

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades,
con mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la
cultura de paz, Departamentos Matagalpa y Estelí, II semestre 2015.

SUB-TEMA:

Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro,
Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015.

AUTORAS:

Br. Myrjhanna del Carmen Rivera Mairena.

Br. Selenis de Fátima Sáenz Mairena.

TUTORA:

Msc. Magda Gómez Salinas.

Matagalpa, Febrero 2016.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades,
con mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de
la cultura de paz, Departamentos Matagalpa y Estelí, II semestre 2015.

SUB-TEMA:

Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro,
Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015.

AUTORAS:

Br. Myrjhanna del Carmen Rivera Mairena.

Br. Selenis de Fátima Sáenz Mairena.

TUTORA:

Msc. Magda Gómez Salinas.

Matagalpa, Febrero 2016.

TEMA

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, Departamentos Matagalpa y Estelí, II semestre 2015.

SUB-TEMA

Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015.

INDICE

Contenido	página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACION DE LA DOCENTE.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCION.....	1
II. JUSTIFICACION.....	4
III. OBJETIVOS.....	5
a) General.....	5
b) Específicos.....	5
IV. DESARROLLO.....	6
4.1- Antecedentes de la comunidad.....	6
4.2- Educación.....	7
4.2.1- Concepto de educación.....	7
4.2.2- Etimología de la educación.....	10
4.2.3- Objetivo de la educación.....	11
4.2.4- Tipos de educación.....	12
a) Formal.....	12
b) No formal.....	13
c) Informal.....	14
4.2.5- Funciones sociales de la educación.....	17
4.2.5.1- Introducción al cambio social.....	17
4.2.5.2- Adaptación a las exigencias del grupo social.....	19
4.2.5.3- Asegurar la continuidad social.....	20
4.2.6- Importancia de la educación formal.....	21

4.2.7- Índice de Desarrollo Humano.....	23
4.2.7.1- Concepto de Índice de Desarrollo Humano.....	24
4.3- Sociedad.....	29
4.3.1- Concepto de sociedad.....	30
4.3.2- Funciones de la sociedad.....	32
4.3.2.1- Socialización.....	32
4.3.2.1- Cohesión social.....	34
4.3.3- Importancia de la sociedad.....	36
4.3.4- Agentes de socialización.....	37
4.3.4.1- La familia.....	39
4.3.4.2- La escuela.....	41
4.3.4.3- Medios de comunicación.....	43
Plan de intervención.....	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. BIBLIOGRAFIA.....	49
VII. ANEXOS.....	52

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a:

Dios: por su infinito amor, por habernos dado el don de la vida y las fuerzas necesarias para enfrentarnos a todos los desafíos de la vida, por la perseverancia y salud para alcanzar una de nuestras metas trazadas.

A nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional, por la confianza que depositaron en nosotras y por habernos apoyado siempre en lo económico.

A los 33 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-MATAGALPA, por haber compartido con nosotras estos 5 años de continuo esfuerzo, dedicación y perseverancia.

Myrjhanna del Carmen Rivera Mairena

Selenis de Fátima Sáenz Mairena.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por ser el artífice principal de la obra humana, por habernos dotado del don de la sabiduría.

A nuestros padres que son el pilar y la célula fundamental para que seamos las personas que somos, inculcándonos día a día el amor por la vida y enseñándonos que se debe luchar con valentía por lo que se quiere alcanzar.

De manera especial agradecemos:

A los pobladores de la Comunidad Chagüite Grande, Centro, al coordinador del Centro educativo y al secretario político de la comunidad, por la disponibilidad que nos ofrecieron en el momento de la aplicación de instrumentos, convirtiéndose en la parte esencial de nuestro trabajo.

También agradecemos a las personas que nos proporcionaron algunas de las referencias bibliográficas para la elaboración del desarrollo de esta investigación: Profesora. Leyling Landineth Sequeira Centeno, Msc. Beatriz Antonia Cruz, Msc. Franklin René Rizo Fuentes, Lic. Marlon Antonio Sevilla Flores y al personal de la Biblioteca UNAM-FAREM-MATAGALPA.

A nuestra Tutora Msc. Magda Gómez Salinas que fue la guía indispensable en la elaboración de esta investigación.

Myrjhanna del Carmen Rivera Mairena

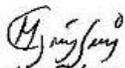
Selenis de Fátima Sáenz Mairena.

Valoración de la Tutora

Con el Seminario de Graduación “ Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II semestre 2015.”, abordado desde el subtema: “Incidencia de la educación formal en la sociedad, Chagüite Grande Centro, municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa, 2004/2015” las autoras Myrjhanna del Carmen Rivera Mairena y Selenis de Fátima Sáenz Mairena, culminan sus estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa.

Las autoras presentan un informe final que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el seminario de graduación. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

Las autoras de este trabajo de investigación han dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera a los pobladores, docentes y estudiantes de Chagüite Grande Centro, municipio de Sébaco.


Magda Elizabeth Gómez Salinas
Tutora
FAREM-Matagalpa
Enero, 2016

RESUMEN

El presente seminario sobre la Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, ubicada a 23 km al Este del Municipio de Sébaco, Matagalpa; se realizó con el objetivo de valorar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande, Centro, 2004-2015.

La población de este estudio fue de 100 personas; con el propósito de que la investigación fuera más enriquecedora en cuanto a la información que proporcionaron; para la recolección de datos los instrumentos que se utilizaron fueron: la encuesta y la entrevista.

Este estudio tiene gran importancia debido al impacto positivo que posee, ya que se describe la forma en que ha beneficiado la incidencia de la educación formal en el progreso de la comunidad; a la vez es un documento en el que se aborda la importancia de la educación formal en la formación integral de cada ser humano.

Conforme a los resultados obtenidos se conoció que la educación formal en esta comunidad ha incidido de manera efectiva, porque se ha fomentado en la mayoría de la población el valor de la educación y el deseo de superación, logrando así muchos frutos profesionales.

La educación formal en esta comunidad ha presentado dificultades desde el surgimiento del ciclo diversificado de secundaria debido a que varias personas dudaron y aún dudan del progreso que trae consigo la educación formal y por ende no apoyan la idea de este gran proyecto “la educación secundaria”.

Palabras claves: incidencia, educación, sociedad, desarrollo.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho inherente de toda persona, en los últimos años ha pasado de ser el privilegio de “algunos” a convertirse en un derecho de todos.

Actualmente la educación es la meta principal a nivel mundial, con el lema “Educación para todos”, declarado en el Foro Mundial, celebrado en Senegal (Peppler, U, 2000). Las necesidades básicas abarcan todas las herramientas esenciales para la educación, para que los seres humanos tengan un aprendizaje y puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Al concluir el Foro Mundial de la Educación los participantes se comprometieron a cumplir los compromisos para el bien común de todos, en donde la educación sea para todas las personas, sin distinción alguna.

En Nicaragua a partir del mes de Enero del 2007, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, inicia el proceso de formulación del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), 2012-2016; es un Plan vivo proactivo que busca transformar el país en un contexto Nacional estable, que no descuida el crecimiento integral de la persona, de la familia y de la comunidad. Este Plan concluyó adoptando la construcción de un nuevo modelo de desarrollo del país y aceptando que el proceso de Educación se despliegue desde un enfoque de Derecho Humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.

El presente trabajo titulado “Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004-2015, se elaboró con el objetivo de valorar la incidencia que ha tenido la educación formal en esta comunidad. Este tema se eligió porque en esta comunidad no se ha realizado un análisis en general del desarrollo, producto de la implementación de la educación formal en esta colectividad, con base a la misma

razón se ha percibido desinterés por parte de algunos pobladores de adquirir nuevos conocimiento.

Esta investigación según el nivel de profundidad es descriptiva, ya que como su nombre lo indica su interés se centra en “especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población”, (Hernández, R, et al, 2006), en esta parte se puntualiza sobre el eje temático, qué características presenta y cómo se expresa dicho fenómeno. Debido a su extensión es de corte transversal porque el periodo de estudio es una parte de todo su proceso”, (Sequeira, V, et al, 2008), realizado en el II semestre 2015.

Se utilizó el método científico y el método empírico.

Método científico: para Larroyo citado por Sequeira, V, et al. (2008), es “el proceso ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar a un fin o un objetivo determinado de antemano”, se aplicó a través del análisis, síntesis, abstracción y deducción en la búsqueda de referencias bibliográficas para la elaboración del desarrollo de la temática. De la misma, se hizo uso del método empírico que es el que “permite el contacto con el fenómeno de estudio y posibilita el acceso a la información que demanda la investigación”, (Sequeira, V, et al, 2008), lo cual se hizo a través de las técnicas aplicadas en los instrumentos (encuestas y entrevistas).

El enfoque de esta investigación es cuantitativo con elementos cualitativo. Cuantitativa pues “se caracteriza por el empleo de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales”, (Sequeira, V, et al, 2008), porque se partió de una teoría, y se dedujeron las variables y los indicadores que están involucrados en este estudio, los cuales se midieron numéricamente mediante los instrumentos aplicados. Asimismo tiene implicación cualitativa porque se describe la forma en que ha incidido la educación formal en la comunidad estudiada, dado que según lo refiere Sequeira, V, et al. (2008), este tipo de estudio “se realiza de manera organizada, sistemática, constituida por etapas”.

La población o universo, es “el conjunto de caso que concuerdan con determinadas especificaciones”, (Hernández, R, et al, 2006), el universo para este trabajo es de 100 personas; considerando que la población es pequeña se tomó el 100% de la población; 98 pobladores de la comunidad, el coordinador del centro educativo y el secretario político, con el propósito de que la investigación sea más enriquecedora en cuanto a la información que proporcionarán.

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

a) Encuesta: Sequeira, V, et al. (2008), señala que es “el método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita”, esta se aplicó a 98 pobladores de la comunidad, elaborando 16 preguntas Semi-abiertas, con el fin de obtener información para el análisis de los resultados.

b) Entrevista: “es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia”, (Sequeira, V, et al, 2008), este instrumento se aplicó al coordinador del centro educativo con un total de 15 preguntas Semi-abiertas y al secretario político de esta localidad, al que se le aplicaron 12 preguntas Semi-abiertas.

Procedimientos: “son una serie de tareas concatenadas que forman el orden establecido de ejecutar una acción” (Diccionario Larousse, 2004). Los resultados de las encuestas y entrevistas se representaron en gráficos, diseñados en el programa de Microsoft office Word y Excel.

Se utilizaron diversos recursos de apoyo para la aplicación de instrumentos y la elaboración del informe final, entre estos: papel, lapiceros, cuaderno, computadora, libros de textos.

Variable: en el año 2008, Sequeira, V, et al, afirma que “representa aquellos elementos, aspectos, características o atributos que se desea estudiar en una población”, las variables estudiadas fueron: 1- Educación 2- Sociedad.

I. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo trata sobre la “Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, 2004–2015”, tiene como objetivo valorar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015.

Las razones por las cuales se efectuó esta investigación, es porque en esta comunidad no se ha realizado un análisis en general del desarrollo, producto de la implementación de la educación formal en esta colectividad, con base a la misma razón se ha percibido desinterés por parte de algunos pobladores de adquirir nuevos conocimiento.

Este documento será de gran importancia, debido al impacto positivo que posee, en cuanto a la valoración del progreso educativo en esta comunidad y por el cual los habitantes de dicha localidad se convierten en los principales beneficiarios, ya que con la información que obtendrán de este trabajo, podrán ampliar sus conocimientos sobre la importancia de la educación formal en el progreso de esta sociedad.

Del punto de vista académico dará a los estudiantes de la UNAN-FAREM MATAGALPA ,un aporte como documento bibliográfico para investigaciones relacionadas a esta temática, puesto que es el primer trabajo investigativo que se realiza en esta institución.

II. OBJETIVOS

a) General

Valorar la Incidencia de la Educación formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004 – 2015.

b) Específicos

- ❖ Identificar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015.
- ❖ Explicar la incidencia de la educación formal para la formación de la sociedad de Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004-2015.
- ❖ Proponer algunas alternativas que contribuyan a la formación de la sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004-2015.

III. DESARROLLO

En este acápite principalmente se describirán los antecedentes de la comunidad Chagüite Grande, Centro y a continuación se realizará una conceptualización sobre la incidencia de la educación en esta sociedad, enfatizando en la importancia de la educación formal en su formación.

