



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Seminario de Graduación

Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años de edad en etapa preescolar.

Acevedo Hernández, J C; Ferrufino Serrano, D E; Vargas Amador, E R

Asesora

Carmen Dolores Castrillo Reyes

Centro Universitario Regional de Chontales

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de conocimiento

Nombre del área de conocimiento

Centro Universitario Regional de Chontales

Departamento: Ciencias, tecnología y Salud

Recinto Universitario “Cornelio Silva Argüello”

Nombre de tesis

Tema:

Desarrollo psicomotor

Subtema:

Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en etapa preescolar

Tesis para optar al grado de

Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.

Autor/es

Acevedo Hernández Jessenia del Carmen

<https://orcid.org/0009-0003-5860-8230>

Ferrufino Serrano Dina Esther

<https://orcid.org/0009-0002-6767-9911>

Vargas Amador Elitza del Rosario

<https://orcid.org/0009-0006-5293-5133>

Asesora

Carmen Dolores Castrillo Reyes

Noviembre, 2025



Índice

I Introducción	8
1.1 Justificación	10
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivos Específicos	11
II Desarrollo del Subtema.....	12
2.1 Referente teórico.....	12
2.1.1 Piaget sobre el desarrollo psicomotor.....	12
2.1.2 Vygotsky acerca del desarrollo psicomotor	13
2.1.3 Bronfenbrenner teoría de los sistemas.....	14
2.1.4 Críticas a esta teoría	15
2.2. Estado del arte.....	16
2.2.1 Análisis crítico del estado del arte.....	19
2.3. Aspectos conceptuales	20
2.3.1 Características del Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 a 5 años.	20
2.3.2 Habilidades de motricidad gruesa: Correr, saltar, lanzar.	21
2.3.3 Habilidades de motricidad fina: dibujar, recortar, manipular objetos pequeños.	22
2.3.4 Desarrollo del equilibrio y la coordinación	22
2.3.5 Desarrollo cognitivo:	23
2.3.6 El desarrollo cognitivo ocurre a través de tres procesos:	23
2.3.7. Etapas del desarrollo cognitivo.	24
2.3.8. Influencia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje integral.	25
2.3.9 Impacto en el aprendizaje Integral	25
2.4 Importancia de la estimulación en los primeros años de vida.	26
2.4.1 Importancia de la psicomotricidad en la infancia.	26
2.4.2. Dimensiones	26
2.4.3. Detección temprana de posibles retrasos en el desarrollo psicomotor	27
2.4.4 Áreas clave del desarrollo a monitorear:.....	27
2.4.5. ¿Qué hacer si se sospecha un retraso?	28
2.4.6. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.....	28
2.4.7 Cartilla amor para lo más chiquitos en edades de 3 a 5 años	30
2.5. Marco Legal	33
III Diseño	35
3.1. Estrategias de búsqueda	36

3.2. Criterios	36
3.3. Muestreo	37
3.4. Registro de fuentes de información.....	38
3.5 Fuentes de Información sobre artículos seleccionados	64
3.6. <i>Análisis de la información</i>	73
IV Conclusiones	76
V Bibliografía	77
Referencias.....	77
VI Anexos	85
.....	87

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de Inclusión	36
Tabla 2 Repositorios.....	37
Tabla 3 Registro de Fuentes de Información	38
Tabla 4 Fuentes de Información sobre artículos seleccionados	64
Esquema	
Esquema 1	35
Tablas de ilustraciones	
Ilustración 1	85
Ilustración 2	86
Ilustración 3	87
Ilustración 4	87
Ilustración 5	89
Ilustración 6	89

Título del Tema y Subtema

Tema: Desarrollo psicomotor

Subtema: Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en etapa preescolar

Dedicatoria

Jessenia del Carmen Acevedo Hernández

Dedico este trabajo a Dios, por haberme brindado sabiduría, paciencia y fortaleza durante todo este proceso. Gracias por guiarme con su amor y darme la fuerza necesaria para alcanzar una meta más en mi vida profesional. A mi familia, por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y motivarme a continuar aún en los momentos más difíciles, este logro también es suyo. A mi tutora, por su orientación, comprensión y por compartir conmigo sus conocimientos, los cuales fueron fundamentales para culminar este trabajo con éxito, a mis amigas, por su compañía, su apoyo constante y por ser parte importante de esta etapa tan significativa. Este logro representa el esfuerzo, la fe y el amor de todas las personas que me acompañaron y creyeron en mí.

Dina Esther Ferrufino Serrano

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por bendecirme con salud, fortaleza y sabiduría para enfrentar cada desafío que se presentó en este camino. A mi familia, pero especialmente a mi madre Maryin Ferrufino, por su amor incondicional y sacrificios que me impulsaron a luchar por mis metas. Sin sus valores y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mi compañero de vida Lesther Torres, quien fue mi soporte, brindándome seguridad, apoyo y amor en todo momento. Este logro es nuestro y de nuestra pequeña hija Lyah Torres Ferrufino quien vino a iluminarnos y darnos la mayor razón para cumplir nuestros objetivos.

A nuestra tutora por su orientación y paciencia durante este proceso académico. Sus conocimientos y apoyo incondicional fueron fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación.

Y finalmente me dedico este logro a mí, y a mis amigas porque en los momentos más difíciles cuando las fuerzas parecían agotarse y las dudas intentaban ganarnos repetíamos una y otra vez, nosotras podemos. Este trabajo es mucho más que un trabajo académico; es la prueba viva de nuestra fortaleza, crecimiento y lazos de amor.

Elitza del Rosario Vargas Amador

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios y a la Virgen por haberme brindado la vida, la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesaria para culminar una etapa tan importante en mi vida.

A mis padres, por ese apoyo incondicional, amor y apoyo constante en este sacrificio que han sido el pilar fundamental en todo mi camino académico y personal a ellos les debo la perseverancia y los valores que me guiaron hasta aquí.

A mis hermanos y familia que nos acompañan desde la distancia y a los que desde el cielo nunca nos dejan, por sus palabras de aliento, de fuerza, comprensión, confianza, apoyo económico y emocional en cada momento de este proceso, a mi esposo por su paciencia comprensión apoyo constante durante este proceso, convirtiéndose en mi refugio principal fuente de aliento."

A mis docentes y tutores por compartir sus conocimientos su tiempo y orientación durante el desarrollo de este seminario de graduación siendo guías esenciales para mi formación como profesional.

Y finalmente a mis compañeras y amigos por su colaboración, compañerismo y por los momentos compartidos que hicieron de este trabajo algo valioso.

Agradecimientos

Queremos expresar, en primer lugar, nuestro agradecimiento a Dios, quien nos otorgó la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para desarrollar esta investigación. Sin Su guía y bendición, nada de lo alcanzado habría sido posible. Él ha sido nuestro refugio en los momentos de cansancio y nuestra motivación para continuar cuando las dificultades parecían superar nuestras capacidades.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo. En primer lugar, a nuestra tutora, quien, con paciencia y una orientación constante, nos guio en cada etapa del proceso investigativo, brindándonos confianza y motivación para avanzar.

De manera especial, agradecemos a nuestras familias, quienes, con su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento, estuvieron a nuestro lado incluso en los momentos de mayor cansancio y dificultad. Su acompañamiento emocional fue fundamental para mantenernos firmes en este camino.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a los docentes y compañeros que, mediante sus aportes y observaciones, enriquecieron nuestro trabajo y nos impulsaron a mejorar continuamente.

Valoración del docente (Carta aval)

El presente trabajo de investigación documental se ha redactado como parte de una modalidad de graduación para optar al título de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, la línea de investigación corresponde a Sal-1: Salud del individuo en las etapas de la vida. Sal-1.1: Salud materna-infantil y el tema general es: ***Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años de edad en etapa preescolar.***

El objetivo principal de esta investigación es profundizar en los conocimientos actuales sobre el tema, con especial énfasis en la documentación relevante y actualizada tanto a nivel nacional como internacional. Cabe resaltar que el estudio se enfoca en un tema de gran relevancia para la atención de grupos prioritarios en nuestro contexto social y sanitario.

Se considera que las estudiantes han cumplido con los requisitos metodológicos establecidos en la normativa vigente para la modalidad de graduación de nuestra institución, por lo que se autoriza la presentación del trabajo ante el tribunal examinador correspondiente de los siguientes estudiantes:

Br. Acevedo Hernández Jessenia Del Carmen

Br. Ferrufino Serrano Dina Esther

Br. Vargas Amador Elitza Del Rosario

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el día 24 del mes de noviembre del año 2025.



MsC. Carmen Dolores Castrillo Reyes

Docente

UNAN- Managua/CUR-Chontales.

Resumen

El desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años constituye la base del aprendizaje, la socialización y la autonomía, destacando las habilidades motoras gruesas, finas, de lenguaje y conducta social. La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo psicomotor en niños preescolares, mediante una revisión documental en bases como SciELO, Google Académico, Mendeley y Latindex. Se revisaron 150 artículos, de los cuales 30 cumplieron los criterios de inclusión. Los estudios evidenciaron que el desarrollo psicomotor está influenciado por factores biológicos, ambientales, nutricionales y socioculturales, siendo determinantes la estimulación temprana, el vínculo afectivo familiar y la intervención pedagógica oportuna. La mayoría utilizó metodologías cuantitativas con diseños descriptivos y correlacionales, aplicando pruebas estandarizadas como el Test de TEPSI y el Test de DENVER. Los resultados mostraron una alta incidencia de retrasos psicomotores leves, asociados principalmente a la falta de estimulación y al limitado acceso a programas educativos de calidad, especialmente en zonas rurales. Se identificó además que la participación activa de los padres, un ambiente escolar estimulante y una alimentación adecuada favorecen el desarrollo integral infantil. En conclusión, se resalta la necesidad de implementar programas comunitarios de estimulación temprana y fortalecer la educación dirigida a padres y docentes. Este estudio ofrece un marco de referencia importante para futuras investigaciones y la aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en niños de 3 a 5 años.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, niños de 3 a 5 años, habilidades motoras gruesas y finas, conducta social y de lenguaje, detección temprana.

Abstract

Psychomotor development in children aged 3 to 5 years forms the basis for learning, socialization, and autonomy, highlighting gross and fine motor skills, language, and social behavior. This research aimed to analyze psychomotor development in preschool children through a literature review using databases such as SciELO, Google Scholar, Mendeley, and Latindex. One hundred and fifty articles were reviewed, of which 30 met the inclusion criteria. The studies showed that psychomotor development is influenced by biological,

environmental, nutritional, and sociocultural factors, with early stimulation, strong family bonds, and timely educational intervention being key determinants. Most studies used quantitative methodologies with descriptive and correlational designs, applying standardized tests such as the TEPSI and the Denver Developmental Screening Test. The results showed a high incidence of mild psychomotor delays, mainly associated with a lack of stimulation and limited access to quality educational programs, especially in rural areas. It was also identified that active parental involvement, a stimulating school environment, and adequate nutrition promote comprehensive child development. In conclusion, the need to implement community-based early stimulation programs and strengthen education for parents and teachers is highlighted. This study provides an important framework for future research and the application of strategies that promote motor, cognitive, and socio-emotional development in children aged 3 to 5 years.

Keywords: Psychomotor development, children aged 3 to 5 years, gross and fine motor skills, social and language behavior, early detection.

I Introducción

La presente investigación se refiere al tema de Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en etapa preescolar, incluye habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales que permiten al niño desenvolverse y adaptarse a su entorno. Este proceso integra la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el lenguaje y la conducta social, componentes esenciales para el crecimiento integral del ser humano.

Diferentes investigaciones han abordado el desarrollo psicomotor en los niños. Autores como Piaget y Vygotsky han analizado cómo el movimiento y la interacción con el entorno influyen en el desarrollo infantil y Bronfenbrenner con la teoría de los sistemas.

La presente revisión documental tiene como objetivo analizar las principales evidencias científicas existentes. Para ello, se consultaron diversas bases de datos y revistas indexadas especializadas en desarrollo infantil, con el fin de establecer un marco teórico sólido que sustente la investigación y permita comprender el estado actual del problema.

Se realizó un análisis exhaustivo de la metodología utilizada en los estudios seleccionados. Entre las fuentes revisadas destacan investigaciones que abordan la importancia de la evaluación psicomotora temprana, el uso de instrumentos estandarizados como el Test de Evaluación Psicomotora (TEPSI) y el impacto de factores como la nutrición, el entorno familiar y los estímulos educativos en el desarrollo infantil.

Asimismo, varios estudios resaltan la importancia de aplicar técnicas complementarias de observación y entrevistas a padres y docentes para obtener información más completa sobre el desarrollo del niño. Esta revisión destaca la importancia de utilizar instrumentos validados y adaptados al contexto cultural de la población infantil evaluada.

Los hallazgos de los estudios revisados coinciden en que el desarrollo psicomotor de los niños depende directamente de factores como la estimulación temprana, la calidad del entorno familiar y educativo, y la atención oportuna de posibles alteraciones.

Se identificó que, en zonas rurales, donde los servicios de salud y educación son limitados, existe un mayor riesgo de retrasos en el desarrollo debido a la falta de información de los padres y a la escasa disponibilidad de programas de estimulación temprana.

La validez de los estudios revisados se determinó a través de diferentes tipos de evaluación: validez de contenido, validez de constructo y validez predictiva, garantizando que los instrumentos utilizados midieran efectivamente las áreas del desarrollo psicomotor.

Se concluye que una evaluación correcta, utilizando test estandarizados como el TEPSI, favorece la identificación de fortalezas y debilidades en el desarrollo infantil.

Finalmente, se enfatiza la necesidad de fortalecer los programas de estimulación temprana en el ámbito educativo y comunitario, con el fin de contribuir al bienestar integral y al pleno desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas.

Esta temática se enmarca en la línea de investigación 5. Salud, específicamente en la sub-línea 1.1: Salud materno infantil la cual reconoce la importancia de fortalecer la salud en las madres y de la primera infancia, aspecto fundamental para prevenir problemas en el desarrollo psicomotor de los niños. En la estrategia para la educación se centra en el eje de educación para toda la vida ya que este desempeña un papel determinante para garantizar que los niños reciban la estimulación adecuada y se atiendan sus necesidades de salud . También se ve reflejado en el eje de salud cuidados de la niñez en el plan nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026.

1.1 Justificación

La presente investigación sobre el desarrollo psicomotor en la primera infancia es de gran relevancia para la disciplina de enfermería, ya que permite comprender el estado actual del desarrollo integral del niño, su influencia en el bienestar físico, cognitivo y emocional, así como las estrategias de intervención y estimulación propuestas en los diferentes estudios científicos. Así mismo ofrece una visión amplia sobre las estrategias de intervención y estimulación propuestas en estudios científicos recientes. Este análisis teórico facilita la identificación de vacíos en el conocimiento y el fortalece los fundamentos conceptuales que sustentan la práctica profesional en el ámbito del cuidado infantil.

El desarrollo psicomotor es un indicador esencial del crecimiento y maduración del ser humano, ya que integra procesos motores, emocionales y sociales. Diversas investigaciones evidencian que los retrasos o alteraciones en este proceso impactan significativamente en el aprendizaje, la autonomía y la adaptación del niño a su entorno familiar y escolar.

En la actualidad, el desarrollo psicomotor continúa siendo un tema poco abordado en profundidad, y en muchas ocasiones se reduce a la evaluación de habilidades motoras, dejando de lado su dimensión integral. Desde la perspectiva de enfermería, es fundamental reconocer que el seguimiento del desarrollo infantil constituye una estrategia preventiva, permitiendo la detección temprana de alteraciones y la implementación oportuna de programas de estimulación y acompañamiento familiar.

Metodológicamente, este trabajo se sustenta en la revisión sistemática de fuentes científicas actualizadas. Esta estrategia asegura un abordaje riguroso, confiable y pertinente al contexto actual de la salud infantil.

Por tanto, los resultados de esta investigación contribuirán al fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico en enfermería, favoreciendo la toma de decisiones en los ámbitos educativo, comunitario y sanitario. Asimismo, promueven la creación de políticas y programas orientados a la promoción del desarrollo psicomotor, consolidando un nuevo marco de referencia científico que vincula el cuidado, la prevención y la promoción de la salud infantil desde una perspectiva.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en etapa preescolar.

