



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN –MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – ESTELÍ

Enseñanza abierta como educación alternativa para el aprendizaje integral de los niños/as de tercer nivel "B" matutino en el preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de Estelí durante el año 2015

Autoras:

- Geneli Cristalini Quiroz Lanuza
- Kenia Sayonara Barahona
- Mayara Judith Pastran

Fecha: Enero 2016

Asesora: MSc. Juana Benavides Laguna

RESUMEN

El siguiente artículo de investigación presenta una descripción del estudio realizado acerca de las estrategias de la metodología de Enseñanza abierta que desarrollan un aprendizaje integral en los niños/as de III nivel "B" de preescolar durante el año 2015.

Se realizó un trabajo práctico a través de la implementación de doce estrategias didácticas con recursos del medio para potencializar el desarrollo de habilidades en los niños/as. Inicialmente se aplicaron a 10 estudiantes que pertenecían a la muestra, posteriormente se decidió integrar a los demás niños y niñas de toda el aula para

demostrarle a la maestra la funcionalidad de las mismas, involucrándola en todo el proceso educativo.

Los resultados indican el aprendizaje significativo que obtuvieron los niños y niñas; desde la elaboración de los materiales hasta el desarrollo de habilidades de manera integral como: la concentración, reconocimiento, identificar, ordenar, secuencia, relacionar, trabajo en equipo entre otras. La disponibilidad de la maestra por aprender y la utilización creativa de los recursos reciclados.

Palabras claves: Enseñanza abierta, estrategias didácticas, aprendizaje, habilidades, recurso reciclado.

INTRODUCCIÒN

El quehacer pedagógico cada día demanda de nuevas prácticas educativas, un lugar donde niños/as disfruten su estadía, adoptando nuevas metodologías basadas en el aprendizaje integral, donde la meta principal está centrada en el desarrollo de habilidades y no en contenidos. Actualmente la pedagogía sufre diversos cambios que han influenciado la forma de pensar, sentir y actuar de la educación.

Los niños/as en su etapa preescolar están en constante crecimiento no solo de su cuerpo físico sino de su capacidad mental. Por tanto cabe destacar que el desarrollo integral es un proceso que se trabaja de manera individual y grupal, donde adquieren habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

Además de favorecer los aprendizajes; se logra un trabajo cooperativo entre la maestra y los niños/as, por eso, se considera que la etapa preescolar es la más esencial para abstraer de su realidad conocimientos a través de las relaciones con el medio que los rodea.

A partir del proceso de observación realizado acerca de la aplicación de estrategias didácticas en el aula de clase de los niños/as menores de seis años del preescolar Oscar Arnulfo Romero, se logra evidenciar la necesidad de un proyecto de intervención educativo como medio de fortalecimiento pedagógico, el cual se concreta

en una propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en la metodología de Enseñanza Abierta como una alternativa para el aprendizaje integral de los niños/as.

METODOLOGÍA

Este estudio está basado en el paradigma cualitativo interpretativo, ya que como señala (Sampieri, Collado, & Baptista, 2006) este enfoque presenta las características apropiadas para desarrollar este tipo de temas, porque le permite al investigador involucrarse con las personas estudiadas y conocer desde sus ambientes la realidad en la que se desarrolla la situación.

Muestra:

Inicialmente seleccionamos una muestra de diez estudiantes; seis niñas y cuatro niños de cinco años de edad.

Estos niños/as fueron seleccionados por medio de la fase de familiarización que se realizó en las visitas al preescolar. La muestra utilizada es no-probabilística intencional, ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente, tomando como único criterio la dificultad de los niño/as en el aprendizaje, esto lo obtuvimos con la colaboración de la maestra y lo observado en el diagnóstico.

Para conseguir más información y resultados satisfactorios que demostrara a la maestra la funcionalidad de las estrategias de la metodología de Enseñanza Abierta se dejó de trabajar solo con la muestra seleccionada y se involucró a toda la población, un total de 31 personas; el grupo de niños/as de III nivel y la maestra quienes participaron en las diferentes sesiones planificadas.

Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos

Los métodos utilizados para la realización de este estudio son el análisis y síntesis.

Estas técnicas permitieron recoger información precisa, obtenida del trabajo de campo realizado en el preescolar donde los niños/as y la maestra participaron activamente en este proceso como informantes claves para esta investigación.

La observación

El primer instrumento aplicado fue la guía de observación la que se realizó cuidadosamente dentro del aula para que la maestra y los niños/as no se vieran influenciados por nuestra presencia mientras trabajaban. La misma se llevó a cabo en forma directa con los niños/as en el desarrollo de las actividades. Con la observación se pudo identificar y registrar información acerca de la asistencia de los estudiantes, estrategias que utiliza la maestra, el avance que tienen los niños/as en el proceso de desarrollo personal, social y cognitivo.

La entrevista

La entrevista se le aplicó a la docente en un horario fuera de atención de los niños/as para no generar indisciplina derivándose de allí opiniones orales importantes para el estudio.

Grupo focal

La técnica se trabajó con diez niños/as del preescolar Oscar Arnulfo Romero, perteneciente a la muestra; con quienes se realizaron actividades iniciales como preámbulo para crear un ambiente de confianza, evitar el aburrimiento en los pequeños y obtener información a través de diferentes preguntas generales y del tema de investigación.

Diario de Campo

Como fuente de recolección de datos, se utilizó los registros en el diario de campo para describir los avances o características resaltables del grupo cada vez que se dirigía una actividad relativa a la investigación.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos de este trabajo de investigación se ordenaron mediante tablas, en las que se redujo la información para su análisis y posterior la discusión de los resultados.

Procedimiento metodológico del estudio

El grupo de trabajo para esta investigación lo conformamos por afinidades, por el tiempo que compartimos en nuestro trabajo y por vivir en barrios cercanos. El tema de investigación surge al observar el funcionamiento de la metodología de Enseñanza abierta y su aplicación en las clases de la maestra del preescolar Fabretito.

Fase de Entrada y negociación al escenario

Primeramente se realizó una visita a la escuela Oscar Arnulfo Romero, para hablar con la Directora, sobre el trabajo de investigación que realizaríamos con los niños/as en el preescolar, obteniendo su autorización para colaborar en la labor de la docente de III nivel B.

Posteriormente se visitó a la maestra para presentarnos y darle a conocer los objetivos de investigación y el cronograma de trabajo demostrando una actitud positiva ante lo planteado.

Fase de Planificación o preparatoria

En esta segunda fase se realizó un diagnóstico para recoger insumos acerca de la organización y funcionamiento del preescolar; infraestructura, ambiente pedagógico, relaciones interpersonales y la ubicación geográfica. De los resultados obtenidos del diagnóstico se identificó necesidades pedagógicas las cuales dieron pautas para la formulación del tema y objetivos del trabajo de investigación.

En este estudio se diseñaron instrumentos los cuales fueron validados por la docente Juana Benavides, que imparte la asignatura de Seminario de Graduación en la carrera de Educación Infantil de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y por el grupo de estudiantes de V año de la misma carrera.

Fase de ejecución o trabajo de campo

Los Instrumentos se aplicaron a la maestra y a los niños/as de III nivel de preescolar, recogiendo información relevante e incidir positivamente en la problemática detectada mediante la intervención pedagógica de las investigadoras.

Para la implementación de las estrategias de la metodología de Enseñanza Abierta que contribuyen al desarrollo integral de los niños/as se elaboró un plan de acción donde se detallan todas las actividades realizadas, el cual nos sirvió de guía en todo el proceso obteniendo resultados positivos.

Etapas de Informe

Después de desarrollar las etapas anteriores y obtener los resultados, se procedió a la elaboración del documento que contiene de forma amplia toda la investigación respectiva, debidamente aplicada y evaluada.

RESULTADOS

Los resultados muestran que los niños/as tienen una gran disposición por aprender y la maestra debe visualizar esa oportunidad para prepararse mejor y enriquecer su planificación haciendo uso de estrategias innovadoras que despierten el interés de los educandos y potencialicen las habilidades en esta etapa.

