

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN FAREM MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

TEMA:

**DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, DEL DEPARTAMENTO DE MATAGALPA Y JINOTEGA,
SEGUNDO SEMESTRE 2015.**

SUBTEMA:

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO A, TURNO MATUTINO DEL
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO
SEMESTRE 2015.**

AUTORES:

EVER OMAR LÓPEZ GONZÁLEZ

ELÍAS ISAAC MARTÍNEZ DÍAZ

TUTORA:

MSc. MARTHA DEL SOCORRO GONZÁLEZ ALTAMIRANO

Marzo, 2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN FAREM MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

TEMA:

**DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, DEL DEPARTAMENTO DE MATAGALPA Y JINOTEGA,
SEGUNDO SEMESTRE 2015.**

SUBTEMA:

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO A, TURNO MATUTINO DEL
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO
SEMESTRE 2015.**

AUTORES:

**EVER OMAR LÓPEZ GONZÁLEZ
ELÍAS ISAAC MARTÍNEZ DÍAZ**

TUTORA:

MSC. MARTHA DEL SOCORRO GONZÁLEZ ALTAMIRANO

Marzo, 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACION DEL TUTOR O TUTORA	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	6
III. OBJETIVOS.....	8
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	9
4.1 Disciplina escolar	
4.1.1 Historia.....	9
4.1.2 Concepto.....	10
4.1.3 Etimología.....	12
4.1.4 Objetivos.....	13
4.1.5 Tipos de disciplinas.....	15
4.1.5.1 Tradicional.....	16
4.1.5.2 Coercitiva.....	18
4.1.5.3 Constructivista.....	19
4.1.5.4 Asertiva.....	20
4.1.6 Principios de la disciplina escolar.....	21
4.1.6.1 De justicia.....	21
4.1.6.1 Formativa.....	23
4.1.6.2 Imparcialidad.....	25
4.1.6.3 Eficiencia y efectividad.....	26
4.1.6.4 Rigurosidad.....	26
4.1.6.5 Precisión.....	26
4.1.6.7 Evolución y seguimiento.....	26
4.1.6.8 Solidaridad.....	27
4.1.7 Teorías y propuestas de la disciplina.....	27
4.1.7.1 Terapia de la realidad.....	29
4.1.7.2 Acercamiento positivo.....	29
4.1.7.3 Entrenamiento efectivo del educador.....	29
4.1.7.4 Análisis transaccional.....	29

4.1.7.5 Propuesta Adleriana.....	29
4.1.8 Ámbitos de la disciplina escolar.....	32
4.1.8.1 Dentro del aula.....	32
4.1.8.1 Fuera del aula.....	32
4.1.9 Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento.....	32
4.1.9.1 Entrenamiento y adoctrinamiento.....	31
4.1.9.2 Autoridad y disciplina.....	33
4.1.9.3 Autoridad y castigo.....	34
4.1.10 Importancia de la disciplina.....	35
4.1.11 Fundamentación y justificación de la disciplina.....	36
4.1.11.1 Pedagógicos.....	36
4.1.11.2 Psicológicos.....	36
4.1.11.3 Social.....	36
4.1.12 Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.....	36
4.2.1 Contexto Escolar.....	37
4.2.2 Factores Sociales.....	40
4.2.3 Relación de docente alumno.....	40
4.2.4 Relación de alumno compañeros.....	42
4.2.5 Relación del estudiante con su familia.....	43
4.2.6 Relación de los estudiantes Con sus parientes (tíos, abuelos, primos).....	43
4.2.7 Influencia de la tecnología en el estudiante.....	44
4.3 Algunas alternativas para mejorar la disciplina en un aula de clase.....	45
V CONCLUSIONES.....	
VI BIBLIOGRAFIA.....	
ANEXOS.....	

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo es dedicado a Dios Nuestro Padre Celestial, el cual envió a su hijo unigénito para que fuésemos salvos, por el cual demostramos en este trabajo honor y honra.

A nuestros padres, quienes nos han apoyado emocional y económicamente, gracias a esto hemos logrado con éxito el desarrollo de este trabajo que es de gran importancia para nuestro futuro como docentes que seremos.

También se lo dedicamos a nuestros maestros, por aconsejarnos y guiarnos en este arduo trabajo de investigación y sobre todo por brindarnos motivación cuando más lo hemos necesitado.

AGRADECIMIENTO

Con este trabajo queremos agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN FAREM Matagalpa, por habernos dado la oportunidad de darle desarrollo a esta investigación que servirá para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Además queremos agradecer a los docentes que han estado involucrados desde un inicio hasta la culminación de este trabajo, ya que sin la ayuda de ellas esto no fuese posible: MSc. Janett Rizo Maradiaga y MSc. Martha del Socorro González Altamirano.

Matagalpa, 15 de febrero 2016

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015.

Subtema

“Análisis de la Influencia del Contexto Escolar en el Área de Lengua Y Literatura , de los Estudiantes de Undécimo Grado A, Turno Matutino del Colegio Simón Bolívar, Municipio de Matagalpa, Segundo Semestre 2015”.

Autores:

López González Ever Omar

Martínez Díaz Elías Isaac

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de pre defensa y defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudiado.

ATENTAMENTE

MSc. Martha del Soc. González Altamirano

Tutora

RESUMEN

El tema que se abordó en esta investigación fue disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015 y como subtema análisis de la influencia del contexto escolar en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de undécimo grado “A”, turno matutino del colegio “Simón Bolívar”, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia del contexto escolar en la disciplina escolar en los estudiantes de undécimo grado. Esta investigación es cuantitativa con elementos cualitativos, la población es de 17 personas la cual resulta muy pequeña, por lo tanto refleja una muestra del cien por ciento.

Se investigó la disciplina escolar considerada como un tópico muy amplio y a la vez muy estudiada por muchas personas, de igual modo se indagó en el contexto escolar una temática muy común en la sociedad, ya que abarca muchos lugares donde se desenvuelven los escolares.

Las conclusiones obtenidas de este trabajo son las siguientes: se identificó el contexto escolar en el que se desarrollan los estudiantes, ya que están rodeados de una infraestructura muy acondicionada, la cual cuenta con una cancha, una biblioteca, tres parques, un consultorio y un cafetín, además se conoció la disciplina la cual refleja actos de mal comportamiento, del mismo modo se pudo determinar la influencia del contexto escolar, ya que los estudiantes prefieren pasar platicando entre compañeros, de tal modo que no prestan atención a la clase del maestro, además se propusieron algunas alternativas que servirán de ayuda al docente al momento de impartir la clase. Palabras claves: disciplina escolar, contexto, enfoque cuantitativo.

I INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo se realizó con la finalidad de identificar los factores que influyen en el contexto escolar de la disciplina escolar en estudiantes de undécimo grado "A" turno matutino, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

El problema de la disciplina escolar probablemente radica en el contexto social, razón por la cual un alto porcentaje de los estudiantes dejan los estudios por motivos de no poseer un estado financiero que contribuya a mejorar su estado económico.

Los factores sociales influyen en la disciplina escolar de muchas formas, una de ellas es el no poseer un capital que pueda satisfacer las necesidades de los jóvenes estudiantes. Según el Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996), el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y según el diccionario Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución.

Este motivo genera que la disciplina del discente presente cambios de acuerdo al contexto escolar en el que se encuentre, otra de las razones puede ser contar con una economía en el que se pueda brindar más de uno de los deseos del educando en el que influya mucho la tecnología.

Según Mora (2002), uno de los problemas que ha sido objeto de investigación tiene que ver con la promoción de la violencia y la agresión que se deriva de muchos programas de televisión.

Con esto se deduce que la tecnología es uno de los factores sociales que más problemas causa a los estudiantes debido al avance tecnológico que actualmente se vive en el siglo XXI, esto genera mucha distracción al momento de impartir una clase, ya que los educandos se interesan más en la tecnología

como los celulares y otros aparatos electrónicos que llama más su atención, que la misma clase que imparte el docente.

Se considera que en este siglo XXI la tecnología puede ser uno de los factores que más daño causa a los estudiantes debido a que los padres no dedican tiempo a sus hijos, sino que más bien los dejan al cuidado de otros, razón por la cual el niño se inspira más por los avances tecnológicos lugar donde encuentra muchas cosas que van inculcando antivalores en su mente.

Si los padres dedicaran al menos más tiempo al cuidado de sus hijos la disciplina escolar reflejará una nueva forma de ver la educación en los jóvenes.

En el transcurso de esta investigación se abordó la disciplina escolar seguido del contexto que le rodea en el colegio, el cual está formado por:

Secretaria, subdirección donde se atienden asuntos académicos relacionados con el comportamiento de los alumnos, además posee espacios donde se puede estar cómodamente sentado, ya sea para platicar o para realizar tareas.

La dirección es un lugar donde se les brinda confianza, ya sea para conversar de lo que los estudiantes deseen con la directora, incluso cuando se sienten mal de salud aquí son atendidos para buscar la forma de solucionar el problema, dándoles medicamento o llamando a sus padres para que estos vengan a traerlos.

En el contexto escolar que rodea a los educando es muy importante identificar el papel que juega la directora como pilar central del colegio, ya que ella es la principal que debe tratar y por lo tanto promover las buenas relaciones sociales entre maestros, escolares y todo el personal que labora en el centro educativo.

La subdirectora forma parte del contexto escolar del discente, ya que ella permanece dentro del colegio y se dedica a supervisar, por lo tanto ella es capaz de identificar problemas en los escolares por el simple motivo de que los conoce muy bien y se ha convertido para muchos de los educandos en su amiga.

La docente realiza una actividad especial en la institución debido a que es ella la responsable del grupo y el elemento principal que conoce los puntos vulnerables de los escolares y la que se da cuenta de ciertos comportamientos que provocan los discentes en el aula de clase.

El colegio cuenta con una clínica psicológica donde son atendidos por la directora, ya sean estudiantes, docentes o padres de familia según la necesidad. También el colegio cuenta con una biblioteca el cual beneficia a los docentes cuando estos necesitan material de apoyo para impartir sus clases.

Otros espacios importantes son las zonas de recreación tales como dos parquecitos, una cancha de basquetbol y un cafetín.

Los estudiantes en el colegio son separados en preescolar, primaria y secundaria que se sitúa en el segundo piso, que es donde se encuentra undécimo grado, el cual es el que se decidió investigar, ya que según observaciones y opiniones de docentes que les dan clase afirman que son un grupo pequeño pero que hacen por cien debido a que son desobedientes y no muestran interés por los estudios.

El lugar seccionado para este estudio fue el colegio Simón Bolívar, barrio Guanuca ubicado en la ciudad de Matagalpa.

Tipo de Enfoque:

Este trabajo que se investigó es cuantitativo porque partimos del método deductivo, además se aplicó una encuesta y lleva elementos cualitativos porque se aplicaron instrumentos como entrevista.

Tipo de investigación según el alcance y el tiempo de realización.

Esta investigación es explicativa por cuanto queremos conocer la incidencia del contexto escolar en la disciplina.

Según el tiempo esta investigación es transversal porque solo se está tomando en cuenta el segundo semestre de 2015.

Población y muestra.

Esta se realizó en el colegio Simón Bolívar de la ciudad de Matagalpa, el cual tiene una población de siete Estudiantes de undécimo grado, una Docente, una Directora, una Subdirectora y siete Padres de familia.

Muestra

La población total es de 17 personas la cual resulta pequeña, por lo tanto se ha tomado como una muestra total de 100%.

Métodos y técnicas para el análisis de datos

Métodos

Para la recopilación de la información se aplicaron los métodos de análisis, síntesis, deducción, inducción, conversión y abstracción, estos métodos sirven para la constatar los resultados.

