

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa  
UNAN – FAREM, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”



**Monografía para optar al título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

**La situación de la niñez con discapacidad, de las comunidades rurales  
del municipio de San Ramón, segundo Semestre 2015.**

**Autora:**

**Br. Keylin Lismar Mejía López**

**Tutor:** MSC.Franklin René Rizo Fuentes

**Febrero, 2016**





Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa  
UNAN – FAREM, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”



**Monografía para optar al título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

**La situación de la niñez con discapacidad, de las comunidades rurales  
del municipio de San Ramón, segundo Semestre 2015.**

**Autora:**

**Br. Keylin Lismar Mejía López**

**Tutor: MSC.Franklin René Rizo Fuentes**

**Febrero, 2016**



## DEDICATORIA

Dedico con mucho amor a:

A **DIOS**, que es amor infinito, fuente de inspiración y fortaleza que me enseña día a día que mi felicidad y mi futuro dependen de su presencia en mí .

A mi padre, **José Francisco Mejía**, por ser mi guía, por su confianza y apoyo constante, por creer en mí y en mi capacidad de vencer todos los retos de la vida y esperar siempre lo mejor y hacer de mí una gran persona.

A mi madre, **Sandra López Dávila** por significar para mí una amiga, ejemplo de entrega, por todos sus enormes sacrificios y su infinito amor, difícil de comprender pero fácil de percibir. Por dar siempre de ella lo posible y lo imposible, le admiro y le pido a Dios que la guarde y la bendiga.

**Keylin Lismar Mejía Lopez.**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a **DIOS**, por permitirme culminar esta etapa en mi vida y reconfortarme en los momentos de desasosiego e incertidumbre durante la trayectoria de mi formación, porque en mí siempre ha estado y estará en primer lugar.

**A mis padres**, por ser mi apoyo en todo momento y confiar en mí capacidad para terminar este proceso formativo, por alentarme día a día y darme su infinito amor incondicional. A ellos, les debo todo lo que soy y son a quienes dedico todos mis logros.

A mi tutor **MSC. Franklin René Rizo Fuentes**, por sus interminables consejos en la Contrucción de este proyecto, las aportaciones y recomendaciones que hicieron posible que hoy llegue a culminar esta meta, mis más sinceros agradecimientos y mi más grande admiración por su tiempo dedicado a mi trabajo.

A mi profesora **Lic. Rosa Isabel Bonilla** por tener tiempo y dedicación haciéndome sus valiosos aportes y recomendaciones en la construcción de este proyecto, que también hicieron posible que hoy llegase a culminar esta meta.

A mis jurados **MSC. Juan Ignacio Alfaro, MSC. Janeth Rizo y MSC. Magdalena Espinoza Tercero**, por sus ineludible y valiosas recomendaciones al aporte de dicho trabajo.

A las **madres de familias** de los niños y por tener la paciencia y la disponibilidad al momento de realizarles las entrevistas para guiarme y dedicarme el tiempo durante el proceso de investigación.

A la directora de la Asociación los Pipitos, **Lilian Selva**, por brindarme el espacio de hacer la investigación con las madres de los niños y niñas discapacitados.

**Keylin Lismar Mejía Lopez.**



## VALORACIÓN DEL TUTOR

La presente Monografía titulada: “Situación de la niñez con discapacidad, de las comunidades rurales del Municipio de San Ramón, segundo Semestre, 2015, desarrollado por la bachiller Keylin Lismar Mejía López, quien culmina sus estudios de Licenciatura en Trabajo Social, en UNAN Managua, Centro Universitario Regional Multidisciplinario de Matagalpa.

La autora presenta un informe final que reúne los requisitos mínimos establecidos en el Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología propuesta para desarrollar la Monografía con el paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

La autora de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para la sociedad en general, ya que es problema que se vive en la realidad.

Este trabajo servirá de referencia a otros estudiantes investigadores de la misma carrera u otra de interés y a docentes considerando que es la primera experiencia en este campo de estudio.

---

Franklin René Rizo Fuentes

Tutor

UNAN – FAREM-Matagalpa



## RESUMEN

Esta tesis, aborda la “Situación de la niñez con discapacidad, de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, segundo Semestre 2015”. A fin de contribuir positivamente a su problemática desde el Trabajo Social, la cual me encamina a desarrollar y adquirir nuevos conocimientos en esta importante temática, en la que se comprende su situación. Me motivo realizar esta investigación, considerando que la discapacidad ha sido y sigue siendo un tema vulnerable y el menos atendido históricamente por el gobierno y los entes no gubernamentales. Estudio que se desarrolló en la asociación de padres de familias con niños discapacitados, teniendo en cuenta que es socio-voluntaria de padres, madres, familiares y amigos de los niños y niñas con discapacidad que brindan a apoyo, solidaridad mutua y se trabaja para que sus hijos e hijas alcancen su pleno desarrollo y felicidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. De aquí la relevancia del presente trabajo de utilizar un paradigma interpretativo, también llamado cualitativo “femenológico”, “naturalista”, “humanista” o “etnográfico” ya que este se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social en un contexto determinado”. La información se recabo a partir de entrevistas a y observación a 15 informantes claves (madres de los 16 niños discapacitados de las comunidades rurales), 1 a la docente de la asociación los pipitos y otra a la directora de la asociación a través de la que se lleva un estudio de caso a través de la vivencias y experiencias relatadas. Encontrándose como hallazgo la situación económica por la falta de oportunidades de trabajo para las madres de familia, el tipo de discapacidad, la accesibilidad y la distancia, la falta de los medios de transporte, el que influye en la situación los Niños (as) con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón.

**Palabras Claves:** Discapacidad, Integración escolar, Situación socioeconómica.



## INDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	III
RESUMEN.....	IV
I. Introducción .....	1
II. Antecedentes .....	3
III. Justificación .....	10
IV. Planteamiento del problema .....	12
V. Objetivos .....	13
VI. Marco Teórico .....	14
6.1. Marco epistemológico .....	14
6.2. Caracterización de la niñez con discapacidad.....	15
6.3. Concepto de discapacidad.....	17
6.3.1. Tipos de discapacidades.....	20
6.3.2. Discapacidad Física.....	21
6.3.3. Discapacidad intelectual.....	26
6.3.4. Discapacidad Sensorial .....	31
6.4. Situación socioeconómica de las familias con niños (as) discapacitados.....	33
6.4.1. Situación económica .....	34
6.4.2. Factores Materiales.....	35
6.4.2.1. Ingresos .....	35
6.4.2.2. Egresos .....	36
6.4.2.3. Alimentación .....	38
6.5. Integración escolar de la niñez con discapacidad.....	39
6.5.1. Concepto de integración.....	39
6.5.1.1. Fundamento sociológico.....	41
6.5.1.2. Fundamento psicológico: .....	44
6.5.2. Ambiente escolar .....	44
6.5.2.1. El papel del docente.....	45
6.5.2.2. La actitud de los compañeros de clase.....	46
6.6. Factores sociales.....	47
6.6.1. Prejuicio .....	47



6.6.2.	Estigmatización.....	48
6.6.3.	Discriminación y exclusión social.....	48
6.6.4.	Barrera arquitectónicas y de transporte.....	49
6.6.5.	Importancia de los padres en la educación de sus hijos:.....	51
6.6.5.1.	Confusión:.....	52
6.6.5.2.	Negación.....	53
6.6.5.3.	Consolidación o aceptación.....	53
6.7.	Conocimiento de la ley de las personas con discapacidad.....	53
6.7.1.	Marco Jurídico.....	53
6.7.2.	Derechos de los niños y niñas con discapacidad.....	54
VII.	Preguntas Directrices.....	55
VIII.	Diseño Metodológico.....	56
8.1.	Paradigma.....	56
8.2.	El enfoque.....	56
8.3.	Tipo de estudio.....	57
8.4.	Corte de la investigación.....	57
8.5.	Área en estudio.....	57
8.6.	Método de la investigación.....	59
8.7.	Población.....	59
8.7.1.	Unidades de análisis.....	61
8.8.	Estudio de Caso:.....	61
8.8.1.	Consideraciones éticas.....	61
8.9.	Técnicas de recolección.....	62
8.9.1.	Entrevista.....	62
8.9.2.	Observación.....	62
8.10.	Instrumento de recolección de Información.....	63
8.11.	Validación de los instrumentos.....	63
IX.	Análisis y discusión de los resultados.....	84
X.	Conclusiones.....	124
XI.	Recomendación.....	127
XII.	Bibliografía.....	129
ANEXOS	.....	134



## Indice de esquema

Figura 1 .....	17
Figura 2 .....	31
Figura 3 .....	122
Tabla 1 .....	22
Tabla 2 .....	28
Tabla 3 .....	40
Tabla 4 .....	42
Tabla 5 .....	50
Tabla 6 .....	60
Tabla 7 .....	64
Fotografía 1 .....	91
Fotografía 2 .....	92
Fotografía 3 .....	94
Fotografía 4 .....	97
Fotografía 5 .....	98
Fotografía 6 .....	101
Fotografía 8 .....	106
Fotografía 9 .....	107
Fotografía 10 .....	108
Fotografía 11 .....	109
Fotografía 12 .....	109
Fotografía 7 .....	116
Grafico SmartArt 1 .....	21
Grafico SmartArt 2 .....	27
Grafico SmartArt 3 .....	96
Grafico SmartArt 4 .....	101
Grafico SmartArt 5 .....	120



## I. Introducción

En el presente trabajo investigativo se aborda un tema de gran relevancia, orientado en “Conocer la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, Matagalpa, segundo semestre 2015”.

La discapacidad según Martínez C. (2011), es un término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y estructuras corporales, limitaciones en actividad y restricción en la participación, indicando aspectos negativos de la Interacción entre un individuo “con una condición de salud” y sus factores contextuales (factores ambientales y personales.)

Es decir, los niños y niñas con discapacidad son aquellos que tienen alteraciones que se les dificulta el hablar, escuchar, ver y de los cuales desarrollan problemas físicos que les impiden moverse normalmente. Asimismo carecen de desarrollo intelectual y sensorial en la que muchas veces no participan en las actividades cotidianas, la cual tiene que afrontarse de una manera positiva al desarrollo de la persona, de la que ella misma pueda guiarse y satisfacer sus propias necesidades .

Con el desarrollo de este trabajo, se obtuvieron suficientes insumos que determinaron la situación real de los niños y niñas con discapacidad, basadas de las experiencias que expresaron madres de familias, a través de las técnicas de recolección e instrumentos como: la entrevista y observación.

Uno de los apartados involucra el objeto de estudio, en el que se especifica la aplicación al conocimiento, en la cual se escribe la investigación, la justificación que respalda la necesidad de conocer los significados de la “Situación de la discapacidad de los niños (as) de las comunidades rurales del municipio de San Ramón”.



En cuanto al cuerpo del trabajo, en acápite VII se divide en tres categorías, que contempla las dimensiones y subdimensiones la que representa los elementos teóricos, interpretativos y analíticos que sustenta la investigación, la primera categoría contiene una caracterización sobre tipos de discapacidades de la problemática abordada sea esta sensorial, física o intelectual en la que se da una explicación clara de su tipo de condición.

En la segunda categoría que se engloba en sub-dimensiones, se explica la integración escolar de la muestra seleccionada, si están o no están incluidos, poniendo como factores, el entorno social y psicológico, respecto a su tipo de discapacidad, así como el papel del docente y actitud de los compañeros de clase, sin omitir los estereotipos, discriminación y estigma que se tiene sobre discapacidad.

Como ultimas categorías, en la tercera y cuarta trata de conocer la situación socioeconómica, abarcando la parte de los ingresos, egresos y alimentación de los niños (as) con discapacidad, mientras que la cuarta se basa en conocer el conocimiento del cumplimiento de la ley 763 en la que se incluyen los derechos de los niños (as) que tienen las madres de familias.

En el apartado VIII y IX está dedicado a mostrar las preguntas directrices y exponer el diseño metodológico: este último utilizado para lograr los objetivos de estudios, implicando el tipo, diseño, población, muestra, técnica y proceso de análisis de información.

En el apartado X, XI, XII y XIII, está orientado a presentar el análisis y discusión de los resultados generados de las entrevistas realizadas a la muestra seleccionada, como XI y XII acápite se plantean las conclusiones y recomendaciones sobre los aspectos teóricos y metodológicos que permitieron la lectura de los datos y el sustento de estos, como último apartado XIII el aporte científico que hace el estudio, mostrando la posibilidad de reconocer nuevas indagaciones que no solo retroalimente el presente estudio, sino que enriquezcan las miradas alternas a la situación de la discapacidad de los niños de las comunidades rurales.



## II. Antecedentes

Se encontraron investigaciones y estudios a nivel latinoamericano, como nacional y local que contemplan referencias sobre el tema abordado.

A nivel latinoamericano, varios estudios e investigaciones en cuanto a la calidad de vida de los niños con discapacidad, la educación, vivienda todo lo que engloba la parte de sus derechos y oportunidades así como la inclusión y muchos aspectos encaminados al ámbito de la discapacidad.

### En Latino América

En Uruguay, Meresman (2013), realizó investigación acerca de “La Situación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, la oportunidad de la inclusión, con el propósito de reflejar la situación que ellos viven, haciendo uso de un enfoque cualitativo, el cual permitió profundizar en la problemática vivida.

El estudio llegó a la conclusión de lo importante que es dar una visión panorámica a la situación que viven niños, niñas y adolescentes con discapacidad, dicha investigación, permitió identificar los desafíos y oportunidades que presenta en el avance de la conquista de los derechos de igualdad de oportunidades, a través de las políticas públicas en la que se requiere la movilización de recursos y las capacidades de todos los actores sociales involucrados, luchando contra las barreras culturales y prejuicios que limitan las posibilidades de desarrollo y participación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

En Quito - Ecuador Samaniego & Cotrina (2010), elaboraron un estudio sobre “Las personas con discapacidad y acceso a los servicios educativo en latinoamérica-análisis de la situación”. Con el objetivo de Identificar los componentes fundamentales, para lograr la escolarización de estudiantes con discapacidad y viabilizar una educación inclusiva con mayor cobertura.



Durante su proceso se utilizó el método cualitativo, en la búsqueda de unificar criterios, definiciones para evitar partir de supuestos, de la que pueda conocer la población con discapacidad y acceso a servicios educativos en los países de la región.

En Bogotá-Colombia, Cardona A. (2010), realizó un trabajo en la universidad de los Andes con un enfoque cualitativo acerca de “La garantía y el goce del derecho a la educación inclusiva, hacía las personas con capacidades diferentes”. Con el propósito de buscar trazar grandes rasgos de la educación que se ofrece a las personas con capacidades diferentes, en las instituciones educativas especiales de Bogotá, siendo posible a través de entrevistas la elaboración de un marco conceptual y normativo sobre educación inclusiva.

Dicho proceso concluye, que la responsabilidad del proceso de inclusión es la de la institución educativa, de la que falta una claridad conceptual a cerca de la discapacidad y educación inclusiva.

### **En Nicaragua**

La discapacidad ha alcanzado una mayor visibilidad y cobertura durante las últimas décadas en Nicaragua, tanto desde las instituciones gubernamentales, como por parte de la Sociedad. Paralelamente la presencia de los movimientos asociativos, ha sido de gran importancia, lo cual ha traducido en un mayor espacio de participación para las personas, realizando importantes logros en la promoción de sus derechos. Sin embargo, las personas con discapacidad están lejos de alcanzar la respuesta que su problemática requiere, considerando que son muchas barreras por superar para que las personas que viven con discapacidad en Nicaragua gocen plenamente de sus derechos.

En caso particular de los niños con discapacidad, además de las indudables dificultades y condiciones, enfrentan otros agravios y riesgos adicionales, por el simple hecho de ser niños y se ven con frecuencia



expuestos tanto en el ámbito privado, como en el público a la violencia, el abuso, los malos tratos y otras múltiples violencias.

En un primer momento Gurdian K. **(2009)**, realizó un estudio sobre “La discapacidad en Nicaragua, situación actual y perspectivas”. Con el objetivo de difundir las características particulares de la situación. Dado que, para lograr la equidad y la incorporación al desarrollo de este importante grupo, no bastan las medidas de rehabilitación, sino que, requieren de un gran esfuerzo colectivo para transformar actitudes y derribar barreras que impiden la plena integración de las personas con discapacidad en la Sociedad.

Finalizando que el estudio de la discapacidad, no es solamente un atributo de las personas, sino un complicado conjunto de condiciones, de las cuales muchas son creadas por el ambiente social, en la que se ven restringidas sus oportunidades, defiriendo que en el medio no existen las facilidades que le permitan estar en igualdad.

Mientras que, la brigada de médicos “Todos con voz” en el **(2009)**, en colaboración con los galenos nicaragüenses realizaron un estudio sobre la discapacidad en nuestro país, con 62 especialistas cubanos graduados en la escuela Latinoamericana de medicina **(ELAM)**, partiendo de un diagnóstico investigativo en todo el país, comenzándolo de manera simultánea por cada departamento.

A pesar que la jornada se consideró exitosa, debido al gran número de casos detectados, los brigadistas no pudieron avanzar mucho en algunos casos, debido a que los padres de los niños con discapacidad se encontraban laborando. Se obtuvieron resultados en cifras en cuanto a la salud, educación, vivienda detectando en la zona norte específicamente, en el departamento de Matagalpa 4,000 personas con discapacidad, sin obviar la zona de San Ramón con 753 personas con discapacidad.

Con el apoyo solidario del Gobierno de Cuba, con la que se ha venido visitando todas las viviendas de país, para detectar y evaluar a todas las personas con discapacidad, sus alcaldías respectivas han impulsado acciones para mejorar las condiciones de vida de las personas con



discapacidad sean estas físicas o mentales, este estudio a tocado los sectores más vulnerables de nuestro pueblo, dando respuesta pronta a todos los discapacitados que se encuentran en situación difícil brindando atención médica, entregando paquetes de alimentos, medios auxiliares, camas y viviendas en los casos necesarios.

En León, Godínez & Pavón **(2009)**, hicieron una investigación documental, en la UNAN-León de “Las dificultades que generan las discapacidades físicas a las personas para insertarse al mercado laboral”. Con el propósito de conocer las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad física, incluyendo la situación social, económica y el nivel de cumplimiento que dan las instituciones y organizaciones a la ley 202.

Bajo un enfoque cuali-cuantitativo, lo que permite mayor profundidad y comprensión del problema, utilizando instrumentos como la encuesta y la entrevista a profundidad. Obteniendo como resultado que las discapacidades físicas de las personas afiliadas a la institución Che Guevara constituye un factor determinante que les limita, el acceso a la inserción laboral y repercute en la situación socioeconómica de los mismos.

A pesar de que hay instituciones que cumplen con la ley # 202, no lo hacen en su totalidad, ya que son poca las personas con discapacidades que laboran en estas y que según la ley por cada 50 trabajadores, debe de haber una persona con discapacidad laborando, esto aplica tanto en instituciones gubernamentales, como no gubernamentales.

En el departamento de León, Rayo & Flores **(2010)**, realizaron una documental, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León sobre la “Inserción socioeducativa de las personas con discapacidad visual, establecidas en la organización de ciegos en Nicaragua **(OCN)** “Mariela Toledo Asencio” **“FILIAL León”** Con el propósito de conocer los factores que limitan la inserción socioeducativa de las personas con discapacidad visual.

En el que incluye variables como: el impacto de los factores y la caracterización del área en estudio, bajo el paradigma cuali-cuantitativo.



Quedando como resultado de la investigación, que las personas con discapacidad visual poseen limitantes para poder alcanzar una preparación profesional, ya que tienen una dependencia económica hacia otras personas (padres, hijos u otros familiares) Las instituciones que ofrecen atención a las personas discapacitadas, no cuentan con personal capacitado para brindar un atención especializada, mientras que las instituciones educativas existentes: no brindan a las necesidades socioeducativas de las personas con discapacidad visual.

En el departamento de León, Blandon & Lùquez (2011) realizaron una investigación documental, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, sobre “Los factores socioeducativos que impiden a los niño (as) y adolescentes con discapacidad culminar los estudios primarios en la ciudad de León. Con el propósito de determinar los factores socioeducativos, que impiden que los niños y adolescentes culminen sus estudios primarios abarcándolos principales factores socioeducativos, señalando el tipo de discapacidad y detectando la cantidad de niños (as) y adolescentes que no logran culminar sus estudios, con un paradigma cuali-cuantitativo (**mixto**) a través de la aplicación de los instrumentos como: Entrevistas semiestructurada, Grupos focales y encuestas.

Poniendo de manifiesto que la educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, cómo elemento enriquecedor del proceso de enseñanza de aprendizaje. Quedando como resultado final, que la mayoría de los niños (as) y adolescentes viven en familias estructuradas, lo que desempeña un papel importante en su desarrollo, sin estar exento que las instituciones trabajan en función del bienestar de los niños (as) y adolescentes con discapacidad, como son los pipitos y la escuela especial, estos no tienen una relación interinstitucional óptima para trabajar en conjunto y dar respuesta a la necesidad de estos niños.

Obteniendo datos que refieren los factores socioeducativos, como: estereotipo, la discriminación, las barreras arquitectónicas y la adaptación al



currículo, impiden que los niños (as) y adolescentes con discapacidad culminen los estudios primarios.

### **A nivel local.**

La brigada de médicos cubanos "Todos con voz" en **(2009)**, (Carlos, Aberto, Chavarria-Director del programa "Todos con voz", 2009) realizaron un estudio de las personas y niños con discapacidad del área rural y urbana del municipio de San Ramón, dejando sustentada la base de datos, que contemplan diversos tipos de discapacidades física, intelectual sensorial y auditiva. Un estudio meramente cuantitativo proporcionado por Carlos Alberto Chavarria Director del programa "Todos con voz" de Matagalpa en el periodo de 2009 a 2011, hoy en día director del SILAIS de Terrabona.

Obteniendo como hallazgos:

- Durante el proceso de estudio en las comunidades rurales y la zona urbana de San Ramón, la discapacidad intelectual fue más prolongada en jóvenes y niños, oscilando entre el rango de edades de 10 a 20 años y 30-60 años.
- Se estima que la población rural presenta el 82 % y la urbana los 18 % en su mayoría niños (as). De ellos 261 con discapacidad intelectual entre hombres, mujeres y niños en cuanto a las discapacidades físicas y sensoriales se estiman 492 casos del municipio.

Recordando que como trabajadora Social, se debe ser parte de la labor altruista que destaca un verdadero profesional, mirando los problemas como oportunidades que ayudarán a desarrollar nuestra comunidad. Esta profesión nos da la posibilidad de discernir sobre los problemas que la dinámica social genera y de acercarnos a los nuevos paradigmas que regulan la transformación humana desde la subjetividad, la acción social y la vida cotidiana.

No omito manifestar que en el proceso de la presente investigación, he tenido que enfrentar una serie de dificultades, dado que estamos frente a una



temática poco estudiada, siendo unas de mis dificultades la falta de información actualizada, tanto a nivel local, cómo nacional. No obstante de ello, esto me motivo por cuanto considero que esta investigación va a servir de antecedentes para posteriores estudios relacionados.

### **Experiencia como investigadora:**

En cuanto a la experiencia del proceso investigativo, como investigadora me resultó difícil encontrar información disponible y actualizada referente a la temática abordada, ya que estamos frente a una contenido poco estudiado, dada las circunstancias, tuve que indagar en la universidad del departamento de Leon UNAN-Leon, donde encontré investigaciones semejantes a dicha investigación sin incluir que son de los años anteriores, a excepto dos que son del periodo de 2010-2011 factor determinante en el 80 % de la bibliografía, sin omitir que las investigaciones, que encontré en la web-Internet solo eran pocas y las que se encontraban referentes a la temática no se relacionaban en particular a dicho estudio, seguido de eso hice gestiones en muchas ocasiones al SILAIS de Matagalpa y la alcaldía de San Ramón, solicitando la base de datos que sustentan información cuantitativa de los tipos de discapacidades del municipio y comunidades rurales de San Ramón, negándome rotundamente la accesibilidad a la información, al tener ese obstáculo hice contacto con personas a fines que trabajaron con la brigada de médicos cubanos “ Todos con voz” dicha información fue proporcionada a mi persona.



### III. Justificación

Samaniego, Porras & Cotrina (2010), expresa que la discapacidad es el resultado de la interacción entre personas con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno que no toma en cuenta tales diferencias. Dicho de otra manera las personas con limitaciones físicas, sensoriales e intelectuales suelen ser discapacitadas, no debido a afecciones diagnosticadas, sí no a causa de la exclusión de las oportunidades educativas, laborales y de organizaciones públicas y privadas.

Se considera que es de mucha importancia el tomar en cuenta el estudio la “situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón” objeto de estudio. Como investigadora y futura trabajadora social, estoy consciente de la difícil situación que presentan estos niños, he decidido realizar la monografía a fin revelar el tipo de discapacidad, la situación socioeconómica y el nivel de integración de los niños (as) de las comunidades rurales, siendo una limitante la accesibilidad, falta de medios de transporte, la distancia para poder trasladarse al pueblo más cercano, así como también la situación económica por la falta de oportunidad de trabajo tanto para las madres, como para los padres que tienen estos niños, dedicándose al corte de café, laborando en hacienda privadas, echando tortillas y sembrando cítricos y hortalizas, sin omitir que el tipo de discapacidad que presenta cada uno de los niños, genera complicaciones que hacen más difícil su situación por la atención y los cuidados que ellos requieren.

El municipio de San Ramón, es el foco de estudio donde se realizó esta investigación, no es la excepción. Asimismo la cultura e idiosincrasia de nuestro país, han sido ejes fundamentales para que los niños y niñas con discapacidad, no sean considerados en ningún ámbito dentro del desarrollo de estas comunidades.

En esa dirección es importante elaborar un análisis cualitativo de la información recopilada, con diferentes instrumentos, que sirvan de herramienta, para que las entidades responsables de todo proceso de inclusión como lo debería ser la institución educativa, se apropie de ello e involucre a los niños y



niñas con discapacidad en igualdad de oportunidades sin distinción de la condición social y económica.

