

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN-Managua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí**

**FAREM-Estelí**



**Departamento de Ciencias la Educación y Humanidades**

**Tesis para obtener el título de máster en Pedagogía con Mención  
en Docencia Universitaria**

**Concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a  
fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el  
aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, carrera  
inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015**

**Autora:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

**Tutora:** MSc. Damaris Rodríguez

Estelí, Febrero del 2016



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios y a la Virgencita María Rosa Mística por permitirme haber llegado hasta el final de mis clases de maestría, la salud, la paciencia y perseverancia que me han regalado día a día durante todo el proceso de aprendizaje para lograr mis objetivos.

A mis hijos: Roland Jesús Fuentes Urbina y Danny Alexander Gámez Urbina por la paciencia y tolerancia que me han tenido en este proceso de formación, por sus palabras de aliento para llegar al final de este camino.

A mi madre Inés Meléndez, a mi padre Juan Urbina Osegueda por su apoyo en todo momento, por sus sanos consejos, por su motivación en todos mis estudios, por acompañarme y llevarme de la mano desde que era una niña hasta el día de hoy, muchas gracias padre.

### **A mi padre**

Esa alegría que irradas cada día, para vivir en armonía, no me sorprende si lo que aprendes, es el camino de lo que emprendes.

Tierno ser humano, que por tener un gran corazón, sufres en silencio.

En mis problemas, triunfos y fracasos, siempre he estado entre tus brazos.

Nunca te he escuchado, ni una queja, ni un regaño, ni a mi madre ningún daño.

Sé que tienes muchas princesitas pero yo soy tu favorita, y aunque cometí muchos marullos, siempre traté de ser tu orgullo.

No me imagino, si Dios te aparta de mi vida, ver las plantas que al pasar me recordarán tu vida.

**Blanca Nidia Urbina Meléndez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la oportunidad de concluir la maestría y terminar mi tesis, también agradezco especialmente a mi tutora: MSc. Damaris Rodríguez por su apreciable colaboración, por su aporte a este estudio y por su valioso tiempo proporcionado.

A mis maestras/os de la maestría por su arduo trabajo, especialmente a MSc. Franklin Solís, por los conocimientos que han compartido conmigo, por su entrega, paciencia y dedicación mostrada en todas las clases.

A todas las personas que participaron e hicieron posibles este proyecto de formación, principalmente a la coordinadora de la maestría, Aracely Barreda por siempre motivarnos a seguir adelante, a mis compañeras/os de clase por su apoyo incondicional, especialmente a Luis Enrique Saavedra, a docentes que fueron parte de la investigación, así como también a las/os estudiantes que formaron parte del estudio. Gracias por compartir tantos momentos los cuales quedarán en mi recuerdo con mucho cariño.

## **ABSTRACT**

The learning of English language is essential in the globalized world we live in, therefore is a need to teach the language using motivational strategies to help the students to develop communication skills, strengthening the four skills of foreign language students at FAREM-Estelí.

This research study is about, psychological and pedagogical conceptions that can contribute to support the stimulation of motivation and influence the learning of English language in students of fifth year of English teaching major at FAREM-Estelí, during 2015. The main objective of the study was to analyze the psychological and pedagogical concepts that can contribute to support the stimulation of motivation and influence the learning of English as a foreign language.

The total population of the research consisted of 307 students enrolled in the degree in science in education with a concentration in English teaching, from 5 different groups, divided into 182 students' professionalization of Saturday courses and 125 students of the evening shift. Also a part of the population included 7 English professors. Out of the population, a sample of 3 teachers and 32 students of professionalization courses of fifth year in the subject of conversation in English were selected.

For the data collection a survey of motivation was applied, a diagnostic test of knowledge and the use of active methodologies were implemented. For processing the students' survey, Excel program was used. Interview to teachers and students, these were worked with arrays of data simplification for triangulation and then proceed to the analysis and results.

Among the main findings can be noted that the students showed a low level of motivation in the English subjects, stimulation of motivation in students was given through active methodologies implemented by the teacher and empathy; It generated confidence in students feel safe and to achieve their objectives.

Among the substantial conclusions, the following can be mentioned: using active methodologies could stimulate student's motivation in achieving better communication between participants, as well as a better fluency practice of the foreign language.

Keywords: motivation, strategies, psychological and pedagogical conceptions, and English language.

## RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés es imprescindible en el mundo globalizado que vivimos, es ahí la necesidad de enseñar el idioma haciendo uso de estrategias motivacionales para ayudar al estudiantado a desarrollar competencias comunicativas, fortalecer las cuatro habilidades de la lengua extranjera en estudiantes de FAREM-Estelí.

El presente estudio de investigación trata sobre; concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, carrera inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015. El objetivo principal del estudio es analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

La población total de la investigación está compuesta por 307 estudiantes de la carrera de ciencias de la educación con mención en inglés de 5 diferentes grupos, subdivididos en 182 estudiantes de profesionalización de los cursos sabatinos y 125 estudiantes del turno nocturno. También integran esta población 7 docentes de inglés. De esta población se seleccionó una muestra de 3 docentes y 32 estudiantes de los cursos de profesionalización sabatino del V año en la asignatura de conversación en inglés.

Para la recopilación de los datos se aplicó una encuesta de motivación, una prueba diagnóstica de conocimiento y el uso de estrategias. También se hicieron uso de las técnicas como: encuesta al estudiantado, para el procesamiento de esta se utilizó el programa Excel. Entrevista a docentes y estudiantes, estas se trabajaron con matrices de simplificación de datos para hacer la triangulación y luego proceder al análisis y resultados.

Entre los principales hallazgos encontrados se puede señalar que las y los estudiantes manifestaban un bajo nivel de motivación en las materias en inglés. La estimulación de la motivación en los estudiantes se dio a través de las metodologías activas implementadas por la docente. Esto generó confianza en el estudiantado a sentirse seguros y poder cumplir con los objetivos propuestos.

Entre las substanciales conclusiones se pueden mencionar las siguientes: utilizando las metodologías activas se pudo estimular la motivación en el estudiantado logrando una mejor comunicación entre las/os participantes, así como también se produjo con mayor fluidez la práctica de la lengua extranjera. Las concepciones psicopedagógicas que contribuyen a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés son: principalmente la teoría humanista, la concepción psicoanalítica, el enfoque constructivista, la teoría de Bruner, aprendizaje por descubrimiento, y la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo

**Palabras clave:** motivación, estrategias, concepciones psicopedagógicas, aprendizaje del idioma inglés.



## Índice

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ABSTRACT .....	v
RESUMEN .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Antecedentes de la investigación .....	16
1.2. Planteamiento del problema .....	18
1.2.1. Descripción de la realidad problemática .....	18
1.2.2. Formulación del problema: .....	21
1.2.3. Sistematización del problema:.....	21
1.3. Justificación.....	22
II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	24
2.1. Objetivo General .....	24
2.2. Objetivos Específicos .....	24
III. MARCO TEÓRICO.....	25
Capítulo 1: Conceptualización de tipos de motivación, estrategias didácticas y metodologías activas.....	25
1.1. Motivación .....	25
1.1.1. Motivación intrínseca en el aprendizaje .....	25
1.1.2. Motivación extrínseca .....	26
1.1.3. Motivación asimiladora .....	26
1.2. Estrategias didácticas.....	26
1.3. Metodologías Activas .....	27
Capítulo 2: Concepciones Psicopedagógicas Contemporáneas sobre el aprendizaje.....	27
2.1. Concepción Neoconductista .....	27
2.2. Concepción Psicoanalítica .....	28
2.3. Escuela Histórico cultural .....	29
2.4. Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget.....	29
2.5. Teorías Cognitivas .....	30

2.6. Enfoque Constructivista.....	30
2.7. Concepción Humanista .....	31
Capítulo 3: Modelo Educativo de la UNAN-Managua .....	33
Metodologías Activas de Aprendizajes Centradas en Estudiantes .....	33
3.1. Modelo Educativo de la UNAN-Managua.....	33
3.1.1. Fundamentación Pedagógica .....	33
3.1.2. Fundamentación Psicológica.....	33
3.1.3. Plan de Estudios .....	34
3.2. Metodologías Activas de Aprendizajes Centradas en el Estudiante .....	35
IV. OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS.....	39
V. DISEÑO METODOLÓGICO .....	41
5.1. Enfoque Filosófico de la Investigación. ....	41
5.2. Tipo de Investigación.....	41
5.3. Población y Muestra .....	41
5.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos .....	42
5.4.1. Métodos teóricos .....	42
5.4.2. Métodos empíricos .....	43
5.5. Procesamiento y análisis de los datos. ....	44
5.6. Procedimiento metodológico del estudio.....	44
5.6.1. Fase de planificación o preparatoria: .....	45
5.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo .....	46
5.6.3. Informe final o fase informativa .....	47
5.7. Limitantes del estudio.....	48
5.8. Consideraciones éticas .....	48
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
6.1. Nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés. .	49
6.2. Concepciones psicopedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje .....	55
6.3. Concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera .....	57
6.4. Manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.....	60

6.5. Estrategias para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera .....	63
VII. CONCLUSIONES .....	66
VIII. RECOMENDACIONES .....	69
IX. BIBLIOGRAFÍA .....	71
X. ANEXOS.....	73
Encuesta para Identificar el nivel de Motivación.....	73
Prueba diagnóstica de conocimiento .....	74
Learning Contract.....	76
Entrevista a estudiantes .....	79
Entrevista a docentes .....	81
Encuesta a estudiantes .....	84
Carta a expertos para validación de instrumentos .....	87
Instructivo para la validación de los Instrumentos .....	88
Carta de información.....	91
Hoja de consentimiento .....	92
Carta de información.....	93
Hoja de consentimiento .....	94
Resultado de encuesta de motivación .....	95
Resultado de encuesta a estudiantes.....	96
Matriz de simplificación de datos (entrevista a estudiantes) .....	99
Matriz de simplificación de datos (entrevista a docentes) .....	102
Formato de Rúbrica para Técnica Expositiva .....	107
Resultado de prueba diagnóstica de conocimiento y prueba de conocimiento	108
Resultado de Técnica Expositiva .....	109
Algunos temas de técnica Expositiva .....	111
Puppet show: everyone is special (técnica audiovisual) .....	112
Everyone is special (técnica audiovisual).....	113
Técnica piggybank.....	114
Poem “Every child is special” .....	115
Cronograma de Actividades .....	116

Propuesta de Estrategias .....117

## **Índice de Gráficos**

Gráficos 1 y 2: Motivación en las materias de inglés.....	49
Gráficos 3 y 4: Cumplimiento de asignaciones.....	50
Gráficos 5 y 6: Motivación Intrínseca.....	51
Gráficos 7 y 8: Motivación Extrínseca.....	51
Gráfico 9: Conocimientos previos.....	52
Gráfico 10: Motivación Asimiladora.....	52

## Índice de Tablas

Tabla: Concepciones psicopedagógicas contemporáneas.....	55
Tabla: Concepciones psicopedagógicas de docentes .....	57
Tabla: Manifestaciones comportamentales de estudiantes.....	60
Tabla: Estrategias para estimula la motivación.....	63

## **I.INTRODUCCIÓN**

Para el aprendizaje del inglés o cualquier otro idioma extranjero es necesario que el profesorado conozca concepciones psicopedagógicas que ayuden al estudiantado a desarrollar competencias comunicativas, haciendo uso de la estimulación motivacional, para que el estudiantado no solo lo aprenda, sino que lo enseñen de manera creativa y significativa.

El objetivo principal del estudio consistió en analizar las concepciones psicopedagógicas que pueden contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015. Las/os participantes de la investigación fueron las/os estudiantes de V de los cursos de profesionalización sabatino, docentes de inglés que le atendía durante el periodo, y la facilitadora de la asignatura de conversación, quien era a su vez la investigadora de este estudio.

El marco teórico se presenta estructurado en 3 capítulos, en el primero se incluyen: conceptos sobre motivación y tipos de motivación, estrategias y metodologías activas. En el segundo capítulo se tomaron las concepciones psicopedagógicas contemporáneas del aprendizaje. En el último capítulo se integró el modelo educativo de UNAN-Managua (fundamentación pedagógica, psicológica y el plan de estudio de los cursos de profesionalización) y algunas metodologías activas centradas en el estudiantado.

La metodología del estudio fue investigación aplicada con un enfoque mixto predominando el enfoque cualitativo, los instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos fueron: la encuesta, entrevista semi-estructurada al estudiantado y docentes.

Los hallazgos de este estudio serán parte de material de apoyo para nuevas prácticas educativas, tanto para docentes de la carrera de inglés como para el aprendizaje de cualquier otra lengua extranjera u otras asignaturas.

Para concluir, se sugieren recomendaciones que son reflexiones en diferentes ámbitos como la motivación y una propuesta de estrategias para ejercitar y mejorar las prácticas educativas.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

La motivación es un factor muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la adquisición de un idioma extranjero y más si esta tiene una doble función, el de aprenderlo correctamente y de enseñarlo de una manera significativa.

Existe una gran cantidad de autores internacionales que se han interesado en investigar la motivación en diferentes áreas donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje. Algunos de estos estudios se han tomado en cuenta en la revisión de la literatura para el desarrollo de esta investigación.

Entre estas investigaciones se encuentran, “Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizajes del inglés” (Urrutia, 2014), “La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico” (Díaz, 2010), “Factores que influyen en la motivación del aprendiz en el aprendizaje del español o el inglés como lenguas extranjeras en una universidad de Taiwan, y otra de Asunción, Paraguay”. (López, 2012)

No se encontraron estudios realizados acerca de la estimulación de la motivación del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a nivel nacional, pero existe una tesis presentada por (Urrutia, 2014), sobre “Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizajes del inglés”. El objetivo principal de este estudio es fundamentar la implementación de técnicas alternativas de facilitación de aprendizajes con las y los estudiantes de la carrera de inglés para garantizar el



dominio de las 4 habilidades de comunicación del idioma Inglés speaking, reading, listening y writing (hablar, leer, escuchar y escribir).

Entre las principales conclusiones se pueden mencionar las siguientes: utilizando las estrategias propuestas en este estudio se facilita en gran medida el aprendizaje del idioma inglés; el uso del método comunicativo, por sus siglas CLT,(Communicative Language Teaching) facilita la ejercitación de las cuatro habilidades permitiendo de esta manera que el aprendizaje del idioma sea integral y el estudiante adquiera las habilidades necesarias para comunicarse con un nivel aceptable de fluidez en el idioma inglés.

Se cuenta con la tesis realizada por (Díaz, 2010), sobre “la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de las/os alumnas/os de primero a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”. ( Fuerza Aerea de Perú)

Este estudio pretendía determinar la relacion entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. En esta investigacion se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento.

(López, 2012), realizó un estudio acerca de los factores que influyen en la motivacion del aprendiente en el aprendizaje del español o el inglés como lengua extranjera en una universidad de Taiwan, y en otra de Asuncion, Paraguay. Con el objetivo de identificar estos factores, se obtuvo como resultado tanto en las encuestas de los estudiantes taiwaneses como paraguayos, que los factores que más motivan a las/os aprendientes de lengua extranjera son el uso de la tecnologia y la metodologia que utiliza el/la profesor/a

## **1.2. Planteamiento del problema**

### **1.2.1. Descripción de la realidad problemática**

Una de las grandes dificultades que enfrenta la mayoría del estudiantado de la licenciatura del idioma Inglés al iniciar la carrera, se encuentra en las habilidades de: lectura, escritura, audición y expresión oral; las cuales son indispensables en el manejo de una lengua extranjera. Lo cual podría deberse principalmente al poco conocimiento referente al idioma Inglés, durante sus estudios anteriores.

Esta problemática trae como consecuencia que el estudiantado no domine de una manera eficiente y no tenga una adecuada fluidez al finalizar la carrera en su quinto año, otro factor podría ser la desmotivación en ellas/os. Un punto muy importante a tomar en cuenta en este estudio, es que la carrera de inglés en los cursos de profesionalización fue diseñada para docentes empíricos que manejan el inglés y necesitan tener más conocimientos psicopedagógicos y metodologías didácticas.

Otro factor que incide en el aprendizaje del idioma Inglés es la edad. Estas/os estudiantes, ya han pasado de la edad que según estudios y teorías de aprendizaje, es la más apropiada para aprender un segundo idioma; Penfield y Roberts, citado por (Lengyel, 1995), explican que el cerebro de los niños está compuesto por una enorme plasticidad que irá decreciendo a medida que crecen y llegan a la edad adulta.

Estas investigaciones desarrollaron una teoría basada en el papel primordial que desempeña la parte izquierda del cerebro en el aprendizaje del lenguaje y el habla, añadiendo que la mejor edad para comenzar el aprendizaje de una lengua extranjera en la escuela debería estar comprendida entre los cuatro y los diez años.

El periodo crítico de aprendizaje y comprensión tanto de la lengua materna como de una segunda lengua se encuentra más o menos desde los dos hasta la pubertad. Antes de los dos años el aprendizaje de una segunda lengua resulta

imposible, puesto que es primordial que la/el niña/o entienda su primera lengua materna con precisión antes de introducirse en el estudio de una lengua diferente.

La/el niña/o necesita diferenciar el vocabulario, sintaxis y otras características propias de la primera lengua con respecto a la segunda. Aunque las/os niñas/os aprenden con mayor rapidez y sin esfuerzos las lenguas, las/os adultas/os poseen más ventajas como una mayor capacidad de almacenamiento de la memoria, mayor capacidad de análisis etc los/as adultas/os comprenden las reglas lingüísticas con mayor profundidad y perspicacia que un niño.

Sin embargo, se ha demostrado en algunos casos aislados en las/os estudiantes que han aprendido una segunda lengua en edad adulta han llegado a comprender y hablar esta lengua casi tan bien como una/un nativa/o. En todos estos casos, la/el estudiante adulta/o ha tenido contacto con un/a profesor/a nativa/o y ha viajado o permanecido durante muchos años en el país de la lengua extranjera. Es imposible que de otra forma adquiriera tan excelente competencia lingüística.

La motivación es un factor fundamental en el aprendizaje. Docentes que enseñan el idioma inglés como lengua extranjera deben propiciar la motivación en el estudiantado así como también tomar conciencia de cómo las/os estudiantes asimilan y lo que afecta el aprendizaje, contribuyendo así en el buen desempeño de ellas/os.

Algunas veces docentes desconocen algunas concepciones psicopedagógicas que facilitan el aprendizaje del idioma inglés en las/os estudiantes por lo tanto, se hace difícil guiarlos y darle los instrumentos necesarios para que puedan desenvolverse en el futuro.

