

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



**Fortalecimiento del Proceso de Planificación Didáctica de docentes del ciclo 1 de Educación Inicial, del Centro Educativo San Martín de Porres, del barrio Nueva Vida, del municipio de Ciudad Sandino, Managua, en el I Semestre del año lectivo 2015.**

**INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**REALIZADO POR:**

- **Fabiola Gema Genet Narváez**

**TUTORA:**

- **Lic. Silvia Lucía García Pérez**

**Diciembre de 2015**

## DEDICATORIA

Dedico a mis *hijos*, principal motivación de todas mis aspiraciones, a mis *padres* quienes me han dado su ejemplo y apoyo a lo largo de mi vida, y a mi *esposo*, por su ánimo y compañía.

## AGRADECIMIENTO

A *Dios* por darme vida y fuerzas para alcanzar mis metas.

A las *Autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, quienes me abrieron las puertas de esta institución por segunda ocasión para continuar mi formación profesional y fortalecer mi práctica educativa.

A la *Lic. Inés Cano*, directora del centro donde laboro, por su autorización y apoyo para realizar mis prácticas y asistir a otras actividades académicas.

A mis *maestros* mediadores de conocimientos, que con profesionalismo, ética y entusiasmo me enseñaron a amar mi profesión y superar mis dificultades, en especial al *Maestro Arturo Díaz Villanueva*.

A mi *tutora*, por su acompañamiento a lo largo del proceso de investigación.

## **RESUMEN**

Este trabajo investigativo, se realizó en el Centro Educativo San Martín de Porres, del municipio de Ciudad Sandino, en el período de abril-junio del presente año, con seis docentes que atienden el Ciclo 1 de Educación Inicial. El tema de investigación, surgió por medio de visitas al centro e interacciones con los niños, Maestras y Directora General del Centro, que permitieron visualizar dificultades en el proceso de planificación didáctica y aplicación del currículo, de la niñez de 0-3 años.

Para profundizar en el estudio, se realizó un diagnóstico del cual sus principales hallazgos fueron: necesidades de capacitación, en relación a la planificación didáctica, encontrando debilidades en la selección y extracción de competencias, aprendizajes esperados y evidencias de aprendizaje, aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, inestabilidad de la información sobre las orientaciones metodológicas para la aplicación del currículo, poca aplicación de estrategias oportunas para niños de 0-3 años, así como poca motivación y promoción de la importancia de la elaboración del plan diario, de parte de las autoridades que les asesoran y capacitan.

Posteriormente, se planificaron y ejecutaron cuatro planes de acción, con las docentes, obteniendo algunos resultados significativos, tales como: mayor interés al realizar su planificación, estética del plan, mayor redacción de la estrategia propuesta.

Al finalizar el estudio se presentó de forma oral y escrita el informe a las maestras y directora, con el objetivo de dar a conocer los resultados y logros alcanzados en el estudio asimismo las recomendaciones, tales como: valorar la importancia del plan diario, seleccionar estrategias oportunas según la edad, necesidades y características de los niños y niñas, de cada nivel. A la directora o técnicos, se les sugiere orientar nuevas estrategias de planificación y aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, promoviendo la capacitación permanente según las necesidades reales de las docentes y los niños y niñas.

# CONTENIDO

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO .....	2
Contexto Internacional.....	2
Contexto Nacional .....	4
Contexto del Centro Educativo.....	5
1.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA A INVESTIGAR.....	11
2 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
3 PLANIFICACIÓN .....	15
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
4 OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO .....	16
4.1 Objetivo General .....	16
4.2 Objetivos Específicos.....	16
5 DIAGNÓSTICO.....	17
5.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO .....	30
6 SUSTENTO TEÓRICO .....	31
7 HIPÓTESIS DE ACCIÓN .....	44
8 PROPUESTA Y PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS SURGIDAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	45
9 DESARROLLO DEL PROCESO .....	53
9.1 Organización del grupo de trabajo.....	53
9.2 Puesta en marcha de la acción.....	53
9.3 Recogida de datos .....	54
10 REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....	55
10.1 Recopilación de la información.....	55
10.2 Representación de datos .....	63
10.3 Interpretación e integración de resultados .....	65
10.4 Procedimientos para garantizar la validez .....	73

*FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE PORRES*

11 CONCLUSIONES .....	75
12 RECOMENDACIONES .....	76
13 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77

## 1 INTRODUCCIÓN

La Primera Infancia es un período muy sensible e importante, es la etapa en que se crean mayor cantidad de conexiones cerebrales, en la que se potencian todas las habilidades de los niños y niñas, pues en ese momento se apropián del lenguaje, de la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

La Educación Inicial actualmente se concibe como un derecho que tienen los niños y las niñas, desde que nacen hasta que cumplen seis años, en busca de promover su desarrollo integral, partiendo del reconocimiento de sus particularidades e intereses, del respeto hacia sus diferentes ritmos de desarrollo, de la importancia de explorar, jugar, crear, acercarse a la literatura, y del valor que tiene el compartir y aprender de adultos que los respetan, aman y protegen.

Jugando los niños descubren las posibilidades de su cuerpo y del mundo, construyen una idea de cómo funciona su entorno, aprenden a expresarse y a compartir sus deseos y sentimientos y fortalecen sus vínculos con las personas.

Para que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial es recomendable:

- ❖ Que cuenten con sus padres o tutores para que los aconsejen, apoyen y guíen.
- ❖ Que tengan el mejor nivel posible de salud.
- ❖ Que reciban la nutrición adecuada.
- ❖ Que crezcan en ambientes favorables.
- ❖ Que construya su identidad en un marco de diversidad.
- ❖ Que expresen sus sentimientos, ideas y opiniones cotidianamente y que estos sean tomados en cuenta.

- ❖ Que crezcan en entornos en los que se protejan sus derechos y se tomen acciones, cuando existan situaciones de riesgo.
- ❖ A los niños y niñas, se les debe ofrecer atención integral, tanto en el hogar como en las instituciones de salud, en los entornos educativos y en los espacios públicos.

## 1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### Contexto Internacional

Es importante invertir en la educación infantil, y es además un derecho que se encuentra establecido en las Convenciones de los Derechos del Niño y en muchos tratados internacionales. A continuación se mencionan los siguientes:

*Convención de los Derechos del niño y la niña.* En 1924, la Sociedad de Naciones (SDN) aprobó la Declaración de Ginebra, un documento que pasó a ser histórico, ya que por primera vez reconocía y afirmaba la existencia de derechos específicos de los niños, así como la responsabilidad de los adultos hacia ellos, pero no era suficiente para proteger los derechos de la infancia porque legalmente no tenía carácter obligatorio.

El 20 de noviembre de 1959, se aprobó la declaración de los derechos del niño, de manera unánime por los 78 Estados miembros de la ONU, esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV) en la Resolución 1386 (XIV).

Tras muchos años de negociaciones con gobiernos de todo el mundo, líderes religiosos, ONG y otras instituciones, se logró aprobar el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1989. La Convención sobre los Derechos del Niño se convirtió en ley en 1990, después de ser firmada y aceptada por 20 países.

Asimismo otro evento que destaca tal importancia en el desarrollo del ser humano se da en *La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Tailandia, en 1990*. “La Declaración Mundial sobre Educación para Todos” y “Marco de Acción para satisfacer de las necesidades básicas de aprendizaje,” aprobada en la conferencia mundial sobre educación para todos, celebrada en la ciudad de Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, se enfatizó en la importancia de desarrollar una atención particular hacia la *Primera Infancia*, a través de la incorporación del enfoque integral de protección en los programas de educación. Proclamó que el aprendizaje comienza con el nacimiento. Un decenio después, en el año 2000, el Marco de Acción de Dakar reiteró la importancia de la primera infancia, al incluir el desarrollo de la protección y educación de la misma como el primero de sus seis objetivos principales.

Los países participantes se comprometieron a ampliar el acceso equitativo a los servicios de calidad, lo que subrayaba la importancia de aplicar políticas que favorecieran a los más pobres.

*El Programa de Educación para todos de la UNESCO* (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) *en el año 2000*. Expresa que el alcance de los objetivos de la Educación Para Todos es sugerir a los gobiernos que extiendan y mejoren “la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos”, aquellos que tienen menos posibilidades de acceder a ambas.

En septiembre del año 2010, se realizó la primera “*Conferencia Mundial sobre atención y educación de la primera infancia: “Construir la riqueza de las Naciones”*”, fue organizada por la UNESCO, el gobierno de la Federación de Rusia y el ayuntamiento de Moscú.

## **Contexto Nacional**

A nivel nacional, los derechos del niño y la niña se basan en convenios y tratados internacionales, a continuación se mencionan los siguientes:

*El Código de la Niñez y de la Adolescencia (Ley 287), 1998.* Esta ley fue aprobada el 24 de marzo de 1998 y contempla: Los derechos, libertades, garantías y deberes de los niños y adolescentes: Derechos de la convivencia familiar, de la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación. Deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, Política y consejo nacional de atención integral a la niñez y adolescencia.

En el año 2011, se aprobó la *Política Nacional de Primera Infancia*, con el objetivo de restituir los derechos de los niños y niñas de 0-6 años, y promover el desarrollo integral de este grupo etario, articulando programas y acciones de restitución de derechos de la primera infancia. Bajo este marco, el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), el Ministerio de salud (MINSA) y el Ministerio de Educación (MINED), juntos con la cooperación multilateral y la sociedad civil han desarrollado diversos programas de atención a la primera infancia.

Algunas de las estrategias de la Política de Primera Infancia son:

- Fortalecimiento Institucional
- Alianzas interinstitucionales y sectoriales
- Comunicación social
- Municipalización
- Inversión en Primera Infancia

La estrategia educativa *“Amor por los más chiquitos y chiquitas”* se inició en el año 2011 y refleja el interés del gobierno por impulsar una nueva cultura relacional que respete y promueva los derechos de la niñez, reconociendo que los niños tienen derecho a vivir sin violencia, promoviendo estrategias educativas para las familias a fin de prevenir el castigo físico y la violencia psicológica.

En el ámbito escolar se aprobó un acuerdo ministerial, que expresamente prohíbe y sanciona el castigo físico en las escuelas, y se están desarrollando iniciativas de sensibilización para que las maestras y los maestros eduquen con amor y estrategias pedagógicas adecuadas sin recurrir al castigo como estrategia disciplinaria.

*En el Programa de atención educativa a la niñez de 0 a 3 años, se considera que la niña y el niño son seres con potencialidades, creativos, curiosos, con iniciativa, que van tomando conciencia de sí mismos, saben que ocupan un lugar, que tienen nombre, familia, juguetes, deciden con qué y con quién interactuar, expresan sus ideas, deseos y sentimientos.*

Con el propósito de desarrollar las potencialidades y responder a las curiosidades de la niña y el niño de 0 a 3 años, este Programa de Atención Educativa, está estructurado en tres Ámbitos de Aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo, con los que se propicia el desarrollo integral.

Cada uno de estos Ámbitos está organizado por Competencias, para alcanzar en la niña y el niño Aprendizajes Esperados mediante la realización de Interacciones Sugeridas que realiza la educadora con la niña y el niño, junto con la familia y/o adulto más cercano; siendo las Evidencias de Aprendizaje los indicadores del aprendizaje alcanzado.

### **Contexto del Centro Educativo**

*Tomando en cuenta los tratados y convenios internacionales y nacionales, este estudio fue realizado en el marco de la atención a la primera infancia, en el Centro Educativo San Martín de Porres, ubicado en la segunda etapa del barrio Nueva Vida, en el Municipio de Ciudad Sandino, y sus barrios aledaños son: Carolina Calero y la Comunidad la Trinidad.*

Nueva Vida, es una zona rural, donde la población es un grupo de familias desplazadas de las costas del lago Xolotlán, en el año 1998, por las inundaciones provocadas por las lluvias del Huracán Mitch.



Para dar solución a la necesidad educativa de los niños y niñas damnificados, se funda el Centro Educativo San Martín de Porres, con ayuda del párroco Miguel Mántica y personas humanitarias que apoyaron esa noble causa. Este centro educativo, brinda atención a los ciclos 1 y 2 de educación inicial, primaria y secundaria. Este estudio dio inicio en el desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional realizadas en dicho centro.

### **Infraestructura y Planta Física**

El centro tiene tres pabellones: educación inicial, primaria y secundaria. También un consultorio que presta condiciones para atender a los niños y adolescentes del Centro. Cuenta con una cancha que es utilizada para realizar educación física, actividades recreativas y pedagógicas.

Frente a la cancha, se encuentra el edificio de educación inicial, que tiene seis salas: Lactantes, Infantes A, Infantes B, y los tres niveles de preescolar, ahí también se encuentran las oficinas de la Directora General, Directora Académica y la Secretaria. En el espacio lateral izquierdo, está el área de juegos, en ella hay columpios, llantas de colores y un pequeño espacio donde los niños pueden desplazarse.



*La sala de Lactantes*, es relativamente pequeña, con buena iluminación natural, ventilada con tres abanicos, hay suficientes ventanas pero las maestras expresaron que no las abren para evitar que entren insectos, mosquitos y el polvo. En la sala hay una cuna para cada niño, mesa para el cambio de pañales, lavadero, closet,



una mesa para los trastos de los niños. Se observan diferentes materiales de juego, andariveles, caminadores, caballitos de rueda. Del cielo raso cuelgan móviles de animales y en una de las paredes tienen un mural con las fechas de los cumpleaños del mes.

*La Sala de Infantes A*, es pequeña dadas las características de los niños de 1 a 2 años, que ya iniciaron a desplazarse. En la sala hay dos mesas, en una de ellas ordenan trastos de los niños, otra es para el cambio de pañal, hay un rin de madera, y varias camas en una esquina del salón. Los murales están fuera del ángulo visual



de los niños, ya que están en la parte superior de las paredes, también hay móviles que cuelgan del cielo raso. En la puerta se observa un dibujo de un bebé con la frase “Bienvenidos”.

*La sala de Infantes B*, también es pequeña, tiene buena ventilación e iluminación, en ella se observa un escritorio para uso de las maestras, tres mesas rectangulares y camas ubicadas una sobre otra, un mueble de madera



con materiales didácticos en cajas o canastas, no accesibles a los niños. Los murales están igualmente en la parte superior de las paredes, la ambientación está bastante recargada, en una de estas, y se observan los números, vocales, láminas de animales y frutas.

*Los salones de primero, segundo y tercer nivel, se encuentran al lado izquierdo del pabellón, con la misma medida y estructura, en ellos hay una pizarra, un escritorio y las camas de los niños, que están una sobre otra.*



### ***I, II y III nivel de preescolar***

Los salones tienen escritorio para la maestra, sillas pequeñas de buen tamaño, mesas grandes rectangulares para uso de los niños, un anaquel donde ordenan sus pertenencias. Igualmente se observa inadecuada posición de los murales. Existe buena iluminación y ventilación natural, aunque también tienen abanicos para ventilar más el espacio.

El centro tiene un área de comedor, cocina, cuarto de lavandería, la bodega surtida de productos de consumo básico, cabe destacar que el centro recibe donación de los supermercados La Colonia para ayudarse con la alimentación de los niños del centro, ya



que todos los estudiantes almuerzan en este lugar. También hay un ranchón en la parte trasera del edificio que lo utilizan para realizar actividades recreativas.

Los servicios higiénicos y bebederos, son adecuados al tamaño de los niños, pero presentan cierto deterioro.



### **Programas Educativos y Metodología de trabajo del Centro**

El Centro es dirigido por la Directora General y la Directora Académica. La Directora General brinda orientaciones para atender al ciclo 1 de educación inicial, niños de 0-3 años, y la directora académica tiene a su cargo el ciclo 2 de educación inicial, primaria y secundaria. Las docentes del primer ciclo asisten a Talleres impartidos por el Ministerio de la Familia. Para su planificación utilizan el programa de atención educativa para la niñez de 0 a 3 años. Las docentes del segundo ciclo participan en los Talleres Educativos de Programación y Capacitación Escolar, impartidos por el Ministerio de Educación, de los cuales se rige la planificación mensual y diaria. Para su planificación utilizan el Programa de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

### Matrícula General de los ciclos 1 y 2 de Educación Inicial

Grupo	Cantidad de niños	Cantidad de niñas	Total
<b>Lactantes</b>	6	3	9
<b>Infantes A</b>	8	4	12
<b>Infantes B</b>	12	10	22
<b>I Nivel</b>	15	14	29
<b>II Nivel</b>	20	16	36
<b>III Nivel</b>	14	13	27
<b>Total</b>	75	60	135

El horario de atención de los niños del pabellón de educación inicial es de 7:30 a.m. a 3:00 p.m., para los demás niños y niñas de los grupos de primaria y secundaria el horario es de 7:00 a 12:00 a.m.

