



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Recursos didácticos conexos a la diversidad
educativa en niños con trastornos de aprendizaje en el II semestre del
año 2024, Escuela “Simón Bolívar”, Acoyapa, Chontales.

Br. Medelin Vanesa Obando Gudiel
Br. Miurel de los Ángeles Sequeira Torres
Br. María Ángela Dávila Urbina
Br. Yessenia de los Ángeles Mendieta García

Asesor/Tutor

MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Área de Conocimiento: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

**Unan - Managua, CUR - Chontales
Recinto Universitario “Cornelio Silva Argüello”**

Nombre de tesis

**Recursos didácticos conexos a la diversidad educativa en
niños con trastornos de aprendizaje en el II semestre del
año 2024, Escuela “Simón Bolívar”, Acoyapa, Chontales.**

**Tesis para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía
con Mención en Educación Especial.**

Autor/es

- A. Br. Medelin Vanesa Obando Gudiel
- B. Br. Miurel de los Ángeles Sequeira Torres
- C. Br. María Ángela Dávila Urbina
- D. Br. Yessenia de los Ángeles Mendieta García

Asesor/es

- A. MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel

Noviembre 2024



Título del Tema:

Recursos didácticos conexos a la diversidad educativa en niños con trastornos de aprendizaje en el II semestre del año 2024, escuela “Simón Bolívar”, Acoyapa, Chontales.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios, fuente de fortaleza, guía y sal a lo largo de todo el proceso de investigación. Sin Su apoyo constante, los desafíos no habrían sido superados con la misma determinación.

Asimismo, se dedica con profundo agradecimiento a la profesora MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel, quien brindó una orientación invaluable, acompañando cada paso con paciencia y dedicación, siempre dispuesta a compartir su conocimiento y experiencia.

También se dirige a los padres de familia, cuyo apoyo incondicional, comprensión y motivación fueron pilares fundamentales para alcanzar este logro.

Finalmente, esta dedicatoria se extiende a las instituciones y población que ofrecieron los recursos necesarios y facilitaron el acceso a la información relevante para el desarrollo de esta investigación.

Agradecimiento

Se agradece, en primer lugar, a Dios, por haber proporcionado la fortaleza, la sabiduría y la guía necesarias para llevar a cabo esta investigación. Su presencia fue fundamental en cada etapa del proceso.

Se extiende el agradecimiento a los padres de familia, por su constante motivación, comprensión y respaldo incondicional, que fueron esenciales para superar los retos que se presentaron.

También se expresa un sincero agradecimiento a la profesora MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel, por su invaluable apoyo y dedicación. Su orientación y compromiso fueron claves para la culminación exitosa de este trabajo.

Finalmente, se agradece a las instituciones y población, que brindaron los recursos y facilidades para la recopilación de la información necesaria, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CONSTANCIA

La suscrita, en calidad de Tutora de Seminario de Graduación Titulado: **“RECURSOS DIDÁCTICOS CONEXOS A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2024, ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, ACOYAPA, CHONTALES”**, elaborado por las **Bras. Medelin Vanesa Obando Gudiel, Miurel de los Ángeles Sequeira Torres, María Ángela Dávila Urbina y Yessenia de los Ángeles Mendieta García**, para optar al título de **Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Especial**, hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Tribunal Examinador.

Se extiende la presente en la ciudad de Juigalpa, Chontales a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel

Tutora

Índice

Resumen.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS.....	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.....	4
IV. ANTECEDENTES.....	5
Antecedentes Nacionales:	5
Antecedentes Internacionales:	6
V. DESARROLLO	7
5.1 Recurso Didáctico	7
5.2 Atención Educativa	8
5.3 Recursos Impresos.....	8
5.4 Características del Material Didáctico Impreso	9
5.5 Ventajas de los Recursos Didácticos	11
Recursos Audiovisuales en Educación.....	12
5.6 Características de los Recursos Audiovisuales.....	12
5.7 Ventajas de los Recursos Audiovisuales.....	12
5.8 Tipos de Trastornos de Aprendizaje	13
5.8.1 Dislexia.....	14

5.8.2	Discalculia.....	14
5.8.3	Disgrafía	14
5.8.4	Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV).....	15
5.9	Materiales Didácticos Digitales para la atención de estudiantes con Trastornos de Aprendizaje.....	15
5.9.1	Materiales Didácticos Digitales (MDD)	15
5.9.2	Aplicaciones Educativas	15
5.9.3	Cuentos Interactivos	15
5.9.4	Material Didáctico para Dificultades Específicas	16
5.9.5	Guías Prácticas para Docentes	16
5.10	Propuesta de Recursos Didácticos para atender a niños con Trastorno de aprendizaje. 16	
5.11	Los Productos de Apoyo para La Comunicación Se pueden dividir en básicos y tecnológicos 17	
5.12	Importancia de los Recursos Didácticos para la Intervención. En la educación de niños con trastorno de aprendizaje	19
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO	20
6.1.	Título del Estudio	20
6.2.	Tipo de Estudio.....	20
6.3.	Contexto	20
6.4.	Población y Muestra.....	20
6.5.	Técnicas de Recolección de Datos	20

6.6.1 Aplicación de las técnicas de recolección de datos.	21
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
7.1. Entrevista.....	23
7.2 Definición de Recursos Didácticos	23
7.3 Comprensión de Diversidad Educativa	23
7.4. Trastornos de Aprendizaje	23
7.6 Aprendizaje Mejorado con Recursos Didácticos	24
7.7. Frecuencia de Uso de Recursos Didácticos.....	24
7.8. Empleo Apropiado de Recursos Didácticos	24
7.9 Importancia del Uso de Tecnología.....	24
7.10. Recursos Tecnológicos Utilizados.....	25
7.11. Problemas Encontrados en la Elaboración de Recursos Didácticos.....	25
VIII. CONCLUSIONES	26
IX. RECOMENDACIÓN.....	27
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS	32
Anexo 1. Fotografías	33
Anexo 2. Instrumento de investigación	34
Anexo 3. Propuesta de plan de intervención	38

Resumen

La presente investigación se centra en el análisis de los recursos didácticos utilizados en la atención educativa de niñas y niños con trastornos de aprendizaje en la Escuela "Simón Bolívar" de Acoyapa, Chontales, durante el II semestre del año 2024. El estudio tiene como objetivos determinar las variables sociodemográficas de la población en estudio, identificar los recursos didácticos empleados y elaborar propuestas para mejorar dichos recursos.

Los resultados revelan que las variables sociodemográficas, como el entorno familiar y social, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Se constató que muchos niños enfrentan desafíos que afectan su aprendizaje, lo que subraya la importancia de un enfoque integral y contextualizado en la intervención pedagógica. Además, se identificaron brechas en la atención educativa debido a la falta de diversidad en los recursos didácticos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo del potencial académico de los niños.