En las clases de inglés se puede percibir la poca participación que tienen algunas/os estudiantes en las materias de inglés. Esto puede ser por falta de dominio del idioma, miedo a cometer errores, timidez, desmotivación, falta de confianza, inseguridad etc. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de insuficiente estimulación motivacional, o es que docentes no están aplicando adecuadamente las estrategias de aprendizaje pertinentes a la realidad

de cada estudiante. En este proceso es imprescindible que docentes conozcan ampliamente teorías pedagógicas del aprendizaje así como las teorías cognitivas.

El presente trabajo de investigación trata sobre concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de V año, carrera inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015.

Para este trabajo investigativo se trabajó con estudiantes de V año de la licenciatura en inglés de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM- Estelí, de los cursos de profesionalización sabatino. Dichos estudiantes, en su mayoría, son profesoras/es de primaria y secundaria, sus edades oscilan entre 22 y 40 años de edad.

En el estudio se llevaron a cabo unas series de metodologías activas, durante el primer semestre del año 2015, en la asignatura de conversación en inglés donde se pretendía implementar diferentes actividades comunicativas que permitan al docente analizar concepciones psicopedagógicas al estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Para lograr una buena estimulación de la motivación se utilizaron principalmente recursos humanos, material didáctico, estrategias y metodologías activas, computadora, data show y el uso de internet. Con la implementación de las diferentes estrategias comunicativas se pudieron identificar las manifestaciones comportamentales de las/os estudiantes relacionadas con la motivación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

### **1.2.2. Formulación del problema:**

Para precisar la formulación del problema se detalla en la siguiente pregunta general la cual guiará el proceso de investigación. ¿Qué concepciones psicopedagógicas pueden contribuir a fundamentar la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés?

### **1.2.3. Sistematización del problema:**

De manera particular se detallan las preguntas específicas derivadas de la interrogante general, las que guiarán el paso a paso, para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

¿Cómo es la motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Qué fundamentos ofrecen las concepciones psicopedagógicas contemporáneas al estudio y a la comprensión de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

¿Cómo son las concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

¿Cuáles son las manifestaciones comportamentales del estudiantado relacionadas con la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?

¿Qué Estrategias se pueden implementar para la estimulación motivacional en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

### **1.3. Justificación**

La enseñanza del idioma inglés, además de su significado social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo en que vivimos, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y colaboración internacional entre países.

La estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las/os estudiantes es un aspecto esencial en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, esto debe considerarse en todos los años de la carrera de la licenciatura en inglés, especialmente en las clases en inglés y las pedagógicas, ya que esta carrera tiene una doble función: la de aprender el inglés y la de cómo enseñarlo.

Para poder llevar a cabo esta doble función en la carrera, es imprescindible dotar al estudiantado de todas las herramientas necesarias que le permita sentirse motivado para la adquisición del idioma inglés y sea capaz de desenvolverse en el futuro como un/a docente que facilite a sus estudiantes el aprendizaje del mismo de una manera activa.

Es importante investigar sobre la estimulación motivacional de las y los estudiantes de V año de la licenciatura de inglés, ya que esto nos permitirá tener conocimiento acerca de la motivación de ellas/os. Una de las razones que motiva investigar este tema, es la forma en que se puede dar una estimulación motivacional para que aprendan mejor el inglés y por ende enseñen de una manera más dinámica y significativa.

Algunas de los beneficios de este trabajo de investigación contribuirán a mejorar los aprendizajes de las/os estudiantes de V año de la licenciatura en inglés así como el aporte de estrategias que le puedan ayudar a otros docentes que imparten las clases en inglés, francés o cualquier otro idioma o asignatura. Por otra parte, si estas/os docentes implementan estrategias motivadoras con sus estudiantes de secundaria podría incrementar el ingreso a la universidad de estudiantes que quieran estudiar inglés como lengua extranjera enfocado en la

docencia, que tanto se necesitan hoy en día. Además, contar con existencia de estudios investigativos realizados por docentes de la FAREM- Estelí que puedan servir de referentes, entre otros.

El aporte teórico de la investigación es una concepción de la estimulación motivacional que integra sus fundamentos psicopedagógicos revelando las relaciones entre funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como unidad compleja de análisis que explica, a nivel particular, la relación entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes.

Su novedad científica está en que por primera vez se integran fundamentos pedagógicos y psicológicos para explicar la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una concepción teórica, lo que constituye una nueva forma de organización sistémica del conocimiento científico-pedagógico acerca de este objeto.

Su significación práctica se concreta en las potencialidades lógico-gnoseológicas y metodológicas de la concepción propuesta para ser transferida a diferentes planos y modalidades de la investigación y de la práctica pedagógica como marco teórico referencial en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias dirigidas al desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

## **II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Objetivo General**

- Analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el periodo 2015.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés.
- Fundamentar las concepciones psicopedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés.
- Explorar las concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Describir las manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- Proponer estrategias para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.



### **III. MARCO TEÓRICO**

Para llevar a cabo esta investigación sobre estimulación de la motivación a través de estrategias didácticas, es necesario tomar en cuenta las diferentes concepciones psicopedagógicas de autores, que plantean teorías basadas en el aprendizaje centrada en estudiantes. Por lo cual el marco teórico está organizado en tres grandes capítulos. El primero trata de conceptualizaciones, el segundo sobre concepciones psicopedagógicas contemporáneas y el tercero trata de metodologías activas.

#### **Capítulo 1: Conceptualización de tipos de motivación, estrategias didácticas y metodologías activas**

##### **1.1. Motivación**

Según Woolfolk (2006), citado por (Moreno, 2011), se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Mateos y López (1995), citado por (Moreno, 2011), la definen como un asunto de fuerza de voluntad, como una aptitud personal con la que se cuenta o de la que se carece. La motivación es el resultado de factores distintos que se combinan entre sí y en los que están siempre implicados los padres, profesores y estudiantes.

Como docentes se tiene la responsabilidad de utilizar metodologías activas que proporcionen un nivel motivacional que insten a que el estudiantado rompan las barreras que interfieren en la expresión oral y así poder mejorar la fluidez y la pronunciación del idioma extranjero. Existen varios tipos de motivación, de las cuales se tomaron algunas para este estudio.

##### **1.1.1. Motivación intrínseca en el aprendizaje**

Para (Ur, 2001), la motivación intrínseca tiene que ver con la actitud del estudiante, aprender por su satisfacción personal.

### **1.1.2. Motivación extrínseca**

Según (Ur<sup>1</sup>, 2001), la motivación extrínseca se desencadena por factores relacionados con aspectos fuera del aula. Por ejemplo, la influencia de algún tipo de incentivo externo, deseo del estudiante de complacer a sus padres, mostrar interés por las personas nativas de la lengua extranjera y su cultura o tener deseo de aprender inglés para encontrar un buen trabajo.

### **1.1.3. Motivación asimiladora**

Grahan (1984) explica el concepto de motivación “asimiladora” añadiendo una teoría acerca de lo que él considera la manera más idónea para desarrollar un perfecto tipo de motivación. Este tipo de motivación se considera una parte esencial de la adquisición lingüística normal, del mismo modo se basa en un contacto continuo con los hablantes de la lengua extranjera, y es el fundamento del desarrollo del acento nativo en la lengua materna y en la lengua extranjera infantil. También explica que el grado de motivación es más alto en la infancia y que va decreciendo a medida que la/el estudiante aumenta en edad.

En este trabajo de investigación se pretende incidir en la motivación asimiladora de las/los estudiantes, ya que se desarrolla en el aula de clase y es de vital importancia para la práctica de las habilidades de estudiantes al aprender un idioma extranjero, en este caso el inglés, así como también el desempeño de la/el docente en el progreso de los aprendizajes.

## **1.2. Estrategias didácticas**

Las estrategias son actividades empleadas por docentes y estudiantes para el logro de los objetivos, con la finalidad de facilitar el aprendizaje no solo de la/del estudiante, también de la/del docente y que este sea más activo, más dinámico, más fácil, más rápido y más efectivo.

---

<sup>1</sup> Autor (Penny Ur) A course in English Language Teaching

Gargallo (1999), citado por (Andrade, 2010), define el concepto de estrategias de aprendizaje como conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice.

Para (Prieto, 2012), las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale la/el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de las/os estudiantes.

### **1.3. Metodologías Activas**

“Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza la/el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje”. (Labrador & Andreu, 2008)

Con estas metodologías se pretende preparar al estudiantado de manera que sea capaz de cumplir con las demandas que requiere la sociedad: profesionales con habilidades para resolución de problemas de manera creativa, cooperativa, desarrollo de trabajo en equipos multidisciplinares, actitud positiva, etc aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo.

## **Capítulo 2: Concepciones Psicopedagógicas Contemporáneas sobre el aprendizaje**

Tomando en cuenta que la pregunta orientadora de este estudio tiene relación directa con las concepciones psicopedagógicas que contribuyen a la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante profundizar en las principales concepciones teóricas.

### **2.1. Concepción Neoconductista**

“La concepción skinneriana es conocida como la teoría del condicionamiento operante porque, a diferencia del condicionamiento clásico que se basa solo en

conductas respondientes, es en la propia acción u operación donde se produce el aprendizaje, entendido este como la apropiación de conductas”. (Ortiz, 2006)

Desde el punto de vista didáctico esta concepción le confiere al objetivo un papel rector dentro de la dinámica de los componentes del proceso pedagógico y un carácter concreto y orientador, pues en su enunciado aparece explícito qué habilidad se desea lograr en la/el estudiante; de lo que se infiere que al componente evaluación también le otorgue una función objetiva y precisa que mida y/o valore el cumplimiento del objetivo. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

Esta concepción posee algunas limitaciones, ya que minimiza el papel del profesorado como persona esencial e insustituible en la formación y desarrollo de la personalidad de estudiantes dentro del propio proceso de aprendizaje así como limita el aprendizaje a conductas externas y observables, por otro lado no estimula el desarrollo del pensamiento teórico ni de la creatividad. (Ortiz, 2006)

## **2.2. Concepción Psicoanalítica**

“Aquí se destaca el valor de las relaciones afectivas de la/del niña/o con el profesorado, lo cual es inobjetable, al igual que estudiantes trasladan al aula los problemas personales, por lo que docentes deben poseer una intuición profunda de los dramas familiares que afectan a sus estudiantes. De igual forma recomiendan que no se deba establecer una comparación entre ellas/os porque estimula cierta rivalidad, con su correspondiente connotación afectiva”. (Bonilla, 2009)

En esta concepción se ve al docente como una persona sensible ante las diferentes situaciones que traen las/os estudiantes al salón de clases y como la/el docente puede ponerse en el lugar de cada estudiante para buscar solución a cada situación y que ellas/os puedan asimilar sus aprendizajes sin que estas situaciones afecten su proceso. (Bonilla, 2009)

### **2.3. Escuela Histórico cultural**

Esta escuela, teniendo como fundador a Vigotsky, destaca el papel de la/del docente como esencial dentro del proceso de aprendizaje, a partir del tránsito que se produce de lo externo a lo interno (subjetivo), como un proceso dialéctico de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Se estimula el activismo y la creatividad de estudiantes. (Fernández, Pérez, & Garcia, 2008)

Otro elemento importante es la propuesta de una zona de desarrollo próximo, como lo que media entre el nivel de desarrollo actual de la/del estudiante con la ayuda del profesorado, otro adulto o un coetáneo y lo que será capaz de hacer de forma independiente (desarrollo potencial). Es una concepción revolucionaria que se proyecta hacia el futuro de manera optimista y que destaca no solo las potencialidades del educando, sino todo lo que puede hacer el profesorado y el grupo de estudiantes dentro del proceso de aprendizaje por cada uno de sus miembros. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

### **2.4. Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget**

Algunos elementos fundamentales de esta concepción se destacan: La posición activa del sujeto que aprende, el cual elabora su propio conocimiento, por lo que el aprendizaje es un proceso constructivo peculiar de reorganización y reestructuración cognitiva. La actividad del estudiante es fundamental, desde aquellas que poseen un carácter sensoriomotriz hasta las complejas operaciones formales. (Blandino, 2014)

Los procesos de asimilación y acomodación permiten que el sujeto aprenda de manera dinámica y contradictoria, los conflictos cognitivos constituyen fuente de aprendizaje en el aula. El profesorado como facilitador del aprendizaje debe posibilitar el desarrollo intelectual de estudiantes a partir de la creación de situaciones motivantes y estimuladoras para que ellas/os participen y actúen consecuentemente como protagonistas. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

Destaca el papel de la maduración biológica, la experiencia con los objetos del medio, la transmisión social (la educación) y la equilibración como factores importantes del desarrollo intelectual. La misión del proceso docente educativo es permitir, facilitar, propiciar dicho desarrollo cognitivo (lógico) y de ninguna manera ir delante de él. No es fuente de desarrollo, por el contrario, el desarrollo psíquico es una condición para aprender. (Blandino, 2014)

## **2.5. Teorías Cognitivas**

“Estas teorías conforman un enfoque que parte de la psicología cognitiva contemporánea, la cual tiene como condicionantes extrínsecos el desarrollo científico-técnico que se manifiesta en los aportes de la cibernética, de la computación, los descubrimientos en la fisiología de la actividad nerviosa superior y la psicología de los procesos cognitivos. Es un resultado de las relaciones interdisciplinarias, ya que incorpora resultados de la lingüística, la psicolingüística y las neurociencias. Desde el punto de vista histórico constituyen una respuesta a las demandas del desarrollo creciente de la automatización y de la informatización de la sociedad moderna y conforman un enfoque por la gran cantidad de teorías diferentes que aportan a ella”. (González, 2014)

## **2.6. Enfoque Constructivista**

Este enfoque se basa en la concepción del mundo y una epistemología peculiar de tipo idealista subjetivo, hace énfasis en el sujeto que aprende al construir su propio conocimiento en contraposición al mundo objetivo, y que condiciona todas sus consideraciones psicopedagógicas. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

Basándose en este enfoque podemos destacar los siguientes argumentos:

El aprendizaje se produce a partir de su construcción activa por parte del sujeto cognoscente. “Este activismo en el aprendizaje se traduce en una relación protagónica con la realidad a través de la manipulación con los objetos del conocimiento.” “La unidad de los procesos cognitivos y motivacionales-afectivos se manifiestan constantemente durante todo el proceso de aprendizaje.”

“El papel del profesorado sería de “facilitadoras/es” el proceso constructivo interno del conocimiento en determinadas estructuras, de acuerdo con el nivel de desarrollo que va alcanzando la/el estudiante. (González, 2014)

## **2.7. Concepción Humanista**

Es un movimiento que une a varios estudiosos de la personalidad psicoterapeutas, cuyo propósito fundamental es profundizar en el mundo subjetivo del hombre para desarrollar lo mejor de él, lograr su crecimiento, su actualización y su autorrealización. Sus precursores fundamentales fueron A. Maslow, R. Mayo y C. Rogers. (Fernández, Pérez, & García, 2008)

El modelo humanista atribuye el papel de la educación debe ser el desarrollo de personas que ejerciten plenamente sus posibilidades, que sean seguras, conscientes de sí mismos, abiertos a la experiencia y creativas. Este enfoque hace que cambie el rol tradicional de la/del docente y de la/ del estudiante en el proceso de aprendizaje atendiendo a:

Desarrollar todo el potencial humano (habilidades, capacidades, conocimientos, etc., en la unidad de lo instructivo y lo educativo). Atención a las relaciones humanas para conocerse más a sí mismo y a los demás. Educación de personas como totalidad (concepción holística del hombre), que permita el desarrollo de varias cualidades en su integridad. Énfasis en lo emocional, afectivo y motivacional como potenciador del aprendizaje. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

Necesidad de complementar la educación con la autoeducación, al no solo aprender conocimientos sino cómo obtenerlos de manera independiente. Todo ser humano posee potencialidades naturales para aprender. Es importante destacar que este enfoque ha condicionado una forma novedosa de enseñar, a partir del rompimiento de los esquemas de concebir el proceso docente, por lo que sus representantes han creado y desarrollado una cantidad considerable de técnicas participativas que activan la labor de estudiantes en el aula y motivan más para el incremento de la eficiencia de dicho proceso, explotando a la vez su experiencia cotidiana. (Fernández, Pérez, & García, 2008)

## **Humanismo en la Enseñanza de Segundas Lenguas**

El humanismo en la enseñanza de lenguas es un gran deudor de la psicología humanista desarrollada por Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (1902-1987). Esta concepción plantea que el aprendizaje se debe a ciertas actitudes que se dan en la relación personal entre docentes y estudiantes las cuales son:

Una empatía entre profesorado y estudiantes, que favorezca el entendimiento del primero de aquellas actitudes y reacciones del segundo. El respeto hacia la/el estudiante como persona y como aprendiz, para ello se debe valorar su trabajo, su conocimiento -mucho o poco- de la lengua o de otras materias, así como los rasgos que definen su persona. (Fernández, Pérez, & García, 2008)

Permitir que el estudiantado aporte sus opiniones y las que entienden como sus necesidades en el diseño del programa que se va a utilizar. Flexibilidad en la elección de materiales, involucrar al estudiantado en el desarrollo de la clase, el traspaso de ciertas responsabilidades, el trabajo por proyectos y su participación en la evaluación. (Chávez, Deler, & Suárez, 2008)

De todas estas Concepciones Psicopedagógicas Contemporáneas sobre el Aprendizaje, se relaciona más con el tema de investigación la concepción humanista, ya que esta plantea que es de vital importancia enseñar al hombre de una manera reflexiva, a través de la argumentación, el razonamiento y la imaginación creadora en el proceso docente-educativo, además se enfocan en el aprendizaje de segundas lenguas tomando como un aspecto primordial la empatía de docentes y estudiantes. Aplicando diversas estrategias motivadoras en el grupo se pretende que las/los estudiantes desarrollen estos elementos esenciales y que ellas/os sean los autores y creadores de su aprendizaje.