4.1- Antecedentes de la comunidad

La comunidad Chagüite Grande, está ubicada a 23 km al Este del Municipio de Sébaco , a una altura aproximada de 1345 MSNM, con una temperatura que oscila entre los 16 a 22 C° en los meses de Noviembre a Febrero, su economía se basa principalmente en la agricultura.

A través de los años se ha mantenido la historia que su nombre de Chagüite Grande es porque en épocas pasadas había hermosas macollas de chagüite, que servían de alimentos a los pobladores. Sus orígenes datan aproximadamente en el año de 1850 siendo sus primeros habitantes el Sr. Zenón Centeno el cual dio origen a la familia Centeno y el Sr. Francisco Lùquez quien dio origen a la familia Lùquez.

En el año 1986 para la cruzada de alfabetización la comunidad tenía 20 familias para un total de 115 habitantes, actualmente existen 80 familias con una población de 400 habitantes. En 1995 se construyó la escuela mediante gestiones realizadas por el Ministerio de Educación, logrando así que el FISE pudiera diseñar y ejecutar dicha obra, que contemplaba 5 aulas, en las que humildemente se impartía la educación primaria.

En el año 2004 inicia a funcionar la educación Secundaria (Ciclo Básico),se empieza a trabajar con 2 primeros años y segundo año, para el año 2005 se atiende hasta 3^{er} año ,este primer ciclo se logró desarrollar gracias al apoyo de los padres de familia quienes pagaban a 3 profesores y el Ministerio de educación logró pagar a un docente, posteriormente se elaboró el proyecto orientado a la aprobación del Ciclo Diversificado, el cual fue aprobado y así fue como en el año

2008 se celebra la primera promoción de bachiller y en la actualidad se han logrado realizar 7 promociones.

4.2- Educación

La educación ocupa un lugar cada vez mayor, en la vida de los individuos, a medida que aumenta su función en la dinámica de las sociedades, la educación prepara a las jóvenes generaciones para que participen activa y positivamente durante toda la vida. La educación ha pasado en los últimos años de ser el “privilegio de algunos, a ser un derecho de todos”, (Puga, M, et al ,2007).

4.2.1- Concepto de educación

La educación para Dubón, M. (2005), es “un proceso que le permite al hombre llevar a cabo el ejercicio del pensamiento acerca de los más altos intereses de la humanidad”.

Para Meza, G. (2011),”es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor, es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo”.

De igual manera Arrien J. (2012), conceptualiza la educación como “un proceso humano, social, cultural y económico en el que se activa todo el potencial, traducido en personas preparadas para compartir la vida, el bienestar y el desarrollo común”.

El Larousse Diccionario. (2014), define la educación como “Conjunto de técnicas y acciones para desarrollar en una persona su capacidad intelectual, su carácter o determinadas habilidades”.

Estos autores apuntan, que este proceso es acompañado de una serie de acciones o hechos, que ocurren dentro del proceso social, por eso se dice que la educación tiene lugar durante toda la vida. Es decir, que nunca se termina de aprender, debido a las influencias que se reciben de todos los sectores de la sociedad.

Se inicia desde la infancia con el ejemplo de la familia, la escuela y el entorno social, la imitación es la primera fase de la influencia que se recibe, por

ejemplo: cuando el niño observa lo que hace su papá, posteriormente quiere hacer exactamente lo que observa, de esta manera el niño va formando su propia personalidad, que después se perfeccionará con la educación formal (escuela).

Educación es depositar en cada persona toda la obra humana, es hacer de cada persona resumen del mundo viviente, es prepararlo para la vida, en otras palabras educarse no significa recibir pasivamente un contenido, en el fenómeno educativo es una interacción la que se realiza mediante la obra de cooperación voluntaria, porque se combina entre dos personas, el individuo se educa a medida que se eleva a la formas de vida.

En este proceso tan amplio, conseguir la educación para todos obliga a un compromiso de alto nivel de “dar prioridad a la igualdad entre los sexos”, (Peppler, U, 2000). La discriminación basada en el género sigue siendo uno de los obstáculos más pertinaces que se oponen al derecho de la educación para todos, es por eso que la educación no está ajena al contexto social que vive la comunidad Chagüite Grande, Centro, en donde la comunidad educativa hace el mayor esfuerzo para formar integralmente a sus habitantes, ofreciendo su servicio para el bien de esta colectividad, la deficiencia del centro educativo es la falta de biblioteca y la falta de medios didácticos, esta desventaja no permite desarrollar el proceso educativo de manera asertiva y profunda, porque por ejemplo; los docentes no pueden orientar a los estudiantes a que indaguen un tema determinado si no se cuenta con las fuentes bibliográficas necesarias.

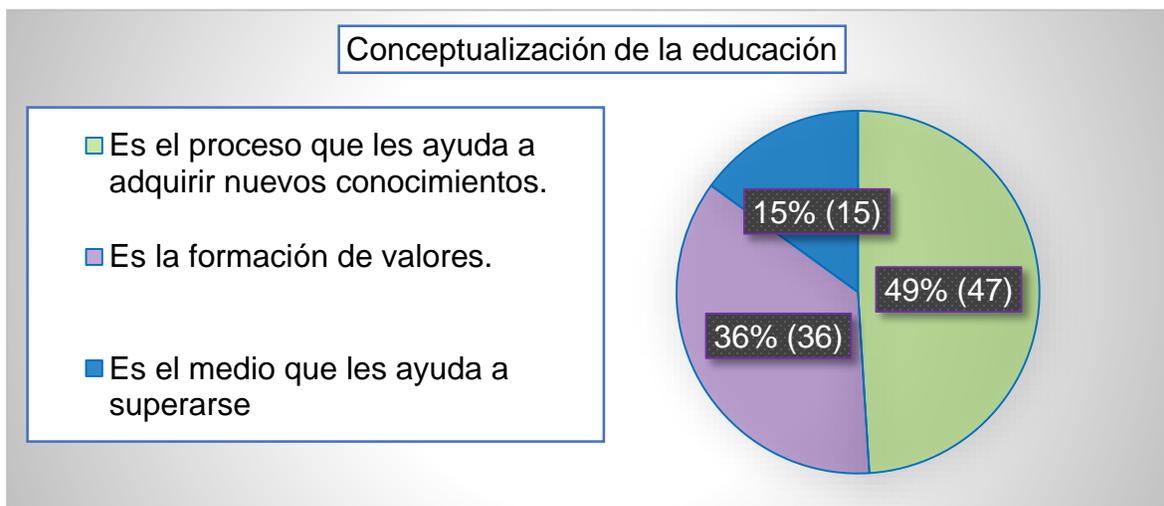
Para comprobar esta teoría se preguntó ¿Qué entiende por educación?

El gráfico N° 1, muestra que de 98 personas encuestadas, el 49%(47), dijo que la educación es un proceso que les ayuda a adquirir nuevos conocimientos, el 36%(36), opinó que es la formación en valores y para un 15%(15), es el medio que les ayuda a superarse.

Como resultado de la entrevista aplicada al coordinador del centro educativo expresó que la educación es una opción de vida que abre el camino al desarrollo, porque la tarea de educar es la tarea de vivir y de contribuir a que la

vida se expanda; igualmente el secretario político de la comunidad externó que la educación es la base del desarrollo, que permite aumentar el desarrollo propio y colectivo.

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

Mediante el resultado obtenido se pudo constatar que en esta comunidad la mayoría de los pobladores conocen el término adecuado de “educación”, lo cual concuerda con lo que señala Meza, G. (2011), que la educación “es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo”. En esta comunidad se han obtenido muchos frutos de la educación, actualmente hay 5 licenciados en diferentes especialidades, 5 profesores en educación primaria y otros que están a las puertas de coronar sus estudios universitarios, todo esto ha ayudado al desarrollo de esta colectividad, porque algunos de estos profesionales ya están ejerciendo su profesión en el centro educativo de esta localidad.

En definitiva aunque el concepto de educación es muy difícil de explicar, se puede afirmar que la educación es un proceso transformador y sistemático, en donde se transfieren los patrones de conducta que se esperan de los miembros de una sociedad, porque la educación es un proceso de socialización de los individuos.

Al educarse una persona asimila y aprende, lo cual implica una concientización cultural; la persona conoce no solo la cultura comunitaria sino también la cultura nacional y universal, por otra parte la educación permite una masiva concientización conductual, porque es en el ámbito educativo que se establecen normas y reglamentos, las cuales el individuo debe y tiene que cumplir y por ende se promueve una conducta excelente en cada persona. Este es el verdadero objetivo de la educación propiciar la formación integral de todo ser humano.

4.2.2- Etimología del término educación

La palabra educación procede del latín *educatio* o *educatio*, *educatiōnis* familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de criar/crear y desde la palabra *educō* (é- = fuera, desde y *duco* = extraigo, guio, conduzco) y la misma, tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos étimos latinos: *educere* y *educare*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al educando (o educanda según sea el género), (Arríen, J, 2012).

En otras palabras cada persona como organismo vivo, físico-material y espiritual no sólo posee, es un enorme potencial que para su desarrollo y realización es necesario extraerlo, sacarlo a exterior de su ser, e-ducere a través de un proceso educativo progresivo, de lo contrario sería desaprovechado y en gran medida perdido.

En cuanto totalidad la persona está dotada de todos los atributos físicos y correspondientes sentidos, ver, oír, palpar, a la par que se distingue por su inteligencia, libertad, estructura emocional, etc. La educación consiste en sacar afuera ese potencial de la persona pero con la persona sujeto activo de ese potencial y del despliegue de ese potencial.

En resumen el proceso educativo como tal, hace que el despliegue progresivo como ser humano y persona, coincida y sea a la vez la forma de construcción o personalización del sujeto individual y social. La triada derivada del verbo ducere, e-ducere, con-ducere, conforma la triada procesual de la construcción del ser humano como persona.

4.2.3- Objetivo de la educación

Según Spencer, citado por Aldana, C. (2004), el objetivo de la educación es “preparar al hombre para la vida, que adquiera los conocimientos que le ayuden a desarrollar la vida intelectual y social en todo aspecto”.

“Es lograr una formación plena del joven, tanto en sus actitudes físicas como espirituales”, (Contreras, J, 2008).

Para León, A. (2012), el objetivo de la educación “es la construcción del ser humano a partir de su naturaleza y de su existencia”.

Es evidente entonces que con la educación se pretende transmitir a los individuos la agilidad mental y la preparación adecuada para su desarrollo en el medio social.

La educación sirve como instrumento, como un medio para transformar y mejorar la vida, en palabras del sociólogo Jean Piaget citado por Aldana, C. (2004), el objetivo principal de la educación “es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”, por lo antes mencionado el objetivo de la educación, es despertar el espíritu innovador en cada individuo, que sea capaz de romper los paradigmas tradicionales de hacer lo que otras personas hacen porque es bueno, pero en este proceso es el ser humano quien determina la incidencia de la educación en su vida, dependiendo del interés que le dé a la adquisición de nuevos conocimientos, porque en la mayoría de los casos, la educación se brinda de forma gratuita y las personas muestran una negatividad absoluta o se muestran inertes ante esa posibilidad.

Lo importante en este proceso es que se recibe formación convertida en educación en todos los ambientes sociales en que se desarrolla todo individuo. En la vivencia comunitaria la educación ha sido aceptada, pues los padres de familia en su mayoría le permiten a sus hijos acudir al centro educativo y de esta forma están contribuyendo a que la educación cumpla con su verdadera misión, de preparar a todo individuo para toda la vida, sin embargo una parte de la población aún no han aceptado la educación formal, pues algunos de ellos dicen que la educación es una pérdida de tiempo, pues opinan que es un pasatiempo.

4.2.4- Tipos de educación

a) Formal

Según Méndez, B. (2000), la educación formal “hace referencia a los ámbitos de las escuelas, instituciones, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudio”.

Para Aldana, C. (2004), “se desarrolla a través de un sistema educativo, está graduada cronológicamente y se organiza jerárquicamente”.

Por otra parte para Arríen, J. (2012), “es sistemática, prepara el camino a las profesiones y al desarrollo científico de la sociedad”.

Según se ha citado la educación formal pretende priorizar la adquisición de conocimientos en todas las esferas posibles, concibe la educación como un todo, independientemente del medio natural en el que se desarrolla. Este tipo de educación suma de 5 a 6 horas diarias, debido a esta característica y por su concepción conecta a los estudiantes con los reclamos del desarrollo científico y de su importancia en el campo de las investigaciones y por último la educación formal aspira a una certificación.

