



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tesis de grado para optar al grado de

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Tema de investigación

Estrategias Didácticas aplicadas en la Educación secundaria

Ω

Subtema de investigación

Incidencia del Estudio de Caso en los conocimientos previos y finales en el tema “Proceso independentista de América”, durante el II semestre 2015, aplicada a estudiantes de octavo grado del Instituto Público La Salle.

Autoras

Br. Scarlette Kareli Bonilla García

Br. Gloria Magdalena Medina Hernández

Carné

11096448

11095733

Tutor: Msc. Wilmer Martín Guevara

Jinotepe, diciembre de 2015

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a:

Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Duilio Renaldy Bonilla González por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi madre Rosa Argentina García Mojica por haberme apoyado en cada momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor incondicional.

A mi hijo Eduardo Elías López Bonilla que ha sido mi fuerza y mi motivación para poder culminar este trabajo.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

Scarlette Kareli Bonilla García

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios por haberme dado la salud, fortaleza y el conocimiento necesario para culminar con éxito dicho trabajo.

A mi madre Sra. Thelma del Carmen Hernández por su apoyo incondicional, por la motivación constante y sobre todo el amor y los valores que me ha inculcado y que me ha permitido ser una persona de bien.

Gloria Magdalena Medina Hernández

Agradecimiento

En este trabajo de investigación queremos agradecer a todas las personas que de manera directa e indirecta con sus aportaciones, que sin su ayuda, apoyo y colaboración no hubiera sido posible.

Especialmente a:

Dios por habernos dado la fortaleza y perseverancia de poder seguir y culminar este trabajo.

A nuestro tutor Msc. Wilmer Martin Guevara, por su apoyo y dirección en este caminar investigativo. A la vez por sus significativos aportes a nivel metodológico, de igual manera se le agradece al Msc. Pedro Silvio Conrado González por sus aportaciones.

A los directores y docente del Instituto Público La Salle por brindar sus espacios de manera amable e incondicional.

A los estudiantes del Octavo grado B del Instituto Público La Salle, por su activa participación y actitud positiva frente a los trabajos realizados.

Scarlette Kareli Bonilla García y Gloria Magdalena Medina Hernández

Resumen

Esta es una investigación realizada por alumnas de la carrera de Licenciatura Ciencias Sociales de educación Secundaria, con el propósito de conocer la incidencia del estudio de caso en los conocimientos previos y finales de los estudiantes.

Tiene como objetivo evidenciar los cambios producidos en los aprendizajes de los estudiantes a partir de la estrategia estudio de caso en el tema “proceso independentista de América”, durante el II semestre 2015, aplicada a estudiantes de octavo grado del Instituto Público La Salle.

Se desarrolla un Estudio de Caso, con una muestra de ocho estudiantes en octavo grado B, a los cuales se les aplican los siguientes instrumentos: a) Diagnóstico con el propósito de conocer los conocimientos previos de cada uno de ellos, b) Contrato didáctico con el objetivo de conocer sus expectativas de la clase y comprometerse a mejorar su comportamiento, c) Prueba final para ver el grado de asimilación del tema para ver si fue significativo, diseño y aplicación de la Unidad Didáctica.

La comparación de los resultados de la Valoración Inicial y Final determinados a través de la aplicación de la Diagnóstico y la Prueba Final, permiten evidenciar un aumento de nivel en lo que respecta al aprendizaje significativo.

La elección de esta prueba se debió a la importancia de obtener alguna evidencia que permitiera apoyar el estudio de caso como estrategias didáctica para el desarrollo de habilidades y destrezas entre ellas tenemos el pensamiento lógico-crítico, además de la búsqueda de soluciones que permite que este se vuelva un agente cambio social.

INDICE

Introducción	1
Justificación	2
Antecedentes	4
Planteamiento del problema	7
Objetivos	8
Marco teórico	9
Preguntas directrices	19
Métodos y técnicas	20
Análisis y discusión de los resultados	25
Conclusión	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42

Introducción

La presente investigación muestra los resultados de la incidencia del estudio de caso sobre los conocimientos previos y finales de los estudiantes, a partir de una propuesta didáctica basada en el estudio de caso, donde se tuvo en cuenta que el desarrollo de las habilidades ha sido en los últimos años un tema de especial interés para educadores y público en general.

Una de estas estrategias es el estudio de caso por su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiantado, además por las grandes ventajas que ofrece al alumno entre ellas tenemos el desarrollo de destrezas como son la reflexión, análisis, síntesis y búsqueda de alternativas de solución.

Para la aplicación de esta estrategia se hizo uso de la metodología interactiva que tiene su inicio con las transformaciones curriculares que se han venido dando hasta la actualidad, usando diferentes estrategias innovadoras adecuadas al nivel e interés del estudiantado.

La estrategia estudio de caso nos permite profundizar más para poder indagar los conocimientos previos y finales del estudiantado, de igual manera es una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

En este documento se detalla nuestro tema, los antecedentes, el planteamiento del problema y los objetivos. La información se encuentra organizada de la siguiente manera: marco teórico que contempla la metodología tradicionalista, los conocimientos previos y finales enfocados en el constructivismo, el estudio de caso, su justificación didáctica. Posteriormente se describe como poder leer e interpretar un texto histórico y la comprensión de las ciencias sociales.

También se presenta en esta investigación preguntas directrices, la metodología utilizada durante la investigación, junto con el análisis de los resultados de la diagnosis y la prueba final.

Justificación

Uno de los objetivos que pretende alcanzar el sistema educativo en Nicaragua, es lograr la integración de la teoría y la práctica, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan crear en los estudiantes habilidades que le serán de beneficio a lo largo de su vida, esto es que exista una relación entre los conocimientos que el alumno va a desarrollar y el mundo real en que él se desenvuelve, en el cual él va a ser un agente de cambio que esté capacitado en busca de soluciones.

En el Instituto Público La Salle los docentes en el II semestre imparten la asignatura de Historia de América a los estudiantes del onceavo grado, pero generalmente no se utilizan estrategias como el estudio de caso, según diagnosis aplicada. En este sentido se hace la propuesta de plantear esta temática bajo esta estrategia, con la innovación de combinarla con técnicas como el mapa sol, uso de líneas de tiempo, lo positivo, negativo e interesante, que den mayor validez al desarrollo, uso y valoración de la estrategia.

Esta estrategia nos permite profundizar más para poder indagar los conocimientos previos y finales del estudiantado y como esta estrategia didáctica influye en adquisición de habilidades y competencias por parte de los estudiantes.

Es por tal razón que se decidió elegir la estrategia estudio de caso enfocados en historia de América, ya que generalmente esta estrategia a pesar de su importancia, es poco utilizada o se plantea a base de una actividad en la cual no se le permite al estudiante que desarrolle las habilidades que son propias de la estrategia olvidando que el planteamiento de un caso, es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

Con esta técnica se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico, el

trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.

Se eligió esta estrategia en particular porque nos interesa dar a conocer con el trabajo ya finalizado la importancia de aplicar el estudio de caso como estrategia didáctica en el área de Historia de América, tomando en cuenta la complejidad de la asignatura y sabiendo que el ser humano es un ser social-analítico en todas sus dimensiones, sin embargo tiene la necesidad de comprender todo lo que le rodea y darle solución a los problemas que se le presentan para ayudar en la toma de decisiones.

Se pretende que esta investigación sea de utilidad a los docentes para que puedan implementar esta estrategia con sus alumnos y para que quede de referencia que tal estrategia se puede realizar con diferentes técnicas que faciliten y que dinamicen mas la jornada escolar; de igual forma se espera que esta investigación sea de ayuda para los estudiantes para presentar trabajos por medio de la estrategia estudio de casos, ya que esta permite que el estudiante logre expresar mejor su punto de vista antes problemas de cualquier índole y por último dejar un antecedente a los estudiantes de la carrera de ciencias sociales, donde quede de referencia que se realizo una investigación de esta estrategia combinadas con técnicas para que ellos si así lo requieren puedan retomar esta investigación o bien que le sea de ayuda a la hora de la realización de cualquier trabajo.

Antecedentes

En los últimos años está aconteciendo en distintos países de América latina y por ende en Nicaragua amplios debates sobre los cambios educativos como alternativas para hacer frente a los problemas que se han venido presentando en el proceso enseñanza- aprendizaje y buscar alternativas de solución educacionales que son necesarias para formar a los hombres y mujeres del siglo XXI.

En Nicaragua la metodología interactiva tiene su inicio con las transformaciones curriculares que se han venido dando desde 1994 hasta la actualidad, donde se siguen dando una series de cambios paulatinos, partiendo con la revisión de programas para eliminar el enfoque tradicionalista y adecuando los documentos curriculares a la realidad del educando, usando diferentes estrategias innovadoras adecuadas al nivel e interés del estudiantado, tomando en cuenta el contexto y aplicando un enfoque constructivista.

Una de estas estrategias es el estudio de caso por su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, además por las grandes ventajas que ofrece al alumno entre ellas tenemos el desarrollo de destrezas como la reflexión, análisis, síntesis y búsqueda de alternativas de solución.

Las investigaciones de diferentes autores han sido de gran relevancia para la realización de este trabajo que lleva por título Incidencia del estudio de caso en los conocimientos previos y finales en el tema “Proceso independentista de América”, durante el II semestre 2015, aplicada a estudiantes de octavo grado del Instituto Público La Salle para la realización de este trabajo tomamos como base trabajos realizados por expertos de la materia tanto a nivel latinoamericano como a nivel internacional cada uno de ellos abordan diferentes puntos de vista pero todos enfocados a mejorar la calidad de la enseñanza.

Los trabajos que se tomó como referencia es el realizado por José Manuel serrano y Rosa María Pons el cual fue publicado en la revista electrónica de investigación educativa de la universidad de Murcia, España en el año 2011 y lleva por título El

constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación; el cual ofrece un análisis sobre los enfoques constructivistas que se han estado implementando en el contexto educativo.

A nivel latinoamericano está el trabajo realizado por el Dr. Israel Mazarío Triana y la Lic. Ana C. Mazarío Triana de la Universidad de Matanzas: Camilo Cienfuegos de Cuba dicho trabajo lleva por título El constructivismo: Paradigmas de la Escuela Contemporánea.

Un tercer trabajo es la importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenido elaborado por José Antonio López Recacha y publicado en la revista digital Innovación y Experiencias Educativas en marzo del 2009.

Todos los trabajos antes mencionados tienen como objetivo la importancia que tienen los conocimientos previos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como lo menciona José Antonio López en su trabajo el cual dice que la mente de nuestros alumnos distan mucho de parecerse a pizarras limpias, esto se debe a que los alumnos siempre poseen algún tipo de conocimiento previo y desde ese conocimiento es que se debe de organizar los contenidos a desarrollar en el aula de clase. Es sin duda los conocimientos previos la base principal para lograr un aprendizaje significativo, esta importancia es la que remarcaba Ausubel cuando decía si tuviese que reducir toda la pedagogía educativa aún sólo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

Comprender las ciencias sociales y poder leer e interpretar textos es fundamental para poder realizar estudios de caso, la cual es la estrategia que pretendemos desarrollar en este trabajo; es por tal razón que tomamos como antecedentes los trabajos realizados por Karina Benchimol (2010) titulado Los profesores de historia y el papel de la lectura en sus clases de la Universidad Nacional de General Sarmiento, de igual manera el trabajo realizado por Mariel Roxana Wojtiuk titulado la lectura en las ciencias sociales: consignas del docente e interpretación de gráficos, epígrafes, mapas e ilustraciones. El cual es una tesis

que elaboro la autora para poder optar al grado de especialista de escritura y alfabetización en el año 2013 en la Universidad Nacional de la Plata en Buenos Aires Argentina.

Con respecto a la estrategia estudio de caso nos apoyamos en trabajos realizados por María Dolores Sánchez, Idoya Lacosta y Rosario Fernández (2008) el cual lleva por título Diseño de un caso para el estudio de las disoluciones en secundaria obligatoria este trabajo fue diseñado para aplicarse en las disciplinas de física y química con estudiantes de noveno grado durante los cursos 2004-2005 y 2005-2006.

El caso diseñado lleva por título ¿Quién mató a Nemo Blue? y su tema principal es la Contaminación difusa por nitratos de origen agrícola que sufren las aguas subterráneas de una localidad que hemos situado en Navarra y que se hace patente en los pozos y acuíferos superficiales. Se presenta a los estudiantes para su resolución en forma de historia breve narrada en ocho escenarios, correspondientes a ocho sesiones de clase de cincuenta y cinco minutos cada una.p21

Como conclusiones los autores presentaron que:

Sí era posible trabajar con contenidos científicos correspondientes al estudio de las disoluciones en secundaria y que los alumnos a través del caso lograron desarrollar algunas competencias básicas como la lectura y la comprensión de textos, la exposición oral o la búsqueda de argumentos para la respuesta.