1.2.2 Objetivos Específicos

Analizar y comparar las principales teorías y enfoques conceptuales (Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner según literatura científica).

Describir los aspectos fundamentales y las etapas claves del desarrollo psicomotor (motricidad gruesa, fina, la conducta social y de lenguaje)

Revisar las metodologías utilizadas en investigaciones sobre el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años incluyendo diseños cuantitativos (experimentales y no experimentales), cualitativos y mixtos, así como los instrumentos aplicados, entre ellos TEPSI y Denver.

Identificar y comparar las estrategias y programas de estimulación psicomotora que han demostrado efectividad en la literatura revisada.

II Desarrollo del Subtema

“El desarrollo psicomotor es un proceso fundamental en la infancia, que abarca la adquisición de habilidades motoras y cognitivas, así como la interacción entre ambas. Este proceso influye de manera significativa en el desarrollo integral del niño, afectando su capacidad para explorar el mundo, interactuar con su entorno y construir su propia identidad”. (Coutiño, 2022)

El desarrollo psicomotor se divide en cuatro áreas principales: motricidad gruesa (habilidades que implican grandes grupos musculares, como gatear, caminar y correr), motricidad fina (habilidades que implican pequeños grupos musculares, como agarrar objetos y dibujar), lenguaje (comprensión y expresión del lenguaje) y habilidades sociales (interacción con otros). Cada área se desarrolla a su propio ritmo, pero están interconectadas y se influyen mutuamente. (Cruz, 2019)

2.1 Referente teórico

Autores como Piaget, Vygotsky han analizado cómo el movimiento y la interacción con el entorno influyen en el desarrollo infantil y Bronfenbrenner con la teoría de los sistemas abordan los siguientes aspectos:

2.1.1 Piaget sobre el desarrollo psicomotor

De acuerdo con Piaget (1936 citado en Ferré, 2019):

Los niños pequeños atraviesan etapas bien definidas que varían según su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, respetando así la individualidad de cada infante.

Piaget veía el desarrollo cognitivo como “un proceso de construcción activa. Según él, los niños construyen y desarrollan su comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno”. Esta idea corresponde a su visión constructivista en la cual el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente mediante la experiencia.

Este psicólogo suizo, desarrolló una teoría muy influyente sobre cómo los niños crecen y se desarrollan tanto en su pensamiento como en sus movimientos. Para él, el desarrollo psicomotor no es solo el resultado de que el cuerpo madure esencialmente; también está profundamente conectado con la manera en que los niños entienden el mundo a través de lo que hacen y cómo interactúan con su entorno. Piaget dividió este proceso en cuatro etapas principales.

Aquí hay algunos puntos clave de la teoría de Piaget que son relevantes para el desarrollo psicomotor:

Etapas Sensoriomotora (0-2 años). Esta es la etapa donde el desarrollo psicomotor es más evidente y fundamental según la perspectiva de Piaget.

Desarrollo de esquemas a través de la acción. Los bebés desarrollan esquemas (patrones de pensamiento y acción) a través de la interacción sensoriomotora.

Coordinación sensoriomotora. Los niños aprenden a coordinar sus movimientos con la información sensorial que reciben.

Permanencia del objeto. Aunque principalmente un concepto cognitivo, el desarrollo de la permanencia del objeto (la comprensión de que los objetos siguen existiendo, aunque no se vean) está intrínsecamente ligado a las habilidades motoras.

Experimentación activa. Los niños en esta etapa son exploradores activos, utilizando sus habilidades motoras para experimentar con el mundo que les rodea, lo que a su vez impulsa su desarrollo cognitivo.

Las etapas posteriores (Preoperacional, Operacional Concreta y Operacional Formal). Si bien el desarrollo psicomotor es más prominente en la etapa sensoriomotora, las habilidades motoras más finas y la coordinación continúan desarrollándose en las etapas posteriores. (pp.13-20)

2.1.2 Vygotsky acerca del desarrollo psicomotor

Lev Vygotsky, un psicólogo soviético, propuso una teoría del desarrollo que contrasta marcadamente con la de Piaget, al enfatizar el papel crucial de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo. Aunque su teoría se centra en el desarrollo cognitivo, también tiene implicaciones importantes para la comprensión del desarrollo psicomotor en los niños.

Vygotsky argumentó que el desarrollo no es un proceso individual, sino que está moldeado por las interacciones sociales y el contexto cultural en el que se desarrolla el niño. Los niños aprenden a través de la interacción con adultos y compañeros más experimentados, quienes les proporcionan herramientas y andamiaje para apoyar su aprendizaje. En el contexto del desarrollo psicomotor, esto significa que los niños aprenden habilidades motoras a través de la observación, la imitación y la práctica guiada.

Vygotsky también destacó la importancia del juego en el desarrollo infantil. El juego proporciona a los niños oportunidades para practicar habilidades motoras, explorar su entorno y desarrollar su imaginación. A través del juego, los niños internalizan herramientas culturales y desarrollan habilidades de autorregulación. (McLeod, 2025, pp. 1-3)

2.1.3 Bronfenbrenner teoría de los sistemas

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

1. Microsistema

El microsistema representa el entorno más cercano al individuo, donde se desarrollan sus primeras interacciones y experiencias. Aquí se incluyen la familia, los amigos cercanos, la escuela y los compañeros.

2. Mesosistema

El mesosistema es la interconexión entre diferentes microsistemas. Este sistema resalta cómo las relaciones entre estos entornos pueden influir en el desarrollo. Por ejemplo, la relación entre los padres y los maestros afecta la experiencia educativa del niño.

3. Exosistema

El exosistema incluye los contextos en los que el individuo no participa directamente, pero que tienen un impacto en su vida. Por ejemplo, los horarios laborales de los padres o las políticas escolares.

4. Macrosistema

El macrosistema abarca las influencias culturales, sociales, económicas y políticas más amplias que afectan a todos los demás sistemas. Aquí se incluyen los valores culturales, las normas sociales, las leyes y las políticas económicas.

5. Crono sistema

El cronosistema introduce el componente temporal, considerando cómo los eventos importantes y los cambios a lo largo del tiempo (como los avances tecnológicos o cambios en las estructuras familiares) afectan el desarrollo. Este sistema reconoce que las personas y sus entornos cambian y evolucionan con el tiempo, influyendo en el curso del desarrollo humano. (Carneros, 2023, pp. 113-128)

2.1.4 Críticas a esta teoría

La principal crítica a esta visión ambientalista que podemos encontrar es que presta poca atención a los factores biológicos y cognoscitivos del desarrollo en su esencia. Sin embargo, al poner tanto énfasis en el aspecto contextual del desarrollo humano, que es un espacio en el que se puede intervenir directamente, esta teoría suele utilizarse a la hora de hablar de la educación en red y la responsabilidad compartida de la educación.

Desde nuestra perspectiva, las teorías de Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner han aportado bases esenciales para comprender el desarrollo infantil; sin embargo, presentan limitaciones que deben considerarse para su aplicación práctica. Piaget ofrece una estructura clara sobre el desarrollo cognitivo, pero su enfoque resulta limitado al subestimar la influencia social y cultural, además de no contemplar suficientemente las diferencias individuales. Por su parte, Vygotsky destaca la importancia del contexto sociocultural y la mediación en el aprendizaje, aunque su propuesta carece de lineamientos específicos para evaluar o adaptar la intervención a la diversidad de contextos reales. Finalmente, el modelo ecológico de Bronfenbrenner permite entender la complejidad del entorno infantil, pero no brinda estrategias directas para intervenir en cada nivel del sistema.

Para las Escuelas Infantiles (2020) La psicomotricidad es una disciplina que se basa en la consciencia y comprensión que tiene una persona con el medio que le rodea". Es decir, como se relaciona con el entorno teniendo en cuenta lo que la persona sabe, sus conocimientos y habilidad, emociones, etc. Por lo tanto, sería el conocimiento del cuerpo y el uso de este. Como podéis comprender, que un niño maneje estos registros correctamente, será muy importante.

Por su parte, en el sitio web de MedlinePlus (2025) define la motricidad gruesa como la “habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios”. (p.1)

El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar. (MedlinePlus, 2025)

Para Gordillo (2021) “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales utilizadas por el niño para aprender en una situación determinada; es decir se determina como los procedimientos básicos para la adquisición y construcción de un nuevo conocimiento” (p,11).

2.2. Estado del arte

Los estudios internacionales muestran una clara preocupación por identificar tanto el nivel de desarrollo psicomotor en niños como los factores asociados que podrían retrasarlo o potenciarlo.

González y Mamani (2023), en su estudio en la Universidad José Carlos Mariátegui, con el tema Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la institución educativa los Cabitos distrito de TACNA en el año 2023, evaluaron el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en Tacna, Perú. Usando un test psicomotor preescolar, concluyeron que el 100% de los niños presentaron niveles normales o buenos en las distintas dimensiones evaluadas, destacando la locomoción y la coordinación de piernas. (pp.14-20)

Por su parte, Temoche (2021), en Chiclayo, Perú, realizó una investigación con el tema “Retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años” realizado en dos centros de salud de Chiclayo, mayo- agosto 2021 donde identificó una baja prevalencia de retraso psicomotor en una muestra de 200 niños menores de cinco años, vinculando factores como el bajo peso al nacer y anomalías neurológicas con el riesgo de retraso. Este estudio se apoyó en el test Denver II y herramientas socioeconómicas. (pp.6-15)

Díaz et al. (2020), en Bogotá, Colombia, realizaron un estudio con el tema desarrollo psicomotor de niños y niñas de padres chilenos que perteneciente a jardines infantiles en la comuna de Coquimbos profundizó en la relación entre entorno familiar y desarrollo

psicomotor de niños de 3 a 4 años, evidenciando que factores como el tipo de familia, tiempo compartido y condiciones de vivienda tienen un papel determinante. (pp.1-7)

Nieto (2022) en Bogotá, Colombia, profundizó en el tema Características del desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años en el jardín infantil de localidad de Suba, en la relación entre entorno familiar y desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años, evidenciando evidencia que el entorno familiar tiene un papel crucial en el desarrollo de los niños. Se encontró que muchas familias desconocen la importancia del desarrollo psicomotor y además dedican poco tiempo y atención a sus hijos ya sus actividades escolares. Factores como el tipo de familia, el tiempo que los padres comparten con sus hijos y las condiciones de vivienda resultaron determinantes para el desarrollo psicomotor en esta etapa. Esta falta de atención y desconocimiento afecta negativamente la capacidad motriz y exploratoria de los niños en una etapa tan esencial para su crecimiento y aprendizaje (pp.2-8)

En Ecuador, Parra (2024) con el tema “Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial 1 de la unidad educativa Vygotsky”, abordó la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial 1, concluyendo que la creación de guías prácticas mejora significativamente el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, destacando el rol del entorno físico y las secuelas postpandemia. (pp.15-30)

Desde un enfoque regional, Sequeira y Hernández (2023), con el tema *Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar en Costa Rica*, exploraron las necesidades de capacitación de docentes de preescolar en torno a estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad. Identificaron importantes carencias teóricas y prácticas, lo que impacta en la implementación efectiva en el aula. (pp.10-15).

Gómez (2024), desde Guatemala, con el tema importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños del programa: fortalecimiento familiar para la prevención, de aldeas infantiles sos, los chorecales y xatinap, santa cruz del Quiché, el Quiché. Evaluaron los beneficios de la estimulación temprana en niños de comunidades rurales, encontrando un bajo nivel de conocimiento en las madres sobre motricidad fina y gruesa, lo que limitaba el desarrollo integral de sus hijos. revelan que las madres de comunidades rurales tienen un bajo conocimiento sobre la motricidad fina y gruesa. Esta falta de limita conocimiento el desarrollo integral de sus hijos. Además, el estudio evidencia que la

intervención a través de talleres dirigidos a padres es esencial para que comprendan la importancia de la estimulación temprana y puedan aplicarla adecuadamente con sus hijos. La estimulación oportuna contribuye al mejoramiento del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños, algo fundamental para su crecimiento y aprendizaje. La participación de los padres en esta estimulación mejora el desarrollo global infantil y favorece un ambiente adecuado para que los niños alcancen sus hitos de desarrollo de manera óptima. (pp.18-28)

Barbosa (2023) en su trabajo titulado Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años en Costa Rica, analizó las dinámicas entre docentes y familias en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor. Se observó desconocimiento del concepto por parte de las familias, mientras que las docentes tenían nociones generales, aunque limitadas. Los resultados mostraron que las familias tenían un desconocimiento considerable respecto al concepto y la importancia del desarrollo psicomotor. Por otro lado, los docentes contaban con una noción general, aunque esta era limitada. Esta situación revela la necesidad de fortalecer el conocimiento y la colaboración entre padres y educadores para promover un desarrollo psicomotor más efectivo en los niños en esta etapa crucial. El estudio sugiere que se requieren estrategias integrales de capacitación para ambas partes, que permitan mejorar la comprensión y aplicación de prácticas que apoyen el crecimiento motor y cognitivo de los niños de 4 a 5 años. (pp.4-10)

Finalmente, Chillogallo Morocho y Romero Aucancela (2023), en su trabajo titulado “El desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 6 años, institucionalizados en el Hogar Infantil Tadeo Torres; septiembre 2022 - febrero 2023, Cuenca” en Ecuador, detectaron altos niveles de alteración en el desarrollo psicomotor de niños institucionalizados, especialmente en la motricidad gruesa, afectando principalmente a niños de 2 a 4 años. (pp.2-10)

En el ámbito nacional, los estudios muestran una fuerte vinculación entre el entorno, las prácticas pedagógicas y el nivel de desarrollo psicomotor de los niños.

García (2019), con el tema desarrollo psicomotor de 2 a 5 años en Nicaragua, evaluó a niños de 2 a 5 años mediante el test TEPSI, concluyendo que la mayoría presentaban un desarrollo psicomotor normal, con puntuaciones promedio dentro del rango esperado.

Arce et al. (2021), realizaron una investigación con el tema Estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la motora fina, en niñas y niños de III nivel del preescolar

Fabretitto de la ciudad de Estelí, implementaron estrategias metodológicas con material reciclado para desarrollar la motricidad fina en un preescolar. El uso de actividades creativas demostró mejorar habilidades como la concentración y la coordinación en los niños. (pp.5-10)

Pinel y Pérez (2022), en su estudio titulado Entorno familiar y Acciones de Estimulación temprana relacionado al Desarrollo Psicomotor en niños de 0 a 36 meses del Centro de Salud Perla María Norori, III trimestre 2022, desde un enfoque de salud pública, analizaron la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 0 a 36 meses, demostrando que factores como el uso excesivo de medios audiovisuales y la falta de hermanos pueden actuar como riesgos. Además, una mayor educación parental y una mejor estimulación se relacionaron positivamente con el desarrollo psicomotor. (pp.4-15)

Pellejero et al. (2020), desde una perspectiva clínica, identificaron que niños con antecedentes de prematuridad presentan mayor riesgo de alteraciones en su desarrollo psicomotor, con repercusiones que pueden extenderse hasta la educación primaria. (pp.8-15)

En cuanto a los antecedentes locales, se destaca que no existen investigaciones previas en el municipio ni en la comarca Walter Acevedo. Este vacío justifica la relevancia del estudio propuesto, al ser el primero en documentar empíricamente el desarrollo psicomotor en esta zona, lo cual representa una oportunidad para contribuir al conocimiento científico y al diseño de políticas educativas y de salud localizadas.

2.2.1 Análisis crítico del estado del arte

En términos generales, tanto los estudios internacionales como los nacionales coinciden en señalar la importancia del entorno familiar, las prácticas educativas y los factores biológicos en el desarrollo psicomotor. Sin embargo, existen diferencias notables:

Los estudios internacionales suelen tener un enfoque más amplio y sistematizado, incorporando pruebas estandarizadas y relacionando múltiples factores socioeconómicos, educativos y biológicos. En cambio, los nacionales tienden a tener un enfoque más práctico y aplicado, muchas veces centrado en intervenciones pedagógicas concretas.

