

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TEMA DE INVESTIGACION

Factores socioeducativos que inciden en la formación técnica y profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimenta México; municipio de Managua, distrito IV, en el II semestre del año lectivo 2015.

Autoras:

- Tec. Sup. Carmen Liliett Olivas Lazo.
- Tec. Sup. Elba María Ríos Téllez.

Tutora: MSc. Magdaly Bautista Lara.

Managua 16 de diciembre, del año 2 015.

DEDICATORIA

La presente tesis la hemos dedicado a:

Al creador de todas las cosas, por darnos la fuerza y sabiduría para la elaboración de este trabajo.

A la tutora MSc. Magdaly Bautista Lara, por habernos tenido paciencia y darnos las herramientas necesarias, para la mejora del trabajo.

Y a todos los docentes que en la trayectoria de estos cinco años nos han guiado en la adquisición de nuevos conocimientos para nuestra formación y a nuestros compañeros (as) que de una manera u otra estuvieron dándonos ánimos para seguir adelante.

Carmen Liliett Olivas Lazo.

Elba María Ríos Téllez.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a DIOS por habernos dado sabiduría e inteligencia, para guiarnos durante y después de la culminación de nuestro trabajo de graduación.

A nuestros padres, por todo el apoyo cooperación y comprensión sobre todo para ser nuestro motivo de inspiración para realizar nuestro trabajo.

A nuestra tutora MSc. Magdaly Bautista, por toda la paciencia, dedicación y amor al desempeño de su labor reflejado en nuestro trabajo.

Carmen Liliett Olivas Lazo.

Elba María Ríos Téllez.

RESUMEN

Las estudiantes que efectuaron la investigación son de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, Facultad de Educación e idiomas, UNAN – Managua.

Esta investigación se realizó en el *Colegio Público Experimental México*, con el objetivo de valorar los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, municipio de Managua, distrito IV, en el II semestre del año lectivo 2015.

La institución educativa se encuentra ubicado en el distrito IV, Municipio de Managua, colonia Bello Horizonte, situado de la iglesia Pio X cuatro cuadras al sur. El presente estudio, es de tipo descriptivo, de corte transversal y el enfoque es cualitativo con implicaciones cuantitativo. La población de la comunidad fue de 2900 y la muestra 11, conformada por: estudiantes, docentes, padres y madres de familias y directora. Se tomó en cuenta los métodos teóricos, como: análisis, síntesis, deducción e inducción, y los métodos empíricos, fueron: entrevista, encuesta y análisis documental

Los resultados más relevantes obtenidos del tema de investigación, fueron: factor económico, contexto social, poco apoyo por parte de los padres de familias en las tareas escolares, según lo expresado por los estudiantes.

Las recomendaciones significativas, fueron: concientizar a los estudiantes para que se continúen profesionalizando, a los padres de familia fortalecer la dirección con respecto a la formación de sus hijos, a los docentes que sean ejemplo para sus estudiantes.

Como producto de los resultados del trabajo de investigación se elaboró propuesta de un Plan de Acción, con el fin de motivar a los estudiantes a continuar sus estudios de profesionalización.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3. PROBLEMA.....	5
II. OBJETIVOS.....	6
2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	6
III. MARCO TEORICO.....	7
3.1. ASPECTO FUNDAMENTALES DE LA FORMACION TECNICA PROFESIONAL.....	7
<u>3.2. Características Generales de la Formación Profesional.....</u>	10
<u>3.3. CONTEXTO SOCIAL.....</u>	11
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	20
V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	21
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
6.1 TIPO DE ENFOQUE.....	22
6.2 TIPO DE ESTUDIO.....	24
6.3 POBLACION Y MUESTRA.....	24
6.4 MÉTODO EMPÍRICO Y TEORICO.....	25
6.5 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	29
<u>6.6. INSTRUMENTO.....</u>	29

6.7. PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	30
6.8 PLAN DE ANÁLISIS	31
VII. ANALISIS DE RESULTADO	32
VIII.CONCLUSIONES	42
IX. RECOMENDACIONES	43
X. PROPUESTA	45
XI. BIBLIOGRAFÍA	53
XII. ANEXOS	54

I. INTRODUCCIÓN.

Esta investigación se realizó tomando en cuenta la necesidad de la población educativa en el *Instituto Público Experimental México*; Debido a que los graduados no están profesionalizándose, para la facilidad y veracidad de este escrito se tomara en cuenta los factores como la ubicación del centro, disponibilidad de los estudiantes y docentes, condiciones ambientales y pedagógicas.

Lo expresado anteriormente nos orienta los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del mismo modo proponer alternativas de acción que permita motivar a los jóvenes y hacer conciencia que su formación, lo que va a incidir el desarrollo del país.

Para la realización de la investigación, se usaron técnicas y métodos investigativos, se realizaron instrumentos tales como: encuestas, entrevistas, y análisis documental, esto permitió conocer a fondo esta problemática y llegar a la realización del análisis de resultado con las cuales se establecieron conclusiones según los objetivos propuestos. Para proporcionarle alternativas de estudio técnicos profesional, enfocando con la disciplina orientación técnica vocacional (O.T.V.)

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: introducción, Antecedentes, justificación, objetivos marco teóricos, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, bibliografía y en el anexo los instrumentos que posteriormente se aplicaron.

1.1 ANTECEDENTES

Se han tomado como referencias, tesis socio-educativas desarrolladas en los últimos años lectivos de estudiantes de diversidad de carreras profesionales de países latinoamericanos, por lo en nuestro país no se han encontrado referencias del tema en estudio.

En este análisis realizado, ha permitido detectar, las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del quehacer educativo y su entorno, así como analizar el contexto socioeconómico, cultural y ecológico de la comunidad educativa. Entre las investigaciones, anteriores, están:

Forjas Brioso Jorge A. (2003). Esta tesis fue elaborada en el Instituto superior pedagógico ´´Frank País García´´. Santiago de Cuba, con el título Modelo para la Formación Técnica y Profesional. En la cual se refleja el desaprovechamiento que se hace en los contenidos de las asignaturas que propician la motivación de estudio técnico y profesional en la educación secundaria.

Barahona Glenda, García María, García Lilian, (2013). San salvador, El Salvador. Se realiza esta investigación con la finalidad de conocer si los factores socioeducativos influyen en los estudiantes egresados de undécimo grado, para continuar con sus estudios profesionales; expresando en los resultados que las situaciones económicas, políticas, religiosas, etc., han influido en su preparación académica.

Según el autor Velásquez Garrido Raúl Elías, en el año 2004, Universidad Estado de hidalgo se realizó una tesis, con el título: análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. En este trabajo se llegó a la conclusión que los docentes, no desarrollan adecuadamente la asignatura ya que carecen de motivación y actualización de los contenidos. Por lo tanto, genera desinterés en los estudiantes.

La autora Fernández Marianela, en el año 2007 ciudad de Chillan del país de Chileha descubierto, mediante esta investigación aplicada en la preparatoria de la universidad BioBio, debilidades del contexto social debido que los estudiantes presentan diferentes formas de comportamiento como violencia, agresión, entre otras con sus compañeros(as) de esta manera tienden a comportarse como antisociales dentro del instituto. Esto obstruye en la formación profesional del estudiante.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En el *Instituto Público Experimental México*, ubicado en el municipio de Managua departamento de Managua, se ha identificado en los últimos años que la mayoría de los jóvenes futuros graduados no tienen bien definido lo que desean estudiar, por lo cual, en este informe se pretende valorar los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional.

Debido a la situación, en que viven las familias de los jóvenes graduados se les ha facilitado mayores ingresos un ejemplo de esto, el ministerio de educación, por órdenes del gobierno, les asigna un bono monetario con la cantidad de 1000 al culminar sus estudios de secundaria; para incentivarlos a iniciar sus estudios de profesionalización.

La educación en la actualidad está abriendo muchas oportunidades, para formarse integralmente y a su vez prepararlo para la vida y pueda resolver problemas que se le presente en la vida cotidiana. Está a través del tiempo ha experimentado continuos cambios producto, no solo por la operacionalización de sectores sino, inducidos por la continua transformación intencionada que sea generado a nivel mundial en todos los escenarios.

Con esta investigación realizada en dicho centro se pretende proponer recomendaciones de estudio técnico-profesional que estén a su alcance de la realidad económica en que subsisten los graduados de undécimo grado.

