

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Biblioteca Central "Salomón de la Selva"
UNAN-Managua
Fecha de Ingreso: 06/10/16
Comprado: Don. Dpto. Pedagogía
Precio: C\$ _____ US\$ _____
Registro No. 76329



Estrategias metodológicas para favorecer un comportamiento positivo de un niño del Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua en el I semestre del año 2015.

Informe de Investigación presentado y defendido para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Bra. Katerine Nadine Silva Fernández.
- Bra. Deyanira del Carmen Aviléz Mairena.

EDI
378.242
Sil
2015

Tutora: Msc. María Inés Blandino.



Managua, diciembre 17 del 2015



Estrategias metodológicas para favorecer un comportamiento positivo de un niño del Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua en el I semestre del año 2015.

CARTA AVAL

Managua, 17 enero 2016

A: MSc. María del Carmen Fonseca
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Estimada Maestra,

Yo, María Inés Blandino, docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua y en calidad de tutora de las Bra. Katerine Nadine Silva Fernández, y la Bra. Deyanira del Carmen Aviléz Mairena, estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, doy mi aval para la entrega del informe de investigación que fue presentado y defendido el 17 de diciembre del año 2015, obteniendo el aprobado por el respetable jurado calificador.

El informe de investigación presentado por las estudiantes, lleva por nombre: Estrategias metodológicas para favorecer un comportamiento positivo de un niño del Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua en el I semestre del año 2015.

Certifico que las estudiantes hicieron las mejoras e incorporaciones orientadas por el jurado evaluador, considerando que la presente investigación cumple con las etapas del proceso de investigación, bajo el enfoque de investigación-acción y reúne los requisitos básicos establecidos por la institución académica, por lo que se hace entrega formal de dos ejemplares empastados.

Atentamente:


MSc. María Inés Blandino

Tutora de Seminario de Graduación

DEDICATORIA

A Dios, nuestro Padre Celestial por darnos la oportunidad de vivir este momento tan especial en nuestras vidas, por permitirnos la salud y la fuerza para emprender este hermoso camino.

A nuestros padres por su amor incondicional, apoyo y mostrarnos en todo momento que los grandes momentos se ganan con grandes esfuerzos, por ser nuestros amigos y principalmente por ser los pilares quienes han sostenido nuestras vidas.

A mi hermana MSc. Marina Isabel Avilés Mairena, por su gran motivación y acompañamiento que me ha dado en el transcurso de mi vida.

A mi papá Juan Ramón Avilés Herrera (Q.E.P.D.) a un año de su partida por su gran ejemplo de superación en ser autodidacta y en la transmisión de valores.



AGRADECIMIENTOS

Primeramente gracias a nuestro padre Dios quien nos ha dado fortaleza y sabiduría para culminar este trabajo de investigación.

A las educadoras del (CDI) Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza y a su directora Pilo Barrillas.

Al niño Víctor quien nos dio su confianza y amor que hicieron realidad este estudio.

A nuestra estimada tutora María Inés Blandino por ser una persona muy especial, por su constante apoyo, por enseñarnos que con disciplina y esfuerzo podemos alcanzar nuestros sueños, por sus detalles, consejos y sobre todo por hacernos sentir que sólo falta un peldaño para alcanzar una de las metas más importantes de nuestras vidas.

A todas aquellas personas que de una u otra forma directa o indirecta nos ayudaron a hacer este sueño realidad.

A todos muchas gracias, sin ustedes nada de esto fuese posible.

Contenido

RESUMEN	8
I. INTRODUCCIÓN	9
a) Antecedentes	11
b) Justificación	13
II. CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN	14
a) Contexto Internacional:.....	14
b) Contexto Nacional:	16
c) Contexto del Centro.	21
d) Escenario de la investigación: Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial	24
e) Identificación y descripción de la problemática.....	24
III. TEMA DE INVESTIGACIÓN	26
IV. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
a) Constitución del grupo de Investigación:	27
V. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	2
ETAPA I. Diagnóstico del problema:.....	2
a. Metodología:.....	2
b. Objetivos del diagnóstico:	3
c. Resultados del Diagnóstico:.....	4
d. Hipótesis de Acción	11
e. Sustento Teórico.....	11
ETAPA II. Ejecución de los planes de acción:.....	21
a) Propuesta de planes de acción.....	21
b) Ejecución de Planes de Acción.....	22
PLAN DE ACCIÓN No. 1	22
PLAN DE ACCIÓN No. 2.....	23
PLAN DE ACCIÓN No. 3	24
ETAPA III. Reflexión y evaluación:	25
V. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	33
VII. LECCIONES APRENDIDAS	35

VIII. BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38

RESUMEN

La Política de atención a la Primera Infancia, permite unificar esfuerzos a todos los sectores sociales en función de restituir a los niños y niñas el derecho a la educación y de esta forma, potenciar su desarrollo humano, integral, pleno y liberador.

Los centros de desarrollo infantil, son un vivo ejemplo de la voluntad de nuestro gobierno por brindar una atención integral a los niños menores de 6 años.

En el I semestre de este año 2015, realizamos las “Prácticas Profesionales”, en el Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza, a fin de acompañar a las educadoras, compartir experiencias y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante un enfoque de investigación –acción, que nos permitiera indagar introspectivamente en el aula e incidir en la solución de las dificultades encontrada. En la primera fase de la investigación, se realizó un diagnóstico, encontrando como problema el caso de un niño bastante inquieto, presta poca atención a las actividades que se desarrollan en el aula y no obedece las instrucciones de las educadoras; de igual forma observamos que este niño no era tomado en cuenta por las educadoras en las diferentes actividades que se desarrollaban, él, siempre andaba deambulando por todos los rincones del aula, situación que estaba afectando a todo el grupo, pues en ocasiones, por las burlas de sus compañeros reaccionaba de forma violenta.

