

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Foco:

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año en el noveno semestre de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, I Semestre año 2015.

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

Téc. Sup. Marisol del Carmen Espinoza Pineda

Téc. Sup. Meyling Melania Ruíz Martínez

Tutor:

Lic. Vicente Briceño

Managua, 16 de Enero 2016.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Tel.N°22786764 Ext 152

"Año de la Universidad Saludable"

Apartado Postal 663

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en administración de la educación, habiendo sido designado por las autoridades del departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, por este medio extiende:

CARTA AVAL

A las Bachilleres: **Meyling Melania Ruíz Martínez** y **Marisol del Carmen Espinoza Pineda**, dado que el informe final de investigación titulado: **"Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año en el noveno semestre de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación"**, cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos, para ser presentado y defendido ante un tribunal examinador, organizado para este fin.

En calidad de maestro tutor, extendiendo la presente carta aval, a los dieciséis días del mes de Enero del año dos mil dieciséis.

Atentamente,

Lic. Vicente Armando Briceño Caldera
Docente tutor

Cc. Archivo



Resumen

El propósito de esta investigación es Valorar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año en el IX semestre, plan 99 de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación. Este estudio tiene la finalidad de fortalecer el Proceso Enseñanza Aprendizaje siendo beneficiarios directos la Comunidad Educativa.

Se seleccionó este nivel educativo porque solamente hay estudios a nivel de Educación Básica Regular y Media; no así, a nivel Superior.

El enfoque de este estudio es cualitativo, de tipo descriptivo. Para el análisis se utilizaron técnicas y métodos adecuados; para la recolección e interpretación de los datos. Es un estudio de corte transversal.

Para lograr los propósitos referidos en el estudio se tomó en cuenta a los docentes y estudiantes de 5to año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en la Facultad de Educación e Idiomas del Departamento de Pedagogía, a los que se le aplicaron instrumentos como: entrevista y encuesta.

Para el análisis de resultado se utilizó la herramienta Excel, para elaborar tablas y gráficos que permitieron posteriormente triangular la información y llegar a conclusiones y recomendaciones.

Se concluyó que el Rendimiento Académico es Muy Bueno y que el factor que incide es el social (salud).

A demás se lograron identificar fortalezas siendo la más relevante la motivación tanto de docentes como de estudiantes, y en cuanto a las debilidades se encuentran; el factor social (salud) y el factor pedagógico (grupo muy numeroso).

DEDICATORIA

Este estudio realizado se lo dedicamos en primer lugar a Nuestro Padre Celestial que nos da la vida, salud, fortaleza, sabiduría, entendimiento y el amor, lo cual ha permitido hacer posible las metas propuestas.

A nuestras familias que nos apoyan y que siempre están a nuestro lado motivándonos para continuar y hacer realidad los sueños y anhelos.

A todos los maestros y maestras que con cariño, dedicación y esmero nos brindaron nuevos conocimientos y en especial al Lic. Vicente Briceño, Lic. Alba Nubia Narváez, Msc. Magdaly Bautista y Msc. Elena Bolaños que nos han dedicado tiempo y han sido pacientes, brindándonos apoyo incondicional durante la realización del estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida, la oportunidad, sabiduría y fuerzas que nos da para la realización de este trabajo.

A nuestras familias por el apoyo y comprensión que nos han brindado en todo momento.

A los docentes por todo el tiempo incondicional y dedicación durante la realización de este estudio y brindarnos las herramientas necesarias durante el desarrollo.

A los docentes y estudiantes de 5to año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación por habernos brindado la información requerida para hacer posible esta investigación.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Justificación	4
2.2 Antecedentes	5
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN	7
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	8
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
4.1 Propósito General	9
4.2 Propósitos Específicos	9
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	10
5.1 Rendimiento Académico.	10
5.2 Factores Socio Económicos	12
Definición de factores Económicos	14
5.2.3 Factores Pedagógicos	16
5.2.4 Actividades Didácticas:	21
5.2.5 Los Contenidos	23
5.2.6 Métodos de Enseñanza	28
5.2.7 Medios de enseñanza	31
5.2.8 Estrategias de Enseñanza	33
5.2.10 Concepto de Evaluación	36
5.2.11 Clasificación de la Evaluación:	37
5.2.12 Formas de Organización de la Enseñanza (FOE)	41
5.2.13 La comunicación docente – estudiante	45
5.2.14 Hábitos de Estudio	47
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	50
VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	52
7.1 Enfoque de la Investigación:	52
7.2 Tipo de Estudio	52
7.3 Escenario	52
7.4 Selección de los informantes	53
Población y Muestra:	53

7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio	55
7.6 Rol del investigador	55
7.7 Estrategias para recopilar la información	56
7.8 Criterios Regulativos	56
Confiabilidad y Validez	57
7.9 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario ..	58
Técnicas de Análisis	59
VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
8.1 Rendimiento Académico Cuantitativo y Cualitativo.....	62
8.2 Principales Factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico	63
8.3 Fortalezas y Debilidades en el Rendimiento Académico.....	68
IX. CONCLUSIONES	70
X. RECOMENDACIONES.....	74
XI. REFERENCIAS	76
ANEXOS	78

I. INTRODUCCIÓN

El Rendimiento Académico se define como el resultado que se obtiene al utilizar diferentes instrumentos y técnicas en el proceso educativo, que permiten evaluar tanto de forma cuantitativa como cualitativa, que sirve como parámetro para indicar el nivel de aprendizaje de los discentes.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, la medición está indicada por el Reglamento del Régimen Académico estudiantil, el Consejo Universitario en uso de las facultades que le confiere el Art. 16, inciso 1 de la Ley de Autonomía de las instituciones de Educación Superior promulgada el 5 de abril de 1990, acordó aprobar este reglamento, tiene como finalidad establecer las regulaciones respecto a la asistencia, evaluación y promoción académica.

El presente estudio investigativo que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - Managua, de la Facultad de Educación e Idiomas fue con el propósito de valorar los factores que inciden en el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes del V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, durante el IX semestre del año 2015.

El estudio sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico es de vital importancia, por que proveerá información relevante encaminada a la toma de decisiones sobre los aspectos a mejorar.

Es por ello, que al analizar los resultados estadísticos la información recopilada por medio de los diferentes instrumentos aplicados sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes, se podrá interpretar de forma cualitativa y cuantitativa e identificar los principales factores que inciden en los resultados obtenidos para tomar las medidas pertinentes.

1.1 Justificación

El rendimiento académico, es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración en el cual intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, ambiente de la clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad, el auto concepto del estudiante y la motivación.

Los estudios investigativos sobre rendimiento académico se han realizado en los niveles de educación básica y media, es por ello que las investigadoras consideran que es necesario realizar dicho estudio a nivel universitario.

Este estudio aportó recomendaciones que contribuirán a mejorar los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX semestre del presente año, permitiendo realizar una autoevaluación sobre el compromiso y la responsabilidad que deben asumir para lograr las metas propuestas.

A los docentes, porque les dará una visión más amplia para implementar nuevas estrategias evaluativas, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende el Rendimiento Académico; a la Universidad, porque de ella saldrán profesionales aptos para desempeñarse con éxito en el campo laboral, a las investigadoras, porque permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos, obteniendo más experiencia en el campo investigativo.

1.2 Antecedentes

Gómez Salinas Magda Elizabeth, realizó un estudio sobre “Los Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales durante el período del I semestre del 2008”.

El tipo de enfoque que realizó fue cuantitativo con algunas implicaciones cualitativas, además de técnicas tales como entrevista a docentes, observaciones de clase y consulta a documentos escritos.

En cuanto al tipo de estudio fue descriptivo. Los métodos utilizados fueron el teórico y el empírico, los instrumentos aplicados fueron encuestas a estudiantes, entrevista a docentes y observación de clase realizada a los docentes que imparten asignaturas en esta carrera, para medir variables como factores sociales, factores pedagógicos y rendimiento académico.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro. Por lo anterior se realiza propuesta de intervención que consiste en la realización de un taller de capacitación cuyo tema es la aplicación de la Metodología de los Cursos por Encuentro, este será desarrollado afectando a todos los docentes de los cursos por encuentro que impartirán asignaturas durante el II semestre del año 2009 y garantizar posteriormente el seguimiento necesario.

En Argentina, en el año 2010 en la universidad de CAECE, en el departamento de Ciencias Biológicas, se realizó un estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en la universidad, donde se concluyó que la motivación es

indispensable para el aprendizaje, la motivación de un estudiante está en función de la relevancia de lo que percibe para sus intereses y metas personales. Si bien los estudiantes pueden llegar a la universidad con niveles muy altos de expectativa y motivación, es muy frecuente que estos vayan decayendo paulatinamente, siendo muy diferente la motivación por cada uno de los cursos que toma.

Se encontró una tesis doctoral por Guzmán Brito Marta Patricia cuyo tema de investigación: Modelos predictivos y explicativos del Rendimiento Académico Universitario: caso de una institución privada en México en el Tecnológico de Monterrey pretendiendo analizar la influencia de variables del perfil del alumno, variables clasificatorias, de rendimiento inicial y final sobre el resultado del rendimiento de los estudiantes lo cual permitirá retroalimentar los procesos de admisión y aplicar procedimientos más eficientes para la toma de decisiones y mejorar los perfiles de los alumnos por área del conocimiento.

A sí mismo definir programas de intervención orientados a fortalecer las diferentes carreras profesionales y reducir los índices de deserción. Dentro de los resultados obtenidos se encontraron los siguientes: El promedio de la preparatoria tiene un efecto mayor en el rendimiento académico que el resultado de la prueba de aptitud académica, los estudiantes de la carrera de Negocios de preparatorias externas obtienen bajas puntuaciones en la prueba de aptitudes verbales y matemáticas, abandono de los estudios en los primeros semestres de su carrera universitaria, el 10% de los estudiantes que obtienen una beca la pierden durante sus primeros semestres.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año en el IX semestre plan 99 de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, I Semestre 2015.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Cómo es el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes de 5^{to} año en el noveno semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación?

3.2 ¿Cuáles son los resultados obtenidos por los estudiantes de 5^{to} año en el noveno semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

3.3 ¿Cuáles son los principales factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico?

3.4 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Rendimiento Académico de los estudiantes?

3.5 ¿Qué recomendaciones aportará el equipo investigativo para mejorar los resultados del Rendimiento Académico?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

- Analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año en el IX semestre, plan 99 de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación

4.2 Propósitos Específicos

4.2.1 Valorar cualitativa y cuantitativamente el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes de 5^{to} año en el IX semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

4.2.2 Identifica cuáles son los principales factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico.

4.2.3 Determinar las principales fortalezas y debilidades producto del análisis cuantitativo y cualitativo del Rendimiento Académico de los estudiantes de 5^{to} año.

4.2.4 Aportar recomendaciones a estudiantes y docentes que permitan mejorar los resultados del Rendimiento Académico.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

El presente tema investigativo, es de vital importancia porque permitirá conocer cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico y desde esta perspectiva dar insumos tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

5.1 Rendimiento Académico.

Requena, (2000) citado por Silvestre (2003), afirma que el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Así mismo, de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004), manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender. Agrega el autor que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, ambiente de la clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación; es oportuno señalar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que se encuentran en el entorno del discente.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre ellas se tiene multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico y académicos o pedagógicos. Ello, porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y destrezas y pese a ello, su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de

interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos.

Por su parte, Chadwick (1979), mencionado por A. Vigo (2006), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico, se ve afectado por elementos psicológicos que son propios del individuo y la necesidad y preocupación por obtener un rendimiento académico adecuado, puede convertirse en factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los infortunios o fracasos en las diferentes prácticas de evaluación enfrentadas, situación que puede convertirse en generadores de un bajo rendimiento académico.

Así mismo, los criterios antes señalados permiten manifestar que el rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un empeño, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa, como también se deriva que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los discentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognoscitivas, durante cierto período de tiempo.

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria, sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones

escolares, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

5.2 Factores Socio Económicos

5.2.1 Factores Sociales

Factores Sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otro (Encarta, 2005)

a. La Familia

Los factores socio familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar de apertura al dialogo a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencias, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación.

Según el diccionario Larousse (2006), se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, y según el diccionario enciclopédico Espasa (1999), la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentra cursando estudios o sobre quien cae la responsabilidad económica del núcleo familiar.

Según manifiesta G. López (2006), el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento académico y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

Referente a lo antes planteado se desprende que un buen ambiente académico, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia son elementos indispensables para el éxito del discente, es decir, que los factores sociales familiares tienen un alto nivel de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y dependiendo del grado de afectación, así será el rendimiento académico de éstos.

b. El Hogar

La palabra hogar según Wikipedia (2006), se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten un mismo gasto para alimentación y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos, corresidentes y unipersonales.

c. Rol Familiar

En cuanto al rol familiar, E. Lamos, (2004), lo define como cada estatus que conllevan un grupo de conductas esperadas, como se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre como otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se han convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada.

De esta manera y muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (L. Fernández, 2005).

Los discentes, objeto de esta investigación, todos en general desempeñan un rol dentro de sus hogares, ya sea como padres o madres de familia, siendo la mayoría madres y cabezas de hogar, a excepción de un reducido número que aún no tienen responsabilidades hogareñas, de los que se espera un mejor rendimiento académico, aunque el número de roles que desempeñan algunos estudiantes no necesariamente afecta de forma negativa en su situación académica, porque para ser un buen estudiante se requiere de motivación y disciplina. Sin embargo, es de suponer que los roles familiares que desempeñan los discentes de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, inciden en su rendimiento académico, por cuanto el estatus dentro de su familia es el más alto, razón por la cual el resto de miembros dependen de él o de ella.

5.2.2 Factores Económicos:

Definición de factores Económicos

Según el Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996), el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y según el diccionario Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un período determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son

fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás. (Diccionario de Economía, 2003).

Es pertinente señalar que el rendimiento académico del educando también depende de su situación económica, social y personal, óptimo sería, si se tomará en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. No obviando que no siempre los que gozan de una economía relativamente estable ocupan los mejores lugares en la excelencia académica. Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía se desempeñan como docentes en centros educativos tanto de primaria como de secundaria, en su mayoría laboran en la educación primaria, algunos se ven obligados a laborar en dos turnos para poder cubrir parcialmente sus necesidades familiares, hacerle frente al alto costo de la vida, y a las responsabilidades adquiridas para sostener a sus familias.

