

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**



“Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”

**Se presenta este informe de investigación para optar al título de Master en
Pedagogía infantil con énfasis en currículo**

Autora: Xiomara de Fátima Alonso López

Tutora: Msc. Sonia Cecilia Rodríguez

Managua, Nicaragua 03 agosto 2016

Managua, 11 de julio 2016

CARTA AVAL

El informe de investigación titulado “**Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015**”, que presenta la Licenciada **Xiomara de Fátima Alonso López**, para optar al título de Maestra en Pedagogía infantil con énfasis en currículo, reúne los requisitos básicos, metodológicos y científicos para presentarlo en acto de **DEFENSA**.

El tema es de mucho interés e importancia para la educación nicaragüense, específicamente en la educación inicial, al pretender aportar a la mejora de la formación continua, pertinente y de calidad de los maestros y maestras, mediante las capacitaciones, las cuales son fundamentales para un buen desempeño y atención educativa de la niñez nicaragüense.

Con seguridad el tribunal examinador recomendará al Sustentante algunas correcciones puntuales, lo cual será retomado para concluir con éxito.

ATENTAMENTE

MSc. Sonia Cecilia Rodríguez Vargas

Tutora de la Tesis

Agradecimiento

Agradezco a **Dios** mi creador, el que me ha fortalecido y acompañado en cada momento de mi vida, por sus bendiciones y oportunidades eternamente gracias.

A la **UNAN-Managua** por incentivar al docente universitario a profesionalizarse e ir actualizando sus conocimientos y por tanto a mi formación.

A **mi tutora** Msc. Sonia Cecilia Rodríguez, por su capacidad de enseñar y de transmitir conocimientos, por sus observaciones y consejos que contribuyeron en mi vida profesional y en culminar mi tesis.

A **mi esposo** el ing. Juan Enrique Martínez, gracias mi amor por acompañarme en cada peldaño de mi vida, por alentarme a seguir adelante cuando desfallecía.

A **mis tres hijas**; la arquitecta Thania de los Ángeles Martínez Alonso, Lic. Xiomara del Carmen Martínez Alonso y Lic. Verónica Elizabeth Martínez Alonso por apoyarme en mi estudio, por ser unas hijas maravillosas, inspiración en mi vida.

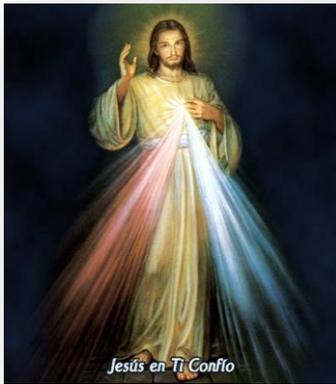
A **mis nietos** Milton Enrique Urbina Martínez y Tiffany Walkiria Sotelo Martínez por sus gracias y estímulo en mi vida, las que fueron vivenciadas en muchas de las asignaturas en esta Maestría.

A **todos(as) las personas** que de una forma u otra colaboraron en este bello proyecto de Maestría en Educación Infantil.

Xiomara Alonso

Dedicatoria

Dedico a mi creador mi culminación de Tesis, por estar conmigo cada momento de mi vida, por darme fortaleza para seguir adelante, por ser mi guardián, mi centinela, mi maestro, mi amigo fiel, a él, el honor, poder y la gloria.



*“Pon todo lo que hagas en manos del
Señor, y tus planes tendrán éxito”*

Proverbios 16: 3

A los niños(as) de Nicaragua, por ellos(as) inicié esta linda carrera como maestra en educación infantil, ellos que merecen el amor, la entrega y la preparación, no son los educandos de tiempos pasados, son los discentes de una era actual con grandes desafíos en pleno siglo XXI, por ustedes me he atrevido. Gracias por aprender también de ustedes y esas grandes oportunidades en diferentes contextos interactivos.



Niomara Alonso

Índice

I. Resumen	8
II. Introducción	10
III. Planteamiento del problema.....	13
1. Contexto Nacional	14
2. Contexto Internacional.....	16
IV. Justificación	19
V. Antecedentes.....	20
1. Nivel nacional	20
2. Nivel internacional	22
VI. Foco	24
VII. Cuestiones de investigación	25
VIII. Propósitos de la investigación	26
1. Objetivo General.....	26
2. Objetivos específicos.....	26
IX. Perspectiva Teórica.....	27
1. Capacitación.....	27
1.1 Capacitación docente.....	27
1.2 Técnicas de capacitación	29
1.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en un programa de capacitación	31
a. Módulos.....	31
b. El estudio dirigido	31
c. Trabajo en pequeños grupos	31
d. El juego de papeles.....	32
e. Simulación.....	33
1.4 Enfoque sobre la capacitación de docentes.....	33
2. Los TEPCE en el nuevo Modelo Curricular Nicaragüense	34
3. Aprendizaje cooperativo	35
3.2 Mediador pedagógico.....	36
4. Desarrollo de habilidades sociales (Score)	37
5. Currículo Nacional Básico	40

a.	Organización del Currículo de Educación Inicial	41
b.	Fundamentación de la organización curricular	41
c.	Enfoque de Educación Inicial (Preescolar).....	45
6.	Cambio, mejora e innovación	50
a.	Cambio.....	50
b.	Mejora	51
c.	Innovación.....	52
7.	La actitud.....	52
a.	Cognitivo	53
b.	Afectivo	53
c.	Conductual	53
X.	Matriz de Descriptores.....	54
XI.	Perspectiva de la investigación	57
1.	El escenario.....	58
2.	Selección de los informantes.....	59
3.	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	61
4.	Rol del investigador	63
5.	Las estrategias para recopilar la información	64
6.	Los criterios Regulatorios	65
7.	Estrategias para el acceso y retirada del escenario	66
8.	Técnicas de análisis	68
XII.	Análisis intensivo	69
XIII.	Conclusiones:	94
XIV.	Recomendaciones:.....	95
XV.	Referencias bibliográficas	97
XVI.	Anexos	99
1.	Cronograma de Actividades:	99
2.	Guía de entrevista (Maestras especialistas).....	100
3.	Guía de entrevista (Maestras con experiencia)	102
4.	Guía de entrevista (Asesora pedagógica)	104
5.	Guía de observación (A los encuentros mensuales)	106

6. Evidencia fotográfica	107
7. Evidencias de los trabajos en equipo, en la primera capacitación.....	111
8. Agendas y diarios de campo de los encuentros mensuales	111
a. Primera observación	111
b. Segunda observación.....	116
c. Tercera observación.....	119
d. Cuarta observación	122
e. Quinta observación	125
f. Sexta observación.....	126
9. Reducción de datos.....	132
10. Triangulación de datos:	149
a. Conocimientos en relación a Currículo Infantil	149
b. Elementos que componen el Currículo	150
c. Ejecución del Currículo Infantil a nivel municipal	151
d. Metodologías efectivas para el desarrollo del Currículo actual	152
e. Consideraciones al enfoque actual en Educación Infantil	153
f. Valoraciones de las Capacitaciones recibidas a nivel municipal.....	154
g. Participación y aportes en los TEPCE.....	155
h. Necesidades en Capacitaciones	156
i. Metodología a implementarse en las capacitaciones a nivel infantil	157
j. Tiempo propuesto para capacitarse en el 2016	158
k. Actitud para el 2016	159
11. Análisis Documental.....	160
12. Propuesta de Plan de intervención para las capacitaciones a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta las necesidades detectadas.....	162

I. Resumen

Los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación educativa (TEPCE), son encuentros mensuales de docentes que se desarrollan en centros estatales, privados y subvencionados en una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, este se realiza el último viernes de cada mes, en un horario de 8:00 a 12: 30 p.m. su finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los educandos, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

El estudio de Investigación, tiene como principal objetivo analizar cómo se desarrollaron estos encuentros con las docentes y educadoras que atienden multinivel en el municipio de Tipitapa, durante el año 2015, tomando en consideración las observaciones y comentarios de las participantes, se realiza el estudio en mención **“Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”**.

Al observar diferentes encuentros mensuales conocidos como TEPCE es que surge el tema de la investigación, ante la valoración expresada por las participantes, en relación al desarrollo de los TEPCE a nivel de educación infantil y por las evidencias observadas durante el desarrollo de 6 de los encuentros mensuales, los que fueron registrados en diarios de campo. Esta investigación es de gran importancia tanto para las participantes como las autoridades del Ministerio de Educación MINED, contribuye a reflexionar en la mejora del desempeño educativo como en el desarrollo de los mismos.

La metodología de trabajo incluye la revisión y análisis documental de diferente bibliografía, que aborda tópicos tales como: políticas públicas para la niñez, capacitaciones, actitud, cambio – mejora e innovación, currículo nacional básico, enfoque de educación inicial, habilidades sociales u otros. Se aplicó entrevistas a las cuatro maestras y asesora de educación infantil con el objetivo de analizar las apreciaciones que ellas expresan con relación a las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora de su desempeño en educación Infantil, también se aplicaron observaciones a varios de los encuentros mensuales, se analizó la información contrastando con las fuentes bibliográficas.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Se obtiene como principales resultados del estudio: Que los temas de capacitación solicitados por las maestras participantes a los encuentros no se han llevado a cabo, manifiestan su interés en ser capacitadas. La mínima capacitación que se cumple es de manera informal, durante el intercambio horizontal de cómo se desarrolló la programación anterior. (En el momento de la evaluación).

Se recomienda tomar en cuenta las necesidades de temas de capacitación expuestas por las participantes, hacer conciencia en el cambio de actitud conductual en las maestras en los encuentros, al asesor de la modalidad y coordinador multinivel, mejorar la organización, planificación y desarrollo de los encuentros en el campo educativo de la Primera Infancia ante el desafío de mejorar la calidad en educación en el siglo XXI.

Palabras Claves: Políticas para la primera infancia, currículo nacional básico, capacitación, actitud, mejora, cambio e innovación...

II. Introducción

“Puedes dominar métodos y técnicas, conocer todas las teorías, aplicar estrategias eficaces, utilizar los mejores recursos, pero si no tocas el corazón de tus alumnos con amor y tacto pedagógico, no se logran los aprendizajes para la vida.” Amy

La capacitación es un proceso continuo que toma en cuenta la planificación de actividades educativas, integra la experiencia de los participantes y permite un proceso de aprendizaje ayudado por técnicas que facilitan ese intercambio, la organización y actualización de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y hábitos, que posibiliten el mejoramiento de su desempeño y activen la capacidad creativa.

En el texto *Aspectos Legales en la Gestión Educativa*, Juan Álamo (2006, pp. 76-77) expone en el acápite: De la capacitación y profesionalización, lo siguiente:

Arto. 111.- La capacitación es un derecho del trabajador docente, de acuerdo a lo establecido en el arto 119 de la Constitución Política y del Título VI, artos 38 y 39 de la Ley de Carrera Docente.

Arto. 112.- La capacitación es el proceso educativo, permanente y sistemático que garantiza el entrenamiento, actualización, perfeccionamiento y especialización de los docentes para que respondan a las políticas de transformación curricular, al desempeño eficiente del cargo y a la asimilación de los cambios que se efectúan en el sistema educativo.

Arto. 113.- La capacitación se realizará con los siguientes propósitos:

- a) Elevar los niveles de eficiencia.
- b) Ascensos y promociones.
- c) Estímulos a personal directivo, docente y técnico con base en su eficiencia y disciplina.

d) Transformación curricular.

Arto. 114.- La capacitación será dirigida a todos los trabajadores docentes del sistema educativo, tanto empíricos como graduados, sin importar el cargo que desempeñe.

Arto. 115.- El Sistema Nacional de Capacitación estará administrado por el Ministerio de Educación a través de las instancias que estime conveniente.

Arto. 116.- Las modalidades de capacitación se determinará en función del nivel de preparación de los docentes y de las necesidades del sistema educativo.

Arto. 117.- El Ministerio de Educación establecerá entre otras, las siguientes modalidades de capacitación:

- a) Entrenamiento
- b) Perfeccionamiento
- c) Actualización

Arto. 118.- Las modalidades anteriores se describen de la manera siguiente:

- a) **Entrenamiento:** es la acción dirigida al docente, graduado o empírico, para que mejore la eficacia y eficiencia en el desempeño del cargo asignado y adquiera las habilidades y destrezas necesarias para la aplicación de las nuevas líneas curriculares.
- b) **Perfeccionamiento:** es la acción dirigida a los docentes graduados cuyo contenido tenga relación con el cargo que desempeña a fin de profundizar sus conocimientos y enriquecer su perfil profesional.
- c) **Actualización:** es la acción dirigida a los docentes para retroalimentar sus conocimientos, habilidades y destrezas como producto de los avances pedagógicos, científicos y técnicos.

A nivel nacional, se pretende que a través de estos encuentros mensuales en los TEPCE, los docentes de educación preescolar reunidos en un mismo núcleo educativo evalúen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los educandos y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Pero los TEPCE, no son solo evaluación y programación mensual del currículo, sino que también capacitación docente. Capacitación que en el caso estos talleres es intercapacitación o capacitación mutua entre docentes. Capacitación devenida del diálogo horizontal entre docentes en el proceso de construcción curricular (El Nuevo Diario, 2014).

La presente investigación contiene elementos claves de análisis del estudio, a través de lo recopilado en entrevistas aplicadas a docentes que atienden multinivel y asesora de preescolar como de las observaciones a seis de los encuentros a los TEPCE, durante el año 2014 al 2016 con el propósito de analizar ¿Qué está pasando con el elemento de capacitación?, ¿Cómo se vienen desarrollando? y cómo estas deben de ser analizadas de manera reflexiva en mejora del desempeño educativo y ejecución del currículo Infantil en la atención multinivel del municipio de Tipitapa.

A nivel nacional el mayor interesado en mejorar la calidad educativa es el Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional GRUN, iniciando desde la Primera Infancia mediante el MINED, este a su vez debe de tomar en cuenta las necesidades de las maestras quienes son elementos fundamentales para el cumplimiento de los fines educativos a través del currículo. Un elemento clave para contribuir al desarrollo del currículo son los TEPCE a nivel nacional y municipal, con el propósito de mejorar el desempeño laboral y la ejecución del Currículo infantil.

III. Planteamiento del problema.

Los **TEPCE** son talleres mensuales de programación y de evaluación, en los que participan docentes de la educación preescolar, primaria y secundaria, de centros educativos estatales, privados y subvencionados, ubicados en un mismo Núcleo Educativo a nivel nacional, su propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, los contenidos desarrollados de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, programando objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Conforme a lo observado en cada uno de los encuentros se logra evidenciar, en un primer momento, el cumplimiento del diálogo horizontal, las maestras multinivel exponen oralmente y con evidencias lo que ellas hacen para lograr los aprendizajes esperados que programaron el mes anterior. También se observa cumplimiento en el momento de la programación, pero el espacio de capacitación se desarrolla de manera informal o indirecta y no se toman en cuenta las necesidades de capacitación de las maestras.

Al finalizar los TEPCE, las maestras evalúan la jornada, expresan sus necesidades en capacitación, cómo atender grupos de educandos en multinivel, estrategias metodológicas para implementarse a este grupo de niños(as) y elaboración de materiales para ejecutar la programación, pero en el siguiente encuentro manifiestan que sus necesidades en capacitación no son tomadas en cuenta.

Los TEPCE son así, a la vez un proceso de reflexión y de construcción colectiva, un mecanismo de regulación de la práctica docente, acerca de cómo sabemos, qué están aprendiendo los estudiantes, qué vamos a enseñar, para qué vamos a enseñar, con qué estrategias didácticas vamos a enseñar, etc. Por tal razón se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo se están desarrollando las capacitaciones

en los TEPCE y la participación de las maestras multinivel en la mejora de su desempeño laboral y la puesta en práctica del currículo infantil en el municipio de Tipitapa?

Es necesario tomar en cuenta el elemento capacitación en los encuentros mensuales en los TEPCE para mejorar el desempeño laboral y aplicación del currículo infantil, desarrollar estrategias metodológicas, que promuevan la participación, el cambio de experiencia entre las participantes, mostrar con evidencias cómo lo hacen, qué utilizan, qué les fue más efectivo. De seguir como se están desarrollando los encuentros actualmente, se estaría desaprovechando el tiempo y el espacio para lo que fueron creados.

1. Contexto Nacional

En un estudio sobre la Situación de la educación inicial en Nicaragua, Dayra Valle (2010) expresa que la oferta de formación en educación preescolar proviene por una parte de las Escuelas Normales - manejadas por el MINED- y de universidades, siendo la pionera la UNAN Managua que cuenta con la Carrera de Pedagogía con mención en educación infantil. También manifiesta que se brindan cursos de profesionalización con una modalidad por encuentros que se desarrolla los días sábados, lo que permite a los maestros (as) trabajar en las aulas de clase durante la semana y estudiar los fines de semana.

Adicionalmente en 2009, la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, en conjunto con la UNAN desarrollaron un diplomado enfocado en educación inicial, el cual fue dirigido a maestros (as) de las Escuelas Normales y delegados del MINED. Aproximadamente se capacitaron 37 personas y uno de los objetivos es reproducir los conocimientos adquiridos, en este sentido es un programa “formador de formadores” (Valle, 2010).

A su vez, señala que aunque existen esfuerzos para la formación de nuevos maestros (as), en su mayoría estos no tendrán la especialización en educación inicial. También manifiesta que en relación al planteamiento del MINED, los TEPCE son un espacio para capacitar, sin embargo el rol que juegan en la

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

práctica es el de espacios para planificar y no para transferir herramientas metodológicas.

Dayra Valle (2010) expresa que la necesidad de capacitación se hace necesaria y urgente para los preescolares regulares, a partir de que se implementa el nuevo curriculum de 3-5 años.

A nivel nacional, los TEPCE se desarrollan de acuerdo a los propósitos que fueron creados, inician con un informe mensual de evaluación sobre el nivel de logro de los aprendizajes esperados propuestos en el mes anterior, contextualizando las características y condiciones de cada Núcleo Educativo, y múltiples aprendizajes sobre para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, y cómo saber si los estudiantes aprendieron lo impartido.

Al finalizar los TEPCE, se hace la evaluación de la jornada y las maestras tienen la oportunidad de expresar sus necesidades en capacitación. Son ese espacio que necesitan los maestros para debatir, reflexionar y avanzar en el desarrollo, profundización y en la innovación de los conocimientos pedagógicos.

Por otro lado, el MINED a través del plan estratégico de Educación 2011-2015, plantea que los docentes son actores claves del proceso educativo. La calidad de su formación, actualización y capacitación continua impacta decisivamente en la calidad de los aprendizajes de los educandos y su actuación pedagógica marca importantes pautas en el Desarrollo Humano de la población estudiantil.

En el campo de la formación permanente y actualización docente, desde el año 2007 se han realizado importantes esfuerzos por la actualización de conocimientos de los docentes implementando modalidades que combinan encuentros presenciales y a distancia, permitiendo que los docentes y asesores pedagógicos se integren a cursos de formación, actualización científica, didáctica, y formación permanente.

En las Regiones Autónomas las Escuelas Normales de Bilwi y Bluefields están haciendo grandes esfuerzos por llevar los cursos de profesionalización a maestras

y maestros en servicio en los distintos municipios, como parte de la lucha contra el empirismo en la zona, representando un gran reto para ambas regiones.

Finalmente, como un mecanismo de apoyo pedagógico y fortalecimiento de la profesión docente, se implementan los TEPCE. Estos han alcanzado un impulso importante, con diferentes funciones y alcances según cada Núcleo Educativo. Como política del MINED, se debería de llevar a cabo el acompañamiento a la labor de los docentes y los TEPCE, a través de la Red de Acompañamiento Técnico Pedagógico (REDCAP) como una instancia vital para la mejora, desarrollo y adecuación del nuevo Currículo de la Educación Básica y Media. Los TEPCE en cuanto a espacio de intercambio colaborativo representan una potencial oportunidad para insertar acciones de actualización, formación, conocer y replicar mejores experiencias en marcha.

2. Contexto Internacional

Juan Escudero (1998, p. 12), cita el libro *Livre Blanc sur l'Education et la Formation* (1995), donde expresa que: “para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque este no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requiere”.

Los actores de la política pública, particularmente el mundo académico y los gobernantes, han impulsado en muchos países programas y estrategias para dar la atención debida a los distintos aspectos del desarrollo infantil, más allá de los cuidados para asegurar la supervivencia y la buena salud de los niños. Los países latinoamericanos que quieren asegurarse el éxito en la preparación de sus recursos humanos invierten esfuerzo financiero, humano y técnico en ofrecer a su población oportunidades para un desarrollo infantil temprano e integral.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Los dirigentes de todos los países del mundo se comprometieron a: “formular y aplicar políticas y programas nacionales de desarrollo del niño en la primera infancia para promover su desarrollo integral: físico, social, emocional, espiritual y cognitivo”, (Escudero, 1998).

El objetivo de esas políticas y programas es garantizar el derecho de los niños y las niñas a un “buen comienzo en la vida”, lo que significa que sean físicamente saludables, estén mentalmente alertas, sean emocionalmente seguros, socialmente competentes y capaces de aprender. El derecho de los niños al desarrollo pleno de sus potencialidades fue claramente proclamado en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Es propósito explícito de Unicef contribuir al diseño y aplicación de políticas públicas que garanticen el derecho a todos los niños en su primera infancia y contribuyan así a disminuir las inequidades que hoy enfrenta el país.

En la Sesión Especial de las Naciones Unidas, los niños hicieron oír su voz públicamente por primera vez en la historia, dijeron: “Ustedes nos llaman futuro, pero también somos presente.” “Nosotros no somos la fuente del problema, somos los recursos que se necesitan para resolverlos.” “No representamos un gasto, representamos una inversión.”(Escudero, 1998).

Unicef confía en que esas voces tocarán la mente clara de las autoridades del país en sus diferentes niveles, así como resonarán en la conciencia del conjunto de la sociedad.

Amaya & Fuentes (2008, p. 74) afirman que la formación inicial y permanente de docentes se constituye en un componente de primer orden del proceso educativo. En particular, la formación de un educador infantil deja entrever la enorme importancia y exigencia que reviste esta tarea, la cual, dependiendo de la

concepción de infancia y de educación infantil, puede tener diversos enfoques, desarrollos y perspectivas. La formación inicial y permanente de docentes conlleva inversiones y posturas políticas, que no siempre las instituciones están dispuestas a asumir.

De acuerdo con Amaya & Fuentes (2008, p. 67), expresan que como conjunto de conceptos, lineamientos y estrategias, el sistema se constituye en una política que orienta las acciones de los planes y programas de formación, alrededor del objetivo de fortalecer las capacidades técnicas y humanas de los actores institucionales, educadores, comunitarios, y familiares, que les permitan comprender la complejidad de los problemas sociales que afectan a la población con la que desarrollan su misión y hacer de su labor una gestión cada vez más pertinente y calificada en el contexto de su ámbito de acción.

Los procesos de formación y capacitación desarrollados por el Sistema de Formación Permanente (SFP) en Colombia, se soportan en el enfoque sistémico, la educación popular, la educación permanente, con una intencionalidad pedagógica y educativa y procesos de autoformación y autogestión que retoman la formación humana como un proceso ininterrumpido (Amaya & Fuentes, 2008).

En Colombia, se utilizan metodologías participativas como por ejemplo la de “aprender a enseñar” y estrategias como los grupos de estudio trabajo, agrupaciones de seguimiento y de evaluación, días de formación, mesas redondas, talleres presenciales, asesoría y asistencia técnica en servicio, siguiendo entre otros los materiales que se habían construido para la formación de las madres comunitarias, módulos según temáticas requeridas, planes de formación y capacitación, que implican planes individuales y grupales de autoformación.

IV. **Justificación**

Es necesario, mejorar el desempeño laboral y la puesta en práctica del Currículo Infantil a través de las capacitaciones al personal que atiende a los infantes en multinivel en los encuentros mensuales y que estas: respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, la búsqueda del cambio de actitudes en las docentes, para beneficiar sus conocimientos y así mejorar el desempeño y desarrollo de habilidades para atender desde un todo más armónico al educando en su crecimiento y avance, permitiendo una Educación integral.

De ahí la importancia de realizar procesos de reflexión en la capacitación al personal que atiende a los niños en las diferentes instituciones infantiles, razón por la cual debe de tomar en cuenta el MINED quien como ente rector de la educación viene ejecutando la programación y evaluación mensual a través de los TEPCE. No es suficiente que el maestro de Educación infantil cuente con experiencia o formación profesional, es preciso que actualice sus conocimientos a través de las capacitaciones permanentes en Educación Temprana.

El hecho de haber realizado este estudio enfocado en las capacitaciones es en vía de contribuir a la mejora del desempeño educativo y la puesta en práctica del Currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años a nivel municipal, es de suma importancia para cualquier personal que atiende a los menores, debido a que es uno de los principales indicadores que demuestra los niveles que deben poseer los encuentros mensuales en los TEPCE no sólo en la organización en cuanto al cumplimiento de las programaciones y evaluaciones de una manera interactiva, como se han venido desarrollando sino, en ese intercambio recíproco de las educadoras infantiles en el cual aprendan del compartir entre ellas mismas y a través de especialistas como: pedagogos, psicólogos u otros del campo infantil.

Los principales beneficiados son las maestras que atienden multinivel quienes podrán incorporar en su práctica diaria los aportes que resultarán de este estudio para un mejor desempeño y ejecución del currículo infantil.

De acuerdo a los resultados del estudio, se aporta una propuesta de plan de intervención con temas específicos del área infantil con el fin de mejorar el desempeño educativo de maestras y educadoras que atienden multinivel en el municipio en la ejecución del currículo infantil, se propone a los actores de la educación una adecuada orientación pedagógica, así como métodos, técnicas y estrategias lúdicas propias para ser desarrolladas en los menores de 6 años.

V. **Antecedentes**

1. Nivel nacional

Para fundamentar el trabajo investigativo se realizaron diferentes indagaciones en estudios relacionados al tema tanto en la delegación del MINED de Tipitapa, en centros educativos, y en el Centro de Documentación del departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (CEDOC- Managua), no se encontró ninguna investigación a nivel municipal, en el CEDOC, no existen trabajos referidos a la investigación en la Carrera de Educación Infantil relacionados al tema, sin embargo, en la Carrera de Administración de la Educación, se encontraron dos que se corresponden al estudio.

