



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

SEMINARIO DE GRADUACION

Trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería.

Borge, J; Morales, B; Ramírez.

Tutora

MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes.

Centro Universitario Regional de Chontales

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento

Recinto Universitario “Cornelio Silva Argüello”

Trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería

Tesis para optar al grado de Licenciadas
en Enfermería Materno Infantil

Autoras

Br: Judielka Guissell Borge Herrera

judielkaherrera5@gmail.com

Br: Brenda Margarita Morales Picado

morabrendamargarita@gmail.com

Br: Ana Yanci Ramírez

anayanciramirez97@gmail.com

Tutora

MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes

carmen.castrillo@unan.edu.ni

Diciembre, 2024



ÍNDICE

I.	Tema:.....	1
2.1.	Sub Tema:	1
II.	Dedicatoria	2
III.	Agradecimiento.....	3
IV.	Valoración Del Docente (Carta Aval)	4
V.	Resumen	5
VI.	Introducción	7
VII.	Justificación.....	9
VIII.	Objetivos.....	10
8.1.	Objetivo general.....	10
8.2.	Objetivos específicos	10
IX.	Desarrollo del Subtema	11
9.1.	Teorías de la salud mental.....	11
9.2.	Interpretación de la psicología y salud mental.....	12
9.3.	Estado de la cuestión.....	12
9.4.	Marco Conceptual.....	16
9.4.1.	Definición	16
9.4.2.	Tipos de Trastorno	17
9.5.	Material y Método.....	21

9.6.	Criterios de inclusión	21
9.7.	Muestreo	22
9.8.	Registro de fuentes de información	23
9.8.1.	Tabla N°1	23
9.8.2.	Tabla N°2	36
9.8.3.	Tabla N°3	41
9.9.	Análisis de la información	42
X.	Conclusiones	45
XI.	Anexos.....	53

I. Tema:

Salud mental

2.1.Sub Tema:

Trastornos de salud mental en los estudiantes de enfermería.

II. DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios puesto que nos brindó sabiduría, amor y paciencia, nos ayudó en los momentos más difíciles brindándonos valores que nos fortalecieron no solo como trabajo de grupo, si no como personas.

Es un maravilloso placer el poder culminar satisfactoriamente esta etapa dentro de nuestra carrera como estudiantes, por ello queremos agradecer a las fuerzas de nuestras inspiraciones, a la fe que nos hace crecer, a Dios que es el que nos ha impulsado a buscar y a lograr nuestros sueños.

Especialmente se lo dedicamos a todas las personas que estuvieron con nosotras, familia, amigos, maestros, quienes estuvieron presente en cada etapa de nuestra formación, brindándonos apoyo de aprendizaje, emocional y económico, gracias por depositar su confianza y creer en nosotras.

III. AGRADECIMIENTO

Queremos extender nuestro agradecimiento principalmente a DIOS, quien fue nuestra fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarnos en este camino académico y brindarnos el entendimiento y la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta, él es quien nos ha bendecido con la capacidad de aprender y tener este logro que para nosotras era algo imposible de cumplir.

Hoy que esto ha sido posible para nosotras, queremos dedicar este seminario de graduación a todas y cada una de las personas que tuvieron para nosotras en esta etapa, dándonos aliento, fuerzas y ánimo para continuar con nuestros estudios, todos y cada uno de ellos ha sido parte esencial para lograrlo.

A mi maestra asesora de tesis, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento por su dedicación y orientación durante este proceso académico sus sabios consejos, paciencia y apoyo constante ha sido fundamentales para transformar los desafíos en oportunidades de trabajo su compromiso con nuestro crecimiento académico ha dejado una marca indeleble en nuestra formación profesional.

A nuestros estimados maestros y profesores les agradecemos de corazón por compartir sus conocimientos y por ser fuente de inspiración en nuestro camino educativo, cada lección impartida y cada palabra de aliento han contribuido significativamente en nuestro desarrollo personal y profesional su dedicación y compromiso con la enseñanza han dejado una huella profunda en nuestras vidas.

IV. VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)

El presente trabajo de investigación documental se ha redactado como parte de una modalidad de graduación para optar al título de licenciatura en Enfermería en Materno Infantil, la línea de investigación corresponde a SAL – 2 Salud pública, como su línea es SAL -2.3 Salud mental, discapacidad e inclusión y el tema general es: Trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería.

El principal objetivo del trabajo es profundizar y actualizar conocimientos sobre la temática, dando prioridad a la documentación vigente a nivel nacional e internacional, tomando en cuenta que se trata de un tema de atención a grupos prioritarios en nuestro país.

Considero que las estudiantes han cumplido con los requisitos metodológicos orientados en la normativa de modalidad de graduación vigente de nuestra alma máter, por tanto, se autoriza para que presenten el trabajo ante el tribunal examinador los siguientes estudiantes:

- **BORGE HERRERA JUDIELKA GUISELL**
- **MORALES PICADO BRENDA MARGARITA**
- **RAMIREZ ANA YANCI**

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el día 1 del mes de diciembre del año 2024.



MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes.

Docente UNAN- MANAGUA

CUR CHONTALES.

V. RESUMEN

El análisis documental es un método que profundiza en temas de interés para fortalecer el conocimiento. La presente investigación sobre trastornos de salud mental se desarrolló con el objetivo de evaluar la calidad de la evidencia existente sobre los trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería, para lo cual se consultaron 6 sitios de búsqueda entre ellos: Scielo, Dialnet, Scopus, Metas de enfermería, Redalyc y Infad psicología. Se consultaron 176 artículos que comprendía el universo del estudio, sin embargo, solo 30 cumplieron con los criterios de inclusión, obteniendo como resultado el reporte de una alta prevalencia depresión, ansiedad y problemas de autoestima, también tuvieron similitud en el reporte de los factores estresantes como: estrés académico, financiero y profesional, destacaron también que los estudiantes no están preparados para manejar las tensiones emocionales. La metodología predominante fue la cuantitativa, un 50% utilizaron un diseño descriptivo y escalas validadas DASS-21, los resultados indican que el insomnio es un síntoma común a estos trastornos. Las conclusiones subrayan la necesidad de intervenciones que aborden estos problemas en la población estudiantil, considerando los factores sociales y académicos, así como la importancia de la cohesión familiar y el entorno académico saludable para mitigar el impacto negativo y bienestar general. Este estudio proporciona un marco referencial valioso sobre salud mental en contexto similares.

Palabras clave: Salud mental, psicología de la salud, trastornos emocionales

Summary

Documentary analysis is a method that del peves topics of interest to strengthen knowledge. The present research on mental health disorders was developed to evaluate the quality of the existing evidence on mental health disorders in nursing students, for which 6 search sites were

consulted, among them: Scielo, Dialnet, Scopus, Metas de Enfermería, Redalyc, and Infad psychology. 176 articles were consulted, which comprised the universe of the study, however, only 30 met the inclusion criteria, obtaining as a result the report of a high prevalence of depression, anxiety, and self-esteem problems, they also had similarities in the report of stressors such as: academic, financial and professional stress, they also highlighted that students are not prepared to handle emotional tensions. The predominant methodology was quantitative, 50% used a descriptive design and validated scales DASS-21, the results indicate that insomnia is a common symptom of these disorders. The findings underscore the need for interventions that address these problems in the student population, considering social and academic factors and the importance of family cohesion and a healthy educational environment to mitigate the negative impact and overall well-being. This study provides a valuable frame of reference on mental health in similar context.

Keywords: Mental health, health psychology, emotional disorders

VI. INTRODUCCIÓN

Los trastornos de salud mental tienen un impacto negativo y significativo en la vida de los estudiantes en las diferentes etapas de la formación, en la medida que avanza el proceso, las exigencias aumentan; limitando el tiempo para la convivencia, la recreación, actividades laborales, así mismo, se incrementan las necesidades de recursos económicos inherentes a la formación. Según la OMS (2022), es por esta razón que surge la necesidad de profundizar en la comprensión de los diferentes trastornos de salud mental que se han evidenciado en los estudiantes de la carrera de enfermería. En este sentido se revisaron investigaciones que abordan los trastornos emocionales asociados a la autoestima, la depresión y la ansiedad.

Estudios recientes han abordado el estrés académico causado por la pandemia de la COVID 19 siendo desborde masivo de investigaciones en trabajadores de la salud por su implicancia directa en ese contexto especialmente médicos y enfermeras(o) por otra parte las investigaciones que apuntan desde el contexto educativo se plantean los trastornos de depresión, ansiedad y estrés como contribuyente directo en el bajo rendimiento académico los referente de la investigación científica en tema de salud mental están abordando factores que condicionan autoestima, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería así como también, las principales condiciones de deterioro de la salud mental como las principales, trastorno del sueño, autoconcepto y satisfacción personal

La identificación del problema y su enfoque

La presente revisión documental se sitúa en el ámbito de la formación de enfermeros y enfermeras, específicamente en el entorno universitario, con el objetivo de evaluar la calidad de la evidencia existente sobre los trastornos. Este trabajo tiene una revisión sistemática que aborda autoestima, depresión y ansiedad

Parte 1. Identificación las principales fuentes documentales que abordan los trastornos de salud mental, como la principal evidencia científica existente en los diferentes sitios de búsquedas de información para establecer un marco teórico sólido que sustenta esta investigación permitiendo así establecer el estado actual del problema

Parte 2. Un análisis exhaustivo de la metodología en los estudios seleccionados sobre los trastornos de la salud mental permite determinar la robustez y validez de los hallazgos, comprensión de los métodos de recolección estadísticos e identificación de los posibles sesgos y limitaciones existentes.

Parte 3. Comparación de hallazgos de los diferentes estudios como una visión amplia sobre la prevalencia de los trastornos de salud mental en esta población estudiantil para la interpretación de la magnitud del problema.

Parte 4. Evaluación de la validez y confiabilidad como aspectos críticos que aseguran conclusiones precisa y aplicable en los diversos estudios sobre los trastornos de salud mental desde: validez de contenido, validez de constructo y validez predictiva y para la confiabilidad desde confiabilidad, consistencia interna.

Parte 5. Síntesis de implicaciones de los hallazgos documentales para la práctica profesional de enfermería que implica la propuesta de solución a problemática en abordaje de acuerdo a los resultados de las evidencias.

La línea de investigación corresponde a SAL – 2 Salud pública, como su línea es SAL -2.3 Salud mental, discapacidad e inclusión

VII. JUSTIFICACIÓN

La investigación documental sobre los trastornos de salud mental es de gran importancia para comprender el estado actual del problema, impacto en la salud mental y el bienestar de los estudiantes de enfermería, así como, las estrategias de solución planteadas en los diversos estudios, de manera que permita reflexionar en esos vacíos del conocimiento científico. Los resultados de la presente revisión permitirán apoyar las teorías existentes.

