

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

FAREM- MATAGALPA



### SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y Humanidades,  
con mención en Ciencias Sociales.

#### TEMA:

Docencia y Gestión Educativa en la Educación Secundaria en el Departamento  
de Matagalpa, Segundo Semestre 2015.

#### SUB-TEMA:

Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos, en la asignatura de  
Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas,  
Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

#### AUTORA:

Dania Maricela Lúquez Díaz.

#### TUTORA:

Msc. María Magdalena Espinoza

Matagalpa, Marzo, 2016.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

FAREM- MATAGALPA



### SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y Humanidades,  
con mención en Ciencias Sociales.

#### TEMA:

Docencia y Gestión Educativa en la Educación Secundaria en el Departamento  
de Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

#### SUB-TEMA:

Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos, en la asignatura de  
Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas,  
Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

#### AUTORA:

Dania Maricela Lúquez Díaz.

#### TUTORA:

Msc. María Magdalena Espinoza.

Matagalpa, Marzo, 2016.

TEMA:

Docencia y Gestión Educativa en la Educación Secundaria en el Departamento de Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

SUB-TEMA:

Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos, en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

## INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DEL DOCENTE.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVOS.....	5
a) General.....	5
b) Específicos.....	5
IV. DESARROLLO.....	6
4.1-Antecedentes de la comunidad.....	6
4.2-Educación.....	6
4.2.1-Concepto de educación.....	6
4.2.2-Tipos de educación.....	7
a) Educación formal.....	7
b) Educación no formal.....	8
c) Educación informal.....	9
4.2.3- Importancia de la educación formal.....	10
4.3.- Estrategias metodológicas.....	11
4.3.1- Concepto de estrategias metodológicas.....	11
4.3.2-Tipos de estrategias metodológicas.....	14
4.3.2.1- Estrategias de enseñanza.....	14
4.3.2.2- Estrategias de aprendizaje.....	17
4.3.3- Importancia de las estrategias metodológicas.....	19
4.3.4- Uso de estrategias metodológicas en la asignatura de historia de Nicaragua .....	21

4.4- Medios didácticos.....	23
4.4.1- Concepto de medios didácticos.....	23
4.4.2-Tipos de medios didácticos.....	25
4.4.2.1- Medios didácticos impresos.....	25
a) Libro de texto.....	25
b) Diccionario.....	27
c) Láminas.....	28
d) Mapas.....	29
4.4.2.2- Medios audiovisuales fijos no proyectable.....	30
a) Rotafolio.....	30
b) Pizarra.....	31
c) Retroproyector.....	33
4.4.2.3- Medios audiovisuales.....	34
a) Videos.....	34
b) Televisión.....	35
c) Radio.....	36
4.4.3- Importancia de los medios didácticos en la asignatura de historia de Nicaragua.....	37
4.4.4- Uso de los medios didácticos en la asignatura de historia de Nicaragua.....	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	42
VII. ANEXOS.....	44

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi principal guía en el logro del ideal propuesto.

A mis padres y hermanos, que me apoyaron siempre, con paciencia y cariño para alcanzar esta meta.

A mis compañeros de clases por los momentos compartidos.

Al profesor Francisco Altamirano por alentarme a no abandonar mis sueños y luchar sin rendirme.

Dania Maricela Lúquez Díaz.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, a quien le debo la virtud de la razón e inteligencia para discernir los aportes que desarrolle en este trabajo.

A mi tutora Msc. María Magdalena Espinoza, por sus conocimientos y orientaciones, que me guiaron este trabajo investigativo por el sendero de la responsabilidad y rigor académico.

Al Colegio Público Ocote- Minas, turno vespertino, que en personas del licenciado Marlon Sevilla Flores y los estudiantes de séptimo grado, brindaron las facilidades para desarrollar esta investigación.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa y a todos los docentes que a lo largo de estos cinco años, nos compartieron sus experiencias profesionales y personales.

Dania Maricela Lúquez Díaz.

MATAGALPA, MARZO, 2016.

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.

Por la presente se deja constancia de que el trabajo de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Ciencias Sociales y que lleva por **tema:**

Docencia y Gestión Educativa en la Educación Secundaria en el Departamento de Matagalpa Segundo semestre 2015.

**Subtema**

Uso de Estrategias Metodológicas y Medios Didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote- Minas, Municipio de Sébaco, Departamento de Matagalpa, segundo semestre, 2015.

Trabajo elaborado por la bachillera: Dania Maricela Luquez Díaz. Con número de carné N0 11 06309-6. Corresponde con las estructuras definida por las normativas y por lo tanto reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de defensa.

ATENTAMENTE



---

María Magdalena Espinoza Tercero.

Tutora

## RESUMEN

El presente seminario titulado, "Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua, del séptimo grado, Colegio Público Ocote- Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, segundo semestre 2015", tiene el propósito de valorar el uso de las estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua, del séptimo grado, Colegio Público Ocote- Minas.

El universo de estudio para este trabajo fue del 100%, ya que por considerar que el universo es relativamente pequeño se tomó el 100%, el cual equivale a 20 personas; 19 estudiantes de séptimo grado y un docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua.

Esta investigación tiene gran importancia debido al impacto positivo que posee en los docentes que imparten la clase de historia de Nicaragua.

Este tema se eligió porque se conoce de cuestionamientos que los estudiantes de séptimo grado hacen del docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, en cuanto a que él no hace uso de estrategias metodológicas al impartir la asignatura, por otra parte también se dice que no usa medios didácticos en el desarrollo de la clase.

Mediante los resultados obtenidos se conoció que el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado, no hace uso de estrategias metodológicas, solo las tradicionales (lectura de textos y trabajos grupales) y también de medios didácticos porque el centro educativo no cuenta con estos.

Palabras claves: estrategias metodológicas, medios didácticos, proceso de aprendizaje.

## I.INTRODUCCIÓN

La educación, es un derecho de toda persona, conlleva un proceso de aprendizaje, en el cual intervienen las estrategias metodológicas y medios didácticos, técnicas e instrumentos que ayudan al docente ha desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje.

Actualmente se conoce que en marzo del 2015, fue presentada en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador, (Cabrera, E, 2015), una tesis sobre estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje, en el octavo año de educación básica de la sección nocturna, en la unidad educativa Dolores Torres. Esta investigación nace a partir de las prácticas pre-profesionales realizadas en la unidad educativa Dolores Torres, es un aporte importante para mejorar los procesos de interaprendizaje, considerando al estudiante y docente actores importantes en el ámbito académico.

Luego de haber finalizado la investigación se concluyó que, actualmente se mantienen las prácticas tradicionales en los procesos de interaprendizaje en el octavo año de la sección nocturna, en la unidad educativa Dolores Torres, el docente es quien imparte la clase, por lo que no considera al estudiante como centro del aprendizaje

El presente seminario titulado “Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos, en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado del Colegio Público Ocote-Minas, Sébaco, Matagalpa, Segundo Semestre 2015”. Se realizó con el objetivo de valorar el uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas. Este tema se eligió, porque se conoce de cuestionamientos que los estudiantes de séptimo grado, hacen del docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, en cuanto a que él no hace uso de estrategias metodológicas al impartir la asignatura, por otra parte también se dice que no usa medios didácticos en el desarrollo de la clase.

Esta investigación según su nivel de profundidad es descriptiva, ya que como su nombre lo indica su interés se centra en “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, R, et al, 2006), en esta parte se puntualiza sobre el eje temático, que características presenta y como se expresa dicho fenómeno. Debido a su extensión es de corte transversal porque “el periodo de estudio es una parte de todo su proceso” (Sequeira, V, et al 2008), realizada en el segundo semestre 2015.

Se utilizó el método científico y el método empírico:

Método científico: para Larroyo citado por Sequeira, V, et al. (2008). es “el proceso ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar a un fin o a un objetivo determinado de antemano”, se aplicó mediante el análisis, síntesis, abstracción y deducción en la búsqueda de referencias bibliográficas para la elaboración del desarrollo de la temática.

De igual manera se hizo uso del método empírico que es el que “permite el contacto con el fenómeno de estudio y posibilita el acceso a la información que demanda la investigación”, (Sequeira, V, et al, 2008), lo cual se hizo a través de las técnicas aplicadas en los instrumentos (guía de observación, encuestas y entrevista).

El enfoque para esta investigación, es cuantitativo con elementos cualitativos. Cuantitativa porque “se caracteriza por el empleo de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferencial” (Sequeira, V, et al ,2008), se partió de una teoría, y se dedujo las variables y los indicadores que están involucrados en este estudio, los cuales se midieron numéricamente mediante los instrumentos aplicados. Asimismo tiene implicación cualitativa, porque se explica el uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la población estudiada, según lo refiere Sequeira, V, et al. (2008), este tipo de estudio “se realiza de manera organizada, sistemática, constituida por etapas”.

La población o universo, es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, R, et al, 2006), por considera que el universo es relativamente pequeño, se tomó el 100% del mismo. El cual está compuesto por 20 personas: 19 estudiantes de séptimo grado y 1 docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, con el propósito de que la investigación sea más enriquecedora en cuanto a la información que proporcionarán.

Los resultados fueron representados mediante gráficos diseñados en el programa Microsoft office Word para su debido análisis. Se utilizaron diversos recursos para la aplicación de instrumentos y la elaboración del informe final, tales como; papel bond, lapiceros, computadora, libros de texto.

