

ARTÍCULO SOBRE

Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía

Maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria

Revista científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua.

Autor

Fidel Castillo Lagos

(castillagos@yahoo.com) (cel.claro89071639)

Estelí, Nicaragua, Marzo 2016

RESUMEN

La investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en la geografía de Nicaragua se realizó con estudiantes de primer año de diferentes carreras en el período del 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí. Se fundamentó sobre los pedagogos: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Rousseau, Freinet y Dewey.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositiva. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista y la guía de observación estructurada con preguntas abiertas a docentes que facilitan la asignatura de geografía. La muestra fue de 5 docentes y 25 estudiantes. El análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio.

La investigación concluye con propuestas de estrategias de enseñanza-aprendizaje, las que se darán a los docentes mediante: capacitaciones y talleres.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, Geografía.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. Estrategias de Enseñanza	3
2. Tipos de aprendizaje	5
2.1. Estrategia de aprendizaje	6
3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS	6
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	6
Repuesta al objetivo N°1	6
Resultado N° 2	8
Estrategias y su eficacia de aprendizaje	8
Respuesta a la cuestión N°3	10
4. Limitaciones	10
5. Conclusiones	11
6. Recomendaciones	11

INTRODUCCIÓN

La cantidad de datos, acontecimientos, investigaciones y descubrimientos que suceden continuamente en el mundo mantienen en constante dinámica al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En este dinamismo, se hace imperativo un docente compatible con tal escenario. Que aplique ingeniosas y eficientes estrategias de enseñanza-aprendizaje, para enfrentar nuevos retos y situaciones de cualquier índole, para formar sujetos capaces de emprender mejores esfuerzos intelectuales, para responder a las necesidades que surge diario en el desarrollo del país.

Los objetivos que guían la investigación: Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía. Y objetivos específicos: Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía; Constatar la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía; Determinar cómo se están desarrollando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia.

Los antecedentes de la investigación fueron: “Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía para el desarrollo de aprendizaje significativos en la Maestría formación de formadores de docente, Autora: Esperanza de Jesús Moreno Benavidez. Su principal aporte: los docentes carecen de conocimientos en el manejo de las estrategias para el desarrollo de la clase, ésta problemática impide que los estudiantes adquieran un conocimiento científico, crítico y propositivo. (Benavidez Moreno)

Tesis: “¿Por qué es significativo salir del aula? (Especialidad en Ciencias Sociales), Universidad de Barcelona UAB. En la Facultad Regional Multidisciplinaria Juigalpa Chontales, en el año 2010. Autora Raquel Sing Brooks, su principal aporte: Es una

estrategia efectiva la gira de ampo porque Vincula escenarios y planteamientos de planes y programas de estudio (R. S. Brooks)¹

Tesis: “Estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales en el municipio de Palacagüina Madriz en el año 2014”. Autor: Freedman Mauricio Betanco Vindell, su aporte: los docentes que imparten la clase de ciencias sociales tienen poco conocimiento sobre la aplicación de estrategias de aprendizajes novedosos, desconocen las metodologías para el desarrollo de la materia. (Vindell)

1. Estrategias de Enseñanza

En educación, lo estratégico está asociado a la capacidad de maniobrar para realizar una determinada acción, con pericia, como un asunto colectivo y amigable. (Franco-Rogelio 2)², por su parte (Mintzberg, Brian y Voyer 1,5,16)³ afirma que las estrategias se usan de diferentes maneras como un modelo, que le permiten al profesorado modelar y adaptar sus contenidos didácticos.

Entre los **tipos de estrategias de enseñanza encontramos:** *Ilustraciones* (fotografías, dibujos, pinturas (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 27)⁴. Las ilustraciones sirven para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de forma simultánea, para ilustrar procedimientos.

Las ilustraciones cumplen funciones: Dirigir y mantener la atención de los estudiantes, explicar términos, retener, integrar clasificar y organizar la información, Promover y mejorar el interés y la motivación. (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 10)⁵

¹ Estudiante de Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona España.