Instrumentos utilizados: A nivel internacional, se destacan el test de Denver II (Temoche), la escala EDDP (Díaz et al.), y la guía Portage (Parra). Nacionalmente, se observa una fuerte utilización del test TEPSI (García), y escalas de desarrollo locales adaptadas (Pinel & Pérez).

En el ámbito regional y nacional, emergen con fuerza temas como la estimulación temprana, el impacto de la pandemia, la formación docente, y el rol de las familias en el desarrollo infantil, mostrando un giro hacia intervenciones personalizadas y contextuales.

2.3. Aspectos conceptuales

Para la Clínica Universidad de Navarra (2024). Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad

Esto significa que todos los niños pasan por las mismas etapas de desarrollo (como aprender a sentarse, gatear, caminar, hablar, etc.). El orden de estas etapas es universal. "mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos": Aquí viene lo importante: aunque el orden es el mismo, el tiempo que tarda cada niño en alcanzar cada etapa varía mucho. "su potencial genético": La genética juega un papel crucial. Algunos niños, por naturaleza, pueden desarrollar ciertas habilidades más rápido que otros." el ambiente que le rodea": El entorno del niño (su familia, la estimulación que recibe, etc.) también influye. Un ambiente rico en estímulos puede favorecer un desarrollo más rápido." el mismo temperamento del niño": Cada niño tiene su propia personalidad y ritmo. Algunos son más tranquilos y otros más activos, y esto afecta a su desarrollo." la existencia o no de enfermedad": Si un niño tiene alguna enfermedad o condición médica, esto puede retrasar su desarrollo.

2.3.1 Características del Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 a 5 años.

Los primeros años escolar primaria que abarcan desde los 3 a los 5 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. (Campo, 2021, pp. 76-89), Por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente, en una secuencia natural y predecible. Pero cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor

Las etapas suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, y desarrollo sensorial y motor.

2.3.2 Habilidades de motricidad gruesa: Correr, saltar, lanzar.

El sitio web Mentes abiertas, (2023) "Las habilidades de motricidad gruesa durante los dos primeros años de vida de tu hijo se pueden dividir entre las habilidades motrices básicas (como rodar, gatear y caminar) y las habilidades fundamentales del movimiento (como correr, saltar y lanzar)"

Este sitio web resalta las habilidades de motricidad gruesa, como correr, saltar y lanzar, son fundamentales para el desarrollo físico y social de los niños. Aquí te presentamos algunas estrategias para fortalecerlas:

1. Correr:

Juegos de persecución: Juegos como "pilla-pilla" o "la lleva" fomentan la velocidad y la agilidad.

Carreras de obstáculos: Establecer circuitos con conos, aros o cuerdas ayuda a mejorar la coordinación y la capacidad de reacción.

Carreras de relevos: Promueven el trabajo en equipo y la coordinación.

Variación de terrenos: Correr en diferentes superficies (césped, arena, tierra) ayuda a desarrollar la adaptabilidad.

2. Saltar:

Saltar la cuerda: Un ejercicio clásico que mejora la coordinación y el ritmo.

Saltar en trampolín: Desarrolla la fuerza y la coordinación en un entorno divertido.

Saltar aros: Colocar aros en el suelo y saltar dentro y fuera de ellos mejora la coordinación y la precisión.

Rayuela: Un juego tradicional que combina saltos y equilibrio.

Saltos de longitud: Desarrolla la fuerza de las piernas y la coordinación.

3. Lanzar:

Lanzar pelotas: Comenzar con pelotas grandes y suaves, y luego pasar a pelotas más pequeñas y pesadas.

Lanzar a objetivos: Colocar aros, cajas o cubos como objetivos para mejorar la precisión.

Lanzar y atrapar: Practica lanzar y atrapar pelotas de diferentes tamaños y pesos.

Juegos de bolos: Un juego divertido que mejora la precisión y la coordinación.

2.3.3 Habilidades de motricidad fina: dibujar, recortar, manipular objetos pequeños.

Las habilidades de motricidad fina, que implican el uso preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos, son cruciales para actividades cotidianas y para el desarrollo cognitivo. Aquí te presentamos algunas estrategias para fortalecerlas:

1. Dibujar:

Comenzar con garabatos libres permite a los niños explorar el movimiento y la presión del lápiz dibujar formas básicas como círculos, cuadrados y triángulos. Colorear dentro de líneas mejora la precisión y la coordinación ojo-mano. Dibujar personas y objetos: Fomenta la creatividad y la representación visual.

2. Recortar:

Recortar papel suave, recortar líneas rectas y curvas, recortar formas geométricas, recortar imágenes y usar tijeras de punta redonda:

3. Manipular objetos pequeños:

Ensartar cuentas Enhebrar cuentas en un hilo mejorando la coordinación ojo-mano y la precisión, jugar con plastilina, construir con bloques pequeños, Jugar con rompecabezas

Al incorporar estas actividades y recomendaciones, se puede fortalecer el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los niños, lo que tendrá un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

2.3.4 Desarrollo del equilibrio y la coordinación

El desarrollo del equilibrio y la coordinación es un proceso fundamental en la infancia y continúa siendo relevante a lo largo de la vida. Estas habilidades son esenciales para realizar actividades cotidianas, practicar deportes y mantener una buena salud.

El equilibrio se refiere a la capacidad de mantener el cuerpo estable, ya sea en reposo o en movimiento. Se desarrolla a través de la interacción de tres sistemas principales:

Sistema vestibular: Ubicado en el oído interno, proporciona información sobre la posición y el movimiento de la cabeza.

Sistema visual: Proporciona información sobre el entorno y la posición del cuerpo en relación con él.

Sistema propioceptivo: Proporciona información sobre la posición y el movimiento de las articulaciones y los músculos.

1. Coordinación

La coordinación se refiere a la capacidad de integrar diferentes movimientos en una acción fluida y eficiente. Implica la sincronización de los músculos y la precisión en la ejecución de los movimientos. Se desarrolla a través de la práctica y la repetición.

Actividades para desarrollar el equilibrio y la coordinación.

Existen numerosas actividades que pueden ayudar a desarrollar y fortalecer el equilibrio y la coordinación, tanto en niños como en adultos:

Actividades para niños: Caminar sobre una línea recta, saltar la cuerda, jugar a la rayuela, andar en bicicleta y bailar.

2.3.5 Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, como el lenguaje, la memoria y la planificación. Tiene sus inicios en la infancia temprana e involucra diversas etapas vinculadas a la capacidad innata que tienen las personas para comprender y adaptarse a su entorno.

Según Piaget, citado en Psicología y Mente, (2025) plantea una psicogénesis, una teoría sobre el origen del conocimiento, en la que se diferencian niveles o etapas. No pretende ser una secuencia cronológica, sino una explicación de cómo evolucionan las estructuras cognitivas.

2.3.6 El desarrollo cognitivo ocurre a través de tres procesos:

Organización. Es la tendencia a generar categorías o sistemas mentales cada vez más complejos. Las personas crean estructuras o esquemas que les permiten organizar la información.

Adaptación. Es el proceso de ajuste de los esquemas mentales en respuesta a las nuevas experiencias.

Equilibración. Es lo que impulsa el crecimiento cognitivo, porque busca un balance entre la asimilación y la acomodación.

2.3.7. Etapas del desarrollo cognitivo.

Piaget citado por Psicología y Mente, (2025) sostenía que: “El desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas o estadios que son universales. Cada etapa comienza a partir de un desequilibrio, en el que la mente del niño se adapta y aprende a pensar de otra manera”.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget son:

Etapas sensoriomotora

La etapa sensoriomotora, según Jean Piaget, comienza al nacer y dura hasta aproximadamente los 2 años. Durante esta etapa, el conocimiento se obtiene a través de experiencias sensoriales y motoras, donde los niños actúan sobre el entorno utilizando esquemas de acción basados en sus movimientos.

Etapas preoperacional

La etapa preoperacional, que ocurre entre los 2 y 7 años, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento simbólico, evidenciado en el uso del lenguaje, la imitación y el juego imaginativo.

Etapas de las operaciones concretas

La etapa de las operaciones concretas sucede entre los 7 y los 11 años. Los niños pueden utilizar el pensamiento lógico para llegar a conclusiones válidas, centradas en el presente. Los esquemas son operatorios concretos, es decir que operan sobre objetos determinados y situaciones específicas.

Etapas de las operaciones formales

La etapa de las operaciones formales está comprendida entre los 11 y los 17 años. Aparece el pensamiento lógico formal y el individuo puede pensar de forma abstracta: se desprende de los datos inmediatos y comienza a razonar sobre situaciones posibles o hipotéticas.

Ya que el desarrollo cognitivo:

Se relaciona con la adquisición de habilidades como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento.

El desarrollo motor y cognitivo están estrechamente vinculados, ya que la exploración del entorno a través del movimiento contribuye al aprendizaje.

“Proceso de imitación un papel muy importante en el desarrollo humano; semejanza cada vez mayor la de la conducta de los niños al de sus padres, y se enfocan en la imitación que el niño hace de sus progenitores” (Cruz, 2019).

Desarrollo social:

Se refiere a la capacidad del niño para interactuar con los demás, establecer relaciones y adaptarse a las normas sociales.

El juego y la interacción con otros niños son fundamentales para el desarrollo social.

“Lateralidad”: Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas” (Real Academia Española, 2024)

El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad. (Coutiño, 2022)

Capacidad del sistema nervioso central de producir la contracción de un músculo.

Capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento.

2.3.8 Influencia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje integral.

El desarrollo psicomotor es crucial en la infancia, influyendo profundamente en el aprendizaje y la socialización de los niños. Este proceso abarca la adquisición de habilidades motoras y la coordinación entre cuerpo y mente, estableciendo bases para el desarrollo cognitivo y emocional.

2.3.9 Impacto en el aprendizaje Integral

Fundamentos cognitivos: Las habilidades motoras permiten a los niños explorar su entorno, lo cual fomenta la curiosidad y el descubrimiento. La coordinación ojo-mano es esencial para actividades como la lectura.

Atención y concentración: La actividad física mejora la atención, ya que el control del cuerpo ayuda a mantener el enfoque en tareas escolares.

Impacto en la socialización

Interacción social: Las habilidades motoras facilitan la participación en juegos, promoviendo habilidades sociales como compartir y resolver conflictos.

Autoestima y confianza: La competencia en actividades físicas incrementa la autoestima, alentando la interacción social.

Desarrollo emocional: El movimiento y el juego ayudan a los niños a expresar y comprender emociones.

2.4 Importancia de la estimulación en los primeros años de vida.

La importancia de la estimulación temprana radica en su capacidad para cambiar la vida de los niños y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social. Las experiencias y lecciones aprendidas durante sus primeros años deberían dejar una huella duradera en su cerebro, sentando las bases para un desarrollo integral que influirá en su futuro éxito académico, personal y profesional. (UNIR La universidad en internet, 2024)

2.4.1 Importancia de la psicomotricidad en la infancia.

Es un componente esencial del desarrollo infantil por varias razones clave:

Desarrollo Integral: Promueve el desarrollo integral de los niños, abordando tanto sus habilidades físicas como cognitivas y emocionales.

Coordinación y Habilidades Motoras: Mejora la coordinación y las habilidades motoras, lo que les permite realizar tareas diarias con éxito.

Desarrollo Cognitivo: Estimula el desarrollo cognitivo al fomentar la percepción espacial, la resolución de problemas y la concentración.

Expresión Emocional: Permite a los niños/as expresar emociones y sentimientos a través del movimiento, lo que puede ser especialmente importante para aquellos que tienen dificultades para comunicarse verbalmente.

Socialización: Jugar y moverse con otras personas en actividades psicomotoras también promueve la socialización y el trabajo en equipo.

2.4.2. Dimensiones

La psicomotricidad no se limita al simple acto de moverse. Se divide en dos dimensiones interconectadas:

Psicomotricidad Fina: Esta dimensión se enfoca en las habilidades motoras precisas. Incluye gestos delicados como sostener un lápiz, recortar con tijeras o atarse los zapatos.

Psicomotricidad Gruesa: Aquí se trata de las habilidades motoras más grandes, como correr, saltar, trepar y jugar a deportes. Esta dimensión implica coordinación general del cuerpo, equilibrio y fuerza muscular.

2.4.3. Detección temprana de posibles retrasos en el desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor puede presentar variantes o alteraciones diversas. El retraso psicomotor, los diferentes tipos de trastornos del desarrollo y los problemas inaparentes del desarrollo son ejemplos de este tipo de alteraciones. (Vericat, 2021)

La detección temprana de posibles retrasos en el desarrollo es crucial para brindar intervenciones oportunas y maximizar el potencial de cada niño. Aquí te presento información clave sobre este tema:

La detección temprana de problemas psicomotores es crucial porque nos permiten lograr los siguientes puntos claves:

Intervención oportuna. Identificarlos pronto permite tomar medidas correctivas antes de que los desafíos se vuelvan más difíciles de abordar.

Maximización del potencial. La intervención temprana puede ayudarles a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y emocionales de manera más efectiva, lo que les permite alcanzar su máximo potencial.

Mejora la autoestima. Al abordar este tipo de problemas, se evita la frustración y se fomenta la confianza en sí mismos. De esta manera, aprenden que son capaces de superar desafíos.

Éxito académico. Un buen desarrollo psicomotor está relacionado con un mejor rendimiento en la escuela, ya que facilita la concentración, la resolución de problemas y la percepción espacial.

Socialización saludable. Los niños con un desarrollo psicomotor sólido tienden a relacionarse mejor con sus compañeros y compañeras, lo que contribuye a relaciones sociales saludables.

2.4.4 Áreas clave del desarrollo a monitorear:

Para el sitio Web Nestlé FamilyNes, (2025) “Cuando hablamos de desarrollo psicomotor, hacemos referencia a todas esas habilidades que adquiere el bebé y, posteriormente el niño, tanto cognitivas como físicas que les permitirán interactuar con el entorno y desenvolverse de manera integral. Caminar, hablar y moverse, son algunas de las más básicas”.

Habilidades motoras gruesas: (gatear, caminar, correr, saltar).

Habilidades motoras finas: (agarrar objetos pequeños, dibujar, escribir).

Desarrollo del lenguaje:

Comprensión del lenguaje: (entender palabras y frases).

Expresión del lenguaje: (decir palabras y formar oraciones).

Desarrollo cognitivo: Resolución de problemas, memoria y razonamiento.

Desarrollo social y emocional: Interacción con otros, regulación de las emociones, habilidades de juego.

2.4.5. *¿Qué hacer si se sospecha un retraso?*

Dentro de lo que debemos de tener en cuenta nos lo dice Villegas y Tulcanazo, (2023) consultar con un profesional de la salud (pediatra, neurólogo infantil, terapeuta del desarrollo), solicitar una evaluación del desarrollo, buscar servicios de intervención temprana.

Recursos: Organizaciones de salud y desarrollo infantil, profesionales de la salud especializados en desarrollo infantil. La detección temprana y la intervención oportuna son fundamentales para ayudar a los niños con retrasos en el desarrollo a alcanzar su máximo potencial.

2.4.6. *Factores que influyen en el desarrollo psicomotor*

La familia constituye un entorno de importancia vital para el desarrollo infantil pues el estado de indefensión que tiene el niño debe ser salvaguardado por ambos padres, o por al menos uno de ellos. (Luque, 2019), la familia es el contexto más esencial para el desarrollo de un niño, especialmente porque el niño nace en un estado de total vulnerabilidad e indefensión. Por ello, es responsabilidad de los padres, ya sean ambos o al menos uno, proteger y cuidar al niño para garantizar su bienestar y desarrollo adecuado. La familia no solo proporciona cuidado físico, sino también apoyo emocional, seguridad y un ambiente estable que son fundamentales para que el niño crezca sano y desarrolle todas sus capacidades. Sin esta protección familiar, el niño estaría expuesto a riesgos que pueden afectar su desarrollo integral. En suma, la familia actúa como el primer y más importante sistema de apoyo que asegura que el niño pueda avanzar en su crecimiento y aprendizaje de forma segura y favorecida.

