

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LA LICENCIATURA
ENFERMERÍA CON ORIENTACIÓN EN SALUD PÚBLICA

Tema: Problemas Sociales

Subtema: Régimen de vida de Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona # 5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016.

Autoras:

- * Br. Joselin Jakarely Rocha Soza
- * Br. Gilmin Dawn Simplina Agono
- * Br. Karelia Lisseth Manzanares Moreno

Tutor: Msc. Sandra Reyes

Docente del Departamento de Enfermería

Maestría Investigación Educativa

8 de Febrero del 2017

Tabla de contenido

Agradecimiento.....	4
Resumen.....	5
Introducción	6
Foco de investigación	7
Revisión Documental.....	8
Justificación	10
Planteamiento de Problema.....	11
Cuestiones de Investigación.....	12
Propósitos de la Investigación	13
Perspectiva de la investigación	14
Perspectiva Teórica.....	23
1. Generalidades.....	23
2. Características sociodemográficas	24
3. Factores Psicosociales.....	29
4. Consecuencias de la delincuencia juvenil (pandillas).....	40
Matriz de Descriptores.....	47
Eje y análisis de los datos	49
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	80

“Todo esfuerzo vale la pena, pero quien habla y no actúa, acaba en la
pobreza”

Proverbios 14:23

Agradecimiento

“Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece” (Filipenses 4:13). Este fue el texto bíblico que nos ha acompañado y nos ha fortalecido durante 5 años en la elaboración de este trabajo.

Agradecemos a Dios, primeramente, por habernos dado la sabiduría y fortaleza, ya que sin la ayuda de Él, no habiésemos podido finalizar nuestro seminario de graduación.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional en todo este trayecto de tiempo y por los sacrificios que han hecho posible que nosotras estemos culminando nuestra carrera profesional.

A nuestra tutora, por guiarnos y corregirnos en el transcurso de la realización del documento; y por su continua motivación en todo el proceso de la elaboración de nuestro trabajo.

A los jóvenes, por haber participado y brindado información imprescindible, por su colaboración, tiempo y confianza; sin su información clave, no hubiera sido posible la realización de este documento.

Resumen

En Nicaragua, se considera una problemática social creciente que los jóvenes se integren a grupos delincuenciales, ya que tales consecuencias los afectan a ellos mismos, sus allegados y a la sociedad en general. El tema del documento es: Régimen de vida de Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona # 5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016. El propósito general de la investigación es conocer el régimen de vida de jóvenes en riesgo (Pandilla). Los iniciales ejes de análisis son: características sociodemográficas de los jóvenes en riesgo, motivos relacionados con su ingreso a las pandillas, percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona y medidas de prevención utilizados por los jóvenes en riesgo en el cuidado de su salud. El tipo de estudio fue prospectivo, descriptivo, cualitativo fenomenológico, y de corte transversal. La técnica que se utilizó es la entrevista a profundidad, semi estructurada, basada en una guía de asuntos o preguntas. Se concluyó que la edad tiene una gran influencia en la integración a grupos pandilleriles ya que inician a formar parte de algún grupo pandilleril entre los 7 años a 35 años; y la procedencia de los mismos por las características e historial de Ciudad Sandino. La razón por la que desean pertenecer a un grupo pandilleril es por “diversión, bacanal, por no estar aburrido”. Los entrevistados refirieron tener conocimiento acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo por cuestiones de actitud, no lo practican.

Palabras claves: jóvenes, régimen, riesgo

Introducción

En Nicaragua, se consideran pandillas a los grupos formados por jóvenes que se dedican a realizar actividades de violencia, como robos con intimidación, disputas callejeras, amenazas y asesinatos, aunque no llegan a los niveles de peligro de las “maras” que existen en El Salvador, Guatemala y Honduras (El nuevo Diario 2014); la policía nacional hace una clasificación entre “grupos juveniles en alto riesgo social” y “pandillas juveniles”. A los “grupos juveniles” los define como: “grupos de adolescentes y jóvenes, cuya situación se determina a través de los factores de riesgos individuales, relacionales y comunitario, que les rodea, que son objeto e interés del control policial y social por los lugares que frecuentan”, y “pandillas juveniles”, según la policía es el “conjunto de jóvenes, organizados dentro de un territorio en composición de 3 a más integrantes, identificados como grupos, manejan símbolos, lenguajes y conducta de identidad, ejecutando actos de violencia comúnmente producidos en transgresión a la ley”. (Policía Nacional, 2003)

El presente trabajo investigativo se realizó en Managua, Ciudad Sandino Zona 5, Distrito 10. Es un Municipio perteneciente al departamento de Managua, fue fundado en el año 1969, producto de grandes inundaciones por la crecida del lago Xolotlán. Los barrios adyacentes a la costa del lago fueron afectados por este fenómeno por lo cual se trasladaron los habitantes a un lugar más seguro.

Las autoras realizaron esta investigación, preocupadas por el incremento de jóvenes involucrados en estas formas de organización y socialización juvenil; así como su extensión por casi todo el territorio nacional, el que, actualmente, está presente en jóvenes predominantemente masculinos.

Algunos jóvenes que integran las pandillas, no lo hacen por necesidad, si no por diversión, por pasar más tiempo en la calle y con sus “amistades”; la mayoría de ellos sienten arrepentimiento, por no haber hecho de su vida algo mejor.

Foco de investigación

Régimen de vida de Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona # 5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016.

Revisión Documental

A nivel internacional, uno de los trabajos encontrados, realizados en Chile, tiene como tema: Factores Psicosociales asociados a la Delincuencia Juvenil, en el año 2005. Lleva como objetivo general: analizar la relación entre participación social, anomia subjetiva, apoyo social percibido, locus de control y percepción de ser objeto de prejuicio, en relación con la variable infracción de ley. El autor es Boris Andrei Valdenegro. El estudio es descriptivo, cualitativo y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Integración Social, Cuestionario de Atribución Causal y Escala de Percepción de ser Objeto de Prejuicio en Jóvenes Urbanos. Al concluir este estudio, se estableció una relación lineal entre la participación social, apoyo social percibido, percepción de ser objeto de prejuicio e infracción de ley, con un 19.5% de varianza explicada. Los resultados demuestran la relevancia de dichas variables en la dinámica analizada y la complejidad del fenómeno.

Una investigación realizada en Colombia lleva como tema: Desde la opulencia y la miseria a la delincuencia juvenil, fue realizado por: Kelly Dávila y Liliana Herrera. El objetivo general fue analizar los factores tanto del contexto socio-económico, como del plano psicológico individual que subyacen a la participación de jóvenes, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 5 de la ciudad de Cali, en dinámicas delincuenciales. Es un estudio exploratorio cualitativo, en el cual se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada. Se encontró que los jóvenes pertenecientes a estratos socio-económicos 1 y 5 han participado en acciones delincuenciales, pudo identificar, también, que las expresiones delictivas toman una forma distinta en cada contexto.

A nivel nacional, una de las investigaciones tiene como tema: Factores que inciden en la presencia de Delincuencia Juvenil del Barrio Sierra Maestra, Managua, 2010. El objetivo general fue identificar los factores que inciden en la conducta delictiva de los jóvenes del sector del cementerio, Barrio Sierra Maestra, Managua 2010. Las autoras son: Br. Kenia Castillo, Br. Elizabeth Lara, y Br. Anielka Flores. El estudio es prospectivo, cualitativo y de corte transversal, con un universo de cuatro jóvenes; se utilizó la entrevista abierta. Se concluyó que el ingreso económico familiar de los jóvenes eran mínimas; y los jóvenes entrevistados sufrieron discriminación social y maltratos desde su infancia.

Otro estudio presenta el tema: Factores que inciden en el incremento de la delincuencia en el grupo juvenil "Los Talibanes" en el barrio "Emiliano" del Municipio de Rosita de la Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), 2008. El objetivo general fue: Analizar los factores que inciden en el incremento de la delincuencia en el grupo juvenil "Los Talibanes" en el barrio "Emiliano" del Municipio Rosita Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN) en el año 2008. Los autores son: Br. Rosa Hernández y Br. Sergio Martínez. Es un estudio cuali-cuantitativo y descriptivo; se utilizó la encuesta y la entrevista. Se encontró que los principales factores que han influido en el comportamiento del grupo juvenil son: la escolaridad, la vivienda, el empleo, la edad de las madres, el ingreso familiar, la cantidad de miembros de la familia y la constitución familiar.

Justificación

Se calcula, a escala mundial, que el 83% de los jóvenes víctimas de homicidio son del sexo masculino, y la mayoría de los homicidas son también varones en todos los países. “Los ataques con armas de fuego son mortales con más frecuencia que los puñetazos, patadas y ataques con arma blanca” (OMS 2015).

En Nicaragua el estudio sobre esta problemática, no ha sido estudiado a profundidad, dado a que el acercamiento a estos grupos delincuenciales es difícil, debido a que se genera cierta desconfianza entre los jóvenes de querer aportar los hechos que viven dentro y fuera del grupo.

Se considera que este estudio generará, gran aportación a nivel social, ya que muchos de estos jóvenes producen temor en la sociedad; pero conociendo más sobre la vida, desde su niñez hasta su adolescencia, podría cambiar la manera de pensar y apoyar al cambio de vida de estos jóvenes. En lugar de tener en cuenta el aspecto negativo, se pretende que la población se dé cuenta de que ellos también son humanos y que muchos de ellos no eligieron llevar este estilo de vida, más las circunstancias y las malas compañías los lleva a ser así. Es de suma importancia para las familias conocer la manera que está criando a los hijos, y que la formación del hogar no necesariamente se compone del esposo, esposa e hijo o una economía estable, sino también de la fraternidad y confianza que como familia deben de tener. Y que la falta de atención hacia los hijos hace que busquen cierta aceptación juvenil en otras personas que los llevan a tomar el camino más fácil para olvidar sus problemas.

Es de mucha importancia conocer sobre este tema, ya que esperamos que el gobierno pueda ayudar a las organizaciones que velan por los derechos de las y los adolescentes con los recursos necesarios, y puedan realizar talleres y charlas que le permitan al joven superarse, y que se les informe a las autoridades legislativas del problema real de estos jóvenes.

Planteamiento de Problema

El tema de los jóvenes en riesgo o (pandilleros), como popularmente se conoce en Nicaragua, se ha perfilado como el fenómeno más complejo en los últimos años. El incremento de jóvenes involucrados en estas formas de organización y socialización juvenil, así como su extensión por casi todo el territorio nacional, han hecho de esto un problema de seguridad nacional, cultural y social. Es por eso que se le considera la violencia juvenil, como un problema mundial de salud pública, el cual incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves.

La población joven nicaragüense, de ambos sexo, es profundamente afectada por la problemática del país, debido a los pocos fondos destinados a la educación y salud, unidos a la falta de inversiones privadas en el área social; esta situación ocasiona a la falta de alternativas laborales, educativas y recreativas para los jóvenes. Está demostrado que ser joven en nuestro país, no es una experiencia fácil, ya que en la actualidad la juventud está condicionada por la pobreza, por el desequilibrio familiar, por la falta de oportunidad para el empleo, y la deficiente educación.

Es fundamental para este estudio conocer el comportamiento de estos jóvenes y qué les motiva unirse a un grupo de pandilla, las acciones y actitudes que estos jóvenes retoman al exponerse ante el peligro, durante las disputas callejeras y otras actividades delincuenciales que realizan, que no sería de gran novedad si alguno de ellos salen lastimados o hasta incluso sin vida. Es por eso que, como investigadoras se pretende conocer ¿Cuál es el régimen de vida de Jóvenes en Riesgo, Zona # 5 Ciudad Sandino; II semestre 2016?

Cuestiones de Investigación

- ¿Cómo influyen las características sociodemográficas en la integración de los jóvenes en las pandillas?
- ¿Cuáles son los motivos de los jóvenes de ingresar a las pandillas juveniles?
- ¿Cuál es la percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona?
- ¿Cuáles son las prácticas de prevención utilizados por los jóvenes en riesgo en cuanto al cuidado de su salud?

Propósitos de la Investigación

General

Conocer el régimen de vida de Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona #5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016.

Específicos

1. Analizar la influencia de las características sociodemográficas en la integración de los jóvenes en las pandillas.
2. Identificar los motivos relacionados con el ingreso a las pandillas de los jóvenes en riesgo.
3. Comprender la percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona.
4. Analizar las medidas de prevención utilizados por los jóvenes en riesgo en el cuidado de su salud.

Perspectiva de la investigación

➤ **Tipo de estudio**

▪ **Según tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información**

Es una investigación de campo debido a que el contexto del mismo, es una situación realista, tal como afirma Kerlinger citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), al decir que “es un estudio de investigación en una situación realista que posee mayor validez extrema que los experimentos de laboratorio”.

Prospectivo: Según Sampieri (2004) el presente estudio es de tipo prospectivo porque se recolectaron datos de hechos presentes, según ocurrieron los fenómenos.

▪ **Según análisis y alcance de los resultados**

Es fenomenológico: ya que buscan, especificar las propiedades, las características y el perfil de las personas, grupos, comunidades, proceso objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Baptista, Fernández, & Sampieri, 2010).

Sampieri cita en su libro que la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

El estudio, pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales. En la recolección enfocada, se pretende obtener información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia.

Este estudio es fenomenológico ya que, se analizaron las vivencias de los jóvenes en riesgo al pertenecer a un grupo de pandillas, enfocadas en la experiencia individual subjetivas de cada uno de los participantes.

El estudio se realizó de forma descriptiva, porque se narraron las vivencias personales, familiares y el entorno que los jóvenes en riesgo viven en la calle.

- **Según tipo de investigación**

Cualitativo: se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Baptista, Fernández, & Sampieri, 2010).

El enfoque cualitativo, se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Para este estudio es más factible el enfoque cualitativo fenomenológico, ya que este se guía por áreas o temas significativos de investigación; además, el tema que se estudia ha sido poco explorado, y no se han realizado muchas investigaciones al respecto. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

En este tipo de estudio se abarcó elementos narrativos, ya que se recolectaron datos sobre la vida y experiencia de los jóvenes en riesgo, “pandilleros” en la zona 5 de Ciudad Sandino, para poder describir y analizar la información.

- **Según período y secuencia de estudio**

De corte transversal: ya que la información de la matriz de involucrados, se recopiló en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, II Semestre del 2016. Según Ortiz (2003) en este tipo de estudio “los datos se recogen sobre uno o más grupos de sujetos, en un solo momento temporal; se trata del estudio en un determinado corte puntual en el tiempo, en el que se obtiene las medidas a tratar”.

➤ **El escenario**

Lugar: Managua Ciudad Sandino Zona 5, Distrito 10

Ciudad Sandino, es un Municipio perteneciente al departamento de Managua, fue fundado en el año 1969, producto de grandes inundaciones por la crecida del lago Xolotlán, los barrios adyacentes a la costa del lago, fueron trasladados sus habitantes a una zona más segura, el

gobierno entonces formó el proyecto de Organizaciones Permanente de Emergencia Nacional, cuyas siglas son: (OPEN # 3) conocida popularmente por sus habitantes. Fue originalmente un barrio que pertenecía al Municipio de Managua. En enero del 2000 mediante el decreto legislativo (Ley N 329), fue constituido el Municipio de Ciudad Sandino.

La zona urbana de este Municipio, representa el 90% del territorio, dividido en once zonas y diez asentamientos; el área de estudio es la zona 5, al norte limita con la zona 11, al sur con el mercadito, al este con la zona 4 y al oeste con la zona seis, cuenta con aproximadamente 60 manzanas, 1 cancha, 1 colegio, 4 bares, 50 pulperías y ventas pequeñas y varios transportes público Ruta 210, su terminal es Santa Eduvigis y transita hasta Catedral Managua (Metrocentro), otros como la: 113,133,115,172, con destino al mercado Oriental.

➤ **Informantes Claves**

En la investigación fenomenológica se describió, desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. La población es de aproximadamente 130 jóvenes en riesgo, que cubren todo el sector de la zona donde se realizó el estudio.

De esta manera el estudio, es por conveniencia, ya que los jóvenes en riesgo que se estudió es de 4 y no interesó, tanto la posibilidad de generalizar resultados, sino de dar a conocer las experiencias vividas individualmente, por cada uno de los participantes.

Se seleccionó 4 jóvenes en riesgo, ya que la entrevistadora, conoce a algunos de estos jóvenes y se utilizó la estrategia de bola de nieve para poder completar el propósito del estudio.

Según Sampieri (2008) la muestra es por criterios previamente establecidos; los jóvenes en riesgo son los informantes claves, ya que ellos tienen el conocimiento de cómo es el permanecer en un grupo pandilleril y también son los principales colaboradores de la información para este estudio.

➤ **Criterios de Inclusión**

Los criterios que se consideraron importantes para seleccionar a las personas para el estudio son:

- ✓ Que los jóvenes tengan la voluntad de participar
- ✓ Que los jóvenes sean o hayan sido parte de un grupo juvenil (pandilla)

- ✓ Que residan en la Zona #5 en Ciudad Sandino
- ✓ Que sean de ambos sexos

➤ **Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información**

Técnica: se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación (Sequeira & Cruz, 2000).

La técnica que se utilizó, es la entrevista a profundidad, que se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados) (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010); en el cual se logra la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. La entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana; en la cual no hay un intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión, de temas generales que se van abordando poco a poco. En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis porque explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación.

La entrevista es, con una guía de preguntas iniciales, semi estructuradas, en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, partiendo de las preguntas iniciales y según la valoración del entrevistador, para precisar conceptos, aclarar u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Esto, es dirigido a los jóvenes en riesgo de la Zona #5 de Ciudad Sandino, previamente seleccionados. El guión cuenta con preguntas abiertas diseñadas con el fin de estudiar y conocer los motivos de integración a pandillas, la procedencia, economía, percepciones y actitudes de sí mismo y la sociedad, la salud, en torno al régimen de vida de los jóvenes en riesgo.

Se dirigió a los jóvenes en riesgo al momento de realizarse la entrevista personal que se realizó en dos momentos.

➤ **Prueba de Jueces**

Sampieri, en su quinta edición de Metodología de la Investigación, cita a Steiner & Norman (2008) quienes explican que: la validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición, mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y de hecho se consideró por muchos años. Hoy se concibe como un tipo de evidencia distinta.

Se sometió, el instrumento a una revisión metodológica por parte de dos docentes altamente calificados del Departamento de Enfermería y un docente psicólogo del Decanato de Humanidades y Ciencias Jurídicas, quienes realizaron correcciones correspondientes a la entrevista y en la perspectiva teórica para el mejoramiento del mismo en cuanto a la redacción y ortografía, comprensión del escrito y metodología cualitativa.

➤ **Consentimiento Informado**

Antes de recolectar datos, fue necesario gestionar varias autorizaciones. En primer término por parte de los representantes de las organizaciones a las cuales pertenecen los participantes (Sampieri, Collado, & Lucio 2010).

Se les solicitó a los jóvenes en riesgo, de ambos sexos, de la Zona #5, Ciudad Sandino, su colaboración de forma escrita y verbal, para participar en el estudio, y responder la entrevista a profundidad. La información recopilada se codificó, asegurándole la confidencialidad de la misma, la cual no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

Igualmente, se les pidió su autorización, para realizar audio grabaciones de las entrevistas de modo que el investigador pudiera transcribir las ideas expresadas por los entrevistados, las que posteriormente se interpretaron. Además de esto, se pretende exhibir fotografías en el estudio que muestre información conveniente para la investigación como lo es el tipo de vestimenta, tatuajes o marcas que identifiquen a los jóvenes en riesgo. Se respetará la confidencialidad y el anonimato, cubriendo la identidad de cada uno de ellos.

➤ **Método de recolección de la información**

Lo que se encontró en este estudio cualitativo, fueron datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtuvieron de forma oral, que se convirtió en información de personas en contacto y situaciones a profundidad, en las propias formas de expresión de cada uno de los participantes. El método representa la estrategia concreta del trabajo para el análisis del problema de investigación, por lo cual se utilizó una encuesta de preguntas abiertas dirigida a los jóvenes en riesgo que habitan en la zona #5 de ciudad Sandino y con el consentimiento de estos para conocer qué piensan sobre el tema de estudio.

Generalmente se utilizan diferentes técnicas para la obtención de la información según las cuestiones de investigación a la que se dará respuesta. En este estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad o no estandarizada representa el tercer gran tipo de entrevista, en el no hay un listado prefijado de preguntas abiertas a utilizar con todos y cada uno de los entrevistados. No hay un intento de estandarización. Ahora bien las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den. Durante el transcurso de la misma se relacionaron temas y fueron construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad de los participantes.

- La observación pasiva

Por medio de la observación pasiva se obtuvo el resultado para cumplir los objetivos e interpretación de lo que deseaba de estos jóvenes como: tatuajes, manera de vestirse, su expresión oral, gestos.

Según Sampieri (2008), son técnicas donde el investigador registra datos de un fenómeno que fue estimado por otros factores ajenos a cada instrumento que se pondrá en práctica. Sin embargo se acudirá a archivos que contengan datos importantes para dicho estudio.

➤ **Procesamiento de la Información**

Todas las investigaciones se caracterizan por ser un procesamiento que se realiza de manera organizada, sistemática, constituido por etapas o fases.

Para el procesamiento de la investigación, se desarrollaron cinco fases las cuales son:

- Análisis de los datos

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación

Se dice que es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

Se revisó todo el material (en su forma original), iniciando en este punto con la entrevista realizada (para documentar paso a paso el proceso analítico), en tanto que se comprobó que el material estuviera completo y tuviera la calidad necesaria para ser analizado; se transcribió el material de entrevistas y sesiones a través de herramientas como la computadora, lo que generalmente implicó realizar anotaciones, transcribir grabaciones de audio y escanear documentos e imágenes; se volvió a revisar los datos ya procesados para explorar nuevamente el sentido general de los mismos; se organizaron los datos de acuerdo al criterio que parezca más conveniente (estos criterios pueden ser: cronológico, por sucesión de eventos, por grupo o participante). Cabe destacar la importancia de la bitácora de análisis en este punto, porque resulta invaluable para la validez y la confiabilidad del análisis.

- Informe y validación de la investigación

Finalmente, una vez que la información de las entrevistas es categorizada, se procedió a la integración de la información, en el cual se relacionaron con los fundamentos teóricos de la investigación.

Para la identificación del problema en la investigación fenomenológica (parte del mundo conocido, del cual se hizo un análisis descriptivo con base a las experiencias compartidas. Del mundo conocido y de las experiencias se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de ahí, fue posible interpretar los procesos y estructuras

sociales. Para investigar objetivamente la realidad social. Estos deben tener las características de una consistencia lógica y una adecuación al fenómeno estudiado, no se podrá hacer desde fuera de la realidad, sino que exige un conocimiento de esta.

La información obtenida de las entrevistas, que proporcionaron los informantes claves, se procedió mediante los ejes de análisis, las cuales fueron capturadas mediante un registro electrónico (grabación en forma digital), se registraron y se transcribieron en un formato legible. Posteriormente, se codificó la información, es decir, la información obtenida se agruparon en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares, las cuales fueron codificadas en palabras claves.

Una vez que la información de las entrevistas fue categorizada, se procedió a la integración de la información la que se relacionó con los fundamentos teóricos de la investigación. Para que la investigación tuviera validez, se determinó la revisión de la información del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas), que miden a los descriptores correspondientes, por lo que se estimó la validez de una prueba, de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que la misma mida lo que se quiera medir.

➤ **Triangulación de investigador de datos.**

Es una estrategia de medición de la viabilidad de la investigación cualitativa, pero no se limita a ello, sino que se convierte en fuente de información de mayor valor, dada la afluencia de las diversas vías en el procesamiento de interpretación, esto puede ayudar a encontrar variables desconocidas, obtener una visión global del fenómeno estudiado en múltiples relaciones causales y no causales.

La triangulación sirve para darle rigurosidad científica a las investigaciones, la cual requiere, previo a su utilización, el diseño de la misma. (Sequeira Valinda, 2000)

En dicha investigación se realiza la Triangulación de datos, que consistió en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos y mediante diferentes métodos. Se trianguló las diferentes perspectivas y experiencias de cada uno de los jóvenes entrevistados con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo sobre los ejes de investigación: como son las

características sociodemográficas de la población en la Zona #5 de Ciudad Sandino, los aspectos Psicosociales que predisponen a la influencia de la integración de los grupos de jóvenes en riesgo (Pandilla) y las consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.

➤ **Presentación de la información**

Al haber concluido el procesamiento de datos, esta se plasmará en documento escrito en Microsoft Office Word 2010, con fuente Times New Rom 12, justificado, interlineado 1.5 y margen de página de 2 cm. El cual se presentó a los informantes claves para su revisión y observación. Posteriormente, se expondrá de manera visual, a través de diapositivas en Microsoft Office Power Point 2010.

Perspectiva Teórica

1. Generalidades

1.1. Definición de jóvenes en riesgo (pandilla)

En Nicaragua, se considera pandillas a los grupos formados por jóvenes que se dedican a realizar actividades de violencia, como robos con intimidación, disputas callejeras, amenazas y asesinatos, aunque no llegan a los niveles de peligro de las “maras” que existen en El Salvador, Guatemala y Honduras (El nuevo Diario 2014); la policía nacional hace una clasificación entre “grupos juveniles en alto riesgo social” y “pandillas juveniles”. A los “grupos juveniles” los define como: “grupos de adolescentes y jóvenes, cuya situación se determina a través de los factores de riesgos individuales, relacionales y comunitario, que les rodea, que son objeto e interés del control policial y social por los lugares que frecuentan”, y “pandillas juveniles”, según la policía es el “conjunto de jóvenes, organizados dentro de un territorio en composición de 3 a más integrantes; estos jóvenes manejan símbolos, lenguajes y conducta de identidad, ejecutando actos de violencia comúnmente producidos en transgresión a la ley”. (Policía Nacional, 2003)

(Levinson, 1986), las describió como organizaciones voluntarias compuestas por jóvenes nacidos y crecidos primordialmente en la ciudad, que tienen un sentimiento positivo acerca de su participación en un grupo que perciben como democrático. Sus miembros no son los más pobres de los pobres. Sus actividades de grupo son más importantes que las de otro tipo para ellos.

Collingwood (1997), afirma que se denominan en riesgo, porque estos jóvenes se caracterizan por vivir en un entorno negativo de pobreza y marginación social, bajo unas circunstancias personales desfavorables, que pueden conducirles a caer en múltiples conductas perjudiciales y antisociales como el consumo de drogas y alcohol, conductas violentas y delictivas, desequilibrios mentales y emocionales, conductas criminales, marginación y fracaso escolar, prostitución, embarazos no deseados, problemas de alimentación y mala salud, deficiente desarrollo motor, ansiedad, depresión.

Resumiendo lo anterior, las pandillas son un conjunto de jóvenes que poseen características en común, se reúnen en las calles especialmente en las esquinas o espacios públicos durante

su tiempo libre, para realizar una actividad en particular que no necesariamente es delictiva, como: fumar, beber alcohol, charlar, entre otros.

2. Características sociodemográficas

2.1. Edad

2.1.1. Definición

Es el tiempo, transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Cualquiera de los períodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos períodos por sí solos.

Una dimensión juvenil, que ha llevado a la Organización Mundial de la Salud (OMS 2002) a determinar que: «En general, los miembros de las pandillas pueden oscilar entre los 7 y los 35 años, pero normalmente se encuentran en la adolescencia y principios de los veinte»

El Centro Nacional de Pandillas Juveniles de Estados Unidos considera, que generalmente los miembros de las pandillas tienen entre 12 y 24 años (National Youth Gang Center), mientras que un estudio de la Policía Canadiense, señala que los integrantes de las pandillas juveniles son menores de 21 años.

En Nicaragua, el rango de edad entre 15-24 años representa el 20.5% de la población total y al 37% de la población en edad de ser detenida (de 15 años o más). La participación delictiva medida en número de detenidos del rango de 15 a 25 años de edad está 14.48 puntos porcentuales por encima del peso demográfico del rango de 15 a 24 años en la población de 15 años o más. Y su participación en los robos con violencia, duplica su peso demográfico. Se confirma así una desproporcionada participación de jóvenes en los delitos y en particular en la violencia etiquetada como delito (Rocha, 2006).

Por ende, los miembros de pandillas lo integran los adolescentes, y son los que están vulnerables ante la sociedad de sufrir discriminación, por pertenecer a estos grupos, por lo general es en esta etapa de su vida, donde los jóvenes están abiertos a las aventuras y curiosidades, que lamentablemente una vez entrando a ese mundo, se les es difícil salir, ya que alguno de ellos la voluntad la tienen, pero el dominio o el poder de dejarlo, a la mayoría se les dificulta.

2.2. Sexo

2.2.1. Definición

Son características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los define como macho y hembra. Se reconoce a partir de todos corporales genitales; el sexo es una construcción natural, con la que nace.

En Nicaragua y de acuerdo a las estadísticas policiales de enero noviembre 2005 más del 43% de los detenidos de sexo masculino acusados de asesinatos, homicidios culposos y homicidios dolosos, fueron jóvenes entre 18-25 años. Si ampliamos el rango a los jóvenes de 15 a 25 años, la participación se eleva hasta el 50.6%. Ese rango concentra al 73.32% de los detenidos por robo con violencia y al 51.48% de todos los detenidos. Esta actividad delictiva está muy por encima del peso demográfico de estos jóvenes.

