



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ

Tesis para optar al título de Máster en Pedagogía con mención en docencia universitaria

Tema: Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el periodo 2015.

Autora: Lic. Brenda del Carmen Castillo Castillo

Tutor: MSc. Emilio Martín Lanuza Saavedra

Mayo, 2016

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad y sabiduría en esta etapa de mi vida.

A Michael Ruíz Morales, por su apoyo moral en este ciclo de mi vida por ser una gran persona y un ángel, un amigo en mi camino.

A Simón Videá Castellón, por su compañía, consejos, ánimos y cariño en este paso de mi vida.

A mi madre por darme su cariño, motivación y compañía en mi vida

Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría y ayudarme a superar todos los obstáculos que en el transcurso de esta maestría se me presentaron para así culminar con éxito.

A Monseñor Juan Abelardo Mata Guevara por su apoyo incondicional durante el período de mi estudio.

A los maestro/as que impartieron la maestría por compartir sus aprendizajes y de igual manera a los dirigentes de la FAREM – Estelí por darme la oportunidad de crecer en conocimiento y como profesional.

A mi familia, amigos y compañeros de clase que de una u otra manera me apoyaron para la culminación de este proceso de mi vida.

Resumen

La investigación trata sobre las estrategias didácticas implementando Tecnologías de la Información y Comunicación, para favorecer el aprendizaje significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral.

Con el objetivo de valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí en el período 2015.

La investigación responde al enfoque cualitativo con un alcance deductivo que va de lo general a lo particular, que corresponde al estudio de caso, y describe exhaustivamente el conjunto de estrategias utilizadas por la docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del III año de Turismo Sostenible.

Las técnicas de recolectar la información utilizada fue la entrevista dirigida a docente que facilitó la asignatura y la coordinadora de la misma, y estudiantes, guías de observación no participantes.

Se hizo uso del método descriptivo porque se pretendía obtener datos a partir del conocimiento experiencial alcanzado por la docente durante el trabajo realizado en las sesiones de clase, concluyendo que la implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De igual manera se puede decir que las TIC son de gran importancia para el quehacer educativo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y permite el desarrollo social dentro del aula de clase, de igual manera para su desarrollo personal.

Las recomendaciones que esta investigación aporta a docentes, estudiantes e institución son las siguientes: promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información

y de la comunicación en el aprendizaje, adquirir competencias en TIC con enfoque relativo a la profundización del conocimiento, utilización de metodologías TIC en los aprendizajes.

Contenido

Capítulo I	1
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Justificación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
Capítulo II	6
II. Objetivos.....	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
Capítulo III	8
III. Marco teórico.....	8
3. Estrategias Didácticas	8
3.1 Conceptualización	9
3.1.2 Estrategias Didácticas	10
3.2 Tipos.....	10
4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	13
4.1 Concepto de las TIC	13
4.2 Las TIC desde sus principios.....	14
4.3 El uso de las TIC en la educación	15
4.4 Impacto de las TIC en la docencia	17
4.5 Impacto de las TIC en los/las estudiantes	18
4.6 Involucramiento de los/las estudiantes.....	19
4.7 Competencias y habilidades de los/las estudiantes	19
4.8 Prácticas educativas utilizando las TIC	19

5. Aprendizaje Significativo.....	20
5.1 Aprendizaje.....	20
5.3 Aprendizaje significativo en estudiantes.....	21
5.4 Condiciones para el aprendizaje significativo.....	22
5.5 Estrategias implementadas para el logro de los aprendizajes significativos.....	24
5.6 Aprendizaje Significativo.....	24
Capítulo IV.....	29
7. Diseño metodológico.....	29
7.1 Enfoque filosófico de la investigación.....	29
7.2 Tipo de investigación.....	29
7.4 Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos.....	30
7.4 Métodos Teóricos.....	30
8. Análisis y discusión de resultados.....	31
8.1 Estrategias de aprendizaje empleadas por el docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes implementando TIC.....	31
8.2 Las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente y su contribución para el aprendizaje significativo.....	33
8.3 Estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	43
8.3.1 Plataforma Virtual Moodle.....	45
8.3.2 Correo electrónico.....	51
8.3.3 Google Drive.....	53
Capítulo VI.....	57
9. Conclusiones.....	57
10. Recomendaciones.....	59
Capítulo VIII.....	60

11. Bibliografía..... 60

Capítulo IX..... 64

Anexos 64

Contenido de cuadro

Cuadro 1. Conceptualización de TIC.....	31
Cuadro 2. Manejo de las TIC.....	32
Cuadro 3. Facilidad de manejo de TIC	33
Cuadro 4. Recursos TIC que utiliza el docente	34
Cuadro 5. Innovación sobre el uso de TIC	35
Cuadro 6. TIC facilita tu aprendizaje en las clase.....	36
Cuadro 7. TIC favorece la participación dinámica de los/las estudiantes.....	38
Cuadro 8. Valoración de las TIC para la contribución al AS.....	38
Cuadro 9. Estrategias al implementar TIC en el aula	40
Cuadro 10. Evaluación usando TIC.....	41

Capítulo I

I. Introducción

1.1 Antecedentes

A nivel internacional se encontró estudios que se relaciona con el tema en estudio.

(Vélez Figueroa, 2012), en tesis de pregrado o posgrado titulada: “Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”. Se propuso como objetivo general. Identificar las estrategias de enseñanza implementadas por la docente de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo (INSTEPECAM), Valledupar, jornada tarde, al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes.

Este autor concluyó que la docente de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, posee un dominio básico catalogado en el enfoque relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC como plantea la UNESCO (2008). De igual forma concluyó cómo, dónde y cuándo utilizar, o no, las TIC para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión y para adquirir conocimientos complementarios tanto de la asignaturas como de la pedagogía que contribuya a su propia formación profesional.

(Quinto Sarmiento, 2009) Realizó una investigación, cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés, con el objetivo de contribuir a la creación de nuevos ambientes de aprendizajes mediante la utilización de las TIC en la asignatura de inglés. Encontrando que no todo lo que se realice con ordenadores en el aula es válido desde el punto pedagógico, la tecnología por sí sola no innova ni convierte en mejores profesores.

Este autor llegó a conclusión que la incorporación del uso de las TIC en el aula, contribuye un desafío para la práctica docente y un replanteo de la manera de enseñar y aprender.

Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están al alcance.

Para constatar si se han realizado trabajos sobre la temática de estrategias didácticas implementando TIC con los/las estudiantes universitarios, se visitó la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí en el cual se encontró una investigación relacionadas con la misma, en el año (2010) presentada por el maestro Eduardo López Herrera, sobre el desarrollo de las TIC en el Colegio Nuestra Señora del Rosario, (trabajo de investigación para optar al título de máster en didácticas específicas).

El objetivo de este estudio fue las soluciones adoptadas por la Dirección del Colegio Nuestra Señora del Rosario, para promover la implementación de las TIC están favoreciendo su desarrollo. Las conclusiones de este esfuerzo investigativo, reflejan valiosos insumos, fruto de una encomiable voluntad de trabajo de la comunidad educativa del CNSR.

La dirección del Centro, Maestros y estudiantes, consideran que las TIC son de un enorme valor para la actividad educativa, específicamente como un soporte didáctico que facilita una mejor asimilación de los contenidos de estudio, así como también una herramienta de mucha utilidad para el trabajo de la docente.

Considerando lo antes expuesto se realizó una investigación sobre las estrategias didácticas implementando TIC para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura Seminario de Formación Integral en la FAREM Estelí durante el período 2015, con el objetivo de valorar estrategias de aprendizaje que emplea la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes.

1.2 Justificación

Desde hace algún tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado con grandes transformaciones; se puede decir que en la actualidad se ha enriquecido con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), esta se ha convertido en un medio para el aprendizaje no solo del contenido de las materias sino, también, del uso efectivo de las tecnologías. La deducción con un conocimiento básico del uso de una herramienta tecnológica determinada, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades donde se desarrolla.

Los cambios socioculturales, la sociedad del conocimiento, la información y capacidades intelectuales que posee el estudiante de hoy, han conllevado a reflexionar e incluso modificar el paradigma de la educación tradicional y ajustar a las nuevas demandas sociales, donde el docente es el actor principal del proceso de transformar las prácticas mejorando el quehacer pedagógico, llevando al estudiante ser el protagonista responsable de su aprendizaje.

Por otra parte considerando lo antes mencionado es de suma importancia, que el cambio de paradigma que emerge en el día a día, conlleva a realizar una investigación sobre las estrategias didácticas implementando TIC para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura Seminario de Formación Integral en la FAREM Estelí durante el período 2015.

Teniendo como objetivo general de la investigación, valorar las estrategias de aprendizaje que emplea la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes, donde la misma lleva como objetivos específicos en una primera instancia identificar y analizar las estrategias empleadas por la docente y la contribución en el proceso de aprendizaje en la asignatura antes mencionada, de la cual se llegará a proponer estrategias que se puedan implementar haciendo uso de las TIC.

La utilización las TIC tienen gran significado desde la perspectiva del aprendizaje en la educación superior; estas promueven el interés, motivación, interacción, actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre docente y estudiante, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los/las estudiantes, actualización profesional. Son grandes ventajas que ofrece el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje significativo en los/las estudiantes en las diferentes áreas del saber y nivel de enseñanza.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se utilizan no solo para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, sino también para permitirles a los/las estudiantes otros escenarios de aprendizaje. En este sentido, la inserción se hará de la siguiente manera:

Como medio de enseñanza: en la planificación de actividades de aprendizaje en donde este recurso, facilite a la docente la construcción del conocimiento en los/las estudiantes como herramienta: en el trabajo independiente del estudiante las Tecnologías de la Información y Comunicación serán un instrumento que les facilite la búsqueda de información confiable, el levantamiento de documentos, el procesamiento de datos y la presentación de sus trabajos, en las distintas asignaturas del plan de estudio. (UNAN-Managua, Modelo Educativo, 2011)

1.3 Planteamiento del problema

Vivimos en una sociedad dinámica, sujeta a continuos cambios que afectan a cada uno de los sectores de la vida, y así el avance de la ciencia y el auge de las TIC ha transformado el modo de pensar, de relacionarnos e incluso la manera de enseñar y de aprender.

La educación no puede quedar al margen de estos cambios, si bien la introducción de estos nuevos elementos como mediadores en el proceso de enseñanza donde las estrategias combinadas, se constituyen en modalidad distinta a la tradicional, con uso de mediación tecnológica, con instancias en donde la presencia y comunicación docente/estudiante implica un proceso más participativo entre los mismos.

Teniendo en cuenta estos aspectos surgen inquietudes sobre el quehacer pedagógico de la docente de Seminario de Formación Integral De la FAREM–Estelí, pretendiendo conocer las estrategias de enseñanza que actualmente viene implementando con el uso de las TIC, además si son coherente con las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante para la consecución de un aprendizaje significativo.

Además si la docente posee competencia en TIC necesarias que conduzcan la implementación de metodologías innovadoras para desarrollar el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM-Estelí.

Ante la necesidad de ofrecer escenarios significativos e innovadores con uso de TIC para propiciar aprendizajes significativos se requiere identificar y analizar las estrategias de aprendizaje que desarrolla actualmente el docente de esta asignatura.

Por lo cual surgen las preguntas ¿Qué estrategias de aprendizaje son empleadas por la docente en la asignatura de Seminario de Formación Integral?, ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral?, ¿Qué estrategias se pueden proponer implementando TIC en la asignatura de Formación Integral en la FAREM Estelí?

El aprendizaje del estudiante tiene que ver en el entorno donde él se desarrolla ya que se encuentran en una nueva era, se puede decir en el mundo digital y el acceso de la información de clase dentro y fuera de la universidad es la retroalimentación pero también el interés por parte del estudiante por aprender.

La Pedagogía actual, tiene dentro de sus paradigmas el de aprender a aprender, estableciéndose como necesidad básica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la función fundamental es adquirido por el individuo, este radica en el aprendizaje para adaptarse al medio y transformarlo si es necesario, para ello es definitivo desarrollar la actividad cognoscitiva donde está presente la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

En el ámbito pedagógico especialmente adquiere una dimensión especial la motivación del estudio, la cual debe fomentar y desarrollar todo docente en cuestión posible solo de alcanzar si conocen de antemano por parte del experto, las características individuales de sus estudiantes.

En el quehacer educativo se pueden encontrar múltiples factores que inciden específicamente en el aprendizaje de los/las estudiantes, esto obliga a que el docente visualice y comprenda las diversas situaciones de una manera integral para poder actuar consecuentemente y lograr aprendizajes útiles (Vélez Figueroa, 2012).

Hoy en día los/las estudiantes son nativos digitales ya que su estructura ha cambiado por lo cual se apropian con más facilidad de las tecnologías, elemento que invitan a su implementación en el aula de clase, además teorías e investigaciones que justifican los beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Donde la realización de estudios que buscan conocer que estrategias de enseñanza implementando TIC renuevan el quehacer pedagógico del docente y cuáles son las cualidades y competencias que debe de asumir el docente de hoy para así favorecer el aprendizaje más significativo de los/las estudiantes.

Por lo cual surge la pregunta ***¿Qué estrategias didácticas, implementando Tecnología de la Información y Comunicación debe realizar la docente de Seminario de Formación Integral para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral en la carrera de Turismo Sostenible en el período 2015?***

Capítulo II

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

Valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí en el periodo 2015.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de aprendizaje empleada por la docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes implementando TIC.
2. Analizar las estrategias de aprendizaje empleada por la docente y su contribución para el aprendizaje significativo.
3. Proponer estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Capítulo III

III. Marco teórico

3. Estrategias Didácticas

Introducción

Ya que las estrategias didácticas contribuyen a proporcionar a los dicentes información, técnicas para su aprendizaje, no obstante, la eficacia dependerá de gran medida por el maestro de la manera que oriente su estrategia en el aula de clase.

Ausubel, D (1960) citado por Inés, B (2014) en la teoría del aprendizaje basada en la enseñanza didáctica, expresa en su teoría acerca del aprendizaje significativo que:

- Existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas, y estas diferencias se refieren en primer lugar, al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante; en segundo lugar, se relacionan con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza.
- El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente, procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo.
- El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de idea de información representada en cualquier campo de conocimiento.
- Es el proceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.
- La no arbitrariedad pretende indicar que el material a aprender debe poder relacionarse con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (formal o no).

- La sustantividad trata de decir que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas.

Por tanto la simple adopción de las TIC en su actividad formativa por parte de la docente es solo una de las variables de la innovación pedagógica implementando TIC ya que los maestros son un factor importante en la introducción de los cambios educativos para que así el aprendizaje sea más significativo.

3.1 Conceptualización

3.1.1 Estrategia

Según la Real Academia Española (2016), estrategia es: Arte de dirigir las operaciones militares con el fin de conseguir un objetivo; sin embargo, lejos de querer comprender este término a nivel militar, interesa conocer sus implicaciones en el campo educativo; para esto se presentará en primera instancia la visión que diferentes autores tienen al respecto, para luego concluir y determinar el significado que tendrá para este trabajo el término de estrategia didáctica.

(Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986 Hernández, 1991) citado por (Pimienta Prieto, 2011) Tanto los profesores y los/las estudiantes utilizan estrategias para planificar las actividades que fortalecen el aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas demanda académicas.

Según (Carrasco, 2004, pág. 90), las estrategias son: “todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con habilidad el aprendizaje de los estudiantes.

(Boude Figueredo, 2011, pág. 68) La Didáctica, ésta deriva del griego << *Didaskein* >> que significa, enseñar, instruir, explicar. (Carrasco, 2004, pág. 220), se encarga de

establecer las normas por las cuales se orientan los métodos, estrategias y eficiencia del proceso de 47 enseñanzas.

3.1.2 Estrategias Didácticas

Con la utilización de las estrategias didácticas el docente busca facilitar los aprendizajes de los/las estudiantes mediante una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos y habilidades, pero en la literatura se encuentra una serie de definiciones por diferentes autores.

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad estratégica, es decir, del general del ejército, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

“Didáctica se defina como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Delgado Fernández & Solano González, 2009, pág. 151).

(Quiroga C, 2013, pág. 87) Expresa “Son aquellas actividades, procedimiento o recursos usados por el docente con intencionalidad pedagógica y que promueven aprendizaje significativo”.

Las estrategias proporcionan información, motivación y orientación para realizar los aprendizajes y permiten metas propuestas dentro del plan curricular, que son el producto de una actividad constructiva y productiva del maestro, pero la responsabilidad recae sobre el participante el cual controla sus procesos de aprendizaje.

3.2 Tipos

(Díaz Barrigas & Hernández, 1998) Menciona algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los/las estudiantes son:

Exposición

Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito. Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

Pregunta

Diálogo entre el profesor y los alumnos a partir de cuestionamientos que facilitan la interacción para: revisar, repasar, discutir y reflexionar ideas claves sobre un tópico o tema.