Variable: en el año 2008, Sequeira, V, et al. Afirma que “representa aquellos elementos, aspectos, características o atributos que se desea estudiar en una población”, las variables objeto de estudio en este trabajo fueron las siguientes:

1) Estrategias Metodológicas, 2) Medios Didácticos.

Los Instrumentos que se utilizaron son:

a) Encuesta: Sequeira, V, et al. (2008), señala que “es el método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita”, esta se aplicó a 19 estudiantes del séptimo grado del centro educativo, elaborando un cuestionario de 12 preguntas cerradas con el fin de obtener información para el análisis de los resultados.

b) Entrevista: es “un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia”, (Sequeira, V, et al, 2008).Esta instrumento se aplicó a 1 persona; al docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua en este centro educativo con 10 preguntas abiertas.

c) Guía de observación: “listado de aspectos a observar con atención”, (Diccionario Larousse, 2003), donde se redactaron 17 aspectos a observar.

## II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo trata sobre el “Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, Segundo Semestre 2015”, con el objetivo de valorar el uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas.

Las razones por las cuales se realizó esta investigación, es porque se conoce de cuestionamientos que estudiantes de séptimo grado hacen del docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, en cuanto a que él no hace uso de estrategias metodológicas al impartir la asignatura, por otra parte también se dice que no usa medios didácticos en el desarrollo de la clase.

Esta investigación será de gran importancia debido al impacto significativo que tiene en los docentes que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua, ya que podrán apropiarse de conocimientos básicos sobre estrategias metodológicas y medios didácticos que facilitan el proceso de aprendizaje, de igual manera para aquellas personas que estén interesados en conocer sobre la temática.

Desde el punto de vista académico dará a los estudiantes de la UNAN-FAREM-MATAGALPA, un aporte como documento bibliográfico para las investigaciones relacionadas a esta temática.

También servirá tanto a la dirección como a los docentes del Colegio Público Ocote-Minas, con el fin de mejorar en el uso de estrategias metodológicas y medios didácticos.

### III. OBJETIVOS

#### a) General

- ❖ Valorar el Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua, del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Matagalpa, Segundo Semestre, 2015.

#### b) Específicos

- Identificar el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua, del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas.
- Explicar el uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua, del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas.
- Proponer alternativas a autoridades del MINED, para la dotación de medios didácticos, en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas.

## IV. DESARROLLO

### 4.1- Antecedentes de la comunidad

La comunidad Chagüite Grande está ubicada a 23 km al Este, Municipio de Sébaco y a 1,345 MSNM, su economía se basa principalmente en la agricultura. En 1995 se construyó el Colegio Público Ocote-Minas, mediante gestiones realizadas por el Ministerio de educación, dicha obra contemplaba 5 aulas. En el año 2004 inicia a funcionar la educación secundaria (ciclo básico), se empieza a trabajar con 2 primeros años y segundo año, para el 2005 se atiende hasta 3<sup>er</sup> año, este primer ciclo se logró desarrollar gracias al apoyo de los padres de familia quienes pagaban a 3 profesores y el ministerio de educación logró pagar a un docente, posteriormente se elaboró el proyecto orientado a la aprobación del ciclo diversificado, el cual fue aprobado y así fue como en el año 2008 se celebra la primera promoción de bachilleres y en la actualidad se han logrado realizar 7 promociones.

### 4.2- Educación

#### 4.2.1-Concepto de educación

Dubón, M. (2005), señala que “la educación permite al hombre llevar a cabo el ejercicio del pensamiento acerca de los más altos intereses de la humanidad”.

Por otra parte, según Arrien, J. (2012), la educación “es un proceso humano, social, cultural y económico en el que se activa todo su potencial, traducido en personas preparadas para compartir la vida, el bienestar y el desarrollo común”.

Según se ha citado anteriormente la educación le permite al individuo reflexionar sobre lo más importante del que hacer de la humanidad, porque esta ayuda al desarrollo intelectual del individuo y al desarrollar de su entorno social.

La educación es el proceso de socialización de los individuos, también implica una conciencia cultural y sistemática, donde las nuevas generaciones adquieran los modos de ser de las generaciones anteriores.

Por lo tanto en la vida cotidiana se debe dar a conocer valores morales y espirituales adquiridos en la formación educativa, ya que se aprende a socializar, lo que implica una conciencia humana, demostrándolo mediante la aceptación de una persona a otra mediante la tolerancia, la simpatía y sobre todo aceptándolas tal y como son.

Asimismo la educación genera desarrollo, y el desarrollo innova la educación, todo ello pasando por la persona humana en su dimensión individual, social y ciudadana.

La educación es posible por que la persona es educable y permanentemente perfectible, ella es el potencial que activa la educación con la que se construye así misma. Sin embargo la preparación profesional requiere sacrificio, lo que disminuye la motivación de los jóvenes porque una vez preparado profesionalmente el trabajo es escaso. En el caso particular de la enseñanza en la asignatura de historia de Nicaragua en el séptimo grado del Colegio Público Ocote-Minas, el docente orienta la formación en un sentido amplio basado en el modelo constructivista-humanista, lo cual contribuye a que los estudiantes desarrollen una visión integral del mundo que les rodea.

#### 4.2.2- Tipos de educación

##### a) Educación formal

Según Méndez, B. (2000), la educación formal “hace referencia a los ámbitos de las escuelas, instituciones, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudio”.

Para Aldana, C. (2004), “se desarrolla a través de un sistema educativo, está graduada cronológicamente y se organiza jerárquicamente”.

Por otra parte Arríen, J. (2012), señala que “es sistemática, prepara el camino a las profesiones y al desarrollo científico de la sociedad”.

Según se ha citado la educación formal es sistemática, prepara el camino a las profesiones y al desarrollo científico tecnológico, claves para el progreso y desarrollo del mundo moderno, globalizado, de la sociedad del conocimiento y del poder de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La educación formal prepara y conecta a los estudiantes con los reclamos del desarrollo científico y de la investigación.

En el caso del Colegio Público Ocote-Minas la institucionalización de la educación, está orientada y organizada en grados y niveles, los cuales se dividen en:

- Preprimaria (Educación inicial, turno matutino), I Nivel, II Nivel y III Nivel, este ciclo cuenta con 23 niños(as) y una educadora comunitaria que es la encargada de los 3 niveles.
- Educación Primaria, organizada en grados de 1<sup>ra</sup> a 6<sup>to</sup> grado, esta modalidad se imparte en el turno matutino; cuenta con una población estudiantil de 100 estudiantes, asistidos por 4 profesores.
- Educación secundaria, de 7<sup>mo</sup> a 11<sup>mo</sup> grado en turno vespertino, esta modalidad es dirigida por 5 licenciados, cada uno de ellos en sus asignaturas específicas, los cuales atienden a 88 discentes.

#### b) Educación no formal

Méndez, B. (2000), señala que se “refiere a los cursos, academias e instituciones que no se rigen por un particular currículo de estudio, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados”.

Aldana, C. (2004), define que la educación no formal es, “aquel tipo de educación organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema formal”.

Asimismo Arríen, J. (2012), propone que “es sistemática no reglada, despliega su acción de manera flexible, variada, puntual y en tiempos específicos”.

Con referencia a lo anterior, la educación no formal se caracteriza por desplegar su acción de manera sistemática, flexible, variable, puntual, más concentrada en temas y tiempos específicos, lo que hace relativamente fácil experimentar y valorar su influencia y también su impacto social. La educación no formal es aquella que se da en múltiples organizaciones de la sociedad y tienen un impacto significativo en la misma; está centrada en el discente, no se limita a lugares o tiempos, ni tampoco es oficial, se brinda de manera espontánea, evaluando las capacidades de forma cualitativa, se realiza principalmente para el desarrollo de aprendizajes técnicos o especiales durante 3 a 4 horas.

En el centro educativo donde se realizó el estudio las actividades que se pueden catalogar como no formales son: charlas ambientales, talleres, dirigidas a estudiantes y a padres de familia, alfabetización de adultos, escuelas a padres de familias, entre otras, estas actividades ayudan no solo en el ámbito académico, sino también en el social, ya que esta responsabilidad es compartida.

### c) Educación informal

“Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa”, (Méndez, B, 2000).

En el año 2004, Aldana, C, conceptualizó la educación informal como “aquella que se desarrolla a través de las influencias que reciben durante toda la vida”.

Para Arríen, J. (2004), “no es sistemática, ni reglada, se concreta en múltiples facetas de la vida de las personas en la interacción social permanente”.

Tal como se ha visto la educación informal, es aquella de la que se es sujeto activos y pasivos al desplegar e influir de múltiples formas, lugares y tiempos,

desde la TV, los medios de comunicación interpersonal y en general la vida cotidiana de los barrios, vecindarios, espectáculos, lo que hace muy difícil delimitar sus formas de influencia e inclusive, su impacto social por interesantes que sean.

Referente a este tipo de educación, se puede decir que se recibe principalmente en el ambiente familiar, que es considerada como la primera escuela de todo ser humano, a este agente de la sociedad se unen todas las formas culturales de una comunidad, este es el caso que vive la Comunidad Ocote-Minas, puesto que los habitantes de esta localidad aspiran a la educación formal desarrollada en el sistema educativo.