En una segunda fase se brindó a las educadoras acompañamiento pedagógico para que junto a ellas valorar la importancia de brindar atención a estos casos y compartimos con ellas algunas estrategias de integración e inclusión para trabajar con todos los niños de forma equitativa e igualitaria, esto como parte de los planes de acción.

Finalmente se evaluó y reflexionó con las educadoras sobre la situación y posteriormente se sugirieron propuestas de seguimiento al caso y para otros casos que pudieran surgir a futuro.

Los resultados conducen a una nueva actitud de las educadoras, en la comprensión de situaciones que requieren de la implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer el comportamiento positivo de las niñas y niños en una cultura de comprensión y amor.

I. INTRODUCCIÓN

La responsabilidad del educador o educadoras de educación inicial es compartida con las niñas y niños que son atendidos, así como también con las familias y toda la comunidad involucrada en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, con secciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel, y que constituyen su intervención educativa.

En el presente informe podemos encontrar conceptos, importancias y tipos de estrategias metodológicas relacionadas a la educación infantil así como también sus sustentos teóricos; y lo relacionado con el comportamiento infantil.

Las estrategias metodológicas que puedan implementar las educadoras para fortalecer un comportamiento positivo en las niñas y niños pueden ser:

- Narración de cuentos.
- Rondas.
- Juegos de construcción.
- Cantos.
- Realizar ejercicios al aire libre.
- Armar rompecabezas.
- Reconocer objetos según sus características.
- Lanzar y atrapar objetos, entre otras.

Las estrategias pedagógicas en la etapa de educación infantil de 0 a 6 años son muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los encargados de la educación en esta etapa debemos adoptar nuevos paradigmas; las prácticas

pedagógicas son en función de favorecer los aprendizajes para el trabajo conjunto docente, familia y comunidad.

Los cuidados y atenciones son muy importantes desde la etapa prenatal y los primeros años de vida; ser docente es una gran responsabilidad ya que en nuestras manos está la educación de los niños y niñas en las diferentes etapas de su desarrollo que son: Lactantes, infantes y los niveles de preescolar para asentar las bases de la educación venidera.

La estimulación afectiva tiene gran relevancia en esta edad de los niños y las niñas ya que ellos van aprendiendo poco a poco a actuar correctamente, es necesario tenerles mucha paciencia, comprenderlos y educarlos con amor, brindando en todo momento afecto y hacer sentir que son escuchados, queridos y respetados.

a) Antecedentes

En búsqueda de información relevante que permita fundamentar con antecedentes nuestra temática de investigación, realizamos consultas en algunas páginas educativas de internet y visitamos el Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, encontrando la siguiente información:

- Tema: Estrategias para la integración y Socialización del niño de I nivel Luther del CDI Colombia, en el 1er semestre del año 2014.
Autores/as: Bra. Nubia de Jesús Hernández y Bra. Ingrid de los Ángeles López Moreno.
País: Nicaragua, Fecha: 15 de octubre 2014.
Tipo de Investigación: Investigación- Acción, Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Principales hallazgos: En esta investigación encontramos que el caso del niño Luther era intervenido por segunda vez por la gran necesidad que presentaba el niño de poderse integrar y ser incluido en las actividades con sus demás compañeritos; siendo de gran importancia la entrega y el amor con que se desarrolló dicha investigación. Esta información es de mucha utilidad porque nos sirve de insumos para enriquecer nuestro trabajo investigativo.

- Tema: Las estrategia metodológicas para la socialización e integración a las actividades y mejoren el comportamiento de un niño de 2do nivel de preescolar en el "colegio público los cedros" comunidad los Cedros; municipio Villa el Carmen departamento Managua en el 2do semestre del año 2013.
Autora: Bra. Aura Isabel Godine Doña.
País: Nicaragua, Fecha: 13 de diciembre de 2013.
Tipo de Investigación: Investigación Acción
Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Principales hallazgos: En esta investigación encontramos que existen diferentes factores que pueden influir en el desarrollo de los niños que pueden ser familiares, genéticos, ambientales o sociales, ya que la conducta humana se adquiere o modifica con el procedimiento de aprendizajes o influencias, esta información es de mucha utilidad porque nos sirve de insumos para enriquecer nuestro trabajo investigativo.

b) Justificación

El tema de nuestra investigación Estrategias metodológicas para favorecer un comportamiento positivo de un niño del Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil, es un tema muy interesante porque nos permite a nosotras como futuras profesionales poner en practica todos los conocimientos adquiridos durante nuestra formación, tener una visión integral del niño y poder dar aportes significativos a su formación.

El tema de las estrategias metodológicas nos resulta muy relevante, porque es la base de nuestro quehacer docente. En la actualidad, existe una gran preocupación por parte de nuestro gobierno, sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el nivel inicial y consideramos que uno de estos elementos que relevan la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la implementación de estrategias lúdicas acorde a los temas e intereses de los niños. En esta etapa los niños sufren algunos cambios en su rutina de vida máxime si llegan por primera vez a la escuela, eso impacta notablemente en su comportamiento y como maestras, nuestro rol es garantizar el bienestar del niño, por lo que consideramos que este estudio aportara a las educadoras del CDI a conocer e implementar nuevas estrategias para trabajar con los niños de forma lúdica, a reflexionar sobre la importancia de brindarles a los niños bienestar y la forma en que situaciones lúdicas favorecen el buen comportamiento de los niños.

Esta investigación, aparte de permitir consolidarnos como profesionales, incidirá en la actitud de las educadoras hacia los niños, sensibilizándolas a implementar estrategias lúdicas para brindar mejores oportunidades de aprendizaje.

También, nuestra investigación, puede servir a otras estudiantes como antecedente a sus estudios.

II. CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

a) Contexto Internacional:

- **Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien.1990)**

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos... Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca. (1994).... "todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona..." Conferencia Mundial sobre Educación, (Dakar 2000).

Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad"... "En este período de la vida es de enorme importancia la acción convergente y articulada de las instituciones que ofrecen:

- ✓ Servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar.
- ✓ Programas dirigidos a familias y comunidad.
- ✓ Educación inicial, básica y alfabetización y educación de adultos".

- **Conferencia de las Américas sobre “Educación Para Todos”. (Santo Domingo. República Dominicana, 2000)**

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva... En condiciones propicias se sentarán sólidas bases para el desarrollo y el aprendizaje fructuosos del niño.

Ahora bien, los niños pequeños son muy vulnerables: una atención insuficiente, las privaciones, la malnutrición, la falta de cuidados y la violencia afectan y dañan al niño, irreparablemente en muchos casos (Shonkoff y Philips, 2000; Mustard, 2002; Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 2007)”. (Conferencia Mundial sobre atención y educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de las naciones. (Moscú 2010).)

- **Objetivos de la Educación para Todos**

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.



Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica “El aprendizaje comienza con el nacimiento”. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje: El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que

aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

b) Contexto Nacional:

Se expresa que: "El Estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo que se establece en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más recientemente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

La política es un instrumento práctico para operatividad las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas".

La Política en mención, "permitirá que todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, las organizaciones sociales y comunitarias y las Alcaldías del Poder Ciudadano; direccionar los esfuerzos nacionales, municipales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realicen en función de potenciar el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y los niños". "Con esta Política, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume su liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del bien común. También, tiene la función de dar sentido de unidad, coordinación y direccionalidad a todos estos esfuerzos, destinando los recursos institucionales, humanos, técnicos y financieros para implementar la Política.

Asumiendo que el desarrollo de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado".

"La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo Multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad compartida del

gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes.”

- **Políticas Educativas Nicaragüense**

A partir del año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se inicia un nuevo proceso en Nicaragua, denominado de restitución de derechos, estableciendo programas en las comunidades para mejorar y dignificar a la población, priorizando a las familias y niñez en los sectores más desfavorecidos; se crean así las condiciones requeridas, destinando recursos y estableciendo estructuras institucionales que los canalicen.

“Las políticas educativas derivadas de este proceso están orientadas a dar respuesta al problema de acceso, retención, inclusión y mejoramiento de la calidad. Tal como se expresa en el objetivo de nación contenido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano: Aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes”. (Plan Estratégico, 2011 – 2015: 59).

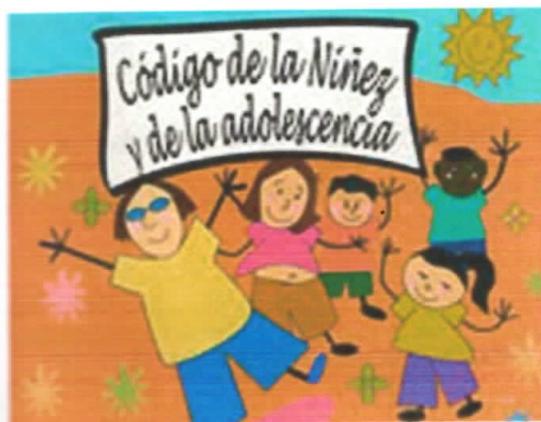
Cabe señalar como referente las Políticas Educativas, que consisten en:

- Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela.
- Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- Mejor Educación: Mejor currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas; que preparen al estudiante para el presente y para el futuro esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida...
- Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública; ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad...

- Gestión Educativa participativa y descentralizada: la Educación como tarea de todos y todas: La educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas...
- Todas las educaciones: Educación con enfoque sistémico: de la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes”.

El estado tiene responsabilidades específicas con la niñez en edad temprana, con su salud, su educación, su nutrición, su cultura, con su familia, de proveerles un ambiente seguro y saludable. Esta responsabilidad jurídica y política del estado debe ser compartida con todos los sectores e instituciones de la sociedad. Con los productores, los empresarios, comerciantes, políticos, profesionales, gremios, instituciones religiosas, culturales y sociales.

- **Código de la niñez y la adolescencia**



El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa:

Artículo 33: "Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales".

Artículo 36: "Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, garantizar las condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad,

y en particular la madre, el padre, niñas y niños, de las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene, el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, el acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.”

Artículo 43: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños...”

Artículo 46: “Las madres, padres o tutores tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tiene bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.

• **Ley General de Educación**

En la Ley General de Educación Ley No 582, se manifiesta:

Artículo 6:

- a) “La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral...”
- b) “Educación permanente: se define como educación durante toda la vida, se aprende, re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes...”
- c) “Equidad de la educación: siendo la educación un derecho fundamental, inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la

hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: "Educación para todos y éxito de todos en la educación"

- d) "Educación Inclusiva: por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular."

Artículo 23:

"Educación Básica Regular: es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Esta está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento..."

"Nivel de Educación Inicial: Constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niñas y niños menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana... El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria..."

- **Ley de Participación Educativa**

Artículo 1:

"La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes".

Artículo 2.- Principios de Ley:

1. "Participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes".
2. "Comunidad Educativa. Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar".
3. "Centro Educativo. Unidad Básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El centro que funcionará en sus instalaciones físicas, está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Educativo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministro de Educación, Cultura y Deportes".

c) Contexto del Centro.



El centro de desarrollo infantil (CDI) "Mildred Abaunza", está ubicado en el distrito IV en la parte norte del mercado Iván Montenegro, de los semáforos una cuadra al norte, una cuadra al este, en los años 80 fue construido y fundado por el gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional-FSLN dándole así una alternativa al cuidado y atención educativa a la niñez nicaragüense desde los 0 a 6 años de edad, con condiciones dignas para su desarrollo y crecimiento; este proyecto vino a dar respuesta a las necesidades que tenían las madres solteras trabajadoras, que necesitaban un lugar seguro donde dejar a sus hijos.



