

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO `` RUBÉN DARÍO ``

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA CIENCIAS SOCIALES



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

- ✚ Intervención Didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la disciplina Sociología a través del contenido “Desigualdad y Pobreza en nuestro país” en los y las Estudiantes de 11vo grado ``A`` del Colegio Público Bella Cruz, II Semestre 2016.**

Elaborado por:

- ✚ Reyna Blandón Bravo**
- ✚ Brenda Arana López**
- ✚ Griselda Pérez Jarquín**

Docente:

- ✚ Msc. Julio Orozco Alvarado**

INDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	2
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION	4
1.3 CONTENIDOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	6
2. OBJETIVOS.....	8
4. MARCO TEÓRICO	10
4.2 ¿Qué es la comprensión?.....	10
4.2.2 Principios generales de la comprensión	11
4.4 Aportes de las Teorías de Aprendizaje.....	14
4.5 Pilares de la Educación	17
4.6 Fases del Proceso de Aprendizaje	18
4.7 Visión Tripartita de los Contenidos	20
4.10 Metodología para la Enseñanza de las Ciencias Sociales	22
4.12 Estrategias para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales.....	27
4.13 Comprensión de las Ciencias Sociales	29
4.14 Campos de la sociología.....	32
5.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	35
6.DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1 Paradigma filosófico de la investigación.....	36
6.2.1 Investigación acción.....	37
6.2.2 Innovación Pedagógica	41
6.2.3 Intervención Didáctica	41
6.3 Técnicas de Investigación	42
7.POBLACIÓN INVESTIGADA	43
8.PROYECTO DIDÁCTICO.....	45
9. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	47
10. CONCLUSIONES.....	61
11. RECOMENDACIONES.....	62
12.BIBLIOGRAFÍA.....	63

4. RESUMEN

La presente investigación consistió en la realización de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en los y las estudiantes de onceavo grado, de la misma forma determinar el grado de utilidad e importancia que tienen estas estrategias en el desarrollo de la disciplina sociología. Debido a que se ha caracterizado por ser impartida de manera tradicional, monótona y que de alguna manera perpetúa el aprendizaje memorístico. El proceso de intervención se fundamentó en el paradigma socio-crítico y positivista porque además que promueve las transformaciones sociales aplicando elementos teóricos de la investigación acción diagnóstica, recoge e identifica la problemática y valora la relación causa – efecto de las variables dependientes e independientes, presenta elementos cualitativos y cuantitativos en el cual hubo predominio del enfoque cualitativo por los instrumentos y técnicas que se aplicaron durante el proceso de la investigación didáctica, entre los cuales se pueden mencionar: la observación participante, el diario de campo y las entrevistas. Entre los hallazgos encontrados en las siete sesiones realizadas, se constató que la aplicación de estrategias innovadoras en la disciplina de sociología generó comprensión, porque los estudiantes construyeron su aprendizaje de manera dinámica y creativa, el docente jugó un papel importante como facilitador y orientador por lo cual se considera que el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras es fundamental para el proceso de enseñanza, los docentes deberían apropiarse de estas, para transmitir en los estudiantes un empoderamiento de la disciplina y puedan crear vínculos entre el contenido y la realidad en que viven.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Contexto social y geográfico de la investigación.

El presente diagnóstico se realizará tomando como muestra institucional el Colegio Público Bella Cruz ubicado en la zona 8 del municipio de Ciudad Sandino, Km 13 ½ carretera nueva a León, en el barrio Bella Cruz de la plaza padre Miguel 4 cuadras al sur, 2 cuadras abajo contiguo donde fue la estación x de policía.



El Colegio público Bella Cruz fue construido en el año 1961, surge a raíz de los esfuerzos de la comunidad de solventar las necesidades de una escuela rural para el sector; El terreno fue donado por el señor Ofilio Mendoza Osorno mayor de edad, de oficio comerciante y propietario del domicilio. Con la responsabilidad de construir un pabellón que sirviera como escuela los miembros de la comunidad bajo el cargo del señor Ramón Martínez.

Fundada en el año 1962 inicialmente con el nombre de “héroes y mártires del 15 de julio” en honor a los caídos en combate por la defensa de la soberanía nacional. a raíz de la toma de posesión del gobierno en 1990 cambio su nombre a “Bella Cruz” el cual subsiste hasta la fecha, actualmente atiende una población estudiantil de 1152 en las modalidades pre escolar, primaria y secundaria, divididas en 530 alumnos en primaria y 622 en secundaria Con un personal docente de 35 docentes en los turnos matutino y vespertino bajo la dirección de la directora Mildred Gutiérrez Ortiz, en la subdirección de primaria la Lic. María Esperanza García, y en la subdirección de secundaria el Lic. Pedro Carlos Mejía.

Cuenta con un área de 100 metros cuadrados (una manzana), posee servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, telefonía, planta física de 5 pabellones, área de biblioteca (en regular estado), servicios higiénicos, cancha deportiva, librería y 2 cafetines.

La mayor parte de estudiantes son de escasos recursos son provenientes de sectores y zonas aledañas a el mismo. Parte de ellos se dedican a trabajar con sus padres en comercios sencillos en turnos contrarios a su periodo escolar y fines de semana el resto se dedica plenamente al estudio y dependen de sus padres. Las madres de familia en su mayoría madres solteras se dedican a actividades comerciales venta de ropa, zapatos,

bisuterías, mini tiendas, mercado, en tanto los padres de familia trabajan fuera del municipio en zonas francas, mercado, albañilería y proyectos.

Esto permite en la mayoría de los casos que los estudiantes se esfuercen por alcanzar sus metas, pero a su vez afecta la buena comunicación con los maestros y el seguimiento constante al aprendizaje de sus hijos.

El Colegio Público Bella Cruz es reconocido a nivel municipal por su destacada participación en diversos concursos, participación activa en la promotoria solidaria en actividades artísticas, jornadas de limpieza, arborización. También se ha destacado por la apertura a diversos grupos que contribuyen con la formación estudiantil y docente. En el municipio ha sido galardonado en el área deportiva, ferias científicas, concurso del canto en inglés, historia, olimpiadas matemáticas, liga del saber, docente y maestro emérito.

Dentro de las características sociales del contexto en donde se realizará la presente intervención, podemos señalar que en el municipio predomina una población de clase baja asalariada. En sus barrios cercanos la mayoría de ellos empleados en el estado y comercios informales (sector de construcciones, subempleo, trabajo informal y trabajo formal; está compuesta por jóvenes y niños del núcleo de población económicamente inactiva; también se pueden observar dos realidades que contrastan, por un lado, existe el pueblo con condiciones económicas precarias, y por otra parte se vislumbran lujosos residenciales pertenecientes a familias trabajadores esforzadas.

1. INTRODUCCIÓN

Tiene como objetivo principal generar comprensión en la disciplina de Sociología a través del contenido Desigualdad y Pobreza Social en nuestro país, aplicando estrategias innovadoras y determinar así la incidencia que tiene esto en los estudiantes de 11° grado “A” del Colegio Público Bella Cruz, del Municipio de Ciudad Sandino, en el II Semestre 2016.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo por que se detallan las consecuencias que este provoca en la sociedad, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

En esta investigación se hace uso del método de investigación acción, la cual se define como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación de los resultados de la acción, basado en la teoría y la práctica, fomenta la investigación participativa de los docentes y estudiantes, por eso busca alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Para dar lógica a esta investigación se realizó una intervención didáctica en un periodo de siete sesiones, en el cual se aplicaron diversas estrategias didácticas innovadoras, se apreció que al inicio de la primera sesión didáctica los estudiantes carecían de comprensión del contenido a desarrollar. Durante el proceso se presentaron elementos intervinientes como la actitud docente, el clima y periodos de evaluación, sin embargo, se pudo concluir con la intervención.

Los resultados permitirán a los docentes de Ciencias Sociales aplicar estrategias didácticas innovadoras que permitirán mejorar la calidad educativa y sobre todo generar comprensión en los estudiantes.

Esta intervención es de mucho beneficio para el colegio, ya que la implementación de dichas estrategias enriquecerá el trabajo del docente, así mismo a que el estudiante estimule su formación educativa y sea capaz de salir adelante, a que conviva con las demás personas y que sea una persona crítica ante las diferentes situaciones que se le presenten en la vida.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el colegio público Bella Cruz se imparte la asignatura de Ciencias Sociales en dos momentos, en el primer semestre la disciplina Sociología y en el segundo semestre Filosofía, en este particular abordamos la disciplina Sociología, la cual se imparte de manera tradicional y poco innovadora, persisten las transcripciones del texto, trabajos de grupo para responder guías, elaboración de resumen, ocasionalmente plenarios entre otras estrategias las cuales evidencian únicamente el aspecto teórico.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes ya están adaptados a la carga de estrategias poco llamativas que no incentivan el aprendizaje significativo, el carácter repetitivo, la monotonía, el tradicionalismo agregando a ello el ausentismo docente. La disciplina de sociología posee un carácter de integración social, sin embargo, la falta de estrategias innovadoras, la poca capacidad de análisis y comprensión de los contenidos de la misma, la hacen ver como una disciplina poco productiva, aburrida, de carácter reproductivo, en pocas palabras no importante.

En la actualidad el Centro Escolar cuenta únicamente con una pequeña biblioteca bastante desactualizada, cabe destacar que los estudiantes desde el año pasado recibieron por parte del Ministerio de Educación libros de textos en las disciplinas básicas: matemáticas, lengua y literatura e inglés restándole importancia a la disciplina de Ciencias Sociales, Sin embargo, el programa de asignatura sugiere la utilidad de textos.

Los docentes están divididos en bloques de 7° a 9° y de 10° a 11° Las estrategias que aplican actualmente los docentes de esta disciplina no generan comprensión, por el contrario, aumentan la pasividad y la despreocupación, consideran que los grados altos ya tienen capacidad de crear su propio aprendizaje.

Tales afirmaciones nos permiten cuestionar ¿Cómo inciden en la comprensión de los estudiantes la aplicación de Estrategias didácticas Innovadoras?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El colegio Público Bella Cruz se ubica en una zona de alta vulnerabilidad al uso de estupefacientes, vagancia habitual, inundaciones y albergue a cientos de personas de escasas posibilidades económicas y educativas procedentes de zonas costeras del lago de Managua.

La presente intervención didáctica surge a partir de la problemática de comprensión que presentan los estudiantes en la disciplina Sociología, producto de las observaciones de los docentes que imparten el área de ciencias sociales, provocado por las practicas tradicionalistas que aún prevalece en la enseñanza y que poco contribuyen con el desarrollo del análisis y comprensión de los contenidos.

La presente propuesta didáctica en la disciplina de Sociología es de gran importancia porque le brindará al docente estrategias innovadoras propicias para generar comprensión en los estudiantes, de esta manera ir transformando la educación tradicional que solo ha venido a robotizar a los estudiantes a un aprendizaje mecánico y ha creado un estado de confort que no les permite comprender las situaciones que lo rodean.

La aplicación de estas estrategias ayudará a los estudiantes a desarrollar su capacidad de buscar y encontrar nuevas alternativas para ser protagonistas en el medio social en el que viven, capaces de comprender la importancia del dialogo para la inserción social, así como mejorar su rendimiento académico de forma real y no como un mandato de estado y de esta manera puedan darle el valor que amerita esta disciplina.

Para la comunidad educativa será de vital importancia porque fomentará en los estudiantes el deseo de contribuir con el impulso de proyectos sociales impulsados en la comunidad, así como el interés de parte de los padres a desarrollar el análisis crítico de los hechos sociales a los cuales históricamente hemos venido sobreviviendo.

El mayor reto consiste en generar la transformación del pensamiento de manera que se pueda influir en el estudiantado a mejorar su calidad de vida con dignidad y solidaridad haciéndose partícipe de actos de socialización e integración desde la escuela, la iglesia y la comunidad.

La puesta en práctica de la presente será de vital importancia para mejorar nuestra práctica metodológica tanto en el ámbito laboral como social. Identificar el proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas servirá de diagnóstico para evidenciar el problema y tomar en cuenta en la elaboración de la propuesta, a través de la cual se pretende desarrollar las habilidades del análisis y la comprensión de situaciones cotidianas en el ámbito social nicaragüense.

1.3 CONTENIDOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Este apartado muestra los elementos esenciales que contiene la intervención didáctica, cada uno de ellos explica la acción que realiza dentro de la investigación.

- **Introducción:** En este apartado se describe la estructura general del trabajo investigativo realizado, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos, y en las problemáticas pedagógicas que presentan los estudiantes en la transmisión de los conocimientos de la disciplina de sociología, de igual forma hace referencia a las carencias de estrategias innovadoras y comprensión de los y las estudiantes, y consecuentemente explica el objetivo por el que se realizó la intervención didáctica y los aportes que esta generará a docentes, estudiantes y comunidad.

- **Objetivos:** muestran la proyección de búsqueda de los docentes investigadores, al igual que la aplicación de estrategias para darle atención al fenómeno descubierto al momento del diagnóstico.

- **Antecedentes:** muestra los estudios que preceden a nivel nacional e internacional, relacionados con la presente investigación en la disciplina.

- **Marco teórico:** está conformado por un conjunto de teorías educativas y pedagógicas vinculadas a las variables del tema de investigación, y que fundamentan el conjunto de acciones, estrategias y procedimientos aplicados.

- **Diseño Metodológico:** presenta el marco investigativo en el que se desarrolló la investigación. Expresa el tipo de investigación, técnicas, enfoques y paradigmas que este particular hemos asumido.

- **Análisis e interpretación de los resultados:** explica con objetividad a través de análisis cuantitativos y cualitativos los resultados obtenidos durante la fase de intervención didáctica.

- **Descripción de la intervención:** describe paso a paso las sesiones que se llevaron a cabo en la intervención didáctica, así como las estrategias utilizadas, el tiempo y la actitud de los estudiantes y el docente al momento de la práctica.

- **Conclusiones:** las conclusiones son los resultados finales que reflejan la acción de los objetivos con las estrategias aplicadas, son la evidencia de que se incidió plenamente en el fenómeno y que los hallazgos pueden ser positivos o negativos.
- **Recomendaciones:** Son todas aquellas las cuales al finalizar la aplicación de la intervención pueda brindárseles a los docentes y/o equipo de dirección del centro para que sean tomadas en cuenta al momento de impartir la disciplina en grados posteriores.
- **Bibliografía:** lo conforman un grupo de autores que fueron consultados a través de sus libros, artículos y entrevistas.
- **Anexos:** refleja los datos estadísticos, resultados de las pruebas aplicadas y las evidencias de la puesta en práctica de la intervención demostrando con hechos la acción de la innovación en el estudiantado.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Generar comprensión en la disciplina Sociología a través de la aplicación de una propuesta didáctica del contenido desigualdad y pobreza en nuestro país, en los y las estudiantes de undécimo grado del Colegio Público Bella Cruz en el II Semestre 2016.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes al explorar ideas previas sobre desigualdad y pobreza en nuestro país, en la disciplina sociología en 11vo grado del Colegio Público Bella Cruz.
- Diseñar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión en la disciplina de sociología en los (as) estudiantes de 11vo grado A del Colegio Público Bella Cruz.
- Aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina de sociología a través de la desigualdad y pobreza social en los (as) estudiantes de 11° grado del Colegio Público Bella Cruz.
- Determinar la incidencia de aplicar estrategias didácticas innovadoras en la disciplina Sociología para desarrollar comprensión en las y los estudiantes del 11v° grado A del Colegio Público Bella Cruz.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las intervenciones didácticas han logrado alcanzar una importancia significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje en cuanto a mejorar la enseñanza de ciertas disciplinas y particularmente las correspondientes a las ciencias sociales que es donde mayormente existen dificultades de comprensión debido a que abordan aspectos relacionados al comportamiento de una sociedad cambiante

En el CEDOC (Centro de Documentación) de Ciencias Sociales de la facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua hasta la fecha no se ha encontrado ningún trabajo investigativo referido a la disciplina Sociología, debido a que esta se ha integrado recientemente al programa de la asignatura.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Situación Actual sobre la Comprensión en el Proceso de Aprendizaje de Nicaragua

IDEUCA (2013, 12 julio) Expresa en su artículo del nuevo diario “*Verbalización y Aprendizaje Significativo*”.

Mientras el aprendizaje tradicional ha sido memorístico y mecánico, sin significado y comprensión, desde hace décadas, la educación apuesta a aprendizajes comprensivos, significativos y funcionales: Aprender de memoria, mecánicamente, demanda energía y tiempo sin desempeños funcionales ni eficaces, en relación con las demandas que plantea el país y la complejidad del mundo global. La realidad confirma evidencias de que, gran parte de lo que se enseña, solo genera aprendizajes sin significado ni comprensión; los estudiantes responden las pruebas evaluativas, obteniendo buenas y hasta excelentes calificaciones, pero con aprendizajes memorísticos, sin significado ni comprensión, infuncionales al nivel personal, social y laboral, y sin calidad. Sucede con frecuencia, que los propios padres y madres de familia contribuyen a reforzar la memorización y falta de comprensión, haciendo honor a cómo ellos también aprendieron. IDEUCA.

4.2 ¿Qué es la comprensión?

Stone (2003) plantea que “la comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno sabe, Para decirlo de otra forma, el comprender un tópico es una capacidad de desempeño flexible” (p.70).

Se podría expresar que la comprensión es asumida por el estudiantado de diversas formas según la naturaleza de las disciplinas, de acuerdo al sentido que le damos a nuestros aprendizajes, comprender es poder pensar y actuar flexiblemente partiendo de los conocimientos previos y el cómo los relacionamos con los nuevos conocimientos.

Clavijo (2010) expresa distintas concepciones de comprensión:

- Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es la capacidad de usar el conocimiento de manera novedosa.

- Capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos.
- La comprensión genuina se alcanza si un individuo es capaz de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, sin transferir dicho conocimiento en forma errónea o inapropiada.
- La comprensión se presenta cuando una persona puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.
- Aplicar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social. (p.28)

Por esta razón es necesario aplicar estrategias que le permitan al estudiante asociar lo nuevo al contexto donde se desempeña, a través de la comprensión se pretende que los estudiantes sean observadores críticos, capaces de resolver problemas y de esta manera puedan salir de la rutina constante en la que actualmente aprenden.

4.2.2 Principios generales de la comprensión

Según Stone (2003) expresa:

1. El aprendizaje para la comprensión: se produce por medio de un compromiso reflexivo con desempeño de comprensión a lo que es posible abordar a lo que se produce como un desafío.
2. Los nuevos desempeños para la comprensión: se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
3. Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión: infaliblemente exige una cadena de desempeño de comprensión de variedad y complejidad creciente.
4. El aprendizaje para la comprensión: implica un conflicto con repertorio más viejo de desempeño de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas.

Comprender no es una acción fácil de llevar a la práctica se necesita de una reflexión acerca de un aprendizaje ya recibido y que no hemos sido capaces de entender lo cual se ve reflejado en la práctica, requiere de una serie de acciones: qué, porqué, para qué comprender.

4.2.3 Diseño de la Educación para la Comprensión

Stone (2003) expresa “si los seres humanos comprendemos lo que se nos dice o lo que leemos o bien el trabajo que desarrollamos lo podremos aplicar de forma apropiada en una nueva situación”, es por ello que se evidencia comprensión cuando somos capaces de aplicar nuestros conocimientos de forma apropiada a situaciones que se nos presentan (p.215).

Gardner (1999) afirma:

Cuando una persona comprende algo una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento, lo puede aplicar de forma apropiada en una nueva situación y aunque alguien con buena memoria bien puede comprender un tema es posible que solo recuerde la información y no tenga ni la menor idea de cómo emplearla adecuadamente en circunstancias poco familiar.

Quien tenga una buena comprensión podrá hacer uso de los conceptos adecuados sin recurrir a otros que no tengan nada que ver con el problema.

Quien tenga una comprensión incipiente por lo menos podrá emplear conceptos que tenga alguna relación con el tema o podrá saber que datos o recurso hacen falta para aclararlos. En cambio, quien tenga una comprensión escasa o nula se quedará bloqueado o solo podrá recordar datos superficiales o parciales del tema en cuestión (p.138)

Por tanto, se puede decir que la comprensión es la habilidad de pensar y actuar de manera flexible lo que ya conocemos con el nuevo conocimiento que adquirimos, esto permitirá que los aprendizajes sean significativos.

4.2.4 Obstáculos para la comprensión

Gardner (1999) dice:

Las teorías que desarrollan los niños al principio de la vida constituyen uno de los principales obstáculos para la comprensión, por consiguiente, afirma que Los niños no necesitan ninguna guía para desarrollar teorías sobre objetos animados o inanimados, sobre su propia mente o la de otros. Estas teorías se desarrollan de manera natural a partir de las experiencias (p.141)

El arte de enseñar consiste cada vez más en ayudar a los estudiantes a adquirir los hábitos y las nociones de las principales disciplinas, se deben adoptar perspectivas cognitivas y culturales con el fin de identificar las representaciones interiores las cuales requieren transformarse o desarrollarse y de esta manera eliminar este obstáculo en vez de pasarlos por alto.

Gardner (2009) afirma

La idea clave de la comprensión se debe concebir como un ejercicio o una ejecución, como una exposición pública de lo que uno sabe y puede hacer, los estudiantes deberían de tener desde el principio ejemplos de comprensión y tener abundantes oportunidades de ejercitar y poner en práctica su propia comprensión “ejercitar la comprensión” puede parecer un poco contradictorio porque normalmente concebimos la comprensión como un suceso interior que se basa en representaciones mentales y ocurre dentro de la cabeza.(p.14)

La educación para la comprensión es una acción muy difícil de llevar a la práctica si los docentes no asumen claramente que su propia comprensión es tan importante como la de sus alumnos, un docente motivado tiene muchas maneras de practicar estrategias en su disciplina y de esta manera además de ejercitar su propia comprensión, contribuirán con el desarrollo de nuevas habilidades.

4.3 Modelos Pedagógicos

Como Gardner (1999) dijo

Álvarez, Moy y Carrillo (2009) Expresaron que: “la evolución de la educación formal ha estado asignada por parámetros fundamentales que van desde los modelos tradicionales curriculares conductivos, cognoscitivo hasta el desarrollo de la mediación del aprendizaje en base a las competencias desarrolladas por los estudiantes, quienes están comprometidos con la educación requieren ser conscientes de su labor, la cual va más allá de la nueva transmisión de contenidos” (p.194).

Álvarez, et al. (2009) explican:

Los modelos del currículo han ido transformándose de acuerdo a las posturas y corrientes filosóficas, psicológicas y epistemológicas que han evolucionado en las sociedades en distintos momentos históricos. Los diferentes modelos pedagógicos son:

1. Modelo curricular tradicional: Es la concepción del conductismo fijado en la fijación y control de objetivos.
2. Modelos cognitivos/ constructivistas: A diferencia de los modelos curriculares basados en el conductismo, los diseños curriculares basados en la noción cognitivista /constructivista se apoya en la perspectiva racionalista de la construcción del conocimiento.
3. El currículo basado en la praxis y comprensión: En un mundo cambiante la habilidad más poderosa que puede poseer una persona es la de aprender y reaprender e incluso la de desaprender. Morales (2005) la capacidad de problematizar.
4. El proceso de aprendizaje: La docencia es un arte basada en el conocimiento, capacitarse para inducir el aprendizaje en otros no es solo informarse acerca de las distintas teorías filosóficas y diversidad de métodos curriculares, es también saber convivir y sumirla con voluntad, amor y respeto. (P. 197,207)

4.4 Aportes de las Teorías de Aprendizaje

4.4.2 ¿Qué es aprender?

Según Gutiérrez (2001) expresa “se trata de una de las experiencias humanas más importantes, gracias al aprendizaje el hombre puede construir edificios, curar enfermos, defender la justicia, producir nuevos tipos de alimentos, etc.” (p.11).

Podría decirse que la palabra aprender abarca hechos de toda la vida, engloba aprendizajes desde lo biológico simple hasta los más altos niveles de intelectualidad, aprendemos desde que nacemos y por ende en cada etapa de nuestra vida experimentamos aprendizajes nuevos hasta el fin de nuestra existencia biológica y espiritual.

Benejam y Pagés (1997) plantean que:

Las decisiones que se toman en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales son resultado de un sistema complejo de relaciones que podemos simplificar en un modelo piramidal para destacar cuatro variables esenciales:

- Las exigencias de la ciencia a enseñar
- La relevancia del contexto en la construcción de los esquemas interpretativos
- La importancia de la percepción del alumno o reconstrucción personal del conocimiento
- La reconsideración del papel del profesor tanto en los procesos de andamiaje del aprendizaje del alumno como en los procesos de transferencia de responsabilidades.

Las diversas teorías de aprendizaje expresan que el conocimiento como producto social y como constructo personal son elementos fundamentales para llevar a efecto el ejercicio de la comprensión, porque reconoce la unión entre contenidos anteriores con los nuevos que el estudiante recibe y lo concibe como un proceso de andamiaje.

4.9 Tipos de Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Gutiérrez (2011) nos dice que “el aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona. Es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende. Es asimilación con sentido” (p.22).

Martin (1993) afirma que “a través del aprendizaje significativo se establecen relaciones significativas entre lo que ya se sabe y lo desconocido que se va a aprender” (p.12).

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de

aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Resulta interesante comprender que existen diversos tipos de aprendizajes, pero no todos ofrecen ser significativos; durante la infancia el aprender con símbolos, imágenes y señales permiten el inicio de una comprensión de hechos naturales, sin embargo, no será el mismo medio para adquirir un aprendizaje significativo sobre hechos sociales o históricos.

4.4.4 La relevancia de la percepción de los alumnos en el proceso de aprendizaje

. Las estructuras mentales o sistemas de relaciones que los alumnos han construido a lo largo de su vida, ya sea por experiencia o a través de la enseñanza, son muy operativas, de manera que cuando el sujeto actúa, estas estructuras mentales se ponen en funcionamiento y guían los procesos de selección de la nueva información y su interpretación. De esta manera, el alumno comprende aquello que tiene una relación con lo que ya sabe; en cambio, descuida, ignora, pasa de largo, le resbalan por la mente aquellos hechos o ideas que le son extraños, que no se relacionan con su experiencia ni tienen ninguna conexión con sus estructuras mentales previas

La percepción del alumno no se limita a filtrar la nueva información, sino que también da significado o interpreta el mundo exterior. Los constructos previos forman, pues, una trama o estructura de recepción de las nuevas ideas o conceptos que contamina e influye decididamente en el modo cómo responde el alumno a un nuevo aprendizaje.

El paso del conocimiento de fuera al interior de la persona transforma, pues, el proceso, le cambia la estructura y las funciones, porque cada alumno tiene una manera propia de interpretar el espacio humanizado y el tiempo. Las conexiones y las relaciones que construye la mente entre el concepto que aprende y las estructuras mentales que ya tiene, pueden ser de una diversidad casi infinita, lo que explica la originalidad y diversidad del pensamiento humano (p.56)

En este proceso, parece que hay un consenso creciente en admitir el papel fundamental del lenguaje para codificar, dar forma y adquirir significados y para recordarlos y comunicarnos. De manera que, pese a que cada individuo es diverso y su pensamiento es personal, sin embargo, gracias al lenguaje, este pensamiento no resulta del todo intransferible.

4.5 Pilares de la Educación

Delors (1996) expresa que “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo en torno a cuatro pilares de aprendizajes fundamentales” (p.9)

A continuación, se detalla cada uno de estos pilares de la educación:

4.5.1 Aprender a conocer

Supone admitir que cada estudiante construye su propio conocimiento, por lo tanto, combina los saberes previos con los conocimientos externos para crear un nuevo saber cotidiano. Esto se refiere a conocimientos, valores, competencias cognitivas y razonamientos para respetar y alcanzar el conocimiento y la sabiduría, pero este tipo de aprendizaje no se debe ver como conceptos aprendidos memorísticamente, ya que según Delors (1996) “un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato, hecho y los principios suelen implicar procesos específicos”.

4.5.2 Aprender a hacer

Se centra en que autónomamente se puede desarrollar habilidades para aplicarse en la práctica lo aprendido, especialmente lo relativo a los medios de vida. Se trata del conocimiento, los valores, las competencias prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en una tarea y en una actividad de aprendizaje o trabajo ya que Delors (1996) “aprender procedimientos es aprender a construir conocimiento”.

4.5.3 Aprender a vivir juntos

Según Delors (1996) este pilar refleja las relaciones interpersonales y las capacidades críticas esenciales para una vida mejor en un contexto sin discriminación donde todos tienen igualdad de oportunidades para desarrollarse a sí mismo y contribuir al bienestar de sus familias y comunidades. Esto tiene que ver con el conocimiento, los valores, las competencias educativas y sociales para contribuir al trabajo conjunto y generar paz entre

todos los miembros que se relacionan: estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

4.5.4 Aprender a ser

Asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa de que la educación no solo tiene como propósito cubrir las necesidades de desarrollo del estado o de la nación o de la globalización o modular el pensamiento; la educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas en una escala que va de lo mínimo a lo mundial y más allá, lo que se vincula con el conocimiento, los valores, las capacidades personales y la dignidad para el bienestar personal y familiar. para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Es importante comentar que la educación debe estar sujeta en bases fuertes que sustenten la enseñanza y la aplicación del aprendizaje en la sociedad. Como estudiante se necesita conocer el medio que nos rodea para asociar el aprendizaje nuevo con el que ya se posee, de esta manera va construyendo su propio conocimiento, aprende a relacionarse con las personas que le rodean, demostrando actitudes responsables de respeto a las ideas de los demás; es así como cada individuo aprende a vivir en sociedad conociéndose a sí mismo y aceptando a quienes le rodean sin menospreciar su nivel social y de aprendizaje.

4.6 Fases del Proceso de Aprendizaje

Tomando los aspectos que destaca Benjamín y Pagés (1997)

El proceso de enseñanza que se deriva de la consideración de la teoría constructivista del aprendizaje contempla tres fases o momentos didácticos básicos: la exploración de los constructos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.

4.6.1 Exploración de conocimientos previos:

No es preciso insistir en la importancia que tiene este punto dado que las Ciencias Sociales están muy vinculadas a la experiencia. Los alumnos han construido muchos

conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícito, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos tienen una lógica y resultan útiles y operativos.

Si bien los conceptos previos son muy estables y ofrecen resistencia al cambio, también son sistemas dinámicos, capaces de cambiar, y es este cambio el que hace posible la educación.

4.6.2 La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.

La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflictos entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender, con el propósito que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento su mecanismo de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación. Para reforzar el interés por las Ciencias Sociales se propone tratar cuestiones significativas, socialmente urgentes, científicamente relevantes, y hacerlo de forma conflictiva, dialéctica, que pida la participación y que implique al alumno en el tema.

Para enseñar de manera de que los alumnos aprendan, hay que tener en cuenta como dice Vygotsky, la unidad de dos líneas esenciales y diferentes: la biológica y la cultural, que se interrelacionan mutuamente, de manera que no se puede enseñar igual a todas las edades. Asimismo, según este autor el peso de los factores biológicos pierde protagonismo a medida que el niño domina el lenguaje, de manera que los procesos de desarrollo se hacen muy complejos y siguen ritmos diferentes en los cuales influye mucho la práctica de determinadas capacidades y, por lo tanto, es muy difícil hablar de estadios o etapas; por el contrario, hay que considerar el desarrollo como un conjunto de procesos en cambios.

4.6.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

El estudiante a medida que, procesando los diferentes conceptos, en su aprendizaje procede al desarrollo de manera inicial de una operación mental significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden ser lentos y muy complejos. Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los estudiantes.

La interacción en el aula, como procesos didácticos, se da en el desarrollo de las actividades escolares estas pueden ser consideradas como un proceso por el que el profesor y los alumnos van desarrollando y creando representaciones mentales compartidas. La educación se considera una construcción entre profesores y alumnos de comprensiones comunes, de experiencias y procedimientos comunes de un vocabulario conceptual también común, por lo que el discurso en el aula se orienta al lograr un consenso de comprensión guiado por el profesor.

4.7 Visión Tripartita de los Contenidos

Bolívar (1992) refiere que “Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinarias y se consideran esenciales para la formación del individuo” (p.33)

Los contenidos procedimentales

Bolívar (1992) expresa “Son un conjunto de acciones, formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata del conocimiento referido al saber hacer cosas (...) refiere a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (p.34).

Al respecto Díaz- Barriga (2010) brinda sus aportes diciendo que “el saber hacer o el saber procedimental es práctico, porque está en la realización de varias acciones u operaciones donde se ejecutan técnicas, habilidades, destrezas y métodos” (p.44).

Los contenidos conceptuales (saber: hechos, conceptos y principios)

Para Díaz-Barriga y Hernández (2010) expresa que “el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, no propiamente tiene que ser aprendido literalmente, sino abstrayendo su significado esencialmente para ello es indispensable el uso de los conocimientos previos que posee el estudiante” (p.43).

Esta parte corresponde al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Toda la información que los estudiantes ha recopilado en el transcurso de sus vidas son saberes que tienen guardado en sus memorias que unas veces son empleadas en su vida diaria y otras veces no solamente están almacenadas en su memoria pero que en algún momento determinado le serán útiles en su vida.

4.7.2 Contenidos actitudinales (saber ser)

El programa de estudio de educación secundaria de ciencias sociales (2011) establece que los contenidos actitudinales incluyen actitudes, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. (p.11)

Díaz – Barriga y Hernández (2010) expresan respecto al aprendizaje de las actitudes que es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y las experiencias novedosas y el contexto socio cultural (p.45)

Es importante mencionar que las actitudes, valores y normas están relacionados con los contenidos actitudinales. Las actitudes se pueden definir “como una disposición de ánimos en relación con determinados cosas, personas, ideas o fenómenos”.

4.8 Modelos Constructivistas

Decía Pozo (2005) que “el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas”. (p 61-62)

4.10 Metodología para la Enseñanza de las Ciencias Sociales

Quinquer (1997) expresa:

También afirma: cuando se habla de los métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje en las Ciencias Sociales debe tenerse en cuenta que estos son el resultado de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y sobre las Ciencias Sociales; éstas concepciones determinan en el método didáctico o en la estrategia, que tipo de contenidos disciplinares se abordan, la función del profesorado, las estrategias de aprendizaje, el tipo de evaluación y la gestión social que se realice en el aula.

Pese a la multiplicidad de clasificaciones que se realiza de los métodos didácticos, en especial en lo que atañe a la enseñanza, estos pueden ser descritos bajo tres grandes vertientes: métodos expositivos, métodos interactivos y métodos de aprendizaje individual (p.1).

Métodos expositivos

Los métodos expositivos tienen como protagonista del proceso educativo al docente, tienen como objetivo central la comunicación de conocimientos para el aprendizaje desde emisiones verbales y posturas pasivas de recepción por parte de los estudiantes. En los métodos expositivos predomina la postura del docente, quien vincula el sentido de la información y la pone al servicio de su propia argumentación. El aprendizaje que tiende a privilegiarse, es un aprendizaje auditivo memorístico que se recrea en la imagen arquetípica del maestro que detecta el poder con su conocimiento.