En relación con estas características la educación amplía su espacio y horizonte en un extraordinario abanico de métodos, procesos y resultados acordes con la esencia, las demandas, intereses y creatividad de la gente y con los resultados que favorecen su desarrollo personal y social.

#### 4.2.3 Importancia de la educación formal

Picado, F. (2004), plantea que “la educación es importante porque apodera al hombre y lo hace desarrollar su entorno social”.

Según Medina, A. (2002), “la educación es importante ya que en la concepción de persona radican el ser y formas de la educación, la razón de ser de la educación, de la que se desprende el fin de la educación”.

Arríen, J. (2012), menciona que “la educación como ciencia, en su expresión y acción como proceso de enseñanza- aprendizaje de las personas, constituye un importante tejido humano, social y científico de profundas dimensiones”.

Es evidente entonces que la educación, da herramientas necesarias para el desarrollo en la sociedad, permitiendo mejorar el nivel de vida. En este sentido, se puede decir que la educación, es importante porque al tener una profesión, se puede optar por un mejor trabajo, logrando así un desarrollo económico familiar y por ende social.

Por lo tanto la educación es historia, acumula el saber, la ciencia y la cultura de generaciones, que la han preparado como un proceso pedagógico, personal y científico de cada ser humano en su entorno social.

La educación, es posible porque el ser humano es educable. En el caso particular de la comunidad Ocote-Minas, la educación ha sido aceptada como una de las principales prioridades, por ejemplo: la población estudiantil que acude al centro educativo, conformada por un total de 88 estudiantes y en particular el séptimo grado, compuesto por 19 discentes.

Es evidente entonces que la razón de ser de la educación, es el ser humano que se encarna en cada persona, sintiéndose igual como seres humanos. Lo cierto es, que el qué de la educación es la persona, en la concepción que se tenga de ella y en la finalidad de su realización en el mundo.

#### 4.3– Estrategias metodológicas

##### 4.3.1– Concepto de estrategias metodológicas

Por otra parte Calderón, K. (2002), señala que estrategias metodológicas “son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”.

Medina, A. (2002), afirma que estrategias metodológicas “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje”.

Díaz, F. (2005), plantea que las estrategias metodológicas “son formas o manera de interesarse en un proceso con una filosofía ampliamente discutida y con objetivos claramente delineados”.

Con referencia a lo anterior las estrategias metodológicas son técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje. Al implementar estrategias metodológicas en el aula de clase el proceso de aprendizaje se vuelve más significativo, con una organización lógica y coherente de los contenidos que se pretenden desarrollar,

regulan o sostienen el proceso de aprendizaje, ya que debido a estas se vuelve más fácil aprender porque despierta la motivación en los estudiantes. En otras palabras estas aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del estudiante para alcanzar los objetivos previstos.

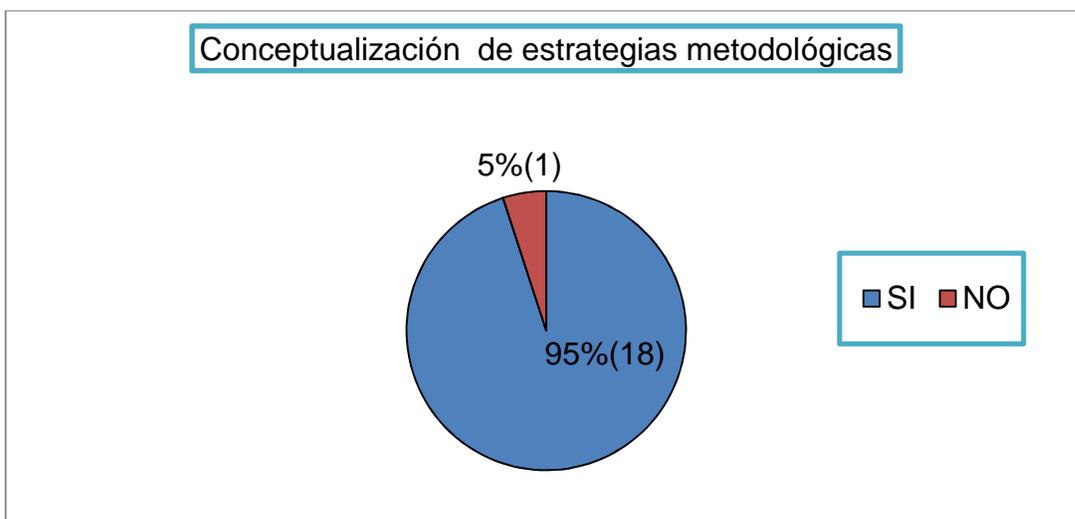
De acuerdo a los razonamientos que se presentan, las estrategias metodológicas, son herramientas que permiten al docente ser activo, creativo que permita a los estudiantes aprender haciendo. Esta es una ventaja tanto para el docente como para el estudiante porque salen de la rutina diaria. En entrevista hecha al docente de historia de Nicaragua, en el Colegio Ocote-Minas, manifestó que conoce el concepto de estrategias metodológicas, pero al observar la clase de la misma asignatura, se notó que no aplico ninguna estrategia que cumpliera con lo que plantean los autores.

Es decir, que las estrategias metodológicas son como un conjunto de acciones que el docente planifica y ejecuta al desarrollar el proceso de aprendizaje, es por eso que los docentes determinan las estrategias a utilizar de acuerdo al contenido programado. Cabe agregar que cuando se ponen en práctica en el aula de clases se evita la rutina, se motiva a los discentes a que adquieran un aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos, para llegar a la práctica.

En base a esta definición se hizo la siguiente pregunta: ¿Conoce el concepto de estrategias metodológicas?

De 19 estudiantes encuestados el 95%(18), expresaron que si conocen el concepto de Estrategias metodológicas, en cambio un 5%(1), dijo no conocerlo, el docente por su parte al ser entrevistado señaló que sí conoce, manifestando éste que son recursos que el docente plasma en el planeamiento didáctico, para que el aprendizaje sea significativo, (ver gráfico N° 1).

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta realizada a estudiantes del colegio público Ocote-Minas 2015. 20-10-2015.

Mediante el resultado obtenido se pudo constatar que conocen el concepto de estrategias metodológicas, tanto los estudiantes encuestados y el docente entrevistado, en ese mismo orden Medina, A. (2002), plantea que estrategias metodológicas “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje”, pero en la realidad el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, es cuestionado por los estudiantes de séptimo grado, quienes dicen que él no utiliza estrategias metodológicas en el desarrollo de la clase (expresión oral, cientificidad, actitud crítica y reflexiva), sino que basa su enseñanza en estrategias tradicionales por ejemplo: leer en una exposición, contestar cuestionarios de preguntas extensas, lectura de textos, entre otras, haciendo que este proceso sea monótono en cuanto a la utilización de estrategias metodológicas.

Por todo lo anterior expuesto se puede señalar que las estrategias metodológicas son aquellas técnicas que el agente de enseñanza aplica en el proceso de aprendizaje, todo esto con el fin de colaborar a que el educando adquiera aprendizajes significativos que le ayudarán en su formación intelectual.

#### 4.3.2- Tipos de estrategias metodológicas

##### 4.3.2.1- Estrategias de enseñanza

Díaz, F. (2005), plantea que “son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.”

Picado, F. (2004), menciona que “las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Las estrategias metodológicas se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción en el aula y en el centro escolar inspiran y guían la actividad del profesorado y de los estudiantes para alcanzar los objetivos previstos.

Una estrategia es entonces un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utiliza diversos procesos en el transcurso de su operación.

En el mismo orden de las ideas anteriores las estrategias de enseñanza son todos aquellos procedimientos orientados por el docente, para facilitar la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes, que contribuyan a que el discente realice un procesamiento más profundo de la información.

De lo anterior expuesto las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Deben proporcionar en los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, están integradas por una serie de procedimientos que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

Las estrategias de enseñanza deben ser elaboradas con el propósito de motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de enseñanza, para que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser capaces de resolver problemas planteados e inducirles al conocimiento por su propio esfuerzo.

Por lo tanto cada docente debe tratar de descubrir la forma en que sus estudiantes aprendan habilidades y adquieran otros conocimientos. Para ello se necesita mucha experimentación para reconocer el sistema de aprendizaje más eficiente, a partir de la experiencia propia, relacionándola con los nuevos conocimientos a acerca del proceso de aprendizaje e incorporarlos a las actividades cotidianas del aula.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Dubón, M. (2005), señala que las estrategias preinstruccionales por lo general “preparan y alertan en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente”.

Es decir, que para el docente el uso de estrategias preinstruccionales es necesario porque permiten que el estudiante comprenda ¿Qué va a aprender? ¿Cómo va a aprender? Y ¿Por qué?, esto permite la generación de expectativas apropiadas en el estudiante. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

En el año 2005, Dubón, M, afirma que las estrategias coinstruccionales “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza”.

De igual manera las estrategias coinstruccionales, son utilizadas por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje, durante el desarrollo de la clase, permitiendo la motivación, participación activa e interés de los estudiantes. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y otras.

Las estrategias posinstruccionales “se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”, (Dubón, M, 2005).