1. La percepción de los docentes de secundaria nocturna del instituto Nacional de Oriente de la ciudad de Granada: sobre los Talleres de evaluación, planificación y capacitación educativa (TEPCE): en el segundo semestre del año 2014. Autoras Bra. Rosa María Sánchez Vásquez y Bra. Key Stephanny Cruz Zavala. Los hallazgos del estudio fueron los siguientes:

- Cumplimiento de los objetivos primordiales de Talleres de Evaluación y Programación y la capacitación no se ejecuta.
 - Poca participación de los docentes e inseguridad en la autoevaluación.
 - Desmotivación ante las actividades propuestas y desinterés de los participantes en los TEPCE.
 - Las estrategias en el desarrollo de los talleres no son las más idóneas, no hay espacio a la innovación de nuevas estrategias que garanticen la motivación de asistir a los TEPCE.
 - Impuntualidad de algunos docentes así como del asesor pedagógico.
 - Las relaciones interpersonales han sido una de las fortalezas mediante la implementación de los TEPCE.
 - Para la asesora pedagógica, la percepción no es positiva debido a que los docentes no tienen conciencia de la importancia de asistir a los talleres.
2. Las capacitaciones metodológicas brindada a los docentes y su incidencia en la planificación didáctica en la modalidad de primaria, en el colegio público Poder Ciudadano “Clementina Cabeza”, turno matutino, distrito III, municipio de Managua, departamento Managua del II semestre año 2014. Autoras: Bra. Vania Melissa Martínez Rosales y Bra. Janeth de los Santos Gómez Padilla. Los hallazgos del estudio fueron los siguientes:
- El proceso de planificación, organización y ejecución de las capacitaciones metodológicas que se implementan en esta escuela, es dirigido de forma centralizada por el MINED, donde los temas son captados desde los TEPCE, realizados en los círculos pedagógicos.
 - Las capacitaciones que planifica y organiza el director son valoradas de excelente y muy buenas, sin embargo se realizan pocas.
 - Debilidad en los docentes que no utilizan plan diario, falta de uso de dinámica, poca aplicación del método constructivista y no utilizan los tres tipos de evaluación en el aula de clases.

- Propuesta de un proyecto de capacitación metodológica de lecto-escritura, que surgió como una necesidad.

El resto de la información se obtuvo en artículos de periódicos y sitios web donde se ha localizado lo siguiente:

Los Talleres de evaluación, planificación y capacitación educativos (TEPCE) un nuevo modelo curricular nicaragüense, uno de los creadores de los mismos desde el Ministerio de Educación, es Miguel de Castilla Urbina. UNAN-Managua quien puntualiza lo siguiente:

Los TEPCE son un proceso de reflexión y de construcción colectiva, un mecanismo de regulación de la práctica docente, acerca de cómo sabemos que están aprendiendo los estudiantes, qué vamos a enseñar, para qué vamos a enseñar, con qué estrategias didácticas vamos a enseñar.

2. Nivel internacional

Por otra parte, también se han buscado documentos que aborden el tema en estudio: la capacitación o formación de docentes en educación inicial a nivel internacional. A continuación se presenta, una investigación relevante que aborda esta temática:

1. Modelos innovadores en la Formación Inicial Docente: en América Latina y Europa. Autor: Javier Murillo Torrecilla. Los principales hallazgos son:
 - El estudio es una contribución de la OREALC/UNESCO al conocimiento y difusión de propuestas innovadoras en la formación de docentes en América Latina y Europa, como insumos valiosos para la toma de decisiones sobre procesos de cambio en uno de los campos cruciales de la educación.
 - Se considera el estudio como una fuente generadora de ideas, las cuales pueden volverse como recomendaciones aplicables dependiendo de las

especificidades de los contextos, con las precauciones necesarias y con un marcado espíritu crítico.

- Argumenta que cada experiencia innovadora constituya un todo inseparable con el contexto en el que se desarrolla. Expresa que no se trata de “replicar” o “implantar” experiencias independientemente de los contextos y realidades internas, sino de recuperar y valorar los aportes que están ocurriendo en los diferentes países y difundirlos como una valiosa fuente de inspiración.
- Que se mejore la formación de profesores por medio de la participación intensiva en las redes de cooperación entre centros superiores de educación y con mayor énfasis entre centros superiores de formación docente en el sector público.

VI. **Foco**

“Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”.

VII. **Cuestiones de investigación**

- ¿Qué actividades realizan las maestras y educadoras que atienden multinivel en el municipio de Tipitapa, durante los encuentros mensuales en los TEPCE?
- ¿Cuáles son las valoraciones expresadas por las maestras en relación a las capacitaciones recibidas en los TEPCE?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observan durante los encuentros mensuales en los TEPCE, en pro del fortalecimiento del desempeño laboral y ejecución del currículo infantil?
- ¿Qué plan de intervención en capacitaciones con base en las necesidades planteadas por las maestras, se podría desarrollar y que contribuya al desempeño laboral y la ejecución del Currículo Infantil?

VIII. Propósitos de la investigación

1. Objetivo General

- Analizar las capacitaciones que se desarrollan en los TEPCE y la participación de las maestras del multinivel para el mejor desempeño laboral y la práctica del Currículo Infantil en el municipio de Tipitapa, durante el año lectivo 2015.

2. Objetivos específicos

- Describir las actividades que realizan las maestras que atienden multinivel durante la ejecución de los encuentros mensuales en los TEPCE.
- Identificar las valoraciones que hacen las maestras en relación con las capacitaciones recibidas en los TEPCE por el MINED para la mejora de su desempeño en la ejecución del Currículo Infantil.
- Identificar las fortalezas y debilidades durante los encuentros mensuales en los TEPCE, con relación al desempeño laboral y ejecución del currículo infantil.
- Aportar una propuesta de plan de intervención en capacitaciones dirigida a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta sus necesidades educativas en pro .de la mejora de su desempeño y desarrollo del currículo infantil

IX. **Perspectiva Teórica**

Con el fin de facilitar la comprensión de la investigación en estudio, se presenta a continuación los ejes teóricos y conceptuales que permiten visualizar el enfoque, fundamentando y argumentando de forma más científica el análisis de los resultados. Para esto se tomaron en cuenta algunos términos en el nivel de Educación Preescolar, como son: Políticas para la Primera Infancia, Currículo Nacional Básico, Capacitación, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en la capacitación, entre otras.

1. Capacitación

Según el Diccionario de la ciencia de la educación (2003), define el término Capacitación como una actitud o preparación concreta, para la realización de una tarea. Suele evaluarse mediante test o exámenes o bien mediante la ejecución de una situación concreta. La capacitación se refería originalmente a la comunicación y aprendizaje de habilidades manuales necesarias para realizar una tarea con economía. Gradualmente el término vino a incluir una amplia gama de actividades que va desde el mejoramiento de habilidades hasta el desarrollo individual de la organización.

En la compilación, Proceso de capacitación (Serrano, 2010), refiere que la capacitación es un proceso sistemático y planificación de actividades, que integra la experiencia de los participantes y permite un proceso de aprendizaje ayudado por técnicas que faciliten el intercambio de experiencias, la organización y actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y hábitos, que posibiliten el mejoramiento de su desempeño y activen la capacidad creativa.

1.1 Capacitación docente

Magdalena Herdoiza (s.f) manifiesta que en el marco de la reforma educativa, la capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

mecanismo para que los beneficiados de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida.

Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida es llevada a cabo en las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
- Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.
- Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para". Tradicionalmente se ligaba más bien al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada. Actualmente, en el campo educativo, el concepto se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento y actualización docentes y, cuando es pertinente a su profesionalización. Con base en tal concepción general, la capacitación esta llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio (Herdoiza, s.f)

En relación a lo expresado anteriormente, se considera este concepto al campo de estudio. Una manera de mejorar el desempeño laboral, es a través de estos encuentros mensuales los cuales deben de ser aprovechados como una formación continua en este espacio educativo, en el cuál las maestras aprendan, reaprendan y desaprendan.

Alicia Bello (2007), menciona que existen diversos métodos de capacitación como son:

- a) **Conferencias:** es una conversación o entrevista entre varias personas para tratar importantes asuntos políticos, científicos, literarios, etc. A veces la lección de un profesor o cátedra se apoya de videos, películas, medios

audiovisuales y similares. No requiere de una participación activa del trabajador, economiza tiempo y recurso, ofrece poca retroalimentación y bajos niveles de transferencia y repetición.

- b) **Discusión dirigida, mesa redonda o seminario:** es una instancia de discusión de especialistas en torno a un tema relevante, acerca del cual suelen suscitarse opiniones o criterios divergentes, dirigidos por un moderador, ante un auditorio constituido por personas interesadas en el tema, el moderador abre la sesión, concede la palabra alternativamente a los oponentes, formula preguntas, controla el tiempo de los participantes, cierra la sesión con una síntesis y un comentario personal.
- c) **El método de casos:** permite al grupo en formación educativa la aplicación de nuevos conocimientos a situaciones específicas. Estimula la discusión y participación. Además, da una pauta al trabajador para resolver situaciones parecidas a su labor, este recibe sugerencias de otras personas y desarrolla habilidades para la toma de decisiones.

1.2 Técnicas de capacitación

Las técnicas son los procedimientos aplicados para poner en práctica el método seleccionado, por tanto son solo instrumentos en un proceso de formación.

Las técnicas son el entramado organizado por el facilitador por medio de las cuales busca cumplir los objetivos propuestos. Éstas son mediaciones y como tal tienen una carga relativa a la formación social, valores y formación. Las técnicas se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades del individuo y de los grupos: además; del contenido a trabajar, de las condiciones físicas del espacio y el tiempo a emplear.

Entre las técnicas de capacitación aplicadas tenemos las siguientes:

- **Relación experto-aprendiz:** En dicha relación existe una transferencia directa del aprendizaje y una retroalimentación inmediata.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

- Actuación o sociodramas: Esta técnica da la oportunidad al trabajador a desempeñar diversas identidades; crea vínculos de amistad y de tolerancia entre los individuos y permite reconocer los errores.
- Lecturas, estudios individuales, instrucción programada: Se refiere a cursos basados en lecturas, grabaciones, fascículos de instrucción programada y ciertos programas de computadoras, los materiales programados proporcionan elementos de participación, repetición, relevancia y retroalimentación, la transferencia tiende a ser baja.
- Capacitación en laboratorios de sensibilización: Consiste en la modalidad de la capacitación en grupo. Se basa en la participación, retroalimentación y repetición. Se propone desarrollar la habilidad para percibir los sentimientos y actitudes de las otras personas.
- Dinámica de grupo: Es el conjunto de fuerzas internas – externas que interactúan en el grupo.

Para lograr los objetivos de la capacitación, debe de contar con las instalaciones adecuadas y los equipos necesarios:

- Tamaño adecuado en relación al número de participantes.
- Ventilación e iluminación apropiadas.
- Acústica y equipos de sonido.
- Mobiliario suficiente, cómodo y bien dispuesto.
- Algunos elementos que den mayor comodidad, tales como, cafetera, limpieza constante, etc.

Dentro de los equipos: pizarrón, rotafolio, franelógrafo, proyector, multimedia cámara fotográfica, grabadora, CD, DVD, etc.

1.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en un programa de capacitación

Herdoiza (s.f) plantea las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje en un programa de capacitación:

a. Módulos

Un módulo es un conjunto de unidades de aprendizaje diseñadas de tal manera que facilitan el aprendizaje de un contenido a diferentes niveles de complejidad puede desarrollarse individualmente. Cada unidad de aprendizaje está constituida generalmente por una introducción que informa sobre el contenido de la unidad y ubica al capacitando en el ámbito o nivel de desarrollo del módulo, unos objetivos formulados en términos de interrogantes, problemas, o temas que indican lo que se espera que el capacitando logre una vez haya trabajado la unidad, unos contenidos que constituyen el objeto de aprendizaje, con su enfoque, metodología, lecturas, ejercicios de aplicación, una estrategia de evaluación que permite verificar progresivamente el logro de los aprendizajes, una síntesis o recapitulación, y una bibliografía.

b. El estudio dirigido

Es otra estrategia de aprendizaje que puede desarrollarse individualmente, consiste en el desarrollo de tareas específicas de estudio o de aplicación de conocimientos, bajo la dirección de un facilitador a quien se reportan los logros y de quien se reciben orientaciones cuando se considera pertinente. Si bien es cierto que el estudio dirigido tiende a realizarse en forma individual, puede ser una estrategia que se desarrolle a través de pequeños grupos de trabajo. Esta modalidad se aplica de buena manera en los casos en que se realizan proyectos de investigación.

c. Trabajo en pequeños grupos

A pesar de ser una estrategia muy utilizada, vale enfatizar en que requiere de una planificación que la oriente eficazmente hacia el logro de objetivos. Puede asumir varias modalidades, dependiendo de la duración y de sus propósitos. Necesita contar con objetivos claros, un buen manejo de la información y el trabajo de un

coordinador elegido por el grupo, así como de un relator que toma las notas para la elaboración del informe.

El trabajo en pequeños grupos es efectivo si se consigue la participación de todos los miembros del equipo, si se controlan los puntos de vista contradictorios y si el trabajo se orienta hacia el logro del propósito de la tarea y no a intereses particulares de uno o varios de sus miembros.

El proceso que se sigue en este trabajo es generalmente el siguiente: una vez organizado el grupo y elegidos el coordinador y el relator, se procede a la presentación del problema o la tarea a realizar, generalmente el trabajo está dirigido a través de instrucciones cuyo cumplimiento es controlado por el coordinador. Una vez terminada la tarea, se elabora el informe con las notas tomadas por el relator, éste es presentado en asamblea. Corresponde al coordinador general de la actividad hacer la integración de los informes presentados por los diferentes grupos.

d. El juego de papeles

Consiste en la dramatización de situaciones problemáticas de tipo social, que se orienta hacia la comprensión del problema, a la toma de conciencia sobre sus implicaciones y a vislumbrar alternativas de solución. El juego de papeles puede ser estructurado o abierto. El juego estructurado ofrece los papeles -guiones- pre-elaborados y corresponde a los participantes dramatizarlos a través de su interpretación personal.

El juego de papeles abierto admite solamente la presentación del problema y algún tipo de información adicional sobre el contexto en que se desarrolla. Corresponde a quienes asumen los papeles, crear los textos-guiones y permitir a la audiencia percibir, interpretar y dimensionar el problema. El juego de papeles admite la dedicación de un período de tiempo para preguntar y discutir con los actores "como se sintieron" desempeñando el papel que les correspondió. Este aspecto constituye una de las dimensiones más importantes del proceso de concientización sobre el problema a que hace referencia la estrategia.

e. Simulación

Se concibe como la representación de una situación o de un problema de la realidad que no corresponde necesariamente a la realidad. La simulación puede tomarse también de datos directos de la realidad, introduciendo algunas variables que la hagan más compleja con el propósito de añadir elementos de proyección futura de esa realidad. La simulación no implica el juego de papeles.

Según Méndez, E (2004), citado por Alonso, X (2012, pp.18) expone en el acápite “Enfoque sobre la capacitación de docentes”, lo siguiente:

1.4 Enfoque sobre la capacitación de docentes

De acuerdo con las características de las interrogantes desglosadas en el problema de capacitaciones, las razones que se encuentran para utilizar el enfoque cualitativo para el diagnóstico de las necesidades de capacitación son:

- El objeto de estudio (las necesidades de capacitación) es normalmente poco conocido. No existe un protocolo establecido por las autoridades institucionales para la elaboración de este tipo de búsqueda científica.
- Para lograr una mejor exploración de las necesidades de conocimiento, estableciendo relaciones entre aspectos particulares de éste y la naturaleza de la prestación de servicios de cada unidad de trabajo.
- En el caso de la educación de adultos y particularmente del conocimiento de los funcionarios, se debe buscar el significado de los procesos más que su frecuencia.
- Debido a que en el tema de la capacitación se debe generar propuestas flexibles que permitan el descubrimiento de lo inesperado, esto es, los conocimientos que se espera que el funcionario conozca respecto a los que realmente posee.

La capacitación es parte del proceso permanente de formación continua de todos los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos, en los que cada uno de ellos juega un papel determinante. Docentes, administradores, supervisores y técnicos se capacitan en el manejo integral del programa o proyecto, a partir de su fundamentación filosófica y de sus estrategias pedagógicas concretas. Además, la capacitación integral, incorpora a otros agentes educativos fundamentales como alumnos, padres y madres de familia y comunidad en general.

La capacitación de docentes y su importancia, para la educación de calidad

Alicia Bello (2007), expresa que la capacitación acerca más al docente, hacia lo que se considera la mejor forma de educar. La capacitación docente, se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto.

Bello se refiere a lo relevante que se espera de la capacitación, el cambio interno de cada maestra en pro de mejorar sus formas de enseñanza, el cambio de estilo de la enseñanza y cómo aprenden los educandos, de actitudes, de sus prácticas ante un nuevo programa en ejecución.

2. Los TEPCE en el nuevo Modelo Curricular Nicaragüense

¿Qué son y para qué sirven los TEPCE?

En un artículo publicado en El Nuevo Diario (2014), se define los TEPCE como talleres mensuales de programación y de evaluación, en los que participan docentes de la educación preescolar, primaria y secundaria, de centros educativos estatales, privados y subvencionados, cuyo propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Pero los TEPCE no son solo evaluación y programación mensual del currículo, sino que también son capacitación docente; capacitación que en el caso, estos talleres es intercapacitación o capacitación mutua entre docentes. De llevarse a cabo los tres elementos, evaluación, programación y capacitación se está apostando al proceso de reflexión y de construcción colectiva, como un mecanismo de regulación de la práctica docente.

De acuerdo con el orden de su realización en cada sesión de trabajo, se inicia con un informe mensual de evaluación sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el mes precedente; una programación mensual para todos los grados del nivel Preescolar, Primario o Secundario a nivel nacional, contextualizado según las características y condiciones de cada Núcleo Educativo, y múltiples aprendizajes sobre para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, y cómo saber si los estudiantes aprendieron lo impartido (El Nuevo Diario, 2014).

3. Aprendizaje cooperativo

Ramón Ferreiro (2007), cita a (Slavin & Calderón, 2000), donde nos evoca cómo ser mejores maestros y expresa que, al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Otros especialistas lo llaman aprendizaje colaborativo, pero conviene aclarar la diferencia existente entre colaboración y cooperación. Al menos en nuestro idioma la diferencia conceptual es importante. Colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

Otras expresiones también empleadas son enseñanza cooperativa y educación cooperativa; con menos frecuencia (quizá por la necesidad de la distancia conceptualmente esta opción educativa) se le asocia con los planteamientos de John Dewey (1859-1952) y Célestin Freinet (1896-1966), de principios del siglo XX, que aunque válidos como antecedentes, la noción y práctica del aprendizaje cooperativo de nuestros días dista mucho de la concepción de esos destacados científicos de la educación que se inscribían dentro del movimiento de la escuela nueva. También, los menos, hablan de aprendizaje de equipo. Esta denominación por lo regular no se usa, para evitar que el concepto de aprendizaje cooperativo se confunda con el de aprendizaje grupal. Si bien es cierto que el aprendizaje

cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más, como también es mucho más de lo que, en su momento, planteo la escuela nueva.

3.1 La participación, una condición necesaria

La actividad forma peculiar y distinta del aprendizaje cooperativo de la necesidad de hacer participar a los alumnos en su proceso de aprendizaje-enseñanza. Se refiere a la actividad del que aprende, su actividad externa, pero también interna, es decir, aquella relativa a los procesos psicológicos superiores que provoca la actividad externa, más aun, al proceso de comunicación inherente a toda actividad humana. Y he aquí una diferencia sustancial del aprendizaje cooperativo respecto de los modelos educativos que le precedieron: se privilegia la participación, aquella que tiene en cuenta la unidad entre la actividad interna y la externa y, más aun, la actividad y la comunicación.

Ferreiro (2007) cita a Piaget (1896-1980) donde señala, que se rescata toda la fundamentación teórica acerca de la organización de situaciones de aprendizaje en que se da el enfrentamiento en solitario del sujeto que aprende; a esos momentos se les llama interactividad.

Para aprender significativamente, son necesarios, además, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer” y, lo que es más importante, de un “no ser” a “ser”, es decir, que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial.

3.2 Mediador pedagógico

Según Ramón Ferreiro (2009), plantea que el mediador es la persona que al relacionarse con otras, propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y, lo que es más importante, ser.

Por tanto, el mediador favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes, es decir, en términos vigotskianos mueve al sujeto que aprende en su zona de desarrollo potencial.

Los padres, los amigos y los maestros son potencialmente mediadores. En general, todos aquellos que se relacionan con otro y al hacerlo cumplen con determinados requerimientos son mediadores. Los maestros somos o debemos ser mediadores por excelencia, profesionales. Nadie aprende “por cabeza ajena” y todos lo hacemos cuando nos guían de lo que ya sabemos a lo que debemos saber, hacer y ser (Ferreiro, 2009).

En todo momento, el mediador facilita el tránsito de un estado real a uno esperado, ideal o potencial, y lo hace con la participación plena del sujeto que aprende e induciendo al empleo por parte del que aprende de estrategias dado su nivel, estilo, y ritmo de aprender, de ahí que en la actualidad hablemos de: zona de construcción social del conocimiento, en lugar de zona de desarrollo potencial.

El mediador requiere conjugar tanto el aspecto pedagógico, más aun didáctico, relacionado con métodos, procedimientos, estrategias... con el aspecto psicológico de comunicación, comprensión y tacto con el sujeto que aprende.

El mediador es la persona que al relacionarse con otra o con otras:

- Favorece el aprendizaje
- Estimula el desarrollo de potencialidades.
- Corrige funciones cognitivas deficientes.
- Propicia el movimientos de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser, de modo que trasciende el aquí y el ahora.

4. Desarrollo de habilidades sociales (Score)

Durante muchas generaciones, tanto en el aula como en el área laboral, a las personas se les instigaba para que compartieran entre ellas o para que trabajaran

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

en privado, pues se creía que la cooperación y el trabajo en equipo se generarían de forma espontánea.

Ahora se considera exactamente lo contrario: que las habilidades para cooperar en equipo no pueden dejarse a la casualidad, sino que tienen que aprenderse a partir de estrategias que las favorezcan y de su práctica constante.

Existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar un método cooperativo. Lo último requiere que el maestro enseñe a sus alumnos las habilidades interpersonales específicas para que puedan ser elementos aportadores al grupo, y a la vez receptores de los elementos que el grupo puede ofrecerles.

Estas habilidades no solo los prepararán para el aprendizaje cooperativo, sino que también les servirán para toda su vida; para construir una familia más estable, cursar una carrera más exitosa, etc. Fundamentalmente, todo eso y más provienen de cooperar dentro de una comunidad de aprendizaje.

La metodología SCORE, de S. Vernon y colaboradores, citado por (Ferreiro, 2009) provee los procedimientos para desarrollar un conjunto de cinco habilidades sociales que se consideran fundamentales para que pueda darse el aprendizaje cooperativo en grupo y, por ende, construir una comunidad de aprendizaje.

Por definición, una *comunidad* es un grupo de personas que al relacionarse comparten algo. Si esto ocurre en forma constante se generan o refuerzan conductas sociales específicas que constituyen aprendizajes tan valiosos o más que las razones que generaron la reunión y el trabajo en equipo.

Sin embargo, saber compartir ideas no es algo natural; tampoco es lo único que se requiere para establecer una comunidad de aprendizaje, pero las habilidades que propuso S. Vernon son fundamentales.

Esas cinco habilidades, llamadas SCORE por sus siglas en inglés, son:

1. **S** (Share), que se refiere a saber compartir ideas.

2. **C** (Compliment), comunicar bien los elogios.
3. **O** (Offer), ofrecer ayuda y motivación.
4. **R** (Recommend), recomendar los cambios.
5. **E** (Exercise), ejercer un buen autocontrol.

4.1 Saber compartir

- Comunicar lo que se sabe: ideas, puntos de vistas, criterios.
- Comunicar lo que se piensa, se cree, y se siente.
- Escuchar, oír con atención, pensar en lo que se está diciendo.
- Mirar a la persona que habla o a las que se les habla.
- Responder con la mirada, con gestos y movimientos corporales, o verbalmente.
- Hablar con tonos de expresión adecuados y apacibles.

4.2 Comunicar elogios

- Expresar lo que nos agrada sobre lo que escuchamos, vemos, etc.
- Participar con voz agradable y expresión facial apacible.
- Mirar a la(s) persona(s).
- Hablar con tonos y expresión adecuados y apacibles.
- Agradecer, cuando se nos hace un elogio, con palabras, con una sonrisa o con un movimiento corporal adecuado.

4.3 Ofrecer ayuda y motivación

- Expresar confianza.
- Enseñar a alguien que no sabe hacer algo, cómo hacerlo.
- Hacer algo para el beneficio de otros, ya que estos no saben o no pueden hacerlo.
- Mirar a la(s) persona(s).
- Hablar con tono y expresión, pensar en lo que se está diciendo.
- Aceptar en forma amable la respuesta a la ayuda ofrecida.

4.4 Recomendar cambios

- Ayudar a otro(s) a realizar su tarea.
- Sugerir algo que pueda mejorar o perfeccionar lo que se hace.
- Argumentar por qué está bien o mal.
- Indicar cómo podría mejorar.
- Hablar con tonos y expresión adecuados y apacibles.
- Escuchar, oír con atención, pensar en lo que se plantea.
- Aceptar o negar en forma amable la recomendación.

4.5 Ejercitar el control

- Saber esperar.
- Recopilar la información necesaria antes de dar una respuesta.
- Expresar nuestras emociones, criterios, puntos de vista, etc. De manera natural.
- Aceptar sugerencias, recomendaciones y ayuda.
- Hacer lo que mejor conviene a todos, en todo momento, independientemente de nuestros gustos, preferencias o criterios.

5. Currículo Nacional Básico

Rojas, Tijerino y Murillo (2009) expresan que el currículo nacional básico es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el ministerio de educación, los cuales se concretan en los programas de estudio, que se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias educativas, de las que se derivan indicadores de logro, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

El currículo nacional básico es común para todos los estudiantes del subsistema de la educación básica y media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del currículo.

Constituye el marco de referencia para la adecuación de las modalidades, la guía para la elaboración de los libros de texto, la elaboración de las pruebas nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las pruebas estandarizadas y la adecuación curricular que permitirá organizar el currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase (Rojas et al., 2009).

a. Organización del Currículo de Educación Inicial

El currículo de educación inicial según Rojas et al., (2009), está organizado en ámbitos de aprendizaje estos son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implican un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales. En su conjunto, éstos abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la educación inicial.

- **Primer ámbito:** Se refiere al desarrollo de su personalidad.
- **Segundo ámbito:** A la comunicación con los demás.
- **Tercer ámbito:** Referido al entorno natural y cultural.

b. Fundamentación de la organización curricular Ámbitos de aprendizaje (educación inicial)

• Formación personal y social

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Éstas

propician el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, deberes y derechos, valores morales y sociales, ciudadanía y la convivencia pacífica en diferentes situaciones donde la niña o el niño interactúan.

Las investigaciones han demostrado que desde antes de nacer las niñas y los niños, desarrollan la capacidad de percibir los estados emocionales de los adultos cercanos a ellos, si éstos son positivos se favorece la seguridad en sí mismo, la toma de decisiones y las relaciones intra e interpersonales en las diferentes situaciones donde se encuentran. Es por ello, que la formación personal y social de todo ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básica que se inicia en la familia, comienza a fortalecerse desde el nacimiento y depende en gran medida de las pautas de crianza y de los vínculos afectivos que se establecen con los padres de familia y otros adultos que son significativos en la vida del niño y la niña.