Como último antecedente tenemos Las estrategias y técnicas didácticas en rediseño elaboradas por La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. En este documento se explica de forma explícita en qué consiste la estrategia estudio de cosas su importancia como elabora y además presenta una serie de ejemplos sobre estudios de cosas elaborados por profesores del tecnológico como por docentes de otras universidades.

Planteamiento del problema

En el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, se ha presentando un sinnúmero de situaciones que dificultan la comprensión en los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico y la formación de la ciudadanía responsable.

Situaciones como la lectura comprensiva, ya que se requiere que este haya desarrollado las competencias básicas para tal fin como son: el análisis, síntesis, interpretación, el poder concluir, el saber esquematizar; todo estas habilidades deben estar desarrolladas al momento de poder leer un texto histórico, para que éste pueda relacionar diferentes hechos que se han dado en el transcurso de la historia. Además, le permitiría al estudiante desarrollar el pensamiento lógico-crítico que le permita tener una mejor comprensión del mundo.

Si el docente utiliza una metodología tradicionalista, no utiliza los adelantos tecnológicos, no se apropia de las nuevas corrientes filosóficas y no procura que el estudiante construya su propio conocimiento, el proceso enseñanza-aprendizaje se verá como un proceso estéril, incapaz de provocar en el estudiante un cambio del pensamiento y que este se vuelva un agente de cambio social.

Como consecuencia lógica de todo este proceso, los estudiantes se desmotivan, no se integran a las actividades propuestas por el docente, provocan la indisciplina e inasistencia, que son factores que afectan directamente su aprendizaje.

Una propuesta para mejorar esta situación sería, implementar métodos, estrategias y técnicas interactivas que le den la opción al estudiante de desarrollar habilidades, la autogestión de su conocimiento, el empleo de estrategias innovadoras, que sean capaz de despertar el interés y la atención del alumnado, promover los enfoques por competencias a través de diversas actividades que integren a los alumnos y que promuevan la motivación.

Objetivos

Objetivo General

Evidenciar los cambios producidos en los aprendizajes de los estudiantes a partir de la estrategia estudio de caso en el tema “Proceso independentista de América”, durante el II semestre 2015, aplicada a estudiantes de octavo grado del Instituto Público La Salle.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los métodos utilizadas en la Asignatura de Historia de América a estudiantes del octavo grado del Instituto Público La Salle.
2. Comparar los conocimientos previos y finales del estudiantado al momento de la aplicación de la estrategia estudio de caso en el octavo grado del Instituto Público La Salle.
3. Verificar el impacto del estudio de caso como estrategia didáctica en la asignatura de Historia de América en los estudiantes del octavo grado del Instituto Público La Salle.

Marco teórico

Metodología tradicionalista y la metodología activa - participativa

Según Benítez Murube (2008):

La concepción tradicional del aprendizaje se caracteriza por ofrecer resistencia a los cambios y sitúa al maestro como centro del proceso de enseñanza, como agente especial, transmisor de información, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poca oportunidad para que los escolares trabajen mentalmente. (pág.1)

A finales de los años 70 el sistema educativo había estado trabajando con una metodología de tipo tradicionalista, que consistía básicamente en que el profesor era el centro del proceso educativo; a partir de esa época, se empiezan a dar los primeros pasos hacia una nueva metodología educativa, en la que los roles tradicionales se invierten, pasando el maestro de ser transmisor de conocimientos a un facilitador de herramientas y el estudiante de ser receptor a un constructor de su propio conocimiento, o sea a una concepción constructivista.

Esta resistencia al cambio, es una de las problemáticas más sentidas a nivel nacional, que en la actualidad se está presentando en muchas aulas de clase, provocando una serie de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes como la falta de análisis, interpretación, reflexión y de síntesis. El aprendizaje que se le está brindando a los estudiantes es repetitivo y mecánico, esto significa que él solo va a retener esa información para lograr una nota académica, pero después dicha información sería borrada, ya que no brinda ninguna base en su aprendizaje significativo, de esta manera se está limitando el potencial que tienen los alumnos al no fomentar en él una actitud investigadora, su capacidad de reflexión sería mínima, lo que le será un obstáculo a la hora de poder insertarse en una sociedad o campo laboral cada día más exigente.

Es por esta razón que la metodología activa-participativa según lo expresa Almudena Sánchez (2013):

Es aquella metodología basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas; en esta metodología el profesor es coordinador de la clase y el alumnado es el que ocupa el papel central, al estar en contacto directo con el medio su aprendizaje es autónomo basado en el descubrimiento siendo esto consecuencia de los numerosos recursos disponibles. (pàg.1)

Conocimientos previos y finales enfocados en el constructivismo

Partiendo que el constructivismo es un enfoque teórico que se basa en la construcción del propio aprendizaje del ser humano en el proceso enseñanza-aprendizaje como se cita anteriormente, que se encarga de dirigir cómo es que se debe enseñar, si se pretende que el estudiante relacione los conocimientos previos y finales, tomando en cuenta su interacción con su entorno social, este podrá utilizar esa experiencia como un medio de solución de los problemas que se le presenten en el mismo entorno en que se desenvuelve.

Para poder comprender en toda su magnitud el paradigma constructivista predominante en la escuela actual, tenemos que partir esencialmente del análisis de tres posturas básicas descritas Mazarío Triana. A & Ana C. Mazarío Triana. B (s.f):

El constructivismo biológico que enfatiza la interpretación y regulación del conocimiento por parte del sujeto que aprende y tiene su máximo representante en la teoría de desarrollo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), el constructivismo social propugnado por la escuela del enfoque histórico-cultural del pensador ruso Lev Semiovich Vigotsky (1898-1934) y sus continuadores, que examina el impacto de las interacciones y de las instituciones sociales en el desarrollo y el constructivismo didáctico del psicólogo norteamericano David Ausubel, que pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, razón por la cual se sostiene que con esta última teoría se establece definitivamente la didáctica en la corriente constructivista. (Pág. 18)

Por esta razón se tiene que comenzar explorando los conocimientos iniciales de los estudiantes, con el objetivo que construya su propio aprendizaje, ya que el conocimiento es un producto personal y social, en este sentido, el constructivismo es “una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos que los rodean, sobre la base de los que ellos conocen” (Chrobak, 1997 citado por Quinquer 1998: 111).

Con esto se reafirma que todo estudiante posee algún tipo de conocimiento anterior y que lo que necesita es ser guiado por el docente, con el propósito que lo pueda llegar un poco más allá de lo que él ya conoce para que pueda desenvolverse y desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo.

El pensamiento lógico-crítico esta dado al estudiante por su interacción con el medio social, lo que le permite tener una visión más amplia y definida de los fenómenos sociales y que le permita convertirse en un agente de cambio con pensamientos crítico-reflexivo.

Estudio de caso

El estudio de caso se perfila como “una estrategia útil para desarrollar las competencias básicas” (Miguel 2006; Zabala & Arnau 2007 citado en Sánchez, Lacosta & Fernández, 2008:20). Partiendo de esto, las competencias básicas que debe desarrollar el estudiante a través de esta estrategia son: habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación que aplicados a casos concretos de la vida real se convierte en potenciales soluciones que van a influir en el desarrollo social del individuo.

Además de la habilidad de trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad; lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas, esta estrategia también permite el desbloqueo de actitudes negativas o temerosas facilitando al estudiante la fácil expresión y el desenvolvimiento ante el público.

De igual manera esta estrategia es de gran importancia porque le permite aplicarla a distintas edades, diversos niveles y áreas del conocimiento. Desde este punto, el estudio de caso es óptimo para aplicarse en el área de Historia enfocado en la resolución de problemas, con el propósito de buscar alternativas de solución y contextualizar hechos para aplicarlos en los diferentes ámbitos de la vida.

Para Mayorga (2010:49), el estudio de caso “consiste en analizar un caso concreto relativo a determinada temática o problemática y obtener soluciones”. El uso de esta estrategia está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante.

En este sentido, a partir de los estudios de caso se puede analizar un problema de cualquier índole, determinar un método de análisis según las características propias del problema, adquirir habilidad en determinar alternativas de solución, con el objetivo de desarrollar un pensamiento lógico-crítico que le facilite la toma de decisiones.

En la misma medida, el estudio de caso aplicado en la enseñanza de las Ciencias Sociales es una metodología que puede satisfacer la exigencia de una futura generación que avanza a paso gigante. Este enfoque de enseñanza consiste en plantear situaciones problemáticas abiertas, que los estudiantes deben resolver. Estos casos tienen que ser de interés para el estudiante, para que él pueda potenciar la reflexión individual y colectiva sobre situaciones reales e incita a la búsqueda de soluciones.

En otras palabras, el estudio de caso no es solo un método individualista, sino que puede abordarse de forma colaborativa, como lo expresa el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología de Argentina (2009):

El estudio de caso es una estrategia de aprendizaje donde el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión. (Pág. 1)

Dicho de otro modo, el alumno se enfrenta a un problema concreto, es decir, a un caso, que describe una situación de la vida real. Debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento, en este caso históricos, para llegar a una decisión razonada en pequeños equipos de trabajo.

El estudio de caso, es por tanto, una estrategia grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico-reflexivo. Además lo prepara para la toma de decisiones, enseñándole a defender sus argumentos y a contrastarlos con las opiniones del resto del grupo.

El estudio de caso y su justificación didáctica

Según de Miguel (2006) citado en Sánchez, Lacosta & Fernández (2008)

El estudio de caso pretende acercar una realidad concreta al ambiente académico por medio del análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlos y en ocasiones entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. (pág. 21)

A esto se puede agregar el desarrollo de actitudes positivas hacia la tolerancia, ya que en el campo educativo se pretende la integración, por lo cual el estudiante tiene que lograr trabajar en colectividad con sus semejantes y ser tolerantes ante la forma de pensar de sus demás compañeros, esto también incita a la responsabilidad y al compromiso personal en la resolución de problemas, con esto se pretende capacitar a los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas y generar propuestas de tomas de decisiones.

La estrategia de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real, para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones y que estas soluciones tengan un impacto en la sociedad en donde el individuo se desenvuelve, este se convierte, a través de las soluciones que pueda brindar, en un agente de cambio social.

Por tal motivo se considera esta estrategia de gran relevancia para lograr que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo, además que dicha estrategia tiene la ventaja de desarrollar habilidades de análisis, síntesis y la evaluación de la información, que al final es el objetivo del aprendizaje por competencias, que es la esencia del constructivismo.

En concreto, ayuda a desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico-reflexivo que le ayude en toda su vida, para poderse enfrentar a problemas de tipo social, económico, político, cultural y resolverlos de manera acertada, que este se torne capaz de poder trabajar colectivamente, que sea una persona que respete la diversidad de opiniones, además de que tenga valores cristianos que le permitan vivir en armonía con su entorno y con la ayuda del docente se vuelva innovador y creativo, teniendo en cuenta que esta estrategia permite la interacción plena entre maestros y estudiantes.

Para que el estudio de caso sea efectivo, debe cumplir con las siguientes características: Verosímil, Provocador, Conciso. Partiendo de estas características, el estudio de caso debe acercarse a la realidad de los hechos en los distintos ámbitos de la vida, con el propósito de que el estudiante se sienta atraído por el contenido que tenga dicho caso, con el objetivo que pueda dar soluciones y a la vez aplicarla a su propia realidad, así mismo éste podrá desarrollar las competencias básicas para desenvolverse en un medio social cada vez más exigente y cambiante en todo su contexto.

Las diferentes definiciones que los teóricos nos presentan en todo momento están referidas a que, tanto el docente como el estudiante, logren desarrollar el enfoque constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es, retomar las estrategias de aprendizaje -en este particular es estudio de caso- y llevarlas a la práctica y a como muy acertadamente lo refiere Miguel y Zabala (2006, 2007) según el cual se debe alcanzar la competencia básicas que nos permitan obtener

los insumos necesarios para una correcta toma de decisiones, que es, actualmente el principal obstáculo para un correcto desarrollo general.

Dentro de la gran diversidad que implica el quehacer educativo, los diferentes autores, tanto nacionales como internacionales han propuesto diferentes enfoques de cómo abordar el estudio de caso, presentando una variedad de tipos de casos, pero la verdad, este va a estar determinado por las necesidades que en ese momento se deben de satisfacer, van a estar determinado por los actores que deban de intervenir en la aplicación del mismo, así como también va a estar determinado por el tipo de respuesta que se deba de dar.

Describir, enumerar o conceptualizar los diferentes estudios de casos que se proponen sería encasillar la problemática actual que nos rodea, no podríamos aplicar un modelo taxativo sin antes contextualizar el problema, al grupo de aplicación y la solución que se pretenda proponer.

