

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**



Estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, ubicado en el distrito 1 del municipio de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Informe de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras:

Harlen Erenia Angulo Burgos.

Lesbia Suyen Centeno Díaz

Tutora:

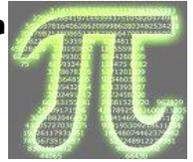
Lic. Fabiola Gema Genet Narváez.

Managua, 26 enero del 2017



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía



Tel.N°.2786764 Ext. 152

¡Año de la Madre Tierra!

Managua, 27 de enero 2017

CARTA AVAL

La suscrita tutora de **Seminario de Graduación**, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por este medio extiende **CARTA AVAL** a las Bras. :

- Harlen Erenia Angulo Burgos
- Lesbia Suyen Centeno Díaz

Dado que el informe final de investigación titulado: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de I nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siú, ubicado en el distrito 1 de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2016; cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos, para ser presentado y defendido ante los miembros del jurado designados para tal fin.

En calidad de maestra tutora, extendiendo la presente carta aval, a los 25 días del mes de enero del año dos mil diecisiete.

Atentamente,

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las y los docentes que con vocación ejercen su labor educativa y desempeño pedagógico en la Educación Inicial.

A los niños y niñas estudiantes del preescolar, ya que ellos son el centro de atención en el aula para que se les brinde un proceso de Enseñanza-Aprendizaje de calidad a través de la aplicación de estrategias que potencien sus destrezas y habilidades, proporcionando en ellos un desarrollo en el área de la socialización.

A los padres y madres de familia que consideran de mucha importancia el aprendizaje que sus hijos e hijas adquieren al integrarlos y apoyarlos en la Educación Infantil.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro padre celestial y Dios Todopoderoso por proveernos la oportunidad de trabajar con amor, sabiduría, inteligencia, paciencia y fortaleza para finalizar con excelencia este trabajo.

A nuestra tutora Fabiola Gema Genet Narváez por el apoyo brindado para realizar el trabajo de investigación.

A los docentes que durante el transcurso de la carrera fueron de mucha bendición compartiendo sus experiencias pedagógicas dando solución a las dificultades y enriqueciendo nuestros conocimientos que ahora con éxito aplicamos en mejora de nuestra labor educativa pedagógica.

A las profesoras y directora del Centro de Aplicación preescolar Arlen Siu de la UNAN, que fueron partícipes en brindarnos la información necesaria para la elaboración de este trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación con enfoque cualitativo, consiste en la descripción y observación directa de los hechos o sucesos acontecidos con las docentes y niños de I nivel, que fueron autores partícipes de la investigación en estudio, donde se captó y recopiló información necesaria sobre el tema de las estrategias lúdicas que aplican las docentes para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños y niñas.

Las técnicas utilizadas son la entrevista, observación, consultas bibliográficas, y análisis de diarios de campo. Fue en el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu el escenario, donde se realizó este estudio inmerso en un contexto social, en el que se identificó que las docentes utilizaron muy pocas estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, por esta razón los niños permanecían sentados aun cuando las docentes realizaban las actividades de cantos y juegos. Cabe aclarar que a través de estas estrategias lúdicas las docentes no promovieron la socialización e interacción en el grupo de infantes, pero si favorecieron otras áreas como la motora fina, el lenguaje, el área cognitiva y la auditiva.

La docente de preescolar, tiene que centrarse en el juego y canto como la principal estrategia lúdica que provee al niño, su desarrollo social, por esta razón, se hace necesario que la docentes se fortalezcan en la aplicación de las actividades lúdicas y tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo del área de socialización en los niños a través de las estrategias lúdicas de cantos y juegos y el aprovechamiento máximo del tiempo y del espacio, en el desempeño pedagógico de las docentes, de la puesta en práctica de los cantos y juegos como principal y relevante estrategias lúdicas, necesarias para el desarrollo de la socialización e interacción en los niños y niñas. Y en base a estas necesidades, se realizó una propuesta de plan de capacitación, para las docentes de I nivel del Centro Preescolar De Aplicación Arlen Siu UNAN.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, Rol del Docente, Socialización

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Contexto internacional.....	2
Contexto Nacional	3
Justificación	6
Antecedentes	7
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN	9
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	10
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos.....	11
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	12
Estrategias Lúdicas	12
Tipos de Estrategias Lúdicas.....	14
El juego	14
Recursos lúdicos como estrategias de aprendizaje.....	19
Los cantos infantiles como estrategia lúdica.	21
Cuento	24
Los factores que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales:.....	25
Factores Problemáticos de socialización según Alice Miller plantea:.....	28
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	32
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	35
Contexto del Centro	36
Escenario	37
Informantes.....	38
Rol de las investigadoras	38
Estrategias de recopilación de la información	39
Acceso y retirada del escenario	41
Técnicas de análisis.	41
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42

Estrategias lúdicas que utilizan las docentes para promover el desarrollo de la socialización de los niños.	45
Pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.	50
Aspectos que necesitan fortalecer las docentes en su formación, sobre la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización de los niños.....	54
IX. CONCLUSIONES	57
X. RECOMENDACIONES.....	58
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	59
XII. ANEXOS.....	62
XIII. MATRIZ DE INFORMACIÓN DE ENTREVISTA A LAS DOCENTES	67
XIV. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	72
XV. MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LAS OBSERVACIONES.....	77
XVI. TRIANGULACIÓN DE DATOS	80
XVII. PLAN DE CAPACITACION.....	88

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe de investigación con enfoque cualitativo, se abordó el tema, valoración de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños del primer nivel del Centro de Aplicación Preescolar Arlen Siu.

Se realizó una valoración de las estrategias lúdicas que desarrollan el área de socialización en los niños, ya que esta fortalece el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de la organización y aplicación de cantos, cuentos, bailes, juegos de rondas adivinanzas trabalenguas en cuyas actividades lúdicas los niños tienen la oportunidad de socializar entre ellos y con la docente.

Descripción del problema

Al iniciar la investigación, se tomó de referencia un trabajo realizado por las mismas investigadoras en el centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu durante las Prácticas de Profesionalización de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, en el cual se observó que las docentes cantaban y jugaban muy poco durante las actividades diarias.

En las visitas realizadas al Centro, para iniciar este nuevo estudio, se observó en la sala de I nivel, que los niños pasaban mucho tiempo sentados, incluso durante actividades que realizaban las docentes. Algunos se levantaban y daban vueltas en el salón de clases, jugando de forma individual, mientras que otros se agredían entre sí. Además, se apreció poca integración de juegos y cantos en las actividades desarrolladas por las docentes.

Esta información, motivó a indagar sobre las estrategias lúdicas que las docentes aplican para desarrollar la socialización en los niños, Agurto y Guido (2004) expresan que la escuela representa un espacio importante de aprendizaje y socialización, por tanto, desde estos espacios se debe promover la práctica de actitudes y conductas que generen un ambiente de respeto, armonía, solidaridad y bienestar entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Contexto internacional

Para conocer más a fondo sobre el tema de investigación, se consultaron diferentes acuerdos, políticas y programas desarrollados a nivel internacional a favor de la niñez, entre ellos:

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje Jomtien, Tailandia 5 al 9 de marzo de 1990.

En 1990, los delegados de 155 países, y los representantes de 150 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, acordaron en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos en Jomtien, (Tailandia) (5-9 de marzo de 1990), hacer que la enseñanza primaria fuera accesible a todos los niños y reducir masivamente el analfabetismo antes de finales del decenio.

Los delegados aprobaron la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, en la que se reafirma que la educación es un derecho humano fundamental, y se insta a los países a que realizaran mayores esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos. El Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje definió metas y estrategias a fin de satisfacer esas necesidades en el año 2000. Entre las metas cabe mencionar: - Universalizar el acceso al aprendizaje; - Fomento de la equidad; - Prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje; - Ampliación de los medios y el alcance de la educación básica; - Mejora del entorno del aprendizaje; y - Fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000.

Metas Educativas 2,021 de la Infancia Iberoamericana:

Álvaro Marchesi, secretario general de la **(OEI)** declara como preámbulo, que la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y desarrollo social posterior.

Consciente de la urgencia de la acción, la **(OEI)** ha incluido entre sus objetivos prioritarios la cooperación con los países para encontrar vías de solución a los problemas que afectan a millones de niños y que impide un futuro mejor para ellos, para su familia y para la sociedad. Por esta razón, la atención integral a la infancia es una de las primeras metas del proyecto colectivo “Metas Educativas 2021.

La consecución de estos objetivos, exige el compromiso del conjunto de la sociedad. Por ello la **OEI** ha incluido entre sus estrategias y líneas de acción sensibilizar a todos los sectores sociales y a las diferentes instituciones públicas y privadas sobre los derechos de la infancia, elaborar un índice de cumplimiento de dichos derechos y colaborar en la construcción de un sistema integral de indicadores sobre la infancia.

A nivel nacional, se han desarrollado diferentes acuerdos, leyes, políticas a favor de la primera infancia:

Contexto Nacional

Plan Estratégico (2011- 2015)

Plan Estratégico de Educación 2011-2015 constituye un instrumento para direccionar e implementar las políticas para la transformación educativa del quinquenio en marcha, contiene las hipótesis estratégicas, el quehacer, los alcances y temporalidades estructuradas de manera integral y holística. Tiene como insumos el Plan Nacional de Desarrollo Humano, los resultados de un proceso de análisis evaluativo sobre la situación actual de la Educación en el país realizado desde los territorios, la Estrategia Educativa en marcha y la voluntad política del liderazgo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

A partir del año 2007, con la puesta en práctica de las nuevas políticas educativas para la Educación Básica y Media, a través del Ministerio de Educación (MINED), se redimensiona el papel del Gobierno y el Pueblo frente a los principales retos educativos tales como acceso, retención, aprobación, inversión en infraestructura, coordinación institucional, profesionalización docente, analizados éstos desde una perspectiva de justicia, equidad, inclusión e integración de Educación Preescolar,

Primaria y Secundaria. El énfasis de las nuevas políticas educativas ha estado en identificar y actuar sobre las causas del déficit de acceso y cobertura, calidad y gestión educativa, y en consecuencia impulsar el logro de objetivos relativos a expandir la cobertura, superar condiciones para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes, fortalecer y desarrollar la capacidad institucional.

Política Nacional de Primera Infancia (2011)

La política nacional de primera infancia con el decreto presidencial número 61 – 2011 que literalmente dice que es una prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) seguir trabajando unidos por el bien común en plena restitución de todos los derechos de niñas y niños de 0 a 6 años, primera infancia. Este gobierno está consciente que la primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de las personas las capacidades de aprendizajes, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los procesos comunicacionales, emocionales , afectivos, por tanto si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro unifica y actualiza el marco curricular de educación inicial preescolar.

El Ministerio de la Familia, adolescencia y niñez (MIFAN) viene realizando importantes esfuerzos para que la niñez y sus familias, gocen de mayor equidad e igualdad de oportunidades, que les permita potenciar su desarrollo en todas las áreas y dimensiones de su vida a fin de garantizar la efectiva restitución de sus derechos.

Diplomado de atención integral a la primera infancia, “amor por los más chiquitos” (2011)

Diplomado dirigido al primer grupo de Técnicos Formadores a través del Convenio que se firmó entre MIFAMILIA y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), quienes capacitaron posteriormente a técnicos y docentes de diferentes centros educativos del país.

El diplomado contó con la asistencia de Técnicas del MINED, MIFAN y MINSA de todos los departamentos y desarrolló una Currícula especializada en los siguientes temas; Crecimiento, Salud, Neurociencia, Arte, Expresión Corporal, Sistematización, Evaluación, Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico, Pedagogía Moderna, Planificación, y Evaluación, clases que fueron impartidas por excelentes maestros nicaragüenses y extranjeros.

Justificación

En este informe se le da la importancia e interés, a la aplicación de estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo de la socialización, ya que los espacios donde estas se realizan son en la escuela, donde se amplía el entorno social de los niños y las niñas. Además, la influencia familiar sigue siendo el factor básico en su desarrollo social. Cada espacio educativo, ayuda al menor a formarse en ambientes interactivos que resulten constructivos.

El presente trabajo de Investigación, es de trascendental importancia para el docente de Educación preescolar, al que le es necesario tener claro conocimiento de la forma de aplicación de las estrategias lúdicas que facilitan el desarrollo de la socialización, durante el desarrollo de las experiencias educativas.

Es a través de las estrategias lúdicas, que se permite la interacción efectiva del niño y niña con sus compañeros de clases, así como el afianzamiento de normas, valores, y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo, motriz y social es decir su desarrollo integral.

Para las Docentes de Educación Inicial, es muy importante utilizar las estrategias lúdicas para lograr el desarrollo de la socialización en los Educandos ya que el niño logra sus aprendizajes, interactuando a través de la socialización con otros niños, niñas con sus docentes y familiares.

Antecedentes

Actualmente en el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siú, existen investigaciones realizadas por estudiantes, practicantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la UNAN- Managua, respecto al tema de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en el CEDOC encontramos unos trabajos investigativos relacionados, se verifico que hay otros temas con la misma problemática planteada.

Como antecedentes relacionados al tema se encontró, Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales de la niña Hazel de la II etapa del preescolar José Dolores Estrada en la ciudad de Masaya en el II semestre del año 2014.