El factor biológico es una de las causas que afecta el desarrollo del niño; Este factor incluye el genético, prenatales, perinatales y postnatales. En el factor genético se tiene en cuenta el núcleo familiar. Por lo tanto, se debe considerar los factores que posiblemente inciden en las demoras de surgimientos de ciertas habilidades. (Mejía, 2021)

El entorno en el que crecemos afecta cada aspecto de nuestra vida de igual forma la manera en que actuamos.

Test para evaluar el desarrollo psicomotor

En el sitio web (Salud Infantil , 2022) describen uno del test llamado: TEPSI; TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 A 5 AÑOS

Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años, evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el examinador.

Tienen carácter de tamizaje, por lo que evalúa el rendimiento en cuanto a una norma estadística por grupo de edad.

Coordinación: comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.

Lenguaje: comprende aspectos de comprensión y de expresión del lenguaje.

Motricidad: comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo.

Salucity (2024) Describa otra Prueba para evaluar el desarrollo psicomotor, la Escala de Desarrollo de Denver, una herramienta de evaluación ampliamente utilizada para evaluar herramienta de evaluación motor infantil, para evaluar el desarrollo motor, social y cognitivo de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. Desarrollo social y cognitivo desde el nacimiento hasta los seis años. Fue creada en la década de 1960 por los médicos estadounidenses William K. Frankenburg y Josiah B. Dobbs, y desde entonces ha sido actualizada y revisada.

El propósito de la Escala de Denver es identificar posibles retrasos o problemas en el desarrollo de los niños, proporcionando una guía para la intervención temprana y el seguimiento del desarrollo a lo largo del tiempo.

La escala consta de diferentes pruebas que evalúan varias áreas del desarrollo, incluyendo:

Motricidad gruesa: Evalúa habilidades como voltearse, sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, correr y saltar.

Motricidad fina: Evalúa habilidades como agarrar objetos pequeños, usar cubiertos, dibujar y escribir.

Lenguaje: Evalúa el desarrollo del lenguaje receptivo (comprensión de palabras y órdenes) y expresivo (hablar y comunicarse).

Socioemocional: Evalúa habilidades sociales, expresión de emociones y juego simbólico.

Cognitivo: Evalúa habilidades de resolución de problemas, razonamiento, memoria y desarrollo cognitivo en general.

2.4.7 Cartilla amor para lo más chiquitos en edades de 3 a 5 años .

(MINSA , 2020) “En su cartilla de amor a los más chiquitos refleja todas las actividades que el niño o niña tiene que lograr en las edades de 3 A 4 AÑOS DE EDAD”

Entre los 3 y 4 años

El MINSA indica que los niños mantienen pláticas sencillas, juegan con otros niños y se relacionan bien con adultos. A esta edad corren libremente y saltan con seguridad, deben poder ordenar tres objetos por su tamaño y arman rompecabezas sencillos hasta de 4 piezas.

A los cuatro años de edad los niños deben saber vestirse y desvestirse por sí solos con un poco de ayuda, y se abrochan botones. Deben expresarse bien con frases cortas, cuentan los que les pasa y lo que miran en un paseo, repiten cuentos cortos. Hay que estimular a los niños pidiéndole que se vistan solas, que cooperen en las labores de la casa y que cumplan pequeñas órdenes.

Ellos necesitan que se les demuestre cariño y se les reconozca lo que hacen bien, hay que dejarlos que miren las figuras de periódicos o revistas, debemos pedirle que ordene por su tamaño cualquier cosa que tengamos a mano. Siempre debemos estar pendiente de su peso y su talla, y de su desarrollo por lo que ante cualquier duda debemos llevar al niño al centro de salud.

❖ Llevar al Centro de Salud para:

Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años

- ❖ Desparasitar cada seis meses.
- ❖ Realizar Control de Crecimiento y Desarrollo por lo menos una vez en este período.
- ❖ Dar suplementación de Hierro y Vitamina “A”.

DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

Entre los cuatro y cinco años los niños ya deben desvestirse, vestirse y bañarse solos, quiere ir a jugar con otros niños y se alegran al hacerlo. Se expresan y conversan con claridad; corren, saltan y trepan con mucha seguridad.

A los 5 años el o la niña cumple con tareas sencillas que se le encomienden y cuenta las cosas que le pasaron o que le pasan. A esta edad compara y agrupa las cosas iguales por su forma y su color, arma rompecabezas de seis piezas y ordena por su tamaño hasta 4 cosas.

Deben conocer el lugar que ocupan las cosas en el espacio: arriba, abajo, a un lado, adelante, atrás. Las niñas a esta edad son muy curiosos y andan “de arriba para abajo” por lo que hay que cuidarlos mucho para evitar accidentes, al cumplir cinco años deben tener completo su esquema de vacunación, debemos llevarlos al Centro de Salud para revisar las vacunas y para evaluar su crecimiento y desarrollo.

Llevar al Centro de Salud para:

- ❖ Desparasitar cada seis meses.
- ❖ Realizar Control de Crecimiento y Desarrollo por lo menos una vez en este período.
- ❖ Dar suplementación de Hierro y Vitamina “A”

DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

Las niñas entre los 5 y los 6 años están dando el último paso para entrar en la escuela primaria, ya deben realizar los hábitos de la vida diaria como bañarse, vestirse, comer, lavarse las manos, etc. Comprenden lo que deben o no hacer, y ayudan a hacer cosas en la casa. Deben pintar y saben hacer líneas y círculos.

Se mueven, saltan y trepan rápidamente y lo hacen con armonía y buena coordinación de su cuerpo. A esta edad platican mucho, y dicen lo que piensan y sienten en pasado presente y futuro, y viven haciendo preguntas porque quieren saber muchas cosas. Se les debe ir

enseñando cuales son los Símbolos Patrios y el respeto hacia ellos. Ya deben tener todas sus vacunas aplicadas y estar preparados para ir a la escuela primaria.

Llevar al Centro de Salud para:

- ❖ Aplicar la vacuna DT (difteria, tétanos) al cumplir los seis años de edad.
- ❖ Desparasitar cada seis meses.
- ❖ Realizar Control de Crecimiento y Desarrollo por lo menos una vez en este período.
- ❖ Dar suplementación de Hierro y Vitamina "A".

2.5. Marco Legal

Según la normativa propuesta por el Ministerio de Salud (2021):

La Constitución Política de la República de Nicaragua, Capítulo III. “Derechos Sociales”, en sus artículos:

Artículo 59. Constitución Política de Nicaragua, Capítulo III, Artículo 59, (2025) “Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación”.

Artículo 71. Constitución Política de Nicaragua, Capítulo IV, Artículo 71, 76, (2025) “La niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere por lo cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los derechos del niño y la niña”

Artículo 77. Constitución Política de Nicaragua, Capítulo V, Artículo 77, (2025) “El Estado creará programas y desarrollará centros especiales para velar por los menores; éstos tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación que su condición requiere, por parte de su familia, de la sociedad y el Estad”.

Política Nacional de primera infancia (Principio 1, Arto. 2, 3. Obj. 2)

La Política Nacional de Primera Infancia (Principio 1, artículo 2), (2025) es “Las niñas y niños son prioridad nacional para el Estado, Gobierno, las Alcaldías, las comunidades y las familias, quienes deben de destinar los máximos esfuerzos posibles para garantizar su desarrollo integral”.

Arto. 2. La Política Nacional para la Primera Infancia, es la plena restitución de todos los derechos para todas las niñas y niños nicaragüenses menores de 6 años, según la cual ellas y ellos empiezan a ejercer sus derechos desde que se encuentran en el vientre materno, a través de la atención integral de la madre y en todos los momentos de su vida, en las áreas de salud, seguridad y soberanía alimentaria, educación, estimulación temprana, desarrollo psicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y en formación de valores.

Objetivo 2

Política Nacional de Primera Infancia (Principio 1, Arto. 2, 3. Obj. 2, (2025) “Propiciar el desarrollo humano para las niñas y los niños a través de su mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros

Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años

seis años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidades”.

Programa Amor para los más chiquitos y chiquitas (Cartilla y sus instrumentos) La cartilla “Amor para los más Chiquitos”, es una guía que va de la mano con ese cariño y cuidado amoroso a las niñas y niños. Une lazos entre padres e hijos. Se orienta lo que deben hacer las niñas y niños en cada periodo de edad antes de los 6 años, y de las acciones que debemos realizar para estimular su desarrollo. Detalla el comportamiento esperado de las niñas y niños de 0 a 3 meses de edad; de 3 a 6 meses; de 6 a 9 meses; de 9 a 12 meses de edad; de 1 a 2 años; de 2 a 3 años; de 3 a 4 años; de 4 a 5 años; y de 5 a 6 años. Al mismo tiempo, indica las vitaminas y vacunas que deben aplicarse en las diferentes edades. Se recuerda llevar a los niños a los Centros de Salud, para sus controles regulares de peso, crecimiento, vacuna, y para que estén atentos a cualquier indicio o señal de alteración o atraso en su desarrollo. También hace énfasis en la higiene y la entrega de los antiparasitarios cada seis meses.

A través de esta cartilla, se orientan prácticas de Modelo de Crianza y de cómo educar moral y espiritualmente a las niñas y niños, contribuyendo a que crezcan con una buena salud mental y física.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2019) en su normativa 144 propone:

“La Ley General de Salud. Cap. 4, Ley 423 Arto 53 y 54 Artículo 49.- Programas de Prevención y Promoción de Salud. Se integran por el universo de intervenciones, procedimientos, acciones colectivas o individuales para la promoción, prevención y educación en función de disminuir factores de alto riesgo y las enfermedades” (p.6)

Por su parte, para la Asamblea Nacional, (2020) en el código de la niñez y adolescencia en su arto. 36 argumenta lo siguiente:

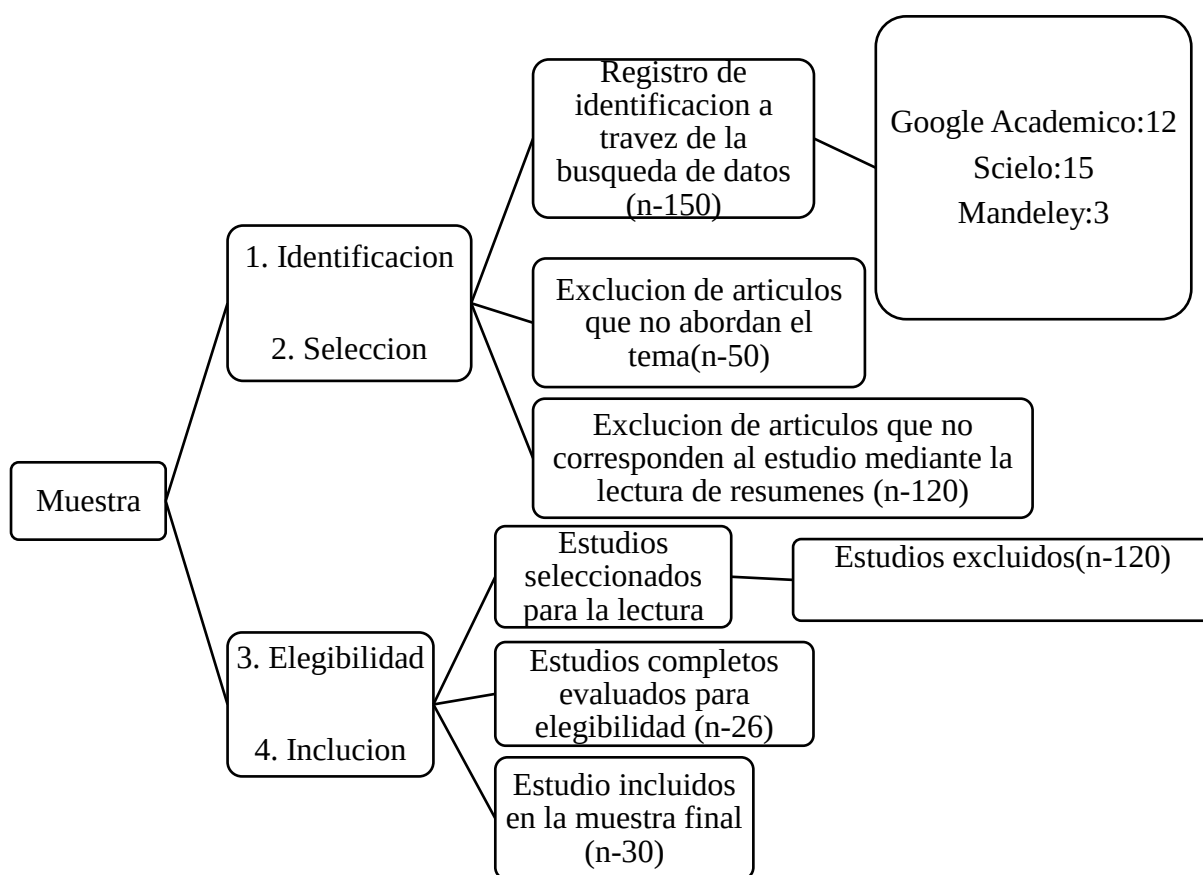
Arto. 36. Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela la comunidad y la sociedad civil, garantizar condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas, y niños, las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.(p.9)

III Diseño

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de edad. Para ello, se seleccionaron diversas fuentes académicas y bases de datos reconocidas que proporcionan acceso a artículos originales, estudios actualizados. El propósito de esta revisión fue identificar, analizar y sintetizar la información más reciente que permita comprender los avances y aportes realizados en torno al desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Esquema 1

Muestra de los estudios revisados



Fuente: Elaboración propia

Nota: Se revisó información científica reciente sobre el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, utilizando fuentes académicas confiables. El objetivo fue analizar los avances, metodologías y aportes más relevantes en esta etapa infantil.

3.1. Estrategias de búsqueda

La metodología empleada corresponde a una revisión documental, lo que implicó la búsqueda, selección y análisis crítico de publicaciones científicas. Se incluyeron artículos publicados en el periodo comprendido entre los años 2020 y 2025, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información recopilada.

Para la búsqueda bibliográfica se recurrió a bases de datos y plataformas de amplia trayectoria y reconocimiento, tales como el sistema bibliotecario de la UNAN-Managua, SciELO, Google Académico y Mendeley. Estas fuentes fueron seleccionadas por su confiabilidad, accesibilidad y por la calidad de los estudios indexados.

En este proceso se aplicaron criterios de inclusión y exclusión orientados a priorizar investigaciones originales, revisiones sistemáticas y estudios comparativos que abordaran específicamente el desarrollo psicomotor en la edad preescolar. De esta manera, se garantizó que el análisis realizado tuviera un respaldo sólido y riguroso, contribuyendo al fortalecimiento académico y científico del presente trabajo de investigación.

3.2. Criterios

Tabla 1

Criterios de inclusión

Criterios de inclusión	Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto
	Periodo de búsqueda: 2020 al 2025
	Idioma: Español
	Artículo que aporten evidencia científica: 30
	Artículo con acceso a texto completo: 30
	Grandes Variables: Edad, motora gruesa, fina y cognitiva, conducta social y de lenguaje

Nota: Elaborada por autores. Se seleccionaron materiales como artículos, libros y tesis en español publicados entre 2020 y 2025, con acceso completo y evidencia científica.

3.3. Muestreo

El muestreo partió de la selección de tres palabras clave (desarrollo psicomotor, pruebas psicomotoras, etapas del desarrollo (Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner), que fueron filtradas mediante el tesoro de la OPS y OMS en su versión jerárquica del DeCS/MeSH, con la actualización del MeSH 2022. En la búsqueda inicial se obtuvo un total de 150 resultados, de los cuales 120 fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos, ya sea por no abordar la edad específica en estudio, no centrarse en el desarrollo psicomotor o no encontrarse en bases de datos científicas reconocidas. Finalmente, la muestra quedó conformada por 30 artículos, los cuales se utilizaron para el análisis documental en correspondencia con los objetivos planteados.