Una de las principales razones que me motivó a realizar esta investigación, fueron los niños, ya que es una situación vulnerable para ellos, de la que requieren de mucha ayuda en su desarrollo integral y que siendo de las comunidades, muchas veces representa obstáculo hasta para salir de emergencia, por tal razón me enfiqué en este aspecto, siendo una situación que requiere sentarse, dialogar y plantear posibles alternativas a un sector bastante endeble y muy poco atendido.

Para la realización de esta investigación se eligió “La Asociación De Padres De Familias Con Niños Discapacitados” como informantes claves, a las madres de las comunidades rurales y protagonistas los niños (hijos) de las madres. Para la asociación “Los Pipitos” San Ramón es de mucha importancia e interés conocer la problemática sobre la situación de los niños (as) de las comunidades rurales, ya que es un sector vulnerable y requiere ayuda del estado. Esto con el propósito de contribuir como antecedente a la asociación Los pipitos y a la alcaldía de San Ramón para que se ponga de manifiesto la ayuda a los más necesitados.

De igual forma el trabajo investigativo constituye una herramienta informativa, de la cual puedan partir las demás organizaciones, interesados en profundizar la temática que tiene como desafío contar con una perspectiva positiva de cambio, aplicándolo a las realidades sociales, concretas y permitiendo avanzar en los diferentes estudios, tomando en cuenta la noción de complejidad que nos permite conocer e intervenir en procesos individuales, grupales y comunitarios



#### IV. Planteamiento del problema

La situación de la niñez con discapacidad es vulnerable, por el tipo de discapacidad o condición que presenta cada uno, así como la situación de pobreza que enfrentan las madres de familia, para poder sustentarlo cada día.

Se da en las comunidades rurales del municipio de San Ramón: Santa Lucía, Yassica Sur-Líbico, Trentino Obrero, Naranjo, Yucul, Santa Isabel, Diamante, Cerro el Toro, Siares, Plomo y la Garita.

Se da por factores como ; el que no haya acceso a transporte y reparación de caminos, por la distancia, que hay que llegar al pueblo más cercano, sobre todo en época de invierno o temporal lluvioso, lo que representa un obstáculo para llevarlo al centro más cercano, al colegio más cercano y al pueblo más cercano para atender sus necesidades.

La situación de estos niños, se da por la falta de oportunidad de trabajo para las madres de familia, factor que determina la situación económica de ellos para atender sus propias necesidades.

Después de haber analizado el problema objeto de estudio se elaboró la siguiente pregunta de formulación del problema.

**¿Cuál es la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón, durante el segundo semestre de 2014-2015?**



## V. **Objetivos**

### 4.1 **Objetivo General**

- ✓ Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón, segundo semestre 2015.

### 4.2 **Objetivos Específicos**

- ✓ Describir los tipos de discapacidad de la niñez de las comunidades rurales de San Ramón.
- ✓ Explicar la situación socio-económica de la niñez con discapacidad.
- ✓ Conocer el nivel de integración escolar de la niñez con discapacidad.



## VI. Marco Teórico

### 6.1. Marco epistemológico

Elegí el tema pensando en la necesidad de las madres y estos niños de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, ya que son el sector más frágil de la población y el menos atendido por el gobierno municipal. Siendo factores que determinan su situación: el tipo de discapacidad, muchos de ellos presentan la discapacidad física clasificada en: Espina Bífida, Parálisis cerebral entre otras, afines a esta, que impiden que se mueva y desplace como una persona que no presenta ningún tipo de discapacidad.

En este sentido se requiere de una ayuda por parte de los organismos estatales y entes no gubernamentales en pro del desarrollo integral de cada uno de estos niños. Tomando en cuenta la distancia, la accesibilidad para poder llegar hasta las comunidad y salir de ellas, ya sea en una situación de emergencia o por asistir a los Pipitos brindarle terapias a sus hijos, sin evadir la situación económica, que puedan estar enfrentando las madres de familias, para poder llevarlo al pueblo más cercano y atender sus necesidades.

Dicho estudio, está centrado en el paradigma y en la metodología cualitativa, lo que me permitió un acercamiento a las madres (informantes claves) a través de los métodos de la entrevista y observación lo cual hicieron posible recoger y analizar sus percepciones, sus historias y vivencias durante el proceso del trabajo.



## 6.2. Caracterización de la niñez con discapacidad

En este apartado se conocerá de forma general la discapacidad, los distintos tipos de discapacidad de la muestra.

“Las personas con discapacidad han sido tradicionalmente objeto de rechazo por parte de la sociedad. Frecuentemente consideradas como “aislados” o “inválidos” han sido generalmente marginados y juzgados como sujetos expuestos a la caridad y asistencia de otros y no como ciudadanos capaces de contribuir con la sociedad”. **(Blandon & Luquez, 2011)**

Es decir, que hoy en día el término de mongolitos, inválidos o aislados ha cambiado al término original de “discapacidad”, que hace pocos años se le llamaba, con capacidades diferentes, es discapacidad de manera generalizable, para no tratar de hacer sentir inferior al otro por el tipo de discapacidad o condición.

“Hasta hace aproximadamente tres décadas, las personas que tenían alguna discapacidad raramente se mostraban en público y en general, la gente no discapacitada tenía una concepción equivocada sobre ellas”. **(Blandon & Luquez, 2011)** Lo que significa, que este aspecto ha sido una barrera en la que se ha venido luchando desde hace ya varios años: con la implementación de leyes, capacitaciones, programas instructivos e incluso en los mismos centros escolares, se ha dado una aclaración conceptual de la discapacidad y a instituciones públicas y privadas para la naturalización de la discapacidad y se trate a todos y todas en igualdad de condiciones.

Acercándonos al entorno de la temática abordada, desde lo exterior pareciera que todo ha cambiado en su totalidad, pero realmente aún existen vacíos, es muy poco el cambio en las comunidades rurales, donde se ha estigmatizado la discapacidad.

De la muestra de 15 informantes claves (madres de familias) una madre de familia de la comunidad el Naranjo.



**(Madre 8, 2015)** expresa “Me siento mal por la enfermedad que presenta mi hijo, soy la única que trabajo y él no me puede ayudar, tampoco puede estudiar, porque ni hablar puede”

Es evidente que ella tiene mucho prejuicio por la condición de su hijo, el que no tome en cuenta naturalización de la discapacidad como una condición, sino que, lo toma como una enfermedad de la cual el niño no va a poder salir nunca, razón por la cual no lo incluye, en la escuela lo que hace que el niño se inhiba del mundo social y educativo y no le permita desarrollarse de una manera integral.

Por otra parte dos de las madres del poblado de la Garita.

**(Madre 15, 2015)** dice “La discapacidad que tiene mi hija, no es ningún impedimento para que ella goce plenamente de sus derechos”

**(Madre 14, 2015)** “Eso de incluir a los niños es parte del deseo y la fuerza de voluntad que uno tiene como madre, a mi hijo lo he incluido en dos escuelas y en las dos me los ha golpeado sus compañeritos de clase, solo por su discapacidad, pero yo sigo luchando por él”.

En mi percepción considero que estás madres le han dado la naturalización al término de la discapacidad, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que tiene incluir a sus niños (as) en el mundo social y educativo, para que estos niños se desarrollen de una manera integral que es lo que ellas desean y pretenden con el futuro de sus hijos.

Manifiestan sentirse, prejuiciadas por el término equivocado y mal empleado que se le ha dado a la discapacidad, pero están conscientes de los derechos que tienen sus hijos en igualdad.

Es apartir de los años cincuenta cuando la sociedad nicaragüense comienza a tomar mayor conciencia sobre la problemática de las personas con discapacidades. Asimismo, comienza a una mayor respuesta las necesidades de este colectivo por parte de las instituciones. Por otro lado, el sistema de



salud, por ejemplo, comienza tímidamente a reaccionar ante sus necesidades con la aparición de los primeros especialistas en Braille en el país.

Esto da entender que hoy en día han cambiado muchas cosas que antes, ni siquiera se pensaba que pudieran existir, el estado ha garantizado la protección, la salud y de una manera integral los derechos de los niños y niñas con discapacidad sin distinción de raza, religión, condición y sexo dejando a un lado las desigualdades y es a partir, que en 1993 cuando la ONU aprueba las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, lo que representa un importante paso para este colectivo. Estas normas simbolizarán el compromiso adquirido por los Estados para adoptar a las políticas y medidas precisas para que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades. **(Blandon & Luquez, 2011)**

Es decir que, la discapacidad presenta grandes etapas, desafíos y barreras que derribar, siendo de gran relevancia la implementación de políticas, programas, proyectos, capacitaciones y acciones encaminadas especialmente a los niños y niñas que tienen esta condición, sin omitir el área rural donde viven, que a diferencia del área urbana, se les dificultan la movilización por la distancia y la accesibilidad para llegar al área urbana del municipio, ya sea medicina, comida y ropa, en la que sus derechos sean equitativos e igualdad sin discriminación alguna por su discapacidad.

### 6.3. Concepto de discapacidad

Figura 1



Fuente google: Web-internet Octubre de 2015



Queda definido que el concepto de discapacidad “Es un término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y estructuras corporales, limitaciones en actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”. **(Martínez, P 2011)** Esto quiere decir, que la persona con discapacidad, es aquella que tiene alteraciones en las que se le dificulta el hablar, escuchar, ver y que también, algunos desarrollan limitaciones en la movilidad, lo que impide desplazarse normalmente, otros carecen de desarrollo intelectual, que en muchas ocasiones no se les permite integrarse en las actividades cotidianas.

En el caso de la zona rural de San Ramón desde las comunidades: Cerro el Toro, Siares, Santa Lucía, Yasica Sur –Líbico, Yucul, El Diamante y el Naranjo la discapacidad, es vista como una necesidad que demanda que no tienen el apoyo de ninguna institución para solventar la necesidad que ellos requieren, los niños (as) necesitan incluirse en las escuelas, pero por la distancia, el acceso y los recursos no es posible incluirlos, se limitan mucho debido a su tipo de discapacidad.

La discapacidad es el resultado de la interacción entre personas con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno que no toma en cuenta tales diferencias. Dicho de otra manera, las personas con limitaciones físicas, sensoriales e intelectuales suelen ser discapacitadas, no debido a afecciones diagnosticadas, sino a causa de la exclusión de las oportunidades educativas, laborales y de los servicios públicos. **(Samaniego, Porras, & Cotrina, 2010)**

Los niños, niñas y adolescentes no deberían ser vistos con diferencias ante la sociedad, por sus limitaciones o por su tipo de discapacidad, esto ante, la falta de oportunidades de integración, ya sea en un trabajo, escuela y centro de salud. Hoy en día, se dice que en Nicaragua se ha quitado ese estigma de hacer de menos a los niños (as) con discapacidad específicamente en la comunidad el Naranjo **(Madre 8, 2015)** donde esta madre señala textualmente que “hay discriminación hacia mi hijo, porque las veces que le pedí al político de la comunidad que me ayudara a inscribir a mi hijo, me decía que a este tipo



de niños no se les inscribían, por eso es que nunca fui a inscribirlo a la alcaldía y ha perdido muchos derechos”.

Tomando en cuenta este aspecto, es importante señalar que existe la ley (763) en ella, se amparan los derechos de los niños y niñas con discapacidad, de una manera integral, para que esto se cumpla, se debe hacer conciencia sobre la naturalización de la discapacidad a todas las personas encargadas de los (CLS) Consejo de liderazgo sandinista y (GFCYV) Gabinete de la familia comunidad y vida, haciendo respetar los derechos de los más vulnerables y necesitados, dando a conocer este aspecto a través de charlas formativas para que ellos creen conciencia y tengan una percepción diferente sobre los derechos de los niños (as) en la que orienten y sirvan de guía a estas personas, que carecen de la información necesaria, en su proceso.

En ese mismo aspecto (**Madre 8, 2015**) dice textualmente “los maestros de aquí me han dicho que ellos no están capacitados para darle clase a mi hijo, que vaya a la escuela de San Ramón”.

Razón por la que la madre de familia se siente indignada y siente que rechazan a su hijo por ser discapacitado.

(**Asamblea Nacional , 2011**) En el capítulo V de los derechos a la educación se dice: **Art. 38: Del derecho a una educación gratuita y de calidad.**

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.



Los y las niñas tienen todo el derecho a ser integrados en las escuelas urbanas y rurales del país, ya sea por el tipo de discapacidad o condición que presenten, el estado garantiza la educación gratuita, sin distinción alguna, en la que todos sus derechos son equitativos, hoy en día los docentes se capacitan para su enseñanza de acuerdo a la **(Asamblea Nacional , 2011)** Expresa en el **Art. 41 Del personal técnicamente calificado.**

La educación especial, en cuanto proceso integrador de diferentes actividades, deberá contar con el personal interdisciplinario técnicamente adecuado que, actuando como equipo multi-profesional, garantice las diversas atenciones que cada persona con discapacidad requiera.

El Estado solicitará al Consejo Nacional de Universidades y al Instituto Nacional Tecnológico, la creación de las carreras necesarias con su debido pensum para capacitar técnicamente o profesionalmente al personal docente en los diferentes lenguajes de comunicación, atenciones y metodologías adecuadas para impartir la educación especial.

Todo el personal que, a través de las diferentes profesiones y en los distintos niveles, intervenga en la educación especial deberá poseer, además del título profesional adecuado a su respectiva función, la especialización, experiencia y aptitud necesarias.

En mi percepción, es importante que hayan docentes especializados tanto en la zona rural, como urbana, para que los niños (as) con discapacidad se integren al mundo educativo y se hagan valer sus derechos, a través de la ayuda que puedan brindarle los docentes en su desarrollo integral.

### **6.3.1. Tipos de discapacidades**

Se debe tener claro que la discapacidad, es una restricción o impedimento en la capacidad de realizar una actividad, bajo el parámetro de lo que es normal (refiriéndonos por normal a la mayoría) para un ser humano. Es una situación, con diferentes factores causales, habiendo por lo tanto, distintos tipos de discapacidad.

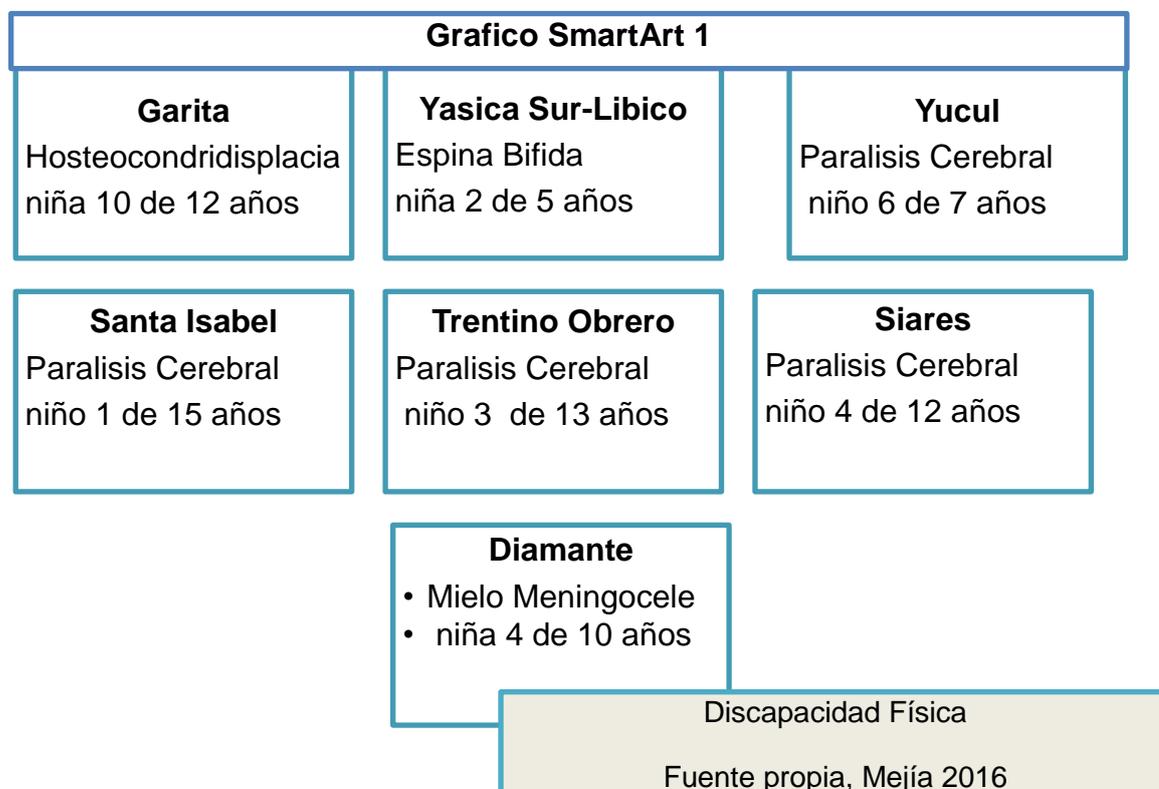


### 6.3.2. Discapacidad Física.

Es cuando hablamos de trastornos o déficit motor nos referimos a personas que presentan problemas en la ejecución de sus movimientos, en su motricidad en general independientemente de la causa desencadenante. Se refiere a la dificultad que enfrenta una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas, así como las limitaciones en habilidades manipulativas como agarrar o sostener objetos. **(Vazquez, 2012)**

Es decir que la discapacidad física viene siendo el impedimento para movilizarse o desplazarse que el niño o la niña tienen para realizar sus actividades en cuanto a utilizar el cuerpo para hacer movimientos, es ahí que se va afectando su participación social, así como el ejercicio de los derechos y su desarrollo integral.

En las comunidades de Garita, Siares, Yasica Sur-Líbico, Yucul, Santa Isabel, Trentino Obrero y el Diamante, la situación es persistente con un total





de 7 niños (as) con esta condición.

De los cuales se entrevistó a las madres de familia, siendo necesaria la sistematización de sus opiniones expresando textualmente, la situación de sus hijos (as).

**Tabla 1**

Madres	Niños (as)	Comunidad
<b>(Madre 15, 2015)</b>	<p>Esta madre, expresa textualmente la situación de su hija, de 12 años de edad que tiene la condición de <b>osteocondritis</b>.</p> <p>“La situación de mi hija ha sido muy dura porque se me ha enfermado mucho, siempre tengo que estar pendiente de ella, cuando va a la escuela y de vez en cuando me voy a estar con ella, porque me da miedo que le pase algo, para mí y para mi esposo ha sido un gran gasto, por lo momentos él trabaja, yo le doy la alimentación a tiempo a ella y la cuido”.</p> <p>“A la <b>niña 10</b>, le dan bastantes dolores de cabezas, ella no puede jugar, porque su columna le duele mucho y la parte del cuello, cuando ella gira para voltearlo a ver a uno sufre quejándose y diciendo que no puede ser como las demás niñas de su edad”</p>	La Garita
<b>(Madre 10, 2015)</b>	<p>Madre del <b>niño 4</b>, de 12 años de edad este presenta <b>Parálisis Cerebral</b>, expresaba “ Para mí es difícil como madre de familia, porque tengo que dejar a mi hijo solo para poder trabajar y darle lo poco que gano en medicinas, frijoles, arroz y con el dinero que aporta mi pareja no da abasto, para mí ha sido muy difícil luchar con la discapacidad que tiene mi hijo, me toca llevármelo atuto a San Ramón para que me le den terapia y aprenda a caminar, para que no me cueste tanto y vaya a la escuela”.</p>	Siares



	<p>“El niño no puede moverse y tampoco pararse por su discapacidad, el hace el intento por pararse, pero él, no tiene la capacidad para quedarse parado, todo su cuerpecito se cae y no se equilibra, él no puede hacer nada completamente”</p>	
<p><b>(Madre 2, 2015)</b></p>	<p>Madre de la <b>niña 2</b>, de 5 años de edad, la cual presenta Espina Bífida “Para mí es duro y estresante la situación que presenta la niña, porque hay muchos gastos en comida, leche, ropa y cuando ella se enferma me toca llevarla hasta Managua, porque a aquí en Matagalpa no me la atienden, ya que no hay especialistas, para su tipo de discapacidad, por si fuera poco para poder llegar al mero Líbico, tengo que caminar tres horas de camino para a garrar el bus que viene para San Ramón, para que ella reciba terapia, es muy duro, pero también pienso yo que es una prueba de Dios”.</p> <p>“Ella no puede quedarse sola y peor sentada, porque pierde el equilibrio y se cae, no puede sostenerse y llora cuando no puede hacer algo”.</p>	<p>Yassica Sur-Libico</p>
<p><b>(Madre 7, 2015)</b></p>	<p>Madre de la <b>niña 6</b>, de 7 años de edad expresa “Me siento afligida por la situación que vivo, no tengo ningún trabajo, más que cuidar una parcela de maíz y con lo poco que gano no puedo comprarle medicinas a la niña, ella no puede estudiar, por su tipo de discapacidad y a veces no hayo que hacer me desespero mucho por ella, porque ella se me enferma y yo no tengo ningún peso para comprar lo que ella necesita, vivo de la caridad del señor que le cuido la parcela”.</p>	<p>Yucul</p>



	<p>“La <b>niña 6</b>, llora porque ella no puede caminar y cuando ve jugando a sus primos ella se insolenta por querer estar con ellos, la mayoría de las veces hace intento, pero es imposible”.</p>	
<p><b>(Madre 9, 2015)</b></p>	<p>Madre del <b>niño 3</b>, de 13 años de edad, el cual tiene la condición de Parálisis Cerebral dice “Siento difícil la situación que tengo, porque no tengo ni un hogar propio, tengo que andar pidiendo posada y alquilando, no tengo una casita donde yo y mis hijos podamos vivir en paz y más con mi chavalito que le cuesta pararse y no habla, he tenido que pasar hambre, frío y hasta enfermedades con mi hijo, hasta ahora que tengo la oportunidad de vender enchiladas aquí en los pipitos de San Ramón”.</p> <p>“Para mi hijo la situación no sé cómo pudiera expresarla, pero se le ha hecho difícil de caminar y gracias a las terapias medio camina y cuando no puede hacer lo que él quiere, se me planta a llorar y se desespera por jugar con los niños que él mira, eso sí, en la noche se queja mucho, de dolor de sus pies y manos y eso es siempre que sufre el pobrecito”.</p>	<p>Trentino Obrero</p>
<p><b>(Madre 3, 2015)</b></p>	<p>Madre del <b>niño 1</b>, de 15 años de edad comenta” para mí como madre es la situación que tiene que enfrentar mi hijo con su discapacidad es triste y difícil, en la que él ha luchado y yo junto con él, para que reciba sus terapias pero ya se me hizo difícil estos últimos años llevarlo hasta San Ramón, porque ahora pesa demasiado y ya no trepo la subida con él, para mí como madre es duro porque también sé que en cualquier momento diosito se lo lleva”.</p>	<p>Santa Isabel</p>



	<p>“Él siempre está riéndose de los niños que se le acercan, pero a veces se porta de una forma odiosa cuando se enferma, pasan días que no come y se queja casi todo el tiempo llorando de dolor y yo no sé qué le duele, porque no es para medio tocarlo, porque ya lo aruñá a uno”.</p>	
<p><b>(Madre 6, 2015)</b></p>	<p>Mamá de la <b>niña 5</b>, de 10 años de edad opina que “Es difícil tener un hijo con discapacidad, porque no se sabe si tienes o no esperanza en que te ayuden en un futuro, he gastado muchísimo en mi hija y nunca paso a más, siempre ando trabajando al machete y a lo que me salga para darle de comer a mi hija a mi mamá y a mis tres hijos”.</p> <p>“La niña no puede caminar perfectamente, siempre cojea su pie y le duele mucho camina, la mayoría de las veces siempre esta sentadita, pero siempre está quejándose de dolor y de que no puede ser como los demás, que porque ella salió así y que todos la señalan y la quedan viendo, también se enferma mucho debido a eso”.</p>	<p>El Diamante</p>
<p><b>Discapacidad física</b> <b>Fuente propia; Mejía 2016</b></p>		

En mi opinión, los niños y niñas que tiene este tipo de condición, presenta una dura batalla en sus vidas, la cual está ligado a ellos indefinidamente, esto si no se le trata a tiempo con terapias y rehabilitaciones que les ayude a ellos y les permita desarrollarse de una manera integral en todos los aspectos, el tipo de discapacidad física como: La espina bífida, parálisis cerebral, mielo meningocele y la hosteocondridisplacia a ellos no les permite movilizarse, como el resto de los otros niños que presentan otro tipo de



discapacidades. En este aspecto es importante que se tome en cuenta el apoyo del gobierno municipal, central y los entes no gubernamentales en el desarrollo de estos niños en la facilitación de las terapias, así como los medios, el personal capacitado entre ellos; terapeutas y trabajadores sociales, así como también aparatos especializados respecto a su tipo de condición en el municipio de San Ramón.

Ya la situación de los niños se les dificulta en todos los sentidos, a las madres, desde el no poder trabajar por darle el cuidado necesario a ellos y que debido a su condición no se satisfacen de una manera integral todos sus derechos, por factores como: la distancia, la situación económica, la movilidad de su discapacidad.

Razón, por la que, los niños con este tipo de discapacidad se inhiben del mundo social y educativo, por no movilizarse como los demás niños que no presentan su tipo de condición, ellos la mayor parte del tiempo están en una silla de ruedas o acostados ya que su discapacidad no permite movilizar su cuerpo, lógicamente lo hace que tengan una dependencia de por vida a sus familiares.