En respuesta a estas necesidades, se proponen materiales didácticos más interactivos y multisensoriales, diseñados para adaptarse a las características individuales de cada estudiante. Estos recursos buscan fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, que contemple diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. La investigación concluye que es fundamental diversificar las herramientas pedagógicas y adoptar un enfoque integral que contemple tanto las particularidades de cada niño como su contexto social, para asegurar una educación inclusiva y efectiva.

Palabras Clave: Recursos didácticos, Trastornos de aprendizaje

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, atender las necesidades de las niñas y niños con discapacidad es un reto que exige la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, capaces de adaptarse a las particularidades de cada estudiante. Es fundamental que los recursos pedagógicos se ajusten a los diversos ritmos de aprendizaje y a las condiciones individuales que presentan los estudiantes con discapacidad, permitiendo una participación efectiva y equitativa en el proceso educativo.

Según (Granada Azcárraga y Pomes Correa 2013), refieren que las estrategias pedagógicas inclusivas es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias. (pag.52).

En el contexto de niños con discapacidad con trastornos de aprendizaje, la diversidad educativa se convierte en un factor determinante para lograr una enseñanza inclusiva y efectiva. Esto implica el uso de herramientas multisensoriales y métodos interactivos que promueven una comprensión más profunda de los contenidos.

A partir de esta premisa, el presente estudio tiene como objetivo analizar los recursos didácticos empleados en niñas y niños con trastornos de aprendizaje en la Escuela Simón Bolívar. Por su parte (Carmona, 2020), argumenta que el desarrollo de recursos adecuados es un proceso continuo que requiere revisión y actualización regular.

Este estudio se centra, por tanto, en identificar las carencias y oportunidades dentro del sistema educativo actual, con el fin de proponer alternativas viables que permitan un aprendizaje inclusivo y efectivo para las niñas y niños con trastornos de aprendizajes.

II. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se centra en el análisis de los recursos didácticos utilizados en niños con trastornos de aprendizaje en la escuela "Simón Bolívar". La importancia de este estudio radica en la necesidad de mejorar las estrategias educativas para este grupo de estudiantes, garantizando así una educación inclusiva y de calidad.

El análisis de los recursos didácticos es crucial para identificar las herramientas y métodos que mejor se adaptan a las necesidades de los niños con trastornos de aprendizaje. Este estudio permitirá comprender mejor las variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo personal de estos estudiantes.

Al identificar las características sociodemográficas de la población estudiantil, se podrán diseñar estrategias educativas más personalizadas y efectivas. Asimismo, al conocer los recursos actualmente utilizados permitirá evaluar su eficacia y detectar áreas de mejora.

Por otra parte, se elaborará una propuesta de recursos didácticos que contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la inclusión y el éxito académico de los niños con este trastorno de aprendizaje.

Es meritorio mencionar que este estudio no solo beneficiará a los estudiantes con trastornos de aprendizaje, sino que también proporcionará a los docentes herramientas y conocimientos para mejorar sus prácticas pedagógicas. Además, esta escuela podrá implementar políticas educativas más inclusivas y efectivas, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Finalmente, esta investigación busca aportar soluciones concretas y basadas en evidencia.

¿Cuáles son los recursos didácticos para trabajar la diversidad educativa en los niños con trastornos de aprendizaje?

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la aplicabilidad de los recursos didácticos en niños con trastorno de aprendizaje en el II semestre del año 2024, escuela “Simón Bolívar”, Acoyapa, Chontales.

Objetivos Específicos

1. Determinar las variables sociodemográficas de la población en estudio.
2. Identificar los recursos didácticos en niños con trastornos de aprendizaje.
3. Elaborar propuesta de recursos didácticos para niños con trastornos de aprendizaje, a través de plan de intervención.

IV. ANTECEDENTES

Para el marco teórico de la investigación sobre los recursos didácticos en niños con trastorno de aprendizaje en la escuela "Simón Bolívar", se incluyen antecedentes bibliográficos que sustenten la investigación.

Antecedentes Nacionales:

Morgan Mena, D. M. y Urbina Gómez, J. (2016), realizaron un trabajo de seminario de graduación titulado Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza el docente, para favorecer la adquisición de lectoescritura en un niño con necesidades educativas especiales, en la escuela “Nuestra Señora de la Paz” distrito II de Managua. En el cual, se demostró que el estudiante presentó (trastornos específicos de la dislexia), que se caracteriza por un deterioro en el desarrollo del lenguaje y esta fue diagnosticada a través de la aplicación de diferentes instrumentos. Lo anterior, permitió a la docente, utilizar diferentes técnicas y estrategias como el método eclético y atención individualizada, para darle a este niño respuesta a sus necesidades. Asimismo, lo integró al grupo sin exclusión y le ayudó a compensar su trastorno de lenguaje.

Un estudio realizado por Zacarias Escalante, A.M. y Mendoza García, B.V (2020) en el Centro Educativo San José de Ticuantepe Managua, Nicaragua con el propósito Analizar la Atención Educativa a los niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe, durante el II semestre. El método que se utilizó para la recolección de la información fue cualitativo donde se usó entrevistas y observación previa para determinar las principales conclusiones en dicho análisis, los docentes cuentan con un dossier que garantiza el Ministerio de Educación (MINED), llamado módulo auto formativo “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente para trabajar con niños con diferente trastornos” además, cuenta con recursos y materiales que una parte aportan los padres de familia y con un asesoramiento pedagógico por parte del administrativo del centro escolar.

Antecedentes Internacionales:

Por otra parte, se tiene el estudio realizado por Chávez Merchan R. E. (2021) en Cuenca, Ecuador, con el tema Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemáticas; cuyo propósito es fortalecer las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático. El estudio fue de tipo cualitativo descriptivo permitiendo la valoración de los recursos didácticos que utilizan los docentes y como resultado se crearon diversos materiales que captan la atención de los estudiantes tales como ruleta matemática, el libro de silabas y el cuaderno de escritura.

Por lo tanto, Vera Malta L. D. (2021) en Guayaquil, Ecuador, realizó la investigación de educación inclusiva con el tema recursos didácticos, para inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica. Con el objetivo de desarrollar recursos didácticos fortaleciendo la identidad y el desarrollo de la autonomía en niños con autismo mediante la aceptación de sus características físicas, intelectuales, emocionales y sociales, sensibilizando a un proceso de inclusión. Se les dio propuesta a los docentes, para solucionar el problema y ahora cuentan con herramientas para ejecutarlos en sus aulas de clase con los estudiantes con TEA.

V. DESARROLLO

Conceptos Básicos

5.1 Recurso Didáctico

Según Morales (2012), el recurso didáctico se define como el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales y deben cumplir con ciertas condiciones: despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a sus características físicas y psíquicas, y facilitar la actividad docente al servir de guía. Además, estos recursos tienen la virtud de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

A partir de esta definición, se puede inferir que la función principal de los recursos didácticos no es solo transmitir información, sino también motivar a los estudiantes y adaptarse a sus necesidades individuales. Esta capacidad de adecuación sugiere que los recursos didácticos son flexibles y versátiles, lo que permite su uso en diversas situaciones educativas, independientemente del contenido que se esté enseñando). (Morales., 2012)

Además, al servir de guía para el docente, se deduce que estos materiales no solo apoyan al estudiante, sino que también optimizan la planificación y ejecución de las clases. En definitiva, los recursos didácticos están diseñados para hacer más accesible el aprendizaje, adaptándose tanto a las demandas del estudiante como a los objetivos del docente.