Esta investigación con enfoque de investigación acción, hace mención de la importancia que las docentes desarrollen estrategias lúdicas de cantos infantiles y juegos para que los niños desarrollen habilidades sociales.

Otro antecedente muy similar al tema de investigación planteado, que encontramos fue la de investigación de estrategias lúdicas que utilizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en un niño de II nivel de educación inicial en el CDI Colombia durante el primer semestre del año 2015.

El cual plantea, que dicho estudio está basado en el enfoque de investigación acción con el propósito de recomendarle a las docentes a que proporcionen actividades lúdicas involucrando a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales y sobre la sensibilización y reflexión del desempeño como docentes a fin de que se fortalezcan esas áreas débiles o con dificultades.

Estructura del informe

El informe de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Primeramente se sintetizan todos los elementos abordados en el estudio, se introduce el tema planteando, la descripción del problema, se presenta el análisis de contexto, se explica la importancia del estudio, se hizo referencia de

investigaciones relacionadas con el estudio de investigación referente al tema, a nivel de contexto nacional. Posteriormente se plantean las cuestiones y propósitos de investigación. Se presentan las principales teorías de forma sintetizada asociadas al foco de investigación. Además se detallan las perspectivas de la investigación, explicando el tipo de enfoque, los informantes, el contexto del centro, las principales estrategias para recopilar información, las técnicas de análisis el rol de las investigadoras y criterios regulativos.

Finalmente, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, por propósito, así como las conclusiones y recomendaciones orientadas a la solución del problema planteado.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ubicado en el distrito 1 del municipio de Managua, en el II semestre del año lectivo 2016.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué conocimientos tienen las docentes sobre estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la socialización en los niños?
2. ¿Qué estrategias lúdicas utilizan las docentes para promover el desarrollo de la socialización de los niños?
3. Las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, ¿son aplicadas de forma sistemática y pertinente?
4. ¿Qué sugerencias se pueden brindar a las docentes en relación a la forma de aplicar estrategias lúdicas necesarias para lograr el desarrollo de la socialización en los niños?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Valorar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siú, ubicado en el Distrito 1, del municipio de Managua durante el II semestre del año lectivo 2016.

Objetivos Específicos

1. Describir los conocimientos que tienen las docentes sobre las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la socialización en los niños.
2. Identificar los tipos de estrategias lúdicas que utilizan las docentes para promover el desarrollo de la socialización de los niños.
3. Analizar la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.
4. Diseñar una propuesta de Capacitación sobre las estrategias lúdicas necesarias para lograr el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

Entre los principales conceptos que fundamentan esta investigación, se encuentran:

Estrategias según G Morales (2014) Son mecanismo de influencia, modos de intervención, o formas de organizar la enseñanza, son actuaciones inherentes al docente, es aquello que realiza el docente para enseñar.

Actividades lúdicas según Julio Caneto: Son técnicas de grupo que se utilizan para integrar al mismo. Se pueden también utilizar estrategias lúdicas para realizar alguna labor específica dentro del trabajo con grupos.

Según Pompeyo Del Valle las actividades lúdicas son técnicas de grupo, que se utilizan para integrar al mismo, se pueden utilizar también estrategias lúdicas para realizar alguna labor específica dentro del trabajo con grupos, por ejemplo: Para que los niños conozcan las partes del cuerpo, se realizan actividades con globos, muñecos y otros que atraigan o entretengan a los infantes y así mismo los ayuden a entender, se dice que, se aprende jugando. Igualmente sucede con los adultos, ayudan también para que las personas aprendan y retengan mejor sus aprendizajes.

Las actividades lúdicas pueden ser variadas; con respecto a los niños, la práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, aparte de ser visto como una alternativa de ocio sana.

Según Venguer (1969) plantea que una actividad lúdica es cuando el niño realiza una acción y presupone otra, es decir una acción que tiene carácter simbólico.

Estrategias Lúdicas

Según plantean Díaz y Hernández (2002) las estrategias lúdicas: Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizajes y solución de problemas. Son planificadas por el docente, para ser utilizadas de forma dinámica, Propiciando la participación del educando.

Estrategias Lúdicas (tal cual lo plantea el manual de pedagogía y psicología infantil, 2000.) Las actividades lúdicas inherentes a la etapa de la niñez, representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje condiciones y características lúdicas que pueden aportar al educando un desarrollo social.

El niño y la niña en edad preescolar, es un ser cargado de emociones, ansioso de realizar actividades por lo que se hace necesario que el docente tenga a mano herramientas didácticas que satisfagan, resultando las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al educando en su ambiente natural ya que generalmente estos requieren de mucha actividad física en donde se puede lograr el desarrollo del niño y niña en el área de la socialización como forma de intervenir inteligentemente en la dinámica social que rodea al infante.

A través de las actividades lúdicas, se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros así, como el afianzamiento de normas y servicios y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo, motriz, y social, es decir su desarrollo integral.

Los juegos en la actualidad son utilizados en las escuelas como elemento educativo, aun teniendo en cuenta que existe dentro de los programas educativos condiciones y características lúdicas que pueden aportar al alumno un desarrollo social.

Según, Pellicioti citada por Zielinski (2000) señala que el juego es un móvil de fundamental importancia en el proceso de evolución infantil debido a que:

Desarrolla sus potencialidades por su ejercitación placentera, espontánea, de expresión de ideas, sentimientos, es definitiva una actividad creadora. Del mismo modo debe el docente tener claro conocimiento cual es el alcance, la utilización de actividades lúdicas dentro de la planificación escolar.

Según, Woolfolk (1999) el juego favorece el desarrollo en muchas áreas, en el juego con el movimiento, el preescolar llega a conocer la velocidad, el peso, la gravedad la dirección y el equilibrio. En el juego con objetos que se da cuenta que estos tienen

usos y propiedades comunes y apropiadas en su juego con otros practica los conceptos y roles sociales aprendiendo además algunos aspectos de su cultura.

Específicamente, en el nivel preescolar, ha sido motivo de preocupación del (MECD) Ministerio de Educación, cultura y deportes, brindar a los niños y niñas de esta edad la oportunidad que, desde su primer contacto con la escuela, encuentre las mayores posibilidades para el desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar en la dinámica social que le rodea.

Es por eso, que propone a través de sus programas, actividades para satisfacer sus necesidades e intereses propios en cuanto a afecto, comprensión, participación, e integración social, tomando en cuenta las características propias de la edad preescolar.

Tipos de Estrategias Lúdicas

El juego

Según el manual de transición del MINED, (enero 2016) cita lo siguiente, el juego es una actividad creativa, formativa, divertida, su característica principal es la socialización que este conlleva y el valor educativo. Es satisfacer el interés de los niños y niñas en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos, capacidad lingüística, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuestas a sus preocupaciones y necesidades.

Según el manual del (MINED- 2016) Encuentros a madres y padres con hijos de en preescolar refiere:

El juego: es una necesidad básica en la educación infantil, además de ser una de las experiencias humanas más ricas y de mayor valor, es una manera de fomentar el apoyo mutuo y cooperativo. También les permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos.

El juego, es una actividad seria, porque en ella se activan todos los recursos y capacidades de la persona. Para la niña y el niño es el equivalente al trabajo del adulto.

Tipos de juegos

Según Vygotsky y otros

El juego social es un medio importante para que alcancen niveles más avanzados de habilidades sociales y cognitivas, donde predomina la interacción con otra persona.

Juego simbólico: con el cual imita al adulto en muchas de sus actividades.

Juegos de roles: desempeño de diferentes papeles: familiares, animales, personajes de la televisión, servidores de la comunidad etc.

Juegos imaginativos: utilización de títeres, animales muñecos, luces y otras figuras pequeñas.

Juegos de construcción: tucos, bloques, animales, arboles, vehículos etc.

Juegos musicales: canto, danza, marcha, instrumentos sonoros y cintas.

Juegos literarios: uso de disfraces, máscaras, títeres, representación de cuentos poesías y láminas.

Juegos cooperativos: se utilizan para favorecer el proceso de socialización al respecto, Perdono y Sandoval (1997) en su investigación juegos cooperativos, señalan que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.

Hellen Valverde (2005), refiere el juego como factor que desarrolla el área socioemocional. Por medio del juego la infancia amplía su mundo social, adquiere la cultura de la sociedad, aprende a relacionarse con el ambiente social y natural, descubre sentimientos, normas de cortesía, hábitos, actitudes y valores. Al jugar el niño libera las tensiones que ejerce el ambiente y satisface sus necesidades y deseos.

Juegos grupales

Según Jiménez (2004,) el juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que esta toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer. En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos, los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten, es así como se va solidificando sus sentimientos de solidaridad.

Con respecto a estos señalamientos abordados, permiten establecer que el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias innovadoras creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos. Poesías y especialmente de actividades lúdicas.

La importancia de los juegos infantiles

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

Chaten (citado por Domínguez 1970) comenta que no se debería decir de un niño, que solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. Su juego le permite experimentar potencialidades, desarrollar habilidades y destrezas, aprender aptitudes y actitudes; se comprende que el ser mejor dotado es aquel que juega más, entonces mientras más oportunidad tenga un niño para jugar durante su infancia aumenta las posibilidades de interactuar con el medio que le rodea y así podrá enriquecerse, producto de su propia experiencia vivencial.

Según la guía básica de consulta para docentes (MINED); 2010 Citan a Psicólogos y pedagogos como Piaget, Vygotsky y Freud

En la dimensión lúdica de la personalidad;

Demostraron que mediante el juego los niños y las niñas dan significado a las cosas y reproducen los aprendizajes sociales. El juego se interrelaciona con otros planos como la creatividad, la solución de problemas y el aprendizaje de roles sociales. El juego es necesario para el desarrollo psicomotor, intelectual afectivo- emocional, y social.

Lo que se observa en los niños y niñas cuando juegan:

A los 3 años: los niños juegan a que los objetos son cualquier cosa, como una pequeña caja que hace de teléfono, un cojín que hace de cama, etc. Así el niño empieza a imitar roles sociales e interioriza otras maneras de hacer las cosas.

A los 4 años: comparte con otros niños y puede jugar a la profesora con sus alumnos, ir toda la familia de viaje en un bus, etc.

De 5 a 6 años: sus juegos son más organizados y poseen más habilidades en sus movimientos que les da más facilidad de aprender juegos de ronda.

Según Hellen Roxana Valverde (2005) En esta etapa el niño, participa en juegos grupales como son las rondas y competencias.

La convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, establece las necesidades de la infancia en el ámbito de los derechos, y destaca en el Artículo 31, el niño tiene derecho al esparcimiento y al juego. Para el cumplimiento de este derecho los niños requieren:

- Espacios adecuados y seguros para jugar.
- Elementos que favorezcan su actividad lúdica.
- Tiempo y espacio para el juego.
- Libertad para elegir el material de juego.

Lo lúdico se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, comunicar, y producir emociones orientada a la diversión. Se expresa en actividades como: El baile, los paseos, entre otros, fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes la conformación de la personalidad, es decir encierra una variedad de actividades que producen goce y recreación.

Rol del docente en la implementación de las estrategias lúdicas

Según la guía para el diagnóstico de los preescolares MINED (2015) afirma lo siguiente: La docente o educadora desempeña un rol de facilitador de los aprendizajes, guiando a la participación de las niñas y los niños promoviendo el rol activo del niño y la niña, y las interacciones afectivas y efectivas, utilizando el juego como recurso metodológico.

Según Pelliciota, citada por Zielinski (2000) refiere que además de conocer las características del niño o niña, el docente debe estar consciente de cuáles son las necesidades e intereses. Para ello, se hace necesario que la docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar al tiempo de conocer, cuales son aquellas que el educando practica en su cotidianidad y cuales son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la triada, (escuela- familia- comunidad) con la finalidad de establecer un trabajo mancomunado verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador, centrado en el niño , además de asegurar la participación de todos los factores relacionados con su formación para la vida y por ende para su desarrollo integral.

Según el currículo básico nacional, del nivel de Educación Inicial (2005), resulta de trascendental importancia para el docente de educación preescolar , asumir con verdadera responsabilidad su papel en la formación del niño y niñas en este nivel dándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses a través de experiencias, situaciones y actividades que le permitan su desarrollo integral, lo preparen para vivir en sociedad y estimulen sus habilidades y potencialidades, cumpliendo así con uno de los principales fines de la educación preescolar.

Fernández y otros (2000), resumen el rol del educador respecto a las actividades lúdicas en las siguientes funciones:

Preparar el ambiente adecuado para que los niños y niñas jueguen, es vital la creación de espacios y tiempo para jugar como una de las tareas más importantes

del educador; para que ellos se puedan concentrar en el juego y tener la seguridad de que no van a ser avasallados por otros mayores.

Por otra parte, el educador tiene que seleccionar materiales adecuados para el juego según la edad y necesidad de los niños y niñas.

También es necesario reconocer y valorar los juegos que realizan los niños, o sea el educador estará atento a los juegos espontáneos de los escolares, apoyándoles, interesándose por ellos animándoles en su esfuerzo y reconociendo las producciones que puede dar lugar.