## **Capítulo 3: Modelo Educativo de la UNAN-Managua Metodologías Activas de Aprendizajes Centradas en Estudiantes**

### **3.1. Modelo Educativo de la UNAN-Managua**

#### **3.1.1. Fundamentación Pedagógica**

“El proceso de enseñanza-aprendizaje en la UNAN-Managua tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico”. (UNAN-Managua, 2011)

“El propósito fundamental es promover la construcción de saberes que tengan significado y relevancia en la solución de problemas reales y cotidianos. En la formación científica y humanística de estudiantes se propicia la interacción y la autorreflexión, prestando así atención al desarrollo del pensamiento analítico y crítico. Esto a su vez, contribuye a la formación integral de un profesional competente para desenvolverse e integrarse con éxito en el ámbito profesional y social.” (UNAN-Managua, 2011)

“Esta visión del quehacer académico, sólo será posible con el acompañamiento de un proceso permanente de actualización y formación del personal docente, ya que desde esta perspectiva, el primer sujeto de cambio es el docente, porque es quien facilita el proceso enseñanza aprendizaje.” (UNAN-Managua, 2011)

#### **3.1.2. Fundamentación Psicológica**

“Es necesario tomar en cuenta algunos fundamentos psicológicos para asumir la responsabilidad de construir un currículo coherente con la sociedad de hoy. Por tanto, debemos retomar los elementos esenciales de la psicología cognitiva, en este sentido prestaremos atención a la manera que aprende el individuo”. La teoría denominada “Aprendizaje por recepción significativa” según Ausubel (2002), implica que el aprendizaje se puede asegurar de tres maneras:

- Proporcionando un significado adicional a la nueva idea.

- Reduciendo la probabilidad de olvido, o sea, se trata principalmente de eliminar el automatismo, cuando los estudiantes tienen como único fin, aprobar.
- Utilizando la información con más frecuencia en actividades tales como: escribir ensayos, describir situaciones, formular hipótesis, resolver problemas, formular teorías e incitar a los estudiantes a la investigación, para que su participación asegure un verdadero aprendizaje. (UNAN-Managua, 2011)

Todas estas formas están basadas en la premisa: conocer las ideas previas del estudiante y enseñar en consecuencia con éstas. Otro de los aspectos cognitivos que consideraremos son las Inteligencias Múltiples. Esta teoría cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia. Éstas no solo se centran en los aspectos cognitivos, sino también en el papel que juegan la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales y por ende el aprendizaje.

Dado que las personas poseen mentalidades y modos de comprender la realidad de maneras diferentes, se identifican ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista. Estas inteligencias son un potencial psico-biológico para procesar información y generar conocimiento, que puede ser aprovechado con el fin de preparar condiciones para el aprendizaje significativo.” (UNAN-Managua, 2011)

### **3.1.3. Plan de Estudios**

**Profesionalización:** está dirigida a aquellos estudiantes que ejercen la profesión de manera empírica. El proceso enseñanza-aprendizaje se ocupará de brindar al estudiante los conocimientos científico-técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en su profesión. (UNAN-Managua, 2011)

### **3.2. Metodologías Activas de Aprendizajes Centradas en el Estudiante**

Las destrezas de aprendizajes, en términos generales, son actividades llevadas a cabo por los aprendices, con el objetivo de fomentar su conocimiento y habilidad en el uso de la lengua extranjera.

Rubin (1975), citado por (Tapia, 2000), representó un intento coherente de escuchar a los aprendices y de utilizar sus percepciones y preferencias para dar forma a la práctica docente. Este autor toma en cuenta los siguientes aspectos:

Un buen aprendiz es aquel al que le gusta y además es bueno haciendo conjeturas, es desinhibido y muy flexible, es creativo e imaginativo en el uso de la lengua y en los medios necesarios para conseguir entablar la comunicación. Es, igualmente, una persona con una actitud positiva hacia la lengua término, es un buen observador de los patrones formales de la lengua: es capaz de organizar mentalmente el *modus operandi* de la lengua en cuestión.

#### **Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica**

El aprendizaje cooperativo (AC) es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles, pero también se puede utilizar como un método o técnica para aprender.

Para otros autores como Kagan (1995) Citado por (Urrutia, 2014), uno de los mayores defensores de aprendizaje cooperativo en el aula, ha descrito cómo esta estrategia es muy eficaz en aulas de inglés como segundo idioma, sobre todo cuando se emplea el enfoque comunicativo.

¿Qué es?

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instrucciones.

Los componentes del aprendizaje cooperativo son:

Cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, interacción cara a cara, autoevaluación.

¿Cómo se realiza?

Se identifica una meta, se integran los equipos, se definen roles, se realizan actividades, se busca la complementariedad, se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo.

¿Para qué se utiliza?

El aprendizaje cooperativo permite:

Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto, desarrollar habilidades sociales, que las/os alumnas/os conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo, identificar los líderes del grupo.

### **Algunos modelos de metodologías activas:**

**1. Grupos de investigación:** (Sharan y Sharan, 1976), citado por (Sequeira, 2014), sugiere un tema general sobre el que se ha de elaborar un trabajo y cada miembro del grupo elige un subtema sobre el que trabajar con la aprobación del resto. Se forman los grupos, se organiza la tarea y se realiza el trabajo. Posteriormente se aprueba o se modifica antes de la puesta en común en el gran grupo.

**2. Técnicas auditivas y audiovisuales:** (López F. , 2007), para realizar una técnica auditiva o audiovisual se requiere un trabajo de elaboración previa, que por lo general no es producto de la reflexión o análisis grupal. Ejemplo (una charla, una película, etc.) Cuando se utiliza esta técnica, es necesario que Las/os docentes conozcan su contenido de antemano para que realmente sirvan como herramienta de reflexión y no solo como una distracción.

**3. El Contrato de Aprendizaje como Herramienta Didáctica:** (Labrador & Andreu, 2008), el contrato de aprendizaje (CA) es una modalidad que se utiliza

para alcanzar objetivos diversos, tanto de tipo cognitivo o metodológico como actitudinal. El contrato ofrece al estudiantado la posibilidad de decidir su propio itinerario y, por lo tanto, de asumir un papel relevante en el proceso.

La comunicación, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes, es la base del buen funcionamiento de esta estrategia. De este modo, la/el docente puede supervisar que se cumplen los objetivos del curso o, en caso necesario, modificar algún aspecto del contrato que tendrá que ser discutido y firmado de nuevo como anexo al original.

### **¿Qué es el CA?**

El contrato de aprendizaje es un acuerdo en el que se estipulan los compromisos que asumen la/el maestra/o y el estudiantado para asegurar la calidad de la formación y el logro de los objetivos de la asignatura. El estudiantado se convierte en el protagonista y en el sujeto activo de su aprendizaje, gestiona una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje permite combinar diferentes técnicas tanto individuales como grupales realizadas dentro de la modalidad presencial o bajo la forma de trabajo autónomo, que en cada caso requerirá una organización diferente. (Labrador & Andreu, 2008)

El cumplimiento del compromiso proporciona éxito psicológico a estudiantes y les anima a seguir aprendiendo. El profesorado es facilitador del aprendizaje y no el centro de la enseñanza. El estudiantado adquiere la competencia transversal de aprender a aprender y no de estudiar contenidos.

**4. Piggybank como estrategia comunicativa:** El piggybank es una estrategia que se emplea con el objetivo que el estudiantado practique el idioma extranjero dentro del salón de clase, con la finalidad que mejoren la fluidez y la pronunciación del mismo. Esta estrategia consiste en una alcancía donde depositan una moneda cuando el estudiantado o el docente hablan en la lengua materna en la clase de conversación en la lengua extranjera. Esta estrategia es compilada por la

investigadora del estudio a través del grupo de cuerpo de paz proveniente de Estados Unidos, que se encuentran en el país como colaboradores a docentes que imparten las clases de inglés en los colegios de secundaria del país.

## **5. Técnica expositiva como estrategia didáctica**

¿Qué es la técnica expositiva?

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, que previamente se ha desarrollado por escrito, por parte de un experto, profesorado o estudiantes. Nos vamos a referir a esta técnica como elemento fundamental para el discente ya que consideramos que desarrolla capacidades esenciales para el ejercicio de su futura profesión. (Labrador & Andreu, 2008)

Una buena exposición oral requiere, entre otros aspectos: una buena estructuración, usar un vocabulario preciso, organizar y ordenar de forma coherente las ideas, enfatizar aquellos aspectos que se quieren destacar, una correcta capacidad de síntesis, una forma de hablar correcta (volumen, ritmo, claridad, pausas, silencios), un control de la comunicación no verbal (procesos inconscientes): mirada, posturas, movimientos, tono de voz, sonrisa, etc.

#### IV. OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub-categorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
¿Cómo es la motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés?	Diagnosticar el nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés.	Motivación	Estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento	Motivación intrínseca, extrínseca y asimiladora	Estudiantes	Encuesta	grado de motivación del estudiantado	
¿Qué fundamentos ofrecen las concepciones psicopedagógicas contemporáneas al estudio y la comprensión de la estimulación de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?	Fundamentar concepciones psicopedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje	Concepciones psicopedagógicas contemporáneas	Teorías científicas que aportan a los procesos de aprendizajes	Psicoanalítica, histórico cultural, epistemológica de J. Piaget, cognitivas, constructivista, y humanista	Libros de textos, Internet, Fuentes bibliográficas		¿Qué concepciones psicopedagógicas contemporáneas contribuyen acerca de la motivación en el aprendizaje del inglés?	Análisis de concepciones psicopedagógicas contemporáneas
¿Cómo son las concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?	Explorar las concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	Concepciones psicopedagógicas de docentes	El proceso de formación desde una perspectiva que recoge la experiencia del sujeto	Concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación	docentes	Entrevista a docentes	¿Qué concepciones pedagógicas infiere al hacer estimulación en la motivación en estudiantes?	Análisis cualitativo, se realizara transcripción fiel de las respuestas obtenidas en entrevista
¿Cuáles son las	Describir las	Manifestaciones	Modo o forma	Temor,	Estudiantes	Encuesta y	¿Qué	Análisis

**Concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, carrera inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015**

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub-categorías	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?	manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?	comportamentales de estudiantes	de comportarse en el aula de clases	inseguridad, falta de dominio del inglés, desmotivación		Entrevista a estudiantado	influye en su participación en la clase de inglés?	cuantitativo y cualitativo
¿Qué estrategias se pueden implementar para la estimulación motivacional en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	¿Proponer estrategias para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	Estrategias didácticas y metodologías activas	Actividades que se realizan en el aula de clase que ayuda de una manera más dinámica, rápida y efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Contrato de aprendizaje, grupo de investigadores, técnica piggybank, técnica expositiva, técnica audiovisual	Estudiantes y docente	Aplicación de diferentes estrategias y metodologías activas	¿Qué estrategias son las más efectivas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	Aplicación de encuesta a estudiantes, análisis cuantitativo y cualitativo



## **V. DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño metodológico se realizó mediante la investigación aplicada, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, en los cursos de profesionalización sabatino (UNAN-Managua/FAREM-Estelí) tomando como muestra del estudio al estudiantado de V año, carrera licenciatura en inglés de dicha institución y docentes del área. La obtención de datos se generó mediante la aplicación de instrumentos como lo son: la encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes, entrevista a estudiantes. La línea de investigación es “calidad educativa.”

### **5.1. Enfoque Filosófico de la Investigación.**

Este estudio de investigación retoma el enfoque mixto el cual, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

En la parte cuantitativa del presente estudio se aplicaron como técnica de recolección de datos la encuesta y para el procesamiento de esta, se utilizó el programa microsoft excel para la obtención de gráficos de pasteles. En la parte cualitativa del estudio se aplicaron entrevistas para la triangulación de resultados con matrices de simplificación de datos.

### **5.2. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es aplicada con enfoque cuantitativo y cualitativo, en el cual predomina el cualitativo. La investigación es de corte transversal porque se realizó en un período específico de tiempo del 2015.

### **5.3. Población y Muestra**

La población total de la investigación está compuesta por 307 estudiantes de la carrera de ciencias de la educación con mención en inglés de 5 diferentes grupos, subdivididos en 182 estudiantes de profesionalización de los cursos sabatinos y 125 estudiantes del turno nocturno. También integran esta población 7 docentes de inglés que imparten las clases relacionadas con el área.

De esta población se seleccionó una muestra de 3 docentes y 32 estudiantes de los cursos de profesionalización sabatino del V año en la asignatura de conversación en inglés.

### **Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo es no-probabilístico, por conveniencia. Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las/os participantes son los siguientes:

Ser estudiante activo de la FAREM-Estelí, pertenecer al V año de la carrera de Inglés en los cursos de profesionalización, tener disposición en el proceso de investigación, mostrar poca participación en las materias de inglés que nos indique desmotivación en el estudiantado, ser docente de la carrera de Inglés en FAREM-Estelí y parte del equipo que les atiende durante el período del estudio.

### **5.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos**

Para la recogida y análisis de datos se han utilizado los métodos teóricos como son inductivo-deductivo, análisis y síntesis, así como también los métodos empíricos tales como: encuesta y entrevista a estudiantado, entrevista a profesorado.

#### **5.4.1. Métodos teóricos**

**Método inductivo**, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. En el estudio se analizaron los datos proporcionados por docentes y estudiantes para luego la información más relevante, la que se relacionó con las teorías plasmadas en el marco teórico.

**Método deductivo**, en este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal. Contando con las teorías existentes sobre concepciones psicopedagógicas se utilizaron instrumentos de recolección de datos para lograr la contextualización de las teorías antes mencionadas.

**Síntesis** es la composición de algo a partir del análisis de todos sus elementos. Se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes.

#### **5.4.2. Métodos empíricos**

**Encuesta.** La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Para la realización de este estudio se aplicaron dos encuestas al estudiantado, la primera se realizó como diagnóstico para conocer el nivel de motivación que tenían las/os estudiantes en las materias de inglés (ver anexo página 73). Esta se hizo a través de una lista de cotejo.

La segunda encuesta se aplicó al finalizar el semestre, después de aplicadas las estrategias, con el objetivo de indagar si las estrategias obtuvieron resultados positivos, dicha encuesta se realizó por medio de las categorías, sí, no, a veces. (Ver anexo página 84)

**Entrevista.** “La entrevista semi-estructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico” (Mayan, 2001)

La entrevista semi-estructurada llevada a cabo en este estudio a docentes se realizó con el objetivo de conocer las concepciones psicopedagógicas de docentes acerca de sus estudiantes, por medio de preguntas abiertas. (Ver anexos página 81)

En la entrevista semi-estructurada estudiantes, se seleccionaron cinco estudiantes del grupo, los cuales participaron muy poca en la clase, para averiguar el porqué de su escasa participación. (Ver anexos página 79)

## **5.5. Procesamiento y análisis de los datos.**

**Análisis de datos**, es el proceso de observar patrones en los datos, hacer preguntas sobre esos patrones, construir conjeturas, deliberadamente recolectar datos de individuos específicamente seleccionados sobre tópicos buscados, confirmar o refutar esas conjeturas, luego, continuar el análisis, hacer preguntas adicionales, buscar más datos, continuar el análisis mediante el clasificar, cuestionar, pensar, construir y probar conjeturas, y así sucesivamente. (Mayan, 2001)

Para el procesamiento cuantitativo de los resultados de la encuesta de motivación se creó una tabla con categorías pocas veces, a veces, y siempre, (ver anexo página 95), luego se utilizó el programa excel para la obtención de los resultados con gráficos de pasteles.

Para el procesamiento cuantitativo, la encuesta final después de aplicadas las estrategias se creó una tabla con categorías sí, no, y a veces, (ver anexo página 96), luego se utilizó el programa de excel para la obtención de los resultados con gráficos de pasteles.

En la parte cualitativa, para el procesamiento de las entrevistas se hicieron matrices de reducción de información de los docentes, (ver anexo página 102), y la información de estudiantes, (ver anexo página 99), para luego hacer el análisis utilizando la triangulación de resultado, incluyendo el marco teórico y antecedentes del estudio.

## **5.6. Procedimiento metodológico del estudio**

Para la indagación de este estudio se precisó seguir una ruta de trabajo, la cual nos indica las actividades que se llevaron a cabo y los periodos en los cuales se ejecutaron. Para esta investigación de procedimiento mixto, donde predomina más el enfoque cualitativo es de carácter inductivo, en el cual, se partió del problema planteado a partir de la realidad en la que se ubica el investigador. Para ello, se trabajaron las siguientes fases:

### **5.6.1. Fase de planificación o preparatoria:**

Para cumplir con la fase de planificación se llevaron a cabo una serie de actividades que dieron lugar a tres fases para construcción de protocolo de investigación.

Primera fase:

- Se ubicó la problemática de investigación relacionada con la motivación del estudiantado de la carrera de inglés.
- Revisión de antecedentes sobre estudios relacionados al tema
- Formulación de los objetivos
- Redacción de la justificación

Segunda fase:

- Indagación de la literatura que se utilizó en el marco teórico que correspondiente a conceptualización, teorías sobre concepciones pedagógicas contemporáneas que estudian el aprendizaje, estrategias y metodologías activas en los procesos de aprendizaje y el modelo educativo de la UNAN-Managua

Tercera fase:

- Definición del diseño de la investigación
- Métodos y técnicas para la recolección y análisis de los datos
- Selección de las estrategias a utilizar
- Preparación de los instrumentos de obtención de datos  
(Entrevistas, encuestas)
- Cuadro de operacionalización de objetivos
- Validación de instrumentos. (ver anexo página 88)
- Carta de información y hoja de consentimiento. (ver anexo página 91 y 92)

### **5.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo**

Para esta fase se hizo la aplicación del diseño metodológico. Aquí se obtuvo todo el trabajo experimental que persiguió la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos. Las acciones que se desarrollaron fueron:

#### **Diagnóstico**

Para el diagnóstico se realizó una encuesta para conocer el nivel de motivación que tenía el estudiantado con relación a las materias de inglés.

También se aplicó una prueba diagnóstica de conocimiento, (ver anexo página 74) relacionada a la materia impartida (conversación en inglés)

Se realizó una prueba de conocimiento de la asignatura el último día de clase, (ver resultados, anexo página 108), la misma que se realizó como prueba diagnóstica de conocimiento, en la cual se obtuvieron mejores resultados que la anterior. También se realizó la encuesta y entrevista a estudiantes. Para la realización de la entrevista se seleccionaron 5 estudiantes quienes no estuvieron muy activos durante el desarrollo de la asignatura.

**Contrato de aprendizaje como metodología activa.** El contrato de aprendizaje es un acuerdo entre la/el docente y el estudiantado donde asumen compromisos para asegurar la calidad de la formación y el logro de los objetivos de la asignatura. La/el estudiante se convierte en protagonista y sujeto activo de su aprendizaje, gestiona una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje. Este contrato se realizó en conjunto con la docente con el estudiantado, se leyó y se firmó. (Ver anexo página 76)

**Piggybank como estrategia comunicativa.** El piggybank es una estrategia que se empleó con el objetivo que el estudiantado practicara el idioma extranjero dentro del salón de clase, con la finalidad que mejoren la fluidez y la pronunciación del mismo. Esta estrategia consistió en llevar al salón de clase una alcancía (piggybank) la/el estudiante o la/el docente no podían hablar en su lengua materna, sino en la lengua extranjera, de lo contrario se le cobraba un córdoba por palabra dicha en español. (Ver foto en anexo página 114)

## **Grupos de investigación como estrategia didáctica.**

En esta técnica se formaron grupos y subgrupos, las/os estudiantes compartieron los temas de investigación en los cuales tenían una gran responsabilidad que era la comprensión del tema y el compartir con su equipo base.