Métodos empíricos

También se aplicaron los siguientes métodos empíricos:

La entrevista que se les aplicó a la docente (ver anexo N° 2), directora (ver anexo N°3), subdirectora (ver anexo N°4) y padres de familia (ver anexo N°

6) constan de siete preguntas, las cuales nos van a permitir conocer la disciplina del estudiante.

La encuesta (ver anexo N°5) aplicada a los estudiantes sirvió para darnos cuenta cómo es la disciplina escolar y cómo la aplica la docente.

Métodos de análisis

La encuesta fue procesada en el programa de Excel y se obtuvieron gráficos. Se aplicaron entrevistas en las que se elaboraron redes y técnicas, además de una matriz de análisis y posteriormente todos estos datos se triangularon.

Se han realizado muchos estudios sobre el tópico de la disciplina escolar a nivel del mundial, siendo muy discutida por muchos intelectuales que se interesan cada día por los diferentes comportamiento que presentan los jóvenes.

Hablar antes de disciplina suponía encerrarla en un marco de ideas que a su vez presumían actitudes, valores e incluso normas morales, es por eso que al hablar de disciplina escolar no podemos olvidar virtudes como urbanidad, esfuerzo, obediencia, constancia. Veamos algo sobre la urbanidad que gozó de gran estima en las escuelas de España en las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX.

En un libro editado por Saturnino Calleja (1901) se definía a la urbanidad como el arte de hablar y de proceder con delicadeza, en el trato social, por personas educadas. Un hombre educado no se concebía sin, además de otros, este requisito. Por eso se insistía en la conveniencia de que los niños reciban y practiquen reglas de urbanidad con sus padres y maestros. Hoy la urbanidad no es algo obsoleto o anticuado. Al contrario sigue siendo muy necesaria, aunque la llamemos "habilidades sociales" o "hábitos de convivencia ", para obtener una

adecuada convivencia en las escuelas. Es una virtud, no profunda, por cierto, pero que conviene practicar.

Como señalaba Aristóteles "practicando las acciones justas llegamos a ser justos y practicando las acciones moderadas llegamos a ser moderados". Ciertamente la urbanidad es insuficiente pero es primera virtud y fuente de todas las demás. Así lo defiende, acertadamente, en nuestros días el filósofo francés A. Comte-Sponville (1996): "Porqué hablo de una primera virtud (la urbanidad), porque, en lo que se refiere al individuo es la primera cronológicamente hablando". La disciplina viene favorecida por una eficiente organización del centro escolar, cuyo lema incluye cordialidad, esfuerzo y alegría. Alegría no presupone holgazanería y hedonismo. Más bien al contrario. A los jóvenes les gusta proponerse metas elevadas y superar dificultades. El esfuerzo no se opone al interés porque el interés profundo irá siempre unido al esfuerzo y la constancia que da la fortaleza.

Según López (Nuevo Diario) Entiendo por disciplina escolar, el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Es así que el Código de la Niñez y Adolescencia establece como obligaciones del estudiante: "Estudiar con ahínco; cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar; respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores en sus respectivos centros de estudios".

En México se realizó un trabajo investigativo de disciplina escolar, en el cual se llegó a la siguiente conclusión según Badía (2012) la disciplina escolar se constituye como un instrumento indispensable en el proceso instruccional y por lo tanto, de manejo preciso por los maestros. Los datos levantados mostraron evidencias que las formas para establecer la disciplina en clase no responden a las disposiciones de un campo de conocimiento formal en estos temas; tanto a nivel teórico como práctico hay decisiones e iniciativas equivocadas del profesorado.

En Nicaragua se publicó en el Nuevo Diario un artículo relacionado a disciplina escolar el cual afirma Habed (2013) que educar en disciplina no es enseñar a repetir de memoria reglas de conducta; es lograr que el alumno las practique siempre. Así se forman los hábitos que dan origen a la formación de rasgos permanentes de carácter. De ahí el concepto universalmente aceptado: “La mejor disciplina viene de adentro”. Es decir, la disciplina eficaz es la autodisciplina.

En la ciudad de Matagalpa el tema de disciplina escolar es conocido empíricamente por los docentes y en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN FAREM Matagalpa no se conocen trabajos investigativos relacionado al tópico.

II JUSTIFICACIÓN

El contexto escolar en la disciplina de los estudiantes es uno de los problemas más identificados en el sector educacional de nuestro país debido a la falta de conciencia por parte de los padres de familia, ya que dejan a los hijos al cuidado de otros sin darse cuenta de lo que sucede alrededor de ellos o de las malas compañías que los rodean, este factor genera un desequilibrio en la educación del alumno, ya sea dentro y fuera del aula.

El propósito de la realización de este trabajo investigativo es analizar la influencia del contexto escolar en la disciplina escolar en los estudiantes de undécimo grado colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

Este trabajo será de gran importancia para los docentes del colegio Simón Bolívar que imparten la carrera de Lengua y Literatura Hispánica, se ha interesado identificar los factores escolares que causan problemas en la disciplina de los estudiantes de educación secundaria.

Con este trabajo se pretende que tanto la comunidad estudiantil y docente del colegio Simón Bolívar tomen conciencia sobre el impacto que tienen los diversos factores que generan problemas de disciplina y que a largo plazo pueden ocasionar graves daños a la educación de estos jóvenes lo que puede dejar como consecuencia no aprobar un año de clase.

La investigación será de gran utilidad para el personal del colegio Simón Bolívar, ya que servirá de base para abordar el tema de disciplina escolar, enfatizando en el contexto escolar que le rodea al estudiante de esta forma servirá de apoyo referencial al momento de estar en contacto con jóvenes que quizás están pasando por hechos de igual similitud en los diferentes niveles de educación secundaria.

III OBJETIVOS

General:

Analizar la influencia del contexto escolar en la disciplina escolar, en los estudiantes de undécimo grado, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

Específicos:

- 1) Identificar el contexto escolar en que se desenvuelven los estudiantes de undécimo grado, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.
- 2) Conocer la disciplina escolar en los estudiantes de undécimo grado, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.
- 3) Determinar la influencia en la disciplina escolar en los estudiantes de undécimo grado, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.
- 4) Proponer algunas alternativas de solución para mejorar la disciplina escolar que demuestran los estudiantes de undécimo grado, colegio Simón Bolívar, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

IV DESARROLLO DEL SUBTEMA

Hacemos las reglas para los demás y las excepciones para nosotros mismos.
(Charles Lemesle)

Con este pensamiento se deduce que para que haya disciplina escolar en un aula es necesario establecer reglamentos, para que sean cumplidos por los estudiantes, sin embargo muchas veces son los docentes los que incumplen con lo establecido.

4.1. Disciplina Escolar (ver Anexo N° 1)

4.1.1 Historia de Disciplina

Según Firgermann (2000), expresa que la historia de la disciplina tanto en el interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Por ejemplo con la educación espartana que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental de manera que el muchacho llegará al estado de plena ciudadanía.

Al respecto dice el libro del Eclesiástico " el que ama a su hijo le azota sin cesar". La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un padre sustituto y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigo físico tal como se espera de un padre de familia.

En la actualidad la disciplina en los hogares y en los centros de educación se ha convertido en algo sin importancia, ya que padres y docentes no lo practican de forma correcta y asertiva.

4.1.2 Concepto

Se puede considerar el concepto de disciplina como un t3pico muy amplio y a la misma vez discutido por muchas personas, es por eso que a continuaci3n se presentan diversas definiciones desde el punto de vista de diferentes autores.

Seg3n Collins (2000) dice que " la disciplina es el conjunto de normas y reglamentos y otros procedimientos destinados a mantener el orden y la tranquilidad en el hogar o en la escuela". Con esta definici3n se puede afirmar que la disciplina escolar es el modelo a seguir tanto para el docente como el alumno. Hoy en d3a a pesar que los maestros poseen conocimientos te3ricos de la disciplina escolar no es f3cil corregir el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

Los padres vali3ndose de su posici3n deben capacitar a los hijos para que acepten la autoridad paterna, el auto control es necesario para observar un comportamiento ordenado y adecuado a las distintas situaciones en que se act3a. La disciplina se refiere al conjunto de leyes u otro estatuto establecido en un lugar o instituci3n.

Seg3n la Biblia, Reina Valera en el libro de proverbios cap3tulo tres vers3culo once al doce dice: no menospreci3is hijo m3o el castigo de Jehov3 ni te fatigues de su correcci3n por Jehov3 al que ama castiga como el padre al hijo a quien quiere. Este texto ense3a que la disciplina se hace con amor, el que ama a su hijo lo disciplina es decir la verdadera disciplina es una respuesta de amor para el bien del ni3o.

La disciplina se hace para formar dentro del ni3o un car3cter de integridad de obediencia, de consideraci3n y no de rebeld3a o egocentrismo. La disciplina da forma y estructura a la vida para que el ni3o llegue a ser una persona productiva y una persona de bien.

Para el diccionario básico Larousse (Nueva Edición) Lengua Española, disciplina es el conjunto de normas con las que se mantiene el orden entre los miembros de un grupo. En esta circunstancia la disciplina es el motor que impulsa a todo ser humano a demostrar un comportamiento adecuado ante cualquier tipo de lugar y persona.

4.1.3 Etimología

Según Fingermann (2000), la palabra disciplina tiene el mismo origen etimológico que discípulos. Ambas se origina en el latín "discípulos" cuyo significado sería la instrucción que se brinda al ser humano para lo cual se debe conseguir al moldarlo a ciertas pautas para lograr el resultado esperado.

En los instrumentos aplicados a la directora se le preguntó: **¿Qué normas implementa el colegio para promover la disciplina escolar?** (Ver anexo n° 3) A lo cual argumentó: más que normas a implementar considero que es la voz del docente la que debe de aplicar sus propias medidas, para tomar actitudes positivas y de esta forma corregir el comportamiento del estudiante, en primer lugar se debe transmitir respeto, además tener autoridad no significa ser represivo o prepotente, la disciplina se basa en el respeto mutuo entre estudiante y maestro a través del diálogo y de esta forma transmitir armonía.

Del mismo modo la subdirectora manifestó: que hay que implementar una serie de actividades para mantener las habilidades educativas, la disciplina se debe tratar a través del diálogo, promoviendo actividades que motiven al discente para evitar caer en lo que se conoce como indisciplina. Al mismo tiempo logramos obtener respuesta de la docente: la disciplina escolar abarca todo lo que tiene que ver con el estudiante, cumplimiento de tareas, la puntualidad y como se ha convertido el educando en investigador.

Al consultar la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos: Afirman conocer la disciplina del centro escolar. Finalmente en la

encuesta realizada al estudiante se obtuvo el siguiente resultado, el cien por ciento de los escolares afirman que la disciplina para ellos es portarse bien.

Con base en los resultados obtenidos se pudo deducir que tanto la directora y subdirectora poseen conocimientos de lo que es disciplina escolar, aunque ellas le dan mucha importancia a lo que el docente realiza en el aula de clase.

En cambio para el estudiante disciplina escolar es portarse bien, lo que demuestra que no están aislados del concepto, de igual forma los padres afirman conocer como es la disciplina de sus hijos en el colegio, lo que demuestra que también poseen ciertos conocimientos teóricos de lo que es disciplina escolar (ver gráfico N°.1 en anexos).

4.1.4 Objetivo

El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, sino, es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio afectivo de este control, que lleva implícito toda gestión valla haciéndose cada vez menos necesaria. (García, 2008)

Según Cornejo (2003), considera que el objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clase.

En el aula de clase el maestro debe ser estratégico, motivador y además conocer el objetivo fundamental de la disciplina, ya que si no hay una visión de disciplina, la clase puede ser un fracaso total el estudiante tiende a aburrirse, desmotivarse, tensionarse y es cuando el alumno busca otros distractores que le motiven más, cuando se da esto el docente no puede mantener el control del grupo.

