

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Tesis para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extraedad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”, del municipio de Managua, distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015.

Autoras:

- ▶ **Tec. Sup. Ana del Carmen Martínez Arauz.**
- ▶ **Tec. Sup. Marjorie Jacqueline Membreño Castro.**

Tutora:

- ▶ **MSc. Magdaly Bautista Lara.**

Managua, Nicaragua, 16 de Diciembre del 2015.

TEMA DE INVESTIGACION

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA EXTRAEDAD, TURNO VESPERTINO DEL “CENTRO ESCOLAR SALOMÓN IBARRA MAYORGA”, DEL MUNICIPIO DE MANAGUA, DISTRITO IV, SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015.

INDICE

i.	DEDICATORIA	
ii.	AGRADECIMIENTO	
iii.	RESUMEN	
I.	INTRODUCCION	1
1.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	2
1.2.	JUSTIFICACIÓN.	3
1.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
II.	OBJETIVOS	5
2.1.	OBJETIVO GENERALES	5
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICO	5
III.	MARCO TEÓRICO	6
3.1	DESERCION ESCOLAR	6
3.2	FACTORES INTERPRETATIVOS QUE GENERAN LA DESERCIÓN ESCOLAR.	6
3.2.1	FACTORES EXTRAESCOLARES.	6
3.2.2	SUB FACTOR LA FAMILIA.	7
3.2.3	FACTORES ACADEMICOS.	9
3.2.4	FACTOR ACADEMICO INSTITUCIONAL	10
3.2.5	FACTOR PSICOPATOLOGICOS DE LAS EMOCIONES	10
3.2.6	FACTOR SOCIAL DE RIESGOS	13
3.3	EDUCACIÓN PRIMARIA	14
3.3.1	MODALIDAD EXTRAEDAD	15
3.3.3	PROGRAMAS EDUCATIVO:	16
3.3.4	ATENCIÓN PSICOLÓGICAS	17
3.3.5	RETENCIÓN	19
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES	21
V.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	22
VI.	DISEÑO METODOLOGICO	24
6.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	24
6.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	25
6.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.	25
6.4.	MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPIRICO:	26
6.5	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	29

6.6 INSTRUMENTOS	29
6.7 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.	30
6.7.1 ENCUESTA:	30
6.7.2 ENTREVISTA:	30
6.7.3 ANALISIS DOCUMENTAL	30
6.8 PLAN DE ANÁLISIS.	31
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
7.1. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR SALOMON IBARRA MAYORGA.....	32
7.2. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EXTR-EDAD.....	34
7.3 FACTORES QUE HAN INCIDIDO EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	35
7.4 ESTRATEGIAS APLICADAS POR LA ADMINISTRACIÓN Y DOCENTES ANTE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTE	49
VIII. CONCLUSIONES	54
IX. RECOMENDACIONES	57
X. PROPUESTA	59
XI. BIBLIOGRAFIA	70
XII. ANEXOS	73

i. DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis con esfuerzo y dedicación a Cristo y a nuestro padre celestial Jehová Dios por otorgarnos la vida, la inteligencia, perseverancia y la gran oportunidad de llegar a esta etapa tan importante nuestra vida, que no es un final sino un comienzo a otra etapa, consolidando los conocimientos adquiridos profesional y de oportunidades en nuestra trayectoria profesional.

A nuestros hijos que han sido las fuentes primordiales de inspiración y motivos de superación por que han comprendido la ausencia durante todo el periodo de preparación y de alguna manera su apoyo emocional y moral.

A todos nuestros familiares que siempre están con nosotros deseándonos lo mejor para nuestra preparación.

A nuestros maestros que nos han compartido sus conocimientos a través de ardua labor que es la educación.

Ana del Carmen Martínez Arauz. Marjorie Jacqueline Membreño Castro.

ii. AGRADECIMIENTO.

Agrademos infinitamente a nuestro creador por poner la vocación de servir a nuestra sociedad en el área de educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la comunidad educativa del centro educativo Salomón Ibarra Mayorga quienes abrieron las puertas de forma solidaria y brindaron la información necesaria así como las participaciones en actividades y llenados de los instrumentos aplicados en todo el proceso de recopilación de datos.

Agradecemos con gran énfasis nuestros docentes acompañantes del proceso de nuestra formación profesional no solo por otorgarnos los conocimientos científicos sino de los aportes humanos que cada uno de ellos ha compartido e inculcado en cada área recibida durante toda la formación, como es la entrega a su vocación, amistad, ejemplo y sobre todo aquellas cosas que como seres humanos dejan huellas en nosotras.

Ana del Carmen Martínez Arauz. Marjorie Jacqueline Membreño Castro.

iii. RESUMEN

El Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, se encuentra ubicado en el distrito IV, Municipio de Managua, Colonia Cristian Pérez. En esta institución educativa fue realizada la investigación por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, UNAN-Managua, con el objetivo de analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra-edad, turno vespertino en el periodo del segundo semestre del año lectivo 2015.

El presente estudio, el enfoque es cualitativo con implicaciones cuantitativas, es de tipo descriptivo, de corte transversal. La población del estudio fue de 105 estudiantes activos y que han desertado, la muestra fue seleccionada de forma aleatoria y se conformó por: directora, docentes, estudiantes activos y desertores, padres, madres y tutores.

Los resultados relevantes obtenidos en la investigación, fueron: La carga horaria de trabajo de los padres de familia influye en la deserción escolar, ya que el tiempo de interrelación entre padres e hijos, las distancias de los hogares del centro de estudio y la necesidad de las docentes en actualización de estrategias y técnicas motivacionales.

Las recomendaciones significativas, fueron: Motivar al personal docentes a implementar estrategias metodológicas motivadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de extra-edad; a los padres, madres y tutores dedicar tiempo para presentarse en la escuela e informarse de los estudios de los hijos; al estudiante interiorizar la motivación a sus estudios.

Como producto de los resultados de la investigación, se elaboró Propuesta de Plan de acción para prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad, del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga.

I. INTRODUCCION

El trabajo investigativo realizado está en dirección al tema Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra-edad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga” del municipio de Managua distrito IV.

La deserción escolar en la modalidad de extraedad ha sido un fenómeno reconocido en las escuelas que todavía imparten esta modalidad y general en todas las modalidades, así este tema es de gran preocupación ministerial y gubernamental.

Los factores de deserción pueden variar de acuerdo al contexto de los centros y son diversas. La escuela brinda el derecho a la educación de una forma gratuita, con igualdad de oportunidades para que niños, niñas y adolescentes ratifiquen su derecho a la educación integral y culminen sus estudios primarios satisfactoriamente.

Es importante recalcar que la educación primaria extra-edad así como todas las modalidades educativas de primaria es donde se encuentra la base del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera: Resumen, introducción, objetivos generales y específicos, marco teórico, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta de mejora, bibliografía y anexos.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En el Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, del distrito IV del municipio de Managua, no se han realizado estudio investigativo sobre temática de Factores que inciden en la Deserción Escolar, la dirección del centro está anuente a brindar espacio hacia los procesos que originan propuestas o sugerencias para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el centro de documentación del departamento de pedagogía de la UNAN Managua, se encontró estudios relacionado a la temática en desarrollo.

En el Colegio Público Japón del Distrito V del departamento de Managua en el primer semestre según(Medrano M.L., Contreras C.Y., 2014) donde concluyeron que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar ya que los padres al trabajar más de la jornada laboral para lograr un ingreso promedio, por esta razón pierden la comunicación con sus hijos y sobre todo el bajo nivel educativo de los padres le impide apoyar a sus hijos en la realización de las asignaciones diarias.

En el Colegio Público San Jacinto, Distrito VII del departamento Managua, durante el primer semestre según:(Obando C.K, Abauza T.S., 2014), donde concluyeron que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.

En el Colegio Jesús María del municipio de Nandaime departamento de Granada, durante segundo semestre, según: (M.A., Gutierrez T.M. y Lopéz, 2012)donde concluyen que el factor de mayor índice de la deserción fue el factor socioeconómico en su totalidad.

Estas investigaciones convergen en la situación socioeconómica es el factor predominante de la deserción.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

La realización de esta investigación es una acción de crítica constructiva a la comunidad educativa, porque a través de la deserción de los estudiantes del centro se está contribuyendo al aumento silencioso del analfabetismo, de miembros de la sociedad con baja autoestima y con pocas oportunidades profesionales que conllevan a la deformación del individuo, que puede llegar al incremento de jóvenes realizando actos delictivos, drogadicción entre otras actividades de carácter negativo para nuestra sociedad.

Los resultados de esta investigación para el Ministerio de Educación (MINED) y para los docentes del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga conllevan al enfoque de compromisos en la atención, creación de estrategias debidamente planificadas y dirigidas a la prevención a la deserción de los discentes actuales y rescate de los discentes desertores en la modalidad extraedad.

Para los padres de familia que adquieran conciencia de la importancia que tiene la educación en las vidas diarias de sus hijos como parte integral del ser humano, la deserción sería violentar el derecho humano de educarse y tener un futuro prometedor.

También servirá de referencia a personas que tengan el interés de estudio en la temática de deserción escolar.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El I ciclo del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga presentó una matrícula inicial en el presente año lectivo de 105 estudiantes, en el cierre del primer semestre la matrícula oscilaba en 82 estudiantes, en el tercer corte se registra en la estadística una matrícula actual de 74 estudiantes, para una deserción de 25 estudiantes de la matrícula inicial y 6 estudiantes de traslado domiciliar.

La situación que presenta la modalidad de extra-edad en deserción escolar es totalmente notoria y motivo de preocupación, por tal razón, se dispone investigar los factores que provocan la deserción de estos estudiantes.

Esta temática de la deserción escolar es una preocupación a nivel nacional, debido a que nuestro gobierno en su política ha demostrado a través de diferentes acciones, la restitución al derecho a la educación.

Por lo que surge la siguiente interrogante.

¿Qué factores inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extraedad del turno vespertino del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga?

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERALES

- 2.1.1 Analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extraedad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga” del municipio de Managua distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015.
- 2.1.2 Proponer un Plan remedial sobre la retención escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extraedad, con el fin de contribuir en el crecimiento y desarrollo.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- 2.2.1. Describir las características de los estudiantes extra-edad y en particular de los desertores.
- 2.2.2. Identificar los tipos de factores que han incidido en la deserción de los estudiantes para el fortalecimiento de estrategias educativas de rescate.
- 2.2.3. Verificar las estrategias implementadas por la administración y los docentes del centro escolar para la mantener la retención de los estudiantes.
- 2.2.4. Facilitar propuesta de Plan remedial de retención escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extraedad del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga en pro del aseguramiento al derecho a la educación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 DESERCIÓN ESCOLAR

La palabra deserción se deriva del vocablo desatar que a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar.

Desde el punto de vista general la deserción escolar se relaciona con la salida de los estudiantes de las escuelas, después de haber asistido algún tiempo a ella.

Según la definición utilizada por el Ministerio de Educación Nicaragüense MINED, corresponde al total de estudiante que estando en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente año.

La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la Identidad y la proyección personal de un niño o joven. (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006).

3.2 FACTORES INTERPRETATIVOS QUE GENERAN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Existen, por cierto, distintas interpretaciones acerca de los factores que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal. En la actualidad es posible agrupar los factores a través de dos grandes marcos interpretativos. A continuación se mencionan algunos elementos de cada uno de ellos.

3.2.1 FACTORES EXTRAESCOLARES.

El primero de ellos hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes actuarían como principales causales directas e indirectas del abandono escolar. Al

respecto, se mencionan la pobreza y la marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y en especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se identifican como responsables en la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares (Castillo, junio 2003).

3.2.2 SUB FACTOR LA FAMILIA.

◆ ESTATUS SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado la investigación sobre el problema de la deserción escolar es un fuerte vínculo entre el abandono y el estatus socioeconómico, medido este último normalmente a partir del nivel educacional de los padres y del ingreso del grupo familiar. (Rumberger, 2001)

Una gran cantidad de estudios han demostrado que los estudiantes que provienen de familias debajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto (Ingrum, 2007).

Por otro lado, los estudiantes insertos en familias de altos ingresos tendrían una mayor probabilidad de experimentar apoyo y de vivir experiencias educativas gratificantes, al contrario de los niños y niñas provenientes de familias pobres, quienes pueden sentir la presión de desertar de la escuela, de tal modo de ingresar tempranamente al mundo laboral y ayudar económicamente a sus hogares (Rumberger, R.W., 1983)

◆ NIVEL ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

Resulta absolutamente necesario dar cuenta de los procesos subyacentes a través de los cuales estos factores familiares inciden sobre las tasas de deserción escolar. En este sentido, se ha mencionado que los padres mejor educados pueden constituirse como modelos a la vista de sus hijos y que son más propensos a pasar una mayor cantidad de tiempo con ellos, lo que contribuiría a

aumentar sus aspiraciones educacionales y su habilidad académica reduciéndose así el riesgo de abandono escolar.

Los estudiantes que exhiben bajos logros en la escuela y los desertores provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales hacia ellos y que no les proveen de apoyo académico ni monitorean o supervisan sus actividades

◆ **ESTRUCTURA FAMILIAR.**

Otro factor de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz corresponde a la estructura de la familia: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias mono parentales y en familias reconstituidas (con el/la padre/madre original y un/una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales)(Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D, 2006)

En el caso específico de las familias mono parentales, una parte significativa de su efecto negativo sobre las tasas de deserción escolar se debe al hecho de que estos grupos familiares en general disponen de menos recursos económicos que las familias que cuentan con la presencia de ambos padres.

