

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PADAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION ESPECIAL



CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FOCO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE UTILIZA LA DOCENTE DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL “MELANIA MORALES”, EN EL AREA DE DEFICIENCIA INTELECTUAL, PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SUS ALUMNOS, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015, MANAGUA - NICARAGUA.

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con
Mención en Educación Especial**

Autora:

Bra. Aida Modesta Carranza Reyes

Tutor:

MSc. Francisco Javier Castillo Vado.

Managua, 29 Febrero del 2016

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador por darme la luz de la sabiduría, para enfrentar los retos que se presentaron en la realización de esta investigación.

A mi madre, mis hijos y esposo por el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi preparación profesional.

A todas las personas que me han permitido entrar en sus vidas y brindarme toda la información necesaria para la realización de este trabajo de investigación.

Aida Modesta Carranza Reyes.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares por estar siempre apoyándome incondicional, en mi preparación profesional.

A la Escuela Especial “Melania Morales” que me abrió las puertas para la realización de mi investigación.

A los docentes del departamento de pedagogía de la UNAN - Managua por todo el esfuerzo, conocimiento y paciencia que pusieron en mi preparación de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial. En especial al MSc. Francisco Javier Castillo Vado como tutor, consejero, guía, amigo y por su apoyo incondicional.

A los compañeros que se esforzaron junto a mí, para concluir con éxito esta etapa de nuestras vidas.

Aida Modesta Carranza Reyes

RESUMEN

Este documento es resultado del proyecto de investigación con enfoque cualitativo realizado en la Escuela Especial “Melania Morales” de Managua durante el segundo semestre del año 2015.

Se pretende conocer, cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente del 6to grado en el área de deficiente Intelectual que conlleven a lograr el aprendizaje significativo, en estudiantes que presentan Deficiencia Intelectual, de acuerdo a sus limitaciones y fortalezas.

Considerando que durante el periodo escolar es indispensable que los niños con Deficiencia Intelectual interactúen con otros niños, a través del juego, y otras actividades recreativas y culturales, para el desarrollo de la comunicación y la socialización, como parte de las estrategias de aprendizajes, que las docentes se proponen al trabajar con estudiantes Necesidades Educativas Especiales haciéndolos ver que cada uno de ellos es único.

Según las investigaciones que se han realizado respecto al tema que estos niños deben tener un acompañamiento con el programa de atención temprana, el cual ayudara a que este proceso de obtención de habilidades y destrezas, sea más rápido para el niño(a) a medida que se van dando los eventos del desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

Es importante que el estudiante desarrolle otras habilidades y destrezas que le ayude a lograr cierta independencia personal, con la familia y la sociedad, las que adquirirá, con ayuda del docente y del padre, y de igual manera, lo que en este documento se plantean.

Se dio lugar a aplicar un sinnúmero de instrumentos para obtener la información al problema planteado, siendo analizadas de acuerdo a los propósitos redactados en la investigación.

A partir de esta información se concluye que la docente con su vasta experiencia ha logrado que estos jóvenes que presentan deficiencia intelectual logren leer y escribir y prepararlos para la vida, en su participación dentro de las aulas talleres.

Independencia en la toma de sus decisiones, diferenciar lo bueno de lo malo, seleccionar con quien socializar y participación activa, en diversas actividades escolares y proveer de algunas recomendaciones a los autores que participan en la formación de estos niños que presenta Deficiencia Intelectual

Las palabras claves: Deficiencia, Estrategias Metodológicas, Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Aprendizaje Significativo.

INDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| Resumen..... | 1 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2 JUSTIFICACION | 3 |
| 1.3 Antecedentes..... | 4 |
| II. FOCO DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACION | 7 |
| IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION..... | 8 |
| 1. PROPOSITO GENERAL | 8 |
| 2. PROPOSITOS ESPECÍFICOS:..... | 8 |
| V. PERSPECTIVA TEORICA | 9 |
| 5.1. Concepto de Deficiencia | 9 |
| 5.2. Algunas Definiciones Relacionadas..... | 9 |
| 5.3. Niveles del Coeficiente Intelectual..... | 11 |
| 5.4. Evolución y desarrollo de las personas con Discapacidad Intelectual | 12 |
| 5.5. Implicaciones e intervención educativa..... | 15 |
| 5.6. Principales síndromes que pueden cursar con discapacidad intelectual. | 17 |
| 5.7. Algunas consideraciones sobre el concepto de inteligencia y sus diferentes tipos..... | 24 |
| 5.8. La nueva definición..... | 27 |
| 5.9 Estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad | 29 |
| 5.9.1. Consideraciones sobre la metodología. | 33 |
| 5.10. Actitudes del educador: | 34 |
| 5.11. Áreas de desarrollo del niño..... | 36 |
| VI Matriz de Descriptores | 39 |
| VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 46 |
| VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS | 51 |

| | |
|--------------------------------|----|
| IX. Conclusiones | 57 |
| X RECOMENDACIONES | 58 |
| XI. Bibliografía | 60 |
| XII. GLOSARIO | 62 |
| ANEXOS | 63 |

I. INTRODUCCIÓN

Es evidente que no todas las personas aprenden de la misma manera, puede que dependa de la motivación, participación, estímulos, desarrollo cognitivo que cada uno presente.

Los niños que presentan deficiencia intelectual tienen un desarrollo lento, tanto en la personalidad como en la inteligencia con respecto a otros de la misma edad, por tanto es importante, la etapa escolar, pues logra desarrollar habilidades y destrezas en el proceso enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al grado de afectación de cada educando, como lo exponen algunos especialistas en estudios realizados sobre el tema.

El docente que se encuentra frente a un grupo de estudiantes con deficiencia intelectual debe estar claro, del tipo de estrategias metodológicas que debe poner en práctica para lograr el aprendizaje significativo, en las diferentes áreas del desarrollo del niño.

En este caso la docente que atiende el 6to grado del área de deficiencia intelectual de la escuela especial Melania Morales, ha aplicado una serie de estrategias metodológicas donde los estudiantes han obtenido un aprendizaje significativo y han desarrollado habilidades y destrezas que les permitirán cierta independencia en sus actividades cotidianas en lo personal, en lo familiar y en lo social.

La docente ha obtenido muchos logros significativos en su aprendizaje, al igual que prepararlos para la vida y que aprendan a elegir que quieren ser en un futuro, participando activamente de ella en diversos eventos. Pero la mayor limitante que se ha encontrado y que impide, que se logre un aprendizaje efectivo en estos estudiantes, es la familia, por el poco o nulo apoyo, que estos han proporcionado.

Por lo antes expuesto, se han redactado algunas recomendaciones, a los actores responsables de la formación de estos estudiantes con deficiencia intelectual.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación del individuo con o sin necesidades educativas especiales es fundamental en toda sociedad, porque a través de ella se transmiten los valores morales, culturales, principios; las tradiciones y los conocimientos necesarios para lograr el desarrollo máximo del potencial de la persona; la formación de ciudadanos aptos para la vida y la democracia.

Se conoce que las personas con deficiencia intelectual, no se adaptan con facilidad a los cambios en su entorno, es más lento con respecto al resto de personas de la misma edad cronológica, lo mismo que su desarrollo mental.

Para lograr un aprendizaje significativo en las personas con deficiencia intelectual, debe llevarse a cabo un trabajo educativo constante en la escuela, con la familia y en la comunidad, en cada uno de ellos, de acuerdo al nivel de deficiencia que estos presenten en su desarrollo evolutivo.

Es de este punto, que se parte con la necesidad de conocer que estrategias metodológicas pone en práctica la docente del 6to grado de la escuela especial "Melania Morales", en el área de deficiencia intelectual, para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos, durante el II semestre del año 2015, Managua - Nicaragua.

Los medios de enseñanza son factores muy importantes para suscitar y mantener el interés y la motivación del niño; analizando en qué medida los métodos y estrategias de aprendizaje aportan o limitan al niño con Deficiencia Intelectual.

Por lo tanto, ante la situación planteada nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan deficiencia intelectual durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.2 JUSTIFICACION

En el II semestre del año 2015 realice una investigación en la Escuela Especial “Melania Morales”, en el área de deficiencia Intelectual con los estudiantes del “6to grado para conocer que estrategias metodológicas pone en práctica la docente para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes de su aula

La información a obtener en la presente investigación, sobre las Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente, para lograr el aprendizaje significativo en estudiantes que presentan deficiencia intelectual, será de gran relevancia e interés para docentes, padres y alumnos de los centros de educación especial y regular.

A las familias de niños y niñas con Deficiencia intelectual, que permita apoyar el reforzamiento continuo de los procesos de aprendizaje, de sus hijos en el hogar.

A la Carrera de Pedagogía con mención de Educación Especial de la UNAN - Managua, tendrá información actualizada y sistematizada de una experiencias practica realizada por estudiantes que cursan la carrera.

Así mismo, permitirá validar los conocimientos brindados por los docentes a los estudiantes. Esto contribuirá a la actualización de información pública acerca de la educación especial y los deficientes intelectuales en Nicaragua.

Con este trabajo, la investigadora podrá optar al título de licenciada en Pedagogía con mención en Educación Especial y cumplir con este requisito establecido en nuestro plan de estudio.

1.3 ANTECEDENTES

Según(Araya, 2010)en su libro El estudiante con discapacidad: orientaciones pedagógicas, el objetivo principal es “Beneficiar significativamente la comprensión de algunos aspectos teóricos - conceptuales acerca de la discapacidad y una serie se orientaciones pedagógicas, para la interacción del docente con estudiantes que presentan discapacidades más frecuentes”.

Con este aporte pretende que el docente pueda poner en práctica dichas recomendaciones, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes que atienden, para obtener un aprendizaje significativo, facilitando el proceso de una educación en igualdad de oportunidades, respetando los derechos, que como estudiantes con discapacidad se merecen.

Según (Linares M. R., 2012) en su libro “Características de aprendizaje del estudiante Con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características”. Propone como objetivo: Brindar al docente elementos que le permitan conocer con mayor profundidad, características de aprendizaje y de personalidad, frecuentes en los estudiantes con discapacidad intelectual, relacionándolas con estrategias pedagógicas que faciliten su participación y aprendizaje.

Concluye que comprender mejor la particularidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, permite al docente responder mejor a sus necesidades y adecuar a ellas las didácticas y estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos sus alumnos significativamente.

Según, (Gomez Galeano, 2012), en su trabajo Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. El estudio pretendió con su objetivo “Analizar las diferentes Estrategias aplicadas

por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad”.

Como producto de este trabajo, discusión, triangulación de la información, análisis y reflexión se puede concluir que este estudio es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose en ellos un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden a su independencia personal en los diferentes entornos familiar, educativo y social.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE UTILIZA LA DOCENTE DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL "MELANIA MORALES", EN EL AREA DE DEFICIENCIA INTELLECTUAL, PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SUS ALUMNOS, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015, MANAGUA - NICARAGUA.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACION

¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas que pone en práctica la docente del 6to grado en el proceso enseñanza, para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos con deficiencia intelectual?

¿Qué logros ha obtenido la docente, en sus estudiantes con deficiencia intelectual al poner en la aplicación y uso de su material didáctico en el aula de clases?

¿Cómo es la participación de los estudiantes con deficiencia intelectual dentro del aula de clases, en las diferentes disciplinas y logros obtenidos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje?

¿Qué otras estrategias metodológicas, se pueden recomendar, a la docente para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos con deficiencia intelectual?

IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

1. PROPOSITO GENERAL

Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente del 6to grado del área deficiencia intelectual para obtener el aprendizaje significativo en sus alumnos en el II semestre, del año 2015.

2. PROPOSITOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer que estrategias pone en práctica la docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos con Deficiencia Intelectual
2. Determinar los logros obtenidos por los estudiantes de deficiencia intelectual, al utilizar y aplicar su material didáctico.
3. Comprobar a través de la observación de clases, la participación de los estudiantes con Deficiencia Intelectual en las diferentes disciplinas de aprendizaje y logros obtenidos.
4. Identificar que otras estrategias se pueden recomendar a la docente para desarrollarlas en la enseñanza – aprendizaje de sus alumnos en el área de deficiencia intelectual.

V. PERSPECTIVA TEORICA

5.1. Concepto de Deficiencia

Una deficiencia es una falla o un desperfecto. El término, que proviene del vocablo latino **DEFICIENTIA**, también puede referirse a la carencia de una cierta propiedad que es característica de algo. (Correa, La deficiencia Mental. Ambitos de Intervencion Capitulo 13. Bases Psicopedagogicas de la educacion especial, 1999)

Deficiencia mental, se refiere a un déficit en la capacidad intelectual que se advierte desde la infancia y que genera dificultades en el comportamiento que se considera como normal.

