



I. Introducción

La planificación docente es un proceso, de vital importancia en nuestro quehacer pedagógico, “planear es establecer metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos por seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos”. (López Calva, 2008)

El docente independientemente del campo pedagógico que se encuentre debe en todo momento propiciar una reflexión personal del cambio que desea promover en sus estudiantes, un cambio motivado desde él mismo y para esto necesita planificar pensando en el interés, la necesidad, las expectativas, las características y las limitaciones de sus estudiantes.

Dentro de la carrera de Ingeniería Industrial encontramos profesionales impartiendo asignaturas que requieren como elemento esencial saber planificar, conocer aspectos básicos para mediar los conocimientos con sus estudiantes. Por tanto, ha sido una preocupación de las autoridades universitarias y dando respuesta a esta necesidad han propiciado espacios de formación en pedagogía, a través de Maestrías, diplomados, a aquellos profesionales que carecen de esta formación.

1.1. Antecedentes de la investigación

Planificación docente es una de las actividades esenciales del maestro universitario, para lo cual se requiere de conocimientos pedagógicos para integrar elementos que faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a esta temática, el Primer Congreso de Eficacia Escolar y Factores Asociados, realizado en Santiago de Chile durante la segunda semana de diciembre de 2007 y organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), se



expusieron las principales investigaciones que han tenido relevancia en América Latina y el Caribe en cuanto a la evaluación de la eficacia escolar y los factores asociados a esta en América Latina y el Caribe.

Como resultado de estas investigaciones surgen obras importantes sobre la “eficacia escolar y factores asociados” destacándose la tesis doctoral de Guadalupe Ruiz Cuéllar (1999), así como la de Eduardo Lastra (2001).

Trabajos diseñados específicamente para identificar los factores escolares y de aula asociados con el rendimiento escolar. (OREALC/UNESCO Santiago, 2008).

Aunque este congreso no trata directamente de la planificación docente y su relación con el rendimiento académico presta insumos o pinceladas que favorecen el desarrollo de esta investigación.

Entre las conclusiones de estas investigaciones que fueron discutidas y publicadas en este congreso OREALC/UNESCO (2008), fue el acápite nombrado:

d) **Un currículo de calidad** donde expresa que el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales, las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus estudiantes.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.



Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los estudiantes y sean muy activas, con una gran interacción entre los estudiantes y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los estudiantes que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus estudiantes.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

Como se mencionaba anteriormente, estas investigaciones no están dirigidas en el marco de la planificación docente, pero se abordan la mayoría de los elementos y consideraciones que se deben aplicar en la planificación didáctica (plan didáctico, plan diario), además hace referencia que para que exista una aula eficaz debe existir un currículo de calidad, mencionando aspectos como preparar las clases adecuadamente y con tiempo, determinando la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Por tanto, se considera que preparar las clases con tiempo se refiere a la planificación que realiza el docente, apegándose al plan didáctico, para elaborar su plan diario. También hace mención de las actividades que debe adaptar al ritmo de



los estudiantes y de los conocimientos previos, al igual que los recursos didácticos que debe utilizar tanto tradicionales, como tecnológicos que esto también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, todos estos aspectos son parte de la planificación docente.

La tesis doctoral “El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua” de Renata Rodríguez para optar al título de **Doctor en educación y sociedad**, hace una Síntesis sobre la reflexión docente en el que resalta el aspecto de la planificación de la enseñanza y la interacción entre profesor y estudiantes como dos elementos fundamentales de la práctica educativa. Fueron algunos de los aspectos analizados para poder identificar el nivel de reflexión de los profesores sobre su práctica educativa.

Respecto a la planificación de la enseñanza, se analizó si los profesores:

- 1) Manejaban con claridad los objetivos y metas de aprendizaje que pretendían lograr a lo largo del curso.
- 2) Preparación de estrategias y actividades de enseñanza y material de estudio de acuerdo con los objetivos de la asignatura y las necesidades de los estudiantes.
- 3) Si contaban con una planificación flexible (vuelve sobre la planificación para integrar cambios a partir de su reflexión).

Los principales hallazgos referente a la planificación de la enseñanza en este trabajo investigativo fue:

- Todos los profesores presentaron en sus portafolios el diseño de su innovación educativa y una cuidadosa planificación. Explicaron con claridad los objetivos de aprendizaje de la asignatura y los objetivos que pretendían alcanzar con la introducción de la innovación educativa.
- Se identificó que los profesores con mayor cantidad de años de docencia expresaron con mayor claridad la importancia de su clase en el contexto de



la formación profesional de los estudiantes. Lograron conectar los objetivos de aprendizaje a alcanzar en sus clases con el desarrollo de las competencias que han de ser desarrolladas a lo largo del plan de estudio.

- En la narrativa de los profesores se evidencia preparación de las clases y elaboración de materiales para facilitar el aprendizaje como guías de autoestudio, presentaciones, compendio de lecturas y ejercicios, rúbricas de evaluación para las diversas actividades propuestas. La detección de los presaberes de los estudiantes y/o las evaluaciones intermedias fueron prácticas utilizadas por varios de los profesores para realizar cambios o ajustes en las actividades de enseñanza, tomando en cuenta así las necesidades particulares e individuales de los estudiantes.

Algunos profesores ponen en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje o instrumentos de evaluación aprendidos en otros cursos de la Ruta de formación Docente, como el uso de la rúbrica para la evaluación o el uso del Texto Paralelo como estrategia didáctica. El trabajo colaborativo, como estrategia de enseñanza aprendizaje en el que se hace mucho énfasis en la Ruta de Formación Docente.

- En síntesis, sobre la planificación de la enseñanza y los cambios producidos a partir de su reflexión, podemos afirmar que la elaboración del portafolio promovió un ciclo de reflexión valioso y enriquecedor para los docentes, pues propició la evaluación de la planificación didáctica, la interpretación de los resultados obtenidos y en consecuencia, motivó el diseño de nuevas estrategias de mejora y transformación de la práctica educativa, propiciando así mayor flexibilidad en la planificación didáctica.

Como se puede afirmar, en esta investigación se destaca la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que permite en su trabajo investigativo la reflexión de los propios docentes en la planificación de sus clases y los aspectos que se deben tomar en cuenta. Aspecto investigado en este trabajo importancia que le da el docente a la planificación didáctica.



Galvis en el año (2012) realizó un estudio importante titulado **“La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media Colombia”, Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación, Mención Planificación Educativa**”. Cuyo objetivo fue diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media.

El tipo y diseño de la investigación se definió como una investigación descriptiva y transversal.

Los resultados revelaron:

- La caracterización de los procesos de aprendizaje derivado de la práctica de la planificación docente, que existe en los contenidos de aprendizajes en el área actitudinal un nivel medio alto, en la procedimental un nivel medio y en el área conceptual se encontró un nivel medio bajo.
- Asimismo, al evaluar las operaciones cognitivas, se encontró en un nivel alto la recepción de datos y la retención de la información a largo plazo.
- Continuamos evidenciando un nivel medio en la transferencia del conocimiento y un nivel medio bajo en la comprensión de la información.

Estos resultados permiten dirigir acciones hacia el proceso de aprendizaje de todas las áreas de compromiso, enfocando la atención en aquellas más deficientes.

La presente investigación es relevante para este estudio, basándose en fundamentos teóricos como la conceptualización de la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Otro antecedente de este trabajo, es la investigación realizada por Prof. Lesly Estrada “análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, a partir de la perspectiva del estudiante en la Unidad Educativa Bejuma, situada en Valencia-Venezuela en el año 2010.



En la investigación se planteó la meta de mejorar la actitud de los estudiantes hacia las asignaturas de filosofía.

La problemática de este estudio radica en que los estudiantes muestran desinterés por la signatura debido a que los docentes no saben explicar, son aburridos, puro hablar de cosas sin sentido”

Entre los aspectos de análisis y evaluación del desempeño docente que se puede rescatar de esta investigación es rol de planificación que debe ejercer el docente.

Estos resultados contribuyen a esta investigación en el sentido que la planificación incide en el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase cuando el docente no plantea estrategias de enseñanza-aprendizaje en la planificación en función de mejorar las circunstancias en el aula de clase tomando como referencia sus características enfocando la clase al perfil de la carrera.

1.2. Planteamiento del problema

La planificación docente es muy importante porque guía el quehacer en el aula de clase. En el caso de la planificación, el programa institucional de una asignatura constituye un instrumento para facilitar el logro de aprendizajes valiosos; es el punto de partida para la planeación del proceso docente.

Para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la Dirección Académica de la UNAN-Managua presentó a la Comunidad Universitaria el documento que contiene el Modelo Educativo, la Normativa y la Metodología para la Planificación Curricular, el cual fue aprobado por unanimidad por el Consejo Universitario en sesión ordinaria No. 18-2011 del 2 de septiembre de 2011.

Este documento hace mención que en el año 2004, la Dirección Académica en conjunto con representantes de las diferentes Facultades de la UNAN-Managua, realizó una investigación sobre el cumplimiento de lo establecido en el documento “Políticas, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 1999” en la planificación, ejecución y evaluación del currículo. Uno de los resultados más



relevantes de este trabajo investigativo es en relación a **la ejecución y evaluación del currículo** donde se concluye en el inciso i:

“Hay factores que limitan la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la existencia de grupos de clases numerosos (cuando no existe: compromiso para formar a los estudiantes, los recursos necesarios para su atención y no se aplica una metodología bien planificada y adecuada para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje), y la acumulación de contenidos en algunos programas” (UNAN-Managua, 2011).

Relacionando este hallazgo con la situación que se presenta en el departamento de ciencia, Tecnología y salud donde se concentran las ingenierías que sirve esta casa de estudio, donde la mayoría de los docentes son ingenieros careciendo de formación pedagógica para impartir clases.

En el ramo de las ingenierías, la carrera de Ingeniería Industrial, fue la primera que la universidad comenzó a ofertar, siendo los docentes ingenieros Mecánicos e industriales, formados científicamente, pero carecen de la formación pedagógica, elemento necesario e importante para desempeñarse en este caso no como ingeniero sino, como docentes-ingenieros lo que desfavorece el proceso de enseñanza – aprendizaje en la universidad, aún más cuando los grupos de clases son numerosos principalmente los primeros y segundos años de la carrera.

Los docentes - ingenieros tienen amplio conocimiento en su ramo, sin embargo, en la planificación y adecuación dentro del proceso pedagógico carecen de conocimiento lo que imposibilita de cierta forma el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los docentes en ciertas circunstancias imparten clases, compartiendo sus conocimientos de su especialidad en las diferentes asignaturas de forma tradicional, provocando aburrimiento y desinterés en los estudiantes en algunas sesiones de clase. Respecto a esto, los resultados presentados en la investigación antes



mencionada (UNAN-Managua, 2011) se especifican algunas consideraciones, el inciso “c” menciona:

“La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, activas y participativas, se ha desarrollado de forma individual y voluntaria de parte de muchos docentes, pero aún prevalecen formas tradicionales que no contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo”.

Es importante que los docentes y específicamente en las ingenierías, empleen estrategias que permitan al estudiantado potenciar sus capacidades y habilidades de tal forma que el docente pueda aprovechar todo los conocimientos previos que el estudiante tiene respecto a las temáticas abordadas en el aula de clase.

Esto implica el uso de diversidad de estrategias acorde con las características del estudiantado, de esta forma evitar la repetición de estas en casi todas las sesiones de clase.

Es por esa razón la importancia de mejorar la calidad en el proceso de planificación tanto a nivel institucional como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que el estudiante pueda satisfacer sus necesidades y expectativas.

Por lo expuesto anteriormente surge la siguiente interrogante:

¿Qué importancia tiene para los docentes su planificación didáctica, y cómo es su correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el II semestre del año 2015?

Muchas veces como estudiante y docente me he preguntado ¿cómo hacer para que el estudiante logre asimilar los contenidos mediados en el aula de clase y tanto el discente como el docente se sientan satisfechos en proceso de enseñanza aprendizaje?



Basándose en la experiencia como estudiante algunas sesiones de clase se vuelven repetitivas en cuanto a estrategias y actividades, lo que permite calificar al docente y conocer con anticipación cual será la metodología que utilizará en el aula de clase.

Otra situación es la inversa hay docentes que su clase la convierten interesante, no tanto en contenido sino en la forma como la comparten, esto permite una mejor comprensión de los contenidos y lograr captar el interés del estudiantado. Estas dos situaciones son comunes en las aulas de clase y los estudiantes evalúan el desempeño de los docentes emitiendo juicio de cada uno de ellos.

Otra de las razones por lo que se le ha dado seguimiento a la planificación didáctica, es que, cómo docente pretendo que el estudiante logre satisfacer sus expectativas en las asignaturas que se imparten y no cometer los mismos errores que algunos de mis maestros.

En el transcurso de la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria impartida en la FAREM Estelí, UNAN Managua, se han abordado temáticas en cuanto al desempeño del docente y he logrado identificar esta problemática despertándome el interés por investigar la planificación docente y su incidencia en el aprendizaje.

Según los aprendizajes adquiridos en la maestría y asociándolo con las experiencias vividas como docente y estudiante se puede afirmar que la planificación es la parte medular en el proceso de aprendizaje y se logran los objetivos de la clase cuando el docente planifica en función del estudiante y hay una correspondencia entre el plan calendario y el plan diario auxiliándose de estrategias y recursos didácticos que promuevan el aprendizaje en los estudiantes.



Preguntas de investigación

- ¿Qué importancia le da el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial a la planificación para el desarrollo de su asignatura?
- ¿Cuál es la correspondencia de la planificación docente con los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clases?
- ¿Cómo incide la planificación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial?



1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo “Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015”, surge como una inquietud ante una problemática existente dentro de la formación de los docentes de esta carrera, los cuales carecen de una formación pedagógica, complemento necesario para desempeñarse como docentes y no como ingenieros. Es importante contar con los conocimientos propios de la carrera, pero también saber cómo transmitir esos conocimientos a los estudiantes.

Una clase es, según Nérci, citado por (López Calva, 2008) “un determinado período vivido entre el profesor y el estudiante en el que se orienta las actividades, procurando hacer que éste alcance ciertos objetivos predeterminados”.

A partir de este planteamiento el docente debe orientarse a planificar, administrar y utilizar recursos y materiales, fijar normas de comportamiento para ambas partes de manera que los estudiantes logren los objetivos establecidos.

De ahí la importancia del presente trabajo investigativo cómo hacer que los docentes planifiquen en correspondencia con el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje para lograr que el estudiante logre construir su propio aprendizaje.

Es importante que el docente posea conocimiento científico, pero sobre todo que pueda mediar los conocimientos en el aula de clase optimizando los recursos disponibles para este fin. Esto permite que el estudiante muestre interés por los contenidos y se involucre en las actividades implementadas en este espacio y sea parte de este proceso.

Este trabajo se realizó con los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial, y sus docentes. En este año según el plan de estudio de la



carrera se inicia con asignaturas introductorias que requieren de conocimientos pedagógicos por parte de los docentes para mediar los contenidos propuestos por el programa de asignatura.

Por esta razón la universidad se ha preocupado que estos docentes tengan una formación pedagógica, facilitando la **Maestría en Pedagogía** con mención en Docencia Universitaria para fortalecer la parte pedagógica del docente universitario.

Los principales beneficiarios de esta investigación, es en primer lugar los estudiantes, los maestros y el departamento de Ciencia Tecnología y salud donde se agrupan las carreras de ingeniería, pues la planificación docente es la parte medular del quehacer educativo del maestro.



II. Objetivos

2.1. General

Analizar la importancia que tiene para el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial la planificación didáctica y si está en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de su asignatura.

2.2. Específicos

- Conocer la importancia que el docente y los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial, le dan a la planificación en el desarrollo de asignatura.
- Interpretar la correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.
- Demostrar la importancia que tiene la planificación didáctica en cada asignatura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



III. Referentes Teóricos

En este capítulo se insertaron las condiciones teóricas y referenciales que avalaron la investigación, para dar un aporte significativo a la planificación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua.

Capítulo I. La Planificación docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje

1.1. Concepto de planificación

La educación en general debe responder a las exigencias de la sociedad, vivimos en un mundo cambiante, por tanto exige cambios, y es uno de los grandes desafíos.

Por consiguiente, en la aplicación de los procesos educativos debe existir conocimiento de la realidad y del modelo de sociedad que se desea formar. Por ello el estado establece lineamientos factibles de operacionalización a fin de definir directrices generales y los criterios comunes que orientan las políticas de desarrollo económico, político, tecnológico y/o cultural del país.

Partiendo de esa premisa, la planificación de la educación o planificación educativa se concibe bajo una concepción holística, interactiva y sobre todo como un factor de transformación e innovación.

En este sentido, la educación puede ser considerada como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo.

Esta actividad de concreción compete esencialmente al docente que es el responsable último de la acción educativa ante los estudiantes. Con independencia de cuál sea el proyecto y el modo de llevarlo a la práctica, lo cierto es que el docente asume cuando programa, un papel de agente directo en la acción educativa. Es el



último, pero a la postre, el principal agente de la concreción del currículo. En este punto descansa el papel de protagonistas que juegan los docentes en todos los procesos de reforma educativa donde se acomete una modificación de los contenidos curriculares.

Asimismo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje la importancia se centra en la planificación, ésta debe ser flexible y adecuada a las necesidades básicas de un grupo específico, debe atender también las necesidades de las instituciones y comunidades donde operan. Las necesidades básicas las determinará el docente, además, de los propósitos, valores, intereses, necesidades sociales, fines y metas de la institución; todo ello, con la finalidad de tomar decisiones en relación con los objetivos que se incluirán en la planificación.

Según el diccionario Larousse (2007) **Planificar** es: “v. tr. Elaborar un plan general, detallado y generalmente de gran amplitud, para la consecución de un fin o una actividad determinada. Ejemplo: Planificaron el trabajo hasta el último detalle”. (p.157)

Como se puede evidenciar en este concepto la planificación detalla actividades a realizar en ciertos contextos o situaciones.

Según Galvis (2012) la planificación es un proceso mental, el cual se pone de manifiesto mediante una diagramación o diseño que se vuelca en el papel, que es al que comúnmente se denomina planificación. De este modo, se puede definir la planificación como el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informar a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado.

Se considera que la planificación didáctica es simultáneamente a un proceso mental realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable. Asimismo, la planificación didáctica es una clase especial



de planificación, se refiere al ámbito pedagógico - didáctico, lo cual determina cuáles serán sus componentes. Es el "objeto" de la planificación, el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. La planificación didáctica áulica no es "aislable", sino que se debe considerar el lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones educativas. Es decir, la planificación del docente se pone en relación con las decisiones de política educativa, nacionales, jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.

1.2. La planificación docente

Para iniciarse en el curso de planificación educativa es necesario definir el concepto de planificación. A continuación se citan conceptos de planificación:

Alves (2002) "La planificación es la precisión de las actividades y los recursos tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica". (p. 78)

La planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la que define la efectividad en la formación del estudiante.

Como expresa Rodríguez (2013), una adecuada planificación de la enseñanza es condición esencial de una práctica educativa de calidad. Debe contemplar: la definición de los objetivos y las metas de aprendizaje que pretende lograr el profesor a lo largo de su asignatura; la identificación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la materia; la integración de las expectativas e intereses de los estudiantes en los enfoques y actividades de enseñanza; el diseño de las actividades de enseñanza, concordantes con los objetivos; la selección y preparación adecuada de los materiales de enseñanza; un apoyo adicional a los



estudiantes que presenten dificultades; una evaluación coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje y las actividades desarrolladas. Además, debe contar con una planificación flexible que integre cambios cuando sea necesario. (p.37)

La planificación docente permite fijar las acciones que se realizarán en el aula de clase, es lo que se piensa hacer y evita las improvisaciones de las tareas del docente, según (Anónimo, s.f.) “La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planificación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias”.

La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

Es decir como docentes debemos tener claridad de los contenidos que se van a compartir con los educandos, disponer de recursos según la estrategia a implementar, que faciliten una mejor comprensión de las temáticas, dinamizando el proceso de enseñanza.

Además de estos aspectos, la planificación envuelve muchos elementos para que sea eficaz, hay que tener en cuenta la sociedad y los cambios que ésta experimenta, las técnicas pedagógicas y las normativas existentes dependiendo de la entidad educativa.

Por otra parte, la planificación educativa se desarrolla en una serie de pasos.

La primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo.



El paso siguiente **es el análisis de la naturaleza del problema**, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa.

La planificación continúa **con el diseño y la evaluación de las opciones de acción**. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos. Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, es el turno **de la evaluación**, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados. (Anónimo, s.f.)

Según Zabalza (2004) la planificación de la docencia está orientada al desarrollo de Proyectos formativos, a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado. Es, justamente, por eso que planificar es uno de los compromisos más importantes que se deben asumir en el ámbito universitario: por parte del Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas, en lo que afecta a las bases y directrices generales de la formación en las diversas titulaciones; por parte de las Universidades y Facultades, en lo que afecta a los Planes de Estudio; por parte de los Departamentos y profesores, en lo que afecta a los programas de las materias concretas, de las prácticas o de los intercambios.

En lo que nos afecta como profesores universitarios, la planificación se convierte así en una de las competencias básicas de nuestro ejercicio profesional. Con frecuencia, la planificación se ha reducido a un mero listado de los temas a tratar y/o de las prácticas a realizar con algunas anotaciones sobre la evaluación. Planificar es más que eso.

“Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (las common places, aquello que suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina



(en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles”.

Dicho de forma sencilla, planificar es diferente de organizar, sin más, una disciplina. La diferencia entre diseñar el programa de una disciplina (haciendo abstracción de todo lo que no sea la disciplina en sí misma) y hacer una programación (preparar la disciplina para ser aprendida por un grupo concreto de alumnos que se preparan para un perfil profesional específico) estriba en que la programación tiene una fuerte dependencia situacional, viene condicionada por los distintos invariantes que la condicionan y le dan sentido. Los manuales pueden organizar un ámbito disciplinar. Las programaciones docentes deben ir más allá para dar respuesta a los diversos factores que condicionan y dan sentido al trabajo didáctico que los profesores hemos de desarrollar con nuestros estudiantes. (p. 5)

Al respecto el autor expresa “En este sentido la programación didáctica sugiere un mayor detalle de lo que se planea o planifica. Su finalidad es evitar la improvisación de las tareas docentes.” (Medina Rivilla & Mata, 2002)

Las notas más características de una programación didáctica pueden concretarse en las siguientes **Coherencia**. La programación forma parte de un diseño planificador más amplio, con el que guarda relaciones mutuas de dependencia e información.

- a. **Contextualización.** la programación ha de tener como referente inmediato el contexto educativo al que se dirige, las características y peculiaridades del grupo de clase donde se pondrá en marcha.
- b. **Utilidad.** La programación de aula busca una utilidad real y no superar, simplemente, una exigencia burocrática más.



- c. **Realismo.** No podemos ignorar que a la fase de diseño didáctico sigue otra de desarrollo y evaluación. Por tanto lo que se programe debe ser realizable.
- d. **Colaboración.** La consideración del profesor como miembro activo de un equipo docente supone aceptar la necesidad de un trabajo colaborativo.
- e. **Flexibilidad.** La programación está pensada para orientar la práctica educativa, no para condicionarla. Su carácter flexible permitirá que pueda ser ajustada a las exigencias de cada jornada.
- f. **Diversidad.** La programación de aula puede articularse alrededor de diferentes técnicas didácticas, que no necesariamente han de tener la estructura de una unidad didáctica. (Medina Rivilla & Mata, Didáctica General, 2002)

La planificación curricular, según Cázares Aponte y Cuevas (2008) “implica conocer la institución y su proyecto, así como las solicitudes que de ella se desprende, perfiles, contenidos oficiales (saber), habilidades esperadas (saber hacer) y procesos valórales formativos que se especifiquen en la institución o que el docente pretenda desarrollar en sus estudiantes (saber ser)”. (p.44)

Capítulo II. Planificación de contenido en correspondencia con el proceso de enseñanza aprendizaje

2.1. Planificación de contenidos

Si planificar consiste en:

- Analizar el programa de cursos propuesto institucionalmente
- Estudiar en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir el curso
- Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje
- Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla



- Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos. (Arredondo Galván, 2008)

Programa de asignatura, plan didáctico y plan diario de clase.

La base de la planificación de un docente que va a impartir una materia, es el programa de asignatura respecto a este instrumento valioso para el trabajo docente, así el autor López Calva (2008) nos dice que:

Un **programa de estudios** es una formulación hipotética de los aprendizajes que pretenden lograrse en cada una de las unidades que componen dicho programa, en el cual se indican también las líneas generales que sirven de orientación para formular programas de las unidades que lo integran. Además en todo programa es importante considerar el tiempo con que se cuenta para desarrollar el trabajo docente y las condiciones en que este se realizará. El programa escolar debe concebirse como una propuesta mínima de aprendizajes relativos a un curso particular. (p. 54)

Del programa de estudio se desprende el plan didáctico o plan calendario donde se calendariza cada uno de los contenidos según las horas asignadas para la asignatura, incluyendo los objetivos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), las estrategias de aprendizaje para cada contenido y el tipo de evaluación que se realizará (de proceso, sumativa, formativa o diagnóstica).

El plan diario o plan de clase se elabora en correspondencia con el plan calendario.

Se entiende por **plan de clase** como un “proyecto de actividad” que indica los elementos y métodos concretos que enriquecen el contenido de una materia. Este proyecto está determinado por el tiempo de duración de la clase, por el espacio y por las características del propio curso.