Métodos interactivos

En los métodos interactivos los protagonistas del proceso son los estudiantes quienes a través de sus interacciones hacen emerger los conocimientos y ponerlos al servicio del aprendizaje. Estos métodos tienen como objetivo central nutrir el sentido comunitario de la construcción de saberes útiles a los procesos de aprendizaje, por ello se centran en acciones de reacción, recepción y análisis que son orientadas por el docente pero que se desarrollan desde los estudiantes como puntos de partida y de llegada. Asimismo, este tipo de métodos atiende a la reconstrucción social del conocimiento desde el explicitación de las ideas y su puesta en evaluación para reelaborarlos en la perspectiva del

conocimiento escolar y científico. Algunas de las estrategias más empleadas en esta perspectiva metódica son: estudio de caso, simulaciones y trabajo por proyectos.

Simulaciones: las simulaciones remiten como estrategia a la puesta en contexto de situaciones puntuales, desde un proceso de empatía que supone una comprensión desde la recreación de lo explorado en la situación que sirve de marco a la construcción del conocimiento, en la simulación los estudiantes ponen a prueba su capacidad de reconfigurar las situaciones para ponerlas al servicio de elementos comprensivos que contextualizan y experimentan lo analizado.

Proyecto: esta estrategia invita a la formulación de procesos de indagación en los cuales toda construcción de conocimiento se realiza desde preguntas y objetivos claros que están vinculados a través de procesos sistemáticos propios a la lógica de las ciencias que están presentes en la escuela. Desde los proyectos se privilegia la investigación como condición inherente a la consolidación de los aprendizajes y se integra la realidad a las perspectivas científicas que cruzan a la escuela.

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

Métodos de aprendizaje individual

Los métodos de aprendizaje individual son procesos de diferenciación escolar que están relacionados con las particularidades de los estudiantes en sus aspectos cognitivos y situacionales, es decir, atienden a aspectos como el deseo, las fortalezas, las debilidades, los contextos, entre otros aspectos. En este tipo de métodos el docente desempeña un papel de orientador, pero también de regulador de las actividades para que los estudiantes cumplan con una meta teleológica concreta: el desarrollo de capacidades de aprendizaje desde las posturas del sujeto, pero en la perspectiva general de la ciencia.

Simposio: su objetivo es analizar un tema desde distintos puntos de vista y lograr que el grupo tenga una visión integral del tema.

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrado así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate. Es una técnica bastante formal que tiene muchos puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está en que la mesa redonda los expositores mantiene un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debate libremente entre sí.

Técnicas de riesgo: su objetivo es reducir o eliminar temores o riesgos irreales y asumir los roles, valorándolos convenientemente.

El estudio de casos como metodología de investigación

Castro (2010) expresa:

Esta estrategia se basa en la lectura y análisis de situaciones concretas que contienen los elementos básicos para la construcción de un conocimiento conceptual, en el estudio de casos los estudiantes ponen en escena herramientas de diversa índole que explica los diferentes elementos que componen la situación o caso y la llevan a una perspectiva de abstracción que permite conectarla con el conocimiento científico-social inherente al conocimiento escolar. Todos estos métodos tienen un elemento común en la investigación cualitativa que consiste en recabar datos en forma de palabras e imágenes, que después serán analizadas mediante diversos métodos que no incluyen la estadística ni la cuantificación de ningún tipo. Su objetivo es analizar amplia y detalladamente una situación problema. (p.35)

La investigación cualitativa ha ganado un amplio reconocimiento como enfoque válido y valioso. La metodología de investigación cualitativa es aplicable a una gran variedad de paradigmas de investigación -positivista, enfoque interpretativo y crítico-, dentro de los cuales hay muchos métodos de investigación como la investigación de la acción, los estudios de campo, etnografía y los estudios de casos.

Según indican Hernández, Fernández y Baptista (2003) Expresa:

En una investigación cualitativa, la recolección de datos resulta fundamental y su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos. Lo

que se busca es obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad. El investigador cualitativo utiliza una postura reflexiva y trata, lo mejor posible, de minimizar sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociados con el tema de estudio. Se trata de que éstos no interfieran en la recolección de datos y de obtener los datos de los sujetos, tal y como ellos lo revelan.

Rolle playing: La técnica role playing pretende facilitar la adquisición de capacidades tales como la perspectiva social, la empatía y el role-taking. En ella se trabajan conjuntamente aspectos tales como la dirección de las relaciones interpersonales, o las motivaciones racionales y emociones que actúan en la toma de decisiones siendo todo ello objeto de análisis posterior. Mediante la práctica continuada del role-playing los alumnos exploran los sentimientos, actitudes, valores y percepciones que influyen en su conducta, a la vez que se sienten forzados a descubrir y aceptar el rol de los demás. La mejora de la capacidad de resolución de conflictos, así como la asunción de las consecuencias que se derivan de la toma de decisiones son también aspectos trabajados en role-playing.

De forma muy sintética se puede expresar que el role- playing. Consiste en dramatizar, a través del diálogo y la interpretación quizás improvisada, una situación que presente un conflicto con trascendencia moral. Es decir, el problema que se plantee debe de ser abiertos pudiendo dar largas a posibles interpretaciones y soluciones la presencia de distintos personajes permitirá introducir puntos de vista distintos y lecturas diferentes ante el mismo suceso. Su objetivo es desarrollar un tema a base de una conversación y dramatización de un tema en específico.

4.11. Algunos factores que influyen en la manera de enseñar ciencias

Gil, R (2010) Expresa:

Todos ellos son relevantes y actúan como un sistema que se intercomunica generando sinergias que refuerzan o debilitan, según el caso, la calidad de la enseñanza de las ciencias:

- **El conocimiento científico y didáctico del profesor-profesora:** Nadie enseña lo que no sabe. Si es muy importante saber aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, no lo es menos que éstos apenas son mediadores del conocimiento propiamente dicho. Reforzar un ángulo en demérito del otro afecta negativamente la enseñanza; velar para que ambos ángulos sean del dominio del profesor, es apostar al éxito de la enseñanza de las ciencias.

- **Los componentes tecnológicos y técnicos:** Éstos están cambiando constantemente y son diversos y variados, por lo que se requiere que el profesorado se mantenga actualizado sobre las potencialidades que ofrecen estos recursos.

- **El componente ideológico y axiológico:** La ciencia no es neutra. La selección curricular de contenidos tampoco. El profesorado tiene opciones ideológicas y axiológicas. El tema de la ética de la ciencia cada día ha de integrar más como eje transversal la enseñanza de las ciencias.

- **Los componentes e ingredientes personales del profesorado:** Su personalidad, el arte de enseñar, la capacidad de comunicar, la empatía, en fin, la inteligencia emocional que logre poner en acción en el aula, se convertirá en el principal atractivo de los jóvenes hacia el estudio de la ciencia. (p.67).

En la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales influye diversos factores que resultan ser primordiales para el aprendizaje, como : los docentes, el monitoreo constante de las tareas que se asignan a los estudiantes y como lo asimilan, y principalmente las estrategias con las que se enseñan, vale tomar en cuenta el uso de la tecnología y su relación con el contenido a desarrollar todos estos elementos deben efectuar un proceso de andamiaje entre el aprendizaje básico que posee el estudiante y la relación con el nuevo aprendizaje.

4.12 Estrategias para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales

Gil, R (2010) Expresa:

Enseñar ciencias aplicando estrategias superiores de aprendizaje Si hasta ahora ha sido importante enseñar a aprender ciencias, en adelante lo más importante será enseñar a aprender a aprender ciencias. La investigación didáctica en los últimos años ha comprobado que la utilización de recursos estratégicos superiores de aprendizaje se constituye en el principal dinamizador de capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

La Actividad Metacognitiva y la Autorregulación se comportan como el dinamizador estratégico de cambios conceptuales y prácticos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Desde la Actividad Metacognitiva el profesorado enseña a sus estudiantes a pensar sobre cómo piensan y cómo actúan en tres dimensiones:

- **Metacognición en el conocimiento:** El profesorado enseña a aprender cuestionándose, revisándose, reconstruyendo lo mal aprendido, examinando qué es lo que falta por aprender y revisando la calidad de lo que está aprendiendo
- **Metacognición en la tarea:** El profesorado de ciencias enseña a aprender monitoreando, evaluando las tareas que realiza, identificando errores, vacíos y debilidades.
- **Metacognición en las estrategias que aplica:** El profesorado enseña a los alumnos a ser expertos, aprendiendo a evaluar la efectividad de las estrategias que utilizan para aprender ciencias. (p.77)

Entre las estrategias básicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales debe haber una proyección de lo que se pretende alcanzar y los medios utilizados para regular el conocimiento alcanzado, los docentes deben examinar que objetivos han alcanzado y cuales aún no y por qué no se alcanzaron, de igual manera dar seguimiento a las asignaciones para identificar las dificultades de los estudiantes, y sobre todo en el proceso de enseñanza es el docente quien de realizar un análisis de lo que está o no funcionando dentro del aula de clases , puesto que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje?

Gil, R (2010) Expresa:

Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas.

Que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de las tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento. La literatura al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. (p.79)

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades meta cognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema.

Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales

Camilloni (1998) afirma que las habilidades cognitivas que deben desarrollarse en relación con la enseñanza son: “La observación, la conceptualización, la resolución de problemas, la interpretación, la construcción de opiniones, la abstracción, la generalización y el análisis” (p.96).

Las Ciencias Sociales no deben ser enseñadas como históricamente se conoce a través del lema: siéntese, cállese, y copie del pizarrón. En la actualidad el estudiante debe salir del confort del asiento, del comodismo de no pensar y aprender desde la realidad en que vive, observando las situaciones del medio, resolviendo problemas que se presentan desde el aula de clases, el hogar y la comunidad, y en base a ello construir un nuevo conocimiento, que le sirva para afianzar su conocimiento de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

La interacción en el aula como base del proceso didáctico

Edwards y Mercer (1988) afirman que el desarrollo de las actividades escolares puede ser considerado como un proceso por el que el profesor y los alumnos van desarrollando y creando representaciones mentales compartidas. La educación se considera una construcción entre profesores y alumnos de comprensiones comunes, de experiencias y procedimientos comunes y de un vocabulario conceptual también común, por lo que el discurso en el aula se orienta a lograr un consenso de comprensión guiado por el profesor.

Benejam y Pagés. (1997) “Es importante notar que se ha operado un desplazamiento de la fuente principal de comprensión: antes, por influencia de las teorías de Piaget, la fuente principal era la experiencia del alumno y la práctica; ahora se considera consecuencia directa de la comunicación mediante el discurso. Este cambio ha tenido como resultado una variación del papel del profesor y del alumno”. (P.62)

En el proceso de enseñanza debe existir una correlación entre el docente y el estudiante, un proceso de retroalimentación que permita entender a través de una coevaluación lo que alcanzaron comprender los estudiantes de manera que el docente pueda tomar como referente las estrategias aplicadas para alcanzar los objetivos propuestos, utilizando la comunicación asertiva.

4.13 Comprensión de las Ciencias Sociales

Novak, (1982) expresa:

La metodología utilizada para enseñar las Ciencias Sociales puede ser muy variada siempre que resulte de ello un conocimiento significativo para el alumno, es decir, un conocimiento capaz de conectar lo que el alumno aprende con lo que el alumno sabe, Por esta razón, la metodología abarca un gran abanico de posibilidades que pueden ir desde

provocar un conocimiento por métodos llamados “de descubrimiento guiado”, hasta la clase magistral.

Pero, si bien es cierto que se puede llegar a una situación de aprendizaje por diversos caminos, también es cierto que hay unos itinerarios más cortos y llanos que otros. Por este motivo, parece que los métodos heurísticos resultan especialmente adecuados porque dan oportunidad de concienciación y de comunicación y crean un contexto de interacción entre los alumnos y el docente que facilita el explicitación de los conceptos previos, crea un clima de diálogo y de debate y favorece la formulación de posibles alternativas a los problemas.

Los métodos heurísticos piden una buena preparación por parte del docente y unas cualidades personales sin las cuales la comunicación no resultará fácil. Estas demandas respecto al profesorado han justificado propuestas selectivas, porque no todas las personas sirven para profesiones basadas en actividades de ayuda.

López (2005) Comprensión es un término amplio que se refiere tanto a una actividad intelectual como a un método, utilizado en Ciencias Sociales, en Historia y en Filosofía. Sirve para conocer el significado de las acciones, para establecer analogías entre experiencias propias y sucesos externos. “Comprender”, “interpretar”, “comprender”, “alcanzar”, “inteligir”, “aprehender”, “entender”, “percibir el significado”, etc., se refieren, por tanto, a una operación intelectual compleja. El término alemán *Verstehen*, traducido de varias formas, recoge elementos tan distintos como un acceso privilegiado al objeto de la investigación, analogías entre lo externo y lo interno, acceso a los motivos e intenciones del agente, capacidad para situarse en el lugar de otro, conocimiento implícito, empatía, etc. Por lo general, esta operación intelectual es muy estimada, ya que refuerza y añade valor a la información adquirida por el sujeto.

Es, además, una metodología de tipo cualitativo que asocia la inteligibilidad del objeto investigado a las experiencias subjetivas. La capacidad para identificarse con el objeto, el contexto de la investigación, las experiencias e incluso las actitudes del observador forma parte de este procedimiento de investigación. Por idéntico motivo, la "comprensión" suele estar relacionada con otros conceptos que se refieren a aspectos internos de la acción, como "intencionalidad", "propósito", y no sigue las reglas de la explicación causal.

Gardner (1999) Afirma que:

La sociología de la educación es una de la más joven rama del saber humano, ya que posee alrededor de solo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general como un segmento de las ciencias de la educación, y todavía aun cuando no sabemos que la práctica de vivir es tan vieja como la propia existencia de los hombres.

La sociología de la educación se basa en distintas razones para formar un conjunto (sociología-educación) entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, las existencias de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad, y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

La segunda razón estriba en que la epistemología de la sociología de la educación es enormemente rica en su marco teórico y metodológico.

La tercera razón está dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, evaluar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

En cuarta razón se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, la de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones. (p.135)

La sociología de la educación refleja el actuar del hombre en la sociedad, y es por esta razón que se hace énfasis en el estudiantado en que comprenda el desarrollo de sus raíces y el de la sociedad en sí, de esta, manera logrará generar cambios en su desarrollo actual y los que pretende realizar en un futuro, para mejorar su sistema de vida. Los estudiantes

no comprenden el porqué de la desigualdad, consideran que lo esencial es aprender a sobrevivir.

4.14 Campos de la sociología

Son muchos los campos en donde puede emplearse la sociología, ya que, al ser una disciplina que engloba todo lo inherente a lo social, no podemos descartarla de aquello con lo que el ser humano genera una interacción social.

a) Sociología de la educación

La sociología de la educación es una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa, por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos.

Su finalidad es “dar una explicación, la influencia del entorno social en los medios educativos, y la función social de la educación, en interacción constante, utilizando teorías e investigaciones sociológicas. El objeto de estudio es la educación en su dimensión social, habiendo sido sus precursores, Augusto Comte y Emile Durkheim. (pag1).

El objetivo central es hacer que el estudiantado comprenda el medio que le rodea, aprenda a actuar en la sociedad, aplique normas de convivencia y sobre todo analice que los seres humanos son diferentes y que actúan en ambientes distintos.

b) Sociología política

La sociología política estudia la relación entre el hombre, la sociedad y el estado (...) tiene como objetivo la comprensión de causa y efecto en la frecuente complicada dinámica entre la sociedad, un producto de la fuerza cultural, y el gobierno y la fuerza política legislativa de un país o un organismo político. (Pág. 3).

En este sentido se puede ver reflejado que parte de la desigualdad social es generada por situaciones políticas, sectores favorecidos por el gobierno y sectores financiados por el banco, así como zonas históricas que iniciaron el desarrollo del municipio.

c) Sociología urbana

Sociología urbana. Es el estudio sociológico de la vida social e interacción humano en áreas metropolitanas. Es una disciplina normativa de la sociología que intenta estudiar las

estructuras, procesos, cambios y problemas de un área urbana y hecho eso, proveer aportaciones para el urbanismo y el diseño de las políticas.

La Sociología urbana es una sub disciplina de la sociología que se enfoca sobre los ambientes urbanos. Examina tópicos específicos tales como el desarrollo, la estructura, la forma de vida, el gobierno y los problemas de las ciudades (salud, vivienda, pobreza, basura, contaminación, criminalidad). Naturaleza interdisciplinaria de la sociología urbana (pag4).

El contenido de la investigación se enmarca en esta parte vulnerable de la sociedad, la desigualdad social y es un problema que afecta a gran parte de la población en el municipio de Ciudad Sandino. Por la contrastación entre sectores altamente desarrollados y sectores vulnerables y de extrema pobreza.

d) Sociología rural

La Sociología Rural tiene como objeto de estudio a hombres y mujeres del medio rural: campesinos, ejidatarios, pequeños propietarios, comuneros, indígenas, empresarios o cualquier otra denominación jurídica o económica que se les dé, en su interacción social y económica para la satisfacción de sus necesidades básicas; sea de manera individual, en grupo u organizados al amparo de las leyes vigentes. Para su estudio y análisis se considera de manera preponderante el contexto cultural y político en los ámbitos local, regional, del país y aun mundial. (pag5).

Comprende la articulación de los sectores rurales donde la acción básica es la producción, sin embargo, se rigen por legislaciones que permiten garantizar sus derechos, en el caso de nuestra investigación existen sectores aledaños al municipio que aplican el área rural.

e) Sociología del trabajo

La sociología del trabajo, cuyo objeto de estudio es el mundo del trabajo, es una disciplina que organiza saberes socios laborales, fundada por especialistas franceses después de la Segunda Guerra Mundial.