Por ende, con este estudio se pretende beneficiar a la comunidad y a todos los sectores que le permita hacer conciencia en lo familiar, religioso, laboral, y a su vez apoyar a los jóvenes a integrarse a la institución, ministerio de educación cultura y deporte (MINEC), y a la formación profesional; que le sirva para enriquecer sus conocimientos y a las autoras del tema de investigación, lo cual esto le servirá para el futuro en la profesión de la carrera.

Carmen Liliett Olivas Lazo

Elba María Ríos Téllez

1.3. PROBLEMA

Los estudiantes del *Instituto Experimental México*, forman parte de las comunidades de barrios aledaños de dicha institución, por lo tanto la mayoría de docentes observan el desarrollo de estos individuos en la sociedad.

Desde hace varios años lectivos atrás, se ha podido confirmar mediante observaciones indirecta que son demasiados egresados de undécimo grado que no dan continuidad a su formación técnica o profesional, de las razones los docentes solo tienen suposiciones, por esta dificultad que afecta de manera general al mejoramiento de las comunidades, se pretende conocer con mayor exactitud las situaciones que propician obstáculos en los egresados de undécimo grado; mediante la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los Factores socioeducativos que inciden en la formación técnica y profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del instituto Público Experimenta México?

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Valorar los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimenta México; Municipio de Managua, distrito IV, en el II semestre del año lectivo 2 015.
- Diseñar propuestas de un Plan de Acción que les facilite a los graduados resolver el desarrollo posgraduado, con respecto a la formación técnica profesional

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar a los estudiantes del undécimo grado y su incorporación en la formación técnica profesional.
- Verificar los factores socioeducativos que han incidido en los graduados en la continuación de su formación profesional.
- Analizar las fortalezas y debilidades detectadas en los estudiantes de undécimo grado que no han dado continuidad a su formación profesional.
- Elaborar propuesta de Plan de Acción como alternativa de solución ante los resultados detectados en el estudio, con el fin del fortalecimiento de la motivación de los estudiantes en su formación técnica profesional.

III. MARCO TEORICO

3.1. ASPECTO FUNDAMENTALES DE LA FORMACION TECNICA PROFESIONAL

3.1.1 Concepto básico de Formación Técnica.

- **Formación Técnica**

Es un subsistema del sistema formal, tiene por objetivo prepara la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que el país requiere para el desarrollo de sus planes económicos y sociales. (Fabelo, F. González Rey. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1996, p-51.)

- Concepto de profesionalización.

El termino de profesionalización designa a aquel procedimiento, acción a través de la cual un individuo que hasta este momento se desempeñaba en una actividad de manera aficionada o amateur. Se transforma en un profesional con todas las letras es decir su tarea asume todas las características formales que corresponden y así mismo sus capacidades y habilidades se mejoran a partir de la práctica a la cual se lo somete en ese proceso.

3.1.2. Importancia de la educación para el desarrollo de la persona y la comunidad.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para

acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Como la educación tiene de carácter primordial el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que no hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia sí mismo.

Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que son económicos, necesitan suspender o mejorar en sus estudios.

3.1.3. Formación Profesional.

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

En muchos países la Formación Profesional es un sistema alternativo a la Educación superior, constituyéndose en la opción más importante en la Educación Terciaria, los países de la OCDE, ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que

desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

3.2. Características Generales de la Formación Profesional

La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

- Finalidad

La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Así pues, estas enseñanzas tienen por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan, entre otros logros:

- Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.
- Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales.

3.3. CONTEXTO SOCIAL

□ Definición de Contexto Social

La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto, se crea basado a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. El contexto social constituye el entorno en que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La Educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Como afirma Delval (2000), “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella seguir trabajando activamente, para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Por tanto, el análisis del contexto nos proporcionará:

- o La realidad socio-económica y cultural del entorno. o
La realidad interna del Centro.
- o El perfil del alumnado.

3.3.1. La Comunidad

Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social y roles.

Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad o un suburbio y en términos de trabajo, una comunidad es una empresa.

La participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación, dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.

3.3.2. Actores Principales del Contexto Escolar que deben Contribuir al Desarrollo de Nuevos Profesionales.

La educación y su comunidad o actores son: alumnos, docentes, padres de familia, institución, etc.

El papel de cada actor en el contexto educativo de los alumnos está estrictamente codificado, el rol que cumple cada actor está fundamentado en las funciones a cumplir con la sociedad.

- *El papel de los padres*

Es ayudar a los hijos desde temprana edad, colaborando con su educación, valores, costumbres y construir una base sólida desde temprana edad para que el estudiante vaya alcanzando cada etapa de la educación de manera satisfactoria y así dar conclusión a las metas propuestas con el fin de que el alumno tenga una vida plena y feliz tanto personal como profesionalmente y que al mismo tiempo cumpla como factor de cambio al país.

- *Papel del Docente en el Sistema Educativo*

El Docente en el sistema educativo debe actuar como agente de cambio con compromisos y retos que le permita esforzarse a plenitud para encontrarse así mismo y poder diseñar el camino para enseñar y orientar en educación y que el acto de educar se convierta en una acción vital y superior para la construcción y formación de la vida misma de los hombres con una actitud capaz de insistir en la

búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal y profesional.

Este debe cumplir con características muy importantes para desempeñar su papel, siendo este generador de acciones que propicie la innovación y el desarrollo educacional capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.

Un promotor, asesor, facilitador, e investigador que junto al educando y a la comunidad en general, propicia cambios en las estructuras educativas planteadas por la educación, basada fundamentalmente en la concepción de un educando con un desarrollo integral.

La educación impartida por el docente debe dar conciencia al alumno del papel y del rol que está desempeñando y debe jugar dentro de su grupo social permitiéndole la autoformación de sus valores individuales colectivos sociales y culturales.

□ *El papel del estudiante*

Cada alumno actúa con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

Sin embargo, el estudiante siempre debe estar dispuesto a aprender como sujeto mentalmente activo que actúa sobre la información construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo. Esto hará que la enseñanza adquiera un enorme valor en cuanto al aumento de significatividad de los aprendizajes, ya que, casi nadie duda de que, partiendo de situaciones cotidianas, la enseñanza y aprendizaje de los contenidos se hará mucho más eficaz

y duradero (el contexto facilita que el proceso educacional tenga lugar en ambientes socioculturales, con la relevancia que pueda adquirir cada uno de ellos).

3.3.3. La Motivación en la adolescencia.

Dos factores juegan fuertemente en la motivación: la autoestima y la resiliencia.

El primero es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. El segundo, se define como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas.

La autoestima y la motivación se retroalimentan, pero muchos adolescentes carecen completamente de autoestima y es necesario ayudarlos a comprender que todos y cada uno de ellos son capaces de lograr lo que se propongan siempre y cuando estén dispuestos a esforzarse y trabajar en pos de lo que desean.

La autoestima y la motivación para aprender son las resultantes directas de la atención que los adolescentes reciben en casa y en el colegio.

Educadores y padres deben esforzarse para crear un ambiente que favorezca el diálogo tanto en el hogar como en la institución escolar y deben trabajar juntos para crear las condiciones necesarias para la construcción colectiva del conocimiento, asumiendo responsabilidades y superando diferencias y expectativas recíprocas equivocadas.

Es de vital importancia que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve, pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia.

Las prácticas pedagógicas deben adecuarse a la época que nos toca vivir y la escuela debe explotar al máximo las posibilidades que nos brinda la tecnología, debemos reconocer que el estudio, y por lo tanto el proceso de aprendizaje, implica esfuerzo y requiere tiempo y dedicación individual.

- Intereses de los Graduados de Secundaria

Como puede notarse, son diferentes las motivaciones de los estudiantes para elegir una carrera.

Estas comprenden desde la posición social, pasando por las posibilidades económicas y las posibilidades de interacción grupal, hasta una inclinación por lo humanitario y pro social.

Igualmente, estas motivaciones pueden discriminarse de acuerdo con las carreras elegidas, mostrando que quienes se inclinan por la búsqueda de posición social optan por carreras como derecho, mientras que quienes buscan autoconocimiento eligen psicología, y quienes tienen simpatía por las actividades pro sociales eligen carreras de la salud, como la odontología.

- *Factor Socio-económico*

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socio-económica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje.

Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos. Para asimilar bien sus clases los educandos necesitan una buena alimentación y es por eso que el gobierno nicaragüense, actual ha tratado de llevar los meriendas escolares a todas las escuelas del país. Si estos niños y niñas no se

preparan para mejorar sus condiciones de vida, sus hijos seguirán formando familias miserables, trabajando en el día para comer en la noche y esto no le conviene a un país en vía de desarrollo.

Los problemas económicos y sociales que afectan a los estudiantes no les permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible para formarse, debido a que no pueden concentrarse y para aprender cualquier disciplina o ciencia se necesita concentración.

A pesar de que la educación pública es gratuita todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, ya que el dinero sí influye en la formación académica de los individuos. "La pertenencia del alumno a cierta clase social y sus grupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar". (Ausubel, 1981.)

El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive.

Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socio-económica, ellos saben por cuáles razones han tenido que empezar a trabajar y esto puede afectarlos psicológicamente.

En nuestra sociedad existe una estratificación social abierta, siendo la educación la forma más adecuada de ascender socialmente. Según Aristóteles, el hombre es un ser social y el más social de todos los seres " y por tanto, debe relacionarse con su medio.

En su entorno social, el hombre trabaja para producir bienes y se relaciona con los demás. Los seres humanos encuentran respuestas a sus necesidades materiales y espirituales, pero dentro de esas respuestas está presente el ambiente en que se desarrolla y el hombre mismo como ser imperfecto, de manera que estas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas.

Es muy importante crear conciencia en los individuos pertenecientes a familias extremadamente pobres, que sólo pueden dejar una buena herencia a sus hijos dándole una formación educacional apropiada; además el factor socio-económico influye en el aprendizaje.

- *La Familia*

Es un agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento, desarrollando en ellos las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aunque muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias que surgen en la sociedad dentro de las cuales se puede mencionar: la desintegración familiar, el cual afecta en gran manera al educando en su comportamiento y en su rendimiento escolar. Un hogar estable, organizado proporciona seguridad al estudiante, en cambio un inestable, con tensiones, le produce preocupación e impide que se concentre en su labor y, por tanto, se dificulta el aprendizaje (Marte; Pérez y García, 1998.)

Los estudiantes procedentes de hogares muy pobres económicos, social y culturalmente, tienden a no valorar la importancia de la escuela y cuando llegan a motivarse muchos, ya están en una edad muy avanzada; por lo cual la educación permite a los individuos penetrar a clases sociales diferentes, pero si no se educan desde niños y niñas nunca llegaremos a progresar. Cada clase social deja en los individuos una marcada características psicológica, los individuos de un determinado grupo social tiene actitudes a fines con los demás integrantes de dicha clase. Estas características se manifiestan en la educación de las generaciones.

Hay una diferencia muy marcada entre niños de una clase social inferior y una superior. Estas diferencias se notan en el lenguaje, la manera de pensar y de tomar decisiones, así como la forma de fijarse metas a largo plazo.

- *Enfoque socio-cultural.*

Destaca la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes. Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.

4.1. ¿Cuáles son las características que influyen en su continuidad al estudio en los graduados del undécimo grado y su incorporación en la formación técnica profesional?

4.2. ¿Cuáles son los factores socioeducativos, que inciden en los graduados de undécimo grado a seguir con sus estudios académicos?

4.3. ¿Qué fortalezas y debilidades presentan, los graduados de undécimo grado?

4.4. ¿Qué Propuestas de Plan de Acción se podrían sugerir para contribuir al fortalecimiento de la motivación de los estudiantes, con el fin de dar continuidad a su formación técnica profesional?

V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICION	SUBVARIABLE	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTO
FORMACION SOCIAL	Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. El proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades	Formación profesional. Intereses de los graduados de secundaria.	<input type="checkbox"/> Tipos de profesión técnico. <input type="checkbox"/> Tipos de profesionalización. <input type="checkbox"/> Nivel de desarrollo intelectual. <input type="checkbox"/> Interés y características de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Necesidades de los estudiantes.	Docentes Alumnos Familia	Guía de entrevista. Guía de encuestas
FACTORES SOCIOECONOMICOS	Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración van a cambiar dependiendo de cuál sea.	Tipo de contexto. Relaciones interpersonales Nivel económico	<input type="checkbox"/> Comunidad <input type="checkbox"/> Ideología. <input type="checkbox"/> Costumbre. <input type="checkbox"/> Tradiciones. <input type="checkbox"/> Cultura. <input type="checkbox"/> Hábitos. <input type="checkbox"/> Valores. <input type="checkbox"/> Ingresos y Egresos Familiares. <input type="checkbox"/> Estatus social.	Director Alumnos Familias	Guía de entrevista. Guía de encuesta.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño metodológico: Es la determinación de estrategia y procedimiento que se seguirán para dar respuesta al problema y comprobar las hipótesis manejando las dificultades que se encuentran a lo largo del proceso investigación.

En el diseño se especifica el tipo de método que se va a emplear y cuando es necesario de qué manera se plantea implantar diversos controles científicos para mejorar la interpretación de resultados dentro de un diseño básico experimental o no experimental. Metodología de la investigación 5ta ed. México, Mc Gran- Hill, 2010.

(Hernández Sampiere, R., Baptista L, Pilar y Fernández y Collado, C.).

6.1 TIPO DE ENFOQUE

El estudio realizado de esta investigación es de tipo cualitativo, con implicaciones cuantitativas, por presentar características propias de la investigación cualitativa, ya que este posee las cualidades de cada individuo, tanto moral como intelectual.

Según su método es cualitativa cuyo propósito consiste en reconstruir la realidad, y la observación en un sistema social previamente definido, trata de identificar la naturaleza profunda en un sistema de relaciones su estructura dinámica.

Se realizó el diagnóstico de acuerdo a las características que presenta la investigación cualitativa, las cuales son:

- Todos los escenarios y personas son signos de estudios.
- Trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellos mismos.

- Son sensibles a los afectos que ellos mismos causan sobre las personas dentro de un marco de referencias.
- Es inductiva o sea que establece generalizaciones a partir de las observaciones específicas.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos numéricos, que permiten describir los escenarios y por medio de preguntas de investigación, y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación de las realidades socioeducativas de un contexto determinado.

El enfoque cuantitativo es aquel empleado por las Ciencias, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición. Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

(<http://www.significados.com/metodologia/>)

Según su Método

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando método de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Según su Aplicabilidad

Todas las teorías pueden ser aplicables. Las teorías se dirigen a la producción de conocimientos determinando.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio descriptivo es un tipo de metodología a aplicar para deducir, un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar.

Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es.

Los estudios descriptivos clásicos son los que estudian una serie de casos y los estudios de prevalencia.

Objetivos de un estudio descriptivo

- Identificar casos de enfermedad, estimar su frecuencia y examinar tendencias de la población estadística según las variables de estudio.
- Justificar estudios analíticos para probarse hipótesis especificidades.

6.3 POBLACION Y MUESTRA

La población: es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. La población es de 200 egresados del segundo semestre del año lectivo 2015, del Instituto Experimental México.

La muestra: es un proceso cualitativo, de un grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades a los datos que son representativa del universo poblacional.

Con implicaciones cuantitativas en este caso la muestra de esta investigación es de 50 estudiantes de diferente sexo y edad.

Tabla NO. 1

Población y Muestra del Colegio Público Experimental México

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	200	50	25%
Docentes	10	10	100%
Padres de Familia	200	50	25%
Total	410	110	

Fuente: Entrevista a Directora y Docentes.

6.4 MÉTODO EMPÍRICO Y TEORICO

A. Métodos Teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello, se apoya básicamente en los procesos de:

Análisis: En el análisis exhaustivo se desintegra un todo en todas sus partes y componentes esenciales, esto, revelara la naturaleza de lo que se está estudiando,

su procedencia y su fin, el porqué de las cosas se inicia con un experimento en el que se analizan exhaustivamente cada componente del objeto o situación sujeto a prueba. (David Orozco, 2006 blogginsince)

Síntesis: La síntesis se elabora a partir de textos con un esquema expositivo, argumentativo e implica el poder identificar los argumentos distinguir las premisas y las conclusiones, diferenciar las afirmaciones de la información que las sustentas (datos, ejemplos, discusión, etc.)

Este género prepara al estudiante para la exposición de ideas y argumentos de diferentes autores de un escrito argumentativo.

(www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion).

Inducción: se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase.

Es decir, generaliza los resultados (pero esta generalización no es mecánica, se apoya en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva) y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares, sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales (hipótesis, leyes, teorías).

