

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

UNAN-MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO."

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

CARRERA CIENCIAS SOCIALES.



Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Título:

Intervención Didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina Geografía de América en los contenidos: Tratados de libre comercio y Desarrollo sustentable de América en los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Publico Padre José Bartocci, Departamento Matagalpa, Municipio Muy Muy, en el II semestre del año 2016.

AUTORES:

Br. Eloísa Antonia Ruiz Torrez.

Br. Vielka Carolina García Picado.

Docente tutor: Msc. Julio Orozco Alvarado.

Managua, diciembre 2016.

AGRADECIMIENTO.

Desde lo más íntimo de nuestro ser queremos agradecer a Dios, por darnos la dicha de culminar nuestros estudios universitarios, la capacidad de dar un paso hacia delante superando las adversidades, por darnos la sabiduría y los conocimientos para tomar decisiones serias y formales.

Le agradecemos a la UNAN- Managua por habernos brindado la formación profesional y de calidad que será de mucha utilidad para nosotras.

A nuestro tutor Msc. Julio Orozco Alvarado por su incansable atención, vocación, amistad, apoyo y solidaridad incondicional durante todo el proceso de elaboración de la investigación.

A todos nuestros docentes que facilitaron los conocimientos que hemos adquirido con voluntad, dedicación y esmero. Gracias por ser parte de nuestras vidas y por haber sido luz en esta etapa de crecimiento.

Al director del instituto público del municipio de Muy Muy por permitirnos ser el espacio geográfico en donde se obtuvieron los resultados óptimos de nuestra investigación, y por su doble trabajo.

DEDICATORIA.

A: Dios primeramente por su inmenso amor y sabiduría que nos ha regalado todos estos años, por ayudarnos cuando más lo hemos necesitado, guiarnos en el camino correcto y hacer realidad nuestros sueños.

A: nuestras familias por su cariño, consejos, y esfuerzos por ayudarnos salir adelante, por animarnos, guiarnos por el camino de la verdad, enseñarnos a luchar a pesar de los obstáculos que se presentan, a tener una visión de superación.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación consistió en realizar una Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizajes Innovadoras para generar comprensión en los y las estudiantes, además de determinar la importancia de la aplicación de metodologías participativas e innovadoras en la disciplina de Geografía de América, dado que esta se ha caracterizado por ser tradicional, academicista, y estimular el aprendizaje memorista en los estudiantes.

El proceso de intervención se fundamentó en el paradigma socio-crítico porque promovió las transformaciones sociales, aplicando asimismo los elementos teóricos de la investigación acción, para recopilar e identificar las situaciones problemas y dar soluciones a las mismas; el enfoque investigativo del presente trabajo tiene elementos del enfoque cualitativo y del cuantitativo, predominando el enfoque cualitativo por las técnicas e instrumentos aplicados durante la intervención didáctica, las cuales fueron: observación, diario de campo y encuestas.

Entre los hallazgos encontrados luego de siete sesiones didácticas, es que la aplicación de Estrategias Didácticas Innovadoras, participativas en la enseñanza de Geografía de América generó comprensión en los y las estudiantes, quienes de acuerdo con el enfoque constructivista se posicionaron de un rol más activo, participativo y creativo, además fueron constructores de su propio aprendizaje; el docente desempeñó el rol de guía, facilitar la información y mediador entre los estudiantes y el aprendizaje. Por lo tanto, la innovación en el aula de clase durante la enseñanza de Geografía de América es necesaria, que los docentes deban aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en los contenidos que se imparten en Geografía de América.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

La presente intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Geografía de América, en los estudiantes de 8vo grado A, se realizó en el Instituto Público Padre José Bartocci. Ubicado específicamente en el:

Departamento: Matagalpa

Municipio: Muy muy

Barrio: 25 de febrero.

El Instituto Padre José Bartocci pertenece al área pública, actualmente el Instituto atiende en los turnos matutino, vespertinas y sabatinos las modalidades de Educación secundaria con un total

de 290 estudiantes en el turno matutino; en el turno vespertino 266; y en el turno sabatino 310 estudiantes. En total, la población estudiantil es de 866 estudiantes activos que provienen de diferentes barrios y comarcas aledañas al Municipio, además tiene una planta de docente compuesta por 25 maestros.

Se tomó para la puesta en práctica de este proyecto educativo a 8vo grado A, con un total de 36 estudiantes que pertenece al turno Matutino.

Dicho Instituto se encuentra en una zona urbana, rodeada de negocios, como cyber, tiendas, pulperías y además se encuentra la cancha municipal, el cuadro de béisbol, el juzgado, las cuales se puede desarrollar habilidades físicas de los estudiantes.

Fue en este contexto geográfico y social donde se desarrolló la presente investigación educativa, con la finalidad de determinar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión de los y las estudiantes en la disciplina Geografía de América.



INDICE DE LA INVESTIGACION.

1. INTRODUCCION.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2 . JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	3
1.3 CONTENIDO DEL INFORME DE INVESTIGACION.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo General:	5
2.2 Objetivos Específico:	5
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.	6
4. MARCO TEORICO.	10
4.1 Modelos curriculares de la educación.....	10
4.1.1 Modelo Tradicionalista.....	10
4.1.2 Modelo Constructivista.	11
4.2. Los Pilares de la Educación; Como ejes de la Formación Docente.	14
4.3. El proceso de aprendizaje.	16
4.4. Interacción docente-estudiante.....	18
4.4.1 Importancia de la innovación y formación docente.....	19
4.4.2Comunicacion y motivación en los procesos educativos.....	20
4.4.3 La comprensión.....	22
4.5. Didáctica de la Geografía.....	24
4.5.1. Fines educativos de la Geografía.	25
5. HIPOTESIS.	27
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	28
6.1 Paradigma de la investigación.....	28

6.2. Enfoque de la Investigación.	29
6.2.1. Investigación Acción.	30
6.2.2. Innovación Pedagógica.	32
6.3. Técnicas de Investigación	37
7. Población Investigativa	38
7.1. Muestra.	39
8. PROYECTO DIDACTICO.	39
8.1. Descripción del proyecto didáctico.	39
8.2. Justificación del proyecto didáctico.	40
9. Análisis e Interpretación de resultados.	43
9.1 Resultados de la prueba diagnóstica.	43
9.2 Descripción de la intervención.	46
9.3 Resultados de la prueba final.	58
9.4 Triangulación de los resultados.	61
10. Conclusiones.	62
11. Recomendaciones.	64
12. Bibliografía.	66

1. INTRODUCCION.

La presente intervención didáctica con estrategias de Aprendizaje innovadoras la cual tiene como objetivo principal la comprensión de los contenidos: Tratado de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable que pertenece a la IV Unidad: Espacio y Economía, por consiguiente, a la asignatura de Geografía de América en los estudiantes de 8vo grado del Instituto público Padre José Bartocci, Municipio Muy Muy, Departamento Matagalpa, en el II Semestre del año lectivo 2016.

En la actualidad los estudiantes de secundaria tienen un concepto estigmatizado de la asignatura de Geografía de América, que es aburrido, monótono, memorístico, mecánico, y sin significado, este concepto ha sido formado debido a la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el salón de clase y con el tiempo esto docentes se han convertido en tradicionalista.

Para poder resolver esta situación que sucede con frecuencia en las escuelas de secundaria, se presenta en este trabajo estrategias didácticas innovadoras, las cuales fueron realizadas tomando como referencia la metodología participativa y el constructivismo que van de acuerdo con las características de los estudiantes y de la asignatura de Geografía de América.

Los capítulos que se presenta en esta propuesta didáctica son los siguientes: Los Modelos Curriculares; Teoría pedagógica de la disciplina de Geografía de América; Pilares de la Educación, Comprensión, y los Procesos de Aprendizaje. También en la investigación predomina el paradigma socio-crítico, utiliza el enfoque cualitativo y la línea de investigación corresponde a la investigación acción como medios eficaces para la recopilación y conducción del proceso investigativo y de intervención.

Con esta propuesta se pretende mejorar el nivel de la educación, dejando atrás lo tradicional que se han convertido las clases de Geografía de América; para desarrollar comprensión en el contenido, enseñándoles a los alumnos de una forma dinámica, motivando su aprendizaje e incorporando nuevas formas de transmitir los conocimientos que le ayudaran a los estudiantes en su formación académica.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En educación secundaria una de las asignaturas más complejas para los estudiantes es Geografía, ya que les resulta monótona, aburrida, cansada y tediosa; por estas razones la rechazan, no le prestan interés y tampoco se sienten motivados para centrar su atención en los contenidos que presentan las unidades de la asignatura.

Debido a la falta de motivación de los estudiantes y su desinterés en el aprendizaje de los contenidos de Geografía de América para los docentes es un reto inalcanzable ya que ellos también han perdido el interés y la motivación a la hora de llevar a cabo su plan educativo y no logren los objetivos propuestos, tampoco no se puede llevar a cabo la comprensión y asimilación por parte de los estudiantes; para cada contenido que tienen las unidades a impartir.

Existen dificultades o factores que se encuentran en el proceso enseñanza aprendizaje en el salón de clase, para desarrollar los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable en la Disciplina Geografía de América y consiguiente generar comprensión en los estudiantes, las cuales son: Dominio que tiene el docente de sus estudiantes para lograr su concentración e interés por el contenido, Falta de disposición de los estudiantes generando indisciplina en los salones de clase, Falta de motivación del docente, donde encontramos el cansancio, el turno donde se encuentra el grado y problemas de índole familiar, económica, social.

También el tiempo en que se imparte el contenido; en muchos de los casos el tiempo es de bloque comprendidos por 45 a 90 minutos, el cual no es suficiente para generar comprensión. En algunos casos falta de vocación de los docentes, ya que solo lo hacen para mejorar su condición económica o por falta de empleo en el país, Desinterés de los padres de familia hacia la educación de los hijos debido al trabajo, su tiempo o simplemente que dan por hecho que son responsables y considerarlos adultos.

1.2 . JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

A lo largo de los años los estudiantes de secundaria y los sistemas educativos han convertido la asignatura de Geografía de América, en algo sin importancia para el desarrollo académico y para la vida; debido a que los contenidos son presentados a los estudiantes de tipo tradicionalista donde el estudiante es un objeto pasivo y receptivo incapaz de pensar, razonar, comprender y apropiarse de los conocimientos que tiene esta asignatura. La comprensión a la que nos referimos, es cuando los estudiantes son capaces de explicar, describir e identificar algún contenido o tópico en específico; fenómeno que sucede en los colegios en la actualidad, dejando grandes vacíos en los estudiantes que afectan directamente su desarrollo profesional a corto y largo plazo.

Dada las situaciones presentadas en los salones de clase, se realizó este un proyecto investigativo de carácter educativo que contiene una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la asignatura de Geografía de América, donde se implementara aspectos del Modelo Constructivista y de la Metodología participativa, que tiene por objeto hacer que los estudiantes se han los protagonistas de su propio aprendizaje, que participen de manera activa y sean capaces de construir ellos mismos sus conocimientos y el docente se convierte en el facilitador y organizador de los conocimientos, así evadir la aplicación de estrategias didácticas tradicionalistas e incitar al estudiante a la memorización y al aprendizaje mecánico y para la sociedad resulta muy enriquecedora, ya que contarán con ciudadanos que tendrán conocimientos profundos con capacidad de explicar, analizar, emitir juicios y dar respuestas a los problemas de índole socio cultural e históricos presentes en nuestro mundo.

El fin de esta intervención didáctica es desarrollar interés, motivación y por consiguiente la comprensión de los contenidos que forman parte de la asignatura de Geografía de América, las cuales poseen información y conocimientos de gran importancia para el estudiantado.

Con estas estrategias innovadora se da un aporte significativo para mejorar la educación y a la sociedad en sí, formando los líderes del mañana y profesionales con conocimientos necesarios para su vida cotidiana.

1.3 CONTENIDO DEL INFORME DE INVESTIGACION.

- **Introducción:** En este apartado se describe todo lo relacionado al trabajo investigativo, a las repercusiones que existen en torno a la enseñanza de Geografía de América, la forma en que se debe mejorar la educación en la construcción del conocimiento de los alumnos. También se presenta las carencias de estrategias innovadoras y comprensión de los y las estudiantes, y presentando el objetivo de la intervención didáctica para dar una solución a la problemática que se da en el nivel de secundaria.
- **Antecedentes:** En este apartado presentamos las diferentes búsquedas exhaustivas y selección de información que se relaciona al tema de investigación, en el nivel nacional e internacional.
- **Marco Teórico:** Se presenta el conjunto de las teorías educativas y pedagógicas relacionadas al tema de investigación, que fundamenta las estrategias, acciones y procedimientos aplicados.
- **Diseño metodológico:** Presenta el marco investigativo en el que se desarrolló la investigación. Expresa el tipo de investigación, técnicas, enfoques y paradigmas asumidos.
- **Análisis e Interpretación de los resultados:** Explica a través de análisis cualitativos y cuantitativos los resultados obtenidos durante la fase de la intervención didáctica.
- **Conclusiones:** Describe los resultados obtenidos mediante a los objetivos propuesto.
- **Recomendaciones:** Planteamos sugerencias obtenidas mediante a los resultados obtenidos.
- **Bibliografía:** Comprende el conjunto de autores que como especialistas en temas metodológicos y educativos fueron consultados a través de sus libros, artículos y entrevistas.
- **Anexo:** Contiene datos estadísticos, resultados de las pruebas aplicadas y la propuesta didáctica con Estrategias de aprendizaje innovadoras. Contiene el instrumento didáctico e innovador por el cual se generó comprensión.

2. OBJETIVOS.

2.1 Objetivo General:

1. Generar comprensión en la disciplina de Geografía de América a través de estrategias de Aprendizaje innovadoras en los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable en América en las y los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Publico Padre José Bartocci durante el II semestre del año 2016.

2.2 Objetivos Específico:

2. Identificar las ideas previas de los conocimientos que tienen los estudiantes a través de una prueba diagnóstica.
3. Diseñar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable, en la disciplina de Geografía de América.
4. Aplicar en las estrategias didácticas elementos teóricos del Constructivismo y Metodología Participativa en el proceso de la intervención didáctica.
5. .Demostrar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión de los contenidos Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable.
6. Determinar la comprensión que tienen los estudiantes en el salón de clase con las estrategias de aprendizajes innovadoras propuesta mediante un pos test.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

El Presente proyecto didáctico con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en los estudiantes de 8vo grado A en el Instituto Publico Padre José Bartocci durante el I Semestre del año lectivo 2016, para documentar de manera más amplia nuestro trabajo investigativo se realizó la búsqueda de información de gran importancia e interés que anteceda al proyecto didáctico.

3.1 Antecedentes Internacionales.

En el ámbito internacional hemos encontrado una investigación realizada por el Dr. Efrén Rodríguez, el cual lleva por título ENSEÑAR GEOGRAFIA PARA LOS NUEVOS TIEMPOS, se realizó en el año 2006, en la ciudad de Venezuela, publicada en la Revista Paradigma; del cual se tomó los siguientes hallazgos:

- ◆ La Enseñanza de la Geografía tiene una función trascendente en concordancia con los nuevos tiempos histórico y científico del país.
- ◆ Se pretende conformar una Enseñanza de la Geografía donde se conjuguen estrategias, metodologías, contenidos o acciones novedosas conjuntamente con una evaluación global cuyo centro sea la transformación social del entorno y del país.
- ◆ En la enseñanza tradicional, hay una yuxtaposición de contenidos y estrategias que hacen de la clase una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante que, dado su carácter estático, no considera el aprendizaje como un proceso donde él se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata.
- ◆ Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia.
- ◆ En consecuencia, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de geografía tradicional cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno.

También se encontró un segundo artículo, elaborado por: Alexander Cely Rodríguez y Nubis Moreno Lache, que lleva por título: LA LITERATURA: UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA, en noviembre de 2006, en Bogotá- Colombia, del cual se encontró los siguientes aspectos de la investigación:

- ◆ A partir de la práctica y trabajo en la enseñanza de la geografía es posible articular la literatura como estrategia pedagógica.
- ◆ El conocimiento, comprensión e interpretación del espacio geográfico son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprehensión de la geografía.
- ◆ La concepción e interpretación del espacio geográfico por medio de la literatura permite identificar diversos procesos de pensamiento espacial.
- ◆ La literatura es una práctica en la que se involucra el texto, el horizonte del lector, el placer de la escritura y el placer de la interpretación.

Un tercer trabajo que se halló fue elaborado por: La dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Escuela Normal Superior de México, titulada: LOS RETOS DE LA GEOGRAFIA EN EDUCACION BASICA.

Lo cual encontramos los siguientes aspectos de la investigación:

- ◆ Los temas geográficos han cambiado a lo largo del tiempo, los métodos de enseñanza también, y se han dado en correspondencia con el desarrollo de propuestas pedagógicas y didácticas que se retomaron y adecuaron según la naturaleza de sus contenidos. Se enseñaba a partir de la repetición de listas.
- ◆ Los aprendizajes y competencias de los alumnos, debemos mencionar el papel que tradicionalmente ha tenido el libro de texto como principal recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- ◆ La importancia que tiene como disciplina y como asignatura ha logrado consolidar con el tiempo una comunidad de profesionales de la geografía dedicados a la investigación y a la enseñanza en diferentes ámbitos.

- ◆ Las finalidades de la educación geográfica no son determinadas por las necesidades sentidas por la población escolar, sean docentes o alumnos, sino básicamente por la interpretación que hacen de ellas las autoridades legislativas y ejecutivas.

3.2 Antecedentes Nacionales.

En el ámbito nacional se encontró en el CEDOC (Centro de Documentación) de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, un trabajo investigativo para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales; elaborador por: Karina Solís Mejía, Yessenia Aburto Áreas, Ester Palacios Sandoval, titulado: Una intervención didáctica constructivista que generan aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía, con fecha; diciembre del 2015. Donde se eligió ciertos elementos:

- ◆ El docente es el facilitador en el intercambio de opiniones y destrezas que el estudiante adquiera.
- ◆ El constructivismo es la forma adecuada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Otro trabajo Investigativo para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales; Titulado una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para la enseñanza-aprendizaje significativos del contenido representaciones cartográficas, en la disciplina de Geografía de los continentes en los y las alumnas del 9no grado A del Colegio Salomón Ibarra Mayorga, elaborado por: Rosa Argentina Gómez Montalván, Dora María Gonzales Sánchez, Leda Emperatriz Santana Mendoza, ubicada en el Municipio de Ciudad Sandino, con fecha: Managua 2012. Se tomó en cuenta los siguientes datos:

- ◆ El procesamiento de los resultados de la prueba diagnóstica, tipos de gráfico y conteo.
- ◆ Las técnicas e instrumentos de investigación, que fueron utilizados en este trabajo investigativo.

Fueron algunos de los aportes que recibimos de las investigaciones encontradas y analizadas. Las cuales fueron de mucho aprovechamiento para dar solución al problema expuesto en nuestro proyecto didáctico.

Un último trabajo investigativo, elaborado por: Elsa Amanda Rodríguez de Moreno que tiene como título: GEOGRAFIA CONCEPTUAL; ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA.

Encontramos los siguientes rasgos importantes:

- ◆ Los documentos oficiales, los textos escolares, los cuadernos de los estudiantes de básica, los diarios de clase, analizados siguen llamando la atención sobre la necesidad de cambiar las prácticas tradicionales en la enseñanza de la geografía.
- ◆ Actualizar la geografía con respecto a las dinámicas socio culturales y económicas actuales, teniendo en cuenta los cambios que se manifiestan mediante la globalización, contextualizando así la geografía con la realidad social que vive actualmente el estudiante y uno de los últimos retos es salvaguardar el capital humano recolectado por la disciplina durante el tiempo, y crear escuela de pensamiento que reflexionen sobre las temáticas que están floreciendo en la actualidad.
- ◆ Para transformar la enseñanza de la geografía es necesario modificar la formación del docente, entendida como “el medio por el cual se asigna al futuro maestro o profesional de la educación una consciencia especializada.
- ◆ La estrategia didáctica permite la planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar consciente y reflexivamente en relación con las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a lograr las metas de su curso.
- ◆ Promover el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad. Motivar a los participantes para lograr una identificación positiva con los contenidos de la disciplina haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social. Estimular el espíritu de equipo al trabajar en grupo.

4. MARCO TEORICO.

4.1 Modelos curriculares de la educación.

Los Diseños curriculares se han transformados de acuerdo a las posturas y corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, y epistemológicas que han evolucionado en las sociedades en los distintos momentos históricos.

No obstante, cuando surge una nueva postura o paradigma, esta otorga nuevas perspectivas y ofrece otras repuestas, en todo sentido social y en especial al proceso educativo. Las concepciones teóricas del currículo están enmarcadas en las representaciones del conocimiento, la concepción de la vida, de la naturaleza y del ser humano, de la época.

Ante la educación se basaba en una formación muy estricta, esto ha venido cambiando conforme los años transcurren, es por eso que se debe ir conforme los tiempos actuales.

El ámbito educativo es una ciencia muy amplia, la cual ha ido revolucionado a lo largo de los años y eso depende del contexto histórico, geográfico, social, político y económico donde se desarrollan los estudiantes, también ha surgido metodología, estrategias, técnicas e instrumentos, etc. Estas han sido utilizadas en la educación primaria, secundaria y universitaria; los cuales se van vueltos obsoletos debido a los cambios en la sociedad y todos los procesos que han cambiado la manera de enseñar.

Pero no se puede obviar que cada una de estas teorías puede aportar datos importantes para resolver ciertas problemáticas que enfrenta en la actualidad la educación. Dentro de estas teorías encontramos; el modelo tradicionalista y el constructivismo. Aunque sus conceptos sean completamente diferentes, tomando ciertos elementos de cada una de ellas se puede lograr un excelente modelo para enseñar.