En este ámbito, es de suma importancia evidenciar el trabajo de la inclusión social y el respeto por la diversidad, dentro del marco de la convención de los derechos del niño y la niña, que apoya el derecho de todas y todos a crecer y desarrollarse en entornos caracterizados por la igualdad, libres de cualquier forma de discriminación por motivos de “raza, color, sexo idioma, religión, otra nacionalidad, etnia u origen social, poder adquisitivo y discapacidad. Así mismo, es importante destacar el desarrollo de los valores que se forman desde la familia, se fortalecen en la escuela y se proyectan en la sociedad mediante la expresión del dominio de las emociones permitiendo la convivencia social y pacífica en las niñas y los niños. (Rojas et al., 2009)

- **Comunicación**

La comunicación lingüística constituye el proceso central mediante el cual las niñas y los niños, desde los primeros años de vida intercambian y construyen su interpretación del mundo, de acuerdo a los estímulos que reciben de su entorno más cercano. Dentro del ámbito de comunicación, el lenguaje no verbal y el

lenguaje verbal permiten a las niñas y los niños exteriorizar sus vivencias y emociones, acceder a los acontecimientos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad. En los primeros meses de vida las niñas y los niños, utilizan el lenguaje no verbal para manifestar sus necesidades, expresar sus sensaciones, sentimientos y vincularse con los que le rodean.

Progresivamente el lenguaje no verbal, junto con la capacidad de representación se enriquece, en la medida que se le proporcionen situaciones y recursos para que puedan experimentar y aplicar sus capacidades expresivas y de interpretación, en obras teatrales y literarias (procesos de abstracción y simbolización), posibilitando el desarrollo de distintos lenguajes corporal, musical y plástico.

A su vez, la apropiación de las formas del lenguaje oral y escrito depende de la amplitud, diversificación y calidad de las experiencias comunicativas que las niñas y los niños tengan en su entorno, por ejemplo: las conversaciones, las lecturas de cuentos, jugar a leer, caminatas de lectura, desarrollo de la conciencia fonológica, escuchar narraciones, reproducir rimas, interrogación de textos con sentido para ellos y participar en ambientes letrados.

En la medida que la niña el niño aprende a usar el lenguaje, crea otras alternativas que permiten la comunicación con los demás, mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos y marcas parecidas a las letras o con letras. Estas prácticas representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito.

De igual manera, por las características de los procesos cognitivos que implican la escritura y por la naturaleza social del lenguaje, el uso de las planas, letras y los ejercicios musculares o caligráficos que muchas veces se hace con la idea de preparar a las niñas y los niños para la escritura, carecen de sentido pues se trata

de actividades en las que no se involucra el uso comunicativo del lenguaje, además que no plantean ningún reto conceptual para las niñas y los niños. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz (es el desarrollo de la inteligencia práctica). “Los niños aprendieron a escribir porque aprendieron a dibujar”.

- **Comprensión del mundo**

Este ámbito fundamentalmente favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes, referidas a la exploración, indagación, empleos de diferentes tipos de pensamientos, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen.

Es importante que en las primeras etapas de vida de la niña y del niño, se aproveche su curiosidad, y su interés por las cosas y personas, descubra sus características e identifique los distintos elementos que conforman su entorno, favoreciendo su capacidad para establecer relaciones, entender y explicar por sí mismo las cosas que pasan a su alrededor.

De igual manera, se pretende que las niñas y los niños, se apropien y valoren su cultura y lengua materna, expresada en costumbres, saberes y tradiciones, tanto locales como nacionales, partiendo de sus experiencias infantiles y de su relación con el medio.

En este ámbito, las niñas y los niños enriquecerán sus conocimientos con relación a los Seres vivos y su Entorno que alude a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal, mineral y las relaciones que establecen con elementos y fenómenos que conforman su entorno.

A los grupos humanos, refiriéndose a sus formas de vida y acontecimientos relevantes, formas de organización de los seres humanos que forman parte del mundo de las niñas y los niños, las instituciones y sus sentidos principales para la vida familiar y comunitaria, los inventos y creaciones tecnológicas, artísticas y cívicas más significativas y los acontecimientos relevantes que son parte de la historia de las familias, las comunidades el país y la humanidad, el éxito en la sensibilización y la actitud reflexiva en la percepción del mundo natural lo determina la apropiación y comprensión de los conocimientos.

Y la relación lógico – matemático y cuantificación, que les permite organizar a las niñas y los niños, los aprendizajes esperados que potencian el desarrollado del pensamiento lógico – matemático, favoreciendo en ellos las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y resolución de problema. (Rojas et al., 2009)

El programa se enriquece con un conjunto de temas, llamados ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, mediante los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. (Rojas et al., 2009)

c. Enfoque de Educación Inicial (Preescolar).

El ministerio de educación (2014, p. 15-16) comparte que es un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Este enfoque se retoma a la familia como el núcleo básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos, aprendizajes y hábitos de su grupo social y cultural. En este contexto, los docentes y educadoras son mediadores de los procesos de aprendizaje de la niña y el niño de 3 a 5 años de edad. Deben propiciar una relación afectiva, horizontal, cercana de confianza y respeto, que garantice su pleno desarrollo y el acercamiento entre los miembros de la comunidad. En el desempeño de su rol, la educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.

La metodología del juego enfatiza el carácter lúdico de las situaciones de aprendizaje, ya que éste tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. Mediante el juego se abren posibilidades permanentes para el aprendizaje, la expresión de sentimientos, emociones, la imaginación, el gozo, la creatividad, la libertad, la exploración y el descubrimiento de su entorno.

Actualmente el programa de educación inicial del ministerio de educación de Nicaragua, se enmarca en un currículo por competencias, con un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Para este proceso, es fundamental la formación continua de docentes de educación inicial y la integración de la comunidad educativa como actores claves,

a fin de que puedan ser mediadores efectivos de los aprendizajes que las niñas y los niños requieren en el siglo XXI.

La metodología del juego es el elemento integrador en todas las actividades que se realizan en educación inicial ya que es el medio mágico para que la niña y el niño, explore el entorno, exprese sus sentimientos y emociones del mundo que le rodea.

Fundamentos

La historia de la pedagogía moderna, ha retomado los aportes de Comenio, Pestalozzi, Froebel, para la reconstrucción de un concepto diferente de niña y niño pequeño más potente como persona sujeto de derechos, con historia, protagonista y actor social- cultural, con potencialidades de aprendizaje, si se le ofrece oportunidades efectivas e inclusivas, valorando la diversidad social y cultural. La neurociencia ha brindado nuevos aportes sobre el funcionamiento neuronal, el que se basa en una adecuada y oportuna educación desde las edades tempranas, hoy conocemos mucho más sobre el desarrollo del sistema nervioso, sabemos que el 50% del cerebro humano, crece y madura durante los primeros 5 años de vida.

Orientaciones Generales para el uso, manejo y planificación del programa de educación inicial (Preescolar) de Nicaragua

El Ministerio de Educación (2014), destaca que el programa actual contiene 11 interrelaciones creadas con las competencias de los tres ámbitos de aprendizaje, aparecen con la numeración original que tienen en el programa de educación inicial 2009. Las competencias en las interrelaciones no van lineales, al observar la interrelación, los números no se cuentan ordenadamente.

Las interrelaciones no son iguales, razón por la que no necesariamente se debe planificar una por cada mes. En el primer TEPCE de programación, las docentes y educadoras deben analizarlas a partir de los aprendizajes esperados, los

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

contenidos y evidencias contenidas en cada una, para que valoren el tiempo aproximado que les llevará trabajar la interrelación y puedan programar cuantos aprendizajes va a desarrollar durante un mes partiendo de las características de las niñas, los niños de su grupo, los contenidos y los días lectivos y efemérides locales y nacionales.

Se debe cumplir el tiempo programado para cada interrelación para que las niñas y los niños se apropien de los aprendizajes esperados, desarrollar las 11 interrelaciones del programa y respetar el horario establecido para cada nivel.

Las actividades sugeridas ayudan a que la educadora/docente, valore las que puede realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje que sean las que propicien el alcance de los aprendizajes esperados planificados, puede crear otras siempre que contribuyan al mismo fin.

Para enriquecer su trabajo con la niña y el niño, es importante consultar los documentos curriculares existentes y por internet, cursos recibidos sobre la atención a la niñez y otros.

La flexibilidad del programa permite crear actividades y evidencias de aprendizajes que considere relevantes para medir el avance del aprendizaje que la niña y el niño va teniendo con relación al aprendizaje esperado.

Para un óptimo trabajo con la niña y el niño es fundamental garantizar material concreto que debe preparar con anticipación para el desarrollo de las actividades de manera activa, dinámica, motivadora, interesante, significativa y amena. (Murillo et al., 2014)

El nuevo Currículo de educación infantil (CEI) 2014 y su vinculación con la capacitación

Desde el área laboral y partiendo del concepto de competencias que rige el currículo infantil 2014, la capacitación del personal es para que el docente domine desafíos y los alumnos un aprendizaje integral. Mediante oportunidades de instrucción, que les permitan integrar sus enseñanzas para utilizarlos en su actuar cotidiano.

Alicia Bello (2007), expone, los propósitos fundamentales que se vinculan con la capacitación:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Que reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser o de vivir)
- Que desarrollen la capacidad de resolver problemas de forma creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación utilizados por otros.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, danza, plástica y teatro), para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

El nuevo CEI, debe de estar unido con la capacitación docente a partir del desarrollo de habilidades y capacidades englobadas todas en ciertas competencias para la vida, de ambas partes; tanto en la mejora de los estilos de enseñanza de las maestras como de los estilos de aprender de los educandos,

permitiendo así mejorar la actitud de un desempeño eficaz como el de la calidad educativa (Bello, 2007).

Hans Cohen (2012), menciona que existen dos factores que tienen un papel importante en el desarrollo de los niños(as), en los años de preescolar. Uno es la calidad del programa curricular que el docente usa; el otro es la habilidad del docente para estimular el desarrollo de los niños de tal manera que éste sea óptimo.

Lo planteado por Cohen, permite comprender que para que un programa de Educación Inicial sea efectivo, el Currículo debe de ofrecer una variedad de situaciones de aprendizaje, si no las hay debe de ser el docente el artífice para complementar y darle vida al currículo, interactuando no sólo con los educandos sino con la comunidad educativa, de igual manera e importante es la preparación continua de los docentes para alcanzar los indicadores de logro de cada interrelación, contextualizándolo y adecuándolo de acuerdo a su realidad y grupo de discentes que atiende, para lograr la ejecución del mismo.

6. Cambio, mejora e innovación

Javier Murillo (2002) nos enseña a diferenciar entre ciertos conceptos tales como: cambio, mejora e innovación.

a. Cambio

Es el término más general y se refiere a cualquier modificación de la realidad educativa, que puede concebirse como proceso y resultado, como algo deliberado o espontaneo y que puede ocurrir en ámbitos macro, meso o micro.

Lo expuesto por Murillo, enfatiza que el cambio debe de vivirse como un suceso natural, puede ocurrir de manera, intrapersonal e interpersonal, para poder ajustarse a una transformación curricular.

Naturaleza del cambio:

- El cambio es **aprendizaje**.
- El cambio es un **proceso, no un suceso**.
- El cambio **toma tiempo**.
- El cambio puede provocar **confusión y resistencia**.
- El cambio puede ser **doloroso**.

Obstáculos y condiciones para promover el cambio:

- la falta de comprensión.
- La falta de actitudes necesarias.
- Las actitudes existentes.
- La insuficiencia de recursos.
- Emociones negativas.

Condiciones generales para el éxito:

- Claridad de objetivos e información adecuada.
- Objetivos viables y creíbles.
- Participación.
- Motivación.
- Capacitación permanente y apoyo.
- Realismo.
- Evaluación.

b. Mejora

Hace referencia a un cambio planificado y sistemático, coordinado y asumido por la institución infantil, que busca incrementar su calidad mediante una modificación tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como de organización. El maestro que esté abierto al cambio, será el artífice en su institución infantil en incorporar sus mejoras, buscando cómo involucrar a los demás actores educativos.

c. Innovación

Es un proceso intencional de cambio educativo llevado a cabo por un docente o grupo de docentes que modifican el currículo o la organización y cuyo lugar natural es el aula.

Se considera que Murillo, resume en estos tres conceptos lo que realmente deben vivenciar y desarrollar los docentes con el Currículo inicial de una forma natural y consciente, primeramente vivir el proceso de formación y aprendizaje con actitud positiva, para transformar, modificar y ejecutar el currículo vigente con éxito, con el apoyo y la ayuda de los demás.

7. La actitud

Según Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008, p. 56), es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro.

La actitud también se puede considerar como una tendencia aprendida en la cual el sujeto adquiere diversas formas de pensar y actuar, con el fin de expresar algún tipo de sentimiento positivo o negativo, y ante el cual pueda reaccionar favorable o desfavorable teniendo como referencia un aspecto u objeto en particular. Además, se considera que las actitudes son experiencias hacia un objeto o situación con una dimensión evaluativa, es decir, la experiencia con el objeto o situación se mueve dentro de un continuo entre lo agradable y lo desagradable, lo deseable y lo indeseable, la manifestación favorable o desfavorable hacia un objeto o situación.

Según Rivera, Arellano y Morelo (2000), las actitudes representan la predisposición del individuo acerca de un objeto, estas se componen de tres elementos que afectan a sus creencias, emociones y acciones.

a. Cognitivo

Este componente trata acerca del estado mental del sujeto en donde elabora percepciones, creencias y opiniones sobre el objeto de evaluación, de quien posee información y ante el cual se desprende cierta actitud sobre él.

b. Afectivo

Este aspecto trata acerca de los sentimientos y emociones que el objeto despierta en el sujeto. El nivel afectivo es el más característico de la actitud pues determina el agrado o desagrado que le causa al sujeto, como resultado de la interacción con el objeto.

c. Conductual

Este nivel consiste en la reacción del sujeto frente al objeto. Conforme las percepciones que el sujeto genere sobre el objeto, este dirigirá ciertas acciones que le permitan demostrar su afectividad sobre él.

En referencia a lo que plantean, Rivera, Arellano y Morelo (2000), Se considera pertinente tomar en cuenta lo siguiente:

- La disposición con la que se llega a los TEPCE.
- Dominio cognitivos de los temas abordados.
- Uso y manejo de los documentos para evaluar y programar.
- El intercambio de experiencia.
- Evidencias de materiales.
- Actitud de las participantes en los encuentros. (agrado – desagrado)
- Asistencia y puntualidad.
- Motivación en mejora de su desempeño laboral y ejecución del currículo.

X. Matriz de Descriptores

Objetivo Específico	Pregunta General	Preguntas específicas	Técnicas	Fuentes
Describir las actividades que realizan maestras que atienden multinivel durante la ejecución de los encuentros mensuales en los TEPCE.	¿Qué actividades realizan las maestras y educadoras multinivel, durante los encuentros mensuales en los TEPCE?	¿Qué actividades se desarrollan en los TEPCE?	Análisis Documental Observación Diario de campo	TEPCE Asesora Pedagógica Maestras multinivel:
Identificar las valoraciones que hacen las maestras con relación a las capacitaciones	¿Cuáles son las valoraciones expresadas por las maestras en relación a las capacitaciones recibidas	¿Cómo se ha venido ejecutando el currículo infantil con base en las orientaciones recibidas en los encuentros mensuales TEPCE? ¿Cuáles son sus valoraciones en cuanto a las capacitaciones recibidas	Entrevista	Documento curricular Programa de Educación Infantil Asesora Pedagógica

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

<p>recibidas en los TEPCE por el MINED para la mejora de su desempeño en la ejecución del Currículo Infantil.</p>	<p>en los TEPCE?</p>	<p>para la mejora del Currículo Infantil en los encuentros mensuales? ¿Qué metodología te gustaría que se implementara en las capacitaciones? ¿Cuáles son los temas, en los que quisiera ser capacitado? ¿Cómo valoras tu participación y aportes en los encuentros mensuales? ¿Qué tiempo propones para ser capacitado el próximo año lectivo 2016 en los TEPCE? ¿Qué actitud asumirías para cumplir con la aplicación del Currículo Infantil en los encuentros mensuales TEPCE?</p>	<p>Observación</p>	<p>Maestras multinivel: Documento “Metodología de la capacitación” “Aprendizaje y Participación Maestras multinivel: Urbanas Rurales Egresadas de la carrera y experiencia</p>
<p>Identificar las fortalezas y debilidades durante los encuentros mensuales en los TEPCE con</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observan durante los encuentros mensuales en los TEPCE, en pro del fortalecimiento del</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas detectadas durante la evaluación, programación y capacitación? ¿Cuáles son las debilidades detectadas durante la evaluación,</p>	<p>Observación</p>	<p>Documento</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

<p>relación al desempeño educativo y ejecución del currículo infantil.</p> <p>Aportar una propuesta de plan de intervención en capacitaciones dirigida a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta sus necesidades educativas en pro de la mejora de su desempeño y desarrollo del currículo infantil.</p>	<p>desempeño educativo y ejecución del currículo infantil?</p> <p>¿Qué se debe de tomar en cuenta para la propuesta de un plan de intervención en capacitaciones?</p>	<p>programación y capacitación?</p> <p>- ¿Qué necesidades de capacitación se han detectado?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>“Cambio, mejora e innovación educativa”</p> <p>Asesora Pedagógica Maestras multinivel Encuentro TEPCE</p>
---	---	---	-------------------------------------	--

XI. **Perspectiva de la investigación**

Según Sampieri, Collado y Lucio (2003), el enfoque cualitativo se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Tomando como base lo anteriormente expuesto, se considera que el trabajo investigativo es de enfoque cualitativo debido a que las técnicas y métodos utilizados permiten realizar una descripción detallada de cómo se desarrollaron estos encuentros mensuales incluyendo los acontecimientos inusuales, se mantuvo una perspectiva analítica como observadora externa, sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como se desarrollaron los acontecimientos, en un ambiente natural.

Según Buendía, Colás y Hernández (1998, p. 231) plantean que las investigaciones fenomenológicas estudian las vivencias de la gente, se interesan por las formas en las que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo. Las claves que se manejan desde la perspectiva fenomenológica son realmente importantes para abordar numerosos fenómenos educativos.

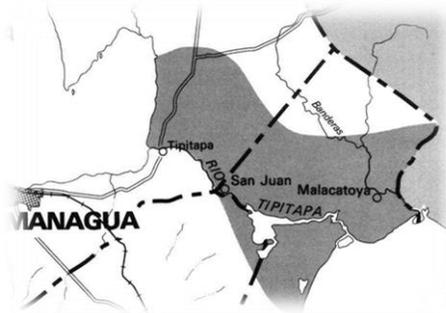
Por ello, esta perspectiva tiene indudable interés en documentar todo lo sucedido, en los TEPCE con relación al elemento capacitación para contribuir a la mejora del desempeño laboral y ejecución del Currículo infantil en el municipio de Tipitapa, se explican las experiencias, los comportamientos, actitudes y vivencias de las maestras que atienden multinivel en el municipio, cómo se experimentaron los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Por lo expresado anteriormente, la investigación se inscribe en el enfoque Cualitativo con diseño fenomenológico, tomando como tema de Investigación **“Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”**.

1. El escenario

El escenario de la investigación es el colegio Gaspar García Laviana, seleccionado por el MINED municipal para el desarrollo de los encuentros mensuales de los docentes de las diferentes modalidades del municipio de Tipitapa, es el único colegio que tiene dividido con cerco de malla cada modalidad, preescolar, primaria y secundaria, limita al sur con el barrio Gaspar García Laviana conocido como Tangara, al norte con el barrio Yuris Ordoñez, al este con el Yuris Ordoñez y el oeste con el barrio Orontes Centeno, este centro brinda atención preescolar desde 1982, actualmente cuenta con una planta física y tarima que presta condiciones para actos a nivel municipal, cuenta con su propia biblioteca y una sala de maestros donde se pueden realizar eventos de capacitación.



El área de preescolar cuenta con áreas verdes y área recreativa, césped artificial, lavamanos, bancas, el costado norte tiene losetas para ayudar a minimizar el ruido de los vehículos que se desplazan en la calle donde pasan las rutas de transporte del Iván Montenegro y Roberto Huembés, los salones de clase son amplios, cuenta con suficiente mobiliario, 3 aulas atendiendo

niveles puros I, II y III nivel en ambos turnos. Cuenta con buena iluminación y ventilación artificial. Este centro ha recibido en años anteriores a las alumnas practicantes de UNAN Managua. 3 de sus 5 maestras son fundadoras del preescolar una de ellas egresada de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.



La infraestructura del colegio, presta las condiciones para desarrollar estos encuentros, tiene una tarima entechada, aula TIC, medios audio visuales para presentar videos a los participantes, suficiente mobiliario para la cantidad de participantes que asisten a los TEPCE.

2. Selección de los informantes

Se ha aplicado el muestreo teórico (que refleja la generación de teorías y datos cualitativos), la selección de las informantes fue selectiva (intencionada, las educadoras facilitaron la información necesaria para comprender cómo se están desarrollando los TEPCE) , se aplicó entrevista a la asesora pedagógica que atiende la modalidad de preescolar y a 2 maestras con mucha experiencia y 2 egresadas de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación infantil, quienes fueron informantes claves para la investigación, se recogió la información en su contexto natural

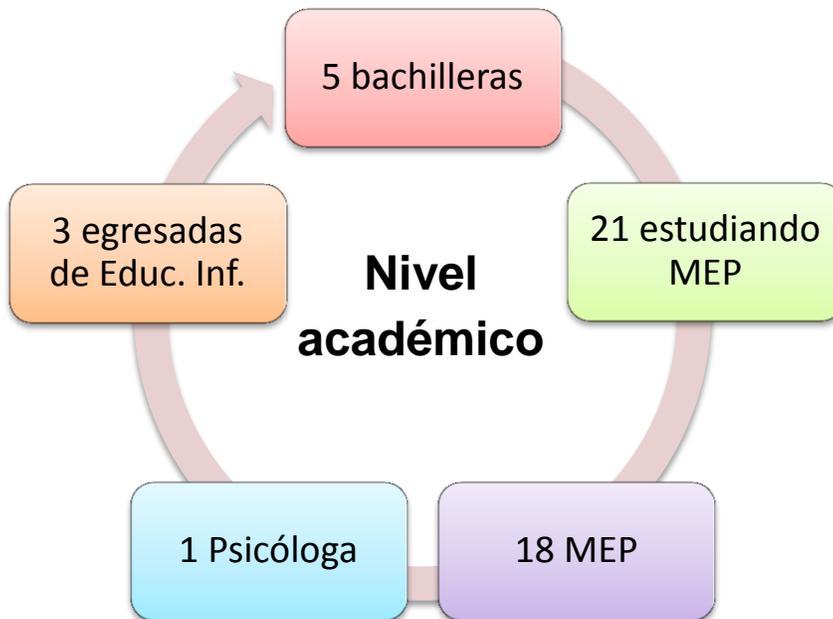
La **muestra fue cualitativa**, es no probabilística, se determinó en conjunto con la asesora pedagógica de Educación preescolar durante el desarrollo del TEPCE, se aplicó la entrevista después de haber finalizado el TEPCE, a la muestra de expertos quienes respondían de acuerdo a las características de la investigación siendo esta muestra de 5 expertos 4 maestras que atienden multinivel y la asesora de la modalidad.

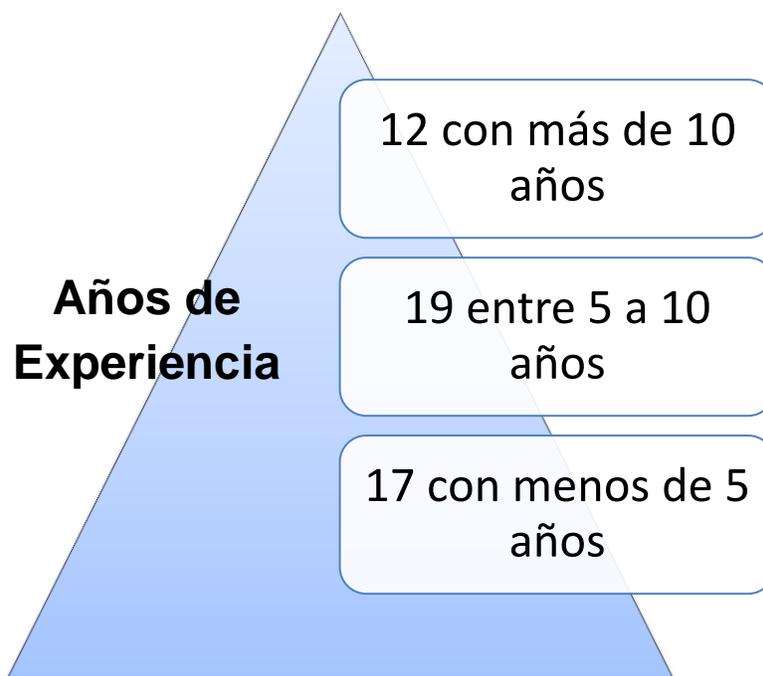
Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande (Álvarez-Gayou, 2005).

DATOS DE MAESTRAS QUE ATIENDEN MULTIVEL EN EL MUNICIPIO DE TIPITAPA

Área de trabajo de las maestras	
Casco urbano	Casco rural
16	32





3. Contexto en que se ejecuta el estudio.

El municipio escogido para la realización de este trabajo fue Tipitapa, se ha coordinado con la delegación del MINED municipal, realizar observaciones a los encuentros mensuales en la búsqueda, de la vía más eficaz para mejorar el desempeño laboral y ejecución del currículo de educación inicial en las maestras que atienden multinivel, para tal fin se aprovecharon los TEPCE que se programaron en el año lectivo 2015.

Tipitapa, es uno de los 9 municipios del departamento de Managua, Nicaragua. Tipitapa es de origen indígena, de la vertiente Chorotega. La ciudad de Tipitapa fue fundada con el nombre de San José de Tipitapa por el hacendado español Juan Bautista Almendárez el 17 de febrero de 1755 y el 10 de noviembre de 1961 fue elevada a ciudad. Según el censo nacional de 2000, Tipitapa tenía una población de 108,457 habitantes y una densidad poblacional de 112.2 personas por km².

El MINED municipal ha seleccionado el colegio Gaspar García Laviana para que se desarrollen los encuentros mensuales conocidos como TEPCE. El colegio está ubicado en el barrio Yuris Ordoñez en el km 20, carretera a Masaya. Sus barrios aledaños son: Orontes Centeno, Loma Verde, San Jorge y Gaspar García Laviana.

El barrio Yuris Ordoñez, es una zona urbana, este se fue poblando de grupos de familias desplazadas por el terremoto del año 1972 y por la guerra de 1979. El colegio brinda atención en I, II y III nivel de educación inicial, primaria, secundaria y secundaria dominical.

