

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM - MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.**

TEMA GENERAL:

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL DEPARTAMENTO DE MATAGALPA II SEMESTRE 2015.**

SUBTEMA:

**FUNCIÓN DOCENTE Y GESTIÓN EDUCATIVA DEL 8VO GRADO “A” DEL
INSTITUTO NACIONAL LAS MERCEDES, COMUNIDAD LAS MANGAS,
MUNICIPIO SAN ISIDRO, DEPARTAMENTO MATAGALPA, EN EL II
SEMESTRE 2015.**

AUTORES

INGRIS ELIMILETH GARCÍA GARCÍA

MARYENIS GONZALES RIVERA

TUTORA

MSC. MAGDALENA ESPINOZA

MATAGALPA, FEBRERO 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
I. Introducción	1
II. Justificación.....	4
III. Objetivos.....	5
IV.Desarrollo	6
4.1 Antecedentes del Instituto.....	6
4.2 Docente	7
4.2.1 Funcion Docente.....	9
4.2.2. Funciones que deben realizar los docentes.	10
4.2.3 Funcion social.....	11
4.2.4 Caracteristicas del Docente	14
4.2.5 Perfil del Docente.....	25
4.2.6 La Comunicacion	25
4.2.7 Como influye el ambiente familiar en la comunicacion	27
4.3.Gestion Educativa.....	28
4.3.1. Tipos de Gestion.....	30
4.3.1.1.Gestión Institucional.....	30
4.3.1.2.Gestión escolar	31
4.3.1.3. Gestión pedagógica	32
4.3.2.Roles de quipo de gestion.....	34
4.3.3.Gestion educativa estrategica:.....	37
4.3.3.1. Estrategias.....	38
4.3.4. Importancia de agenda de gestion	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI.BIBLIOGRAFÍA	43
VII.ANEXOS.....	46

DEDICATORIA

Este esfuerzo conjunto es dedicado primeramente a Dios por haberme dado luz, fuerza y sabiduría para llevar a cabo este trabajo.

A mi Madre que siempre ha estado ahí para apoyarme en los buenos y malos momentos de la vida, reconociendo que la sabiduría nace de la experiencia y solo se aprende de manera individual.

Maryenis González Rivera

DEDICATORIA

A: Dios primeramente por su inmenso amor y sabiduría que me ha regalado todos estos años, por ayudarme cuando más lo he necesitado, guiarme en el camino correcto y hacer realidad mis sueños.

A: mis padres por su cariño, consejos, y esfuerzos para sacarme adelante, por animarme, guiarme por el camino de la verdad, enseñarme a luchar a pesar de los obstáculos que se presentan, a tener una visión de superación y ser sobresaliente en todo.

Ingris Elimileth García García

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios, por darme la vida y por ende la oportunidad de haber cursado cada día de clases, cada momento decisivo de mi carrera, gracias a la misericordia de su amor que me permite llegar hasta el día de hoy y me da el regalo de cada día un futuro mejor.

A mi Madre quien han sido mi guía y parte de mi crecimiento personal, a todas las personas queridas que me rodean, y mis hermanos quienes me han tenido en sus oraciones con profundo sentimiento y han hecho crecer en valores una familia constituida en la base del amor.

A todos mis docentes que facilitaron los conocimientos que he adquirido con voluntad, dedicación y esmero. Gracias por ser parte de mi vida y por haber sido luz en esta etapa de crecimiento.

Agradezco con sinceridad y especialidad el apoyo a:

- MSc. Magdalena Espinoza. Quien me oriento, corrigió en el momento oportuno, para poder finalizar con éxito este gran reto para una persona que lucha por profesionalizar a futuros docentes.
- Dr. Franklin René Rizo por su comprensión, paciencia, apoyo, tiempo y dedicación que nos brindó y por los conocimientos que nos transmitió en el transcurso de nuestra carrera.
- A mi Madre, Hermanos, compañeros de clase y amistades, los que con sus consejos, tiempo, dedicación y esmero forman parte de este éxito.
- A mi Padrastro Valerio Ríos Salmerón que me ha motivado y apoyado para ser realidad mis sueños.

Maryenis González Rivera

AGRADECIMIENTO

Desde lo más íntimo de mi ser quiero agradecer a Dios, por darme la dicha de culminar mis estudios, por darme la capacidad de dar un paso hacia delante superando las adversidades, por darme la sabiduría y los conocimientos para tomar decisiones serias y formales en mi vida.

A mis padres quienes han sido mi guía y parte de mi crecimiento personal, a todas las personas queridas que me rodean, mis hermanas, hermanos, y mi familia quienes me han tenido en sus oraciones con profundo sentimiento.

A todos mis docentes que facilitaron los conocimientos que he adquirido con voluntad, dedicación y esmero. Gracias por ser parte de mi vida y por haber sido luz en esta etapa de crecimiento.

Agradezco con sinceridad y especialidad el apoyo a:

- MSc. Magdalena Espinoza. Quien me orientó, corrigió en el momento oportuno, para poder finalizar con éxito este gran reto para una persona que lucha por profesionalizar a futuros docentes.
- Dr. Franklin René Rizo por su comprensión, paciencia, apoyo, tiempo y dedicación que nos brindó y por los conocimientos que nos transmitió en el transcurso de nuestra carrera.
- A mi padre Bismarck García. por su amor, esfuerzo, trabajo y sacrificio de todos estos años. Por sus consejos y apoyo tanto económico como emocional.
- A mi madre Yolanda García por su amor, preocupación, consejos y oraciones.
- A mi Madrastra Rosa Argentina Cruz por sus consejos los cuales han sido de mucha ayuda en mi crecimiento personal.

Ingris Elimileth García García

Resumen

Este estudio se trata sobre la Función Docente y Gestión Educativa del 8vo grado “A” del Instituto Nacional Las Mercedes, comunidad Las Mangas, municipio San Isidro, departamento Matagalpa, en el II semestre 2015.

El propósito de este trabajo investigativo fue, Valorar la función docente y gestión educativa en el 8vo grado Instituto Nacional las Mercedes, comunidad las Mangas, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa en el segundo semestre 2015.

Este trabajo aborda la importancia que tiene la función docente y la gestión educativa para el buen desempeño en el ámbito educativo. Se exponen las razones por las que un profesor no debe de limitarse a cumplir con ciertos requisitos que le impone el sistema educativo, ya que su desempeño implica formar al ser humano que requiere de una atención especial.

Este trabajo beneficia tanto a docente en sus capacidades como a los estudiantes en su nivel de aprendizaje. Ante todo lo expuesto anteriormente se llegó a las siguientes conclusiones. Se logró identificar que la función docente en el 8vo grado en Instituto Nacional Las Mercedes, no todo los docentes cumplen a cabalidad la función que les corresponde. En cuanto a la ética, lo social a lo creativo y a la comunicación.

La gestión educativa no ha sido tan eficiente en cuanto a aplicación de proyectos sociales (educativo), porque no ha habido apoyo por parte de las demás instituciones, ya que el instituto no cuenta con buen fondo monetario, además la directora tiene poca interacción con los docentes.

Palabras claves: Función docente, Gestión educativa

I. INTRODUCCIÓN

El tema abordado en esta investigación es Docencia y Gestión Educativa en la educación secundaria en el departamento de Matagalpa II semestre 2015. El subtema a investigar fue Función Docente y Gestión Educativa en 8vo grado “A” en el Instituto Nacional Las Mangas, Municipio San Isidro Departamento Matagalpa II semestre 2015.

Se inicia este trabajo con el pensamiento de Matos (2000):”... el docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula”. Es por tal razón que la función docente y la gestión educativa van inmersas. La práctica docente se encuentra directamente vinculada a la gestión, siendo esta la columna vertebral, del éxito de la Institución, es responsabilidad y rol del docente involucrarse y encontrar la forma de dar una mejor educación, la función del docente en el aula de clase es indispensable.

En el estudiantado existen factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico entre ellos está la función de los docentes, la manera cómo actúan en el aula de clase, como se involucran en la vida de los estudiantes, las estrategias que utilizan. La buena función de los docentes solo se puede lograr siendo un mediador de conocimientos haciendo uso de su perfil social, solo aunando el esfuerzo de los docentes, como de señala Matos (2000), los docentes deben de involucrarse en la construcción del conocimiento, razón por la que se investigo es para mejorar y contribuir al buen funcionamiento del proceso educativo el Instituto en Nacional Las Mercedes.

En cuanto a los antecedentes del estudio es necesario resaltar que durante el proceso de revisión bibliográfica se encontraron estudios sobre aspectos de Función Docente y Gestión Educativa a nivel Internacional: En el Centro Educativo Particular, “Santa Isabel de Hungría”, ubicada en el Cercado de Lima, En la tesis presentada por Yoni Wildor Nicolás Rojas (2009) “Relación de la

gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho. Dra. Diana Martín Ross, (2007) titulada: "Caracterización de la práctica docente y su preparación metodológica. Morfofisiología Humana I y II. Programa de Medicina Integral Comunitaria. Estados andinos. Venezuela, 2005-2006." y local algunos realizados en la UNAN-FAREM con el tema Gestión Centralizada, llegando a la siguiente conclusión: La gestión educativa es analizada hoy desde una perspectiva holística y ubica a la persona en su centro de atención. La Mesa de Gestión Educativa del Foro Nacional de Educación ha formulado una propuesta de concepción de la gestión, con objetivos y estrategias innovadores, que aportan al nuevo tipo de gestión descentralizada que el MINED se ha propuesto construir.