4.1.1 Modelo Tradicionalista.

Este modelo abarca principalmente proporcionar contenido a los estudiantes, a grandes magnitudes las cuales tiene que ser memorizados para su desarrollo. Este modelo es algo carente ya que no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas. Y por consiguiente se convierte en solo un receptor o sea de carácter pasivo.

Así lo afirma, Alvariez (2009) Enfoca que “la enseñanza consiste en proporcionar solo contenido, en depositar información con un excesivo y pormenorizado arreglo de instrucciones la cual deberá ser adquirida por el estudiante.”(p.197)

Sus lineamientos son basados en productos, dirigido al logro de conductas observables, centrado en el profesor, los materiales, las lecciones cuidadosamente estructuradas y secuenciadas.

Zubiria (2007) Expresa, que la educación es un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y copia, que la escuela es un espacio en donde se reproduce los conocimientos y favorece al trabajo rutinario.

En este sentido la escuela se basa en magistrocentista, en una actividad del docente, donde se monopoliza la palabra y la decisión.

Estos currículos tradicionales fueron adoptados por algún momento y aún persiste en algunas aulas de clase ya que tienen cierto éxito en la práctica, cuando se trata de casos que requieren desarrollar estructuras simples a través de la repetición y memorización.

En la actualidad todavía se enseñanza de esta manera, muy a menudo como medio de disciplina debido a la gran cantidad de estudiantes que tienen en las aulas de clase y así existen muchos factores que obligan a los docentes a utilizar este método.

4.1.2 Modelo Constructivista.

De acuerdo a Alvariez (2009). Los modelos cognitivos/ constructivista se centran en los procesos de construcción de significado, comprensión, conocimiento e intentando comprender los principio de funcionamiento y organización, los niveles de cognición, de significación, que subyacen, dando origen a las manifestaciones lingüísticas.

Este modelo educativo se refiere a que los estudiantes pueden apropiarse de los conocimientos construyendo a partir de la información que es facilitada por el docente, con este tipo de modelo se desarrollan la actitud creativa, independiente, adaptable, además de las capacidades de comprensión, análisis e investigación.

En la concepción constructivista piagetiana, Según Gómez y Coll (1994) la adquisición del conocimiento se caracteriza por lo siguiente:

- Entre el sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática.
- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento.

Santrock (2002) expresa que el constructivismo en los espacios educativos, es una innovación dentro del salón de clase, es decir concibe el constructivismo como una propuesta innovadora asimétrica a las prácticas didácticas tradicionales llevadas a los salones de clase.

Lo que este modelo quiere lograr es que los estudiantes estén activos y sean ellos mismos los capaces de crear esquemas mentales en todo el proceso educativo; la función del docente es controlar, administrar, organizar la información que será construida para que no se pierdan los objetivos de la clase.

Esta teoría establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento, esto supone que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos.

Los aspectos mencionados de esta teoría pueden aplicarse en la asignatura de Geografía de América, en los contenidos: Tratado de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable de América donde el objetivo principal es que alcancen comprensión utilizando los diferentes medios que facilita el docente a sus estudiantes.

Es un arte que los docentes logren que sus estudiantes se interesen por las asignaturas y la información que ellos transmiten sea asimilada, tal vez es comparado con lo de los pintores, escultores o escritores que le ponen a su trabajo alma, vida y corazón. Es realmente lo que se conoce como vocación profesional.

4.2. Metodología participativa.

La metodología participativa se ha considerado como una buena opción para incluir a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así lo explica (Noguero, 2007)...se basa en el protagonismo del alumno y del grupo.

Según Diccionario Básico Lengua Española (LAROUSSE, 2015) La palabra Metodología significa Parte de una ciencia que estudia los métodos que ella emplea. Esta metodología nos muestra como los estudiantes pueden apropiarse de los conocimientos, ayuda a la motivación y a generar interés en la signatura.

Así lo define (Noguero, 2007) “la metodología participativa se basa fundamental en la fuerza creativa y de intercambio del grupo, en la que la educación sea un espacio de aprendizaje donde el alumno, inserto en un proceso eminentemente grupal, sea el agente de su propio aprendizaje.”p.103

Esta metodología ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y fomenta una convivencia sana entre los estudiantes de un grupo determinado. Evita la exclusión, las individualidades grupales, proporcionando un ambiente cooperativo, colaborador y amable.

De todas las ventajas que presenta esta metodología el docente no queda aislado del método, sino que ayuda a la comunicación docente-estudiante y entre ellos mismos resultando un enriquecimiento entre los participantes.

En la metodología participativa es la exigencia de una cierta capacidad por parte del profesor, ya que la metodología participativa es bastante más complicada que la tradicional, puesto que no cualquier docente es capaz de controlar los procesos que origina la puesta en marcha de una técnica determinada.

Este método es de gran provecho para el proceso aprendizaje enseñanza, se deben poner en prácticas estrategias didácticas, lo describe (Noguero, 2007).

Las técnicas participativas tienen una gran cantidad de aspectos positivos, aunque tal vez aspecto más importante de la metodología que defienden es que desarrolla el concepto de dinámica vivencial, con miras a la madurez personal en el sentido más alto de la palabra. Permitiendo en pocas palabras la fluidez de las conversaciones y los diálogos.

Es evidente que la metodología participativa alumbra un camino que es largo, difícil y tortuoso ya que es complicado cambiar una dinámica de años, tanto por parte del profesor como del alumno y generalmente esta metodología encuentra muchas dificultades, sobre todo al principio de su aplicación, por lo que todos los miembros del aula, estudiantes y docente, necesitan tiempo prudencial para desarrollarlas de forma competente.

4.3. Los Pilares de la Educación; Como ejes de la Formación Docente.

Los cambios sociales, económicos, culturales, políticos, laborales, etc. Han hecho acto de aparición en los últimos años han concientizado a la sociedad de que la educación puede ser un instrumento de primera línea para hacerle frente y darles adecuada repuesta.

Los pilares de la educación son una parte importantes en la calidad de la educación de un país. Ya que ellos nos dan los parámetros de las competencias que deben poseer un estudiante egresado de cierto nivel académico. En nuestro país existen factores que disminuye esa calidad, es en ese momento en donde entra la magia de los docentes para hacer posible la calidad educativa.

Según Noguero (2007), En una sociedad que avanza constantemente en el campo científico y tecnológico, los conocimientos quedan desfasados con mucha rapidez. En esta situación, lo que va a permitir al sujeto adaptarse a la evolución constante del saber, no será caudal de conocimientos que retenga sino su propia capacidad de aprendizaje, de autoforma permanente, de adaptación a nuevos conocimientos y habilidades...

La factibilidad de estos 4 pilares en la educación tiene que ver como son capaces los docentes de desarrollarla en los salones de clase con todos los retos que se enfrentan y las barreras impuestas por el medio.

Aprender conocer: Que consiste en compaginar una cultura amplia con la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias, y aprender a aprender para poder seguir este proceso a lo largo de toda la vida; dicho de otra forma, en aprender a conocer el mundo que nos rodea. En este aprendizaje se incluye la cultura, los conocimientos, las ideas, los instrumentos, la forma de comunicación, las normas, los valores, la observación, la lectura, la búsqueda de

información relevante, la construcción del conocimiento, el autoaprendizaje, las técnicas y hábitos de estudios, la reflexión, el aprendizaje continuo, los idiomas, etc.

Noguero (2007) afirma que adquirir los instrumentos de la comprensión. El incremento del saber permite comprender mejor el propio entorno, despierta la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo asimismo una importante autonomía de juicio.

Aprender a hacer: De manera que se pueda afrontar las diversas situaciones que presentan. Aquí se concluye competencias como la iniciativa en la toma de decisiones, la perseverancia y la atención continuada, la actitud creativa, la motivación y la buena disposición a asumir riesgos, la resolución de problemas. Es cuando los estudiantes ponen en práctica todos los conocimientos que han sido adquiridos en el salón de clase y la manera en que estos son aplicados a su vida diaria.

Aprender a hacer el significado que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, sino evolucionar desde una noción de calificación a otra de competencia que capacite al ser humano.

Noguero (2007) expresa “que aprender a conocer y aprender hacer es, en gran medida, indisociable, aunque el segundo aspecto está vinculado a la formación profesional.”(P.47)

Aprender a convivir, a vivir juntos: Conociendo y comprendiendo mejor a los demás. En este aprendizaje tendremos que desarrollar competencias como expresarse, hablar, escribir, presentar trabajos, comunicarse, escuchar, dialogar, comprender, afirmarse, negociar, tener empatía, persuadir, respetar a las personas y a la diversidad, cooperar, trabajar en equipo, participar en la vida democrática de la comunidad, etc.

Noguero (2007) señala que “se desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, observando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.”(P.47)

Aprender a ser: Que nos permite desarrollar la personalidad para actuar cada vez con mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad, aquí se desarrollan competencia como autoconocimientos y la capacidad de autocrítica, el auto concepto y la autoestima, la adaptación a circunstancias cambiantes, la disposición a aprender y

desaprender, el control emotivo y del estrés, la inteligencia emocional, la curiosidad por aprender.

4.4. El proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje forma parte de nuestra vida consciente o inconscientemente siempre se está aprendiendo en cada momento y a lo largo de la vida. La corriente cognoscitiva defiende un concepto activo y experiencia del aprendizaje que se acerca más a lo que debe ser el verdadero propósito del estudiante.

Benejam y Pagés, (1997) “El constructivismo es una teoría que explica el proceso de aprendizaje y, por tanto, orienta sobre como tenemos que enseñar si queremos que el alumno aprenda” (P.57)

El estudiante debe de estar en buenas condiciones físicas, evitando el estrés y el cansancio; pero también tener confianza en las propias capacidades y habilidades, en las estrategias y el método de aprendizaje empleado.

A lo largo de nuestras vidas estamos aprendiendo o se está conociendo nuevos conceptos, adquiriendo nuevas habilidades, el ser humano crece en todo sentido; pero un importante lugar donde se aprende un sin número de actitudes es la escuela y por consiguiente el salón de clases. En este capítulo explicaremos un poco de cómo se da el proceso de aprendizaje en las aulas de clases y cuáles son los momentos que posee la misma.

Cada uno de los momentos de proceso de aprendizaje es:

1-La exploración de los constructos previos.

Los alumnos han construidos muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio.

Benejam y Pagés, (1997) Afirman que “los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y por tanto son muy estables. Los alumnos generalmente ofrecen

resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados a aceptar el riesgo de pensar.” (P.58)

La comunicación implica, necesariamente, un esfuerzo para recordar aquello que uno sabe para llevarlo a la conciencia, ordenarlo y traducirlo en signos que puedan ser comprensibles para los demás. Si el recuerdo de aquello que uno sabe es el punto de partida para poder aprender, la memoria significativa encuentra de nuevo un lugar relevante en el proceso de enseñanza.

2-La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.

Si bien los conceptos previos son muy estables y ofrecen resistencia al cambio, también son sistemas dinámicos, capaces de cambiar y es este cambio el que hace posible la educación.

Pagés y Benejam (1997) Expresan, si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, y este conflicto se puede resolver en un proceso de acomodación y de asimilación que comparte una captura de un nuevo concepto que afine o complete un concepto previo, que establezca nuevas relaciones o bien nuevas ordenaciones entre conceptos, o que corrija y cambie un concepto erróneo, cosa que implica una reestructuración de la red conceptual.

3-Aplicación de las nuevas ideas a la solución del problema.

Cuando un conocimiento se añade o se resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado de un proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo. Como hemos dicho anteriormente, el aprendizaje precede al desarrollo, de manera que el dominio inicial de una operación mental significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden ser lentos y muy complejos...

Pagés y Benejam (1997) explica que para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conocimientos o problemas o a situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos. Un buen aprendizaje de geografía, por ejemplo, se tiene que reflejar en una forma adecuada de resolver problemas sobre la localización, la organización, la dinámica y la interpretación de las cuestiones referentes al espacio humanizado.

Esto nos deja entre ver que son de vital importancia en el proceso de aprendizaje, pero es ahí donde entra la versatilidad del docente para que esto pueda funcionar a cabalidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Algo que nos da una pauta para lograr esa comprensión, cuando se habla de la exploración de conocimientos, que es allí donde nos indicara cuales son las necesidades que tiene los alumnos acerca del contenido que se piensa introducir.

Con el objetivo de lograr una comprensión adecuada también debemos adoptar esa perspectiva cognitiva y cultural con el fin de identificar las representaciones interiores que es necesario alterar, desarrollar prácticas culturales que permitan eliminar obstáculos para la comprensión en lugar de pasarlos por alto e idear medidas para determinar si esta Cirugía Correctiva Cognitiva ha sido eficaz.

4.5. Interacción docente-estudiante.

De acuerdo con (Noguero, 2007). El hecho humano social de la educación, quizás el más humano social de los que nos particularizan y distinguen, tiene como base fundamental el fenómeno de la interacción y la comunicación interpersonal que con ella se produce. La educación es un practica con unos objetivos muy claro, con multitud de dimensiones (política, cultural, et.) pero por encima de todo, se trata de un proceso de carácter comunicativo.

El ser humano es social por naturaleza. Sin embargo, no siempre es fácil hablar y expresar ideas o sentimientos. La eficacia de la expresión oral depende de la superación de las barreras que se interpongan.

Este proceso comunicativo se da en los salones de clase, el cual el docente debe aprovechar para generar comprensión en los estudiantes sobre los diferentes contenidos; aprendiendo a superar o eliminar las barreras que presentan los salones de clases como factores externos e internos. Esta comunicación para que sea positiva debe ser activa, la cual los dos son responsables de este proceso interacción docente-estudiante.

Según Pérez (2009), “los alumnos y maestros se convierten en sujetos que construyen el conocimiento, mediante sus interacciones” (P. 33). Por lo tanto, maestro y estudiante en constante interacción son elementos indispensables en el proceso constructivista.

Los docentes no solo deben ser muy comunicativos o tener confianza con sus estudiantes, sino que deben ser asertivos en lo quieren comunicar, es decir de manera clara y con ideas adecuadas. Además de un lenguaje claro, breve y preciso; capaz de ser comprendido por los estudiantes.

La exposición oral de trabajos en el aula permite adquirir una práctica importante de cara al mundo laboral.

Además, la comunicación que deben de poner en práctica los docentes hacia los estudiantes, es en exponer sus ideas o inquietudes sobre los contenidos que son impartidos en los procesos educativos, y esto ayuda al docente a conocer el nivel de comprensión, sus dificultades y opiniones sobre el trabajo educativo.

4.5.1 Importancia de la Innovación y Formación del Docente.

(De la Torre, 2000) Señala que el profesor debería trabajar en la capacitación docente en los siguientes aspectos: formación, innovación ya que innovar, formar es un mismo proceso hacia el cambio y la calidad sostenida.

Se encuentra muy extendida la opinión de que, tradicionalmente, formar, instruir en datos y contenidos culturales, es decir, acumular en los alumnos una serie de contenidos y conocimientos considerados como verdad absoluta.

Noguero (2007) Habla que el profesorado debe ser sensible a estas cuestiones y estar abierto también a una formación renovadora, que se oriente a su desarrollo profesional. Formar al profesorado es capacitar y ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones docente y facilitar su mejora.

La innovación necesita de innovadores. Necesita de personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales.

Si el profesor desea propiciar aprendizajes reales, debería tomar constantemente decisiones que consiguieran motivar al alumno hacia un aprendizaje dinámico, participativo, y útil principalmente en las actividades seleccionadas, ordenadas y secuenciadas acorde al grupo de alumnos que conforman al alumno.

La innovación educativa es un concepto semántico muy abierto, al igual que tantos otros conceptos polisémicos en educación y se entiende como el conjunto de ideas, proceso y estrategias más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas.

Señala Ramos (2002) “La innovación debería ir siempre unida al concepto de cambio, de renovación, de los aspectos ideológicos, cognitivos, ético, etc.”(p.29)

(Noguero 2007) Señala que “la innovación docente, no debería ser una mejora individual, sino compartida, en la colaboración, debido a que resulta muy poco defendible una perspectiva sobre el cambio para la mejora de la educación.”(p.32)

Para que la innovación educativa sea real y efectiva, el profesor es una pieza vital, puesto que en la actualidad se está procediendo en el mundo una transformación radical, que afecta al presente y al futuro de la sociedad y sus instituciones.

4.5.2 Comunicación y Motivación en los procesos Educativos.

Tradicionalmente se ha considerado a la educación como un proceso en el que el gran protagonista es el docente, único portador, y garante del conocimiento y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisora, jerárquica y unidireccional.

En este proceso en que los alumnos no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar.

Noguero (2007) nos dice que la Metodología participativa se basa fundamentalmente en fomentar, a través de procedimiento y sistema muy variados, la comunicación interpersonal, así como dar protagonismo y participación al alumno, motivándolos para que intercambie, perfeccione, comparta, resuelva, etc.

Para comprender en su justa dimensión la metodología participativa, debemos dedicar un espacio a dos aspectos que se encuentran íntimamente relacionados con son: la comunicación y la motivación. Ambas realidades se encuentran en el aula y son objeto de debate y polémicas encontradas en el ámbito educativo.

Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Noguero (2007) Expresa, “el hecho humano social tiene como base fundamental el fenómeno de la interacción y la comunicación interpersonal siendo educación una práctica con objetivos claros para que se dé un proceso de carácter comunicativo.”(p.76)

El alumno tiene una parte de responsabilidad importante (puntualidad, atención, esfuerzo) en recibir y comprender aquello que el docente pretende transmitir, sin embargo, el máximo responsable de la educación es el docente como garante de los objetivos pedagógicos de la asignatura que impartirá por lo que se da una reflexión de pensamiento, creatividad y decisión propia de parte del alumno.

La comunicación es fundamental en la faceta de la vida gracias a ella expresamos nuestros sentimientos, conocemos y aprendamos, nos relacionamos con otras personas, etc. En la vida actual la sociedad se encuentra más dominada por el hecho de comunicación y muy pocos profesionales se plantean la necesidad de tener conocimientos sobre los procesos, técnicos y estrategias de una comunicación como un instrumento propio de la tarea diaria de un profesor.

Como señala el Equipo Claves (1994), la comunicación se da incluso de forma conscientemente, se transmite de diferente manera a las demás por impresiones, opinión de lo que pensamos, utilizamos gestos de nuestra postura, el tono de voz incluso la forma de lenguaje.

El aspecto de la motivación es importante en el rendimiento del alumno y en su forma de predecir su comportamiento académico ya que los altos niveles de comunicación son relacionados con el rendimiento del estudiante.

Según Noguero (2005), “la motivación es el motor para la acción y viene caracterizada por colocar a la persona en predisposición de hacer algo, de alcance para una meta.”(p.82)

4.5.3 La comprensión.

En la presente propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista, lejos de plantearse el objetivo de la memorización de los contenidos, se propone que los estudiantes puedan interiorizar, verbalizar y explicar los contenidos que se impartieron, es decir que alcancen un proceso de comprensión.

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), en el Proyecto Educativo Nacional, uno de los retos fundamentales es abordar la comunidad donde se inserta la escuela como objeto de conocimiento. Se trata de la reivindicación de los ámbitos comunes y corrientes de la vida diaria donde también se desarrollan otros procedimientos más sencillos y efectivos para realizar la búsqueda de información sobre los sucesos geográficos de interés personal y social.

Cabré (1999), señala, por tanto, que, comprensión son las capacidades e inclinación de usar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social.

Gardner (1999), expresa que “cuando una persona comprende algo- un concepto, una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento, lo puede aplicar de forma apropiada en una situación” (p.138). Y esto es muy importante porque hace referencia a la independencia cognoscitiva e incita a la aplicación práctica de los conocimientos.

También Clavijo (2010) expresa distintas concepciones de Comprensión:

- Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es la capacidad de usar el conocimiento de manera novedosa.
- Capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos.

- La comprensión genuina se alcanza si un individuo es capaz de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, sin transferir dicho conocimiento en forma errónea o inapropiada.

- La comprensión se presenta cuando una persona puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.

- Aplicar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social.

Consecuente a las problemáticas expuestas, el mismo autor propone diversas alternativas para mejorar la comprensión:

- Afrontar directamente las concepciones erróneas: es enfrentar directamente las deficiencias y carencias de sus concepciones actuales. El intento de defender una creencia o concepción o de descubrir otra creencia mejor son las vías más prometedoras para que esta comprensión pueda mejorar.

- Un marco de referencia que facilite la comprensión: la comprensión se debe concebir como un ejercicio o una ejecución, como una exposición pública de lo que uno sabe y puede hacer. Los estudiantes podrán avanzar hacia una comprensión mejor en su trabajo escolar y en su vida fuera de la escuela si tienen múltiples oportunidades de aplicar sus conocimientos de nuevas maneras.

Gutiérrez (2000) afirma que hay tres modos de verificar si el estudiante ha comprendido un asunto: la paráfrasis, el resumen y la ampliación:

- La paráfrasis: consiste en una expresión del dato aprendido por medio de palabras diferentes a las originales.

- El resumen: consiste en reducir un contenido cognoscitivo a sus datos esenciales y expresarlos.

- La ampliación: es una explicación que abunda sobre un tema dado sin agregar nuevos elementos.

El conocimiento, comprensión e interpretación del espacio geográfico son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprehensión de la geografía, en él no-solo intervienen elementos de desarrollo cognitivo sino también interactúan aspectos fundamentales como el entorno, el medio sociocultural, la percepción, la concepción y el imaginario que se tenga de un determinado espacio geográfico.