El docente ayudará a resolver los conflictos que surgen durante el juego. Es frecuente que durante el juego surjan algunos conflictos normalmente porque desean jugar con el mismo material cuando hay escases de materiales, los conflictos son mucho más frecuentes, por ello el docente debe procurar resolverlos enseñando a los niños, a llegar a acuerdos, a negociar y a compartir.

A partir de estas actividades coordinadas, la interacción social se desarrolla rápidamente. De manera que, desde edades tempranas, las interacciones sirven de estructuras básicas de la distribución del tiempo rítmico y recíproco de la comunicación social.

Elección de los juegos según Ger Storms (2007) Barceló España

El papel de la profesora es elegir correctamente el juego, según las características del grupo, así debe tener en cuenta la edad, las habilidades, la capacidad de concentración, los niveles de atención, el espacio y los recursos de los que dispone.

En primer lugar, debe definir qué habilidades pretende que el grupo desarrolle personales, sociales o creativas.

Recursos lúdicos como estrategias de aprendizaje.

Según Elizabeth Hurlock 2007, plantea que los recursos lúdicos deben emplearse para apoyar el juego desde dos perspectivas como un fin en sí mismo, actividad placentera para el alumnado y como medio para la consecución de los objetivos programados en el proceso educativo.

La importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño que no juega es un niño enfermo. Debe sentir que, mientras juega también aprende.

Se entiende como material didáctico para la infancia a todo recurso que: Favorezca la interacción social.

Los juguetes

Es evidente que los niños pueden jugar a muchas cosas sin juguetes. Entonces ¿cuál es su utilidad? Dentro del juego, los juguetes desempeñan una función de apoyo que depende del tipo de juego, pero que en muchos casos no es esencial.

Lo que resulta importante, más que los propios juguetes, es que los adultos estimulen y participen en los juegos de los niños mostrándole las posibilidades de cada uno de ellos, abriéndoles nuevos caminos, dándoles orientaciones.

Por ejemplo: es muy distinto darle a un niño un automóvil y enseñarle como tiene que operarlo con el control remoto que presentarle un Mecano, construir con él, algunos modelos, dejarle instrucciones para que construya otros y plantearle dificultades a resolver.

La actitud y la actividad del adulto respecto del juego del niño es lo que convierte en especial a un juguete.

En esta última época se han difundido los juegos electrónicos, los juegos de video y los juegos en las computadoras. Se realizan solitariamente, con escasa actividad social y sin espacios para jugar.

Según el manual de nuestra cultura lúdica afirma Pompeyo del Valle (El lenguaje como objeto lúdico);

Juegos con el lenguaje o el lenguaje como un juego. Si, como un juguete, como un objeto lúdico. Los niños son muy inclinados a estos divertimientos. Gozan con las palabras. Son amigos de poner apodos, de rimar pillerías, de recitar incongruencias, de celebrar disparates como el balanceo de los elefantes en las telas de las arañas.

Para Bruner, (citado por, Ortega y Lozano) plantea las Desventajas de la inadecuada utilización de la actividad lúdica

Al no jugar el niño pierde la mitad de su vida. No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones.

Nadie puede ser obligado a jugar, a jugar se entra espontáneamente, como una decisión personal. Puede resultar una actividad desagradable para el niño, cuando se les obliga a aceptar un rol con el que no está de acuerdo o cuando debe realizar una actividad que no le causa satisfacción o cuando debe continuar jugando sin tener deseos de hacerlo.

En situaciones como esta, el adulto, bien sea el docente o el padre del niño debe atender los deseos del infante y ofrecerle posibilidades de juego donde, se sienta satisfecho.

Los cantos infantiles como estrategia lúdica.

Los cantos infantiles según Tania Némesis Moreno López (México DF)

Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y cantando diferentes melodías con temas variados que ayudan a ampliar conocimiento sobre el medio ambiente que le rodea.

Esta actividad tiene por objetivo, aumentar el vocabulario, así como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como sociabilizarlo.

Durante esta actividad la docente deberá mostrar alegría y entusiasmo para alegrar al grupo y de esta forma hacer que ellos participen activamente.

Forman parte de esta actividad, todos los cantos que en un momento dado la docente enseñara al niño, así como los juegos que por un lado les proporcionara diversión y por el otro ayudara a que el niño se adapte a cualquier medio ambiente.

Beneficios de la canción infantil, según la última edición por Ccossa aborda lo siguiente:

Favorece el desarrollo emocional y social al permitir la integración e interacción con el grupo.

Favorece la interacción social, sentido de libertad.

Desarrolla la expresión corporal, les permite ajustar sus movimientos.

Desarrolla el lenguaje, favorece la audición, aumenta su vocabulario, y ejercita la fonética.

Características de las canciones infantiles según Cocossa

Poseen una letra sencilla, rimadas, y muy repetitivas generalmente van acompañadas de movimientos, gestos o juegos motrices.

Son de fácil comprensión, de fácil memorización y de letra graciosa.

Clasificación por su función: Es posible que una canción pueda clasificarse en varias categorías ya que cumple distintas funciones:

De juego: Utilizada en los juegos infantiles, como corro, comba o goma. También se podrían incluir las de echar a suerte y las burlas.

Ejemplo:

Perrito bonito, naciste ayer,

Con lo bonito que es,

Lo pequeñito que es.

Pues su papa se parece a un bebe.

Pito, pito gorgorito,

Dónde vas tú tan bonito,

A la acera verdadera, pim pam fuera,

Tú te vas y tú te quedas

De habilidad: En ella los niños demuestran alguna habilidad, ejemplo son los trabalenguas y las adivinanzas.

Ejemplo:

El perro de san Roque no tiene rabo, porque

Porque Ramón Rodríguez se lo ha robado.

El perro de San Roque no tiene cola,

Porque se la ha comido la caracola.

Didácticas: en ellas el niño aprende algo, desde las partes del cuerpo a lecciones morales.

Ejemplo:

Tengo, tengo, tengo,

Tú no tienes nada, tengo tres ovejas

En una cabaña.

Una me da leche,

Otra me da lana,

Y a la otra mantequilla para toda la semana.

Lúdicas: Su función es entretener o divertir al niño.

Ejemplo:

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña,

Como veía que resistía fue a buscar a otro elefante más.

Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,

Como veían que resistía fueron a buscar a otro elefante más.

Tres elefantes...

Cuento

Según Martos (2007,) los cuentos surgen históricamente como relatos en prosa de extensión variable que tratan de personajes y hechos ficticios o de un pasado reconocible. Se componen de una secuencia corta de motivos. En todo caso le sirve al niño para motivar la imaginación creadora, sensibilizarse, entre otros aspectos. (La narración de cuentos desde edades tempranas no solo es importante como motivación a la lectura sino, también como generadora de lazos afectivos).

Según, Bruner, (citado por Ortega y lozano) 1996 plantea que:

La Socialización: es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño, son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Según Wallon plantea que la ampliación del entorno social se da en:

La entrada a la escuela amplía el desarrollo social del niño y aun así la influencia familiar sigue siendo el factor básico en su madurez personal. Es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos.

En la escuela el niño puede establecer una relación de apego con su maestra, esta es la etapa de socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversación con sus pares, capta expresiones emocionales de otros, donde se construye la amistad siendo esta una fuente de experiencias, emociones y sentimientos específicos de amigos que constituyen una red social de apoyo afectivo para el niño aportando seguridad y mejora en la empatía.

Tanto en el hogar como en la escuela se debe promover el respeto, el afecto y la no violencia principalmente por el ejemplo de los adultos.

Según el manual del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (Managua-Nicaragua, julio- 2013) afirma que:

El Desarrollo social del Niño; Puede decirse que comienza antes de nacer ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o como será físicamente, esto implica que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Para los niños que se sienten cómodos con sí mismos y se llevan bien con los demás, es mucho más probable que tengan éxito en la escuela y en la vida, que los que se encuentran emocionalmente desconectados, carecen de autoestima o no saben interactuar con otros.

Los factores que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales:

La interacción: Al interactuar con la niña y el niño debemos: Reconocer los logros de los niños y celebrarlos. La alabanza constante interfiere con su habilidad para desarrollar autoestima.

La autoestima: es la valoración que cada uno tiene de sí mismo, (Pineda, 2007).

Durante los niveles de educación inicial, la autoestima de las niñas y los niños depende de la valoración de las demás personas. Es muy importante que la maestra y el maestro sean conscientes de la influencia que tienen en el desarrollo de sus estudiantes, el buen trato, el cariño y el respeto que dan a sus educandos será determinante para la formación de la autoestima y el desarrollo de la socialización. (Larsen y Buss, 2005:448)

La afectividad: Diversas investigaciones demuestran que parte del desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas dependen de cómo estos desarrollen sus primeros vínculos afectivos. Los niños y las niñas que siempre han recibido afectos y que se desarrollen en un ambiente lleno de afectividad en la familia, escuela y comunidad tenderán a vivir y expresar sus sentimientos o emociones a lo largo de sus vidas.

La niña y el niño que reciben cariño y estimulación positiva, aprenden con facilidad a hablar, a establecer relaciones amistosas en la escuela y en el barrio. Aprenden a querer y dejarse querer, estas relaciones de la niñez sirven de base para el resto de sus relaciones que tendrá la persona en su vida, pues sobre la base del cariño se construye el sentimiento de seguridad en sí mismo y la capacidad de relacionarse adecuadamente con las demás personas. (Sep-Mexico ,2000)

La comunicación: la palabra comunicación se refiere a interactuar con otra persona e intentar una comprensión recíproca. Si los padres y madres se comunican con sus hijos desde que nacen, ellos y ellas se sentirán motivados a compartir y a socializar. (Salo Lloveras, 2006)

Según Sánchez F. A. (26-diciembre- 2013) afirma que las habilidades sociales en la etapa infantil son: un conjunto de capacidades que permite el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y las niñas al entorno en el que se desarrollan.

Según la psicóloga y pedagoga, Rodríguez Ruiz C. 2013 El desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años, es fundamental para dar respuesta a una serie de necesidades que se plantea en la educación de los niños y niñas, las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que constituyen un elemento clave y necesario para la socialización del niño y la niña.

En el desarrollo infantil las habilidades sociales harán posible que el niño (a) se relacione con sus compañeros, que exprese sus emociones, ideas, opiniones y que comience su proceso de independencia y autonomía.

En el trabajo de las habilidades sociales en la infancia se deben desarrollar tanto estrategias de interacción social como habilidades de autonomía personal.

Según la (psicóloga y pedagoga) Rodríguez R. 2013 Celia –los problemas provocados por falta o escaso desarrollo de habilidades sociales son:

Problema de autoestima.

Dificultad para expresar deseos y opiniones.

Dificultades para relacionarse con los demás.

Problemas escolares.

Malestar emocional.

Para Rodríguez R, Celia 2013 las pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil son las siguientes:

- 1) Cuida la autoestima de los pequeños, ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismo y tendrá la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas, utiliza los elogios pero que sean realistas.
- 2) Transmítele valores a los niños y las niñas de que tienen que valorarse a sí mismos y a los demás, enséñales a respetar, tolerar y escuchar.
- 3) Sirve de ejemplo para ellos; en las relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieren que hagan ellos.
- 4) Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti o a ellos explícales la situación y ayúdales a entender.
- 5) Foméntales la capacidad de escuchar y atender a los demás, y escúchales tú a ellos.
- 6) Emplea socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro, responder con educación en esos que socialmente interactuamos con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, como los gritos, la falta de escucha, etc.
- 7) Procura dotar a los niños y niñas en un ambiente rico en relaciones; es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten a determinadas situaciones.
- 8) Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas sin que sea necesaria tu presencia.

Es importante que los niños y las niñas aprendan a desenvolverse solos sin la protección de la figura de los adultos.

- 9) Cuando los pequeños pasen por algunas situaciones social de rechazo o negativa, de alguna manera debe dejar que pasen por ellos, pero explícales la situación.

Factores Problemáticos de socialización según Alice Miller citada en el manual de guía básica de consultas para docentes (MINED, 2010) plantea:

La violencia: puede afectar en los niños y niñas las habilidades de aprender y socializar, la violencia se asocia con fuerza, maltrato e intimidación. Reconocer que la violencia tiene diferentes formas de manifestación y que se ha convertido en un grave problema social. Por ejemplo, por lo general los niños desde pequeños aprenden a responder agresivamente y son socializados para competir, ganar, dominar imponer, conquistar, atacar y algunas veces de forma violenta, la violencia y la fuerza son vistas por las sociedades tradicionales como una manifestación de masculinidad.

La violencia que se ejerce sobre los niños y las niñas es devuelta luego a la sociedad.... Una niña o un niño castigado y humillado en nombre de la educación, interioriza muy pronto el lenguaje de la violencia y lo incorpora como el único medio de comunicación eficaz.

Para prevenir la violencia, conviene entonces reflexionar sobre la convivencia cotidiana y el tipo de situaciones que diariamente se viven en el hogar, en la escuela, en el barrio, y en las relaciones entre padres, madres, hijos, e hijas.

La timidez: Según el manual para el trabajo con los padres y madres de familia (MINED) 1995, afirma que: El niño tímido procura pasar inadvertido, algunos tímidos se resisten a ir a la escuela para evitar tener que salir y reúsan participar en actividades sociales. La niña y el niño tímidos, se excluyen de los juegos que exigen una participación tienen miedo de competir por temor al fracaso; lo que le separa del grupo social. Y estos prefieren los juegos solitarios.