(Ramón Luis Jiménez/ edi.2000/libro: Historia y evolución del pensamiento científico)

Deducción: es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender.

Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones: por ejemplo, todos los hombres son mortales, Sócrates es hombre, luego entonces, Sócrates es mortal. No obstante, el mismo Aristóteles atribuía gran importancia a la inducción en el proceso de conocimiento de los principios iniciales de la ciencia.

Por tanto, es claro que tenemos que llegar a conocer las primeras premisas mediante la inducción; porque el método por el cual, hasta la percepción sensible implanta lo universal, es inductivo.”). (Ramón Luis Limón/ edi.2000/libro: Historia y evolución del pensamiento científico)

B. Método Empírico

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas.

El término empírico deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencia, que a su vez deriva de y (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto, los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores.

En este modelo de investigación se utiliza las siguientes técnicas para recopilar información:

Entrevistas: Lázaro y Asensi (1987, 287) definen la entrevista como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar".

Encuesta: Una encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.
www.gestiopolis.com/Universidad de Champagnat - Licenciatura en RR.HH.

Fuente: es el material que le permite a un autor extraer información para elaborar un texto o una investigación. se divide en:

Fuentes Primarias:

Bounocore (1980), define a las fuentes primarias de información como "las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano..." 229 p.

Incluye la producción documental electrónica de calidad. Buonacore, Domingo (1980) Diccionario de Bibliotecología. (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: Marymar.

Fuentes Secundarias:

Fuentes derivadas. Bounocore (1980), las define como aquellas que "contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados..." 229p. Ejemplo de ella lo serían

los resúmenes, obras de referencia (diccionarios o enciclopedias), un cuadro estadístico elaborado con múltiples fuentes entre otros.

Análisis Documental: Es una metodología de investigación donde el observador elabora descripciones de las acciones, discursos y la vida cotidiana de un grupo social (Yuni y Urbano / 2005.)

6.5 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Concepto de Validación. Hernández et al (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Los instrumentos fueron validados por la tutora, la directora y subdirectora, del centro en estudio, así como los tres miembros del jurado que participaron en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico, (J.U.D.C) realizada en la facultad de educación e idiomas UNAN-Managua. Expertos, señalaron mejorar los siguientes aspectos de investigación: tema, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, preguntas directrices, operacionalización e instrumentos.

De los aportes brindados por los expertos se realizaron las mejoras pertinentes a los elementos curriculares antes mencionados.

6.6. INSTRUMENTO

A continuación, se dan a conocer los objetivos de los siguientes instrumentos los cuales se aplicaron.

- a) Encuesta a Estudiantes: con el fin de reconocer los factores que inciden en la falta de interés de los egresados de undécimo grado del Instituto Experimental México.
- b) Entrevista a los docentes: con el fin de comprobar los factores socioeducativos que impiden a los graduados y futuros graduados en su desarrollo académico.
- c) Entrevista a Padres y Madres de Familia: con el fin de constatar las distintas situaciones, que propician situaciones negativas y positivas que generan dedicaciones para la continuidad de sus estudios académicos.
- d) Análisis Documental Verificar la matrícula inicial, actual y Rendimiento Académico de undécimo grado que han desertado en el primer semestre del 2015.

6.7. PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

- Se realizará una carta, dirigida a la directora del Instituto Experimental México Lic. Susana Romero, para solicitar permiso cuando se valla a aplicar entrevista a Docentes, Estudiantes, Padres y Madres De Familia.
- Se llevarán la biblioteca a los estudiantes donde se realizará la entrevista.
- A los docentes se les entregara de manera individual la hoja de entrevista, dándoles a conocer, el fin del trabajo.
- A los padres y madres de familia se les hará visita en sus hogares, para realizar la entrevista.

6.8 PLAN DE ANÁLISIS

El análisis de los instrumentos, se realizará de manera cualitativa y cuantitativa tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de consensuar los objetivos planteados, en la tesis de investigación.

Para llegar hasta este proceso se realizaron los siguientes pasos Elaboración de:

Cronograma de acciones.

- Análisis del A.P.A.
- Redacción de la introducción.
- Redacción de los objetivos.
- Redacción de la justificación.
- Redacción de los objetivos.
- Redacción de los antecedentes.
- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Preguntas directrices.
- Operacionalización de variables.
- Diseño metodológico.
- Redacción de los instrumentos.

Este proceso metodológico implementado en la investigación fue realizado del 28 de agosto hasta el 21 de noviembre del 2015, en el cual se llevó a cabo una tutoría continua con la docente responsable, con el fin de ir sistematizando e implementando las mejoras del trabajo investigativo.

VII. ANALISIS DE RESULTADO

• CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO PÚBLICO EXPERIMENTAL MÉXICO

En el Instituto Experimental México fue fundado en el año 1970, por el consulado mexicano, teniendo una infraestructura de ocho pabellones, conformada cinco secciones cada uno, tres bares, una biblioteca, una sal TIC, una librería, un laboratorio, una cancha de deporte.

Con una matrícula de 2900 estudiantes en las modalidades de educación inicial II Y III Nivel, primaria regular de primero a sexto grado, secundaria en el turno matutino, vespertino, secundaria a distancia y madurez, curso sabatino.

Trabajan un personal de 160 maestros en las diferentes modalidades ya mencionadas una directora, una subdirectora de primaria, una subdirectora de secundaria un subdirector administrativo, tres conserjes y tres celadores.

La institución educativa, también consta de una banda rítmica con una cantidad de 200 estudiantes del mismo colegio, sobresale el concurso de mejor dibujo que se da nivel de primaria regular, la que la embajada de México patrocina, dicho evento.

Este acápite se refiere al análisis de los resultados obtenidos en la investigación, por lo tanto, se requiere de un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones.

Para poder realizar el análisis de datos se aplicaron instrumentos de entrevista, encuesta y análisis de documentos. De las entrevistas realizadas a los graduados del instituto público Experimental México, maestros y padres de familia.

En cual se obtuvo los siguientes resultados:

Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez

7.1 CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES DEL UNDÉCIMO GRADO Y SU INCORPORACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD.

Características que han incidido, en los estudiantes encuestados:

Tabla No. 2

Edades de los Estudiantes:

Edades:	Cantidad de estudiante
17 años	60
18 años	55
19 años	75
20 años	10
Cantidad De Estudiante	200 en total

Fuentes: Entrevista a Directora y Docentes.

- ***Falta de Motivación.***

Existe desanimo por seguir estudiando, de los cincuenta estudiantes por graduarse, su mayoría expreso, que la situación que se vive actualmente en el país, no da oportunidades para desarrollarse en el ámbito laboral en el cual desean desarrollarse de manera profesional.

Ejemplo de lo expresado, estos mencionaron que en el contexto en que ellos se desenvuelven conocen personas profesionales y con la capacidad intelectual de lograr un buen desempeño laboral, las que no le han dado la oportunidad de trabajar, por la forma de selección que tienen los empleadores al contratar su personal.

- **Situación Económica:**

Los jóvenes dieron a conocer que no poseen recursos económicos, para darle continuidad a sus estudios profesionales. Por distintas situaciones: sus padres no tienen preparación académica núcleo familiar es numeroso, algunos tienen padres divorciados lo cual genera responsabilidades en otros hogares. Y desmotiva al estudiante.

Esto lo confirmamos con la respuesta que los docentes dieron en la entrevista, que si el factor económico es un eje del cual los estudiantes no desean prepararse. Y la falta de apoyo de los padres para con sus hijos.

Según la teoría, se afirma que: *“El papel de los padres de familia, es ayudar a los hijos desde temprana edad, colaborando con su educación, valores, costumbres y construir una base sólida desde temprana edad para que el estudiante vaya alcanzando cada etapa de la educación de manera satisfactoria y así dar conclusión a las metas propuestas con el fin de que el alumno tenga una vida plena y feliz tanto personal como profesionalmente y que al mismo tiempo cumpla como factor de cambio al país”.*

Es por tal razón, que los jóvenes actuales no tienen el ánimo para continuar sus estudios, técnicos profesionales ya que no son motivados por la misma familia, siendo estos el pilar fundamental de una sociedad.

- **Embarazo a Temprana Edad:**

De los cincuenta estudiantes encuestados el cuarenta cinco de estos nos confirmaron que una de las razones que sus compañeros a veces no siguen estudiando después de graduarse.