Estos turnos ordinariamente se realizan, uno en un centro estatal y el otro en un centro privado, lo que viene a repercutir en que la inversión de tiempo que debieran utilizar para sus estudios, lo realizan preparando clases o viajando a otro lugar de residencia. Una parte de estos discentes externan que en un centro de estudios laboran de lunes a viernes, el sábado van a clases y el domingo viajan a otro lugar para dar clase. ¿Qué tiempo les queda para dedicarse a sus estudios universitarios?

Ante la carestía de la vida, día a día se torna más difícil poder cubrir las necesidades económicas de la familia, unido a ello se tiene una realidad: mientras los salarios se mantienen y estancan, el valor de todos los bienes y servicios que se consumen, van en aumento paulatino, situación que afecta con mayor golpe a los estudiantes que laboran como docentes y que solamente disponen de un turno para impartir clase.

5.2.3 Factores Pedagógicos

Definición de factores pedagógicos

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: el número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases. (M.Álvarez, 2004)

Los estudiantes universitarios conceden una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas que afectan su rendimiento. Así, entre las limitantes más comunes encontramos: la falta de estrategias, poca motivación, la escasa comunicación didáctica, el tipo de examen aplicado, la excesiva exigencia en los trabajos extra clase e incluso, la subjetividad del profesor en la corrección de las diferentes pruebas que realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.3.1 Clasificación de los Factores Pedagógicos

Entre los factores pedagógicos, se señalan los siguientes:

a. El Planeamiento Didáctico

S. Pereira, (2003), manifiesta que todo planteamiento didáctico se orienta a la enseñanza, la cual a su vez se concibe como la dirección del aprendizaje, como la representación del trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y la de sus educandos. El planeamiento, se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento, ¿Qué? ¿Por qué? ¿A quién? Y ¿Cómo enseñar?, con la

finalidad de atender a las necesidades de los educandos, dirigiendo sus tareas de acuerdo a sus posibilidades.

Agrega este autor, que la acción del docente, como responsable de llevar a feliz término el acto educativo debe considerar para el mismo tres momentos: planeación, ejecución y verificación, para lo que considerará como indicador, instrumento o guía a la clase, la cual debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pensar y sistematizar la manera en que conducirá a sus discípulos a lograr un mejor aprendizaje.

El plan de clase es un proyecto de trabajo que prevé el desarrollo que se pretende dar a la materia, a las actividades docentes y de los educandos, en un tiempo determinado, hace que el profesor reflexione sobre lo que va a hacer, lo que van se relaciona con el material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se convengan con el tipo de tareas a ejecutar.

La confección de un planeamiento didáctico es primordial para el docente porque éste debe tener presente que todo estudiante posee características, intereses, capacidades y aprendizajes diferentes; las que el docente debe analizar y comprender, principalmente, para aquellos que presenten y reflejen limitantes educativas.

Con un planeamiento adecuado el docente permitirá alcanzar y mantener un nivel de conocimiento aceptable según el nivel académico de los docentes. Con el planeamiento didáctico los docentes podrán impartir su enseñanza a todos los estudiantes de una forma eficaz y eficiente, ya que de una manera simplificada logrará llevar a cabo un nivel de conocimiento estándar sin diferenciaciones.

Según el Reglamento del Trabajo de los Profesores en la UNAN – Managua, Capítulo IV, Arto 30, Literal a, aprobado por el Consejo Universitario en su sesión extraordinaria número 17 del 16 de Junio de 1992, todo docente debe “*Elaborar planes de clase y planes calendarios de las asignaturas*”, para poder desarrollar el proceso educativo. La reflexión es si los docentes universitarios están cumpliendo con este requisito, ya que en la práctica y a través de observaciones realizadas durante distintos períodos de clase, muestra que no todos los docentes están dando cumplimiento esta normativa, lo que se considera una limitante que incide en el rendimiento académico de los discentes, porque si el docente no lleva una directriz para desarrollar la clase, el proceso evaluativo, por ejemplo, ¿hasta dónde es objetivo?

No se puede obviar que la planeación es un momento imprescindible para el logro de una educación de calidad. Planear, desde esta perspectiva, significa establecer qué debe hacerse durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo debe éste desarrollarse, mediante qué acciones concretas y sus responsables, atendiendo a las metas y a la misión de la institución educativa, es decir, a las necesidades del educando, del proceso educativo y de la sociedad en general.

b. Los objetivos Didácticos

Manifiesta B. Alvarenga (2003), que se entiende por objetivo didáctico como una finalidad, meta, propósito, etc., el resultado que se espera del estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la meta entendida como la evaluación del mismo.

Agrega el autor antes señalado, que existen diversas maneras de clasificar los Objetivos Didácticos, entre ellas señala las siguientes:

1° Según el nivel de la formación. Pueden ser generales si en su formulación no constan de manifestaciones observables que permitan evaluarlo sin ambigüedad y pueden admitir varias interpretaciones, o específico si su formulación expresa una

manifestación observable y por lo tanto evaluable (son los que se evalúan en la realidad).

2° Según la importancia relativa de cada objetivo: No todos los objetivos son igualmente importantes y no todos los objetivos bien formulados son importantes.

3° Según el dominio o ámbito de los objetivos: Se encuentran divididos tres campos: cognitivo (conocimiento, comprensión y habilidades intelectuales), psicomotor (destrezas y habilidades manuales) y afectivos (actitudes y valores).

Indica el autor lo importante es aprender a ser, aprender a aprender, aprender para toda la vida y no para un examen, potenciar las propias capacidades que darán juego en el futuro.

Los objetivos deben ser redactados para clarificar a los estudiantes, orientar el estudio y facilitar la evaluación, no obviando que los objetivos son bienes o aprendizajes a alcanzar y que el educando no poseía hasta ese momento. Además los objetivos didácticos son los resultados en los estudiantes, de la actividad del docente, asimismo la importancia de formular, redactar y seleccionar objetivos radica en que obliga al profesor a hacer una reflexión sobre los cambios que quiere facilitar en los educandos, ayuda a los docentes a distinguir lo importante de lo intrascendente, permiten seleccionar los métodos y materiales a utilizar y los objetivos claros facilitan la comunicación docente-discente.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la relación entre necesidades, tareas y objetivos es uno de los problemas más frecuentes con los que se encuentra un docente o un facilitador, por ello se hace necesario conocer las siguientes diferencias sustanciales que menciona E. Martínez- Salanova (2004) que hace referencia a objetivos de aprendizaje, mencionando que las razones de formular correctamente los objetivos de aprendizaje son:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos en los que el profesor pueda apreciar el logro de los discípulos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje.
- Porque el educando puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el, profesor y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

En cuanto a las características de un objetivo de aprendizaje correctamente formulado, añade E. Martínez-Salanova (2004), que, según Mager, las condiciones que debe reunir un objetivo correctamente formulado son:

Primero: Describir exactamente el comportamiento final del discente. Para ello señala que el mismo debe ser expresado en términos de conducta observable, medible y que no permita dobles interpretaciones.

Segundo: Describir en qué condiciones deberá aparecer la conducta. En qué condiciones tendrá el educando que demostrar que alcanzó el objetivo.

Tercero: Especificar cuál será el criterio para evaluar al estudiante, cuál será el criterio de desempeño mínimo. Describir como deberá mostrar la conducta para darla por lograda.

El hecho de que se indique el criterio de exigencia no requiere que todos los discentes demuestren el mismo nivel. Si bien se especifica el nivel mínimo para aprobar, cada estudiante puede superar ese nivel de manera diferente, con respecto a los demás.

Otros autores como R. Cañas,(2003), manifiesta que los objetivos expresan las capacidades que los discentes deben alcanzar al final del curso.

Los objetivos pueden referirse a diferentes ámbitos:

- Capacidades cognitivas o intelectuales: comprender, relacionar, conocer, comparar...
- Capacidades corporales: coordinar...
- Capacidades afectivas: disfrutar, valorar, apreciar...
- Capacidades sociales de integración, relación o actuación social: compartir, colaborar...
- Capacidades morales o éticas: respetar...

Lo planteado por esta gama de autores conduce a concluir que los objetivos de aprendizaje son los logros, las metas que el docente se propone que consiga el estudiante a través de diferentes formas de encaminar a éste para ese resultado. Los objetivos juegan un papel importantísimo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, deben redactarse en función del estudiante, deben ser claros y precisos con el fin que puedan ser medibles, que puedan evaluarse, además deben plantearse en verbo infinitivo. Es por ello que se hace necesario que los docentes universitarios, tengan completo dominio y estén claros sobre lo que son los objetivos, cómo deben formularlos, cómo deben vincularlos a las actividades a desarrollar así como relacionarlos a los contenidos de un tema específico. Que los docentes sí cumplen con los requisitos que plantean los objetivos al momento de impartir las diferentes asignaturas a los estudiantes de la carrera en estudio.

5.2.4 Actividades Didácticas:

Según Agudelo y Flores (2000) en el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades, se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los educandos logren detenidamente objetivos propuestos. Manifiesta R. William, (2006), que las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el estudiantado. De este modo, las actividades y las secuencias que forman, tendrán unos y otros

efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

Desde este punto de vista, las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del educando como interacciones que de ella se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y estudiantes estará en función de la concepción del aprendizaje que se maneja. Las actividades que están inmersas en los procesos didácticos contribuyen al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por parte de los discípulos y favorece la función mediadora del docente agrega el autor antes mencionado que existen diferentes tipos de actividades que pueden desarrollarse en una planificación didáctica.

La Motivación

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, como lo cita Alonso Tapia (1991: 46) quien afirma que: "querer, aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita". Según lo expuesto por Tapia se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de la estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno.

La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel académico como de la vida general

Actividades de Motivación:

Tienen como finalidad incentivar y motivar al discípulo a cerca del contenido a trabajar.

Actividades de Integración:

Están encaminadas a que los estudiantes, de manera individual o grupal, integren en sus experiencias de aprendizaje los Ejes Transversales y los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales de diferentes áreas académicas).

Actividades de Enlace:

Tiene por finalidad proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.

Actividades de Investigación:

Promueven la indagación, la curiosidad, la búsqueda de información, la comprobación de hipótesis, la resolución de problemas, la elaboración de aprendizajes significativos y permiten que el estudiante construya su propio conocimiento.

Actividades de Fijación:

Tienen como finalidad afianzar el aprendizaje, evitar el olvido. Proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.

5.2.5 Los Contenidos

Según manifiesta P. Marqués, (2006), los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir, su adaptación a las características de un determinado grupo de discentes, así como su organización.

Agrega el autor que los criterios que se proponen para la secuenciación de los contenidos están basados en las aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, las contribuciones psicopedagógicas y la propia práctica y experiencia del profesor. La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada a los elementos de la planificación tratados anteriormente: eje(s) organizador(es) tema y guion temático. Estos elementos nos orientarán en la selección de los contenidos más apropiados para su desarrollo.

La articulación y estructuración adecuada de los contenidos alrededor de un eje temático facilita su organización lógica. Algunos criterios para la selección de contenidos son.

- **Diversidad e integración:** Elección de diferentes tipos de contenidos de las diversas áreas del currículo.
- **Estructuración en torno a núcleos-ejes:** La elección del contenido se realizará en función del eje temático.
- **Contenido organizador:** Para cada unidad se debe elegir un tipo de contenido que organice la secuencia.
- **Contextualización:** Consiste en concretarlos de acuerdo a las características específicas del grupo de educandos.

En el momento de seleccionar el contenido a trabajar es importante distinguir tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

a. Contenidos Conceptuales

Los contenidos conceptuales se componen de:

- a) Hechos o datos
 - Su aprendizaje es literal en sí mismo
 - Es información descriptiva
 - Su valor es ser instrumentos para ayudar al logro de objetivos relacionados con conceptos.
- b) Conceptos
 - Requieren comprensión y esta es gradual.
 - Ayudan a dar significado a un dato o información.
 - Proporcionan un apoyo para discernir y comprender juntos
 - Ayudan a entender muchos hechos específicos

b. Contenidos Procedimentales

Se define como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los estudiantes a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía. (P. Marqués, 2006). Hay contenidos procedimentales:

- Generales. Comunes a todas las áreas que se pueden agrupar en:
 - Procedimientos para la búsqueda de información.
 - Procedimientos para procesar la información obtenida (análisis, realización de tablas, gráficas, clasificaciones etc.)
 - Procedimientos para la comunicación de información (elaboración de informes, exposiciones, puestas en común, debates etc.)
- Algorítmicos. Indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema. Siempre que se realicen los pasos previstos y

en el orden adecuado, los resultados serán idénticos(por ejemplo, copiar, sacar el área de una figura,)

- Heurísticos. Son contextuales, es decir, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma(a diferencia de los algorítmicos) a la solución de un problema (Ejemplo: la interpretación de textos).

Para programar contenidos procedimentales hay que preguntarse:

- ¿Qué objetivos procedimentales se quieren incluir?
- ¿Qué tipos de requisitos de aprendizajes implican lo seleccionado?
- ¿En qué lugar del recorrido de ese procedimiento se encuentran los alumnos?
- ¿Qué tipo de adecuaciones tengo que hacer con base en lo anterior?
- Redactarlos incluyendo el sustantivo (contenido conceptual)

c. Contenidos Actitudinales

Los tipos de contenidos actitudinales son:

- Generales: presentes en todas las áreas. (Ejemplos: observación, atención, actitud de diálogo...)
- Específicos: referidos a ciertas áreas. (Ejemplos: curiosidad ante el uso de los recursos informáticos)

Ámbitos de los contenidos actitudinales:

- ✓ Referidas a la persona misma. (Ejemplo: respetar su cuerpo, responsabilidad hacia el trabajo)
- ✓ Referidas a las relaciones interpersonales. (Ejemplo: respeto hacia las ideas de los demás)
- ✓ Referidas al comportamiento del individuo con el medio. (Ejemplo: respeto hacia el medio ambiente)

Para programar los contenidos actitudinales hay que preguntarse

¿Qué actitudes se requieren promover?

¿Se adecuan a los valores de la institución?

¿Se adecuan a las características psicoevolutivas de los educandos?