Sobre esta temática los estudios han detallado que una de las principales consecuencias se observa la acelerada descomposición socio- familiar, debilitamiento de la economía, daños a la salud, impactando directamente en el deterioro de la calidad de vida y su funcionamiento global, esto implica que la etapa de mayor rendimiento es la juventud, que logra satisfacer todas sus necesidades, como la autorrealización, para el desarrollo personal, familiar y social.

Es importante detallar que en la actualidad el tema de la salud mental sigue siendo un estigma social, lamentablemente, los trastornos de salud mental a menudo se perciben como simples problemas psicológicos o quejas, o incluso como señales de que las personas están "locas" o merecen ser excluidas de la sociedad

Por otra parte, la propuesta metodológica en este trabajo documental establece las pautas precisas que garantizan el desarrollo del trabajo paso a paso mediante el uso de herramienta novedosas como matrices de síntesis el desarrollo hermenéutico desde una teoría fundamentada el aporte de la inteligencia artificial generativa en el análisis documental.

Es por ello, que, los hallazgos encontrados en esta investigación documental y su divulgación deben servir para tomar decisiones desde el contexto de la formación, estableciendo alianzas con el sistema de salud pública, para la comunidad científica es de vital relevancia esta construcción teórica, porque permite un nuevo marco de referencia científica.

VIII. OBJETIVOS

8.1.Objetivo general

Evaluar la calidad de la evidencia existente sobre los trastornos de salud mental en los estudiantes de enfermería.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales fuentes documentales que abordan los trastornos de salud mental
2. Analizar la metodología en los estudios seleccionados sobre los trastornos de la salud mental.
3. Comparar los hallazgos de diferente estudio sobre la prevalencia de los trastornos de salud mental en esta población estudiantil.

IX.DESARROLLO DEL SUBTEMA

9.1.Teorías de la salud mental

Corbin (2024) indica que la teoría de Watson en 1913 fue considerada una de las figuras más influyentes y decisivas del siglo pasado; denominada como la Psicología del cuidado Humano, que define el estudio del comportamiento humano. Para Watson la psicología sólo tenía sentido a través de la conducta observable y medible cuyo objetivo es hacer de la psicología una ciencia natural, y, por tanto, debe tener unos métodos que permitan observar, medir y predecir variables. Watson tenía claro que las emociones también se aprenden mediante la asociación condicionada más frecuente de adquisición de fobia, un fuerte miedo irracional que sufren algunas personas.

La teoría Abraham Maslow de 1943 postula la existencia de una tendencia humana básica de la salud mental, que manifiesta procesos de búsqueda de autoactualización y autorrealización, su posición se suele clasificar en psicología como una fuerza teórica. Abraham Maslow influyó notablemente en la visión del mundo para la sociedad. Proporcionó un nuevo rostro al estudio del comportamiento humano, llamado psicología humanista donde estudió mentalmente a individuos saludables en lugar de personas con serios problemas psicológicos, concluyendo que la persona necesita satisfacer todas sus necesidades para mantener el equilibrio psico afectivo (Acero, 2022).

Sigmund Freud desarrolla la teoría de la personalidad 1923 fundamentada en la neurociencia, le da un significado complejo al yo personal desde de la psiquis o la percepción del alma; para Freud el inconsciente es una instancia de la psique, concepto que engloba todos los procesos mentales, conscientes e inconsciente que lleva a cabo una persona, desde sus decisiones y deseos. Freud aborda la psicología cognitiva y conductual, defiende su postura cuando expresa que las personas llevan a cabo conductas que responden a un patrón mental desde la experiencia de la vida. (Martínez, 2021).

Iván Pávlov desarrolla una teoría sobre la importancia de los reflejos condicionados en la adaptación al entorno entre 1897 y 1900. Esta ha sido utilizada para explicar el condicionamiento clásico del estímulo en personas y animales. Esta teoría explica que la exposición gradual a estímulos neutros provoca ansiedad o miedo, de tal manera que para ayudar a superar fobias y trastornos de ansiedad podría ser un estímulo condicionado positivo (Carlos, 2024).

9.2. Interpretación de la psicología y salud mental

Las teorías antes descritas están estrechamente relacionadas al comportamiento humano. Las teorías ponen en contexto como el ser humano depende de condicionantes externos e internos para mantener la salud mental en equilibrio.

La teoría de Watson establece la psicología de la conducta observable y medible de las emociones que siempre son influenciadas por el contexto y el entorno en que se desarrollan las personas en las diferentes etapas de la vida, por consiguiente Maslow establece su teoría en el comportamiento o psicología humanista, su interés principal fue el estudio de las personas sanas para encontrar el momento de la pérdida del equilibrio que se basa en la satisfacción de necesidades básicas ambos están observando el comportamiento humano y su contexto.

De igual manera Sigmund Freud profundiza en la psique el yo personal consciente e inconsciente lo que determina cómo las personas satisfacen sus deseos y toman sus decisiones esto significa que si las personas toman decisiones en un momento neutro podrían lesionar su estado emocional y esto se vincula directamente en la pérdida del equilibrio que se establece en la teoría de Maslow. Por consiguiente, la teoría de Pávlov pone en contexto la solución a la pérdida del equilibrio cuando expresa que un estímulo condicionado positivo elimina los efectos negativos sobre los trastornos de la salud mental.

Desde las diferentes corrientes teóricas analizadas se vislumbra que la salud mental es un estado de bienestar óptimo que permite hacer frente a las diferentes circunstancias de la vida, aprender del entorno para vivir en la mejor forma posible contribuyendo al desarrollo de la sociedad en todas las colectividades humanas, esto implica desarrollar habilidades de autorregulación mental que incluyen: bienestar emocional, psicológico y social, por esta razón los teoristas plantean que en sus argumentos que la salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales, porque cada individuo experimenta un proceso complejo con diferentes grados de angustia emocional, se precisa también que la salud mental es un derecho humano fundamental para el desarrollo personal en las en todos los procesos de la vida.

Estado de la cuestión

Brone & Pérez (2020) desarrollan una investigación con el tema Salud mental avances y retrocesos, con el objetivo; abordar y analizar dicha problemática, lograr una articulación de la salud mental dentro de los hospitales generalistas con un Recurso Físico y Humano acorde a las

necesidades actuales, en estudio utilizaron el método de revisión teórica, como resultados de esta interpretación detallan el tema de salud mental y su transformación en el tiempo, desde la llamada locura y su tratamiento, así mismo, el abordaje que hacen los derechos humanos al problema con una prevaecía de estrés académico.

El tema de salud mental conlleva a un proceso arquitectónico de evolución desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, en lo que respecta a la salud mental de los estudiantes se puede decir que es un proceso de transición de la juventud a la adultez en la que se pueden desarrollar diferentes trastornos como de autoconcepto, depresión y ansiedad, esta etapa requiere de mucha atención, sin embargo no siempre se cumple con este requerimiento de salud fragmentado y segmentado, centralizando la atención solamente en los Hospital General, lo cual es necesario generar reformas que lleven a la descentralización, fortaleciendo la Atención Primaria de la Salud articulando con la salud mental. (Soto et al., 2022)

De Luna et al (2022) investigaron sobre Estrés académico y Salud Mental en Estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID 19, con el objetivo de relacionar el estrés académico y salud mental en estudiantes durante la pandemia COVID 19, con el método cuantitativo, con una muestra de probabilística de 170 estudiantes, dentro de los principales resultados encontraron que, lograron determinar que el 58% de los estudiados presentaban entre moderado, coincide con los resultados del estudio sobre estrés estudiantil, dentro de las principales conclusiones, plantean que existe la necesidad de implementar estrategias preventivas de control y disminución de los efectos provocados por el confinamiento debido a la pandemia de COVID 19. Aunque este estudio no está estrechamente vinculado a la ansiedad y estrés estudiantil en este momento, no deja de percibir una relación en cuanto a los eventos que pueden generar cambios en la salud mental de los estudiantes de enfermería.

Truce et al (2020) desarrollan investigación con el tema niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes de primer año del área de salud. Aplicaron el método cuantitativo exploratorio de corte transversal, con una muestra no probabilística de 186 estudiantes; los principales resultados muestran prevalencia de estos trastornos, un 29% presentan trastornos depresivos, el 53% ansiedad y el 47% estrés.

El estudio de Truce en las conclusiones muestran una asociación entre el rendimiento académico con la variable de ansiedad, pero no con los trastornos de estrés y depresión. Este estudio está vinculado a la ansiedad, las variables de estrés y depresión que se está investigando en este trabajo, por tanto, ayudará en el análisis de los resultados sobre los trastornos en la salud mental que podrían presentar los estudiantes de enfermería.

Lorente et al (2020) investigaron sobre el estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería, el objetivo del estudio fue determinar el estrés académico durante las prácticas formativa en estudiantes de enfermería, mediante el método cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 245 estudiantes; dentro de los principales resultados reflejan que la muestra está conformada en su mayoría por mujeres con edad de 21 año, provenientes de la zona urbana el 96%, en cuanto a los trastornos estudiados se encontró que: presentaron estrés moderado el 66% con un nivel de intensidad del 47% . Las conclusiones plantean que es necesario establecer programas de intervención dentro de las universidades enfocado a la prevención y manejo del estrés. Este estudio está vinculado a la presente investigación para la discusión de los resultados encontrados.

Obando (2021) realizaron una severa investigación con el tema, estrés: estrategia de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia del covid-19. Con el objetivo de analizar el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de los estudiantes de la universidad autónoma de Nicaragua. Con enfoque cualitativo fenomenológico; con el objetivo, describir la vivencia personal de los estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes entre las edades de 18 a 27 años de los cuales 8 pertenecen a la UNAN-Managua y 8 a la Unidad de Escolarización Compartida con los resultados que los estudiantes de la UEC presentaron manifestaciones de estrés que los estudiantes de la UNAN-Managua, como ansiedad, depresión e ideas de muerte. Este estudio demuestra que los estudiantes son vulnerables a las circunstancias de la vida, por tanto, permite analizar el contexto actual según los resultados del estudio en desarrollo.

Hernández y Toledano (2021) presentan un estudio con el tema: influencia de la autoestima, ansiedad -rasgo y la calidad del sueño en la satisfacción con la vida de los estudiantes de enfermería. Con el objetivo de determinar si la autoestima, ansiedad, rasgo y la calidad del sueño constituyen de la satisfacción con la vida de los estudiantes de enfermería; con una metodología descriptiva transversal y cuantitativo, se realizaron análisis descriptivo, prueba de

correlación y un modelo de regresión lineal para analizar la influencia de las variables. Donde participaron 494 (68, %) estudiantes, el 77,7% (n=384) fueron mujeres; en conclusión, el estudio revela baja puntuaciones en ansiedad - rasgo y calidad del sueño y altas puntuaciones en autoestima, estos fueron los predictor de la satisfacción con la vida dicha variable, en conclusión, el estudio da pautas para analiza los resultados por un equipo multidisciplinario en la carrera de enfermería.