◆ **TRABAJO INFANTIL**

El fenómeno de la deserción escolar también se desencadena por razones económicas: está unido a la necesidad de ingresar tempranamente al mundo laboral, para de esta forma satisfacer los requerimientos económicos familiares.

Se ha mostrado que el trabajo infantil y adolescente está estrechamente vinculado al abandono, y que su probabilidad crece a medida que aumenta la intensidad del empleo o las horas. Ahora bien, el ingreso prematuro al mercado laboral no sólo está determinado por razones de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, sino que también se relaciona con el poco valor que los jóvenes le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares. En ese sentido, para un cierto grupo de niños y jóvenes de sectores populares

3.2.3 FACTORES ACADEMICOS

◆ SUB FACTOR INTRAESCOLARES

Los factores intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo. En tal sentido, problemas relacionados con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, y el adulto centrismo, entre otros, serían las principales causales que detonan la deserción temprana desde el sistema. (Marshall, 2003).

◆ MOTIVACIÓN

El alumno que no trabaja no está motivado, no trabaja en clases, genera un bajo rendimiento académico que finalmente lo conlleva a la deserción.

◆ RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este sentido (Jadue, 2002) los estudiantes de bajo rendimiento, afecta la conducta y el aprendizaje en la escuela, la que traduce un bajo rendimiento académico y riesgo de fracaso escolar.

◆ PREPARACIÓN ACADÉMICOS DEL DOCENTE

En esta subcategoría, se evidencian los factores que inciden en las prácticas pedagógicas tales como: la aplicación poco variada de estrategias didácticas y un manejo deficiente de éstas. Asimismo, prácticas pedagógicas inadecuadas y descontextualizadas de parte de los profesores, genera en los estudiantes bajas expectativas y falta de proyección a través de la educación, no comprometiéndose con la recepción de contenidos en el aula.

“En consecuencia, (DARLING-HAMMOND, 2000) afirmó que el aprendizaje de los estudiantes “depende principalmente de lo que los profesores conocen y de lo que pueden hacer”.

Existe una falta de compromiso de parte del profesor en el desarrollo de su actividad pedagógica y en su relación con el estudiante, además se aprecia un proceso enseñanza aprendizaje poco efectivo. En esta lógica, algunas características de un profesor poco comprometido con sus estudiantes son: poca

claridad en las instrucciones, elementos desfavorables en el aula, inadecuación o nivel poco apropiado de instrucción, poco incentivo de parte del profesor.(AYLWIN, 2005)

3.2.4 FACTOR ACADEMICO INSTITUCIONAL

Otro proceso que ha sido asociado al fracaso escolar, se refiere a la percepción de la escuela como una institución poco acogedora. Se ha planteado que los niños y jóvenes no contarían con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio (Richards y cols. 2000).

Si bien este se puede encontrar relacionado con el fracaso escolar, esto no parece ser siempre así. Por ello, se prefiere considerarlo como un proceso diferente. En este sentido, se ha observado frecuentemente que niños y jóvenes que abandonan la escuela, han tenido malas experiencias en esta, caracterizadas por la vivencia de maltrato y agresiones físicas y verbales asociadas al incumplimiento de requisitos escolares como tareas y normas. Se tendería a no considerar las condiciones de vida que motivan el incumplimiento lo que lleva a la aplicación inflexible de sanciones.

Dicha inflexibilidad normativa estaría en contradicción con la cultura juvenil, la cual no tendría los espacios necesarios para desarrollarse al interior de la escuela, tales como espacios para juntarse, pasar tiempo libre, hacer amistad, entre otro.(JUNAEB, 1998).

3.2.5 FACTOR PSICOPATOLOGICOS DE LAS EMOCIONES

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (JENKINS, J., K. OATLEY, 1998)

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

El Acta de Individuos con Problemas Educativos (IDEA, 1997) define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

- Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física;
- Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores.

- Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes.
- Notoria disposición de ánimo de infelicidad;
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje:

Déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida (BENDER, W. N. OCHOA, S. H., A. OLIVARES., 1995).

Estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento.(MERCER, 1997).

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben importantes déficits de atención.

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

La depresión y la ansiedad son reconocidos problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales más frecuentes en la niñez y la adolescencia (HAGOPIAN, L., T. OLLENDICK., 1997). La prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales.

3.2.6 FACTOR SOCIAL DE RIESGOS

Son elementos presentes en el medio familiar y social que limitan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y que facilitan la victimización de los mismos por distintas situaciones de riesgo social. Ejemplo de factores de riesgo son carencia de familia integrada, exclusión de la educación, presencia de antros de consumo y expendios de estupefacientes en comunidades, entre otros. (Martha Irene Guido Rugama, 2011).

◆ NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Son reconocidos como las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, familias donde se da hacinamiento, desintegración familiar por migración laboral, situaciones familiares de drogadicción y alcoholismo, relación estrecha en la calle con adultos y otros adolescentes integrantes de pandillas, trabajo infantil y explotación económica a temprana edad; poco e inadecuado conocimiento sobre

salud sexual reproductiva tomando en cuenta el abuso de apoderen las relaciones sexuales, carencia de valores morales y espirituales, el no poder identificar estas situaciones como una violación a sus derechos humanos y un delito en su contra, y el hecho de que los niños, niñas y adolescentes no reconozcan el alcance del peligro.(CODENI, 2008).

3.3 EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria Nicaragüense es el nivel educativo que contribuye a la formación plena e integral de niñas, niños y adolescentes, con conocimientos y habilidades básicas en los aspectos científico, tecnológicos y productivo, sustentados en valores cívicos, morales, culturales, equidad de género, el respeto a la diversidad étnica, cultural y a las necesidades educativas especiales; que como agentes de cambio, promuevan el desarrollo humano sostenible en armonía con el medio ambiente, con base en un aprendizaje permanente y pertinente, para convivir e interactuar con su entorno, en una cultura de paz y de justicia social. (<http://www.mined.gob.ni>, 2015).

Según la UNESCO en la primaria Nicaragua ofrece 4 modalidades.

- La primaria regular atiende a los estudiantes de 7 a 12 años o de 6 años egresado de la educación preescolar.
- La primaria multigrado es propia del área rural (un docente atiende dos o más grados).
- La primaria extra-edad que atiende a niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años o más años de edad y tienen una duración de tres años
- Programa de educación bilingüe intercultural (PEBI) atiende en su lengua materna a niños y niñas miskitos, mayagna y criollos en los niveles en preescolar y educación primaria en la Costa Atlántica. (UNESCO, Nicaragua , 2006).

3.3.1 MODALIDAD EXTRAEDAD

La extra edad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html>).

El término «extra edad», desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo «extra» y la palabra «edad». El prefijo «extra» significa «fuera de», ivo femenino, significa tiempo de vida desde el nacimiento o cada uno de los períodos de la vida humana. Por otra parte, el adverbio «fuera» tiene como significado: «hacia la parte exterior o en el exterior», también tiene como segunda acepción: «no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad» (Acedo, 1999).

Si asumimos tales significados, en particular el último, podemos inferir que la «extra-edad escolar» hace referencia a una situación que coloca al niño(a) o adolescente «fuera de» la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del aparato escolar. Por consiguiente, se pueden derivar dos posibles afirmaciones: la primera, que la «extra-edad» implica una situación que está «fuera de la norma» o de lo «preferido por la norma», es decir, como una situación de «anormalidad educativa», en tanto no se ajusta a una de las normas educativas preestablecidas; y la segunda, quizás como consecuencia de la primera, la «extra-edad» es una situación que está atravesada, desde su origen o, mejor, desde su procedencia semántica, por la exclusión escolar

3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EXTRA-EDAD

◆ EDADES EN EXTRA-EDAD:

El sistema nicaragüense de educación atiende a niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años o más años de edad en esta modalidad contemplando tres niveles de estudio para aprobar la primaria en tres años

◆ **NIVELES EN EXTRA-EDAD:**

- I ciclo: corresponde al primero y segundo grado.
- II ciclo: corresponde al tercero y cuarto grado.
- III ciclo: corresponde al quinto y sexto grado.

3.3.3 PROGRAMAS EDUCATIVO:

◆ **OBJETIVOS**

- a) Ofrecer a los estudiantes en condiciones de extra-edad, la oportunidad de permanecer en la escuela utilizando recursos adecuados a sus posibilidades y necesidades.
- b) Brindar atención personalizada en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas básicas para la vida y el trabajo.
- c) Elevar la autoestima inculcando el uso de valores democráticos, autocontrol, sociabilidad y responsabilidad.

Promover la integración de los estudiantes en la sociedad actual.

◆ **CONTENIDOS**

Para los contenidos de cada ciclo se han realizados adecuaciones curriculares donde se persigue equilibrar los contenidos de dos niveles puros a uno solo este proceso fue validado en el 2010 en donde se priorizó contenidos básicos y esenciales para la construcción de los conocimientos científicos del alumnado en la modalidad extra-edad. Estos contenidos fueron recopilados en textos especiales para ciclos en toda Nicaragua.

◆ **METODOLOGÍA:**

La realidad metodológica de la modalidad de extra-edad es desafiante,

El currículo esta normado para aplicarse sin variaciones importante para igual para todos los grupos de estudiantes sin distinciones de edades, experiencias de vidas

o sitios de residencia y requiere de mucha flexibilidad pedagógica para la docencia pueda responder a las características de estudiantes de extra-edad.

Evidentemente los docentes y ni el currículo pedagógicamente no están preparados metodológicamente, para atender las particularidades de extra-edad.

Se requiere incorporar a la formación y capacitación docentes estos elementos y desarrollar prácticas y aprendizajes dinámicos con esta población. (Cefas Asencio Flores, 2012)

◆ **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación de los niños de esta modalidad es flexible, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes, en él se integran capacidades, habilidades, destrezas, hábitos y valores que conducen a la formación integral del educando. Se utilizan los trabajos en pareja, practico solo, en plenario, en grupo.

3.3.4 ATENCIÓN PSICOLÓGICAS

◆ **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:**

Las competencias de Ejes Transversales en los programas de las diferentes áreas propician el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad extra-edad, así mismo por asignatura tiene su objetivo a perseguir.

a) ***Lengua y literatura:***

Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

b) ***Matemática:***

Practica valores de: solidaridad, honestidad, responsabilidad, al servicio de las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos que se desenvuelve.

Identifica las distintas tecnologías de la información y la comunicación y la forma adecuada de utilizarlas en los diferentes espacios.

Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.

Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.

c) *Estudió Sociales:*

Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad.

Asuma y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales.

d) *Educación física, recreación y deporte:*

Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, en el que se desenvuelve.

Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética los valores y la cultura.

e) *Expresión cultural y artística:*

Demuestra habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera específica, responsable y respetuosa.

f) *Ciencias naturales:*

Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.

◆ **MOTIVACIÓN DE LA FORMACIÓN DE VALORES:**

El Ministerio de Educación MINEDU a partir del 2015 implemento una estrategia para integrar con mayor influencia los temas de valores, implantando en el niño, niña y adolescente una personalidad positiva y generadora de cambio además de incluirlos en las diferentes áreas que se imparten en esta modalidad así como en todas las modalidades de primaria y en secundaria todos los miércoles de cada semana en turno matutino y vespertino se ésta realizando una hora pedagógico con los niños donde se dispone de temas que se planifican desde los TEPCE-s

3.3.5 RETENCIÓN

Retención es el indicador que expresa el número de estudiantes que permanecen dentro del sector educativo (en un grado o un nivel) durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente.

Éste es un indicador de eficiencia interna, que coadyuva a la evaluación del sistema educativo. Asimismo, es de utilidad para las actividades de análisis, si se le relaciona con otros indicadores, como los de deserción, reprobación, etcétera.

Se puede decir que la retención es la parte complementaria de la deserción total, ya que la suma de estos dos indicadores compone el 100 % de la matrícula. (Dirección General de Planeación y Programación, 2005).

La dirección administrativa de cada escuelas deben de contener estrategias y acciones de retención y rescate de aquellos estudiantes que presenta ausencias y deserción en sus documentos administrativos como son:

- Plan Operacional Anual (POA).
- Plan semestral
- Plan trimestral.
- Plan mensual
- Plan diario
- Plan de rastreo
- Plan de Adecuación Curricular

- Y Planes Remediales

Así mismo, los docentes deben de realizar actividades de prevención y rescate de los estudiantes en sus trabajos como son las visitas a las casa de los desertores o cualquier otro tipo de comunicación que permita conocer la situación del alumno y su reclutamiento.

IV.PREGUNTAS DIRECTRICES

- 4.1. ¿Cuáles son las características de la situación socioeconómica de los estudiantes desertores?

- 4.2. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes?

- 4.3. ¿Qué estrategias planifica y aplica la administración y docentes ante la deserción de los estudiantes?

- 4.4. ¿Qué estrategias de prevención y rescate se propone para los estudiantes de extraedad del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga?

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

VARIABLE	DEFINICIÓN	SUB VARIABLE	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTOS
Educación Primaria	Es el nivel educativo que contribuye a la formación plena e integral de niñas, niños y adolescentes, con conocimientos y habilidades básicas en los aspectos científicos, tecnológicos y productivos sustentados en valores y en las necesidades educativas especiales.	Modalidad Extra-edad	a) Características de los estudiantes extra-edad <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edades de extra-edad ✓ Niveles en Extra-edad ✓ Estilos de motivación <ul style="list-style-type: none"> • Programas Educativos ✓ Objetivos ✓ Contenidos ✓ Metodología ✓ Forma de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Atención Psicológicas ✓ Desarrollo de la personalidad. ✓ Motivación en la formación de valores. ✓ Retención escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Docente ✓ Estudiantes ✓ Padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de análisis documental • Entrevista • Guía de análisis documental • Encuesta • Encuesta

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer.

Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad. (Profesional interventor John Jairo García Peña. 2009).

6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo con implicaciones cualitativas, porque está dirigida a conocer los factores que inciden en la deserción en los estudiantes. , y con implicación cuantitativa ya que utilizamos los datos recogidos de los instrumentos aplicados para convertirlos en forma numéricas y poderlos comparar.

a) La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

b) Cuantitativo: Un análisis cuantitativo, por otro lado, es aquel en el que los datos recogidos se pueden convertir a una forma numérica para ser comparados.

Normalmente es deseable que el número de participantes sea mayor (cuántos más participantes, los datos suelen tener mayor validez) y es recomendable que haya más de una persona analizando los datos y asignando el valor numérico. Los datos se pueden recoger en un momento determinado para un número grande de participantes (porque se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

6.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

A) Según Alcance.

Esta investigación es descriptiva, porque la metodología a aplicar deduce los factores que incidencia en la deserción escolar en los estudiantes del I ciclo de extra edad; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el objeto a estudiar. Teniendo como objeto conocer la situación y actitudes que predominan en la actividad, proceso y personas involucradas dando origen a predicciones de prevención y rescate.

B) Según el Tiempo.

Esta investigación se considera transversal porque el estudio se realizó en un momento determinado comprendido entre el 22 de agosto al 28 de noviembre del 2015

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para darle objetividad a la investigación se tomó en consideración el total de estudiante de extra-edad del turno vespertino del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga del departamento de Managua, municipio de Managua, el universo

cuenta con 105 estudiantes de extra-edad del turno vespertino la población de deserción es de 25 estudiante en la cual se tomó el 100% de muestra de desertado en el estudio de la investigación.

En el caso de los padres de familia el universo correspondería a 150, se tomó a 15 que representan el 52%, a las 3 docentes que representa el 100% y la directora que representa el 100 %.

Representa la población y muestra utilizada en el estudio socio-administrativo del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga. (Ver Tabla No. 1)

Tabla N° 1: Población y Muestra del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga

N°	Personal	Universo	Población	Muestra	%
01	Directora	1	1	1	100%
02	Docentes	3	3	3	100%
03	Estudiantes	105	25	25	100%
04	Padres de familia	105	31	15	48%
	Total		60	44	

6.4. MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPIRICO:

a) Métodos Teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censo perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

- **Abstracción:** Abstracción proviene del latín abstracto y está vinculado al verbo abstraer que significa separar aisladamente en la mente las características de un objeto o un hecho, dejando de prestar atención al mundo sensible para enfocarse solo en el pensamiento.

- **Análisis.** La función del análisis es conocer mejor el objeto de estudio. Cuando uno habla de un estudiante analítico, nos referimos a aquel que estudia pormenorizadamente los detalles del tema, objeto de su conocimiento, cuando hablamos de un estudio sintético, es solo poner de relieve los aspectos esenciales del tema, considerándolo como un todo, sin desmenuzarlo. (<http://deconceptos.com/general/analisis#ixzz3nkUsP93t>)

- **Síntesis:** Se denomina síntesis a una exposición abreviada acerca de un tema específico. Las síntesis se realizan generalmente con la finalidad de extraer ideas principales de una exposición mayor, generalmente para estudio o para una exposición sucinta. En general se caracterizan por su brevedad. Una síntesis también puede entenderse en algunos contextos como la solución a dos nociones antagónicas ósea en resumen se referirá a una simplificación de algo mayor. ("(<http://definicion.mx/sintesi>)")

- **Inducción:** Del latín inductiō, es la acción y efecto de inducir (persuadir, instigar, ocasionar). Para la filosofía, la inducción es el procedimiento que consiste en extraer, a partir de observaciones o experiencias particulares, el principio general que está implícito en ellas. Esto quiere decir que el razonamiento inductivo permite obtener una conclusión general a partir de premisas con datos particulares.).
(<http://definicion.de/induccion/#ixzz3nkYiTOIV> Definición de inducción - Qué es, Significado y Concepto).

- **Deducción:** El término deducción se aplica en dos contextos específicos y bien diferenciados entre sí. Por un lado y en el ámbito de la filosofía y la lógica, una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

(<http://www.definicionabc.com/economia/deducion.php> Definición de inducción).

b) Métodos Empíricos

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Entre los Métodos Empíricos utilizado se encuentran:

- **Encuesta:** Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad.

(<http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>).

- **Entrevista:** Es una técnica orientada a establecer contactos directos con las personas que se consideran fuente de información. La entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito de tener información más espontánea y abierta, durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio. (Fuente: J. Best: Como investigar en Educación. Ediciones Morata. Madrid. 1970). Las entrevista aplicada a la directora y docentes fueron abiertas, estas permitieron conocer el punto de vista sobre los factores que inciden en la deserción del centro.
- **Análisis documental:** El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como

intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo.

6.5 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La validación se realizó con docentes seleccionados con experiencia en metodología de la investigación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, además se presentó en la jornada científica JUDC el 10 de octubre del 2015, por lo que brindaron aportes y sugerencias significativas, con el fin de integrar mejoras a realizarse en los siguientes componentes del estudio realizarse:

- ✓ Tema de la investigación
- ✓ Objetivos (generales y específico)
- ✓ Preguntas directrices.
- ✓ Operacionalización de variables.
- ✓ Instrumentos.

6.6 INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados en la investigación tienen el propósito de obtener información objetivas, veraz que ayudaran en el análisis de la información.

- a) Guía de entrevista a directora.
- b) Guía de entrevista a docentes.
- c) Guía de encuesta al estudiante desertor.
- d) Guía de encuesta a padres de familia.
- e) Análisis documental.

6.7 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Procedimiento: Es un término que hace referencia a la acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada. El concepto, por otra parte, está vinculado a un método o una manera de ejecutar algo. (<http://definicion.de/procedimiento/>)

Técnica: Es la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. También se conoce como técnica a la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos o simplemente es el modo de hacer una cosa: (<http://www.significados.com/tecnica/>)

En la investigación realizada utilizamos lo siguiente instrumentos:

6.7.1 ENCUESTA:

El dato obtenido representa los datos recopilado del investigar que tiene como objetivo de conocer la opinión sobre los factores de la deserción. Esto se aplica a los padres, madre y tutores de los niños desertores.

6.7.2 ENTREVISTA:

Realizado a través de una conversación que está dirigida en esta investigación a la directora y las docentes.

6.7.3 ANALISIS DOCUMENTAL

Se persigue información valiosa para lograr describir las acciones rutinarias, así como los problemas y reacciones más usuales de la administración y docencia del centro ante la temática de deserción

6.8 PLAN DE ANÁLISIS.

Para la elaboración y aplicación posterior de los instrumentos, se va a contar con una serie de información, acorde a: los objetivos, marco teórico, preguntas directrices y la Operacionalización de variable.

- Se va a Categorizar información de manera lógica, ordenada y objetiva, con el fin de lograr un mejor análisis de la información.
- El análisis será de forma descriptiva y se van a realizar discusión de los resultados, auxiliándose de los componentes fundamentales de la investigación, así mismo del marco teórico.
- Producto del análisis efectuado permitirá la elaboración de gráficos y tablas pertinente, con el fin de simplificar y facilitar la comprensión y científicidad del estudio. que se va a realizar.
- Al finalizar el análisis de los resultados se realizará la Triangulación, con base a los datos arrojados por los actores involucrados, sin perder de vista a las variables y sub variables fundamentales en el estudio de la investigación.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR SALOMON IBARRA MAYORGA.

El centro escolar es de fácil acceso por que varias rutas urbanas, circulan en la calle principal de la comunidad y su alrededores, (rutas: 101, 105,167 y Mini ruta 4) además de los vehículos de transporte selectivo.

El Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, está ubicado en la colonia Cristian Pérez, de donde fue el cine Rex una cuadra arriba y una y media cuadra al lago.

Sus límites colindantes son los siguientes:

Norte: Casas de la Colonia

Sur : Parque Luciano Lombillo

Este: Casas de la Colonia

Oeste: Áreas Verdes

Este centro brinda el servicio educativo en tres modalidades:

1. Educación Inicial Formal y multinivel
2. Primaria Regular
3. Primaria Extra edad

Entrevista realizada a la Directora, afirma que la población estudiantil del Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, está constituida de la siguiente forma:

Tabla No: 2

Modalidades	Turno	Cantidad
Educación Inicial	Matutino III nivel	26
Educación Inicial	Vespertino I y II nivel	28
Educación Primaria Regular	Matutino	214
Educación Primaria Extra Edad	Vespertino	74
Total		342

El colegio atiende a estudiantes de diferentes estratos sociales sin ningún tipo de discriminación, principalmente niños y jóvenes de barrios aledaños al sector, estudiantes con necesidades y capacidades diferentes, estudiantes de extra edad.

A través de observaciones realizadas en el centro se logró constatar las condiciones físicas ambientales que la administración del centro garantiza a la comunidad destacándose los siguientes aspectos:

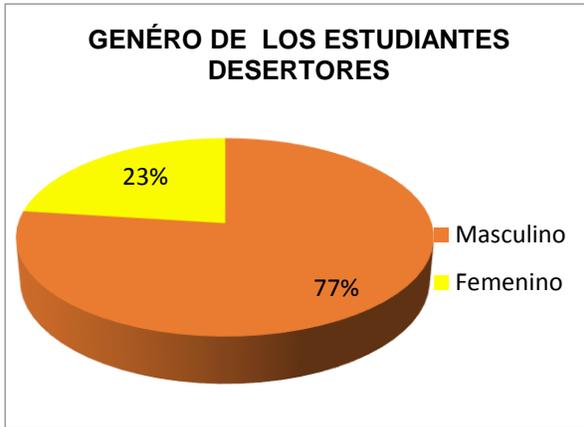
1. El centro está constituido por 2 pabellones, 1 de ellos es de dos plantas de concreto, techo de zinc nuevos con perlines, estos se utilizan de acuerdo a la población estudiantil de cada turno y de acuerdo a las modalidades, Educación Inicial, Educación Regular y Primaria Extra edad.
2. Un pabellón consta de 03 aulas, dos de ellas la utiliza el I y II ciclo de extra edad en el turno vespertino.
3. Una de las aulas es utilizada por la dirección, la secretaria y la bodega donde se guardan los alimentos de la merienda escolar (PINE)
4. El 2do. Pabellón, es de 2 plantas, el cual consta de 06 aulas de clases, en el turno matutino son utilizadas por la modalidad de Primaria regular, en el turno vespertino una aula es utilizada por educación inicial donde está ubicado I y II nivel. Otra aula es utilizada por el III ciclo de extra edad. El resto de las aulas quedan cerradas.

Las aulas tienen el tamaño y buena ventilación, algunas aulas no tienen persianas como medio de protección contra las tolvaneras producidas en verano y las lluvias del invierno. Las aulas están acondicionadas con pizarras acrílicas, escritorio, una silla para el docente y pupitres para los estudiantes, los docentes plantearon que el material didáctico no es suficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La infraestructura del centro se ha venido mejorando, gracias a los proyectos ejecutados por el MINED junto a la cooperación de países hermanos como Japón que construyó 2 pabellones en el centro escolar Salomón Ibarra Mayorga en el año 2007.

7.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EXTR-EDAD.

Gráfico N° 1



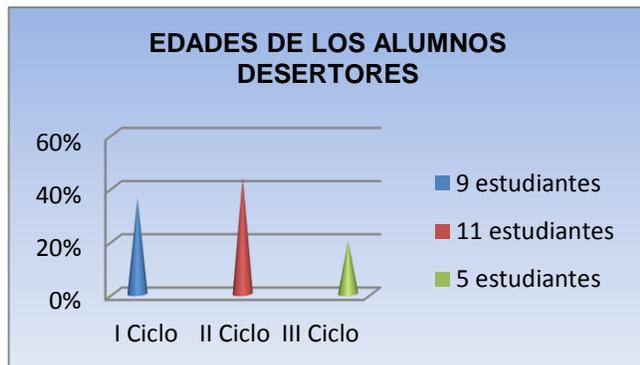
Se constató que los 25 estudiantes desértos, 19 son masculinos representando un 77% y 6 son femeninas que representan el 23% en el aspecto del género. Se puede notar que la deserción tiene mayor incidencia en el género masculino que en el femenino. Observar (Gráfico N°1).

Fuente: Encuesta a Estudiantes Desértos

Las edades de los estudiantes desértos oscilan entre los 10 años a los 17 años de edad, desertando del primer ciclo 9 estudiantes que representan un 36%, del segundo ciclo 11 que

Gráfico N° 2

representa 44% y del tercer ciclo 5 estudiantes representando un 20%, sumando esto nos da 25 estudiantes desértos que representa un 24% para la matrícula del centro escolar registrada al cierre del primer semestre de la modalidad de primaria extra-edad de 105 estudiantes



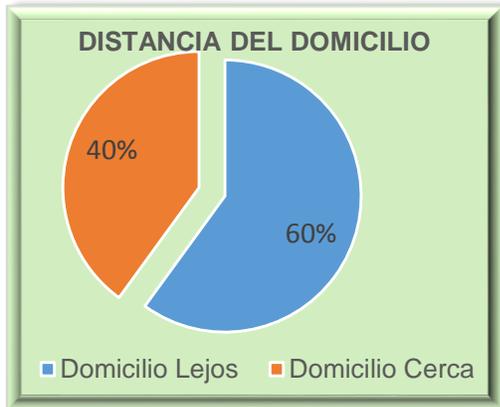
Fuente: Encuesta a Estudiantes Desértos

7.3 FACTORES QUE HAN INCIDIDO EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

➤ **FACTORES EXTRAESCOLAR.**

a) **Situación socioeconómica de los estudiantes desertores**

Gráfica N°3



Se constató que de los 25 estudiantes desertores del centro de estudio a 15 estudiantes les quedaba lejos de su domicilio por lo que debían abordar bus, 10 estudiantes desertores confirmaron que el centro de estudio se encontraba cerca de su domicilio y se trasladaban a pie al centro de estudio. Ver gráfico N°3.

