con los demás niños/as y adultos
- Familiariza y conoce los nuevos espacios
- Se relaciona y se expresa a través de los materiales
- Vive situaciones de aprendizaje agradable

Indicadores que evidencian la adaptación

- El niño es capaz de relacionarse con el grupo de iguales y con el adulto de referencia, expresando sus emociones sin temores.
- El capaz de abandonar la agresividad o el aislamiento por conducta más adaptadas.
- No espera con ansiedad a sus figuras de apego durante el horario escolar.
- Utiliza todo el espacio del aula y se mueve con soltura por el centro escolar.
- Aporta objetos caseros y juguetes al aula.
- Asimila la presencia de la figura de apego en la escuela sin un reclamo constante de su acercamiento físico.
- Presenta conductas de deseo para acudir a la escuela.
- Habla de forma positiva de sus compañeros y maestros.
- Acepta las normas y sigue algunas rutinas establecidas en clase, moviéndose con autonomía en el nuevo espacio.
- Siente alegría por enseñar su clase y que los familiares conozcan los nuevos espacios.

Conducta inadaptada

La conducta inadaptada es aquella que genera intranquilidad y desarmonía, es cuando no nos adaptamos ni al medio, ni a los demás, cuando no respetamos reglas y conductas ajenas cuando irrespetamos los derechos de otros la conducta anormal es aquella que viola las normas sociales y constituye una amenaza o produce ansiedad en quienes la observamos, se considera que algo es anormal porque sucede de manera poco frecuente, se desvía de la norma, la conducta de una persona es anormal si viola la norma social.

“Un niño con actitudes aparentemente inadaptadas, puede estar manifestando una “crisis” natural en su propio proceso de desarrollo, puede estar sintiendo tensiones, en su entorno más cercano o pueden estar acoplándose al nuevo contexto, o puede ser que incluso no encaje en ese contexto y su actitud sea la de inconformismo y no la de un individuo desadaptado.

Indicadores que evidencian la conducta inadaptada

- Llanto
- Rabietas
- Conducta de rechazo
- Conducta de acercamiento
- Vómitos
- Aislamiento
- Timidez
- Miedo

En el proceso de desarrollo del niño, se dan momentos en que el niño tiene actitudes y comportamientos que no se adaptan a la definición de conducta adaptada y no pueden ser considerados como individuos inadaptados. (Santos, 2003)

El proceso de adaptación a la escuela debe ser planificada pedagógicamente. La fase escolar es importante para el niño, tanto en su desempeño como en su vida misma.

Factores que afectan en la adaptación escolar

Existen factores internos y externos que afectan a la adaptación escolar del niño.

Factores Externos

Los factores externos que intervienen en la adaptación escolar de los alumnos son:

Escuela infantil

Es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, en gran medida, menos decisivo en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Construye algo importante como es las relaciones interpersonales una extensión que es fuera de la casa.

Comunidad

"Evolutivamente, se puede observar los comienzos de la comunidad en las primeras experiencias que llevan al niño más allá de los confines de su familia. Visitantes provenientes del mundo exterior llegan a la casa, el niño saluda al cartero, va al parque a jugar con los niños del vecindario, camina por el supermercado. Muchos años le llevará dominar las estructuras elementales de la comunidad.

Debe familiarizarse con ella en términos de tiempo, espacio y de su tecnología física. Comprende que existen otras cosas aceras, ascensores, luces de tránsito, etc. Como fenómenos físicos, estos impactos multitudinarios se producen sin mucho orden o sucesión; pero el niño lo asimila en función de sus experiencias interpersonales.

Sólo un ser social puede asimilar la comunidad física. Y va adquiriendo una conciencia hacia la comunidad por medio de sus amigos de juego. Se debe de adaptar a sus amigos o compañeros para comprender cuando hay una relación con ellos de paz y de conflicto. Y desde muy pequeño se van viendo cada característica según la edad que va cursando, el compartir, el egoísmo y el relacionarse con un grupo de amigos" (Hurlock, 2002).

La falta de límites

En base a Cary (1999) los niños tratan de experimentar con los límites. Como padres hay que establecer reglas claras y apropiadas para la edad. Los límites se adaptan a la personalidad del niño. Y también tiene que haber un desarrollo de consecuencias en el momento que no se siga o se respete una de las reglas que se propusieron al principio. Les manipulan las situaciones y al adulto se le dificulta permanecer poniendo reglas por el afecto que le tiene al niño.

Pero desde un inicio se debe de hablar claro al niño sobre los límites y consecuencias para que se respeten desde que son pequeños y cuando lleguen a grandes ellos mismos sabrán calcular los límites según lo aprendido con anterioridad.

Factores internos

Sociales y Afectivos

En base a Papalia, Wendkos y Duskin (2004) se ha estado en la búsqueda de un término que capte el carácter cotidiano de las reacciones emocionales en el niño y esto ha adquirido importancia en el aspecto del tono afectivo, el cual destaca la importancia del componente de los sentimientos individuales que producen las emociones.

Papalia, (2004) define “como el estilo único de cada persona para responder, sentir o reaccionar. Esto conduce al importante tema de captar la individualidad y la cotidianeidad en el proceso de construcción de la afectividad”

“Enseñar a convivir y enseñar a comportarse, se presentan de forma integrada, ya que están dirigidos a desarrollar en los alumnos normas de convivencia social.

El ser humano es un ente social que necesita establecer relaciones con sus semejantes, lo que constituye el reto de una escuela que intenta sentar las bases para desarrollar en el alumno el espíritu de la convivencia.

“Para que un niño se convierta en adulto feliz y bien adaptado, debe crecer (Papalia, 2004).

También en el aspecto social y emocional. Debe aprender a vivir en armonía con otras personas. Debe ser capaz de amar y de asumir obligaciones respecto asimismo y respecto a los demás.

A casi todos nos parece más difícil comprender la idea del crecimiento emocional y social que la de otras clases de crecimiento. La comprensión del desarrollo social y emocional del niño presenta con frecuencia problemas a los padres y a los maestros, porque los indicios no son tan obvios como en el crecimiento físico, o aun en el mental. Además, es muchísimo más difícil medir los aspectos más sutiles de la vida y del crecimiento” (Papalia, 2004).

La Familia, el hogar

Guitart (2002) comenta que es el primer grupo con el que se relaciona el niño o la niña. Sólo por este hecho cronológico, ya tiene un papel destacado en la vida de todo individuo. La familia como núcleo de convivencia ejerce una gran influencia en cada uno de sus miembros. Al mismo tiempo, todo miembro familiar influye en este núcleo, así como en las interacciones se establece el mismo la familia también recibe influencia de factores extra familiares.

La función de la familia se conforma fundamentalmente en la modelación de la personalidad de los niños y niñas en su socialización, en actitudes y valores. El niño a la edad de dos años se puede adaptar simultáneamente de forma separada a cada uno de sus progenitores pero no se puede adaptar a los dos juntos, mucho menos al mismo tiempo. El niño tropieza con dificultades para equilibrar su afecto.

Rol del docente en el proceso de adaptación

Es importante destacar el rol del docente, que es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a acompañar de manera directa el aprendizaje del grupo de niños(as).

El maestro es el que organiza el tiempo y el espacio, acondiciona ambientes para propiciar la experiencia significativa y pasa gran parte del tiempo con los niños, desarrollando los vínculos afectivos necesarios para lograr con éxito los objetivos educativos que se plantean.

La maestra junto a los familiares, han de planificar un período de adaptación que facilite la integración del niño al medio escolar, ante estas nuevas situaciones, el niño puede manifestar conductas adaptadas o no adaptadas .Se relaciona con los demás niños y adultos, se familiariza y conoce los nuevo espacios, se relaciona y se expresa a través de los materiales. Vive situaciones de aprendizaje agradable.

Entonces, ¿Qué se espera de las maestras en este período? Una competencia real: control y sostén tanto del niño como de su familia deben estar sustentados en

la formación teórica, es necesario dejar de lado los llamados instintos maternales y que la maestra se posicione como guía y apoyo profesional en la crianza y educación de los niños y niñas.

Analizar el caso por caso y apoyarse de otras áreas profesionales permite practicar una educación solidaria, respetando la individualidad de cada quien, en atención del niño y su familia. Para ello es necesario que la institución proporcione espacios de actualización, discusión y capacitación, brinde oportunidades de crecimiento y establezca políticas de atención centradas en el desarrollo integral de calidad

Estrategias metodológicas para fortalecer la adaptación escolar

Las principales estrategias metodológicas que puedan implementar las educadoras para fortalecer la adaptación escolar en las niñas y niños pueden ser:

- Juegos
- Narración de cuentos
- Rondas
- Cantos
- Realizar ejercicios al aire libre
- Armar rompecabezas
- Reconocer objetos según sus características
- Lanzar y atrapar objetos, entre otras

El juego en educación inicial

“Un juego es una totalidad muy compleja que apunta a una infinidad de aspectos” Según Pescetti Luis, Manual de juegos, (2006) la verdadera naturaleza del juego. Los juegos pueden plantearse como una diversión, sin buscar otra finalidad que no sea la de pasar un buen rato. Pero los juegos también son herramientas que utiliza el educador para conseguir unos determinados objetivos. El educador debe tener en cuenta la naturaleza caleidoscópica del juego ya que son múltiples los aspectos que se trabajan en la práctica de una actividad lúdica.

El niño aprende de él y de sus compañeros valores, actitudes, comportamientos a través del juego como ritmos, equilibrio, tonicidad, de cada uno de los segmentos de su cuerpo y de los demás; por esta razón, el juego es una herramienta para el proceso de aprendizaje en los niños.

Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “iocum y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

El juego en el desarrollo social

(Piaget, Vygotsky, Elkonin, Freud, Wallon, etc.) Consideran que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral de los niños, ya que guardan conexiones con el desarrollo humano entre otros planos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales.