Se investigó la manera como los docentes están realizando sus funciones en dicho centro y se realizó con el propósito de valorar la función docente y gestión educativa para poder lograrlo se utilizó la siguiente metodología:

El tipo de enfoque de esta investigación es cuantitativo y con énfasis en lo cualitativo. Paladino, (2005) al respecto se refiere que la investigación cualitativa "permite describir y penetrar en la estructura de las cosas que explican el comportamiento humano". Visto de esta manera, la investigación cualitativa trata de percibir lo que da origen a las conductas del ser humano

El tipo de estudio que presenta esta investigación, por su nivel de profundidad es descriptiva por que describe lo que el autor plantea y luego se analiza desde la perspectiva, el interés se centra en "decir como es y cómo se manifiesta un fenómeno."(Hernández, F y B. 2010).

Por el tiempo en que se realizó esta investigación de estudio es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo determinado durante el segundo semestre 2015.

Se tomó a 7 docentes que imparten clase, a 25 estudiantes y además que se consideró a 1 directora del centro, lo que significa que se tomó todo el 100% del universo, por ser una población relativamente pequeña.

Sobre los métodos aplicados, Hernández, F. y Baptista, (2013) señalan que los estudios cualitativos, los medios de recolección de información están “las entrevistas a profundidad, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros...” para la recolección de la información se utilizaron la entrevista a profundidad, la observación participante y el grupo focal.

Se utilizó el método científico a través del análisis, síntesis, inducción, comparaciones, relaciones, contrataciones de la base teórica de todo el proceso investigativo. De la misma forma, se hizo uso del método empírico a través de las técnicas aplicadas y la experiencia de la investigadora. (Hernández, F y B. 2010, citado por M. 2013).

Para la recolección de la información se aplicó la encuesta, la cual es definida por V. Sequeira (2003), como un método de recolección de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir, un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. También se utilizó el método de análisis deductivo.

De igual manera se aplicó la entrevista es la “técnica que hace posible la recogida de datos para profundizar en los aspectos deseados” (Paladino, 2005).

La observación es la “constatación y estudio del comportamiento para completar las informaciones aportadas por otros instrumentos” (Paladino, 2005).

II. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación función docente y gestión educativa, se realizó porque se consideró que algunos docentes del Instituto Nacional Las Mercedes comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, Departamento Matagalpa. II semestre 2015, no están cumpliendo con las funciones correspondientes.

Esta investigación se realizó para valorar la función docente y gestión educativa en dicho centro, de igual manera para mejorar el funcionamiento que está desarrollando en el centro educativo.

Lo cual permitirá detallar las debilidades y destrezas que enfrentan los docentes, ya que son los que interactúan en nosotros como profesionales en la educación en el proceso de aprendizaje.

Es de suma importancia identificar y describir los roles, características, funciones, conceptos, dimensiones y las acciones comunicativas, al igual que las gestiones que tienen los docentes en un centro educativo y la sociedad.

Será de gran utilidad a los docentes del Instituto Nacional Las Mangas y a UNAN FAREM para futuras investigaciones relacionadas al tema.

III. OBJETIVOS

a) General

- ❖ Valorar la Función docente y Gestión educativa en el 8vo grado “A” Instituto Nacional las Mercedes, comunidad las Mangas, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa en el segundo semestre 2015.

b) Específicos

- ❖ Identificar la Función docente en el 8vo grado “A” Instituto Nacional Las Mercedes, comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, Departamento Matagalpa, en el segundo semestre 2015.
- ❖ Describir la Gestión educativa en el 8vo grado “A” Instituto Nacional Las Mercedes, comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, Departamento Matagalpa, en el segundo semestre 2015.
- ❖ Proponer alternativas para mejorar la Función docente y Gestión educativa en el 8vo grado “A” Instituto Nacional Las Mercedes, comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, Departamento Matagalpa, en el segundo semestre 2015.

IV.DESARROLLO

4.1 Antecedentes del Instituto Nacional Las Mercedes

El Instituto Nacional Las Mercedes, fue fundado en el año 2000, se encuentra ubicado en la comunidad Las Mangas, carretera León de la parada de buses setecientas varas al sur, sus límites correspondientes son: al norte con la comunidad El Jocote, al sur con la comunidad Real de la Cruz, al este con la comunidad La Majadita, y al oeste la comunidad Sabaneta.

Cuenta con setenta estudiantes y nueve docentes debido a las necesidades que presentaba la población estudiantil, ya que tenían que recorrer mucha distancia para poder educarse.

Su infraestructura está compuesta por ocho aulas seis grandes y dos pequeñas con buena ventilación y buen color, una dirección, dos servicios higiénicos en buen estado, cancha deportiva, kiosko acondicionado, campo deportivos para que los estudiantes se recrean. No posee biblioteca, tampoco laboratorios, no cuenta con personal de limpieza es por eso que los estudiantes son los encargados de limpiar el centro.

Los docentes están organizados en ANDEN, (Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua). Los padres de familia están organizados en directivas para trabajar en conjunto con los docentes y estudiantes en las diferentes actividades del centro.

Los docentes y el resto del personal cuentan con un reglamento interno, los estudiantes no poseen un reglamento interno, pero si cuentan con un plan de acción y consejería escolar.

La comunidad de las Mangas posee un mapa de riesgo de ante inundación y sismos. Dicha comunidad posee un 40% de profesionales y 60% nivel básico de escolaridad. La mayoría de la población se dedica a la agricultura ganadería e industria.

Esta comunidad posee viviendas de estilo rural, un centro de salud, mercado, iglesia no posee alcaldías, ni policías, ni parques. Una zona de recreación.

Todos los docentes del centro educativo son Licenciados, con valores personales, con un propósito en común: educar.

Cuenta con un personal de catorce, entre los cuales se identifica una directora con un nivel académico de master en el área de matemática, once docentes, una secretaria y un guarda de seguridad.

Pabellón del colegio Las Mercedes



Fuente: investigadoras 27/10/15

4.2 Docente

Según Matos M, (2000):.. El docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula”.

De lo antes expuesto, el autor hace referencia a ese docente mediador que debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se conciba como modelo y líder, centrado en sus alumnos como sujeto de aprendizaje.

Por su parte Arellano J, (2011) afirma que un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del termino latino docense, que a su vez deriva de docere (“enseñar”).

Ahora bien, los docentes deben conocer el entorno del estudiante, para transmitir conocimientos que sean captados por ellos y a la vez sean constructivos no solo para el momento, sino que puedan ponerlos en prácticas y no olvidarlos.

Dicho de otra manera, “La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula”. (Fullan, M. Hargreave, A).

La docencia es fundamental para el mejoramiento de la vida de muchas personas y las cuales se someten a esta profesión, es porque les apasiona facilitar conocimiento a los demás y lo hacen de una manera intelectual.

Es importante hoy en día, tener en cuenta el papel de los docentes. No es solo enseñar, sino también ser parte de la construcción de los aprendizajes en los estudiantes. El hecho de que el educador se ubique frente a un grupo, no significa que será escuchado y aceptado por sus alumnos, primero deben prepararse y lo mejor de todo saberse dar su lugar profesionalmente, lo cual el estudiante debe respetar el horario de la clase. Aunque es de mucha importancia que el docente

tenga una buena comunicación con el estudiante. De acuerdo a lo observado en el Instituto Nacional Las Mercedes los docentes cumplen con su papel, además que se reconoce la vocación y el arte para transmitir conocimientos.

4.2.1 Función Docente

“Las concepciones educativas actuales coinciden en el proceso docente educativo como un proceso comunicativo, donde prevalecen las relaciones horizontales entre docente donde el alumno asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo”.Fernández, A (2000).

Es decir, la función del docente no puede reducirse a impartir conocimientos, y a ejercer autoridad en el aula, necesariamente tiene que relacionarse y comunicarse con sus alumnos brindándoles afectos y seguridad. La comunicación es uno de los ideales del profesor. La toma de decisiones constituye una de las funciones sustantivas del equipo.

De igual manera Tebar, L (2001) plantea “La función principal de un docente es enseñar a los discentes que construyan su propio conocimiento en base a los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida”.

Esto quiere decir que la función del docente es facilitar a los estudiantes conocimientos con base a las experiencias vividas, para construir así un aprendizaje significativo.

Lo que el autor plantea es una clara realidad, ya que todo docente tiene la responsabilidad de instruir al estudiante y llenarlo de conocimientos mediante diferentes estrategias de aprendizaje.

Dicho de otra manera, la función docente es buscar la manera como los estudiantes lleguen al conocimiento mediante estrategias que ayuden a facilitar el aprendizaje. Tomando en cuenta la teoría de diversos autores se considera que en algunas funciones los docentes tienen un poco de dificultad en cuanto a valores que es un factor indispensable en el campo de la educación y de la enseñanza.

Como bien se sabe la función de los docentes debe de ser compleja, de acuerdo a la observación aplicada en el aula de clase se verifico que existen deficiencias por parte de los docentes en cuanto a su forma de expresión y vocabulario al dirigirse y conversar con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Esto directamente afecta la educación por que los docentes deben de ser el ejemplo a seguir, dentro de la sociedad son el espejo especialmente en los estudiantes que son los principales portadores de las actitudes, ya sean positivas o negativas.