Existen muchos tipos de estudio de casos, como por ejemplo del tipo diagnóstico, del tipo descriptivo de la casusa y efecto o del tipo resolutivo, todo con el fin último de proporcionar al grupo meta alternativas de solución del problema planteado y que estos puedan tomar las decisiones correctas.

Cómo poder leer e interpretar un texto histórico

Partiendo del estudio de caso, la lectura se convierte en una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia, donde se han encontrado con una serie de dificultades que presentan los alumnos al momento de comprender un texto histórico. Así, “los aportes de las investigaciones psicolingüísticas permitieron modificar la concepción acerca de la lectura desde dos puntos de vista: se pasó de entenderla como un proceso de descifrado de lo escrito a un proceso de construcción de significados” (Smith, 1983; Goodman, 1982 citados en Benchimol Karina, 2010:57)

Esto es un gran avance, ya que se analiza la lectura desde un punto de vista de construcción de significado y no de un documento que se lee textualmente y después se olvida con rapidez; ya que no forma parte de nuestra estructura mental es por tal razón que (Smith, 1983; Goodman, 1982 citados en Benchimol Karina, 2010) afirma que:

Actualmente se caracteriza a la lectura como un proceso de construcción de significados y se ha puesto en evidencia que los conocimientos previos del lector sobre la temática del texto constituyen uno de los factores determinantes de la particular interpretación que realiza (Pág. 57)

En este sentido se tendrá que lograr que los alumnos puedan comprender lo escrito en el documento, pero de igual manera puedan contrastar los hechos pasados con los de la actualidad y poder encontrar posibles alternativas de solución. Es por esta razón, que muchos autores hacen énfasis en la lectura de textos relacionados con la historia; lo que desde su propia perspectiva la han conceptualizado dando algunas definiciones, por ejemplo (Audigier, 2003) se pregunta “¿Qué significa “leer en historia”? comprender historia es comprender experiencias y mundos diferentes de los que conocemos experiencias y mundos ausentes” ((Audigier, 2003 citado en Benchimol Karina, 2010:60)

Es por esta razón que para poder comprender estas experiencias y mundos ausentes como es la historia se necesita del empleo de herramientas que nos permitan acceder a las reconstrucciones de estos mismos, siendo una de estas herramientas y se considera la más importante como es la lectura, a como bien lo comenta Audigier (2003) dice que “La lectura de textos es una herramienta central en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, en tanto es un medio fundamental para acceder a las reconstrucciones de esos “mundos ausentes” presentadas desplegadas en los textos”.(Audigier, 2003 citado en Benchimol Karina, 2010:60)

La construcción del conocimiento histórico provocado por el proceso de lectura de los documentos históricos nos permite crear y recrear representaciones sobre los hechos que nos interesan y que son parte de la historia misma y poderlos conectar con los conocimientos y el mundo presente para la propia construcción del

conocimiento histórico, así lo expresa Aisenberg (2005) citado en Benchimol (2010) donde:

Plantea que leer historia es aprender historia en tanto que “construir el significado de un texto de historia supone desplegar razonamientos compatibles con algunas operaciones necesarias para la construcción del conocimiento histórico: crear y recrear representaciones sobre los hechos, relacionarlos y explicar cómo están conectados en una trama consistente, reorganizar el conocimiento anterior incorporando conocimiento nuevo. (pág. 60)

Tomando en cuenta lo importante que es poder leer un texto en historia, es deber del profesor, ser acompañante del alumno en ese proceso, creándole hábitos de lectura facilitándole las técnicas como son: el subrayado, el resumen, entre otras, que al final le sean de ayuda para poder interpretar un texto.

Comprensión de las Ciencias Sociales

Como bien se sabe, las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas, que entre otros aspectos, estudian los problemas del hombre en sociedad con el propósito de poder descifrarlos y así contribuir a la búsqueda de soluciones y para esto se ayuda de conceptos y procedimientos tanto explicativo como de investigación, tomando en cuenta que el ser humano es un ser social desde el momento que este nace hasta su muerte, por tal razón tiene la necesidad de conocer y entender todo lo que acontece en su entorno, por tal motivo podemos entonces decir que las Ciencias Sociales, tienen por objeto de estudio la realidad social, como lo afirma el Ministerio de Educación de Argentina en el Diseño Curricular de Educación Polimodal (s.f):

Su objeto de estudio es la realidad social, la que es comprendida e interpretada como un todo integrado y al intentar explicarla lo hacen desde los conflictos sociales. Esta realidad social debe ser pensada como un proceso histórico social colectivo (sujetos sociales) y, como tal, es un testimonio de cómo cada sociedad intenta resolver sus necesidades construyendo sistemas sociales enmarcados en el tiempo y en el espacio. (Pág. 171)

Esta realidad social es muy diversa, ya que cada sociedad e individuo tiene características propias que lo hacen diferente de cualquier otro, es por eso que se dan las contradicciones y problemas de tipo sociales, es en este punto donde actúa las Ciencias Sociales, brindando herramientas que le permitan al individuo intervenir mediante el análisis, la reflexión y la toma de decisiones que favorezcan a la sociedad de la cual todos somos miembros activos.

Es en este momento cuando el profesorado juega un papel muy importante, es el lograr que el alumno comprenda cual es la relevancia de las Ciencias Sociales para su formación académica y social, mediante la integración y participación de forma activa y responsable en la vida social, que sea capaz de poder ser una persona que analice, critique; pero a la vez que aporte soluciones, que sea innovador, que pretenda cambios y transformaciones para bien.

Es de gran importancia que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo, esto se logrará cuando los estudiantes comprendan los problemas sociales del mundo; tanto en el tiempo actual como los acontecimientos que ocurrieron en el pasado.

Como lo cita el Ministerio de Educación de Argentina en su diseño curricular de Educación Polimodal (s.f):

Problemas sociales relevantes son aquellos que están relacionados con los desequilibrios entre producción-recurso natural, satisfacción de necesidades, las desigualdades socioeconómicas, la diversidad cultural, las identidades, la convivencia en las sociedades multiculturales, los cambios sociales y el ejercicio de la democracia. (Pág. 176).

Es en la búsqueda de soluciones de estos problemas, donde se tiene que proporcionar a los estudiantes de las herramientas necesarias, para que sean personas capaces de poder actuar de forma neutral para el beneficio de la sociedad.

Preguntas directrices

Formulación del problema

¿Cómo incide la estrategia del estudio de caso en el proceso enseñanza-aprendizaje del tema “Proceso Independentista de América” en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Historia de América, durante el II semestre del Instituto Público La Salle, del año 2015?

Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los métodos más utilizados al impartir la asignatura de Historia de América a estudiantes del octavo grado?
2. ¿Qué resultados obtendríamos al realizar la comparación de los conocimientos previos y finales, antes y después de aplicar la estrategia del estudio de caso en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Historia?
3. ¿Cuáles son los métodos y técnicas para la implementación de la estrategia estudio de caso?
4. ¿Qué contribución ejerce el estudio de caso en el proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiantado?

Métodos y técnicas

En este apartado se describe la metodología que se utiliza en este trabajo, donde se abordará el tipo de investigación, el enfoque aplicado, paradigma y el método aplicado en ésta.

Esta investigación es de tipo deductivo, ya que se enfoca partiendo de lo general a lo específico para darle a los resultados que se obtengan un toque de mas veracidad y certeza y que las conclusiones puedan tener incidencia en el quehacer educativo

El enfoque a utilizar será el mixto, ya que haremos uso de los enfoques cualitativo y cuantitativo; como sabemos ambos se basan en la recolección de datos de una realidad objetiva o construida. Este enfoque implica la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema.

El paradigma utilizado fue el interpretativo, este se da por una relación entre el sujeto y el objeto, donde ambos son inseparables. Además ayuda a comprender las conductas de las personas estudiadas, la cual se logra cuando se interpretan los significados que ellos le dan a su propia conducta y a la cultura de los otros, como también a los objetos que se encuentran en su ámbito de convivencia.

El método aplicado en este trabajo fue la observación participante, que consiste en la percepción directa del objeto de investigación, en este caso nuestro objeto de estudio es conocer la incidencia que pueda tener la aplicación de la estrategia enseñanza-aprendizaje (el estudio de caso) en el desarrollo de habilidades en los estudiantes; donde se podrán determinar las dificultades que se puedan presentar en el estudio de las Ciencias Sociales específicamente en la asignatura de Historia.

Contexto de la investigación

El Instituto Público La Salle se encuentra ubicado en el Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, fundado el 26 de octubre de 1975. A sus alrededores se encuentra el Estadio Cacique Diriangen, Hospital del Maestro, Farmacias, Librerías, Pulperías, iglesia, ciber café y CDI; de las cuales la mayoría de las personas son beneficiadas, cerca del Instituto hay juegos de nintendos lo cual ha sido un problema social, ya que la mayoría de los alumnos visitan dicho lugar, además que en sus alrededores se encuentran pandillas de jóvenes con el objetivo de buscar conflictos con el alumnado, sin embargo hay otro problema que se encuentra en los alrededores del Instituto como es el expendio de droga, aunque cuenta con la presencia de la policía nacional para erradicar dicho problema.

El Instituto cuenta con una infraestructura en un buen estado, cuenta con los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable y teléfono de planta. Tiene 29 aulas, 1 laboratorio de computación, 2 laboratorios inactivos de física y química, 1 biblioteca, 1 sala de docentes y 1 dirección.

Brinda a las comunidades los servicios básicos en educación inicial, primaria regular y secundaria diurna; teniendo a su cargo 57 docentes en ambos turnos, de los cuales se encuentran 4 en educación inicial, 23 en Primaria regular teniendo título de Magisterio en Mención de Primaria y 30 especialistas en secundaria con diferentes licenciaturas: Lengua y literatura, Física – matemática, Ingles, Ciencias Naturales, Educación Física y Ciencias Sociales. Teniendo a 6 docentes en la asignatura de Ciencias Sociales, de los cuales 4 son especialistas y 2 son pedagogos. Además cuenta con 2 directores y 1 subdirector, 2 CPF y 2 señoras de limpieza.

Población estudiantil del Instituto, por modalidad y sexo

Modalidades	Total	Mujeres	Varones
Primaria regular	813	339	474
Secundaria diurna	986	477	509
		816	983
Total de población	1,799		

El rango de edades ubicadas en primaria regular son entre 6 – 12 y en secundaria de 12 – 17 años, aunque hay variación en secundaria debido a que se encuentran alumnos que son repitentes.

Población y muestra

Esta investigación tiene una población estudiantil de 207 estudiantes de octavo grado, los cuales esta distribuidos en 5 secciones y de ellos se tomó una población de 45 estudiantes de la sección B para aplicar instrumentos; de donde se hizo un muestreo aleatorio de 8 alumnos para analizar datos.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

Diagnosís: Instrumento que tiene como objetivo, conocer el grado de conocimientos previos que tenían los estudiantes acerca del tema “proceso independentista de América”, donde se les ubicó una imagen sobre dicho acontecimiento, con el propósito de que ellos pudieran relacionar la imagen con un el proceso histórico mencionado. En la misma diagnosís se ubicaba otra hoja, donde queríamos conocer como usualmente recibían la clase de historia, que metodología era la que utiliza el docente y la forma de cómo son evaluados en todo este transcurso de la asignatura. En esta misma sesión se les dio a conocer por medio de un mapa conceptual todo lo relacionado al proceso independentista de América, donde posteriormente se les explicó con detalles, para que luego fuese copiado y se les asignó un estudio de caso.

Unidad didáctica: se impartió en 3 sesiones (una por día), con el objetivo de dar a conocer la importancia del proceso independentista de América, junto con la contrastación de los dos contextos sociales que tuvieron tanto la independencia de México – Centroamérica y la independencia de América del Sur; con la finalidad de que estos puedan interpretar y relacionar los factores que determinaron el proceso independentista de América.

Estudio de caso: Se les proporcionó un documento que contenía dos lecturas, ubicando los dos contextos, en el cual se desarrolló el proceso independentista de América, los cuales fueron: la independencia de México-Centroamérica y la independencia de América del Sur, a la vez se les indicó que respondieran una serie de preguntas basadas en el estudio de caso, con el propósito de que ellos dieran alternativas de solución y a la vez conocieran los dos contextos sociales en que se desarrollaron los acontecimientos.

En la segunda sesión se realizó un tour educativo, partiendo de la tarea anterior del estudio de caso, con el objetivo que los alumnos se integraran para compartir ideas y a la vez hicieran un consolidado, de este mismo documento, se elaboró una línea de tiempo con el propósito de que ellos ubicaran en espacios proporcionales las fechas y acontecimientos que se dieron en dicho proceso, posteriormente elaboró un mapa sol para ubicar las consecuencias que se produjeron del proceso independentista de América.