Infraestructura y planta física:

El colegio tiene 10 pabellones, un pabellón en educación infantil con su área recreativa y grama artificial, 5 pabellones en primaria, con su propia cancha para realizar la educación física, actividades recreativas y la tarima con entechado para actividades culturales, recreativas y pedagógicas, y 4 pabellones en secundaria su propia cancha, el aula TIC y biblioteca. Cada modalidad dividida por malla, con sus respectivos servicios higiénicos y bebederos. Un tanque aéreo de agua, para solventar la falta de éste vital líquido.

El colegio está bajo la dirección de la profesora Vilma Negra y subdirectoradas: Carmen Díaz, Pastora Martínez y Angélica Marota, quienes son apoyadas por los otros núcleos educativos en la organización de los TEPCE. El horario de atención en el colegio es de 7: a.m. a 5: 30 p.m.

Formación de maestros en Tipitapa

La Delegación del MINED está interesada en cumplir con las políticas de mejora educativa que impulsa el Gobierno de Reconciliación de Unidad Nacional, es así que los maestros están profesionalizándose a través de la formación docente en la Normal, en centros de estudios superiores, círculos pedagógicos, diplomados, y los TEPCE.

Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación llevados a cabo a nivel municipal

Según información suministrada por la delegada municipal de Tipitapa, Ruth Delgado, Los 741 maestros de las zonas rurales y urbanas del municipio de Tipitapa asisten mensualmente el último viernes de cada mes a los TEPCE. En estos talleres se reúne a los docentes por niveles para “programar” lo que enseñarán en el mes siguiente, seleccionando contenidos de los establecidos por el currículo. Y también se evalúa lo enseñado en el mes que transcurrió.

De estos 741 maestros, 85 son educadoras comunitarias y 56 maestras de educación inicial, 365 maestros de educación primaria y 235 de educación secundaria.

Currículo Infantil en el multinivel

En educación inicial de las 141 maestras y educadoras, 48 de ellas brindan atención multinivel.

Para dar respuesta a la educación inicial, las maestras y educadoras que atienden educación preescolar son organizadas en diferentes aulas, divididos en: modalidad formal que son las maestras que atienden I, II y III nivel puros, y por otro lado, las docentes que imparten multinivel, atienden dos o los tres niveles. Los TEPCE se organizan de manera diferenciada, buscando la vía más idónea para poder solventar a las necesidades e inquietudes de las maestras y educadoras que atienden el multinivel, tanto la programación, planificación y evaluación es diferente que los niveles puros.

4. Rol del investigador

Nombre de la investigadora: Xiomara de Fátima Alonso López, docente de Educación Infantil multinivel en el municipio de Tipitapa, docente horaria en los cursos de Profesionalización, UNAN Managua. He cursado la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, el Diplomado en Educación Inicial

con Enfoque de Derecho y Visión Inclusiva, y actualmente la Maestría de Educación Infantil con énfasis en currículo.

Consideré mantener una postura reflexiva, autocrítica, con un rol de investigadora y lograr contribuir en mejorar la calidad educativa en pro de nuestros infantes. Los dispositivos tecnológicos utilizados son: computadora y cámara fotográfica.

Aplicué entrevistas, observaciones y notas a través de diarios de campo y como evidencias utilizaré las fotos y videos. Los datos se recopilaron a través de la observación, entrevistas y revisión documental.

5. Las estrategias para recopilar la información

Como estrategia inicial visité el 26 de noviembre del año 2014 la delegación municipal del MINED en Tipitapa, en la visita indagatoria, se logré conversar con la asesora pedagógica que atiende educación preescolar y delegada del MINED profesora Teresa González, a quienes se les di a conocer el trabajo investigativo, los propósitos y el impacto pedagógico y social tanto para el MINED como para las 48 maestras que atienden multinivel, le manifesté a la Delegada que de acuerdo a las necesidades de capacitación planteadas por las maestras y educadoras, le proporcionaré una propuesta de capacitación para que se ejecuten en el transcurso del año lectivo 2016.

Una de las fuentes de información fue la asesora pedagógica que atiende los preescolares, además de las conversaciones preliminares, se aprovechó los TEPCE que se llevaron a cabo como un proceso interactivo y reflexivo de ¿Cómo se desarrollan los TEPCE en pro de mejorar el desempeño laboral y la aplicación del Currículo infantil?, a través de la observación participante donde se fueron registrando todo lo sucedido de manera continua, llevando anotaciones de las valoraciones que hacen las maestras que atienden multinivel de la zona rural, urbana, de dos maestras egresadas de la Carrera de pedagogía con mención en Educación infantil UNAN Managua, de dos maestras que tienen mucha

experiencia en el municipio sobre las fortalezas, debilidades y sugerencias que surgen en los TEPCE.

La muestra cualitativa es un número reducido de informantes que por su experiencia y conocimientos fueron seleccionadas. Esta muestra se determinó en conjunto con la asesora pedagógica de Educación preescolar durante el desarrollo del TEPCE en el mes de septiembre. Se aplicó la entrevista después de haber finalizado el TEPCE a la muestra de expertos, quienes respondían de acuerdo a las características de la investigación siendo esta muestra de expertos: la asesora y 4 docentes de preescolar.

La entrevista aplicada tanto a la Asesora del MINED Municipal que atiende a los preescolares como a las 4 maestras de educación infantil que atienden multinivel fue con el propósito de analizar la forma en que estos encuentros en los TEPCE contribuyen a mejorar la puesta en práctica del Currículo Infantil por las maestras que atienden multinivel en el municipio de Tipitapa, durante el año lectivo 2015.

6. Los criterios Regulativos

La investigación responde a los criterios reguladores de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad que permiten la autenticidad del trabajo investigativo.

Credibilidad: al obtener y contrastar la información de tres referentes distintos entrevista a la asesora y maestras, observación participante en los encuentros mensuales TEPCE y análisis documental de diferente bibliografía referida al objeto de estudio que coinciden de acuerdo al ámbito real.

Transferibilidad: al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel municipal con las maestras que atienden multinivel, puedan aplicarse a menor medida a los otros niveles del municipio y a mayor medida a nivel nacional.

Dependencia: los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación con la misma u otra muestra representativa y en el mismo contexto.

Confirmabilidad: los resultados obtenidos en la entrevista, se dieron a conocer a los informantes claves, para valorar la objetividad de los mismos y neutralidad de la investigación, así también para mejorar el registro de la información. Se les dio a conocer a las informantes los resultados de su entrevista los cuales fueron confirmados por los mismos, manteniéndose la información.

7. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para recolectar la información en el trabajo de campo, fue necesario realizar una serie de acciones preliminares, que permitieron introducir el tema en estudio con los informantes claves.

En primer lugar visité la Delegación del MINED municipal del Tipitapa, se dio a conocer el trabajo investigativo a la asesora pedagógica que atiende educación preescolar, cuál es el enfoque, su alcance y la manera en que se ejecutará como una investigación cualitativa con diseño fenomenológico. Se hizo la solicitud para la observación participante a la Delegada profesora Teresa González para realizar la negociación de acceso a los encuentros mensuales y la entrevista.

En este espacio se observa y profundiza sobre el tema de investigación, obteniendo la información de las 4 maestras, 2 egresadas de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, 2 maestras con experiencia y la asesora de preescolar, se registra lo que se desarrolló en su contexto real, las interacciones sociales que se desarrollaron en los 6 TEPCE, cuál fue la participación de las maestras en cuanto a sus experiencias, vivencias o aportes, qué valores demuestran durante la jornada, la importancia que le dan al encuentro y los aprendizajes obtenidos.

El Centro sede, fue el colegio Gaspar García Laviana, en uno de los encuentros se presentan los instrumentos a la asesora de preescolar solicitando un espacio para

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

la aplicación de la entrevista a la asesora pedagógica como a las maestras, se ingresa al TEPCE en un horario de 7 a.m. Hasta la 1 de la tarde, la variante fue que la asesora no estuvo durante la entrevista y la envía contestada vía correo, debido a que estuvo en las diferentes secciones donde se programaba el TEPCE por niveles puros y multinivel y por la supervisión de la sede central.

La estrategia fue abierta, se dialoga con la facilitadora del TEPCE multinivel, y se le comunica el objetivo de la observación. Durante la estancia en los 6 TEPCE se observa y anota el ambiente durante las 5 horas en que se desarrollaron cada uno de ellos, la agenda, la forma de agrupación de los participantes, las acciones y conductas observables, las actividades imprevistas que no estaban planificadas y las formas de expresión de las maestras. Ver fotos en anexo.

Durante el receso del segundo TEPCE observado, se solicita a 4 maestras que atienden multinivel si podían colaborar después del encuentro para hacer la entrevista, satisfactoriamente todas accedieron y colaboraron sin ninguna dificultad. Al final de la jornada se cumple con el objetivo, las 4 maestras seleccionadas participaron de la entrevista, se les agradeció verbalmente su colaboración. Ver anexo.

Una vez que se obtuvo la información necesaria se agradece a todas las personas que colaboraron con la investigación: las maestras, la coordinadora del multinivel, y a la actual delegada del MINED municipal Lic. Ruth Delgado Soriano, solicitándoles su anuencia para brindar nuevas informaciones si fuera el caso, ya que posteriormente tendrían que leer y mejorar el registro de las entrevistas realizadas a ellas mismas, sobre este aspecto obtuve ese apoyo. Con relación a la realización de las observaciones, estas se hicieron de forma participante, ya que la autora de esta investigación forma parte del grupo de maestros que participan en los TEPCE del multinivel, se le pidió permiso a la delegada en mención para registrar información, tomar fotos y videos que sirvieran de evidencia para este trabajo de investigación. Una vez que obtuve la información necesaria y dada los

agradecimientos procedí a cerrar el trabajo de campo. No me retiré del escenario totalmente ya que como participante en los TEPCE continúo observando de manera informal lo que acontece en ese espacio, pero para efectos de este trabajo de investigación hice un corte con seis encuentros o TEPCE.

8. Técnicas de análisis

A continuación se presentan 3 fases que describen las técnicas de análisis implementadas para la realización de la investigación, las cuales son: fase preparatoria, trabajo de campo y fase analítica.

En la fase preparatoria: se inicia con el esquema, en el que se planificó, la selección del foco de investigación, de la perspectiva teórica referida al objeto de estudio, se redactaron las cuestiones de investigación, los propósitos, se seleccionó el método de investigación, las técnicas y se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, (observación y entrevista), esto se cumplió durante los días programados para los TEPCE, para observar y llevar un diario de campo de su desarrollo, a fin de contrastar y obtener la categoría de datos relevantes para el trabajo investigativo.

En el proceso de análisis de datos, la técnica básica que se aplicó para analizar la información fue la triangulación de fuentes, técnicas y teorías, obtenida de los diferentes actores claves y fuentes las cuales dieron riqueza y confiabilidad al estudio.

Durante el trabajo de campo, se solicitó a la delegada del MINED, el acceso al campo de trabajo, el poder observar los encuentros mensuales y durante el proceso poder registrar la información relevante de los sucesos durante los TEPCE, para lograr obtener los resultados de acuerdo a como se desarrollaron en el escenario y las acciones realizadas por las participantes, se describe los puntos fuertes, débiles, de organización e ingenio durante el proceso de la investigación. Valorando sí se desarrollaron momentos de inflexibilidad o se mantuvo firmeza de la investigación.

Se fue desarrollando habilidad para el registro de la información y adecuación de los datos, se escribieron los resultados de acuerdo a los datos acumulados que daban salida al estudio.

La fase analítica, ocurrió paralelo al trabajo de campo, al analizar y reducir la información, se dispone y transforma en resultados, para verificar las conclusiones. En esta fase disponemos de información indispensable para la elaboración del plan de intervención.

XII. **Análisis intensivo**

Se presenta en este apartado los principales resultados, implicaciones teóricas y prácticas de esta investigación, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos pertinentes, análisis documental, además entrevistas y observaciones dirigidos a maestras con experiencia y especialistas en educación infantil, asesora pedagógica de la modalidad de preescolar, durante este período se observó el desarrollo de 6 TEPCE. Se destaca los siguientes resultados:

Objetivo N^o 1:

- Describir las actividades que realizan las maestras que atienden multinivel durante la ejecución de los encuentros mensuales en los TEPCE.

Con base a las seis observaciones que se realizaron en el colegio Gaspar García Laviana sede de los TEPCE en el municipio de Tipitapa, departamento de Managua. Se observó que el colegio presta las condiciones físicas para que se desarrollen los encuentros mensuales conocidos como TEPCE y los círculos pedagógicos programados para las diferentes modalidades del municipio, estos últimos se llevan a cabo los días sábados.

Actividades que realizan las maestras y educadoras durante el desarrollo de los TEPCE



Fuente: Elaboración propia en base a observación de los 6 encuentros (TEPCE)

Durante el desarrollo de los encuentros mensuales (TEPCE), se logra observar que los maestros(as), que asisten puntualmente son los de la zona rural del municipio, otros hacen su ingreso después de las 8:00 a.m. en adelante. Todos(as) los maestros(as), se reúnen frente a la tarima, aunque son citados a las 7:00 a.m. el acto empieza después de las 8:00 a.m. cumpliéndose las siguientes actividades:

- Oración al altísimo
- Notas del himno nacional.
- Orientaciones generales
- Números culturales
- Audición o escucha de algún tema de interés para los maestros(as), por la radio "Ya".

Al inicio de cada encuentro se debe puntualizar en dos representaciones culturales, no hacer extensivas las presentaciones para no provocar aburrimiento, fatiga, desmotivación y lograr cumplir con cada momento de los TEPCE (evaluación, programación y capacitación).

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Posteriormente los docentes y educadores de las diferentes modalidades de preescolar, primaria y secundaria, se dirigen a las aulas para observar videos como los siguientes:

- El SINAPRED, sobre prevención ante desastre naturales y plan de emergencia (Tercer encuentro enero 2016).
- Intercapacitación a través video: Unidad didáctica, principios y funciones didácticas (Cuarto encuentro febrero 2016).
- Intercapacitación a través de video: Evaluación de los aprendizajes (Sexto encuentro abril 2016).

En relación a los videos presentados en los TEPCE, los mismos son muy generalizados, deben de ser puntos en la agenda de los pretepce, para modificar o adaptarlos a la educación infantil, puesto que esta modalidad tiene sus propios principios pedagógicos y didácticos en la planificación. También la evaluación debe de ser adecuada a la modalidad infantil e impulsar que esta sea diferenciada según los niveles atendidos.

Después los participantes pasan por modalidad a las aulas asignadas para seguir cumpliendo la siguiente agenda del día.

7:00 am – 8:00 Hora ANDEN

8:00 am – 9:00 a.m. Evaluación de la programación anterior.

9:00 am – 9: 15 am RECESO

9:15 am – 11:20 a.m. Programación del mes.

11:20 am –11:50 a.m. Consolidación de los aprendizajes

11:50 am – 12:00 p.m. Evaluación

La coordinadora de los TEPCE que atiende el multinivel es la Lic. Ana Mercedes Castillo, ella es egresada de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en UNAN Managua. Se ha identificado que tanto la asesora como las 4

capacitadoras intinerantes nunca están en el desarrollo de estos encuentros, ellas llegan esporádicamente a solicitar la asistencia, la evaluación de la programación anterior u otros informes. En conclusión, hacen presencia pero no se involucran en los TEPCE.

Es importante, que en estos encuentros mensuales estén presentes las autoridades específicas de la educación infantil, tanto la asesora como las capacitadoras intinerantes deben estar inmersas en los encuentros, para vivir el cambio desde las experiencias de sus maestras y educadoras, apreciar qué se hace desde las instituciones infantiles, qué innovaciones se realizan desde las aulas y son compartidas en los TEPCE, aprovechar los mismos para dar seguimiento y acompañamiento al currículo infantil de forma indirecta, desde la evaluación, programación e intercapacitación.

Castillo, orienta los días a programar, la fecha del próximo TEPCE, el eje problemático, las efemérides y la familia de valores del mes, que le orientaron el día anterior en el pre- TEPCE. Durante los encuentros se comprueba poca participación, molestia de parte de las participantes porque en algunos de estos encuentros les solicitan informaciones como: estadísticas, evaluaciones, censo de nutrición infantil, otros informes, las maestras se inquietan, algunas de sus expresiones fueron:

“...como siempre dejan todo para última hora”.

“... ¿Por qué no aprovechan el tiempo para algo mejor?”

“...demasiadas cosas para tan poco espacio”

“...no hemos terminado una actividad y ahora nos dan este cuadro evaluativo”

“...debemos estar concentrada en el TEPCE no estar contestando guías evaluativas”

Las actividades señaladas anteriormente, deberían de ser elaboradas o contestadas en sus centros de trabajo, explotar al máximo lo que se pretende en los TEPCE, tomar en cuenta las apreciaciones de las participantes.

Otro de los momentos que generó molestias en las participantes fue la hora ANDEN, comentaron que los temas son muy generales, no son específicos del área infantil, sin embargo algunas de las maestras cumplieron con el análisis de los folletos entregados, pero fue evidente la poca participación, temas que se abordaron en ese espacio:

- Método Fónico analítico sintético (FAS)
- Cómo promover la lectura en los niños(as)
- Homenaje a la inmortalidad del Comandante Tomás Borge Martínez.
- Homenaje a Margarita Calderón en el mes de las madres nicaragüenses.

Es conveniente, analizar desde los pretepece, lo que se va a desarrollar en los encuentros y buscar los mecanismos de cómo adecuarlos de acuerdo a la modalidad, por ejemplo, trabajar la conciencia fonológica desde preescolar de manera vivencial, atractiva e interesante donde los educandos de manera lúdica marcan el número de sílabas con sus palmas, sus pies, saltando, dando vueltas o abriendo sus manos para establecer si la palabra es corta o larga, contar el número de letras y colocarles tapas de color a cada letra.

Para promover la lectura utilizar diferentes estrategias, variedad de materiales educativos o recursos didácticos.

Según el artículo publicado en El Nuevo Diario (2014), define los TEPCE como talleres mensuales de programación y de evaluación, en los que participan docentes de la educación preescolar, primaria y secundaria, de centros educativos estatales, privados y subvencionados, cuyo propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

Después de analizar que son los TEPCE, se constató que en estos encuentros mensuales se cumple con la evaluación y la programación, pero la capacitación

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

se cumple de manera indirecta, informal. Las maestras y educadoras tienen un espacio de intercambio de experiencias, donde expresan las estrategias, actividades y materiales que utilizaron, aplicaron o desarrollaron para el cumplimiento de los contenidos programados. Sí estos se cumplieron en su totalidad, qué hicieron para desarrollar los contenidos y qué les facilitó para lograrlos.

Sin embargo, no se cumple en su totalidad ese intercambio horizontal de parte de las participantes, no se aprecia que dominen el uso y manejo del programa infantil actual, son pocas las que lo utilizan para brindar sus aportes en el momento de la programación. La actitud que se evidencia es pasiva, poca motivación.

En el espacio de evaluación de la programación anterior, se observó poca participación de parte de las asistentes, siempre eran las mismas las que compartían sus experiencias y sólo 6 de 44 participantes del multinivel mostraron evidencias en algunos TEPCE observados, lo mismo ocurrió en el momento de la programación, las mismas brindaban sus aportes para programar y hacer mínimas adecuaciones tomando como referencia las efemérides del mes, eje transversal, eje problemático, contenidos a desarrollar y valores. En el momento de la programación eran pocas las maestras y educadoras que llevaban su programa para analizar y brindar sus aportes, el resto solo copiaba o se quedaban calladas.

Se debe de implementar diferentes estrategias, métodos o técnicas para promover la participación, la delegación municipal debería de orientar en las reuniones con los directores que las maestras y educadoras lleven evidencias físicas de materiales que utilizaron o elaboraron para alcanzar los contenidos programados en el encuentro anterior y de esta manera enriquecer la evaluación de los TEPCE.

Objetivo N° 2:

- Identificar las valoraciones que hacen las maestras con relación a las capacitaciones recibidas en los TEPCE por el MINED para la mejora de su desempeño laboral en la ejecución del Currículo Infantil.

Ejecución del currículo Infantil desde el punto de vista de las maestras y asesora pedagógica.

<pre> graph TD A[En los TEPCE y aulas] --> B[Tanto en el TEPCE como acompañamientos. (asesora)] A --> C[Se toma la realidad del municipio por niveles.] B --> D[Al ritmo y aprendizaje de los educandos.] C --> E[Se trabaja con los actores educativos.] </pre>	<p>Adecuación de contenidos en algunas interrelaciones.</p> <p>Que se analicen las 11 interrelaciones al inicio del año escolar.</p> <p>Programación y planificación multinivel recargada</p> <p>No se da seguimiento y acompañamiento al TEPCE</p> <p>En el último encuentro se da orientación vertical del MINED de programar la interrelación IV ante el análisis de las participantes de programar la VI</p>
<p>Entrevista a maestras, educadoras y asesora de preescolar</p>	<p>Observación</p>

Dos de las maestras comparten que el currículo infantil se está ejecutando tanto en los TEPCE como en las aulas de clase, otra expresa que respetando los ritmos de aprendizajes de los educandos e involucrando a los actores educativos, una de ellas reconoce que es un currículo nacional que toma en cuenta la realidad del municipio y se planifica por niveles. La asesora de preescolar comparte que a través de los acompañamientos y los TEPCE se ejecuta el currículo infantil.

Sin embargo, durante las observaciones a los TEPCE se logró comprobar que no todas las maestras están abiertas a los cambios que implica el nuevo currículo o transformación curricular, es observable la resistencia, pocas son las que se

integran a evaluar y programar, se dedican a copiar, no se evidencia el uso y manejo del programa infantil durante la programación en el cual brinden sus apreciaciones, analicen y unifiquen criterios, se pierde el propósito de vivenciar ese cambio, de dominar de dónde se selecciona la interrelación, los aprendizajes esperados, los contenidos, evidencias de aprendizajes por nivel u otros elementos del Currículo y de ser parte de esa transformación.

Al programar toman en cuenta los ejes transversales, las efemérides, el eje problemático, las estrategias y los contenidos a adecuar, pero a veces este último elemento hace más extensiva la programación u orientan de forma vertical lo que se tiene que adecuar como es la situación siguiente:

En la última observación ya habían planificado la primera semana cuando se presentó una de las capacitadoras itinerantes de la delegación quién interrumpió la programación y les orientó programar la interrelación IV, aduciendo que por orientaciones de la sede central las interrelaciones deben de programarse en el orden I, II, III...., las asistentes le fundamentaron que ésta no debe de ser lineal y lo expresa el mismo programa en las primeras páginas en las orientaciones generales.

Fundamentaron que la interrelación VI es la que tenía mayor relación con el contexto, las efemérides del mes, (Día mundial de la cruz roja, día del trabajador, día internacional del combatiente de incendio forestal, día de las aves...), con el eje problemático y eje de campaña 2, que la que orientan no tiene nada que ver con el mes de mayo pues se refiere a los símbolos patrios, nacionales, artesanía, cultura local, nacional, etc.

Al final accedieron a la orientación de la capacitadora itinerante por temor a un llamado de atención de parte del MINED municipal. Manifestaron que debe de cumplirse lo que dice el mismo programa, que deben de ser analizadas las 11 interrelaciones al inicio del año escolar.

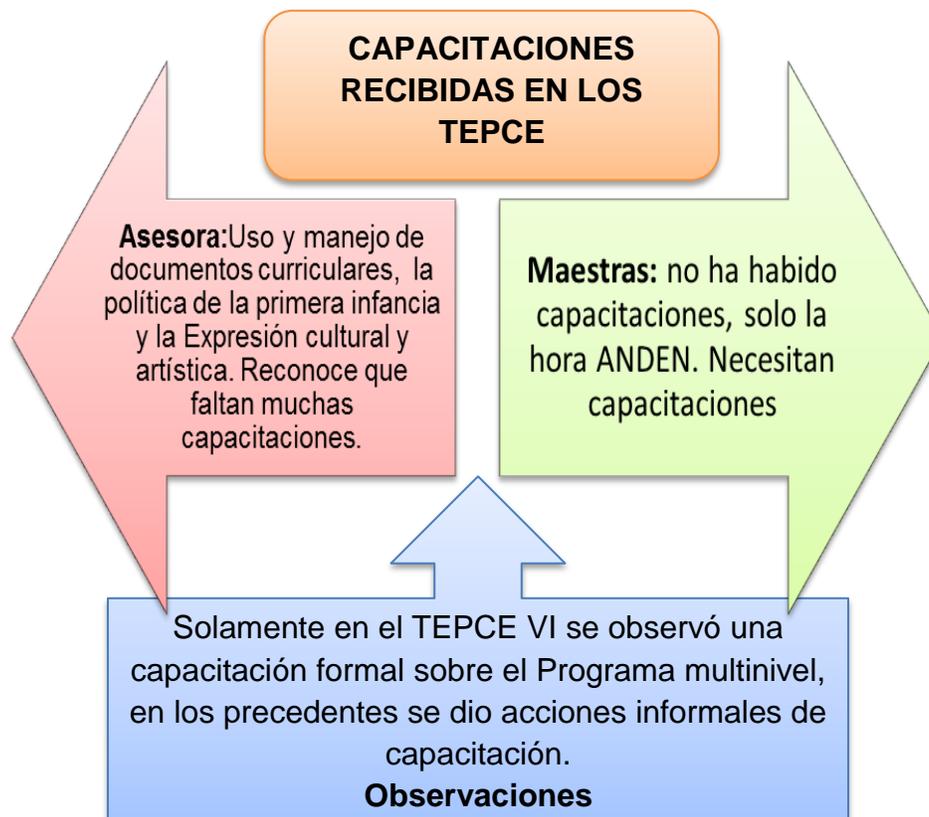
Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

En el municipio se viene programando una por mes, cumpliendo con orientaciones bajadas por el MINED central, desde el punto de vista de los informantes esto es incorrecto, porque existen interrelaciones cortas y otras demasiadas extensas que no pueden programarse en un solo mes, lo cual hace que la programación y planificación del multinivel sea recargada.

En el sexto TEPCE se comprobó capacidad de análisis, de participación y de fundamentación de parte de las participantes con relación a los fines que fueron creados los encuentros mensuales.

Se considera que se debe cumplir con el análisis que solicitan las participantes, lo que contribuirá en la mejora de su desempeño laboral como en la ejecución del Currículo infantil, al organizar o dosificar por semestre o anual las 11 interrelaciones estructuradas en el Programa actual, estas a su vez deberían de tener nombres de unidad o ejes temáticos contextualizándolo a nivel de municipio.

Capacitaciones recibidas en los TEPCE



Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Las maestras y educadoras manifestaron que no ha habido capacitaciones, solo la hora ANDEN, dos de las informantes coinciden en señalar que son necesarias las capacitaciones sobre estrategias para el desarrollo de los contenidos y para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).

La asesora hace referencia de la capacitación impartida a finales del año 2014 sobre el cambio curricular, (uso y manejo de los documentos curriculares, la política de primera infancia y Expresión Cultural y Artística) sin embargo, considera que hacen falta muchas capacitaciones para la aplicación de este marco curricular por parte del Ministerio de Educación.