Complementa P.Marqués G. (2006), que los contenidos deben ser:

Ser correctos y actuales.

Adecuados (o adaptables) a las características de los destinatarios (edad, capacidades...)

Estar bien estructurados y ser progresivos, de manera que los anteriores faciliten la comprensión de los que siguen.

Estar redactados correctamente, sin faltas de ortografía y con un lenguaje comprensible que facilite la comprensión.

Resultar motivadores, atractivos y originales en su presentación.

Incluir elementos gráficos (y si es posible audiovisuales)

Considerar el estudio personalizado y también dinámicas de trabajo colaborativo.

Estar contextualizados en un marco de referencia familiar para los estudiantes y que respondan a los intereses y expectativas de los destinatarios.

Estar bien secuenciados con las actividades de aprendizaje y demás ejercicios del material.

Los autores antes mencionados manifiestan que los contenidos permiten la apropiación de un aprendizaje significativo, aprendizaje que podrán poner en práctica en su vida cotidiana. Existen tres tipos de contenidos, los cuales, para una mejor comprensión de parte del estudiante, se deben aplicar indistintamente, esta clasificación es de la siguiente manera: Conceptuales, incluyen definiciones, hechos, conceptos, principios, leyes, etc. Es decir, la idea más clásica de contenido. Están relacionados con el ámbito del pensamiento. Procedimentales, comprenden estrategias, habilidades, procedimientos, actuaciones, etc. Están

relacionados con el ámbito de la acción. Actitudinales, estructurados por los valores, normas, actitudes, etc. relacionados con el ámbito de la efectividad y los sentimientos.

5.2.6 Métodos de Enseñanza

Constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los discentes en función del logro de los objetivos, un método didáctico es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas (Zambrana y Dubón, M.2007) en otras palabras sería cómo enseñar y cómo aprender.

Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos. El acceso a libros de texto y otro material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.

Se hace necesario señalar que los métodos de enseñanza tienen una incidencia relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que la coherencia de éstas admiten que los educandos, logren llegar a un conocimiento significativo.

5.2.6.1 Enseñanza Expositiva

Entre los métodos los métodos didácticos, se menciona la enseñanza expositiva que se basa en el aprendizaje por asimilación propuesto por Ausubel (1976), y citado por C. Quaas y Crespo (2006) donde el aprendizaje se entiende como el proceso de organización e integración de información en la estructura cognitiva del sujeto, esta estructura consiste en la forma que el individuo tiene organizado el conocimiento previo, es decir, las representaciones que hace de su experiencia, la que se presenta como un sistema de conceptos estructurados por un orden.

Si bien es cierto que en el método expositivo el docente es el centro de toda la atención, en algunos casos se da que el estudiante también puede participar o aportar alguna idea o experiencia, lo que permite obtener aprendizajes, por lo tanto los estudiantes no solamente estarán como sujetos receptores o pasivos sino serán sujetos activos que con sus conocimientos previos se encaminan a dar un sentido a los nuevos aprendizajes, así también se planea que el método expositivo, se hace necesario combinarlo con otras metodologías como el dialogo, para mantener vivo el interés y la participación entre todos los discentes.

5.2.6.2 Método Interactivo

Otro método aplicado es el interactivo donde se da la comunicación o interacción entre los mismos discípulos, así como entre el docente y los educandos, estos métodos se basan en la actividad propia del estudiante que modifican sus conocimientos a través de la interacción con los otros miembros del aula de clase y con el docente.

El objetivo que se pretende es llevar al aula de clase las teorías socioculturales sobre el aprendizaje: estas teorías se sitúan en el marco del constructivismo, pero incorporan otras aportaciones que enfatizan la relación entre el aprendizaje y la interacción social en el aula (Zambrana y Dubón 2007), estas mismas autoras plantean que la selección de los contenidos ha de ser relevante y motivadora para el estudiante.

Los contenidos han de relacionarse de alguna manera con su propio contexto cultural y social por lo que se hace necesario que los contenidos deben realizarse a partir de la lógica de los estudiantes, de sus ideas, una vez obtenidos o clasificados, se dan a conocer a los estudiantes y a través de la interacción se les lleva hasta donde el docente quiere llevarlos.

5.2.6.3 El caso

Existen otros tipos de método como el caso, en el cual el discente aprende a trabajar en grupo, propone, discute con sus otros compañeros y a través del aporte de ideas de todos, se llega a resolver la situación planteada por el docente, este método consiste, según Zambrana y Dubón (2007) en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberán emprender, permite contrastar ideas, justificarlas, defenderlas y reelaborarlas con las aportaciones del grupo, se considera que este método es muy bueno por cuanto permite a los discípulos dar sus puntos de vista, defenderlos y al final se llega a una conclusión elaborada con los aportes de todos los miembros del grupo. Este tipo de método permite que la timidez manifestada por algunos discentes se erradique, porque al conversar con sus compañeros al externar su punto de vista, al dar a conocer lo que él o ella piensa sobre determinado tema, paulatinamente se sentirá más seguro y de esta manera podrá participar cuando se den los temas que están aprendiendo.

5.2.6.4 Simulaciones

En las simulaciones se trata de reproducir de forma simplificada un modelo o proceso que los estudiantes han de resolver, permite representar una situación real o hipotética, estas simulaciones se pueden representar de diversos tipos, uno de ellos son las dramatizaciones, donde los/las alumnos/as asumen la responsabilidad de determinados personajes(Zambrana y Dubón 2007), este tipo de método permite al estudiante reflexionar sobre la actuación de determinado personaje o hecho histórico, así como también le permite analizar las condiciones que favorecieron o perturbaron determinada situación.

Si bien el método expositivo tiene validez, se hace necesario que el docente a través de su exposición vaya vinculando a los estudiantes, de esta manera la apropiación de conocimientos será mayor; igualmente los docentes pueden poner

en practica otros tipos de métodos como son los casos o las simulaciones, todos ellos serán en beneficio del discente.

5.2.7 Medios de enseñanza

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancia, como medio o recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medios didácticos y recursos educativos(S. Pereira 2013).

Medio didáctico: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo: es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un video para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo no es en sí mismo un material didáctico (solo permite informar).

Agrega el autor, que según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden utilizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan implícitamente información: libros, videos, programas informáticos...

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos compromisos y aplicarlo... es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de textos o los programas informáticos.

Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Los medios didácticos y por ende los recursos educativos en general se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

- _ Materiales convencionales:
 - _ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
 - _ Tableros didácticos: pizarra...
 - _ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas
 - _ Materiales de laboratorio...
 - _ Materiales audiovisuales:
 - _ Imágenes fijas proyectables, diapositivas, fotografías...
 - _ Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión...
 - _ Nuevas tecnologías...
 - _ Servicios telemáticos: página web, weblogs, tour virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on line...
 - _ Tv y video interactivos.

Son múltiples los medios disponibles para la docencia y éstos se seleccionan atendiendo a los objetivos previstos, el contexto metodológico en el que se inserten y la propia interacción entre todos ellos. El progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios materiales y técnicos utilizables para llevar a cabo la labor educativa.

5.2.8 Estrategias de Enseñanza

Según M Pacheco, (2008), las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agrega la autora que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos, tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuado a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer estímulo de sus contextos: familiares ,comunitarios, educativos, y otros, además de contextualizar las actividades, en el sentido de la motivación, es notorio que no todos los docentes estimulan a sus educandos a participar, esta actividad permite apropiación de conocimientos, verificar si el estudiante se preparó para este periodo de clase, intercambiar información entre los educandos y docente.

Dentro de este punto se puede decir que existe gran variedad de estrategias de enseñanza, siendo estas estrategias: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

a) Mapas Conceptuales, permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones

significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en un elipse o recuadro, los conceptos relacionados se une por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces que se escriben en minúsculas junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, mas inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos es decir los conceptos más generales deben situarse en la parte superior. (M. Pacheco, 2008).

b) Analogías, se pone en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. (M. Pacheco, 2008).

Resulta oportuno hacer referencia que el docente debe de ser muy ágil y creativo por que le permitirá al discípulo la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad. Por otra parte, el nivel de conocimiento de los estudiantes también determinara la comprensión de la analogía.

c) Video, desarrolla muchos aspectos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. (Pacheco, 2008).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del video están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

5.2.9 Estrategias de Aprendizaje

Trabajos realizados por M. Rentaría, (2008), manifiesta que es importante considerar dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás y expresa que existen diversas técnicas que conducen al conocimiento, tales como:

- ✓ Observar: es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar... datos, elementos u objetos... que previamente hemos predeterminado...
- ✓ Técnica de estudio para analizar: analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información: esto implica también compara, subrayar, distinguir, resaltar...
- ✓ Técnica de estudio para ordenar: ordenar es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado esto implica también reunir, agrupar listar seriar.
- ✓ Técnica de estudio para clasificar: clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Esto comporta también jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- ✓ Técnica de estudio para representar: es la creación de nuevos o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones... Esto también comporta, simular modelar, dibujar, reproducir.

Las estrategias de aprendizaje se pueden establecer de diferentes formas de clasificación ,entre ellas:

- Resumir:
 - Esquemas
 - Resúmenes...
- Relacionar:
 - Mapas conceptuales

- Redes semánticas
- Cuadros sinópticos...

En conclusión se puede manifestar que para adquirir un verdadero conocimiento se debe aprender a prender, para lo cual se debe realizar una guía de las acciones a seguir; un estudiante aplica una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir, lo que piensa y hace, a los requerimientos de una tarea encomendada por el docente. Las estrategias de aprendizaje están destinadas hacia los discentes, con ellas se facilita la comprensión de los contenidos.

5.2.10 Concepto de Evaluación

Manifiesta E. Coellos, (2005) que existe diferencia entre medir y evaluar, puesto que para la mayoría de los docentes evaluar es hacer pruebas aplicar exámenes revisar resultados y adjudicar calificaciones cuando en todo caso lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar. La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, solo indica cuanto sabe el estudiante. En consecuencia la acción de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente:

- a) Medir: es el proceso de comparar del grado o la amplitud de algunas características asociada con un objeto o persona. Por ejemplo cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.
- b) Evaluar: es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos por ejemplo: la mesa es muy larga, esto está caliente, el discente no está motivado es honesto, es demasiado lento. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación.

Agrega el autor que esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final del curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que se inicie la instrucción y sigue hasta el final de esta. En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción. En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultara saber como progresa la instrucción, como resultara al final y mejorarla para la próxima vez.

Respecto a este documento educativo, se considera que la evaluación puede definirse como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje, los docentes de los cursos de profesionalización, la mayoría de ellos no registran por ejemplo el control de la participación durante el desarrollo del periodo de clase, se considera que si se pusiera en práctica este registro se puede diagnosticar si el aprendizaje de los estudiantes va en ascenso. Además la evaluación constante permitiría que los docentes pongan en práctica variadas estrategias de enseñanza, de manera que el grupo vaya a la par en cuanto a conocimiento.

5.2.11 Clasificación de la Evaluación:

Varios autores coinciden en la definición y clasificación de la evaluación, a continuación se mencionan algunas consideradas entre otras:

Manifiesta Renault (2001), que el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que esta se desarrolla.

Esta debe ser una actividad permanente de la institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza. La evaluación del

rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Lo manifestado por la autora es que el rendimiento académico tiene que ver primeramente con la elaboración del diseño curricular así como con la realización del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje este debe ser evaluado de manera constante lo que determinara, después de cierto periodo de tiempo, preferiblemente a corto plazo, la eficacia de todos los componentes del proceso pedagógico.

La evaluación es la práctica pedagógica que menos motiva y que más tiempo necesita y más estresante para el docente. Asimismo para el estudiante, es la actividad más temida y menos gratificadora. Mas no se está consciente que alrededor de la evaluación gira todo el trabajo educativo, porque no solo condiciona que, cuando y como se enseña si no también se debe tomar en cuenta los ajustes que se deben realizar para atender las diferentes variantes y necesidades que se generan en el aula universitaria.

Enfatizando en E. Coellos, (2005), y atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación, por características funcionales y formales que adopta, se divide en: diagnóstica formativa y sumativa.

La Evaluación Diagnóstica: Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas. Su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

Su función es identificar la realidad de los educandos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. El momento que ésta debe aplicarse es al inicio del hecho educativo.

Evaluación Formativa: Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos. Tiene como propósito la toma de decisiones respecto a las alternativas de acción y decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Su función es dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje, como también retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes, dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el educando quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el porqué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

Evaluación Sumativa: Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. Tiene como propósito tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada educando que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente. Su función es explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado. El momento de aplicación debe ser al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados) El riesgo de la evaluación cuantitativa no es solamente

la incertidumbre, sino la apariencia de severidad. La asignación de un número de manera mecánica como es común en los procedimientos cuantitativos, no garantiza la objetividad.

Lo idóneo para la evaluación es que debería aplicarse de manera continua, la que en ciertos momentos es obviada por los docentes de la carrera en estudio utilizado con mayores énfasis la sumativa, aplicando tres exámenes parciales, con valor de: 100 puntos acumulados, distribuidos en pruebas cortas, seminarios, participación permanente y el examen escrito tiene un valor de 100 puntos.

La evaluación se toma como la medida en que se cumplen los objetivos es decir que el rendimiento de los educandos se realiza en función de objetivos trazados previamente, por lo que la evaluación en si clasifica a los estudiantes en dos grandes grupos: los que han dado un rendimiento satisfactorio y los que han dado un rendimiento no satisfactorio.

La evaluación puede ser aplicada no solo por el docente, ya que además existe la coevaluación (en conjunto discente- docente), la evaluación mutua (entre los discentes) y la autoevaluación (que la realiza el propio estudiante) es importante que en el proceso educativo se ponga en práctica diferentes formas de evaluar como parte de la formación del estudiante y de su participación activa en la clase. Es evidente que en la mayoría de las asignaturas de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación, un alto porcentaje de docentes evalúan a los estudiantes de manera directa lo que algunas ocasiones pueden considerarse como una evaluación subjetiva porque existen docentes que esperan que los estudiantes respondan de manera textual algún contenido; sin embargo un porcentaje regula de docentes evalúan en el caso de las participaciones a través de la coevaluación por ejemplo se subdivide al total de estudiantes en tres subgrupos y de acuerdo a la destreza de responder y la cantidad de estudiantes que participan, así el docente sugiere un puntaje el cual es aprobado por el

colectivo, de esta manera se estimula la participación y se toma en cuenta al mismo grupo para evaluar la participación.