Es la manera natural y placentera como el niño se relaciona con el medio y las personas. A través del juego, el niño reconoce las posibilidades y limitaciones de su cuerpo, descubre el mundo que lo rodea, centra su atención y genera gusto e interés por el aprendizaje.

El juego desarrolla la creatividad, es decir, la habilidad para crear ideas de las nuevas y ver las relaciones existentes entre las cosas. La creatividad debe ser estimulada, respetada y, en consecuencia, se enriquecerá la capacidad de expresión del niño.

El juego y la afectividad social

Para el niño, en especial, jugar facilita y amplia el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a las personas que le rodean.

El juego diversidad e interculturalidad

Todo proceso de Educación al desarrollar las actividades del juego debe considerar la interculturalidad, orientando a los niños, niñas familia y comunidad al reconocimiento y aceptación de las diferentes culturas.

Debe propender a establecer una relación entre cultura y lengua y aprendizaje, que provea de un horizonte que incentive la conciencia social entre niños, niñas y grupos con rasgos culturales y conocimientos diferentes y legítimos, para que:

- Superen los prejuicios y la discriminación
- Favorezcan el desarrollo de valores, respeto, comprensión y enriquecimiento mutuo de las diferencias culturales
- Proyecten la diversidad como un factor de mejoramiento de la calidad educativa y de atención.

Según Vygotsky “el juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia”, es decir, que el niño aprende aspectos positivos y negativos de los seres que le rodean con ayuda de los educadores se irá desarrollando en el niño, niña un pensamiento crítico hacia los demás.

Entre las principales estrategias metodológicas recomendadas a la docente para que la niña sujeto de estudio alcance su proceso de adaptación

El juego trabajo (Carl Roger)

El juego trabajo puede definirse como "un momento dentro del período de tareas en el centro de desarrollo infantil donde se cumplen distintas actividades creadoras en forma individual con pequeños grupos".

Permite con jugar lo placentero del juego con intencionalidad del trabajo, en un ambiente flexible participativo que la niña pueda manipular, crear y transformar e interaccionar con los compañeros, materiales y con él o la que le acompañe en ese entorno. El acompañante canaliza logro determinados propósitos, sin que los niños lo adviertan.

Se trata de canalizar el juego espontáneo hacia el logro de las finalidades educativas del nivel inicial en una interacción que posibilite respeto a la necesidad del niño, a su proceso evolutivo, su ritmo de aprendizaje de su capacidad expresión.

Dentro de esta concepción se valoriza el trabajo como la energía, el esfuerzo activo que conllevan actividad lúdica y tiempo a la niña a actuar sobre los objetos y a transformar.

Se rescata el carácter placentero del juego y se promueve trabajo como medio de realización personal y social. Esta es una oportunidad para revalorizar el trabajo como fuente de autorrealización, desde edades tempranas y como una dimensión importante en el desarrollo personal y social.

Juego: actividad espontánea natural de los niños y niñas, expresión de la creatividad en individualidad.

Trabajo: esfuerzo activo, impulsa energía transformadora, actividad constructiva y significativa.

Juego trabajo: interacción entre lo placentero y espontáneo del juego y la intencionalidad del trabajo. Integración.

Joanny Hendrick (2010) plantea dos objetivos del juego referido en cinco categorías básicas.

- Fomenta el desarrollo físico.
- Fomenta el desarrollo intelectual.
- Promoción del desarrollo social.

- Fuente de valores emocionales.
- Desarrollo aspectos creativos de la personalidad infantil.

Las finalidades es promover el desarrollo integral de la niña mediante el juego y las oportunidades creadoras que esto propicia.

¿Qué puede lograr de manera concreta en cada dimensión del desarrollo?

Que la niña pueda dentro de una situación del juego:

En la situación social:

- Aprender a compartir.
- Situación del juego.
- Compañeros de juego.
- Materiales.
- Proyecto de ideas.
- Formar hábitos.
- Aumentar enriquecer la capacidad de comunicar.
- Favorecer la integración progresiva al grupo.

En la dimensión cognoscitiva:

- Favorecer el desarrollo las capacidades perceptivas.
- Promover la actividad reflexiva frente al mundo natural y social.
- Adquirir de forma progresiva conceptos.
- Desarrollar las capacidades críticas resolución de problemas.
- Sentar las bases para nuevos y más profundos niveles de aprendizaje.

En la dimensión física motriz:

- Favorecer el desarrollo psicofísico mediante un adecuado manejo de su cuerpo en el espacio.
- Desarrolla la musculatura gruesa y fina mediante el trabajo gráfico, plástico y las conclusiones libres.
- Desarrollar su lateralidad.
- Ejercitar el adecuado dominio de postura.

En la dimensión emocional:

- Favorecer el autoconocimiento.
- Fortalecer el desarrollo de la autonomía.
- Promover actitudes de responsabilidad.
- Ofrecer un medio para canalizar intereses y sentimientos.
- Favorecer la sensibilidad estética.
- Favorecer el desarrollo paulatino de valores sociales espirituales.

En la dimensión creativa:

- Fortalecer progresivamente la capacidad auto expresión.
- Desarróllala capacidad imaginativa.
- Favorecerla capacidad de resolver problemas.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento divergente, de modelos alternativos de reacción ante situaciones similares.
- Favorecer el desarrollo de la expresión por diversos medios gráficos, plástico ser dramáticos.

3. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS ESPECÍFICO	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
Describir el comportamiento característico de la niña, en el hogar y en el aula de clase	¿Cuál es el comportamiento de la niña en el hogar y en la escuela?	¿Cómo es el comportamiento de la niña en el aula de clase? ¿Cómo se integra la niña a las actividades escolares? ¿Cómo se desenvuelve la niña en el recreo? ¿Cómo es el comportamiento de la niña a la hora de la merienda? ¿Cómo considera usted el comportamiento de la niña? ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la casa? ¿La niña avisa	Observación Entrevista	Maestra Niña Madre

		para hacer sus necesidades fisiológicas? (para ir al baño) ¿La niña se alimenta por sí misma? ¿La niña se comporta igual en casa y en el centro educativo?		
Identificar las principales causas que limitan el proceso de adaptación escolar en la niña de primer nivel de educación inicial	¿Cuáles son las principales causas que limitan el proceso de adaptación escolar en la niña de primer nivel de educación inicial?	¿Con quiénes vive la niña? ¿Por qué la niña no se integra ni participa en las actividades colectivas? ¿Con quién o quiénes tiene mayor apego la niña? ¿Cuántas veces asiste la niña al (CDI) en la semana? ¿Señale el comportamiento si va de acuerdo al desarrollo de	Observación Entrevista	Maestra Niña Madre

		la niña?		
Analizar las estrategias metodológicas que implementa la maestra para facilitar la adaptación de la niña a las actividades escolares.	¿Qué estrategias implementa la maestra para facilitar la adaptación de la niña a las actividades escolares?	¿Qué tipo de estrategias implementa la maestra para lograr que la niña se adapte? ¿En qué tipo de actividades de socialización la niña muestra interés y participación? ¿Cuáles de las estrategias utilizadas ayudan a la niña a integrarse y participar en las actividades y mejorar su comportamiento y socialización? ¿La maestra desarrolla actividades que favorezcan la interacción y socialización entre los niños? ¿Qué estrategias	Observación Entrevista	Maestra Niña Madre

		implementa la educadora para mejorar el comportamiento en su proceso de adaptación? ¿En su planificació actividades para c se Adapte? Explique.		
Determinar de qué manera colabora la madre, para que la niña logre adaptarse al ambiente escolar.	¿De qué manera colabora la madre, para que la niña logre adaptarse al ambiente escolar?	¿De qué manera c madre, para que la la niña se adaptars ambiente escolar? ¿Qué dificultades han observado en la niña? ¿Qué información les ha brindado la educadora referente al comportamiento de la niña en el aula de clase? ¿Cómo contribuye usted para que su niña se adapte al ambiente	Observación Entrevista	Maestra Madre

		escolar?		
Proponer estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de adaptación de la niña seleccionada para el estudio	¿Qué estrategias metodológicas se podrían proponer para favorecer el proceso de adaptación escolar de la niña?	¿Qué nuevas estra considera usted se implementar para la niña a adaptarse? ¿De qué forma pue usted a la maestra la niña se sienta a gu Escuela?	Observación Entrevista	Maestra Madre

4. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación realizada es cualitativo, porque parte de comprender la realidad de cómo se trabaja en un ambiente natural, en el aula y su entorno y como la maestra logra que la niña con dificultad de adaptación al ambiente escolar se integre a las actividades escolares.

Según el nivel de profundidad

Esta investigación es de tipo descriptiva, porque mediante la experiencia directa con la maestra, la niña y la madre de la niña, se describe la situación encontrada sobre el fenómeno en estudio, dando detalles de lo que sucede con lo investigado para relacionar la teoría con los hechos observados en la práctica educativa.

El estudio realizado en esta investigación es cualitativo y descriptivo debido a que se centra en la observación de las actitudes y en el comportamiento de la niña durante el tiempo que pasa en el Centro de Desarrollo Infantil, se narran las respuestas de la maestra y de los familiares de la niña.

El estudio se ha enfocado en identificar las estrategias, que desarrolla la maestra y su influencia para lograr que la niña con problemas de adaptación al ambiente escolar logre integrarse a las actividades dentro del aula de clase. Además, trata de comprender el comportamiento observado estableciendo una relación más cercana entre el investigador y el investigado, enfatiza en los procesos y en los resultados, permitiendo la participación de todos los involucrados y a la vez relacionando la teoría con la práctica.

Según el período de estudio

La investigación según el período en que se llevó a cabo es de corte transversal, ya que se realizó en un período corto de tiempo, pues se desarrolló durante el segundo semestre, entre los meses de agosto a noviembre del año lectivo 2016.

