



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## TESIS DE GRADO

**Factores que influyen en la inserción laboral de estudiantes próximos a egresar del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN - Managua, cohorte (2021-2025).**

Calero Ramírez; Martínez Guevara; Mojica Gutiérrez.

### **Asesor/Tutor**

Lic. Jennifer Yaosca López Reyes

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Área de Conocimiento  
De Ciencias Económicas y Administrativas**

Recinto Universitario “Rubén Darío”

**Factores que influyen en la inserción laboral de estudiantes próximos a egresar del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN - Managua, cohorte (2021-2025).**

Tesis para optar al grado de  
Licenciatura en Economía

**Autor/es**

Br. Allison Junieth Calero Ramírez.

Br. Juana Kimberly Martínez Guevara.

Br. Yorwisky Daniela Mojica Gutiérrez.

**Asesor/es**

Lic. Jennifer Yaosca López Reyes

10 de diciembre, 2025



## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Fuente de toda sabiduría y fortaleza, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi vida académica. Gracias por brindarme salud, claridad y serenidad en los momentos difíciles, por darme la perseverancia para continuar cuando las circunstancias parecían adversas, y por iluminar mi camino con fe y esperanza.

### **A mis padres**

Quienes han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi formación. Su amor incondicional, sus consejos y su apoyo constante han sido mi mayor motivación para seguir adelante, agradezco cada sacrificio, por su ejemplo de trabajo, honestidad, dedicación, por enseñarme que el esfuerzo y la constancia son las claves para alcanzar las metas.

*Allison Calero*

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por permitirme la vida, salud y sabiduría para poder avanzar y llegar a este momento tan significativo en mi vida académica. Por brindarme la fortaleza en los momentos adversos y no decaer, por otorgarme el valor de la perseverancia y el entusiasmo que me impulsaron hasta cumplir esta meta.

### **A mis padres y abuelos.**

Por su apoyo, su amor incondicional, por ser mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia y tenacidad. Por celebrar conmigo cada uno de mis logros con orgullo, este triunfo es también suyo, porque sin ustedes nada de esto habría sido posible.

**A la familia Martínez y Guevara** ya que detrás de mis logros están también sus esfuerzos, por enseñarme la unidad y el valor del esfuerzo.

*J. Kimberly Martínez Guevara*

## **Dedicatoria**

### **A mi mamá**

Por ser raíz, abrigo y faro de guía en este turbulento camino llamado “vida”, por enseñarme a persistir con dulzura, a avanzar con dignidad, y a no perderme a mí misma en medio del ruido.

### **A mi hermanita**

Porqué en sus ojos veo reflejada la fuerza que muchas veces olvidé que tenía, quién llegó para mostrarme lo resistente y capaz que puedo llegar a ser.

### **A mi tía, Aurora Gutiérrez**

Por confiar en mí y brindarme su apoyo más sincero e incondicional. A ustedes, gracias por ser mi hogar, incluso cuando el mundo parecía incierto, este logro es tan suyo como mío.

Y a mí, por no rendirme cuando más ganas tenía.

*Yorwisky Daniela M. Gutiérrez*

## **Agradecimiento**

**A Dios**, sobre todas las cosas, por su amor infinito, por sostenerme en cada paso y por brindarme la fuerza necesaria para continuar incluso en los momentos más difíciles, gracias por iluminar mi camino, por acompañarme, por darme la paz y la claridad que necesitaron mi mente y mi corazón durante este proceso.

**A mis padres**, por ser mi apoyo incondicional y mi refugio seguro, gracias por caminar conmigo siempre, por creer en mí aun cuando yo dudaba, por sus sacrificios silenciosos y por enseñarme que la constancia y el esfuerzo abren puertas que a veces parecen imposibles.

**A mi amiga María Álvarez**, quien ha sido mi hermana, gracias por estar para mí siempre, por enseñarme tanto, por escucharme, aconsejarme y darme aliento cuando el camino se vuelve difícil, tu apoyo inquebrantable ha sido una bendición en mi proceso académico y personal.

**A mi amiga Kimberly**, por compartir conmigo esta investigación, por su dedicación y por mantenerse firme a pesar de los desafíos, juntas hemos superado obstáculos, aprendido, crecido y llegado hasta el final con unidad y compromiso.