Estudia al trabajo como práctica socio técnica a través de sus determinaciones económicas, socio laboral, psicológico, cultural que configuran el mundo de las empresas y estudia al trabajo como relación social entre clases sociales. (pag6).

Se comprende como la visión de la sociedad para alcanzar un nivel social de vida que le permita socializar en el medio en el cual transita, se asocia, se divierte, y se desenvuelve, en nuestra investigación, se asocia al aporte que genera el bono demográfico para mejorar las condiciones de vida.

Factores históricos y sociales que dieron origen a la sociología.

algunos de los factores y condiciones sociales, así como sucesos históricos del siglo XIX y principios del siglo XX que fueron muy importantes para el surgimiento de la teoría sociológica:

- Revoluciones políticas: La Revolución francesa de 1789 y las que se produjeron en el s. XIX.
- Revolución industrial y el nacimiento del capitalismo: el socialismo, el feminismo, el urbanismo, y los cambios religiosos.
- Revoluciones tecnológicas y/o industriales: 1ra (1750-1850), 2da (1850-1900), 3ra (1920), 4ta (1945).

La influencia de estas revoluciones fue inmensa y de ellas derivaron muchos cambios positivos, pero lo que atrajo mucho la atención de los primeros teóricos no fueron las consecuencias positivas de estas revoluciones, sino sus efectos negativos. Se preocuparon por el caos y desorden resultantes, sobretodo en Francia, lo que les hace sentir un deseo de restaurar el orden social como lo señalan los teóricos clásicos como Comte, Durkheim y Parsons.

5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras genera comprensión en los estudiantes de 11°A” del colegio público Bella Cruz en Ciudad Sandino, a través del contenido desigualdad y pobreza en nuestro país, en la disciplina Sociología en el II Semestre 2016.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigma filosófico de la investigación

Según Martínez (2007) un paradigma incluirá un conjunto de valores, creencias, metas, normas y lenguaje específico (p.30).

Plantea también que en lo que respecta a la investigación educativa, tanto investigadores y profesores afines comportan un mismo paradigma o forma de interpretar la realidad educativa que se quiere investigar.

Guardián Fernández (como cita Morín, 1982) un paradigma es el que “fija la ruta por donde se debe caminar. Es decir, está ligado a una función ideológica que determina las metas y a la cual sirve” (p.60).

1. Paradigma Positivista: según Martínez (2007) este paradigma parte de la unidad del método científico, adopta el modelo hipotético –deductivo de las Ciencias Naturales para aplicarlo a las Ciencias Sociales. Se caracteriza por la simplificación, está apoyado esencialmente en la física Newtoniana, buscando una relación causa- efecto, por eso se apoya en la relación causal entre dos variables (dependientes e independientes) y en el proceso de investigación las aísla conforme a las normas del método experimental (p.31).

2. Paradigma Socio Crítico

Alvarado y García (2008) realizaron un aporte sustancial a la teoría del paradigma socio crítico del cual se destaca lo siguiente:

El paradigma socio crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por interés de los grupos (p.190).

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, lo cual se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Además, utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

6.2 Enfoque de la Investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández Baptista (2010) El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo mixto de investigación, ambos se combinan durante todo el proceso de investigación, pero es más cualitativo por que se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno (o, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando dentro del aula de clase para interpretar dicha situación (pag3).

Según Hernández et al (2010): El enfoque cualitativo se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interacción, simbólica etc.), Su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo (pág.9).

Es el enfoque de esta investigación ya que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Enfoque cuantitativo: De acuerdo con Hernández et al (2010) el enfoque cuantitativo se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Es la modalidad de investigación que ha predominado en educación (p.4).

6.2.1 Investigación acción

La investigación-acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción (p.6).

Entender la investigación-acción desde este marco es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

La expresión investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para sí.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p.1).

Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es: una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p.2).

Según Martínez (2007) esta línea propone un método de investigación basado en la relación entre teoría y práctica en que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para ser frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelve

Características fundamentales de la investigación acción según Martínez:

El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de personas y en un contexto determinado.

El objetivo principal de la investigación es conocer en profundidad la situación de esa comunidad de sujetos (profesionales de la enseñanza educadores, etc.) para la que se buscan alternativas de mejoras.

La investigación es llevar a cabo y controlada por los sujetos que forman parte de la comunidad donde surge el tema a investigar (directivos, profesorado, directivos, educadores, alumnado, padres, etc.) tanto en su momento de planificación como ejecución y valoración de los resultados obtenidos.

Con esta investigación se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismo, en sus capacidades y recursos y en sus posibilidades de organizarse para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad.

Al respecto de la investigación acción Bautista (2011) refiere que el investigador debe asumir un papel de agente de cambio, con el apoyo permanente de los sujetos a quienes van destinadas las propuestas de intervención.

La aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras genera comprensión en los estudiantes de 11°A del colegio Público Bella Cruz en Ciudad Sandino, a través del contenido desigualdad y pobreza en nuestro país, en la disciplina Sociología en el II Semestre 2016.

Tipos de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), enumeraron algunos tipos de investigación que a continuación se detallan:

1. Según la finalidad
2. Según el grado de profundidad
3. Según su alcance temporal
4. Según el contexto

1. Según la finalidad:

Martínez (2007) dice que la investigación en educación está muy vinculada a la práctica educativa que la investigación básica y la investigación aplicada se complementan mutuamente: la práctica educativa necesita teorías, reflexiones y métodos van generando a través de la investigación básica para identificar entre otras cosas, sus aspectos positivos y sus limitaciones permitiendo así la investigación aplicada alcanzar objetivos educativos cada vez más altos y complejos (p.19).

Es de tipo aplicada ya que persiguen el propósito de que los docentes se apropien de la propuesta didáctica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias de aprendizajes constructivistas, para desarrollar en los y las estudiantes la comprensión del contenido desigualdad y pobreza en nuestro país.

2. Según el grado de profundidad

Hernández et al (2010) habla acerca de los tipos de estudios como son los exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos al respecto expresa que:

Exploratoria: la investigación trabajada, inicio como exploratoria porque primeramente se hizo una observación del sitio a trabajar, hubo una exploración con docentes, alumnos para detectar el problema y luego preparar el terreno para la investigación.

Descriptiva: se describen situaciones y eventos ocurridos desde el sitio de la intervención, diciendo como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Esta investigación describe la importancia de hacer análisis sobre la comprensión de la desigualdad y pobreza de nuestro país.

3. Según su alcance temporal

De acuerdo a al alcance de la investigación estos se clasifican en:

Diseños transicionales (transversales)” Es una investigación que recopila datos en un momento único” así lo expresa Tamayo (2009) de igual manera habla de los tipos de investigación que son: descriptiva, histórica y experimental, en la parte histórica dentro de la investigación se describe lo que era. En la parte descriptiva se interpreta lo que es. En la parte experimental describe lo que será. (p.50).

Por el tiempo de la investigación es de corte transversal por haberse aplicado en un tiempo determinado (II Semestre).

4. Según el contexto

Campo: Se trabajó la investigación en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales a fin al perfil de la carrera, con un grupo de personas, en este caso los estudiantes con los cuales se aplicó la intervención didáctica, en el lugar de los hechos, es decir, se está presentando el problema o el fenómeno que está en estudio.

Se desarrolló en el aula de 11° grado A del Colegio Público Bella Cruz, del Municipio de Ciudad Sandino.

Documental: Se habla de la parte documental porque es mediante la documentación que se hace la selección de los medios a ser utilizados en la investigación, donde se seleccionaron las estrategias que están acorde a lo que se quiere enseñar, o lo que se quiere que los alumnos aprendan.

6.2.2 Innovación Pedagógica

El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. (p.1).

6.2.3 Intervención Didáctica

La intervención didáctica como alternativa para transformar la práctica

Ángel Pérez Reynoso (2000) plantea:

El concepto o los referentes acerca de la intervención escolar o educativa son de reciente elaboración, y su campo y avance de construcción continúan en proceso de estructurarse, por lo cual aún hay muchas cosas por decir.

La intervención de las prácticas escolares todavía no tiene un referente o un significado preciso, aunque se le podría considerar preliminarmente como un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo y en el cual, teniendo como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora. (p.1).

6.3 Técnicas de Investigación

Goetz y le Compte (1988) definió el término “técnicas” de la siguiente manera: es un recurso didáctico al cual se acude a concretar un momento de lección. Esta siempre es indispensable para el método y forma parte de él. (p.5).

Así mismo define la entrevista al igual que las encuestas y la observación como técnicas que permiten registrar la información del fenómeno que se estudia.

Goetz y le Compte (1988) detallo algunas técnicas que se utilizan en la investigación:

Entre las técnicas utilizadas para la recolección de la información en esta investigación.

- A) La observación: es una técnica, pero además un método que permite la recopilación de la información, que se basa en las observaciones directas e indirectas.
- B) Observación participante: es la principal técnica etnográfica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudian y viven del mismo modo que ellos. estas están dirigidas a la comunidad educativa y observación de la clase.

6.3.1 Instrumentos utilizados para investigación de campo

Son los medios de que se vale el investigador para recoger las informaciones necesarias para el proceso investigativo y hace referencia a las herramientas de todo tipo que intervienen en la recolección de datos dependiendo de la técnica a utilizar.

Para la observación simple: Diario de campo, cámaras, mapas

7. POBLACIÓN INVESTIGADA

Hernández, Fernández, Baptista (2010) las define de la siguiente manera:

- Población: es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

El Colegio Público Bella Cruz cuenta con una población de 1,116 estudiantes distribuidos en 585 en la primaria y 531 en la secundaria. Con una población de 35 docentes 17 docentes de primaria y 14 maestros de secundaria. 4 maestros especiales.

La población estudiantil seleccionada 531 estudiantes en la modalidad secundaria regular, utilizando el tipo de selección intencional, debido a que se eligió directamente, tomando en cuenta las características propias del objeto de estudio de nuestra investigación.

7.1 Muestra

Según Sáenz, D y Tinoco, Z (1099)

La definición de la población y muestra representa un aspecto crítico en el planeamiento de un proyecto de investigación. Se refiere a los sujetos u objetos que serían reclutados para el estudio y que suele ser imposible examinar a la población total, se refiere también a la cantidad suficientemente representativa, evidentemente, quienes dependen del problema y de los objetivos y cuantos, dependen de las variables dependientes y mejor proponer una cantidad suficiente para obtener resultados válidos, pero sin requerir esfuerzos exagerados (p.69).

Tipos de muestra:

Sáenz, et al (1099)

Ciertamente el tipo de muestra y su conformación dependen de los objetivos, del esquema del estudio y del alcance de su contribución; por lo tanto, la conformación de la muestra global y la consecuente distribución de miembros a cada grupo, (en el entendido de que cada grupo suma para la muestra total), obedece a una decisión razonada que se ajusta a un lineamiento dicotómico de integración aleatoria o no aleatoria.

El tipo de muestra utilizado en esta investigación es: no probabilística o dirigida (no aleatorizadas): este es el tipo de muestra que utilizamos, este modo de elegir participantes depende de otras consideraciones relevantes para el investigador (pero las decisiones subjetivas conllevan gran riesgo de sesgo). Este modo sigue un proceso de selección más informal, pero lo supone la elección de sujetos con ciertas características especificadas según se habría planteado en el problema de investigación (p.70).

Se toma como objeto de estudio el onceavo grado A, con cuarenta estudiantes.

8. PROYECTO DIDÁCTICO

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

III Unidad: Movilidad y estratificación social de la población.

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado:

Manifiesta comportamientos acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense.

Eje Transversal:

3. Poner en prácticas nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro:

Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.

Instrumentos de Evaluación:

Prueba diagnóstica, formativa y final.

8.1 Descripción del proyecto didáctico

Durante el proceso de intervención didáctica, para constatar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión de los y las estudiantes, se recogió información a través del instrumento investigativo diario de campo basado en la observación, y se contó con la participación de tres observadores: El maestro observador, el alumno observador y el observador externo.

A los tres elementos observadores se le cargaron funciones comunes entre ellas, valorar la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase, la valoración de los estudiantes respecto a la metodología aplicada, y una estimación sobre el aprendizaje de cada sesión

de clase; con el fin de dar seguimiento minucioso al proceso de intervención. A continuación, sus funciones:

El docente observador: Fue uno de los principales elementos durante el proceso de intervención didáctica, dirigió las sesiones de clase correspondientes. Su objetivo principal fue desarrollar el contenido Desigualdad y Pobreza en Nicaragua fundamentado previamente en las teorías del enfoque constructivista.

El alumno observador: El rol que el alumno observador desempeñó también fue de suma importancia, porque además de ser partícipe del proceso de aprendizaje, similar a esto fue observador, y describió las experiencias de cada sesión, y a su vez, su aporte fue valioso porque permitió conocer la apreciación del estudiante acerca de las estrategias didácticas aplicadas.

El observador externo: La función del observador externo se basó en describir detalladamente el rol del docente y la percepción del estudiante hacia la disciplina y estrategias didácticas.

Los aportes de estos tres observadores admitieron obtener una apreciación más objetiva acerca de la experiencia didáctica, y de su incidencia en la comprensión de los estudiantes.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

9.1 Tabla 1: Resultados de la prueba diagnóstica

La tabla refleja el resultado correspondiente a la prueba diagnóstica que se les presento a los estudiantes, encerrar la respuesta que corresponda según el enunciado.

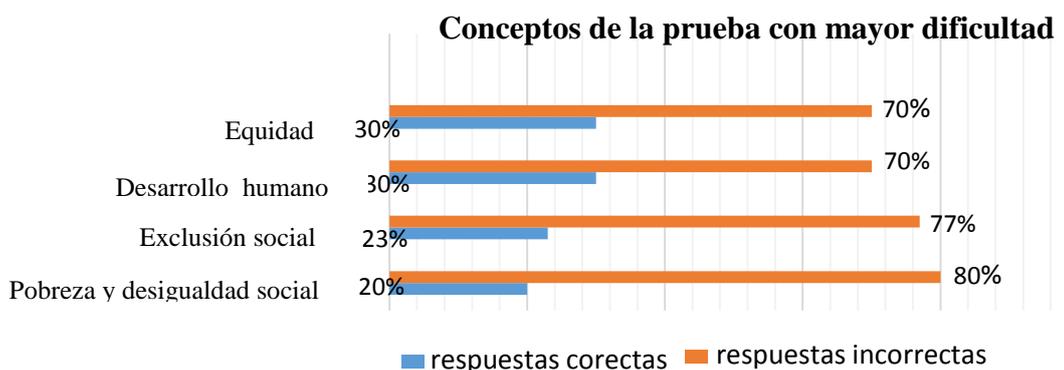
A través de la prueba diagnóstica se exploran los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el tema “Desigualdad y pobreza en nuestro país”, el cual se aplicó a 40 estudiantes de onceavo grado del Colegio Público Bella Cruz.

En los resultados obtenidos se

puede observar que los estudiantes tenían pocos conocimientos referentes al tema. Los contenidos que representaron mayor dificultad fueron:

Enunciados	Correctas		Incorrectas	
	N	%	N	%
Pobreza y Desigualdad social	8	20	32	80
Exclusión Social	9	23	31	77
Equidad	12	30	28	70
Desarrollo Humano	10	30	30	70
Desarrollo Sostenible	14	32	26	68

En los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes tenían pocos conocimientos referentes al tema. Los contenidos que representaron mayor dificultad fueron:



9.2 Descripción de la Intervención Didáctica

Sesión Didáctica N.1

Contenido: Resolución de prueba diagnóstica

Fecha: 29-07-16

Estrategia: Discusión

Total, de estudiantes: 40

Hora: 4:10-4:50pm



Desarrollo

Se realizó la presentación a los estudiantes sobre la intervención y el objetivo de esta aplicación. Los estudiantes recibieron la prueba diagnóstica. Se les oriento leer detenidamente antes de responder.

La prueba diagnóstica se realizó el día viernes veinte y nueve de julio a las cuatro y diez de la tarde, hasta las cuatro y cincuenta de la tarde, a un total de cuarenta estudiantes de onceavo grado del turno vespertino, del Colegio Público Nacional Bella Cruz en Ciudad Sandino, Managua, bajo la supervisión de su docente guía Francisca Palma.

El objetivo de dicha evaluación es obtener datos previos de los conocimientos básicos en la disciplina de sociología, que en su desarrollo práctico los estudiantes carecen de comprensión, aunque conozcan el significado de forma empírica, por lo cual las clases las sienten cansadas y monótonas.

Fortalezas

- El grupo de estudiantes de onceavo grado se mostró accesible para la aplicación de la prueba.
- Se evidenció el respeto hacia a la docente investigadora al momento que se le explicaba lo que debían hacer.

- La asistencia fue de un 100 % por parte de los estudiantes debido a que estaban en periodo de evaluación.
- la dirección del centro brindó a los maestros investigadores el espacio y material de apoyo necesario para la aplicación de las estrategias.

Debilidades

- Los estudiantes estaban apáticos a la presencia de los docentes investigadores.
- Indisciplina por parte de algunos de los estudiantes.
- El docente mostro desinterés con los docentes investigadores.
- El tiempo fue muy corto para la resolución de la prueba, porque la docente guía se tomó unos minutos para bajar algunas orientaciones a los estudiantes.

Desarrollo

Sesión Didáctica N.2

Contenido: Definición de desigualdad y pobreza

Fecha: 01-08-16

Estrategia: Liga del saber

Total de estudiantes: 35



Se procedió a aplicar el segundo plan de la unidad didáctica en el Colegio Bella Cruz en un bloque de ochenta minutos de las cuatro y diez a las cinco y media de la tarde, a treinta y cinco estudiantes de onceavo grado del turno vespertino, bajo la supervisión de su docente guía Francisca Palma.