Tabla 2

Repositorios

Repositorios	Fuentes de información
Ciencias de la salud	<ul style="list-style-type: none"> – SciELO – Revista de ciencia y salud
Recursos en Español	<ul style="list-style-type: none"> – SciELO – Google académico – Mendeley

Nota: Recursos utilizados y fuentes de información el cual se utilizaron del área de ciencias de la salud como SciELO y la Revista de Ciencia y Salud, además de recursos en español como Google Académico y Mendeley para la búsqueda y gestión de información.

3.4. Registro de fuentes de información

Tabla 3

Registro de Fuentes de Información

N	Autores	Tema	Objetivos	Metodología	Resultados y conclusión
1	Panchana y Yagual Rivera (2023)	Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años	Analizar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años	Se utilizaron bases de datos como Science Direct, Redalyc, Scielo y Google Escolar, con una ecuación de búsqueda que incluyó operadores booleanos y palabras clave en español. Para la recolección de datos, se utilizó la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas. La muestra de estudio fueron todos los estudios encontrados en las bases de datos seleccionadas relacionados con la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo	Entre los resultados más relevantes se identificó que la psicomotricidad gruesa y fina son las más aplicadas en el aula, con efectos positivos en el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, se detectó una limitada implementación de la psicomotricidad emocional y relacional, lo que limita el desarrollo afectivo y social.

Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años

				social de los niños y niñas de 3 a 4 años.	
2	Mendoza Palma et al., (2025)	El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil	Analizar el papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil en instituciones educativas de la provincia de Manabí,	La metodología empleada fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental, transeccional y de tipo descriptivo explicativo. Se trabajó con una muestra de 140 estudiantes de educación básica y 10 docentes, aplicando métodos científicos como la observaciones, encuestas y entrevistas	La conclusión más importante señala que integrar la psicomotricidad de forma integral y planificada en el currículo educativo permite potenciar el desarrollo infantil.
3	Pesantes Pincay y Ochoa Soledispa, (2020)	Factores nutricionales y desarrollo psicomotor en la primera infancia: Revisión sistémica de estudios 2020-2025.	Analizar y sintetizar la evidencia científica disponible en los artículos seleccionados sobre la influencia de los factores nutricionales en el desarrollo	La metodología siguió las directrices PRISMA, incluyendo búsquedas en PubMed, Scopus, LILACS y Web of Science (2020-2024). Se seleccionaron diez estudios (revisiones, observacionales e intervenciones) evaluados críticamente mediante herramientas validadas. La síntesis	Los resultados destacaron que la lactancia materna mostró beneficios consistentes en desarrollo cognitivo y social. Los efectos de micronutrientes fueron heterogéneos, con hallazgos positivos puntuales. El estado nutricional general y el

		psicomotor de niños menores de cinco años.	narrativa se estructuró bajo el aporte energético-proteico
			enfoque PICO: (P) Niños <5 años; (I) fueron fundamentales, Factores nutricionales (lactancia, mientras que intervenciones micronutrientes, programas); (C) integrales en poblaciones Diversos vulnerables demostraron contextos nutricionales; (O) eficacia, aunque programas Desarrollo psicomotor. comunitarios presentaron variabilidad según el contexto.
4	Quispe Munares et al., (2025)	Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática	Examinar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil.
			Este estudio de investigación se aplicó un enfoque cualitativo metodológico, centrado en un diseño para recopilar datos de una revisión documental sistemática. Examinar los métodos y estrategias efectivos, así como los factores influyentes, a partir de estudios de los últimos cinco años en motores de búsqueda de datos como SciELO, Scopus y Web of Science. La
			Se concluye que promover la actividad física es fundamental para el desarrollo integral del niño durante la infancia. Las estrategias lúdicas que incluyen el movimiento corporal y la actividad física, junto con los materiales didácticos, son esenciales, ya que el bajo desarrollo motor o

				investigación se centra en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial.	los problemas de coordinación afectan el desarrollo del niño.
5	(León Castro et al., (2021)	Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad	Conocer cuál es el desarrollo integral que adquieren los estudiantes a través de la psicomotricidad.	Los métodos teóricos empleados fueron el análisis-síntesis y el histórico-lógico, los cuales permitieron identificar las referencias teóricas, pedagógicas y psicosociales esenciales para comprender el objeto de estudio. Mediante estos métodos se establecieron las relaciones fundamentales y las categorías principales vinculadas a la psicomotricidad.	Los resultados muestran que la educación psicomotriz es un instrumento cognitivo corporal que posibilita que los niños y niñas se desarrollen en todos los aspectos propios de su ser, superando así todo enfoque dualista, en virtud que el ser humano es un ente bio-psico-social y espiritual.
6	Vásconez Erazo y Jeadá (2023)	Estado de la motricidad fina postpandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador	Analizar el estado de la motricidad fina después del retorno a clases en niños de 5 a 6 años de	Se aplicó un test observacional a una muestra intencional de 74 niños de escuelas pública y privada, evaluando once indicadores relacionados con la coordinación	Como conclusión, la pandemia sí pudo haber generado un impacto en algunas destrezas que los niños a esa edad ya deben tener adquiridas.

		edad en dos escuelas de Quito	óculo-manual y otras destrezas finas mediante una escala de cuatro niveles. La metodología utilizada combinó un enfoque cuantitativo, utilizando estadística descriptiva y la prueba Wilcoxon Signed-Rank Test para comparar ambos centros educativos. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre las escuelas, salvo en un solo indicador.
7	Vivar (2025)	Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0–6 años. Describir la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 6 años	El presente trabajo consiste en una revisión de la literatura con un enfoque descriptivo. Para ello se empleó una metodología basada en la recolección y el análisis crítico de investigaciones previas consideradas pertinentes. Tras aplicar los criterios metodológicos de selección, se identificaron cinco estudios. Los resultados fueron significativos: antes del taller, el 56% de los niños presentaban un riesgo en su desarrollo psicomotor, mientras que después de la

					intervención, el 76% mostró un desarrollo normal.
8	Jara y Lepe Martínez (2022)	Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años	Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en niños entre 3 y 5 años, mediante una revisión sistemática de los últimos tiempos.	Se utilizó la técnica de observación, dado a que es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. La base de datos utilizada fue Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea, Scielo.	Conclusiones En relación con el objetivo general de esta investigación se concluye que el desarrollo psicomotor es un proceso lineal y sistemático que permite el desarrollo pleno en los niños menores de 5 años. Asimismo, las funciones ejecutivas son una serie de procesos que ayudan a las demás fases a la madurez intelectual y comportamental. De acuerdo con lo señalado anteriormente, se concluye a través del análisis de los estudios, que estas dos variables presentan relación y

				vínculo predictor en ciertos déficits del desarrollo infantil.
9	García Ramírez y Tarazona Meza (2022)	Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años	Conocer la importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años	<p>El estudio se llevó a cabo a través de una investigación acción desde la práctica educativa en la que participaron 75 niños y 4 docentes de la “Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera” para ello fue necesario seguir cuatro etapas importantes: Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En la etapa de diagnóstico se determinó que los niños presentan algunas debilidades psicomotrices, las docentes poco planifican acciones para potenciar el área, así como también no hacen uso de los juegos tradicionales para tal propósito. Esto condujo a realizar la</p> <p>Se concluye que los juegos tradicionales son una importante estrategia lúdica, que ayudan a los niños de 3 a 5 años a fortalecer su psicomotricidad. Esto permite deducir que el docente de educación inicial debe prestar suficiente atención a todos los aspectos que integran la formación humana de niño no solo lo referente a lo cognitivo.</p>

			planificación enmarcadas en los juegos tradicionales	
10	Sarmiento et al., (2021)	La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años	Determinar la relación entre el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del área de lenguaje en niños de 3 a 5 años.	Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el inventario HOME para valorar el entorno familiar. Esta metodología permitió analizar tanto el desempeño psicomotor de los niños como las condiciones del hogar. Los resultados describen características sociodemográficas de las familias, destacando mayor presencia del sexo femenino, elevado nivel educativo de los padres y predominio de familias nucleares. Además, se identificó un entorno familiar de nivel moderado y un desarrollo del lenguaje
				Como conclusión, se evidenció la relación que hay entre las variables del objetivo, dando como resultado una interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje del niño ($p < 0.001$) y el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje.

				mayoritariamente normal en los niños.	
11	Schonhaut et al., (2020)	Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto	Describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niños sanos de nivel socioeconómico medio alto mediante la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil (BSID), ingreso estandarizada internacionalmente.	El presente estudio tiene un diseño transversal descriptivo. El Universo está conformado por lactantes y preescolares nacidos de término de nivel socioeconómico medio alto, pertenecientes al quinto quintil de ingreso	Conclusiones: Destaca la alta frecuencia de déficit motor en la población evaluada, especialmente a la edad de 8 meses. Todas las subescalas mostraron una tendencia al alza, siendo esta diferencia significativa en las áreas cognitiva y motora. Se discute el efecto de la estimulación y los patrones de crianza en el desempeño de los niños.
12	Dutan Sarmiento (2022)	Juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años	Determinar la influencia de los juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años	Este trabajo se desarrolló mediante la revisión sistemática y un análisis exhaustivo de 12 artículos científicos recuperados de las bases de datos de la UCACUE: Scopus,	Con esta revisión sistemática se llega a la conclusión que los juegos reglados influyen en la adquisición de habilidades motrices gruesa, fina, en el

				Redalyc, Dialnet y Google Académico. relacionados con la ejecución de los juegos reglados en el desarrollo psicomotor de los niños	dominio corporal, el equilibrio físico y emocional del niño.
13	Mamani Jilaja et al., (2024)	Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil	analizar algunos trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil en la ciudad de Puno	Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo con diseño cuasiexperimental, utilizando la formación de grupos de Solomon. La población incluyó estudiantes de cinco años de cuatro instituciones educativas de Puno durante el año escolar 2023, con un total de 336 docentes preescolares. La muestra se seleccionó mediante muestreo intencional, incluyendo únicamente a los niños que presentaban problemas en el desarrollo motor.	Se concluye que la transición hacia niveles normales de desarrollo psicomotor, especialmente en áreas como la lateralidad y el desarrollo motor, sugiere que las estrategias de reeducación motriz tienen un impacto positivo y significativo en la corrección de los retrasos observados.
14	Reyes (2020)	Nivel de desarrollo psicomotor en niños de	determinar el nivel del desarrollo psicomotor en	El tipo de investigación es básica, descriptiva. El diseño es no	En conclusión , el nivel de desarrollo psicomotor de los

	cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao	niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada del Callao	experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra está conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Privada del Callao, se le aplicó la Escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar	niños de 5 años que egresan del nivel inicial se encuentra con un buen nivel de desarrollo psicomotor, esto significa que los niños presentan en la mayoría de las dimensiones un óptimo desarrollo, de acuerdo a lo esperado a su edad y como resultado del trabajo de la maestra y del profesor especialista en psicomotricidad.
15	Borbor Lino et al., (2024)	(“Revisión sistemática: Incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial ...”)	(“Revisión sistemática: Incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial”)	El método utilizado fue el diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, analítico mediante una revisión sistemática de la literatura con el método PRISMA, utilizando para la búsqueda bases de datos de acceso abierto como "En conclusión , la actividad lúdica beneficia significativamente las habilidades motoras gruesas y finas, así como aspectos cognitivos y sociales." (“revisión sistemática Incidencia de La Actividad Lu”)

			Google Académico, JSOR, SCIELO, REDALYC	
16	Aznar et al., (2024)	¿Ha influido la pandemia por COVID-19 en el desarrollo neurológico de los niños?	Analizar si el aislamiento social debido a la pandemia por COVID-19 ha influido en la velocidad de desarrollo psicomotor y neurológico en la edad pediátrica, focalizando el estudio en la infancia temprana (0-3 años).	Se llevó a cabo un estudio de cohortes retrospectivo, recopilando diagnósticos relacionados con retraso en el neurodesarrollo, lenguaje y desarrollo psicomotor. Se incluyeron niños nacidos en 2017 y 2020, considerando diagnósticos hasta diciembre de 2019 y diciembre de 2022, respectivamente, para comparar datos previos y posteriores al inicio de la pandemia por COVID-19. La información se obtuvo de la base de datos BIGAN y contó con la aprobación del Comité de Ética de la Investigación de Aragón (CEICA). Se puede concluir que la estimulación psicomotriz es una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Los resultados obtenidos muestran que la implementación de programas de psicomotricidad en escuelas y centros de educación infantil puede mejorar el rendimiento académico, reducir los problemas de conducta y mejorar la autoestima, autoconcepto, capacidad de resolución de problemas, habilidades motoras y sociales de los niños y niñas.

17	Chamba Carpio et al., (2020)	Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial	Rescatar la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños en edad Inicial y su dependencia de factores biológicos o adquiridos	El estudio utilizó el método bibliográfico, revisando fuentes longitudinales y retrospectivas para analizar la temática a lo largo del tiempo. Se realizó un análisis documental de fuentes primarias como libros, artículos científicos, tesis, ponencias e informes de repositorios institucionales y revistas indexadas (Redalyc, Dialnet, entre otras). La revisión permitió extraer conceptos y definiciones sobre desarrollo psicomotriz, educación inicial, núcleo familiar, tipologías familiares y su relación con la psicomotricidad, evidenciando posibles relaciones causa-efecto entre ambos.	CONCLUSION Existe una relación entre el tipo de familia y la psicomor que desarrollan los niños, pero un factor decisivo es el tipo de autoridad establecida en esos hogares El modelo autoritativo o democrático de conducción del grupo familiar permitirá que el desarrollo psicomotriz y de las habilidades relacionadas sea el más apropiado, este alcanzará las mayores cotas, permitiendo un despliegue óptimo de las destrezas del niño.
----	------------------------------	--	--	--	---

				Un peligro palpable para la psicomotricidad infantil son los padres permisivos y, aún más, los sobreprotectores, que limitan en grado superior la posibilidad del desarrollo de habilidades.	
18	Moretti et al., (2020)	Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de edad temprana	analizar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de edad temprana	Se trabajó con un diseño no experimental, cuyo alcance fue descriptivo. Instrumentos Escala FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale): Es la 3a versión de la serie de escalas FACES para evaluar dos dimensiones del Modelo Circumplejo de sistemas familiares, <i>Instrumento de Observación del</i>	Para concluir, se hallaron diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas según tipo de cohesión y adaptabilidad familiar. Se observa un desarrollo infantil temprano más favorable, específicamente, en el área personal social, lenguaje y socioemocional, en familias conectadas y flexibles.

			<p><i>Desarrollo Infantil (IODI)</i>: Es un instrumento argentino de observación y seguimiento de evolución del desarrollo del recién nacido hasta los 4 años de edad.</p> <p><i>Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE)</i>: Es una escala argentina destinada a la detección de problemas del desarrollo en niños/as menores de seis años</p>	<p>Es importante destacar que las mediciones de la funcionalidad familiar giraron en torno a modelos internos, es decir, percepciones internas del adulto, sin tomar aspectos específicamente vinculares. Sin embargo, si tomamos al desarrollo como proceso de cambio por el cual el niño/a aprende progresivamente a organizar su psiquis, pensamientos, lenguaje, sentimientos, movimientos y relación con los demás</p>
19	Marchena (2025)	Programa de Analizado y poner a prueba un programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo psicomotricidad en niños	La investigación fue aplicada, cuasiexperimental y cuantitativa. El grupo estuvo compuesto por 32 niños de cinco años, quienes	<p>Conclusión</p> <p>El programa psicomotriz demostró ser efectivo para mejorar el desarrollo</p>

socioafectivo	en	de 5 años, para evaluar el	conformaron un grupo de control y	socioafectivo en niños de 5
estudiantes de 5 años		desempeño social.	otro experimental. En el primer	años. Los resultados muestran
			grupo se emplearon sesiones de	avances significativos en
			clases tradicionales, mientras que	dimensiones clave como
			en el segundo grupo se empleó el	empatía, expresión emocional
			programa de actividades diseñado.	y habilidades sociales en los
			La información se recogió con una	grupos experimentales, en
			ficha de observación , donde se	contraste con los grupos de
			llevó a cabo se aplicó por cada	control que presentaron
			infante una guía de observación,	progresos limitados.
			con el fin de poder reconocer las	Los avances observados en el
			características de cada una y su	grupo experimental resaltan la
			efecto en la actitud del niño.	importancia de implementar
				programas estructurados y
				dirigidos, mientras que el
				grupo de control mostró un
				progreso escaso o nulo,
				evidenciando que el desarrollo
				espontáneo no alcanza el
				mismo nivel de efectividad.

