

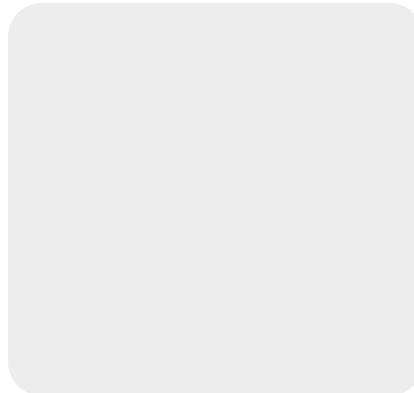
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Incidencias de las Estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público Los Cedros. Del municipio de Villa el Carmen en el departamento de Managua durante el II semestre del año Lectivo 2015.

Informe de Seminario de Graduación para Optar el título de
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Autora:

Bra. ONEYDA AVIGAIL ESPINOZA

Tutora: *Alba Nubía Narváez Soza*

Managua, 29 de Febrero de 2016.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo agradeciendo primero a Dios, por su infinita misericordia de haberme dado la fuerza, sabiduría de llevar a cabo este trabajo investigativo.

- A mi Madre por su apoyo incondicional y sus deseos de superación, a mis hermanas por la paciencia y el tiempo que me dedicaron.
- A mi tutora la licenciada Alba Nubia Narvárez Soza, por el apoyo brindado durante el transcurso del estudio seminario de graduación.

AGRADECIMIENTO

- A mi familia, por su comprensión y apoyo durante nuestra ausencia.
- El tiempo, paciencia y dedicación de mi tutora Alba Nubia Narváez Soza
- A la Comunidad Educativa del Colegio Público Los Cedros por la disposición y colaboración que tuvieron al brindar la información necesaria para la elaboración de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo pretende valorar la incidencia de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A", del Colegio Público "Los Cedros", del municipio de Villa el Carmen, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

En la elaboración de Instrumento, para la recopilación de la información se aplicaron guías de entrevista a Estudiantes, docentes y guías de observaciones a la docente, los alumnos que brindaron información veraz y oportuna sobre las estrategias metodológicas que utiliza la docente para dar su clase.

El enfoque de investigación es cualitativo, la información se analiza, se procesa y se hacen reflexiones y consideraciones a partir de las cualidades, descripciones de las estrategias metodológicas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto en la investigación los sujetos principales es la docente que imparte la clase halos , alumnos de educación primaria, el tipo de investigación es descriptiva, de corte transversal, se ejecuta en un tiempo determinado y se pudo apreciar resultados de ese espacio o momento de estudio.

La muestra seleccionada es de 10 Alumnos, 1 Docente, esto da como resultado una muestra representativa de 11 personas involucradas con el tema de estudio.

El tipo de muestreo con que se trabajo es el probabilístico que consiste en tomar en cuenta con una determinada probabilidad a los sujetos que pertenecen a la muestra después de hacer un análisis previo con propósitos y preguntas directrices,

.Llegue a la conclusión que las estrategias que utiliza la docente para impartir su clase son muy tradicionalistas. Cabe destacar que este fenómeno se estaría repitiendo a su vez si las partes involucradas no toman conciencia, amor, de dentro del rol que desempeñan como educandos

ÍNDICE

Agradecimiento.	
Dedicatoria.	
Resumen.	
I. Introducción.....	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	5
II. Foco.....	6
III. Cuestiones de investigación.....	7
IV .Propósito general	8
V. Propósitos específicos.....	8
VI. Perspectivas teóricas.....	9
6.1 Concepto de estrategias.....	9
6.2 Características de las estrategias.....	9
6.3 Tipos de estrategias.....	9
6.4 Las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	11
6.5 Las cuatro etapas para el desarrollo cognitivo.....	14
VII. Matriz de descriptores.....	17
VIII. Perspectivas metodológicas de la investigación.....	19
8.2 Tipo de estudio.....	19
8.3 El escenario.....	21
8.4 Sub escenario.....	21
8.5 Selección de los informantes.....	22
8.6 Método e instrumento de recolección de datos.....	23

8.7 Contexto en que se ejecutó el estudio.....	23
8.8 Rol de la investigadora.....	24
8.9 Estrategias para recopilar la información.....	24
8.10 Criterios regulativos.....	26
8.11 Credibilidad o valor de la verdad.....	26
IX. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario.....	27
X. Técnicas de análisis.....	28
XI. Análisis e interpretación de los resultados.....	30
XII. Conclusiones.....	41
XIII. Recomendaciones.....	42
XIV. Referencias.....	43
XV. Anexos.....	44

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema de las incidencias de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público “Los Cedros”, del municipio de Villa El Carmen, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

Las estrategias metodológicas constituyen uno de los argumentos que presenta mayor importancia, ya que en repetidas ocasiones se habla de ellas pero no se le está dando su debida implementación en el proceso de enseñanza, ya que el objetivo principal “Aprender A Aprender”, es el más perseguido en la educación.

Cabe destacar que ellas son un material fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de hacer más fácil el nivel cognitivo de los niños y niñas del primer grado “A” y, de esa manera, obtener mayores y mejores resultados. Además, si no hay estrategias no puede haber un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que están íntimamente relacionados.

Las estrategias metodológicas son un componente fundamental psicopedagógico que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, esta investigación se proyecta como la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que le permitan a la docente apropiarse de los resultados de la investigación; ya que, la implementación de nuevas estrategias le será de gran utilidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estos cambios se lograrán mediante la planificación y ejecución de nuevas estrategias.

Cabe destacar, que en la medida en que se retomen las recomendaciones sobre la utilidad de implementar nuevas estrategias, es un desafío que debe asumir la docente, para alcanzar el éxito deseado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1 Antecedentes

En el Colegio Público Los Cedros, ubicado en el municipio de Villa El Carmen, del departamento de Managua, que atiende la modalidad de Educación Primaria y Secundaria, no se han encontrado estudios en función de identificar la incidencia de las estrategias metodológicas, pues generalmente, esta situación se le atribuye a la docente.

Se han realizado algunas investigaciones en otros centros públicos, por ejemplo, en la biblioteca Simón Bolívar de la UNAN-Managua y se encontraron algunos estudios sobre la temática que se está abordando acerca de las estrategias metodológicas.

Tema: Estrategias Metodológicas que Aplica la Docente para la Enseñanza de la Lecto – Escritura y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Primer Grado del Turno Matutino de la Escuela Pública Sol de la Libertad del Municipio de Masaya, durante el Segundo Semestre del Año 2013.

Autora: Bachillera Carolina del Carmen Pascua Gaitán.

Resultados: No todos los estudiantes dominan la lecto – escritura ya que hay escase de estrategias metodológicas y de recursos didácticos innovadores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Todas estas dificultades o factores presentados en el desarrollo de la lecto – escritura, no le permite a los estudiantes lograr una conducción en el aprendizaje, ni desarrollar habilidades y destrezas, conocimientos necesarios para aprender a leer y escribir en la disciplina de Lengua y Literatura.

Otro trabajo con el tema: Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente para disminuir los principales problemas de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado “B” del turno vespertino del centro escolar “Padre Antonio Stella” en el municipio de Granada, Departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2012.