En el caso en la comarca de estudio la institucionalización de la educación, está orientada y organizada en grados y niveles, los cuales se dividen en:

- Preprimaria (educación inicial, turno matutino), I Nivel, II Nivel y III Nivel, este ciclo cuenta con 23 niños(as) y una educadora comunitaria que es la encargada de los 3 niveles.
- Educación Primaria, organizada en grados de 1^{ro} a 6^{to} grado, esta modalidad se imparte en el turno matutino; cuenta con una población estudiantil de 100 estudiantes, asistidos por 4 profesores.
- Educación secundaria, de 7^{mo} a 11^{mo} grado en turno vespertino, esta modalidad es dirigida por 5 licenciados, cada uno de ellos en sus asignaturas específicas, los cuales atienden a 88 discentes.

b) No formal

Méndez, B. (2000), señala que se “refiere a los cursos, academias e instituciones que no se rigen por un particular currículo de estudio, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados”.

Aldana, C. (2004), define que la educación no formal es, “aquel tipo de educación organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema formal”.

Asimismo Arríen, J. (2012), propone que “es sistemática no reglada, despliega su acción de manera flexible, variada, puntual y en tiempos específicos”.

Con referencia a lo anterior, la educación no formal está centrada en el discente, no se limita a lugares o tiempos, ni tampoco es oficial, se brinda de manera espontánea, evaluando las capacidades de forma cualitativa, se realiza principalmente para el desarrollo de aprendizajes técnicos o especiales durante 3 a 4 horas, lo que hace relativamente fácil experimentar y valorar su influencia y también su impacto social.

En la comunidad Chagüite Grande, Centro se dan por ejemplo: charlas ambientales y ecológicas, alfabetización de adultos, entre otras, las que se pueden considerar como educación no formal porque ayudan al desarrollo educativo de la comunidad y no necesariamente tienen que acudir al centro educativo. Se

fundamentan en la formación de las personas con el fin de que tengan un mejor conocimiento sobre temas que los involucra como parte de la humanidad, asimismo involucra al individuo como sujeto de aprendizaje social, relacionados con aprender a ser personas útiles en la sociedad.

c) Informal

“Es aquella educación que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa”, (Méndez, B, 2000).

En el año 2004, Aldana, C, conceptualizó la educación informal como “aquella que se desarrolla a través de las influencias que reciben durante toda la vida”.

Domínguez, E. (2002), señala que es “el conjunto de acciones que tienen consecuencias educativas, sin que previamente hayan sido organizadas como tales”.

Para Arrién, J. (2012), “no es sistemática, ni reglada, se concreta en múltiples facetas de la vida de las personas en la interacción social permanente”.

Por las consideraciones anteriores, este tipo de educación se adquiere en el medio social, no es sistemática ni organizada, se da sin ninguna intención educativa. Esta educación proviene de la familia, el barrio, los medios de comunicación social, iglesias, actividades deportivas realizadas durante las 24 horas del día ; todos estos sectores funcionan en la educación, por vía de ejemplo en donde el ciudadano elige la forma en que adopta este ejemplo para su proceso formativo, ya que se convive en un mundo en el que no siempre existen lo que se llaman “verdaderos valores” y por ende se tiene que elegir qué actitudes considera dignas de adoptar para la vida personal. Es indudable que el desarrollo de las personas está íntimamente relacionado con la interacción social permanente, que se concreta en las diferentes facetas de la vida.

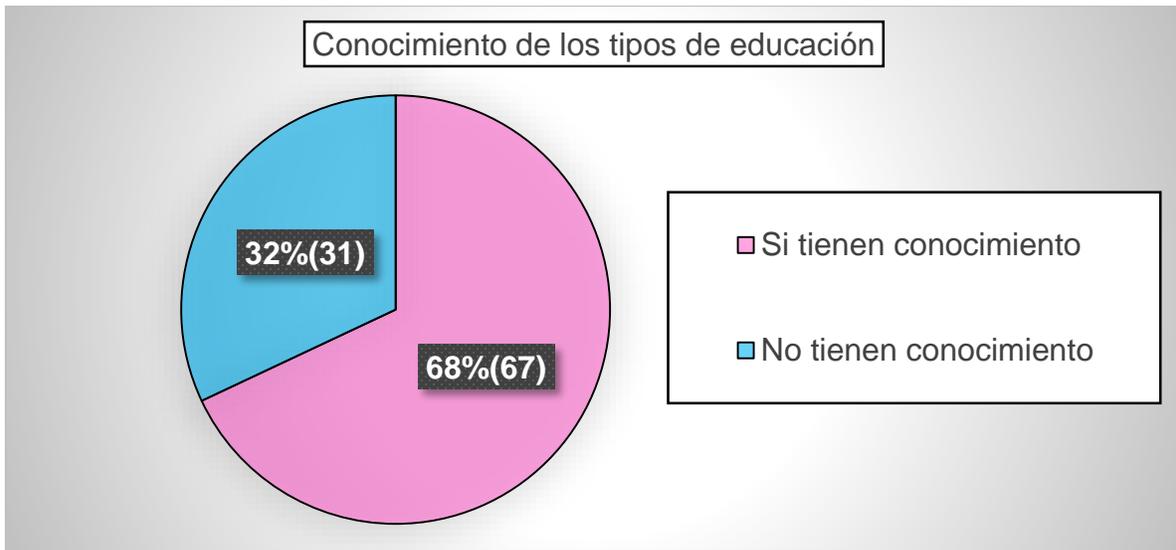
Es valioso reconocer que los distintos tipos de educación llevan a cabo la acción, esfuerzos u recursos educativos en los distintos ámbitos sociales en el que vive el ser humano y que será su medio natural en el que se adaptará. Si bien en la comunidad estudiada se convive con distintas personas que poseen diferentes actitudes; entre las actitudes positivas se encuentran los consejos o formas de actuar de la familia, pero también en el ámbito social hay actitudes negativas o ejemplos maliciosos que buscan destruir las buenas costumbres adquiridas en la familia.

En fin para verificar el conocimiento que tienen la población de estudio acerca de los tipos de educación, se hizo necesario la aplicación de la siguiente interrogante: ¿tiene conocimiento de los tipos de educación?

De un total de 98 personas encuestadas, el 68%(67), coincidieron en decir que sí, tenían conocimiento de los tipos de educación y el 32%(31), señaló que no tenían conocimiento de este tema.

Al entrevistar al coordinador del centro de estudio, el expresó que tenía conocimiento pleno de los tipos de educación y definió de manera asertiva cada uno de los conceptos, señalando que la educación formal se desarrolla en los centros educativos y que es dirigida por la comunidad educativa, la educación no formal es la que se adquiere por medio de instancias educativas, pero que no se dirigen por orientaciones curriculares y también expresó que la educación informal nace en el seno familiar, seguido de todo el entorno social en que vive todo individuo. A continuación la representación gráfica de estos resultados.

Gráfico N° 2



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

De esta manera lo que se pudo constatar es que tienen conocimiento empírico y les falta conocimiento técnico, porque todas las personas de manera indirecta son partícipes de la educación, iniciando con la educación informal, que como plantea Arrién, J. (2004), “se concreta en múltiples facetas de la vida de las personas en la interacción social permanente”, esto se desarrolla en los diferentes ámbitos sociales (familia y comunidad).

La educación formal “se desarrolla a través de un sistema educativo”, (Aldana, C, 2004), esta educación se vive en la comunidad porque la mayoría de los habitantes en edad escolar asisten al centro educativo, el que está dirigido jerárquicamente por el coordinador y las directivas del centro, convirtiéndose en una ventana de la cotidianidad, porque es ahí donde se muestran las diferentes percepciones del mundo, a fin de aportar de manera activa la mentalidad del estudiantado. Por último la educación no formal, que para Méndez, B. (2000), “se refiere a la intención de educar pero no se reconoce por medio de Certificación”, en esta localidad realizan charlas formativas, por ejemplo: las charlas sobre el tema del bullying escolar, que afecta tanto en el nivel académico como también comunitario.

Por lo tanto es imprescindible aclarar, que el proceso educativo sea este formal, no formal e informal, es un proceso de interacción de las personas, en el que todos educan y son educados, es el verdadero proceso de construcción y autoafirmación de las personas en su dimensión individual (cognitivos), social (psicoactivos) y ciudadana (psicosociales), gracias a la combinación y la armonía de estos componentes el ser humano desarrolla sus cualidades y capacidades que lo estructuran como persona; en fin la educación se concibe como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

4.2.5- Funciones sociales de la educación

La educación va más allá de los centros educativos, “la educación es más que escolarización”, la educación cumple funciones sociales que permite la integración de las personas a la sociedad, les forma de tal manera que ellos puedan ser agentes importantes y activos en el medio social.

Las funciones sociales de la educación se debaten en dos posiciones:

1. Aquellas que sostienen que la educación tiene una función reproductora del orden social existente y posee un carácter conservador.
2. Aquellas que sostienen que la educación tiene una función innovadora, garantía de cambio y de progreso tanto a nivel individual como social.

4.2.5.1- Introducción al cambio social

“Es la incorporación de nuevos valores como resultado de nuevos descubrimientos”, (Trinidad, A, et al, 2012).

Morales, J. (2008), plantea que es “el conjunto de transformaciones apreciables de las estructuras sociales”.

De los planteamientos anteriores se deduce, que el cambio social es un fenómeno que vincula un conjunto de transmisiones, que afecta directamente a una colectividad específica, limitado a las relaciones sociales y su equilibrio. La

introducción de un cambio social modifica la forma de pensar y actuar de cada individuo por ejemplo, las sociedades anteriores no necesitaban y no requería la innovación tecnológica para su desarrollo, en cambio la sociedad actual, su fijación es la tecnología como eje y maneje de todo, la mentalidad sea vuelto mercantilista, no le interesa la parte humanitaria, si no lo tecnológico, todas estas afirmaciones basadas en que la mayoría de las personas a nivel global prefieren enviar un mensaje de texto o un e-mail en lugar de una conversación amena de manera personal.

Los pueblos viven hoy una realidad marcada, por grandes cambios que afectan profundamente la vida de todos sus integrantes. La novedad de estos cambios, a diferencia de los ocurridos en otras épocas es que tienen un alcance global que, afectan al mundo entero. Difícilmente se puede sustraer del ritmo por el cual el mundo de hoy se está conduciendo, la tierra se ha convertido en una aldea pequeña que está a cada instante experimentando novedades de forma brusca.

En cosa de pocos años muchas cosas e inclusive el mismo ser humano está viviendo transformaciones pocas veces vistas. Como suele decirse, la historia se ha acelerado y los cambios mismos se vuelven vertiginosos, puesto que se comunican con gran velocidad a todos los rincones del planeta. Habitualmente, a estos cambios sociales se les ha denominado con el nombre de la globalización, de pronto todos están intercomunicados, lo que sucede en un determinado lugar, por muy lejano que sea, forma parte de todo el mundo.

Por otra parte, si la educación formal tiene que ver directamente con la promoción, innovación cultural y renovación, puede decirse por ello que la educación formal se presta a ser un poderoso agente de cambio social, desde el momento en que la sociedad es incapaz de transformar el motor de cambio, hace que la educación sea la que modifique el medio social, en la comunidad de estudio, de forma pacífica la educación ha sido un poderoso agente de cambio, ha

moldeado la visión de ver el mundo de una forma abstracta, es decir una representación simbólica de lo que en forma real no se conoce para convertirse en una realidad social que se puede ver y aceptar.

Todo lo que es cambio social queda englobado diciendo que el cambio social afecta el curso de la historia de la sociedad, a veces estos cambio son bruscos y en ocasiones son pacíficos, como es el caso de la educación, una persona no se educa de la noche a la mañana, se educa en el día a día, en el proceso amplio de la vida, se va moldeando con lo que la persona descubre, lo que le instruyen y lo que en el ámbito escolar adquiere.

4.2.5.2- Adaptación a las exigencias del grupo social

Morales, J. (2008), señala que son “las exigencias de la construcción de una nueva sociedad en un conjunto de habilidades propias del ser humano”.

“Es la obra primordial de la educación familiar, que ha transmitido a sus descendientes una forma de ver y de explicar el mundo del que forma parte, de relacionarse con dicho mundo”, (Trinidad, A, et al, 2012).