Actualmente, se estima que la proporción de muchachas en las maras de, El Salvador es de un tercio. El número de muchachas que se unen a las maras parece aumentar; aunque en la mayoría de las maras, las mujeres tienen una posición subordinada, hay algunas en las que son dirigentes y gozan del respeto de los hombres (Liebel, 2002)

Por lo general, los jóvenes en riesgo lo constituyen el sexo masculino, debido a que son más fuertes, hablando en términos físico, y son los que con mucha facilidad pueden intimidar; pero en otros países las mujeres también ejercen alguna función, al igual que los hombres practican violencia u otros tipos de actividades delictivas.

2.3. Procedencia

2.3.1. Definición

Es el origen de donde nacen o derivan las personas, este espacio se vuelve significativo por la ocupación a la aparición humana, la cual describe las relaciones de los seres humanos en un ambiente. (Academia de literatura, 2009); distintos lugares, como mercados y plazas, pueden evocar conductas y sentimientos completamente diferentes.

2.3.2. Clasificación

El lugar como ubicación geográfica se clasifica de la siguiente manera:

- Rural: Es el territorio con escasa cantidad de habitantes, donde la principal actividad económica es la agropecuaria.

Según (Kayser B, 1990), el espacio rural es “un conjunto territorial marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en los que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico.

Por lo tanto, las personas ubicadas en las zonas rurales, son más orientadas a centrarse en la familia y en la vecindad en la que cuentan con mucha confianza entre los habitantes y construcciones con relación a su extensión territorial; sin embargo la Policía Nacional asegura presencia de pandillas debido a la pérdida del sentido de pertenencia.

- Urbana: Es el territorio con mayor número de habitantes y una economía orientada a la industria.

El espacio urbano es el espacio propio de una ciudad, por esto es de un agrupamiento poblacional de alta densidad, además los contactos personales son más diversos y la relación con la comunidad es ocasional. Por lo cual, los habitantes de la ciudad, tienen una relación interpersonal mínima. Esto propicia la mayor presencia de pandillas en la ciudad y es el lugar donde más frecuencia ocurre hechos delictivos.

Con relación a lo antes mencionado, debido a que en las zonas urbanas es donde se centra, el mayor número de habitantes, y por ende, es una zona con mayor oportunidades de superación, la migración de personas se vuelve más frecuentes en los distintos puntos del país, de manera que la violencia entre grupos juveniles (Pandillas), ha aumentado de forma significativa; por lo tanto las personas ubicadas en este sector piensan y actúan diferentes.

2.4. Escolaridad

2.4.1. Definición

Período de tiempo, que dura la estancia de un niño, joven o adulto en una institución escolar para estudiar o recibir enseñanzas educativas.

Según datos estadísticos Nicaragua en el 2004 de jóvenes pandilleros que no terminaron el nivel de escolaridad, de 889 de los cuales 604 son del sexo masculino y 285 del sexo femenino. En cuanto al porcentaje de jóvenes urbanos entre 13 y 17 años que no estudian ni trabajan, el país se ubicaba entre aquellos de presencia media para este factor de riesgo (entre el 8% y el 15%). Muchos miembros de maras muestran su descontento con la escuela y no raramente deben abandonarla antes de tiempo a causa de su comportamiento rebelde.

El número de los que abandonaron la escuela antes de tiempo y no tenían ningún certificado era también relativamente alto. Cuando se hizo la encuesta, la mayoría se encontraban fuera del sistema escolar (75.9%), por lo que los investigadores del IUDOP de la UCA interpretaban que la escuela no ofrecía a los jóvenes ninguna oferta adecuada, no los motivaba a aprender y los excluía por motivos sociales (Liebel, 2002).

Por consiguientes los jóvenes en riesgo, no culminan su grado académico, ni alcanza un nivel óptimo para ejercer alguna profesión, con dificultad algunos llegan a la primaria, si acaso a secundaria, debido a que se inclinan más a las vagancias y les prestan menor importancia a los estudios, ya que lo toman como una pérdida de tiempo, también la falta de motivación de los padres hacia los hijos de poder estudiar, es notoria ante ellos y la influencia de otros jóvenes del mismo grupo los inducen a no seguir en el colegio.

2.5 Ocupación

2.5.1. Definición

Las investigaciones destacan que la mayoría de los pandilleros no se mantienen de hurtos y atracos, sino que después de abandonar la escuela ejercen un trabajo mejor o peor pagado o lo tratan de encontrar, contando con una formación escolar que supera la media.

En Guatemala los mareros están mal pagados en los trabajos temporales que realizan. No trabajan regularmente. En general, quienes trabajan dan una parte de lo que ganan a sus padres y contribuyen muy activamente en el sostenimiento de la familia. Cuidar a su familia los enorgullece y a la vez, les da un cierto poder en ella. Mantienen los lazos familiares y les permite, a la vez, distanciarse de la familia cuando es necesario. Un gran problema para ellos es encontrar una casa propia.

Sólo uno de cada diez jóvenes tenía un trabajo más o menos seguro. De aquellos que tenían un trabajo pagado, el 28.4% se desempeñaba en algún oficio especializado (zapatero, corte y confección, panadero), el 18.2% se dedicaba a oficios no especializados (ordenanza, empleada doméstica) y el 12.9% trabajaba como mecánico automotriz. Otros, en menores porcentajes, eran comerciantes, transportistas, empleadas de oficinas, empleados de servicio y carpinteros.

En Centroamérica, la mayoría de los trabajos no estaba en relación con el nivel de estudios alcanzado y estaban mal pagados. El sueldo, pequeño e irregular, les obligaba a hacer actividades ilegales vender drogas o robar para conseguir lo necesario para vivir. (Liebel, 2002)

2.6. Religión

2.6.1. Definición

La religión es una actividad humana, que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.

Una de sus creencias más importantes de los pandilleros y mareros es la de Dios. Para algunos es el único que puede ser “justo.” Uno de las maras dice: *“yo le hago daño a los que nos quieren hacer daño. No sé si soy justo... la justicia es solo de Dios.”*

La imagen que tiene de Él, es de un Dios que juzga lo bueno y lo malo, que recompensa a los buenos, pero castiga a los malos. Ellos están claro en que existe una disyuntiva entre las maras y Dios, que no implica necesariamente una oposición entre lo “bueno” (Dios) y lo “malo” (mara).

Otra fuente de convicción es de que ellos no son “malos”, es la constatación de que Dios no ha permitido que muera, a pesar de que muchas veces salen heridos de gravedad, en los

enfrentamientos. Si fueran “malos”, Dios los castigaría, porque Dios castiga a los malos. Pero a ellos Dios los “rescata” de la muerte esta de algún modo, “protegiéndolos”.

Dentro de las creencias, vale la pena mencionar su opinión sobre las iglesias. Para ellos las iglesias se respetan porque ahí uno llega a buscar a Dios, y son el medio de alejarse del mundo de la mara, especialmente la iglesia evangélica. Congregarse a ellas implica un cambio radical. La iglesia católica no tiene ninguna influencia en ellos, sobre todo porque dicen que cualquiera se congrega ahí, y que no les exige ningún tipo de cambio. La doctrina y los rituales propios de las celebraciones católicas le parecen extraños y monótonos. A pesar de eso hay un alto grado de tolerancia. (Derechos reservados, 2014)

Por consiguiente, los grupos en riesgos (pandillas) son una transgresión socialmente no aceptable de un orden establecido, pero se reconocen como tales, y haciéndolo legitiman y refuerzan ese orden, cada uno de ellos tienen un credo religioso, a la cual fueron encaminados en su niñez, o pueda que no; algunos no omiten creer en que exista Dios, pero esto no significa que practiquen alguna religión; existen múltiples relaciones y funciones compartidas, porque, al igual que las instituciones religiosas, las pandillas son generadoras de identidad.

3. Factores Psicosociales

3.1. Ambiente Familiar

3.1.1. Definición

La familia es un proceso de construcción social de la realidad de gran trascendencia en todas las culturas, ya que afecta también a dos procesos básicos del desarrollo de los seres humanos: la construcción social de las relaciones entre sexos y entre generaciones (Milán & Serrano, 2002).

Es decir, la familia es el primer contacto social del ser humano al nacer que interviene en su forma de actuar y pensar hasta la edad adulta. Es un espacio de confianza y seguridad en el que empieza a desarrollarse e individualizarse encontrando su propia identidad, sin desasociarse de lo enseñado en la familia.

Según Martínez & Silva Useda, (2009), la familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen

encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

Por ende, si la confianza le es concedida al niño mientras halla el sentido de su identidad, se podría decir que esta etapa haya sido fácil. Sin embargo se puede observar a muchos tipos de familia en el cual los niños no se sienten seguros, ni sienten que pertenecen al mismo, lo que conlleva que el joven busque esta confianza y seguridad en otras personas o grupos en las cuales sientan que pertenecen.

3.1.2. Tipos

Existe una amplia variedad de clasificaciones de tipos familiares en función de diversas dimensiones. Desde la perspectiva de los hijos, una de las clasificaciones más simples es aquella basada únicamente en la convivencia con sus padres biológicos o de adopción, sin importar si viven o no otras personas en el hogar (González & Suárez, 2013).

Dada la disponibilidad de información y el objetivo de nuestro análisis, esta es la definición que adoptaremos en el presente estudio. Por tanto, se definen tres tipos de familias:

- Familia Nuclear: el o la joven convive simultáneamente con sus padres biológicos o de adopción.
- Familia No nuclear: el o la joven no convive simultáneamente con sus dos padres biológicos o de adopción
- Familia reconstituida: el padre/madre biológico/a con el que vive el alumno posee nueva pareja y convive con él/ella
- Familia monoparental pura: donde el padre/madre biológico/a no posee pareja que conviva con él/ella

3.1.3. Importancia

Las necesidades fundamentales que cada una de las familias debe cubrir, según Rutter, Giller, & Hagell (1998) son: monitorización y supervisión efectivas de las actividades de los hijos; establecimiento de normas a través de instrucciones claras y no ambiguas, para que el hijo aprenda qué se espera de él; evitación del desarrollo de confrontaciones y crisis a través de la búsqueda de elementos de diversión y distracción; sensibilización ante las propensiones y

necesidades de los hijos; fomento de las conductas pro-sociales, de la auto-eficacia y de las herramientas para la resolución de problemas sociales; potenciación del desarrollo de controles internos a través de la comunicación abierta, el reconocimiento de los derechos de los hijos y la toma de responsabilidades.

Con relación a lo antes mencionado, las familias en la actualidad, debido a su dinámica diaria, fallan en cuanto a la monitorización y supervisión de los niños, especialmente en los jóvenes. Los padres no se dan cuenta de las actividades realizadas por los adolescentes, los cuales dependen de la información de terceras personas porque la mayoría de los padres de familia se encuentran laborando. El hecho de confiar en informaciones subjetivas puede llegar a lastimar la confianza de padre e hijo, por tanto los adolescentes se agrupan con personas con el mismo resentimiento, el que podría ser compañeros de clases, amigos y hasta grupos juveniles delictivos.

En muchas familias se establecen normas muy rígidas, de lo que se debe hacer y lograr sin tomar en cuenta a los hijos, lo cual induce al adolescente a presionarse a sí mismo a cumplir objetivos para la satisfacción de sus padres o decide alejarse de su ámbito familiar por las exigencias con las que no está de acuerdo. Esto influye a que el o la joven presente comportamientos violentos y desviados.

Además, los jóvenes se ven obligados a buscar apoyo o a llenar sus curiosidades con otras personas las cuales podrían no aconsejarlos apropiadamente. Por ejemplo, cuando los jóvenes necesitan saber de relaciones sexuales, o acerca del consumo de alcohol y drogas, se dirigen a los amigos para adquirir más conocimiento de estos temas, los cuales en la mayoría son mal aconsejados; o son presionados a experimentar estas actividades aun cuando no están preparados.

También se presenta en las familias la transmisión intergeneracional. Es decir, la exposición de los hijos a la violencia por parte de los padres o hermanos mayores aumenta la posibilidad de reproducción de tales conductas, actuando como un factor predisponente (Scandroglio, 2001).

La violencia y/o los abusos físicos y verbales, se presentan en la mayoría de las casas, si no en todas. Es un acto “normal” en la sociedad hoy en día. La mayoría de los jóvenes en riesgo lo han vivido desde el hogar, los cuales no encuentran alternativas de cómo lidiar con esta problemática. Así mismo, los jóvenes aprenden desde el seno de su hogar que la violencia genera resultados,

como el control de comportamiento de los demás al momento de exigir, que se les respete, etc; esto es debido a lo ejercido por sus padres. Las estrategias educativas reprobativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes (Pons y Berjano, 1997).

3.1.4. Estilos Parentales Correctivos

3.1.4.1. Definición

Según Darling & Steinberg, (1993) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. El estilo educativo “parental” es el contexto emocional (característica del padre) donde toman relevancia las conductas educativas específicas (González Tornaría, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001).

Es decir, los estilos de crianza y educación que ejercen los padres y madres de familia dependen del contexto en la cual hayan crecido y en las experiencias vividas. Por tanto, muchos optan por adoptar el estilo utilizado por sus propios padres ya que es el que le resulta familiar, aun cuando esta no es la ideal para sus hijos debido a que las costumbres, creencias, tecnología cambia de generación en generación. Esto podría llegar a ocasionar un conflicto cuando los padres obligan a sus hijos a adecuarse a costumbres o reglas que no son aplicables al tiempo en la que el hijo vive.

3.1.4.2. Clasificación

Baumrind (1966) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Maccoby & Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta. La dimensión control parental hace referencia al disciplinar que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos. A partir de éstas dimensiones

se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. En cuanto a los hijos de padres con estilo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. En el caso de niños se ha relacionado el castigo físico recibido con problemas de impulsividad y agresión de estos hacia sus pares. (Arranz 2004).

Con frecuencia los y las jóvenes que viven bajo un control estricto y demasiado severo tienden a rebelarse en contra de sus padres, especialmente en la adolescencia, ya que es el momento en la cual suelen buscar mayor libertad y autonomía, además él y la adolescente busca su lugar en la sociedad. Entre mayor restricción y control es ejercida, mayor el nivel de rebeldía; por tanto mayor será la inadaptación personal y social de la persona.

Los padres que funcionan desde el estilo permisivo no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).

Los jóvenes con padres permisivos viven la vida sin restricciones, por lo que la mayoría manifiestan dificultades conductuales. Las familias con padres permisivos viven situaciones de agresividad cuando los padres tratan de restringir a sus hijos. Son jóvenes poco obedientes, difícilmente interiorizan valores morales, tienen baja autoestima y confianza en sí misma y no controla sus impulsos.

Los que ejercen el estilo democrático son padres que intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. Este estilo parental da como resultado hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental, ya que estos son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008). El estilo democrático tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los niños, manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol (Arranz 2004).

El estilo negligente es caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009 Arranz 2004). Es un estilo que utiliza el castigo físico hacia los hijos como medida disciplinaria, predomina la falta de coherencia, mínimo control e implicación emocional (Arranz 2004).

Por lo tanto, la falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos, sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración.

Actualmente, la mayoría de las familias en Nicaragua ejercen el estilo autoritario, en la cual, los hijos no tienen derecho de opinar y ni expresar lo que sienten respecto a toma de decisiones, reglas establecidas en el hogar, algún gesto o cualquier acto que los padres hagan. Es decir, los hijos sólo acatan órdenes y cumplen con sus deberes; de lo contrario estos son castigados verbal y/o físicamente. Por consiguiente, los hijos sienten la pérdida de valor propio dentro de su hogar y se ven obligados a buscarlo en otros grupos sociales, los cuales influyen en su crecimiento de forma positiva o negativa.

3.2. Ambiente Social

3.2.1. Definición

El ambiente social es un factor determinante del comportamiento humano, ya que es un escenario de comportamientos, en el cual hay sistemas de interacción entre características físicas y sociales que interfieren con datos culturales propios en una situación dada.

Es decir, el área social comprende no solamente el territorio donde se vive, sino que engloba los eventos emocionales, sexuales al igual que los cambios físicos y psicológicos de las diferentes etapas de la vida. Los resultados de dichos acontecimientos reflejan la forma y la felicidad con la que los niños superan los obstáculos de la vida.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de estos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente

como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven (Martínez & Silva Useda, 2009).

Según Rice (2000), existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homo social y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de pasar de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

3.2.2. Estigmas

3.2.2.1. Definición

Es una clasificación que aplican las personas ‘normales’ a toda aquella que tiene una diferencia física, racial, religiosa, sexual o moral. La ‘persona anormal’ tiene un atributo que lo inhabilita para su plena aceptación social, es una señal simbólica para despreciar al otro. No se le ve como una persona total, sino parcial; sobresale la marca, aquello que denota peligro.

Hoy en día se pueden dar muchos ejemplos de estigmas en Nicaragua, como las mujeres que son trabajadoras sexuales, a los que están tatuados, a las adolescentes embarazadas, a los jóvenes que van a fiestas, discotecas, bares, a las personas de la costa y a los jóvenes que están en grupo de riesgo, independientemente si forman parte o no de una pandilla.

El estigma invalida a las personas a quienes clasifica y enajena al nombrarlas enfermo, perverso, loco, cojo, ruco, marica, indio; es incapaz de aceptar algunas cualidades positivas de la persona. Esto como atributo desacreditor, impide que el estigmatizador razone y comprenda la diversidad social. Si un grupo es estigmatizado, sus integrantes pueden asumir el anonimato, un

bajo perfil, porque expresarse es exponerse a la burla, a la exclusión o a la agresión. Para los normales, lo diferente altera su tranquilidad (Osorio, 2013).

3.2.3. Exclusión Social

3.2.3.1. Definición

Según Pérez & Eizagirre, la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Sus dimensiones podríamos desglosarlas básicamente así:

a) La privación económica: ingresos insuficientes en relación con el contexto, empleo inseguro, falta de titularidades al alimento, medio ambientales de acceso a los recursos.

b) La privación social: ruptura de los lazos sociales o familiares que son fuentes de capital social y de mecanismos de solidaridad comunitaria, marginación de la comunidad, alteración de los comportamientos sociales e incapacidad de participar en las actividades sociales (por ejemplo, las personas con escasos ingresos se ven obligadas a disminuir sus relaciones sociales), deterioro de la salud.

c) La privación política: carencia de poder, incapacidad de participación en las decisiones que afectan a sus vidas o participación política (en EE.UU. se ha comprobado que disminuye conforme lo hace el estatus socioeconómico de las familias).

En la sociedad actual la exclusión se vive y se observa especialmente en los niños y los jóvenes, los cuales son obligados a trabajar independientemente para ganar el pan de cada día. Los jóvenes de escasos recursos también son excluidos o por la sociedad o ellos mismos se aíslan de la sociedad debido a que estos no cuentan con ingresos que puedan cubrir las actividades que surgen de las relaciones interpersonales. Estos mismos se agrupan con otros a los que considera que se encuentra en la misma situación.

3.3. Ambiente Personal

3.3.1. Autoestima

3.3.1.1. Definición

La autoestima es una autoevaluación realizada por cada individuo; actitud propia hacia sí a lo largo de una dimensión positiva-negativa, se refiere a la actitud que se tiene sobre uno mismo, y que oscila entre lo muy negativo y lo muy positivo. Se basa en parte en las opiniones de los otros, y en parte en experiencias específicas. Las actitudes sobre nosotros mismos posiblemente comienzan en las interacciones tempranas entre niños y madres u otros cuidadores. Las diferencias culturales también influyen en aquello considerado importante para la propia autoestima (Baron & Byrne, 2005).

3.3.1.2. Clasificación

La autoestima se mide mediante puntuaciones en un continuo que va desde lo negativo o bajo hasta lo positivo o alto. Cuando las personas se comparan a sí mismas con alguien peor (comparación social a la baja) o mejor (comparación social al alza), los efectos en la autoestima pueden ser positivos o negativos. Ello depende de si la otra persona es un extranjero, un miembro del endogrupo o alguien que es un amigo cercano o pariente. En la mayoría de los casos, el autoestima alta trae consigo consecuencias positivas, en tanto que la autoestima baja tiene el efecto contrario.

Generalmente, las personas agresivas tienen una alta autoestima. Por ejemplo, los hombres muy violentos suelen tener un fuerte sentido de superioridad, y se implican en situaciones violentas tras sentir que otros ponen en duda la visión favorable de sí mismos, y con ello hieren su orgullo. Mientras que la autoestima baja, tiene peores efectos desde el punto de vista emocional ya que una autoestima poco estable está asociada con una baja autodeterminación, un auto concepto menos claro, y tensión en relación con las metas a alcanzar (Baron & Byrne, 2005).

Por tanto, las personas con una autoestima alta se consideran invencibles, lo que, en general, actúa a su favor. Esto le da una cierta confianza en sí misma que las personas con una autoestima baja no poseen. Por esto, los jóvenes con alta autoestima tienden a formar grupos ya que tienen un sentido de superioridad, usualmente necesitan de otros jóvenes que igualmente se sienten

mejores que la mayoría de la sociedad. Comúnmente se observa que estos individuos enaltecen haciendo uso de la violencia y agresión hacia sus compañeros de grupos o bien hacia la sociedad en general o su familia.

3.3.1.3. Importancia

La autoestima es el auto valoración que ayuda a enfrentar las adversidades en las diferentes etapas de la vida. Además, esto influye en los comportamientos de una persona en la sociedad, lo cual puede afectar de manera positiva o negativa. Es la fuente de la salud mental que opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la persona cuenta con una autoestima positiva, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Su importancia radica en la interacción de las personas dentro de la sociedad, su desarrollo y crecimiento.

3.3.2. Arrepentimiento

3.3.2.1. Definición

Arrepentirse en un acto espontaneo, que debe surgir de la comprension legitima de los propios errores, aunque esto no significa que no vuelvan a cometerse. Grandes rasgos, pueden distinguirse en faltas involuntarias y voluntarias, siendon estas ultimas las mas dificiles de evitar. Ciertos trastornos psicologicos llevan a las personas a cometer actos de variada graveidad que perjudican a terceros sin ser concientes de ellos.

Por ejemplo: “No tengo palabras para expresar mi arrepentimiento: te juro que nunca volver hacer algo semejate,” Él juez no encontro ningun rastro de arrepentimiento en las declaraciones del condenado, sin arrepentimiento, no tiene sentidos que pidas perdón, el supuesto arrepentimiento del asecino, no tuvo ninguna importancia para la familia de la victima. (Pérez Porto & Gardey, 2014)

Quiero salirme de la pandilla, pero es muy difícil, porque tengo demasiados enemigos. He disparado, he robado, he lesionado... tengo una cola larga. Y las “familias” tanto la tuya como las enemigas, no le permiten a uno que se salga”, explica el Pachi. En un estudio que se realizó en Lima. (Chumpitaz C, 2010)

3.3.2. Capacidad de Resolución de Conflicto

3.3.2.1. Definición

La resolución de problemas se refiere a un estado voluntario de llegar a una «meta» definitiva en una condición presente que todavía no se ha alcanzado directamente, o la misma está muy lejos, o requiere de lógica más compleja para poder encontrar una descripción de las condiciones faltantes o pasos necesarios para alcanzar la meta. El control emocional pobre puede alterar el foco en la tarea de destino e impedir la resolución de problemas.

3.3.3. Tatuajes

3.3.3.1. Definición

Un tatuaje es una herida punzante en las capas profundas de la piel, que llena con tinta. La razón por la cual los tatuajes duran tanto es que son profundos: la tinta no se inyecta en la epidermis (la capa superior de la piel, que continuamos produciendo y cambiando a lo largo de toda la vida). Por el contrario, se inyecta en la dermis, que es la segunda capa de piel más profunda. Los tatuajes son dibujos, de cualquier índole los cuales son realizados en diversas zonas del cuerpo humano.

Cada grupo que ha requerido del tatuaje para identificarse entre sí y diferenciarse de los demás, para expresar alguna experiencia de vida, tiende a formar sus normas de representación a partir de diferentes causas.

Las experiencias de vida, las amistades los grupos en los que a lo largo de su vida el individuo pertenece van construyendo su representación en la sociedad, su rol asumido, y el individuo crea su imagen a partir de cómo quiere ser visto. Así pues, a partir de que forma parte de un grupo, en la cual existe como cultura el tatuaje, escoge en manera personal y mediante sus experiencias de vida diferentes símbolos que coloca sobre sí para ser visto por sus compañeros expresa su identidad y todo esto es lo surge de los tatuajes.

Es a partir del tatuaje que el individuo construye su identidad y utiliza su cuerpo como medio de expresión, identificación, socialización, pero sobre todo como objeto de vínculo. (Cabañas, Mago, Juárez, & Tercero, 2011)

4. Consecuencias de la delincuencia juvenil (pandillas)

➤ Desintegración familiar y el abandono moral

Según Wilmer (2008) Es la principal causa para que los adolescentes y jóvenes se integren a las pandillas, hay un alto porcentaje de separaciones y abandono familiar, la ausencia de los padres, empujados por la crisis a dedicar más tiempo a la obtención del ingreso familiar, genera un vacío que la sustitución de la crianza de los hijos por otros familiares o conocidos no pueden llenar.

Las presiones económicas obligan a ampliar los horarios de trabajo y a eliminar los momentos dedicados a la integración familiar, la afectividad y la recreación entre padres e hijos. Este estado de abandono familiar y moral en diferentes grados y formas, algunos de ellos violentos y traumáticos, contribuyen a que los jóvenes padres y adolescentes que proceden de estos hogares sean fácilmente captados por la pandillas, en las que encuentran el apoyo, la afectividad, identificación y referencia grupal que no encuentran en su propio entorno familiar.

Por consiguiente estos jóvenes no tienen apoyo por sus familias y buscan como aislarse e irse a las calles donde es una problemática para la sociedad y al no tener como trabajar buscan como robar e involucrarse a grupos de pandillas.

➤ Social

La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social. Que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo va contra las buenas costumbres ya establecidas por la sociedad. Tiene consecuencias perjudiciales para la sociedad, es decir, el pandillaje es un problema social que afecta a los jóvenes y los conduce a la drogadicción por lo tanto; el origen de este problema surge en las personas de mal vivir, con pobreza y sin trabajos.

- ❖ El desequilibrio mental: es una de las mayores consecuencias que afecta a los jóvenes que ingresan en la delincuencia.
- ❖ La desintegración familiar o el deterioro del núcleo familiar.
- ❖ La promiscuidad sexual y la falta de valores morales, arriesgan al contagio de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH.
- ❖ La destrucción de los valores.

- ❖ Las muertes prematuras: por causas de las llamadas broncas callejeras.
- ❖ Fracaso escolar: Marcada falta de interés en los estudios, o nivel intelectual pobre que no les facilita el aprendizaje, y como consecuencia viene la deserción escolar.
- ❖ Consumidor de drogas: Son hedonistas, buscan el placer y la sensibilización mediante sustancias psico-activas, las que desinhiben el control de los impulsos.
- ❖ Baja autoestima: No se quieren y proceden por lo regular de hogares destruidos por la violencia, el maltrato y la indiferencia afectiva de los padres.
- ❖ Agresivo: La agresividad es uno de sus principales rasgos, disfrutan agrediendo y mediante la agresión se vuelven dominantes e intimidadores.
- ❖ Sin habilidades Sociales: No poseen un código que les permita las relaciones saludables con los demás.
- ❖ Poco equilibrio emocional: Son inestables, pocos estables, pocos firmes en sus resoluciones e inconsistentes en la expresión de sus emociones.
- ❖ Inadaptado: No logran adaptarse a normas, códigos y leyes sociales; ellos establecen sus propias normas, sus propios códigos que van en contra de lo establecido, eso da pase a la comisión del delito.
- ❖ Frustrado: Una de las más fuertes es la frustración afectiva, por lo regular han tenido padres poco gratificantes, que no les han nutrido de amor, carentes de esto se vuelven sensibles a la negatividad. Lo que les hace rumiar constantemente el odio y el rencor. No poseen capacidad de aguante a la frustración. No soportan que las cosas no les salgan como ellos.
- ❖ La desintegración familiar: Es la principal causa para que los adolescentes y jóvenes se integren a las pandillas. La familia como institución básica de la sociedad está en crisis; hay un alto porcentaje de separaciones y abandono familiar o desean.
- ❖ La violencia familiar: Es también un factor fundamental para que los Adolescentes se integren a las pandillas ya que en sus hogares no encuentran la tranquilidad que cualquier adolescente quisiera encontrar en su hogar si no al contrario encuentran violencia gritos y nada de comprensión hacia ellos y salen a buscar en las pandillas amigos con los que ellos se sienten identificado y comprendido cosa que no encuentran en sus hogares.

- ❖ La pobreza : Si bien la pobreza no es justificación para robar ni pertenecer a una pandilla, esta situación si contribuye con esto, el 60% de las pandillas registradas por la policía proceden de hogares que carecen de condiciones mínimas de vivienda y en un alto porcentaje han abandonado sus estudios por la falta de recursos económicos o la desintegración familiar. (Urcia, 2011)

4.1. Abuso de alcohol y otras sustancias

4.1.1. Definición

Según Guillermina (2008) El abuso de drogas es un problema de salud pública serio que afecta a casi todas las comunidades y familias de algún modo. Todos los años, el abuso de drogas produce alrededor de 40 millones de enfermedades o lesiones graves.