² Catedrático de la Universidad de Antioquia

³ Grupo de investigadores científico Barcelona España

⁴ Especialistas en Medicina de la Universidad de México.

⁵ Especialistas en sistema educativo ,relacionado a la Medicina de la Universidad de México.

Resúmenes: Primero serán elaborados por el profesor, para luego proporcionárselo al estudiante. (Boshell Villamarín, slide share p.5). Es una versión breve del contenido donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo p.14)

Organizadores previos: Son un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los estudiantes deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto de ideas que permita tender un puente entre lo que el sujeto que ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. (Ausubel, Psicología educativa)⁶.

Ofrece al estudiante un marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 16)

Preguntas intercaladas: Son aquellas que se van insertando en partes importantes del texto en determinado número de secciones o párrafos. Ayudan a monitorear el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa, manteniendo activa la participación en clase. (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 18)

Mapas conceptuales y redes semánticas: Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. En cambio, las redes semánticas son representaciones entre conceptos, no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. (Diaz Barriga y Hernandez Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 23)

Contrato didáctico: Es el acuerdo entre docentes y estudiantes sobre la marcha de una asignatura. La organización requiere un trabajo cooperativo del profesorado. (Tarrega, estrategias organizativas de aula 21,)⁷

⁶ David Ausubel conocido como el padre de la Pedagogía educativa.

⁷ Escritor Español Libro Estrategias organizativas del aula Propuesta para atender la diversidad.

Trabajo cooperativo: Tiene la finalidad de proporcionar a las generaciones jóvenes los requerimientos para vivir en sociedad sostener nuestra cultura y organización social. Los trabajos cooperativos están basados en las necesidades, intereses y preferencias de quienes aprenden. (Francesc PP, 36,37,38)⁸

Los métodos expositivos: Son el centro de la acción que se realiza el profesor en el aula, aunque los estudiantes pueden participar en una conferencia, una exposición o un diálogo, preguntas y respuestas, conducido por el profesor. (Ausubel, Psicología educativa). Las exposiciones del profesor requieren la atención de los estudiantes y no es fácil mantenerla durante mucho tiempo sin alternarlas con actividades de aprendizaje y de autorregulación o con el diálogo y la participación. (Pagés P.P. 104,105)⁹

2. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso cognitivo de transformación y potencialidad, para actuar en su entorno biológico y psicológico, a través del uso de estrategias. (Jaime Rodriguez Sacristan p, 24) (Gonzalez Ornelas p, 2) Entre las principales Estrategias de Aprendizaje se encontraron: **Aprendizaje social** es la adquisición de conducta y conocimiento relativos a las relaciones sociales y el cambio de actitudes, valores, normas socialmente compartidos. (González Ornelas p, 6)

Aprendizaje verbal y conceptual, reconstrucción de los conocimientos previos, que tiene origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales con estructuras conceptuales. (González Ornelas p. 7)

Aprendizaje de procedimientos

Mejora de habilidades y destrezas para hacer cosas concretas con acciones de modo rutinario con el fin de alcanzar el mismo objetivo. (González Ornelas p. 7)

Metacognición conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos que deben aprenderse y al mismo tiempo, enseñarse. (González Ornelas p. 8).

⁸ Francesc Tarrega escritor español 32-34.08027 Barcelona Estrategias organizativas de aula.

⁹ Pagés Pedagogo Español Enseñar Ciencias Sociales en la Geografía e Historias en secundaria

La metacognición puede ocurrir antes, durante y después de la realización del acto o proceso cognitivo, pueden ser *momentáneas o prolongadas, simples o complejas*. (Díaz Barriga, Investigación y Desarrollo)

2.1. Estrategia de aprendizaje

Ensayo científico y críticos, basada principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado como base de recordatorio.

Estrategias de elaboración, crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Estrategias de organización, agrupación de la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla, guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión, la comprensión es la base del estudio es la acción y el pensamiento del estudiantado con alto nivel de conciencia.