Juego de Roles

Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.

Debate y discusión

Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los alumnos expresan puntos de vista distintos acerca del asunto en cuestión.

Estudio de Casos

Descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo u organización. La situación descrita puede ser real o hipotética pero construida con características análogas a las presentadas en la realidad.

Simulación

Diseño de un sistema real, a partir del cual se conducen experimentos con el fin de entender el comportamiento del sistema o evaluar estrategias con las cuales éste pueda ser operado.

Laboratorio

Situación práctica de ejecución según una determinada técnica orientada a desarrollar las habilidades requeridas y que demanda un trabajo de tipo experimental para poner en práctica determinados conocimientos.

Trabajo de campo

Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión.

Proyectos

Actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.

Aprendizaje basado en problemas

Situaciones problemáticas reales relacionadas con los contenidos del curso que se espera sean resueltas por el alumno de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que los alumnos puedan identificar lo que requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla.

Podemos encontrar estrategias didácticas con el uso de TIC: Wiki, Blog, caza de tesoros, foro de discusión, aula virtual, chat entre otros.

El aprendizaje se da de diferentes maneras de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, así como a su propia condición, sus conocimientos previos. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, lo constituyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización. La clave está en establecer su sentido y aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información (computadoras, satélites, redes digitales, cables de fibras ópticas, antenas parabólicas) están presentes hoy en todos los sectores y la educación es una de las áreas más implicadas.

En este capítulo se encuentra el concepto de las TIC, su historia, su relación con la educación así como la incorporación de estas al modelo educativo de la UNAN-Managua.

4.1 Concepto de las TIC

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo”. (Soler, 2008)

Como afirma este mismo autor las TIC han llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo, va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se ya imprescindible.

4.2 Las TIC desde sus principios

Las TIC son un concepto dinámico que se entienden como medios informativos y comunicativos que han influenciado en la generación de lo que se conoce hoy en día como “la sociedad de la información”, y es allí en donde surge la duda de si las TIC son las nuevas tecnologías del siglo XXI o si éstas aparecen desde finales del siglo XIX con la instauración del teléfono y la televisión.

Como se trata de un concepto global, se podría determinar que las TIC abarcan toda la historia tecnológica desde mediados y finales del siglo XIX en donde dichas herramientas se caracterizaban por ser los medios de comunicación e información. Razón por la cual hoy en día dichas tecnologías que vienen en forma de redes, terminales y sistemas operativos, entre otros, se consideran las nuevas tecnologías.

Las TIC han evolucionado eficazmente, y actualmente son las principales influyentes en la “sociedad de la información” sin importar la edad, el sexo, la religión y otros factores que pueden considerarse como limitaciones para que dichas herramientas evolucionen.

Se consideran herramientas influyentes en las actuales sociedades, ya que por razones políticas, económicas y culturales, los países deben interactuar para poder crecer, evolucionar y para poder sobrevivir en un mundo globalizado lleno de exigencias. Pues las sociedades al interactuar entre sí, y al generar relaciones a nivel nacional e internacional se vieron en esa necesidad de informarse y comunicarse, por ende nace el teléfono y la televisión como herramientas de comunicación y de información que permitieron esa evolución.

Hoy en día el mundo evoluciona a un ritmo más acelerado y los países desarrollados, aquellos que son grandes potencias económicas hacen que los que no lo son, se incentiven a hacerlo, para no quedarse atrás, para no ser parte de una sociedad ambigua. En este punto, las TIC juegan un papel muy importante, ya que son la herramienta más

útil, eficaz y práctica para poder comunicarse e informarse de lo que está pasando en el resto del mundo.

Las TIC, han tenido una evolución a lo largo de los años y han sido de gran influencia en diferentes áreas en las que se desenvuelve una sociedad, pues son una herramienta avanzada que le permiten a la sociedad informarse, comunicarse e interactuar virtualmente.

“En la actualidad se consideran importantes ya que en un mundo globalizado se requiere actuar inmediatamente y las TIC son un medio que sirven para acortar distancias y a su vez garantizan una adecuada integración entre quienes las utilizan. Es importante hacer un uso adecuado y promover dichas tecnologías con el fin de lograr un desarrollo social, ya que éstas generan conocimiento autónomo que permiten una evolución en la humanidad”. (López, 2010, pág. 10)

4.3 El uso de las TIC en la educación

La educación según Tobón, es una constante actividad creativa que pretende ofrecer a los/las estudiantes recursos intelectuales y afectivos para que se acerquen a una comprensión del mundo que les rodea, para que puedan discernir cuando tengan que tomar una decisión y para que puedan darle visión y misión a sus propias vidas. (2006, pág. 9)

La educación propone la acción de educar, que es enseñar a otros a encontrar herramientas que les permitan un mejor desarrollo en dos dimensiones básicas del ser humano: la individual y la social.

En la dimensión individual, el ser humano se educa para tener control de sus impulsos, tener valores y conocimientos que le permitan ejercer una profesión y en la dimensión social, se educa para poder integrarse a una comunidad y poder ser productivo, lo cual le exige comportamientos y actitudes tolerables ante las distintas redes sociales,

económicas, políticas, científicas, técnicas, estéticas que hacen parte de su comunidad, de su vida como ser social (Alvarez, 2002, pág. 53).

Este mismo autor afirma que la educación pretende instruir al ser humano para que pueda vivir en sociedad, por ello, parte de formar a seres individuales que requieren de los demás para poder vivir en contexto de manera coherente.

Educar es una acción constante que se da en todos los momentos de la vida, no se reduce a entregar y recibir información sobre teorías de las distintas asignaturas de un currículo para lograr conocimientos técnicos que le permitan al ser humano ejercer un oficio. Educar requiere sensibilizar y ubicar al ser humano en el contexto que lo rodea hoy en día, prepararlo para que asuma los retos del futuro y que conozca la historia del pasado social para que pueda acercarse a una comprensión del presente.

“Es por ello, que las formas de educar han variado en el transcurso de la historia, el mundo cambia constantemente y con él, cambian las maneras para educar a seres humanos de la actualidad”. (Tobón, 2006, pág. 206).

Hoy en día, la educación requiere de grandes cambios para ayudar a los/las estudiantes a comprender su realidad. Dado que, el manejo de la información, los procesos y los medios de comunicación están cambiando de manera acelerada.

La presencia de las TIC en el mundo de hoy demanda la enseñanza de su aplicación en el mundo actual. Por lo anterior, no se puede concebir una educación aislada de las TIC, por lo menos, una educación que les permita a los/las estudiantes la posibilidad de pensar en su realidad, de aceptarla, argumentarla, opinar sobre lo que no están de acuerdo y sobre lo que le gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inminente de las tecnologías de la información y la comunicación. (Piscitelli, 2008, pág. 18).

Actualmente, los medios tecnológicos han abierto la posibilidad de una igualdad comunicativa con perspectivas hacia cierta equidad social; esto, siempre y cuando el acceso y la educación en TIC estén disponibles para todas las clases sociales.

Por lo tanto, la educación apoyada en los medios tecnológicos debe ser una preocupación de todos. En este sentido, no se puede olvidar que la sociedad del conocimiento se compone de una combinación dinámica entre diferentes fuentes de comunicación que se convierten en medios de aprendizaje; entre ellos se cuentan la radio, la prensa, la televisión, las bibliotecas (físicas y virtuales), los celulares e Internet. (UNESCO, 2005, pág. 29).

4.4 Impacto de las TIC en la docencia

“El impacto que generan las TIC en la docente, a modo de síntesis, evidencia tras estudios que, la llegada de los computadores y del internet a los centros de estudio ha generado nerviosismo a la docente quienes creen que las TIC en las aulas son un problema”. (Moreira M. A., 2006, pág. 199).

A su vez, Cuban, afirma que la integración de las TIC al currículo ha sido una problemática no sólo por la forma como la docente se predispone para aprender a usar las TIC de manera didáctica sino también, por cuestiones sociales; donde se concluye que el uso del computador en los casos de enseñanza genera un aprendizaje individualizado y aislado (2001, pág. 68)

Contrario a la apreciación que se tiene sobre el uso del computador como generador de aprendizajes aislados e individualizados, Ferreiro & Calderón (2000), evidencian que el uso del computador con acceso a internet en los procesos de aprendizaje presencial o virtual debe ser concebido como recurso que potencializa el aprendizaje cooperativo, una vez que el docente estructura los aprendizajes deseados en el estudiante, o el aprendizaje colaborativo, si el docente permite que sea el estudiante quien se responsabilice de su propio aprendizaje, ya que, es mediante la interacción entre quienes publican información y quienes la reciben que se logra una construcción de nuevos saberes, brindando la posibilidad de aprender en cooperación con los demás.

El uso de herramientas TIC en el aula como apoyo a los procesos de aprendizaje han generado controversia en la docente. Piscitelli (2008), señala que las TIC, en el campo educativo, no se ven como herramientas que apoyan la investigación y la interacción entre personas y contenidos, sino como objetos que remplazarán el papel del docente en la enseñanza de aprendizajes.

El cuestionamiento sobre el uso del computador y del internet en las aulas de clase ha sido el objeto de estudio más común cuando se habla de educación y TIC, dado que la preocupación por demostrar si los rendimientos académicos son más altos cuando se trabaja con computadores que con otros medios de estudio han demostrado que el rol del docente debe cambiar, pasar de ser quien posee el conocimiento a quien media el proceso de aprendizaje y este cambio de roles, es lo que asusta al docente (Pelgrum, 2001, pág. 37).

4.5 Impacto de las TIC en los/las estudiantes

“Los aprendizajes de los/las estudiantes son el fin y propósito de la acción de los sistemas educativos y han de serlo también en el caso de la incorporación de TIC en los procesos educacionales”. (Severin, 2010, pág. 6)

En cada proyecto específico, los/las estudiantes son los beneficiarios directos y últimos, por lo que los resultados esperados tienen que relacionarse con aquellos aprendizajes que el proyecto se propone explícitamente impactar o aquellos que indirectamente será impactado por la acción del proyecto. El impacto del proyecto (positivo, nulo o negativo) y su efectividad, dependerán de la evidencia de cambio que pueda mostrar en los aprendizajes de los/las estudiantes y sus condiciones. La relación entre el impacto esperado y el real, definirá el éxito de una iniciativa específica.

4.6 Involucramiento de los/las estudiantes

Parte de los componentes fundamentales de los procesos educativos tienen que ver con el compromiso de los/las estudiantes. Su participación y permanencia en los procesos, aunque parezca obvio decirlo, es condición necesaria para su éxito.

“Aún más, las motivaciones de los/las estudiantes y su entusiasmo para ser parte de dichos procesos genera impactos positivos, no sólo en los posibles resultados de aprendizaje y desarrollo de determinadas competencias, sino en el clima de aprendizaje, en las expectativas de los actores y en los resultados de promoción de los/las estudiantes de un nivel a otro”. (Severin, 2010, pág. 7).

4.7 Competencias y habilidades de los/las estudiantes

Es bastante común señalar que el impacto de la introducción de las TIC en los procesos educativos se da en el desarrollo de nuevas o mejores competencias y habilidades por parte de los/las estudiantes.

“Dichas competencias han sido descritas como “habilidades de nivel superior” o “competencias del siglo XXI” por la importancia que tiene su desarrollo en el contexto de desempeño de las personas en la sociedad del conocimiento”. (Severin, 2010, pág. 8).

4.8 Prácticas educativas utilizando las TIC

El uso de las TIC implica la expectativa razonable de que ellas permitirán una modificación sustantiva de las prácticas de enseñanza por parte de la docente, y de las prácticas de aprendizaje de los/las estudiantes.

“Las oportunidades de acceso y construcción del conocimiento que ofrecen las TIC implican, para su aprovechamiento eficaz e integral, el desarrollo de nuevas prácticas de gestión educativa, el despliegue de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas. La literatura documenta abundantemente que allí donde las tecnologías simplemente han

sido incorporadas como nuevas herramientas para hacer lo mismo de siempre, los impactos educativos son escasos o nulos". (Severin, 2010, pág. 7).

Según Severin, este es un ámbito importante de innovación, en el que el desarrollo de iniciativas juega un importante rol catalizador. La conexión de las prácticas de enseñanza y aprendizaje con la experiencia que creciente y cotidianamente tienen los/las estudiantes con ambientes digitales, multimediales e interactivos, hace de este componente un elemento de gran relevancia para conectar los proyectos y los resultados esperados.

5. Aprendizaje Significativo

La educación ha sido un componente fundamental en la historia del hombre. Le ha permitido formar a las nuevas generaciones para asegurar su supervivencia y continuidad, construir civilizaciones y lograr conectar digitalmente a todo el mundo hasta construir una sociedad del conocimiento y la información.

5.1 Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

Es por eso que los cambios en el comportamiento del individuo son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

Según (Martínez & Sánchez, 2010, pág. 89) *"El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje"*.

Se puede concebir que el aprendizaje, se dé con cierta permanencia, en una persona, con respecto a sus modelos de conducta y a la experiencia, no debido a factores de madurez, ritmos biológicos o enfermedad. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

5.3 Aprendizaje significativo en estudiantes

La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte del tiempo en explicar a los alumnos la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos que les va a presentar. Si se motiva al alumno para que desee aprender y se le facilita el aprendizaje.

Según (Ausubel, 1983) Existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionadamente el material objeto de estudio, que es potencialmente significativo, con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva.

De esta manera se pueden utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse.

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, más que como un proceso de simple copiado de contenidos.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (Ausubel, 1983, pág. 105).

5.4 Condiciones para el aprendizaje significativo

(Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 89). Con base en Ausubel propone una serie de condiciones que permite a los/las estudiantes el logro de aprendizaje significativo así como también algunas consideraciones que debe tener la docente para que se cumpla con éxito dicho aprendizaje. Estas condiciones son: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, disposición (motivación y actitud) de éste por aprender y naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 92).

Cuando el material de aprendizaje relacionable con la estructura cognitiva solamente arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto el aprendizaje denomina mecánico o automático. (Moreira M. , 2009, pág. 95)

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que paseé el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

(Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002) Resalta dos aspectos cuando se presenta la situación que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto hacerlo de otra forma, o que su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad.

- ✓ La necesidad que tiene el docente en comprender los procesos de motivación y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.
- ✓ La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Asimismo el docente no debe olvidar aunque enfrente situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa del estudiante, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos.

Si bien por una parte está el alumno con sus estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciadas por sus experiencias pasadas en las escuelas y por las condiciones actuales

imperantes en el aula, el docente llega al influir favorablemente en todas ellas. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

Por otra parte están los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo en el aula y fuera de ella, para acercar a los alumnos a aprendizajes más significativos. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

5.5 Estrategias implementadas para el logro de los aprendizajes significativos.

En la praxis educativa, las estrategias se deben emplear como procedimientos flexibles a distintas circunstancias del aprendizaje. (Díaz & Hernández, 2002) Que diversas estrategias para el aprendizaje significativo pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico en el quehacer docente.

En este sentido, estos autores presentan una clasificación de las estrategias para el aprendizaje significativo basada en su momento de uso y presentación: las pre-obstruccionales como: activar expectativas, lluvia de ideas, objetivos, organizadores previos, predicciones, ilustraciones, entre otras; las co-instruccionales como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y de palabras, analogías, inferencias, referentes, estructuras textuales, pistas discursivas y dramatizaciones; y las post-instruccionales como: preguntas intercaladas, estructuras textuales, resúmenes, redes semánticas, mapas conceptuales y tópicos.

5.6 Aprendizaje Significativo

(Ausubel, 1983), citado por (Vera Correa, 2013) la teoría de la asimilación fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo y ampliada por la primera edición de Psicología Educativa. A partir de allí, el trabajo fue enriquecido por los aportes de un equipo de colaboradores, entre los cuales se destacan Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmun Sullivan.

Ausubel retoma de Piaget el concepto y la génesis de las estructuras cognitivas. Al igual que para su predecesor, el pensamiento para Ausubel está organizado y jerarquizado, y es a partir de estas estructuras como se presenta y asimila el mundo social, físico y matemático. El aprendizaje escolar, debe por lo tanto correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y a su vez como elemento formador de aquellas. Esta concepción le llevará a asignarle a la educación un papel central en la formación de las estructuras cognitivas que no estaba presente en la concepción piagetiana y que tiene su origen en el trabajo de Vygotsky formulado tres décadas atrás.

La teoría ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y las formas de adquirir información. El pensamiento puede ser repetitivo o significativo, según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos o si se hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera.

(Ausubel, 1983), citado por (Vera Correa, 2013, pág. 142) En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Para que esto se dé es necesario que se presenten de manera simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:

Primera. El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa.

Segunda. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento puede vincularse con el anterior, en caso contrario no podrán realizarse las asimilaciones.