Autoras: Bachilleras Kenia Jaqueline Urbina Lacayo y Adriana Raquel Maltez Berrios.

- I. Los principales problemas son: dificultades al tomar dictado, dificultades al redactar oraciones, confusiones de letras, dificultades para escribir letra cursiva, inclinación defectuosa de las letras, uniones y separaciones indebidas en palabras, omisiones de letras y palabras en los textos, diferentes tamaños de la letra (muy grande o muy pequeña); lectura pausada.

Tema: Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente para atender las dificultades de lectoescritura, que presentan los estudiantes del segundo grado B de la escuela primaria, Félix Pedro García Vallecillo, de la comunidad El Salto, municipio de San Rafael del Sur, en el II semestre del año 2012.

Autoras: Rosibel Jarquín Muñoz y Betania Porras Estrada.

Conclusiones

- La docencia utiliza estrategias tradicionalistas y mecánicas como son: libro de texto, pizarras, marcador, esto es casi siempre.
- Poco dominio de la docente acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura comprensiva.
- Existen algunos niños (as) que tienen problemas para leer y esto les dificulta en la lectoescritura.

En visita al CEDOC del departamento de Pedagogía se encontraron estudios relacionados con el foco de esta investigación.

Tema: Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente para la enseñanza de la lectura a niños y niñas del III Ciclo de extra edad del Colegio Público las Américas ubicado en el departamento de Managua distrito VI EN EL Segundo semestre del año 2012.

Autoras: Bachilleras Lucrecia Judith Vargas Vivas y la Bra. Yelba María Chamorro.

Conclusión: Por tal motivo debemos crear ante nada conciencia en los docentes, padres de familia, autoridades educativas que nuestros niños tienen el derecho de una educación de calidad dentro del aula de clase y que la docente no clasifique a los niños con un nivel inferior de los demás niños.

El resumen de la investigación aborda el tema estrategias metodológicas con enfoque constructivista que aplica la docente para la enseñanza de la lectoescritura y como inciden en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del Colegio Público “Concepción de María, ubicado en el municipio de San Francisco Libre, del departamento de Managua del año lectivo 2013.

Autora: Bachillera Yajaira Wagaly Altamirano Hurtado

Como resultado, la falta de estrategias metodológicas con enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje incide negativamente en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y afecta a los estudiantes que inician sus estudios de educación primaria.

La investigación titulada estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura, realizada en el Colegio Guardabarranco del municipio de Tipitapa elaborado por la Bra. Martínez, Zeneyda, García Ana, Rafael R. Orellana (2000). Con sus conclusiones, dar énfasis en las estrategias de la lectoescritura, ya que es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente.

Poco dominio de la docente acerca de la estrategia metodológica de la lectoescritura.

1.1 Planteamiento del Problema

Existe la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A", debido al poco uso de estrategias metodológicas por parte de la docente. Además, es muy común ver que el alumno está aburrido al estar mucho tiempo sentado, suele suceder que el alumno no quiere estar sólo escribiendo y es el momento oportuno de aplicar nuevas estrategias tales como: dinámicas, cantos, láminas, lluvias de ideas y mapas conceptuales.

La falta de estrategia metodológica influye de manera negativa en los estudiantes, esto suele suceder cuando los estudiantes no logran una buena comprensión y asimilación en los diferentes contenidos que son impartidos por parte de la docente, por lo tanto, se está realizando este estudio sobre las estrategias, con el fin de dar una solución que facilite el aprendizaje.

Cabe destacar, que los estudiantes se encuentran en una etapa evolutiva que presentan cambios fisiológicos y psicológicos, provocándoles desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar conocimientos duraderos y significativos. De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

Debido a lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las incidencias de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A" del Colegio Público "Los Cedros", del municipio de Villa El Carmen, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015?

I.2 Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como propósito analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto permitirá tener una visión general para ajustar y mejorar la implementación de nuevas estrategias y técnicas con los escolares, con miras al mejoramiento del proceso de aprendizaje a favor de los estudiantes, que los conduzca al éxito.

Se ha seleccionado este foco para reflexionar y aportar aspectos necesarios que puedan ser de gran utilidad para el trabajo que realiza la docente sobre la importancia de la implementación de nuevas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza para obtener mejores resultados.

Los beneficiarios de forma directa, con esta investigación, serán los estudiantes y la docente, quienes aprovecharán las nuevas estrategias y técnicas que se les propondrán, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y el Colegio Público “Los Cedros”; es decir, la comunidad educativa en general, ya que contarán con un nuevo material de apoyo para consulta y aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

De igual forma, favorecerá a la autora de esta investigación porque enriquecerá su formación académica y, además, quedará como un aporte para futuros estudiantes de esta prestigiosa universidad.

II .FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”, del Colegio Público “Los Cedros”, del municipio de Villa el Carmen, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público los Cedros?

3.2 ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

3.3 ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”?

3.4 ¿Qué estrategias se pueden proponer para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

IV. PROPÓSITOS

4.1 Propósito General

- Valorar la incidencia de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”, del Colegio Público “Los Cedros”, del municipio de Villa el Carmen, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

4.2 Propósitos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público los Cedros.
- Determinar las estrategias metodológicas que aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”.
- Proponer un Plan de Acción que contenga diversas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público Los Cedros.

V. Perspectivas teóricas

5.1 Concepto de estrategia

Según Díaz-Barriga y Hernández (2001): estrategia es una acción humana orientada a una meta intencional, consiente y de conducta controlada.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendizaje.

5.2 Características de las estrategias metodológicas

1. Las estrategias son particulares, una estrategia tiene que surgir de las necesidades, interés y expectativas de cada grupo de estudiantes.
2. Las estrategias requieren planeamiento anticipado: la situación del aula debe de mantener la fluidez y espontaneidad de vivir.
3. El docente planifica de antemano una estrategia con base en las necesidades que han detectado.
4. Las estrategias deben tener objetivos específicos, estos serán: el hilo conductor de cada estrategia.
5. Las estrategias debe construir una red de actividades: se hallan programado y deberán relacionarse complementándose o ampliándose de tal manera que se construya una red de situaciones de aprendizaje.

5.3 Tipos de estrategias

Demostración: es una estrategia para comprobar la veracidad de las informaciones que da el maestro. Se encuentra en documentos o se manifiesta por otras personales con esta estrategia se procura una confirmación o resultado anteriormente determinado.

Estrategia de consulta: permite que el estudiante complemente su trabajo, leyendo, escribiendo, acudiendo al maestro, investigando diferentes actividades, consulta abre camino a la duda y la duda genera inquietudes, esta estrategia genera la posibilidad adquirir habilidades y destrezas para desvanecer y dar soluciones .

Estrategias de recuperación: ayudan a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, ayuda al estudiante a respetar su ritmo natural para nivelarse con el grupo.

Estrategia de complementación: el estudiante profundiza por su cuenta aspectos de contenido programado que no quedó claro en el aula de clase, ya sea por falta de tiempo para su desarrollo, esta permite que el estudiante llegue donde el profesor no pudo llegar.

Estrategia de desarrollo: se espera que aquellos estudiante de mayores capacidades profundicen por su cuenta los contenidos programáticos que se desarrollan por ejemplo: los estudiantes de ritmo rápido tienen mucho tiempo libre para desperdiciar esta estrategia ayuda a mantenerlos ocupados, profundizado en los tópicos que motivacionalmente los atraiga.