Estrategias de apoyo, mejorar la eficacia del aprendizaje, estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración en el tiempo, observando fórmulas que no funcionan con determinados entornos de estudio. (Ministerio de educación cultura y deporte p.p 17-19)

Según (Benavidez Moreno) define la importancia en “Practicar estrategias porque necesita tiempo, más tiempo que absorber conocimientos dependiendo de muchos factores”.

3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Repuesta al objetivo N°1

Objetivo: Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía.

Se hicieron cinco observaciones, en ninguna se aplicó estrategia de entrada, Sin embargo los docentes emplearon data show, Mapa impreso, ensayo oral con preguntas dirigidas al estudiantado. Según instrumentos aplicados los docentes implementan: Debate, preguntas directrices, explicación y aclaración de dudas, conversatorio, conferencia dialogadas, observaciones y recorridos en exposiciones de clase, elaboración de mapas, gráficos y esquemas, álbum, dibujo, Lectura y análisis

documental, lectura de folletos, libros, simulaciones, murales, videos, aprendizajes cooperativos. Se constato que no conocen la clasificación de las estrategias, implementan algunas estrategias consignadas en el modelo educativo de la UNAN Managua, sobre todo las encaminadas a dimensionar conceptos de aprendizaje.

No obstante, en la práctica, los docentes aplicaron estrategias repetitivas como el data show, Mapa impreso, preguntas dirigidas, documentos impresos, folletos, Libro para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Según (Manuele P. 56) las estrategias didácticas predominantes se vinculan con procesos de ejercitación y práctica, lo cual responde muchas veces a una enseñanza tradicional.

En el proceso de investigación se identificaron las estrategias aplicadas en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía. Debate, preguntas directrices, explicación y aclaración de dudas, conversatorio, conferencia dialogadas, observaciones y recorridos en exposiciones de clase, elaboración de mapas, gráficos y esquemas, álbum, dibujo, Lectura y análisis documental, lectura de folletos, libros, simulaciones, murales, videos, aprendizajes cooperativos. Esta estrategias estimulan el pensamiento crítico, y la discursiva oral propias del modelo pedagógico de la UNAN Managua.

Según (Manuele Pag, 56) las estrategias didácticas predominantes se vinculan con procesos de ejercitación y práctica, lo cual responde muchas veces a una enseñanza tradicional. La enseñanza sigue siendo un problema de organización de los materiales y cómo se lo presentan a los alumnos para qué mediante una práctica reiterada, estos los reproduzcan fielmente respetando la estructura propuesta. Este recital de estrategias es un engranaje en correspondencia con el nuevo modelo curricular y pedagógico que el profesorado desarrolla en los planes didácticos

En las entrevistas al profesorado y estudiantado se puedo observar que en ambos actores en el aula de clase desconocen los tipos de estrategias, solamente hacen mención al nombre por esta razón es que según (Mintzberg, Brian y Voyer p.p 1,5,16) Una estrategia elaborada y desarrollada de manera idónea nos conllevara a un entorno de viable y apta a adaptarse a cualquier acción imprevista como la modernización o el

surgimiento de nuevas incógnitas reaccionando la estrategia como eficaz y eficiente a su vez satisfaciendo el coeficiente intelectual de las partes influyentes.

Resultado N° 2

Estrategias y su eficacia de aprendizaje

Objetivos: Constatar la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía.

El término eficacia hace referencia al desarrollo de las estrategias en tiempo y forma y de manera eficiente con los recursos adecuados.

En la aplicación de instrumentos a los docentes señalaron los tipos de métodos que utilizan para llevar a cabo su plan de clases, donde se ubican los más comunes en el estudio didáctico, sin embargo es necesario utilizar las redes sociales, programas en internet, utilización del teléfono, correo electrónico, aunque se queda claro que las estrategias con mayor potencial de aprendizaje son las giras de campo, los trabajos grupales y las exposiciones utilizando el data show.

En las observaciones se pudo constatar que el profesorado mantiene el uso de estrategias tradicionalistas empleadas únicamente en el aula de clase, que al desarrollar sus contenidos poseen poco dominio sobre las estrategias modernas de aprendizaje señaladas por el estudiantado.