De acuerdo a las observaciones, la primera capacitación formal sobre el programa multinivel, de parte del MINED central se desarrolló por la tarde del sexto encuentro y medio día del sábado, a las asistentes que estudian en la escuela normal y en la UNAN se les brindó una carta que justifica su asistencia en la capacitación. En los anteriores encuentros se dieron acciones informales de capacitación, estas siempre son una oportunidad de intercapacitación para las maestras, sin embargo estas no lo reconocen así. La intercapacitación informal se da cuando evalúan la programación anterior, cuando comparten sus vivencias, experiencias de cómo lo hicieron, con qué lo desarrollaron, a quiénes involucraron, qué materiales elaboraron, en el análisis de las programaciones y la realización de las adecuaciones curriculares.

Al mostrar sus experiencias y evidencias, aprenden de sus compañeras, de igual manera motiva a mejorar su desempeño laboral, aprenden, reaprenden y desaprenden, es un momento clave de gran importancia para mejorar la puesta en práctica del currículo, lo confirma Herdoiza (s.f.), quién expresa que en estos encuentros se debe de apostar a mejorar el desempeño profesional, aprovechar estos encuentros mensuales para actualizar sus conocimientos, hacer un análisis crítico y auto- reflexivo de cómo se están desarrollando esos espacios educativos.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

El mismo autor señala que la capacitación, en el campo educativo, se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento, actualización docente, cuando es pertinente a su profesionalización y está llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio.

Metodología desarrollada y recomendaciones de los informantes en los encuentros mensuales de los TEPCE.

Metodología desarrollada	Recomendaciones a la metodología
<ul style="list-style-type: none">• Tradicionalista• Temas no son específicos del área infantil, se pueden adecuar a la modalidad.• Poco desarrollo de las habilidades sociales.• Transmisión de información.• Uso de la tecnología en los 3 últimos encuentros.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades lúdicas y participativas• Diferentes métodos, técnicas y procedimientos activos.• Uso de tecnología (Fuente: maestras y educadoras)• Lúdicas, propias del preescolar. (Fuente; entrevista a asesora)
Fuente: Observación	Fuente: Entrevista

Tanto la maestra como la asesora pedagógica de preescolar plantean que la metodología a implementarse en las capacitaciones deben de ser dinámicas, participativas, donde se involucren todas las participantes, que se utilice la tecnología y que sean propias para implementarse en sus espacios pedagógicos con sus discentes.

Durante las observaciones se pudo detectar que los encuentros mensuales se desarrollan de una manera tradicional, siempre es la misma organización del mobiliario, en hileras esto no permite el desplazamiento y realizar una dinámica de integración, el tema que se expone es muy general, expositivo, radial, estos además de no adecuarse a la modalidad infantil, tampoco permiten que sean interactivos. No se desarrollan las habilidades sociales propuestas por Vernon y colaboradores, citado por (Ferreiro, 2009) en el que se desenvuelva un aprendizaje cooperativo en grupo, como se aprecia en el siguiente planteamiento:

La metodología SCORE, de S. Vernon y colaboradores, citado por (Ferreiro, 2009) provee los procedimientos para desarrollar un conjunto de cinco habilidades sociales que se consideran fundamentales para que pueda darse el aprendizaje cooperativo en grupo y, por ende, construir una comunidad de aprendizaje.

Por definición, una *comunidad* es un grupo de personas que al relacionarse comparten algo. Si esto ocurre en forma constante se generan o refuerzan conductas sociales específicas que constituyen aprendizajes tan valiosos o más que las razones que generaron la reunión y el trabajo en equipo.

Esas cinco habilidades, llamadas SCORE por sus siglas en inglés, son:

1. **S** (Share), que se refiere a saber compartir ideas.
2. **C** (Compliment), comunicar bien los elogios.
3. **O** (Offer), ofrecer ayuda y motivación.
4. **R** (Recommend), recomendar los cambios.
5. **E** (Exercise), ejercer un buen autocontrol.

Durante las observaciones se apreció poca participación para compartir sus ideas, aportes, puntos de vista, evidencias, experiencias o necesidades, son siempre las mismas maestras y educadoras las que participan. En dos de los encuentros la directora del colegio Brenda Cano, quién acompañó a las maestras del multinivel las felicitó por su participación en cuanto al análisis que hicieron durante el sexto encuentro para que se tome en cuenta el contexto del municipio en la programación y por adecuar la programación. Es motivante para los participantes que se les comunique bien los elogios de acuerdo a las actividades que se desarrollan en los TEPCE, este debe de ser expresado por la facilitadora, por miembros del MINED u otros asistentes u observadores.

Se pudo observar que las maestras ofrecieron ayuda y motivación, comparten sus habilidades en la elaboración de sus materiales para desarrollar los contenidos programados y explicar los procedimientos. También unificaron junto con la coordinadora las competencias a desarrollar para los tres niveles.

Se constató que la coordinadora domina su función y promueve que se cambie la forma de programar, que participen, que la actitud sea diferente, les compartió que su función es de manera voluntaria, pero que a veces se desmotiva de ver tanta pasividad de igual manera ejerce un auto control, en su forma de ser y de comunicarse con los demás. Si bien se observó que no estuvo de acuerdo con la capacitadora itinerante cuando orientó de manera vertical la interrelación a programarse, mantuvo una actitud profesional apoyando a las maestras que también no estaban de acuerdo con esa línea sin embargo al final, por el temor de la mayoría accedió.

En las últimas tres observaciones se pudo evidenciar que los videos que orienta analizar el MINED central, es una transmisión de información, a nivel de conocer, no se implementa el saber hacer y el ser.

Necesidades en capacitaciones desde el punto de vista de los informantes.



De acuerdo a las entrevistas, las maestras expresan sus necesidades en cuanto a estrategias de enseñanza, “es necesario implementar las más adecuadas tomando en cuenta las necesidades de los discentes, el juego, las actividades lúdicas, los rincones y ambientes de aprendizajes de acuerdo a los contenidos a desarrollar”.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Expresaron que para promover la identidad cultural es necesario desarrollar la expresión cultural y artística desde los más pequeños a través de: la danza, la música, el teatro. Planificar y ejecutar talleres de elaboración de materiales y juegos didácticos, manualidades como: pintura, recorte, modelado, plegados, tejidos, collage u otros. Para implementarse en las aulas infantiles, para el desarrollo de la motora fina y lograr la imaginación, la creación, la estética y la creatividad en los discentes.

La asesora pedagógica de preescolar manifiesta como necesidad, la aplicación de juegos en el planeamiento didáctico de preescolar multinivel.

Tiempo para capacitarse según las informantes



Las maestras expresaron que para mejorar o dar una enseñanza de calidad el tiempo debe ser el siguiente:

- Están dispuesta el tiempo que sea, un día, dos días o más.
- Una vez por mes.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

- El TEPCE debe ser de un día, medio para programar, medio para capacitar, con viatico o un almuerzo que brinde el MINED.
- Dispongo la tarde después del TEPCE, que haya una motivación para la participación.
- La asesora expresa que sean encuentros bimensuales, solicitando el apoyo de Instituciones de Gobierno, docentes que estén comprometidas con nuestros niños y niñas para la coordinación y ejecución de las mismas.

De acuerdo a lo observado, se desarrolló la primera capacitación formal dirigida al personal docente del multinivel, en el sexto encuentro. Se desarrolló después del TEPCE y mediodía del Sábado, se asignó un viatico por asistencia.

La capacitación se centró en el programa nuevo, iniciaron con una evaluación diagnóstica donde dieron respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el currículo de educación infantil preescolar?
2. ¿Cuál es el enfoque y el modelo curricular de educación inicial?
3. ¿En que se fundamenta el currículo de educación inicial?
4. Según su opinión personal ¿cuál es la utilidad del programa multinivel de educación inicial?

Las respuestas a esas preguntas fueron claras, coherentes y con lógica, la asesora retroalimentaba o consolidaba, después les brindaron una interrelación por equipo y un plan de clase, se les orientó analizar el plan, la estructura y relacionarlo con el programa. Las apreciaciones de las participantes en el plenario es que el plan es aún más extenso de lo que ya es, se escriben los cuentos, el canto y las actividades según el nivel atendido. Otro aspecto fue el vocabulario redactado en el cuento no apropiado para los educandos “el preescolar



Trabajo en equipo en la primera capacitación multinivel 29/04/16

quedaba a 2 kilómetros...”, cuando se puede decir el preescolar quedaba lejos...

Al final de la tarde se les asignó una guía de trabajo en equipo donde analizaron una interrelación y de acuerdo a la pregunta elaborar su presentación por escrito. Ver anexo en esquema evidencia del trabajo en equipo.

La asesora invita a la jornada del siguiente día sábado 30/04/16 mediodía, que no falten que se les dará el viático por su asistencia.

Actitud de las maestras durante los encuentros.



Se ha logrado observar que algunas docentes se retiran antes del tiempo de finalizar la jornada, no todas evalúan el TEPCE. En los primeros 3 TEPCE, era poca la participación, no se apreciaba una actitud de cambio, era poca la disposición por aprender, prevalece una actitud conductual, después fue

mejorando, se motivaron a presentar evidencias de materiales que elaboraron para desarrollar los contenidos programados.

Sobre el aspecto anterior es oportuno mencionar lo que Rivera, Arellano y Morelo (2000, p. 104), expresan sobre las actitudes, estas representan la predisposición del individuo acerca de un objeto, estas se componen de tres elementos que afectan a sus creencias, emociones y acciones. Al respecto se infiere la importancia de desarrollar las tres actitudes, (cognitiva, afectiva y conductual) promoviendo en lo cognitivo en ser auto didactas, compartir sus vivencias y experiencias, implementar el cambio, la mejora e innovación para que en lo afectivo, todas estén a las expectativas de los encuentros como un espacio de aprendizaje y crecimiento. En lo conductual, no solo transferir conocimientos, habilidades y destrezas sino generar oportunidades por iguales para todos(as) los educandos de Nicaragua.

Según Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008, p. 56), es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro.

Debe de promoverse el cambio de actitud, o potenciar lo que por naturaleza se posee, en la parte cognitiva, el maestro o educador debe de compartir sus conocimientos, desde sus experiencias, vivencias, cambiar esa actitud pasiva de no querer transferir sus conocimientos y hacer de estos espacios, en momentos pedagógicos interactivos e intrapersonales, va a depender de ésta el poder promover en la actitud afectiva, promover el agrado de asistir, de participar, de intercambiar, de aprender, desaprender en los TEPCE, para que como todo proceso pueda mejorar en la actitud conductual, valorando de manera reflexiva,

crítica y auto-crítica lo aprendido en los encuentros para ponerlos en práctica en mi aula de clase.

Javier Murillo (2002) nos enseña a diferenciar entre ciertos conceptos tales como: cambio, mejora e innovación.

El cambio, es el término más general y se refiere a cualquier modificación de la realidad educativa, que puede concebirse como proceso y resultado, como algo deliberado o espontáneo y que puede ocurrir en ámbitos macro, meso o micro.

Se aprecia que el cambio que han venido experimentando las participantes, desde el 2014, se ha vivido como un proceso pero éste no ha sido fácil de asimilar, algunas expresan su oposición a la programación y plan diario, por ser estos más extensos que los del nivel puro. También la información dirigida a las maestras no ha sido la más adecuada, no se motiva a las asistentes, de expresarles que sus aportes son viables y que los mismos colaboran en la mejora de su desempeño laboral y ejecución del currículo, sumado a esto las actitudes ya existentes del resto de participantes y las emociones negativas como las del miedo de decir algo por el temor de estar en contra del MINED.

Estos encuentros deben de promover la mejora, de una manera sistemática, permanente, tomando en cuenta las prácticas e innovaciones desde las aulas infantiles, llevar a cabo el cambio sin miedo, sin temor sino con intención pedagógica para contribuir en la mejora del currículo infantil multinivel a nivel de municipio.

Se reflexiona junto con Murillo quien resume en los tres conceptos lo que realmente deben de vivenciar y desarrollar los docentes con el Currículo inicial de una forma natural y consciente, primeramente vivir el proceso de formación y aprendizaje con actitud positiva, para transformar, modificar y ejecutar el currículo vigente con éxito, con el apoyo y la ayuda de los demás.

Participación de las maestras y educadoras en los encuentros



Activa y de intercambio

- Asistiendo y practicando lo aprendido, no todas participan y siempre son las mismas. Fuente: entrevista a maestra



Hay cierta resistencia de algunas maestras en la aplicación del planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes por ser más cargado que los niveles puros. Fuente: entrevista a la asesora



Actitud pasiva, poco intercambio y participación.

- No se aprovechan los encuentros, falta de interés y motivación.

Durante las entrevistas se destacan las siguientes expresiones con relación a la participación en los encuentros:

- Soy activa, intercambiando ideas con los maestros.
- Estando presente en las capacitaciones, asistiendo puntualmente y poniendo en práctica lo aprendido.
- Participación buena, aunque aprecio que algunas compañeras no participan del todo.
- La participación es poca y siempre están participando las mismas.
- La asesora dijo que hay cierta resistencia por parte de algunas docentes y educadoras en cuanto a la aplicación correcta del planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes, ya que el multinivel es más cargado que los niveles puros, siendo que las docentes planifican y evalúan en función de tres niveles, tres edades y tres exigencias diferentes, sin embargo hay aportes positivos que nos permiten aprender estrategias de otras docentes para aplicarlas en los preescolares, maestras comprometidas con la niñez de nuestro país y que

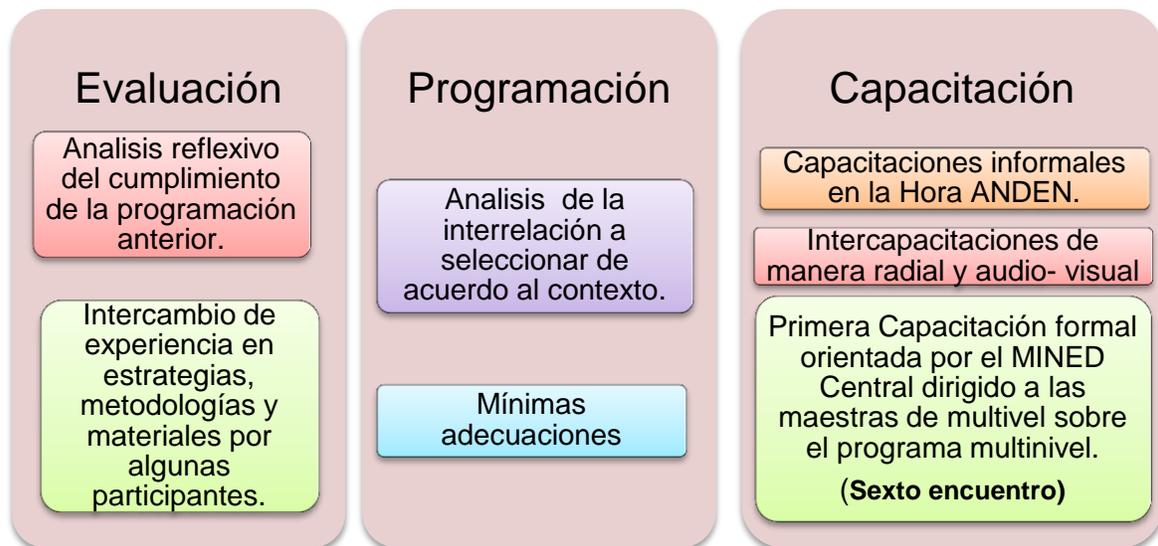
se esfuerzan por lograr un aprendizaje integral en nuestras niñas y niños de Tipitapa

Se logra evidenciar, poca participación, interés por aportar, por aprender, desmotivación, actitud pasiva, no se aprovechan estos encuentros. Con relación a esta actitud observada Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008, p. 56). Expresa que hay que compartir no solo de manera verbal lo que sucedió en el aula infantil, sino con evidencias de materiales elaborados y que estén al alcance, colaborar en cómo se evalúa el contenido, presentando hojas diferenciadas según el nivel atendido. Por lo antes descrito se deduce que hay que trabajar en vía del cambio de actitud de los maestros.

Objetivo N° 3

- **Identificar las fortalezas y debilidades durante los encuentros mensuales en los TEPCE, con relación al desempeño laboral y ejecución del currículo infantil.**

Fortalezas detectadas durante los encuentros TEPCE



Fuente: Elaboración propia en base a observación

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Se observó en el momento de evaluación de la programación anterior que las maestras y educadoras con programación anterior en mano, expresan si se cumplió o no lo planificado en el mes, nunca tuvieron que retomar algún contenido para reprogramarlo, luego daban respuestas a las siguientes preguntas:

1. Explique si la programación del TEPCE anterior se cumplió. ¿Qué contenidos no se lograron desarrollar?
2. ¿La programación que usted realizó permitió que los niños lograran los aprendizajes alcanzados?
3. ¿Qué factores favorecieron e impidieron el cumplimiento de la programación anterior?
4. ¿Cuáles fueron las estrategias que permitieron el logro de los aprendizajes esperados?
5. ¿Qué aspectos valorados deben de retomarse para ser incorporados en esta programación?

Es conveniente promover el dialogo horizontal entre las participantes, que evalúen con objetividad el cumplimiento de la programación anterior, tomando como referentes que los educandos son parte de una diversidad y sus ritmos de aprendizajes son diferentes, los mismos factores internos y externos favorecen o impiden el cumplimiento de la programación.

Durante la pregunta número 4 algunas de las participantes además de expresar de manera verbal qué estrategias permitieron el logro de los aprendizajes esperados, compartieron los materiales que ellas elaboraron para alcanzar los contenidos planificados en la programación. En el momento de la programación se constató que algunas de las participantes, analizan que interrelación se retomará para el mes, tomando como referente los ejes transversales, las efemérides y el eje problemático, analizaban las competencias y los contenidos para facilitar este análisis.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Se toma como una fortaleza el que 6 de las participantes realicen el intercambio de experiencias en estrategias, metodologías y materiales. Pero fuera más relevante y significativo que participarán la mayoría de las maestras y educadoras, ellas representan una pequeña muestra de querer el cambio, la mejora y la innovación.

Las adecuaciones curriculares fueron mínimas, se mencionan algunas:

- En el mes de abril; ordenaron de manera progresiva los contenidos de Motora gruesa (Arrastrarse, gatear, caminar y saltar), en motora fina (Rasgar, modelar, hacer pelotitas, rellenar y recortar), integraron como contenido, la madre tierra en el ámbito de comprensión del mundo y en comunicación integraron en el diálogo, el libro.

- En mayo en el ámbito de formación personal y social, en el contenido de héroe y personaje nacional, el natalicio de Augusto Cesar Sandino, en el ámbito de comunicación, los contenidos diversidad biológica y día de la madre nicaragüense.

El espacio de capacitación, se desarrolló de manera informal, mediante la lectura de documentos en la hora ANDEN, los cuales son temas muy generales y a través de 3 intercapacitación tanto radial como audio- visual. Se logró observar que desde que las participantes analizan el cumplimiento de la programación y llevan a cabo el intercambio de estrategias, se hacen mínimas adecuaciones y analizan los folletos de la hora ANDEN y las intercapacitación, se cumple con la capacitación informal, pero ellas no la reconocen como tal.

En la primera capacitación formal orientada por el MINED Central, sobre el programa nuevo específicamente para multinivel, se constató en la evaluación diagnóstica que dieron respuestas lógicas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el currículo de educación infantil preescolar?
2. ¿Cuál es el enfoque y el modelo curricular de educación inicial?

3. ¿En que se fundamenta el currículo de educación inicial?
4. Según su opinión personal ¿cuál es la utilidad del programa multinivel de educación inicial?

Fueron retroalimentadas por la asesora de preescolar en el plenario, algunas de las apreciaciones de las maestras en relación al análisis de un plan multinivel fueron las siguientes:

- Es más extenso el plan multinivel de lo que ya es, se escriben los cuentos, el canto y las actividades según el nivel atendido.
- El vocabulario redactado en el cuento no apropiado para los educandos ejemplo, “el preescolar quedaba a 2 kilómetros...”, cuando se puede decir el preescolar quedaba lejos...

Aunque no se utilizó ningún equipo tecnológico, se apreció, trabajo en equipo, expositivos, plenario. Al final de la tarde las participantes analizaron una interrelación de acuerdo a la pregunta asignada, donde elaboraron su presentación por escrito. Ver anexo en esquema evidencia del trabajo en equipo.

La asesora motivó a que se presentaran a la jornada del siguiente día sábado 30/04/16 mediodía, en el cual se les entregaría el viatico.

Debilidades detectadas durante los encuentros TEPCE



Fuente: Observación

Si bien es cierto este es un espacio interactivo, son pocas las maestras y educadoras las que se integraban a evaluar la programación anterior y compartir sus experiencias, vivencias y materiales con los que desarrolló los contenidos.

En la programación del mes, se aprecia que son pocas las que llevan su documento curricular para programar por niveles atendidos, estas expresaban sus aportes para programar el mes. Es necesario sensibilizar a las maestras y educadoras de tener a mano su programa, para poder usar, manipular y brindar sus aportes al mismo. Se observó en los primeros encuentros que les costaba programar, sin embargo algunas cumplían el análisis al seleccionar la interrelación que se ajustaba a las efemérides del mes, los ejes transversales, eje problemático.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

En el sexto encuentro después de haber seleccionado una interrelación no les permitieron programarla, se les orientó otra fuera del contexto. Por lo que solicitaron analizar el programa actual al inicio del año escolar pues vienen planificando una interrelación por mes y en orden. (Cuando el programa refiere lo solicitado por las participantes en las orientaciones generales, expresan las maestras que hay interrelaciones cortas o extensas que no se pueden programar en un mes).

Las maestras y educadoras solicitan como necesidades de capacitación temas específicamente del área infantil. Tomar en cuenta las necesidades de capacitación desde el punto de vista de las informantes, que la metodología promueva la participación activa, uso de diferentes metodologías y tecnología, pues las que se han apreciado son tradicionalistas, no motivan a las participantes, sólo se ha transmitido información. Este proceso debe de estar acompañado por la asesora de preescolar como por las itinerantes, para que en conjunto con las maestras y educadoras se cumpla el proceso interactivo, de aprendizaje en mejora de su desempeño laboral y ejecución del currículo infantil.

Se considera como primer tema en el plan de intervención: la actitud, puesto que es necesario buscar los mecanismos que colaboren en la mejora del desempeño laboral y aplicación del currículo, para tal efecto el MINED municipal, debe de solicitar desde el pretepece, que los directores(as), comuniquen a sus maestras y educadores presentar los materiales educativos que utilizaron para alcanzar los contenidos en estudio. Las participantes deben solicitar ante la instancia correspondiente el programa si no lo tiene y llevarlo siempre para tener dominio del mismo y brindar sus aportes en la programación.

XIII. Conclusiones:

- **Se destacan las siguientes actividades que realizan las maestras y educadoras durante los TEPCE:**
 - Intercambio de experiencias, de estrategias y de evidencias de parte de las maestra.
 - Durante los TEPCE se evidenció mínimas adecuaciones curriculares.
 - Se desarrollan capacitaciones informales en el momento de la evaluación del mes anterior y programación del mes, hora ANDEN e intercapacitación a través de videos y radiales, discusiones en grupo

- **Principales valoraciones expresadas por las maestras para la mejora de su desempeño en la ejecución del currículo:**
 - Orientación vertical de parte del MINED Central en la ejecución del currículo inicial en el momento de la programación.
 - La Metodología en los TEPCE es tradicionalista, transmisión de la información durante los encuentros mensuales.
 - Manifiestan como necesidades de capacitación temas específicamente del área infantil.

- **Fortalezas y debilidades con relación al desempeño educativo y ejecución del currículo infantil:**
 - Análisis de la interrelación a seleccionar de acuerdo al contexto, en las primeras 5 observaciones.
 - Primera Capacitación formal orientada por el MINED Central dirigido a las maestras y educadoras, sobre el programa multinivel.
 - El momento de la programación es poco interactivo, siempre son las mismas maestras las que participan.
 - No se contextualiza la programación.
 - Intercapacitación no son específicas del área infantil.
 - Falta de acompañamiento en los encuentros mensuales de parte de la asesora y capacitadoras intinerantes.

XIV. **Recomendaciones:**

A la Delegación Municipal MINED Tipitapa:

- Planificar al inicio del año escolar el encuentro para el análisis de los aprendizajes esperados, los contenidos y evidencias para valorar el tiempo que se llevará trabajar la interrelación para cada mes, adecuándolo al contexto del municipio.
- Implementar diferentes metodologías en las capacitaciones desde conferencias, discusiones dirigidas u otras que sean efectivas y vivenciales.
- Priorizar los temas específicos en el área infantil, que solicitan las maestras como necesidades de capacitación e incluir el tema “Actitud”, para contribuir al cambio.
- Seleccionar a maestras especialistas y con experiencia en psicología, pedagogía y creatividad para ejecutar la propuesta de plan de intervención de diferentes temas de capacitación en el 2016 y que responde a las necesidades detectadas en las maestras.
- Acompañamiento pedagógico de parte de la asesora y capacitadoras itinerantes a la ejecución del Currículo tanto en los TEPCE, como en los centros infantiles, para constatar cómo ejecutan el currículo inicial, las maestras desde los diferentes espacios o contextos educativos.

A las maestras multinivel:

- Cambio de actitud de una manera positiva durante los encuentros, para lograr que los espacios sean interactivos, participativos y de intercambio de experiencias.
- Cumplimiento de la jornada de trabajo, con responsabilidad.

A otros investigadores:

1. Se recomienda a otros investigadores(as), dar seguimiento a este estudio valorando la situación en que se desarrollan los TEPCE, en el cumplimiento de los elementos Evaluación, Programación y Capacitación en pro de la mejora del desempeño laboral y ejecución del Currículo Infantil en Nicaragua.
- El trabajo de determinar las necesidades de la capacitación es una cuestión continua que debe de ser atendida tanto por los profesionales de la capacitación, como por los responsables del área infantil a nivel municipal y central.

XV. Referencias bibliográficas

Álamo, J. (2006). *Aspectos Legales en la Gestión Educativa* (3ra. ed.). Managua, Nicaragua.

Alonso, X. (Comp.). (2012). *Metodología de la capacitación - UNAN*. Managua, Nicaragua.

Amaya, M., & Fuentes, L. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia*. Bogotá, Colombia.

Anónimo. (2014, 10 de julio) Los TEPCE en el nuevo modelo curricular nicaragüense. *La prensa*. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/324411-tepces-nuevo-modelo-curricular-nicaraguense/>

Bello, A. (2007). *Capacitación docente en el centro de desarrollo infantil "Bugambilia"*. México: Editorial UPN-99.

Buendía, L., Colás, M., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.

Cohen, H. (2012). *Los fundamentos: teoría y práctica de educación inicial en la niñez*. San José, Costa Rica: CECC/SICA.

Escudero, J. (1998). La formación permanente del profesorado. *Revista de educación* 317.