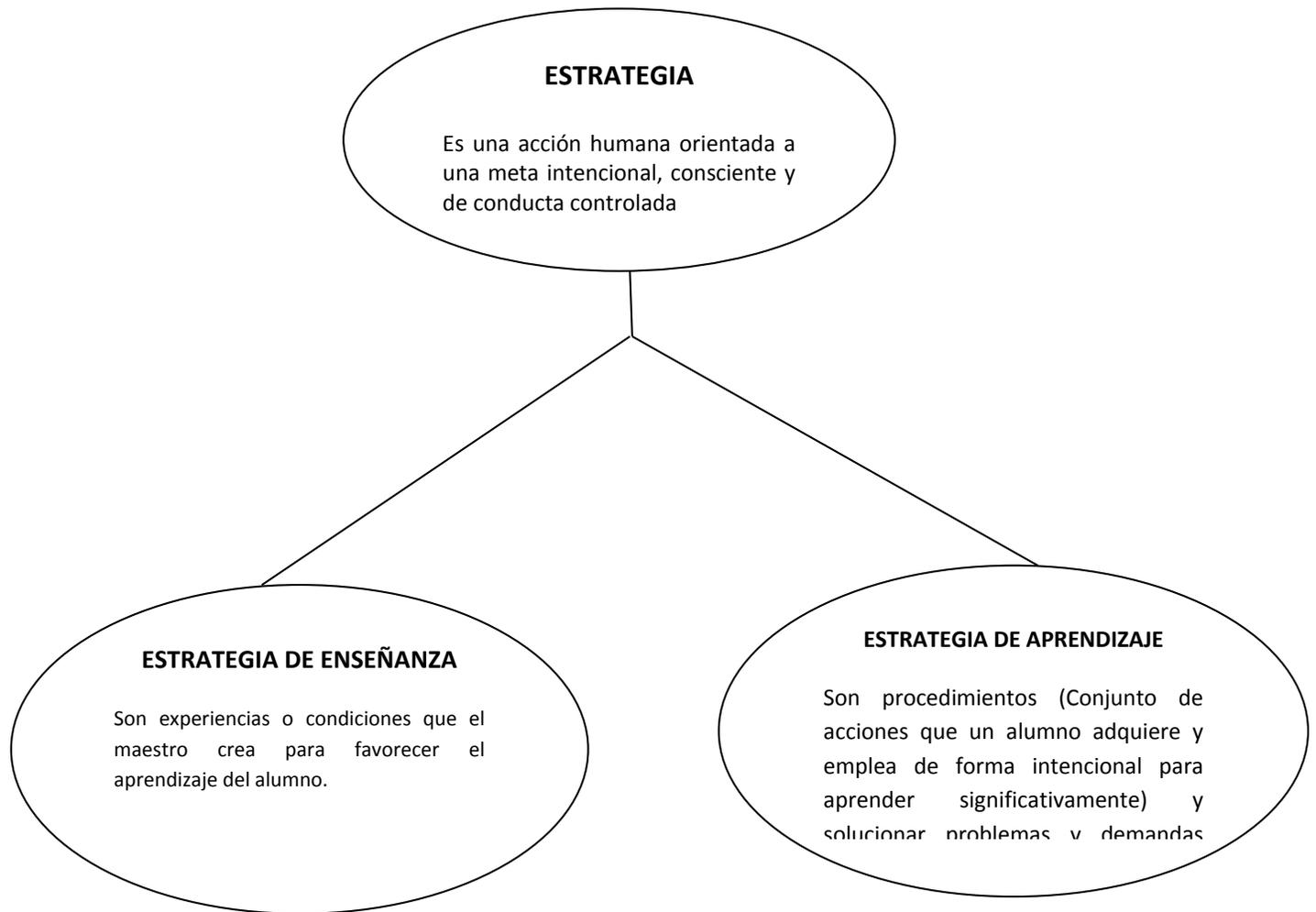
5.4 Estrategias constructivistas.

Según Veraz (2005 con enfoque constructivistas): Para ello, debemos de modificar nuestras prácticas de clase a través de la puesta en operación de diversas estrategias: presentar a los niños textos completos no fragmentados. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños(as) cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.

Poner en contacto a los niños con una amplia variedad de textos. Apoyar a los niños cuando traten de construir el significado de los textos. Planear actividades que aprovechen las relaciones entre lectura y otras formas de lenguaje. Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales.

Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas de ellos mismos y su mundo. En la medida que hagamos hincapié en las estrategias anteriores se podrá lograr un proceso de lectura constructiva orientado básicamente a la búsqueda de significado.

5.5 Las estrategias pueden ser: Enseñanza y Aprendizaje



5.6 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Que permitirá facilitar el aprendizaje de los alumnos y pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso son las siguientes:

Habilidades / Procesos Cognitivos	Estrategias	Definición	Efectos esperados del Alumno
<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	<p>OBJETIVOS</p>	<p>Es el constructo que permite conocer el tipo de actividad, así como los aspectos relevantes de las mismas los que se esperan desarrollar en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así mismo genera expectativas en los discentes.</p> 	<p>Conoce la finalidad y el alcance del material y cómo manejarlo, le permitirá generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. Así mismo se forma un criterio a lo que se espera de ellos, luego de concluida la sesión de aprendizaje. Proporciona al discente los elementos indispensables para orientar sus actividades de monitoreo y autoevaluación.</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	<p>RESUMEN</p>	<p>Síntesis y abstracción de una información relevante de aquello que se ha recibido, ya sea de forma oral y/o por escrito.</p> 	<p>Consigna conceptos claves, principios, términos y argumento central de aquello que es objeto de trabajo durante el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante.</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá, potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	<p>ORGANIZADOR PREVIO</p>	<p>Información General introductoria que será desarrollada y profundizada más específicamente durante la sesión correspondiente así mismo, establece un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento.</p>	<p>Los Alumnos no sólo enlazarán los conocimientos previos sino que se les será mucho más fácil la asimilación y la acomodación del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual. Optimiza los dos hemisferios del cerebro.</p>



<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	<p>Ilustraciones</p>	<p>Representación visual de una teoría o de parte de una sesión de aprendizajes (fotografías, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).</p> 	<p>Facilita la codificación visual de la información.</p> <p>Dirige y mantiene en el alumno su atención propiciando su interés y su motivación.</p> <p>Recordemos que al mirar hay mayor retención en la memoria de lo observado.</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p> <p>Compara, contrasta e infiere.</p>	<p>Analogía</p>	<p>Proposición que indica que en parte es igual en partes diferentes, es decir semejante a otro. "El hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios" Gn 1:2.26.</p> 	
<p>Activación de los conocimientos previos.</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	<p>Preguntas Intercaladas</p>	<p>Preguntas que constituyen un engranaje armónico y pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>  <p>Sirven para ayudar a mantener la atención y favorecen la práctica de retención y la obtención</p>	

		de la información relevante.	
--	--	------------------------------	--

<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimiento previo y la información que se aprenderá.</p>	<p>Uso de Estructura Textual</p>	<p>Síntesis Teóricas o parte de un discurso oral o escrito que contribuye a consolidar el aprendizaje o a modo de nemotecnia para recordar lo que se cree pertinente de acuerdo a lo deseado.</p> <div data-bbox="743 638 938 768">  <p>La Nemotecnia es una especie de ayuda memoria</p> </div> <div data-bbox="730 793 932 961">  <p>Para recordar es importante resaltar o separar las partes relevantes del texto</p> </div>	<p>Tiene la actitud de evocación y relación con los conocimientos efectuados.</p> <p>Es algo parecido a una ayuda memoria, facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.</p>
---	---	--	--

5.5 Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa pre operacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente [egocéntrico](#).