Según (González Ornelas, Estrategias de enseñanza y aprendizaje) lo plantea que nos dice que las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posibles que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

Con base en las entrevistas y la observación en las aulas de clase ningún docente empleó técnicas para la introducción de sus contenidos, para despertar interés por la temática (González Ornelas, Estrategias de enseñanza y aprendizaje p. 3)

Debate, giras de campo, uso de esquemas, material tecnológico, trabajos en equipos, utilización de mapas, conversatorios, elaboración de murales, lecturas críticas, videos, liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de bitácora, elaboración de mesas temáticas, preguntas dirigidas, uso de álbum, explicación de rúbrica de cotejo, folletos impreso y digital, uso de computadora, internet, videos, mapas, láminas, información en digital, esferas gráficas, dibujos, maquetas, pizarras, mapas turísticas, diapositivas, exposiciones grupales a través de data show.

El entorno social de la enseñanza y de los aprendizajes se ven condicionados los procesos educativos, considerados como fenómenos relacionales y correlacionales y con una práctica del profesorado sobre el manejo de los recursos y de los medios didácticos que está desarrollando el nuevo modelo pedagógico de la UNAN Managua.

El trabajo en el aula de clase como el que se hace fuera de ella, es algo más que una actividad física y creadora que permite el uso de estrategias para enseñar una serie de conflictos cognitivo entre él y los contenidos siendo el centro objeto de los aprendizajes el estudiantado, el entorno, donde el docente desarrolla su capacidad de percepción, descubrimiento, reconocimiento de los aprendizajes a través de las estrategias que vienen desarrollado en cada momento que pervive con el estudiantado.

Todas y cada una de las estrategias señaladas son las adecuadas para la adquisición de aprendizajes, experiencias, actitudes, al desarrollar el manejo adecuado de las estrategias le ha permite al profesorado y el estudiantado elevar su rendimiento intelectual metacognitivos y singularidad de sus aprendizajes significativos.

Precisamente la interacción en donde interviene el medio (Dominguez, Revista) los alumnos, contenidos temáticos, y el profesorado como guía y mediador, es donde debemos interpretar correctamente el proceso en el que aprender equivale a construir conocimientos, y enseñanza significa contribuir a una actitud mediadora de logros de esta construcción (Pimienta).

En la sociedad del conocimiento, educación, ciencia y tecnología e investigación desempeñan una función clave en la construcción de la nación. Por ello, “*El*

conocimiento es el fundamento para edificar un país con capacidad para enfrentar los problemas y los retos del futuro”. En la generaciones del siglo XXI. (J. Amaya)

Desarrollar procesos de pensamiento en las personas. Promover la comprensión básica del mundo. Resaltar la formación de instituciones y seres humanos flexibles. Capacitar para la autonomía. Estimular el interés por el conocimiento. Promover el sentido de la solidaridad y la individualidad. Practicar y promover el sentido de la responsabilidad del ser humano con valores sociales.

Respuesta a la cuestión N°3

Determinar cómo se están desarrollando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia.

La forma en que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes favorecen la construcción de aprendizajes, según los instrumentos aplicados son las siguientes: Uso del Mapa, Mural, Dibujo, Giras de campo, Panel, Liga del saber, Conversatorio, Evaluación de proceso de enseñanza-aprendizaje, Debate, Contrato didáctico o pedagógico, Estudio de caso, Simulaciones, Trabajo por proyecto, Foro video, Trabajo cooperativo. Mediante el conversatorio con docentes y discentes propusimos estrategias motivadoras que servirían en todo momento dentro y fuera del aula de clase, las que permitirán al estudiantado de primeros ingresos adaptarse al contexto, motivarse y resolver sus tareas, guías de estudio, y aprendizajes memoriales para la vida, y resolver problemas contextuales.

4. Limitaciones

Se presentaron inconvenientes para recopilar datos, hay estudiantes temerosos al brindar información, tiene miedo hablar en público, o que de alguna manera se sienten desmotivados al ofrecer información que no conocen. También hay estudiantes que

son esquivos, desestimaron el material, en cambio otros voluntarios aceptaron el reto, los docentes pidieron entrevista por escrito, no hubo tiempo disponible al dialogo.