Sin embargo, aunque los recursos didácticos son ampliamente valorados como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario realizar un análisis más profundo sobre su efectividad real. Si bien se destaca su capacidad para adaptarse a distintos contenidos y despertar el interés del estudiante, resulta crucial cuestionar si todos los recursos cumplen con esta función de manera equitativa. La creciente dependencia de materiales virtuales puede desatender las necesidades de estudiantes con limitaciones de acceso o habilidades tecnológicas. (Navas y otros, 2024)

Asimismo, aunque se menciona que estos recursos se ajustan a las características físicas y psíquicas de los estudiantes, es necesario criticar la universalidad de esta afirmación, dado que no todos los materiales logran responder a la diversidad del alumnado. Por tanto, la eficacia de los recursos didácticos no solo depende de su adecuación al contenido, sino también de una

evaluación crítica y contextual por parte del docente para garantizar una enseñanza inclusiva y significativa.

5.2 Atención Educativa

Se considera muy acertados los planteamientos de Castellano (2007) al referirse a los principios generales que deben regir la atención educativa en el área del talento. Esta investigadora destaca, entre ellos, el empoderamiento del profesorado y el perfeccionamiento de su desempeño profesional, donde se concibe la atención educativa como un paso abierto idóneo para la formación permanente de los profesionales en pos del crecimiento del sistema conceptual, procedimental y actitudinal. En este contexto, la autotransformación y el perfeccionamiento de la actuación profesional son fundamentales (Castellano, 2007).

En este planteamiento, se considera esencial que los docentes se formen continuamente, mejorando así su práctica. Sin embargo, es necesario cuestionar si todos los sistemas educativos proporcionan los recursos y el apoyo adecuados para que este perfeccionamiento sea efectivo. Además, el concepto de "autotransformación" puede resultar ambiguo, ya que no todos los docentes tienen las mismas oportunidades o condiciones para lograr un crecimiento integral en los tres conceptos mencionados). (Castellano, 2007)

La atención educativa debe ser entendida como un proceso dinámico que requiere que los docentes se adapten a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Esto implica no solo una mejora en sus habilidades pedagógicas, sino también un compromiso con su propio desarrollo personal y profesional (Fierro, 2018). La reflexión crítica sobre la práctica docente es esencial para identificar áreas de mejora y asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

5.3 Recursos Impresos

Según Área, (2001) citado en Navarro (2016), “los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar”.

Según García (2006), entre los recursos didácticos impresos más conocidos se encuentran el libro de texto, la antología, la guía de trabajo, los folletos y los artículos de periódicos. Los materiales impresos se diferencian de otros tipos de medios por estar compuestos de hojas o pliegos sobre los cuales la información se presenta en hileras de

caracteres o símbolos, a menudo intercalando material visual. Estos materiales pueden variar en extensión, desde una sola hoja hasta documentos encuadernados que forman un paquete.

De forma más sencilla, se puede definir que los materiales impresos son aquellos que se entregan por escrito al alumnado. Estos pueden ser de elaboración propia o creados por terceros y tienen como finalidad mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2006).

5.4 Características del Material Didáctico Impreso

Según Flanagan (2004) citado en (Navarro, 2016), "los materiales impresos se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje textual (suele ser el sistema simbólico predominante) combinado con representaciones icónicas. En su mayor parte son materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión." Esta afirmación subraya la importancia de los materiales impresos en el contexto educativo, ya que no solo transmiten información de manera textual, sino que también incorporan elementos visuales que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje.

La combinación de texto e imágenes en los materiales impresos facilita una comprensión más profunda y accesible del contenido, lo que es especialmente beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, los gráficos y diagramas pueden ayudar a visualizar conceptos complejos, mientras que el texto proporciona un marco explicativo. Además, el hecho de que estos materiales sean producidos mediante mecanismos de impresión asegura su disponibilidad y accesibilidad en el entorno escolar, lo que los convierte en herramientas esenciales para la enseñanza efectiva.

La relevancia de los materiales impresos radica en su capacidad para adaptarse a diversas necesidades educativas, permitiendo que tanto educadores como estudiantes interactúen con el contenido de manera significativa. Esto resalta la necesidad de una selección cuidadosa y crítica de los materiales impresos utilizados en el aula, asegurando que cumplan con los objetivos pedagógicos establecidos y fomenten un aprendizaje inclusivo y participativo.

Lara (2004) describe varias características que deben abarcar el material didáctico impreso:

- a) Motivación: Proporcionar estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando hacia los objetivos de aprendizaje durante todo el

proceso. Esto ayuda a despertar la curiosidad y el interés del estudiante, promoviendo su participación en el proceso educativo.

- b) **Presentación:** Comprende las acciones del docente para orientar el aprendizaje de forma global. Una presentación adecuada puede servir como motivación inicial y facilitar la comprensión del contenido. Un diseño visual atractivo es crucial para enriquecer la experiencia del estudiante.
- c) **Desarrollo:** las acciones del docente y del estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La planificación y creación de contenidos relevantes son esenciales para el éxito del proceso educativo.
- d) **Fijación:** Asegura la retención de determinados temas en el momento en que el educando adquiere conocimientos. Proporciona un soporte tangible que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.
- e) **Integración:** Relaciona los elementos aprendidos, logrando una visión integral del contenido. Esto favorece un aprendizaje multidimensional que atiende a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- f) **Evaluación o control:** Consiste en acciones realizadas para verificar los logros alcanzados por los educandos, garantizando el cumplimiento adecuado de las metas propuestas. Esta evaluación contribuye a la mejora continua del material didáctico.
- g) **Rectificación:** Se refiere a las acciones destinadas a corregir el logro de los objetivos de aprendizaje mediante estrategias de reforzamiento. La rectificación no solo corrige errores evidentes, sino que también incorpora nuevas perspectivas pedagógicas para mejorar la claridad y accesibilidad del contenido (Lara, 2004)

5.5 Ventajas de los Recursos Didácticos

Camacho y Álvarez (2006) estacan la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos autores, los recursos didácticos bien seleccionados y utilizados pueden ofrecer una serie de ventajas significativas:

1. Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Promueve la enseñanza activa, favoreciendo un proceso dinámico e integral.
3. Facilita la construcción de conocimientos al proporcionar diferentes alternativas de percepción sensorial.
4. Permite profundizar la comunicación entre el docente y los educandos a partir de las variadas actividades que proponen.

Estas ventajas resaltan la importancia de los materiales didácticos en el contexto educativo, ya que no solo sirven como herramientas para transmitir información, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo. Al facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos permiten a los educadores implementar métodos pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes, lo que es esencial para un aprendizaje significativo.