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

¿Un desarrollo lineal?

El hecho de ver expuesto de esta manera un listado con etapas de desarrollo puede dar a pensar que la evolución de la cognición humana de cada persona es un proceso acumulativo, en la que varias capas de información se van asentando sobre los conocimientos previos. Sin embargo, esta idea puede llevar a engaño.

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento.

La clave está en la reconfiguración cognitiva

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana

VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de recogida de información	Fuentes de información
Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con los estudiantes del primer grado "A" del Colegio Público "Los Cedros".	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza?	<p>¿Qué tipos de estrategias de enseñanza utiliza la docente?</p> <p>¿Cuál de estas estrategias le dio mejores resultados?</p> <p>¿Qué recursos o medios didácticos utiliza la docente en el proceso de enseñanza?</p>	Entrevista	Docente
Determinar las estrategias metodológicas que aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	<p>¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias aplica la docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>	Entrevista Observación	Docente Estudiantes
Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el	¿Cómo inciden las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el	Establezca la relación que hay entre las estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza y	Observación	Docente

proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A".	proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A"?	aprendizaje. ¿Qué tipo de incidencias ocurren por la aplicación o no de estrategias metodológicas?	Entrevista	
Proponer un Plan de Acción que contenga estrategias metodológicas más efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A" del Colegio Público Los Cedros.	¿Qué estrategias se pueden proponer para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?	¿Cuáles son las estrategias más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Observación Entrevista	Docentes Estudiantes

VIII PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo porque según el autor : A. Vallejos Díaz se basa en principios teóricos con un diseño etnográfico, la cual es una modalidad de investigación que consiste en analizar un fenómeno desde que comienza hasta que termina través de observaciones directas en el campo para poder interactuar con la población ,pues trata de describir y evaluar un proceso abierto con accesibilidad de cambios en los estudiantes sobre la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipo de estudio: Según su profundidad es descriptiva porque para los autores: Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la descripción exacta de las actividades, objetos, proceso y personas; no limitando la recolección de datos, si no la predicción, identificando las relaciones que existen entre dos o más variables.

Según el alcance se estudia a nivel micro, es de orden descriptiva, porque se narran lo que ocurre en un salón de clase, describe todo el proceso investigativo con base en las experiencias compartidas, analizando los métodos de recolección de datos para explorar las relaciones sociales el comportamiento humano y escribiendo tal y como se vivieron los hechos recopilados.

El Escenario

El estudio se efectuó en el Colegio Público Los Cedros, ubicado en el área rural, de la parada Km 29 de la comunidad Los Cedros del municipio de Villa el Carmen, de la parada, 3 cuadras al norte y 1 cuadra al este, atiende las modalidades de: preescolar y primaria desde primer nivel hasta sexto grado en el turno matutino y secundaria de primero a quinto año en el turno vespertino, atendiendo a mil trecientos estudiantes en ambos turnos, cuenta con un personal de docentes con diferentes niveles académicos alcanzados, licenciados en educación primaria, normalistas y empíricos.



El Colegio Público Los Cedros está dividido en ocho pabellones, uno cuenta con dos aulas de clases, otro de tres aulas de clases y los demás de cuatro aulas, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pabellón nº1 funciona la dirección, segundo nivel de preescolar, la bodega de comida, y 5to grado.

Pabellón nº 2 tercero y cuarto grado.

Pabellón nº 3 segundo y tercer grado.

Pabellón nº 4 primer grado.

Pabellón nº 5 tercer nivel de preescolar, primero y sexto grado.

Pabellón nº 6 cuarto y quinto grado.

Pabellón nº 7 primer nivel de preescolar.

Pabellón nº 8 segundo nivel de preescolar y tercer nivel de preescolar.

Cuenta con una tarima multifuncional con embaldosado y techo donde se realizan diferentes actividades culturales.

Además cuenta con una cancha para realizar los diferentes deportes para el desarrollo físico de los alumnos.

El área perimetral de la escuela está rodeada de malla acerada, cuenta con muchos jardines y un huerto escolar este está cercado con alambre liso para que los alumnos no lo destruyan.

La escuela cuenta con servicios higiénicos de inodoros, llaves de agua, lava manos y lavaderos para lampazos.

Cada pabellón se encuentra con ventanas de verjas y persianas lisas, portones de hierro, puertas de maderas, en la parte exterior del primer pabellón se encuentran un mural que representa las efemérides de cada mes, el piso es de ladrillo rojo, y en el aula de primero, segundo y preescolar está embaldosado fino de color gris. Cada aula cuenta con mobiliarios (pupitres unipersonales, suficientes mesas y sillas para las docentes, pizarras acrílicas).

También hay un quiosco ubicado detrás de la tarima y frente a la dirección, el cual cumple con las normas establecidas de higiene y salud.

SUB- ESCENARIO

El primer grado "A" está ubicado en el pabellón n° 4 con las mismas características físicas externas e internas, el cual se llevó a cabo la realización de dicho estudio, la cual cuenta con las condiciones para realizar el proceso de enseñanzas y aprendizaje con un ambiente e higiene escolar .



SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Población.

Para Hernández Sampieri: una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (P.65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

El primer grado "A" del Colegio Público Los Cedros, en el turno matutino de primaria regular cuenta con una población estudiantil de treinta y tres estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 20 estudiantes del sexo femenino y 13 del sexo masculino; en la administración del centro una directora, sud directores uno de primaria y el otro de secundaria, así como el personal docente que lo conforman 17 profesores.

Muestra.

El tipo de muestreo con que se trabajo es el probabilístico que consiste en tomar en cuenta con una determinada probabilidad a los sujetos que pertenecen a la muestra después de hacer un análisis previo con propósitos y preguntas directrices, se concluyó que las estrategias metodológicas que utiliza la docente para impartir sus clases son muy repetitivas.

Para castro (2003), la muestra probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez puede ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemática, muestra estratificada o por conglomerado o áreas.

Se tomó en cuenta de la población a 10 estudiantes del primer grado A de ambos sexo, ya que estos son más puntuales en su asistencia.

METODO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la realización de este proceso investigativo (cualitativo) se procedió con los siguientes pasos: detección, selección, recopilación de información de fuentes primarias (análisis de contenido, aplicación de instrumento y análisis del mismo). Se utilizaron métodos de investigación como: entrevista a la docente, y entrevista a los alumnos y guías de observación a docentes y alumnos.