Una dificultad para la docente es que no tiene mucha experiencia para trabajar con los niños/as de preescolar, hasta este año se le dio la oportunidad de dar clase, por ende se dificulta mantener la disciplina.

Las actividades que se aplicaron fueron aceptadas por los niño/as, esto se confirma cuando los niño/as expresan que les gustan otras actividades. Se propició un

ambiente de confianza y seguridad al momento de trabajar lo cual mantuvo la motivación de los educando en cada uno de los encuentros.

Las estrategias de Enseñanza Abierta como el cocodrilo, la tabla de orden, el disco de 12 puntos y la tarjeta con pinzas contribuyó al desarrollo de habilidades como la concentración, trabajo en equipo, identificar letras, números, motora fina y a compartir los materiales con sus compañeros. El cocodrilo de la lectura fue una de las actividades que más les gustó, expresa uno de los niños “El cocodrilo me gustó porque se come las letras y después las regresa”.

Los materiales utilizados despertó el interés de los niños/as desde el principio porque se les tomó en cuenta para la elaboración, lo cual generó buena disciplina, participación activa, concentración en el momento de la explicación de cada uno para su uso, dándole valor a los recursos del medio.

La disponibilidad de la maestra por aprender nuevas estrategias ayudó para que los niño/as asistieran con entusiasmo a clase. Cabe señalar que las estrategias que se realizaron con los niños/as se puede percibir que están abiertos a nuevas formas de interactuar con los compañeros/as, con materiales y su interés está centrado en aprender.

En el campo educativo, las estrategias didácticas son todos aquellos enfoques y modos de actuar que permiten al docente, orientar en forma competente el aprendizaje. Toda estrategia didáctica se refiere a todos los actos que van a favorecer el logro de aprendizajes.

Las estrategias de Enseñanza Abierta contribuyeron al desarrollo de habilidades en los niños/as, las cuales fueron: concentración, reconocimiento, retención, expresión oral, identifica, motora fina, secuencia, seriación, percepción visual, agilidad mental, relaciona entre otras.

Aprendizajes obtenidos

- ✓ La autorización de la Directora del Centro Oscar Arnulfo Romero nos permitió realizar el trabajo de investigación.
- ✓ La actitud positiva de la maestra y su disposición por integrarse en el proceso pedagógico nos permitió realizar el estudio en su aula de clase brindándonos el espacio para compartir nuestros conocimientos.
- ✓ La participación activa de los niños/as permitió llevar a cabo nuestra investigación con éxito.
- ✓ Los materiales utilizados despertó el interés de los niños/as desde el principio porque se les tomó en cuenta para la elaboración, lo cual creó buena disciplina, participación activa, concentración en el momento de la explicación de cada uno para su uso, dándole valor a los recursos reciclados y a su vez proteger el medio ambiente.
- ✓ La alegría y motivación de los niños/as al manipular los materiales, nos entusiasmó para hacer más materiales.
- ✓ Logramos desarrollar todas las estrategias de la metodología de Enseñanza abierta propuestas en el plan de acción.
- ✓ El trabajo en equipo y responsabilidad de nosotras como investigadoras en la elaboración de los materiales y en la aplicación de las estrategias didácticas en las sesiones con los niños/as.

Lecciones aprendidas

- ✓ La preparación creativa de una clase despertó el interés de los niños/as generando una satisfacción personal.
- ✓ Los niños/as son muy importante en una aula de clase por lo tanto deben ser el Centro de atención para nosotras como maestras.

- ✓ En la aplicación de las estrategias didácticas surgieron nuevas ideas en cuanto a los materiales que utilizamos, dándoles otras variantes que favorecieron el ritmo de aprendizaje de los niños/as.
- ✓ El trabajo en equipo nos permitió la complementación del trabajo teórico y práctico y el fortalecimiento de las relaciones sociales entre nosotras, con la maestra y con los niños/as.
- ✓ Las experiencias vividas enriquecieron nuestros conocimientos dando nuevos elementos para mejorar en la práctica docente y en la gestión educativa.