Por otra parte las estrategias posinstruccionales ayudan a valorar el aprendizaje de los estudiantes permitiendo la reafirmación de los conocimientos adquiridos e identificar las dificultades. De forma semejante el estudiante se convierte en agente activo y crítico al evaluar su propio aprendizaje. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales y otros. Estas estrategias de enseñanza antes mencionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos.

Por lo antes mencionado, es importante señalar que todo docente debe conocer y saber aplicar estrategias en el momento adecuado; en el caso particular del estudio realizado en el Colegio Ocote-Minas, se pudo constatar que el docente que imparte la clase de Historia de Nicaragua, implementa algunas de estas estrategias por ejemplo: trabajos grupales, preguntas dirigidas (posinstruccionales), pero no aplica las estrategias preinstruccionales, ni las estrategias coinstruccionales que son las que orientan una visión de la temática a desarrollar, porque es importante que se haga una retroalimentación del tema anterior para comenzar el tema del día, en este caso el docente no lo hizo y orientó directamente el trabajo grupal, que es una metodología tradicional, la clase la desarrolló copiando un resumen y contestando un cuestionario de preguntas. Todo esto no induce a desarrollar verdaderas estrategias de aprendizaje por parte del discente.

#### 4.3.2.2-Estrategias de aprendizaje

Medina, A. (2002), señala que estrategias de aprendizaje “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Al respecto Dubón, M. (2005), las define como “conjunto de acciones y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Por tanto se puede definir estrategias de aprendizaje como el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un medio relacionado con el aprendizaje. Se consideran también como una guía de las acciones que hay que seguir; Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje y son elaboradas en función de los conocimientos previos de los participantes, de sus habilidades y destrezas, de igual manera según las limitaciones de cada individuo.

Mientras tanto el docente debe procurar que estas estrategias de aprendizaje estén acordes a los objetivos previstos, a las necesidades del grupo a quien va dirigido, ya que así se logrará un aprendizaje más efectivo.

Actualmente se debe enseñar según el contexto social del educando, por que aprende mejor, porque al asociar sus vivencias, comprende mejor lo que se le quiere enseñar. Aunque en ocasiones se brinde este tipo de oportunidad los estudiantes no demuestran interés por aprender, lo que fue evidente en los discentes de séptimo grado, los que demostraron que reciben la clase solo por un requisito y no por un deseo o una motivación dirigida por el docente.

Por otra parte en el ámbito académico se han identificado 4 tipos de estrategias de aprendizaje.

✓ Estrategias de ensayo

Medina, A. (2002), señala que “son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él”.

Significa entonces que se refiere por ejemplo a: repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

✓ Estrategias de elaboración

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar”, (Medina, A, 2002).

Cabe agregar que en esta estrategia se incluyen las actividades siguientes: parafrasear, resumir, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o aquellas que puedan hacer los estudiantes), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

✓ Estrategias de organización

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla”, (Medina, A, 2002).

Todo lo anterior Implica poner estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyendo actividades tales como: resumir un texto, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

✓ Estrategias de control de la planificación

Medina, A. (2002), menciona que “son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del discente, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario”.

Esta estrategia implica permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas.

✓ Estrategias de apoyo o afectivas

“Mejora la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce”, (Medina, A, 2002).

Esta estrategia no se dirige directamente al aprendizaje de los contenidos, la misión fundamental de estas estrategias es establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva.

Lo citado anteriormente señala que para formar estudiantes capaces de desarrollar y usar estrategias de aprendizaje, es indispensable instruirlos en estos contenidos para que el estudiante pueda ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor.

Cabe decir que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asociación con procesos cognitivos de que vive el estudiante, entonces es importante que el docente organice la clase con ambientes adecuados para que los estudiantes aprendan a aprender. La enseñanza se parte de que el verdadero agente del aprendizaje es el propio discente que aprende; ahora bien, no por eso ha disminuido la importancia del profesor, lo importante no es que el docente enseñe, sino que los estudiantes aprendan.

En el centro educativo Ocote-Minas, los estudiantes del séptimo grado, no aplican estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua, situación que se pudo comprobar implícitamente cuando se realizó la guía de observación, puesto que los estudiantes, por una parte no conocen de estas estrategias, y el docente que imparte la asignatura no los motiva a que las desarrollen.

#### 4.3.3- Importancia de las estrategias metodológicas en la asignatura Historia de Nicaragua

Por su parte Picado, F. (2004), indica que las estrategias metodológicas “son de gran importancia porque a través de ellas el proceso de enseñanza-aprendizaje

se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje”.

Díaz, F. (2005), menciona que “el docente estimula la comprensión, la deducción y el análisis crítico y propicia una relación dialógica con su estudiante, la comunidad y el entorno socio-histórico y cultural de su realidad”.

González, M. (2005), señala que “la planificación educativa determinará estrategias metodológicas concretas, definida como una secuencia de actividades coherentes con los objetivos, contenidos y con los requisitos necesarios para que se produzca un aprendizaje significativo”.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando todo docente para poder impartir los contenidos de enseñanza necesita hacer uso de diversas técnicas y estrategias metodológicas tratando que estas sean lo más efectivo para lograr que el educando aprenda científicamente los contenidos, tomando en cuenta la organización mental y los esquemas intelectuales del mismo. No existen estrategias buenas o malas, la mejor estrategia es la que resulta más adecuada para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen. Para ello los docentes deben identificar los diferentes tipos de contenidos a enseñar, a fin de seleccionar la estrategia más adecuada para ese tipo de contenido.

El gran valor que tienen las estrategias metodológicas para la formación del proceso de aprendizaje es que involucra en similares condiciones de responsabilidad, al profesor y al estudiante y se constituye un modelo de mediación pedagógica en busca de aprendizajes significativos. El docente prepara el camino de la adquisición de conocimientos, de igual manera dirige una relación dialógica con los estudiantes y la sociedad en general.

Es importante que las estrategias metodológicas que se apliquen, propicien la creatividad y pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al educando, otro aspecto importante, es la selección adecuada de las estrategias, están tienen que ser acordes a los objetivos por lograr, el nivel de madurez de los

estudiantes y el contenido a desarrollar, se conoció que el docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua en el séptimo grado del Colegio Ocote-Minas, reconoce la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la clase. Con referencia a lo anterior, se realizó la siguiente pregunta: ¿Considera que las estrategias metodológicas son importantes en su aprendizaje?

De un total de 19 estudiantes encuestados, el 100%(19), mencionó que las estrategias metodológicas son importantes en el desarrollo de su aprendizaje; en la entrevista al docente señaló que son importantes porque estas facilitan un aprendizaje dinámico y se genera la interacción entre docente-estudiante, lo que concuerda con lo expresado por Picado, F. (2004), quien señala que las estrategias metodológicas “son de gran importancia porque a través de ellas el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje”.

Los estudiantes de séptimo grado opinaron que las estrategias metodológicas son importantes en su aprendizaje, pero realmente ellos no conocen lo que verdaderamente son las estrategias metodológicas y basan su respuesta solamente en que el profesor de la clase de Historia de Nicaragua de una manera que les resulte interesante y el docente por su parte es consciente de la importancia de las estrategias metodológicas, por las formaciones que ha recibido.

Por lo tanto las estrategias metodológicas son importantes porque son recursos indispensables para que se logre producir un aprendizaje significativo en el aula de clases, ya que estas permiten que el proceso de aprendizaje se vuelva más cooperativo, dinámico e innovador a la vez, las estrategias metodológicas encaminan el aprendizaje del estudiante, siendo entonces auxiliares al docente en la tarea de enseñar.

#### 4.3.4–Uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua

Calderón, K. (2002), plantea que la finalidad del uso de las estrategias metodológicas es la de “ayudar a los estudiantes a construir sus aprendizajes, especialmente si se enfocan desde una perspectiva comunicativa”.

Asimismo Dubón, M. (2005) menciona que el uso de las estrategias metodológicas tiene como propósito “promover que los estudiantes intervengan positivamente en la restauración y mejoramiento de su aprendizaje”.

Con referencia a lo anterior, el uso de las estrategias metodológicas tiene como objetivo intervenir en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, además de que es un espacio valioso para la reflexión personal, es un instrumento que permite al profesor valorar los aprendizajes construidos por los estudiantes.

Para que las estrategias funcionen como una metodología didáctica que facilite el desarrollo del proceso de aprendizaje, tanto el docente como el estudiante deben tener claro que implica una secuencia lógica y ordenada.

El uso de las estrategias metodológicas son de gran utilidad desde el punto de vista de la evaluación, asimismo permiten despertar en el estudiante la formación intelectual y la motivación, ya que el docente todo esto lo hace para mejorar la calidad de la enseñanza y generar un aprendizaje que los discentes desarrollen por sí mismos. Partiendo de la teoría a la práctica, se tiene que el docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua en el Colegio Público Ocote-Minas, ha sido catalogado como profesor tradicionalista, porque basa su enseñanza en el uso de estrategias metodológicas poco innovadoras, es decir, él no cambia de estrategias, usa por ejemplo: dictado y trabajos grupales (responder cuestionarios extensos).

Dadas las definiciones anteriormente se realizó la siguiente pregunta: ¿Considera que él docente hace uso de estrategias metodológicas?