Fuente: Encuesta Estudiantes Desertores.

✓ **Estructura familiar.**

Las docentes identifican que los estudiantes viven en familias numerosas constatadas a partir de las visitas de rescate realizadas casa a casa de estos estudiantes desertores.

Gráfico N°4

La relación familiar de los padres y madres prevalece el 84% de una estructura familiar separados y con el 16% de están juntos. Reflejado en la gráfica N° 4.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

✓ **Persona que viven con los estudiantes**

Los padres de familia y tutores de los estudiantes desertores expresan en un 100% que sus familias están compuesta por más de 5 personas, también expresaban que existen varios núcleo familiares dentro de la misma familia.

Gráfico N° 5



De acuerdo a los estudiantes desertores ellos viven en familia numerosas un 16% están conformadas por 5 miembros, un 35% lo conforman con 7 personas y un 49% lo constituyen de 9 miembros a más. Las edades de los miembros varían desde meses hasta la tercera edad. Observar la gráfica N°5.

Fuente: Encuesta Estudiantes Desertores

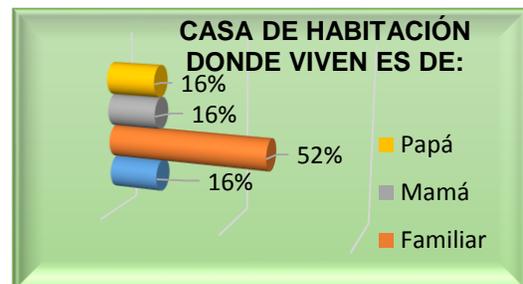
La cantidad de personas que rodea al estudiante desertor genera una disgregación del tiempo de atención de sus padres y tutores entre la familia. Por lo que el tiempo de interrelación es poco para crear un ambiente de confianza y apoyo en el ámbito escolar de estos estudiantes.

✓ **Casa de habitación de los estudiantes**

Los padres, madres y tutores expresaron en un 80% que la casa de habitación donde están viviendo no les pertenece y un 20% su domicilio es propio.

Gráfica N°6

En la casa de habitación donde viven los desertores pertenece a otro familiar con el 52%, siendo un porcentaje igual del 16% que pertenece a mamá o papá y el 16% viven en casa alquilada. Observar Gráfica N°6.



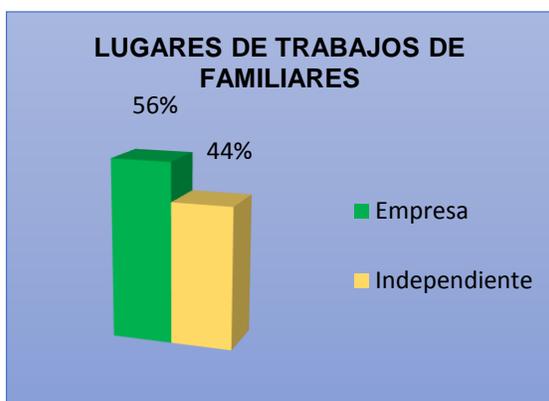
Fuentes: Encuesta a Estudiantes Desertores

Esto es un factor que genera una inestabilidad domiciliar cuando se crean conflictos familiares causando movimientos inesperado de domicilio, situación que trasciende a traslado escolar o deserción escolar.

✓ **Lugares de trabajos de los familiares.**

El 75% de los padres encuestados que corresponde a 11 padres afirmaron que trabajaban en empresas privadas, 4 padres que representan el 25% trabajan por cuenta propia.

Gráfica N°7



De acuerdo a los estudiantes encuestados la minoría de 44% los miembros familiares de los desertores realizan actividades económicas independientes los que genera ingresos mínimos, que solventa las necesidades básicas y el 56% trabajan en empresa privadas. Ver gráfica N°7.

Fuente: Encuesta Estudiantes Desertores

Los estudiantes desertores tienen las condiciones económicas adecuadas para continuar sus estudios, ya que los padres de familia tienen empleos fijo ya sea en el área formal como en la independiente creándole a sus hijos las posibilidades económicas para sustentarles sus estudios.

✓ **Horas laborales de los miembros de las familias**

Las docentes expresan que los padres de familia no acuden a los llamados o reuniones alegando que el tiempo laboral no se los permite.

Los padres, madres y tutores en un 100% expresaron que trabajan más de 8 horas aun los que trabajan por cuenta propia.

Gráfica N° 8

Según los estudiantes encuestados, la mayoría que conviven en el habita familiar trabajan el 84% de las personas que trabajan tienen un horario de trabajo mayor de diez horas, por lo que hace de actividad económica favorable y el 16% tienen un horario de 8 horas laborales. Observar Gráfica N°8.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

La carga horaria de los padres de familia influye en el acompañamiento escolar, de los estudiantes, mostrando ausentismo en el acompañamiento de la formación educativa de los hijos.

✓ **Salario promedio de los miembro de las familia**

Entre los padres, madres y tutores encuestados confirmaron en un 60% correspondiente a 9 padres tenía ingresos mayores de C\$ 6,000 y un 40% que corresponde a 6 padres tienen ingresos no menores de C\$ 4,000.

Gráfica N°9



El mayor porcentaje de ingreso salarial según los estudiantes encuestados de sus padres y familiares que conviven con ellos reflejaron que un 37% tiene una adquisición salarial de C\$ 9,000, siguiendo con un 37% de C\$6,000, posteriormente un 17% de C\$5, 000, con un 8% de C\$3,000 y el 5% de C\$4,000. Observar Gráficas N°9.

Fuentes: Encuesta a Estudiantes Desertores.

Se puede denotar que los ingresos monetarios dentro de los núcleos familiares de los estudiantes desertores compensan las necesidades básicas requeridas y oportunidades de ambientes cómodos para conllevar el proceso de estudio.

✓ **Motivos por lo que dejaron los estudios los padres de familia**

Los padres, madres y tutores encuestados en un 80% correspondiente a 12 padres comentaron que era por empezar a trabajar para ayudar a la familia porque en ese tiempo no estaba bien la economía y ya habían adquirido compromiso el 20% que eran madres de familia respondieron que por responsabilidades maternas dejaron de estudiar y tenían que ingresar al campo laboral.

Gráfico N°10

Las razones por lo que los padres dejaron de estudiar según los estudiantes encuestados y hasta donde ellos tenían conocimiento fueron en un 56% por trabajo y con el 44% por embarazo a temprana edad. Observar Gráfica N°10.



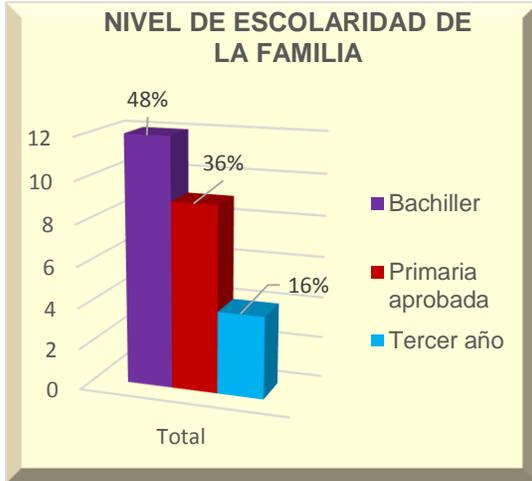
Fuentes: Encuesta a Estudiantes Desertores

El abandono escolar de los padres por problemas económicos y responsabilidades de crianza impulsa al padre madre o tutor a comprometerse con sus labores con el deseo garantizar estabilidad económica para sus hijos.

✓ **Nivel de escolaridad**

Los padres, madres y tutores expresaron que su escolaridad en un 40% (6 padres) son bachilleres, primaria aprobado, un 26% (4 padres) que quedaron en la secundaria y un 44% (5 padres) aprobaron la primaria.

Gráfica N°11



La escolaridad de la familia de los estudiantes desérticos de la modalidad extra-edad está en un mayor porcentaje el 48% son bachilleres, el 36% tienen la primaria aprobada y el 16% tiene el tercer año aprobado. Observar Gráfica N°11.

Fuentes: Encuesta a Estudiantes Desérticos

De acuerdo a la escolaridad de los padres se identificó que tienen los conocimientos básicos para realizar actividades de apoyo en las asignaciones que se orientan a diario en la escuela en las diferentes áreas que ellos reciben.

✓ **Trabajo infantil**

Tabla No: 3

ESTUDIANTES DESERTORES	PADRES, MADRES Y TUTORES	DOCENTES
<p>Manifiestan en un 100% que sus padres no les permiten realizar actividades que esté relacionado a la generación de ingresos económicos y que les proporcionan dinero para comprar merienda pues ellos no tienen tiempo de apoyar al centro con la realización de la merienda escolar.</p>	<p>Mencionan: No es necesario que trabajen yo les doy lo suficiente. No debe de trabajar el único trabajo que tiene que hacer es estudiar. No va ha trabajar todavía está muy pequeño.</p>	<p>De acuerdo a las visitas realizadas para tratar de rescatarlo a estos estudiantes hemos constatado que ninguno de ellos trabaja o realiza actividades de acompañamiento al padre dentro de las actividades laborales de ellos.</p>

Fuentes: encuesta a estudiantes desérticos, padres o madres y docentes.

Los estudiantes desertores no realizan actividades laborales de apoyo económico a su familia, todos tienen la oportunidad de estudiar con el apoyo económico de sus padres o tutores.

b) FACTOR ACADÉMICO.

✓ **Sub Factor Intraescolar.**

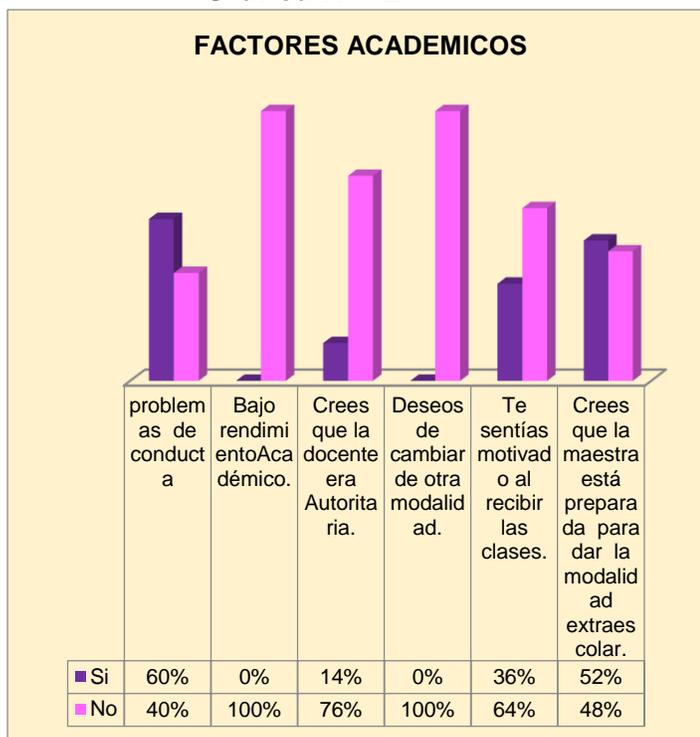
La directora contempla ante la entrevista que las docentes ya se encuentran desgastadas ante la ardua labor de docencia y que este es un factor interescolar que afecta a los estudiantes.

Las docentes afirmaron tener más de 15 años de impartir la modalidad de extraedad por lo que metodológicamente conocen el currículo de enseñanza aunque los estudiantes una buena cantidad piensa que necesitan capacitarse más para impartir clases en esta modalidad.

Quizás es necesario actualización de tácticas y técnicas motivacionales o adecuaciones curriculares para recrear ambientes escolares que garantice la realización de clases con dinamismo.

Los padres, madres y tutores no tenían respuestas a los incisos estas preguntas en la encuesta sobre los factores académicos de sus hijos en un 100% dieron las palabra “NO SE” ,“LA VERDAD NO TENGO IDEA” .

Gráfica N° 12



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Dentro de los factores académicos que tiene mayor incidencia en los desertores de extraedad el 60% afirmaron que tienen problema de conducta y el 40% afirmaron que no tienen, Mientras tanto en el rendimiento académico 100% afirmaron que no tienen un bajo rendimiento académico.

Cuando se le hablo sobre la docente el 14% alegaron que las docentes son autoritarias y 76% aseveraron que no son autoritaria.

Los estudiantes desertores en un 100% no desean cambiar de modalidad de estudio aunque repitan, el 52% manifestaron que las docentes están preparadas para impartir la modalidad de extra edad.

El factor de motivacional de los desertados manifestó en un 64% que no se sentían motivados, mientras el 36% afirmaron que se sentían motivados a la hora de recibir las clases.

Lo estudiantes desertores en un 52% creen en las docentes están preparadas para impartir el nivel el cual abandonaron y 48% manifiesta que necesitan mayor preparación. Observar la gráfica N°12.