En este orden de ideas, se puede decir que el ser humano tiene y debe adaptarse a los cambios de la sociedad, pero no debe olvidar su cultura o identidad propia, porque ésta ha sido una herencia adquirida de las generaciones anteriores, es ahí la responsabilidad de cada ser humano de perpetuar los valores que les hacen ser personas únicas e irrepetibles. La familia es responsable de la conservación de buenas costumbres, es decir, que la familia ofrece a la sociedad nuevos agentes que permiten su renovación constante.

Pasando de la teoría a la práctica, se tiene que en la comunidad estudiada la mayoría de sus miembros transfieren a sus hijos las pautas o costumbres culturales, para que ellos tengan las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad en la que viven, al referirse a costumbres se hace referencia al credo religioso, tradiciones como por ejemplo: fiestas patronales, valores sociales,

culturales y otras formas de vida como la cooperación y unión de la comunidad que es muy importante para el desarrollo colectivo de todos, todos para uno y uno para todos, como reza el viejo refrán, esta es la realidad de esta comunidad.

4.2.5.3- Asegurar la continuidad social

Salazar, A. (2004), plantea que la familia es “la que permite la procreación, y mantiene la unión o integración de la sociedad”.

Trinidad, A, et al. (2012), menciona que la continuidad social “depende de un cambio social (...) y de la transmisión de nuevos conocimientos científicos que proporcionen el bienestar y seguridad a la población”.

Como lo refieren estos autores, los cambios sociales deben estar unidos a la formación familiar, ya que es la base fundamental del desarrollo de todo ser humano, pues no basta con nacer sino que tiene que prepararse para formar parte de la sociedad, esta formación debe estar acorde a las exigencias impuestas por el medio social en que vive.

Es del núcleo familiar de donde emerge todo ser humano para convertirse en una obra única, siendo los padres de familia los procreadores de cada persona, después lo van formando en buenos hábitos, costumbres y posteriormente se le transfiere la responsabilidad de continuar la misión de cooperar, para que las nuevas generaciones adquieran las costumbres o tradiciones que sus antecesores han profesado, los padres de familia de la comunidad Chagüite Grande, Centro cumplen con esta gran misión, de ser agentes importantes en la perpetuación de la buenas costumbres sociales, tarea que en un mundo tan cambiante como el que se vive actualmente en muchas ocasiones se vuelve infructífera. De ahí la gran responsabilidad de la educación formal, de preparar a cada individuo de manera competente para su vida en sociedad.

4.2.6- Importancia de la educación formal

Según Medina, A. (2002), la educación formal es importante porque “forma la concepción de la persona, de la que se desprende el fin de la educación”.

Picado, F. (2004), afirma que es importante “porque apodera a la persona y la hace desarrollar su entorno social”.

De igual manera Arríen, J. (2012), menciona que “la educación formal como ciencia, en su expresión y acción como proceso de enseñanza- aprendizaje de las personas, constituye un importante tejido humano, social y científico de profundas dimensiones”.

Peppler, U. (2000), plantea que la educación formal es importante porque “prepara a las personas para que tomen posesión de su propio destino, liberándose de toda dependencia y dotándolo de iniciativas”.

De acuerdo con los razonamientos que se han realizado, la formación integral del individuo es el objetivo de la educación; la formación de seres humanos libres, conscientes y responsables de sí mismo, capaces de su propia determinación, en esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal, de ahí su importancia de educar, conducir y transformar el conocimiento de cada individuo, porque cuanto más educado es una persona, más es protagonista de su propia vida, por lo tanto de su propia educación, todo esto permite o facilita al individuo la capacidad de alcanzar su desarrollo personal y a la vez ser un agente transformador en el medio social en que vive. La importancia de la educación formal ha sido reconocida por la mayoría de los habitantes de la comunidad Chagüite Grande, Centro, puesto que la educación formal ha instituido las bases del progreso profesional en esta sociedad.

En realidad, la educación formal es un medio para la construcción de una sociedad en valores, apta para el desarrollo y nuevas oportunidades, pero sobre todo es una herramienta para mejorar o transformar la vida de toda persona y de

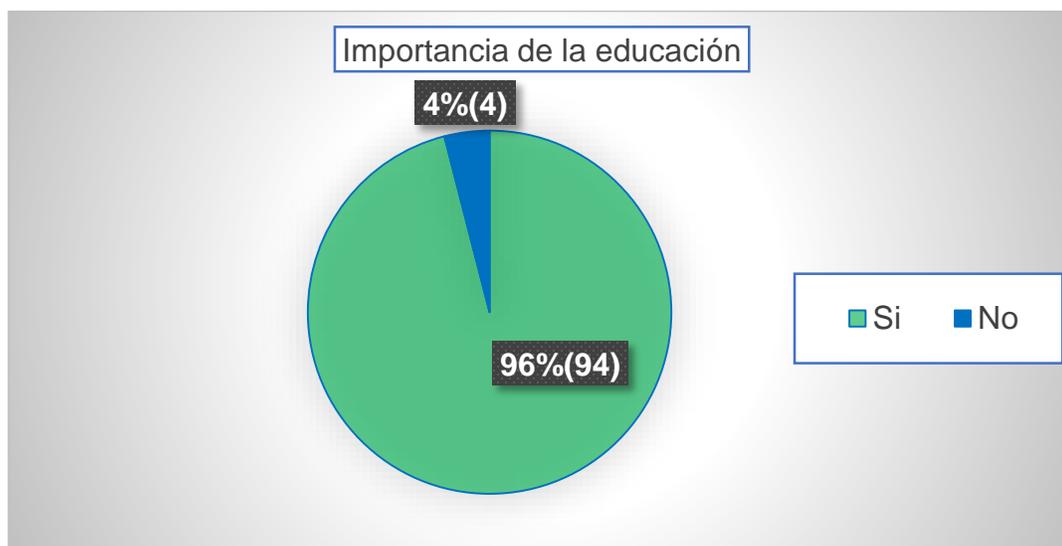
esta manera se le transfiere la responsabilidad del destino de la sociedad, siendo colaboradores inmediatos del desarrollo humano.

Con el fin de saber la opinión de los pobladores de la comunidad, referente a este tema se les realizó ésta pregunta: para usted ¿cuál es la importancia de la educación formal?

En la encuesta aplicada a 98 personas, el 96%(94), opinaron que la educación formal es importante para su desarrollo personal, puesto que la educación es la vía fundamental para su desarrollo y el 4%(4) dijeron que la educación no es importante.

La primera respuesta anteriormente definida coincide totalmente con lo que dijeron las dos personas entrevistadas (coordinador del centro educativo y el secretario político), que la educación formal es importante, porque es un camino o vía para convertirse en un buen individuo, capaz de ser, pensar y actuar, (ver gráfico N° 3).

Gráfico N° 3



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

En palabras de Picado, F. (2004), la educación formal es importante “porque apodera a la persona y la hace desarrollar su entorno social”, el proceso

educativo en esta comarca ha permitido su desarrollo, haciendo que las personas tengan mejores oportunidades, por ejemplo: nuevas nociones de desarrollo, capacidad para optar por un estudio universitario y así poder implementar sus habilidades y destrezas; lastimosamente las personas que opinan que la educación formal no es importante están en un gran error, porque no se han dado cuenta que la educación formal es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo .

En síntesis se puede decir que la educación formal es importante, porque es el medio por el cual el individuo desarrolla sus habilidades, para lograr su desarrollo personal y así poder ser una persona capacitada para ayudar a los demás, siendo una persona solidaria y sociable, dotada de una formación integral de valores éticos, morales, a sabiendas de un carácter humanista, logrando así el total desarrollo humano que se plantea como eje principal de la educación.

4.2.7- Índice de Desarrollo Humano

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación, busca garantizar el ambiente en donde el ser humano se pueda desarrollar plenamente.

El índice de desarrollo humano (IDH), es “un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno”, (ONU, 2000).

Según la definición dada por la Organización de las Naciones Unidas, el desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas, además de ser un proceso que representa la vez que un fin que es el bienestar del ser humano.

4.2.7.1- Concepto de índice de desarrollo humano

“Es el aumento o el medio necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.”, (PNDH, 2008).

Morales, J. (2008), señala que el índice de desarrollo humano “es el que permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible”.

Por otra parte, Trinidad, A, et al. (2012), plantea que “es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo; trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran”.

De acuerdo a los planteamientos anteriores el índice de Desarrollo Humano, es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva, que implica un crecimiento o paso hacia nuevas etapas, pero principalmente mide la capacidad que tiene el ser humano para alcanzar ese desarrollo, el modelo de desarrollo se caracteriza por la representación de un proceso complejo que incluye todos los aspectos de la vida de la comunidad. El aporte principal de este nuevo modelo reside en el reconocimiento del ser humano, el cual se convierte en punto de referencia absoluto del proceso de desarrollo, con la atención y tratamiento de sus necesidades (necesidades humanas).

El índice de desarrollo humano (I.D.H), según el plan nacional de desarrollo humano. (2008), se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

- ✓ Salud: medida según la esperanza de vida al nacer.
- ✓ Educación: recoge el nivel de alfabetización adulta y el nivel de estudios alcanzado (primaria, secundaria, estudios superiores).

- ✓ Riqueza: considera el producto interno bruto per cápita y evalúa el acceso a los recursos económicos necesarios para que las personas puedan tener un nivel de vida decente.

En 2013 el índice de desarrollo humano (IDH) en Nicaragua fue 0,614 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2012, en el que se situó en 0,611. Si se ordenan los países en función de su índice de desarrollo humano, Nicaragua se encuentra en el puesto 125, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH).

El Índice de desarrollo humano (IDH), tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable; en este aspecto se plantea que las personas tengan acceso a los recursos que les permitan vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad y de esta manera exterioricen más conocimientos y la última variable es que toda persona posea un nivel de vida digno; por lo tanto, influyen entre otros factores la esperanza de vida, la tasa de mortalidad y su renta per cápita por año.

El índice de desarrollo humano (I.D.H), también reivindicó la necesidad de superar el desarrollo económico, otorgándole a la educación esta responsabilidad, también se puede decir que las personas que van a la escuela más tiempo aprenden más cualificaciones sociales y tienen una capacidad social que les permite un mayor valor en sus perspectivas a futuro, todo esto con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto social de acuerdo con el objetivo primordial del desarrollo del milenio. El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH, 2008), informa de manera específica en materia de la educación en la población, los indicadores definidos para la educación infantil:

- ❖ Lograr la enseñanza primaria universal

“La enseñanza universal es una meta prioritaria del gobierno y del sistema de las naciones unidas”. (PNDH, 2008).

Los objetivos del desarrollo del milenio para el año 2015, se basan en las necesidades y prioridades del ser humano; este indicador de manera específica trata con mayor énfasis los años llamados años de instrucción, que son los años de niños(as) con edad suficiente para ingresar a la educación primaria, en este proceso existen aspectos negativos por parte de la población, por ejemplo: algunos padres de familia no les permiten a sus hijos ingresar al centro educativo, obstaculizando de esta manera el objetivo primordial de la educación que es formar, guiar, conducir a todo ser humano hacia un desarrollo, que sea fuente de progreso para una nación.

Significa entonces que aunque la educación sea dada de forma gratuita, un buen porcentaje de la población no la ha aceptado totalmente. Pero aún con tantos obstáculos la educación ha cumplido su función, tanto así que en esta comunidad a pesar de muchas dificultades y que la población es pequeña numéricamente hablando, en la actualidad a nivel del centro se cuenta con una población estudiantil de 188 aproximadamente y se pretende que en el próximo año se logre alcanzar una mayor tasa de matrícula, para poder brindar una mejor educación a toda la ciudadanía. De esto se desprende que por norma constitucional, en Nicaragua se garantiza la educación gratuita, para primaria y secundaria, con el propósito de aumentar la tasa de matrículas y erradicar el analfabetismo.

El derecho a la educación impone a los estados la obligación de garantizar a todos los ciudadanos la oportunidad de cubrir sus necesidades básicas de aprendizaje. “Una tarea esencial será procurar que la amplia visión de la educación, como concepto integrador, se refleje en las políticas de cada país”, (Aldana,C,2004), esto está planteado en el capítulo III de la Constitución Política de Nicaragua:

1) Capitulo III, Derechos sociales

Art. 58: “los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura”, (Navas, J, 2009).

Art. 119: “la educación es función indeclinable del estado, corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla”, (Navas, J, 2009).