Evaluación final: Se realizó en una tercera sesión, con el objetivo de verificar los conocimientos finales que los estudiantes adquirieron durante las dos sesiones anteriores, retomando la línea de tiempo, pero esta fue ubicada en columnas, para que relacionaran las fechas con los acontecimientos y a la vez que pudieran contextualizar ambas independencias en el ámbito social, político y económico en el cual se dieron.

Evaluación de las estrategias: Este instrumento permitía a los estudiantes expresar como se sintieron con nosotras y también con cuales estrategias y técnicas asimilaban mejor los contenidos del proceso independentista de América, en la asignatura de historia que se impartió a través del estudio de caso.

Diario de observación: Se llevó a cabo en las tres sesiones, con el propósito de registrar los comportamientos presentados por los estudiantes dentro del aula de clase, al mismo tiempo la asistencia en esa asignatura, participación activa, interés en la clase, entre otros aspectos.

Análisis y discusión de los resultados

Diagnos

Pregunta 1: Describe en 3 líneas lo que observas en la imagen

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Firma de acta de independencia	8
Centroamérica	3
Conflicto.	2



Descriptivo

El 100% de los alumnos se refieren a la firma del acta de independencia, 3 lo enfocan al contexto Centroamericano y solo 2 de ellos logran ver el trasfondo de la imagen como un conflicto el cual tuvo como resultado la firma del acta de independencia.

Interpretativo

Para poder interpretar la imagen presentada, los estudiantes debieron tener conocimientos previos sobre los hechos relacionados; lo que permitió que los estudiantes se enmarcaron en la “firma del acta de independencia”, esto significa que ellos tienen noción que lo que en realidad se trata la imagen, relacionando al proceso independentista específicamente en Centroamérica y no de toda América. Sin embargo, los estudiantes E3 y E7 por ejemplo, miran la firma del acta junto con el proceso independentista como un “conflicto” (ver tabla 1); esto nos dice que la historia que se enseña en las aulas de clase es comprendida como la suma de hechos particulares, no brindándole la información de forma que ellos entiendan que se dio en América; teniendo este dos contextos sociales. Además dice (Chrobak 1997 citado por Quinquer 1998) expresa que se tiene que iniciar explorando los conocimientos previos de los estudiantes, con el objetivo que

puedan construir su propio aprendizaje, ya que el conocimiento es un producto personal y social.

Pregunta 2: ¿Qué hechos crees que se está desarrollando en esta imagen? ¿Por qué?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Acta de independencia.	6
Búsqueda de autonomía.	4
Contrato escrito.	1
Proceso de acontecimientos.	1
Acuerdo de paz.	1

Descriptivo

El 75% de los estudiantes concuerdan en que en la imagen se está desarrollando la firma del acta de independencia; 4 de ellos observan este proceso como la búsqueda de autonomía, 1 lo observa desde una perspectiva de un contrato escrito, de igual manera 1 lo enfoca como un proceso de acontecimientos y un acuerdo de paz.

Interpretativo

En palabra de los estudiantes E1, E2, E3, E4, E5 y E6 por ejemplo, el hecho que se está desarrollando es el “acta de independencia” (ver tabla 2) donde lo vinculan con la búsqueda de autonomía siendo los alumnos E1, E4, E7 y E8. Sin embargo, es importante destacar que los conocimientos previos de ellos son escolares; refiriéndose en este caso a la acta de independencia producto del proceso independentista de América, que tuvo entre otros aspectos históricos de particular relevancia en palabras de los estudiantes antes mencionados, a la vez observan que al firmar el acta de independencia los conlleva a la libertad de igual manera al contrato de paz con el propósito de quitar o desligar toda tortura o maltrato que tuvieron en esa época.

Pregunta 3: ¿Por qué en la imagen no aparecen mujeres?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
No había participación de la mujer.	5
Gobierno sinónimo de hombres.	1
Exclusión de mujeres.	3
Hombre sinónimo de poder y superioridad.	2
Mujer sinónimo de debilidad.	1
Conflicto de fuerza de poder.	1

Descriptivo

El 62.5% de los estudiantes expresan que en la firma del acta de la independencia no había participación de la mujer, 1 de ellos opina que un gobierno es sinónimo de hombres, 3 de ellos excluyen a las mujeres; 2 concuerdan que el hombre es sinónimo de poder y superioridad y 1 dice que la mujer es sinónimo de debilidad y solo 1 lo observa como un conflicto de fuerza de poder.

Interpretativo

Según expresan los estudiantes (ver tabla 3), expresan que en ese momento histórico como fue la firma del acta de independencia, no hubo participación de la mujer ya que la imagen presentada no representa a la mujer con funciones específicas en dicho acontecimiento, ya que lo que ellos interpretan es que la firma del acta es solo para hombres haciendo énfasis en el poder y superioridad, junto con esto el E1 por ejemplo, dice que “gobierno es sinónimo de hombre” lo cual conlleva a un conflicto de fuerzas de poder.

Pregunta 4: ¿Dónde crees que sucedió esto? ¿Por qué?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Guatemala.	3
Establecimiento de gobierno.	3
Centroamérica.	3
Libertad.	1
América.	1
Independencia.	1
Paz.	1

Descriptivo

El 37.5% de los estudiantes dicen que la firma del acta de independencia se dio en Guatemala al igual 3 de ellos afirman que se dio para establecer un gobierno y 3 expresan que era para Centroamérica; pero 1 expreso que fue para libertad, 1 para independencia, 1 para la paz y otro dijo que fue en América.

Interpretativo

La firma del acta de independencia se desarrollo en Guatemala, según lo expresan en palabras de E1, E3, E5 (ver tabla 4) esto significa que los alumnos tienen bien fundamentados sus conocimientos previos; sin embargo, esto se dio con el objetivo del establecimiento de gobiernos independientes, la búsqueda de la paz y libertad, a la vez los estudiantes E4, E6, E8 infieren que se dio en Centroamérica, pero sus conocimientos previos están fundamentados, pero se requiere una nueva reestructuración de sus conocimientos, hay que destacar que estos alumnos tienen la base para lograr un aprendizaje significativo.

Pregunta 5: Consideras el proceso de independencia como un acto de cambio ¿Por qué?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Acto de cambio.	5
Gobierno democrático.	1
Proceso de paz y libertad.	3

Descriptivo

El 62.5% de los alumnos (as) concuerdan que fue un acto de cambio, 1 opina que la firma se dio para poder establecer un gobierno democrático, 3 de ellos lo ven desde un proceso de paz y libertad.

Interpretativo

La mayoría de los alumnos enfocan el proceso de independencia como un “acto de cambio” según palabras de E1, E3, E5, E6, E7 (ver tabla 5), pero lo enfatizan en un contexto político para la búsqueda de un gobierno democrático y la libertad, donde se observa que sus conocimientos previos están bien estructurados, aunque no todos acertaron, pero los aspectos-hechos que enfatizan son muy relevantes según el proceso independentista.

Pregunta 6: ¿Qué entiende por la palabra independencia?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Libertad de acción.	4
No estar oprimidos.	2
Autonomía.	2
Acuerdo de paz.	1

Descriptivo

El 50% afirma que la palabra independencia es sinónimo de libertad para poder tomar libre decisiones, 2 opinan que independencia es no estar oprimido y 2 lo ven

como un proceso de autonomía y solamente 1 lo observa cómo un acuerdo de paz.

Interpretativo

Se constató que los estudiantes asociaron el termino independencia con la búsqueda de autonomía, libertad (ver tabla 6), pero a la vez no tienen bien fundamentado lo que significa independencia, ya que estos la tienen de una forma muy generalizada; esto indica que ellos están reflejando lo que se les está transmitiendo en el aula de clase de una forma muy monótona con un enfoque tradicionalista; donde no están desarrollando las habilidades como son el análisis y la interpretación, pues aunque hayan asociado correctamente los términos, algunas respuestas están de una forma muy globalizada y en algunas trascienden el aspecto personal de la autonomía y la libertad.

Aspectos metodológicos de la diagnosis

¿Cómo habitualmente has recibido la clase de Historia?	Individual		Pareja		Grupal	
	2		5		1	
¿Cómo te gustaría recibir la clase de Historia?	Individual		Pareja		Grupal	
	4		4		0	
¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de Historia?	Exposiciones	Debate	Plenario	Socio-drama	Estudio de caso	Otros
	3	0	2	0	0	6
¿Qué actividades te gustaría realizar en la clase de Historia?	Exposiciones	Debate	Plenario	Socio-drama	Estudio de caso	Otros
	6	0	0	2	0	1
¿De qué forma evalúan la clase de historia?	Pruebas escritas	Pruebas orales	Examen escrito	trabajos	exposiciones	Otros
	4	1	1	6	1	0
¿De qué forma te gustaría que evalúen la clase de historia?	Pruebas escritas	Pruebas orales	Examen escrito	trabajos	exposiciones	Otros
	2	1	1	3	2	1

Descriptivo

El 62.5% de los estudiantes expresan que habitualmente reciben la clase de Historia en pareja, 2 de ellos dicen que es recibida de forma individual y 1 expresa que grupal. Además el 62.5% afirman que las actividades que normalmente realizan en la clase son trabajos escritos, 2 de ellos mencionan que por medio de plenarios y 1 expresa que normalmente hacen exposiciones. Sin embargo, el 75% reafirma que la clase de Historia es evaluada por medio de trabajos escritos, 4 de ellos dicen que se les evalúa con pruebas escritas y 3 de ellos mencionan que se evalúa por medio de examen escrito, exposiciones y pruebas orales.

El 50% de los estudiantes expresan que les gustaría recibir la clase de Historia de manera individual y el otro 50% refieren recibirla en pareja. El 75% opinaron que en la clase de Historia les gustaría realizar actividades como exposiciones, 2 de ellos expresan que por medio de socio – dramas y 1 le gustaría que fuera por medio de trabajos escrito. El 37.5% de los estudiantes expresaron que les gustaría que la clase de Historia se evaluará por medio de trabajos escritos, 2 opinan que es mejor por pruebas escritas, 2 por exposiciones y 3 por examen escritos, pruebas orales y otros.

Interpretativo

Según expresan los estudiantes sobre como normalmente reciben la clase de Historia, que actividades realizan y como son evaluados, se puede decir que se está recibiendo la clase de Historia de una forma tradicionalista que induce a un aprendizaje mecánico, ya que no fomenta un aprendizaje significativo y por ende no ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento lógico, la reflexión y síntesis.

Sin embargo, ellos preferirían recibir una clase más dinámica, participativa haciendo uso de exposiciones y socio – dramas, pero aún se percibe que ellos están adaptados a un método tradicionalista, ya que esto se refleja cuando ellos eligen recibir la clase de manera individual y en pareja; además optan que se evalué por medio de trabajos y esto es característico del método tradicionalista.

Prueba final

Pregunta 1: ¿Qué es independencia?

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Proceso de emancipación.	7
Posesión de un lugar.	1
Guerra.	1
Contrato de progreso.	1
Separación de territorios.	3
Independizarse en todos los ámbitos.	1

Descriptivo

De los 8 alumnos, 7 de ellos definen la independencia como un proceso de emancipación; 3 de ellos lo ven como la separación de territorios, 1 de ellos enfatiza que para lograr la independencia tienen que hacer uso de la fuerza para obtener algo.

Interpretativo

Los estudiantes están conscientes que la independencia fue un proceso de emancipación con el objetivo de liberarse de la corona española, a su vez los E4, E5 y E7 (ver tabla 11) afirman que se dio la independencia con el propósito de la “separación de territorios”. Esto nos dice que los alumnos asimilaron bien el contenido impartido y se puede ver que sus conocimientos están bien fundamentados, lo que propició un aprendizaje significativo.

Pregunta 2: Mencione los 2 procesos que dieron inicio a la independencia de América y diga en que consistieron dichos procesos.

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Organización de diferentes grupos sociales.	5
Proceso de emancipación.	1

Descriptivo

El 62.5% de los alumnos se enmarcan en que para darse la independencia tuvo que organizarse en diferentes grupos sociales; sin embargo uno de ellos piensa que no hubo ningún tipo de organización, sino que fue un proceso directo.

Interpretativo

Los estudiantes están conscientes que tuvieron 2 procesos que dieron inicio al proceso de independencia y que ambos tenían intereses comunes; sin embargo sus objetivos eran diferentes con relación a sus perspectivas, con esto se evidencia que los alumnos estructuraron muy bien sus conocimientos finales, con ayuda de la metodología activa participativa que promueve el desarrollo de capacidades generales tales como: síntesis, análisis, interpretación y el desarrollo del pensamiento lógico – crítico.