Hoy en día en los diferentes centros de estudio, la principal problemática es la disciplina escolar, ya que la mayoría de los docentes no tienen dominio del grupo ni conocen las diferentes estrategias para mantener el orden y la disciplina; además los estudiantes presentan aptitudes inadecuadas dentro del aula de clase debido a muchos factores: familiares, sociales o escolares.

Al abordar el objetivo de disciplina escolar se le preguntó a la directora: ***¿Considera usted que cuando un docente impone su autoridad en el aula de clase está cumpliendo el objetivo de disciplina escolar?*** (Ver anexo n° 3)

A lo que manifestó que: lo que se hace es revisar las faltas graves y no responder hacia un estímulo positivo o negativo, ya que el ser humano es débil y reacciona de muchas formas, si uno da una broma muchas veces uno responde a quedarse callado otros no, esto conduce a la violencia por ese motivo es importante conocer el estado de ánimo del estudiante y proceder a hacer un estudio, ya que si se aplica el reglamento muchos serían los expulsados, esto se debe tratar a través del diálogo, para aclarar las situaciones y no caer en el reglamento, el logro de todo esto es la superación del problema.

En otras palabras se obtuvo respuesta de la subdirectora: no en ningún momento se habla de imponer autoridad, ya que esto implica rebeldía en los educandos, por este motivo no es recomendado ser autoritario, más bien se debe conversar con los escolares para tener una buena disciplina.

De igual forma se consultó la respuesta de la docente a lo que respondió: no se considera disciplina escolar imponiendo autoridad, el estudiante debe ser investigativo, cuestionar, ser participativo, ser autodidacta de tal forma que el alumno no se sienta presionado.

Del mismo modo se consultó la opinión de los padres familia: quienes afirman que no les gusta que el docente imponga su autoridad ante sus hijos. Por último obtuvimos los resultados de la encuesta que se aplicó a los estudiantes en el que un 71% por ciento de los escolares consideran que para

portarse bien la docente debe imponer su autoridad, a diferencias del 29% de los educando consideran que la docente debe realizar actividades variadas.

Con lo anteriormente expresado se pudo constatar que tanto la directora, subdirectora, docente y padres de familia consideran que el objetivo de disciplina escolar no es que el docente imponga su autoridad en el aula de clase, sino que practique el diálogo y la confianza para obtener una buena disciplina en el aula, sin embargo para la mayoría de los escolares consideran que el docente debe imponer su autoridad para mantener una buena disciplina. Lo cual demuestra una contrariedad entre la teoría y la práctica (ver gráfico N°.2).

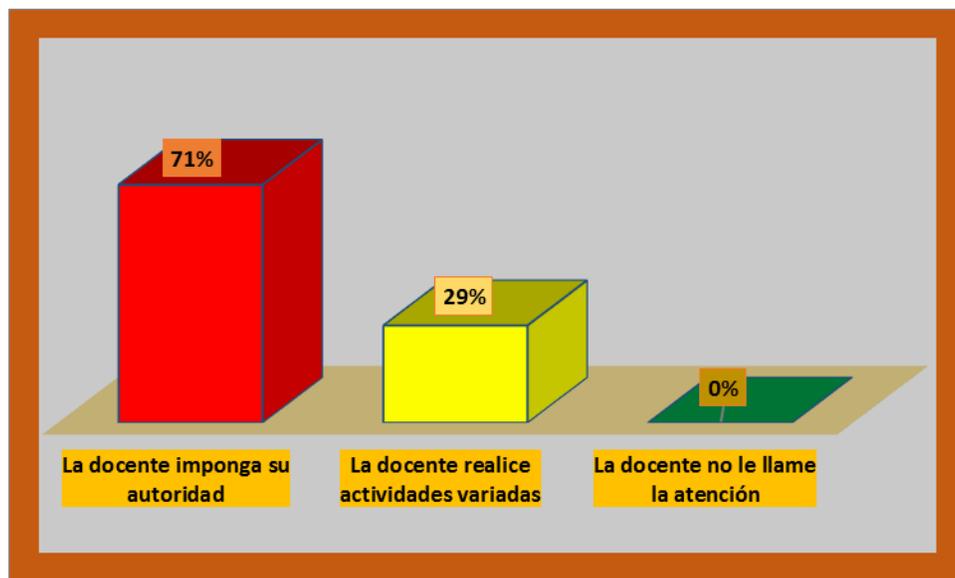


Gráfico N°.2 ¿Para que usted se porte bien en el aula de clase es necesario que?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.5 Tipos de Disciplina

Según Foucault (1985) considera importante estos tres tipos de disciplina:

4.1.5.1 Disciplina Tradicional

Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impide al educando. Desarrollo del alumno en su proceso de enseñanza.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es la que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llevar un proceso de enseñanza, manteniendo un control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se lo podría llamar disciplina.

En el aula de clase debemos de cumplir con ciertos reglamentos para que podamos tener un buen comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase, el docente debe de estar seguro de lo que hace para que el alumno pueda sentirse satisfecho y ponga interés a lo que la maestra le está enseñando.

Con base en este concepto se deduce que la disciplina tradicional es la que se basa en un reglamento con el propósito de mantener una disciplina, sin embargo hoy en día se mira al estudiante desde otro punto de vista, al menos se trata de evitar caer en reglamentos, ya que el estudiante tiende a ser más observador.

En la entrevista realizada a la directora ***¿Cuándo un estudiante comete una falta grave dentro del colegio que hace usted, como autoridad?*** (Ver anexo N° 3) Respondiendo de esta forma: realmente se toma una actitud de diálogo, una decisión, hay que pensar en el tipo de problema, trabajar con la autoestima, hoy en día los jóvenes caen en la baja autoestima, si los maestros descubren problemas mandan a los estudiantes a la clínica del colegio donde se les brinda atención psicológica.

Indagando en la misma pregunta la subdirectora contestó de este modo: en las faltas graves se debe realizar un proceso, existe un reglamento escolar que clasifica las falta en leves, graves y muy graves, si un estudiante comete una falta muy grave y es un alumno que ha reincidido en faltas leves o un estudiante que es tranquilo y de repente comete una falta muy grave o irrespeto a la autoridad se reúne una comisión disciplinaria y se aplica según el reglamento y puede que la comisión determine una reducción de la sanción.

De igual forma se consultó a la docente a lo que afirmó: cuando es leve se le llama la atención y se le aconseja, en este caso se recurre a la autoridad que es la directora y la subdirectora, pero si la falta es grave se hace un reporte y se pasa a la dirección para tomar una decisión.

Del mismo modo se obtuvo respuesta de los padres: De los siete entrevistados todos consideran que lo adecuado es sancionarlos con trabajos extras de tal forma que el educando aprenda la lección. Finalmente se conocieron los resultados de la encuesta que se les realizó a los estudiantes respondiendo un 43% que se aplica disciplina para que la maestra pueda dar su clase, mientras que un 57% contestó que es para ser una mejor persona.

Con todo lo antes mencionado se llegó a la siguiente conclusión y es que la directora considera que se debe brindar atención psicológica a los escolares, en cambio la subdirectora afirma que cuando un estudiante comete una falta grave es llevado a la comisión disciplinaria en donde se le da oportunidad al estudiante para que mejore su actitud negativa para revocar el reglamento escolar del cual se deduce que no se está aplicando la disciplina tradicional.

Sin embargo, la docente al responder que cuando el estudiante comete una falta grave lo envía a la dirección está trabajando con la disciplina tradicional por lo general se tiene que cumplir con un reglamento establecido, así mismo los padres respondieron que no les gusta que se les aplique el reglamento a sus hijos lo que demuestra que empíricamente saben que la disciplina tradicional

consistió en aplicar una serie de reglas que llevan a una buena disciplina (ver gráfico N°. 3).

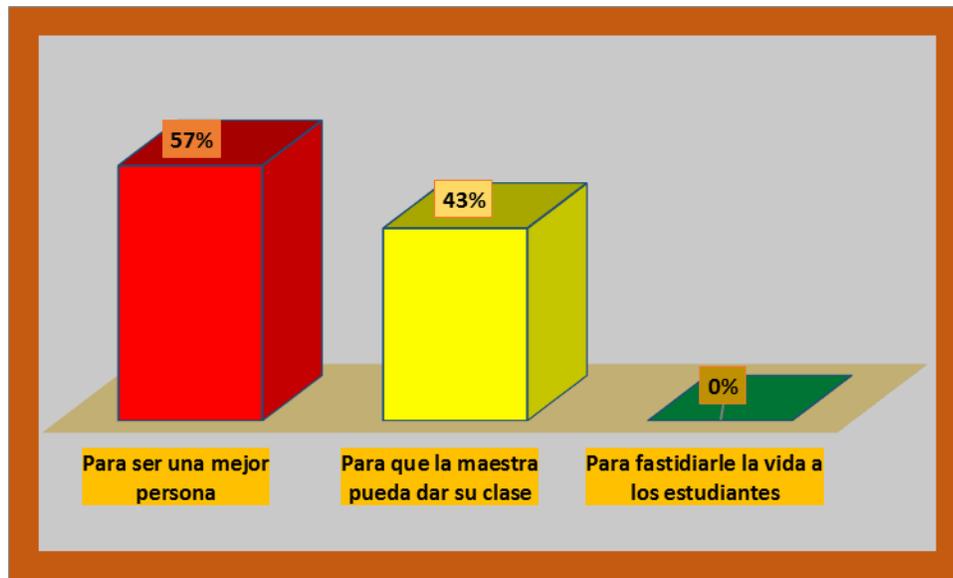


Gráfico N°.3 ¿Por qué cree que se aplica disciplina escolar a los estudiantes que se portan mal?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.5.2 Disciplina Coercitiva

Niños temporalmente difíciles posiblemente como un sustrato neurológico anormal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociada.

La disciplina coercitiva se puede decir que es aquella en donde nos da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos eran atendidos de manera especial.

Hoy en día los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos son valorados como una necesidad educativa (Déficit de atención con hiperactividad), estos niños deben estar incluidos en las aulas de clase los docentes deben brindar una atención individual, además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares. En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendidos.

4.1.5.3 Disciplina Constructivista

La formación del significado es central para la conceptualización de la persona.

Según Carlsh (1988) aegan (1982) citado por Foucault (1985) concierden en la formación del significado como un proceso activo de construcción que no debe fidelidad clara a los contornos del mundo externo.

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este método tiene que construir su propio aprendizaje y el docente solamente es un facilitador de la enseñanza.

En la actualidad los docentes están orientados a aplicar este método en las escuelas, algunos continúan trabajando con métodos tradicionalistas que no tienen ningún resultado los estudiantes caen en aburrimiento porque no les interesa lo que los docentes enseñan, para que el alumno se motive tienen que ser una clase dinámica con juegos, cantos donde el discente participe como centro de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la entrevista que se aplicó a la directora: ***¿Considera importante que el docente aplique el método constructivista para mantener una mejor disciplina?*** (Ver anexo N° 3) A lo cual respondió: un maestro debe tener autoridad con cualquier método educativo, más bien lo que influye es la actitud y la personalidad del docente y por lo tanto darle seguimiento a los actos de

indisciplina y llamar a los padres de familia e informarle las cosas negativas en positivo y trabajar en conjunto.

Del mismo modo se obtuvo la respuesta de la subdirectora a lo que contestó: el método constructivista permite orientar actividades de forma que el estudiante esté involucrado, pero también depende del ambiente, ya que el estudiante debe actuar de forma pasiva en todo lugar, el estudiante es el centro de todo.