El abuso de drogas también representa cierto papel en muchos problemas sociales importantes, tales como conducir vehículos bajo los efectos de drogas, violencia, estrés y maltrato infantil. El abuso de drogas puede conducir a la pérdida del hogar, al crimen, faltar al trabajo y problemas para conservar un trabajo. Perjudica al feto y destruye familias; sin embargo existen diferentes tipos de tratamiento para el abuso de drogas, pero el mejor, empieza con la prevención del abuso.

Por lo general los jóvenes muchas veces usan drogas como un intento de enfrentar situaciones problemáticas en sus vidas y en especial con sus familias, en un corto plazo las sustancias químicas les pueden permitir ignorar los conflictos intrafamiliares, sea entre ellos y sus padres, con sus hermanos, o de la pareja parental. El uso regular o intensivo de drogas claramente disminuye la capacidad del joven de elaborar constructivamente estas situaciones, exacerbando; por lo tanto a la larga, los problemas familiares. El usuario excesivo de drogas tiende a aislarse de su familia, a dejar de tomar en cuenta las necesidades de ésta, y a colocar sus propios intereses en primer lugar. Aparece con alguna frecuencia el hurto (para comprar droga) así como la mentira (para ocultar el uso de esta): ambas conductas disminuyen la confianza entre el joven y su familia. El distanciamiento que entonces se produce es a veces difícil de superar posteriormente. Según (Sánchez, 2016).

Las consecuencias económicas del uso de drogas son dobles: por un lado, estas cuestan dinero, y el costo del hábito aumenta en la medida que se produce acostumbramiento y tolerancia, la

persona, como recién dijimos incurre en conductas antisociales para financiar su hábito. Por otra parte, el usuario deja de trabajar o de producir ingresos, lo que mantiene un círculo vicioso en el cual aparecen nuevamente el recurrir a préstamos, a robos o a cualquier medio que le permita mantener el hábito.

Las adicciones son problemas de salud, y así son consideradas por organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS), las instituciones académicas y las asociaciones de profesionales de la salud de todo el mundo. Como tales, pueden y deben ser prevenidos, desarrollando además todas las acciones que permitan disminuir los daños a la salud que puedan ocasionar las sustancias adictivas.

De este modo, en el Programa de Prevención y Control de Adicciones de la SSA, las acciones se dirigen hacia el consumo de sustancias, que representan retos particulares por los distintos problemas de salud y sociales que causan, así como por los diferentes grupos de la población que son afectados. Según (Sánchez, 2016).

El abuso de sustancias a veces se emplea como sinónimo de drogadicción, drogodependencia o dependencia química, pero en realidad se refiere al uso de sustancias de una manera ajena a las convenciones socioculturales. Todo uso de drogas lícitas o ilícitas de una manera que no sea dictada por las normas sociales o a las órdenes de un médico, se considera como un abuso de acuerdo con esta definición, sin embargo, no hay una definición universalmente aceptada del concepto de abuso de sustancias, si bien es cierto que el uso aunque este sea razonable y moderado de cualquier droga ilegal se considera como abuso o drogadicción.

4.1.2. Clasificación

- Drogas duras: la cocaína, los opioide (morfina, heroína, etc.), el alcohol, o las anfetaminas. (Campos, 2012)
- Drogas blandas: el término es aplicado generalmente a los derivados del cannabis (marihuana, hachís, cafeína, etc.) Por lo general el término se aplica a sustancias cuyo consumo no conlleva patrones de comportamiento social desadaptativos.
- Drogas legales e ilegales: Consiste en la clasificación de las sustancias en función de las restricciones legales establecidas en cada estado particular respecto al consumo,

producción y venta de las diferentes sustancias. Así, en la mayor parte de los países occidentales las drogas se clasifican según la normativa legal, del siguiente modo:

- Drogas legales: alcohol, tabaco, psicofármacos, estimulantes menores y otras sustancias (heroína, metadona, etc.) bajo prescripción médica.
- Drogas ilegales: son todas las que no forman parte del apartado anterior y a las que se accede a través del mercado negro (se incluiría aquí, por ejemplo: la metadona obtenida subrepticamente aunque inicialmente haya sido dispensada a partir de vías legales). Según (Sánchez, 2016).

4.2. Conductas sexuales de riesgo

4.2.1. Definición

Las malas conductas sexuales o comportamientos violentos representan gran peligrosidad para las parejas principalmente, jóvenes y mujeres, que son quienes están principalmente más expuestas; Según OMS (2015) La violencia sexual afecta un porcentaje considerable de jóvenes. Por ejemplo: entre un 3% y un 24% de las mujeres entrevistadas en el *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica* declararon que su primera experiencia sexual fue forzada. Las riñas físicas y la intimidación son también frecuentes entre los jóvenes. En un estudio realizado en 40 países en desarrollo se mostró que una media del 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación.

Estos factores de riesgo abarcan las diferentes dimensiones de la vida de un joven y por lo general se agrupan en cinco categorías:

- ✓ Individuo: Sus formas de ocio (TV, video-juegos, Internet) pueden fomentar la violencia y la agresividad, la incomunicación y la pérdida de relaciones sociales. El consumismo o la diversión van desplazando al esfuerzo.
- ✓ Familia: Las normas de disciplina y la relación con los padres juegan un papel vital en el comportamiento social (en este caso, antisocial) del menor. Tan perjudicial puede ser una actitud demasiado laxa y falta de interés de los progenitores como una actitud autoritaria que merme la comunicación.
- ✓ Escuela: El bajo rendimiento y el fracaso escolar favorecen la delincuencia. La colaboración entre el centro y los progenitores es básica.

- ✓ Amistades: El contacto con “malas influencias” aumenta el riesgo, aunque el menor proceda de un ambiente socializado. Los jóvenes tienden a imitar las conductas más cercanas.
- ✓ Vecindario o comunidad: Víctimas de la discriminación social y excluidos de las decisiones importantes, muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de supervivencia. El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte.

Sin embargo es importante destacar que estos estudios han demostrado que no hay un único factor de riesgo responsable; más bien, es la acumulación de múltiples factores de riesgo a través de múltiples categorías los que aumentan en gran medida la probabilidad de actividades delictivas.

Por lo tanto, la delincuencia no es atribuible a un solo factor de riesgo, ya que algunos jóvenes expuestos al factor de riesgo no lo cumplen y otros jóvenes sin el factor de riesgo si se ven inmersos en estos comportamientos.

La delincuencia juvenil, es un comportamiento precursor de la pertenencia a pandillas. Dicho de otro modo, prácticamente todos los jóvenes que se unen a una pandilla evidencian haber participado en actos delictivos con anterioridad. Según, OMS (2015)

4.2.2. Conocimiento

El desconocimiento sobre temas relacionados con la concepción, constituye una de las causas fundamentales que conllevan a riesgos en adolescentes relacionadas con sexualidad. (Rosabal Garcia, 2015)

El estudio que se realizó (Romero Pastran, 2015) los resultados demuestran que el 93% de los estudiantes, tienen un conocimiento malo sobre métodos de planificación familiar, 5% conocimiento regular y 2% conocimiento bueno.

4.2.3. Práctica sexual

La subestimación de los riesgos es habitual en los adolescentes en diferentes circunstancias. Será más probable cuando está en juego su imagen, cuando se ha habituado a ellos mismos, cuando

creen poder controlarlos y/o tienen expectativas de daños pocos significativos, cuando se relacionan con importantes ganancias personales o cuando tienen una actitud fatalista y creen que los riesgos son inevitables. (Rosabal Garcia, 2015)

La sexualidad forma parte de todo el ciclo vital, pero en cada momento evolutivo presenta unas características diferenciales. Esto es particularmente notorio en la adolescencia. En la evolución sexual del adolescente van a entrar en juego factores como el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de sus necesidades sexuales, el desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras están sometidos a la presión ejercida por su grupo de iguales, a situarse en el mundo como chico o chica y/o a las reacciones de los padres ante su evolución sexual. En concordancia es un tema cuya investigación ha ido incrementándose, siendo a partir de los 90 dónde se refleja un mayor auge, ligado por una parte al estudio de las actitudes y los hábitos sexuales, de cara a la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados (END). (García Vega, 2012)

Al hablar de conducta sexual, definida ésta como el conjunto de actitudes tendiente a estimular el erotismo personal y de la pareja, debe distinguirse de la conducta sexual de riesgo. Así, se considera la *conducta sexual* de riesgo como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado (García Vega, 2012) cita a:(Espada, Quiles y Méndez, 2003). Según esta definición podemos establecer como prácticas sexuales de riesgo el sexo oral, el coito vaginal y el anal, la promiscuidad y el consumo de drogas (incluida alcohol) dado de forma concomitante a estas prácticas.

Matriz de Descriptores

Objetivo de Investigación	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnica	Fuente
Analizar la influencia de las características sociodemográficas en la integración de los jóvenes en las pandillas.	¿Cómo influyen las características sociodemográficas en la integración de los jóvenes en las pandillas?	Háblenos de cómo fue su niñez. ¿Nos podría mencionar la procedencia de los integrantes del grupo de pandilla? ¿Cuáles son las oportunidades que ha tenido para estudiar? ¿De qué manera contribuyes económicamente al hogar?	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante
Identificar los motivos relacionados con el ingreso a las pandillas de los jóvenes en riesgo.	¿Cuáles son los motivos de ingreso a las pandillas?	Coméntenos sobre la historia de cómo llegó al grupo conocido como pandilla.	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante
	¿En qué ambiente familiar en ha crecido?	¿Cómo ha influido su familia para convertirse en pandillero?	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante
Comprender la percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona.	¿Cuál es el autoestima del joven en riesgo?	¿Cómo se siente consigo mismo siendo pandillero? Si pudiera, ¿Qué cambiaría de usted? ¿Por qué?	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante

	Estigmas o exclusión social	<p>¿De qué forma se comportan las personas cuando usted está en un lugar público? Por ejemplo en una ruta, mercado, parque, entre otros.</p> <p>¿De qué manera cree usted que influyen los tatuajes, su forma de vestir y sus gestos, en el trato de las otras personas?</p> <p>¿Qué encuentras en el grupo de pandilla que no encontrabas antes en la familia, escuela, iglesia?</p>	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante
Analizar las consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.	¿Cuál son las conductas sexuales de riesgo de los jóvenes?	¿Conoce las medidas de prevención de ITS?	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante
	Abuso de alcohol y otras sustancias	¿Qué opina sobre el consumo de drogas?	Entrevista, semi estructurada, a profundidad	Informante

Eje y análisis de los datos

Eje. 1. Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.

Edad, escolaridad y procedencia de los jóvenes en riesgo.

Informantes Claves	Edad	Escolaridad	Procedencia
El Capo	“Tengo 19 años de edad”	“Hasta 2 año de la secundaria” “Si me dan otra oportunidad vuelvo a estudiar”	“Pues hay de barrios y de otros sectores, Zona 5”
La Gárgola	“Tengo 34 años”	“Tuve varias oportunidades hijas de aprender a estudiar, porque, yo estuve en el estudio” “Yo le dije a mi mama mire, ya no quiero estudiar”	“Yo vivo en Zona 5” “Zona 11, Zona 4, “
Shorty	“Tengo 16 años”	“Estuve estudiando y llegue hasta 3 año, yo estudio sabatino y voy sábado por allá, ya me entendés, actualmente estudio sí, yo estudié en el Bella Cruz, ya sabes ahorita estoy estudiando en el Salomón”	“Zona 11”
Chavala	“Tengo 35 años”	“Yo llegué hasta 5to año, como te podría decir un título, donde tengo operador, de micro, yo te puedo decir del español al inglés por medio de la computadora, me enseñaron este, Excel, Windows, varias carreras”	“Zona 8”

Fuentes: Entrevista

Los jóvenes en riesgo entrevistados expresaron las características sociodemográficas que poseen:

El Capo: *“tengo 19 años de edad”.*

Se notaba nervioso, apresurado, y no se quería sentar. *“ingresé a las pandillas a los 16 años”.* Llegó hasta 2 año de la secundaria porque según refiere *“me iba para Costa Rica a estar allá y perdí varios años para estudiar”.* En Costa Rica, ingresó a la secundaria *“allá también me pusieron en el colegio y hasta estuve en el equipo de deporte de San José”;* sin embargo no culminó sus estudios ya que refiere haber encontrado jóvenes en riesgo en Costa Rica *“también me junte con otros broderes y pues me salí porque era relajo y allá es más la corrupción de los chateles la droga es como pan caliente”.*

Se logró percibir durante la entrevista que el motivo por el cual abandonó el estudio fue el desinterés académico ya que expresa *“no le paro bola a las clases que recibo me gustaba estar*

engavillado, y pues me aburro y me salgo”; además asistía a clases por el deseo de estar con jóvenes de su edad para distraerse y a la vez impresionar jóvenes que podrían ser su pareja *“como algunas son fáciles, no sé por qué pero les gusta, y uno no puede perder esa entrada”*. Los integrantes del grupo son *“pues hay de barrios y de otros sectores”*.

La Gárgola: *“Tengo 34 años”*.

Se observaba nervioso, ansioso debido a constantes movimientos con sus manos y cabeza, rehusaba sentarse; pero a lo largo de la entrevista se notaba más relajado y no esquivó ninguna pregunta.

“Yo entré a la edad de 16 años” y *“tuve varias oportunidades hijas de aprender a estudiar, porque, yo estuve en el estudio”*. Refiere haber desertado los estudios ya que nos dijo que *“todo el mundo va a parar a la zona franca”*; además, piensa que las personas, actualmente, aceptan cualquier empleo aun si no es la carrera estudiada por sobrevivencia *“ni modo uno para poder salir adelante con tus hijo vos cedés”*. Nos expresó que cuando le dijo a su mamá acerca de lo que planeaba hacer, su mamá respondió *“pues busca como trabajar”*. Los jóvenes que formaban parte del grupo residían en la *“Zona 11, Zona 4”*.

Shorty: *“Tengo 16 años”*.

Es un joven que se mostraba con mucha confianza personal, durante la entrevista se mostraba agobiado por las respuestas que daba, hacia movimientos constantes con sus manos y cabeza, pero a lo largo de la entrevista se observaba más tranquilo. Se muestra despreocupado en cuanto a pertenecer a un grupo juvenil pandilleril ya que refiere *“nosotros no somos pandillas si no que somos un grupo de chavalos así como disque farándula”*. Fue bastante participativo.

Ingresó al grupo juvenil *“a los 16 hace poco ya fue donde vine, tirando piedra, morterazo, ya vine con ese talento que si te agarro te palmo”*. Es un joven que actualmente está estudiando *“pueda que los profesores me den buena nota porque no me comporto mal en el colegio; ando de relajo ya me entendés, pero vamos a ver cómo me va, si paso o no”* hace pensar que no le interesan los estudios pero tampoco es una prioridad. Reside en la Zona 11.

Chavala: *“Tengo 35 años de edad”*.

Se mostró muy segura de sí misma, y sin nerviosismo aunque no quiso responder preguntas muy íntimas, la información lo daba como tercera persona, por ejemplo, utilizando a sus amigas.

Ingresó al grupo juvenil *“yo empecé chavala, como a los 18”*. Culminó la secundaria *“Yo llegué hasta 5to año y tuve (...) como te podría decir un título, donde tengo operador de micro”* y también varias carreras técnicas *“me enseñaron este, Excel, Windows, varias carreras”*. Ella refiere haber querido obtener un título de enfermería *“yo quería ser enfermera porque mi abuela lo era”* pero debido a que ahora es madre sus planes cambiaron *“ya soy madre, ya pues mi plan ya es otro”*. Procede de Ciudad Sandino *“la pandilla que nosotros pertenecíamos era al lado de la zona 8”*.

Los jóvenes en riesgo comienzan a integrarse a grupos juveniles a una edad muy joven, los miembros de las pandillas pueden oscilar entre los 7 y los 35 años, pero normalmente se encuentran en la adolescencia y principios de los veinte, según la OMS (2002). En Nicaragua se confirma así una desproporcionada participación de jóvenes en los delitos ya que el 37% de la población se encuentra en edad de ser detenida (de 15 años o más), según Rocha (2006). Lo podemos constatar ya que los entrevistados ingresaron a los grupos juveniles a partir de la adolescencia, la mayoría empezó a formar parte de los grupos a los 16 años y la joven femenina ingresó a los 18 años.

En cuanto a la escolaridad, según datos estadísticos, Nicaragua en el 2004 de jóvenes pandilleros que no terminaron el nivel de escolaridad la mayoría son del sexo masculino y la minoría del sexo femenino. En cuanto al porcentaje de jóvenes urbanos entre 13 y 17 años que no estudian ni trabajan, el país se ubicaba entre aquellos de presencia media para este factor de riesgo (entre el 8% y el 15%). Entre los entrevistados, solo una persona culminó la secundaria y obtuvo carreras técnicas, que es de sexo femenino. Los demás entrevistados, siendo de sexo masculino, no finalizaron la secundaria.

Eje. 1. Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.

Escolaridad y colaboración económica de los jóvenes en riesgo

Informantes Claves	Escolaridad	Colaboración Económica
El Capo	“Hasta 2 año de la secundaria” “Si me dan otra oportunidad vuelvo a estudiar”	“Trabajo en lo que sea, en lo que sea, lo que salga, ahí cuando logro ganar algo en las caponeras”
La Gárgola	“Tuve varias oportunidades hijas de aprender a estudiar, porque, yo estuve en el estudio” “Yo le dije a mi mama mire, ya no quiero estudiar”	“Anduve en lo que es contratista, pues herrero, poner zinc, en lo que era gypsum y todo eso”
Shorty	“Estuve estudiando y llegue hasta 3 año, yo estudio sabatino y voy sábado por allá, ya me entendés, actualmente estudio sí, yo estudié en el Bella Cruz, ya sabes ahorita estoy estudiando en el Salomón”	“No, yo en la casa no apporto en nada, no hago nada”
Chavala	“Yo llegué hasta 5to año, como te podría decir un título, donde tengo operador, de micro, yo te puedo decir del español al inglés por medio de la computadora, me enseñaron este, Excel, Windows, varias carreras”	“nos daban todo”

Fuente: Entrevista

Según Liebel (2002) la mayoría de los pandilleros no se mantienen de hurtos y atracos, sino que después de abandonar la escuela ejercen un trabajo mejor o peor pagado o lo tratan de encontrar, contando con una formación escolar que supera la media. Sólo uno de cada diez jóvenes tenía un trabajo más o menos seguro.

Tres de cuatro jóvenes entrevistados no culminaron la secundaria, la cual podemos relacionar con la teoría ya que después de desertar los estudios, los jóvenes expresaron que vieron la necesidad de encontrar una manera de ganar dinero, no necesariamente con un trabajo seguro. Esto lo podemos ver reflejado en las que nos refirieron los entrevistados:

El Capo *“trabajo en lo que sea, en lo que sea, lo que salga, ahí cuando logro ganar algo en las caponeras”*, aunque también explicó que no tiene una carga económica de su familia *“me fueron dando todo lo que podían, me dieron todo y me pusieron a estudiar”*.

La Gárgola explica *“anduve en lo que es contratista, pues herrero, poner zinc, en lo que era gypsum y todo eso”*, *“porque estaba viviendo ahí”*. En cuanto a la gárgola, en comparación al capo, él sí colabora con la economía del hogar.

Shorty, al igual que el capo, no contribuyen económicamente “*No, yo en la casa no apporto en nada, no hago nada*”. También refleja que su familia lo apoya económicamente “*mi mama siempre estuvo pendiente de nosotros*”.

La Chavala explica que haber tenido una falta de apoyo de parte paterna “*papa nos dejó de pequeños*” pero siempre contó con la ayuda económica de sus abuelos “*nos daban todo*”. Aunque la chavala y su hermano se vieron implicados en narcotráfico de drogas, por la cual cayó presa pero fue liberada por falta de pruebas.

De los cuatro entrevistados, tres tuvieron la necesidad de involucrarse en trabajos irregulares o en cualquier otra actividad que le generara ingreso, aunque solo uno de ellos colaboraba en la economía de su familia. Liebel (2002) refiere que el sueldo pequeño e irregular que reciben los que no culminaron al menos la secundaria, se ven obligados a realizar actividades ilegales como la venta de droga o robo.

Eje. 1. Características sociodemográfica

Creencia y arrepentimiento de los jóvenes en riesgo

Informantes Claves	Creencia	Arrepentimiento
El Capo	“Estar en las cosas de Dios, ahí encuentra amigos y le hablen muy bonito de las cosas de Dios hasta ya estaba integrado al grupo de los jóvenes y participaba en muchas actividades ahí con el pastor”	“Si he tratado de salirme varias veces, pero es difícil ahora salirme, yo sé que lo que hago es malo, Pues todo mi pasado, en ya no andar en pandillas y poder caminar libremente, pues deseara salir pero no es fácil porque los traídos no van a querer hacer las paces con uno, uno no camina bien”
La Gárgola	“ya te hablan de la palabra de Dios, es el ser supremo el que nos creó pues” “Uno lee pues partes cosa de la Biblia con la ayuda del de arriba”	No refiere arrepentimiento.
Shorty	“Sobre la gente pero debajo de Dios, sí creo en Dios, yo creo, en Dios hay personas que no creen, y esas personas deberían de morir”	“Ya con una ganas de no estar siguiendo, ya con una ganas de no estar siguiendo en las pandillas Yo me quiero salir, Yo quiero, cambiar en ya no ser vago”
Chaval	“Dios me estaba dando una oportunidad, creo en Dios, siempre cuando andaba en las buena y en las malas siempre le pedía a Dios”	“Nada bueno, porque no aprendí, nada bueno, lo que aprendí, como dicen, nosotros el popular dicho malas mañas, ya no voy a volver a eso”

Fuente: Entrevista

En esta tabla refleja, la creencia y el arrepentimiento, todos los jóvenes expresan creer en Dios en distintas manera y tener un arrepentimiento, en el que si se les presentara una oportunidad de poder cambiar algo de su pasado es no ser pandillero, ni andar metido en ningún acto ilícito.

Al realizar la entrevista a, **El Capo**, expresa que:

“Estar en las cosas de Dios, ahí encuentra amigos y le hablen muy bonito de las cosas de Dios hasta ya estaba integrado al grupo de los jóvenes y participaba en muchas actividades ahí con el pastor”

La Gárgola: *“ya te hablan de la palabra de Dios, es el ser supremo el que nos creó pues”,
“Uno lee pues partes cosa de la Biblia con la ayuda del de arriba”*

Shorty: *“Sobre la gente pero debajo de Dios, sí creo en Dios, yo creo, en Dios hay personas que no creen, y esas personas deberían de morir”*

Chavala: *“Dios me estaba dando una oportunidad, creo en Dios, siempre cuando andaba en las buenas y en las malas siempre le pedía a Dios”*

Una de sus creencias más importantes de los pandilleros y mareros es la de Dios. Para algunos es el único que puede ser “justo.” Uno de las maras dice: *“yo le hago daño a los que nos quieren hacer daño. No sé si soy justo... la justicia es solo de Dios.”*

Otra fuente de convicción es de que ellos no son “malos”, es la constatación de que Dios no ha permitido que muera, a pesar de que muchas veces salen heridos de gravedad, en los enfrentamientos. Si fueran “malos”, Dios los castigaría, porque Dios castiga a los malos. Pero a ellos Dios los “rescata” de la muerte, está, de algún modo, “protegiéndolos”.

Por consiguiente, los grupos en riesgos (pandillas), tienen un credo religioso, a la cual fueron encaminados en su niñez, o pueda que no; algunos no omiten creer en que exista Dios, pero esto no significa que practiquen alguna religión; existen múltiples relaciones y funciones compartidas, porque, al igual que las instituciones religiosas, las pandillas son generadoras de identidad.

El arrepentimiento es común en algunos jóvenes tal es el caso de **El Capo** que refiere:

“Si he tratado de salirme varias veces, pero es difícil ahora salirme, yo sé que lo que hago es malo, Pues todo mi pasado, en ya no andar en pandillas y poder caminar libremente, pues deseara salir pero no es fácil porque los traídos no van a querer hacer las paces con uno, uno no camina bien”

La Gárgola: No refiere arrepentimiento, solo que aconseja que, *“mejor que la piensen dos veces para meterse a esto”*

Shorty: *“Ya con una ganas de no estar siguiendo, ya con una ganas de no estar siguiendo en las pandillas, Yo me quiero salir, Yo quiero, cambiar en ya no ser vago”*

Chavala: *“Nada bueno, porque no aprendí, nada bueno, lo que aprendí, como dicen, nosotros el popular dicho malas mañas, ya no voy a volver a eso”*

Según (Perez Porto & Gardey, 2014) Arrepentirse en un acto espontáneo, que debe surgir de la comprensión legítima de los propios errores, aunque esto no significa que no vuelvan a cometerse.

Quiero salirme de la pandilla, pero es muy difícil, porque tengo demasiados enemigos. He disparado, he robado, he lesionado... tengo una cola larga. Y las “familias” tanto la tuya como las enemigas, no le permiten a uno que se salga”, explica el Pachi. En un estudio que se realizó en Lima. (Chumpitaz C, 2010)

Según lo observado, los cuatro jóvenes muestran arrepentimiento, porque no desearan o no hubiesen deseado llevar la vida que llevan, ya que al pertenecer a este grupo, trajo consecuencias fatales y que los ha marcado para toda su vida, el arrepentirse es de todo humano, tal vez por diferentes situaciones a las cuales nunca quisimos de forma consiente y racional, realizar acciones que pudiesen ser catastróficas para la persona, pero a como se puede apreciar, una decisión mal tomada, puede marcarnos para toda la vida si así lo deseamos.

Eje.2. Motivos relacionados con el ingreso a las pandillas de los jóvenes en riesgo.

Motivos por las cuales se integraron al grupo juvenil pandilleril

Informantes Claves	Razones	Influencia Familiar
El Capo	“Porque uno elige eso”	“Ellos nunca han querido que yo sea así”
La Gárgola	“Me gustaba, por estar en el bacanal y todo eso”	“No, no, no, pues no han influido, los padres que tengo me enseñaron el camino correcto y si uno se desvía porque uno quiere”
Shorty	“Es porque yo quise entrar, yo me quise tirar para estar de vago, por pasar el tiempo, porque es aburrido estar en el chante”	“No, mi familia no tiene nada que ver con eso, que yo me haiga metido a la calle, no tiene nada que ver, nadie me dijo ni tampoco nadie me exigió entrar a este mundo, yo solito decidí.”
Chavala	“El mismo grupo te da aliento, pues te sentís que no estás solo”	“No, ellos no han influido en nada”

Fuente: Entrevista

Tres de los jóvenes en riesgo expresan que, las razones por las cuales entraron al grupo pandilleril fue, porque les gustaba o porque ellos eligieron ese camino, según estos jóvenes, no fueron impulsados por nadie simplemente ellos quisieron entrar a ese mundo, solo una expresa que fue influido por su grupo de amistades. Si bien se aprecia, ninguno refiere que la familia haya influido a que ellos se integraran a las pandillas.

Al entrevistar al **Capo**, el expresó que su razón de ingreso a la pandilla fue: *“Porque uno elige eso”*, aunque refirió que *“ellos (familia) nunca han querido que yo sea así”* además explicó que su familia lo ha tratado de persuadir para retirarse del grupo *“me dice: hijo no andes haciendo eso. Me comienzan a sermonear, no seas así, no seas vago”*.

La Gárgola respondió que ingresó al grupo juvenil pandilleril porque: *“Me gustaba, por estar en el bacanal y todo eso”*. Sin embargo, al preguntarle acerca de la influencia que su familia tuvo en ello, él responde: *“Los padres que tengo me enseñaron el camino correcto”*.

Shorty manifestó que la razón por la que quiso formar parte del grupo juvenil pandilleril fue: *“Es porque yo quise entrar, yo me quise tirar para estar de vago, por pasar el tiempo, porque es aburrido estar en el chante”*. En cuanto a la influencia que tuvo su familia en su ingreso al grupo, él expresó: *“No, mi familia no tiene nada que ver con eso, que yo me haiga metido a la*

calle, no tiene nada que ver, nadie me dijo ni tampoco nadie me exigió entrar a este mundo, yo solito decidí”.

La **Chavala** refirió que su familia tampoco fue la razón de su ingreso al grupo pandilleril: “*No, ellos no han influido en nada*”. Ella explica que ingresó al grupo pandilleril debido a que “*el mismo grupo te da aliento*”.

Según Wilmer (2008), la principal causa para que los adolescentes y jóvenes se integren a las pandillas es la separación y abandono familiar y la ausencia de los padres, lo que genera una crisis que empuja a los jóvenes a dedicar más tiempo a la obtención del ingreso familiar, igualmente, genera un vacío que la sustitución de la crianza de los hijos por otros familiares o conocidos no pueden llenar. Sin embargo, los jóvenes entrevistados manifestaron que la razón de ingreso a las pandillas no fue necesariamente debido a una causa familiar, más bien por elección propia, por “diversión”, o porque no había otro medio de recreación.