A cada una de las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a esta meta, les expreso mi gratitud sincera.

*Allison Calero*

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

Por su bondad de concederme la vida, la salud, el entendimiento y por acompañarme en cada paso de este camino. Gracias por concederme la fortaleza y la sabiduría necesaria para superar cada desafío y llegar a cumplir este importante objetivo académico y los medios para suplir las necesidades.

### **A mis padres y abuelos**

Por su amor incondicional, por ser mi fuente de inspiración y por apoyarme en cada momento con palabras de aliento y confianza. Gracias por creer en mí y motivarme a seguir adelante aún en los momentos más difíciles.

**A mis docentes y tutor(a)**, por compartir sus conocimientos, por su guía, compromiso y paciencia durante todo el proceso de formación de la carrera.

**A mi amiga Allison** por compartir experiencias y esfuerzo que hicieron más grato este recorrido en medio de todos los buenos y malos momentos.

**A mis hermanas, primas y demás familiares** por apoyarme en todo lo que estuvo a su alcance y celebrar conmigo cada uno de mis logros.

**A el profesor Nelson Salazar** por apoyarnos en el transcurso de la carrera y enseñarnos su tenacidad y conocimientos que son transmitidos con entusiasmo.

***J Kimberly Martínez Guevara.***

## **Agradecimiento**

**A mi hogar, mi mamá, mi abuela y mi hermanita.**

**A mi mamá**, porque sin ella no sería la persona que soy ahora, gracias por cada uno de sus esfuerzos, por su amor, su apoyo, su admiración, su paciencia, su guía, sus abrazos, sus palabras de aliento, porque cada vez que sentí que el mundo se venía abajo usted estaba ahí para sostenerme.

**A mí hermanita**, Clarisse, te adoro con todo mi corazón, llegaste justo en el momento adecuado para iluminar mis días.

**A mí tía**, Aurora Gutiérrez, por su apoyo brindado desde que era una niña, gracias por contribuir con mi formación, es y será siempre fuente de inspiración para mí.

**A mi familia**, por creer en mí, por acompañarme y abrirme un nuevo camino de oportunidades, cada uno de ustedes han sido parte de este proceso tan importante en mi vida.

**A mi amiga, Stelcy Herrera**, gracias por cada una de las experiencias compartidas, las cuales hicieron más fácil de recorrer este camino.

**A mi prima, Cinthya Vega**, quien ha sido amiga, confidente y cómplice, gracias por tu compañía, por celebrar mis logros como tuyos y por tu presencia, la cual ha sido abrigo y calma en los días difíciles.

**A mis maestros**, por su guía, por enseñarme con paciencia, exigencia y respeto.

Y a mí misma, por no rendirme y seguir, incluso en los momentos donde creí que no podría.

*Yorwisky Daniela M. Gutiérrez.*

## Carta Aval

**“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”**

Managua, 3 de diciembre de 2025

**MSc. Leonel Antonio Flores Méndez**

Jefe del Departamento de Economía

Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas

UNAN-Managua

Su despacho.

Estimado maestro Flores:

Con fundamento Artículo 4, 5, 6, 7 y 9 de la *Normativa de Graduación de las Carreras en el Modelo por Competencias de la UNAN-Managua aprobado en Consejo de Dirección, Sesión Ordinaria 15-2025 del 28 de abril del 2025* , hago constar en mi calidad de Elija un elemento. que la modalidad de graduación (Problema inherente al ejercicio profesional) con el tema **“Factores que influyen en la inserción laboral de egresados del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN – Managua, cohorte (2021-2025)” con enfoque mixto** , ha sido presentado por los bachilleres **Allison Junieth Calero Ramírez**, con carné número 20-20714-1; **Juana Kimberly Martínez Guevara**, con carné número 13-20483-1 y **Yorwisky Daniela Mojica Gutiérrez** con carné número, 21-20168-5.

El trabajo presentado reúne los requisitos académicos y metodológicos establecidos para optar al título de **Licenciadas en Economía** En virtud de lo anterior, y considerando que el documento ha sido revisado y cumple con los requisitos establecidos en la normativa vigente, solicito atentamente se programe la fecha para la **defensa final** correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo deseándole éxitos en sus labores.