Se conoció la respuesta de la docente a lo cual dijo: es muy importante, ya que el estudiante debe ser investigativo, autodidacta, hoy en día lo que el docente hace es facilitar información, el alumno ha desarrollado sus propias habilidades investigativas, de tal forma que el escolar hace la clase, desarrollando sus conocimientos de enseñanza aprendizaje.

Se pudo constatar la respuesta de los padres a lo que respondieron: cinco padres de familia consideran que es importante que el alumno investigue sus propias tareas, ya que esto contribuye a que se alejen de las malas compañías, sin embargo dos padres opinan que sus hijos no deberían salir a investigar, porque están expuestos a muchos peligros. Por lo tanto en la encuesta que se realizó a los estudiantes se conocieron los siguientes resultados el 100% de los alumnos consideran que ellos deben ser investigativos, desarrollar la clase y por lo general considerados el centro del aula de clase.

Con lo ya mencionado se ha deducido que la directora, subdirectora, docente y padres de familia manifiestan que el método constructivista es cuando el discente debe desarrollar sus propias habilidades de enseñanza aprendizaje, por lo tanto el educando es el centro del aula; con esta información se puede confirmar la teoría de Carls (1988). Además se considera que el maestro debe ser un facilitador, con el propósito de que el alumno se interese más por la educación (ver gráfico N°4 en anexos).

4.1.5.4 Disciplina Asertiva

Según Arend (1995), con el fin de conseguir un control eficaz del aula, el profesor debe seguir dos principios básicos: mostrar seguridad en sí mismo y ejercer influencia.

Esta disciplina demuestra que para que haya control de un grupo de escolares, es necesario que el docente demuestre seguridad ante sus alumnos, ya que de la actitud que tome el maestro depende el futuro de lograr una buena educación, el educador debe ser creativo, dinámico y demostrar que posee dominio de su clase, el cual servirá para mantener el orden en el aula. Actualmente los maestros no poseen un conocimiento amplio de los reglamentos que debe cumplir un estudiante en el aula de clase, por lo tanto cuando es afectado con un conflicto de mala conducta de uno de sus discentes no sabe con exactitud qué hacer y es ahí donde la disciplina asertiva respalda al docente para ver que se puede hacer en estos casos.

4.1.6 Principios generales de la disciplina escolar

Cornejo (2003) considera que los principios de la disciplina escolar son:

4.1.6.1 Principio de Justicia

La medida correctiva debe ser proporcionada a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes sin afectar la de sus compañeros.

Con esta definición se afirma que la justicia es un elemento fundamental en la disciplina escolar y cuando esto se ve afectado, tanto el docente como el alumno pueden recurrir a las autoridades superiores para resolver con igualdad

el caso según la magnitud del conflicto. En la realidad se puede notar que el principio de justicia no se cumple con facilidad, ya que es frecuente ver a los estudiantes y maestros dándose la razón sin llegar a un análisis de los hechos sucedidos y así definir quién es el culpable, de tal forma que se pueda resolver el problema de manera pacífica.

Al abordar el principio de justicia con la directora se le planteó la siguiente pregunta: **¿Considera importante que se practique la justicia entre estudiantes y maestro para mantener una buena disciplina?** (Ver anexo N° 3) A lo que respondió: en todo momento debe ser justo escuchar las opiniones de los estudiantes y no tener preferencia por ningún educando, todos son iguales, tiene los mismos derechos, por lo general si se trata bien a uno se debe tratar bien a todos, de igual forma.

De la misma forma se consultó la opinión de la subdirectora a lo que manifestó: la justicia es un elemento fundamental para convivir, hablar de justicia es bastante curioso, ya que en la mayoría de los casos los maestros argumentan tener la razón, pero muchas veces el alumno reacciona de forma negativa por una actitud del maestro, por lo tanto el escolar es observador de tal forma que la justicia es primordial.

Del mismo modo la docente planteó que: es difícil que los estudiantes acepten sus errores, ellos no dan su brazo a torcer, ya que ellos son jóvenes y miran la realidad de otro modo. En la entrevista realizada a los padres de familia se conoció su opinión respecto a la justicia: en su mayoría consideran que sus hijos son justos en el aula de clase sin embargo una minoría afirman que no pueden asegurar con certeza si sus hijos practican el principio de justicia en clase.

Por otra parte se conocieron los resultados de las encuestas aplicadas a los educandos en el que un 71% consideran que a veces son justos dentro del aula, sin embargo el 29% manifestó que no.

Con los resultados obtenidos se dedujo que la directora y subdirectora opinan que la justicia es fundamental para mantener la disciplina, sin embargo afirman que el docente no siempre reconoce sus errores que cometió ante sus estudiantes, a lo que manifestó la docente que los estudiantes no aceptan sus errores, esto es contradicho por la mayoría de los padres, ya que ellos afirman que sus hijos son justos y al tomar en cuenta el aporte de los estudiantes se llega a la conclusión que no practican este principio, debido a que el mayor porcentaje de la encuesta fue a veces y un minoría respondiendo con sinceridad que no ponen en práctica el termino de justicia. (Ver gráfico N°.5)

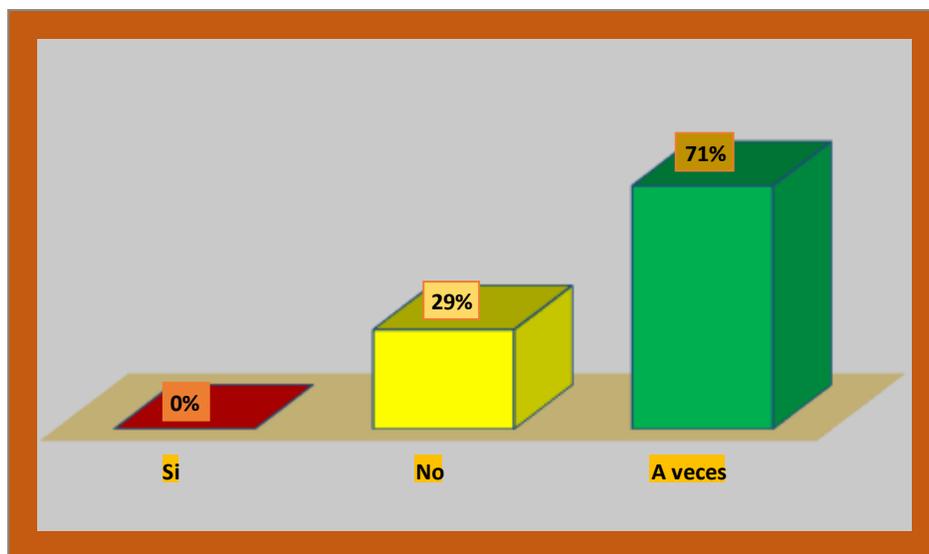


Gráfico N°. 5 ¿Considera ser justo dentro del aula?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.6.2 Principio Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes.

Según esta definición se puede afirmar que la disciplina formativa trata de corregir a los estudiantes de forma individual, sin que se den cuenta el resto de compañeros, esto con el propósito de no caer en rebeldía, sino a un

razonamiento de un mal comportamiento. En la actualidad es común ver a docentes gritándoles a sus estudiantes cuando estos se portan mal, esto causa una actitud adversa en el educando, creándose así un rechazo hacia el maestro, por lo tanto lo adecuado es según este principio tratar cada caso de forma individual.

En la entrevista aplicada a la directora: **¿Considera usted que un docente debe corregir a un estudiante delante de sus compañeros de clase?** (Ver anexo N° 3) A lo cual manifestó: es una medida que a nadie le gusta, los errores que uno comete se deben corregir en privado, las reuniones se tratan con los padres en caso de que el escolar ha cometido un caso de indisciplina, por lo general siempre se brinda al padre la información de su hijo en privado, a nadie le interesa lo que se dice de un alumno únicamente al tutor.

Al mismo tiempo se consultó a la subdirectora dando el siguiente aporte: esto tiene diferentes escenarios según se considera, muchas veces depende de la forma en cómo se va a corregir al alumno, siempre se recomienda escuchar las conversaciones de forma privada y tomar una actitud positiva, de tal forma que se pueda reflexionar con ambos colegiales.

Al consultar a la docente planteó que: Para mí el principio formativo consiste en formar al estudiante en valores, por lo tanto cuando uno de ellos se porta mal lo recomendable es conversar con él en privado y así llegar a un acuerdo que favorezca a ambos.

De tal forma que los padres de familia opinaron que: en su mayoría no ven correcto que se les llame la atención a sus hijos en público, sino que sean atendido de forma personal ante cualquier mal comportamiento cometido, sin embargo una minoría afirman que si es correcto llamarle la atención en público para que aprendan la lección y no vuelvan los mismos errores. Según las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados el 57% de los escolares afirman que no les gusta que le llamen la atención, en cambio un 29% opinan que es adecuado que en ocasiones se les llamen la

atención en público, mientras que el 14% restante manifestó que si ven correcto que la docente los amoneste ante sus compañeros cuando siente que se portó mal.

Con lo anterior se puede deducir que la directora, subdirectora, docente, padres de familia y el mayor porcentaje de estudiantes poseen conocimientos básicos de lo que es la disciplina formativa, el cual consiste en disciplinar con respeto y de forma individual, en cambio una parte minoritaria tanto de educandos como padres de familia poseen una información errónea de lo que es el principio formativo en la disciplina escolar, ya que afirman que es conveniente llamarle la atención a un estudiante en público cuando este comete actos de mal comportamiento. (Ver gráfico N°. 6)

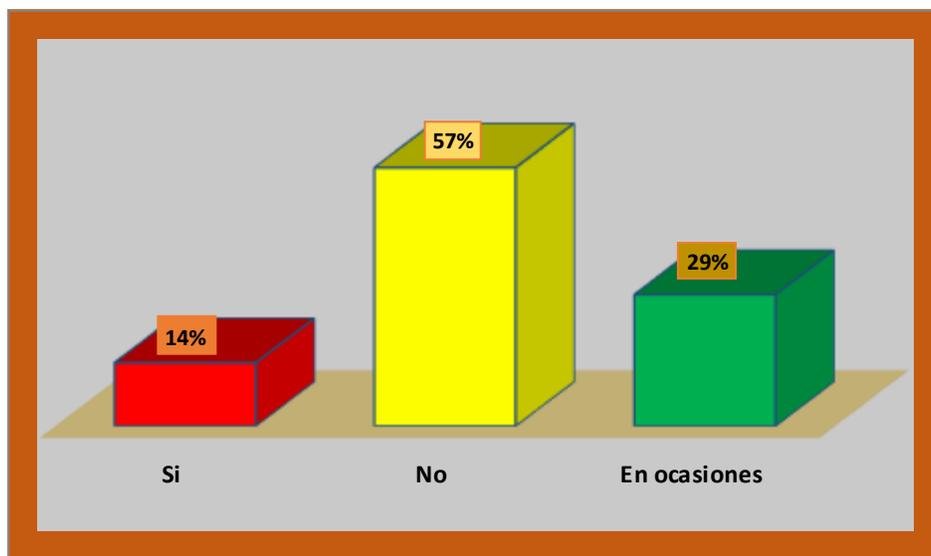


Gráfico N°.6 ¿Considera adecuado que la docente le llame la atención en público cuando usted se porta mal?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.6.3 Principio de Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas.

Con esta definición se puede deducir que para realizar una corrección a un estudiante influye mucho el estado de ánimo del docente, ya que si este se encuentra alterado o a favor de alguien puede realizar errores al momento de corregir al discente. En la realidad se puede ver reflejado este término debido a que cuando el estudiante comete una falta esto puede alterar el estado de ánimo del profesor, ya que interrumpe la clase, por ende su tiempo, el cual puede acudir a decisiones extremas, sin haber estudiado el caso por más insignificante que parezca.