En la actualidad, los especialistas prefieren utilizar el término de **discapacidad intelectual** y centrarse, en cómo las personas que sufren de este trastorno cognitivo pueden mejorar su calidad de vida, integrarse a la sociedad y adquirir una mayor autonomía.

5.2. Algunas Definiciones Relacionadas

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha desarrollado las definiciones de algunos conceptos que suelen confundirse entre sí pero que significan cosas claramente diferentes, estos son:

Discapacidad: cualquier restricción o funcionamiento anormal en los aspectos fisiológicos, anatómicos o psicológicos del organismo (pérdida de memoria, algún sentido o miembro).

Minusvalía: situación en la que un individuo se encuentra en desventaja con respecto a otro a causa de, inferior a lo normal que se espera dada la edad y sexualidad de la persona. Una discapacidad que le impide desempeñar cómodamente su rol social. (Imposibilidad de encontrar trabajo, relaciones sociales, estado de ansiedad o depresión).

Deficiencia: Desajustes en la forma de comportarse que dejan en evidencia un anormal funcionamiento del intelecto.(Correa, 1999)

Para comprender el concepto de deficiencia mental, es necesario entender con antelación el de inteligencia, que hace referencia a esa facultad única de la persona para resolver conflictos e interactuar con el medio. Es importante señalar que existen tres formas de definir esta enfermedad, de acuerdo a los siguientes criterios:

*Psicométrico: se considera que una persona es deficiente mental si muestra un bajo rendimiento en sus capacidades intelectuales. Quienes se enfocaron en el desarrollo de la deficiencia de acuerdo a esta perspectiva fueron Binet y Simón.

*Sociológico: aquel individuo que presente dificultades para adaptarse a su entorno y llevar una vida autónoma, posee una deficiencia mental.

*Biológico: esta enfermedad es causada por una predisposición biológica, fisiológica o anatómica que sale a la luz durante la etapa del desarrollo.

Otras líneas para definir la deficiencia mental son la impuesta por:

Criterio conductista “Para interpretar la deficiencia es necesario tener en cuenta criterios ambientales, biológicos y la interacción entre ambos”.

Pedagógico “Debe considerarse en estudio principalmente el proceso de aprendizaje ordinario porque el déficit mental se manifiesta en una dificultad para llevar correctamente el aprendizaje(Correa, 1999)

Aprendizaje significativo: Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje, donde aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza).
(<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativos.htm>, 2014)

5.3. Niveles del Coeficiente Intelectual

La deficiencia mental se divide en cinco niveles de acuerdo al grado de comprensión que las personas tengan, de acuerdo a las medidas del Coeficiente Intelectual, estos son:

Límite o borderline: Personas con un Coeficiente Intelectual de 68-85. Manifiestan complicaciones en el aprendizaje, pero tienen acceso a desarrollar una vida sumamente normal.

Deficiencia mental ligera: Individuos que poseen un Coeficiente Intelectual de 52-68 y manifiestan problemas en los aspectos motores y perceptivos, sin embargo pueden desarrollar buenas habilidades sociales y de comunicación, integrándose en el campo laboral y social que se propongan.

Moderada o media: Su Coeficiente Intelectual es de 36-51, que les permite desarrollar hábitos de autonomía, comunicarse oralmente aunque con dificultad para comprender los convencionalismos sociales.

Severa: Personas con un Coeficiente Intelectual que está entre 20-35, y que no les permite tener una gran autonomía: lenguaje oral, motricidad y habilidades sociales muy pobres.

Deficiencia mental profunda: Poseen un C.I inferior a 20 y muestran graves desgastes en la motricidad y la comunicación con su entorno. Son casi absolutamente dependientes de los otros en todo y rara vez pueden responder a tratamientos de rehabilitación.

Las causas de estos trastornos pueden ser un condicionamiento genético (la raíz viene dictada en los genes antes de la concepción del individuo), o por factores extrínsecos: perinatales (antes de nacer), neonatales (complicaciones en el parto), postnatales (complicaciones luego del nacimiento).

Para concluir, es necesario, aclarar, que es fundamental la integración social de las personas que padecen algún tipo de deficiencia a fin de prodigarles una vida más feliz a través de un desarrollo integral.

Para ello es necesario planificar herramientas educativas especiales adaptadas a las necesidades de estas personas y las instituciones que encabezan este análisis y coordinan en todo el mundo, son la Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AAMR) y la Asociación Internacional para el Estudio Científico de la Discapacidad Intelectual (IASSID).

5.4. Evolución y desarrollo de las personas con Discapacidad Intelectual

Según, (Garcia, 1994), afirma que siguen los mismos estadios evolutivos en su desarrollo cognitivo en aquellos casos en los que la base de la discapacidad no es orgánica y que también puede suceder esto en algunos casos cuyo origen es orgánico.

Según (Morodo, 2010) Las personas con Discapacidad Intelectual muestran una gran variedad en el desarrollo y evolución de las distintas áreas de desarrollo, dependiendo de múltiples factores como la etiología, el momento de aparición y la evolución del déficit, la actitud familiar, la existencia o no de otros síndromes asociados y el proceso seguido en su estimulación, instrucción y apoyo especializado.

Desde nuestro punto de vista, los alumnos con discapacidad intelectual presentan problemas de aprendizaje, tienen un desarrollo madurativo mucho más lento, su avance no es lineal y muestran un desarrollo mental más inmaduro.

A continuación se puede describir las repercusiones que pueden presentarse en las diferentes áreas madurativas, en un deficiente intelectual:

✚ *Área psicomotora:* Es difícil establecer un patrón único de desarrollo psicomotor, pero sí es posible destacar unos rasgos diferenciadores:

- Respecto a la dinámica general pueden presentar: torpeza y debilidad motora, deficiente coordinación motora e inestabilidad motriz.
- Una motricidad fina caracterizada por una inadecuada coordinación manual, débil prensión y escaso control segmentario.
- Los movimientos de las piernas se caracterizan por la hipotonía y la falta de coordinación.

La Discapacidad Intelectual se manifiesta en los primeros momentos de vida, con un retraso en las respuestas motoras que se aprecia en las primeras exploraciones neurológicas.

También es frecuente que presenten sincinesias, movimientos involuntarios e innecesarios que acompañan a los que realizan de manera voluntaria. También pueden tener alterado el equilibrio y, cuando consiguen la bipedestación, lo hacen con una falta de coordinación que es preciso trabajar

✚ *Área cognitiva:* Los alumnos con D. I. se caracterizan por deficiencias en el funcionamiento cognitivo:

- Presentan problemas en la metacognición, es decir en la capacidad de autorregular el propio aprendizaje y de planificar las estrategias de actuación en cada situación.
- Tienen alterados los procesos de control cognitivo.

- Manifiestan problemas muy evidentes en la generalización de los aprendizajes que adquieren.
- Como consecuencia de todo ello, van a tener dificultades permanentes en su proceso de aprendizaje.

(Morodo, 2010), explica estas dificultades en forma de déficits cognitivos en las diferentes fases del procesamiento de la información:

- a. Fase de entrada de la información: se produce, según este autor: Percepción borrosa y superficial. (Dificultad para mantener la atención mucho tiempo).
 - Recopilación de información imprecisa, dificultades para planificar la conducta.
 - Dificultades en la orientación espacio-temporal. (Carencia de sistemas de referencia estables).
 - Ausencia de la permanencia del objeto:
- b. Fase de procesamiento de la información: les cuesta distinguir los datos relevantes de los irrelevantes, por lo que pueden generar conceptos y esquemas pobres, poco interrelacionados y poco sintéticos.
- c. Fase de salida: muestran una comunicación egocéntrica, se bloquean a la hora de elaborar la solución de los problemas que se les plantean y tienen dificultades para expresar o transmitir aquello que saben.

🚦 *Área lingüística y de la comunicación:* La Discapacidad Intelectual suele manifestarse en una inmadurez en el lenguaje en general y en la expresión. Entre el 60 y el 80% de los niños con Deficiencia Intelectual presentan dificultades de lenguaje que vamos a desglosar por apartados:

- **Desarrollo fonético y fonológico:** Son capaces de aprender los fonemas, aunque lo hacen más lentamente que los compañeros de su misma edad y con problemas de articulación que en muchos casos no llegan a superar del todo. Un

elevado porcentaje de las alteraciones de pronunciación se deben a malformaciones en los órganos articulatorios o a problemas de audición.

- Desarrollo del léxico: Tienen un vocabulario reducido, concreto y muy ligado al contexto en el que se encuentran.
- Desarrollo morfológico y sintáctico: Su evolución presenta un desfase general con respecto a su grupo de referencia. Los niños con D. I. emiten enunciados incompletos, utilizan oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo.
- Desarrollo pragmático: En general su lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. Pueden presentar poca intención comunicativa y dependen en gran medida de la iniciativa y demandas de los adultos.

✚ *Área de la Personalidad y Socialización:* Apoyándonos en (Fierro., 1990), algunas de las características limitantes que manifiestan los niños con D.I son:

- Tendencia a evitar los fracasos, baja tolerancia de la frustración.
- Tendencia a guiarse por directrices externas para saber lo que tienen que hacer y para solucionar los problemas que se les plantean.
- Frecuentes sentimientos de frustración, hiperactividad, vulnerabilidad al estrés, con reacciones de ansiedad y pobre concepto de sí mismos.
- Reducida capacidad de autocontrol y de aplazamiento del refuerzo o gratificación.
- La socialización está afectada por sus problemas de comunicación y de autorregulación del comportamiento.

5.5. Implicaciones e intervención educativa

Según (Morodo, 2010)El trabajo con un niño con discapacidad intelectual tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve.

Este proceso de conocimiento no es sencillo y requiere tiempo. Cuando se ha implantado en el alumno el interés por la relación y el entorno, es decir cuando

manifiesta una actitud activa ante lo que le rodea, tenemos que ser conscientes de que su comunicación va a utilizar distintos cauces que debemos saber interpretar. Los mensajes que transmiten tienen un contenido muy semejante a los del resto de los alumnos: necesidad de atención, de reconocimiento, deseo de aprender, cansancio, aburrimiento, celos de los demás al comprobar que son más eficaces, deseo de manipular, rechazo... Pero su lenguaje va a utilizar distintos códigos además del lingüístico como la actitud postural, el comportamiento, la pasividad y muchas veces el conflicto y la obcecación.

La discapacidad intelectual provoca que, en muchas situaciones, los alumnos no puedan o no sepan expresar sus necesidades, su malestar, sus propuestas, lo que conduce muchas veces a la aparición de conductas inadecuadas. Para abordar estas conductas es conveniente realizar un análisis funcional para averiguar qué quiere decir el niño mediante su mal comportamiento.

En general el mal comportamiento suele ser síntoma de:

Frustración: Cuando una persona no consigue lo que quiere.

Malestar físico: cuando se encuentran mal, no saben interpretar sus síntomas. Y comunicarlos adecuadamente.

Aburrimiento: Se puede incurrir en proponerles tareas o muy por encima de sus posibilidades o por debajo y que no le supongan ningún avance o reto. Podemos dar explicaciones a las que ellos no lleguen y en las que necesariamente “desconecten”. Puede que se le ignore y que no se le proponga trabajo porque no se disponga de material o porque no se sepa cómo hacerlo.

Necesidad de atención: También es fácil caer en el error de no referirnos al alumno más que cuando se comporta de manera inadecuada. Comportamientos tan exagerados pero no infrecuentes como el de quitarse la ropa por parte de algún niño pueden tener su origen en una circunstancia como ésta.

Evitación de una situación potencialmente desagradable: En áreas como la de inglés, algunos niños pueden comportarse especialmente mal cuando se encuentran fuera de situación y no son capaces de entender lo que los demás compañeros, sí es una situación de aislamiento que algunos niños viven muy mal y su recurso es portarse inadecuadamente e interrumpir la actividad.

5.6. Principales síndromes que pueden cursar con discapacidad intelectual.

En su trabajo investigativo (Morodo, 2010) refiere los principales síndromes que pueden cursar con la discapacidad intelectual, lo que se describen a continuación:

a) Síndrome de Down o Trisomía del par 21.

Según la Fundación Síndrome de Down de Madrid: “El síndrome de Down o Trisomía 21 es una anomalía congénita, debida a la aparición de un cromosoma de más en el par 21 de cada célula”.

Sus efectos se traducen en la presencia de alteraciones físicas características (aplanamiento de la cara, ojos rasgados, Macroglosia, cuello corto y ancho, un solo pliegue palmario, debilidad en el tono muscular, posibles cardiopatías, etc.) y de una variable deficiencia intelectual.

Aproximadamente, 1 de cada 800 niños nacidos presenta este tipo de anomalía. Su incidencia está relacionada con la edad de la madre, aunque últimamente parece haber un aumento significativo de la prevalencia de este síndrome en madres entre los 31 y los 34 años.