Mario Sánchez (2024) formulo una investigación de impacto académico, económico y psicológico del COVID 19 en los estudiantes UNAN FAREM Chontales, este objetivo consistió en evaluar el impacto de la pandemia en los estudiantes mediante la perfección económica psicológica y académica, donde se utilizó un el resultado de la investigación cuantitativo exploratorio, descriptivo con una muestra de 214 estudiantes de esta facultad voluntario; los resultados revelan que en el 72% de los estudiantes disminuyó el ingreso familiar, de los cuales el 59 % se sintieron afectados por los síntomas de ansiedad y trastornos del sueño debido al rendimiento académico.

Como beneficia la salud mental a la economía.

La salud mental de los estudiantes de enfermería no solo es un aspecto crucial para su bienestar, sino que también tiene un impacto significativo en la economía. Al invertir en la salud mental en los futuros profesional, se obtiene múltiple beneficioso como; (Harto M 2023) Impacto de la estabilidad económica en la salud mental.

- Mayor productividad, estudiante con buena salud mental son capaces de concentrarse, aprender y retener información de manera efectiva.
- Menor ausentismo laboral, la buena salud mental se asocia con una menor tasa de ausentismo laboral, lo que reduce los costos para las instituciones de salud.
- Fortalecimiento del sistema de salud, una fuerza laboral de enfermería mental mente saludable contribuye a un sistema de salud mas fuerte y resiliente, capaz de enfrentar los desafíos actuales y futuros.
- Impulso económico un sistema de salud eficiente y de alta calidad contribuye al crecimiento económico del país.

Plan nacional de lucha contra la pobreza en la salud mental.

Un plan nacional de lucha contra la pobreza en la salud mental es crucial para abordar esta problemática de manera integral y efectiva donde debemos identificar los trastornos mentales más comunes, evaluar la disponibilidad y la aceptabilidad de los servicios de la salud mental, donde debemos promover una cultura de aceptación y comprensión de la salud mental, desafiando los estereotipos y la discriminación, y así asegurar que la salud mental sea una prioridad en todas las políticas públicas relevantes, como educación.

Objetivos del desarrollo sostenible.

Objetivo 3: salud y bienestar (garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades)

En los últimos años se ha logrado grandes avances en la mejora de salud de las personas, sin embargo, todavía persisten las desigualdades en el acceso a la atención sanitaria, para cubrir estas carencias y garantizar una prestación sanitaria equitativa, es fundamental abordar las disparidades. Donde es necesario prestar atención a varios determinantes de la salud, para allanar el camino hacia el logro de nuestro objetivo común de la salud para todas las personas y las metas de los objetivos del desarrollo sostenible.

Podemos alcanzar estas metas garantizando una vida saludable para todos requiere un fuerte compromiso, pero los beneficios superan los costes, las personas sanas son la base de una economía sana. ONU (2015) objetivo del desarrollo sostenible.

9.3.Marco Conceptual

Definición

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) Define que la salud mental es un estado de bienestar en el cual las personas son conscientes de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones de la vida trabajar y contribuir con su comodidad, en pocas palabras la salud mental es el bienestar emocional, psicológico y social y determina cómo las relacionamos con los demás y con nosotros mismos cómo tomamos decisiones, y manejamos las situaciones difíciles de la vida.

Tipos de Trastorno

Trastorno emocional. Molina (2018) describe que los trastornos emocionales llegan a afectar en el ámbito científico y académico estos son multicausales, por qué no aparecen por culpa de un solo factor si no con la alteración de otros factores, como la genética antecedentes familiares, donde demuestra los bajos niveles de la hormona serotonina en las persona ya que este neurotransmisor regula nuestras emociones y cuando tenemos los niveles bajo tendemos a mostrarnos más inestables y vulnerable donde el 60% de las personas padecen de diferente trastorno y surgen de una mala experiencia psicológica, traumas, estrés y pensamientos negativos autoestima baja y preocupación excesiva.

Trastorno de autoestima. Diaz et al (2019) describen que la adolescencia es uno de los periodos más críticos de padecer los trastornos de autoestima por tanto es importante preparar a la familia y las instituciones educativas para así poder afrontar situaciones de riesgo y crear recursos protectores de ajuste psicológico y social en los adolescentes, algunos elementos relacionado a la autoestima que valorizan el estado psicológico tanto positivo como negativo para que les ayude en el desarrollo de su propio autoestima y así lograr su estimulación tanto en los cambios sociales, psicológicos, sexuales y neuropsicológicos.

Trastorno de ansiedad. Carballo et al (2019) indican que los trastornos de ansiedad son problemas crecientes en la salud que tiene característica clínica con angustia y miedo. Esto conlleva a una amenaza futura que surge de la percepción del estímulo potencialmente dañino con la presencia de inquietud, agitación y preocupación. Sin embargo, la ansiedad puede convertirse en un trastorno mental, cuando estas conductas surgen con frecuencia, ya sea real o supuesta por ende es importante la necesidad de que el sector salud de cada país capacite a los psicólogos, médicos generales, especialista y enfermeras el uso adecuado de la detección de la ansiedad.

Trastorno de depresión. Coryell (2021) explican que los trastornos depresivos se caracterizan por una intensidad y duración de tristeza llevándolo a una disminución del interior del interés a las actividades esto tiene que ver con lo cambios de concentración se puede presentar a cualquier edad, pero es típico su desarrollo a mediado de la adolescencia en la tercera edad y en la cuarta década de la vida. Se desconocen las causas exactas de los trastornos depresivos, pero contribuyen los factores genéticos, ambientales y hereditarios con relación a las situaciones de

estrés, pérdida de un ser querido vida cotidiana, separaciones estas personas carecen de habilidades sociales de la vida.

Contexto Histórico. Ricardo (2024) especifica que muchas culturas antiguas creían que las enfermedades mentales eran causadas por poderes sobrenaturales, como la posesión demoníaca o hechicería. En las antiguas culturas griegas y romanas creían que las enfermedades mentales eran causadas por dioses enojados, la sociedad temía y rechazaba a quienes padecían enfermedades mentales. Fue hasta que Hipócrates, un famoso médico antiguo comenzó sus estudios y propuso que las enfermedades mentales eran por alteraciones del cuerpo. Aunque todavía hay muchos que los médicos no entienden sobre las enfermedades mentales a pesar que los tratamientos han avanzado significativamente.

Epidemiología. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). Determina que uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algunos trastornos mentales como autoestima, estrés y depresión que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo hereditario. La autoestima, la ansiedad y la depresión son los trastornos del comportamiento que se encuentran dentro de las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. La OMS busca desarrollar estrategias, programas y herramientas dirigidos a ayudar a dar respuesta a las necesidades de la salud de los estudiantes de enfermería.

Etiología y Factores de Riesgo. Duarte (2019) define que las enfermedades mentales se originan en cambios netamente orgánicos o biológicos, alteraciones que se presentan en ciertas sustancias cerebrales, las cuales regulan nuestro comportamiento y nuestras emociones. Cabe mencionar que varias de estas sustancias están involucradas en cada uno de los trastornos mentales.

Carrasco (2024) hace referencia a etiología de la enfermedad mental, que puede tener una naturaleza única y diferenciada de otras enfermedades; esta puede ser multifactorial integrando elementos de origen biológico, genético, neurológico, ambiental, relacional, familiar psicosocial, psicológico, cognitivo y emocional teniendo todo estos factores un peso no solo en la presentación de la enfermedad sino también en su fenomenología, en su desarrollo evolutivo, tratamiento, pronóstico y posibilidades de rehabilitación.

Factores Modificables y no Modificables. Timothy & Felman (2021) afirman que todas las personas corren cierto riesgo de desarrollar un trastorno de salud mental, sin importar su edad, sexo, ingreso y origen étnico. Los factores modificables para los trastornos de la salud mental incluyen: condiciones socioeconómicas, ocupación, ocupación, nivel de participación social de la

personal educación y la calidad de la vivienda. Los factores no modificables incluyen: el género, la edad y la etnia. En este estudio enumera el género con un factor tanto modificable como no modificables. Los investigadores descubrieron que el hecho de ser mujer aumenta 3.96 veces el riesgo de un estado de salud mental bajo.

Fisiopatología de los trastornos mentales. Ricardo (2020) expresan que la fisiopatología y la psicología es la base de obtener pensamientos, comportamiento y alteraciones de algún tipo de problema biológico con una variedad de problemas mentales como depresión, ansiedad, esquizofrenia y muchos trastornos psicológicos que se pueden atribuir. Aunque hay varias causas que se desarrollan por secuelas desde la niñez y la infancia temprana y otras veces están ligadas al maltrato, abuso alcoholismo, drogadicción, rechazo académico y accidente. Esto indica que los problemas físicos pueden repercutir en nuestra vida ya sea en lo económico, social, sentimental y espiritual ya que sufrimos una serie de efectos adversos a nuestra ideología.

Ideología resistencia de la salud mental. Zamora (2018) indican que la resistencia es seguir, cada vez más teniendo visiones reduccionistas que consideran a las personas como objeto, y no como sujeto activo protagonista y dueño de su propia existencia. Resistencia es obligarnos a imaginar un mundo, una sociedad y la atención a la salud mental es un derecho al ámbito social. Debemos tener presente y convencernos de que el cambio será de acuerdo a nuestros pensamientos, actitudes de poner en práctica actividades de lucha para la transformación de obtener una calidad de atención en la salud mental en la sociedad y así tener la capacidad de mantener una concentración y perspectiva positiva ante desafíos y situaciones estresantes tanto en lo personal y profesional.