Hay que tener en cuenta que el factor de motivacional de los desertados es preocupante ya que manifestaron en su mayoría ese sentimiento que es necesario para la adquisición de conocimientos intelectuales. Hay que tomar en cuenta las actividades en la planificación de las diferentes asignaturas

Es muy claro que la ausencia de los padres de familia en el ambiente escolar genera el desconocimiento del actuar y sentir de sus hijos en el colegio.

c) Factor Académico Interinstitucional

Tabla No: 4

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS DEL CENTRO DE ESTUDIO		
ESTUDIANTES DESERTORES	PADRES, MADRES Y TUTORES	DOCENTES
En un 100% expresen que el centro cuenta con una infraestructura excelente y que los servicios como el agua y luz eléctrica siempre hay, los servicios higiénicos siempre están limpios, cuenta un muro que proporciona seguridad, además tiene cerca un parque y está en una colonia que hace dar un aire de colegio privado, está escondido y es discreto. Lo único que el área verde no está forestado y es todo de tierra.	Comentaron: Tienen buena estructura Es seguro. Y los servicios básicos hay.	El centro está reconstruido, las instalaciones prestan las condiciones ambientales para recibir clases dignamente y con condiciones seguras.

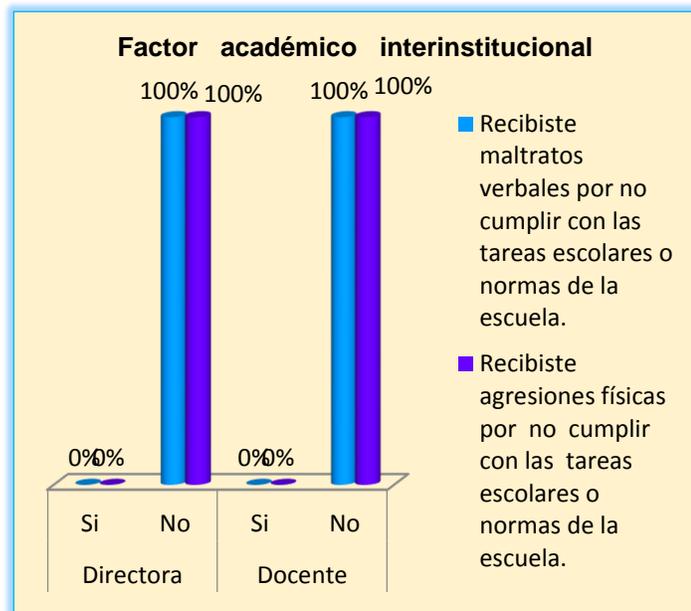
Fuentes: encuesta a estudiantes desertados, padres o madres y docentes.

A través de la observación se constató que el centro escolar si posee una infraestructura con buenas condiciones, servicios básicos y un ambiente limpio en las áreas de recreación como en los servicios higiénicos.

Por parte de los padres, madres de familia y tutores un 40% (6 padres) expresaron que jamás se les ha agredido a sus hijos en la escuela ni física ni verbal el 60% (9 padres) contestaron que no tenían conocimiento acerca de ese inciso preguntado

Gráfica N° 13

En los factores interinstitucionales no presenta incidencia en la deserción el aspecto del maltrato por parte de las docentes o por parte de la dirección el 100% manifestaron que no recibieron maltrato verbal y físico por parte de las docentes y la directora. Observar Gráficas N° 13.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Los estudiantes expresaron que no son maltratados en el centro por lo que se puede denotar el trabajo de sensibilidad de las docentes y administración sobre el trato humano para con los estudiantes.

d) Factores Psicopatológico de las emociones /Interiores.

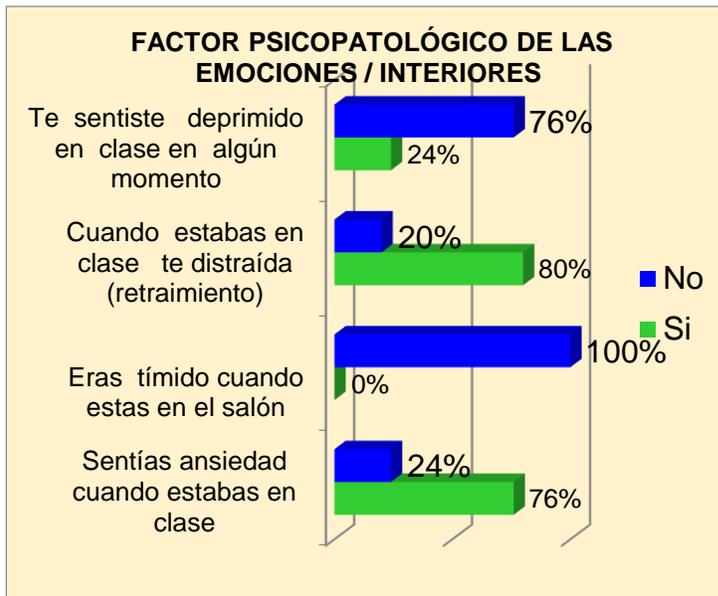
La directora como las docentes expresaron que los alumnos se les denotaban, inquietudes, ansiedades y en algunas ocasiones presentaban momentos de depresión que con el mismo compartir en el salón de clase le daban vuelta al asunto convirtiendo esto en otro tipos de acciones.

Los padres, madres de familia y tutores encuestados al mencionarles este inciso no supieron dar respuestas concretas en un 80% mencionaron verbalmente “No Se con Exactitud” por lo que las respuestas de este inciso no las tomamos en cuenta.

En los factores psicopatológico de las emociones internos de los desertados es de mayor influencia la distracción con el 80% manifestaron que se distraían en clases

y el 20% afirmaron que no se distraían, además la ansiedad está en segundo término por lo que el 76% presentaban ansiedad y con el 24% no presentaban ansiedad.

Gráfica N° 14



Siendo el de menor relevancia la depresión con el 24% fomento que presentaban depresión y el 76% no presentaban depresión. La timidez no presenta un riesgo de deserción ya que el 100% manifestaron que no presentaban timidez en el salón de clases. Observar Gráfica N° 14.

Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Se denota que los padres, madres de familias y tutores no tienen conocimientos de los de las actitudes emocionales de estos estudiantes ignoran las ansiedades y la distracción que ellos presentan en los salones de clase, esta distancia emocional hace que el padre, madre o tutor además de desconocerlos no le permite reconocer al alumno interiormente, ni darle seguimientos a estos comportamiento creando una distancia emocional entre ellos.

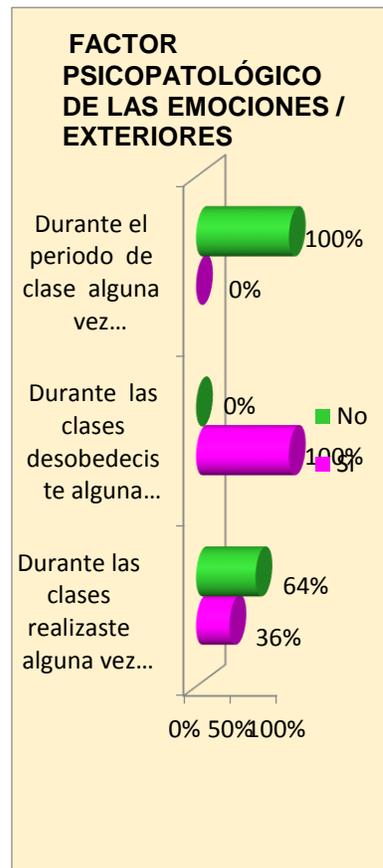
e) Factores Psicopatológico de las emociones /Exteriores.

Debido a ciertas emociones cambiantes de los alumnos desertores la directora como las docentes afirmaron que los agentes en estudio canalizaban las emociones internas en ocasiones en rabieta y en falta de obediencia a las orientaciones asignadas en las áreas de estudio o de forma personal.

Gráfico No: 15

En este inciso no se tomó en cuenta las respuestas debido a que un 86% que corresponde a 13 miembros de los padres, madres de familia y tutores encuestados al pasar a este inciso expresaban gestos faciales, corporales y un factor de una actitud sarcástica a través de la sonrisa, lo que no generaba credibilidad las respuestas y el 14% correspondiente a 2 encuestados omitieron dar respuestas.

En los factores psicopatológico de las emociones /Exteriores, el disturbio de mayor incidencia es la desobediencia ya que el 100% afirmaron que desobedecían a las autoridades del colegio. Siendo el de segundo plano la rabieta con el 36% que realizaban y el 64% no efectuaban rabieta.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

La destrucción de elementos que pertenecen al colegio no presenta incidencia ya que la el 100% manifestaron que no destruían la infraestructura del centro de estudio. Observar Gráfico N°15.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales como la desobediencia, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje, obteniendo déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, lo que afecta a lo largo de la vida. (BENDER, W. N. OCHOA, S. H., A. OLIVARES., 1995).

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones.

La presencia de la desobediencia es creadora de otras acciones que perjudica directamente al alumno desertor en el desarrollo de su vida y a terceros a las personas familia, colegio, etc.

f) Problema de aprendizaje

La directora expresó que los estudiantes presentan un proceso de aprendizaje un poco más lento a los de la modalidad regular.

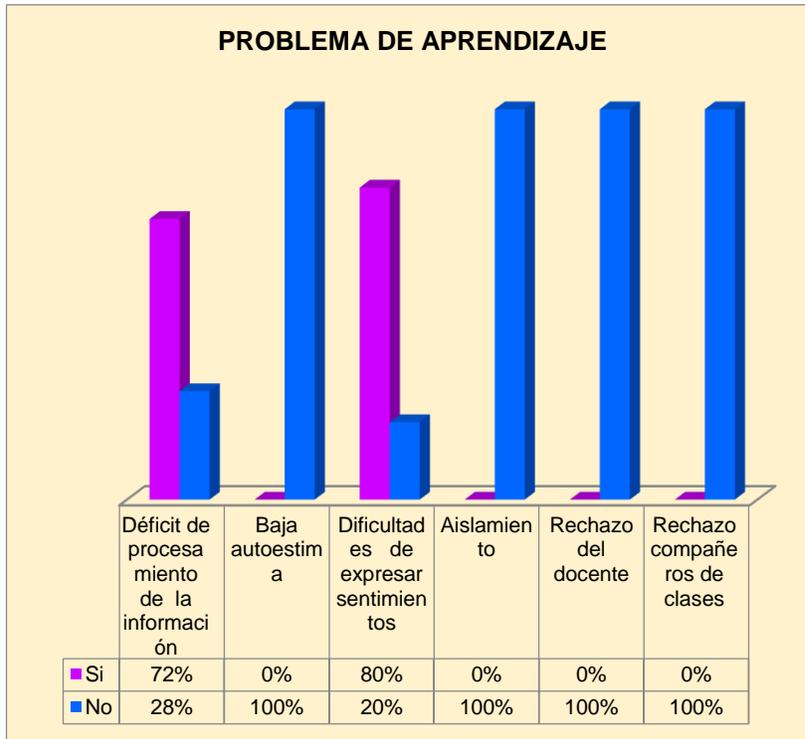
Las docentes de forma profesional comentaron en las entrevistas que si, estos niños presentan dificultades de aprendizaje pero que son superables.

Los padres, madres de familia y tutores reconocen en un 86% que sus hijos o apoderados poseen bajo déficit de procesamiento de la información, y 14% confirman que los desertores no poseen déficit de procesamiento de la información. En un 100% expresaron que los desertores no tienen problemas de expresar sus sentimientos (comentario principalmente cuando están enojado o piden algún objeto), no se aíslan, no tienen rechazo de su docente ni de compañeros.

Dentro del problema de aprendizaje que afecta a los desertores es el déficit de procesamiento de la información, ya que el 72% presenta un bajo déficit de procesamiento de la información y el 28% manifestaron que no poseen dicha problemática.

Además el expresar sus sentimientos es de mayor relevancia con el 80% afirman que no tienen presentan dicha inconveniente el 20%.

Gráfica N° 16



En los indicadores de baja autoestima, aislamiento, rechazo por la docentes y de los compañeros de clases no tienen mayor relevancia en el problema de aprendizajes por manifestaron el 100% que no poseen dichos inconvenientes.

Observar Gráfico N° 16.

Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Comprobado que hay un porcentaje elevado de estudiantes desertores que afirmaron presentar un déficit en el proceso de la información que contribuye a una bajo rendimiento académico.

g) Factores Sociales de riesgos.

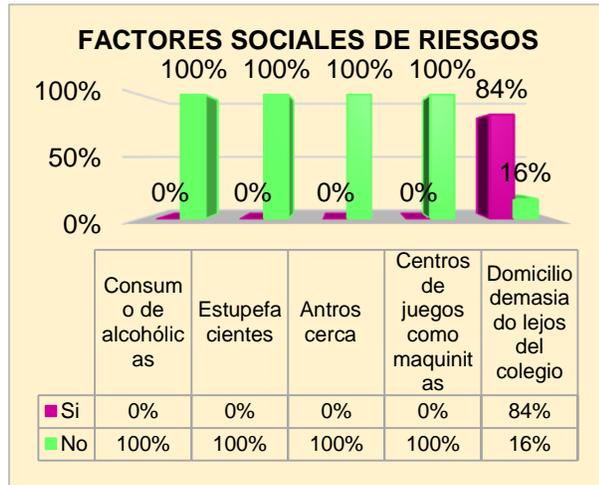
Los padres, madres y tutores en un 100% seleccionaron en la encuesta al riesgo social “domicilio lejos del colegio” el cual influyo en los estudiantes desertores.

El de mayor relevancia de riesgo con el 84% es el de domicilio demasiado lejos del colegio y el 16% no viven lejos del colegio.