A través de la estrategia del abrazo se conformaron equipos de trabajo de tal manera que se organizaran en cuatro grupos, a cada grupo se le facilito un documento para leerlo y analizarlo en un tiempo de 15 minutos para después participar en la liga del saber.

Al finalizar el tiempo los estudiantes se organizaron en dos grupos, la docente sorteó las preguntas correspondientes a cada equipo, la docente guía toma control de la participación y disciplina de los estudiantes en dicha actividad.

Al concluir la docente evaluó la actividad a través de preguntas orales y lluvia de ideas. Así mismo felicitó por la actividad realizada y se les orientó que investigaran con los líderes de la comunidad los programas de gobierno.

Fortalezas

- Integración de grupos.
- Asimilación del contenido a desarrollado.
- Participación activa.
- Respeto y disciplina.
- Integración de su docente guía.

Debilidades

- Falta de tiempo.
- Inasistencia de algunos estudiantes por enfermedad estudiantes.
- Ruidos externos por jornadas de limpieza.
- Falta de limpieza en el aula de clase, papeles en el piso.

Sesión Didáctica N.3

Contenido: Medidas que impuso el gobierno para reducir la desigualdad y exclusión social.

Fecha: 05-08-16

Estrategia: presentación de video

Total, de estudiantes: 38

Hora: 4:10-4:50pm



Desarrollo

Se realizó la aplicación del tercer plan de la unidad didáctica en el Colegio Bella Cruz a las cuatro y diez a las cuatro y cincuenta de la tarde, a treinta y ocho estudiantes de onceavo grado del turno vespertino, bajo la supervisión de su docente guía Francisca Palma.

La docente recuerdo el tema anterior y exploro el conocimiento previo sobre los programas de gobierno a través de la lluvia de ideas.

La docente presento el video del bono demográfico, en un tiempo de 15 minutos, tomando en cuenta el interés de los estudiantes en la presentación del mismo, la disciplina y autocontrol, habiendo solicitado antes la atención e interpretación de la situación presentada.

Al finalizar la docente hizo uso de la estrategia de los quintetos para exponer sus ideas en base a lo observado.

La docente aclaro dudas referentes al video observado. Y sugiere la actividad del estudio de casos en los mismos grupos formados para realizarlo les pide que se preparen para visitar la comunidad y sus alrededores para tomar un pequeño video destacando la realidad de dicha comunidad.

Fortalezas

- Los estudiantes mostraron disciplina y control en la presentación del video.
- Al finalizar el video, hubo participación activa por parte de los estudiantes expresando lo que comprendieron.
- Se observó la asimilación del contenido presentado en el video.
- Algunos docentes de otras disciplinas se presentaron para ver el video.

Debilidades

- Desacuerdo a la hora de la presentación por temor a responder de manera errónea.
- Actitudes negativas de algunos estudiantes, porque tienen actitudes conformistas.

Sesión Didáctica N.4

Contenido: Factores que influyen en la desigualdad

Fecha: 08-08-16

Estrategia: Gira de campo

Total, de estudiantes: 25

Hora: 3:00-4:30pm



Desarrollo

Se realizó la visita de la comunidad en las zonas 4, anexo a mateare (Barrio Pedro Joaquín Chamorro), zona 6 y valle santa Rosa; nueva vida y santa Eduvigis, zona 8, san Cayetano, de tres a cuatro treinta de la tarde, con veinte y cinco estudiantes de onceavo grado del turno vespertino, bajo el permiso de los padres y la dirección del centro. No se contó con la participación de la docente a debido a su problema para caminar.

Los estudiantes a través de la observación constataron la vulnerabilidad de la comunidad, e identificaron los factores sociales que influyen en pobreza como son: la desintegración social, diferencias de oportunidades, desempleo, insalubridad en algunas zonas, pequeños grupos consumiendo licor y sustancias psicotrópicas, jóvenes escolares en los parques y embarazo adolescente.

Al llegar al centro la docente orienta el estudio de casos en base a lo observado en la gira de campo haciendo uso de la tecnología.

Fortalezas

- Se observó la motivación y participación de los estudiantes.
- Los estudiantes mostraron mucha disciplina en la visita de campo.
- Los padres de familia apoyaron la actividad y la escuela teniendo conocimiento brindo asesoría a las docentes para el cuidado de los estudiantes.

Debilidades

- Algunos estudiantes se ausentaron a la actividad porque era un día feriado para el municipio.
- La docente no pudo asistir a la gira de campo, porque presenta problemas de salud en una pierna.

Sesión Didáctica N.5

Contenido: Factores que influyen en la desigualdad

Fecha: 12-08-16

Estrategia: Estudio de Casos

Total, de estudiantes: 40

Hora: 4:10-4:50 pm



Desarrollo

Se procedió a la presentación del estudio de casos por parte de los estudiantes de onceavo grado, con un total de 40 alumnos, organizados en equipo de cinco, se inició a las 4:20 de la tarde por la instalación del equipo a utilizar hasta las 4:50, en un bloque de 40 minutos, se organizó la sección semicírculo, se dieron las orientaciones pertinentes por parte del docente, al igual que se iba a valorar la disciplina y el respeto hacia sus compañeros.

Cada grupo realizó la presentación de cada caso investigado y explicaron las debilidades y fortalezas que se le presentaron a la hora de realizar el estudio, así como la valoración del aprendizaje, el trabajo en equipo que obtuvieron en dicha investigación.

El resto de estudiantes compartieron experiencias con las docentes de lo que habían elaborado.

Fortalezas

- Se logró desarrollar la estrategia a través de la presentación de video de cada caso estudiado.

- Los estudiantes demostraron interés y creatividad en el estudio de caso.
- Se evidencio el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia entre ellos.
- Se logró observar el dominio del contenido que abordaron en cada estudio de caso.
- Hubo buena participación de los estudiantes y la docente guía y otros docentes.

Debilidades

- la ubicación del equipo con problemas de audio.
- El tiempo era muy corto para abordar los estudios de casos, debido a que eran ocho grupos y todos querían contar su experiencia.

Sesión Didáctica N.6

Contenido: Consecuencias de la desigualdad y pobreza social.

Fecha: 15-08-16

Estrategia: Rolle-playing

Total, de estudiantes: 34

Hora: 4:10-4:50pm



Desarrollo:

Se procedió a la presentación del rolle playing por parte de los estudiantes de onceavo grado, con un total de 34 alumnos, organizados en equipo de siete, se inició a las 4:20 de la tarde por uso de vestuario, hasta las 4:50, en un bloque de 40 minutos, se organizó la sección semicírculo, se dieron las orientaciones pertinentes por parte del docente, al igual que se iba a valorar la disciplina y el respeto hacia sus compañeros.

Cada grupo realizo la presentación de cada dramatización y explicaron las debilidades y fortalezas que se le presentaron a la hora de realizar la presentación, así como la valoración del aprendizaje y el trabajo en equipo.

Fortalezas

- Motivación y participación de los estudiantes.
- Disciplina en la presentación de la dramatización.
- Apoyo de la docente y la escuela.

Debilidades:

- No todos andaban el vestuario adecuado para realizar la dramatización.
- El tiempo era muy corto para abordar las presentaciones, debido a que eran cinco grupos y todos querían participar.

Sesión Didáctica N.7

Contenido: Factores que influyen en la desigualdad

Participantes: 40 estudiantes

Estrategia: prueba escrita

Fecha: 19-08-16

Hora: 4:10-4:50



Desarrollo

Se procedió a la aplicación de la prueba final, con un total de cuarenta estudiantes en el onceavo grado A, del Colegio Bella Cruz, en una sesión de clase de cuarenta minutos, de 4:10 a 4:50

Se entregó la prueba final a todos los estudiantes de forma individual, la docente hizo la lectura y explicación de cada una de las actividades a realizar, se mostró anuente a responder las preguntas de los estudiantes. de la tarde.

Al momento de ejecutar la prueba final con los estudiantes se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

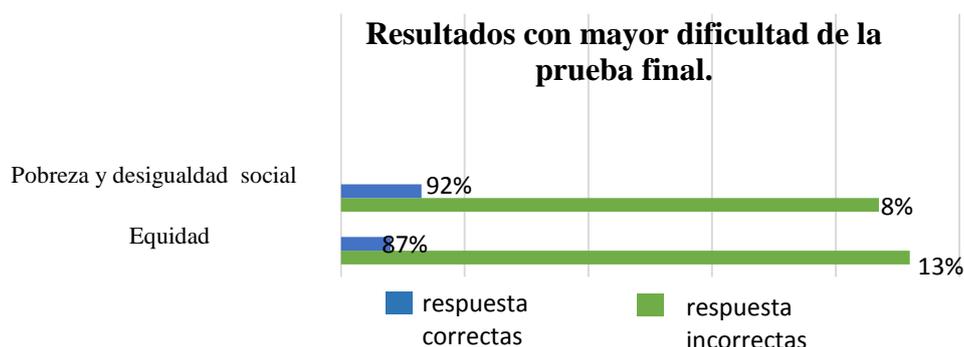
- La accesibilidad del grupo de estudiantes de onceavo grado para la aplicación de la prueba final.
- La atención brindada al momento en el que la docente les explicaba la prueba.
- La asistencia fue de un cien por ciento al momento de aplicar la prueba.
- Se mostró orden, disciplina y respeto a la hora de aplicar la prueba.
- La docente de aula brinda el apoyo necesario a los estudiantes investigadores.

Debilidades

- Los estudiantes demostraron ansiedad y nerviosismo a la hora de aplicar la prueba final.
- Los estudiantes se extendieron al responder las preguntas por lo cual el tiempo se hizo más corto.

9.3 Resultados de la Prueba Final (post test)

Enunciados	Correctas		Incorrectas	
	N.	%	N.	%
Pobreza y Desigualdad social	35	87 %	5	13%
Exclusión Social	37	92%	3	8%
Equidad	34	85%	6	15%
Desarrollo Humano	37	92%	3	8%
Desarrollo Sostenible	38	95%	2	5%



Comparación e resultados del pre test y el pos test

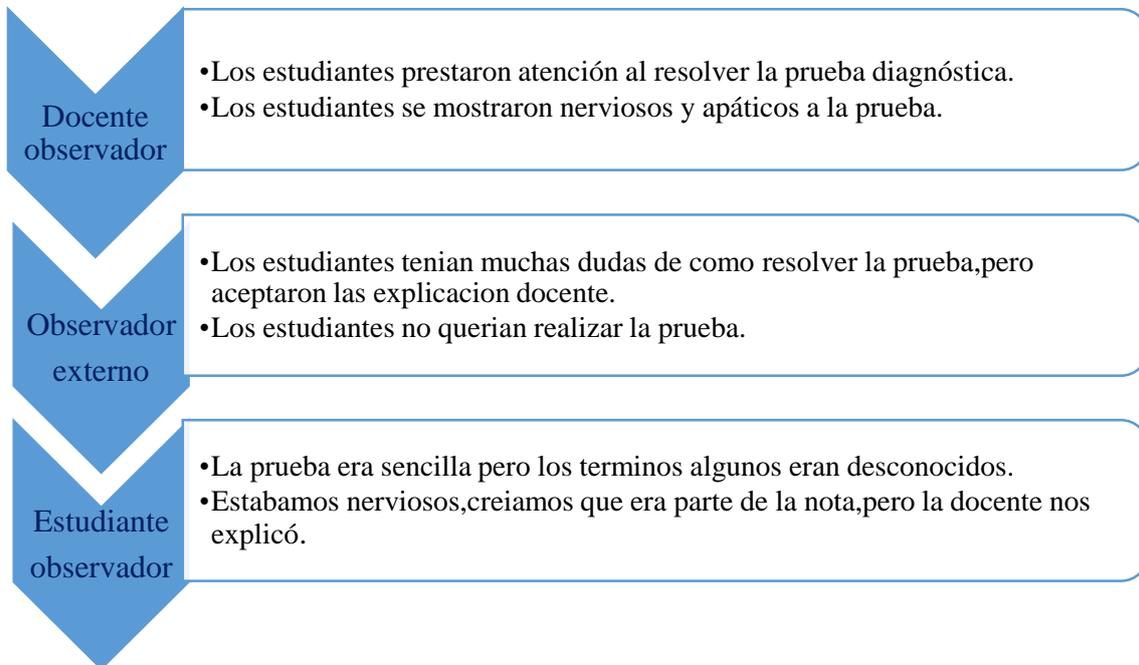
Enunciados	Correctas		Incorrectas	
	N	%	N	%
Pobreza y Desigualdad social	37	92	3	8
Exclusión Social	38	95	2	5
Equidad	35	87	5	13
Desarrollo Humano	39	97	1	3
Desarrollo Sostenible	38	95	2	5

Se puede apreciar que los resultados en el post test cambiaron, en consideración con el pre test, debido a que los estudiantes lograron asimilar mejor los contenidos abordados en las situaciones didácticas, a través del uso de las diferentes estrategias de aprendizajes.

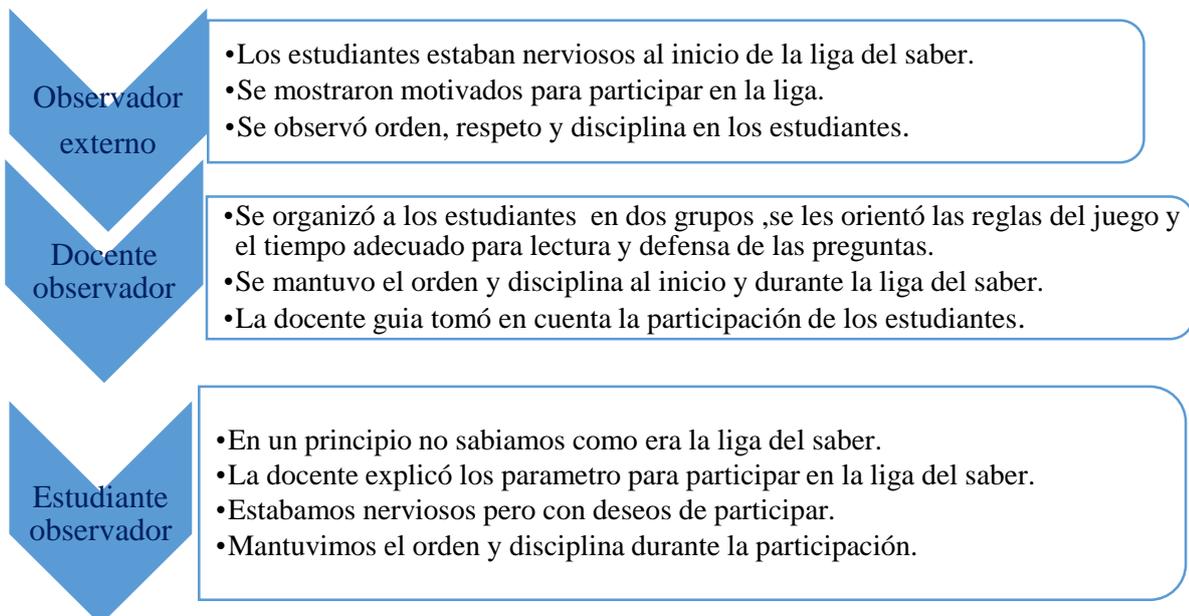
Lo que más se observó fue el esfuerzo y empeño que demostraron los estudiantes durante el proceso, se pudo concluir que los objetivos propuestos se lograron, así como la asimilación de las diversas estrategias aplicadas para alcanzarlos.

9.4 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

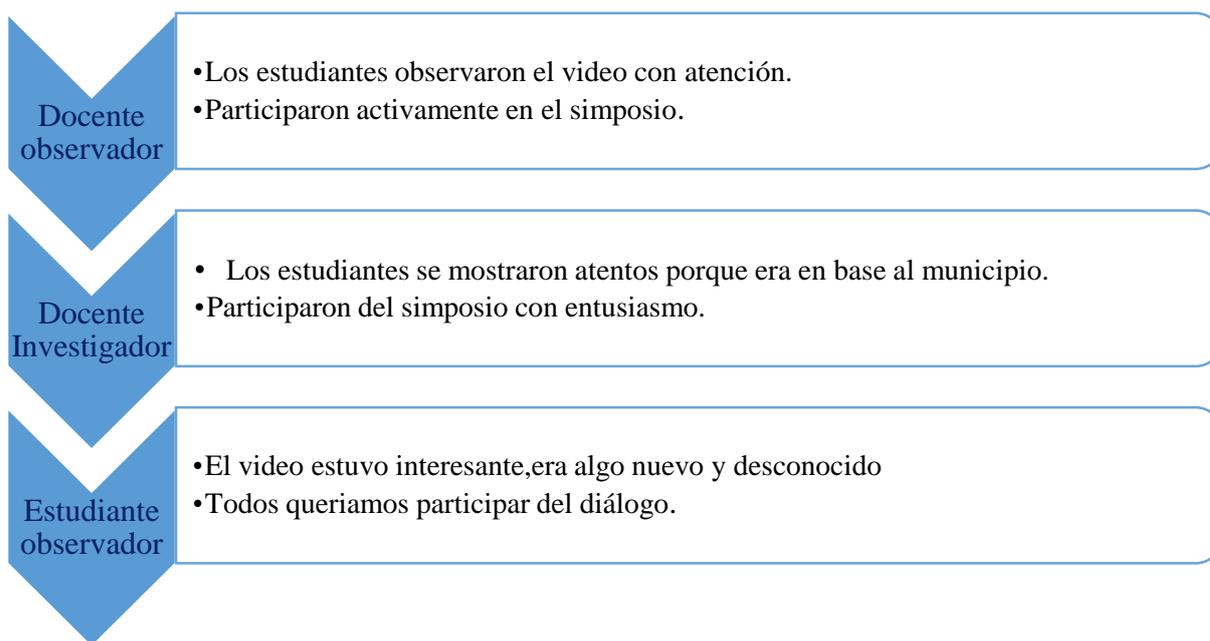
Triangulación prueba diagnóstica.