Contexto del Centro

Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr.” Sigfrido Ampié”.

La investigación que se realizó en una institución de carácter público, ubicada en el municipio de San Rafael del Sur.

EI Centro está ubicado en la comunidad de Masachapa, del municipio de San Rafael del Sur, del departamento de Managua. Es una zona costera ya que está ubicada en las costas del Pacífico la principal actividad es la pesca, también existen cañaverales debido a que es aledaña a la empresa azucarera Montelimar, esta es una zona turística aquí se encuentra el Hotel Barceló- Monte limar.

El Centro de Desarrollo Infantil fue construido y fundado por el Gobierno Reconciliación y Unidad Nacional en el año 2015, dándole así una alternativa al cuido y atención educativa a la niñez de 2 a 6 años de edad, con condiciones dignas para su desarrollo y crecimiento; este proyecto vino a dar respuesta a las necesidades que tenían las madres solteras trabajadoras, de esta comunidad que necesitaban un lugar seguro donde dejar a sus hijos.

Sus pobladores son personas que viven de la pesca y dependen en su mayoría de la siembra y corte de caña de azúcar, otros dependen de la actividad turística. A la vez, son de baja escolaridad, algunos sólo han aprobado la Educación Primaria.

En el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié, la modalidad de atención es formal.

En cuanto a la infraestructura y el ambiente físico, se observa que cuenta con áreas de juegos, en la entrada del Centro hay un pequeño jardín y también tiene árboles. Las diferentes áreas tantos externas como internas se encuentran limpias, sin basura, cuenta con ventilación natural, el espacio de cada sala y mobiliario es adecuado a la edad de los niños, los muebles se encuentran en perfectas condiciones como son: mesitas, sillas, escritorios etc.

El Centro de Desarrollo Infantil tiene un pabellón que se encuentra dividido en dos aulas, una es la dirección y la otra fue dividida en dos partes para poder separar a los niños por niveles. Dispone de dependencia de la bodega, biblioteca, y al final los servicios higiénicos.

Las salas siempre se encuentran bien ambientadas en la sala de primer nivel del Centro de Desarrollo Infantil no se han implementado los rincones de aprendizajes, aunque cuenta con juguetes infantiles para distintas edades en perfectas condiciones, tales como: cuentos, títeres, entre otros.

Cada salón de clases tiene servicios higiénicos y bebederos de agua adecuados a la edad de los niños.

La matrícula del Centro Desarrollo Infantil es de 36 niños.

Grupos	Varones	Mujeres	Total
Primer nivel (2 a 3 años)	4	8	12
Segundo nivel (4 a 5 años)	4	4	8
Tercer nivel (6 años)	8	8	16
Total	16	20	36

El personal docente está conformado por dos maestras, la que atiende primer nivel es promotora de educación inicial capacitada por MIFAM (bachillera) sus conocimientos a nivel de Educación los ha adquirido a través de capacitaciones y en el desarrollo del trabajo con los niños. La maestra que atiende II y III nivel es Licenciada en Psicología y se desempeña como maestra.

El personal administrativo está compuesto por: una directora, una afanadora que a la vez se desempeña como cocinera y un guarda de seguridad.

Los turnos son de ocho horas laborables, las maestras tienen horarios de 7:30 am a la 4:30 p.m. brindando atención, alimentación, protección, educación, salud y recreación.

En la actualidad el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié está bajo la dirección de la Lic. Rosa Margarita Hernández Mora, con 7 años de servicios en MIFAM. El Centro de Desarrollo Infantil es coordinado por el Ministerio de la Familia (MIFAM).

Escenario de investigación

En el aula de primer nivel, los niños cuentan con mobiliario adecuado a su edad y estatura mesa de madera, con sillas metálicas, estantes para que coloquen sus mochilas, servicios higiénicos del tamaño de los niños, con un lavamanos y cada niño

tienen su lona o tijera donde realiza su hora de descanso. Tienen recipientes de agua y vasos, hay un estante donde están los materiales de estudio, tienen ventilación, el aula está ambientada con láminas llamativas y pintadas con colores atractivos para los niños, pizarra a la altura de los niños, en el patio del Centro de Desarrollo Infantil hay áreas de juego para ellos en buen estado de mantenimiento.

Informantes

Para realizar este trabajo se seleccionó a la niña de 5 años de I nivel porque después de varias visitas al aula se pudo observar que ella no logra adaptarse al ambiente escolar con facilidad.

A la vez se seleccionó a la maestra de la niña quien atiende I Nivel de Educación Inicial Formal, la cual labora en el turno matutino.

La madre de la niña, fue seleccionada con el fin de conocer e interpretar otros detalles del comportamiento de la niña en el hogar.

Se seleccionaron a estos informantes por medio del muestreo intencional debido a que los sujetos implicados en la investigación tienen rica información que brindar para dar respuesta a las cuestiones de investigación planteadas para este estudio.

La selección de la muestra de esta investigación fue por conveniencia, ya que ellas constituyen los actores claves en esta situación se considera factor clave a la maestra, de quien depende la implementación de estrategias para promover el proceso de adaptación de la niña en el aula de clases, el cual es el foco de este estudio. De igual forma, se seleccionó a la madre de la niña como informante fidedigna. Se consideró que ambas constituyen los actores claves, porque son las que se involucran directamente con la niña, son las que hacen mayor acto de presencia una en el hogar y la otra en el centro educativo.

Rol del investigador

La investigadora, Jenny Alejandra Gómez Rodríguez, no se desempeña como docente, pero actualmente cursa el V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la UNAN−Managua.

Para realizar este trabajo se aplicaron entrevistas a la maestra y a la madre de la niña, tomado notas de cada una de sus respuestas y se hicieron varias observaciones en el aula de clases, toma de fotos, con la autorización de la maestra.

Al realizar esta investigación, hubo involucramiento en todas las etapas de la misma. Lo que le proporcionó a la autora una gran experiencia enriquecedora acerca de los problemas de adaptación de la niña, sus diferentes causas y cómo influyen estas en el proceso educativo, así como la forma en que la maestra enfrenta en su diario vivir las diversas dificultades para lograr que los niños con problemas de adaptación logren ajustarse del ambiente escolar. El papel adoptado por la investigadora fue de objetivo ya que la actuación fue imparcial sin intervenir en los sucesos observados, registrando los datos observados en dependencia de los objetivos de la investigación.

Estrategias para recopilar información

Dada la importancia y seriedad que tiene este trabajo investigativo se utilizaron diferentes instrumentos para obtener una información veraz y objetiva.

Entre los instrumentos utilizados que permitieron registrar la información del fenómeno de estudio se pueden mencionar la observación directa del sujeto de estudio en el aula de clases, se realizaron entrevista abiertas, las cuales fueron dirigidas a la maestra, madre de la niña.

En el desarrollo de las etapas del proceso de investigación se elaboraron observaciones en el aula de clase al sujeto de estudio y a la docente.

Observación directa:

Francisca Canales (2008), expresa que la observación “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignado los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia”.

Se caracteriza porque es el mismo investigador quien observa el fenómeno, el mismo observador percibe las características del fenómeno que pretende estudiar. Consecuentemente, los datos obtenidos guardan mayor credibilidad o confiabilidad y la interpretación que se haga también, porque el mismo que observó interpretará lo observado.

Se realizaron varias visitas al centro de desarrollo infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié, para observar al sujeto de estudio con el objetivo de confirmar el comportamiento de la niña en el aula de clases, y a su vez verificar las estrategias que la docente implementa en el aula de clases para que la niña logre alcanzar su proceso de adaptación al medio escolar.

La entrevista: es una técnica cualitativa de recogida de información en la que participan dos individuos (aunque pueden participar más). Ésta no se considera una conversación informal, pues **tiene una intencionalidad, un objetivo**. Para que una entrevista se lleve a cabo es necesario que participen, como mínimo, un entrevistador y un entrevistado, existiendo un acuerdo por parte de ambos. El primero es quien obtendrá información sobre la otra persona.

Tamayo (1994) define como "la relación directa establecida entre el entrevistador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales"

Se realizaron dos entrevistas a la docente con el objetivo de establecer una relación más directa con el fenómeno de estudio, a través del diálogo la docente expresó el comportamiento de la niña en el aula de clases, el cual fue confirmado a través de la observación, a la vez expuso la principal causa que limita el proceso de adaptación en la niña.

A la vez se realizó una entrevista a la Directora del centro de desarrollo infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié debido al problema que presentó este centro con el cambio seguido de docente en menos de seis meses, ella estuvo a cargo

de los niños y al cuido de la niña, fue testigo clave del comportamiento de la niña.

También se realizó una entrevista a la madre de la niña con el objetivo de establecer una relación más directa con el fenómeno de estudio, para lograr saber cuál es el comportamiento de la niña en el hogar, que problemas puede observar la madre ya que quien mejor conoce a la niña es la mamá.

Revisión documental:

Con la lectura de bibliografía relacionado con la temática del periodo de adaptación y la influencia de los implicados en el proceso para acercarse a sus intereses reales en la práctica diaria, al mismo tiempo se ha observado los problemas que se le plantean el profesorado durante este periodo y se evaluó la práctica docente en la etapa de educación inicial.

Se realizó la revisión del plan diario de clases de la maestra para constatar cuales son las estrategias que ella planifica para implementar en el aula de clases y lograr que la niña se adapte al ambiente escolar.

A la vez se tomaron fotos al Centro de Desarrollo Infantil, en el cual se realizó la investigación y a la niña durante el desarrollo de clases.

Se realizaron, además, cinco visitas para observar el desarrollo de la clase con el objetivo de evidenciar si la maestra incluye en el plan didáctico diario variadas estrategias metodológicas para promover la adaptación de la niña en aula de clases y valorar la forma en que las dirige, todo esto con el propósito de establecer una mejor relación con la información obtenida de la maestra y de la madre de la niña.