Su realización no obliga al profesor a seguirlo al pie de la letra, pero es el guía que orienta la actividad en el aula.



Partes del plan de clase:

El plan de clase consta de tres partes:

1. Preparación de las condiciones para realizar los objetivos (motivación, integración, articulación, etc).
2. Métodos para alcanzar los objetivos (desarrollo de la clase).
3. Trabajo en torno a los objetivos (ampliación, ejercitación).

Elementos del plan de clase:

De acuerdo con Nérci citado por López (2008) los elementos del plan de clase son los siguientes:

1. **Objetivos específicos del aprendizaje (OEA)**
2. **Motivación.** Consiste en proponer alguna actividad o elementos que puede incentivar la atención y el interés del grupo hacia el tema.
3. **Materia o tema.** En esta parte se indica el contenido que será desarrollado en clase.
4. **Procedimientos didácticos.** En este elemento se determinan las actividades de aprendizaje que se aplicarán en clase.
5. **Tarea.** En ella se señala lo que el alumno va a hacer en clase o fuera de ella para lograr el aprendizaje. Indica de qué manera va a evaluarse el logro de los objetivos.
6. **Verificación del aprendizaje.** Indica de qué manera va a evaluarse el logro de los objetivos.
7. **Indicaciones bibliográficas.** Comprenden las fuentes de donde va a obtenerse la información complementaria.

Además de estos elementos señalados hay que indicar los recursos didácticos que van a requerirse (equipo o material didáctico por usar), la manera como va integrarse o articularse el nuevo tema en las clases anteriormente vistas y en el



contexto general del curso, y el tiempo que será asignado a cada una de las partes de la clase. (pp.78-79)

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que el docente utiliza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.

Al respecto Arredondo Galván (2008) expresa:

La función del profesor es asesorar, guiar o facilitar al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario contar con recursos que le ayuden a:

- Proporcionar al estudiante medios de observación y experimentación;
- Economizar tiempo en las explicaciones, para aprovecharlo después en actividades del grupo
- Ilustrar algunos temas de estudios
- Facilitar la comprensión del alumno
- Comprobar hipótesis, datos, información, etc., adquiridos por medio de explicaciones o de investigaciones
- Iniciar el interés de los estudiante por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos
- Acercar al estudiante en cuanto sea posible a la realidad

Lo anterior es precisamente el servicio que cualquier recurso didáctico presta al docente y a los estudiantes. (p.89)

Ampliando un poco más sobre los procedimientos didácticos o estrategias didácticas Según Rodríguez Diéguez, 1994, citado por Medina Rivilla y Mata (2002) la estrategia se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula.



Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas.

En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor).

En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos.

Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quiere desarrollar y potenciar en los estudiantes. (pp.166, 168)

Para evaluar cada sesión es importante que el profesor realice observaciones críticas en el mismo plan de la clase, pues, esto le servirá para el planeamiento de las clases del curso siguiente. También es fundamental que planifique sus clases en cada curso ya que así evitara caer en la tentación de archivar y repetir sus planes de las clases anteriores.

Respecto a las actividades de planificación (Plan didáctico, plan de clase) y el programa de asignatura, la Normativa de la UNAN Managua hace mención en el inciso a, e, f, i, **del artículo 30 capítulo IV del contenido, organización y normación del trabajo académico del reglamento del trabajo de los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-Managua** de las actividades relacionadas con la planificación que son obligatorias para los docentes de esta casa de estudio.

Artículo 30. El trabajo metodológico es parte esencial del trabajo académico y por lo mismo debe considerarse como parte integral y obligatorio. Comprende las siguientes actividades:

- a) Elaborar planes de clase y planes calendarios de asignaturas.



- e) Participar en las tareas de confección de planes de estudios y programas de asignaturas
- f) Participar en las tareas de perfeccionamiento de planes de estudios y programas de asignaturas
- i) Desarrollar actividades de planificación y análisis del proceso docente

Los responsables de supervisar el quehacer docente son los departamentos de cada Facultad que promueven sus labores, por lo que la Normativa de Estructura y Funcionamiento de los departamentos docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua en el artículos 4 incisos:

- b) Menciona que los departamentos de cada Facultad deben promover la calidad en las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria, incluyendo el Deporte y la Cultura;
- c) Desarrollar e implementar nuevas propuestas didácticas en el ámbito de la enseñanza de las disciplinas que imparte, para contribuir a elevar la calidad del Proceso educativo;
- d) Promover espacios de análisis, discusión y reflexión, con el fin de fortalecer la capacidad científica, didáctica y metodológica del personal académico.

En correspondencia a la normativa todo lo referente a la planificación es promovido por los departamentos docentes. En la universidad el plan didáctico es entregado al coordinador de carrera y al director de departamento a la que pertenece la carrera a la que se sirve la asignatura.

2.1.1. Parámetros para que una planificación sea eficaz

Para que la planificación resulte eficaz es necesario que sea:

1. Precisa y clara en :



- Los propósitos y resultados que se persiguen
 - Las estrategias de enseñanza
 - La instrumentación de actividades de aprendizaje
2. Realista y coherente, para lo cual se habrá de considerar:
- Objetivos terminales del ciclo o plan de estudios
 - Tiempo disponible, descontando los periodos de vacaciones y posibles suspensiones de clases.
 - Medios didácticos disponibles
3. Flexible, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo, sin perder sentido de continuidad.

Solo planificando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)

Respecto a este término López (2008) reúne las opiniones de los teóricos que son las siguientes:

- Entender el PEA como un proceso de transmisión de conocimiento que se da de manera unidireccional (profesor a estudiante) y verbalista (educación tradicional).
- Hablar del PEA como un proceso dinámico en el que se realizan actividades pertinentes que, con los medios adecuados, suscitan que los estudiantes vayan aprendiendo a resolver eficientemente los problemas relativos al contenido de una materia (tecnología educativa).
- Entender el PEA como un proceso social cuyo objetivo es generar una conciencia crítica en los estudiantes para formar agentes de cambio que busquen la transformación de la sociedad y la construcción de la justicia (didáctica crítica).



- Entender el PEA como un proceso centrado en el estudiante cuyo fin es perseguir, mediante experiencias significativas, que cada educando vaya desarrollando todas sus potencialidades humanas como agente de su propio desarrollo (educativo humanista).

En la mayoría de estos casos se entiende que no puede separarse la enseñanza del aprendizaje; por eso, en este proceso (en el PEA) aprenden y enseñan, en diferentes medidas y momentos, el profesor y los estudiantes. (pp. 5-6)

Galvis (2012) expresa:

Que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área



prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa. (p.43)

2.2.1. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La planificación se facilita cuando se plantean y responden preguntas como las siguientes:

¿Quién? Maestro – Estudiante

¿Para quién? Objetivos del aprendizaje, evaluación del mismo

¿Qué? Contenidos de aprendizaje

¿Cómo? Procedimientos, actividades

¿Con qué? Recursos didácticos

¿Cuándo? Tiempo disponible

Una planificación de la enseñanza-aprendizaje realista y, en consecuencia, eficaz, requiere basarse en el análisis lógico, psicológico y pedagógico de:

Objetivos a lograr

4. En todo el ciclo de estudios
5. En la manera de impartir
6. En la unidad de estudios



Deben de estar de acorde con la realidad del estudiante y del momento histórico-social.

Contenidos de aprendizaje

Selección y organización de sus elementos en relación con su:

- Grado de dificultad
- Valor teórico práctico
- Actualidad
- Antecedentes del estudiante
- Relación con sus disciplinas

Actividades de aprendizaje necesarias

- Dentro de clase, fuera de clase
- Tanto individuales, como de grupo

Recursos auxiliares disponibles

- Material impreso
- Material audio visual
- Material para prácticas

Distribución del tiempo

- Horas por semestre
- Horas promedio por unidad programática
- Hora clase

Evaluación de los resultados por el docente y el estudiante a través de:

- Observaciones
- Escalas estimativas
- Exámenes



- Resolución de casos o problemas
- Trabajos de investigación
- Y otros

2.2.2. La función del Docente en el Proceso de la Planificación de Enseñanza Aprendizaje

El conjunto de exigencias formuladas implica la necesidad de que el docente esté en condiciones de desempeñar un rol diferente. Involucra la posesión de un grupo de destrezas para identificar las necesidades educativas de sus alumnos: experiencias, dificultades tanto cognoscitiva, como afectiva.

El papel del docente como facilitador del aprendizaje exige un estudio permanente, una adecuada formación, donde el educando actúe con dinámicas para el progreso integral, pues ya el educador no será un simple transmisor de conocimientos, incapaz de permitir la opinión y sugerencia de sus alumnos, sino un ente capaz de facilitar cualquier tipo de información para que pueda ser procesada y adaptada de acuerdo a cada individuo y al mismo tiempo internalizar y crear los conocimientos personalizados.

- Facilitador de oportunidades para propiciar experiencias de aprendizajes que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos para ellos.
- Orientador del educando de acuerdo con sus características, necesidades e intereses, que fomente en el alumno el conocimiento de sí mismo, de los demás, del mundo que lo rodea, lo ayude en la elaboración y orientación vocacional.
- Promotor de la participación porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos y naturales, dentro y fuera del ámbito educativo.



- Investigador, pues debe considerar las estrategias como hipótesis de acción, para examinarlas y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

De lo anterior se desprende, que el docente a la hora de planificar para motivar a sus participantes debe cumplir un rol fundamental en lo personal, familiar y en lo social.

En lo personal, tiene que reconocer y practicar la ética de respeto mutuo, solidaridad, confianza, honestidad, humildad, fidelidad, honradez y amistad. Tiene que reconocer los valores positivos y actitudes de los estudiantes, en un diagnóstico inicial, motivando a sus seguidores para que satisfagan sus necesidades y alcancen su plena realización; tiene que dirigir por medio de la palabra, inspirar por medio de la confianza y la simpatía (carismático), poder cambiar suficientemente el clima a fin de que todos puedan hacer las cosas que deben hacer. En lo familiar, tiene que sembrar y desarrollar los sentimientos que conllevan a la unificación y armonía de las personas, respetando y revalorando las actitudes y valores de la familia, como el elemento fundamental de progreso social, también tiene que enseñar a sus estudiantes los aspectos, de la vida real, para que sean buenos padres y buenos ciudadanos.

En el aspecto social, tiene que reconocer y practicar la ética de trabajo en equipo y la ética de progreso social, creando una comunidad humana unida por el vínculo del trabajo y la amistad, encaminando hacia la felicidad compartida. En resumen, los roles del docente en la planificación para motivar a sus participantes se orientan a lograr un desarrollo humano sostenido, apoyándose en la creatividad humana en la propiedad intelectual, en el poder de la mente y en el trabajo individual y en equipo.



Capítulo III. Importancia e incidencia de la planificación docente

La planificación educativa es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional. La necesidad de comprender y aplicar la planificación en las instituciones educativas se explican por las siguientes razones:

- a) Definir la visión y misión de la Institución Educativa, así como priorizar sus objetivos de modo concertado entre los diversos actores de la comunidad educativa para el logro de una gestión de calidad.
- b) Establecer, de modo pertinente que los objetivos y estrategias de los procesos educativos se adecuan a la realidad cambiante y logran resolver los retos y las necesidades negativas de la globalización.
- c) Asegurar la distribución y uso eficiente de los limitados recursos para atender de modo priorizado las crecientes demandas educativas de la población.
- d) Facilitar espacios y mecanismos adecuados y eficientes para incorporar las expectativas y demandas de la comunidad en la gestión educativa de la Institución.
- e) Proporcionar los instrumentos de gestión que aseguren una orientación precisa en la toma de decisiones para el corto, mediano y largo plazo. El Proyecto Educativo Institucional es importante porque es base de los Proyectos Educativos Nacionales, Regional y Local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.

3.1. Las preguntas a las que responde la planificación

De acuerdo con Zavala (2008), las interrogantes que se deben responder en la planificación son:

Qué enseñar: para definir qué enseñar se tomará en cuenta 2 aspectos: los objetivos y los contenidos. En los objetivos subyace nuestra idea de cómo aprenden



los alumnos, del rol del docente y de las características del contenido que se quiere que el alumno aprenda. En la escuela tradicional se priorizaba el contenido, y el alumno era visto como un receptor pasivo (Modelo normativo). En las primeras décadas del siglo XX surgió el movimiento "escuela nueva", que se centró en motivar al alumno para que realizara actividades y se interesara en la labor escolar. (Modelo incitativo). Hoy se cree que el conocimiento no se trasmite, sino que cada individuo lo construye por sí mismo (Modelo aproximativo).

Contenidos de aprendizaje: en los contenidos, se tiene en cuenta que la misión de la escuela es transmitir saberes sociales (conocimientos que son válidos para una sociedad determinada en un momento determinado). Aunque es imposible que los alumnos puedan adquirir la totalidad del conocimiento social, por lo que la escuela a través del currículo oficial selecciona aquellos contenidos que considera pertinentes (Transposición didáctica).

El problema de cómo diseñar las actividades de aprendizaje reside en crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para que los esquemas de conocimiento, que construye el alumno, evolucionen en un sentido determinado. Dichas situaciones deben ser desarrolladas atendiendo a los diversos tipos de contenidos. Es decir, según se trate de datos, conceptos, habilidades, destrezas, o actitudes, deberán considerarse situaciones de aprendizaje diferentes.

Los contenidos pueden ser:

- **Aprendizaje de contenidos conceptuales:** se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación. Los contenidos factuales, son hechos, acontecimientos, situaciones, datos y fenómenos concretos. Se refiere a la información del tipo: la edad de alguien, una fecha, un nombre, la altura de una montaña, códigos, axiomas, etc.



Información que se debe saber porque asociada a otro tipo de contenidos, más complejos, permitirán comprender los problemas de la vida cotidiana y profesional.

Por consiguiente, los conceptos aluden a un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes (mamífero, ciudad, potencia, concierto); y los principios, a los cambios en los hechos, objetos o situaciones en relación con otros (leyes de termodinámica, principio de Arquímedes, el tercio excluido, etc.). En ambos casos su aprendizaje requiere comprender de qué se trata, qué significa. Por tanto no basta su aprendizaje literal, es necesario que el estudiante o aprendiz sepa utilizarlo para interpretar, comprender o exponer un fenómeno. Por ello, aprender conceptos y principios es toda una reforma de las estructuras mentales, implica una construcción personal, una reestructuración de conocimientos previos, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar tanto estos conocimientos como los anteriores, a través de procesos de reflexión y toma de conciencia conceptual.

Para que el alumno aprenda este tipo de contenido es necesario relacionarlo con los conocimientos previos, con experiencias cercanas, "conocidas" por los sujetos; asegurar la relación entre los conceptos involucrados, y realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios que presenten retos ajustados a las posibilidades reales.

- **Aprendizaje de contenidos procedimentales:** Zavala (2008) se refiere a los contenidos procedimentales señalando que un contenido procedimental que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo. El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: implican secuencias



de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta. (pág. 79)

Las técnicas de estos contenidos son encadenamientos de acciones complejas que requieren un cierto entrenamiento explícito, basado en un aprendizaje asociativo, por repetición, que debe concluir en una automatización de la cadena de acciones, con el fin que la ejecución sea más rápida y certera, al tiempo que menos costosa en recursos cognitivos. Las técnicas son muy eficaces cuando se enfrenta a ejercicios, tareas rutinarias, siempre iguales a sí mismas, pero cuando la situación varía en algún elemento importante, no basta con dominar la técnica, hay que saber también modificarla sobre la marcha para adecuarla a las nuevas condiciones.

El aprendizaje de estrategias permite planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea.

Las estrategias no se adquieren por procesos asociativos es decir, procesos en los que se desarrolla la repetición, sino por procesos de reestructuración de la propia práctica, producto de una reflexión y toma de conciencia sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos.

En otras palabras se aprenden estrategias a medida que intentamos comprender o conocer nuestras propias técnicas y sus limitaciones, lo cual requiere que se haya aprendido a tomar conciencia y reflexionar sobre nuestra propia actividad y cómo hacerla más efectiva. A diferencia de las técnicas, no es posible adquirir las estrategias por entrenamiento, porque su uso supone la aplicación organizada y controlada de técnicas y recursos disponibles.

La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición fundamental para el aprendizaje: se aprende a hablar, hablando; a dibujar, dibujando; a observar, observando. La ejercitación múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica, no basta con realizar alguna vez las acciones del



contenido procedimental, hay que realizar tantas veces como sea necesario las diferentes acciones o pasos de dichos contenidos de aprendizaje.

Por otra parte, la reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación. No basta con repetir el ejercicio habrá que ser capaz de reflexionar sobre la manera de realizarlo y sobre las condiciones ideales de su uso. Esto implica realizar ejercitaciones, pero con el mejor soporte reflexivo que nos permita analizar nuestros actos, y por consiguiente, mejorarlos. Para ello hace falta tener un conocimiento significativo de contenidos conceptuales asociados al contenido procedimental que se ejercita o se aplica.

La aplicación en contextos diferenciados se basa en el hecho de que aquello que se ha aprendido será más útil en la medida en que se pueda utilizar en situaciones siempre imprevisibles. Las ejercitaciones han de realizarse en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión.

No obstante, para organizar una adecuada secuencia de contenidos procedimentales conviene asegurar primero el dominio de aquellos procedimientos considerados como básicos, es decir, que respondan a necesidades urgentes a satisfacer, como por ejemplo la manipulación correcta de los objetos utilizados en el laboratorio. Asegurar también el aprendizaje de aquellos procedimientos que resulten más potentes que otros de cara a la solución de tareas, o como requisito para otros aprendizajes. Por ejemplo la descripción es previa a la interpretación y a la explicación.

- **Aprendizaje de contenidos actitudinales:** las actitudes se pueden definir como las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse) rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no



necesariamente consciente. En este sentido, señala Pozo que la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que se hace es congruente con lo que nos gusta y lo que se cree. Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización y son relativamente duraderas.

Cómo y cuándo enseñar: la vertiginosa acumulación del conocimiento en todas las áreas, la incesante revolución tecnológica y el auge de los enfoques interdisciplinarios, en un contexto de crecientes y cada vez más complejas necesidades económicas y sociales, plantean un enorme desafío a la educación. El ritmo imparable de los avances científicos ocasiona que en muy poco tiempo se vuelva obsoleto lo aprendido en la escuela y que este aprendizaje resulte insuficiente para la continuación exitosa de los estudios en niveles superiores y para el desempeño profesional en un entorno en constante cambio. Queda claro que la labor educativa no está alcanzando la preparación científica y técnica ni la formación cultural y humanística hoy esperadas.

Conscientes de que para responder a las actuales carencias y a esos retos se debe fomentar que los estudiantes aprendan a pensar, además de adquirir, organizar, almacenar, recuperar y usar los conocimientos, la didáctica moderna está recurriendo cada vez más al estudio de la cognición.

Esto supone un importante cambio de enfoque, mientras que, antes se hacía hincapié en los productos de la cognición, ahora se presta mayor atención a los procesos cognitivos y, más que nunca, se busca que los estudiantes aprendan a aprender. Para ayudar a hacer frente a dicha situación, en esta obra se propone un modelo de diseño didáctico, aplicable en todos los niveles de enseñanza, que se nutre de los más recientes descubrimientos de las ciencias cognitivas.



El proceso de aprendizaje de conceptos se desarrolla a través de la necesidad de resolver problemas o responder preguntas. El docente debe prestar atención a las respuestas, para evaluar y reformular permanentemente sus propias propuestas. Al proponer un conflicto o problema deberá tenerse en cuenta que el alumno tenga las herramientas para abordarlo, aunque éstas no sean las más adecuadas. Los saberes previos del alumno deben ser tomados como punto de partida para ampliar y profundizar los conocimientos, las propuestas no deben ser tan simples que solamente los reafirmen. El proceso de aprendizaje de procedimientos se relaciona más con la repetición de actividades para desarrollar determinada habilidad. El proceso de aprendizaje de actitudes se basa en la confrontación y discusión grupal.

Qué, cuándo y cómo evaluar: Se tiene tres momentos de evaluación:

- Evaluación formativa: se realiza durante el proceso de enseñanza, para detectar los éxitos y los obstáculos que estamos encontrando. Es autocorrectora, su función es reformular las propuestas del mismo docente a partir de los resultados.

- Evaluación inicial: la cual permite averiguar cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, sus actitudes, capacidades y potencialidades.
- Evaluación sumativa: atiende al grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

Se refiere a la significatividad y funcionalidad (capacidad de uso) de los aprendizajes logrados, y no sólo a verificar que se acrediten.

3.2. ¿Cuándo llevar a cabo la planificación?

Sin planificación el proceso de enseñanza aprendizaje no puede resultar eficaz.

La planificación se realiza:

- **Todo un ciclo de estudios**

Plan de estudios:

Primaria



Secundaria
Preparatoria
Profesional

- Partes que forman un ciclo o nivel de estudios
Programas
- Partes que forman un programa: Unidades
- Partes que forman una unidad : temas específicos

El programa institucional de un curso constituye un instrumento para facilitar el logro de aprendizajes valiosos; es el punto de partida para la planeación del docente proceso docente.

La planificación consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implica:

La determinación de los objetivos de aprendizaje congruentes con las características de los estudiantes, y con los objetivos terminales del ciclo o plan de estudios.

El establecimiento, a partir de los objetivos, de actividades de aprendizaje adecuadas con las condiciones concretas de espacio y tiempo; y la selección de los medios didácticos necesarios para desarrollo de tales actividades.

La determinación de los criterios de evaluación y de los mecanismos para efectuarla.

La planificación docente se lleva a cabo de una manera continua:

- De manera general, al iniciar: un periodo escolar (Programa de curso)
- De manera parcial al iniciar : Una unidad programática (Plan de la unidad)
- Un tema específico (Plan de clase).



IV Categorías de la investigación

Tabla 1. Matriz de sistema de categorías.

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
¿Qué importancia le da el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial a la planificación para el desarrollo de su asignatura?	Describir las formas en que los docentes realizan el proceso de planificación de las asignaturas impartidas en el aula de clase.	- importancia de la Planificación docente	Como expresa (Rodríguez, 2013), una adecuada planificación de la enseñanza es condición esencial de una práctica educativa de calidad. Debe contemplar: la definición de los objetivos y las metas de	Grado de importancia de la planificación docente: muy importante, importante necesaria. Consideraciones de la planificación docente: -Es una de las actividades del labor docente -Forma parte en la enseñanza de su asignatura -Debe de evidenciarse en todas las	Informantes -Docentes que imparten clase a los estudiantes del II año de la carrera de ing. Industrial. -Coordinador de la carrera de ing. Industrial -Estudiantes	-Entrevistas docente, estudiantes ,directivos del departamento	Importancia de la planificación docente	Triangulación



		<p>-Proceso de planificación docente</p>	<p>aprendizaje que pretende lograr el profesor a lo largo de su asignatura; la identificación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la materia; la integración de las expectativas e intereses de los estudiantes en los enfoques y actividades de enseñanza; el diseño de las actividades de enseñanza,</p>	<p>sesiones de clase</p> <ul style="list-style-type: none">-Acciones para realizar la planificación.-Objetivos y las metas de aprendizaje6- identificación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la materia.-La integración de las expectativas e intereses de los estudiantes.- El diseño de las actividades de enseñanza, concordantes con los objetivos.- Selección y preparación				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>concordantes con los objetivos; la selección y preparación adecuada de los materiales de enseñanza; un apoyo adicional a los estudiantes que presenten dificultades; una evaluación coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje y las actividades desarrolladas. Además, debe contar con una planificación flexible que integre</p>	<p>adecuada de los materiales de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje y las actividades desarrolladas.- Planificación flexible que integre cambios cuando sea necesario.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			cambios cuando sea necesario. (p.37)					
¿Está en correspondencia la planificación con los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clases?	Interpretar la correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.	Programa de asignatura -Plan didáctico -Plan diario -Proceso de enseñanza-aprendizaje	Un programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes que pretenden lograrse en cada una de las unidades que componen dicho programa, en el cual se indican también las líneas	-Aprendizaje por unidades -Tiempo -Condiciones en que se realizará -Propuestas de aprendizajes -Contenidos -Objetivos conceptuales, procedimentales, actitudinales. -Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Planes de los Docentes de la carrera Registros y documentos de programas y planificación proporcionados por los directivos del Departamento	Análisis de documentos (planes, programas 99 y 2013,)	Correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	



			generales que sirven de orientación para formular programas de las unidades que lo integran. Además en todo programa es importante considerar el tiempo con que se cuenta para desarrollar el trabajo docente y las condiciones en que este se realizará. El programa escolar debe concebirse como una propuesta mínima de	-tipos de evaluación (sumativa, de proceso, etc.)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



			aprendizajes relativos a un curso particular. (López Calva, 2008).					
			Plan didáctico Plan didáctico es aquel en que se organiza y diseña el proceso de enseñanza – aprendizaje. Selecciona objetivos, contenidos, metodologías y recursos didácticos dentro de las condiciones existentes y de acuerdo	Fecha Contenidos Objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estrategias de enseñanza aprendizaje Estrategias de evaluación Tipos de evaluación.				



			al criterio del docente.					
			-Plan diario Se entiende por plan de clase como un “proyecto de actividad” que indica los elementos y métodos concretos que enriquecen el contenido de una materia. Este proyecto está determinado por el tiempo de duración de la clase, por el espacio y por las características del	Elementos y Métodos (Objetivos específicos del aprendizaje, Motivación, Materia o tema, Procedimientos didácticos, tarea, Verificación del aprendizaje, Indicaciones bibliográficas).				



			propio curso.					
¿Cómo incide la planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial?	Demostrar la incidencia que tiene la planificación didáctica en cada asignatura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	- Incidencia de la planificación en el proceso de enseñanza	Influencia que tiene la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Planificación facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. -Ventajas que origina la planificación - Interrogantes a plantearse y responder para facilitar la planificación docente.	Estudiantes, docentes y directivos	Entrevista a docentes y directivos. Grupo focal con estudiantes	incidencia que tiene la planificación didáctica en cada asignatura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Triangulación



V. Metodología

En este capítulo se describen las características de la estructura metodológica en la que se sustenta la investigación enfocado en la Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para el desarrollo de los objetivos de este estudio se seleccionó una metodología que busca desarrollar una descripción la más clara y cercana a la realidad de lo que se investiga. La alternativa metodológica que predomina este estudio es la cualitativa, lo que permitió al investigador indagar sobre la planificación docente, con los sujetos de estudios docentes, directivos y estudiantes.