Es por eso que los docentes deben saber que, al enseñar geografía, se abordan diversas estrategias pedagógicas y didácticas que permiten comprender y ampliar la enseñanza de manera positiva y dejando todo lo estigmatizado.

La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto el estudiante procede a la construcción de sus conocimientos para que puedan comprender la realidad y que ponga en práctica todo lo adquirido en su entorno.

4.6. Didáctica de la Geografía.

Durante los pasados diez años, la geografía ha sido más repensada y reconstruida que la mayor parte de las demás disciplinas académicas. Esta reconstrucción empezó a nivel de investigación y enseñanza universitaria, para pasar luego a la geografía que se hace en las escuelas e institutos. Y, puesto que los cambios fundamentales que han tenido lugar en esta materia son muy recientes, es natural que sus posibilidades educativas aún no hayan sido bien entendidas.

Según (Balishin, 1982), La geografía, como sistema de ciencias, refleja la interacción que existe dentro de la naturaleza y la sociedad; esta definición no ha cambiado mucho en estas últimas décadas, ya que su estudio se centra en estudiar el impacto que ha tenido el ser humano en su entorno geográfico y como lo ha transformado a lo largo de los años.

La didáctica de la Geografía encierra un sin número de estrategias y técnicas educativas para todos los contenidos que presenta la disciplina. Y cada una presenta objetivos o indicadores de logro a alcanzar por el profesorado a pesar de los factores externos e internos. Por lo tanto explica (Benejam, 1992),

(Benejam, 1992) La didáctica de la geografía tiene una vertiente teórica y una vertiente práctica. A nivel teórico la didáctica ha dudado entre las propuestas humanistas y las formulaciones conductistas, pero a nivel práctico ambas escuelas han aportado respuestas válidas, aunque parciales, a los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, de manera que muchas escuelas adoptaron posturas pluralistas y flexibles que presentaron contradicciones teóricas evidentes.

En pocas palabras la teoría que los docentes clasifican para darles a los estudiantes no puede estar alejada de la práctica de esos conocimientos por parte del estudiantado. Esta construcción de estos conocimientos es la parte esencial para la vida de ellos mismos.

Los métodos y estrategias son de gran relevancia, no como son las estrategias sino como se aplican en los salones, así lo asegura (Quinquier, 2004) Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y las gestión del aula.

Cardona (2007), Una de las características del profesorado de geografía de secundaria es la desmoralización razonable. La geografía como estado de objeto y sujeto único que ha servido para comprender algunos de los fenómenos impresionantes contemporáneos.

La Geografía es el estudio del uso que actualmente hace el hombre de la superficie de la Tierra; de los procesos (físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales históricos, etc.), que se combinan para producir regularidades y modelos repetidos de este uso; de la naturaleza y distribución de las condiciones naturales y debidas a la modificación por el hombre en esta superficie; y de la interacción del hombre con estas condiciones que constituyen los entornos que habita.

En las escuelas e institutos, el cometido del geógrafo consiste, básicamente, en desarrollar las percepciones del alumno y su correcto entendimiento de estas cosas. Siempre que sea posible, esto deberá hacerse presentándole una evidencia directa de la que pueda derivar conocimientos por propia deducción. No hay que olvidar que la finalidad de la enseñanza geográfica consiste en desarrollar modos de pensamiento geográfico y capacitar al alumno para que sea en alguna medida un geógrafo por sí mismo, más que hablarle de geografía.

4.6.1. Fines educativos de la Geografía.

Según Cantos (2004) el objetivo del estudio de la geografía continuo siendo el mismo, las relaciones entre las sociedades y el medio geográfico y su reparto sobre las distintas áreas de la superficie de la tierra. Permaneció como una disciplina integradora y sintetizadora de los problemas espaciales, que pretende ofrecer soluciones que la sociedad reclama para sus cuestiones.

Además de mostrar a los estudiantes los contenidos y conocimientos que contienen las unidades de geografía de América. Se debe instar a los estudiantes a reflexionar sobre las situaciones y problemas sociales que presenta su entorno geográfico y así mejorar su calidad de vida. Así lo define (Balishin, 1982), La geografía escolar tiene como objetivo no solo proporcionar a los alumnos conocimientos relacionados con los fundamentos de las ciencias sino también mostrar sus procedimientos, lo que significa enseñarlos a aprender por sí mismo.

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al estudiante, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje.

En épocas anteriores la geografía estudiaba de manera abarcadora solo el medio geográfico, pero en la actualidad se ha tomado en cuenta la relación y como incide en el cambio geográfico del ser humano. De esta influencia varios campos de estudio como son: Geografía, Economía, Cultural, Social, del Medio Ambiente. Cada una de ellas con objetivos propios y contenidos diferentes, pero no dejan relacionarse entre sí para su desarrollo.

En pocas palabras su fin es formar mentes con conocimientos sobre el medio geográfico y la relación e influencias que tienen el ser humano con el contorno que lo rodea. Además de una conciencia responsable sobre el uso de nuestro entorno geográfico.

El trabajo del docente no solo es enseñar conceptos, hechos o principios, sino lograr un cambio significativo o un impacto en su vida en todos los sentidos de la palabra. Pero no solo enseñamos también recibimos de nuestro alumnado grandes lecciones y por lo tanto este es un proceso recíproco entre ambos sujetos.

El proceso que debe ser aprovechado por los docentes para lograr los objetivos propuestos para cada sesión de clase. Nuestro objetivo principal será el nivel de comprensión que han logrado con los tópicos de la asignatura de Geografía.

5. HIPOTESIS.

La aplicación de Estrategias Didácticas Innovadoras en la enseñanza aprendizaje de Geografía de América genera Comprensión en los y las estudiantes de 8vo grado del Instituto Público Padre José Bartocci, en los contenidos: Tratados de libre comercio y Desarrollo Sustentable.

6. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1. Paradigma Investigativo.

Dentro del ámbito educativo, así como en el de las ciencias sociales han surgido nuevas perspectivas de investigación para resolver los problemas que se presentan en las aulas de clase y por consecuencia se conocen y explican cómo paradigmas de investigación educativa.

El término paradigma fue introducido por Kuhn (1978), como una sucesión de revoluciones. Y expone que el paradigma científico denota todo el conjunto de creencias, de valores reconocidos y de técnicas que son comunes a los miembros de un grupo dado.

Cada uno de estos paradigmas se han ido modificando y transformando debido a los grandes cambios que ha habido en la sociedad educativa, debido al proceso de globalización, el uso de las nuevas tecnologías. Estos paradigmas pueden ayudar a interpretar la realidad educativa que se vive en las aulas de clase.

Los tres paradigmas lo explican:

Paradigma positivista: parte de la unidad del método científico, adopta el modelo hipotético-deductivo de las ciencias naturales para aplicarlo también en las ciencias sociales. Se caracteriza por la simplificación del objeto de investigación. Es decir, permite acercarnos al análisis y diagnósticos de una situación educativa, a través de procedimientos objetivos cuantitativos.

Martínez (2007) lo explica, la línea positivista de la investigación educativa parte de los presupuestos de la filosofía empirista y positivista de la ciencia, en los que se destaca el valor de estudiar fenómenos naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos, recogidos a través de procedimiento de mediación muy elaborados y estructurados y con diseños de investigación controlados que permiten generalizar conclusiones de un grupo de sujetos a toda una población.

Paradigma Interpretativo: ... o cualitativo... en el campo de la educación se abrió una fuerte crítica hacia este enfoque y una fuerte polémica sobre la naturaleza de la educación y de la investigación educativa. La metodología cualitativa es una estrategia de investigación fundada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o de una situación...

Martínez (2007) expresa que esta teoría se basa en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a los que le sucede. Su finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida del grupo.

Paradigma Crítico: o socio-crítico... se apoya en diversas epistemologías... Defiende una sociología crítica. El método que utiliza es la investigación-acción y fomenta la investigación participativa, buscado así dar solución al problema que presenta.

Martínez (2007) expresa el paradigma investigativo se diferencia de otras, principalmente por su método, y no tanto por las técnicas que utiliza, dado que emplea tanto cualitativos como cuantitativos. Dicho método consiste en un proceso circular e interactivo.

Centra su interés en analizar y controlar como se producen los procesos de cambio que tienen lugar en las prácticas educativas. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven.

6.2. Enfoque de la Investigación.

Todas investigaciones tienen diferentes enfoques, y cada una de ellos posee su propio horizonte y la dirección u objeto que debe perseguir para conseguir resolver el problema propuestos; estamos haciendo referencia a el enfoque cualitativo y cuantitativo, aunque tienen estrategias generales, ellos presentan propias características de investigación

Los explica Hernández Sampiere, (2010):

Enfoque Cualitativo: ... es secuencial y probatorio. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se deriva objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y

se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolló un plan para probarlas. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Enfoque Cuantitativo: también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cuantitativos pueden desarrollarse preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. Realiza descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Para la resolución del problema didáctico que se presenta en el Instituto Público Padre José Bartocci con los estudiantes de 8vo grado A, se ha tomado aspectos de los enfoques Cualitativo, como son: Diarios de campo (realizados por el docente investigador, el estudiante participante y un docente participante) y del Enfoque Cuantitativo, como son pruebas escritas con cierto valor matemático que después serán analizadas utilizando gráficos para una mejor explicación de la resolución del problema.

6.2.1. Investigación Acción.

En la educación, la investigación- acción ha sido utilizada en el desarrollo de los planes de estudios escolares, el desarrollo profesional, los programas de mejora escolar y los sistemas de planificación y desarrollo político.

La investigación- acción proporciona un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único: ideas de acción.

Pero que es Investigación Acción, así lo aclara (McTaggart, 1992) ... es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Así lo aclara Martínez (2007)... basado en la relación en teoría y práctica, en el que fomenta la investigación participativa. Además de buscar soluciones, estas son aplicadas para analizar los resultados de un ensayo, sin olvidar que los investigadores también son parte de todo el proceso de aplicación y de investigación.

Esta indagación se hace donde sucede la problemática educativa, estas son observadas, analizadas y después se hacen conclusiones racionales, tomando en cuenta todas las situaciones puestas en prácticas esto sería en el ámbito educativo, las estrategias empleadas en las sesiones de clases.

Por su parte Colmanares(2012), cita a Antonio Latorre, quien explica, que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formulación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

(Ander-Egg, 2003) Explica, el análisis de los elementos constitutivos de la Investigación-Acción, nada mejor que comenzar por examinar los tres términos con que se compone esta denominación, investigación-acción, y estudiar cómo se combinan entre ellos.

- En tanto investigación, se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica;
- En cuanto acción, significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento;
- Y, por ser participación, es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores (equipo técnico o agentes externos), como la misma gente destinatarias del programa, que ya no son consideradas como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

Según (Gonzales, 2007), El modo de proceder para realizar este proceso de investigación en la acción es variado: son especialmente útiles los procedimientos de las aproximaciones interpretativas, que enfatiza la importancia de las perspectivas de los participantes en la configuración de prácticas y situaciones educativas e incluyen, entre otros, el método del estudio de casos y la investigación empirista positivista.

En educación, la Investigación Acción ha sido muy bien aceptada en el ámbito educativo ya que aporta a resolver los problemas escolares que impiden que los estudiantes se desarrollen y comprendan los contenidos. Sus técnicas e instrumentos de aproximación interpretativa de investigación, además de sus fases de elaboración.

En el ámbito educativo se busca como mejorar los programas educativos, el currículo educativo. Para el problema de comprensión que tienen los estudiantes de 8vo grado A, del Instituto Público Padre José Bartocci, cuales se van a utilizar estrategias educativas innovadoras para generar comprensión. Por eso se ha escogido esta línea de investigación para nuestro proyecto educativo. Por qué así (Martinez, 2007) lo explica...es un tipo de investigación aplicada que es realizada fundamentalmente por las propias personas que trabajan en un contexto determinado.

6.2.2. Innovación Pedagógica.

Las estrategias educativas innovadoras que se han propuesto en el proyecto didáctico para poner en práctica con los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Público Padre José Bartocci, estas estrategias fueron cuidadosamente escogidos y otras rediseñadas para lograr el objetivo general que es generar comprensión en los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable que pertenecen a la IV unidad: Espacio y Economía de Geografía de América.

Díaz Barriga y Hernández (2010) consideran que las estrategias didácticas son:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. También plantean que su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contexto. La aplicación de las estrategias didácticas es intencionada, consciente y controlada; requieren de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundirían con simples técnicas para aprender. El uso de estrategias está influido por factores motivacionales- afectivos de índole interna, por ejemplo: metas de aprendizaje, proceso de atribución, auto eficacia y factores de índole externa como situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros (p.179).

Entre las estrategias se encuentran:

a) Prueba Diagnóstica:

(Corea y Cisneros 2012), la definen como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y cognitivas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico que se va a incorporar.

La evaluación diagnóstica contribuye a la mejora de la calidad de la educación a partir del conocimiento de la situación del sistema educativo al que se llega, a través de la valoración de los aprendizajes del alumnado y de los procesos de innovación y mejora de la educación en todo el sistema.

Educación (2011) evaluación general de diagnóstico del sistema educativo tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo y ofrecer información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.

b) Lectura Analítica de Texto; Bola de Nieve: Esta es una estrategia donde los estudiantes aprendan a desarrollar su pensamiento autónomo, que puedan intercambiar opiniones y a potenciar la comunicación entre ellos, contribuyendo a la reflexión del tema que en este caso será en Geografía de América. Además, es aquí donde entra el papel del docente que es un facilitador y potencializa a la participación del estudiantado, motivándolos a participar.

Según (Gracia y Martínez, 2007), la lectura analítica se realiza con mayor detenimiento que la lectura exploratoria con el fin de conocer el tema; saber cómo este se desarrolla en los diferentes apartados del texto, es decir, reconocer la organización textual que eligió el autor para estructurar el texto. Explica que estas técnicas encaminan a ejercitar y desarrollar lazos entre los grupos. También mejora la capacidad objetiva de los demás, así como la de interpretación de conductas. Clarifica y ayuda a la espontaneidad cuando se es centro de atención de un grupo tanto como sujeto, o como objeto de las conversaciones.

Esta estrategia consiste en que los estudiantes se agrupen, en grupos de 6 personas, donde se informen del tema dado por el docente, luego debatirán entre ellos mismo, que más tarde comunicaran al grupo de sus dudas o conclusiones alcanzadas.

(Noguero, 2007) conceptualiza que dependerá mucho la personalidad del docente en la motivación del alumno; especialmente en características como la preparación cultural y profesional, su soltura didáctica, simpatía, amenidad, laboriosidad, pasión, y <<entusiasmo pedagógico>>.

- c) **Lectura Analítica; La pecera:** La lectura analítica, implica que es un proceso mental, al hacerlo correctamente se mejora y se adquiere habilidades, además es una actividad muy gratificante.

La adquisición de la lectura son experiencia que marcan la vida del alumno es ahí que se convierta en una interacción divertidas y placentera, del estudiante que pueda disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

La Pecera: Esta estrategia es utilizada para fomentar la participación activa y discusión de un grupo, además facilita el dialogo y la escucha activa.

El desarrollo de la estrategia es la siguiente, se formarán dos círculos concéntricos (interior y exterior), el docente planteara una pregunta, del tema, el cual el grupo interior discutirá, mientras el grupo exterior analizara el debate. Transcurrido un tiempo el grupo observador podrá sugerir argumentos no tratados. Así se podrá intercambiar de roles, finalizando con una síntesis de lo debatido.

(Noguero, 2005) enfatiza, que es fundamental el rasgo de la implicación activa del alumnado en el proceso enseñanza- aprendizaje, es decir, es indispensable la comunicación dialógica entre profesor/ alumno y alumno/alumno basado en la comunicación del alumno durante el proceso.

- d) **Collage:** Es una estrategia que se apoya en la utilización y aprovechamiento de materiales extra, principalmente papeles, Propicia una herramienta innovadora a la educación.

El objetivo del collage es a dar a conocer y promover en el campo educativo, Que ayuda a los estudiantes a desarrollar su creatividad, a organizar la información sobre el contenido, el collage es solo imágenes con un significado. Además es un recurso llamativo que ayuda al estudiante a exponer temas, manteniendo atento a la participación, ya que contiene imágenes y colores llamativos, donde la atención está atento al alumno que adquirirá más información.

(De la Torre, 2000) considera que la innovación es como un proceso de cambio estético, externo, sino también como una transformación interna de todos los agentes implicados en el proceso enseñanza/ aprendizaje, no solo el profesor sino el alumnado ya que la innovación mejora la colaborativa de la práctica docente.

- e) Lluvia de ideas por tarjetas:** La estrategia fue tomada de la estrategia conocida como lluvias de ideas, esta estrategia se basa en que los alumnos escriben sus ideas de un tema en este caso será de desarrollo sustentable en tarjetas, <post-it>, donde lo importante es el ordenamiento posterior que se va haciendo de las mismas para que, finalmente, obtengamos una visión clara de lo que el grupo piensa, quedando gráficamente expresados en que aspectos se concentra la mayor cantidad de ideas del grupo; la cual será para que los estudiantes procesen la información que pertenecen al contenido de la unidad.

En este caso se utilizará para identificar ideas previas, que se les distribuirá a los participantes varias tarjetas individualmente para la elaboración, realizando un debate para concluir con el tema.

Esta estrategia despierta la necesidad de encontrar soluciones creativas, promoviendo la participación de los alumnos, potencia la imaginación y creatividad, y sobre todo la expresión de ideas.

En esta interacción individualista, los estudiantes son recompensados sobre la base de la calidad de su propio trabajo.

(Noguero, 2005) expresa que el aprendizaje individual del estudiante, facilita el dinamismo, el alumno desarrolla a su propio ritmo las tareas propuestas, y cada uno se organiza, estructura y clarifica de forma particular. Esta dinámica puede ser muy útil para generar hábitos de reflexión personal.

- f) Corrillos:** El objetivo de esta estrategia es fomentar la participación activa de los alumnos, favorece al diálogo y la integración.

Según (Noguero, 2005), el diálogo, es el intercambio de conceptos y experiencias suele brillar en las escuelas por sus ausencias, sustituyendo el intercambio de ideas por su dictado.

Esta estrategia se basa en que el docente formará grupos de 6 estudiantes, formulando preguntas del tema, las cuales serán repartidas en tarjetas a los

diferentes equipos, antes de terminar de contestar las preguntas cada equipo nombrara un portavoz, el papel del docente será observar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Al terminar las exposiciones se elaborará conclusiones generales.

La atención grupal ayuda a favorecer la participación del alumno y crear un ambiente que facilite el intercambio de experiencias, conocimientos, opiniones, etc. (Noguero, 2005), Señala la atención al proceso grupal debería favorecer en el aula en todo momento la formación y el desarrollo de los grupos, promoviendo el conocimiento interpersonal, la confianza mutua, la identificación de identidades comunes, la empatía personal y un ambiente relajado.

g) Prueba Final.

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se llega al final de un curso escolar.

Esta prueba final ayuda al docente a conocer lo que saben los alumnos a fin de comprobar que es lo que han aprendido y como han quedado integrados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva. Por lo tanto, tiene unos objetivos propios y definidos en función de los objetivos del periodo de enseñanza – aprendizaje que se está evaluando.

Esta evaluación consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, es decir, un curso escolar, como constatación de los objetivos esperados. Determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y los resultados que aportan, pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

Así nos facilitarían las herramientas para generar comprensión en los estudiantes y lograr un impacto radical sobre el concepto que tiene sobre la asignatura de Geografía de América. Además de despertar interés y motivar a los estudiantes.

6.3. Técnicas de Investigación.

En este apartado se abordara las técnicas de investigación que han sido utilizados en la elaboración de esta investigación y del proyecto didáctica para generar comprensión en los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Público Padre José Bartocci.

Así los clasifica (Martinez, 2007);

Técnicas de encuestas: Entrevista y cuestionario

Las técnicas de encuesta son dos, la entrevista y el cuestionario, que operan a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación. En este caso solo utilizaremos los cuestionarios con preguntas cerradas para conocer el nivel de comprensión y los conocimientos previos de los contenidos a desarrollar. Así como lo que aprendieron a partir de las estrategias propuestas.

Observación Participante: Presenta algunas ventajas sobre la observación no participante: además de ahorrar el tiempo a invertir en la habitación de los sujetos al observador y de registrar comportamientos más naturales en los sujetos, permite al investigador captar significados y procesos implícitos y profundos no observables que se dan en la situación de análisis, que ayudan a interpretar mejor lo que sucede y a establecer conclusiones más precisas de los que se está investigando.

Toda la información que será observada por el docente investigador, será recopilado y escrita en lo que es denominado como: **Diario de Campo:** es un instrumento que además de recoger información va conformando la agudeza observadora del investigador y le hace más consciente de su influencia directa en dicha investigación. Es un instrumento básico dentro de la utilización de las metodologías cualitativas

Análisis de documentos y producciones: Monografías, Resúmenes, Textos escritos, producciones orales, informes de investigación. Realizando el análisis de estos documentos podemos darle formar a lo que conocemos como marco teórico; eso nos servirá para fundamentar todo lo realizado y propuesto en la investigación.

7. Población Investigativa.

La intervención didáctica que se llevó a cabo en el Instituto Público Padre José Bartocci ubicado en el Departamento de Matagalpa, Municipio de Muy Muy. Cuenta con una población estudiantil aproximada de 865 alumnos divididos respectivamente en turnos matutino, vespertino y sabatino; pero para realizar la intervención didáctica se ha seleccionado 8vo grado del turno matutino, el cual cuenta con una población de 76 estudiantes.