Criterios regulativos

Los criterios utilizados para validar la investigación fueron: la triangulación, la validez de instrumentos y la confiabilidad de la información**.**

Para establecer criterios de credibilidad, los instrumentos preparados para la recolección de información fueron validados por la tutora y además por dos Licenciadas en pedagogía con mención en educación infantil del preescolar público Ricardo Morales Avilés de San Rafael del sur.

Triangulación de los datos

Mediante el proceso de triangulación, se compararon los datos aportados a través de los diferentes instrumentos utilizados y contrastaron los resultados para poder explicar mejor la realidad del proceso de adaptación, desde el punto de vista de las principales implicadas en el mismo (docente, madre de la niña de este modo se conciliaron las distintas aportaciones y extrajeron conclusiones sobre el proceso de adaptación, considerando las diferentes fuente de datos.)

La información reunida permitió hacer una triangulación de datos, comparando la información brindada en la entrevista por la docente y por la mamá, las observaciones y los planteamientos de las distintas teorías consultadas.

Finalmente, al concluir el estudio se concretó una reunión con la directora y educadora del Centro para dar a conocer los resultados y principales recomendaciones surgidas a partir de la interpretación de los resultados obtenidos.

Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para tener acceso realizar esta investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa, Dr. Sigfrido Ampié se solicitó permiso a la directora, a la maestra de Educación Inicial y a la madre de la niña, dándoles a conocer los objetivos de la misma.

La Directora del centro de desarrollo infantil brindó todo su apoyo, a la vez que la docente brindó confianza y ayuda necesaria, con respecto al resto del personal todos fueron muy amables y cordiales.

Al concluir este trabajo investigativo se les agradeció por el apoyo ofrecido y por su cooperación, mediante la información brindada.

Finalmente, se procedió a informar a todos los involucrados en el estudio acerca de los resultados, conclusiones y recomendaciones más pertinentes.

Técnicas de análisis de datos

Para poder analizar la información obtenida mediante las observaciones y entrevistas a la maestra y madre de la niña se hicieron anotaciones en un diario de campo.

Esta información se procesó en una matriz de análisis de información la cual permite ir estableciendo relación entre los datos que brindó cada instrumento de recolección de datos.

Durante el análisis de información, se integraron los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información entrevistas, observación, análisis de documentos, se comparó la teoría para describir de la misma de tal manera que permita dar una respuesta a las cuestiones de investigación, mediante matrices de organización y análisis de la información.

Finalmente se consolidó la información y se realizó la interpretación de los resultados.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a la información recabada por medio de las entrevistas y observaciones a la niña durante las actividades escolares, y en correspondencia con los objetivos planteados para este estudio, se realiza el siguiente análisis de resultados.

Objetivo 1: Comportamiento de la niña en el aula de clase

La recopilación de la información se realizó en tres momentos a través de la observación en un entorno natural en el aula de clases, logrando observar el comportamiento de la niña al momento de la separación de su madre en su entrada al centro de desarrollo infantil presentando llanto, rabietas, diciendo que ella quiere a su mamá, que no le gusta este lugar que quiere ir a su casita.

Durante su estancia en el aula de clases se muestra distraída, tímida no busca acercamiento con los de más niños siempre está sola en la orilla de la puerta. La docente busca la forma de integrarla a las actividades pero ella dice que no porque la pueden golpear.

En la segunda visita realizada en aula de clase se pudo observar que la niña se muestra temerosa a participar en las actividades desarrolladas en clase observando a todos lados como si tuviera temor a ser vista, pero una vez que ve a sus compañeritos jugar se le puede ver en su rostro la expresión de alegría y satisfacción que le da ver a los niños jugar. Sus compañeritos al igual que la docente la animan e insisten en que participe en los juegos y cantos pero ella se aparta y se sienta en su silla a verlos.

También se pudo observar la atención que le presta la docente a la niña porque está siempre pendiente que ella realice las actividades propuestas, la anima, con frases y palabras motivadoras.

En la tercera visita realizada se pudo observar que la maestra siempre está tratando de lograr que la niña se adapte al ambiente escolar, intenta promover actividades con el resto del grupo de niños para motivar a la niña pero la niña carece de interés por lo propuesto.

Con la información obtenida mediante la realización de entrevistas a la docente esta se refiere al que comportamiento de la niña en el aula de clase, diciendo que la niña presenta una dificultad para adaptarse al medio escolar , debido a que la niña se rehúsa a integrarse a las actividades de clase, siempre desde que la vienen a dejar a la escuela se pone a llorar realiza rabietas, tirándose al piso y cuando logra entrar se coloca cerca de la puerta y permanece distante distraída, no juega con el resto del grupo de niños. La niña no tiene dificultad para alimentarse sola, no necesita que la lleven al baño.

Refiere la docente que ella trata de calmarla pero la niña le dice que no quiere nada solo a su mamá, la docente argumenta que le dice a la niña que juegue con los niños pero ella responde que no porque la pueden golpear , según la docente ella trata de integrar a la niña con el resto de compañeros para que jugué pero la niña lo que hace es agachar la cabeza y si van a salir al patio o moverse de su lugar se aferra a la mesa o puerta, sin embargo la docente con cariño la llama y después de varios intentos la logra convencerla , la docente expresó que esto le toma bastante tiempo y a veces se le dificulta porque tiene que darle atención a los demás niños, así también comentó que la niña poco conversa con los demás niños, le gusta sentarse separada de los demás , si la docente le pregunta algo o trata de que ella se exprese la niña se inclina en la mesa agachando la cabeza o apartando la mirada.

Esto se pudo constatar en las visitas que se realizó, pues la niña por sí misma no se integra a las actividades propuestas por la docente, siempre se queda aparte

separada de los demás niños y la docente tiene que ir donde ella y convencerla, algunas veces sí lo logra otras no.

La docente expresó que la madre de la niña no le ha dado importancia al problema.

Comportamiento de la niña en el hogar.

La niña no tiene dificultad para alimentarse, lo hace de forma independiente, juega sola en casa, ve televisión. Refiere la madre de la niña, que tiene dos hermanas mayores que ella, es la pequeña, la niña es la tercera de las tres, en casa es la consentida por la familia debido a su problema de salud, la niña se le realizó una cirugía de corazón abierto hace dos años ya que ella nació con defecto congénito en una de las válvulas de corazón, debido a este problema ella presentaba taquicardia en varias ocasiones por lo cual muchas veces se observa decaída debido a que al realizar mucho esfuerzo se cansa.

En la entrevista realizada a la madre de la niña, explicó el motivo por el cual la niña fue retirada a medio semestre del año pasado y porque está en primer nivel de educación inicial. Cuando la niña ingresó por primera vez al centro de desarrollo infantil Masachapa Dr. Sigfrido Ampié estaba empezando adaptarse a los cambios fisiológicos que se presentaban en su cuerpo en el periodo de recuperación después de su cirugía ya que tenía episodios de taquicardia y bradicardia lo que muchas veces le daba decaimiento, se observaba palidez y presentó en una ocasión desmayo.

La docente que estaba por primera vez en el centro de desarrollo infantil desconocía la situación de salud de la niña y cuando ella lloraba no le prestaba atención a la niña a pesar de que muchas veces la observó decaída y el día que se desmalló llamaron a la madre de la niña y la que llegó fue su tía la que le explicó el problema de salud a la directora y tuvo que retirarla del centro de desarrollo infantil.

Después de la cirugía la niña ha presentado mejoría en su salud, pero no deja de sentir miedo de que presente una complicación no me gusta que juegue violentamente, no me gusta que corra, le digo que no se acerque a los niños para evitar que me la lastimen, le pedí a la directora que no me la pusiera con los niños mayores por ese miedo constante en mi corazón.

En las visitas realizadas se intentó de entablar conversación con la niña pero ella respondía por medio de gestos moviendo la cabeza para decir no. Se preguntó a la niña si le gusta jugar y venir a la escuela y dijo que no moviendo la cabeza. Al preguntarle qué porque no jugaba si le gustaba jugar y ella respondió lo mismo que le dice a la docente, que la podían golpear los niños.

Así también la docente expresó que ella ha conversado con la madre de la niña sobre el comportamiento de la niña explicándoles la importancia que tiene que la niña se integre para un mejor aprendizaje y socialización con otros niños, que ella le da la razón reconociendo que es importante que la niña se relacione con los otros niños pero que tiene mucho miedo que se la lastimen los niños más grandecitos que ella.

Relacionando la teoría con lo antes expuesto podemos ver que la familia es la base del proceso de socialización y adaptación ya que los padres preparan a sus hijos para ingresar al ambiente escolar así será de una forma positiva el proceso de adaptación, de lo contrario los niños experimentan limitaciones en su proceso de adaptación.

Con relación a la niña se puede evidenciar que no tuvo una adecuada preparación para ingresar al centro de desarrollo infantil, la madre no preparó a la niña para separarse de ella y a la vez, no le prestó la importancia adecuada a la situación de su hija solo se aferró al miedo que trasmitió a la niña no permitiéndole ser una niña que se exprese y se desenvuelva normalmente sin limitaciones.

Es importante que la mamá apoye paso a paso a la educadora, dando a conocer los problemas que la niña presenta, sus limitaciones, temores, gustos, preferencias.

Objetivo 2: Principales causas que limitan el proceso de adaptación de la niña

Al hacer un consolidado de la información encontrada se puede puntualizar algunas causas que limitan el proceso de adaptación de la niña, entre estas:

- Apego a la madre y a su hogar
- Sobreprotección materna y familiar
- Problema de salud
- El cambio de educadora
- Falta de conocimiento de la docente acerca de los problemas de salud de la niña.