Pregunta 3:

Une con una raya las fechas de la columna A con los acontecimientos de la columna B.

Columna A

1820

1811

1821

1812

1808 – 1824

Columna B

Movimientos populares de Centroamérica

Criollos apoyan la independencia

Proceso de emancipación

Inicia la lucha por la independencia de la Gran Colombia

24 de febrero independencia de México y 15 de septiembre
Independencia de Centroamérica.

	1	2	3	4	5	%				
Acertó	6	5	5	4	7	75%	62.5%	62.5%	50%	87.5%
No acertó	2	3	3	4	1	25%	37.5%	37.5%	50%	12.5%
No respondió										

Interpretativo

Los estudiantes según el inciso 1 concuerdan que en 1820 se dio que los criollos apoyaron la independencia, de igual forma en el inciso 2 coinciden que en 1811 se dieron los movimientos populares de Centroamérica y así sucesivamente. Podemos observar que los estudiantes tienen los conocimientos finales bien fundamentados, esto se logró mediante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado en la unidad didáctica, se afirma que se logró una buena estructura del conocimiento significativo, lo que les proporcione una serie de habilidades cognitivas antes mencionadas, las cuales le serán de gran beneficio en el desarrollo como persona siendo cada vez más integral.

Pregunta 4: Explique en qué consistió la independencia de México – Centroamérica y la independencia de América del Sur.

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Ambas independencias con el objetivo de autonomía.	1
México – C.A contexto de paz.	5
América del Sur proceso intenso.	1
América del Sur contexto de guerra.	4
Se dieron ambas independencias en fechas diferentes por el contexto.	1

Descriptivo

El 62.5% de los estudiantes afirman que la independencia de México – Centroamérica se dio en un contexto de paz y el 50% expresa que la independencia de América del Sur se dio en un contexto de guerra, 1 de ellos dijo que ambas independencias se dieron en fechas y contextos diferentes.

Interpretativo

Fue notable de que los estudiantes tienen sus conocimientos finales muy bien estructurados, esto se observó cuando ellos mencionan los diferentes contextos en que se dieron ambas independencias. Según lo afirman E1, E2, E3, E4 y E5 (ver tabla 14), esto significa que los estudiantes han desarrollado su pensamiento lógico – crítico, el cual es uno de los objetivos del constructivismo, el cual se basa en que el estudiante tiene una visión más amplia y definida de los fenómenos sociales.

Pregunta 5: Diga las funciones que tuvo la mujer en el proceso de independencia.

CATEGORIAS	FRECUENCIA
Mujeres con diversas funciones.	7

Descriptivo

El 87.5% de los estudiantes afirman que durante el proceso de independencia las mujeres tuvieron funciones variadas.

Interpretativo

Los alumnos afirmaron que la mujer tuvo participación indirecta en el proceso de independencia, ellos se fundamentan y expresan que por el contexto de la época y la situación en la cual se encontraba la mujer en la sociedad tenía poca participación. Sin embargo, se logro llevar a los alumnos a la reflexión sobre la importancia que tuvo la mujer en el proceso independentista.

Análisis metodológico de la prueba final

¿Cómo te pareció la clase de Historia esta semana?	Aburrida		Divertida		Interesante	
	2				6	
Según la opción que elegiste en la pregunta anterior, explica el ¿Por qué de tu decisión?	Aburrida		Divertida		Interesante	
	Porque el día estaba aburrido y por eso el tema estaba aburrido, además solo hacíamos trabajos.				Porque aprendí, supere mis debilidades, buena explicación, no escribimos mucho, me gustaron las actividades en clase.	
¿Cuáles son las actividades que realizamos en clase te ayudaron más a comprender el tema?	Línea de tiempo	Mapa sol	Tour educativo		PNI	Estudio de caso
	3	1	3			1

¿Cuáles son las actividades que realizamos en clase no te ayudaron más a comprender el tema?	Línea de tiempo	Mapa sol	Tour educativo	PNI	Estudio de caso
	1	5		1	1
¿Cuáles de las actividades antes mencionadas ya habías realizado?	Mapa sol, estudio de caso, línea de tiempo.				
Elabora un PNI sobre las actividades realizadas en la clase de Historia.	Positivo	Negativo		Interesante	
	Hicimos cosas nuevas en clase, comprendí el tema de una forma fácil y sencilla, estuve en clase, fue interesante, muy buena explicación, no hicimos tantos trabajos.			Todo, aprendí, me gustaron las actividades realizadas, comprendí cosas que no sabía sobre la independencia, me llamo mucho la atención el tour educativo, hicimos dinámicas.	

Descriptivo

El 25% de los estudiantes expresan que la clase estuvo aburrida pero el 75% expreso que la clase estuvo interesante. Según ellos estuvo aburrida por el tiempo climático y los demás dijeron que estuvo interesante por las actividades. Con relación a las actividades que le ayudaron a comprender el tema tenemos: 37.5% en la línea de tiempo, 12.5% mapa sol, 37.5% tour educativo y el 12.5% en el estudio de caso. Sin embargo de las actividades que no les ayudaron en la comprensión del tema son: 12.5% línea de tiempo, 62.5% mapa sol, 12.5% tour educativo y el 12.5% del estudio de caso. Entre las actividades que han realizado anteriormente en las clases encontramos que ellos ya habían trabajado con: mapa sol, estudio de caso, línea de tiempo. De igual manera se realizo una técnica llamada PNI (positivo, negativo y lo interesante), donde ellos expresaron que como

positivo elaboraron nuevas actividades en el aula de clase, en cuanto a lo negativo no se encontró nada por expresar y en lo interesante afirmaron que todo les gusto.

Interpretativo

Según expresan los estudiantes sobre la clase impartida durante una semana les pareció muy interesante de acuerdo a las actividades implementadas, donde se utilizo un enfoque interactivo donde los alumnos fueron los protagonistas de su propio aprendizaje. Sin embargo una pequeña porción de alumnos la encontraron aburrida, pero según ellos se debió a la condición climática del día, ya que ellos reciben clase por la tarde y además el tiempo climático no favoreció en ese momento.

Entre las actividades que le ayudaron a comprender el tema fueron: la línea de tiempo, mapa sol, tour educativo y el estudio de caso, ya que fueron algunas de las actividades nuevas como fue el tour educativo, pero a las ves hubieron algunos que expresaron que entre las actividades que no le ayudaron fueron: línea de tiempo, mapa sol, PNI, estudio de caso; pero hacen más énfasis en el mapa sol. Sin embargo, anteriormente ya habían realizado algunas de estas actividades tales como: el mapa sol, estudio de caso, línea de tiempo, pero a la vez hacían uso de la metodología tradicionalista.

Dentro de las actividades que se elaboraron una de ellas fue el PNI, ésta actividad que se hizo para evaluar la clase impartida, donde expresaron que aprendieron mucho sobre el tema, pudieron comprender el tema con las explicaciones, algunos expresaron que superaron sus debilidades con la forma en que se trabajo, ya que se hizo uso del método interactivo al igual que la metodología activa – participativa; por ende ellos dijeron que todo les pareció interesante.

Conclusión

Al realizar esta investigación y aplicada la unidad didáctica nos dimos cuenta que los estudiantes presentaban un sinnúmero de debilidades en cuanto a sus conocimientos iniciales, esto se debe a que se hacía uso de una metodología ya desfasada, lo que provoca que los estudiantes tengan un conocimiento mecánico y repetitivo. Por ende entre sus problemáticas se encontraban la falta de habilidades y destrezas tales como: análisis, interpretación, reflexión, lo cual era un obstáculo para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Ya finalizada la unidad didáctica pudimos constatar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, donde estos pudieron desarrollar diferentes habilidades y destrezas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y la búsqueda de soluciones para que este se vuelva un agente de cambio social. Para la realización del Estudio de Caso se utilizó la metodología activa – participativa con un enfoque interactivo, donde los estudiantes son el sujeto de su propio aprendizaje.

Dentro el Estudio de Caso se hizo uso de diferentes técnicas participativas, las cuales fueron el mapa sol, línea de tiempo, PNI, estas fueron de gran ayuda para la realización de esta estrategia, además que los estudiantes se sintieran motivados en la clase, lo cual propicio una clase interesante y a la vez con un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que algunas técnicas fueron de preferencia para los estudiantes, pero en general hubo una buena aceptación de las estrategias y técnicas utilizadas.

Basándonos en los conocimientos iniciales y finales de los estudiantes, se constató que ellos ya tenían noción del tema a impartir como fue el proceso de independencia, ya que estos ya habían recibido el tema en años anteriores pero de una forma generalizada; esto permitió que la clase fuera de una manera integradora y participativa, producto de esto y con el apoyo de las técnicas utilizadas facilitó que los estudiantes pudieran tener mejor estructurados sus conocimientos, lo que provocó que tuvieran un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Hacer uso frecuente de las técnicas participativas para promover el aprendizaje significativo en el estudiantado.

Tener presente que es de vital importancia la utilización del método interactivo para propiciar una participación activa – participativa.

Utilizar diferentes maneras de trabajar con el grupo de alumno para promover una integración dentro del aula de clase, apoyándose del trabajo colaborativo.

Fomentar en las aulas de clase monitores que apoyen en las clases, al igual que en aseo de las aulas para tener una ambiente agradable y cómodo que facilite el aprendizaje de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Benchimol, K. (2010). *Los profesores de historia y el papel de la lectura en sus clases*. Recuperado de www.dx.dio.org/10.14409/cya.v1i14.1b75
- Benítez Murube, I. M. (2008). *La concepción tradicional y constructivista del aprendizaje*. Recuperado de www.juntadeandalucia.es/averroes
- Mazarío Triana I, Mazarío Triana A. (s.f). *El constructivismo paradigma de la escuela contemporánea*. Cuba.
- Ministerio de educación: diseño curricular de educación polimodal. (s.f). *Campos del conocimiento: Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado de www.biblioteca.unp.edu.ar/ asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/3-HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf
- Sánchez, A. (2013). *Metodología tradicional vs metodología activa-participativa*. Recuperado de almudenasanchez19.blogspot.com/1013/05/metodología_tradicional_vs_metodologia.html?m=1
- Sánchez, Lacosta, & Fernández. (2008). *Diseño de un caso para el estudio de las disoluciones en secundaria obligatoria*. Recuperado de www.aufop.com

Anexos

Plantilla de planificación para una unidad didáctica

Nombre del centro educativo: Instituto Público La Salle.

1) Aspectos generales

1.1 Autoras: Scarlette Kareli Bonilla García.

Gloria Magdalena Medina Hernández.

1.2 Asignatura: Ciencias Sociales.

1.3 Disciplina: Historia de América.

1.4 Título de la UD: Proceso de emancipación de los pueblos latinoamericanos.

1.5 Grado: 8vo.

1.6 Edades de los estudiantes: 12 – 17 años.

1.7 Modalidad: Secundaria Vespertino.

1.8 N° de bloques: 2 1/2

1.9 Duración del bloque: 135 minutos.

2) Cuerpo de la unidad didáctica

2.1 selección de los contenidos (presentarlos en un mapa conceptual).

INDEPENDENCIA DE AMERICA

El proceso da inicio con

La creación de juntas de gobierno

La formaban

Los criollos

Su objetivo

Gobernar en nombre del rey

Los movimientos indígenas

Su objetivo

Defender sus pueblos,
idiomas y autonomía

Se dio la

INDEPENDENCIA DE MEXICO (nueva España) Y CENTROAMERICA

Se proclama

La independencia en 1821

Se firma tratado

De Córdoba entre Juan O'Donojù y Agustín de Iturbide

Se reconoce

Independencia de México el 24/08/1821

MOVIMIENTOS POPULARES EN NICARAGUA

Con

La rebelión de las ciudades de León, Granada, Rivas y Masaya con respecto a Guatemala

Esto provocó

Represión armada contra la insurrección

INDEPENDENCIA DE AMERICA DEL SUR

Liberada por

Simón Bolívar

Libertó

Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela

Se funda en

1811 la sociedad patriótica de Caracas

Lucha por la independencia de la Gran Colombia en 1812.

En 1813 reconquista Caracas.

Se divide la Gran Colombia

Venezuela 1829. Ecuador 1830. Panamá 1904

José de San Martín

Creo

Ejército de los Andes y libero Maipú

Proclama

Independencia de Perú y Chile el 18/07/1821

Da fin al

Virreinato del Perú en 1824

PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL PROCESO INDEPENDENTISTA

Se da

Presencia femenina a Finales del Siglo XX

Funciones

Guerreras, cocineras, aguateras, enfermeras y curanderas

2.2 Presentación del tema:

En esta unidad didáctica se presenta el tema La Independencia de América, está se dio por un proceso de emancipación, desde 1810 hasta 1826 en casi todo los territorios que eran controlados por los españoles; las principales causas para que se hayan dado estos hechos -entre otros:

✎ La inconformidad de los criollos, al sentirse discriminados socialmente por los españoles (peninsulares), por este motivo no se les tomaba en cuenta en los cargos políticos más importantes, a pesar de ser hijos de españoles; esto se daba por el simple hecho de haber nacido en América. Se creía que por las condiciones climáticas y de la naturaleza eran personas incultas, con menor capacidad intelectual que los que nacen en España.