Tercera. El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Debe tenerse en cuenta que se requiere que estén presentes las tres condiciones de manera simultánea y que su ausencia, así fuera de una sola de ellas, impediría que se su aprendizaje implementando TIC diera un aprendizaje más significativo. Lo anterior significa que un material potencialmente significativo, puede no ser aprendido significativamente, bien por carencia en la estructura cognitiva de los conceptos previos o bien por la actitud no disponible hacia el aprendizaje significativo por parte del estudiante.

(D. Ausubel, J. Novak) citado (S. Sequeira, 2014, pág. 18) por postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los/las estudiantes.

6. Operacionalización de categorías

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Fuente de Información	Técnicas de recolección de la información	Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes implementando TIC?	Caracterizar las prácticas y el uso de las TIC de la docente, en cuanto al aprendizaje significativo de los/las estudiantes.	Concepciones del manejo de las TIC	Son todas las experiencias educativas compartidas por la docente Utilizando las TIC	Metodologías Estrategias TIC	Docentes estudiantes Administradores técnicos	Observación/Guía de observación, entrevistas	Lista de cotejo	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de las entrevistas Cuestionario y observación. Triangulación de resultados.
¿Cómo analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente y su contribución para el aprendizaje significativo?	Fundamentar teórica y estratégicamente una formación a docentes, orientado al aprendizaje significativo en los/as estudiantes a través del uso de las TIC.	Estrategias didácticas implementando por las TIC orientada al aprendizaje significativo	Estructura de actividades a desarrollar con el fin de promover el aprendizaje significativo a los estudiante	Wiki, carpetas, foros debate, estudio de caso, ensayos	Docentes Estudiantes	Entrevista semi-estructurada	Observación/Guía de observación, entrevistas	
¿Qué estrategias didácticas se pueden proponer para el proceso de aprendizaje implementando las	Definir las estrategias didácticas del programa de formación pedagógica a docentes, orientado al aprendizaje	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas a docentes orientadas al aprendizaje significativo de los/las	Conjunto de técnicas, métodos y recursos utilizados en el aula de clase para guiar el aprendizaje	Integración de estrategias didáctica mediadas por las TIC	Docentes	Encuesta/Guía de encuesta	Cuestionario	

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Fuente de Información	Técnicas de recolección de la información	Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?	significativo en los/as.	estudiantes desde el uso de las TIC.	significativo de los/las estudiantes					

Capítulo IV

7. Diseño metodológico

7.1 Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque es cualitativo esto significa que se orientó a la búsqueda de información que la docente tiene como producto de su conocimiento teórico y práctico de la utilización de las TIC basándose en su experiencia y continuas mejoras en su implementación. Las TIC son diversas en su calidad y sus aplicaciones, de igual manera se utilizan como estrategias didácticas de diferente formas, en algunos casos son de utilidad integral y en otras de apoyo en las sesiones de enseñanza – aprendizaje.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

7.2 Tipo de investigación

Es una investigación cualitativa que se corresponde con el estudio de caso, donde se pretende describir exhaustivamente el conjunto de estrategias utilizadas por la docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes del III año de Turismo Sostenible.

Tipo de investigación es transversal porque se realizó en el segundo semestre del año 2015.

El método es descriptivo porque se pretendió obtener datos a partir del conocimiento experiencial obtenido por los profesores durante el trabajo docente realizado durante las sesiones de clase.

7.3 Participantes y/o informantes claves

Esta investigación por su calidad es cualitativa, ya que se estudió la experiencia que ha adquirido en la utilización de las TIC la docente que impartió clases en el III año de Turismo Sostenible durante el II semestre del 2015. De manera que es retrospectiva en tanto se estudió el proceso a partir de la experiencia de la maestra en la implementación de estrategias de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Según el problema, los participantes de esta investigación fueron los/las diecinueve estudiantes de tercer año de la carrera de Turismo Sostenible en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, así como la docente que imparte la asignatura a estos estudiantes en el segundo semestre 2015, y la coordinadora de la misma.

7.4 Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

Como técnicas de recolección de información se utilizaron entrevistas abiertas y semiestructurada dirigidas a la maestra que imparte la asignatura de Seminario de Formación Integral y al coordinador de la misma, de igual manera se realizó observaciones en el aula de clase. Esto para recolectar información que permitió al investigador sustentar mejor esta investigación.

7.4 Métodos teóricos

Deductivo de lo general a lo particular, e inductivo de lo particular a lo general que se utilizó al momento de recolectar la información por medio de entrevistas, guías de observación, realizados durante la investigación, se hizo un análisis e interpretación de la información encontrada.

Capítulo V

8. Análisis y discusión de resultados

8.1 Estrategias de aprendizaje empleadas por el docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes implementando TIC.

Los instrumentos aplicados fueron validados, lo cual ayudó a finalizarlo y corregirlos con la finalidad que los resultados obtenidos sea confiables y válidos. Según (Hernández, Fernández, Collado, & Baptista, 2006) “la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultado consistentes y coherentes” y valido, las categorías y subcategorías empleadas al marco teórico. Con los resultados de los instrumentos administrados se procede hacer la triangulación de los datos, la cual “consiste en la utilización de varias y variadas fuentes de información sobre un mismo objetivo de conocimiento, con el propósito de contratar la información recabada”. (Mariño Fernández, 2008).

Los participantes de esta investigación fueron los diecinueve estudiantes de tercer año de la carrera de Turismo Sostenible en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, así como la docente que impartió la asignatura a estos estudiantes en el segundo semestre 2015, y la coordinadora de la misma.

Cuadro # 1. Conceptualización de TIC

Categoría	Subcategorías	Resultados de la Entrevista a Docente	Entrevista Estudiantes
Conceptualización	TIC	TIC son un conjunto de dispositivos electrónicos que se utilizan para la comunicación y la realización de tareas de mejor calidad.	Son un conjunto de tecnologías o herramientas desarrolladas para facilitar, gestionar información y que facilitan el aprendizaje interactivo y la organización de los/las estudiantes y docente.

Existen múltiple definiciones de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Los dos docentes entrevistadas en esta investigación se puede decir que tienen conocimiento sobre el concepto de TIC donde expresaron, “*son un conjunto de dispositivos electrónicos que se utilizan para la comunicación y la realización de tareas de mejor calidad*”. En cambio los/las estudiantes tienen como conocimiento que “*son un conjunto de tecnologías o herramientas desarrolladas para facilitar, gestionar la información y que facilitan el aprendizaje interactivo y la organización de los/las estudiantes y docente*”. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo entre estudiantes y docentes.

En cambio para (Soler, 2008) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo”.

Como lo menciona el autor las TIC ofrecen múltiples medios tecnológicos de apoyo al aprendizaje, desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajos colaborativos promoviendo el aprendizaje significativo activo y flexible de los/las estudiantes.

Cuadro # 2. Manejo de las TIC

Categoría	Entrevista Estudiantes	Resultado de la observación
Manejo de las TIC	La docente tiene buen manejo y facilidad de las TIC. Siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.	Si se pudo observar que la docente maneja con facilidad las herramientas TIC. Posee un nivel adecuado de manejo y conocimiento de la misma.

Hoy en día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, entre otros) manejo y actualización de software, uso de blog, redes sociales y muchas más.

La docente de la FAREM Estelí poseen un nivel básico y manejo adecuado de diversas herramientas y medios tecnológicos disponibles dentro de la institución como lo respalda los resultados del cuestionario de estudiantes, donde se les preguntaba ¿El docente maneja con facilidad las herramientas tecnológicas disponibles en la institución? los/las estudiantes consideran que la docente tienen buen manejo de las herramientas TIC, pues señalan o indican que: *“Desde mi punto de vista el docente tiene un buen manejo de estas herramientas ”* esto se considera de buen provecho para el proceso de aprendizaje para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos. Donde la Universidad da capacitaciones sobre el uso de las TIC, Como bibliografía virtual, Moodle plataforma de la UNAN y en paquetes ofimáticos.

8.2 Las estrategias de aprendizaje empleada por la docente y su contribución para el aprendizaje significativo.

Cuadro # 3. Facilidad de manejo de TIC

Categoría	Subcategorías	Resultado de entrevista Estudiantes	Resultado de la observación
Manejo de las TIC	Facilidad de manejo de TIC	La docente tiene buen manejo y facilidad de las TIC. Siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.	La docente maneja con facilidad las herramientas TIC. Posee un nivel adecuado de manejo y conocimiento de la misma.

Según va pasando el tiempo, el manejo de la tecnología es cada vez más fácil, accesible y barato. El profesorado actualmente se encuentra con todo tipo de materiales tecnológicos de apoyo para todos los ciclos educativos, desde infantil hasta educación

para personas adultas. La tecnología ofrece posibilidades de aprendizaje fuera del espacio y el tiempo presencial, a través de foros, redes, chats, entre otros.

Materiales TIC que, dependiendo como se utilicen, pueden potenciar el trabajo colaborativo, un aprendizaje más significativo; también brinda nuevas posibilidades de expresión y presentación tanto para el estudiante como para el docente.

Esto de igual manera la docente debe tener buen manejo de las herramientas a utilizar como son las Tecnología de la Información y Comunicación. Según el resultado de la entrevista y la observación no participante se puede decir que la docente tiene buen manejo de las herramientas TIC que utiliza para impartir su clase, siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.

Cuadro # 4. Recursos TIC que utiliza la docente

Categoría	Subcategorías	Resultados de entrevista Docente	Resultado de la observación
Manejo de las TIC	Recursos TIC que utiliza el docente	A nivel personal utilizan las TIC fuera de clase y de igual manera para el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes y los más utilizados son: correos, grabadoras, redes sociales, programa ofimáticos, revistas, internet, celulares, entre otros.	La docente si utilizó las TIC para impartir su clase como son: revista, pc, láminas, celulares, redes sociales.

Según los resultados de la observación no participante la docente utiliza recursos TIC al dar la clase de Seminario de Formación Integral siendo estos: revista impresa, PC, láminas, celulares, redes sociales, esto refleja que la docente utiliza estas herramientas como apoyo para impartir su clase. También se evidencia en el cuestionario docente que las herramientas que se implementan son correos, grabadoras, redes sociales, programa ofimáticos, revistas, internet, celulares, entre otros. Esta serie de herramientas ofrecen elementos que motivan y dinamizan el aprendizaje.

Estas ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza además dan la oportunidad de ir desarrollando creatividad que permita innovar, la práctica docente promoviendo en todo momento el aprendizaje significativo, activo y flexible en los/las estudiantes.

En general la docente no solo utiliza las TIC a nivel personal para preparar las clase, el uso durante la misma y para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, sino también para permitirles a los/las estudiantes otros escenarios de aprendizaje. El modelo educativo propone que las TIC se deben utilizar como objeto de aprendizaje y a su vez como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La docente en su plan didáctico refleja que hace uso de TIC (videos foros) para facilitar el aprendizaje de los/las estudiantes que sea más significativo. **Ver anexo . 7**

Cuadro # 5. Innovación sobre el uso de TIC

Categoría	Subcategorías	Resultado entrevista estudiantes
Manejo de las TIC	Innovación sobre el uso de TIC	La docente innova de manera que permite obtener mejor conocimiento y que está creando un hábito para utilizar TIC de forma adecuada, de igual manera expresaban que las clase no son aburridas porque utiliza estos medios. Los recursos que más utiliza para impartir sus clase son data show, videos y computadora

Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, herramientas, conceptos y prácticas. Cualquier proceso de innovación docente requiere el uso y conocimiento, ya que es el verdadero proceso de aprendizaje. Cuando se les preguntó a estudiantes ¿El docente innova al usar las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) en el aula de clase? *“Sí, porque nos está creando un hábito y nos enseña la forma correcta o para que debemos de utilizar las TIC.”* Donde permite establecer relaciones cercana con los estudiantes y motivarse al momento de recibir la clase.

El recurso que utiliza la docente es el video siendo este un medio de comunicación visual, permitiendo compartir con comodidad las ideas y sus soluciones, y facilitar el aprendizaje de los/las estudiantes creando una participación activa entre docente y dicente. También resulta conveniente su uso cuando el tema a tratar no se describe con palabras sino que se presenta visualmente por medio de un video, que se ilustra con imágenes y se acompaña de un texto de apoyo.

Lo anterior indica que la docente permite la significatividad de los contenidos a impartir durante el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, lo cual conlleva a una nueva visión de los mismos.

Hoy en día, la educación requiere de grandes cambios para ayudar a los/las estudiantes a comprender su realidad. Dado que, el manejo de la información, los procesos y los medios de comunicación están cambiando de manera acelerada.

Cuadro # 6. TIC facilita el aprendizaje en las clases

Categoría	Subcategoría	Resultado entrevista docente	Resultado entrevista estudiantes
TIC favorece el Aprendizaje Significativo	TIC facilita tu aprendizaje en las clases	Las TIC desde varios años ayudan el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes desde el hecho de usar una computadora conectarse a una red obtienen información inmediata de sus contenido, pero debería de ayudar en la parte cualitativa ya que es importante para la formación de valores y principios pero a pesar de ellos está dañando a la juventud.	La implementación de las TIC facilita su aprendizaje porque les permite desarrollar de una manera mejor las diferentes temáticas y los trabajos se captan con mayor facilidad comprender los temas impartidos tanto nacionales como internacionales, a la hora de cualquier duda o comentario facilita la comunicación con el docente.

Un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir que permanezca a lo largo o a través de su interacción con el medio natural y social, siendo una de las formas para lograrlo el aprendizaje activo.

En el Modelo Educativo de la UNAN-Managua se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los/las estudiantes. La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y utilizar la información. La vinculación y aplicación de los contenidos en una variedad de situaciones y problemas de la vida real propicia el desarrollo de un aprendizaje significativo. (UNAN-Managua, Modelo Educativo, 2011)

En los resultados de entrevistas a docentes expresaron que las TIC desde varios años ayudan el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes desde el hecho de usar una computadora conectarse a una red obtienen información inmediata de sus contenido, pero debería de ayudar en la parte cualitativa ya que es importante para la formación de valores y principios pero a pesar de ellos está dañando a la juventud.

En cambio los/las estudiantes expresan que la implementación de las TIC facilita su aprendizaje porque le permite desarrollar de una manera mejor las diferentes temáticas y los trabajos se capta con mayor facilidad comprender los temas impartidos tanto nacionales como internacionales, a la hora de cualquier duda o comentario facilita la comunicación con el docente.

Los estudiantes consideran que las TIC favorece el aprendizaje, *“Claro, hay una gran diferencia de aprendizaje cuando se implementa las TIC”* porque permite el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información de las diferentes temáticas a impartida por el docente.

Cuadro # 7. TIC favorece la participación dinámica de los/las estudiante.

Categoría	Subcategoría	Resultado entrevista docente	Resultado entrevista estudiantes
TIC favorece el Aprendizaje Significativo	TIC favorece la participación dinámica de los/las estudiantes	Las TIC en muchas medidas favorecen el aprendizaje ya que se puede trabajar en línea tanto en maestrías, diplomados, doctorados, tareas asignada por la docente, ósea una educación a distancia.	Las TIC favorecen la participación de los/las estudiantes y la información es más significativo el aprendizaje.

Indiscutiblemente tanto la docente como los/las estudiantes consideran que es indispensable e importante las TIC porque favorecen la participación activa de los/las estudiantes en clase y es más significativo el aprendizaje, desarrollando un ambiente motivador, dinámico que propicien la adquisición de los conocimientos, competencias significativas siempre y cuando utilice estrategias para lograr este fin.

Las TIC son un recurso que se puede incorporar en las diferentes áreas del saber haciendo el trabajo en el aula más interactivo, con conocimientos significativos donde el estudiante es más autónomo, libre, trascendental preparándolos para el trabajo productivo y colaborativo donde cada estudiante se desarrolle en su vida.

En cambio en cuestionario docente hay hallazgos que las TIC en muchas medidas favorecen el aprendizaje ya que se puede trabajar en línea tanto en maestrías, diplomados, doctorados, tareas asignada por el docente, ósea una educación a distancia.

Cuadro # 8. Valoración de las TIC para la contribución al Aprendizaje Significativo

Categoría	Resultado entrevista Docente	Resultado entrevista estudiantes
Valoración de las TIC para la contribución al aprendizaje significativo	Las TIC son excelente e importante y oportuna, dado que el estudiantado está en contacto directo con la tecnología a través de	Las TIC en el aula de clase es de mucha importancia porque permite tanto a los/las estudiantes como a la docente desarrollar mejor las diferentes temáticas a impartir,

	diferentes herramientas para completar el aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso.	de igual manera obtener un mejor aprendizaje y enseñanza siempre y cuando se le dé un adecuado uso de la misma y donde el docente promueve una mejor comunicación entre docente y estudiantes.
--	--	--

El pensamiento puede ser repetitivo o significativo, según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos o si se hace, de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera. (Vera Correa, 2013, pág. 45)

Las TIC conllevan un cambio. Se trata de una modificación sustantiva no sólo de lo que los/las estudiantes aprenden sino también de cómo realizan el proceso de aprendizaje al emerger los entornos virtuales de aprendizaje.