Está ya plenamente demostrado que con atención temprana, desde los primeros meses de vida, una constante acción preventiva estimuladora y una adecuada formación humana, se consigue mejorar los problemas físicos y desarrollar las capacidades intelectuales en áreas muy diversas que posibilitan el camino de integración escolar y social de estos niños.

La mayoría de las personas con síndrome de Down, a las que se les ha proporcionado la adecuada atención desde su nacimiento, pueden llegar a conseguir una aceptable autonomía para desenvolverse en la vida ordinaria aunque es preciso proporcionarles la atención sanitaria, educativa y personal que les permita mantener sus logros.

b) Síndrome de Williams.

Según la asociación Síndrome de Williams de España: “El síndrome de Williams es un trastorno del desarrollo que ocurre en 1 de cada 7.500 recién nacidos”. Es una enfermedad genética.

Está caracterizado por:

- Rasgos faciales típicos (cara de duende).
- Retraso mental leve o moderado.
- Hipercalcemia (niveles de calcio en sangre elevados) en la infancia.
- Estenosis aórtica supra-avalvular, (un estrechamiento de la arteria principal inmediatamente al salir del corazón).

Características clínicas

- Neurológicas y de comportamiento: Presentan un retraso mental leve o moderado con CI medio de 60-70.

Existe una asimetría mental, en el sentido de que tienen déficits en algunas áreas (psicomotricidad, integración viso-espacial), mientras que otras facetas están casi preservadas (lenguaje), o incluso más desarrolladas (sentido de musicalidad). Su personalidad es muy amistosa, desinhibida, entusiasta y gregaria.

- Rasgos faciales, que pueden no ser evidentes hasta los 2 ó 3 años de edad: tienen la frente estrecha y un aumento del tejido alrededor de los ojos, la nariz es corta y antevertida, las mejillas protuyentes y caídas, la mandíbula pequeña, los labios gruesos, presentando asimismo mala oclusión dental.

- Además presentan otras alteraciones: visuales, cardiovasculares, endocrino metabólicas, musculares y esqueléticas, del aparato digestivo, del sistema urinario, etc.

c) Síndrome de X frágil o de Bell.

El síndrome del X frágil es un trastorno genético dominante, ligado al cromosoma X. El síndrome del X frágil (SXF) afecta aproximadamente a uno de cada 4000 varones y a una de cada 9000 mujeres de la población general en todos los grupos étnicos.

El nombre que se le ha dado a esta enfermedad se debe a la forma que adopta citogenéticamente el cromosoma X en los pacientes que la padecen.

Las características que presentan los niños con este síndrome son:

- Físicas: cara tosca y alargada, orejas prominentes y antevertidas, pies planos, articulaciones hiperextensibles, especialmente en los dedos de las manos, macrooquidismo (testículos grandes), que se evidencia en la adolescencia, mandíbula inferior prominente, estrabismo y prolapso en la válvula mitral que se presenta en el 80% de los adultos.

- Psicológicas: problemas cognitivos que varían desde dificultades en el aprendizaje hasta retraso mental, falta de atención e hiperactividad, ansiedad y humor inestable, algunos rasgos autistas

El SXF tiene efectos negativos en el desarrollo. Es característico que los chicos estén afectados más severamente que las chicas. Mientras la mayoría de los chicos tienen retraso mental, solamente entre un tercio y la mitad de las chicas tienen un trastorno intelectual significativo.

Principales rasgos psicológicos:

- Las rabietas son comunes en la primera infancia y en la adolescencia pueden presentar comportamientos explosivos o de agresión.

- Las niñas con X frágil usualmente presentan timidez y dificultades de relación.
- Tienen un lenguaje desordenado y repetitivo, escasa capacidad para mantener un tema y expresan sus pensamientos de forma confusa.
- En varones se han descrito rasgos autistas en el 16% de ellos: mantenimiento escaso de la mirada, timidez, aleteos con las manos, repetición de la misma frase constantemente, aversión a ser tocado o abrazado, rabietas injustificadas y el morderse las manos.

d) Fenilcetonuria.

La Fenilcetonuria o PKU (del inglés “phenylketonuria”) es un trastorno hereditario que afecta a la química del organismo y que, si no se trata oportunamente, provoca deficiencia intelectual. Afortunadamente, gracias a las pruebas de detección precoz de rutina, es posible diagnosticar y tratar desde el comienzo a casi todos los bebés recién nacidos afectados por este trastorno y permitir que crezcan y se desarrollen con inteligencia normal.

e) Síndrome de Prader-Willi.

Es una enfermedad congénita, no hereditaria, que puede presentarse en cualquier raza o sexo. Se estima que su recurrencia es de un afectado cada 15.000 nacimientos. En España se calcula que hay más de 2.500 casos.

El SPW es un conjunto de signos y síntomas que no se manifiestan en todos los afectados, ni aparecen con la misma intensidad o frecuencia. Incluyen hipotonía muscular, apetito insaciable, obesidad si no se controla la dieta, hipogonadismo y desarrollo sexual incompleto, retraso en las etapas evolutivas, retraso mental o funcional en diferentes grados, baja estatura, manos y pies pequeños y problemas de comportamiento.

Se produce por la pérdida o inactivación de genes paternos en la región del cromosoma 15. Los neonatos son hipotónicos, pasivos, con hipoplasia genital y frecuentemente necesitan ser alimentados de forma especial. Durante el embarazo

hay una reducción de movimientos fetales. El diagnóstico en adultos es más fácil si las características clásicas están presentes.

El desarrollo motor está retardado en la mayoría de las etapas evolutivas; por ejemplo caminan alrededor de los 2 años. Presentan el área motora gruesa y los equilibrios afectados; aunque experimentan mejoría siempre evidencian desfase con respecto a los niños de la misma edad

Tienen problemas de lenguaje, en especial dificultades de articulación. A pesar de que hay un retraso en el desarrollo del lenguaje, la habilidad verbal es frecuentemente buena. La mayoría presenta una deficiencia intelectual de ligera a moderada (en torno a 70). Independientemente de su C.I. presentan problemas de aprendizaje y de lenguaje, por lo que van necesitan apoyo en las distintas áreas educativas.

Por lo general, los niños con SPW son extrovertidos, divertidos y generosos. Según van creciendo empiezan a mostrar conductas más problemáticas como son la terquedad, las rabietas, conductas auto lesivas y agresividad. La falta de sensación de saciedad es continua y de por vida en las personas afectadas por el SPW. Aparece a partir de los 2 años y conlleva un control constante y riguroso de la dieta y de los hábitos alimenticios.

f) Síndrome de Turner

Se trata de una monosomía (ausencia de uno de los miembros) en el par 23. Este síndrome se da normalmente en las niñas. El síndrome de Turner puede cursar con deficiencia intelectual, aunque no siempre es así. Lo normal es que presenten capacidad intelectual normal baja. El síndrome de Turner lo portan 1 de cada 2.300 niñas nacidas vivas, y el 10% de abortos espontáneos.

Se caracteriza porque las niñas presentan al nacer manos y pies hinchados, además de un cuello ancho. La característica más visible del síndrome de Turner es la baja estatura. La altura promedio de una mujer adulta con síndrome de Turner

es de 1,43 m. La mayoría de las mujeres con síndrome de Turner nace con los ovarios poco desarrollados o sin ovarios. En la mayoría de los casos, la infertilidad resultante no puede corregirse.

En el síndrome de Turner también son comunes los problemas cardíacos, renales y de tiroides, que deben ser evaluados precozmente. Alrededor de una de cada diez niñas con síndrome de Turner nace con coartación de la aorta (constricción de la arteria principal que parte del corazón), la cual suele requerir una corrección quirúrgica.

Otras características que se han observado en el síndrome de Turner incluyen problemas de alimentación durante la niñez, infecciones en el oído medio, problemas esqueléticos y pies con de "cúbito valgo." La diabetes, la piel seca, la presión sanguínea alta, una mandíbula pequeña y un paladar angosto y muy arqueado son otros hallazgos médicos del síndrome de Turner.

g) Síndrome de Klinefelter.

El síndrome de Klinefelter es una cromosomopatía que se caracteriza por la presencia de uno o más cromosomas X adicionales, la forma más frecuente o forma clásica es la 47 XXY. Se trata de la alteración más frecuente de la diferenciación sexual. Fue descrito por primera vez en 1942 por Harry Fitch Klinefelter, Edward Conrad Reifenstein y Fuller Albright

El síndrome de Klinefelter causa una alteración funcional de los testículos en los varones, que se conoce como hipogonadismo. Está presente en aproximadamente el 1% de los niños con discapacidad intelectual y es frecuente entre los niños que acuden a consultas psiquiátricas, o están ingresados en hospitales psiquiátricos; suele acompañarse de un cociente intelectual superior a 50. Alrededor de 1 de cada 1.000 nacidos varones tiene un cromosoma X adicional.

El síndrome de Klinefelter no se suele diagnosticar hasta la pubertad, siendo hasta entonces los síntomas leves e inespecíficos. Las primeras manifestaciones son de comportamiento, los niños en general se muestran ansiosos, inmaduros, agresivos o excesivamente huraños, pudiendo realizar actos antisociales. Los problemas suelen surgir cuando el niño comienza a ir al colegio.

El desarrollo de la pubertad puede estar retrasado. Habitualmente existe un cierto grado de déficit de andrógenos (hormonas sexuales masculinas), aunque algunos pacientes tienen una masculinización normal. Son frecuentes la azoospermia (ausencia de espermatozoides en el esperma) y la esterilidad, aunque se han descrito casos de fertilidad. Las características que pueden presentar las personas afectadas por este síndrome son:

- Problemas en el habla. Dificultades con el lenguaje expresivo, y por tanto en su habilidad para poner pensamientos y sentimientos en palabras.
 - Dificultades de aprendizaje. Retraso en la adquisición de la lecto-escritura.
 - Bajo nivel de autoestima y timidez.
 - Bajo nivel de actividad.
 - Problemas de memoria
 - Trastornos de comportamiento.
 - Estatura alta, por elongación de las extremidades inferiores, debido al cierre tardío de la epífisis, que puede hacerse ya evidente en la infancia.
 - Ginecomastia, en una tercera parte de los afectados y esterilidad.
 - Escasez de vello facial y corporal.
 - Desórdenes autoinmunes.
 - Mayor probabilidad de tener sobrepeso y obesidad. Aunque al contrario, también hay individuos que son extremadamente delgados.
 - Depresión, que puede llevar al aislamiento
- Bajo tono muscular y pobre desarrollo muscular con poca resistencia y fuerza.
- Un volumen de los testículos inferior al normal

h) Síndrome de Apert.

El Síndrome de Apert es una afectación congénita, caracterizada por anomalías craneofaciales y de las extremidades. Se produce el crecimiento anormal de distintos huesos en el cuerpo, principalmente en el cráneo, el área centro facial, las manos y los pies. Su nombre se debe al físico francés E. Apert, quien fue el primero en describirlo en 1906.

Normalmente el cráneo está severamente afectado, al igual que todo el rostro, principalmente los ojos y la mandíbula. Los huesos del cráneo se unen prematuramente, evitando así el desarrollo normal del cerebro. El área centro facial (parte del rostro a partir de la mitad de la cuenca del ojo hacia la parte superior de la mandíbula) se ve hundida, los ojos aparecen sobresalientes y los párpados caídos.

También es común la existencia de acné en el rostro, el cabello rebelde, el paladar hundido o leporino y sordera. Además, los pacientes también presentan sindactilia, fusión de los dedos de las manos y de los pies.

Muchos niños con el Síndrome de Apert también sufren de discapacidad intelectual que puede variar de leve a grave. Su lenguaje puede estar afectado y también pueden presentar problemas de comportamiento.

Existen otras patologías que pueden cursar con deficiencia intelectual, como es la parálisis cerebral o los graves trastornos del desarrollo (Morodo, 2010).

5.7. Algunas consideraciones sobre el concepto de inteligencia y sus diferentes tipos.

Según (Morodo, 2010) expresa que cuando nos planteamos la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual, inevitablemente surge la pregunta sobre su capacidad cognitiva para asimilar los contenidos culturales que la escuela enseña y

que se considera necesarios para desenvolverse en sociedad, fomentándoles valores y desarrollando en ellos aptitudes al arte nacional.

Lo antes expuesto desarrolla en los estudiantes habilidades y destrezas en la motora gruesa, como es el baile, el canto, la expresión etc, y es una buena estrategia a aplicar dentro del aula de clases, fomentando en ellos una cultura de paz.

En este caso (Gardner, 1993) es conocido fundamentalmente por su teoría de las inteligencias múltiples. Sostiene que no existe una sola forma de inteligencia sino una diversidad que abre las potencialidades de cada individuo. Define la inteligencia como: *“La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”*.