### Educadoras por salas

Grupo	Cantidad de educadoras	Grupo	Cantidad de educadoras
<b>Lactantes</b>	2	<b>I Nivel</b>	2
<b>Infantes A</b>	2	<b>II Nivel</b>	1
<b>Infantes B</b>	2	<b>III Nivel</b>	1
<b>Total</b>	<b>10 educadoras</b>		

## **Equipo de Investigación**

Este trabajo investigativo surgió con el fin de aportar a la educación de los niños y niñas en sus primeros años de vida, y nace por medio de la práctica de profesionalización de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, del Departamento de Pedagogía.

El trabajo de práctica orientó formar parejas para trabajar en cada nivel de los ciclos 1 y 2 de educación inicial del centro donde se realizara la práctica. Sin embargo por razones organizativas, el trabajo lo realicé sola. Mi nombre Fabiola Genet Narvárez, Psicóloga, estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. Actualmente soy profesora de un grupo de Infantes (1-2 años), e inicialmente me interesé por el trabajo con el grupo de niños de 0-3 años, y enfoqué este trabajo hacia los procesos de planificación didáctica que realizan las docentes que atienden este el grupo de edad de 0 a 3 años.

## **1.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA A INVESTIGAR**

Entre las políticas del sistema educativo nicaragüense, está la que tiene como fin primordial una Mejor Educación, un Mejor Currículo, lo que implica trabajar por un currículo integral, actualizado y pertinente y la educación es una de las prioridades del Plan Estratégico de Educación, instrumento para direccionar e implementar las políticas para la transformación educativa del quinquenio en marcha. Este contiene las hipótesis estratégicas, el quehacer, los alcances y temporalidades, procurando una estructura integral y holística, para formar mejores personas, dotadas de conocimientos, valores y habilidades necesarias.

A la vez, en nuestro país se ha reconocido la primera infancia como un periodo crucial para la vida del ser humano, por ser el momento en que se sientan las bases de su desarrollo. Por tanto, el programa de educación para estas edades científicamente concebido, ha de explicitar la posición teórica de la que parte y

debe existir correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La temática se centra en la planificación didáctica que realizan los docentes, relevante para el desarrollo de las experiencias de enseñanza aprendizaje, en los primeros años de vida del niño y la niña, ya que estas tienen influencias que pueden ser positivas o negativas, según sea la calidad de la preparación y aplicación de la misma.

En la planificación se toman en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, los contenidos a desarrollar en las diferentes áreas, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y áreas de desarrollo, así como la forma de valorar los resultados alcanzados por los niños y niñas.

Otra consideración de gran importancia, es la unidad que debe existir entre lo afectivo y cognoscitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo de los niños que tienen que lograrse en integración, de forma que todo momento de este proceso sea al mismo tiempo afectivo y educativo.

En este marco, se aborda el presente estudio sobre la realidad educativa de las docentes que imparten clases a los niños y niñas de 0-3 años, con el fin de comprender la planificación que realizan las docentes, concretar las dificultades encontradas y aportar mejoras, que beneficiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta las políticas educativas y enfoques a favor de la niñez de nuestro país.

En relación al tema de planificación y currículo de 0-3 años se encontraron los siguientes trabajos de investigación afines, realizados por estudiantes de la carrera de pedagogía en años anteriores:

-*Valoración del Desarrollo del 1er nivel del diplomado de atención a la primera infancia Amor por los más chiquitos de 0-6 años*, realizado por María Isabel Reyes y Luisa Uriarte Suárez, en el II semestre del año 2012. La importancia de este radica, en la valoración positiva de los participantes del diplomado, y la participación de estos en la réplica, en la cual se capacitaron a maestras y educadoras de preescolares formales y centros comunitarios, cuyos propósitos eran actualizar conocimientos teóricos científicos de las educadoras de educación inicial y transformar la práctica educativa profesional con base a los nuevos enfoques de educación inicial con enfoque de derecho y visión inclusiva.

-*Situación actual del currículo 0-3 años en Nicaragua*, en la ciudad de Managua, en el II semestre del año 2012, realizado por Mirihan Aguilera y Magaly Aguirre. Dicha investigación, dirigió sus recomendaciones a las autoridades correspondientes, solicitando que finalizaran lo que hoy es la versión del Programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, ya que los preescolares y Centros de Desarrollo Infantil, realizaban planificación para ese grupo, pero se mostraba desorganizada, cada institución lo implementaba a su modo, y no utilizaban los mismos programas ni guías metodológicas

Este estudio tiene un enfoque de Investigación- acción ya que según Antonio Latorre (2005) el enfoque de investigación- acción es aquel que permite al investigador incidir propositivamente en la situación detectada, de tal modo que se aporte a resolver el problema. Este autor propone una metodología para este enfoque y sugiere fases o etapas para llevarlo a cabo:

Cada una de las etapas posee características específicas, y todas se desarrollaron en este estudio.



## 2 TEMA DE INVESTIGACIÓN

*Fortalecimiento del proceso de planificación didáctica de docentes del ciclo 1 de educación inicial, del Centro Educativo San Martín de Porres, del barrio Nueva Vida, del municipio de Ciudad Sandino, Managua, en el I semestre del 2015.*

### **3 PLANIFICACIÓN**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Las educadoras del ciclo 1 de educación inicial del Centro Educativo San Martín de Porres, expresaron la necesidad de ser orientadas para utilizar el programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años. La mayoría de ellas no han sido formadas profesionalmente para atender educativamente a niños de 0-3 años, sin embargo cuentan con varios años de experiencia en esos niveles.

En las visitas y observaciones se detectó la utilización de solo una estrategia metodológica para cada día de la semana. Esta situación era evidente ya que la mayor parte del tiempo las educadoras brindaban atención de cuidado a los niños y niñas. En cuanto a la planificación didáctica que realizan las educadoras se encontró que la única forma de planificación que realizan es semanal, asimismo las educadoras expresaron tener cierta dificultad en utilizar el programa educativo.

## **4 OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO**

### **4.1 Objetivo General**

Fortalecer el proceso de planificación didáctica de las docentes del ciclo 1 de educación inicial, del Centro Educativo San Martín de Porres, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el primer semestre del curso lectivo 2015.

### **4.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación didáctica de las docentes de niños de 0-3 años.
2. Analizar los aspectos de la planificación que las docentes necesitan fortalecer para el trabajo con niños menores de tres años.
3. Determinar las necesidades de capacitación respecto al tema de la planificación didáctica, para elaborar una propuesta de intervención.

## 5 DIAGNÓSTICO

El planteamiento de los propósitos de la investigación trajo consigo la necesidad de seleccionar instrumentos de recolección de datos y el diseño de los mismos, entre ellos: entrevista, guías de observación de clase, grupo focal y análisis documental: revisión de planes y programas, por medio de los cuales se delimitó el problema.

### Entrevistas

Las entrevistas realizadas a las docentes, el día miércoles 15 de abril, aportaron la siguiente información:

Las educadoras utilizan como guía para su planificación el Programa de Atención Educativa de 0-3 años, pero sólo existe un ejemplar que tienen que compartir los tres salones, para realizar su plan semanal. No mostraron estar claras del nombre del programa que utilizan, pues al preguntarles sobre éste, se apreció poco dominio y variedad de respuestas, una de ellas no conoce el nombre, algunas decían que era el programa 0-3, otras dijeron la guía del MIFAN y una de ellas expresó que es la Guía para la aplicación del currículo de 0 a 3 años.

Las educadoras manifiestan que reciben capacitaciones de parte del MIFAN, de temas como manualidades, elaboración de materiales, la forma de planificación, las que son impartidas por un técnico del Ministerio de la Familia.

Además expresaron estar conformes y a gusto con el tipo de plan que realizan (plan semanal), pues les lleva menos tiempo su elaboración, antes realizaban planes diarios y estos eran muy extensos. Este tipo de planificación ha sido orientada por un Técnico del Ministerio de la Familia.

También, algunas de estas mostraron poco dominio de conceptos básicos del currículo de educación inicial que utilizan, lo cual podría estar relacionado a su nivel de formación y capacitación, esto se pone de manifiesto al preguntarles

sobre ¿Qué aspectos le parecen importantes en relación a la planificación? Encontrando respuestas como: “Creo que es importante que comprendamos cómo se planifican las actividades con las competencias”, otra mencionó, “conocer cómo relacionar los aprendizajes con las actividades”, “se tiene que saber cómo planear con este nuevo programa”. Durante los planes de acción se abordó el término competencia, corroborando una vez más que no se han apropiado del mismo.

La mayoría de las educadoras expresan la necesidad de adquisición de conocimientos en temas relacionados con la planificación:

- Selección de competencias a desarrollar y aprendizajes a favorecer para cada grupo, ya que manifiestan que trabajan los tres ámbitos de forma integral, pero que eligen una competencia por mes y que cuando hace falta un mes dividen una competencia y sacan dos de ella.
- Selección de Estrategias metodológicas pertinentes para los niños según su edad.
- Planteamiento de objetivos y estrategias en el plan semanal, pues en el plan transcriben exactamente lo que se presenta en el programa y plantean una o dos estrategias para toda la semana.

Así mismo se conoció que algunas de las educadoras proponen y aplican actividades lúdicas adecuadas para niños menores de tres años, como cantos, cuentos, juegos, manipulación de objetos, sin embargo otras aplican estrategias poco pertinentes para este grupo, tales como: repetición de palabras, enseñanza de los números y vocales, aprender a agarrar el lápiz. Según expresaron esto lo hacen con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje que tendrán en primer nivel.

Finalmente, las educadoras informaron que realizan Evaluaciones Cualitativas del desarrollo de los niños, pero difieren en la frecuencia con que lo hacen, una maestra dijo que la entrega una vez al finalizar el año, algunas expresan que lo hacen cada dos meses y otras manifestaron que tienen orientación de hacerlo entre dos y tres veces al año.

En las entrevistas realizadas el día miércoles 29 de abril, a la Directora General y Técnico del Ministerio de la Familia, se constató alguna información recibida de parte de las docentes, agregando algunos detalles importantes:

Las sugerencias metodológicas en relación a la planificación didáctica, que reciben las docentes, las realiza el técnico del Ministerio de la Familia, quien expresa “se orienta una planificación semanal porque con estos niños se trabajan procesos, no contenidos”... “considerando que la educación se va a lograr organizando actividades a través de la metodología del juego, y esta debe ser flexible”.



***Técnico del Ministerio de la Familia, de Ciudad Sandino***

Entre las sugerencias metodológicas que realiza el técnico, mencionó: “seleccionar y trabajar una competencia por mes, cuando esa competencia ya se ha alcanzado pueden pasar a otra, aunque también se les ha dicho que si ellas ven que una competencia se ha alcanzado en dos semanas se pasa a la otra”.

En relación a los ámbitos de aprendizaje, expresa que “estos no pueden estar separados, hay una integralidad, pero existe uno que es el que lleva la voz cantante, es decir que si en la mañana hay tres actividades, cada una de las actividades está integrada por los tres ámbitos, pero puedo ver la inclinación hacia uno de los tres”.

Por su parte la directora manifestó que la orientación es “que cada grupo seleccione los logros de aprendizaje de cada nivel, y que el plan semanal lo hagan juntas las dos maestras de cada aula”.

En relación al nivel de formación que tienen las maestras, se puede constatar que una de las principales debilidades de las docentes es que no han sido capacitadas

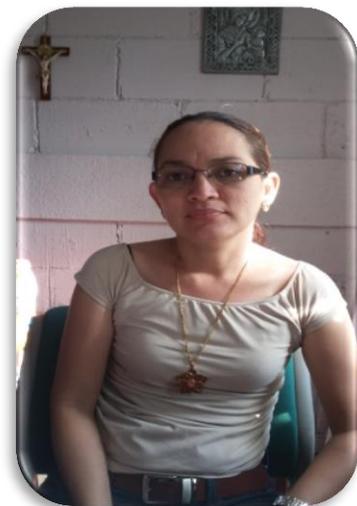
para aplicar el programa que utilizan para la planeación de las actividades pedagógicas, ni en otros temas relevantes referidos a la planificación.

En cuanto a esto también se confirmó que en los talleres a los que asisten las docentes, se desarrollan temas variados: desarrollo del niño, manualidades, formatos de evaluación, pero el técnico explica, que por razones económicas no se ha desarrollado un proceso de capacitación específico para la planificación.

Al abordar en relación a la importancia que se brinda a la planeación diaria, el técnico del MIFAN, manifestó que “no se promueve, porque no se hace, sería perder el tiempo por dos razones: primeramente porque la planificación debe ser flexible, y al aplicar el principio de libertad la actividad planificada se cambia, por tanto es innecesario, expresó además que si las maestras formulan bien sus actividades en el plan semanal se puede funcionar bien”. La otra razón es que considera que “sería recargarles el trabajo, y reciben un salario muy bajo para hacerlo”.

Por su parte la directora expresó que “si se les enseñara un plan que se les haga más fácil de aplicarlo estaría bien”, y considera “la guía no es una camisa de fuerza, sino que ellas lo pueden modificar según sus necesidades”.

Por medio de esta entrevista también se conoció que las docentes del ciclo 1 no realizan programación mensual como lo hacen las del ciclo 2, en cuanto a esto el técnico comentó nuevamente que con estos niños no se desarrollan contenidos sino procesos, pero que sí toman en cuenta las efemérides, pero sin programar dichas actividades.



***Directora del Centro Educativo San Martín de Porres***

## OBSERVACIONES

Las observaciones de las actividades pedagógicas se realizaron los días miércoles 22 y 29 de abril. Al observar las actividades pedagógicas en los tres salones del ciclo 1, se observaron los siguientes aspectos:

Las docentes no se guían con el plan semanal, sino que observan constantemente el horario de actividades que tienen en cada salón, para definir la actividad que van a realizar. Se pudo constatar la poca aplicación de la planificación realizada, ya que se implementan otras actividades improvisadas que no se reflejan en el plan de clase. No se observó preparación de recursos y materiales didácticos con anticipación.



Las maestras ocupan ocasionalmente los espacios externos para realizar sus actividades, como se refleja en las fotos anteriores, en que se llevó a los niños de *Lactantes* a la fuente para manipular el agua, y observar animales de plástico, mientras las maestras y la tutora del grupo de prácticas cantaban.

En el salón de *Infantes B*, las maestras mencionan las vocales, y los niños van repitiendo, luego hacen el mismo ejercicio con las frutas, números del 1 al 5 y

figuras geométricas, apoyándose de láminas de cada uno de esos elementos, que están en la pared. En algún momento la maestra pregunta ¿Cómo se llama esta figura geométrica? una niña responde “geométrica”, a lo cual la maestra responde no, “es un círculo”.

En este mismo salón se observa una niña de dos años, quien no muestra interés por la actividad de la maestra, sube y baja de las mesas, se quita la ropa, los zapatos, intenta salirse del salón, sin observar ninguna intervención de parte de las maestras para motivar a la niña a integrarse a las actividades.

También se observó en los tres salones, que aunque se realicen eventualmente actividades para favorecer el desarrollo integral de niños con necesidades educativas especiales, no se incorpora en la planificación el desarrollo de actividades individualizadas de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

En el nivel de Lactantes, no se observó la planificación de actividades de estimulación diferenciadas, de acuerdo a las características y necesidades de los niños, a como se puede apreciar en las siguientes fotografías, mientras algunos niños juegan, el niño de seis meses permaneció sentado sin actividades e interacciones con las docentes.