En entrevistas a docentes y estudiantes se evidencia que las TIC son excelente e importante y oportuna, dado que el estudiantado está en contacto directo con la tecnología a través de diferentes herramientas para completar el aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso.

Como lo afirma (Piscitelli, 2008, pág. 18) La presencia de las TIC en el mundo de hoy demanda la enseñanza de su aplicación en el mundo actual. Por lo anterior, no se puede concebir una educación aislada de las TIC, por lo menos, una educación que les permita a los/las estudiantes la posibilidad de pensar en su realidad, de aceptarla, argumentarla, opinar sobre lo que no están de acuerdo y sobre lo que le gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inminente de las tecnologías de la información y la comunicación.

El aprendizaje significativo en las materias permite que el estudiante tenga la oportunidad de relacionar lo aprendido con la realidad a través de algún material concreto, es allí

donde se puede decir que hay un aprendizaje significativo. Pero no solo es relacionar, también es importante la aplicación de los conceptos a la hora de trascender en situaciones nuevas, esto implica construir nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, donde la decisión del alumno por aprender sea fundamental, si hay ganas, hay pasión e interés por comprender, sus conceptos y diferentes temáticas, se puede lograr un verdadero aprendizaje significativo y las TIC como herramienta de apoyo del docente se puede lograr este aprendizaje.

Cuadro # 9. Estrategias al implementar TIC en el aula

Estrategia	Resultado entrevista docente	Resultado entrevista estudiantes
Estrategias al implementar TIC en el Aula	Implementan diferentes estrategias con el uso TIC con su respectiva guía, lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los/las estudiantes para la reflexión y el análisis de diferentes temáticas abordadas o situaciones que se presenten.	La implementación de las TIC facilita su aprendizaje porque les permite desarrollar de una manera mejor las diferentes temáticas y los trabajos se captan con mayor facilidad comprender los temas impartidos tanto nacionales como internacionales, a la hora de cualquier duda o comentario facilita la comunicación con el docente.

En la entrevista a docente se evidenció que implementa algunas estrategias al usar las TIC en el aula, como el uso de figuras relacionadas al tema de estudio llevándolos a la reflexión y apropiación de la misma, esto para llevarlos a interiorizar más en la temática de estudio. La docente suelen usar una sola herramienta o recurso durante el desarrollo de la clase, perdiendo la oportunidad de ofrecer diferentes alternativas para mediar el aprendizaje de los/las estudiantes.

Además no existen medios mejores que otros, sino que todos son válidos en función de los objetivos educativos que se pretende alcanzar, en todo su potencial educativo dependerá de las estrategias y metodologías que se apliquen (Cabero, 2001).

Lo anterior es respaldado con los resultados del cuestionario a estudiantes que consideran la implementación de las TIC por la docente facilita su aprendizaje porque les permite desarrollar de una manera mejor las diferentes temáticas y los trabajos se capta

con mayor facilidad comprender los temas impartidos tanto nacionales como internacionales, a la hora de cualquier duda o comentario facilita la comunicación con el docente.

La comunicación, la tecnología y la educación están íntimamente vinculadas. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de comunicación que no se centra solamente en la capacidad de asimilar y acumular conocimientos, sino también en la dinámica de proponer, exponer y confrontar saberes con los de los demás. Es un hecho que el hombre sólo comprende (y aprende) en la medida en que sea capaz de expresarse y pueda hacer que sus interlocutores entiendan lo que afirma.

Las TIC dan la posibilidad al estudiante de que logre su aprendizaje autónomo, independiente y autorregulado; le permiten aprender a aprender ya que la reflexión juega un rol fundamental en estos procesos de aprendizaje, los/las estudiantes deben reflexionar permanentemente sobre lo que aprenden y actuar en consecuencia.

La estrategia docente para una enseñanza con las TIC deben darse desde una mirada constructiva, asumir el rol de guía para desarrollar el pensamiento en los/las estudiantes y buscar estrategias adecuadas que se puedan utilizar para que los/las estudiantes desarrollen habilidades meta cognitivas. Debe acompañar a los/las estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, guiarlos, facilitarles información. La función del docente es construir el andamiaje de los conocimientos.

Cuadro # 10. Evaluación usando TIC

Categoría	Resultado entrevista docente	Resultado entrevista estudiantes	Resultado observación
Evaluación usando TIC	Si aprovechan los recursos tecnológicos para implementar la evaluación con los/las estudiantes a través de	La docente utiliza las TIC para su evaluación, siendo estos correos electrónicos, Google + plus, tv, celulares, diapositivas.	Si, aprovecha las herramientas TIC para implementar evaluación con los/las estudiantes a través de las mismas.

	las TIC durante el desarrollo de clase.		
--	---	--	--

El uso de las TIC como herramienta de apoyo a la integración de la evaluación en la actividad diaria con la finalidad de poner en marcha de procesos de autorregulación del aprendizaje en los que el propio alumno debe ser capaz de valorar si está aprendiendo o no, y si desarrolla correctamente las tareas o no.

El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de evaluación de los/las estudiantes es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza aprendizaje, por el volumen de información que facilita el docente.

Las TIC brindan herramientas permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para el docente y alumno, pero para realizar una evaluación utilizando estos medios, no existen formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otra. Su calidad depende del grado de pertenencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación que se ubiquen.

En cambio en entrevista a estudiantes se evidenció que la docente utiliza las TIC para la evaluación de los aprendizajes de los cuales mencionaron correos electrónicos, Google + plus, tv, celulares, diapositivas, entre otros.

Actualmente, los medios tecnológicos han abierto la posibilidad de una igualdad comunicativa con perspectivas hacia cierta equidad social; esto, siempre y cuando el acceso y la educación en TIC estén disponibles para todas las clases sociales.

Por lo tanto, la educación apoyada en los medios tecnológicos debe ser una preocupación de todos. En este sentido, no se puede olvidar que la sociedad del conocimiento se compone de una combinación dinámica entre diferentes fuentes de comunicación que se convierten en medios de aprendizaje; entre ellos se cuentan la radio, la prensa, la

televisión, las bibliotecas (físicas y virtuales), los celulares e Internet. (UNESCO, 2005, pág. 29).

La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los/las estudiantes. En el aula la docente necesitan mantener un ritmo de clase y asegurar que todos los/las estudiantes tengan iguales probabilidades y nuevos espacios de aprendizajes.

8.3 Estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Actualmente se encuentra con una nueva realidad educativa, debido a factores que ha ido cambiando como la motivación, la disciplina y el clima del aula de clase.

Esta situación requiere un nuevo planteamiento en la acción docente dirigida a todo el estudiantado en el que se contemple todos los niveles de avances en el aprendizaje, procurando un modo diferente de trabajar para afrontar esta nueva problemática y darle solución.

En función de los hallazgos de la investigación, las TIC son herramientas trascendentales del aprendizaje. De las diferentes estrategias didácticas realizadas por el docente mencionada en párrafos anteriores, esta las maneja durante el período de clase procura un aprendizaje significativo apoyado de las TIC. Un aspecto importante en los hallazgos de la investigación en el momento de aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra que estas las aplica durante la clase y fuera de la misma.

(UNAN-Managua, Modelo Educativo, 2011) Propone que las TICs se deben utilizar como objeto de aprendizaje y a su vez como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se propone el uso de plataformas virtuales Moodle, correo electrónico y google Drive como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

La plataforma virtual Moodle es una técnica en la que el docente puede crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web, además de poderse modificar es dinámico. Tiene espacios con accesos restringidos solo para usuarios que respondan a roles de docentes o estudiantes. Se trata de un ambiente de trabajo compartido para la construcción y difusión del conocimiento con base en la participación activa y la cooperación de todos los miembros del grupo permitiendo de esta manera un aprendizaje más significativo.

El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC, el acceso a diferentes recursos en la red y la propia evaluación se logra a través de esta plataforma nos lleva a innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la colaboración con los estudiantes dando lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender.

Estar activo en un correo electrónico, hoy en día es una realidad. Todos los usuarios de la red, disponen de una dirección de correo electrónico y lo utiliza diariamente. El correo electrónico es una de las herramientas más utilizadas, ya que por medio del mismo se puede intercambiar información, ideas y documentos, acortando las distancias y proporcionando nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la comunicación.

Actualmente, el correo electrónico se está empleando en el ámbito educativo como medio de comunicación, el cual permite la interacción entre docentes y estudiantes, intercambiando información sobre temas de índole educativo, contribuyendo de este modo al desarrollo del proceso aprendizaje, mediante el uso de estrategias metacognitivas, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes y la resolución de situaciones de la vida diaria.

Esta herramienta le permite al docente atender a sus estudiantes de forma individualizada, fijando horarios adecuados y accesibles, así como también indagando,

dónde se pueden aclarar, profundizar o complementar los aspectos que no fueron comprendidos o tratados en su totalidad durante el desarrollo de la temática.

8.3.1 Plataforma Virtual Moodle

El docente debe hacer uso de las TIC para facilitar el aprendizaje del estudiantado.

(Genet & Fonseca, 2012) “Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales”.

Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento. Siendo el objetivo generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

La plataforma Moodle, es una gran ayuda para la docente y para crear comunidades de aprendizaje en línea, rompiendo así la jerarquización y la unidireccional del aprendizaje.

(Sancho Baños, 2007) La Plataforma Moodle ofrece herramientas donde el docente puede utilizar como material de apoyo para impartir su clase y sea más interactivo y significativo el aprendizaje del estudiante, de las cuales se encuentran:

Módulos de comunicación según (Sancho Baños, 2007)

Las herramientas de comunicación son fundamentales en cualquier entorno virtual de aprendizaje ya que facilitan y enriquecen la interacción entre todos los/las estudiantes.

Correos electrónico y los chat

Uno de los requisitos imprescindibles para funcionar con una cuenta de usuario en Moodle es disponer de una cuenta de correo electrónico. A través de esa cuenta, el

estudiante y docente recibirán datos generales, avisos, novedades o cualquier información relacionada con el desarrollo de las actividades en las que participan.

Se trata de un canal para la comunicación sincrónica básicamente informal. Permite la “conversación” escrita entre varios participantes, bien en interacción grupal, bien persona a persona. Su utilidad varía mucho según el curso sea totalmente a distancia o no. Su aplicación suele ser más relevante en curso totalmente a distancia o cuando el curso contiene grupos que no coinciden en las mismas clases. En general, es útil para tomar decisiones puntuales, resolver dudas sencillas entre docente y estudiantes.

Características de un chat

- ✓ Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.
- ✓ Incluye la foto de la información personal en la ventana de chat
- ✓ Soporta direcciones URL, emoticonos, integración de HTML, imágenes, etc.
- ✓ Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.
- ✓ Pueden programarse sesiones periódicas que aparecerán en el calendario.

Cuestionarios

La actividad Cuestionario es una herramienta muy potente y extremadamente flexible que permite al docente diseñar cuestionarios consistentes y plantear estrategias de evaluación que serían imposibles de llevar a cabo con cuestionarios en papel. En todos los casos, es fundamental que los cuestionarios estén bien diseñados para que realmente sirvan al logro de sus objetivos.

Pueden crearse cuestionarios con una gran variedad de tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, rellenar huecos, etc.). Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.

Características de los cuestionarios

- ✓ Pueden crearse cuestionarios con una gran variedad de tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, rellenar huecos, etc.).
- ✓ Las preguntas se organizan por categorías dentro un banco de preguntas y pueden ser reutilizadas en el mismo curso o en otros cursos.
- ✓ Se pueden generar cuestionarios aleatorios a partir de las preguntas almacenadas en el banco de preguntas.
- ✓ Las preguntas pueden crearse en HTML, con elementos multimedia y pueden importarse desde archivos de texto externos.
- ✓ Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.
- ✓ Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para dificultar las copias entre el alumnado.
- ✓ Podemos permitir a los estudiantes realizar intentos repetidos sobre una pregunta o bien que respondan el cuestionario varias veces (con la opción de que cada intento se construya sobre el anterior).
- ✓ Cada intento será registrado y calificado pudiendo elegir el docente si se debe mostrar algún comentario o las respuestas correctas al finalizar la actividad.
- ✓ Un cuestionario se puede resolver en varias sesiones, pudiéndose reanudar desde la última página de la anterior sesión.

Foros

Los foros son una de las herramientas de comunicación asíncrona más importantes dentro de los cursos de Moodle. Los foros permiten la comunicación de los participantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a Internet sin que éstos tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo, de ahí su naturaleza asíncrona.

Un foro puede verse como una especie cartelera electrónica donde todos los participantes pueden colocar sus aportaciones, publicar pequeños mensajes o mantener discusiones públicas sobre algún tema. Su funcionamiento es muy similar al de otros foros Web.

En todos los cursos se crea un foro de forma predeterminada.

Según (Sancho Baños, 2007, pág. 190) Son muchas las posibilidades educativas que ofrecen los foros. Podemos usarlos para:

- ✓ Ejercitar el pensamiento crítico y creativo (hay que educar para que las opiniones se fundamenten con argumentos sólidos). Permite un tratamiento reflexivo que en el aula puede ser más difícil de ejercitar por falta de tiempo y por la “presión” de los compañeros y compañeras.
- ✓ Favorecer la participación real del alumnado sin limitaciones de espacio ni tiempo (se puede participar fuera de las aulas).
- ✓ Coordinar trabajos en equipo.
- ✓ Educar en el respeto a las personas con opiniones diferentes.
- ✓ Ahorrar tiempo como profesor/a al responder a preguntas o aclarar dudas que pueden ser generales.
- ✓ Como medio para conocerse mejor y de entender y valorar las diferencias (en este caso, a través de un foro social).
- ✓ Forzar al estudiante a escribir y a ordenar su pensamiento de manera autónoma.
- ✓ Potenciar el aprendizaje entre iguales mediante la interacción.

Todas estas posibilidades educativas pueden quedar diluidas si simplemente creamos el foro y damos unas cuantas instrucciones para que los estudiantes participen.

Características de los foros

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para el profesorado, de noticias del curso, debate único y abiertos a la totalidad de participantes.

- ✓ Las discusiones (aportaciones) pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos, primero.

- ✓ Cada intervención en un foro queda registrada en el sistema con el nombre del usuario y la fecha de su aportación, de forma que seguir una discusión se convierta en una tarea intuitiva para los usuarios.
- ✓ Los mensajes también se pueden ver de varias maneras, incluir mensajes adjuntos e imágenes incrustadas.
- ✓ Los foros pueden estructurarse de diferentes maneras, y pueden incluir la evaluación de cada mensaje por los compañeros y compañeras. Si se usan las calificaciones de los foros, pueden restringirse a un rango de fechas.
- ✓ El profesorado puede mover los temas de discusión entre distintos foros.

Glosarios

Un glosario es un listado de términos, conceptos... con sus correspondientes definiciones y explicaciones, a modo de enciclopedia o diccionario. Una parte de los conocimientos que se adquieren en el proceso de aprendizaje de cualquier materia vienen dados por el vocabulario asociado al mismo. Según este criterio, cuanto más vocabulario conozcan los/las estudiantes, mejor.

Características de los glosarios

- ✓ Los términos del glosario se pueden agrupar en categorías.
- ✓ Los textos de un glosario pueden contener imágenes y disponer de archivos binarios adjuntos. Al utilizar imágenes, como si fuera un diccionario ilustrado, se puede dar más fuerza al contenido.
- ✓ Las entradas de los estudiantes pueden revisarse por el profesorado antes de publicarlas.
- ✓ Los participantes pueden comentar las entradas del glosario: se permite matizar, enriquecer, ampliar... constantemente cada una de las entradas.
- ✓ Los glosarios se pueden ver con diversos formatos de presentación.
- ✓ Se pueden realizar búsquedas por diversos criterios (por palabras clave, por autor o por fecha).

- ✓ Moodle distingue entre un glosario principal de un curso (único y sólo editable por el profesor/a), y los glosarios secundarios (que pueden ser configurados para permitir a los estudiantes entradas y comentarios).
- ✓ Los glosarios se pueden exportar e importar fácilmente vía XML, los términos pueden ser exportados de los glosarios secundarios al principal.
- ✓ Se puede incluir un glosario que requiera revisión y permita la calificación de los participantes utilizando diferentes criterios (número de aportaciones, número de aportaciones que superan la revisión del profesor o profesora, número de aportaciones revisadas, por lo tanto públicas, y bien valoradas o calificadas por sus compañeros/as y número de aportaciones incluidas en el glosario final o exportadas al glosario principal del curso.

La riqueza de vocabulario suele ir asociada a la riqueza de pensamiento. Según este criterio, cuanto más vocabulario conozcan los estudiantes, mejor. En el marco de un curso un glosario constituye un recurso muy valioso que puede ser utilizado para la consulta de los estudiantes o como una actividad de investigación.

En el primer caso el docente podría adoptar uno o varios glosarios ya existentes en el medio o podría construirlo él mismo a partir de una selección de términos. De esta manera estaría ofreciendo a sus estudiantes un listado con los conceptos fundamentales de su asignatura, así como las abreviaturas y demás términos usuales y su respectiva definición.