Gardner considera que, en la medida en que la vida se compone de distintos ámbitos en los que la manera de desenvolverse y progresar es resolver los problemas y los retos propios de cada uno de ellos, existen distintos tipos de inteligencia para cada uno de ellos. Este autor ha definido nueve tipos de inteligencia que se describen así:

❖ **Inteligencia Lógico-matemática:** capacidad para manejar los números y para calcular y razonar con conceptos abstractos. Capacidad para manejar esquemas y relaciones lógicas, resolver problemas y deducir reglas.

❖ **Inteligencia Lingüística:** capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. Habilidad para razonar sobre conceptos abstractos con base verbal (la retórica, la explicación y el metalenguaje). Un alto nivel de esta inteligencia se aprecia en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Se encuentra en los alumnos a los que les

encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los niños que aprenden con facilidad otros idiomas.

❖ **Inteligencia Espacial:** capacidad de pensar en tres dimensiones, manejar imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos los recorran y producir o decodificar información gráfica. Está presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

La demuestran los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros y a los que les gusta confeccionar mapas conceptuales y mentales. Las personas con este tipo de inteligencia interpretan muy bien planos y croquis.

❖ **Inteligencia Musical:** capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, etc

❖ **Inteligencia Corporal - Cinestésica:** capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, así como buena percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. La tienen los alumnos que destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

❖ **Inteligencia Interpersonal.** La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Está presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes reconocidos entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son

convincientes en sus negociaciones con sus iguales y con los mayores y que son capaces de entender al compañero y de ponerse en su lugar cuando es necesario.

❖ **Inteligencia Intrapersonal:** capacidad de conocerse uno mismo y de dirigir la propia vida. Incluye la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima. Es necesaria en directores, filósofos, psicólogos, maestros y médicos. La evidencian los alumnos reflexivos, con criterio, seguros de sí mismos.

❖ **Inteligencia Naturalista:** capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La poseen en alto nivel las personas del entorno rural, botánicos, cazadores, ecologistas, etc. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural.

❖ **Inteligencia Existencial:** capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, capacidad de situarse a sí mismo con respecto a rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte.

5.8. La nueva definición

Según (Wordpress.org, 2008-2015)La discapacidad intelectual es definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de:

- limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual - limitaciones significativas en la conducta adaptativa - una edad de aparición anterior a los 18 años. Esta definición se establece el marco global en el que la persona con discapacidad se encuentra ubicada.

Es decir, el objetivo no se limita a definir o diagnosticar la discapacidad intelectual sino a progresar en su clasificación y descripción, con el fin de identificar las capacidades y debilidades, los puntos fuertes y débiles de la persona en una serie de áreas o dimensiones que abarcan aspectos diferentes, tanto de la persona como del ambiente en que se encuentra.

Estas dimensiones o áreas son las siguientes:

1. Las capacidades más estrictamente intelectuales.
2. La conducta adaptativa, tanto en el campo intelectual como en el ámbito social, o en las habilidades de la vida diaria.
3. La participación, las interacciones con los demás y los papeles sociales que la persona desempeña.
4. La salud en su más amplia expresión; física y mental.
5. El contexto ambiental y cultural en el que la persona se encuentra incluida

Es preciso insistir en que la definición y análisis de estas cinco dimensiones tienen como objetivo fundamental establecer y concretar los apoyos que han de favorecer el funcionamiento de cada individuo, como persona concreta ubicada en un entorno concreto y dotado de sus problemas y de sus cualidades.

(Wordpress.org, 2008-2015)

Los docentes, siempre han necesitado la dotación de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento y calidad de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los alumnos adquieren unos conocimientos, procedimientos y actitudes significativas por lo tanto, duraderas.

Las diferentes estrategias y herramientas que el maestro use, es de total importancia para el manejo de los aprendizajes de los estudiantes, entendido como proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma se promueve la inclusión de los niños(as), estimulando la participación, la liberación de la rutina, la cooperación, la adquisición de destrezas, habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo y facilitando el proceso de asimilación de los contenidos y objetivos del currículo que es la formación integral del estudiante.(Díaz, 2010)

Según (Díaz, 2010), conceptualiza las estrategias de aprendizaje como procedimientos que incluyen objetivos, técnicas, operaciones, actividades y recursos, que persiguen un propósito determinado, la activación de los procesos cognitivos básicos que incluyen la atención, percepción, memorias o almacenajes, motivación, entre otros.

5.9 Estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Por su parte (Regalado, 2012), considera: Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica.

Para generarlas condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

Las estrategias específicas y las estrategias diversificadas que han sido impulsadas por la Dirección de Educación Especial de la ciudad de México, ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo que hace factible dar respuesta a la población escolar en torno al compromiso institucional de crear ambientes educativos donde todos y todas, en igualdad de condiciones, se comuniquen, expresen sus ideas,

pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias, sean partícipes de una sociedad del conocimiento que exige el uso de las TIC, fortalezcan su autoestima y el aprecio por los demás.

De igual manera continua (Regalado, 2012) las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas.

En paralelo, responder a este compromiso también implica que los profesionales de educación especial participen en procesos de capacitación y de formación continua para consolidar su perfil docente en favor del logro educativo de todos sus estudiantes.

Estrategias Didácticas: Motivación, metodología y adaptaciones curriculares.

Al aplicar las estrategias didácticas dentro del aula de clase, se deben tomar tres aspectos muy importantes que son las siguientes:

La motivación. Es uno de los grandes pilares sobre los que se asienta el proceso de enseñanza y aprendizaje y seguramente constituirá una fuente de preocupación constante en los autores del proceso, que son los docentes.

¿Cómo conseguir suscitar la motivación en cada uno de tus alumnos? A la hora de plantear el trabajo con alumnos con necesidades educativa especiales no sólo es preciso conocer y tener en cuenta sus dificultades cognitivas y personales, sino también la motivación con que este cuenta siendo un factor importantísimo.

Sobre la motivación existen unas variables que son internas al sujeto: las necesidades de alimentación, cobijo, seguridad, autoestima, sentirse a gusto con uno mismo.

Otras variables son externas a la persona pero interactúan con ella: pertenecer a un grupo y ser aceptado, tener cosas, el prestigio ante los demás, ejercer poder y estar

por encima de los otros, entendida en sentido amplio (curiosidad, interés), es la fuente principal de la motivación.

Cuando surge una necesidad particular, ésta determina la conducta del individuo en términos de su motivación, prioridad y decisiones que adopta. (Maslow, 1943)
Desarrolló una jerarquía de necesidades organizadas en cinco categorías.

Las personas satisfacen sus necesidades progresivamente, desde las más inmaduras a las más maduras. Esta progresión de la jerarquía de necesidades se puede entender como una escalera que hay que ir ascendiendo paulatinamente. Así pues, cuando se ha satisfecho una necesidad inferior es cuando surge en la persona necesidades de tipo superior. Las cinco categorías de necesidades son:

Necesidades básicas aquellas de carácter fisiológico y de supervivencia tales como: cobijo, alimentos, movimiento, estimulación sensorial.

Necesidades de seguridad: estabilidad, orden, protección. Estas necesidades tienen que ver con el temor que tenemos los seres humanos a perder el control de nuestras vidas y están relacionadas con el miedo a lo desconocido y al desorden.

Necesidades de pertenencia. El ser humano necesita compañía, afecto y precisa sentirse miembro integrante de grupos, organizaciones e instituciones con los que tiene contacto. La persona necesita comunicarse con los demás, dar y recibir afecto, tener amigos, sentirse aceptado y acogido por los demás.

Necesidad de prestigio: las personas precisamos sentirnos apreciados por los demás, ser importantes y reconocidos. Todos necesitamos que se nos reconozca lo que hacemos, que se nos diga que nuestro trabajo tiene valor, todos necesitamos alguna vez sobresalir por encima de los demás.

Por último están las necesidades de autorrealización que hacen que las personas nos preocupemos por nuestro propio enriquecimiento, por la labor bien hecha, por la posibilidad de poner en práctica nuestras capacidades y nuestras habilidades.

Hay otras teorías que pueden complementar el planteamiento de Maslow: De la propuesta homeostática de Hull Lindsley se pueden destacar los siguientes puntos: Se entiende por homeóstasis el conjunto de fenómenos de autorregulación, que procuran el mantenimiento de un relativo equilibrio o constancia en el medio interno de un organismo.

- La conducta motivada surge de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del interior de la persona.
- El desequilibrio interno puede estar provocado por carencias internas o externas que producen estados internos de necesidad.
- Ese desequilibrio provoca en el organismo una tendencia de reequilibración -de motivación- que cesa cuando se ha conseguido.
- El esquema que seguiría es: Carencias -> Necesidad -> Impulso -> Conducta consumatoria ->Reequilibración -> Cese de la motivación.

En los niños con discapacidad intelectual se pueden advertir los mismos procesos de desarrollo personal que en el resto de sus compañeros. No van a ser tan claros o manifiestos en muchos casos, puede que se presenten de forma alterada, más acusada o difusa que en otros alumnos.

Pero se dan y es necesario tenerlos en cuenta para entender todo lo que ocurre en torno al aprendizaje de estos alumnos y, sobre todo, cómo establecer las estrategias de enseñanza más adecuadas a sus necesidades.

5.9.1. Consideraciones sobre la metodología.

Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Es necesario combinarlas en función de la naturaleza de los contenidos que se van a trabajar, teniendo en cuenta las características y capacidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Según, (Morodo, 2010), la bondad de un método está definida por su capacidad de hacer asequible un contenido determinado a un alumno en concreto, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno.

✓ Adaptaciones curriculares.

(Morodo, 2010), las adaptaciones curriculares -entendidas como modificaciones curriculares más o menos extensas son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.

Pretenden ser una respuesta a la diversidad individual, independientemente del origen de esas diferencias: historia personal, capacidad intelectual, historial educativo, motivación, intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Una adaptación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la Administración educativa, teniendo presentes las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente,

en los alumnos con necesidades educativas especiales y que no son necesarias para el resto de los alumnos.

5.10. Actitudes del educador:

El docente es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar; de igual manera debe ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes; por consiguiente es importante resaltar algunas actitudes que facilitarán su labor con los estudiantes en general, y en especial con aquellos con discapacidad intelectual.

Creatividad: los materiales diversos y variados, atractivos y estimulantes facilitarán la interiorización de los conceptos. Cuando el maestro proporciona elementos llamativos el niño desarrolla gran interés por explorar y aprender por él mismo.

Flexibilidad: Es importante que el profesor esté atento a las señales que el estudiante emita, buscando interpretarlas y adaptarse a ellas; si él muestra interés por un material, quiere hablar de algún tema o desea realizar una actividad, el docente le ayudará y adaptará su trabajo de la mejor manera posible, esto favorecerá que los temas planteados en clase sean interesantes para el estudiante con discapacidad Intelectual y que el nivel de exigencia sea el adecuado.

Respeto: El estudiante con discapacidad Intelectual “percibe” al otro y sus sentimientos con gran agudeza; por lo tanto el alumno debe captar que su maestro tiene deseo sincero de ayudarlo, unido al respeto y aceptación de su persona, con sus dificultades y fortalezas. Si es preciso extinguir conductas inadecuadas del niño es conveniente corregirle sin condenarle; lo anterior permite que el niño vea a su maestro como un ejemplo y como una figura de autoridad que desea su bienestar.

Exigencia: tiene doble dirección la primera sobre el docente a nivel profesional, quien no debe bajar la guardia, preparar muy bien el trabajo, y conocer al estudiante para así identificar en que momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. La segunda dirección corresponde a las habilidades que identifica en

el niño y tiene que ver con no pedirle tanto que lo lleve a la frustración, pero tampoco tan bajo que lo desmotive y no le permita aprender.

Alegría: el maestro debe reflejar buen humor en las relaciones diarias con el niño, sentirse bien en su rol profesional y reflejarlo ante el grupo que dirige, llenarse de satisfacción con los pequeños logros que alcance el estudiante; lo que para el maestro es un logro pequeño para el estudiante con Discapacidad es un triunfo muy grande y le hará muy feliz cumplir con las metas que su docente le propone diariamente.

Participación del estudiante con discapacidad intelectual en el aula

Son fundamentales los aportes que brinda la participación del niño con sus pares dentro del aula, dado que a partir de la socialización, el intercambio de ideas y las actividades grupales, todos los estudiantes incluidos aquellos con discapacidad intelectual fortalecen sus habilidades comunicativas, aprenden de sus compañeros y logran ser más pertinentes dentro de un contexto real.

En relación a lo anterior es preciso dar a conocer algunas estrategias sugeridas por (Martinez, 2002)) para que el estudiante en situación de discapacidad intelectual pueda participar activamente dentro del aula, potencialice las habilidades que posee, desarrolle otras que son necesarias para su calidad de vida y para que a su vez pueda asumir un rol ocupacional dentro de un contexto social.