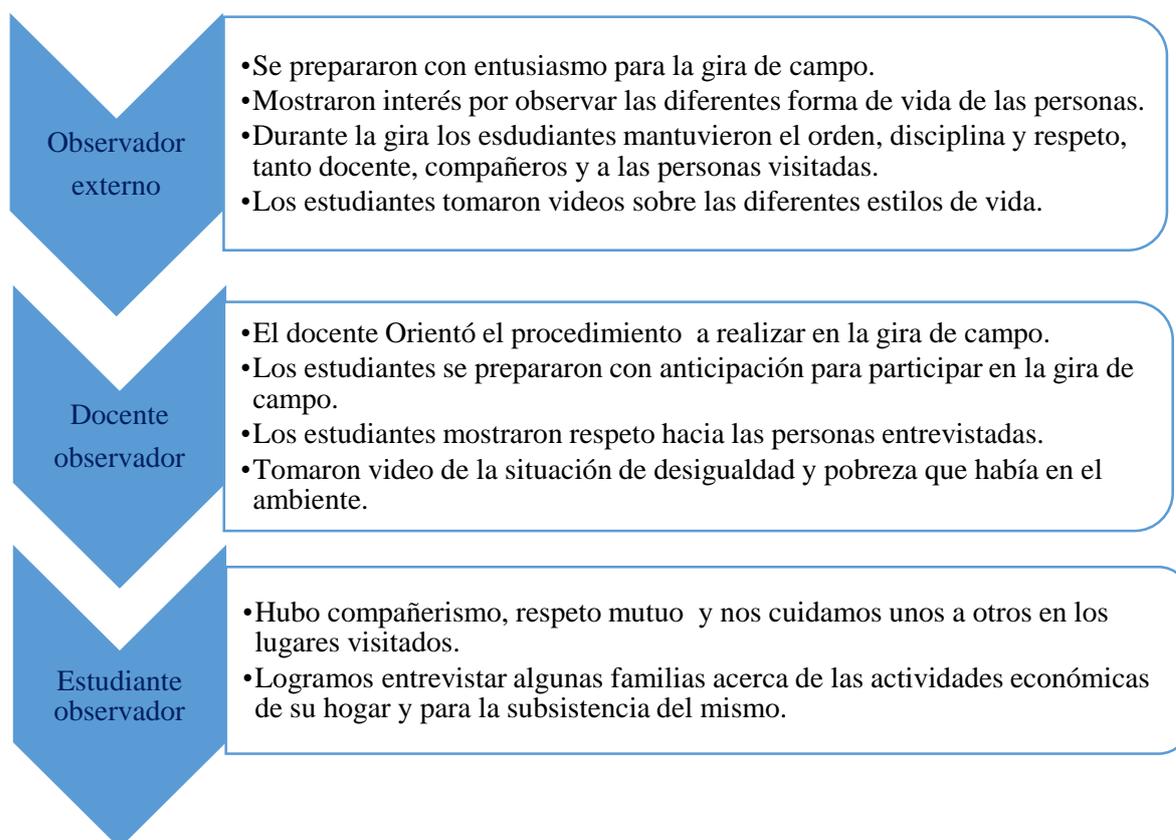
Triangulación de la Liga del Saber



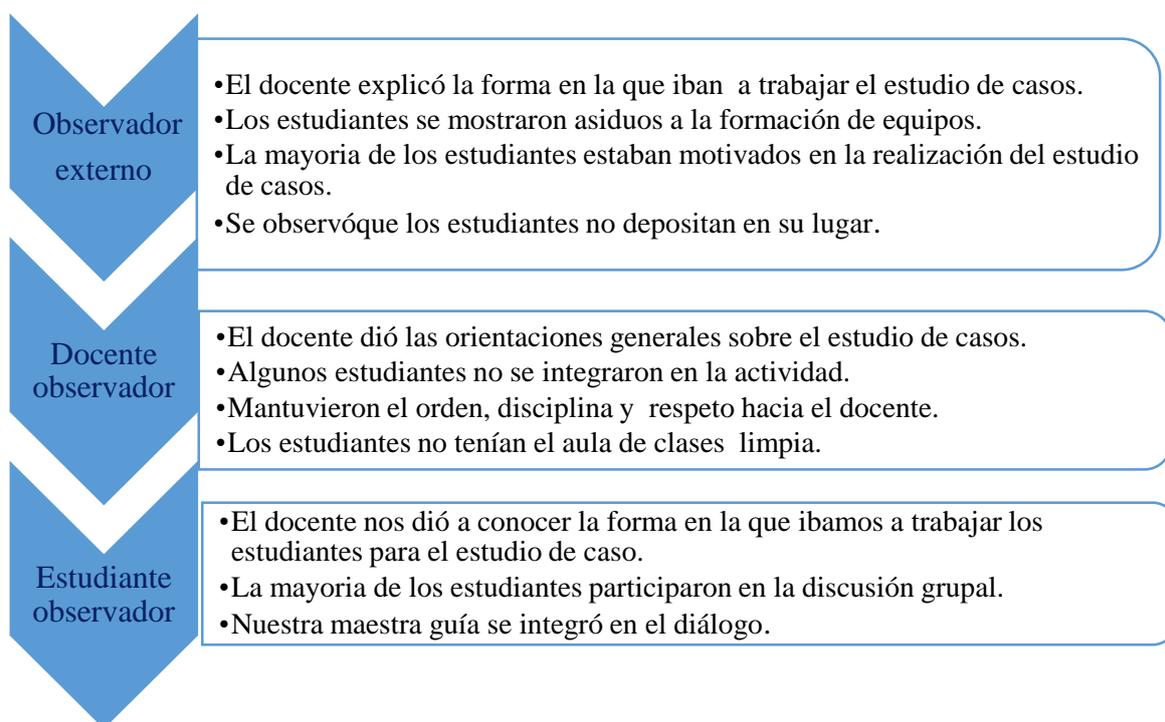
Triangulación del Simposio



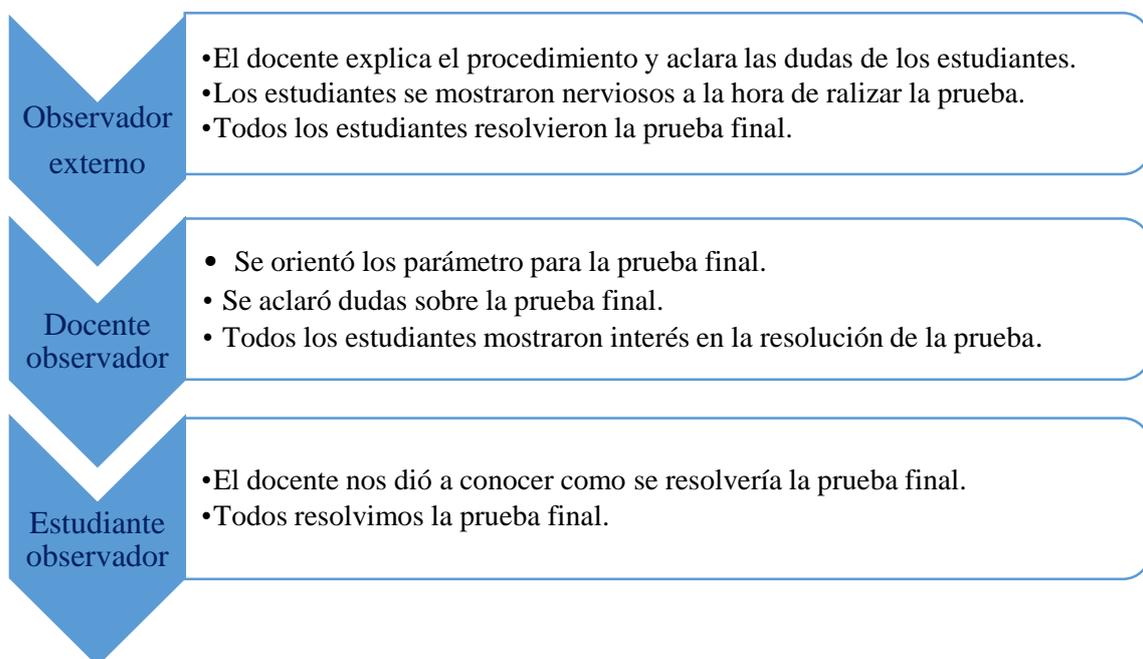
Triangulación de la Gira de Campo



Triangulación de Estudio de Casos



Triangulación de la Prueba Final



10. CONCLUSIONES

En el marco de una investigación educativa se realizó una intervención didáctica con el propósito de generar comprensión en los estudiantes de onceavo grado, en el contenido desigualdad y pobreza social en la disciplina Sociología.

Los aportes más relevantes de la investigación conducen a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes carecen de comprensión y conocimientos básicos, de conceptos asociados al contenido de la disciplina Sociología, evidenciados por el resultado de la prueba diagnóstica.
- Los docentes imparten las clases de manera tradicional y no se apropian de los nuevos esquemas de la escuela activa teniendo a su alcance los medios que les facilitan esta aplicación, creando comodidad en los estudiantes.
- Los estudiantes necesitan conocer estrategias didácticas innovadoras que les permitan desarrollar la habilidad de la comprensión, utilizando los medios con los que cuentan.
- La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias didácticas innovadoras incidió significativamente en los estudiantes, permitiéndoles además de la comprensión desarrollar competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos, creatividad, mostrar un interés dinámico.
- La hipótesis es verdadera ya que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras permitió dar respuesta al problema de investigación que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes despertar el interés hacia la disciplina de Sociología y superar las debilidades como la inasistencia, llegadas tardes a clases, incumplimiento de tareas y falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

11. RECOMENDACIONES

Al planificar una estrategia didáctica se debe realizar una diagnóstico para explorar los conocimientos previos de los estudiantes y en base al resultado diseñar una propuesta que facilite la comprensión de los contenidos .

Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras con las que el docente tenga la autonomía de decidir cualquier idea creativa que provenga de los alumnos o de él, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Que los docentes hagan uso de estrategias didácticas innovadoras en todas las disciplinas, específicamente en Sociología, ya que estos permite romper esquemas de aburrimiento para que cada día sea más interesante y creativa, para que los estudiantes logren asimilar los contenidos.

Que se dé seguimiento continuo por parte de la dirección del centro a los docentes para que lleven a la práctica estrategias que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.

Hacer uso de estrategias innovadoras permiten lograr cambios significativos en los estudiantes, como desarrollar actividades creativas y valores que faciliten la comprensión de Sociología.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación Cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: El Manual Moderno. S.A. de C.V.
- Benejam, P., y Pagés, J. (Coord.). Comes, P., Quinquer Delors. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bolívar, B. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma problemas y propuestas*. Madrid: escuela española. SA.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra edición) Colombia: Pearson educación.
- Castro, E. (2010) *El estudio de casos como metodología de la investigación*. Revista julio-diciembre
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Clavijo, A. (2010, marzo). *La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad*. "Entre comillas", 13: 24-29.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: ediciones UNESCO.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (3ª. ed.). México D.F.: McGraw- Hill.
- Elliott, J (1997). *La investigación acción en la educación* (3ra edición). Madrid: Morata, S.L.

Estrategias didácticas para la comprensión de textos. *Una propuesta de investigación acción participativo en el aula*. (s.f) recuperado (_Mayo2016 de junio)

García. I (2006) que entendemos por innovación educativa. Recuperado el 02 diciembre del 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Gil, RL (2010,20, mayo) Enseñar Ciencias: una perspectiva innovadora: un esquema aproximativo, Encuentro Artículo 67/65. Recuperado 2 de diciembre de 2016, de <http://www.lamjol.info/index.php/ENCUENTRO/article/viewFile/67/65>

La Torre (2011). La investigación educativa para la acción. Cap2. Recuperado el 02 diciembre del 2016. <http://www.josefa.aprenderapensar.net/files/2011/10/latorrecap2.doc>

Gutiérrez, R. (2000). *Introducción a la Didáctica*. (9ºed.) México: Esfinge.

Pérez, A. (2000). Intervención didáctica como alternativa para transformar la práctica. Recuperado el 2 de diciembre de 2016 http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero1/intervencion.htm

Pozo, I. (2005). *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Quinquer, D. (2004). *Ciencias sociales y estrategias para la cooperación, interacción y participación*. Horsori, 1997.

Rodríguez, López (2012) *sociología Iivo, desigualdad y pobreza en nuestro país* pág. Nicaragua: Sn Miguel.

Sáenz, D, Tinoco, Z. (1999) *Introducción a la investigación científica* (volumen 12)

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008). *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 38, 681–712

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011) *el constructivismo hoy: enfoques constructivistas en la educación*. (Artículos arbitrados)
sociologia.sesion7.pdf. *campos de la sociología*. (s.f) Consultado por última vez el 1 de septiembre de 2016. (<http://www.prepa2.uady.mx/userfiles/int>)

Tamayo, M (2009). *El proceso de la investigación científica* (5ta edición). México: LIMUSA, S.A. de. C.V.

Tolchinsky, L. (1994). *Constructivismo en educación. II Seminario sobre Constructivismo y Educación*. Puerto de la Cruz: Universidad de La Laguna.

Verbalización y aprendizaje significativo (2013,12 julio). Recuperado el 02 diciembre 2013 de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/291426-verbalizacion-aprendizaje-significativo/Zapata>, I (2012). Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales. Recuperado el 02 de diciembre de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>

Zorrilla Arena, Santiago. *Aspectos socioeconómicos de la problemática en México*. 7ma edición. México. Limusa 2012.

ANEXOS

Plan de Clase N. 1

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Analiza los factores que influyen en la desigualdad social.	Aplicación de prueba diagnóstica	De forma individual responde la prueba diagnóstica.	Orienta el procedimiento para realizar prueba.	Observa el desarrollo de la prueba diagnóstica.
				Entrega prueba diagnóstica.	Recepciona prueba diagnóstica.	Valora el conocimiento previo los estudiantes.
				Orienta la discusión grupal.	Discusión grupal sobre la resolución de la prueba.	Modera la discusión grupal.



COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ.

Prueba diagnóstica

Nombre: _____ Grado: _____

Estimados estudiantes, mediante la aplicación de esta prueba diagnóstica se pretende identificar los conocimientos previos de los contenidos.

Solicitamos que responda a cada enunciado de manera precisa y coherente de acuerdo a los conocimientos que ha adquirido.

I. Encierre la letra del enunciado según creas conveniente.

1. Pobreza y desigualdad social es:

- a) situación socioeconómica en la que un grupo o minoría recibe un trato diferente por parte de otro individuo o colectivo con mayor poder social.
- b) Personas con capacidad de subsistir en la vida.
- c) Personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente.
- d) Un nivel de vida cómodo para vivir.
- e) Todas las anteriores.

2. Exclusión social es:

- a) Proceso mediante el cual se integran a las personas en la sociedad.
- b) Un medio para incorporarse al sistema social.
- c) Proceso mediante el cual los individuos o grupos son parcialmente excluidos de la sociedad
- d) Todas las anteriores.

3. Encierra en círculo el sinónimo de equidad.

- a) Ecuanimidad
- b) Desigualdad
- c) Parcialidad
- d) Justicia
- e) Todas las anteriores

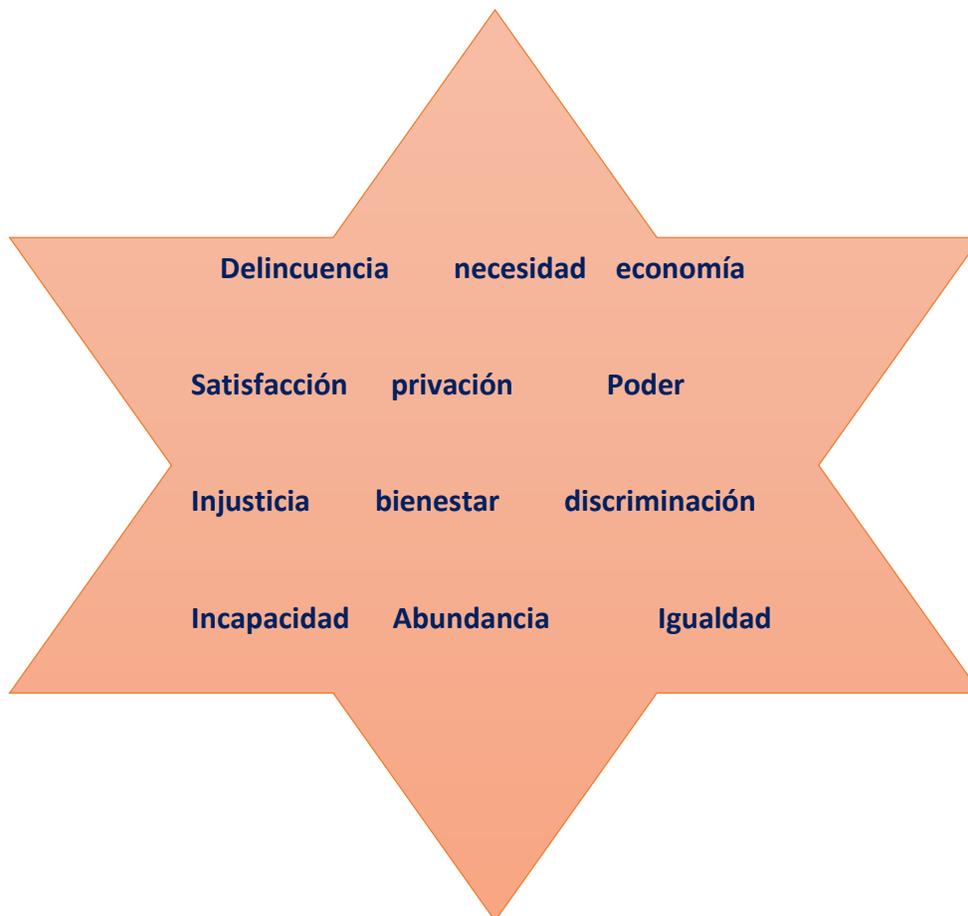
4. Desarrollo humano es

- a) Es el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos.
- b) Es el proceso mediante el cual el ser humano se priva de desarrollarse como persona
- c) Es el bienestar de una sociedad dependiendo del uso de su ingreso.
- d) Todas las anteriores.