Gráfica No: 17

En los indicadores de consumo de alcohol, estupefacientes, antros cercas y juegos de maquinitas afirmaron el 100% que no presentan ningún riesgo en su entorno.

Observar Gráfico N° 17.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Si, la distancia del domicilio es un factor que influye directamente en los estudiantes que desertan, pues hay muchos factores externos que se encuentran en el trayecto de la casa de habitación al centro de estudio. Del cual en el trayecto los padres, madres y tutores, así como docentes no tienen control, ni responsabilidades con el alumno más que el tener la confianza de que estos jóvenes sean honestos.

7.4 ESTRATEGIAS APLICADAS POR LA ADMINISTRACIÓN Y DOCENTES ANTE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTE

La directora expreso que las estrategias de retención y recuperación de alumnos se plantea en el Plan Operacional Anual, el cual fue comprobado a través de la observación que las actividades estratégicas estaban incluidas dentro de los planes institucionales del centro.

Las docentes expresaron que las estrategia que utilizan para la recuperación de estudiantes ya están estipulada en los planes de la dirección y que la primera acción es llamar por teléfono, segunda acción visita a las casas, siempre tomando

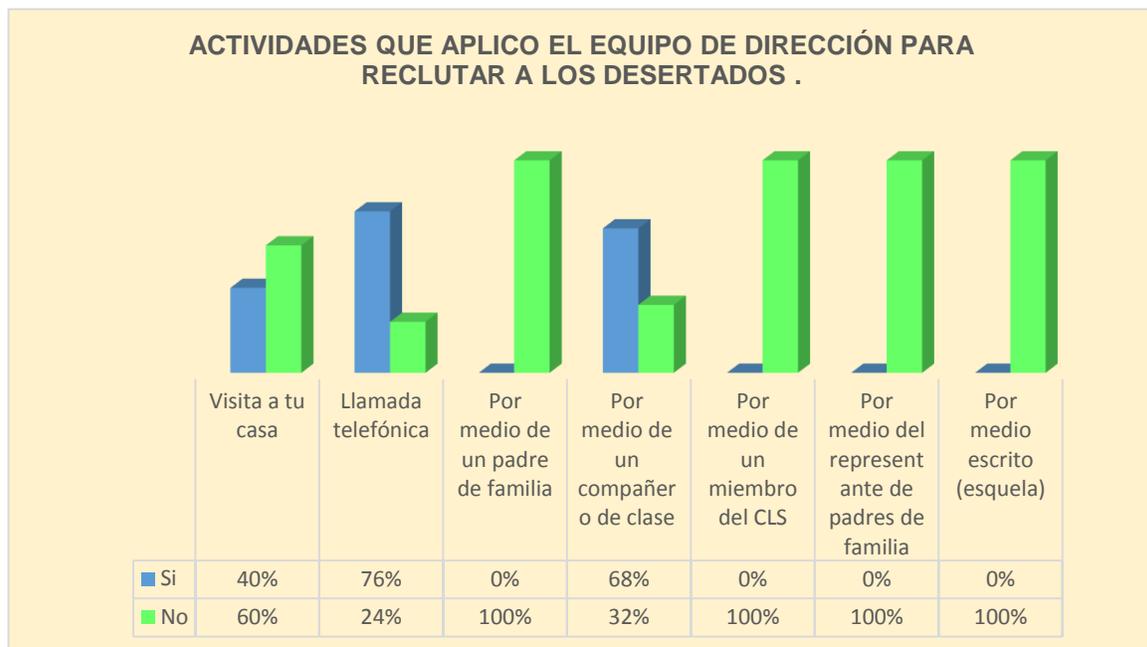
en cuenta cualquier acción con contribuya a recuperar a los estudiantes desertores.

Los padres, madres y tutores en un 100% mencionaron las llamadas telefónicas, un 66% las visitas a las casas, un 33% mencionaron que compañeros de clase llegaron a preguntar por qué no llevaban a clase.

Los estudiantes desertores confirmaron que la estrategia que más aplica el equipo académico ante la deserción es la llamada telefónicas con el 76% afirmaron y el 24% afirmaron que no la aplica.

Posteriormente el aviso por compañero de clase con 68% afirmó que la aplican y el 32% manifestaron que no la utilizan.

Gráfica No: 18



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

El 40% afirmaron que realizan visitas de casa a casa y el 60% indicaron que no efectúan esta estrategia.

El 100% afirmaron que no aplican la estrategias de por medio de un padre de familia, por miembros de CLS, por medio de padres de familia y por medio de escritos. Observar Gráfica N° 18.

Se comprobó a través de la guía de observación y a través de la directora que se encuentra reflejada acciones de recuperación de estudiantes con ausencias en los Planes Anuales, semestrales, mensuales

- **Estrategias de Prevención y Rescate.**
- ✓ **Mecanismo para retener estudiantes de extraedad.**

Directora y docentes expresaron que como estrategias de retención solamente se emplea los diálogos y la inserción de la importancia de la educación.

Los padres, madres y tutores desconocen que hacen como institución para retener a los estudiantes en el centro escolar, solamente saben que y del cual mantienen como sugerencia para mantener para la comunicación entre padre e institución ya que por la falta de tiempo es la forma más propicia para ellos.

Gráfica No: 19



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Los desertados mencionaron los mecanismos que les gustaría que la dirección presentara para retener a los de estudiantes extra edad manifestaron el 48% realizar clases más animadas, con el 24% sugirieron realizar excursions

educativas, el 16% elaborar charlas motivacionales y el 12% comunicación directas con la familia. Observar Gráfica N° 19.

Los padres, madres y tutores mencionaron que como institución no expresan sus acciones o las estrategias de prevención o retención de alumno, pero reconocen las visitas casa a casa, las llamadas telefónicas esta como una de las acciones más continuas por partes de los miembros del centro escolar y del cual mantienen como sugerencia para mantener para la comunicación entre padre e institución ya que por la falta de tiempo es la forma más propicia para ellos.

✓ **Mecanismo para rescatar a los desertores de extra-edad.**

Tanto la directora como las docentes afirmaron que los mecanismos de rescate son las llamadas telefónicas y las visitas a las casas.

Gráfica N° 20



Fuente: Encuesta a Estudiantes Desertores

Los padres, madres y tutores mencionaron que como institución no expresan sus acciones o las estrategias de prevención o retención de alumno, pero reconocen las visitas casa a casa, las llamadas telefónicas esta como una de las acciones más continuas por partes de los miembros del centro escolar y del cual mantienen como sugerencia para mantener para la comunicación entre padre e institución ya que por la falta de tiempo es la forma más propicia para ellos

Los padres, madres y tutores dicen estar contentos con las estrategias que el centro implementa que sigan así.

Dentro de los mecanismos de rescatar a los estudiantes desertados los estudiantes manifestaron el 60% que están de acuerdo que apliquen las llamadas telefónicas y el 40% de visitas a casa. Observar Gráfica N° 20.

VIII. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos planteados, las preguntas directrices y los resultados obtenidos en la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

◆ ***Situación socioeconómica de los discentes desertores***

1. Los estudiantes desertores tienen las condiciones económicas adecuadas para continuar sus estudios, ya que los padres de familia tienen empleos fijo, ya sea en el área formal como en la independiente creándole a ellos las posibilidades económicas para sustentarles sus estudios.
2. Los ingresos monetarios dentro de los núcleos familiares de los estudiantes desertores compensan las necesidades básicas requeridas y oportunidades de ambientes cómodos para conllevar el proceso de estudio
3. Los estudiantes desertores no realizan actividades laborales de apoyo económico a su familia, todos tienen la oportunidad de estudiar con el apoyo económico de sus padres o tutores.

◆ ***Factores que han incidido en la deserción***

Familiares:

1. Cantidad de personas que rodea al estudiante desertor en el núcleo familiar genera una disgregación del tiempo de atención de sus padres y tutores entre la familia. Por lo que el tiempo de interrelación es poco para crear un ambiente de confianza y apoyo en el ámbito escolar de estos estudiantes.
2. La carga horaria de los padres de familia influye en la ausencia del acompañamiento escolar, de los estudiantes, mostrando ausentismo en la formación educativa de estos.
3. El abandono escolar de los padres por problemas económicos y responsabilidades de crianza impulsa al padre madre o tutor a

comprometerse con sus labores con el deseo garantizar estabilidad económica para sus hijos.

Académicos:

1. Las docentes con experiencia de más de 15 años en esta modalidad conocen el currículo de enseñanza aunque los estudiantes piensan que necesitan capacitarse más para impartir clases en esta modalidad.
2. Necesidad de las docentes en actualización de tácticas y técnicas motivacionales o adecuaciones curriculares para recrear ambientes escolares que garantice la realización de clases con dinamismo.
3. El factor de motivacional de los desertados hacia las asignaturas es preocupante ya que manifestaron en su mayoría que es necesario ese sentimiento para la adquisición de conocimientos intelectuales.
4. No se encontraron actividades en la planificación de las diferentes asignaturas actividades de motivacionales.

Interinstitucionales:

1. El centro escolar posee una infraestructura con buenas condiciones, servicios básicos y un ambiente limpio en las áreas de recreación como en los servicios higiénicos y área de reciclaje.
2. Personal docente y administrativo tienen respeto hacia los estudiantes.

Psicopatológico de las emociones interno:

1. Los padres, madres de familias y tutores no tienen conocimientos de las actitudes emocionales que presentan los estudiantes dentro del salón de clase. Esta distancia emocional hace que el padre, madre o tutor además de desconocerlos no le permite reconocer al alumno interiormente, ni darle seguimientos a estos comportamientos creando una distancia emocional entre ellos.

2. Los estudiantes presentan ansiedades y la distracción en los salones de clase.

Psicopatológico de las emociones interno:

1. La presencia de la desobediencia es creadora de otras acciones que perjudica directamente al alumno desertor en el desarrollo de su vida y a terceras personal tal como las personas familia, colegio, etc.

Aprendizaje:

1. Existe un déficit en el proceso de la información en ellos estudiantes desertores que contribuye a una bajo rendimiento académico.

Riesgo:

1. La distancia del domicilio es un factor que influye directamente en los estudiantes que desertan, pues hay muchos factores externos que se encuentran en el trayecto de la casa de habitación al centro de estudio. Del cual en el trayecto los padres, madres y tutores, así como docentes no tienen control, ni responsabilidades con el alumno más que el tener la confianza de que estos jóvenes sean honestos.

◆ **Estrategias planificada y aplicadas por la administración y docente asignada**

1. La administración y docentes aplican las llamadas telefónica, las visitas a las casa.

IX. RECOMENDACIONES.

MINED:

- ✚ Adecuar el currículo de extra-edad con respecto las características, de los educandos.
- ✚ Diseñar estrategias motivacionales, psicológicas para atender la modalidad extra-edad.
- ✚ Capacitar al personal administrativos y docentes para diseñar planes estratégicos para prevenir la deserción escolar.

Directora:

- ✚ Estar pendiente de la inasistencia de los educando.
- ✚ Dar seguimiento a las necesidades y problemáticas de los educando de extra-edad.
- ✚ Motivar al personal docentes, a implementar estrategias metodológicas motivadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de extra-edad.
- ✚ Diseñar planes estratégicos de rescate y retención de los alumnos extra-edad.

Docentes:

- ✚ Se innovador, creativo en las implementaciones de las clases.
- ✚ Atender personalizada a los alumnos para descubrir sus personalidades e interés.
- ✚ Ser autodidacta para atender de manera PSICOLÓGICA a los educandos de Extra-edad y comprender sus etapas y personalidades.

Padres, madres o tutores:

- ✚ Despertar interés de los estudios de los hijos.
- ✚ Dedicar tiempo extra para presentarse en la escuela e informarse de los estudios de los hijos.
- ✚ Brindar apoyo incondicional a los hijos y escuela.

Estudiantes:

- ✚ Dedicar tiempos en los estudios para su desarrollo personal, social.
- ✚ Motivarse en seguir y culminar sus estudios.
- ✚ Ser participativo e innovador en la clase desarrollada.

X. PROPUESTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



PROPUESTA

Plan de acción para prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga” del municipio de Managua distrito IV, para el año lectivo 2016.



AUTORAS:

- ▶ T.Sup: Ana del Carmen Martínez Arauz
- ▶ T.Sup: Marjorie Jacqueline Membreño Castro

TUTORA: MSc. Magdaly Bautista Lara.

Managua, de 16 diciembre del 2015.

A. INTRODUCCION.

Según el foro educativo Nicaragüense EDUQUEMOS ,el fenómeno de la extra-edad o sobre edad de la población asisten a la educación primaria, se convirtió en el decenio en un tema relevante , ya que al ser de un 55.8% se ha convertido de hecho en la población mayoritaria en la ecuación primaria, siendo un reto tanto de estrategias para mejora el ingreso oportuno, como para desarrollar abordajes educativos para esta población, generalmente con características psicosociales y socioeconómicas diferentes al resto de estudiantes en edad regular. (Flórez, 2011, pág. 85)

La educación es la formación integral del ser humano en la que desarrolla sus habilidades y destrezas, en Nicaragua el índice de deserción afecta el desarrollo económico, social del país. Es preocupante saber que muchos niños y niñas dejan la educación escolar, que la familia no se preocupa por la formación de los niños y niñas, es por tal razón, que la administración educativa se debe de preocupar en brindar calidad de educación, brindar atención individual de los educandos e influir en la participación activa de la educación.

Es así que surge la necesidad de presentar la propuesta el Plan de acción para prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra edad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga” del municipio de Managua distrito IV. Brindará nuevas estrategias y mecanismo de rescate, en la deserción escolar, dando como respuesta a la investigación desarrollada en el centro que se detectaron diversos factores como psicológicos, socio económico y académicos que ha influido en la deserción de los educandos.