Estas estrategias son:

- Prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella le hacen al grupo
- Invitar a los compañeros del grupo a iniciar las interacciones con el estudiante que tiene Discapacidad Intelectual.

- Permitir que ocurran interacciones espontáneas sin la intervención constante de un adulto.
- Relacionar experiencias, pensamientos y sentimientos en beneficio del estudiante.
- Motivar a los compañeros a interpretar comunicación no verbal, sin que se esté haciendo referencia al estudiante con discapacidad.
- Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.
- Presentar siempre ejemplos a seguir o modelar.
- En las actividades grupales, dar instrucciones claras, concretas y sencillas y utilizar un lenguaje y un medio de comunicación adecuado.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo, constructivo y operatorio.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos pero con diferentes niveles de exigencia para que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Adecuar los materiales a las particularidades del estudiante
- Hacer partícipes del aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual en la planeación de los objetivos, y la autoevaluación de desempeño.

5.11. Áreas de desarrollo del niño

(Cervantes, 2014)Expresa que actualmente es mayor el interés que tienen los padres por estimular a sus niños. Es notable que comprendan la importancia de estimularlo y quieran hacerlo tanto en un Centro Especializado como en casa. Ello significa que comprenden que su bebé está aprendiéndolo todo y todo el tiempo,

por ello ya no los dejan echados todo el tiempo, sino que los padres, intentan darles el mayor tiempo posible y calidad a sus hijos.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral.

1. *Área Cognitiva o de Inteligencia:* En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. (Cervantes, 2014)

2. *Área de Lenguaje:* Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

3. *Área Socio-Emocional:* Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos.

Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto. (Cervantes, 2014)

En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede".

4. *Área motora*: Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- *Coordinación motora gruesa*: La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc, para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas.

Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad. (Cervantes, 2014)

- *Coordinación motora fina*: Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir.

Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.

VI MATRIZ DE DESCRIPTORES

| Objetivos de Investigacion | Preguntas generadoras de investigacion | Preguntas Especificas | Tecnica | Fuente |
|--|--|---|---|---|
| <p>Conocer que estrategias pone en práctica la docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos con deficiencia intelectual</p> | <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pone en práctica la docente de 6to grado, en el proceso de enseñanza, para lograr el aprendizaje significativo, en sus alumnos con deficiencia intelectual?</p> | <p>¿Qué estrategias educativas ha implementado, para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes con deficiencia, durante el proceso enseñanza- aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipos de técnicas de trabajo ha dado mejores resultados, en la implementación de las estrategias metodológicas, para fomentar el aprendizaje significativo, en los estudiantes con deficiencia intelectual?</p> <p>¿Durante el acompañamiento pedagógico, ha observado, que estrategias pedagógicas aplica la docente a sus estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo en ellos? Explique.</p> <p>¿Ha observado en su hijo(a) nuevos aprendizajes, en este año lectivo, con la aplicación de las estrategias que la docente del 6to grado, pone en práctica?</p> <p>¿La docente le ha orientado realizar alguna práctica educativa, para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa? Explique.</p> | <p>Entrevista y guías de observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> | <p>Docente</p> <p>Coordinadora de área.</p> <p>Madre de Familia</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Determinar los logros obtenidos en los estudiantes de deficiencia intelectual, al utilizar y aplicar su material didáctico</p> | <p>¿Qué logros ha obtenido la docente, en sus estudiantes con deficiencia intelectual al aplicar y usar el material didáctico en el aula de clases?</p> | <p>¿Qué material didáctico aplica y usa la docente en el aula de clases, con sus alumnos que presentan deficiencia intelectual, para lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>Los materiales didácticos son suministrado por el centro educativo o bien son elaborados por usted, y de donde obtiene el materia?</p> <p>¿Durante el acompañamiento pedagógico, ha observado y comprobado, como la docente del 6to grado de deficiencia intelectual, aplica y usa el material didáctico para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos? Explique</p> <p>¿Qué logros de aprendizaje ha observado usted en su hijo(a), con deficiencia intelectual, en el uso y aplicación del material didáctico que la docente del 6to grado posee en el aula de clases?</p> <p>¿La docente le ha orientado a usted, elaborar algún material didáctico que refuerce el aprendizaje de su hijo(a) en casa?</p> | <p>Entrevista y observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> | <p>Docente</p> <p>Coordinadora</p> <p>Madre de familia</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| <p>Comprobar habilidades y destrezas que han desarrollado los estudiantes con deficiencia intelectual en las diferentes disciplinas de aprendizaje y logros obtenidos</p> | <p>¿Qué habilidades y destrezas han desarrollado los estudiantes con deficiencia intelectual dentro del aula de clases, en las diferentes disciplinas y logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> | <p>¿Qué habilidades y destrezas han desarrollado los alumnos participando en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clases?</p> <p>¿Cómo es la participación de sus estudiantes con deficiencia intelectual, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, al aplicar y usar su material didáctico en las diferentes disciplinas que imparte?</p> <p>¿Al realizar los acompañamientos pedagógicos a la docente, ha observado que habilidades y destrezas han desarrollado los estudiantes con deficiencia intelectual, en las diferentes disciplinas que se les imparten?</p> | <p>Entrevista y observación</p> <p>Entrevista</p> | <p>Docente</p> <p>Coordinadora</p> |
|---|---|--|---|------------------------------------|

4. Identificar que otras estrategias se pueden recomendar a la docente para desarrollarlas en la enseñanza – aprendizaje de sus alumnos en el área de deficiencia intelectual

Recomendaciones para el docente responsable del proceso de aprendizaje de los estudiantes en condición de vulnerabilidad.

En su estudio realizado (Linares, 2012) comenta “Hace algunos años pensar en los procesos de aprendizaje de una persona en condición de discapacidad intelectual era una utopía; se consideraba que dadas sus dificultades era imposible que asimilara la mayoría de conceptos requeridos para educarse en una institución de educación formal”.

A continuación se señalan algunas de las características más frecuentes en los alumnos con discapacidad intelectual, con el fin de poder establecer el tipo de apoyos que requieren desde las didácticas y estrategias de enseñanza; es importante aclarar, que no todas las características se aplican a todos los estudiantes con esta condición, y que cada niño o joven es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar particularmente

En el estudiante con discapacidad intelectual con frecuencia se evidencian algunas particularidades en relación con los dispositivos básicos del aprendizaje:

·*Atención:* tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos; por lo tanto para mejorar sus niveles de atención es importante mirarles a la cara cuando se les habla y enviarles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática trabajada en clase de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones.

·*Percepción*: es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc. Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multi sensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Son buenos observadores, y responden muy bien al modelamiento (mira cómo yo lo hago, ahora hazlo tú).

Memoria: es la habilidad que tiene el ser humano para retener y almacenar información; las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades con la memoria a corto plazo, y en la memoria explícita o declarativa; por tanto se les pueden proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos o agruparlos en categorías, utilizar fotografías, textos como complementos de instrucciones dadas; otras técnicas de memoria antes de la escritura son: recitar, cantar, memorizar cuentos poemas, adivinanzas, etc. Al igual que ocurre con la percepción, es mejor su memoria visual que la auditiva, fortalece que se puede aprovechar.

·*Motivación*: éste dispositivo está estrechamente ligado a la atención puesto que si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado. Por tanto es necesario ofrecerle actividades llamativas, variadas, amenas, eliminar estímulos distractores, dándoles tiempo para responder pues muchos presentan mayor tiempo de respuesta y se angustian ante la presión, perdiendo el interés por culminar su actividad, según (Linares, 2012)

En su documento (Linares, 2012) refiere a Anita Espinoza en Pautas de Intervención Referidas a Alumnos con Discapacidad intelectual presenta las siguientes recomendaciones para la preparación de actividades y materiales para la clase cuando se cuenta con estudiantes con discapacidad intelectual:

- ✓ Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento; por tanto es importante brindarle mayor número de estrategias y muy variadas para que aprendan lo que se le enseña
- ✓ Dado que se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por tiempo prolongado se sugiere trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- ✓ Inicialmente pueden tener dificultad para realizar la actividad solo, siendo importante ayudarles y guiarles hasta que puedan ir logrando mayor independencia.
- ✓ Como su curiosidad por conocer y explorar es limitada, el docente debe despertar su interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándoseles y mostrándoles las cosas agradables y llamativas, motivándolos a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativa.
- ✓ Dada su dificultad frecuente para recordar lo que han hecho o conocido, es conveniente repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionándolos con los conceptos aprendidos en clase.
- ✓ Requieren mayor tiempo para dar su respuesta; es importante que el docente respete este tiempo, sin dar la palabra a otro estudiante o dar la respuesta por ellos.

- ✓ Se les dificulta solucionar problemas nuevos; por consiguiente es fundamental darles la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, sin anticiparlos o responder en su lugar
- ✓ Pueden aprender mejor cuando han obtenido éxito en actividades anteriores, por lo cual es conveniente distribuir las tareas en subpasos secuenciales con incremento gradual de la dificultad.
- ✓ Cuando conocen de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesan más en seguir colaborando; por esto se recomienda ser explícitos en decirles siempre lo que han hecho bien, y animarles por el éxito que han logrado; esto favorecerá mayor interés y tolerancia a más tiempo de trabajo.
- ✓ Cuando participan activamente de una tarea, la aprenden mejor y la olvidan menos, por tanto se sugiere planear actividades en las cuales intervengan o actúen como persona principal.
- ✓ Cuando se les pide que realicen muchas tareas en corto tiempo, se confunden y rechazan la situación; es importante seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no les agobien ni les cansen (Maria Victoria Troncoso, 1998)

VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio es de enfoque cualitativo, ya que según (Sampieri C. R., 2006), expresa en su libro que: posee un proceso inductivo recurrente, que analiza la realidad de forma subjetiva de cualquier individuo en la sociedad; y esta investigación está basada en valorar las estrategias metodológicas, que utiliza la docente para obtener el aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes que presentan deficiencia intelectual, en diferentes niveles.

6.2 Tipo de estudio

(Sampieri C. R., 2006), en su libro manifiesta que: es de carácter descriptivo, ya que a través de la exploración y recolección de datos permite describir e interpretar la información de acuerdo a los fenómenos presentados, y en este caso, se analizan las estrategias metodológicas que aplica la docente, para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes con deficiencia intelectual

El alcance es de corte transversal, ya que la información, fue recolectada, en un tiempo específico, y en un momento determinado, durante el II semestre, del año 2015

La investigación puede proporcionar insumos importantes para dar continuidad y mayor profundidad al desarrollo de la educación especial de niños y niñas con Deficiencia Intelectual.

Población y Muestra

Población:

Se realiza la investigación en el aula de 6to grado del área de deficiencia intelectual en la cual se encuentran 8 estudiantes con diferentes niveles de deficiencia intelectual, según información brindada por la docente que los atiende, a los que se

les observan durante las diferentes visitas, realizadas al centro de educación especial Melania Morales del D III.

Muestra:

La muestra seleccionada son 8 estudiantes 5 con deficiencia leve y 3 con deficiencia profunda del 6to grado del área de deficiencia intelectual.

7.4 Método:

El método que se utilizó para el trabajo de investigación, es el inductivo – deductivo, que según (EUMED, 2010) Combina la inducción y la deducción. La inducción expresa el movimiento de lo particular a lo general, o sea se llega a generalizaciones partiendo del análisis de casos particulares, mientras la deducción expresa el movimiento de lo general a lo particular, muy vinculado a este método se encuentra el hipotético deductivo, en el cual a partir de determinados principios, teorías o leyes se derivan supuestos a mediante los que se explicarán los casos particulares.

Otros Métodos que se utilizaron en esta investigación son:

- ✚ Empíricos que según (Cruz, 2012) expresa en su documento que: el método empírico – analítico o método empírico es un modelo de investigación científica que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y las ciencias descriptivas, su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

Empírico es un adjetivo que señala que algo está basado en la práctica, experiencia y en la observación de los hechos. La palabra empírico es de origen griego “*empeirikos*” que significa “*experimentado*”.

- ✚ La teórica, que según (Cruz, 2012), la define: como producto y generalización del conocimiento, tiene las funciones de servir de orientación en el desarrollo de una investigación, para ordenar, sistematizar, definir, clasificar, comparar,

separar, abstraer, resumir y generalizar la información, los datos objetos, procesos y fenómenos, así como también predecir el comportamiento de los mismos.

Todos estos métodos son de gran importancia para la realización de esta investigación.

7.5 Validación de los instrumentos:

La validación de los instrumentos fue realizada por el MSc. Miriam Moreira Valerio y la Lic. Luisa Amanda Gadea Mairena, ambas docentes del Departamento de Pedagogía.

La validación tiene como base fundamental que se cumplan, por medio de recolección de información de objetivo planteado los cuales serán ejes de trabajo de investigación.