5.2.12 Formas de Organización de la Enseñanza (FOE)

Las formas de organización la enseñanza(FOE) según el diccionario de didáctica y tecnología de la educación, citado por Zambrana y Dubón (2007) se expresa que son los diversos aspectos que puede abordar una materia de enseñanza de acuerdo al trabajo que sobre ella realizan profesores y discípulos para comunicar los conocimientos en ella encerrados o para elaborarlos, o bien, son los diferentes modos o maneras que el profesor adopta al presentar la materia o aspectos de la enseñanza, ya se trate de una disciplina concreta, de una lección o de un problema objeto de conocimiento, es decir que las FOE plantean como organizar el enseñar y aprender, son el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en ellas intervienen todos los involucrados: educando, profesor, escuela, familia y comunidad.

Entre las Formas de Organización de Enseñanza, se señalan las siguientes:

a. Las conferencias

Según A.Linarte (2006) una conferencia es una exposición de cierta profundidad que realiza un experto en materia científica, humanística o tecnológica a un público más o menos informado e interesado en el tema.

Este tipo de formas de organización de la enseñanza posee ventajas, tales como: proporcionar una buena información y profundiza conocimientos, hay programación del tiempo a utilizar, asimismo presenta desventajas, las que en alguna medida pueden depender de quien está dando la conferencia, entre ellas: pasividad entre los estudiantes, tendencia a perder el interés sobre el tema; no hay que obviar que las funciones de la conferencia son motivadora, informativa y orientadora.(Zambrana y Dubón 2007)

Según, M. Noguera, (2007), existen dos tipos de conferencia: la conferencia fija, donde el maestro habla sin interrupciones. Mientras que en la conferencia educativa, normalmente los discípulos toman notas y tienen la oportunidad de hacer preguntas y comentarios al maestro mientras habla

Los docentes de la carrera en estudio, utilizan con mayor frecuencia al primer tipo de forma de enseñanza, la conferencia fija, que si bien es cierto es la concesión de conocimientos hacia los estudiantes pero este juicio puede ser momentáneo, porque se da la solución que mientras el docente se está expresando e incluso haciendo ciertas anotaciones en la pizarra, los estudiantes están copiando lo que se escribe someramente y no prestan atención a lo que el docente manifiesta; también se observa el fenómeno que tanto habla el docente, que a veces, la mayoría de los estudiantes distraen su atención en su interlocutor y pierden el sentido de la conferencia.

No se puede obviar que las conferencias ayudan a que los y las educandos alcancen como: aprender a buscar información, saber expresarse en público, desarrollar la capacidad para argumentar, adquirir seguridad en sí mismos, despertar el interés por el aprendizaje, preocuparse por el trabajo bien presentado, saber escuchar y seguir el hilo conductor de una exposición, emitir juicios objetivos sobre el trabajo de los demás.

Seminarios:

Estos consisten en el desarrollo de una guía orientada previamente por el docente, se considera que este tipo de aprendizaje es fructífero por cuanto los alumnos deben investigar, intercambiar información y ante el grupo se debe exponer, discutir, analizar, intercambiar ideas o criterios, permitiendo el enriquecimiento de conocimientos y lo fundamental que son los educandos los principales interventores de esta actividad (Zambrana y Dubón).

Este tipo de forma de enseñanza con regular frecuencia es utilizado en los cursos de profesionalización, tomando en cuenta esta modalidad, los docentes lo aplican en la mayor parte de los contenidos, son de gran provecho, puesto que los estudiantes se preparan, expresan su criterio, una pequeña frase origina la discusión y los aportes de parte de los discentes, incluso se ha observado que es la mayoría quien participa en este tipo de forma de enseñanza y los resultados son considerados como muy buenos, por cuanto la participación y los aportes son fructíferos.

Las Clases Prácticas:

Las clases prácticas también son otra forma de organización de la enseñanza, estas permiten que los discípulos, bajo la orientación, conducción y asesoramiento del docente interrelacionen la teoría con la práctica, este tipo de actividad se realiza en grupos no muy numerosos pero también puede ser individual y el objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades y destrezas que le ayuden en su formación profesional. (Zambrana y Dubón 2007).

El Taller:

Además de teniendo las antes mencionadas existen otros tipos de formas organizativas de la enseñanza, como el taller igual que las anteriores éste debe ejecutarse a través de una guía orientada por el docente puede estructurarse uno o varios grupos teniendo como fin la aplicación creativa de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura se sugiere que los docentes deben utilizar con frecuencia este tipo de actividad. En el trabajo de curso se puede trabajar de manera individual o en grupos, tienen como fin realizar trabajos investigativos con un mayor nivel de complejidad y profundidad por lo que permite integrar y aplicar toda la temática desarrollada en una asignatura. (Zambrana y Bubón 2007).

Esta forma de enseñanza, también es aplicada por los docentes de los cursos por encuentro, ello facilita la comprensión de parte del grupo, porque en base a la solución a la guía de trabajo, los discentes socializan sus conocimientos, generando un aprendizaje grupal e individual y quienes traen algún error o comprensión incorrecta de determinado contenido, pues enmienda con los aportes del colectivo.

Proyectos de Curso

En los proyectos de curso los estudiantes deben aplicar todo lo aprendido durante el desarrollo de determinada asignatura y fundamentalmente deben dar respuesta a problemas planteados, igual que en las otras actividades el docente debe proporcionar una guía de trabajo. (Zambrana y Dubón, 2007)

Este tipo de enseñanza tiene mucho valor pedagógico, fundamente con aquellas asignaturas donde en sus programas se sugiere la realización de un trabajo de curso, aquí los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos y les permite llevar un conocimiento previo para cuando culmine su carrera con la tesis o seminario de graduación.

Cualquier forma organizativa de la enseñanza-aprendizaje que sea planificada y organizada correctamente, garantiza en parte la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Habrá que garantizar que todos participen de manera dinámica en las diferentes actividades y que a las mismas se llegue preparados para demostrar que sí se adquirió aprendizaje, pero no memorístico. Si no un aprendizaje que le garantice analizar, deducir, aplicar los niveles de lectura y construir su propio conocimiento.

Existen asignaturas de ciencias sociales que dan la oportunidad de realizar este tipo de forma de enseñanza, en los primeros años sirve de base para cuando los estudiantes lleguen a su quinto año; si bien en los dos primeros los estudiantes no

tiene un dominio completo para este tipo de trabajo, su aplicación les permite llegar a realizar los seminarios de graduación con mucha más facilidad por la experiencia que han adquirido.

5.2.13 La comunicación docente – estudiante

El aula es un espacio social donde el proceso comunicacional es vital, las posiciones relativas de docente y estudiante conformarán los estilos de comunicación observables. En el aula universitaria por lo general se establecen formas vacías de relación entre profesores y estudiantes, y este es uno de los factores que influyen en el carácter estereotipado que tiene la enseñanza. Se perciben así relaciones pedagógicas que involucran estudiantes que parecen haber perdido en buena medida su deseo de saber y que alargan, así, a establecer vínculos que tienden a evitar el conocimiento; generándose estudiantes más preocupados por “‘pasar” que por aprender. (S. Castillo, 2004).

Remitiéndonos al trabajo realizado por M. Orozco,(2007), la cual manifiesta que en cuanto a expectativas de éxito y fracasos de los discípulos, de alguna manera incide el docente, siendo el mecanismo de esta influencia lo siguiente:

- Las expectativas de los profesores se construyen sobre aspectos sociales de los estudiantes.
- Estas expectativas determinan conductas diferentes del profesor con los discentes.
- El discente responde consecuentemente a estas diferentes expectativas y conductas del profesor.

Es decir que el docente incide en el rendimiento académico de los discentes, por cuanto si el profesor muestra confianza e interacciona con los educandos, estos responderán de una manera positiva que por ende intervendrán en el rendimiento académico así mismo, entre las conductas del docente que influye negativamente sobre el discente se encuentran, entre otras, las siguientes:

- Dar menos tiempo a los escolares de bajo rendimiento para que contesten.
- Criticar más a los estudiantes lentos que a los brillantes.
- Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimientos cuando estos dan la respuesta acertada.
- Interrogar con menos frecuencia a los alumnos de bajo rendimiento.
- Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de estudiantes.
- Dar menos oportunidades de aprender materias nuevas a los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que los docentes juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, porque una actitud negativa del docente generará que los discentes muestren conductas de temor, timidez, poca participación y en suma no se materializará la interacción tan necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si el docente mantiene una distancia física más cercana al discente, si crea un clima socioemocional más cálido, teniendo interacciones más frecuentes y con duración preguntando más, alentando más, teniendo más contacto visual, incluso externando una sonrisa con cierta frecuencia, todas estas situaciones permitirán que el aprendizaje y la atención del estudiante sea permanente, lo que genera un rendimiento académico favorable para el discente.

A veces una palabra vasta para motivar a los discentes, hacer una valoración positiva, es como encender una luz en la oscuridad. La mayoría de los docentes motivan de diferentes formas para que los estudiantes participen o interactúen con sus docentes; una sonrisa, un gesto, son suficientes para mantener la intercomunicación en el aula de clase, esto solo depende única y exclusivamente del docente para desarrollar un contenido con comentarios que permitan un aprendizaje significativo.

En la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación los docentes dan la oportunidad a que los estudiantes puedan intervenir, dar su criterio o contar sus experiencias, pero también es evidente que otro número de educadores algunas veces dan la pauta para la interacción con sus estudiantes a medida que van desarrollando un contenido el docente pregunta, por ejemplo qué harían ellos en determinada situación, que opinan sobre algún tema específico, o bien qué experiencia han tenido con sus estudiantes de primaria y secundaria. En esta carrera existe la oportunidad de poder interactuar ambos actores educativos.

5.2.14 Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio, según A. Catalano (2001), son el más potente predicador del éxito académico, muchos más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Agrega la autora, que durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que se posee, menos control externo porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudios que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Complementa la autora y da a conocer algunas estrategias básicas sugeridas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las que menciona las siguientes:

a) Planifica tu tiempo de manera realista: Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz y por lo tanto disponer de más tiempo libre.

- ✓ Estructura tu horario académico como si fueran cuarenta horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumplí las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.
- ✓ Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.) en un lugar ordenado, bien ventilado y buena iluminación y disponiendo de un asiento cómodo.
- ✓ Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.
- ✓ Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub tareas o etapas más pequeñas y manejables, te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.

b) Lee activamente

- ✓ Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que vaya relacionando el resto de la información.
- ✓ Lee comprensivamente, no avances sino lo estas entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte, y los contenidos se olvidan rápidamente.
- ✓ Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizado las ideas principales y todos los detalles que las

justifican. Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitara recordar los detalles.

- ✓ En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales. Si consigues organizar y expresar los contenidos con tus propias palabras, estas realmente aprendiendo y será difícil que olvides esos contenidos.

c) Potencia tu memoria al máximo

- ✓ Para estudiar, es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso es importante que antes de comenzar atiendas tus necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarte al máximo.
- ✓ Puedes utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que te resulten difíciles de comprender y/o retener. Te permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda.
- ✓ Emplea estrategias para recordar ideas claves.
- ✓ Genera ejemplos, haz resúmenes y fichas, subraya textos o apunta tus notas al margen.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORES	SUB DESCRIPTORES	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTOS
Analizar cuantitativa y cualitativamente el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes.	Rendimiento Académico	Porcentaje de aprobación. Porcentaje de deserción. Escala de Calificación.	Escalas de Calificación <input type="checkbox"/> Categorías de escala de calificación: <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Muy Bueno • Bueno • Regular • Deficiente Revisión documental de estadística.	Docentes Estudiantes	Entrevista Encuesta
		Evaluación	Tipos de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Sumativa • Formativa 		
Explicar cuáles son los principales factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento	Factores que inciden en el Rendimiento Académico	Factores sociales	El hogar Rol familiar	Docentes Estudiantes	Entrevista Encuesta
		Factores Económicos	➤ Salario		
		Factores Pedagógicos	<input type="checkbox"/> Planificación didáctica. <input type="checkbox"/> Actividades didácticas		

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORES	SUB DESCRIPTORES	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTOS
Académico Determinar las Principales fortalezas y debilidades producto del análisis cualitativo y cuantitativo del Rendimiento Académico de los estudiantes. fortalezas y debilidades en el Rendimiento Académico.			<input type="checkbox"/> Contenidos <input type="checkbox"/> Estrategias de aprendizaje <input type="checkbox"/> Estrategias de enseñanza <input type="checkbox"/> Métodos de enseñanza <input type="checkbox"/> Medios de enseñanza Hábitos de Estudio		

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la Investigación:

Por su enfoque es una investigación cualitativa con implicaciones cuantitativas porque predomina la descripción de la información recolectada ya que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

7.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo porque se pretende narrar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación del turno sabatino en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua.

Dicho estudio se realizó en el noveno semestre del año 2015, siendo por tanto de carácter transversal porque los datos fueron recolectados en un momento único, se estudia un aspecto desarrollado por los sujetos al describir las variables y analizar su incidencia en un período determinado, en este caso fue en el noveno semestre del año 2015, descriptivo porque refiere eventos y hechos relacionados con los factores que inciden en el Rendimiento Académico, y analítico. debido a que se analizaron los datos recopilados.

7.3 Escenario

El presente estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. Las rutas de acceso son 106, 111, 117 y 168. Lo que demuestra que la universidad está ubicada en un lugar accesible para los estudiantes.

El departamento de Pedagogía está ubicado al lado Oeste de la universidad y el V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en el pabellón 13, aula 1309, en la planta alta.

7.4 Selección de los informantes

Población y Muestra:

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se tomó en cuenta a 25 estudiantes lo que equivale al 60% de la población estudiantil del grupo de V año y 5 docentes que impartieron clase durante este período académico los cuales representan el 50%.

Para la selección de muestra, la metodología que se aplicó fue de forma espontánea, es decir, al azar, obteniendo la información requerida por los estudiantes la cual enriqueció la investigación.

De los 8 docentes asignados en el Plan de estudio del noveno semestre se eligieron 5 tomando en cuenta la disposición y ajustándose al tiempo disponible de cada docente según su agenda de trabajo.