✎ Los movimientos indígenas nativos de América, aunque no se les reconoció históricamente como decisivas en el proceso de independencia, realizaron importantes acciones contra el orden colonial, con el propósito de defender sus pueblos, comunidades, territorios, idiomas y autonomía. Los indígenas sin llegar a organizarse políticamente, lucharon contra el sistema esclavista y siguieron luchando por sus derechos después de declarada la independencia.

Posteriormente a los acontecimientos ocurridos a raíz de la independencia, la situación de los países hispanoamericanos se reflejó así. Entre las consecuencias tenemos:

- ✓ Supresión de la elite española.
- ✓ América Latina cayó bajo el neocolonialismo económico (impuesto por la capital o sea un nuevo orden económico norteamericano).
- ✓ Reordenamiento de los territorios americanos.
- ✓ Estados Unidos inicia su expansión imperialista.

Por medio de esta unidad didáctica lo que se pretende es que tomen conciencia de la importancia que tuvo el proceso de independencia, con el objetivo de interpretar el por qué se dio el levantamiento tanto de criollos como de indígenas en contra de la corona española.

Este proceso produjo cambios en los diferentes ámbitos de la vida en esa época que aun se reflejan en nuestro contexto actual.

Con esta unidad didáctica nos abrimos a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué llevó a los criollos e indígenas a querer independizarse?
2. ¿Por qué motivos los criollos se sentían discriminados?
3. ¿Por qué luchaban los pueblos indígenas?
4. ¿Cuál era el pensamiento de los españoles peninsulares en esa época y como miraban al continente americano?
5. ¿Cuál fueron los primeros retos que tenían las colonias latinoamericanas después de la independencia?
6. ¿Crees que en la actualidad se reflejan los mismos problemas de discriminación y sometimiento? ¿Por qué?

2.3 Competencias a desarrollar:

Interpreta y analiza los factores que determinaron el proceso independentista de América.

2.4 Evaluación:

2.4.1 criterios de evaluación:

Contrastar los diferentes procesos independentistas de los países latinoamericanos.

2.4.2 tareas o instrumentos de evaluación con valor formador:

- ☒ Diagnósis inicial.
- ☒ Prueba final.
- ☒ Rúbricas de evaluación.

3) Desarrollo de la unidad didáctica bloque por bloque:

I- Indicador de logro

Contrastar los diferentes procesos independentistas de los países latinoamericanos.

II- Contenidos

- ✓ Proceso independentista de América.
 - Significado y consecuencias de la independencia.

III- Actividades

Sesión 1: En esta sesión se pretende obtener información relacionada al conocimiento inicial del estudiantado respecto al proceso independentista de América.

TAREAS		INTERACCION	TIEMPO
INICIACION	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información a través de una prueba diagnóstica sobre los conocimientos iniciales del estudiantado sobre el proceso independentista de América y sus consecuencias. - Recopilar información por medio de un trébol donde se ubicaran sus expectativas, compromisos y que esperan del docente. 	Individual	40 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente comunica al estudiantado los contenidos e indicador de logro a estudiar. - Se presentara un mapa conceptual sobre los temas a tratar y se explicara. - Será copiado por alumnos en su cuaderno. 	Plenario Docente discentes	30 minutos
CULMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del contrato didáctico que regirá la metodología de la clase, la cual será firmada por el estudiantado. 	discentes	20 minutos

Recursos: Instrumentos de diagnosis. Evaluación: Diagnostica (aplicación de diagnosis).

Tarea: A continuación se te presentan las siguientes lecturas, para que elabores un estudio de caso, con el objetivo que desde tu punto de vista, **leas, interpretes, analices y busques alternativas de solución** en los diferentes procesos independentistas, con el fin de identificar como se dieron dichos procesos.

<p style="text-align: center;">INDEPENDENCIA DE MEXICO Y CENTROAMERICA</p>	<p style="text-align: center;">INDEPENDENCIA DE AMERICA DEL SUR</p>
<p>El Grito de Dolores no fue respaldado por los criollos y fue brutalmente reprimido por los españoles. Fue hasta 1820 que los criollos vieron afectados sus intereses por la Constitución de Cádiz y decidieron apoyar la independencia. Agustín de Iturbide (líder militar español) se alió con Vicente Guerrero (líder de la insurgencia) entre ambos declararon el Plan de Iguala (independencia de México) el 24 de febrero de 1821.</p> <p>El Plan de Iguala puede resumirse en 3 puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - México se independiza políticamente de España. - Se conserva el catolicismo como religión oficial. - Se mantiene el orden socio-económico del periodo colonial. <p>Puede apreciarse en estos 3 puntos que la independencia era significativa únicamente para la clase de los criollos.</p> <p>Los movimientos populares de C.A iniciaron en 1811, pero fueron controlados</p>	<p>Este proceso de emancipación duro de 1808 hasta 1824, aquí jugó un papel relevante las campañas militares de Simón Bolívar y José de San Martín.</p> <p>Simón Bolívar contribuyó de manera decisiva a la independencia de las actuales repúblicas de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.</p> <p>Caracas es el lugar donde se dan las mayores tensiones debido a la posición geográfica, tanto respecto a España como con Haití.</p> <p>En 1812, Simón Bolívar se traslada a Bogotá y empieza su lucha por la independencia de La Gran Colombia, años después Bolívar se convierte en Presidente de la Gran Colombia con un proyecto de unidad americana. Bolívar no pudo controlar militarmente todo el territorio desde el gobierno central.</p> <p>José de San Martín creó ejército de los Andes y venció a los realistas de Chile en las llanuras de Chacabuco: llevo a cabo la expedición libertadora del Perú y proclama</p>

<p>por las autoridades españolas.</p> <p>En el acto de independencia de C.A ocurrió algo similar a México: la complejidad de las autoridades españolas, el propio capitán general Gabino Gaínza pactó una alianza con los próceres de C.A a favor de la independencia. Esta fue declarada el 15 de septiembre de 1821 sin derramamiento de sangre.</p>	<p>la independencia de esta nación el 28 de julio de 1821, pero la guerra continuó hasta su episodio final en 1824 con la campaña de Junín y Ayacucho realizada por sucre, un comisionado de Simón Bolívar que destruyó la última fortaleza del ejército español y pone fin al virreinato del Perú.</p>
--	---

Responda a las siguientes interrogantes:

1. ¿En qué contexto se dio la firma de independencia tanto en Centroamérica y América del Sur?
2. ¿Qué tenían en común las independencias de Centroamérica y la de América del Sur?
3. ¿Consideras que hay alguna diferencia entre ambas independencias?
4. Argumenta ¿Cuáles fueron las formas de resolución que se dieron en ambos procesos?
5. ¿Cuáles eran los intereses de los sectores involucrados en el proceso independentista?
6. Si tú hubieras participado en esos procesos ¿Qué alternativas de solución hubieses implementado en ese momento? Y ¿cuáles crees que serían las consecuencias de tu decisión?

SESION # 2: Significado y consecuencia de la independencia.

INTRODUCCION: En esta sesión se pretende dejar en claro el significado de independencia y las consecuencias de estas en América Latina; para ellos se utilizara el método interactivo por medio de la estrategia innovadora: ESTUDIO DE CASO, por medio de las técnicas tour educativo, tabla comparativa, mapa sol y lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

TAREAS		INTERACCION	TIEMPO
INICIACION	<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de la tarea asignada anteriormente, formarán equipos de 7 integrantes con el objetivo de socializar respuestas sobre la guía de la lectura. - Luego realizar un tour educativo con el propósito de retroalimentar conocimientos. - Consolidación por parte del docente partiendo de los aportes de los estudiantes durante el tour educativo y dando el significado de independencia. 	<p>Tour educativo</p> <p>Docente</p> <p>alumnos</p>	40 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos de 4 elaborar: - Elaborar una línea de tiempo donde ubicaran los acontecimientos más relevantes del proceso independentista. - Realizar un mapa sol donde ubique las consecuencias de la independencia, apoyándose del libro de texto página # 184. 	<p>Línea de tiempo</p> <p>Mapa sol</p> <p>alumnos</p>	30 minutos
CULMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Con la ayuda de la técnica PNI refleja según tu criterio lo que fue positivo, negativo e interesante en el proceso independentista de América. 	<p>PNI</p> <p>Docente</p> <p>alumnos</p>	20 minutos

TAREA CON CARÁCTER FOMADOR: Investigue sobre los aportes que brindaron estos líderes al proceso independentista de América, tales como: Simón Bolívar, José de San Martín, Francisco de Miranda, Miguel Hidalgo y José Cecilio del Valle.

SESION # 3: En esta sesión se pretende obtener información relacionada al conocimiento adquirido del estudiantado respecto al proceso independentista.

TAREAS		INTERACCION	TIEMPO
INICIACION	- Recopilar información a través de una prueba final sobre los conocimientos adquiridos del estudiantado sobre el proceso independentista de América y sus consecuencias.	Individual	25 minutos

PRUEBA INICIAL DE LA SESION # 1

Nombre del centro: _____

Nombre y Apellido: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

DIAGNOSIS DE HISTORIA DE AMERICA

Observa la siguiente imagen y **responde** las interrogantes:



1) Describe en 3 líneas lo que observas en la imagen.

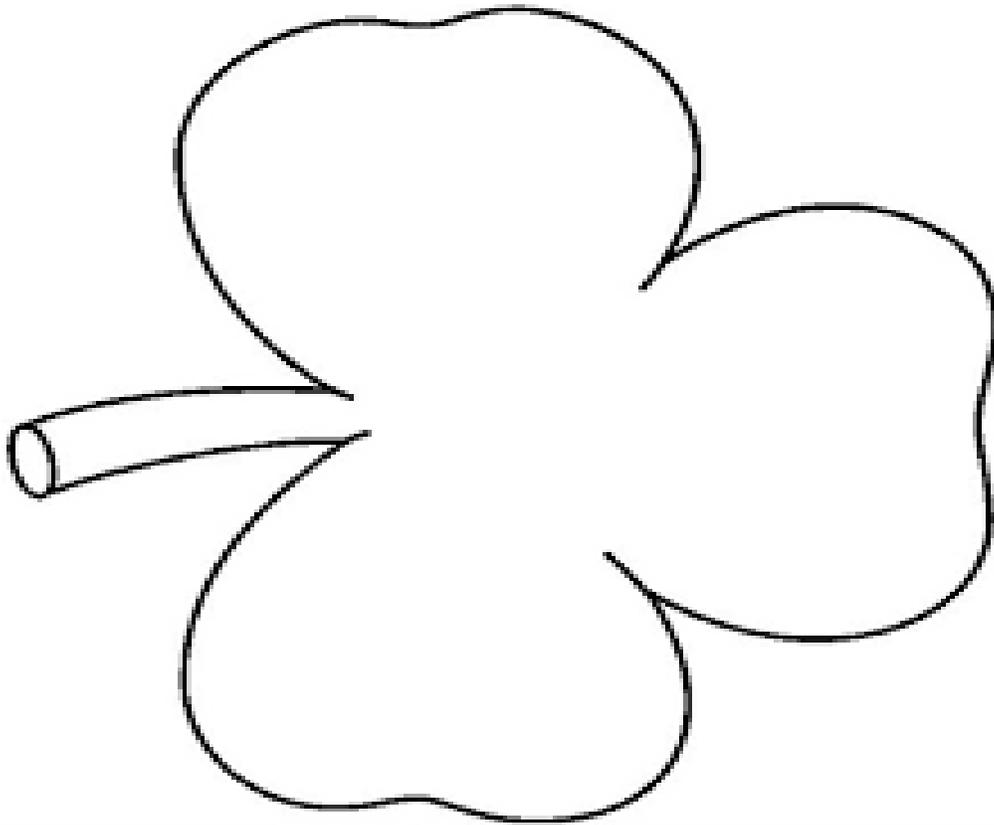
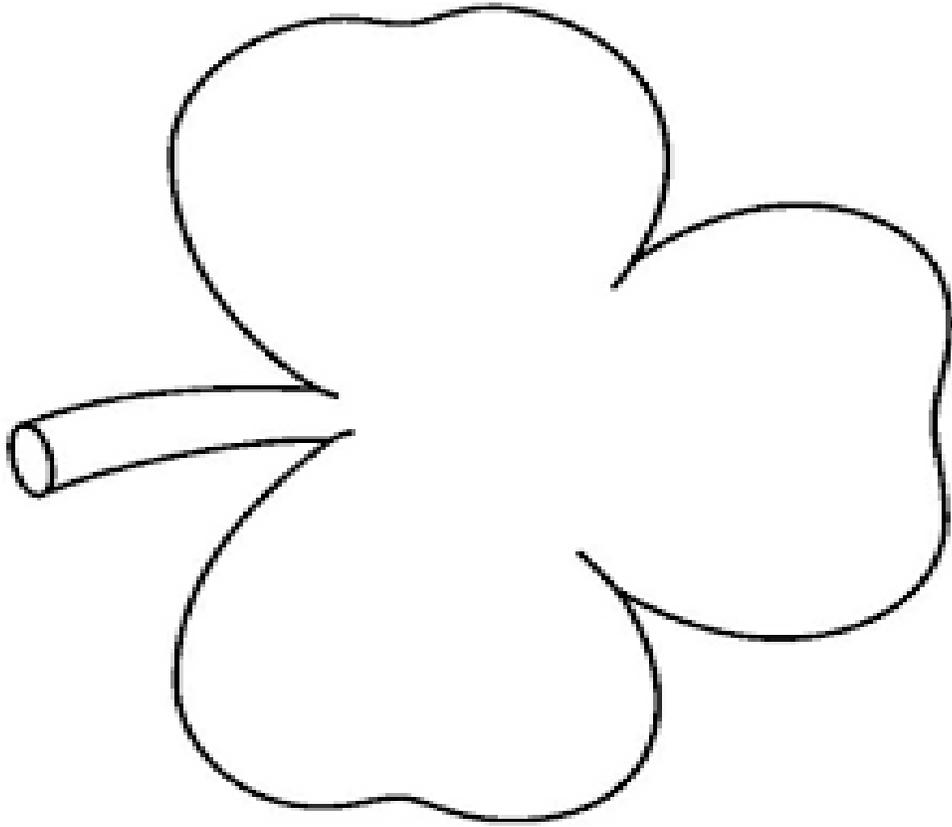
2) ¿Qué hecho crees que se está desarrollando en esta imagen? Y ¿Por qué?