Patogenia de la salud mental. Araluce (2021) fomenta que las enfermedades mentales pueden variar según el trastorno, la persona y sus circunstancia donde tienen alteraciones tanto emocionales, pensamiento y conducta que experimenta entre los trastorno más comunes tenemos esquizofrenia, bipolar, depresivo, ansiedad, obsesivo, convulsivo, estrés, alimenticio, conducta, agresiva, negro cognitivo, de personalidad y profesional esto dependen de los siguiente síntomas son sentimiento de tristeza, pensamiento confuso, desconcentración, miedo excesivo, vergüenza, inestabilidad emocional, cambios de humor, distanciamiento, cansancio, delirio, droga, alcohol

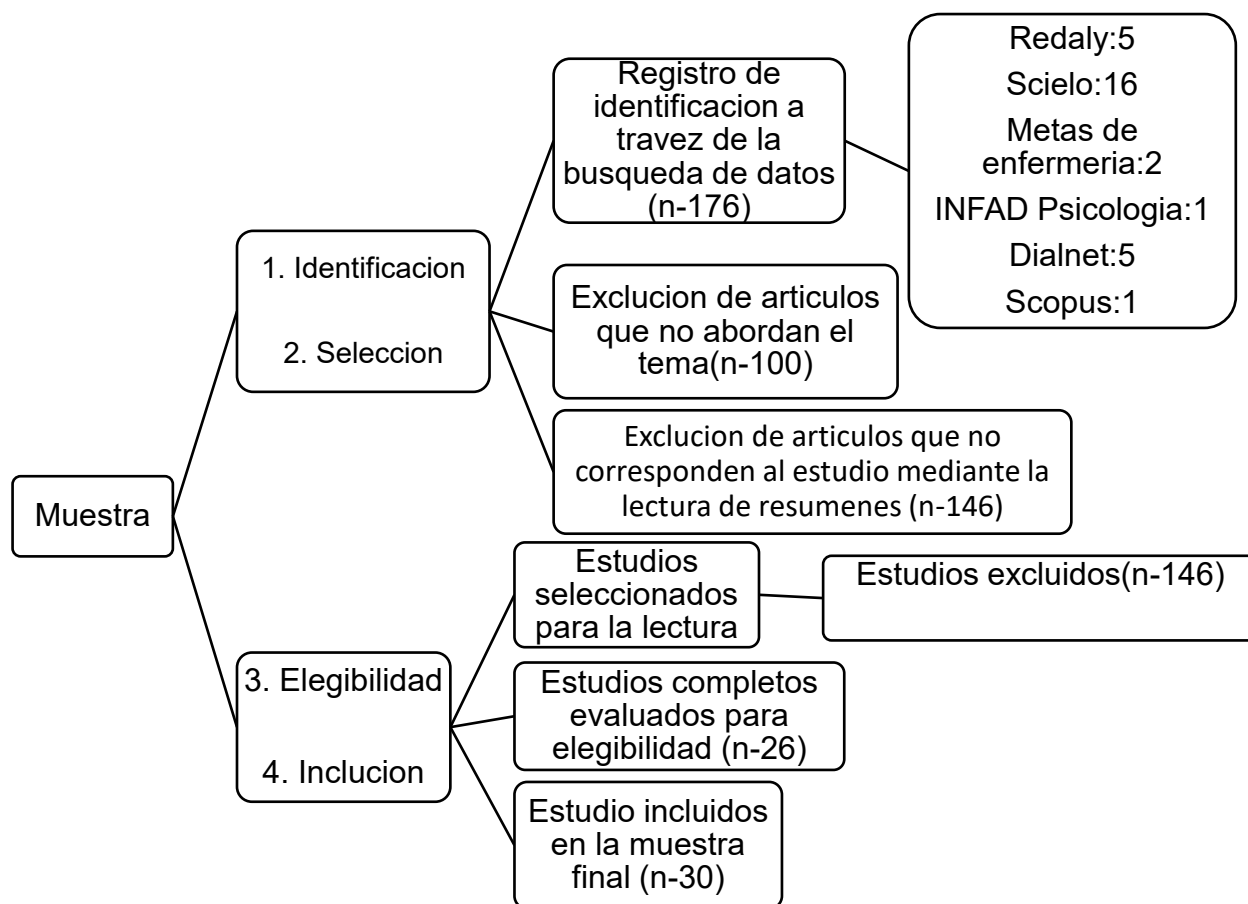
con la presencia de una o varios síntomas puede ser la antesala de un trastorno mental acudir a un personal profesional de la salud para su debido diagnóstico y tratamiento.

Escalas de la salud mental, Lobos-Rivera (2022) describe que Lovibond en (1995) creó la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS), con el objetivo de medir los síntomas de los tres estados de este trastorno de la salud mental y lograr una discriminación máxima entre estas condiciones, cuya sobreposición clínica ha sido reportada por clínicos y por investigadores, para esto se incluyeron síntomas esenciales de cada condición y se excluyeron los síntomas que pueden estar presentes en triple trastornos.

La escala de autoestima fue creada por el psicólogo Morris Rossemberg en el año 1965, la realizo con el objetivo de medir la autoestima de los adolescentes, pero con el tiempo se convirtió en una herramienta, ampliamente utilizada en la evaluación de la autoestima en adultos y en diversos contextos, donde ha sido válida en diferentes poblaciones y países y es una herramienta útil y confiable, donde consta de diez afirmaciones donde se evalúa al individuo de forma rápida y efectiva, es importante recordar que la autoestima es un aspecto clave del bienestar psicológico. (Torrez, 2024)

La escala de depresión y ansiedad elaborada por Max Hamilton en el 1960 fue diseñada para evaluar la intensidad y gravedad de dichos trastornos, no se considera una herramienta de diagnóstico, más bien es un instrumento eficiente para hacer una valoración del estado en el que se encuentra al paciente, determinar sus síntomas psicopáticos, su proceso cognitivo y su miedo, esta escala evidencia que las personas experimentan la ansiedad y la depresión de diferente manera. (castillero, 2024).

9.4. Material y Método



Se realizó una revisión de la literatura publicada sobre trastornos de salud mental, en la cual se seleccionaron bases de datos académicos, para el análisis de artículos originales con información actualizada sobre el tema.

La metodología aplica una revisión documental que permitió una revisión bibliográfica de artículos publicados durante el periodo 2018 – 2024. Para la cual se utilizaron bases de datos incluyendo el sistema bibliotecario de la UNAN Managua, Dialnet, Scielo, Metas de enfermería, Scopus, Redalyc, INFAD psicología.

9.5. Criterios de inclusión

→ Se incluyen artículos que se encuentren dentro del periodo 2018 al 2024, que aportan evidencia científica, tanto en inglés como en español, con acceso al texto completo en el abordaje

de la temática sobre problemas de salud mental más relevante en un segmento importante de población.

- La evidencia revisada debe profundizar en los diversos trastornos de salud mental
- Las principales fuentes documentales están claramente definidas en diseño
- La metodología de los estudios seleccionados debe estar claramente definida
- Los hallazgos deben estar claramente interpretados, de manera que el tema en cuestión sea contextualizado dentro de estos criterios de inclusión.

9.6.Muestreo

El muestreo partió de la selección de tres palabras clave (salud mental, psicología de la salud y trastorno emocionales) que serían filtradas mediante el tesauro de la OPS y OMS versión jerárquica del DeCS/MeSH actualización del MeSH 2022. En la búsqueda se obtuvo un total de 176 resultados, de los cuales 146 fueron excluidos por no cumplir con todos los criterios de inclusión, ubicados en las siguientes bases de datos denominados Buscadores Académicos (Tabla La muestra corresponde a 30 artículos utilizados para el análisis documental según los objetivos planteados.

9.7. Registro de fuentes de información

Tabla N°1

	Autor Año	Diseño/metodología	Objetivo	Resultado
11	Pinargote y Caicedo (2019)	Mixto analítico fenomenológico	Valorar los efectos de la ansiedad y el estrés sobre el rendimiento académico	Este estudio se desarrolló en una población de 283 estudiantes, donde el 74.8% de la muestra presentan ansiedad leve, el 23,3% reflejan ansiedad moderada y el 1,8% presentan ansiedad. donde aplicaron la escala de Hamilton Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentan ansiedad leve. describen los niveles de ansiedad y su relación en el rendimiento académico y concluye que la ansiedad pese a ser una patología que afecta la salud mental de las personas interfiere en su desempeño, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes.
22	Caqueo et al (2021)	Descriptivo	Evaluar la asociación entre los problemas de regulación emocional e indicadores de salud mental en adolescentes de la ciudad Arica al Norte de Chile.	La muestra estuvo constituida por 2331 estudiantes, donde 74,6% tienen varianza de depresión, 78,9% manifiestan varianza de ansiedad, 34,6% varianza de ansiedad social, 43,2% varianza de hiperactividad impulsiva, 57, 3% varianza de problema de atención, ESCALA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

				2. Los resultados mostraron la existencia de diferencia en indicadores de la salud mental en función de género de los estudiantes, donde las mujeres poseen mayores síntomas depresivos ansiosos y más problemas de regulación emocional que los hombres.
33	Elguera et al. (2021)	Correlacional	Identificar la asociación entre los trastornos de sueño y la ansiedad en estudiantes de enfermería.	1. De 217 estudiantes, el 43,3% tuvo un nivel de ansiedad leve, el 16, 7% tuvo ansiedad moderada y el 6,5% tuvo ansiedad grave, el 37,2 presentó insomnio, el 2,3 presentó hipersomnia, ESCALA de BECK. En el análisis bivariado se encontró, que la ansiedad estuvo asociada a la edad, el insomnio estuvo asociada al nivel de ansiedad. 2. En conclusión, la edad, el insomnio y la hipersomnia estuvieron asociados a la ansiedad. Esto es importante, ya que manifiesta un problema prevenible y puede generar programas de prevención en los estudiantes de enfermería.
44	González et al (2018)	Correlacional	Evaluar en un modelo de ecuaciones estructurales la relación de las características y del vecindario y del contexto escolar, amigos de riesgo, problema de auto regulación y sucesos de la	1. Con muestra de 113 adolescentes donde en 88% presentan riesgo de depresión, ESCALA de Beck-II. 2. Los resultados del modelo estructural

			vida con la depresión en los adolescentes	muestran que las características negativas de los amigos, constituyen factores de riesgo, para desencadenar depresión
55	Enríquez et al (2021)	Mixto	Conocer la relación de la disfuncionalidad familiar y la depresión del adolescente escolar.	1. Se aplicó en 21 estudiantes, el 85,57% tienen factores cognitivos, el 14,28% tienen factores somáticos con ESCALA BECK. 2. Se encontró que la cohesión familiar es protectora para la buena salud mental y la no propensión a trastornos mentales. Las intervenciones destinadas a fomentar la autoconfianza y la cohesión familiar son eficaces para prevenir los síntomas depresivos en los adolescentes independiente a eventos negativos.
56	Olmos et al (2018)	Descriptivo	Identificar la relación entre la disminución del estrés académico y las prácticas en estudiantes en las áreas de salud.	1. Estuvo conformada por el total de 51 estudiantes, el 25.5% presentaron estrés académico y el 66.5 no presentaron ningún grado de estrés, colorado con la ESCALA (PSS). 2. Donde los estudiantes del área de la salud presentan altos niveles de estrés ante las exigencias académicas.