De los cuatro entrevistados, tres coinciden con el mismo argumento de haberse integrado en las pandillas solo uno de ellos expresa que fue influida por sus amistades. Y ninguno expresa que tuvo alguna influencia su familia para que ellos se hayan involucrado en el grupo pandilleril.

Eje.3. Percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona.

Comportamiento de la sociedad y autoestima de los jóvenes en riesgo.

Informantes Claves	Comportamiento	Autoestima
El Capo	<p>“No sé lo que irán hablando de mí, me saludan hipócritamente adiós”</p> <p>“Esta gente habla porque quieren gastar su lengua porque ni a ellos les hacemos danos”</p> <p>“Dicen que es porque la calle la tenemos fregada o las casas”</p>	<p>“Me vale lo que piensen de mi”</p> <p>“No me importa”</p> <p>“No es nada fácil”</p> <p>“Que piensen lo que quieran”</p> <p>“Uno no se siente bien en el momento que hace las cosas pero ya después, como que se le pasa y ya no piensa en eso”</p> <p>“Uno sabe que es malo lo que hace pero siempre me meto a ese rollo”</p>
La Gárgola	<p>“Ahí vienen los vagos, ahí están los ladrones”</p> <p>“No miran los vagos de su cuadra que vienen a joder a otras calles y quieren venir a mandar a imponer”</p>	<p>“Si la gente habla ahí están los vagos, ahí están los ladrones, pero a mí no me importaba porque ellos no me daban de hartar”. “Me sentía bien, ya me entendés, en el aspecto que era, era distraerse”</p>
Shorty	<p>“Si ellos siempre pasan pero con nervio”.</p> <p>“Como nosotros no hacemos nada somos chavalos, que tranquilo, si nos buscan, nos encuentran nosotros no andamos haciendo nada malo”</p>	<p>“No, no, no (importa lo que la gente pueda opinar) yo camino en el aire, yo camino en el mundo”</p>
Chavala	<p>“Ellos te tenían temor, se te apartaban, hablaban mal de vos, uy mira esa es pandillera, tenele miedo, iba dándole enlace, a otras personas que le tuvieran temor a uno”</p>	<p>“Psicológicamente uno se acostumbra, y no le interesa, pues lo que digan uno, está plasmado lo que uno dice en la mente, si”</p> <p>“En ese entonces uno no siente nada, no se siente ni bien ni mal, uno solo va con el objetivo, de hacer”</p> <p>“No le importaba, que lo que les iba a pasar”</p>

Fuente: Entrevista

El ambiente social es el escenario de comportamientos en el cual hay sistemas de interacciones entre características físicas y sociales que dependen del contexto en que se de una determinada situación.

Al entrevistar a los jóvenes en riesgo en cuanto al comportamiento de la sociedad en la que se desenvuelven, expresaron lo siguiente:

El capo refirió que las personas lo quedan viendo de forma despectivo y les saluda si es alguien conocido, al mismo tiempo dice que muchas personas le aconseja retirarse del grupo de pandilla

“No sé lo que irán hablando de mí, me saludan hipócritamente adiós”. Expresa disconformidad en cuanto al prejuicio hacia los jóvenes “Esta gente habla porque quieren gastar su lengua porque ni a ellos les hacemos daño, e igualmente sienten indignación al ser culpado por las deformaciones de la zona “Dicen que es porque la calle la tenemos fregada o las casas, como si ellos saben que nosotros somos los que tiramos por gusto las piedras a las casas, eso es en el alucín que uno tira para darles a los maes que ya si se va para otro lado, no es culpa de nosotros”.

La Gárgola expresó también ser tratado despectivamente y de ser juzgado *“Ahí vienen los vagos, ahí están los ladrones”*. Reclama el hecho que las personas resaltan la parte negativa de lo sus actividades ya que el refiere que *“No miran los vagos de su cuadra que vienen a joder a otras calles y quieren venir a mandar a imponer... uno está en su cuadra y tiene que guardar su cuadra, si viene a robar de otra zona uno tiene que defender y buscarlo como pelarlo”*

Shorty manifestó que las personas a su alrededor *“siempre pasan pero con nervio”* aun cuando ellos no están realizando ninguna actividad, se sienten juzgados por la sociedad *“como nosotros no hacemos nada somos chavalos, que tranquilo, si nos buscan, nos encuentran nosotros no andamos haciendo nada malo”*.

La **Chavala** refirió *“ellos te tenían temor, se te apartaban, hablaban mal de vos, uy mira esa es pandillera, tenele miedo, iba dándole enlace, a otras personas que le tuvieran temor a uno”*.

Según Rice (2000), existe la necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos igualmente se encuentra la necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias. De acuerdo a lo expresado, ninguno de los entrevistados ha suplido las necesidades sociales anteriormente dichas, ya que cada uno refiere que la sociedad los culpa por las calles destruidas, les tienen temor, y sienten que la sociedad los juzga como ladrones.

Osorio (2013) define al estigma como la invalidación a las personas a quienes clasifica y enajena al nombrarlas enfermo, perverso, loco, cojo, ruco, marica, indio. Es decir, la sociedad es incapaz de aceptar cualidades positivas de los jóvenes en riesgo por el simple hecho de que formen parte de un grupo juvenil. Debido a que estos jóvenes se agrupan, la sociedad los rechaza porque es un acto que no se considera “normal” dentro de la población. Según Osorio (2013) para los “normales”, en este caso la sociedad, lo diferente altera su tranquilidad.

En las entrevistas también expresaron datos sobre su autoestima con respecto a las actividades que realizaban en su vida cotidiana.

El capo expresó *“me vale lo que piensen de mí, “no me importa”, “que piensen lo que quieran”*. Frases que sugieren una autoestima alta, El entrevistado también refirió *“uno no se siente bien en el momento que hace las cosas pero ya después, como que se le pasa y ya no piensa en eso”*.

La Gárgola manifestó que *“claro (importaba que la gente hablara) pero vos sabes hija que uno después se compone y al suave uno va levantando la cabeza”*, igualmente expresó *“Me sentía bien, ya me entendés, en el aspecto que era, era distraerse”*.

Shorty refirió *“No, no, no (importa lo que la gente pueda opinar) yo camino en el aire, yo camino en el mundo”*.

La Chavala explicó que *“psicológicamente uno se acostumbra, y no le interesa, pues lo que digan uno, está plasmado lo que uno dice en la mente”*; con un objetivo a cumplir por lo cual refiere *“no le importaba, que lo que les iba a pasar”*, *“en ese entonces uno no siente nada, no se siente ni bien ni mal, uno solo va con el objetivo de hacer”*.

Todos los entrevistados presentaron una autoestima alta, la cual se caracteriza generalmente como personas de personalidad agresiva.

Las personas con una autoestima alta tienden a ser personas agresivas, según Baron & Byrne (2005). Esto se puede comprobar en el estudio ya que todos los entrevistados presentaron una autoestima alta en las que expresaron que no le dan importancia a la opinión general de la población acerca de ellos los cuales se implican en situaciones violentas tras sentir que otros ponen en duda la visión favorable de sí mismos.

La Gárgola *“respeten para que lo respeten”* demostró con sus expresiones una de las características principales de las personas con una alta autoestima, además agregó *“me motivaba la adrenalina... a armar el disturbio”*. **Shorty** expresó *“ya vine con ese talento que si te agarro te palmo”*.

Además, como lo expresó la **Chavala** *“en ese entonces uno no siente nada, no se siente ni bien ni mal, uno solo va con el objetivo, de hacer”*, se consideran invencibles. Les da una confianza en sí misma que las demás personas no poseen, como lo refirió **El Capo** *“Eso hace que uno tenga más orgullo y se sienten que están en un nivel alto”*. **Shorty** *“yo camino en el aire, yo camino en el mundo”* y *“te va gustando lo que haces porque es la forma más fácil de conseguir lo que quieres”*.

Según Baron & Byrne (2005), los jóvenes con alta autoestima tienden a formar grupos ya que tienen un sentido de superioridad, usualmente necesitan de otros jóvenes que igualmente se sienten mejores que la mayoría de la sociedad. Esto lo podemos ver reflejado en **Shorty** que dijo *“yo mire que tenía potencial para dominar, entonces dije, como puedo dominar, entonces me voy a tirar a la vagancia”*, y agregó *“esta calle hijueputa no me va a arrendar a mí, yo voy a arrendar a la calle”*.

De los cuatro entrevistados, tres tuvieron la necesidad de involucrarse en trabajos irregulares o en cualquier otra actividad que le generara ingreso, aunque solo uno de ellos colaboraba en la economía de su familia.

Los cuatro entrevistados adoptan un comportamiento normal, ya que según ellos la sociedad es que los tiene como malos le hacen escrúpulos, y lo que ellos tratan de hacer es cuidar su territorio. Y según lo que sienten ellos es que no les importa lo que la gente piense o digan de ellos.

Eje. 3. Percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona.

Composición familiar, y apoyo familiar de los jóvenes en riesgo.

Informantes Claves	Composición familiar	Apoyo familiar
El Capo	<p>“Yo nunca conocí a mi roco, y nunca me ha entrado curiosidad de quererlo conocer”</p> <p>“A mi mama verdadera no le tengo mucho respeto ni aprecio porque ella nunca estuvo conmigo”</p> <p>“Me crié con una tía y un señor”</p> <p>“vivía en casa de mi abuela”</p>	<p>“Me fueron dando todo lo que podían, me dieron todo y me pusieron a estudiar, y me daban todo.</p> <p>“Mi familia muchas veces me han comprado todo y me apoyan”</p> <p>“Ellos nunca han querido que yo sea así”</p>
La Gárgola	<p>“Padres que tengo”</p> <p>“Tengo dos hermanas mujeres y tuve tres hermanos varones, pero cada quien ... escogimos este cada quien camino distinto”</p>	<p>“Los padres que tengo me enseñaron pues el camino”</p> <p>“Te dan consejo, ya te relacionas con gente mayor de edad ... poco a poco te vas retirando”</p>
Shorty	<p>“Me crié con mi mama la mitad, después con el tiempo me fui criando con mi abuela”</p> <p>“Mi papa se fue porque no se quiso hacer cargo de cinco hijos”</p>	<p>“Mi mama siempre estuvo al pendiente de nosotros, mi abuela al momento está al pendiente de nosotros”</p>
Chavala	<p>“Papa nos dejó de pequeños”</p> <p>“Yo no me crié con mi familia, con mi mama y papa”</p>	<p>“Vendía tortilla mi abuelita, mi abuelito era carpintero, entonces por medio de su trabajo, ellos nos daban estudio, y pues, nos daban todo”</p>

Fuente: Entrevista

Al preguntarles a los jóvenes acerca de su historia de la niñez, nos encontramos con lo siguiente:

El Capo *“Yo nunca conocí a mi roco, y nunca me ha entrado curiosidad de quererlo conocer” y “a mi mama verdadera no le tengo mucho respeto ni aprecio porque ella nunca estuvo conmigo”.*

Shorty *“Me crié con mi mama la mitad, después con el tiempo me fui criando con mi abuela” y “mi papa se fue porque no se quiso hacer cargo de cinco hijos”.*

Chavala *“Papa nos dejó de pequeños”, “Yo no me crié con mi familia, con mi mama y papa”*

De los cuatro jóvenes entrevistados, todos cuentan con un apoyo familiar, los cuales convivieron parcialmente o no convivieron con su familia nuclear, es decir, con sus padres biológicos o de adopción. **La Gárgola** fue el único en decir que vive con sus padres desde la infancia.

Martínez & Silva (2009) afirma: que la familia representa un espacio de confianza y seguridad en el cual los jóvenes encuentran a sus principales figuras de apego. Lo cual es fundamental para el sentido de pertenencia del joven a sí mismo. También explica que este, es un factor para conllevar a un joven a buscar la confianza y seguridad no encontrada en el seno familiar a otros grupos sociales.

Además, según Rutter, Giller, & Hagell (1998) el hecho que las personas a cargo de los jóvenes se vean obligadas a confiar en informaciones subjetivas puede llegar a lastimar la confianza del joven, lo cual puede ocasionar que los jóvenes se agrupen con el mismo resentimiento, el que podría ser compañeros de clases, amigos y hasta grupos juveniles delictivos.

El Capo comentó *“no tuve un buen ejemplo de mis padres”* y *“no quiero estar en la casa”*. Y en cuanto al grupo juvenil pandilleril, expresó *“me aceptan tal y como soy sin reproches”*

Shorty explicó *“mi papa se fue porque no se quiso hacerse cargo de cinco hijos, él quería más hijos pero como miró a mi mama que no se podía mantener ahí cortaron y se arrechó él”*; por el cual Shorty se vio involucrado en conflictos sociales.

Chavala *“papa nos dejó de pequeños”, “yo no me crié con mi familia, con mi mama y papa”*. La seguridad, confort y confianza que debió haber sido proporcionada por su familia, la encontró en el grupo pandilleril *“el mismo grupo te da aliento, pues te sentís que no estás solo”*.

Cuando se establecen normas muy rígidas sin tomar en cuenta a los hijos, puede influir a que el o la joven presente comportamientos violentos y desviados o puede decidir alejarse de su ámbito familiar por las exigencias con los que no está de acuerdo.

Shorty expresó las medidas correctivas utilizadas por su madre *“mi mama me pegó una de las reales de las turqueadas”, “no es que me fajee, sino que me quema la piel”*.

Según Pons & Berjano (1997), los jóvenes aprenden desde el seno de su hogar que la violencia genera resultados, como el control de comportamiento de los demás al momento de exigir, que se les respete, esto es debido a lo ejercido por sus padres.

La Gárgola comentó que uno de sus objetivos es *“que respeten para que los respeten”*.

Shorty, que es un joven que creció con un estilo correctivo rígido utilizado por su madre, refiere que empezó a sentir el poder de la violencia *“comencé a sentir ese potencial, ya a los 16, hace poco, ya fue donde vine tirando piedra, mortero, ya vine con ese talento que si te agarro te palmo”*.

Según Maccoby & Martin el apoyo o afecto se refiere al amor, aprobación, aceptación y la ayuda que se les brinda a los hijos. Todos los entrevistados cuentan con un apoyo familiar, en la cual tres de ellos son brindados por la familia no nuclear; lo cual juega un papel importante en cuanto al fomento de las conductas pro-sociales, de la auto-eficacia y de las herramientas para la resolución de problemas sociales.

Además, el apoyo familiar económico le da la estabilidad al joven, debido a que este no se ve obligado a aceptar trabajos irregulares o ilegales.

Tres de los cuatro jóvenes, no se criaron con sus padres, por motivos de desintegración familiar, aunque solo uno de ellos expresa que se crió con sus padres legítimos.

Eje.3. Percepción de los jóvenes en riesgo con respecto a su persona.

Tatuajes de los jóvenes en riesgo.

Informantes Claves	El Capo	La Gárgola	Shorty	Chavala
Tatuajes	“Pues le dan más crédito a lo que soy, los tatuajes que ando son los nombres de la personas que quiero para mirarme más chido, más monstro usted sabe, es como un recuerdo propio y de andarlo por siempre, los otros pues son para estar más a la moda”	“El tatuaje que ando significa algo pues, son los nombres de mis hijos, ya entendés, pero no, es algún recuerdo como dice uno, vagancia y todo eso, no, estos me los hice estando bueno y sano, bueno y sano me los hice fui donde el mae que me hiciera el nombre de los chateles y me los hice”	“No porque no me da ganas de eso, por qué, tengo rienda de madre todavía. Es bonito andar un tatuaje, siempre lo lucís, si por eso no uso tatuajes porque pienso en un futuro vos sabes, que me puede afectar ya sabes, y los que los andan pues ya quedan plaquiado para toda su vida, ”	“Fue mi primer tatuaje que me hice, y otro que lo ando aquí en el brazo, El primero a GST, pues que es el nombre que yo tenía aparte de mi nombre, y aquí yo me hice una rosa”

Fuente: Entrevista

Se muestra gran mayoría de los jóvenes en riesgo que tiene tatuajes en alguna parte de su cuerpo; los tatuajes que se realizaron, tiene un significado de aprecio o recuerdo, hacía algún familiar, sólo uno de los entrevistados expresó no haberse realizado ningún tatuaje.

Los jóvenes en riesgo expresaron lo siguiente referente a los tatuajes:

El Capo: *“Pues le dan más crédito a lo que soy, los tatuajes que ando son los nombres de la personas que quiero como el de mi mama y mi hermana y otros que tengo que me los hago para mirarme más chido, más monstro usted sabe, es como un recuerdo propio y de andarlo por siempre, los otros pues son para estar más a la moda”*

La Gárgola: *“El tatuaje que ando significa algo pues, son los nombres de mis hijos, ya entendés, pero no, es algún recuerdo como dice uno, vagancia y todo eso, no, estos me los hice estando bueno y sano, bueno y sano me los hice fui donde el mae que me hiciera el nombre de los chateles y me los hice”*

Shorty: *“No porque no me da ganas de eso, por qué, tengo rienda de madre todavía. Es bonito andar un tatuaje, siempre lo lucís, pero ya conforme al tiempo, quieres buscar un trabajo, ya te dicen que negativo, si por eso no uso tatuajes porque pienso en un futuro vos sabes, que me puede afectar ya sabes, y los que los andan pues ya quedan plaquiado para toda su vida, si*

porque cuando si no existe para borra eso, vos sabes por eso ay que pensarlo bien toda esa onda”

Chavala: *“Fue mi primer tatuaje que me hice, y otro que lo ando aquí en el brazo, El primero a GST, pues que es el nombre que yo tenía aparte de mi nombre, y aquí yo me hice una rosa, recordando a mi abuela porque me tatué el nombre de mi abuela, recordándola pues a ella”*

Las experiencia de vida, las amistades los grupos en los que a lo largo de su vida el individuo pertenece van construyendo su representación en la sociedad, su rol asumido, y el individuo crea su imagen a partir de cómo quiere ser visto. Así pues, a partir de que forma parte de un grupo, en la cual existe como cultura el tatuaje, escoge en manera personal y mediante sus experiencias de vida diferentes símbolos que coloca sobre si para ser visto por sus compañeros expresa su identidad, y todo esto es lo surge de los tatuajes. (Cabañas, Mago, Juárez, & Tercero, 2011)

Cabe mencionar, que cada joven decide, qué tipo de tatuaje realizarse, y algunos de ellos presionado por sus amigos se los realizan, para poder pertenecer al grupo y de esta manera ser vistos como parte de ellos sin ser discriminados como cobardes.

Dos de los cuatro jóvenes, expresan que se realizaron los tatuajes voluntariamente, uno de ellos no tiene tatuajes y la otra fue motivada por sus amistades a realizárselos, para los 3 ellos, el tatuajes es algo simbólico ya que es un recuerdo de alguna persona que consideran importantes en su vida.

Eje. 4. Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.

Opinión del consumo de drogas y consumo de los jóvenes en riesgo

Informantes Claves	Opinión del consumo de drogas	Consumo
El Capo	“Pues yo sé que es malo, pero uno por andar bien loco y fundido”	“Entre veces me tiro mis ñoñas, y tomo guaro eso es común para poder andar en onda, y uno cuando anda así le dan ganas de todo y pierdes todo miedo y te sentís con adrenalina y asumís todo lo que se venga, son algunas cosas que me acuerdo”
La Gárgola	“No esta tan bien eso, consumir drogas , perjudica el cuerpo la mente de uno, porque mira hija la droga te hace pasar cosas que no sabes vos, si la droga es dañina, es dañina, la droga hace cosas vos vieras”	“Si mira yo, fume piedra, inhale cocaína, marihuana, guaro”
Shorty	“Ya la droga ya la cocaína son malas, ya te quitan toda tu vida, ya sabes, porque el licor, el licor, es cuando vos, ya sabes destruye parejas así, ya la marihuana y esas cosas te dan ganas de robar, te destruye la vida todo eso, ya el cigarro es leve el cigarro es placentero, pero te jode adentro de los pulmones y todo eso”	“Allá, por allá, no es droga, es cigarro, pero por allá, fumo cuando, me dan ganas cuando, cuando quiero exhibirme en la calle, el cigarro es lo que a uno lo hace fumar exhibirse en la calle, ay que llevo un cigarro, que es vago, pero nada que ver”
Chavala	“Claro, es malo, porque para el organismo, es malo también porque te da malas influencias”	“Bueno para en aquel, entonces, yo consumía, era la cocaína”

Fuente: Entrevista

Se refleja las opiniones que cada uno de los jóvenes en riesgo, expresan sobre el consumo de drogas y la opinión personal que tiene hacia ellos, además los entrevistados expresaron que han consumido algún tipo de sustancias alucinógenas, incluyendo el tabaco, que aunque no sea alucinógena pero contiene nicotina que es considerada como droga.

Al entrevistar al **Capo**, su opinión sobre el consumo de drogas fue:

“Pues yo sé que es malo, pero uno por andar bien loco y fundido”

La Gárgola: da una opinión muy diferente y expresa:

“No está tan bien eso, consumir drogas, perjudica el cuerpo la mente de uno, porque mira hija la droga te hace pasar cosas que no sabés vos, si la droga es dañina, es dañina, la droga hace cosas vos vieras”

Shorty: a pesar que es el más joven y con muy poca trayectoria en el grupo, refiere lo siguiente:

“Ya la droga, ya la cocaína son malas, ya te quitan toda tu vida, ya sabes, porque el licor, el licor, es cuando vos, ya sabes destruye parejas así, ya la marihuana y esas cosas te dan ganas de robar, te destruye la vida todo eso, ya el cigarro es leve el cigarro es placentero, pero te jode adentro de los pulmones y todo eso”

Chavala: *“Claro, es malo, porque para el organismo, es malo también porque te da malas influencias”*

Si bien se aprecia que los jóvenes están conscientes que las drogas dañan la salud del cuerpo humano, dado a eso la adicción, de ellas puede conllevar a la destrucción de los hogares, la propia vida del consumidor e incluso llevar a cometer actos que van en transgresión a la ley, hasta a la misma muerte. Aunque solo uno expresa que el tabaco no lo toma como un tipo de droga, por el leve daño que causa, el cigarro sigue siendo un tipo de droga que está perjudicando la salud del ser humano, tanto para el consumidor como el que no realiza esa práctica, pero está expuesto al humo.

Los tipos de drogas que, **El capo:** ha consumido es la siguiente:

“Entre veces me tiro mis ñoñas, y tomo guaro eso es común para poder andar en onda, y uno cuando anda así le dan ganas de todo y pierdes todo miedo y te sentís con adrenalina y asumís todo lo que se venga, son algunas cosas que me acuerdo”. Sin embargo expresa que para poder consumir tubo sus consecuencias como estar expresa:

“Preso por robar alguna cosa como celular o carteras para tener billetes y comprar droga y guaro que es en lo que piensa uno cuando anda en esas cosas”

La Gárgola: *“Si mira yo, fume piedra, inhale cocaína, marihuana, guaro”* en algunas ocasiones para poder consumir drogas tubo que:

“si hija robe, no te voy a mentir para poder consumir droga, que lo agarrábamos lo intimidábamos pero nunca fregamos a nadie, nunca, nunca a nadie, robé para consumir por eso les digo el que se quiere meter a las drogas”

Shorty: *“Allá, por allá, no es droga, es cigarro, pero por allá, fumo cuando, me dan ganas cuando, cuando quiero exhibirme en la calle, el cigarro es lo que a uno lo hace fumar exhibirse en la calle, ay que llevo un cigarro, que es vago, pero nada que ver”* expresa los siguiente:

“No en robo nada tranquilo, nos gusta el bacanal, vamos al bacanal, nos vestimos farándula, nos vestimos a la moda ya sabes”

Chavala: *“Bueno para en aquel entonces, yo consumía, era la cocaína”*

Según (Sánchez, 2016), refiere que, el usuario excesivo de drogas tiende a aislarse de su familia, a dejar de tomar en cuenta las necesidades de ésta, y a colocar sus propios intereses en primer lugar. Aparece con alguna frecuencia el hurto (para comprar droga) así como la mentira (para ocultar el uso de esta): ambas conductas disminuyen la confianza entre el joven y su familia. El distanciamiento que entonces se produce es a veces difícil de superar posteriormente.

Los cuatro entrevistados expresan que las drogas son malas, pero en cuanto al consumo, no practican esa opinión dicha por ellos, ya que todos han consumido algún tipo de drogas, aunque uno de ellos opine que el cigarro no es droga, pero según los estudios el cigarro lleva nicotina y es considerada como droga.

Eje. 4. Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.

Medidas de prevención de ITS y prácticas de los jóvenes en riesgo.

Informantes Claves	Medidas de prevención de ITS	Práctica
El Capo	“Si las conozco, algunas como el uso del condón”	“Agarramos a las chavalas solo por un rato y dejarlas botada ya, cuando uno anda bien bolo que va andar con eso cuando anda bien bolo si, ya después cuando se me pasa la onda me pongo a pensar, a la no usé protección”
La Gárgola	No expreso sobre conocer las medidas de ITS.	“Mira venían chavalas ahí, chavalas que quieren el bacanal de uno entonces ellas vienen, como dicen se está Sodoma y Gomorra ahí, no, no, no yo nunca me estuve en eso para nada, mis amigos si pero yo no”
Shorty	“Aaa! Si, existen varias cosas para no pasarse esa infección”	“A uno le gusta no usar el condón ya sabes, pero negra hay veces que yo lo ocupo eso, ocupo el más caro, para salvarme, solo con mi novia que no lo ocupo”
Chavala	“Conozco muchas, la gonorrea, la creta de gallo, este, vos sabes la otra que todo el mundo le tenemos miedo el SIDA, todo eso, si”	“No es que en ese aspecto teníamos muchas, privacidad, si, por ejemplo andamos en la pandilla nosotros y nos decían, un ejemplo una amiga mía que tenía se llamaba Tina, me decía ella mira Prix me dice, voy con este mae, allá sabes qué onda, y yo le decía si hombre, entonces ella se iba, no te podría decir si tenía protección si no tenía”

Fuente: Entrevista

Se muestran las medidas de prevención de ITS y la práctica que ejercen los jóvenes en riesgo. Se puede apreciar que estos jóvenes tienen un conocimiento sobre la protección que deben utilizar para prevenir infección y embarazos no deseado, sin embargo a la hora de aplicar sus conocimientos sobre estas medidas los jóvenes expresan no utilizar ninguna medida, a excepción de dos de ellos que expresaron no haber tenido prácticas sexuales.

Los jóvenes en riesgo entrevistados, expresaron las medidas de prevención de ITS y prácticas que poseen:

El Capo: *“Si las conozco, algunas como el uso del condón”*

La Gárgola: No expreso sobre conocer las medidas de ITS.

Shorty: *“A aa! Si, existen varias cosas para no pasarse esa infección”*

Chavala: *“Conozco muchas, la gonorrea, la creta de gallo, este, vos sabes la otra que todo el mundo le tenemos miedo el SIDA, todo eso, si”*

El desconocimiento sobre temas relacionados con la concepción, constituye una de las causas fundamentales que conllevan a riesgos en adolescentes relacionadas con sexualidad. (Rosabal García, 2015).

Sin embargo, el estudio que se realizó (Romero Pastran, 2015) los resultados demuestran que el 93% de los estudiantes, tienen un conocimiento malo sobre métodos de planificación familiar, 5% conocimiento regular y 2% conocimiento bueno.

Por consiguiente, con estos estudios y con lo que los jóvenes nos expresaron se demuestra, que no todos poseen un conocimiento óptimo sobre el uso de medidas de prevención de ITS. Y aunque en la actualidad la información es más factible para los hombres y mujeres de nuestra sociedad, son muy pocos los que les interesa saber sobre este tipo de temas.

La práctica que realizan los jóvenes en riesgo sobre conducta sexual, expresan lo siguiente:

Aunque conozca las medidas de prevención **El Capo**, expresa: *“Agarramos a las chavalas solo por un rato y dejarlas botada ya, cuando uno anda bien bolo que va andar con eso cuando anda bien bolo si, ya después cuando se me pasa la onda me pongo a pensar, a la no usé protección.”* No se nota, preocupado por lo que hace, o por las consecuencias que podría tener.

La Gárgola: *“Mira venían chavalas ahí, chavalas que quieren el bacanal de uno entonces ellas vienen, como dicen se está Sodoma y Gomorra ahí, no, no, yo nunca me estuve en eso para nada, mis amigos si pero yo no”*

Shorty: *“A uno le gusta no usar el condón ya sabes, pero negra hay veces que yo lo ocupo eso, ocupo el más caro, para salvarme, solo con mi novia que no lo ocupo”*

Chavala: No quiso expresar la práctica que ella realizaba, por pena, sino que utilizó segundas personas para poder contestar la pregunta y expresa lo siguiente:

“No es que en ese aspecto teníamos muchas, privacidad, si, por ejemplo andamos en la pandilla nosotros y nos decían, un ejemplo una amiga mía que tenía se llamaba Tina, me decía ella mira Prix me dice, voy con este mae, allá sabes qué onda, y yo le decía si hombre, entonces ella se iba, no te podría decir si tenía protección si no tenía”

Se considera la conducta sexual de riesgo como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado (García Vega), 2012, en su estudio cita a: (Espada, Quiles y Méndez, 2003). Según esta definición podemos establecer como prácticas sexuales de riesgo el sexo oral, el coito vaginal y el anal, la promiscuidad y el consumo de drogas (incluida alcohol) dado de forma concomitante a estas prácticas.