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

Esta investigación se sustentó en el paradigma interpretativo y socio crítico, los cuales consisten en comprender e interpretar la realidad educativa desde las concepciones de las personas implicadas en los espacios educativos. El presente estudio, está abordado desde el contexto de la Universidad FAREM – Estelí, UNAN-Managua, en el cual se indaga la importancia de la planificación docente en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que consideró importante estudiar las intenciones, motivaciones, y otras características de esta actividad docente en el proceso educativo no observable directamente ni susceptibles de experimentación en la carrera de Ingeniería Industrial.

Además se aplicaron instrumentos validados por la tutora, docentes expertos a través de un pilotaje, los cuales nos permitieron recopilar información que revelan la realidad dentro de la práctica, tomando la teoría, es decir conocimiento, acción y valores siendo uno de los principios del paradigma socio crítico el cual orienta a conocer y comprender la realidad desde la práctica y se refiere al análisis de la



información recopilada a través de instrumentos aplicados a cada sujeto de investigación, partiendo de la auto-reflexión.

5.2. Tipo de investigación

Esta investigación, **según su alcance** es exploratoria, pues se trata de conocer la situación referente a la problemática describiendo el fenómeno investigado, también es **descriptiva y explicativa** porque se demuestra cómo incide la planificación docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y su correspondencia en el mismo.

Según Tomayo (1984), “es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de éstos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello se debe indicar el tipo de investigación, histórica, descriptiva o experimental”. (p. 93)

Es de corte transversal ya que se inició desde el primer semestre del 2015 concluyendo en el segundo semestre de este mismo año. Su finalidad fue aplicada, porque pretendió encontrar la solución del problema con el objetivo de transformar algunas actitudes de los docentes en mejora de la calidad educativa.

El diseño metodológico del estudio es de enfoque cualitativo haciendo uso de datos numéricos que le dan valor agregado a esta investigación pero sin embargo, el tipo de estudio es cualitativo, porque pretendió valorar la actividad de planificación de los docentes en la facultad y su correspondencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Bonilla y García (2002) en la investigación cualitativa el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Existe un interés por conocer el contexto para posibilitar así que el comportamiento de la personas pueda entenderse por dentro del sistema de significados. Así el acceso a la información se realiza a partir de técnicas como la observación participante, las entrevistas, los documentos los registros, etc.



En este caso se aplicó guía de entrevista, grupo focal, y observación directa a estudiantes, docentes y directivos que están relacionados directamente con la población en estudio, para conocer la importancia que el docente, estudiantes prestan a la planificación del docente

5.2. Población y Muestra

Para Latorre, del Rincón, y Arnal, otra acción importante del investigador es determinar los sujetos con quienes se va a llevar a cabo el estudio; lo que hace necesario delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población.

La población de este estudio fueron los docente, estudiantes, coordinador de la carrera de Ingeniería Industrial y director todos pertenecientes al Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, en la FAREM- Estelí, UNAN-Managua, donde se ha evidenciado de alguna manera el problema mencionado en la investigación ya que los docentes son únicamente ingenieros que carecen de una formación pedagógica que les dificulta de cierta manera transmitir o compartir los conocimientos.

Entendiendo por población “al conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”. (Latorre, del Rincón, & Arnal, 2003)

Los autores Latorre, del Rincón, y Arnal se refieren a la muestra como “conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo. Se considera muestra grande cuando n es = 30 o mayor”. (Latorre, del Rincón, & Arnal, 2003)

Los sujetos de investigación fueron seis estudiantes, que cursan el segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial. El coordinador de la carrera y director del departamento, con un nivel académico de licenciatura y de ingeniería, y cinco



docentes activos que imparten clases al año antes mencionado de la carrera de Ingeniería Industrial.

El proceso de selección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico modalidad intencional u opinático ya que todos tenían la posibilidad de ser seleccionados según los criterios de la investigación.

Se seleccionó por conveniencia eligiendo a los estudiantes que cursan el II año de la carrera de Ingeniería Industrial, docentes y directivos que trabajan con la carrera siendo estos los criterios de selección que se utilizaron para obtener información verídica y representativa de la población en estudio.

Para Casilimas (2002), este muestreo “tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados”. (p.124)

Para identificar la cantidad de maestros, directivos y estudiantes a entrevistar, no se utilizó ningún procedimiento estadístico, ya que el diseño de este estudio es cualitativo. Hay que destacar que según Sampieri, (2007) “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (p. 562)

Por tal razón el número de entrevistado se efectuó con un número determinado por el criterio de la investigadora según su objetivo planteado y en base a los resultados que pretendía obtener.

Los docentes entrevistados y observados fueron cinco, que corresponden a cada asignatura que imparten y que están cursando los estudiantes. En el caso de los directivos se entrevistó al coordinador de la carrera de ingeniería industrial, al



director del departamento involucrados en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

Al seleccionar a los estudiantes para ser entrevistados se hizo de forma aleatoria siendo único requisito para su selección, pertenecer a la carrera y al año en cuestión.

5.3. Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

En una investigación se obtienen cantidad de datos generados por las diferentes técnicas que el investigador utiliza, por tal razón necesita definir qué métodos y técnicas utilizará en el proceso.

Entendiendo por método “conjunto de técnicas y procedimiento que realiza el investigador para la obtención, procesamiento y posterior análisis estadístico de la información.....” (López, 2000)

Becerril (1997, pág.) “Una técnica de investigación consiste en cómo se realiza la recopilación de la información y cómo se necesita que ésta sea recopilado”. (p.293)

Dado a que el diseño de este trabajo investigativo es cualitativo, los principales métodos señalados por Sampieri para recolectar datos en ésta investigación, son la observación, la entrevista, grupo focal, la revisión de documentos y materiales. Por tanto las técnicas utilizadas fueron, guía de entrevista, observación estructurada, grupo focal y revisión de documentos.

Los instrumentos de recolección fueron aplicados a docentes, estudiantes y directivos que están involucrados en el proceso educativo en el segundo año de la carrera de ingeniería industrial en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua.

Estas técnicas permitieron recolectar información respecto al tema de la investigación “Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del



proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015”.

Los principales aspectos indagados fueron: Importancia de la Planificación, correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase y la incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje, estas categorías fueron plasmados en cada uno de los instrumentos aplicados a los sujetos investigados para conocer su opinión respecto a cada uno de ellos y poder triangular la información y obtener resultados desde los diferentes puntos de vista de los sujetos implicados en el trabajo investigativo.

5.3.1. Métodos Teóricos

El método teórico utilizado, fue el inductivo porque se obtuvo información de una muestra seleccionada al criterio y objetivo de la investigadora donde no se utilizó un procedimiento estadístico, no se propuso un tipo de error al seleccionar la muestra y los resultados obtenidos de la muestra intencional fueron generalizados al expresar las derivaciones de la investigación, es decir se tomó como referencia lo particular para generalizar los resultados obtenidos basándose en las teorías planteadas por algunos actores que fueron citados en el marco referencial de la investigación en cuanto a la planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje no solo para la el grupo seleccionado para el estudio sino para todo el recinto universitario en la FAREM- Estelí.

5.3.2. Métodos Empíricos

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.



Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

Los métodos empíricos utilizados en este trabajo fueron:

- **Técnica de la entrevista**, que es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos. “ésta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona u otra”. (Sampieri, 2007)

En concordancia con esta definición se diseñó y se aplicó una guía de entrevista estructurada con la intención de que la información requerida no se desviara de los intereses de la investigación de modo que los estudiantes, docentes, y directivos dieran respuestas a las interrogantes.

En la entrevista estructurada según Grinnell (1997) citado por Sampieri (2007) “el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento percibe qué ítems se preguntará y en qué orden)”. (p.597)

En base a esta definición la entrevista aplicada se rigió por una serie de ítems que tenían orden lógico de acorde con los objetivos que perseguía la investigación.

Los principales acápites de esta encuesta no difieren de los objetos investigados, aspectos generales, importancia de la planificación, correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase y la Incidencia que tiene la planificación en el proceso de Enseñanza – aprendizaje.



Estos aspectos fueron abordados por los sujetos investigados con el objetivo de facilitar la triangulación de los datos y obtener información de los investigados sobre las mismas interrogantes donde se evidencie la realidad respecto a la problemática tratada en el estudio.

➤ **Técnica de observación**

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Los tipos de observación se pueden clasificar de la siguiente manera:

➤ **Por el grado de formalización**

1. Observación no estructurada. El investigador no determina por anticipado que elementos del proceso estudiado observará.
2. Observación estructurada: determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado o de la situación tienen importancia para su investigación.

➤ **Por el grado de participación del observador**

1. Observación no participante: Observa desde fuera los procesos que allí tienen lugar, sin intervenir en su curso, sin formular preguntas.
2. Observación participante: el observador en una u otra medida está incluido directamente en el proceso estudiado, se encuentra en contacto con las personas estudiadas y toma parte en las actividades de estas. (López, 2000)

En base a esta clasificación se diseñó una guía de observación estructurada no participante, para conocer directamente lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta circunstancia la investigadora se limitó a



observar los aspectos que se habían estructurado con anticipación sin desligarse del objetivo de la investigación.

Se observó cómo lo planificado se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase para corroborar lo que el docente y estudiantes expresaron en la entrevista y en el grupo focal respectivamente entre los aspectos observados están:

- Si se dan las orientaciones generales de la sesión de clase, si se observa que el plan diario de clase guía al docente en el desarrollo del proceso o trata de improvisar o se evidencia la planificación del docente. Especifica los objetivos del contenido de la clase y las acciones a realizar, el contenido que se desarrolla va de acorde con el plan didáctico o calendario.
- Las actividades que se ejecutan en el aula de clase favorecen el aprendizaje de los discentes o más bien provocan aburrimiento en los mismos. Si se crea un clima de interacción y confianza entre estudiante y docente, la forma de evaluación del encuentro, los criterios de evaluación del encuentro, medios didácticos que favorezcan el aprendizaje del estudiante, se evidencia la utilización de estrategias didácticas entre otros aspectos observados que son de gran relevancia para esta investigación. (Ver anexo 6 guía de observación y anexo 8. Tabla 6).

➤ **Grupo Focal**

Se realizó un grupo focal donde se diseñó una guía de los temas a tratar con seis estudiantes de la población en estudio, el grupo focal fue dirigido por la



investigadora donde se abordaron los mismos aspectos, pero enfocado a estudiantes para conocer su percepción sobre el tema investigado.

Lo abordado en el grupo focal fue grabado para realizar la transcripción de los datos obtenidos. El objetivo que se le dio salida con este instrumento fue incidencia de la planificación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grupo focal es una técnica de uso frecuente posiblemente debido a la facilidad de implementación requiriéndole menos tiempo y en general su aplicación es de menor costo que otras técnicas cualitativas. (López, 2000)

Esto permitió a la investigadora tener un contacto directo con los informantes ver la fluidez con que los estudiantes respondieron a las interrogantes diseñadas con una intencionalidad que favoreciera el proceso y a los objetivos del estudio. (Ver anexo 8 tabla 6)

5.4. Procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenidos los datos, en primer instancia se procedió a realizar la transcripción de las entrevistas, del grupo focal, la observación, y el análisis de los documentos (Ver anexos 8), donde se evidencia la transcripción de los datos obtenidos en la recolección de información.

La información obtenida se clasificó según los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación, para los cuales se diseñó cada instrumento, reduciendo la información en matrices por objetivo, realizando el análisis respectivo para dar salida a los mismos.

Con el objeto de dar más confiabilidad al estudio se procedió a la triangulación, principio que se usa para verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación o tienen discrepancia entre sí. En este caso en particular se compararon los datos obtenidos en el trabajo de campo con



lo que plantean los autores al respecto y con los antecedentes propuestos en la investigación para dar validez y confiabilidad a los resultados obtenidos y poder redactar las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

La triangulación según (Cohen y Manion, 1985 y pourtois y desmet, 1988) citado por (Zúniga, 2010), es una de las técnicas más características de la metodología cualitativa. Su principio básico consiste en recoger y analizar datos de distintos ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos. Esta confrontación puede hacerse extensiva a datos, investigadores, teorías, métodos, etc.; originando tipos de triangulación.

Posteriormente se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos de la triangulación emitiendo las conclusiones y recomendaciones en base lo obtenido en el proceso y citar algunas líneas de investigación que se pueden generar de este estudio.

5.5. Fases del estudio

1. **Preparación:** incluyó la generación de ideas de investigación, la definición del área problemática y el diseño del tipo de estudio, abierto a modificaciones y críticas de la tutora. Todo esto en base a la revisión previa de literatura y fuentes de información primaria.
2. **Bosquejo del protocolo de investigación.**
3. **Revisión de literatura:** indagar información en libros, internet que tuviesen relación con la investigación.
4. **Protocolo de investigación:** se realizó hasta el diseño metodológico redactado en futuro, siguiendo la estructura indicada por el docente que guía la asignatura de taller de tesis, orientando los procedimientos a seguir para lograr obtener resultados eficaces en la investigación supervisado por el tutor asignado.



5. Trabajo de campo y de ejecución: previo a esto se diseñaron los instrumentos que permitieron la recolección de información en el campo de estudio, los que fueron validados por un pilotaje con estudiantes y docentes lo que permitió mejorar los instrumentos para ser aplicados a la muestra de la población en estudio.

En esta etapa se aplicaron los instrumentos; entrevistas a docentes, directivos estudiantes, grupo focal a estudiantes, observaciones a clases, análisis de documentos. Aquí se incluyó la transcripción de las entrevistas en matrices, al igual que el grupo focal, la observación, y el análisis de documentos.

6. Procesamiento y análisis de datos: los datos recolectados por los diferentes instrumentos fueron procesados en matrices de reducción de información para posteriormente triangular y obtener los resultados.

7. Fase informativa: presentación de los principales resultados obtenidos en la investigación según los objetivos planteados en la misma.

VI. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se presentan y se analizan los principales hallazgos obtenidos según los objetivos, las categorías de análisis y los procedimientos realizados para lograr los propósitos en este trabajo investigativo.

Los resultados son producto de la aplicación de diferentes instrumentos diseñados tomando como referencia las categorías que manaron de los objetivos planteados en la investigación.

Los instrumentos aplicados fueron:

- La guía de entrevistas a docentes, directivos y estudiantes.
- Análisis de documentos de planificación docente (programa de asignatura, plan didáctico, plan diario).
- Observación a sesiones de clase.



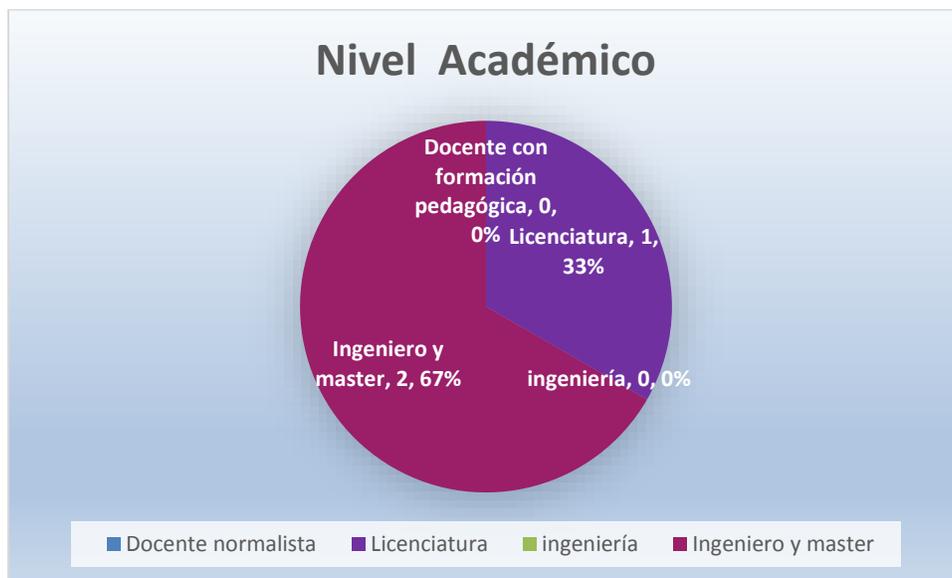
Los instrumentos fueron procesados en matrices como se puede observar en los anexos.

6.1. Importancia que el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial, le da a la planificación para el desarrollo de su asignatura.

Para conocer la importancia que el docente le da a la planificación de los contenidos se aplicó entrevista a los docentes de la carrera y directivos del departamento de Ciencia Tecnología y Salud y a estudiantes, para saber cuál es la visión que estos tienen acerca de la temática que se investiga.

Una de las interrogantes realizadas a los docentes fue el nivel académico que posee. Los resultados obtenidos los muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Nivel académico del docente entrevistado



Fuente: Entrevista a docentes.



En el gráfico se muestra el nivel académico del docente entrevistado que imparte clases al segundo año de la carrera de ingeniería industrial, donde se observa que ninguno de ellos posee formación docente pedagógica, dos de ellos son ingenieros masters y otro es licenciado por tanto corresponde decir que los docentes que trabajan en la carrera ya mencionada poseen conocimiento científico pero no tienen formación pedagógica que contribuya a mediar los conocimientos en el aula con los estudiantes.

En la entrevista se pretendió conocer la experiencia que tienen los maestros en docencia, los resultados se muestran en la tabla que se presenta a continuación.

Tabla 2. Años de trabajar como docente

Años de trabajar como docente	
Años	Frecuencia
15	2
8	2
3	1

Fuente: Entrevista a docentes y directivos.

La información que nos brinda; es que los docentes en su mayoría tienen entre 8 y 15 años de ser docentes y la minoría tiene tres años, lo que muestra que tienen un tiempo considerable de impartir clases, lo que indica que tienen experiencia en la docencia universitaria. El aspecto medular que se trató de indagar con las entrevistas aplicadas, es la importancia que el docente le da a la planificación donde los resultados derivados se consolida en la matriz que se muestra a continuación, como resultado de las entrevistas estructuradas aplicadas a los sujetos investigados.



Esta matriz reduce la información de todas las entrevistas aplicadas a directivos (coordinador de carrera), docentes que imparten clases al II año de carrera en cuestión y a estudiantes. Ver anexos tabla 3, 4, 5. Categoría “Importancia de la planificación docente”.



Tabla 7. Matriz de reducción de datos “importancia que le da el docente a la planificación”.

Categorías	Subcategorías	Entrevista a directivos	Entrevista Docentes	Entrevista a estudiantes
-Importancia de la Planificación docente	Grado de importancia de la planificación docente	Los directivos entrevistados coinciden en que la planificación es de gran importancia, por ser la guía del docente en el desarrollo de clase, mencionan que el docente se prepara mejor para impartir los contenidos.	La mayoría de los docentes entrevistados respondieron que la planificación es importante porque guía el proceso de enseñanza. La minoría la considera que la planificación es muy importante porque se especifican las actividades a realizar con los estudiantes.	El grado de importancia que los estudiantes observan en sus docentes respecto a la planificación es que es importante, porque guía el desarrollo de la clase, la ven como un proyecto a realizarse para comprender mejor los contenidos. Expresan que de esto depende el desempeño del docente.
	Consideración de la planificación docente: 1- Es una de las actividades del labor docente 2-Forma parte en la enseñanza de su asignatura	Los coordinadores de carrera concuerdan que la planificación debe ser una de las actividades de la labor docente, evidenciándose en todas las sesiones de clase, siendo esta primordial en	Todos los docentes entrevistados tienen una percepción diferente en consideración a la planificación	Todos los estudiantes han expresado que se evidencia en la mayoría de los docentes la planificación, demostrándolo en



	<p>3-Debe de evidenciarse en todas las sesiones del desarrollo de su clase</p>	<p>su desempeño, tomando en consideración inconvenientes y las actitudes de los estudiantes.</p>	<p>para unos esta debe evidenciarse en todas las sesiones de clase porque para interactuar con los estudiantes es necesario tener consigo una planificación de los contenidos. Para otros docentes la planificación es una de las actividades de la labor como docente, es la parte esencial en la educación. Y otros la consideran que debe formar parte en la enseñanza de la asignatura, pues sino se realiza un proyecto a ejecutarse en el aula, el docente no sabrá que hacer en su clase</p>	<p>un cuadro impreso de las actividades a realizar como trabajo escrito, documentos impresos, videos. Sin embargo los estudiantes expresan que en algunos no se evidencia la planificación. También enuncian que algunas clases son aburridas, por lo que sugieren que sean más dinámicas.</p>
--	--	--	---	--



	Beneficios de la planificación docente	Los directivos están de acuerdo que la planificación ayuda a determinar acciones en el aula de clase, evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente y especificar. los fines, objetivos y metas de los contenidos	Todos los sujetos entrevistados coinciden en que la planificación ayuda al docente a organizar las acciones que se realizan en el aula de clase, evitan las improvisaciones del docente y se especifican los objetivos y metas de los contenidos.	Todos los estudiantes coinciden en que la planificación ayuda al estudiante a comprender mejor los contenidos porque el docente se prepara y no improvisa permitiendo mejor aprendizaje y logro de los objetivos propuestos en la clase.
-Proceso de planificación docente	Acciones a realizar para la planificación. -Analizar el programa de asignatura propuesto institucionalmente. -Conocer las características de sus estudiantes. -Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje -Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla	Uno de los informantes expresa que se debe tomar en consideración el programa, los criterios de evaluación y los recursos didácticos. Otro sujeto entrevistado la planificación debe realizarse en función del estudiante. Encontrando discrepancia en los opiniones de ambos.	Ninguno de los docentes realizan todas las acciones que realmente son necesarias para una buena planificación todos convienen en que toman como referencia el programa de asignatura, y la evaluación de los contenidos refiriéndose a la sumativa y los medios	Los sujetos entrevistados concuerdan en que al planificar el maestro debe analizar el programa de asignatura propuesto por la institución educativa, conocer las característica de los estudiantes para que tomen en cuenta que es lo que nos gusta a nosotros como discentes, los objetivos de la asignatura, la



	<p>-Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos</p>		<p>didácticos, ninguno de ellos menciona que analizan y ajustan los objetivos a las características de sus estudiantes que es una de las acciones esenciales en la planificación, que debe estar centrada en el estudiante.</p>	<p>evaluación de los contenidos y los medios didácticos que utilizará para facilitar el proceso de enseñanza y lograr una mejor comprensión en los contenidos.</p>
	<p>Planificación diaria plantea y responde preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Quién se involucra en la planificación?</p> <p>¿Para quién? Objetivos</p> <p>¿Qué? Contenidos</p> <p>¿Cómo? Estrategias</p> <p>¿Con qué? Recursos</p> <p>¿Cuándo? Tiempo</p>	<p>Los informantes expresan que la planificación didáctica debe responder a estas interrogantes y que la universidad propone una estructura donde el docente debe dar respuesta a las mismas.</p>	<p>Todos los docentes respondieron que plantean y responden a las interrogantes porque esa estructura fue indicada por el departamento, a través del coordinador de la carrera.</p>	<p>Los sujetos entrevistados enuncian que durante el proceso de desarrollo de la clase han escuchado y expresado estas expresiones de los estudiantes como:</p> <p>-Ya lo dijo la clase pasada</p> <p>-No aprendimos nada y ya se terminó el curso</p> <p>-Hoy improvisó</p>



				<p>¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!</p> <p>Y de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">-“No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil”-Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo <p>Estos son los contenidos, que deben investigar y exponer</p> <p>Lo que indica que algunos docentes evaden el proceso de planificación en algunas sesiones de clase.</p>
--	--	--	--	--



Hallazgos encontrados: Los docentes directivos y estudiantes coinciden en su mayoría que la planificación es muy importante, la minoría la considera importante, por las razones siguientes:

- Para el docente es muy importante, porque exige una mejor preparación, además se especifican las actividades a realizar con los estudiantes.
- Los estudiantes han expresado que sus docentes ven con importancia la planificación, *porque guía el desarrollo de la clase, la ven como un proyecto a realizarse para comprender mejor los contenidos. Expresando que de esto depende el desempeño del docente.*
- Los directivos entrevistados coinciden en que la planificación es de gran importancia, por ser la guía del docente en el desarrollo de clase, mencionando que el docente se prepara mejor para impartir los contenidos.