### **Técnicas auditivas y audiovisuales**

En la técnica audiovisual se le asignó al estudiantado ver la película “cada niño es especial” para poderla relacionar con los procesos de aprendizajes no solo en ellas/os como estudiantes sino también en su papel como futuros docentes, como poder trabajar con estudiantes que tienen estilos diferentes para aprender. A los estudiantes se les pidió presentar la película en el salón de clase de una manera creativa, se asignó la película y se presentó en la clase. (Ver anexos páginas 112, 113 y 115)

### **Técnica Expositiva como estrategia didáctica**

La técnica expositiva se utilizó como examen de la clase de conversación, se aplicaron rúbricas para la evaluación, para ello se les pidió que eligieran un tema de su agrado, prepararse en la presentación, en la presentación se valoró, la comprensión, la fluidez, la pronunciación, el tiempo, la exactitud y la presentación del tema. (Ver anexo formato de rúbrica para técnica expositiva, página 107).

Esta técnica es muy efectiva para el aprendizaje de lenguas ya que les ayuda a practicar las habilidades de lectura, escritura, expresión oral, escucha, así como también la pronunciación y la fluidez. (Ver resultados de técnica expositiva, anexo página 109)

### **5.6.3. Informe final o fase informativa**

En esta fase se presentan los principales resultados del estudio, desde la formulación de problemas hasta las conclusiones, recomendaciones pertinentes a estudiantes, docentes y a la institución. Incluye también una propuesta de estrategias que podrá servir como referentes para mejores prácticas educativas.

(Ver anexo página 117). Pendiente la devolución de resultados a los/as participantes de la investigación.

### **5.7. Limitantes del estudio**

La comunicación de las/os estudiantes es difícil ya que algunos viven en lugares que no hay acceso a señal de teléfono o internet. La técnica expositiva se realizó en dos encuentros debido a la cantidad de estudiantes. Con respecto a la aplicación de entrevista a docentes por falta de tiempo, sus respuestas fueron limitadas.

### **5.8. Consideraciones éticas**

Como consideraciones éticas del estudio se solicitó la autorización y se propuso al estudiantado un contrato de aprendizaje, donde se estipularon todas las actividades a desarrollar durante el curso, este contrato se redactó junto con las/os participantes y se procedió a la firma. (Ver anexo página 76).

Para la validación de instrumentos se escribió una carta a expertos, también se redactó un instructivo para la validación de instrumentos, el cual se firmó. (Ver anexo páginas 87 y 88)

Para el permiso de docentes participantes en el estudio, se redactó una carta de información y una hoja de consentimiento que fue firmada por los/as participantes. (Ver página 91 y 92)

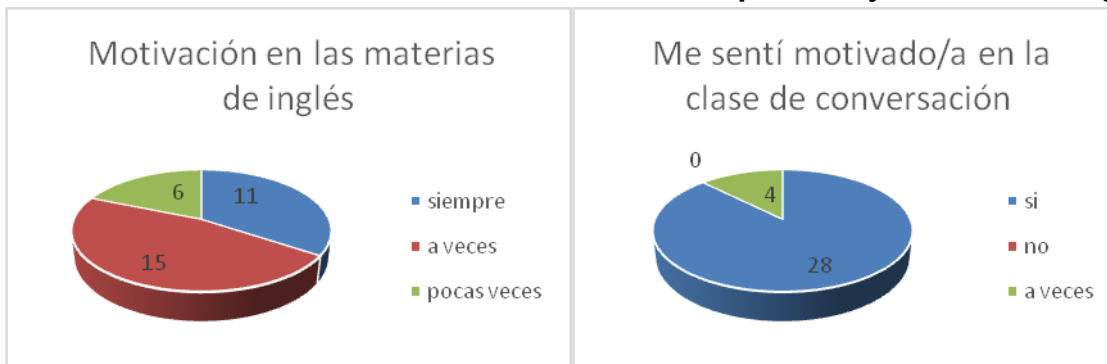


## VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis y discusión de resultados que se presenta a continuación se hizo con base a los hallazgos obtenidos en la aplicación de los instrumentos sobre concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Para dar salida al primer objetivo del estudio se identificaron los siguientes factores con relación a la motivación del estudiantado.

### 6.1. Nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés.



Encuesta diagnóstica de motivación

Después de aplicadas las estrategias

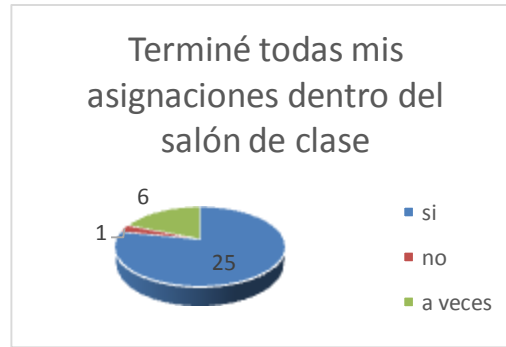
#### Gráficos 1 y 2: Motivación en las materias de inglés y clase de conversación

En el gráfico 1 podemos apreciar que el 34% del estudiantado se encuentra motivado y el 66% muestra desmotivación en las materias de inglés, esto nos indica en el diagnóstico que sí existe una desmotivación en el estudiantado del V año.

En el gráfico 2 el 87.5% del estudiantado se sintió motivado en la materia de conversación en inglés, solo el 12.5% se sintió motivado a veces y ninguno se sintió desmotivado. Esto nos indica que un gran porcentaje de los estudiantes trabajaron muy bien durante la clase y se logró de manera eficaz la estimulación en la motivación de dichos estudiantes.



Encuesta diagnóstica de motivación

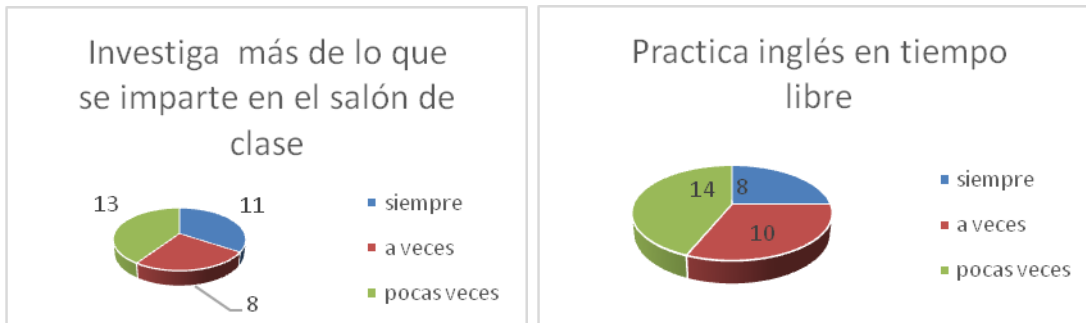


Después de aplicadas las estrategias

### Gráficos 3 y 4: Cumplimiento de asignaciones

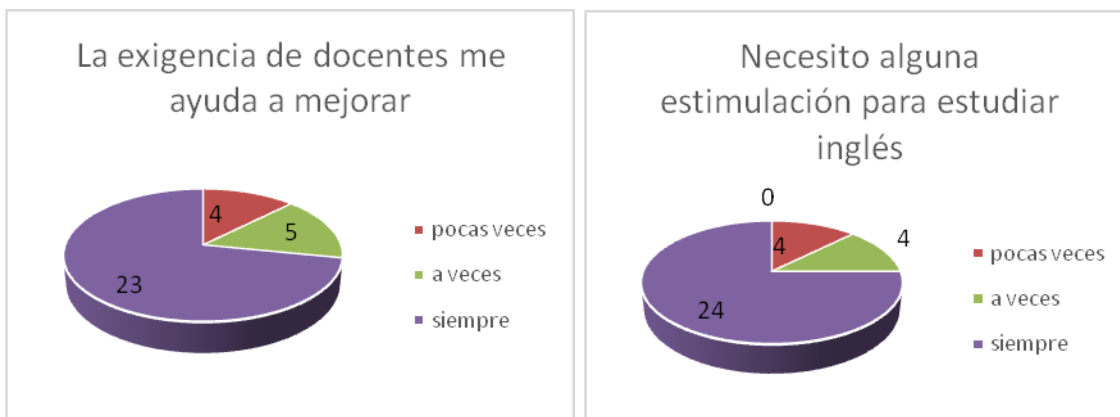
Se puede observar en el gráfico 3 que solo el 46.8% del estudiantado terminaba sus asignaciones dentro del salón de clase, el 28% a veces y el 25 % terminaban sus asignaciones pocas veces. En el gráfico 4 el 78% del estudiantado terminó las asignaciones en el salón de clase en la materia de conversación, el 18.75 terminaba sus asignaciones a veces y solo el 3 no logró terminar sus asignaciones.

Estos resultados del gráfico 3 podrían deberse a la poca motivación o el tiempo asignado al periodo de clase. También hay que recordar que están aprendiendo en una lengua extranjera y la rapidez no sería la misma, como cuando se les asigna trabajos en su lengua materna. Terminar las asignaciones en el salón de clases cuando se aprende un idioma extranjero es muy difícil, ya que se trabaja casi siempre con vocabulario desconocido y eso quita tiempo para avanzar en las tareas asignadas.



### Gráficos 5 y 6: Motivación Intrínseca

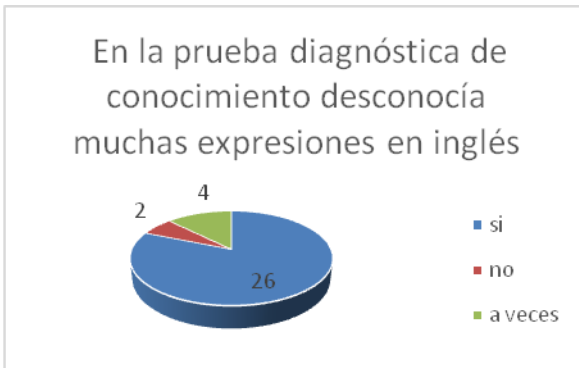
En el gráfico 5 solo el 34% investiga más de lo que se les imparte en el salón de clases, el 25% lo hace a veces y el 40.6% investiga pocas veces. En el gráfico 6, solo el 25% practicaba inglés en su tiempo libre, el 31.25% lo practicaba a veces y el 43.75% lo practicaba pocas veces. Podemos afirmar que el nivel de motivación intrínseca es muy bajo. La mayoría de las/os estudiantes no indagan a profundidad para mejorar en sus aprendizajes, se quedan solo con lo impartido en la clase, esto las/os limita a avanzar y por consiguiente permanecen en un nivel de conocimientos básicos.



### Gráficos 7 Y 8: Motivación Extrínseca

En el gráfico 7, el 71.8% del estudiantado afirman que la exigencia de docentes les ayuda a mejorar en el inglés, al 15.6% la exigencia de docentes les ayuda a veces y al 12.5% muy pocas veces. En el gráfico 8, el 75% del estudiantado necesitan algún tipo de estimulación para estudiar inglés, el 12.5% a veces y el otro 12.5% pocas veces.

Estos resultados nos indican que la mayoría del estudiantado están esperando una motivación extrínseca, ya sea de docentes u otros factores externos.



### Gráfico: 9 Conocimientos previos

Los conocimientos previos de la asignatura eran en su mayoría desconocidos para el estudiantado. 81.25% de estudiantes desconocían expresiones para una buena comunicación en inglés, este podría ser un factor por el cual ellas/os no pueden mantener una conversación, 12.5% de ellas/os a veces y solo el 6.25% de ellos conocían algunas de las expresiones, estos últimos podrían ser maestros de inglés que ejercen la docencia de manera empírica.



### Gráfico: 10 Motivación Asimiladora

La confianza entre la docente y el estudiantado fue muy buena, el 96.8% del estudiantado manifestaron sentir confianza con la maestra. Esto permitió desarrollar las metodologías activas y mejorar en su comunicación entre los

diferentes actores del proceso de aprendizaje. Por otra parte podemos ver que solo el 3% no se sintió en confianza con la docente.

Retomando la pregunta orientadora de este estudio que tiene relación directa con las concepciones psicopedagógicas contemporáneas que contribuyen a la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza, podemos mencionar la concepción neoconductista, la psicoanalítica, escuela histórico cultural, escuela de epistemología de J Piaget, teorías cognitivas, enfoque constructivista, y concepción humanista. Todas estas teorías hacen aportes relacionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta última, es la que se relaciona más con el tema de investigación.

En la concepción humanista, teniendo como precursores a A. Maslow y C. Rogers, plantean que para generar aprendizaje en el estudiantado debe existir principalmente una buena relación entre docente y estudiantes, uso de estrategias motivadoras, vincular los conocimientos con la realidad para que ellas/os desarrollen las capacidades, habilidades necesarias para que puedan crear su propio aprendizaje. Esta teoría afirma que para que el aprendizaje de una lengua extranjera se genere, el docente deberá ser flexible, ser un miembro más del grupo y no una persona autoritaria, un buen consejero, así como involucrar al estudiantado en el desarrollo de la clase.

Por otra parte, el Modelo Educativo de la UNAN-Managua en su fundamentación pedagógica, tiene como base en el proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante como centro de atención que asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico.

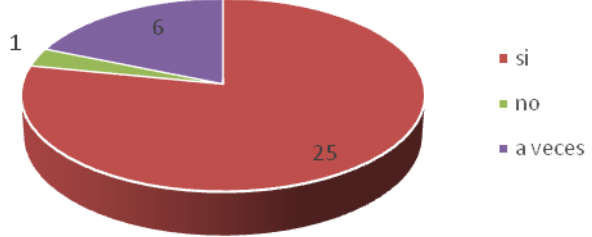
(López A. , 2012), en su estudio realizado acerca de los factores que influyen en la motivación del aprendiente en el aprendizaje del español o el inglés como lengua extranjera en una universidad de Taiwan, y en otra de Asunción, Paraguay, obtuvo

como resultado, que los factores que más motivan a las/os aprendientes de lengua extranjera son el uso de la tecnología y la metodología que utiliza el/la profesor/a

En los resultados obtenidos en el presente estudio relacionado con la motivación; podemos afirmar que existía un nivel alto de desmotivación en el estudiantado en relación a las materias en inglés y se pudo lograr una motivación en ellas/os al aplicar metodologías activas en la clase de conversación, también existió una empatía entre la docente y el estudiantado para poder desarrollar las actividades que se tenían planeadas.

Podemos afirmar que tanto las concepciones psicopedagógicas contemporáneas, como el modelo educativo de la UNAN-Managua, así como estudios relacionados sobre motivación en el aprendizaje, se relacionan de una manera directa con los análisis y resultados del presente estudio, los docentes y estudiantes participantes en esta investigación coinciden que la motivación y las estrategias metodológicas son fundamentales en los procesos de aprendizajes del idioma inglés, así como la importancia de docentes con un rol de facilitador en los procesos de aprendizajes.

## 6.2. Concepciones psicopedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje

Categoría	Resultado de entrevista a docentes	Resultado de entrevista a estudiantes	Resultado de encuesta a estudiantes								
Concepciones psicopedagógicas Contemporáneas	El rol de docentes de inglés en FAREM-Estelí es de facilitadores para que el estudiantado construya su propio conocimiento. Así como también aplican ejercicios de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de contenido real.	En la vinculación de los aprendizajes con la realidad el estudiantado poco lo pone en práctica por falta de tiempo.	<p style="text-align: center;"><b>Ayuda mutua entre compañeros/as</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for 'Ayuda mutua entre compañeros/as'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	si	25	no	1	a veces	6
Respuesta	Porcentaje										
si	25										
no	1										
a veces	6										

El Enfoque constructivista se basa en que el conocimiento se produce a partir de su construcción activa por parte del sujeto, este activismo en el aprendizaje se traduce en una relación protagónica con la realidad a través de la manipulación con los objetos del conocimiento, esto también lo plantea el Modelo Educativo de la UNAN-Managua, en su fundamentación pedagógica.


Uno de los docentes entrevistados expresó: “Mi rol es de facilitador de conocimientos; un apoyo a los estudiantes, de modo que ellas/os puedan construir su propio aprendizaje, de la forma que más les convenga”. Estudiantes entrevistados afirmaron: “A veces escucho música en inglés”, “Cuando encuentro extranjeros práctico mi inglés con ellas/os”, “Con mis estudiantes hacemos prácticas en inglés, como diálogos de la vida real”, “No tengo la oportunidad de vincularlos, por falta de tiempo no práctico el inglés”. Otro docente afirma “Ejercicios de pensamiento crítico; solución de problema; análisis de contenido real.” La concepción psicopedagógica de esta/e docente se relaciona con la teoría de Piaget la cual se basa en la resolución de problema por parte del estudiantado, tener sus propios criterios para la contextualización de sus aprendizajes.

Otro docente afirma “Saber utilizar funcionalmente el idioma tomando en cuenta el contexto específico donde se lleva a cabo la comunicación”. La concepción de esta/e docente en cuanto al aprendizaje de estudiantes se relaciona con la concepción de aprendizaje significativo (Ausubel) haciendo una relación de conocimientos previos con los nuevos.

En el gráfico se puede observar que el 78% del estudiantado se ayudaron mutuamente durante el desarrollo de procesos de aprendizaje, el 18.75% afirma que a veces se ayudaban y el 3 % no se ayudaban mutuamente. En la mayoría del estudiantado existió la cooperación entre ellas/os. La mayoría del estudiantado se ayuda mutuamente en el desarrollo de la clase, esto forma parte de la motivación asimiladora en la que debe haber un contacto continuo con los hablantes de la lengua extranjera. La participación activa del estudiantado le permite tener sus propios criterios, que los relacionan con su vida real y el contexto que se encuentren, esto le ayuda a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que le servirán para futuras prácticas profesionales.