Art. 121: “el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüense. La enseñanza primaria es gratuita obligatoria en los centro del estado”, (Navas, J, 2009).

Con referencia a lo anterior los derechos de los ciudadanos nicaragüenses están respaldados por la ley de la República de Nicaragua, amparados en los artículos que así los establecen, la educación es inherente al ser humano e innegable por el estado, a quien le corresponde darle seguimiento a todo el proceso educativo y al mismo tiempo dotar de todos los medios necesarios a los que dirigen este proceso.

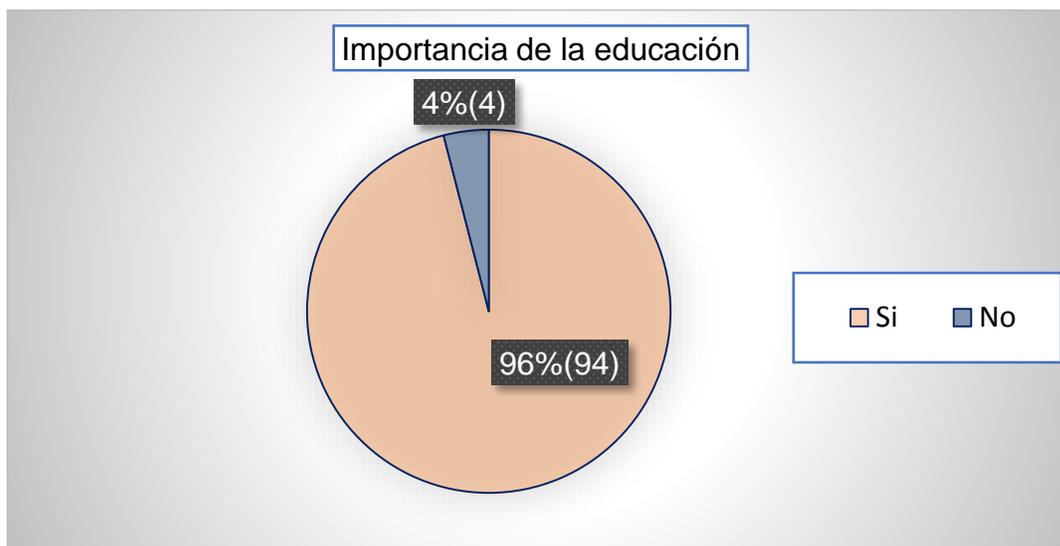
El desarrollo de un país está íntimamente relacionado a los medios que el Estado asigne al medio social humano, para ampliar o construir capacidades humanas basadas en la historia del país, estructurado institucionalmente pero sujetado con una formación de valores culturales propios de nuestra identidad nacional.

Es por eso que en la comunidad Chagüite Grande, la educación es un derecho que todas las personas poseen, sin distinción de raza, color o sexo, colaborando así al desarrollo de la sociedad. En referencia a lo anterior se aplicó la siguiente interrogante: ¿cree usted que la educación formal es importante para su desarrollo personal y el de su comunidad?

De un total de 98 encuestados, el 96%(94), opinaron que la educación formal es importante para su desarrollo personal y el de su comunidad, puesto que la educación es la vía fundamental para su desarrollo y el 4%(4) dijeron que la educación no es importante.

En la entrevista dirigida al coordinador del centro educativo el expresó que la educación formal es importante para el desarrollo personal y comunitario, porque sin importar el tipo que sea la educación es invaluable y trascendental, puesto que todo individuo educado es capaz de usar todo a su alrededor para el bien común de todos y el secretario político dijo que la educación formal sin lugar a duda es imprescindible para el desarrollo personal y el de su comunidad, (ver gráfico N° 4).

Gráfico N° 4



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

El ser humano es el eje principal del desarrollo, sobre él se dirige toda educación con el fin de hacer de él, una persona dotada de conocimientos, habilidades que ayuden a su desarrollo personal, lo que a su vez ayuda a transformar el entorno social, como lo señala Trinidad, A, et al. (2012), el índice de desarrollo humano es aquel “que sitúa a las personas en el centro del desarrollo”. Es meritorio reconocer que el proceso educativo en esta comunidad se ha desplegado con el fin de contribuir a las condiciones para el Desarrollo Humano colectivo, ya que las personas son el centro del desarrollo. En consecuencia todos los ciudadanos deben de tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo, con el propósito de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus

capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y social.

El ser humano debe y tiene que ser el objetivo principal del desarrollo de toda sociedad, ya que el desarrollo es el resultado de todo trabajo hecho por el ser humano y a la vez él es el que recibe el beneficio de su propio trabajo.

4.3- Sociedad

Una sociedad no surge de la noche a la mañana, se va formando poco a poco, organizada en pequeños grupos con sus propias actividades, sus creencias nativas y sus patrones de conductas específicas. Según el PNDH. (2008), Cada país tiene su propia composición de edad y sexo. Hay países jóvenes (Nicaragua, Guatemala, Haití), hay países en proceso de envejecimiento y hay otros países envejecidos (Suecia, Uruguay, España), en Nicaragua la población es relativamente joven, casi la mitad de la población es menor de 15 años y cerca del 3% tiene 65 años o más, con una pirámide de población expansiva que representa el alto crecimiento de la población, (mayor número de personas en edades menores).

En la realización de este trabajo investigativo se trabajó con la población siguiente:

Población	Cantidad
Mujeres	35
Hombres	35
Jóvenes	30
Total	100

Es importante aclarar que en esta comunidad no hay indigentes, pues cada persona tiene su hogar y vive en un entorno familiar estable.

4.3.1-Concepto de sociedad

“Es un conjunto de hombres y mujeres inteligentes y libres que se unen de un modo estable para conseguir un fin”, (Dubón, M, 2005).

Para Cerda, D, et al. (2004), plantea que la sociedad es “un conjunto de personas que viven unidas bajo ciertas reglas”.

Asimismo, Puga, M, et al. (2007), señala que la sociedad es “la expresión de la vida colectiva de los seres humanos”.

El Larousse Diccionario. (2014), define a la sociedad como “asociación de personas sometidas a un reglamento común o dirigidas por conveniencia tendentes a una actividad común o en defensa de sus intereses”.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se puede decir que el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de tal forma que si careciera de esta relación, no se podría desarrollar con total normalidad ante la sociedad. La vida en sociedad implica un conjunto de actitudes, unidad, comprensión, respeto y tolerancia entre otros comportamientos, normas y roles de trabajo que conduzcan a un interés e ideales colectivos.

Toda persona forma parte de la sociedad y por lo tanto comparte todo el conjunto de patrones de conducta existente en ese grupo social, los miembros de una sociedad son también responsables de la educación de las nuevas generaciones, siendo maestra en actitudes y ejemplo.

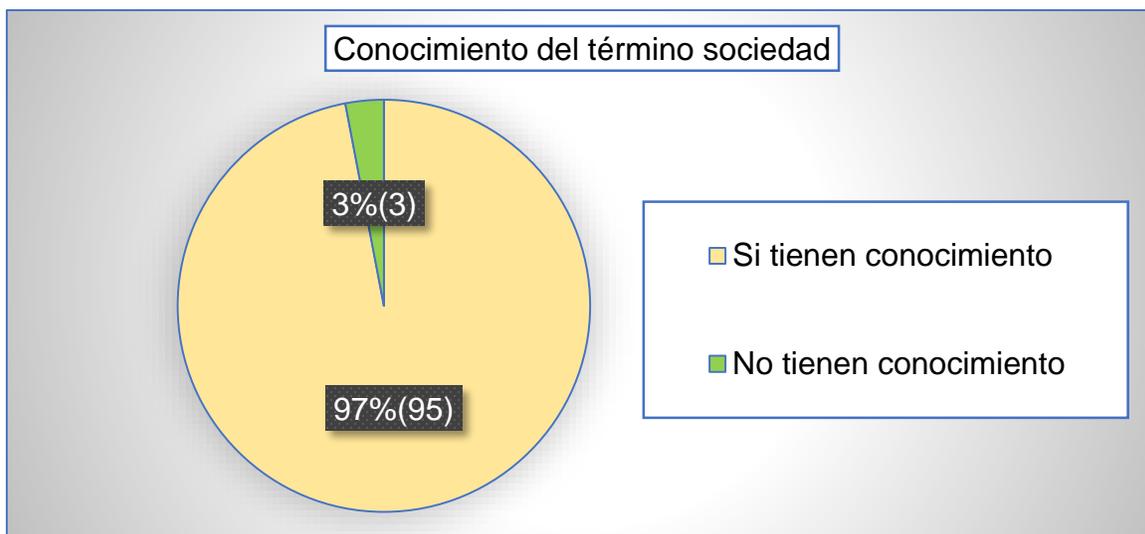
La familia, es la primera sociedad en la que un individuo se desarrolla y es esta misma institución que le prepara, para que el individuo se pueda socializar en los diferentes ámbitos sociales y forma el tipo de persona que la sociedad

necesita. Con respecto a este tema se aplicó esta pregunta, ¿tiene conocimiento del término sociedad?

En el gráfico N° 5 se puede visualizar que de 98 personas encuestadas, el 97%(95) de estos externó que sí, conocen el término sociedad y el otro 3%(3) expresó que no conocían el concepto de sociedad.

Al aplicar la entrevista al secretario político de la comunidad dijo que tenía conocimiento de este concepto, diciendo que sociedad son todas las personas que viven en un lugar determinado, por su parte el coordinador del centro educativo opinó que tiene conocimiento de lo que es sociedad, también argumentó su opinión diciendo que este término (sociedad), se refiere a la agrupaciones de hombres y mujeres sometidos a leyes comunes, con deberes y derechos sociales.

Gráfico N° 5



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

De este resultado se puede decir que como se mencionó anteriormente algunos pobladores solo cuentan con un conocimiento empírico, por lo cual se les hace difícil definir dicho término y no tienen conocimiento de que toda persona forma parte de la sociedad, que de acuerdo con Puga, M. (2007), sociedad es “la expresión de la vida colectiva de los seres humanos”.

En esta comunidad son evidentes los lazos de unidad que viven sus pobladores, de esta forma en sí viven el concepto de sociedad, ayudándose mutuamente en los problemas y dificultades existentes, por ejemplo: en el caso de una emergencia ya sea por algún enfermo o herido, solamente con el sonar de la campana todos acuden al llamado y colaboran para llevar al enfermo o herido, al hospital. De igual manera se concibe la sociedad como un grupo de personas que interactúan entre si y que viven como una verdadera colectividad, de ahí que las relaciones sociales son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia, ya que desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas aprenden a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad.

4.3.1-Funciones de la sociedad

El ambiente en el que se desarrolla el ser humano no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre otros medios y las influencias externas que emanan de los ambientes más amplios, cada uno necesita del otro para sobrevivir, forman familias y establecen parentesco, tienen amigos, compadres y compañeros de trabajo y es en este ambiente en el que se relacionan unos con otros dentro de sus agrupaciones.

4.3.2.1- Socialización

Rocher, G. (1990), plantea que socialización es “el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, que se adaptan así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.

Para Pearson citado por Álvarez, F. (2004), socialización es “la transmisión e incorporación de las pautas sociales”.

Trinidad, A, et al. (2012), señala que socialización es “el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”.

Basándose en las definiciones anteriores se puede decir que la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo de la persona:

- 1- Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad, posibilitando que el ser humano haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
- 2- Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella se moldea la forma de actuar con las demás personas, compartiendo los esquemas de lo que se puede esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de cada individuo.

La socialización es convivencia con los demás, sin ella el individuo se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda. La socialización es aprendizaje, el ser humano es un ser social y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás, en este proceso se adoptan las normas establecidas socialmente, se transmite la cultura a los miembros de generación en generación.

Gracias a la Socialización, los seres humanos interiorizan las normas y pautas de conductas del grupo al que pertenece, los modelos son aprendidos y marcan los límites de las actuaciones sociales, la forma particular de representar cada una de las actuaciones sociales que realiza cada individuo en el seno de su propio grupo y su propia cultura varía de unos individuos a otros.

En la realidad del contexto social estudiado, la transmisión de caracteres sociales se dan por medio de las tradiciones y costumbres que los padres transmiten a sus hijos desde la infancia, que posteriormente se desarrollan en colectividad; (fiestas patronales, valores religiosos, morales y sociales).

4.3.2.2- Cohesión social

Cohesión, según el Larousse Diccionario. (2004), es “el vínculo entre ideas, personas o cosas”.