5. Desarrollo sostenible define:

- a) La capacidad de no sostener las necesidades básicas.
- b) Aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.
- c) Donde una sociedad depende de las capacidades de unos cuantos para mejorar la calidad de vida digna y respeto al ecosistema.
- d) Todas las anteriores.

2- Extraiga palabras relacionadas con el tema desigualdad y pobreza.



3- Busca en la sopa de letras nombres relacionados al contenido.

I	N	J	U	S	T	I	C	I	A	S
K	I	M	P	O	T	E	N	C	I	P
U	G	S	R	E	S	P	E	T	O	I
D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D
M	T	H	V	I	V	I	E	N	D	A
R	I	S	A	L	E	R	T	A	Y	R
F	N	E	C	E	S	I	D	A	D	I
S	A	C	I	U	D	A	D	A	N	O
Y	R	N	O	I	S	U	L	C	X	E
O	U	P	N	U	D	H	K	T	C	O

Prueba KPSI

Nombre: _____

Disciplina: _____

Docente: _____

Fecha: _____

Año: _____

CATEGORÍAS:				
	No lo sé	No lo entiendo	No estoy seguro de saber, no podría explicárselo a alguien.	Lo sé y como lo sé podría explicárselo a alguien.
Enunciados	1	2	3	4
¿La pobreza y la desigualdad son nociones que se consolidan y se desarrollan a través de estructuras y procesos históricos?				
¿La exclusión social en Nicaragua es un fenómeno estructural que no ha permitido establecer un referente de cohesión social?				
¿El término equidad es sinónimo de justicia social?				
¿Para el desarrollo humano el bienestar de una sociedad depende del uso que se le da al ingreso, no del nivel del ingreso?				
¿El desarrollo sostenible de una sociedad depende de las capacidades individuales y colectivas con el fin de mejorar la calidad de vida digna y respeto al ecosistema?				

Plan de Clase N. 2

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Aplica la liga del saber.	Aplicación de la liga del saber.	Organizar grupos para participar en la liga del saber. Elabora conceptos a través de la lectura rápida. Participa en la liga del saber	Orienta procedimiento para la realización de la liga del saber. Recepción conceptos sobre la lectura rápida. Explica la liga del saber.	Observa el desarrollo de la liga del saber. valora la participación grupal al trabajar. Modera la explicación realizada.

Guía de participación activa

Liga del saber

- 1- Forme equipos de cinco compañeros
- 2- Realice una lectura rápida (5 minutos) del material que brindará el docente.
- 3- Comente brevemente los conceptos captados y ubíquelos en una situación real.
- 4- Organice a la voz de mando del docente dos grupos de manera que queden frente a frente.
- 5- Escuche atentamente las orientaciones para participar en la liga del saber, tomando en cuenta el tiempo y la organización del grupo.

Plan de Clase N. 3

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Expone las diversas partes de un tema relacionado con la desigualdad y pobreza.	Participa en un Simposio.	<p>Observa y analiza video presentado.</p> <p>Presentación sus diferentes puntos de vista a través del simposio.</p> <p>Sintetiza lo fundamental del tema.</p>	<p>Orienta que observen y tomen nota de lo observado en el video.</p> <p>Expresa los aspectos positivos y negativos del simposio.</p> <p>Plantea acuerdos.</p>	<p>Observa el desarrollo de la presentación del video.</p> <p>Valorar el conocimiento que poseen los estudiantes</p>

COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ

Simposio

Nombre _____

Fecha _____

Año _____

Indicación:

Esta evaluación tiene como objetivo analizar ampliamente los conocimientos que posee en referencia a un tema específico relacionado con la desigualdad y pobreza en nuestro país.

Desarrollo

Observan y analizan video, toman anotaciones de lo que observaron en el video. A través del simposio plantean sus diferentes puntos de vista sobre el video presentado. Se consolidan los conocimientos abordados sobre la desigualdad y pobreza en nuestro país y toma conciencia sobre los pros y los contras de dicho tema.

Para finalizar presentan sus propias conclusiones referente al tema.

COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ.

Guía de trabajo en grupo

- 1- Observe con atención e interés el presente video titulado: **Bono cambia tu vida”**
- 2- En base al video observado enumere lo siguiente:
 - Tres aspectos que más llamaron tu atención.
 - Dos sectores sociales afectados por la desigualdad.
 - Dos beneficios relevantes de aprovechar el bono demográfico.
- 3- Redacte un párrafo que refleje la forma en que podrías darle provecho a esta estrategia y en que te beneficiaría.
- 4- Comenta tu experiencia sobre algún caso que conozcas de aprovechamiento del bono demográfico en tu comunidad.

Plan de Clase N. 4

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Analiza los factores que influyen en la desigualdad social.	Gira de campo	<p>Observa el tipo de ambiente, penurias, dificultades y personas que habitan en el lugar.</p> <p>Anota las incidencias presentadas en la gira.</p>	Orienta el procedimiento a realizar en el trabajo de campo.	<p>Valora el trabajo de grupo que realizan.</p> <p>Observa el interés y motivación de los estudiantes al realizar la gira.</p>



COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ

Trabajo gira de Campo

Fecha

Año

11° grado A”

Esta evaluación tiene como objetivo valorar la motivación e interés que presentan los estudiantes al aplicar los conceptos y conocimientos que posee en la desigualdad y pobreza en nuestro país.

Desarrollo

- 1- Se les orienta que observen, analicen y critiquen constructivamente todas las incidencias presentadas en el lugar, desde el medio en que se desarrollará la actividad, así como el tipo de personas que habita en el mismo, también si observan personas trabajando, jugando, tomando, etc., en fin, como es la calidad de vida de las personas.
- 2- Se recomienda establecer diálogo breve con habitantes de la zona visitada con el objetivo de constatar la veracidad de lo que se observa.

Plan de Clase N. 5

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Analiza los factores que influyen en la desigualdad social.	Participa en el estudio de casos.	De forma grupal participa activamente en la discusión. Entrega la resolución del grupo. Presenta síntesis del caso analizado.	Orienta la formación de grupos para participar en la discusión. Recepciona las diferentes soluciones. Discusión grupal para alcanzar acuerdos.	Observa el desarrollo de la discusión grupal. valora el orden y respeto de los estudiantes. Modera la discusión grupal.

COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ

Estudio de casos

Fecha _____

Año _____

Esta evaluación tiene como objetivo analizar amplia y detalladamente la situación de un problema a través de los conocimientos adquiridos en la gira de campo.

Parámetros

El número de participantes, debe haber 1 coordinador.

El coordinador relata detalladamente el documento, el cual será distribuido a los participantes para su estudio.

Desarrollo

El coordinador presenta el caso en 15 minutos.

El grupo lo analiza en base a las opiniones personales de los participantes.

El coordinador sintetiza las opiniones y el grupo trata de ponerse de acuerdo para darle una solución al problema.

Plan de Clase N. 6

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Analiza los factores que influyen en la desigualdad social.	Presentación de Rolle playing.	Participa de manera grupal en la presentación de casos. Representa situaciones de la vida cotidiana. Comenta actitud participante ante la acción realizada.	Orienta las normas para el trabajo de grupo en la representación del drama. Explica el objetivo de cada representación. Establece relación entre el drama y la realidad.	Observa el desarrollo de las presentaciones. Valora la actitud de los estudiantes. Constata el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ

Rolle Playing

Fecha _____
Año _____

Esta evaluación tiene como objetivo saber si asimilaste y comprendiste los contenidos abordados en esta unidad.

Desarrollo

Organizar grupos de trabajo

Cada grupo leerá y analizará información brindada.

Cada grupo realizara un rolle playing poniendo en práctica los conocimientos estrategias facilitadas en clase.

Plan de Clase N. 7

Disciplina: Sociología

N y Nombre de la Unidad: III Movilidad y estratificación social de la población

Contenido: Desigualdad y pobreza en nuestro país.

Competencia de Grado: Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyen a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad.

Competencia de Eje Transversal: Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

Indicador de Logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptual	Actitudinales	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país.	Desigualdad y pobreza en nuestro país.	Analiza los factores que influyen en la desigualdad social.	Aplicación de prueba final.	Responde de forma individual la prueba final Entrega prueba diagnóstica.	Orienta el procedimiento para realizar prueba. Recepción prueba.	Observa el desarrollo de la prueba. Valora el conocimiento de los estudiantes.

3- busca en la sopa de letras nombres relacionados al contenido.

I	N	J	U	S	T	I	C	I	A	S
K	I	M	P	O	T	E	N	C	I	P
U	G	S	R	E	S	P	E	T	O	I
D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D
M	T	H	V	I	V	I	E	N	D	A
R	I	S	A	L	E	R	T	A	Y	R
F	N	E	C	E	S	I	D	A	D	I
S	A	C	I	U	D	A	D	A	N	O
Y	R	N	O	I	S	U	L	C	X	E
O	U	P	N	U	D	H	K	T	C	O

Resume en no más de cinco líneas:

1. ¿Qué significa estar excluido socialmente?
2. ¿Por qué se afirma que la Globalización profundiza la exclusión social?
3. ¿Cuáles son los mayores impactos de la exclusión social?
4. ¿Qué compromisos asume el Estado para disminuir la desigualdad y la pobreza?
5. Desde su punto de vista, ¿Qué palabra es más acertada para disminuir la desigualdad

social: ¿Integración o Exclusión? Argumente su respuesta



COLEGIO PÚBLICO BELLA CRUZ.

Prueba diagnóstica

Nombre: _____ Grado: _____

Estimados estudiantes, mediante la aplicación de esta prueba diagnóstica se pretende identificar los conocimientos previos de los contenidos.

Solicitamos que responda a cada enunciado de manera precisa y coherente de acuerdo a los conocimientos que ha adquirido.

I. Encierre la letra del enunciado según creas conveniente.

1. Pobreza y desigualdad social es:

- a) situación socioeconómica en la que un grupo o minoría recibe un trato diferente por parte de otro individuo o colectivo con mayor poder social.
- b) Personas con capacidad de subsistir en la vida.
- c) Personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente.
- d) Un nivel de vida cómodo para vivir.
- e) Todas las anteriores.

2. Exclusión social es:

- a) Proceso mediante el cual se integran a las personas en la sociedad.
- b) Un medio para incorporarse al sistema social.
- c) Proceso mediante el cual los individuos o grupos son parcialmente excluidos de la sociedad
- d) Todas las anteriores.

3. Encierra en círculo el sinónimo de equidad.

- a) Ecuanimidad
- b) Desigualdad
- c) Parcialidad
- d) Justicia
- e) Todas las anteriores

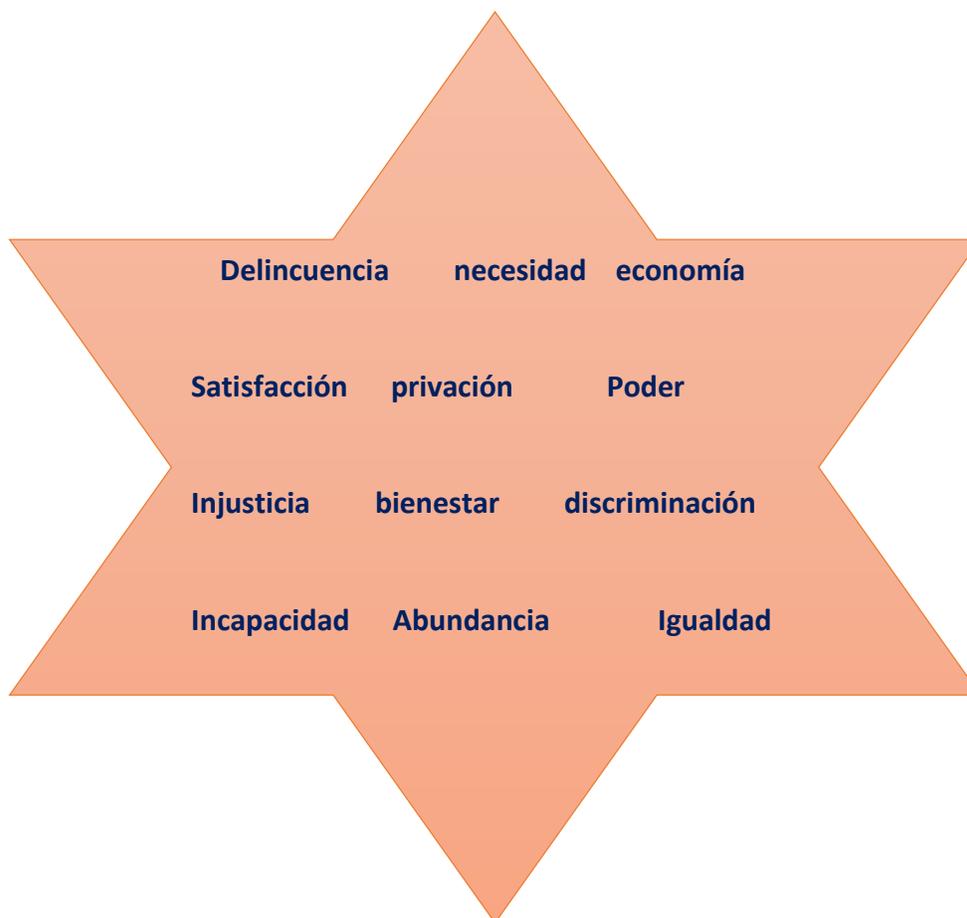
4. Desarrollo humano es

- a) Es el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos.
- b) Es el proceso mediante el cual el ser humano se priva de desarrollarse como persona
- c) Es el bienestar de una sociedad dependiendo del uso de su ingreso.
- d) Todas las anteriores.

5. Desarrollo sostenible define:

- a) La capacidad de no sostener las necesidades básicas.
- b) Aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.
- c) Donde una sociedad depende de las capacidades de unos cuantos para mejorar la calidad de vida digna y respeto al ecosistema.
- d) Todas las anteriores.

2- Extraiga palabras relacionadas con el tema desigualdad y pobreza.



“RUBRICA PARA EVALUAR EL ESTUDIO DE CASOS”

Criterios e indicadores de logro.	Excelente	Muy bueno	Regular	Debe mejorar
1. Presenta el estudio de caso con calidad en su forma y contenido.	Presenta en forma organizada y creativa el estudio de casos con todos los recursos solicitados.	Presenta en forma organizada el estudio de casos con los recursos solicitados.	Presenta el estudio de casos con la mitad de los recursos solicitados.	Presenta el estudio de casos con menos de la mitad de los recursos solicitados.
1.1 Argumenta sus ideas con contenidos científicos y sociales.	Argumenta su estudio con documentación científica y lo relaciona con la realidad.	Argumenta sus estudios con documentación científica.	Argumenta su estudio con documentos científicos, pero no los relaciona con la realidad.	Argumenta el estudio desde la perspectiva individual sin documentación.
1.2 Descubre los factores que intervienen en las diferentes situaciones de desigualdad social.	Identifica los factores elementales que intervienen y caracterizan la desigualdad social en todas las situaciones presentadas.	Identifica los factores que intervienen en la desigualdad social en todas las situaciones presentadas.	Identifica algunos factores que intervienen en la desigualdad social en la mitad de las situaciones presentadas.	No identifica los factores que intervienen en la desigualdad social en las situaciones presentadas.
1.3 Clasifica los sectores vulnerables de la población.	Clasifica y ubica creativamente los sectores con mayor vulnerabilidad social en nuestro país.	Clasifica y ubica los sectores con mayor vulnerabilidad social en nuestro país.	Clasifica y ubica algunos sectores vulnerables socialmente en nuestro país.	Clasifica, pero no ubica los sectores con mayor vulnerabilidad en nuestro país.

Diario de Campo 1

Docente Observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 29-07-16

Hora: 4:10-4:50

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país. (Prueba diagnóstica)

Clase N.: 1

Estrategia aplicada: Discusión

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Los estudiantes mostraron sorprendidos cuando nos miraron, pero cuando la docente guía nos presentó, ellos prestaron atención al resolver la prueba, pero en un principio se mostraron nerviosos y apáticos al resolver la prueba.

Se mantuvo el orden y disciplina al realizar la prueba, se aclararon las dudas, hubo aceptación de los estudiantes hacia los docentes.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes en su mayoría no comprendieron el tema y las diversas actividades planteadas.

Logros: hubo atención, orden, ya aceptación a la docente.

Dificultad: pequeña indisciplina, mal comportamiento de algunos estudiantes.

Diario de Campo 1

Observador Externo

Disciplina: Sociología

Fecha: 29-07-16

Hora: 4:10-4:50

Nombre de la Docente: Reyna Blandón

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país. (Prueba diagnóstica)

Estrategia aplicada: Discusión

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Los estudiantes tenían muchas dudas acerca de la aplicación de la prueba, pero a sus ves tomaron en cuenta la explicación de la docente, disponiéndose a resolver la prueba diagnóstica y mostrando una aceptación hacia los docentes.