**Niños de un año**



**Niño de seis meses**



Sin embargo en algún momento las dos educadoras se complementan para intervenir oportunamente de acuerdo a las características de los niños, como se puede apreciar en esta fotografía, que mientras una maestra atiende y muestra hojas y flores a los niños de meses de edad (que aún no pueden desplazarse) la otra docente propicia el desarrollo de la marcha en uno de los niños que inicia a caminar. →



En el nivel de Infantes A, no se observa la planificación de actividades específicas y estrategias para la niña Jael, con Síndrome Down y el niño Rudy con hidrocefalia. Se observó que en algunas ocasiones se optaba por poner a la niña sola en el rin de madera de la sala “para evitar que agrede a sus compañeros”, según lo expresó la docente.



Aunque es importante mencionar que se pudo confirmar que la docente de este nivel, muestra iniciativa de realizar actividades para integrar a estos niños, a las actividades que desarrolla con el resto del grupo. Rudy (niño con hidrocefalia) integrado al grupo, en la actividad: observando y manipulando frutas y verduras. →



*FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE PORRES*

*Maestra de Infantes "A" ayudando a Rudy, a gatear imitando al gato.*



En el nivel de Infantes B, existen pocas estrategias reflejadas en el plan semanal, que propicien la integración y motivación hacia las actividades especialmente para el caso de la niña que anteriormente se había mencionado, y el resto del grupo.





La discusión del grupo focal se basó en tres preguntas que las educadoras iban respondiendo. En esta actividad se observó poca participación de parte de las docentes, y quien aportó mayor información fue la docente del nivel de Infantes A.

La información relevante obtenida mediante la discusión entre educadoras, es la siguiente:

### **Aspectos importantes que las maestras toman en cuenta para realizar su planificación**

Las educadoras consideran que al planificar es importante tomar en cuenta los recursos lúdicos que se van a utilizar, la selección y progresión de los aprendizajes y las actividades.

La educadora 2 manifestó que “para los niveles de 0-3 años es muy importante la preparación de los recursos lúdicos, porque son el estímulo al desarrollo de los sentidos”. Agregó que “es muy importante alcanzar el objetivo, no pasar a otro objetivo si el niño no lo ha alcanzado, y si no lo logró, ver por qué no lo hace, observar a los niños que van en evolución y los que presentan una alteración del desarrollo, la guía trae un objetivo semanal y uno mensual, para alcanzar ese logro podemos hacer 50 actividades, según la edad.

También expresó “considero importante las actividades, éstas llevan más tiempo y dedicación porque lo que viene en la guía sólo lo escribo, ya otro hizo ese trabajo, pero las actividades y recursos, es decir la interacción, viene la creatividad de la educadora”... “se lleva una secuencia, para que el niño vaya asimilando paso a paso, damos seguimiento a la actividad con la semana anterior y se relacionen los tres ámbitos, las actividades se tienen que relacionar... en el plan metemos los recursos, nosotras nos prestamos los recursos, y se vale cambiar la actividad de hora, si la otra va a ocupar mi recurso.

También complementó “el horario se hace al inicio del año, lo hacemos en conjunto y lo pasamos a la directora para que le dé el visto bueno, la maestra explica “ahí se hace una relación entre el manual pasado y el nuevo, porque en el

otro veíamos rimas, poesías, todo eso venía hecho, en este nuevo es similar nada más que viene cambiado, por ejemplo, el logro es la competencia, la competencia es el indicador de lo que se va a trabajar en el mes, venimos agarramos la competencia de que se trata, que es lo que vamos a inculcar, y ahí variamos, cumplimiento de órdenes sencillas, valores hábitos, observar, escuchar, los lunes hay formación de hábitos y valores, el aseo corporal, el baile va incluido la educación estética, si se puede se le da un sombrero una falda , eso es parte de los métodos que inspire al niño que lo motive”.

La educadora 1 manifiesta “es importante los recursos ya que a veces no tenemos materiales para hacer las actividades...planificamos de acuerdo a lo que el manual orienta lo hacemos según lo que orienta la guía”.

La educadora 3 pregunta ¿hablamos de la educación del niño? al explicarle comentó: ¿cómo puede el niño lograr su aprendizaje? no le puedo poner una actividad grande que no pueda realizar tengo que poner una actividad pequeña que él pueda lograr” haciendo referencia a la importancia de la selección y progresión de los aprendizajes a favorecer en los niños de acuerdo a sus características.

### **Importancia de la planificación de las experiencias educativas**

Las educadoras consideran que la planificación es importante para realizar su trabajo.

La educadora 1 comenta “es muy importante para hacer la actividad y se hace la pregunta, sin plan ¿a qué venimos?, tenemos que hacer las actividades según el plan”, expuso el ejemplo “si estoy trabajando el cuerpo humano hoy puedo enseñarles con la muñeca, mañana lo dibujo en papelógrafo y así voy variando la actividad, pienso que el plan es muy importante para las educadoras”.

La educadora 2 expresa “es importante porque, por ejemplo en los niños menores de doce meses, las actividades del plan se cambian cada tres meses, porque las

actividades de los niños de seis no son las mismas que los de nueve meses... en este programa va a la creatividad de la educadora porque viene todo revuelto, pero en la guía anterior venía separado por meses...ahora que nos cambiaron a esta nos toca extraer, y nivelar a la edad que corresponde”.

También manifestó “En las interacciones sugeridas se debe escribir cada cosa que se hace, como se le va diciendo al niño, es necesario hacerlo, ese el punto donde se concentra todo el plan, lo hemos hablado todas las maestras, esa es la respuesta de todas las preguntas, la metodología de lo que se va a hacer, se escribe bastante... a mí un cuadrito me limita pero si lo hago de otra forma escribo todo como lo voy a hacer, con detalles, y el que lo lee se hace una película de cómo se está haciendo, considero que si es importante que se detalle la interacción con los niños”.

### **Dificultades al realizar la planificación**

Las principales dificultades se relacionan a la falta de capacitación para la aplicación del programa que están ejecutando, así como la identificación y selección de estrategias oportunas para desarrollar habilidades de acuerdo a la edad, características, necesidades e intereses de los niños y la concreción de las actividades a realizar con los niños.

Al respecto la educadora 1 manifiesta “al principio me costó agarrarle al plan, pero ahora lo hago bien y la técnica me lo revisó y dijo que está bueno, lleva competencias, ámbitos, recursos”. Aunque en la observación de los planes de clase de ese nivel se encontraron deficiencias porque no se realizan las adecuaciones necesarias y se planifica una sola actividad para toda la semana.

La educadora 3 manifiesta “me cuesta usar el programa, le voy agarrando pero todavía me cuesta hacer ese plan, que actividades puedo poner en ese plan, cuando uno va a buscar la interacción sugerida que actividad realizar para determinada competencia”, esto es evidente en los planes de clase y en las

interacciones con los niños observadas en el aula, ya que se implementan pocas estrategias lúdicas oportunas para los niños de ese nivel.

La educadora 2 comenta “Hemos recibido talleres de estrategias, aparte de los TEPCE, pero se requiere el análisis y asimilación... en el manual viene todo revuelto y es el análisis lo que hace falta seleccionar que actividades se van a realizar...este manual no está dosificado, pienso que esta es una estrategia que ha hecho el ministerio para que la educadora avance para abrirse a la creatividad, estamos iniciando en 2015 con este manual, hemos avanzado bastante, le vamos entendiendo, la técnica dice que está bien, lo que estamos haciendo, un plan diario nos llevaba dos o tres hojas, ahora ya descansamos pasamos esa dificultad, dominamos un 50 por ciento el plan que estamos haciendo.

Agregó “la dificultad se concentra en la distribución de las actividades por nivel, en mi plan la actividad no se proyecta, escribo mucho y no todo eso se hace, creo que no se debe escribir tanto pero sí ir al punto”.

## 5.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Partiendo de la información obtenida a través de las entrevistas, observaciones, revisión de planes didácticos y discusión de grupo focal, se concluye de acuerdo a los objetivos propuestos:

### Las fortalezas encontradas

- ▶ Interés de las maestras por ampliar sus conocimientos y comprender el proceso de planificación de acuerdo al programa que están ejecutando.
- ▶ Las maestras poseen experiencias que facilitan la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

### Las principales debilidades detectadas

- ▶ Bajo nivel de formación profesional para la atención al ciclo 1 de primera infancia.
- ▶ Falta de dominio y manejo del programa de atención educativa de niños de 0-3 años.
- ▶ Poca orientación de parte de la dirección del centro hacia las docentes, en relación a la planificación.
- ▶ Poca implementación de estrategias oportunas para niños de 0-3 años.
- ▶ Desmotivación de las docentes para planear las actividades diarias.
- ▶ Baja remuneración por su trabajo.
- ▶ Falta de recursos y materiales de apoyo para realizar la planificación.

### Los aspectos que necesitan fortalecer las docentes en su proceso de planificación son los siguientes:

- ▶ Adquisición de conceptos básicos del currículo de educación inicial.
- ▶ Dominio y manejo del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años.
- ▶ Selección de los aprendizajes que se han de favorecer de acuerdo a la edad y características de los niños.
- ▶ Selección de estrategias oportunas y relevantes, para favorecer aprendizajes significativos en niños menores de tres años.

## 6 SUSTENTO TEÓRICO

### Definición de currículo

*Johnson 1967, citado por Díaz Alcaraz, 2002, ,* propone que el currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje, que se aspira lograr, éste prescribe o al menos anticipa los resultados de la instrucción.

*Fátima Addine (Cuba, 1995)* define el currículo como un proyecto educativo con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar.

### Currículo Nacional Básico

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades del Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los planes de estudio, que se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias educativas, de las que se derivan indicadores de logros, contenidos básicos, actividades sugeridas y evaluación, que permitirá organizar el currículo a nivel de centro y de aula. (*División General de currículo y desarrollo Tecnológico, MINED, 2009*)

### Enfoque de Educación Inicial

El programa de educación Inicial del Ministerio de Educación, se enmarca en un currículo por competencias, con un enfoque basado en la persona humana, partiendo de la concepción de niño como seres activos desde su nacimiento sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con los demás, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada. (*División General de currículo y desarrollo Tecnológico, MINED, 2009*)

## **Marco Curricular de Primera Infancia**

Según la *Política Nacional de primera Infancia (2011)*, el marco curricular de Educación Inicial se define la organización del currículo en ciclos y ámbitos de aprendizaje, organizados a través del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años.

Los ciclos de Educación Inicial son:

- ✓ Ciclo 1: del nacimiento a los tres años.
- ✓ Ciclo 2: de los tres a los seis años.

## **Organización del Currículo por Competencias**

### **Competencias**

Las Competencias agencian y propician cambios hacia nuevos niveles de conocimiento. Éstas son capacidades generales que inicialmente permiten “hacer”, o actuar sobre el mundo y después saber hacer, hasta poder hacer. La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los “haceres”, ‘saberes’ y el ‘poder hacer’, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. (*Ministerio de educación de Colombia, 2009*)

### **Ámbitos de Aprendizaje**

Según el *Programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años*, los ámbitos de aprendizaje son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implican un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes:

### **Ámbito de Formación Personal y Social**

La formación personal y Social, constituye un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, estas propician el desarrollo del autoestima, identidad, autonomía,

iniciativa, respeto, responsabilidad, deberes, derechos, valores, sociales, morales, ciudadanía y la convivencia pacífica.

### **Ámbito de Comunicación:**

Constituye el proceso central mediante el cual los niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen su interpretación del mundo, por medio del lenguaje no verbal y el lenguaje verbal permiten exteriorizar sus vivencias y emociones, producir mensajes y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

### **Ámbito de Comprensión del Mundo:**

Favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes referidas a la exploración, indagación, empleos de diferentes tipos de pensamiento, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permita aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen.

### **Educación Inicial**

Es el conjunto de procesos y acciones que realizan las familias e instituciones de manera oportuna, pertinente y con calidad, basados en las necesidades, características e intereses de los niños de 0-6 años, cuya intención es propiciar el desarrollo integral de la primera infancia. (*Guía para la Aplicación del Currículo 0-3 años, 2013*)

### **Definición de Primera Infancia**

Según la *Política de Primera Infancia* es el período fundamental de la vida desde el embarazo hasta los seis años de edad, cada niño es un ser integral, totalidad humana, física, cognitiva, afectiva, social y espiritual. Cada niño y niña en estas edades debe tener la oportunidad de contar con un ambiente estimulante protector, seguro, donde viva y se desarrolle saludable, emocionalmente seguro, socialmente cooperativo, solidario y con capacidad de aprender.

La primera infancia es un tiempo de amor, juego, aprendizaje; las familias son educadoras, protectoras y las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad.

El proceso educativo se basa en el desarrollo humano. En la búsqueda para desarrollar integralmente al educando en sus aspectos físicos, intelectuales y morales, considera las características del educando de manera individual, así también su medio físico, natural y social. (*Compilación de Cano & Talavera, 2011*).

*Hurlork, 1990, citado por Elisa Delgado en 1998*, menciona que es importante destacar la importancia de la etapa inicial en el desarrollo humano. Algunos períodos críticos, se caracterizan por etapas de equilibrio y desequilibrio y por riesgos potenciales, tanto físicos como psicológicos que pueden modificar el patrón de desarrollo. De esos períodos el prenatal, neonatal, la primera infancia, revisten especial importancia porque es en ellos que se cimientan las bases del desarrollo futuro del individuo.

### **Neurociencias y Desarrollo Infantil**

El ser humano crece y se desarrolla a partir de una sola célula. A las cuatro semanas de la concepción, se alcanzan niveles de producción aproximadamente medio millón de neuronas por minuto. Pero estas unidades neuronales no son nada si no se intercomunican. Durante los dos primeros trimestres de la gestación humana, la producción de conexiones entre neuronas es inimaginable, dos millones de conexiones por segundo. (Zamorano Segura, 2012.)

El peso promedio del cerebro al nacer es de unos 400 gr. A los dos años de vida ya se ha duplicado y a los seis ya alcanza un peso cercano al de un adulto (1400gr.)

Según la Dra. Nancy Zamorano, (2012), el movimiento, memoria, emociones, aprendizaje, evolución, todos estos eventos dependen de cambios comunicativos en mayor o menor escala. La experiencia vital a través de los estímulos sensoriales, toca cada proceso organizativo, redefine las reglas de interacción garantizando un individuo adaptado al ambiente en el cual se desarrolla.

### **Aportes de las neurociencias a la Educación Infantil**

Si las sinapsis neuronales se utilizan repetidamente en la vida del niño, se refuerzan y forman parte del entramado permanente del cerebro, si no son usadas repetidamente, estas son eliminadas en un proceso llamado poda cerebral.

Los estímulos emocionales afectivos verbales, visuales, auditivos orientan y conducen el complejo proceso de interconexión de neuronas que posteriormente va a permitir un aprendizaje normal, mayor facilidad de conocimientos y habilidades.

### **La enseñanza en Educación Infantil**

Según *Gervilla*, 2006, la enseñanza actual tiende a que los alumnos interioricen una serie de conocimientos, sin preocuparse porque los estructuren y se apropien, en el plano moral se les imponen reglas, valores y normas, sin darles la opción que los discurren, razonen, valoren, acepten o rechacen, es decir estamos en una enseñanza impositiva, es importante aprender a desarrollar un clima facilitador.

El ambiente de la escuela constituye un instrumento básico que posee la institución educativa, a través del cual se concreta su planteamiento y el posterior desarrollo del proceso educativo.

### **Experiencias de aprendizaje**

Son una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno haciéndolo con acciones concretas, corresponsables de su propio aprendizaje. La experiencia es el presenciar o sentir una cosa por sí mismo, que a su vez contiene una serie de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, que forman junto a los recursos y actividades, la vivencia significativa que se traducirá en aprendizaje de conocimientos, actitudes, habilidades y relaciones que lo preparan para la vida y el trabajo. (*Guía metodológica para la aplicación del currículo, 2013*)

## **Principio de libertad y autonomía en la Primera Infancia**

En los primeros años del niño se manifiesta la aspiración a la independencia, al mismo tiempo que se abre al medio que le rodea. En virtud de la libertad vivida, se amplía el espacio vital del niño, en el que si le posibilitamos la libertad de elegir irá creando poco a poco su mundo. (*Ángeles Gervilla, 2006*)

*Gervilla, 2006*, expone que las escuelas de María Montessori, permiten al niño dentro de su libertad, elegir libremente pero al mismo tiempo esto se observa cuando se encuentra en situaciones que lo invitan a decidir y aceptar límites de su propia libertad. Montessori concede gran importancia en el autodesarrollo y logro de la independencia del niño, concedidos por una fuerza de poder actuar por sí mismo.