77	Llorente et al (2019)	Cuantitativo diseño Descriptivo	Determinar el estrés académico durante las prácticas motiva a estudiantes de un programa de enfermería de la ciudad de Montería, Colombia.	1. La muestra estuvo conformada por 245 estudiantes, el 96,32% de los participantes presentaron estrés y lo clasificaron como moderado y el 66,4% con un nivel de intensidad medio, ESCALA DE instrumento de SISCO, instrumento español de uso a gran escala. 2 un alto porcentaje de estudiantes, manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de su práctica formativa, lo cual concuerda con hallazgos disponibles en la literatura.
88	Pavía et al (2024)	Descriptivo	Determinar la calidad de vida laboral en tiempo de convidad 19 del personal de enfermería del Hospital Regional de Coronel Oviedo en Paraguay.	1. Se incluyeron 170 profesionales de enfermería con la percepción global de la calidad de vida laboral, donde en el 48% presentó estrés laboral 37% no presenta ningún grado de estrés con la ESCALA (PSS). 2. Se identificaron asociaciones significativas entre la calidad laboral, edad, género, nivel educativo, turno de trabajo, experiencia laboral y horas trabajada. Estas condiciones hacen que se altere el estrés laboral.
99	Rodríguez et al (2024)	Cualitativo	Conocer en función el significado del sentido del humor entre enfermera y pacientes en el contexto de servicio y salud mental.	1. Se Llevó a cabo 970 artículos seleccionados donde el 28% diagnostica con trastorno de personalidad y el 26.29% autoestima baja y un 25.32% tienen sentido del humor en el estado laboral, ESCALA DE DASS.

				2. Se evidencia la identificación de aspecto de conductas dentro de la comunicación en la relación de enfermera y paciente, donde es diagnosticada con trastornos límites de personalidad de las enfermeras tales como la depresión, ansiedad y baja autoestima.
110	Obando et al (2020)	Descriptivo	Determinar el grado de ansiedad, estrés y depresión que presentan los enfermeros que atienden a los pacientes con sospecha de COVID 19	1. Este estudio estuvo conformado por 250 enfermero donde 31.1% de los enfermeros presentaron algún grado de ansiedad 24.6% algún grado de depresión y 8.8% algún grado de estrés 2. Según el análisis en conjunto del grado de ansiedad, estrés y depresión, se encontró que cerca de la mitad presentaron ansiedad, una cuarta parte depresión y en menor porcentaje estrés.
111	Muñoz et al (2021)	Descriptivo	Determinar el impacto en la salud mental de enfermera (o) que trabajan en situaciones estresantes en centros asistenciales de mediana y alta complejidad público y privado	1. De las 34 situaciones aplicadas, el 48.5% de los enfermeros obtuvieron puntaje mayor a 34 puntos siendo lo de mayor frecuencia. 2. El 48.5% de los enfermeros generan algún grado de estrés, ESCALA de Nursing Stress Scale ya que otorgan cuidados en situaciones estresantes provocan impacto en la salud mental, viéndose afectada mente los ambientes psicológicos, social y finalmente el ambiente físico.

112	Sánchez y Benítez (2021)	Descriptivo	Con el objetivo de valorar hasta qué punto los problemas mentales están asociados con el funcionamiento académico.	1. En el estudio realizado se ha formado por 50 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes, no tienen mayor incidencia de enfermedades mentales que el resto de la población, ESCALA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Sin embargo se está visibilizando que los síntomas psiquiátricos están más presentes en los estudiantes de las ramas sociosanitarias que el resto de grados universitarios, parece que las enfermedades mentales más prevalentes cambian, pero se encuentran dentro de la esfera ansioso depresiva.
113	Martínez et al (2021)	Descriptivo	Es objetivo de este estudio fue estudiar de la resiliencia en enfermero mexicano y los factores sociodemográficos de salud mental asociado a ellos	1. La muestra estuvo conformada por 556 enfermero contestaron el formulario, relacionado a COVID 19 y salud mental. La afectación en salud mental más común fue la presencia de ansiedad- insomnio en el 21% de los participantes, sin embargo, el 96.6% no había recibido situación psicológica, a pesar que el 53.8% ESCALA DE ROSENBERG había buscado sobre el cuidado de la salud mental.
114	Zinat (2019)	Experimental	Evaluar el estado de salud mental y su relación con factores asociados entre los estudiantes de enfermería	1. Se realizó un estudio con 130 estudiantes del colegio de enfermería donde se realizaron con el Cuestionario de Goldberg donde el 68.5% tenía problema con la salud mental el 7.7% tenía síntomas somáticos 13.8% síntoma de ansiedad y trastorno

				del sueño, el 6% depresión. 2. Una alta proporción de estudiantes de enfermería, tienen sospecha de trastorno de salud mental, algunos factores demográfico y académico está relacionado con la salud mental donde deben de ser tomado en cuenta por las instituciones de los futuros enfermeros.
115	Vargas (2021)	Cuasi experimental	Analizar los factores que inciden en la depresión en los estudiantes universitario	1. En una población de 47 estudiantes, donde el 58.8% han presentado factores en relación al trastorno depresivo situativa, mientras que el 32.3% ha presentado factores en relación al trastorno de depresión psicógena o neurótica escala de HAMILTON esto indico la presente revisión, que existen diversos factores que coadyuvan a que los estudiantes universitarios presenten síntomas depresivos durante su estancia académico.
116	Soares de Carvalho (2018)	Mixto	Analizar su efectividad en estudiantes de enfermería.	1. Con una muestra de 138 estudiantes, donde el 85% presentan salud mental positiva y el 72,5% presentan salud mental negativa, escala DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Donde el resultado del programa prevención y promoción en salud mental positiva indicó que es posible promover la salud mental

				positiva dentro del currículos formativos de licenciatura en enfermería materno infantil. En los resultados se pudo observar la parte fenomenológica del desarrollo de la promoción y prevención en la persona. Así mismo fue posible describir los procesos y programa de promoción y prevención en salud mental.
117	Bich & Tuan (2024)	Descriptivo	Describir el estrés y analizar sus factores asociados entre los estudiantes de enfermería.	1. Se realizó un estudio entre 300 estudiantes, los resultados indican que una porción significativa de estudiantes de enfermería experimentó estrés a distintos niveles, la mayor parte del estrés es debido a los factores estresantes financieros, seguido de los factores educativos, ESCALA DE (PSS) 2. Este estudio ha indicado que el estrés en estudiantes de enfermería se encontraba en un nivel alto. Donde los factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería ayudarán a las instituciones de formación, la familia y la sociedad a tomar medidas para reducir el estrés en estudiantes.
118	Montecino y Leiva (2023)	Exploratorio Descriptivo	Comprender cómo conceptualizan y perciben la salud mental, estudiantes de enfermería universidad de Chile.	1. Un 30% de los estudiantes universitarios cumplen con criterios de diagnóstico de salud mental, donde los resultados de evaluación negativa de salud mental, están supeditados al éxito académico, ESCALA DE

				EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. 2. Existe la necesidad de generar planes institucionales donde permitan abordar las brechas documentadas y contribuyan a la promoción de la salud mental y reducir las inequidades en los entornos universitarios.
119	Karaduman et al (2022)	Descriptivo	Evaluar las percepciones de estudiantes de enfermería de universidad pública de 3 países de la Unión Europea sobre la salud mental y los ámbitos de aprendizaje clínico.	1. Se incluyeron en el estudio un total de 571 estudiantes de enfermería, ESCALA de Evaluación del Ambiente de Aprendizaje. 2. Los resultados indicaron que los estudiantes de enfermería obtuvieron los puntajes más altos en salud mental, donde se reveló que las percepciones de los estudiante sobre el ambiente de aprendizaje clínico se vieron afectado por la edad y género y la salud mental fueron influenciada por los punta de las escala.
220	Amane et al (2024)	Descriptivo	Evaluar la salud mental de los estudiantes de enfermería transcurrido 6 meses del terremoto de marrueco y los factores asociados.	1. Se realizó en una muestra de 261 estudiantes, donde la ansiedad, la depresión, y el rango anormal del estrés estaban presentes respectivamente en el 44.8 y 61.3% de los participantes, ESCALA DASS, 2. Este estudio ha demostrado la necesidad crucial de formar al personal sanitario en la gestión de las emociones en caso de catástrofe natural y poner en

				marcha lo que respecta a la salud mental de los estudiantes de las universidades sanitarias, con el fin de prepararlo psicológicamente en cualquier intervención.
221	Trussell et al (2022)	Correlacional	Determinar la relación entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería de primer año	1. La muestra que se utilizó fue 166 estudiantes de enfermería donde 54.82% de la muestra presenta algún nivel de alteración de padecer ansiedad un 47.59% de estrés en un 31.33% depresión, escala de DASS este estudio indica que existe un alto riesgo de presentar algún problema de salud mental.
222	Pérez et al (2018)	Experimental	Manifestar la prevalencia y la sintomatología de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del grado de enfermería.	1. En este estudio queda demostrado en una población de 306 estudiantes donde 66.6% presentan depresión mínima, el 70% leve, el 22% moderada el 7% grave, escala de DASS con la alta presencia de la sintomatología de ansiedad y depresión de los estudiantes del grado de enfermería, así se lleva a la conclusión la necesidad de detención y desarrollo de proyecto para trabajar por su detección y prevención por las negativas consecuencia orgánica y mentales.
223	Higuera et al (2022)	Descriptivo	Determinar los trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería.	1. Se realizó en un porcentaje de 75% en distintos estudios de estudiantes de enfermería, donde el 14% de ellos existen episodios depresivos, y el 90% ansiedad, escala de Rosenberg. 2. Esto indica que los trastornos de

				ansiedad y depresión son las perturbaciones mentales más prevalentes en los adolescentes estudiantes.
424	Carreón et al (2024)	Correlacional	Evaluar el estrés académico en estudiantes de enfermería y su relación con la ansiedad, depresión, estrés postraumático en su experiencia.	1. Un estudio en 1009 estudiantes de licenciatura de enfermería, donde el 68,1% presentaron ansiedad, el 64,3% depresión, el 56,3% insomnio y el 85,7% estrés académico, escala de DASS. 2. Los problemas de salud mental se mostraron en relación estadística con estrés académico en los estudiantes de enfermería, esto indica que el personal de enfermería debe diseñar estrategia educativa y de capacitación para disminuir estos problemas, aplicables desde la formación hasta lo laboral.
225	Monterrosa et al (2020)	Descriptivo	Determinar la prevalencia y los factores asociados a la ansiedad y depresión en los estudiantes del área de salud	1. Un estudio de 697 estudiantes donde se identificó un 49.8% y depresión con 80.3%, escala de Goldberg de origen español estos hallazgos, muestran alta prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios.