Este glosario busca ofrecer un lenguaje común y saber más precisamente de qué se está hablando, facilitando de esta manera la lectura de los temas del curso, para que ésta sea más fluida y los estudiantes se familiaricen con las palabras claves del mismo

Wiki

El término Wiki proviene de la palabra de origen hawaiano “wiki wiki” que significa rápido. En términos tecnológicos un wiki es un software para la creación de contenido de forma colaborativa de forma rápida y eficaz.

El principio básico de un wiki es construir sitios compartidos y de colaboración, es decir, todo el mundo ha de poder aportar nuevo contenido al sitio, tales como nuevas páginas y enlaces. La finalidad del módulo wiki de Moodle sigue este mismo principio ya que permite que los participantes de un curso puedan crear páginas Web sobre un determinado tema sin necesidad de que tengan conocimientos de HTML. En definitiva, se crea una comunidad de usuarios donde cada conocimiento para crear documentos útiles para todos (sitio compartido y de colaboración).

Las páginas pueden contener enlaces, imágenes y cualquier tipo de contenido que pueda ser editado por cualquier persona. Un ejemplo típico es la Wikipedia, que es un proyecto para desarrollar una enciclopedia libre en Internet.

Características de los wikis

- ✓ Permite la creación colectiva de documentos en un lenguaje simple de marcas utilizando un navegador web.
- ✓ Generalmente, no se hacen revisiones previas antes de aceptar las modificaciones, y la mayoría de los wikis están abiertos al público general o al menos a todas las personas que tienen acceso al servidor wiki.
- ✓ Permite a los participantes trabajar juntos en páginas web para añadir o modificar su contenido. Las versiones antiguas nunca se eliminan y pueden restaurarse.
- ✓ Se puede seleccionar diferentes tipos de wiki: Profesor, grupos, estudiante.
- ✓ Se puede importar inicialmente desde el formato HTML.

8.3.2 Correo electrónico

Desde hace mucho tiempo se han preguntado acerca de la posible utilidad del correo electrónico en la educación; por el hecho de que este medio de comunicación ha venido siendo utilizado como vía para establecer contacto con otras personas que se encuentran distantes bien sea amigos, familiares, entre otras.

Los escenarios educativos actuales apuntan a la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El uso del correo electrónico y otros servicios que ofrece la Internet ha aumentado día tras día, ya que son elementos de conexión entre el profesor – estudiante y entre estudiantes, sin embargo, el éxito de su aplicación didáctica dependerá de la intención y estrategia que se emplee.

Según (Pérez, 2009, pág. 3) “un correo electrónico o e-mail es una herramienta de comunicación soportada en la Internet, de uso generalizado, económica y de fácil uso, que permite la comunicación asincrónica entre individuos que pueden encontrarse en distintos espacios y tiempo”.

Este medio de comunicación es versátil, permite enviar y recibir mensajes y se ha convertido en un instrumento provechoso para docentes y estudiantes. Entre sus usos educativos encontramos: Escribir documentos (artículos, tareas, investigaciones, entre otras) y enviarlos simultáneamente a diferentes personas. Recibir documentos de estudiantes y realizar un seguimiento individualizado de ellos. Revisar tareas o investigaciones de acuerdo a la disponibilidad horaria contestar consultas de adquisición de conocimientos, de ampliación de conocimientos, de recuperación de clases y de dudas que no fueron aclaradas en clase (tutorías virtuales) llevar a cabo tareas en colaboración con otros estudiantes.

Al potenciar el uso de esta herramienta de comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, no sólo desarrollaríamos habilidades en el uso de las tecnologías con fines didácticos sino que además, fortaleceríamos las relaciones personales entre docente y estudiante, aunado a que el uso de esta herramienta genera en el estudiantado interés, motivación y atractivo.

El correo electrónico resulta un texto conversacional escrito de gran dimensión social que se usa continuamente y debe aprovecharse como recurso de aprendizaje en la clase y

desde un punto de vista didáctico, puede servir para trabajar diferentes aspectos ya sean lingüísticos o de otro ámbito relacionados con los objetivos que deben alcanzar los estudiantes.

8.3.3 Google Drive

Google Drive son los componentes de un servicio integrado que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo. (Vela, 2014, pág. 3).

Google Drive en la actualidad es la nube en la que se acumula todo lo que llega al correo electrónico, los datos de fotos, videos y contenido que se comparte en Google+ (la red social desarrollada por Google) además de los archivos que los usuarios suben a la nube.

Con Google Drive, se tiene la innovadora posibilidad de compartir documentos a otros usuarios con Gmail, al mismo tiempo, estos usuarios pueden editar e interactuar en vivo dentro del archivo, solucionando problemas de trabajos en equipo y más.

Google Drive te permite almacenar tus archivos y acceder a ellos en cualquier lugar Drive comienza con 15 GB de almacenamiento gratuito en la nube de Google para que puedas guardar fotos, historias, diseños, dibujos, grabaciones, videos y todo lo que se te ocurra.

Google Drive es el lugar donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Doc y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos. Puedes abrir muchos tipos de archivo directamente en tu navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y muchos tipos de archivos de imagen, aunque no tengas instalado el programa correspondiente en tu ordenador.

Unidad IV. Soberanía y Seguridad Alimentaria en Nicaragua (SSAN)

UNIDAD DIDÁCTICA					
Contenidos	Objetivos	Actividades	Dinámica de grupo Espacio	Temporización	Evaluación
Conceptos	Conceptual				
Primera sesión					
Bases conceptuales de SSAN y Ley No.693	Interpretar conceptos, ejes y leyes relacionados con Soberanía y Seguridad Alimentaria en Nicaragua a nivel personal, familiar y comunitario	Lectura analítica y crítica de la ley No 693 y Soberanía y Seguridad Alimentaria en Nicaragua	A través de una lectura individual e interpretativa el estudiante se apropiará de los concepto que contiene la ley 693, Soberanía, Seguridad Alimentaria.	90 min	Rúbrica de evaluación. <u>Ver anexo 8</u>
Segunda sesión					
Bases conceptuales de SSAN y Ley No.693	Describir de manera práctica los conceptos, ejes y leyes relacionada con SSAN	Foro virtual	A través de un laboratorio aplicado, cada estudiante aportará al foro sus opiniones sobre la ley 693, además comentará dos aportes hechas por sus compañeros	90 min	Participación en el foro y respuesta a sus compañeros. Rúbrica de evaluación <u>Ver anexo 9</u>
Contenidos	Objetivos	Actividades	Dinámica de grupo espacio	Temporización	Evaluación
Procedimientos	Procedimental				
Tercera sesión					

Utilización de los conceptos de SSAN a nivel personal, familiar y comunitario	Manejar la seguridad alimentaria a nivel personal, familiar y comunitario.	Glosario	A través de un laboratorio aplicado, cada estudiante aportará al glosario términos de la unidad Soberanía y Seguridad Alimentaria en Nicaragua.	90 min	Participación en la elaboración del glosario
Cuarta sesión					
Utilización de los conceptos de SSAN a nivel personal, familiar y comunitario	Manejar la seguridad alimentaria a nivel personal, familiar y comunitario.	Cuestionario	A través de un laboratorio aplicado cada estudiante diseñará y contestará un cuestionario sobre SSAN. ¿Qué es Soberanía? ¿Qué es seguridad alimentaria? ¿Qué hábitos se debe tener para una buena alimentación?	90 min	Calidad de respuesta en el cuestionario Rúbrica de evaluación <u>Ver anexo 10</u>
Contenidos	Objetivos	Actividades	Dinámica de grupo espacio	Temporización	Evaluación
Actitudes	Actitudinal				
Quinta sesión					
Responsabilidad al asumir la SSAN en el hogar y la comunidad para	Asumir con responsabilidad la SSAN en el hogar y la comunidad para	El chat	Laboratorio aplicado, se abrirá una sala	90 min	Participación en el chat Rúbrica de evaluación

<p>adquirir hábitos sobre una alimentación saludable</p>	<p>adquirir hábitos sobre una alimentación saludable</p>	<p>Observar láminas referentes conceptos SSAN y ley 693</p>	<p>de chat, dined los estudiantes expresaran la importancia sobre la SSAN.</p> <p>Interés por nuevos hábitos alimentarios a nivel individual, familiar y comunitario</p> <p>Existe un módulo digital de SAN para estudiantes que bien lo puede utilizar</p> <p>Reflexión sobre lámina observadas</p>	<p>Tarea extra clase</p>	<p><u>Ver anexo 11</u></p> <p>Enviar reflexión al correo</p>
--	--	---	--	--------------------------	---

Capítulo VI

9. Conclusiones

La investigación utilizó un enfoque cualitativo por que se orienta a la búsqueda de información que la docente tiene como producto de su conocimiento teórico y práctico de la utilización de las TIC basándose en su experiencia y continuas mejoras en su implementación.

La docente de Seminario de Formación Integral de la FAREM- Estelí utiliza algunas estrategias, posee un nivel adecuado sobre el uso y conocimiento de la misma siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.

De las diferentes acciones que implementa la docente procura de un aprendizaje significativo de acuerdo de los hallazgos encontrados en la investigación se señalan el uso de videos foros, con el fin de realizar clase desde el proceso lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los estudiantes para la reflexión y el análisis antes diferentes temáticas.

Otro aspecto importante en el momento de aplicar las estrategias que “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 85), el docente se apoya de las TIC para activar los conocimientos previos, motivar, mejorar la atención, transmitir y comunicar información.

El uso de estrategias de enseñanza depende del contenido de aprendizaje, de las actividades asignadas a los estudiantes y características, además se pueden implementar simultáneamente. Se pretendía analizar las estrategias de aprendizaje

empleadas por la docente y su contribución para los aprendizajes significativos apoyados de las TIC, ya que los recursos tecnológicos motivan al estudiante permitiendo desempeñar un papel activo, participativo, autónomo y colaborativo.

Un factor que se debe tener en cuenta es que el estudiante posee una estructura cognitiva particular, una capacidad intelectual para relacionar y apropiarse de conocimientos, habilidades y competencias nuevas, una serie de conceptos previos, motivación intrínseca y extrínseca, aspectos que se deben tener en cuenta para la aplicación de principios y estrategias efectivas en clase para la consecución de un aprendizaje significativo (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 88).

A pesar de lo anterior, el uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que la docente pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

Capítulo VII

10. Recomendaciones

Después de analizar los resultados de la investigación surge la necesidad en que el docente y la institución asuman actitud positiva.

Docente

Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje, con el fin de generar un nuevo y creativo ambiente en el aula.

Obtener formación en áreas afines a su desempeño laboral así como el uso pedagógico de las TIC, recursos digitales, y todo relacionado con aspectos pedagógicos que contribuyan a las transformaciones de las prácticas educativas.

Adquirir competencias en TIC con enfoque relativo a la profundización del conocimiento utilización de metodologías TIC como apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Implementar en mayor proporción estrategias de enseñanza – aprendizaje con apoyo en las TIC que promuevan el aprendizaje significativo.

Institución

Fomentar investigación en el aula lo que conlleva al rompimiento de paradigmas o clase tradicionales y estar a la vanguardia de las exigencias nacionales con referencia a educación, logrando una renovación en las prácticas pedagógicas aprovechando al máximo los recursos disponibles en la institución como los gratuitamente en la Web.

Como se puede observar queda mucho campo de investigación sobre las TIC dentro del área educativa.

Capítulo VIII

11. Bibliografía

Alvarez, C. (2002). *Lecciones de didáctica general* (Primera ed.). Bogota, Colombia: Magisterio.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitiva*. México: Trillas.

Ausubel, D. P. (15 de 10 de 1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Ausubel, D. P. (2014). TEORÍAS Y CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE. En S. S. Sequeira, *Psicología del aprendizaje* (pág. 16). Managua: UNAN Managua.

Boude Figueredo, O. R. (2011). *DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIDA POR TIC*. España: Madrid.

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa: producción y evaluación de los medios aplicados a la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.

Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused. Computers in the Classroom*. (Primera ed.). London, England: Harvard: University Press.

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (30 de Agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el aprendizaje. *Portal de revistas académicas*, 9(2), 4. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9521/17876>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docente para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 03 de 12 de 2015, de <http://redescolar.ilce.edu.mxredescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación contrutivista. contrutivismo al*

- Aprendizaje significativo* (2 edición ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 03 de 12 de 2015
- Díaz Barrigas, A., & Hernández, R. (1998). *Estrategias Docente para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2000). *El abc del aprendizaje cooperativo*. Distrito Federal México: Trillas.
- Genet, L., & Fonseca, D. E. (29 de 10 de 2012). *Impacto sobre el uso de la Plataforma Virtual*. Obtenido de https://www.google.com.ni/?gws_rd=cr,ssl&ei=vMCvVv6gA-m0JgTRsbXgAg#q=plataforma+virtual+moodle+como+estrategia+de+aprendizaje
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, R., Collado, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iglesias Garcías, M., & González Díaz, C. (25 de 09 de 2010). *El uso de Facebook como herramienta para la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/335221.pdf>
- López Herrera, E. (2010). *El desarrollo de las TIC en el Colegio Nuestra Señora del Rosario*.
- López, M. (2010). *Una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando TICs* (Primera ed.). Santa Fe, Argentina: edUTecNe.
- Mariño Fernández, R. (30 de 11 de 2008). *Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales*. Obtenido de <http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2603>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (30 de 07 de 2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 24 de 05 de 2015, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Moreira, M. (13 de 06 de 2009). *Aprendizaje significativo: Un concepto Subyacente*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsubesp.pdf>

- Moreira, M. A. (29 de 09 de 1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreira, M. A. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. (Primera ed.). Madrid, España: AKAL.
- Pelgrum, W. (2001). *Obstacles to the integration of ICT in education. Results from a worldwide education*. New York: MacMillan.
- Pérez, M. (25 de 01 de 2009). *Uso Educativo del Correo electrónico*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/72475833/Uso-Educativo-del-Correo-Electronico>
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pearson.
- Piscitelli, A. (2008). *Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas la participación*. (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Quinto Sarmiento, E. P. (29 de Febrero de 2009). *Universida Tecnológica*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>
- Quiroga C, M. (22 de Mayo de 2013). *Reflexiones de Docencia Virtual*. Obtenido de <http://docenciavirtualpormargaritaquirogac.blogspot.com/2013/05/estrategias-didacticas.html>
- Rodríguez Palmero, M. L. (15 de 05 de 2004). *Centro de educación a distancia*. Recuperado el 22 de 05 de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sancho Baños, J. (29 de 11 de 2007). *Manual de consulta para profesorado*. Obtenido de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf
- Severin, E. (2010). *Tecnologías de La Información y La Comunicación (TICs) en Educación* (Sexta ed.). Banco Interamericano de Desarrollo: BID.
- Soler, V. (05 de 10 de 2008). *Eumed*. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, Diseño curricular y didáctica* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones Ltda.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, Diseño curricular y didáctica*. (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones Ltda.
- UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo*. Managua: UNAN-Managua.
- UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo*. Managua Nicaragua: UNAN-Managua.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Naciones Unidas: Ediciones Unesco.

Vela, N. (29 de 05 de 2014). *Google Drive*. Obtenido de <http://definicionyque.es/google-drive/>

Vélez Figueroa, C. I. (Mayo de 2012). Obtenido de (<http://es.scribd.com/doc/93735002/Tesis-estrategias-de-ensenanza-con-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-para-favorecer-el-aprendizaje-significativo>)

Vélez Figueroa, C. I. (2012). *Estrategías de enseñanza con el uso de Tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo*. Colombia: Valledupar Cesar.

Vera Correa, J. C. (2013). *Valor Pedagógico de la evaluación mediada por las TIC*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9580/1/71727564.2013.pdf>

Capítulo IX

Anexos

DECISIONES A TENER EN CUENTA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

Construya la siguiente matriz de planificación para los procedimientos de recogida de datos que debe acompañar el diseño de la investigación cualitativa.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos necesito recoger que responderán a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los Datos?	¿Quién es el responsable de contactar con las fuentes, recoger, tabular y registrar los datos?	¿Qué instrumentos y recursos necesito?	¿Cuánto tiempo necesito para recoger los datos?	¿Qué dificultades se me pueden presentar	¿Qué correctivos debo tomar?
Prácticas pedagógicas en entornos virtuales	Metodologías Uso de las TIC	Docentes Administrador	Investigadora	Guía de observación/papel el lápiz	Dos semanas	No haya servicio de internet. No haya energía eléctrica Equipos en mal estado Ocupado el laboratorio	Planificar otro día de observación
Programa de formación pedagógica orientado al aprendizaje cooperativo	Formación pedagógica virtual. Aprendizaje cooperativo.	Docentes	Investigadora	Guía de entrevista/papel/lápiz	Dos semanas	Negación de la docente en responder	Planificar otro día de observación

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos necesito recoger que responderán a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los Datos?	¿Quién es el responsable de contactar con las fuentes, recoger, tabular y registrar los datos?	¿Qué instrumentos y recursos necesito?	¿Cuánto tiempo necesito para recoger los datos?	¿Qué dificultades se me pueden presentar	¿Qué correctivos debo tomar?
Niveles de participación docente	Niveles: Inicial Medio Avanzado	Docentes	Investigadora	Guía de encuesta	Dos días	Docentes que no participan en responder Disposición de los/las estudiantes en responder	otros informantes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí



Anexo 1

Entrevista a docentes

Estimado docente, actualmente estoy estudiando la Maestría en Pedagogía con mención en docencia Universitaria en la FAREM-Estelí de la UNAN Managua y me he planteado realizar una investigación en relación estrategias didácticas implementando TIC, para favorecer el proceso de Aprendizaje en la asignatura de Seminario de Formación Integral de la FAREM Estelí. Por tanto estoy realizando una entrevista que permita obtener la información requerida, agradezco de antemano su colaboración al brindarme la información, que tomaré con mucha cautela y sigilo profesional.