4.1.6.4 Principio de Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en el que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se debe tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

4.1.6.5 Principio de Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de la clase, debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes.

4.1.6.6 Principio de Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables las faltas cometidas. Prepóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

4.1.6.7 Principio de Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fichas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos darán resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario.

4.1.6.8 Principio de Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasidamente permisibles y sobre todo aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes.

De acuerdo a lo que nos dice cada principio los docentes tienen todo el derecho de conocer sobre algunos principios que encontramos en la disciplina escolar para poder mantener una buena disciplina en cualquier centro educativo.

Para llevar a la práctica cada uno de estos principios. Se debe estar convencidos del concepto de cada uno de ellos; el maestro en su salón de clase debe de hacer uso de cada uno de estos, ya que ellos nos dan la pauta para poder resolver cualquier problema ocasionado por el estudiante, además como mantener una buena disciplina dentro y fuera del salón de clase.

4.1.7 Teorías y propuestas de la disciplina escolar

Según Martínez (2006) la disciplina asertiva crea lazos de confianza, reafirma la identidad, favorece la confianza en sí mismos; se vive en un ambiente de respeto, honestidad, libertad y responsabilidad. Por lo tanto, los padres dejan de ser unos "militares gruñones distantes" y pasan a ser padres responsables que cumplen su palabra y confían en sus hijos.

Entonces, a pesar de que le reclamen o se disgusten, sus hijos sabrán que sus padres realmente se interesan por su bienestar y aunque requiera esfuerzo, harán todo lo necesario para favorecer su óptimo desenvolvimiento, sabrán que cuentan con su apoyo incondicional y que pueden acercarse con confianza.

Todo esto indica que en una familia donde se vive la disciplina asertiva, el ambiente será cálido y enriquecedor. La disciplina asertiva es la que deberían de poner en práctica los docentes, para mejorar el sistema educativo desde el aula de clase, ya que en esta disciplina hay una mejor comunicación entre estudiantes y maestros y a si ambos quedan satisfechos con los resultados, ya sea de inmediato o a largo plazo.

La forma de estudiar viene asociada al desarrollo de capacidades, cuando el chico en primer ciclo de primaria la capacidad reina es la memoria y todas las estrategias giran en torno a ella, su experiencia de éxito le pueden hacer resistirse a cambiar su forma de estudiar porque no es consciente de la maduración de otras capacidades como la síntesis o la relación.

Según Arend (1995) con el fin de conseguir un control eficaz del aula, el profesor debe seguir dos principios básicos: mostrar seguridad en sí mismo y ejercer influencia.

Según Cornejo (2003) la disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clase deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar, para alcanzar sus logros académicos.

Algunas propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existen un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas celebres que pueden destacarse son las siguientes:

4.1.7.1 Terapia de la realidad

Diseñada por William Glasser, los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opiniones positivas.

4.1.7.2 Acercamiento positivo

Parte también del respeto que el profesor debe por estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto, normas claras de comportamiento.

4.1.7.3 Entrenamiento efectivo del educador

Establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos.

4.1.7.4 Análisis transaccional

Diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería.

4.1.7.5 Propuesta Adleriana

Conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo.

En cuanto a las teorías y propuestas basadas en la disciplina escolar continúan siendo alternativas para que los docentes puedan llevar una relación eficaz con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo, la confianza y la atención individualizada a los estudiantes que presentan problemas familiares, sociales o académicos.

No se debe ignorar que en cada centro de estudios los docentes tienen múltiples problemas familiares, económicos y esto influye en su labor docente hasta en el trato que le dan a los estudiantes es por eso que algunas veces los alumnos despiertan un desinterés por sus clases cayendo en una indisciplina.

En la entrevista realizada a la directora: **¿Usted brinda confianza a los estudiantes cuando son llevados a la dirección para resolver un problema de mala conducta?** (Ver anexo N° 3) A lo que respondió: se brinda confianza y si un estudiante viene a la dirección conversa con fluidez y de esta forma se da solución al problema, se escucha la opinión de ambos y se realiza un análisis del problema.

Indagando en la misma pregunta se conoció la respuesta de la subdirectora: la confianza es un proceso para crear respeto en los estudiantes en todo momento, hay que brindar comunicación, ellos saben que se conocen con nombres y apellidos, si los traen a la dirección ellos vienen con confianza porque saben que no se les maltrata y muchas veces no es necesario aplicar el reglamento porque ya se conoce el ambiente que rodea al educando.

De la misma forma se conoció la respuesta de la docente: se habla con el estudiante en general y se llega a un acuerdo, se les hace un llamado de atención. Del mismo modo se conoció la respuesta de los padres de familia a lo que se afirmó: que en su mayoría no cuentan con el tiempo suficiente como para resolver problemas de mal comportamiento, en todo caso es deber de la docente resolver esos problemas.

Finalmente en la encuesta realizada a los estudiante se obtuvieron los siguientes resultados en el que un 43% contesto que tienen confianza con su maestra, el otro 29% respondió que algunas veces, mientras que el 28% dijo que no tienen confianza con su maestra.

Con lo anterior expuesto se ha deducido que tanto la directora, subdirectora, docente, y la mayoría de los alumnos consideran tener confianza para resolver sus conflictos a través del diálogo, en cambio una minoría de los discentes afirman que no tiene confianza con la docente para tratar de resolver ciertos conflictos en el que se ven involucrados, mientras que los padres de familia afirman que es responsabilidad del docente tratar problemas de mal comportamiento de sus hijos debido al factor tiempo. Demostrando así que no se cumple en un cien por ciento la teoría de la disciplina asertiva. (Ver gráfico N°.7)

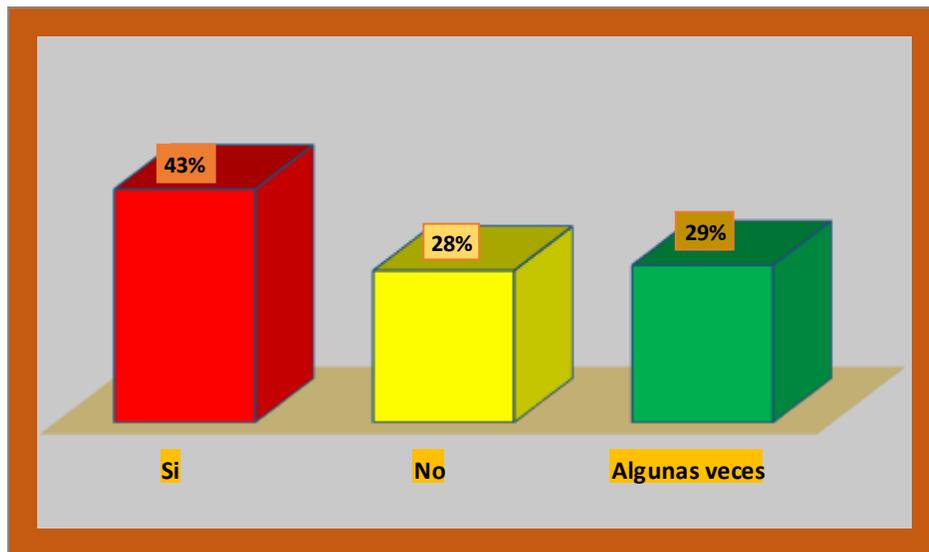


Gráfico N°.7 ¿Cuándo usted se porta mal tiene confianza con su maestra para resolver el conflicto?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.8 Ámbitos de la Disciplina Escolar

Hay muchos ámbitos en los cuales se debe investigar la disciplina escolar pero en este caso lo haremos dentro del aula.

4.1.8.1 Dentro del Aula

Según García (2008) la disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos crear el clima propicio para el trabajo facilitar la comunicación e interacción potencial del aprendizaje interiorizar las normas sociales son las variables privilegia en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.

Es evidente entonces que el docente tiene que ser un facilitador dentro del aula tiene que poseer dominio del grupo asignado para proporcionar un ambiente agradable y garantizar estrategia metodológica acertadas para alcanzar las metas propuestas.

4.1.9 Enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento

Según Cornejo (2003) afirma que hay distintos enfoques sobre la disciplina escolar y el control del comportamiento dentro de ellos está:

4.1.9.1 Entrenamiento y adoctrinamiento

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento a la educación. Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas mejores propuestas, mejores estrategias, etc.

Con los cursos de entrenamiento se da la oportunidad de demostrar la capacidad de cada persona y así mismo se puede decidir qué espacio ocupara cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento, es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionen diferentes habilidades dependiendo de qué o para qué sea.

4.1.9.2 Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: el primero es que el maestro presenta autoridad en la que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr sus objetivos si le falta autoridad para mantener disciplina dentro de un salón de clase.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo: mantener la disciplina de un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y a limitaciones, hay dos maneras para establecer la disciplina:

- Amenaza y fuerza bruta; características del maestro tradicional.

- La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requieren de algún orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

4.1.9.3 Autoridad y castigo

El castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete alguna ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, a aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el termino de castigo injustificado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación – enseñanza.

La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Después de conocer todos estos enfoques propuestos por el autor podemos analizar que el estudiante en el aula de clase es entrenado para la vida y que es dotado de todas esas herramientas útiles para un futuro, no debemos descartar que el alumno aun en educación inicial tiene sus propios conceptos de las cosas, no se puede decir que el niño tiene la mente en blanco, el docente refuerza estos conceptos del niño dotándolo de más conocimientos, además explorando y desarrollando las habilidades y el intelecto del niño. También el docente adoctrina a los educandos en valores para su convivencia dentro y fuera del aula.

Por otra parte el maestro es la máxima autoridad en el aula de clase y se le debe respeto por los padres de familia y estudiantes, aunque el docente es digno de respetar su autoridad cuando es excelente en su práctica pedagógica, cuando tiene dominio científico de lo que enseña y cuando tiene buenas relaciones armónicas con toda la comunidad educativa.

Otra forma que el profesor impone autoridad es por el castigo físico y el castigo verbal, que es un método tradicional, es una equivocación imponer autoridad por medio del abuso, ya que esto repercute en la imagen del docente,

ya que para sus alumnos es el peor profesor y en la vida del alumno, porque quedan marcados con malas experiencias quizás para toda su vida.

A través del tiempo el ministerio de educación ha prohibido rotundamente el castigo corporal a los estudiantes. Las políticas educativas están hechas con un nuevo enfoque humanista constructivista en el cual se debe ver al alumno como persona respetando su dignidad y sus sentimientos, aunque algunos docentes continúan dando castigo tal vez no de maltrato físico pero si psicológico y marcan al estudiante para toda la vida hasta con el abandono escolar, no podemos olvidar también que con las leyes que se han implementado a través de las instituciones como el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, etc. y algunas leyes como los derechos del niño y la niña respaldan cualquier abuso en la escuela.

4.1.10 Importancia de la disciplina escolar

Según Ausubel (1968) citado por Beltrán desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de las actividades del aula. De las palabras del autor se deduce claramente que la importancia de la disciplina radica en que de ella y del control del aula depende la consecución de los objetivos de la enseñanza, por lo cual podemos decir que tiene un valor instrumental con fines educativos.

En si la disciplina es de mucha importancia, ya que a través de ella se puede mantener un buen orden y también obtener una clase exitosa, provechosa y significativa no solo para el momento si no para la vida.

Para que un maestro mantenga una buena disciplina en el salón de clases tiene que iniciar por el mismo, es decir de qué manera puede tratar a sus estudiantes a cualquier llamado de atención que le haga a este, también ser disciplinado con el plan de trabajo que lleva para ese día y así poder mantener un buen control de sus estudiantes.

4.1.11 Fundamentación y justificación de la disciplina

Según García (2008) “existen varios tipos de fundamentación y justificación de la disciplina”.