### **6.3.3. Discapacidad intelectual**

El concepto de discapacidad intelectual. Se define como un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras del sistema nervioso, en las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto o entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas. **(Vèlez, 2010)**

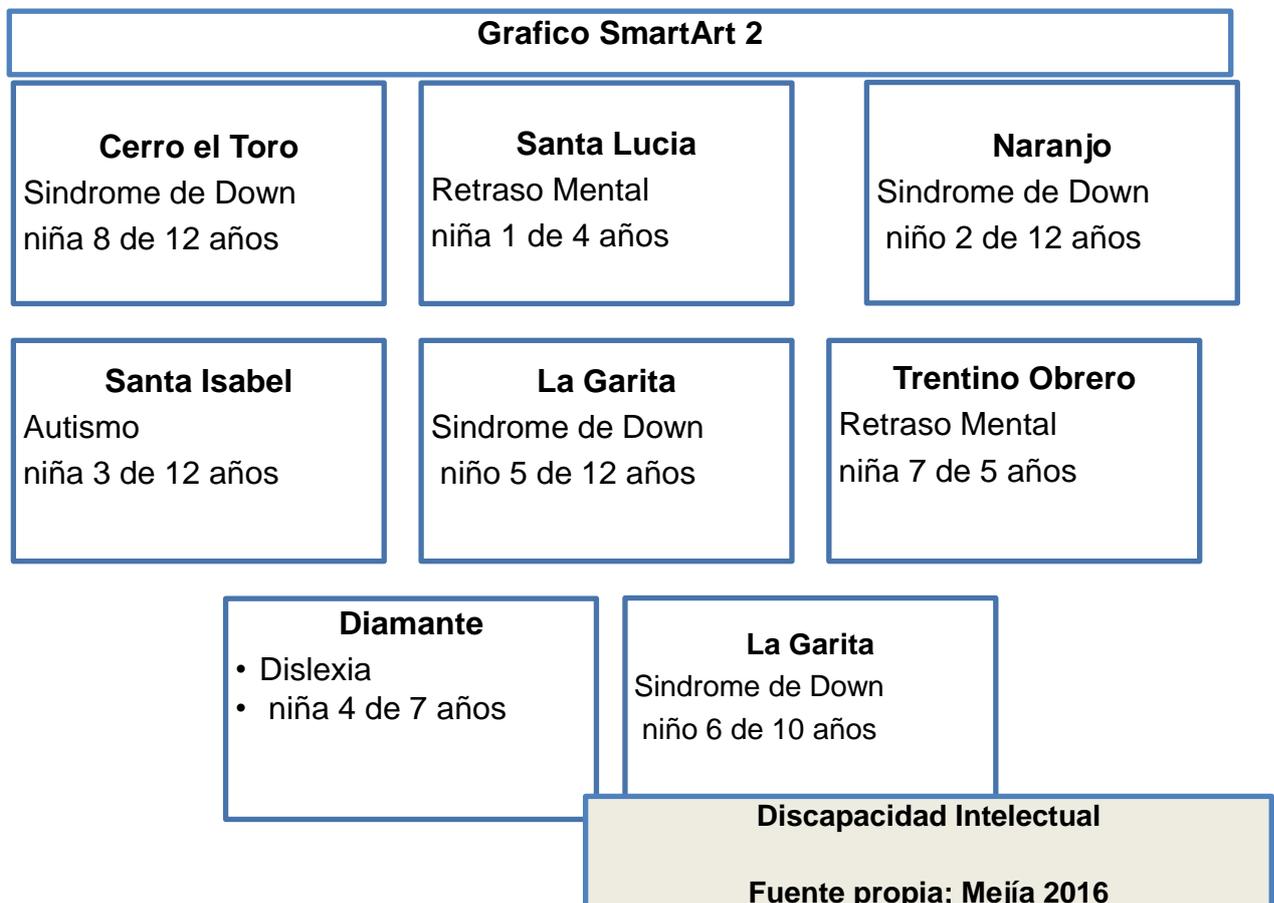
Esto quiere decir, que el niño o la niña que tiene esta discapacidad, presenta complicaciones a medida que va creciendo, lo que dificulta su aprendizaje, dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, presentando problemas en la pronunciación de las palabras, en algunos de los casos descontrol de sus actos. Estos niños y niñas requieren más tiempo



para poder pronunciar las palabras en la que ellos puedan establecer una comunicación hacia los demás.

De manera que la discapacidad intelectual es “definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y limitaciones significativas en la conducta adaptativa”. (Vèlez, 2010) Lo que interfiere en el desarrollo del niño (a) donde entra en juego el proceso de la afectividad y el lenguaje, al mismo tiempo en la adaptación de las habilidades sociales, que puede realizar, ya que las dificultades que se presenten pueden ser difíciles al medio o entorno en que se encuentra.

De las entrevistas que se realizaron en las diferentes comunidades rurales de San Ramón 8 niños (as) tienen este tipo de condición en: Cerró el Toro, Santa Lucía, Naranjo, Santa Isabel, la Garita, Trentino Obrero y Diamante:





En este aspecto, fue necesaria la sistematización de las opiniones de las madres de los niños y niñas con discapacidad, de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, en la que ellas expresan textualmente la situación de sus hijos y como ellas tienen que enfrentar día a día el proceso de sus niños y niñas.

**Tabla 2**

<b>Madres</b>	<b>Opiniones de las madres de familia</b>
<b>(Madre 11, 2015)</b>	Del Cerro El Toro madre de la <b>niña 8</b> , de 10 años de edad con síndrome de Down, expresa textualmente “mi situación es bien difícil porque la niña todo el tiempo me está dando problemas de todo tipo, se me enferma, ella necesita comida, ropa, zapatos por aparte en vez de dormir pasa todo el día y la noche gritando, le da hasta epilepsia y solo yo soy la que trabajo vendiendo frutas, planchando y lavando ajeno. Para que ella reciba terapia tengo que chinearla para ir a San Ramón y para cualquier cosa, me toca duro con ella”.
<b>(Madre 1, 2015)</b>	De Santa Lucia, madre de la <b>niña 1</b> , de 4 años de edad, con la discapacidad de Retraso Mental, expresa “Para mí como madre, ha sido duro y difícil con la corta edad que tiene mi niña, porque ha salido bien enfermosa y lo que más me aflige es que no puedo trabajar por cuidarla a ella, si no se me enfermería más y tampoco tengo una casa segura y en la que estoy se está cayendo, para mí es difícil salir de aquí con la niña en una emergencia porque todavía es bien flojita de su cuerpecito, la distancia es un obstáculo para mí porque el bus que sale solo es uno”.
<b>(Madre 8, 2015)</b>	Del Naranjo, la mamá del <b>niño de 2</b> , de 12 años de edad, con síndrome de Down “Ha sido bien difícil luchar con él, porque a veces me pide ir a la escuela y yo no puedo porque tengo que trabajar y porque también me han negado ese derecho con él, como tengo una parcelita de frijoles a él lo pongo a trabajar para que él no se aflija por su enfermedad, ya que nunca me lo han tomado en cuenta en nada y ni me han ayudado de parte de ninguna organización con el problema



	que él tiene. He tenido que pasar de todo junto a él y mis dos hijos, la casa se está cayendo y ni siquiera tengo dinero para componerla, mas también por eso me agobia más la situación”.
<b>(Madre 4, 2015)</b>	De Santa Isabel madre de la niña, la cual tiene 3 de 12 años de edad con la condición de Autismo manifiesta “Yo no me agobio por la situación de mi hija, porque si me agobio mas no hago nada y dejo de luchar, al contrario lucho por ella, porque si ha sido muy difícil se me enferma bastante, pero siempre le estoy pidiendo a Dios que me la cuide y en las manos de él la dejo. No tengo un trabajo que le de comer bien a mi hija y mi hijo en temporada de café, me tengo que ir a cortar y dejarla con mi hijo de siete años, me voy con temor a que algo me le vaya a pasar, pero si no salgo, ninguno de los tres comemos, por aparte que tengo que estarla llevando a Managua y eso es gasto para mí, me toca andar prestando a la vecina”.
<b>(Madre 13, 2015)</b>	De la Garita, esta madre del <b>niño 5</b> , de 12 años de edad dice con síndrome de Down “Para mí la situación de mi hijo ha sido difícil y angustiada porque a cada rato se me enferma, el gasto que se hace es enorme solo en eso se me va un montón de dinero y yo no trabajo por cuidarlo a él, me le puede pasar algo y más si lo envié a la escuela hasta me lo pueden golpear, mejor está aquí conmigo, el único que me ayuda es el padrastro de él, ya que su papá a penas se dio cuenta que él tenía problemas se desobligo por completo del niño y hasta ahora que me ajunte con el papá de mis otros dos hijos”.
<b>(Madre 14, 2015)</b>	De la Garita madre del <b>niño 6</b> , el cual tiene 10 años de edad, con síndrome de Down, dice durante el tiempo de la entrevista “Como toda madre ha sido difícil en todos los sentidos porque yo he tenido que andar corriendo en los hospitales, hasta en la asociación para que me den ayuda y vean por la salud de él, con el negocio que tengo de vender tortilla no me da abasto para los gastos que tengo con mi hijo y tengo que ingeniármelas para que él pueda comer, vestir y calzar e ir a la escuela”.
	Del Diamante, madre de la <b>niña 4</b> , de 7 años de edad, con la condición de



<p><b>(Madre 2015)</b></p>	<p><b>5,</b> Dislexia expresa “Yo me aflijo por la discapacidad que tiene mi hija, la pobrecita sufre porque le aquejan sus dolores, a veces no sé lo que tiene porque no habla muy bien, se me enferma mucho, el único que trabaja es el papá de ella y yo tengo que estar pendiente de ella para evitar que le pase algo, para mí es desesperante esta situación y por la economía que no hay trabajo”.</p>
<p><b>(Madre 2015)</b></p>	<p><b>9,</b> Del Trentino Obrero, madre de la <b>niña 7</b>, de 5 años de edad, con Retraso Mental expresa “Para mi niña es una situación triste, porque le tengo que dar un medicamento que me le causa vómitos y la mayoría del tiempo solo está gritando y llorando porque le duele su cabecita, no entiendo lo que ella me trata de decir, hay tengo que estar adivinando que es lo que tiene”.</p>
<p><b>Discapacidad Intelectual</b>  <b>Fuente propia; Mejía 2016</b></p>	

En mi opinión, al abordar este aspecto de la discapacidad intelectual, las madres expresaron su situación respecto al tipo de condición de sus hijos, que por su discapacidad a ellos no se les permite entrar en un mundo educativo y social dentro de su entorno; factor determinante al estado emocional de ellos de la cual ellos no comprenden fácilmente lo que se les comunica, pero si en un momento reflejan angustias ,ansiedades, tristezas, encierro total, hasta el punto de no querer ver la realidad, le gusta estar solos la mayor parte del tiempo.

Es indispensable que al momento de insertarlos el mundo educativo en las escuelas más cercanas, se de la preparación de los docente, para no inhibir al niño (a) del mundo social, educativo y emocional.

Para que estos niños puedan desarrollarse de forma integral, con sus compañeritos de clase.



#### 6.3.4. Discapacidad Sensorial

Figura 2



Fuente geogle: Web-internet  
Noviembre 2015

La disminución de la visión y audición es un problema muy común en algún tipo de disfunción auditiva y una mayor proporción disfunción visual. Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psico-sociales. Producen Problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. (Bonishe, 2013)

Es decir que este tipo de discapacidad incluye a los niños (as) que tienen debilidades auditivas y visuales lo que les impide a muchos el entorno social y el mundo exterior debido a su tipo de condición como él; poder jugar con los demás niños (as), el estar en un entorno familiar y social.

Con respecto a este tipo de condición, se entrevistó a una madre de la comunidad del Plomo (Madre 12, 2015) de la niña 9, expresa

“Cuando la niña tenía 6 meses, me comencé a dar cuenta del problema de su discapacidad que no jugaba y ni miraba los juguetes que le ponía enfrente, hasta que se le pusieron los ojos rojos y se le paso una nube blanca, en ese entonces la lleve al centro y los médicos me dijeron el problema de ella”.

“Para mí es difícil encontrar un trabajo estable, solo trabajo los sábados y domingos haciendo comida para darle lo poco que gano, en alimentación a ella, el padre de ella se desobligo por completo a penas supo su problema y me quede posando y alquilando durante un tiempo, después como no hallaba que hacer me hice de un señor y le tengo un niño de 4 años, todo para que mi hija no sufra tanto y tenga un techo donde vivir”.

“Ella sufre ella quiere estudiar, ir a la escuela, jugar con sus amigos y desplazarse libremente, solo vive encerrada y acostada, yo no me arrimo a ella



porque quiere que le explique tantas cosas y no sé cómo explicarle, no tiene esa alegría, en los Pipitos me dicen que no hay docentes especializados con el sistema de braille a ella la tengo que andar guiando por donde va a caminar, para que no se vaya a golpear”.

Considerando que este tipo de discapacidad que tiene su hija, es el más difícil de afrontar, debido a que en el municipio de San Ramón no están los medios y maestros especializados para enseñarles el sistema de Braille, adaptado a su tipo de discapacidad, para que ellos mismos puedan observar la realidad exterior desde otro punto de vista por medio del tacto.

Al igual que los demás niños tienen la misma capacidad para sentir dolor, tristeza, felicidad, para amar y ser amados, con valores morales, con conciencia, es decir, eso sigue intacto, eso no ha cambiado, eso sigue igual, son personas que no han cambiado su belleza interna, que tienen sus mismas capacidades internas, con esos atributos, esas cualidades que todos los seres humanos tenemos. Pero es importante señalar a las autoridades municipales como lo es la Alcaldía y los organismo que toman en cuenta los derechos de estos niños (as) el crear políticas o programas encaminados a este tipo de discapacidad que igual que los otros tipos de discapacidad requiere de atención especializada y de desarrollo integral para que estos niños que la tienen lleven un ritmo de vida diferente al de su situación actual.

Las personas con discapacidad necesitan una mayor dedicación, pues debido a su misma condición, tienen una dependencia más grande de sus madres y padres de familia.



#### 6.4. Situación socioeconómica de las familias con niños (as) discapacitados.

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida de las personas.

Según **(Andino, 2011)** “Nicaragua sigue siendo uno de los países menos desarrollados de América Latina, Asimismo, el Plan Nacional de Nicaragua para el Desarrollo Humano (PNDH) 2007-12, está siendo actualizado hasta el 2016. Su objetivo general es reducir la desigualdad mediante el aumento del combate a la pobreza, la reducción del gasto y el incremento de la inversión en los sectores sociales y la infraestructura rural”. En la cual la pobreza, ha disminuido de manera constante en los últimos años, más sin embargo sigue siendo alta. Más del 80% de los pobres en Nicaragua residen en áreas rurales, gran parte en comunidades remotas donde el acceso a los servicios básicos es un reto diario.

De una u otra manera, el contexto nacional influye en el contexto local dado que la economía de Matagalpa está basada en la producción agrícola, donde el café es el principal rubro, luego la ganadería. También se produce cacao, frijol, maíz, hortalizas y floricultura, pero que a como surgen subidas hay bajadas en la economía, siendo el principal factor la pobreza.



De acuerdo con INDE 2008, **(Andino, 2011)** expresa “que el 60.3 % de los hogares están en extrema pobreza, el 23.9% corresponden a pobres no extremos y el 15 % a no pobres. Mientras que el 55 % de las viviendas no cuentan con energía eléctrica, el 14.9 % se ubica en el área urbana y el 60.7 % en el área rural, en cuanto al agua



potable se encuentra el 57.5% de las viviendas, el 15.9% en el área urbana y el 63.1 % en el área rural”.

La pobreza sigue siendo una de las barreras que impide que las personas se les dificulte una serie de necesidades y al abordar la temática, a las madres de los niños con discapacidad se les hace más difícil su situación, debido a que no cuentan con un salario fijo que se remunere mensualmente para la necesidad de sus hijos y que estando en las comunidades todo es gasto hasta para llevar a sus niños al centro más cercano, a la escuela y a realizar los gastos necesarios de la casa. Razón por la que la situación de los niños (as) con discapacidad es vulnerable de la cual las personas no son capaces de satisfacer sus necesidades básicas alimentarias y no alimentarias mínimas para mantener un nivel de vida aceptable. Esto se debe generalmente al escaso nivel de ingreso, relacionado con la falta de acceso a otros servicios, como la educación y la salud que inciden en la remuneración obtenida del trabajo y el tipo de ocupación a la cual se puede acceder.

#### **6.4.1. Situación económica**

“Las personas discapacitadas están entre los grupos más pobres de la sociedad latinoamericana de las cuales un 82 % viven en condiciones de pobreza. En Nicaragua en particular, la discapacidad va generalmente unida a la pobreza, exclusión y violación de los derechos humanos”. **(Blandon & Luquez, 2011)**

La discapacidad es el sector más vulnerable en todos los ámbitos, debido a las tipos de condición que existen en cuanto a limitaciones en la movilidad, el aprendizaje, el poder ver el mundo exterior de la manera normal, en cuanto a los derechos no todos saben que tienen derechos que gozar.

Es el caso de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, donde la situación de los niños y niñas con discapacidad es deplorable y muy paupérrima, debido a su situación económica, carecen de una alimentación balanceada y los medios necesarios para poder gozar de la salud, limitándose por su tipo de discapacidad a derechos como el estar incluidos en una escuela



ya que, de la muestra de 16 niños ,7 tienen dificultad por su tipo de condición el cual prevalece la discapacidad física clasificadas en: parálisis cerebral, osteocondrodisplasia, espina bífida. Lo que no permite acceder con toda facilidad al mundo educativo y en otros aspectos no se han insertado al mundo social por los estereotipos y el estigma de la discapacidad que tienen arraigado las madres de sus hijos.

Se hace a un más difícil cuando hay falta de agua potable y energía eléctrica en las casa de las madres, que tienen los niños con discapacidad como es el caso del Naranjo, Santa Lucia, Santa Isabel en la parte este de la comunidad, sin agregar que el estado del camino es deteriorado e inaccesible.

La problemática de la discapacidad en Nicaragua se ha de enmarcar en el ámbito de un país que se sitúa entre los más pobres de América Latina, en el cual el 48% de la población vive por debajo de la línea nacional de pobreza y un 17 % en la extrema pobreza y donde el desempleo alcanza una tasa del 11.4% **(Blandon & Luquez, 2011)**. Hoy día en Nicaragua se ha visto el tema de la discapacidad de una manera diferente donde se han respaldado los derechos de los niños y niñas.

Es muy importante tomar en cuenta el aporte que hace el gobierno central hacia este sector vulnerable, pero no es bien sabida a las autoridades municipales la necesidad de la parte rural de San Ramón, ya que según las entrevistas a las informantes claves, dicen no tener ningún tipo de ayuda a sus hijos (as), ya que ellas no tiene un trabajo fijo para poder mantener saludablemente y económicamente a sus niños (as).

#### **6.4.2. Factores Materiales**

##### **6.4.2.1. Ingresos**

“Los ingresos son los caudales que entran en poder de una persona o de una organización en la que un sujeto puede recibir ingresos (dinero) por su actividad laboral, comercial o productiva”, lo manifiesta **(Sotelo A. 2010)** Es el dinero obtenido por alguna jornada laboral de la que puede satisfacer o abarcar



sus necesidades, en dependencia de los gastos del hogar. Cabe señalar que las 15 madres de familias de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, son de escasos recursos económicos y no tienen un trabajo asegurado, más que todo la mayoría se dedican a planchar, lavar, vender tortillas y en el menor de los casos a la agricultura, manifestando que no tienen un salario fijo que aproximadamente ganan de 200, 700, 1000 a 3000 córdobas al mes cuando mucho, pero que eso no es suficiente teniendo un hijo con discapacidad, que requiere de muchos gastos económicos.

“En una economía el nivel de ingresos está asociado a la calidad de vida. A mayores ingresos, más consumo y ahorro. En cambio, con ingresos escasos o nulos, las familias no pueden satisfacer sus necesidades materiales”. Según (Sotelo A. , 2010) Lo que quiere decir, es que hay familias que requieren mayores ingresos para poder tener una calidad de vida saludable en que se encuentre en un nivel promedio a su economía, de igual manera en el aspecto de la salud.

Según las entrevistas las fuentes de ingresos provienen del sector primario como la agricultura, siembra de granos básicos, ganadería, sembrando hortalizas y cítricos, laborando en fincas cafetaleras y haciendas para poder sobrevivir; en la mayoría de las comunidades a excepción de la Garita, Trentino Obrero y el Plomo que las mamás de los niños trabajan de domésticas, vendiendo enchiladas y vendiendo tortillas los niños (as) con discapacidad generan mayores ingresos por lo que se tiene que gastar en consultas, chequeos médicos, ropa, calzado y alimentación balanceada.

#### **6.4.2.2. Egresos**

En lo se refiere a este aspecto “el concepto de egresos, de todas maneras, se encuentra muy ligado a la salida de dinero de las arcas de una empresa, hogar u organización”. (Sotelo A. , 2010) Los egresos incluyen gastos, en este caso del hogar lo que se genera de gastos totales por cada mes en la que siempre supone un desembolso económico.



En el caso de las madres de familias de las comunidades, ellas generan más egresos que ingresos debido a la discapacidad de sus hijos, cuando no tienen dinero, se ven obligadas hacer préstamos para pagar las medicinas de sus hijos comentaba una de las madres de familia de la comunidad de Yucul **(Madre 7, 2015)** “Me he enjaranado prestando riales cada vez que Kimberling se enferma ,hasta sin la comida de la quincena me he quedado, aguantando hambre solo comiendo tortilla con sal, porque lo poco que gano no me alcanza ni para el mes, más que solo para las medicinas de la niña”.

Otra madre de la comunidad Yasica Sur-Líbico **(Madre 2, 2015)** “Cuesta tener que ahorrar riales para la niña por alguna emergencia, lo único que hago es pedir por adelantado en el trabajo para poder medio ayudarme porque no ajusto con lo que gano para los gastos que me salen por parte de ella y por aparte otros gastos más”.

De igual forma y redoblando esfuerzos la señora **(Madre 14, 2015)** del poblado de la Garita “Yo hecho y vendo tortillas desde que me levanto de las 3 de la mañana hasta las seis de la tarde sin parar todos los días para ayudarle a mi niño en su escuela y los gastos de su medicina más que solamente, porque para los gastos de la alimentación me ayuda mi hijo mayor, aunque siempre desajusto los riales tengo que hacer durar el dinero para no pasar calamidades”.

Para **(Madre 8, 2015)** de la comunidad del Naranjo “Paso todo el tiempo prestando y endeudada para cubrir una a parte de los gastos para poder comer más que solamente”.

Para la señora **(Madre 4, 2015)** de Santa Isabel el egreso “Es indudable quedarme con un peso en el mes, siempre me está faltando qua para la leche, la comida, las medicinas, la comida y eso que solo la niña, por otro lado los gasto que tengo con mi otro niño y la quincena no me da abasto ellos y o tenemos que sufrir una buena temporada y yo aprovecho cuando es temporada de café”.



Del Trentino Obrero (Madre 9, 2015) comenta “Difícilmente voy a dejar realitos si tengo dos niño discapacitados y me generan gastos, más bien me toca que prestar y andar pidiendo ayuda al gobierno municipal”.

De esta manera, han expresado sus comentarios las madres de familias de los niños discapacitados de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, expresando en sus notas que la situación que pasan sus niños (as) es difícil de afrontar día a día, porque tienen que luchar para que ellos sobrevivan en estos tiempos.

#### 6.4.2.3. Alimentación

El término **alimentación** hace referencia al conjunto de acciones que posibilitan la **nutrición** de los seres vivos de cierto grado de complejidad, en general de los animales, incluido el ser humano. Por lo tanto, no solo comprende la ingestión de los alimentos que contienen los nutrientes necesarios para el normal crecimiento y desarrollo, sino también la selección y la cocción, si se ingieren cocidos. **(Soriano, 2013)** La alimentación es un elemento importante en la pirámide alimenticia de los niños (as) con discapacidad a un mas ellos demandan una alimentación balanceada, llena de cuidados especiales.

Según las madres entrevistadas de la muestra de las 16, (4) madres expresan que sus hijos tienen que comerse los alimentos bien cocidos y en muchos de los casos licuados para que ellos no tengan dificultad al comerlo y que el gasto que se genera es mucho y les dan lo poco que tienen, mientras que el resto no tienen problemas al darle los alimentos a sus hijos porque comen de todo, sin consecuencia alguna ,manifiestan no tener problemas a la hora de masticar e ingerir los alimentos ,más sin embargo siempre los lavan para evitar enfermedades en los niños.



## 6.5. Integración escolar de la niñez con discapacidad

### 6.5.1. Concepto de integración

De este modo el concepto de integración se define como el “Integrar, lo contrario de segregar, consiste en poner en un conjunto lo que estaba separado del mismo designado en la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto social que los integra, ofreciendo igualdad de oportunidades”. **(Tobares, 2010)** Es decir que es donde se da la oportunidad de incluir a los niños y niñas en la escuela sin discriminación alguna ya sea religión, etnia, sexo, raza, condición social, económica o discapacidad, respetando las diferencias de cada uno de ellos.

Durante el proceso de las entrevistas realizadas en las diferentes comunidades rurales se obtuvo que de los 16 niños (as) con discapacidad 3 están incluidos en las escuelas de: la Garita y el Naranjo lo que nos dice que hay muy poca integración escolar en el resto de las comunidades, poniendo de manifiesto el tipo de discapacidad de cada uno de los niños (as), siendo un factor clave, la situación económica, la falta de oportunidad de trabajo para las madres, para darles calzado, ropa y útiles escolares, la accesibilidad juega un papel importante para poder llegar a la escuela más cercana, ya que los docentes de las comunidades no están capacitados para atender a ese tipo de niños expresaban la mayoría de las madres, que aunque los maestros quisieran integrar a sus niños no se podía, por el cuidado de ellos y por no estar capacitados.

Debo añadir que “La integración consiste en darles las mismas oportunidades en igualdad de condiciones, de interactuar en el contexto escolar, social y el proceso favorecerá a toda la comunidad educativa, al aceptar y valorar las diferencias individuales”. **(Martinez, P 2011)**. Por ello es indispensable tomar en cuenta los derechos de los niños (as) con discapacidad a la hora de incluirlos en las escuelas, teniendo en cuenta el pan de la enseñanza, el amor y la dedicación que estos necesitan para poder desarrollar sus conocimientos, al igual que los demás niños.