La recopilación de la información se realizará a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

Entrevista a docentes, con el propósito de dar a conocer sus opiniones y valoraciones sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuesta a estudiantes, la que nos brindará la información necesaria para realizar un trabajo investigativo de calidad.

A demás, el análisis documental que nos mostrará los resultados obtenidos en este período de tiempo y los parámetros evaluativos establecidos en la universidad.

Para el equipo investigativo, este estudio fue una experiencia agradable y gratificante porque enriquecerá los conocimientos a través de la aplicación de diferentes técnicas investigativas estudiadas, lo cual, permitirá tener una visión más amplia sobre el estudio investigativo en el marco laboral, empresarial, comunitario, educativo y social ya que de esta manera se contribuirá a una educación integral siendo sujetos de cambio con una mejor perspectiva en lo que respecta a la transformación de la sociedad.

Población

Población: La población está constituida por los estudiantes y docentes del turno sabatino que cuenta con una matrícula de 42 estudiantes y 8 docentes.

Los sujetos claves de estudio seleccionados por conveniencia son: 8 docentes, 42 estudiantes y 1 Coordinador del Departamento de Pedagogía. Para un total de 52 sujetos claves.

Gráfico No.1

Población y Muestra

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	8	5	63%
Estudiantes	42	25	60%
Coordinador de la carrera	1	1	100%
Total	51	31	74%

7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

El lugar donde se llevó a cabo dicho estudio fue en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua, en el departamento de Pedagogía de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación en el aula de clase número 1309, ubicada en la segunda planta del edificio.

Las edades de los estudiantes matriculados oscilan entre 22 años a 60 años, en su mayoría se desempeñan como docentes de Educación Primaria y Secundaria, y otros como directores de centros educativos públicos y privados.

El 76% de los estudiantes son procedentes del departamento de Managua, el 12% de Masaya, el 10% de Carazo y el 2% de Rivas.

La mayoría de los estudiantes se encuentran motivados mostrando integración, participación activa, asistencia a las sesiones de clase; cabe mencionar que un buen número de estudiantes se presentan a clase impuntualmente a la primera y retirándose antes que finalice el último período de clase.

7.6 Rol del investigador

Los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas estudiadas durante el curso educativo servirán de base para llevar a cabo el estudio investigativo, los cuales se manifiestan en las técnicas que se utilizarán en la recopilación, análisis y valoración de la información.

El rol que asumirán las investigadoras será indagatorio con el propósito de conocer acerca del contexto en que se realizará la investigación así mismo se pretende mantener una constante observación para lograr una estrecha relación con las fuentes de información y mantener una postura neutral que contribuya a obtener resultados satisfactorios.

7.7 Estrategias para recopilar la información

Dentro de las técnicas que se utilizaron para para recopilar la información tenemos: Entrevista a Docentes y Encuesta a Estudiantes.

Para aplicar estos instrumentos habrá un acercamiento a las posibles fuentes de información explicándoles la importancia de los datos que ellos puedan proporcionar al estudio investigativo para darle la veracidad que se requiere y de esta forma dar respuesta a las necesidades encontradas.

7.8 Criterios Regulativos

Finalizada la aplicación de los instrumentos se realizó un análisis de resultados tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la triangulación de la información recopilada, a través de entrevista y encuesta donde se confrontó la información de cada uno de los instrumentos aplicados.

La triangulación permitió mayor validez de los resultados por lo tanto se logró productividad en el análisis y recolección de datos así como aproximación.

Se realizó revisión documental en el Centro de Documentación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua, se consultaron otras fuentes bibliográficas y se visitaron algunas direcciones de Internet para elaborar la perspectiva teórica de la investigación donde se fundamentaron los datos recabados en la entrevista y encuesta realizada para conocer más sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico y de esta manera brindar mayores aportes a la investigación.

Confiabilidad y Validez

En el trabajo investigativo se aplicó la entrevista a los docentes y encuestas a estudiantes como fuentes de información sometidas al estudio. Los datos recolectados están en función de las variables y de las cuestiones de investigación.

Los instrumentos de recolección de datos cumplen con los requisitos de confiabilidad los cuales fueron revisados y validados por la Msc. Elena Bolaños Prado especialista en trabajos de investigación, por la Lic. Alba Nubia Narvárez Soza con experiencia en el campo investigativo. También se presentó el protocolo en la Jornada Facultativa de Desarrollo Científico JUDC, siendo validado por el jurado conformado por Msc. Martha González Rubio, Lic. Reina Santamaría y Lic. Álvaro Reyes, quienes nos dieron aportes pertinentes para mejorar dicho estudio. Siendo estos la unificación de objetivos, redacción ortográfica y literal, a demás de utilizar el término adecuado en cuanto a la matriz de descriptores según el enfoque investigativo.

Algunos compañeros de clase que dieron sugerencias para agregar aspectos al elaborar los instrumentos.

Para la realización del estudio se contó con el apoyo del tutor, Lic. Vicente Armando Briceño Caldera.

Se aplicó una muestra de 5 docentes de la Carrera de Pedagogía, de una población de 8, y 25 estudiantes de V año de la Carrera de Administración de la Educación de una población de 42. estudiantes.

7.9 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario

El presente estudio investigativo inició en el salón de clase en la asignatura de Investigación Aplicada la cual requería en su perfil realizar un protocolo de investigación; el docente sugirió diferentes temas a investigar y el equipo investigativo analizó que solamente se han realizado trabajos investigativos sobre rendimiento académico a nivel de primaria y secundaria surgiendo la idea de efectuar el estudio a nivel universitario el cual fue compartido con los compañeros de clase, docente de la asignatura pareciéndoles interesante la idea, a demás de expresarlo a diversos docentes considerándolo que sería muy buena idea. Procediendo a definir el tema investigativo, los propósitos e iniciar la búsqueda de la información requerida para el estudio.

Se les informó a docente y estudiantes que se ejecutaría el tema de investigación sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Después de la revisión y validación de los instrumentos se procedió a aplicar los instrumentos de investigación como son la entrevista a docentes y encuesta a estudiantes, la encuesta a los estudiantes se realizó en un solo día, en cambio, la entrevista a los docentes fue aplicada en diferentes momentos ya que nos ajustamos al tiempo de los docentes.

Al finalizar con la aplicación de los instrumentos el equipo investigador agradeció a docentes y estudiantes la participación, disposición y acogida durante la realización del estudio.

Técnicas de Análisis

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información fueron las siguientes: Guía de Encuesta a Estudiantes y Guía de Entrevista a Docentes.

Para el análisis e interpretación de los datos recopilados se utilizaron los siguientes métodos:

El método de inducción, el cual sirvió para inducir procesos que ayudaron a razonar a cerca de los hechos y resultados obtenidos a través de la investigación, partiendo de lo particular a lo general.

También se hizo uso del método de deducción que permitió inferir, derivar y obtener consecuencias de la información recopilada, partiendo de lo general a lo particular.

El método de análisis fue utilizado a través de la reducción del todo a sus partes, ya que se hizo un estudio minucioso de los factores que inciden en el rendimiento académico en el noveno semestre de los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

A demás, se hizo uso del método de síntesis, para redactar las conclusiones o los principales hallazgos de la investigación, por medio de la exposición resumida y metódica.

Método bibliográfico: Este método permitió recopilar la teoría necesaria que respalda el análisis en estudio además se realizó una exploración bibliográfica en la que se indagó, en un primer momento, los aportes de investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema de investigación.

Para recopilar la información se realizó entrevista a los docentes de cada asignatura incluyendo a los docentes de Prácticas de Profesionalización y

encuesta a los estudiantes tomando en cuenta las características y dificultades presentadas por los estudiantes.

Para la reducción, digitación y disposición de la información se hizo uso de gráficos y tablas que han sido diseñados en los programas de Word y Excel.

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos y realizada la triangulación de la información se procedió a analizar los resultados del presente trabajo investigativo sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, los cuales se exponen a continuación:

Se les presentó la idea a docentes y estudiantes de realizar un trabajo investigativo a nivel universitario sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico del noveno semestre del V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Los docentes se mostraron accesibles e interesados por el estudio ya que les pareció interesante al no haberse realizado otros a este nivel educativo.

Los estudiantes manifestaron interés y buenas expectativas proporcionando la información requerida.

El coordinador de la Carrera y docentes de las asignaturas correspondientes al semestre se mostraron accesibles e interesados brindando así la información requerida.

8.1 Rendimiento Académico Cuantitativo y Cualitativo

Al procesar la información brindada por los docentes se encontró que el Rendimiento Académico es de 96% ubicado cualitativamente en el rango Excelente.

En la siguiente tabla se muestra la información brindada por los docentes.

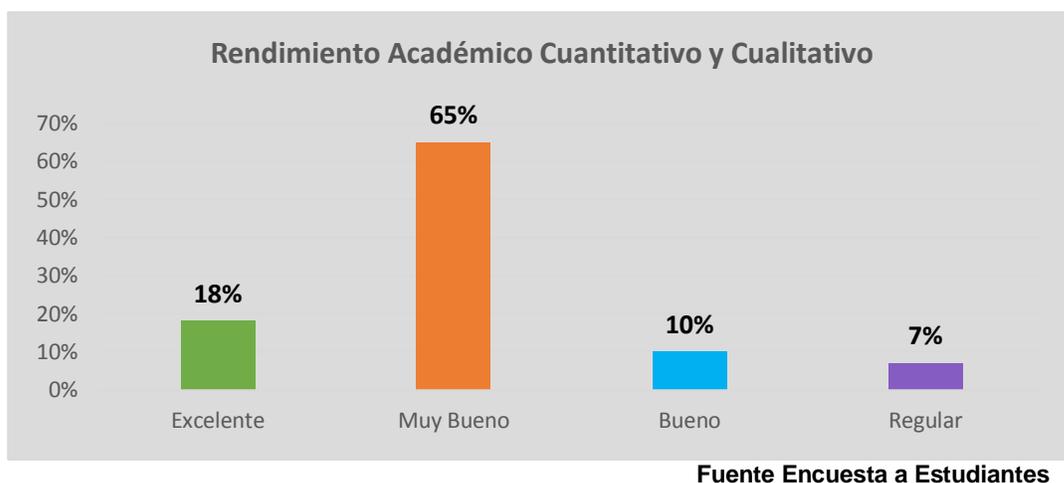
Gráfico No.2

Asignaturas	Total de estudiantes	Aprobados	Reprobados	Ex. 90-100	M B 80-89	Bueno 70-79	Regular 60-69	Deficiente >60
Investigación Aplicada	47	45	2	3	13	11	18	-
Desarrollo de la Comunidad	44	40	-	25	8	2	5	-
Currículum II	43	40	3	16	10	7	7	3
Prácticas de Profesionalización	41	40	1	27	9	3		

Según encuesta realizada a estudiantes el promedio de Rendimiento Académico es de 89% ubicado cualitativamente en el rango Muy Bueno.

El rendimiento académico brindado por los docentes no coincide con el de los estudiantes debido a que la matrícula de cada docente según la asignatura que imparte no es igual.

Gráfico No. 3



La asignatura con mayor dificultad fue Investigación Aplicada debido a las características de la asignatura ya que se debían presentar avances sistemáticos del trabajo orientado por el docente y en su mayoría los estudiantes no cumplían en el tiempo estipulado, además en este período de clase había poca asistencia y puntualidad por parte de los estudiantes.

La asignatura con menos dificultad fue Desarrollo de la Comunidad, a pesar que el período de clase era el último la docente aplicó diversas estrategias que motivaron para que los estudiantes cumplieran las tareas asignadas.

8.2 Principales Factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico

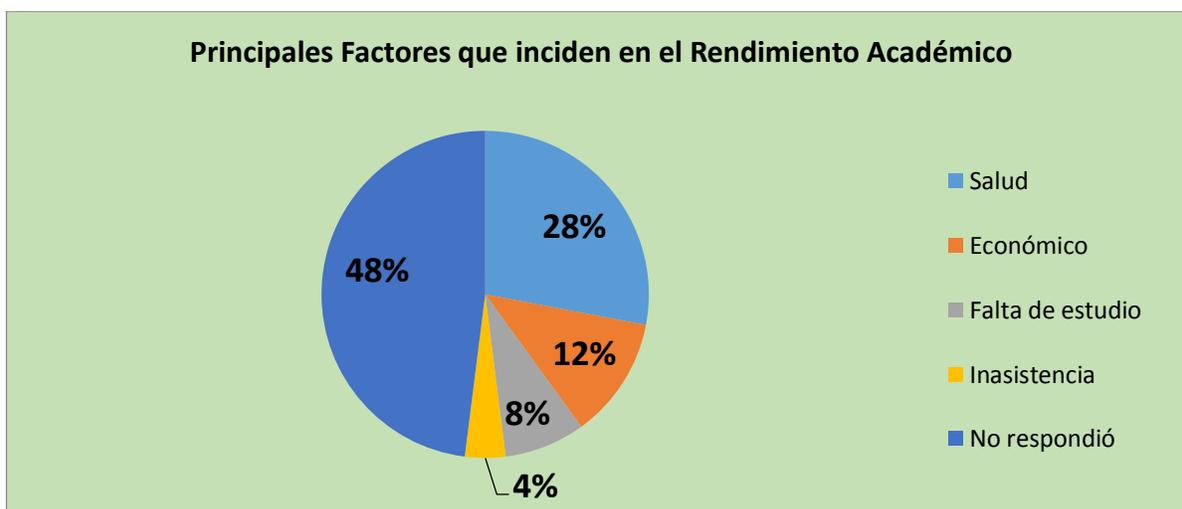
Factores social familiar y salud

Los docentes expresaron que los estudiantes dedican tiempo para atender situaciones, como enfermedades tanto personales como familiares ya que en su mayoría son estudiantes adultos que asumen responsabilidades en su rol familiar

desatendiendo un poco sus obligaciones académicas, son afectados en sus trabajos los días sábados, en otros casos hay estudiantes que no cuentan con un trabajo lo que les dificulta presentarse a clase y por ende afecta su Rendimiento Académico. Además consideran que a pesar que los estudiantes en su mayoría asumen la responsabilidad económica en sus hogares esto no ha sido motivo para incumplir con sus deberes académicos.

En la encuesta realizada a los estudiantes se les preguntó a cerca de cuáles fueron los factores que afectaron su Rendimiento Académico. Dicho resultado se presenta en la siguiente gráfica.