Para ayudar al niño a superar la timidez, los progenitores y personas que rodean al niño y la niña tímidos, deberán de ser muy pacientes, mostrarse comprensivos para ayudar a los menores a recobrar la autoconfianza.

Brindarles seguridad y animarles a emprender acciones en las que puedan alcanzar el éxito. Lo importante es lograr un triunfo o éxito, aunque sea pequeño.

Y también permítales entrar en contacto con otros niños.

La agresividad: En lo niños y niñas se manifiesta de diferentes formas (insultos, empujones, golpes, romper juguetes u objetos.) Durante la etapa preescolar, los conflictos con los otros niños, son la causa más frecuente de agresividad y algunos factores que favorecen la agresividad es la violencia televisada.

Se debe ser muy cariñoso con los niños siempre, para enseñarles que esta es la norma adecuada de relacionarse con los demás. Y la actitud del docente es relevante en los cambios positivos.

Espacios y agentes para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas según (Agurto y Guido 2004, y revista envío, 1985) afirman que: Es importante comprender que la familia y la escuela son espacios de aprendizaje y socialización, por tanto, desde estos espacios se debe promover siempre la práctica de actitudes y conductas que generen un ambiente de respeto, armonía, solidaridad y bienestar entre estudiantes, docentes padres y madres de familia.

La familia: es la primera escuela donde los infantes aprenden valores, actitudes, normas y límites necesarios que facilitaran una adecuada convivencia familiar y social.

La escuela: (Eppelin, 2001 Educar con ternura es un llamado a buscar alternativas que promuevan un cambio en las relaciones sociales y humanas, es fomentar la construcción de espacios de solidaridad, participación, justicia, respeto y afecto.

Según Jiménez, Villalba N. (1976) Afirma que los principales agentes de socialización son:

La familia es el primero de los agentes socializadores, y el más importante y permanente de todos ellos sin duda alguna. En el contacto familiar se sientan las bases de todo proceso de socialización, de toda la familia como agente socializador, por una parte, en ser el primero de los agentes de socialización; y, en el hecho de que su influencia es total, en cuanto que afecta a todos los aspectos del desarrollo personal del individuo. La familia proporciona al niño una experiencia social. Dentro de este conjunto de individuos interactuantes, al niño le corresponde ocupar unas determinadas posiciones y desempeñar unos determinados papeles sociales, según que sea varón o mujer, según la edad y la posición en el conjunto de los hermanos, etc. El niño establece así distintas relaciones sociales; con los padres, con sus hermanos mayores o menores que él, con otros miembros de la familia, entran en contacto con él. Y es distinta la conducta que el niño ha de manifestar con respecto a todas las personas. Por eso, es a través de estas interrelaciones e interacciones que se dan dentro del seno familiar como el niño va aprendiendo modos de comportamiento, sentimiento actitudes, etc.

La escuela es otro agente socializador importante en la vida del niño. Durante varios años. La función de la escuela en el proceso de socialización es doble. a) por una parte, proporciona al niño una serie de conocimientos, a través de los cuales se va poniendo en contacto con la cultura de la sociedad en que vive. b) por otra parte, y de manera menos formal, le pone en contacto con otros adultos distintos de los padres, que son para las figuras de prestigio, y que- junto con los padres- representan para él la autoridad de sociedad. Frente a estos adultos - los maestros, el niño establece una serie de relaciones sociales, acompañadas de ciertos sentimientos y actitudes que son, en buena medida. Prototipo de las que más tarde ha de establecer con otros representantes de la autoridad social.

El grupo de compañeros,

Paralelamente a la escuela y en parte como agentes que se superponen, influyen en la socialización del niño, bien como grupo formal dentro del aula escolar, bien como grupo informal de amigos dentro o fuera del recinto de la escuela. Estos

grupos de amigos o iguales pueden variar sucesivamente, a medida que pasa el tiempo, y puede el niño participar en varios de ellos simultáneamente.

Beneficios de la socialización según la terapeuta familiar Vivian Fernández

- ✓ Para ellos el mundo es mucho mejor.
- ✓ Podrán comunicarse adecuadamente y se hacen entender.
- ✓ Les es más fácil resolver los conflictos interpersonales.
- ✓ Les ayuda a adaptarse a los cambios.
- ✓ Son más seguros de sí mismos.

<p>Analizar la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.</p>	<p>Analizar la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.</p>	<p>¿Las Maestras desempeñan un rol de facilitador en el proceso de socialización a través de las estrategias lúdicas? Las estrategias lúdicas que implementan las docentes ¿promueven la socialización en los niños? ¿Las docentes desarrollan en diferentes momentos estrategias lúdicas para favorecer la socialización?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Niños</p>
<p>Diseñar una propuesta de Capacitación sobre las estrategias lúdicas necesarias para lograr el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel.</p>	<p>Diseñar una propuesta de Capacitación sobre las estrategias lúdicas necesarias para lograr el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel.</p>	<p>¿Ha recibido capacitación sobre el tema de estrategias lúdicas? ¿Por cuánto tiempo han sido capacitadas?</p>	<p>Revisión Documental</p>	<p>Libros</p> <p>Manuales de actividades lúdicas</p> <p>Web grafía</p>

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación

El estudio realizado se ha desarrollado bajo un enfoque de investigación cualitativa, según, Hernández Sampieri (2010) este se orienta a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo es aquel que tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno o suceso, entendiendo a profundidad un suceso. En este estudio se analiza y describe el conocimiento de las docentes sobre el tema de las estrategias lúdicas, la pertinencia y sistematicidad con que estas las implementan para el desarrollo de la socialización en los niños, brindando sugerencias y recursos oportunos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Según el nivel de profundidad

El alcance de este estudio es de tipo descriptivo, ya que las técnicas e instrumentos utilizados permitieron obtener información sobre las estrategias lúdicas que utilizan las docentes en el proceso de socialización de sus educandos, para luego analizar, describir y concluir la forma en que estas las aplican.

Según el tiempo en que se aplicó el estudio

Esta investigación es de tipo transversal, ya que se realizó en un momento dado, es decir durante el II Semestre del año lectivo 2016.

Contexto del Centro



El Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, está ubicado en el distrito- I del municipio de Managua, Recinto Universitario Rubén Darío, UNAN_ Managua, de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 50 vrs. Al sur o frente a UNICIT las vías de acceso por transporte urbano colectivo son las rutas: (106, 111, 117, 168.)

Desde el año **1981** funciono, como el **Centro de Desarrollo Infantil (CDI)** Arlen Siu, sus primeros años fueron de logros significativos, a partir de 1990 vino decayendo su funcionamiento por diferentes razones.

Esto dio como resultado, la propuesta y creación del Centro Preescolar de Aplicación conservando el nombre de Arlen Siu, y como un centro adscrito a la facultad de Ciencias de la Educación, hoy facultad de la Educación e Idiomas. Este centro inicio su funcionamiento, como un centro nuevo, el 01 de marzo de 1991, como parte de los beneficios sociales a los trabajadores, tanto docentes como administrativos. Sus objetivos están orientados a dos grandes enfoques:

Pedagógico: Organiza y promueve su acción educativa hacia la construcción de aprendizajes, valores y saberes significativos para la formación de niños y niñas.

Social: Proyecta acciones recreativas, educativas y participativas.

Actualmente el centro atiende a niños y niñas hijos o familiares de los trabajadores administrativos y docentes de la **UNAN** Managua y un mínimo porcentaje de personas externas al centro, se atiende el primer y segundo ciclo de Educación inicial, con cinco niveles: Infantes, maternal, I, II, y III Nivel de preescolar con un total de 183 niños y niñas. El personal docente está compuesto por 17 maestras, una psicóloga y la directora del centro. El personal administrativo, lo componen una secretaria, una asistente administrativa, 4 afanadoras, un mensajero, un jardinero, 3 señoras encargadas de la cocina y 3 guarda de seguridad, (en turnos alternos).

Escenario

El espacio en que se desarrolló el estudio, es en el aula de I nivel, en la sala 5, un aula de tamaño medio, sus paredes son de plycem, pintadas de color celeste, con dos puertas de acceso de las cuales solo se hace uso de una de ellas, de acuerdo a lo observado. El salón tiene buena ventilación e iluminación, pues tiene ventanas grandes cubiertas de cedazos, para evitar que entren los mosquitos, aunque este presenta deterioro.

El mobiliario consta de mesas, sillas, anaqueles o estantes donde se guardan los juguetes y útiles escolares de tamaño adecuado para la edad de los niños y se encuentran en buenas condiciones. El aula

tiene un baño pequeño donde también hay un lavamanos, que usan todos para asearse.



Informantes

Los informantes claves de este estudio son las personas involucradas en el proceso educativo, entre ellos: los niños de I nivel cuyas edades oscilan entre 3 y 4 años, a quienes se observó durante 7 días en los diferentes momentos del proceso de socialización. Pero luego de manera formal, se realizó la información en 4 días.

También se solicitó información a la directora del centro y las tres docentes, quienes están a cargo de la atención educativa de los niños de I nivel; Estas aportaron información por medio de respuestas a la entrevista, brindaron datos importantes para poder analizar los conocimientos de ellas con respecto al tema, la forma en que desarrollan estrategias lúdicas en el proceso de socialización.

Rol de las investigadoras

Bra. Lesbia Suyen Centeno Díaz, estudiante de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, tengo 35 años de edad, actualmente labora como docente en el colegio Camilo Zapata, ubicado de Shell plaza el sol 300 varas arriba, frente al banco Produzcamos, en el barrio Jorge Dimitrov. El trabajar con niños en educación inicial, y tener una constante relación y comunicación con ellos es una experiencia única y muy especial que tengo desde que era una niña, porque trabajo por vocación y amor hacia los niños y niñas como un don recibido de parte de Dios.

Bra. Harlen Erenia Angulo Burgos, estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de edad de 37 años, laboro actualmente en el CDI Arcoíris ubicado en el Reparto Schick, II etapa he tenido la experiencia de impartir los tres niveles de preescolar con una bonita experiencia de comunicación e interacción con los niños, he aprendido de ellos a ser social y comunicativa.

Cuando se inició el proceso de la investigación con enfoque cualitativo y de carácter social por cuanto se realizó en un núcleo educativo. Se organizó en un equipo de dos investigadoras estudiantes que estuvieron de acuerdo en iniciar y avanzar hasta finalizar este trabajo que fue una experiencia más de aprendizaje enriquecedor de conocimientos sobre investigación.

Se asistió los días martes al Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, con el objetivo de llevar a cabo la investigación, y antes de iniciarla motivadas a seleccionar el tema de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización que aplican las docentes del primer nivel, con el propósito de profundizar y aprender más sobre el tema. A la vez constatar la aplicación de las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para lograr el desarrollo de la socialización en sus educandos.

Con mucha dedicación y esfuerzo se logró el estudio y análisis de este tema, logrando vencer los obstáculos que se nos presentaron durante este trascurso, pero con la ayuda de Dios y la tutora, Fabiola Genet se logró avanzar y finalizar exitosamente esta investigación.

Estrategias de recopilación de la información

Para la recopilación de los datos e informe de esta investigación, se utilizaron las técnicas de entrevista abierta, elaboradas conforme al interés de las investigadoras, y específicamente con preguntas relacionadas al tema de investigación, directamente se les aplicaron a la directora y a las docentes, de primer nivel, también se utilizó la observación directa, el estudio de campo, las consultas bibliográficas, y el análisis del contenido, obtenidos en el proceso, donde se profundizó y se lograron alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

Según Olabuénaga 1996, la entrevista se realiza mediante una conversación profesional, que implica un diálogo franco en la comunicación entre investigadores y los participantes. Y fue así, que a través de esta técnica de entrevista que las docentes expresaron en base a sus conocimientos de experiencias propias de su desempeño laboral y practica pedagógica, fueron estas la principal fuente que proporcionaron la información de estrategias lúdicas que ellas aplican para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de primer nivel.

Otra técnica que se utilizó, fue la observación directa; según Rodríguez 1996 refiere que estas observaciones deben ser contextualizadas tanto en el lugar inmediato donde la conducta o fenómeno es observado y captado, como en otros contextos relevantes a la investigación. Fue así de esta manera que se observó a las docentes

de primer nivel, donde se captó el tipo de estrategias lúdicas, la forma como las aplicaron, cómo estas incidieron en el comportamiento del grupo y si logró la generación de un ambiente lúdico, interactivo, dinámico e integrador entre docente y estudiante con el objetivo de favorecer el desarrollo de la socialización de los niños y las niñas.

A través del trabajo de campo que se hizo, se constató también la realidad de los hechos expuestos en evidencia durante la observación del proceso de la investigación que se llevó a cabo en repetidas ocasiones aproximadamente en una semana para recopilar los datos obtenidos , lo cual brindó fiabilidad a las conclusiones que se derivaron posteriormente; además se hizo, consultas e indagación en libros, folletos ,otros trabajos como antecedentes de investigación relacionados al tema, se navegó en internet, en la biblioteca de la universidad en el CEDOC y otros lugares para sustentar, y profundizar más sobre el conocimiento del tema en estudio de investigación, el cual una vez que se obtuvo la información suficiente y necesaria , se procedió a realizar el análisis del contenido.