De 19 estudiantes encuestados el 100% (19), afirmó que el docente sí hace uso de estrategias metodológicas, pero que solamente utiliza el dictado y los trabajos grupales; según la entrevista realizada al docente, él respondió que si hace uso de estrategias metodológicas porque ayudan a que el estudiante se interese más por aprender, por lo que él mismo se define como un docente innovador.

Por otra parte en la guía de observación realizada, lo que fue evidente es que existen contradicciones entre lo que dicen los estudiantes y lo expresado por el docente, pues él docente dijo que es innovador en la aplicación de estrategias, pero los estudiantes dijeron que sí utilizaba estrategias metodológicas enfatizando que solo hacía uso del dictado y los trabajos grupales, lo que se pudo verificar específicamente al momento de la observación. Ahora bien, Dubón, M. (2005), menciona que el uso de las estrategias metodológicas tiene como propósito “promover que los estudiantes intervengan positivamente en la restauración y mejoramiento de su aprendizaje”.

La situación que se vive en el séptimo grado del Colegio Ocote-Minas, en cuanto al uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua, es que el docente no implementa estrategias metodológicas indicadas para esta asignatura (debates, lectura crítica y reflexiva, científicidad en la expresión oral), él utiliza estrategias tradicionales que resultan aburridas para los estudiantes como el dictado, trabajos grupales y los típicos cuestionarios extensos; en el siglo XXI el docente debe asumir el papel de guía y orientador del aprendizaje, debe de ser creativo para dar dinamismo al proceso educativo, interactuando directa e indirectamente con los estudiantes y utilizar técnicas y recursos variados, que permitan desarrollar una actitud crítica y reflexiva de los estudiantes acerca de los contenidos que se desarrollen en la asignatura de Historia de Nicaragua.

En síntesis, el uso de las estrategias metodológicas tiene la finalidad de contribuir a que el educando formule aprendizajes que le serán útiles en su formación intelectual.

#### 4.4-Medios didácticos

##### 4.4.1- Concepto de medios didácticos

Méndez, B. (2000), plantea que los medios didácticos en general, “aportan en la transmisión de conocimientos, ya que permiten que la clase impartida a diario sea de interés y dinámica a la vez”.

Asimismo Moreno, I. (2004), define los medios didácticos como “los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos”.

González, M. (2005), los medios didácticos “son el nexo entre la palabra y la realidad, el material didáctico trata de sustituir la realidad representándola de la mejor manera posible”.

Fragoso, V. (2012), afirma que medios didácticos son “instrumentos que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.

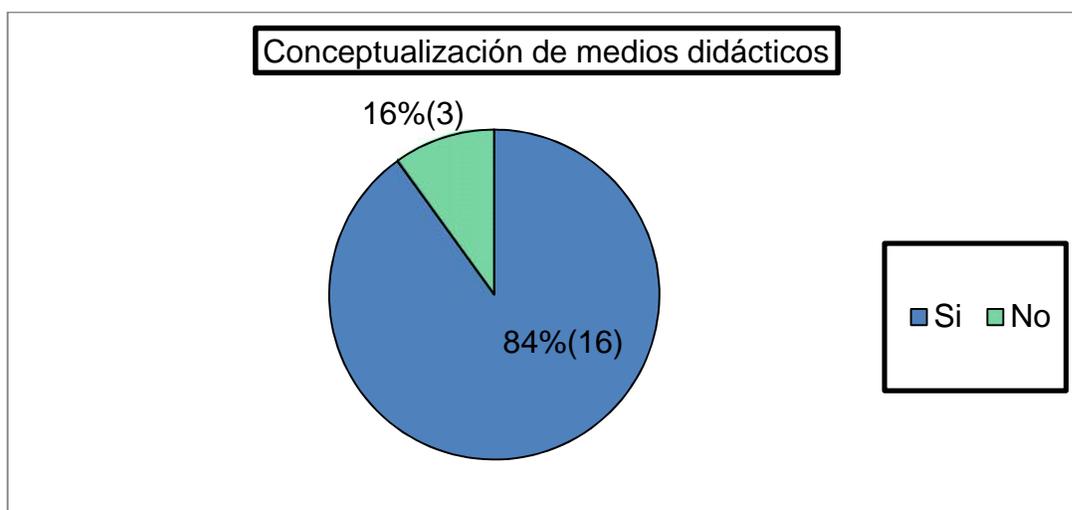
Estos autores definen los medios didácticos como instrumentos que sirven para representar la realidad de una forma simbólica, mediante la representación gráfica de un hecho o fenómeno a estudiar, con una visión más clara de lo que se quiere dar a conocer en el proceso de enseñanza. Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los que dispone el docente en el aula de clase.

Los medios didácticos son instrumentos que, en algunos casos son las diferentes formas de representaciones simbólicas (láminas) y en otros casos referentes directos (objetos; esferas, radio, video y televisión), los cuales contribuyen a la reconstrucción del conocimiento en los estudiantes. Los medios didácticos permiten desarrollar una clase activa y participativa entre docente y estudiante, porque posibilita las buenas relaciones entre estos, facilitando el proceso de enseñanza y el aprendizaje por parte del estudiante. Referente a esta temática en el Colegio Ocote-Minas, el docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua conoce el concepto de medios didácticos y una parte de los estudiantes (16), conocen el concepto de medios didácticos y los otros 3 discentes dijeron no conocer este concepto. Por lo tanto un medio debe formar en los estudiantes una actitud independiente y habilidades para buscar soluciones y comprender a través de estos los contenidos desarrollados.

En este apartado se aplicó la siguiente pregunta: ¿Conoce el concepto de medios didácticos?

De 19 estudiantes encuestadas, un 84%(16) expresó que conocen el concepto de medios didácticos, en cambio un 16%(3), dijo que no sabían del concepto, en la entrevista el docente manifestó que si conoce y que son aquellos recursos manipulables que sirven de auxiliar al docente para llevar efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje, (ver gráfico N° 2).

Gráfico N° 2



Fuente: encuesta realizada a estudiantes del Colegio Público Ocote-Minas.2015. 20-10-2015.

Moreno, I. (2004), define los medios didácticos como “los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los estudiantes”.

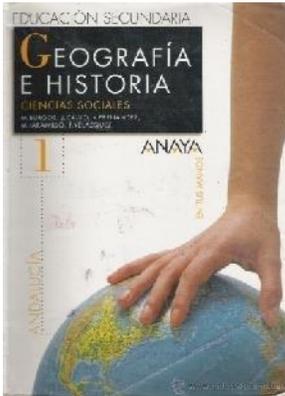
En el estudio realizado en el centro de estudio Ocote-Minas, se pudo comprobar que los estudiantes del séptimo grado en su mayoría conocen el concepto de medios didácticos e igualmente el docente de la asignatura de Historia de Nicaragua.

#### 4.4.2-Tipos de medios didácticos

##### 4.4.2.1-Medios didácticos impresos

###### a) Libro de texto

Lámina Nº 1 (libro de texto)



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Fernández, C. (2000) señala que los libros de texto “constituyen la fuente principal de información científica muy práctica para los estudiantes”.

Por otra parte Moreno, I. (2004), afirma que los libros de texto “constituyen los materiales curriculares con una incidencia mayor en el aprendizaje del estudiantado dentro del aula”.

En base a las definiciones dadas, los libros de textos se consideran como aquellos materiales que utilizan el papel como soporte, estos son de gran importancia porque el buen uso de estos permiten a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo, asimismo el valor de los libros de texto depende fundamentalmente de quienes lo utilicen, así también del uso que hagan de ellos.

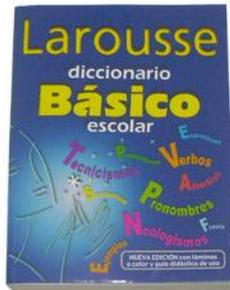
Por lo tanto se puede decir, que los libros de textos representan la principal fuente de información para los discentes y proveen de información pertinente para el desarrollo de contenidos.

El libro de texto debe comprender todos los contenidos a estudiar en el año escolar, porque le permite al discente familiarizarse con cada uno de los contenidos que se desarrollarán. En el caso del estudio realizado en el Colegio Público Ocote-Minas, se constató mediante la guía de observación realizada, que

el docente utiliza el libro de texto para impartir la clase de Historia de Nicaragua. Por lo tanto los estudiantes dan uso a los libros de texto, ya que estos son una herramienta básica que les permitirá la promoción en su año escolar.

## b) Diccionario

Lámina N° 2 (diccionario)



[es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Para Moreno, I. (2004), el diccionario es “un tipo de libro en el que se hace la recopilación de las palabras de una lengua colocadas por orden alfabético y seguidas de su definición”.

Asimismo Fragoso, V. (2012), menciona que el diccionario es importante “porque facilita el enriquecimiento del vocabulario ayudando así a mejorar la comunicación con las personas”.

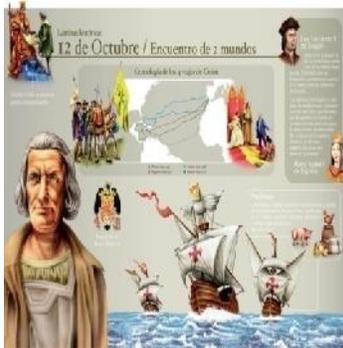
Según lo citado anteriormente el diccionario, es un tipo de libro donde están todas las palabras de una determinada lengua ubicadas por orden alfabético y contiene el significado o definición de cada una. Un buen diccionario ayuda a resolver dudas y es el principal auxiliar en la lectura, porque facilita la comprensión de la misma. El docente debe de enseñar el uso correcto del diccionario, para que el estudiante lo aplique en todas las asignaturas.