Es ser madres o padres a temprana edad. Y unos cinco nos aclaraba que es desanimo ya que la misma comunidad los desprestigia y no le dan oportunidades de preparación ya se les hace difícil más con un hijo ya que deben de trabajar. Y eso los desanima y baja su autoestima.

Cabe mencionar que el papel de los padres y madres de familia en conjunto con los docentes para concientizar al estudiante que se prepare y no salga temprana edad embarazada.

7.2 FACTORES QUE HAN INCIDIDO EN LOS GRADUADOS EN NO DAR CONTINUIDAD A SU FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.

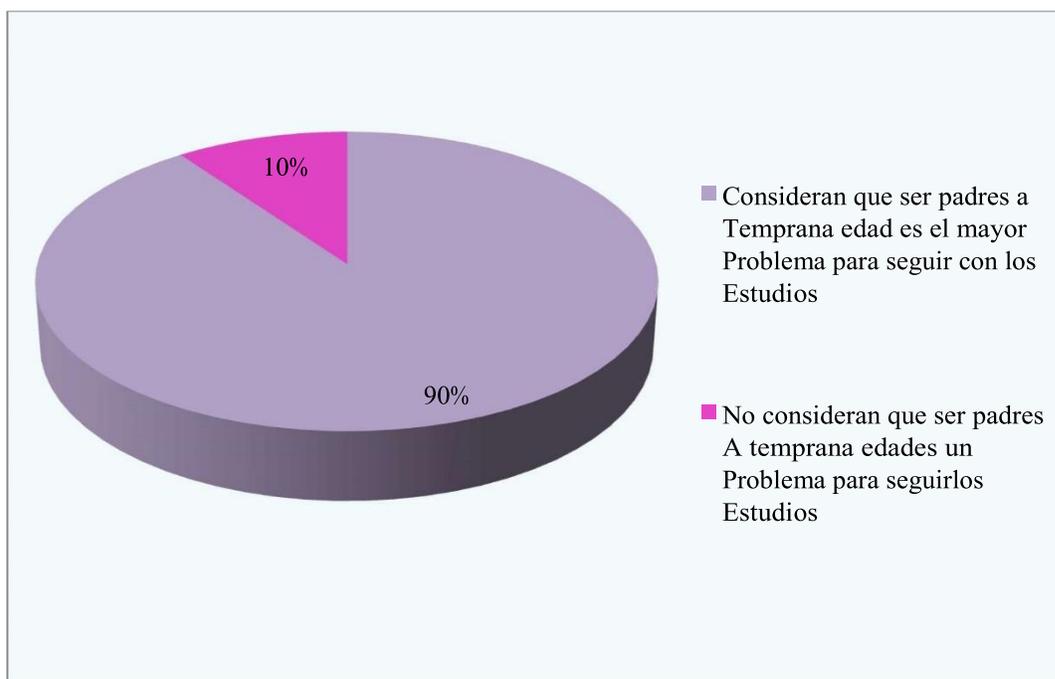
Uno de los principales factores encontrados de incidencia en los estudiantes de undécimo grado es el embarazo a temprana edad. Como lo podemos ver en el siguiente grafico según encuestas a estudiantes.

El 90% de los estudiantes considera que una de las razones que sus compañeros a veces no siguen estudiando después de graduarse ser madres o padres a temprana edad, y el 10% no lo considera problema.

Falta de cultura por parte de las familias ya que son numerosas y esto no les da permite concientizar a sus hijos a que se preparen de manera profesional.

Comodidad por parte de los padres y madres de familia, ya que no le dan importancia a la preparación de sus hijos y lo dejan toda la responsabilidad a los docentes para que estos tengan un poco de conocimiento en cuanto a su formación, cabe mencionar que la educación es en conjunto. Sin desligarnos de responsabilidades. (Ver grafica No.1).

GraficoNo.1



Fuente: Encuesta a Estudiantes

- **Contexto Social de los estudiantes de undécimo grado**

De los docentes entrevistados un 90% expresaron que el contexto en donde viven los estudiantes de undécimo grado afecta en gran manera la continuidad de sus estudios técnicos y profesionales y el 10 % no considera que el contexto sea un influyente en decisión de prepararse de manera profesional.

Falta de conciencia de estos mismos, ya que dejan criando a sus hijos con sus abuelos y estos no son buenos formadores, ya que algunas veces ya son ancianos, manifestando que " *no están para lidiar con la nueva generación*".

La infalible tecnología que es en la actualidad muy usada por los estudiantes y no les interesa aprovechar al máximo su juventud. Ya que se dedican en chatear con

otras personas que a veces ni conocen por páginas virtuales, esto ha generado que los jóvenes no les den importancia a los estudios ya que tienen otros intereses más fáciles para ellos.

Con lo antes expresado, se puede afirmar que la tecnología es una herramienta muy importante para los seres humanos, pero en la realidad el mal uso de esta, es la que no genera una aspiración de superación a dichos estudiantes.

Debido al contexto social en el que ellos viven incide en riesgo social, ya que están muy cerca de la venta y consumo de drogas que a diario se vive en sus barrios y colonias.

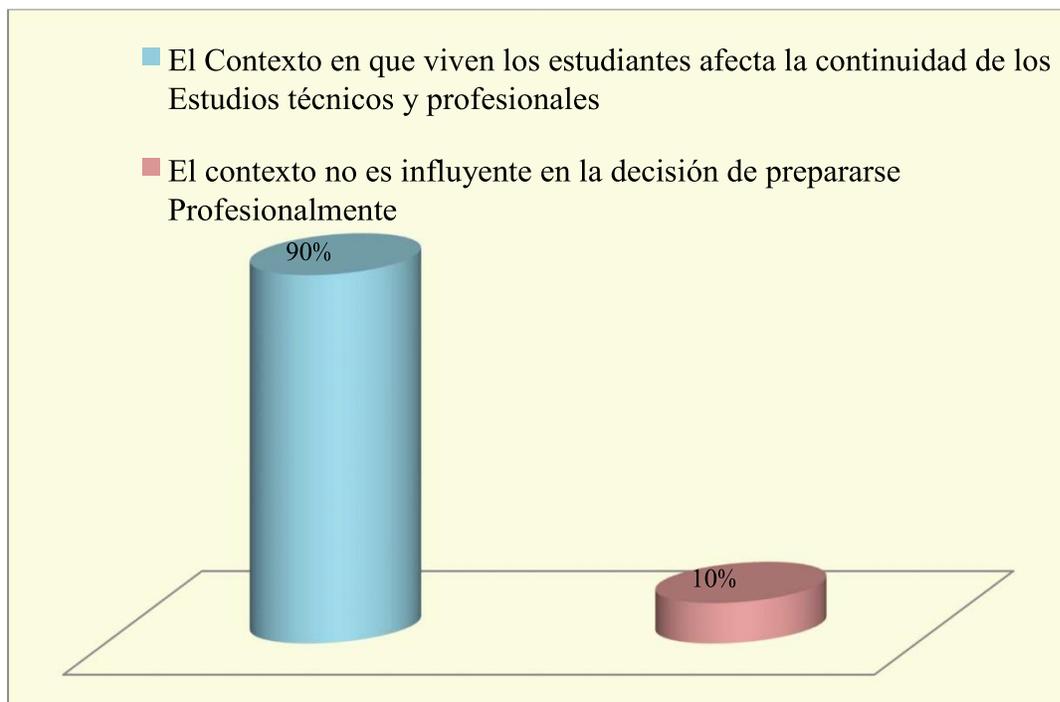
La falta de motivación tiene también otros determinantes más allá, se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar, pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos.

Se refiere a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc.

Relación con el entorno y las inquietudes diarias; junto a su enorme desinterés por su futuro académico y profesional.(ver grafica No.2)

Contexto Social que incide en los estudiantes de undécimo grado en el estudio técnico profesional.

GraficaNo.2



Fuente: Entrevista a Docentes.