La promoción de la enseñanza activa es particularmente relevante en la educación contemporánea, donde se busca que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante la utilización de recursos que estimulan diferentes sentidos y estilos de aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una mejor comprensión y retención del contenido.

Además, la capacidad de estos materiales para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y colaborativo. Las actividades variadas propuestas por los materiales didácticos permiten a los educadores adaptar sus enfoques a las necesidades específicas de sus alumnos, promoviendo así una educación más equitativa y accesible.

Recursos Audiovisuales en Educación

Los recursos audiovisuales son herramientas poderosas en el proceso educativo que no solo facilitan el aprendizaje, sino que también motivan y enganchan a los estudiantes. Su integración en el aula debe ser estratégica y consciente para maximizar su efectividad y garantizar un aprendizaje significativo.

Los recursos audiovisuales han demostrado ser herramientas valiosas en el ámbito educativo, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando la comprensión de conceptos complejos.

5.6 Características de los Recursos Audiovisuales

1. **Multisensorialidad:** Según Moore (2015), los recursos audiovisuales forman parte de los didácticos denominados multisensoriales, ya que utilizan la percepción visual y auditiva para acercar la enseñanza a la experiencia directa. Esto permite que los estudiantes interactúen con el contenido de manera más efectiva.

2. **Claridad Conceptual:** Los medios audiovisuales tienen la capacidad de ilustrar conceptos abstractos, facilitando su comprensión (Films, 2022). Al presentar información visualmente, se logra que los estudiantes entiendan mejor lo que se está enseñando.

3. **Atractivo para los Estudiantes:** Los niños tienden a responder mejor a los mensajes visuales sencillos y claros. Esto es especialmente importante en educación infantil, donde la comprensión lectora aún está en desarrollo.

4. **Complemento a Métodos Tradicionales:** Aunque los recursos audiovisuales no deben reemplazar completamente los métodos tradicionales basados en texto, su uso como complemento es fundamental para enriquecer el aprendizaje.

5.7 Ventajas de los Recursos Audiovisuales

1. **Aumento de la Atención y Concentración:** La utilización de medios audiovisuales en el aula facilita la motivación del alumnado y estimula su interés hacia temas

específicos (UII, 2016). Esto se traduce en un aumento significativo de la atención y concentración durante las lecciones.

2. Estimulación de la Retención de Información: Los recursos audiovisuales promueven una mayor retención de información tanto a corto como a medio plazo. Esto es crucial para el aprendizaje efectivo, ya que ayuda a los estudiantes a recordar lo aprendido.

3. Fomento de Comprensión Rápida: Gracias a la mejora en la clasificación e interpretación de la información, los estudiantes pueden comprender más rápidamente los conceptos presentados.

4. Interacción y Participación: El uso de materiales audiovisuales fomenta una participación por parte del alumnado, lo que contribuye al desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (Cochachi & Díaz, 2004).

5. Adaptabilidad a Diferentes Estilos de Aprendizaje: Los recursos audiovisuales pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una educación más inclusiva y personalizada (Gómez & Rodríguez, 2012).

5.8 Tipos de Trastornos de Aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje son un grupo de condiciones que afectan la capacidad de una persona para adquirir, procesar y utilizar información. Estas dificultades no se deben a la falta de inteligencia o a problemas emocionales, sino que son específicas y persisten a lo largo del tiempo.

Según Álvarez y Diéguez (2010), "los trastornos del aprendizaje se caracterizan por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades académicas, como la lectura, la escritura y el cálculo". Esta definición enfatiza que los trastornos del aprendizaje no son homogéneos; cada individuo puede experimentar diferentes tipos de dificultades. Por ejemplo, un niño puede tener problemas específicos con la lectura (dislexia), mientras que otro puede enfrentar desafíos en matemáticas (discalculia). Esta variabilidad resalta la importancia de realizar evaluaciones exhaustivas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionar intervenciones adecuadas.

Estas condiciones afectan la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades académicas de manera efectiva. Estos trastornos son específicos, persistentes y no se deben a factores externos como la falta de inteligencia o la instrucción inadecuada.

Dentro de estos tenemos los siguientes:

5.8.1 Dislexia

Es uno de los trastornos del aprendizaje más conocidos y se caracteriza por dificultades en la lectura. Según la Fundación Adana (2024), "la dislexia implica dificultades inesperadas en la adquisición de habilidades de lectura, incluso en niños con inteligencia y escolarización adecuadas". Esto significa que los niños con dislexia pueden tener un rendimiento académico inferior al esperado en comparación con sus compañeros, a pesar de tener un coeficiente intelectual normal. La intervención temprana es crucial para ayudar a estos estudiantes a desarrollar estrategias que les permitan mejorar su habilidad lectora y prevenir problemas académicos futuros.

5.8.2 Discalculia

Es otro trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad para comprender conceptos numéricos y realizar cálculos matemáticos. Según el DSM-5 (American Psychiatric Asociación, 2013), "la discalculia implica dificultades permanentes en la adquisición de habilidades matemáticas, lo que puede afectar el rendimiento académico y la vida diaria". Este trastorno afecta aproximadamente entre el 3% y el 6% de los niños en edad escolar y puede coexistir con otros trastornos, como el TDAH. La identificación temprana y el uso de métodos visuales y manipulativos son esenciales para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades.

5.8.3 Disgrafía

Se refiere a las dificultades en la escritura, que pueden incluir problemas con la caligrafía, la organización de ideas y la gramática. Según Euroinnova (2024), "los individuos con disgrafía suelen tener dificultades para mantener una caligrafía adecuada, organizar sus ideas por escrito y seguir reglas gramaticales". Esto puede afectar significativamente su rendimiento académico en materias que requieren producción escrita. Las estrategias de apoyo, como el uso de tecnologías asistidas y técnicas estructuradas de escritura, pueden ser efectivas para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía.

5.8.4 Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV)

Es un diagnóstico poco conocido que no se contempla en las clasificaciones diagnósticas (DSM o CIE) pero que debe tenerse en cuenta por estar presente en la práctica clínica e incidir en el aprendizaje escolar.

Los trastornos del aprendizaje abarcan una variedad de condiciones que afectan diferentes áreas académicas. La identificación temprana y las intervenciones adecuadas son esenciales para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades. Al comprender los tipos específicos de trastornos del aprendizaje, educadores y padres pueden trabajar juntos para proporcionar el apoyo necesario para el éxito académico y personal.

5.9 Materiales Didácticos Digitales para la atención de estudiantes con Trastornos de Aprendizaje

5.9.1 Materiales Didácticos Digitales (MDD)

Según Álvarez y Rodríguez (2016), "los Materiales Didácticos Digitales son aquellos que integran la tecnología informática, audiovisual y de telecomunicaciones, y que combinan información textual, sonido, vídeo y gráficos para facilitar un aprendizaje significativo". Estos materiales son especialmente útiles para estudiantes con trastornos de aprendizaje, ya que ofrecen una experiencia de aprendizaje interactiva y multisensorial que puede adaptarse a diversas necesidades educativas.