Cordialmente,



**Lic. Jennifer López**

Tutora de modalidad de graduación

## **Resumen**

El presente estudio analiza los factores que influyen en la inserción laboral de los estudiantes próximos a egresar del plan 21 del Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua esta investigación surge ante la necesidad de comprender y conocer cuáles son algunas de las dificultades que enfrentan los jóvenes universitarios al incorporarse al mercado de trabajo nacional, el cual es caracterizado por elevados niveles de informalidad, precariedad y limitada generación de empleo formal.

Los resultados revelan que la mayoría de los encuestados pertenece al rango de edad de 20 a 24 años, con escasa experiencia laboral y bajos niveles de participación en prácticas profesionales o actividades extracurriculares. Asimismo, el 35.8 % de los participantes labora en empleos no relacionados con su carrera, lo que evidencia un desajuste entre la formación universitaria y las demandas reales del mercado, el estudio también identifica una fuerte dependencia de las redes personales y familiares para acceder a oportunidades de empleo, así como una limitada intervención institucional en los procesos de acompañamiento y transición al trabajo.

Ahora bien, entre los principales hallazgos destacan tres factores determinantes, la falta de experiencia previa, la débil vinculación universidad-empresa y la ausencia de políticas efectivas de apoyo al empleo juvenil, estas condiciones dificultan la inserción de los egresados en empleos estables y bien remunerados, reduciendo el retorno de la inversión en el transcurso de los estudios.

**Palabras claves:** inserción laboral, jóvenes, empleo informal, mercado laboral, redes de contacto, economía laboral.

# 1. Contenido

2.	Introducción.....	
3.	Antecedentes.....	1
4.	Planteamiento del problema.....	5
5.	Justificación.....	7
6.	Objetivos de la investigación.....	9
6.1	Objetivo General.....	9
6.2	Objetivos Específicos.....	9
7.	Hipótesis de investigación.....	10
8.	Limitaciones.....	11
9.	Contexto de la investigación.....	12
10.	Marco Teórico.....	21
11.	Diseño Metodológico.....	28
11.1	Tipo de diseño mixto.....	28
11.2	Tipo de investigación.....	28
11.3	Población y muestra.....	28
11.4	Operacionalización de variables.....	31
11.5	Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos.....	31
11.6	Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	32

11.7	Técnicas, instrumentos y procedimiento para el procesamiento y análisis de la información.....	32
11.8	Criterios de calidad.....	34
12.	Análisis y discusión de resultados .....	34
12.1	Estrategias educativas implementadas por la universidad que han contribuido a la preparación profesional.....	38
11.1.1	Estrategias .....	38
11.1.2	Oportunidades.....	46
12.2	Factores socioeconómicos que condicionan el acceso al mercado laboral formal.....	49
12.3	La experiencia laboral y las demandas actuales del mercado. ....	57
12.4	Otros factores que influyen en la inserción estudiantil.....	62
13.	Conclusiones .....	65
14.	Recomendaciones .....	67
15.	Referencias bibliográficas.....	69
16.	Anexos .....	73

## **Glosario**

**BCN:** Banco Central de Nicaragua.

**BID:** Banco Interamericano de Desarrollo

**BM:** Banco Mundial

**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

**INIDE:** Instituto Nacional de Información Desarrollo.

**INSS:** Instituto Nicaragüense de Seguridad Social.

**MITRAB:** Ministerio del Trabajo.

**PIB:** Producto Interno Bruto

**OIT:** Organización Internacional del Trabajo.

**UNAN:** Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

## **2. Introducción.**

El mercado laboral se define como el espacio donde se encuentra la oferta de trabajo, quienes buscan empleo remunerado y la demanda de trabajo, todas aquellas empresas, instituciones, entidades o personas que solicitan mano de obra. Es en este entorno donde se crean las relaciones entre empleado y empleador, con el fin de lograr intereses propios y/o en común.

Incorporarse al mercado de trabajo supone diversos retos, principalmente en la población juvenil, por lo que, el presente estudio se centra en el análisis de los factores que inciden en la inserción de los jóvenes universitarios cercanos a egresar, de la generación 2021-2025, de la UNAN-Managua.