Guía de entrevista

Nº de entrevista: _____ Fecha: _____ Nombre del entrevistador: _____

Datos generales

Edad _____ (años)

Sexo: F, M

Asignatura _____

Años de experiencia _____

Carrera _____

Turno _____ Año de la carrera _____

Uso de las TIC por el docente

1. ¿Podría definir qué entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?
2. ¿Qué formación tiene sobre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?
3. ¿Cómo valora las TIC para la contribución en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes?
4. ¿En qué aspectos le gustaría que las TIC le ayudara en el proceso en el aprendizaje de los/las estudiantes?
5. ¿En qué medida las TIC puede favorecer los procesos de aprendizaje?
6. ¿Qué estrategias utiliza implementando TIC para favorecer los procesos de aprendizaje?

7. ¿Qué dificultades encuentra para incorporar las TIC en su práctica pedagógica?
8. ¿Cree usted que las TIC son un recurso didáctico valioso para usted?
9. A nivel personal ¿Ud. utiliza algún tipo de herramienta TIC? ¿Cuáles? ¿Para qué?
10. ¿Utiliza la TIC para la evaluación de los aprendizajes de los/las estudiantes?

Recursos tecnológicos de la institución

11. ¿La Facultad cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la asignatura en las que se utilicen las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?
12. ¿La institución facilita capacitaciones en el uso de las TIC para docente que imparten la asignatura de Seminario de Formación Integral?
13. ¿En caso de que el docente utilice las TIC para el desarrollo de la asignatura, con qué medios cuenta la facultad?
14. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan? ¿De cuáles disponen para trabajar dentro de la facultad? ¿Y fuera de la facultad?
15. ¿La facultad presta las condiciones y medios para el uso de las TIC en el aula de clase?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí



Anexo 2

Entrevista a estudiantes

Estimados estudiantes, actualmente estoy estudiando la Maestría en Pedagogía con mención en docencia Universitaria en la FAREM-Esteli de la UNAN Managua y me he planteado realizar una investigación sobre estrategias didácticas implementando TIC, para favorecer el proceso de Aprendizaje en la asignatura de Seminario de Formación Integral de la FAREM Estelí. Por tanto estoy realizando una entrevista que permita obtener la información requerida, agradezco de antemano su colaboración al brindarme la información, que tomaré con mucha cautela y sigilo profesional.

Guía de entrevista

Nº de entrevista: _____ Fecha: _____ Nombre del entrevistador: _____

Datos generales

Edad _____ (años)

Sexo: F, M

Asignatura _____

Carrera _____

Turno _____ Año de la carrera _____

Uso de las TIC por el docente

1. ¿Podría definir qué entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?
2. ¿Qué tipos de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) conoces?
3. ¿Cuál es su valoración sobre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase?
4. ¿El docente maneja con facilidad las herramientas tecnológicas disponibles en la institución?
5. ¿Son suficiente los recursos TIC que utiliza el docente?
6. ¿El docente innova al usar las Tecnologías de la Comunicación y Información (TIC) en el aula de clase?
7. ¿Crees que la implementación de las TIC facilita tu aprendizaje en las clases? ¿por qué?
8. ¿Crees que las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) favorecen la participación dinámica del estudiante en el desarrollo de la clase?
9. ¿El docente asigna actividades extra clase donde se requiera uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?
10. ¿El docente utiliza diversas estrategias al implementar las TIC en el aula de clase?
11. ¿Utiliza la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) el docente para la evaluación de los aprendizajes? Especifique cuales.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí



Anexo 3

Guía de observación

Estimado Docente, actualmente estoy estudiando la Maestría en Pedagogía con mención en docencia Universitaria en la FAREM-Estelí de la UNAN Managua y me he planteado realizar una investigación sobre estrategias didácticas implementando TIC, para favorecer el proceso de Aprendizaje en la asignatura de Seminario de Formación Integral de la FAREM Estelí. Por tanto estoy realizando una entrevista que permita obtener la información requerida, agradezco de antemano su colaboración al brindarme la información, que tomaré con mucha cautela y sigilo profesional.

Objetivo

Identificar las estrategias de aprendizaje que implementa el docente de turismo sostenible al utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica pedagógica y su contribución en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo.

Sección 1. Datos del docente observado

Semestre _____ Turno _____ Carrera _____
Asignatura observada _____
Fecha _____ Hora de Inicio _____ Hora de finalización _____
Grupo _____
Tamaño del grupo _____
Lugar de observación _____

Nombre del observador Lic. Brenda del Carmen Castillo Castillo

Sección 2. Guía de Observación

I. Inicio

1. El manejo que tuvo en el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para organizar y planificar el proceso de aprendizaje fue:

1. Deficiente __ 2. Aceptable __ 3. Satisfactorio __ 4. No aplica _____

Describir cómo lo hace:

2. Utilizó las tecnologías de la información y la comunicación (computadora, Internet, proyector, entre otros) además de otros recursos didácticos como: láminas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., para apoyar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el aula.

3. Sí _____ No _____ otras _____

Describir cómo lo hace:

4. Momentos que el docente hace uso de estrategias utilizando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

1. Inexistente ___ 2. Inicio de clase ___ 3. Durante el desarrollo de la clase ___
4. Al finalizar la clase _____ En todo momento _____

Describir cómo lo hace:

5. El docente maneja las herramientas tecnológicas

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

II. Desarrollo sobre el uso de estrategias didácticas implementando TIC

6. Utiliza estrategias didácticas implementando las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

7. El docente hace uso de las TIC durante imparte la asignatura.

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

8. Promueve el profesor el desarrollo de competencias Tecnológicas?

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

9. Vincula los contenidos con estrategias de aprendizaje pertinentes para el aprendizaje significativo de los/las estudiantes todo en función de la TIC

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

10.El docente utiliza la TIC para la evaluación de los aprendizajes de los/las estudiantes.

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

III. Cierre

11.El docente orienta tareas extra clase con el uso de las TIC

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

12.Recomienda bibliografía para su consulta usando TIC

Sí _____ No _____

13.Orienta asignaciones en relación a los contenidos de la asignatura utilizando las herramientas TIC

Sí _____ No _____

Describir cómo lo hace:

¡Gracias!

Anexo 4

MATRICES DE SALIDA

3.1.- Matrices de reducción de la información – entrevista de estudiantes

Matriz de transcripción de la entrevista						
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
Entrevista		¿Podría definir qué entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	Son herramientas de la actualidad que nos facilitan la enseñanza o aprendizaje.	Las TIC son una herramienta de trabajo que ayudan no solo a la organización sino que también a las docentes y estudiantes también nos ayudan y facilitan muchas cosas como: el poder estar en contacto con una persona, el poder realizar trabajo, tareas de forma rápida y de información real.	el uso de métodos tecnológicos en las asignaturas	Son las nuevas formas y tendencia para obtener información en el momento que se necesita, a la vez son útiles para mantenernos en comunicación con nuestro entorno.

Matriz de transcripción de la entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
Entrevista		¿Qué tipos de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) conoces?	Internet Data show Computadora Celular	computadoras celulares data show tv pantallas inteligentes	internet data show computadoras páginas web	Redes sociales (twitter, Facebook, instagram, whatsapp, line, snapchat) Y como medios de comunicación (las páginas de internet, tv, radio, Smartphone y computadoras).
		¿Cuál es su valoración sobre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase?	Me parece que son de gran importancia para el desarrollo de los maestros y estudiantes. Pero a veces hay profesores q no usan estas herramientas y trabajan a la antigua. Además a los/las estudiantes no	Son de vital importancia ya que nos permiten tanto a los/las estudiantes como a la docente poder desarrollar mejor la clase, o la temática abordada	muy buena	Es muy importante ya que facilita las investigaciones que se necesitan hacer en el aula de clase, también nos ofrece un mayor rango de comunicación entre profesor y alumno.

Matriz de transcripción de la entrevista						
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
			nos dan WiFi gratis que deberían hacerlo para algún trabajo en clase.			
		¿El docente maneja con facilidad las herramientas tecnológicas disponibles en la institución?	Sí, pero a veces no las usan muy seguido	Si	Si maneja con facilidad	Desde mi punto de vista el docente tiene un buen manejo de estas herramientas
		¿Son suficiente los recursos TIC que utiliza el docente?	No	Si	Si	Se podría decir que los recursos tic usados son más que suficiente para la clase que imparte el docente.
		¿El docente innova al usar las Tecnologías de la	Puede ser cuando usa data show	Sí, porque nos está creando un hábito y nos enseña la	Generalment e siempre.... Vídeos para	El docente innova en la manera de utilizar las tic que se

Matriz de transcripción de la entrevista						
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
		Comunicación y Información (TIC) en el aula de clase? Especifique.	para explicar la clase y así no estar dictando sobre el contenido	forma correcta o para que debemos de utilizar las TIC.	dar las clases... Data show, computadora	encuentran disponibles en la universidad
		¿Crees que la implementación de las TIC facilita tu aprendizaje en las clases? ¿Por qué?	Sí, porque hace que la clase no sea aburrida.	Sí, porque es algo innovador que genera muchos conocimientos además de que se pueden desarrollar mejor dicha temática, existe mejor explicación y mayor capacidad de comprender un tema.	Si facilita el aprendizaje ya que sin estas herramientas se nos fuera un poco más complicado desarrollarnos en la clases, ya que esto nos permite con mayor facilidad ver diferentes situaciones de los acontecimientos ocurridos en nuestro	Claro, hay una gran diferencia de aprendizaje cuando se implementa las TIC porque sobre cualquier duda o cualquier comentario facilita la comunicación con el docente y también facilita las búsquedas de tema a recibir en dicha clase.

Matriz de transcripción de la entrevista						
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
					país... o en otros países... por medio de vídeos o diferentes investigaciones sobre el tema..	
		¿Crees que las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) favorecen la participación dinámica del estudiante en el desarrollo de la clase?	Si	Sí, además de ser innovador es dinámico, porque a través de la utilización de las TIC podemos ver cualquier problemática que se esté dando en el mundo.	si favorece mucho... se incrementan más los diálogos/debates	No se puede decir que con la, implementación de tic habrá una mayor participación del estudiante esto siempre dependerá de lo dinámica que haga la clase el docente.
		¿El docente asigna actividades extra clase donde se requiera uso de las Tecnología de	A veces	Sí, todas nuestras tareas asignadas las debemos de realizar buscando información en internet o	siempre	Si claro

Matriz de transcripción de la entrevista						
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
		la Información y Comunicación (TIC)?		observando las noticias.		
		¿El docente utiliza diversas estrategias al implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase??	Si	Si, muchas veces utiliza las diapositivas, otras veces nos muestra imágenes o videos a través de la herramienta de Data show.	Si	Si son utilizadas por el docente para lograr hacer más dinámica la clase y así lograr que la información mostrada sea retenida por los/las estudiantes
		¿Utiliza la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) el docente para la evaluación de los aprendizajes? Especifique cuales.	Si a veces piden que los trabajos se envíen por correo electrónico	Si, como Data show, tv y el uso de celulares siempre y cuando este sea para buscar información por internet.	Si	Si las utiliza un ejemplo de ellas es el correo electrónico,

Matriz transcripción de entrevista

Instru mento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
Entrevista		¿Podría definir qué entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	es una herramienta facilitadora, para dar brindar una mejor enseñan y ser más dinámicos	Permite el aprendizaje interactivo y la educación.... permite nuevos conocimientos para la integración, trabajo en equipo y motivación....	son nuevas tecnologías	tecnología es todo lo que nos rodea el ser humano se está adaptando a las nuevas tecnologías	en mi opinión personal, es un proceso que nos permite la comunicación en línea ya sea entre grupos como personas de larga distancia	Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.	Son un conjunto de tecnologías o herramientas desarrolladas para facilitar, gestionar información y que facilitan el aprendizaje interactivo y la organización de los/las estudiantes y docente.
		¿Qué tipos de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) conoces?	Data show, computadoras, Internet, pantallas inteligentes	Prensa. Revistas, radio, televisión, historieta. Cine, texto, sonido, video..	no se	casi no tengo conocimiento del tipo de tecnología	*Teléfono *Computadora *Tablet *Data Show	Celulares, tv, radio, redes sociales entre otros	La mayoría de los participantes entrevistados tienen conocimiento sobre TIC como redes sociales, software, hardware, videos, celulares, internet, medios de

Matriz transcripción de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
									comunicación, documentos impresos como revistas, prensa, programas ofimáticos.
		¿Cuál es su valoración sobre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase?	es muy importante, ya que, vuelve más dinámica la clase y se brinda una mejor enseñanza	Son importante para obtener un mejor aprendizaje... más comunicación con las demás personas.... y así mismo aprender más....	no se casi no me gusta	Es muy importante ya que con el uso de la tecnología podemos ver un avance para nosotros los/las estudiantes si le damos el uso adecuado	es muy bueno ya que nos permite desarrollarnos de una manera más sociales entre el grupo de la clase	Es muy buena siempre y cuando se le dé el uso adecuado	Los entrevistados expresaron que la valoración de las TIC en el aula de clase es de mucha importancia porque permite tanto a los/las estudiantes como a la docente desarrollar mejor las diferentes temáticas a impartir, de igual manera obtener un mejor aprendizaje y enseñanza siempre y cuando se le dé un adecuado uso de la misma y donde el docente promueve

Matriz transcripción de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
									una mejor comunicación entre docente y estudiantes.
		¿El docente maneja con facilidad las herramientas tecnológicas disponibles en la institución?	Si ya que no son muy complicadas que digamos	si	Si lo maneja	algunos de los profesores manejan todo este tipo de avances en la tecnología	Si, de manera que sea de provecho para todo el grupo	Si	Los participantes expresaron que la docente tiene buen manejo y facilidad de las TIC. Siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos.

Matriz transcripción de entrevista

Instru me nto	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
		¿Son suficiente los recursos TIC que utiliza el docente?	mmm no creo que sea suficiente ya que no todos la docente las utilizan, ya que no hay para todos.	Si algunas veces	No se	No	Es posible.. debido a que utiliza instrumentos esenciales	A veces si	La mayoría de los participantes expresaron que son suficiente los recursos TIC que utiliza la docente a la hora de impartir la clase, pero algunos dijeron que no son suficientes.
		¿El docente innova al usar las Tecnologías de la Comunicación y Información (TIC) en el aula de clase? Especifique.	creo que si ya en el caso de un data show hace más entretenido a la hora de clase mostrando diapositiv	si porque lleva animaciones. .. videos....	no se lo mismo hace pero no me aburre	no porque no todos utilizan tecnología para impartir la clase	Si, de manera que nos permite obtener mejores conocimientos.	Si	Los entrevistados expresaron que la docente innova de manera que permite obtener mejor conocimiento y que está creando un hábito para utilizar TIC de forma adecuada, de igual manera expresaban que las clase no son

Matriz transcripción de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
			as o videos						<p>aburridas porque utiliza estos medios.</p> <p>Los recursos que más utiliza para impartir su clase son data show, videos y computadora.</p>
		<p>¿Crees que la implementación de las TIC facilita tu aprendizaje en las clases? ¿Por qué?</p>	<p>si , por que se capta más fácil la idea que nos quiere transmitir nuestro docente</p>	<p>Si facilita porque ya se hacen los trabajos en diferente ámbitos... y una mejor presentación. ..</p>	<p>no igual aprendo aunque no usen tic</p>	<p>si porque tendría un mejor conocimiento</p>	<p>Si, por que nos permite desarrollarnos de una mejor manera utilizando instrumentos de apoyo como Data Show</p>	<p>Si</p>	<p>En general los participantes expresaron que la implementación de las TIC facilita su aprendizaje porque les permite desarrollar de una manera mejor las diferentes temáticas y los trabajos se capta con mayor facilidad comprender los temas impartidos tanto nacionales como internacionales, a la</p>

Matriz transcripción de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
									hora de cualquier duda o comentario facilita la comunicación con el docente.
		¿Crees que las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) favorecen la participación dinámica del estudiante en el desarrollo de la clase?	Si	Si porque interacción	si participaran mas	si porque todas las clases serían mucho mejor más dinámicas y serian de mayor aprendizaje para nosotros los/las estudiantes	Sí, hay más interacción entre el grupo	sí, porque los/las estudiantes se les queda más la información y es más significativo	En general los participantes dijeron que las TIC favorecen la participación de los/las estudiantes y la información es más significativo el aprendizaje.