8.6 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

El estudio se efectuó en el Colegio Público Los Cedros, ubicado en el área rural, de la parada Km 29 de la comunidad Los Cedros del municipio de Villa el Carmen, de la parada, 3 cuadras al norte y 1 cuadra al este, donde transitan vehículos y personas. En sus alrededores se encuentran establecimientos como: puestos de ventas de tortillas y carne, hay una veterinaria, un puesto de venta de repuestos de carro y aceite, en el costado norte un parque que esta frente al colegio y cerca del parque un kínder para niños.

La población estudiantil que atiende la escuela es de escasos recursos económicos, algunos padres de familia se dedican al trabajo de la agricultura, albañilería, hay madres que trabajan como domésticas, otras son amas de casa, y hay otros que no tienen empleo.

8.7 ROL DE LA INVESTIGADORA

El conocimiento adquirido en el estudio realizado pone de manifiesto las técnicas que se utilizan para recopilar y analizar la información obtenida de los instrumentos y así dar respuesta al problema de investigación estrategias metodológicas y su incidencia con el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado A del Colegio Público Los Cedros, del turno matutino, en el segundo semestre del año 2015.

De igual manera la asignatura de metodología de la investigación fue de gran ayuda para poder aplicar los conocimientos adquiridos sobre esta investigación.

En la primera visita realizada en el Colegio Público Los Cedros fue a la docente, la cual se portó amable, le presenté el motivo de la visita, mediante una conversación agradable donde se logró abordar de manera general las estrategias metodológicas que utiliza la docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Luego ya redactados los objetivos, planteamiento del problema y justificación la tutora Alba Nubia Narváz procedió a revisarlos y a brindar las orientaciones pertinentes sobre el foco de investigación, agradeciendo por todo el apoyo brindado para la elaboración del trabajo investigativo. Y al profesor Vicente Briceño por brindar aportes para la mejora del presente trabajo investigativo.

Una vez realizada la matriz de descriptores fueron elaborados los instrumentos a aplicar guías de (observación y entrevistas) a docente y alumnos, las cuales pasaron por un proceso de revisión por la tutora, que luego fueron aplicados para la recopilación de la información necesaria.

8.9 ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

- Entrevista
- Observación

Para la recopilación de datos se utilizó la entrevista, guía de observación a la docente, y alumnos del primer grado "A".

La observación a la docente y alumnos fue realizada durante horas de clase con los estudiantes del primer grado "A" de primaria del turno matutino, todo esto, con el fin de recopilar mayor información que permitió hacer un análisis sobre la incidencia de las estrategias metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista:

La entrevista es una conversación de carácter planificado entre el entrevistador y el entrevistado. Tiene como objetivo enriquecer, completar o constatar la información contenida entre el entrevistador y el entrevistado. Esto permite, además de la información a través de las palabras, tomar en cuenta los gestos, muecas, postura y toda forma de expresión no verbal.

Existen diversos tipos de entrevistas y se clasifican atendiendo diversos aspectos así por su estructura se dividen en directivas y no directivas por el número de entrevistados en individuales o grupales; por su objetivo en informativas o de orientación.

Para realizar la técnica de la entrevista se debe tener en cuenta la elaboración de un guión determinado, preparar una guía de preguntas, las preguntas deben ser claras y de fácil interpretación, la extensión y duración de las entrevistas dependerán de las características de los sujetos entrevistados, pero no debe exceder de una hora.

Observación

Es una técnica empírica que permite conocer la realidad mediante la percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos hacia un objeto. Esta técnica puede emplearse en cualquier momento de la investigación, pero siempre con algún requisito como: delimitar con claridad los aspectos a observar, definir los objetivos, precisar las formas de recopilar la información y guardar la objetividad.

La observación debe proporcionar información despojada de subjetividad. Para ello, se debe realizar con una guía que complete los aspectos a observar y registrar de inmediato lo observado, evitar los juicios valorativos y de ser posible, un mismo fenómeno debe ser observado por diferentes personas para obtener varios criterios y hacerlos en períodos distintos.

Existen diferentes tipos de observación, como: la observación cerrada o secreta es cuando el observador está oculto, los sujetos no perciben su presencia y actúan de manera normal. Para este tipo de observación se requiere medios técnicos: circuito cerrado de T.V.

En la observación que utilicé en la investigación se llevó a cabo todo tipo de observación cerrada, secreta, abierta debido al momento y espacio en el que se ejecutó la investigación ya que había que aprovechar el tiempo al máximo.

8.10 Criterios regulativos

Al concluir con la aplicación de los instrumentos, fue consolidada la información y se realizó el análisis de los resultados mediante una triangulación de entrevistas, guías de observación a clase y las teorías para confrontar la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

Se realizó revisión documentada en el CEDOC del departamento de Pedagogía de la UNAN Managua, se visitó el internet, se consultó libros para elaborar las perspectivas teóricas de la información donde se fundamentaron los datos recabados en las entrevistas y observaciones realizadas para conocer más detalles del problema y dar mayores aportes a la investigación.

Credibilidad o valor de la verdad

Los criterios de credibilidad permiten demostrar que la investigación se ha desarrollado de forma pertinente, creíble, debido a la exactitud de selección del tema.

El fenómeno estudiado de la investigación es real y se constata la necesidad de apropiarse de estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las que se aplicó instrumento elaborado: entrevista a la docente, alumnos y guías de observaciones durante las horas de clase.

Por medio de los instrumentos elaborados se llevó acabo el análisis de los resultados ya que proporciona información oportuna para la investigación.

Este estudio es consistente pues sus hechos parten desde un contexto estable, con tiempo y forma de ejecución y, el fenómeno, en la medida que se retoma el proceso de enseñanza y aprendizaje, como base fundamental en los alumnos de primer grado, el estudio es real, no hay inferencia de juicios e interés por parte de la investigadora.

IX Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

Acceso: La estudiante de la UNAN, Managua solicitó un espacio a la docente del primer grado "A" para realizar un estudio sobre la incidencia de las estrategia metodológicas que utiliza la docente. Se dio a conocer el objetivo del estudio, la docente accedió a proporcionar la ayuda para llevar a cabo la investigación, abrió las puertas del aula de clases y se procedió a realizar la investigación.

Una vez aceptada, se procedió a ingresar al aula de clase mediante el horario correspondiente, se saludó a los alumnos, se les pidió que mantuvieran el orden que ellos tenían y que siguieran en su clase cuando la docente había terminado de orientar las actividades en clase, se dio el espacio oportuno para aplicarle los instrumentos, se recopiló información mediante varias visitas al aula de clase de las cuales se aplicaron entrevista, se hizo una observación exhaustiva como otras de las técnicas de acuerdo al propósito planteado y la docente muy amable atendió y brindó todo su apoyo incondicional durante las visitas continuas en su clase, siempre había disposición de parte de la docente y alumnos

Se logró aplicar los instrumentos y técnicas para recopilar toda la información necesaria para fundamentar el trabajo en estudio una vez concluida la semana de aplicación de los instrumentos como una guía de observación a la docente, entrevista y una entrevista al alumno, guía de observación, se le agradeció cordialmente se le agradeció la ayuda que brindó la docente y alumnos las cuales brindaron información valiosa para el trabajo en estudio que se realizó en el Colegio Público Los Cedros.