La libre elección no significa que el niño pueda hacer solo lo que él quiera, sino también incluye lo que María Montessori llamaría *polarización de la atención*, ya que el niño desde muy pequeño es capaz de concentrarse siempre que encuentre el objeto o situación adecuada. La libre elección no está relacionada a lo que hoy se llama juego libre, pues la elección es inherente a un objeto y a un ciclo de actividad. (*Ángeles Gervilla, 2006*)

La organización del ambiente educativo estará en función de los protagonistas en su dimensión social, económica y cultural, su edad, sus necesidades, e intereses, valores culturales, y además habrá de proporcionar su encuentro y relación. Por ello es necesario conocer su desarrollo, intereses y necesidades:

-*Fisiológicas*: limpieza, alimentación, sueño, seguridad.

-*Afectivas*: cariño, contacto físico.

-*Autonomía*: valerse por sí mismo.

-*Socialización*: conocimiento del otro, juego en común, compartir.

-*Movimientos*: adiestramiento, descubrimiento, relación, e interacción.

-*Juegos*: recreación, diversión.

-*Comunicación*: juego dramático, expresión corporal plástica, verbal.

-*Descubrimiento y conocimiento*.

-*Inserción cultural*.

Todo ello requiere planificar con intencionalidad todos los detalles, lejos de la improvisación, hasta aquellos puramente externos, es decir la ambientación del aula, asientos, mobiliario, material creado y utilizado, rincones, para configurar un entorno familiar que condiciona la vida y la conducta de los sujetos que en ella interactúa. (Gervilla Castillo, 2006)

### **Orientaciones metodológicas para la Aplicación del Currículo de Educación Inicial.**

(*Guía metodológica para la aplicación del currículo de educación inicial, 2013*)

- Facilitar la manipulación de objetos, trabajar sobre lo concreto, real, haciendo uso de los rincones, recordando que el niño se mueve explora, huele, toca es decir aprende con sus sentidos.
- Desarrollar experiencias y situaciones adecuadas a su edad, agradables e interesantes.
- Impulsar la libre expresión.
- Realizar actividades en períodos cortos ya que entre menor es el niño menor es su tiempo de concentración.
- Propiciar el trabajo colaborativo, en grupos pequeños, para luego pasar a los grupos más grandes.
- Revisar la etapa del desarrollo que corresponde a la edad y los aprendizajes previos del niño.
- Propiciar el uso adecuado del lenguaje oral.
- Elegir un aprendizaje esperado de un ámbito cada día.

- Planificar y desarrollar la experiencia según el aprendizaje esperado seleccionado, para preparar los materiales con anticipación.
- Tener presente al momento de planificar y desarrollar las experiencias de aprendizaje, los principios pedagógicos de la educación infantil.
- Considerar el juego como actividad rectora.

### **Planificación Didáctica**

*Manhey, (2011), citada por Alonso & Ruiz, 2013,* plantea que la planificación constituye el sello de la acción del docente, la que lo dota de profesionalismo a la actividad en la educación dirigida a los niños y niñas pequeños y propicia dar respuesta al reto de la educación infantil. La planificación es muy importante para el docente y los niños bajo su responsabilidad, ya que a través de esta el docente evita la improvisación, facilita su intervención y guía su práctica educativa en el aprendizaje y desarrollo del niño.

También señala que las planificaciones diarias o plan diario son aquellas que se cambian todos los días, pues tienen énfasis distinto y por tanto un aprendizaje esperado definido, así como sus estrategias metodológicas y recursos muy bien seleccionados.

*Peralta (2010), citada por Alonso & Ruiz, 2013,* expone que la planificación educacional implica una selección, identificación, organización y formulación de las intenciones y medios educativos, en coherencia con el marco referencial que se ha considerado, un documento que orienta al educador en su práctica docente.

*Molina, 1998,* plantea que el planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa, centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el nivel del aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente.

El planeamiento didáctico es una actividad inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje que se demanda como requisito para guiar este proceso. Es necesario que este refleje la política educativa, por lo que es imprescindible que los docentes conozcan aspectos generales y específicos de ésta.

*Molina, 1998*, propone que el plan que elabora cada maestro o grupo de maestros, debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de alumnos y en una realidad concreta.

### **Elementos del planeamiento didáctico**

En el planeamiento didáctico se toman las previsiones necesarias, en relación con la forma en que se van a enfocar y desenvolver los diversos elementos que entran en juego al desarrollar la práctica pedagógica, existen cuatro elementos básicos que deben estar presentes en todo planeamiento didáctico, (*Molina 1,998*)

Los objetivos: Estos se elaboran de muy diversos niveles de concreción, desde los de nivel de macroplanificación hasta los específicos del nivel del aula, propios del planeamiento didáctico. Los objetivos concretan los propósitos o logros específicos que permitirían alcanzar los objetivos generales que se propone el sistema educativo, estos tienden a propiciar el desarrollo integral de los alumnos, al, estimular su desarrollo individual.

Los contenidos: Según César Coll, citado por Molina, 1998, estos deben visualizarse en estrecha relación con los objetivos. Partiendo de la definición de este mismo autor, los contenidos son el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización.

La posición constructivista hace énfasis a la creatividad, al descubrimiento y a la construcción, como elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta posición conlleva también a una reconceptualización del docente, que se perfila como facilitador del proceso de aprendizaje, un mediador entre el contenido y la estructura cognitiva del alumno.

En el nuevo siglo, importantes cambios se han producido en los contextos culturales de los niños, por tal razón la búsqueda de la pertinencia cultural de los contenidos a desarrollar surge como un proceso.

### **Situaciones de aprendizaje:**

Estas son las situaciones que se proporcionan y desarrollan para el logro de los aprendizajes, y han sido denominadas por los estudiosos, en diferentes momentos de diversas formas: situaciones de aprendizaje, actividades, estrategias, experiencias de aprendizaje, estrategias para la mediación pedagógica, estrategias didácticas, etc. Cada uno de estos términos se refiere a las acciones que se prevén y ejecutan para que el alumno desarrolle su proceso de aprendizaje. Es importante que las características de este elemento sean congruentes con las nuevas corrientes curriculares, que plantean el desarrollo de los aprendizajes en el marco del constructivismo.

### **La evaluación:**

La evaluación debe constituirse en una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esto implica que debe asegurarse, si se desea alcanzar calidad en el proceso educativo, congruente con el enfoque curricular asumido. (*Molina Bogantes, 1998*).

### **Niveles de planificación**

*Zaida Molina Bogantes (1998)*, plantea que la planificación educativa posee diferentes niveles en los que se concretan las intencionalidades educativas, los propósitos y finalidades que le plantea la sociedad a la educación.

### **Macro planificación:**

Es la planificación que se hace a nivel nacional, en este se determinan orientaciones generales, de carácter prescriptivo, que pretenden brindar unidad a la propuesta curricular de un país, y que sirven de punto de partida para diseñar las propuestas

curriculares en los diversos niveles de concreción, hasta llegar al punto obligatorio de convergencia: el plan didáctico.

*La planificación curricular nacional* incluye, en forma muy general, las grandes prescripciones, sugerencias, orientaciones sobre las intenciones educativas y las estrategias pedagógicas y evaluativas más adecuadas para llenar esas pretensiones sociales.

Otra opción es plantear, con sustento en el macro planeamiento, *la institución* como el segundo nivel de planificación. *El proyecto curricular de centro* se visualiza como un conjunto de decisiones articuladas, que permiten concretar propuestas específicas para la intervención pedagógica en un contexto y para una institución educativa particular.

### **Micro planificación:**

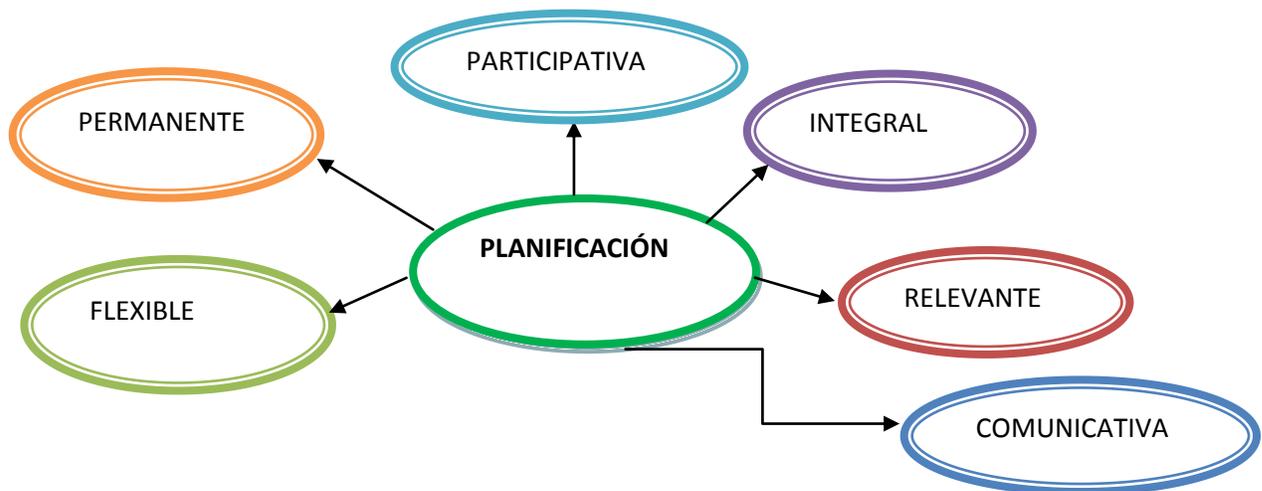
Es el nivel de planificación que incluye planes didácticos ordenados y secuenciados para cada área o grupo. En este se plantean los elementos del currículo, cada docente propone la forma en que se desarrollará la práctica pedagógica con el grupo de alumnos a su cargo, obviamente este es el reflejo de los otros niveles de planificación.

### **Importancia de la planificación didáctica**

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa, evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado, permite actuar con seguridad. Toda actividad realizada debe ser una experiencia de aprendizaje. Si se planifica se lleva a cabo un horario estable, el niño se integrará a esas actividades y las realizará con agrado. (*Molina Bogantes, 1998*)

## Características de la planificación

Para que el planeamiento sea efectivo es necesario que cumpla con ciertas características: *Bolaños y Molina (1,998)* destacan



Cada una de estas características implica los siguientes aspectos:

**Integral:** deben considerarse todos los elementos, procesos y sujetos que intervienen en un plan, visualizándolos de manera integral.

**Participativa:** Debe propiciar la participación de todos los actores sociales: alumnos docentes, padres, miembros de la comunidad, en los diferentes niveles del planeamiento.

**Permanente:** debe constituirse en un proceso continuo, revisarse continuamente lo planeado y tomar las previsiones necesarias para que lo planeado se ajuste a las condiciones presentes.

**Flexible:** deberá ser flexible de modo que al momento de ejecutarlo pueda ser adaptado a las circunstancias o condiciones inesperadas, que surjan en el desarrollo de las experiencias concretas. Así mismo se debe retroalimentar ese planeamiento de forma constante, para incorporarle las modificaciones necesarias. Es importante que el docente comprenda que este carácter de flexibilidad no significa que se va a dar la improvisación.

Comunicativa: que lo que se escribe todas las personas lo entiendan, fácil de entender y aplicar.

Relevante: lo que se planifique debe ser realmente importante tanto para los niños como para la comunidad, es decir apoyar nuevos aprendizajes de acuerdo a lo que realmente necesitan aprender y con estrategias adecuadas, donde el juego será esencial. Esto quiere decir, tomar en cuenta que los aprendizajes son realmente importantes para los niños y niñas en función de los requerimientos y oportunidades que les plantea la época en que a ellos les ha tocado vivir, y que valoricen a la vez, nuestra identidad y cultura.

## 7 HIPÓTESIS DE ACCIÓN

*“La capacitación teórico-práctica, fortalecerá el proceso de planificación didáctica de las docentes de primer ciclo de educación inicial del Centro Educativo San Martín de Porres”.*

## 8 PROPUESTA Y PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS SURGIDAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Propuesta de intervención dirigida a las educadoras del ciclo 1 de educación inicial del Centro Educativo San Martín de Porres

### PLAN DE ACCIÓN 1

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsable	Seguimiento y evaluación
Miércoles 13/05/15  Tiempo: 30 min	Fundamentar teóricamente la importancia de la planificación didáctica del ciclo 1 de educación inicial.	<p>Iniciamos por medio de la dinámica “Soy Juan y me pica aquí”. Discutimos y relacionamos la dinámica con las expresiones y manifestaciones de los niños en el aula de clase.</p> <p>Posteriormente se orienta a las maestras responder a la siguiente pregunta: ¿Qué significa competencia?</p> <p>-Anotan su respuesta en una fruta de hoja de color y la pegan en el</p>	Fabiola Genet	<p>Registrar en el diario de campo aspectos relevantes aportados por las participantes del grupo.</p> <p>Evidencias fotográficas</p>

<p>Tiempo: 30 Minutos</p>		<p>árbol de cartulina.</p> <p>-Cada maestra dice la palabra que escribió y explica el porqué de su respuesta.</p> <p>-Es importante propiciar la discusión, y participación del resto del grupo.</p> <p><b>Recursos:</b> Árbol de cartulina satinada Frutas de hojas de colores Maskingtape</p> <p>- Por medio de la dinámica del repollo, cada maestra toma una hoja y lee su pregunta para responder y conversar en grupo. La pregunta se repite para dos personas.</p> <p>¿Qué es planificar?</p> <p>¿Qué planificamos?</p> <p>¿Qué tipos de planificación conocemos?</p> <p>Realizar cierre y consolidando las tres preguntas.</p> <p>Retroalimentar sobre la importancia de la planificación</p>	<p>Fabiola Genet</p>	<p>Evidencias fotográficas</p>
-----------------------------------	--	---	--------------------------	--------------------------------

FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE PORRES

<p>Tiempo: 1 hora</p>		<p>didáctica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Hojas de color verde  Marcadores  Maskingtape</p> <p>En un papelógrafo se muestra el formato de plan semanal para realizar el plan semanal de uno de los niveles en conjunto.</p> <p>-Se propone un tema y en conjunto realizamos el plan semanal, utilizando el programa de atención a la niñez de 0-3 años.</p> <p>Entregar papel y lápiz para responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Por qué es importante la planificación de las actividades educativas?</p>		<p>Registrar en el diario de campo las intervenciones de las docentes.</p>
-----------------------	--	--	--	--

**PLAN DE ACCIÓN 2**

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsable	Seguimiento y evaluación
<p>Miércoles 20/05/15</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>	<p>Consolidar los aspectos abordados en el taller anterior.</p>	<p>Nos reunimos en el salón de Infantes B.</p> <p>Realizar la dinámica “Yo tengo un tic”.</p> <p>A continuación iniciamos la elaboración del plan semanal en conjunto, de la forma en que se realiza en el centro, fortaleciendo la relación entre competencia, aprendizajes esperados, interacciones y evidencias de aprendizaje.</p> <p>-Al finalizar evaluamos las estrategias propuestas que van a favorecer los aprendizajes, e incorporamos aspectos que lo enriquezcan.</p> <p>-Exponer las fortalezas y debilidades del plan realizado.</p> <p><b>Recursos:</b> Papelógrafo Marcadores Programa de atención educativa a</p>	<p>Fabiola Genet</p>	<p>Registrar en el diario de campo aspectos relevantes aportados por las participantes del grupo.</p> <p>Evidencias fotográficas</p> <p>Plan semanal escrito en papelógrafo.</p> <p>Propuestas y sugerencias de mejora de cada participante.</p>

FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE  
PORRES

		la niñez de 0-3 años.		
Tiempo: 30 minutos	Retroalimentar los conocimientos que tienen las docentes al evaluar su plan semanal.	<p>-Ofrecer a cada participante una hoja para que lea el concepto que le corresponde.</p> <p>-Explicar el concepto de los componentes del currículo, posterior a la lectura.</p> <p>-Responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál o cuáles de los componentes del plan, plantea los aprendizajes que quiero favorecer en los niños?</p> <p>¿En cuál de los componentes del plan, organizo las estrategias que voy a desarrollar en las actividades?</p> <p>¿Qué son las evidencias de aprendizaje?</p> <p><b>Recursos:</b> Papelógrafo Tarjetas Lápices de grafito Hojas de colores Marcadores</p>	Fabiola Genet	<p>Evidencias fotográficas</p> <p>Síntesis y coherencia en las respuestas.</p>



		<p>sentimientos, en un canto infantil.</p> <p>2. Seleccione un objeto de la bolsa mágica y utilícelo para desarrollar una estrategia para promover hábitos de formación personal y social. Explique el objetivo concreto de su estrategia.</p> <p>3. Proponga tres estrategias que se pueden implementar con niños de 6 meses a 3 años, para favorecer el desarrollo de habilidades del ámbito de comprensión del mundo.</p> <p><b>Recursos:</b>                  Tarjeta                  Chimbomba                  Objetos o material didáctico                  Papelógrafo                  Maskintape</p> <p>Para finalizar exponer a las maestras variedad de estrategias para niños menores de tres años.</p> <p><b>Recursos:</b>                  Papelógrafo                  Maskingtape</p>	Fabiola Genet	Anotar en el diario de campo las experiencias evidenciadas.
--	--	---	---------------	---

PLAN DE ACCIÓN 4

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsable	Seguimiento y evaluación
<p>Miércoles 09/06/15</p> <p>Tiempo: 15 minutos</p>	<p>Aportar algunas propuestas para mejorar el proceso de planificación didáctica de las maestras del ciclo 1 de educación inicial.</p>	<p>-Exponer una alternativa de planificación semanal que permita organizar de forma breve los objetivos de la semana y las estrategias que se van a desarrollar para alcanzarlos.</p> <p>-Presentar una propuesta de selección de aprendizajes a favorecer para cada nivel del grupo 0-3, haciendo énfasis en la importancia de que cada docente realice sus adecuaciones de acuerdo a las características de su grupo de clase.</p>	<p>Fabiola Genet</p>	<p>Evidencias fotográficas.</p> <p>Anotar en el diario de campo las experiencias evidenciadas.</p>

## **9 DESARROLLO DEL PROCESO**

### **9.1 Organización del grupo de trabajo**

La investigadora desarrolló los talleres con el apoyo de sus compañeras del grupo de prácticas y tutora, para registrar evidencias, quienes también colaboraron ocasionalmente en la organización de espacios para desarrollar los talleres. De igual forma se coordinó con las compañeras de práctica y tutora, quienes al momento de aplicar los planes de acción, apoyaron acompañando a los niños mientras las maestras participaban en los talleres.

### **9.2 Puesta en marcha de la acción**

Inicialmente se había establecido el acuerdo con la directora general, que los días miércoles, se realizarían talleres con las docentes, y los niños del grupo 0-3, se retirarían a las doce del mediodía, pero esto solo fue posible el día miércoles 13 de mayo, debido a que la directora, expresó su temor de que se enteraran en la delegación del ministerio de la familia, que estaban suspendiendo la atención a los niños, por tanto se solicitó autorización para que los talleres se hicieran a la hora del descanso, y ella accedió.

Esta decisión dificultó el proceso, ya que para aplicar los planes de acción se solicitó a las compañeras de práctica apoyaran acompañando a los niños, mientras las educadoras participaban en el taller, sin embargo esto no solucionó en totalidad, ya que en el caso de los niños más pequeños, no podían quedarse a solas con las practicantes, quienes eran desconocidas, y por tanto de los niveles de Lactantes e Infantes A, solamente se hizo presente una educadora de cada sala a los talleres.

### **9.3 Recogida de datos**

El proceso de investigación, se llevó a cabo por medio de observaciones, entrevistas a las educadoras, directora, técnico del MIFAM, se conformó un grupo focal, se hizo análisis documental, de los planes didácticos y el programa que utilizan para realizar su planificación. La información se registró por medio de un diario de campo, fotografías y grabaciones.

Los planes de acción proporcionaron más información sobre la problemática encontrada, durante la aplicación de los mismos, estos se llevaron a cabo por medio de cuatro talleres realizados los días miércoles de 1 a 2 de la tarde, al momento del descanso de los niños. Cada plan de acción aportó nuevos datos que daban la pauta para el surgimiento de nuevas propuestas de acción y alternativas para desarrollar los talleres.

## 10 REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

### 10.1 Recopilación de la información

A continuación se describe cada plan de acción tal y como se desarrollaron.

#### PLAN DE ACCIÓN 1

El primer plan de acción se realizó el día miércoles 13 de mayo, con todas las maestras del ciclo 1 de educación inicial, en el salón de Infantes B, esto fue posible ya que la directora general autorizó que los niños se retirarían a las doce del mediodía, para que ellas pudieran participar en el taller.

En esta primera intervención estuvieron presentes las compañeras de práctica y la tutora.

Posterior a la dinámica inicial, las maestras escribieron en una fruta de papel de color, el concepto de “Competencia”. Partiendo de que para ellas este término significa: “algo que se logra”, “alcanzar una meta”, “demostrar el ser algo bueno y alcanzar algo mejor”, “es una guía”,



“es desarrollar”, se explicó de forma breve y en palabras sencillas pero fundamentada científicamente que competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para lograr un desempeño, es decir las habilidades que el niño va a alcanzar por medio de las experiencias educativas que se le brinden.

Luego por medio de la dinámica el repollo las maestras respondieron a las preguntas:

¿Qué es planificar?, ¿Qué planificamos? y ¿Qué tipos de planificación existen?

Tomando en cuenta las respuestas de cada una de ellas, se dio inicio a la conversación en conjunto, en relación al tema de la planificación. Si bien es cierto

al inicio se mostraban poco participativas, a medida que una de las docentes expresó sus puntos de vista, experiencia y conocimientos, las demás se integraron y participaron en la discusión, además dieron espacio para poder brindar retroalimentación de forma sencilla de los aspectos que se iban abordando.

Por medio de esta actividad las maestras aportaron detalles en relación al plan semanal que realizan, expresando que ellas tienen la orientación de seleccionar una competencia por mes, y además que cuando la competencia es muy extensa la pueden dividir y retomar solo los aspectos que van a desarrollar, esto debido a que no viene una competencia para cada mes.



En relación a esto la Tutora que estaba presente, les manifestó que sí podemos hacer adecuaciones en las interacciones y evidencias de aprendizaje pero que no puede hacerse en las competencias que fueron planteadas por especialistas en el tema.

Finalmente se les propuso realizar en conjunto un plan semanal de cualquiera de los niveles, utilizando el programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, tomando como punto de partida el tema “Esquema corporal”, ahí se agregó otro detalle importante y es que las maestras no planifican por temas, su planificación se basa justamente en la competencia que están trabajando en el mes.

No se pudo desarrollar esta actividad ya que la temática se extendió, debido a que la propuesta de trabajar por medio de un tema generó debate entre las maestras,

en cuanto a esto una de ellas manifestó que la propuesta de trabajar partiendo de un tema era coherente, y que además se sentía confundida por las diferentes orientaciones que han recibido de los diferentes técnicos o personas que les han capacitado. Ante estos planteamientos se les explicó que se presentarán alternativas o propuestas que les permita mejorar su forma de planificación ya que no es conveniente inferir en las orientaciones que les han brindado.

Al finalizar se realizó una evaluación escrita del encuentro, realizando preguntas: **¿Qué aprendí? Los principales aprendizajes que obtuvieron fueron:** cómo mejorar el plan, nuevas formas de realizar el plan, a tener más conocimientos sobre el proceso adecuado para realizar el plan, otros puntos de vista y opiniones de las educadoras de los temas de primera infancia, a hacer más claras las actividades que voy a realizar con los niños y que para mejorar la planificación puedo sugerir en tema y seleccionar mis objetivos de acuerdo al tema.

**¿Qué temas me gustaría abordar? Los temas propuestos son:** La “metodología”, “atención a niños con dificultades diferentes”, “nuevas estrategias”, “continuar el tema de la planificación”, “conocer el objetivo de porque elaborar de esa manera el plan” y “el objetivo del porque cambiar el programa y la amplitud de este sus competencias”

## PLAN DE ACCIÓN 2

En el segundo plan de acción, se presentó una dificultad en el proceso de Capacitación de las docentes, ya que una de las docentes informó que la directora había manifestado que no se podía seguir



suspendiendo la atención porque podían llamarles la atención si les supervisaban y encontraban que no estaban atendiendo a los niños. Al conversar con la directora académica, confirmó la información y dio la opción de realizarlo a la hora del descanso. Se le propuso que las alumnas practicantes podían estar con los niños mientras las docentes asistían al taller a lo cual accedió, y se decidió que solamente en el salón de Lactantes se quedaría una de las maestras para evitar que los niños lloraran al estar con personas desconocidas.

Se dio inicio al taller, obviando la dinámica de integración para aprovechar el tiempo disponible, después del saludo, se explicó la estrategia a desarrollar y con la información recibida del miércoles anterior, se procedió a realizar un plan semanal para el nivel de Infantes A.

Se seleccionó la competencia 3, del ámbito de Formación personal y social: “**Se integra progresivamente en su alimentación, higiene, orden personal, y ambiental, incorporando algunas normas que favorezcan la protección de su salud y la de los demás**”, y el aprendizaje esperado: “**Colabora en su alimentación de diversas formas**”, con el fin de fortalecer la interrelación que debe existir entre todos los componentes y la concreción de las estrategias que se van a desarrollar, describiendo los tres pasos metodológicos que deben estar presentes en la planificación de las actividades a desarrollar con los niños.

Las maestras propusieron:

**Actividad Inicial:** Sentados en el piso limpio, cantamos “El trencito frutero” y hablamos sobre las frutas.

**Actividad de desarrollo:** Previamente se han cortado frutas, se ponen en una pana limpia y se ponen frente a los niños. Se muestran y nombran las frutas para que el niño pueda observarlas, escuchar su nombre.

**Actividad de cierre:** La maestra muestra a los niños: gatea hasta las frutas, toma una y se la lleva a la boca para comérsela.

Mediante este plan de acción se hizo hincapié en la importancia de especificar la forma en que se va a desarrollar cada estrategia, ya que esto permite claridad y preparación previa para hacer la actividad, definir los recursos que se van a utilizar y no repetir, ni improvisar las experiencias educativas.

**Recursos:**

- ▶ Voz de la educadora
- ▶ Canto: El trencito frutero
- ▶ Canasta o pana
- ▶ Frutas

Se concluyó haciendo una reflexión de la actividad. Las educadoras mostraron mucho interés y motivación.

**PLAN DE ACCIÓN 3**

El día miércoles 03 de junio, se llevó a cabo el tercer plan de acción con una de las docentes de cada salón, de Lactantes e Infantes A, ya que en el encuentro anterior se observó la necesidad de que una de las maestras de Infantes A también se quedara dentro del salón, al igual que en el nivel de Lactantes. Este día se integraron las docentes Heylin de Lactantes, Ángela de Infantes “A”, Anielka y Flor de Infantes “B”.

Luego se saludar y dar la bienvenida a las docentes, se expuso el objetivo de ese tercer encuentro, y se presentó la dinámica “Buscando parejas en la granja”, debido a que no se contó con la presencia de las otras docentes, dos de las compañeras de práctica apoyaron el proceso para poder efectuar las dinámicas preparadas.

Ya formadas las parejas, cada maestra reventó una chimbomba y leyó la orientación que debía seguir. A la primera pareja, le correspondió: **Expresar por medio de gestos y movimientos corporales, sus emociones, vivencias y sentimientos, a través de un canto infantil.**



La docente, Flor en compañía de una de las compañeras de práctica presentó el canto “El pollo”, realizando movimientos corporales y gestos acompañando el canto.

A la docente Ángela le correspondió: Seleccionar un objeto de la bolsa mágica y utilizarlo al implementar una estrategia para desarrollar hábitos de formación personal y social, explique el objetivo concreto de su estrategia.



La maestra eligió un títere de pato y una esponja, y su objetivo es desarrollar la formación de hábitos de higiene y aseo.

La estrategia consistió en presentar al Patito Juan, quién saludó diciendo ¡Hola!, luego expresó que el patito se iba a bañar, lo sentó en una silla y le pasó la esponja por diferentes partes del cuerpo nombrando cada una de ellas.

A las maestras Flor y Heylin les correspondió: Proponga tres estrategias que se pueden implementar con niños de 6 meses a 3 años, para favorecer el desarrollo de habilidades del ámbito de Comprensión del mundo.

Las maestras expusieron las siguientes actividades:

1. Sacarlos al patio a enseñarles los animales que representan peligro y los que no son peligrosos.
2. Salir a observar el perico: este tiene pico, alas, cola.
3. Salir a observar su entorno: el medio las plantas, oler las flores, observar los animales que hay cerca, la señora que limpia.

Posterior a la exposición y planteamientos que aportaron maestras, se expusieron diferentes tipos de estrategias con las actividades y recursos que pueden desarrollarse a través de las mismas:

**Algunas propuestas de estrategias presentadas a las educadoras, para desarrollar con niños de 0-3 años.**

**El aprendizaje a través del juego:**

Juegos de arrastre, de ensarte, representaciones, dramatizaciones, disfraces, juegos con la pelota, muñeca, animales de plástico o peluche, juegos de rodar, gatear por el túnel o hacia un lugar determinado, arrastrarse, el sombrero mágico, el saquito maravilloso o caja de las sorpresas, juego heurístico, juego de roles.

**El ejercicio de la expresión oral, gestual y corporal:**

Canto, cuento, imitar sonidos onomatopéyicos, imitar acciones con materiales concretos de la vida del niño, identificación de objetos en una caja, bailar observándose frente a un espejo, juegos con títeres, cantos y bailes con instrumentos musicales, producir sonidos con diferentes partes del cuerpo, identificar y nombrar objetos, animales, o personas en concreto, láminas, fotografías o materiales de juego.

**Actividades con libros:**

Observar, hojear, describir imágenes, nombrar imágenes.

**La observación del entorno:**

Observar, explorar, manipular, trasladar, seleccionar, agrupar, identificar elementos del medio. Estos se pueden utilizar para crear murales con los niños.

### **Resolución de problemas:**

Atrapar burbujas, formar torres con cajas, desplazarse esquivando objetos, encontrar objetos que desaparecen, encontrar personas que se han escondido.

### **Experimentación:**

Pintar en libertad, juego en arena, juego con harina, trasvasar líquido, masajes con pelotas, jugando con las sombras, soplar velas, burbujas, bolitas de algodón, manipulación de objetos en caja sensorial, ejercicios de relajación, experimentar sonidos, texturas, temperaturas, sabores, olores, colores, bailar siguiendo diferentes ritmos, amasar plastilina o masa, subir y bajar por escaleras, caminar con ayuda, por una tabla.

### **Algunos recursos importantes a ofrecer a los niños menores de tres años**

- Túneles de cartón o de tela
- Retazos de tela de diferentes tamaños, colores, textura.
- Objetos para armar, desarmar, derramar, llenar, vaciar, meter sacar, pueden ser de cartón, plástico, canastas
- Pelotas de diferentes material y tamaño
- Libros de cartón grueso o tela
- Cajas grandes y pequeñas
- Materiales que produzcan sonido
- Material concreto: objetos, alimentos, vestimenta, utensilios de higiene y alimentación, animales del medio, entre otros

Se realizó finalmente un consolidado, motivando a las maestras a implementar diferentes estrategias en su planificación y a continuar enriqueciendo la experiencia y labor que ellas hacen a diario.

Para cerrar se preguntó si tenían dudas en relación a lo expuesto y si consideraban que necesitaban fortalecer algunos de los temas presentados, pues el próximo encuentro será el último.

Una de las docentes expresó: “*me gustó este tema, quisiera saber más sobre esto y que nos dejara esa hoja de las estrategias*”, poniendo una vez más de manifiesto el interés de las docentes por ampliar sus conocimientos.