Asimismo el diccionario juega un papel muy importante en el enriquecimiento del vocabulario, el uso del diccionario es muy oportuno cuando se

tiene dudas en el uso de palabras y que se considera no es la más apropiada al mensaje que se quiere transmitir, en este caso la variedad de significados que tiene la palabra permite seleccionar uno de acuerdo con el sentido que se le quiere dar al mensaje. En el centro educativo donde se realizó la investigación, se pudo comprobar que él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua en el séptimo grado, no utiliza el diccionario en el desarrollo de la clase, porque el Colegio Público Ocote-Minas no se cuenta con este medio didáctico.

### c) Láminas

#### Lámina N° 3



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

El diccionario Larousse, (2003), la define como “una estampa, figura que se traslada al papel y otra materia”.

Fernández, C. (2000), menciona que las láminas se utilizan para “Propiciar una discusión reflexiva, despertar el interés por asuntos de diversas índoles y estimular la capacidad creadora del discente”.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las láminas son figuras que se trasladan al papel y a otros tipos de materiales, son de gran importancia ya que poseen mayor efectividad en la adquisición de conocimientos. Estas pueden

estar integradas por gráficas, carteles, dibujos, mapas, fotos, etc. cada una deben tener características comunes tanto en color, tamaño o motivación.

La ventaja de las láminas es que los discentes pueden elaborarlas, recortar figuras y luego tomar láminas, alusivas al tema a estudiar.

En base a la información recopilada, en el estudio realizado en el Colegio Público Ocote-Minas, él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua no utiliza láminas al impartir esta asignatura, porque el centro educativo no cuenta con este medio didáctico y al mismo tiempo, él no motiva a los estudiantes a elaborar láminas que puedan ayudarles a comprender mejor el tema de estudio.

#### d) Mapas

Lámina N° 4 (mapa de relieve de Nicaragua)



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm). (09-02-2016).

Ruiz, I. (2003), plantea que los mapas “son representaciones planas hechas a escala que sirven para orientarse, ubicar acontecimientos o delimitar territorios”.

Con referencia a lo anterior, los mapas son representaciones gráficas a escalas, estos proporcionan información acerca de la ubicación de un territorio, (un país, continente, comunidad) o cualquier zona de la tierra, son muy importantes en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia porque permiten complementar y reforzar la comprensión del estudiante. Es uno de los

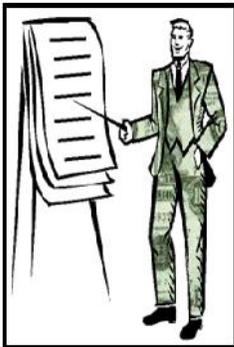
principales medios didácticos más utilizados en la disciplina de Historia, ya que son representaciones gráficas de todo aquello que es visible sobre la superficie de la tierra, como por ejemplo: el relieve, hidrografía, vías, que se representan por los signos convencionales apareciendo generalmente al pie de los mapas representados en la leyenda, además permiten la ubicación de hechos pasados en el territorio.

Con relación a la temática abordada, en esta investigación se logró constatar que él docente no utiliza el mapa al impartir la clase de Historia de Nicaragua, porque el centro educativo no cuenta con este medio didáctico tan importante en esta asignatura.

#### 4.4.2.2 – Medios audiovisuales fijos no proyectable

##### a) Rotafolio

Lámina N° 5 (rotafolio)



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Fernández, C. (2000), lo define como “portafolio, gráfico, papelógrafo y foliografos; está constituido por un soporte o atril”.

Por otra parte Fragoso, V. (2012), afirma que el rotafolio “consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse. Contienen dibujos, gráficos, frase”.

Estos autores consideran que el rotafolio es un instrumento muy práctico, contiene una serie de láminas que rotan con facilidad, es muy útil especialmente

para las clases expositivas en la que se podrían explicar muchos datos o sucesos que muy difícilmente los estudiantes lo asimilarían solo escuchando y tomando notas; constituye una mejor motivación y comprensión. En base al estudio realizado en el Centro educativo Ocote-Minas, se comprobó implícitamente que él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado, no utiliza el Rotafolio porque no se cuenta con este medio didáctico.

Por lo tanto es importante señalar que al usar el rotafolio es conveniente que: los textos sean sencillos y breves, las ilustraciones claras, y que se utilice tinta de diferentes colores a fin de destacar los aspectos más importantes.

#### b) Pizarra

##### Lámina N° 6 (pizarra)



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Ruiz, I. (2003), menciona que la pizarra “es el medio didáctico más utilizado en la escuela por su accesibilidad, puesto que es necesario para lograr el proceso de aprendizaje”.

Asimismo Fernández, C. (2000), señala que “el polvo de la tiza en las manos y en las ropas del profesor, es el polvo en el rostro del soldado: una señal que desempeñó bien su papel”.

Con referencia a lo anterior se puede decir que la pizarra es el medio más utilizado en la escuela, tal vez por su fácil acceso, condiciones económicas, su

tamaño y disposición, constituye la ayuda visual más común, disponible o fácil de obtener. Su utilización tiene muchas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sería inevitable su uso, puesto que comprende la presentación del tema, gráficos o información que se transmitirá.

Además, es recomendable que los estudiantes hagan uso de la pizarra, en la resolución de ejercicios y para la aclaración de dudas. La pizarra es uno de los medios didácticos más generalizados y del que no siempre se obtiene el debido provecho. En el caso particular del estudio realizado en el centro educativo Ocote-Minas, se constató mediante la guía de observación realizada que el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, utiliza la pizarra en el proceso de aprendizaje.

Cuando se escribe en la pizarra es necesario: hacerlo de izquierda a derecha, cuidar que la letra sea lo más clara y legible desde todos los lugares del salón.

En referencia a lo expuesto anteriormente se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el medio didáctico que más utiliza el profesor en la asignatura de Historia de Nicaragua?

De un total de 19 estudiantes encuestados, el 100%(19), señalaron que el docente utiliza más la pizarra. En la entrevista al docente coincidió con la respuesta dada por los estudiantes, asimismo esta afirmación se pudo comprobar en la guía de observación realizada. En referencia a los resultados obtenidos en el estudio realizado, fue evidente que el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado, hace uso de la pizarra al momento de desarrollar la clase, lo que no está mal, pero se necesita de otros medios didácticos para adquirir un conocimiento universal por ejemplo: un mapa en donde se puede visualizar el lugar exacto de un acontecimiento en la Historia de Nicaragua.

Por lo tanto, la pizarra es el medio didáctico más utilizado en el aula, esto se debe a que es el más accesible, este medio didáctico se vuelve tan indispensable

en el proceso de aprendizaje, porque ayuda en gran manera en la adquisición de conocimientos significativos en los discentes.

### c) Retroproyector

#### Lámina N° 7 (retroproyector)



[Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_didacticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm). (09-02-2016).

Moreno, I. (2004), define el retroproyector como “un instrumento que permite proyectar la imagen en una pantalla o simplemente sobre la pared”.

Según este autor se puede decir que el retroproyector es un medio didáctico, que permite la proyección de imágenes, son útiles para el desarrollo de la clase y también para realizar una exposición de cualquier carácter. Permite mediante un sistema simple de superposición de hojas de acetato, o bien construir poco a poco y ante un grupo de espectadores, las informaciones gráficas, sucesivas que se pretenden mostrar.

Aun cuando la retroproyección puede hacerse en condiciones de luz ambiente, dentro de las posibilidades del aula, este se debe poner en zonas más oscuras del aula, los asistentes pueden tomar notas y el expositor puede seguir frente a los estudiantes.

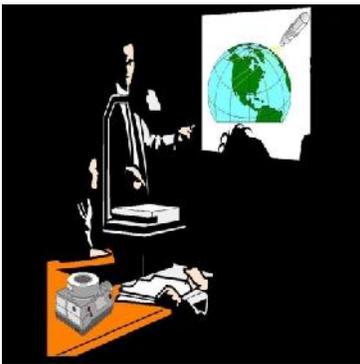
También permite exponer el contenido paso a paso mostrando poco a poco las láminas, no se debe utilizar el dedo para señalar o explicar, es recomendable utilizar puntero o un lapicero.

En el Colegio Público Ocote- Minas, no se cuenta con este medio didáctico, razón por la cual él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado no puede hacer uso de este.

#### 4.4.4.3 – Medios audiovisuales

##### a) Videos

##### Lámina N° 8 (video)



Fuente:es.wikipedia.org/wiki/medios\_didácticos\_utilizados\_en\_el\_proceso\_de\_aprendizaje.htm. (09-02-2016).

Para Fragoso, V. (2012), los videos pueden utilizarse “para establecer protocolos de análisis y observación en diversas disciplinas”.

Moreno, I. (2004), plantea que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de videos “no ocasionan grandes dificultades, ya que las características de observación de videos están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto”.

De estos planteamientos se deduce que el uso de videos en el desarrollo de la clase, ayuda a facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que deben estar orientados hacia el propósito de la enseñanza, también permiten formular los conceptos, despertar el interés y mejorar la disciplina en el aula de clases.