Si bien nos refieren los jóvenes, la mayoría no están consiente al momento de tener relaciones sexuales, sea porque al momento consumieron algún tipo de drogas, y como están en la diversión, no piensan en las consecuencias que puede causar no tomar en cuenta las medidas de protección de ITS, y piensan en eso después de haberse consumado el hecho y como miran que no pasó nada, siguen repitiendo el mismo patrón.

De los cuatros entrevistados tres de ellos, tienen conocimiento sobre las medidas de prevención de ITS, y uno expresó no conocerlas, aunque no llevan ese conocimiento a la prácticava, ya que dos de los jóvenes no utilizan el condón o a veces lo hacían, y uno de ellos nunca le gustó estar involucrado en esas cosas y una no dio su opinión.

Conclusiones

Las características sociodemográficas que más ha influenciado en la integración de los jóvenes a las pandillas es la edad, ya que inician a formar parte de algún grupo pandilleril entre los 7 años a 35 años; y la procedencia de los integrantes de los grupos en la que pertenecen los jóvenes que, por sus características e historial, propicia mayor presencia de pandillas o agrupación de jóvenes que realizan actividades delictivos. La creencia de Dios los ha ayudado a reflexionar y los ha llevado al deseo de arrepentimiento.

Los motivos de ingreso a la pandilla, no fue por tener conflictos en sus hogares o por falta de economía, sino que la razón por la que decidieron pertenecer a un grupo pandilleril es por “diversión, bacanal, o por no estar aburrido”

Los jóvenes en riesgo se perciben como personas que están por encima de la sociedad, lo cual les ha generado la confianza que las demás personas no poseen. Los jóvenes entrevistados refieren que recurren a la violencia para hacerse respetar por la sociedad o por los demás integrantes del grupo y que el alta autoestima ayuda a ejecutar actividades ilícitas ya que tienen un sentido de superioridad.

En cuanto al cuidado de su salud, los jóvenes realizan diversas actividades que aumentan los factores de riesgo a padecer enfermedades de transmisión sexual, enfermedades asociadas al alcoholismo y tabaquismo, así como al consumo de drogas. Según expresan, estos vicios (consumo de alcohol, tabaquismo y consumo de drogas) les da poder, lo cual está relacionado a la exhibición, e igualmente lo utilizan como un escape o como fuente de valor al momento de ejecutar tareas que les resulta difícil. En el caso de los jóvenes entrevistados, el factor al que más se le atribuye es su actitud, ya que la totalidad de los entrevistados refirieron tener conocimiento acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo no lo practican.

Recomendaciones

El gobierno debe crear organismos encargados de velar por los derechos de los y las jóvenes y que se le brinde los recursos necesarios para la facilitación y acceso a la educación, la cultura, el trabajo y el deporte que son los principales pilares que orientarán a los jóvenes a la auto superación.

Los Municipios y los órganos encargados de la defensa de los adolescentes deben dar charlas y talleres a los jóvenes de cuáles son las formas de crear el desarrollo y la superación personal, e informar a los legisladores acerca de los problemas reales de los jóvenes.

Incentivar en las instituciones escolares la creación de talleres de deportes, computación y danzas a fin de fortalecer las manifestaciones socioculturales y fomentar las actividades con las que los jóvenes puedan recrearse de forma saludable.

La población debe motivarse con respecto a la no discriminación de los jóvenes vinculados a grupos pandilleros, por el contrario se debe realizar campañas para su readaptación y reintegración a la sociedad.

Bibliografía

- Academia de literatura. (2009). *Diccionario enciclopedico Laurose*. S.L Vox I.
- Baptista, M., Fernandez, C., & Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion Quinta edicion*. Sponsor.
- Baron, R. A., & Byrne , D. (2005). *PSICOLOGÍA SOCIAL*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Cabañas, M., Mago, I., Juarez, J., & Tercero, M. (05 de Junio de 2011). *Tatuaje: el estigma que marca el alma Mexico*. Obtenido de Tatuaje: el estigma que marca el alma Mexico: <https://investigaciontatuajes.wordpress.com>
- Chumpitaz C, O. (17 de Enero de 2010). *El remordimiento no me deja vivir en paz, confieza pandillero arrepentid. Lima*. Obtenido de El remordimiento no me deja vivir en paz, confieza pandillero arrepentid. Lima: larepublica.pe
- Ciencias Juridicas. (2016). *Google Academico*. Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/estado-civil>
- Collingwood, T. (1997). *Providing Physical Fitness Programsto At_risk*.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de psicologia*.
- Cowman, S. (1993). *Triangulation:a means of reconciliation in nursing search. Journal of Advanced Nursing*.
- Derechos reservados. (2014). *Maras y pandillas en Honduras*. Obtenido de Equipo de reflexion investigacion y comunicacion (ERIC): <https://books.google.com.ni>
- Direccion General de Planificacion y Desarrollo. (2010). *Instructivo para el llenado de la historia familiar; Diagnostico Comunitario y Consolidado del Sector*. Nicaragua.
- Garcia Vega, E. (8 de Mayo de 2012). *Sexualidad, Anticoncepcion, y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. Universidad de Oviedo, España*. Obtenido de Sexualidad, Anticoncepcion, y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. Universidad de Oviedo, España: <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web>

- Gil, J. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, D. S., & Suárez, G. S. (2013). *Universidad de Navarra*. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de file:///C:/Users/Eli%20Simplina/Downloads/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf
- Guillermina. (28 de marzo de 2008). *Adolescentes Blogspot*. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <http://drogas-adolescentes.blogspot.com/2008/03/abuso-de-drogas-html>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación cuarta edición*. Sponsor.
- Jimenez Martin, P. J., & Duran Gonzalez, L. J. (2005). *Google Academico*. Obtenido de Actividades Fisicas y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores.
- kayser B. (1990). *Sociología de Carpagres del Mundo accidental*. Armad Collin Paris: La Renaissance Murale.
- Levinson, D. (1986). *A conception of adult development*. McGraw Hill.
- Liebel, M. (2002). Centroamérica Pandillas y maras: señas de identidad. *Envío*.
- Magdalena, E. M. (2005). *Donde esta Dios?* Posuelo Madrid: Espasa Calpe, S.A.
- Martinez, W. J., & Silva Useda, M. (2009). *Factores psicosociales como la Familia y Ambiente Social que inciden al Rendimiento Academico en los estudiantes que cursan I y II año, turno matutino, Colegio Adventista del Reparto Schick Numero II, Managua en el periodo de Agosto a Noviembre del 2009*. Managua.
- Milan, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Caritas Espanola.
- Morse, J. M. (1991). *Approaches to Qualitative-Quantitative Metological Triangulation Metodology Corner*.
- Nabi, E. (2006). *El Nabi*. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <http://elnabi1.jimdo.com/acerca-de-la-delincuencia-juvenil>
- OMS. (Octubre de 2015). Obtenido de Violencia Juvenil: <http://www.oms.com.ni>

- OMS. (octubre de 2015). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Orozco, S. (2005). *Proyectos Arquitectonicos VIII, CIUDAD SANDINO*. Obtenido de Proyectos Arquitectonicos VIII, CIUDAD SANDINO: <http://www.proyecto.es.slindeshare.net/mobile.com>
- Ortiz, F. (2003). *Diccionario de la Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Distrito federal: Limusa S.A. de C.V.
- Osorio, J. M. (2013). *Aceptación, estigma y discriminación: Estudiantes normalistas ante sectores vulnerables*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- P., J. (1982). *Papeles del Psicologo*. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1076>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2014). *Definicion de arrepentimiento*. Obtenido de <http://www.definicion.de/arrepentimiento>
- Pérez, K., & Eizagirre, M. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>
- Rice, P. (2000). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Estado de Mexico: Prentice Hall.
- Rocha, J. (2006). Mareros y pandilleros: ¿Nuevos insurgentes, criminales? *Envío*.
- Romero Pastran, Y. A. (Diciembre de 2015). *Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre Metodos de Planificacion, en estudiantes del Centro Escolar Epifania de la comunidad el Hormigon Municipio de Granada del 1 de Septiembre al 30 de Noviembre 2013*. Obtenido de Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre Metodos de Planificacion, en estudiantes del Centro Escolar Epifania de la comunidad el Hormigon Municipio de Granada del 1 de Septiembre al 30 de Noviembre 2013: gcgc
- Rosabal Garcia, E. (13 de Enero de 2015). *Conducta de riesgos en los adolescentes. Cuba*. Obtenido de Conducta de riesgos en los adolescentes: bvs.sld.cu
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). *Antisocial behavior by young people*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sampieri, R. (2004). *Metodología de la Investigación Cuarta edición*.

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

sanchez, j. p. (1982). Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1076>

Scandroglio, B., Maritnez, J., Martin, M., Lopez, J., Martin, A., San Jose, M., & Martin, J. (2001). *PSICOTHEMA*. Recuperado el 16 de Abril de 2016, de <http://www.psicothema.com/pdf/3470.pdf>

Sequeira, V. (2000). *Manual de Investigación (Investigar es Fácil)*. Managua Nicaragua: Universidad UNAN-MANAGUA.

Sequeira, V., & Cruz, A. (2000). *Investigar es Fácil II*. Managua: UNAN-MANAGUA.

Urcia, O. (06 de Abril de 2011). *El Pandillaje*. Obtenido de Peru: <http://urcia-oscar.blogspot.com/2011/04/causas-que-originan-las-pandillas.html>

Wilmer. (junio de 2008). *Wilmer 0705*. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <https://wilmer0705.wordpress.com/causas-que-originan-las-pandillas/>

Anexos

Bosquejo

1. Generalidades
 - 1.1. Definición de jóvenes en riesgo (pandilla)
2. Características sociodemográficas
 - 2.1. Edad
 - 2.1.1. Definición
 - 2.2. Sexo
 - 2.2.1. Definición
 - 2.3. Procedencia
 - 2.3.1. Definición
 - 2.3.2. Clasificación
 - 2.4. Escolaridad
 - 2.4.1. Definición
 - 2.4.2. Niveles
 - 2.5. Ocupación
 - 2.5.1. Definición
 - 2.5.2. Clasificación
 - 2.6. Religión
 - 2.6.1. Definición
 - 2.6.2. Tipos
3. Factores Psicosociales
 - 3.1. Ambiente Familiar
 - 3.1.1. Definición
 - 3.1.2. Tipos
 - 3.1.3. Importancia
 - 3.1.4. Estilos Parentales Correctivos
 - 3.1.4.1. Definición
 - 3.1.4.2. Clasificación

3.2. Ambiente Social

3.2.1. Definición

3.2.2. Estigmas

3.2.2.1. Definición

3.2.3. Exclusión Social

3.2.3.1. Definición

3.3. Ambiente Personal

3.3.1. Autoestima

3.3.1.1. Definición

3.3.1.2. Clasificación

3.3.1.3. Importancia

3.3.2. Arrepentimiento

3.3.2.1. Definición

3.3.3. Capacidad de Resolución de Conflicto

3.3.3.1. Definición

3.3.4. Tatuajes

3.3.4.1. Definición

4. Consecuencias

4.1. Abuso de alcohol y otras sustancias

4.1.1. Definición

4.1.2. Clasificación

4.2. Conductas sexuales de riesgo

4.2.1. Definición

4.2.2. Conocimiento

4.2.3. Práctica Sexual

Presupuesto

Fecha	Objetivos	Actividades	Recursos	Costo	Lugar	Autores
07/03/16	Explorar problema	Analizar el problema	Cuaderno Lápiz Folleto de clase	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 4	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
16/03/16	Formular el tema de investigación	Formulación del tema	Cuaderno Lápiz Folleto de clase	C\$20 C\$ 10 C\$ 2	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
18/03/16	Plantear el objetivo general y los objetivos específicos del tema que se estudiará	Redacción de los objetivos del tema de estudio	Cuaderno Lápiz Folleto de clase Mini laptop	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 5 C\$ 5.000	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
04/04/16	Realizar bosquejo del marco teórico	Se realizó el bosquejo del marco teórico según tema	Cuaderno Lápiz Folleto de clase	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 3	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
11/04/16	Revisar monografías	Traer monografías para la clase práctica	Cuaderno Lápiz	C\$ 20 C\$ 10	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
27/04/14	Realizar matriz de descriptores	Se realizó la matriz de descriptores por cada variable	Cuaderno Lápiz Folleto de clase	C\$ 21 C\$ 10 C\$ 6	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
18/05/16	Redactar el marco teórico	Se hizo el marco teórico	Cuaderno Lápiz Folleto de clase	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 1	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
25/05/16	Redactar el diseño metodológico	Se describió cada aspecto del diseño metodológico	Cuaderno Lápiz Libros Internet	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 2000 C\$ 100	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
03/06/16	Entrega del primer borrador	Se realizó el primer borrador	Cuaderno Lápiz Folleto de clase mini laptop	C\$ 20 C\$ 10 C\$ 7	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin

19/08/16	Prueba de jueces de 3 especialistas	Revisión por los especialistas	Impresiones	C\$ 60	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
22/09/16	Entrega de diseño metodológico	Realización de diseño metodológico	Impresiones	C\$ 20	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
20/10/16	Realización de entrevistas	Se realizan las entrevistas	Impresiones	C\$ 40	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
28/11/16	Análisis de entrevista	análisis	Libros		UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
30/11/16	Entrega del 3 borrador	entrega	Pasajes impresiones	C\$ 400	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
09/12/16	Correcciones del 3 borrador	correcciones	Lápiz cuaderno	C\$ 20	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin
14/12/16	Entrega de los 3 encolochados	entrega	Impresiones	C\$ 600	UNAN Managua	Gilmin Karelia Joselin

Consentimiento Informado para participantes de investigación

La presente investigación es conducida por Gilmin Dawn Simplina Agono, Joselin Jakarely Rocha, y Karelia Lisseth Manzanares Moreno de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA). El objetivo de este estudio es conocer el Régimen de vida de los jóvenes en riesgo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, la cual será digitalmente grabada. Esto tomará aproximadamente 1 hora de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabara si así usted lo permite, de este modo el investigador podrá transcribir después las ideas que usted haya expresado. Igualmente, si usted lo permitiese, se le tomará fotos a partes del cuerpo en casos de tener distintivos, como por ejemplo: tatuajes, que se relacionen con el estudio.

La participación a este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y/o se usará ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus repuestas a la entrevista serán codificadas por categorías y unidades para luego ser interpretadas, por lo tanto, serán anónimas, no se mencionarán nombres personales y/o de pandillas como parte de la ética de la investigación.

Luego de obtener la información necesaria, se le presentará el escrito de tal modo que pueda revisar el análisis y así mismo podrá hacer las observaciones necesarias. Si resulta inconforme o no está de acuerdo se podrán ejecutar cambios.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento de la entrevista. Igualmente, puede retirarse del mismo sin que se le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Gilmin Dawn Simplina Agono, Joselin Jackarely Rocha, y Karelia Lisseth Manzanares Moreno, con el objetivo de este estudio es conocer el régimen de vida en los jóvenes en riesgo. Me han indicado también responder las preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 1 hora.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la entrevista en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mí participación en este estudio puede contactar a Joselin Rocha al teléfono: 84886048

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Joselin Rocha al teléfono: 84886048

Código del participante

Firma de participante

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



Guía de Entrevista sobre el Régimen de vida de Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona # 5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016.

Fecha: _____ Hora: _____ Código: _____

Entrevistadora: _____

Edad: _____ Sexo: M F Ocupación: _____

Procedencia: _____ Estado Civil: _____ Escolaridad: _____

Introducción

La presente investigación es conducida por Joselin Jakarely Rocha, Gilmin Dawn Simplina Agono, y Karelia Lisseth Manzanares Moreno de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA). El objetivo de este estudio es conocer el régimen de vida de los jóvenes en riesgo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y o se usará ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus repuestas a la entrevista serán codificadas por categorías y unidades para luego ser interpretadas, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento de la entrevista. Igualmente, puede retirarse del mismo sin que se le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Esto tomará aproximadamente 1 hora de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará si así usted lo permite, de este modo el investigador podrá transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Preguntas de Entrevista

1. Háblenos de cómo fue su niñez.
2. Coméntenos sobre la historia de cómo llegó al grupo conocido como pandilla.
3. ¿Nos podría mencionar la procedencia de los integrantes del grupo de pandilla?
4. ¿Cuáles son las oportunidades que ha tenido para estudiar?
5. ¿De qué manera contribuyes económicamente al hogar?
6. ¿Cómo ha influido su familia para convertirse en pandillero?
7. ¿De qué forma se comportan las personas cuando usted está en un lugar público? Por ejemplo en una ruta, mercado, parque, entre otros.
8. ¿De qué manera cree usted que influyen los tatuajes, su forma de vestir y sus gestos, en el trato de las otras personas?
9. ¿Qué encuentras en el grupo de pandilla que no encontrabas antes en la familia, escuela, iglesia?
10. ¿Cómo se siente consigo mismo siendo pandillero?
11. Si pudiera, ¿Qué cambiaría de usted? ¿Por qué?
12. ¿Qué opina sobre el consumo de drogas?
13. ¿Conoce las medidas de prevención de ITS?
14. ¿Qué significado tiene para usted realizarse tatuajes?

Nota de campo

El Capo: Se notaba nervioso, apresurado, y no se quería sentar. Tenía un celular en sus manos al cual no podía prestar atención aunque sonara, su vestimenta era una gorra, camisa floja pantalón tuvo y unos botines.

La Gárgola: Se observaba nervioso, ansioso debido a constantes movimientos con sus manos y cabeza, rehusaba sentarse; pero a lo largo de la entrevista se notaba más relajado y no esquivó ninguna pregunta. Se mostraba muy atento, a las preguntas y su vestimenta era un pantalón, camisa y chinela.

Shorty: Al inicio de la entrevista se sentía apurado, pero después se relajado y estaba muy tranquilo durante la entrevista, estaba sentado y realizaba movimientos con sus manos y estaba sin camisa y con pantalón cholo de las caderas y tubo de las piernas, y con chinelas Jordan, fue muy cooperativo y seguro con sus respuestas.

Chavala: estaba sentada y respondió las primeras preguntas sin ningún problema, pero cuando comencé a preguntarle cosas más personales reusaba en responder a la pregunta, como su compañero estaba a la par de ella eso, pudo influir a que el ambiente no fuera del todo tranquilo, estaba tranquila, su vestimenta era una camisa descotada, un short y unas chinelas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Managua 25 de agosto del 2016

Msc. Ana Iveth Obando

Docente del Departamento de Enfermería

Estimada Maestra

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación Titulada: Régimen de Vida de Jóvenes en Riesgo zona #5 Ciudad Sandino II semestre 2016.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación del tema, objetivos, perspectiva de la investigación, Matriz de descriptores y los instrumentos de investigación.

Para facilitar la validación se adjunta un formato en el que podrá evaluar de forma cualitativa los diferentes aspectos revisados. Asimismo puede hacer anotaciones directamente en los documentos revisados.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted.

Atentamente:

Autoras

- Bra. Joselin Jakarely Rocha Soza
- Bra. Gilmin Dawn Simplina Agono
- Bra. Karelia Lisseth Manzanares Moreno

Msc. Sandra Reyes Álvarez

Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Managua 25 de agosto del 2016

Msc. Ivette Pérez G.

Docente del Departamento de Enfermería

Estimada Maestra

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación Titulada: Régimen de Vida de Jóvenes en Riesgo zona #5 Ciudad Sandino II semestre 2016.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación del tema, objetivos, perspectiva de la investigación, Matriz de descriptores y los instrumentos de investigación.

Para facilitar la validación se adjunta un formato en el que podrá evaluar de forma cualitativa los diferentes aspectos revisados. Asimismo puede hacer anotaciones directamente en los documentos revisados.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted.

Atentamente:

Autoras

- Bra. Joselin Jakarely Rocha Soza
- Bra. Gilmin Dawn Simplina Agono
- Bra. Karelia Lisseth Manzanares Moreno

Msc. Sandra Reyes Álvarez

Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Managua 25 de agosto del 2016

Msc. Ana Ivette Obando

Docente del Departamento de Enfermería

Estimada Maestra

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación Titulada: Régimen de Vida de Jóvenes en Riesgo zona #5 Ciudad Sandino II semestre 2016.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación del tema, objetivos, perspectiva de la investigación, Matriz de descriptores y los instrumentos de investigación.

Para facilitar la validación se adjunta un formato en el que podrá evaluar de forma cualitativa los diferentes aspectos revisados. Asimismo puede hacer anotaciones directamente en los documentos revisados.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted.

Atentamente:

Autoras

- Bra. Joselin Jakarely Rocha Soza
- Bra. Gilmin Dawn Simplina Agono
- Bra. Karelia Lisseth Manzanares Moreno

Msc. Sandra Reyes Álvarez

Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

Managua 25 de agosto del 2016

Msc. Álvaro Antonio Muñoz González

Docente del Departamento de Psicología

Estimado Maestro

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación Titulada: Régimen de Vida de Jóvenes en Riesgo zona #5Ciudad Sandino II semestre 2016.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación del tema, objetivos, perspectiva de la investigación, Matriz de descriptores y los instrumentos de investigación.

Para facilitar la validación se adjunta un formato en el que podrá evaluar de forma cualitativa los diferentes aspectos revisados. Asimismo puede hacer anotaciones directamente en los documentos revisados.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted.

Atentamente:

Autoras

- Bra. Joselin Jakarely Rocha Soza
- Bra. Gilmin Dawn Simplina Agono
- Bra. Karelia Lisseth Manzanares Moreno

Msc. Sandra Reyes Álvarez

Tutora

ENTREVISTA POR PARTICIPANTES

Entrevista Número: 1 El Capo Edad: 19

Texto	Categoría	Código
<p>Investigadora: Buenas noches, la entrevista consiste, en que nos narre un poco sobre su vida personal y las experiencia que usted ha vivido, siendo pandillero, le grabaremos para poder transcribir lo que usted me está diciendo; para no falsificar información, se escribirá tal y como lo está diciendo. Si algo no le parece puede decirlo, y se pasará a la otra pregunta, al terminar este proceso se le presentará y si usted quiere que no salga algo que dijo esta en todo su derecho y yo lo tengo que eliminar.</p> <p>El capo: Si está bien.</p> <p>Investigadora: Hábleme de cómo fue su niñez, osea como te criaste, con quienes te criaste.</p> <p>El capo: Para resumirte, me crie con una tía y un señor, ellos me vieron cuando yo estaba muy pequeño, ya que mi mama se había ido para Costa Rica y me dejó desde muy pequeño, yo vivía en la casa de mi abuela, la mama de mi mama, y ahí estuve por varios años, yo me crie con ellos. En la casa habían muchas primas, y también estaban mis hermanas viviendo conmigo y mi abuela y mi tío que es como mi padre, mi tío y mi tía que es mi mama pues ellos me regalaron sus apellidos, cuando yo estaba chiquito, entonces de ahí ellos me fueron dando todo lo que podían, me dieron todo y me pusieron a estudiar, y me daban todo, pero como todo capricho, siempre pensé que lo iba a tener ahí, todo lo que me daban; pues ellos son mis padres de crianza, yo nunca conocí a mi roco, y nunca me ha entrado curiosidad de quererlo conocer, para mi ellos siempre van ser mis padres, pues a mí mama, verdadera no le tengo mucho respeto ni aprecio, porque ella nunca estuvo con migo, no es que tampoco la odie o no le tenga algo de cariño</p> <p>Investigadora: ¿pero si la quieres?</p> <p>El Capo: Claro que sí, pero vos sabes que los hijos se resienten con los padres y si ellos no se dan su lugar, pues tampoco vos los vas a respetar, antes mi mama tomaba guaro, le gustaba andar en los bacanales vos sabes divirtiéndose y toda esa onda, ella me daba de vez en cuando, cuando trabajaba porque, soy el menor de mis hermanas siempre me han cuidado y también en el esposo de mi mama me daba riales cuando estaba chatel y tuve un tiempo viviendo con ellos pero como mucho tomaban mi otra mama la regañaba y decidieron quitarme de ella; ya ahora pues que esta, más señora ya no toma y nada de eso, pero para mí, familia son mis hermanas y mis padres, yo sé que ella es mi mama y la quiero pues, aunque no les haga caso en lo que me dicen, porque uno solo piensa en divertirse y experimentar la vida, lo que se nos venga aguantamos pero bueno así soy. Bueno probar de todo un poco, gozarla ir a fiestas y tomar yo me divierto así.</p> <p>Investigadora: ¿Y cómo fue que te metiste a las pandillas y todo eso?</p> <p>El Capo: Me fui engavillando y con el tiempo me fui haciendo vago, ya me fui escondiendo de ellos, bueno ingresé a las pandillas a los 16 años, fue una vez, que no llegué a la casa y me quedé, con los vagos en la esquina, no me dijeron nada en la casa porque yo les inventé un poco de chochadas para que no le dijeran a mama, en ese entonces mi mama no estaba aquí estaba de viaje vos sabes fuera del país, y ahí se empezó un pleito ahí, quise experimentar que es lo que era eso, desde ahí ya agarré "traídos" sentía pues por primera vez,</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>

<p>vos sabes que da miedo al principio cuando sos chatel y estás por primera vez armando el despelote, pero después fui agarrando valor, me la quería tirar del braco, ya iba yo adelante, siempre el baboso adelante, entonces iba adelante yo, y todo, y pues como ya tenía "traídos," ya tenía que defender mi pellejo; si me fui metiendo en lleno, y hasta que un día me cazaron y me pegaron una puñalada</p> <p>Investigadora: ¿en dónde?</p> <p>El Capo: en la costilla en la derecha,</p> <p>Investigadora: ¿y no te asustaste cuando te dieron?</p> <p>El Capo: como no, porque estaba, peligrando mi vida,</p> <p>Investigadora: ¿y qué hicieron tus amigos?</p> <p>El Capo: mis amigos lo corrieron para que yo me pudiera correr, los espantaron pues</p> <p>Investigadora: ¿y en ese momento que te apuñalaron a quién recurriste?</p> <p>El Capo: primeramente dije Dios ayúdame,</p> <p>Investigadora: ¿y después de ahí, a donde te llevaron?, ¿te llevaron al hospital?</p> <p>El Capo: no me llevaron al hospital por qué no fue tan grave, no me tocó nada por dentro, mis familiares no se dieron cuenta</p> <p>Investigadora: ¿y cuando tus familiares se dieron cuenta con respecto a eso?</p> <p>El Capo: no, se dieron cuenta, yo nunca les enseñé nada,</p> <p>Investigadora: ¿y por qué?</p> <p>El Capo: pues porque no quería que se preocuparan, más mi mama que es nerviosa y entonces no les dije nada, cuando estamos reunidos, decimos dale pues, sobre, vamos al 100 con lo que se nos venga,</p> <p>Investigadora: ¿entonces vos dieras la vida por uno de tus amigos?</p> <p>El Capo: no diera la vida por alguno de ellos, porque la vida es sagrada, para mí es sagrada porque uno solo vive una vez ya después no sabes dónde vas a para, solo Dios sabe, si uno de mis compañeros esta pues ahí, herido o algo, si lo puedo ayudar lo ayudo, pero si ya no puedo hacer nada más pues, ya ni modo todos conocemos a qué nos estamos arriesgamos, a qué nos metemos, o salimos vivos de esto o nos palman, siempre tratamos de salvarnos la vida vos sabes cómo somos los vagos, uno nunca sabe lo que nos puede esperar.</p> <p>Investigadora: ¿Tus grupos de pandilleros son de un mismo territorio o también viene de otra zona?</p> <p>El Capo: Pues hay de barrios y de otros sectores, en mi barrio están los Bt,Jnor, Glas, que se unen pues a nosotros cuando hay pleitos, pues estos no son de nuestra cuadra pero si cuando hay majes que nos quieren montar la venta solo les chiflamos o ellos miran la bulla porque los majes se mantiene en las esquinas en las noches o fumando o chiliando ahí en las calles, si y entonces los broderes nos hacen la campaña ya sacan el chuzo, la hechiza o lo que tengan que puedan defenderse, pues si normalmente utilizamos, los machetes, la hechiza y pues las piedras que no fallan en la calle y esas fijas que no te dejan morir, porque en cualquier lado las encontras y ya armamos las broncas y estamos en el despelote en vivo ahí; yo soy de la pandilla los JNQSS ahí, empecé todo el rollo de ser pandillero y todo eso ellos son mis broderes y con ellos voy sobre.</p> <p>Investigadora: ¿cuáles son las oportunidades que has tenido para estudiar?</p> <p>El Capo: Pues son muchas, dejé mis estudios porque quise, llegué hasta 2 año de la secundaria, a la verdad entre veces me pongo a pensar, solito en las noches, que si me dan otra oportunidad vuelvo a estudiar, porque me estoy haciendo un mal y ahí pues, me iba para Costa Rica a estar allá y perdí varios años para estudiar simón, como dos años me perdí de aquí , allá también me pusieron en el colegio y hasta estuve en el equipo de deporte</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
---	---	------------