3) ¿Por qué en la imagen no aparecen mujeres?

4) ¿Dónde crees que sucedió esto? ¿Por qué?

5) ¿Consideras el proceso de independencia como un acto de cambio? ¿Por qué?

6) ¿Qué entiende por la palabra independencia?



PRUEBA FINAL

NOMBRE Y APELLIDO: _____
NOMBRE DEL CENTRO: _____
GRADO: _____ SECCION: _____ FECHA: _____

HISTORIAS DE AMERICA

Responda a las siguientes interrogantes:

1) ¿Qué es independencia?

2) Mencione los 2 procesos que dieron inicio a la independencia de América y diga en que consistieron dichos procesos.

3) Une con una raya las fechas de la columna A con los acontecimientos de la columna B.

COLUMNA A

1820
1811
1821
1812
1808 – 1824

COLUMNA B

- Movimientos populares de Centroamérica
- Criollos apoyan la independencia
- Proceso de emancipación
- Inicia lucha por la independencia de la Gran Colombia
- 24 de febrero independencia de México y 15 de
septiembre independencia de Centroamérica

4) Explique en qué consistió la independencia de México - Centroamérica y la independencia de América del Sur.

5) Diga las funciones que tuvo la mujer en el proceso de independencia.

A continuación se te presentan una serie de opciones con el objetivo de evaluar esta semana de clase con nosotras, con el fin de saber tus apreciaciones de la clase.

- 1) ¿Cómo te pareció la clase de Historia de esta semana?
a) Aburrida b) Divertida c) Interesante
- 2) ¿Según la opción que elegiste en la pregunta anterior, explica el porqué de tu decisión?
- 3) ¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase **te ayudaron** más a comprender el tema?
a) Línea de tiempo b) Mapa sol c) Tour educativo
d) PNI e) Estudio de caso
- 4) ¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase **no te ayudaron** más a comprender el tema?
a) Línea de tiempo b) Mapa sol c) tour educativo
d) PNI e) Estudio de caso
- 5) ¿Cuáles de las actividades antes mencionadas ya habías realizado?
- 6) Elabora un PNI sobre las actividades realizadas en la clase de Historia incluyendo la forma de como impartimos la clase.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

RUBRICAS DE EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION SOBRE EL CONTENIDO	R	B	MB
Relaciona procesos históricos.			
Establece las causas de la independencia de Centroamérica y América del Sur atendiendo sus particularidades.			
Identifica las consecuencias que se dieron en el proceso independentista tanto en América del sur como en México y Centroamérica.			

R: Relaciona en términos muy generales. B: Establece los contextos particulares.
MB: Hace relaciones espaciales y temporales.

CRITERIOS DE EVALUACION DE LA TECNICA ESTUDIO DE CASO Y EL TOUR	R	B	MB
Socializa los hechos más relevantes sobre los procesos independentistas de América.			
Trabaja de forma colaborativa en sus respectivos equipos.			
Identifica las características de ambas independencias.			
Establece y valora las consecuencias que tuvo el proceso independentista.			
Valora los cambios que se dieron antes, durante y después del proceso de independencia de América.			
Sistematiza la información recogida entre toda la clase y elabora conclusiones.			
La ubicación de la información lleva el orden indicado según las preguntas.			

R: Relaciona en términos muy generales. B: Establece los contextos particulares.
MB: Hace relaciones espaciales y temporales.

CRITERIOS DE EVALUACION DE LA TECNICA LINEA	SI	NO
--	-----------	-----------

DE TIEMPO		
Define título.		
Divide tiempo proporcionalmente.		
Las fechas están ubicadas en la parte superior.		
El dominio del tema (contenido) está ubicado en la parte inferior.		

SI: realizo las orientaciones indicadas.

NO: no cumple con los parámetros indicados.

CRITERIOS DE EVALUACION DE LA TECNICA PNI	R	B	MB
Plantea el mayor número posible de ideas sobre un acontecimiento.			
Plantea los acontecimientos según sus características ya sea en lo positivo o negativo.			
Los planteamientos tienen el carácter de juicios valorativos.			

R: Relaciona en términos muy generales.

B: Establece los contextos particulares.

MB: Hace relaciones espaciales y temporales.

El contrato didáctico es una herramienta por medio de la cual se acuerdan condiciones entre docentes y sus estudiantes, desde el primer día de clase.

El contrato didáctico cumple con la función de definir los límites de la clase y pactar condiciones que faciliten la adecuada disposición para adquirir los conocimientos, el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y propiciar una favorable convivencia al interior del grupo.

Ítems fundamentales a tratar.

DOCENTES: _____

ASIGNATURA: _____

FECHA: _____ GRADO: _____ SECCION: _____

1) Expectativas de la clase.

Nuestras expectativas sobre la clase de Historia de América son las siguientes:

2) Compromisos dentro del aula de clase.

Nosotros nos comprometemos en:

3) Que esperan de las docentes.

Lo que esperan de nosotras es:

DIAGNOSIS

1	Describe en 3 líneas lo que observas en la imagen	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	Lo que observo y puedo describir es cuando se firma nuestra acta de independencia Centroamericana.	Firma de acta de independencia. Centroamérica.	Firma de acta de independencia.	8	Generalmente está enseñando la clase de Historia de América de forma transmitida, esto provoca que los alumnos estén reproduciendo la información de forma mecánica.
E2	Es cuando firmó el acta de independencia Centroamericana.	Firma de acta de independencia. Centroamérica.	Centroamérica.	3	
E3	Hombres firmando un papel, discutiendo ambos grupos.	Firma de acta de independencia. Conflicto.	Conflicto.	2	
E4	Observo a muchos hombres escuchando y mirando a otro, redacta el acta de independencia.	Firma de acta de independencia.			
E5	Están firmando unos hombres el acta de la independencia y se observa que todos están firmando un acta.	Firma de acta de independencia.			
E6	Lo que observo en la imagen este hay muchos hombres reunidos firmando el acta de independencia.	Firma de acta de independencia.			
E7	En la imagen se observa un grupo de hombres que parecen estar discutiendo un tema y se observa un hombre que está firmando o está escribiendo.	Conflicto. Firma de acta de independencia.			
E8	Que querían tener paz, que Centroamérica quería un país mejor, la firma de acta de independencia.	Firma de acta de independencia. Centroamérica.			

2	¿Qué hechos crees que se está desarrollando en esta imagen? ¿Por qué?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	La firma para nuestra acta de independencia centroamericana, la cual se hace que para que cada país centroamericano ponga su propio gobierno.	Acta de independencia. Búsqueda de autonomía.	Acta de independencia. Búsqueda de autonomía.	6	Se enfoca en la firma del acta de independencia como búsqueda de autonomía, minimizando la importancia o el trasfondo del proceso independentista, concuerdan que la firma del acta es un acuerdo de paz.
E2	La firma de nuestra acta de independencia de Centroamérica.	Acta de independencia.	Búsqueda de autonomía.	4	
E3	La acta de independencia, porque ambos grupos están haciendo un contrato.	Acta de independencia. Contrato escrito.	Contrato escrito.	1	
E4	Está redactando el acta de independencia, porque quería independizar al país.	Acta de independencia. Búsqueda de autonomía.	Proceso de acontecimientos.	1	
E5	La firma de nuestra acta de independencia centroamericana.	Acta de independencia.	Acuerdo de paz.	1	
E6	Desarrollaron muchos hechos, porque están firmando el acta de independencia.	Acta de independencia. Proceso de acontecimientos.			
E7	Yo pienso que en la imagen ese grupo de personas quieren que se pueda independizar su país, porque no querían estar como esclavos.	Búsqueda de autonomía.			
E8	Bueno que la gente quería tener paz, para no seguir en guerra, entonces llegaron a un acuerdo que firmar un acta donde se refleja que ya no tenían dictador.	Búsqueda de autonomía. Acuerdo de paz.			

3	¿Por qué en la imagen no aparecen mujeres?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	Porque mayormente no había un régimen o gobierno directamente por mujeres.	No había participación de la mujer. Gobierno sinónimo de hombres.	No había participación de la mujer.	5	Se enfoca que al firmar el acta el hombre es el que tiene el poder y la autoridad para poder decidir aspectos importantes, y se excluye a la mujer por ser del sexo débil.
E2	Porque mayormente antes no había un régimen de mujeres.	No había participación de la mujer.	Gobierno sinónimo de hombres.	1	
E3	Porque están firmando un contrato y no podían opinar las mujeres.	No había participación de la mujer. Exclusión de mujeres.	Exclusión de mujeres.	3	
E4	Porque en esos tiempos no le daban la importancia a la mujer.	No había participación de la mujer.	Hombre sinónimo de poder y superioridad.	2	
E5	No porque realmente solo los hombres y próceres iban a firmar el acta de independencia.	Hombre sinónimo de poder y superioridad. Exclusión de la mujer.	Mujer sinónimo de debilidad.	1	
E6	Porque solamente hombres estaban firmando el acta.	No había participación de la mujer.	Conflicto de fuerza de poder.	1	
E7	Porque es un caso que solo lo pueden tratar hombres y no mujeres, tal vez porque es un caso muy importante.	Exclusión de la mujer. Hombre sinónimo de poder y superioridad.	Mujer sinónimo de debilidad.	1	
E8	Porque sólo eran de varones, porque si la persona no aceptaba la propuesta tenían problemas y por eso no había mujeres porque son muy débiles.	Mujer sinónimo de debilidad. Conflicto de fuerza de poder.			

4	¿Dónde crees que sucedió esto? ¿Por qué?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	En Guatemala y se da allí porque estaba establecido el gobierno para toda Centroamérica.	Guatemala. Establecimiento de gobierno.	Guatemala. Establecimiento de gobierno. Centroamérica.	3 3 3	Reducen el proceso independentista de América ocurrido en lugares diferentes, sin embargo entienden que se dio por querer establecer un gobierno, libertad, independencia y paz.
E2	En Guatemala se da allí porque estaba establecido su gobierno.	Guatemala. Establecimiento de gobierno.	Libertad. América. Independencia. Paz.	1 1 1 1	
E3	No respondió.			1	
E4	Creo que sucedió en Centroamérica.	Centroamérica.			
E5	En Guatemala y sucedió ahí porque allí estaba establecido.	Guatemala. Establecimiento de gobierno.			
E6	En Centroamérica porque ellos querían ser liberados.	Centroamérica. Libertad.			
E7	En América porque yo creo que era América que se quería independizar.	América. Independencia.			
E8	Es Centroamérica porque querían tener paz con los demás países.	Centroamérica. Paz.			