Ferreiro, R. (2007). Aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, (vol. 9) (2da. ed.). Recuperado de http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf

Ferreiro, R. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajar en equipo para aprender y enseñar* (2da. ed.). México: Editorial Trillas.

Herdoiza, M. (s.f). *Capacitación docente*. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. (2010). *Serie Políticas Públicas No 1: Situación de la educación inicial en Nicaragua*.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Ley No. 582. Ley general de educación. Publicada en *La Gaceta Diario Oficial* No. 861, del 22 de marzo del 2006. Nicaragua.

Ministerio de Educación. (2010). *Plan estratégico de Educación 2011-2015*.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco curricular Educación Inicial de 3 a 5 años*. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación. (2014). *Programa de Educación Inicial (Preescolar) I, II y III Nivel*. Managua, Nicaragua.

Murillo, J. (2002). El movimiento teórico-práctico de mejora en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

Real Academia Española (2003). *Diccionario de la ciencia de la Educación* (2da. ed.). México: Aula Santillana.

Rivera, J., Arellano, R., & Morelo, V. (2000). *Conducta del consumidor: Estrategias y tácticas aplicadas al marketing*. Madrid, España: Editorial ESIC.

Rojas, L., Tijerino, A., & Murillo, H. (2009). *División General de currículo y desarrollo tecnológico*. Managua, Nicaragua.

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., & Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*. Universidad de Alicante, España.

Serrano, M. (Comp.). (2010). *Proceso de capacitación – UNAN*. Managua, Nicaragua

XVI. Anexos

1. Cronograma de Actividades:

Nº	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
1	Visita al MINED para dar a conocer el Trabajo Investigativo	X													
2	Coordinación con la asesora de Preescolar del MINED municipal	X													
3	Elaboración del cronograma de trabajo 2015	X													
4	Observación al TEPCE	X	X	X	X	X									
5	Mejora del trabajo investigativo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	Aplicación de guía de entrevista a la asesora de preescolar y 4 docentes que atienden multinivel									X					
7	Análisis de la guía de entrevista										X				
8	Análisis de la guía de observación										X				
9	Elaboración de informe final										X	X	X		
10	Presentación de resultados.													X	
11	Predefensa													X	
12	Defensa														X



2. Guía de entrevista (Maestras especialistas)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de entrevista a Docentes especialistas que atienden multinivel en Educación Infantil

I.-Introducción

Estimadas maestras, en calidad de estudiante de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, le presento la siguiente entrevista con el objetivo de: Analizar las capacitaciones que se desarrollan en los TEPCE y la participación de las maestras y educadoras en la ejecución del Currículo Infantil en el Multinivel del municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015.

Dicha información me servirá para enriquecer mi trabajo investigativo.

De antemano agradezco su amabilidad y el tiempo que brinda.

II.- Datos Generales

Nivel académico: MEP _____, Lic _____, Master _____, Otros _____.

Turno _____ Edad _____ sexo _____ cargo _____

Niveles que atiende _____

Años de experiencias docente _____, años de laborar la modalidad _____.

Desarrollo.

Aspecto: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación.

1. ¿Qué actividades se desarrollan en los TEPCE?

- Evaluación del mes anterior.
- Programación del mes.
- Capacitación

Capacitaciones recibidas en los TEPCE por el MINED

2. ¿Cómo se ha venido ejecutando el currículo infantil con base en las orientaciones recibidas en los encuentros mensuales?
3. ¿Cuáles son sus valoraciones en cuanto a las capacitaciones recibidas para la mejora del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?
4. ¿Qué metodología te gustaría que se implementara en las capacitaciones?
5. ¿Cuáles son los temas, en los que quisiera ser capacitado?
6. ¿Cómo valoras tu participación y aportes en los encuentros mensuales?
7. ¿Qué tiempo propones para ser capacitado el próximo año lectivo 2016?
8. ¿Qué actitud asumirías para cumplir con la aplicación del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?

Muchas gracias por su colaboración



3. Guía de entrevista (Maestras con experiencia) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de entrevista a Docentes con experiencia que atienden multinivel en
Educación Infantil

I.- Introducción

Estimadas maestras, en calidad de estudiante de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, le presento la siguiente entrevista con el objetivo de: Analizar las capacitaciones que se desarrollan en los TEPCE y la participación de las maestras y educadoras en la ejecución del Currículo Infantil en el Multinivel del municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015.

Dicha información me servirá para enriquecer mi trabajo investigativo.

De antemano agradezco su amabilidad y el tiempo que brinda.

II.- Datos Generales

Nivel académico: MEP _____, Lic _____, Master _____, Otros _____.

Turno _____ Edad _____ sexo _____ cargo _____

Niveles que atiende _____

Años de experiencias docente _____, años de laborar la modalidad _____.

Desarrollo.

Aspecto: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación.

1. ¿Qué actividades se desarrollan en los TEPCE?

- Evaluación del mes anterior.
- Programación del mes.
- Capacitación

Capacitaciones recibidas en los TEPCE por el MINED

2. ¿Cómo se ha venido ejecutando el currículo infantil con base en las orientaciones recibidas en los encuentros mensuales?
3. ¿Cuáles son sus valoraciones en cuanto a las capacitaciones recibidas para la mejora del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?
4. ¿Qué metodología te gustaría que se implementara en las capacitaciones?
5. ¿Cuáles son los temas, en los que quisiera ser capacitado?
6. ¿Cómo valoras tu participación y aportes en los encuentros mensuales?
7. ¿Qué tiempo propones para ser capacitado el próximo año lectivo 2016?
8. ¿Qué actitud asumirías para cumplir con la aplicación del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?

Muchas gracias por su colaboración



4. Guía de entrevista (Asesora pedagógica)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA

(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de entrevista a la Asesora de Educación Infantil

I.- Introducción

Estimadas Asesora de Educación Preescolar, en calidad de estudiante de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, le presento la siguiente entrevista con el objetivo de: Analizar las capacitaciones que se desarrollan en los TEPCE y la participación de las maestras y educadoras en la ejecución del Currículo Infantil en el Multinivel del municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015.

Dicha información me servirá para enriquecer mi trabajo investigativo.

De antemano agradezco su amabilidad y el tiempo que brinda.

II.- Datos Generales

Nivel académico: MEP _____, Lic _____, Master _____, Otros _____.

Turno _____ Edad _____ sexo _____ cargo _____

Niveles que atiende _____

Años de experiencias en el cargo _____

Años de experiencia docente _____.

Desarrollo.

Aspecto: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación.

1. ¿Qué actividades se desarrollan en los TEPCE?

- Evaluación del mes anterior.
- Programación del mes.
- Capacitación

Capacitaciones recibidas en los TEPCE por el MINED

2. ¿Cómo se ha venido ejecutando el currículo infantil con base en las orientaciones recibidas en los encuentros mensuales?
3. ¿Cuáles son sus valoraciones en cuanto a las capacitaciones recibidas para la mejora del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?
4. ¿Qué metodología se implementan en las capacitaciones?
5. ¿Cuáles son los temas, que solicitan las maestras y educadoras para ser capacitadas?
6. ¿Cómo valora la participación y aportes d las maestras y educadoras en los encuentros mensuales?
7. ¿Qué tiempo propone para las capacitaciones el próximo año lectivo 2016?
8. ¿Qué actitud asumen las maestras y educadoras para cumplir con la aplicación del Currículo Infantil en los encuentros mensuales?

Muchas gracias por su colaboración



5. Guía de observación (A los encuentros mensuales)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de observación en el TEPCE de docentes multinivel en Educación Infantil

Aspectos a observar:

¿Qué actividades se desarrollan en los TEPCE?

¿Cuáles son las fortalezas detectadas durante la evaluación, programación y capacitación?

¿Cuáles son las debilidades detectadas durante la evaluación, programación y capacitación?

¿Qué necesidades de capacitación se han detectado?

Diario de campo N° ____

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: _____

N° de TEPCE: _____ Niveles atendidos: _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio de la jornada: _____ Hora de finalización de la jornada: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:

6. Evidencia fotográfica



Maestra retirándose antes del tiempo

Maestras cumpliendo el horario del TEPCE y la Evaluación



Directora de uno de los centros públicos del municipio de Tipitapa, leyendo y analizando el documento sobre el método FAS que se implementara en Primer grado el próximo año 2015.

Lic. Ana Mercedes Facilitadora del TEPCE



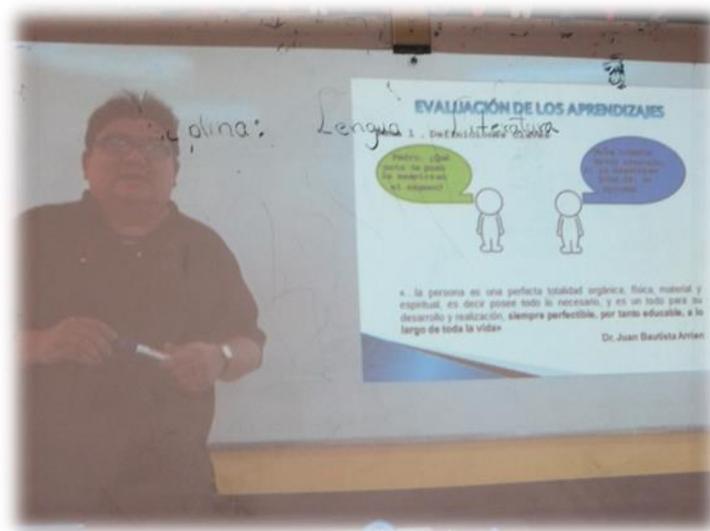
Entrevista a las maestras con experiencia y especialistas en Educación Infantil que atienden multinivel

TEPCE IV del 2016





Capacitación sobre Evaluación de los aprendizajes en el TEPCE IV 2016



Video del SINAPRED en el TEPCE IV



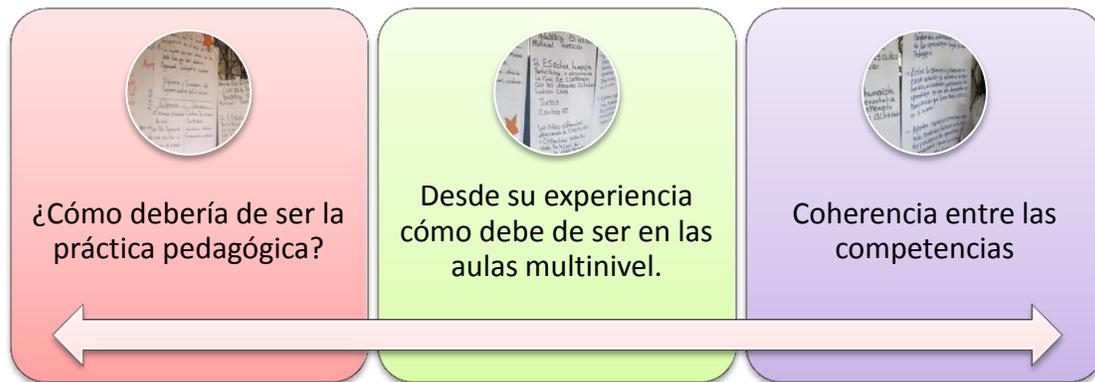
Intercambio de materiales elaborados en la programación anterior del mes de abril 2016

Cuento ilustrado “El libro está triste”, material de pre-costura, el globo terráqueo (la madre tierra) u otros.



Primera capacitación dirigida a maestras y educadoras multinivel 29/04/16

7. Evidencias de los trabajos en equipo, en la primera capacitación



8. Agendas y diarios de campo de los encuentros mensuales

a. Primera observación

Agenda del TEPCE número X del año 2014

7:00- 8:00 Oración al altísimo

Himno nacional

Entrega de reconocimientos.

8:00- 10:00 **I Momento (Hora ANDEN)**

- Método FAS
- Estrategias de Aprendizaje con el enfoque de Desarrollo Infantil.
- Cuadro Evaluativo 2014

10:00- 10:15 RECESO

10:15- 11:30 **II Momento**

Autoevaluación de mi práctica pedagógica.

11:30- 12:00 **III Momento**

Evaluación de la Jornada.

(Logros alcanzados, aspectos a mejorar y lecciones aprendidas para mejorar en el 2015)

Diario de campo N° 1

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: X Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: 05/12/14

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López.

Observación: el TEPCE inicia a las 7:00 a.m. con la participación de los maestros del municipio que atienden las modalidades de preescolar, primaria y secundaria en el centro sede colegio Salomón Ibarra Mayorga. El acto central y de bienvenida fue en el espacio de la tarima, la Delegada expresa palabras de bienvenida a los maestros/as del municipio, una de las directoras eleva la oración al altísimo, luego se brindan las orientaciones de la organización del último TEPCE de este año 2014. Se hace entrega de diplomas de reconocimiento a cada uno de los facilitadores de las diferentes modalidades por su colaboración voluntaria, como coordinadores o facilitadores en los TEPCE.

A las 8:20 am se pasa a las diferentes secciones, las maestras de preescolar se dirigen al sector de preescolar, la asesora le hace entrega de estímulos a su equipo facilitador luego se dividen en 3 grupos los multinivel y los niveles puros, la directora del colegio Brenda Cano hace lectura del documento del método FAS y su debida reflexión al grupo de multinivel, puntualiza en las líneas de comunicación en el cual se impulsara el proceso de interacción entre la escuela y la familia, se identificaran las fortalezas, oportunidades y debilidades para contrarrestar las amenazas, se aprovecharan las promociones de preescolar o reuniones extra ordinarias para dar a conocer el proceso de articulación de preescolar y los primeros grados.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

También explicó el enfoque de desarrollo Infantil en primer grado, las creaciones de unidades pedagógicas con las docentes de 1^o y 2^o grado. La directora reflexionó sobre la articulación del niño egresado de preescolar a primer grado, la metodología y evaluación en el 2015, será igual a como evalúa el preescolar será cualitativa, tanto los delegados como asesores velarán por hacer efectivos los cambios pedagógicos. Expresó que los niños deben de estar jugando siempre, participando, aprendiendo, etc.

Se comprobó que la agenda de hoy estuvo recargada, a cada maestro le entregaron sus directores una evaluación de 10 preguntas, prácticamente las maestras se inquietaron, expresaron oralmente que esta evaluación debía de haberse aplicado en sus centros de trabajo, se molestaron expresando literalmente “como siempre dejan todo para última hora”, “¿Por qué no aprovechan el tiempo para algo mejor”, “demasiadas cosas para tan poco espacio”, “no hemos terminado una actividad y ahora nos dan este cuadro evaluativo”, “debemos estar concentrada en el TEPCE no estar contestando esta guía evaluativa”...



Foto 1 de la Directora analizando el documento del método FAS

El cuadro evaluativo lo llenaron las maestras de manera personal durante el TEPCE y de igual manera tenían que expresar sus ideas para redactar el consolidado a nivel municipal por modalidad: *(estas fueron las respuestas de algunas de las maestras de acuerdo a cada indicador del cuadro evaluativo)*

- 1. La comunicación:** en relación a este indicador comentaron, que la comunicación con la facilitadora del TEPCE excelente, pero de parte de algunos directores hubo sus fallas a nivel de algunos centros de estudio. Hicieron énfasis en que algunas maestras que asisten al TEPCE no hablan, no participan, no exponen sus inquietudes, hay falta de respeto al que está al frente, algunas comentaron que si preguntan es porque quieren saber, a otras la comunicación les ayudó a mejorar en su formación como maestra.

Aspectos a mejorar: Mejor participación, interrelacionarse con todas y saber escuchar.

2. Participación en la Coordinación de los TEPCE: La facilitadora excelente, reconocieron la disposición de la facilitadora en cumplir lo que a ella le bajan en los pre-TEPCE, sin embargo manifestaron como aspectos a mejorar: Solicitaron dinámicas, estrategias para quitar el aburrimiento, implementar juegos u otros métodos a desarrollarse según la interrelación a programarse.

3. Integración de directores y subdirectores: compartieron que sí estuvieron en el proceso de los TEPCE, pero algunas fueron más dinámicos que otros, rotaron en las diferentes modalidades y grupos, otros no se mantuvieron en las aulas de los encuentros, sólo eran controladores de las llegadas, salidas, listas de asistencia. Ellos eran los responsables de que se cumpliera lo organizado en cada TEPCE.

Aspectos a mejorar: que sean dinámicos y no se tomen mucho tiempo en el análisis de los folletos de ANDEN, la mayoría de las veces esto le resto el tiempo requerido a las programaciones mensuales.

4. Asistencia de Directores, docentes y facilitadores: Muy buena asistencia

Aspecto a mejorar: La puntualidad y cumplir hasta el horario de salida.

5. Acompañamientos de los Técnicos municipales: después de las visitas a las aulas infantiles se logra aclarar dudas de las maestras, algunas maestras comentaron que estaban implementando algo incorrecto por ser nuevas o no tener experiencia y las visitas ayudaron a enmendar las debilidades, hasta de los errores se aprende, otras maestras no fueron visitadas en todo el año.

Aspecto a mejorar: Solicitaron programar por lo menos 1 visita en el año a cada maestra porque unas no fueron visitadas y a otras se les visitó continuamente.

6. Avance Programático: se logró la unificación de ambas modalidades en el transcurso del año escolar, aprendimos a integrar contenidos en algunas

interrelaciones que tenían pocos contenidos por ejemplo la numero 6. Pero al conversar con las maestras que atienden los niveles puros nos damos cuenta que a nivel municipal no es la misma interrelación la que se planifica pues ellas programaron otra interrelación o se integran varias y es bastante cargada la programación.

Aspecto a mejorar: solicitamos que se realice un análisis de las 11 interrelaciones para seleccionar cuál es la que se ajusta al mes que se va a programar para que tanto los multinivel y niveles puros planifiquemos la misma interrelación en cada mes a programar.



7. Estrategias pedagógicas

aplicadas: Una de las maestra que atiende multinivel la presentación de un álbum que lleva por título “Mi primer libro de recuerdos”,

elaborado por los padres de familia de forma manual con todas los trabajos, hojas de aplicación y técnicas manuales realizados durante el año, de su hijo(a), varias maestras comentaron que les resultó el involucramiento e integración de los padres en las tareas asignadas a sus hijos, esto contribuyó en mantener la retención escolar.

Aspecto a mejorar: tomar en cuenta las experiencias, vivencias de las otras maestras.

8. Reforzamiento escolar: en esta modalidad el tiempo es flexible y se logra hacer otras actividades siempre y cuando se organicen con otras estrategias para lograr la asimilación, la consolidación y un aprendizaje significativo, tomando en cuenta los intereses, las necesidades de los niños qué quieren hacer, cómo lo quieren hacer...

9. Permanencia: donde se da mayor deserción es en I nivel, los padres no los llevan diario a clase, también afecta las enfermedades virales, respiratorias,

Maestras multinivel expresando sus necesidades en capacitación en el momento de la evaluación de la jornada.

digestivas o el cambio de domicilio. Aspecto a mejorar: El gobierno debería de promover la obligación a la educación preescolar.

10. Aprobación: Todos los niños pasan al año que le sigue por la edad.

- Al final evaluaron el TEPCE (Logros alcanzados, aspectos a mejorar y lecciones aprendidas para mejorar en el 2015), se observa que no todas participan, algunas se van antes de concluir la jornada de trabajo, señalaron que casi es lo mismo lo que solicitan pero con otras palabras, pero por cumplir e irse responden y enfatizaron que deberían de tomar en cuenta lo que se dice en la evaluación de los TEPCE, qué es lo que quieren en las capacitaciones y ver cambios el próximo año. Expresaron que necesitan estrategias para trabajar con multinivel, cómo elaborar materiales, ambientar el aula, literatura infantil y técnicas de dibujo. Después fueron al patio donde participaron en la quebrada de piñatas.

b. Segunda observación

TEPCE N° IX del año 2015

Agenda

7:00 am – 8:00 am Invocación al altísimo

Himno Nacional

Hora ANDEN

8:00 am – 9:00 am Preguntas Generales

9:00 am – 9: 15 am RECESO

9:15 am – 11:20 am Programación de los centros

11:20 am –11:50 am Consolidación de los aprendizajes

11:50 am – 12:00 pm Evaluación

Días a programar del 28 de Septiembre al 29 de octubre de 2015

Próximo TEPCE 30 de octubre de 2015

Eje problemático “El dengue y Chikungunya, medidas de prevención”

Familia de valores: intelectuales, iniciativa e innovación, científicidad, sabiduría, creatividad, auto-realización.

Diario de campo N° 2

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: IX Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: agosto 2014

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López

Observación: El TEPCE inicia a las 7:30 elevando la invocación al altísimo, entonaron el himno nacional, palabras de bienvenida dirigido por la Delegada municipal. Ya en las secciones se prosigue con la hora ANDEN el texto leído cómo promover la lectura en los alumnos, evidente la poca participación.

En el espacio de las preguntas generales, respondieron las siguientes interrogantes.

6. **¿Explique si la programación del TEPCE anterior se cumplió?, ¿Qué contenidos no se lograron desarrollar?** Las respuestas fueron pocas, siempre son las mismas maestras las que participan, algunas compartieron que sí las desarrollaron con ayuda de la familia, de los alumnos de secundaria, quienes llegaron al aula de preescolar a presentar los símbolos patrios, otros colaboraron en la ambientación de los preescolares.

7. **¿La programación que usted realizó permitió que los niños alcanzaran los aprendizajes alcanzados?** Si permitió que se alcancen los aprendizajes alcanzados puesto que la interrelación N° IV se abordó los contenidos símbolos patrios, símbolos nacionales, artesanías, lugares representativos de la comunidad, comidas típicas, clasificación, seriación, comparación y noción de cantidad...

8. **¿Qué factores favorecieron e impidieron el cumplimiento de la programación anterior?** Los factores que favorecieron fueron el haber seleccionado la interrelación de este mes de la patria, el apoyo de la familia en mandar a los preescolares objetos elaborados de barro, de madera, de tejidos, diferentes artesanías, el MINED doto de instrumentos musicales a los preescolares, marimbas, guitarras, tambores y se organizó el rincón de música.
9. **¿Cuáles fueron las estrategias que permitieron el logro de los aprendizajes esperados?** Las estrategias fueron trabajo compartido con la familia, planificar pequeñas marchas alrededor del centro, jugar con los niños, desarrollar el pensamiento lógico- matemático con seriaciones, comparaciones, etc.
10. **¿Qué aspectos valorados deben de retomarse para ser incorporados en esta programación?** Valoraron que ningún aspecto debe de ser retomado en la programación a planificarse, en este mes.



Foto 3 Incumplimiento del horario del TEPCE

En la programación son pocas las que llevan su programa, las que participan, las que valoran, las que dominan, el resto solo copia y se quedan calladas.

Se observa que algunas se retiran antes del tiempo de finalizar la jornada, no todas evalúan al final del TEPCE.

c. Tercera observación

TEPCE N° I del año 2016

Agenda

7:00 am – 8:00 am Inauguración del primer TEPCE 2016

8:00 am – 9:00 am Intercapacitación conferencia radial del Cro. Guillermo González, ejecutivo del SINAPRED (radio Ya)

9:00 am – 9:30 am Evaluación del proceso educativo 2016

9:30 am – 11:30 am Programación del primer mes.

11:30 am – 12:00 pm Evaluación del desarrollo del TEPCE.

Días a programar del 08 de febrero al 25 de febrero de 2016

Próximo TEPCE 26 de febrero 2016

Eje problemático “Medidas de prevención del dengue y ZIKA”

Familia de valores: Derecho a la educación, autoestima, disciplina, responsabilidad, solidaridad, perseverancia.

Diario de campo N° 3

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: I Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: enero 2016

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López

Observación: El TEPCE inicia a las 7:30 elevando la invocación al altísimo, entonaron las notas del himno nacional, palabras de bienvenida dirigido por la Delegada municipal.

De 8:00 a 9:00 a.m. escuchan de forma radial la conferencia sobre el plan de emergencia, cada centro debe de elaborar su mapa (croquis) de cada zona segura o de evacuación ante un temblor, tener actualizado el plan de emergencia, hacer simulacros a nivel de centro donde el sonido de alarma sea diferenciado, no olvidar que dentro del Plan de seguridad nacional, debe de haber un comité, rutas de evacuación, lugares de seguridad y las fechas de los simulacros...

Después por modalidad, grados o niveles se dirigen a las aulas a seguir con el encuentro. Se da lectura a 5 preguntas de reflexión sobre la adaptación del niño/a al preescolar dando las siguientes respuestas:

1. ¿En qué consiste y porque es importante el período de adaptación?

Cinco de cada 30 participantes coinciden en que la adaptaciones el período de transición del niño/a del hogar al preescolar como un segundo hogar, a veces el niño/a no está acostumbrado a levantarse temprano, a tener responsabilidad y se puede dar ese rechazo al preescolar, por eso es importante que la maestra le brinde atención se involucre y tenga buena relación con la familia de los niños. Una maestra expresó literalmente que la adaptación es donde el niño va hacer la tarea, inmediatamente otra le pregunta ¿qué entiende por tarea?, porque se entiende que sí el niño/a se va a adaptar es a través de juegos y no tareas, pero que era bueno que expresara lo que ella tenía como período de adaptación para que se aclare.

Es evidente que la participación es poca siempre son las mismas las que opinan, realmente el período de adaptación es un espacio de transición del niño y la niña de su hogar a la escuela, en la vida del niño, aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado

de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad.

2. ¿Qué acciones y estrategias pueden implementar para lograr la adaptación del niño/a al preescolar?

Comentaron que el aula debe de estar ambientada, la maestra alegre desde el primer día de clase, brindar la misma atención para todos/as, gestionar o elaborar piñatas de bienvenida, cantar, jugar salir de paseo por los alrededores para que conozca el centro, etc. En ese momento estaba la técnica que atiende los preescolares y les aclaraba a las participantes que no den grandes listas de materiales a los padres y que realmente se cumpla con lo que se va a programar en este mes, porque tanto los centros estatales como privados planifican lo mismo, no quiere escuchar padres de familia que comparen *lo matriculé en este centro X porque le ponen tarea y allá sólo juegan*, enfatizó en no poner planas a los niños(as), y que los niños aprenden jugando.

3. ¿Cómo puede involucrar a la familia del niño/a y del grupo en general?, y ¿Para qué servirá?

Invitándolos apoyar la ambientación del aula, explicándoles que hay tareas que se orientan para que las hagan con sus hijos en el hogar como: elaborar y decorar una retratera de la familia, hay momentos en que se invita a un miembro de la familia cómo es el caso de la abuela/o para que visiten el aula y compartan con los niños/as sus juegos, cuentos, leyendas, etc. Concientizarlos para la elaboración de alimentos, encuentros a padres y proyectos educativos. La mayoría de las presentes se quedan calladas, no opinan.

4. ¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos utilizaré para la evaluación diagnóstica inicial del niño/a y cómo involucraré a su familia?

Elaborar una hoja diagnóstica que tenga preguntas como:

- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Qué fruta te gusta comer?
- ¿Cómo te llamas?