Asimismo Trinidad, A, et al. (2012), define cohesión social como “el grado de atracción de un grupo sobre los miembros del propio grupo”.

En estas definiciones se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste.

La cohesión social es vista por los sociólogos, como el proceso mediante el cual el ser humano acepta las normas y los valores de una sociedad específica. Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas, muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. La cohesión social es el origen y el motor del aprendizaje, el cual permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la sociedad.

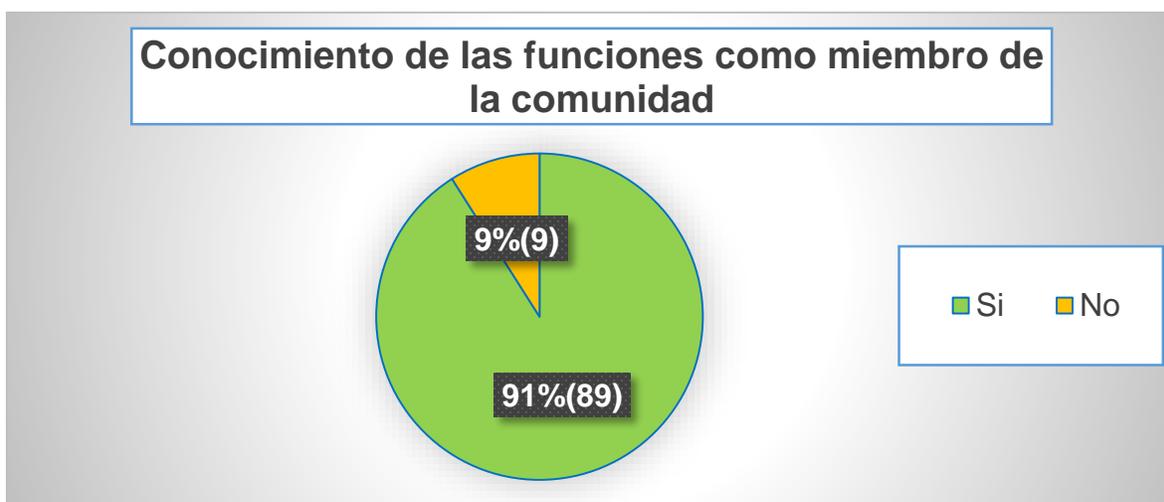
De manera particular sobre este acápite se elaboró ésta interrogante: ¿conoce sus funciones como miembro de la sociedad (comunidad)?

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 98 personas, fue que el 91%(89), aseguraron conocer cuáles eran sus funciones como miembro de ésta comunidad y el 9%(9), restante opinaron no conocerlas.

En la entrevista realizada al líder comunitario, él contestó que tenía conocimiento de sus funciones como miembro de la comunidad y que su principal

función es trabajar para el desarrollo de la comunidad en general, por otra parte el coordinador del centro de estudio dijo que era consciente de sus funciones sociales, también señaló que su función como parte del núcleo educativo es la de formar individuos capaces de transformar la realidad personal y colectiva, mediante técnicas y contenidos adecuadas, para desarrollar ideas y conocimientos útiles para el desarrollo intelectual del educando. (Ver gráfico N° 6)

Gráfico N° 6



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

En la vivencia comunitaria se vive un ambiente de comprensión, coordinación, lo que comprueba que sí se puede ser sociables y aceptar a todas las demás personas tal y como son, estas características son denominadas principalmente como socialización que, Trinidad, A, et al. (2012), señala que “es el proceso de interacción de los individuos con otros” y que posteriormente se convierten en cohesión social que para este mismo autor, es el “grado de atracción de un grupo sobre los miembros del propio grupo”. Este proceso en la comunidad estudiada se ha logrado gracias a que todos practican las mismas costumbres, credo religioso (religión católica), y todo esto facilita la aceptación de los miembros de esta localidad.

4.3.3- Importancia de la sociedad

La sociedad es importante porque permite, “el proceso de internacionalización de las conductas, normas y valores que rigen a una sociedad (...), la forma paulatina en que el hombre desde sus primeros años se familiariza y que le permite el acceso a la vida social”, (Puga, M, et al, 2007).

Arríen, J. (2013), plantea que la sociedad es importante “porque nutre a la educación continua de la persona “.

Estos autores señalan que la sociedad es la encargada de realizar la integración social, es decir es la que acepta a todos los individuos independientemente de su cultura. En definitiva, el ser humano es un ser eminentemente social, surgido de la implicación recíproca entre el individuo y la sociedad. La sociedad es catalogada como la sociedad educadora, puesto que su acción educadora se ejercita en la cotidianidad de su hacer y de su acontecer: es en si la encargada de preservar la educación y es ahí su enfoque principal de promover los valores positivos que los ciudadanos deben poseer para ser aceptables ante la comunidad.

En términos educativos la sociedad constituye una fuerza positivamente determinante para el presente y el futuro de las personas y del país, asimismo la sociedad permite el desarrollo de la amistad y la convivencia que llevan al conocimiento de las personas entre sí, al intercambio de afectos y a la valoración de cualidades y defectos. Los efectos de la incidencia recíproca de la educación y la sociedad se pueden ver en la reproducción de cambios sociales a través de la educación. La sociedad funciona como un todo y como tal; todos sus elementos o subsistemas están interrelacionados con la educación formal.

Acorde a este apartado se aplicó la siguiente interrogante: ¿usted se siente importante en la sociedad?

De 98 personas encuestadas, el 100% (98), respondió que se sentían importantes en la sociedad, porque todos eran seres humanos.

Los resultados obtenidos de la entrevista aplicada al coordinador del centro educativo y al secretario político de la comunidad, ellos también dijeron que se sentían importantes porque con su forma de actuar o con lo poco que podían hacer ayudaban a los que lo necesitaban.

Arríen, J. (2013), plantea que la sociedad es importante “porque nutre a la educación continua de la persona “. La educación informal (contexto social), está afectada no solo por los valores positivos, sino también los valores negativos que se manifiestan en forma de mentira, avaricia, irrespeto y violencia, en este aspecto tan amplio, la comunidad de Chagüite Grande, Centro, no está exenta de estas manifestaciones negativas, pero en realidad es el propio ser humano quien elige y acepta el nivel de aceptación de dichos valores negativos, en la comunidad estudiada, la mayoría de la población está basada en buenas costumbres sociales y morales, por ende ayudan a que los demás crezcan con esas cualidades tan excepcionales.

En este proceso la sociedad también está determinada por diferentes agentes que la conforman y que ayudan a este ser en este proceso. La relación social de la persona, empieza en la familia, en ella, sus integrantes adquieren valores cívicos, sociales y morales que le permitirán ser personas sinceras, nobles y bondadosas.

4.3.4- Agentes de socialización

La sociedad está constituida por las llamadas “instituciones sociales”, la manera cómo funcionan esas agrupaciones, los objetivos concretos que poseen, sus estructuras definidas y funciones específicas, determinan en último caso el funcionamiento total de la sociedad.

Los grupos sociales aportan autoestima, reconocimiento, cariño, sensación de pertenencia, fuerza y motivación a “los grupos que actúan como intermediarios

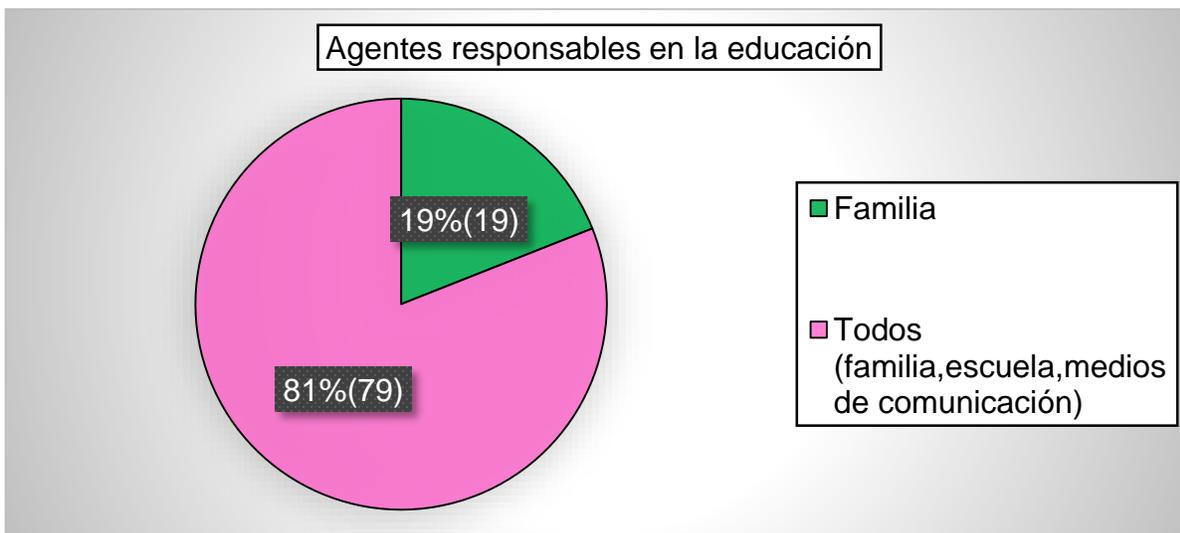
entre la sociedad y los individuos, que transmiten conocimientos, normas, valores, creencias y que ejercen un papel importante en la formación de la sociedad”, (Charles, T, et al, 2008), se denominan agentes de socialización.

Para conocer los conocimientos de los pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro, sobre esta temática se hizo necesario, aplicar la siguiente interrogante: ¿de quién es la tarea de educar, según su criterio?

De la encuesta realizada a 98 pobladores, el 81%(79), señaló que la tarea de educar es de todos (familia, escuela, medios de comunicación) y el 19%(19), restante afirmó que la tarea de educar es de la familia.

Al aplicar la entrevista al coordinador del centro educativo y al secretario político de la comunidad ambos coincidieron con la primera respuesta obtenida que la tarea de educar es tarea de todos (familia, escuela, medios de comunicación). (Ver gráfico N° 7).

Gráfico N° 7



Fuente: encuesta dirigida a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro.12 y 13/10/15.

A los agentes de socialización Charles, T, et al. (2008), los define como “los grupos que actúan como intermediarios entre la sociedad y los individuos y que ejercen un papel importante en la formación de la sociedad”. Las instituciones sociales tienen como fin la satisfacción de las necesidades fundamentales de la comunidad, ya sea como parte de su familia, grupo escolar, núcleo de trabajo, los seres humanos realizan actividades que guardan estrecha relación con las de otros seres humanos. En este proceso intervienen no solo personas significativas para el individuo, si no también instituciones como la escuela y los medios de comunicación.

Estos grupos también son llamados agentes de socialización los cuales influyen en la conducta de una persona, en este aspecto los agentes principales en esta comunidad, son la familia y la escuela, los que funcionan como líderes en la vida de sus habitantes; la familia en su dinámica formadora desde el nacimiento de los hijos y la escuela como la segunda institución social en la que los niños(as), jóvenes y adultos reciben la educación de una forma organizada.

4.3.4.1- La familia

Salazar, A. (2004), plantea que la familia es “un conjunto de personas unidas por un sentimiento de amor, que se construye y refuerza día a día a través de una relación permanente”.

Para Álvarez, F, et al. (2004), es “una nueva organización cuya cabeza mantiene a los demás miembros”.

“Es la agrupación primaria y fundamental de una sociedad, cuyo objetivo primordial es la procreación y educación de los hijos “, (Charles, T, et al, 2008).

Por otra parte Álvarez, R. (2014), plantea que “es la primera y fundamental escuela de sociedad”.

Según se ha definido la familia representa el primer ambiente de socialización del ser humano, es llamada también la patria grande y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en el que participa,

incluyendo la más importante de ellas; la escuela. Sin embargo se aprenden tanto en el medio educativo formal como en el círculo educativo no formal.

Todo ser humano crece en el seno de una familia, en ella se fortalece, la vocación de sus integrantes por el apoyo permanente de los padres. La familia es la fuente de educación y formación, este es el principal papel de la familia de hoy, el de fuerza creadora y dinámica que haga una renovación positiva de la sociedad, porque los comportamientos adquiridos en el seno de la familia determinarán posteriormente las distintas formas de comportarse en los diferentes ámbitos sociales, su misión es la humanización de este mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad.