### 6.3. Concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Categoría	Resultado de entrevista a docentes	Resultado de entrevista a estudiantes	Resultado de encuesta a estudiantes						
Concepciones Psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación	Docentes plantean que los grupos son grandes y que planean actividades que los involucre a todos como trabajos grupales y se debe tomar en cuenta el tiempo con el que se cuenta.	Los estudiantes les gustaría tener docentes de inglés que sean estrictos y flexibles, creativos, que den confianza al estudiantado, motivadores.	<p data-bbox="1423 532 1801 654">Tenía miedo de cometer errores en la clase de conversación</p>  <table border="1" data-bbox="1793 776 1892 894"> <tr> <td>■</td> <td>si</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>a veces</td> </tr> </table>	■	si	■	no	■	a veces
■	si								
■	no								
■	a veces								

Una de las dificultades que enfrenta la universidad, según docentes entrevistados es la gran cantidad de estudiantes que existe en las aulas para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Esto imposibilita que se les pueda dar una atención más personalizada al estudiantado la cual es esencial en el aprendizaje de una lengua extranjera. Otro factor que incide de manera negativa es el tiempo asignado a cada periodo de clase. No se puede lograr la participación de

todo el estudiantado en un periodo de clase y más cuando se trata de la materia conversación, por lo tanto no se practica como debería ser. Un docente expresa; “El factor tiempo: Lamentablemente se trabaja contra el tiempo y como facilitador me veo en el reto de resumir contenidos muchas veces”, otro docente afirma; “Ruido externo (contaminación auditiva) tiempo asignado para desarrollar la clase (presión de seguir tiempo estipulado)”.

En el gráfico se muestra claramente que el factor miedo a cometer errores interfiere en el aprendizaje, solamente el 21.85% del estudiantado no tenía miedo a cometer errores durante la clase, el 25% sí tenía miedo a cometer errores, y el 53% del estudiantado a veces tenía miedo a cometer errores. Esto podría deberse a que a veces las/os docentes no son tolerantes ante las respuestas del estudiantado. Un docente expresa; “Sí, si las respuestas responden a la pregunta hecha coherentemente aunque esta esté mal redactada”, otro plantea; “Considero que sí. El cometer errores es parte del aprendizaje. Además, al escuchar lo incorrecto de las/os estudiantes, puedo aplicar estrategias de feedback (retroalimentación) para ayudarles a mejorar”. Esta última afirmación del docente nos indica que su concepción se relaciona con la teoría de Bruner que plantea que el aprendizaje se da a través del descubrimiento.

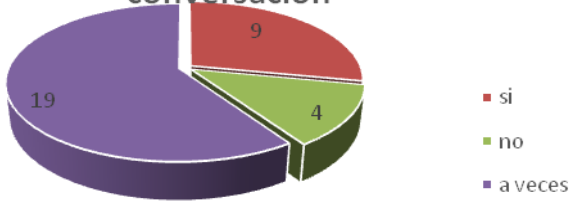

Por otro lado, llama la atención que estos estudiantes no tienen hábitos de estudios del idioma extranjero que están estudiando, expresan lo siguiente: “El tiempo para estudiar inglés y practicarlo”. “Lo que más me dificulta es el tiempo porque a veces no tengo tiempo para dedicarle al aprendizaje fuera del aula de clase”. Es imprescindible que para el aprendizaje de un idioma extranjero se deba practicarlo constantemente para poder dominarlo de una manera efectiva. Así como también deben formarse hábitos de autoestudio.

Según Vigotsky la/el docente es esencial dentro del proceso de aprendizaje, a partir del tránsito que se produce de lo externo a lo interno. Se estimula el activismo y la creatividad del estudiantado. Otro elemento importante es la propuesta

de una zona de desarrollo próximo, como lo que media entre el nivel de desarrollo actual del estudiante con la ayuda del/de la profesor/a, y lo que será capaz de hacer de forma independiente.

Para que se produzca el aprendizaje del idioma extranjero es necesaria la interacción del docente y el estudiantado con grupos pequeños, donde se estimule la creatividad de ellas/os para que se sientan comprometidos, cuanto interés, energía y perseverancia van a ponerle a la clase para el logro de los objetivos.

#### 6.4. Manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Categoría	Resultado de entrevista a docentes	Resultado de entrevista a estudiantes	Resultado de encuesta a estudiantes														
Manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en el aprendizaje del inglés	Los docentes expresan que la participación de los estudiantes en general es buena y que los que participan son los que tienen mejor dominio del inglés, también se percibe que existe una cantidad de estudiantes que temen hablar durante la clase.	Los estudiantes entrevistados manifiestan que lo que les impidió participar en la clase de conversación fue el escaso vocabulario que poseen, la poca confianza en sí mismo y en sus compañeros, los nervios, el miedo y pena de cometer errores durante la clase.	<p data-bbox="1276 505 1791 581"><b>Participación activa en la clase de conversación</b></p>  <table border="1" data-bbox="1304 574 1877 776"> <caption>Participación activa en la clase de conversación</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1283 883 1822 992"><b>Si tuviera que postular nuevamente a la universidad, elegiría la misma carrera</b></p>  <table border="1" data-bbox="1398 1040 1885 1170"> <caption>Si tuviera que postular nuevamente a la universidad, elegiría la misma carrera</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	9	no	4	a veces	19	Respuesta	Cantidad	si	27	no	5
Respuesta	Cantidad																
si	9																
no	4																
a veces	19																
Respuesta	Cantidad																
si	27																
no	5																

Según el profesorado y el estudiantado manifiestan que existe temor en las/os estudiantes a la hora de participar en la clase, docentes afirman que los que más participan son los que tienen un mejor dominio del inglés. Estudiantes confirman

que su escasa participación se debe al insuficiente vocabulario de la lengua extranjera, la poca confianza en ellas/os mismos, temor, miedo o pena de cometer errores. Algunos de las/os estudiantes entrevistadas/os plantean. “Mi estado de ánimo, el desvelo (viajo) a veces no me siento capaz por el sueño”. “Lo que me impidió participar activamente fue la falta de vocabulario y la dificultad en formar frases para hablar y los nervios”. “La falta de confianza en mí misma, ya que tuve miedo de equivocarme al hablar y no me sentí en confianza con mis compañeros y la falta de vocabulario”.

Solo el 28% del estudiantado participó activamente en el transcurso del curso, el 59% participaba a veces y el 12.5% no participó en la clase. Llama la atención en el gráfico que el 15.6% del estudiantado no está satisfecho con la carrera que estudia, podría ser que no quedaron en la carrera que seleccionaron en la primera opción.

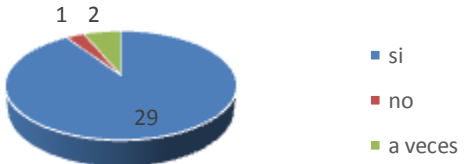

La concepción psicoanalítica reconoce al docente como una persona sensible ante las diferentes situaciones que traen las/os estudiantes al salón de clases y como la/el docente puede situarse en el lugar de cada estudiante para buscar solución a cada situación y que ellas/os puedan asimilar sus aprendizajes sin que estas situaciones afecten su proceso.

El Modelo Educativo de la UNAN-Managua, en su fundamentación psicológica toma los aspectos cognitivos que considera son las Inteligencias Múltiples. Esta teoría cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia. Éstas no solo se centran en los aspectos cognitivos, sino también en el papel que juegan la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales y por ende el aprendizaje. Dado que las personas poseen mentalidades y modos de comprender la realidad de maneras diferentes. El Modelo Educativo de la UNAN-Managua, en su plan de estudio, plantea que los cursos de profesionalización están dirigidos a aquellas/os estudiantes que ejercen la profesión de manera empírica. El proceso enseñanza-aprendizaje se ocupará de brindar al estudiantado los conocimientos científico-técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en su profesión.

Según el plan de estudio de la carrera en inglés, estas/os estudiantes ya deberían dominar el idioma, lo cual no es así, está podría ser una de las causa por las cuales tienen tantas dificultades, estas/os estudiantes entran a la universidad con el nivel de secundaria el cual no es muy avanzado. Y se puede aseverar que no se cumple con la propuesta del plan de estudio para los cursos de profesionalización.

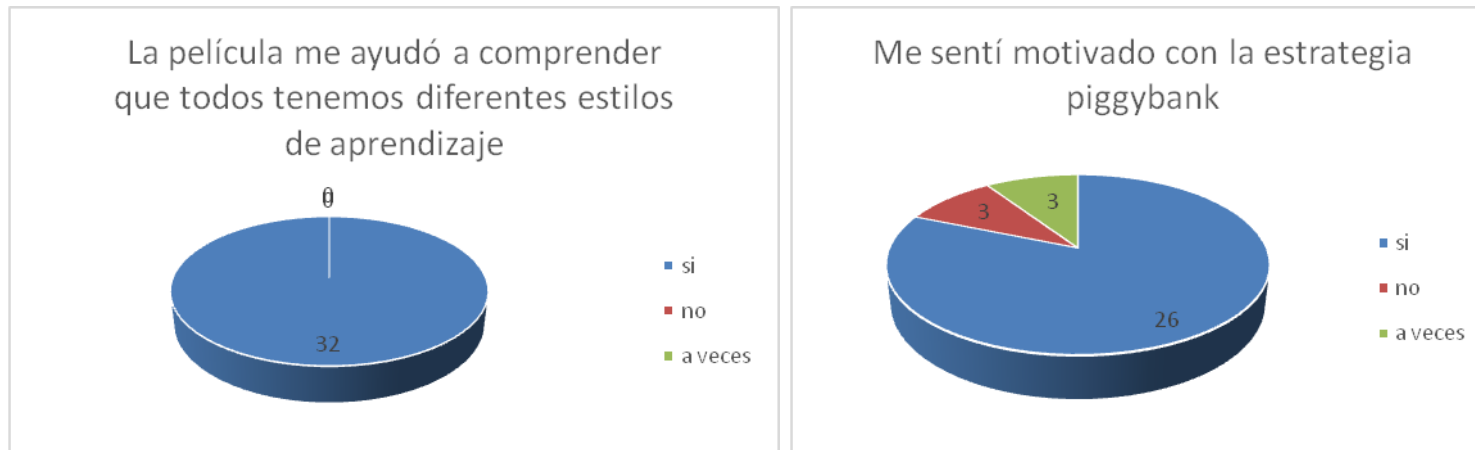
Según un estudio realizado por (Díaz, 2010), sobre La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico, se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento. Se debe tomar en cuenta cómo el estudiantado aprende, qué le impide su aprendizaje y qué hacer al respecto.

### 6.5. Estrategias para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Categoría	Resultado de entrevista a docentes	Resultado de entrevista a estudiantes	Resultado de encuesta a estudiantes																
Estrategias didácticas para la estimulación de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés	Las estrategias utilizadas por los docentes entrevistados están relacionadas con ejercicios para vincular la teoría con la práctica. Motivan a sus estudiantes diversificando actividades y estrategias de aprendizajes, haciéndoles saber sus fortalezas y potencial de mejora.	Metodologías que los estudiantes les gustaría que sus docentes tengan: principalmente estrategias motivadoras que les ayude a mejorar en el aprendizaje, clases dinámicas, variedad de estrategias comunicativas.	<p data-bbox="1386 454 1816 544">La exposición me ayudó a practicar y mejorar mi inglés</p>  <table border="1" data-bbox="1417 560 1879 722"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1386 812 1816 901">Me gustó la estrategia grupo de investigadores</p>  <table border="1" data-bbox="1417 917 1879 1079"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	29	no	1	a veces	2	Respuesta	Cantidad	si	29	no	1	a veces	2
Respuesta	Cantidad																		
si	29																		
no	1																		
a veces	2																		
Respuesta	Cantidad																		
si	29																		
no	1																		
a veces	2																		

Es importante destacar que las/os docentes entrevistadas/os no hacen alusión a estrategias específicas que implementan con sus grupos. El modelo educativo de UNAN-Managua propone una serie de estrategias que ayudan a la formación integral del estudiantado.

En la implementación de las estrategias, podemos apreciar que la técnica expositiva tuvo la misma aceptación que la técnica grupo de investigadores. En la técnica expositiva el 90.6% del estudiantado afirman que les ayudó a practicar y mejorar el inglés, el 6.25% poco les ayudó y al 3% no le ayudó. En la técnica grupo investigadores, el 90.6% del estudiantado afirman que les gustó esta técnica, el 6.25% poco les gustó y al 3% no le gustó.



La técnica audiovisual fue la más aceptada por el estudiantado, el 100% del estudiantado plantean que la película les ayudó a comprender que todos tienen diferentes estilos de aprendizaje y les motivó a seguir adelante aun con sus dificultades. La estrategia piggybank motivó al 81.25% del estudiantado, para el 9.37% fue poca la motivación y al 9.37% no se lograron motivar en esta estrategia.

Docentes y estudiantes participantes en el estudio coinciden que la mejor forma de aprendizaje es utilizar metodologías activas motivadoras, que les permitan contextualizarlo con el día a día para llevarlo a la práctica. (Urrutia, 2014), realizó un estudio sobre "Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizajes del inglés". El objetivo principal de



este estudio es implementar técnicas alternativas de facilitación de aprendizajes para garantizar el dominio de las 4 habilidades de comunicación del idioma Inglés, el habla, lectura, escucha y escritura.

La técnica expositiva fue una de las que más ayudo al estudiantado, esta les permitió practicar las 4 habilidades, que son escritura, lectura, escucha, comunicación oral, así como también les ayudó en la pronunciación, fluidez y comprensión. Como docentes se tiene el compromiso de utilizar diversas estrategias que favorezcan al estudiantado la práctica de las habilidades y destrezas de la lengua extranjera, sin olvidar cuáles son sus intereses y realidades en la que se encuentran. Así como lo plantea el modelo educativo de la UNAN-Managua/FAREM-Estelí

## **VII. CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta el objetivo general de esta investigación, la problemática del estudio, y las preguntas directrices, a continuación se presentan las conclusiones del estudio.

Las/os estudiantes de la carrera de inglés del V año de FAREM-Estelí, en el periodo 2015, mostraron un bajo nivel de motivación en relación a las materias en inglés. Dichos estudiantes en su mayoría no terminaban asignaciones dentro del salón de clases. Existe poca práctica de auto estudio, desconocían expresiones para una mejor comunicación en inglés, necesitan de algún tipo de motivación extrínseca para el estudio del inglés.

En la revisión de la literatura para este estudio se tomaron en cuenta las concepciones psicopedagógicas contemporáneas que aportan a los procesos de aprendizajes, de todas estas concepciones la que más se relaciona con el tema de investigación es la concepción humanista. Docentes de esta institución no utilizan esta concepción en su metodología de aprendizaje, hacen alusión a dos de ellas, las cuales son; el enfoque constructivista y la epistemología de J. Piaget, haciendo con sus estudiantes ejercicios de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de contenido real.

Por otra parte, las prácticas educativas de docentes están relacionadas con otras teorías que no fueron tomadas para la revisión de la literatura de este estudio, siendo estas un aporte importante para la investigación; el aprendizaje por descubrimiento (Bruner) y el aprendizaje significativo (Ausubel). Docentes no mencionan estrategias propuestas en el modelo educativo de la UNAN-Managua, ni se está cumpliendo con el plan de estudio de inglés.

Los grupos de inglés con los que se trabajan son muy grandes y no se les puede atender de manera personalizada, El tiempo asignado a la asignatura de conversación es corto y la participación de todas/os, o se hace reducción de contenidos.

El temor, timidez, inseguridad, la edad, la poca lectoescritura y los escasos conocimientos previos de inglés que traen de secundaria, no les permite romper las barreras para que se produzca la comunicación oral.

A las/os estudiantes les gustaría tener docentes estrictos pero flexibles, no existe un balance, hay docentes estrictos pero no son flexibles con el estudiantado, también existen docentes flexibles los cuales a veces no son estrictos, docentes que los motiven, les den confianza, que sean comprensibles, empáticos y que interpreten sus realidades, que hagan uso de metodologías activas y estrategias variadas.

En la aplicación de las estrategias se cumplió con el objetivo de estimular la motivación del estudiantado. Se establecieron buenas relaciones interpersonales entre las/os diferentes actores del proceso de aprendizaje. El contrato de aprendizaje les ayudó a ser más responsables en las clases y cumplir con los horarios y las actividades asignadas. La técnica piggybank les ayudó a pensar en inglés y practicar el idioma extranjero durante todo el semestre. Con la técnica grupo investigadores trabajaron en grupos no afines facilitando la colaboración entre ellas/os. La técnica audiovisual les permitió el desarrollo de su creatividad, se motivaron al crear distintas formas de representación de su aprendizaje.

La técnica expositiva les dio seguridad en sí mismo y les ayudó a practicar las cuatro habilidades de la lengua extranjera, la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión de la lectura, la escucha, la pronunciación, la fluidez, entre otras.

Sin una previa y estimulante motivación no se puede hablar de grandes logros o buenos resultados, se debe preparar el ambiente para aportar ideas, pensamientos y sentimientos, que sean entendidos, comprendidos y que tengan la posibilidad de ser aplicados en algo de interés particular o común.

Se puede concluir que las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje

del idioma inglés son: principalmente la teoría humanista, la concepción psicoanalítica, el enfoque constructivista, la teoría de Bruner, aprendizaje por descubrimiento, y la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo.

La concepción para el aprendizaje del idioma extranjero está en que es necesario principalmente la parte afectiva, empatía entre docentes y estudiantes, la estimulación de la motivación, aplicación de metodologías activas, y formarse hábitos de estudios por parte del estudiantado.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

Estudiantes deben formarse hábitos de estudios para el aprendizaje del idioma extranjero, practicar el idioma siempre que se tenga la oportunidad, realizar actividades que les permita mantener autocontrol como ejercicios de respiración, autoconfianza y asertividad que les permita reducir sus temores ante la práctica del inglés.

Docentes necesitan incluir concepciones psicopedagógicas del aprendizaje del inglés en sus metodologías de aprendizajes, así como también estrategias motivadoras para despertar el interés en el estudiantado, asignar películas relacionadas con practicas educativas, trabajo cooperativo y colaborativo para una mejor contextualización de los aprendizajes con la realidad, así como lo plantean el modelo educativo de la UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

Promover la integración y buena relación con las/os estudiantes, en el aspecto psicológico debe verse reflejado el apoyo que el estudiante necesita por parte de la/del docente, lo que ayudará en su desarrollo integral y emocional, ya que es fundamental en el aprendizaje de idiomas, hacer un diagnóstico para conocer las fortalezas, debilidades y conocimientos previos del estudiantado, conversar con el estudiantado como quiere aprender. (Contrato de aprendizaje)

Hacer uso de las metodologías activas que se implementaron en esta materia, las cuales se pueden utilizar para el aprendizaje de cualquier idioma o asignaturas; piggybank, grupo investigadores, técnica expositiva, y audiovisuales.