5. Conclusiones

Al analizar los resultados se concluye que los docentes que imparten la clase de Geografía de Nicaragua en los primeros años utilizan las estrategias de forma repetitiva, no son negociadas con el estudiantado. Hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias.

En los aprendizajes desde la perspectiva teórica en las clases no promueven relaciones entre la Geografía y otras ciencias los contenidos son muy literales en cuanto a los conceptos de Geografía y los recursos son utilizados muy poco.

En cuanto a los tipos de discursos que privan en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, se descuida el manejo de información puntual, muy poco se explican en términos de causas y competencias no hay promoción de hipótesis investigativas, no se justifica el aspecto geográfico desde el punto de vista económico.

Al poner en práctica todas las estrategias señaladas en esta investigación, se validan los planes didácticos pedagógicos, y con este propósito se a logrado ver que el empleo de dichas estrategias en cada momento de aplicación en los contenidos de la asignatura Geografía presenta buen resultado, el estudiantado solicita se implementen nuevas estrategias que vallan en relación a las nuevas tecnologías contemporáneas del siglo XXI en la formación del egresado de las diversas especialidades.

6. Recomendaciones

- ✓ Que los docentes participen en cursos de actualización
- ✓ Sistematizar los círculos pedagógicos para que los docentes presenten estrategias didácticas bajo el principio de cooperación educativa.

- ✓ Se recomienda a los docentes acercarse más de forma educativa hacia un espacio donde ambos sujetos (profesorado-estudiantado) asuman que tienen un compromiso ineludible con ellos mismos y el entorno, que los lleve a una participación efectiva; ello evidentemente le ayudará a asumir una actitud crítica y reflexiva.
- ✓ Que la rectoría académica de la UNAN Managua FAREM Estelí, implemente capacitaciones más sistemáticas sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Actualizar Stan de Mapas impresos con las especificaciones recientes.
- ✓ Capacitar sobre Sistema de Información geográfica (SIG), incluyendo el manejo de GPS. a maestros y estudiantado de la UNAN FAREM Estelí.
- ✓ Ofrecer cursos a profesores y estudiantes sobre el uso y manejo de nuevas tecnologías diagramadas de la cartografía, para lectura de mapas y medios como foto mapas satelitales,
- ✓ Diseñar talleres para docentes de secundaria a nivel de pregrado para los procesos investigativos sobre proyectos amigables con el medio ambiente y de protección a la tierra.

Bibliografía

Abre tus ojos. (2016). *Video-Foro*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <https://atotv.wordpress.com/video-foros/>

Alvares Gayou, J. (1 de Marzo de 2003). *Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología*. Recuperado el Martes de Marzo de 2016, de https://www.researchgate.net/publication/31833645_Como_hacer_investigacion_cualitativa_fundamentos_y_metodologia_JL_Alvarez-Gayou_Jurgenson

Amaya, J. (2009). *Estrategias de aprendizaje para universitarios*. Barcelona España: Trillas.

Asamblea Nacional, N. (18 de Febrero de 2014). Constitución Política de Nicaragua. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*(32), pág. 1267.

Asamblea Nacional, N. (3 de Agosto de 2006). Ley general de educación No 582. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*.(150), pág. 3.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Rio de Janeiro: Interamericana.

Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa*. Rio de Janeiro: Interamericana.

Ausubel, D. (10 de Marzo de 1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Balderas Dominguez, G. (2010). *Estrategias constructivas en la enseñanza de la Geografía. En el ABP*. Boca del río, Ver.: Universidad de Veracruz.

Barley, P. (Noviembre de 1981). *La Didáctica de la Geografía: Diez años de evolución*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www.ub.edu/geocrit/geo36.htm>

Benavidez Moreno, E. d. (2012). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizaje significativo con estudiantes de noveno grado A del Instituto Jose de la Cruz Mena*. Jicaro Nueva Segovia: Fuente propia.