7.1. Muestra.

Específicamente se realizará la aplicación de las estrategias innovadoras con la siguiente población estudiantil a investigar de 36 estudiantes perteneciente a 8vo grado A, distribuido en 22 mujeres y 14 hombres. Esta población fue seleccionada de acuerdo a ciertas características que servirán en nuestro proyecto investigativo.

Debido al tiempo que duro el proyecto didáctico que se llevó a cabo con los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Público Padre José Bartocci, el tipo de muestreo de este trabajo investigativo es de tipo no probabilístico.

Según (Hernández, Fernando y Baptista, 2010) En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. Siendo seleccionado solo 36 estudiantes de los 76 estudiantes que pertenecen a la población educativa de los 8vo grado A y B.

Específicamente es un estudio transversal, el cual se hace en 1 semestre o en 1 año; es decir en un momento determinado y con un grupo de estudiantes determinado con características similares; así lo define (Gonzales, 2007)... se efectúan sobre una situación y población concreta en un momento determinado y recogiendo datos una sola vez de cada sujeto en estudio. Con ello se pretende analizar cómo se comportan las variables de análisis en esa situación bajo unas circunstancias específicas. ... para efectuar diagnósticos sobre la situación analizada que permitan sugerir el desarrollo de acciones de mejora.

Como es una investigación educativa, se realiza con una asignatura, una unidad didáctica y contenidos específicos.

8. PROYECTO DIDACTICO.

8.1. Descripción del proyecto didáctico.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad IV: Espacio y Economía.

Contenidos seleccionados para elaborar la propuesta didáctica:

1. Los tratados de Libre Comercio.
 - Tratados de Libre Comercio.
 - Características e importancia del TLC-CAFTA.MERCOSUR

2. Desarrollo Sustentable
 - Desarrollo Sustentable
 - Nivel de vida de la población

Competencia de grado:

1. Interpretar la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

2. Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos fenómenos procesos y físicos-geográficos socioeconómicos, políticos y culturales del América.

Ejes transversales:

1. Práctica una cultura productiva haciendo uso de la economía que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logros.

- Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

- Compara las acciones que los países de América realizan en torno al desarrollo sustentable.

8.2. Justificación del proyecto didáctico.

En la actualidad surge una problemática que se desarrolla en los salones de clases donde los docentes han convertidos sus sesiones en tradicionalistas y el estudiante solo se siente a recibir todo lo que el profesor tiene por enseñar. Este alumno no es capaz de hacer esquemas sobre lo aprendido, no reflexiona, no critica, no opina, no piensa, no puede explicar, la información que se les presentado en los salones de clase.

Los estudiantes debido a estas clases tradicionalista, la han denominada como aburrida, cansada, estresada, largas y aducen que los docentes solo dictan o copien del texto a sus cuadernos y no explican los contenidos.

Intentando cambiar lo que sucede en los salones de clase, hemos realizado el presente proyecto didáctico que tiene como finalidad aportar y motivar a la comunidad educativa utilizando estrategias innovadoras para que sean utilizados en los conocimientos de Geografía de América.

Las estrategias innovadoras propuestas en este proyecto didáctico son específicamente y adecuadas a la IV Unidad: Espacio Y Economía; en los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable, en los estudiantes de 8vo grado A del Instituto Publico Padre José Bartocci, en el I semestre del año lectivo 2016.

Las estrategias propuestas fueron escogidas de acuerdo al modelo constructivista y la metodología participativa, de lo que estamos hablando es que ellos construyan su propio conocimiento y así logren comprender mejor los temas de Geografía de América. Para generar comprensión en los estudiantes, fomentando el aprovechamiento y la importancia que pueden tener con la disciplina de Geografía para su desarrollo integral.

La finalidad de esta intervención didáctica es mejorar el nivel educativo de los estudiantes de secundarias en cuanto a la disciplina de geografía, formando estudiantes capaces de asimilar y comprender los tópicos que pertenecen a la unidad y a la disciplina. Estaremos mejorando la capacidad de desarrollarse como individuo en su sociedad.

9. ANALISIS E INTERPRTACION DE RESULTADOS.

En los siguientes puntos se describen y se analizan los resultados obtenidos durante el proceso de intervención didáctica, iniciando con la aplicación de la prueba diagnóstica, que exploró los conocimientos previos, y culminando con la prueba final que permitió valorar la incidencia de la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.

9.1. Resultado de la prueba diagnóstica.

La prueba diagnóstica como instrumento investigativo que permite explorar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de los contenidos: “Tratado de libre comercio y Desarrollo sustentable”, se aplicó a 15 estudiantes de octavo grado “A” del instituto público Padre José Bartocci. Esta prueba consistió en ser innovadora y eficaz para generar comprensión y motivar a los estudiantes.

Tabla 1. Resultados del KPSI.

Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé y lo puedo explicar a otro	
	N°	%	N°	%	N°	%
Tratado de libre comercio	10	66.6	4	26.6	1	6.6
ALBA	5	33.3	6	40	4	26.6
ALBANISA	13	86.6	2	13.3	0	0
CAFTA. MERCOSUR	12	80	3	20	0	0
Desarrollo sustentable	9	60	5	33.3	1	6.6
Nivel de vida	3	46.6	7	20	5	33.3
Bienestar social	8	53.3	7	46.6	0	0
Desarrollo humano	6	53	8	40	1	6.6

Mediante la primera tabla podemos darnos cuenta que los resultados obtenidos indican que los estudiantes muestran debilidad en conocimientos acerca de los contenidos. Los conceptos que los estudiantes más conocen son: El ALBA con 40%, TLC con un 26.6%, Desarrollo Humano con 40% Bienestar social con 46.6.

Y los conceptos que carecen de conocimiento son Tratado de Libre Comercio con 66.6%, ALBANISA con 86.6%, CAFTA y MERCOSUR con 80%, Desarrollo sustentable con 60% bienestar social con un 53.3%.

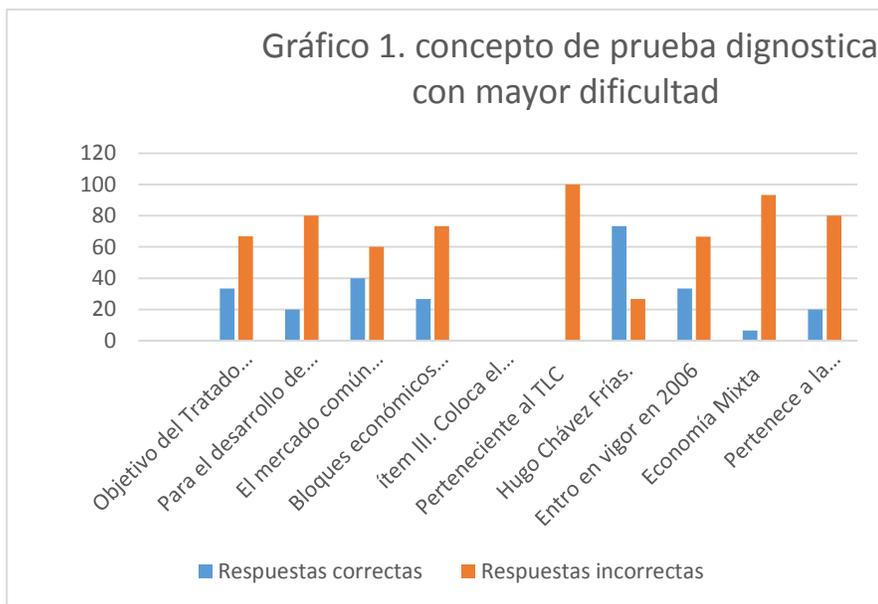
Los conceptos que pueden explicar según los estudiantes son mínimos. En cambio, los conceptos que pueden explicar a otros serian, ALBA 26.6%, Nivel de vida 33.3%. Desarrollo humano con 6.6%. Los resultados del KPSI van hacer cotejados con las respuestas de los siguientes ítem de la prueba diagnóstica. Para poder conocer si en realidad los estudiantes conocen sobre los conceptos puestos en el KPSI.

Tabla 2. Resultados de ítem II y III, Encierre en un círculo la repuesta correcta.

Concepto	Repuestas correctas		Repuestas incorrectas	
	N°	%	N°	%
Objetivo del Tratado de libre comercio.	5	33.3	10	66.7
Para el desarrollo de los pueblos latinos americanos que lo conforman.	3	20	12	80
El mercado común del sur.	6	40	9	60
Bloques económicos de integración americana.	4	26.7	11	73.3
Perteneciente al TLC.	0	0	15	100
Hugo Chávez Frías.	5	33.3	10	66.6
Entro en vigor en 2006.	8	53.3	7	46.6
Economía Mixta.	1	6.6	14	93.3
Perteneciente a la Alternativa Bolivariana para las Américas.	3	20	12	80

Según las respuestas de los ítems, que se expresa en la tabla, los estudiantes tuvieron problemas para resolver dichos ítems ya que ellos dicen que no conocían y si lo conocían no se acordaban.

La mayoría de los estudiantes contestaron de manera incorrecta con un 80% y de manera correcta con 20%.



En el gráfico 1a. Podemos notar la diferencia y el nivel de incomprensión que tiene los estudiantes sobre los contenidos.

En los contenidos de mayor conocimiento se encuentran: El mercado común del sur, los Objetivo del Tratado de Libre Comercio, y los que no pudieron contestar para el desarrollo de los pueblos latinos americanos que lo conforman fueron con 80%, y Bloques económicos de integración americana 73.3%.

La aplicación de esta evaluación permitió percibir con nitidez en qué contexto académico y educativo se realizaría la intervención.

9.2. Descripción de la intervención didáctica.

Durante la fase de intervención didáctica, para determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión de los y las estudiantes, se recolectó información a través del instrumento investigativo diario de campo basado en la observación, y se consideró la perspectiva de tres observadores: El Docente observador, el alumno observador y el observador externo.

Los tres elementos observadores se le atribuyeron funciones comunes entre ellas, valorar la actitud de los estudiantes durante las sesiones de clase, la apreciación de los estudiantes respecto a la metodología aplicada, y una valoración sobre el aprendizaje de cada sesión de

clase; todo ello, con el fin de dar seguimiento minucioso al proceso de intervención. A continuación, sus funciones.

Docente observador; Fue uno de los principales elementos durante el proceso de intervención didáctica, dirigió las sesiones de clase correspondientes. Su objetivo principal fue desarrollar el contenido “Tratado de libre comercio” desde una visión innovadora, fundamentado previamente en las teorías del enfoque constructivista.

Alumno observador; El rol que desempeñó el alumno observador también fue de suma importancia, porque además de ser partícipe del proceso de aprendizaje, relacionado a esto fue observador, y descriptor de las experiencias de cada sesión, ya que, su aporte fue valioso, porque permitió conocer la apreciación del estudiante acerca de las estrategias didácticas aplicadas.

Observador externo; La función del observador externo se basó en describir detalladamente el rol del docente y la percepción de los estudiantes hacia la disciplina y estrategias didácticas.

Los aportes de estos tres observadores permitieron obtener una apreciación más objetiva acerca de la experiencia didáctica, y de su incidencia en la comprensión de los y las estudiantes en los contenidos impartidos.

A continuación, se presenta el análisis completo de la intervención didáctica desde la perspectiva de los tres observadores, en cada sesión de clase.

Sesión Didáctica N° 1

Fecha: 18 de julio.

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

Hora: 9:00am

Estrategia: Resolución de KPSI

Diagnostica

Datos Generales

En la primera sesión de clase nos presentamos puntualmente. Los estudiantes expresaron respeto y atención luego de la breve explicación que se realizó acerca del objetivo de las clases a impartir, omitiendo que los estudiantes estaban participando de un acto que se le estaba haciendo a un profesor que había fallecido.

La prueba diagnóstica se aplicó en 20 minutos, los estudiantes se mostraban admirados al ver la facilidad con que se estaba realizando la evaluación. Después de los 20 minutos concurridos de silencio unánime, se procedió a realizar un conversatorio de la prueba diagnóstica aplicada. Los estudiantes estaban participando y comprendieron las aclaraciones que se les brindó. Está muy claro que la prueba despertó la curiosidad del tema. Por otra parte, los alumnos se mostraron desesperado en contestar la prueba ya que querían asistir al funeral del profesor fallecido.



Ilustración 1 Los estudiante en la primera sesión realizando la prueba diagnóstica.

Fortaleza

- Los estudiantes participaron, estuvieron muy atentos y realizaron preguntas.

- Dominio profundo del tema de parte de la maestra, y capacidad para responder a todas las interrogantes de los alumnos.

Debilidad

- Se realizó en poco tiempo por el motivo que estaban de duelo por la pérdida del profesor.
- Cansancio y desesperación de los estudiantes.
- Carencia de conocimiento de los estudiantes acerca del contenido.

Sesión Didáctica N° 2

Fecha: 5 de agosto del 2016

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Hora 2:00pm a 3:40pm

Estrategia Didáctica: Bola de nieve

Lectura analítica

Datos Generalidades

Nos presentamos muy temprano, para darle más confianza a los alumnos, conversábamos que cómo estaban, que dificultades tenían en la clase de geografía, que si le gustaba, le pedimos que se presentaran para poder llamarle por su nombre, les preguntamos que si continuaban dispuesto apoyarnos durante toda la semana dándole confianza de hablar que se expresaran sin temor, respondieron respetuosamente que sí, unos estudiantes expresaron que habían dejado la materia de geografía, que para ellos era muy importante reforzar sus conocimientos, y se obtuvo una asistencia de 30 alumnos.



Ilustración 2 La profesora explica el contenido.

Luego presento el contenido que se iba a impartir que era Tratado de Libre Comercio en América, con una introducción del docente, posteriormente se le indico las actividades que se realizaría, agrupándolos en grupo de 6 estudiantes con un total de 5 grupos.

El maestro le facilito un documento por cada grupo donde realizarían una lectura analítica con un tiempo de 15 minutos máximo para leer para que pudiesen apropiarse de las ideas que se utilizarían.

La estrategia que se aplicó en esta sesión fue la bola de nieve que consiste en formarse en grupo para discutir un tema y comunicar sus dudas a los demás grupos y así llegar a las conclusiones alcanzadas.

La maestra anduvo grupo por grupo verificando que tuviesen trabajando.

El observador externo manifiesta algunas observaciones: La actitud de los estudiantes fue positiva ya que trabajaron muy bien, se realizó un conversatorio, en el cual se aclararon algunas dudas.

Nos despedimos de ellos recordándoles que los esperábamos el día lunes, que tuvieran un maravilloso fin de semana.

Fortaleza.

- Los alumnos comprendieron el contenido que se impartió.
- La estrategia resultó motivadora para los estudiantes.
- Los estudiantes trabajaron con actitud positiva.
- Los estudiantes tienen inquietudes y dudas respecto al tema, y tienen la confianza para expresarlas y saber más.
- El maestro amplía al responder y logra aclarar dudas del estudiantado.

Debilidades.

- No se dedicó tiempo para hacer una conclusión general, es decir, debilidad en la dosificación del tiempo.
- Indisciplina de algunos estudiantes. (entraron tarde, comían, distracciones externas, manipulaban celulares).

Sesión Didáctica N°3

Fecha: lunes 8 de agosto

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategia Didáctica: Lectura analítica 'la pecera'.

Datos Generalidades.

Los docentes se presentaron muy motivados para impartir las clases el ambiente era distinto a las sesiones anteriores, el salón estaba limpio. La profesora saludó a los Estudiantes, orientó el tema y facilitó el documento a cada estudiante. Luego los estudiantes leyeron, identificaron en seguida la idea principal y la relacionaron con la vida actual de ellos. Luego se organizaron en equipos de cuatro y seis alumnos para realizar la dinámica de la pecera, que consiste en un grupo externo y uno interno, el interno debatirá el tema a tratar y el externo escuchara y posteriormente explicara los puntos que no fueron tratados por el grupo interno. Posteriormente realizó preguntas a la profesora. La profesora aclaró dudas.

La estrategia era nueva para los alumnos, por lo tanto, generaba inseguridad e incertidumbre. Sin embargo, le dimos seguridad de participación que todas las opiniones eran valiosas para nosotras.

La alumna observadora expresa que a todos les gustó la estrategia, todos estaban leyendo, conversando sobre la lectura y participando. Expresaron al final que le gustaría que su profesora fuera alegre y que con dinamismo le impartiera las clases.



Ilustración 3 Participación activa en la estrategia la pecera.

Le recordamos que buscaran imágenes para realizar el collage para la próxima sesión.

Fortaleza.

- Dominio del contenido y la capacidad de explicar.
- Acercamiento maestro estudiantes. A los estudiantes les gustó la estrategia didáctica utilizada por el docente.
- Los estudiantes participaron e hicieron preguntas

Debilidades

- Algunos estudiantes no lograban identificar las ideas.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Un estudiante que quería ser el centro de atención.

Sesión Didáctica N°4

Fecha: martes 9 de agosto

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

-La Alternativa Bolivariana para los Pueblos. (ALBA)

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategias Didáctica: Elaboración de un collage ‘Tratados de Libre Comercio ‘

Datos Generales



- Ilustración 4 La creatividad en realizar el collage.

La maestra al inicio de la clase detalló en el pizarrón las actividades a realizar. Los estudiantes llevaron recortes de acuerdo a lo leído en la sesión pasada para realizar su collage. El maestro brindó atención a cada grupo, y luego facilitó un papelón, pegamento para que pegaran sus imágenes y las ideas identificadas en la lectura, las cuales eran colocadas en su collage.

Posteriormente, un estudiante de cada grupo pasó a explicar el collage, la maestra instaba a la participación a otros estudiantes, y luego se realizó un conversatorio presenciado fue de éxito porque hubo mucha participación.

La docente realizó conclusiones e hizo uso de la pizarra para elaborando un pequeño cuadro comparativo.

El observador externo hace referencia a lo que generó la aplicación de esta estrategia innovador para enseñar geografía los estudiantes mostraron una actitud positiva frente a la asignatura... les gustó la dinámica, y el cómo se llevó a cabo el

tema del Tratado de libre comercio, (ALBA).



Ilustración 5 una estudiante exponiendo el collage.

Fortalezas

- Explicación y atención particular a cada estudiante.
- Creatividad de los estudiantes.
- Dominio del contenido y del documento analizado.

Debilidades

- Algunos estudiantes no lograban identificar las ideas.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Pocas imágenes por falta de organización por los estudiantes.

Sesión Didáctica N° 5

Fecha: miércoles 10 de agosto.

Contenido: Desarrollo Sustentable.

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategias Didácticas: Lluvia de idea por tarjetas.

Datos Generales

La maestra escribió el tema en la pizarra le oriento la actividad que se realizaría posteriormente procedió a entregar a cada estudiante una tarjeta el cual tenía que escribir una idea que él tiene sobre el tema a tratar, analizar y posteriormente pasar a la pizarra a leer y pegar su tarjeta, para luego realizar un debate con todas las ideas y así pasaron todos a pegar su tarjeta ordenadamente las ideas variaban no eran iguales.

La maestra los organizo en semicírculo para el debate, y por medio de una dinámica de los números impares, eligió el primer participante brindándole atención a cada estudiante, y les aclaro en cada duda que planteaban. La motivación y el trabajo en los estudiantes eran inminentes, finalmente el plenario concluyo con una buena participación por parte de los estudiantes. La actitud de los estudiantes fue muy positiva ya que trabajaron bien. La maestra concluyo con una pequeña conclusión y recomendaciones.

Fortaleza

- Los estudiantes explicaron sus ideas propias.
- Motivación de los estudiantes.



Ilustración 6 Participación en la lluvia de ideas por tarjetas.

Ilustración 7 Escribían sus ideas en sus pos-it.



- Expresaron conceptos coherentes al tema.

Debilidad

- Algunos estudiantes no pasaron a leer y pegar sus ideas.
- Una estudiante se salía a cada rato andar en el pasillo.
- Los demás alumnos de las otras secciones llegaban a observar y nos distraían a los alumnos.

Sesión Didáctica N°6

Fecha: jueves 11 de agosto.

Contenido: Nivel de vida de la población.

Hora: 2:00pm a 3:00pm

Estrategias Didáctica: Realización de lectura “corrillo”

Datos Generales

Al iniciar la sesión de clase la maestra realizó un recordatorio de la clase anterior y así introducir el tema nuevo, se organizaron en grupos les facilitó el documento, y se les pidió que realizaran una lectura detenidamente además debían entregar un resumen por grupo, y posteriormente contestar unas preguntas para una exposición, los estudiantes comenzaron a trabajar.

Posteriormente, se seleccionó a dos estudiantes de cada grupo para exponer por medio de la dinámica el lápiz hablante los alumnos se sentían nervioso y evitaban que les quedaran pasándolo rápidamente, la dinámica se



Ilustración 8 discutían en grupo la lectura.

realizó en cada grupo. La exposición fue todo un éxito los alumnos hacían comparación con la vivencia actual posteriormente realizaron conclusiones de la sesión de clase, y entrega de resumen.

Fortaleza

- Los estudiantes participaron emotivamente.
- Trabajaron activamente.
- Los estudiantes interiorizaron perfectamente las preguntas.

Debilidades

- Los alumnos se mostraron nerviosos.
- Tenían temor de exponer.
- Inseguridad de los estudiantes.

Sesión Didáctica N° 7

Fecha: viernes 12 de agosto.

Contenido: prueba final.

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategia: Resolución de examen.

Datos Generales

Los estudiantes estaban ansiosos por realizar la prueba. No percibí ninguna actitud de temor ante la prueba, los estudiantes estaban ansiosos inquirió el maestro observador.