5.9.2 Aplicaciones Educativas

Castro (2019) menciona que "las aplicaciones educativas son herramientas digitales que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera lúdica y educativa". Estas aplicaciones pueden incluir juegos interactivos, ejercicios prácticos y simulaciones que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas relacionadas con sus dificultades de aprendizaje.

5.9.3 Cuentos Interactivos

Según Puga (2015), "los cuentos interactivos son recursos multimedia que permiten a los niños participar activamente en la narración, eligiendo diferentes caminos en la historia". Este tipo de material no solo fomenta la lectura, sino que también ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones y comprensión lectora en estudiantes con dificultades.

5.9.4 Material Didáctico para Dificultades Específicas

Un estudio realizado por la Corporación Universitaria Luis Amigó (2013) destaca que "la creación de materiales didácticos específicos para niños con dificultades de aprendizaje, como el ábaco para discalculia o juegos diseñados para mejorar la atención, puede facilitar la comprensión y el aprendizaje en el aula". Estos materiales impresos son fundamentales para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes.

5.9.5 Guías Prácticas para Docentes

Según Mendoza et al. (2020), "las guías prácticas diseñadas para docentes sobre cómo utilizar materiales didácticos digitales e impresos son cruciales para maximizar su efectividad en el aula". Estas guías pueden incluir estrategias específicas sobre cómo implementar estos recursos con estudiantes que tienen trastornos del aprendizaje.

La combinación de materiales didácticos digitales e impresos es esencial para atender las diversas necesidades de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Al utilizar una variedad de recursos adaptativos y accesibles, los educadores crean un entorno inclusivo que fomente el desarrollo académico y personal de todos los alumnos.

5.10 Propuesta de Recursos Didácticos para atender a niños con Trastorno de aprendizaje.

5.10.1 Tableros de Comunicación (didácticos).

En este sentido, Alcaraz, (2016) son formas de expresión diferentes al lenguaje hablado, tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y /o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de personas con discapacidad.

Entre los usuarios potenciales de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación encontramos:

- a) Sujetos con parálisis cerebral (PC)
- b) Discapacidad intelectual
- c) Trastornos del espectro autista (TEA)
- d) Esclerosis múltiple (EM)
- e) Párkinson
- f) Distrofias musculares

- g) Traumatismos cráneo-encefálicos
- h) Afasias
- i) Pluridiscapacidades diversas de tipologías diversas

La comunicación Aumentativa y Alternativa incluye diversos sistemas de símbolos, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, letras, palabras) como gestuales (mímica, gestos o signos manuales) y, en el caso de los primeros, requiere también el uso de productos de apoyo. Los sistemas de símbolos se adaptan a las necesidades de cada persona.

Los productos de apoyo para la comunicación incluyen recursos tecnológicos, como los comunicadores de habla artificial o los ordenadores personales y tablets con programas especiales, que permiten diferentes formas de acceso adaptadas a personas con movilidad reducida. También pueden consistir en recursos no tecnológicos, como los tableros y los libros de comunicación.

5.10.2 Sistemas De Símbolos

- a. Símbolos gestuales: abarcan desde el uso de la mímica y gestos común, así como signos manuales, generalmente en el orden correspondiente al lenguaje hablado, se denomina lenguaje hablado o bimodal. El uso de signos manuales requiere disponer de habilidades motoras suficientes, como en los casos de discapacidad intelectual o (trastorno del espectro autista) TEA.
- b. símbolos gráficos: abarcan desde sistemas muy sencillos basados en dibujos o fotografías hasta sistemas más complejos como sistemas pictográficos o la ortografía tradicional (letras, palabras y frases).
- c. Sistemas pictográficos: tienen la ventaja de permitir desde un nivel de comunicación muy básico, hasta un nivel de comunicación muy rico y avanzado. Algunos de los sistemas pictográficos más utilizados son: SPC, Minspeak, Arasaac.

5.11 Los Productos de Apoyo para La Comunicación Se pueden dividir en básicos y tecnológicos

Dentro de los básicos encontramos los tableros de comunicación que son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras) que la persona indicará para comunicarse. Cuando los símbolos se distribuyen en varias páginas, hablamos de libro de comunicación.

En los tecnológicos encontramos los comunicadores electrónicos, los ordenadores portátiles y las tablets con programas especiales que los convierten en comunicadores.

Los sistemas y productos de apoyo para la comunicación Aumentativa y Alternativa son únicamente un medio o una condición necesaria para que la persona con dificultades en el habla pueda comunicarse y participar en el mundo que le rodea, pero nunca resultan suficientes. Lo importante es el proceso de educación, habilitación y asesoramiento que debe acompañarlos. En las siguientes áreas:

5.11.1 Área cognitiva.

De acuerdo al área cognitiva es la más significativa, ya que el déficit en la función intelectual es nuclear en la deficiencia mental, de forma que las clasificaciones de esta se basan en el nivel de inteligencia.

5.11.2 Área psicomotora.

Cuando hablamos de psicomotricidad nos referimos al desarrollo psicomotor de los niños con retraso mental con frecuencia es tardío, se realiza lentamente y alcanza un nivel inferior al de los niños de la misma edad. Es común observar en ellos torpeza, ausencia de coordinación, dispraxia, falta de persistencia y estereotipias motrices. visual e hipoacusia) es muy alta.

5.11.3 Área del lenguaje

Para (Morodo, F.T. y Martínez, N.A., 2010), generalmente los problemas más frecuentes de lenguaje se producen en el ámbito de la articulación y pronunciación, trastornos de la voz y tartamudez. Aun así, las alteraciones de lenguaje son más frecuentes en los niveles severo y profundo, y dentro de ellas las más notorias son las de articulación.

5.11.4 Área adaptativa

Con relación al área adaptativa es de gran importancia en el desarrollo de los niños con deficiencia mental la adquisición de hábitos sociales y de autonomía personal.

En el caso de aquellos niños que están afectados, porque será uno de los hitos más importantes en su evolución; y en los casos más leves, porque será una de las principales garantías de éxito de su integración familiar y social.

5.12 Importancia de los Recursos Didácticos para la Intervención. En la educación de niños con trastorno de aprendizaje

Por su parte, la (Universidad Internacional de Valencia (VIU), 2015), reconoce la importancia de los recursos didácticos en la educación de niños con trastornos de aprendizaje. Estos recursos adaptados y personalizados desempeñan un papel fundamental en varios aspectos:

- a) Facilitación de la comprensión.
- b) Promoción de la participación activa.
- c) Personalización del aprendizaje.
- d) Motivación.
- e) Compensación.

La intervención educativa para niños con trastornos de aprendizaje debe ser individualizada, flexible y basada en el uso de recursos didácticos variados y adaptados. Al seguir estas recomendaciones podemos crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Título del Estudio

Recursos didácticos conexos a la diversidad educativa en niños con trastornos de aprendizaje en el II semestre del año 2024, escuela “Simón Bolívar”, Acoyapa, Chontales

6.2. Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo-interpretativo. Su propósito es explorar y describir cómo se utilizan los recursos didácticos para atender la diversidad educativa de niños con trastornos de aprendizaje e interpretar la efectividad de estos recursos en el desarrollo de sus habilidades académicas.