En este sentido debe tomarse en cuenta el tiempo de exposición, ya que si es prolongado, se corre el peligro de que se produzca una sensación de cansancio,

que disminuya la motivación de los estudiantes, para lograr mayor eficiencia en su empleo, el docente deberá conocer qué es lo que van a observar los estudiantes, preparar una guía sobre el material y explicar a los estudiantes, antes de verlo, el objetivo y alguna reseña sobre el documental.

El uso de videos, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

Una de las ventajas del uso de videos, es que la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas. En base a esto se puede decir que en el centro educativo Ocote-Minas, el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua al séptimo grado, no utiliza videos en el desarrollo de la clase, en este aspecto el Centro educativo no ofrece este medio, pero el docente no tiene la iniciativa para proporcionar este medio.

## b) Televisión

### Lámina N° 9 (televisión)



[es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Para Fragoso, V. (2012), la televisión “es un medio que difunde información de manera simultánea. Se utiliza para fines educativos ya que se pueden realizar análisis de la información que se difunden la programación”.

Según este autor la televisión, es un medio de comunicación muy importante y contribuye en el proceso educativo de los estudiantes, esta puede ser utilizada para fines educativos no solo a través de la programación convencional, ya sea en los programas o en las publicidades que se emiten diariamente.

También la televisión como un medio de comunicación puede ser usada como un recurso de estudio, ya que posee gran influencia en la sociedad, pero para esto, el profesor debe de estar atento a las diferentes programaciones para orientar a los estudiantes a ver los programas educativos, documentales científicos, sociales, estos podrían ser evaluados a través de trabajos grupales o individuales, conversatorios o exposiciones en el aula de clase. Referente a esta teoría se puede decir que el docente que imparte la asignatura de historia de Nicaragua a séptimo grado no orienta este tipo de trabajo, afirmación que se hace por comentarios por parte de los estudiantes.

### c) Radio

Lámina N° 10 (radio)



[es.wikipedia.org/wiki/medios didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/medios_did%C3%A1cticos_utilizados_en_el_proceso_de_aprendizaje.htm).(09-02-2016).

Ruiz, I. (2003), define la radio como “es un medio de comunicación y que por ser masivo constituye una gran ayuda a la formación integral de los estudiantes este transmite información política, social, económica y cultural”.

Ante la definición planteada, la radio es un medio de comunicación masivo, contribuye a la formación social e integral de todos los individuos, favorece el aprendizaje significativo de las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, la colaboración, la cooperación y la utilización de distintos lenguajes, lo cual permite la elaboración de mensajes materializados en formas diferentes, tal como la representación simbólica; de esta manera se puede construir un mensaje y comunicarlo por medio de sonidos y efectos.

También puede ser aprovechado en el aula o en el hogar, dependiendo de las condiciones del centro de estudio, el docente brinda instrucciones para escuchar determinado programa, seleccionando la temática o aspecto a analizar lo que permite a los educando aplicar los conocimientos en la práctica, en este aspecto como ya se hizo mención en el acápite anterior, él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado del Colegio Ocote-Minas, no hace uso de este tipo de medios didácticos para reforzamiento de la clase.

#### 4.4.3- Importancia de los medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua

Méndez, B, (2000), menciona que los medios didácticos son importantes porque “permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas de la actualidad”.

Por otra parte para Ruiz, I. (2003), la importancia de los medios didácticos es que son “imprescindibles para el ejercicio de la función docente”.

En base a las definiciones dadas anteriormente los medios didácticos son de gran importancia porque facilitan la adquisición de conocimientos y a la vez sirven como herramientas en la función docente. Todos aquellos medios que se utilizan para el desarrollo curricular son muy importantes, ya que facilitan el aprendizaje en los estudiantes de una manera más eficaz, ayudando a formular ideas concretas de la temática estudiada.

Tanto en la educación media, como en la superior, la formación del pensamiento lógico es algo indispensable y hay que dedicarle una atención especial. Por lo tanto los medios didácticos son los que guiarán y facilitarán llevar a la práctica los contenidos. Con la utilización de los medios didácticos se permite el desarrollo del aprendizaje según las exigencias del medio, ya que se debe enseñar según las posibilidades y necesidades del medio social.

Es por ello que el docente, en el momento que planea su clase, debe realizar una valoración de los medios con que cuenta, para poder utilizarlos según el contexto social, porque en ocasiones el entorno en que viven los estudiantes limita la adquisición de conocimientos, por ejemplo: si el docente en una comunidad rural le orienta al estudiante traer imágenes sobre sucesos sociales de actualidad para el día siguiente, esto resultaría adverso e inaccesible para el estudiante, pero por el contrario si se le orientara que explique con sus propias palabras los problemas sociales de su comunidad, de esta manera el estudiante con facilidad contestaría la pregunta porque está acorde a sus vivencias.

En base a esta misma razón en la investigación realizada se constató que los estudiantes de séptimo grado y el docente de la asignatura de Historia de Nicaragua, reconocen la importancia de los medios didácticos, puesto que estos constituyen el apoyo a la labor del profesorado, y cumplen una función de mediación en el proceso de aprendizaje.

En definitiva la importancia de los medios didácticos es que son instrumentos que el docente utiliza en la planificación, diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza.

Acorde a este acápite se realizó la siguiente pregunta: ¿Considera que los medios didácticos son importantes en su aprendizaje?

De 19 estudiantes encuestados el 100%(19), opinaron que los medios didácticos son importantes en su aprendizaje; en la entrevista el profesor externo que los medios didácticos son importantes porque le permiten al docente enseñar mejor y así los estudiantes aprenden más.

Méndez, B. (2000), plantea que los medios didácticos son importantes porque “permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas de la actualidad”. La población estudiada (discentes de séptimo grado y docente de la asignatura de Historia de Nicaragua), concuerdan en su apreciación de que los medios didácticos son importantes en el proceso de aprendizaje. En resumen, los medios didácticos son importantes porque son componentes esenciales para transmitir la educación basadas en las exigencias actuales del proceso educativo.

#### 4.4.4 – Uso de los medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua

Según Fragoso, V. (2012), como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos sirven para; “motivar; despiertan y mantienen el interés, (...), un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes”.

Para Moreno, I. (2004), los medios didácticos deben reunir algunos criterios tales como: “deben ser una herramienta de apoyo o de ayuda para el aprendizaje y nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al estudiantado en su tarea de aprender”.

Según lo citado anteriormente el uso de medios didácticos desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que se adquiere conocimientos de una forma dinámica, se desarrollan habilidades y destrezas que ayudan al desarrollo intelectual.

Desde una perspectiva crítica es preciso someter cualquier material didáctico, a un profundo análisis; a un análisis desde las necesidades e intereses propios del educando. El docente debe tener presente que el ritmo de aprendizaje no es igual en los discentes, entonces debe realizar su planeamiento en función de dar solución a las posibles problemáticas que se presenten en el proceso de aprendizaje, él docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado del Colegio Ocote-Minas, solamente hace uso de medios didácticos como: la pizarra y libro de texto.

Prácticamente en casi todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte, sobre todo audiovisual, por otra parte determinados materiales tecnológicos cada vez son más imprescindibles, lo que provoca que en ciertas ocasiones se enseñe y se aprenda con y para los medios, olvidándose del principal protagonista de este proceso “el estudiante”. Con respecto a esta temática abordada se realizó la siguiente interrogante: ¿El docente hace uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua?

De un total de 19 estudiantes encuestados, el 100%(19), dijeron que el docente hace uso de medios didácticos en esta asignatura, enfatizando que utiliza más la pizarra. Al entrevistar al docente, él expresó que sí hace uso de medios didácticos en la clase; pero en la guía de observación realizada se verificó que los únicos medios didácticos que utiliza son la pizarra y el libro de texto.

Según Fragoso, V. (2012), los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirven para “motivar; despiertan y mantienen el interés, (...), un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes”. En el caso particular del docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua a séptimo grado del Colegio Ocote-Minas, aun sabiendo de la importancia del uso de los medios didácticos en el desarrollo de la clase, no busca alternativas para solventar la necesidad de la presencia de estos, en el proceso de aprendizaje, ya que el centro educativo no está dotado de medios didácticos (mapas, sala de medios, diccionarios, rotafolio), por lo tanto él basa su enseñanza en la utilización de la pizarra y libros de texto.

## V.CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1) En base al estudio realizado en séptimo grado se logró identificar que el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, no hace uso de estrategias metodológicas creativas (expresión oral, científicidad, actitud crítica y reflexiva), lo que limita a que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje para su desarrollo intelectual.

2) De igual manera se explica que el docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua, no hace uso de medios didácticos, porque el centro educativo no cuenta con estos.

A partir de estas conclusiones, se sugiere a la comunidad educativa del Colegio Público Ocote-Minas lo siguiente:

1. Gestionar medios didácticos, organizando acciones destinadas a obtener financiamiento para medios didácticos.
2. Charlas a padres de familia, con el objetivo de explicar la importancia de los medios didácticos en el proceso de aprendizaje.
3. Asamblea comunitaria, para dar a conocer la relevancia del equipamiento didáctico del Colegio Público Ocote-Minas, para el desarrollo educativo de las futuras generaciones.