Las consideraciones que los informantes expresan referente a la planificación son las siguientes:

- Para los coordinadores tiene que ser una de las actividades de la labor docente, evidenciándose en todas las sesiones de clase siendo esta primordial en su desempeño, considerando los inconvenientes y las actitudes de los estudiantes, concordando con uno de los docentes que enuncia que tiene que ser una actividad de la labor docente expresa *es la parte esencial en la educación.* Otro docente cita que debe evidenciarse en todas las sesiones de clase, porque para interactuar con los estudiantes es necesario tener consigo una planificación de los contenidos. Otro sujeto la considera que debe formar parte en la enseñanza de la asignatura. Encontrando diferentes puntos de vista en considerar a la planificación docente.
- Implícitamente los estudiantes consideran que la planificación debe ser parte de su labor, evidenciarse en todas las sesiones de clase.



Si la planificación se considera importante y muy importante por los sujetos entrevistados, los beneficios que esta tiene para cada uno de ellos son:

- Para los directivos *ayuda a determinar acciones en el aula de clase, evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente y especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos.*
- Para los docentes ayuda a organizar las acciones que se realizan en el aula de clase, evitando las improvisaciones y se especifican objetivos y metas de los contenidos.
- Para el estudiante ayuda a comprender mejor los contenidos porque el docente se prepara mejor y no improvisa, permitiendo mejor aprendizaje y logro de los objetivos propuestos en la clase.

Como se puede apreciar los docentes, estudiantes y directivos han expresado la importancia que tiene la planificación didáctica, exponiendo sus razones y las consideraciones que se le deben de dar a esta tarea de la labor docente que es imprescindible en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la mayoría de las razones los informantes coinciden al igual que en las consideraciones de la planificación, indicando que los sujetos tienen las mismas percepciones respecto a esta acción que realiza el docente.

Para Galván (2008) la importancia de la planificación que realiza el docente radica en que simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuales son los resultados de la acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla. Por tanto la clase que imparte un profesor requiere de una cuidadosa planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se convierte en condición indispensable para lograr los objetivos deseados. (p.125)

López Calva (2008) expresa que la planificación didáctica ayuda a:

- Aumentar la eficacia de la enseñanza
- Evitar improvisaciones por que confunden al educando.



- Dar secuencia y progresividad a los trabajos escolares
- Proponer las tareas adecuadas de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes.
- Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios establecidos.

Desde el punto de vista de la investigadora en concordancia con lo que expresa los autores la planificación didáctica debe ser una de las actividades del labor docente, formar parte en la enseñanza de su asignatura y debe evidenciarse en todas las sesiones del desarrollo clase y no se pueden ver de forma separada sino que todas estas consideraciones están ligadas entre sí para que la planificación permita el logro de los objetivos que plantea la asignatura.

Respecto a las acciones que se deben realizar en el proceso de planificación la matriz evidencia que existe discrepancia entre los directivos entrevistados, uno opina que se debe tomar en consideración el programa, los criterios de evaluación y los recursos didácticos, el otro sujeto entrevistado opina que la planificación debe realizarse en función del estudiante.

En las opiniones de los docentes entrevistados ninguno de ellos realizan todas las acciones que realmente son necesarias para una buena planificación todos coinciden en que toman como referencia *el programa de asignatura, y la evaluación de los contenidos* refiriéndose a la sumativa y los medios didácticos, ninguno de ellos menciona que analizan y ajustan los objetivos a las características de sus estudiantes que es una de las acciones esenciales en la planificación, la que debe estar centrada en el estudiante

Los sujetos entrevistados (estudiantes) concuerdan en que al planificar el maestro debe analizar *el programa de asignatura propuesto por la institución educativa, conocer las característica de los estudiantes para que tomen en cuenta que es lo que nos gusta a nosotros como estudiantes, los objetivos de la asignatura, la*



evaluación de los contenidos y los medios didácticos que utilizará para facilitar el proceso de enseñanza y lograr una mejor comprensión en los contenidos.

Estas expresiones indican que los docentes no toman en consideración algunos aspectos al momento de la planificación del proceso de enseñanza.

Para verificar si los docentes ejercen su función de planificación en las entrevistas aplicadas como muestra la matriz (ver tabla 7) se les interrogó si su planificación respondía las siguientes interrogantes al igual que a los directivos se les dirigió la misma pregunta:

Quién se involucra en la planificación?

¿Para quién? Objetivos

¿Qué? Contenidos

¿Cómo? Estrategias

¿Con qué? Recursos

¿Cuándo? Tiempo

Al respecto los directivos expresan que la planificación del docente debe responder a estas interrogantes y que la universidad propone una estructura donde se debe dar respuesta a las mismas.

Todos los docentes respondieron que plantean y responden a esas interrogantes porque esa estructura fue indicada por el departamento, a través del coordinador de la carrera.

Con la intención de conocer si el docente realiza su planificación se les preguntó a los estudiantes en las entrevistas estructuradas que si han escuchado o expresado frases como:

De los maestros:



No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil.

De los estudiantes:

Ya lo dijo la clase pasada, No aprendimos nada y ya se terminó el curso, hoy improvisó, ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!

Los sujetos respondieron que los estudiantes han expresado y escuchado

-Ya lo dijo la clase pasada

-No aprendimos nada y ya se terminó el curso

-Hoy improvisó

Y de los docentes -“No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil”

Al respecto Arredondo (2008) cita que la planificación se facilita cuando se plantean y responden las siguientes preguntas como las siguientes:

¿Quién? Maestro-Estudiante

¿Para quién? Objetivos de aprendizaje, evaluación de los mismos

¿Qué? Contenidos de aprendizaje

¿Cómo? Procedimiento, actividades

¿Con qué? Recursos didácticos

¿Cuándo? Tiempo disponible. (p. 12)

Este mismo autor enuncia que cuando se escuchan comentarios como:

“No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil”

“Eso ya lo dijo la clase pasada”

“No aprendimos nada y ya se terminó el curso”



“Hoy improvisó”

¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!

“Ya no necesito preparar la clase; éste es el séptimo año que imparto el mismo curso”

Esto refleja deficiencia en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje; deficiencias, cuyas causas pueden ser que se no hayan:

- Fijado los objetivos a lograr
- Seleccionado ni ordenado los contenidos de aprendizaje ;
- Previsto las circunstancias y situaciones derivadas del nivel de preparación y a madurez de los estudiantes;
- Organizado las actividades a realizar
- Distribuido adecuadamente las actividades de aprendizaje en atención al tiempo disponible
- Previsto los procesos de evaluación.

Considerando, en síntesis, los aspectos necesarios para la planificación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje que, desde luego, entorpece su realización y su evaluación. (Arredondo Galván, 2008)

Aunque los docentes, directivos dijeron que se responden en la planificación a estas interrogantes, los estudiantes evidencian que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje no es eficiente por las frases expresadas y lo que plantea el autor, cuando existen estos comentarios tanto de estudiante como docentes es porque se obvian ciertas acciones que se deben tener en cuenta en la planificación.

Uno de los antecedentes que se tomó como referencia para este estudio la tesis doctoral “El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua” de la Dra. Renata Rodríguez para optar al título de **Doctor en educación y sociedad**, hace una



Síntesis sobre la reflexión docente en el que resalta el aspecto de la planificación de la enseñanza y la interacción entre profesor y estudiantes como dos elementos fundamentales de la práctica educativa encontrando que los docentes reflexionaron sobre la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Identificando las fortalezas y las limitaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, y presentaban alternativas de superación y mejoras.

Algunos docentes identificaron causales institucionales para explicar los problemas de aprendizaje encontrados en su grupo de clase.

Estas limitaciones trataron de superarlas al integrarlas en su portafolio donde Todos los profesores presentaron en sus portafolios el diseño de su innovación educativa y una cuidadosa planificación. Explicaron con claridad los objetivos de aprendizaje de la asignatura y los objetivos que pretendían alcanzar con la introducción de la innovación educativa.

Esto evidencia que no solo en la universidad la planificación docente tiene sus limitaciones y que es necesario reflexionar sobre esta actividad, cuales son las fortalezas y las limitantes para tratar de mejorar y seguir fortaleciendo los aspectos positivos en cuanto a esto se refiera.



6.2. Correspondencia que existe entre el programa de asignatura, plan didáctico, plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

Para conocer la correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase se realizó análisis de los siguientes documentos:

Programas de asignatura, plan didáctico, plan diario. Estos documentos se analizaron por cada asignatura que estaban cursando los estudiantes del año en mención, definiendo los criterios a ser evaluados en el formato de análisis de documento. (Ver anexos 4. Formato de análisis de documento).

Los aspectos de análisis fueron diseñados en consideración para medir la correspondencia que existe entre los documentos que forman parte de la planificación del docente y la vivencia en el aula de clase, por lo que en la matriz se incluyó una columna que se nombró lo desarrollado en el aula de clase donde se transcribió lo observado en la misma, para contrastar que lo planificado en el plan didáctico, plan diario corresponde con lo desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por cada aspecto analizado en estos documentos y lo observado en la clase se realizó un consolidado o resumen obteniendo como resultado la siguiente matriz donde se especifica los resultados tomando en cuenta los aspectos definidos por la investigadora y la asignatura.



Tabla 8. Matriz de reducción de la información “correspondencia que existe entre los programas de asignatura, plan didáctico, plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

Categorías analizadas por asignaturas.	Matemática II	Dibujo I.	Física II	Mediciones Técnicas	Análisis Numérico.	Observado
	Fecha					
Programa de asignatura Plan didáctico -Plan diario -Proceso de enseñanza-aprendizaje	La fecha es especificada en el plan didáctico y en el plan diario y también se evidencia en la sesión de clase de tal forma que el docente conoce la fecha y el contenido a desarrollar en el aula de clase	En el plan didáctico, el plan diario y en el desarrollo de la clase hay correspondencia en la fecha en que se desarrollará el contenido y en cada sesión de clase. El docente transcribe en la pizarra la fecha en que se está desarrollando el encuentro.	El Programa de asignatura, Plan didáctico y diario y en el desarrollo de la clase se evidencia la fecha, aunque difieren con el plan didáctico.	La fecha se detalla en el plan didáctico, plan diario, y se escribe en la pizarra en cada encuentro de clase. La fecha en que se imparten los contenidos no coincide con la fecha en que están programados en el plan calendario.	La fecha se escribe en el plan didáctico y en la pizarra cada sesión de clase pero no coincide con la fecha estipulada en el plan didáctico por contenido.	En todas las asignaturas la fecha se especifica en el plan didáctico y plan diario según la calendarización correspondiente a cada asignatura, sin embargo, este dato no corresponde con la fecha en que se desarrolla el contenido.
Número de sesión de clase.						



<p>Se especifica en el plan didáctico y en el plan de clase.</p>	<p>El plan didáctico y el plan diario tienen el número de sesión de clase.</p>	<p>Solo se especifica el número de sesión en el plan didáctico.</p>	<p>No se especifica el número de sesión en el plan diario.</p>	<p>El número de sesión solo es especificado en el plan didáctico según el calendario académico.</p>	<p>En la sesiones de clase no se evidencia el número de sesión de clase.</p>
<p>Objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales</p>					
<p>Los objetivos son plasmados en el plan didáctico y en el plan diario.</p>	<p>Los objetivos conceptuales, procedimentales son escritos en los programas, en el plan didáctico y en el plan diario.</p>	<p>Los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales se describen en el programa, plan didáctico y diario.</p>	<p>El programa propone los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los que son escritos en el plan didáctico, y en el plan diario.</p>	<p>Los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales se plantean en el programa de asignatura, en el plan didáctico por cada contenido.</p>	<p>Algunos docentes dan a conocer los objetivos conceptuales en algunas sesiones de clase, pero en el proceso de observación al visualizar esta acción se indaga a estudiantes sobre este aspecto respondieron que al inicio del semestre, algunos docentes dan a conocer los objetivos de la asignatura, otros ni los escriben, ni los mencionan durante o al final del semestre, en las diferentes sesiones de clase.</p>
<p>Especificación de contenidos y subcontenidos por unidades.</p>					
<p>Los contenidos y subcontenidos</p>	<p>El programa muestra cada una</p>	<p>El programa y plan didáctico están</p>	<p>El programa contiene los contenidos por</p>	<p>Tanto en el programa, plan didáctico y</p>	<p>En las asignaturas observadas los contenidos y</p>



	<p>os son especificados por unidades.</p>	<p>de las unidades con sus contenidos y subcontenidos y cada sesión de clase</p>	<p>estructurados por unidades y sus contenidos</p>	<p>unidades los cuales son dosificados por el docente en el plan didáctico y el plan diario correspondiente. El contenido que se estaba desarrollando no coincide con la fecha del plan didáctico.</p>	<p>plan diario los contenidos están estructurados según las unidades temáticas.</p>	<p>subcontenidos estas especificados por unidades temáticas mostrando correspondencia en los documentos de planificación docente y lo desarrollado en el aula de clase.</p>
<p>Sugerencias metodológica en el programa de asignatura</p>						
	<p>El programa de asignatura hace sugerencias de estrategias metodológicas por cada unidad para que el docente las implemente con los estudiantes en concordancia con algunos objetivos.</p>	<p>El programa sugiere estrategias de enseñanza-aprendizaje para que sean implementadas en el desarrollo de los contenidos de la asignatura</p>	<p>El programa propone estrategias de enseñanza-aprendizaje para ser implementadas por el docente</p>	<p>El programa formula algunas estrategias didácticas que pueden ser implementadas por el docente en el desarrollo de la clase.</p>	<p>El programa insinúa varias estrategias de enseñanza-aprendizaje entre ellas están: Exploración de conocimientos previos, discusión grupal, conferencia, guía de lectura y guía de ejercicios.</p>	<p>En todas las asignaturas se observa que utilizan procedimiento metodológico. Sin embargo cada docente tiene libertad para desarrollar la metodología que considere adecuada en determinado contenido y según la caracterización de los grupos. Pero cabe señalar que algunos procedimientos causan aburrimiento en el</p>



						estudiante provocando sueño o desinterés por aprender.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje						
El docente al dosificar los contenidos en el plan didáctico plantea utilizar estrategias de enseñanza por sesión y contenido, pero en el plan diario solo se muestra algunas actividades a realizar con los estudiantes.	Las estrategias propuestas en el programa son planificadas por el docente en el plan didáctico y plan diario.	El docente se propone implementar estrategias de enseñanza en el plan didáctico y en el plan diario.	El docente utiliza algunas estrategias didácticas que ayudan al estudiante y al docente a facilitar el aprendizaje con los estudiantes	El docente en el plan didáctico menciona alguna de las estrategias a utilizar solo basándose en la resolución de ejercicios como se observó en la sesión de clase.		Las estrategias que se observó que más utiliza el docente son: el trabajo grupal exposiciones, laboratorio, resolución de guías de ejercicios.
Actividades de aprendizaje y motivacionales						
Se especifican las actividades de aprendizaje y el tiempo en que se debe realizar en el plan diario pero en el desarrollo del	Las actividades motivacionales se planifican en algunas sesiones de clase por lo encontrado en los planes didácticos.	Las actividades de aprendizaje son planificadas en el plan diario y no todas las que se planifican se realizan en el aula de clase.	En el plan de clase ni en lo observado el docente implementa actividades motivacionales que ayuden a estimular al estudiante en el proceso de	El docente no planifica dinámicas que despierten interés en el estudiantado.		No se observó que los docentes hayan realizado una dinámica para motivar a los estudiantes cuando estos presentan aburrimiento o desinterés por la clase.



	<p>contenido no se evidenció el tiempo que los estudiantes tenían disponibles para realizar la actividad.</p>		<p>No se evidencia actividades motivacionales que estimulen al estudiante.</p>	<p>enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p>Estrategias de evaluación.</p>						
	<p>El programa hace mención de las estrategias que puede hacer uso los docentes en el desarrollo de los contenidos estas se evidencian en el plan calendario del docente donde están plasmadas las estrategias de evaluación por sesión de clase, pero en la mayoría de los planes no se evidencian.</p>	<p>Las estrategias son específicas en el programa de asignatura, en el plan didáctico, pero en el plan diario no se evidencian, solo cuando se da una evaluación sumativa.</p>	<p>En el programa, plan didáctico, plan diario se citan las estrategias de evaluación que implementan en el aula de clase para evaluar los contenidos, prevalecen con mayor frecuencia la evaluación sumativa. En el plan diario se citan algunas expresiones que se relacionan con la evaluación del encuentro.</p>	<p>El programa propone evaluar a través de preguntas de control y de aprobación, solución de problemas y exposiciones grupales.</p>	<p>El programa propone estrategias de evaluación por cada unidad y el sistema de evaluación sumativa. Las estrategias más utilizadas son la resolución de guías de ejercicios prácticos</p>	<p>Las estrategias de evaluación evidenciadas son las pruebas sistemáticas cuando se evalúa asignando puntaje, pero otro tipo de evaluación que se refiera a procesos a otro tipo de evaluación no se contempla en la clase.</p>



Recursos Didácticos						
	Tanto en el programa como el plan diario especifican los recursos a utilizar en el aula de clase.	Se evidencia el uso continuo de recursos didácticos tradicionales (Pizarra, borrador y marcadores a colores, estuche geométrico) y otros (Video, imágenes hojas de color), los cuales contribuyen de una u otra forma a facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes	El docente en el plan diario planifica los recursos didácticos a utilizar en su plan diario.	El programa indica algunos recursos didácticos como: Videos, presentaciones de power point, materiales impresos y digitales, texto, guías de laboratorios . Pizarras, marcadores , data show y otros medios audiovisuales. Y el docente en su plan diario describe los recursos que utilizará y en las observaciones el docente hace uso de recursos convencionales (pizarra, borradores, marcadores).	Si utiliza recursos didácticos convencionales (Pizarras acrílica, marcadores , borrador) entre otros como la computadora a data show textos.	Todos los docentes hacen uso de recursos tecnológicos como el data y la computadora, pero en su minoría los docentes utilizan otros como Videos, imágenes que ayudan a los estudiantes a comprender mejor alguno de los contenidos, entre estos están instrumentos de laboratorio, mediciones.



				Texto impreso, instrumentos de laboratorios		
	Tipo de evaluación					
	En el programa, plan didáctico, plan diario y en el desarrollo de la clase el tipo de evaluación que se muestra es la sumativa.	Tanto el programa como el plan didáctico y el plan diario muestran cómo se evalúan los contenidos.	No se especifica El tipo de evaluación solamente la forma en que se evaluarán algunos contenidos refiriéndose a la evaluación sumativa.	El programa menciona los tipos de evaluación.	La evaluación más utilizada es la diagnóstica y la sumativa. La técnica más usada es la resolución de guías de ejercicios de forma grupal. El programa menciona una serie de estrategias que el docente puede utilizar para evaluar el encuentro pero el docente no las toma en cuenta para evaluar los contenidos.	En el desarrollo de la clase no se evidencia el tipo de evaluación que ejecutará el docente para cada contenido, siendo desconocido para el estudiante. Avisa con anticipación las pruebas sistemáticas y examen.
	Asignación de tarea.					
	El maestro planifica la tarea en su	No en todas las sesiones	El docente planifica la tarea y la	El docente planifica la tarea y la	El docente planifica la tarea y la	La mayoría de los docentes asigna tarea a



	plan diario y la asigna a sus estudiantes.	de clase se planifican las tareas	orienta en el aula de clase	asigna al final de la sesión de clase.	asigna por temática abordada.	sus estudiantes en casi todas las sesiones de clase, pero el encuentro siguiente no se da una retroalimentación de estas.
	Bibliografía.					
	El programa recomienda bibliografía pero no se evidencia en la planificación diaria.	No siempre se indica la bibliografía para que los estudiantes indaguen a profundidad los contenidos.	El programa propone bibliografía para que el docente y estudiante profundice los contenidos a desarrollar	El programa propone la bibliografía que se puede utilizar. En el plan didáctico el docente no plantea la bibliografía a utilizar, pero los estudiantes expresaron que al inicio de la asignatura en la primera sesión de clase se indica la bibliografía que pueden consultar.	El programa sugiere bibliografía a consultar y el docente al iniciar la asignatura indica la bibliografía a ser consultada.	En la observación algunos estudiantes al ser consultados mencionaron que al inicio de la clase el docente les da a conocer la bibliografía que pueden consultar para todos los contenidos a ser abordados.

Fuente: elaboración propia de la investigadora



Hallazgos encontrados:

- En todas las asignaturas la fecha se especifica en el plan didáctico y plan diario según la calendarización correspondiente a cada asignatura, sin embargo, este dato no corresponde con el desarrollo del contenido en el momento en que se imparten las sesiones de clase con las que se programa.
- En todas las disciplinas el número de sesión de clase se escribe en el plan didáctico pero no en el plan diario.
- En todas las materias los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales están presentes en el programa, plan didáctico y plan diario. Algunos docentes lo dan a conocer al inicio del semestre, otros ni los escriben, ni los mencionan durante o al final del semestre, en las diferentes sesiones de clase.
- En las asignaturas analizadas los contenidos están estructurados por unidades en el programa, en el plan didáctico, en el plan diario y son escritos en la pizarra para ser observados y transcritos por el estudiante.
- En las asignaturas estudiadas los contenidos y subcontenidos están especificados por unidades temáticas mostrando correspondencia en los documentos de planificación docente y lo desarrollado en el aula de clase.
- En todas las disciplinas el programa sugiere estrategias didácticas de las que se puede auxiliar el docente para impartir la asignatura. En algunos programas existe más diversidad que otros según la naturaleza de la asignatura.
Sin embargo cada docente tiene libertad para desarrollar la metodología que considere adecuada en determinado contenido y según la caracterización de los grupos.
- En todas las materias observadas se evidencia la implementación de estrategias didácticas para cada contenido en el plan didáctico, las que en



su minoría corresponden a las actividades que el docente planifica en el plan diario y que son utilizadas en la clase.

Las estrategias didácticas que más se utilizan son: laboratorios, trabajo cooperativo, indagación de conocimientos previos, trabajos individuales, grupales, exposiciones, discusión grupal, conferencia, guía de lectura y guía de ejercicios.

- En todas las asignaturas el docente planifica las actividades a realizar en su clase asignándoles tiempo para su realización, concretando que dentro de estas actividades no se planifican actividades motivacionales que ayuden al estudiante a despertar el interés por la asignatura y a sentirse motivado en su proceso de aprendizaje.
- En todas las asignaturas los programas y planes hacen mención de las estrategias que debe hacer uso el docente para evaluar la clase según la naturaleza de la clase.
- En todos los planes didácticos de las asignaturas consultadas hacen referencia a las estrategias de evaluación para los contenidos.
- En ambos documentos las estrategias se refieren a la evaluación sumativa para lograr el porcentaje de acumulado, no a otras estrategias de evaluación que permitan mejorar el desarrollo de la clase como la autoevaluación, coevaluación, para retroalimentación entre estudiantes y docentes para mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Solo un programa hace referencia a estas estrategias de evaluación.
- El programa, plan didáctico y plan diario en todas las asignaturas especifican los recursos a utilizar en el aula de clase, sugiriendo con más frecuencia en cada una de ellas.
- Todos los docentes hacen uso de recursos tecnológicos como el data y la computadora y recursos convencionales como: (Pizarras acrílica, marcadores, borradores) textos impresos pero en su minoría los docentes utilizan otros como Videos, imágenes que ayudan a los estudiantes a



comprender mejor alguno de los contenidos, como instrumentos de laboratorio y de mediciones.

Hay que tratar de hacer uso de recursos diferenciados y de acorde con el contenido, de tal forma que permita mejor comprensión de los mismos.

- En todas las materias el tipo de evaluación que más se maneja es la sumativa tanto en el programa, plan didáctico y diario.

En el desarrollo de la clase no se evidencia el tipo de evaluación que ejecutará el docente para cada contenido, siendo desconocido para el estudiante. La evaluación más utilizada es la sumativa y la diagnóstica. Entre la sumativa se aplica guías de ejercicios de forma grupal, pruebas sistemáticas, exámenes, exposiciones e investigaciones.

El programa menciona algunas estrategias pero difieren en lo planificado y la forma en que se evalúa.

- La mayoría de los docentes planifica y orienta tarea para el próximo encuentro, pero no todos evidencian en el siguiente encuentro el desarrollo de la misma.
- En todas las clases el programa recomienda bibliografía pero no se evidencia en la planificación diaria, indicando algunos estudiantes consultados en la observación que al inicio de la clase el docente les da a conocer la bibliografía que pueden consultar para todos los contenidos a ser abordados.

Existe correspondencia en la mayoría de los elementos entre el programa de asignatura y plan didáctico, encontrando discrepancia en el plan diario y lo implementado en la clase con respecto a los anteriores, es decir que corresponde el programa de asignatura con el plan didáctico, la diferencia radica en algunos elementos del plan diario y con lo que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Medina Rivilla y Mata (2002) expresa que una de las notas más características de una planificación didáctica, puede concretarse en la coherencia, cuando la



planificación forma parte de un diseño planificador más amplio con el que guarda relaciones mutuas de dependencia e información. Proyecto del centro y planificación del aula se implican mutuamente en un proceso educativo continuo.

Al respecto Galván (2008) define al programa institucional como un instrumento que facilita el logro de aprendizajes valiosos, es el punto de partida para la planificación docente. La planificación consiste en una estructura sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta implica:

- La determinación de objetivos de aprendizaje congruentes con las características de los estudiantes, y con los objetivos terminales del ciclo o plan de estudios;
- El establecimiento, a partir de los objetivos, de las actividades de aprendizaje adecuadas con las condiciones concretas del espacio y tiempo; y la selección de los medios didácticos necesarios para el desarrollo de tales actividades.
- La determinación de los criterios de evaluación y de los mecanismos para efectuarla.