226	Barraza et al (2021)	Correlacional	Establecer la relación de las dimensiones de personalidad, con la ansiedad, depresión en estudiantes de primer año de enfermería.	1. Realizado con una de 110 estudiantes de primer año, donde un 47% presenta ansiedad, 28% depresión, y 44% estrés, escala de Rossemberg 2. Se constata que, a mayor integración de la personalidad, menor es el nivel de ansiedad, depresión y estrés a partir de ello se propone que evaluar tempranamente ambas condiciones permitiría orientar acciones paliativas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes en etapas iniciales del proceso formativo.
227	Duarte et al (2021)	Descriptive	To evaluate the level of stress in Nursing students during the period of their practical training, its significance and its possible relation with the academic year in course.	1. Throughout the academic years, women suffer more stress than men. The second year is the one in which there is a greater perception of stress. As for the situations that produce a greater level of stress, some significant components are described: stress by professional competence, stress by interaction with the patient, stress by confrontation with suffering, and stress by professional relation, scale (PSS-14). 2. The level of stress is related to the academic year in course
228	Teque et al (2020)	Descriptive	The aim of the study was to establish the level of academic stress in nursing students and identify the causes, manifestations and coping resources	1. All nursing students have a moderate level of stress, the causes: academic overload (70.9%), assessments (66.7%). Affecting them on a physical, psychological and behavioral level. Coping resources:

				extract the positive (45.3%), concentrate on the solution (44.5%). 2. It was concluded in establishing the program of accompaniment to the student to help maintain the balance of the organism and face stress situations, SCALE (PSS)
229	Valle y Garay (2020)	Descriptive	The objective of the work is to determine the social Representations of mental health and mental disorders of university nursing students.	1. The figurative nucleus of the representation of mental health in the concept of emotions was determined, while the social representations of mental disorders determined the concept of depression as the figurative nucleus of the representation. For the qualitative approach, 3 theoretical categories were found, social representations of mental health by Social, learning assessment scale.
330	Villanueva et al (2021)	Descriptivo	Identificar el estado de estigma hacia los trastornos mentales de enfermería.	1. Participaron una población de 236 estudiantes de enfermería, donde el 50,4 % afirman conocer a alguien con trastorno mental, y un 49,6 % afirman no conocer a nadie que padezca un trastorno mental, ESCALA DASS Esto muestra una buena actitud y conocimiento en relación con el estigma hacia los trastornos mentales, donde se llegará a mejorar al realizar las asignaturas y las prácticas de salud mental.

9.7.1. Tabla N°2

Fuente de información (nombre de la revista o sitio donde encontraron la información)		Artículos seleccionados
Elsevier	5	1. Pinargote E, Caicedo, L (2019) La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista multidisciplinaria de investigación científica. Disponible https://goo.su/neIfUn 2. González, M, Gutiérrez, H, Rivas, G, (2018) Depresión adolescente factores de riesgo o apoyo social como factor protector. Revista Universitas Psychological. Disponible https://goo.su/iELRY 3. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Gómez M, Padilla C. (2020) Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería, Revista redalyc.org UAEM. Disponible. https://goo.su/xIgsWU 4. Higuera P, Navarro M, Moreno A, Sánchez P. (2022) salud mental en la adolescencia ansiedad y depresión Revista Dialnet unirioja. es Disponible. https://goo.su/EqpnE 5. Monterrosa A, Parra E, Beltrán T. (2020) ansiedad y depresión identificada con escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de salud. Revista Redalyc. Org. Disponible https://goo.su/9mvgSB

Scielo	16	1. Caqueo, G, López I, Arroliga B, (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescente. Revista. Cielo Analytics. Disponible. https://goo.su/Ll0leOg 2. Obando R, Arévalo J, América R, Sánchez A. (2020) ansiedad, estrés y depresión en enfermero de emergencia COVID 19. Revista Scielo.isciii.es. Disponible. https://goo.su/FWWGJ3v 3. Muñoz S, Díaz H, Torres G, Villarroel C. (2021) Impacto en la salud mental de las enfermeras que otorgan cuidados en situaciones estresantes Revista Scielo. cl. Disponible. https://goo.su/SkKvBIR 4. Martínez R. González L, Navarro. (2021) Resiliencia asociada a factores de salud mental y sociodemográfico en enfermeros mexicano durante el COVID 19 Revista Scielo.isciii.es. Disponible. https://goo.su/fG8IH 5. Zinat M. (2019) Estado de salud mental factores asociados en estudiantes de enfermería del sudoeste de Irán. Revista Scielo. Analytics. Disponible. https://goo.su/oqfxP9i 6. Karaduman G, Bakir J, Santana M, Tulav. (2022) Percepciones de estudiantes de enfermería sobre el ambiente del aprendizaje clínico y la salud mental. Revista Scielo.br. Disponible. https://goo.su/t9Jb 7. Pérez E, Rio M, Gutiérrez E. (2018) Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios del grado en enfermería en la comunidad autónoma de Galasia, Revista Scielo.isciii.es Disponible, https://goo.su/fsDl38
--------	----	---

		8. Carreón A, Reyes L. Loredó Vázquez, M. (2024) Estrés académico y problema de salud mental en estudiantes de enfermería. Revista Scielo analytics. Disponible. https://goo.su/MMi5cSv. 9. Barraza R, Muñoz N, Alfaro M, Álvarez A, Araya V, Villagra J, Contreras A. (2021) Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de enfermería. Revista chilena de neuro psiquiatría. Disponible. https://goo.su/glQAfAU 10. Duarte M, Varela I, Bracchi L, Sánchez E. (2021) Stress in Nursing students. Revista Scielo. Disponible. https://goo.su/szKRz 11. Valle C, Garay J. (2020) Social representations of mental health and mental disorders in university nursing students. Revista Scielo analytics. Disponible. https://goo.su/9vb1rr 12. Enrique R Pérez G, Ortiz R, Chumpitaz H. (2021) Disfuncionalidades familiar y depresión del adolescentes y (UNESCO, 2024)depresión del adolescente estudiantil. Revista Scielo, Disponible. https://goo.su/obsLmem 13. Elguera F, Talavera J, Cárdenas M, Cruz J. (2021) Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de enfermería del primer y último año en Lima, Perú. Revista Scielo. Disponiblehttps://goo.su/cSXnl 14. Trussell J, Villarroel G, Muños S. (2022) relación de variable sociodemográfica con nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Revista Scielo. Disponiblehttps://goo.su/llgqQ 15. Vargas S. (2021) factores que inciden en la depresión en estudiantes universitario una revisión sistematizada. Revista. Disponiblehttps://goo.su/phX0vUC
--	--	---

		16. Olmos J, Peña P, Daza J. (2018) Factores estresores y síntomas somáticos del sistema músculo esquelético en estudiantes universitarios. Revista Scielo. sld. Cu. disponibles https://goo.su/YkD2
Metas de Enfermería	2	1. Paiva C, Acosta D, Dure I. (2024) Calidad de vida laboral del personal de enfermería de un hospital regional de Paraguay durante la pandemia COVID 19. metas de enfermería (1):28 – 34 Disponible. https://www.enfermeria21.com/revistas/metast/ 2. Rodríguez S, Puig Llobet M, Martínez D, Merlón D, Rodríguez M. (2024) Percepción del uso del humor por parte de enfermera y paciente en los servicios de salud mental. revista Metas de enfermería. disponible. https://www.enfermeria21.com/revistas/metast/
INFAD Psicología	1	1. Sánchez J, Benítez E. (2021) Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama sociosanitaria. Revista INFAD de psicología. Citado. Disponible. 1 https://goo.su/D7nAQZ
Dialnet	5	1. Soares de Carvalho (2018) Efectividad de un promoción y prevención en salud mental positiva en estudiantes de grado de enfermería. Revista Dialnet unirioja.es. Disponible https://goo.su/0LwoPe 2. Bich N, Tuan N. (2024) Estrés entre estudiantes de enfermería de vietnam. Revista Dialnet.unirioja.es. Disponible https://goo.su/zW6u 3. Montecino D, Leiva L. (2023) Salud mental universitaria desde la percepción de estudiantes de enfermería de una universidad chilena. Revista Dialnet.unirioja.es. Disponible https://goo.su/MDX0 4. Teque M, Gálvez N, Salazar D. (2020) Academic stress in nursing students from a peruvian university. Revista Dialnet, disponible.

		https://goo.su/G4uG 5. Villanueva M, Ballester D, Gelabert S, Fuentes C, Rascón C. (2024) El estigma de los trastornos mentales en los estudiantes de enfermería. Revista Dialnet, Disponible. https://goo.su/LZFqjvV
Scopus	1	1.Amane M, Mazzi L, Yakini L. (2024) Salud mental de los estudiantes de enfermería antes del terremoto en Marrueco Revista Enfermería clínica Citado (2024) Disponible. https://goo.su/WjdrXUo .
Total	30	

9.7.2. *Tabla N°3*

Criterios de inclusión	Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto
	Periodo de búsqueda: 2018 al 2024.
	Idioma: Español e inglés
	Artículo que aporten evidencia científica: 30
	Artículo con acceso a texto completo: 30
	Grandes Variables: Trastornos de salud mental, Efectos de salud mental y Factores protectores.
	Palabras claves: Salud mental, Psicología de la salud y trastornos emocionales.

9.8. Análisis de la información

Después de haber analizado 30 artículos obtenidos de las bases de datos seleccionadas, se identifican las principales fuentes documentales que abordan los trastornos de salud mental, incluyendo los principales teoristas que abordan la psicología dichos trastornos, revelando aquellos que tienen mayor incidencia en la salud de los estudiantes las carreras de enfermería, tal y como lo manifiestan Pérez et al. (2018) que los principales trastornos de este segmento poblacional corresponde a depresión y ansiedad, claramente establecidos por la sintomatología, cuya causa principal es una respuesta negativa a factores estresantes puesto que no están preparados afrontar las tensiones emocionales, contrastando con la teoría de Sigmund Freud cuando analiza el yo personal desde la psiquis.

Por otra parte, la literatura revisada revela que los trastornos de autoestima se ubican dentro de los principales trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería lo que muestran dificultad para adaptarse presentando mayor riesgo a conducta suicida (Montes y Tomas, 2020).

Epidemiológicamente se aborda la prevalencia sintomatológica de los trastornos antes mencionados siendo uno de los más comunes el insomnio generador de la depresión y ansiedad (Martínez et al., 2021). Este trastorno puede estar siendo influenciado por condiciones externa en este caso el insomnio se analizó en tiempo de pandemia sin embargo la mayoría de los Trastorno de salud mental manifiestan trastorno de sueño analizado en la escala de Rosenberg; también se hace referencia a los principales factores de riesgo que experimenta estudiantes de enfermería ante los mencionado trastornos entre los cuales se destacan factores financieros y educativos, que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos con padre obreros con salarios por debajo de la media y muchos de ellos no trabajan son dependientes de igual forma la carga mental del punto de vista académica contribuye a desorden emocional puesto que muchos de ellos no logran una completa adaptación académica (Bitch & Tuan 2024).

la metodología en los estudios seleccionados sobre los trastornos de la salud mental, se encontró que 15 estudios que corresponden al 50% presentan un diseño descriptivo, 5 de ellos muestran diseño correlacional que corresponden al 16%, 4 aplicaron una metodología mixta para un 13%, y solo 3 de estos utilizaron una metodología experimental para un 10%, 2 de estos utilizaron una metodología cualitativa fenomenológica que corresponde al 6%. Esto significa que los investigadores de la temática tienen una profunda inclinación por el enfoque cuantitativo y la

utilización y la de las escalas tales como la de Rosseberg, Hamilton, DASS, Goldberg y SENA donde tienen una alta validez estadística por su aplicación a nivel mundial.