<p>de San José, pero como también me junté, con otros broderes y pues, me salí porque era relajo y allá, es más la corrupción de los chateles la droga es como pan caliente, y es más a cajón estar allá, y no todos son broderes, y pues me volví a salir y me vine para acá y seguí en lo mismo, mi prima quería que yo estudiara con ella, computación pero yo nunca quise, y me regañaban, vos sabes que nosotros los pandilleros nos cuadra andar agarrándose a pedradas, mi familia, muchas veces me han comprado todo y me apoyan, pero yo no termino a medio año me salgo, porque ya me siento aburrido, y además las profesoras mucho me regañaban que estaba afuera y casi ni llegaba a clase en vez de prestar atención, no le paro bola a las clases que recibo me gustaba estar engavillado, y pues me aburro y me salgo. Ahí me ponía a estar chiliando con los compañeros, y ya me llevaban a la dirección porque no dejaba dar la clase bien y ni tampoco hacía todas las tareas, es que estar investigando o escribiendo aburre, y yo buscaba como distraerme, además también iba al colegio por buscar jañas más que el uniforme me quedaba tuanis entonces impresionaba a las jañas y como algunas son fáciles, no sé por qué pero les gusta, y uno no puede perder esa entrada vos sabes si te están ofreciendo todo en bandeja pues no hay que desperdiciarlo.</p> <p>Investigadora: ¿y contribuyes económicamente a tu hogar?</p> <p>El Capo: No, entre veces trabajo y le ayudo,</p> <p>Investigadora: ¿Y de que trabajas?</p> <p>El Capo: trabajo en lo que sea lo que salga, ahí cuando logro ganar algo en las caponeras, pirateando uno se echas sus billetitos, y pues ya tengo para mis cosas que quiero, pues si como beber algo, las recargas, para invitar a la jaña o otras cosas que quiero, no puedo tener un trabajo fresco, porque mi record está manchado, usted sabe por preso, por robo, algunas veces cuando uno anda bien alucín hace cosas. Si por preso por robar alguna cosa como celular o carteras para tener billetes y comprar droga y guaro que es en lo que piensa uno cuando anda en esas cosas, yo sé que hago mal, pero no solo yo, soy el que hago eso los otros majes también ayudan, porque ellos también quieren consumir y todos tenemos que dar algo, si le he peinado algunas cosas a mis familiares pero lo hago disimulado, vos sabes bien hecho, para que no se den cuenta que fui yo, y que le caiga el muerto a otro, cuando a mí me reclaman yo me pongo al brinco y me les comienzo a negar, pero vos sabes ellos no me van a echar preso porque soy su familia simón y si lo llegan a hacer pues no les haría, nada porque sus razones tienen, pero no creo que lo hagan por qué no les hago tanto daño, que se diga son cosas que las pueden recuperar vos sabes. Pues yo aprendí viendo a los otros broderes, y se empieza con cosas, no valen mucho que 5 pesos y después vas subiendo, conforme ya vayas agilizándote ya vas teniendo más agilidad entendes.</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
<p>Investigadora: ¿cómo lo ha tomado tu familia, el que vos te haigas metido a un grupo de pandilleros?</p> <p>El Capo: Ellos nunca han querido que yo sea así, uno cuando ya se junta con otras personas, va queriendo saber que se sentirá estar así, o sentirse respetado o que la gente me tenga miedo. Mi familia pues, ellos nunca me han dicho que es bueno andar en esas cosas, y aun que no tuve un buen ejemplo de mis padres, pues yo digo que uno elige como quiere ser, si quieres ser un chavalito bueno o andar metido en cosas mala, todo esto es cosas de uno, Pues mi papa me dice hijo no andes haciendo eso, a mi familia no le gusta me dicen hijo no nades con eso, y me comienzan a sermonear, no seas así, no seas vago y siempre apoyándome ahí, vos sabes que nosotros los pandilleros, cuando anda en eso cuesta salirse. Ideay porque uno queda marcado ya como pandillero, y te va gustando lo que haces porque es la forma más fácil de conseguir lo que quieres, aunque uno pues quiera pero será difícil, por los traídos que uno tiene hasta que no te miren en tierra o bien fregado te dejan en paz.</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>

<p>Investigadora: y cuando vos estas reunido, con tus grupos de pandilla, como te sentís con respecto que la gente te queda viendo, vos sabes en las esquinas cuando te reúnes con ellos</p> <p>El Capo: Pues a la verdad cuando yo estoy con mis amigos, no me visto así todo flojo pues, siempre con mi camisa floja ahí todo, normal con mis pantalones,</p> <p>Investigadora: ¿cómo crees vos, que se sienten ellos al verlos reunidos en una esquina, con temor?</p> <p>El Capo: la gente solo me quedan viendo pues normal uno saluda si es conocido, pero no sé lo que irán hablado de mí, me saludan hipócritamente adiós, no andes de vago así pero a saber qué es lo que deben ir diciendo.</p> <p>Investigadora: ¿y no te importa que la gente hable de vos?</p> <p>El Capo: Pues fijate, que me vale lo que piensen de mí, de todos modos ni ellos me mantienen, esta gente habla porque quiere gastar su lengua porque ni a ellos les hacemos daños, que digan lo que quieran no me importa, si dicen que es porque la calle la tenemos fregada o las casas, como si ellos saben que nosotros somos lo que tiramos por gusto las piedras a las casas eso es en el alucín que uno tira para darles a los majes ya que si se va para otro lado no es culpa de nosotros, que agradezcan que no llegan los otros mae a molestar a la calle, porque siempre estamos nosotros ahí, que piensen lo que quieran.</p> <p>Investigadora: ¿Qué encuentras en el grupo de pandilla que no encontrabas antes en la familia, escuela, iglesia?</p> <p>El Capo: Pues encuentro que me aceptan tal y como soy sin reproches, además uno por andar en pelota o sentirse respetado por los demás, eso hace que uno tenga como más orgullo y se siente que están en un nivel alto, y las chavalas también pues les encanta ese tipo de chavalos y uno aprovecha las oportunidades que salgan. Además pues uno como que se pone eléctrico al hacer cosas malas o estar tirando piedras a lo traídos o a las casas es tuanis. Mi familia no es mala ellos siempre me apoyan, pero yo soy el que no quiero estar en la casa, me la paso en la casa en la calle, donde los broderes o salgo con ellos al parque o estar en las esquinas y todo mate, es que estar en la casa aburre y no hallo que hacer si estoy mucho tiempo ahí me manda hacer mando, o a veces que me echo mi pelón en las tardes, porque me acuesto muy noche, pues chateando o viendo películas, o en las calles ahí, pasando el tiempo.</p> <p>Investigadora: ¿Y vos como te sentís, te sientes bien siendo pandillero?</p> <p>El Capo: Pues a la verdad usted sabe que esto no es nada fácil, usted sabe que está peligrando su vida en cualquier momento, pues a la verdad entre veces me he querido apartar, pero no puedo, usted como dice, algo el diablo te tiene atado a eso, es como una adicción que es fácil entrar pero difícil salir, y pues a mí me ha costado. Y pues uno no se siente bien en el momento de hacer las cosas pero ya después, como que se le pasa y ya no piensa en eso, porque aun que uno sabe que es malo lo que hace pero siempre me meto a ese rollo.</p> <p>Investigadora: ¿has intentado salirte?</p> <p>El Capo: Si he tratado de salirme varias veces, hasta he ido a la iglesia, a los encuentros cristianos y es tuanis también estar en las cosas de Dios porque también ahí encuentra amigos y le hablen muy bonito de las cosas de Dios hasta ya estaba integrado al grupo de los jóvenes y participaba en muchas actividades ahí con el pastor y los demás chavalos, pero después me fui enfriando y ya no iba a los cultos, iba una o dos veces a las semana y después me salí, los jóvenes me iban a visitar pero yo ya estaba cerrado como que el diablo a uno lo domina y pues ya no seguí yendo más la iglesia, mi familia estaba alegre porque ya me estaba apartando de todo, pero es difícil ahora salirme, yo sé que lo que hago es malo porque en la iglesia me enseñaron muchas cosas que a Dios no le gusta, pero uno como está mal entonces la hace y las sigue haciendo ahí todo vos sabes, pero aun he buscado ayuda por otro lado porque no quiero a la verdad.</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
---	---	----------------

<p>Investigadora: ¿si pudieras cambiar algo de tu vida lo cambiarías?</p> <p>El Capo: Pues todo mi pasado, en ya no andar en pandillas y poder caminar libremente, si en la calle vuelvo a ver para todo lados, usted sabe que de repente salen sus traídos, una puñalada o un balazo por atrás y hasta ahí llegamos,</p> <p>Investigadora: ¿Cuándo vas en las rutas no te sentís presionado?</p> <p>El Capo: si, cuando paso por la calle de los traídos, porque pienso que en cualquier momento se van a montar estos, uno no camina bien, como usted, usted me está entrevistando y camina en la calle, sin tener miedo a que lo palmen o salga chuseado, porque no tiene problema pero uno que ha cometido varias cosas, pues deseara salir pero no es fácil porque los traídos no van a querer hacer las paces con uno.</p> <p>Investigadora: ¿Como que cosas has cometido?</p> <p>El Capo: Bueno muchas cosas como robar, fumar y pues uno cuando se arman los pleitos en las calles ya vas viendo quiénes son tus traídos, y en el momento de los pleitos ellos te van viendo la cara y si te miran en la calle y te reconocen te montan la venta y si andas solo pues tenés que copiarte de ellos y si andas acompañado asumirlo y agarraste con ellos, por eso uno tiene que caminar siempre con algo porque en el momento que te salga algún ahí por lo menos saber defenderte, simón como ahí el chuzo, que es el que no te pueden ver o algún arma que podas andar que no se te mire mucho, porque también si la pesca te mira que andas eso te puede encuevar por puro aire, y por eso tenés a que disimularla andar siempre preparado.</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
<p>Investigadora: ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas?</p> <p>El Capo: Pues yo sé que es malo, pero uno por andar bien loco y fundido,</p> <p>Investigadora: ¿Que tipos de drogas has consumido vos?</p> <p>El Capo: entre veces me tiro mis ñoñas, y tomo guaro eso es común para poder andar en onda. Porque te da más valor en andar en las calles a cualquiera que te mire o que te haga algún mate, pues la asumís a agarrarte con él, y uno cuando anda así le dan ganas de todo y pierdes todo miedo y te sentís con adrenalina y asumís todo lo que se venga, por eso es tuanis andar así, se te olvida todo hasta y te pones bien alucín es rico sentir esa sensación porque no tenés miedo a nada ni a nadie en ese momento te sentís en las nubes además estas con los broderes ahí en la chiliando, después que me pasa son algunas cosas que me acuerdo, por el gran alucín que andaba y lo que recuerdo pues que me quería pelear o que estaba de loco ahí, gritando o haciendo otras cosas, como fregando a la jañas ahí.</p> <p>Investigadora: ¿Conoce las medidas de prevención de ITS?</p> <p>Si las conozco, algunas como el uso del condón, pero agarramos a las chavalas solo por un rato y dejarlas botada ya,</p> <p>Investigadora: ¿y no usas protección, vos sabes cuándo agarras a una muchacha, que tipo de protección usas?</p> <p>El Capo: cuando uno anda bien bolo que va andar con eso cuando anda bien bolo si, ya después cuando se me pasa la onda me pongo a pensar, a la no usé protección ,</p> <p>Investigadora: ¿y no tienes miedo de agarrar una infección?</p> <p>El Capo: usted sabe que primero Dios, tenemos que confiar en Dios aunque ande haciendo mal uno, si porque él es único que te puede ayudar en las cosas que le pasen malas a uno, y por esos siempre menciono a Dios, y además que el es el quien nos da la vida, ya entendes.</p> <p>Investigadora: ¿Qué significado tiene para usted realizarse tatuajes?</p> <p>El Capo: Pues le dan más crédito a lo que soy, los tatuajes que ando son los nombres de la personas que quiero</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>

<p>como el de mi mama y mi hermana y otros que tengo que me los hago para mirarme más chido, más monstro usted sabe y vos sabes que uno se mira bien, teniendo tatuajes y eso, los míos no se miran, porque los tengo escondido, por me tratan mucho, me dicen que eso es malo que me puede dar cáncer o otras cosas, por eso solo el de la mano es el que se mira, que es el nombre de mi mama, que significa mucho para mí, porque es mi mama, es como un recuerdo propio y de andarlo por siempre, los otros pues son para estar más a la moda. Pues no tengo miedo donde me los hago porque el maje es buena onda y es limpio con sus cosas tampoco es que es de morirse yo sé que me puede dar una enfermedad no se cuales pero yo sé que puedo agarrar una infección o algo por el estilo, pero yo sé dónde me los hago y se quien los hace.</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>
--	---	-------------

Entrevista Número: 2 La Gárgola Edad: 33

Texto	Categoría	Código
<p>Investigadora: Buenas noches, la entrevista consiste, en que nos narre un poco sobre su vida personal y las experiencia que usted ha vivido, siendo pandillero, le grabaremos para poder transcribir lo que usted me está diciendo; para no falsificar información, se escribirá tal y como lo está diciendo. Si algo no le parece puede decirlo, y se pasará a la otra pregunta, al terminar este proceso se le presentará y si usted quiere que no salga algo que dijo esta en todo su derecho y yo lo tengo que eliminar.</p> <p>La Gárgola: Si está bien.</p> <p>Investigadora: ¿Me podría hablar de cómo fue su niñez? ¿Osea, relatarme de cómo se crió, con quiénes se crió?</p> <p>La Gárgola: Pues me crié en la casa pues , los padres que tengo, me enseñaron pues el camino pero vos sabes que cuando uno sale a la calle, de la puerta de su casa afuera son otros cien pesos, vos vas a prender muchas cosas, lo que es el viaje del vago, corrupción, el guaro, la droga, ya entendes, muchas cosas que aprendes ya entendes pero, uno puede enderezarse en eso,</p> <p>Investigadora: ¿Cuántos hermanos tienes?</p> <p>La Gárgola: este, tengo dos hermanas mujeres y tuve tres hermanos varones, pero cada quien como te podría decir yo, este, escogimos este cada quien camino distinto ya me entendes, mi hermano mayor el con su bacanal y sus maras, mi hermano en su bacanal y yo pues en mi bacanal, son tres distintos bacanales de cada quien, según pues como lo tome uno</p> <p>Investigadora: ¿Y cómo usted se introdujo a las pandillas?</p> <p>La Gárgola: Mira las pandillas cuando uno entra a las pandillas hija, este, uno se relaciona, con los mismos broderes de la cuadra, amigos de la niñez y todo eso, yo entre a la edad de 16 años, ya comienza uno, se levanta y arma los bacanales, arma sus grupos, ya le dicen la pandilla tal y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿y a que pandilla perteneció usted?</p> <p>La Gárgola: yo pertencí a los SLG.</p> <p>Investigadora: ¿qué significa SLG?</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>

<p>La Gárgola: Somos Los Gallinas, si yo permanecí en ese grupo. Lo que uno trata de defender aquí es su territorio su cuadra, que respeten para que los respeten y todo eso me motivo, andar en eso pero, aquí a uno todo esto ha cambiado, me motivaba la adrenalina, de andar que miraba que salía ya salía uno, ya salía con su hechiza, con su machete y ya ibas a armar el desturque si y todo si, mira cuando yo estuve en los pleitos que teníamos traídos con la zona 11, nos fuimos a meter, me tiraron machetazo pues gracias a Dios pues, nos tiramos los dos majes el maje me tiró un machetazo y yo le tiro un bayonetazo y en eso pues nos cayó la policía, cada quien se esparció y nos metimos pues en donde lo mae que eran traídos y salimos de ahí, me metí pues aun chante y cuando me meto al chante me salió un mae con una verrugilla y me lo puso en pues la garganta y dije yo “a la chocho” ya me jodieron la vida yo le dije al maje, loco lo que me quieren robar y este el mae entonces se fue y el dueño de la casa me dijo si, hijo está bueno me dice que te hayas metido, si yo me tuve que meter estaban un montón de vagos y me tuve que tirar el cerco discúlpeme le digo y después, pues saliendo llego aquí a mi cuadra miro una marimba que viene de la zona 4, ideay cuando miro me estaba tirando a pedrada entonces comienzo a garrarlos a pedrada solo yo, sin ningún amigo solo, el mae me tira dos y yo agarro pa, pa, cuando miramos éramos los mismos el mae se puso al brinco pero nada que ver yo le dije idiay salado que vos no me distes yo si te fajé, si pero ahí tuve todas esas broncas y después que uno esta rebanando carnavalearo y todo eso.</p> <p>Investigadora: ¿de qué zona a qué zona eran ustedes, si habían grupos de otro territorio?</p> <p>La Gárgola: Habían este los que le decían los Sapos, unos que le decían, la zona 11, los Locos 13 de la Zona 4, los Mariones, los Cholos, los Zorros, ya me entendes ciertos grupos de pandilleros, eran amigos míos, los amigos de nosotros eran la Liberada, este después se nos unieron los que son, parte de los Sapitos, porque antes teníamos brocas nosotros y todo esos, pero después nos unimos, los Zorros, los Cholos ya me entendes, íbamos a armar la bronca a los que son los de la Cueva a ya al lado de la plaza, traídos eran los Culebras, los de la entrada que les dicen, los de la zona 7, están los de la Concha, están los del Pecho que son los traídos de nosotros.</p> <p>Investigadora: ¿Cuáles fueron las oportunidades que usted tuvo para estudiar?</p> <p>La Gárgola: Tuve varias oportunidades hijas de aprender a estudiar, porque, yo estuve en el estudio, pues y yo le dije a mi mama mire, ya no quiero estudiar, entonces ella me dijo pues busca como trabajar, pues y salí a buscar ya le pegue y todo eso y ahí fue cuando y me relacione y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿y porque decidió no estudiar, le pareció aburrido?</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
---	---	------------

<p>La Gárgola: mira lo que pasa que, este el estudio aquí, es rareza porque antes tocaba largo ir, el estudio ahora no es nada porque ahora, todo el mundo va a parar a la zona franca y todo eso, ahorita digamos entras a cualquier trabajo, bueno pues esta ese de limpieza y tal vez vos estudiaste ingeniera, idiay ni modo uno para poder salir adelante con tus hijo vos cedas, tenes que agarrar ese pegue.</p> <p>Investigadora: ¿de qué trabajo usted pero, estando en las pandillas?</p> <p>La Gárgola: Anduve en lo que es con contratista pues lo que es, herrero, poner cines, ya me entendes eso pero después tuve ahí, con unos broderes aquí en la cuadra y ya íbamos a cambiar yo lo que era en los Altos de Santo Domingo, en lo que era yip-son y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿y usted colaboraba, aportaba a en su casa económicamente?</p> <p>La Gárgola: claro, claro económicamente porque estaba viviendo ahí, pues ya sabes uno se guaja y todo eso, pues ya a la droga pues yo ya no, ya me retiré de eso gracias a Dios lo que es el cigarro y bueno deje el guaro, bueno pues antes carnavaleara ahora ya no, solo mis cervezas, ahora ya no</p> <p>Investigadora: ¿y porque ahora ya no?</p> <p>La Gárgola: porque he mirado que es de más, cuando mire uno poco, a poquito vas dejando lo que es el guaro y todo,</p> <p>Investigadora: ¿y usted nunca robo?</p> <p>La Gárgola: pues mira hija robé, no te voy a mentir para poder consumir droga, que lo agarrábamos lo intimidábamos pero nunca fregamos a nadie, nunca, nunca a nadie, robé para consumir, para consumir la droga, por eso les digo el que se quiere meter a las drogas mejor que la piense dos veces, para meterse a esto.</p>		
<p>Investigadora: ¿Y este, usted cree que influyo su familia para que usted tomara un mal camino?</p> <p>La Gárgola: No, no, no, pues no han influido,</p> <p>Investigadora: ¿y cómo eran sus padres con usted le daban maltrato?</p> <p>La Gárgola: pues gracias a Dios hija que los padres que tengo me enseñaron el camino correcto y si uno se desvía porque uno quiere, porque le gusta andar en la calle lo que es el bacanal y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿a usted le gustaba?</p> <p>La Gárgola: me gustaba, me gustaba porque ya cuando uno se mete, ya con su mujer ya uno piensa distinto con sus hijos también uno se endereza, el que quiere, el que quiere enderezarse el no pues no.</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>

<p>Investigadora: ¿cómo se comportaba la gente cuando usted, estaba en las esquinas?</p> <p>La Gárgola: Mira la gente ahí veces, la gente que es de tu cuadra solo saben decir, mira ahí vienen los vagos que pere, pe, pe, pero lo que pasa que ellos no miran los vagos de su cuadra que vienen a joder a otras calles y quieren venir a mandar a imponer, pero vos sabes que uno está en su cuadra y tiene que guardar su cuadra, si viene a robar de otra zona uno tiene que defender y buscarlo como pelarlo, dale anda busca como robar a otro lado si eso,</p> <p>Investigadora: ¿usted cree que la gente no le tenía miedo?</p> <p>La Gárgola: no ni la gente de mi cuadra, miraban que defendíamos la cuadra ya me entendes no como la otra gente que cuando entrabamos nosotros ya decían, ahí vienen los vagos y no eran los vagos, lo que pasa que nosotros defendíamos nuestra cuadra y todo eso, pero el que nos buscaba nos encontraba a cualquier hora,</p> <p>Investigadora: ¿y no le importaba que la gente hablara de usted?</p> <p>La Gárgola: claro ya entendes, pero vos sabes hija que uno después se compone y al suave uno va levantando cabeza,</p> <p>Investigadora: ¿pero cuando usted estaba metido ahí en la pandilla usted sabe que la gente habla, no le importaba a usted?</p> <p>La Gárgola: si la gente habla ahí están los vagos, ahí están los ladrones, pero a mí no me importaba porque ellos no me daban de hartar, ellos no me daban de hartar, yo chambeaba los otros chambeaban y nos guiábamos y nos poníamos a carnavalear pero es billete de nosotros.</p> <p>Investigadora: ¿y usted tiene tatuajes? ¿Qué significado tiene para usted los tatuajes?</p> <p>La Gárgola: El tatuaje que ando significa algo pues, son los nombres de mis hijos, ya entendes, pero no, es algún recuerdo como dice uno, vagancia y todo eso.</p> <p>Investigadora: ¿y eso se los hizo estando bien loco?</p> <p>La Gárgola: no, estos me los hice estando bueno y sano, bueno y sano me los hice fui donde el mae que me hiciera el nombre de los chateles y me los hice,</p> <p>Investigadora: ¿Cuantos hijos tiene usted?</p> <p>La Gárgola: los míos son 3 hijos.</p> <p>Investigadora: ¿que encontró usted en las pandillas que no encontrara en su familia, amigos, en la iglesia?</p> <p>La Gárgola: Mira, mira en la pandilla lo que encontras es este, encontras muchas cosas, lo que es droga,</p>		
--	--	--

<p>prostitución, ya entiendes, guaro, pero al que le gusta estar en ese carnaval se queda, al que no, no puede estar en el instante pero cuando mira y uno recapacita, se puede retroceder, poco a poco, pero lo vas haciendo al suave,</p> <p>Investigadora: ¿pero en la pandilla que encontré, que por ser líder que por pertenecer a una pandilla, que fue lo que encontré ahí, que no encontré en otro lugar o cosa?</p> <p>La Gárgola: no, no lo que pasa que ahí uno en las calles en las pandillas no es porque te reconozcan, que miras que sos líder que pere, pe, pe, ahí solo es para estar este, es como una, es como una distracción, hobbies, ya entiendes al suave, que uno se introduce al bacanal, así como entras así puedes salir al suave.</p> <p>Investigadora: ¿Cómo se sentía consigo mismo cuando era pandillero?</p> <p>La Gárgola: Mira hija me sentía bien ya me entiendes en el aspecto que era, era distraerse, divertirse es una adrenalina de estar ahí, si uno supiera este andar en los caminos, uno se puede retirar al suave y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿cómo hizo usted para retirarse?</p> <p>La Gárgola: bueno yo me retiro hija el sistema de retirarme yo pues poco a poco, ya chambeando, ya chambeando ya en el trabajo, conoces a otras clases de personas, ya te relacionas con gente, ya entiendes, gente no te digo que sean licenciado y todo eso, pues gente humilde pero trabajadoras, pues ya te relacionas, ya te hablan de la palabra de Dios, es el ser supremo el que nos creó pues, y ya te dicen mira hijo ya te dan consejo, ya te relacionas con gente mayor de edad, y para qué, y así, poco a poco te vas retirando,</p> <p>Investigadora: ¿pero sus amigos que le decían?</p> <p>La Gárgola: correcto mis amigos me decían mira ideay, uy ahora sos evangélico, pere,pe,pe, pero no les digo yo vos te puedes retirar, poco a poco puedes estar con ellos un ratito chiliando y todo eso, pero cuando ya miras el bacanal y todo eso poco, a poco, mejor te vas, te haces el disimulado, dale mae voy hacer un mandado, dale, dale, y así cuando miras te retiras de esto,</p> <p>Investigadora: ¿quién cree usted que le ayudo a retirarse?</p> <p>La Gárgola: mira me ayudo el de arriba, pues, cuando caí preso me dice mi mamá, mira hijo, esta es la última vez que yo te vengo a dejar comida entonces yo ya recapacite, y habían llegado unos pastores me regalaron unos papelitos, de ahí, comencé a estarlo leyendo, lo leía, lo leía, todo el día lo pasaba leyendo, uno lee pues partes cosa de la Biblia, cuando miras este te salís del bacanal, con fuerza de voluntad de uno y con la ayuda del de arriba,</p> <p>Investigadora: ¿cuántas veces cayó preso?</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
---	---	----------------

<p>La Gárgola: ummm! Incontables hahaha</p> <p>Investigadora: ¿quiere decir que su record está manchado?</p> <p>La Gárgola: mi record no está manchado lo que pasa que el pleito, era por alteración al orden público, ya me entendes nunca caí que por un robo, que por un asesinato,</p> <p>Investigadora: ¿aunque lo haya cometido?</p> <p>La Gárgola: aunque lo haiga cometido, pero nunca me agarraron, si ellos me fuera agarrado o fuera caído por droga y todo eso ay sí, pero solo fue por alteración al orden público.</p> <p>Investigadora: ¿y ahora cómo se siente estar fuera?</p> <p>La Gárgola: Pues mira hija me siento, gracias a Dios me siento ya, más relajado más descansado, puedo andar en cualquier zona y todo eso, antes no podía salir, antes, solo estabas en tu zona y no podías salir a otro lado,</p> <p>Investigadora: ¿cómo se sentía usted solo estar en su zona y salir para otro lado?</p> <p>La Gárgola: te sentís en ya vado, te sentís entumido que si vos salís solo ahí, te pueden joder, te pueden matar, y cualquier cosa, pues ahora ya han pasado como 10 años, y gracias a Dios ya me retire y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿y en la calle, cuando sale usted no se ha encontrado a personas que eran enemigas tuyas?</p> <p>La Gárgola: me he encontrado enemigos, nos quedamos viendo pero vos sabes normal pero uno no se confía, pueden pasar 15, 20 años y la traidada siempre esta, y hay mae que se quedan en el bacanal y otros mae que no, en el si pase una mala experiencia al estar retirado,</p> <p>Investigadora: ¿ha pasado por una mala experiencia?</p> <p>La Gárgola: en el bus, si, y va otro broder, pero el otro broder que iba con migo el otro broder conocía al otro mae, ideay el mae dice que era, traído del mae, mira loco que yo lo voy a chuzar, pero yo normal, calmado ahí en el asiento ya entendes, pero el otro mae, loco que lo voy a palmar, que lo voy a chuziar, entonces el otro mae le dice no loco, este mae no es vago ya, ese mae, ya chambea, tiene su familia dice el mae, no lo jodas, loco si vos lo vas a joder yo respondo por él, no agarres vara le dice el mae, loco, que ese mae, ese mae, no, no, ese mae ya no es vago, ese mae ya tiene años que se alejó de eso, no se mete con nadie ya,</p> <p>Investigadora: ¿y qué fue lo que le hizo usted?</p> <p>La Gárgola: mira hija eso vos sabes cuándo vos andas en el bacanal, son 20, 30, personas que vos sabes que, vos solo reconoces a unos cuantos pero no vas a reconocer a todos, vos sabes y la otra marimba, solo reconocen a los que</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandillero)</p>	<p>APSPIJR</p>
--	--	----------------

<p>miran más cerca, entonces yo no conozco al mae, pero el si me conocía a mí, pero el mae le dijo por que me decís vos loco, ese mae se está salvando por vos, después el mae se estuvo relacionando, el mae así, así, gracias le digo al mae, si mae tranquilo cuídate, si claro le digo al mae vos sabes que uno anda en una vida y dos mandado, que los vagos siempre están y tenes que jugar vivo.</p>		
<p>Investigadora: ¿qué tipo de drogas usted consumió?</p> <p>La Gárgola: Si mira yo fume piedra, inhalé cocaína, marihuana, guaro, cuando revolvía la piedra con la marihuana ese es el bañado que le dicen, ese es el bañado, ese es un viaje que te entra, cuando fumas piedra solo piedra, sentís que quieres, otra, otra, otra, otra, ya me entendes y lo que es la marihuana, la marihuana lo que te da es este, es un hobbies de la risa, pero según el bacanal que te dé, en veces te entra la pálida, en que momento es que te entra la pálida si ya me entendes, que es la pálida, pero según como agarres vos el viaje,</p> <p>Investigadora: ¿y tuvo problemas con la ley?</p> <p>La Gárgola: tuvimos problemas con la ley nosotros, pero este ya me entendes, pero fue, por alteración al orden público, pero aquí nosotros no robábamos, nadie robaba solo este, bueno nos distraíamos jugábamos béisbol y todo eso ya, pero ya, poco a poco ahí.</p> <p>Investigadora: ¿qué opina usted sobre el consumo de droga es bueno o malo?</p> <p>La Gárgola: Para mí este, no esta tan bien eso, consumir drogas , perjudica el cuerpo la mente de uno y pues los chavalos, ahora son los estudiantes hasta ellos mismo la están vendiendo y todo eso, para mí la droga no es un chiste, los chavalos que se montan en ese bacanal la van a pensar dos veces, para meterse,</p> <p>Investigadora: ¿por qué cree usted que la van a pensar dos veces para meterse?</p> <p>La Gárgola: porque mira hija la droga te hace pasar cosas que no sabes vos, si la droga es dañina ,es dañina, la droga hace cosas vos vieras, ahí cosas,</p> <p>Investigadora: ¿cómo qué cosas?</p> <p>La Gárgola: ahí mae que entran en el viaje, la droga te hace que robes, la droga te hace matar, la droga hace que vos vayas a violar, porque yo mire, todos esos bacanales, pero a mí nunca me gusto, nunca jamás, participe les decía a los mae, les daba consejo que los retirara de eso pero no más nada,</p> <p>Investigadora: ¿usted hablo algo sobre la prostitución? ¿Quiénes se prostituían ustedes o cómo era?</p> <p>La Gárgola: Mira venían chavalas ahí, chavalas que quieren el bacanal de uno entonces ellas vienen, como dicen se</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>

está Sodoma y Gomorra ahí, ya me entendes las chavalas miran al bacanal, ay, ya el filips les gusta el filips y todo eso, por eso que ahí, vos sabes que si vos estas metido en ese bacanal vos entras y se te gusta ahí te quedas, no es exigido,

Investigadora: ¿pero usted cuando estuvo con alguna muchacha utilizaba protección?