En 1990 con el cambio de gobierno los CDI enfrentaron una situación muy difícil, ya que el gobierno de ese momento, los proyectos sociales no eran prioridad, pero gracias a la colaboración de muchas personas y la Fundación Solidaridad con la Niñez Nicaragüense (FUSOLNI) se les pudo dar respuesta de atención y educación a todos los niños y niñas.

El Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza está bajo la modalidad no formal, su infraestructura y ambiente físico consta de áreas de juegos, tiene árboles frutales; en la entrada del CDI Hay un pequeño jardín con plantas ornamentales y árboles, las diferentes áreas tanto externas como internas se encuentran limpias, sin basura con iluminación natural y artificial, cuenta con ventilación natural, el espacio de cada sala y mobiliario es adecuado a la edad de los niños, algunos muebles se encuentran deteriorados como son: mesitas, sillas, escritorios etc. Las salas siempre se encuentran con mucha ambientación, en la sala de primer nivel de preescolar cuentan con rincones de aprendizajes, cada salón cuenta con servicios higiénicos adecuados a la edad de los niños y niñas, también cuentan con bebederos de agua y lava manos al alcance de los niños.

d) Escenario de la investigación: Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial

El aula de Primer Nivel, es un aula amplia, pero, la cantidad de niños que se atiende es mayor de la capacidad, aunque la asistencia anda en un promedio de 47 a 56 diariamente. Es un aula bastante oscura, por lo que los niños pasan la mayor parte del día en el espacio donde hay mayor iluminación, la hay poca ventilación y el calor es sofocante.



La ambientación del salón cuenta con 6 rincones de enseñanza, aprendizaje con mucha recarga de adornos, en el aula también se encuentra las diferentes áreas de aseo personal como son los inodoros, baños y sus lava manos estos son acorde la estatura de los niños.

La matrícula actual es de 35son niñas y 30 niños, que son atendidos por 3 educadoras con diferentes horarios de entradas y salidas. Una de ellas entra a las 6:00am y sale a las 3:00pm, la otra de 8:00am a las 4:00pm y la última de las 10:00am saliendo a las 5:30pm, por lo que los niños generalmente están atendidos por dos personas.

El desarrollo de las actividades con los niños(as); inicia a las 6:00am a 8:20am con actividades iniciales luego el resto del día, con periodos de 20 minutos cada uno, los cuales abarcan formación personal y social, comunicación, comprensión del mundo y los contenidos básicos.

e) Identificación y descripción de la problemática

Al presentarnos en el aula de I Nivel de Preescolar, realizamos observaciones, pero al estar rodeadas de tantos niños no lográbamos identificar nuestro posible caso de investigación por que le queríamos ayudar a todos; pero nos ayudó mucho seguir los pasos del enfoque de investigación acción aclarándonos como escoger el caso para investigar.



Luego de varias visitas al aula, logramos observar al niño Víctor, quien nos llamó la atención por la poca integración y participación en las diferentes actividades que realizan las educadoras, generalmente andaba muy distraído deambulando por todo el salón; al preguntar a la docente sobre tal niño la educadora nos explicó que casi siempre el niño se comporta de esa forma, que la mayor parte del tiempo se la pasa jugando solo, subiéndose a las mesas, colocando los

pies en las sillas, haciendo muecas para llamar la atención de sus compañeros y que no la deja dar clase.

Según lo que observamos, las educadoras constantemente le llaman la atención con tono fuerte, le dicen palabras negativas como: sos un gran necio, está mal hecho tu trabajo, trabaja mejor, todo el tiempo sos así y por eso no aprendes, entre otras.

Para controlar al niño, constantemente lo cambian de mesa, lo aíslan de los demás niños enviándolo a un rincón de la sala sentadito junto a una mesa, a veces con uno o dos niños más; esta situación es preocupante porque afecta la integridad del niño, quien se va formando una imagen negativa de sí mismo. Para detectar nuestro problema de investigación, realizamos observaciones indirectas y directas en la sala de I nivel, encontrando una dificultad que nos llamó la atención para nuestro estudio:

Un niño de 3 años y medio de edad distraído con poca atención a las educadoras al momento del desarrollo de las actividades, presentando poca participación.

Hemos decidido abordar esta problemática; ya que por su mismo comportamiento se le limitaba la enseñanza.

Para ello realizamos la descripción del problema, en el que también consideramos la percepción de otros actores, como son las educadoras.

III. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas para favorecer un comportamiento positivo de un niño del Primer Nivel del II Ciclo de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua en el I semestre del año 2015.

IV. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a) Constitución del grupo de Investigación:

En este trabajo de investigación participamos Bra. Katerine Nadine Silva Fernández y Bra. Deyanira del Carmen Avilés Mairena con el objetivo de ser mejores observadoras e investigadoras, sabiendo poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en estos cinco años y llevar a cabo el caso del niño Víctor quien presentaba falta de inclusión y socialización por su comportamiento; ayudándolo de una u otra manera poco a poco a superar la dificultad que presentaba.

Como educadoras siempre debemos estar en constante formación como profesionales de la realidad en que se vive día a día en las aulas de clases, para poder enfrentar los problemas y dificultades que se nos presentan.

Desde que iniciamos nuestra investigación tuvimos claro los objetivos e ideales que queríamos compartir en poder ayudar a superar la dificultad que presentaba el Niño Víctor; la solidaridad, unidad y responsabilidad entre nosotras; ya que con amor, paciencia, comunicación, y ayuda mutua, le pudimos dar cumplimiento a esta investigación.

V. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ETAPA I. Diagnóstico del problema:

a. Metodología:

Nuestro trabajo fue realizado con un enfoque de investigación acción ya que este nos permite observar, analizar, planificar actuar y aportamos a la solución de las dificultades encontradas.

Para la realización del diagnóstico, se diseñó una matriz de descriptores, de la cual se derivaron los instrumentos que aplicamos a sujetos implicados en el estudio.