Según las entrevistas de las madres de los 3 niños (as) que están insertados en la escuela de primaria, poniendo de manifiesto los comentarios de ellas.

**Tabla 3**

Madres	Comentarios
<b>(Madre 15, 2015)</b>	Del poblado de la Garita expresa “en ocasiones varia ocasiones a mi hija la maestra le ha negado hacer varias actividades y ella me viene contando que se siente mal ante sus compañeritos y que a la hora de declamar un poema quizás ella quiere pero no le permiten hacerlo”.
<b>Del mismo poblado de la Garita (Madre 14, 2015)</b>	“Anteriormente lo tenía en la escuela de la Garita y lo saque para meterlo en las Escuela Especial de Santa Julia de Biliar, porque los compañeritos me le pegaban y le hacían burlas, el venía bien sucio y chimado las manitos, incluso hasta la maestra se burlaba y no me le ponía atención, porque las veces que yo llegaba él siempre estaba afuera”.
<b>De la comunidad el Naranjo (Madre 8, 2015)</b>	dijo “Está bien que mi hijo se incluya y quiera aprender, pero los maestros no están capacitados para darle clase a él, porque no tiene ninguna mejoría y he pensado que ya no siga, porque cuesta y me preocupo que me le vaya pasar algo en ese camino, porque es muy peligroso, ya que los vagos me lo pueden golpear y yo trabajando por otro lado no voy a poder hacer nada, el insiste, agarra su mochila y se va corriendo, pero me angustio mucho no se les integra en las actividades”.
<b>Integración en las escuelas de la niñez de las comunidades rurales de San Ramón. Fuente propia, Mejía 2016</b>	

Por su tipo de discapacidad expresa una de las madres que tiene insertada a su niña en la escuela La Garita, dejando como burla su participación, hasta de los mismos docentes.



### 6.5.1.1. Fundamento sociológico

Desde que se concibe, el individuo es parte del universo particular constituido por otros seres, necesariamente debe pertenecer a esas agrupaciones humanas para que su condición de persona pueda ser comprendida y alcance su dimensión real. Integrar a la persona con discapacidad se ha transformado en la necesidad prioritaria de la sociedad actual y debe ser asumida por esta como una de sus responsabilidades mayores, porque la comunidad es la encargada de dar a los discapacitados una activa participación en el conocimiento de la realidad que lo rodea **(Blandon & Luquez, 2011)**.

Es importante tomar en cuenta el aspecto social de los niños y niñas con discapacidad a la hora del entorno escolar, pues representa un papel importante en el desarrollo total de cada uno de ellos, el que sean integrados en la sociedad y no ser vistos como algo extraño.

Respecto, a las entrevistas realizadas las madres que tienen insertados a sus hijos comentaron siendo una de ellas **(Madre 15, 2015)** “considero que si se ven afectados en el ambiente social, porque mi niña me viene diciendo que la miraron mal, que se rieron de ella y pues ella se siente mal y muchas veces se pone a llorar por lo que tiene y me dice que porque nació así y que si existe algo para curarse”.

Que ellos se ven afectados en el ambiente social, debido a que son sometidos “a burlas constantes y malas expresiones. En este sentido es importante hacer conciencia sobre la naturalización de la discapacidad en los centros escolares y capacitaciones que conllevan referente a la temática, para que los niños (as) con discapacidad no se sientan mal y que ante sus compañeritos sean tratados sin violencia y discriminación, de la misma manera para realizar sus actividades dentro del salón de clase, tomando en cuenta su participación, al momento que se imparten las clases y de esta forma ellos se integren de una manera participativa y activa, en la que sirva de formación y



desarrollo integral a su persona en que el niño (a) con discapacidad defina su estado emocional y psicológico .

Una mayoría de las madres dijeron no incluir a sus hijos, en lo referente a este aspecto se sistematizaron las opiniones de ellas.

**Tabla 4**

Madres	Comentarios
De la comunidad de Siares (Madre 10, 2015)	“Aunque yo quiera que mi niño este integrado en una escuela se me hace difícil por su discapacidad, porque lo que tiene el, es parálisis cerebral tengo que estar al pendiente de que no se me caiga y golpe y que me lo golpeen, porque si me le pasa algo más grave me va a salir, además pesa y para cargarlo ya se me hace difícil porque la escuela queda a 600 varas de aquí de la casa, además le he preguntado a la maestra y dijo que no estaba capacitada para darle clase que aunque quisiera que se integrara a ella se le hacía difícil”.
De la comunidad de Yasica Sur-Líbico (Madre 2, 2015)	Dice “Yo quisiera que mi niña se integrara, pero tengo miedo de que me le pase algo, a que me le hagan burlas por su discapacidad que se llama Espina Bífida que ella no puede estar sentada, se cae si uno no la detiene, todo el tiempo tengo que andarla cargando y tampoco tendría tiempo por mi trabajo, porque entonces no le daría de comer si ella estudia, además la escuela queda lejos y hay que caminar bastante e irse en bestia para poder llegar más rápido. Para mí es muy complicado meterla en clase”.
(Madre 7, 2015) de la comunidad el Naranjo.	“Yo tengo que trabajar, si no mi hija no come y si estudia yo no podría trabajar por estar al pendiente de ella, mejor estoy aquí cuidando una parcela y estoy pendiente de ella que no me le pase nada y mucho menos que me la vayan a ver mal, ya me han dicho que la incluya pero dicen los maestros que están dando clase, dicen que eso de tener un niño con discapacidad les quita tiempo y aunque quiera yo, ya no puedo hacer nada por la niña por su discapacidad de que ni moverse puede por su parálisis cerebral”.
De Santa	Expresa “no meto a mi hijo a la escuela porque la gente mucho se



Isabel (Madre 3, 2015)	burla de él y además no hay maestros capacitados para que le den clase”.
Del Diamante (Madre 6, 2015)	“Me gustaría que mi hija fuera a clases, pero por su pie mal no puede ir, además es mucho gasto y la gente se burlan de ella y ella se siente mal”.
(Madre 9, 2015) Trentino Obrero	“Para mí es difícil que ninguno de mis dos hijos se puedan integrar en la escuela, porque requiere de gastos y considero que no son discriminados, antes la gente los miraba mal, pero en estos tiempos es diferente, solo que no puedo trabajar sin estar cerca de ellos, para estar al pendiente por el tipo de discapacidad”.
<b>Integración de los niños y niñas con discapacidad</b> <b>Fuente propia; Mejía 2016</b>	

Es evidente que el tipo de discapacidad de los niños y niñas de las comunidades rurales, no les permite integrarse en la escuelas por la difícil situación, de su discapacidad, al momento de movilizarse y desplazarse a la escuela, ya que por su condición, se hace más difícil la realidad para los niños en su desarrollo integral y personal y para las madres de familias que le corresponde andarlos cargando, porque no todas tienen los medios para andarlo en silla de rueda, lo cual se les hace muy complicado, otro factor determinante es el estado del camino; la accesibilidad de la comunidad para poder llegar hasta el centro escolar, seguido de eso la distancia que hay de sus casas y todo esto sin olvidar lo más indispensable la situación económica, que la mayoría de las madres no tienen un trabajo formal, lo que las obliga a trabajar de forma informal, para poder solventar un poco la situación de sus niños, sin omitir el prejuicio que muchas de ellas sienten solo porque su hijo presenta discapacidad y no es igual como los demás niños.

Que hoy en día esto es una barrera que demanda atención en los centros escolares y en las mismas madres de familias y al hablar de



discapacidad muchas de ellas, no ven bien que su hijo vaya a la escuela, solo por el hecho de que lo vean mal .

#### **6.5.1.2. Fundamento psicológico:**

La integración de la persona con discapacidad favorece el proceso de socialización, permite la adquisición de conductas espontaneas y activas, estimula la elaboración de la auto imagen positiva y como consecuencia a que la organización de la personalidad se dé en las mejores condiciones, todo lo cual ha de conducir a mayores logros de adaptación. **(Blandon & Luquez, 2011).**

Es decir que niño (a) al momento de incluirse en la escuela experimenta una serie de reacciones que aportan su estado emocional y que al mismo tiempo definen su conducta. Según las madres de familias sus hijos e hijas han manifestado sentirse llenos de ansiedad estar en la escuela, esto por las burlas y maltratos constantes que le hacen sus compañeros y personas, en momentos inoportunos son aquejados en llantos y tristezas.

#### **6.5.2. Ambiente escolar**

“La escuela constituye un factor fundamental dentro del entorno social del niño (a) con discapacidad, ya que muchas veces dentro de la escuela donde interactúa con ellos por primera vez, actualmente la integración o normalización escolar es inmediata para todos los y las estudiantes con discapacidad desde el momento de su escolarización”. **(Blandon & Luquez, 2011)**

Es decir que es donde se sustenta de manera social el desarrollo del aprendizaje del niño (a) con discapacidad de una manera especial, la escuela se sitúa aquí ante un gran compromiso, cuando se centra en el terreno de la integración escolar, debe actuar como un centro de recursos, brindando su experiencia, no solo a través de la maestra integradora, sino de todo el plantel que pueda acceder a la escuela común y funcionar ambas instituciones integradas. Es sabido que la acción interactiva de todos los profesionales da mejores frutos atendiendo a la complejidad de la problemática.



De esta forma se encuentran en un centro que no está preparado ni arquitectónicamente ni filosóficamente para su llegada, sintiéndose como un estorbo” impuesto por la administración o en el mejor de los casos como un difícil “reto” al que será complicado responder. Un cambio de actitud del docente es elemental. **(Blandon & Luquez, 2011)** La normalización educativa total, no está exenta de los problemas como los siguientes; a falta de adaptaciones arquitectónicas, curriculares y del personal docente, muchas veces las personas con discapacidad, son incluidas en un centro educativo de una manera totalmente despreocupada es el caso de las comunidades rurales ninguna escuela cuenta ni con docentes especializados en el área y ni con los medios arquitectónicos para que los niños puedan desplazarse fácilmente.

#### **6.5.2.1. El papel del docente**

“El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel, al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye”. **(Marquez, 2013)** Es decir, que los docentes son los que facilitan el aprendizaje de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la condición que este posea, ya sea por su nivel o tipo de discapacidad sin distinción alguna, brindando todas sus habilidades pedagógicas, para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizajes de los niños y niñas con discapacidad.

En la entrevista realizada a la maestra **(Clara, 2015)** de la asociación los pipitos se expresaba que “es indispensable la capacitación y preparación al momento de impartir clases a un niño con discapacidad, desarrollando las habilidades y destrezas que este mismo pueda desarrollar en su proceso de formación, más sin embargo la mayoría no están capacitados en el área, pero si está contemplado en la ley 763 que deben estar incluidos en las escuelas para no negarles ese derechos que contempla la misma ley, para que se puedan desarrollar social y emocional, sin omitir la facilitación de los medios necesarios para la enseñanza, ya que ninguna de las escuelas de las comunidades cuenta con los medios para la enseñanza”.



Por lo general, “hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas que tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. **(Marquez, 2013)**

Es decir que el docente tiene que interactuar con el niño (a) para poner en práctica lo que se le explica en conjunto, enseñarle y mostrarle con materiales para que el niño pueda percibir visualmente y se pueda hacer las preguntas en base a la temáticas, en la que el maestro (a) ponga en práctica una serie de valores y conocimientos importantes en su trayectoria profesional.

Respecto a la integración de los niños y niñas de las escuelas del Naranjo y La Garita las madres manifiestan que sus hijos (as) se han sentido aislados al momento que no se incluyen en las actividades del aula expresa **(Madre 15, 2015)** de “parte de la maestra al momento de estar interactuando en las actividades del aula y que la participación no es tomada en cuenta por la docente, haciendo gestos desagradables a los niños”. Es importante demostrar afecto y amor a los niños (as) con discapacidad, pues esto hace crecer más al docente en su vocación.

#### **6.5.2.2. La actitud de los compañeros de clase**

La actitud de los compañeros es un papel relevante en el desarrollo socio-afectivo de las personas excepcionales, la percepción que los compañeros tengan de la discapacidad va a modular sus reacciones ante la misma y a condicionar la aceptación o rechazo del niño con dificultades, los niños perciben las diferencias entre ellos desde edades tempranas pero no



siempre saben explicarlas adecuadamente o comprenden la causa de las mismas. (**Cabezas, 2009**)

Esto quiere decir, que el desconocimiento que tienen los niños sobre la discapacidad que presentan sus compañeros de clase les lleva rechazarles y en otros aspectos a burlarse de ellos. Según los resultados de la entrevista los niños que están integrados en las escuelas, cursan entre el 2 y 5 grado donde sus compañeros con frecuencia los discriminan por su condición porque no pueden hablar bien o porque no hacen las cosas bien, en síntesis por una serie de factores similares, lo que ocasiona tristeza, ansiedad, imperactividad. Por no sentirse igual a los demás niños. Puede decirse, que la actitud que se muestra hacia los niños con discapacidad, debe afrontarse de forma significativa en la que los padres y docentes les expliquen a sus hijos, que deben de tratar de otra manera a sus compañeritos.

## **6.6. Factores sociales**

### **6.6.1. Prejuicio**

El prejuicio está asociado a los estereotipos desfavorables y se definen como un sentimiento negativo que implica conductas agresivas o de evitación hacia el grupo. Sirviendo de justificación de las acciones respecto a ese grupo y la diferenciación positiva de su grupo, llevándolo a la discriminación y una explicación de casualidad restringida a factores rígidos. Posee una indudable carga cultural y afectiva. (**Blandon & Luquez, 2011**). Es decir, que un aspecto que afecta, tanto emocional, como socialmente en el ambiente escolar del niño, a la hora de estar insertado en el aula y fuera del aula, debido a que se liga mucho con el estereotipo que se arraiga como una cultura, de la que la discapacidad no es bien vista.

En este sentido los resultados de las entrevistas, arrojaron que 2 de la muestra de 15 madres se sienten prejudiciadas, esto por verse visto como una manera negativa a este problema. En este sentido al hablar de este aspecto es algo contradictorio, porque hoy en día se acostumbra diferentes tendencias tanto de clases sociales en todos los sectores y más aun teniendo en cuenta la discapacidad cómo algo extraño, aislándolo del entorno social al que debería



estar incluido, pero que por su tipo de condición no lo hace, por el que dirán, por recibir rechazo o más aun cuando es rechazado su hijo.

### 6.6.2. Estigmatización

La estigmatización es una condición que seguramente nació con los primeros seres humanos. Quienes la padecen suelen ser excluidos y sometidos muchas veces a ostracismo. En ocasiones el daño es irreparable y las marcas imposibles de borrar los suicidios por la crudeza con la que en ocasiones se ejerce la estigmatización no son frecuentes. Las personas que son marcadas entienden lo significados de la crueldad y de la ignominia.

“Marcar con hierro candente a los esclavos en la práctica era común. Ahora no se utiliza el hierro, pero si otros agravios similares que duelen distinto, pero matan igual”. (Blandon & Luquez, 2011). Es decir, que es cuando le dan origen al problema que pudiera ser desencadenante, sin medir las consecuencias que esto dejara, quedando huellas irreparables en los niños y niñas con discapacidad creando en ellos y sus padres un aspecto de inferioridad. En lo que concierne a la temática abordada 1 de las informantes claves de 15 madres tiene mucho estigma sobre la discapacidad de sus hijos, a que toda una vida no van a servir para nada en las escuelas.

Expresaba una madre de la comunidad del Naranjo (Madre 8, 2015) que “ellos no tienen la capacidad para aprender y que son vistos como bichos o cosas extrañas y eso no cambiara por tener esa discapacidad”.

### 6.6.3. Discriminación y exclusión social

Sin duda la imagen que se tenía de las personas con discapacidad ha ido mejorando, pero todavía se margina y se menosprecia, debido a que nos encontramos en una sociedad donde reina lo novedoso, lo joven, la belleza, la rapidez, la productividad, el consumo: son factores que potencian una imagen negativa de las personas con discapacidad, por contraposición a los factores de éxito. (Blandon & Luquez, 2011).



Entonces, es cuando la sociedad potencia los valores de tolerancia, igualdad, respeto, diversidad planeando una situación de disonancia que se resuelve normalmente con la evitación. No está bien visto mostrarse públicamente como sujeto que discrimina. Respecto a los niños (as) que están insertados en las escuelas se diría que no va de la mano con la teoría, sino más bien es algo que se da en las escuelas frecuentemente a este tipo de niños (as) sobre todo su entorno social y emocional en la que, se les impide que se relacionen y desarrollen de una manera completa, verlos de una manera rara. En lo referente la docente de la asociación los pipitos comenta **(Clara, 2015)** “que es muy mal visto hoy en día negarles el derecho a la educación a los niños, porque lo contempla la ley 763”.

Es importante recalcar los derechos de los niños con discapacidad, pero también hay que ver la otra cara de la moneda, en esta situación la mayoría de los docentes de las comunidades no están capacitados para orientar y enseñar a los niños con discapacidad.

#### **6.6.4. Barrera arquitectónicas y de transporte**

“La accesibilidad arquitectónica, urbanística y en el transporte es un derecho básico para las personas discapacitadas, pero a la vez constituye uno de sus mayores obstáculos a la hora de tratar de hacer una vida normal de acuerdo a sus posibilidades”. **(Blandon & Luquez, 2011)**

Es decir que, los problemas de accesibilidad afectan especialmente a aquellos que se encuentran en sillas de ruedas, aunque estos (as) no son los únicos (as) perjudicados (as) también el resto de la población que tienen deficiencias que les dificultan desplazarse, ver, oír, y comunicarse. Se ven limitados (as) a la hora de querer acceder a determinados lugares. En el caso de los niños, que están insertados en las escuela, las madres de ellos manifiestan no haber condiciones para que el niño se pueda desplazar o movilizar en su entorno escolar, mientras tanto la mayoría de los niños de las comunidades rurales, en las entrevistas las madres.



**Tabla 5**

Madres	Comentarios
<b>De la comunidad del Cerro el Toro (Madre 11, 2015)</b>	Expresa “en la escuela el aquí no están los medios para que la niña se desplace”
<b>De la comunidad el Naranjo (Madre 8, 2015)</b>	Dijò “La verdad es que no me había fijado, hasta hace poco que mire una rampla para que pasen los niños discapacitados y personas en la escuela de la Fray y al ver esta escuela del Naranjo no tiene nada de eso”.
<b>El Diamante (Madre 6, 2015)</b>	Afirma “No hay los medios para que la niña se desplace y pase sin tropezarse, tampoco están los pupitres grandes”
<b>De esa misma comunidad (Madre 5, 2015)</b>	También se asemeja a la madre anterior “La escuela que está más cerca es la de Santa Isabel y no hay ramplas para que los niños se desplacen yo me he fijado solo entran los niños buenos”.
<b>(Madre 9, 2015)</b>	Expresa “La escuelas que tengo más cerca es la de la Fray de San Ramón ya que aquí trabajo y siempre me llevo a los dos niños a donde trabajo en los pipitos”.
<b>Del poblado de la Garita (Madre 13, 2015) &amp; (Madre 14, 2015)</b>	Se asemejan a sus comentarios afirmando “Aquí la escuela de la Garita no tiene el acceso para que los niños entren en sillas de ruedas y ni de otro tipo de discapacidad” Mientras que, (Madre 15, 2015) dice “Aquí en la Garita la escuela tiene la rampla para que los niños se desplacen desde la puerta principal”.
<b>En Santa Lucia (Madre 1, 2015)</b>	Dijo “aquí en la escuela no hay y tampoco en la escuela de mil bosque que es la más cercana a la otra y que tampoco la tienen”.
<b>(Madre 7, 2015) en la comunidad de Yucul</b>	Expresó “Aquí en la escuela no hay barreras arquitectónicas, para que los niños se desplacen y más los que están en sillas de ruedas como la mía que ni pararse puede”.



De la misma manera (Madre 10, 2015) de la comunidad de Siare expreso que	“No hay espacios para que los niños con discapacidad entren a la escuela y se desplacen y no se les dificulte la salida y entrada”.
(Madre 12, 2015) Del Plomo	“Aquí no hay nada de barreras arquitectónicas para que a los niños no les cueste la entrada a la escuela y no se golpeen”.
(Madre 3, 2015)	“En esta escuela de Santa Isabel no han puesto esas barreras arquitectónica, pero sería bueno que as pusieran ara las madres de los niños con problemas no les cueste tanto a la hora de que os metan en clase”.
De la comunidad de Santa Isabel expreso De esa misma comunidad, (Madre 4, 2015)	Expreso “No hay espacios para que los niños con discapacidad se desplacen en las escuelas, como solo los buenos llegan, por eso no lo han puesto”.
<b>Barreras arquitectónica y de transporte</b> <b>Fuente propia; Mejía 2016</b>	

En las escuelas no hay ningún espacio apto para los niños con discapacidad, debido a que ese mismo derecho de incluirse en las escuelas se les es negado por su tipo de discapacidad, que no hay que descuidarlos y darles la protección necesaria para que no reciban un mal golpe.

#### 6.6.5. Importancia de los padres en la educación de sus hijos:

“La familia es el primer lugar en el que se fundamenta el desarrollo de todo niño, un espacio donde se desarrollan las primeras relaciones y vínculos, donde el niño adquiere una estabilidad y seguridad emocional, que le permitirán en un futuro llegar a obtener autonomía”. (Mendez, 2010) Siendo un elemento primordial en la vida de los niños y niñas con discapacidad semidependiendo de ello en todo lo necesario en convivencia familiar, en lo económico y una serie de aspectos que determinan la importancia.



En el proceso de la entrevista una madre, de la comunidad el Plomo (**Madre 12, 2015**) comentaba que “lo poco que puedo hacer por mi hija es tratar de integrarla en una escuela para que ella se divirtiera y salga del encierro de su casa” más sin embargo otras como (Madre 6, 2015), (Madre 8, 2015) & (Madre 7, 2015), manifestaron que no tenía ningún sentido incluirla en las escuelas porque significaba atraso y no poder trabajar, eso sin omitir el tipo de discapacidad que presenta cada uno de los niños y niñas para darle la comida a ella y que hay mucha discriminación y eso le hacía pasar vergüenza a ella.

Mientras que una minoría dijo estar de acuerdo totalmente, en la educación de sus hijos para su desarrollo integral. La familia no puede renunciar a esta responsabilidad y más cuando se tiene un hijo con discapacidad que requiere de cuidado e integración en la sociedad, los padres deben de brindar apoyo emocional, económico y académico a lo largo de la vida de sus hijos siendo un elemento importante en el desarrollo de su hijo.

Toda familia planifica tener hijos normales y saludables, si esto no sucede, trae aparejado un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por diferentes etapas como:

#### **6.6.5.1. Confusión:**

Se aborda este aspecto de la confusión para aclarar, la manera en que la discapacidad se ve de forma equivocada.

“En esta etapa los padres experimentan confusión acerca de que es lo que su hijo tiene mal. Pueden encontrar difícil el entender y asimilar la información que se les da. La familia no está segura o no sabe que trastornos posee su hijo y teme por él”. (**Blandon & Luquez, 2011**)

Esto quiere decir, que el padre o la madre se sienten confundidos sobre la condición de su hijo de la que muchas veces tratan de ver la discapacidad como algo normal y dejan pasarlo sin medir las consecuencias que esto trae para sus hijos. Durante el proceso de entrevista hubo madres que dijeron, que



su hijo (a) no tenía problemas de discapacidad que simplemente se había caído o por algún tipo de medicamento había nacido así, siendo notorio su discapacidad es también aquí donde entra en juego la negación.

#### **6.6.5.2. Negación**

Los padres pueden afrontar la información que, les brindan los especialistas negando su validez y buscando otras opiniones. En esta etapa la familia niega a su hijo y lo hace ver ante sus ojos un niño normal, aunque no es así **(Blandon & Luquez, 2011)** Es decir que el no admitir el problema de su hijo, se enfrentado en un grave error como padre de familia.

#### **6.6.5.3. Consolidación o aceptación**

Cuando la familia puede reintegrarse y aceptar la discapacidad de sus hijos, busca la manera de ayudarlo. **(Blandon & Luquez, 2011)** Esto quiere decir que es cuando la familia le da el apoyo necesario al niño o niña con discapacidad y hace hasta lo imposible por integrarlo en un entorno social y educativo. Al hablar de los niños de las comunidades rurales del municipio de San Ramón sus padres han intentado insertarlos en las escuelas más cercanas y que de alguna manera ese derecho se les impide por el tipo de condición de ellos desde el no poder desplazarse y moverse como los demás niños, las madres han jugado un rol importante en la vida de ellos, ya que en ningún momento los han dejado solos.

### **6.7. Conocimiento de la ley de las personas con discapacidad**

#### **6.7.1. Marco Jurídico**

La ley de los derechos de las personas con discapacidad, la cual fue aprobada por la asamblea nacional y publicada el 01 y 02 de agosto del 2011, en la gaceta diario oficial número 142 y 143.

Siendo muy importante el conocimiento de esta ley, ya que su contenido se refiere a los derechos humanos establecidos en la constitución política de Nicaragua y convenios internacionales recoge especialmente los de aquellas



personas o grupos vulnerables que han sido objeto de discriminación, como lo son las del sector de personas con discapacidad. (Asamblea Nacional , 2011)

Esto nos da entender que es importante tener conocimiento sobre las leyes que amparan los derechos de los niños y niñas con discapacidad, pues esta actúa de una manera integral en el desarrollo de ellos. En las comunidades rurales del municipio de San Ramón la mayoría de las madres desconocen totalmente de la ley 763, afirmando que no sabían de su existencia y que es bueno que se haya hecho para tener encuentra que es lo que violenta a sus hijos.

### **6.7.2. Derechos de los niños y niñas con discapacidad**

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, tienen el derecho a que sea respetada su vida, la integridad física, síquica y moral; a no ser ocultados, abandonados, ni ser separados de sus familias.