4.2.2 Entre las funciones que deben realizar los Docentes el autor menciona las siguientes:

Tebar L. (2003)

- ✓ Diagnosticar necesidades: Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades. Conocer las características individuales de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.

En el centro educativo antes mencionado los docentes forman parte del entorno del estudiante, conocen las necesidades que padecen, siendo esto en muchas ocasiones causantes del bajo rendimiento académico.

- ✓ Preparar la clase: Organizar y gestionar situaciones mediadas del aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizajes de gran potencial didáctico.

Los docentes preparan la clase, se observó el cuaderno de planificación con algunas actividades que ayudan a facilitar el aprendizaje de los contenidos en los estudiantes.

- ✓ Buscar y prepara materiales para los alumnos. Aprovechar todos los lenguajes, elegir los materiales que se emplearan, el momento de

hacerlo y la forma de utilización, cuidando los aspectos organizativos de las clases.

A través de la observación se pudo verificar que en dicho centro cuatro de siete docentes no utilizan materiales para dar la clase, existen planes de clases sencillas y simples y tres son dinámicos, utilizando caricaturas, juegos principalmente para valoración de los aprendizajes.

- ✓ Motivar al alumnado: Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender), motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades en el aula.

Algunos de los docentes que imparten clase en 8vo grado motivan a los estudiantes dando charlas, consejería, impartiendo la clase con dinamismo, amor empeño y entusiasmo, otros solo se dedican a impartir su clase sin motivar. Los estudiantes mediante las encuestas al respecto opinaron que a veces motivan.

- ✓ Ofrecer tutorías: Ofrecer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación.
- ✓ Investigar en el aula con los estudiantes: El desarrollo profesional continuado, experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.

Por lo tanto, los docentes llevan una labor cargada de responsabilidades que deben asumir, observando en el centro educativo se pudo captar muchas de estas funciones en los docentes que forman parte de la construcción del conocimiento.

4.2.3 Función Social

Un docente debe de llevar a cabo una labor social orientada a los estudiantes, preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo y ante todo, trascender a la comunidad debe ser un educador social en todo

el sentido de la palabra porque está expuesto cotidianamente a las condiciones de la vida. (Fierro C 2000).

Si se espera a que alguien más haga lo que corresponde, jamás se sabrá en qué medidas adoptar alternativas de solución. No está de más conocer a los estudiantes para identificar aciertos y desaciertos y poderlos encausar de una forma más certera en su desempeño escolar.

En efecto, la práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles de análisis social, escolar del aula. Su posible formación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase. Esto lleva al concepto de sociedad y a la relación de esta con la educación, así como al concretar esto en el análisis de la escuela y del aula.

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, se detectaron diferentes argumentos contradictorios por parte de los estudiantes y docentes. De los veinticinco estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos el 62% de ellos correspondientes a 17 estudiantes afirmaron que los docentes no cumplen con su función social, ya que no se involucran en el entorno social de los estudiantes, y el 32% 8 estudiantes afirmaron que sí, mientras que los docentes respondieron que si practican su labor social, haciendo uso de las conversaciones y brindando confianza y amistad a los estudiantes.

Mediante la observación, se pudo confirmar que los docentes que imparten las clases en el centro educativo en muchas ocasiones tienen preferencia por algunos estudiantes, esto conlleva a que no con todos los estudiantes son sociables y de esta manera no están cumpliendo su labor social.

Conocer sus fortalezas y debilidades, es su responsabilidad, con el fin de orientarse a la búsqueda de aquellos elementos que favorezcan su desempeño profesional. Un docente debe estar situado en la realidad que vive, solo así podrá pensar con claridad hacia donde orientar su labor.

Así mismo, la práctica educativa que se realiza en las aulas es de implicación social, además de realizarla con agrado y manifestar interés por lo que se hace, requiere de interacción en el grupo, el conocimiento de cada uno de los estudiantes y el reconocerlos como seres únicos.

Es esencial identificar a los estudiantes lejos de recurrir a sólo denominarlos con cierto número de lista. Como docentes, debe estar informado lo que ocurre más allá del aula respecto al papel que desempeñan dentro del núcleo familiar, pues el contexto en el que se ven involucrados es esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es deber mostrar interés por los problemas que pueden llevar al aula y que en cierto momento determinan las acciones que realizan (los estudiantes), ya sea negativa o positivamente. Hoy más que nunca corresponde buscar la manera de acercarse a ellos para conocer su forma de pensar respecto a la vida y las aspiraciones que pueden tener. Esto ayudará a comprender su actuar y pensar dentro del salón de clases.

Por lo tanto, un docente no debe dejar de lado e ignorar lo que ocurre alrededor de los estudiantes, ni pretender que dejen sus problemas o preocupaciones de casa al entrar a la escuela.

La función del maestro, como profesional que trabaja en una institución, está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: estudiantes, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. Estas diferencias no solamente se refieren a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las diferencias políticas. Fierro L, (2001).

Es decir, este proceso de educación se origina en la persona que elige insertarse en la dinámica del pueblo y el quehacer social, de la comunidad y la sociedad del país.

También esto coincide con la forma en que se trabaja con el gobierno, y ¿de qué manera se hace? Bueno algunos docentes participan en organizaciones referentes al estado, recibiendo capacitaciones de todo los temas posibles y de modo que ellos puedan integrarse.

Además que va construyendo a la persona, y el ser humano se personaliza, va más allá de ella, y se hace parte de la comunidad social, miembro de la sociedad, un ciudadano (a), derechos, responsabilidades, en valores humanos, sociales, éticos y con participación política y económica.

Tomando en cuenta diferentes teorías la relación vista en el 8vo grado de los docentes y estudiantes, la práctica social no es la mejor, ya que los docentes deben de brindar confianza e interactuar con los estudiantes para que ellos puedan contar sus problemas y de esta manera ayudarles; dándoles ánimo, seguridad, confianza para que sean triunfadores no dejando caerse por nada; como bien se dice el que tropieza vuelve a levantarse.

4.2.4 dentro de las características de los docentes

Tebar, L (2003), expresa las siguientes características del docente.

a) Sociable

De modo que como lo plantea Torr ez M, (2005) el docente sociable ocupa su tiempo escuchando a los dem as de cualquier tema, dejando la gestión de las cuestiones importantes se puede verificar que una de las funciones del docente es ser partícipe del ambiente donde convive el estudiante.

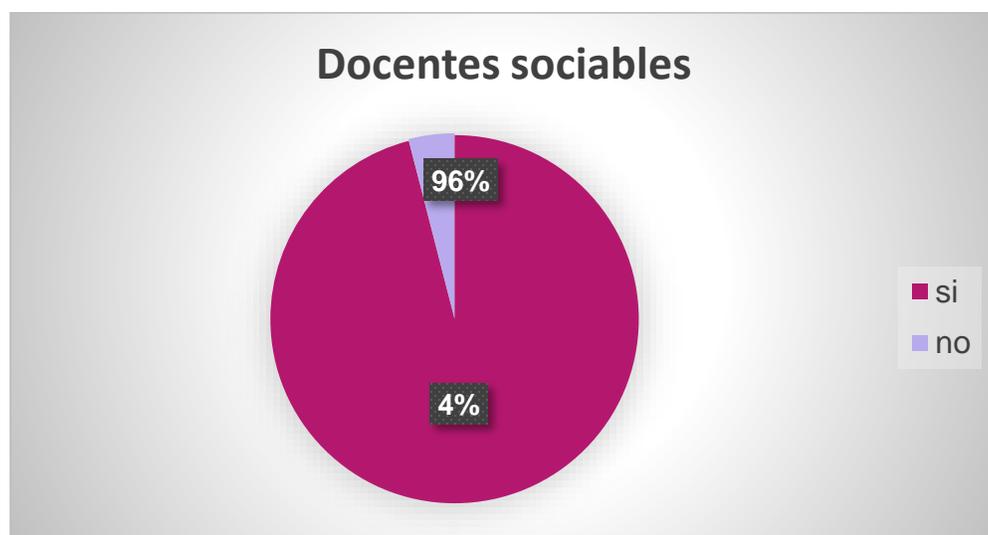
Cabe resaltar que cuando el docente se ubica frente a un grupo, no quiere decir que debe haber una barrera, sino que tiene que existir una relación estrecha con

los estudiantes para conocer el ámbito en el que se encuentra y saber cómo debe ser su aprendizaje, visto en dicho centro tales características.

El docente sociable trata de escuchar y conversar con los estudiantes, convertirse en amigos para conocer su entorno en el que convive, no solo se dedica a entrar al aula de clase impartir los contenidos, sino que se involucra con cada estudiante.

Como se observa el 96% lo que equivale a 24 estudiantes, expresaron que los docentes del centro no son sociables, debido a que no hay interacción entre docentes y estudiantes, el 4% equivale a 1 estudiante, manifestó que los docentes son sociables, lo que indica que en este centro la mayoría de los docentes no mantienen una relación social con los estudiantes. Por su parte, la directora manifestó que los docentes se acercan poco a los estudiantes para conversar temas diversos con ellos.

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de 8vo grado 30/10/15

En cuanto a la observación realizada a los docentes que imparten clase y que son la muestra de estudio, se evidenció que los docentes no son sociables a como lo

revelan los estudiantes, no mantienen una interacción con los estudiantes y los demás compañero de trabajo.