Por tanto la planificación docente se debe llevar a cabo de manera general al:

- iniciar un periodo escolar (programa de curso).
- De manera parcial al iniciar una unidad programática – plan de unidad, un tema específico – plan de clase.

Se efectúa de manera permanente por el dinamismo del proceso docente que obliga a una evaluación continua y por consiguiente, a un replanteamiento - revisión, reajuste constante- del programa inicial.



En derivación a estos planteamientos y lo encontrado en la investigación respecto a este objetivo, es esencial que la planificación didáctica se realice en todos los niveles mostrando coherencia en sus elementos desde el programa de asignatura, plan didáctico o calendario, plan diario y lo que se desarrolla en la clase con los estudiantes, muchos autores especifican que debe ser flexibles a cambio en dependencia de los inconvenientes que se presenten en el transcurso, pero hay que resaltar que es la guía del proceso o de las actividades del aula.

6.3. Incidencia que tiene la planificación didáctica en cada asignatura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este acápite se analizan los datos obtenidos de las entrevista a directivos, grupo focal con estudiantes, entrevistas a estudiantes y docentes para dar salida a dicho objetivo los datos se agrupan en la siguiente matriz.



Tabla 9. Matriz de reducción de información Incidencia de la planificación didáctica en cada asignatura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Categorías	Subcategorías	Entrevista a directivos	Grupo focal con estudiantes.	Entrevista a docentes	Consolidado
-Incidencia de la planificación docente.	- Planificación facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	Todos convienen en que la planificación facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, dado a que el docente se prepara bien científicamente, es una guía en la clase por consiguiente facilita un mejor desempeño del docente en el aula de clase	Todos los sujetos investigados consideran que la planificación del docente facilita su aprendizaje porque se trata con claridad lo estudiado en el aula de clase	Los entrevistados enuncian que la planificación de los contenidos facilita el proceso de enseñanza porque en ella se especifican las actividades, sirve de guía, y facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante	<p>todos los sujetos indagados respondieron que la planificación facilita el proceso de enseñanza aprendizaje por las razones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente se prepara bien científicamente, es una guía en la clase por consiguiente facilita un mejor desempeño del docente en el aula de clase. - Se trata con claridad lo estudiado en el aula de clase -En ella se especifican las actividades, sirve de guía, y facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante.



	<p>-Ventajas que origina la planificación</p>	<p>Los directivos encuestados expresan que la planificación tiene muchas ventajas como las que se propone en la interrogante: Guía el desarrollo de la clase Se definen los objetivos de la clase Se definen las actividades Se definen los recursos didácticos, se plantean las estrategias de aprendizaje Estipula la evaluación del contenido desarrollado</p>	<p>Para los estudiantes las ventajas que trae la planificación del docente son: que es una guía para el desarrollo de los contenidos, se especifican con claridad los objetivos y permite medir el logro de estos al finalizar la signatura si hubo aprendizaje o no. El docente define claramente las actividades que se desarrollan en la clase especificando el tiempo para cada una de ellas. La planificación permite que el docente estipule la forma de evaluar la clase y los recursos para facilitar el proceso.</p>	<p>De los sometidos a entrevista la mayoría de ellos respondieron que las ventajas mencionadas por la entrevistador a son para ellos las ventajas que les ocasiona la planificación docente. Para uno de ellos la ventaja que le ocasiona es diseñar estrategias para lograr la comprensión de los contenidos, esto indica que no todos los docentes ven a la planificación como algo que incide en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Las ventajas mencionadas son: Es una guía para el desarrollo de los contenidos, se especifican con claridad los objetivos y permite medir el logro de estos al finalizar la signatura si hubo aprendizaje o no. El docente define claramente las actividades que se desarrollan en la clase especificando el tiempo para cada una de ellas. La planificación permite que el docente estipule la forma de evaluar la clase y los recursos para facilitar el proceso.</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>- Interrogantes a plantearse y responder para facilitar la planificación docente.</p>	<p>Los directivos expresan que la planificación del docente debe responder a estas interrogantes y que la universidad propone una estructura donde el docente debe dar respuesta a las preguntas.</p>	<p>El estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad en algún momento dado han expresado algunas frases que de cierta forma indican que el docente no ha planificado pensando en el estudiante como: ya lo dijo la clase pasada, no aprendimos nada y ya se terminó la signatura, hoy el maestro improvisó. ¡Qué aburrido lo mismo de siempre. Al igual que los estudiantes a veces el maestro enuncia frases que reflejan que no ha realizado una planificación adecuada de los contenido como: Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo.</p>	<p>Todos los docentes respondieron que plantean y responden a esas interrogantes porque esa estructura fue indicada por el departamento , a través del coordinador de la carrera.</p>	<p>Para los docentes y directivos estas interrogantes se deben responder en la planificación que efectúa el docente, esta estructura es la propuesta que la universidad sugiere al docente. Al preguntarle a los estudiantes que si han escuchado o expresado algunas frases que indican que no se efectúa una planificación adecuada han contestado que si indicando que el docente no realiza una planificación que responda a los intereses de los estudiantes.</p>
--	--	---	--	---	--



			Estos son los contenidos que debe investigar y exponer		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Hallazgos encontrados:

En la tabla se muestra los resultados de las entrevistas a docentes, directivos y el grupo focal con estudiantes sobre la incidencia que tiene la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes, estudiantes y directivos respectivamente han comentado que la planificación si incide en la enseñanza y en el aprendizaje por las siguientes razones:

-Porque el docente se prepara bien científicamente, es una guía en la clase por consiguiente facilita un mejor desempeño del docente en el aula de clase.

- Se trata con claridad lo estudiado en la clase

-En ella se especifican las actividades, sirve de guía, y facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante.

Otro aspecto que se cuestionó a los sujetos de estudio fue las ventajas que ocasiona la planificación y al respecto contestaron:

La mayoría de los docentes expresaron que guía el desarrollo de la clase, se definen los objetivos, las actividades, los recursos didácticos, se plantean las estrategias de aprendizaje y se estipula la evaluación del contenido desarrollado, pero la minoría de ellos respondió que la única ventaja que le ocasiona es *diseñar*



estrategias para lograr la comprensión de los contenidos en sus estudiantes, esto indica que no todos los docentes ven a la planificación como algo que incide en el proceso de aprendizaje ya sea de manera positiva y negativa. Al igual los directivos expresaron las mismas ventajas que los docentes, coincidiendo en este aspecto.

Al respecto los estudiantes expresaron que es una guía para el desarrollo de los contenidos, se especifican con claridad los objetivos y permite medir el logro de estos al finalizar la signatura si hubo aprendizaje o no.

El docente define claramente las actividades que se desarrollan en la clase especificando el tiempo para cada una de ellas.

La planificación permite que el docente estipule la forma de evaluar la clase y los recursos para facilitar el proceso.

En definitiva la planificación tiene mucho que incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje creando muchas ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes, en ambos se logran las metas propuestas cuando el docente logra efectuar una planificación de acorde a los intereses de los estudiantes y de las exigencias de la sociedad ajustándose a los recursos y habilidades y destrezas de los estudiantes y a los fines de cada asignatura.

Para facilitar la planificación los docentes deben formular y responder interrogantes como se especifica en la entrevistas a docentes y directivos. (Ver anexos 1 y 3 respectivamente). En el acápite 6.1. Importancia que el docente le da a la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el análisis de resultados al igual que en la tabla No. 9 los docentes y directivos afirman que su planificación plantea y responde estas interrogantes, dado a que la universidad propuso esa estructura.

Cuando se les consultó a los estudiantes en el grupo focal que si habían escuchado alguna frase que según el autor indican que no se está realizando una adecuada planificación ellos respondieron que sí, evidenciando de cierta forma que la



planificación no responde a estas interrogantes incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando no se desarrollan todos los contenidos propuestos por el programa y queda en el estudiante algunos vacíos de los contenidos por que se desarrollaron de forma superficial, esto sucede cuando el docente no se preparó bien para mediar los temas con sus estudiantes en el aula de clase, o simplemente orientó una investigación sin estipular parámetros para realizar la investigación, o cuando el estudiante se da cuenta que ya se terminó el período de clase y no aprendió nada, esto significa que el estudiante esperaba obtener más aprendizaje de lo adquiridos.

Para el docente incide en la forma en que se proyecta como profesional, el papel que desempeña como docente, y la imagen que los estudiantes se forman de él.

Al respecto los profesores Roa, Moreno y Vacas (2001) realizaron un trabajo de investigación, que tuvo como objetivo buscar unos perfiles profesionales a la labor del profesor. Estos perfiles se confeccionaron en función de la valoración que 300 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, para lo cual realizaron un cuestionario de 21 ítems, sobre diversos aspectos del comportamiento de sus profesores. Roa, Moreno y Vaca (2001) señalan: “Este nuevo interés surge porque nacen nuevos planteamientos ante la problemática de la calidad de la educación, que conlleva una reconsideración de la figura del profesor como elemento sustantivo en la relación didáctica”. (p.90)

Una de las variables analizadas en este estudio fue denominada Factor 2 “aspecto profesional”, que se refiere a las capacidades de tipo profesional: dominio de la asignatura, interés en enseñar y utilización de la metodología adecuada.

Encontrando que el 23% de los estudiantes expresan que los profesores están en la escala de profesor modelo, y el 77 % evaluó a los profesores por debajo del nivel deseado.



Relacionando este estudio con los resultados de esta investigación nos da indicios que los docentes en ocasiones pierden el interés por enseñar y no realizan una planificación bien estructurada donde se evidencie una metodología adecuada a la población estudiantil, partiendo de los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes y de los objetivos que se plantean en cada asignatura logrando optimizar el tiempo y las habilidades y capacidades de los interesados.

Galván (2008), describe como realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero hace referencia como este se desarrolla en la realidad, por tanto el autor dice que con gran frecuencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades fundamentales llevadas a cabo para lograr los objetivos perseguidos consisten en que:

El profesor

- Selecciona el contenido de la lección
- Explica el tema de estudio
- Dicta conceptos fundamentales
- Interroga
- Cuenta anécdotas y hace comentarios; da ejemplos en relación con su experiencia.

Los estudiantes

- Escuchan
- Toman notas en la clase
- Hacen algún comentarios
- Dan una breve respuesta
- Como actividad extra-clase, consultan a algún autor
- Elaboran un trabajo para presentarlo a fin de curso

Y resulta decepcionante darse cuenta una vez cursada una materia que se le ha olvidado o confundido la mayoría de aquellos aspectos que más claramente había expuesto el profesor, debido en gran parte a que la actitud del estudiante es pasiva.



O bien en este caso la investigación da indicios que los estudiantes pueden no apropiarse de los contenidos cuando el docente no ha integrado de forma coherente en su planificación todos los elementos útiles y beneficiosos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El escritor plantea la siguiente interrogante ¿Cómo proceder para lograr una mayor eficiencia y suficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Al estudiar la dinámica del aprendizaje, pudimos darnos cuenta de que para aprender, se requiere la acción del estudiante sobre el objeto de conocimiento. El papel del profesor consiste en proporcionar la información necesaria, en organizar los materiales de estudio y en proponer y asesorar las actividades de aprendizaje pertinentes.

El proceso docente requiere por tanto:

Planificar

- Analizar el programa del curso propuesto institucionalmente.
- Estudiar, en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir el curso
- Ajustar los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Decidir los criterios de evaluación y de las formas de realizarla.
- Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos del curso.



Realizar

- Detectar, de manera permanente, la disposición de los estudiantes, es decir, sus aptitudes y actitudes, con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del curso
- Comunicar y aclarar a los estudiantes los objetivos del curso y de cada sesión, así como las actividades de aprendizaje que se proponen
- Promover constantemente condiciones motivantes que faciliten el logro de los objetivos
- Establecer y controlar las condiciones físicas del aula y organizar los materiales para realizar las actividades de aprendizaje.

Evaluar

- Verificar y retroalimentar, de manera permanente, los aprendizajes de los estudiantes, así como las actividades de enseñanza
- Detectar aciertos y deficiencias con el fin de consolidar los primeros y corregir los últimos
- Hacer las rectificaciones pertinentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar y organizar actividades de aprendizaje con los procedimientos y recursos adecuados que conduzcan al profesor y estudiantes, al logro de intencionalidad en la enseñanza aprendizaje. (pp. 59-61).

Cuando el docente planifica adecuadamente realiza actividades que involucra al estudiante de forma activa en el proceso y evalúa todas las acciones realizadas en el aula, estudiantes y docentes se sienten satisfechos de los logros adquiridos de lo contrario los estudiantes en ciertas circunstancias.



Según este planteamiento hay tres acciones importantes que debe realizar el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificar, realizar y evaluar, pero las dos últimas dependen de lo planificado.

VII. conclusiones

7.1 Conclusiones obtenidas en relación con los objetivos y categorías de análisis del estudio:

Objetivo No. 1. Importancia que el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial, le da a la planificación para el desarrollo de su asignatura.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los docentes expresan que la planificación didáctica es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que para los estudiantes y directivos que trabajan con la carrera de Ingeniería Industrial.

Los docentes tienen percepciones diferentes en la forma de evidenciar la planificación, unos expresan que debe visualizarse en todas las sesiones, otros en cambio especifican que es una de las actividades propias del docente, en su minoría, que ésta forma parte en la enseñanza de la asignatura. Cuando la planificación debe percibirse de forma integral en todas las sesiones de clase, por obligación y conciencia es una de las labores esenciales del docente comprometido con la enseñanza y estas percepciones no se pueden ver por separadas.

Por tanto, se evidencia que los docentes cumplen con su planificación al impartir la clase, pero no incluyen aspectos o acciones importantes para que sea eficaz. Una de las acciones que los docentes mencionan, es que utilizan el análisis del programa de la asignatura, pero otra acción importante que se debe efectuar en la planificación es analizar y ajustar los objetivos a las características de sus estudiantes, acción que no fue mencionada por los docentes consultados, por



consiguiente los discentes han expresado que en ciertas ocasiones se escucha que “la clase es aburrida”, o que “terminó la asignatura y no aprendieron nada”.

Cuando el docente no incluye en su planificación la utilización de medios didácticos que le facilite el aprendizaje en los estudiantes utilizando los mismos medios o estrategia, ocasiona aburrimiento y desinterés en el estudiante.

Lo mencionado anteriormente se le atribuye a que el docente muchas veces desconoce algunos aspectos que debe incluir en su planificación aunque cumpla con un esquema que responda a las interrogantes que son requisito para su realización, pero hay que estudiar en lo posible la población estudiantil y el perfil de la carrera, y dinamizar las sesiones de clase ya que estas despiertan el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Este efecto se le atribuye a que los docentes poseen conocimiento científico, y desconocen algunos aspectos pedagógicos necesarios para desempeñar la docencia.

Objetivo No. 2. La correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

Referente a este objetivo se puede expresar:

- Que existe correspondencia en la mayoría de los elementos que forman parte de cada uno de los escritos y que son esenciales en la planificación entre estos tenemos: las unidades con sus contenidos y subcontenidos de cada asignatura, los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la bibliografía, las tareas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de evaluación, todos estos elementos corresponden en el programa de asignatura, el plan didáctico y el plan diario.
- Existe discrepancia en algunos aspectos que son planificados en el plan didáctico y el plan diario, con lo desarrollado en el aula de clase. Al respecto



se puede mencionar que la fecha en que se planifica desarrollar un contenido en el plan didáctico no corresponde con la fecha en que se desarrolla observando un desfase de hasta tres sesiones de clase.

Otro aspecto que no corresponde son las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación descritas en el plan didáctico y lo planificado con lo que se desarrolla en la sesión de clase y lo que propone el programa de la asignatura, aunque hay que destacar que la planificación debe ser flexible a cambios siempre y cuando colabore con el aprendizaje de los estudiantes.

El programa sugiere estrategias didácticas de las que se puede auxiliar el docente para impartir la asignatura. En algunos programas existe más diversidad que otros según la naturaleza de la asignatura.

Las estrategias de evaluación que se observó que más utiliza el docente son: el trabajo grupal exposiciones, laboratorio, resolución de guías de ejercicios.

En el análisis de documentos involucrados en la planificación (programa de asignatura, plan didáctico y plan diario) y lo observado en las sesiones de clase se puede expresar:

- Al relacionar los resultados de este objetivo con los del primero, se deduce que al no corresponder la fecha en que se planifican los contenidos con la fecha en que se desarrollan, ocasiona que al final de la asignatura no se logre desarrollar todo el programa propuesto y es aquí donde los docentes le dan al estudiante la tarea de investigar ciertos contenidos que son de gran importancia y que deben ser desarrollados con cierto grado de profundidad como se evidencia en la matriz del primer objetivo o simplemente el estudiante expresa que no aprendió nada, teniendo dificultad en las asignaturas que están relacionadas a estas.
- No se observa la implementación de actividades motivacionales en ningún documento de la planificación ni en lo observado en la clase y los medios



didácticos que se estipulan en el plan diario en correspondencia en algunos casos con el programa son los mismos en casi todas las sesiones de clase al igual que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que ocasiona aburrimiento en los estudiantes y desinterés por la asignatura.

- La bibliografía solo se evidencia en el plan programa de asignatura pero no se encuentran plasmadas en el plan diario la bibliografía utilizada por cada contenido.
- Los objetivos son expuestos por el docente a los estudiantes al inicio de la asignatura y algunos de ellos solo hacen mención de los objetivos conceptuales, lo que no permite medir los resultados con los objetivos propuestos para ser evaluados y retroalimentarse para mejoras en el proceso, esto se evidencia en que no se utiliza otro tipo de evaluación más que la sumativa para asignar una calificación.

Objetivo No. 3. Incidencia que tiene la planificación didáctica en cada asignatura en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Se identificó claramente las razones por las que incide la planificación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son:

- El docente se prepara bien científicamente,
- Guía el desarrollo de la clase
- Se trata con claridad lo estudiado en el aula de clase
- Se especifican las actividades y facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante.
- Se definen los objetivos de la clase, los recursos didácticos y se plantean las estrategias de aprendizaje y de evaluación.

La incidencia de la planificación abarca el desempeño profesional del docente y en el aprendizaje de los estudiantes.



La planificación merece una especial atención por el docente para no entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en la asignatura y cumplir con las expectativas de los estudiantes.

Las acciones que debe realizar el docente son: planificar, realizar y evaluar, donde las últimas dos están en dependencia de la planificación que se efectuó.

“Se asume que ser buen profesor es saber enseñar bien: dominar los contenidos de la disciplina y saber explicarlos claramente. Si los alumnos aprenden o no depende de muchas otras variables (motivación, capacidad, tiempo dedicado al estudio, estrategias de aprendizaje) que quedan fuera del control de los docentes.....cuando hablamos de enseñanza nos referimos también al proceso de aprendizaje: enseñar es gestionar el proceso completo de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en un contexto determinado, sobre unos contenidos concretos y con un grupo de alumnos con características particulares” (Zabalza, 2007)

7.2 Conclusiones en función de la metodología empleada

La metodología utilizada en la realización de este estudio es la cualitativa, utilizando como método de análisis de resultados la triangulación de la información.

Dicha metodología resultó efectiva en el sentido que la investigación cualitativa tiene sus propias características que permitieron la indagación de información, refiriéndose desde los tipos de instrumentos para la recolección de información, el método de análisis de resultados, todo esto accedió a que se llevara a término el trabajo para cumplir con los objetivos de la investigación.

Existieron muchos inconvenientes en el trabajo de campo, algunos docentes se negaban a dar información respecto a la planificación ya que es algo muy propio de cada docente, otra de las dificultades fue la disponibilidad de docentes y directivos para acceder a las entrevistas.



En base a lo anterior resulta pertinente expresar que la metodología, el análisis, procedimientos y resultados obtenidos en este estudio, podrían contribuir con otras investigaciones orientadas a mejorar la calidad educativa.

7.3 Conclusiones en función de futuros estudios: Posibles líneas de Investigación.

En base a los hallazgos encontrados en esta investigación se considera necesario la realización de otros estudios que amplíen y fortalezcan los resultados aquí descritos. En este sentido se sugieren las siguientes líneas de avances:

- Estudiar el perfil profesional del docente y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la FAREM-Estelí.
- Conocer las implicaciones que trae no tomar en consideración las características de los estudiantes en la planificación de los contenidos.
- Influencia de la utilización de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Profundizar sobre los aspectos que se deben tomar en consideración para realizar una planificación eficaz.



VIII. Recomendaciones

Que la Universidad imparta talleres de capacitación a los docentes en esta temática principalmente aquellos que no tienen una formación pedagógica y poca experiencia en docencia.

Que la Facultad propicie espacios para realizar intercambios de experiencia entre docentes que imparten las mismas asignaturas, donde se evidencie los procedimientos pedagógicos en la planificación y los resultados obtenidos.

Formación permanente de los docente de forma particular principalmente aquellos que están enamorados y comprometidos con la educación.

Que los docentes no vean la planificación como un proceso que hay que efectuar para cumplir con este requisito cuando se da el acompañamiento o la evaluación del docente, sino que hay que preocuparse que los elementos planificados estén en función de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben de apegarse al plan calendario para cumplir con el desarrollo del programa de asignatura.

Que los docentes utilicen medios didácticos y estrategias diversas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes para que la clase sea dinámica y despierte el interés por la asignatura.

Los docentes deben de exponer en cada sesión de clase los objetivos que se pretenden lograr en el encuentro.

Que los docentes den a conocer la bibliografía a los estudiantes no solo de forma general al inicio de la asignatura, sino al desarrollar los contenidos para que el estudiante indague más sobre la temática.



La planificación debe ser flexible pero en sí es una guía para el desarrollo de la clase, por tanto se debe respetar y cumplir de cierta forma porque es un proyecto a concretarse en el aula de clase por tanto las acciones deben estar en correspondencia con lo que se planifica.

Que la universidad al realizar las capacitaciones con los docentes, incluya temas donde no solo reconozcan la importancia que tiene la planificación en el proceso educativo, sino que se muestre la incidencia que tiene y las repercusiones cuando se estructura sin tomar en consideración aspectos necesarios que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



IX. Referencias Bibliográficas

- Alves, E. (2002). *La evaluación cualitativa. Orientación para la práctica en el aula*. Valencia: Cerined.
- Anónimo. (s.f.). *La Planificación o planeación Educativa*. Obtenido de La Planificación o planeación Educativa: <http://definicion.de/planeacion-educativa/#ixzz3S7PHhGw0>
- Arredondo Galván, V. M. (2008). *Didáctica General*. México: Limusa .
- Asamblea Nacional, N. (18 de Febrero de 2014). Constitución Política de Nicaragua. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*(32), pág. 1267.
- Asamblea Nacional, N. (3 de Agosto de 2006). Ley general de educación No 582. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*.(150), pág. 3.
- ausubel-novak-hanesian. (10 de Marzo de 1983). *AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de www.google.com.ni/search?q=ausubel-novak-HANESIAN&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3743j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8
- Becerril, f. R. (1997). *Ciencia, metodología e investigación*. Naucalpan de Juárez: Longman de México Editores S.A.
- Beraza, M. A. (2006). Convergencia Como Oportunidad Para Mejorar la Docencia Universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado*, 37-69.
- BERAZA, P. M. (2004). *GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA en el marco del EEES* . Universidad de Santiago de Compostela .
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP. S.A.
- Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cázares Aponte, L., & Cuevas de la Garza, J. F. (2008). *Planeación y Evaluación Basadas en Competencia*. México: Trillas.
- Colmenares , M., & Delgado, F. (2010). La Correlación entre Rendimiento Académico y motivación de logro: elementos para discusión y reflexión. *Universidad de los andes ULA – Trujillo - Venezuela*.



- E., A. (2002). *La evaluación cualitativa. Orientación para la práctica en el aula*. Valencia: Cerined.
- Estrada, P. L. (2010). *El desempeño Docente*. carabobo: Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Galván, V. A. (2008). *Didáctica General*. Balderas México : Limusa.
- Galvis, M. S. (2012). *La planificación Docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos de educación media de Colombia*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Gimenez , M., & SAnchez, F. (2000). *El misterio de la casa abandonada*. España: Cayfosa.
- Guido, M. L., Martínez, M. E., & Muñoz, M. D. (2007). *ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA PLANIFICACIÓN, MONITOREO, EVALUACION Y MEJORA DE LA DOCENCIA*. León: UNAN-LEÓN.
- Gutiérrez P, Francisco y Prieto c, Daniel. (1999). *La mediación Pedagógica*. (Sexta ed.). Buenos Aires: Ciccus.
- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>. (12 de Mayo de 2015).
- Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>.
- Maracaibo (2012). *LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*.
- Larousse. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Laurosse Editorial, S.L.
- Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2003). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Ediciones Experiencias S.L.
- López Calva, M. (2008). *Planeación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México D.F: Trillas.
- López, J. P. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Managua.
- Medina Rivilla, A., & Mata, F. (2002). *Didactica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Medina, Antonio y Salvador Mata, Francisco. (2009). *Didáctica General*. Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de educación Peruano. (2001). *Desarrollo de la educación, Informe Nacional de la República de Perú*. Lima, Perú: Ministerio de Educación Peruano.
- Nicaragua, A. N. (1986). *Cosntitución política de Nicaragua*. Managua: Corte Suprema de Justicia, Biblioteca jurídica.