Al comparar los hallazgos de diferente estudio sobre la prevalencia de los trastornos de salud mental en esta población estudiantil se encontró que 25 de estos fueron aplicados a estudiantes de enfermería y 5 a profesionales en oficio, esto demuestra que los estudios revisados se encuentran sustentados dentro de los criterios de inclusión, donde 15 de estos demostraron trastornos combinados con depresión, estrés y ansiedad, solo 3 de estos mostraron ansiedad no convalidada con otro trastorno de salud mental, 3 estaban en depresión no combinada, solo 2 presentaba estrés no convalidado, por otra parte dos de estos estudios fueron realizados para evaluar el conocimiento sobre los trastornos de salud mental, donde todos mostraron buen conocimiento.

Es relevante mencionar que de los 5 de estos estudios fueron aplicados a profesionales de enfermería en oficio, de los cuales 3 de estos fueron detectados con estrés, depresión y ansiedad, 1 de estos solo mostraba depresión al igual sólo 1 presentó ansiedad.

Los métodos utilizados fueron mediante las siguientes escalas: 6 utilizaron escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS) creada por Lovibond en 1995, 5 utilizaron la escala de estrés percibido (PSS) por cohen 1983, 3 aplicaron La escala de depresión BECK 1988, 2 de estos aplicaron escala de HAMILTON, 1 utilizó la escala de Rosseberg, 1 aplicó la escala de nursing, dos de estos sólo aplicaron una señal de evacuación de conocimiento. De acuerdo a la literatura revisada todas estas escalas son ampliamente utilizadas a nivel mundial, aun cuando han tenido algunas modificaciones desde su estructura original. Es importante destacar que, aunque las escalas de Rosseberg y Hamilton son de alta relevancia teórica, no fueron las principales aplicadas en estos estudios.

Los principales efectos señalados como consecuencias de los trastornos de salud mental en las diferentes muestras estudiadas son: Hipersomnio, trastorno límite de la personalidad, bajo rendimiento académico y laboral. Todo ello concuerda con la literatura estudiada sobre los trastornos de salud mental.

Los principales argumentos destacaron que la causa principal fue el estrés financiero, estrés académico, y estrés profesional, haciendo un giro directo a la depresión. Notoriamente no se menciona agravante desde el punto de vista familiar sin embargo en las recomendaciones se notaba

que todos mandaban a revisar la cohesión familiar, el intercambio social, higiene del entorno académico, higiene del entorno profesional.

X. CONCLUSIONES

El presente trabajo de revisión bibliográfica sobre el tema de salud mental, con el objetivo de evaluar la calidad de la evidencia existente sobre los trastornos de salud mental en los estudiantes de enfermería. cuyo criterio de evaluación fue el aporte de la evidencia científica, un método validado y el acceso al texto completo, cumpliendo con estos tres criterios se concluye que todos presentan alta calidad como evidencia científica.

Por lo tanto, esta teoría puede ser utilizada como marco referencial para estudios aplicados a poblaciones similares, como argumento teórico desde la teoría fundamentada.

Lo más relevante de esta revisión fue observar la combinación de los trastornos de salud mental en cada individuo que fue estudiado, considerando relevante el impacto en el deterioro de la salud mental de quienes los padecen, otro aspecto que llama la atención fue la diversidad de métodos utilizados, los cuales dependen del lugar donde se desarrollaba el estudio, teniendo, mayor importancia la escala DASS de origen australiano.

Es meritorio reconocer que este tipo de revisión documental permite la ampliación del conocimiento sobre temas de interés, como es el caso de los trastornos de salud mental, lo que podría ser interesante ejecutar estudios aplicados sobre la base teórica estudiada para desarrollar generalización en poblaciones similares.

Bibliografía

APA. (2024). Asociación Psicológica Americana. Obtenido de Los psicólogos navegan por un futuro incierto de la educación superior: <https://www.apa.org/>

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Amane M, Mazzi L, Yakini L (2024). Salud mental de los estudiantes de enfermería antes del terremoto en Marrueco Revista Enfermería clínica Citado <https://goo.su/WjdrXUo>.

Barraza R, Muñoz N, Alfaro M, Álvarez A, Araya V, Villagra J, Contreras A (2021). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de enfermería. Revista chilena de neuro psiquiatría. Disponible. <https://goo.su/glQAfAU>

Bich N, Tuan N (2024). Estrés entre estudiantes de enfermería de vietnam. Revista Dialnet.unirioja.es.Citado. <https://goo.su/zW6u>

Brone, V y Pérez, M. (2020). Salud mental avances y retroceso. URG. UNIVERSIDAD DEL GRAN ROSARIO. <https://goo.su/IEMf>

Barone Virginia, P. M. (03 de 2020). Salud Mental Avances y Retrocesos. Obtenido de <https://aadaih.org.ar/get/monografias/MONOGRAFIA%20ARQUITECTURA%20Y%20SALUD%20MENTAL.pdf>

Caqueo et al (2020) Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescente. Revista. Scielo Analytics Disponible. <https://goo.su/Llo1eOg>

- Carreón A, Reyes L. Loredó L, Vázquez M (2024). Estrés académico y problema de salud mental en estudiantes de enfermería. Revista Scielo analytics. Disponible.
<https://goo.su/MMi5cSv>.
- Corbin J. John B. Watson: Vida y obra del psicólogo conductista (2024). Revista psicología y mente. <https://goo.su/TF6ikz>
- Chavarría María, M. F. (2021) ansiedad-rasgos y la calidad del sueño en la satisfacción con la vida de los estudiantes de Impacto Psicosocial de la COVID-19 en el personal de atención prehospitalaria de la Cruz Roja Nicaragüense filial Estelí. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16313/1/20312.pdf>
- Duarte M, Varela I, Bracchi L, Sánchez E (2021) Stress in Nursing students. Revista Scielo. Disponible.
- Enrique R, Pérez G, Ortiz R, Chumpitaz H (2021). Disfuncionalidades familiar y depresión del adolescentes y depresión del adolescente estudiantil. Revista Scielo. Disponible.
<https://goo.su/obsLmem>
- Elguera F, Talavera J, Cárdenas M, Cruz J (2021) Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de enfermería del primer y último año en Lima, Perú. Revista Scielo. Disponible <https://goo.su/cSXnl>
- González et al (2018). Depresión adolescente factores de riesgo o apoyo social como factor protector. Revista Universitos Psychological. Disponible <https://goo.su/iELRY>
- Garcia Sigmund Freud: biografía y obra del célebre psicoanalista. (20249). Revista psicología y mente. <https://goo.su/tYfLJp7>
- Hernández.P., Toledano.L(2021) Influencia de, autoestima enfermería. <https://goo.su/6N5cQU>

Higuera P, Navarro M, Moreno A, Sánchez P (2022). Salud mental en la adolescencia ansiedad y depresión Revista Dialnet unirioja. Disponible. <https://goo.su/EqpnE>.

Iribarra, L. (2023). Psicología y Menta. Obtenido de Hábitos para aumentar la autoestima: https://uy.linkedin.com/posts/psicolog%C3%ADa-y-mente_8-h%C3%A1bitos-para-aumentar-la-autoestima

Carlun, J, Iván Pávlov, aporte a la psicología. Mayo (2023) revista psikontwork. <https://goo.su/UUScMx>

Karaduman G, Bakir J, Santana M, Tulav (2022) Percepciones de estudiantes de enfermería sobre el ambiente del aprendizaje clínico y la salud mental. Revista Scielo.br. Disponible. <https://goo.su/t9Jb>

Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Gómez M, Padilla C (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería, Revista redalyc.org UAEM. Disponible. <https://goo.su/xIgsWU>

Manterola, C., Hernández, M. J., Otzen, T., & Espinosa, M. E. (2023). Estudios de Corte Transversal. Obtenido de http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf

Martínez, M. G. (2017). MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO. Obtenido de Universidad del Istmo: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

- Martínez. P., G. A.-G. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior Chile: una revisión Meta-análisis Terapia psicológica. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082021000300405
- Medicina, B. N. (20 de 10 de 2021). Salud mental sin bienestar. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8643588/>
- Mental, S. (2024). Salud Mental. Obtenido de <https://www.mentalhealth.org.uk/>
- Morales, L. (2001). Definición de las áreas y líneas de investigación de la facultad de ingeniería de la Universidad Militar “Nueva Granada”. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101004>
- Martínez R. González L, Navarro (2021). Resiliencia asociada a factores de salud mental y sociodemográfico en enfermeros mexicano durante el COVID 19 Revista Scielo.isciii.es. Disponible. <https://goo.su/fG8IH>
- Montecino D, Leiva L (2023) Salud mental universitaria desde la percepción de estudiantes de enfermería de una universidad chilena.RevistaDialnet.unirioja.es.Citado. <https://goo.su/MDX0>
- Monterrosa A, Parra E, Beltrán T (2020). Ansiedad y depresión identificada con escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de salud. Revista Redalyc. org. Disponible <https://goo.su/9mvgSB>
- Muñoz S, Días H, Torres G, Villarroel C (2021). Impacto en la salud mental de las enfermeras que otorgan cuidados en situaciones estresantes Revista Scielo. cl. Disponible. <https://goo.su/SkKvBIR>
- Molina., (2018) Trastorno emocional. <https://goo.su/6LwF9>

- Nacional, B. (06 de 2008). Biblioteca Nacional de Medicina. Obtenido de Las raíces del concepto de salud mental: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2408392/>
- NAMI. (2024). Alianza Nacional Mental. Obtenido de <https://www.nami.org/Home>
- Neal David, C. L. (2017). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Obando R, Arévalo J, América R, Sánchez A (2020). ansiedad, estrés y depresión en enfermero de emergencia COVID 19. Revista Scielo.isciii.es. Disponible. <https://goo.su/FWWGJ3v>
- Olmos J, Peña P, Daza J (20218). Factores estresores y síntomas somáticos del sistema músculo esquelético en estudiantes universitarios. Revista Scielo. sld. cu. disponibles <https://goo.su/YkD2>
- Organización Mundial de la Salud (2021) Salud mental en adolescente. <https://goo.su/ZbbIf>
- OMS. (17 de 06 de 2022). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Salud Mental: Fortalecer nuestra respuesta: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Paiva C, Acosta D, Dure I (20249 Calidad de vida laboral del personal de enfermería de un hospital regional de Paraguay durante la pandemia COVID 19. metas de enfermería febrero Disponible. <https://www.enfermeria21.com/revistas/metlas/>
- Pérez E, Rio M, Gutiérrez E (2018). Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios del grado en enfermería en la comunidad autónoma de Galasia. Revista Scielo.isciii. Disponible. <https://goo.su/fsDI38>

Pinargote E, Caicedo L (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista multidisciplinaria de investigación científica. Disponible

<https://goo.su/neIfUn>

PAO. (2024). Organización Panamericana de la Salud (PAO). Obtenido de

<https://www.paho.org/en/topics/mental-health>

Rodríguez S, Puig Llobet M, Martínez D, Merlón D, Rodríguez M (2024) Percepción del uso del humor por parte de enfermera y paciente en los servicios de salud mental. citado revista

Metas de enfermería. disponible. <https://www.enfermeria21.com/revistas/metlas/>

Regalado. M., B. P. (2023). La salud mental en los jóvenes universitario: (revista atención

primaria practica). Obtenido de [https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160)

[practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160)

Rhoman, N. (2023). Enfermería en Psiquiatría y salud mental.