En cuanto a lo que dice el autor los estudiantes y la directora se observó que no se cumple la teoría con la práctica por que los docentes no cumplen con una de las características que lo identifican.

b) Innovador

Un profesional ha de estar capacitado para resolver problemas e incluso convence, pero no da respuesta adecuada a las demandas. De ahí la importancia de abordar la solución de los problemas mediante técnicas creativas. (Pozo & Gómez, 2007).

De modo que los docentes para alcanzar un aprendizaje significativo se basan en actividades de clases creativas que llamen la atención de los estudiantes, ayudando a que se involucren e integren a la clase de manera espontánea.

Así mismo, este nuevo marco conceptual dirigido al aprendizaje significativo conduce a los maestros a tener una actitud reflexiva, los responsabiliza al conocer no sólo las diversas formas que tienen los alumnos de acercarse al conocimiento, sino de qué manera facilitan, orientan y guían el encuentro del estudiante con el conocimiento para generar aprendizaje Castillo y Cabrerizo (2005).

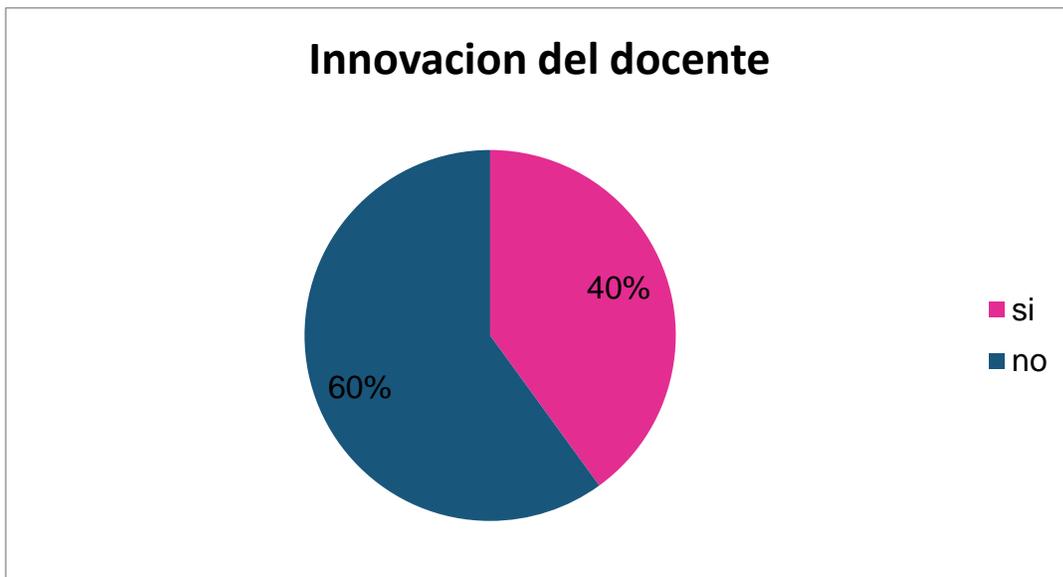
Referente a lo antes planteado, haciendo creativa la clase los docentes se dan cuenta, cual es la forma de aprendizaje para cada tema, de qué manera los estudiantes captan con facilidad los contenidos.

Según dice el autor los docentes les corresponde facilitar, orientar y guiar al estudiante para que este pueda acercarse al conocimiento y generar un aprendizaje significativo en donde los estudiantes puedan estar entusiasmados por conocer, aprender, descubrir y adquirir nuevos conocimientos.

Existen ciertos problemas en el aula de clase de 8vo grado, los docentes no son muy creativos para impartir las clases, utilizan poco material didáctico, no hacen uso de láminas, dibujos o paleógrafos que ayuden al aprendizaje.

En base a la teoría anterior, se preguntó a los estudiantes que si los docentes son innovadores obteniéndose los siguientes resultados: El 40% de los estudiantes, correspondiente a 10 estudiantes respondieron que los docentes son innovadores dando la clase con creatividad, en cambio el 60% de los estudiantes, equivalente a 15 estudiantes afirmaron que no son innovadores, las clases son aburridas y no les llama la atención.

Gráfico N° 2



Fuente: encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo grado 30/10/15

Al igual que la directora del centro, notificó las irregularidades en ese aspecto. De acuerdo a las observaciones se puede verificar que los docentes no son creativos en sus planes de clase por ejemplo en el área de geografía no utilizan mapas o láminas que identifiquen el contenido para que los estudiantes se interesen por la materia y no solo en la materia sino también en su vida profesional como futuras generaciones del país.

En cuanto a lo que dice el autor, los estudiantes y la directora se observa que los docentes no cumplen con la innovación por lo tanto, no se cumple la teoría con la práctica.

C) Éticos

La ética descubre valores en todos los actos humanos. Los valores están en los seres humanos y se solidifican o modifican dentro de las instituciones; la primera institución es la familia, por ello quien no la tiene o no se reconoce en familia, quien se formó dentro de un grupo de personas consanguíneas o no, sin que se hayan generado nexos afectivos y los compromisos propios de la sociedad familiar, difícilmente tendrá valores sólidos Restrepo L, (2001).

Los docentes del centro se encontraron faltos del valor ética, por medio de su vocabulario o forma de expresión ante los estudiantes.

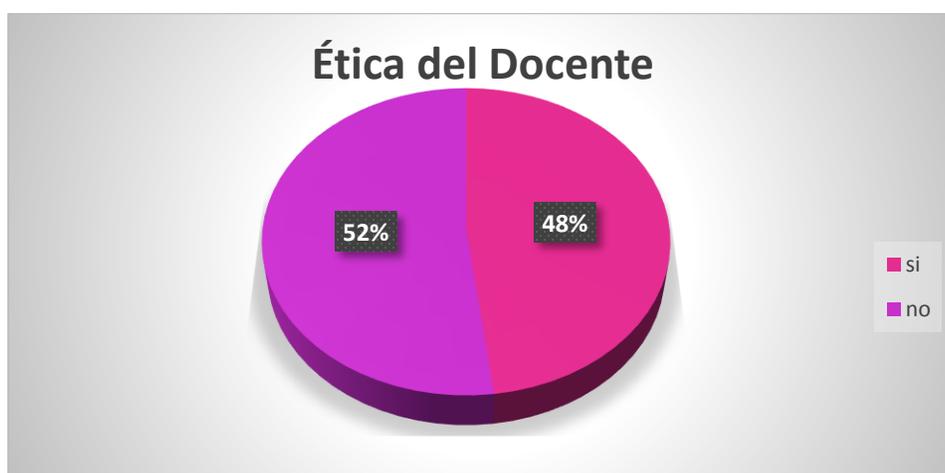
Así mismo, la ética es un valor importante en la vida, pero pocos lo ponen en práctica, este valor se inicia en la familia, dependiendo como se educa a los hijos de la misma manera van a ser cuando crezcan.

Además la ética puede tener carácter normativo, es decir, analiza las normas de comportamiento sin implantarlas, porque no es coercitiva, dice lo que deberá hacerse pero a nadie obliga, ya que cada quien es libre de acatar las normas y de afrontar ante su grupo las consecuencias. Toda norma está regulada por el valor que da el hombre a las cosas, y los valores pueden ser religiosos, filosóficos, políticos o sociales. "Vivir conforme a las normas es vivir moralmente" Restrepo L, (2004).

Lo anterior hace referencia a que cada persona es libre de hacer lo que quiere, nadie obliga a que sea una persona ética, o a que no practique los valores, pero es un deber, de esta manera se puede disminuir la violencia y aumentar la educación por medio de las acciones.

El gráfico N°3 muestra que el 52% que equivale a 21 estudiantes expresaron que los docentes no son éticos esto se refiere a que la manera de actuar de los docentes no es la correcta, ya que los docentes a veces usan un vocabulario no adecuado no hacen uso de los valores como les corresponde, y el 48% que equivale a 4 de los estudiantes manifestaron que los docentes son éticos, es decir el modo de actuar de ellos es como el de educadores y transmisores de conocimientos a la presente generación a la que se están enfrentando.

Gráfico N° 3



Fuente: encuesta a estudiantes de 8vo grado 30/10/15

De igual forma en la entrevista aplicada a la directora del centro manifestó, que existe cierta irregularidad en cuanto a ética de los docentes de este centro a través de su lenguaje o forma de expresarse.

Por medio de la observación aplicada se constató, que los docentes no son muy éticos, puesto que su forma de expresión no es la adecuada, por que los docentes siempre deben de cuidar su vocabulario o su manera de comportarse dentro y fuera del colegio, esto viene afectando la educación de los estudiantes en el caso del lenguaje, la forma de expresión, según Restrepo (2004) la ética se encarga de las normas de comportamiento del ser humano, sus valores y principios. Los

docentes son portadores de tales normas enseñando mediante el ejemplo de su personalidad.

Ante lo antes expuesto, se puede verificar que la teoría no se cumple con la práctica observada en el centro educativo.

d) Motivadores

La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito". Castro,R. (1997) citando a Atkinson señala que:

"La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Por consiguiente, la motivación siempre es importante en todo ámbito de la vida, eleva la autoestima del ser humano, los docentes juegan un papel significativo en el aula de clase, es su responsabilidad animar a los estudiantes a seguir adelante y a que luchen por lo que quieren sin importar las barreras que tengan que enfrentar.