Los estudiantes en un inicio se mostraron nerviosos, pero al explicarle es propósito de la visita y de aplicación de diferentes estrategias para desarrollar el contenido, ellos se dispusieron a apoyarnos en todas las actividades.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si porque los estudiantes observaron una nueva estrategia que no habían realizado antes con su docente.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes no comprendieron en su mayoría el tema y las actividades a desarrollar.

Logros: participación activa por parte de los estudiantes, todos realizaron la prueba, aceptación de los docentes,

Dificultades: indisciplina, mal comportamiento y mucha hablan.

Diario de Campo 1

Estudiante Observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 29-07-16

Hora: 4:10-4:50pm

Nombre del Estudiante: Armando Urbina

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país. (Prueba diagnóstica)

Estrategia aplicada: discusión

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Al llegar los docentes al aula, nos mostramos nerviosos ante la presencia de unos extraños, pero después de presentados nos mostraron confianza y nos dispusimos a realizar la prueba diagnóstica.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Nos gustó porque la prueba era llamativa.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

En un inicio nosotros los estudiantes no comprendimos el tema, pero la docente nos explicó cómo se iba a resolver la prueba.

Logro: participación activa por parte de los estudiantes, todos realizaron la prueba, aceptación de los docentes,

Dificultades: indisciplina, mal comportamiento y mucha hablan.

Diario de Campo 2

Docente observador

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro (definición de desigualdad y pobreza)

Disciplina: Sociología

Fecha: 01-08-16

Año: V

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la materia?

Los estudiantes estaban nerviosos al inicio de la liga del saber, expresaron que durante los años que han estado en secundaria no habían participado en una actividad como esta, pero al orientar la docente el procedimiento para participar en la liga del saber, se mostraron motivados para participar.

Se observaron orden, respeto y disciplinante los estudiantes

Los estudiantes se organizaron en grupos para participar en la actividad y participaron activamente.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes

Hubo gran motivación en los estudiantes todos estaban atentos esperando su turno para participar. Algunos estudiantes expresaron que les gustaría que se realizaran estas actividades más seguidas porque de esta forma se asimilaban mejor los contenidos

Los estudiantes comprendieron el tema en estudio? Todos comprendieron la actividad, la estrategia fue desarrollada excelentemente hubo un aprendizaje significativo

Logros: todos los estudiantes participaron activamente, comprendieron muy bien el contenido, buena asistencia, puntualidad, orden disciplina respeto tanto a compañeros de clase como a docentes

Diario de campo 2

Observador externo

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país. (Definición de desigualdad y pobreza)

Disciplina: Sociología

Fecha: 01-08-16

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la materia?

Los estudiantes estaban nerviosos a la hora de comenzar la liga del saber, pero cuando la docente explico los parámetros para participar en la actividad, se mostraron interesados en la actividad y participaron activamente, se, mantuvo el orden disciplina, respeto a compañeros y docente

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes? Fue motivadora porque todos participaron con entusiasmo y conversaban entre ellos sobre la importancia de la estrategia expresaron que si todos los docentes realizaran diferentes estrategia para comprender mejor los contenidos, las clases no fueran aburridas habría un buen aprendizaje,

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Todos comprendieron el contenido atreves de la estrategia utilizada hubo un aprendizaje significativo, los participantes pudieron definir el concepto de desigualdad y pobreza

Logro: prestaron atención, hubo disciplina, respeto hacia sus compañeros y docentes y buena participación, la docente guía se observó muy motivada por la participación de los estudiantes,

Dificultades: ninguna

Diario de Campo 2

Liga del saber

Disciplina: Sociología

Fecha: 01-08-16

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país

Estrategia aplicada: liga del saber

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

En un principio todos estábamos sorprendidos nerviosos porque no sabíamos cómo era la liga del saber, pero con el gran deseo de participar, La docente explico los parámetros para participar en la liga del saber, nos dividió en dos grupos, nos mostró confianza, y estuvimos prestando atención esperando el momento para participar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue muy motivadora porque para nosotros fue la primera vez en que estábamos participando en una actividad como esta y sentimos que comprendimos de una manera más fácil el contenido

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio? Comprendimos muy bien el contenido, lo demostramos a la hora de participar considero que un excelente aprendizaje,

Logro: prestamos atención en la participación de la liga del saber, mantuvimos una buena , disciplina, atención, respeto hacia nuestros compañeros y docentes

Dificultades: ninguna.

Diario de Campo 3

Docente observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 05-08-16

Hora: 4:10-4:50

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país

Estrategia aplicada: (Video simposio)

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Los estudiantes se mostraron sorprendidos, e interesados en el video que se les estaba presentado, hubo comentarios positivos acerca de la presentación del video.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue la presentación del video, el cual fue llamativa e innovadora para los estudiantes.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes se mostraron interesados en la presentación del video y en si por la problemática de desigualdad y pobreza que se mostraba en el mismo y la mayoría de los estudiantes lo asimilaron.

Los estudiantes presentaron los diferentes puntos de vistas a través del simposio.

Logro: prestaron atención en la presentación del video, hubo disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: ninguna

Diario de Campo 3

Observador externo

Disciplina: Sociología

Fecha: 05-08-16

Hora: 4:10-4:50

Nombre de la Docente: Reyna Blandón.

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país.

Estrategia aplicada: observación de video (simposio)

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Los estudiantes se mostraron atentos en la presentación del video ya que era hecho real basado en el municipio y participaron del simposio realizado.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

A los estudiantes le gusta la estrategia del video porque fue algo diferente de lo que estaban acostumbrados a realizar normalmente y algunos expresaron que fuera bueno que e incorporen el uso de video ms seguidos.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes comprendieron y asimilaron mejor el contenido a través de la presentación del video y compartieron experiencias del mismo.

Logro: prestaron atención en la presentación del video, hubo disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: ninguna

Diario de Campo 3

Estudiante observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 05-08-16

Hora: 4:10-4:50

Nombre de la Docente: Armando Urbina

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país.

Estrategia aplicada: observación de video (simposio)

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Nosotros los estudiantes nos mostramos motivados, atentos y sorprendidos porque ninguna vez se nos había presentado ninguna video en ninguna asignatura. Y era algo novedoso y diferente para nosotros.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Todos estábamos con el tipo de estrategia utilizada por parte de la docente, ya que era algo diferente de lo cotidiano que miramos.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Todos comprendimos mejor el tema de la desigualdad y pobreza ya que a través de la presentación del video lo relacionamos con la realidad.

Logro: prestaron atención en la presentación del video, hubo disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: ninguna

Diario de Campo 4

Docente observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 08-08-16

Hora: 3.00- 4:30

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país.

Estrategia aplicada: gira de campo

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

El docente orientó anticipadamente la gira de campo, explica cuál es el propósito, fomenta el orden, la disciplina, respeto y cuidado mutuo entre ellos, debido a la situación de los barrios que iban a visitar.

Se prepararon con entusiasmo para la gira de campo.

Mostraron interés por observar las diferentes formas de vida de las personas.

Durante la gira los estudiantes mantuvieron el orden, disciplina y respeto, tanto docente, compañeros y a las personas visitadas.

Los estudiantes tomaron videos sobre los diferentes estilos de vida.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue muy motivadora por que pudieron observar la realidad en que vive la población. Así también porque los estudiantes salieron de su zona de confort y desarrollaron sus habilidades y capacidades al desarrollar la actividad.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Si porque a través del video hubo una mejor comprensión del tema.

Logro: prestaron atención, hubo disciplina, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: ninguna

Diario de Campo 4

Observador externo

Disciplina: Sociología

Fecha: 08-08-16

Hora: 3.00- 4:30

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país.

Estrategia aplicada: gira de campo

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

- Los estudiantes mostraron respeto, compañerismo, ayuda y cuidado mutuo entre ellos y hacia las personas entrevistadas

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue innovadora ya que nunca había salido del colegio a realizar un trabajo investigativo.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes comprendieron las indicaciones del docente y a través del observado en la gira de campo realizaron la toma de video acerca de la desigualdad y pobreza que había en el ambiente y así pudieron relacionarlo con la realidad.

Logro: prestaron atención, hubo disciplina, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: No todos fueron a la gira de campo, la docente guía no participo en la gira.

Diario de Campo 4

Estudiante observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 08-08-16

Hora: 3.00- 4:30

Nombre del estudiante: Armando Urbina

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país.

Estrategia aplicada: gira de campo

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

- Los estudiantes nos comportamos con respeto, compañerismo, ayuda y cuidado mutuo entre nosotros y hacia las personas entrevistadas

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue excelente ya que nunca habíamos salido del colegio a realizar un trabajo investigativo.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes comprendimos las indicaciones del docente y a través del observado en la gira de campo, realizamos la toma de video acerca de la pobreza que había en el ambiente y así logramos relacionarlo con la realidad y presentar el informe final al resto de nuestros compañeros.

Logro: mostramos atención, hubo disciplina, respeto hacia nuestros compañeros y docentes.

Dificultades: No todos fuimos a la gira de campo, la docente guía no pudo acompañarnos en la gira.

Diario de Campo 5

Docente observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 12-08-16

Hora: 4:10- 4: 50

Nombre de la Docente: Brenda Arana

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país

Estrategia aplicada: estudio de casos

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Los estudiantes se mostraron sorprendidos porque no sabían cómo era que iban a trabajar, ni lo que iban a hacer, pero tenían muchas ganas de participar, La docente explico cómo era que iban a trabajar en el estudio de casos, los organizó en grupos, les mostró confianza, y estuvieron prestando atención a los grupos que iban participando y esperando el momento para participar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes? La estrategia si fue novedosa, ya que era la primera vez en que realizaban un estudio de casos.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Comprendimos muy bien el contenido, lo demostramos a la hora que cada grupo paso a al frente.

Logro: prestamos atención en la participación del estudio de casos, mantuvimos una buena disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: los estudiantes tenían sucia el aula de clase.

Diario de Campo 5

Observador externo

Disciplina: Sociología

Fecha: 12-08-16

Hora: 4:10- 4:50

Nombre de la Docente: Reyna Blandón

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país

Estrategia aplicada: estudio de casos

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

A algunos estudiantes les gusto trabajar y participar en el estudio de casos, la docente les aclaro las dudas que tenían referente al tema, les dio confianza, y estuvieron prestando atención al momento de participar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia si fue diferente a lo ya acostumbrado, ya que era la primera vez en que realizaban un estudio de casos.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio? Comprendimos muy bien el contenido, lo demostramos a la hora que cada grupo paso a al frente.

Logro: prestamos atención en la participación del estudio de casos, mantuvimos una buena disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: los estudiantes tenían sucia el aula de clase.

Diario de Campo 5

Estudiante observador

Disciplina: Sociología

Fecha: 01-08-16

Hora: 4:10 – 4:50

Nombre del estudiante: Armando Urbina

Año: V

Contenido: Desigualdad y Pobreza en nuestro país

Estrategia aplicada: estudio de casos

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes hacia la asignatura?

Nosotros los estudiantes nos gustó trabajar y participar en el estudio de casos, la docente nos aclaró las dudas que teníamos referente al tema y estuvimos prestando atención al momento de participar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada por la docente si fue diferente, ya que era la primera vez en que realizaban un estudio de casos.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Si comprendimos el contenido, lo demostramos a la hora que cada grupo paso a al frente.

Logro: prestamos atención en la participación del estudio de casos, mantuvimos una buena disciplina, atención, respeto hacia sus compañeros y docentes.

Dificultades: los estudiantes tenían sucia el aula de clase.

Nombre de la unidad : Movilidad y estratificación social de la población nicaragüense

Número de la unidad : III Unidad

Tiempo sugerido : 8 horas / clases

Competencia de Grado:

1. Manifiesta comportamientos y acciones responsables que contribuyan a la comprensión de los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales que conforman la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales:

1. Participa y promueve acciones de sensibilización para el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales.
2. Participa y promueve acciones de prevención de violencia en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.
3. Pone en práctica nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none">▪ Asume una actitud positiva al analizar los efectos que conlleva la estratificación social en los diferentes sectores de la población.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estratificación social y sus efectos en los sectores de la población.	<ul style="list-style-type: none">▪ Recopila y comenta en equipo material, gráficos, ilustraciones, fotografías que reflejen las diversas actividades que realiza la población de acuerdo a su status social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar en las y los estudiantes congruencia, capacidad de imaginación sensibilidad y creatividad al presentar la información recopilada.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1094 370 1591 654">▪ Consulta el buscador http://www.google.com.ni para apoyarse en el estudio del contenido. Escribe la frase: <u>Estratificación Social</u>, y selecciona el o los sitios con mayor contenido científico. <li data-bbox="1094 743 1591 927">▪ Infiera mediante un conversatorio y con el apoyo de la información recopilada la conceptualización de estratificación social. <li data-bbox="1094 1016 1591 1149">▪ Señala con ejemplos de la realidad nacional los efectos que produce en la población las diferencias de clases. <li data-bbox="1094 1239 1591 1372">▪ En equipo discute que existen diversos tipos de estratificación en cada una de las sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1617 370 2003 703">▪ Verificar que las y los estudiantes presentan de forma objetiva y responsable ejemplos de la realidad acerca de los efectos que produce la estratificación social. <li data-bbox="1617 792 2003 927">▪ Constatar en el cuadro orden presentación, científicidad de la información. <li data-bbox="1617 1016 2003 1247">▪ Constatar orden, presentación y científicidad de la información en el cuadro de estratificciones sociales.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1094 370 1593 505">▪ Elabore un cuadro en el que se refleje las diferentes formas de estratificación (económica, cultural, política). <li data-bbox="1094 597 1593 732">▪ Reflexione y comparta sus apreciaciones sobre el rol que juega cada grupo en nuestra sociedad. <li data-bbox="1094 824 1593 959">▪ Elabora según sus criterios una pirámide de estratificación social de nuestra población. <li data-bbox="1094 1052 1593 1122">▪ Participa en un debate sobre el status de la mujer y la niñez en nuestro país. <li data-bbox="1094 1214 1593 1349">▪ Participa en diversas acciones para promover el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>adolescencia en su entorno más cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza en grupos los efectos de la estratificación social en el acceso al trabajo, la educación, la vivienda y la salud. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza con objetividad las principales causas y consecuencias de la desigualdad y pobreza en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desigualdad y pobreza en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el apoyo de su docente conceptualiza los términos desigualdad y pobreza. ▪ Consulta el buscador http://www.google.com.ni para apoyarse en el estudio del contenido. Escribe la frase: Pobreza en Nicaragua, y selecciona el o los sitios con mayor contenido científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar seguridad, autonomía y coherencia en las ideas que aporta relacionadas al término de la pobreza. ▪ Registrar y valorar atención, integración, responsabilidad y congruencias de los planteamientos de las y los estudiantes entorno al listado de los causas que

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relación entre los términos de desigual y pobreza. ▪ En trío comenta las causas y consecuencias de la pobreza que repercuten en el desarrollo de la nación. ▪ En plenario elabora un listado de las causas que inciden en la pobreza tanto del campo como de la ciudad. 	<p>inciden en la pobreza; así como en el análisis de la información.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una actitud propositiva y responsable al explicar las diferentes medias que impulsa el gobierno para contrarrestar la pobreza en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas y programas que impulsa el gobierno: Hambre Cero, Bono productivo alimenticio. Instituto de Desarrollo Rural. FUNICA.MIPYMES. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indaga acerca de las políticas y programas económicos y sociales que lleva a cabo el gobierno para contrarrestar el avance de la pobreza tanto en el campo como la ciudad. ▪ En una puesta en común expresa la misión, visión y objetivos de cada uno de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar habilidades y destrezas en la elaboración y ubicación de los departamentos favorecidos com los proyectos del gobierno.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1094 354 1593 532">▪ Elabora un mapa de Nicaragua y ubica en el los sectores, departamentos que han sido beneficiados con los diferentes proyectos. <li data-bbox="1094 605 1593 938">▪ Reflexiona acerca de la importancia que tiene el acceso a la educación, al empleo, al credito productivo, a la salud y la vivienda en nuestro país para ir cerrando poco a poco la brecha de la desigualdad y la pobreza del campo y la ciudad. <li data-bbox="1094 1011 1593 1239">▪ En equipo discute y unifica sus apreciaciones acerca de la importancia de la técnificación en la producción, asi como el estudio de las carreras técnicas en el sector educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1619 402 2003 686">▪ Constatar que las y los estudiantes valorar y destacan la importancia de la tecnificación en la producción y en sus estudios. <li data-bbox="1619 760 2003 1141">▪ Verificar en la realización del trabajo en equipo: responsabilidad, cooperación, compañerismo, participación activa y creativa en la realización de las diferentes actividades.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un listado de alternativas que contribuyan a salir de la pobreza, tomando las capacidades personales, las posibilidades familiares y el desarrollo del país. Presenta conclusiones de las alternativas a implementar para reducir la pobreza material, espiritual y moral. 	



Ponencia de ideas principales en base al video del bono demográfico.

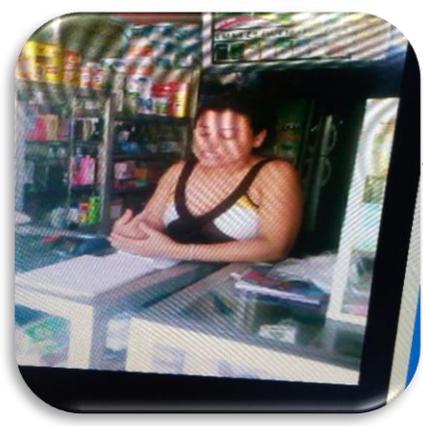




Aplicación de la prueba



Instalaciones del Centro



Gira de Campo realizada en distinta zonas de Ciudad Sandino