En la entrevista a la mamá, esta expresó algunas situaciones antes expuestas por medio de las cuales se puede interpretar que la niña es sobreprotegida en su casa, principalmente por su problema de salud.

Según la respuesta obtenida de la maestra, para ella uno de los principales factores que limitó el proceso de adaptación de la niña a la escuela cuando ingresó en el 2015, es que se presentó un retroceso en el proceso de adaptación debido a que tuvieron dos cambios de maestra en menos de seis meses, esto limita la adaptación al medio escolar, luego el abandono de la escuela por problemas de salud.

En el hogar no se brindó la preparación adecuada para que la niña ingresara a la escuela, ni en la escuela se realizaron las actividades socializadoras y de integración para que la niña sea más independiente y disfrute del ambiente en donde se encuentre y pueda expresarse de manera libre.

La madre refiere que uno de los problemas podría ser que en la escuela hubo problemas con las docentes ya que tuvieron dos en menos de seis meses, no hubo estabilidad ya que se retiraron, luego estuvo la directora asumiendo mientras con seguían docente.

Relacionando las respuestas obtenidas por la maestra y la madre de la niña y comparando con la teoría, podemos observar que uno los principales factores que afectan el proceso de adaptación de la niña en el medio escolar, tenemos el factor externo: la escuela infantil. Se pudo comprobar que al no haber una adecuada estabilidad con la maestra repercute en la niña al no encontrar una sola figura que pueda brindarle seguridad y protección.

También se podría mencionar la falta de límites y establecimiento de normas de parte de la madre ya que aunque los niños presenten problemas de salud, deben desarrollarse con los cuidos y precauciones necesarias, pero en este caso la mamá complace todo lo que la niña quiere, sin poner reglas para su comportamiento.

Otro factor sería en la familia la sobreprotección y apego a la madre, la madre expresa que a veces piensa que en la escuela no está bien cuidada y decide no llevarla.

En los factores internos se observa la falta de estrategias para la socialización con otros niños, se puede afirmar que a los niños se les debe permitir relacionarse con otros niños de su edad para que jueguen, corran, platiquen desarrollen su lenguaje y no se muestren tímidos ante los demás, deben relacionarse con adultos, los padres deben conversar con sus hijos para que vayan hablándole de que pronto irán a la escuela, que estarán fuera de casa por un tiempo y que esto no significa que los van a dejar abandonados.

Objetivo 3: Estrategias utilizadas por la educadora para incidir en el proceso de adaptación de la niña

Al investigar sobre las estrategias que implementa la maestra se encontró: Entre las estrategias metodológicas que implementa la maestra para fortalecer un comportamiento positivo en la niña está como estrategia principal el juego libre movimientos corporales, cuentos y la afectividad social. Para la niña, en especial, jugar facilita y amplia el encuentro con los otros niños y con el entorno, ayuda a la niña a conocerse a sí misma y a las personas que le rodean.

Al revisar el Programa de Educación Inicial se pudo constatar que los contenidos curriculares propician y demandan la implementación de estrategias que permitan la integración de los niños a todas las actividades escolares para que estos tengan aprendizajes significativos siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

La docente no integra en su plan diario estrategias dirigidas a la integración, sino que realiza actividades improvisadas según la necesidad de la niña, lo cual fue constatado en las observaciones debido a que las estrategias que planifica para las actividades de clase le sirven para tratar a la niña y que lo hace directamente convenciéndola en participar, la docente debe implementar estrategias que logren

la integración voluntaria por parte de la niña, para su desarrollo integral donde pueda interactuar con sus pares estableciendo relaciones.

Al revisar el plan diario se pudo constatar lo que expresa la docente y en las visitas realizadas en el aula de clase pudo apreciar que la docente implementa los cantos y los juegos y que siempre tiene presente integrar a la niña a ellos, pero la mayoría de las veces estos no tiene relación con los contenidos del día de clase ni están reflejados en su plan diario, pero en algunas veces con ellos logra la integración de la niña.

La docente utiliza actividades de trabajo en mesita y aprovecha que la niña se integre para que comparta con sus compañeritos el proceso de aprendizaje, utilizando la hojita de aplicación, el dibujo, colorea la figura y en algunos casos rellenar la figura con materiales reciclados, ejemplo, fomi, semillas, etc.

La docente debe valorar a sus alumnos de manera individual para saber sus limitantes y sus capacidades y así brindarles una atención de acuerdo a la necesidad del niño.

Objetivo 4: Integración de la familia al proceso de adaptación escolar

De acuerdo a la información brindada por la madre de la niña, esta apoya en cierta manera el proceso de adaptación de la niña. Según la madre de la niña, refiere que cada vez que llega a retirarla al C.D.I le pregunta como estuvo en clase, que es lo que más le gustó hacer, cómo son sus compañeritos con ella, le realiza varias preguntas para motivarla, en casa la pone a realizar dibujos, a mencionar las vocales.

La mamá manifestó “cuando dice que no quiere ir a la escuela yo le digo que todos los niños tienen que ir a la escuelita para aprender lo que mamá no le puede enseñar… también le digo que su maestra le enseñará muchas cosas le cantará, bailarán, jugarán con ella y los demás niños”.

La madre es la principal influencia, ya que ella es la que debe apoyar a la niña paso a paso al lado de la educadora, manifestando cualquier situación o dificultad que presente.

El rol de la familia en la preparación para ingresar y adaptarse al medio escolar es muy importante para los niños y es la encargada de prepararlos para su ingreso a clases y también la familia es la que muchas veces limita el proceso de adaptación escolar por sus miedos y su sobreprotección en los niños al estar alejados de ellos.

6. CONCLUSIONES

Una vez analizado y comparados los datos aportados por los principales implicados en el proceso, a través de los instrumentos de recolección de datos seleccionados, se puede dar respuesta a las cuestiones planteadas.

Objetivo 1: Describir el comportamiento característico de la niña, en el hogar y en el aula de clase

En el comportamiento de la niña en el aula de clases, se pudo observar una serie de alteraciones de comportamiento, tales como: rabietas, llantos, aislamiento, poco participación en las actividades escolares y dificultades al separarse de la mamá y quedarse en el centro escolar.

Objetivo 2: Identificar las principales causas que limitan el proceso de adaptación escolar de la niña de primer nivel de Educación Inicial.

Entre las principales causa encontradas en el estudio se puede mencionar:

- El apego materno
- Sobre protección materna y familiar
- Cambio de educadora

Objetivo 3: Analizar las estrategias metodológicas que implementa la maestra para facilitar la adaptación de la niña a las actividades escolares.

La principal estrategia identificada es el juego.

Objetivo 4: Determinar de qué manera colabora la madre, para que la niña logre adaptarse al ambiente escolar.

La mamá y familia de la niña brindan poco apoyo para que pueda adquirir seguridad y adaptarse al medio escolar.

Objetivo 5: proponer estrategias metodológicas que se podrían proponer para favorecer el proceso de adaptación escolar de la niña?

Recomendar implementar un plan de adaptación escolar específico para la niña, integrando estrategias metodológicas que favorezcan la adaptación a la escuela y nuevos aprendizajes.

7. RECOMENDACIONES

A la Maestra:

- Ofrecer atención personalizada a la niña que presenta dificultades de adaptación al ambiente escolar.
- Organizarse para poder brindar atención educativa de calidad, atendiendo las necesidades de la niña y brindando la atención pedagógica sin descuidar ninguna de las dos.
- Fortalecer la comunicación con la niña, conversar con ella, llamarla por su nombre, demostrarle cariño y dejar que ella también muestren afecto.
- Planificar y ejecutar las actividades programadas a desarrolladas a alcanzar el proceso de adaptación.

A la madre de familia:

- Establecer relación permanente con la maestra para conocer el comportamiento de la niña, informarse sobre el progreso en el proceso de adaptación.
- Fortalecer los lazos afectivos con su niña tales como amor, paciencia, comprensión, seguridad para así poder lograr una adecuada separación que no existan miedos.
- Definir normas y conductas adecuadas en el hogar a fin de inculcar valores.
- Informar a la maestra o superior cualquier conducta poco habitual que observe en la niña.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (1996). Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria, Madrid
- Cary E. (1999) Amor y Límites: Una guía para ser padres creativos. Estados Unidos:
- Gobierno de reconciliación y unidad nacional el pueblo presidente (2010) Cartilla de educación temprana, amor para los chiquitos, orientaciones y consejo para cuidar y educar a tu niño o niña desde su nacimiento hasta los seis años, Agosto 2010.
- Gobierno de Nicaragua (2007) Cartillas de las políticas de la primera infancia de Nicaragua.
- Guitart, R. (2002) Las actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas (1ªEdición) Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Hurlock, E. (2002) Desarrollo del Niño (9ª. Edición) México D.F: Mc Graw-Hill
- Méndez, E. y Sánchez. (2012) Pequeños pasos grandes metas. Mis hijos y yo no. 4.
- Morrison, G. (2007). Educación Preescolar (9ª. Edición) Madrid, España: Pearson-Prentice Hall:
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11ª. Edición) México: Mc Graw-Hill
- Penagos, A. (2011) Adaptación al Colegio. Mis hijos y yo no. 4. Guatemala,
- Santos, M. (2003) Formación profesional a distancia. Desarrollo socio e Intervención en las Familias. España: Ministerio de Cultura y Deporte.

REFERENCIAS DE PAGINAS WEBS

- http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml

- http://airzip2.inspsearch.com/search/web?type=other&channel=unknown&q=las%20principales%20causa%20que%20limita%20el%20proceso%20de%20adaptacion%20en%20los%20ni%C3%B1os

- http://airzip2.inspsearch.com/search/web?type=other&channel=unknown&q=las%20principales%20causa%20que%20limita%20el%20proceso%20de%20adaptacion%20en%20los%20ni%C3%B1os

- http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

- https://prezi.com/odfxwve92ziw/proceso-de-adaptacion-en-los-ninos-y-ninas-de-3-6-anos-en-la/

- http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

9. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÒMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN -MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar como la educadora valora el proceso de adaptación durante el proceso escolar.