Gráfico No. 4

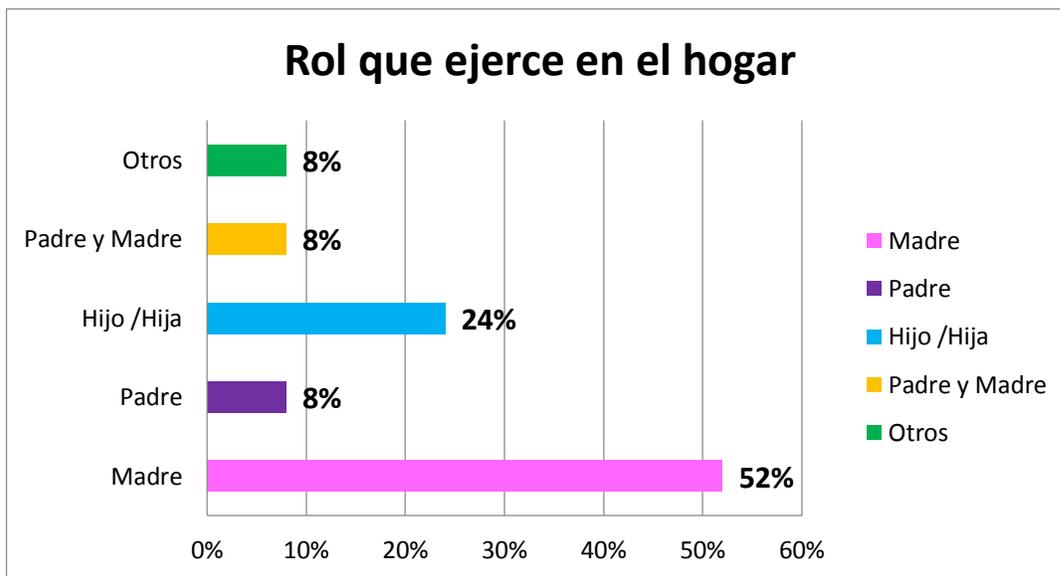


Fuente: Encuesta a Estudiantes

El factor salud influye de forma negativa en el Rendimiento Académico, ya que origina inestabilidad emocional, provocando poca concentración, inasistencia, falta de motivación para emprender las diferentes actividades educativas durante los períodos de clase.

Al consultar a los estudiantes sobre el rol que ejerce en su hogar estos respondieron lo que se presenta en el siguiente gráfico

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Los roles familiares que ejercen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, inciden en su rendimiento académico, por cuanto el estatus dentro de su familia es el más alto, razón por la cual el resto de miembros dependen de él o ella.

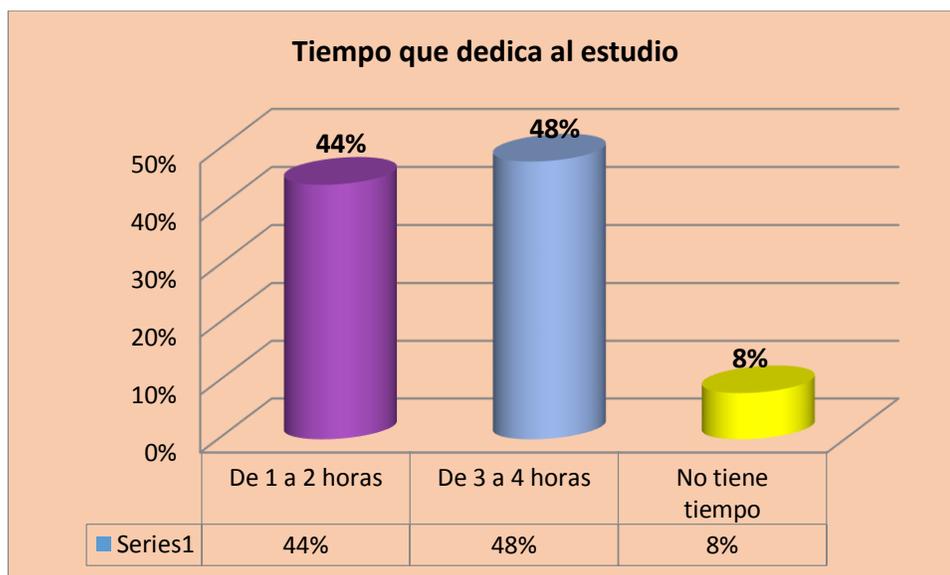
Factor Pedagógico:

En la entrevista a los docentes que imparten las asignaturas, expresaron que las estrategias de aprendizaje utilizadas son: lluvia de ideas, debates, exposiciones, conversatorios, trabajos en equipo, estudios de casos, tutoría grupal e individualizada, investigaciones, cuestionarios, clases expositivas, trabajos de campo, exposición de murales y trabajos escritos. También utilizan métodos para el desarrollo de la clase tales como observaciones, conversatorio, análisis deductivo, entre otros.

Dando respuesta a la misma interrogante los estudiantes manifiestan que algunos docentes aplicaron diversas estrategias de aprendizaje y la metodología que utilizaron favoreció un aprendizaje significativo, sin embargo, una minoría expresó que la metodología aplicada por los docentes no era la adecuada.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su hogar brinda un ambiente adecuado para el estudio.

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Al preguntarles a los docentes acerca de los recursos didácticos que utilizan para impartir la clase respondieron que utilizan diversos recursos didácticos como: Pizarra acrílica, marcadores, data show, folletos o dossier según el contenido.

Los estudiantes confirman que los docentes utilizan diversos medios didácticos que contribuyen a lograr los objetivos propuestos. La mayoría de los estudiantes consideran que el contenido de los folletos a veces es de fácil comprensión.

Al consultarles a los docentes a cerca de las principales estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes contestaron lo siguiente:

Las estrategias utilizadas por los estudiantes son: resúmenes, participación activa en clase, autoestudio, auto investigación y trabajo en equipo.

Según los estudiantes las estrategias de aprendizaje utilizadas para el estudio son las siguientes: Resúmenes, cuadro sinóptico, subrayado, esquemas, cuadros comparativos, mapa conceptual e investigaciones.

La mayoría de estudiantes poseen hábitos de estudio, buscan información adicional cuando tienen duda sobre algún tema, se reúnen con los miembros de su equipo para efectuar los trabajos, consultan el diccionario, anotan y señalan palabras difíciles, tareas especiales y lo que no logra comprender.

La Motivación

Según Alonso Tapia Jesús, la motivación se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el discente es decir que la motivación es la palanca que mueve toda conducta.

Al preguntarles a los docentes qué tan motivados están los estudiantes ellos dijeron que los estudiantes se encuentran motivados en sus estudios lo cual lo demuestran a través de la participación activa en clase, asistencia, ya que en su mayoría son personas que tienen sus metas establecidas.

Los estudiantes expresaron estar motivados al estudio por superación personal.

8.3 Fortalezas y Debilidades en el Rendimiento Académico

Al preguntarles a los docentes sobre las fortalezas y debilidades en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, a lo cual expresaron que los estudiantes están motivados integrándose de manera positiva en las diferentes actividades pedagógicas, participación activa, responsabilidad en el cumplimiento de entrega y calidad en los trabajos asignados.

En su mayoría los estudiantes se desempeñan como docentes favoreciendo el aprendizaje. También dijeron que los docentes motivan el aprendizaje a través de la metodología utilizando un lenguaje adecuado,

Se alcanzaron los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas.

Se realizó un proceso de trabajo disciplinado, así como tutorías en línea y personalizado.

Buena comunicación entre docentes y estudiantes.

Los docentes consideran que el grupo de estudiantes es numeroso lo que les dificulta aplicar las estrategias de aprendizaje, falta de puntualidad, incumplimiento en la entrega de trabajos, poco interés en mantener una comunicación efectiva y asertiva con los docentes por algunos estudiantes, poca experiencia pedagógica de algunos docentes y dificultad por parte de los estudiantes en cuanto a la elaboración de trabajos investigativos así como la redacción de resúmenes y conclusiones.

Al realizarles la misma pregunta a los estudiantes dijeron sentirse comprometidos en cada una de las actividades pedagógicas mostrando dedicación, deseo de superación, responsabilidad y perseverancia.

El sistema de evaluación favorece el rendimiento académico de los estudiantes porque es formativo flexible, práctico, brindando la oportunidad de acumular puntaje de forma sistemática, Se sienten satisfechos por los conocimientos adquiridos, a demás, del apoyo brindado por los docentes lo cual contribuyó a obtener un buen rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes están becados por la universidad y actualmente se encuentran laborando en el sistema educativo.

Al consultar a los estudiantes sobre las debilidades encontradas en el Rendimiento Académico manifestaron que los docentes no brindan de forma sistemática las notas acumuladas, a demás que no tienen establecidos los parámetros para evaluar sobre todo las asignaturas de carácter investigativo. La asignación de trabajos similares y extensos lo que provoca estrés y desmotivación al estudiante.

Los docentes no toman en cuenta con objetividad la participación individual de cada estudiante. Consideran que hay pocos docentes asignados para los equipos de trabajo en Prácticas de Profesionalización No todos los estudiantes asumen con responsabilidad el trabajo de equipo recayendo en algunos estudiantes.

IX. CONCLUSIONES

Al haber concluido el análisis de la información recopilada a través de la aplicación de los diferentes instrumentos elaborados para ese fin se concluye lo siguiente.

- ❖ Como producto del análisis del rendimiento académico, este se ubica cuantitativamente en 89% y cualitativamente en el rango de Muy Bueno. La asignatura con mayor dificultad es Investigación Aplicada debido a sus propias características, la asignatura con menor dificultad fue Desarrollo de la Comunidad ya que la docente aplicó diversas estrategias metodológicas las cuales mantuvieron motivados a los estudiantes.

Los principales factores que inciden en los resultados del rendimiento académico se describen a continuación:

- ❖ El principal factor que incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes es la salud se identificaron problemas de salud. El factor económico no incide directamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes, no obviando que no siempre los que gozan de una economía relativamente estable ocupan los mejores lugares en la excelencia académica
- ❖ Los períodos de clase son muy cortos respecto al plan de estudio de cada asignatura lo que dificulta la interrelación docente-estudiante.
- ❖ Los docentes no se ponen de acuerdo en unificar criterios en cuanto a la metodología de los trabajos de investigación, lo que dificulta a los estudiantes en tener una visión clara del trabajo requerido.

- ❖ Hay compromiso tanto de docentes como de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Los estudiantes que realizan sus tareas tienen la oportunidad de afianzar los conocimientos adquiridos durante la clase, los que buscan información adicional a la proporcionada por los docentes adquieren mayor conocimiento, lo que les permite la participación activa durante la clase enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje.
- ❖ Las estrategias, métodos, metodología y recursos didácticos aplicados por los docentes favorecieron el Rendimiento Académico. Los estudiantes utilizan diversas estrategias de aprendizaje y poseen hábitos de estudio.

Las principales Fortalezas y Debilidades producto del análisis del Rendimiento Académico son las siguientes:

Fortalezas

- Motivación por parte de docentes y estudiantes.
- Los estudiantes demuestran participación activa, responsabilidad, compromiso, deseo de superación, perseverancia.
- Satisfacción de parte de los estudiantes por los conocimientos adquiridos, apoyo de los docentes y los resultados del Rendimiento Académico.
- Se alcanzaron los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas.
- Buena comunicación entre docentes y estudiantes.

- Realización de tutorías en línea y personalizada por los docentes.
- El Sistema de Evaluación aplicado por la Universidad es formativo, flexible y práctico.
- La mayoría de los estudiantes reciben beca monetaria.
- En su mayoría los estudiantes están laborando en el campo de la docencia lo que facilita su desempeño como estudiante.

Debilidades

- La asignatura de Investigación Aplicada fue la que presentó mayor dificultad por los estudiantes.
- Los problemas de salud incidieron negativamente en el Rendimiento Académico.
- El grupo de estudiantes es numeroso lo que dificulta aplicar las estrategias de aprendizaje.
- Impuntualidad por parte de los estudiantes, sobre todo a la primera hora.
- Incumplimiento de algunos estudiantes en la entrega de trabajos asignados por los docentes.
- Los docentes no brindan de manera sistemáticas las notas acumuladas a los estudiantes.

- Algunos docentes no presentan con anticipación los parámetros que servirán para evaluar en el proceso de evaluación sumativa.
- La asignación de trabajos similares y extensos en cada asignatura.
- Hay pocos docentes asignados para las Prácticas de Profesionalización e investigación aplicada.
- No todos los estudiantes asumen con responsabilidad el trabajo en equipo.
- Poco interés por algunos estudiantes en mantener una comunicación efectiva y asertiva con los docentes.
- Poca experiencia pedagógica en algunos docentes.
- Dificultad por parte de los estudiantes para elaborar trabajos investigativos.

X. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

A los Docentes:

- ❖ Realizar coevaluaciones, autoevaluaciones y evaluaciones mediante rúbricas y dar a conocer los resultados de las mismas.
- ❖ Unificar criterios en cuanto a los trabajos de Investigación con el fin de brindar seguridad en los estudiantes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.
- ❖ Brindar a los estudiantes de forma sistemática la calificación acumulada de los trabajos realizados.
- ❖ Aplicar adecuadamente los parámetros establecidos para evaluar con objetividad las asignaturas de carácter investigativo.
- ❖ Establecer coordinación entre docentes respecto a la asignación de trabajos similares y extensos en cada asignatura, con el fin de evitar recargar y confundir a los estudiantes.
- ❖ Asignar más docentes para las Prácticas de Profesionalización y la asignatura de Investigación Aplicada.
- ❖ Profundizar en los contenidos que presenten mayor dificultad.

A los Estudiantes:

- ✓ Cumplir en tiempo y forma con los trabajos asignados por los docentes.

- ✓ Mantener la asistencia y puntualidad en un 100%.
- ✓ Acercarse más a los docentes para exponer con anticipación sus situaciones de salud, familiares y pedagógicas.
- ✓ Fortalecer estrategias de aprendizaje sobre la investigación documental de forma permanente y responsable.
- ✓ Autoevaluarse sistemáticamente de forma objetiva con el fin de mejorar y ser objeto de cambio.
- ✓ Integrarse activamente en cada asignatura según el plan de estudio.
- ✓ Asumir la responsabilidad asignada en los equipos de trabajo.