La Gárgola: no, no, no yo nunca me estuve en eso para nada, lo mío era mi guaro mi bacanal ese bacanal nunca me gusto, los broderes participaban y toda esa onda porque le gusta y todo ese rollo pero eso no era lo mío, esa onda nunca me gusto, no, no para nada no participaba en eso, mis amigos si pero yo no.

--	--

Entrevista Número: 3 Shorty Edad: 16 años

Texto	Categoría	Código
<p>Investigadora: Buenas noches, la entrevista consiste, en que nos narre un poco sobre su vida personal y las experiencia que usted ha vivido, siendo pandillero, le grabaremos para poder transcribir lo que usted me está diciendo; para no falsificar información, se escribirá tal y como lo está diciendo. Si algo no le parece puede decirlo, y se pasará a la otra pregunta, al terminar este proceso se le presentará y si usted quiere que se salga algo que dijo esta en todo su derecho y yo lo tengo que eliminar.</p> <p>Shorty: Si, si.</p> <p>Investigadora: ¿quiero que me hables un poco sobre tu niñez, con quien te criaste, como te criaste, me puedes hablar un poco sobre eso?</p> <p>Shorty: Aaaa!! Bueno pues, ya sabes yo me crie con, de primero me crie con mi mama la mitad, después con el tiempo me fui criando con mi abuela, que mi abuela no me daba mano dura y como no tenia un padre que me diera mano dura, me tire al aire del viento, ya sabes, por eso es con mi abuela me he criado y con una tía , pero mi tía ya se fue por un problema que tuvo con mi otra tía, como disque mantenida, a mí me vale verga si</p> <p>Investigadora: ¿no sabes porque se fue tu papa?</p> <p>Shorty: Mi papa se fue por qué no se quiso hacer cargo de cinco hijos, cuando miro, él quería más hijos pero como miro a mi mama que no se podía que no podía mantener hay cortaron y se arrechó el, muchos problemas había,</p> <p>Investigadora: ¿pero si tu mama se hizo responsable de ustedes</p> <p>Shorty: si mi mama siempre estuvo al pendiente de nosotros, mi abuela al momento está al pendiente de nosotros.</p> <p>Investigadora: ¿y a qué edad te fuiste introduciendo a las pandillas, como fue que te metiste a las pandillas, cuéntame un poco sobre eso.</p> <p>Shorty: Ya sabes, yo estudiaba en un colegio que se llama José Artigas, de la zona 5 , de ahí de ese colegio agarre problemas, de chavalito para ese tiempo tenía como mis 13 años o 12 por ahí, no me acuerdo, yo agarre problemas, con unos chavalos y con forme el tiempo los chavalos fueron creciendo de ahí de esa zona, los chavalos ya eran</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>

<p>vagos, yo no era vago para ese entonces, ya a los 14 ellos me pararon afuera y me dijeron un montón de cosas y uno como para ese entonces, no me gustaban los problemas, me les corría y los dejaba, y a los 15, ya sabes hace poco, fue que deje de estudiar ahí, porque partí aun mae, casi le vuelo la mano a otro mae, porque ya mi cabeza no aguantaba,</p> <p>Investigadora: ¿te ofendían?</p> <p>Shorty: si cuando me ofendía y los mande al hospital y todo eso; y aquí hace poco, en esa misma temporada aun chavalito de aquí abajo, ya sabes ahí de ese lado de los JNQSS, le saque el ojo aquí vino la ambulancia arre clamar y yo mire que tenia potencial para dominar, entonces dije como puedo dominar entonces me voy a tirar a la vagancia dije yo, no me quieren en mi casa, no me ponen atención, a pues me voy a tirar al mundo y por eso es que he andado en las vagancias, no tanto en la vagancia si no que, no he tenido tantos problemas, sino que es chavalada, nosotros no buscamos los problemas, los problemas nos buscan a nosotros, ya entendes.</p> <p>Investigadora: ¿y que eran lo que te hacían estos chavalos que te enojaba?</p> <p>Shorty: Ellos no me hacían nada no somos parte de ellos, sino que un chavalito, un tal TRRMT que le dicen el chavalito trabaja en la otra cuadra y pues el mucho me molestaba y un día de eso mi mama me regalo una cadena y el me la reventó ,nadie, nadie, me puede tocar lo que es mío lo que me regalan y como el me la reventó, yo le dije me la pagas o te parto, ya sabes no me la pago entonces le pegue su turcaso aquí al lado de la garganta y lo dejé, sin respiración y cuando se levanta, antes era bueno a tirar piedra, agarre una piedra con el puño cerrado se lo di aquí en el ojo, y ya el ojo lo tenia sangrando, le hicieron operaciones, pero la mama no me dijo nada por que fue responsabilidad de él,</p> <p>Investigadora: ¿y qué dijo tu mama cuando se dio cuenta de eso.</p> <p>Shorty: mi mama me pegó una de las reales de la turquiadas, pero a los ratos me dijo que no me dejara de nadie,</p> <p>Investigadora: ¿así te dijo tu mama?</p> <p>Shorty: si ella me decía no te dejes de nadie, que en la calle no te dejes si, que si vos te dejas la calle va hacer tu mama y tu papa y te va a rendiar y yo dije esta calle hijueputa no me va a rendiar a mí, yo voy a arendiar a la calle,</p> <p>Investigadora: ¿entonces vos de ahí comenzaste?</p> <p>Shorty: por eso yo, comencé a sentir ese potencial, ya a los 16 hace poco ya fue donde vine, tirando piedra, morterazo, ya vine con ese talento que si te agarro te palmo.</p> <p>Investigadora: ¿y de cual pandilla vienes, bueno si lo puedes decir?</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en r</p>	<p>CSD</p>
--	---	------------

<p>Shorty: Mira ya sabes, nosotros no somos pandillas si no que somos un grupo de chavalos así como disque farándula, ya me entiendes ya sabes somos de la zona 11 el IDM, ya sabes y por eso que de ahí venimos, criándonos, criándonos, hay chavalos que se salen, hay chavalos que entran, ya entiendes, hay chavalos que están presos uno, a uno ya lo palmaron a uno de nosotros</p> <p>Investigadora: ¿y de cuanto es el grupo?</p> <p>Shorty: somos mira, de los del IDM somos como 15, y como estamos aliados con unos que son los de las iniciales son difícil, de pronunciar, son los de SINDPT, ya entiendes, ellos son flotes, ellos son más, que nosotros son como 26 por ahí,</p> <p>Investigadora: ¿y todos son chavalitos?</p> <p>Shorty: todos son chavalos, chavalos, ya me entiendes como Reynaldo, ya me entiendes, son chavalos ya; y de ahí venimos, nosotros vamos donde ellos y ellos viene donde nosotros,</p> <p>Investigadora: ¿y ustedes quienes son sus grupos que son amigos, quienes son los que no les hacen anda a ustedes? ¿Osea que puedes pasar y no te hacen nada?</p> <p>Shorty: ¿las zonas?</p> <p>Investigadora: aja! las zonas o el nombre del territorio que si ellos te miran no te hacen nada</p> <p>Shorty: mira, los de la JR, LGGLAS, la zona de la plaza, para la salida, donde tenemos bronca es en la zona 6, en la zona 2 ahí, en la liberada, haya en la zona 11 hay por la bomba, en la zona 5 si,</p> <p>Investigadora: ¿esos son los que tienen traidada?</p> <p>Shorty: si</p> <p>Investigadora: ¿y cuando se andan agarrando a pedrada, no has tenido una mala experiencia que talvez te van a agarrar y te van a chinchonear?</p> <p>Shorty: aa, no nunca he tenido esas experiencias nunca me han logrado agarrar, siempre ando al ojo al cristo fun, fun, los que si me han agarrado y me han turquiado son los polizontes,</p> <p>Investigadora: ¿ya te han agarrado los policías?</p> <p>Shorty: si</p> <p>Investigadora: ¿qué te dicen?</p> <p>Shorty: si me dicen vos chavalito hijueputa anda dormite, y una buena turquiada</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
--	---	------------

<p>Investigadora: ¿más o me nos a qué hora te venís vos a tu casa?</p> <p>Shorty: ya sabes no es que me venga aquí si no es que me voy para donde algunos broderes, ya sabes, no son, no son, todos los días que voy a la calle a amanecer son por allá, por allá y siempre duermo en mi casa, solo en aquellos días que se arman fiestas, y nosotros estábamos en una fiesta así y viene otros, de otra zona a buscar pleitos, ya sabes y tenemos que arriendarlos, y fun los sacamos corridos y ya tenemos la bronca, ya entendes así empiezan los problemas.</p> <p>Investigadora: ¿cuáles son la oportunidades que has tenido de estudiar, me dijiste que estabas estudiando hasta qué grado llegaste?</p> <p>Shorty: Estuve estudiando y llegue hasta 3 año,</p> <p>Investigadora: ¿y porque te saliste?</p> <p>Shorty: no sino que no me salgo, sino que estoy en dudas si voy o no voy, yo estudio sabatino y voy sábado por allá, ya me entendes</p> <p>Investigadora: ¿osea este actualmente estudias, y en que colegio estudias?</p> <p>Shorty: actualmente estudio sí, yo estudie en el Bella Cruz, pero ya sabes ahorita estoy estudiando en el Salomón, voy más o menos ya sabes por ahí,</p> <p>Investigadora: ¿y cómo vas en las clases, te sentís que vas bien que vas a pasar?</p> <p>Shorty: voy más o menos ya sabes por ahí, no sé si voy a pasar no estoy seguro todavía porque vos sabes no siempre llego, a recibir clase, y pueda que los profesores me den buena nota por que no me comporto mal en el colegio, no ando de relajo ya me entendes, pero vamos a ver cómo me va, si paso o no.</p> <p>Investigadora: ¿de qué manera vos contribuís en tu casa?</p> <p>Shorty: ¿a ayudar?</p> <p>Investigadora: aja! si económicamente, si vos aportas algo a la casa o ayudas en algo.</p> <p>Shorty: No yo en la casa no apporto nada, no hago nada, ya entendes, solo por allá, que barro, ya me entendes,</p> <p>Investigadora: ¿entonces la que te mantiene es tu abuelita?</p> <p>Shorty: mi mama,</p> <p>Investigadora: ¿tu mama entonces es la que te mantiene?</p> <p>Shorty: si mi mama, mi mama siempre me llama para que vaya a traer comida, siempre, siempre, siempre, yo voy atraer la comida, yo la traigo yo soy el que cocino y le doy de comer a mis hermanitos porque somos tres ya, las dos</p>		
--	--	--

<p>niñas se fueron</p> <p>Investigadora: ¿pero vos te hace responsable de los dos chiquitos que quedan aquí?</p> <p>Shorty: si</p>		
<p>Investigadora: ¿cómo crees vos que ha influido tu familia al pertenecer a un grupo de pandilleros? Tal vez por los problemas?</p> <p>Shorty: No, mi familia no tiene nada que ver con eso, que yo me haiga metido a la calle, no tiene nada que ver.</p> <p>Investigadora: ¿no te afecto los problemas de tu mama y tu papa?</p> <p>Shorty: No, mi familia no tiene nada que ver con eso, que yo me haiga metido a la calle, no tiene nada que ver que mi papa y mi mama, nada tiene que ver eso, si yo elegí estar en este camino es porque yo quise, nadie me dijo ni tampoco nadie me exigió entrar a este mundo, yo solito decidí ya me entendes, a mi nadie, me dijo nada yo quise, nadie de mi familia me dijo mira andante en las vagancia negras, yo me quise tirar para estar de vago pasar el tiempo, por que es aburrido estar en el chante; más bien ellos quieren un bien para mí pero vos sabes, uno no le para bola a nada de eso horita</p> <p>Investigadora: ¿de qué forma se comporta la gente cuando te miran en las esquina?</p> <p>Shorty: Si ellos siempre pasan pero con nervio ya entendes,</p> <p>Investigadora: ¿con miedo de que les vayan hacer algo?</p> <p>Shorty: si, que le vaya hacer algo, como nosotros no hacemos nada somos chavalos, que tranquilo, si nos buscan, nos encuentran nosotros no andamos haciendo nada malo, ya entendes,</p> <p>Investigadora: ¿no participan en robos?</p> <p>Shorty: no en robo nada tranquilo, nos gusta el bacanal, vamos al bacanal, nos vestimos farándula, nos vestimos a la moda ya sabes,</p> <p>Investigadora: ¿cómo es vestirse a la moda?</p> <p>Shorty: ya sabes, chores así que cholo, chinelas Jordán, gorras originales ya entendes, de mi grupo somos como 3</p> <p>Investigadora: ¿todo cholos?</p> <p>Shorty: cholo de aquí y tubito de aquí, de la camisa, ya sabes de mi grupo son tres, que seguimos la moda, conforme la moda puntual ya entendes, somos tres yo y otros dos mae, ya sabes vamos conforme a la moda ya entendes, cada pantalón que sigan fun , el que lo compre primero va conforme a la moda, mira el pantalón que acaba de salir ahorita</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>

<p>vale C\$950, un Yoes, vale C\$950, la camisa que acaba de Salí vale C\$780, he es una estrellita aquí (pecho) con yerba de marihuana que ahorita aquí lo tengo yo, me la pienso poner el sábado, ya sabes a la moda, los Jordán Viles</p> <p>Investigadora: ¿todo es te lo compra tu mama?</p> <p>Shorty: si todo eso me lo compra mi mama, yo se lo pido supongamos una semana antes, cuando lo vaya usar para que ella, pueda recoger, ya sabes comprendiéndola a ella,</p> <p>Investigadora: ¿de que trabaja tu mama?</p> <p>Shorty: mi mama, trabaja ya sabes, vendiendo café, vendiendo comida, en el oriental, de lo que salga es costurera.</p> <p>Investigadora: ¿te importa a vos lo que la gente pueda opinar con respecto a tu persona?</p> <p>Shorty: No,no,no yo camino en el aire yo camino en el mundo, sobre la gente pero debajo de Dios,</p> <p>Investigadora: ¿crees en Dios vos?</p> <p>Shorty: si creo en Dios</p> <p>Investigadora: ¿porque crees en Dios?</p> <p>Shorty: porque son milagros que él ha hecho, mira son milagros que ya sabes, que págameles que milagro porque siempre él tiene algo ahí, conforme, yo le pida, no me lo cumple como yo lo quiero, siempre me sale digamos, si quiero, ya sabes a la grande Dios estoy sin riales y sabes que pidiéndole reales, no que viene mi mama y me da sino que me dice mira quieres ganarte los reales que así, ya me entiendes, conforme a los tiempos ya sabes viene quería una Tablet ya sabes, ya mi mama me la trajo, le dije mama quiero un a Tablet para grabar unos videos, para ser cantante y esto y lo otro, pun mi mama me trajo una Tablet, también me he tirado al Rap,</p> <p>Investigadora: ¿entonces quiere decir que vos te has tirado al rap?</p> <p>Shorty: si, mira esto es del Rap ya es muy diferente que ser vago es más peligrosos,</p> <p>Investigadora: ¿y porque es más peligroso?</p> <p>Shorty: porque ya sabes vienen aquí a buscarte a tu casa y te dicen, mira te doy C\$ 200 te doy C\$300 aceme una música para los traídos ya entiendes, ya vos por ganártelo lo haces y ya tienes traidada así se ganan los riales,</p> <p>Investigadora: ¿y eso cómo sale, en la emisora sale?</p> <p>Shorty: no salen así se riegan en el internet, en las emisoras no suenas porque es prohibido es vulgar eso,</p> <p>Investigadora: ¿vos ya has hecho entonces?</p> <p>Shorty: si ya he hecho dos reggaetón que han sonado en las emisoras en la Marca y en la Futura, con unos chavalos</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
--	---	----------------

<p>reguetón si ya sabes,</p> <p>Investigadora: ¿y de qué es lo que hablan ustedes en esa música?</p> <p>Shorty: en el reggaetón?</p> <p>Investigadora: sí en esa música</p> <p>Shorty: hablamos que el de la disco que salimos al parís, que fumando hierba y toda esa verga ya entendes,</p> <p>Investigadora: y cuando le tiran al otro?</p> <p>Shorty: cuando le tiramos al otro le decimos mira cuando te miremos te palmamos, te asesinamos te arrastramos, y esto y lo otro ya me entendes y lo dejamos barrido, o sino, humillándolo ahí, en la música lo humillamos, ya entendes</p> <p>Investigadora: ¿entonces quiere decir que es más peligroso que pertenecer a un grupo de pandilla?</p> <p>Shorty: , si es más peligroso porque en un grupo de pandillas vos te pones una máscara o una camisa y te metes a armar el desturque pero en una música tenes que hacer el video la vos y esto, ya sabes como yo una música fun, este es Shorty, este es Shorty, ahí anduvieron los rumores este es Shorty ya , ya sabes, por eso cuando voy a la plaza que nota mi carnal, que nota si demostrándome respeto, ya me entendes buena nota vos sos de aquí, ya sabes,</p> <p>Investigadora: ¿entonces a vos te gusta que te respeten?</p> <p>Shorty: sí que me respeten para que yo los pueda respetar a ellos ya entendes.</p> <p>Investigadora: ¿mira, y no tienes tatuajes?</p> <p>Shorty: no</p> <p>Investigadora: ¿y porque no tienes tatuajes?</p> <p>Shorty: No por que no me da ganas de eso, por qué, tengo rienda de madre todavía</p> <p>Investigadora: ¿Quiere decir que tu mama te fajea si te haces alguno?</p> <p>Shorty: no es que me fajee sino que me quema la piel,</p> <p>Investigadora: ¿pero qué opinas vos acerca de los chavalos que andan los tatuajes?</p> <p>Shorty: es bonito andar un tatuaje, siempre lo lucís, pero ya conforme al tiempo, quieres buscar un trabajo, ya te dicen que negativo, si por eso no uso tatuajes por que pienso en un futuro vos sabes, que me puede afectar ya sabes, y los que los andan pues ya quedan plaquiado para toda su vida, si porque cuando si no existe para borra eso, vos sabes por eso ay que pensarlo bien toda esa onda.</p> <p>Investigadora: ¿y vos que encontraste en este grupo de pandillas que no encontraste en la familia, amigos?</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
--	---	----------------

<p>Shorty: Encuentro libertad sinceramente, más que todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿qué clase de libertad?</p> <p>Shorty: jodedera, salir a joder eso es lo que encuentro, estar saliendo a joder varias cosas,</p> <p>Investigadora: ¿pero tu familia no te ha aconsejado?</p> <p>Shorty: mi mama mi abuela</p> <p>Investigadora: ¿qué es lo que te dicen?</p> <p>Shorty: que deje de andar ahí porque me van a echar preso, que si sigo así que será de mi vida mi futuro, que busque como estudiar cómo trabajar, dice mi abuela que estoy estudiando sabatino bien puedo trabajar de lunes a viernes,</p> <p>Investigadora: ¿pero no quieres ahorita?</p> <p>Shorty: no quiero ahorita tengo un trabajo pero no es estable, es temporal, ya me entiendes,</p> <p>Investigadora: ¿cómo te sentís vos mismos siendo así?</p> <p>Shorty: siendo vago</p> <p>Investigadora: si</p> <p>Shorty: como me siento yo, ya con una ganas de no estar siguiendo, ya con una ganas de no estar siguiendo en las pandillas, ya me siento que soy vago viejo que ya no quiero segur porque mira, de lo , pongámosle de los 11, 12 estoy, aquí 11 mira, 12,13,14,15,16, como 6 años por ahí, si sigo para adelante aquí, ya he agarrado problemas cerca de mi cuadra, allá en la zona 4, si no es se problema es temporal,</p> <p>Investigadora: ¿entonces quiere decir que vos, ya te quieres salir?</p> <p>Shorty: si ya, ya, si es que mira, ya sabes, yo me quiero salir pero en mi casa es aburrimiento, si es aburrimiento aquí, me siento aburrido, metido en mi casa,</p> <p>Investigadora: ¿entonces estando en la calle te sientes más libre, más en la onda, con tus amigos?</p> <p>Shorty: si me siento más alegre estando con mis broderes,</p> <p>Investigadora: ¿si pudieras cambiar algo de tu vida que cambiarías?</p> <p>Shorty: Mira yo quiero cambiar en ya no ser vago, de todo yo quiero cambiar no ser vago, puedo estar fumando bebiendo, pero ya no ser vago, a veces mi jaña me invita a salir, ya entiendes y no puedo andar tranquilo en los buses, ya entiendes no puedo caminar en paz, que me dice mi jaña mira, como toca, ella está en esa cosita de danza y todo eso, a veces va a los colegios a bailar y a veces ella me dice que la acompañe, me dice vamos que vamos al parque,</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
---	---	----------------

que vamos con una sus amigas, que vamos, a la piscina, y no puedo ir con ella porque tengo problemas, un día intenté ir con ella y al intentar casi, me vuelan la mano, si fuera sido por una señora , por eso que yo le digo es negativo, por eso que tengo que estarla visitando chante, adonde vive, fíjate que adonde vive tengo problemas, con lo vagos de ahí, jaña vive pongámosle del poste que está en la esquina hay una doblada así (para la izquierda), ya vamos mira esta es la casa de ella ya los vagos están como desde aquí hasta donde doña tránsito (aproximadamente ½ cuadra) de ahí para allá son, vagos solo voy y dentro fun, ellos me tratan de segur y todo eso, y siempre me mandan a amenazar, a ella le dicen, a ella solo, mira si sigue viniendo Shorty aquí te lo vamos a palmar,

Investigadora: ¿y ellas que te dice?

Shorty: ella me dice que no esté llegando que no sé qué, que busquemos otro lugar donde vernos, ya nos vemos en la plaza en veces ella me llama, ya me entendes y todo eso por eso que son los problemas, para líbrame de esos problemas, para andar con mi novia tranquilo tengo que librarme de esos problemas, o es mi jaña o los problemas,

Investigadora: ¿y vos que decidís tu jaña?

Shorty: si

Investigadora: ¿entonces vos desearías salirte de ese problema, y has buscado alguna vez ir a una institución o ir a la iglesia?

Shorty: hubiese deseado no tomar ese camino de las vagancias, sí he querido ir a la iglesia

Investigadora: ¿a que iglesia?

Shorty: a cualquiera con tal que hablen de Dios,

Investigadora: ¿y que crees que te puede ayudar el señor a salir de eso?

Shorty: yo sé que creo en el por qué él no me va a ayudar el, yo creo, en Dios hay personas que no creen, y esas personas deberían de morir, te lo digo, que fíjate que en la flota de nosotros todos creen en Dios ya sabes, todos creen en Dios, y se metieron dos chavalos nuevos, y estuvieron hablado que de Dios aquí, que Dios allá, unos mae de primero no crees en Dios, que no creían en Dios nos fuimos en una motito, y los fuimos a dejar en a la mera cancha donde son los vagos, donde son los traídos de nosotros, que es en la zona 2 en la liberada, ahí lo apeamos, apiame a estos dos hijueputa, ya sabes todo estábamos en moto, moto taxi, dale apéamelos que sé queden aquí, y para poder, salir de ahí hay un parque, que tiene una salida aquí, una aquí, una aquí, una aquí, y una aquí, si 5 callejones, callejones, no son calles, son callejones, ese es el punto le dicen la liberada el parque de la liberada, le dicen el punto

<p>de las abejas, y ahí los dejamos a ellos, no crees en Dios, hijueputa le dijimos, vamos a ver si Dios te salva, vamos a ver si Dios te salva, si Dios te salva empieza a creer en Dios, allá te esperamos, y si no, llegas sabes que te vamos a buscar al chante, si Dios te salva de este hijueputa es porque Dios si existe, sino, te salva no sigas confiando, que crees, allá llegaron los mae, si mae nos salvamos,</p> <p>Investigadora: ¿se salvaron entonces?</p> <p>Shorty: si se salvaron, si</p> <p>Investigadora: ¿y cómo le hicieron, no les contaron?</p> <p>Shorty: corrimos, corrimos y un señor de la moto que lo conocíamos, nos dio ray hasta, el lugar indicado, y dijeron que andábamos haciendo ahí, andamos pasando una prueba, no y como reveníamos contando de eso nos vino a dejar al chante, y ya los mae no siguieron diciendo eso, que no creían en Dios,</p> <p>Investigadora: ¿ahora si creen en Dios?</p> <p>Shorty: ahora si creen los hijueputa.</p>		
<p>Investigadora: ¿qué opinas vos sobre el consumo de drogas?</p> <p>Shorty: sobre el consumo de droga, que drogas si</p> <p>Investigadora: cualquier droga vos sabes, la marihuana, la cocaína</p> <p>Shorty: aaa!</p> <p>Investigadora: ¿qué opinas sobre el consumo de ella?</p> <p>Shorty: que opino, si me gusta o no?</p> <p>Investigadora: no qué opinas sobre los que la consumen , si es bueno o es malo</p> <p>Shorty: Michs, ya sabes eso del consumo de drogas, ya la droga ya la cocaína son malas, ya te quitan toda tu vida, ya sabes, porque el licor, el licor, es cuando vos, ya sabes destruye parejas así, ya la marihuana y esas cosas te dan ganas de robar, te destruye la vida todo eso, ya el cigarro es leve el cigarro es pasentero, pero te jode adentro de los pulmones y todo eso,</p> <p>Investigadora: ¿estoces vos estas consiente que es malo?</p> <p>Shorty: si</p> <p>Investigadora: ¿qué tipo de drogas vos has consumido?</p> <p>Shorty: allá, por allá, no es droga, es cigarro, pero por allá, fumo cuando, me dan ganas cuando, cuando quiero</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>

exhibirme en la calle, el cigarro es lo que a uno lo hace fumar exhibirse en la calle, ay que llevo un cigarro, que es vago, pero nada que ver,

Investigadora: entonces vos no, consumís drogas pues

Shorty: no

Investigadora: ¿alcohol?, ¿marihuana?

Shorty: alcohol, no solo cerveza ya sabes, lo mismo como te digo así en fiestas, si no que no lo agarro como los vagos sino que toma dame, si no cuando hacen fiesta cuando miro que, cuando quiero tomar si no, no, nunca me he sacado ni un peso para sacarme una cerveza, pero para el cigarro si,

Investigadora: ¿entonces quiere decir, que solo si te invitan?

Shorty: si me invitan sí, yo que voy a poner no, porque no me gusta beber, si me vas a invitar me vas a invitar, sino, no metete eso dentro del culo,

Investigadora: solamente el cigarro pues, y la cerveza, ¿solo dos tipos de drogas consumes?

Shorty: drogas son la marihuana, droga nada,

Investigadora: ¿y vos nada que ver, ni un poquito?

Shorty: no

Investigadora: ¿y tus amigos no te influyen, no te dicen toma, un purito?

Shorty: no, no, es que ellos pelean por eso ya sabes eso es para pelear (Marihuana),

Investigadora: ¿y cómo pelean?

Shorty: dale te sigo balazo, balazo, el que no agarra salado se sofocan si, ya en eso no te invitan pero en la cerveza si te invitan en el cigarro,

Investigadora: ¿quiere decir que a vos no te gustan esas cosas?