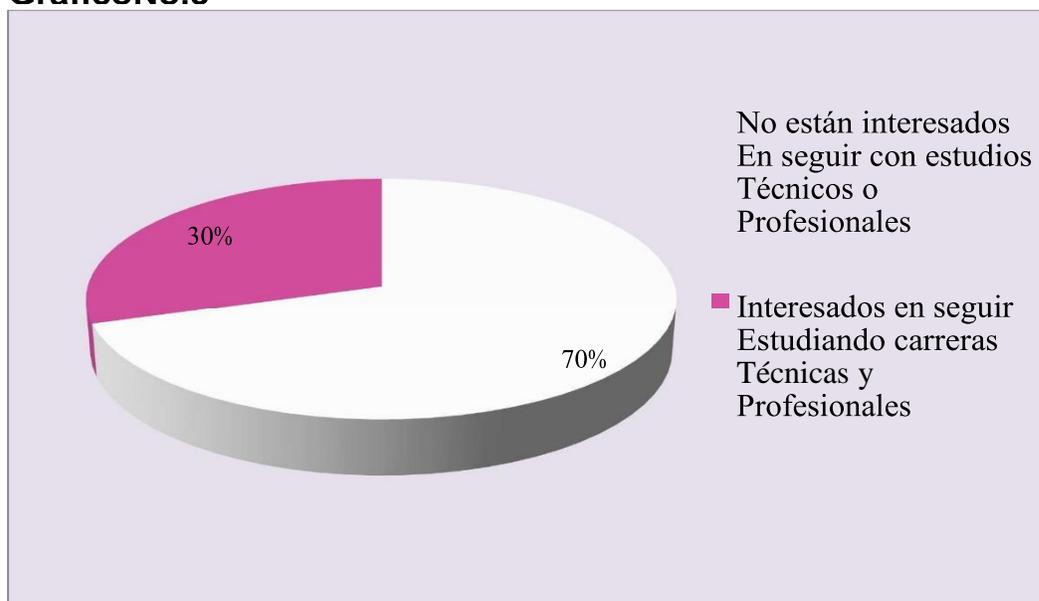
- **Motivación de los estudiantes de undécimo grado**

Para la formación técnica profesional.

De los 50 estudiantes encuestados, 35 contestaron que están desinteresados en darle continuidad a sus estudios técnicos y profesionales, lo que equivale al 70 % y 15 estudiantes que equivale al 30%, lo que expresaron que están interesados en seguir estudiando las carreras técnica o profesional, con el fin de superarse de manera personal e incidir en los cambios sociales del país.(ver grafica No.3)

- **Motivación de los estudiantes de undécimo grado en la Formación técnica profesional**

GraficoNo.3



Fuente :Guía de Encuesta a Estudiantes.

Tabla No. 3

Factores Socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los estudiantes de undécimo grado del *Colegio Experimental México*.

Fuentes: Encuesta a Estudiantes, Entrevistas a Docentes y Padres de Familia.

Estudiantes	Docentes	Directora
Según las encuestas realizadas, la mayoría de estudiantes de undécimo grado, manifestaron que no existe interés alguno de continuar sus estudios técnicos y profesionales, por motivos: económicos, familias numerosas, contexto social	Los docentes respondieron que los factores influyentes en los estudiantes, son: factor económico, familias numerosas, contexto social.	La directora expreso que los factores influyentes en la continuidad de los estudios de los estudiantes, son: factor económico, familias numerosas, contexto social.

7.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS EN LOS GRADUADOS Y EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO QUE NO HAN DADO CONTINUIDAD A SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

- **Fortalezas detectadas en los graduados**

No se encontraron por parte de los estudiantes casi graduados, ya que son pocos los que presentan aspiración de estudio para el próximo año, son jóvenes que no tienen motivación para la preparación técnica profesional.

En lo expresado anteriormente el MINED tiene mucho que ver, ya que no se está reforzando la formación de valores en las instituciones educativas, por tal razón que los jóvenes en este nuevo contexto social no le toman importancia al estudio, debido a que

estosen un buen numero, no cumplen con sus deberes que deben de poner en practicar en el proceso del año escolar.

- **Debilidades Detectadas en los Graduados**

Se detectaron muchas debilidades, ya que la nueva educación que se está dando en las instituciones educativas, con respecto a la formación de valores, no permite que estos jóvenes se motiven, debido a que no tienen suficiente motivación, interés y los conocimientos requeridos preliminares para incursionar en las carreras técnicas o profesionales. Y el mismo docente no le ayuda para que este tenga la motivación de seguir preparándose.

De igual manera incide el poco apoyo de los padres y madres de familias, el factor económico, el contexto social. Todo esto influye de manera negativa para los estudiantes de undécimo grado.

Y por último tenemos el embarazo a temprana edad, que se presentaron durante este año en undécimo grados.

Según el análisis realizado, se puede afirmar que la falta de motivación para que los estudiantes no le den continuidad en su formación técnica o profesional, es responsabilidad y falta de compromiso de los actores involucrados en las instituciones educativas, como: docentes, padres y madres de familias, directora, subdirectora y Ministerio de Educación.

Para dirigir correctamente a la nueva generación, es necesario aunar esfuerzo de todos, con el fin de fortalecer el crecimiento y desarrollo personal y social del país.

VIII. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos ´planteados en la investigación, las preguntas directrices y el análisis de los resultados obtenidos, llega a las siguientes conclusiones:

- *Caracterizar a los estudiantes del undécimo grado y su incorporación en la formación técnica profesional.*
 - Los estudiantes del undécimo grado, carecen de motivación para sus estudios ya que son de bajo recursos económicos por tener familias numerosas.
 - Las jóvenes del mismo año han salido embarazadas a temprana edad, motivo el cual no continúan con sus estudios.
 - El contexto social en donde ellos viven es de gran influencia ya que son de barrios muy peligrosos, y no tienen cultura de seguir estudiando y ponerle empeño a profesionalizarse.
 - Poco apoyo de los padres y madres de familias por motivo que son de familias separadas.

- *Verificar los factores socioeducativos que han incidido en los graduados en la continuación de su formación profesional.*
 - El embarazo a temprana edad en las jóvenes.
 - El mal uso de la tecnología.
 - Desmotivación de los padres y madres de familias para el apoyo a sus hijos.
 - El mal uso del sexo libre sin precaución.
 - Desinterés por profesionalizarse (Debido a su cultura).

IX. RECOMENDACIONES

A. MINED

- Brindar mayor capacitación a los jóvenes de undécimo grado para incentivarlo a profesionalizarse.
- Dar oportunidades de estudios a los estudiantes de bajos recursos económicos con becas.

B. Padres de Familias:

- Que les brinde mayor apoyo a sus hijos par que estos se animen a estudiar.
- Que hablen con mayor información sobre la educación sexual a las jóvenes para que estén preparadas para salir embarazadas.
- Que sean amigos de sus hijos en todo momento. Sin importar la separación de su matrimonio.

C. Docentes:

- Que sean un ejemplo de motivación para sus estudiantes.
- Que sean amigos para que estos se sientan con aspiración a su profesionalización.

D. Estudiantes:

- Informarse sobre las ofertas académicas de las universidades o escuelas técnicas a nivel municipal.

- Ser consiente de tener el control sobre nuestros estudios de una forma real y que podemos aumentar nuestras posibilidades laborales en el futuro
- Que Independientemente de las dificultades por las que pase nuestro país siempre tendremos mejores oportunidades laborales cuantos más estudios tengamos.
- Desarrollar la cultural y emocionalmente nuestros conocimientos y oportunidades que permitan alcanzar nuestra meta personal.
- Estudiar una carrera universitaria puede ser una de las experiencias más enriquecedoras para nuestra vida. Lejos de plantearnos los motivos por los que merece la pena deberíamos darle un giro y decirnos a nosotros mismos, ¿qué nos lo impide? La decisión queda en nuestras manos, y es mejor arrepentirse de lo que hicimos que preguntarnos qué pudo haber sido durante toda la vida.

A continuación, se le va a presentar la propuesta. Con el fin que realice el colegio experimental México una validación con el personal docente sobre una capacitación de motivación a los jóvenes sobre el estudio de profesionalización y los diferentes cursos técnicos a estudiar. Posteriormente sea de implementación para el fortalecimiento de la población.

X. PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION



PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN DE CAPACITACION PARA CONCIENTIZAR A LOS JÓVENES DE UNDÉCIMO GRADO DEL *COLEGIO PÚBLICO EXPERIMENTAL MEXICO*, SOBRE LA CONTINUIDAD DEL ESTUDIO EN LA FORMACION TECNICA PROFESIONAL.

Autoras:

Tec. Superior: Carmen Liliett Olivas Lazo.

Tec. Superior Elba María Ríos Téllez.

Tutora:

MSc. Magdaly Bautista Lara.