Para obtener información se utilizaron guías de observación dirigidos a la docente y al alumno dentro del aula de clases y las entrevistas, validados por pedagogos y docentes de la UNAN.

7.6 Instrumentos

Para realizar la investigación se realizaron:

- a) Entrevistas: Una a la docente, a las madres y una a la Coordinadora de área
- b) Guías de observación: Una para evaluar las áreas de desarrollo del alumno y una para observar las estrategias que aplicaba la docente dentro del aula

a) - Entrevistas a profundidad.

Es una técnica de levantamiento de información muy utilizada para estudios sociales de investigación. Su propósito es validar los postulados a indagar, tomando como referencia una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social.

La técnica de entrevistas a profundidad se aplicó a tres personas: madre de familia, una docente y coordinadora de área. En las entrevistas se procura analizar y aportar, desde la experiencia personal, al objeto de investigación. Para los entrevistados, se formularon preguntas orientadoras, a partir de las preguntas directrices que permitieron obtener datos importantes.

Para registrar la información se utilizó un diario de notas y fotografías (Cámara fotográfica); Se han realizado tres sesiones de entrevistas con docente y directora de la escuela. Las entrevistas se realizaron en el mes de Noviembre del año 2015.

b) - Observación.

Técnica de recopilación de información, que consiste en observar a la vez que se participa en las actividades del grupo. En este caso, se participó en cinco sesiones en el aula de clase, para conocer las Estrategias Metodológicas que aplica la docente, en estudiantes que presenta Deficiencia Intelectual.

Para registrar la información se utiliza un diario de notas, instrumento importante ya que según, (Sampieri C. R., 2006), expresa en su libro que: ayuda a recordar eventos que sucedieron con detalles importantes y el diario de anotaciones los mantiene plasmado y visuales (fotografías o videos), que captan momentos o situaciones, que no pueden ser captadas y grabadas en la memoria.

La observación se realizó en el aula del 6to grado, donde la docente atiende a 8 estudiantes con deficiencia intelectual.

El propósito de la observación es conocer el tipo de Estrategias Metodológicas que la docente aplica a estudiante con deficiencia intelectual para lograr el aprendizaje significativo en ellos.

El tipo de investigación nos permite analizar las estrategias educativas que son utilizadas por la docente que asiste a estudiantes con deficiencia intelectual, del 6to grado de primaria en el Centro de Educación Especial Melania Morales durante el II semestre del año 2015.

Para obtener información se utilizaron los siguientes instrumentos guías de observación y las entrevistas, validados por pedagogos y docentes de la UNAN.

7.7 Plan de Análisis

En este acápite, se describe el plan de análisis de la información colectada durante el proceso de la investigación,

Una vez recolectada la información, se organizan para iniciar el análisis de los mismos.

- Se procede a leer las entrevistas de cada participante, (Coordinadora de área, docente y madre de familia), incluyendo información extra, escrito y observado durante la entrevista, que se logró obtener, y se realiza el análisis describiendo cada suceso.

Con respecto a las estrategias metodológicas que la maestra aplica a los estudiantes con Deficiencia Intelectual que atiende, en el 6to grado de primaria y que puedan contribuir, en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus alumnos

Se toman las guías de observación que fueron elaboradas de tal manera, que permitan obtener la mayor información de las actividades educativas, dentro del aula, de la docente y la participación de los alumnos con deficiencia intelectual, interactuando entre sí, en el aula de clases.

- Una vez realizada ambas acciones, se procederá a ordenar la información de acuerdo a los objetivos específicos y plasmarse en el documento, lo mismo que la información, que se recabe de otros trabajos investigativos, similares, tanto a nivel nacional como internacional.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados arroja una gran cantidad de información que contribuirá a fortalecer los conocimientos tanto del docente, como el de los estudiantes, que se preparan en la UNAN, Managua.

Sobre las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos del 6to grado del área de Deficiencia Intelectual la docente expreso “En las diferentes asignaturas que desarrollo con mis alumnos me apoyo con algunas estrategias que me ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa, como por ejemplo

El Lápiz hablante, que es una dinámica que ayuda a fortalecer los conocimientos ya aprendidos; Competencias tanto en grupos, como en pareja motiva a los estudiantes a mantener una participación activa y competitiva, competencias entre parejas, trabajos de grupo e individual, excursiones en los alrededores dentro del centro y en ocasiones excursiones fuera del Centro educativo, reforzamiento, alumnos monitores, discriminación de láminas, actividades de libre acción.

La diversidad de estrategias que aplica la docente, para lograr el aprendizaje en sus estudiantes con deficiencia intelectual, y que presentan diferentes niveles de afectación, considere, con lo observado cumple con los objetivos propuestos al ponerlos en práctica, ya que la docente es reconocida por su gran labor y esfuerzos en esta área de trabajo, además que se preocupa por lograr los aprendizajes de sus educandos; y no paso a otro contenido hasta lograr que todos, asimilaron con éxito”.

A lo anterior la coordinadora confirma: En los diferentes momentos que le he realizado, acompañamiento a la docente, en su aula de clases, observe; que se preocupa por lograr el aprendizaje de los estudiantes que atiende; ejemplo de algunas estrategias que observe en mi visita es la competencia en grupo e individual utilización de láminas para la discriminación visual de acuerdo a la asignatura que impartirá en ese día y haciendo repetición de actividades para desarrollar la memoria a largo plazo, desarrollando en ellos una cultura de paz”.

Las madres que participaron concluyeron en lo siguiente: Mama (1) "La docente constantemente orienta el apoyo del aprendizaje de mi hijo, en el hogar, por ejemplo; que realice actividades que sean fáciles de elaborar, su aseo personal, elaboración de sus tareas, pero en ocasiones no puedo apoyarlo, por todas las actividades que tengo que desarrollar no tengo todo el tiempo y en la casa habita mucha gente y no hay condiciones, pero la docente me le ha ayudado mucho a mi hijo"

Mama (2 y 3), ambas coincidieron en que apoyan en el aprendizaje de sus hijos, en casa donde existe un ambiente favorable dentro del hogar, cumpliendo con las orientaciones de la docente.

Sobre los logros obtenidos a través de la utilización de los materiales didácticos la docente comenta:

"Con la utilización de una gran variedad de materiales didácticos existentes y elaborados me ha permitido obtener muchos logros educativos. Ellos han alcanzado un 80% de conocimiento en la asimilación de los contenidos en las diferentes asignaturas, también, han logrado una buena socialización con las personas con que se relacionan en su entorno, al igual que han desarrollado una cultura de paz y elevada autoestima".

En este apartado la coordinadora: "La docente ha obtenido logros significativos, con los estudiantes, que atiende pues al inicio, presentaban dificultades de aprendizaje, socialización, realización de sus actividades educativas, a través de las estrategias aplicadas y la elaboración de los materiales didácticos, que en ocasiones ellos mismos elaboran, dentro del aula y en sus hogares, haciendo participe a la familia."

Las madres coinciden en que es importante su participación, pero que se les hace difícil, debido a que son madres solteras y que deben trabajar para llevar el sustento de la familia, apoyándose en otros familiares para el cuidado de sus hijos, y aseguran que tratan de ayudar en el poco tiempo que les queda o durante el fin de semana, que se encuentra en casa.

Afirman que la docente les ha apoyado mucho en la educación de sus hijos, ya que han podido observar el gran avance e independencia de sus hijos

Otras estrategias que se pueden sugerir a la docente son la siguiente

Las estrategia de aprendizaje lúdico, como el juego y fortalece la parte kinestésica con la manipulación de materiales concretos, hace que el estudiante mantenga su propio interés en la clase, otra estrategia, también es cambiar el orden de los pupitres, creando otro ambiente y permite la atención del estudiante para lograr su aprendizaje.

Al trabajar en el área de matemática, es importante que los estudiantes resuelvan las operaciones, dando un paso a la vez, garantizando que reconozcan sus propios logros, manteniendo una motivación constante.

En este caso la coordinadora expreso: “Durante los acompañamientos que se le han realizado a la docente, durante el proceso, se le han sugerido algunas estrategias que pueda implementar y lograr el aprendizaje significativo con sus alumnos; y que ha ido retomando haciendo sus adecuaciones”.

Las madres no hicieron comentario con respecto al tema.

En la obtención de habilidades y destrezas la docente explica:

“Han desarrollado habilidades y destrezas con la elaboración de manualidades con material fungible y reciclaje de forma independiente, también son capaces de elaborar torres utilizando tapas plásticas de gaseosas, dibujan, cortan y pegan. Realizan labores de aseo, orden, cuidado del material dentro del aula y protección del medio ambiente, labores de campo, limpieza, siembra y cosecha, durante el transcurso del II semestre. Participan activamente en las actividades culturales del centro”.

Por lo observado en los estudiantes del 6to grado se constató que han desarrollado habilidades y destrezas manuales, corporales, musicales, socio afectiva, independencia personal, cooperación, organización y de aseo.

De igual manera han desarrollado siete de las nueve inteligencia que define (Gardner, 1993), y ponen en práctica los valores morales, que son adquiridos en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clases

La coordinadora y las madres coinciden: “Los estudiantes, han desarrollado habilidades y destrezas, en el aprendizaje en las diferentes asignaturas, es uno de los grupo que tiene mayor participación en las actividades extracurriculares, dentro y fuera del centro. Logrando independencia de acciones y pensamientos, y son más organizados”.

Participan en los eventos deportivos a nivel centroamericano en las competencias especiales de las cuales son seleccionados por el INJUDE por sus aptitudes y actitudes deportivas.

Análisis de las áreas de desarrollo del niño durante la observación de clases.

Haciendo una evaluación de lo valorado por la docente en el área de desarrollo en habilidades comunicativas se coincide entre lo expresa la maestra, con lo observado, sus alumnos entablar comunicación con otros de acuerdo a sus capacidades y potencialidades.

Con respecto a las habilidades del lenguaje, Los estudiantes con Deficiencia intelectual presentan un lenguaje oral y escrito unos más que otros, dependiendo del grado de dificultad y deficiencia que estos presentan, articulan palabras simples y compuestas discrimina lenguaje por medio de tarjetas, pueden estructurar oraciones de forma verbal.

En las habilidades cognitivas, se puede exponer, que participan del proceso enseñanza –aprendizaje de corta duración e interesante, se concentran en

actividades lúdicas, como la lectura de cuentos con imágenes, cuentos orales, grabados en CD para discriminación auditiva.

Colorear, trazar líneas, construcción de torres con tapones de colores, son capaces de reconocer sus errores y sus bondades, reconocen vocales y consonantes, expresan palabras simples y compuestas.

Comprenden mensajes, escritos y orales, son muy inquietos, realizan actividades de reforzamientos, con ayuda de las familias aunque en algunos casos se las elaboran para restar tiempo y esfuerzo; esto coincide con la docente, que asegura optar en no dejar más tareas en casa ya que regresan sin hacerlas o bien se las hacen, no permitiendo un aprendizaje completo.

Participan activamente en actividades deportivas dentro y fuera del centro apoyado por el INJUDE, quienes los valoran por sus aptitudes deportivas, en este caso para que participen la docente valora la disciplina y la ejecución de sus trabajos y tareas asignadas en la escuela.

El Material Didactico: Según lo observado la docente elabora la mayoría de los materiales concretos y visuales que ha plasmado dentro del aula, he incluso ellos son participe de su elaboración.

La maestra practica la tecnica de aprender haciendo, convirtiéndolos en aprendedores activos, para que sean capaces de realizar sus propias actividades, sin esperar que otro lo haga por ellos, a lo que llamamos independencia personal y son muy amorosos y agradecidos con toda persona que los ayuda a crecer.

El material didáctico elegido es de diversos colores, principalmente los primarios de diversas formas y tamaños, recorte de revistas, elaboración de rotafolios, utilización de cajas de leche, tarros grandes y pequeños, forrándolos con papel satinado o fommy de colores intensos, en su mayoría son material ya desechados y ella les da otro uso principalmente pedagógico.



Les enseña valores de respeto, socialización, comprensión, cooperación, participación, elección de acciones u ejercicios educativos, amor por su patria, donde son capaces de reconocer, si están procediendo correcta o incorrectamente en sus acciones, ante los demás.



La docente ya tiene muchos años de trabajar con niños y jóvenes con discapacidad, durante el periodo educativo y reconoce con facilidad el nivel de deficiencia de cada estudiante que llega a su aula, permitiéndole, actuar de acuerdo a la necesidad observada, apoyada siempre del diagnóstico profesional

Concretando de esta manera que la maestra del 6to grado que atiende a estudiantes con deficiencia intelectual es un elemento importante, dotada de mucha información, que puede ser útil para apoyar la investigación de futuros profesionales, dentro de las aulas de clases, de escuelas regulares o especiales.