20	Remigio (2022)	El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial	Determinación de la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en una institución educativa de Lima	El estudio es de tipo básico y nivel descriptivo correlacional. El diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de 5 años, la muestra fue de 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento el test TEPSI y el test BENHALE; el test correspondiente a la variable desarrollo psicomotor, comprende 52 ítems los cuales estuvieron divididos en tres según sus dimensiones motricidad, lenguaje y coordinación con 12 ,24 y 16 ítems respectivamente. Respecto a la variable aprendizaje a la lectoescritura el test BENHALE estuvo conformado por 80 ítems.	conclusión Se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación a la lectoescritura en infantes de cinco años de una institución educativa de Lima. Por lo que si se implementa y profundiza en programas que favorezcan el desarrollo psicomotor del estudiante teniendo en cuenta su contexto, este tendrá una mejor predisposición respecto al aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, existe una relación significativa entre las dimensiones lenguaje,
----	----------------	---	--	---	---

coordinación y motricidad del desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en infantes de cinco años de una institución educativa de Lima. Por lo que es importante que los docentes implementen programas activos, creativos, lúdicos e innovadores que favorezcan el desarrollo psicomotor del estudiante.

- 21 Bell Martínez et al., (2023) Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro años
- Diseñar un sistema de juegos psicomotrices para los niños de tres a cuatro años del Programa Educativo Hijo que favorezcan su desarrollo psicomotor
- Para evaluar la temática fueron empleados los métodos teóricos análisis-síntesis, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional, empíricos análisis documental, observación, entrevista a los profesores,
- conclusión**
Por lo que, se ha llegado a la conclusión que los juegos psicomotrices, si se planifican de manera adecuada tienen un impacto positivo en las relaciones sociales, en lo cognitivo, el lenguaje, los
-

			encuesta a la familia, así como métodos matemático-estadísticos.	sentimientos y las formas en que familiares, comunidad y docentes se preparan para potenciar la formación integral de sus hijos.
22	Laguens Querejeta, (2021)	y Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de <i>screening</i> latinoamericanas	Este artículo tiene dos objetivos: el primero corresponde a la revisión de instrumentos de evaluación del DPI, con especial énfasis en las herramientas de pesquisa, utilizados en Latinoamérica. El segundo tiene como objetivo la comparación de 3 instrumentos (PRUNAPE, EDIN y Escala Abreviada de Desarrollo) administrados en una	El estudio adoptó un enfoque mixto, integrando una revisión bibliográfica de instrumentos latinoamericanos de evaluación del desarrollo psicomotor infantil, junto con un pilotaje empírico comparativo de tres herramientas reconocidas (PRUNAPE, EDIN y Escala Abreviada del Desarrollo), con el propósito de sistematizar sus características y evaluar su pertinencia y aplicabilidad en la práctica.
				Se analizaron los resultados obtenidos tras la administración de cada prueba y se compararon entre ellas. Se concluye que los 3 instrumentos arrojan resultados similares, tanto en el desempeño general como por sus ítems homólogos según áreas de evaluación.

		muestra de 28 niños de 5 años residentes de 4 municipios de la provincia de Buenos Aires (La Plata, Berisso y Ensenada), Argentina.		
23	Salto Cubillos et al., (2024)	Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva	Reevaluar los métodos de evaluación tradicionales y su interpretación bajo una óptica de construcción social, enfatizando la diversidad en el DII	<p>Fundamentado en una revisión crítica y teórica de literatura seleccionada, se adopta una metodología cualitativa y hermenéutica para analizar textos relevantes de América Latina, buscando conceptualizar teóricamente el DII de manera dinámica.</p> <p>Los resultados destacan la importancia de superar las evaluaciones estándares, proponiendo un enfoque más inclusivo que contemple la complejidad y variabilidad individual del desarrollo. Se concluye que el DII es un proceso multidimensional, influenciado por una interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, y que la educación temprana junto con políticas</p>

				públicas adecuadas es fundamental para promover un desarrollo equitativo y de calidad.
24	García Ramírez y Tarazona Meza (2022)	Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años	Conocer la importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años.	<p>Se empleó una investigación–acción con la participación de 75 niños y 4 docentes. El proceso se desarrolló en cuatro etapas: diagnóstico, donde se identificaron debilidades psicomotrices y falta de planificación docente; planificación, basada en incorporar juegos tradicionales; ejecución de las actividades propuestas; y evaluación, que evidenció mejoras significativas en el desarrollo motor de los niños gracias a la implementación de los juegos tradicionales.</p> <p>Conclusión Los juegos tradicionales son una importante estrategia lúdica, que ayudan a los niños de 3 a 5 años del centro de educación de la “Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera fortalecer su psicomotricidad. Esto permite deducir que el docente de educación inicial debe prestar suficiente atención a todos los aspectos que integran la formación humana de niño no solo lo referente a lo cognitivo.</p>

25	Hoyos Quintero y Ordoñez Mora, (2022)	Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica	Identificar las propiedades métricas de las escalas de evaluación validadas en Hispanoamérica para la medición de desarrollo psicomotor en niños hasta los 18 años de edad.	las Revisión exploratoria a partir de un proceso de búsquedas en las bases de datos: PEDRO, Science Direct, LILACS, EBSCO y Google Scholar. La búsqueda se limitó a estudios publicados entre los años 2000 y 2019, no se plantearon otros límites. Se aplicaron filtros de forma independiente por título, abstract, texto completo y análisis crítico de la literatura. Se incluyeron 25 artículos cuyos resultados se analizan desde las correspondientes escalas que evalúan el desarrollo psicomotor.	Conclusión Se presentan escalas validadas que comprenden elementos del desarrollo psicomotor por periodos de vida, con énfasis en la evaluación de aspectos del desarrollo inicial y posteriormente en el perfeccionamiento de habilidades.
26	Chica Garzón y Gutiérrez Cedillo, (2021)	Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la Parroquia Baños. Cuenca 2020	Evaluar el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños.	Estudio descriptivo, cuantitativo; se realizó la evaluación del desarrollo psicomotriz a niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de la parroquia Baños, a través del Test TEPSI; y se	Conclusion El desarrollo psicomotor de la población estudiada el 92,3% de niños y niñas presentan un desarrollo normal y el 7,7%

			ejecutó el análisis de datos mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 23.	presentan riesgo en el desarrollo, ningún niño o niña del estudio presentó retraso total en su desarrollo psicomotriz.
27	Alcon, (2020)	Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en tapa Preescolar	Determinar el curso del desarrollo actual de niños en etapa preescolar en edades de 4 y 5 años de una Unidad Educativa pública de la ciudad de La Paz, Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socioafectivo y habilidades de autonomía.	<p>El estudio desarrollado es de tipo exploratorio cuantitativo, de corte transversal, con una muestra por conveniencia de 21 niños, a los cuales se les aplicó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Se encontró índices de desarrollo medios entre el 60% y 70%, y niveles de desarrollo en la esfera socioafectiva y las habilidades de autonomía circundando porcentajes por debajo de lo esperado para un desenvolvimiento óptimo.</p> <p>Conclusiones</p> <p>El desarrollo infantil es el pilar del progreso de una región y se constituye en un elemento que nos permite predecir el curso del desarrollo de su gente. Asimismo, las detecciones tempranas de déficit y rezagos que puedan hallarse tienen mejores pronósticos cuando se realizan intervenciones tempranas. Por tanto, hablar de desarrollo infantil nos permite el abordaje</p>

de entramados complejos que como padres, maestros y comunidad nos involucran, pues la dinámica en la que cada niño está inmerso da rienda suelta a un sinfín de habilidades que en el proceso se van perfeccionando.

28	Rios Colorado et al., (2022)	Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. Revisión exploratoria.	Identificar en la literatura actual las herramientas de evaluación psicomotriz validadas en el trastorno del espectro autista.	Se realizó una revisión exploratoria siguiendo los criterios de Prisma-SCR a partir de búsquedas en bases de datos electrónicas, incluidas PUBMED, SCIENCE DIRECT, LILACS, SCOPUS y PEDRO. Solo se tuvieron en cuenta publicaciones entre los años 2010-2020, estudios de validación que incluyeran personas con TEA de 2 a 14 años.	24 estudios cumplieron con los criterios de inclusión, de los cuales solo la "Prueba de desarrollo motor grueso-3 (TGDM3)" es reconocida como test de exploración psicomotriz a través de seis actividades locomotoras y seis de control de objetos. Las herramientas encontradas son muy amplias frente a los
----	------------------------------	---	--	--	--

				criterios de medición y muchas de ellas son usadas como pruebas de detección del TEA.
29	Jumbo Salazar et al. (2020)	Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor	Comparar la efectividad de los instrumentos Denver y Prunape	Se realizó un estudio comparativo mediante una revisión bibliográfica, utilizando varias bases de datos, en donde se segmentó la búsqueda con la Escala Denver y Prunape, la búsqueda se realizó en una fase, la cual se centró en información publicada entre el año 2010 y el 2020.
				Se concluye que el test Denver, a pesar de que existe registros de especificidad y sensibilidad entre el 50%, existe una predominancia mayoritaria, por lo mismo, se interpreta que es óptima para la valoración de posibles problemas en el desarrollo, por otro lado, el test Prunape cuenta con estimación de sensibilidad del 80%, la especificidad y valor predictivo se encuentra con parámetros superiores al 90%. Se estima que el test Prunape incluso supera en especificidad al test de Denver, debido que,

					en comparación, el test de Denver posee una representación superior en ciertos contextos.
30	Chero Pacheco et al., (2022)	Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19.	Explicar las limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19	Empleándose el método descriptivo de revisión bibliográfica, la consulta de la literatura académica brindó como resultados coincidencias en dos temas: las dificultades psicológicas y de los padres para ayudarlos en el desarrollo de sus actividades psicomotrices	Se concluyó que existieron limitaciones para desarrollar la psicomotricidad; sin embargo, los docentes se adaptaron a la nueva normalidad y encontraron en el juego una forma de motivarla.

Nota: Se revisaron 30 artículos que cumplieran con los criterios establecidos, analizando su metodología, objetivos y conclusiones para garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada

3.5 Fuentes de Información sobre artículos seleccionados

Tabla 4

Fuente de información (nombre de la revista o sitio donde encontraron la información)	N	Artículos seleccionados
Google Académico	1	Panchana SB, Yagual Rivera SN. Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.(2023).Disponible en Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años: Psicomotor simulación for the inclusive social development of children from 3 to 4 years of age - Dialnet
	2	Mendoza Palma SJ, Lucas Márquez JE, Mera Torres SA, Arteaga Zambrano SE, Zamora Cedeño RY. El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil. (2025).Disponible en Vista de El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil
	3	Pesantes Pincay , A. G., & Ochoa Soledispa, M. F. (2025). Factores Nutricionales y Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia: Revisión Sistemática de Estudios 2020-2025. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 9(3), 6455-6475. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18279

-
- 4 León Castro AM, Mora Mora AL, Tovar Vera LG. Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.(2021). Disponible en [Vista de Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.](#)
 - 5 Mejía Vivar, J. D. . (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0– 6 años. *Journal Growing Health*, 2(1), 494–522. [https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)
 - 6 Dután Sarmiento KF. Juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.(2022). Disponible en <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content>
 - 7 Mamani-Jilaja, D., Mamani-Quispe, N. E. ., & Casa-Coila, M. D. . (2024). Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil (Psychomotor development disorders and their re-education in preschool children). *Retos*, 58, 979-987. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.108051>
 - 8 Díaz Reyes M. Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao (2020).Disponible en <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97a3845f-edd6-4418-bf34-4b3eb9c636bb/content>
-

-
- 9 REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. (2024). *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 127-137. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp127-137p>
- 10 Chamba-Carpio, I., Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C., & Heredia-León, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 177-194. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1917>
- 11 **García Ramírez VN, Tarazona Meza AK.** Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años (2022). Disponible en [Vista de Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años | Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0](#)
- 12 Chica Garzón MJ, Gutiérrez Cedillo MA. Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños cuenca. (2020). Disponible en <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11f08e72-dffe-4100-8498-da3f751dbb15/content>
-

Madeley	1	Neivith J, Lepe Martínez N. Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años.(2022).Disponible en https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2023/02/2631-2581-rneuro-31-03-00055.pdf
	2	García Ramírez, V. N., & Tarazona Meza , A. K. . (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. <i>Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0</i> , 26(2), 27–51. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776
	3	Sarmiento-Genovés, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. <i>PSICOLOGÍA UNEMI</i> , 5(9), 21–35. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p
Scielo	1	Quispe Munares, Maria Luz marina, Rimasca Rodríguez, Ivonne Karin, Inca Cahuana, José Santos, & Cruzado Peña, Alberto. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. <i>Revista Tribunal</i> , 5(10), 689-707. Epub 01 de enero de 2025. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136
	2	Vásconez Erazo, Rachel Elizabeth, & Jeadá, Valeria Yarad. (2022). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de

-
- edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1), e209. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>
- 3 SCHÖNHAUT B LUISA, SCHONSTEDT G MARIANNE, ÁLVAREZ L JORGE, SALINAS A PATRICIA, ARMIJO R IVÁN. Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. *Rev. chil. pediatr.* [Internet]. 2010 Abr [citado 2025 Sep. 23] ; 81(2): 123-128. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000200004>.
- 4 Laliena Aznar Sara, Laliena Aznar Loreto, Susín Nieto Berta, Cemeli Cano Mercedes, Rodríguez Hernández Pedro Javier. ¿Ha influido la pandemia por COVID-19 en el desarrollo neurológico de los niños?. *Rev. Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2024 Sep. [citado 2025 Sep 24] ; 26(103): 239-245. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322024000300002&lng=es. Epub 19-Mayo-2025. <https://dx.doi.org/10.60147/a23f9327>.
- 5 Moretti, María Paula, Lechuga, María Jimena, & Torrecilla, Norma Mariana. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad
-

-
- familiar. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. Epub 10 de abril de 2021. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- 6 Medina-Marchena, Melva. (2025). Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(especial), 240-248. Epub May 19, 2025. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.928>
- 7
- Remigio, Claudia Katherine Gonzales. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. Epub 28 de enero de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- 8 Bell Martínez, Katuska, Bestard Revilla, Alina, Cabrera Acosta, Rosa Elvira, & Ortiz Fernández, Yoel. (2023). Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro años. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(3), . Epub 08 de septiembre de 2023. Recuperado en 23 de septiembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-245220230003000008&lng=es&tlng=es.
-

-
- 9 Laguens, Ana, & Querejeta, Maira. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*, (29), 232-247. Recuperado en 23 de setembro de 2025, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&tlng=es.
- 10 Salto Cubillos, Mónica Alexandra, Calle García, Tania Monserrat, Segarra Figueroa, Omar Paul, & Tapia Urgiléz, Johana Fernanda. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22-45. Epub 03 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- 11 Hoyos-Quintero, Ángela María, & Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(3), . Epub 20 de julio de 2022. Recuperado en 23 de septiembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000300013&lng=es&tlng=es.
- 12 Limachi Alcón, Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120. Recuperado en 23 de septiembre de 2025, de
-

-
- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.
- 13 Rios-Colorado, Jose Daniel, Sánchez, Diana Patricia, & Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2021). Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. Revisión exploratoria. *Revista Española de Salud Pública, 95*, e202109127. Epub 04 de julio de 2022. Recuperado en 24 de septiembre de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272021000100181&lng=es&tlng=es.
- 14 Jumbo Salazar, Freddy Fernando, Salazar Villacis, María Gabriela, Acosta Gavilánez, Roberto Iván, & Torres Constante, Diana Vanessa. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 123-136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>
- 15 Chero-Pacheco, Delia Rocío, Magallanes-Taype, Alfredo, Castañeda, Rossana Delia Mezarina, & Bohorquez, Melquiades Carmelino Silvestre. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(22), 187-193. Epub 03 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
-

Nota: Se elaboró una lista con las fuentes de información de los artículos seleccionados, incluyendo el nombre del tema, autores, año de publicación y el enlace del sitio web correspondiente.