Matriz transcripción de entrevista

Instru mento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
		¿El docente asigna actividades extra clase donde se requiera uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	Si	Si en algunas actividades se requiere de este uso... tic...	Si	si muchos docentes nos asignan trabajos con el uso de la tecnología	Si... para mantener la comunicación constante con el grupo	Casi siempre	La mayoría de los participantes dijeron que la docente asigna actividades extra clase haciendo uso de la TIC y así mantener una comunicación constante con el grupo.
		¿El docente utiliza diversas estrategias al implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase??	Si	Si	No creo	no todos la docente solo el de informática aplicada utiliza diferentes métodos de clase	Si	Si	

Matriz transcripción de entrevista

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Análisis
		¿Utiliza la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) el docente para la evaluación de los aprendizajes? Especifique cuales.	No	Si en diapositivas..	jaja no se cuales	si las utiliza ejemplo Google + plus	Si, google+ Gmail	Si	En su mayoría los participantes expresaron que la docente utiliza las TIC para su evaluación, siendo estos correos electrónicos, Google + plus, tv, celulares, diapositivas.

Anexo 5

3.- MATRICES DE SALIDA

3.1.- Matrices de reducción de la información – entrevista de docente

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
Entrevista		¿Podría definir qué entiende por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	Son todos aquellos dispositivos electrónicos que se utilizan para la comunicación. ejemplo computadora, celular, grabadora, video foros vídeo conferencias entre otras	Son un conjunto de medios tecnológicos que facilitan hoy en día la realización de tareas de mejor calidad.	Las participantes de la entrevista expresaron que las TIC son un conjunto de dispositivos electrónico que se utilizan para la comunicación y la realización de tareas de mejor calidad.
		¿Qué formación tiene sobre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	He tenido la oportunidad de estar en distintas en la FAREM por parte del Dpto Ciencias de la Educación y Humanidades capacitaciones como: Bibliografía virtual, Moodle virtual plataforma de la UNAN. Power Point etc.	Son herramientas de trabajo para mantener estrecha comunicación por el mundo la siempre y cuando sea utilizada de la mejor manera.	Los participantes han recibido en algún momento de su desempeño laboral formación sobre el uso de las TIC en bibliografía virtual, Moodle plataforma de la UNAN y en paquetes ofimáticos.
		¿Cómo valora las TIC para la contribución en el	Me parece excelente y oportuna, dado que el estudiantado está en	Son importante y son de mucho valor el poder	Las docentes valoran las TIC en excelente e importante y oportuna, dado que el

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
		proceso de aprendizaje de los/las estudiantes?	contacto directo con la tecnología, a través de su teléfono computadora etc. Además esto facilita el aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso a las TICS.	contar con este tipo de tecnología para complementar el aprendizaje del estudiantado.	estudiantado está en contacto directo con la tecnología a través de diferentes herramientas para completar el aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso.
		¿En qué aspectos le gustaría que las TIC le ayudara en el proceso en el aprendizaje de los/las estudiantes?	Quizás si pudiera ayudar un poco en la parte cualitativa que es tan importante para la formación de valores y principios y que por ende está dañando nuestra juventud porque ya casi no se hace encapéis en estos temas.	Desde varios años ayudan al aprendizaje de los/las estudiantes desde el hecho de poder utilizar una computadora, tener un celular donde se conectan a una red de Internet y obtienen información de inmediato de sus contenidos.	Las participantes comentaron que las TIC desde varios años ayudan el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes desde el hecho de usar una computadora conectarse a una red obtienen información inmediata de sus contenido, pero debería de ayudar en la parte cualitativa ya que es importante para la formación de valores y principios pero a pesar de ellos está dañando a la juventud.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
		¿En qué medida las TIC puede favorecer los procesos de aprendizaje?	En muchas medidas, ya que es un medio, para trabajar en línea desde la comunidad de su casa. Puede ser desde educación a distancia. Se puede trabajar maestrías Diplomados doctorados, tareas asignadas por el docente.	En todos los procesos.	Las participantes expresaron que las Tic en muchas medidas favorecen el aprendizaje ya que se puede trabajar en línea tanto en maestrías, diplomados, doctorados, tareas asignada por el docente, ósea una educación a distancia.
		¿Qué estrategias utiliza implementando TIC para favorecer los procesos de aprendizaje?	Video foro con su respectiva guía, esto con el fin de realizar clase desde el proceso lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los estudiante para la reflexión y el análisis, lo que les ayuda a desarrollar habilidades críticas y reflexivas antes diferentes temáticas abordadas o situaciones que presen, Diapositiva PowerPoint, para	videos conferencias diapositivas análisis de casos	Las participantes expresaron que implementan diferentes estrategias con el uso TIC con su respectiva guía, lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los/las estudiantes para la reflexión y el análisis de diferentes temáticas abordadas o situaciones que se presenten.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
			<p>presentación de imágenes, cámara para llevar registro de actividades, grabaciones con el celular y también con grabadoras para entrevista aplicados a personas emprendedoras tanto hombres como mujeres, whatsApp, Facebook para mandar mensajes a docentes y estudiantes.</p>		
		<p>¿Qué dificultades encuentra para incorporar las TIC en su práctica pedagógica?</p>	<p>no soy muy experta en algunos equipos electrónicos, necesito afianzar los conocimientos en Moodle, en Bibliografía virtual que están fundamental para trabajar directo con la bibliografía que necesitamos para orientar trabajos, necesito más de PowerPoint, Excel</p>	<p>ninguna</p>	<p>Las participantes expresaron que las dificultades que tiene para incorporar TIC poco manejo de algunos equipos y programas electrónicos para orientar trabajos y se necesita afianzar los conocimientos de estas herramientas.</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
		¿Cree usted que las TIC son un recurso didáctico valioso para usted?	Sí, son muy importante para nuestro quehacer educativo y tenemos que estar actualizados y capacitados, para poder dar respuesta a las demandas del estudiantado	si	“Sí, son muy importante para nuestro quehacer educativo y tenemos que estar actualizados y capacitados, para poder dar respuesta a las demandas del estudiantado” esto fue lo que expresan los participantes que creen que las TIC son un recurso didáctico.
		A nivel personal ¿Ud. utiliza algún tipo de herramienta TIC? ¿Cuáles? ¿Para qué?	Video foro con su respectiva guía, Diapositiva PowerPoint para presentación de imágenes, cámara para llevar registro de actividades, grabaciones con el celular y también con grabadoras para entrevista aplicados a personas emprendedoras tanto hombres como mujeres, whatsApp, Facebook para mandar	utilizo correo para enviar direcciones de páginas web, subo información de vídeos complementarios en secciones de clases, utilizo página de Facebook para fomentar debates de diferentes temáticas, uso de celular para	Las participantes comentaron que a nivel personal utilizan las TIC fuera de clase para uso personal y de igual manera para el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes y los más utilizados son: correos, grabadoras, redes sociales, programa ofimáticos, revistas, internet, celulares, entre otros.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
			mensajes a docentes y estudiantes.	enviar mensajes de textos, llamadas personales, revisar páginas de turismo, programas televisivos de turismo, reservas de hoteles, centros turísticos vía Internet, pagos de facturas desde mi celular.....	
		¿Utiliza la TIC para la evaluación de los aprendizajes de los/las estudiantes?	Si en algunos casos, pero lo más para video conferencias PowerPoint para conclusiones en algunos momentos grabación para análisis, de canciones o entrevista, data y pc. Para presentación de informes	Si	Las entrevistadas expresaron que SI aprovechan los recursos tecnológicos para implementar la evaluación con los/las estudiantes a través de las TIC durante el desarrollo de clase.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
			y vídeo para apoyo de clase.		
		¿La Facultad cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la asignatura en las que se utilicen las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)?	Si	Si	La docente entrevistados expresaron que la Facultad cuenta con recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de su clase.
		¿La institución facilita capacitaciones en el uso de las TIC para docente que imparten la asignatura de Seminario de Formación Integral?	Si	No	De las dos docentes entrevistada una comentó que la Facultad facilita capacitaciones en el uso de las TIC, mientras que la segunda expresó que No.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora de asignatura	Entrevista 2 Docentes que imparte asignatura	Análisis
		¿En caso de que el docente utilice las TIC para el desarrollo de la asignatura, con qué medios cuenta la facultad?	Datas, pc, pizarra inteligente. Video conferencia Moodle, cámara, grabadora entre otras	El más importante internet.	De la docente entrevistados a la hora de desarrollar la clase utilizan diferentes herramientas TIC de los cuales la Faculta cuenta.
		Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan? ¿De cuáles disponen para trabajar dentro de la facultad? ¿Y fuera de la facultad?	Data, pc, video, what sap, Facebook. correo electrónico, celular	teléfono computadora televisor internet	Data, pc, video, whatsApp, Facebook. correo electrónico, celular, teléfono computadora televisor internet
		¿La facultad presta las condiciones y medios para el uso de las TIC en el aula de clase?	Sí, hay limitaciones de equipo, pero la FAREM trata de resolver en la medida de lo posible.	Si	Las entrevistadas expresaron que SI la Facultad presta las condiciones y medios para el uso de las TIC en el aula de clase, pero que hay algunas limitaciones de equipos.

Anexo 6

Matriz de reducción de la información – observación

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observación		
			Primera	Segunda	Análisis
Observación directa no participante		El manejo que tuvo en el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para organizar y planificar el proceso de aprendizaje fue:	No aplica En esta sesión de clase la maestra no hizo uso de ninguna herramienta TIC. Es por esto que no se puede decir el manejo que tiene al usarla.	Satisfactorio La maestra en esta sección utiliza algunos de los medios TIC, preparando material impreso y para esto utiliza internet.	En las dos sesiones de clase observada en una de ellas la docente no utilizó ninguna herramienta TIC, pero en la segunda fue satisfactoria ya que la docente preparó materiales tanto en digital como impreso para la planificación de su clase.
		Utilizó las tecnologías de la información y la comunicación (computadora, Internet, proyector, entre otros) además de otros recursos didácticos como: láminas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., para apoyar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el aula.	Si Indicó el uso de una revista y el uso de láminas para la lectura y observación del entorno de su comunidad.	Si Trajo su PC el cual la utilizó para el apoyo de clase.	La docente si utilizo las TIC para impartir su clase de las cuales son: revista, pc, láminas, celulares, redes sociales.
		Momentos que el docente hace uso de estrategias utilizando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).	Inexistente En ningún momento utilizó las TIC durante el desarrollo de su clase.	Durante el desarrollo de la clase	La docente hace uso de las Tic durante el desarrollo de clase.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observación		
			Primera	Segunda	Análisis
		El docente maneja las herramientas tecnológicas	Como en esta sesión la maestra no utilizó TIC no se puede decir si maneja las herramientas	Si	Si se pudo observar que la docente maneja con facilidad las herramientas TIC. Posee un nivel adecuado de manejo y conocimiento de la misma
Desarrollo sobre el uso de estrategias didácticas implementando TIC					
		Utiliza estrategias didácticas implementando las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).	No utilizo ni estrategias ni herramientas utilizando TIC	Si	Si
		El docente hace uso de las TIC durante imparte la asignatura.	No En esta temática sobre interpretar conceptos de ambiente, desarrollo humano sostenible no hace uso de las TIC cuando imparte su clase.	Si	De manera general el docente hace uso de las TIC ya que el material interactivo ofrece múltiples beneficios.
		Promueve el profesor el desarrollo de competencias Tecnológicas?	Si La maestra promueve que publiquen investigaciones en un blogs y así compartir sus aprendizajes de los/las estudiantes.	Si Porque induce a sus estudiantes a actividades extra clase utilicen las TIC para su aprendizaje.	La docente si promueve el desarrollo de competencias tecnológicas con los/las estudiantes donde indica actividades extra clase de manera individual.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observación		
			Primera	Segunda	Análisis
		Vincula los contenidos con estrategias de aprendizaje pertinentes para el aprendizaje significativo de los/las estudiantes todo en función de la TIC	No	Si Indica que utilicen celulares para su aprendizaje sobre los contenidos que está impartiendo.	Si
		El docente utiliza la TIC para la evaluación de los aprendizajes de los/las estudiantes	No	Si Correos Exposiciones (utilización de pc, data y programas ofimáticos)	Si, aprovecha las herramientas TIC para implementar evaluación con los/las estudiantes a través de las mismas.
		El docente orienta tareas extra clase con el uso de las TIC	No	Si Indica que realicen visitas a páginas Web y programas de Tv.	Si
		Recomienda bibliografía para su consulta usando TIC.	No	Si	
		Orienta asignaciones en relación a los contenidos de la asignatura utilizando las herramientas TIC.	No	Si Utilizando celulares	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ

FAREM ESTELÍ

universidad saludable”

“Año de la

PLAN DIDÁCTICO SEMESTRAL

Anexo. 7

Asignatura: SEMINARIO DE FORMACION INTEGRAL **Grupo:** Educación de la Diversidad, Ciencias Sociales Turismo Sostenible, Administración Empresa, Contaduría Pública y Finanzas, Mercadotecnia, Banca y Finanzas,

Año Académico: 2015 **Semestre:** II

Docentes que imparten la asignatura: Laura Lanuza, Juanita Benavides, Martha Johanna Martínez, Erika Castillo, Arelis Moreno.

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
1	Del 03 al 07 agosto. 22 agosto.	Familiarizar a los y las estudiantes con la asignatura	Familiarización de los y las estudiantes con la asignatura	Aprueba críticamente los criterios de la asignatura	Diagnóstico y familiarización con la clase.	Expresión de los y las estudiantes al momento de compartir sus ideas y escritos.	Disposición a la realización del diagnóstico	Bienvenida Presentación Ideas centrales de la asignatura. Guía diagnóstica para reconocer los ejes de la asignatura. Reflexiones y comentarios acerca de la guía. Asignación de trabajo independiente	Autoevaluación Heteroevaluación	- Guía de diagnóstico	
I UNIDAD: DERECHOS HUMANOS, HISTORIA, FUNDAMENTACIÓN											
2	Del 10 al 14 agosto. 29 agosto	Analizar los conceptos de Derechos humanos, Género, Ambiente, SSAN y Gestión de Riesgo, desde una perspectiva integral.	Utilizar los conceptos de DDHH, género, ambiente, SSAN y gestión de riesgo, en el análisis de situaciones concretas del contexto familiar y socio ambiental.	Demostrar una actitud responsable en la aplicación de los conceptos de Derechos humanos, Género, Ambiente, SSAN y Gestión de Riesgo en su formación profesional.	Bases conceptuales de Derechos Humanos, Género, Ambiente, SSAN y Gestión de Riesgo. Sub contenidos Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Política Generaciones de DDHH	Análisis de situaciones concretas del contexto familiar y socio ambiental empleando los conceptos de DDHH, género, ambiente, SSAN y gestión de riesgo	Promoción de los derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, espíritu crítico en casos reales	Reflexión en equipo sobre la realidad de cada estudiante a través de una guía con los temas de análisis (Conceptos de DDHH, género, ambiente, gestión de riesgo, cambio climático gobernabilidad, mitigación, vulnerabilidad, amenaza, SSAN, etc). Puesta en común de las ideas Presentación en plenaria. Conclusión Orientación del trabajo independiente Evaluación de la jornada	Autoevaluación Heteroevaluación	Guía de análisis	