IX. CONCLUSIONES

Con la elaboración de esta investigación, sobre las estrategias metodológicas que utiliza la docente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to grado que presentan deficiencia intelectual, puedo concluir:

No existen documentos específicos que orienten que tipo de estrategias, debe poner en práctica la docente, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan deficiencia intelectual, debido a que cada estudiante aprende de manera diferente, de acuerdo al grado de dificultad, que cada uno posee.

La docente y los estudiantes, no cuentan con el apoyo de los padres y familiares, en la elaboración las tareas, para el reforzamiento de los aprendizajes en los hogares.

La docente, recibe poco apoyo, en la obtención de material didáctico, por parte del centro, muchas veces, debe auto costeárselos y elaborarlos manualmente con material de reciclaje, y de esa manera lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes que atiende.

Los padres de familia no se involucran de forma total, a las actividades, orientadas por la dirección del centro, para apoyar a sus hijos, en el aprendizaje significativo, ya que argumentan ser el único sostén familiar.

X RECOMENDACIONES

Con la finalización de esta investigación, deseo expresar, alguna de las recomendaciones, que de alguna manera ayudara a otros docentes que atienden a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a padres de niños y niñas que presentan deficiencia intelectual y a la actualización de información a estudiantes de la carrera de educación especial:

A la docente:

Continuar auto preparación dentro y fuera del centro, utilizando los medio existentes, (internet folletos, textos y otros), en la actualización de las nuevas estrategias, según avances de la educacion

Motivación permanente con cada uno de sus estudiantes, de acuerdo al grado de dificultad que presente en el aprendizaje.

Elaborar y mantener material concreto que promueva el interés de sus alumnos.

Es importante ser sistemático en la labor diaria con sus estudiantes y mostrarle el orden de las actividades en todo momento, como lo ha venido haciendo.

Mantenerse en constante comunicación con los padres para lograr el apoyo permanente y trabajar conjuntamente.

Planificar actividades educativas donde ellos sean los protagonistas de su formación, para lograr el aprendizaje significativo

A la Coordinadora:

Mantener constante apoyo a la docente, del área que coordina y supervisa, para que se optimice su quehacer diario, en la formación educativa.

Apoyar afectiva y efectivamente a los docentes del área de deficiencia intelectual, con materiales fungible, para la elaboración de material didáctico; que intervienen en el aprendizaje de los alumnos que atienden.

Preparar talleres de sensibilización, para los padres de familia, al menos tres sesiones al año, con temas alusivos.

Planificar y promover actividades donde los padres sean los autores de la formación de sus hijos en el ámbito familiar

A las madres de familia:

Adquirir compromisos afectivos y efectivos, en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos, con la docente y con la escuela.

Asistir, cumplidamente a cada reunión, que se lleve a cabo en el centro.

Propiciar la auto informacion, para apoyar el aprendizaje de sus hijos, en los diferentes entornos, familiar y social.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Araya, M. N. (2010). El estudiante con discapacidad: orientaciones pedagógicas para el docente. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Cervantes, X. G. (2014). <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-niño> 24. Obtenido de html

Correa, A. J. (1999). La deficiencia Mental. Ambitos de Intervencion Capitulo 13. Bases Psicopedagogicas de la educacion especial. Madrid: Piramide.

Diaz, M. C. (2010). Guia Metodologica de Estrategias para los aprendizajes en las diferentes Discapacidades.

Fierro., A. (1990). Los niños con retraso mental. Madrid: Alianza.

Garcia, S. M. (1994). Deficiencia Mental aspectos Psicoevolutivos y Educativos. Aljive, Malaga.

Gardner, H. (1993). Teoria de las Inteligencias Multiples. Luissiana, Estados Unidos.

Linares, M. R. (2012). Caracteristicas de Aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y Estrategias pedagogicas que responden a dichas caracteristicas. Bogota, Colombia.

Maria Victoria Troncoso, M. M. (1998). Sindrome de Down, Lectura y Escritura. Capitulo 1. Madrid: Masson S.A.

Martinez, J. (2002). <http://www.pasoapaso.com.ve/Gemas/>.

Maslow, A. (1943). Jerarquia de Necesidades en la Motivacion. Brooklyn, Estados Unidos.

Morodo, T. F. (2010). Alumnos con discapacidad intelectual, Necesidades y respuestas educativas. España.

Regalado, N. P. (2012). Estrategias Especificas y Diversificadas para la atencion educativa de alumnos y alumnas con Discapacidad. Mexico D.F.

Sampieri, C. H. (1997). Metodologia de la Investigacion. Mexico: Panoramica Formas e impresiones S.A. Colombia.

Sampieri, C. R. (2006). Metodologia de la Investigacion, VI Edicion. Mexico D.F.: Talleres de Infagon, Web. S.A.

Unidad de Promocion y desarrollo, L. S. (1995). Pautas e indicadores para la labor Docente con personas con discapacidad Intelectual y/o Necesidades Especiales. La Salinas: Publicaciones UNICO.

Wordpress.org. (2008-2015). <http://wordpress.org>. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015

XII. GLOSARIO

Antevertida: Con raíz nasal aplanada, el filtro (región desde la base de la nariz al labio superior) alargado, los mofletes prominentes

Bipedestación: es la capacidad de locomoción y el mantenerse parado en ambos pies, propia de los seres humanos.

Hiperextensibles: Fuerza activa o pasiva que hace que una articulación se extienda más allá de su arco normal.

Hipogonadismo: (hipo-: carencia o defecto de; -gónada: órgano sexual) es un trastorno en que los testículos u ovarios no son funcionales o hay incapacidad genética del hipotálamo para secretar cantidades normales de GnRH (hormona liberadora de gonadotropinas).

Macroglosia: es un trastorno en el que la lengua es más grande de lo normal (en posición de reposo protruye más allá del reborde alveolar) generalmente debido a un aumento en la cantidad de tejido y no debido a un crecimiento externo como en el caso de un tumor.

Metacognición: La teoría de la mente o cognición es una expresión usada en filosofía y ciencias cognoscitivas para designar la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas.

Necesidades Educativas Especiales :(NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Sincinesias: Evocación de un movimiento en un grupo muscular por la actividad de otro grupo de músculos.

Supravalvular : adj. Que está situado por encima de una válvula.

ANEXOS

Cuadro de estrategias que pone en práctica la docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos con deficiencia intelectual.

| Estrategias | Según lo observado | Docente | Coordinador | Madre | Teoría |
|----------------|---|--|---|---|--|
| Concretas | *Paseo en los jardines y huerto de la escuela.ideos de cuentos infantiles | La docente aplica esta estrategia para que los estudiantes aprendan del porque la importancia de proteger el medio ambiente, conocer el nombre de las diferentes plantas existentes y pronunciarlas donde las vean en sus recorridos con la familia. De igual manera los videos de cuentos infantiles, que educan con respecto a los valores. | Se establece dentro de los programas de la disciplina de CC NN, que los alumnos interactúen con el medio, ambiente haciendo pequeños recorridos en las áreas verdes de la escuela, y la maestra del 6to grado lo ha realizado con sus alumnos, fomentando entre ellos lo que es cultura de paz, y protección del medio ambiente, donde los alumnos ya nombran los tipos de plantas que tenemos en la escuela. | Mi hijo me expresa lo que aprendió en la escuela, menciona nombres de plantas, cuenta cuentos que se aprendió, la maestra, quien le ha ayudado mucho, recibe de mi parte poco apoyo porque trabajo, su abuelita es la persona que lo cuida más tiempo, pero nos comunicamos, cuando salimos de paseo. | Permite observar y objetivar el aprendizaje. |
| Semiconcretas. | Uso de plastilina y material de reciclaje en la elaboración del | La docente explica que el uso de esta estrategia es para que los estudiantes sepan | Es de mi conocimiento debido a que elaboro las evaluaciones y realizo las supervisiones | Cuando estamos en casa, muestra y nombra los objetos que | Permite observar y aprender de una |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | cuerpo humano, torres, Figuras sobre superficies, conocimientos de cuerpos geométricos a través de material de reciclaje: cajas, botellas, tarros de leche etc | diferenciar las partes del cuerpo y de igual manera pronunciarlas mediante la elaboración de muñecos Conocer las figuras geométricas, por medio de cajas, botellas y tarros de leche que son material de reciclaje. | en los planes de clase, tanto directa como indirecta | puede reconocer realiza la actividad del reciclaje, para llevarle a la docente con ellos reconoce formas. | realidad más abstracta, de fácil manipulación |
| Visuales. | Uso de láminas, fichas, dibujos, poster, mural y carteles. | La docente explica que al utilizar esta estrategia con los alumnos pretende el desarrollo de la expresión oral y visual que al observar la letra redacten nombres propios, de animales o de objetos que identifique en la redacción oral de cuentos inventados | He podido observar que las estrategias aplicadas en el aula de clase por cada sesión desarrolladas con sus alumnos, ha logrado en ellos una mejor expresión lingüística, más en el área de Lengua y Literatura, comprensión u resolución de operaciones matemáticas y en formación de conjuntos por colores y formas. | He visto en mi hijo una mayor expresión oral ya que solicita el objeto que son de su agrado y su necesidad indispensable logrando su autonomía e independencia de nosotros. | Brinda al alumno formas nuevas para observar la realidad, le genera información ágil y en poco tiempo, permitiendo un mejor desarrollo en la expresión oral y visual. |
| Tabla de comunicación | Uso de papel de colores vistoso, | La explicación de la docente es que con | Observando el avance de los estudiantes a | El apoyo que doy a la docente y a | Se estructura de acuerdo, con cada |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>pega, tijeras y material de reciclaje (cartón, folder, caja de zapatos)</p> | <p>este material elaboraran, números, letras, y silabas conocidas, propiciando un contraste de colores y tamaños, colocándolos en los rincones pedagógicos.</p> | <p>través de las evaluaciones Psicopedagógicas, puedo discernir que las estrategias utilizadas por la docente, promovido al avance cognitivo de los educando a su cargo. También puedo concretizar que la docente ha sabido aprovechar los espacios dentro del aula de clase para facilitar el aprendizaje de estos niños con NEE que presentan deficiencia intelectual. De alguna manera ellas son dedicadas a su trabajo y a estos niños ya que la escuela no cuento con todas las herramientas y materiales que les permita elaborar su material didáctico, para el desarrollo de Su trabajo formativo y que muchas veces, no cuentan con el apoyo de todos los padres.</p> | <p>mi hijo no es mucho, porque trabajo, pero, hago lo posible de ayudarlo en la casa y puedo expresar que su comunicación con otros es buena y tiene buenas relaciones con los miembros de la familia.</p> | <p>materia, teniendo presente la necesidad de cada estudiante y los requerimientos del profesor</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| Identificación de colores | Uso de crayolas, hojas de colores, fommy, acuarelas, plastilina, tizas de colores. | La docente explica que con la utilización de colores, desarrollan la motora fina al elaborar los trazos, identifican los colores de su preferencia, que portan en su ropa, material escolar, utensilios de cocina, y figuras geométricas que los identifican con su nombre, y color. | La docente, no solamente utiliza crayón de los colores, sino que también material de reciclaje para identificación y diferenciación de los mismos. | Diferencia los colores por medio de la pieza de ropa que desea vestir como parte del avance que ha alcanzado. | Permite desarrollar la motora fina y diferenciar los colores, mejorar el lenguaje oral. |
| Ludiica y fonología | Uso del juego, canto, baile, gesto, en conjunto con la expresión corporal. | Esta actividad ayuda en la motora grueso, en las matemáticas y la expresión corporal, en actividades culturales y deportivas. | En el horario de las actividades curriculares existe un espacio donde el estudiante puede expresarse libremente, con el canto, baile a florando sus aptitudes artísticas, poniéndolas en práctica en actividades culturales del centro. | Con lo aprendido le gusta bailar, cantar, participa en actividades familiares e interactúa con otros niños sin dificultad. | Permite el desarrollo corporal a través del baile, y la fonético por medio del canto, desarrolla la motora gruesa y en las matemáticas. |