Criterios Regulativos

Veracidad

Los instrumentos utilizados, fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas y observaciones.

Mientras se desarrollaba el proceso de investigación, se dio a conocer a los informantes claves, la información que fue brindada por los mismos, para que ellos verificaran si lo que expresaban estaba presente de la misma forma.

Confirmabilidad

La información obtenida, fue confirmada por medio de la concreción de conclusiones, se establecieron e interpretaron los resultados del estudio, de manera objetiva tal y como sucedieron y fueron expresados por los informantes.

-Triangulación

La triangulación de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante la contrastación de la información brindada por las maestras, observaciones realizadas y la teoría consultada.

Acceso y retirada del escenario

Se visitó las instalaciones del Centro de Aplicación Preescolar Arlen Siu, con el objetivo de solicitar el permiso para realizar la investigación se conversó con la directora exponiéndole el tema , y presentándole una carta de permiso para trabajar con las docentes de primer nivel, a quienes enseguida la directora se dirigió al aula donde ellas estaban , les presento y dio a conocer el trabajo de investigación a realizarse por parte de las investigadoras y ellas amablemente accedieron a brindar el permiso y apoyo a las investigadoras .

Cuando se finalizó el estudio, en el escenario de investigación , se convocó a las docentes y la directora para darle a conocer los resultados del tema, se les sugirió una propuesta de plan de capacitación, con el objetivo de fortalecer los conocimientos y la importancia de aplicar y poner en práctica en el rol del docente las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización del niño y la niña además, se les brindo recomendaciones y se les dio la gracias porque fueron participes claves para llevar a cabo esta investigación.

Técnicas de análisis.

Se realizaron matrices de análisis de información donde se introdujeron y organizaron los datos de forma ordenada, así se facilitó la interpretación de los resultados sobre la información recopilada. Se realizó una descripción objetiva de la información que se obtuvo de los instrumentos aplicados, se fundamentó la investigación con teorías científicas planteadas por diferentes autores.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este estudio fueron analizados de acuerdo a cada objetivo planteado, para tal fin se seleccionó y separó la información en las matrices según las técnicas de investigación utilizadas, para luego interpretar y consolidar los resultados obtenidos:

Conocimientos que tienen las docentes sobre las estrategias lúdicas que se necesitan para fortalecer el desarrollo de socialización en los niños

Las educadoras de primer nivel expresaron, que sus conocimientos sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas son los siguientes:

La docente 1, expresó sus conocimientos de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, diciendo, que sus objetivos son el juego, y que a través de diversas actividades, se les brinda un aprendizaje significativo en los niños. Pero, Se observó que la docente, no utilizó, el juego como estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños y niñas.

La docente 2, manifestó que las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, son aquellas herramientas que facilitan al trabajo docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo por medio de cantos, juegos imágenes, cuentos ilustrados, de acuerdo a la edad del niño. : Se observó que la docente, utilizó el juego y el cuento, como estrategia lúdica para el desarrollo del área cognitiva del lenguaje y memoria, pero no promovió en estas estrategias el desarrollo de la socialización.

La docente 3, exteriorizó que las actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización significaban para ella, el aprendizaje de los niños donde comienzan el mundo que les rodea, pero se observó que la docente, no utilizó ninguna estrategia lúdica que favoreciera el desarrollo de la socialización en los niños y niñas.

La directora, expresó sus conocimientos sobre la importancia que tienen las estrategias lúdicas ya que a través de ellas los niños desarrollan el lenguaje, sentimientos y emociones que les permiten socializar o establecer una relación

afectiva, a través del juego ya que logran conocerse a sí mismo y los demás. La directora orienta de sus conocimientos a las docentes, que las actividades que ellas realicen deben estar enfocada y fundamentada en el juego como instrumento rector para desarrollar habilidades y destreza.

Se considera, que la directora conoce la importancia que tienen las estrategias lúdicas en cuanto a las relaciones afectivas a través del juego, y de que los niños se conozcan así mismo y desarrollen la habilidad de socialización. Pero se observó en las docentes que no se identificó este aspecto porque los niños no interactuaron entre sí a través de los juegos sociales.



Cabe señalar que una de las tres docentes, es la que mostró mayor conocimiento sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, debido a que su respuesta en las preguntas de las entrevistas realizadas a cada una, fue más acertada y amplia; la de la docente 2 a diferencia de las otras, las cuales dieron una respuesta poco definida, menos acertada y no muy abierta.

Aunque la docente 2, tiene conocimientos teóricos de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, se observó, que aplicó pocas estrategias lúdicas donde los niños interactuaran y socializaran, a través del juego y el canto, porque las estrategias que utilizó fueron para desarrollar el área cognitiva.

Sin embargo la docente interactúa con todos sus educandos ofreciéndoles un aprendizaje significativo a través del juego.

Según Zielinski (2000) señala que además de conocer las características del niño o niña, el docente debe estar consciente de cuáles son las necesidades e intereses de este, de manera que al inducir las actividades lúdicas dentro de la planificación desarrollo y evaluación del trabajo escolar con el real y claro objetivo que afirma: El juego es un móvil de fundamental importancia en el proceso de evolución infantil debido a que:

Desarrolla sus potencialidades, por su ejercitación placentera, espontánea, de expresión de ideas, sentimientos, es definitiva una actividad creadora. Del mismo modo debe el docente tener claro conocimiento cual es el alcance, la utilización de actividades lúdicas dentro de la planificación escolar.



Estrategias lúdicas que utilizan las docentes para promover el desarrollo de la socialización de los niños.

La docente 1, expresó que las estrategias que utiliza para promover el desarrollo de la socialización son, los cantos, hacer actividades para socializar, como, por ejemplo, las rondas, las conversaciones donde uno le dice a los niños que escuchen a sus compañeros, lo cual les ayuda a la expresión oral y los hábitos.

Al realizar las visitas el día 3-9-2016, se observó que la docente 1 usó una grabadora en la que los niños escucharon una música del maíz, sentados en círculo por orientación de la docente, pero los niños mostraron poco entusiasmo, desmotivación, porque estuvieron sentados durante esta actividad.

Conforme a lo descrito se considera, que la docente no promovió la socialización, entre el grupo, ni dirigió la interacción de los niños a través de la actividad antes mencionada, debido a que la docente no fue muy dinámica, con el grupo.

La docente 2, expresó que para promover o desarrollar el área de socialización en los niños utiliza los juegos, rondas, cantos, cuentos con varios personajes, que le faciliten integrar a los niños, por ejemplo, el cuento de los tres cerditos, en el canto de la mane y el juego quiero ser una parte de mi cuerpo.

La docente 2, les contó a los niños un cuento titulado, Una niña, ¡qué miedo! lo narro y se trató de un monstruo. Los niños escucharon el cuento con mucha atención y entusiasmo y a la vez realizaron diferentes gestos de miedo cuando la docente se los narraba, ella fue muy dinámica de modo que logró llamar la atención de los niños. Sin embargo, aunque los niños mostraron entusiasmo y atención, se observó que la docente no promovió la socialización entre los educandos.

Pero después, un grupo de cuatro niños en el receso jugaron de lo que la docente les contó sobre el contenido del cuento y de esta manera ellos lograron interactuar, y socializar.

Luego en otra ocasión, realizó el juego de la papa caliente en el que hizo sonar la pasta sólida de un libro de cuentos, golpeando con este sobre un estante o mueble de madera, mientras que los niños sentados en círculo se pasaron una pelota de

papel, y al detener el sonido, al niño a quien le quedó la pelota le tocó responder una pregunta sobre los alimentos derivados de la feria del maíz y otros temas que recibieron en la semana.

Se considera, que la docente 2, a través de esta actividad lúdica de juego permitió que los niños interactuaran sentados, pues no fue la manera más indicada, pues podrían haberlo hecho de pie, para que la actividad fuera más dinámica e integradora.

En otra ocasión, se observó que la docente, de forma , improvisada, interactuó con los niños a través de un juego en el que utilizó unos juguetes de pescaditos como recurso lúdico y ella le dijo a los niños que el que se portara mejor les regalaría los pescaditos que contenían pequeños imanes , lo que le hizo posible a la docente manipularlos, pescándolos uno por uno, con un pequeño anzuelo, momento en el cual los niños estuvieron entretenidos, y pusieron atención para ganarse los pescaditos, motivados y ansiosos, quisieron participar en el juego, pero, la docente tuvo la mayor participación , mientras ellos solo observaban, ella pregunto a los niños ¿de qué color y tamaño era el pescadito que pescaba sobre la mesa en donde los niños estaban sentados.

A través de esta actividad, la docente interactuó de manera cariñosa y desarrollo en los niños el área del conocimiento de las formas, tamaño y color del objeto.

El día 21-11-2016, la docente 2, reunió a los niños en un círculo sentados en las sillas para pedirles la tarea en casa del día anterior, que consistía en coplas escritas e ilustradas de acuerdo al contenido, las que luego entregaron algunos niños, la docente las leyó, recitándolas y orientó a todo el grupo, que repitieran las coplas desarrollando ellos de esta manera el lenguaje, después uno por uno al terminar la copla la docente imitó con su voz el sonido de un tambor, para que los niños bailaran la gigantona, enseguida, entro la directora al aula de clases la que oriento usar un tambor que facilitó que los niños se motivarán más en la actividad luego, puestos de pie bailaban al son del tambor muy alegres y divertidos cada vez que se terminaba de recitar las variadas coplas de la gigantona , el enano cabezón y otras.

En esta actividad, se integraron las 3 docentes. Después orientaron a los niños cambiar de lugar para realizar otra actividad que consistió en preguntarle al grupo de niños sobre el contenido o elementos de cada copla, la que los niños recordaron, desarrollándose en ellos la memoria el lenguaje, y la motora fina, luego la docente les dibujo los personajes de la copla en una hoja de block que puso, sobre un espejo, enseguida los niños por orientación de ella, copiaron y colorearon los dibujos.

Se observó en esta actividad, que los niños participaron activos y motivados. Pero algunos no se integraron, porque estuvieron inquietos, andando en toda la sala dentro del aula, otros niños se agredieron entre sí, con una silla, por lo cual ninguna de las docentes se percató de lo sucedido en ese momento debido a que atendieron y ayudaron al



grupo de niños que estaban realizando la actividad, en la cual se les ejercito la motora fina, porque rasgaron y pegaron papeles sobre los dibujos. Después la docente 1, cuando se enteró de lo sucedido con los niños en conflicto, fue a traerlos la docente y los corrigió diciéndoles que se sentaran, y que no pelearan, los llevó de las manos hacia la mesa para integrarlos y que realizaran la actividad.

La docente 3, expresó que, para el desarrollo de la socialización en los educandos, ella utiliza el juego, el canto, y la comunicación entre alumnos y maestra. Pero, se observó que, no realizó ninguna actividad de aplicación de estrategias lúdicas.

La directora afirmó que si se refleja en la planificación de las docentes el juego como actividad lúdica sin embargo en las visitas realizadas se observó y constató que no

presentaron el plan diario de manera formal ya que lo andaban en memoria, pero presentaron el plan semanal donde no se identificó el juego, ni las actividades lúdicas de socialización previamente planificadas y organizadas.

Según el manual de transición motivación (enero 2016) cita lo siguiente:

El juego es una actividad creativa, formativa, divertida su característica principal es la socialización que este conlleva y el valor educativo. Es satisfacer el interés de los niños y niñas en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos, capacidad lingüística, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuestas a sus preocupaciones y necesidades.

Los cantos infantiles según Tania Némesis Moreno López (México DF)

Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y otras cantando, y su objetivo es aumentar el vocabulario, así, como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como sociabilizarlo.

Durante esta actividad, la docente deberá mostrar alegría y entusiasmo para alegrar al grupo y de esta forma hacer que ellos participen activamente.

Forman parte de esta actividad todos los cantos que en un momento dado la docente enseñara al niño, así como los juegos que por un lado les proporcionara diversión y por el otro ayudara a que el niño se adapte a cualquier medio ambiente.

Aunque las docentes, expresaron sus conocimientos teóricos y los tipos de estrategias lúdicas, para promover la socialización en los infantes, sin embargo en la práctica no reflejaron la aplicación de las estrategias lúdicas de cantos, juegos de rondas para el desarrollo de la socialización, respecto a esto la directora expresó que las orientaba, a que iniciaran las actividades utilizando el juego, como instrumento rector para desarrollar destrezas, habilidades e interacción afectiva entre los niños y las docentes, pero en las observaciones realizadas las docentes no implementaron el juego.

La directora, valoró cualitativamente el cumplimiento y desarrollo de las estrategias lúdicas para la socialización, expresando que los aprendizajes que los niños han logrado durante todo el año han sido a través de actividades lúdicas y creativas dentro y fuera del salón utilizando juegos de roles, juegos de palabras (rimas y adivinanzas cortas), juegos corporales y los juegos tradicionales como: el pague congelado y doña Ana.

En las visitas realizadas, se observó que las docentes, utilizaron solo juegos de palabras a través de repetición de coplas, pero no aplicaron los juegos de roles ni tradicionales dentro ni fuera del aula de clase, porque la mayor parte del tiempo permanecieron sentados sin interactuar entre ellos.

Pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.