X Técnicas de análisis

El análisis de los resultados se realizó mediante una triangulación de la información obtenida a través de la aplicación de guías de observación a clases y entrevistas.

Método inductivo: este permitió conocer el comportamiento del problema mediante la observación realizada al aula de clase poniendo de manifiesto la experiencia.

Método deductivo: determina el problema presentado en el aula de clases y describir las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y se aplicaron los instrumentos: (como guía de entrevista y guía de observación).

Luego se procedió al análisis de resultados el cual se realizó una triangulación con la entrevista a la docente, la guía de observación y teoría confrontando la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

Se realizaron revisiones documentales en el CEDOC del departamento de Pedagogía de la UNAN Managua, se visitó el internet para elaborar la perspectiva teórica del trabajo de investigación donde se fundamentó los datos recaudados en las entrevistas y observaciones realizadas para conocer más detalles del problema y dar mayores aportes a la investigación

XI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público los Cedros.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público Los Cedros?

Según la docente las estrategias metodológicas que le dieron mayores resultados son:

1. Atención individualizada
2. Atención grupal
3. Uso del componedor (contiene tarjetas (con letras) fichas, oraciones.).

También manifestaba que las estrategias expuestas, le permitieron que los alumnos asimilaran de la mejor manera la realización de diferentes actividades que promueven la participación activa de los alumnos, creando conocimiento.

De acuerdo a las observaciones se le sugiere a la docente ser más motivadora al momento de impartir los diferentes contenidos y que debe utilizar otras estrategias didácticas menos tradicionalistas, abordando nuevas técnicas como: lluvia de ideas, imágenes, cuentos, esto permitirá un mejor resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La docente aborda aún estrategias tradicionalistas como el uso del libro de texto, pizarra, marcador y borrador que hacen de la clase un ambiente de desinterés, tensión y cansancio.

La docente tiene conocimiento y dominio de variedad de estrategias, pero por falta de tiempo y de ingresos económicos no implementa las demás, sino sólo se queda con las mismas estrategias repetitivas, ya que el alumno conoce la forma en que les da la clase, a veces hay momentos que están solo sentados y aburridos de

estar escribiendo, y entonces es oportuno implementar una estrategia nueva que llame la atención de la clase por ejemplo: cantos, dinámicas, competencias entre varones y mujeres. Además todas estas actividades que se realicen tienen que llevar relación con el tema que está impartiendo la docente.

Determinar las estrategias metodológicas que aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Dentro de lo expuesto por la maestra, las estrategias metodológicas que utiliza para atender, las dificultades de sus estudiantes es: si sus alumnos tienen problemas de inasistencias constantes en la semana, está pendiente del momento oportuno que la madre o responsable del estudiante asiste para hacerles un llamado de atención y conversar para conocer la situación de sus alumnos.

Otra de las estrategias que utiliza cuando se le presentan estudiantes con dificultades de estar distraídos en clases o se ponen a conversar con el otro compañero, la docente manifiesta que los separa del compañero con que se distrae, escribe su nombre en una nube en la pizarra, le comenta a sus padres o los sienta adelante.

También expresa que hay algunos de sus estudiantes que tiene dificultad en la lectoescritura y los manda a reforzamientos en el receso y les envía notas a sus padres para que estos puedan colaborar con sus hijos/as y así poder realizar un trabajo en grupo.

Según la opinión de la docente, las estrategias metodológicas tienen una íntima relación, si no hay un plan estratégico no se puede obtener un buen proceso de enseñanza –aprendizaje.

Con relación a las observaciones es necesario que la docente practique o desarrolle estrategias con una personalidad agradable, motivadora, de fácil acceso que hacen que el alumno centre su interés en las actividades orientadas por su maestra. Según la opinión de los alumnos siempre quieren ver a su maestra bonita y que les cante, pero se ha observado que lo dicho por los estudiantes es que hace poco uso de cantos y dinámicas a la hora de impartir la clase.

Las estrategias metodológicas son un pilar fundamental para la educación de los alumnos porque si no hay estrategias no hay un buen proceso de enseñanza-aprendizaje además es necesario tomar conciencia de la importancia de ser maestras con capacidades y virtudes para transmitir conocimiento y enfrentar las dificultades de los alumnos.

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”.

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A”?

Según la entrevista realizada, a la docente expresó que las estrategias metodológicas inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje; desde el momento que se utilizan para dar la clase, ya que estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, no habrá un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, sino hay uso de estrategias metodológicas: según lo dicho por la docente tiene conocimiento y dominio de las estrategias pero no las está aplicando sino que se queda con el modelo tradicionalista.

A través de las observaciones realizadas durante las horas de clase algunos niños(as) no sabían diferenciar las vocales y tendían a confundir la letra, la docente utilizó como estrategia repetir con ellos las vocales, escribírselas en su cuaderno para que las pintaran y las colorearan y darles reforzamiento escolar, y orientar a los padres de familia para que les ayuden en casa a su hijo(a) ; en ese

momento se logró apreciar que el niño al repetir con la maestra retenía por poco tiempo lo dicho que se le había explicado, esto significa que hay niños con lento aprendizaje y otros con aprendizaje rápido, por lo tanto, se debe llevar una estrategia diferente para trabajar con los estudiantes, como: ilustraciones: recordemos que al mirar hay mayor retención en la memoria de lo observado, los cantos: facilitan el aprendizaje del alumno, dinámicas: que lleven vocales y abecedarios.

Los estudiantes opinaron que si la docente les canta, les hace dibujos, ellos entienden con más facilidad los contenidos por que ellos recuerdan el canto ejemplo hay cantos que dicen (hagan una "o" "o" con las manos) y así sucesivamente realizan otra letra tiene que ser alegre.

Se le sugiere a la docente que utilice la atención individualizada que permite un espacio para cada alumno, les explica cada actividad que va a realizar en su cuaderno, cómo lo va a hacer, se le ayuda con la mano explicándole la forma en la que debe escribir y agarrar el lápiz. Al motivar al niño (a) expuesto de la forma anterior aprende más fácil y realiza sus actividades rápido. La docente expresa que no da tiempo para enseñarle a cada niño de manera individual, debido a que la demanda de alumnos no se lo permite, pero en ocasiones lo realiza y comprobó que hay resultados positivos.

Descrito lo anterior esta sería una estrategia que ayudara a adquirir a los estudiante un aprendizaje favorable, pero según la observación no se aplica de manera continua por falta de tiempo y la demanda de alumnos.

Esto se debe a la forma de enseñanza de la maestra. No puede haber un buen proceso de enseñanza y aprendizaje cuando a las estrategias no se les da la debida utilidad para que los alumnos asimilen con mayor efectividad los contenidos y eleven el nivel cognitivo, pensamiento creativo del estudiante.

- Estrategia Metodológica:

Son el tipo de experiencia, condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje de los niños.

- Concepto de proceso de enseñanza –aprendizaje:

Esta característica por las actividades de la educación de los sentidos (Rousseau; 1712-1778). Además es todo el aprendizaje que los niños casi van adquiriendo durante cada contenido.

Según la entrevista, los alumnos entienden mejor la explicación a las actividades cuando la docente les explica uno por uno, lo que se refiere a la atención individualizada, cuando les entona cantos, lee cuento, presenta la mímicas etc. Sin embargo los estudiantes opinaron que escribir demasiado cuando la docente les llena la pizarra les aburre y estar mucho tiempo en lo mismo.