Tienen derechos a gozar de la salud, a la accesibilidad, a los derechos civiles y políticos, el derecho a ser protegidos, derecho a la educación, al nivel de vida y protección social, al arte y al deporte y una cantidad de derechos que no se pueden negar en el proceso de su desarrollo. (Asamblea Nacional , 2011)

Todos los niños y niñas tienen derechos sin exclusión alguna, ya sea por etnia, raza, color, económico o discapacidad, la obligación de estado es hacer cumplir los derechos de estos niños ya que son el sector más vulnerable en sociedad. Son pocas las madres que tienen bien claros los derechos de sus hijos, razón por la cual ellos, tienen derecho a un nombre, protección social, educación, salud y otros elementos que contempla la ley y las que desconocen los términos de los derechos de sus hijo de las entrevistadas 2 de ellas no tienen inscritos a sus hijos por pena y miedo a ser rechazados ante las autoridades municipales.



## VII. Preguntas Directrices

- 1) ¿Cómo es la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales?
- 2) ¿Qué tipo de discapacidad presenta la niñez de las distintas comunidades rurales de San Ramón?
- 3) ¿Cómo es el nivel de integración de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales?
- 4) ¿Cómo es la situación socioeconómica de las madres de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón?



## VIII. Diseño Metodológico

### 8.1. Paradigma

El paradigma Interpretativo según Pedrero (2013) “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social en un contexto determinado en la cual los investigadores de orientación interpretativa se ajustan en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable”. El tipo de estudio está enmarcado dentro del paradigma interpretativo, ya que con este se obtuvo una mayor profundidad y comprensión del fenómeno estudiado que viene siendo la descripción de los significados vividos, procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana.

### 8.2. El enfoque

El enfoque cualitativo Sampieri, Fernández & Baptista (2010) “se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación al contexto”. Dicho enfoque lo elegí, debido a que permite tener una interrelación fluida con el área en estudio, facilitando la descripción de la situación de los niños(as) con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramon, obteniendo de ellos una información confiable y de acorde a la realidad del problema.

Asumí este enfoque porque da la credibilidad para comprender una determinada situación y en la que se hace uso de los métodos y técnicas para analizar e interpretar los resultados.

Ya que este aspecto me permitió tener una interrelación fluida con la población de estudio, facilitando la descripción del objeto de estudio, obteniendo una información confiable y acorde con la realidad del problema.



### 8.3. Tipo de estudio

El estudio descriptivo “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis”. Sampieri, Fernández & Baptista. (2010) Se enfoca en el estudio descriptivo de la cual se pretende describir la situación de la problemática de los niños con discapacidad, lo que permite el análisis de la situación dada que pueda estar influyendo y hacerme preguntas interrogantes en cada proceso, a la vez que el dejarse interrogar por la realidad, estableciendo la relación que entre factores que pueda estar influyendo, pero no determinan el fenómeno que se estudia.

### 8.4. Corte de la investigación.

Según el periodo y secuencia de estudio fue, de corte transversal porque, para su realización se determinó en el segundo semestre de 2015. Abordando aspectos que determinan la situación de los niños con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón.

### 8.5. Área en estudio

Geográficamente la investigación se realizó en distintas comunidades del municipio de San Ramón, dicho municipio cabecera está situado a 12 kilómetros de la ciudad de Matagalpa.

Se trabajó con 11 comunidades las cuales son:

- Trentino Obrero ubicada a 3.5 km del municipio de San Ramón y a 15.5 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- Siores ubicada a 6 km del municipio de San Ramón y a 13 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- Cerro el Toro, ubicado a 4 km del municipio de San Ramón y a 11 km de la cabecera departamental Matagalpa.



- Santa Isabel, ubicada a 4 km del municipio de San Ramón y a 16 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- El Horno # 3, sector Santa Lucía ubicada a 26 km del municipio de San Ramón y a 38 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- Yasica Sur-Líbico, ubicada a 36 km del municipio de San Ramón y a 35 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- El Naranja, ubicada a 6 km del municipio de San Ramón y a 16 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- Yucul, ubicada a 9 km del municipio de San Ramón y a 21 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- La Garita ubicada a 3 km del municipio de San Ramón y a 9 km de la cabecera departamental Matagalpa.
- El Plomo, ubicada a 2.5 km del municipio de San Ramón y a 14.5 km de la cabecera departamental Matagalpa
- El Diamante, ubicada a 4 km del municipio de San Ramón y a 16 km de la cabecera departamental Matagalpa

Información proporcionada en el área de catastro de la alcaldía municipal de San Ramón por **(Chavarría, 2016)**

Respecto al trabajo de campo de la temática, para mí fue bastante dificultoso en cuanto a la lejanía de las comunidades de San Ramón, el difícil acceso para poder llegar hacia ellas y a las casas de las madres de los niños, las veces que fui estaba la temporada de invierno y en la que tres ocasiones, tuve que quedarme en comunidades por el temporal lluvioso y factor transporte, ya que son muchas horas de viaje y camino y que en la mayoría de las comunidades no hay acceso a transporte y el resto de la madres de comunidades como: Yasica Sur-Líbico, Santa Isabel y Santa Lucía lo hacen en bestia y caminando.



Pero sobre todo lo que más me motivo a esta investigación, fueron los niños llenos de inocencia, en medio de la pobreza y la humildad reflejando la alegría en sus rostros, pero que con su tipo de discapacidad y la situación económica más la lejanía y acceso a transporte, se les dificulta a sus madres trasladarlos al municipio de San Ramón a los Pipitos y al centro de salud más cercano.

### **8.6. Método de la investigación**

Se utilizó el método teórico y empírico

El método teórico “será la ayuda más importante dentro de una investigación, pues gracias a ellas podemos explicar por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno”.**(Aragòn, 2006)** Se trabajó con el método teórico ya que aporta información primaria al proceso de la investigación.

Con respecto al método empírico lo señala “como un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la empírica”.**(Aragòn, 2006)** Me apoyo en este método, porque por medio de la observación, con la acción dado que la teoría fundamenta la práctica y por medio de lo empírico se fortalece y da cuerpo a una investigación.

### **8.7. Población**

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Sampieri, Fernández & Baptista **(2010)** La población está constituida por 65 niños con discapacidad y las 15 madres que son las que darán la información.



Tabla 6

.#	Comunidad	Madre de los niños	Niños seleccionados edad/Sexo			
1	Horno-# 3 Santa Lucia	Madre 1	1	Niña 1	4	F
2	Yasica Sur-Líbico	Madre 2	2	Niña 2	5	F
3	Santa Isabel	Madre 3	3	Niño 1	15	M
		Madre 4	4	Niña 3	12	F
4	Diamante	Madre 5	5	Niña 4	7	F
		Madre 6	6	Niña 5	10	F
5	Yucul	Madre 7	7	Niña 6	7	F
6	Naranjo	Madre 8	8	Niño 2	12	M
7	Trentino obrero	Madre 9	9	Niña 7	5	F
			10	Niño 3	13	M
8	Siarez	Madre 10	11	Niño 4	12	M
9	Cerro el Toro	Madre 11	12	Niña 8	12	F
10	El Plomo	Madre 12	13	Niña 9	7	F
11	La Garita	Madre 13	14	Niño 5	12	M
		Madre 14	15	Niño 6	10	M
		Madre 15	16	Niña 10	12	F
11	COMUNIDADES	15 MADRES/ informantes. Claves	16	NIÑOS		
<b>Nombres de los niños y comunidades</b>						
<b>Fuente propia; Mejía 2016</b>						



### 8.7.1. Unidades de análisis

Las unidades de Análisis son: 16 niños de las (informantes claves) madres de los niños (as) con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, afiliadas a la asociación de padres de familia con niños (as) discapacitados. **“Los Pipitos”**

### 8.8. Estudio de Caso:

Un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo. Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés. **(Rodríguez Gómez, 2010)** En este sentido al abordar la temática, han salido expresiones textuales de las informantes claves donde han expresado sus experiencias.

#### 8.8.1. Consideraciones éticas

Siendo indispensable la participación de las madres de familias en el proceso del trabajo, sin omitir que las fotografías tomadas a los niños y las madres, fue con el consentimiento de ellas mismas, y en ningún momento se le obligo a nada, respetando las opiniones de las madres, me concedieron la toma fotográfica a sus niños, tomando en cuenta lo que rige el

Código de la niñez y adolescencia **(Ley N # 287)** del título III. De la Prevención Y Protección Especial, artículo 71.- Queda prohibido difundir por cualquier medio los nombres, fotografías o señales de identificación que corresponden a niños, niñas y adolescentes.

Como investigadora y futura profesional a mi criterio, parto de una investigación, a fin de analizar cómo es la Situación de los niños con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón, siendo un medio de



evidencia la fotografía, de la cual se pretende dar una posible solución a dicha problemática, con los organismos encargados de tomar cartas en el asunto.

## **8.9. Técnicas de recolección**

### **8.9.1. Entrevista**

Se hizo uso de la entrevista dado que es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. **(Ferrer, 2010)** Se utilizó la entrevista, como un espacio de interacción y comunicación en donde se abre un panorama entre el investigador y los participantes de la misma, lo cual permite profundizar el tema en estudio esto a fin de verificar información y datos relevantes para la validez del estudio y objetividad del mismo.

### **8.9.2. Observación**

Según **(Ferrer, 2010)** La observación, es una “técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Se eligió la observación dado, que es una técnica que permite entrar en contacto con el entorno donde se está trabajando y que gran parte del conocimiento que constituye la ciencia, ha sido lograda mediante la observación.



## **8.10. Instrumento de recolección de Información**

### **8.10.1. Guía de entrevista**

Se elaboró uso de una guía de entrevista que cuenta con 15 ítems, dirigida a la responsable de la Asociación de Padres de Familia con niños discapacitados.

También se elaboró otra entrevista que cuenta con 14 ítems dirigida a la docente que imparte clases a los niños de la asociación de padres de familia con niños discapacitados. Y una guía de entrevista que cuenta con 25 ítems dirigida a las madres de familia de las comunidades rurales del municipio de San Ramón con niños discapacitados.

### **8.10.2. Guía de observación**

Se elaboró uso de la guía de observación que cuenta con 10 ítems dirigida a la docente que imparte las clases y la otra observación dirigida a las madres de familia cuenta con 9 ítems.

## **8.11. Validación de los instrumentos**

En lo que respecta a la validación de los instrumentos las guías de entrevistas fueron sometidos a prueba de jueces para que los maestros aportaran sugerencias y dieran su aprobación respecto a los ítems que poseían cada una de las entrevistas que van dirigidas a las madres de familias de los niños con niños discapacitados y a los directivos responsables de la asociación haciendo las debidas correcciones al trabajo investigativo ,dichas entrevistas fueron entregadas a validar el día Miércoles 12 de Noviembre del año 2014 y dada el 13 de Noviembre del mismo año. Siendo validados por los profesionales.

- ✓ Francisco Altamirano.
- ✓ Magda Elizabeth Gómez.
- ✓ Franklin René Rizo Fuentes.

**Tabla 7**

<b>8.12. Sistema Categorical</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Aportes teóricos</b>
		Concepto de discapacidad	<p>Las personas con discapacidad han sido tradicionalmente objeto de rechazo por parte de la sociedad. Frecuentemente consideradas como “aislados” o “inválidos” han sido generalmente marginados y juzgados como sujetos expuestos a la caridad y asistencia de otros y no como ciudadanos capaces de contribuir con la sociedad. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p> <p>Hasta hace aproximadamente tres décadas, las personas que tenían alguna discapacidad raramente se mostraban en público y en general, la gente no discapacitada tenía una concepción equivocada sobre ellas. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>



			<p>En 1993 la ONU aprueba las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, lo cual representa un importante paso para este colectivo. Estas normas simbolizarán el compromiso adquirido por los Estados para adoptar a las políticas y medidas precisas para que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades.</p>	
<p><b>Descripción de los tipos de discapacidad de niños y niñas de las comunidades</b></p>	<p>Concepto de discapacidad</p>	<p>El concepto de discapacidad “Es un término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y estructuras corporales, limitaciones en actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una</p>	<p><b>Discapacidad Física.</b> “Es Cuando hablamos de trastornos o déficit motor nos referimos a personas que presentan problemas en la ejecución de sus movimientos, en su motricidad en general independientemente de la causa desencadenante. Se refiere a la dificultad que enfrenta una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas, así como las limitaciones en habilidades manipulativas como agarrar o sostener objetos”. <b>(Vazquez, 2012)</b></p>	



<p>es rurales</p>		<p>“condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”. <b>(Martínez, 2011)</b></p> <p>“La discapacidad es el resultado de la interacción entre personas con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno que no toma en cuenta tales diferencias. Dicho de otra manera, las personas con limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas suelen ser discapacitadas no debido a afecciones diagnosticadas, sino a causa de la exclusión de las oportunidades educativas,</p>		
-------------------	--	---	--	--



		<p>laborales y de los servicios públicos”. <b>(Samaniego, Porras, &amp; Cotrina, 2010)</b></p>		
			<p><b>Discapacidad intelectual:</b>                  El concepto de discapacidad cognitiva. “Se define como un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras del sistema nervioso, en las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto o entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas”. <b>(Vèlez, 2010)</b></p> <p>De manera que la discapacidad intelectual es “definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y limitaciones significativas en la conducta adaptativa”. <b>(Vèlez, 2010)</b></p>	



			<p><b>Discapacidad sensorial.</b></p> <p>“La disminución de la visión y audición es un problema muy común en algún tipo de disfunción auditiva y una mayor proporción disfunción visual. Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psico-sociales. Producen Problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales”.  <b>(Bonishe, 2013)</b></p>	
<p><b>Situación socioeconómica.</b></p>		<p>Situación Económica</p>	<p>Las personas discapacitadas están entre los grupos más pobres de la sociedad latinoamericana de las cuales un 82 % viven en condiciones de pobreza. En Nicaragua en particular, la discapacidad va generalmente unida a la pobreza, exclusión y violación de los derechos. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>	



			<p>La problemática de la discapacidad en Nicaragua se ha de enmarcar en el ámbito de un país que se sitúa entre los más pobres de América Latina, en el cual el 48% de la población vive por debajo de la línea nacional de pobreza y un 17 % en la extrema pobreza y donde el desempleo alcanza una tasa del 11.4%. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>	
	Factores Materiales	Ingresos	<p>“Los ingresos son los caudales que entran en poder de una persona o de una organización en la que un sujeto puede recibir ingresos (dinero) por su actividad laboral, comercial o productiva” lo manifiesta <b>(Sotelo A. 2010)</b></p> <p>“En una economía el nivel de ingresos está asociado a la calidad de vida. A mayores ingresos, más consumo y ahorro. En cambio, con ingresos escasos o nulos, las familias no pueden satisfacer sus necesidades materiales”. según <b>(Sotelo A.</b></p>	



			2010)	
		Egresos	<p>“El concepto de egresos, de todas maneras, se encuentra muy ligado a la salida de dinero de las arcas de una empresa, hogar u organización”.  <b>(Sotelo A. 2010)</b></p>	
		Alimentación	<p>El término <b>alimentación</b> hace referencia al conjunto de acciones que posibilitan la <b>nutrición</b> de los seres vivos de cierto grado de complejidad, en general de los animales, incluido el ser humano. Por lo tanto, no solo comprende la ingestión de los alimentos que contienen los nutrientes necesarios para el normal crecimiento y desarrollo, sino también la selección y la cocción, si se ingieren cocidos”. <b>(Soriano, 2013)</b></p>	



<p><b>Integración escolar de los niños (as) con discapacidad.</b></p>	<p>Concepto de integración</p>	<p>De este modo el concepto de integración se define como el “Integrar, lo contrario de segregar, consiste en poner en un conjunto lo que estaba separado del mismo designado en la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto social que los integra, ofreciendo igualdad de oportunidades”.                  (Tobares, 2010)                  Debo agregar que “La integración consiste en darles las mismas oportunidades de participación curricular, de</p>	<p><b>Fundamento sociológico:</b> Desde que nace, el hombre forma parte del universo particular constituido por otros hombres, necesariamente debe pertenecer a esas agrupaciones humanas para que su condición de persona puede ser comprendida y alcance su dimensión real. Integrar a la persona con discapacidad se ha transformado en la necesidad prioritaria de la sociedad actual y debe ser asumida por esta como una de sus responsabilidades mayores, porque la comunidad es la encargada de dar a los discapacitados una activa participación en el conocimiento de la realidad que lo rodea. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p> <p><b>Fundamento psicológico:</b> La integración de la persona con discapacidad favorece el proceso de socialización, permite la adquisición de conductas espontaneas y activas, estimula la elaboración de la auto imagen positiva y como consecuencia a que la organización de la personalidad se dé en las mejores condiciones, todo lo cual ha de conducir a mayores</p>	
---	--------------------------------	--	--	--



		interactuar en el contexto escolar y social y el proceso favorecerá a toda la comunidad educativa, al aceptar y valorar las diferencias individuales”. <b>(Martinez, 2011)</b>	logros de adaptación. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b>	
	Ambiente escolar	La escuela constituye un factor fundamental dentro del entorno social del niño (a) y adolescente con discapacidad, ya que muchas veces dentro de la escuela donde interactúa con ellos por primera vez, actualmente la integración o normalización escolar es inmediata para todos los y las estudiantes con discapacidad desde el	<b>Fundamento pedagógico:</b> La educación implica la elaboración de una imagen del hombre que no puede considerarse acabado, si no que conlleva la Contruccion del sentido de la vida es decir la libertad y de la igualdad. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b>	



	<p>momento de su escolarización.</p> <p>La normalización educativa total, no está exenta de los problemas como los siguientes, a falta de adaptaciones arquitectónicas, curriculares y del personal docente, muchas veces las personas con discapacidad, son incluidas en un centro educativo de una manera totalmente despreocupada, algunas veces incluso guiadas por profesionales.</p> <p>De esta forma se encuentran en un centro que no está</p>		
--	--	--	--



		<p>preparado ni                  arquitectónicamente ni                  filosóficamente para su                  llegada, sintiéndose como                  un estorbo” impuesto por la                  administración o en el mejor                  de los casos como un difícil                  “reto” al que será                  complicado responder. Un                  cambio de actitud del                  docente es elemental.  <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>		
		<p>El papel del docente</p>	<p>“El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye”. <b>(Marquez, 2013)</b></p> <p>Por lo general, “hoy en día el papel de los</p>	



			<p>formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas que, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información”. <b>(Marquez, 2013)</b></p>	
			<p><b>Actitud de los compañeros de clase:</b>                  "La actitud de los compañeros es un papel relevante en el desarrollo socio-afectivo de las personas excepcionales, la percepción que los compañeros</p>	



			tengan de la discapacidad va a modular sus reacciones ante la misma y a condicionar la aceptación o rechazo del niño con dificultades, los niños perciben las diferencias entre ellos desde edades tempranas pero no siempre saben explicarlas adecuadamente o comprenden la causa de las mismas”. (Cabezas, 2009)	
		Factores Sociales		
			<b>Prejuicio:</b> El prejuicio está asociado a los estereotipos desfavorables y se definen como un sentimiento negativo que implica conductas agresivas o de evitación hacia el grupo. Sirviendo de justificación de las acciones respecto a ese grupo y la diferenciación positiva de su grupo, llevándolo a la discriminación y una explicación de casualidad restringida a factores rígidos. Posee una indudable carga cultural y afectiva. (Blandon & Luquez, 2011)	



			<p><b>Estigmatización:</b> La estigmatización es una condición que seguramente nació con los primeros seres humanos. Quienes la padecen suelen ser excluidos y sometidos muchas veces a ostracismo. En ocasiones el daño es irreparable y las marcas imposibles de borrar los suicidios por la crudeza con la que en ocasiones se ejerce la estigmatización no son frecuentes. Las personas que son marcadas entienden lo significados de la crueldad y de la ignominia.</p> <p>Marcar con hierro candente a los esclavos en la práctica era común. Ahora no se utiliza el hierro, pero si otros agravios similares que duelen distinto, pero matan igual. A los esclavos, que siguen abundando y a los no esclavos, se les informa por medio de actitudes parecidas. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>	
			<p><b>Discriminación y exclusión social:</b></p> <p>Sin duda la imagen que se tenía de las personas con discapacidad ha ido mejorando, pero todavía se</p>	



			<p>margina y se menosprecia, debido a que nos encontramos en una sociedad donde reina lo novedoso, lo joven, la belleza, la rapidez, la productividad, el consumo son factores que potencian una imagen negativa de las personas con discapacidad, por contraposición a los factores de éxito.</p> <p>Pero, a su vez la sociedad potencia los valores de tolerancia, igualdad, respeto, diversidad planeando una situación de disonancia que se resuelve normalmente con la evitación. No está bien visto mostrarse públicamente como sujeto que discrimina.</p> <p><b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>	
			<p><b>Barrera arquitectónicas y de transporte:</b></p> <p>La accesibilidad arquitectónica, urbanística y en el transporte es un derecho básico para las personas discapacitadas, pero a la vez constituye uno de sus mayores obstáculos a la hora de tratar de hacer una vida normal de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>Los problemas de accesibilidad afectan</p>	



			<p>especialmente a aquellos que se encuentran en sillas de ruedas, aunque estos (as) no son los únicos (as) perjudicados (as) también el resto de la población que tienen deficiencias que les dificultan desplazarse, ver, oír, comunicarse, etc. Se ven limitados (as) a la hora de querer acceder a determinados lugares.  <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</b></p>	
			<p><b>Importancia de los padres en la educación de sus hijos:</b>              “La familia es el primer lugar en el que se fundamenta el desarrollo de todo niño, un espacio donde se desarrollan las primeras relaciones y vínculos, donde el niño adquiere una estabilidad y seguridad emocional, que le permitirán en un futuro llegar a obtener autonomía”. <b>(Mendez, 2010)</b></p> <p>Toda familia planifica tener hijos normales y saludables, si esto no sucede, trae aparejado un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por diferentes etapas como:</p>	<p><b>Confusión:</b>              En esta etapa los padres experimentan confusión acerca de que es lo que su hijo tiene mal. Pueden encontrar difícil el entender y asimilar la información que se les da. La familia no está segura o</p>



				<p>no sabe que trastornos posee su hijo y teme por él. <b>(Blandon &amp; Luquez, 2011).</b></p> <p><b>Negación:</b> Los padres pueden afrontar la información que, les brindan los especialistas negando su validez y buscando otras opiniones.</p> <p>En esta etapa la familia niega a su hijo y lo hace ver ante sus ojos un niño normal, aunque no es así.</p>
--	--	--	--	---



				<p>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</p> <p><b>Consolidación o Aceptación.</b>                  Cuando la familia puede reintegrarse y aceptar la discapacidad de sus hijos, la familia ya convencida de la discapacidad de su hijo busca la manera de ayudarlo.</p> <p>(Blandon &amp; Luquez, 2011)</p>
		<p><b>Marco jurídico</b>                  La ley de los derechos de</p>	<p><b>Derechos de los niños (as) con discapacidad:</b>                  Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad,</p>	



<p><b>Conocimiento que tienen las madres de la ley de las personas con discapacidad (Ley 763)</b></p>	<p>las personas con discapacidad, la cual fue aprobada por la asamblea nacional y publicada el 01 y 02 de agosto del 2011, en la gaceta diario oficial número 142 y 143. Siendo muy importante el conocimiento de esta ley, ya que su contenido se refiere a los derechos humanos establecidos en la constitución política de Nicaragua y convenios internacionales recoge especialmente los de aquellas personas o grupos vulnerables que han sido objeto de discriminación, como lo son las del sector</p>	<p>tenemos el derecho a que sea respetada su vida, la integridad física, síquica y moral; a no ser ocultados, abandonados, ni ser separados de sus familias. Tienen derechos a gozar de la salud, a la accesibilidad, a los derechos civiles y políticos, el derecho a ser protegidos, derecho a la educación, al nivel de vida y protección social, al arte y al deporte y una cantidad de derechos que no se pueden negar en el proceso de su desarrollo. <b>(Asamblea Nacional , 2011)</b></p>	
---	--	---	--



	de personas con discapacidad. <b>(Asamblea Nacional , 2011)</b>		
<b>Fuente propia; Mejía 2016</b>			



## IX. **Análisis y discusión de los resultados**

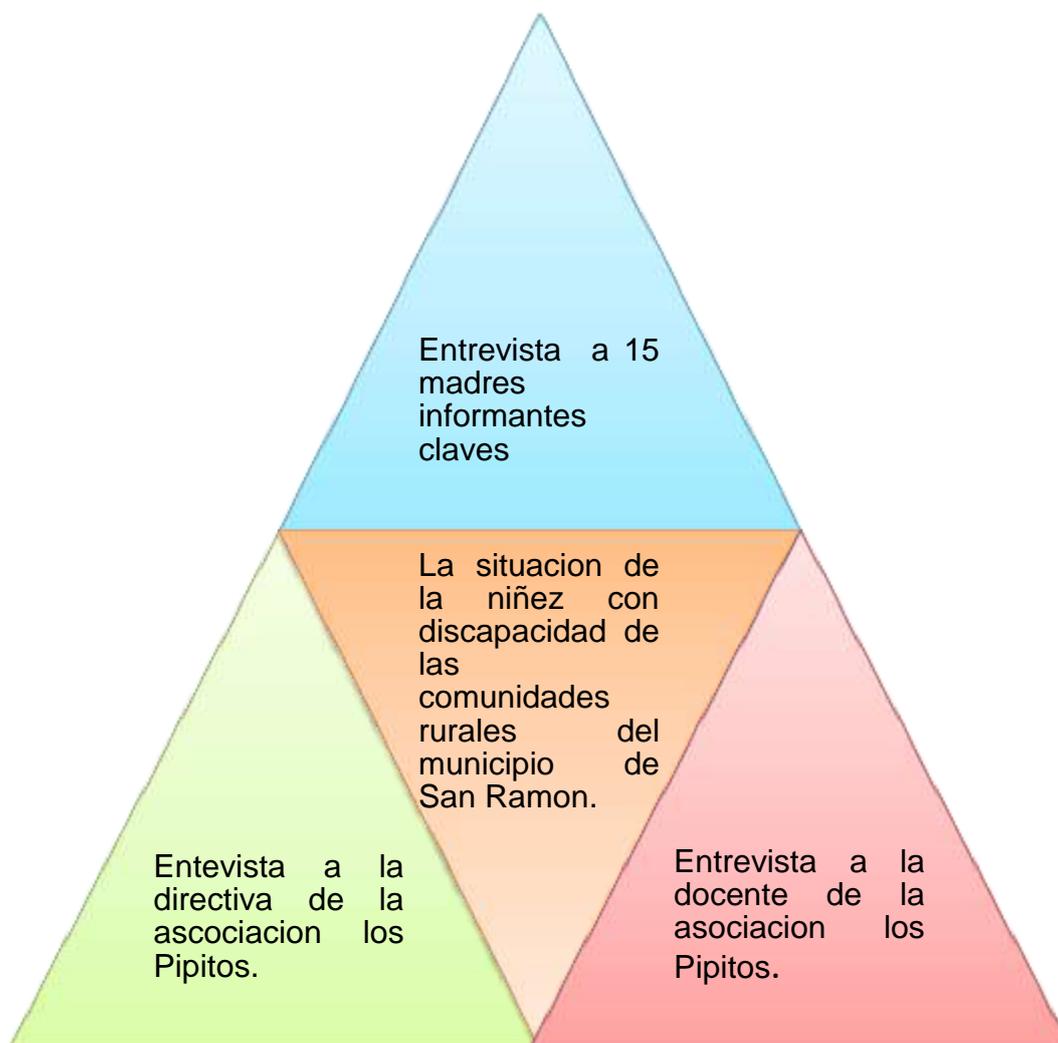
Con base a los resultados obtenidos, del estudio realizado al problema definido como: ¿Cuál es la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón, durante el segundo semestre de 2014-2015? se elaboró un análisis a profundidad de las entrevistas realizadas a las madres de los niños (as) discapacitados de las comunidades rurales del municipio de San Ramón. Se ha identificado, que la mayoría de los niños y niñas son del sector más vulnerable de las comunidades rurales del municipio de San Ramón.