3.6. Análisis de la información

El presente análisis se centra en la metodología y los resultados de treinta artículos indexados que abordan el desarrollo psicomotor en la infancia desde diversas perspectivas. La revisión permite identificar patrones comunes, similitudes y diferencias entre los enfoques investigativos, lo que aporta una visión integral sobre la manera en que se ha estudiado esta temática en contextos educativos, clínicos y sociales.

En primer lugar, es posible agrupar un conjunto de trabajos que corresponden a revisiones **sistemáticas y bibliográficas**. Pesantes Pincay y Ochoa Soledispa (2020), en su artículo *Factores nutricionales y desarrollo psicomotor en la primera infancia*, aplicaron la metodología PRISMA para seleccionar estudios en bases como PubMed y Scopus. Sus resultados destacan la influencia positiva de la lactancia materna sobre el desarrollo cognitivo y social, aunque muestran heterogeneidad en los efectos de los micronutrientes. En una línea complementaria, Quispe Munares et al. (2025), en *Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil*, realizaron una revisión documental de artículos recientes y concluyeron que la actividad física, las estrategias lúdicas y los factores perinatales (alcohol, tabaquismo, tipo de parto) son determinantes clave. Por su parte, Borbor Lino et al. (2024) llevaron a cabo la revisión *Incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor*, donde evidencian mejoras en motricidad gruesa, fina y coordinación visomotora a partir del juego. En conjunto, estos tres artículos coinciden en la relevancia de los factores externos nutrición, juego y estimulación temprana.

El segundo grupo incluye **estudios experimentales e intervenciones psicomotrices**. Mamani Jilaja et al. (2024), en *Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz*, aplicaron un diseño tipo experimental en escolares con dificultades psicomotoras, evidenciando que la reeducación motriz fue altamente efectiva para normalizar la lateralidad y la motricidad. De manera semejante, Medina Marchena (2024) en *Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años*, utilizó un grupo control y un grupo experimental, hallando mejoras significativas en las dimensiones socioafectivas del grupo intervenido. Otros estudios como los de (García Ramírez y Tarazona Meza, 2022), Dután Sarmiento (2022) y Bell Martínez et al. (2023) se centraron en juegos tradicionales y reglados, empleando diseños pre- post test con muestras escolares. En todos

los casos, los resultados fueron consistentes: la implementación de actividades lúdicas y programas psicomotrices no solo mejoró el rendimiento motor, sino que también favoreció la socialización y el equilibrio emocional de los niños. La similitud principal entre estos estudios radica en la eficacia de la práctica psicomotriz como estrategia pedagógica; las diferencias se observan en el tipo de diseño metodológico, siendo el de Mamani et al. el más robusto.

Asimismo, se identificaron varios trabajos **descriptivos y transversales** que aportan datos sobre prevalencia y factores asociados. Huiracocha et al., en *Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños urbanos de 0–5 años en Cuenca*, aplicaron el test Brunet-Lezine a 462 niños, encontrando que un 11% presentaba retrasos y que las variables más asociadas eran la desnutrición, la microcefalia y la estructura familiar no nuclear. Delgado Lobete y Montes-Montes (España) evaluaron con la Escala Observacional del Desarrollo a 217 niños, reportando un 4% de prevalencia de retraso y mayores dificultades en motricidad manual y afectividad, además de mejores perfiles en niñas. En contextos escolares, Sarmiento, (2022) y Díaz Reyes (2020) con Yanac Reynoso hallaron que entre el 7% y 37% de los estudiantes evaluados con TEPSI y otras pruebas presentaban riesgo o nivel bajo. Finalmente, Gonzáles Remigio, en su estudio correlacional *Desarrollo psicomotor y aprendizaje de la lectoescritura* (2022), demostró una asociación significativa entre ambas variables. Estos trabajos coinciden en señalar la existencia de grupos de riesgo y la influencia de factores sociodemográficos y nutricionales. Las diferencias detectadas se explican principalmente por los contextos de estudio y los instrumentos aplicados.

Un cuarto grupo corresponde artículos de **corte teórico y cualitativo**. Salto Cubillos et al, (2024) en *Desarrollo infantil de 0–5 años desde la perspectiva contemporánea*, realizaron un análisis hermenéutico que resalta la naturaleza multidimensional del desarrollo infantil y critica la excesiva estandarización de las pruebas. Chamba-Carpio et al., en *Tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz*, concluyen que el estilo de autoridad familiar influye decisivamente en el despliegue de habilidades motoras. León Castro, Mora y Tovar Vera, en *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*, destacan la psicomotricidad como instrumento cognitivo-corporal. Estos trabajos coinciden en otorgar una visión holística, resaltando el rol de la familia, la escuela y el entorno social, aunque con énfasis diferentes según el enfoque.

Finalmente, varios estudios se centraron en los instrumentos de evaluación psicomotriz. Laguens y Querejeta (2021), en *Pruebas de screening latinoamericanas*, compararon PRUNAPE, EDIN y Escala Abreviada en 28 niños, encontrando resultados equivalentes entre las pruebas. De manera complementaria, Hoyos Quintero (2022) revisó escalas validadas en Hispanoamérica entre 2000 y 2019, concluyendo que existen herramientas con propiedades métricas positivas para distintas edades. Ambos coinciden en la validez de los instrumentos, aunque insisten en la necesidad de adaptaciones culturales y pilotajes locales.

IV Conclusiones

El presente trabajo de revisión bibliográfica sobre el tema del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en etapa preescolar tuvo como objetivo evaluar y analizar la calidad de la evidencia existente sobre este proceso fundamental en la infancia los criterios de evaluación se basaron en el aporte de evidencia científica, el uso de métodos validados y el acceso de texto completo cumpliendo con estos criterios.

se concluye que los estudios revisados presentan una alta calidad como evidencia científica por lo tanto, esta revisión puede ser utilizada como marco referencial para futuras investigaciones aplicadas a poblaciones similares, sirviendo como base teórica desde un enfoque fundamentado entre los hallazgos más relevantes se destaca la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos empleados, principalmente los sustentados en las teorías de Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner, que permiten comprender la interacción entre los factores biológicos, sociales y ambientales en el desarrollo del niño.

se observó la importancia de los instrumentos de evaluación psicomotora, tés de TEPSI y test de DENVER valorando la motricidad gruesa, fina, la conducta social y el lenguaje, los cuales resultan esenciales para identificar el nivel de desarrollo y detectar posibles retrasos.

otros aspecto relevante fue la identificación de estrategias y programas de estimulación psicomotora que demostraron efectividad, fortaleciendo el desarrollo integral del niño durante la etapa preescolar es meritorio reconocer que este tipo de revisión documental contribuye a la ampliación del conocimiento científico sobre temas de interés educativo y de salud infantil, como el desarrollo psicomotor por ello, se recomienda continuar ejecutando estudios aplicados basados en esta fundamentación teórica, con el fin de promover la generalización de los resultados en poblaciones similares y fortalecer la práctica educativa y de enfermería en el ámbito del desarrollo infantil

V Bibliografía

Referencias

- Aznar, S. L., Aznar, L. L., Nieto, B. S., Cano, M. C., y Rodríguez Hernández, P. J. (2024). *Revista pediatria atencion primaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.60147/a23f9327>
- Jara, N., y Lepe Martínez, N. (2022). *REN*. <https://doi.org/doi:10.46997/revecuatneurol31300055>
- Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). *unemi*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Aicad Business School. (24 de Diciembre de 2024). *Aicad Business School*. ¿Qué son las Características Sociales?: <https://www.aicad.es/que-son-las-caracteristicas-sociales#:~:text=Las%20Caracter%C3%ADsticas%20Sociales%20son%20los%20rasgos%20distintivos%20que%20nos%20permiten,la%20capacidad%20de%20construir%20relaciones>
- Alcon, M. L. (2020). *SciELO*. Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es
- Arce, Y., Casco, F., y Rodríguez, D. (09 de Febrero de 2021). *Estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la motora fina en niños y niña de Estelí*. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16183/1/20294.pdf>
- Asamblea Nacional. (2020). Código de la niñez y adolescencia. https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_ninez_y_la_adolescencia_nicaragua.pdf
- Barbosa, J. G. (Junio de 2023). *Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños de 4 y 5 años*. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/6a2eef4a-4f38-47cd-8ea5-82ac9745377e/content>
- Bell Martínez, K., Bestard Revilla, A., Cabrera Acosta, E., y Ortiz Fernández, Y. (08 de Septiembre de 2023). *SciELO*. Los juegos psicomotrices: un rol importante en niños de tres a cuatro años: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000300008&lng=es&tlng=es
- Bernal, C. (2019). Metodología de la Investigación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Borbor Lino, N., Iza Iza, M., Chilingua López, S., Farías Rivas, N., y Valencia Pallaroso, V. (02 de Julio de 2024). *unemi*. REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1972>
- Campo, L. (2021). Características del Desarrollo Motor en niños de 3 a 7 años de la Ciudad de Barranquilla. *14, 25*, 76-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Carneros, P. A. (18 de Septiembre de 2023). *Portal Psicología y mente*. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y el desarrollo humano: El cronosistema como componente temporal. *Revista de Psicología y Desarrollo Humano*.: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

- Casillas, Y. (17 de 05 de 2023). *didacti juegos* . <https://didactijuegos.com/blogs/blog/diferencias-entre-motricidad-fina-y-motricidad-gruesa#:~:text=Las%20habilidades%20motoras%20finas%20se,como%20caminar%2C%20saltar%20y%20escalar>.
- Centeno, A. (2019). CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CULTURALES. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7891/1/t934.pdf>
- Chamba Carpio, I. E., Torres Palchisaca , Z. G., Avila Mediavilla , C. M., y Heredia León , D. A. (2020). *Dialnet*. Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
- Chero Pacheco, D. R., Mezarina Castañeda, R. D., Magallanes Taype, A., y Silvestre Bohorquez, M. C. (2022). *Revista en ciencias de la salud*. Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423>
- Chica Garzón , M. J., y Gutiérrez Cedillo , M. A. (2021). *Ciecnias Medicas* . Evaluacion del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños Cuenca 2020: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11f08e72-dffe-4100-8498-da3f751dbb15/content>
- Chillo Gallo Morocho, E. N., y Romero Aucancela, K. A. (Febrero de 2023). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 6 años*. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ec67ede1-a49b-434f-bd24-c00345b6f324/content>
- Clínica Universidad de Navarra. (2024). *Desarrollo psicomotor del niño*. <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- Constitución Política de Nicaragua. (23 de Noviembre de 2025). *CAPÍTULO III*. Artículo 59: <https://www.asamblea.gob.ni/assets/constitucion.pdf>
- Constitución Política de Nicaragua. (23 de Noviembre de 2025). *CAPÍTULO IV*. Artículo 71: <https://www.asamblea.gob.ni/assets/constitucion.pdf>
- Coutiño, B. (Abril de 2022). Desarrollo Psicomotor. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf
- Cruz, L. C. (Septiembre de 2019). *"Las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a las instancias infantiles"*. <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708714/0708714.pdf>
- Díaz, A., González , H., Órdenes , J., & Gallardo , E. (2020). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas*. <https://www.medwave.cl/medios/medwave/Mayo2020/PDF/medwave-2020-04-7904.pdf>
- Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Centro Perú. (10 de Julio de 2019). *Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Centro Perú*. Test Desarrollo Psicomotor: <https://www.udocz.com/apuntes/276134/tepsi>
- Dutan Sarmiento , K. F. (15 de Noviembre de 2022). *educa* . JUEGOS REGLADOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS : <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content>

- Escuelas Infantiles Supli. (18 de Junio de 2020). *¿Qué es la psicomotricidad? Tipos y utilidades*. (N. Ediciones, Editor) <https://supli.es/que-es-la-psicomotricidad/#:~:text=La%20psicomotricidad%20es%20una%20disciplina,y%20habilidad%2C%20emociones%2C%20etc%E2%80%A6>
- FamilyNes, N. (23 de Noviembre de 2025). *Desarrollo sicomotor: Etapas e Importancia*. <https://www.familynes.ec/8-12/desarrollo-psicomotor>
- Ferre, E. (2019). *Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20509/MATRIZ_DESARROLLO_PAIRAZAMAN_FERRE_ELIVIA_MAGALI.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20\(1936\)%2C%20afirma,el%20tiempo%2C%20ir%C3%A1n%20logrando%20y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20509/MATRIZ_DESARROLLO_PAIRAZAMAN_FERRE_ELIVIA_MAGALI.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20(1936)%2C%20afirma,el%20tiempo%2C%20ir%C3%A1n%20logrando%20y)
- García Ramírez, V. N., y Tarazona Meza, A. K. (16 de Agosto de 2022). *Revista Educare*. Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1776>
- García, S. (2019). Nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de Preescolar del Colegio SER San Antonio Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9491/1/251481.pdf>
- Gómez, M. J. (Octubre de 2024). *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA: FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN, DE ALDEAS INFANTILES SOS, LOS CHORECALES Y XATINAY V, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ*. http://www.repositorio.usac.edu.gt/20837/1/13_EE%28264%29.pdf
- González, C., y Mamani, S. (8 de Marzo de 2023). *NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS CABITOS*. (U. J. Mariátegui, Ed.) https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2827/Cerly-Estefan%3%ada_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gordillo, J. (2021). *EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Quito, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20%20Michelle%20%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Hoyos Quintero, Á. M., y Ordoñez Mora, L. T. (2022). *SciELO*. Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000300013&lng=es&tlng=es
- Inostroza, A., Airola, M., Jacob, S., Moyano, F., y Pelegrí, C. (26 de Julio de 2023). *Desarrollo psicomotor en niños hasta los 5 años desde el 2019 hasta el 2022*. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/851104d5-3ff9-4bb6-a61f-d40de03ad7c6/content>
- INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACION. (25 de Junio de 2020). *INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACION*. Que es el test de DENVER: <https://ieeducacion.com/test-de-denver/>
- Jara, M. (2019). Importancia del desarrollo psicomotor en la infancia. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/784/JARA%20CABALLERO%2c%20MARIANELA%20DEL%20SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jumbo Salazar, F. F., Salazar Villacis, M. G., Acosta Gaviláñez, R. I., y Torres Constante, D. V. (2020). *AcíELO*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>
- Laguens, A., y Querejeta, M. (29 de Abril de 2021). *SciELO*. Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015
- Las 4 Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (25 de Abril de 2025). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., y Tovar Vera, L. G. (2021). *SciELO*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Luque, M. (Septiembre-Octubre de 2019). Factores Psicosociales y Desarrollo Psicomotor . 64, 5, 268-269. (M. D. Hospital Infantil de México Federico Gómez, Ed.) <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075a.pdf>
- Mamani Jilaja, D., Mamani Quispe, N. E., y Daishy Casa Coila, M. (01 de Septiembre de 2024). *Revista Retos* . Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil: <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/108051>
- Marchena, M. M. (19 de Diciembre de 2024). *Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años*. Universidad, Ciencia y Tecnología: <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.928>
- Marchena, M. M. (2025). *Revista Multidisciplinaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.928>
- Mas, M. J. (31 de Diciembre de 2023). *Neuronas en crecimiento* . <https://neuropediatra.org/2021/03/24/lenguaje-cognicion-y-conducta/>
- McLeod, S. (2025, 10 16). *Simplypsychology*. (S. Psychology, Editor) La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky: <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- MedlinePlus. (04 de Enero de 2025). *Control de motricidad gruesa*. Retrieved 23 de Noviembre de 2025, from MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002368.htm#:~:text=Es%20la%20habilidad%20para%20realizar,de%20m%C3%BAsculos%2C%20huesos%20y%20nervios.>
- Mejía, K. (Noviembre de 2021). Factores que inciden en la motricidad fina en los niños y niñas del grado 2° del centro educativo Hogar Jesús redentor. Antioquia. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/14f8a319-ea02-4529-ba5a-867fe11f8041/content>
- Mendoza Palma, S. J., Lucas Márquez, J. E., Mera Torres, S. A., Arteaga Zambrano, S. E., y Zamora Cedeño, R. Y. (2025). *Sinergia Académica* . El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil: <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/681/1422>
- Mente Y Movimiento. (2023). ¿Qué es la psicomotricidad para Piaget? <https://menteymovimiento.com/que-es-la-psicomotricidad-para-piaget#:~:text=La%20psicomotricidad%20para%20Piaget%20es,aplicaciones%20importantes%20en%20la%20psicomotricidad.>