Se le sugiere a la docente que les resuma lo más importante en Paleógrafo, que lleve actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes, y de esta forma obtener mayores y mejores resultados en el aprendizaje del estudiante; desarrollando una mejor comprensión y asimilación en los diferentes contenidos que son impartidos por la docente.

Proponer un Plan de Acción que contenga diversas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” del Colegio Público Los Cedros.

¿Qué estrategias se pueden proponer para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

El constructivismo es un cuerpo de teorías que tiene en común la idea de que la docente en su mayoría sigue aplicando metodología tradicional, lo que hace las clases monótonas poco atractivas en las que el alumno no participa individual ni colectivamente en la construcción de su conocimiento. La docente en su mayoría no aplica estrategias metodológicas que facilite el interés, motivación; esto se evidencia por medio de las observaciones a la docente durante imparte los diferentes contenidos.

El constructivismo es un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructiva, por tanto toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de una realidad.

Según la observación a la clase y la opinión de los alumnos las clases según la opinión de los alumnos las clases son un tanto aburridas motivadoras ya que la docente hace poco uso de materiales y medios didácticos para el desarrollo de los diferentes contenidos que imparte.

Se le sugiere a la docente utilizar dinámicas al iniciar la clase, ser más creativa al utilizar cantos, cuentos y que se apropie de láminas, videos, para hacer la clase más llamativa ya que los niños (as) despiertan el interés y se sientan más motivados que la docente actualice siempre las estrategias metodológicas que va a utilizar para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, programar tiempo para cada actividad que realice en la clase y darle su debida importancia. El siguiente cuadro presenta un plan de acción sobre diferente temático, estrategias, actividades que se pueden retomar y adecuar para impartir los diferentes contenidos:

10 min	Recordar el tema anterior	Dinámica: el lápiz hablante, el repollo, la silla se quema, etc. Competencias de alumnos	Dar un debido espacio de tres a cinco minutos para que el estudiante participe sobre un cuento que el conozca.	Lápices, hojas blancas, sillas	Docente Alumnos
15 min	Explorar los conocimientos previos de los alumnos a través del contenido que va a impartir la docente.	A través de un dibujo describa un cuento que conozca. - Ilustraciones. - Preguntas intercaladas sobre el tema. - Debates. - Llevar mapas conceptuales o cuadros sinópticos.	Presentar imágenes con colores intensivos que motiven el interés y participación de los alumnos.	Dibujos impresos o hechos a mano. Recortes	Docentes Alumnos
20 min	Revisar tareas	Realizar tareas por selección múltiple y elegir un día a la semana para cada grupo. Juego de la Moneda Dinámicas del Repollo Cantos	Hacer tarjetas de colores o llevar la cajita mágica.	Hojas de colores, tijera, caja y papel de regalo brillante.	Docente
15 min	El cuento	Realizar una dinámica para integrar al grupo en la participación del contenido a impartirse. (Juego con el Hula, Hula).	Dinámica de grupo	Libros, dos tubos en formas circulares.	Docente

20 min	Comprensión Lectora.	Que observe el título del cuento en la ilustración que se le presentó al alumno. Preguntas Intercaladas.	Debatir sobre el video.	Tv, CD, DVD.	Docente Alumno
20 min	Canto	Memorización, expresividad, entonación de voz e integración grupal.	Dinámicas “los pollitos”. Motivación y dinamizar el ambiente.	CD de pista, grabadora.	Alumnos Docente
40 min	Factores que favorecen la buena participación del grupo	Realizar competencias de grupo entre mujeres y varones con relación al contenido que se imparte.	Participación e integración del grupo y de esa forma realizar evaluaciones acumulativas.	Tira de papel crepé, tijeras, type.	Alumnos
20 min	Poemas (declamación)	Habilidades y destreza al declamar.	Presentarle un poema corto, con letra legible.	Libros, poemas impresos o copiados a mano. Material para declamar(flor de papel, sombrero, vestuario)	Alumnos
20 min	Refranes	Buena pronunciación y su habilidad de lenguaje.	Llevarle variedad en refranes cortos para memorizar y de esa forma ayudar a	Papelógrafo, hojas de colores, elaboración	

			desarrollar el lenguaje.	de un frizz.	
20 min	Dramatización	Orientar en grupo una dramatización sobre un cuento hecho por los mismos niños(as). Incluir Vestuario y coordinación de grupo	Habilidades y destrezas de la creatividad personal y coordinación de grupo.	Vestuario, maquillaje	Alumnos

habilidades / Procesos Cognitivos	Estrategias	Definición
<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	OBJETIVOS	<p>Es el constructo que permite conocer el tipo de actividad, así como los aspectos relevantes de los que se desarrollan en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así mismo genera expectativas en los discentes.</p> 
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	RESUMEN	<p>Síntesis y abstracción de una información relevante de aquello que se ha recibido, ya sea por oral y por escrito.</p> 
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá, potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	ORGANIZADOR PREVIO	<p>Información General introductoria que será desarrollada y profundizada más específicamente durante la sesión correspondiente así mismo, establece un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento.</p> 

<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	<p>Ilustraciones</p>	<p>Representación visual de una teoría o de parte de una sesión de aprendizajes (fotografías, esquemas, graficas, dramatizaciones, etc.).</p> 	<p>Facilita la codificación visual de la información.</p> <p>Dirige y mantiene en el alumno su atención propiciando su interés y su motivación.</p> <p>Recordemos que al mirar hay mayor retención en la memoria de lo observado.</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p> <p>Compara, contrasta e infiere.</p>	<p>Analogía</p>	<p>Proposición que indica que en parte es igual en partes diferentes, es decir semejante a otro. "El hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios" Gn 1:2.26.</p> 	
<p>Activación de los conocimientos previos.</p> <p>Generación de expectativas apropiadas.</p> <p>Orientar y mantener la atención.</p>	<p>Preguntas Intercaladas</p>	<p>Preguntas que constituyen un engranaje armónico y pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>  <p>Sirven para ayudar a mantener la atención y favorecen la práctica de retención y la obtención de la información relevante.</p>	

<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá.</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimiento previo y la información que se aprenderá.</p>	<p>Uso de Estructura Textual</p>	<p>Síntesis Teóricas o parte de un discurso oral o escrito que contribuye a consolidar el aprendizaje o a modo de nemotecnia para recordar lo que se cree pertinente de acuerdo a lo deseado.</p> <div data-bbox="743 491 938 625">  <p>La Nemotecnia es una especie de ayuda memoria</p> </div> <div data-bbox="730 642 932 814">  <p>Para recordar es importante resaltar o separar las partes relevantes del texto</p> </div>	<p>Tiene la actitud de evocación y relación con los conocimientos efectuados.</p> <p>Es algo parecido a una ayuda memoria, facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.</p>
---	---	--	--

Al apropiarse de nuevas estrategias ayuda a enriquecer el conocimiento de esta forma mejora el aprendizaje de los estudiantes haciendo que ellos construyan su propio concepto.