XI. REFERENCIAS

1. Agudelo y Flores H (2000) El Proyecto Pedagógico de Aula Un Camino Para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes.
2. Alonso Tapia Jesús (1991) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid. ISBN: 84-7477-294-X
3. Angel Forner, Antornio (1996) Diccionario Terminológico de Investigación Educativa y Psicopedagógica(1996)www.worldcat. Org/.../diccionario-terminológico
4. Álvarez, M.J. "La Tutoría una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior", UNAN México, Limusa, Noriega editores, México Asociación Psicológica Americana, APA, formato Quinta Edición.
5. Catalano Ana María, 2001 Hábitos de Estudio.
6. Corea Tórrez, Cándida y otros (2008).Seminario Taller de Tesis II, Matagalpa,96 páginas.
7. Cubero Ayende. José (1997), Psicopedagogía de los Medios de Enseñanza. Habana,Cuba. 22 páginas.
8. Diccionario terminológico de Investigación Educativa 1996
9. Gómez Salinas Magda Elizabeth. Matagalpa, abril(2008) Monografía. Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico
10. [https://es. Wikipedia.org/wiki/Hogar](https://es.wikipedia.org/wiki/Hogar)
11. Larousse, Diccionario(2006), Pequeño Larousse Ilustrado, Ediciones Larousse, Página 166.
12. Martínez Salanova Sánchez, Enrique, 2004, Los Objetivos de Aprendizaje, Editorial Comercial 3H, Barcelona.
13. Quaas, Cecilia y Nina Crespo, 2006, Revista Signos ISSN O718
14. Rentaría, Ávila Mari de Jesús, Estrategias de Aprendizaje: Factores Importantes en la toma de decisiones Estratégicas y sus Principales Procedimientos en el modelo Psicopedagógico.

15. Reglamento del Régimen Académico estudiantil, de la Ley de Autonomía de las instituciones de Educación Superior promulgada el 5 de abril de 1990.
16. Reglamento del Trabajo de los Profesores en la UNAN – Managua, Capítulo IV, Arto 30, Literal a, aprobado por el Consejo Universitario en su sesión extraordinaria número 17 del 16 de Junio de 1992.
17. Requena (1998) monografías.com. Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.
18. Silvestre, M y J Zilberstein (2003):Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p118.
19. UNAN. (2000). Hacia la construcción de Nuevos métodos y estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje. León
20. Zambrana Árias, Rita Emilia y Maritza Dubón Villavicencio. (2007). Didáctica Contemporánea de la Educación Superior Z 180 pp.b

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, requerimos de su valiosa colaboración para la recopilación de datos que permitirán realizar el trabajo investigativo sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico de ustedes durante el IX semestre del año lectivo 2015.

Datos Generales:

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Marque con una x la respuesta que considere pertinente; en algunos casos complemente o explique.

A) FACTORES SOCIALES:

a.1 Lugar de procedencia: _____

a.2 Estado Civil: Soltero (a) _____ casado(a) _____

a.3 Cuántas personas dependen de usted?

a.4 ¿Qué rol juega usted, dentro de su núcleo familiar? padre _____ madre _____
hijo(a) _____ otros _____

a.5 ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la universidad?

30min. _____ 45 min. _____ Menos de 2 horas _____ de 3 a 4 horas _____ más
de 5 horas _____ viaja desde el viernes _____

a.6 Usted estudia por: Superación personal _____ Cumplir un requisito que le exigen en su centro de labores _____ Otros: _____ Explique:

B) FACTORES ECONÓMICOS:

b.1. Labora como: docente _____ Otro _____ ¿En qué cargo? _____

b.2 ¿Actualmente se encuentra empleado en el sector Educación? Si _____ No _____

b.3 ¿En qué turnos labora?

Matutino _____ Vespertino _____ Diurno _____ Vespertino nocturno _____ Dominical _____ Ninguno _____

b.4 Su ingreso económico fluctúa entre:

Menos de C\$ 1,000 _____ C\$ 1,000 a C\$ 2,000 _____ C\$ 2,000 a C\$ 4,000 _____ más de C\$ 5,000 _____

b.5 ¿Recibe remesas familiares del extranjero? Sí _____ No _____ A veces _____

b.6 Económicamente ¿Satisface sus necesidades familiares? Si _____ No _____ A veces _____

b.7 ¿Cuánto gasta mensualmente para asistir a la universidad en:

Transporte: de C\$100 a C\$200 _____ de C\$ 200 a C\$ 300 _____ de C\$ 300 a más _____

Alimentación:

De C\$150 a C\$200 _____ de C\$ 250 a C\$300 _____ de C\$300 a más _____

Papelería:

De C\$ 100 a 200 _____ de C\$200 a C\$300 a C\$ 400 _____ de C\$400 a más _____

b.8 ¿Está becado por la UNAN-MANAGUA u otra institución? Sí _____ No _____

b.9 ¿En qué consiste la ayuda?

Alimenticia _____ Monetaria _____ Otros _____

C) FACTORES PEDAGÓGICOS:

c.1 Autoestudio:

¿Su hogar brinda un ambiente adecuado para el estudio? Sí___ No___

c.1.1 ¿Cuánto tiempo dedica al autoestudio semanalmente?

a. De 1 a 2 horas___

b. De 3 a 4 horas___

c. No tengo tiempo___

c.1.2. ¿Se reúne con los miembros de su equipo para realizar las tareas extra clase?

Sí___ No___ A veces ___ Siempre _____

c.1.3 ¿Cuando no logra realizar sus tareas, se ve obligado (a) prestar las tareas para copiarlas?

Sí___ No ___ A veces ___ Siempre___

c.1.4 ¿Cuándo tiene duda sobre determinado tema,

a. Busca información adicional Sí___ No___ A veces _____ Siempre ___

b. Sólo se limita al material bibliográfico que le entregó el docente Sí___ No ___ A veces ___ Siempre _____

c.1.5 ¿El contenido de los folletos es de fácil comprensión?

Sí___ No _____ A veces _____ Siempre _____

c.1.6 Anota o señala las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiende bien etc.

Sí ___ No ___ A veces ___ Siempre _____

c.1.7 ¿Consulta el diccionario, revisa la ortografía o la pronunciación de una palabra?

Sí ___ No ___ A veces ___ Siempre _____

c.1.8 ¿Posee hábitos de estudio?

Sí ___ No _____

c.1.9 ¿Aplica algunas técnicas de estudio?

Sí ___ No ___ Mencione algunas:

c.2 Rendimiento Académico:

c.2.1 ¿Cómo considera su Rendimiento Académico?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____ ¿Cuáles son las causas de ese

resultado? _____

c.2.2 ¿Cuál es su promedio en el Primer semestre del año 2015?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____

c.2.3 Cuando se acercan evaluaciones como pruebas cortas y exámenes, ¿Se reúne con los miembros de su equipo para estudiar?

Sí ____ No ____ A veces ____

c.2.4 ¿Realiza una evaluación de su Rendimiento Académico?

Explique _____

c.2.5 ¿Tiene problemas en su Rendimiento Académico? Si ____ No ____

c.2.6 ¿Qué le afectó su Rendimiento Académico?

Inasistencia ____ Falta de estudio ____ Enfermedades ____ Problemas familiares ____
Falta de recursos económicos ____

c.2.7 ¿En qué asignatura tiene mayor dificultad?

Curriculum II ____

Investigación aplicada ____

Desarrollo de la Comunidad ____

Prácticas de profesionalización ____

¿Por qué?

c.2.8 ¿La metodología utilizada por los docentes ayuda a un aprendizaje significativo?

Sí ____ No ____ ¿Por

qué? _____

c.2.9 ¿El sistema de evaluación que aplica la universidad le favorece en su rendimiento académico?

Sí ___ No ___ ¿Explique?

3. ¿Cómo valoras la metodología aplicada por los docentes de Prácticas de Profesionalización?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Regular _____

¿Por qué?

¿Qué fortalezas observa en el sistema de evaluación aplicado en la Universidad?

¿Qué debilidades observa en el sistema de evaluación aplicado por los docentes en la Universidad?

¿Qué sugerencias darías a los docentes para mejorar el Rendimiento Académico?

¿Qué sugerencias darías a tus compañeros de clases para que mejoren el Rendimiento Académico?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN



ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado docente: Somos estudiantes de V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación. Estamos realizando un trabajo investigativo sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes durante el IX semestre del año lectivo 2015. Su aporte será de mucha importancia para dicho estudio.

I. Datos Generales:

Asignatura que imparte: _____ Años de experiencia:

Nivel Académico: _____

II. Rendimiento Académico:

A) Valore el Rendimiento Académico de sus estudiantes

Cualitativamente:

Cuantitativamente:

B) Describa el proceso de evaluación que aplica.

Fortalezas:

Debilidades:

Medidas a tomar:

III. Factores que inciden en el Rendimiento Académico.

A) De los siguientes factores que se mencionan a continuación, ¿Cuál cree usted que influye en los resultados académicos del grupo de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación. (Explique brevemente).

- Social: (Hogar, Familia)

- Económicos (Trabajo, Salario)

- Pedagógico (docente)

- Estrategias de aprendizaje (docente, estudiante)

- Motivación (estudiante, docente)

- Salud (estudiante, Docente).

- B) Describa el o los métodos que utiliza para el desarrollo de su clase:

- C) Mencione las principales estrategias de aprendizaje que practican sus estudiantes:

- D) Mencione los recursos didácticos que utiliza frecuentemente:

- E) ¿Considera que sus estudiantes están motivados por el estudio?

Explique:

Muchas Gracias

Perfil del Egresado de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

CARGOS	FUNCIONES	OBJETIVOS	
		ACADÉMICOS	SICO-SOCIALES
Administración de la Educación	Coordinación de actividades administrativas en el campo educativo de la zona.	Identificar las relaciones existentes entre la administración de la educación y otras ciencias sociales.	Velar por la conservación del medio ambiente.
Asistente Administrativo Institucional	Evaluación de tareas realizadas por el personal a su cargo.	Aplicar las funciones administrativas a distintos niveles y modalidades del sistema educativo.	Promover actividades culturales y deportivas.
Ejecutor de Proyectos Socio Educativos	Organización de inventario de recursos institucionales.	Llevar a cabo la administración de la educación con una base científica.	Promover el cumplimiento de los derechos humanos.
Supervisor Educativo	Realización de diagnóstico de necesidades.	Seleccionar y aplicar métodos de trabajo administrativos que le garanticen calidad al trabajo educativo.	Impulsar valores y convicciones laborales.

CARGOS	FUNCIONES	OBJETIVOS	
		ACADÉMICOS	SICO-SOCIALES
Promotor Comunal	Elaboración de informes a la instancia correspondiente.	Interpretar diagnósticos para la implementación de planes estratégicos de una institución.	Fomentar las relaciones humanas.
Asesor de Administración Educativa	Elaboración de presupuesto.	Diseñar y programar currículum para su aplicación en el planeamiento educativo de programas de formación y /o profesionalización.	Impulsar actitud positiva hacia el trabajo.
	Elaboración, aplicación, y evaluación de instrumentos administrativos.	Elaborar proyectos socio educativo.	Tomar conciencia del papel del liderazgo del administrador de la educación.
	Controla el currículo educativo del nivel primario y medio.		Tomar decisiones oportunas en la selección del personal.
	Organización de expedientes del personal.		Establecer vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.

CARGOS	FUNCIONES	OBJETIVOS	
		ACADÉMICOS	SICO-SOCIALES
	Elaboración y manejo de Kardex.		Armonizar el funcionamiento del grupo.
	Supervisión del uso adecuado de los recursos institucionales.		Coordinar las labores administrativas.
	Supervisión de las funciones del programa a su cargo.		Establecer las líneas de estructura de mando.
			Coordinar actividades que propicien la conservación del Sistema Ecológico de la Comunidad.
			Promover el desarrollo de proyectos socio – educativos de alto contenido de derechos humanos e igualdad de roles entre sexos.

CARGOS	FUNCIONES	OBJETIVOS	
		ACADÉMICOS	SICO-SOCIALES
			Involucrar a la comunidad educativa en labores de desarrollo comunal.