Se considera, que las docentes promueven sistemáticamente estrategias lúdicas para el desarrollo del área del lenguaje, cognitiva y motricidad fina con frecuencia, en cambio no hubo pertinencia ni sistematicidad en la aplicación de estrategias lúdicas para la socialización debido a que, las que realizaron no fueron propiamente adecuadas. Se observó que no hubo en ningún momento, aplicación de juegos de rondas y otros para cumplir este propósito.

La docente 1, no promovió la socialización, entre el grupo, ni dirigió la interacción de los niños a través de la actividad del canto con la grabadora. No utilizó los juegos de rondas, ni realizó actividades para que los niños socializaran como mencionó en la entrevista. Se observó que utilizó muy poco las estrategias lúdicas, porque solo realizó un canto a la hora de impartir la clase y no a la hora de la merienda, ni en la hora de entrada, ni después del receso.

Mientras, que en la docente 2 se observó que utilizó las estrategias lúdicas de algunos cantos, cuentos, y juegos solamente a la hora de impartir el contenido de la clase, pero no se observó en ningún otro momento y pese a que utilizó estas estrategias, no promovió en los educandos la interacción, no utilizó juegos de rondas para el desarrollo de la socialización, aunque lo expresó en la entrevista.

Durante la narración del cuento , no promovió la socialización e interacción del grupo de niños., aunque en ese momento ellos mostraron entusiasmo y atención, pero sin embargo , a la hora del recreo algunos niños en parejas y después en grupos pequeños como de 4 o 5 jugaron el cuento del monstruo que la docente les contó y de esta manera , se observó que los niños socializaron e interactuaron, aunque en el momento no fue dirigida directamente la socialización por la docente pero de forma divertida , de parte de ellos convirtieron en un juego, a la hora de recreo , el cuento que la docente les narró en la clase .

La docente, aplicó y dirigió las actividades lúdicas del juego de baile al son del tambor y las coplas de la gigantona en las cuales favoreció el área del lenguaje, la audición, la memoria y el área cognoscitiva. Pero no desarrolló en los niños el área de la socialización solo el área del aprendizaje de los contenidos, en donde la docente interactuó con los niños, sin embargo, los niños, no socializaron entre ellos, durante las actividades lúdicas que aplicó la docente, porque lo hizo de manera individual con cada uno por turno.

La docente 3, pese a que expresó que utilizaba el juego, el canto y la comunicación entre alumnos y maestra, pero en la observación, no se evidenció en ella la utilización de dichas, estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en sus educandos.

La directora, expresó que las docentes realizan de manera sistemática , de dos a tres veces por semana las estrategias lúdicas, para que los niños lo sientan de manera continua y que durante todo el día se puede fortalecer y desarrollar la socialización a través de los juegos grupales y cantos, pero se observó que las estrategias que aplicaron no fue para el desarrollo de la socialización y no de manera continua, solo se constató en un periodo de clase en la mañana con muy poca motivación de parte de las docentes y los niños excepto en la actividad del baile de la gigantona con los tambores realizada con la docente y ayuda de la directora, mostrándose los niños alegres y divertidos, donde hubo integración y dinamismo del grupo.

Aunque las docentes, expresaron sus conocimientos teóricos de las estrategias lúdicas, para promover la socialización en los infantes, sin embargo, en la práctica no reflejaron la aplicación de las estrategias lúdicas de cantos, juegos de rondas para el desarrollo de la socialización.

Se observó, en las visitas realizadas, el día 14-10-16, que las docentes 1 y 2 entonaron con los niños, sentados en círculo el canto titulado los inditos, alusivos a la feria del maíz en el mes de la raza indígena y el contenido que impartió en ese momento a los educandos fue los alimentos derivados del maíz.

Se considera, que las docentes no promovieron la socialización y la interacción en los niños a través del canto, porque desarrollaron el área cognoscitiva del aprendizaje de la cultura nacional.

Después, les orientaron a los niños que realizaran hojas de aplicación en las que colorearon e hicieron rellenos de papel en dibujos de manzanas y otros derivados del maíz, desarrollando en ellos la motora fina.

Durante esta actividad, se observó la interacción de algunos niños que estuvieron sentados sobre sus mesas, y compartieron los materiales didácticos que utilizaron como, el Resistol y los colores y mostraron sus trabajos a las docentes y entre ellos mismos.

Aunque la actividad, fue referida al contenido de la clase, del maíz, en donde se desarrolló el área cognoscitiva, pero, los niños no socializaron, ni interactuaron entre ellos, y la docente porque esta no dirigió ni aplicó estrategias lúdicas de cantos y juegos con el propósito de favorecer el desarrollo de la socialización e interacción de los educandos, pues estos pequeños permanecieron en su silla.



De tal manera, se considera que las estrategias lúdicas de cuentos, cantos y juegos que aplicaron las docentes fueron muy pocas y a través de estas no desarrollaron la socialización en los niños y niñas.

Las 3 docentes expresaron, que utilizaban las estrategias lúdicas de cantos y juegos para promover la socialización del grupo en cada uno de los momentos pertinentes o convenientes, la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplicaron las estrategias lúdicas no fue la más adecuada ni aprovechadas lo suficiente en cada momento, por ejemplo a la hora de la entrada, en el tiempo de la merienda, al momento de la clase etc... no se evidenció el debido provecho del espacio, el tiempo, la constancia, que debe tener la docente en la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización por tal razón cabe señalar que las estrategias lúdicas que implementaron, no fueron las más idóneas para favorecer el desarrollo de la socialización, los niños permanecieron sentados, la mayoría del tiempo en el preescolar, por falta de aplicación de cantos y juegos de rondas infantiles.

Las docentes, no fueron muy dinámicas, ni mostraron entusiasmo para motivar e integrar a los niños en dichas actividades, y se reitera que no aplicaron las estrategias lúdicas de cantos y juegos de rondas, que ayudan al desarrollo del área de la socialización en los educandos.

Según, Bruner, (citado por, Ortega y Lozano) 1996, plantea las Desventajas de la inadecuada utilización de la actividad lúdica.

Al no jugar, el niño pierde la mitad de su vida. No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones.

En situaciones como esta, el adulto, bien sea el docente o el padre del niño debe atender los deseos del infante y ofrecerle posibilidades de juego donde, se sienta satisfecho.

Las pocas estrategias lúdicas de cantos y juegos con los niños y niñas las docentes solo las utilizaron en el momento de impartir los contenidos de la clase, y no en cada uno de los momentos, antes mencionados, además, estas actividades fueron utilizadas para favorecer el aprendizaje de los contenidos y el área cognitiva, del lenguaje y motora fina, pero, no se realizaron con el propósito de socialización e interacción entre los infantes debido a que estos, permanecieron sentados, casi la mayoría del tiempo en el preescolar por falta de aplicación de cantos y juegos de rondas infantiles del primer nivel.

Aspectos que necesitan fortalecer las docentes en su formación, sobre la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización de los niños.

La docente 1 expresó, que ha recibido capacitación sobre estrategias lúdicas en el colegio latinoamericano, por el licenciado Canelo y por una docente de la UCA, y otra, en Hispamer por un día en el auditorio de la UCA. Se observó en la docente, debilidad, respecto a la aplicación de las estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo de la socialización en los educandos, porque no utilizó dichas estrategias. La docente 2 expresó, que no ha recibido capacitación, pero, si le gustaría recibirla, y está abierta a cualquier conocimiento extra. Se observó en la docente muy poca aplicación de las estrategias lúdicas de cantos y juegos que promueven la socialización en los niños y niñas del primer nivel.

Y la docente 3, dijo o expresó, que no ha recibido capacitación, solo expresó tener conocimiento de lo que ha aprendido en la universidad sobre estrategias lúdicas. Se observó en la docente, que hubo ausencia de aplicación de estrategias que favorecen el desarrollo de la socialización en los infantes.

La directora recomendó que las docentes deben establecer clima de confianza y motivación entre el niño y las docentes que sean dinámicas transmitiendo seguridad a los niños, no obstante, se observó que las docentes no fueron dinámicas al aplicar las estrategias lúdicas, porque la mayoría de las veces realizaron las actividades con los niños sentados, pues no dirigieron al grupo a interactuar en pie de forma dinámica a través de juegos y cantos.

Respecto a esta situación, se considera que aunque la docente 2 y 3 aplicaron cantos y juegos como estrategias lúdicas, cabe señalar que estas, estrategias lúdicas no favorecieron el desarrollo de la socialización, sino más exactamente, otras áreas como (el área del lenguaje, la auditiva y cognitiva,(Según plantea el manual de pedagogía y psicología infantil (2000) , que es a través de las actividades lúdicas, en las cuales se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros) por tal razón, se considera que en las docentes hubo debilidad , en cuanto a la aplicación de estrategias lúdicas que desarrollan el área de la socialización en los educandos debido a que en la observación se notó ausencia de juegos de rondas y otros que promueven la socialización e interacción y participación activa en el grupo de educandos o infantes, y ante tal situación, se diseñó un plan o propuesta de capacitación sobre el tema de estrategias lúdicas necesarias para fortalecer el desarrollo de la socialización en los niños y niñas a través de capacitaciones que se les brinde a las docentes, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre estrategias lúdicas de cantos y juegos para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas del primer nivel y que tengan los infantes más contacto físico, y libertad de interacción por medio de juegos del gato y el ratón, Nerón, Nerón, doña Ana, cantos y rondas y otros juegos en los que los niños interactúen tanto entre ellos mismos como también con la docente.

Según Jiménez (2004,) el juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que esta toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer. En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos, los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten, es así como se va solidificando sus sentimientos de solidaridad.

Con respecto, a estos señalamientos abordados permiten establecer que el docente tiene la responsabilidad d enriquecer su práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias innovadoras creativas. De allí la importancia de propiciar la

libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos. Poesías y especialmente de actividades lúdicas.



IX. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos se establecen las siguientes conclusiones:

1. Se constató, que las docentes tienen cierto conocimiento sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, ya que las respuestas brindadas a través de la entrevista, fueron acertadas con respecto al tema de las estrategias lúdicas.
2. Las docentes, utilizaron con poca frecuencia estrategias como el canto, el cuento, juego con materiales didácticos, pero estos no estaban orientados a desarrollar habilidades de socialización.
3. Se considera, que la forma en que las docentes aplicaron las estrategias lúdicas no fueron pertinentes ni sistemáticas para propiciar el desarrollo de la socialización, ya que no aplicaron juegos de rondas y cantos en donde los niños hubieran interactuado y socializado activamente entre ellos mismos, y con la docente, pues los niños y niñas permanecieron sentados, aun durante el tiempo que las docentes realizaron actividades con sus educandos.
4. Se plantea, una propuesta de plan de capacitación a las docentes sobre el tema de estrategias lúdicas, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y la finalidad de concientizarlas sobre la aplicación de cantos, juegos de rondas, que son de fundamental importancia en la práctica pedagógica para lograr el desarrollo del área de socialización en los niños.

X. RECOMENDACIONES

A las Docentes

- Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, a través de los juegos de rondas, para que los niños interactúen y tengan más contacto físico.
- Llevar sus conocimientos a la práctica, propiciando en sus educandos un ambiente interactivo y social, por medio de cantos y juegos aprovechando al máximo el tiempo, y el espacio en su labor pedagógica en donde el centro es el niño y la actividad principal de su desarrollo integral y social es el juego.
- Utilizar en todo momento los espacios que tienen el aula y el centro, aprovechándolos al máximo.
- Preparar un ambiente agradable para desarrollar juegos y cantos, de forma anticipada y organizada mediante el plan diario, para implementar las estrategias lúdicas para la socialización de los educandos.

A la directora

- Continuar realizando el proceso de acompañamiento, seguimiento y sistematización del proceso de enseñanza de las docentes.
- Llevar a cabo el plan de capacitación sobre conceptos de estrategias lúdicas para la socialización.
- Retomar el tema de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, en las jornadas o círculos pedagógicos.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Agurto y Guido (2004), citado por Guía básica de consultas para docentes MINED, (2010).

Alice Miller la timidez, guía de consulta para docentes MINED (2010).

Eppelin (2001), citado por la Guía básica de consultas para docentes MINED, (2010)

Elizabeth Hurlock y el juego los juguetes, enciclopedia de pedagogía práctica, edición (2007).

El juego manual de transición del MINED, enero (2016).

El juego manual de encuentro a padres y madres con hijos en preescolar (2016), Ministerio de educación.

Enciclopedia de pedagogía práctica, edición (2007), tipos de juegos según Vigotsky y otros.

Gerstorms (2007), citado en 101 juegos musicales, Barcelona España.(S.f)

Guía básica de consulta para docentes MINED (2010), dimensión lúdica de la personalidad el juego-citan a psicólogos y pedagogos como Piaget, Vikotsky y Freud.

Hellen Roxana Valverde Limbrick, aprendo haciendo, material didáctico para la educación preescolar San José, Costa Rica (2005).

Julio Caneto MBA, estrategias www.planeación-estratégicasblogspt.com

Larsen y Buss (2005), citado por la Guía básica de consultas para docentes MINED, (2010).

Miller Alice, la violencia, factores problemáticos de socialización. (2010) Guía básica de consultas para docentes MINED.

Manual para el trabajo con los padres y madres de familia de preescolar, la timidez. Gobierno de Nicaragua Ministerio de Educación (1995).

Manual del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, Managua Nicaragua, (julio 2013).