## VI. BIBLIOGRAFIA

- Aldana, C. (2004). Pedagogía para nuestro tiempo. Guatemala: Editorial piedra santa, 1ra edición.
- Arrién, J. (2012). Las tríadas de la desde la persona. Breve ensayo para la reflexión. Managua, Nicaragua: Ediciones UCA.
- Cabrera, E. (2015). Estrategias metodológicas y recursos didácticos. Cuenca, Ecuador: Editorial Norma.
- Calderón, k. (2002). Didáctica hoy. concepciones y aplicaciones. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, EUNED.
- Díaz, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hil Interamericana.
- Diccionario, Laurrosse. (2003). básico escolar. México D.F.: Editorial ULTRA S. A.
- Dubón, M. (2005). Didáctica General. Managua: Compilación UNAN- Managua.
- Fernández, C. (2000). Pedagogía sobre medios de enseñanza. Matagalpa : UNAN- Matagalpa.
- Fragoso, V. (2012). Estudio sobre la práctica docente. recursos y materiales didácticos. México: Editorial UNAM . CCH.
- González, M. (2005). Tendencias de la pedagogía. Managua: Compilación UNAN- Managua.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México D. F. Editorial M.C.Graw itil.
- Medina, A. (2002). Didáctica General. Madrid, España: Editorial Pearson Educación.

- Méndez, B. (2000). Nuevos métodos y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. León: UNAN-León.
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. México: Editorial EUTERPE.
- Picado, F. (2004). Didáctica General: Una perspectiva integradora. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Ruiz, I. (2003). ¿Qué es un currículum flexible? ¿Cómo se concreta en la práctica? México: Editorial EUTERPE.
- Sequeira Cruz, V. A. (2008). Manual de investigación (Investigar es fácil). Managua Nicaragua: Editorial Universitaria UNAN- Managua.

# VII. Anexos

## ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
FAREM – MATAGALPA



### Plan de intervención

#### Datos generales

Nombre del centro: Colegio Público Ocote-Minas.

Municipio: Sébaco.

Objetivo general: proponer algunas alternativas a las autoridades del MINED, para dotar al Colegio Público Ocote-Minas de medios didácticos, a utilizar en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Estrategias de acción	Propósito	Actividades a emplear	Fecha/ Tiempo	Recursos	Responsables
1-Gestionar medios didácticos.	Organizar acciones destinadas a obtener financiamiento o para materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redactar cartas de solicitud a: Mined, Alcaldía y ONG.</li><li>• Visitas a librerías.</li></ul>	Segunda semana de marzo (7 al 11/03/16)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz.</li><li>• Papel.</li><li>• Computadora</li></ul>	Director, Técnicos del MINED

<p>1- Charlas a padres de familia.</p>	<p>Explicar la importancia de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Coordinación entre la comunidad educativa.</li> <li>• Convocatoria .</li> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema.</li> <li>• Desarrollo del tema.</li> <li>• Apreciación de los Participantes.</li> </ul>	<p>tercera semana de marzo  (14 al 18/03/16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papelógrafos .</li> </ul>	<p>Director</p>
<p>3-Asamblea comunitaria.</p>	<p>Dar a conocer la relevancia del equipamiento didáctico del Colegio Ocote-Minas, para el desarrollo educativo de las futuras generaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre la comunidad educativa.</li> <li>• Convocatoria.</li> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema.</li> <li>• Desarrollo del tema.</li> <li>• Opinión de los participantes.</li> <li>• Firma de acta compromiso.</li> </ul>	<p>Cuarta semana de marzo (28 al 01/04/16).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papelógrafos.</li> </ul>	<p>Director</p>

ANEXO Nº 2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Sub variables	Definición	Indicadores	Preguntas	Instrumentos	Dirigida a:
Estrategias Metodológicas	Estrategias de enseñanza	"Son el conjunto de planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo", (Dubón, M, 2005).	-Estrategias Preinstruccionales. -Estrategias coinstruccionales. -Estrategias posinstruccionales.	¿Qué son estrategias metodológicas?	Entrevista y encuesta.	-Docente. -Estudiantes.
	Estrategias de aprendizaje		-Estrategias de ensayo. -Estrategias de elaboración. -Estrategias de organización. -Estrategias de - planificación. -Estrategias de apoyo o afectivas.	¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas?  Usted hace uso de estrategias metodológicas ¿Por qué?	Entrevista y encuesta.  -Entrevista. -Encuesta. -Guía de observación.	

Variables	Sub variables	Definición	Indicadores	Preguntas	Instrumentos	Dirigida a:
Medios didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios didácticos impresos.</li> <li>-Medios didácticos fijos no proyectable.</li> <li>Medios didácticos audiovisuales.</li> </ul>	<p>“Son el conjunto de imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan para la docencia”, (Méndez, B, 2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de texto.</li> <li>-Mapas.</li> <li>-Laminas.</li> <li>-Diccionario.</li> <li>-Pizarra.</li> <li>-Rotafolio.</li> <li>-Retroproyector.</li> <li>-Televisión</li> <li>-Video</li> <li>-Radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son medios didácticos?</li> <li>¿Cuál es la importancia de los medios didácticos?</li> <li>Usted hace uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua. ¿Por qué?</li> <li>¿Cuál es el medio didáctico que utiliza más en la asignatura de Historia de Nicaragua?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista y encuesta.</li> <li>Entrevista y encuesta.</li> <li>-Entrevista.</li> <li>-Encuesta.</li> <li>-Guía de observación.</li> <li>-Entrevista.</li> <li>-Encuesta.</li> <li>-Guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente.</li> <li>-Estudiantes.</li> </ul>

ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
FAREM – MATAGALPA



Guía de observación

Soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, en este II semestre del año escolar 2015, estoy llevando acabo mi seminario de graduación, cuyo tema es Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua de séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, con el objetivo de valorar el Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua de séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, segundo semestre 2015.

De antemano le agradecemos su colaboración.

Datos Generales:

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	Aspectos a observar	Si	No
1	Saluda al entrar al aula.		
2	Pasa asistencia.		
3	Escribe la fecha y el indicador de logro.		
4	Recuerda el tema de la clase anterior.		
5	Realiza preguntas exploratorias.		
6	Hace uso de estrategias metodológicas.		

7	Las estrategias metodológicas son acordes al tema.		
8	Hace uso de medios didácticos como:		
	Pizarra		
	Retroproyector		
	Mapas		
	Video		
	Televisión		
	Rotafolio		
	Diccionario		
	Láminas		
	Radio		
	Libro de texto		
9	Utiliza material didáctico adecuado al contenido.		
10	El aula de clases está ambientada con material didáctico.		
11	Se evidencia la práctica de valores.		
12	Existe dominio de grupo.		
13	El docente brinda confianza para la participación de los estudiantes.		
14	Los estudiantes participan en la clase.		
15	El docente corrige en coordinación con los estudiantes.		
16	El docente avalúa las clases haciendo uso de estrategias metodológicas.		
17	El docente orienta tarea.		

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
FAREM – MATAGALPA



Encuesta a estudiantes.

Soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, en este II semestre del año escolar 2015, estoy llevando acabo mi seminario de graduación, cuyo tema es Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua de séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, con el objetivo de valorar el Uso de las estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, segundo semestre 2015.

De antemano le agradecemos su colaboración.

Datos Generales:

Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

-Marque con una x la respuesta que crea conveniente.

Preguntas:

1. Le gusta la clase de Historia de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. Conoce el concepto de estrategias metodológicas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. El docente hace uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. La metodología que utiliza el docente favorece en su aprendizaje.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. El docente es innovador al hacer uso de estrategias metodológicas en la clase de Historia de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. conoce el concepto de medios didácticos

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. El docente hace uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. Considera que el docente tiene dominio de los medios didácticos que utiliza.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. Cual es el medio didáctico que utiliza más el docente en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Mapas \_\_\_\_\_ libro de texto \_\_\_\_\_ pizarra \_\_\_\_\_ Papelógrafo \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

10. Le gusta que el docente utilice medios didácticos en la clase de Historia de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. Existe un ambiente de confianza por parte del docente que motive su participación en la clase.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. El docente resuelve sus dudas e inquietudes sobre el tema del día

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

ANEXO Nº 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
FAREM – MATAGALPA



Entrevista al Docente.

Soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, en este II semestre del año escolar 2015, estoy llevando acabo mi seminario de graduación, cuyo tema es Uso de estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, con el objetivo de valorar el Uso de las estrategias metodológicas y medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua del séptimo grado, Colegio Público Ocote-Minas, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, segundo semestre 2015.

De antemano le agradecemos su colaboración.

Datos Generales:

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Qué son estrategias metodológicas?

2. ¿Usted hace uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua?

3. ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas?
  
4. ¿Qué resultados ha obtenido mediante la aplicación de estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua?
  
5. Los estudiantes muestran empeño y dedicación en el desarrollo de las estrategias metodológicas. ¿Por qué?
  
6. ¿Qué son medios didácticos?
  
7. ¿Usted hace uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua?
  
8. ¿Cuál es la importancia del uso de medios didácticos?
  
9. ¿Cuál es el medio didáctico que utiliza más en la asignatura de Historia de Nicaragua?
  
10. ¿Usted orienta la elaboración de medios didácticos a los estudiantes para evaluar la clase?