Triangulación de la Información
Análisis Cuantitativo y Cualitativo del Rendimiento Académico

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
Analizar Cuantitativa y cualitativamente el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes de 5to año en el IX semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.	Asignatura: Investigación Aplicada: Total de estudiantes 47 Aprobados 45 Aprobados en examen Especial 0 Total Aprobados 45 Sin derecho a Examen Especial 2 No se presentaron a Examen Especial 0 Reprobados en Examen Especial 0	El promedio cuantitativo y cualitativamente de los estudiantes :El 52% de los estudiantes expresa que el Rendimiento Académico es Muy Bueno, el 28% lo considera Excelente y el 20% Bueno Esto se debe al cumplimiento de las tareas, empeño, esfuerzo, autoestudio, tenacidad.	No hay concordancia entre las fuentes consultadas con respecto al Rendimiento Académico tanto cuantitativo como cualitativo ya que los docentes expresan que es Excelente en cambio los estudiantes dicen que es Muy bueno, a demás, al promediar se logró comprobar que no coincide con lo dicho por los estudiantes. De 90-100 7 De 80-89 26 De 70-79 4 De 60-69 3 El promedio de los estudiantes aprobados es 89% cualitativamente Muy Bueno.
	% Rango Cantidad de estudiantes		
	6 90 - 100 3		
	28 80 – 89 13		
	23 70 – 79 11		
	38 60-69 18		
	0 > 60 0		
	% de aprobado 96 Rango: 90-100 Excelente		

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios																																	
	<p>Asignatura: Desarrollo de la Comunidad</p> <p>Total de Estudiantes 44</p> <p>Presentados 40</p> <p>No Presentados 4</p> <p>Reprobados 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th> <th>Rango</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>62.5</td> <td>90-100</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>80-89</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>70-79</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12.5</td> <td>60-69</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>>60</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>% de Aprobados 100</p> <p>Rango: 90-100 Excelente</p> <p>Asignatura: Currículum II</p> <p>Total de Estudiantes 43</p> <p>Presentados 43</p> <p>Aprobados 40</p> <p>Reprobados 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th> <th>Rango</th> <th>Cantidad de Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td> <td>90-100</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>80-89</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>70-79</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>60-69</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	%	Rango	Cantidad de estudiantes	62.5	90-100	25	20	80-89	8	5	70-79	2	12.5	60-69	5	0	>60	0	%	Rango	Cantidad de Estudiantes	37	90-100	16	23	80-89	10	16	70-79	7	16	60-69	7	<p>Al consultarles a los estudiantes en qué asignatura presentaron dificultad éstos respondieron lo siguiente:</p> <p>Currículum II el 16%</p> <p>Investigación Aplicada 40%</p> <p>Desarrollo de la Comunidad 4%</p> <p>Prácticas de Profesionalización 16% y no tuvo dificultad el 24%</p>	<p>Consideramos que la asignatura que presentó mayor dificultad fue Investigación Aplicada debido a las características de la asignatura ya que se debían de presentar avances sistemáticos del trabajo orientado por el docente y en su mayoría los estudiantes no cumplían en el tiempo estipulado a demás durante este período de clase había poca asistencia y puntualidad por parte de los estudiantes.</p> <p>La asignatura con menos dificultad fue Desarrollo de la Comunidad ya que a pesar que el período de clase era el último (1:10 - 2:30 pm) la docente aplicó diversas estrategias que motivaron para que los estudiantes cumplieran con las tareas asignadas.</p>
%	Rango	Cantidad de estudiantes																																		
62.5	90-100	25																																		
20	80-89	8																																		
5	70-79	2																																		
12.5	60-69	5																																		
0	>60	0																																		
%	Rango	Cantidad de Estudiantes																																		
37	90-100	16																																		
23	80-89	10																																		
16	70-79	7																																		
16	60-69	7																																		

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>7 >60 3</p> <p>% de Aprobados 93 Rango: 90-100 Excelente</p> <p>Asignatura: Prácticas de Profesionalización</p> <p>Total de Estudiantes 41 Presentados 40 No presentados 1 Aprobados 40 Reprobados 0</p> <p>% Rango Cantidad de Estudiantes</p> <p>67.5 90-100 27 22.5 80-89 9 7.5 70-79 3 2.5 60-69 1</p> <p>% de Aprobados 100 Rango: 90-100 Excelente</p>		
Explicar los principales factores que inciden en los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico.	Social, familiar y salud Los docentes expresaron que los estudiantes dedican tiempo para atender situaciones, como enfermedades tanto	El 28% de los estudiantes considera que lo que afectó su Rendimiento Académico fue el factor salud., 12% factor económico, el 8% Falta de	Tanto docentes como estudiantes coinciden sobre los factores que inciden en el Rendimiento Académico como son: Enfermedades y economía aunque los

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>personales como familiares ya que en su mayoría son estudiantes adultos que asumen responsabilidades en su rol familiar desatendiendo un poco sus obligaciones académicas.</p> <p>Económico Los docentes dijeron que los estudiantes son afectados en sus trabajos los días sábados, en otros casos hay estudiantes que no cuentan con un trabajo, lo que les dificulta presentarse a clases y por ende afecta su rendimiento académico.</p> <p>Los docentes consideran que a pesar que los estudiantes en su mayoría asumen la responsabilidad económica en sus hogares esto no ha sido motivo para incumplir con sus deberes académicos.</p>	<p>estudio y el 4% por inasistencia, el 48% no respondió.</p> <p>El 68% de los estudiantes encuestados son procedentes de Managua, 12% de Carazo, el 4% de Masaya, 4% de Rivas, 4% Ciudad Sandino, 4% de Carretera vieja León y 4% de Granada. El 44% de los estudiantes es soltero y el 56% casado</p> <p>Al realizarles la pregunta sobre cuántas personas dependen de ellos el resultado fue el siguiente: El 28% dependen 2, el 16% dependen 4, el 8% dependen 3, el 8% dependen 4 y el 4% dependen 5</p>	<p>estudiantes mencionan otros factores como son la falta de estudio e inasistencia, cabe mencionar que el 48% de los estudiantes encuestaron se limitaron a responder la pregunta.</p> <p>Constatamos que ambas fuentes coinciden en que a pesar que los estudiantes no cuentan con recursos suficientes para satisfacer sus necesidades en un 100%, éstos cumplen con sus deberes como estudiante.</p> <p>Los estudiantes en su mayoría reciben beca monetaria por parte de la Universidad.</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
		<p>El 52% de los estudiantes encuestados ejerce el rol de madres, el 24% hijos, el 8% de padres. De padres y madres 8% y otros 8%.</p> <p>El 48% tarda en viajar menos de 2 horas, el 28% 45 minutos, el 20% 30 minutos y el 4% 5 horas.</p> <p>El 52% de los estudiantes trabaja como docentes, el 32% en otro trabajo, el 8% no trabajan. El 2% no contestó.</p> <p>El 52% labora en el turno matutino, el 24% en el turno diurno, el 8% turno vespertino, el 4% en turno vespertino nocturno, el 12% no respondió.</p> <p>El ingreso económico de los encuestados fluctúa entre: El 68% más de 5000, el 20% de 2000 a 4000, 8% de 1000 a 2000</p>	

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
		<p>y el 4% no respondió.</p> <p>El 76% de los estudiantes no recibe remesas familiares, el 16% a veces y el 8% reciben remesas familiares.</p> <p>El 40% de los encuestados no satisface sus necesidades, el 36% sí las satisface, el 20% a veces y el 4% no respondieron.</p> <p>El 40% de los estudiantes encuestados gasta de 100 a 200 córdobas en transporte mensual, el 40% de 300 a más, y el 20% de 200 a 300 córdobas.</p> <p>El 40% de los estudiantes encuestados gasta en alimentación de 150 a 200, el 24% de 300 a más, el 4% de 250 a 300 córdobas y el 8% no respondió.</p>	

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>Pedagógico</p> <p>Los docentes expresaron que las estrategias de aprendizaje utilizadas son: Lluvia de ideas, debates, exposiciones, conversatorios, trabajos en equipo, estudios de casos, tutoría grupal e individualizada, investigaciones, cuestionarios, clases expositivas, trabajos de campo, exposición de murales trabajos escritos,</p> <p>Según los docentes los métodos que utilizan para el desarrollo de la clase son: Observaciones, conversaciones, análisis deductivo entre otros.</p>	<p>El 48% de los estudiantes encuestados gasta en papelería de 100 a 200, de 400 a más 8% de 200 a 300 el 4% y un 40% no respondió.</p> <p>Factor Pedagógico:</p> <p>Los estudiantes expresaron que algunos docentes aplicaron diversas estrategias que favorecieron el aprendizaje.</p> <p>El 76% de los estudiantes encuestados considera que su hogar brinda un ambiente adecuado para el estudio, el 24% no lo considera así.</p> <p>El 76% de los estudiantes encuestados expresaron que la metodología utilizada por los docentes favorece un aprendizaje</p>	<p>Se verificó que tanto docentes como estudiantes expresan que las estrategias metodológicas aplicadas en la práctica docente favorecieron el aprendizaje.</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
		<p>significativo, el 12% dijo que la metodología no ayuda a un aprendizaje significativo, el 8% no respondió.</p> <p>El 44% de los estudiantes dedica al estudio de 1 a 2 horas semanalmente, el 48% lo dedica de 3 a 4 horas y el 8% no tiene tiempo en la semana para el estudio.</p> <p>El 44% de los estudiantes encuestados se reúne con los miembros de su equipo para realizar las tareas extra clase, el 16% no se reúne, el 32% lo hace a veces y el 8% siempre.</p> <p>El 88% de los estudiantes encuestados dijo que el motivo de estudio ha sido la superación personal, el 12% dijo otros.</p>	

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>Recursos Didácticos: Los docentes expresaron que para impartir las clases utilizan diversos recursos didácticos como: Pizarra acrílica, marcadores, data show, dossier según el contenido.</p> <p>Los docentes dijeron que las principales estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes son: resúmenes, autoestudio, participación activa en clase, auto investigación, trabajo en equipo.</p>	<p>El 4% se ve obligado a prestar las tareas para copiarlas cuando no logra realizarlas, el 80% no las presta, el 16% a veces.</p> <p>El 88% busca información adicional cuando tiene dudas sobre determinado tema, el 8% a veces y el 4% no contestó.</p> <p>El 12% de los estudiantes sólo se limita al material bibliográfico, el 76% no, el 8% a veces y el 4% no contestó.</p> <p>El 28% de los estudiantes considera que el contenido de los folletos es de fácil comprensión, y el 72% a veces.</p> <p>Los estudiantes dijeron que los docentes utilizan diversos medios didácticos</p>	<p>Se logró constatar que los docentes y estudiantes confirman que utilizan diversos medios didácticos que contribuyen a lograr los objetivos propuestos.</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
		<p>para impartir las clases.</p> <p>Según los estudiantes las estrategias de aprendizaje utilizadas para el estudio son:</p> <p>Resúmenes, cuadro sinóptico, subrayado, lectura comprensiva, esquemas, cuadros comparativos, mapa conceptual, investigaciones.</p> <p>El 56% de los estudiantes anota y señala palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiende bien, el 4% no, el 32% a veces y el 8% siempre.</p> <p>El 64% de los estudiantes encuestados consulta el diccionario, revisa ortografía o la pronunciación de una palabra, el 4% no, el 28%</p>	<p>Se comprobó que los docentes y estudiantes coinciden en cuanto a la aplicación de las principales estrategias de aprendizaje que favorecen el estudio.</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>Motivación</p> <p>Los docentes consideran que los estudiantes están motivados en sus estudios lo cual lo demuestran en su participación activa en clase, asistencia, ya que en su mayoría son personas que tienen sus metas establecidas.</p>	<p>lo hace a veces y el 4% siempre.</p> <p>El 80% de los estudiantes encuestados posee hábitos de estudio, el 16% no, y el 4% no contestó.</p> <p>El 84% de los estudiantes aplican algunas técnicas de estudio, el 12% no aplican técnicas de estudio y el 4% no respondió</p> <p>Motivación</p> <p>Los estudiantes dijeron estar motivados al estudio por superación personal.</p>	<p>Docentes y estudiantes están de acuerdo que hay un alto nivel de motivación al estudio por superación personal lo que permite un buen Rendimiento Académico.</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
<p>Determinar las principales fortalezas y debilidades producto del análisis cualitativo y cuantitativo del Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año en el IX semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Los docentes expresaron que los estudiantes están motivados integrándose de manera positiva en las diferentes actividades pedagógicas programadas.</p> <p>Participación activa responsabilidad en el cumplimiento de entrega y calidad en los trabajos asignados.</p> <p>En su mayoría los estudiantes se están desempeñando como docentes lo que favorece un mejor aprendizaje.</p> <p>Los docentes motivan a los estudiantes a través de la metodología usando un lenguaje adecuado facilitando el aprendizaje.</p> <p>Se alcanzaron los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas.</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Los estudiantes están comprometidos en su mayoría en cada una de las actividades pedagógicas.</p> <p>El Sistema de Evaluación favorece el Rendimiento Académico de los estudiantes.</p> <p>Dedicación, compromiso, deseo de superación, perseverancia en los estudiantes.</p> <p>En su mayoría los estudiantes evalúan su Rendimiento Académico.</p> <p>Pocos docentes asignados para los equipos de trabajo formados en Práctica de Profesionalización.</p> <p>Se sienten satisfechos por los conocimientos adquiridos, además del</p>	<p>Logramos constatar que hay participación activa, motivación, compromiso, responsabilidad y dedicación tanto de estudiantes como docentes.</p> <p>Verificamos que en su mayoría los estudiantes están laborando en el campo docente lo que facilita su desempeño como estudiantes.</p> <p>Tanto docentes como estudiantes consideran que hubo un muy buen ambiente educativo permitiendo resultados satisfactorios en cuanto a las expectativas estudiantiles y docentes.</p> <p>Se corroboró que el Sistema de Evaluación de la Universidad es formativo, flexible, práctico el cual beneficia al estudiante y lo motiva a esforzarse para lograr un buen Rendimiento</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>Se realizó un proceso de trabajo disciplinado.</p> <p>Buena comunicación entre docentes y estudiantes.</p> <p>Se realizaron tutorías en línea y personalizadas.</p>	<p>apoyo brindado por los docentes lo cual contribuyó a obtener un buen Rendimiento Académico</p> <p>El sistema de Evaluación aplicada en la Universidad es flexible ya que brinda la oportunidad de acumular puntaje por medio de trabajos prácticos y pruebas.</p> <p>El sistema de Evaluación promueve la responsabilidad en los estudiantes, autoestudio, disciplina, motivación.</p> <p>La mayoría de los estudiantes están becados por la universidad. En su mayoría los estudiantes laboran en el sistema educativo.</p>	<p>Académico.</p> <p>Según las fuentes consultadas hay diversos factores que influyen de forma negativa en el Rendimiento Académico</p>

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	<p>Debilidades:</p> <p>Los docentes consideran que el grupo de estudiantes es numeroso lo que les dificulta aplicar las estrategias de aprendizaje programadas.</p> <p>Falta de puntualidad en algunos estudiantes.</p> <p>Incumplimiento de la entrega de trabajos por algunos estudiantes.</p> <p>Las diferentes enfermedades afectan el proceso de aprendizaje por las inasistencias.</p> <p>Algunos estudiantes manifiestan poco interés en mantener una comunicación efectiva y asertiva.</p> <p>Poca experiencia de algunos docentes.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Los docentes no brindan a los estudiantes de forma sistemática las notas acumuladas</p> <p>Los docentes no tienen establecidos los parámetros para evaluar, sobre todo las asignaturas de carácter investigativo.</p> <p>La asignación de trabajos similares y extensos lo que estresa y desmotiva al estudiante.</p> <p>Existe dificultad en los docentes para ponerse de acuerdo al brindar tutoría en cuanto a trabajos investigativos.</p> <p>Los docentes no toman en cuenta con objetividad la participación individual de cada estudiante.</p>	

Propósitos Específicos	Docentes	Estudiantes	Comentarios
	Dificultad por parte de los estudiantes en cuanto a la elaboración de trabajos investigativos así como la redacción de resúmenes, conclusiones.		

Docentes y Estudiantes interactuando en el Proceso Enseñanza Aprendizaje



Docentes y Dicentes Interactuando en el Proceso Enseñanza Aprendizaje



Estudiantes con expectativas de Aprendizaje