- ¿Cuánto años tienes?
- ¿Cuál es el nombre de tu papá y tu mamá?
- Etc.

Elegir canciones, dinámicas, juegos propios para esta programación N° VIII

5. ¿Qué necesito saber del niño/a y del grupo en general?

Conocer si pronuncia bien las palabras, si le gusta conversar, si presenta dificultad, si nombra un color como preferido pero elige otro, si reconoce su nombre y no lo llaman con apodo, si expresa su edad, etc.

Tener su tarjeta de vacunación, el epicrisis emitido por el especialista cuando el niño/a tiene una NEE, tener excelente comunicación con el tutor/a para saber de su comportamiento en el hogar (hay casos en que los niños se comportan de una manera en casa y diferente en el preescolar)

Al final se programó la interrelación N° VIII y avaluó el TEPCE.

Obs.: Hoy los del MINSA vinieron a fumigar y los docentes, salieron de sus aulas, otros aprovecharon para irse. También una de las maestras de esta modalidad multinivel fue encuestada por una asesora de la sede central sobre cómo se están desarrollando los TEPCE, las cualidades que debe tener el facilitador o coordinador del TEPCE, qué estrategias le gustaría que se implementará para mejorar los TEPCE, u otros.

d. Cuarta observación

TEPCE N° II del año 2016

Agenda

7:00 am – 8:00 am Apertura del II TEPCE 2016

8:00 am – 9:00 am Intercapacitación video Unidad didáctica, principio y funciones didácticas.

9:00 am – 9: 30 am Evaluación de la programación del I TEPCE

9:30 am – 9:45 am Receso

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

9:45 am – 11:30 am Programación del segundo mes.

11:30 am – 12:00 pm Evaluación del desarrollo del TEPCE.

Días a programar 14 días del 29 de febrero al 17 de marzo

Próximo TEPCE 18 de marzo

Eje problemático “Medidas de prevención del dengue y ZIKA”

Familia de valores: valores ciudadanía y convivencia Paz, respeto, tolerancia, democracia y justicia.

Diario de campo N° 4

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: II Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: febrero 2016

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López

Observación: El TEPCE inicia a las 7:30 elevando la invocación al altísimo, entonaron las notas del himno nacional, palabras de bienvenida dirigido por la Delegada municipal, luego a las 8:00 a.m. los maestros(as) se dirigen a diferentes secciones a observar el video sobre la unidad didáctica. Se aprecia que algunos maestros están atentos hacen sus anotaciones, otros critican y son distractores en el momento.

9:00 a.m. Después por modalidad, grados o niveles se dirigen a las aulas a seguir con el encuentro. La facilitadora les hace preguntas a las maestras de multinivel sobre de qué se trataba el video, qué aprendieron, etc...

Una de las maestra compartió que el video abordó lo que es una unidad didáctica y una unidad pedagógica y de los principios de simulación activa y consciente,

principio de asequibilidad del material de estudio, principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, principio en el proceso de formación, principio de solidez de la asimilación de los conocimientos y desarrollo del estudiante, principio de carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a ella. Que es importante adecuar estos temas a cada modalidad.

Luego evaluaron la programación anterior:

1. ¿Explique si la programación que elaboro en el TEPCE anterior facilito adecuar en función de la adaptación del niño/a?

Si por las actividades que se desarrollaron, por las actividades lúdicas, las visitas a la dirección, alrededor del centro, el apoyo de las madres de familia, la ambientación, la piñata, el encuentro a padre u otros.

2. ¿La programación que usted realizó permitió que los niños/as alcanzaran los aprendizajes esperados?

Sí, no se descuidó ningún contenido, la interrelación fue seleccionada de acuerdo a lo que se iba a desarrollar la familia, la escuela, la comunidad, derecho a educación, dramatizaciones del pollito que iba a la escuela... servicio básico el agua, la luz eléctrica los niños a través de las diferentes estrategias tomaron conciencia de cómo utilizar el agua ahora que esta escasa, mantener limpias sus manos, limpio el aula, ordenada, limpio los lugares de juego, saber usar cada artefacto eléctrico que hay en el hogar el abanico, la refrigeradora, la computadora, la plancha, el televisor, el apoyo de la familia al elaborar un artefacto con material reciclado (las cajas).

3. ¿Qué factores favorecieron el desarrollo de la evaluación diagnóstica?

En el preescolar el apoyo de la dirección para la bienvenida, la ambientación, la buena comunicación con la familia al solicitar datos de los niños(as), la familia al involucrarse en apoyar o brindar información solicitada.

4. ¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación utilizó para valorar los conocimientos, habilidades, actitud, intereses y necesidades de los niños/as y cuáles fueron sus resultados?

La observación, diferentes actividades lúdicas, uso de material concreto, semi concreto, dibujos, hojas de aplicación, trabajo individuales y en grupo con los niños/as, literatura infantil para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario, u otros.



Foto 4 Evaluación de la jornada

Los resultados, integración a las actividades programadas, participación activa, autoestima, mejor comunicación entre los niños, u otros.

5. **¿Cuáles de los aspectos valorados deben retomarse para incorporarlos en su evaluación?**

Ninguno expresaron las maestras, todos fueron desarrollados.

Se apreció que programaron para el mes de marzo (estilos saludables, higiene y salud, trabalenguas...), luego evaluaron el TEPCE.

e. Quinta observación

TEPCE N° III del año 2016

Agenda

7:00 am – 7:45 am Apertura del III TEPCE 2016

7:45 am – 8:15 am Exposición sobre el censo de nutrición estudiantil.

8:15 am – 10: 00 am Evaluación de la programación del II TEPCE

10:00 am – 11:45 am Programación

11:45 am – 12:00 am Evaluación del TEPCE

Días a programar del 28 de marzo al 28 de abril

Próximo TEPCE 29 de marzo

Diario de campo N° 5

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: III Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: marzo 2016

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López

f. Sexta observación

7:00 am – 7:45 am Apertura del III TEPCE 2016

7:45 am – 8:15 am Exposición sobre el censo de nutrición estudiantil.

8:15 am – 10: 00 am Evaluación de la programación del II TEPCE

10:00 am – 11:45 am Programación

11:45 am – 12:00 am Evaluación del TEPCE

Observación: El TEPCE inicia a las 7:30 elevando la invocación al altísimo, entonaron las notas del himno nacional, palabras de bienvenida dirigido por la Delegada municipal, luego a las 8:00 a.m.

Los maestros(as) se dirigen a sus respectivas secciones a escuchar las orientaciones sobre el censo de nutrición estudiantil.

9:00 a.m. Después por modalidad, grados o niveles se dirigen a las aulas a seguir con el encuentro. La facilitadora les hace preguntas a las maestras de multinivel sobre de qué se trataba el video, qué aprendieron, etc...

Una de las maestra compartió que el video abordó lo que es una unidad didáctica y una unidad pedagógica y de los principios de simulación activa y consciente, principio de asequibilidad del material de estudio, principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, principio en el proceso de formación, principio de solidez de la

asimilación de los conocimientos y desarrollo del estudiante, principio de carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a ella. Que es importante adecuar estos temas a cada modalidad.

Luego evaluaron la programación anterior:

1. ¿Explique si la programación que elaboro en el TEPCE anterior facilito adecuar en función de la adaptación del niño/a?

Si por las actividades que se desarrollaron, por las actividades lúdicas, las visitas a la dirección, alrededor del centro, el apoyo de las madres de familia, la ambientación, la piñata, el encuentro a padre u otros.

2. ¿La programación que usted realizó permitió que los niños/as alcanzaran los aprendizajes esperados?

Sí, no se descuidó ningún contenido, la interrelación fue seleccionada de acuerdo a lo que se iba a desarrollar la familia, la escuela, la comunidad, derecho a educación, dramatizaciones del pollito que iba a la escuela... servicio básico el agua, la luz eléctrica los niños a través de las diferentes estrategias tomaron conciencia de cómo utilizar el agua ahora que esta escasa, mantener limpias sus manos, limpio el aula, ordenada, limpio los lugares de juego, saber usar cada artefacto eléctrico que hay en el hogar el abanico, la refrigeradora, la computadora, la plancha, el televisor, el apoyo de la familia al elaborar un artefacto con material reciclado (las cajas).

3. ¿Qué factores favorecieron el desarrollo de la evaluación diagnóstica?

En el preescolar el apoyo de la dirección para la bienvenida, la ambientación, la buena comunicación con la familia al solicitar datos de los niños(as), la familia al involucrarse en apoyar o brindar información solicitada.

4. ¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación utilizó para valorar los conocimientos, habilidades, actitud, intereses y necesidades de los niños/as y cuáles fueron sus resultados?

La observación, diferentes actividades lúdicas, uso de material concreto, semi concreto, dibujos, hojas de aplicación, trabajo individuales y en grupo con los

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

niños/as, literatura infantil para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario, u otros.

Los resultados, integración a las actividades programadas, participación activa, autoestima, mejor comunicación entre los niños, u otros.

5. **¿Cuáles de los aspectos valorados deben retomarse para incorporarlos en su evaluación?**

Ninguno expresaron las maestras, todos fueron desarrollados.

Se apreció que programaron para el mes de marzo (estilos saludables, higiene y salud, trabalenguas...), luego evaluaron el TEPCE.

Diario de campo N° 6

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro sede del TEPCE: Colegio Gaspar García Laviana

N° de TEPCE: IV Niveles atendidos: I; II y III nivel

Fecha de la observación: 29 de abril 2016

Hora de inicio de la jornada: 7:00 a.m. Hora de finalización de la jornada: 12:30 p.m.

Nombre de quién hace la observación: Xiomara Alonso López

7:00 am – 8:00 am Apertura del IV TEPCE 2016

8:00 am – 8:30 am Video 1 Evaluación de los aprendizajes, video 2 SINAPRED

8: 30 am – 9: 00 am Evaluación de la programación del III TEPCE

9:00 am – 9:15 RECESO

9:15 11:45 am Programación del IV TEPCE

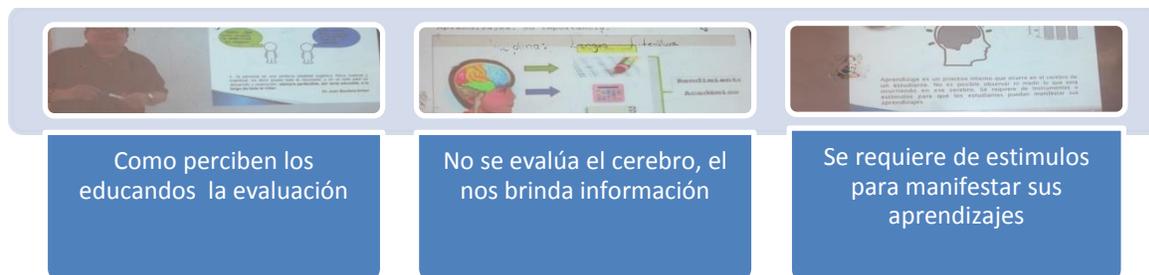
11:45 am – 12:00 am Evaluación de la jornada

Observación: El TEPCE inicia a las 8:00 elevando la invocación al altísimo, entonaron las notas del himno nacional, acto cultural en homenaje a la inmortalidad del comandante Tomas Borge Martínez, presentación de la nueva delegada del MINED municipal, palabras de bienvenida dirigido por la Delegada

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Lic. Ruth Soriano, luego a las 9:45 a.m. los maestros(as) se dirigen a sus respectivas secciones a observar 2 videos.

El primer video se abordó el tema “La evaluación de los aprendizajes”



Al final las participantes analizan el enfoque normativo y el enfoque por criterios , en el primero se refiere a la posición de un estudiante respecto al grupo clase, el segundo enfoque valora todo el proceso y resultado este es revisado para alcanzar mejores niveles de logros, las participantes comentaron que el que debe de trabajarse es el enfoque por criterio, se debe de adecuar la evaluación al nivel y edad del niño, que al elaborarse las hojas de aplicación estas deben ser diferenciadas para cada nivel, analizando bien los criterios según su nivel de desempeño.

Por lo observado se comprueba que existe interés de parte de las participantes por aprender, por intercambiar modelos de hojas de aplicación por niveles atendidos.

A continuación se observó el video del SINAPRED, fueron a receso y al regresar no se cumple con el momento de la evaluación de la programación del mes anterior, evidentemente por el factor tiempo, el cual no se cumplió conforme la agenda programada. Después del receso inician la programación de la interrelación número 6, las asistentes analizaron y consensuaron que la interrelación que tiene que programarse es ésta porque tiene que ver con la presentación del video del SINAPRED, las efemérides del mes de mayo.

Habían planificado la primer semana cuando se presenta una de las capacitadoras itinerantes de la delegación he interrumpe la programación y les orienta programar

la interrelación IV, aduciendo que por orientaciones de la sede central las interrelaciones deben de programarse en el orden I, II, III....., las asistentes le fundamentan que no debe de ser lineal y que esto lo expresa el mismo programa en las primeras páginas en las orientaciones generales, literalmente expresan la VI es la que tiene mayor relación con las efemérides del mes, (Día mundial de la



Maestra mostrando sus materiales elaborados en la programación anterior

cruz roja, día del trabajador, día internacional del combatiente de incendio forestal, día de las aves...), con el eje problemático y eje de campaña 2, que la que orientan no tiene nada que ver con el mes de mayo pues se refiere a los símbolos patrios, nacionales, artesanía, cultura local, nacional, etc.

Al final accedieron a la orientación por temor a un llamado de atención de parte del MINED municipal. Manifestaron que debe de cumplirse lo que dice el mismo programa que deben de ser analizadas al inicio del año escolar y no se debe de planificar una por mes como se ha venido haciendo, porque existen interrelaciones cortas y otros demasiados extensos que no pueden programarse en un solo mes. Puedo manifestar que hasta en este TEPCE he visto capacidad de análisis, de participación, de presenciar con base para qué fueron creados los encuentros mensuales.

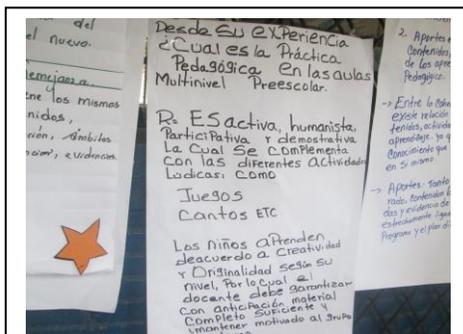
La evaluación la hicieron rápido por el poco tiempo que tenían, una de las maestra solicitó se le brindara el espacio para mostrar los materiales que traía para compartir y evaluar la programación anterior con evidencias, unos fueron elaborados con los niños(as), otros con el apoyo de los padres y madres de familia y el que como maestra ella había elaborado para lograr alcanzar los aprendizajes, se animaron y varias colocaron sus materiales. Se comprueba que están motivadas por compartir sus experiencias en cuanto a la interrelación programada, pero la postura de la delegación municipal fue vertical según lo escuchado que es orientación a nivel de sede central.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Por la tarde recibieron su primera capacitación sobre el programa nuevo específicamente para multinivel, iniciaron con una evaluación diagnóstica donde dieron respuesta a las siguientes preguntas.

5. ¿Qué es el currículo de educación infantil preescolar?
6. ¿Cuál es el enfoque y el modelo curricular de educación inicial?
7. ¿En que se fundamenta el currículo de educación inicial?
8. Según su opinión personal ¿cuál es la utilidad del programa multinivel de educación inicial?

Se apreció respuestas claras, coherentes y con lógica muy buena respuestas, la asesora retroalimentaba o consolidaba, después les brindaron una interrelación por equipo y un plan de clase, se les orientó analizar el plan, la estructura y



Exposición de equipo

relacionarlo con el programa. Las apreciaciones de las participantes en el plenario *que es más extensivo el plan de lo que ya es*, se escriben los cuentos, el canto y las actividades según el nivel atendido. Otro aspecto fue el vocabulario redactado en el cuento no apropiado para los educandos “*el preescolar quedaba a 2 kilómetros...*”, cuando se puede decir *el preescolar quedaba lejos...*

Al final de la tarde se les asignó una guía de trabajo en equipo donde analizaron una interrelación y de acuerdo a la pregunta elaborar su presentación por escrito. Ver anexo en esquema evidencia del trabajo en equipo.

La asesora invita a la jornada del siguiente día sábado 30/04/16 mediodía, que no falten que se les dará el viatico por su asistencia.



Trabajo en equipo en la primera capacitación multinivel 29/04/16

9. Reducción de datos

Currículo Infantil

Docente	Unidades de análisis	Categoría: Currículo	Código
1	Son los cambios o transformaciones que se vienen dando para un mejor aprendizaje.	Cambios o transformaciones	CT
2	Son diferentes datos acerca de la vida de una institución, programa y los cambios que ha tenido o que se han venido dando para el bienestar de todos.	Programa y los cambios	PC
3	Es un documento normativo cuyo propósito es guiar la labor docente para facilitar el planeamiento didáctico.	Documento Normativo	DN
4	Son las experiencias de aprendizaje que vive el niño y la niña dentro o fuera del ámbito escolar bajo la orientación y motivación del personal docente.	Experiencias de Aprendizajes	EA
Asesora	Es la regulación de los elementos que determinan los elementos de enseñanza y aprendizaje.	Regulación de los elementos	RE

Elementos que componen el Currículo			
1	Competencias por interrelación, aprendizajes esperados, actividades sugeridas, evidencias de aprendizajes.	Competencias por interrelación, aprendizajes esperados, actividades sugeridas, evidencias de aprendizajes.	CIA AE AS EA
2	Programa director, niños, niñas, padre de familia, comunidad.	Programa	P
3	Objetivos, áreas o ámbitos de aprendizaje, aprendizajes esperados, contenido, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje.	Objetivos, áreas o ámbitos de aprendizaje, aprendizajes esperados, contenido, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje	O A AP AE C AS EA
4	Objetivos, contenidos, experiencia de los aprendizajes, las personas involucradas, estrategias metodológicas, recursos, representantes sociales, contexto socio-cultural, evaluación y ambiente escolar.	Objetivos, contenidos, experiencia de los aprendizajes, estrategias metodológicas, recursos, representantes sociales, contexto socio-cultural,	O C EA EM R RS CSC E AE

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

		evaluación y ambiente escolar.	
Asesora	El planeamiento didáctico, la programación, la evaluación de los aprendizajes, las hojas de aplicación, la lista de cotejo, el cuaderno anecdótico.	El planeamiento didáctico, la programación, la evaluación de los aprendizajes	PD P EA
Ejecución del Currículo Municipal			
1	A través de los TEPCE y en las aulas de clase.	TEPCE	T
2	El que tenemos es nacional aunque se toma en cuenta la realidad de cada municipio por nivel.	Realidad de cada municipio por nivel.	RCMN
3	Se ha trabajado en conjunto, maestros, padres, alumnos, autoridades del municipio, actualizando y apropiando a nuestro entorno.	Actualizando y apropiando a nuestro entorno.	AANE
4	A través de los TEPCE de programación mensual, al ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.	TEPCE	T
Asesora	A través del desarrollo de los contenidos en los preescolares, desde la programación y evaluación en los encuentros mensuales	TEPCE	T

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	que tenemos con la modalidad, también se le viene dando acompañamiento a las docentes y educadoras del municipio, en estas visitas se brinda asesoramiento tanto a docentes como a directores.	Acompañamiento a las docentes y educadoras.	ADE
Valoración al Nuevo Programa Infantil			
1	Está excelente porque está de acuerdo con los contenidos que se está abordando.	Excelente porque está de acuerdo con los contenidos que se está abordando.	EACA
2	En tres ámbitos de aprendizaje: formación social y personal, comunicación y comprensión del mundo.	Tres ámbitos de aprendizaje: formación social y personal, comunicación y comprensión del mundo	AA FSP C CM
3	Por tres ámbitos: formación social y personal, comunicación y comprensión del mundo, competencias, interrelaciones de aprendizaje, aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas, evidencias, sugerencias metodológicas.	Tres ámbitos: formación social y personal, comunicación y comprensión del mundo, competencias, aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas, evidencias, sugerencias metodológicas.	FSP C CM CI AE CB AS E SM
4	Está constituido por 11 interrelaciones, tres ámbitos	Interrelaciones, tres ámbitos de aprendizaje,	I AA

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	de aprendizaje, con sus competencias, aprendizajes esperados, contenidos básicos, evidencias de aprendizajes, ejes transversales, componentes y propósitos.	con sus competencias, aprendizajes esperados, contenidos básicos, evidencias de aprendizajes, ejes transversales, componentes y propósitos.	AE CB EA ET CP
Asesora	Interrelaciones, Ámbitos de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas, Evidencias de Aprendizaje	Interrelaciones, Ámbitos de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas, Evidencias de Aprendizaje	I AA AE CB AS EA
Metodologías efectivas para el desarrollo del Currículo actual			
1	Actividades lúdicas y participación activa.	Actividades lúdicas y participación activa	AL PA
2	Juego, canto, la participación activa.	Juego, canto, la participación activa.	J – C PA
3	Metodología activa-participativa, jugando aprendo.	Metodología activa-participativa, jugando aprendo.	MAP JA
4	Diferentes métodos, técnicas y procedimientos activos, personalizados, individualmente.	Métodos, técnicas y procedimientos activos, personalizados,	M- T PA P
Asesora	Las actividades lúdicas primordialmente, la adecuación curricular, en el TEPCE se orienta que demos	Actividades lúdicas la adecuación curricular, rondas, juegos, cantos, dinámicas, cuentos	AL AC R J

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	inicio con actividades propias del preescolar: rondas, juegos, cantos, dinámicas, cuentos...		C D C
Enfoque actual en Educación Inicial			
1	El enfoque actual centrado en el niño y la niña.	Centrado en el niño y la niña	CNN
2	Le hace falta adecuarlo a nivel de las necesidades de cada municipio.	Adecuarlo a nivel de las necesidades	ANN
3	Considero que este enfoque actual está muy bueno, se vela por nos intereses y necesidades de los niños y niñas, opino que deben ampliarse las actividades sugeridas o en los contenidos básicos, especificar con más subcontenidos para que las maestras nuevas tengan más insumos en su planeamiento, ya que ahorita viene un contenido bien compacto, un solo título, ejemplo: Grupos humanos, y las maestras muchas veces no se documentan, no saben qué actividades pueden desarrollar en los niños.	Intereses y necesidades de los niños y niñas	INNN

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

4	El enfoque actual está sustentado en los aprendizajes esperados, en las competencias de ámbito.	Sustentado en los aprendizajes esperados, en las competencias de ámbito	SAECA
Asesora	Me parece que es lo más idóneo debido a la transformación Evolutiva de la Educación, los cambios que se han venido implementando a través de la política de la primera infancia y la restitución de derecho a la educación que tienen las niñas y los niños de nuestra Nicaragua.	Restitución de derecho a la educación que tienen las niñas y los niños de nuestra Nicaragua.	RDE NNN

Capacitación

Docente	Unidades de análisis	Capacitaciones recibidas	Código
1	No ha habido capacitaciones, sólo la hora ANDEN.	No ha habido capacitaciones, sólo la hora ANDEN	NC
2	Hace unos años atrás se recibían capacitaciones y era de mucha ayuda, considero que necesitamos capacitaciones, para un mejor conocimiento y aprendizaje y mejor trabajo con los niños.	Necesitamos capacitaciones Mejor conocimiento y aprendizaje Mejor trabajo con los niños.	NC MC MTNN
3	Muy buenas, la información	Estrategias	EDC

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	es clara y concisa, deberían de brindar más estrategias sugeridas para el desarrollo de los contenidos.	Desarrollo de los contenidos.	
4	Para la mejora del currículo me gustaría que incluyeran aquellos niños con NEE donde brinden herramientas, actividades a los docentes.	Incluyeran aquellos niños con NEE Brinden herramientas, actividades a los docentes.	INEE BH AD
Asesora	<p>La Capacitación recibida e impartida a finales del año 2014 referente al uso y manejo de documentos curriculares, entre ella el Marco Curricular, fue excelente, siendo que todos los documentos han sido en función de las niñas y los niños como protagonistas.</p> <p>Dentro del marco curricular se nos presenta el perfil del egresado de tercer nivel, lo cual nos orienta en cuanto al aprendizaje, habilidades y destrezas, que las niñas y los niños deben desarrollar, según su capacidad cognitiva, sensorial y motriz.</p> <p>La política de la primera infancia que se ha venido planteando e implementando</p>	<p>Uso y manejo de documentos curriculares</p> <p>La política de la primera infancia</p>	<p>UMDC</p> <p>PPI</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	<p>desde el año 2007, es muestra de respeto hacia nuestras niñas y niños en todas las áreas de su vida. De igual manera hemos recibido capacitaciones de Expresión Cultural y Artística, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestros preescolares, en la cual recibimos Módulos de Títeres, Danza, Música, Teatro, en la que las educadoras comunitarias han referido sentirse satisfechas por el interés del MINED de capacitarlas en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que no conlleven ninguna familiarización con la escolarización en nuestros preescolares.</p> <p>Sin embargo, considero que nos hacen falta muchas capacitaciones para la aplicación continua y adecuada de este marco curricular por parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>Expresión cultural y artística</p> <p>Faltan muchas capacitaciones</p>	<p>ECA</p> <p>FMC</p>
Ejecución del currículo infantil a nivel municipal			

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

1	Muy buena ya que nuestro gobierno está implementando nuevas estrategias que le ayuda al niño en su proceso de aprendizaje y ayuda al maestro a enriquecer su aprendizaje y llevarlo a la práctica en el aula de clase.	Muy buena nuevas estrategias enriquecer su aprendizaje y llevarlo a la práctica en el aula	MB NE EA PA
2	Muy poco, en los TEPCE lo que se hace es programar, pero no hay capacitación, años atrás se recibían más capacitaciones.	Muy poco TEPCE No hay capacitación	MPT NHC
3	Muy pocas.		
4	No hemos tenido capacitaciones, solamente nos hemos limitados a los TEPCE, hora ANDEN.	No hemos tenido capacitaciones TEPCE hora ANDEN	NHTC THA
Asesora	Se han venido desarrollando en cascada, nos capacitamos como municipio y en tiempo y forma replicamos a los directores y directoras, docentes y educadoras comunitarias. Tenemos apoyo por parte del Ministerio de Educación Municipal, Alcaldía, en cuanto a la coordinación, ejecución y	Desarrolladas en cascada	DC

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	desarrollo de las capacitaciones de Educación Inicial Preescolar.		
Tú, Participación y aportes en los encuentros			
1	Soy activa, intercambiando ideas con los maestros.	Activa Intercambiando ideas con los maestros.	
2	Estando presente en las capacitaciones, asistiendo puntualmente y poniendo en práctica lo aprendido.	presente en las capacitaciones, asistiendo puntualmente y poniendo en práctica lo aprendido	
3	Participación buena, aunque aprecio que algunas compañeras no participan del todo.	Participación buena No participan del todo	
4	La participación es poca y siempre están participando las mismas.	participación es poca Participando las mismas.	
Asesora	Hay cierta resistencia por parte de algunas docentes y educadoras en cuanto a la aplicación correcta del planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes, ya que el multinivel es más cargado que los niveles puros, siendo que las docentes planifican y evalúan en función de tres niveles, tres edades y tres	Resistencia por parte de algunas docentes	