Chiavenato I. (2000) la define como "el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea".

Dicho de otra manera, la motivación es la relación que existe con un individuo, dándole palabras de ánimo, de fuerza, de acuerdo a la situación que esté viviendo. Los docentes son partícipes de esto por medio de los estudiantes motivándoles a seguir estudiando y animándoles para que tengan un buen rendimiento en sus clases.

Los docentes de este centro no motivan a los estudiantes para que estos se enamoren de la materia.

El 88% que equivale a 22 estudiantes afirmaron que los docentes no son motivadores en el aula, no tienen ese nivel de motivar e incentivar a los

estudiantes para que tengan éxito en su aprendizaje, y el 12% que equivale a 3 de estudiantes, plantearon que los docentes tratan de que ellos se interesen por la materia. Al igual que la directora plantea que la mayoría de los docentes incentivan a los estudiantes a seguir estudiando y no retirarse. Mediante la observación se consiguió cotejar que los docentes la mayoría son motivadores de la clase, motivan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico y luchar por ser futuros profesionales.

Gráfico N° 4



Fuente: encuesta a estudiantes de 8vo grado. 30/10/15

De acuerdo a la teoría y lo visto en la práctica en el centro educativo, se apreció la motivación en los docentes hacia los estudiantes, de esta manera se cumple la práctica con la teoría.

f) Líder

Según (Vasquez, 2006) ´las funciones del líder es guiar a sus estudiantes por el camino seguro del aprendizaje, animándolos, orientándolos, aclarando sus dudas, enriqueciendo sus capacidades y evaluando con justicia y objetividad sus esfuerzos´.

De acuerdo a la cita anterior, lo expresado por este autor se puede decir, que la función de un líder no es solo instruir a sus estudiantes sino asegurarse del conocimiento adquirido, donde el discente pierda todos los temores que anteriormente poseía y muestre seguridad en sí mismo. Según lo observado en el ámbito educativo en el Instituto Nacional Las Mercedes los docentes son líderes, siempre están al frente de las actividades realizadas en dicho centro.

g) Formador: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.

h) Actualizado: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

i) Responsable: Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

j) Puntual: Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.

k) Respetuoso: Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones

l) Participativo: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

De acuerdo al aula de clase a través de la observación, se verificó que los docentes no hacen buen uso de las características que los identifican, claro no con todas, es en algunas que no cumplen.

El profesorado debe tener en cuenta la utilización de todos las oportunidades de participación de los diferentes sectores, en el centro, teniendo una actitud comunicativa y de colaboración y sabiendo que los procesos de participación llevan a la implicación y responsabilidad, que dan como resultados climas favorables de trabajos y convivencia, todos estos factores influyen de una manera importante en la educación, formación y resultados de los estudiantes y en su éxito educativo. (Talis. 2009).

De lo antes mencionado se puede confirmar que todo docente tiene implicaciones en colaboraciones, comunicaciones y en convivencia en un centro educativo, esto viene favoreciendo e influyendo en los estudiantes y en el proceso de aprendizaje.

Los docentes de este centro son participativos, apoyando a las actividades diversas del centro educativo.

En base a la teoría anterior se preguntó a los estudiantes que si los docentes son participativos en el colegio, obteniéndose los siguientes resultados:

El 96% de los estudiantes confirman que los docentes son participativos en las diferentes áreas, cuando se hacen actividades y si hay competencias ellos participan, son interactivos y el 4% no se integran en ciertas actividades del centro.

Gráfico N° 5



Fuente: encuesta a estudiantes de 8vo grado. 30/10/15

Por su parte, la directora expresa que son comunicativos, exploran para seguir aprendiendo. Y a través de la observación se verificó, que la mayoría de los docentes en las actividades realizadas en el centro educativo, son partícipes exponiendo sus ideas y elaborando creatividades para el desempeño de las características de los docentes.

Lo cual se cumple en este aspecto la teoría dicha por el autor con la práctica observada y los resultados obtenidos a través de las encuestas a estudiantes, la docencia de este centro son participantes de las actividades.

4.2.5 Perfil del docente

Se trata de caracterizar al docente que protagonizara, junto al estudiante, la implementación del plan del profesorado en la educación superior. (Castillo A. 2006).

El perfil de un docente son las características que lo identifican en el ámbito de la educación, su manera de comportarse y dar la clase, cada docente pone en práctica su perfil de acuerdo a su profesión.

Igualmente, se requiere de los educadores no solamente conocimiento y competencia especial, sino también un sentido de las responsabilidades personales y colectivas que asumen. Santiago, A. (2006).

Puesto que son los rasgos que configuran el modo de ser y de actuar de esta profesión. Los cambios de la sociedad y las nuevas funciones encomendadas a la escuela requieren un papel del profesor más complejo y exigente.

Por tal razón los docentes de dicho centro poseen un perfil inadecuado, ya que les hace falta cumplir con algunas de sus funciones, al igual que sus características, los valores no son siempre aplicados por ellos. En teoría puede explicar el tema de los valores, pero si ellos no lo practican el aprendizaje no es significativo para los estudiantes.

4.2.6 La comunicación

El niño desde que nace se está comunicando a través de diferentes códigos. La comunicación es un acto de relación humana en la que dos o más participantes intercambian un mensaje, mediante un lenguaje o forma de expresión. Este proceso es interactivo y social. (McGraw-Hill, 2012)

Se entiende que a la medida que exista armonía en la relación entre el docente y el estudiante, facilitará de manera espontánea una acción comunicativa que

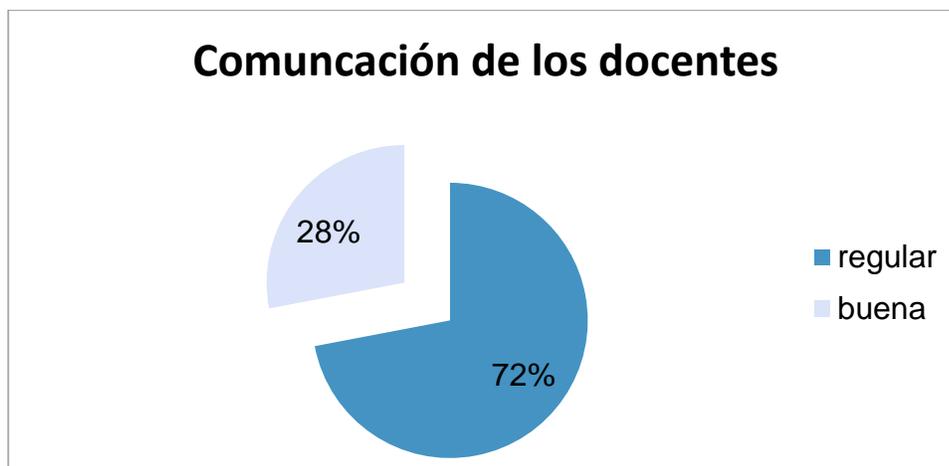
permite la comprensión del mensaje de forma eficaz, el docente lograra transmitir el aprendizaje que desea que los estudiantes alcancen en su formación educativa.

Es decir, que el ser humano es un ser comunicativo, porque ya viene determinado biológicamente. Por lo tanto el niño o el adolescente se comunican desde el momento en que nace mediante gestos.

Entonces la comunicación va más allá de descifrar códigos. Teniendo una comunicación más profunda que permita establecer relaciones efectivas y afectivas en el salón de clase.

En el análisis de las encuestas realizadas a las y los estudiantes un 72% que equivalen a 18 estudiantes expusieron que la comunicación es regular y el 28% equivalente a 7 estudiantes es buena, esto quiere decir que la comunicación entre docentes y estudiantes no es muy buena.

Gráfico N° 6



Fuente: encuesta a estudiantes de 8vo grado.30/10/15

Según lo observado en el aula de clase, se identificó, que no se mantiene una estrecha relación entre el docente con sus estudiantes. La comunicación se facilita de diferentes maneras, cada una de ellas brinda una idea generalizada de como poder conseguirla en la relación educativa, se puede decir que es aplicable para

ambos, tanto docentes como estudiantes, los cuales deben de ir de la mano en estrecha relación para lograr un fin común.

La comunicación entre los estudiantes con los docentes se observó buena, los docentes expresan que los padres influyen en este aspecto, ya que los estudiantes, es en el hogar donde aprenden las primeras bases para educarse.

De acuerdo a lo dicho por el autor, los estudiantes y la directora se constata que no se cumple la teoría con la práctica, porque los docentes no tienen una buena comunicación con los estudiantes.

4.2.7 Como influye el ambiente familiar en la comunicación

En términos educativos la familia influye en todos los aspectos, físico, emocionales y sociales que acompañaran siempre a la persona. Todo lo que se diga de valores, actitudes, hábitos, preferencias, imitaciones, equilibrios y desequilibrios se van gestando y desarrollando en la convivencia del núcleo familia. Muchos aspectos e influencias de la denominada educación informal toman vida y fuerza en el vivero del hogar. Juan B. (1999).

Cabe resaltar que los valores, actitudes y hábitos, se refiere a lo que ya aprendió en el hogar o lo que les inculcaron los padres, entonces este niño ya lleva conocimientos previos de los cuales debe desarrollar en el transcurso de la vida.

Así mismo, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestras personalidades, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela completara la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Lahoz. 2012)

Es decir, que el ambiente familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en las relaciones educativas de una manera particular.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene sus funciones educativas y afectivas muy importantes, por lo tanto los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en la familia.