6.3. Contexto

El estudio se llevó a cabo en el segundo grado “A” de la Escuela "Simón Bolívar" en Acoyapa, Chontales. Esta escuela pública Trabaja con el Enfoque Inclusivo donde hay un aula integrada que atienden a niños con necesidades educativas especiales y enfrenta el desafío de integrar a estudiantes con trastornos de aprendizaje en las aulas regular, así como fortalecer a aquellos que se encuentran en el aula integrada.

6.4. Población y Muestra

- Población: La población está constituida por 4 niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje que asisten a la Escuela "Simón Bolívar". Esta población será utilizada completamente como muestra, dado que es lo suficientemente pequeña para un estudio exhaustivo.

6.5. Técnicas de Recolección de Datos

Para comprender en profundidad el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de estos niños, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas semiestructuradas: Se entrevistó a la docente que trabaja directamente con los 4 niños con trastornos de aprendizaje para conocer los tipos de recursos didácticos que emplea y su percepción sobre la efectividad de estos.

- Plan de Observación: Se realizaron observaciones no participantes en las clases para documentar cómo se utilizan los recursos didácticos y cómo responden los niños ante ellos.

6.6. Procedimiento

Selección de los participantes: Se seleccionaron los 4 niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje, junto con la docente que trabaja directamente con ellos, para participar en el estudio.

6.6.1 Aplicación de las técnicas de recolección de datos.

- Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con la docente para conocer las estrategias y los recursos que utiliza, así como sus experiencias con la diversidad educativa.
- Se programaron observaciones en el aula en diferentes momentos del ciclo escolar para capturar la implementación de los recursos didácticos en acción.
- Se recopilaron y analizaron documentos (planes de clase y materiales) que la docente usa con estos niños para obtener una comprensión más completa del uso de los recursos.

6.7 Análisis de datos

Los datos son analizados utilizando un enfoque temático.

Primero, se realizó una codificación inicial de los datos obtenidos de las entrevistas y observaciones para identificar patrones o temas relevantes. Luego, se agruparon las categorías emergentes para analizar la efectividad y relevancia de los recursos didácticos utilizados con los niños que presentan trastornos de aprendizaje.

6.8. El análisis se desarrolló en tres fases

- a) Codificación inicial: Se analizaron las entrevistas y observaciones para identificar y etiquetar los recursos didácticos utilizados, así como las respuestas de los niños frente a estos.
- b) Identificación de temas: Se agruparon los datos en categorías temáticas para identificar los recursos didácticos más utilizados y las estrategias asociadas con una mayor o menor efectividad en el aprendizaje.

- c) Interpretación: Se realizó una interpretación de los hallazgos en relación con las teorías pedagógicas sobre el manejo de la diversidad educativa y los trastornos de aprendizaje, proporcionando una visión crítica sobre la adecuación de los recursos empleados en la escuela.

6.9. Consideraciones Éticas

Se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores de los niños para garantizar su participación voluntaria. Además, se respetó la confidencialidad de la información proporcionada por docentes y estudiantes, manteniendo el anonimato en la presentación de resultados. El estudio seguirá principios éticos establecidos en la investigación educativa (American Psychological Association [APA], 2020).

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1. Entrevista

Entrevista a docente que atiende a estudiantes con Trastornos de Aprendizaje

La entrevista realizada a la docente del aula integrada proporciona una visión integral sobre su enfoque pedagógico y la importancia que otorga a los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presenta un análisis general de las respuestas a las cinco preguntas formuladas.

7.2 Definición de Recursos Didácticos

La docente define los recursos didácticos como "el conjunto de materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje". Esta definición resalta la función esencial que cumplen estos recursos en el aula, enfatizando su papel como facilitadores del aprendizaje. La diversidad de materiales mencionada sugiere que la docente es consciente de la necesidad de adaptar los recursos a las características individuales de los estudiantes, lo cual es crucial en un aula integrada.

7.3 Comprensión de Diversidad Educativa

Al referirse a la diversidad educativa como "las diferentes características de los estudiantes atendidos en el aula", los docentes muestran una clara comprensión de la variedad de habilidades y necesidades presentes en su clase. Esto implica un enfoque inclusivo, donde se busca atender a cada estudiante según sus particularidades, lo que es fundamental para promover un ambiente educativo equitativo.

7.4. Trastornos de Aprendizaje

La respuesta sobre los trastornos de aprendizaje indica que son "una condición que afecta la capacidad del niño para adquirir habilidades de lectura y escritura". Esta afirmación destaca la importancia de identificar y abordar estos trastornos, sugiriendo que los docentes están comprometidos con ofrecer apoyo específico y estrategias adecuadas para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades.

7.5. Importancia del Uso de Recursos Didácticos

La docente considera importante el uso de recursos didácticos para una mejor enseñanza-aprendizaje, lo que refleja su convicción sobre el impacto positivo que estos materiales tienen en el proceso educativo. Este reconocimiento implica que está dispuesta a integrar una variedad de recursos en su práctica docente, lo cual puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar un ambiente más dinámico y participativo.

7.6 Aprendizaje Mejorado con Recursos Didácticos

Finalmente, al afirmar que "siempre" los alumnos aprenden mejor cuando hacen uso de recursos didácticos, los docentes refuerzan su creencia en el aprendizaje activo y en la necesidad de involucrar a los estudiantes en su proceso educativo. Esta perspectiva es crucial para promover un aprendizaje significativo y duradero, así como para motivar a los estudiantes a participar activamente en su educación.

7.7. Frecuencia de Uso de Recursos Didácticos

La docente afirma que utiliza recursos didácticos siempre en su clase. Esta respuesta indica un compromiso sólido con el aprendizaje activo y la integración de materiales que facilitan la comprensión y retención del conocimiento. La frecuencia en el uso de estos recursos sugiere que los docentes buscan constantemente enriquecer sus lecciones y adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.

7.8. Empleo Apropriado de Recursos Didácticos

La docente sostiene que el empleo apropiado de recursos didácticos conduce a un mejor aprendizaje. Esta afirmación resalta la importancia no solo de utilizar recursos, sino de seleccionarlos y aplicarlos adecuadamente. Esto implica un enfoque reflexivo en su práctica docente, donde se busca maximizar el impacto educativo mediante la elección consciente de materiales.

7.9 Importancia del Uso de Tecnología

La docente considera muy importante el uso de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta perspectiva indica una comprensión del papel transformador que la tecnología puede tener en la educación moderna. La integración tecnológica permite personalizar el aprendizaje, fomentar habilidades del siglo XXI y facilitar el acceso a una variedad de recursos educativos.