- Nicaragua, A. N. (2006). *Ley General de Educación Ley No 582*. Managua: Gaceta Diario Oficial de Nicaragua No 150.
- Ortiz Ocaña, A. (s.f.). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. ASIESCA.
- OREALC/UNESCO Santiago. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago, Chile: Impreso por Salesianos Impresores S.A.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico* (Primera ed.). San Salvador: UPAEP.
- Rodrigues, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la universidad Centroamericana de Nicaragua*. Barcelona.
- Sampieri, R. H. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Ultra.
- Tomayo, M. T. (1984). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- UNAN, M. (2 de Septiembre de 2011). *UNAN Managua*. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de UNAN Managua:
www.unan.edu.ni/dir_acad/descargas/Modelo%20Educativo19%20de%20septiembre.pdf
- UNAN-Managua, D. A. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua: UNAN-Managua.
- UNESCO. (10 de Diciembre de 1948). *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. Recuperado el 3 de Marzo de 2015, de *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- UNESCO. (1998). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR*. En UNESCO (Ed.), *La educación superior en el siglo XXI: Visión y misión*. xxv, pág. 39. Paris: DIÁLOGO, publicación trimestras para América Latina y el caribe .
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (5-9 de Octubre de 1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Recuperado el 3 de Marzo de 2015, de *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO. (2009). comunicado de la conferencia mundial sobre la educación. *La Nueva Dinámica de la educación y la investigación para el cambio social y el desarrollo* (pág. 9). Paris: Unesco.



Zabalza, M. Á. (2007). *La enseñanza universitaria*. Madrid: Torrejón de Ardoz.

ZAVALA, N. (2008). *E l enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Tendencias pedagogicas.*

Zúniga, F. J. (2010). *desarrollo de los procesos familiares ante el conocimiento de la orientación sexual de los hijos*. Estelí.



X. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista estructurada a directivos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí.

Entrevista estructurada para aplicar a Directivos del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud

Estimado/a Maestro:

Estamos realizando un estudio sobre Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015.”

Como parte del estudio, le solicitamos responder la siguiente entrevista estructurada que tiene como objetivo consultar a directivos sobre la importancia de la Planificación Docente en la Carrera de Ingeniería Industrial. Sus aportes son de suma importancia. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

I. Datos generales:

1.1. Sexo:

1. Hombre
2. Mujer

1.2. Edad: _____

1.3. Nivel académico:



- 1. Docente normalista
 - 2. Licenciatura
 - 3. Ingeniería
 - 4. Maestría
 - 5. Docente normalista y licenciado
 - 6. Docente normalista e ingeniero
 - 7. Otros
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

1.4. Años de trabajar como docente: _____

1.5. Años de estar en el cargo directivo: _____

II. Importancia de la Planificación:

2.1. La planificación didáctica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad la considera:

- 1. Muy Importante
- 2. Importante
- 3. De poca importancia
- 4. Necesaria

Explique _____

2.2. Para el directivo del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, al que pertenece la Carrera de Ingeniería Industrial la panificación:

- 1. Es una de las actividades del labor docente
- 2. Forma parte en la enseñanza de su asignatura
- 3. Debe de evidenciarse en todas las sesiones del desarrollo de su clase



Explique _____

2.3. La planificación ayuda al docente a:

1. Fijar las acciones que se realizaran en el aula de clase
2. Evitar las improvisaciones de las tareas del docente
3. Especificar los fines, objetivos y metas de la educación

III. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

3.1. Como directivo en que niveles debe realizar el docente su planificación;

- a. Al iniciar la asignatura (plan calendario)
- b. Al iniciar la unidad programática
- c. Al impartir un tema específico.

3.2. Como directivo considera que la planificación docente debe ser coherente con:

- a. Los programas de asignatura,
- b. El plan didáctico
- c. El plan diario
- d. Lo desarrollado en el aula de clases



Explique_____

3.3. Considera que al planificar los contenidos el docente debe ejecutar las siguientes acciones.

- a. Analizar el programa de cursos propuesto institucionalmente
- b. Estudiar en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir.
- c. Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje
- d. Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla
- e. Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos

IV. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje

4.1. La planificación facilita el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Si
2. No

Porqué_____

4.2. Ventajas que le ocasiona al docente la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Guía el desarrollo de la clase
2. Se definen los objetivos de la clase



3. Se definen las actividades
4. Se definen los recursos didácticos
5. Se plantean las estrategias de aprendizaje
6. Estipula la evaluación del contenido desarrollado

Explique_____

a. **En la planificación el docente plantea y responde preguntas como las siguientes:**

- a. ¿Quién se involucra en la planificación?
- b. ¿Para quién?
- c. ¿Qué?
- d. ¿Cómo?
- e. ¿Con qué?
- f. ¿Cuándo?

Explique cómo lo efectúa

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 2. Guía de entrevista a estudiante



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Entrevista estructurada para aplicar a Estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud

Estimado/a Estudiante:

Estamos realizando un estudio sobre Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015.”

Como parte del estudio, le solicitamos llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultarle sobre la importancia de la Planificación que hace el docente en la Carrera de Ingeniería Industrial. Sus aportes son de suma importancia. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

V. Datos generales:

1. Sexo:

Hombre
Mujer

2. Edad: _____

3. Años de estudio: _____



VI. Importancia de la Planificación:

6.1. Como estudiante, considera que la planificación para todo docente de la carrera de Ingeniería es:

1. Muy Importante
2. Importante
3. De poca importancia
4. Necesaria

Porqué _____

6.2. Has visualizado dentro de la Carrera de Ingeniería Industrial que la planificación de tus docentes :

1. Es una de las actividades comunes dentro de su labor.
2. Forma parte en la enseñanza de su asignatura.
3. La ha evidenciado en todas las sesiones del desarrollo de sus clases.
4. El docente ha presentado un plan b cuando lo que llevaba no le funcionó.
Ejemplo. El data o computadora no funcionó.

Como se
visualiza: _____

6.3. La planificación de su docente le ayuda a:

4. Comprender mejor las acciones que se realizan en el aula de clase
5. Evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente en el aula de clase.
6. Especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos



Especifique: _____

VII. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

7.1. Como estudiante, considera que la planificación del docente debe evidenciarse:

- e. Antes de iniciar la clase
- f. Durante todo el desarrollo de la clase.
- g. Al impartir un tema específico.
- h. Todos los anteriores

Como debe evidenciarse:

7.2. Considera que la planificación del docente debe estar en coherencia con:

- a. Los programas de asignatura
- b. El plan didáctico
- c. El plan diario
- d. Lo desarrollado en el aula de clases
- e. Solamente dos aspectos de los mencionados
- f. Todos están vinculados

Explique la coherencia:



7.3. ¿Cuáles de los aspectos considera usted necesarios, que el docente debe tener en consideración al planificar los contenidos:

2. Analizar el programa de asignatura propuesto institucionalmente.
3. Conocer las características de sus estudiantes.
4. Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje
5. Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla
6. Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos

Justifique: _____

VIII. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje

8.1. ¿La planificación de los contenidos que ejecuta el docente facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Si 2. No

Por qué:



8.2. ¿Qué ventajas de las que se mencionan tiene para usted como estudiante la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1. Guía el desarrollo de la clase
2. Se definen los objetivos de la clase
3. Se definen las actividades
4. Se definen los recursos didácticos
5. Se plantean las estrategias de aprendizaje
6. Estipula la evaluación del contenido desarrollado
7. Especifica el tiempo para cada una de las actividades

Expresa su opinión al respecto:

4.3 Durante el proceso de desarrollo de la clase a quién le ha escuchado estas expresiones:

1. Ya lo dijo la clase pasada

Maestro	Estudiante
---------	------------

2. “No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil”

Maestro	Estudiante
---------	------------



b. No aprendimos nada y ya se terminó el curso

Maestro	Estudiante
---------	------------

c. Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo

Maestro	Estudiante
---------	------------

d. Hoy improvisó

Maestro	Estudiante
---------	------------

e. Estos son los contenidos, que deben investigar y exponer

Maestro	Estudiante
---------	------------

f. ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!

Maestro	Estudiante
---------	------------

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 3. Guía de entrevista a docentes



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí.

Entrevista estructurada para aplicar a docentes de la carrera de Ingeniería Industrial del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud

Estimado/a Maestro:

Se está realizando un estudio sobre Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015.”

Como parte del estudio, se le solicita llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultarle sobre la importancia de la Planificación Docente en la Carrera de Ingeniería Industrial. Sus aportes son de suma importancia. Toda la información que suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

I. Datos generales:

1.1. Sexo:

1. Hombre
2. Mujer

1.2. Edad: _____

1.3. Nivel académico:

1. Docente normalista
2. Licenciatura



3. Ingeniería
4. Maestría
5. Docente normalista y Licenciado
6. Docente normalista e Ingeniero.

Especifique_____

1.4. Años de trabajar como docente: _____

2. Importancia de la Planificación:

2.1. La planificación didáctica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad la considera:

1. Muy Importante
2. Importante
3. De poca importancia
4. Necesaria

Especifique_____

1. Para el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial la planificación:

1. Es una de las actividades dentro de su labor docente
2. Forma parte en la enseñanza de su asignatura
3. La ha evidenciado en todas las sesiones del desarrollo de su clase

Explique_____

2. La planificación le ayuda a:

1. Fijar las acciones que se realizarán en el aula de clase
2. Evitar las improvisaciones de las tareas del docente
3. Especificar los fines, objetivos y metas de la educación



Indique la ayuda que le proporciona la planificación_____

III. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, plan didáctico, plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

3.1. En que niveles realiza usted como docente su planificación:

1. Al iniciar la asignatura (plan calendario)
2. Al iniciar la unidad programática
3. Al impartir un tema específico.
4. Todos los anteriores

Especifique_____

3.2. La planificación del docente es coherente con:

1. Los programas de asignatura,
2. El plan didáctico,
3. El plan diario
4. Lo desarrollado en el aula de clases
5. Todos están vinculados

Especifique la coherencia que usted utiliza en la planificación_____

3.3. Al planificar los contenidos el docente realiza las siguientes acciones.

1. Analiza el programa de cursos propuesto institucionalmente
2. Estudia en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir.



3. Ajusta a los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje
4. Decide los criterios de evaluación y las formas de realizarla
5. Decide sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos

Especifique las acciones que usted realiza _____

IV. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje

4.1. La planificación facilita el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
----	----

4.2. Ventajas que le ocasiona al docente la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Guía el desarrollo de la clase
2. Se definen los objetivos de la clase
3. Se definen las actividades
4. Se definen los recursos didácticos
5. Se plantean las estrategias de aprendizaje
6. La evaluación del contenido desarrollado
7. Especifica el tiempo para cada una de las actividades

Explique _____



4.3. En la planificación el docente plantea y responde preguntas como las siguientes:

1. ¿Quién se involucra en la planificación?
2. ¿Para quién?
3. ¿Qué?
4. ¿Cómo?
5. ¿Con qué?
6. ¿Cuándo?

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 4. Formato de Análisis de documento



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Análisis de documentos

Se está realizando un estudio sobre Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el II año de la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015.”

Para dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación se analizan documentos como el programa de asignatura, planes didácticos y planes diario de cada una de las clases que se les sirve a los estudiantes del II año de la carrera de ingeniería industrial, con el objetivo de analizar la correspondencia que existe entre ellos con lo desarrollado en el aula de clase.

Matriz de análisis.

Datos generales.

Asignatura: _____ Carrera: _____ Año: _____

Aspectos de análisis	1. Programa de asignatura	2. Plan didáctico	3. Plan diario de clase.	4.Desarrollo de clase	Resumen
No. De sesión. (2 y 3)					



Objetivos conceptuales					
Objetivos procedimentales					
Objetivos actitudinales					
Contenidos por unidades (1,2)					
Contenidos por unidades y sesión de clase (2,3 y 4)					
Sugerencias de estrategias de enseñanza-aprendizaje (1)					
Estrategias de enseñanza aprendizaje (2,3 y 4)					
Actividades de aprendizaje y motivacionales (3 y 4)					
Estrategias de evaluación					
Recursos didácticos					
Tipo de evaluación					



Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Leydi María Tórréz Ruíz

Asignación de tareas (3 y 4)					
Recomendaciones bibliográficas					



Anexo 5. Guía de observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Observación para aplicar a Docentes que imparten clases a estudiantes de II año de la carrera de Ingeniería Industrial FAREM-ESTELÍ.

Objetivo: Conocer la correspondencia e incidencia de la planificación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Asignatura_____ Hora_____ No. de estudiantes_____

Docente_____

I. Correspondencia e incidencia de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Al iniciar la clase el docente da las orientaciones generales del encuentro

Sí_____ No_____

Como lo efectúa:

2. Se observa que el plan diario de clase guía al docente en el desarrollo de la clase

Sí_____ No_____



De qué forma:

3. Especifica los objetivos del contenido de la clase

Sí _____ No _____

Como lo efectúa:

4. Se especifican las acciones a realizar

Sí _____ No _____

Como lo especifica:

5. El contenido que se desarrolla va de acorde con el plan didáctico o calendario

Sí _____ No _____

Por qué:

6. Las actividades que se ejecutan en el aula de clase favorecen el aprendizaje de los discentes o más bien provocan aburrimiento en los mismos.

Sí _____ No _____



Como se visualiza:

7. El docente trata de improvisar en la clase o se evidencia en su desarrollo la planificación del docente.

Sí _____ No _____

Como se desarrolla la clase:

8. Se crea un clima de interacción y confianza entre estudiante y docente

Sí _____ No _____

De qué forma:

9. Se observa la forma de evaluación del encuentro

Sí _____ No _____

Como lo efectúa:

10. Se estipulan los criterios de evaluación del encuentro

Sí _____ No _____



Como lo efectúa:

11. Se utilizan los medios didácticos que favorezcan el aprendizaje del estudiante

Sí _____ No _____

Cuales:

12. Se evidencia la utilización de estrategias didácticas

Sí _____ No _____

Cuales:

13. Se recomienda bibliografía.

Sí _____ No _____

Se escuchan estas expresiones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

14. Ya lo dijo la clase pasada

Sí _____ No _____

15. No entendí nada y ya se terminó la clase

Sí _____ No _____

16. Hoy improvisó

Sí _____ No _____



17. ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!

Sí_____ No_____

Otro aspecto observado

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 6. Guía de grupo focal



GRUPO FOCAL

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Grupo Focal para desarrollar a Estudiantes del II año de la carrera de Ingeniería Industrial del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud

Estimado/a Estudiante:

Estamos realizando un estudio sobre Planificación Docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el primer semestre del año 2015.”

Como parte del estudio, le solicitamos llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultarle sobre la importancia de la planificación que hace el docente en la Carrera de Ingeniería Industrial. Sus aportes son de suma importancia. Toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Las instrucciones generales que deberá seguir son: marque con una equis (X) en aquellos recuadros que aparecen a la derecha de las opciones de respuestas proporcionadas. Cuando aparecen dos opciones marque con una X las que más esté de acuerdo a sus criterios.



Datos generales:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el segundo semestre del año 2015.”

OBJETIVO:

Analizar la importancia que tiene para el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial la planificación didáctica y si está en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de su asignatura.

PARTICIPANTES:

Seis estudiantes de Segundo Año de la Carrera de Ingeniería Industrial.

DURACIÓN: 1 ½ Hora

FECHA: 8 de Julio del 2015

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS
Elaborar un registro con los datos de los/as participantes.	Inscripción	Llenado de lista de asistencia. Identificación de participantes mediante rótulos.	5 minutos	Hoja de inscripción, lapiceros, humanos
Brindar un mensaje cálido de recepción a los/as participantes.	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida a los/as participantes y presenta los objetivos del grupo focal.	5 minutos	Humanos



Crear un clima de confianza entre los/as participantes.	Presentación de participantes y recomendaciones para el desarrollo del grupo focal.	Cada uno de los/as participantes comparte sus nombres y apellidos. Seguidamente la facilitadora lee las reglas de oro que guiarán la entrevista colectiva: <ul style="list-style-type: none">➤ El contenido de la conversación es interno. No hay divulgación hacia el exterior.➤ Se tomará nota y hará grabación de lo dicho, para evitar olvidos.➤ La participación es libre, espontánea, expresan conocimientos, experiencias, apreciaciones, etc.➤ Se discutirá o conversará sobre cada tema en estudio hasta concluirlos.➤ Todas las ideas son válidas e importantes.	10 minutos	Humanos
Obtener valoraciones de los/as estudiantes alrededor de: Guía diseñada para plenario.	✓	En plenario, la facilitadora pide que de forma voluntaria expresen su opinión en virtud de las preguntas que se les vayan haciendo.	1 hora y diez minutos	Grabadora, libreta, lapicero.
Agradecer la participación de los/as asistentes.		La facilitadora agradece la participación voluntaria de los/as asistentes.	10 minutos	Humanos Refrigerio.



Preguntas generadoras a realizar durante el Grupo Focal con estudiantes

I. Importancia de la Planificación:

1.1. Como estudiante, considera que la planificación para todo docente de la carrera de Ingeniería es:

1. Muy Importante
2. Importante
3. De poca importancia
4. Necesaria

Especifique_____

1.2. Has visualizado dentro de la Carrera de Ingeniería Industrial que la planificación de tus docentes :

1. Es una de las actividades comunes dentro de su labor.
2. Forma parte en la enseñanza de su asignatura.
3. La ha evidenciado en todas las sesiones del desarrollo de sus clases.
4. El docente ha presentado un plan b cuando lo que llevaba no le funcionó.
Ejemplo. El data o computadora no funcionó.

Explique_____

1.3. La planificación de su docente le ayuda a:

1. Comprender mejor las acciones que se realizan en el aula de clase
2. Evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente en el aula de clase.
3. Especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos
4. Ninguna de las anteriores



5. Todas las anteriores

6. 1 y 2 son correctas

Explique _____

II. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.

2.1. Como estudiante, considera que la planificación del docente debe evidenciarse:

1. Antes de iniciar la clase
2. Durante todo el desarrollo de la clase.
3. Al impartir un tema específico.
4. Todos los anteriores

Especifique según su conocimiento o necesidad

2.2. Considera que la planificación del docente debe estar en coherencia con:

1. Los programas de asignatura
2. El plan didáctico
3. El plan diario
4. Lo desarrollado en el aula de clases
5. Solamente dos aspectos de los mencionados
6. Todos están vinculados



Explique la coherencia

2.3. Al planificar el maestro los contenidos, debe:

1. Analizar el programa de asignatura propuesto institucionalmente.
2. Conocer las características de sus estudiantes.
3. Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje
4. Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla
5. Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos.

Según su criterio explique_____

III. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje

3.1. La planificación de los contenidos que ejecuta el docente facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Si
2. No

Porque:



3.2. Ventajas que tiene la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Guía el desarrollo de la clase
9. Se definen los objetivos de la clase
10. Se definen las actividades
11. Se definen los recursos didácticos
12. Se plantean las estrategias de aprendizaje
13. Estipula la evaluación del contenido desarrollado
14. Especifica el tiempo para cada una de las actividades

Especifique las ventajas

4.3 Durante el proceso de desarrollo de la clase a quién le ha escuchado estas expresiones:

1. Ya lo dijo la clase pasada

Maestro	Estudiante
---------	------------

2. “No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil”

Maestro	Estudiante
---------	------------

3. No aprendimos nada y ya se terminó el curso

Maestro	Estudiante
---------	------------

4. Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo

Maestro	Estudiante
---------	------------



5. Hoy improvisó

Maestro	Estudiante
---------	------------

6. Estos son los contenidos, que deben investigar y exponer

Maestro	Estudiante
---------	------------

7. ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!

Maestro	Estudiante
---------	------------

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 7. Formato de lista de participante del grupo focal.



GRUPO FOCAL

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí.

Lista de Participantes para el desarrollo del Grupo Focal con estudiantes del II año de la carrera de Ingeniería Industrial del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud.

No.	Nombres y apellidos	Sexo		No. de carnet	Firma
		F	M		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					



Anexo 8. Tablas de matrices de transcripción de los instrumentos aplicados.

Tabla 3. Matriz de transcripción de entrevista a directivo.

Item de la entrevista	Sujeto 1	Sujeto 2	Resumen
I. Importancia de la Planificación			
Grado de importancia de la planificación: -Muy Importante -importante -De poca importancia o necesaria	Para mí como coordinador de la carrera es muy importante, eso indica que el docente se prepara sabe lo que va a compartir con el estudiante, más que todo es un proyecto	En mi opinión personal la planificación docente es de suma importancia, permite al docente guiar las actividades de aprendizaje que desarrollará con los estudiantes.	Los dos directivos entrevistados coinciden en que la planificación es de gran importancia, por ser la guía del docente en la clase, indicando que el docente se prepara para impartir la clase.
Para el directivo del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, al que pertenece la Carrera de Ingeniería Industrial la planificación: -Es una de las actividades del labor docente -Forma parte en la enseñanza de su asignatura -Debe de evidenciarse en todas las sesiones del desarrollo de su clase	Debe de ser una de las actividades del labor del docente, por ende tiene que evidenciarse en todas las sesiones de la clase, e incluso en el reglamento de docente especifica que una de las actividades primordiales del docente es la planificación	Un maestro que no planifica, es un maestro que no sabe lo que va a compartir con los estudiante por tanto debe ser una de las actividades esenciales dentro de su desempeño docente y no debe hacerse de vez en cuando, sino siempre, previendo inconvenientes y las actitudes de sus estudiantes	Los coordinadores de carrera concuerdan que la planificación debe ser una de las actividades de la labor docente, evidenciándose en todas las sesiones de clase siendo esta primordial en su desempeño, tomando en consideración inconvenientes y las actitudes de los estudiantes.



<p>La planificación ayuda al docente a :</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender mejor las acciones que se realizan en el aula de clase-Evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente en el aula de clase.-Especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos	<p>Todas las mencionadas y entre otros beneficios, como investigar y profundizar los contenidos para impartir y diseñar estrategias que faciliten la comprensión del estudiantado</p>	<p>Ayuda en gran manera al docente y al estudiante, pues es tu plan maestro que te indica lo que vas a ser de lo contrario sería improvisar y tratar de demostrar lo que no puede ser, potenciando la calidad de los futuros profesionales de docente</p>	<p>Los directivos están de acuerdo que la planificación ayuda a determinar acciones en el aula de clase, evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente y especificar. los fines, objetivos y metas de los contenidos</p>
<p>II. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.</p>			
<p>Como directivo en que niveles debe realizar el docente su planificación;</p> <ul style="list-style-type: none">-Al iniciar la asignatura (plan - calendario)-Al iniciar la unidad programática-Al impartir un tema específico.	<p>En todos los niveles la universidad exige a los docentes el plan calendario al iniciar la asignatura donde se calendarizan los contenidos, las estrategias, evaluaciones entre otros aspectos, estructurado por unidades, también se está implementando que al final de la asignatura el docente debe entregar una carpeta por asignatura donde se muestren los planes diario material utilizado, y nosotros como coordinadores somos los encargados de recopilar</p>	<p>En todos los niveles uno tiene correspondencia del otro, primero planifica toda la clase en coherencia con el programa de asignatura, luego cada unidad o contenido por sesión de clase.</p>	<p>Los sujetos entrevistados expresan que la planificación se debe realizar Al iniciar la asignatura, por cada unidad programática y al impartir un tema específico. Estos niveles de planificación están normados en la universidad como obligaciones de los docentes, donde los responsables son los coordinadores de cada carrera de recopilar esta información por asignatura.</p>



	esta información del docente.		
<p>Considera que la planificación del docente debe estar en coherencia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los programas de asignatura -El plan didáctico -El plan diario -Lo desarrollado en el aula de clases 	<p>Claro que si la planificación del docente parte del análisis del programa de asignatura, a partir de este se realiza la calendarización de los contenidos según fecha estipulada para cada asignatura.</p> <p>El plan diario se desmembra del didáctico para su posterior realización en el aula de clase por tanto están relacionados</p>	<p>Todo parte de programa hasta llegar a lo que se planifica en el plan diario para desarrollarlo en el aula de clase, por consiguiente tiene relación uno con otro.</p>	<p>Los directivos mencionan que el programa de asignatura, el plan didáctico el plan diario y lo desarrollado en el aula de clases guardan estrecha relación unos con otros siguiendo la lógica para el logro de los objetivos propuesto en cada asignatura.</p>
<p>Considera que al planificar el maestro los contenidos debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar el programa de asignatura propuesto institucionalmente. -Conocer las características de sus estudiantes. -Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje 	<p>Para planificar es necesario tomar ciertas acción como decía anteriormente, el primer paso es analizar el programa, conocer a sus estudiantes, perfil de la carrera para enfocar las actividades, como va a evaluar cada encuentro, aparte de la evaluación sumativa y algo muy importante los recursos que ayuden al docente y al docente en proceso de enseñanza.</p>	<p>Algo muy importante de lo que depende el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje es el conocer a sus estudiante esa sería una de la tareas más difícil del docente planificar en función del estudiante</p>	<p>Uno de los directivos expresa que se debe tomar en consideración el programa, los criterios de evaluación y los recursos didácticos.</p> <p>El otro sujeto entrevistado la planificación debe realizarse en función del estudiante. Encontrando discrepancia en los opiniones de ambos.</p>



<p>-Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla -Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos</p>			
<p>III. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje</p>			
<p>La planificación de los contenidos que ejecuta el docente facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Es evidente, cuando se planea con coherencia y el docente se prepara bien científicamente el proceso de enseñanza será lo mejor posible</p>	<p>Si porque al ser guía el maestro por su plan y al preparar los recursos esta le trae grandes beneficios a los involucrados en este proceso, mejor comprensión, buen desempeño del docente en el aula etc.</p>	<p>Los directivos convienen en que la planificación facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, dado a que el docente se prepara bien científicamente, es una guía en la clase por consiguiente facilita un mejor desempeño del docente en el aula de clase</p>
<p>Ventajas que le ocasiona al docente la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Guía el desarrollo de la clase -Se definen los objetivos de la clase -Se definen las actividades -Se definen los recursos didácticos -Se plantean las estrategias de aprendizaje</p>	<p>En las interrogantes anteriores de cierta forma se menciona las ventajas en la planificación se incluyen objetivos de la clase, las actividades a realizar según las estrategias, los recursos a utilizar y sobre todo el proceso se dinamiza.</p>	<p>Una de las principales ventajas es facilitar todo el proceso de enseñanza al plantear estrategias de enseñanza aprendizaje, las evaluaciones, todo lo relacionado con el quehacer del docente en el aula de clase</p>	<p>Los directivos encuestados expresan que la planificación tiene muchas ventajas como las que se propone en la interrogante: Guía el desarrollo de la clase Se definen los objetivos de la clase Se definen las actividades Se definen los recursos didácticos Se plantean las estrategias de aprendizaje</p>



-Estipula la evaluación del contenido desarrollado			Estipula la evaluación del contenido desarrollado
En la planificación el docente plantea y responde preguntas como las siguientes: ¿Quién se involucra en la planificación? ¿Para quién? Objetivos ¿Qué? Contenidos ¿Cómo? Estrategias ¿Con qué? Recursos ¿Cuándo? Tiempo	Se involucra al maestro y al estudiante, el para quien se refiere a los objetivos que se pretende lograr con los contenidos, el que los contenidos, el como la forma en que se abordará la temática, los recursos y el tiempo disponible para cada actividad programada	Si la universidad propone un esquema para que el docente realice la planificación, en este esquema se integran estas interrogantes, las que el docente tiene que tomar en consideración.	Los directivos expresan que la planificación del docente debe responder a estas interrogantes y que la universidad propone una estructura donde el docente debe dar respuesta a las mismas.