Salud, M. d. (04 de 2020). NORMA DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL.

Salud, O. M. (2019). Organización Mundial de la Salud (OMS). Obtenido de

https://applications.emro.who.int/docs/EMRPUB_leaflet_2019_mnh_216_en.pdf

Ricardo, R. (2020) Causa fisiológica y explicaciones de las enfermedades mentales.

<https://goo.su/T3IjJU>

Sánchez J, Benítez E (2021). Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama

sociosanitaria. Revista INFAD de psicología. Citado. <https://goo.su/D7nAQZ>

Soares de Carvalho N (2018) Efectividad de un promoción y prevención en salud mental positiva

en estudiantes de grado de enfermería. Revista Dialnet unirioja.es,

Citado. <https://goo.su/0LwoPe>

Soto, A., Véliz, A., Pérez, M., Moreno, G (2022). SALUD MENTAL DESDE UNA MIRADA MULTIDIMENSIONAL. UNA MIRADA UNIVERSITARIA. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, ISSN: 2343-6131 / ISSN-e: 2610-8046:

<https://goo.su/EjbYpPL>

Trussell J, Villarroel G, Muños S (2022). relación de variable sociodemográfica con nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Revista Scielo.

Disponible <https://goo.su/IlgqQ>

Teque M, Gálvez N, Salazar D (2020) Academic stress in nursing students from a peruvian university. Revista Dialnet. Citado. <https://goo.su/G4uG>

Tamayo, T. y. (2006). Marco Metodológico - Tipo de investigación. Obtenido de

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>

Vargas S (2021) factores que inciden en la depresión en estudiantes universitario una revisión sistematizada. Revista Scielo. Disponible <https://goo.su/phX0vUC>

Valle C, Garay J (2020) Social representations of mental health and mental disorders in university nursing students. Revista Scielo analytics. Disponible.

<https://goo.su/9vb1rr>

Rodríguez, E. V. (2021). *IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL EMBARAZO. UNA REVISIÓN*. Tenerife, Universidad de La Laguna.

UNESCO. (8 de Octubre de 2024). Tesauro de la UNESCO. Obtenido de

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>

XI. ANEXOS

DASS21		Nombre:	Fecha:
Lea cada expresión y marque con un círculo el número 0, 1, 2 o 3 que indica cuánto se aplica la expresión a usted <i>durante la última semana</i>. No hay respuestas correctas o incorrectas. No utilice demasiado tiempo en ninguna declaración. <i>La escala de puntajes es la siguiente:</i> 0 No se aplica a mí en absoluto 1 Se aplica a mí hasta cierto punto, o parte del tiempo 2 Se aplica a mí en un grado considerable, o buena parte del tiempo 3 Se aplica mucho a mí, o la mayoría del tiempo			
1	Me resulta difícil relajarme	0	1 2 3
2	Noté la sequedad en mi boca	0	1 2 3
3	Pareciera que no puedo experimentar ningún sentimiento positivo	0	1 2 3
4	Tuve dificultades al respirar (por ej.: respiración excesivamente rápida, dificultad para respirar sin ningún esfuerzo físico)	0	1 2 3
5	Me resultó difícil tener iniciativa para hacer cosas	0	1 2 3
6	Tendía a reaccionar en exceso ante las situaciones	0	1 2 3
7	Tuve temblores (por ej.: en las manos)	0	1 2 3
8	Sentí que estaba usando mucha energía nerviosa	0	1 2 3
9	Estuve preocupado por situaciones en las que podría entrar en pánico y parecer un tonto	0	1 2 3
10	Sentí que no tenía nada que esperar	0	1 2 3
11	Me encontré agitado	0	1 2 3
12	Tuve dificultades para relajarme	0	1 2 3
13	Me sentí abatido y triste	0	1 2 3
14	No toleraba nada que me impidiera continuar con lo que estaba haciendo	0	1 2 3
15	Sentí que estaba cerca del pánico	0	1 2 3
16	No pude entusiasmar me con nada	0	1 2 3
17	Sentí que no valía mucho como persona	0	1 2 3
18	Sentí que estaba bastante susceptible	0	1 2 3
19	Fui consciente del trabajo de mi corazón en ausencia de esfuerzo físico (por ej.: sensación de aumento de la frecuencia cardíaca, falta de latido del corazón)	0	1 2 3
20	Sentí miedo sin ninguna razón	0	1 2 3
21	Sentí que la vida no valía nada	0	1 2 3

Pregunta	Trastorno	Pregunta	Trastorno	Pregunta	Trastorno
1	Estrés	8	Estrés	15	Ansiedad
2	Ansiedad	9	Ansiedad	16	Depresión
3	Depresión	10	Depresión	17	Depresión
4	Ansiedad	11	Estrés	18	Estrés
5	Depresión	12	Estrés	19	Ansiedad
6	Estrés	13	Depresión	20	Ansiedad
7	Ansiedad	14	Estrés	21	Depresión

Significado	Depresión	Ansiedad	Estrés
Normal	0-9	0-7	0-14
Leve	10-13	8-9	15-18
Moderado	14-20	10-14	19-25
Grave	21-27	15-19	26-33
Extremadamente grave	28+	20+	34+



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO REGIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE CHONTALES

Departamento de ciencia, Tecnología y Salud

“Cornelio Silva Argüello”

Escala de ansiedad y depresión de Hamilton

Este test tiene por objetivo evaluar ansiedad y depresión

Habiendo recibido previa orientación y autorización se le solicita que responda los siguientes elementos de la lista, recuerde es una información personal y consciente, usted debe responder de manera apropiada a su consideración personal, los datos son confidencial, para uso académico, sin declaración de identidad. Los datos generales favor marcarlos con un check.

1. Datos sociodemográficos:

sexo F: M

Edad _____

Procedencia: _____

Año académico _____

Antecedentes patológicos familiares: ansiedad Depresión Esquizofrenia otros

Relación Familiar: Funcional Disfuncional

Contexto educativo: Interesante complicado

Situación Económica: alta media baja

2. Escala 1

	Estado de ánimo ansioso:(anticipación temerosa, irritabilidad)								
	Tensión (reacción con sobresalto, y llanto fácil)								
	Temores (oscuridad, desconocidos, soledad multitud, tráfico, animales)								
	Insomnio (dificultad para dormirse, interrupción, sueño insatisfactorio cansancio al despertar)								
	Intelectual (dificultad para concentrarse, mala memoria)								
	Estado de ánimo deprimido (pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, despertar prematuro, cambio de humor durante el día)								

	Síntomas somáticos generales musculares (dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa)					
	Síntomas somáticos generales sensoriales (zumbido de oído, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo)					
	Síntomas cardiovasculares (Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole)					
0	Síntomas respiratorios (opresión en el pecho, sensación de ahogo, suspiros disnea)					
1	Síntomas Gastrointestinales (dolor abdominal, acidez, sensación de saciedad y estómago vacío, vómitos, diarrea estreñimiento, ruidos intestinales, pérdida de peso)					
2	Síntomas genio urinario (micción frecuente, urgente, amenorrea, menorragia, frigidez, eyaculación precoz, disfunción eréctil, impotencia)					
3	Síntomas autónomos (Boca seca, rubor, palidez, sudoración, vértigos, cefaleas tensionales, piloerección ‘pelos de punta’)					
4	Comportamiento en la entrevista general (Tenso, agitado, nervioso: manos y dedos apretados, tics con el pañuelo enrollado, caminar de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, suspiros, palidez facial, tragar saliva, eructos, taquicardia de reposo, aumento de la frecuencia respiratoria, pupilas dilatadas, tics en los párpados.					
	Puntuación					
	Clasificación					

Nota: **Puntuación total** para Depresión y **Puntuación total** para Ansiedad

Fuente: Adaptado de (Hamilton,1959)

<https://www.hipocampo.org/hamilton.asp#:~:text=1%20punto%20%2D%20Ligera.,4%20puntos%20%2D%20Incapacitante..>

Registro de la escala para Depresión	Puntuación para depresión	Calificació n y clasificación
0 puntos - Ausentes.	0-7 estado normal	
1 punto - Débiles.	8-12 depresión menor	
2 puntos - Graves.	13-17 menos que depresión mayor	
3 puntos - Incapacitantes.	18-29 depresión mayor	
Registro de la escala para ansiedad	Puntuación para ansiedad	
0 puntos – nunca	0-5 sin ansiedad,	
1 punto – casi nunca	6-14 ansiedad leve,	
2 puntos – algunas veces	15 ansiedad moderada,	
3 puntos - casi siempre	15 a más, ansiedad grave	
4. siempre	0-5 sin ansiedad,	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO REGIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE
CHONTALES

Departamento de ciencia, Tecnología y Salud

“Cornelio Silva Argüello”

Escala de Autoestima de Rosenberg

**Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona
tiene de sí mismo**

Habiendo recibido previa orientación y autorización se le solicita que responda los
siguientes elementos de la lista, recuerde es una información personal y consciente, usted debe
responder de manera apropiada a su consideración personal

Código _____

Edad _____

Año académico _____

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás				
	Siento que tengo cualidades positivas				
	En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a				
	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás				
	Siento que no tengo mucho de que enorgullecerme				
	Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a				
	En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a				
	Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a				
	A veces me siento ciertamente inútil				
0	A veces pienso que no sirvo para nada				
	Puntuación				
	Clasificación				

Nota: Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