No se mostraban con desconfianza ante la prueba, se ordenaron en hilera a una distancia prudente, la sesión tuvo tres momentos: 50 para resolver el examen y 15 minutos de conversatorio sobre resolución de la prueba final. En segundo lugar fue para resolver una

Ilustración 9 En la resolución de la prueba final.



pequeña encuesta sobre que les había parecido las sesiones de clase esta tuvo una duración de 15 minutos, los estudiantes expresaban que le podían anotar si las sesiones de clase les encantaba ya que no habían recibido nunca una clase así, menos en geografía ya que su profesora solo los ponía a copiar y estudiar el montón para una prueba esa era la forma de evaluar y de la forma que lo están realizando es más fácil, en tercer lugar fue para compartir un pequeño refrigerio el cual estaban emocionados y comentaban que así fuera la profesora que les daba esa clase sino todo lo contrario solo enojada se mantenía.

Una alumna le dijo a la profesora que ella era la profesora de la sonrisa alegre y que esa risa los motivaba.

Fortaleza

- Los estudiantes se mostraron muy motivados.
- Los estudiantes interiorizaron perfectamente los contenidos.
- Los estudiantes tuvieron muy buena disciplina.

Debilidad

- A la hora del refrigerio mostraron indisciplina llamándose por sobre nombres.
- Otros alumnos de las demás secciones querían ser partícipes de ese refrigerio que compartimos y se molestaron cuando se les llamo la atención que solo era para ellos que habían participado.

9.3. Resultado de la prueba final (pos test).

La fase final de la intervención didáctica consistió en la aplicación de una prueba final, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de las Estrategias Didácticas Innovadoras en la comprensión de los y las estudiantes, luego de 7 sesiones de clase.

En la tabla 3, se manifiestan los resultados obtenidos de la prueba final, detallados según los conceptos y variables evaluadas, todos relacionadas al contenido de Tratados de Libre Comercio.

Tabla N. 3: Ítem I, II y III Resultados de la prueba final.

Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	N°	%	N°	%
¿Cuáles son los objetivos del TLC en América?	25	83.3	5	16.7
Explique. ¿Qué son los acuerdos comerciales y que regulan?	26	86.7	4	13.3
Mencione ¿Cuáles han sido los beneficios que atenido Nicaragua con el ALBA?	30	100	0	0
Ventajas	24	80	6	20
Desventajas	26	86.7	4	13.3
ALBA	30	100	0	0
Tratado de Libre Comercio	27	90	3	10

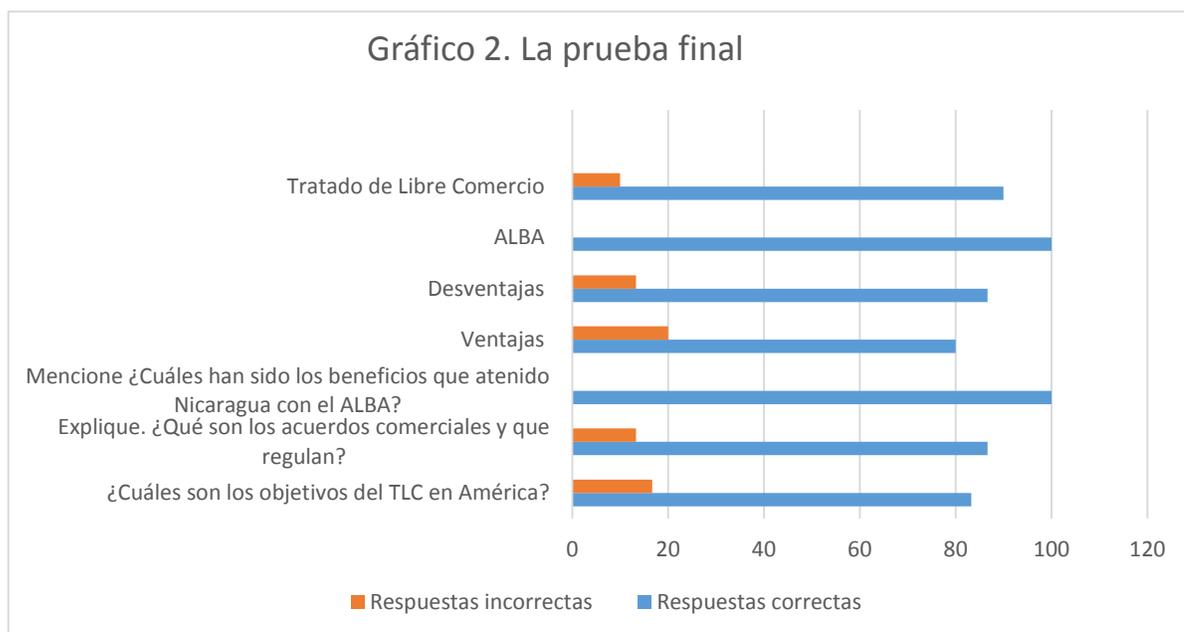
En conclusión, los resultados generales fueron satisfactorios y ponen en aprobación la teoría constructivista y las diversas metodologías innovadoras aplicadas. El total de respuestas correctas es de 86.7%, y el total de respuestas incorrectas de 13.3%, por cuanto, las aplicaciones de los instrumentos innovadores constituyen un medio eficaz para generar comprensión en los y las estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos, en el proceso de intervención generó comprensión en los estudiantes, y sus resultados son positivos.

Además mediante esta tabla podemos darnos cuenta que los resultados obtenidos indican que los estudiantes demuestran que alcanzaron comprensión y conocimientos en los contenidos impartidos en dichas sesiones, ya que los estudiantes se mostraron de forma positiva y con mucho entusiasmo a la hora de resolverla. Al aplicar esta evaluación permitió percibir el nivel de comprensión que se alcanzó con los alumnos.

En el ítem de ubicar y nombrar en el mapa los estudiantes mostraron una excelente comprensión, esto demuestra que se alcanzó la meta propuesta en esta intervención.

En el grafico2: Podemos observar la diferencia del contenido que alcanzo mayor compresión es el ALBA con un 100% y el Tratado de Libre Comercio con 90%.

Avance de los conceptos con dificultad en la prueba diagnostica



Comparación de resultados pre test y pos test.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el proceso de intervención generó comprensión en los estudiantes, y los resultados son positivos.

El gráfico siguiente muestra el nivel de comprensión obtenido durante la prueba diagnóstica.

Gráfico 3. La prueba diagnóstica.

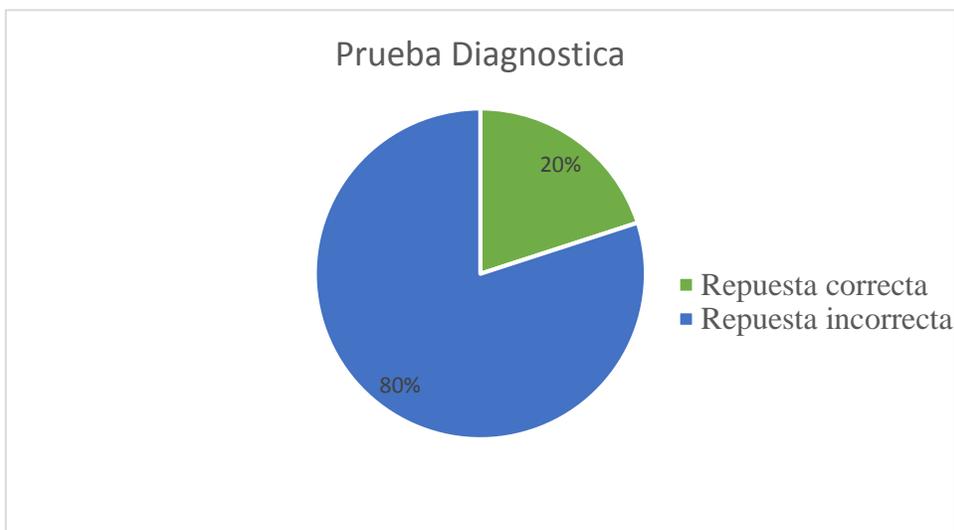
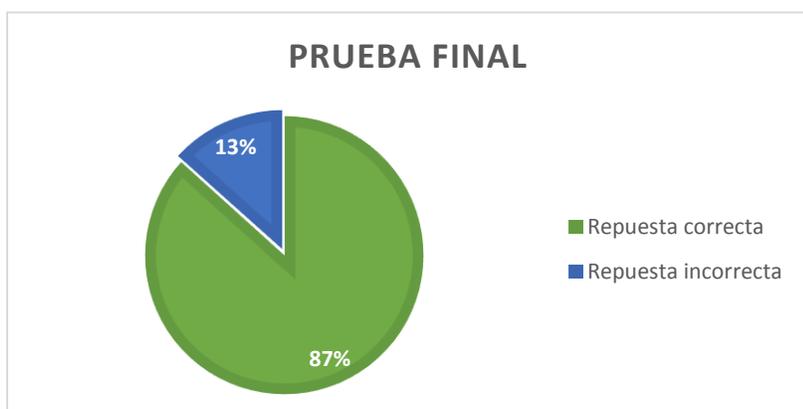


Grafico4. Resultados obtenidos durante la prueba final.



Por lo tanto, el progreso es satisfactorio, los avances son notables y los resultados justos. Estadísticamente el proceso de intervención didáctico generó que los y las estudiantes optimizaran sus aprendizajes. Sin duda, que las estrategias didácticas son eventuales en el proceso de aprendizajes, y que las estrategias.

9.4. Triangulación de Resultado.

La siguiente información corresponde a tres aspectos claves: valoración de las metodologías aplicadas, así como la actitud y comprensión de los estudiantes; estos aspectos son un análisis realizado de los tres diarios de campo de los informantes: docente observador, observador externo y alumno observador. En el mismo se detallan todos los aspectos en común el cual permite tener una perspectiva global de los resultados obtenidos durante la intervención didáctica.

En relación a las estrategias didácticas aplicadas los informantes expresan lo siguiente:

Figura N°1. Triangulación de los resultados: estrategias didácticas.

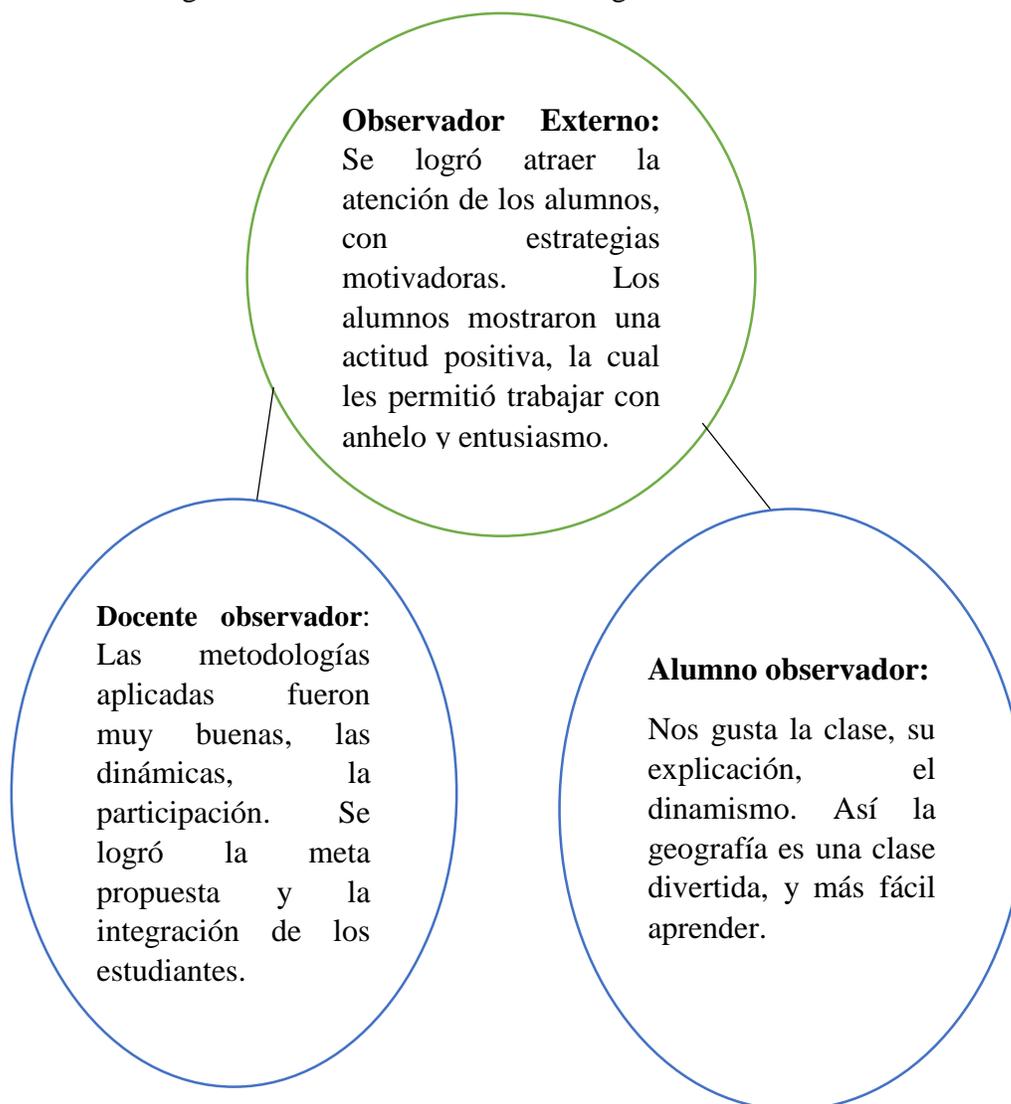
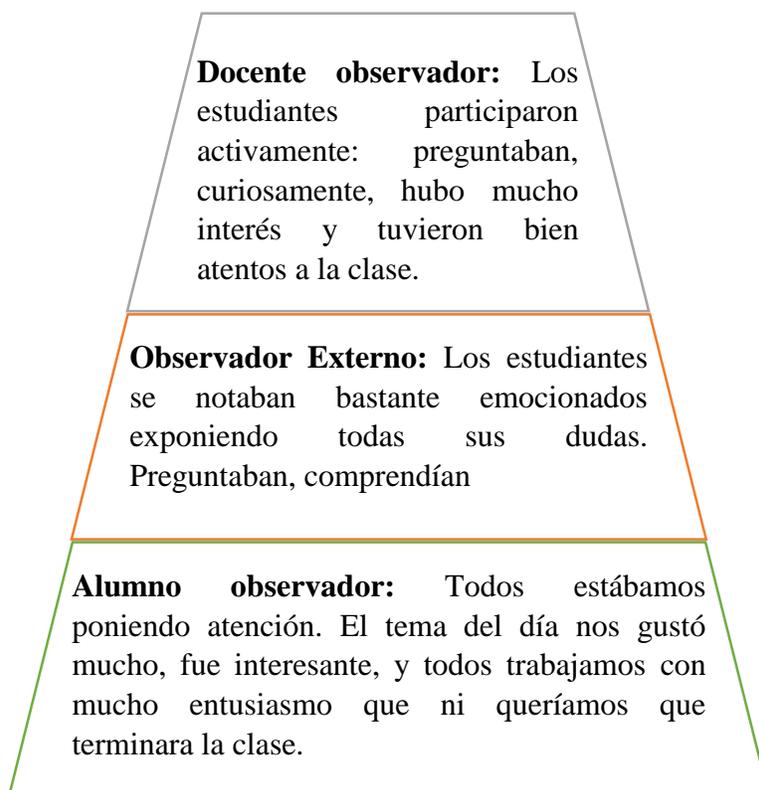
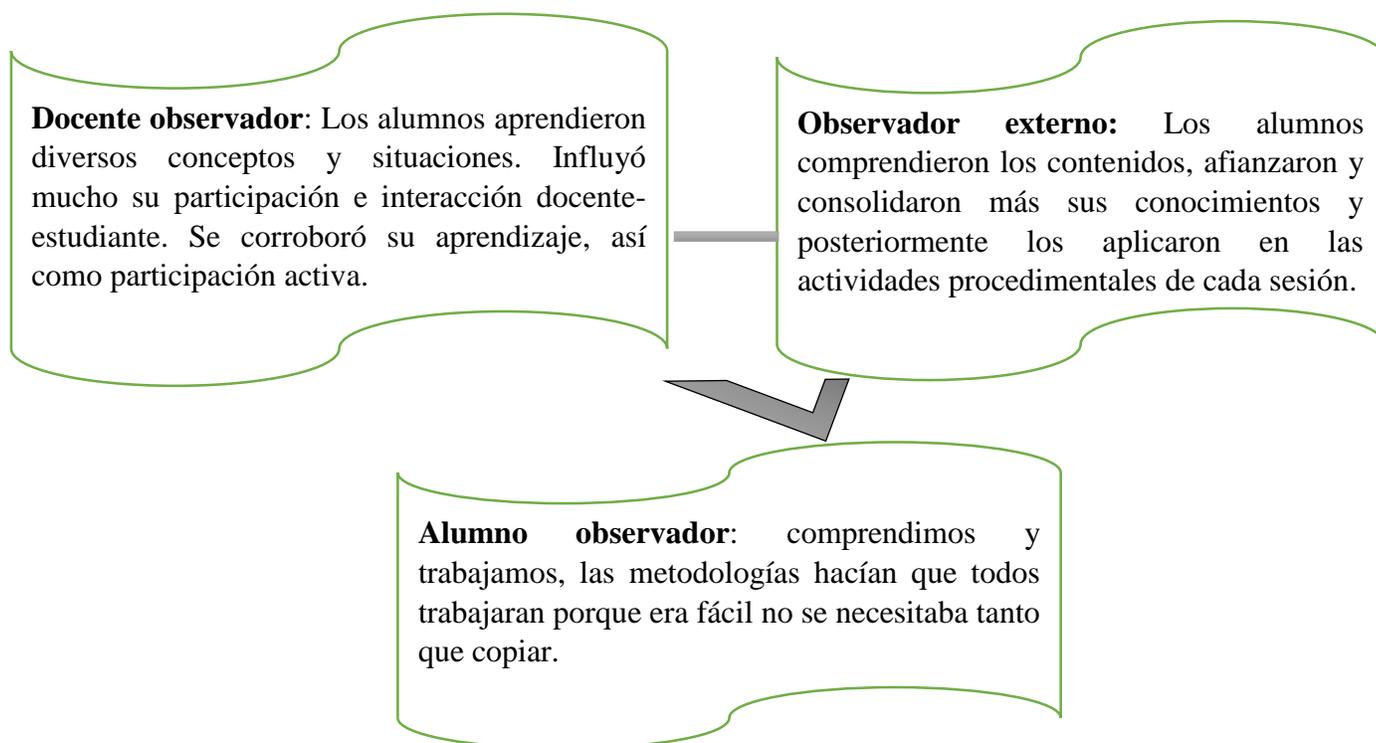


Figura N°2. Triangulación de los resultados: actitud de los estudiantes durante la sesión de clase.



En cuanto a la comprensión de los estudiantes los informantes suministraron los siguientes datos:

Figura 3. Triangulación de los resultados: comprensión.



10. Conclusiones.

El proceso de intervención que se realizó en el Instituto Público Padre José Bartocci determinó la incidencia de aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión de los estudiantes a través de los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable, fue un resultado positivo de la intervención didáctica, del proceso investigativo y de los objetivos propuestos.

1. En el Instituto público Padre José Bartocci, se logró realizar una Intervención didáctica con Estrategias de Aprendizajes Innovadoras, las cuales generaron comprensión en los y las estudiantes con los contenidos impartidos, durante las sesiones de clase constatamos la participación, la verbalización y la asertividad en las actividades realizadas.
2. Sin lugar a duda resultó importante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y la metodología participativa en la enseñanza de Geografía de América, donde se generó comprensión en los estudiantes. Es por eso que los estudiantes aprendieron a participar, hacer, reflexiones, preguntar y expresar sus opiniones e ideas de forma coherente, asumiendo sus propios criterios y argumentos; hasta sus cambios de actitudinales fue notorio durante las sesiones de clases.
3. En este proceso de aprendizaje se identificó los conocimientos de los y las estudiantes que tenían de los contenidos: Tratados de Libre Comercio y Desarrollo Sustentable, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica, la cual permitió introducir los nuevos conocimientos, la adecuación y aplicación de las estrategias innovadoras.
4. Con el diseño de la realización de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras, se logró enseñar Geografía de América de una manera dinámica, divertida para generar comprensión donde los estudiantes fueron participe de construir sus conocimientos.

5. Con las estrategias innovadoras como es el collage, los estudiantes aprendieron a desarrollar la creatividad, expresaron sus criterios y a la vez perdieron el temor a ser juzgados.
6. La aplicación de las teorías constructivistas y la metodología participativa en las sesiones de clase de la intervención didácticas fue primordial, en donde los estudiantes construyeron su aprendizaje y el docente fue el facilitador del proceso de aprendizaje. Además, se propició la innovación y la comprensión de los estudiantes.

Así es como la teoría del constructivismo y la metodología participativa son de gran relevancia en este proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar la inclusión del grupo participante.

7. Durante la intervención didáctica los estudiantes estuvieron motivados, participando de manera respetuosa, valorando la intervención didáctica como una experiencia nueva y enriquecedora, donde destacamos la inclusión en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que no queda duda que la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es eficaz en el salón de clase e impartir Geografía de América de forma creativa y dejar atrás el modelo tradicionalista.