El plan de acción está estructurado de la siguiente manera: introducción, justificación, objetivos generales y específicos, etapas de planificación, organización, ejecución, control y evaluación , además se presenta la propuesta de acción en la deserción escolar.

B. JUSTIFICACIÓN

La investigación ha demostrado que mientras más apoyo reciben los jóvenes, dentro y fuera de la escuela, mayores son las probabilidades de que permanezcan en ella (Balfanz, R., Almeida, Ch., Steiberg, A., Santos, J. & Horning Fox, J, 2009) El plan de acción para prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes tendrá un impacto de concientización y el que hacer de parte de los docentes, padres y madres de familia, estudiantes en fin a todos los actores que tenga interés al rescate a la educación en el colegio que se está brindando el estudio.

Brindará nuevos mecanismo, estrategia, actividades a la comunidad educativa que trabajaran en conjunto para que los educandos sientan la calidez y la calidad de educación que se desarrolla, tomando en cuenta sus características y necesidades que poseen.

Se espera de evitar la deserción escolar de los estudiantes de extra edad para que gocen de su derecho a la educación, velando sus intereses y formación debido a sus características y particularidades.

C. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS:

- Implementar propuesta de plan de acción con el fin de prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga” municipio de Managua distrito IV, a realizarse en el año lectivo 2016

Objetivos específicos

- Planificar y organizar la participación de la comunidad educativa, para prevenir la deserción escolar atendiendo las particularidades de extra-edad.

- Ejecutar el plan de acción que contribuirá en la previsión de la deserción durante el periodo escolar, con el fin de disminuir el índice de abandono escolar.
- Evaluar y dar seguimiento al plan de acción implementado en la institución educativa para el fortalecimiento de las necesidades, con respecto las características de los educando.

D. ETAPAS.

La Propuesta del Plan de Acción se realizará, tomando en consideración las siguientes etapas:

➤ **Planificación y organización**

- ✓ Elaborar un diagnóstico con respecto la problemática.
- ✓ Determinar objetivo y metas.
- ✓ Establecer un plan de acción.
- ✓ Asignar recursos.
- ✓ División de trabajo: descripción de funciones y actividades.
- ✓ Coordinación.

➤ **Ejecución.**

- ✓ Desarrollo de acciones: cada responsable cumplirá cada acción planificada en tiempo y forma.
- ✓ Trabajar de manera organizada y con respeto, tolerancia y con ética profesional en cada mecanismo de estrategia.
- ✓ Reaccionar a lo inmediato en cada situación planteada en el momento, dando respuesta a los problemas encontrados.

➤ **Evaluación y seguimiento.**

- ✓ Valoración colectiva.
- ✓ Detección de falla y dificultades.
- ✓ Ajuste de métodos y programación.
- ✓ Revisión del cumplimiento de objetivos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

E. Plan de acción para prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Planificación y Organización.	✓ Elaborar un diagnóstico con respecto la problemática.	➤ Identificar los factores que influyen en la deserción escolar.	➤ Instrumentos de encuesta y entrevistas	➤ MINED ➤ Docentes. ➤ Director(a).	➤ Director(a)
	✓ Determinar objetivo y metas.	➤ Alternativas y logros de mejoras	➤ Propuesta de trabajo	➤ Docentes. ➤ Director(a).	➤ Director(a)
	✓ Establecer un plan de acción.	➤ Participación activa de la comunidad educativa.	➤ Propuesta de trabajo	➤ Docentes ➤ Director(a)	➤ Director(a)
	✓ Asignar recursos.	➤ Proporcionar los recursos para cumplir los objetivos y meta alcanzar.	Los recursos que se detallan en la planificación y ejecución.	➤ MINED ➤ Docentes. ➤ Director(a).	➤ Director(a)
	✓ División de trabajo: descripción de funciones y actividades.	➤ Trabajo en equipo , dar a conocer las funciones que corresponde a cada actores	➤ Circular	➤ MINED ➤ Docente. ➤ Director(a)	➤ Director(a)
	✓ Coordinación	➤ El encargado dar a conocer las acciones de manera organizado.	➤ Reunión colectiva.	➤ MINED. ➤ Docente. ➤ Director(a)	➤ Director(a)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Deserción escolar extra-edad	➤ Control de asistencia diaria.	➤ Identificar los estudiantes que no están asistiendo a clases.	➤ Cuaderno de asistencia	➤ Docentes. ➤ Director(a).	➤ Director(a)
	➤ Comunicación a tutor o padres de familia a lo inmediato después de dos o tres inasistencia del alumno.	➤ Mantener informados de la inasistencia de los estudiantes a los padres o tutores, y descubrir posibles causas.	➤ Llamadas telefónicas o mensajes	➤ Docentes. ➤ Director(a).	➤ Director(a)
	➤ Visita a los hogares para investigar causas y motivos de las inasistencias.	➤ Si no contestan los llamadas proceder a visitar los hogares y descubrir los motivos de la ausencias	➤ Transporte interurbanos	➤ Docentes ➤ Director(a)	➤ Director(a)
	➤ Promoviendo tutoría o dialogo abierto con la dirección, padres o tutores estudiantes y docentes.	➤ Dar alternativas mejoras a las asistencias escolares según las manifestaciones de los protagonistas.	➤ Dialogo abierto. ➤ Compromiso escrito	➤ Docentes ➤ Director(a) ➤ Padres o tutores. ➤ Estudiantes	➤ Director(a)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Deserción escolar extra-edad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción metas de reducción de deserción en el primer semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar mecanismo de estrategias tales como diagnósticos, socioeconómicos, psicológicos, académicos para generar una base de datos de cada estudiantes de identificar las particularidades económica social, psicológicas de la familia y alumno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar instrumentos de investigación. ➤ Computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesor pedagógico. ➤ Asesor psicológico ➤ Parte técnica del MINED. ➤ Director(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al inicio del año escolar realización de reunión grupal de padres o tutores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer las particularidades de la modalidad de extra-edad retos y desafíos en la educación de los hijos y llegar acuerdos y compromiso de seguimientos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos de la educación extra-edad. ➤ Estadísticas ➤ Tata show. ➤ Computadora. ➤ Formatos de compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED. ➤ Director(a). ➤ Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED.
Integración de la familia en la educación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación con un horario de visitas departes de los padres o tutores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los padres o tutores tengan la participación activa de horario de visitas para conocer el avance académicos de los hijos e interactuar con el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartel de horarios de visitas. ➤ Comunicado escrito a los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Director (a) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
n de la familia en la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades extraescolar que fomentando la participación de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de la familia en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitación motivadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Director (a) ➤ Instituciones que apoyen la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director (a).
Formación docente en la modalidad extra-edad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de capacitaciones pedagógicas y psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de la formación docente para atender a la modalidad extra-edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manuales pedagógicos. ➤ Manuales psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED. ➤ Director (a) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluaciones de las estrategias desarrolladas en las aulas de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar las debilidades encontradas e implementar mecanismo de mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Director (a) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director (a)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación al docente a implementar las clases creativas e innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés, la motivación, desarrollar y estimular la parte creativa, de los estudiantes en las clases 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas grupales e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Director (a) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director (a)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Fortalecimiento de las características , social y Psicológica de los estudiantes	➤ Organización de actividades artísticas, culturales y deportivas.	➤ Impulsar la participación de los estudiantes en actividades de realce a la cultura, al arte y al deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadoras. ➤ Útiles deportivos. ➤ Útiles para artes plásticas, pinturas, lienzo, pinceles, etc. ➤ Presentación en públicos, medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Organización que ayuden al desarrollo de las actividades. ➤ Director (a). 	➤ Docentes
	➤ Apoyo de iniciativas estudiantiles para realizar actividades extracurriculares	➤ Tomar en cuenta las ideas e iniciativas innovadoras de los estudiantes.	➤ Encuesta.	➤ Docentes	➤ Docentes.
	➤ Realización de talleres motivacionales de los educandos de la importancia de la educación	➤ Concientización de los estudiantes la importancia de la educación y formación en su vida personal, familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medios visuales. ➤ Lluvias de ideas. ➤ Manuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicólogo voluntario. ➤ Docentes. ➤ Directora. 	➤ Director(a).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de las acciones propuestas del plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes. ➤ Director (a). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director (a)
Evaluación y Seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada responsable evaluar la acciones propuesta para determinar las debilidades y fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINED. ➤ Director(a). ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director(a).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajuste de métodos y programación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de las acciones con eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director(a). ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director(a).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión del cumplimiento de objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar seguimiento a la acciones planificada, organizada y ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de acción, informes, supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director(a).

XI. BIBLIOGRAFIA

1. Obando C.K, Abauza T.S. (2014). Desercion escolar en el colegio publico San Jacinto distrito VII. Managua, Nicaragua: UNAN.
2. UNESCO, Nicaragua . (2006). http://www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Nicaragua/Nicaragua.pdf . Recuperado el 2015, de http://www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Nicaragua/Nicaragua.pdf
3. AYLWIN, M. E. (septiembre de 2005). Prácticas para una Pedagogía Efectiva. Fondo de Naciones Unidas para la infancia UNICEF. (J. B. Faviola Rivas, Recopilador) Chile.
4. Balfanz, R., Almeida, Ch., Steiberg, A., Santos, J. & Horning Fox, J. (2009). *Graduating America: Meeting the Challenge of Low-Graduation-Rate High Schools Everyone Graduates Center – Jobs for the Future.*
5. BENDER, W. N. OCHOA, S. H., A. OLIVARES. (1995). Dificultades de aprendizaje. Características, la identificación y la enseñanza,"Un meta-análisis de estudios de calificación pares sociométricos de. *2da edicion* . Boston.
6. CODENI. (2008). *Aportes de las organizaciones de la sociedad civil al plan nacional contra la explotacion sexual comercial hacia niños y niñas y adolescentes 2003 -2008 , 1 ra* . Managua, Nicaragua.
7. Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa. (Octubre de 2006). Desercion escolar en Chile. *Foro Nacional Educacion de calidad para todos* . Chile.

8. DARLING-HAMMOND, L. (2000). Teacher Quality and Student Achivement:.
9. Flórez, C. A. (febrero de 2011). EDUQUEMOS foro educativo Nicaraguense. *“Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad” Avances y Retos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo del Milenio No , No2 , 85.* Managua , Nicaragua: EDUQUEMOS .
10. HAGOPIAN, L., T. OLLENDICK. (1997). Los trastornos de ansiedad en los niños". Es: T. Ammerman. *Manual de prevencion de niños y adolescentes .* New York.
11. IDEA. (1997). *Las enmiendas de IDEA .*
12. Ingram, A. (2007). High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities. 73-79.
13. Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento. *Revista Estudios Pedagógicos, N° 28: 193- .*
14. JENKINS, J., K. OATLEY. (1998). 1. *El desarrollo de la emoción, Los esquemas en los niños Emociones psicopatología .* New York: Oxford University Press.
15. JUNAEB. (1998). Conclusiones Taller Profundizando el Diagnóstico de la Deserción Escolar. Seminario, Deserción y Retención Estudiantil: desafíos y propuesta. Chile.
16. M.A., Gutierrez T.M. y Lopéz. (2012). *Factores de Deserción .* Granada, Nicaragua: UNAN.

17. Martha Irene Guido Rugama. (2011). Factores Sociales que afectan a Niños, Niñas y Adolescentes de los Puertos Marítimos del Pacífico de Nicaragua: San Juan del Sur, Corinto, Puerto Sandino y del Barrio el Recreo de Managua. Managua, Nicaragua.
18. Medrano M.L., Contreras C.Y. (2014). Deserción escolar en el colegio público Japon Distrito V. Managua, Nicaragua: UNAN.
19. MERCER, C. (1997). Los estudiantes con problemas de aprendizaje. Prentice Hall.
20. Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D. (2006). *Making it in America: High school completion by immigrant and native youth. Demography*, 23, 511-536.
21. Rumberger, R. (2001). *Why students dropout of school and what can be done. Trabajo presentado en la Conferencia Dropouts in America: How severe is the problem? What do we know about intervention and prevention? Harvard University.* (D. C. Óscar Espinoza D., Recopilador)
22. Rumberger, R.W. (1983). Dropping out of high school: The influence of race, sex, and family background. *American Educational Research Journal*. 199-220.

XII. ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idioma
“Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”

GUIA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DESERTORES

Estimados estudiante: El objetivo de la presente encuesta es analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra-edad.