Benejan, P., & Pagés, J. (2008). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona España: Horsori.

Boshell Villamarín, M. G. (2016). *Estrategias didácticas en Docencia Universitaria*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <http://es.slideshare.net/magacol/estrategias-didcticas-en-docencia-universitaria>

Boshell Villamarin, M. G. (3 de Abril de 2016). *Estrategias didácticas para docencia universitaria. Taller de estrategias metodológicas*. Estelí.

Brooks, R. S. (2010). *¿Por que es significativo salir del aula de clase?* Juigalpa Chontales: Fuente propia.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP. S.A.

Castorina, J., & Dubrosky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación "Prespectivas de la obra de Vygostky"*. Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didactico.

Coleccion educacación Papers editores. (2005). *Grandes pensadores "Historia del pensamiento pedagógico occidental"*. Buenos Aires: Papers Editores.

Comes, P., & Quinquer, D. (2002). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. I.C.E Universitat Barcelona: Horsari.

Cova, C. (2013). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE*. SUCRE: creacion cantarrana.

Diaz Barriga, F. (2002). *Investigación y Desarrollo*. Recuperado el 25 de Marzo de 2016, de Instituto Latinoamerica de Comunicación Educativa:
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Diaz Barriga, F., & Hernandez Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de Facultad de Medicina-FACMED(UNAM):
<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>

Dolors, Q. (jueves de Mayo de 2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. España: Madrid.

- Efren, R. (s.f.). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticageohistoria/Medios%20didacticos%20para%20la%20enanza%20de%20la%20geografia.pdf>
- Enguita, M. (1986). *Marxismo y sociología de la educación*. España: Ediciones Akal S.a.
- Fidel, C. L. (4 de Marzo de 2016). Dibujo geográfico. Estelí: Fuente propia.
- Francesc Tarrega. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: Graó, de IRIF,S.L.
- Francesc, T. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF. S.I.
- Franco-Rogelio, T. (2004). Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico. En T. Franco-Rogelio, *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico* (pág. 378). Antioquia-Colombia: Universidad de Antioquia.
- Funes, L. I. (2004). *Geografía general para el bachillerato*. Limusa, México: Editorial Limusa S.a de C.V.
- Gennari, A. (s.f.). *El Mural como una Estrategia*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://sedici.unlp.edu.ar/>
- Gerza. (Marzo de 2016). *Técnica de grupos*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/panel.html
- Gonzalez Monteaguado, J. (1988). *La pedagogía de celestin Freinet: Contexto, Base Teóricas, Influencias*. Madrid: Centro de publicaciones- Secretaria general técnica.
- González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.ni/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+virginia+gonzalez+ornelas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1kqD-597LAhWBtoMKHU5aBUAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20apr>
- Gutiérrez P, Francisco y Prieto c, Daniel. (1999). *La Mediación Pedagógica*. (Sexta ed.). Buenos Aires: Ciccus.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Klessner, J. (2002). *Miseria de la filosofía*. España: Edaf S.A.
- La Enciclopedia Biográfica en Línea. (Viernes de Marzo de 2016). *Biografías y Vidas. Jean-Jacques Rousseau*. Recuperado el 25 de Marzo de 2016, de http://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rousseau_jeanjacques.htm