Lugar: Centro Desarrollo Infantil Dr. Sigfrido Ampie.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Cómo valora el proceso de adaptación de la niña.

¿Cuáles es el comportamiento de la niña en el hogar y en la escuela .

¿Cómo se integra la niña en el aula de clases?

¿Cómo realiza la niña las actividades dirigidas?

¿En qué actividades presenta mayor dificultad la niña?

¿Qué hábitos de cortesía practica la niña al ingresar al aula de clases?

¿Cómo se desenvuelve la niña en el recreo?

¿Cómo es el comportamiento de la niña a la hora de la merienda?

¿Qué tipo de estrategias promueve para lograr que la niña se adapte a sus compañeritos y maestra

¿En su planificación incluye actividades para que la niña se adapte con mayor facilidad al centro infantil. Explique.

¿De qué manera colaboran la madre de la niña para que logre adaptarse al ambiente escolar.

Qué tipo de actividades le gusta realizar a la niña.

En qué momento se inquieta más la niña.

ENTREVISTA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información relevante sobre el comportamiento de la niña en casa y el centro educativo**.**

Datos Generales:

Edad:
Parentesco:

¿Con quiénes vive la niña?

¿Cuántos hermanos tiene la niña?

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

¿Cómo ha sido el desarrollo de la niña desde su nacimiento?

¿Qué dificultades han observado en la niña?

¿La niña avisa para hacer sus necesidades fisiológicas? (para ir al baño)

¿La niña se alimenta por sí misma?

¿La niña se comporta igual en casa y en el centro educativo?

¿Qué información les ha brindado la educadora referente al comportamiento de la niña en el aula de clase?

¿De qué manera ha trabajado la educadora para mejorar la adaptación de la niña en el aula de clase?

¿Cómo contribuye usted para que su niña se adapte al ambiente escolar?

Le agregué algunos aspectos mejore la redacción de la entrevista a la educadora revise mis comentarios.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA CLASE Nº1

Datos Generales:

Nombre del Observador:

Nombre del Centro: Tipo de centro:

Nivel

OBJETIVO: Es observar el comportamiento de la niña en el aula de clase

Aspectos a Observar	**SÍ**	**NO**	**OBSERVACIONES**
CONDICIONES DEL AULA DE CLASE			
Buena iluminación.			
Adecuada ventilación.			
Limpieza y orden en el aula de clase.			
Mobiliario adecuado y en buen estado.			
La ambientación es adecuada.			
DE LA NIÑA			
Se muestra tranquila durante las actividades.			
Socializa con los niños en el aula de clase.			
Se observa motivada en las actividades.			
Juega con los de más niños en el aula de clase.			
Sonríe a las personas que le muestran cariño.			
Llora con frecuencia.			
Se alimenta por sí misma.			
Se quita y pone prendas de vestir por sí sola.			
Participa en las actividades.			

Culmina las actividades que orienta la educadora.			
DE LA DOCENTE			
Se muestra atenta, habla con cariño.			
Implementa actividades para lograr la adaptación en la niña.			
Comunica a los padres el comportamiento de la niña.			
Motiva a la niña a jugar con los demás.			

Matriz de análisis de las entrevistas a las educadoras Nº 1

DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	MAESTRA	MADRE DE LA NIÑA	CONSOLIDADO
¿Cómo valora el proceso de adaptación de la niña?	Bueno para mi padecer la niña presenta un problema de adaptación ya la mayoría de los niños logra adaptarse entre 2 y 3 semanas	Si ella tiene problemas para adaptarse a la escuela debido a que ella asido sobre protegida por problema de salud. a que ella fue operada de soplo en el corazón	Ambas coinciden en que la niña presenta un problema de adaptación al ambiente escolar La maestra refiere que asido diferente con los de más niños La madre de la niña acepta que la niña no tuvo una preparación adecuada para ingresar a clases y debido a su problema de salud recibe en su casa una sobre protección
¿Cuál es el comportamiento que usted ha observado en la niña?	Ella responde que la niña llora cuando la llegan a dejar al aula de clases, algunas veces se aísla de los demás niños, se mantiene en la puerta como esperando por alguien.	Refiere que la niña llora mucho cuando la lleva a la escuela, algunas veces realiza rabietas pero como ella tiene un problema de salud no me gusta que llore mucho.	La respuesta de la maestra coinciden con la respuesta de la madre de la niña que la niña tiene un comportamiento de desadaptación.
¿En casa la niña convive con otros niños mayores o adultos con los que juega?	Tengo entendido que viven en la casa de la abuela materna con sus tías, pero no sé si la dejan salir a jugar con otros niños agresivamente	Vive conmigo y dos hermanas una mayor y una que es menor que ella y es cuidada por mi hermana no juega violentamente pero en ocasiones su reacción es agresiva	La maestra no maneja la información si la niña juega con otros niños en la casa, pero si mencionaron que en el CDI la niña juega sola y muy pocas veces con el grupo de niños.

DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	MAESTRA	MADRE DE LA NIÑA	CONSOLIDADO
		con sus amiguitos.	
¿Por qué la niña no se integra ni participa en las actividades desarrollada en el aula de clase?	La niña es muy tímida y siempre esta distanciada de los demás niños.	La niña siempre está jugando sola trepándose a las mezas o sentada en la puerta	La maestra expresa que nunca pone atención y se la pasa jugando sola, algunas veces se observa triste razón porque no participa ni se integra a las actividades.
¿Qué dificultades de aprendizaje ha detectado en la niña?	La niña tiene dificultades para expresarse es tímida, cuando quiere algo solo queda viendo las cosas. Tiene dificultades de lenguaje.	La niña tiene 5 años y la ingrese a la escuela de 4 años pero por problemas que tuvo el C.DI. Con las maestras que se cambiaron dos .ella no logro adaptarse y luego el problema de salud que presenta.	La niña presenta dificultad en el comportamiento y por esta razón no logra adaptarse al ambiente escolar debido a que no ha logrado sociabilizar con el resto de niños.
¿En qué tipo de actividades de socialización la niña muestra interés y participación?	La niña socializa más a la hora del recreo	La niña juega con sus amiguitos por un poco tiempo luego se aparta a jugar sola.	La niña socializa poco durante el receso.
¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el comportamiento de la niña en su proceso de adaptación al ambiente escolar?	La maestra dice que procura integrar a la niña en todas las actividades que se realizan en el aula de clases y en las actividades recreativas para lograr su adaptación al medio escolar		La maestra ha implementado estrategias para mejorar el comportamiento de la niña y así lograr un proceso de adaptación adecuada .aunque ya están a medio año espera que la niña logre avanzar más que el año anterior.

OBSERVACIÓN 1	OBSERVACIÓN 2	OBSERVACIÓN 3	CONSOLIDADO
La niña a pesar de tener 5 años de edad se observa como una niña de 3 años, cuando la tía la llevo a clases ella lloro se puso muy triste y se sentó en el piso a la orilla de la puerta	Después que se contenta se sienta tranquila en la puerta luego se pone a jugar sola, con los juguetes.	. Cuando está jugando con el resto del grupo Se molesta que le tomen su juguetes y se aparta a jugar sola	El comportamiento de la niña es característico a un problema de adaptación al ambiente escolar
Se observó que las actividades fueron dirigidas a todo el grupo de niños, brindando principal atención a la niña que muestra poco interés en la clase.	La niña efectúa con dificultad a la actividad del rellenado de fomy del número uno.	Al momento de trabajar en la hoja de aplicación la niña no logró aplicar sus conocimientos como era, unir puntos y colorear para formar el número uno	La niña logra realizar los trabajos asignados si es dirigido correctamente por la maestra.
La niña no logra sociabilizar con el resto del grupo de niños.	de la clase se observa decaimiento cuando presenta taquicardia.	Al día siguiente la niña llego un poco más contenta no lloro cuando la dejaron y estuvo jugando sola garabateo un rato, luego durmió un rato.	La niña muestra mayor dificultad en las mañanas cuando la llegan a dejar al aula de clase se muestra con poca motivación la niña se impacienta mucho al estar esperando en la puerta a su mama.
La niña no saluda al entrar al CDI diciendo buenos días, y no saluda a la educadora al momento de entrar al salón de clases.	La niña no saluda al entrar al aula de clases. a la maestra.ni a su compañeritos	La niña no saluda a sus compañeritos con buenos días,	La niña no dice buenos días a sus compañeritos, maestra y no saluda al entrar al CDI.
La niña juega sola no juega con sus demás compañeritos, no obedece a la	La niña en el receso juega sola la maestra la ánima a jugar con sus	La niña jugó un poco alegremente en el receso, aunque después sentó	La niña se desenvuelve correctamente.

OBSERVACIÓN 1	OBSERVACIÓN 2	OBSERVACIÓN 3	CONSOLIDADO
maestra cuando la anima a integrarse a las actividades.	compañeritos.	retirada de los demás niños con una mirada triste.	
La niña se mostró triste llamando a su mama. Porque tocaron su merienda y quería la cucharita que tenía su otra compañerita por el color rosado. Le llamaba la atención.	La niña come intranquila a la hora de la merienda, llamando a su mama.	De igual manera le gusta que se le respete su merienda.	La niña come con intranquilidad su merienda, no le gusta compartir, ni que los niños le quiten nada. Lo que le compran.