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
3	Del 17 al 21 agosto. 05 septiembre.	Interpretar la misión de los Organismos internacionales de protección y defensa de derechos humanos.	Debatir sobre el quehacer de los organismos internacionales de protección de derechos humanos.	Tender al desarrollo de un pensamiento crítico sobre el que hacer de los organismos nacionales e internacionales.	Misión de los organismos nacionales e internacionales: Corte y Comisión Interamericana de Derechos Humanos Organización de Naciones Unidas ONU. Sub contenidos UNESCO, OMS, UNICEF, FAO, OIT, PMA, COMITÉ INTERNACIONAL CRUZ ROJA Y CRUZ ROJA NACIONAL El quehacer de los Organismos a nivel local Misión Visión y programas de ejecución.	Criticar la misión de los organismos nacionales e internacionales de protección de derechos humanos y su quehacer.	Responsabilidad al hacer crítica sobre la misión de los organismos nacionales e internacionales	Reflexión en equipo para la puesta en común de los temas investigados. Estudio de caso de hechos denunciados ante los organismos nacionales e internacionales. Video Foro Orientación del trabajo independiente. Evaluación de la jornada.	Inicial y de proceso Autoevaluación Heteroevaluación	Guía de video foro	5
4	Del 24 al 28 de agosto. 12 septiembre.	Interpretar los Derechos humanos en Nicaragua, desde una perspectiva de género	Determinar el nivel de cumplimiento de los DH en Nicaragua desde una perspectiva histórica y de Género	Valorar el cumplimiento del desarrollo histórico de los Derechos humanos en Nicaragua.	Análisis comparativo de los Derechos Humanos en Nicaragua desde una perspectiva histórica, con enfoque de género. Sub contenidos Época indígena, colonial, Zelaya, intervención norte americana, Somoza, RPS,	Representación situaciones reales sobre el nivel de cumplimiento de los DH en Nicaragua	Motivación al cumplimiento de los derechos humanos, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia, frente a las opiniones de los/as demás.	Trabajo en equipo para la elaboración de línea de tiempo . Presentación en plenaria de la línea de tiempo elaborada Conversatorio de las generalidades de la Ley 212 Presentación de imágenes y videos de DH Orientación del trabajo independiente Evaluación de la jornada.	Autoevaluación Heteroevaluación	Línea de tiempo	5

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
					Actualidad Organismos nacionales de protección de los DH. El rol de las instituciones del estado nacional en promoción de los derechos humanos.						
5	Del 31 agosto al 04 septiembre. 19 septiembre.	Comprender el concepto, antecedentes, convenios e importancia del Derecho Internacional Humanitario.	Utilizar los conceptos aprendidos a situaciones concretas del ámbito internacional y de nuestro país.	Valorar el trabajo en equipo e individual, para alcanzar la socialización del conocimiento.	Reseña Histórica Concepto DIH Convenios y Protocolos de Derecho Internacional Humanitario. Corte internacional de justicia, Comité internacional Cruz Roja (CICR), Cruz Roja Nacional,	Aplica el DIH en situaciones de guerra a nivel internacional o nacional.	Participación activa en el proceso de aprendizaje cooperativo, respetando los puntos de vista de sus compañeros/as.	Video foro Reflexiones y comentarios (guía de preguntas) y Conclusiones del trabajo independiente. Evaluación de la sesión.	Evaluación Autoevaluación Heteroevaluación	Guía de preguntas del video y foro	5
II UNIDAD. GÉNERO											
6	Del 07 al 11 septiembre. 26 de septiembre.	Analizar los conceptos y derechos relacionados con la Salud Sexual y reproductiva, Paternidad y Maternidad responsable, Equidad de Género y Violencia intrafamiliar.	Manejar los conceptos y derechos de la salud sexual y reproductiva desde un enfoque de género para una maternidad y paternidad responsable	Practicar una sexualidad responsable en correspondencia con los valores éticos y morales.	Base Conceptual sobre Derechos Sexuales y Reproductivos. Ciclos de vida de hombres y mujeres. Sub contenido Maternidad y paternidad responsable. Vulnerabilidad de género en situaciones de riesgo ante	Mitos y creencias culturales sobre la salud sexual y reproductiva.	Interés por la defensa de los derechos sexuales y reproductivos.	Trabajo en equipo para dibujar siluetas con características de hombre y mujer. Conclusiones y plenaria (Técnica de esquinas). Consulta de la Ley 779 y código de la familia. Discusiones acerca del campo de acción de la ley y el código. Orientación de trabajo independiente. Evaluación de la jornada.	Evaluación Inicial y de proceso	Siluetas elaboradas	

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
					desastres naturales y antrópicas.						
7 y 8	Del 14 al 18 y del 21 al 25 septiembre. 03 y 10 octubre.	Comprender las relaciones de género en la educación formal, no formal e informal analizando el lenguaje sexista utilizado tradicionalmente tanto en la escuela, Universidad, como en sus hogares.	Usar los conocimientos sobre género, en el análisis y cuestionamiento del lenguaje utilizado en los textos escolares, medios de comunicación y la familia.	Apreciar el lenguaje no sexista y la equidad de género en el ámbito de la educación formal, no formal e informal.	Género y Educación Inequidad en las políticas educativas Sub contenido La familia, iglesia, escuela, los medios de comunicación social y su incidencia en la construcción social de género.	Análisis del Lenguaje Sexista y no Sexista en los textos escolares, la Familia y los Medios de Comunicación en Nicaragua.	Practica en el aula, en su hogar y la comunidad el lenguaje no discriminatorio con enfoque de género.	Análisis del contenido de revistas , cuadernos y periódicos, cuentos, letras de canciones, imágenes, poemas, oferta publicitaria, que manifiesten un lenguaje sexista. Sociodrama Orientación de trabajo independiente Evaluación de la jornada	Autoevaluación Heteroevaluación	Sociodramas y/o reporte del análisis realizado en las revistas, periódicos, y libros.	5
9	Del 28 septiembre al 02 octubre. 17 octubre.	Analizar las relaciones de género, en la política económica social en Nicaragua.	Integrar en su formación las relaciones de género, en la política económica, social en Nicaragua.	Valorar el aporte activo de mujeres y hombres en la economía y el ámbito social en Nicaragua.	Género y producción (Cooperativas de mujeres, con énfasis en el papel que juega la mujer campesina) Políticas gubernamentales de promoción de la equidad de género.	Análisis de los indicadores económicos con enfoque de género. Ley 648	Valoración objetiva del aporte activo de mujeres y hombres en la economía y el ámbito social en Nicaragua	Conversatorio acerca de la Ley 648 Diseñar guía de entrevistas a mujeres de éxito en el ámbito rural. Video Foro Raimundo y Martha, etc.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Guía de entrevista a mujeres emprendedoras	10
III UNIDAD. DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE											
10 y 11	Del 05 al 09 y del 12 al 16 octubre.	Interpretar los conceptos de ambiente,	Construir aspectos conceptuales asociados	Asumir con respeto las leyes ambientales	Desarrollo Humano Sostenible.	Simulación de roles en la extracción de recursos	Interiorización de hábitos de conservación, protección y	Video Foro (Bosawás) Reflexión y discusión sobre problemáticas ambientales a nivel local, regional y nacional.	Autoevaluación Coevaluación	Video Foro (guía de preguntas)	5

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
	24 y 31 de octubre.	desarrollo humano sostenible y su marco jurídico en Nicaragua.	al ambiente y desarrollo humano sostenible	de Nicaragua, en relación al desarrollo humano sostenible.	Marco Jurídico del Medio Ambiente en Nicaragua.	naturales de una comunidad.	respeto al ambiente.	<p>Exposiciones. Se hará uso de personas recursos para el estudio de ley 217.</p> <p>Conversatorio acerca de la construcción del canal y sus beneficios para el país y el PNDH.</p> <p>Orientación de trabajo independiente Evaluación de la jornada</p>	Heteroevaluación		
12	Del 19 al 23 octubre. 07 noviembre.	Determinar la situación de los recursos naturales, el cambio climático, la gestión de riesgo y su impacto en Nicaragua.	Observar situaciones reales del contexto nacional y local, en relación a los recursos naturales el cambio climático, la gestión de riesgo en Nicaragua.	Ser consciente de la participación en los planes de mitigación de su comunidad.	Concepto de Recursos naturales características y su Importancia, Gestión de riesgo, Cambio Climático y su impacto en Nicaragua	Análisis de las relaciones entre los recursos naturales gestión de riesgo y el cambio climático para valorar la implementación de los planes de mitigación de su comunidad.	Demostración de solidaridad en la realización de simulaciones antes, durante y después de un desastre natural y antrópico.	<p>Trabajo cooperativo: grupo base y grupo expertos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dibujo acerca de vivienda digna y vivienda vulnerable.</p> <p>Filmación de videos, murales con fotografías de viviendas en riesgo de la comunidad o barrio donde habitan.</p> <p>Comentario de la campaña de gobierno ¡Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien!</p> <p>Plenaria</p> <p>Asignación de trabajo independiente Evaluación de la jornada.</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Dibujos (vivienda digna y vivienda vulnerable) Filmación de videos, murales y fotografías.	5
13	Del 26 al 30 octubre. 14 noviembre.	Identificar las amenazas antropogénicas del entorno y la vivienda que afectan la salud.	Investigar el riesgo de las viviendas vulnerables en zonas de desastres y sus consecuencias en la salud.	Participar activamente en actividades planificadas en las comunidades, para mitigar la vulnerabilidad en salud	Amenazas antropogénicas del entorno y la vivienda que afectan la salud	Caracterización de la vivienda cercana a zonas críticas: ríos, volcanes, zonas sísmicas, focos de contaminación, Efectos del cambio climático: desastres naturales.	Participación activa en los planes comunitarios que minimicen los riesgos, vulnerabilidad y amenazas hacia la salud.	<p>Observación del entorno de su comunidad o barrio.</p> <p>Observación en barrios aledaños o su propio barrio.</p> <p>Identificación de elementos que influyen en la gestión de riesgo y gobernabilidad en los hogares y el entorno.</p> <p>Informe de la observación. (Ver guía metodológica de SFI pág.23).</p> <p>Gira de Campo</p>	Evaluación de proceso Autoevaluación Heteroevaluación	Informe de guía de observación al barrio.	10

IV UNIDAD. SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN NICARAGUA (SSAN)

S	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS			Estrategias de enseñanza aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		Forma de evaluación	Estrategia de Evaluación	%
14 y 15	Del 02 al 06 y del 09 al 13 noviembre 21 y 28 noviembre.	Interpretar los conceptos, ejes y leyes relacionados con SSAN a nivel personal, familiar y comunitario.	Manejar la seguridad alimentaria a nivel personal, familiar y comunitario.	Asumir con responsabilidad la SSAN en el hogar y la comunidad para adquirir hábitos sobre una alimentación saludable	Bases conceptuales de SSAN y Ley No.693 <u>Sub contenidos</u> Nivel calórico y nutricional de los alimentos. Índice de masa corporal. Grupos de alimento y patrón de consumo alimentario.	Utilización de los conceptos de SSAN a nivel personal, familiar y comunitario.	Responsabilidad en asumir la SSAN en el hogar y la comunidad para adquirir hábitos sobre una alimentación saludable.	Relación de la Ley 693 con algunos artículos de la constitución política de Nicaragua. Vídeo Foro (seguridad alimentaria) Conclusiones Preparativos para la exposición de alimentos explicando la importancia de comer sano y seguro. Feria innovadora de la cultura alimentaria Nicaragua. (se realizara 14 noviembre con los ocho grupo)	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación	Feria de alimentos	20

Nota: Al finalizar la asignatura los y las estudiantes deberán entregar al docente un diseño metodológico para la difusión de las temáticas estudiadas, y su aplicación en las escuelas de primaria (turno diurno) y un diario de aprendizajes para los estudiantes de profesionalización y nocturno. Se visitara el Hogar de anciano Santa Lucia Estelí y se trabajara en función de contribuir a fiesta de fin de año que la Facultad realiza a los niños de los sectores aledaños ala universidad.

Nombre _____

Firma _____

Vº Bº _____

Director de Departamento

Estructura del diario de aprendizaje 30 pts Estructura diseño metodológico será la que se utiliza en nuestra planificación diaria. 30 pts

Datos generales:

Día:

Fecha:

Tema:

1. Que fue lo más fácil?
2. Que lo más difícil?
3. Que fue lo nuevo?
4. Nuevas ideas?
5. Que aprendió en esta asignatura en el transcurso del semestre?
Pueden agregar imágenes, fotos, entre otros.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí
UNAN - Managua / FAREM – Estelí

Anexo .8

Rúbrica de lectura. Seminario de Formación Integral

Criterios de evaluación	Regular	Aceptable	Buen trabajo	Excelente trabajo
Analiza el contenido de un texto para da su opinión	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace pregunta sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto y hace pregunta sobre lo que lee; e infiere las palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto y hace pregunta sobre lo que lee; e infiere las palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído.
Sintetiza la información por el texto	Reduce los términos breves y precisos lo esencial sobre la ley 693 y SSAN	Redacta un texto breve con los datos importantes sobre la ley 693 y SSAN y hace conciencia de una interpretación personal de conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en el texto.	Grafica la estructura del texto empleando mapas conceptuales o esquemas de diversas índoles.
Utiliza la información cotidiana con la ley 693 y SSAN para desarrollar argumentación	Registra ideas de manera clara, coherente de manera sintética del texto para	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en el	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en la ley 693 y SSAN, valora la relevancia de	Como resultado de utilizar la información contenida en la lectura, argumenta la solución de un problema,

	desarrollar argumentos	texto, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se perciben.	cada uno y considera otros punto de vista de manera crítica y reflexiva	empleando gráficas y el uso de las TIC
--	------------------------	---	---	--

Anexo. 9



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí
UNAN - Managua / FAREM – Estelí**

rubrica del foro virtual. Seminario de Formación Integral

Criterios de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Puede mejorar	Inadecuado
Dominio del tema	Domina las ideas del tema y las relaciona entre	Domina las ideas del tema y hay poca relación entre ellas	Domina las ideas del tema y no hay relación entre ellas	Dominio nulo del tema
Ortografía	Utiliza signos de ortografía y reglas gramaticales adecuadas en la escritura del texto en debate.	Utiliza signos de ortografía y algunas reglas gramaticales adecuadas en la escritura del texto en debate.	No utiliza signos de ortografía y reglas gramaticales adecuadas, algunas veces no respeta mayúsculas en la escritura	No utiliza ortografía ni reglas gramaticales en la escritura del tema en debate
Participación en tiempo y forma	Participa en el tiempo y forma especificado y	Participa en tiempo especificado pero lo	No participa en tiempo especificado y no lo	No participa nunca

	lo hace de manera cordial y respetuosa su escritura como la de sus compañeros	hace de manera respetuosa	hace de manera cordial y respetuosa	
Cognitiva	Sintetiza la información de manera adecuada y la redacta de manera clara y coherente.	Sintetiza la información de manera adecuada y la redacta pero la escritura no muy clara y coherente.	Sintetiza la información de manera inadecuada y su escritura no es de manera clara y coherente.	No sintetiza la información y no la expone
Reflexión personal sobre el tema del foro	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.
Aportes para facilitar la dinámica del foro	Aporta soluciones a las preguntas planteadas.	Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento.	Sólo plantea preguntas en el foro.	No realiza ninguna intervención o cuando lo hace no responde al tema del foro.

Anexo. 10



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí
UNAN - Managua / FAREM – Estelí
Rúbrica de cuestionario. Seminario de Formación Integral

Criterios a evaluar	Puede mejorar	Regular	Puede mejorar	Muy bueno
Relevancia	El cuestionario no presenta relación con el contenido de la materia	El cuestionario presenta relación con algunos contenidos de la materia	El cuestionario presenta relación con la mayor parte de contenidos de la materia	El cuestionario está totalmente relacionado con los contenidos de la materia
Representatividad	Las preguntas son insuficientes para abarcar los contenidos y niveles cognitivos que se quieren evaluar	Las preguntas abarcan en un bajo porcentaje los contenidos y niveles cognitivos que se quieren evaluar	Las preguntas abarcan un buen porcentaje de los contenidos y niveles cognitivos que se quieren evaluar, pero no se encuentran equilibrados internamente	Las preguntas están correctamente equilibradas internamente, y completan en su totalidad los contenidos y niveles cognitivos que se quieren evaluar
Precisión y calidad de las respuestas	Sólo pocas de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema	Casi todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y

	tema que	que se aborda.		dan una idea clara y precisa del tema que se aborda
Ortografía y puntuación	El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito no es claro ni fluidez	El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (Más de 10 faltas).	El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación (menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.

Anexo. 11



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí
UNAN - Managua / FAREM – Estelí

Rúbrica del chat. Seminario de Formación Integral

Criterios a evaluar	Muy bien	Bien	Regular	Necesita ayuda
Puntualidad	Ingresa al chat en tiempo y forma	Ingresa al chat minutos después	Ingresa al chat media hora después	No ingresa
Demuestra respeto	Participó con una actitud de tolerancia y respeto a los demás	Participación tolerante poco respetuosa	Participación indiferente a sus compañeros	No participó
Dominio del tema	Profundizó en las discusiones	Participo en el tema de forma general	Participo por cumplir	No participó
Coherencia	Escucha (lee) con atención lo que los participantes aportan y sigue el hilo de la conversación con comentarios congruentes.	En general sus comentarios son atinados y respeta el tema principal del chat.	Algunos de sus comentarios se desvían de la temática.	Hace comentarios triviales y fuera del tema.
Frecuencia de las participaciones	Participa activa y constantemente en los diálogos con base en los criterios previamente establecidos.	Participa con frecuencia en los diálogos y generalmente lo hace con base en los criterios previamente establecidos.	Participa insuficientemente en los diálogos y no emplea algunos de los criterios previamente establecidos.	No participa en los diálogos o participa ocasionalmente pero no lo hace de acuerdo a los criterios previamente establecidos.