5	Consideras el proceso de independencia como un acto de cambio ¿Por qué?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	Si ya que al independizarse cada país establecer su gobierno con derecho a cada uno de sus pobladores, libertad total para decidir por quién votar.	Acto de cambio. Gobierno democrático.	Acto de cambio. Gobierno democrático.	5 1	Asimilan el proceso de independencia como un proceso de cambio enfocado a la búsqueda de paz y libertad.
E2	No contesto.		Proceso de paz y libertad.	3	
E3	Si porque a través del acta hubo muchos cambios como políticos, social y ambiental.	Acto de cambio.			
E4	No contesto.				
E5	Si porque sin la firma de cada uno de ellos no estuviéramos así en paz y respetando nuestra Nicaragua y todo el país.	Acto de cambio. Proceso de paz y libertad.			
E6	Si porque ha cambiando mucho los países de Centroamérica.	Acto de cambio.			
E7	Si porque cuando un país no es independiente suceden muchas cosas malas porque quieren tomar a los habitantes como esclavos, no dejan que los demás personas opinen, etc.	Acto de cambio. Proceso de paz y libertad.			
E8	Porque así Nicaragua había de ser libre sin problema.	Proceso de paz y libertad.			

6	¿Qué entiende por la palabra independencia?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMOS
E1	Establecer algo por sí solo, no estar bajo ningún dominio.	Libertad de acción. No estar oprimido.	Libertad de acción. No estar oprimidos.	4 2	Reducen la independencia como un acuerdo de paz, autonomía y libertad.
E2	Establecer algo por sí solo.	Libertad de acción. No estar oprimido.	Autonomía. Acuerdo de paz.	2 1	Están enseñando historia de América como un proceso o acuerdo de paz.
E3	Que cada uno debe ser independiente.	Libertad de acción.			
E4	Es cuando un país o persona se independiza de algo o de alguien.	Autonomía.			
E5	Es una persona independiente que quiere trabajar para superarse.	Autonomía.			
E6	No contesto.				
E7	Que es algo o alguien libre, que puede hacerlo que quiere o lo que cree que puede hacer sin que los demás opinen.	Libertad de acción.			
E8	Bueno yo entiendo que fue una firma para no seguir en pleito con Nicaragua.	Acuerdo de paz.			

¿Cómo habitualmente has recibido la clase de Historia?	Individual		Pareja		Grupal	
	2		5		1	
¿Cómo te gustaría recibir la clase de Historia?	Individual		Pareja		Grupal	
	4		4		0	
¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de Historia?	Exposiciones	Debate	Plenario	Socio-drama	Estudio de caso	Otros
	3	0	2	0	0	6
¿Qué actividades te gustaría realizar en la clase de Historia?	Exposiciones	Debate	Plenario	Socio-drama	Estudio de caso	Otros
	6	0	0	2	0	1
¿De qué forma evalúan la clase de historia?	Pruebas escritas	Pruebas orales	Examen escrito	trabajos	exposiciones	Otros
	4	1	1	6	1	0
¿De qué forma te gustaría que evalúen la clase de historia?	Pruebas escritas	Pruebas orales	Examen escrito	trabajos	exposiciones	Otros
	2	1	1	3	2	1

PRUEBA FINAL

1	¿Qué es independencia?	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMO
E1	Es un proceso de emancipación.	Proceso de emancipación.	Proceso de emancipación	7	Se enfocaron en que la independencia fue un proceso de emancipación, con el objetivo de lograr la separación de sus territorios.
E2	Fue una forma de formar posición de un determinado lugar que surge y una guerra por posicionarse de cierto lugar.	Posición de un lugar. Guerra.	Posesión de un lugar.	1	
E3	Es un proceso de emancipación donde mexicano y centroamericano y otros países firman un contrato para mejorar el país.	Proceso de emancipación. Contrato de progreso.	Guerra.	1	
E4	Es un proceso de emancipación formación o restauración de un país inmediatamente después de separarse de otro del que solo formaba parte.	Proceso de emancipación. Separación de territorios.	Contrato de progreso.	1	
E5	Es un proceso de emancipación formación o restauración de un país inmediatamente después de separarse de otro del que solo formaba parte.	Proceso de emancipación. Separación de territorios.	Separación de territorios.	3	
E6	Es un proceso de emancipación.	Proceso de emancipación.	Independizar se en todos los ámbitos.	1	
E7	Es un proceso de emancipación formación o restauración de un país inmediatamente después de separarse de otro del que solo formaba parte.	Proceso de emancipación. Separación de territorios.			
E8	Es un proceso de emancipación en la cual se reúnen grupos de personas con el fin de independizarse, ya sea su cultura, idioma, economía, etc.	Proceso de emancipación. Independizarse en todos los ámbitos.			

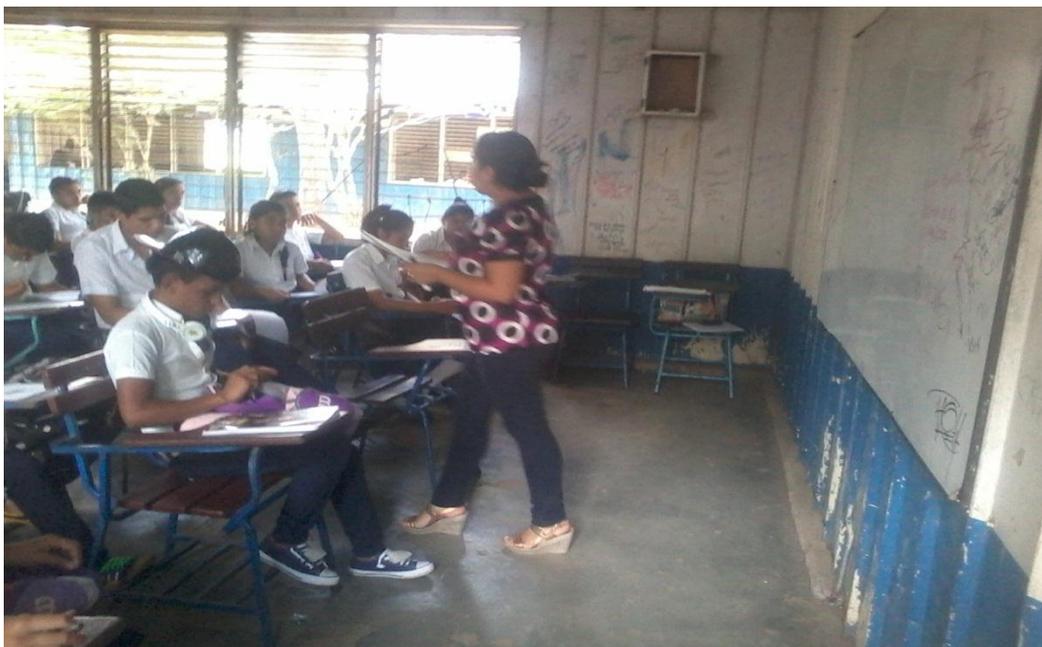
2	Mencione los 2 procesos que dieron inicio a la independencia de América y diga en que consistieron dichos procesos.	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMO
E1	No contesto.		Organización de diferentes grupos sociales.	5	Asimilan que para el proceso de independencia tuvieron que organizarse para alcanzar la independencia en diferentes grupos sociales siendo sus objetivos diferentes.
E2	La creación de juntas de gobierno: los criollos, movimientos indígenas: los pueblos, idioma y autonomía.	Organización de diferentes grupos sociales.			
E3	Creaciones de juntas de gobierno, los movimientos indígenas.	Organización de diferentes grupos sociales.	Proceso de emancipación.	1	
E4	Creación de juntas de gobierno: consistía en reunir al gobierno para hablar sobre la independencia, movimientos indígenas: consistía en atacar a los españoles para conseguir la independencia.	Organización de diferentes grupos sociales.			
E5	Creación de juntas de gobierno: era gobernar en nombre del rey, los movimientos indígenas: era defender su pueblo, idioma y autonomía.	Organización de diferentes grupos sociales.			
E6	No contesto.				
E7	Creación de juntas de gobierno, los movimientos indígenas.	Organización de diferentes grupos sociales.			
E8	Proceso de emancipación, proceso independentista.	Proceso de emancipación.			

4	Explique en qué consistió la independencia de México – Centroamérica y la independencia de América del Sur.	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMO
E1	La lucha de México – Centroamérica y América del Sur fue para independizarse de los españoles. México – Centroamérica no hubo derramamiento de sangre, pero en América del Sur duro muchos años.	Ambas independencias con el objetivo de autonomía. México – C.A contexto de paz. América del Sur proceso intenso.	Ambas independencias con el objetivo de autonomía. México – C.A contexto de paz.	1 5	Asimilaron que ambas independencias fueron con el objetivo de buscar la autonomía, además que se dieron en diferentes contextos sociales al igual que en fechas.
E2	Que la independencia de México – Centroamérica fue todo en calma con un buen tratado mientras que la de América del Sur fue lo contrario.	México – C.A contexto de paz. América del Sur contexto de guerra.	América del Sur proceso intenso.	1	
E3	México se miraba tranquilidad y paz Centroamérica y en América del Sur que se miraba guerra – batalla derramamiento de sangre.	México – C.A contexto de paz. América del Sur contexto de guerra.	América del Sur contexto de guerra.	4	
E4	La independencia de México – Centroamérica consistió en un tratado de paz, la independencia de América del Sur consistió con acabar con la última fortaleza del ejército español.	México – C.A contexto de paz. América del Sur contexto de guerra.	América del Sur contexto de guerra.	1	
E5	Bueno que Centroamérica consistió que no guerra tener guerra y América del Sur quería continuar la guerra. Que las 2 independencias son diferentes fechas, la independencia se celebra el 15 de septiembre de 1821, la América del Sur se celebra el 24 de septiembre.	México – C.A contexto de paz. América del Sur contexto de guerra. Se dieron ambas independencias en fechas diferentes por el contexto.	Se dieron ambas independencias en fechas diferentes por el contexto.	1	
E6 E7 E8	No contestaron.				

5	Diga las funciones que tuvo la mujer en el proceso de independencia.	IDEAS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	MEMO
E1	Aguatera, cocinera, enfermera, guerrera.	Mujeres con diversas funciones.	Mujeres con diversas funciones.	7	Expresan que por el contexto de la época las mujeres tuvieron diferentes funciones que fueron de ayuda durante el proceso de independencia.
E2	Acarreaban agua, atendían los partos, eran enfermeras.	Mujeres con diversas funciones.			
E3	Enfermera, aguatera, guerrillera, cocinera.	Mujeres con diversas funciones.			
E4	Aguatera, enfermera, cocinera, guerrera.	Mujeres con diversas funciones.			
E5	Guerrera, cocinera, aguatera, enfermera, curandera.	Mujeres con diversas funciones.			
E6	Enfermera, aguatera, curandera.	Mujeres con diversas funciones.			
E7	No contestó.				
E8	Aguatera, enfermera, guerreras, cocinera, maestras.	Mujeres con diversas funciones.			

¿Cómo te pareció la clase de Historia esta semana?	Aburrida		Divertida		Interesante	
	2				6	
Según la opción que elegiste en la pregunta anterior, explica el ¿Por qué de tu decisión?	Aburrida		Divertida		Interesante	
	Porque el día estaba aburrido y por eso el tema estaba aburrido, además solo hacíamos trabajos.				Porque aprendí, supere mis debilidades, buena explicación, no escribimos mucho, me gustaron las actividades en clase.	
¿Cuáles son las actividades que realizamos en clase te ayudaron más a comprender el tema?	Línea de tiempo	Mapa sol	Tour educativo		PNI	Estudio de caso
	3	1	3			1
¿Cuáles son las actividades que realizamos en clase note ayudaron más a comprender el tema?	Línea de tiempo	Mapa sol	Tour educativo		PNI	Estudio de caso
	1	5			1	1
¿Cuáles de las actividades antes mencionadas ya habías realizado?	Mapa sol, estudio de caso, línea de tiempo.					
Elabora un PNI sobre las actividades realizadas en la clase de Historia.	Positivo		Negativo		Interesante	
	Hicimos cosas nuevas en clase, comprendí el tema de una forma fácil y sencilla, estuve en clase, fue interesante, muy buena explicación, no hicimos tantos trabajos.				Todo, aprendí, me gustaron las actividades realizadas, comprendí cosas que no sabía sobre la independencia, me llamo mucho la atención el tour educativo, hicimos dinámicas.	

Fotos



Explicación de la prueba diagnóstica.



Realización de prueba diagnóstica.



Presentación del tema por medio de la unidad didáctica.



Presentación del contenido a través del gráfico mapa conceptual.



Atienden a las orientaciones de las actividades a realizar en clase.



realización de las diferentes actividades tales como: mapa sol, línea de tiempo.

Realización de la prueba final