4.3 Gestión Educativa

“Es una actividad profesional que requiere de la realización simultánea de varias acciones”. Tenuto, (2004-2005).

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Por lo tanto, la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general, mediante la creación de acciones en beneficio del centro educativo y la comunidad.

Se puede señalar, que se está refiriendo a las actividades que se realizan en el centro educativo, ya sea acciones para el mejoramiento del centro, mantenimiento didáctico y que todo docente puede realizar. También se tiene las acciones como atender a los padres de familia, escucharlos y resolver conflictos, llevando a cabo el proyecto educativo.

Se entiende que gestión educativa es como un campo práctico que opera sobre la educación. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones. Promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad.

De acuerdo a esta teoría se preguntó a los docentes sobre el término de gestión educativa, donde el 100% de los docentes respondieron por medio de las encuestas aplicadas que conocen el término de gestión educativa.

La Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el Sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, Programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. (Martín, R. 2007).

Según lo que plantea el autor que la gestión educativa son políticas. Todo centro debe mantener sus propias propuestas y programas de apoyo que sean en pro de los estudiantes.

André, B. (2009) señala que La gestión educativa consiste en: presentar un perfil integral coherente y unificado, definir los objetivos institucionales, comprometer a todos los actores institucionales y definir el tipo de servicio educativo.

El 92% de los docentes plantearon que consideran buenas las gestiones de la directora, y el 8% consideran que son regulares.

Gráfico N° 7



Fuente: encuesta a docentes de 8vo grado. 30/10/15

Mediante la observación las gestiones que se aplican en el centro son considerables, ya que proporcionan mantenimientos al centro educativo. Se puede decir, que las gestiones aplicadas por la directora son de gran provecho y utilidad para los docentes y estudiantes del centro.

4.3.1 Tipos de gestión

4.3.1.1 Gestión Institucional

De acuerdo con Cassasus (2005) lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macro sistema.

Muchas de las acciones sistemáticas que emergen en los centros y que están dirigidas al logro de objetivos, están avanzando con precisión y constancia hacia los fines educativos, que no pueden hoy darse por alcanzados. Efectivamente, estos fines han de estar presentes invariablemente en cada decisión institucional que se tome, en cada priorización y en cada procedimiento que se implemente a favor de una educación básica de calidad.

La directora afirmó que ha realizado gestiones, lo cual no han sido atendidas como se deben, debido a ese problema es que no se han podido realizar los proyectos educativos del centro.

Mediante a lo observado se verificó, que los pequeños proyectos elaborados en el centro se han logrado mediante estrategias que ha hecho la directora, pero de las actividades internas del centro, porque no ha encontrado apoyo por otras instituciones.

Se puede decir que existe un problema muy grande en el centro educativo, por lo cual no está siendo atendida por las instituciones.

4.3.1.2 Gestión escolar

Respecto de la gestión escolar, es urgente avanzar hacia una concepción más amplia y profunda, es decir, hacia una gestión con la suficiencia teórico y metodológica para convertir a la escuela, como señala Tapia (2003), en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación de profesionales, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible.

También se entiende por gestión escolar, el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

En cuanto a lo observado se verificó que el centro educativo no cuenta con medios didácticos Como libros, enciclopedias, diccionarios y mapas no existe un laboratorio de computación de manera que esto afecta directamente a los discentes con el bajo rendimiento académico.

Este es un problema del centro, según lo acordado con los actores todo docente debe ser estratégico para que exista una buena función y una buena gestión.

4.3.1.3 Gestión pedagógica

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la Educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al estudiante para aprender.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden

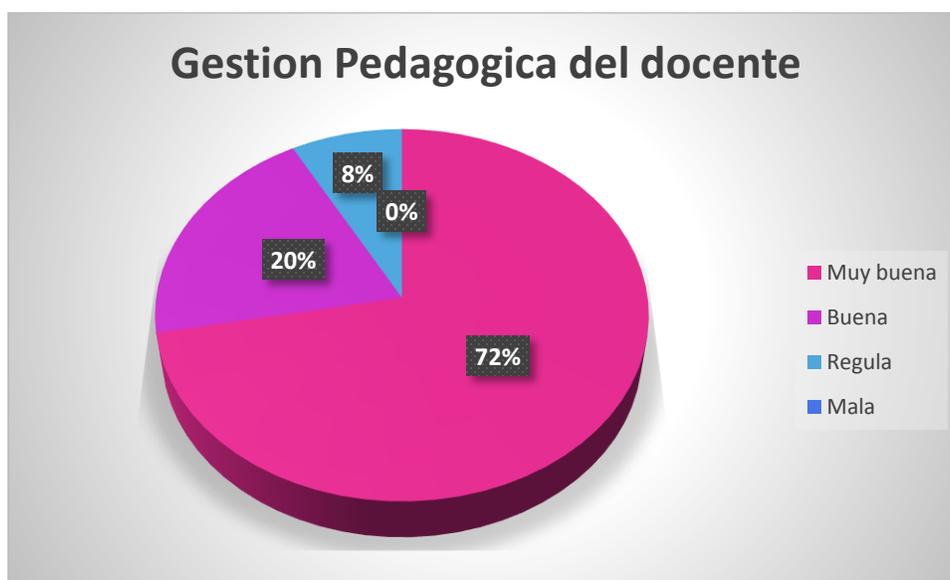
marcar la diferencia en los resultados de los estudiantes con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Así mismo, se puede decir que la gestión pedagógica busca la manera como el aprendizaje sea efectivo, esto se centra en el aula de clase mediante las estrategias que se utilizan para transmitir los conocimientos.

Al respecto, Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

El 72% (18) de los estudiantes encuestados afirmaron que la gestión pedagógica del centro es muy buena, el 20% equivale (5) expresaron que es buena y el 8% (2) dijeron que es regular.

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado. 30/10/15

Se verificó mediante la observación que los docentes buscan la manera de como llegar a los estudiantes a través diferentes estrategias pedagógicas para lograr aumentar el nivel académico.

Esto conlleva que según los encuestados la gestión pedagógica está muy buena, pero mediante la observación se pudo verificar que la mayoría de los docentes no buscan la manera de llegar a los estudiantes con medios didácticos para poder enriquecer el conocimiento de ellos, sino que son pocos estratégicos.

Según lo planteado por el autor existe, mucha relación con la situación que se está presentando en el centro.

4.3.2 Roles de equipo de Gestión

Bello A. (2009) dice el rol en una escuela con necesidades de cambio en transformación educativa, pensando este proceso como una necesidad de reflexión, análisis y cuestionamiento que orienta la marcha institucional.

Los roles de gestión educativa se encarga de los cambios y la transformación, tanto económica como en la de los aprendizajes de las instituciones educativas, ya sea institutos o escuelas.

No obstante el rol del director es el de preocuparse y dar un marco contenedor de cambio, que permita restablecer los equilibrios correspondientes, quizás una solución es la de ir pensando, anticipando en equipo las posibles variables de cambio que implican cada reestructuración. (G. Frigerio, M. Poggi, 1992).

De lo antes expuesto el director debe de controlar el trabajo de los docentes, tratando de que la educación sea mejor, así mismo se encarga del ambiente físico donde conviven los estudiantes.

Entre los roles de la Directora tenemos:

1. Conducir el Liderazgo

Existe un amplio consenso en la reciente literatura pedagógica internacional en que el liderazgo en los centros educativos es uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa (ocde, 2012).

Por consiguiente en toda institución debe de dirigir una persona con un alto liderazgo, en todos los aspectos para ayudar al buen funcionamiento de la educación.

Al igual que es la influencia, es decir, el arte o proceso de influir en las personas para que participen dispuestos y con entusiasmo hacia el logro de las metas del grupo'' (Koontz, Weichrich y Cannice, 2008).

De lo dicho anteriormente, el liderazgo ayuda a mantener una estabilidad educativa y ayuda al progreso y el crecimiento del porcentaje de estudiantes.

Con respecto al liderazgo el 86% equivalente a 6 docentes expresaron que la directora promueve el liderazgo en el centro educativo, lo cual cumple con una gran responsabilidad y el 14% equivalente a 1 docente expreso que no cumple.

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta a docentes de 8vo grado. 30/10/15

Cabe destacar que la mayoría de las y los encuestados coinciden que la directora posee un liderazgo en el centro, lo cual es una parte fundamental que todos los docentes deben poseer.

Mediante la observación se verificó que la directora si posee dichas cualidades, ya que en un centro educativo el liderazgo es el que debe sobre salir para llevar una buena función y gestión en el centro.

De acuerdo con lo dicho por el autor y los docentes se cumple la teoría con la práctica, puesto que la directora del centro es líder en el colegio.

2. Conducir el Proyecto Educativo

Es responsabilidad del equipo de gestión proyectar, inducir, motivar y llevar a cabo los proyectos que se realizan en el centro educativo. Ya sean administrativos y de aprendizajes.

3. Organizar y Supervisar el Trabajo de los Docentes

La organización es un elemento importante en toda institución, es por tal razón que el director debe de mantener un orden mediante la organización y supervisión en los docentes, esto conlleva a una buena educación y relación entre el personal.

4. Proponer al Personal Docente

El personal de todo centro educativo debe de ser calificado, considerando diferentes aspectos iniciando desde su personalidad, ética profesional que se pueda observar en dichas personas.