7.10. Recursos Tecnológicos Utilizados

La docente utiliza recursos tecnológicos en el siguiente orden: computadora, dispositivos móviles, aplicaciones móviles, aula virtual y material manipulativo. Este orden refleja una estrategia educativa que combina herramientas digitales con métodos tradicionales, lo que permite atender diversas necesidades y estilos de aprendizaje en un aula integrada.

7.11. Problemas Encontrados en la Elaboración de Recursos Didácticos

La docente identifica varios problemas en la elaboración de recursos didácticos, clasificados por dificultad: costo económico, adecuar materialidad y elaborar recursos didácticos. El costo económico se presenta como el mayor obstáculo, seguido por los desafíos en la adecuación y creación de materiales. Esto sugiere que, aunque hay un compromiso con la calidad educativa, existen limitaciones prácticas que pueden afectar la implementación efectiva.

VIII. CONCLUSIONES

1. El análisis de los recursos didácticos empleados en niño(as) con trastornos de aprendizaje en la Escuela "Simón Bolívar" ha puesto de relieve la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de cada estudiante. A partir de la caracterización de las variables sociodemográficas, se ha evidenciado que factores como el entorno familiar y social influyen significativamente en el desempeño académico, lo que subraya la importancia de un enfoque integral y contextualizado en la intervención pedagógica.
2. La identificación de los recursos didácticos utilizados ha permitido visibilizar las brechas existentes en la atención educativa. La falta de diversidad en estos recursos limita las oportunidades de aprendizaje, impidiendo que algunos estudiantes alcancen su máximo potencial. Como se destaca en la literatura, "la diversidad de recursos didácticos es fundamental para atender a las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información". Por ello, es crucial ampliar y diversificar las herramientas pedagógicas, integrando enfoques que respondan a las distintas maneras en que aprenden los niños y niñas.
3. En respuesta a esta necesidad, se han propuesto mejoras en los recursos didácticos mediante la creación de materiales más interactivos y multisensoriales. Estos materiales están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando un proceso de enseñanza más dinámico y adaptado a los ritmos individuales. La implementación de recursos educativos adaptativos es clave para fomentar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Finalmente, el análisis realizado reafirma la relevancia de los objetivos específicos planteados en esta investigación. La comprensión del contexto sociodemográfico, la identificación de recursos didácticos adecuados y la propuesta de materiales adaptados son pasos fundamentales hacia una educación inclusiva y efectiva. Estos hallazgos no solo contribuyen al desarrollo profesional del docente, sino que también promueven un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

IX. RECOMENDACIÓN

Para mejorar la atención educativa a niños con trastornos de aprendizaje en la Escuela "Simón Bolívar", se presentan las siguientes recomendaciones por áreas:

1. Escuela

- a. Capacitación a docentes para continuar implementando la inclusión a través de los recursos didácticos.
- b. Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo con los contenidos y las necesidades de cada estudiante, en caso de ser necesario.
- c. Formación continua en el área de dificultades específicas del aprendizaje para integrar las estrategias más efectivas.
- d. Crear y utilizar materiales educativos interactivos y multisensoriales que fomenten la participación de los estudiantes y faciliten el aprendizaje y uso de tecnología educativa
- e. Evaluación del Contexto Sociodemográfico, que permita trabajar en la creación de un ambiente escolar inclusivo que valore la diversidad, promueva la equidad y garantice que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso educativo.

2. Familia

- a. Informar a los padres sobre el trastorno de aprendizaje de sus hijos y brindar las orientaciones pertinentes para su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Reforzar la autoestima de los niños reconociendo sus logros y estimulándolos a superar sus dificultades.

3. Comunidad

- a. Establecer alianzas con profesionales de la salud y la psicología para ofrecer servicios especializados a la familia.
- b. Promover talleres de capacitación para atender y brindar apoyo a niños con trastorno de aprendizaje, y orientaciones a la familia, así como sensibilizar a la comunidad en general.

4. Universidad

- a. Fomentar la investigación en el área de trastorno de aprendizaje para desarrollar nuevas estrategias y materiales didácticos, que permitan la intervención de manera más efectiva.
- b. Ofrecer programas de formación inicial y continua para futuros docentes y profesionales de la educación especial.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar-Sizer, M. L.-C.-C.-Q.-P. (2017). *Variables sociodemográficas relacionadas con el bienestar en personas con o sin discapacidad*. Revista Maskana. Obtenido de: file:///C:/Users/zmh2/Downloads/edison-timbe-maskana-neurociencias-procdngs-i. 04.pdf
2. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.* Obtenido de Diagnostic and statistical manual of mental disorders
3. Arias Álvarez, J. &. (2010). *Trastornos de aprendizaje definición y características*. Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17526/1/17526.pdf>
4. Camacho Álvarez, M. M. (2006). *Materiales Didácticos para el desarrollo integral*. Obtenido de: <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DIGITAL%20DE%20OBRAS%20DE%20REFERENCIA/2013/P-0208/P-0208.pdf>
5. Canales, J. &. (2020). *Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción estudiantil*. Revista Educación, 44(1), 221-264. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
6. Carmona. (2020). *Educación-Inclusiva-y-Diversidad*. Obtenido de: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusivay-Diversidad.pdf>
7. Castellano. (2007). *Principios generales para la atención educativa en el área del talento*. Obtenido de: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2229>
8. Euroinnova. (2024). *Conoce los tipos de trastornos de aprendizaje*. Obtenido de: <https://www.euroinnova.com/docencia-y-formacion-para-lprofesorado/articulos/tipos-de-trastornos-de-aprendizaje>
9. Fierro. (2018). *Retos en la formación docente: autotransformación y desarrollo profesional*. Obtenido de:

<https://view.genially.com/6035be0c74dac90d06b43aa5/interactivecontent-los-retos-que-demanda-la-formacion-docente>

10. Film, Q. (2022). *Los medios audiovisuales en la educación*. Obtenido de: <https://quatrefilms.com/2022/02/28/medios-audiovisuales-educacion/>
11. Fuchs, D. F. (2006). *Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?*. *Reading & Writing Quarterly*, 22(2), 101–119.
Obtenido de: <https://doi.org/10.1080/10573560500319022>
12. Fundación Andana. (2024). *Trastornos del aprendizaje*. Obtenido de: <https://fundacionadana.org/que-atendemos/trastornos-del-aprendizaje/>
13. García. (2006). *Materiales didácticos impresos en la educación*. Obtenido de: <http://didacticosfesar.blogspot.com/p/losmateriales-o-medios-impresos-de.html>
14. Granada Azcárraga, M., & Pomes Correa, M. (julio de 2013). Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
15. INTEF. (2016). *Los medios audiovisuales en el aula: selección de recursos*. Obtenido de: <https://intef.es/Noticias/los-medios-audiovisuales-en-el-aula-seleccion-de-recursos/>
16. Lara, G. d. (2004). *Características del material didáctico impreso*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2852/1/5575.pdf>
17. MINED. (2024). *Déficit de Atención: Condición que afecta a la niñez y que no se trata*. Obtenido de: <https://www.articulo66.com/2024/04/05/tdah-condicion-ninos-rivensesdesinformacion-hogares-escuelas-mined/>
18. MINED Educación Especial. (2024). *Educación Especial Incluyente*. Obtenido de: <https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente/>
19. Morales. (2012). *Recurso didáctico: definición y funciones*. Obtenido de: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2688
20. Navarro. (2016). *Materiales Impresos en Ciencias Naturales, de Educación Secundaria*, Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2852/1/5575.pdf>
21. Navas, Ortiz, Cabrera, & Orna. (2024). *Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje*. Obtenido de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2688>
22. Revista Redalyc. (2020). *Redalyc. (2020). Estudio descriptivo sobre recursos didácticos para niños con trastornos de aprendizaje*. Revista Redalyc. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107007.pdf>