I. Datos Generales

Fecha: _____ sexo: F__ M__ edad: _____ ciclo que cursaba _____

Distancia entre casa de habitación y el centro escolar: Lejos__ Cerca__

Medio de transporte que utilizabas: taxi__ Recorrido __ Bus__ A pie__

II. Deserción Escolar

a) Situación socioeconómica

Personas que viven con el niño (parentesco)	Edad	Trabaja		Sabes en que trabaja	A qué hora entra	A qué hora sale	Sabes cuánto es su salario
		Si	No				

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

Realizas alguna actividad que te genere ingreso		Donde realizas estas actividades		Que actividades realizas	
Si	No	Dentro de casa	Fuera de casa		
Sabes si estudio	Si	No	Sabes a que grado o año llegaron	Tienes alguna idea porque dejaron de estudiar	
Mamá					
Papá					

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

La casa donde vives es	De mamá o papá	De algún familiar	Alquilada	Si es alquilada cuanto tiempo pasa para cambiar de domicilio	Tus padres están		Cuantos viven en total en la casa
					Juntos	separados	

b) Factores que incidieron en la deserción

Factores académicos											
Factor Intraescolares											
Problemas de Conducta		Bajo rendimiento Académico		Crees que la docente era Autoritaria		Deseos de cambiar de otra modalidad		Te sentías motivado al recibir las clases		Crees que la maestra está preparada para dar este nivel	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Factor académico interinstitucional											
Recibiste maltrato verbales por no cumplir con las tareas escolares o normas de la						Recibiste agresiones físicas por no cumplir con las tareas escolares o normas de la escuela por parte de					

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

escuela por parte de							
Directora		Docente		Directora		Docente	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
¿Qué piensa de las condiciones de infraestructura y servicios básicos son apropiados para sus estudios en centro de estudio?							
Factor psicopatológico de las emociones							
Interiores							
Sentías ansiedad cuando estabas en clase		Eras tímido cuando estás en el salón		Cuando estabas en clase distraída (retramiento)		Te sentiste deprimido en clase en algún momento	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Exteriores							
Durante las clases realizaste alguna vez realizo rabieta		Durante las clases desobedeciste alguna vez a las autoridades del colegio		Durante el periodo de clase algunavez destruiste algo (mural, pupitres, pizarra, textos, etc.)			
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

Problemas de aprendizajes											
Déficit de procesamiento de la información		Baja autoestima		Dificultades de expresar sentimientos		Aislamiento		Rechazo del docente		Rechazo compañeros de clases	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Factor social de riesgo (crees que algunos de estos factores son motivos de tu deserción)											
Consumo de alcohólicas		Cambios de domicilios		estupefacientes		Antros cerca		Centros de juegos como maquinitas		Domicilio demasiado lejos del colegio.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

III. Modalidad de primaria extra edad

7 estrategias aplicadas por la administración y docente ante la deserción de los estudiante

Qué tipo de actividades aplicaron las maestras o la dirección para reclutarte nuevamente o indagar por tu ausencia													
Visita a tu casa		Llamada telefónica		Por medio de un padre de familia		Por medio de un compañero de clase		Por medio de un miembro del CLC		Por medio del representante de padres de familia		Por medio escrito (esquela)	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

c) Estrategias de prevención y rescate

Antes de tu deserción la maestra estaba pendiente de tus inasistencias	Si	No

Antes de tu deserción la dirección estaba pendiente de tus inasistencias	Si	No

Durante estuviste en clases la maestra hablo sobre la importancia de la educación	Si	No
Crees que las asignaturas donde recibías clase te ayudaban a fomentar tu personalizada.		
Durante estuviste en clases la maestra hablo sobre los valores		
Será que la dirección y la docente tienen algún plan remedial para todos los adolescentes y jóvenes como tú que se retiran del centro		

¿Qué crees que debe hacer la dirección y la maestra para retener a los estudiantes de extra- edad?

¿Qué crees que debe hacer la dirección y la maestra para rescatar a los estudiantes de extra edad que desertan?

MUCHAS GRACIA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idioma
“Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”

GUIA DE ENCUESTA A PADRES DE ESTUDIANTES DESERTORES

Estimados padres, madres o tutores: El objetivo de la presente encuesta es analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra edad.

I. Datos Generales

Fecha: _____ sexo: F__ M__ edad: _____ ciclo que cursaba _____

Distancia entre casa de habitación y el centro escolar: Lejos__ Cerca__

Medio de transporte que utilizabas: taxi__ Recorrido __ Bus__ A pie__

II. Deserción Escolar

a) Situación socioeconómica

Trabaja actualmente		Cuál es su ocupación	Su lugar de trabajo es			Cuant o tiempo labora	Su contrato es			Promedio ingreso
Si	No		Pub	Pri	Indep		Perm	Temp.	libre	
			.	.	.					

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

Realiza el niño o niña alguna actividad que genere ingreso		Donde realiza estas actividades		Que actividades realiza
Si	No	Dentro de casa	Fuera de casa	

estudio		a qué grado o año llego	Porque dejo de estudiar
Si	No		

La casa donde vives es	Propia	De algún familiar	Alquilada	Si es alquilada cuanto tiempo pasa para cambiar de domicilio	Los padres del niño están		Cuantos viven en total en la casa
					Juntos	separados	

b) Factores que incidieron en la deserción

Factores académicos											
Factor Intraescolares											
Sabe si el niño presentaba Problemas de Conducta con la docente		Sabe si el niño presentaba Bajo rendimiento Académico con la docente		Alguna vez el niño le expreso si la docente era Autoritaria		Sabe si el niño deseos de cambiar de otra modalidad		Sabe si el niño se sentías motivado al recibir las clases		Crees que la maestra está preparada para dar este nivel	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Factor académico interinstitucional											
Tiene algún conocimiento si alguna vez el niño recibió maltrato verbales por no cumplir con las tareas escolares o normas de la escuela por parte de						Tiene algún conocimiento si alguna vez el niño recibió agresiones físicas por no cumplir con las tareas escolares o normas de la escuela por parte de					
Directora		Docente				Directora		Docente			
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Factor psicopatológico de las emociones											
Interiores											
Tiene conocimiento si		Tiene conocimiento si el niño es tímido cuando				Tiene conocimiento si Cuando estabas en		Tiene conocimiento si él			

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

el niño ha presentado ansiedad durante las clases o la docente		estás en el salón, la maestra hizo algún comentario sobre esto.		clase se distraída (retraimiento)		niño se sentía triste o deprimido en clase en algún momento, la maestra le comento.					
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Exteriores											
Tiene conocimiento si Durante las clases realizaste alguna vez realizo rabieta		Tiene conocimiento si Durante las clases desobedeció alguna vez a las autoridades del colegio		Tiene conocimiento si Durante el periodo de clase alguna vez destruido algo (mural, pupitres, pizarra, textos, etc.)							
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Problemas de aprendizajes (tiene conocimiento si)											
Déficit de procesamiento de la información		Baja autoestima		Dificultades de expresar sentimientos		aislamiento		Rechazo del docente		Rechazo compañeros de clases	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Factor social de riesgo (crees usted que algunos de estos factores son motivos de la deserción)											
Consumo de alcohólicas		Cambios de domicilios		estupefacientes		Antros cerca		Centros de juegos		Domicilio demasiado	

								como maquinitas		lejos del colegio.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

III. Modalidad de primaria extra edad

a) estrategias aplicadas por la administración y docente ante la deserción de los estudiante

Qué tipo de actividades aplicaron las maestras o la dirección para reclutar nuevamente al niño o indagar por su ausencia													
Visita a tu casa		Llamada telefónica		Por medio de un padre de familia		Por medio de un compañero de clase		Por medio de un miembro del CLC		Por medio del representante de padres de familia		Por medio escrito (esquela)	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

b) Estrategias de prevención y rescate

Tiene conocimiento si la maestra estaba pendiente de las inasistencias del niño.	Si	No

Tiene conocimiento si la dirección estaba pendiente de las inasistencias del niño	Si	No

Sabe si al niño durante estuvo participando en las clases la maestra o dirección le hablaban sobre:	Si	No
sobre la importancia de la educación		
la personalidad		
sobre los valores		
	Si	No
Será que la dirección y la docente tienen algún plan remedial para todos los adolescentes y jóvenes que se retiran del centro		

¿Qué crees que debe hacer la dirección y la maestra para retener a los estudiantes de extra edad?
¿Qué crees que debe hacer la dirección y la maestra para rescatar a lo estudiantes de extra edad que desertan?

MUCHAS GRACIAS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idioma

“Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”

GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Estimada directora: El objetivo de la presente entrevista es analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extra edad.

I. Datos Generales

Fecha: _____ sexo: F__ M__ edad: _____ tiempo de ejercer el cargo _____

MI: _____ MA: _____ Promedio de retención: _____ cantidad de desertores: _____ Porcentaje de deserción: _____

(datos de la modalidad de extra edad)

II. Deserción Escolar

a) situación socioeconómica

-¿Qué tipo de situación socio económico presentan los núcleos familiares los niños desertores?, ¿estos niños realizan trabajos infantiles?, ¿Qué nivel académico alcanzaron los padres?

b) factores que incidieron en la deserción

-¿Qué tipos de factores han incidido en la deserción de los niños en la modalidad de extra edad?, ¿Cuáles son los más relevantes según la administración? ,tiene algún efecto la deserción de estos niños en su labor administrativa?

c) Modalidad de primaria extra-edad

a) Estrategias aplicadas por la administración y docente ante la deserción de los estudiante

¿Qué tipo de actividades está aplicando la dirección para reclutar nuevamente al niño o indagar por su ausencia?, ¿Cuál es la que más le ha dado mejores resultados?

b) Estrategias de prevención y rescate

-¿La dirección está pendiente de las ausencias de los niños en la modalidad extraedad?, ¿de qué forma?

-¿A los niños se les capacita sobre la importancia de la educación, la personalidad, los valores? U otros temas (mencionar los temas).

-¿Cómo administración existe algún lugar donde se plasme las actividades de prevención a la deserción y recuperación de los estudiantes desertores y en qué tiempo se realizan?, misionelos.

MUCHAS GRACIAS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idioma

“Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”

GUIA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente: El objetivo de la presente entrevista es analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria extrae-dad.

I. Datos Generales

Fecha: _____ sexo: F__ M__ edad: _____ tiempo de ejercer el cargo _____

MI: _____ MA: _____ Promedio de retención: _____ cantidad de desertores: _____ Porcentaje de deserción: _____

(datos de la modalidad de extra edad)

II. Deserción Escolar

a) Situación socioeconómica

-¿Qué tipo de situación socio económico presentan los núcleos familiares los niños desertores?, ¿estos niños realizan trabajos infantiles?, ¿Qué nivel académico alcanzaron los padres?,

b) Factores que incidieron en la deserción

-¿Qué tipos de factores han incidido en la deserción de los niños en la modalidad de extra edad?, ¿Cuáles son los más relevantes según su punto de vista?, ¿tiene algún efecto la deserción de estos niños en su labor como docente?

III. Modalidad de primaria extra edad

a) Estrategias aplicadas por la administración y docente ante la deserción de los estudiante

¿Qué tipo de actividades está aplicando para reclutar nuevamente a los niño o indagar por su ausencia?, ¿Cuál es la que más le ha dado mejores resultados?

b) Estrategias de prevención y rescate

-¿Cuánto tiempo pasa de ausencias para que usted considere una deserción y cuál es la forma de registrar las ausencias?, está pendiente de estas ausencias, las informas o las maneja de forma personal.

-¿a los niños se les capacita sobre la importancia de la educación, la personalidad, los valores? U otros temas (mencionar los temas). O ya están integrados en los programas y contenidos impartidos en las diferentes disciplinas.

-¿Cómo docente existe algún lugar donde se plasme las actividades de prevención a la deserción y recuperación de los estudiantes desertores y en qué tiempo se realizan?, misiónelos.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idioma

“Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”

GUIA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

El objetivo de la presente guía de observación es constatar las evidencias escritas por el área administrativa así como por el área de docentes las actividades de retención, rescate de estudiantes desertores.

N°	Documento	Acciones presente	
		Si	No
01	Plan Operacional Anual (POA).		
02	Plan semestral		
03	Plan trimestral.		
04	Plan mensual		
05	Planes Remediales		
06	Plan Diario		
07	Plan de Rastreo		
08	Plan de Adecuación Curricular (AC)		
09	Cuaderno de asistencia diaria de los estudiantes		
10	Hoja de asistencia de los docentes		

FOTOGRAFÍAS DEL “CENTRO ESCOLAR SALOMON IBARRA MAYORGA”



ESTUDIANTES DE
EXTRAEDAD EN EL
TURNO VESPERTINO DEL
CENTROESCOLAR
SALOMON IBARRA
MAYORGA



ESTUDIANTES DEL III CICLO
EN SIMULACROS



**INSTALACIONES DEL
PRIMER PABELLON DEL
CENTRO SALOMON
IBARRA MAYORGA**



VISTA DEL FRENTE CENTRO ESCOLAR SALOMON IBARRA MAYORGA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CRONOGRAMA DE: ACTIVIDADES DE MODALIDAD DE GRADUACIÓN.

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28
Visita al Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga	X				X			X			X			
I.DOCUMENTO GENERALMENTE DEL INFORME DE INVESTIGACION.														
Portada, índice	X													
Resumen														X
II.INTRODUCCION		X												
III.ANTECEDENTES: Revisión de antecedentes en CEDOC y otras fuentes		X				X		X			X			
IV.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.		X												
El problema objeto														
V.OBJETIVOS.		X												
Objetivo general y los objetivos específicos		X												
VI.ASPECTO TEORICO: MARCO CONCEPTUAL O MARCO TEORICO.														
Fundamentación teórica del problema.			X											
Fundamentación de las variables según el tipo de estudio.			X	X										
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES.														

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD

Formulación de preguntas directrices				X										
ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28
VIII.DISEÑO METODOLOGICO.														
Tipo de estudio, identificados los métodos, técnicas y procedimientos.							X							
Escoger la muestra.					X									
Redacción de instrumentos					X									
Revisión de los instrumentos						X								
Participación en la Jornada Científica JUDC								X						
Validación de los instrumentos								X						
Aplicación de los instrumentos									X					
IX. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.														
Análisis de resultados										X	X	X		
X.CONCLUSIONES.														
Redactados de forma clara y precisa.												X		
XI.RECOMENDACIONES:												X		
XII.EL ESTUDIO HACE APORTES CIENTIFICOS.												X		
XIII.BIBLIOGRAFIA CITADA. Cumpliendo con el método APA.				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
XIV. PRE DEFENSA														X