Fuente: Entrevista estructurada a directivos.



Tabla 4. Matriz de transcripción de entrevista a docente.

Item de la entrevista	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Resumen
I. Importancia de la Planificación				
Grado de importancia de la planificación: -Muy Importante -Importante, -De poca importancia o -Necesaria	Es importante porque te permite como docente tener una idea de lo que se impartirá en la clase con los estudiantes, saber que actividades se realizaran.	Es importante, pues guía el proceso de interacción con los estudiantes	Muy importante, es un proyecto que se ejecuta en el aula de clase donde se especifican las actividades a realizar para compartir los contenidos	La mayoría de los entrevistados respondieron que la planificación es importante porque guía el proceso de enseñanza. La minoría considera que la planificación es muy importante porque se especifican las actividades a realizar con los estudiantes.
Para el docente de la Carrera de Ingeniería Industrial la planificación: -Es una de las actividades del labor docente -Forma parte en la enseñanza de su asignatura -Debe de evidenciarse en todas las sesiones del desarrollo de su clase	Para mí como docente la planificación es una de las actividades de labor como docente, es la parte esencial en la educación.	La planificación debe evidenciarse en todas las sesiones de clase porque el docente tiene que ir al aula a interactuar con los estudiantes llevando consigo una planificación de los contenidos	La planificación debe formar parte en la enseñanza de la asignatura, pues sino se realiza un proyecto a ejecutarse en el aula el docente no sabrá qué hacer con sus estudiantes la única acción es improvisar.	Todos los docentes entrevistados tienen una percepción diferente en consideración a la planificación para uno esta debe evidenciarse en todas las sesiones de clase porque para interactuar con los estudiantes es necesario tener consigo una



				<p>planificación de los contenidos.</p> <p>Para otro docente la planificación es una de las actividades de la labor como docente, es la parte esencial en la educación.</p> <p>Y el otro la considera La planificación debe formar parte en la enseñanza de la asignatura, pues sino se realiza un proyecto a ejecutarse en el aula, el docente no sabrá que hacer en su clase.</p>
<p>La planificación ayuda al docente a :</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender mejor las acciones que se realizan en el aula de clase-Evitar las improvisaciones que puede ejecutar el docente en el aula de clase.-Especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos	<p>En realidad la planificación ayuda en todo al docente, se organizan todas las actividades asignándoles tiempo de realización, como se mencionó evita improvisar o salir del paso, y de esta forma se permite el logro de los objetivos de la asignatura.</p>	<p>En todo lo que usted mencionó beneficia la planificación iniciando por fijar los objetivos, acciones a ejecutar en el aula y a prepararse bien para no improvisar</p>	<p>Estoy de acuerdo en lo que usted mencionó, principalmente la planificación obliga a prepararse científicamente como de forma didáctica para no improvisar saber qué actividades se ejecutaran para impartir los contenidos</p>	<p>Todos los sujetos entrevistados coinciden en que la planificación ayuda al docente a organizar las acciones que se realizan en el aula de clase, evitando las improvisaciones en el aula de clase, a especificar objetivos y metas de los contenidos.</p>



II. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.				
En que niveles realiza usted como docente su planificación; -Al iniciar la asignatura (plan calendario) -Al iniciar la unidad programática -Al impartir un tema específico.	En todos los niveles, el coordinador de carrera exige el plan calendario o didáctico lo llamamos al iniciar la asignatura y realizo otra planificación cuando voy a impartir la clase.	Siempre la planificación la efectúo al iniciar la asignatura y se entrega el plan didáctico y cuando voy a desarrollar un tema con los estudiantes.	Casi siempre se realiza el plan didáctico y se especifican las actividades que se van a realizar en cada encuentro.	Los sujetos entrevistados expresan que la planificación la ejecutan al inicio de la clase cuando el coordinador exige el plan didáctico por asignatura y al impartir un tema. Uno de ellos se expresa casi siempre lo que evidencia que no siempre realiza este tipo de planificación
Considera que la planificación del docente debe estar en coherencia con: -Los programas de asignatura -El plan didáctico -El plan diario -Lo desarrollado en el aula de clases	Principalmente la planificación debe tener relación con el programa de asignatura donde me especifica como docente los contenidos que voy a desarrollar con mis estudiantes e incluso sugiere estrategias de evaluación y estrategias de enseñanza.	Yo considero como docente debo involucrar en la planificación diaria el programa de asignatura donde indica los contenidos a impartir los que se estructuran en el plan didáctico. El plan diario es lo que se va a ejecutar en el aula por ende pienso que deben	La planificación debe de relacionarse con lo que el docente desarrolla en el aula porque si planifica actividades se deben efectuar en el aula con los muchachos.	Los docentes entrevistados difieren en la coherencia que debe tener la planificación uno de ellos expresa que esta debe estar relacionada con el programa y con lo que se desarrolla en la clase. Otro sujeto comunica que la planificación diaria debe relacionarse con el programa de asignatura y con lo que se ejecuta en el aula de clase.



		<p>estar íntimamente relacionados</p>		<p>Otro enuncia que la planificación debe relacionarse con lo que el docente desarrolla en el aula de clase. Se puede evidenciar que los docentes no tienen claro la coherencia o la relación que debe tener una buena planificación.</p>
<p>Cuando usted planifica los contenidos realiza las siguientes acciones especifique. -Analiza el programa de asignatura propuesto institucionalmente. -Conoce las características de sus estudiantes. -Ajusta a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje -Decide los criterios de evaluación y las formas de realizarla -Decide sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos</p>	<p>Si algunas de esas acciones mencionadas se toman en cuenta por ejemplo el programa que es la base la planificación, la evaluación de los contenidos y la utilización de los recursos que serían los medios que se utilizaran para impartir la clase.</p>	<p>Hay muchas acciones que se realizan, cómo revisar en el plan didáctico el contenido que corresponde a la fecha siempre y cuando se hayan abordado los temas anteriores, se especifican las actividades y los materiales a utilizar y en algunos encuentro la evaluación y el puntaje asignado a la evaluación sea trabajo, exposición entre otras actividades</p>	<p>En primer lugar se debe tener en cuenta el objetivo que se pretende lograr con el contenido que planifica para posteriormente idear que actividades me permitirán lograr estos objetivos y los medios que se utilizarán</p>	<p>Ninguno de los docentes realizan todas las acciones que realmente son necesarias para una buena planificación todos convienen en que toman como referencia el programa de asignatura, y la evaluación de los contenidos refiriéndose a la sumativa y los medios didácticos, ninguno de ellos menciona que analizan y ajustan los objetivos a las características de sus estudiantes que es una de las acciones esenciales en la planificación la que debe estar centrada en el estudiante.</p>



III. Incidencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje				
La planificación de los contenidos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Es evidente que si, al ser una especie de proyecto donde se especifica las actividades que se pretenden realizar	Si por ayuda al docente a servir como una guía que especifica el proceso de la clase	Claro que sí, facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante	Los entrevistados enuncian que la planificación de los contenidos facilita el proceso de enseñanza porque en ella se especifican las actividades, sirve de guía, y facilita el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante.
Ventajas que le ocasiona a usted como docente la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Guía el desarrollo de la clase -Se definen los objetivos de la clase -Se definen las actividades -Se definen los recursos didácticos -Se plantean las estrategias de aprendizaje -Estipula la evaluación del contenido desarrollado	Todo lo que se especifica en la interrogante son ventajas que a mí como docente me ocasiona la planificación, sirve de guía, especifico los objetivos que se pretende lograr con los contenidos, se describen las actividades y los recursos a utilizar.	A mí como docente una de las principales ventajas que ésta me ocasiona, es diseñar estrategias que me faciliten el aprendizaje en los estudiantes que ese es el objetivo del docente lograr la comprensión en ellos y las otras ventajas son como requisitos de la planificación	No tengo que mencionarlas, usted ya las enunció todas esas ventajas me ocasionan a mi como docente la planificación sobre todo me exige prepararme bien para desempeñarme en el aula de clase	De los sometidos a entrevista la mayoría de ellos respondieron que las ventajas mencionadas por el entrevistador son para ellos las ventajas que les ocasiona la planificación docente. Para la minoría la ventaja que les ocasiona es diseñar estrategias para lograr la comprensión de los contenidos, esto indica



				que no todos los docentes ven a la planificación como algo que incide en el proceso de aprendizaje.
Usted como docente en su planificación diaria plantea y responde preguntas como las siguientes: ¿Quién se involucra en la planificación? ¿Para quién? Objetivos ¿Qué? Contenidos ¿Cómo? Estrategias ¿Con qué? Recursos ¿Cuándo? Tiempo	Los involucrados en la planificación es el docente y el estudiantes son los protagonistas en el aula de clase. El para quien me lo responden los objetivos, que son los que pretendo lograr al final del contenido desarrollado. Los contenidos son mencionados, al igual que las estrategias y los recursos, asignándoles tiempo para su realización.	En mi estructura de plan diario respondo a las interrogantes antes mencionadas, del departamento se nos indicó esa estructura en base a ella a si trabajo mis planes diarios.	Si esa estructura nos fue indicada por el coordinador de la carrera y de esa forma estructuro el plan diario y se responden las interrogantes que usted leyó.	Todos los docentes respondieron que plantean y responden a esas interrogantes porque esa estructura fue indicada por el departamento, a través del coordinador de la carrera.

Fuente: Entrevista estructurada a docente.



Tabla 5. Matriz de transcripción de entrevista a Estudiantes.

Item de la entrevista	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Resumen
I. Importancia de la Planificación						
Grado de importancia de la planificación: -Muy Importante, -Importante -De poca importancia o necesaria	La planificación que elabora el docente para impartirnos clase es muy importante pues de eso depende el buen funcionamiento del maestro en el aula de clase.	La planificación del docente es muy importante porque viene preparado y sabe lo que va impartir a nosotros como estudiantes	Es muy importante el docente trae su guía de lo que vamos hacer en el aula y no anda perdido al dar los temas	La planificación es muy importante para que nosotros como estudiantes podamos comprender mejor los contenidos.	Es necesaria para el estudiante y para el docente es como un proyecto que se va a realizar	Muy importante es el grado de importancia que más le asignan a la planificación los estudiantes, porque guía el desarrollo de la clase, la ven como un proyecto a realizarse para comprender mejor los contenidos. Expresando que de esto depende el desempeño del docente.
Has visualizado dentro de la Carrera de Ingeniería Industrial que la panificación de tus docentes :	Debe ser una de las actividades más comunes, pues como dije anteriormente de esto	Muchos docentes realizan sus planes yo he observado que traen como un cuadro	En la mayoría de las clases los docentes planifican y se demuestra cuando nos	Yo he observado que los docentes planifican según los contenidos que nos van a	En algunas clases los docentes planifican sus clases son más dinámicas con videos,	Todos los estudiantes han expresado que se evidencia en la mayoría de los docentes la planificación,



<p>-Es una de las actividades comunes dentro de su labor. -Forma parte en la enseñanza de su asignatura. -La ha evidenciado en todas las sesiones del desarrollo de sus clases. -El docente ha presentado un plan b cuando lo que llevaba no le funciona. Ejemplo el data o computadora no funcionó</p>	<p>depende el buen desempeño como estudiantes. Hay maestros que vienen bien preparados, por lo que se ve que planifican en sus clases. Hay maestros que solo con presentaciones de power point dan la clase y cuando no funciona tenemos que esperar hasta que el técnico lo arregle.</p>	<p>impreso y se están orientando por lo escrito, otros solo dan la clase con un folleto o nos presentan videos con una guía para responder del video. Sin embargo todo docente planifica porque si no la clase sería un desastre por que no tendrían idea de lo que van a impartir.</p>	<p>imparten la clase</p>	<p>impartir, en algunos casos la clase es complicada y se necesita que sea más dinámicas como las matemáticas para entender mejor.</p>	<p>proyectos, otras son más aburridas solo explicación de ejercicios y trabajos.</p>	<p>demostrándolo en un cuadro impreso de las actividades a realizar como trabajo escrito, documentos impresos, videos. Sin embargo los estudiantes expresan que la mayoría indicando que en algunos no se evidencia la planificación. También enuncian que algunas clases son aburridas, por lo que sugieren que sean más dinámicas.</p>
<p>La planificación de su docente le ayuda a: -Comprender mejor las acciones que se realizan en el aula de clase -Evitar las improvisaciones que puede</p>	<p>Si como antes mencionó la planificación del docente le ayuda a uno como estudiante a entender mejor los contenidos, el docente sabe lo que va a</p>	<p>Si la planificación nos ayuda a entender mejor los contenidos porque el docente viene más preparado y uno como estudiante entiende más</p>	<p>Planificar es preparar con tiempo los contenidos esto ayuda a comprender mejor los contenidos y le permite desempeñarse mejor como</p>	<p>Todo lo que usted menciono maestra tiene como beneficio la planificación, uno como estudiante logra un mejor aprendizaje</p>	<p>Principalmente ayuda a comprender todo lo que se da en la clase.</p>	<p>Todos los estudiantes coinciden en que la planificación ayuda al estudiante a comprender mejor los contenidos porque el docente se prepara y no improvisa permitiendo mejor</p>



<p>ejecutar el docente en el aula de clase. -Especificar los fines, objetivos y metas de los contenidos</p>	<p>impartir y trata de salir del apuro y trata de cumplir con los objetivos de la asignatura que es comprender y que nosotros entendamos seamos buenos profesionales.</p>	<p>se lograr los objetivos del aprendizaje</p>	<p>docente, permitiendo cumplir con los objetivos.</p>	<p>porque el docente prepara bien la clase en base a los objetivos de la asignatura.</p>		<p>aprendizaje y logro de los objetivos propuestos en la clase.</p>
<p>II. Correspondencia que existe entre los programas de asignatura, el plan didáctico, el plan diario y lo desarrollado en el aula de clase.</p>						
<p>Como estudiante, considera que la planificación del docente debe evidenciarse: -Antes de iniciar la clase. -Durante todo el desarrollo de la clase. -Al impartir un tema específico.</p>	<p>Considero que la planificación debe evidenciarse más al impartir la clase porque es allí el escenario del aprendizaje, lo que el maestro comparte con uno como estudiante</p>	<p>En todos los momentos que usted mencionó porque para todo se necesita de la planificación</p>	<p>Durante todo el desarrollo de la clase</p>	<p>En todo los momentos: Antes de iniciar la clase. Durante todo el desarrollo de la clase. Al impartir un tema específico. El docente debe planificar para dar un buen rendimiento y ser buen maestro.</p>	<p>En todos los momentos que usted mencionó</p>	<p>La mayoría de los sujetos entrevistados considera que en todos los momentos: Antes de iniciar la clase. Durante todo el desarrollo de la clase. Al impartir un tema específico. La minoría especifica que la planificación debe darse durante el</p>



						desarrollo de la clase.
<p>Considera que la planificación del docente debe estar en coherencia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los programas de asignatura -El plan didáctico -El plan diario -Lo desarrollado en el aula de clases 	<p>La planificación del docente tengo entendido que parte del programa de asignatura hasta la planificación que debe hacer para venir a impartir la clase.</p>	<p>Todos están vinculados iniciando por el programa de asignatura</p>	<p>La planificación debe tener coherencia con el programa de asignatura y con el plan diario. El programa orienta los contenidos que la universidad considera que el estudiante debe cursar en el transcurso de la asignatura.</p>	<p>Todos están relacionados de uno depende del otro</p>	<p>Todos están vinculados con lógica para el logro de buenos aprendizajes.</p>	<p>Los entrevistados coinciden que la planificación debe de tener coherencia con los programas de asignatura, plan didáctico, plan diario y lo que se desarrolla en el aula de clase.</p>
<p>Al planificar el maestro los contenidos debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar el programa de asignatura propuesto institucionalmente. 	<p>Maestra para realizar una buena planificación, primeramente debe conocer lo que plantea el programa de asignatura, los</p>	<p>Todos esos aspectos se deben considerar para una buena planificación y tenga efectividad en</p>	<p>Debe tomar en cuenta todo, los programas, estudiantes, objetivos, la evaluación y los útiles que vamos a utilizar todo</p>	<p>Bueno primeramente conocer los objetivos de la clase, lo que el estudiante espera de la asignatura, también como</p>	<p>Lo más importante en la planificación es conocer a sus estudiantes para a si mismo realizar actividades de</p>	<p>Los sujetos entrevistados concuerdan en que al planificar el maestro debe analizar el programa de asignatura propuesto por la</p>



<p>-Conocer las características de sus estudiantes. -Ajustar a los objetivos propuestos en el programa a las características de sus estudiantes y a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje -Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla -Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos</p>	<p>objetivos que se pretende lograr y lo que uno le gusta hacer para no sentir tan aburrida la clase</p>	<p>el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>esto es necesario para la buena planificación.</p>	<p>evaluará la clase para darnos a conocer la asignación del puntaje y los recursos que se utilizaran dependiendo las actividades a realizar.</p>	<p>acorde a los contenidos y a lo que nos gustaría a nosotros como estudiantes sin descuidar los objetivos, contenidos propuesto entre otros aspectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de la educación.</p>	<p>institución educativa, conocer las característica de los estudiantes, objetivos de la asignatura, la evaluación de los contenidos y medios didácticos que utilizará para facilitar el proceso de enseñanza para lograr una mejor comprensión en los contenidos.</p>
<p>III. Incidencia de la planificación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje</p>						
<p>La planificación de los contenidos que ejecuta el docente</p>	<p>Es evidente que si lo que se desarrolla en el</p>	<p>Si facilita el desempeño del docente y</p>	<p>Si no se planifica seria como subir a</p>	<p>Incide positivamente en el</p>	<p>Claro que si sino se prepara la</p>	<p>Todos los sujetos contestaron que facilita el proceso</p>



<p>facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>aula depende de la buena planificación que el docente realice</p>	<p>el aprendizaje de uno como estudiante</p>	<p>una tarima a relatar un discurso sin saber que va a decir ni que tema va a tratar. Por tanto sino se planifica el proceso de enseñanza seria todo un fracaso</p>	<p>desarrollo de la clase</p>	<p>clase no se tiene éxito y el estudiante no será un buen profesional</p>	<p>de enseñanza, puesto que incide en el desempeño del estudiante, docente y en la formación profesional del discente.</p>
<p>¿Qué ventajas de las que se mencionan tiene para usted como estudiante la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? -Guía el desarrollo de la clase -Se definen los objetivos de la clase -Se definen las actividades -Se definen los recursos didácticos</p>	<p>Todas las que se mencionaron son ventajas que ocasiona la planificación.</p>	<p>Guía lo que se van a ser en el aula de clase, el objetivo de la misma, los recursos a utilizar en la sección.</p>	<p>Las ventajas que trae es como un proyecto que se especifica todo lo que se va a realizar en la clase, como los objetivos, las actividades entre otras</p>	<p>Todo lo que usted expuso son ventajas que nos ayudan a nuestra formación</p>	<p>Trae muchas ventajas como se mencionaba anteriormente ayuda a comprender mejor los temas, conocer los objetivos, las tareas entre otros que usted mencionaba</p>	<p>Los entrevistados convinieron en que las ventajas que ocasiona el docente son: -Guía el desarrollo de la clase -Se definen los objetivos de la clase -Se definen las actividades -Se definen los recursos didácticos -Se plantean las estrategias de aprendizaje -Estipula la evaluación del</p>



<p>-Se plantean las estrategias de aprendizaje -Estipula la evaluación del contenido desarrollado -Especifica el tiempo para cada una de las actividades</p>						<p>contenido desarrollado -Especifica el tiempo para cada una de las actividades</p>
<p>Durante el proceso de desarrollo de la clase a quién le ha escuchado estas expresiones: -Ya lo dijo la clase pasada -“No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil” -No aprendimos nada y ya se terminó el curso -Investiguen la última parte del programa porque</p>	<p>Estudiante Maestro Estudiante Maestro</p>	<p>Estudiante Maestro Estudiante Maestro</p>	<p>Los sujetos entrevistados enuncian que durante el proceso de desarrollo de la clase han escuchado y expresado estas expresiones: De los estudiantes: -Ya lo dijo la clase pasada -No aprendimos nada y ya se terminó el curso -Hoy improvisó ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!</p>			



ya se terminó el tiempo	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	De los docentes: -“No tuve tiempo para preparar la clase, pero el tema es fácil” -Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo Estos son los contenidos, que deben investigar y exponer Lo que indica que algunos docentes evaden el proceso de planificación en algunas sesiones de clase.
-Hoy improvisó						
Estos son los contenidos, que deben investigar y exponer	Maestro	Maestro	Maestro	Maestro	Maestro	
¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	

Fuente: Entrevista estructurada a Estudiante.



Tabla 6. Matriz de transcripción de grupo focal con Estudiantes.