- La Enciclopedia Biográfica en Línea. (Viernes de Marzo de 2016). *Biografías y Vidas. John Dewey*. Recuperado el Viernes de Marzo de 2016, de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>
- Manuele, M. (2007). *Estrategias para la comprensión constructora didáctica para la educación superior*. Rosario Argentina: Universidad Nacional del litoral.
- Medina, Antonio y Salvador Mata, Francisco. (2009). *Didáctica General*. Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de educación cultura y deporte, M. (2000). *Estrategias de aprendizaje un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fareso S.A.
- Mintzberg, H. (1975). *El proceso estratégico conceptos contextos y casos*. Recuperado el 20 de Enero de 2016, de https://books.google.com.ni/books?id=YephqTRD71IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Monereo, C. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <http://www.monografias.com/>
- Morrison, G. S. (Viernes de Marzo de 2003). *Educación Infantil*. Recuperado el Viernes de Marzo de 2016, de https://books.google.com.ni/books?id=BBJWBQEQARAC&pg=PA61&dq=libros+sobre+el+naturalismo+de+rousseau&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20sobre%20el%20naturalismo%20de%20rousseau&f=false
- Nicaragua, A. N. (1986). *Constitución política de Nicaragua*. Managua: Corte Suprema de Justicia, Biblioteca jurídica.
- Nicaragua, A. N. (2006). *Ley General de Educación Ley No 582*. Managua: Gaceta Diario Oficial de Nicaragua No 150.
- Ortiz Ocaña, A. (s.f.). *Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clases*. ASIESCA.
- Pagés, P. B. (2004). *Enseñar Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico* (Primera ed.). San Salvador: UPAEP.
- Pimienta Prieto, J. (Martes de Febrero de 2005). *Estrategias para Aprender a Aprender*. Obtenido de <https://www.google.com.ni>
- Quinquer, D. (2004). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. España: Horsori.Rbla.Fabra i Puig,10-12,1r 1a (08030) Barcelona.
- Raquel, P. S. (s.f.). *La salida de campo como Estrategia Didáctica*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20salida%20de%20campo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica.pdf>

Rodríguez de Moreno, E. A. (2010). *Geografía conceptual " Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá: Estudio caos.

Rodríguez Sacristan, J., & Parraga, J. (1991). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de https://books.google.com.ni/books?id=WqqZlCBl0PgC&printsec=frontcover&dq=Técnicas+de+modificación+de+conducta+Jaime+Rodríguez+Sacristan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjA8t_f5t7LAhWikoMKHd3zDMQQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Técnicas%20de%20modificación%20de%20conducta%20ai

Sabori Salazar, L. I. (Jueves de Enero de 2016). *Teorías de la educación*. Recuperado el 28 de Enero de 2016, de <http://teoriasunikino.blogspot.com/>

Sanchidrián, C. (2010). *Historia y Perspectia actual de la educación infantil*. Baecelona: GRAÓ.de IRIF,S.L.

Sandoval, J. C. (Marzo de 2010). *La Liga del Saber*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <https://www.facebook.com/La-Liga-del-Saber-480528118640015/?fref=ts>

Saucedo, M. A. (2016). *El conversatorio como Estrategia Educativa*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www2.edukt.com.mx/2011/ediciones/el-conversatorio-como-estrategia-educativa/>

Strathern, P. (2003). *Marx en 90 minutos* . España: siglo XXI de España editores S.A.

Tarrega, F. (2001). *estrategias organizativas de aula*. barcelona: grao,de IRIF,S.L.

Tarrega, F. (2001). *Estrategias Organizativas de Aula*. Barcelona: Graó, de IRIF,S.L.

Trilla, J., Cano, E., & Carretero, M. (2007). *Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona : Editorial Graó de IRIF F.L.

UNAN. (Domingo de Marzo de 2011). Modelo Pedagógico. *Texto*. Esteli, Nicaragua.

UNAN Estelí, R. a. (2015). *Matricula*. Esteli: UNAN ESTELI.

UNESCO. (1998). CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. En UNESCO (Ed.), *La educación superior en el siglo XXI: Visión y misión*. xxv, pág. 39. Paris: DIÁLOGO, publicación trimestras para América Latina y el caribe.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo*. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de www.unan.edu.ni/dir_acad/descargas/Modelo%20Educativo19%20de%20septiembre.pdf

Vindell, F. M. (2014). *Estrategias metodologicas que facilitan el aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes de septimo grado en edcuacion secundaria a distancia en el campo*. Estelí: Departamento de ciencias de la educación y humanidades.

Wertsch, J. (1988). *Vygostky y la formacion social de la mente*. España: Ediciones Paidos Iberica S.A.

Zubiría, J. D. (29 de Nov de 2014). Retos para la educación latinoamericana en el siglo XXI. Bogotá.