Concluida la recolección de información obtenida de las entrevistas y observación a las informantes claves entre los cuales se encuentran: las 15 madres de los 16 niños con discapacidad, la docente de la asociación los Pipitos y directiva de la Asociación los Pipitos de San Ramón, que permitió realizar una interpretación meramente cualitativa sobre la temática abordada.

En el procesamiento y análisis de resultados, en correspondencia con el contenido de los objetivos específicos se procedió a la realización del análisis de la información, haciendo uso de la interpretación objetiva y la sistematización de las opiniones de cada una de las informantes claves durante el proceso, mediante cuadros de captura, variables y triangulación de resultados, por cada una de las entrevistas. Todas estas operaciones, habiéndose concluido, me facilito plantear las conclusiones del trabajo de investigación.



## TRIANGULACIÓN



Se realizara la triangulación por instrumento aplicado a cada sujeto del estudio, a fin de relacionar cualitativamente los resultados de cada instrumento.





Tabla 8

Objetivos específicos	Entrevista dirigida a las madres de los niños (as) con discapacidad	Respuestas	Observación	Entrevista a la docente de la asociación	Respuesta	Entrevista dirigida a la directiva de la asociación	Respuestas
Describir los tipos de discapacidad de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón.	¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo(a)?	<p><b>(Madre 1, 2015)</b> retraso mental</p> <p><b>(Madre 2, 2015)</b> espina bífida</p> <p><b>(Madre 3, 2015)</b> parálisis cerebral</p> <p><b>(Madre 4, 2015)</b> autismo</p>	Tres de estas madres se observaron muy afligidas y tristes el tipo de discapacidad de sus hijos.	<p>¿De las comunidades rurales cuales son los tipos de discapacidad más predominantes en los niños?</p> <p>¿Existen diferencias por su tipo de</p>	<p>La parálisis cerebral y el síndrome de Down.</p> <p>No considera diferencias</p>	¿Presentan alguna dificultad por su tipo de condición?	<p>.-Movilidad del cuerpo.</p> <p>.-Carecen de la visión.</p> <p>.-No pueden caminar.</p>



	<p><b>(Madre 5, 2015)</b> dislexia</p> <p><b>(Madre 6, 2015)</b> mielo meningocele</p> <p><b>(Madre 7, 2015)</b> parálisis cerebral</p> <p><b>(Madre 8, 2015)</b> síndrome de Down</p> <p><b>(Madre 9, 2015)</b> Retraso mental -parálisis cerebral</p> <p><b>(Madre 10, 2015)</b> parálisis</p>		discapacidad?			
--	--	--	---------------	--	--	--



		cerebral  <b>(Madre 11, 2015)</b> síndrome de Down  <b>(Madre 12, 2015)</b> ceguera  <b>(Madre 13, 2015)</b> síndrome de Down  <b>(Madre 14, 2015)</b> síndrome de Down  <b>(Madre 15, 2015)</b> osteocondrodisplasia					
--	--	--	--	--	--	--	--



---




Respecto a su tipo de discapacidad se formuló como interrogante.

¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo? De los 16 niños con discapacidad, 7 niños (as) presentan **discapacidades físicas pertenecientes** a las comunidades de: Santa Isabel, Yasica Sur-Líbico, la Garita, Siares, Yucul, Diamante y Trentino Obrero, de acuerdo al comentario de **(Selva, 2015)** “La parálisis cerebral y el síndrome de Down son las discapacidades más frecuentes en las comunidades rurales, aparte de las otras discapacidades física e intelectuales”.

Durante el proceso de entrevistas, las madres expresaron que sus hijos tenían discapacidades físicas, Clasificadas en condiciones como: **Espina Bífida**: de acuerdo a **(Blandon & Luquez, 2011)** “esta discapacidad presenta malformación congénita manifestada por la falta de cierre o fusión de uno o varios arcos posteriores de la columna vertebral, con o sin exposición de la medula espinal, lo que sucede durante el primer mes de embarazo, en las investigaciones indican que una de las causas es la falta de ácido fólico en el organismo de la madre”. Respecto a esto, en la comunidad de Yasica sur-Líbico según **(Madre 2, 2015)** lo que su hija presenta impide que no pueda pararse y jugar como los demás niños de su edad e involucra cárgala en todos los aspectos para asearla, comer, bañarla, llevarla a consulta.

Fotografía 1



Fuente propia: Mejía, Noviembre 2015

Siares

A esta madre, le resulta difícil la situación de su hija, ya que por el tipo de discapacidad que ella presenta, todo se le hace difícil como la distancia y el acceso, tiene gastos económicos, para poder viajar al municipio de San Ramón tiene que tomar dos rutas; la ruta que va de la Dalia hacia Matagalpa y después la ruta de Matagalpa a San Ramón.



En este aspecto, es importante que el gobierno municipal tome cartas en el asunto, principalmente a los niños de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, en la que se trabaje en la elaboración de políticas y programas respecto a dicha problemática.

Durante el proceso de la entrevistas se observó muy consternada a la **(Madre 2, 2015)** por la situación de su niña de que ella no puede hacer nada, que a veces no haya como afrontar la situación de su niña, pero el amor que tiene a su niña es lo que, la ha motivado salir adelante.

Situaciones como estas y otras son las que los niños y las madres

### Fotografía 2



Fuente propia: Mejía, Octubre 2015

Comunidad de Yucul.

tienen que enfrentar día a día, para poder sobrevivir con lo poco que ellas ganan echando tortillas, sembrando, cuidando parcelas pequeñas de tierra y lavando y planchando ajeno. Lo cual para ellas no es suficiente, porque teniendo un niño (a) con discapacidad física, es complicado.

La otra discapacidad que predominó más en los niños en las comunidades de: Santa Isabel, Yucul, Siales de fue **Parálisis Cerebral** que de acuerdo a **(Blandon & Luquez, 2011)** “se caracteriza por el un conjunto de desórdenes cerebrales que afecta el movimiento y la coordinación muscular causada por

daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas”. (accidentes)

En el caso de Santa Isabel, para la señora **(Madre 3, 2015)** ha sido dificultosa la situación que tiene que enfrentar su hijo de 15 años de edad comentando. “Es difícil la discapacidad que él tiene porque hay que andarlo cargando para bañarlo, para llevarlo al servicio, darle de comer que no se ensucie hay que estar pendiente de él que si se me cae de la cama, se me golpea porque es bastante pesado y entre dos es que puede levantar, es difícil



llevarlo al centro porque nosotros no tenemos ningún carro, tenemos que esperar alguien que nos de ray de la finca para poder bajar porque nos queda bastante largo para llegar el pueblo, por eso es que muchas veces le curo las enfermedades con plantas”.

En cuanto a **(Madre 7, 2015)** en la comunidad de Yucul, con su **niña 6**, dice “Con la discapacidad que tiene la niña, yo no puedo hacer nada más porque tengo estarla cuidando a ella, viéndola que no se me golpee, porque si no me va a salir más caro si la descuido, lo único que hago es trabajar en la parcela que está a lado de la casa y se la cuido al señor que me consiguió el trabajo para ayudarme con la niña”.

Mientras que en la comunidad de Siares para **(Madre 10, 2015)** y su **niño 4**, de 12 años, su situación ha sido complicada en cuanto a los gastos de su hijo y por aparte para la alimentación del hogar y el resto de sus otros hijos. Expresando “yo no puedo hacer las cosas en la casa, porque el niño se queja mucho tengo que estar pendiente, de que no se me caiga de la silla, porque va para arriba y es muy pequeña para él, él único que trabaja es mi marido para medio comer en estos tiempos”.

Respecto a la comunidad del Trentino Obrero **(Madre 9, 2015)** expresa la situación que tiene con uno de sus dos hijos discapacitados que tiene este tipo de discapacidad el mayor que tiene 14 años de edad “Él es que me ha costado más porque me ha resultado bien difícil de andar del timbo al tambo con él más que con la otra porque he tenido que luchar para pasar tiempo con él en las terapias y aprenda a caminar y así poder trabajar porque me quita tiempo andarlo cargando”.

Entre estas y otras opiniones más, se expresan las madres, sobre la situación del tipo de condición de sus niños (as) que para ellas es difícil andar cargando a sus niños, para poder llevarlo a cualquier lugar, que tienen que estarlos cuidado para que ellos no les pase nada y no corran ningún riesgo, siendo una situación complicada más para los niños ya que ellos no se pueden mover y desplazar sin ayuda de sus padres o parientes y que ellos necesitan recrearse, pero que debido a eso no es posible.



### Fotografía 3



Fuente propia: Mejía 2015,  
discapacidad física

Yucul

Respecto a la condición de esta discapacidad es indispensable que se creen políticas dirigidas a la rehabilitación y terapia de los niños y niñas, para que ellos puedan movilizar su cuerpecito, en el proceso de su desarrollo. Así de esta manera no tengan que pasar tantas complicaciones al momento de movilizarlos a cualquier lugar, lo que ayudara a su estado de ánimo.

En la parte de la observación, se pudo apreciar que los niños (as) siempre estaban bien cuidados, por sus madres en el sentido de su cuidado personal las veces, que los fui a visitar estaban limpios, bañaditos, sin ninguna suciedad y con mucha atención en las cuales se percibió el amor y cuidado hacia sus hijos.

Comentaba la docente de la Asociación los Pipitos (Clara, 2015) “Es importante que a los niños (as) que tienen este tipo de discapacidad se les brinde una terapia continua, pero que, con el apoyo del gobierno, la situación de la discapacidad de estos niños mejoraría en cuanto al movimiento de su cuerpecito.

**Mielo Meningocele** una enfermedad caracterizada por el encorvamiento de una de sus extremidades superiores. Respecto a esta condición en la comunidad del Diamante para (Madre 6, 2015) el tener a su hija de 10 años de edad con discapacidad física según ella y se hicieron dos visitas a la casa de habitación de la señora.

“A mí me afecta en el sentido que tengo que trabajar y cuando ella se me enferma tengo que prestar dinero ajeno y cargarla hasta San Ramón, ya que no tengo silla de ruedas, para no sentirla, tengo que estar pendiente de ella, pero tampoco puedo la única que me la cuida y le tiene más cuidado es mi mamá”.



En este sentido para esta madre es igual que a todas, la situación de su hija ha sido difícil de afrontar, por el tipo de discapacidad que presenta la **niña 5**, y que no se integra en las labores del hogar, porque a la niña le afecta su pie, para esta madre resulta difícil dejarla sola en la casa, ya que ella trabaja y no tiene horario para llegar y estar pendiente de ella de los cuidados necesarios, que como toda niña de su edad requiere y más con el tipo de condición que tiene.

Durante las visitas, en el proceso de la entrevista se observó enojo por parte de la madre de familia hacia la niña, quejándose en cuanto al cuidado necesario de ella, expresando inconformidad con su vivencia, que ha sido duro su situación teniendo una niña con discapacidad.

Es importante que como padres, se asuma el papel de amigo y sobre todo se le brinde, el amor y el afecto para que ellos no se sientan con una autoestima baja.

La condición de **Hosteocondridisplasia** caracterizada en la desviación de la espina dorsal que va unida al cuello, lo que hace una encorvadura del cuello según **(Blandon & Luquez, 2011)** para **(Madre 15, 2015)** teniendo una niña con discapacidad física clasificada en **hosteocondridisplasia** a la que se le realizó dos visitas, a la casa de habitación del poblado, de la Garita, ubicada a 3 km del municipio de San Ramón expresaba la madre que: “Es difícil para mí y para mi esposo, pero mucho más para mi hija, ella sufre porque le duele su columna y yo tengo que estar pendiente de que ella no haga mal movimiento para que no se provoque dolores ya que eso que ella tiene le impide hacer la mayoría de las cosas”..

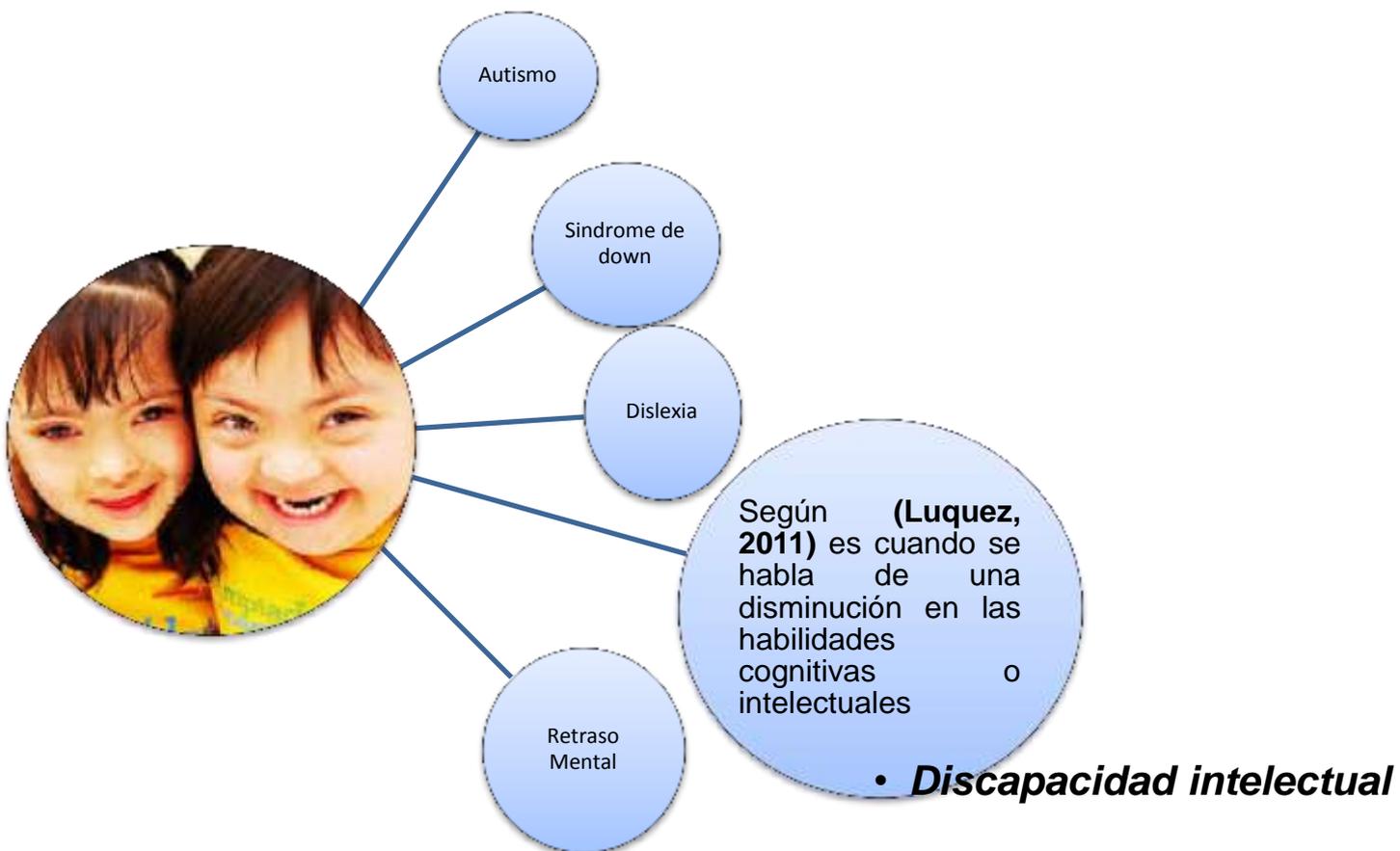
De esta manera, esta madre expresa la situación de su hija que el tipo de discapacidad que presenta, no le permite interactuar con los demás niños, ella se puede parar y caminar, pero al momento de sentarse le duele su columna y al momento de girar el cuello ella presenta dolores, que la agobian y reocupan más a sus padres.



En el proceso de la entrevista la madre 15, mostro mucho amor hacia su hija estando presente en ese momento y sin ninguna inconformidad con el tipo de discapacidad de la niña al expresar su vivencia.

En este sentido es muy elemental, la ayuda de los organismo encargados en la protección y rehabilitación de estos niños, para que puedan desarrollarse dentro de su discapacidad, sin necesidad de aquejarse día a día con sus dolencia.

**Grafico SmartArt 3**



Fuente propia: Mejía 2016



#### Fotografía 4



El Diamante

Fuente propia: Mejía, Noviembre  
2015

En cuanto a la **discapacidad intelectual**. Las comunidades en las que se identificó este tipo de discapacidad son: La Garita, Cerro el Toro, Santa Lucía, Naranjo, Santa Isabel y el Diamante. Entre las discapacidades más conocidas que los niños de las comunidades presentan están:

#### El autismo según (Blandon & Luquez, 2011)

“Es un síndrome que se caracteriza porque el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones sociales”.

Es el caso de la **niña 3**, de la comunidad de Santa Isabel, que presenta este tipo de discapacidad según (Madre 4, 2015) “Para mí resulta bien difícil, la discapacidad que tiene la niña, porque se queja mucho de dolores y yo no tengo un buen trabajo para comprar las medicinas y muchas veces por más que trato de entenderle no le entiendo y en muchas ocasiones se me ha salido de control, se me hace difícil controlarla, tampoco le gusta escuchar ruidos y mucho menos que haya tanta gente viéndola, me resulta bien preocupante, dejarla sola con mi otro niño para irme a cortar y darles de comer”.

De manera que este tipo de discapacidad, para la **madre 4**, le es complicado porque a ella le cuesta entender lo que su niña quiere hacer y no se da cuenta cuando ella quiere comunicarse y transmitir, porque manifiesta ella, que la mayor parte del tiempo le gusta estar encerrada.

En el proceso de las visitas, que realice a la casa de habitación a la madre, durante el proceso de la entrevista, se mostró bastante afectada, preocupada por la situación de su niña, que lo que ella tiene cuesta entenderlo, pero si mostrando mucho cariño y afecto a su niña.



En la comunidad del Naranjo el **niño 2**, de 15 años de edad presenta Síndrome de Down, de acuerdo **con (Blandon & Fotografía 5**

**Luquez, 2011)** Es un trastorno que se denominó así gracias al médico John Lngdon Down quien fue el primer en identificarlo, en este trastorno se presentan defectos congénitos, entre ellos cierto grado de retraso mental, con frecuencia algunos defectos cardiacos y además facciones características esto se ocasiona por la presencia de un cromosoma ya que este es la estructura celular que posee nuestra información genética.



Fuente propia: Mejía,  
Noviembre 2015

**Santa Isabel**

Con esta condición la **(Madre 8, 2015)** expresa “Mi hijo con esa enfermedad que tiene no puede hacer nada más, no entiende nada de lo que yo le digo que haga es peor que un niño”.

Con esa misma discapacidad es el **niño 5**, del poblado de la Garita en la que su madre **(Madre 13, 2015)** expresa “El niño a pesar de tener esa discapacidad entiende lo que yo le digo y por veces que se pone un poco rebelde, pero para mí es normal lo que él tiene, nada si genero gastos en ropa, comida y muy pocas veces en medicinas, porque se me enferma al tiempo”.

Y en ese mismo aspecto, y del mismo poblado de la Garita la **(Madre 14, 2015)** dice “Una situación así y en estos tiempos duros lo único que me ha quedado es dejárselo todo a Dios, yo sigo luchando con mi niño de 10 años para poder ayudarlo, a veces no le entiendo lo que él dice, palmea mucho sus mano y toda la noche pasa despierto como que le diera miedo y duerme muy poco”.

Siempre en el mismo aspecto, esta vez de la comunidad del Cerro del Toro, la **(Madre 11, 2015)** comenta “La discapacidad que tiene ella, no me deja ni dormir, paso toda la noche desvelada, ella pasa gritando y riéndose como si fuese con problemas mentales, hasta epilepsia le da”.



Respecto a este tipo de condición, entre estos comentarios las madres expresaban sus vivencias de lo difícil que ha sido batallar con la discapacidad de sus hijos, teniendo limitaciones como el acceso a los medicamentos, ropa, zapatos y alimentación.

Durante las visitas, a cada una de las casa de habitación de estas madres de familias, fue muy provechosa, ya que ellas estuvieron dispuestas a brindarme la entrevista, de la cual contaron su vivencia, de una forma tranquila, sin hacer malas expresiones de la discapacidad de su hijo, a excepción la **madre 8**, de la comunidad el Naranjo, que ve como enfermedad la discapacidad de su hijo y en una ocasión, especialmente en la comunidad del Cerro el Toro, la **madre 11**, expreso inconformidad con la situación de su hija, haciendo gestos de rechazo a la niña y de la que se me agredió verbalmente durante el proceso de entrevista. Es importante que como padres de familia se asuma el rol de amigo (a) y protector de nuestros hijos (as) para que creemos un ambiente de confianza y amor y no de miedo y temores como se pudo percibir en la **niña 8**.

En relación a la **Dislexia** que de acuerdo con **(Blandon & Luquez, 2011)** “Es un tipo de problema de aprendizaje que se caracteriza porque el niño(a) tiene dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura, descartando que tenga algún tipo de retraso mental”. Las causas son variadas desde factores hereditarios, problemas de embarazo y dificultades emocionales en la madre.

#### **Algunas de las características que ellos presentan:**

Tienen inteligencia promedio, en algunos de los casos arriba del promedio.

- Parece brillante y despierto en algunas areas, pero en la escuela se muestra retraído y distante.
- Aprende más cuando trabaja con las manos.



Este es el caso, de la **niña 4**, de 7 años de edad, que presenta este tipo de problema de la comunidad del Diamante ubicada a 4 km del municipio de San Ramón, para la madre (**Madre 5, 2015**) “Representa difícil tener un hijo con esta discapacidad, requiere de cuidados porque a ella no puedo poner a caminar, porque se me descontrola es imperactiva, no puede estar en un solo lugar, además si no la ve se me cae, porque es bien débil, para todo se cae y no entiende lo que yo le digo, no me hace caso.”

En lo que respecta al retraso mental según (**Blandon & Luquez, 2011**) “Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas y conceptuales. Se dice que comienza antes de los 8 años”. Es el caso, de la **niña 1**, de 5 años de edad, originaria de la comunidad de Santa Lucía, ubicada a 19 km del municipio de San Ramón según su mamá (**Madre 1, 2015**) “Eso que tiene la niña es bien feo, porque lo que a ella le da es que no me hace caso cuando le digo que “no” ella hace lo contrario, es bien desnutrida se le olvida mi nombre, a cada rato se estoy recordando lo dice, pero después dice ella que no me conoce”.

Con el mismo problema, pero de diferente comunidad es caso, de la **niñita 7**, de 5 años de edad, de la comunidad el Trentino Obrero ubicada a 3.5 km del municipio de San Ramón. Para su mamá resulta difícil la situación “Me es bien difícil lidiar con dos niños, pero con la niña no es tanto porque es más calladita, lo único que cuando se insolenta hasta me pongo a llorar, porque no hayo que hacer”.

Vivimos en una sociedad donde hay estándares de vida y eso complica la vida para aquellos padres que tienen estos niños con discapacidad en que ellos esperan que un día los hijos salgan del hogar, se vayan con un título, con una carrera realizada y que se vayan hacer sus vidas y que hagan familia y que prosperen, que ganen dinero y que construyan una vida cómoda, placentera alrededor de ellos en la que todos esos sueños se esfuman y dicen los padres: “Nunca mi hijo con esta enfermedad va a salir de la casa, ya se va a tener que quedar con nosotros para toda la vida, no va a poder hacer nunca nada en la



vida”. Estos pensamientos estorban para el desarrollo de los niños con esta discapacidad, para las madres que tienen estos niños, representa una difícil situación superarlas barreras y dificultades que se atraviesan en el camino.

#### Grafico SmartArt 4



Discapacidad  
Sensorial

**Discapacidad Sensorial**

Fuente propia; Mejía 2016

Según **(Blandon & Luquez, 2011)** “Dentro de esta discapacidad se encuentra la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos”.