Item del grupo focal.	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Resumen
La planificación para todo docente de la carrera la considera: Muy importante Importante De poca importancia Necesaria	Muy importante porque así se aprende más y detallamos o detalla el maestro lo que va a dar, de esta forma aprendemos mejor porque tenemos una concepción de lo que vamos aprender.	Muy importante, a si da una idea como va hacer la clase, como la va a impartir también, y así aprendemos mas	Muy importante A si como se prepara el maestro en la forma de planificar su plan de estudio, es como nosotros nos vamos a preparar. Entonces pienso que es de gran ayuda para el intelecto del estudiante.	Muy importante como decían nuestros compañeros por además como nos tienen que capacitar a nosotros con su plan de trabajo ellos se tienen que capacitar para tener una idea de lo que nos van a decir a nosotros.	Muy importante, ya que mediante la planificación posterior al docente uno puede adquirir más conocimientos y se porta uno más importante en la clase es más entretenida sabe lo que viene aprender a la carrera y que son cosas en nuestro futuro que nos van a servir porque		Todos los sujetos investigados (estudiantes) consideran muy importante la planificación que realiza el docente. Las razones por la que se considera importante son: El maestro detalla en su plan lo que va a impartir en el aula de clase y facilita el aprendizaje y la formación profesional en el estudiante. La clase se vuelve



					hay cosas que no sabemos entonces ese conocimiento que nos están dando los profesores en nuestra carrera y en un futuro cercano.		dinámica, el estudiante mencionó “entretenida”. Se aprende más porque el docente se prepara para facilitar los contenidos.
Que demuestra que tus docentes llevan una planificación elaborada	Si es una actividad común forma parte de la enseñanza de la asignatura diaria lleva coherencia, van amarrados, cuando utilizan data y no funciona lleva un plan B.	Si es una actividad común ya que la planificación da a conocer, nos enseñan, nos da muchas ideas como planificar.	Si después de planificar los maestros vienen preparados y si traen data y este no funciona, pero lo común es que la computadora no funciona pero alguno de nosotros trae y se utiliza como respaldo.	Si planifican, algunos traen sus unidades para el transcurso del semestre. Lo que lo que he visto que si la mayoría de los maestros traen sus planes de trabajo porque de igual	Si la mayoría profesores traen su data y computadora pero no siempre recibimos con data show por lo general lo recibos con la computadora , pero dependerá del proyecto que tenga cada profesor		Los estudiantes evidencian de cierta forma la planificación que realiza el docente en las asignaturas: Utilizan data, computadora, y planes de trabajo, cuando el data no funciona el docente utiliza otra estrategia para desarrollar la clase.



				manera siempre traen sus unidades para saber lo que nos van a dar en el transcurso del semestre. Hay algunos que no lo dicen al inicio del semestre tal vez hasta ya luego, luego	porque para utilizar data dependerá de lo que se va a distribuir en toda el aula como va a realizar y nos ponen en grupo para dialogar el tema para empaparnos más con lo que vamos a dialogar con los profesores.		Otra prueba de que los docentes planifican expresada por los estudiantes es que al inicio o en el transcurso del semestre se les da a conocer las unidades en que se estructura la asignatura y la realización de trabajos en equipo.
La planificación de tu docente te ayuda a: -comprender mejor los contenidos. -Evitar las improvisaciones. - Conocer los fines y	Sí por medio de la planificación nos ayuda a introducir lo que vamos a ver, todo lleva coherencia.	Si nos da más idea de lo que vamos hacer, en lo que vamos a contribuir. Si	Si Si Si Todas las anteriores	Si comprende n mejor al ser una guía para el estudiante Si Si	Si Si Si		Todos los estudiantes coinciden en que la planificación del docente les ayuda a comprender mejor los contenidos, evita las



objetivos de la asignatura que imparte	Si evita improvisaciones	si		Todas las anteriores	Todas las anteriores		improvisaciones del docente, se conocen los objetivos de la asignatura y se comprende mejor siendo una guía para el estudiante.
Los objetivos, contenidos y desarrollo de la asignatura uds. Lo conocen: Al inicio de la clase, Durante la clase Al finalizar la clase	Por lo general en el inicio de año nos imparten las unidades que vamos a ver y así irnos preparando lo que vamos a recibir y mediante en el transcurso diario podemos, se anudan con las unidades que nos había dado nos va impartiendo poco apoco	No respondió dijo paso	Todas las anteriores x que al especificar todos los temas en una clase, uno tiene mayor conocimiento y puede adelantar lo que va a estudiar en otra hora.	Coincido con mis compañeros en todas las anteriores x que igual manera al inicio de la clase a veces puede ser en el transcurso de toda la clase y también al iniciar un tema específico y así guiarnos de	Coincido con lo que decían mis compañeros ya que al inicio de la clase el profesor nos imparte como va a distribuir los temas en el transcurso de la clase o también como va a distribuir los trabajos en su transcurso y cómo va a planificar los proyectos para		Los estudiantes conocen los contenidos y objetivos a veces al inicio de la asignatura otros expresaron que durante el desarrollo de la clase. Desde lo observado al responder esta interrogante los estudiantes demostraron incertidumbre e incluso un integrante del



				igual manera.	realizarlos dentro y fuera de la clase		grupo no respondió. Todos hacen referencia a los contenidos no a los objetivos de la asignatura.
<p>Considera que la planificación docente debe estar en coherencia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los programas de asignatura, -El plan didáctico -El plan diario -Lo desarrollado en el aula de clase. 	<p>Todos están vinculados los programas de asignatura, el plan didáctico, plan diario y lo desarrollado en el aula de clase todos van anudados.</p>	<p>Todas las anteriores ya que todas están unidas y las imparten</p>	<p>Todas van de la mano, a si el estudiante sabe lo que el maestro va haciendo y a si llevamos un registro de lo que hace falta.</p>	<p>Todos deben tener coherencia porque cada uno está estructurado o de acuerdo a cada uno, de uno se estructura el siguiente y a si, a sí, pero si uno se detiene y no hace una se queda confundida la clase, y viene a confundir el aula porque</p>	<p>No contestó</p>		<p>Los sujetos investigados enuncian que debe de haber coherencia con el programa de asignatura, el plan didáctico y plan diario con lo que se desarrolla en el aula de clase, consideran que uno depende del otro por tanto deben estar vinculados. Además resaltan la correspondencia a cuando uno de los sujetos investigado</p>



				si saltea o algún tema que no está especificad o en el transcurso de la clase, el alumno va a confundirse y a dificultarse más adelante en la clase.		expresa que no se debe saltar uno del otro por que pierde la coherencia al dejar de ver alguna temática, presentando dificultades en el transcurso de la clase.
<p>Al planificar el docente los contenidos debe:</p> <p>-Analizar el programa de asignatura</p> <p>-Conocer las características de los estudiantes</p> <p>-Ajustar a los objetivos</p>	<p>Si</p> <p>Si profe es importante porque de esta manera podemos familiarizarnos con lo que vamos a ver y poder estar empapados en</p>	<p>Si porque eso le ayudará a impartir la clase de una forma más fácil.</p> <p>Si para llevar a cabo profundamente las clases y que los alumnos queden</p>	<p>Si</p> <p>Pienso que si porque además de estudiar las características Deberían estudiar el rendimiento de la eficiencia del</p>	<p>Sí, si el maestro da su leidita para que al menos pueda saber a qué va a venir, porque si solo va a venir a darnos clase y ni él va a saber que nos va a dar.</p>	<p>No contestó</p> <p>Si porque cuando los docentes conocen las características que poseen sus estudiantes a si será la capacidad de realización</p>	<p>Los sometidos a esta investigación opinan que al planificar el docente los contenidos debe:</p> <p>Analizar el programa de asignatura, conocer las características de los estudiantes, ajustar a los objetivos propuestos en el programa,</p>



<p>propuestos en el programa</p> <p>-Decidir criterios de evaluación, forma de aplicarla y sobre los medios didácticos</p>	<p>lo que vamos hacer.</p> <p>Considero que los objetivos son bastante importantes porque en el transcurso del año podemos ver si se cumplen los objetivos propuestos y si logramos aprender</p>	<p>perfectament e claros</p> <p>Deben adaptarse bien esos ajustes propuestos para la clase</p>	<p>estudiante ya que hay maestros que son demasiados en su asignatura y creen que sus estudiantes son capaces de entender fácil aunque a veces se equivocan</p> <p>Si ya después de estén propuestos creo yo que si se facilitarían y agilizaran lo que sería su clase.</p>	<p>Si los maestros deben conocer a su estudiantad o porque así pueden desarrollar mejor su clase y saben lo que les gusta y lo que no les gusta para no aburrirnos y tener un mejor aprendizaje</p> <p>Coincido con mis</p>	<p>de las actividades de sus estudiantes en el aula de clase.</p> <p>Coincido con mis compañeros con ellos está bien pues los objetivos que se proponen en el programa son los que se van a depender de las características que tengan los estudiantes como decíamos anteriorment</p>	<p>Yo veo bastante importante ajustar a los estudiante según los objetivos de la clase ya que se facilitaría el aprendizaje del conocimiento al igual platear objetivos, es como plantearse una meta al final en las que cada quien uno puede vivir sin tener una meta que tiene que alcanzar al final, esos objetivos son</p>	<p>decidir criterios de evaluación, forma de aplicarla y sobre los medios didácticos. Las razones por las que consideran pertinentes los planteamientos mencionados son:</p> <p>Conocer los objetivos son bastante importantes porque en el transcurso del año podemos ver si se cumplen o no si se logró aprender. Lograr más profundidad en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>Conocer las características de los estudiantes</p>
--	--	--	---	---	---	--	--



	si	Si para no afectar la nota del estudiante	si	compañeros.	e para que la clase se organice más y sea una buena clase. A si es profe	las metas que hay que alcanzar al final del curso. Yo veo que si, ya que casi siempre nos volvemos al método convencional, solo pruebas, exámenes y yo creo que es bueno para que los estudiantes se motiven, incluir otras formas pedagógicas que pues, ya sean una mesa redonda, conversaciones, que una prueba en pareja, debates para que la clase sea más dinámica.	ayudaría al docente a comprender mejor y ser más flexibles cuando en su asignatura creen que sus estudiantes son capaces de entender fácil aunque a veces se equivocan. Además ayudaría a conocer que es lo que les gusta a sus estudiantes para no provocar aburrimiento en el desarrollo de la clase. La forma de evaluar es muy importante ya que casi siempre utilizan al método convencional,
--	----	---	----	-------------	---	---	--



							pruebas, exámenes, el estudiante cree que es bueno incluir , otras formas pedagógicas para sentirse motivados sugiriendo mesa redonda, conversaciones, que una prueba en pareja, debates para que la clase sea más dinámica su forma de evaluar se diferente
La planificación de los contenidos que ejecuta el docente facilita el aprendizaje de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Todos los sujetos investigados consideran que la planificación del docente facilita su aprendizaje.
Ventajas que tiene la							Para los estudiantes las



<p>planificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Todos los estudiantes especifican las mismas ventajas que les ocasiona la planificación, todos coinciden en que es una guía para el desarrollo de los contenidos, se especifican con claridad los objetivos y permite medir el logro de estos al finalizar la signatura si hubo aprendizaje o no.</p> <p>El docente define claramente las actividades que se desarrollan en la clase especificando el tiempo para cada una de ellas. La planificación permite que el docente estipule la forma de evaluar la clase y los recursos para facilitar el proceso.</p>	<p>ventajas que trae la planificación del docente son: que es una guía para el desarrollo de los contenidos, se especifican con claridad los objetivos y permite medir el logro de estos al finalizar la signatura si hubo aprendizaje o no. El docente define claramente las actividades que se desarrollan en la clase especificando el tiempo para cada una de ellas. La planificación permite que el docente estipule la</p>
---	---	--



							forma de evaluar la clase y los recursos para facilitar el proceso.
<p>Durante el proceso de desarrollo ha escuchado estas expresiones:</p> <p>-Ya lo dijo en la clase pasada</p> <p>-No tuve tiempo para preparar la clase pero el tema el fácil</p> <p>-No aprendimos nada y ya se terminó la asignatura</p> <p>-Investiguen la última parte del programa porque ya se</p>	<p>Estudiante</p> <p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>Maestro</p>	<p>El estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad en algún momento dado han expresado algunas frases que de cierta forma indican que el docente no ha planificado pensando en el estudiante como: ya lo dijo la clase pasada, no aprendimos nada y ya se terminó la asignatura, hoy el maestro improvisó. ¡Qué aburrido</p>					



<p>terminó el tiempo</p> <p>-Hoy improvisó</p> <p>Estos son los contenidos que debe investigar y exponer</p> <p>-¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!</p>	<p>Estudiante</p> <p>Maestros</p> <p>Estudiante</p>	<p>lo mismo de siempre.</p> <p>Al igual que los estudiantes a veces el maestro enuncia frases que reflejan que no ha realizado una planificación adecuada de los contenido como:</p> <p>Investiguen la última parte del programa porque ya se terminó el tiempo.</p> <p>Estos son los contenidos que debe investigar y exponer</p>					
--	---	---	---	---	---	---	--

Fuente: Grupo focal con estudiantes.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí.

Análisis de documentos

Se está realizando un estudio sobre Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el II año de la carrera de Ingeniería Industrial en la FAREM- Estelí, durante el segundo semestre del año 2015.”

Para dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación se analizan documentos como el programa de asignatura, planes didácticos y planes diario de cada una de las clases que se les sirve a los estudiantes del II año de la carrera de ingeniería industrial, con el objetivo de analizar la correspondencia que existe entre ellos, con lo desarrollado en el aula de clase.



Matriz de análisis.

Datos generales.

Asignatura: Mediciones Técnicas. **Carrera:** Ing. Industrial **Año:** II

Tabla 7. Matriz de análisis de documento.

Aspectos de análisis	1. Programa de asignatura	2. Plan didáctico	3. Plan diario de clase.	Resumen
Fecha		si	si	La fecha se detalla en el plan didáctico, plan diario. La fecha en que se imparten los contenidos no coincide con la fecha en que están programados en el plan calendario.
No. De sesión. (2 y 3)		si	no	No se especifica el número de sesión en el plan diario.
Objetivos conceptuales	Si se especifican por cada unidad	Si	si	El programa propone los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los que son escritos en el plan didáctico, y en el plan diario.
Objetivos procedimentales	Por cada unidad	si	No	
Objetivos actitudinales	Por cada unidad	si	No	
Contenidos por unidades (1,2)	El programa propone los contenidos que el	Si están plasmados los	El plan detalla los contenidos y	Los contenidos están puntualizados en el plan didáctico, en el plan diario.



	docente va a desarrollar por unidad al igual que los subcontenidos	contenidos por unidades.	subcontenidos por unidades	
Contenidos por unidades y sesión de clase (2,3 y 4)		si	si	El programa contiene los contenidos por unidades los cuales son dosificados por el docente en el plan didáctico y el plan diario correspondiente.
Sugerencias de estrategias de enseñanza-aprendizaje (1)	Si propone lluvias de ideas, Mapas conceptuales, trabajos individuales y colectivos. Trabajo cooperativo en equipos. Asignación de tareas individuales.			El programa sugiere algunas estrategias didácticas que pueden ser implementadas por el docente en el desarrollo de la clase.
Estrategias de enseñanza aprendizaje (2,3 y 4)		El docente en cada contenido especifica las estrategias que utilizará para el desarrollo de los contenidos. Laboratorio, trabajos individuales,	En el plan el docente especifica las actividades como estrategias para abordar la temática correspondiente	El docente utiliza algunas estrategias didactas que ayudan al estudiante y al docente a facilitar el aprendizaje con los estudiantes.



		grupales, exposiciones		
Actividades de aprendizaje y motivacionales (3)			El plan de clase no puntualiza actividades motivacionales que ayuden a estimular al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	En el plan de clase no se estipula actividades motivacionales que ayuden a estimular al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Estrategias de evaluación	Propone evaluar a través de preguntas de control y de aprobación, solución de problemas y exposiciones grupales.	No hace referencia a estrategia de evaluación diferente a la sumativa.	No hace referencia a estrategia de evaluación diferente a la sumativa.	El programa propone evaluar a través de preguntas de control y de aprobación, solución de problemas y exposiciones grupales.
Recursos didácticos	Videos, presentaciones de power point, materiales impresos y digitales, texto, guías de laboratorios.		Si describe los recurso que utilizará por cada sesión de clase	El programa indica algunos recursos didácticos como: Videos, presentaciones de power point, materiales impresos y digitales, texto, guías de laboratorios. Pizarras, marcadores, data show y otros medios audiovisuales. Y el docente en su plan diario describe los recursos que utilizará.



	Pizarras, marcadores, data show y otros medios audiovisuales.			Texto impreso, instrumentos de laboratorios
Tipo de evaluación	Autoevaluación Coevaluación y heteroevaluación	Evaluación sumativa.	Evaluación sumativa	El programa menciona los tipos de evaluación.
Asignación de tareas (3 y 4)			Describe la tarea que se asignará por encuentro	El docente planifica la tarea en algunas sesiones de clase.
Recomendaciones bibliográficas	Se proponen bibliografía para ser consultada para el docente y el estudiante	En el plan didáctico el docente no plantea la bibliografía a utilizar	No	El programa propone la bibliografía que se puede utilizar, en el plan didáctico el docente no indica la bibliografía a utilizar, ni se evidencia en el plan diario.
	Propone la distribución del puntaje para la asignatura.			

Fuente: elaboración propia de la investigadora



Tabla 8. Matriz de reducción de información de la observación.

Aspecto observado	Matemática	Análisis Numérico	Mediciones técnicas e ingeniería de los materiales	Física II.	Dibujo I	Resumen
1. Orientaciones generales del encuentro	Si Oriento una clase práctica	Si, inicia recordando sobre el uso de celulares en la clase, invitando al estudiantado a estar atentos a la clase.	Si, el docente escribe en la pizarra lo que se realizará en cada sesión de clase	Si el educador escribe en la pizarra las actividades a realizar o las orienta de forma verbal	Si inicia orientando el tema y las actividades a realizarse.	Todos los docentes inician sus actividades en el aula de clase orientando las acciones a realizarse en el aula de clase y reglas de comportamiento
2. El plan diario de clase guía al docente	Si La planificación que se observó fue la clase práctica diseñada e impresa para los estudiantes	Si el docente inicia recordando con sus estudiantes lo abordado en el aula de clase, introduce al tema y desarrolla las actividades que trae planificadas	Si, cada actividad que realiza el docente lo visualiza en un documento impreso	Se observa que el maestro trae impreso su plan que va guiando el desarrollo de la clase	Se visualiza que el docente trae de forma visual en la computadora su plan porque cada vez que inicia una actividad el consulta la computadora	En todas las sesiones de clase observadas en el aula de clase realizada a cada docente, se evidenció que el docente se guiaba por alguna planificación.



<p>3. Especifica los objetivos del contenido de la clase.</p>	<p>No. En este caso no se orientó ningún objetivo solo se orientó las direcciones de los ejercicios prácticos</p>	<p>No de forma específica.</p>	<p>De forma directa no. No los lee ni los escribe en la pizarra</p>	<p>No los escribe ni los comenta de forma oral</p>	<p>En una de las clases observada la docente escribió el objetivo que se percibía con la temática que se desarrolla, en otra sesión no dio a conocer el objetivo de la clase</p>	<p>En la mayoría de las sesiones de clase el docente no enuncia de forma específica los objetivos que se pretende lograr en la clase, solo un docente en una de las sesiones observadas.</p>
<p>4. Especifica las acciones a realizar</p>	<p>Si , de manera superficial en este caso</p>	<p>Orienta el trabajo a realizar en el aula especificando el procedimiento a realizar.</p>	<p>Orienta cada actividad de la estrategia a utilizar</p>	<p>Si orienta al inicio de la clase y le da seguimiento en el transcurso de la clase</p>	<p>Si indica los trabajos y da seguimiento de forma personal en las actividades a desarrollar de forma independiente</p>	<p>Todos los docentes observados en las sesiones de clases de una forma u otra especifican las acciones a realizar en el aula.</p>
<p>6. El contenido que se desarrolla va de acorde con el plan</p>	<p>Hay discrepancia entre la fecha en que se planificó</p>	<p>Hay diferencia entre la fecha que planifica y</p>	<p>Hay divergencia entre la fecha que se planifica el contenido en</p>	<p>No, las fechas en que se planificaron en el plan didáctico</p>	<p>Las fechas en que los contenidos fueron</p>	<p>En todas las asignaturas observadas la fecha en que se</p>



didáctico o calendario	el contenido en el plan didáctico y la fecha en que se imparte el contenido	desarrolla el contenido	el plan didáctico y la fecha en que se desarrolla el contenido	no concuerdan con la fecha que indican los planes diarios	desarrollados no coinciden con la planificada en el plan didáctico.	desarrollan los contenidos no coinciden con la planificada en el plan didáctico
7. Las actividades que se ejecutan en el aula de clase favorecen el aprendizaje de los discentes o más bien provocan aburrimiento en los mismos	Si. Los estudiantes en su mayoría están concentrados y muy preocupados por resolver los ejercicios prácticos	El docente utiliza la misma dinámica para desarrollar su asignatura en las sesiones observadas, explica dos o tres ejercicios y posteriormente una guía de clase práctica.	En su mayoría los estudiantes están atentos a la clase, pero hay estudiantes que están realizando otras actividades que no son las que se están desarrollando en el aula de clase por tanto no está contribuyendo al aprendizajes de algunos	En lo que se pudo observar el docente solo utiliza la misma estrategia explicación de ejercicios y clase práctica, aunque los estudiantes se muestran interesados y son pocos los que se ven que no prestan importancia a la clase por su naturaleza.	La maestra utilizó un video para explicar las proyecciones y todos los estudiantes estuvieron atentos. En otra sesión observada explicó la temática y de forma individual realizaron un plano de una pieza. Todos los muchachos atentos a la clase excepto algunos que no presta atención a la clase	Todos los docentes ejecutan actividades con sus estudiantes aunque en alguno casos se desarrollan las mismas actividades casi en la mayoría de las sesiones de clase explicar ejercicios y posteriormente clase práctica, entendiéndolo así por la naturaleza de la asignatura, encontrando que en todas las asignatura hay estudiantes que no están centrados en la realización de



						todas las actividades.
8. El docente trata de improvisar en la clase o se evidencia la planificación del docente	No pero una planificación superficial.	El docente viene preparado científicamente para impartir la clase.	Si el docente parece planificar y traer un proyecto para ejecutarlo en el aula de clase.	No el docente trae algo ya planificado para abordarlo en el aula	No porque se observa que trae una guía de lo que va a desarrollar con sus estudiantes	En las sesiones observadas a diferentes docente se muestra que de cierta forma elaboran su plan diario lo que no les permite improvisar en la clase.
9. Se crea un clima de interacción y confianza entre estudiante y docente	Si. El estudiante consultan sus dudas con la maestra, la que trata de aclarar las dudas de los estudiantes aunque en cierto momento trató de evadir algunas de las consultas cuando los estudiantes	Con la mayoría de los estudiantes el docente interactúa para aclarar dudas en los equipos de trabajo.	Con algunos estudiantes el docente tiene más acercamiento que con otros por el interés que muestran por la asignatura.	Si el docente al parecer transmitir confianza, ayuda a resolver ejercicios que están resolviendo en grupo	La maestra interactúa con sus estudiante los alienta a realizar preguntas de lo que no han comprendido	En general los docentes tratan de tener una buena relación con sus estudiantes para lograr que estos puedan aclarar sus dudas que tengan del tema, pero existe uno de los docentes que trató de evadir algunas de las consultas



	solicitaban su presencia en algunos grupos					que hicieron sus estudiantes.
10. Se observa la forma de evaluación del encuentro	Si La clase práctica es la forma de evaluación de los contenidos desarrollados en sesiones anteriores	La evaluación sumativa y diagnóstica cuando inicia tema nuevo y al asignar una puntuación a los trabajos grupales	Si en lo observado se evidencia la evaluación sumativa cuando se le asigna puntaje a trabajos grupales y prácticas de laboratorio.	En todas las sesiones de clase observadas solo se evalúa de forma sumativa asignándoles puntaje a los trabajos realizados en grupo.	Si la evaluación diagnóstica y la sumativa.	En las clases observadas se observa la evaluación sumativa y en algunas la evaluación diagnóstica y en su mayoría no se evalúa el encuentro al final de la clase para constatar si se cumplió con los objetivos propuestos.
11. Se estipulan los criterios de evaluación del encuentro	Es este caso no. El criterio evidenciado es resolver en su totalidad la clase práctica	No se evidencia	No se evidenció cuáles eran los criterios para evaluar el encuentro o los trabajos grupales o guías de laboratorio.	No se evidenció	No se observó Solo el docente mencionaba que al final debía tener realizado su plano.	En todas las observaciones no se muestra los criterios de evaluación del encuentro de la clase.
12. Se utilizan los medios	No.			Si se utilizan	Si se utilizan	



didácticos que favorezcan el aprendizaje del estudiante	Porque la actividad desarrollada en este caso no lo amerita.	Si solo pizarra, marcadores y borradores. No utiliza otros recursos que facilite el aprendizaje de los estudiantes.	Si instrumento de laboratorio, pizarra, marcadores, computadoras, material impreso		Mezas de dibujos estuches geométricos. Medios audiovisuales	Todos los docentes utilizan medios didácticos para impartir sus clases.
13. Se evidencia la utilización de estrategias didácticas	Si. Trabajo cooperativo	Solo trabajos grupales para resolver guías prácticas.	Si utiliza estrategias como trabajos grupales, desarrollo de guías de laboratorios, trabajos investigativos, creación de proyecto	Si se utilizan peros las misma en la clases observadas, guías de ejercicios para ser resueltas por los estudiantes	Si utilizó video, clase demostrativas de cómo realizar dibujo	En todas las clases observadas los docentes utilizan estrategias, siendo estas repetitivas en la mayoría de las clases.
14. recomendación de bibliografía	No recomendó en ninguna de las sesiones observadas	Si al inicio de la clase	En la clase no se observó, pero al interrogar a estudiantes respondieron que al inicio de la clase el docente sugiere bibliografía para consultar	En la clase no recomendó	No se pudo observar la indicación bibliográfica	En lo observado ningún docente recomendó bibliografía, pero los estudiantes al ser consultados sobre este aspecto contestaron que



						todos los docentes al inicio de la asignatura daban a conocer las unidades y la bibliografía que pueden consultar.
Ya lo dijo la clase pasada	no	si	no	no	no	En una de las asignaturas un estudiante enuncio la frase ya lo dijo la clase pasada
14. No entendí nada y ya se terminó la clase	Esta expresión se escuchó de muchos estudiantes que al resolver algunos de los ejercicios expresaban que no entendían nada y no podían resolver los ejercicios.	si	no	si	si	En cuatro clases observadas los estudiantes expresaron ya terminó la clase y no entendí.
15. Hoy improvisó	no	no	no	no	no	



						En ninguna se escuchó a los estudiantes hoy improvisó
16. ¡Qué aburrido, lo mismo de siempre!	si	si	no	si	no	En algunas de las observaciones se escuchó de algún estudiante decir que aburrido esto indica que la clase no tiene importancia para él y que es necesario que el docente le de otro enfoque con más dinamismo.
17. Otro aspecto observado	Que los estudiantes estaban muy interesados en resolver los ejercicios, pero tenían	La clase no es dinámica es cierto que es por su naturaleza pero el docente le hace falta incorporar diversas	El docente utiliza estrategias didácticas pero no son las más adecuadas porque al observar a			



	dificultades en la mayoría de ellos	estrategias que favorezcan a la comprensión del estudiante.	algunos de los estudiantes no se integran a las actividades para desarrollar eficazmente la estrategia			
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