4.1.11.1 Fundamentación Pedagógica

La clase necesita de la gestión, control, orden y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como función disciplinar la mente, imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y control

También para ser personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales. Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos.

4.1.11.2 Fundamentación Psicológica

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, también de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

4.1.11.3 Fundamentación Social

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de estas normas y el control de su cumplimiento. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen

funcionamiento. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya control del cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la fundamentación que existe dentro de la disciplina hacemos una pequeña reflexión que son fundamentos que nos orientan como mantener una buena disciplina, además el conocer más allá de aquel niño para que así podamos evaluar dicho comportamiento, ya que existen normas y funciones de cómo mantener un buen comportamiento en los estudiantes.

En la parte aplicativa todo docente debe cumplir con diferentes normas que están destacadas en los distintos fundamentos de la disciplina para que en la escuela pueda haber una buena disciplina, todo esto es debido a que haya una buena gestión por parte del docente.

4.2. Contexto Escolar

El contexto escolar es de mucha influencia en el comportamiento de los estudiantes a como lo afirma Serna (2008) los problemas escolares se explican por diversos factores, pero los más importantes suceden fuera del aula. Según el informe PISA (2006), el 50% del rendimiento educativo de los jóvenes se explica por la posición social de su familia, un 18% por la composición socioeconómica de las familias de los estudiantes del centro educativo, y un 6% por características didácticas y organizativas de los propios centros escolares.

El otro 26% queda sin explicación. Es decir, las medidas de intervención desde dentro de las escuelas actúan sólo sobre el 6% del problema, por lo que quizá tendría más sentido comenzar a prestar más atención al contexto social de origen de los estudiantes.

Con esto se puede afirmar que el comportamiento de los estudiantes radica principalmente en los contextos donde estos se desenvuelven quedando

la escuela como uno de los espacios donde los estudiantes demuestran lo aprendido en los demás ambientes donde se desarrollan tales como lo antes mencionado.

En la entrevista realizada al docente ***¿Cómo considera el contexto escolar al que están expuestos sus estudiantes?*** (Ver anexo N° 2) La maestra respondió con estas palabras los escolares tiene relaciones de amistad, son amigos, casi no tiene diferencias, ellos se apoyan, no tienen conflictos.

Según esta respuesta dada el contexto escolar que rodea a los estudiantes de undécimo grado es apto para tener una buena disciplina, a diferencia de los discentes que respondió un 57% sienten el deseo de portarse mal mientras que el 43% restante manifestó que les aburre el contexto escolar que les rodea.(Ver gráfico N°. 8)

Al analizar la respuesta dada por los estudiantes es necesario mencionar que el contexto escolar que rodea a los alumnos es el siguiente: ellos estudian en una aula mediana es decir que no es muy espaciosa, la cantidad de pupitres no es la adecuada según el número de discentes, ya que sólo son siete y ellos sienten que pueden sentarse en cualquiera de ellos y en posiciones inadecuadas, aun en momentos de clase.

En las paredes se observan papelógrafos relacionados a trabajos hechos, además de un listado de normas de comportamiento donde se prohíbe el uso de malas palabras se promueve el cumplimiento de tareas, el respeto mutuo entre otras, los colores de las paredes son anaranjado el rodapiés es de color crema, cuentan con una pizarra acrílica, la aula se encuentra en un segundo piso.

Al analizar el contexto escolar que rodea a los estudiantes se puede decir que no es un espacio, que incite portarse mal, sino al contrario, ya que cuentan con los medios suficientes para tener clases dinámicas y más aun con la facilidad de tener data show en el aula, lo cual permite captar la atención de los alumnos, sin embargo el rechazo a las clases es evidente según las observaciones y apreciaciones de otros docentes quienes manifiestan que a los muchachos no les gusta recibir clase y se sienten mejor platicando entre ellos o usando sus celulares y la atención dirigida a los docentes es mínima, y depende del carácter del profesor para que ellos medio se involucren en la clase.

Por ser un colegio privado, la matrícula es menor en comparación a los colegios del estado y esto podría ser una de las causas de no prestarle atención a las clases y por ende les gusta platicar con sus compañeros y algunos salirse del aula, ya que ven estas actividades más atractivas que recibir clase.

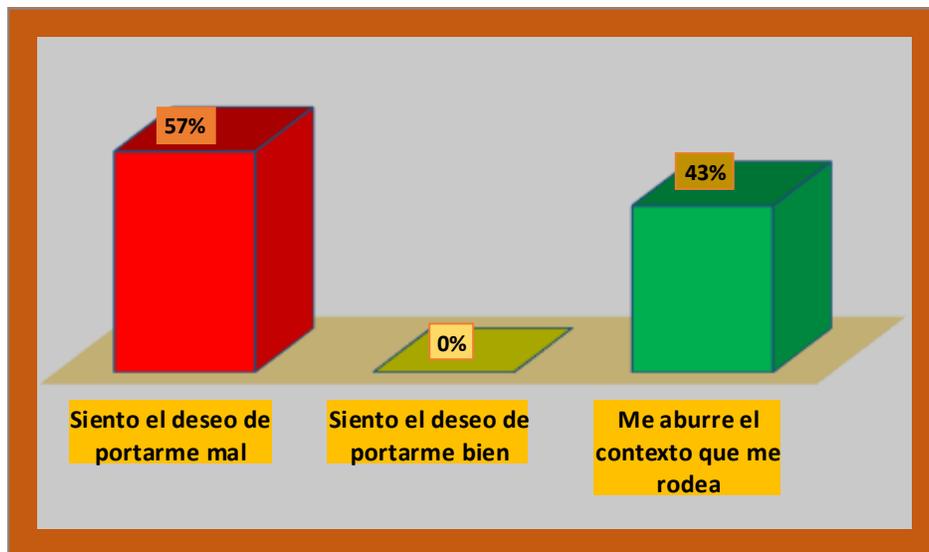


Gráfico N° 8. ¿Cómo cree que afecta el contexto escolar en su comportamiento en el aula de clase?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.2.1 Factores sociales

Para Mendoza (2005) manifiesta que los factores sociales son aquello que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego esta su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros. Con base en este aporte se puede afirmar que el contexto social abarca un sin número de lugares que es necesario tomar en cuenta en la disciplina escolar.

Si bien es cierto que el factor social es clave en la educación de los estudiantes no todos los docentes se dan a la tarea de investigar un poco el contexto en el que se desarrollan los alumnos y a si buscar una alternativa de solución, ya sea en forma de diálogo en tiempos libres de clase entre otras actividades.

4.2.2 Relación docente alumno

Para Abraham (1987) esta escolarización implica que el maestro no sólo tiene que enseñar al que no sabe, sino que también tiene que enseñar al que no quiere. Con lo anterior mencionado se deduce que el trabajo docente va más allá de solo impartir conocimientos, sino que debe educar en valores a un a los estudiantes que no prestan atención.

La educación de hoy en día es un reto para los docentes debido a la influencia de otros factores hace difícil la relación entre estudiantes y profesor ya que el discente le resulta aburrido aprender, por esta situación en ocasiones los maestros se sienten frustrados al no saber cómo llegarles a sus alumnos, ya que el docente tiende a caer mal cuando él está haciendo un buen trabajo y caer bien cuando el docente permite ciertas actividades que favorecen al alumno y no al maestro por ejemplo conversar de otros asuntos que no tengan que ver con la clase, y cuando este quiere poner el orden se le dificulta.

Al plantear en la entrevista al maestro la siguiente interrogante **¿Cómo se siente usted ante sus alumnos cuando tiene que enseñar, aun cuando ellos no quieren aprender?** (Ver anexo N° 2) La docente manifestó las siguientes palabras en ese caso se buscan alternativas, cinco minutos de confianza para hablar lo que sea, de esta forma se relaja el educando, se quita el estrés, de tal forma que se inicia la clase y se logra tener un ambiente agradable, por lo tanto se puede impartir una clase llena de armonía con el escolar.

En la encuesta realizada a los estudiantes se planteó la siguiente interrogante: **¿Cómo se siente usted cuando tiene que aprender aun cuando no quiere?** (Ver anexo N° 5) Las posibles opciones a responder fueron a) aburrido b) platico con mis amigos c) Me salgo de clase. Los resultados fueron los siguientes el 71% afirmó que platican entre sus amigos, mientras el 29% afirman que prefieren salirse de clase. (Ver gráfico N°9)

Al tomar en cuenta todos estos factores se deduce que la relación entre los estudiantes y la docente no es suficientemente sólida como para mantener un buen ritmo de aprendizaje por consiguiente el comportamiento estudiantil no es el adecuado, sin embargo si estos alumnos experimentaran una mayor matricula podría haber una mejor disciplina, ya que al verse rodeados de más jóvenes y quizá con un mejor comportamiento es probable que experimenten una mejor motivación al momento de recibir clase y así la relación de ellos con la docente a pesar que ella les imparta clase aun cuando ellos no quieran aprender, sería mejor ya que al no prestarle atención a las clases es notable una mala relación entre docente y alumno.

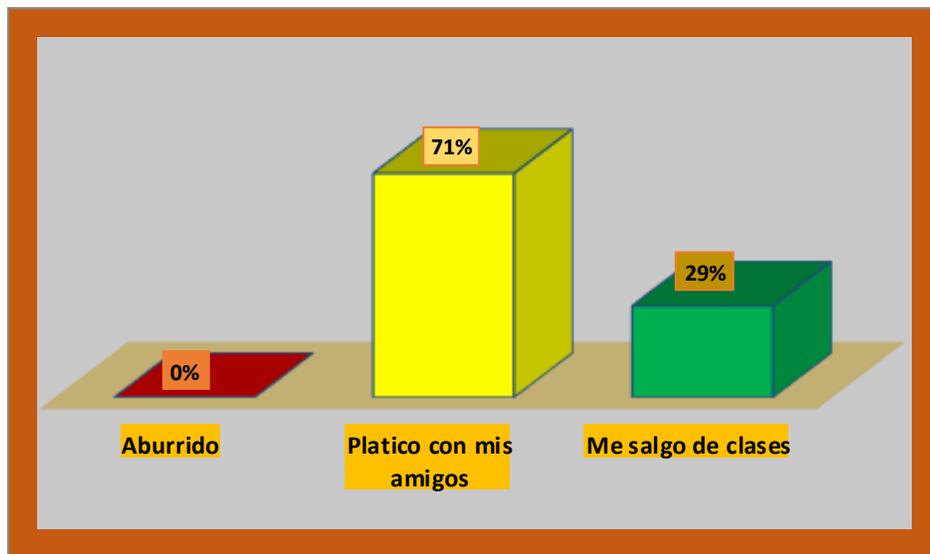


Gráfico N°. 9 ¿Cómo se siente usted cuando tiene que aprender aun cuando no quiere?

Fuente: encuesta a estudiantes

4.2.3 Relación de alumno entre compañeros

Para Issue (1984) la influencia sobre el proceso de socialización de las relaciones que se establecen entre los alumnos, así como su importancia para el logro de los objetivos socio-afectivos, es un hecho reconocido desde hace tiempo. Con esta síntesis se puede deducir que las relaciones entre compañeros muchas veces es solo por interés, afinidad o por conveniencia propia lo que influye en su comportamiento en el aula de clase. Contrastándolo con la realidad la relación entre estudiantes y sus compañeros se establece desde inicio de año y esto hace la diferencia en la disciplina individual.

Los estudiantes de undécimo grado a como dijo la docente y ellos mismos, llevan una buena relación pero hasta cierto punto ellos abusan d esa relación ya que les gusta platicar mucho y aun en horas de clase, es por ellos que la profesora debe llamarles continuamente la atención para que estos se s

centren en las actividades planeadas y los resultados son que le obedecen por unos minutos, pero luego siguen en los mismo.