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	exigencias diferentes, sin embargo hay aportes positivos que nos permiten aprender estrategias de otras docentes para aplicarlas en los preescolares, maestras comprometidas con la niñez de nuestro país y que se esfuerzan por lograr un aprendizaje integral en nuestras niñas y niños de Tipitapa		
Aprendizajes obtenidos en los TEPCE			
1	Aprendizaje significativo, porque voy aprendiendo de los nuevos conocimientos.	Aprendizaje significativo	AS
2	Muchos, sobre trabajos manuales, elaboración de materiales del medio, la importancia del juego.	Sobre trabajos manuales, elaboración de materiales del medio, la importancia del juego	TM EMM IJ
3	Muy bueno, aunque aprendemos más en los encuentros por el intercambio de experiencias y no por las capacitaciones ya que han sido pocas.	Muy bueno, Aprendemos más en los encuentros por el intercambio de experiencias y no por las capacitaciones	MB AME IE NC
4	En lo personal he obtenido herramientas para atender a	Herramientas para atender	HANNE

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	los niños con necesidades educativas.	a los niños con necesidades educativas.	
Asesora	Considero que han aprendido las nuevas metodologías del marco curricular, programa de Educación Inicial y Marco Teórico, la política de la primera infancia que es primordial para tratar con niñas y niños de 3 a 6 años de edad. También el intercambio de experiencias con otras docentes y educadoras comunitarias en la aplicación de estrategias, planeamiento y evaluación de los aprendizajes.	Nuevas metodologías del marco curricular Intercambio de experiencias con otras docentes y educadoras comunitarias	NMMC IEDEC
Necesidad de Capacitación de parte de las maestras y de educadoras multinivel			
1	En el área de formación personal y social	Formación Personal y Social	FPS
2	Uso y manejo de los rincones de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos, juegos lúdicos.	Uso y manejo de los rincones de aprendizajes Elaboración de materiales didácticos Juegos lúdicos	UMRA EMD JL
3	Sería ampliar más comprensión del mundo, algunos contenidos necesitamos investigar más.	Ampliar comprensión del mundo.	ACM

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

4	En el empoderamiento de los padres de familia para el aprendizaje del niño que valore y se integre al aprendizaje del niño.	Empoderamiento de la maestra. Aprendizaje del niño(a)	EFANN
Asesora	Estrategias de Enseñanza Actividades Lúdicas Expresión Cultural y Artística: Danza, Teatro, Música, Títeres.	Estrategias de Enseñanza Actividades Lúdicas Expresión Cultural y Artística: Danza, Teatro, Música, Títeres.	EE AL ECA
Las capacitaciones pueden ser suplidas por la delegación o personal especialista			
1	Si pueden ser suplidas.	Si pueden ser suplidas	SPS
2	Yo creo que sí, de acuerdo a las diferentes gestiones que se hagan y disponibilidad.	Sí, diferentes gestiones y disponibilidad	SGD
3	Deberían ser suplidas, en ocasiones se solicitan y no se desarrollan.	Deberían ser suplidas Se solicitan y no se desarrollan.	DS SNSD
4	Claro que sí, lo que pasa es que en los TEPCE deberíamos suplir esta necesidad pero no tenemos tiempo, retomando como prioridad el curriculum.	Sí Prioridad el Currículo	S PC
Asesora	Lamentablemente no pueden ser suplidas, como Ministerio de Educación Municipal no contamos con una caja chica que nos permita garantizar a	No pueden ser suplidas No Contamos con caja chica	NPSS NCCCH

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	las educadoras y docentes un viatico para solventar gastos de pasaje y almuerzo.		
Temas para ser capacitados			
1	Manualidades	Manualidades	M
2	Elaboración de materiales didácticos, uso y manejo de los rincones de aprendizaje, ambientación del aula de preescolar.	Elaboración de materiales didácticos, uso y manejo de los rincones de aprendizaje, ambientación del aula de preescolar	EMD UMRA AAP
3	Educación musical, danza, creaciones literarias.	Educación musical, danza, creaciones literarias	EMD CL
4	Estrategias de comunicación asertivas en el cuerpo docente y la comunidad.	Estrategias de comunicación asertiva	ECA
Asesora	Aplicación de Juegos en el planeamiento didáctico de preescolar multinivel. Erradicación de las planas en los cuadernos de niñas y niñas que aún no han desarrollado su motora fina. Erradicación de planas en los terceros niveles de preescolar, aun cuando el niño y la niña han alcanzado dominio en su área motora.	Juegos Motora Fina	J MF

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

		Metodología para implementarse en las capacitaciones	
1	Dinámica, activa, participativa	Dinámica, activa, participativa	DAP
2	Activa, participativa que se incluya cada participante	Activa, participativa	AP
3	Activa, participativa, dinámica, tecnológica (uso de medios)	Activa, participativa, dinámica, tecnológica (uso de medios)	AP T
4	Una metodología, activa participativa, donde participen todos los docentes que reciben el TEPCE.	Metodología, activa participativa	MAP
Asesora	Activa y Participativa.	Activa y Participativa	AP
		Tiempo propuesto	
1	Si es para mejorar o dar una enseñanza de calidad, el tiempo que sea, un día, dos días o más.	Tiempo que sea	TQS
2	Una vez por mes.	Una vez al mes	UVM
3	El TEPCE debe ser de un día, medio para programar, medio para capacitar, con viatico o un almuerzo que brinde el MINED.	Un día	UD
4	Dispongo la tarde después del TEPCE, que haya una motivación para la	Por la tarde	PT

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	participación.		
Asesora	Encuentros Bimensuales, solicitando el apoyo de Instituciones de Gobierno, docentes que estén comprometidas con nuestros niños y niñas para la coordinación y ejecución de las mismas.	Encuentros bimensuales	EB
		Actitud asumir	
1	Tener una actitud positiva, responsabilidad, estar dispuesta y tener las herramientas necesarias para llevar a cabo un buen curriculum.	Actitud positiva Responsabilidad Disposición	AP R D
2	Una actitud positiva, poniendo lo más que se pueda de nuestra parte. Con la ayuda de Dios para un mejor trabajo en nuestras aulas.	Actitud positiva	AP
3	Positivismo y buen desempeño para obtener éxito en el resultado de la labor desarrollada.	Positivismo Buen desempeño	P BD
4	Normalmente siempre la responsabilidad, la disposición, la voluntad y el	Responsabilidad Disposición Voluntad	R D V

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	apoyo de MINED que nos brinden herramientas didácticas y que nos doten en tiempo y forma.		
Asesora	Una actitud de compromiso por mejorar la calidad de enseñanza y de vida en nuestras niñas y niños en todas las áreas de su vida, haciendo énfasis en que la educación es integral y holística.	Actitud de compromiso	AC

10. Triangulación de datos:

a. Conocimientos en relación a Currículo Infantil

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras expresaron que es un documento normativo, son cambios y transformaciones que se vienen dando en el Programa Infantil, la asesora pedagógica expresa que es la regulación de los elementos que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>A través de la guía de observación, se comprueba en los encuentro a los TEPCE, que sí se viene trabajando el nuevo Currículo, específicamente en la Evaluación y Programación. Sin embargo no todas se integran a evaluar y programar, se dedican a copiar.</p>	<p>Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación.</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	<p>En el espacio que se le da a la Evaluación, se logra regular qué es lo que se va a programar, las maestras expresan si hubieron contenidos que no se lograron desarrollar se vuelven a planificar.</p>	
--	---	--

b. Elementos que componen el Currículo

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>La mayoría de las maestras entrevistadas coinciden que son las competencias por interrelación, los aprendizajes esperados, actividades sugeridas, evidencias de aprendizajes, los recursos.</p> <p>Una de ellas expone que el contexto socio cultural y el ambiente escolar, mientras que la asesora menciona el planeamiento didáctico, la programación, la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Se observó que las maestras participantes No todas traen sus programas para Programar el siguiente mes, analizar y dominar cada elemento que compone el Currículo. Se dedican a copiar los aportes que brindan algunas de las maestras.</p> <p>El eje problemático que retomaron a nivel municipal, para esta programación es el Dengue y el Chikungunya.</p>	<p>Estos se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

		cada nivel educativo.
--	--	-----------------------

c. Ejecución del Currículo Infantil a nivel municipal

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras opinan que el que se está ejecutando es un Currículo nacional en el cual a través de los TEPCE se toma en cuenta la realidad de cada municipio por nivel y que este se está actualizando y apropiando a nuestro entorno.</p> <p>La asesora pedagógica agrega que se le viene dando acompañamiento a las docentes y educadoras tanto en los TEPCE como en las aulas de clase. Una de las maestras entrevistada, le da una evaluación de excelente a la ejecución del Currículo, coinciden con la asesora que este está constituido por 11 interrelaciones, tres ámbitos de aprendizaje, con sus competencias,</p>	<p>Se constató que hay molestia en esta modalidad de multinivel, expresan que tanto la programación a nivel de multinivel es más recargada como en el plan de clase que se elabora diario, este requiere de mayor análisis, el de este mes de octubre lleva 3 integrado interrelaciones.</p> <p>Comentaron que se les he difícil trabajar integrados los tres ámbitos de aprendizaje y se recarga demasiado la programación cuando se toma de varias interrelaciones, debería de hacerse un análisis al inicio del año para seleccionar el orden de</p>	<p>El Currículo de Educación Inicial está organizado en Ámbitos de Aprendizaje. Los Ámbitos de Aprendizaje son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, el programa contiene 11 interrelaciones creadas con las competencias de los tres ámbitos de aprendizaje.</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

aprendizajes esperados, contenidos básicos, evidencias de aprendizajes, actividades sugeridas, sugerencias metodológicas, ejes transversales,	la interrelación por mes.	
---	---------------------------	--

d. Metodologías efectivas para el desarrollo del Currículo actual

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras comparten que la Metodología debe ser activa-participativa, jugando aprendo, con actividades lúdicas, Métodos, técnicas y procedimientos activos, personalizados.</p> <p>La asesora señala que además de las actividades lúdicas también la adecuación curricular, rondas, juegos, cantos, dinámicas y cuentos.</p>	<p>Algunas maestras están dispuestas a llevar adelante la iniciativa de la mejora en el Currículo infantil en sus centros de labores expusieron que lograron cumplir la programación anterior mediante:</p> <p>dramatizaciones, relatos, organización del rincón patrio, musical, cantos y bailes típicos, el apoyo de los padres, una de ellas compartió que cuando los niños arreglan el salón ellos lo cuidan, porque “El niño jugando aprende” La facilitadora del TEPCE busca la manera de</p>	<p>Bello, A. (2007) Que desarrollen la capacidad de resolver problemas de forma creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación utilizados por otros.</p> <p>Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos</p>

	hacer participar al resto de participantes.	(música, literatura, danza, plástica y teatro), para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos
--	---	--

e. Consideraciones al enfoque actual en Educación Infantil

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras comparten que este enfoque está centrado en el niño y la niña, a sus intereses y necesidades.</p> <p>Sustentado en los aprendizajes esperados, en las competencias de ámbitos, pero hace falta adecuarlo a nivel de las necesidades del municipio.</p> <p>La asesora comenta que este defiende la restitución de derecho a la educación que tienen las niñas y los niños de nuestra Nicaragua.</p>	<p>Al observar el desarrollo de algunos encuentros, unifican criterios que sí está basado en los educandos, pero que necesitan ver situaciones grabadas, de cómo trabajar el protagonismos de los niños desde diferentes escenarios educativos, reconocer cómo lo hace la maestra de la zona rural, la de ciudad, la que tiene materiales y apoyo de los padres de familia y la que no cuenta con nada, '¿cómo lo hace?'</p>	<p>Es un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.</p>

f. Valoraciones de las Capacitaciones recibidas a nivel municipal

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras manifiestan que no ha habido capacitaciones, sólo la hora ANDEN en los TEPCE, necesitamos capacitaciones para tener mejor conocimiento y aprendizaje, mejor trabajo con los niños. Estrategias para el desarrollo de los contenidos. Que nos brinden herramientas y actividades a los docentes para aquellos niños con NEE. La asesora mencionó que las capacitaciones han sido: Uso y manejo de documentos curriculares, la política de la primera infancia y la Expresión cultural y artística. Reconoce que faltan muchas capacitaciones</p>	<p>Hoy analizaron en la hora ANDEN, el Bullying, igual la participación fue pobre, pero importante, las maestras expusieron que hasta las maestras reciben Bullying de parte de los padres de familia, nuestros niños/as de parte de sus padres, comentaron que necesitan de estrategias para atender estos casos, ¿Cómo construir la paz y la armonía con el niño en el aula, en la familia y en la comunidad?, La mayoría manifestó que no hay capacitaciones y que necesitan ser escuchadas, no sólo se debe venir a evaluar y programar sino debemos de ser capacitadas con los temas que venimos solicitando desde hace tiempo.</p>	<p>Bello, A. (2007), El nuevo CEI, debe de estar unido con la capacitación docente a partir del desarrollo de habilidades y capacidades englobadas todas en ciertas competencias para la vida, de ambas partes; tanto en la mejora de los estilos de enseñanza de las maestras como de los estilos de aprender de los educandos, permitiendo así mejorar la actitud de un desempeño eficaz como el de la calidad educativa</p> <p>CEI: Currículo de Educación Infantil</p>

g. Participación y aportes en los TEPCE

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Mientras una de las maestras comparte que su participación ha sido activa e intercambiando ideas con las otras maestras. Otra dice que ha estado presente en las capacitaciones asistiendo puntualmente y poniendo en práctica lo aprendido, que su participación es buena, otras reconocen que no han participado del todo. La asesora señala que siempre participan las mismas, que aprecia resistencia por parte de algunas docentes en cumplir la planificación tal como ha orientado el MINED a las que atienden multinivel, reconoce que es debido a que este es más cargado que los niveles puros.</p>	<p>Se comprobó que la participación es poca, la impuntualidad, la falta de responsabilidad hasta para cumplir la jornada de medio día. Es evidente, algunas se van antes de concluir el TEPCE. (ver foto 3 en anexo)</p> <p>Las que participan cuentan sus vivencias, experiencias con satisfacción, ¿cómo lograron la participación de la familia, del apoyo de los alumnos de secundaria u otros actores sociales?</p>	<p>Ferreiro, R. (2012), nos evoca <i>Cómo ser mejores maestros</i> y expresa que al aprendizaje cooperativo también se le conoce como <i>aprendizaje entre iguales</i> o <i>aprendizaje entre colegas</i>, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.</p> <p>La metodología SCORE, de S. Vernon y colaboradores, provee los procedimientos para desarrollar un conjunto de cinco habilidades sociales que se consideran fundamentales para que pueda darse el aprendizaje cooperativo en grupo y, por ende, construir una comunidad de aprendizaje</p>

h. Necesidades en Capacitaciones

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras mencionan: El Uso y manejo de los rincones de aprendizajes, Elaboración de materiales didácticos, Juegos lúdicos y Empoderamiento de la maestra en el aprendizaje del niño(a) y el plan de clase con los tres ámbitos de aprendizajes. Compartieron que las capacitaciones pueden ser suplidas a través de diferentes gestiones y disponibilidad, debe darse prioridad al Currículo, pero las mismas las han solicitado en cada TEPCE y no se han desarrollado.</p> <p>La asesora comparte que son : Las estrategias de Enseñanza, las Actividades lúdicas y la expresión Cultural y Artística: Danza, Teatro, Música, Títeres. Manifiesta que No pueden ser suplidas pues no</p>	<p>Por lo que se apreció en el TEPCE, debería de hacerse una capacitación sobre la actitud, como ambientar los espacios educativos de acuerdo al tema, cómo elaborar instrumentos musicales o materiales con reciclaje, estrategias para atender la violencia infantil, encuentros a padres como base fundamental en la educación y formación de los hijos/as. Las maestras si necesitan ser capacitadas, se percibe un ambiente tradicionalista.</p> <p>Si pueden ser suplidas tanto por la delegación municipal como por maestras especialistas en diferentes áreas,</p>	<p>Bello, A. (2007), expresa que la capacitación acerca más al docente, hacia lo que se considera la mejor forma de educar. La capacitación docente, se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto.</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

Contamos con caja chica en la Delegación municipal.	psicológicas, pedagógicas, creativas...por las maestras que asisten a los TEPCE y son profesionales en esas ramas.	
---	--	--

i. Metodología a implementarse en las capacitaciones a nivel infantil

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>La mayoría de las maestras exponen, que sea activa, participativa, dinámica, Tecnológica (uso de medios)</p> <p>La asesora expuso que debe ser activa participativa.</p>	<p>Se debe de cambiar la metodología en cada encuentro, solo se recibe información, los temas que se analizan no son específicamente en el área infantil, las maestras no se sienten motivadas, escuchadas debería de cumplirse el de traer un material por maestra, elaborado por ellas o un trabajo de los propios niños para comenzar sería más atractivo, interesante escuchar el aporte de cada una, se cambiaría la metodología de pasiva, de estar solo</p>	<p>Bello, A. (2007), menciona que existen diversos métodos de capacitación como son:</p> <p>a) Conferencias: es una conversación o entrevista entre varias personas para tratar importantes asuntos.</p> <p>b) Discusión dirigida, mesa redonda o seminario: es una instancia de discusión de especialistas en torno a un tema relevante.</p> <p>c) El método de casos: permite al grupo en formación educativa la aplicación de nuevos</p>

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

	repcionando información a ser vivencial, práctica y participativa.	conocimientos a situaciones específicas. Estimula la discusión y participación.
--	--	---

j. Tiempo propuesto para capacitarse en el 2016

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las propuestas de las maestras fueron las siguientes: el tiempo que sea, una vez al mes, un día, por la mañana el TEPCE y por la tarde la capacitación.</p> <p>La asesora propuso que los encuentros sean bimensuales.</p>	<p>En el TEPCE se comprobó que el tiempo es un recurso escaso. Las maestras no disponen de mucho tiempo para aprender, pero algunas si lo hacen dinámico en el poco tiempo compartiendo sus vivencias, experiencias de lo que hicieron con tal contenido,</p> <p>Propusieron la tarde después del encuentro al TEPCE, medio día o bimensual en uno evaluar y programar y en el otro mes capacitarse.</p>	

k. Actitud para el 2016

Entrevista	Observación	Análisis documental
<p>Las maestras dicen:</p> <p>Actitud positiva</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Disposición</p> <p>Buen desempeño</p> <p>Voluntad</p> <p>La asesora menciona que deben de tener una Actitud de compromiso.</p>	<p>Son pocas las que muestran una actitud de cambio, de responsabilidad con disposición de aprender, compartir con los demás.</p>	<p>Bello, A. (2007), expone, los propósitos fundamentales que se vinculan con la capacitación:</p> <p>Desarrollan un sentido positivo de sí mismo; expresan sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestran disposición para aprender y se dan cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.</p>

11. Análisis Documental

N°	Objetivo	Aspectos analizar	Tipo de documento	Comentario
1	Analizar los elementos que lo componen, para profundizar y	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Integración de los ámbitos • Interrelaciones 	Programa de educación infantil	Comprender la estructura del programa de educación inicial.
2	fundamentar el tema de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo nacional básico, • Organización del Currículo. - Ámbitos de aprendizajes. 	Marco Curricular	Análisis del documento para obtener información.
3		<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales para el uso, manejo y planificación del programa de educación inicial. - Competencias - Aprendizajes esperados - Contenidos - Actividades - Evidencias de aprendizajes 	Programaciones mensuales	Observación del dominio en la elaboración de las programaciones y adecuaciones.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en currículo

		- Adecuaciones curriculares		
4		<ul style="list-style-type: none">• Métodos de capacitación• Técnicas de capacitación• Estrategias de enseñanza-aprendizaje en un programa de capacitación• Enfoque sobre la capacitación de docentes	Metodología de la Capacitación	Se analizó y retomó información relevante para incorporarse al tema de investigación.

12. Propuesta de Plan de intervención para las capacitaciones a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta las necesidades detectadas.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)**

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**



Propuesta de plan de Intervención

**Para las capacitaciones a las maestras que
atienden multinivel en el municipio de
Tipitapa**

Autora:

- Xiomara de Fátima Alonso López

Julio, 2016

Propuesta de Plan de intervención para las capacitaciones a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta las necesidades detectadas.

Objetivo

- Aportar una propuesta de plan de intervención en capacitaciones dirigida a las maestras que atienden multinivel tomando en cuenta sus necesidades educativas en pro de la mejora de su desempeño laboral y desarrollo del currículo infantil.

Introducción

Se presenta la siguiente propuesta de plan de intervención, tomando como referentes las necesidades detectadas durante el desarrollo de los encuentros mensuales (TEPCE), con el propósito de mejorar el desempeño laboral de las maestras y educadoras que atienden multinivel en educación preescolar del municipio de Tipitapa.

En el Plan de intervención se reflejan cada una de las actividades, duración determinada, recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Se espera alcanzar resultados, de acuerdo a los objetivos previstos en su diseño.

A nivel municipal, se pretende que a través de este plan de intervención, las maestras y educadoras de educación preescolar reunidas en un mismo núcleo educativo, desarrollen habilidades y destrezas a través de diferentes temas propios de la educación inicial, para contribuir un mejor desempeño laboral.

Corresponde al MINED municipal dar respuestas a estas necesidades involucrando sus recursos humanos especialistas en el área infantil a nivel local.

Justificación

La propuesta de plan de intervención, surgió ante las necesidades de capacitación detectadas a través de entrevistas a maestras y educadoras participantes en 6 TEPCE y observaciones a los mismos, pretende contribuir a la mejora el desempeño laboral y la ejecución del currículo infantil aplicado en la modalidad de preescolar multinivel. Además permitirá la actualización de las maestras y educadoras del municipio que atienden a los menores de educación temprana, implementando estrategias metodológicas vivenciales, interactivas y proactivas. Para tal efecto involucrar a maestras especialistas en pedagogía y psicología infantil del municipio de Tipitapa.

Es necesario que el MINED municipal como ente rector de la educación, tome en cuenta dentro de su plan institucional, las necesidades de capacitación en la búsqueda de mejorar la calidad educativa a nivel local.

Las beneficiadas son las 48 maestras y educadoras que atienden multinivel, quiénes podrían incorporar en sus espacios educativos los aprendizajes obtenidos, para brindar una atención integral a los discentes del municipio.

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en Currículo

PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LAS CAPACITACIONES A LAS MAESTRAS QUE ATIENDEN MULTINIVEL TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DETECTADAS.

Nº	Tema de Capacitación	Objetivo	Metodología a utilizar	Recursos	Especialista o experto
1	La Actitud	Analizar las actitudes, mediante la reflexión de sus propias actitudes con el fin de mejorar la calidad de su desempeño ante la transformación del nuevo currículo infantil.	Métodos de caso Discusión dirigida	DVD, CD, USB	Asesora de preescolar (Psicóloga)
Tiempo de intervención: Esta actividad se realizará permanentemente durante el desarrollo de los diferentes planes de intervención. Meses de julio a diciembre.			Presupuesto: \$10.00 para viático el facilitador		
2	La Planificación y evaluación en el multinivel.	Elaborar la planificación y evaluación de acuerdo con la experiencia docente, las características de los educandos, tomando en	Trabajo práctico	Pizarrón Marcadores acrílicos permanentes Papelones	Pedagoga Asesora de preescolar y

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en Currículo

		consideración los recursos con que cuenta.	Material de lectura			
Tiempo de intervención: TEPCE 29 de julio 2016		Presupuesto:				
(2 horas)		\$ 10.00 Gastos de viático para el facilitador				
		\$ 10.00 Gastos en logística				
3	Estrategias metodológicas para la atención de niños/as de 3 a 6 años.	Incorporar estrategias pedagógicas innovadoras en la planificación didáctica.	Mesa redonda	USB	Pedagoga	
			Estudios de caso	TV	Psicólogo	
				Materiales didácticos	logopeda	
Tiempo de intervención: TEPCE 26 de agosto 2016		Presupuesto:				
(2 horas)		\$ 30.00 Gastos de viático para las facilitadoras				
		\$ 10.00 Gastos en logística				
4	Uso y manejo de los rincones de aprendizajes.	Analizar del uso y manejo de los rincones de aprendizaje en el aula.	Trabajo práctico y vivencial	Materiales concretos mesas	pedagoga asesora de preescolar	
Tiempo de intervención: TEPCE 30 de septiembre 2016		Presupuesto:				
(2 horas)		\$ 10.00 Gastos de viático para el facilitador				
		\$ 10.00 Gastos en logística				
5	Elaboración de materiales didácticos.	Crear materiales educativos que favorezcan los procesos de asimilación, acomodación y	Talleres práctico	trabajo	Materiales diversos reciclaje, taponés	Pedagoga y maestra de ECA

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en Currículo

	adaptación del aprendizaje en los niños.		de botellas, cajas vacías, cajillas de huevos vacías, potes.
Tiempo de intervención: TEPCE 28 de octubre 2016 (2 horas)		Presupuesto: \$ 20.00 Gastos de viático para las facilitadoras) \$ 10.00 Gastos en logística	
6	Juego y arte Favorecer la puesta en práctica de la danza y la música mediante el juego en la ejecución del currículo infantil.	Taller vivencial de danza y música a través del juego	USB papel Craft Grabadora CD, Cintas de colores, pintura, pelotas, pompones...
Tiempo de intervención: TEPCE 30 noviembre 2016 (2 horas)		Presupuesto: \$ 10.00 Gastos de viático para el facilitador \$ 10.00 Gastos en logística	
7	¿Cómo crear cuentos infantiles? Analizar la importancia de incorporar cuentos como instrumento motivador y enriquecedor de momentos de aprendizaje.	Talleres vivenciales	Rotafolio Franelógrafo Títeres Objetos Cartulinas, colores disfraces etc.
Tiempo de intervención: 5 de diciembre 2016		Presupuesto:	

Maestría en Pedagogía infantil con énfasis en Currículo

2 (horas)		\$ 10.00 Gastos de viático para el facilitador										
		\$ 10.00 Gastos en logística										
8	Atención a la diversidad	Analizar la diversidad en el aula de clase para una mejor atención educativa de la niñez.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Conferencia</td> <td style="width: 33%;">Data show</td> <td style="width: 33%;">Pedagogo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>USB</td> <td>Psicólogo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Laptop</td> <td>Logopeda</td> </tr> </table>	Conferencia	Data show	Pedagogo		USB	Psicólogo		Laptop	Logopeda
Conferencia	Data show	Pedagogo										
	USB	Psicólogo										
	Laptop	Logopeda										
Tiempo de intervención: 6 de diciembre 2016		Presupuesto:										
(2 horas)		\$ 30.00 Gastos de viático para las facilitadoras										
		\$ 10.00 Gastos en logística										
PRESUPUESTO TOTAL: \$ 200 dólares												