11. Recomendaciones.

- 1) Es necesario que en la enseñanza de Geografía de América, el docente utilice estrategias innovadoras integrando al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la participación activa y no se haga uso de la memorización y los conceptos repetitivos que durante años se han venido utilizando en la educación.
- 2) Aplicar estrategias didácticas innovadoras que integren al estudiante como agente participativo y activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sean los estudiantes que se involucren sin inclusión de grupo.
- 3) Es importante conocer y explorar los conocimientos que los y las estudiantes tienen de un tema nuevo a impartir. Esto permitirá al docente en fortalecer las debilidades de conocimientos que posee el estudiantado.
- 4) Los docentes deben de aplicar estrategias didácticas en la disciplina de Geografía de América, en donde los estudiantes muestren interés y omitan la aplicación de modelos tradicionalistas que no generan comprensión. Es importante que el docente se prepare con anticipación para dar una lección enriquecedora, que exista el dinamismo en los contenidos dejando el aburrimiento.
- 5) El docente debe estar en constante investigación, lo cual le permitirá una experiencia nueva y diferente en el salón de clase, en donde los alumnos- docentes serán los protagonistas principales para generar comprensión de los contenidos.
- 6) Aplicar metodología participativa, así como la innovación para que los estudiantes sean constructores de su aprendizaje, donde el docente sea el facilitador o el canal del estudiante y de los contenidos para el aprendizaje.

- 7) Conocer la perspectiva de los estudiantes respecto a la metodología participativa para obtener una valoración en la incidencia de las estrategias didácticas en los agentes para generar un cambio en la enseñanza de la disciplina de Geografía de América.

12. Bibliografía

- Alvariez, L. (2009). De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 194-210.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación acción. Lumen Humanitas.
- Balishin, Y. (1982). Geografía Económica del Mundo y su Metodología de Enseñanza en el nivel medio. Habana: Editorial Pueblo y Educación .
- Benejam, P. (1992). La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista. *Documentos de análisis geográficos* , 35-32.
- Cantos, J. (2004). LOS FINES DE LA GEOGRAFÍA. *Investigaciones Geográficas*, 39-62.
- Cardona, F. (2007). Didáctica de las ciencias sociales, geografía y la historia. España: impremeix.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Clavijo, A. (2010, marzo). La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad.
- Educación, M. (2011). Instituto de Evaluación. Madrid, España: San Fernando de Jarama.
- Gómez, R. G. (2 de enero de 2008). rafagonzalez_dinamica_de_grupos. Obtenido de rafagonzalez_dinamica_de_grupos.: WWW.csi-csif.es/pdf/numero_2rafa...
- Gonzales, R.-A. M. (2007). La investigación en la Práctica Educativa: *Guía Metodológica de Investigaciones para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gutiérrez, (2000). Introducción a la Didáctica. (9ª ed.) México: Esfinge.
- Kuhn, T. (1978). La estructura de las revoluciones científicas . Madrid : Fondo de Cultura Económica .

- LAROUSSE Diccionario Basico Lengua Española. (2015). Mexico: Compañía Editoria Ultra, S.A. de C.V.
- Leyda Alviárez, H. F. (2009). De una didactica tradicional a la mediacion de lo procesos de aprendizajes en los currícul de educacion superior. *Revistas de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 194-2010.
- Martinez, R. (2007). La investigacion en la practica educativa: *Guia metodologica de Investigacion para el diagnostico y evaluacion en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educacion y Ciencia.
- Mctaggart, K. (1992). Como Planificar la Investigacion Accion . Barcelo, España: Editoria Laertes.
- Mendieta, L. (s.f.). Ciencias Sociales Educacion Secundari 8 grado. Managua.
- Moreira, M. (1997). Mapas conceptuales. 10.
- Noguero, F. (2007). Metodologia Participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: NARCEA,S.A. EDICIONES.
- Pilar Benejan y Joan Pagés, P. C. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografia e Historia en Educacion Secundaria. Barcelona: Editorial Horsori.
- Pérez, R. (2009). El constructivismo en los espacios educativo (vol.5) San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Quinquier, D. (2004). Estrategias metodologicas pra enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. 7-22.
- Hernandez Sampiere, C. F. (2010). Metodologia de la Investigacion. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México D.F.: McGraw. Hill.
- Torre, D. I. (2000)
- Villalobos, M. C. (1993). Orientaciones para la elaboracion y presentacion de tesis . Mexico: Editorial Trillas.

Zubiria, J. d. (2007). Los Modelos pedadogicos. popoyan.

ANEXOS

Anexo no.1
La secuencia didáctica

PLAN DE CLASES N°1

Grado: Octavo Sección: A

Disciplina: Geografía de América

N° y Nombre de la Unidad: IV-Espacios y Economía.

Contenidos: Lostratados de libre comercio en América y Desarrollo sustentable.

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos- tecnológicos en las actividades económicos del continente americano.

Competencia de eje transversal: Practica una cultura productiva haciendo uso de la economía que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América	El tratado de libre comercio en América. -Desarrollo sustentable.	Reflexionar y conocer las Características e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Resolución de una prueba diagnóstica.	Resolver de manera individual la prueba diagnóstica. Discute en plenario las respuestas de la prueba diagnóstica. Entrega de la prueba diagnóstica.	Entrega de la prueba diagnóstica. Debate en plenario las preguntas de la prueba diagnóstica. Recepción de la prueba de diagnóstica.	Observar el desarrollo de la prueba diagnóstica. Identificar el nivel de dificultad y de comprensión de los estudiantes en la resolución de la prueba diagnóstica. Recoger el resultado de la prueba diagnóstica.

INSTITUTO PÚBLICO PADRE JOSE BARTOCCI.

GEOGRAFIA DE AMERICA.

PRUEBA DIAGNOSTICA.

NOMBRE: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

I-INDICACIONES: Lea detenidamente y marca con una X la respuesta que considere correcta. Para completar la prueba realice los siguientes ejercicios que se le adjuntan

		No lo sé	Lo sé	Lo puedo explicar a los demás
1	Tratado de libre comercio			
2	ALBA			
3	ALBANISA			
4	CAFTA. MERCOSUR			
5	Desarrollo sustentable			
6	Nivel de vida			
7	Bienestar social			
8	Desarrollo sostenible			
9	Desarrollo humano			

II- Encierre en un círculo la respuesta correcta.

1) Objetivo del tratado de libre comercio.

a) comercio político. b) social. c) pueblos pequeños.

2) Para el desarrollo de los pueblos latinos americanos que lo conforman.

a) CELAC b) Economías Mixtas c) ALBA

3) El mercado común del Sur.

a) CAFTA b) MERCOSUR c) MERCOMUN

4) Bloques económicos de integración americana.

a) Globalización cultural. b) Bloque Andino. c) SICA

III-Coloque el número de la columna izquierda con el que corresponde de la columna derecha.

1) Perteneciente al TLC ____ Tipo de economía presente en latino América

2) Hugo Chávez Frías ____ Estados Unidos y países latinoamericanos.

3) Entro en vigor 2006 ____ Fundador del ALBA.

4) Economía Mixta ____ El TLC-CAFTA

5) Pertenecen a la alternativa ____ Venezuela, Bolivia, Ecuador, Nicaragua,

Bolivariana para las Américas. Cuba, Antiguo y Barbado, Dominica, san

Vicente, y granadina.

PLAN DE CLASE N°2

Grado: Octavo **Sección:** A

Disciplina: Geografía de América.

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía.

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Competencia de eje transversal: Práctica una cultura productiva haciendo uso de la economía que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.	El tratado de libre comercio en América.	Reflexionar y conocer las Característica e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Lectura analítica del texto. (Bola de Nieve.)	Entregar a los alumnos el documento. Lectura simultanea de todo el texto. Lectura conjunta y participativa. Moderar la participación de los exponentes. Elaborar conclusiones.	Organizar el desarrollo de la actividad. Verificar que todos participen de forma activa y con coherencia. Regulación de los participantes.	Coordinación de la participación. Observar y valorar el dominio del contenido. Comprobar la participación de los estudiantes por medio de conclusiones.

Instituto público Padre José Bartocci

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Indicador de logro: Explica el impacto y Desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

Realiza las siguientes actividades.

- ✓ Leer el documento detenidamente.
- ✓ Subraye la información importante.
- ✓ Realice conclusiones.

Los tratados de libre comercio en América.

Los acuerdos comerciales regulan asuntos económicos, relacionado con el comercio de capitales y en general asuntos relacionados con la economía.

La situación ideal de un acuerdo comercial entre dos o más naciones debe de ser facilitar el comercio entre ellos eliminando obstáculos al comercio y facilitando la circulación transfronteriza de bienes y servicios entre los territorios de los países firmantes de tal manera que sus productos y servicios puedan intercambiarse con mayor libertad; ampliar los mercados, promover condiciones de competencia leal en la zona de libre comercio disminuir sustancialmente el desempleo y mejorar la calidad de vida de todo los ciudadanos, respetando los derechos y principios consagrados en la constitución o marco legal de cada estado.

Sin embargo, históricamente, los tratados comerciales han conllevado un componente político de modo que las naciones más poderosas han impuesto las reglas, más que llegar a acuerdos, afianzados la dominación versus dependencia económicas. Tales han sido las situaciones en que sean realizado los tratados de libres comercios (TLC) entre Estados Unidos y los países latinos americanos que han significado, entre otras cosas, la imposición de cultivos y precios de los productos y la desventaja competitiva de los productos latino americanos.

El Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica, República Dominicana con EEUU, por ejemplo; aunque sus objetivos son aparentemente comerciales, tiene un componente político de alta intensidad que tiene que ver con el sometimiento de países a transformar de un solo tajo, su organización social, política y económica, orientando una base cimentada en principios de solidaridad social, a una en principios neoliberales. Las relaciones de producción en nuestros países desarrollan dentro de una economía mixta, en la cual el estado juega un papel preponderante.

La sociedad nicaragüense, a raíz de la revolución popular sandinista, se ha cimentado en principio de cooperación y en la participación de sus habitantes en la propiedad social de los medios de producción mediante instituciones públicas, cooperativas e importantes

empresas públicas y ha conformado un estilo de organización que le ha dado importantes frutos al país, haciéndolo diferente del resto de países que conforman la región, incluyendo la República Dominicana. De ahí las redacciones populares de protesta cuando se quiere debilitar esa propiedad social que históricamente han generado una identidad.

Entre los pactos y asociaciones que, a partir de 1960, han impulsado los gobiernos latinoamericanos están:

- 1) La asociación latinoamericana de integración (ALADI). Entre México, Cuba, Colombia, Perú, Uruguay, Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Brasil, Venezuela y Paraguay, creado en 1980 en sustitución de la asociación Latinoamericana de Libre comercio (ALALC) pactado en 1960.
- 2) El mercado común centroamericano (MCCA o MERCOMUN), fundado en 1960 por países de la región centroamericana: Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua y el Salvador.
- 3) La comunidad andina (CAN), entre Bolivia, Ecuador, Perú y Venezuela, 1969.
- 4) El sistema económico latinoamericano y del Caribe (SELA), creado en 1975, que integra a 27 países de la región.
- 5) El Mercado común del Sur (MERCOSUR), entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, creado en 1991.
- 6) El North American Free Trade Agreement (NAFTA); TLCAN (Tratado de Libre Comercio del Norte) o ALENA (siglas en francés Accord de libre échange nord-américain, Tratado de libre comercio de América del norte acordado entre Estados Unidos, Canadá y México; entro en vigor en 1994.
- 7) El Tratado de libre comercio (DR-CAFTA); entre República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos, entro en vigor en el 2006. El CAFTA es el primero en dedicar un capítulo al campo de protección ambiental.
- 8) El área de libre comercio de las Américas (ALCA); fue el nombre oficial con que se designaba la expansión del tratado de libre comercio de América del norte (Estados Unidos, México y Canadá) al reto de países del continente americano incluyendo a Cuba.
- 9) La alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) o TCP; tratado de comercio de los pueblos, integrado por Venezuela, Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Cuba, Antigua y Barbuda, Dominica, San Vicente y Granadina.
- 10) CELAC: la comunidad de estados latinoamericanos y caribeños, es un organismo intergubernamental ámbito regional, constituido por los jefes de estado y de gobierno de los países de América latina y el Caribe, reunidos en la cumbre de la unidad de América latina y el Caribe conformada por la XXI cumbre del grupo del río y la IICALC (cumbre de América latina y del Caribe sobre integración y desarrollo).

El tratado de libre comercio fue firmado por Canadá, México y Estados Unidos el 17 de diciembre de 1992, y entro en vigor el 1 de enero de 1994. Los respectivos signatarios del

tratado fueron el primer ministro canadiense Brian Mulroney, el presidente mexicano Carlos Salinas de Gortari y el presidente estadounidense George Bush.

El TLC construyó el segundo espacio de libre comercio más grande del mundo, solo superando mexicano y Estados Unidos en un mercado abierto, el TLC pasó a englobar a un total de 423 millones de consumidores.

Mercado Común Centroamericano.

En 1960 se establece el mercado común centroamericano (MCCA), gracias al cual el incremento comercial e industrial de la región se desarrolló. Esto hizo pensar que se había encontrado la vía para hacer realidad el viejo sueño de la Integración Regional Centroamericana.

Gracias a la creación del Mercado Común Centroamericano, se construyó una red centroamericana de carreteras, que vínculo físicamente los principales centros de población y producción; el transporte pesado movilizó más de un millón de toneladas de productos de consumo.

Se creó un sistema centroamericano de telecomunicaciones y se tendió una red de interconexión eléctrica.

El Banco Centroamericano de Integración Económica – BCIE – construyó con el financiamiento de esas infraestructuras y dio apoyo financiero a la agricultura. Lamentablemente esta iniciativa duró hasta 1978.

Integración Centroamericana: Hoy

En la década de los años 90 del siglo recién pasado se inicia un movimiento fuerte para reestructurar el mercado común. Ya no se parte de cero, pues la experiencia inicial apoyó la industrialización del área; mejoró la capacidad productiva y colaboró con la formación de nuevos empresarios.

Entre los protagonistas del actual proceso de integración están en primer lugar los presidentes de los países, quienes desde 1986 se reunieron con frecuencia para dialogar y tomar acuerdos a fin de promover la integración centroamericana.

Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Centroamérica y república dominicana (CAFTA)

El área CAFTA está formada por los países de: Costa Rica, El Salvador, Estados Unidos, República Dominicana, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

La negociación, firma y ratificación del tratado se realizó en el año 2006. Por otro lado, considerando que la rama fundamental del tratado consiste en las disposiciones

concernientes al trato comercial, es relevante abordar elementos como el arancelario, movimiento aduanero origen de los productos y las reglas internas para el tráfico de mercancías.

Pese al beneplácito de los estados firmantes el CAFTA ha recibido múltiples críticas de carácter político y económico, abriendo un amplio debate acerca del balance entre beneficios y desventajas que aporta la aplicación del tratado.

Objetivos

El CAFTA tiene como objetivos fundamentales

- Estimular la expansión y diversificación del comercio en la región.
- Eliminar los obstáculos al comercio y facilitar la circulación transfronteriza de mercancías y servicios.
- Promover condiciones de competencia leal en la zona de libre comercio.
- Aumentar sustancialmente las oportunidades de intervención.
- Hacer valer los derechos de propiedad intelectual.

Integración suramericana

Mercosur

Merco sur o mercado común del sur, fue firmado el 26 de marzo de 1991 por los presidentes de Argentina (Carlos Saúl Menem), Brasil (Fernando Collor de Melio), Paraguay (Andrés Rodríguez) y Uruguay (Luis Alberto Lacalle).

Según lo previsto en el cronograma del tratado, el día 1 de enero de 1995 se puso en vigor la unión aduanera y la libre circulación de bienes entre los cuatro países firmantes: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. El espacio que engloba el Mercosur constituye en la actualidad un mercado de más de 224 millones de personas.

Por lo que se refiere

A la estrategia del Mercosur, esta se basa en tres soportes interrelacionados:

- Profundización (negociación de temas nuevos).
- Consolidación (cumplimiento y aplicación efectiva de los compromisos acordados).
- Y relaciones exteriores, que se fundamenta en negociaciones con países de la asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), de la unión europea y de otras entidades y organizaciones supranacionales.

PLAN DE CLASES N°3

Grado: Octavo **Sección:** A

Disciplina: Geografía de América.

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Competencia de eje transversal: Práctica una cultura productiva haciendo uso de la economía que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.	El tratado de libre comercio de América.	Reflexionar y conocer las Características e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Realizar una Lectura analítica del texto. (La Pecera.)	Formarse en grupos de trabajo. Reciben orientaciones sobre la dinámica. Exponen los resultados que obtuvieron. Reflexionan acerca del juego y su relación con el contenido. Expresan conclusiones.	Facilitar el documento con la información detallada y clara. Organizar a los estudiantes en sus grupos de trabajo. Explicar las orientaciones de la dinámica. Distribuir el tiempo para la discusión. Moderar el dialogo. Aclarar dudas sobre lo debatidos.	Evaluar la lectura realizada por los estudiantes. Valorar la disciplina de los estudiantes. Evaluar la organización de los estudiantes en sus grupos designados. Valorar el trabajo grupal e individual de los estudiantes. Evaluar el dominio y fluidez sobre las preguntas realizadas. Valorar la comprensión del contenido.

Instituto público Padre José Bartocci

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR.

Indicador de logro: Explica el impacto y Desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

Actividades a Realizar:

- ✓ Lectura Analítica del tema.
- ✓ Subraye la idea principal.

Características e Importancia del Tratado de Libre Comercio.

Un tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo comercial vinculante que suscriben dos o más países para acordar la concesión de preferencias arancelarias mutuas y la reducción de barreras no arancelarias al comercio de bienes y servicios. A fin de profundizar la integración económica de los países firmantes, un TLC incorpora además de los temas de acceso a nuevos mercados, otros aspectos normativos relacionados al comercio, tales como propiedad intelectual, inversiones, políticas de competencia, servicios financieros, telecomunicaciones, comercio electrónico, asuntos laborales, disposiciones medioambientales y mecanismos de defensa comercial y de solución de controversias. Los TLC tienen un plazo indefinido, es decir, permanecen vigentes a lo largo del tiempo por lo que tienen carácter de perpetuidad. Sin embargo, tiene aspectos positivos y deben ser enfatizados. El libre comercio otorga poder a los mercados para tomar las decisiones finales sobre la vida económica internacional. El comercio protegido (o comercio internacional dominado por el Estado) otorga poder a los actores políticos para que sean los árbitros finales de la vida económica internacional.

La búsqueda para el acceso a mercados más grandes nos ha llevado a utilizar mecanismos propuestos en la Globalización de una forma limitada de integración comercial, a continuación, enumeraremos las características principales que rigen al TLC:

Un TLC no necesariamente conlleva una integración económica, social y política regional.

Estos acuerdos tienen una perspectiva más allá del comercio de bienes.

Se incorporan nuevas disciplinas como los servicios, medio ambiente, temas laborales, derechos de propiedad intelectual e inversiones y capital.

La importancia de firmar tratados de libre comercio.

Los Tratados de Libre Comercio forman parte de una estrategia comercial de largo plazo que busca consolidar mercados para los productos peruanos con el fin de desarrollar una oferta exportable competitiva, que a su vez genere más y mejores empleos. La experiencia muestra que los países que más han logrado desarrollarse en los últimos años son aquellos que se han incorporado exitosamente al comercio internacional, ampliando de esta manera el tamaño del mercado para sus empresas. La necesidad de promover la integración comercial como mecanismo de ampliación de mercados es bastante clara en el caso del Perú, cuyos mercados locales, por su reducido tamaño, ofrecen escasas oportunidades de negocios y, por tanto, de creación de empleos.

Ventajas y desventajas

Los tratados de libre comercio traen consigo beneficios que están relacionados no sólo con aspectos de tipo comercial, sino que son positivos para la economía en su conjunto: permiten reducir y en muchos casos eliminar las barreras arancelarias y no arancelarias al comercio; contribuyen a mejorar la competitividad de las empresas (dado que es posible disponer de materia prima y maquinaria a menores costos); facilitan el incremento del flujo de inversión extranjera, al otorgar certidumbre y estabilidad en el tiempo a los inversionistas; ayudan a competir en igualdad de condiciones con otros países que han logrado ventajas de acceso mediante acuerdos comerciales similares así como a obtener ventajas por sobre los países que no han negociado acuerdos comerciales preferenciales; y, finalmente, fomentan la creación de empleos derivados de una mayor actividad exportadora. Asimismo, la apertura comercial genera una mayor integración del país a la economía mundial, lo que hace posible reducir la volatilidad de su crecimiento, el nivel de riesgo-país y el costo de financiamiento de la actividad privada en general.

Sin embargo, no todos los sectores de la economía se benefician de igual manera con los tratados de libre comercio. Hay sin duda productos de mayor sensibilidad en el proceso de negociación que deben ser protegidos con determinados mecanismos de defensa comercial. Sin embargo, los efectos negativos sobre ciertos productos también pueden atenuarse y de mejor manera si se toma las medidas adecuadas para impulsar su competitividad o en todo caso incentivar su reconversión hacia actividades con un mayor potencial de crecimiento.

Impactos que tienen estos acuerdos sobre el precio de la canasta básica familiar.

En general, los tratados de libre comercio tienden a abaratar el precio de los productos, incluidos los de la canasta familiar, debido a que los productos importados cuestan menos gracias a la eliminación de aranceles. Además, como resultado de los TLC, la inflación tiende a alcanzar niveles internacionales, los cuales son generalmente inferiores a los que presentan los países en desarrollo.