El estudio está comprendido en 5 partes, en primera instancia, I) se plasman los antecedentes, que contiene toda aquella información relevante y relacionada con el tópico de estudio, investigaciones y trabajos que aportan valor científico; seguido de este apartado, se muestra II) el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos del estudio (generales y específicos) y la hipótesis. Continuando con, III) el marco teórico, donde se plasman todas las teorías de actores claves y se detalla la relación de las principales variables de la investigación.

Asimismo, se presenta IV) el diseño metodológico, que contiene información sobre el tipo de investigación, la selección y cálculo del tamaño de la muestra, las técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de datos y análisis de la información recopilada.

Se continua con V) la discusión de los resultados de la investigación, y se concluye con los hallazgos y conclusiones del tema en cuestión.

### **3. Antecedentes.**

En la actualidad el mercado laboral está caracterizado por ser cada vez más globalizado y especializado, estos cambios han generado problemas como: la precariedad, la inestabilidad y el desempleo. Estas situaciones afectan a la población en general, por lo que, los jóvenes que buscan insertarse por primera vez al mundo laboral no están exentos de sufrir las consecuencias de estos fenómenos, es aquí donde surge la necesidad de analizar la dinámica del mercado de trabajo para comprender los factores que influyen en la inserción de los nuevos profesionales.

En Nicaragua se han llevado a cabo estudios que analizan el mercado desde el punto de vista de la población joven, por ejemplo, la tesis de *Situación del mercado laboral de economistas egresados (período 2017-2019) de la FAREM- Estelí* elaborado por Castillo. C & Ortiz. A, (2020) expone que muchos jóvenes profesionales de Nicaragua enfrentan altos niveles de subempleo e informalidad, así como, una débil vinculación entre la formación académica recibida por las universidades y las que demanda el mercado laboral, el estudio también señala que la falta de experiencia previa y la carencia de competencias prácticas, son factores que dificultan la inserción laboral, resaltando también que el papel de las redes de contacto personales son muy relevantes al momento de acceder a una oportunidad de empleo en Nicaragua.

De acuerdo con Montenegro, G (2016) una gran problemática que experimentan los jóvenes recién graduados es que ellos y ellas entran al mercado laboral con la idea de que solamente en sus carreras pueden trabajar. No es una idea errada, pero para poder adquirir mayor experiencia se empieza por los puestos de baja remuneración o de baja jerarquía y sucesivamente ir creciendo, aunque, lo anterior no implica que deben quedarse ahí por mucho tiempo.

Asimismo, el estudio *“Perspectivas de los jóvenes en el mercado laboral en Nicaragua; 2012-2014”*, por Blandón, K. & Moraga, F. (2016), manifiesta que, en el año 2012, más de un millón

de jóvenes, con edad de entre 14 a 24 años, solo seiscientos mil contaban con empleo, gran parte de ellos dentro del sector informal. Agregando también que, en el país existía poca evidencia de planes para el fomento del empleo juvenil.

Paralelamente las políticas con las que se contaba respecto a ese tema, habían logrado muy poco alcance para llegar al objetivo de garantizar un trabajo productivo y decente para la juventud, además, que los empleos que lograban obtener los jóvenes, si bien podían utilizarse como trampolín para la obtención de otros con mejores condiciones, el mercado laboral nicaragüense ha presentado precarización de manera general, esto generaba desmotivación en los jóvenes. Concluyendo así que, se necesitaba una mejora integral en la calidad en los puestos de trabajo si se pretendían ofrecer mejores oportunidades a la juventud.

Por su parte, la investigación titulada *“Análisis de los factores sociales, económicos y políticos que influyen en la inserción de los jóvenes egresados de la UNAN-Managua RURD al mercado formal. 2013-2014”*, realizado por González, O. (2014), concluye que: las consecuencias de la guerra de los 80's, la mala administración pública de los gobiernos anteriores, además del poco desarrollo económico, los bajos niveles educativos y las débiles políticas laborales, fueron variables importantes que incidieron en el desempleo juvenil, no solo de la época, sino también de los años posteriores.