A la institución se recomienda dividir los grupos en los que se aprende una lengua extranjera, de 15 a 20 estudiantes, aumentar las horas de clases en la materia de conversación al menos de 3 horas por encuentro, servir la asignatura de conversación desde el primer año de la carrera de acuerdo al nivel básico de las/os estuantes, cumplir con el plan de estudio de la carrera de inglés.

Aplicar examen de aptitudes para la ubicación de los grupos de inglés. Realizar más capacitaciones al profesorado en el área de inglés en cuanto al inglés académico. En los primeros años de la carrera se recomiendan docentes nativos de la lengua extranjera en las clases de pronunciación, como británico, norteamericanos, australianos etc.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, P. (2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación*. Portland Linguarum.
- Blandino, M. I. (2014). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I*. Managua, Nicaragua.
- Bonilla, M. (2009). *Las actividades didácticas bajo la posible influencia de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los docentes de ciencias*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chávez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2008). *Principales Corrientes y Tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. Habana Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Díaz, A. (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Fernández, H., Pérez, S., & García, O. (2008). *Pedagogía y Prácticas Educativas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ferrer, J. (1996). *A listening/Speaking Skill Book*. United State of America: McGraw-Hill.
- González, M. (2014). *Paradigmas, Tendencias y Problemas de la Pedagogía Posmoderna en la Educación Superior*. Managua, Nicaragua.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías Activas*. Universidad Politécnica de Valencia: Editorial UPV.
- Lengyel, D. (1995). *The age factor in Second Language Acquisition*. Philadelphia: Oxford University Press.
- López, A. (2012). Factores que influyen en la motivación del aprendiente en el aprendizaje del español o del inglés como lenguas extranjeras en una universidad de Taiwan, otra en Paraguay. 207-220.
- López, F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. España: NARCEA,S.A.

Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Iztapalapa, México: Qual Institute Press.

(2 septiembre de 2011). *Modelo Educativ, Normativa y metodología para la planificación curricular*. Managua, Nicaragua.

Moreno, J. (2011). *Análisis de la motivación y su relación con los hábitos de estudios en la disciplina de matemáticas y su didáctica con estudiantes de segundo año de magisterio en la escuela normal de Matagalpa y estelí*. Managua, Nicaragua.

Ortiz, E. A. (2006). Las concepciones contemporáneas sobre el aprendizaje. *Revista Pedagógica Universitaria* , 3-34.

Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Education.

Sequeira, S. (2014). *Psicología del aprendizaje (comp)*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Standaert, R. (2011). *Aprender a enseñar, una introducción a la didáctica general*. Ecuador: Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia.

UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación curricular*. Managua, Nicaragua.

Universitario, C. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación curricular*. Managua, Nicaragua.

Ur, P. (2001). *A course in Language Teaching*. London: Cambridge, University Press .

Urrutia, E. (Diciembre de 2014). Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizaje del inglés. Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua/FAREM-Estelí.



## X. ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI  
UNAN MANAGUA / FAREM ESTELI**

**Encuesta para Identificar el nivel de Motivación.**

**Totalmente de acuerdo (5)**

	1	2	3	4	5
1. Me siento motivada/o en las materias de inglés					
2. Cuanto más contenido de inglés nos den en clase, mejor: así mi formación será más completa.					
3. Para mí es más importante saber que soy una persona eficaz en mis estudios que sacar buenas notas sin merecerlo.					
4. Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.					
5. Si hay algo que no entra en el examen y es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.					
6. Prefiero que el profesor de inglés me exija mucho. Así me satisface más cuando supero la materia.					
7. No me molesta cometer errores en la clase de inglés					
8. Practico inglés en mi tiempo libre					
9. No me dejo influir por mis compañeros/as en mi organización académica, sino que soy yo el/la que me organizo personalmente.					
10. Necesito que haya gente conmigo estudiando, o que vea a los demás estudiar inglés, para que yo estudie.					
11. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.					
12. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica.					
13. Estudio por aprender muchas cosas, no sólo pensando en Satisfacer lo que esperan de mi mis padres o mis profesores/as.					
14. Termino todas las asignaciones dentro del salón de clases					
15. Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor/a					

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI  
UNAN MANAGUA / FAREM ESTELI**

**Prueba diagnóstica de conocimiento**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Career:** \_\_\_\_\_

**Year:** \_\_\_\_\_

**Professor:** \_\_\_\_\_

**I. Use abbreviations for the following words**

- A. at \_\_\_\_\_
- B. before \_\_\_\_\_
- C. year \_\_\_\_\_
- D. feet \_\_\_\_\_
- E. science \_\_\_\_\_
- F. pages \_\_\_\_\_
- G. more than \_\_\_\_\_
- H. avenue \_\_\_\_\_
- I. chapter \_\_\_\_\_
- J. each \_\_\_\_\_

**II. Complete the following statements**

**1. One basic ways to say yes, no and maybe**

---

---

---

**2. Write three expressions for extending condolences**

---

---

---

**3. Words that signal comparison**

---

---

---

**III. Answer these questions**

**1. How would you request the main point?**

---

---

---

**2. What are some informal ways to admit lack of knowledge?**

---

---

---

**3. Do you know some expressions used in making analogies?**

---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI  
UNAN MANAGUA / FAREM ESTELI**

**Learning Contract**

**Conversation Class**

**Saturday March 7 2015**

**From Saturday March 7<sup>th</sup> to June 27<sup>th</sup>**

**Fifth year**

**Professor: Blanca Nidia Urbina Meléndez.**

General Objective: At the end of the course, students will be able to recognize different expression to communicate in the foreign language and apply diverse strategies and active methodological to teach English as a foreign language.

Be on time 9:30 am (students and teacher)

Speak just in English (students and teacher)

Be responsible (students and teacher)

Cell phones are not allowed in the classroom (students and teacher)

It is not allowed to eat and drink inside the classroom (students and teacher)

Respect your classmates' opinions (students and teacher)

Be active in the class (students and teacher)

Finish the assignments inside the classroom (students)

Be perseverant (students)

Ask for permission before leaving the classroom (students)

Give students essential information (teacher)

It will be charged, if somebody speaks Spanish, piggy bank (students and teacher)

Respect the dismissal time 10:50am (teacher and students)

Grading System, 40% Exam Individual Oral Presentation (free topic)

Grading System; 60% Oral Presentation in Group, Participation in Class, individual work.

Active Methodological Strategies: Use of Different Cooperative working like: puzzle, Group Investigation, Visual Aids, Learning Contract and Piggy Bank

Signatures:

Lic. Blanca Nidia Urbina Meléndez \_\_\_\_\_

Students

- BOTTEL PEÑA JULIO FRANCISCO *Bottel*
- CALDERON DAVILA MARIA ZENEYDA *Maria Z. Calderon D.*
- CALDERON OSORIO ULISES ANTONIO *U. Osorio*
- CASCO CHAVARRIA SOBEYDA JOLIBETH *Jolibeth Casco*
- DAVILA GOMEZ MARIA ELIZABET *Elizabet Davila*
- FLORES DAVILA LAZARO *Lazaro Flores*
- GARCIA DEYRIN ALEXANDER *Alexander Garcia*
- GONZALEZ LOPEZ NOELIA ARELIS *Noelia Lopez*
- HERNANDEZ PEREZ SYNDI EDITH *Syndi Hernandez*
- HERNANDEZ VALENZUELA MARITZA DEL CARMEN *Maritza Hernandez*
- HERRERA RODRIGUEZ AIDA MARINA *Aida Herrera*
- HERRERA UMANZOR DELMAN ALFONSO *Alfonso Herrera*
- LAGOS VARGAS ARGENIS FRANCISCO *Argenis Lagos*
- LANDERO SANCHEZ BISMARCK ANTONIO *Bismarck Landero*
- LANUZA GUTIERREZ GREYLING ELISA *Elisa Lanuza*
- MERLO CASTILLO CRUZ MARITZA *Maritza Merlo*
- MONCADA SEVILLA REYNALDO JOSSUE *Reynaldo Moncada*
- ORTEGA MIRANDA YAJAIRA MARIA *Yajaira Ortega*
- PAUTH RIVERA MARITZA YUDITH *Yudith Pauth*
- PERALTA HERRERA SONIA ARGENTINA *Sonia Peralta*
- PEREZ MARTINEZ AGNES DEL SOCORRO *Agnes Perez*
- PEREZ TANIA DOLORES *Tania Perez*
- ROCHA SALGADO CARMEN LETICIA *Carmen Rocha*
- RODRIGUEZ BENAVIDES JOSE LEONARDO *Jose Rodriguez*
- RODRIGUEZ SANDOVAL KEVIN MAURICIO *Kevin Rodriguez*
- RUGAMA DIAZ MARIA JOSE *Maria Rugama*
- SANCHEZ RUIZ YERDIN ESTEYLIN *Yerdin Sanchez*
- TERCERO HERNANDEZ ONEDER SAMUEL *Samuel Tercero*
- TRUJILLO OBANDO ERLIKA FRANCISCA *Erika Trujillo*
- URRUTIA RIVERA DORIAN JOSUE *Dorian Urrutia*
- VALLECILLO GUTIERREZ JOHANA MARINA *Johana Vallecillo*
- ZEAS PULIDO HEBERTH *Heberth Zeas*
- ZELEDON GUTIERREZ DIANA PATRICIA *Diana Zeledon*

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FAREM-ESTELI**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Identificar factores que impiden la comunicación de estudiantes del quinto año de la carrera de inglés.

Estimados estudiantes solicito su valioso aporte al estudio que se realiza sobre estrategias motivacionales en el aprendizaje del inglés.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**Preguntas.**

1. ¿Me gustaría ser docente de inglés?

---

---

---

2. ¿Qué me impidió participar activamente en la clase de conversación?

---

---

---

3. ¿Qué es lo que más se me dificulta para el aprendizaje del inglés?

---

---

---

4. ¿Cómo me gustaría que fueran los docentes de inglés?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias me gustaría que implementaran en la enseñanza del inglés?

---

---

---

6. ¿Cómo vinculo mis aprendizajes con su realidad?

---

---

---

Comentarios

---

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FAREM-ESTELÍ**

**Entrevista a docentes**

**Objetivo:** Valorar las concepciones psicopedagógicas de docentes en el uso de metodologías activas para la estimulación motivacional con estudiantes de inglés de V año.

Estimado docente agradezco su valioso aporte para el desarrollo de este estudio sobre estrategias motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

**Preguntas.**

1. ¿Cuál es su rol como docente de inglés?

---

---

2. ¿Están sus estudiantes motivados en su clase?

---

---

3. ¿Cómo motiva a sus estudiantes a mejorar en su desempeño?

---

---

4. ¿Cómo es la participación del estudiantado en la asignatura que imparte?

---

---

5. ¿Cómo toma en cuenta el número de estudiantes al planificar su sesión de clase?

---

---

6. ¿Cómo vincula usted los contenidos de su asignatura con la realidad?

---

---

7. ¿Qué estrategias del contexto de los estudiantes utiliza para favorecer el aprendizaje?

---

---

8. ¿Qué características poseen sus estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés?

---

---

9. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen el estudiantado de V año de inglés?

---

---

10. ¿Qué distractores le impiden desarrollar la clase?

---

---

11. ¿Cómo motiva la entrega de las tareas de los estudiantes en tiempo y forma?

---

---

12. ¿Qué es aprendizaje significativo de una lengua extranjera?

---

---

13. ¿Es tolerante ante las respuestas erradas de sus estudiantes?

---

---

Comentarios:

---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN –MANAGUA  
FAREM-ESTELI**

**Encuesta a estudiantes**

**Objetivo:** Valorar la utilidad de las metodologías activas aplicadas para la estimulación motivacional en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Estimado estudiante solicito a usted su cooperación en este estudio sobre concepciones psicopedagógicas para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Agradezco su valiosa colaboración.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**Marque con una X según usted considere.**

Área afectiva ( motivación )	sí	no	a veces
1.Me sentí motivado/a en la clase de conversación			
2.Tenía miedo de cometer errores en la clase de conversación			
3.Participé activamente en la clase de conversación			
4. La maestra de conversación me dio confianza			
5. Estudio inglés en mi tiempo libre			
6. Veo películas en inglés			
7.Me siento en confianza con mis compañeros de clase			

8.Si tuviera que postular nuevamente a la universidad, elegiría la misma carrera			
<b>Área de conocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
<b>Prueba diagnóstica de aprendizaje</b>			
1. En la prueba diagnóstica de conocimiento desconocía muchas expresiones en inglés			
2.He aprendido muchas expresiones para comunicarme mejor en inglés			
3.La clase de conversación me ha ayudado a mejorar mi inglés			
<b>Metodologías y estrategias de aprendizaje</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
<b>Contrato de aprendizaje</b>			
1.Estuve puntual en todas las clases			
2.Respeté las opiniones de mis compañeros			
3.Respeté el horario de salida			
4.Me mantuve activo/a en todas las clases			
5.Terminé todas mis asignaciones dentro del salón de clase			
6.Cumplí con los objetivos que me propuse			
<b>Estrategia piggybank ( el cerdito )</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me sentí motivado con la estrategia del cerdito			
2.Se me hacía difícil hablar solo en inglés			
3.Tuve que pagar por hablar en español			
4.Me gustaría utilizar esta técnica en las otras clases de inglés			
5.Esta técnica me ayudó a practicar el inglés			
<b>Estrategia grupo de investigadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me gustó la estrategia grupo de investigadores			
2.Como investigador sentí una responsabilidad dentro del grupo			

3. Esta estrategia fue de manera organizada			
4. Nos ayudamos mutuamente como compañeros de clases			
<b>Técnica expositiva</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1. Me preparé muy bien para la exposición			
2. Cumplí con las rúbricas de la exposición			
3. Me gustan estos tipos de exposiciones			
4. Sentía temor de pronunciar mal las palabras			
5. Volvería a presentar cualquier tema en inglés			
6. La exposición me ayudó a practicar y mejorar mi inglés			
<b>Técnica audiovisual</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1. Me gustó la película "Cada niño es especial"			
2. En algún momento me sentí identificado con el protagonista de la película			
3. Esta película me ayudó a comprender que todos tenemos diferentes estilos de aprendizaje			
4. Me gustó la manera en que presentamos la película en el salón de clases			
5. La película me motivó a seguir aun con mis dificultades			

### **Evaluación de la clase.**

Comentarios y recomendaciones

## Carta a expertos para validación de instrumentos

### Carta a expertos para la validación de los instrumentos

Estelí, 27 de mayo del 2015

Señores expertos

Sus manos:

Soy docente de inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la FAREM-Estelí, estoy cursando la Maestría en Pedagogía con mención en docencia universitaria, que coordina la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua, FAREM-Estelí)

La presente es para solicitar a usted sus valiosos criterios para validar este instrumento sobre la Estimulación de la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015.

Sin más que agregar y esperando una respuesta posita de su parte.

Atentamente,



Lic. Blanca Nidia Urbina Meléndez

Docente de FAREM-Estelí

E-mail: blancaurbina68@hotmail.com

Celular: 89014197

## **Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

### **Instructivo para la validación de los Instrumentos Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria**

#### **Nombre del Estudio:**

Concepciones Psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015.

#### **Objetivo General:**

Analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015.

#### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés.
- Fundamentar las concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés.
- Explorar las concepciones psicopedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Describir las manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.
- Proponer metodologías activas para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

**La encuesta a estudiantes está conformada por las siguientes secciones:**



- I. **Introducción:** en esta parte se presenta el contexto general del estudio, objetivo del instrumento.
- II. **Datos Generales**
- III. **Orientaciones para el llenado del mismo**
- IV. **Desarrollo**

El instrumento está conformado por los siguientes aspectos:

- ❖ Área afectiva
- ❖ Área de conocimiento
- ❖ Metodologías y estrategias de aprendizaje

**La entrevista a estudiantes está conformada por las siguientes secciones:**

- I. **Introducción:** en esta parte se presenta el contexto general del estudio, objetivo del instrumento.
- II. **Datos Generales**
- III. **Orientaciones para el llenado del mismo**
- IV. **Desarrollo**

El instrumento está conformado por las siguientes preguntas:

1. ¿Me gustaría ser docente de inglés?
2. ¿Qué me impidió participar activamente en la clase de conversación?
3. ¿Qué es lo que más se me dificulta para el aprendizaje del inglés?
4. ¿Cómo me gustaría que fueran los docentes de inglés?
5. ¿Qué estrategias me gustaría que implementaran en la enseñanza del inglés?
6. ¿Cómo vincula sus aprendizajes con su realidad?

**La entrevista a docentes está conformada por las siguientes secciones:**

- I. **Introducción:** en esta parte se presenta el contexto general del estudio, objetivo del instrumento.
- II. **Datos Generales**
- III. **Orientaciones para el llenado del mismo**
- IV. **Desarrollo**

El instrumento está conformado por las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su rol como docente de inglés?
2. ¿Están sus estudiantes motivados en su clase?

3. ¿Cómo motiva a sus estudiantes a mejorar en su desempeño?
4. ¿Cómo es la participación del estudiantado en la asignatura que imparte?
5. ¿Cómo toma en cuenta el número de estudiantes al planificar su sesión de clase?
6. ¿Cómo vincula usted los contenidos de su asignatura con la realidad?
7. ¿Qué estrategias del contexto de los estudiantes utiliza para favorecer el aprendizaje?
8. ¿Qué características poseen sus estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés?
9. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen el estudiantado de V año de inglés?
10. ¿Qué distractores le impiden desarrollar la clase?
11. ¿Cómo motiva la entrega de las tareas de los estudiantes en tiempo y forma?
12. ¿Qué es aprendizaje significativo de una lengua extranjera?
13. ¿Es tolerante ante las respuestas erradas de sus estudiantes?

Estoy de acuerdo a participar como experto para la validación de instrumentos del presente estudio.