La importancia de estos análisis es que permiten determinar oportunidades o ventanas comerciales que permitirán a Nicaragua enfocar esfuerzos en la promoción de productos para exportación a estos mercados dadas las ventajas competitivas adquiridas por medio del

trato preferencial (en aranceles y libertades de acceso o cuotas), obtenido en las negociaciones de estos tratados. Se estudiaron los siguientes acuerdos o tratados comerciales vigentes o en proceso de negociación:

1. Tratado de Libre Comercio Canadá-Nicaragua.
2. Tratado de Libre Comercio Estados Unidos-Nicaragua.
3. Tratado de Libre Comercio México-Nicaragua.
4. Tratado de Libre Comercio Chile-Nicaragua.
5. Tratado de Libre Comercio Panamá-Nicaragua.
6. Tratado de Libre Comercio República Dominicana-Centroamérica.
7. Tratado General de Integración Económica Centroamericana.
8. Tratado de Libre Comercio y Alcance Parcial Panamá-Nicaragua

CAFTA

CAFTA, es un instrumento comercial que busca dinamizar las exportaciones de Centroamérica a Estados Unidos, pretendiendo en el mediano y largo plazo un crecimiento de las economías regionales como resultado de este libre intercambio comercial.

No obstante, algunos sectores económicos dudan de los beneficios potenciales que implica la firma de un tratado de esta naturaleza, por su parte el gobierno no ha hecho una difusión adecuada de los beneficios del tratado y de los posibles retos que la nación debe superar, para aprovechar al máximo las futuras oportunidades, consecuencias del CAFTA.

Entre las principales ventajas se citan, el acceso al mercado más grande del mundo, el aumento de la inversión extranjera, beneficia a las empresas que actualmente gozan del privilegio de Cuenca del Caribe, mayor transferencia de tecnología, profundización de la integración regional, inserción del país a la economía internacional y el incremento de empleo.

Como desventajas se destacan el poco reconocimiento de la asimetría de las economías Centroamericanas versus la economía Estado Unidense, el intercambio de productos agropecuarios altamente subsidiados- Estados Unidos-, la poca relevancia de temas migratorios, laborales y ambientales dentro del tratado.

Sin embargo, políticas orientadas al fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas que incluyan educación y capacitación técnica, un mayor apoyo tecnológico basado en la transferencia de nuevas tecnologías, políticas de desarrollo agroindustrial que incluyan el financiamiento de productos no tradicionales y diversificados, darían como resultado un balance positivo con relación a los beneficios del tratado. La educación en todos los niveles, creará mano de obra calificada, lo que dará la posibilidad del desarrollo industrial más allá de las maquilas, tales como; la industria del Software, servicios médicos especializados, y algunos productos manufacturados de alta tecnología.

Finalmente, sería un error grave no firmar el tratado, pero también sería un error grave no tomar las medidas necesarias para mitigar los efectos negativos que surgirán como

consecuencia de la firma del tratado dada la naturaleza de nuestra economía. Llegó el momento de que todos los nicaragüenses comenzando por los líderes políticos, organizaciones, trabajadores y sociedad civil coordinen sus esfuerzos a favor del fortalecimiento de los sectores vulnerables del tratado y la motivación de los sectores que tienen gran potencial para aprovechar los términos del CAFTA.

MERCOSUR

Mercado Común Centroamericano está integrado por Costa Rica, El Salvador, Guatemala Honduras y Nicaragua. Se rige por el Tratado de Managua (1960) y sus protocolos modificatorios. Su población representa un 6,5% y su territorio un 2,1 % del total de América Latina. Su producto Interno Bruto un 2,2% del de la región. Actualmente el MCCA constituye una unión aduanera imperfecta.

Estados Unidos de América es el principal socio comercial de los países del MCCA. Desde 1991 sus miembros obtienen las preferencias contempladas en la Iniciativa de la Cuenca de Caribe, las que se han visto erosionadas por la formación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Por otra parte, la Unión Europea otorga un tratamiento preferencial a las exportaciones del MCCA, así como cooperación en la forma de asistencia técnica. El comercio con el resto de América Latina y el Caribe es de poca magnitud, excepto en el caso de México. Hasta hace poco las relaciones formales con los otros países de la región eran escasas, excepto en el caso del Acuerdo de San José, a través de este último los países centroamericanos obtienen financiamiento de México y Venezuela para sus compras de petróleo.

A mediados la década de los ochenta se obtuvo algunos progresos, a pesar de las dificultades políticas que enfrentaba la sub-región. En 1985 se firmó el Acuerdo de Cooperación de Luxemburgo con la Comunidad Europea y se concretó un arancel uniforme para la importación. En 1987 se suscribió el Tratado Constitutivo del Parlamento Centroamericano y en 1990 se estableció un nuevo sistema de pagos.

PLAN DE CLASES N°4

Grado: Octavo **Sección:**

Disciplina: Geografía de América.

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

-La Alternativa Bolivariana para los Pueblos. (ALBA)

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Competencia de eje transversal: Práctica una cultura productiva está haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.	Las características del tratado de libre comercio en América.	Reflexionar y conocer las Característica e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Elaboración de Un collage sobre los tratados libre comercio. (ALBA).	Formar grupos para la realización del collage. Organizar la información e imágenes recopiladas. Pasaran a la pizarra a presentar su collage. Entregar el collage.	Organizar la realización el collage. Determinar el tiempo a realizar del collage. Organizar los grupos para la presentación del collage. Recepción de los collages.	Valorar la disciplina de los estudiantes. Evaluar la organización de los estudiantes en sus grupos de trabajo. Valorar el trabajo grupal e individual de los estudiantes. Evaluar el dominio del contenido y fluidez sobre su collage.

PLAN DE CLASES N°5

Grado: Octavo **Sección:** A

Disciplina: Geografía de América.

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía.

Contenido: Desarrollo Sustentable.

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Compara las acciones que los países de América realizan en torno al desarrollo sustentable.	Desarrollo Sustentable	Reflexionar y conocer las Características e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Lluvia de ideas Por tarjeta.	Entregar a los alumnos de forma individual Tarjetas para lluvias de ideas. Presentar las tarjetas en la pizarra. Promover la participación de los estudiantes. Realización de debate. Moderar el debate.	Orientarle la elaboración de la dinámica. Distribuir el tiempo para presentación de tarjetas. Verificación de participación del debate. Realización de conclusiones.	Valorar la disciplina de los estudiantes. Valorar la forma de presentación de coherencia, claro, preciso y conciso. Evaluar el dominio del contenido y fluidez de los estudiantes.

PLAN DE CLASES N°6

Grado: Octavo **Sección:** A

Disciplina: Geografía de América

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía.

Contenido: Desarrollo sustentable.

➤ Nivel de vida de la población.

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americana.

Competencia de eje transversal: Practica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Compara las acciones que los países de América realizan en torno al desarrollo sustentable.	Nivel de vida de la población.	Reflexionar y conocer las Característica e importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable	Realización de Lectura. Corrillos.	Formarse en equipo de trabajo. Realizar lectura analítica y resolución de preguntas. Participar en la exposición. Entregar un resumen de la exposición.	Organización de equipos de trabajos. Asignarle sobre el material que deben abordar. Orientarle la realización de la dinámica. Dirigir las presentaciones. Distribuir el tiempo para la presentación de la dinámica.	Valorar la disciplina y organización de los estudiantes. Constatar que todos los estudiantes participen en la actividad. Valorar la forma de presentación. Evaluar el dominio del contenido y fluidez de los estudiantes. Recepción de Resumen.

INSTITUTO PUBLICO PADRE JOSE BARTOCCI.

CONTENIDO: Nivel de vida de la población

Indicadores de Logros: Compara las acciones que los países de América realizan en torno al desarrollo sustentable.

Realice las siguientes Actividades:

- Lea la información detenidamente.
- Responda a la pregunta facilitada por el docente.

Desarrollo sustentable o sostenible.

El termino desarrollo sustentable surgió cuando se hizo evidente que el desarrollo económico había generado un impacto ambiental negativo y que se necesitaba otro modelo de desarrollo que supera esos efectos indeseables.

El desarrollo sostenible, perdurable o sustentable tiene por principio: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades del futuro para atender sus propias necesidades. El equilibrio entre las necesidades humanas y el medio ambiente es fundamental para el desarrollo sostenible.

El desarrollo sustentable se centra en tres ámbitos: Ambiental, Económico y Social. Estos tres aspectos son considerados pilares interdependientes del desarrollo humano. El objetivo del desarrollo sustentable es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos anteriores de las actividades humanas; estos deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, empresas y personas, con el fin preservar los recursos naturales y la estabilidad del planeta. El requisito fundamental para lograr la sostenibilidad es alcanzar el proceso de mejora de la calidad de vida humana este de acuerdo a las leyes de la ecología. Por ejemplo: No debe de interrumpir los ciclos naturales, causar la extinción de especies, minimizar los aspectos ambientales y la contaminación, y no agotar los recursos naturales, entre otros.

El desarrollo y el bienestar social están limitado por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y su capacidad para regenerarse. Es urgente mejorar la tecnología y organización social de forma que el medio ambiente pueda regenerarse tanto como se afectado por el hombre.

Diversas organizaciones realizan esfuerzos internacionales con el propósito de hacer valer de que la economía debe existir para la gente, empro de satisfacer sus necesidades: alimentación, ropa, vivienda y trabajo. Así es que las naciones unidas, atreves del programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), elabora el dominado concepto humano.

Desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, ampliando sus oportunidades, las tres más grandes esenciales de la cuales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquiriendo conocimiento, y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Otras oportunidades van desde la libertad política, económica y social hasta la posibilidad de ser creativo y productivo gozar de auto estima y disfrutar de la garantía de los derechos humanos.

Los informes mundiales anuales del PNUD tiene por objetivo terminar con la errónea medición del progreso humana mediante el mero crecimiento económico, cuyo indicador más usado es PIB (producto interno bruto) Per cápita. Para PNUD, un buen crecimiento económica es aquel que permite un aumento de oportunidades; es el que impulsa el desarrollo humano cuando está acompañado por el aumento de oportunidades de empleo y mejora salárieles, beneficios equitativos, fortalecimiento de la democracia y desarrollo de las culturas minoritarias, protección del medio ambiente, mayores inversiones del ingreso público en la presentación de servicios sociales básicos y también la existencia de mayores y mejores oportunidades para la mujer, etc.

Nivel de vida de la población

La capacidad de producción y eficiencia de las actividades económicas determina la riqueza de un país y el bienestar de su población. Sin embargo, tal bienestar no ha sido posible en muchos pueblos de América. Según estadísticas, países como Honduras, Haití y Paraguay; no han alcanzado plenamente a establecer una relación beneficiosa entre los recursos con que cuentan y el nivel de vida de la población.

En muchos casos esta población se debido a factores políticos, pero básicamente ha sido por la falta de capitales de inversión en las áreas productivas más sensibles como la agricultura. Por otro lado, la falta de una mano de obra calificada ha sido un factor que ha limitado la aplicación de inversiones en algunas áreas importantes. Por ejemplo, en mucho de los países centros americanos existen yacimientos mineros de granito o posibilidades para el desarrollo de la geotermia, como recursos energéticos, pero esto son inversiones muy caras que las débiles economías de estos países no pueden realizar.

De manera que estas son algunas de las razones por la que algunos de los países americanos no han logrado un nivel de la vida aceptable para sus habitantes, especialmente aquellas que habitan en las zonas rurales, donde carecen de energía, agua potable, atención de salud eficiente, etc. Ese es el caso de zonas rurales en países como: Haití, Jamaica y Honduras entre otros.

En años recientes los países de América han empezado a implementar una política de desarrollo humano basada en la intención de integrar a una mayor cantidad de población beneficiaria, sin embargo, en muchos casos esta política ha sido afectada por las crisis financieras que ahoga a muchos países en vía de desarrollo, además de los lineamientos de ahorro que impone el fondo monetario internacional (FMI)

Los países tradicionalmente cooperantes en América han insistido que parten de las causas por las cuales los recursos no son suficientes para incentivar el nivel de vida de la población, son los altos índices de corrupción que abate a algunos países americanos y se han presentado propuestas para solucionar esto. De cualquier manera, es importante señalar que el incentivo en los niveles de desarrollo que sea practicado en los países del continente americano, ha sido desigual lo que ha incrementado la migración hacia aquellos países que se considera que tienen mejores oportunidades para la vida. Ese ha sido el caso de la migración hacia Estados Unidos.

Cuestionario para la estrategia <<corrillos>>.

1. Explique con sus propias palabras que entiende por desarrollo sustentable.
2. ¿Qué papel desempeña el desarrollo sustentable en el país?
3. ¿Cuándo surgió el desarrollo sustentable?
4. ¿Cuáles son los principios del desarrollo sustentable?
5. ¿Cuál es el objetivo del desarrollo sustentable?
6. Explique. ¿cuál es el requisito fundamental para lograr sostenibilidad?
7. ¿Qué es desarrollo humano? De un ejemplo.
8. ¿Qué otras oportunidades existen en el desarrollo humano?
9. ¿cuál es el objetivo del programa de las naciones unidas para el desarrollo?

10. En que favorece el programa de las naciones unidas para el desarrollo.

11. ¿Qué relación existe entre nivel de vida y medio ambiente?

12. ¿Cuáles son las actividades básicas de América?

13. Elabore acciones que realizan los pueblos y gobiernos de América en función del desarrollo sustentable de cada uno de los países.

14. ¿Qué países son grandes productores agrícolas y que producen básicamente?

15. Mencione y explique los principales factores que impiden que el nivel de vida de la población de varios países de América sea bajo con relación a los recursos que posee.

16. Elabore un cuadro sinóptico sobre las características y acciones para impulsar el desarrollo sustentable en su municipio.

PLAN DE CLASES N°7

Grado: Octavo Sección: A

Disciplina: Geografía de América

N° y Nombre de la Unidad: Espacios y Economía

Competencia de grado: -Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos-tecnológicos en las actividades económicas del continente americano

Competencia de eje transversal: Práctica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzarlas metas y objetivos propuestos.

Indicadores de Logro	Contenido			Actividades		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Compara las acciones que los países realizan en torno al desarrollo sustentable .	-El tratado de libre comercio en América. -Desarrollo sustentable.	Reflexionar y conocer las Características e Importancia del Tratado de Libre Comercio y desarrollo sustentable.	Resolución de una prueba final.	Resolver de manera individual la prueba. Discute en plenario las respuestas de la prueba. Entrega de la prueba final.	Entrega de la prueba final. Debatir sobre la prueba final. Recepción de la prueba final.	Valorar la disciplina de los estudiantes en la realización de la prueba. Observar el desarrollo de la prueba Final. Valorar los resultados de la prueba final.

INSTITUTO PÚBLICO PADRE JOSE BARTOCCI
GEOGRAFIA DE AMERICA
PRUEBA FINAL

NOMBRE: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

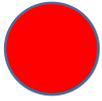
I- Conteste las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Libre Comercio en América?
- 2) Explique ¿Que son los acuerdos comerciales y que regulan?
- 3) Mencione ¿Cuáles han sido los beneficios que atenido Nicaragua con el ALBA?

II-Escriba en la siguiente T las ventajas y desventajas de los Tratados y acuerdos comerciales que se han realizado en América

Ventajas	Desventajas

III-Colore el mapa del continente americano, nombre y ubique los países que conforman el Tratado de Libre Comercio y el ALBA, según el código.



ALBA



Tratado de Libre Comercio



Anexo no 2.

Resultados de Evaluaciones Realizadas.

Resultado de la prueba final.

INSTITUTO PUBLICO PADRE JOSE BARTOCCHI
GEOGRAFIA DE AMERICA
PRUEBA FINAL

NOMBRE: Yohaidi del Socorro Nández
GRADO: 3^{ra} A FECHA: 12/08/16

I- Conteste las siguientes preguntas

1) ¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Libre Comercio en América?
No en consigo beneficios que están relacionados no sólo con aspectos de tipo comercial, sino que son positivos para la economía en su conjunto.

2) Explique ¿Que son los acuerdos comerciales y que regulan?
Por ejemplo) aunque sus objetivos son especialmente de comercio tienen un componente político, social y económico que tiene que ver con la organización política y social de los países.

3) Mencione ¿Cuáles han sido los beneficios que obtenido Nicaragua con el ALBA?
- la cooperación técnica y el intercambio de información
- la creación del Banco del ALBA el Banco Proamericano
- el Banco Productivo Alimentario y el Banco Productivo de Agua Caliente

II-Escriba en la siguiente T las ventajas y desventajas de los Tratados y acuerdos comerciales que se han realizado en América

Ventajas	Desventajas
Las relaciones comerciales no sólo en aspectos de tipo comercial sino que son positivos para la economía en su conjunto. Permiten reducir ciertos costos de producción y los acuerdos constituyen un factor de desarrollo de las zonas.	Los efectos negativos sobre ciertos productos también pueden afectar de mejor manera si se toma los mercados adecuados para el país. La competitividad de ciertos sectores puede ser afectada por los niveles internacionales los cuales son generalmente inferiores a los que presentan los países desarrollados.

INSTITUTO PÚBLICO PADRE JOSE BARTOCCI
GEOGRAFIA DE AMERICA
PRUEBA FINAL

NOMBRE: Joseling del Carmen Argueta Quintero
GRADO: 8º A FECHA: 12-08-2016

I- Conteste las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Libre Comercio en América?
 los acuerdos comerciales regulan asuntos económicos relacionados con el comercio internacional de bienes y servicios, movimientos de capitales y en general asuntos económicos de la economía.
- 2) Explique ¿Que son los acuerdos comerciales y que regulan?
 Por ejemplo; aunque sus objetivos son aparentemente comerciales tienen un componente político de alteritud que tiene que ver con el sometimiento de países a transformarse de un país bajo organización política, social, y económica, pasando a ser un país desarrollado.
- 3) Mencione ¿Cuales han sido los beneficios que otorga Nicaragua con el ALBA?
 - la "eficiencia energética"
 - la creación de "energía limpia"
 - la creación del Banco del Noreste.
 - El Banco productivo de América.
 - El Banco productivo de América.
- casos para el pueblo
 - Banco productivo ALBA
 - Auto empleo y sector A
 - USMCA caso
 - Fito Carib
 - ALBA caso

II-Escriba en la siguiente T las ventajas y desventajas de los Tratados y acuerdos comerciales que se han realizado en América

Ventajas	Desventajas
a) relacionados no solo de uso comercial si tivos para la economía esto permite inducir casos eliminar	los efectos negativos gubernamentales y algunos también pueden agravarse y mejor manera si toma las medidas adecuadas para impedir sus competitivos.

Anexo no.3

Encuesta Realizada

Encuesta realizada sobre la intervención didáctica.

INSTITUTO NACIONAL PUBLICO PADRE JOSE BARTICCI.

Datos generales.

Nombre del encuestado: Kathy Massiel Membreno Soza -

Fecha: 12 de agosto del 2016.

Hora: 2:30

Lugar: Instituto Padre Jose Bartocci.

Estimados estudiantes del instituto público Padre José Bartocci, nosotros somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, actualmente estamos cursando el V año. El motivo de la presente encuesta es para solicitarles toda la información necesaria respecto a la intervención didáctica, facilitada por los estudiantes de la carrera de ciencias sociales.

Responda:

1. ¿Qué le gusto más de nuestra intervención didácticas?

La forma en que se expresaron, la paciencia que tienen para explicar etc.

2. ¿Qué le gusto menos?

nada me gusto menos.

3. Le gustaría participar en una segunda ocasión. ¿Porque?

si me gustara por que asi aprendo mas sobre la clase de geografía.

4. En que aspecto deberíamos que cambiar. Denos sugerencias.

Para mi Geo que deberian de Ser un poco mas estrictas.

INSTITUTO NACIONAL PUBLICO PADRE JOSE BARTICCI

Datos generales.

Nombre del encuestado: Daganí Esthela González Polanco.

Fecha: 12-08-16

Hora: 2:20 pm

Lugar: Instituto nacional padre José Bartocci.

Estimados estudiantes del instituto público Padre José Bartocci, nosotros somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, actualmente estamos cursando el V año. El motivo de la presente encuesta es para solicitarles toda la información necesaria respecto a la intervención didáctica, facilitada por los estudiantes de la carrera de ciencias sociales.

Responda:

1. ¿Qué le gusto más de nuestra intervención didácticas?

Que todo fue con dinámicas
y muy creativo de q

2. ¿Qué le gusto menos?

Que muy poquito tiempo les
dieron para estar dar las clases.

3. Le gustaría participar en una segunda ocasión. ¿Porque?

si porque los enseñaran más
de geografía.

4. En que aspecto deberíamos que cambiar. Denos sugerencias.

- que para la proxima tengan mas tien
-

Fotografías de las sesiones de clase.



Muestra de la resolución de la prueba diagnóstica.



Lectura analítica de la cual los estudiantes extraen

Ideas.



Exposición de collage



Ultimo día compartiendo un refrigerio



Anexo no.4

Diario de campo del Docente investigador.

Sesión Didáctica N° 1

Fecha; 18 de julio.

Contenido: Los tratados de libre comercio en América y Desarrollo sustentable.

Hora: 9:00am

Estrategia: Resolución de KPSI.

Diagnostica

Datos Generales

En la primera sesión de clase nos presentamos puntualmente. Los estudiantes expresaron respeto y atención, luego de la breve explicación que se realizó acerca del objetivo de las clases a impartir, omitiendo que los estudiantes estaban participando de un acto que se le estaba haciendo a un profesor que había fallecido.

La prueba diagnóstica se aplicó en 20 minutos, los estudiantes se mostraban admirados al ver la facilidad con que se estaba realizando la evaluación. Después de los 20 minutos concurren de silencio unánime, se procedió a realizar un conversatorio de la prueba diagnóstica aplicada. Los estudiantes estaban participando y comprendieron las aclaraciones que se les brindó. Está muy claro que la prueba despertó la curiosidad del tema.

Por otra parte, los alumnos se mostraron desesperado en contestar la prueba ya que querían asistir al funeral del profesor fallecido.

Los estudiantes lo sentían con un poco de temor por la intervención y por nuestra presencia, pero le di motivación y que durante este trayecto lo que queríamos es reforzar sus conocimientos que ya habían adquiridos.