#### Discapacidad auditiva

Es la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva, existen tres tipos de capacidad auditiva: pérdida auditiva conductiva, pérdida auditiva sensorial y pérdida auditiva mixta.

#### Discapacidad visual:

Es la carencia, deficiencia o disminución de la visión. Para muchas personas la palabra ciego significa carencia total de la visión, sin embargo la discapacidad visual se divide en ceguera total o amaurosis, ceguera legal.

Respecto a esta discapacidad, uno de los 16 niños (as) del poblado del Plomo, presenta este tipo de condición, la **(Madre 12, 2015)** comenta “Ella sufre con su problema porque, quiere ver que es lo que está pasando afuera, que color hay más bien me aflige con la

Fotografía 6



Fuente propia: Mejía, Noviembre 2015.

El Plomo



preguntadera y yo no puedo hacer nada, tengo que andar quitando todas las cosas que me la puedan golpear en el camino, la llevo al baño, le pongo su ropita y solo encerrada vive, ella no tiene ninguna alegría”.

Como padre se le debe de enseñar a su hijo que no importan las diferencias que tenga, él puede ser útil en aquello que sí tiene y puede manejar y desarrollar.



Tabla 9

Objetivo específicos	Entrevista dirigida a las madres de los niños (as) con discapacidad	Respuestas	Observación	Entrevista a la directora de la asociación	Respuesta
<p><b>Explicar la situación socio-económica de la niñez con discapacidad.</b></p>	<p>¿Su familia la apoya económicamente para sostener a su hijo (a)?</p> <p>¿Le brinda la alimentación balanceada a su hijo?</p>	<p>R-De las 15 madres en su mayoría dijeron que no las apoyaban económicamente, solo a 3 de ellas.</p> <p>De las 15 1 de ellas dijo darle una alimentación balanceada a su hijo.</p>	<p>De las 15 madres entrevistadas, 10 de ellas se observaron en relativa calma al contar la vivencia de su situación y 5 de ellas inconformes por la situación de los niños de que no pueden trabajar, que todo se les</p>	<p>¿Considera que las madres de familia presentan grandes dificultades en la alimentación, salud y necesidades que requieren los niños con discapacidad?</p>	<p>Presentan dificultades en cuanto a la situación de sus hijos; económicamente razón por la que carecen de muchas necesidades.</p>



	<p>¿Tiene limitantes para la situación de su hijo?</p> <p>¿Han tenido apoyo de parte de alguna institución u organismo para hijo?</p> <p>¿Cómo ha afrontado el proceso de su hijo?</p>	<p>Las 15 madres expresaron tener limitante en cuanto al trabajo por la discapacidad de su hijo (a).</p> <p>En su mayoría comentaron no tener apoyo de ninguna institución y de la alcaldía pocas veces.</p> <p>Las 10 madres han afrontado de forma positivamente, 5 de ellas negativamente.</p>	<p>dificulta teniendo un hijo con discapacidad.</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes de los padres de familias ante la situación de sus hijos?</p> <p>¿Qué grupo es el que requiere ayuda de los días que asisten en la semana?</p> <p>¿Se les garantiza ayuda a las madres? ¿Qué tipo de ayuda?</p> <p>¿Qué actores se involucran en los derechos de los</p>	<p>Muchas veces lo toman de muy mala manera, otros con esfuerzo, amor y dedicación a sus hijos.</p> <p>Las madres que vienen de lejos, de las comunidades rurales de San Ramón y otros municipios como Matiguas.</p> <p>De parte de la alcaldía se les da un bono alimenticio y 20 córdobas para el pasaje es lo único.</p>
--	--	---	---	---	---



---

				niños (as) con discapacidad?	
--	--	--	--	------------------------------	--



Respecto a la situación económica, se realizaron una serie de interrogantes que apuntan a la objetividad de la temática. **¿Su familia la apoya económicamente para sostener a su hijo (a)?** También se considera de vital importancia determinar que según las entrevistas a las madres, la situación socioeconómica que enfrentan es bastante limitada, en su mayoría no tienen un trabajo estable, que permita una buena alimentación y salud a sus hijos. Las oportunidades que tienen para insertarse en el ámbito escolar son muy bajas, debido a sus limitaciones a consecuencia de su tipo de discapacidad y una serie de aspectos que no permiten la integración escolar.

**Fotografía 7**



Fuente propia: Mejía, Noviembre de 2015

Casa de habitación de la madre 1

Santa Isabel

En su mayoría, dijeron que no las apoyaban económicamente con la situación de sus hijos, solo algunas veces le ayudaban a cuidarlos sus tíos, primos y madres cuando ellas salen hacer mandados y en el menor de los casos no las apoyan ningún familiar, siendo la mayoría madres solteras de las 16 informantes claves, 10 de ellas son madres solteras, que no tienen ningún apoyo de parte de sus familiares, más que solo con lo que ganan para sobrevivir con sus niños (as).



Expresando la directora de la Asociación los Pipitos (Selva, 2015) “La ayuda que se les da a las madres es cooperación con la alcaldía a las de las comunidades más largo, pero tampoco a todas se les puede dar y por veces el pasaje de 20 córdobas sin importar que sea una comunidad bastante alejada, es poco la ayuda y ellas requieren de más”.

También se les pregunto referente a la alimentación **¿Le brinda la alimentación balanceada a su hijo?** Las 15 informantes claves, de las comunidades rurales del municipio de San Ramón expresan, que ellas hacen todo lo posible por darle la alimentación adecuada a sus hijos, haciendo uso de las medidas higiénicas como: lavar bien los alimentos, cocerlos bien ,más aun cuando se trata de dárselos a sus niños.

Una de las madres de la comunidad de Yucul comentaba que es difícil en estos tiempos darle una alimentación balanceada a su hija, aún más ella que requiere cuidados especiales con la alimentación, teniendo parálisis cerebral, que la niña comía lo poco que ella le podía dar, por su tipo de trabajo que no le permite ganar más para darle una comida balanceada a su hija. Manifestaba que la comida que le da a su hija tiene que ser licuada y que muchas veces se le escapó de ahogar con los mismos alimentos.

**Fotografía 8**



Fuente propia: Mejía, Octubre de 2015

Madre 1

Comunidad Santa Lucía

Similar la situación de la madre de familia de Siores, ya que su niño presenta parálisis cerebral y se le dificulta masticar bien los alimentos razón por la cual deben estar bien lavados y cocidos para que él no se enferme, y a que este necesita de una alimentación balanceada, para que no se enferme con



frecuencia, debido a que lo básico que consumen son: el arroz y los frijoles, provocándole malestares al niño.

Mientras que el resto de las madres no tienen problemas con la alimentación de sus hijos porque ellos comen de lo que haya sin causar consecuencia su estómago.

### Fotografía 9



Fuente propia: Mejía, Octubre 2015.

Casa de habitación de la madre 8

Comunidad el Naranjo

En cuanto a las limitantes ¿Tiene

**limitantes para la situación de su hijo?** En su totalidad las 15 madres de los niños tienen limitantes, respecto a la condición de su hijo en cuanto a medicinas, chequeos médicos y las

enfermedades que con frecuencia se presentan los niños.

Por aparte, las terapias que son indispensable para el desarrollo completo de sus hijos y que por la falta de dinero la mayoría no puede ir al municipio de San Ramón.

En cuanto al gasto que se genera mensual en los niños (as) de las comunidades rurales del municipio de San Ramón. La mayoría de las madres, gastan más de lo que ganan por lo que se ven obligadas a hacer préstamos a sus familiares, para ajustar con la alimentación, medicina y consulta de sus hijos y una minoría de las madres, dicen aguantar cuanto no hay y comer cuando hay.

El aproximado de ingresos destinados para sus hijos oscila entre los 100 córdobas al día y los 1500 -2900 córdobas al mes.



Mientras que los egresos salen de 3500 a 4000

córdobas al mes, incluyendo los préstamos que hacen a sus familiares por diversas razones entre ellas:

- Enfermedades frecuentes de sus hijos, en la que necesitan dinero para poder trasladarse al centro de salud más cercano.
- La alimentación balanceada que ellos requieren aunque pocas veces se les incluye mejoras como: tallarines, sopas maggi y para variar una libra de pollo o mejoras cuando se puede.

Fotografía 10



Fuente propia: Mejía 2015

Madre 4

Santa Isabel

Fotografía 11



Fuente propia: Mejía 2015

Madre 4

Santa Isabel

Se les realizó una pregunta respecto a si **¿Han tenido apoyo de parte de alguna institución u organismo para su hijo?** De las 15 informantes claves, 3 madres de los niños expresaron tener ayuda de parte de la alcaldía que da ayuda a la asociación los Pipitos de San Ramón.

De otra forma manifestaron no tener apoyo en nada, respecto al tipo de condición de su hijo.



Después de ese aspecto, se realizó una interrogante a las madres de familia sobre: **¿Cómo ha afrontado el proceso de su hijo?** En su totalidad todas las madres manifestaron que han afrontado el proceso de su hijo, con mucho esfuerzo, paciencia y dedicación, mostrándose afligidas y tristes y en dos ocasiones desinteresadamente por su situación, al comentar la experiencias de sus hijos.

Ya que para ellas representa una dura batalla mantener a un niño con discapacidad y más aún cuando no tienen un trabajo que les permita darle todo lo necesario que ellos necesitan como; las terapias que tanto las requieren y que por falta de dinero no se pueden trasladar al municipio de San Ramón, por la distancia que queda, de la mayoría de las comunidades a diferencia de la Garita y el Plomo que están 30 minutos de camino del municipio, donde está la asociación y el centro de salud más cercano porque no tienen para el pasaje.

La distancia que hay en las comunidades es un factor determinante a la situación de los niños para poder trasladarse al pueblo de San Ramón, como es el caso de la comunidad el Horno # 3 sector Santa Lucia que está ubicada a 26 km según **(Chavarria, 2016)** del municipio del área de catastro de la alcaldía municipal de San Ramón y a 38 km de la cabecera departamental de Matagalpa.

Para la **(Madre 1, 2015)**, representa un obstáculo la distancia y el deterioro del camino en cuanto a la accesibilidad y el transporte solo sale una ruta de dicho sector que con irregularidad entra a Santa Lucia expresaba ella “Para mí ha sido duro y bien dificultoso, lo de la niña porque en una emergencia como la saco yo, la lejanía no me favorece y más ella que es enfermita, uno no se puede confiar, porque han habido veces que me he dado por vencida porqué ella cada vez va más desnutrida y necia.”

De la misma manera y a un generando más gasto, le corresponde a la joven **(Madre 2, 2015)** que vive en la comunidad de Yasica-Sur sector del Líbico, el cual está ubicado a 36 km del municipio de San Ramón, de la cual tiene que tomar dos ruta, cuando tiene alguna emergencia y para llevar a



terapias a la niña, que salga de San Ramón a Yasica y después tiene que caminar 8 km en bestia.

En cuanto a la comunidad de Santa Isabel, que está situada a 4 km aproximadamente del municipio de San Ramón, para la **(Madre 4, 2015)** expresando “Me resulta difícil esta situación y han habido veces que ya no quiero luchar, ya estoy vieja y los años pesan y más con esta situación me aflijo, porque en este lugar ni transporte, en una emergencia con la niña no voy a poder hacer nada.”

Situaciones como esta viven el resto de las madres de familias, lugares como Santa Isabel y el Diamante no hay medios de transporte que lleguen hasta ese lugar.

De lo contrario en la comunidad de Siares que se ubica a 6 km del municipio de San Ramón para la **(Madre 10, 2015)** la distancia y el tipo de discapacidad que tiene su niño representa dificultoso a la hora de llevarlo al centro o hacer alguna compra para sus necesidades, comenta ella “para mí ha resultado bien difícil vivir con la discapacidad que tiene el niño porque el sufre, tal vez e quiere algo y no me lo puede decir y me angustia de no saber nada de lo que le pasa, aun así yo sigo luchando en medio de tanta dificultad yo que Dios me ama a mí y a él.”

La situación para **(Madre 9, 2015)** pareciese ser agobiante ,pero ella expresa con sus propias palabras “para mi es difícil mi situación, porque no es fácil tener dos niños con discapacidad ya que eso demanda gasto, atención y tiempo para que ellos estén bien, a veces he pensado que eso es un castigo que he hecho yo de malo, pero después vuelvo y recapacito diciéndome a mí misma que estas son grandes pruebas que Diosito nos pone en el camino y que debemos de superarlas con esfuerzo, trabajo y voluntad”. De esta forma como se sienten la mayoría de las madres triste, agobiadas, afligidas y que no hayan que hacer por la situación de sus hijos, esto por la falta de oportunidad de trabajo razón por la que no solventas sus gastos económicamente, otro aspecto es que a ellas les da temor dejar a sus niños solos que les pase algo y les salga más caro.



Tabla 10

Objetivo específico	Entrevista dirigida a las madres de los niños (as) con discapacidad	Respuestas	Observación	Entrevista a la docente de la asociación	Respuesta	Entrevista dirigida a la directiva de la asociación	Respuestas
<p><b>Conocer el nivel de integración escolar de la niñez con discapacidad.</b></p>	<p>¿Su niño está integrado en alguna escuela de primaria o secundaria?</p> <p>¿Para usted que obstáculo representa incluirlo en las escuelas?</p>	<p>De los 16 niños, 3 de ellos están integrados en las escuelas de la Garita y el Naranjo.</p> <p>La accesibilidad.</p> <p>La distancia</p> <p>Lo económico</p> <p>El tipo de</p>		<p>¿Qué tipo de materiales utiliza para impartir las clases a los niños?</p> <p>¿Utilizas señas o lenguajes gestuales o corporales si momento de interactuar con ellos?</p> <p>¿En las comunidades rurales, cuentan con las barreras</p>	<p>Esponjas, plastilinas, almohadillas entre otras</p> <p>El conocimiento que tengo sobre ellos.</p> <p>No cuentan con maestros especialistas,</p>	<p>¿De los niños que asisten a la asociación?</p> <p>¿Cuántos niños se encuentran integrados en las escuelas de primaria o secundaria?</p> <p>¿En las comunidades rurales, las</p>	<p>Si hay niños integrados en las escuelas.</p> <p>En ninguna de las comunidades</p>



	<p>¿La escuela más cercana presta las condiciones para que su niño (a) tenga accesibilidad?</p>	<p>discapacidad.</p> <p>Tres de las madres no saben y el resto dijeron que no habían condiciones en las escuelas.</p>		<p>arquitectónicas y docentes especializados?</p> <p>¿Considera que a ellos les afecta social y psicológicamente a la hora de la integración escolar en las escuelas regulares?</p>	<p>por eso no se incluyen a los niños.</p> <p>Si afecta cuando no se tiene bien claro la discapacidad en las autoridades educativas.</p>	<p>escuelas cuentan con barreras arquitectónicas y docentes especializadas?</p>	<p>se cuentan con docentes especializados y tampoco las rampas de acceso para que ellos se puedan desplazar con facilidad.</p>
	<p>¿En el colegio cuentan con docentes especializados?</p>	<p>Las 15 informantes claves (madres de familias) expresaron</p>		<p>¿Usted cree que el papel y la formación del docente es elemental en el desarrollo del niño, al momento de la</p>	<p>Es elemental en el proceso de aprendizaje del niño (a) con</p>		



---

		que no hay docentes especializados		inserción escolar?	discapacidad		
--	--	------------------------------------	--	--------------------	--------------	--	--



Otro aspecto para el que se formuló la siguiente pregunta. **¿Su niño (a) está integrado en alguna escuela de primaria o secundaria?** Respecto a esta interrogante 3 niños entre las edades de 10,12 y 15 años de edad, una del sexo femenino del poblado de la Garita y el otro niño de ese mismo poblado de 10 de edad, del sexo masculino de la comunidad el Naranja están incluidos en las escuelas.

Mientras que los otros 13 niños no están incluidos por diferentes razones:

- I. Por el tipo de discapacidad que presentan ellos, porque no les interesa incluirlos en las escuelas, porque tienen temor a que les pase algo a sus hijos (as) se les hace difícil llegar a la escuela, se le dificulta tanto a la madre por lo que tiene que caminar y llevarlos chineados al centro de estudio representando una tarea difícil, con frecuencia los niños que no se pueden incluir son los que tienen parálisis cerebral, de los 13 solo 3 niños tienen silla de rueda y en mal estado.

Aunque las madres quisieran incluir a sus hijos, a ellas se le hace dificultoso el tener que estar cargando al niño, más si su tipo de condición es parálisis cerebral que es el caso de las comunidades de: Siales, Trentino Obrero, Yucul y Santa Isabel, una de las madres comentaba “Para meter a un hijo en clase con este tipo de discapacidad, es complicado porque en la escuela lo pueden hasta golpear y al mirarlo a él que es inocente de todo, además la distancia y el mal camino impiden que yo pueda llevarlo”. **(Madre 10, 2015)** De la comunidad de Siales.



### Fotografía 12



Fuente propia: Mejía, Noviembre 2015

Escuela Santa Isabel

Mientras que en la comunidad el Diamante, la cual está ubicada a 7 km del municipio de San Ramón. **(Madre 6, 2015)** Tiene a su niña con discapacidad física clasificada en Miel Meningocele que una encorvadura en el tobillo de la niña dice que “De mi parte yo no la incluyera en la escuela, aunque sé que eso es beneficio para ella, pero tengo miedo a que le vayan hacer algo, reírse de ella y se sienta mal por su discapacidad, porque en las escuelas siempre hay gente que se ríe”.

En el caso de la Garita para **(Madre 13, 2015)** nos expresa ella “el incluirlo en la escuela me queda cerca, pero pienso yo que eso es perder el tiempo, mejor le enseño aquí en casa y lo cuido yo, que nada me le pase”.

Al igual que el aspecto anterior a diferencia de la comunidad, esta vez del Cerro el Toro para la **(Madre 11, 2015)** el problema de discapacidad que presenta su hija, impide que vaya a clase asegura ella “en el cerro el Toro la escuela más cercana que esta, me han negado el derecho a que la niña se incluya, porque dicen que no hay maestros especializados para darle clase a la niña”.



Por otra parte en la comunidad de Santa Isabel para **(Madre 4, 2015)** la discapacidad que presenta su hija, la cual se clasifica en Autismo comenta -Es bien difícil incluirla en la escuela y aunque toda madre quiera, yo no puedo por el problema de ella y el comportamiento que ella tiene con las demás personas, que no le gusta la bulla le agarra desesperación y gritadera además me han dicho que en esta escuela de Santa Isabel no hay maestro preparados en eso”.

Volviendo a la comunidad el Diamante, pero esta vez con la discapacidad intelectual clasificada en Dislexia para **(Madre 5, 2015)** resulta una situación embarazosa, ya que ella quiere que su hija estudie y tenga su propio desarrollo personal, solo que su pareja no quiere insértala al mundo escolar, porque le puede pasar algo. Expresa “Me gustaría que ella recibiera clases y me la integre, pero mi pareja no quiere porque piensa que le va a pasar algo”.

- II. También no se incluyen, no porque no los quieran incluir, si no, porque en las comunidades del Naranjo, Yucul, Santa Lucia, Diamante, Siales, La Garita y Trentino Obrero no cuentan con docentes especializados, que estén capacitados para darles clase, sin obviar que el tipo de discapacidad que presentan.
- III. De los 13 niños, que no están incluidos en las escuelas, uno de estos niños, presentan discapacidad sensorial de la comunidad del Plomo clasificada en discapacidad visual. **(Madre 12, 2015)** expresaba “Yo he querido incluir a mi hija en clase, pero que para eso es con el sistema de braille, pero que no cuentan con docentes especializados para ese tipo de discapacidad por eso no la puede insertar al centro de estudios más cercano que es el Plomo y la escuela del municipio de San Ramón”.



Otra pregunta que se realizó sobre la integración

**¿Para usted que obstáculo representa incluirlo en las escuelas regulares?**

Para las madres que tienen insertados a sus niños en las escuelas representan preocupación, expresan ellas que a veces están en la casa y no se sienten tranquilas de lo que les pueda pasar a ellos.

Para **(Madre 15, 2015)** incluir a su hija en la escuela comenta que es “Para mí y mi esposo es preocupante y a la vez provechoso, preocupante porque dice ella que le hacen burlas constantemente, tengo miedo a que me la golpeen y como es chipumga y delicada de su cuello, mi miedo es que me den alguna mala noticia y provechoso pues porque se está desarrollando como los demás niños”.

En cambio para **(Madre 14, 2015)** dice “Si representa un obstáculo, porque hay mucha discriminación por parte de los compañeros y la maestra no le pone atención y también por esa fue la razón que hice más esfuerzo para cambiarlo de colegio y ponerlo en “Las familias especiales Santa Julia de Biliar” ahí yo ya no tengo ningún problema y no estoy tan angustiada de que me le vaya a pasar algo”.

Con respecto a la comunidad del Naranjo **(Madre 8, 2015)** dijo “yo sé si sea malo, pero aquí en la escuela del Naranjo yo mando al chavalito para que mire que es como los demás niños, pero si miro que me lo miran de mal manera algunas maestras y no lo incluyen mucho como los otros niños, yo lo que le digo a él es que se salga porque más bien pierde tiempo y no me ayuda”.

**El resto de las madres que no tienen incluido a sus niños en clase respecto a la pregunta opinaron.**

De la comunidad de Siales **(Madre 10, 2015)** “yo opino que no es malo, pero tampoco es buena idea que estén revueltos, porque se pueden golpear y sería mejor que hubiera una escuela especial para eso, lo único malo sería



pagar mensualidades, pero que ,para el desarrollo personal de los niños sería buenísimo”.

Por el contrario para **(Madre 7, 2015)** de la comunidad de Yucul, ubicada a 12 km aproximadamente del municipio de San Ramón, opina que “Sería bueno incluirlos para que ellos se relaciones y desarrollen personalmente con otros niños para que sean vistos por iguales y no con diferencias”.

Opiniones como estas, dijeron las madres de las comunidades rurales de San Ramón, las cuales desearan tener incluidos a sus niños (as) pero por la situación económica, por su discapacidad, la accesibilidad, la distancia y el no contar con maestros especializados hacen que sus niños no incluyan en el ámbito escolar.

También se realizó sobre el entorno del niño (a) **¿Considera que su niño se ve afectado en el ambiente sociológico y psicológico al momento de integrarlo en clase? ¿Porque?**

Dos, de las 3 madres, que tienen a sus niños en clase dijeron, que no se veían afectado ni social y ni emocionalmente.

“Yo no siento que mi hijo se vea afectado ni emocional y ni socialmente porque él juega con sus compañeritos y lo que de quejarse son sus dolores más que todo, por los momentos que lo tengo en Santa Julia de Biliar, pero cuando lo tenía en clase aquí en la Garita si me le afectaba mucho”. Expreso **(Madre 14, 2015)** del poblado de la Garita.

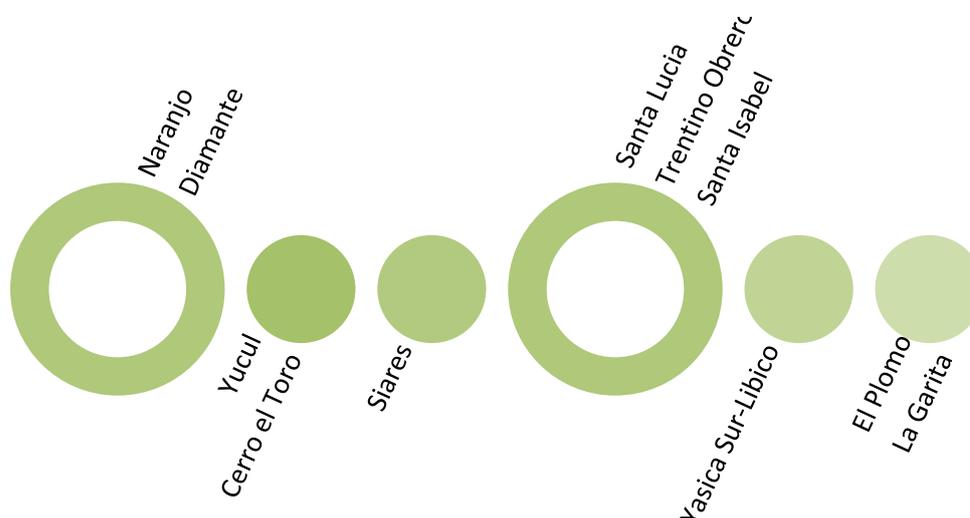
De ese mismo poblado se mostró intranquila y nerviosa respecto al entorno social y emocional de su hija al estar insertada en clases **(Madre 15, 2015)** expreso “A veces viene bien afligida, otras veces viene alegre porque dice que en la escuela le hacen burlas por su discapacidad y eso la hace sentir mal porque ella se pone a llorar, se encierra y no sale a veces hasta ni quiere ir a clases”.



Y en cuanto a la comunidad el Naranjo (**Madre 8, 2015**) dijo “mi hijo yo creo que no le afecta emocionalmente porque siempre anda alegre, solo que lo único es que se me esconde por un buen rato a veces cuando hay visitas y se pone a llorar”.

Con respecto a los medios del colegio para que los niños con discapacidad se puedan desplazar se formuló la pregunta **¿El colegio más cercano, presta las condiciones para que su hijo tenga accesibilidad (barreras arquitectónicas)?**

**Grafico SmartArt 5**



**Condiciones y accesibilidad en las escuelas rurales**

**Fuente propia, Mejía 2016**

En las escuelas del Naranjo, la Garita Santa Isabel, Siares, Yucul, Yasica Sur-Líbico, Cerro el Toro, el Diamante, Santa Lucia y Trentino Obrero, no cuentan con las barreras arquitectónicas; rampas y espacios aptos para que los niños con discapacidad se desplacen o movilicen debido a su tipo de discapacidad.