- Mentes Abiertas. (23 de Mayo de 2023). *Motricidad Gruesa: Etapas del desarrollo y Características*. Motricidad Gruesa: <https://mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/motricidad-gruesa-etapas-de-desarrollo-y-caracteristicas>
- Ministerio de Salud. (2019). Normativa 144. <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/operational-guidance/NIC-CH-14-03-OPERATIONAL-GUIDANCE-2017-esp-Normativa-144-Norma-VPCD-2108.pdf>
- Ministerio de Salud. (Marzo de 2021). *Normativa 193*. <https://www.minsa.gob.ni/sites/default/files/publicaciones/Normativa%20193%20-%20Cuidados%20para%20el%20Desarrollo%20Infantil.pdf>
- MINSA . (2020). *Amor mas chiquitos* . <https://mapasalud.minsa.gob.ni/wp-content/uploads/2017/03/AMOR-MAS-CHIQUITOS-2016.pdf>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., y Torrecilla, N. M. (2020). *Revista Salud*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Nieto, Y. (2022, Enero). *ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA*. <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8ef2072-aa5c-475b-a357-12cfc5b42f43/content>
- Niño, M. d. (19 de Julio de 2019). *Ministerio de salud Programa mjer niño*. Tepsi test de desarrollo psicomotor 2-5 años: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsn.pdf
- Ortíz, H. (2021). Desarrollo Psicomotor. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/7531/Modulo_VI_1_R-ES.pdf;jsessionid=08888FC133458C0AB8FC5FA398B9B6E6?sequence=1
- Panchana, S. B., y Yagual Rivera, S. (2023). *LATAM*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Parra, M. (2024). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial 1 de la unidad educativa*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13232/1/Parra%20I%2C%20Mishell%20D.%20%282024%29.%20La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo..pdf>
- Pellejero , J., Ruidiaz, A., Gil , I., y Madurga , P. (Octubre de 2020). *Evolución del desarrollo psicomotor en preescolares con antecedentes de prematuridad*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403319302978?ref=pdf_download&fr=RR-9&rr=92be38a9b80bcc72
- peru, M. d. (2019). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsn.pdf
- Pesantes Pincay , A. G., y Ochoa Soledispa, M. F. (29 de Mayo de 2020). *Ciencia Latina*. Factores Nutricionales y Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia: Revisión Sistemáticade Estudios 2020-2025: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18279/26184>

Pinel, M., y Pérez, M. (Marzo de 2022). *Entorno familiar y Acciones de Estimulación temprana relacionado al Desarrollo psicomotor de niños*.

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9775/1/253440.pdf>

Programa Salud Infantil. (Julio07 de 2018). *Programa Salud Infantil*. TEPSI: TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 A 5 AÑOS:

https://www.google.com/search?q=que+significa+tepsi+en+salud&rlz=1C1CHBD_esNI895NI895&oq=que+significa+TEPSI&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBEAAYgAQyCQgAEEUYORiABDIHC AEQABiABDIKCAIQABgKGBYYHjIICAMQABgWGB4yBwgEEAAY7wUyCggFEAAYgAQYogQyBwgGEAAY7wXSAQkxNDU3MWowajmoAg

Psicología y mente . (25 de Abril de 2025). *Psicología y mente* . Teoria de piaget :

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

psicologia, C. d. (23 de Junio de 2023). [https://cepsicologia.com/tipos-conductas-](https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/#:~:text=Incluye%20conductas%20como%20el%20saludo,roles%20desempe%C3%B1ados%20en%20diferentes%20grupos)

[humanas/#:~:text=Incluye%20conductas%20como%20el%20saludo,roles%20desempe%C3%B1ados%20en%20diferentes%20grupos](https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/#:~:text=Incluye%20conductas%20como%20el%20saludo,roles%20desempe%C3%B1ados%20en%20diferentes%20grupos)

Quispe Munares, M. L., Rimascça Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., y Cruzado Peña, A. (01 de Enero de 2025). *Scielo* . Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100689&script=sci_arttext)

[65132025000100689&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100689&script=sci_arttext)

Ramirez, A. (06 de Diciembre de 2021). *SciELO*. Conocimiento sociodemográfico y respuesta institucional a una pandemia. El caso de México:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252021000100041#:~:text=Los%20factores%20sociodemogr%C3%A1ficos%20representan%20las,de%20permanecer%20en%20su%20casa.

Real Academia Española. (2024). *Concepto de desarrollo*. <https://dle.rae.es/desarrollo>

Real Academia Española. (2025). Concepto de psicomotricidad. <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/psicomotricidad>

Remigio, C. K. (2022). *Revista Horizontes*. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2074-8457>

Reyes, M. D. (2020). *Repositorio usl* . NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97a3845f-edd6-4418-bf34-4b3eb9c636bb/content>

Rios Colorado, J. D., Sánchez, D. P., y Ordoñez Mora, L. T. (2022). *SciELO*. Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. Revisión exploratoria:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272021000100181&lng=es&tlng=es

Roldan, G. F. (24 de Julio de 2024). *neurocenter* . Test de Denver en la Evaluación Neurológica Infantil: <https://neuropediatraenmonterrey.com/test-denver/>

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., y Tapia Urgiléz, J. F. (5 de Febrero de 2024). *Científica salud*. Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva:

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/965

- Salucity. (27 de 01 de 2024). *Salocity*. <https://salucity.com/c/escuela-madres-padres/la-etapa-de-la-infancia-del-nino/desarrollo-motor-normal>
- Salucity. (12 de Diciembre de 2024). *Salucity*. <https://salucity.com/c/informacion-para-profesionales/recursos/escalas-test-de-valoracion-salud-ninos/test-escala-denver-desarrollo-infantil>
- SALUD FACMED. (21 de Agosto de 2021). *Test de DENVER* . Test de DENVER : <https://massalud.facmed.unam.mx/index.php/prueba-de-deteccion-del-desarrollo-de-denver/>
- Salud Infantil . (13 de Marzo de 2022). *Salud Infantil* . http://www.saludinfantil.org/Programa_Salud_Infantil/Programa_Salud_Infantil/Anexo%2017.-%20Tepsi%20Test%20desaarollo%20psicomotor%202%20_%205%20a.pdf
- Sarmiento, K. F. (2022). *JUEGOS REGLADOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d015369c-fbe4-4afb-94b3-54b8e0632e84/content>
- Schonhaut , L., Schonstedt, M., Álvarez , J., Salinas , P., y Armijo , I. (2020). *ScieLO*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000200004>
- Sequeira , C., y Hernández, G. (2023). *Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación*. (C. R. Universida Nacional, Ed.) <https://repositorio.una.ac.cr/items/190a9039-819e-47b2-a604-a4cd2a4756ed>
- Silva, M. (2024). *Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática*. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7203/2182>
- Temoche, J. (10 de Julio de 2021). *Retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6066/1/TL_AscencioTemocheLuis.pdf
- Unicef. (2024). *La labor*. <https://www.unicef.org/nicaragua/desarrollo-infantil>
- UNIR La universidad en internet. (05 de Diciembre de 2024). *UNIR La universidad en internet*. Estimulación Temprana: Potenciando el desarrollo infantil: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>
- UNIVERSITAT Carlemany . (22 de Marzo de 2024). *UNIVERSITAT Carlemany* . El comportamiento humano: bases biológicas y psicología: <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/bases-biologicas-de-la-conducta-y-el-comportamiento-humano/#:~:text=Factores%20biol%C3%B3gicos,background%20gen%C3%A9tico%20tiene%20su%20importancia.>
- Vásconez Erazo, R., y Jeadá, V. Y. (2023). *Revista Andina de Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>
- Vericat, A. (17 de Octubre de 2021). *Desarrollo psicomotriz y su relación con el proceso de aprestamiento a la escuela en niños en edad preescolar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico*, 18. Quito , Ecuador . <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2013.v18n10/2977-2984/es>

- Vericat, A. (2021). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones.
<https://www.scielosp.org/pdf/csc/2013.v18n10/2977-2984/es>
- Villegas , P., y Tulcanazo, G. (Mayo-Junio de 2023). *Detección Temprana de transtornos y alteraciones del desarrollo*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6367-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26908-1-10-20230616.pdf
- Vivar, J. D. (2025). *reincisol*. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)

VI Anexos

TEST DE TEPsi

Ilustración 1

PROTOCOLO DEL TEPsi

I. SUBTEST COORDINACION	
()	1 C Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
()	2 C Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
()	3 C Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
()	4 C Desabotona (Estuche)
()	5 C Abotona (Estuche)
()	6 C Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
()	7 C Desata cordones (Tablero o/cordón)
()	8 C Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10 C Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11 C Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12 C Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13 C Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14 C Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15 C Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16 C Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; display: inline-block;"></div> TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB	

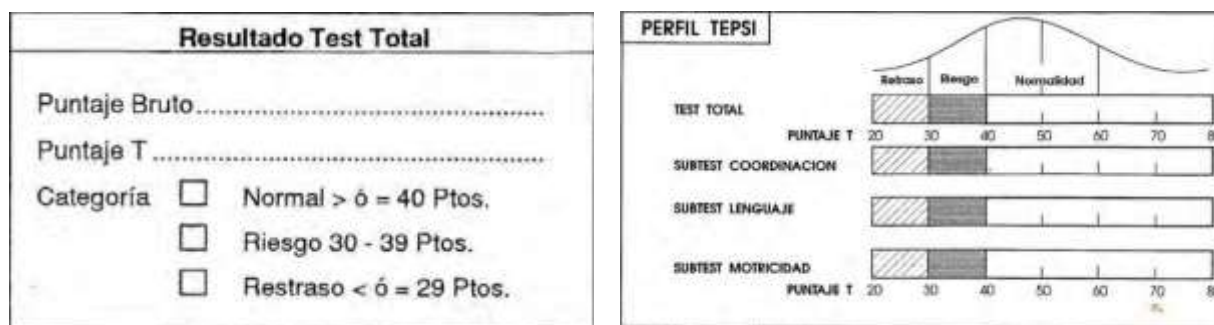
II. SUBTEST LENGUAJE	
()	1 L Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
()	2 L Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
()	3 L Nombra animales (Lam. 8)
	Gato.....Perro.....Chanco.....Palo.....
	Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4 L Nombra objetos (Lam. 5)
	Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....
	Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza.....
()	5 L Reconoce largo y corto (Lam. 1)
()	6 L Verbaliza acciones (Lam. 11)
	Cortando.....Saltando.....
	Planchando.....Comiendo.....
()	7 L Conoce la utilidad de objetos
	Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....
	Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8 L Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja)
	Pesado.....Liviano.....
()	9 L Verbaliza su nombre y apellido
	Nombre.....Apellido.....
()	10 L Identifica sexo.....
()	11 L Conoce el nombre de sus padres
	Papá.....Mamá.....
()	12 L Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
	Hambre.....cansado.....frio.....
()	13 L Comprende preposiciones (Lápiz)
	Detrás.....sobre.....debajo.....

Ilustración 2

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12) ○.....□.....△.....
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD			
()	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
()	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
()	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
()	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
()	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
()	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
()	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
()	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10	M	Coge una pelota (Pelota)
()	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
()	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Ilustración 3



(Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Centro Perú, 2019)

(SALUD FACMED, 2021)

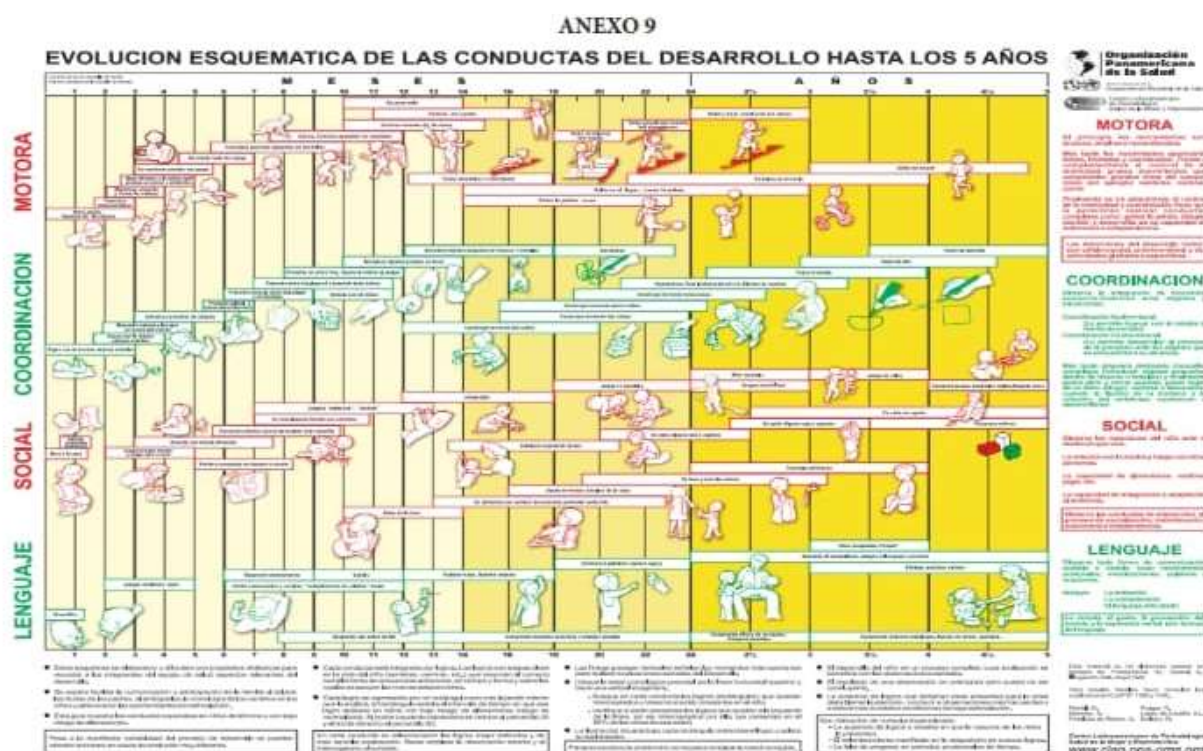


Ilustración 4

Nota: Extraída del AEPI

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre
1. Elección de tema de investigación	11/08/2025		
2. Tema de investigación Introducción Justificación	17/08/2025		
3. Revisión del tema de investigación, introducción y justificación	18/08/2025		
4. Objetivos Marco teórico (Estado del arte)	24/08/2025		
5. Revisión de objetivos y marco teórico (estado del arte)	25/08/2025		
6. Marco teórico (teorías relacionadas)		31/09/2025	
7. Revisión Marco teórico (teorías relacionadas).		01/09/2025	
8. Marco teórico(conceptos)		08/09/2025	
9. Marco teórico (aspectos legales)		15/09/2025	
10. Materiales y métodos, Muestra y tabla de información.		22/09/2025 29/09/2025	
11. Revisión materiales y métodos, Muestra y tabla de información			01/10/2025
12. Realización de conclusiones Bibliografía y Anexos.			08/10/2025
13. Revisión de conclusiones, bibliografía y anexos.			13/10/2025
14. Portada, título, dedicatoria, agradecimiento.			20//10/2025
15. Resumen			27/10/2025
16. Defensa			05 Diciembre

Fotos trabajando

Ilustración 5



Ilustración 6