Manual de pedagogía y psicología infantil (2000).

Martos, literatura infantil, educación preescolar, serie aprender haciendo, MECD tercera edición enero (2004).

Nicolás Jiménez Villalba (1976) Madrid, socialización y evolución de la conducta social. Principales agentes de socialización.

Pompeyo del Valle, el lenguaje como objetivo lúdico al manual de nuestra cultura lúdica, libro 7, serie culturas populares centroamericanas.

Pineda (2007) autoestima, guía básica de consulta para docentes MINED (2010).

Rodríguez Gil y García (1996), Génesis de la investigación, capítulo 1.

Ruíz Olabuenaga (1996), Génesis de la investigación, capítulo 1.

Salo Lloveras (2016) citado por la Guía básica de consultas para docentes MINED, (2010).

Vygotsky y otros, citado en la Enciclopedia de pedagogía práctica (2007).

WEBGRAFÍA

Celia Rodríguez, psicóloga y pedagoga, desarrollo de habilidades sociales en los primeros años, www.educapeques.com 26 diciembre (2013).

Chanten, citado por Domínguez (1970), importancia de los juegos infantiles www.m.monografias.com/trabajo28

Díaz y Hernández (2002) www.monografias.com.trabajo98/actividades-lúdicas-y-su-importancia-niños-y-niñas-educación-inicial

Pelliciota, citada por zielinski (2000), www.monografias.com/trabajo98/actividades-lúdicas-y-su-importancia-niños-y-niñas-educación-inicial

Perdono y Sandoval (1997) www.m.monografias.com/trabajo28

Fernández y otros, Roll del educador, actividades lúdicas
www.monografia.com/trabajo98

G Morales 14 de enero (2014), www.publicacionesurbe.edu->viewarticle

Jiménez 2004, tipos de juegos, www.publicaciones.urbe.edu/index.pn

Tania Nemesis Moreno López, Cantos infantiles, México DF.
www.educacióninicial.com

Vivian Fernández, terapeuta familiar, Beneficios de la socialización,
www.educando.edu.do/articulos/beneficios

Wolfolk, (1999) el juego. www.monografias.comtrabajo98/actividades-lúdicas-y-su-importancia-niños-y-niñas-educación-inical

Wallon aplicación del entorno social www.pequebebes.com/desarrollo-emocinal-en-la-infancia/

XII. ANEXOS



Universidad Nacional autónoma de Nicaragua

UNAN-MANAGUA

Recinto universitario “Rubén Darío”

Facultad de educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE ENTREVISTA

I. Objetivo: Valorar las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el desarrollo de la socialización en los niños de 1er nivel del Centro De Aplicación en los niños “Arlen Siú”.

II. Datos generales

Nivel académico: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Cargo: _____ Años de experiencia: _____

Años de laborar en el Centro: _____

Preguntas

1. ¿Qué son las estrategias lúdicas?
2. Explique ¿Por qué son importantes las estrategias lúdicas?
3. ¿Qué tipo de estrategias lúdicas utiliza para el desarrollo de la socialización de los niños?
4. ¿Qué valor pedagógico tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la socialización de los niños? ¿y con qué pertinencia y sistematicidad las aplica?
5. ¿Qué medios o recursos utilizan para desarrollar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización de los niños?
6. ¿Ha recibido capacitación sobre el tema de estrategias lúdicas?
7. ¿Por cuánto tiempo han sido capacitados?
8. ¿Qué áreas desarrollan los niños cuando las docentes aplican las estrategias lúdicas?
9. ¿Cómo incide en la socialización de los niños la aplicación de las estrategias lúdicas?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

DATOS GENERALES:

Nombre de la Directora:

Edad:

Nivel Académico:

Años de experiencia:

Objetivo: Obtener información sobre la pertinencia y sistematización de las estrategias lúdicas para la socialización, utilizadas por las docentes de I Nivel.

Guía de entrevista

1. ¿Qué importancia tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la socialización de los niños?
2. ¿Qué orientaciones brinda a las docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas para favorecer la socialización de los niños?
3. En sus visitas por la sala de I nivel, ¿ha observado usted alguna dificultad de socialización entre los niños?
4. ¿En la revisión de planes didácticos que realiza a las docentes de I nivel ha observado la planificación de estrategias lúdicas que favorezcan la socialización?
5. Podría realizar una valoración cualitativa del cumplimiento y desarrollo de las estrategias lúdicas para lograr que los niños socialicen en el salón de I nivel.
6. ¿Las docentes llevan a cabo este tipo de estrategias de manera continua?
7. ¿Qué sugerencias brindaría a las docentes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales entre los niños?
8. ¿Qué momentos del horario de actividades son propicios para desarrollar estrategias lúdicas y lograr que los niños socialicen entre sí?
9. ¿Qué estrategias lúdicas realizan las docentes de primer nivel para desarrollar a socialización entre los niños?



Universidad Nacional autónoma de Nicaragua

UNAN-MANAGUA

Recinto universitario “Rubén Darío”

Facultad de educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Guía de observación

I. Objetivo: Recopilar información para valorar las estrategias lúdicas que aplican las docentes para el desarrollo de la socialización de los niños de 1er nivel del centro de preescolar de aplicación Arlen Siu.

II. Datos generales

Nivel académico: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Cargo: _____ Años de experiencia: _____

Años de laborar en el centro: _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a Observar	Si	No	Observaciones
Las docentes desempeñan un rol de facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las estrategias lúdicas.			
Las docentes promueven la motivación y participación a través de las estrategias lúdicas.			
Las docentes incorporan estrategias lúdicas en su planeamiento didáctico.			
Las docentes utilizan medios o recursos en la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.			

Las estrategias lúdicas que implementan las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje promueven la socialización de todos los niños.			
Las docentes participan y se integran en el desarrollo de las estrategias lúdicas.			
Las docentes realizan actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la socialización en los niños.			
Se observa interacciones afectivas entre los niños y las docentes.			
Las docentes realizan actividades lúdicas adecuadas al nivel y edad de los niños.			
Las docentes utilizan el espacio adecuadamente para realizar las actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización.			
Las docentes incluyen el juego libre en algunos momentos dando verdadera libertad de oportunidades para que los niños interactúen o socialicen.			
Las docentes aprovechan diferentes momentos para favorecer la socialización.			
Las docentes intervienen oportunamente en los conflictos o discusiones que se presentan en el grupo.			
Los niños y las niñas manifiestan motivación y participación activa en el momento que las docentes realizan las actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización.			

XIII. MATRIZ DE INFORMACIÓN DE ENTREVISTA A LAS DOCENTES

Pregunta	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	Interpretación
¿Qué son estrategias lúdicas?	Sus objetivos son el juego que a través de diversas actividades se les brinda un aprendizaje, significativo en los niños.	Son aquellas herramientas que facilitan al trabajo docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo por medio de cantos, juegos imágenes, cuentos ilustrados, de acuerdo a la edad del niño.	Para mi significa el aprendizaje de los niños donde comienzan el mundo que les rodea.	Una de las tres docentes tiene más conocimiento del significado de estrategias lúdicas, las otras dos no muestran dominio del concepto.
Explique ¿Por qué son importantes las estrategias lúdicas?	Porque así el niño, no se siente que se está escolarizando, y a través de	Porque facilita el trabajo docente y se logra una mayor atención en los niños ya a ellos les gusta	Son importantes para desarrollar sus conocimientos en todas las áreas.	Las docentes saben la importancia de las estrategias lúdicas.

	diversos juegos aprende y juega.	que les canten, les cuenten cuentos, jueguen con ellos y que les hagan participes de cada una de las clases.		
¿Qué tipo de estrategias lúdicas utiliza para el desarrollo de la socialización de los niños?	Los cantos para actividades, para hacer actividades, para socializar rondas, las conversaciones donde uno le dice a los niños, para escuchar a sus compañeros, lo cual ayuda a la expresión oral y los hábitos.	Juegos rondas, cantos, cuentos de varios personajes que le faciliten a integrar a los niños, por ejemplo. El cuento de los tres cerditos, la mane, y el juego puede ser quiero ser una parte de mi cuerpo.	Juegos, cantos, comunicación entre alumnos y maestros.	Las docentes expresan que utilizan estrategias lúdicas, tales como: juegos de rondas, cantos, juegos, cuentos.

<p>¿Qué valor pedagógico tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la socialización de los niños?</p>	<p>La apropiación de los conocimientos, formación de hábitos.</p>	<p>Para mí tiene un valor muy importante ya que a través de estas estrategias lúdicas el niño se puede integrar de manera positiva por medio de juegos y canciones.</p>	<p>Tiene un valor importante ya que por medio de la pedagogía, el maestro aplica estrategias para desarrollar sus habilidades.</p>	<p>De las tres docentes solo una dio la respuesta más acertada del valor pedagógico de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización.</p>
<p>¿Qué medios o recursos utilizan para desarrollar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización de los niños?</p>	<p>Láminas, grabadoras, para los cantos, cd, móviles, dramatizaciones de tema de interés de la semana.</p>	<p>La grabadora, los cuentos, los juegos de rondas, como doña Ana, desde allí se fomenta de manera de juego la socialización que el niño permita un contacto con otro niño.</p>	<p>Láminas, cantos, cuentos, juguetes didácticos, juegos de rondas, que esto ayuda a que el niño interactúe y desarrolle la socialización.</p>	<p>Las tres docentes, expresan que conocen diferentes recursos que se utilizan para desarrollar la socialización por medio de las estrategias lúdicas.</p>

¿Ha recibido capacitación sobre el tema de estrategias lúdicas y quién se las ha impartido y por cuánto tiempo?	En el colegio Latinoamericano, por el Licdo. Canelo y por una docente de la UCA., por un día, en Hispamer en el auditorio de la UCA.	No he recibido, pero sí, me gustaría y estoy abierta a cualquier conocimiento extra.	No, solo lo que he aprendido de la universidad.	Solamente la docente 1 ha recibido capacitaciones de las estrategias lúdicas.
¿Qué áreas desarrollan los niños cuando las docentes aplican las estrategias lúdicas?	Se desarrollan todas, la cognitiva, socio afectivo, la psicomotora a través de las rondas, así como el juego del gato y el ratón que desarrollan el área psicomotriz.	La audición, visual Motora gruesa, la socialización, la discriminación la memoria y la cognitiva.	Se desarrollan todas las áreas, área del conocimiento, psicomotora, lenguaje, auditiva visual y la socio afectiva.	Las docentes tienen conocimiento de las diferentes áreas que se desarrollan en el uso de las estrategias lúdicas.
¿Cómo incide en la socialización de los niños la aplicación de	La integración ,el desarrollo de la expresión oral , la	En su desarrollo personal, ya que esto le permite al	Reforzando sus conocimientos.	Solamente 2 de las tres docentes dieron respuestas de la

las estrategias lúdicas?	comunicación , expresión de sentimientos y la interacción con sus compañeros	niño lograr una interacción con los demás de una manera positiva sin presionarlo, de manera de juego o canto, de láminas de un cuento.		manera como incide la aplicación de las estrategias lúdicas en la socialización.
--------------------------	--	--	--	--

XIV. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN-OBSERVACIÓN
¿Qué importancia tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la socialización de los niños?	La importancia que tienen es que a través de ellas los niños desarrollan el lenguaje, sentimientos y emociones que les permiten socializarse o establecer una relación afectiva, a través del juego ya que logran conocerse a sí mismo y los demás.	Se considera que la directora conoce la importancia que tienen las estrategias lúdicas en cuanto a las relaciones afectivas a través del juego, y de que los niños se conozcan así mismo para el desarrollo de la socialización. Pero se observó en las docentes que no se identificó este aspecto porque los niños no interactuaron entre sí a través de los juegos sociales ya que no realizaron ninguno.
¿Qué orientaciones brinda a la docentes sobre la importancia de la aplicación de las estrategias para favorecer la socialización de los niños?	Que todas las actividades que se realicen para desarrollar habilidades, destrezas, tienen que estar enfocada en el juego como instrumento receptor.	Se considera que la directora les orienta que apliquen el juego como estrategia lúdica para desarrollar la socialización, sin embargo en las observaciones realizadas las maestras no implementaron el juego.