La familia no socializa mediante discursos, ni lecciones sino mediante experiencias y de acuerdo con su particular modo de vida. La educación familiar en la comunidad estudiada funciona por vía de ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos y hábitos de corazón que se manifiestan en los gestos incomparables de padre a hijos y viceversa, pues el ser humano necesita de una educación de sí mismo, humanizar todas sus energías, tendencias, cualidades, defectos y virtudes.

En el seno de cada hogar, la persona se va preparando para actuar según su conciencia, de ahí la gran importancia que tiene la familia en cuanto que se convierte en pedagoga, en educadora de sus miembros. La familia educa en su carácter creador y re creador de la vida de cada individuo; nadie duda de calificar a la familia como el nido ecológico de la educación de los hijos y de los padres, así como todo el mundo coincide en afirmar, que es el primer autor educativo de cada persona en el tiempo y espacio, prácticamente determinantes de la ruta que seguirá el desarrollo de la personalidad de cada sujeto individual y social. Además de esta educación espontánea y natural, los padres se deben interesar por la educación formal, que ofrece la escuela de manera sistemática y con propósitos definidos.

4.3.4.2- La escuela

Salazar, M. (2004), Señala que la escuela “es la institución encargada de la formación integral de los estudiantes de manera ordenada y conveniente”.

En el año 2004, Álvarez, F, et al, define este término como “una instancia fundamental para el mantenimiento del orden social existente”.

Charles, T, et al. (2008), considera que es “un esquema teórico como una agencia de imposición cultural donde predomina la orientación hacia los valores más conservadores del orden social”.

Arrién, J. (2012), plantea que “es la instancia educativa, con teorías, concepciones, contenidos y métodos que se quieren adecuar al sistema orgánico del ser humano”.

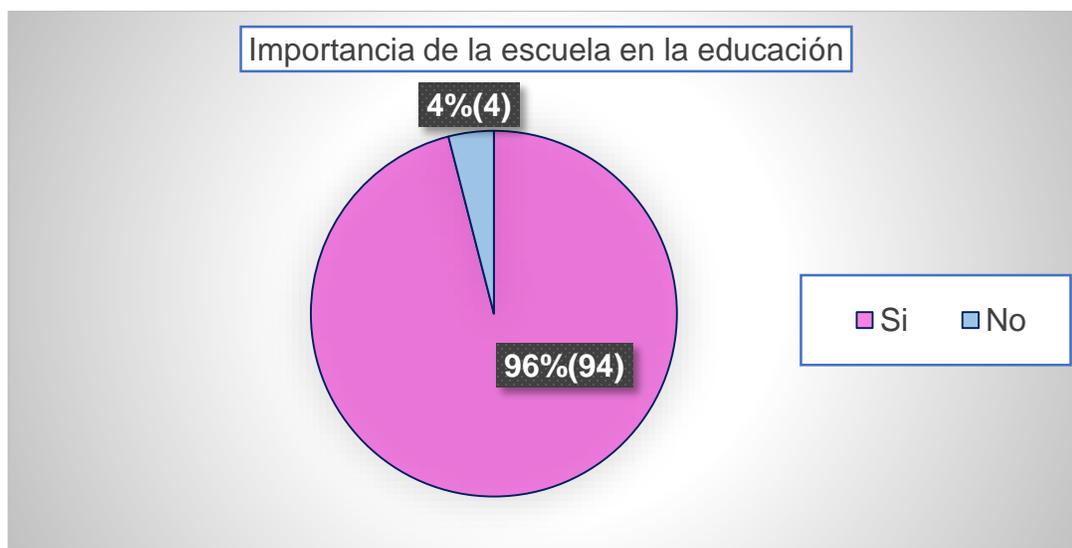
Tal como se ha visto, la escuela cumple, pues, con una primera función, transmitir a los individuos de las nuevas generaciones las normas, los valores, los modos de sentir y de pensar que aseguren la estabilidad y la continuidad de la sociedad. Por su parte esta institución enfrenta a los individuos a través de conceptos complejos y abstractos culturalmente organizados, que trascienden la experiencia individual.

Efectivamente en la escuela se aprende, el conocimiento, se desarrollan hábitos, actitudes, se aprende a convivir, a reflexionar críticamente acerca de realidad social y se adquieren valores que son fundamentales para desenvolverse en la vida. El desarrollo de grandes sociedades se ha logrado con una educación sistemática, organizada, que propicia la formación integral de los estudiantes. En la comunidad Chagüite Grande, Centro, la escuela ha sido un medio eficaz para que las personas logren concretar sus ideales propuestos (estudios formales).

La escuela es la institución encargada de cumplir esta responsabilidad junto con los padres de familia, por eso se aplicó la siguiente pregunta de ¿qué si consideraban importante la escuela en su educación?, para conocer su valoración de dicho tema.

De un total de 98 individuos encuestados, el 96%(94), consideran que es importante la escuela en su educación, porque después de la educación familiar, es ésta institución quien toma este lugar, para retroalimentar y formar con calidad a todo ser humano y el 4%(4) restante dijeron que la escuela no es importante. Al entrevistar al líder de la comunidad y al coordinador del centro educativo, opinaron de igual forma, en que la escuela es de gran importancia en la educación, (ver gráfico N° 8).

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

Para Salazar, M. (2004), la escuela es “la institución encargada de la formación integral de los estudiantes de manera ordenada y conveniente”. El centro educativo Chagüite Grande, Centro, ha beneficiado a la formación de los habitantes de la localidad, los docentes de manera especial han hecho el mayor esfuerzo para educar de manera integral a las jóvenes generaciones, teniendo en cuenta que educar no es informar sino formar para la vida; en este aspecto el

desinterés es de parte de algunos miembros de la comunidad que no participan en este proceso educativo.

Esta institución (la escuela), es de gran importancia, ya que es la segunda escuela que retroalimenta el aprendizaje de toda persona, siendo el lugar donde se fortalecen los valores morales, cívicos, espirituales entre otros; finalmente la escuela es el espacio ideal para practicar las buenas relaciones de convivencia, como una forma de vida en armonía.

4.3.4.3- Medios de comunicación

Todos los seres humanos son comunicadores por excelencia, pues desde que nace aprende a socializar y establecer vínculos con las personas que lo rodean.

Para Charles, T, et al. (2008), “son los intermediarios entre la sociedad, contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad”.

Elorza, G. (2009), define los medios de comunicación como el “conjunto de medios técnicos de gran potencia y fundamentalmente industriales”.

“Hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación”, (Trinidad, A, et al, 2012).

Hechas las consideraciones anteriores, los medios de comunicación desempeñan un papel socializador, porque permiten la comunicación entre las personas. Los espacios se han hecho pequeños, las fronteras se han reducido por los medios de comunicación, quienes masivamente con su capacidad de crear una red de comunicaciones de alcance mundial, tanto pública como privada, están haciendo posible que los seres humanos interactúen en tiempo real, es decir, con simultaneidad a pesar de las distancias geográficas.

En la sociedad actual la mayoría de las actividades se hacen cada vez más imprescindibles de la labor tecnológica, televisión, la radio, la prensa escrita,

internet, pero en este aspecto existen ventajas y desventajas, en primer lugar se obtienen muchos beneficios por que se adquiere información para trabajo de todo tipo y así facilita la adquisición de información, por otra parte los medios de comunicación tienden a convertirse en encarceladores de la conciencia humana, haciendo al consumidor adicto a ellos, creando el crecimiento de esta cultura global de consumo, en otras palabras no se tiene dominio de que los medios solo son una herramienta útil para el trabajo en la vida diaria.

Los medios de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida las ideas, hábitos y costumbres. En la comunidad Chagüite Grande, Centro, la tecnología no ha impactado en gran proporción, pues solo se cuenta con los celulares, la televisión y la radio.

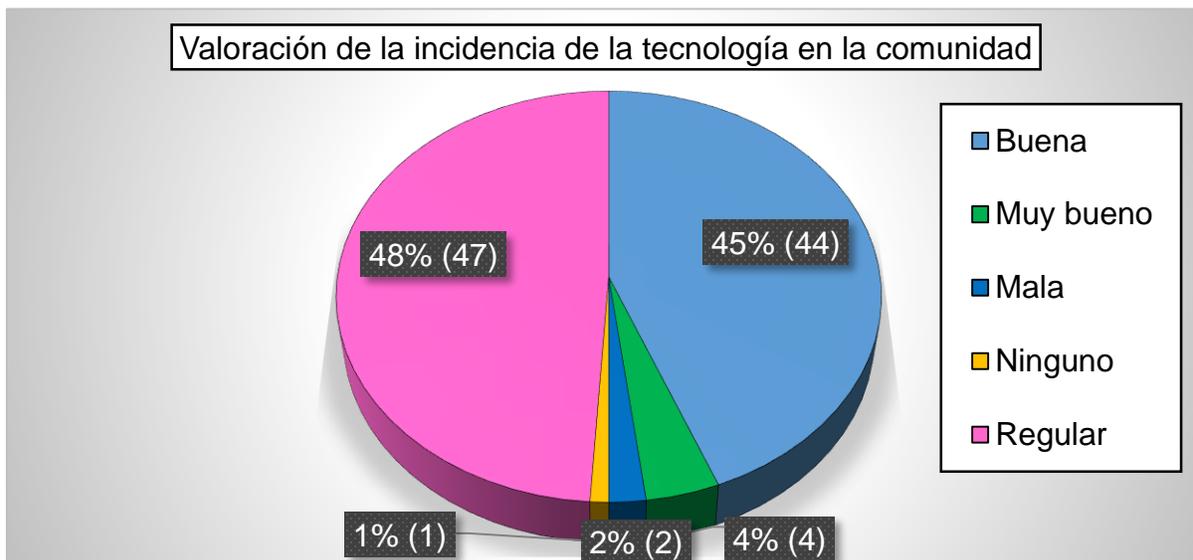
A manera de conclusión se hizo necesario tomar en cuenta las opiniones de los 98 pobladores encuestados, a quienes se les aplicó la siguiente interrogante: ¿cómo considera usted la incidencia de la tecnología en ésta comunidad?

En el gráfico 9, se visualiza que de 98 personas encuestadas, el 48%(47) expresó que era regular, el 45%(44) dijo que la categorizaba buena, el 4%(4), externó que es muy buena, el 2%(2) opinó que es mala y el 1%(1) restante opinó que ninguna de todas las opciones.

En el momento de dirigir esta misma pregunta pero a manera de entrevista al secretario político de la comunidad, dijo que consideraba buena la incidencia de la tecnología en esta comunidad, porque ha sido de gran utilidad para el desarrollo de la localidad, sin embargo el coordinador del centro educativo señaló, que hay que reconocer que jerárquicamente si a nivel del país no se cuenta con instrumentos innovadores en tecnología, mucho menos en esta comunidad, en otras palabras se posee residuos tecnológicos de otras sociedades que a diario

ven cada paso que da la tecnología de punta. A continuación la representación graficas de estos resultados.

Gráfico N° 9



Fuente: encuesta a pobladores de la comunidad Chagüite Grande, Centro. 12 y 13/10/15.

Según Charles, T, et al. (2008), los medios de comunicación “son los intermediarios entre la sociedad”. En base a esto, se puede decir que la tecnología ha beneficiado al desarrollo de esta comunidad, brindando facilidades en cuanto a la comunicación, por ejemplo en años anteriores, si una persona necesitaba realizar una llamada, tenía que viajar hasta la ciudad de Sébaco (ubicada a 23 km de distancia de la comunidad) para poder comunicarse y ahora está la facilidad de comunicarse desde la comunidad.

Los medios de comunicación son un medio eficaz y de gran importancia, para el trabajo profesional y en la vida diaria de todas las personas, pero también implica un dominio personal, para poder dominar los medios tecnológicos y no que estos dominen al usuario.

Para dar cumplimiento al 3^{er} objetivo planteado, a continuación se presentan algunas alternativas para fomentar la importancia de la educación formal en la comunidad Chagüite Grande, Centro.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – FAREM MATAGALPA



Plan de intervención

Datos generales

Nombre del centro: Colegio público Ocote-Minas.

Municipio: Sébaco.

Comunidad: Chagüite Grande, Centro.

Objetivo general: Proponer algunas alternativas para contribuir a la formación de la sociedad Chagüite Grande, Centro, en pro de una mejor educación formal para el desarrollo de la comunidad.