Carmen Liliett Olivas Lazo

Elba María Ríos Téllez

A. INTRODUCCION.

Los factores socioeducativos en los estudiantes de undécimo grado se realizó las encuestas y entrevistas en lo que se trajo consigo dificultades encontradas, tales como:

- Embarazos a temprana edad.
- Contexto social.
- Mal uso de la tecnología
- Desmotivación por parte de los estudiantes.

Con esta variedad de dificultades se pretende capacitar a la población, con el fin de concientizar a los estudiantes para tener mejor capacidad de superación profesional que les sirva para un futuro.

Con esta capacitación o plan de acción se beneficiará tanto a la continuidad educativa como miembros del hogar que fortalecerá para el crecimiento de actitud positiva de estos jóvenes en pro de profesionalizarse para estar apto para cualquier situación dada en su vida diaria.

Esta propuesta de plan de acción está organizado con los siguientes aspectos: introducción, justificación, objetivos, así como la matriz de capacitación, sobre la concientización dirigida a los estudiantes, referente a la importancia de la formación técnica profesional.

B. JUSTIFICACION.

Es de gran importancia llevar a cabo esta capacitación con ayuda de la directora, subdirectora, docentes, para reforzar y concientizar a toda la comunidad estudiantil padres y madres de familias para que apoyen de manera correcta a sus hijos para que estos se sientan apoyados de seguir profesionalizándose.

El contexto social siempre será un medio en el cual el joven se tendrá que involucrar, pero con la acogida de la familia y buena formación le permitirá a no caer en malos pasos de vicios.

La buena educación sexual que la familia se la oriente dará puertas para que los jóvenes no salgan embarazadas a temprana edad y esto no interrumpa su formación profesional.

C. OBJETIVOS.

Objetivo General

- Concientizar a los estudiantes y padres de familia a priorizar los estudios técnicos y profesionales, con el fin del fortalecimiento de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes positivas hacia el estudio integral.

Objetivos específicos

- Dar a conocer los resultados de la investigación, sobre: " Factores socioeducativos que inciden en la formación técnica y profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimental México".

- Capacitar a los estudiantes de undécimo grado, a cerca de la importancia que tienen la continuidad de sus estudios de formación técnica o profesional.
- Motivar y sensibilización a los estudiantes para que le den seguimiento a los estudios en su formación técnico y profesional.
- Valorar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes de undécimo grado, con el fin del fortalecimiento integral, para su posterior incursión en el desarrollo técnico o profesional.

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN DE CAPACITACION PARA CONCIENTIZAR A LOS JÓVENES DE UNDÉCIMO GRADO DEL COLEGIO PÚBLICO EXPERIMENTAL MEXICO, SOBRE LA CONTINUIDAD DEL ESTUDIO EN LA FORMACION TECNICA PROFESIONAL.

LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS	PARTICIPANTES
Concientizando, a los jóvenes de undécimo grado, del Colegio Público Experimental México.	<p>El plan de acción se realizará en tres etapas:</p> <p>a. PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de acción sobre formación técnica o profesional. • Selección de estrategia. 	<p>Que los estudiantes reconozcan el potencial que tienen, para ejercer una carrera técnica o profesional.</p> <p>los estudiantes de undécimo grado logren optar por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Data show. • Papelógrafos • Marcadores. • Memorias USB. • Folletos. • Videos. • Diseño de plan. 	<p>Directora: Susana Romero.</p> <p>Subdirectora : Hazell Ocampo</p>

*Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez*

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de programa. • Elaboración, de documentos de apoyo. • Guía metodológica. <p>b. EJECUCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. (3 minutos) • Dinámica en equipo, tema de reflexión (5 minutos). • Presentación de los Capacitadores (2 minutos.) • Video de, sobre: Orientación y motivación profesional, de carreras técnicas o profesionales. (20 minutos). • Elaborar plan, sobre: Orientación y motivación profesional, con el fin de ser implementados en las aulas de undécimo grado 	<p>una carrera técnica o profesional.</p> <p>Que los docentes de la institución educativa elaboren plan, sobre: Orientación y motivación profesional, con el fin de implementarse en las aulas de undécimo grado.</p>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre el video. (5 minutos) • Preguntas Orales. (5 minutos) • Elaboración de carteles <p>c. EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos por nivel. • Objetivo: Constatar si los estudiantes de undécimo grado, obtuvieron un aprendizaje significativo del seminario taller sobre cursos técnicos y de profesionalización. o ¿Qué curso técnico le gustaría estudiar? 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">o ¿Qué carrera profesional le gustaría ejercer?o ¿Por qué es necesario ser optar por una carrera técnica o profesional?			
--	--	--	--	--

XI.BIBLIOGRAFÍA

1. Martínez M. Miguel, 2000. La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. Madriz, España.
2. Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Chillan, Chile.
3. Palacios, Jesús; Marche sí, Álvaro; Coll César (2004). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar; Psicología y Educación, Madrid, Alianza Editorial.
4. Alonso Luis. Manual básico del docente. Editorial Océano 2002 (Madriz, España).
5. Aritos. Diccionario de la lengua española. Editorial Lexus 2001
6. Brazelton. La disciplina critica. Editorial Suramericana 1992 (Buenos Aires, Argentina).
7. Carlos Ortiz Macías. Pedagogía. Departamento de publicaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2000 (ciudad de México).
8. Constitución de la República del Ecuador. Derecho a la educación (1999).
9. De ArrudaPenteado, José “Didáctica y Práctica de la enseñanza”. Editorial Carrera; Séptima Edición Bolivia (1998).

Web grafía

1. Rol del Estudiante 24 de enero de 2011: Publicado por Hilda Fingermann <http://educacion.laguia2000.com/general/rol-delalumno>.
2. Autor: colaboradores de Wikipedia, URL, permanente. http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social
3. Papel del docente en el sistema educativo, 30 Enero 2009 – Carmen Rodríguez. <http://portal.educar.org/carmenrodriguez/papel-deldocente-en-el-sistema-educativo>

XII. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA,
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

GUIA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES EGRESADOS

OBJETIVO: Conocer los factores que incidan en los estudiantes egresados de secundaria que están dando continuidad a su formación académica y los que no tienen aspiración profesional además describir los factores que influyen y su participación en las actividades de su comunidad.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NOMBRE DEL INSTITUTO: _____

AÑO ESCOLAR: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Qué asignatura le gustaba más durante estuvo estudiando en secundaria?
2. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
3. ¿Usted es casado o casada?
4. ¿Usted tiene hijos e hijas?
5. ¿Usted es soltero o soltera?
6. ¿Se le ha presentado la oportunidad de continuar estudiando?

7. ¿A qué tipo de familia se considera?
8. ¿Cuántos son los miembros de su familia?
9. ¿De los miembros de su familia cuantos son profesionales?
10. ¿Usted estudia actualmente?
11. Si: _____
12. No: _____
13. Porque: _____
14. ¿Le gustaría continuar estudiando? si: _____ no: _____
15. ¿Cuáles son las causas o factores que le impiden seguir estudiando?
16. ¿Sus padres o madres le han motivado a continuar estudiando?
17. ¿Qué ha influido a que estudie actualmente?
18. ¿Usted trabaja actualmente? Justifique
19. ¿De qué y dónde?
20. ¿Cuál es su participación actualmente en la comunidad?

Muchas gracias por su aporte

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA,
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

OBJETIVO: Comprobar los conocimientos que tienen referente a los factores socioeducativos académica los que no tienen aspiración profesional además describir los factores que influyen y su participación en las actividades de su comunidad.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DOCENTE:

NOMBRE DEL INSTITUTO:

AÑO ESCOLAR: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Qué asignatura imparte para los estudiantes de estudiantes de secundaria?
2. ¿Qué tipo de familia se considera que son sus estudiantes?
3. ¿Cuántos son los miembros promedio de la familia de los estudiantes?
4. ¿De los miembros de la familia cuantos son profesionales?

5. ¿los estudiantes ya egresados, continúan su profesionalización?
6. Si: _____
7. No: _____
8. ¿Cuáles son las causas o factores que le impiden que la mayoría de estudiantes

Egresados continúen sus estudios?
9. ¿los padres o madres han motivado a continuar estudiando a sus hijos?
10. ¿Cuántos estudiantes graduados trabajan, actualmente?
11. ¿Cuál es su participación actualmente en la comunidad?