#### PLAN DE ACCIÓN 4

El cuarto plan de acción se llevó a cabo el miércoles 10 de junio posterior a la despedida con los niños al momento de la presentación oral del informe. Primeramente se brindaron resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, y para cerrar se presentó una alternativa de selección de aprendizajes a favorecer, por medio de un Plan anual, que serviría de guía para realizar su plan semanal. Posteriormente se mostró una propuesta de planificación semanal, para que puedan detallar todas las actividades a desarrollar durante los cinco días de la semana, de forma sencilla, respetando las orientaciones de realizar planes semanales.

Algunas de las maestras manifestaron estar a gusto con la información brindada e hicieron referencia a la importancia del tema en que han sido capacitadas.

#### 10.2 Representación de datos

PLANIFICACIÓN DEL CENTRO	PLANIFICACIÓN SEGÚN LA TEORÍA
Lactantes  <b>Las educadoras cantan y asisten las necesidades básicas de los niños guiándose por el horario de actividades y no por el plan. Ocasionalmente realizan actividades pedagógicas y utilizan espacios externos.</b>	Proceso de previsión y determinación de necesidades educativas, en el que se racionaliza la utilización de recursos materiales y humanos, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

<p>Infantes A</p> <p>La educadora realiza diversas actividades, canta, proporciona material didáctico a los niños, aunque sus actividades no corresponden con el horario ni se observan en el plan semanal.</p>	
<p>Infantes B</p> <p>Las educadoras realizan muy pocas actividades con los niños, y éstas son improvisadas, poco pertinentes para su edad, los materiales didácticos no se facilitan a los niños, cantan y se guían de acuerdo al horario de actividades pero no a su plan semanal.</p>	

<p><b>Planificación Semanal como única forma de planificación</b></p>	<p><b>Distintos niveles de planificación: Macroplanificación y micro planificación</b></p>
<p>-Poca variedad y pertinencia de estrategias.</p> <p>-Transcripción sin adecuaciones del</p>	<p>Relevante</p> <p>-Flexible</p>

<p><b>programa.</b></p> <p><b>-Lo realiza una persona.</b></p> <p><b>-Poca capacitación para implementar el programa.</b></p>	<p>-Participativo</p> <p>-Integral y comunicativa</p> <p>-Permanente</p>
<p><b>En el plan semanal se refleja solamente una o dos actividades, para toda la semana, en todos los niveles</b></p>	<p>La planificación de las Experiencias de aprendizaje, es una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno a través de acciones concretas.</p>

### **10.3 Interpretación e integración de resultados**

Según la Política de Primera Infancia, en su apartado “Calidad de los programas”, menciona que todos los programas y centros deberán disponer de personal especializado para atender en sus diferentes campos a la niñez. Así mismo una de las líneas de acción sobre Centros de Desarrollo de Primera Infancia, implica capacitar a las educadoras para que dominen los marcos conceptuales y metodologías pertinentes para la primera infancia, sin embargo en este grupo se refleja la necesidad de capacitación y formación permanente de las personas que brindan atención educativa a los niños menores de tres años.

La formación de las maestras de educación inicial suele ser un reto muy necesario, esto será posible mediante la aplicación rigurosa de las líneas de acción ya propuestas por las autoridades, que involucren a todos los formadores de educación inicial, para mejorar la calidad que se pretende alcanzar.

Por otra parte esta investigación refleja que aunque las educadoras realizan planificación de las experiencias de aprendizaje, y estas eventualmente son oportunas de acuerdo a la edad de los niños, se observó deficiencias en el

planteamiento y aplicación de estrategias, aún cuando el principio de integralidad de la política de primera Infancia hace énfasis en que la atención educativa que ha de brindarse a los niños menores de tres años, debe responder al desarrollo de las capacidades y potencialidades, fundamentándose en la necesidad de aplicar estrategias que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, y atiendan sus necesidades, características e intereses.

Todo esto debería ser reforzado también a través de otro de los principios de la Política, el de Pertinencia, pues plantea que los programas se desarrollarán con sentido de oportunidad, que es lo que los niños necesitan en el momento adecuado, y pertinencia que son aprendizajes idóneos para el niños según su edad, contexto y características, no obstante se observó que las maestras tienen dificultades para seleccionar los aprendizajes que han de favorecer de acuerdo a todas esas características antes mencionadas.

Sumado a esto algunas de las educadoras aplican estrategias con el fin a adelantar procesos que según ellas faciliten el aprendizaje en primer nivel de preescolar, lo cual es inoportuno, pues se descuidan otras áreas fundamentales que se deben desarrollar, obviando las características y necesidades de los niños.

En la entrevista al técnico del Ministerio de la Familia, este hace alusión al principio de libertad, refiriéndose a que no se promueve la planificación diaria en el ciclo 1 de educación inicial, porque sería perder el tiempo ya que la planificación deberá ser flexible, y que respetando el principio de libertad las actividades se cambian, por otra que el niño muestre interés. Respecto a esto cabe mencionar por ejemplo, las escuelas de María Montessori, quienes permiten al niño dentro de su libertad, elegir libremente pero al mismo tiempo esto se vincula cuando se encuentra en situaciones que lo invitan a decidir y aceptar límites de su propia libertad.

La libre elección no significa que el niño pueda hacer solo lo que él quiera, sino también incluye lo que María Montessori llamaría polarización de la atención, ya

que el niño desde muy pequeño es capaz de concentrarse siempre que encuentre el objeto o situación adecuada.

En los planes de acción las educadoras expresaron interés por aprender nuevas formas de planificación, no obstante ellas mismas hacían la reflexión en cuanto a la variedad de orientaciones que reciben, lo cual les causa confusión y cierta incertidumbre, al no tener la capacidad de decidir y tomar acciones que mejoren su práctica educativa.

Esto solo es posible a través del fortalecimiento de los canales de información, en este caso las autoridades que orienten la metodología de trabajo a las docentes, programan los talleres de capacitación, evalúan y brindan acompañamiento a las educadoras, partiendo de la experiencia misma, de las características del contexto y las necesidades de los niños que atienden.

Por otra parte, es de suma importancia reconocer que el trabajo educativo de las docentes tiene su organización de acuerdo a las orientaciones que les han brindado, y que para mejorar la práctica educativa es necesario que las autoridades les brinden mayores opciones de planificación, tomando en cuenta los distintos niveles de planificación, para poderlos efectuar y articular de forma que el plan anual, aportará los objetivos del mes, y éstos los de la semana, para finalmente seleccionar los aprendizajes esperados a desarrollar cada día.

Las educadoras muestran una experiencia que resulta provechosa para la comprensión de nuevos conceptos y alternativas de planificación, si bien es cierto la remuneración de su trabajo es baja, pero es necesario motivar un actuar pedagógico eficiente y reconocer sus fortalezas, para alcanzar mayores logros.

En el transcurso de la ejecución de los planes de acción, lo más notorio siempre fue la atención e interés en las temáticas abordadas, aunque generalmente quien aportaba mayor información y participaba era una de las docentes. También Se pudo percibir inseguridad de parte de las docentes pues a falta de dominio de la temática y la forma de redacción del plan, se les dificultaba dar sus puntos de

vista. Sin embargo en el transcurso del día de ejecución del tercer plan de acción se pudo observar en los planes mayor estética, mejor presentación y redacción de la estrategia planteada para la semana.

Se debe considerar la intención de cambio y mejora de su labor, aunque las orientaciones generales no hayan permitido realizar otros cambios oportunos, se sugirió la modificación del plan para poder plantear adecuadamente sus objetivos, estrategias y formas de evaluación.

### **Seguimiento**

El día miércoles 25 de noviembre del presente año, se visitó el centro con el fin de observar la situación posterior a las intervenciones realizadas, solicitando a las educadoras facilitar los planes de clase para observar las características de estos, constatando si las acciones realizadas funcionaron y tuvieron efecto en la práctica educativa de las educadoras.

Para tal fin se observaron y tomaron fotografías para registrar evidencias de las mejoras encontradas en los planes semanales de los tres niveles: Lactantes Infantes A y B, relacionándolos con los planes que presentaron las educadoras en el mes de marzo, momento en que dio inicio la investigación.

FORTEALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE PORRES

NIVEL DE LACTANTES

Antes

Del 2 al 6 Marzo '15		Plan de clase		Lactante		Rango de edad 6-12 meses	
tiempo	Ámbito	competencia	dependiente	Educador	Intervención sugerida	Evidencia de aprendizaje	
7:00 a 7:30	Formación personal y social	Manifiesta sus emociones de afecto.	El niño el niño Descubre que puede relacionar con su entorno por medio de Cantos y juegos.	Embudo y y City	los niños se ven y experimentan con sus dedos a dorar. en el aula	Llama a niño y adulto con lo que desea interactuar	
7:30 a 8:00	Comunicación	Inicia la comunicación con las personas con quienes juega y cuida.	Canto de Este dedo es de mano este es de papá. etc.	La voz de la Educadora	señala con el dedo el rostro de su Educadora	selecciona palabras objetos sonoros y los instrumentos musicales de su interés para expresarse	
8:00 a 8:30	Comprensión del mundo	Inicia la comunicación con las personas con quienes juega y cuida.	Que el niño veamos en casa educadora por medio de canto y conversación Demostrando de afecto al niño para que lo Reconozca con	contacto visual	señala con la mano y el niño hace los guillos. frutar naviz con naviz soplar el algodón con la boca y rotar las manitas, palmear hacer torcillas.	Elige entre diferentes actividades que se le proponen	

Después

Del 7 al 11 de Septiembre '15		Plan de clase		Lactante		Edad 6 a 12 meses	
tiempo	Ámbito	competencia	dependiente	Educador	Intervención sugerida	Evidencia de aprendizaje	
7:00 a 7:30	Formación personal y social	Identifica por sí mismo las partes de su cuerpo, sus funciones y posibilidades básicas. Mediante la exploración -tactil y desplazamiento.	Explora y descubre las partes de su cuerpo poco a poco las baila con siendo atraído de cantos, canciones y otros.	Recursos Educativos Cantos, Infranti niños (C)	Interacción sugerida	Canta o recita rimas o poemas alusivos al cuerpo, llévate las manitas de la niña o el niño a la partes mencionadas	Juega con sus manos, piernas y otras partes del cuerpo.
7:30 a 8:00	Comunicación	Manifiesta sus vivencias e ideas integrando diferentes formas de expresión con imaginación y originalidad a partir de situaciones de su entorno.	Comunica sus vivencias integrando las expresiones corporales a través de la música.	City televisivo	organice la hora o el momento del cuento para que la niña (s) Escuchen cuento Música, Narraciones o Historias cortas.	Expresa deseos sentimientos a través de diferentes formas de comunicación	
8:00 a 8:30	Comprensión del mundo	Identifica semejanzas y diferencias en seres y objetos de su entorno. Espacial y temporal. estableciendo relaciones	Establece semejanzas y diferencias con base a distintos criterio entre los objetos de su entorno	Espacio tarjetas	En el lugar de atención, organice un espacio, donde ofrezca envases de diferentes formas, colores y tamaños, para que la niña (s)	Manipula los envases de diferentes formas y tamaños con 3 tamaños o colores	



FORTEALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO SAN MARTIN DE PORRES

INFANTES B

Antes

Plan Diario C-D-I - San Martín de Porres.  
 en las edades de 24 - a 36 meses. Corresponde a la día viernes.  
 106-8-15

Ambito	Formación Personal y Social.	Contenido.	Actividad en desarrollo	Re- s- ta	Evidencia de Aprendizaje
2. Aprendizaje espontáneo.		- Canto de Bienvenido - asistencia. - oración - desayuno.	todos los niños y niñas sentaditos. En el salón de clase toman su desayuno mientras las educadoras. Cuidan de que no voten fiesta.	Re- s- ta	manifiesta satisfacción donde desea estar.
		manifiesta iniciativa reactividad y autonomía al seleccionar diferentes actividades y materiales, otros.	Juegue con la niña y el niño a representar actividades y situaciones de su interés. Luego converse con ellos sobre la actividad realizada.	Re- s- ta	manifiesta agrado al escuchar el sonido y al sentarlo en su entorno donde se está.
→ Ambito Comunicación.					

Después

Ambito	competencia	Aprendizaje espontáneo	interacciones ejercidas	Realiza con-
Formación Personal y Social	manifiesta confianza y primas expresiones de afecto, iniciativa y autonomía en diferentes situaciones	manifiesta iniciativa, creatividad y autonomía al seleccionar diferentes actividades y materiales para llevar a cabo sus proyectos	los niños elaboran con plastilina su cuerpo en forma de plastilina y hojas de block la educadora les orienta como lo van a hacer en el papel.	Realiza con mucha creatividad la actividad orientado por la maestra y forma su cuerpo con los materiales que la educadora les dio.
		observo del salón de clase	la educadora pone acada niño y niña para que limpie toda la mañana en el salón. les pongo un trozo de trapo para que sigan la jorja	Identifican los roles de los niños y niñas de su salón y demuestran lo que ellos hicieron en sus almuerzos del día.

Al comparar los planes se observa:

- Mejor presentación y estética.
- En el plan anterior no se apreciaba la integración de competencias para los tres ámbitos de aprendizaje, en los planes realizados en septiembre, se observa una competencia por cada ámbito.
- Pocas estrategias para toda la semana.
- Las educadoras del nivel de Lactantes, evidencian en su actual planificación, la incorporación de recursos y objetos concretos con los que el niño va a interactuar mediante las estrategias que proponen.
- En el caso de la planificación presentadas por las educadoras del nivel de Infantes A, se observa mayor dedicación en la realización del plan de clase, la intención y objetivo de la actividad a realizar se puede apreciar con más claridad y además se puede constatar la incorporación de estrategias adecuadas para los niños de estas edades, tales como: el cuento, diferentes juegos, observación de láminas, manipulación de objetos, expresiones gestuales y corporales, interacción con el medio.
- El plan semanal de las educadoras de Infantes B, también refleja cambios positivos, entre estos se puede mencionar la relación existente entre competencias, aprendizajes esperados, interacciones sugeridas y evidencias de aprendizaje. Se observó que después de aplicar los planes de acción al igual que las educadoras de los otros grupos, estas dedican tiempo a la estética y presentación del plan, su plan ya no es de una página, ahora utilizan una página para cada ámbito en el que se aprecia mayor cantidad de estrategias propuestas, y principalmente se observa mayor aprovechamiento del tiempo, describiendo las actividades y sus intenciones pedagógicas.

Ese mismo día se realizó una pequeña entrevista a la Directora del centro, de la que se extrajo la siguiente información:

- Las educadoras quedaron contentas porque se les ayudó y se enseñó a planificar, a través del acompañamiento brindado.
- Estas han mejorado sus planes, “ahora da gusto leerlos”, expresó la directora, han desarrollado un poco la creatividad, les hacen dibujos, los pintan y la información es más clara.
- Actualmente quien revisa los planes es el nuevo director académico, pero les revisa poco, porque son los niveles a los que dedica menor tiempo, ya que se dedica más a primaria y secundaria. Se hace un poco de acompañamientos en los Infantes pero es bien limitado, porque el ministerio de la familia no hace ese proceso, nosotras nos indagamos con otra directora y educadoras de otro centro.
- Después del informe presentado a las educadoras y directora, no se abordó el tema.

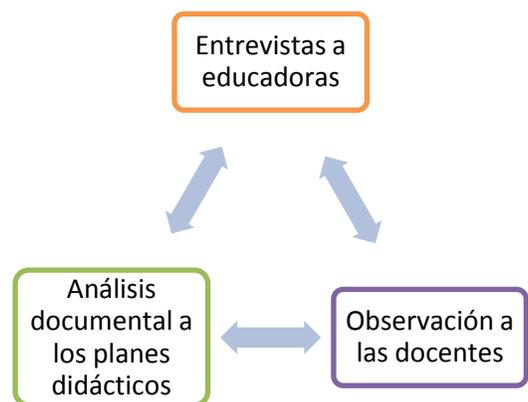
#### 10.4 Procedimientos para garantizar la validez

Los criterios regulativos utilizados en el estudio fueron La triangulación y la Confirmabilidad.