5. Promover una Adecuada Convivencia en el Colegio

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad reciproca; implica el reconocimiento y

respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vistas de otro y de otros. OECD (2005).

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados sostenedores. OECD (2005).

Mientras se mantiene una adecuada convivencia entre colegas se puede mantener una buena educación, a través de ejemplos se enseña. La buena convivencia promueve el funcionamiento de un equipo de gestión estable.

De acuerdo a la observación, los roles que le pertenecen a la directora, no todos son cumplidos en el caso de la conducción de proyectos educativos, la directora no está llevando a cabo los proyectos que se necesitan ejecutar en el colegio, como un laboratorio de computación, mejoramiento de los baños y reconstrucción de la cancha.

4.3.3 Gestión educativa estratégica

La gestión educativa estratégica implica un abordaje de la institución educativa sin negar la complejidad que lo atraviesa”. (Sipes, 2004-2005).

UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. El enfoque estratégico comienza con la reflexión y la observación del proceso a desarrollar, comprendiendo lo esencial y las estrategias a usar para lograr los objetivos.

Cuando viene sosteniendo la gestión escolar estratégica implica un abordaje de la institución educativa sin negar la complejidad que atraviesa.

Todos aquellos que alguna vez han asumido cargos conocen lo difícil que es tener que atender y dar respuestas a muchos problemas de distinto índole que se interponen en el quehacer diario de la escuela.

Esto quiere decir que la gestión escolar o educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, para un futuro mejor. Entonces se puede decir que la gestión educativa es un proceso orientado a fortalecer o mantener la autonomía institucional.

La problemática que esta presentado dicho centro es la falta de comunicación que presenta la directora hacia las demás organizaciones lo cual no permite mejorar las gestiones del centro.

4.3.4 Estrategias

a) Trabaja en equipo

Dentro de ese método de trabajo, las dimensiones que contribuyen a desarrollar un equipo de excelencia. Los autores afirman que el trabajo en equipo tiene más posibilidad de generar participación y es la clave para resolver los problemas de calidad, creatividad, satisfacción y compromiso. BONALS, JOAN. (1996).

De modo que el trabajo en equipo siempre es importante en toda institución, ya que debe de existir una unidad de trabajo para que todo marche bien tener éxito en los proyectos que se proponen resolver.

Morán (2008) afirma que los principales factores que han permitido a los directivos generar experiencias exitosas son: el trabajo en equipo, buena comunicación, adecuada visión y planeación, apoyo de colaboradores y libertad de acción, entre otros.

El trabajo en equipo viene favoreciendo al centro educativo, porque genera la participación de todos los integrantes y mantiene una buena comunicación entre el personal docente.

Se pudo observar que algunos docentes tratan de trabajar en equipo cuando tienen sus minutos de descanso para llevar a cabo dichas estrategias.

b) Asesoramiento

Pozo (2005) “pocas prácticas profesionales han sufrido tantos cambios y avatares en tan poco tiempo; ha sido tan encumbrada por unos y denostada por otros; ha resultado, a menudo, tan ilusionante, y tan decepcionante, en ocasiones”.

En todo centro educativo no debe de faltar el asesoramiento para que haya una buena organización de trabajo y un buen rendimiento en el proceso educativo.

c) Innovación de Aprendizaje

Un profesional ha de estar capacitado para resolver problemas e incluso convence, pero no da respuesta adecuada a las demandas. Cuando se resuelven los problemas de una forma original, se es profesional creativo. De ahí la importancia de abordar la solución de los problemas mediante técnicas creativas. (Pozo & Gómez, 2007).

De modo que el docente es innovador de los aprendizajes mediante las estrategias que utilice para dar la clase, según corresponda al tipo de contenido.

En parte el aprendizaje creativo y significativo implica que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Tales cualidades son elementos básicos para desarrollar sus propios procesos de elaboración de significados nuevos, para que el alumno seleccione, organice y transforme la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos (Waisburd, 1995).

Es por eso que la creatividad y la innovación son un tema en el que los profesores deben enfocar su atención para poder desarrollarlas y canalizarlas de forma constructiva hacia los alumnos, generando propuestas innovadoras que al

ejecutarlas, estimulen y motiven a los alumno a descubrir y experimentar con herramientas y técnicas para el aprendizaje, el ejercicio de las habilidades del pensamiento creativo.

Esto conduce a los profesores a tener una actitud reflexiva y los responsabiliza a conocer las diversas formas que tienen los alumnos de acercarse al conocimiento, además de facilitar, orientar y guiar el encuentro de ellos con el conocimiento para generar aprendizajes significativos y creativos que implique que se conviertan en aprendices autodidactas. Tales cualidades son elementos básicos para que el alumno desarrolle sus propios procesos de elaboración de conceptos de selección, organización y transformación de la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

4.3.5 Importancia de agenda de gestión

Una agenda que combina actividades semanales y quincenales puede suponer complejidad al inicio, pero luego logra “ordenarse”. Lo importante es poder mantener cierta regularidad. En síntesis, gobernar la escuela supone, también, tomar decisiones respecto de qué tareas hacer, cuáles priorizar, cuáles postergar o delegar, cómo organizarlas en el tiempo. En el medio de un caudal de acciones, se trata de que el árbol no tape al bosque y se pierda de vista lo que es realmente importante. Frigerio, Graciela (2004).

Trabajar con la agenda no tiene como propósito hacer del director un experto en organización del tiempo. La idea es poder “leer” en esta propuesta qué actividades ocupan el día a día del director y analizar en qué medida se relacionan con el proyecto educativo de la escuela.

La agenda es importante en toda empresa, organización o institución, para llevar un orden y ofrecer una buena organización del personal.

En el instituto la directora hace uso de la agenda de gestión para llevar un control de las actividades a realizar, tanto en la educación y el manejo de la enseñanza como en lo físico del centro educativo.

V. CONCLUSIONES

Habiendo realizado el análisis de la función docente y gestión educativa en el 8vo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, municipio San Isidro, departamento Matagalpa en el segundo semestre 2015. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

1° Se logró identificar que la función docente en el 8vo grado del Instituto Nacional las Mercedes, cinco de los docentes no cumplen a cabalidad la función que les corresponde. En cuanto a la ética, lo social a lo creativo y a la comunicación, son las problemáticas que se están presentando en dicho centro.

2° La gestión educativa no ha sido tan eficaz en cuanto a aplicación de proyectos sociales (educativo) porque no ha habido apoyo por parte de las demás instituciones, ya que el instituto no cuenta con buen fondo monetario, además la directora tiene poca interacción con los docentes.

3° Como propuestas se recomiendan las siguientes:

- a) Directora: que haga evaluaciones y ejecute los proyectos que se necesitan realizar en el centro.
- b) Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.
- c) Que brinde a los docentes técnicas para mejorar en cuanto a sus características.
- d) En cuanto a la ética brindar charlas y capacitaciones a los docentes para mejorar en valores.
- e) Propiciar la participación de los docentes en el Plan de Trabajar, dar resultados, hacer roles y monitorear el cumplimiento de las disposiciones, para el logro de las metas propuestas.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Arellano Jaime Fernando. (2011, agosto 1). *¿Qué es un Docente?*. CALPE, S.A. España.

BOAN, S, (2004-2005) enciclopedia pedagógica del Educador, Buenos Aires: Paidós, 1964-1967.

Bolívar, Antonio, (1999) *Cómo mejorar los centros educativos, Síntesis educación. Didáctica y organización escolar*, España.

BONALS, JOAN, *El trabajo en equipo del profesorado*, Barcelona, Graó, 1996.

Croce, B. (1952). *Ética y Política*. Buenos Aires: Ediciones Buenos Aires.

Chiavenato I. (2000) *Administración de recursos humanos 5ta Ed.* McGraw Hill, Colombia

De la Torre, S y Barrios, O (2000). *Estrategias Didácticas Innovadoras. Recursos Para la Formación y el Cambio*. Barcelona: Octaedro.

El equipo del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano –**CIDH**, Universidad Católica Andrés Bello, (2000),

FERNÁNDEZ, A. TEJADA, J; JURADO, P; NAVIO, A. y RUIZ, C. (2000) *El formador de Formación Profesional y Ocupacional*, Octaedro, Barcelona.

Fernández, L. (1998): “Instituciones educativas” *Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós

Fierro, Cecilia 2000 *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. Ed.Paidos, Mexico-Buenos Aires.

FIERRO, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). “Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción”. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

Frigerio, Graciela (2004): “De la gestión al gobierno de lo escolar”, entrevista, *Novedades Educativas*, N° 159, marzo.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel, Buenos Aires, 1992

Hargreaves, A. (1999) Profesores, Cultura y Postmodernidad) (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid : Morata.

MACGRAW-HILL. (2010) la comunicación humana. Editor Estados Unidos.

Matos, María E. (2002). *Enciclopedia de la Pedagogía*. Editorial ESPASA.

Marcelo García, C. (Ed.) (2001). La Función Docente, Madrid, Ed.

Restrepo, Sánchez, Lillyam, 2004, Definiciones relacionadas con los delitos contra la libertad, e integridad. Editorial IMPRESA, Madrid, España.

Sampieri Hernández, Roberto et al, (2003). Metodología de la Investigación, México, ed. McGraw Hill. 445 páginas.

SIPES, M, (2001-2005) enciclopedia pedagogía. *Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires*.