CONCLUSIONES

Las estrategias aplicadas (por el equipo de investigación) fueron muy significativas para los niños/as, ya que este material logró que los niños/as fueran los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Es necesario desarrollar estrategias que fomenten el aprendizaje integral de los niños/as de manera significativa en educación inicial.

Las estrategias de Enseñanza Abierta desarrollan habilidades en los niños/as a través de la manipulación, autoevaluación de los materiales y la socialización, las cuales ayudan en el fortalecimiento del aprendizaje y pueden asociarlos con el entorno familiar y social de su contexto.

La maestra ha tenido cambios en su metodología y actitud hacia el aprendizaje de los niños/as, a partir de las visitas, conversaciones con el equipo de investigación, y las estrategias que se compartieron en las diferentes sesiones de trabajo realizadas.

Los materiales utilizados despertaron el interés de los niños/as desde el principio porque se les tomó en cuenta para la elaboración, lo cual creó buena disciplina, participación activa, concentración en el momento de la explicación de cada uno para su uso, dándole valor a los recursos reciclados y a su vez proteger el medio ambiente.

Se desarrollaron habilidades en los niños/as como la percepción visual, concentración, motora fina, reconocimiento, identificación, relación, trabajo en equipo y socialización a través de las estrategias implementadas.

Este proceso nos conduce a reflexionar que nunca dejamos de aprender, que las oportunidades no se dan sino que se construyen para alcanzar un objetivo planteado y se debe reconocer que cada quien tiene un aprendizaje diferente que compartir con los demás.

RECOMENDACIONES

A la maestra:

Dar continuidad a las estrategias que se desarrollaron, las cuales fortalecerán el aprendizaje integral en los niños y niñas.

Involucrar a los padres y madres de familia en la elaboración de estrategias metodológicas para atender a los niños y niñas que se puedan compartir en las sesiones de escuela para padres.

Motivar al niño/a dentro del aula, ya que a través de esta reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo integral.

Padres/madres:

Garantice la asistencia diaria al preescolar para que el niño/a participe en las actividades de manera sistemática y adquiera el aprendizaje esperado.

Estudiantes de Educación Inicial:

Retomar los resultados de estos tipos de estudios para contribuir a mejorar las distintas necesidades que se presentan en los preescolares.

BIBLIOGRAFÍA

Agazzi, H. (1948). *<http://escuelarosaagazzi.org/principios-educativos>*. Recuperado el 15 de Octubre de 2014

- Alonso Tapia, J. (1992). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Álvarez, M. M., & Maldonado, M. (2007). EDUCACIÓN ALTERNATIVA: Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Ander-Egg, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. Recuperado el 10 de Octubre de 2015
- Arellano, V. (27 de Noviembre de 2011). *Programa de Educación Alternativa en Honduras*. Recuperado el 13 de Octubre de 2015, de <http://es.slideshare.net/susaniveth04/educacion-alternativa-final>
- Arias, F. (Enero de 2006). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de El proyecto de investigación, Introducción a la metodología de la investigación científica: <http://es.scribd.com/doc/131137657/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-Arias#scribd>
- Arias, F. (2006). <http://www.proyectedeinvestigacionlametodologia.com>. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Asociación Espacio Libre Candil. (Febrero de 2013). *Proyecto pedagógico Escuela Alternativa*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2015, de <http://www.espaciolibrecandil.org/escuelacandil/proyecto-pedagogico-candil.pdf>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Enfoque cualitativo. *eumed.net*, :25.
- Bustos, S. M. (21 de Enero de 2011). <http://estrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html>. Recuperado el 08 de Octubre de 2014
- Castillo, C. (Agosto de 2008). <http://montessorihoy.blogspot.com/2008/12/la-importancia-de-la-vida-prctica.html>. Recuperado el 22 de Octubre de 2014
- Challa, B. (17 de Febrero de 2010). <http://gestiontalentohumano-unesr.blogspot.com/2010/02/desarrollo-personal-segun-brito-challa.html>. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Chavanne, V. (Julio de 2013). *Materiales para la enseñanza abierta*. Viena, Austria: ICEP.
- Chavanne, V. (Junio de 2014). *Manual de apoyo para la enseñanza abierta*. Managua, Nicaragua.
- Chavanne, V. (2014). *material de apoyo para la enseñanza abierta*. Esteli: equipo de AFPF.
- Dominguez, s. (23 de Agosto de 2010). *Google.com*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de Revista digital para profesionales de la enseñanza: www.fao.org
- Faviola, E. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. *LAURUS*, 172.