Mientras que en las escuelas, de las otras comunidades rurales de la muestra selecciona. Las madres manifestaban que no hay condiciones para que los niños puedan desplazarse y más aún si se tiene parálisis cerebral como es el caso de:



**(Madre 10, 2015)** De la comunidad de Siales que su hijo presenta Parálisis cerebral afirma “En la escuela no cuentan con los espacios aptos para los niños (as) pero sería bueno que el estado se preocupara por hacer las rampas para que los niños que vayan a entrar a la escuela”.

De igual forma **(Madre 8, 2015)** “Aquí en el naranjo la escuela no tiene las ampliaciones, como las que tienen en San Ramón para los niños con discapacidad”.

Otra madre que comento acerca de este aspecto fue **(Madre 3, 2015)** de la comunidad de Santa Isabel, expresando que “Aquí en Santa Isabel la escuela no cuenta con los medios necesarios para que los niños reciban clases”.

De igual manera se reformulo la interrogante sobre la formación de los docentes en las comunidades respecto a la discapacidad **¿En el colegio cuentan con docentes especializados?**

Obteniendo como respuesta que no cuentan con docentes especializados, para el tipo de discapacidad que ellos presentan, siendo maestros o docentes que tienen diferentes vocaciones, pero menos sobre la discapacidad.

Según los resultados del estudio los padres de familia

De los 15 informantes claves (madres de familia) 8 de las comunidades de: La Garita, Trentino obrero, Santa Isabel, el Diamante, el Plomo y Siales opinan que en las escuelas más cercanas a las casas donde ellos habitan, no cuentan con docentes especializados para orientar las necesidades educativas dentro del aula de clases.

Opina **(Madre 3, 2015)** “Aquí la escolita de Santa Isabel no hay maestros capacitados, porque yo siempre que vienen las matriculas voy a preguntar, porque he querido meter a Fredy y si no le puesto en la escuela no es porque no quiera, sino porque no hay maestros capacitados y los que hay no se comprometen al cuido del niño”.



Mientras que 3 madres de las comunidades de: Yasica Sur –lábico, Yucul y Cerro el Toro desconocen totalmente si hay maestros especializados en las escuelas respecto a la discapacidad. Dentro del mismo contexto (**Madre 2, 2015**) dice “Yo no sé si hay maestros preparados en la discapacidad, en la escuela del Lábico, no me he dado cuenta”.

Mientras que cuatro madres de familias no opinaron al respecto sobre dicha pregunta.

Según (**Clara, 2015**) la docente de los Pipitos nos dice “que los docentes de educación regular, necesitan mayor capacitación para poder atender a los niños con discapacidad, cree que es buena la información del docente debido a que ellos son maestros de primaria.

De conformidad con los resultados obtenidos por el estudio realizado al

**Figura 3**



Fuente google: Web-internet Noviembre de 2015

problemas, según la directora de la asociación (**Selva, 2015**) “opinaron que la adaptación al currículo no ha sido un obstáculo para la inclusión escolar de los niños con discapacidad puesto que los maestros que tienen integrados a estos niños le hacen un adaptación curricular no significativa evaluándolos.



Para saber si las madres tenían conocimiento de alguna ley que respaldara los derechos de los niños con discapacidad realice la siguiente interrogante **¿Usted tiene conocimiento de alguna ley que ampare los derechos de los niños (as) discapacitados?**

Las (los) padres de familias de los niños discapacitados no tienen conocimiento en su totalidad de las leyes que amparan y protegen los derechos de los niños. Es importante que ellos tengan conocimientos sobre la discapacidad para evitar ser víctimas de constantes atropellos a sus derechos por persona que quieran valerse del desconociendo de los derechos y deber que tienen estos niños.



## X. Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo del tipo de discapacidad; los niños (as) de las comunidades rurales del municipio de San Ramón.

- ❖ El tipo de discapacidad más frecuente en los niños (as) es la discapacidad intelectual. Clasifica en Síndrome de Down, seguido de Retraso Mental de las comunidades de: El Naranjo, La Garita, Cerro el Toro, Santa Lucía y Trentino obrero. La otra que predominó más fue la discapacidad física clasificada en Parálisis cerebral de las comunidades de: Yucul, Santa Isabel, Siales y Trentino Obrero.
- ❖ En tres comunidades: Santa Isabel, Santa Lucía y el Diamante a las madres de los niños se les dificulta el traslado a San Ramón, ya sea en una emergencia, por llevar los alimentos y por recibir las terapias en la asociación los Pipitos, debido al tipo de discapacidad y a que no existen los medios necesarios para trasladarse. A excepción del sector de Santa Lucía que solo existe una ruta y que pocas veces entra por el mal estado del camino.

Con respecto al segundo objetivo sobre la situación Económica de los niños de las comunidades rurales del municipio de San Ramón se tiene:

- ❖ El nivel económico, la accesibilidad, el tipo de discapacidad y la distancia que poseen la familias estos niños (as) discapacitados, impiden que se integren en sus estudios, también es una limitante para que tengan acceso a terapias en los pipitos de San Ramón.
- ❖ Las madres de familias generan ingresos no más de 2000 a 2500 al mes.
- ❖ En su mayoría se dedican a la venta de tortillas, cultivos de granos, lavado y planchando de ropa entre otros.



- ❖ Lógicamente tienen una dependencia económica hacia otras personas (padres, tíos, abuelos u otros familiares).
- ❖ Las madres no poseen conocimientos sobre el tipo de discapacidad de su hijo y la forma de manejo desde el hogar.

En cuanto tercer objetivo, sobre la integración escolar, las instituciones que ofrecen atención a las a los niños (as) con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón.

- ❖ No cuentan con el personal capacitado para brindar una atención especializada en las escuelas rurales, donde viven estos niños (as). Razón por que no brindan atención a las necesidades socioeducativas de los niños (as) con discapacidad,
- ❖ Poseen limitantes como:
  1. El aprendizaje
  2. Falta de terapias
  3. Falta de integración escolar y la falta de una alimentación balanceada, para poder alcanzar su desarrollo personal.
- ❖ Los niños no tienen la facilidad de la accesibilidad en las comunidades donde ellos viven, debido al deterioro del camino para poder desplazarse con seguridad.
- ❖ No todos los maestros son capacitados para atender los niños (as) con discapacidad, lo que es una limitante en el momento de sensibilizar a los docentes y en la aplicación del currículo adaptado. No cuentan con el apoyo de las instituciones estatales, ni organismos no gubernamentales para su desarrollo más que solamente la asociación de los Pipitos y la alcaldía Municipal.
- ❖ De los de 16 niños, de ellos solo 3 están integrados en las escuelas de primaria en 2 y 5 grado, dos de ellos con Síndrome de Down y Espina



Bífida esta última con mucho esfuerzo está derribando barreras, a pesar de su discapacidad.

- ❖ No hay profesionales del Trabajo Social y otras especialidades para trabajar con la familia.
- ❖ Las madres de los niños (as) con discapacidad no tienen conocimiento de las instituciones que pueden brindar apoyo más que solamente los pipitos y la alcaldía municipal de San Ramón.
- ❖ De las 15 madres seleccionadas 5 de ellas desconocen en su totalidad las leyes que protegen y amparan los derechos de sus hijos con discapacidad.



## XI. Recomendación

Para lograr resultados positivos, se debe de hacer gestión en la necesidad de estos niños de las comunidades rurales a través de cartas, reuniones y convocatorias con el alcalde, de la alcaldía municipal de San Ramón todo esto en colaboración con las madres de familias, para que se plantee la situación al gobierno municipal en la se dialogue y bosquejen alternativas sobre la situación de estos niños de las comunidades rurales de San Ramón, y de esta misma manera, se haga llegar al gobierno central y les den una respuesta positiva a esto.

Se recomienda:

### **PARA LOS PADRES DE FAMILIAS**

- Es necesario que ustedes como padres sean los primeros en brindarles el respaldo y apoyo necesario, ya que ustedes son la base fundamental para que sus hijos se puedan desarrollar con éxito en la vida cotidiana.
- Buscar ayuda necesaria en los centros e instituciones que trabajan con niños (as) con discapacidad, porque estos niños necesitan ser tratados por especialistas y dichas instituciones brindan la ayuda de forma gratuita.

### **AL GOBIERNO CENTRAL**

- Diseñar y financiar políticas sociales, planes y programas especiales, con personal especializado (Psiquiatra, psicólogos, trabajadores sociales) para hacer un trabajo integral, dirigidos a los niños con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón.
- Hacer del conocimiento de la población en general del contenido de las ley 763 de los derechos de las personas con discapacidad, entre ellos el respaldo de los derechos de los niños (as) con discapacidad.
- Divulgar el papel que desempeñan las instituciones estatales que atienden a los niños (as) con discapacidad.



- A los organismos competentes en el desarrollo rural, la gestión de la apertura de caminos para tener accesibilidad en las comunidades rurales, del municipio de San Ramón.

#### **AL GOBIERNO MUNICIPAL**

- Promover políticas de atención a la situación de los niños(as) de las comunidades rurales del municipio de San Ramón, de conformidad a lo que establece la ley 763.
- Realizar campañas de sensibilización e información a la sociedad para promover conocimiento sobre la discapacidad, logrando mayor integración social y de esta manera derribar prejuicios y mitos en cuanto a las capacidades y potenciales de estas personas, brindándoles mayores y mejores oportunidades en su vida.
- Destinar más recursos para hacer las barreras arquitectónicas mejorar los accesos a los espacios públicos para los niños (as) con discapacidad.



## XII. Bibliografía

- ❖ Andino, R. J. (2011). Fundacion Desafios. En *Paisajes de las juventudes de San Ramon* (págs. 30,32,33). Managua-Nicaragua: Aurora Arguello Roa.
- ❖ Aragón, M. (2006). Cómo hacer una investigación. En M. Aragón. Chiapas Mexico.
- ❖ Asamblea Nacional . (01 de 08 de 2011). Ley de los derechos de las personas con discapacidad. *La Gaceta-Diario Oficial*.
- ❖ Asamblea Nacional S,A. (01 de 08 de 2011). Ley de los derechos de las personas con discapacidad. *La Gaceta-Diario Oficial*.
- ❖ Asociacion de Padres de Familia con Hijos discapacitados Los Pipitos. (2011). *Manual popular Ley 763 Ley de los derechos de las personas con discapacidad*. Managua-Nicaragua: Lic.Wilbert Flores Lanuza,MSc.Flor Idalia Lanuza.
- ❖ Blandon, M., & Lùquez, A. (2011). *Factores socieducativos que impiden a los niños (as) y adolescentes,con discapacidad culminar los estudios primarios en la ciudad de Leon*. Leon: UNAN-Leon.
- ❖ Bonishe, G. (2013). *La discapacidad Sensorial*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de discapacidad Sensorial: [www.discapacidadsensorial.edu.com](http://www.discapacidadsensorial.edu.com)
- ❖ Brigada de medicos cubanos. (2009). *Estudio de la discapacidad en Nicaragua. "Todos con voz"*. Recuperado el 05 de Septiembre de 2015, de <http://www.juventud19.brigadamedicoscubanos/nicaragua.com>
- ❖ Cabezas, D. (Abril de 2009). *La educación emocional y los alumnos con necesidades educativas especiales:Posibles dificultades desde el modelo centrado en el contexto*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de <http://laeducacionemocional/losalumnosconnecesidades/educativas.com>
- ❖ Cardona, A. (2010). *Educacion inclusiva garantia d.el derecho a la educacion inclusiva en Bogota hacia personas con capacidades diferentes*. Recuperado el 01 de Octubre de 2014, de <http://www.capacidadesdiferentes/gob.co/educacion/juriseducacion.htm.com>



- ❖ Cardona, A. (Noviembre de 2010). *Educación Inclusiva "Garantía del derecho a la educación inclusiva en Bogotá hacia personas con capacidades diferentes*. Recuperado el 01 de Octubre de 2014, de <http://www.capacidadesdiferentes.gov.co/educacion/juriseducacion/.htm>.
- ❖ Carlos, Aberto, Chavarria-Director del programa "Todos con voz". (2009). *Base de datos del municipio de San Ramon sobre el estudio de la discapacidad. "Todos con voz"*. San Ramon.
- ❖ Chavarria, S. (18 de Enero de 2016). Ubicación de las comunidades de San Ramon, Castastro alcaldia de San Ramon. (K. L. Lopez, Entrevistador)
- ❖ Chavarria, S. (18 de Enero de 2016). Ubicación de las comunidades de San Ramon, Castastro alcaldia de San Ramon. (K. L. Lopez, Entrevistador)
- ❖ Clara, L. (18 de Diciembre, Enero de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Ferrer, J. (31 de Julio de 2010). *Conceptos basicos de metodología de la investigación*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de Conceptos basicos de metodología de la investigación: Metodología02.blogspot.com
- ❖ Godinez, & Pavon. (2009). *Las dificultades que generan las discapacidades físicas a las personas para insertarse en el mercado laboral*. Leon: UNAN-Leon.
- ❖ Gurdian, M., kontorovsky, I., & Alvarado, E. (Junio de 2009). *La discapacidad en Nicaragua "situación actual y perspectivas"*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de "Situación actual y perspectivas": <http://www.discapacidadennicaragua.com>
- ❖ Madre 1. (25 de Octubre de 2015). La Situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 10. (02 de Diciembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 11. (15 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)



- ❖ Madre 12. (27 de Noviembre de 2015). La situación de los niño y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 13. (17 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 14. (03 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 15. (04 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 2. (05 de Diciembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 3. (04 de Diciembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 4. (29 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 5. (01 de Diciembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 6. (02 de Diciembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 7. (25 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 8. (25 de Octubre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Madre 9. (20 de Noviembre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)



- ❖ Manuel, V. (Jueves de Junio de 2012). *Relleno sanitario*. Recuperado el 17 de octubre de 2014, de [http://meceonce2012.blogspot\\_mx/2012/06/normal\\_0\\_21\\_falase-lo\\_x\\_htmlh](http://meceonce2012.blogspot_mx/2012/06/normal_0_21_falase-lo_x_htmlh)
- ❖ Maria, R., & Flores, C. (2010). "INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL. Leon: FILIAL-Leon.
- ❖ Marquez, J. (Abril de 2013). *Los Docentes:Funciones,Roles,Competencias Necesarias Y Formación*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2014, de <http://WWW.peremarquez.net/actodid.htm/>
- ❖ Martínez, C. (2011). *Educación inclusiva,Garantía del derecho a la educación inclusiva en Bogotá*. Recuperado el 25 de octubre de 2014, de [www.educacióninclusiva.edu.com](http://www.educacióninclusiva.edu.com)
- ❖ Martínez, P. (Abril de 2011). *Conceptos nuevos sobre discapacidad*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de *Conceptos nuevos sobre discapacidad*: <http://www.conceptos/nuevos/sobrediscapacidad.com>
- ❖ Méndez, J. (2010). *Trayectorias Escolares De Los Alumnos Con Capacidades Diferentes Inscritos En La Universidad De San Luis Potosi*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de <http://www.remo.ws/>
- ❖ Meresmam, S. (Mayo de 2013). *La situación de los niños ,niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay*. Recuperado el 31 de Octubre de 2014, de "La oportunidad de la inclusión": <http://www.UNICEF/Instituto Interamericano sobre discapacidad y desarrollo>
- ❖ Meresman, S. (2013). *La situación de los niños,niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. "La oportunidad de la inclusión"*. Recuperado el 31 de Octubre de 2014, de <http://www.UNICEF/instituointeramericanosobre/discapacidad/desarrollo.com>
- ❖ Pedrero, E. (2013). *Educación e investigación.II Modulo programa doctoral UNAN-UPO*. Managua-Nicaragua: Managua.
- ❖ Rayo, M., & Flores, E. (2010). *Inserción socioeducativa de las personas con discapacidad visual,establecidas en la organización de ciegos en Nicaragua (OCN) "Mariela Toledo Asencio" "FILIAL Leon"*. Leon: UNAN-Leon.



- ❖ Rodríguez Gómez, G. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de <http://investigacioncualitativa.com>
- ❖ Samaniego, P. (2009). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en latinoamérica*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en latinoamérica*: <http://www.aproximacionlarealidad/latinoamerica/.com>
- ❖ Samaniego, P., Porras, R., & Cotrina, M. (Febrero de 2010). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en latinoamérica*. Recuperado el 31 de Octubre de 2014, de *Análisis de Situación*: <http://www.CERMI/fundaciononceamericalatina>
- ❖ Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ª edición*. México: Sponsor, Jesus Mares Chacon.
- ❖ Selva, L. (Octubre de 2015). La situación de los niños y niñas con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramon. (K. L. Mejia, Entrevistador)
- ❖ Soriano, C. (Abril de 2013). *Nutrición Y Alimentación Para Una Vida Sana*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de <http://nutricion.alimentacion/paraunavidasana/#lxzz3BbTXU6>
- ❖ Sotelo A, C. J. (2010). *Definición de gastos e ingresos*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de [www.definicion/gastos ingresos/egresos.com](http://www.definicion/gastos-ingresos/egresos.com)
- ❖ Tobares E, E. (2010). *El aspecto social de la integración escolar de los niños con discapacidad*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de <http://www.aspectosocial/integracion/escolar.com>
- ❖ Todos con voz. (2009). *Base de datos del municipio de San Ramon, estudio de la discapacidad*. San Ramon-Matagalpa.
- ❖ Todos con voz. (2009). *Estudio de la discapacidad en Nicaragua*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2015, de <http://www.juventud19.com>
- ❖ Vázquez, v, J. (Diciembre de 2012). *Discapacidad física o motora*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2014, de [www.psicologiacientifica.discriminacion/discapacidadfisica.com](http://www.psicologiacientifica.discriminacion/discapacidadfisica.com)
- ❖ Velez, C, A. (2010). *Orientaciones pedagógicas, para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de [www.MINEDeducacion.gov.com](http://www.MINEDeducacion.gov.com)



## ANEXOS

### Entrevista 1



**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua – Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa**  
**Unan – Farem, Matagalpa**  
**Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”**  
**Departamento De Educación Y Humanidades**  
**V Año De Trabajo Social**

#### ENTREVISTA:

Con el objetivo de Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón

Dirigida a la responsable de la asociación de padres de familias con niños discapacitados (pipitos)

#### CUESTIONARIO

- 1) ¿Considera usted que las madres de familias enfrentan problemas con sus niños al llegar hasta la asociación?
- 2) ¿Considera que las madres de familias presentan grandes dificultades en la alimentación, salud y necesidades que requieren los niños con discapacidad?
- 3) ¿Qué grupo es el que requiere ayuda de los días que asisten de la semana? ¿Porque?
- 4) ¿Cuáles han sido las actitudes de los padres de familias ante la situación de discapacidad de sus hijos?



- 5) ¿De los niños que asisten a la asociación? ¿Cuántos niños se encuentran integrados en las escuelas de primaria o secundaria?
- 6) ¿Cuántas terapeutas tienen la asociación para brindarles terapia a los niños?
- 7) ¿Se les garantiza alguna ayuda a las madres? ¿Qué tipo de ayuda?
- 8) ¿Qué actores se involucran en los derechos de los niños (as) con discapacidad?
- 9) ¿Considera usted que se cumple la ley 763?
- 10) ¿Qué aspecto se incumple en la ley 763?
- 11) ¿Considera que hay que darles una claridad conceptual al gobierno municipal y a las instituciones sobre los derechos de los niños con discapacidad? ¿Porque?
- 12) ¿Existen limitantes en el municipio de San Ramón para que los niños (as) con discapacidad puedan acceder a cualquier lugar (barreras arquitectónicas) como: el MINED, ALCALDIA, CENTRO DE SALUD? ¿Porque cree que es importante que se cuente con estas condiciones?
- 13) ¿La estigmatización, los prejuicios los estereotipos se han dado en el municipio de San Ramón con los niños (as) discapacitados? ¿De qué forma no podría influir estos aspectos en la vida de los niños?



## Entrevista 2



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua – Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa  
Unan – Farem Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”  
Departamento De Educación Y Humanidades  
V Año De Trabajo Social

### ENTREVISTA:

Con el objetivo de Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón.

Dirigida a la docente que imparte clases a los niños de la asociación de padres de familias con niños discapacitados (pipitos)

### “CUESTIONARIO”

- 1) ¿Qué tipo de materiales utiliza para impartir las clases a los niños?
- 2) ¿Cómo son las reacciones de los niños al momento que se les da la clase?
- 3) ¿Utilizas señas o lenguajes gestuales o corporales al momento de interactuar con ellos? ¿Cuáles son?
- 4) ¿Existen diferencias entre los mismos niños por su tipo de discapacidad? ¿Porque?
- 5) ¿Qué metodología utiliza para impartir las clases?



- 6) ¿Qué actitudes han presentado los niños (as) al momento de recibir la clase?
- 7) ¿Presentan cambios de hiperactividad en la clase? ¿Porque?
- 8) ¿Cuáles son las dificultades que ellos presentan debido a su tipo de discapacidad? ¿Porque?
- 9) ¿Considera que a ellos, les afecta el contexto: Social y Psicológico a la hora de la integración escolar en las escuelas regulares? ¿Explique cada uno de ellos?
- 10) ¿Usted cree que el papel y la formación del docente es elemental en el desarrollo del niño al momento de la inserción escolar? ¿Porque?
- 11) ¿Cree que los niños se vean afectados, al momento de incluirse en las escuelas regulares? ¿Porque?
- 12) ¿Cree usted que debe haber un cambio curricular, para la adaptación de los docentes al momento de integrar a los niños (as) discapacitados en las escuelas regulares? ¿Porque?



### Observación 1



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua – Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa  
Unan – Farem Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”  
Departamento De Educación Y Humanidades  
V Año De Trabajo Social

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con el objetivo de Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la institución:

Docente:

Fecha:

Se marcará con una X los aspectos a observar

#### Desempeño De Las Actividades Realizadas Por El Docente

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
Usa materiales de apoyo			
Utiliza lenguajes gestuales o corporales al hablar con los niños			
Realizan dinámicas por su tipo de discapacidad			
Muestra indiferencia hacia los niños por su estatus social			
Tiene preferencias hacia los demás niños			



### Entrevista 3



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua – Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa  
Unan – Farem, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”  
Departamento De Educación Y Humanidades  
V Año De Trabajo Social

#### ENTREVISTA:

Con el objetivo de Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales de San Ramón

Dirigida a los padres de familias de las comunidades rurales del municipio de San Ramón que asisten a la asociación de padres de familias con niños discapacitados (pipitos)

#### “CUESTIONARIO”

- 1) ¿Cuándo y cómo descubrió que su niño(a) tenía problemas de discapacidad? ¿Cómo se sintió en ese momento?
- 2) ¿Qué hizo en aquel momento con el problema de su niño(a)?
- 3) ¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo?
- 4) ¿Cómo ha ido afrontando el proceso de su hijo?
- 5) ¿Desde qué edad empezó a llevar a su hijo(a) a la asociación de padres de familias con niños discapacitados (pipitos)?
- 6) ¿Cuáles son las limitantes o dificultades que presenta su hijo, debido a su tipo de discapacidad?
- 7) ¿Considera que su hijo se ve afectado en el ambiente social y Psicológico? ¿Porque?
- 8) ¿su niño (a) está integrado en alguna escuela de primaria o secundaria?



- 9) ¿Para usted que obstáculo representa incluirlo en las escuelas?  
¿Porque?
- 10) ¿Cree usted que los niños y niñas se vean afectados, al momento de incluirse en las escuelas regulares? ¿Porque?
- 11) ¿La escuela más cercana presta las condiciones para que su niño (a) tenga accesibilidad dentro de ella (Barreras arquitectónicas)?
- 12) ¿En el colegio cuentan con docentes especializados?
- 13) ¿Le brinda la alimentación adecuada a su hijo?
- 14) ¿Su familia la apoya económicamente para alimentar a su hijo?
- 15) ¿Tienes limitantes para la situación de tu hijo en base a los gastos?
- 16) ¿Cada cuánto lo lleva a chequeo médico o consulta?
- 17) ¿Cada cuánto recibe terapia su hijo?
- 18) ¿Cuál es la situación económica ante la discapacidad de su hijo?
- 19) ¿Cuántos son los ingresos y egresos destinados para su hijo?
- 20) ¿Generalmente con qué frecuencia se enferma su hijo?
- 21) ¿Qué cuidados requiere su hijo actualmente?
- 22) ¿Has tenido apoyo de parte de alguna institución para su hijo?
- 23) ¿Usted tiene conocimiento de alguna ley que ampare los derechos de los niños (as) discapacitados? ¿Cuál es?
- 24) ¿Mencione algunos aspectos que contemplan la ley?



## Observación 2



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua – Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria De Matagalpa  
Unan – Farem, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”  
Departamento De Educación Y Humanidades  
V Año De Trabajo Social

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con el objetivo de Analizar la situación de la niñez con discapacidad de las comunidades rurales del municipio de San Ramón

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la institución:

Padres de familia:

Fecha:

Se marcará con una X los aspectos a observar

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
Se muestran nerviosos			
Le sudan las manos			
Expresa inconformidad al contar su vivencia			
Manifiesta inconformidad con las ayudas de la institución			
Muestra seguridad al hablar de la situación de su hijo			
Expresa económicamente su experiencia			
Se muestra tranquila (o)			
Hace algún gesto de rechazo por la discapacidad de su hijo			
Se percibe amor y cuidado hacia su hijo			



### Cronograma de Actividades

Año		II Semestre 2014															
Mes		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades	Elección del paradigma																
	Definición del problema y tema investigativo																
	Formulación de objetivos																
	Revisión Bibliográfica																
	Realización de antecedentes																
	1ª visita a la asociación los pipitos																
	Realización de justificación																
	Revisión Bibliográfica																
	Elaboración del sistema categorial																
	Revisión Bibliográfica																
	Elaboración del diseño metodológico																
	Elaboración del marco referencial																
	Elaboración de instrumentos																
	Validación de los instrumentos																
	Entrega del borrador																
	Entrega del protocolo																

Año		II Semestre 2015															
Mes		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades	Revisión del protocolo con el tutor																
	Aplicación de los instrumentos																
	Revisión Bibliográfica																
	Análisis y discusión de los resultados																