Los datos triangulados fueron:

Para dar cumplimiento al criterio regulativo de Confirmabilidad se coordinó una reunión con las educadoras, directora y tutora en la que se dio a conocer los resultados del estudio y se destacaron los logros obtenidos producto de los planes de acción realizados. Asimismo se entregó al centro educativo un documento en físico del informe de todo lo actuado en el estudio.

Las técnicas para analizar la información fueron a través del diseño de matrices de 3 y 4 entradas para registrar la información proveniente de las



entrevistas y guías de observación a los procesos educativos en las salas del 1 ciclo de educación inicial.

Para ordenar la información obtenida se diseñaron matrices con los resultados de las entrevistas realizadas a las seis docentes de manera que se apreciaran las seis respuestas para cada una de las preguntas realizadas, haciendo finalmente un consolidado por frecuencias de respuesta.

Así mismo se organizó a través de esta técnica la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a la directora y técnico del ministerio de la familia ya que ambas perseguían un mismo objetivo, y de igual manera se consolidaron las respuestas de ambas partes.

Para organizar la información obtenida a través del grupo focal, primeramente se grabó la información utilizando un celular, y posteriormente se extrajo la información tomando en cuenta las preguntas redactadas para tal fin.

Las guías de observación se complementaron con las anotaciones del diario de campo, para seleccionar la información relevante, relacionada al diagnóstico y ejecuciones de planes de acción para luego redactarla en el presente informe.

## 11 CONCLUSIONES

1. Los principales aspectos que las educadoras mostraron necesidad de fortalecer en su proceso de planificación son:

- Adquisición de conceptos básicos del currículo.
- Dominio y utilización del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años.
- Selección de aprendizajes a favorecer de acuerdo a la edad y características de los niños.
- Selección de estrategias metodológicas oportunas y pertinentes, para favorecer aprendizajes significativos en niños menores de tres años.

2. Las propuestas de mejora que se pueden aportar, no coinciden con las orientaciones que reciben las educadoras para realizar su planificación.

3. Los planes de acción realizados, suscitaron algunos efectos en las docentes, aunque no los esperados debido a las orientaciones metodológicas que le brindan las autoridades para realizar la planificación.

4. Algunas educadoras mostraron mayor interés al realizar su planificación, esto se reflejó en la estética del plan, la redacción paso a paso de una o dos estrategias propuestas y expresiones orales manifestadas durante la exposición del informe.

5. No se evidenció cambio en la cantidad de actividades planificadas para toda la semana, pues se mantuvo entre una y dos estrategias, para los cinco días de la semana.

## 12 RECOMENDACIONES

### **Al técnico del ministerio de la Familia**

Considerar la opción de orientar a las educadoras, de elaborar planificación anual, mensual y semanal, como herramienta para facilitar la redacción de planes diarios.

Brindar acompañamiento pedagógico a las educadoras, dirigido a la preparación y planificación de diversas estrategias diarias a desarrollar con los niños, de forma práctica y sencilla.

### **A la directora**

Ofrecer material didáctico e información complementaria para la planificación de las educadoras del ciclo 1 de educación inicial.

Complementar orientaciones del técnico, para implementar nuevas y variadas estrategias de planificación y aplicación del currículo de los niños de 0-3 años.

Dar seguimiento al proceso de planificación de las educadoras del ciclo 1 de educación inicial.

### **A las educadoras**

Retomar las orientaciones realizadas en los talleres, tomando en cuenta la importancia de describir las actividades y sus estrategias a realizar diariamente, en su formato de plan semanal.

Seleccionar diversas estrategias e incorporarlas a su planificación, para evitar repetir las mismas actividades de forma consecutiva, o improvisaciones, lo cual les permitirá preparar sus recursos con anticipación.

Considerar la opción de planificación semanal presentada para mejorar el planteamiento de las estrategias a realizar.

### **A otros investigadores:**

Se recomienda a personas interesadas en esta área de investigación, dar continuidad a este estudio valorando la situación de la planificación didáctica en otros centros de atención a la niñez de 0-3 años.

## 13 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cano, Z. Thelma. Talavera, Danelia (2011) “Estrategia Formación en atención integral a la primera infancia, Amor por los más chiquitos y chiquitas” Dossier del Módulo Desarrollo Infantil, diplomado. UNAN Managua.
2. Delgado Moreira, Elisa, 1998, El planeamiento didáctico en la educación preescolar, EUNED, Costa Rica.
3. Declaración Mundial sobre educación para todos, UNESCO, 1990, Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
4. Díaz Alcaraz, Francisco, 2002, Didáctica y currículo un enfoque constructivista. Ediciones de la universidad de Castilla, Disponible en: <https://books.google.com.ni/books?isbn=8484271609>
5. Gervilla Castillo, Ángeles, 2006, Didáctica Básica de la Educación Infantil, Ediciones Narcea, España. Disponible en <https://books.google.com.ni/books?id=JH6P9MA8XXkC&pg=PA25&lpg=PA22&dq=maria+montessori+polarizaci%C3%B3n+de+la+atención>
6. Latorre, Antonio, (2003) “La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa”, Editorial Graó, España.
7. Ministerio de Educación, Programa de Educación Inicial (3-6 años), Nicaragua, 2009.

8. Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua, Guía para la Aplicación del Currículo 0-3 años en Centro Infantil Comunitario y Centro de Desarrollo Infantil, Nicaragua, 2013.

9. Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua, Programa de Atención Educativa a la niñez de 0-3 años, Managua-Nicaragua, 2013.

10. Ministerio de Educación Nacional, Desarrollo Infantil y Competencias de la Primera Infancia, 1era edición, Noviembre, Bogotá -Colombia, 2009.

Disponible en: [www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

11. Molina Bogante, Zaida, 1998, Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo”, EUNED, Costa Rica

12. Peralta, María Victoria, 2005, La formación de valores de la diversidad cultural en la educación infantil de Latinoamérica.

13. Plan Nacional de Desarrollo Humano, Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Managua, Nicaragua, 2008. Disponible en: <http://www.pndh.gob.ni/documentos/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Humano%202008-2012-Nicaragua.pdf>

14. Zamorano Segura, Nancy, 2012, Neurociencias y su aplicación en educación inicial. Módulo II Neurociencias y desarrollo infantil, UNAN-Managua.

# ANEXOS

**FORMATO DE PLAN SEMANAL DEL CICLO 1 DE EDUCACIÓN INICIAL DEL  
CENTRO EDUCATIVO SAN MARTÍN DE PORRES**

Hora	Ámbito	Competencias	Aprendizajes Esperados	Interacciones Sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Recursos

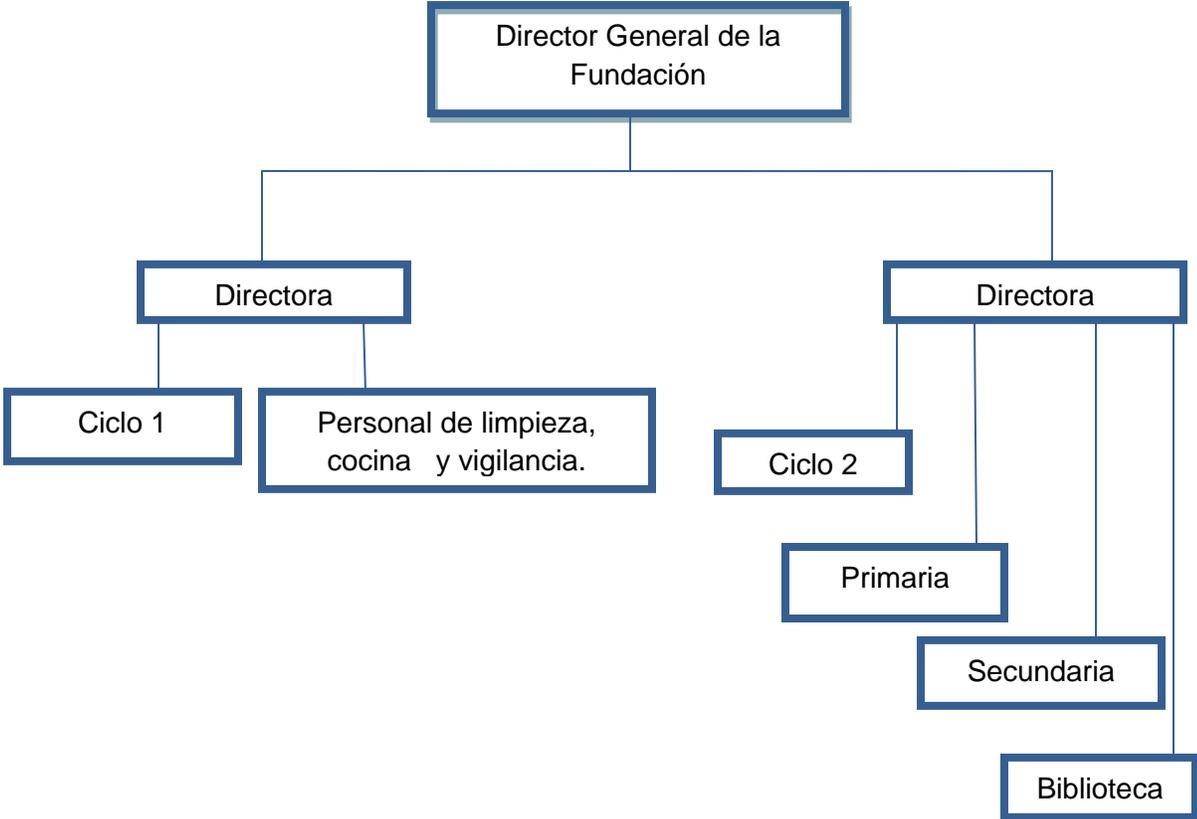
**HORARIO DE ACTIVIDADES PARA LOS GRUPOS DEL CICLO 1 DE  
EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO SAN MARTÍN DE PORRES**

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:30	Recibimiento de los niños				
8:45-9:15	Formación de valores	Educación Estética	Rima poesía	Educación social y cristiana	Cuento sin lámina
9:15-9:45	Cumplimiento de órdenes sencillas	Cantos	Muestra de láminas	Ciencias naturales	Observación
9:45-10:30	Merienda				
10:30-11:15	Parque	Patio	Jardín	Casita	Rancho
11:15-11:45	Aseo corporal-Almuerzo				
11:45-12:00	Aseo corporal-aseo del salón				
12:00-2:00	Siesta				
2:00-3:00	Merienda-Aseo-Cambio de Ropa-Despedida				

**DATOS DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO  
EDUCATIVO SAN MARTÍN DE PORRES**

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel Académico</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Años de trabajar en el centro</b>	<b>Nivel que atiende</b>
Zaida Sánchez	36	1er año Normalista	10	10	Lactantes
JeilingMarengo	29	Bachiller	-	-	Lactantes
Ángela Rocha	39	Bachiller	8	6	Infantes A
Chessy Tomasa Morales	18	2do años de bioanálisis clínico	1	2 meses	Infantes A
Flor Moreira	29	1er año Normalista	6	6	Infantes B
Anielka Orozco	23	1er año Normalista	4	4	Infantes B
Judith Molina	27	3er año de psicología	13	3	I Nivel
Ingrid Reyes	18	3er año de psicología	4 meses	4 meses	I Nivel
Albertina Quintanilla	29	Bachiller	14	10	II nivel
Jessica González Castro	28	Bachiller	4	2 meses	II nivel
Mariela Castillo Velázquez	39	1er año Normalista	3	4	III nivel

**ORGANIGRAMA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL CENTRO SAN MARTÍN DE PORRES.**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION**  
**INFANTIL**

**GUIA DE ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS DEL CICLO 1 DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Objetivo:** Conocer las necesidades metodológicas docentes, en el proceso de planificación didáctica dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años, del Centro Educativo San Martín de Porres, del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua, en el I Semestre del curso escolar 2,015.

Datos Generales:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_

Académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el nivel: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de planificación realizan en el nivel que está a su cargo? ¿Quién se encarga de hacerlo?
2. ¿Qué programa o guía metodológica utiliza para su planificación?
3. ¿Recibe capacitaciones que le permitan actualizar sus conocimientos en relación a las estrategias de planificación para niños de 0 a 3 años? ¿Quién las imparte?
4. ¿Qué aspectos le parecen importantes sobre lo que usted conoce acerca del proceso de planificación?
5. ¿Qué actividades propone para trabajar con niños menores de 3 años?
6. ¿Encuentra alguna dificultad al momento de planificar las actividades a realizar con los niños? ¿Cuáles son?
7. ¿Considera importante realizar un plan diario para las actividades que va a desarrollar?
8. ¿De qué forma evalúan el aprendizaje de los niños? ¿Cada cuánto lo hacen?
9. ¿Qué tipo de materiales utiliza en las actividades que desarrolla con los niños



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL**

**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO Y TÉCNICO DEL  
MINISTERIO DE LA FAMILIA.**

**Objetivo:** Conocer las orientaciones que brindan las autoridades para desarrollar el proceso de planificación, a las docentes del ciclo 1 de educación inicial, del Centro Educativo San Martín de Porres.

Datos Generales:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de planificación orienta realizar a las docentes?
2. ¿Qué orientaciones brinda a las docentes para realizar la planificación en los grupos de 0-3 años?
3. ¿Qué necesidades o debilidades ha detectado usted en el proceso de planificación de las docentes del primer ciclo?
4. ¿Realizan talleres de capacitación para fortalecer el proceso de planificación?
5. ¿Qué importancia brindan a la planificación diaria?
6. ¿Realizan programación mensual en el ciclo 1?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

Nivel: \_\_\_\_\_ Maestras: \_\_\_\_\_

Niños presentes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar	SI	NO	OBSERVACION
En la clase se observan estrategias metodológicas pertinentes a la edad de los niños.			
Se observa en el aula de clase atención a las características y necesidades individuales y ritmos de aprendizaje de los niños.			
Existe relación entre los contenidos y el material didáctico utilizado.			
Se incorporan el canto, el juego, el cuento, la exploración como estrategias metodológicas, en las actividades planificadas.			
Se percibe la organización del espacio y ambientes de aprendizaje de acuerdo al tema desarrollado.			
Se observa variedad de estrategias durante el desarrollo de la clase.			
Existe correspondencia entre las interacciones y los objetivos de la clase.			
La docente permite que el niño participe activa, libre y naturalmente.			
Se observa la integración de todos los niños a las actividades grupales e individuales.			
La docente utiliza diferentes espacios en el desarrollo de las actividades.			
Se observa interacciones afectivas entre docentes-niños-niñas.			
Se observan durante la actividad los tres pasos metodológicos sugeridos: inicio, desarrollo y culminación.			
La docente realiza actividades motivadoras al inicio de la clase.			
La docente realiza actividades de cierre o evaluativas al finalizar la actividad.			
Las actividades realizadas se encuentran plasmadas en el plan.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guía de preguntas para Grupo Focal**

**Objetivo:** Concretar fortalezas y debilidades del proceso de planificación didáctica, por medio de la discusión en grupo.

Maestras presentes: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué aspectos considera importante al momento de realizar su planificación semanal?
2. ¿Por qué es importante la planificación de las experiencias educativas con los niños?
3. ¿Qué aspectos toman en cuenta al realizar su planificación?
4. ¿Qué dificultades tienen al realizar el proceso de planificación?