  
Firma del experto

27/05/2015  
Fecha

Nahún Tórriz  
Nombre

## **Carta de información**

**Nombre de la Investigación:** Concepciones Psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015.

**Investigador:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

**Celular:** 89014197

**Lugar:** Estelí, Nicaragua

**Propósito:** Analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés.

**Procedimiento:** Para la realización de esta investigación se pretende recolectar los datos a través de encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y estudiantes

**Malestares o riesgos:** En esta investigación no existen malestares o riesgos algunos con la proporción de la información

**Beneficios:** Los beneficios del estudio son de manera directas a estudiantes y docentes

**Compromiso sobre confidencialidad:** Se mantendrá la información proporcionada de manera confiable y se protegerá el anonimato de los participantes

**Libertad para retirarse:** Si algunos de los participantes se desea retirara del estudio, está en todo su derecho de hacerlo sin consecuencias adversas

## Hoja de consentimiento


### Hoja de consentimiento

**Nombre de la Investigación:** Estimulación de la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés.

**Investigador:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

- ¿Entiende que se le ha solicitado estar en un estudio de Investigación?  sí no
- ¿Ha recibido y leído la copia de la hoja de información adjunta?  sí no
- ¿Entiendes los beneficios y riesgos presentes al tomar parte de este estudio?  sí no
- ¿Ha tenido oportunidad para hacer preguntas y discutir el estudio? si  no
- ¿Entiende que usted es libre para rehusar participar o retirarse del estudio en cualquier momento?  sí no
- ¿Se le ha explicado el tema de la confidencialidad de la información?  sí no
- ¿Entiende quien tendrá acceso a su información?  sí no
- Este estudio me fue explicado por: Blanca Urbina


Estoy de acuerdo a participar en el estudio. Estoy de acuerdo en ser entrevistado para los propósitos descritos en la carta de información. Entiendo que mi nombre no será asociado con la información y que los identificadores serán removidos.

  
Firma del participante

28/07/2015  
Fecha

Marjorie Gómez  
Nombre

Creo que la persona que ha firmado esta forma entiende que está participando en el estudio y voluntariamente expresa su conformidad.

  
Firma del investigador

28/07/2015  
Fecha

Blanca Urbina  
Nombre

## **Carta de información**

**Nombre de la Investigación:** Concepciones Psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés durante el primer semestre del 2015.

**Investigador:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

**Celular:** 89014197

**Lugar:** Estelí, Nicaragua

**Propósito:** Analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés

**Procedimiento:** Para la realización de esta investigación se pretende recolectar los datos a través de encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y estudiantes

**Malestares o riesgos:** En esta investigación no existen malestares o riesgos algunos con la proporción de la información

**Beneficios:** Los beneficios del estudio son de manera directas a estudiantes y docentes

**Compromiso sobre confidencialidad:** Se mantendrá la información proporcionada de manera confiable y se protegerá el anonimato de los participantes

**Libertad para retirarse:** Si algunos de los participantes se desea retirara del estudio, está en todo su derecho de hacerlo sin consecuencias adversas.

## Hoja de consentimiento

### Hoja de consentimiento

**Nombre de la Investigación:** Estimulación de la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de V año, carrera licenciatura en inglés.

**Investigador:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

¿Entiende que se le ha solicitado estar en un estudio de Investigación?  si  no

¿Ha recibido y leído la copia de la hoja de información adjunta?  si  no

¿Entiendes los beneficios y riesgos presentes al tomar parte de este estudio?  si  no

¿Ha tenido oportunidad para hacer preguntas y discutir el estudio?  si  no

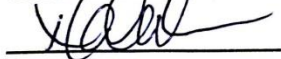
¿Entiende que usted es libre para rehusar participar o retirarse del estudio en cualquier momento?  si  no

¿Se le ha explicado el tema de la confidencialidad de la información?  si  no

¿Entiende quien tendrá acceso a su información?  si  no

Este estudio me fue explicado por: Blanca Urbina

Estoy de acuerdo a participar en el estudio. Estoy de acuerdo en ser entrevistado para los propósitos descritos en la carta de información. Entiendo que mi nombre no será asociado con la información y que los identificadores serán removidos.



29/07/2015

Nahún Tórréz

Firma del participante

Fecha

Nombre

Creo que la persona que ha firmado esta forma entiende que está participando en el estudio y voluntariamente expresa su conformidad.



29/07/2015

Blanca Urbina

Firma del investigador

Fecha

Nombre

## Resultado de encuesta de motivación

Aspectos	pocas veces	a veces	siempre
1.Motivación en las materias de inglés	6	15	11
2.Contenidos de inglés fortalecen la formación profesional	5	5	22
3.Eficacia por lo que el estudiante sabe y no por la nota	2	2	28
4.Investigó más de lo que se imparte en el salón de clase	13	8	11
5.Estudia todo lo que se enseña en la clase aunque no se tomara en cuenta en el examen	10	7	15
6. La exigencia de docentes ayuda a mejorar en la materia	4	5	23
7. Los errores al aprender inglés son normales	9	6	17
8. Practica inglés en tiempo libre	14	10	8
9. Organización personal	2	6	24
10. Es necesario alguna estimulación para estudiar inglés	4	4	24
11. Estudia porque le gusta	0	2	30
12. Demuestra Competencia Académica	2	7	23
13. Satisfacción Personal	2	1	29
14. Termina asignaciones dentro del salón de clase	8	9	15
15. Pregunta a docentes cuando no comprende la explicación	6	8	18

### Resultado de encuesta a estudiantes

Área afectiva ( motivación )	sí	no	a veces
1.Me sentí motivado/a en la clase de conversación	28		4
2.Tenía miedo de cometer errores en la clase de conversación	8	7	17
3.Participé activamente en la clase de conversación	9	4	19
4. La maestra de conversación me dio confianza	31		1
5. Estudio inglés en mi tiempo libre	5	4	23
6. Veo películas en inglés	17	1	14
7.Me sentí en confianza con mis compañeros de clase	23	4	5
8.Si tuviera que postular nuevamente a la universidad, elegiría la misma carrera	27	5	
<b>Área de conocimiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
<b>Prueba diagnóstica de aprendizaje</b>			
1. En la prueba diagnóstica de conocimiento desconocía muchas expresiones en inglés	26	2	4
2.He aprendido muchas expresiones para comunicarme mejor en inglés	29	1	2
3.La clase de conversación me ha ayudado a mejorar mi inglés	28	1	3
<b>Metodologías y estrategias de aprendizaje</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
<b>Contrato de aprendizaje</b>			
1.Estuve puntual en todas las clases	25	3	4
2.Respeté las opiniones de mis compañeros	32		
3.Respeté el horario de salida	28	2	2



4.Me mantuve activo/a en todas las clases	12	6	14
5.Terminé todas mis asignaciones dentro del salón de clase	25	1	6
6.Cumplí con los objetivos que me propuse	14	7	11
<b>Estrategia piggybank ( el cerdito )</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me sentí motivado con la estrategia del cerdito	26	3	3
2.Se me hacía difícil hablar solo en inglés	15	7	10
3.Tuve que pagar por hablar en español	19	13	
4.Me gustaría utilizar esta técnica en las otras clases de inglés	28	2	2
5.Esta técnica me ayudó a practicar en inglés	27	3	2
<b>Estrategia grupo de investigadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me gustó la estrategia grupo de investigadores	29	1	2
2.Como investigador sentí una responsabilidad dentro del grupo	29	1	2
3.Esta estrategia fue de manera organizada	28		4
4.Nos ayudamos mutuamente como compañeros de clases	25	1	6
<b>Técnica expositiva</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me preparé muy bien para la exposición	19	3	10
2.Cumplí con las rúbricas de la exposición	21	2	9
3.Me gustan estos tipos de exposiciones	28	1	3
4.Sentía temor de pronunciar mal las palabras	17	7	8
5.Volvería a presentar cualquier tema en inglés	27	1	4
6.La exposición me ayudó a practicar y mejorar mi inglés	29	1	2
<b>Técnica audiovisual</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1.Me gustó la película “Cada niño es especial”	31	1	
2.En algún momento me sentí identificado con el protagonista de la película	16	5	11

3. Esta película me ayudó a comprender que todos tenemos diferentes estilos de aprendizaje	32		
4. Me gustó la manera en que presentamos la película en el salón de clases	29	2	1
5. La película me motivó a seguir aun con mis dificultades	29	2	1

**Evaluación de la clase.**

Comentarios y recomendaciones

---

---

---

---

---

---

---

### Matriz de simplificación de datos (entrevista a estudiantes)

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Análisis
Describir las manifestaciones comportamentales de estudiantes relacionadas con la motivación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera	¿Me gustaría ser docente de inglés?	Sí, porque me gustaría implementar las estrategias de motivación para que el estudiante lleve un mejor aprendizaje y porque es una clase para enseñar.	Si me gustaría para cumplir el reto que me he planteado.	Quizá, si se da la posibilidad, nada seguro, mi prioridad es ser interprete me gusta más interactuar con otras personas.	Sí, y aunque parezca extraño ya soy docente.	Si me gustaría porque siempre me ha gustado enseñar un poquito de lo que he aprendido.	Los estudiantes del V año de inglés en su mayoría están motivados a ser docentes de inglés, son pocos los que están enfocados en otras áreas del inglés como intérprete. Los estudiantes entrevistados manifiestan que lo que les impidió participar en la clase de conversación fue el escaso vocabulario que poseen, la poca confianza en sí mismo y en sus compañeros, los nervios, el miedo y pena de cometer errores durante la clase. Entre las razones por la cual se les hace difícil aprender el inglés es la falta de
	¿Qué me impidió participar activamente en la clase de conversación?	Lo que me impidió participar activamente fue la falta de vocabulario y la dificultad en formar frases para hablar y los nervios.	La falta de confianza en mí misma, ya que tuve miedo de equivocarme al hablar y no me sentí en confianza con mis compañeros y la falta de vocabulario	Mi estado de ánimo, el desvelo (viaje) a veces no me siento capaz por el sueño.	Aunque tengo confianza con mis compañeros me da pena cometer errores en inglés.	Es que soy una persona que me gusta escuchar más y participar poco o más bien participo escuchando.	
	¿Qué es lo que más se me dificulta para el aprendizaje del inglés?	Es hablar o mantener una conversación y la formación de frases al hablar.	Para mí es organizar las ideas rápido para una conversación improvisada.	El listening (la escucha) pero con personas americana se me hace difícil entenderlas a la profesora si la entiendo.	El tiempo para estudiar inglés y practicarlo.	Lo que más me dificulta es el tiempo porque a veces no tengo tiempo para dedicarle al aprendizaje fuera del aula de clase.	
	¿Cómo me	Usted es un	-Que me den	Más exigentes y	Puedo decir que	Que nos den	

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Análisis
	gustaría que fueran los docentes de inglés?	ejemplo a seguir para dar una clase, usando diferentes estrategias ya que los estudiantes tienen formas de aprendizajes diferentes como el caso de la película cada niño es especial. La confianza del maestro hacia el alumno es muy importante.	confianza -Amistoso -Comprensión con sus estudiantes	no tan suaves. Ser muy suaves relaja mucho a los estudiantes y es mejor que sean exigentes y así se aprende más.	algunos profesores no son motivadores, sin embargo en los últimos años tuve excelentes profesores que me motivaron y puedo decir que he aprendido mucho en estos últimos años.	confianza para un mejor aprendizaje del idioma, que sean creativos, que usen métodos diferentes cada día.	tiempo para ponerlo en práctica, la formación de estructuras, la fluidez al mantener una conversación en inglés. Los estudiantes les gustaría tener docentes de inglés que sean estrictos y flexibles, creativos, que den confianza al estudiantado, motivadores.
	¿Qué estrategias me gustaría que implementaran en la enseñanza del inglés?	Más que todo la motivación ya que nos permite llevar un mayor aprendizaje y cumplir nuestras metas al momento de comunicarnos.	-Trabajar en grupo -Hacer la clase con dinamismo. -Que todos los trabajos sean diferentes.	Estrategias que me llamen la atención a seguir aprendiendo, el piggybank (el cerdito) es una buena estrategia.	En lo particular me gustó la estrategia del cerdito y los medios audiovisuales.	Me gustaría que se implementen siempre estrategias que nos obliguen a hablar en inglés como el piggybank y otros que se implementaron en esta clase.	Metodologías que los estudiantes les gustaría que sus docentes tengan: principalmente estrategias motivacionales que les ayude a mejorar en el aprendizaje, clases dinámicas, variedad de estrategias comunicativas.
	¿Cómo vincula sus aprendizajes con su realidad?	A veces escucho música en inglés.	Me gusta poner en práctica mi inglés viendo películas en inglés para aprender más y	Cuando encuentro extranjeros práctico mi inglés con ellos.	Con mis estudiantes hacemos prácticas en inglés, como diálogos de la	No tengo la oportunidad de vincularlos, por falta de tiempo no práctico el inglés	En la vinculación

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Análisis
	Comentarios	Esta clase es muy bonita y estuvo motivada y tengo mucho que aprender tanto del maestro como de mis compañeros.	mejorar. La clase de conversación es muy importante considero que sería excelente que nos la den desde el primer año que entramos a clase.	Esta clase me ayudo a practicar mi inglés a mejorarlo a hablar, se siente la confianza por hablar y aprender más.	vida real Me gustó mucho su clase profesora, aunque no participé muchas veces quería participar y tenía las ideas de cómo decirlo en inglés pero no me atreví a participar.		de los aprendizajes con la realidad el estudiantado poco lo pone en práctica por falta de tiempo, entre las actividades que realizan son: escuchar música, ver películas en inglés o practicarlos con extranjeros si tienen la oportunidad. En los comentarios plantean que en general les gusto la clase de conversación y que les gustaría que esta clase se impartiera desde el primer año.

### Matriz de simplificación de datos (entrevista a docentes)

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Docente # 1	Docente # 2	Análisis
Explorar las concepciones pedagógicas de docentes al estimular la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera	¿Cuál es su rol como docente de inglés?	Mi rol es como facilitador, guiando el proceso de enseñanza de los estudiantes de manera integral.	Mi rol es de facilitador de conocimientos; un apoyo a los estudiantes, de modo que ellos puedan construir su propio aprendizaje, de la forma que más les convenga.	Los docentes de inglés ejercen su rol como facilitador donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje de manera integral.  Los docentes motivan a sus estudiantes diversificando actividades y estrategias de aprendizajes, haciéndoles saber sus fortalezas y potencial de mejora. Los docentes expresan que
	¿Están sus estudiantes motivados en su clase?	Depende del curso que estén tomando. Aquellos cursos demandantes en lecto-escritura parecen ser más desmotivantes para los estudiantes.	Considero que si en un nivel bueno. La mayoría participa de forma espontánea y cumplen con sus asignaciones. ( dependiendo de su nivel y habilidades)	la participación de los estudiantes en general es buena y que los que participan son los que tienen mejor dominio del inglés, también se percibe que
	¿Cómo motiva a sus estudiantes a mejorar en	Diversificando actividades; dando la oportunidad a los	Les hago saber sus fortalezas y potencial de	existe una cantidad de estudiantes que temen

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Docente # 1	Docente # 2	Análisis
	su desempeño?	estudiantes de utilizar aquellas fortalezas que poseen en diversas estrategias.	mejora. Trato de variar las estrategias que uso en las clases.	hablar durante la clase. Docentes plantean que los grupos son grandes y que planean actividades que los involucre a todos como trabajos grupales y se debe tomar en cuenta el tiempo con el que se cuenta.
	¿Cómo es la participación del estudiantado en la asignatura que imparte?	Depende, nuevamente del curso. Aquellos estudiantes que poseen un mayor dominio del inglés son los más participativos.	Como dije antes, creo que hay una buena participación. Sin embargo, hay también algunos estudiantes que temen hablar en público, a pesar de estar en V año.	En la vinculación de los contenidos con la realidad un docente implementa ejercicios prácticos que puedan utilizar dentro de las aulas de clases. El otro docente hace que los estudiantes reflexionen sobre el valor de los contenidos en su propio trabajo.
	¿Cómo toma en cuenta el número de estudiantes al planificar su sesión de clase?	Si el número es muy grande debo planear actividades que los involucren a todos y trabajos grupales en clase para consolidar conocimiento.	Al tomar en cuenta el tiempo que dispongo. Al decidir qué actividades se realizaran y el número de participantes en cada actividad.	Las estrategias utilizadas por los docentes entrevistados están relacionadas con ejercicios
	¿Cómo vincula usted los contenidos de su asignatura con la realidad?	Ejercicios prácticos que los estudiantes puedan utilizar dentro de sus propias aulas de clase.	Trato de hacer a los estudiantes reflexionar en el valor de los contenidos en su propio trabajo. Ejemplo: si el contenido es fonología y fonética; trato de hacerles pensar en cómo pueden utilizar el alfabético fonético	

Objetivo Específico	Aspectos consultados	Docente # 1	Docente # 2	Análisis
			para mejorar la pronunciación de sus estudiantes.	para vincular la teoría con la práctica así como también ejercicios de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de contenido real.
	¿Qué estrategias del contexto de los estudiantes utiliza para favorecer el aprendizaje?	Ejercicios de pensamiento crítico; solución de problema; análisis de contenido real.	Ligar teoría con la práctica. Preguntarles como utilizaron ellos ciertos contenidos con sus estudiantes.	Entre las características encontradas por los docentes en los estudiantes plantean que son perseverantes, con disposición de aprender, capacidad de escucha, diligentes, aunque hay algunos tímidos y poco participativos.
	¿Qué características poseen sus estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés?	Perseverancia, disposición de aprender, capacidad de escucha (retroalimentación)	En su mayoría son dinámicos, interesados, diligentes, etc. Sin embargo como también mencioné antes, hay algunos tímidos y pocos participativos.	Los factores que les impide desarrollar la clase es el tiempo asignado a cada materia, interrupciones frecuentes y ruidos externos. El aprendizaje significativo del idioma inglés se puede
	¿Cuál es la mayor dificultad que tienen el estudiantado de V año de inglés?	Manejo del inglés académico.	El factor tiempo: Lamentablemente se trabaja contra el tiempo y como facilitador me veo en el reto de resumir contenidos muchas veces.	
	¿Qué distractores le	Ruido externo (contaminación	Agentes del MINED que	



Objetivo Específico	Aspectos consultados	Docente # 1	Docente # 2	Análisis
	impiden desarrollar la clase?	auditiva) tiempo asignado para desarrollar la clase (presión de seguir tiempo estipulado)	llegan a pasar asistencia. Señores que llegan a pedir colaboración por alguna necesidad. Asambleas estudiantiles. (algunas veces)	ver en el uso funcional tomando en cuenta el contexto donde se lleva a cabo la comunicación, también en la adquisición de las habilidades del idioma.
	¿Cómo motiva la entrega de las tareas de los estudiantes en tiempo y forma?	Les permito tener retroalimentación y saber los puntos débiles, en los que tienen que trabajar.	Los motivo a que valoren las tareas como parte de su aprendizaje. Pongo puntaje a ciertas tareas que considero de relevancia.	Un docente plantea que es tolerante ante las respuestas herradas de sus estudiantes sí las respuestas responden a la pregunta hecha coherentemente aunque esta esté mal redactada, el otro docente cree que el cometer errores es parte del aprendizaje.
	¿Qué es aprendizaje significativo de una lengua extranjera?	Saber utilizar funcionalmente el idioma tomando en cuenta el contexto específico donde se lleva a cabo la comunicación.	Es, a mi criterio, la adquisición de habilidades y conocimientos que le permitan interactuar con otras personas (comunicarse) teniendo presente las capacidades y debilidades individuales del individuo.	
	¿Es tolerante ante las respuestas erradas?	Si, si las respuestas responden a la pregunta hecha	Considero que sí. El cometer errores es parte del	

*Concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, carrera inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015*

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Aspectos consultados</b>	<b>Docente # 1</b>	<b>Docente # 2</b>	<b>Análisis</b>
		coherentemente aunque esta esté mal redactada.	aprendizaje. Además, al escuchar lo incorrecto de los estudiantes, puedo aplicar estrategias de feedback para ayudarles a mejorar.	