Cuadro de análisis de entrevista a Coordinadora, docente y madre

| Objetivo | Docente | Coordinadora | Madre |
|--|--|--|--|
| <p>Conocer que estrategias pone en práctica, la docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos con deficiencia intelectual</p> <p>Determinar los logros obtenidos por los estudiantes de deficiencia intelectual al utilizar y aplicar su material didáctico.</p> | <p>En las diferentes asignaturas que desarrollo con mis alumnos me apoyo con algunas estrategias que me ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa, como por ejemplo: El Lápiz hablante, Competencias entre grupos, Competencias entre parejas, Trabajos de grupo e individual, Excursiones en los alrededores dentro del centro y en ocasiones excursiones fuera del Centro educativo, Reforzamiento, Alumnos monitores, Discriminación de láminas. Y no paso a otro contenido hasta lograr que todos, asimilaron con éxito.</p> <p>Con la utilización de una gran variedad de materiales didácticos existentes y elaborados me ha permitido obtener muchos logros educativos. Ellos han alcanzado un 80% de conocimiento en la asimilación de los contenidos en las diferentes asignaturas, también, han logrado una buena socialización con las personas con que se relacionan en su entorno, al igual que han desarrollado una cultura de paz y elevada autoestima.</p> | <p>En los diferentes momentos que le he realizado, acompañamiento a la docente, en su aula de clases, observe; que se preocupa por lograr el aprendizaje de los estudiantes que atiende; ejemplo de algunas estrategias que observe en mi visita es la competencia en grupo e individual utilización de láminas para la discriminación visual de acuerdo a la asignatura que impartirá en ese día y haciendo repetición de actividades para desarrollar la memoria a largo plazo, desarrollando en ellos una cultura de paz.</p> <p>La docente del sexto grado del área de deficiencia intelectual ha obtenido logros significativos, con los estudiantes, que atiende pues al inicio, presentaban dificultades de aprendizaje, socialización, realización de sus actividades educativas, a través de las estrategias aplicadas y la elaboración de los materiales didácticos, que en ocasiones ellos mismos elaboran también dentro del aula y en sus hogares, haciendo participe a la familia.</p> | <p>Mama (1) La docente constantemente orienta el apoyo del aprendizaje de mi hijo, en el hogar, por ejemplo; que realice actividades que sean fáciles de elaborar, su aseo personal, elaboración de sus tareas, pero en ocasiones no puedo apoyarlo, por todas las actividades que tengo que desarrollar no tengo todo el tiempo y en la casa habita mucha gente y no hay condiciones. Mama (2 y 3), ambas coincidieron en que apoyan en el aprendizaje de sus hijos, en casa y existe un ambiente favorable dentro del hogar.</p> <p>Mama (1) Por lo que he observado en mi hijo, ha obtenido logros, pero reconozco que por el poco apoyo que le ofrezco, el estuviera más avanzado.</p> <p>Mama(2) Mi hija ha obtenido avances significativos, ha obtenido grandes logros la maestra y Con la ayuda en casa, la apoyamos todos hermanos, papa y yo.</p> <p>Mama (3) Por mi trabajo no le ayudo de forma continua, pero su</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | hermana mayor me apoya en ese aspecto y en el hogar existe mucho cariño, respeto y responsabilidad, que le ha permitido obtener logros significativos |
| Identificar que otras estrategias se pueden recomendar a la docente para desarrollarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos en el área de deficiencia intelectual. | Las estrategia de aprendizaje lúdico, como el juego y fortalece la parte kinestésica con la manipulación de materiales concretos, hace que el estudiante mantenga su propio interés en la clase, otra estrategia, también es cambiar el orden de los pupitres, creando otro ambiente y permite la atención del estudiantepara lograr su aprendizaje. Al trabajar en el área de matemática, es importante que los estudiantes resuelvan las operaciones, dando un paso a la vez, garantizando que reconozcan sus propios logros, manteniendo una motivación constante. | Durante los acompañamientos que se le han realizado a la docente de 6to grado del área de deficiencia intelectual, durante el proceso, se le han sugerido algunas estrategias que pueda implementar y lograr el aprendizaje significativo con sus alumnos | Las madres no dieron respuestas al respecto, pues afirmaron no tener conocimiento del tema |
| Comprobar a través de la observación, de clases las habilidades y destrezas que han desarrollado los estudiantes con deficiencia intelectual en las diferentes disciplinas de aprendizajes y logros obtenidos | Han desarrollado habilidades y destrezas con la elaboración de manualidades con material fungible y reciclaje de forma independiente, también son capaces de elaborar torres utilizando tapas plásticas de gaseosas, dibujan, cortan y pegan. Realizan labores de aseo, orden, cuidado del material dentro del aula y protección del medio ambiente, labores de campo, limpieza, siembra y cosecha, durante el transcurso del II semestre. Participan activamente en las actividades culturales | Los estudiantes del 6to grado del área de deficiencia intelectual, han desarrollado habilidades y destrezas, en el aprendizaje en las diferentes asignaturas, es uno de los grupo que tiene mayor participación en las actividades extracurriculares, dentro y fuera del centro, como representación de la escuela. | Las madres coincidieron en que sus hijos han desarrollado habilidades que les han permitido lograr independencia de acciones y pensamientos, habilidades en el baile, en la protección del medio ambiente y se han vuelto mas organizados. |

GUIA DE OBSERVACION
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
UNAN- MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Observar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de sus estudiantes que presentan deficiencia intelectual, para lograr el aprendizaje significativo, en el área de deficiencia intelectual en la escuela de educación especial Melania Morales, durante el segundo semestre del año 2015.

| Aspectos a observar en el estudiante | D | ED | ND |
|---|---|----|----|
| Áreas de desarrollo | | | |
| Habilidades Comunicativas | | | |
| Emplea palabras para comunicarse | | | |
| Comprende mensajes orales y escritos | | | |
| Expresa a la docente lo que prefiere | | | |
| Expresa a la maestra sus sentimientos (dolor, alegría, otros) | | | |
| Realiza pregunta a los demás compañeros | | | |
| Habilidades de lenguaje | | | |
| Realiza lenguaje hablado | | | |
| Realiza lenguaje de gesto, gritos, actos motores | | | |
| Estructura palabras simples | | | |
| Estructura palabras compuestas | | | |
| Desarrolla lenguaje escrito | | | |
| Discrimina el lenguaje por tarjetas | | | |
| Desarrollo del nivel Cognitivo | | | |
| Participa activamente en el proceso Enseñanza Aprendizaje | | | |
| Resuelve ejercicios propuestos por la docente | | | |
| Presta atención y concentración durante las actividades escolares | | | |
| Tiene dificultades para atender a orientaciones | | | |
| Molesta o pelea con los demás compañeros del aula | | | |
| Muy inquieto (a) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Interpreta y comprende los mensajes Hablados | | | |
| De forma independiente desarrolla algún tipo de juego | | | |
| Es capaz de reconocer sus errores | | | |
| Tiene dificultades para escuchar | | | |
| Reconoce las vocales y las consonante | | | |
| Interpreta y comprende mensajes escritos en el aula de clases. | | | |
| Socialización | | | |
| Es capaz de trabajar en equipo | | | |
| Comparte ideas y actividades | | | |
| Es capaz de apoyar a otros | | | |
| Comparte alimentos y objetos con otros | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



GUIA DE OBSERVACION DEL MAESTRO EN EL AULA DE CLASE

Estimado (a) Docente la presente guía de observación tiene como finalidad observar las estrategias metodológicas que aplica el aprendizaje en estudiantes que presenta Deficiencia Intelectual

| Estrategias metodológicas | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| Asegura la Atención del estudiante antes de dirigirse a ellos | | | |
| Emplea un lenguaje claro, literal, sencillo y conciso | | | |
| Modera los tonos de voz al dirigirse a los estudiantes | | | |
| Asegura la comprensión de la información brindada utilizando laminas u otros medios metodológicos | | | |
| Ofrece una atención individualizada a sus estudiantes | | | |
| Realiza el proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma motivadora | | | |
| Fomenta la enseñanza en entornos naturales | | | |
| Ambienta el aula de acuerdo con la actividad a realizar | | | |
| Aplica estrategia para el desarrollo de habilidades motora gruesa de su alumno | | | |
| Aplica estrategia para el desarrollo de habilidades motora fina de su alumno | | | |
| Estimula a sus estudiantes por cada tarea realizada | | | |
| La explicación de los contenidos es de manera activa e interesante | | | |
| Fomenta valores de respeto y cortesía a sus estudiantes | | | |
| Cada estudiante tiene una cantidad de tiempo para la elaboración de sus tareas. | | | |
| Los materiales de trabajo son variables | | | |
| Promueve en los estudiantes el orden, aseo, y cuidado del material utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Utiliza materiales del medio para el desarrollo de los contenidos | | | |
| Promueve la cultura de paz en sus estudiantes | | | |
| Promueve el canto para interpretación y desarrollo de sus contenidos en el estudiante. | | | |
| Desarrolla diferentes estrategias metodológicas para lograr la lectura en sus estudiantes según sus capacidades | | | |
| Elabora materiales que induzca al estudiante a desarrollar la escritura para mejorar sus trazos | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA

Estimado padre y/o madre de familia la presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer el aprendizaje significativo en su hijo que presenta deficiencia intelectual, en los diferentes entornos en que el niño se desenvuelve. Por lo que solicitamos su colaboración en que nos responda la siguiente información.

1. ¿La docente le ha orientado realizar alguna actividad educativa, para apoyar el aprendizaje en la casa?

2. ¿La docente le ha orientado realizar alguna práctica educativa, para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa? Explique.

3. ¿Qué logros ha observado en su hijo (a) en la aplicación y uso de material didáctico por parte de la docente del área de deficiencia intelectual para obtener un aprendizaje significativo? Explique.

4. ¿En qué actividades de socialización participa su hijo? Explique

5. ¿Ha observado en su hijo (a) algún logro significativo en el proceso educativo durante este año lectivo con las estrategias metodológicas que pone en práctica la docente del 6to grado? Explique

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



ENTREVISTA A DOCENTE

Dirigida a la Docente del 6to grado del área de Deficiencia Intelectual

Estimada docente la presente entrevista tiene como finalidad conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje con en los niños que presentan Deficiencia intelectual que favorece a la adquisición del aprendizaje y de habilidades y destreza para su desarrollo social. Por lo que le solicitamos su tiempo e información:

- 1) ¿Qué estrategias educativas ha implementado para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes con deficiencia durante el proceso enseñanza- aprendizaje?
- 2) ¿Qué tipos de técnica de trabajo ha dado mejores resultados en la implementación de las estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje significativos en los estudiantes con deficiencia intelectual?
- 3) ¿Qué material didáctico aplica y usa la docente en el aula de clases con sus alumnos que presentan deficiencia Intelectual para lograr un aprendizaje significativo?

4) ¿Cómo es la participación de sus estudiantes con deficiencia intelectual durante el proceso enseñanza – aprendizaje al aplicar y usar su material didáctico en las diferentes disciplinas que imparte?

5) ¿Cómo es la participación de sus estudiantes con deficiencia intelectual durante el proceso enseñanza – aprendizaje al aplicar y usar su material didáctico en las diferentes disciplinas que imparte?

6) ¿Qué habilidades y destrezas han desarrollado en su participación activa dentro del aula?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



ENTREVISTA A LA COORDINADORA

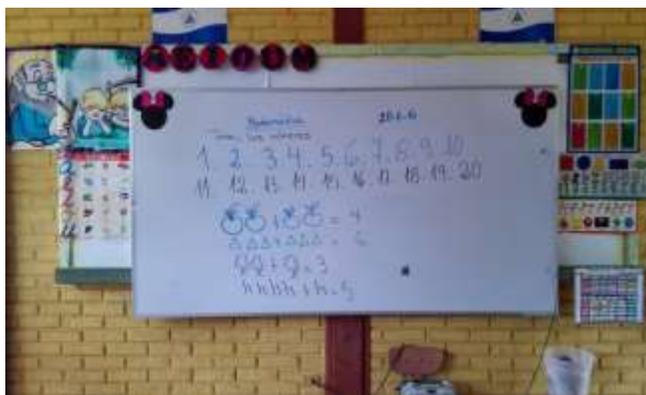
Dirigida a la Coordinadora de área que atiende el módulo de deficiencia Intelectual

Estimada Coordinadora de área la presente entrevista tiene como finalidad conocer las estrategias metodológicas que utilizadas la docente del 6to grado en el proceso enseñanza- aprendizaje con los niños que presenta deficiencia intelectual y de qué manera favorece a la adquisición de habilidades y destreza para su desarrollo social. Por lo que le solicitamos su tiempo e información:

1. ¿Durante el acompañamiento pedagógico que estrategias metodológicas ha observado que la docente aplica a sus estudiantes que presentan deficiencia intelectual? Explique
2. ¿Durante el acompañamiento pedagógico ha observado y constatado, como la docente del sexto grado del área de deficiencia intelectual, aplica y usa material didáctico para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos? Explique
3. ¿Al hacer el acompañamiento pedagógico, a la docente del 6to grado del área de deficiencia intelectual ha observado que habilidades y destrezas han desarrollado los estudiantes en la diferente disciplina que imparte? Explique

4. ¿El material didáctico que la docente del 6to grado del área de deficiencia intelectual está adecuado para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes con deficiencia intelectual.

4. Durante los acompañamientos pedagógicos que ha realizado a la docente del 6to grado del área de deficiencia intelectual ¿Le ha hecho sugerencias sobre técnicas o estrategias para lograr el aprendizaje significativo en sus educando? Explique de que manera.



Material Didáctico elaborado por la docente del sexto grado del área deficiencia intelectual la cual se apoya para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