**PROPUESTA DE FORMATO DE PLAN SEMANAL PARA LOS NIVELES DEL CICLO 1 DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Maestras: \_\_\_\_\_

Período: \_\_\_\_\_

**Aprendizajes a Favorecer:**

<b>Personal y Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Comprensión del mundo</b>

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Estrategias para Entrada y Recibimiento de los niños				
	<b>FPS:</b> Bañar a la muñeca	Lavar las manos a la muñeca, luego los niños con ayuda de la maestra	Lavamos frutas y verduras	Peinar a la muñeca	Observar imágenes de aseo personal
	<b>C:</b> Cuento del Patito Juan	Canto con títeres en el ranchón	Identificación de objetos del saquito maravilloso	Observación e identificación de láminas	Imitar sonidos onomatopéyicos
	Merienda				
	<b>CM:</b> Juego con diferentes texturas	Escuchar sonidos de animales en la grabadora	Sentimos diferentes sabores	Exploramos olores de diferentes utensilios de aseo personal	Manipulamos instrumentos musicales para producir sonidos
	Aseo Personal- Almuerzo				
	Aseo Corporal –Limpieza del salón				
	Proceso de descanso				
	Merienda-Aseo Corporal -Cambio de ropa- Despedida				



		<p>niños menores de tres años?</p> <p>¿Qué importancia tiene la planificación para las docentes?</p> <p>¿De qué forma evalúan el aprendizaje de los niños?</p>		
<p><b>Analizar los aspectos de la planificación que las docentes necesitan fortalecer para su trabajo educativo con niños menores de tres años.</b></p>	<p>¿Qué aspectos de la planificación didáctica, necesitan fortalecer las docentes, para su trabajo educativo con niños menores de tres años?</p>	<p>¿Qué dificultades expresan tener las maestras en el proceso de planificación?</p> <p>¿Qué orientaciones metodológicas reciben las docentes para la planificación de los aprendizajes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docentes</p> <p>Especialista del MIFAN</p> <p>Directora General del Centro</p> <p>Programa de atención educativa a la niñez de 0 a 3 años.</p>
<p><b>Determinar</b></p>	<p>¿Cuáles son</p>	<p>¿Qué aspectos</p>	<p>Análisis de</p>	<p>Programa de</p>

<p><b>las necesidades de capacitación respecto al tema de la planificación didáctica, para elaborar una propuesta de intervención.</b></p>	<p>las necesidades de capacitación que presentan las docentes de niños menores de tres años?</p>	<p>de la planificación se encuentran carentes o deficitarios?  ¿Qué intervención resulta oportuna, para fortalecer el trabajo de planificación didáctica de las docentes?</p>	<p>Entrevistas, guía de observación y revisión documental.</p>	<p>atención educativa a la niñez de 0 a 3 años.  Entrevista</p>
--	--	---	--	---

## Matriz de información de entrevistas realizadas a las docentes

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	Interpretación
<p><b>¿Qué tipo de planificación realizan en el nivel que está a su cargo?</b></p> <p><b>¿Quién se encarga de hacerlo?</b></p>	<p>Es un plan semanal</p> <p>El plan semanal lo hace Zayda, este año vamos a tratar de compartir para aprender a hacerlo. Zayda está estudiando magisterio por eso lo hace ella.</p>	<p>Se hace plan semanal, y lo hago yo porque soy la que más le entiende a eso.</p>	<p>El año pasado trabajábamos un plan diario, ahora se hace semanal, es de acuerdo al manual, se toman en cuenta las efemérides, se trabaja una competencia por mes, cuatro aprendizajes por mes, dos de ellos quincenal. Se planifica una actividad por ámbito.</p>	<p>No le podría responder porque tengo poco de estar trabajando aquí, y es ella la que hace los planes.</p>	<p>Plan semanal. La planificación la hacemos una semana cada una.</p>	<p>Antes era diario, en uno de los TEPECE se nos orientó la planificación semanal. La hacemos una semana cada una.</p>	<p>En los niveles de Lactantes, Infantes A y B, no realizan plan diario, el plan es semanal.</p>

<p><b>¿Qué programa o guía metodológica utiliza para su planificación?</b></p>	<p>No sé. Pregunta a su compañera, y dice es un libro que compartimos con todas las compañeras.</p>	<p>El programa de 0 a 3 años. (Saca el programa y lo revisa)</p>	<p>Esas guías del MIFAN, (Las revisa y dicta el nombre de dos): Guía para la aplicación del currículo 0-3.</p> <p>Guía para la atención educativa de 0-3 años. Pero presentamos dificultad para dominarlos.</p>	<p>-----</p>	<p>Guía para la aplicación del currículo de 0 a 3 años.</p>	<p>Antes utilizábamos el manual psicopedagógico, ahora es un una guía de 0 a 3 años.</p>	<p>Las docentes no están claras de cómo se llama el programa que utilizan para elaborar la planificación semanal.</p>
<p><b>¿Recibe capacitaciones que le permitan actualizar sus conocimientos en relación a las estrategias de planificación para niños de 0 a 3 años?</b></p>	<p>Si vamos a los TEPCES. Son técnicos del Ministerio de la Familia. Ahí si vamos las dos.</p>	<p>Recibimos capacitaciones, en TEPCE, del MIFAN, una vez al mes.</p>	<p>Nos reunimos una vez al mes en los TEPCE. Recibimos orientaciones del mes acerca de las efemérides, hablamos sobre los altos y bajos que tenemos.</p>	<p>-----</p>	<p>Sí vamos a los TEPCE del MIFAN. Esta es la segunda vez que vamos.</p>	<p>El Ministerio de la Familia hace TEPCE una vez al mes.</p>	<p>Las maestras están iniciando su proceso de capacitación de parte del MIFAN.</p>

<b>¿Quién las imparte?</b>			Hemos ido dos veces el próximo viernes tenemos TEPCE.				
<b>¿Considera importante realizar un plan diario para las actividades que va a desarrollar?</b>	Pues no sé, yo sé que antes se hacía, pero ahora no ahora es semanal.	Mire antes así se hacía pero llevaba mucho tiempo, ahora que es semanal ahí ponemos todo lo que el técnico nos dijo, y está bastante completo.	Si porque ahí tenemos los recursos y las actividades que son las que nos dirigen como vamos a hacerlo, pero se lleva mucho tiempo.	-----	No porque nos consumía mucho tiempo, y en este plan ponemos todo lo que vamos a hacer los recursos y nos guiamos con la guía.	El año pasado lo hacíamos así y se nos llevaba tres páginas, era bien extenso, pienso que lo estamos haciendo bien porque nos están capacitando para que lo hagamos con las competencias, se hacen cuatro actividades y una la del viernes se refuerza la que se necesita más.	Las maestras no consideran importante realizar el plan diario, opuesto a esto expresan que les consumen mucho tiempo, y muestran estar a gusto con el plan que realizan actualmente.
<b>¿Qué aspectos le parecen importantes sobre lo que</b>	_____ (No se le hizo esta pregunta por	Mire la directora explicó y no entendí. Ahora	Los recursos son muy importantes, porque se	-----	Es importante conocer como	Es bueno conocer esta nueva forma de planificación, como se va	La mayoría de las maestras necesitan manejar

<p><b>usted conoce acerca del proceso de planificación?</b></p>	<p>respuestas anteriores)</p>	<p>en el TEPCE, una de las muchachas que tiene bastante experiencia, nos ayudó, y ahora sí estamos haciéndola. Creo que es importante que comprendamos como se planifican las actividades con las competencias.</p>	<p>tiene que trabajar con material que el niño lo manipule, y le sirva para explorar con sus sentidos.</p>		<p>relacionar los aprendizajes con las actividades, es decir se tiene que saber cómo planear con este nuevo programa.</p>	<p>poniendo cada competencia, y las estrategias.</p>	<p>conceptos básicos del currículo, para poder articularlos y aplicarlos en la nueva forma de planificación.</p>
<p><b>¿Encuentra alguna dificultad al momento de planificar las actividades a realizar con los niños?</b></p>	<p>No se me dificulta comprenderlos es que no me he puesto a realizarlo con mi compañera.</p>	<p>Me gustaría tener nuestro propio libro de planificación cada una, para cada grupo.  Pero en sí del plan, ya no porque ahora que me lo</p>	<p>Mi dificultad está a veces en la extracción de estrategias, seleccionar las actividades según las edades de cada grupo.</p>	<p>-----</p>	<p>Pues no en el TEPCE se nos orientó y estamos claras de cómo hacer los planes.</p>	<p>Sí en las estrategias para el trabajo, para ver según las competencias que podemos hacer.</p>	<p>Las mayoría de las maestras expresan la necesidad de conocimiento en diferentes aspectos de la planificación didáctica, tales como:</p>

		<p>explicaron ya voy de viaje, me lo revisó una técnica y dice que está bien.</p> <p>Se me dificulta un poco modificar los aprendizajes esperados.</p>					<p>Selección de aprendizajes a favorecer y estrategias metodológicas pertinentes, adaptar el currículo de acuerdo a las características del grupo de niños.</p>
<p><b>¿Qué actividades propone para trabajar con niños menores de 3 años?</b></p>	<p>Cantos, juegos, con legos, formar torres, sacar y meter, juegos de gateo, juegos libres, meter maíz en botellas, para hacer sonajeros hojear revistas, juego en el patio, parque, caminatas.</p>	<p>.Material, lúdico, pelotas suaves, de diferentes texturas, juegos de ensarte.</p>	<p>Juegos de desarrollo sensorial, diferentes tamaños, formas, reproducción de sonidos, imitación, observación, canto, cuento, juegos con la pelota, movimientos que impulsen</p>	<p>-----</p>	<p>Se debe trabajar la disciplina, la educación, los niños vienen con golpes, mal vocabulario, nosotras le demostramos el afecto, hacia los demás con cantos y palabras.</p>	<p>Enseñar los colores, los números, las vocales, tamaños, armar, desarmar, que aprendan a agarrar el lápiz, colorear, repetición de palabras, hábitos de higiene.</p>	<p>Algunas docentes aplican estrategias lúdicas adecuadas para niños menores de tres años, sin embargo el resto de maestras están implementando otras poco pertinentes para este grupo.</p>

			el desarrollo del tronco, columna, pies, actividades libres.				
<b>¿De qué forma evalúan el aprendizaje de los niños? ¿Cada cuánto lo hacen?</b>	Se hace una evaluación al final del año.	Hacemos una evaluación donde se miran los aprendizajes alcanzado, en proceso y no alcanzado.	Tenemos la orientación de entregarla dos o tres veces al año, antes eran cuatro pero nos dijeron que al menos dos veces.	-----	Si se evalúa por aprendizajes alcanzados, no alcanzados y en proceso.	Hacemos evaluación, se entrega una hojita a los padres de familia, lo hacemos dos veces al año.	Los niveles de Lactantes e Infantes A y B realizan evaluaciones de forma cualitativa, pero difieren en la frecuencia con que lo hacen.

### Matriz Comparativa de entrevistas realizadas a la Directora del Centro y Técnico del MIFAN.

PREGUNTA	DIRECTORA	TÉCNICO DEL MIFAN	Interpretación
<b>1. ¿Qué tipo de planificación orienta realizar a las docentes?</b>	El técnico del ministerio de la familia orienta una planificación semanal, ahí van incluidas las actividades de rutina, los procesos y otras actividades de los niños.	Se les pide una planificación semanal, porque con estos niños se trabajan procesos, no contenidos. Considerando que la educación se va a lograr organizando actividades a través de la metodología del juego, esta debe ser flexible.	Las maestras de niños menores de tres años del Centro educativo San Martín de Porres, no realizan planeación diaria, porque se les orienta realizar plan semanal.
<b>2. ¿Qué orientaciones brinda a las docentes para realizar la planificación en los grupos de 0-3 años?</b>	La orientación es que cada grupo seleccione los logros de aprendizaje de cada nivel, y que el plan semanal lo hagan juntas las dos maestras de cada aula.	Se les orienta seleccionar y trabajar una competencia por mes, cuando esa competencia ya se ha alcanzado pueden pasar a otra, aunque también se les ha dicho que si ellas ven que una competencia se ha alcanzado en dos semanas se pasa a la otra porque ¿qué sentido tendría seguirla trabajando?, en relación a los ámbitos, estos no pueden estar separados, hay una integralidad, pero existe uno que es el que lleva la voz cantante, es decir que si en la mañana hay tres actividades, cada una de mis actividades está integrada por los tres ámbitos, pero puedo ver la	Las orientaciones que reciben las docentes son: Realizar un plan semanal, desarrollando una competencia por mes, integrando los tres ámbitos de aprendizaje pero resaltando la prevalencia de uno de ellos en cada actividad pedagógica.

		inclinación hacia uno de los tres.	
<b>3. ¿Qué necesidades o debilidades ha detectado usted en el proceso de planificación de las docentes del primer ciclo?</b>	Este año ha sido difícil, por el cambio de estructura, ellas no recibieron capacitación para ese cambio. Conseguimos con la directora de uno de los CDI, el modelo de planificación. Hubo muchos cambios en el formato de planificación y en la guía, que ahora es el programa.	Nuestro esfuerzo es visitar una vez al mes cada centro, pero no se ha evaluado. Las educadoras de los CICOS trabajan y dominan mejor el trabajo con los niños más pequeñitos, al visitar los centros nos damos cuenta de la diferencia que existe en los CDI y los CICOS, porque vemos que las educadoras no han retomado el rol activo del niño, vemos que la ambientación y los espacios no están acondicionados como quisiéramos, pero esto se ha trabajado más con las maestras de los CICOS.	La principal debilidad es que las docentes no han recibido capacitación para desarrollar el programa que utilizan para la planificación.
<b>4. ¿Realizan talleres de capacitación para fortalecer el proceso de planificación?</b>	Reciben capacitaciones a partir de marzo, pero les cuesta el nuevo método, porque es muy generalizado, viene todo mezclado, y ellas tienen que sacar lo que le sirve para cada grupo. Antes la guía venía por meses, de 0-3, de 3-6 y así era	Muy poco, porque existe un compromiso con las familias, para capacitarlas exhaustivamente, tendríamos que hacerlo de forma continua y no se puede dejar de atender a los niños. Las maestras no han sido capacitadas ni las directoras, por cuestiones	Los talleres a los que asisten las maestras contienen temas variados, pero no se ha desarrollado un plan de capacitación para la planificación docente.

	<p>más fácil.</p> <p>Ahorita su taller fue de manualidades, les orientaron algunas formas de trabajar, realizaron una manualidad. No siempre son del mismo tema.</p>	<p>económicas no se desarrollan capacitaciones, es más podría decirte que no se ha diseñado un proceso de capacitación, ni brindado herramientas a las docentes para hacer su planificación, porque por ejemplo el programa se entrega uno por centro, porque no se cuenta con suficiente material para darles uno por nivel</p>	
<p><b>5. ¿Qué importancia brindan a la planificación diaria?</b></p>	<p>Antes ellas hacían plan diario, ahora es semanal, pero pienso que si se le enseñara algún plan que se les haga más fácil de aplicarlo, creo que estaría bien. El formato que se les dio según se explicó es una guía pero no una camisa de fuerza ellas lo pueden modificar, de acuerdo a las necesidades.</p>	<p>No se promueve porque no se hace, sería perder el tiempo, por dos razones, por un lado, su planificación debe ser flexible, que pasa si la maestra hace un plan diario, planificas que para ese día vas a colorear con los niños o les vas a leer un cuento, y qué pasa si el niño no muestra interés en esa actividad, tal vez has oído hablar de los principios, respetando el principio de libertad, de autonomía, esa actividad se cambia inmediatamente, respetando esa flexibilidad y ese principio, es innecesario, si formulan bien sus</p>	<p>Uno de ellos no considera relevante la realización de planes diarios, por razones diversas y fundamentadas subjetivamente, aunque la otra parte muestre un poco más de flexibilidad en relación al tema.</p>

		<p>actividades en su plan semanal, podríamos funcionar. Por otro lado también creo que sería recargarles el trabajo, y reciben un salario muy bajo para hacerlo, no es cierto que lo vayan a hacer.</p>	
<p><b>6. ¿Realizan programación mensual en el ciclo 1?</b></p>	<p>No las de preescolar sí lo hacen, las de CDI, asisten a los talleres pero o hacen programación.</p>	<p>No solo planificación semanal, las capacitaciones van dirigidas a manualidades, crecimiento y desarrollo, como tomar peso y talla, instrumentos de evaluación. Todos los niños deberían de tener su escala Clapp, como los niños de los CICOS, que lo tienen en su expediente, en ese sentido los CICOS están mejor, pero sabemos que ese es un proyecto financiado por el BID, y nosotros no contamos con recursos económicos para hacerlo con los CDI. No se planifican por temas porque no trabajamos contenidos, con estos niños se desarrollan procesos por medio del juego, aunque si no guiamos con las efemérides del año.</p>	<p>Las maestras no realizan programación de las actividades a desarrollar en el año o mes en curso, ni parten de temas generadores para realizar la planificación.</p>