### Resultado de prueba diagnóstica de conocimiento y prueba de conocimiento

Estudiante	Prueba diagnóstica de conocimiento	Prueba de conocimiento
1	35	65
2	41	78
3	50	87
4	38	90
5	38	72
6	24	92
7	68	85
8	53	91
9	21	97
10	65	84
11	74	88
12	32	65
13	74	94
14	29	73
15	50	72
16	43	85
17	15	65
18	55	70
19	56	67
20	29	76
21	50	72
22	32	66
23	34	69
24	38	67
25	35	76
26	22	43
27	46	76
28	34	67
29	25	69
30	67	84
31	87	88
32	57	71
<b>Promedio</b>	<b>44%</b>	<b>76%</b>

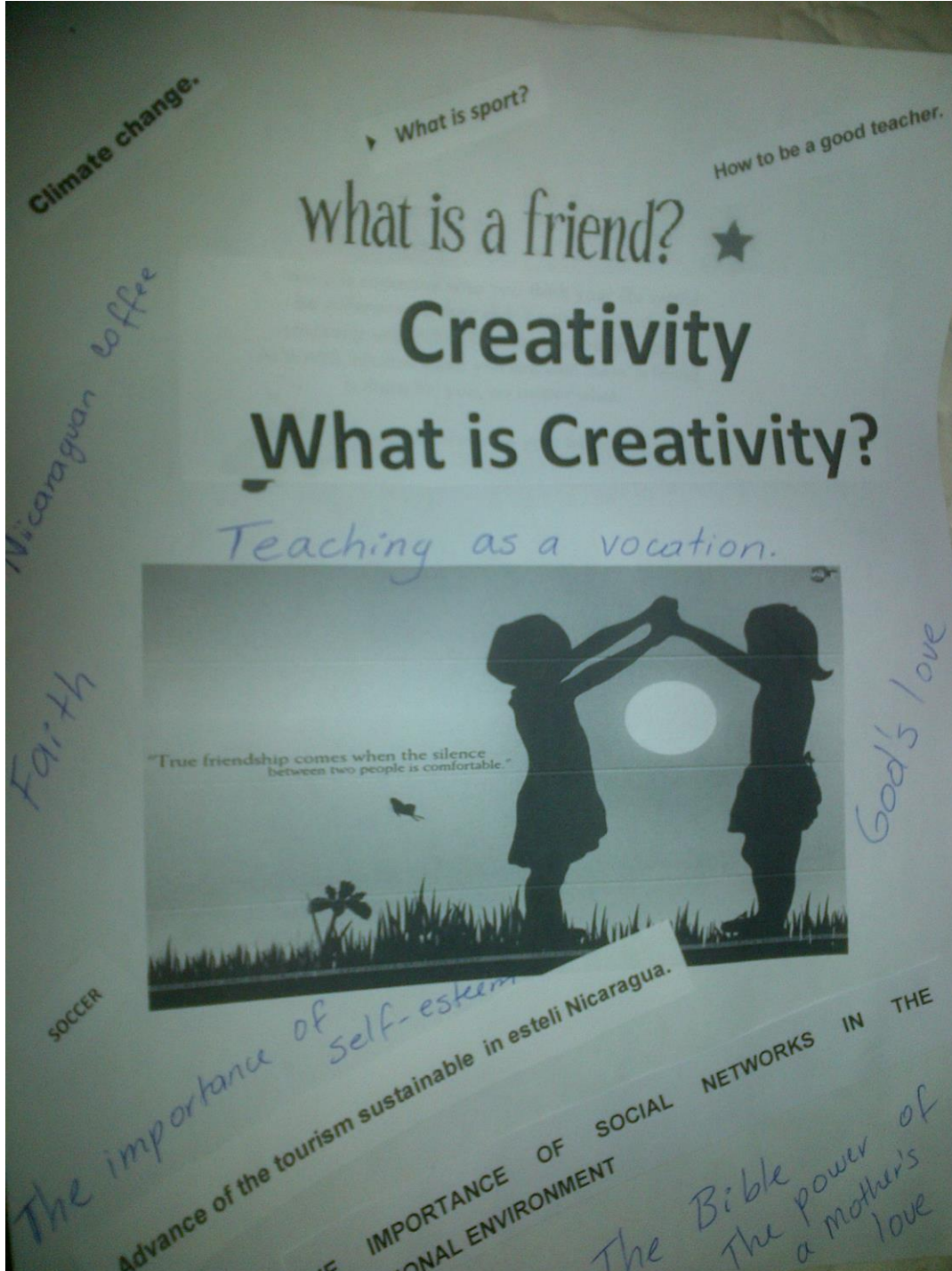
### Resultado de Técnica Expositiva

Students	Knowledge 20%	Fluency 20%	Accuracy 20%	Pronunciation 20%	Display 10%	Time 10% (5 minutes)	Total 100%
1	18	15	17	16	7	6	79
2	17	17	14	18	6	5	77
3	10	12	15	14	9	8	68
4	10	15	17	12	7	6	67
5	15	13	18	14	3	7	70
6	12	14	17	13	5	6	67
7	20	18	20	18	10	10	96
8	10	15	16	13	7	5	66
9	18	12	17	11	10	10	78
10	19	14	18	15	8	7	81
11	18	12	19	14	6	8	77
12	17	15	18	12	10	7	79
13	20	16	20	15	8	10	89
14	20	17	20	15	10	10	92
15	18	17	18	16	10	10	89
16	20	14	20	15	10	10	89
17	17	12	16	14	10	10	79
18	20	16	20	13	10	10	89
19	18	14	16	14	6	8	76
20	20	15	20	15	8	10	88
21	18	14	18	13	10	10	83
22	20	16	20	14	10	10	90

*Concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, carrera inglés de FAREM- Estelí, durante el año 2015*

Students	Knowledge 20%	Fluency 20%	Accuracy 20%	Pronunciation 20%	Display 10%	Time 10% (5 minutes)	Total 100%
23	20	15	20	12	10	10	87
24	20	20	20	20	5	10	95
25	18	12	18	14	10	10	82
26	20	16	18	15	10	10	89
27	17	10	18	14	7	10	76
28	18	14	20	16	8	10	86
29	20	13	20	15	10	10	88
30	18	12	18	14	10	10	82
31	16	14	18	12	10	10	80
32	19	16	18	14	8	10	85
Promedio							81.8%

## Algunos temas de técnica Expositiva



**Puppet show: everyone is special (técnica audiovisual)**

**Mister Baker:** Ok my dear animals, I'm going to the store to buy a few of flour. Today we have to work hard. Please take care yourselves, Bye.

**All Animals:** Good-bye Mister Baker, Good bye.

**Dog:** I love my lord, Mister Baker, I am so glad because I am his favorite animal.

**Squirrel:** ha, ha, ha, ha, what are you saying? Are you crazy? Mister Baker loves me more than all of you does; I am his favorite animal because he loves when I am playing.

**Koala:** Why are you fighting among yourselves? I am his favorite animal, Mister Baker knows that I am the most passive animal and I never give him any problem like you.

**Leopard:** hey, hey, What's your problem. Why are you fighting? Mister Baker loves me more than you. He knows that I am one animal from the jungle, for that reason I am his favorite animal, also he knows that I am the strongest animal among you.

**All the animals discussing:** No, he loves me, he loves t me, (fighting)

**Mister Baker Coming:** hey, hey, hey, what is happening here? Why are you discussing?

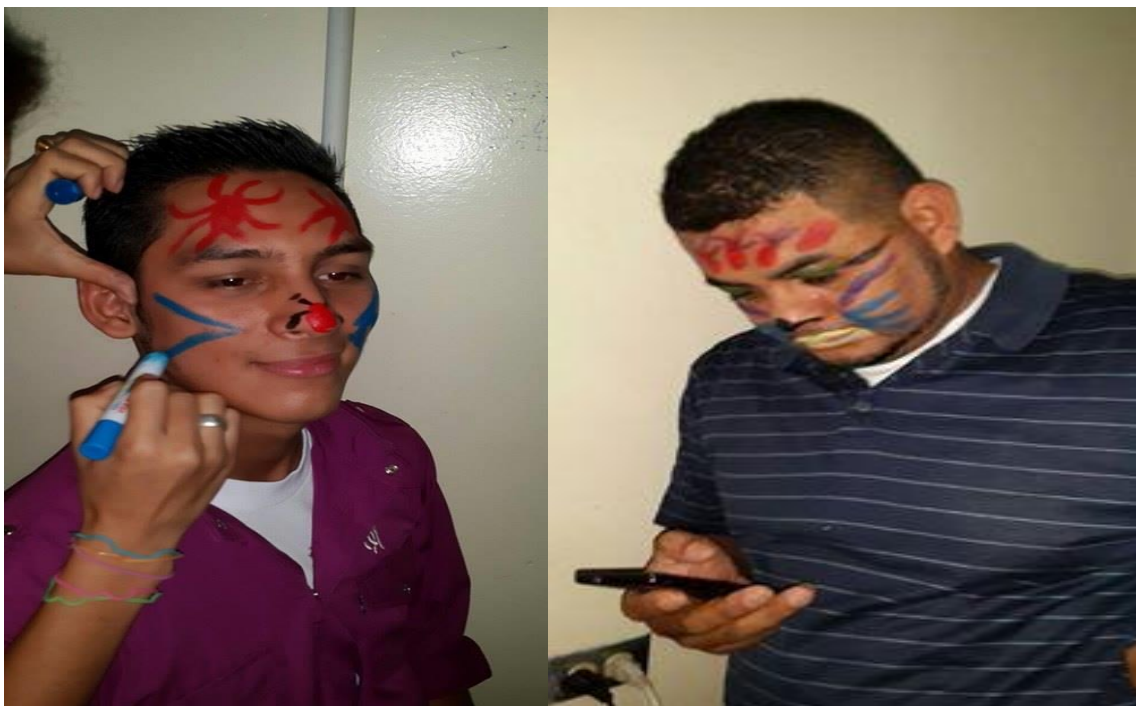
**Dog:** Oh Mister Baker, We are thinking about your favorite animal.

**Mister Baker:** Ohhhh my friends, what are you saying? If everyone is very special for me, I love you and there is none animal better than you, all of you have different characteristics which make me very happy every single day. I love you my friends, but please never discuss about that again. Ok?

**All the animals:** Okey mister Baker, and thank you very much, we love you too.



## Everyone is special (técnica audiovisual)



## **Técnica piggybank**



## **Poem “Every child is special”**

Every child is a beautiful gift  
It does not matter his physical condition  
You just have to believe in him  
And to let him develop his intuition

Every person has to recognize  
The condition of every child  
And this condition has to be analyzed  
To help him to change his mind

When children have a problem  
And they do not talk about  
Your work must be to help them  
And tell them, oh chill out!!

Love and care to every child  
Help him to fight for his desire  
Do not forget that every child has his own details  
And every one of them has to be kept in mind

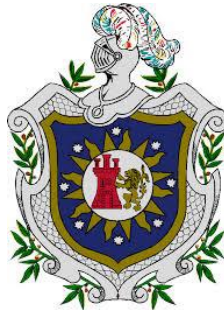
### Cronograma de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	Meses y semanas																																																					
		dic-14				ene-15				feb-15				mar-15				abr-15				may-15				jun-15				jul-15				ago-15				sep-15				oct-15				nov-15				Dic				Ene	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Fase de planificación	Planteamiento del problema, justificación y antecedentes	█																																																					
	Redacción de objetivos					█																																																	
	Elaboración del marco teórico, operacionalización de categorías							█																																															
	Elaboración del diseño metodológico									█																																													
	Construcción y validación de los instrumentos											█																																											
Fase de ejecución	Aplicación de estrategias											█																																											
	Recolección y Procesamiento de los datos													█																																									
	Análisis de los datos																					█																																	
Fase informativa	Redacción y Revisión																													█																									
	Presentación del informe final																																							█															

## **Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

### **UNAN-Managua/FAREM-Estelí**

#### **Propuesta de Estrategias**



#### **Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria**

**“Propuesta de estrategias para estimular la motivación en estudiantes de inglés o cualquier idioma como Lengua Extranjera”**

**Maestrante:** Blanca Nidia Urbina Meléndez

**Tutoras:** MSc. Damaris Rodríguez

Estelí, Febrero del 2016

## **I. Introducción**

Posteriormente de analizar a través de la investigación realizada, que el estudiantado de quinto año de la carrera de inglés se encuentran con un nivel de desmotivación, la situación real de la FAREM-Estelí preocupa al profesorado y a la institución, ya que el estudiantado al egresar de la carrera no tiene un dominio del inglés como debería ser. Se presenta la propuesta de estrategias para promover la estimulación de la motivación utilizando metodologías activas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado de la carrera en inglés de los cursos de profesionalización.

El uso de metodologías como herramienta atractiva, interactiva y visual, ofrece nuevas opciones para que el aprendizaje sea más dinámico, participativo, cooperativo, fácil, rápido y poco tradicional. De esta manera se beneficia tanto a educadores como al estudiantado.

La necesidad de implementar estas estrategias en la carrera de inglés, no solo les ayuda como estudiantes sino como futuros docentes que tienen el deber de hacer una contextualización de los aprendizajes con sus estudiantes.

## **II. Justificación**

La importancia del dominio del idioma inglés está reconocida en todas las esferas de la vida contemporánea por ser este el idioma global de comunicación por excelencia. Hoy más que nunca se necesita su dominio, porque cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Para un investigador o profesional que quiera acceder a libros especializados resulta imprescindible saber inglés para estar informado de los rápidos avances que se están dando en su área de conocimiento.

El aprendizaje de la lengua inglesa está afectado, debido a que la didáctica que se utiliza no favorece el desarrollo eficiente de la competencia comunicativa y sus dimensiones de forma integral, ya que se desaprovechan las potencialidades educativas de la asignatura Inglés para contribuir a una personalidad integral.

En el caso de la UNAN-Managua/FAREM-Estelí es preciso que los docentes tomen en cuenta las necesidades del estudiantado, la realidad en que viven, las tipos de aprendizajes que ellos tienen, hacer uso de metodologías activas, conocer y poner en práctica el modelo educativo de la UNAN, Para un eficiente aprendizaje del idioma inglés.

## **III. Objetivo**

- ❖ Proponer estrategias para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje del inglés o cualquier otro idioma como lengua extranjera.

## Propuesta de estrategias

Estrategias	Objetivos	Contenidos	Recursos	Tipo de evaluación
El contrato de aprendizaje como herramienta didáctica	<p><b>Conceptual:</b> Conocer el concepto de contrato de aprendizaje.</p> <p><b>Procedimental:</b> Diseñar el contrato de aprendizaje.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valorar la importancia del contrato de aprendizaje.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Concepto de contrato de aprendizaje</p> <p><b>Procedimental:</b> Formulación de objetivo general, contenidos y estrategias</p> <p><b>Actitudinal:</b> Valoración de la participación del estudiantado para el diseño del contrato.</p>	Pizarrón marcadores papel lapicero	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación
Piggybank como estrategia comunicativa	<p><b>Conceptual:</b> Definir en qué consiste la estrategia del cerdito.</p> <p><b>Procedimental:</b> Seleccionar las reglas para la aplicación de la estrategia</p> <p><b>Actitudinal:</b> Desarrollar un pensamiento crítico en el estudiantado para la aplicación de la estrategia</p>	<p><b>Conceptual:</b> Definición de la estrategia piggybank</p> <p><b>Procedimental:</b> Selección de las reglas para la aplicación de la estrategia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Desarrollo de la ética estudiantil en el salón de clase</p>	Pizarrón marcadores papel lapicero	Evaluación de proceso en todo el curso



Estrategias	Objetivos	Contenidos	Recursos	Tipo de evaluación
Grupo de investigación como trabajo cooperativo	<p><b>Conceptual:</b> Comprender el concepto de grupo investigadores.</p> <p><b>Procedimental:</b> Preparar una presentación con los temas asignados</p> <p><b>Actitudinal:</b> Estar dispuesto a cooperar de forma constructiva durante el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Comprensión de la película cada niño es especial</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p><b>Película:</b> “cada niño es especial”</p> <p>Otras películas recomendadas: “El club de los emperadores” , “Manos milagrosas”, “Más allá del río”,</p> <p>Presentar la película de unan manera creativa.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Respeto a la presentación de los grupos</p>	<p>Libro: A listening/ speaking skills book</p> <p>papel</p> <p>lapicero</p> <p>paleógrafo</p> <p>computador a</p> <p>data</p>	Evaluación formativa y sumativa

Estrategia	Objetivos	Contenidos	Recursos	Tipo de evaluación
Técnica audiovisual	<p><b>Conceptual:</b> Ver y comprender la película “ cada niño es especial”</p> <p><b>Procedimental:</b> Aplicar diversas estrategias de aprendizaje para la presentación de la película</p> <p><b>Actitudinal:</b> Reaccionar de manera positiva frente a opiniones contrarias de otros, durante el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Comprensión de la película cada niño es especial</p> <p><b>Procedimental:</b> Película: “cada niño es especial”</p> <p>Otras películas recomendadas: “El club de los emperadores” “Manos milagrosas”, “Más allá del rio”,</p> <p>Presentar la película de unan manera creativa.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Respeto a la presentación de los grupos</p>	Internet película creatividad del estudiantado	Evaluación formativa coevaluación
Técnica Expositiva como estrategia didáctica	<p><b>Conceptual:</b> Conocer el concepto de la técnica expositiva.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elegir un tema libre para exponer en el salón de clase.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Ser capaz de escuchar atentamente a los expositores.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Conceptualización de técnica expositiva</p> <p><b>Procedimental:</b> Tema libre</p> <p>Presentación individual</p> <p><b>Actitudinal:</b> Tolerancia ante la exposición de los estudiantes</p>	Data, computadora, paleógrafo, creatividad del estudiantado	Evaluación sumativa