Shorty: no, no se es la misma mierda tirar humo, para eso me fumo mi cigarro,

Investigadora: ¿el cigarro es un poco menos dañino que la marihuana?

Shorty: la marihuana es un planta para aquella personas que tienen jasma,

Investigadora: ¿para quienes?

Shorty: para las personas que tienen jasma,

Investigadora: ¿asma?

<p>Shorty: asma sí, eso ayuda la marihuana,</p> <p>Investigadora: ¿quiere decir que todo estos chavalos tienen asma?</p> <p>Shorty: no</p> <p>Investigadora: aaa! Eso también te ayuda, ¿pero no será al revés que te afecta más?</p> <p>Shorty: noo</p> <p>Investigadora: ¿no?</p> <p>Shorty: si vos tenes jasma te cura sino te pone bien loco alucinando,</p> <p>Investigadora: ¿y has visto vos a tus amigos como se ponen alucinando?</p> <p>Shorty: a uno, unos se ponen sofocados jodiendo, rebanando ya sabes después si vos botas gorra paran te cae la flota,</p> <p>Investigadora: ¿mira y en tu grupo no han cometido cosas graves?</p> <p>Shorty: ¿cómo grave?</p> <p>Investigadora: como por ejemplo si han asesinado a alguien</p> <p>Shorty: en mi grupo no sino que asesinaron a uno de mi grupo,</p> <p>Investigadora: ¿y cómo reaccionaron ustedes con eso, no le van a montar la venta o así lo dejaron impune?</p> <p>Shorty: no esa la policía llevo y nos aconsejó, y nos dijo que dejáramos esto así, que se iban hacer cargo de ellos, ya los que dispararon, el aca lo tiene preso, y como vamos a buscar venganza si lo tienen preso y ya sabes a los chavalos que andaban con él lo mismo, un día en la plaza, y lo agarramos a todos y le robamos, y los macheteamos y ellos se fueron para su zona, y cobramos la venganza de él, porque él me dijo antes de morir, por que yo lo, vi antes de morir a él , un Domingo él murió, un Sábado él me dijo, mira Shorty, te voy a dar un video y se turquio con un mae, el día que me muera todos los del EDM, me van a vengar dice el mae, por que me vengan me vengan, los mae yo sé que no voy a durar por que tengo muchos problemas, por todos lados, y espero que me vengan, y al día siguiente murió, y nos vengamos hace, 10 días, que lo velaron,</p> <p>Investigadora: ¿y cuantos años tenía el muchacho?</p> <p>Shorty: tenía como 24 años.</p> <p>Investigadora: ¿conoces las medidas de prevención de infecciones de transmisión sexual?</p> <p>Shorty: aaa! si</p> <p>Investigadora: ¿estando ahí en la onda como crees vos que puedas prevenir estas infecciones?</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>
---	---	-------------

<p>Shorty: lo bueno que ya sabes yo siempre se lo que hago, ya entiendes si me aparece un chavala yo se lo que hago en el momento, existen varias cosas para no pasarse esa infección y yo se lo que puedo hacer en ese momento, ya entiendes</p> <p>Investigadora: ¿y vos que piensas acerca de eso no te da miedo adquirir una infección?</p> <p>Shorty: si meda miedo ya sabes, pero idiay que le vamos hacer, a uno le gusta no usar el condón ya sabes, pero negra hay veces que yo lo ocupo eso, ocupo el más caro, para salvarme,</p> <p>Investigadora: entonces quiere decir que vos utilizas el condón no siempre verdad</p> <p>Shorty: noo, siempre, siempre</p> <p>Investigadora: ¿siempre?</p> <p>Shorty: solo con mi novia que no lo ocupo, yo me asegure, antes, antes de todo eso, yo tengo de andar con ella como 7 o 8 meses y ya a los 4 meses yo me asegure que ella estuviera bien y todo eso, primero me aseguré, y taba ya sabes cómo decir señorita ella,</p> <p>Investigadora: aaa! Primero te estabas asegurando si ellas era señorita y todo eso,</p> <p>Shorty: si, por eso, pero ya sabes después de ese tuve problemas con la mama, ya me entiendes por que dice que muy chavalita, ya entiendes 15 años, y tuve problema con ella,</p> <p>Investigadora: ¿entonces la mama sabía que andaban?</p> <p>Shorty: si sabía andamos con permiso y todo, ya hasta dormía en su casa yo, si la señora se dio, cuenta por los rumores de una chavala hijuputas envidiosas, ya entiendes, es que este mundo está lleno de envidia, por eso es que yo no he, convivo con nadie, no me relaciono, con, nadie, con, nadie, mira yo por eso en esta cuadra no convivo, con , nadie, con, nadie, solo se con quién convivir ya entiendes</p> <p>Investigadora: entonces vos sabes con quien relacionarte y con quien no</p> <p>Shorty: ya entiendes yo solo, vos miras que solo entro y salgo de mi casa a nadie le hablo, ya entiendes me llaman mira te distes cuenta, no, no, no medí, cuenta, bay, me voy,</p> <p>Investigadora: a vos no te gusta el chisme</p> <p>Shorty: no me gusta el chisme, no me gusta, porque eso chismes hijueputa después lo puedo tener yo, y no me gustan los problemas, ya entiendes, muchos envidiosos que hay en esta cuadra.</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>
---	---	-------------

Entrevista Número: 4 Anónima Edad: 35 años

Texto	Categoría	Código
<p>Investigadora: Buenas noches, la entrevista consiste, en que nos narre un poco sobre su vida personal y las experiencia que usted ha vivido, siendo pandillero, le grabaremos para poder transcribir lo que usted me está diciendo; para no falsificar información, se escribirá tal y como lo está diciendo. Si algo no le parece puede decirlo, y se pasará a la otra pregunta, al terminar este proceso se le presentará y si usted quiere que se salga algo que dijo esta en todo su derecho y yo lo tengo que eliminar.</p> <p>Anónima: Si, hombre.</p> <p>Investigadora: ¿me podrías hablar un poco sobre tu niñez?</p> <p>Anónima: Bueno, bueno, mira, pues te voy a decir que mi niñez fue buena porque, me crie con mis abuelos mi mama y papa nos dejó de pequeños, me dejo más pequeño a mí que a mi otro hermano, y para qué pues te lo digo mi niñez con mis abuelos yo la sentí, feliz, para que te digo, porque sea, como sea, como pobre, ellos me supero pues y estudie y seguí estudiando y medio pues para que yo me preparara, entendes no fue una niñez tan mal, fue regular, como ser humano vos sabes que todos somos pobres y pasamos calamidades, por eso te digo para mí, en lo personal, fue buena mi niñez,</p> <p>Investigadora: ¿y qué fue lo que hicieron ellos para poder sacarte adelante?</p> <p>Anónima: he por lo menos mi abuelita vos, sabes que vendía tortilla, mi abuelita, mi abuelito era carpintero, entonces por medio de su trabajo ellos nos daban estudio y, pues nos daban todo, pues por medio de eso.</p> <p>Investigadora: ¿y cómo fue que te fuiste introduciendo a las pandillas?</p> <p>Anónima: Fíjate que yo sinceramente te lo digo, que yo empecé chavala, como a los 18, si iba a los bacanales, pues a las fiestas, pues, ahí caminaba con los vagos, vos sabes que ahí aprendes buenos vicios, buenos cosas pues que venís aprendiendo, sino cosas malas que no te van a servir para el día de mañana, solo problemas pues te va a traer, si,</p> <p>Investigadora: ¿cómo qué clase de problemas?</p> <p>Anónima: como ideay que podes ir a la cárcel, que lo podes matar a alguien, cosas ya me entendes, muchos</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>

<p>aspectos que para ingresar a las pandillas, no es buenas sí.</p> <p>Investigadora: ¿y a qué edad vos te saliste?</p> <p>Anónima: Fíjate que para serte sincera yo vine dejando, las pandillas cuando nació mi primer hija, deje todo, deje, andar con los vagos, deje este, tomar licor, amanecer trasnochada, todo eso, cuando nació, mi niña, mi primer hija pues que tuve,</p> <p>Investigadora: ¿te importo más tu hija?</p> <p>Anónima: claro ósea en el aspecto yo digo que me importa porque, vos sabes que yo no me crie con mi familia, con mi mama y papa ya, y yo no voy hacer lo que hizo mi mama yo le voy hacer a mi hija, no porque yo quiero saber, que es vivir como madre hacia hija, ya me entendes, entonces, lo que yo dije yo, hasta aquí, no más, si, si no salió mi hija es porque Dios, talvez ya no quiere que ande en malos caminos, talvez me hubiere sucedido algo, me iban a matar, me podían dejar con una mano o sin un pies, cualquier cosa pues o la cárcel, entonces digo yo, que talvez por eso Dios me dio esa niña, y yo me puse a pensar qué ejemplo le voy a dar si yo, en el mundo que estando en las pandillas, que ejemplo le iba a dar digo yo.</p> <p>Investigadora: ¿A cual grupo es que pertenecías vos?</p> <p>Anónima: la pandilla que nosotros pertenecíamos era al lado de la zona 8, bueno, yo andaba con la zona 8 no era aquí, en esta zona si no que era la de la zona 8, para serte sincera no me acuerdo como se llamaba, era bien, como te digiera la palabra, costaba decir el nombre de la pandilla</p> <p>Investigadora: ¿las iniciales?</p> <p>Anónima: Vos sabes que la mayoría de nosotros, las mujeres pues no decimos, a que pandilla pertenecemos por que vos sabes, que se puede dar cuenta, como dicen el traído, que decimos nosotros en el aspecto de vagancia, hablamos así, entonces lo que nosotros hacíamos era cambiarnos los nombres o nos vinculábamos, así en personas que no estaban relacionadas, en pandillas para no tener, problemas, si te encontras algún día en el camino a una enemiga, que no te reconozca pues , que vos andas a la hora de un pleito o de un robo o de lo que sea, entendes,</p> <p>Investigadora: ¿cómo te llamaban a vos?</p> <p>Anónima: Pues fíjate a mí me decían la GST, si la GST, hasta me lo pinche aquí lo ando pinchada en la pierna, la GST, eso me lo hice para el 2002.</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
---	---	------------

<p>Investigadora: ¿y cuál era el territorio que les pertenecía a ustedes?</p> <p>Anónima: Cuando yo caminaba con la zona 8 era, desde donde estaba, no sé si vos conoces un bar que se le dicen este, como es que se llama ese bar Chomon , el que queda ahí este, el que queda en la isla la que va por la isla, los chacalines, los chacalines, un bar que le decían el planeta, para bajo, como que ibas donde uno que vendía pues droga, que le decían el ojón, era una calle recta,</p> <p>Investigadora: ¿quiénes eran sus traídos?</p> <p>Anónima: Aa! Eran varias , note podría decir los nombres, por que sinceramente no me gustaría, te lo digo, porque, parte de 3eso en ese grupo que anduvimos murió, una de nosotros,</p> <p>Investigadora: ¿qué fue lo que le hicieron?</p> <p>Anónima: Ella andaba con una amiga, supuestamente amigas de ellas, se la llevaron a un bar en Managua, en el chinchilla, venían en la cuesta, y en la cuesta la tiraron a ella, y entonces ella se desbarató, se le abrió todo, toda parte del cráneo, le hicieron un cirugía, pero no aguantó la cirugía, entonces ella, murió a la hora que le estaban, operando, ella murió, en el quirófano,</p> <p>Investigadora: ¿qué edad tenía ella?</p> <p>Anónima: tenía apenas, andaba como en 14, 15 años, si era de las zona 11 ella, vos estabas chiquita vos no la conocías</p> <p>Investigadora: ¿y ustedes no tomaron venganza por eso?</p> <p>Anónima: no este, en ese entonces todo el mundo ya estaba, apartado, ya, se había ido, ya me entiendes, bueno yo me aparte, no se el resto, de ellas si pelearon por ese caso no se, pues, por que yo me parte, después, cuando yo mire eso yo dije que talvez Dios me estaba dando una oportunidad, o algo par que yo dejara de andar ahí, pero que va hacer al instante minutos, a uno se le olvidaba y volvía al mismo paso,</p> <p>Investigadora: ¿vos cresen Dios entonces?</p> <p>Anónima: claro siempre creo en Dios, siempre cuando andaba en las buena y en las malas siempre le pedía a Dios, que me acompañara, que no me dejara talvez por eso yo digo, que yo no te conozco lo que es una puñaliada, yo no te conozco lo que es un rajada de cabeza, en el tiempo que yo anduve en el grupito yo nunca, nunca, pues, seria tapuda de decirte si,</p> <p>Investigadora: ¿cuantos eran en el grupito de ustedes?</p>	<p>Características sociodemográfica de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CSD</p>
---	---	------------

<p>Anónima: 6, 8,</p> <p>Investigadora: ¿solo mujeres?</p> <p>Anónima: solo mujeres, si,</p> <p>Entrevistadora: ¿hablado de os estudios hasta que año llegaste?</p> <p>Anónima: Yo llegue hasta 5to año,</p> <p>Investigadora: ¿hasta 5to año?</p> <p>Anónima: si y tuve, tengo un, como te podría decir un título, donde tengo operador, de micro,</p> <p>Investigadora: ¿pero no lo ejerces?</p> <p>Anónima: no trabajándolo si por que yo te puedo decir del español al inglés por medio de la computadora, me enseñaron este, Excel, Windows, varias carreras, pues, me entiendes si casi como 2 años para sacar ese curso,</p> <p>Investigadora: ¿pero actualmente no lo ejerces?</p> <p>Anónima: no actualmente yo no le ejerzo por que vos sabes de que yo, ya soy madre, ya pues mi plan ya es otro, no como cuando pensaba, pues, cuando no tenia niños,</p> <p>Investigadora: ¿a vos te gustaban los estudios?</p> <p>Anónima: a claro si me gustaban para que en ese aspecto yo, lo que la materia que a mí me gustaba era más, era más este, lengua y literatura, esa era la materia que me gustaba más pues era la que más le ponía más atención , mas, en matemática pues soy un poco regularcita, abecés me equivoco bastante, ya sabes en el español casi,</p> <p>Investigadora: ¿crees vos que es importante estudiar?</p> <p>Anónima: no, claro que es importante estudiar por que eso es el que el día de mañana te, que te den un buen oficio, depende pues la carrera que vayas a ejercer, yo quería ser enfermera por que mi abuela lo era, sabia pues, inyectar, poner suero, eso también me gustaba a mí.</p>		
<p>Investigadora: ¿Cómo ha influido su familia para convertirse en pandillero?</p> <p>Anónima: no ellos, no han influido en nada,</p> <p>Investigadora: ¿No tenías miedo vos de estar ahí?</p> <p>Anónima: No es que uno pierde el miedo, uno, uno no conoce su, como te digiera, uno no conoce, ni el temor, ni el miedo, nada lo que es, el mismo grupo que uno anda, te da aliento, pues te sentéis que no estás solo,</p> <p>Investigadora: ¿osea ellos como que también te protegen?</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>

<p>Anónima: si, como por ejemplo cuando uno hace robo ,no solamente lo hace uno, sino como 5, 4, ya me entendes, nos tiramos, ohe, mira que esta el fulano, que está el terenciano, vamos pues en el trayecto,</p> <p>Investigadora: ¿De qué forma se comportan las personas cuando estabas en un lugar público? Por ejemplo, en las esquinas?</p> <p>Anónima: Claro, si, persona que talvez a vos no te conocían , entonces ellos te tenían temor, se te apartaban, hablaban mal de vos, uy! mira esa es pandillera, tenerle miedo, iba dándole enlace, a otras personas que le tuvieran temor a uno</p> <p>Investigadora: ¿a vos no te importaba que hablaran de vos?</p> <p>Anónima: No por que uno psicológicamente uno, se adapta y, y,y mira aquella persona, como te podría decir normal, las palabras, que le digan norma, ee, por que como te podría decir, uno se acostumbra, y no le interesa, pues lo que digan uno, está plasmado lo que uno dice en la mente, si,</p> <p>Investigadora: ¿Qué significado tiene para usted realizarse tatuajes?</p> <p>Anónima: fue mi primer tatuaje que me hice, y otro que lo ando aquí en el brazo,</p> <p>Investigadora: ¿y eso te lo hiciste bien tomada? ¿O buena y sana?</p> <p>Anónima: No tomada</p> <p>Investigadora: ¿tomada?,</p> <p>Anónima: Si andando en la misma pandilla</p> <p>Investigadora: ¿no tenías miedo vos de quien te lo haiga hecho?</p> <p>Anónima: no sinceramente uno, miras a los otros y ya decís aa! Mira ese, ya con ese signo, si tenes mas gobierno, ya me entendes, o te matizaban uy!! Sos cochona, mira no te quieres era un tatuaje, no quieres nadar como nosotros, vos sabes un sin número de palabras, entonces uno por andar empelotado, en las pandillas entonces uno hacia lo que la otra decía para que te dieran más rango, como dicen , como decían ellos pues, como decíamos nosotros, en ese tiempo las palabras que ocupábamos,</p> <p>Investigadora: ¿entonces vos solamente 2 tatuajes andas si y que significado tienen para vos cada uno de los tatuajes?</p> <p>Anónima: El primero a GST, pues que es el nombre que yo tenía aparte de mi nombre, y aquí yo me hice una rosa, recordando a mi abuela por que me tatué el nombre de mi abuela, recordándola pues a ella,</p>		
---	--	--

<p>Investigadora: ¿y cuando tus abuelos fallecieron como te sentiste vos?</p> <p>Anónima: Aaa! Eso es lo más triste y doloroso, te lo digo por que, cuando mi abuela estaba internada yo fui la única que la miraba, por que en ese entonces solo había dos varones, mi hermano y mi abuelo, y a ellos, no le permitía pues cuidarla, solamente la visita entonces, la que estaba solo era yo,</p> <p>Investigadora: ¿entonces solo vos eras la que te quedabas día y noches?</p> <p>Anónima: Si, día, noches,</p> <p>Investigadora: ¿Qué encontraste en las de pandilla que no encontrabas antes en la familia, escuela, iglesia?</p> <p>Anónima: Nada bueno, porque no aprendí, nada bueno, lo que aprendí, como dicen, nosotros el popular dicho malas mañas,</p> <p>Investigadora: ¿cómo que mañas aprendiste?</p> <p>Anónima: Idiay, muchas mañas, que a veces no se pueden decir, por que, vos sabes que son, cosas que no se pueden, por que uno simple mente lo hace,</p> <p>Investigadora: ¿lo tenes pues guardado?</p> <p>Anónima: Si no me gustaría decirlo, es algo muy doloroso volverlo a decir, eso, esos tipos de maña que uno aprende,</p> <p>Investigadora: ¿tuviste problemas con la ley?</p> <p>Anónima: si</p> <p>Investigadora: ¿Estuviste presa?</p> <p>Anónima: Si varias veces estuve presa,</p> <p>Investigadora: ¿pero porque?</p> <p>Anónima: A mí me , por narcotraficante, por droga, pero yo salí mi jurado libre, yo no tuve mucho tiempo, tuve un mes, por lo que estuve, mi caso me lo hicieron largo, el día que a mí me llevaron a mi jurado si yo salí, libre de mi jurado, si yo salí este, por falta de prueba, por que no habían pruebas ellos decía que este, que yo vendía que, que yo vendía droga en la esquina de mi casa, pero ellos se agarraban de mi hermano, por que el que cayo primero fue mi hermano, entonces de ahí vino el enlace, entonces vinieron a hacer, entonces no me dijeron nada, entonces la juez de le dijo que tenían que llevarme prueba, entonces ellos no llevaron prueba, entonces yo salí por falta de prueba, ahí tengo mi orden yo la tengo, guardada si,</p>	<p>Aspectos psicosociales que predisponen a la integración de los jóvenes en riesgo (pandilla).</p>	<p>APSPIJR</p>
--	---	----------------

Investigadora: ¿entonces tu record está limpio?

Anónima: Si

Investigadora: ¿crees vos, que influyo por que vos decís que tu hermano?

Anónima: si de ahí, vino de ahí, se agarraron los policías, si iday, si el hermano vende la hermana tiene que vender, es que ellos te investigan cuantas persona si viven en tu casa, que haces, que no haces, en el día, en la tarde, en la noche, si te miran en tu casa que van a decir si esta está apoyando a la hermana, esos eran sus ideas pues, si,

Investigadora: ¿esa hipótesis salió de ellos?

Anónima: si ellos sacaban y vos sabes como uno anda metido en el bacanal, a uno no le interesaba, la valía verga pues a uno, sinceramente, por que no decía ideay, ni modo, un dicho, que nosotros tenemos, ideay, ni modo, ya estas montado en el caballo hay que jinetearlo, ya, yo fui a mi jurado, fui a mis audiencias y ellos nunca llevaron , pruebas, entonces yo salí libre, yo salí, por falta de prueba, no tengo ningún antecedente, por eso, si,

Investigadora: ¿quién fue que se introdujo a la pandilla tu hermano o vos?

Anónima: Mi hermano

Investigadora: ¿crees vos que influyo en algo que tu hermano se haya metido en las pandillas para que vos lo hicieras?

Anónima: Claro que no por que, no por que, el cayo por eso, que influencia me puede dar la cárcel, y por medio de él fue que me anduvieron investigando entonces, sus objetivos de ellos eran tenerlos a los dos, porque sabían que nosotros no teníamos familia, nosotros somos solos y querían adueñarse de este terreno, que nosotros vivíamos, esa era el objetivo de ellos, pues, si por que ellos nos dijeron a nosotros que , los vamos a meter a la cárcel, los vamos a hundir para que se pudran, y quedarnos con su terreno, ellos te investigan, pero nunca lograron ese objetivo,

Investigadora: ¿Cómo se siente consigo mismo siendo pandillero?

Anónima: En ese entonces uno no siente nada, no se siente ni bien ni mal, uno solo va con el objetivo, de hacer, si,

Investigadora: ¿no te sentías mal, porque tirabas piedras y herías a alguien?

Anónima: Es que uno no han da con sus 5 sentido, caminabas tomadas, no caminabas con sus 5 sentidos, ooh, una parte tomaba licor, otra parte, droga, y así andabas pues, no andaba su mentalidad su mete lo andaban, no con sus 5 sentidos por eso a ellos no le importaba, que lo que les iba a pasar silo podían puñaliar, silo podían golpear, ellos sus mente la andan así, si se

<p>duermen salado, si ese es el objetivo, tiene que guardar su territorio así es la pandilla, pelean más por territorio,</p> <p>Investigadora: ¿Si pudiera, ¿Qué cambiaría de usted? ¿Por qué?</p> <p>Anónima: Si tuviera una oportunidad de cambiarlo si</p> <p>Investigadora: ¿si tuvieras una oportunidad que cambiarías?</p> <p>Anónima: que cambiaría, que decirte que cambiar que ya volver a eso no, ya en ciento seguro, ya no voy a volver a eso, mi hija ya tiene, 10 años, y yo ya no me siento aquella energía, de que voy a decir si voy a volver, para mi seria eso, que no volver, a eso, que tentaciones, tenes siempre lago, y cuando uno conoce ese mundo, sabe que vas uno, a que va a recaer pues de nuevo, si,</p>		
<p>Investigadora: ¿Qué opina sobre el consumo de drogas?</p> <p>Anónima: Vos sabe que esto nunca va a terminar, nos morimos nosotros y siempre queda eso, esa es un taza que nunca la van a cambiar, nunca la van a dejar que pues, que giren,</p> <p>Investigadora: ¿qué crees vos que eso es malo?</p> <p>Anónima: Claro, es malo, por que para el organismo, es malo también por que teda malas influencias, si,</p> <p>Investigadora: ¿y cuando vos andas así te hace hacer cosas?</p> <p>Anónima: si cosa que uno ni piensa que lo había hecho, si,</p> <p>Investigadora: ¿qué tipo de drogas consumías?</p> <p>Anónima: Bueno para en aquel, entonces, yo consumía, era la cocaína,</p> <p>Investigadora: ¿solo cocaína? ¿Marihuana no?</p> <p>Anónima: No solo cocaína para ese entonces que yo estaba,si8, para ese entonces, si,</p> <p>Investigadora: ¿y qué reacción teda consumir eso?</p> <p>Anónima: Mira, cuando estas tomando cuesta que te llegue el guaro, como que hace una pausa en el cerebro de uno para que el guaro o te llegué, esta pues así en u sube y baja, andas a nivel pues, , si vos andas centrada como decimos nosotros,</p> <p>Investigadora: ¿quiere decir que vos recordabas al día siguiente?</p> <p>Anónima: si claro eso depende lo que consumís de droga, porque si, vos lo tomas al exceso, te hace perder la memoria, sí que al siguiente día no sabes nada, ya entendes como lo vaya uno a ingerir, sí, con sumir pues,</p> <p>Investigadora: ¿cuánto era el gramo que tenías que consumir?</p> <p>Anónima: De eso era como una esquinita así, como menos de un gramo,</p>	<p>Consecuencias de las conductas de los jóvenes en riesgo.</p>	<p>CCJR</p>

<p>Investigadora: ¿eso viene como en pastillitas no?</p> <p>Anónima: No esas vienen en polvo, mira viene procesada en polvo ya, no sé cómo la aran por que yo nunca, ellos te la echaban en una bolsita ya preparada, en la punta de una bolsa si,</p> <p>Investigadora: ¿y cuánto costaba?</p> <p>Anónima: Para ese entonces que yo fumaba valía 100 córdobas,</p> <p>Investigadora: ¿y cómo hacían para poder, consumirla, bueno trabajaban o qué?</p> <p>Anónima: Bueno andando en eso lo que te salga, bueno o malo, todo era bien venido, si,</p> <p>Investigadora: ¿Conoce las medidas de prevención de ITS?</p> <p>Anónima: Conozco muchas, la gonorrea, la creta de gallo, este, vos sabes la otra que todo el mundo le tenemos miedo el SIDA, todo eso, si,</p> <p>Investigadora: ¿cuándo andaban el grupo no mirabas vos lo que hacían tus amigas?</p> <p>Anónima: No es que en ese aspecto teníamos muchas, privacidad, si, por ejemplo andamos en la pandilla nosotros y nos decían, un ejemplo una amiga mía que tenia se llamaba Tina, me decía, ella mira Prix me dice, voy con este mae, allá sabes qué onda, y yo le decía si hombre, entonces ella se iba, no te podría decir si tenía protección si no tenia, lo hacían o no lo hacían, ellas iban y solo me decía eso, aguántame aquí ya vengo, nomás una hora dos hora ya vengo, no te podría decir pues,</p> <p>Investigadora: era todo privado pues.</p> <p>Anónima: no que íbamos a estar ahí, acostadas no, nunca, en ese aspecto nosotras no hacíamos eso, no sé si en otras pandillas utilizaban eso, pero nosotras no, en mi grupo no utilizábamos eso, si ellas se iba y solo me decía espérame aquí 2 horas tres horas ella me calculaba y me decía, sí.</p>		
--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA

VALORACION DOCENTE

El Seminario de Graduación, constituye la última actividad académica que realizaron los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con Orientación en Salud Pública.

Considero que los autores han logrado cumplir con los propósitos fundamentales del Seminario de Graduación, al utilizar los conocimientos y experiencias producto de su carrera en la identificación, análisis y proposición de soluciones del sub tema en estudio, demostrando capacidad, madurez intelectual, creatividad científica y profesional dentro del campo estudiado.

El presente Seminario de Graduación realizado por los alumnos se titula

TEMA: PROBLEMAS SOCIALES

SUBTEMA Régimen de vida de los Jóvenes en Riesgo (Pandilla), Zona # 5 Ciudad Sandino, II Semestre 2016

AUTORES Joselin Jakarely Rocha Soza
Gilmin Dawn Simplina Agono
Karelia Lisseth Manzanares Moreno

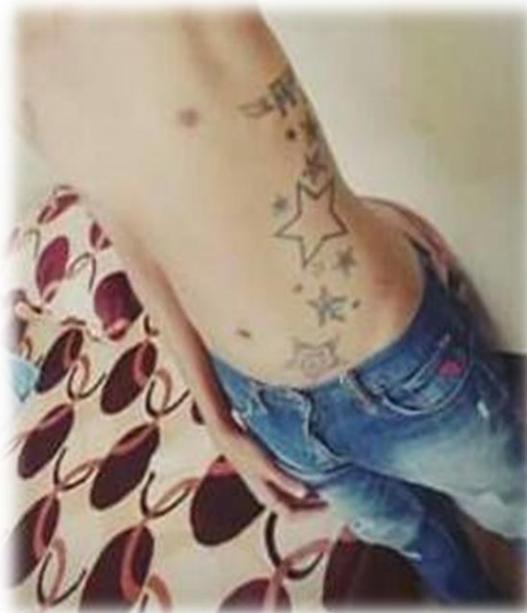
Considerando que han cumplido con los requisitos científicos y metodológicos, se extiende el presente aval, que les acredita para la entrega de 3 ejemplares de Seminarios de Graduación empastados y un CD conteniendo informe final en PDF y diapositivas utilizadas para la defensa.

Sin más a que hacer referencia.

Dado en la Ciudad de Managua, a los 20 días del mes de marzo del 2017.

Msc Sandra Reyes Álvarez
Tutora. Depto de Enfermería.
POLISAL UNAN MANAGUA

Fotografía de los tatuajes



Fotografía de los participantes