4.2.4 Relación de los estudiantes con la familia.

Para Gómez (2000) los factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores.

Es decir que la educación familiar es la base del comportamiento de los estudiantes, ya que ellos son un reflejo de lo que se aprende en los hogares. En las escuelas es notable la ausencia o presencia de los padres de familia en el proceso educativo y en el mayor de los casos los alumnos que presentan problemas de comportamiento, ya sea dentro o fuera del aula sus padres no asisten a reuniones, no retiran sus boletines y no están al tanto de cómo se comportan sus hijos, de ahí se deduce cuáles son los alumnos problemáticos, ya que ellos mismos expresan que si no le hago caso a mis padres mucho menos a ustedes (docentes).

4.2.5 Relación de los alumnos con sus parientes

Para Naranjo (2004) la familia ha sido históricamente junto con los grupos primarios de pertenencia: amigos, pandilla, incluso vecindario el agente formativo y socializador por excelencia, mientras que la escuela clásica, medieval o decimonónica se ocupaba básicamente de proporcionar los saberes de cada época. Con lo anterior mencionado podemos afirmar que la influencia de los parientes tiene mucha relación en la educación de los estudiantes referente a la disciplina escolar.

En nuestros días se repite la misma historia, ya que muchos docentes principalmente en secundaria se han dedicado más a impartir conocimientos que valores, por el cual los estudiantes toman a sus parientes como reflejo de un

comportamiento según ellos adecuados, es decir si los vecinos resuelven sus problemas con violencia los educando llevan estos conocimientos al aula de clase, por lo que los maestros solo les resta quejarse y no tratar de encontrar la causa del problema y así brindar posibles soluciones.

4.2.6 Influencia de la tecnología

Para Pantoja (2008) la televisión es un medio visual que tiene como fin mostrar imágenes de cosas reales a su público; sin embargo, esta realidad se muestra alterada o aumentada para quienes la observan. Este medio de comunicación usualmente es atacado por la exposición de conductas violentas y las consecuencias que tiene esto sobre los niños, ya que los habitúa a la violencia y en un futuro es probable que se conviertan en adultos aún más violentos.

Con esta información se puede deducir que la televisión como un medio tecnológico es un factor educador en los estudiantes, ya sea por programas educativos o violentos entre otros. En las escuelas e institutos es obvio que la televisión es uno de los pasatiempos favoritos de los jóvenes y muchas veces ellos quieren demostrar en el salón de clase lo aprendido sin importar si la influencia es negativa y va a causar daños a él o a los demás compañeros de clase e incluso los celulares se han convertido en elementos distractores con el uso del internet y si el docente se descuida serian estos medios tecnológicos los que eduquen a sus estudiantes.

Con base a las observaciones realizadas a los estudiantes de undécimo grado se pudo notar que la influencia tecnológica está presente en cuanto al uso de celulares, ya que la docente imparte su clase a cómo puede, pero los alumnos están metidos en internet, ya sea YouTube, Facebook, o escuchando música y si la docente les llama la atención ellos hacen caso omiso.

4.3 Algunas alternativas para mejorar la disciplina escolar en un aula de clase.

Para lograr una clase motivada y donde el estudiante sea el centro del aprendizaje y no el docente el que lo sabe todo, es necesario planificar actividades variadas, esto va a depender de la creatividad del profesor o profesora, pero a continuación se presentan algunas que pueden servir de mucho a la hora de enfrentarse a un grupo desmotivado hacia las clases y así evitar actos de mala conducta.

- Practicar ejercicios relajadores, tales como estirarse el cuerpo, saltar, haciendo el juego de tratar de tocar el techo con las manos, ya que esto permitirá reír y por lo tanto quitarse el estrés.
- Planear continuamente videos entretenidos relacionados a la clase, ya que muchas veces los estudiantes aprenden más por un video que la misma explicación del docente y consigo llevar una guía de preguntas, el cual ellos responderán con base al video y si es necesario repetir una y otra vez para que ellos contesten la guía.
- Usar materiales que ellos puedan manipular en beneficio de la clase, buscando el significado de palabras desconocidas en sus celulares en el cual muchas veces tienen acceso a internet.
- Conversar continuamente con los escolares haciendo del aula de clase un escenario de confianza, ya que muchas veces el docente lo que hace es ir a llenar una pizarra con letras y no trata de entrar en confianza con el educando. Potenciar el máximo la libertad del estudiante, pero controlada.
- Hacer una propuesta de normas con sus correspondientes sanciones y rotularlas, razonando antes su necesidad para crear un ambiente positivo.
- Procurar que las normas rotadas queden reflejadas en un mural o en un lugar visible y accesible.
- Evitar reñir, castigar impulsivamente.

- Escuchar al agresor o agresores, intentar calmarlos, tranquilizar de palabras hablando con naturalidad y cariño no entrando en la órbita de la violencia.
- Obrar con justicia, tolerancia y firmeza. Significa que el orden la organización de la planificación en la y el carácter del docente ayudar a obtener un ambiente en el aula activo y sereno.

V CONCLUSIONES

Con base en el trabajo de investigación realizado se llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) El contexto escolar que rodea a los discentes de undécimo grado es un ambiente con una infraestructura muy acondicionada, ya que cuenta con áreas recreativas como cancha, biblioteca, cafetín y tres parques.
- 2) La disciplina escolar de undécimo grado refleja actos de mal comportamiento.
- 3) El contexto escolar influye de manera negativa en la disciplina, ya que son pocos los compañeros y debido a esto no toman en serio las clases, razón por el cual deciden platicar entre ellos o simplemente salirse del aula.
- 4) Con las alternativas propuestas se espera que sirva de gran ayuda a la docente de undécimo grado y así mejorar la disciplina de los escolares.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, A. (1987) El mundo interior de los enseñantes. Barcelona: Gedisa.
- Arend (1995) Teorías y propuestas de la disciplina escolar
- Ausubel (1968) citado por Beltrán
- Revista digital para profesionales de la enseñanza septiembre 2012 Andalucía
- Beltrán Llera, J (1995) Psicología de la educación. Mar combo.
- Biblia Reyna Valera (1960)
- Badía (2012). Antecedentes de disciplina escolar
- Collins, S (2000). La familia y la salud mental prevención, problemas y soluciones. Colombia.
- Cornejo Chávez, Rodrigo (2003). El trabajo docente en la institución educativa. Programa de doctorado en psicología. Universidad de Chile
- Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996). Factores sociales
- Diccionario Larousse (2006). Factores sociales
- Fingerman, H (2000) La guía. Disciplina Escolar. Argentina
- Foucault, M. (1985). Tipos de disciplina
- García Correa, A (2008) la disciplina escolar universitaria de Murcia
- Gómez (2000). Relación de los estudiantes con la familia
- Habed (2014).Artículo periodístico disciplina escolar. El Nuevo Diario. Managua: Nicaragua
- Issue. (1984) Infancia y Aprendizaje. Volumen 7
- Mendoza (2005). Asesoría e investigación social. Nicaragua: Encarta.
- Mora (2002). Factores que influyen en la disciplina escolar
- Martínez (2006) Teorías y propuestas de la disciplina escolar
- Naranjo (2004). Relación de los alumnos con sus parientes

- López (2004). Disciplina escolar. Nuevo Diario. Managua: Nicaragua
- Pantoja (2008). Influencia de la tecnología
- P ISA (2006). Contexto Escolar
- Serna (2008). Contexto Escolar
- Saturnino Calleja (1901). Antecedentes de disciplina escolar
- Sponville (1901). Antecedentes de disciplina escolar

ANEXOS

ANEXO N°.1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN FAREM-MATAGALPA
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Sub Variable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumento
Disciplina Escolar	La disciplina es el conjunto de normas, reglamentos y otros procedimientos destinados a mantener el orden y la tranquilidad en el hogar o en la escuela”.		Concepto	¿Sabe que significa disciplina escolar?	Abierta	Docente	Entrevista	
				¿Qué normas implementa el colegio para promover la disciplina escolar?		Director y subdirector	Entrevista	
				La disciplina para usted es:	Portarse bien No salirse del aula Estar en silencio.	Estudiante	Encuesta	
				¿Sabe usted como es la disciplina escolar del colegio donde asiste su	Abierta	Padres de familia	Entrevista	

				<p>¿Considera usted que el objetivo de disciplina es que el docente imponga su autoridad frente a sus estudiantes?</p>	<p>sus estudiantes</p> <p>Abierta</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Entrevista</p>	
				<p>¿Por qué cree que se aplica disciplina escolar a los estudiantes que se portan mal?</p>	<p>Para ser una mejor persona, para que la maestra pueda dar su clase, para fastidiarle la vida a los estudiantes otras.</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>	

		Tipos de disciplina	Tradicional	<p>¿Qué hace usted cuando un estudiante comete una falta leve o grave dentro del aula?</p> <p>¿Cuándo un estudiante comete una falta grave que dentro del colegio que hace usted como autoridad?</p> <p>¿Tiene conocimiento del reglamento que se le aplica a su hijo cuando este se porta mal?</p> <p>La disciplina que le aplica la docente cuando usted se porta mal son:</p>	<p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Le aplica una sanción, le da algún tipo de castigo, le baja puntos, lo saca del aula, lo expulsa</p>	<p>Docente</p> <p>Director y Subdirectora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	
--	--	---------------------	-------------	--	--	--	---	--

			Coercitiva	<p>¿Cuándo usted se comporta mal en el aula de clase su maestro le?</p> <p>¿Qué actitud toma usted cuando un estudiante se porta mal?</p> <p>¿Para usted qué actitud debería tomar el docente cuando un estudiante se porta mal?</p> <p>¿Para usted qué debería de hacer la docente cuando su hijo o hija se porta mal?</p>	<p>Es indiferente, Baja puntos, Grita, Lo lleva a la dirección.</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>Estudiante</p> <p>Maestro</p> <p>Director y sub Director</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	

			Constructivista	<p>¿Cómo debería ser la clase para que usted se motive?</p> <p>¿Cómo debe ser el estudiante según el enfoque constructivista?</p> <p>¿Considera importante que el docente aplique e método constructivista para mantener una mejor disciplina?</p> <p>¿Considera adecuado que el docente sea facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y que su hijo sea el centro de la educación?</p>	<p>El maestro debe desarrollar la clase. El alumno debe ser el centro del aula.</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	
			Teorías y propuestas de	¿Usted como padre de familia considera	Abierta	Padres de familia	Entrevista	

			la disciplina escolar	tener un lazo de confianza con su hijo para corregirlo cuando este se porta mal en clase? ¿Cuándo usted se porta mal tiene confianza con su maestra para resolver el conflicto? ¿Considera usted tener confianza con sus estudiantes para resolver problemas de mala conducta? ¿Usted brinda confianza a los estudiantes cuando son llevados a la dirección para resolver un problema de mala conducta?	Si No Algunas veces Abierta Abierta	Estudiante Docente Director	Encuesta Entrevista Entrevista	
		Principios de la disciplina escolar.	Justicia	¿Considera usted que sus estudiantes practican el principio de justicia dentro del aula?	Abierta	Docente	Entrevista	Observaciones
			Formativo	¿Considera correcto que se le llame la	Abierta	Padres de familia	Entrevista	