23. Sulkes. (2024). *Trastornos del Aprendizaje* . Obtenido de:
<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-aprendizaje>
24. UI1. (2016). *La importancia de los recursos audiovisuales como herramienta educativa*. Obtenido de: <https://www.ui1.es/blog-ui1/tecnopedagogia-xvii-la-importancia-de-losrecursos-audiovisuales-como-herramienta-educativa>
25. UNAN. (2020). *Atención educativa a los niños diagnosticados con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Obtenido de:
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17526/1/17526.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías



"2024: Universidad gratuita y de calidad para seguir en victoria educativa"

Anexo 2. Instrumento de investigación

Entrevista

Estimado docente, el presente instrumento relacionado al uso de materiales didácticos tiene como objetivo obtener información sobre recursos didácticos y tecnológicos que usted aplica en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje.

Se agradece la disponibilidad de su tiempo y conocimiento para compartir esta información que permite aportar en la investigación titulada Necesidades de recursos pedagógicos para atender a niños con discapacidad en el II semestre del año 2024, de la escuela Simón Bolívar. Acoyapa, chontales, Que se está realizando con el propósito de culminar nuestra carrera.

DATOS

ECHG
Simón Bolívar
Acoyapa
ito: Chontales

Iniciales:

Escuela:

Municipio:

Departamento:

Grado que atiende: _

Años de servicio:

Edad:

Nivel académico:

Mac S^u de educación Primaria

Fecha de aplicación:

1) ¿Para usted que son recursos didácticos?

Son los materiales que usamos para facilitar el trabajo del docente este la elaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno asimile en su aprendizaje y conocimientos.

ic

2) ¿Qué entiende por diversidad educativa?

Es el respeto a los niños, niñas, jóvenes y adultos con distintas características ya sean Área, social, étnica, sexo, nacionalidad, Capacidad física y mental, incluyendo otros idiomas.

¿Qué es para usted trastornos de aprendizaje?

Es la falta de capacidad para adquirir o aprender conocimientos, habilidades y destrezas.

3)

4) ¿Considera usted importante el uso de recursos didácticos para una mejor enseñanza-aprendizaje?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

5) ¿Considera usted que los alumnos aprenden mejor cuando hacen uso de recursos didácticos?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

6) ¿Conque frecuencia utiliza recursos didácticos en su clase?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

7) ¿El empleo apropiado de recursos didácticos conduce a un mejor aprendizaje?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

8) ¿Considera importante el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Poco

Mucho

Nada

9) ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizas con mayor frecuencia?

Ordénalas del 1 al 5, siendo 1 el que menos utilizas y 5 el que mas

- Material manipulativo ^{k1}
- Aula virtual 3
- Aplicaciones móviles 2—
- Computadora y dispositivo móviles

10) Marque en orden donde el primero es de mayor dificultad y el segundo de menor dificultad ¿Qué problemas a encontrado al elaborar recursos didácticos?

- a) Costo económico
- b) Adecuar materiales didácticos
- c) Poca disponibilidad de tiempo 

11) ¿Cuál de estos recursos didácticos ha sido beneficioso para su práctica docente? Encierre en circulo

- a) Tablero de comunicación
- b) b Recursos tecnológicos (visual, audio visual)
- c) Ruleta
- d) pegatinas

Anexo 3. Propuesta de plan de intervención

PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN

Plan de Intervención de Recursos Didácticos para Niños con Trastornos de Aprendizaje

Objetivo General: Fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa de los niños con trastornos de aprendizaje, adaptando las diversas actividades propuestas, a sus habilidades y necesidades especiales.

Semana	N. sesión	Fecha	Objetivos específicos	Áreas a trabajar	Técnicas/métodos	Actividades	Procedimientos	Tiempo	Observación
1	1		Coordinar movimientos oculares, controlando el propio cuerpo, la postura y mejorar la flexibilidad.	Psicomotricidad	-gimnasias matutinas corporales en combinación con cantos.	1-se desplazan Con coordinación y equilibrio.	1. realizar movimientos suaves y fluidos, utilizando diferentes partes del cuerpo- 2. realizar movimientos. Suaves de cabeza, brazos, troncos y piernas; rotaciones de hombro y cadera.	10 minutos 5 minutos	

			Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lógico y creativo.	Habilidades matemáticas, cognitiva, afectiva.	-la pelota de las emociones.	2-ejecuta movimientos de control muscular fino y grueso.	1.utilizar una pelota suave. 2. los participantes se sientan en círculos. 3. se lanza la pelota a alguien, quien de decir una emoción que está sintiendo en ese momento. 4.se continúa pasando la pelota y realizando conteo de los participantes del juego.	10minutos	
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--	-----------	--

			Desarrollar la capacidad motriz fina al manipular objetos. Ejercitando la memoria visual,	- Resolución de problemas, desarrollo de habilidades cognitivas: 1.Rompecabeza	-Rompecabeza matemáticos grupales. Respiración natural	1.Rompecabeza numérico -control de la respiración	1.divide al grupo de alumnos en pareja. 2.recortar las imágenes y los números. 3.Mescla todas las piezas. 4.Deben de encontrar la pareja correcta entre el número y la cantidad correspondiente. 1.se les orienta que se sienten en el piso	10 minutos	
--	--	--	---	--	--	---	--	------------	--

							cómodamente con la espalda recta. 2.se les indica que sierran los ojos y respiren profundamente por la nariz contando hasta cuatro. 3.luego que exhale lentamente por la boca, contando hasta seis. 4.repetir este ejercicio de 3 a 5 veces.	10 minutos	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

			Crear capacidades como memoria, lenguaje e imaginación para fortalecer habilidades cognitivas y afectivas.	Área cognitiva 1. El dado	Crear Secuencias numéricas ascendentes, descendentes o aleatorias.	Secuencias numéricas.	1. El primer participante tira el dado y anota el número. 2. Continúa tirando el dado y creando una secuencia siguiendo una regla determinada (ejemplo, sumar 2, restar 3.) 3. Puedes aumentar la dificultad variando las reglas o introduciendo secuencias más complejas.	10 minutos	
				Área afectiva 2. Ruleta	Ruleta de las emociones.	La ruleta	1. Cada niño girara la ruleta expresando su emoción. 2. Dibuja o representa de forma gestual la emoción expresada.	10 minutos.	



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