Técnicas e instrumentos aplicados

- ✓ Guías de observación directa: al proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Entrevistas a: educadoras y mamá del niño.

b. Objetivos del diagnóstico:

General:

- Valorar las estrategias metodológicas que implementan las educadoras para ayudar a un niño de I Nivel de Preescolar a mejorar su comportamiento e integrarse positivamente en las diferentes actividades que desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Específicos

- Describir el comportamiento del niño durante el desarrollo de las diferentes actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los posibles factores que influyen en el comportamiento del niño durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mencionar las estrategias que implementan las educadoras de I Nivel de Preescolar para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar cuáles de las estrategias que implementan las educadoras de I Nivel de Preescolar para ayudar al niño a mejorar su comportamiento e integrarse positivamente en las diferentes actividades que desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proponer a las educadoras nuevas estrategias metodológicas que les permitan despertar el interés de todos los niños y niñas para integrarse y participar positivamente en las diferentes actividades que desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Resultados del Diagnóstico:

Según entrevistas realizadas a las educadoras, las tres coinciden en expresar que el niño es inquieto, malcriado, distraído, desobediente y que pelea con sus compañeros. Durante el periodo de observaciones que realizamos en el aula, pudimos constatar que el niño es muy inquieto, generalmente anda muy distraído paseándose por todo el salón; sin embargo, no se observó interés por parte de las educadoras para que el niño participe las actividades, más bien mostraban una aptitud negativa hacia el niño regañándolo constantemente, utilizando un tono de voz fuerte para llamarle la atención, violentando la integridad del niño diciéndole palabras como: sos un gran necio, está mal hecho tu trabajo, trabaja mejor, todo el tiempo sos así y por eso no aprendes, entre otras, razones por las que el niño poco se integra a las actividades y manifiesta una actitud negativa.

También expresaron que el niño nunca pone atención, que hace lo que se le da la gana y por eso se la pasa jugando y no participa ni se integra a las actividades.

Las educadoras expresaron que en el CDI el niño reacciona agresivamente cuando se le quita algo, que su actitud es negativa y que cuando tienen que hacer algún trabajo él no lo hace, rompe las hojas de trabajo, las tira al suelo, etc.

En las observaciones realizadas, pudimos constatar que si es cierto que el niño tiene una conducta negativa y que en muchas ocasiones reacciona agresivamente, pero que hay un entorno negativo hacia él en el aula, las maestras lo aíslan, le llaman la atención fuertemente frente a sus compañeros, lo comparan constantemente, se burlan de él, no le atienden cuando pregunta algo, lo ignoran y no le dan cariño. No logramos observar en ningún momento que alguna de las educadoras se le acercara al niño para hablarle con cariño, preguntarle cómo se siente, que quiere ni nada de eso.

Campbell, H. (s/f), plantea que no cabe esperar que el comportamiento de los niños sea perfecto; después de todo, son pequeños y aún están aprendiendo lo que es apropiado y lo que no. Si bien hay conductas negativas que pueden ser evitadas antes de que

aparezcan, existen otros comportamientos cuyas causas son fisiológicas y que posiblemente necesiten algún tipo de terapia para poder ser controlados.

Así mismo, expresa que, muchos niños se comportan mal, simplemente porque todavía están intentando averiguar qué es lo que pueden hacer y lo que no, por lo que necesita poner a prueba a padres y cuidadores para saber cuáles son los límites. La mejor manera de manejar este tipo de comportamiento es o bien ignorarlo, o bien castigarlo de forma inmediata. Dejar a los niños aislados durante unos momentos o retirarles algunos de sus privilegios son dos opciones que suelen dar un buen resultado como castigo. Para que el pequeño sepa cómo debe comportarse la próxima vez, hay que hacer alusión a aquello que ha hecho mal, pero nunca se le debe decir que él es malo; sino, decirle sus acciones ha sido inapropiadas.

Consideramos que las educadoras han optado por ignorar al niño y no buscan la manera de acercársele para ayudarle a mejorar su comportamiento, si hay castigo de aislarlo, ese castigo es permanente, por lo que no ayuda en nada a la mejora de la conducta, el niño es excluido de todas las actividades.

Observamos que el grupo de niños, también excluye al niño Víctor, ellos también lo tienen marcado como "malo", pocos le hablan o juegan con él y cuando alguna educadora le llama la atención los niños se le burlan y las educadoras alienta la actitud negativa de los niños en contra de Víctor diciéndoles cosas negativas, lo que causaba que el niño reaccionara negativamente y en algunas ocasiones violentamente.

En la revista de psicología infantil se expresa lo siguiente:

...la desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres y maestros, dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con el niño. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe

aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los demás, adultos o niños. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no...

Esta es la conducta a la que finalmente llegan los niños que pasan situaciones de esta índole, pues al ser rechazados, mal tratados, burlados, etiquetados y excluidos, encuentran en la negatividad y el mal comportamiento la oportunidad de pronunciarse, e incluso, según el artículo de esta revista, pueden llegar a ser incapaz de sentir las emociones; aunque se alega que inciden factores genéticos, consideramos que cuando a un niño se le lacera su auto estima, esta puede ser una posible consecuencia y cuando un niño pierde sus emociones, nace un posible futuro antisocial, porque el bien estar, el disfrute junto a sus compañeros, educadoras, familia, etc., deja de existir y encuentra la forma de reconfortarse haciendo lo contrario.

Observamos que el niño socializa más a la hora del receso, libre opción y merienda, algunos niños, pocos, a los que él se les acerca, juegan o comparten un momentito con él, en ese pequeño espacio, él se despoja de esa mascara agresiva y se le ve muy tierno, tratando de compartir o jugar con el otro, pero siempre hay alguna intervención negativa, especialmente de las educadoras, quienes le dicen a los niños, "vengan para aquí, no jueguen con Víctor que les va a pegar"

Al visitar el hogar del niño, nos dimos cuenta que sus padres están separados, el niño vive en casa de su mamá, con hermanos y abuelos.