TALIS (OCDE) Estudio Internacional sobre enseñanza y aprendizaje. Informe Español 2009. Instituto de evaluación. Ministro de Educación. 2009.

TEBAR, (2001), función docente. Facultad de Educación, departamento de pedagogía aplicada

TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. (2003) El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI/Santillana

TORRES, Rosa María (2005) ¿Qué rol docente para qué modelo de sociedad?, en: Revista Colombiana de Educación N 47, Bogotá: Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.

OECD (2005). "School factors related to quality and Equity results From PISA-2000". Organización del Convenio Andrés Bello. Educacioninicial.com

UNESCO, Informe Mundial sobre la Educación 1998 "Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación", Paris, 1998.

UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000). Desafíos de la Educación. Módulo 1.

UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000). Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2. En: Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE MÉXICO. Licenciatura en Intervención Educativa. Línea de Gestión. (2002). Fundamentos de la Línea de Gestión.

Urquiza Pozo, I. M. y Gómez, A. E. (2007). Metodología para el desarrollo de la creatividad desde la perspectiva docente. Curso de Creatividad e inteligencia emocional.

2000 Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Ed. Paidós, México-Buenos Aires.

<http://www.monografias.com/trabajos97/escuela-y-funcion-del-docente/escuela-y-funcion-del-docente.shtml#ixzz3ztOK7dLD>.

ANEXOS

Anexo N° 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Subvariable	Definición	Indicadores	Preguntas	Instrumentos	Escala	Dirigido A
Docente	Función Docente	Es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza	Diagnosticar necesidades, conocer las características del alumno, motivar al alumnado, ofrecer tutorías, buscar materiales.	¿Cumple con las funciones correspondientes el docente?	Entrevista Encuesta	Análisis si__no__	Directora
	Funcion Social Docente		Competencia profesional, responsabilidad social.	¿Se considera un docente con una función social?	Encuesta	SI _____ NO _____	Docente
	características		Sociable, participativo, comunicativo, ético, motivador, creativo, reflexivo, entusiasta, solidario.	¿Cuáles son sus características como docente?	encuesta entrevista	Análisis si__no__	Director docentes
	Perfil Docente		Ético, estético, lógico, político.	¿Cree que los docentes son éticos?	Encuesta	SI _____ NO _____	Estudiante
Gestión Educativa	Tipos de Gestión	Es una actividad profesional que requiere de la realización simultánea de varias acciones.	Gestión de proyecto, gestión administrativa, gestión de aprendizaje, pedagógica, Institucional y Escolar	¿Conoce los tipos de gestión educativa?	Entrevista	Análisis	Director

	Roll de equipo de gestión		Conducir el liderazgo del proyecto educativo, organizar y supervisar el trabajo de los docentes, proponer al personal docente, promover una adecuada convivencia en el colegio.	¿Cree que se cumple con el equipo de gestión?	Entrevista	Análisis	Director
	Gestión escolar estratégica		Trabajar en equipo, innovación de aprendizaje, asesoramiento escolar.	¿Qué estrategia debe usar la gestión escolar?	Entrevista	Análisis	Director
	Dimensiones de gestión escolar		Organizacional, administrativa, pedagogía didáctica y comunitario.	¿Conoce las dimensiones de la gestión escolar?	Entrevista	Análisis	Director
	Importancia de una agenda de gestión			¿Por qué es importante una agenda de gestión?	Entrevista	Análisis	Director

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM - MATAGALPA



Entrevista a Directora

Estimada Directora somos estudiantes de la Carrera de ciencias sociales UNAN-MATAGALPA. Le solicitamos responder la siguiente entrevista que está dirigida con el objetivo de identificar la función docente y gestión educativa en el Instituto Nacional Las Mercedes comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa II semestre 2015.

Esperamos no incomodarlo!!! Gracias.

Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué entiende por función docente?

2. ¿Cuáles son las características del docente en el centro?

3. ¿Cuál es su perfil como docente?

4. ¿Cómo valora la función de los docentes de este centro?

Buena. _____ Mala. _____ Regular. _____

5. ¿Considera que los docentes cumplen con su rol asignado?

Si. _____ No. _____

6. ¿Cree que los docentes tienen una responsabilidad social?

7. ¿Qué debilidades observa en la gestión docente?

8. ¿Existe apoyo por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo de la función docente?

9. ¿Conoce los tipos de gestión educativa?

10. ¿Por qué cree que es importante la gestión educativa?

11. ¿Qué tipos de gestiones educativas son aplicadas en el centro?

12. ¿Qué tipo de gestión es el más usual en el centro?

13. ¿Por qué es importante una agenda de gestión?

14. ¿Qué tipos de gestiones se realizaron en el centro?

15. ¿Conoce las dimensiones de la gestión educativa?

Si. _____ No. _____

16. ¿Existen debilidades en cuanto a la gestión escolar?

17. ¿Los docentes son participes de la gestión escolar del centro?

Si. _____ No. _____

Anexo N°3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM - MATAGALPA



Encuesta a Docentes

Estimado docente, somos estudiantes de la Carrera de ciencias sociales UNAN-MATAGALPA. Le solicitamos responder la siguiente encuesta que está dirigida con el objetivo de identificar la función docente y gestión educativa en el Instituto Nacional Las Mercedes comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa. II semestre 2015.

Esperamos no incomodarlo!!! Gracias.

Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

¿Se considera un docente con una función social?

Si _____ no _____

¿Se considera un docente innovador?

Si _____ no _____

¿Conocer las características individuales de los estudiantes. Será una función social?

Si _____ no _____

¿Cumple con sus funciones docentes?

Si _____ no _____

¿Ofrece tutorías a los estudiantes?

Si _____ no _____

¿Es participe de la gestión educativa del centro?

Si _____ no _____

¿Existe debilidades en cuanto a la gestión educativa?

Si _____ no _____

¿Cree que se cumple con el rol de equipo de gestión?

Si _____ no _____

¿Considera que la directora realiza gestiones en el centro?

Si _____ no _____

¿Considera que existe buena gestión educativa en el centro?

Si _____ no _____

¿Cree que son importantes las estrategias de gestiones aplicadas en el centro?

Si _____ no _____

¿Cree que la gestión educativa del centro promueve el aprendizaje?

Si _____ no _____

¿La gestión educativa promueve una adecuada convivencia en la docencia?

Si _____ no _____

¿La directora organiza y supervisa el trabajo de ustedes como docentes?

Si _____ no _____

¿La directora conduce el liderazgo docente?

Si _____ no _____

¿ Ofrece tutorías los docentes?

Si _____ no _____

¿Colabora usted con la gestión del centro?

Si _____no _____

¿Prepara y planifica la clase antes de impartirla?

Si _____ no _____

Anexo N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

FAREM - MATAGALPA



Encuesta a Estudiantes

Estimado Docentes somos estudiantes de la Carrera de ciencias sociales UNAN-MATAGALPA. Le solicitamos responder la siguiente encuesta que está dirigida con el objetivo de identificar la función docente y gestión educativa en el Instituto Nacional Las Mercedes comunidad Las Mangas, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa. II semestre 2015.

Esperamos no incomodarlo!!! Gracias.

Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

1. ¿Cumple con sus funciones correspondientes el docente?

Si _____ no _____

2. ¿Los docentes de este centro son sociables?

Si _____ no _____

3. ¿cree que los docentes son éticos?

Si _____ no _____

4. ¿cree que los docentes son motivadores?

Si _____ no _____

5. ¿conoce el término de gestión escolar?

Si _____ no _____

6. ¿considera que los docentes de este centro tiene una función social?

Si _____ no _____

7. ¿considera que los docentes son innovadores?

Si _____ no _____

8. ¿cómo considera las gestiones que realiza la directora?

Buena _____ mala _____ regular _____

9. ¿Cree que la gestión educativa del centro promueve los aprendizajes?

Si _____ no _____

10 ¿la directora conduce el liderazgo en el centro?

Si _____ no _____

11. ¿Cómo es la comunicación con sus docentes?

Buena _____ mala _____ regular _____

12. ¿considera a los docentes participativos?

Si _____ no _____

13. ¿Cómo es la gestión pedagógica del docente?

MB _____ Buena _____ mala _____ regular _____

Anexo N° 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM - MATAGALPA



Guía de observación

El objetivo es valorar la función docente gestión escolar en el Instituto Nacional Las Mercedes comunidad Las Mangas, municipio San Isidro, departamento Matagalpa. II semestre 2015.

N	Actividades a observar	Categorías	
		Si	No
1	Saludo		
2	Asistencia		
3	Revisión de tareas		
4	Da a conocer los objetivos de la clase		
5	Repasa el tema anterior		
6	Introducción a la temática a trabajar		
7	Motiva a los estudiantes		
8	Tiene buena relación con los estudiantes		
9	Parte de los conocimientos		

	previos		
10	Relaciona los nuevos conocimientos con la vivencias de los estudiantes		
11	Los organiza en equipos de trabajos		
12	Desempeña el rol de facilitador		
13	Propicia un ambiente pedagógico adecuado a la realidad de los estudiantes		
14	Utiliza un lenguaje adecuado y afectivo		
14	Promueve el trabajo cooperativo		
15	Propone actividades de lo aprendido		
16	consolidación de trabajo realizado		
17	Orienta Tarea para la próxima sesión		

Anexo N° 6

Entrada principal del centro educativo las Mercedes



Pabellón del centro educativo las Mercedes