Muchas gracias por su aporte

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA,
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

Guía de entrevista a los padres y madres de familias.

OBJETIVO: constatarlas distintas situaciones familiares de los estudiantes egresados de secundaria, así como los factores que inciden en su formación Académica.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PADRE O MADRE:

NOMBRE DEL INSTITUTO:

AÑO ESCOLAR: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
2. ¿Usted es casado o casada?
3. ¿Cuántos hijos e hijas tiene?

4. ¿es madre o padre soltero o soltero?
5. ¿qué tipo de familia se considera?
6. ¿Cuántos son los miembros de su familia?
7. ¿De los miembros de su familia cuantos son profesionales?
8. ¿Usted estudia actualmente?
9. Si: _____
10. No: _____
11. Porqué: _____
12. ¿Le gustaría continuar estudiando? si: _____ no: _____
13. ¿Cuáles son las causas o factores que le impiden que su hija o hijo siga
Estudiando?
14. ¿usted ha motivado a su hija o hijo a que continúe estudiando?
15. ¿Qué ha influido para que su hijo o hija no estudie actualmente?
16. ¿Cuál es su participación actualmente en la comunidad?

Muchas gracias por su aporte

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA,
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION



Guía de Análisis Documento
A. Tabla de Matricula

DESCRIPCIÓN	No de Estudiantes	% de deserción
Registro de matrícula inicial		
Registro de matrícula actual		
Registro de Desertores		

B. Tabla del Rendimiento Académico

% Rendimiento Académico por asignatura.	A. A	A. S	A. E	A .I	OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/> Lengua y literatura					
<input type="checkbox"/> Matemática					
<input type="checkbox"/> Convivencia y civismo					
<input type="checkbox"/> Sociales					
<input type="checkbox"/> Química					
<input type="checkbox"/> Biología					
<input type="checkbox"/> Expresión cultural y artística					
<input type="checkbox"/> Orientación técnica profesional					
<input type="checkbox"/> Francés					
<input type="checkbox"/> Educación física					

CLAVE: A.A. Aprendizaje Alcanzado

A.S: Aprendizaje Satisfactorio

A.E: Aprendizaje Elemental

A.I: Aprendizaje Inicial

Fotografías Del Colegio En Estudio.



Fotografías De Estudiantes Del Undécimo Grado Del Colegio Experimental.



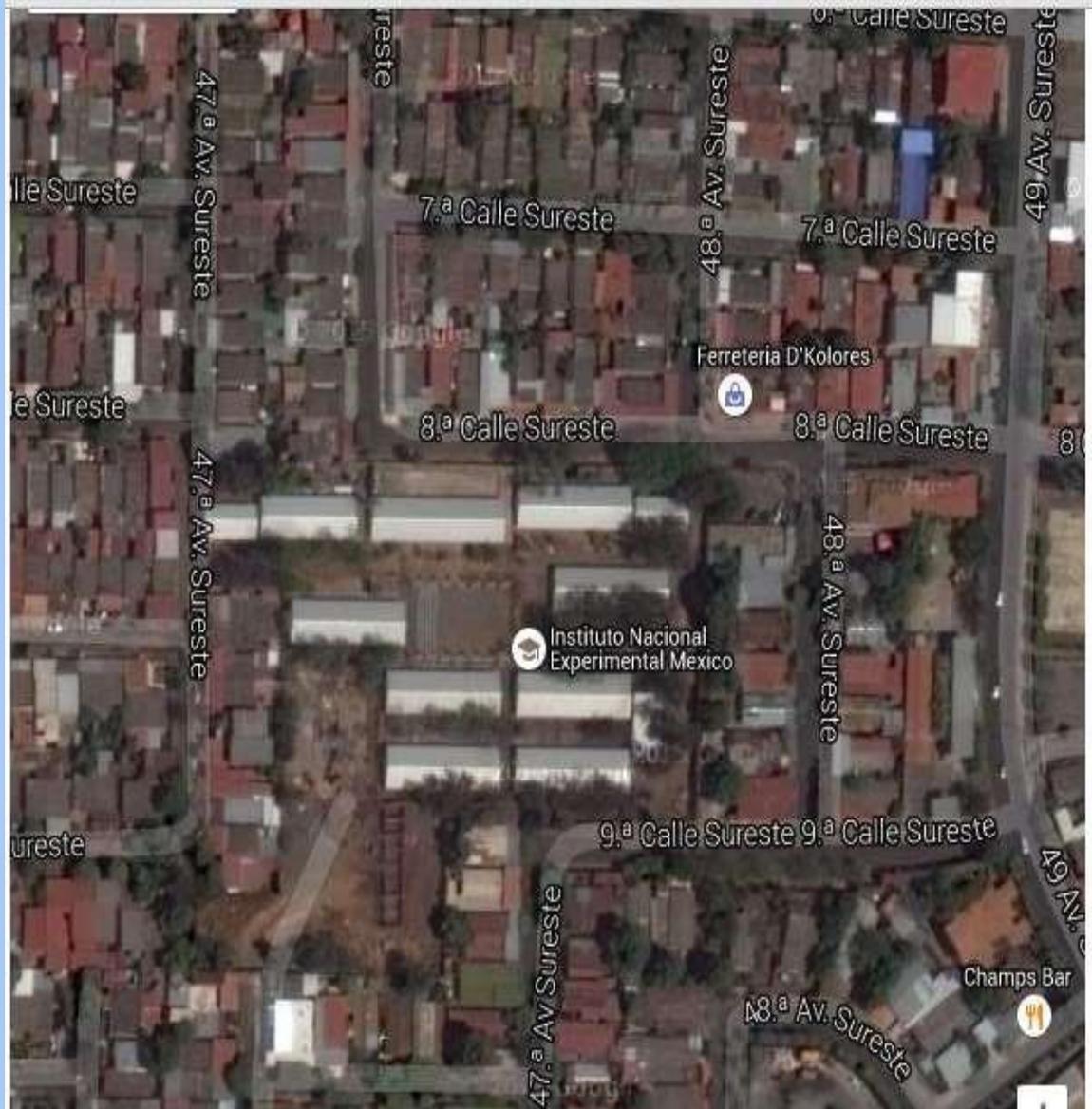
*Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez*

La mayoría de los estudiantes de undécimo grado del colegio experimental México, son parte de la banda rítmica, y lo consideran muy importante.



*Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez*

Ubicación satelital del colegio Experimental México



*Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez*



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**
Cronograma De: Actividades de Modalidad De Graduación.
(V AÑO).

Managua, 5 de septiembre del año 2015.

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE			
	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21
I.DOCUMENTO GENERALMENTE DEL INFORME DE INVESTIGACION.	*				*						*		
Portada, Índice, Resumen.	*												*
Presenta el trabajo en orden y con claridad, utilizando correctamente el vocabulario específico del área de estudio.		*											
Atender, redacción, utilizar letra Arial 12, interlineado 1.5, reflejar normas APA.		*				*		*			*		
II.INTRODUCCION.		*											
III.ANTECEDENTES: Presentar investigada, los antecedentes aplicados con el método APA.		*				*		*			*		
IV.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.		*											
El problema objeto claramente formulado.													
V.OBJETIVOS.		*											
Coherencia con el tema en estudio, objetivos bien formulados y redactados. Los objetivos específicos están derivados a los objetivos generales.		*											
VI.ASPECTO TEORICO: MARCO CONCEPTUAL O MARCO TEORICO.													
Fundamentación teórica del problema.			*										

*Carmen Liliett Olivas Lazo
Elba María Ríos Téllez*

Fundamentación de las variables según el tipo de estudio.			*	*																
Estructura lógica con fundamentación por citas bibliográficas.																				
VII.HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES.																				
Formuladas de forma clara, según el problema de investigación y objetivos del estudio.																				
VIII.DISEÑO METODOLOGICO.										*										
Tipo de estudio definido, identificados los métodos, técnicas y procedimientos.					*															
Justificación de muestra, presentación de instrumento de acordes con el objeto y enfoque de estudio.					*	*														
IX. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.												*	*	*						
Análisis de resultados, se evidencia contraste de la teoría con los resultados.																				
X.CONCLUSIONES.																			*	
Redactados de forma clara y precisa.																			*	
XI.RECOMENDACIONES:																			*	
XII.EL ESTUDIO HACE APORTES CIENTIFICOS.																			*	
XIII.BIBLIOGRAFIA CITADA. Cumpliendo con el método APA.					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	