Además, al hacer uso de diferentes estrategias ayudara al alumno a conocer y utilizar u procedimiento más fácil, para resolver las actividades que se le presentan, como: preguntas, resolución de ejercicios, realizar tareas concretas, a partir de actividades que pueda plantear la docente.

El uso de nuevas estrategias despertaran el interés del alumno y de esa forma estaremos enseñándoles a “aprender a aprender”, que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación.

XII CONCLUSIONES

- Poco dominio de la docente acerca de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existen algunos niños(as) que tienen problemas para leer y esto le dificulta el nivel cognitivo.
- Las estrategias que se observó que utiliza la docente son tradicionalistas
- Algunos estudiantes aún tienen dificultades para leer y, por tanto, su nivel de comprensión es muy bajo.

XIII RECOMENDACIONES

A la docente:

- ✓ Profundizar más sobre otros tipos de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Prever los materiales necesarios adecuados para el desarrollo de la clase.
- ✓ De acuerdo a las observaciones, se le sugiere a la docente ser más motivadora al momento de impartir los diferentes contenidos y que debe utilizar otras estrategias didácticas menos tradicionalistas, abordando nuevas técnicas como: lluvia de ideas, imágenes, cuentos, cantos, dramatizaciones, juego de roles, esto permitirá un mejor resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ La docente debe ser más creativa y autodidacta al momento de planear su clase, para que pueda proporcionar una enseñanza con calidad y así lograr un aprendizaje eficaz, duradero y significativo.
- ✓ En cuanto a los estudiantes que tienen dificultades para leer; las estrategias didácticas deben estar enfocadas al mejoramiento de la lectoescritura para lograr la fluidez y facilitarles la comprensión lectora.
- ✓ La docente debe dar énfasis a la práctica de estrategias acordes al contenido y debe reconocer el valor que tiene la implementación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Dar reforzamiento para atender las diferentes dificultades que presentan los estudiantes.
- ✓ Se insta a la docente a utilizar el método constructivista
- ✓ Que la docente se presente a la clase preparada para brindar la lección de los diferentes contenidos, mostrando seguridad y confianza a los niños.
- ✓ Que la docente prepare siempre otras estrategias, tomando en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Debe iniciar cada clase con actividades dinámicas, juegos, cantos, etc.
- ✓ Que la docente presente variedad de estrategias para fortalecer y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

XIV. BIBLIOGRAFÍA / WEB GRAFÍA

- 1-Cortés y González (2006) Programas de Formación Permanente del Docente Universitario en Venezuela. Revista Omina, año/vol. 12, año 001. LUZ, PP. 130-146.
- 2-Díaz- Barriga y Hernández (2001) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- 3- García (2002) Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación Superior en América Latina. Serie Universidad Contemporánea. España
- 4- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2005). Programa Nacional de Formación de Educadores.
- 5-Orbegozo (1995) Doce propuestas educativas para Venezuela. Fondo de Publicaciones UCAB. Fundación Polar. Caracas.
- 6-Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1997) Informe Delors.
- 7-Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1999). Documentos de Política Para el cambio y desarrollo de la Educación superior.
- 8-Tunnerman (1998) La Universidad Latinoamericana ante los retos del Siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina (udual) N. 13. México
- 9- Vera (2005) Estrategias docentes con enfoque constructivista. Rendimiento académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior. Revista venezolana de Ciencias Sociales. UNERMB. Volumen 9 N. 22005 p 505-519.
- 10- Las cuatro etapas del desarrollo Cognitivo según Jean Piaget.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente: Soy estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, de la UNAN-MANAGUA, estoy realizando una investigación para analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el aula de clase. Este instrumento tiene como propósito recopilar información veraz y fidedigna, por lo que agradezco la información que me pueda brindar.

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Título: Maestro: _____ Licenciado: _____

Años de experiencia en la Educación: _____ Año de trabajar en el centro: _____

DESARROLLO

1. ¿Cómo es su relación con el director y personal docente del centro escolar?

2. ¿Qué forma de comunicación mantiene usted con los padres de familia?

3. ¿Existe buena comunicación entre los alumnos y usted?

4. ¿Qué es estrategia metodológica?
5. ¿Cuántos tipos de estrategias metodológicas conoce para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿Cuál de estas estrategias le dio mejores resultados?
7. ¿Qué recursos o medios didácticos utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer grado A?
8. Describa el nivel de aprendizaje significativo que alcanzan sus alumnos.
9. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
10. ¿Qué es proceso de enseñanza para usted?
11. ¿Cree usted que el proceso enseñanza-aprendizaje incide en los estudiantes?
12. ¿Las clases que usted imparte son motivadoras y despiertan el interés de sus alumnos?, ¿De qué forma lo hacen?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

Estimados estudiantes: Soy estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, de la UNAN-MANAGUA, estoy realizando una investigación para analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el aula de clase. Este instrumento tiene como propósito recopilar información veraz y fidedigna, por lo que agradezco la información que me puedan brindar.

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Sección: _____

DESARROLLO

1. ¿Asistes diariamente a clases?

2. ¿Te gusta cómo imparte las clases tu maestra?

3. Mencione algunas dinámicas que utiliza la maestra durante la clase.

4. ¿Cómo te sientes durante la clase, alegre o aburrido?

5. ¿Qué no te gusta hacer en clases?

6. ¿La maestra utiliza materiales didácticos (dibujos, láminas, cuentos, cantos) para las actividades en clases?

7. ¿Quiénes te ayudan en casa a resolver las tareas asignadas por la maestra?

8. ¿En qué clase tienes más dificultades?

9. ¿Cómo los evalúa la maestra?

10. ¿Cómo es el trato de la maestra hacia los estudiantes?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



GUIA A LA DOCENTE

Estimada Docente: Soy estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, de la UNAN-MANAGUA, estoy realizando una investigación para analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el aula de clase. Este instrumento tiene como propósito recopilar información veraz y fidedigna, por lo que agradezco la información que me puedan brindar.

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Sección: _____

DESARROLLO

ATENCION BRINDADA POR LA DOCENTE	ESCALAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Utiliza dinámica al inicio de la clase			
Valora los conocimientos previos de los alumnos			
Tiene dominio científico del tema			
Utiliza recursos didácticos al impartir su clase además de los tradicionalistas.			
Brinda espacios a los estudiantes para participar en clases			
Utiliza estrategias adecuadas de acorde al contenido que imparte.			
Muestra iniciativa en su trabajo			
Utiliza actividades sugeridas en el programa			
Realiza la evaluación al finalizar la clase.			
Escucha con atención los mensajes y comentarios de los estudiantes.			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



GUIA DE OBSERVACION A LOS ALUMNOS

Estimados estudiantes: Soy estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, de la UNAN-MANAGUA, estoy realizando una investigación para analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el aula de clase. Este instrumento tiene como propósito recopilar información veraz y fidedigna, por lo que agradezco la información que me puedan brindar.

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Sección: _____

DESARROLLO

Aspectos evaluativos	ESCALAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Despiertan el interés en los diferentes contenidos que imparten la docente.			
Comprenden y asimilan los contenidos			
Se integran a las actividades en clases			
Cumplen con las tareas asignadas			
Atienden las orientaciones de la docente			

FRENTE DEL COLEGIO