Al preguntarle a entrevistar a la mamá sobre el comportamiento de Víctor, expreso que el niño es muy inquieto, que casi no ve televisión, pero que no para de andar de arriba abajo, es travieso y desobediente, que a veces tiene que castigarlo fuerte porque no le hace caso.

Al preguntarle qué actividades realiza ella con el niño en la casa y fuera de casa, expreso que en la casa ninguna y a veces salimos con el papá de mi otro hijo. Aunque

no sabemos qué tipo de relación tiene el niño con su padrastro, creemos que posiblemente la falta de amor paterno y ver a su medio hermano que tiene afecto materno y paterno "una familia" completa, le pueda estar afectando emocionalmente.

Le preguntamos a la mamá si ha conversado con las educadoras referentes a la conducta del niño y dijo que siempre que va al CDI le ponen quejas, por su comportamiento, nunca le dicen nada bueno, solo lo malo y que a veces ella se enoja con el niño y lo castiga en casa, y que a veces las mismas maestras le dicen que lo castigue y le dan las quejas delante del niño para que se componga.

La mamá dice que cuando Víctor se porta mal lo regaña y a veces le pega. Acerca de qué manera le demuestra afecto al niño la mamá dice no siempre le da afecto porque se porta muy mal o ella está muy ocupada.

Expreso que el niño a veces le cuenta sobre las actividades realizadas en el salón de clase y lo que le hacen los niños y que la maestra lo regaña.

Se le pregunto sobre si el niño ve televisión y dijo que poco pero que el programa favorito del niño es Dragón boll Z,

Podemos decir que el niño, es un niño normal, que busca afecto en su madre y maestras, pero que ha sido rechazado y etiquetado como necio, mal criado, desobediente y agresivo y finalmente el niño ha llenado su vacío emocional, su falta de afecto en actitudes y comportamiento negativo y en ocasiones agresivo ante tanto rechazo.

Dentro de los posibles factores que influyen en el comportamiento del niño y durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, podemos decir que en el entorno escolar, está la falta de afecto de las educadoras, ya que casi no toman en cuenta al niño ni lo incluyen para que participe en las diferentes actividades que realizan, lo han etiquetado como un niño malo, necio, desobediente, travieso, pleitista, etc. Lo que ha afectado enormemente su autoestima y la construcción de una personalidad positiva, afectiva y sociable. Aunque el niño constantemente manifiesta la búsqueda de afecto

de los compañeritos o de las educadoras, generalmente es rechazado por lo que incurre en la agresividad.

En el entorno familiar, podemos decir que este entorno en el que se desarrolla el niño Víctor no es adecuado porque proviene de un hogar fraccionado, en los archivos que se revisó de los datos personales del niño pudimos conocer que la custodia del niño ha sido objeto de problemas legales por parte de los padres en el Ministerio de Mi Familia (MIFAM). El niño vive con su mamá, padrastro y medio hermano y abuelitos, la atención afectiva está en el niño pequeño medio hermano de Víctor.

Víctor observa y vive una atención limitada, con poco o nulo afecto, él expresa que quisiera vivir con su mamá y su papá para jugar con ellos y salir a pasear, que es posible sea la situación que observa en el hogar

López G. (2003), expresa que cuando ocurre el momento de la separación de los padres, éstos solo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Así mismo, López cita a Robert Owen (1771-1858), quien planteó que para lograr un aprendizaje adecuado, se debía enseñar a los padres para que estos pudieran enseñar a sus hijos correctamente.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos.

Es importante destacar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

Según el Centro de investigaciones Sociológicas de la carrera de sociología de Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca "Sucre el número de divorcios se

había incrementado en el país de un 47% y el de separaciones matrimoniales en más de un 50%: Eso significa que muchos niños y niñas estarán ingresando en situaciones para las cuales no están preparados, y aunque muchas veces los adultos pensamos que es mejor que la pareja se separe a que continúen viviendo situaciones conflictivas de convivencia, indudablemente, una separación afectará a sus hijos.

Esta situación no es tomada en cuenta por las educadoras, aunque ellas conocen la situación de separación de los padres de Víctor y los constantes conflictos que se dan y afectan al niño.

Acerca de las estrategias que implementan las educadoras para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, logramos observar que las educadoras desarrollan el proceso de forma desorganizada, lo que en algunas ocasiones las educadoras improvisan las clases y no utilizan los recursos didácticos necesarios o adecuados para el desarrollo de la clase, según la temática a desarrollar, razón por la cual los niños se aburren y se inquietan.

Los niños pasan la mayor parte del tiempo sentaditos en sus sillas, esperando orientaciones de las educadoras, tienen prohibido levantarse sin permiso y estar hablando. Por lo expuesto, consideramos que las educadoras utilizan una metodología tradicional completamente escolarizada, ya que se pasan el día haciendo "trabajos" con los niños y niñas, que consisten más que todo en hojas de aplicación que más bien son de repetición, los niños no son participes ni constructores de sus aprendizajes, solamente cumplen con lo orientado, por lo que la clase no responde a sus intereses y necesidades, se torna mecánica y aburrida.

A parte de eso, las educadoras en especial una de ellas, utiliza un tono de voz muy fuerte y agresivo, en ocasiones amenazante hacia los niños que se porten mal, principalmente hacia Víctor, porque considera ella que la disciplina es lo más importante para cumplir con los planes de clase; pero se constató que las educadoras no planifican las clases.

d. Hipótesis de Acción

Ante los planteamientos anteriores, formulamos nuestra hipótesis: Las estrategias metodológicas como narración de cuentos, rondas, juegos de construcción, cantos; se pueden implementar para ayudar al niño de I Nivel de Preescolar a mejorar su comportamiento e integrarse positivamente en las diferentes actividades que desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. Sustento Teórico

- **Estrategias metodológicas concepto, características de las estrategias metodológica en educación inicial.**

Monografias.com, plantea que las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas de sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y la competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet y Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades que se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Según Weinstein y Mayer "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p.315).