Estrategias de acción.	Propósito	Actividades a emplear	Fecha/Tiempo	Recursos	Responsables
<p>1- Charlas a padres de familia.</p>	<p>Explicar la importancia de la educación formal en la formación integral del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre la comunidad educativa. • Convocatoria . • Bienvenida. • Presentación del tema. • Desarrollo del tema. • Apreciación de los participantes. 	<p>2^{da} semana de febrero</p> <p>(8-10/02/16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz. • Papel. • Pizarra. • Marcadores. • Papelógrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del centro educativo y docentes.
<p>2- Asamblea comunitaria.</p>	<p>Dar a conocer la relevancia de la educación formal, para el desarrollo educativo de las futuras generaciones .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre la comunidad educativa. • Convocatoria . • Bienvenida. • Presentación del tema. • Desarrollo del tema. • Opinión de los participantes. 	<p>3^{ra} semana de febrero</p> <p>(15 -16/02/16).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz. • Papel. • Pizarra. • Marcadores. • Papelógrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del centro educativo y docentes.

IV. CONCLUSIONES

1. En la comunidad Chagüite Grande, Centro, se identificó que la educación formal ha incidido de forma positiva, haciendo de sus habitantes una sociedad con nuevas visiones, conocimientos y actitudes, aunque una minoría de la población representada por 4%(4) estudiada no han aceptado la educación formal totalmente.
2. La educación formal de forma general en su dinámica constructiva ha constituido la base para el desarrollo individual y colectivo de la comunidad Chagüite, Grande, Centro, porque actualmente se han obtenido frutos de la educación; hay 5 licenciados, 5 profesores de educación primaria y otros que están cursando sus estudios universitarios, frutos de la educación formal impartida en esta comunidad.

A partir de estas conclusiones, se sugiere a la comunidad educativa del Colegio Público Ocote-Minas lo siguiente:

1. Charlas a padres de familia, con el objetivo de explicar la importancia de la educación formal en la formación integral del ser humano.
2. Asamblea comunitaria, para dar a conocer la relevancia de la educación formal, para el desarrollo educativo de las futuras generaciones.

V. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aldana, C. (2004). Pedagogía para nuestro tiempo. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1ra edición.
- ✓ Álvarez, F, Uria, J. (2004). Sociología de las instituciones. Madrid: Ediciones Moratas, S.L.
- ✓ Álvarez, R. (2014). Folleto año jubilar en la familia. Matagalpa: Editorial Minerva.
- ✓ Arrién, J. (2012). Las tríadas de la educación , desde la persona. Breve ensayo para la reflexión. Managua-Nicaragua: Editorial UCA.
- ✓ Arrién, J. (2013). Diplomado "Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua". Managua: Editorial unam-cur.
- ✓ Cerda, D. (2004). Moral, Cívica y Urbanidad. Managua, Ministerio de Educación: Editorial Hispamer.
- ✓ Charles, T, Lesley, J. (2008). Los movimientos sociales. Madrid, España: Editorial Tecnos.
- ✓ Contreras, J. (2008). Grandes Civilizaciones de la Historia. Barcelona-España: Editorial Sol-90.
- ✓ Dominguez, E. (2002). Enciclopedia de Pedagogía Universal. España: Editorial Espasa Calpe , S.A.
- ✓ Dubón, M. (2005). Didáctica General compilado. Managua: Editorial UNAM-CUR.
- ✓ Elorza, G. (2009). Super Diccionario Ilustrado. Bogota, C, D: Editorial Colombia, 1ra Edición, 1ra Impresión.

- ✓ Hernández, R, Fernández, C, Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial M, C, GRAW HILL.
- ✓ Larrouse Diccionario Básico. (2004). México,D.F.: Ediciones Larrouse,S.A.C.V.1ra edición -3ra impresión .
- ✓ León, A. (2012). Los fines de la educación. Orbis.Revista Científica,Ciencias Humanas, 450.
- ✓ Medina, A. (2002). Didáctica General. Madrid,España:Editorial Pearson.
- ✓ Méndez, B. (2000). Nuevos Métodos y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. León:Editorial UNAN-León.
- ✓ Meza, G. (2011). Biología Undécimo Grado. Managua-Nicaragua: Editorial Hispamer.
- ✓ Morales,J,Abad, L. (2008). Introducción a la Sociología. Madrid:Editorial Tecnos.
- ✓ Navas, J. (2009). Constitución Política de Nicaragua. Managua: Editorial Jurídico,1ra edición.
- ✓ ONU (2000). Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano 2000, en: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (New York).
- ✓ PNDH.(2008) . Gobierno de Nicaragua. Plan Nacional de Desarrollo Humano,(2012-2016). Managua- Nicaragua.
- ✓ Peppler, U. (2000). Foro Mundial sobre la educación. Senegal: Editorial GRAPHOPRINT.
- ✓ Picado, F. (2004). Didáctica General:una perspectiva integradora. San José,Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia,EUNED,4ta reimpresión .
- ✓ Puga,M, Peschard,J, Castro, T. (2007). Hacia la Sociología. México:Editorial Pearson Educación,Cuarta Edición.

- ✓ Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología General. Barcelona, España: Editorial Herder.
- ✓ Salazar, A, Armijo, A. (2004). Moral, Cívica y Urbanidad, Sexto. Managua-Nicaragua, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Editorial Hispamer, 2da Edición.
- ✓ Sequeira, V, Cruz, A. (2008). Manual de investigación (investigar es fácil). Managua-Nicaragua: Editorial Universitario UNAM-Managua.
- ✓ Trinidad, A, Gómez, J. (2012). Sociedad, Familia, Educación. Madrid-España: Editorial Technos.(Grupos Anaya, S.A).

VI.



ANEXOS

Anexo N° 1

Operacionalización de las variables

Variable	Sub-variable	Definición	Indicadores	Preguntas	Escala	Dirigida	Técnica
Educación		“Es el proceso que le permite al hombre llevar a cabo, el ejercicio del pensamiento acerca de los más altos intereses de la humanidad”, (Dubón, M, 2005)	Concepto de educación	¿Qué entiende por educación?	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	Entrevista y encuesta.
			Etimología del término educación				
			Objetivo de la educación				
	Tipos de educación		-Formal -No formal -Informal	¿Qué tipo de educación conoce? Explique	Semi-abierta	Pobladores y coordinador del centro educativo.	
	Funciones sociales de la educación		-Introducción al cambio social -Adaptación a las exigencias del grupo social -Asegurar la continuidad social				

			Importancia de la educación	Para usted ¿Cuál es la importancia de la educación?	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	Entrevista y encuesta.
	Índice de desarrollo humano		Concepto de índice de desarrollo humano	¿Cree usted que la educación es importante para su desarrollo personal y el de su comunidad?	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	
Sociedad		Puga, M, et al. (2007), señala que “es la expresión de la vida colectiva de los seres humanos”.	Concepto de sociedad	¿Qué es sociedad para usted?	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	
	Funciones de la sociedad		-Socialización -Cohesión social	¿Conoce sus funciones como miembro de la sociedad (comunidad)?	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	

			Importancia de la sociedad	¿Usted se siente importante en la sociedad? Defina	Semi-abierta	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	
	Agentes de socialización		-Familia -Escuela -Medios de comunicación	¿De quién es la tarea de educar, según su criterio? a) Familia b) Escuela c) Medios de comunicación d) Todos ¿Considera importante la escuela en su educación? ¿Cómo valora el acceso de la tecnología en esta comunidad?	Semi-abierta.	Pobladores, coordinador del centro educativo y secretario político.	Entrevista y encuesta.

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ENCUESTA DIRIGIDA A POBLADORES DE LA COMUNIDAD



Estimados pobladores, somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales y estamos realizando nuestro Seminario de Graduación sobre “Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015, cuyo objetivo es valorar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande, Centro, de antemano le agradecemos su colaboración.

- Datos generales:

Sexo: M ____ F____ Fecha: _____

I. Indicaciones:

Marque con una x la respuesta que considere pertinente, en algunos casos explique.

II. Preguntas.

1- ¿Cuál es su nivel académico?

Inicial ____ Primaria____ Media ____ Otros ____

2- ¿Le gustaría continuar sus estudios?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

3- ¿Tiene facilidades para estudiar en el centro educativo?

Sí _____ No _____

4- ¿Qué le dificulta estudiar a usted?

La distancia _____ Factor económico _____

Falta de deseo de superación _____

5- Explique, ¿Qué entiende por educación?

6- Para usted ¿Cuál es la importancia de la educación formal?

7- ¿Tiene conocimiento de los tipos de educación?

Sí _____ No _____

8- ¿Cree usted que la educación formal es importante para su desarrollo personal y el de su comunidad?

Sí _____ No _____

9- ¿Considera que es importante la escuela en su educación?

Sí _____ No _____

10- ¿Cómo valora la incidencia de la educación en esta sociedad?

B _____ MB _____ R _____ D _____ ¿Por qué? _____

11- ¿Cree usted que la educación debe satisfacer los objetivos y necesidades de la sociedad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

12- ¿Conoce el término sociedad?

Sí _____ No _____

13- ¿Usted se siente importante en la sociedad?

Sí _____ No _____ Defina _____

14- ¿Conoce sus funciones como miembro de la sociedad (comunidad)?

Sí _____ No _____

15- ¿De quién es la tarea de educar, según su criterio?

- a) Familia _____
- b) Escuela _____
- c) Medios de comunicación _____
- d) Todos _____

16- ¿Cómo considera usted el acceso de la tecnología en esta comunidad?

B _____ MB _____ M _____ R _____ Ninguno _____

Anexo N° 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – FAREM MATAGALPA
ENTREVISTA
(COORDINADOR DEL CENTRO DE ESTUDIO)



Estimado coordinador, somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales y estamos realizando nuestro Seminario de Graduación sobre “Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015, cuyo objetivo es Valorar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande, Centro, de antemano le agradecemos su gentil colaboración.

I-Datos generales

Nombre del coordinador: _____

Sexo: F ___ M ___

Fecha: _____

II-Preguntas

- 1- ¿Qué nivel académico posee?

- 2- ¿Qué entiende por educación?

- 3- Para usted. ¿Cuál es el objetivo de la educación?

4- ¿Qué tipos de educación conoce? Si responde cuales, Explique.

5- ¿Conoces las funciones de la educación? Si responde Si, Explique.

6- Para usted. ¿Cuál es la importancia de la educación formal?

7- ¿Cree usted que la educación formal es importante para el desarrollo personal y comunitario? Explique.

8- ¿Qué es sociedad para usted?

9- ¿Usted se siente importante en la sociedad?

Sí _____ No _____ Defina _____

10- ¿Qué función desarrolla usted en la sociedad?

11- ¿De quién es la tarea de educar, según su criterio?

a) Familia _____

b) Escuela _____

c) Medios de comunicación _____

d) Todos _____

12 ¿Considera que es importante la escuela en su educación?

13 ¿Cómo valora usted el acceso a la tecnología en esta comunidad?

14 ¿Qué opciones desarrolla para fomentar la educación a la nueva generación?

15 ¿Cómo valora la integración de la sociedad en la educación?

Anexo Nº 4
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA

(SECRETARIO POLITICO DE LA COMUNIDAD)



Estimado secretario, somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales y estamos realizando nuestro Seminario de Graduación sobre “Incidencia de la Educación Formal en la Sociedad Chagüite Grande, Centro, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, 2004–2015, cuyo objetivo es Valorar la incidencia de la educación formal en la sociedad Chagüite Grande Centro, de antemano le agradecemos su gentil colaboración.

I-Datos generales

Nombre: _____

Sexo: F ___ M ___

Fecha: _____

II- Preguntas

1- ¿Qué nivel académico posee?

2- ¿Qué entiende por educación?

3- Para usted. ¿Cuál es la importancia de la educación formal?

4- ¿Cree usted que la educación formal es importante para el desarrollo personal y comunitario? Explique.

5- ¿Qué es sociedad para usted?

6- ¿Usted se siente importante en la sociedad?

Sí _____ No _____ Defina _____

7- ¿Qué función desarrolla usted en la sociedad?

8- ¿De quién es la tarea de educar, según su criterio?

a) Familia _____

b) Escuela _____

c) Medios de comunicación _____

d) Todos _____

9- ¿Considera que es importante la escuela en su educación?

10- ¿Cómo valora usted el acceso a la tecnología en esta comunidad?

11-¿Qué opciones desarrolla para fomentar la educación a la nueva generación?

12-¿Cómo valora la integración de la sociedad en la educación?