<p>¿En su visita por la sala de I nivel ha observado usted alguna dificultad de socialización entre los niños?</p>	<p>Se notó a inicio de año, porque habían niños nuevos, tienen grupos constituidos, se dio en ese momento, fue superado en la fase muestra de ellos la retención de la matrícula lograron integrarse como los nuevos y lo que estaban en el salón.</p>	<p>La directora expresó que al inicio del año en los niños hubo dificultad de socialización ya que algunos eran nuevos y los otros no se habían adaptados en el nivel, pero al final lograron superar la dificultad viéndose en la retención de matrícula, sin embargo, en las visitas realizadas se notó que en algunos niños aún no se relacionaban ni interactuaba entre ellos. Porque todo el tiempo que las docentes realizaban actividades los niños permanecieron sentados</p>
<p>En la revisión de planes didácticos que realizan las docentes de I nivel ¿ha observado la planificación de estrategias lúdicas que favorezcan la socialización?</p>	<p>Si, toda actividad inicia a través del juego.</p>	<p>La directora confirmó que si se refleja en la planificación de las docentes el juego como actividad lúdica sin embargo en las visitas realizadas se observó que no presentaron plan diario de manera formal ya que lo andaban en memoria, pero presentaron el plan semanal donde no se identificó las</p>

		actividades de juego para la socialización.
Podría realizar una valoración cualitativa de cumplimiento y desarrollo de las estrategias lúdicas para lograr que los niños socialicen en el salón de I nivel.	Que los aprendizajes que los niños han logrado durante todo el año han sido a través de actividades lúdicas y creativas dentro y fuera del salón juegos de roles, juegos de palabras (rimas y adivinanzas cortas) juegos corporales y los q realizan juegos tradicionales el pegue congelado, doña Ana.	La directora valoró que los niños han logrado su aprendizaje a través de las actividades lúdicas como el juego de roles, de palabras, rimas adivinanza, juegos corporales y tradicionales como: doña Ana y el pegue congelado. Que las docentes han realizado dentro y fuera del salón. Pero en las visitas realizadas se observó a las docentes que utilizaron solo juegos de palabras a través de repetición de coplas, pero no utilizaron los juegos de roles ni tradicionales dentro ni fuera del aula de clase. Porque la mayor parte del tiempo permanecieron sentados sin interactuar entre ellos
Las docentes llevan a cabo este tipo de estrategias de manera continua	Si se lleva de manera continua que los niños lo sientan de manera sistemática de dos a tres veces por semana.	La directora expresó que las docentes realizan de manera sistemática de dos a tres veces por semana las

		<p>estrategias lúdicas, pero se observó que las estrategias que aplicaron no son adecuadas para el desarrollo de la socialización y no de manera continua las aplicaron solo se constató en un periodo de clase con muy poca motivación de parte de las docentes y los niños, excepto en la actividad del baile de la gigantona con los tambores realizada con la docente y ayuda de la directora. Mostrándose los niños alegres y divertidos. Donde hubo integración del grupo.</p>
<p>¿Qué sugerencia brindaría a las docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales entre los niños?</p>	<p>Principal recomendación será establecer clima de confianza entre el niño y maestro seguridad, motivación y dinamismo.</p>	<p>La directora recomendó que las docentes deben establecer confianza y motivación entre el niño y maestro que las docentes sean dinámica transmitiendo seguridad a los niños. No obstante, se observó que las docentes no fueron dinámica al aplicar</p>

<p>¿Qué momentos del horario de actividad son propicias para el desarrollo de las estrategias lúdicas y lograr que los niños socialicen entre sí?</p>	<p>Se puede fortalecer y desarrollar la socialización a través de los juegos grupales por la mañana y por la tarde.</p>	<p>las estrategias lúdicas porque la mayoría de las veces solo sentados.</p> <p>La directora expresó que durante todo el día se puede fortalecer y desarrollar la socialización a través de los juegos grupales, sin embargo se observó que las docentes implementaron algunas estrategias lúdicas de cantos y juegos en el periodo de clase por la mañana pero no con el objetivo de favorecer la socialización.</p>
---	---	---

XV. MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LAS OBSERVACIONES

Aspectos a observar	SI				NO				Interpretación
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Las docentes desempeñan un rol de facilitador del proceso de socialización a través de las estrategias lúdicas.		X		X	X		X		Las docentes desarrollan pocas estrategias lúdicas, pero ninguna de estas facilitan el proceso de socialización.
Las docentes utilizan medios o recursos en la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de socialización.		X		X	X		X		Las docentes utilizan pocos recursos lúdicos para desarrollar la socialización.
Las estrategias lúdicas que implementan las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje promueven la socialización de todos los niños.					X	X	X	X	Las docentes no implementan estrategias lúdicas adecuadas para lograr la integración de todos los niños. No se observó la integración en las actividades a los niños con

								necesidades educativas especiales.	
Las docentes participan y se integran en el desarrollo de las estrategias lúdicas.	X			X		X	X	No todas las docentes participan en la integración y desarrollo de estrategias lúdicas	
Se observa interacciones afectivas entre los niños y las docentes.				X	X	X	X	Se observó muy pocas muestras de afecto entre los niños y las docentes.	
Las docentes realizan actividades lúdicas adecuadas al nivel y edad de los niños.		X		X	X		X	Las docentes desarrollan pocas actividades lúdicas pertinentes al nivel y edad de los niños.	
Las docentes utilizan el espacio adecuadamente para realizar las actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización					X	X	X	X	Las docentes no utilizan todo el espacio disponible para desarrollar estrategias lúdicas

<p>Las docentes incluyen el juego libre en algunos momentos dando verdadera libertad de oportunidades para que los niños interactúen o socialicen.</p>	X	X	X	X					<p>Se observó que en el momento del receso y libre opción los niños tienen libertad para interactuar entre ellos, de forma espontánea porque las docentes no intervienen.</p>
<p>Las docentes intervienen oportunamente en los conflictos o discusiones que se presentan en el grupo.</p>					X	X	X	X	<p>La intervención realizada por las docentes durante los conflictos o discusiones es: sentar a los niños en un espacio, llamarles la atención, dejarlos sin receso.</p>

XVI. TRIANGULACIÓN DE DATOS

OBJETIVO	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	TEORÍA	CONCLUSIÓN
<p>Describir los conocimientos que tienen las docentes sobre las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la socialización en los niños.</p>	<p>Las docentes, tienen poco conocimiento del concepto de estrategias lúdicas, una de ellas respondió acertadamente.</p> <p>La directora expresó sus conocimientos sobre la importancia que tienen las estrategias lúdicas que a través de ellas los niños desarrollan el lenguaje, sentimientos y emociones que les permiten socializarse o establecer una</p>	<p>Se observó que las docentes utilizan pocas estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización.</p> <p>Se observó a las docentes y se identificó que los niños no interactuaron entre sí a través de los juegos sociales ya que no realizaron ninguno.</p> <p>Que todas las actividades que se</p>	<p>Según Zielinski (2000) señala de manera a que: Además de conocer las características del niño o niña, el docente debe estar consciente de cuáles son las necesidades e intereses de este de manera que, al inducir, las actividades lúdicas dentro de la planificación desarrollo y evaluación del</p>	<p>Cabe señalar que una de las tres docentes es la que tiene más conocimientos sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, debido a que su respuesta en las preguntas de las entrevistas realizadas a cada una, fue más acertada y amplia; la de la docente 2 a diferencia de las otras, las cuales dieron una respuesta poco definida, menos acertada y no muy abierta. Pero, aunque la docente 2 tiene conocimientos teóricos de estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, sin embargo, se observó, que la docente no aplico estrategias lúdicas donde los niños interactuaran y socializaran, a</p>

	<p>relación afectiva, a través del juego ya que logran conocerse a sí mismo y los demás. La directora orienta de sus conocimientos a las docentes que las actividades que ellas realicen deben estar enfocada y fundamentada en el juego como instrumento rector para desarrollar habilidades y destreza.</p>	<p>realicen para desarrollar habilidades, destrezas, tienen que estar enfocada en el juego como instrumento receptor.</p> <p>Se considera que la directora les orienta que apliquen el juego como estrategias lúdicas para desarrollar la socialización, sin embargo, en las observaciones realizadas las docentes no implementaron el juego.</p>	<p>trabajo escolar con el real y claro objetivo que afirma: El juego es un móvil de fundamental importancia en el proceso de evolución infantil debido a que: Desarrolla sus potencialidades por su ejercitación placentera, espontanea, de expresión de ideas, sentimientos, es definitiva una actividad creadora.</p>	<p>través del juego, y el canto, porque las estrategias que utilizo fueron para desarrollar el área cognitiva. Pero la docente interactúa con todos sus educandos ofreciéndoles un aprendizaje cognitivo a través del juego</p> <p>Se considera que la directora conoce la importancia que tienen las estrategias lúdicas en cuanto a las relaciones afectivas a través del juego, y de que los niños se conozcan así mismo y desarrollen la habilidad de socialización.</p>
--	---	---	---	--

<p>Identificar los tipos de estrategias lúdicas que utilizan las docentes para promover el desarrollo de la socialización de los niños.</p>	<p>Las docentes expresan que utilizan estrategias lúdicas, tales como: juegos de rondas, cantos, juegos, cuentos y la directora afirmo que si se refleja en la planificación de las docentes el juego como actividad lúdica.</p> <p>La directora expreso que las orientaba a que iniciaran las actividades utilizando el juego, como instrumento rector para desarrollar destrezas,</p>	<p>No se observó la aplicación de estrategias lúdicas, tales como: juegos de rondas, cantos, juegos, cuentos.</p> <p>Sin embargo, en las visitas realizadas se observó y constato que, no presentaron el plan diario de manera formal ya que lo andaban en memoria, pero presentaron el plan semanal donde no se identificó las actividades de juego para la socialización.</p> <p>. Pero en las visitas realizadas se observó</p>	<p>Según el manual de transición motivación (enero 2016) cita lo siguiente: El juego es una actividad creativa, formativa, divertida su característica principal es la socialización que este conlleva y el valor educativo. Es satisfacer el interés de los niños y niñas en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos,</p>	<p>Pero en las observaciones realizadas las docentes no implementaron el juego.</p>
---	---	--	---	---

	<p>habilidades e interacción afectiva entre los niños y las docentes.</p> <p>La directora valoro cualitativamente el cumplimiento y desarrollo de las estrategias lúdicas para la socialización, expresando que los aprendizajes que los niños han logrado durante todo el año han sido a través de actividades lúdicas y creativas dentro y fuera del salón utilizando juegos de roles, juegos de palabras (rimas y adivinanzas cortas),</p>	<p>que las docentes, utilizaron solo juegos de palabras a través de repetición de coplas, pero no aplicaron los juegos de roles ni tradicionales dentro ni fuera del aula de clase. Porque la mayor parte del tiempo permanecieron sentados sin interactuar entre ellos</p>	<p>capacidad lingüística, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuestas a sus preocupaciones y necesidades</p> <p>Los cantos infantiles según Tania Némesis Moreno López (México DF)</p> <p>Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea juega y otras cantando y su</p>	
--	---	---	--	--

	<p>juegos corporales y los juegos tradicionales como: el pegue congelado y doña Ana.</p>		<p>objetivo, es aumentar el vocabulario, así, como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como sociabilizarlo. Durante esta actividad la docente deberá mostrar alegría y entusiasmo para alegrar al grupo y de esta forma hacer que ellos participen activamente.</p>	
--	--	--	---	--

			Forman parte de esta actividad todos los cantos que en un momento dado la docente enseñara al niño, así como los juegos que por un lado les proporcionara diversión y por el otro ayudara a que el niño se adapte a cualquier medio ambiente.	
Analizar la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplican estrategias lúdicas para	La directora expreso que las docentes realizan de manera sistemática y continua de dos a tres veces por semana las	la pertinencia y sistematicidad con que las docentes aplicaron las estrategias lúdicas no fue la más	Según, Bruner, (citado por, Ortega y Lozano) plantea las Desventajas de la inadecuada	Por tal razón cabe señalar que las estrategias lúdicas que implementaron, no fueron las más idóneas para favorecer el desarrollo de la socialización, los niños

<p>potenciar el desarrollo de la socialización en los niños.</p>	<p>estrategias lúdicas para que los niños lo sientan de manera continua y que durante todo el día se puede fortalecer y desarrollar la socialización a través de los juegos grupales y cantos</p>	<p>adecuada ni aprovechadas lo suficiente en cada momento, por ejemplo a la hora de la entrada , en el tiempo de la merienda, al momento de la clase etc... no se evidenció el debido provecho del espacio, el tiempo ,la constancia, que debe tener la docente en la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización</p>	<p>utilización de la actividad lúdica. Al no jugar el niño pierde la mitad de su vida. No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la</p>	<p>permanecieron sentados, la mayoría del tiempo en el preescolar, por falta de aplicación de cantos y juegos de rondas infantiles.</p>
--	---	--	--	---

			<p>oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>En situaciones como esta, el adulto, bien sea el docente o el padre del niño debe atender los deseos del infante y ofrecerle posibilidades de juego donde, se sienta satisfecho.</p>	
--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



**PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES DE I NIVEL DEL CENTRO PREESCOLAR DE
APLICACIÓN ARLEN SIU**

Autoras:

Harlen Erenia Angulo Burgos

Lesbia Suyen Centeno Díaz

Tutora:

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

Enero, 2017

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de tres integrantes por medio de la dinámica estrella de cinco puntas. ➤ Entregar a las integrantes de cada grupo, un folleto de cantos infantiles, para que cada uno elija y presente un canto de forma creativa, este debe favorecer la socialización entre los niños. ➤ Presentación de cantos y juegos infantiles para el desarrollo de la socialización, por parte de las docentes. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Receso-Refrigerio ➤ Mediante la dinámica, lluvia de ideas las docentes expresan de forma individual, diversas estrategias para favorecer la socialización y su importancia. ➤ Se forman grupos de 4 integrantes mediante la dinámica “Buscando mi familia” Cada integrante recibe un papel con el nombre de un animal, cuando la encargada da la señal, todos los animales hacen su sonido 	<p>Folletos de cantos infantiles</p> <p>Té de limón Repostería</p> <p>Pito</p>	<p>Lesbia Centeno</p> <p>Harlen Angulo</p> <p>Lesbia Centeno</p>	
--	--	--	--	--	--	--