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma afectiva mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Gonovard y Gotzens, expresan que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (Gonovard y Gotzens, 1990. p. 266).

Las estrategias metodológicas se basan en principios psicopedagógicos y reflejan las cuestiones que plantea el profesorado en el proceso educativo, justificando la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, inspiran y guían la actividad tanto del profesorado como del alumno para poder alcanzar los objetivos previstos.

En la revista Mundo Mate, se plantea que las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

- **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de Aprendizaje son las que implementa el estudiante para la construcción de sus aprendizajes o conocimientos, se encargan de guiar, ayudar a establecer el modo de aprender, también es el proceso en el cual el alumno elige piensa, observa, y aplica los procedimientos para conseguir un objetivo.

Dentro de las estrategias metodológicas que se deben implementar en la educación inicial, tenemos el juego como herramienta metodológica de excelencia, dada las características del aprendizaje infantil. El juego es la actividad rectora en esta etapa, por lo que el niño aprende jugando.

Como afirma Beltrán, "las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán, 1996, p.394).

- **La importancia del juego como estrategia metodológica**

El juego constituye una vía mediante la cual el niño ensaya la forma de actuar en el mundo. En la actividad lúdica, el pequeño participa de una experiencia del todo única.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

En la vida del niño, la principal actividad, a la que dedica más tiempo y, sobre todo, más ganas, energías e ilusión, es el juego. En la actividad del juego, el niño o niña articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, en una experiencia única, que no se parece a ninguna otra.

"Juego. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara."

Se dice que el juego es una estrategia metodológica porque:

- ✓ Es una motivación para el niño, niña y para el mismo docente.
- ✓ Permite alcanzar satisfacciones emocionales.
- ✓ Es la forma de aprendizaje más creadora y al mismo tiempo permite descubrir nuevas realidades y habilidades.
- ✓ Es un medio de socialización.

El juego como elemento educativo en los niños y niñas permite:

- ✓ El desarrollo físico.
- ✓ Desarrollo psicológico.
- ✓ La socialización.
- ✓ El desarrollo espiritual.
- ✓ Cultivo de valores humanos.

Las características que definen el juego han motivado algunas teorías e ideas, claves a la hora de comprender el papel que nuestra sociedad le otorga. Estas características son, de un lado, la libertad (el juego es voluntario; si lo convertimos en rutina u obligación, deja de ser un juego); de otro, el placer (es una actividad que divierte y alegra, por lo que resulta deseable para el niño; no hay juego sin diversión), y por último, su gratuidad ausente de finalidad (el niño juega porque quiere jugar, sin esperar ningún resultado).

Entre los adultos, es frecuente la contraposición de juego y trabajo. La primera se considera una actividad «gratuita», sin fines extrínsecos. Julio Torres explica que «los mensajes ocultos que provienen del adulto no consideran el juego actividad indispensable, ni productiva». El trabajo, sin embargo, es la actividad «útil», evaluada por el logro de las metas propuestas.

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas.

El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social de los niños y las niñas, jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Para Gimeno y Pérez (1989): el juego es un grupo de actividades a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible.

Muchos adultos piensan que nunca es demasiado pronto para introducir a los niños en el «mundo de lo útil», para desarrollar aptitudes que les harán más competitivos en la sociedad moderna. Este planteamiento no puede ser más erróneo. El juego, explica el experto José Luis Linaza, «es serio y es útil para el desarrollo del niño en la medida en que él es su propio protagonista, se mantiene diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa, permite explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes, se convierte en el terreno privilegiado de interacción con los iguales y en fuente de funcionamiento autónomo».

En efecto, la estabilidad emocional adquirida durante los primeros años de la infancia y las experiencias derivadas del juego hacen posible una evolución adecuada, tanto emocional como intelectualmente. Esta evolución permite al niño acercarse, progresivamente, a las etapas iniciales del aprendizaje en el colegio para, después, comenzar su andadura en el mundo exterior.

Todos los especialistas coinciden en el valor psicopedagógico del juego en la infancia. El juego posibilita un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad y la creatividad. La relación del juego con algunas de estas facetas lo convierten, primero, en un medio de socialización, expresión y comunicación, con el que el niño supera su egocentrismo, fija relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista distintos al propio.

Además, le ayuda a conocerse a sí mismo y a los demás, y establecer vínculos afectivos. Por otra parte, desarrolla las funciones psíquicas necesarias para

El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social de los niños y las niñas, jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Para Gimeno y Pérez (1989): el juego es un grupo de actividades a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible.

Muchos adultos piensan que nunca es demasiado pronto para introducir a los niños en el «mundo de lo útil», para desarrollar aptitudes que les harán más competitivos en la sociedad moderna. Este planteamiento no puede ser más erróneo. El juego, explica el experto José Luis Linaza, «es serio y es útil para el desarrollo del niño en la medida en que él es su propio protagonista, se mantiene diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa, permite explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes, se convierte en el terreno privilegiado de interacción con los iguales y en fuente de funcionamiento autónomo».

En efecto, la estabilidad emocional adquirida durante los primeros años de la infancia y las experiencias derivadas del juego hacen posible una evolución adecuada, tanto emocional como intelectualmente. Esta evolución permite al niño acercarse, progresivamente, a las etapas iniciales del aprendizaje en el colegio para, después, comenzar su andadura en el mundo exterior.

Todos los especialistas coinciden en el valor psicopedagógico del juego en la infancia. El juego posibilita un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad y la creatividad. La relación del juego con algunas de estas facetas lo convierten, primero, en un medio de socialización, expresión y comunicación, con el que el niño supera su egocentrismo, fija relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista distintos al propio.