- Giroux, H. (2009). *Características de la educación alternativa*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de <http://henry-girouxblogspot.com,2009>
- Guillén, J. C. (10 de Noviembre de 2014). *Escuela con cerebro. Un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/11/10/que-funciona-en-educacion/>
- Hattie, J. (2009). *Aprendiaje visible*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2015, de <https://soniacasalblog.wordpress.com/2010/12/16/ensenanza-efectiva-aprendizaje-visible/>
- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (IEEPP). (Mayo de 2010). *Situación de la educación inicial en Nicaragua*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015, de https://www.google.com.ni/?gws_rd=cr&ei=gPhUVoDgHoupev_vjuAO#q=rese%C3%B1a+acerca+de+la+educacion+inicial+en+NicaraguaMvKXm6kU4newhmN1Q&bvm=bv.108194040,d.dmo
- Jaques, D. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Jimenez, J. N. (septiembre de 2004). <http://www.buenas tareas.com/ensayodesarrollo personal y social, Español>. Recuperado el 13 de Octubre de 2014
- Korman, A. (15 de Abril de 2008). *Los grupos de discusión o grupos focales*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2015, de <http://seminariosdetesis.blogspot.com/2008/04/investigacin-9-los-grupos-de-discusin-o.html>
- Lázaro, A., & Asensi, J. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Recuperado el 12 de septiembre de 2015, de <http://148.202.105.12/tutoria/pdf1f/f010404.pdf>
- Llopis, S. (6 de noviembre de 2015). *Google.com*. Obtenido de El docente innovador y el creativo: <http://www.educacontic.es/>
- Maria Paz Ovejero Sanz, J. I. (2008). *Educación Infantil-Capacidades y Actividades para el desarrollo del niño en el entorno escolar y familiar*. (Vol. 1). Barcelona, España: Boots.
- Matus, O. (15 de junio de 2013). <http://www.estrategia educativa.buenas tareas.com>. Recuperado el 15 de Octubre de 2014
- Mella, O. (Julio de 2000). *Grupos focales*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2015, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>
- Mercadé, A. (19 de diciembre de 2012). *Teoría de la inteligencias múltiples*. Recuperado el diciembre de 02 de 2015, de <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

- Migley, J. (20 de Enero de 2009). https://www.goodreads.com/.../154858.James_Midgley. Recuperado el 5 de Octubre de 2014
- MINED. (Marzo de 2010). www.mined.gob.ni/Documents/.../2010/Manual. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Ministerio de Educaciòn. (2009). *Programa de Educaciòn Inicial*. Managua: ISNAYA.
- Montessori, M. (1912). *Metodo Montessori*. (L. Briton, Ed.) Washington Post.
- Pérez, J., Abiega, D., Pamplona, I., & Zarco, M. (2005). Alternativas de educación preescolar para zonas marginalizadas urbanas. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 115-178.
- Perinat, A. (2011). *Desarrollo Social en Preescolar*. Barcelona, España.
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015
- Secretaría de educación pública (SEP). (2013). *Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial*. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf
- Secretaria de educación pública. (2010). *Educación inicial*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2015
- Sen, A. (22 de Septiembre de 2007). http://es.wikipedia.org/wiki/Amartya_Sen. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a la investigación cualitativa*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015
- Valbuena, L. K. (18 de ABRIL de 2009). *Diario de campo*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/dimilecacu/diario-de-campo>
- Vargas Dengo, A. I. (2006). *Música y Lliteratura para niños*. San José Costa Rica: EUNED.