Fortaleza

- Los estudiantes participaron, estuvieron muy atentos y realizaron preguntas.

- Dominio profundo del tema de parte de la maestra, y capacidad para responder a todas las interrogantes de los alumnos.

Debilidad

- Se realizó en poco tiempo por el motivo que estaban de duelo por la pérdida del profesor.
- Cansancio y desesperación de los estudiantes.
- Carencia de conocimiento de los estudiantes acerca del contenido.

Sesión Didáctica N° 2

Fecha: 5 de agosto del 2016

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Hora 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: Bola de Nieve.

Lectura analítica

Datos Generalidades

Nos presentamos nuevamente con los alumnos le pregunte cómo estaban, que dificultades tenían en la clase de geografía, que, si le gustaba, le pedí que se presentaran para poder llamarle por su nombre, les pregunte que si continuaban dispuesto apoyarnos durante toda la semana dándole confianza de hablar que se expresaran sin temor. Unos estudiantes expresaron que habían dejado la materia de geografía, que para ellos era muy importante reforzar sus conocimientos, y se obtuvo una asistencia de 30 alumnos.

Sentía un poco de temor, no conocía sus actitudes y comportamientos de cada uno de ellos, pero no lo demostré le di confianza de hablar que estamos para aprender y que cada uno de ellos eran capaces de pensar, analizar y poner en prácticas todos sus conocimientos.

Es una experiencia muy interesante para mí, ya que era la primera vez que estaba frente a un grupo de estudiante para enseñarle y transmitir conocimientos.

Luego presente el contenido que se iba a impartir que era Tratado de Libre Comercio en América, con una introducción, posteriormente le indique las actividades que realizaríamos, agrupándolos en grupo de 6 estudiantes con un total de 5 grupos.

Le facilite el documento por cada grupo donde realizarían una lectura analítica con un tiempo de 15 minutos máximo para leer para que pudiesen apropiarse de las ideas que utilizarían, dejándolos trabajar para que opinaran entre ellos.

La estrategia que aplique en esta sesión fue la bola de nieve que consiste en formarse en grupo para discutir un tema y comunicar sus dudas a los demás grupos y así llegar a las conclusiones alcanzadas.

Me di la ardua labor de supervisar a todos los grupos en las dificultades y preguntas que tenían sobre el tema. Para finalizar la clase le di una breve conclusión de todo lo abordado en la sesión de clase y aclaración de algunas dudas.

Nos despedimos, y recordándoles que los esperábamos al siguiente día puntualmente.

Sesión Didáctica N°3

Fecha: lunes 8 de agosto

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: Lectura analítica 'la pecera'.

Datos Generalidades

Distinto a las sesiones anteriores, el salón estaba limpio. Los saludé con mucha motivación, que se relajaran un rato ya que observe que estaban preocupados le di ánimo. Oriente el tema y facilite el documento a cada estudiante. Luego los estudiantes comenzaron a leer e identificar en seguida la idea principal y la relacionaron con la vida actual ellos. Posteriormente se organizaron en equipos de cuatro y seis alumnos para realizar la dinámica de la pecera, que consiste en un grupo externo y uno interno, el interno

debatirá el tema a tratar y el externo escuchara y posteriormente explicara los puntos que no fueron tratados por el grupo interno. Posteriores mentes me realizaron preguntas lo cual respondí con mucho gusto a sus dudas.

La estrategia era nueva para los estudiantes, lo tanto generaba inseguridad e incertidumbre. Sin embargo, fue muy bien adquirida por ellos y me expreso uno de ellos, que las palabras de aliento eran un agente de superación y me sentí tan bien conmigo misma fue genial.

Fortaleza.

- Dominio del contenido y la capacidad de explicar.
- Ha cercamiento maestro estudiantes. A los estudiantes les gustó la estrategia didáctica utilizada por el docente.
- Los estudiantes participaron e hicieron preguntas.

Debilidades

- Algunos estudiantes no lograban identificar las ideas.
- Dificultad en la comprensión lectora
- Un estudiante que quería ser el centro de atención.

Sesión Didáctica N°4

Fecha: martes 9 de agosto

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

-La Alternativa Bolivariana para los Pueblos. (ALBA)

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategias Didáctica: Elaboración de un collage ‘Tratados de Libre Comercio ‘

Datos Generales

Al inicio de la clase detalle en el pizarrón las actividades a realizar. Los estudiantes llevaron recortes del tema anterior, lo leído en la sesión pasada para realizar su collage. Le

brinde atención a cada grupo, y luego facilitó un papelón, pegamento para que pegaran sus imágenes y las ideas identificadas en la lectura, las cuales eran colocadas en su collage.

Posteriormente, un estudiante de cada grupo pasó a explicar el collage, la maestra instaba a la participación a otros estudiantes, y luego se realizó un conversatorio presenciado fue de éxito porque hubo mucha participación.

Fortalezas

- Explicación y atención particular a cada estudiante.
- Creatividad de los estudiantes.
- Dominio del contenido y del documento analizado.

Debilidades

- Algunos estudiantes no lograban identificar las ideas.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Pocas imágenes por falta de organización por los estudiantes.

Sesión Didáctica N° 5

Fecha: miércoles 10 de agosto.

Contenido: Desarrollo Sustentable.

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategias Didácticas: Lluvia de idea por tarjetas.

Datos Generales

Procedí a entregar a cada estudiante una tarjeta el cual tenían que escribir idea que tiene sobre el tema a tratar, analizar y posteriormente pasar a la pizarra a leer y pegar su tarjeta, para luego realizar un debate con todas las ideas.

Una de las estudiantes me pregunto que no había escuchado nada de esa estrategia y que le gustaba como iba a dar la clase, muy sonriente eso me lleno de tanta satisfacción.

Los organicé en semicírculo para el debate, brindó atención a cada estudiante, y les aclaro en cada duda que planteaban. La motivación y el trabajo en los estudiantes eran inminentes, finalmente el plenario concluyo con buena participación de los estudiantes. La actitud de los estudiantes fue muy positiva ya que trabajaron bien.

Fortaleza

- Los estudiantes explicaron y atendieron a cada estudiante
- Motivación de los estudiantes.
- Expresaron conceptos coherentes al tema.

Debilidad

- Algunos estudiantes no pasaron a leer y pegar sus ideas.

Sesión Didáctica N°6

Fecha: jueves 11 de agosto.

Contenido: Nivel de vida de la población.

Hora: 2:00pm a 3:00pm

Estrategias Didáctica: Realización de lectura “corrillo”

Datos Generales

Al iniciar la sesión de clase le realicé un recordatorio de la clase anterior y así introducir el tema nuevo, se organizaron en grupos les facilitó el documento, y se les pedí que realizaran un lectura detenidamente, para posteriormente contestar unas preguntas para llegar a una conclusión los estudiantes comenzaron a trabajar.

Posteriormente, se seleccionó a dos estudiantes de cada grupo para exponer sus conclusiones por medio de la dinámica el lápiz hablante y la entrega de resumen.

Fortaleza

- Los estudiantes no tuvieron temor de participar.
- Trabajaron activamente
- Los estudiantes interiorizaron perfectamente las preguntas.

Debilidades

- Inseguridad de los estudiantes.

Sesión Didáctica N° 7

Fecha: viernes 12 de agosto.

Contenido: prueba final.

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia: Resolución de examen.

Datos Generales

Los estudiantes estaban ansiosos por realizar la prueba. No se mostraban con temor ante la prueba y eso me lleno de satisfacción. Los ordene en hilera a una distancia prudente, la sesión tuvo tres momentos 50 para resolver el examen y 15 minutos de conversatorio sobre resolución de la prueba Final. En segundo lugar, fue para resolver una pequeña encuesta sobre que les había parecido las sesiones de clase esta tuvo una duración de 15 minuto, en tercer lugar, fue para compartir un pequeño refrigerio

Al finalizar con el refrigerio le agradecemos por su apoyo y nos expresaron que, si habrá otra ocasión que lo escogiéramos a ellos como grupos, para tener una buena experiencia como esta.

Fortaleza

- Los estudiantes se mostraron muy motivados.
- Los estudiantes interiorizaron perfectamente los contenidos.
- Los estudiantes tuvieron muy buena disciplina.

Firma

Docente investigador

Anexo no.5

**Diario de campo del observador
externo.**

Sesión Didáctica N° 1

Fecha; 18 de julio.

Contenido: Los tratados de libre comercio en América y Desarrollo sustentable.

Hora: 9:00am

Estrategia: Resolución de KPSI Diagnostica.

Observación

Los alumnos estaban emocionados al momento de responder la prueba diagnóstica, desde una primera instancia les pareció atractiva y novedosa el cómo se les presento la prueba que a continuación darían respuestas a cada interrogante. Después de responder la prueba diagnóstica los estudiantes se prepararían para un conversatorio sobre las dudas, inquietudes y reacciones sobre la resolución de la prueba diagnóstica. Al momento del conversatorio los alumnos estaban emocionados en el cual todas sus dudas serian aclaradas en el conversatorio. Las aclaraciones están dirigidas, acerca del tratado de libre comercio, la profesora está aclarando todas las dudas de los estudiantes. Los estudiantes estaban participando y comprendieron las aclaraciones del profesor, está claro que la prueba despertó la curiosidad respecto al tema.

En conclusión, Los estudiantes mostraron una actitud positiva respecto a la estrategia que se estaba aplicando puesto que en todo el proceso pasaron participando y preguntando. Comprendieron cada ítem de la prueba diagnóstica, no tuvieron muchas dificultades al comprender lo que se les estaba preguntado, además comprendieron cada punto que el profesor les estaba aclarando en el conversatorio. Durante el transcurso de la intervención didáctica, cada punto de la prueba diagnóstica seria abordado con más profundidad en cada sesión de clases. La prueba diagnóstica fue un rotundo éxito, por la participación activa de los estudiantes, por la motivación que había en ellos y por último porque comprendieron lo que se les presentó.

Sesión Didáctica N° 2

Fecha: 5 de agosto del 2016

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Hora 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: bola de nieve

Lectura analítica

Observación

En el segundo día de clase hubo mucha indisciplina ya que algunos alumnos llegaron un poco tarde haciendo bulla interrumpiendo la clase y desconcentrando a sus compañeras.

Así también había un alumno que estaba chateando y escuchando música con los audífonos. En lo orientado por la profesora, los alumnos estaban leyendo el documento en silencio estaban asimilando el propósito de la lectura, puesto que se comentaban entre sí, eran cosas coherentes y con respecto al tema. Terminado la secuencia de la lectura, se dispusieron a trabajar (todos estaban trabajando).

Conclusión

Las actitudes de los estudiantes fueron positivas, ya que trabajaron muy bien y además tenían una buena actitud para realizar lo que la profesora les había orientado. La estrategia si fue motivadora para los estudiantes, ya que interactuaron todo el tiempo con la profesora y se sintieron motivados (eso era lo que ellos comentaban y lo que pude observar). Esto se debe a que los alumnos se interesaron por leer el documento, subrayaron las ideas principales, ya que trabajaron de acuerdo con lo que la profesora les había orientado y lograron realizar la actividad muy bien. Luego se realizó un conversatorio llevado a cabo por la profesora, en el cual el objetivo de este era aclarar algunas dudas que había respecto al tema, en esta actividad se evidenció que los alumnos comprendieron el tema porque no tenían muchas dudas, ya que habían comprendido lo que se les impartió.

Sesión Didáctica N°3

Fecha: lunes 8 de agosto

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: Lectura analítica 'la pecera'.

Observación

El salón estaba ordenado, los estudiantes escucharon las orientaciones del profesor acerca del tema y las actividades a realizar. Les explico la estrategia de la pecera ya que ellos dijeron que no la conocían que nunca habían escuchado hablar de ella.

Realizaron la lectura había comentarios en cada grupo acerca del tema los estudiantes se veían muy activos, se hacinaron de que iba a hablar cada quien, cuando ya estaban listo le dijeron a la profesora que ya podían realizar la actividad, formaron los círculos y empezó el debate. Al final le preguntaron algunas dudas que tenían al docente.

Sesión Didáctica N°4 y 5

Fecha: martes 9 de agosto

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

-La Alternativa Bolivariana para los Pueblos. (ALBA)

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategias Didáctica: elaboración de un collage 'Tratados de Libre Comercio.

Observación.

La profesora entró al salón de clases, saludando a los estudiantes, orientó la lectura del documento a los estudiantes, ellos prestaban atención. Los estudiantes brindaron sus aportes y comentarios. Se organizaron adecuadamente para la elaboración de su collage, demostraron creatividad y buena participación al momento de la exposición.

Conclusión

Los estudiantes estaban interesados. Elaboraron muy creativamente el collage. Pensamos que les gusta la variedad en las dinámicas. Trabajaron con mucho entusiasmo preguntas. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes durante la clase? La mayoría de los estudiantes prestó atención a la clase, les gustó mucho, trabajaron organizadamente y prepararon su material. Valoración de la metodología del docente. Muy buena, porque los estudiantes se motivaron. Elaboraron carteles para formar el collage. ¿Los estudiantes comprendieron el tema? Si, afianzaron más los conocimientos.

Sesión Didáctica N°6

Fecha: jueves 11 de agosto.

Contenido: Nivel de vida de la población.

Hora: 2:00pm a 3:00pm

Estrategias Didáctica: Realización de lectura “corrillo”

Observación

Se impartió el plan de clase. Realización de lectura los estudiantes observaron el material presentado, leyeron el material, presentado por la docente. Opinaban críticamente. Acerca del contenido realizaban preguntas mostrando curiosidad e interés por el tema impartido. La profesora respondió y aclaró cada pregunta. Los estudiantes mostraron confianza para preguntar.

Los estudiantes participaron durante la clase. Muestran más entusiasmo y participación que al inicio de la intervención porque se han interesados por el tema. Pesar que algunos estudiantes estaban realizando tarea, pronto se retomó la secuencia del contenido en orden y con interés.

Sesión Didáctica N° 7

Fecha: viernes 12 de agosto.

Contenido: prueba final.

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia: Resolución de examen.

Observación

El profesor orientó el contenido, los estudiantes se mostraban confiados para la resolución del examen. Durante el primer tiempo resolvieron la prueba final, aplicando los conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase. Luego de la prueba se realizó un conversatorio de cierre. También se compartió un refrigerio con los estudiantes, agradeciendo su participación e integración a las actividades realizadas.

La consecuencia de esta prueba fue que los estudiantes reflejaron a través de la prueba final los conocimientos adquiridos durante las sesiones, demostrando un gran avance y buena participación en las actividades propuestas. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes durante la clase? Una actitud segura ante la prueba final. Valoración de la metodología de la clase. El examen fue una aplicación de los contenidos impartidos, y que los estudiantes ya dominaban. Los estudiantes comprendieron acerca del tema. Si, los estudiantes no tuvieron muchas dificultades a la hora de resolver la prueba.

Firma

Observador externo

Anexo no.6

**Diario de campo del alumno
observador.**

Sesión Didáctica N° 1

Fecha; 18 de julio.

Contenido: Los tratados de libre comercio en América y Desarrollo sustentable.

Hora: 9:00am

Estrategia: Resolución de KPSI.

Diagnostica

Datos Generales.

Las profesoras llegaron muy amablemente, respetándonos y eso le gusto a mis compañeros, nos explicó el motivo de su llegada y con amor nos dijo su objetivo, luego nos repartió la prueba para resolverla, aunque estábamos un poco distraídos por el fallecimiento de uno de los profesores.

Y lo raro cuando nos dio la prueba notamos que era un poco diferente a la que estamos acostumbrados, pero la profesora con toda la paciencia nos respondía a nuestras inquietudes, hasta que terminamos. Se despidió muy amable y sonriente.

Sesión Didáctica N° 2

Fecha: 5 de agosto del 2016

Contenido: Los tratados de libre comercio de América.

Hora 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: bola de nieve. Lectura analítica

Datos Generales.

Se presentaron las docentes, con una sonrisa que a todos nos alegró, pensé que sería diferente porque para mí que Geografía de América es aburrida como la profesora nos da.

Nos preguntó cosas que ninguna otra docente nos dice, pero ya después nos explicó el tema que iba abordar. Todos nos quedábamos viendo porque no habíamos escuchado de esa bola de nieve y una de mi compañera levantó la mano y pregunto con un poco de temor que era eso, la profe respondió a esa curiosidad y dijo: me gusta que pregunte.

Y cuando terminamos la clase respondió con todas nuestras dudas que bueno.

Sesión Didáctica N°3

Fecha: lunes 8 de agosto

Contenido: Características e Importancia del TLC -CAFTA. MERCOSUR

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia Didáctica: Lectura analítica 'la pecera'.

Datos Generales.

Otro día que estuvimos con las profesoras era bien interesante ver con que naturalismo nos daba la clase, ya teníamos confianza con la profesora, que uno de mis compañeros más hablantín le dijo profesora usted está muy joven para dar clase, es que siempre son señoras y todos sonreímos. Y lo más bueno que era respondió son afortunados en tener una profesora como yo.

Cuando nos impartió el tema, nos gustó mucho, todo es diferente como da clase y esas dinámicas son diferentes todo es de hablar participar y nos motiva a hablar algo que no estamos acostumbrados, porque solo escribimos y nada de participación.

Para nosotros esto es diferente, hasta cuando realizamos el debate participamos hasta que la profesora nos pidió que, con respeto, levantáramos la mano para participar.

Sí que muy nuevo, esta profesora es súper.

Sesión Didáctica N°4

Fecha: martes 9 de agosto

Contenido: Los tratados de libre comercio en América.

La Alternativa Bolivariana para los Pueblos. (ALBA)

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategias Didáctica: elaboración de un collage 'Tratados de Libre Comercio

Datos Generales.

Con todo animo llegaron la profesora y lo primero que hicimos era que ya queríamos hacer el collage que teníamos las imágenes, que estábamos dispuesto a participar, ya que ella nos motivaba mucho y nos gustaría que nos diera clase, sería bonito que tiene mucha imaginación.

Como siempre nos sorprendió lo que realizábamos, uno de mis compañeros comenzó a distraernos y a dar broma, molestaba tocándole el pelo a mis compañeras como que quería llamar la atención de la profesora, pero con todo respeto la profesora pregunto qué es lo que tenía, que si le pasaba algo, que si le podía ayudar, pero se sintió avergonzado que se sentó y no dijo nada solo se sonrió.

Finalizamos exponiendo nuestro trabajo, lo cual nos sentimos halagados porque ella expreso que teníamos mucho potencial, y nos felicitó con un fuerte aplauso.

Nos aconsejaba que estudiáramos para que en un futuro fuéramos unos grandes profesionales que así vamos a mejorar nuestra economía.

Sesión Didáctica N°5

Fecha: miércoles 10 de agosto.

Contenido: Desarrollo Sustentable.

Hora: 2:00pm a 3:40pm

Estrategias Didáctica: Lluvia de ideas por tarjetas.

Es miércoles estaban muy puntuables las profesoras, ordenada la sección que tales muchachos, están de buenos ánimos lo cual respondimos con una sonrisa, bueno ya solo faltan dos días para terminar.

Para empezar, pregunto que conocen de desarrollo sustentable y lo cual no pudimos responder porque no sabíamos de ese tema.

Nos repartió una tarjeta de diferentes colores y que escribiéramos que es lo que sabíamos de desarrollo sustentable, lo cual expresamos lo que creímos que conocíamos. Pasamos adelante a leer la idea que escribimos y la pegamos en la pizarra así sucesivamente, unos de mis compañeros no querían pasar, la profesora les dijo que se quitaran el temor que estábamos para aprender y no era para criticar, solo unos pasaron.

Nos gustó mucho porque expresamos nuestras ideas y participamos casi la mayoría. Al terminar de realizar lo de la tarjeta nos dio un espacio para que preguntáramos dudas que teníamos del tema y así ella nos respondió a nuestras inquietudes.

Se despidió que nos espera el día siguiente que estuviéramos puntuales.

Sesión Didáctica N°6

Fecha: jueves 11 de agosto.

Contenido: Nivel de vida de la población.

Hora: 2:00pm a 3:00pm

Estrategias Didáctica: Realización de lectura “corrillo”

Datos Generales.

Era el día jueves llegamos puntuales, la profesora estaba en la puerta esperándonos, nos recibió con una linda sonrisa...nos presentó el tema, nos agrupo en grupo de trabajo, lo que nos gusto es que ella hizo los grupos, y comenzamos a trabajar con la tarjeta que nos dio de preguntas las cuales respondimos. Anduvo en cada grupo para saber que dificultades teníamos, elegimos a un representante para que expresara las conclusiones que llegamos el grupo y entregamos las preguntas a la profesora. Fue bonito porque nos dio tiempo de hablar del tema y terminamos participando todos.

Sesión Didáctica N° 7

Fecha: viernes 12 de agosto.

Contenido: prueba final.

Hora: 2:00pm a 3:40

Estrategia: Resolución de examen.

Llegaron y nos saludó, de inmediato nos formó en hilera para realizar el examen, lo cual observe a mis compañeros con nada de temor porque nos sentíamos preparados para realizarlo, aunque triste porque era el último día que íbamos a ver a la profesora, la sentimos tan corta esta semana, terminamos el examen y lo entregamos ella con mucha amabilidad nos repartió un refrigerio nos sentimos tan bien.

Nos agradeció mucho nuestra colaboración y que siguiéramos adelante que estudiar es el mejor tesoro que podemos recibir, me sentí tan bien y me hizo reflexionar mucho las despedimos. Esta experiencia fue muy bonita ojalá que así fuera la profesora que tenemos de dinámica y alegre.

Firma

Alumno observador _____