Anexo 4 **Matriz de análisis de las observaciones a la maestra**				
DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	**OBSERVACIÓN 1**	**OBSERVACIÓN 2**	**OBSERVACIÓN 3**	**CONSOLIDADO**
¿De qué manera la maestra desarrolla el plan diario?	Se observó que el plan diario estaba elaborado, pero al momento que lo desarrolla no concuerda con lo escrito (Improvisan)	Se observó que para la elaboración del plan diario la maestra se turna para elaborarlo y desarrollarlo, ese día no se tomó en cuenta la hora estipulada para su desarrollo.	El plan diario está elaborado pero no se cumplió ya que presenta juegos y no se realizaron al momento de desarrollo de la clase	El plan diario se elabora en tiempo y forma, por la maestra, pero al momento de su ejecución no se cumple a cabalidad lo que se plasma.
¿Las estrategias metodológicas utilizada por la maestra son a los intereses de la niña, y los contenido básicos planificados?	Se observó que las estrategias que se utiliza no son las más adecuadas para la niña de 5 años ya que en el desarrollo las láminas que utiliza son muy pequeñas y no se presentó ni canto, ni juegos relacionados a la temática de este día.	La maestra entona cantos generales que no coinciden con el tema a desarrollar, presentando recursos didácticos no de acuerdo a la niña, por ser que presenta dificulta para integrarse a las actividades, al igual que el espacio es suficiente para que la niña pueda movilizarse utilizado un pequeño manteniendo a la niña en hacinamiento.	La maestra no hace uso del espacio del salón, no realiza juegos con los niños como rondas, cantos los niños se mantienen sentado en la mayoría del tiempo, la narración de cuentos no son emotivos para llamar la atención de los niños.	La maestra no utiliza las estrategias adecuadas para los niños de 1er nivel, se presenta poca creatividad y motivación al momento de desarrollar la clase, no se aprovecha el espacio adecuado.

Anexo 4 **Matriz de análisis de las observaciones a la maestra**				
DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	**OBSERVACIÓN 1**	**OBSERVACIÓN 2**	**OBSERVACIÓN 3**	**CONSOLIDADO**
¿El material o recurso didáctico que utiliza la maestra para el desarrollo de las clases está en correspondencia con lo planificado?	La maestra presentó un dibujo de tres elefantes identificando grandes, mediano pequeño. En la mitad de una hoja de block tamaño carta sin colorear, Utilizó la pizarra y tape para pegarlo y presentarlos a los niños.	La maestra utilizó un libro de cuento presentando láminas muy pequeñas para la visualización de los niños, con contenido muy largo. La educadora elaboró un dibujos de tres elefantes, mediano pequeño. Grande en Papelografo donde los 12 niños tenían que esperar el turno para pasar a pegar un pedacito de papel de bloc .dibujados los elefantes grande mediano, pequeño.	Se presentó a los niños, dibujo de un libro en la mitad de una hoja de block tamaño carta sin colorear, se les presentó de igual manera el número uno.	El material utilizado en el desarrollo de la enseñanza, aprendizaje con los niños de 1er nivel no es el adecuado para eso y no ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes temas.
¿Qué tipo de estrategias implementan la maestra para desarrollar en el aula de clase.	Se debería utilizar láminas grandes y coloridas, que pueda dirigir al grupo pequeño a la hora de realizar la hoja de aplicación.	La maestra pueda incluirlo en las actividades a desarrollar.	Fomentar en lo importante que es participar en las actividades y tratar siempre de orientar a la niña en el trabajo a realizar.	Se recomienda hacer una mejor distribución del grupo de niños y niñas para hacer una buena inclusión en la clase, utilizando materiales llamativos,

Anexo 4 **Matriz de análisis de las observaciones a la maestra**				
DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	**OBSERVACIÓN 1**	**OBSERVACIÓN 2**	**OBSERVACIÓN 3**	**CONSOLIDADO**
				creativos y con buena apreciación visual, haciendo uso de juegos, cantos alusivos a los diferentes temas, rondas para motivar a la niña.
¿Cómo es el tono de voz que utiliza la maestra para interactuar con los niños.	Es adecuado, porque se les habla con cariño a los niños No acostumbra hablarle al grito, a los niños y niñas les habla con cariño y les sabe escuchar en el momento que pide algo los niños. .	El tono de voz es adecuado, se escuchó que se les habla con cariño.	Continuando con el proceso de observación, me sorprendió el tono de voz usado con los niños y niñas ella dijo siempre le habla a los niño con cariño	Ya es parte de su formación el tono de voz cariñosa siempre tiene la costumbre, de hablarles con cariño y tratarlos con amor
¿La maestra durante el desarrollo de la clase hace uso del espacio del salón de clase?	Hace uso, Del salón tiene suficiente espacio poco grande, se consideró en un inicio, iban hacer alguna actividad.	Este día continúa igual la clase los niños hacinados sin poder moverse con facilidad y no golpearse.	Siempre el espacio del lado izquierdo del salón desocupado, más de la mitad, y en el otro ubican cuatro	Los niños pasan mucho tiempo sentados, se considera falta de disposición para cambiar la rutina y aprovechar el espacio

Anexo 4 **Matriz de análisis de las observaciones a la maestra**				
DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	**OBSERVACIÓN 1**	**OBSERVACIÓN 2**	**OBSERVACIÓN 3**	**CONSOLIDADO**
			mesas del lado derecho, las otras dos en el rincón, sin poder moverse los niños y niñas.	disponible para realizar actividades.

Anexo 5 **Matriz de análisis de la entrevista a la madre de familia**			
DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	**MADRE DE FAMILIA**	**OBSERVACIONES**	**CONSOLIDADOS**
¿Cuánto tiempo permanece la niña en el CDI?	Casi diez horas.	Pasa más tiempo en el CDI que en la relación con su mamá y la familia.	La mayor parte del tiempo lo pasa en el CDI.
¿Qué puede estar provocando en la niña de primer nivel su comportamiento?	Sabe por qué es así.	Debe apoyarse con un profesional de atención a la niñez.	Falta de afectividad un poco más de atención por su Mama.
¿Con quién vive la niña?	Con su mamá, en la casa de la familia materna y sus hermanas.	No vive con el papa por que se separaron	La mayor parte del tiempo la niña pasa en el CDI
¿Con quienes tiene mayor apego la niña?	Con su mamá y sus hermanas	La niña no ve a su papá	La niña convive solo con su mama y abuela materna tías y sus tres hermanas.
¿Qué cosas provocan reacciones negativas en la niña?	Cuando le agarran lo que ella tiene, se enoja	La niña no le gusta que le toquen sus cosas	La niña le gusta que se le respete su espacio.
¿Cómo es el comportamiento de la niña en su casa?	La niña es inquieta llora, no ve televisión no sale a jugar con otros niños cerca de su casa.	La niña necesita un poco más de atención y que se le propongan hacer actividades que a ella le ayude a tener control de su comportamiento.	Que la Mama y los demás de la familia puedan tomar conciencia de la dificultad que tiene la niña,
¿Qué actividades realiza usted con la niña en la casa y fuera de casa?	En la casa ninguna y a veces salimos con el Papa de mi otra hija.	De igual manera un poco más de afectividad y atención.	Hacer el esfuerzo de aprovechar el poco tiempo que pasa con ella siendo de calidad.

Anexo 5

Matriz de análisis de la entrevista a la madre de familia

DESCRIPTOR DEL INTRUMENTO	MADRE DE FAMILIA	OBSERVACIONES	CONSOLIDADOS
¿Qué ha conversado con la maestra referente a la conducta de la niña?	Siempre me ponen quejas, por su comportamiento.	Indagar el por qué es así, ¿qué le está haciendo falta?	Brindarle atención con lo que más le guste hacer, ayuda profesional.
¿De qué manera le llaman la atención a la niña cuando se comporta mal?	Regañándolo no le pegó.	Llenarse de paciencia, entenderlas.	Cambiar de actitud poco a poco hablar con ellas.
¿Qué tipo de afecto recibe la niña?	¿Cómo afecto? Si siempre.	Darles lo que nosotros no tuvimos,	Muy importante en esta etapa de su desarrollo, llenarlos de mucho amor.
¿Qué conversa la niña con usted sobre las actividades realizadas en el salón de clase?	A veces me cuenta lo que le hacen los niños y que la maestra la cuida	Promover la confianza, saber que le gusta hacer más en la clase y afianzarlo en la casa.	Incentivarla a desarrollar la comunicación.
¿Qué tipo de programas televisivos ve la niña en casa?	No ve casi televisión	Acompañarla a ver el programa y ver si es bueno o no ya que los niños son muy observadores e imitar lo que ven.	Supervisar los tipos de programa y ponerle programas que motiven a la niña a relacionarse con los de más niños

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

PLAN DE ADAPTACIÓN

Basado en el programa de educación inicial

III NIVEL

Tiempo de duración: **5 semanas**

AUTORA:

Jenny Alejandra Gómez

TUTORA:

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

Managua, Nicaragua

OBJETIVOS GENERAL:

- Diseñar un instrumento pedagógico que precise objetivos y parámetros de evaluación adecuadas a las necesidades y características de la niña.

- Crear un ambiente agradable, tranquilo y armonioso con el fin de alcanzar niveles de seguridad y confianza que faciliten el proceso de adaptación.

- Brindar alternativas a la docente y directora del centro con el fin de desarrollar progresivamente habilidades adaptativas en la niña, mediante la integración de diversas estrategias lúdicas.

- Promover la participación activa de la familia en el proceso de adaptación escolar de la niña.

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

COMPETENCIA POR ÁMBITO DE APRENDIZAJE

F.P.S.: Demuestra autoestima, seguridad en sí mismo, sentimientos, emociones, autonomía e iniciativa en diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

C.: Interpreta mensajes corporales, orales, gráficos, textos escrito, situaciones de personas y provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.

Se comunica en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos, para expresar respeto, afectos, sentimientos, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.

C.M.: Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vidas según sus posibilidades.