Además, le ayuda a conocerse a sí mismo y a los demás, y establecer vínculos afectivos. Por otra parte, desarrolla las funciones psíquicas necesarias para

aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etcétera, así como las funciones físicas (correr, saltar, equilibrio y coordinación).

El juego también estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, base de la autoconfianza. También ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños no respetan las normas de juego (que ellos mismos se dan), se sancionan. Y lo más importante, es la base de toda actividad creativa, ya que estimula la imaginación.

En el desarrollo infantil, la necesidad de crecer y dominar el entorno es tan fuerte que el niño pone en esta función todo su empeño y energía. Por eso, según la especialista Petra María Pérez, «se aprende más y a mayor velocidad en la infancia que en ningún otro período». El juguete es el vehículo que, aun inconscientemente, se emplea en este proceso. Por tanto, el juguete es el instrumento a través del cual se realiza el proceso del juego, lo cual, según Rosario Ortega, «no es poco desde la perspectiva psicoeducativa. Lo importante es el juego mismo, con lo que ciertos objetos son preciosos, si están bien elegidos y traídos al escenario lúdico».

Un buen juguete no es «neutro», sino que puede y debe estimular la imaginación para desencadenar los mecanismos del pequeño y enriquecer el escenario del juego, favoreciendo la interacción. El juguete, además, crece con los niños y lo hace de forma distinta para cada uno de ellos. A veces, el juguete favorito de un pequeño, que le acompaña a todos los sitios, queda arrinconado, sustituido por otro. Otras, un juego que hemos regalado a un niño no le gusta a otro de su misma edad, tal vez porque prefiere juegos más activos, o porque es más retraído. O, simplemente, porque cada niño es diferente.

aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etcétera, así como las funciones físicas (correr, saltar, equilibrio y coordinación).

El juego también estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, base de la autoconfianza. También ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños no respetan las normas de juego (que ellos mismos se dan), se sancionan. Y lo más importante, es la base de toda actividad creativa, ya que estimula la imaginación.

En el desarrollo infantil, la necesidad de crecer y dominar el entorno es tan fuerte que el niño pone en esta función todo su empeño y energía. Por eso, según la especialista Petra María Pérez, «se aprende más y a mayor velocidad en la infancia que en ningún otro período». El juguete es el vehículo que, aun inconscientemente, se emplea en este proceso. Por tanto, el juguete es el instrumento a través del cual se realiza el proceso del juego, lo cual, según Rosario Ortega, "no es poco desde la perspectiva psicoeducativa. Lo importante es el juego mismo, con lo que ciertos objetos son preciosos, si están bien elegidos y traídos al escenario lúdico».

Un buen juguete no es «neutro», sino que puede y debe estimular la imaginación para desencadenar los mecanismos del pequeño y enriquecer el escenario del juego, favoreciendo la interacción. El juguete, además, crece con los niños y lo hace de forma distinta para cada uno de ellos. A veces, el juguete favorito de un pequeño, que le acompaña a todos los sitios, queda arrinconado, sustituido por otro. Otras, un juego que hemos regalado a un niño no le gusta a otro de su misma edad, tal vez porque prefiere juegos más activos, o porque es más retraído. O, simplemente, porque cada niño es diferente.

- **El comportamiento infantil**

La revista MAESTRA KIDDY'S, plantea que la conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

El comportamiento es la manera de conducirse o relacionarse con los demás, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

- **Características del comportamiento de los niños de edad de tres a cuatro años**

La revista Guíainfantil.com, plantea que el bebé de tres a cuatro años, que ahora es un niño, demuestra interés y entusiasmo para tocar instrumentos como la pandereta, el tambor o el acordeón, entre otros. Le gusta la música y hacer ruido porque le llama la atención y su agilidad es tremenda.

A partir de los 3 años, el niño puede realizar dos actividades al mismo tiempo, como jugar con la pelota mientras corre, tomar helado y subir las escaleras, comer y hablar por el teléfono. Algunas investigaciones afirman que es una buena edad para iniciarles en el uso del ordenador.

El niño se hace mayor, en cuanto a su manera de ser, el niño muestra más sus sentimientos y será más sociable con los demás. Su manera de jugar estará más condicionada por la presencia de otros niños, fijándose de este modo en lo que hacen los mayores para imitarles, ahora son ellos mismos los que prestan sus juguetes para compartir sus juegos con los demás. Al mismo tiempo, cada vez demuestran más independencia respecto a sus padres.

- **Factores que intervienen en el comportamiento**

En la revista Rincón del vago, se plantea que entre los factores que intervienen en la conducta humana, están dos elementos básicos que son:

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante

- **El Proceso de Integración**

¿En qué consiste la integración?

Se denomina integración al proceso mediante el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor. Así, por ejemplo, es posible hacer referencia a la integración social, a la integración laboral, la integración económica, la integración energética, la integración regional, etc. La circunstancia antagónica se denomina desintegración, y tiene que ver con la separación de las distintas partes de un todo hasta el punto de eliminar la entidad primigenia que lo constituía.

- **La Inclusión educativa**

En la Revista National don Syndrome Societyndss, se plantea que la inclusión es una filosofía de educación basada en la creencia de que todas las personas tienen el derecho propio de tener una participación completa en la sociedad. La inclusión implica la aceptación de las diferencias. Da lugar para la persona que de otra manera sería excluida de las experiencias educativas fundamentales para el desarrollo de todos los estudiantes.

En las escuelas de educación inicial, actualmente se están incorporando niñas y niños con necesidades educativas especiales, y/o discapacidad, que exigen del docente la implementación de estrategias más activas que faciliten la participación de todos en la construcción de sus aprendizajes. La falta de implementación de estas estrategias, conduce a la exclusión de niños y al surgimiento de problemas de aprendizaje debido al abandono pedagógico.