				<p>atención en público a su hijo cuando este se porte mal?</p> <p>¿Considera adecuado que la docente le llame la atención en público cuando usted se porte mal?</p> <p>¿Cuál cree usted que es la importancia del principio formativo en el aula de clase?</p> <p>¿Considera Usted que un docente debe corregir a un estudiante delante de sus compañeros de clase?</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>A veces</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>Estudiante</p> <p>Maestro</p> <p>Director, Subdirector</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	
		Teorías y Propuestas de la	Asertivas	¿Considera que su hijo es justo en el aula de clase?	Abierta	Padres de Familia	Entrevista	

		disciplina escolar.						
				¿Usted tiene confianza con sus docentes para comunicarles ciertos problemas que perjudican su relación con sus compañeros?	Si, No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Considera que aplica la disciplina asertiva en momentos que se den problemas en el aula de clase?	Abierta	Docente	Entrevista	Observaciones
Contexto Escolar	Son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego esta su entorno inmediato: comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros.		Concepto	¿Cómo considera el contexto que rodea el aprendizaje escolar en que se desarrollan sus hijos?	Abierta	Padres de familia	Entrevista	
				¿Cómo considera el contexto escolar al	Abierta	Docente	Entrevista	

				que están expuestos sus estudiantes?				
				¿Cómo cree que afecta el contexto escolar en su comportamiento en el aula de clase?	Siento el deseo de portarme mal, siento el deseo de portarme bien, me aburre el contexto escolar que me rodea.	Estudiante	Encuesta	
		Relación Docente Alumno		¿Cómo se siente usted ante sus alumnos cuando tiene que enseñar aun cuando ellos no quieren aprender?	Abierta	Docente	Entrevista	
				¿Cómo cree usted que se sienten sus hijos aun cuando ellos no quieren aprender?	Abierta	Padres de Familia	Grupo Focal	

				¿Cómo se siente usted cuando tiene que aprender aun cuando no quiere?	Aburrido(a), Me porto mal, uso medios tecnológico, platico con mis amigos, me salgo del aula, me duermo otras.	Estudiantes	Encuesta	
--	--	--	--	---	--	-------------	----------	--

ANEXOS N° 2
ENTREVISTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM – MATAGALPA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA DEL 11° GRADO A.

OBJETIVO:

Obtener información respecto a la forma en como es aplicada la disciplina escolar en el comportamiento de los estudiantes de 11° grado A del turno matutino.

I. DATOS GENERALES:

Edad del entrevistado _____

Sexo _____

Nivel académico _____

Años de servicios en educación _____

II PREGUNTAS

1. ¿Sabe qué significa disciplina escolar?

2. ¿Considera usted que el objetivo de la disciplina escolar es imponer la autoridad frente a un grupo de estudiantes?

3. ¿Qué hace usted cuando un estudiante comete una falta leve o grave dentro del aula?

4. ¿Cómo debe ser el estudiante según el enfoque constructivista?

5. ¿Considera usted tener confianza con sus estudiantes para resolver problemas de mala conducta?

6. ¿Considera usted que sus estudiantes practican el principio de justicia dentro del aula?

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del principio formativo

8. ¿Considera que aplica la disciplina asertiva en momentos que se den problemas en el aula de clase?
9. ¿Cómo considera el contexto escolar al que están expuestos sus estudiantes?

10. ¿Cómo se siente usted ante sus alumnos cuando tiene que enseñar, aun cuando ellos no quieren aprender?

ANEXOS N° 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM – MATAGALPA
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR
DEL MUNICIPIO DE MATAGALPA.

OBJETIVO:

Obtener información respecto a la forma en como es aplicada la disciplina escolar en el comportamiento de los estudiantes de 11° grado A del turno matutino.

I. DATOS GENERALES:

Edad del entrevistado _____

Sexo _____

Nivel académico _____

Años de servicios en educación _____

II. PREGUNTAS

1. ¿Qué normas implementa el colegio para promover la disciplina escolar?

2. ¿Considera usted que cuando un docente impone su autoridad en el aula de clase está cumpliendo el objetivo de disciplina escolar?

3. ¿Cuándo un estudiante comete una falta grave dentro del colegio que hace usted como autoridad?

4. ¿Considera importante que el docente aplique el método constructivista para mantener una mejor disciplina?

5. ¿Considera importante que se practique la justicia entre estudiantes y maestro para mantener una buena disciplina?

6. ¿Considera usted que un docente debe corregir a un estudiante delante de sus compañeros de clase?

7. ¿Usted brinda confianza a los estudiantes cuando son llevados a la dirección para resolver un problema de mala conducta?

ANEXOS N° 4
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM – MATAGALPA
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL SUBDIRECTOR DEL COLEGIO SIMÓN
BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE MATAGALPA.

OBJETIVO:

Obtener información respecto a la forma en como es aplicada la disciplina escolar en el comportamiento de los estudiantes de 11° grado A del turno matutino.

I. DATOS GENERALES:

Edad del entrevistado _____

Sexo _____

Nivel académico _____

Años de servicios en educación _____

II. PREGUNTAS

1. ¿Qué normas implementa el colegio para promover la disciplina escolar?
2. ¿Considera usted que cuando un docente impone su autoridad en el aula de clase está cumpliendo el objetivo de disciplina escolar?
3. ¿Cuándo un estudiante comete una falta grave dentro del colegio que hace usted como autoridad?
4. ¿Considera importante que el docente aplique el método constructivista para mantener una mejor disciplina?
5. ¿Considera importante que se practique la justicia entre estudiantes y maestro para mantener una buena disciplina?
6. ¿Considera usted que un docente debe corregir a un estudiante delante de sus compañeros de clase?
7. ¿Usted brinda confianza a los estudiantes cuando son llevados a la dirección para resolver un problema de mala conducta?

ANEXOS N° 5
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM – MATAGALPA
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 11° GRADO A.

OBJETIVO:

Conocer la disciplina escolar conforme el comportamiento que deben tener los estudiantes de 11° grado A en el aula de clase.

PRESENTACIÓN:

Este instrumento responde a la investigación en cómo es la disciplina escolar respecto al comportamiento de los estudiantes de 11° grado A. El propósito es identificar ciertos problemas que pueden tener los estudiantes en el aula de clase que pueda perjudicar su educación en un determinado futuro.

INDICACIÓN:

Marque con una (x) la respuesta que considera ser la más adecuada según su criterio.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: _____ Femenino: _____ Masculino: _____

Edad: _____

II. PREGUNTAS

1. La disciplina para usted es:

- () Portarse bien
- () No salirse del aula
- () Estar en silencio

2. Para que usted se porte bien en el aula es necesario que:

- () La docente imponga su autoridad
- () La docente realice actividades variadas
- () La docente no le llame la atención a sus estudiante

3. ¿Por qué cree que se aplica disciplina escolar a los estudiantes que se portan mal?

- () Para ser una mejor persona
- () Para que la maestra pueda dar su clase
- () Para fastidiarle la vida a los estudiantes

4. La disciplina que le aplica la docente cuando usted se porta mal son:

- () Le aplica una sanción
- () Le da algún tipo de castigo
- () Le baja puntos
- () Lo saca del aula
- () Lo expulsa

5. ¿Cuándo usted se comporta mal en el aula de clase su maestro le?

- () Es indiferente
- () Baja puntos
- () Grita
- () Lo lleva a la dirección.

6. ¿Cómo debería ser la clase para que usted se motive?

- () El maestro debe desarrollar la clase.
- () El alumno debe ser el centro de atención

7. ¿Cuándo usted se porta mal tiene confianza con su maestra para resolver el conflicto?

- Si
- No
- Algunas veces

8. ¿Considera adecuado que la docente le llame la atención en público cuando usted se porta mal?

- SI
- NO
- A veces

9. ¿Considera que usted es justo en el aula?

- Si
- No
- Algunas veces

10. ¿Cómo se siente usted cuando tiene que aprender aun cuando no quiere?

- Aburrido
- Platico con mis amigos
- Me salgo de clase

4 ¿Para usted qué debería de hacer la docente cuando su hijo o hija se porta mal?

5 ¿Considera adecuado que el docente sea facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y que su hijo sea el centro de la educación?

6 ¿Usted como padre de familia considera tener un lazo de confianza con su hijo para corregirlo cuando este se porta mal en clase?

7 ¿Considera correcto que se le llame la atención en público a su hijo cuando este se porte mal?

8 ¿Considera que su hijo es justo en el aula de clase?

9 ¿Cómo considera el contexto que rodea el aprendizaje escolar en que se desarrollan sus hijos?

ANEXO N° 7

Gráfico N°.1 Disciplina Escolar

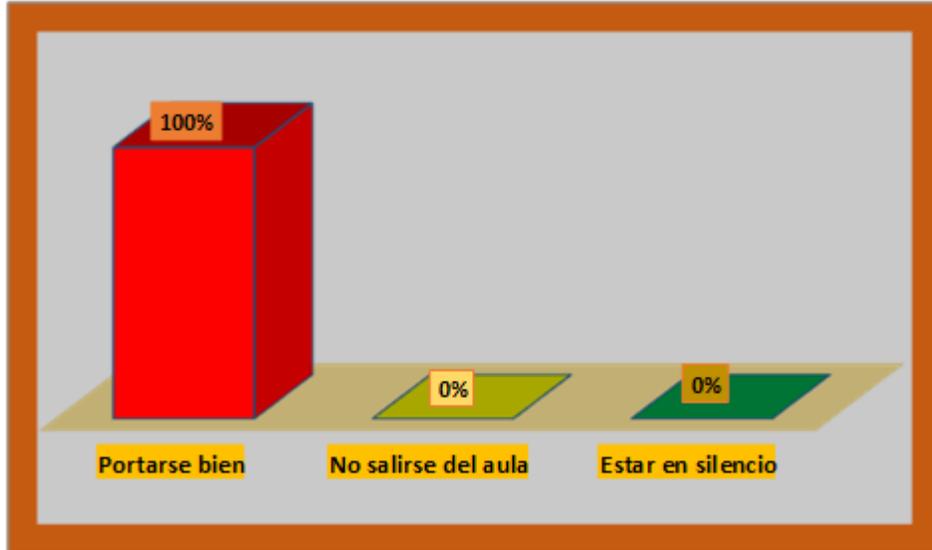


Gráfico N°.1 ¿La disciplina para usted es?

Fuente: Encuesta a estudiantes.

ANEXO N° 8

Gráfico N°.4 Disciplina Constructivista

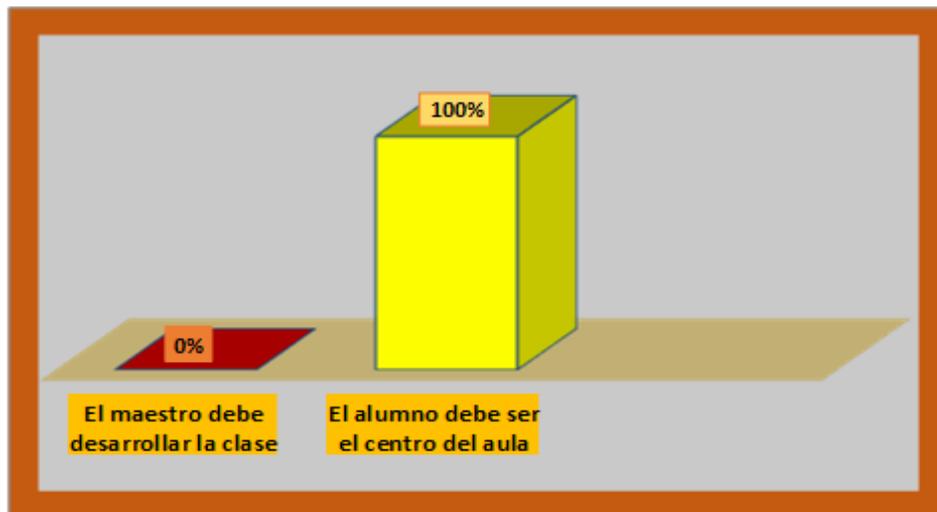


Gráfico N°.4 ¿Cómo debería ser la clase para que usted se motive?

Fuente: Encuesta a estudiante