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
FPS: Demuestra seguridad en sí misma, en las actividades que realiza en el aula.	Seguridad en sí misma. Emociones sentimientos en diferentes situaciones	Recibir a la niña con alegría y entusiasmo al entrar al aula de clase. Entonando cantos para dar los buenos días. Se realiza un recorrido por toda la escuela, en la que se van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Luego visitando cada aula y conociendo a todas las maestras y personas que trabaje en el centro de desarrollo infantil. Realizar juego del tren para conocer los espacios del aula el maestro explicara a los niños toda su estación lo que hay en los materiales que hay en cada rincón de juego. **Juego de recado**: a través de un objeto seleccionado el maestro puede hacer pregunta a cerca de cada objeto ¿para qué sirve?¿quién ha traído esto al aula ¿algo que le gusta?¿dónde lo ponemos?¿de qué color es?	-Manifiesta seguridad en diferentes situaciones -Muestra autocontrol, seguridad en el momento que brinda su opinión ante diferentes situaciones.

		El juego del cajón: de objeto perdido se trata de crear una cajita sencilla para la unidades de los objeto para adivinarlo mirando aquello de lo que se encuentra en el aula. Escondido diciendo su nombre y cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que le guste, los introduciremos en la caja de los tesoros que permanecerá durante la hora de clase en el aula, para que guarden en ella. Realizar actividades con rollo de papel de higiénico para observar la sala y descubrir diferentes elementos. Luego salir al patio de la escuela y observar el ambiente del jardín y Descubrir lo que ven. Realizar juegos con pelotas, burbujas, chimbombas. 	

		Dibujar escondido debajo de la mesas Dialogar con la niña a través de las actividades de clase desarrolladas. preguntas, sobre Realizar juegos de ronda: la maestra le cubre los ojos para que la niña explore alrededor de sus compañeritos y pueda identificar a otros niños con solo escuchar su voz, o tocarlo ya sea la camisa, el pelo. Luego hacer preguntas. .	
C: Expresa en forma oral y gestual su estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.	Expresión de sentimientos -Estados de ánimo	Entonar algunos cantos sencillos para saludar, lavarse las manos, ordenar y otros, relacionados con los hábitos de higiene. Juego de persecución: lobo este la mancha, gato, y ratón sacarle la cola al zorro. Expresar a los compañeros y maestra el amor y el cariño siente por mamá y otros	Comunica de forma oral y gestual sus ideas estados de ánimo y emociones. Demuestra relaciones sociales en su entorno.

		familiares cercanos. Dramatizar con los otros niños expresiones de cariño: dar besos, abrazar, saludar, sonreír. Con láminas se representan diferentes situaciones por ejemplo: niño llorando cuando se cae, niño triste porque se le pierde un juguete. Preguntar a la niña como puede ayudar y apoyar en esas situaciones. Formar un círculo con todos los niños y la niña para entonar el canto pimpón es un muñeco relacionado con hábitos de higiene personal usando ciertas partes del cuerpo, imitando gestos. Invitar a la niña a participar con la ayuda de la maestra la manera correcta para lavarse las manos usando jabón, agua, toalla de manos. Realizar juego al espejo para que la niña mire al espejo y con la ayuda de la maestra realizando movimiento y gesto, bailar, peinar, cepillándose el diente son reír gritar etc. Modelar con masa de plastilina para que la niña realice	

		libremente creativamente rostros de alegría, tristeza o susto. Luego hacer preguntas sobre el estado de ánimo. Representar con diferentes técnicas plásticas, a través de colores, tempera, trocitos de papel, paletas de colores, y otros, el recorrido de casa al centro, las personas, saludos, despedida, objetos, animales, plantas. Luego pasar al frente y narrarlas frente a los compañeros. Realizar actividades grupales en el piso para que los niños colores con pintura acuarela utilizando la palma de sus manos y ponerle su nombre.	
F.P.S: Reconoce mediante sus sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.	Desarrollo sensorial: tacto, gusto, vista, olfato, oído.	Invitar a la niña a dialogar con ella a reconocer sala de clase el patio a observar los colores, juguetes, árboles, personas. Utilizar láminas de dibujos de frutas, banano, piña, sandia, mangó, mostrándole a la niña la importancia del tacto, gusto, olfato, oído. Realizar actividades sentando los niños en su silla, la niña	Discrimina las características de los sentidos, tacto, vista, gusto, olfato, oído con los elementos que conforman su entorno.

		escogerá un trocito de cada frutas que más le gusta y se le pregunta a la niña que sabor tiene? ¿Te gustó? De qué color es? Presentar lamina de dibujo a los niños y la niña sobre las diferente expresiones que realizamos con el rostro a través de gesto alegre, triste, llantos, asusto. Sentados los niños en su silla en semicírculos escucho orientaciones de la maestra forma unas caritas alegre, triste, llanto, asustado, con materiales de platos descartables pego, boca nariz, oído, luego pinto la carita con pintura de acuarela. Dibujar un paisaje en el pizarrón individual con tiza o colores.	
FPS: Demuestra autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Desarrollo de la autonomía	Ejercita amarrar los cordones de sus zapatos. Colabora a ordenar la mesa antes de merendar. Colabora a pasar el vaso de refresco a sus compañeros. Se lava y seca las manos de forma independiente.	Muestra cierto grado de autonomía e independencia en actividades de auto cuido.

		Y voy al cuarto de baño	
C: Valora el uso del lenguaje para establecer relaciones con personas significativas.	Expresión oral de afectos, sentimientos e intereses. Diálogo Normas de expresión oral	Desarrollar cuento con lamina de dibujo personaje, ubicando a los niños ,niñas en el piso a formar ronda para escuchar el cuento las frutas ,donde cada niño Expresaran sus ideas en relación al cuento. Realizar juego del micrófono con una botella de reciclado en la parte externa se realiza una pelota con papel luego se forra, después atreves canto se pasa a la niña a cantar a decir su nombre, mama y papa de esta manera se logra a que ella pueda expresarse de manera corta y puedan hablar con sus compañero.	
CM: Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.	Coordinación motora gruesa Coordinación motora fina Coordinación ojo mano Movimientos manuales Ejercicios	Orientar a la niña en las actividades individualizada que realizara en conjunto con la docente tomará una hoja que contiene el dibujo de una piña donde la niña rellenará pegando los trocitos de fomi en la piña en el color verdes y amarillo. Realizar juegos de lanzar objeto: platillo, pelota, avión de papel. Realizar juego de movimiento	Descubre la capacidad de movimientos que tiene su cuerpo. Muestra control en sus movimientos gruesos y finos Muestra coordinación ojo mano en diferentes

	grafo motores	corporales a través de canto que puedo hacer con mis manos ,cabeza, pierna ,rodilla etc.	actividades
FPS: Elige con iniciativa juegos, materiales, grupos y lugares de trabajo.	Importancia de desarrollar juegos libres Capacidad de trabajar en grupo	Ubicar a los niños en un círculo para jugar con ellos con la pelota cada niño, niña pasarán la pelota a otro compañerito entonando cantos. Realiza juegos de roles en pequeños grupos con amigos con os que quiere estar: el doctor, la maestra, la cocinera, la mamá. Desarrollar juegos con títeres y máscaras. Realizar trabajo en grupo puedan compartir sus materiales y formar respecto actitudes, norma habito de relación relaciones. Saludar y me despidos Escucho y respecto el turno de la palabra.	Manifiesta iniciativa en la elección de juegos , materiales, grupos y lugares de trabajo
C. Expresa mediante la música sus sentimientos, emociones y vivencias	Sonidos musicales, ecos y sonidos	En espacios cerrados emito palabras en vos alta para escuchar eco de mi voz. Realizar juegos mediante el baile de la estatua, libremente al	Discrimina ecos y sonidos musicales Reproduce sonidos onomatopéyicos

	Movimientos libres Ritmos Sensaciones	son de la música y cuando se detienen convertirse en estatua (puede sugerirse qué tipo de estatua) sentada ,acostado ,arrodillado, grande, pequeño, alegre, asustado, enojado, parado en un solo pie, saludar a otra estatua otra estatua de la mano con otra estatua . El baile de los sombreros: el baile libremente al son de la música con un sombrero y cuando se detienen intercambiar con su compañero. Acostados en el piso sobre cojines o colchonetas, los niños escuchan música instrumental mientras disfrutan de tiernas caricias con plumas. Promover que los niños se hagan caricias unos a otro. Ofrecer una pluma grande colorida a la niña. Expresar a los compañeros y maestra sentimientos y emociones mediante cantos y bailes.	Expresa musicalmente sentimientos, emociones y vivencias
CM. Reconoce en diferentes actividades y	Sonidos y ruidos del entorno	Realizar canciones de bienvenida de saludo de despedida utilizando la palma de las manos dando fuerte a	Identifica la procedencia de ruidos y sonidos del entorno

situaciones sonidos del entorno.		plausos y voz alta. La maestra produce diferentes sonidos detrás de una manta oscura: chischís, caja, un tambor, papel, trozos de madera. Discrimina sonidos del entorno: viento, pájaros, medios de transporte, y expresa si son agradables y desagradables. Discrimina sonido en su entorno carro ,avion,bus,maquina Desarrollar actividades de acuerdo a su entorno de su cultura de su país baile, música, instrumento musicales. Realizar baile con la niña y los niños en el aula de clase para tener un desplazamiento y seguridad en ella. Elaborar actividades en grupo con la niña y niños para desarrolle su creatividad elaborando instrumento musicales tambor, maraca. Desarrollar manualidades para la niña y los niño piñata, títeres, retrato etc.	

		Realizar teatro, cuento, exclusivo para los niños con disfraces y pinturas. Presentar lamina grande para que los niño pueda ver los personaje u objeto. Formar circulo con los para desarrollar a diviniza y trabalenguas para los niños.	