En contraste a ello, entidades como el Ministerio del Trabajo (MITRAB) y otras instituciones de educación superior, en conjunto desarrollaban actividades e iniciativas para mejorar los niveles de oportunidad para los jóvenes. Así mismo, plasma la postura de las autoridades universitarias, quienes reconocieron un bajo nivel de disposición a abordar la problemática del desempleo juvenil al no contar con un mecanismo establecido que se encargue de darle un seguimiento adecuado al porcentaje de estudiantes egresados y su situación en el mercado de trabajo, sin embargo, hasta

ese momento se contemplaba la idea de crear una oficina de pre-empleo, la cual atendiera a jóvenes cercanos a egresar y conectara sus hojas de vida con la demanda del mercado laboral. En contra parte demostró que buena parte de los jóvenes universitarios no tenían suficiente conocimiento sobre las actividades realizadas por los actores sociales y económicos las cuales están orientadas a dinamizar la relación, la fuerza laboral desocupada y el mercado de trabajo formal, lo que pone de manifiesto que, gran parte de la responsabilidad del desempleo juvenil no recae únicamente en manos de las instituciones, sino también en el interés de los estudiantes por su inserción en el mundo laboral.

En el mismo contexto, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) realizó una investigación y monitoreo en Uruguay elaborado por Rodríguez M & Soto B, (2023) acerca de los desafíos que enfrentan los jóvenes al momento de la inserción laboral, donde explica que la mayoría logra acceder a su primer empleo formal entre los 18 y los 20 años, otro de los principales desafíos son la incertidumbre y la frustración, los jóvenes se enfrentan a procesos de búsqueda de empleo prolongados y frustrantes percibiendo que la falta de experiencia y de conocimientos son la principal barrera al momento de postular a un llamado laboral.

Por consiguiente, esta situación provoca que muchos jóvenes terminen aceptando puestos de carácter informal o de poca estabilidad, como una manera de obtener ingresos inmediatos y adquirir experiencia, aunque esto no represente un verdadero desarrollo profesional. Es por ello que, que Rodríguez M, sostiene que el primer empleo de una persona puede determinar la trayectoria laboral futura.

Es decir, las condiciones del mercado laboral bajo las cuales los jóvenes obtienen su primera experiencia no solo marcan su inserción inicial, sino que también pueden generar efectos permanentes en su desarrollo profesional, influyendo en sus posibilidades de movilidad

ascendente, por ejemplo; cuando un joven inicia su vida laboral mediante pasantías, muchas empresas suelen ofrecer contratos por servicios profesional, sin embargo, este se termina convirtiéndose en empleo informal, sin seguridad social ni prestaciones, donde, probablemente normalicen la inestabilidad.

#### **4. Planteamiento del problema.**

En la actualidad, la inserción laboral de los jóvenes universitarios próximos a egresar enfrentan importantes desafíos dentro del mercado laboral nicaragüense, a pesar de la constante cobertura de la educación superior impulsada por el gobierno, los jóvenes egresados o estudiantes enfrentan diversos desafíos para acceder a empleos formales, estables y acordes al nivel educativo, reflejando así existencia de brechas entre la formación académica impartida por las universidades y las demandas reales del mercado.

La generación del plan 21 de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua presenta una característica particular, ya que es la primera generación con un nuevo plan de estudio propuesto por la universidad próximo a egresar, además durante el transcurso de la formación de los jóvenes se enfrentaron diversos desafíos económicos como la pandemia del COVID-19, la desaceleración económica y las limitadas oportunidades de empleo en el país generaron incertidumbre en todo el territorio nicaragüense.

El subempleo, persistente en el sector laboral del país, según el BCN 2025, la tasa de subempleo se ubicó en 42.3 por ciento a nivel nacional (38.8% en octubre 2024); siendo 44.8 por ciento en el área urbana (43.2% en Managua) y 38.6 por ciento en el área rural. Este indicador incide de manera directa en la empleabilidad de los jóvenes, sumando la precariedad de empleos a los cuales son sometido por falta de experiencia previa reduciendo las oportunidades, la tasa de subempleo en el país, en octubre 2025, fue mayor para los hombres (44.3%) que la resultante para las mujeres (39.8%). Por su parte, la tasa de desempleo fue mayor para los hombres (3.3%) que la registrada para las mujeres (2.6%).

Es de suma importancia conocer los principales obstáculos o desafíos que actualmente están enfrentando los jóvenes, ya que la CEPAL expone que la juventud tiene el potencial de ser un

motor de cambio estructural en América Latina es esencial que sus necesidades y aspiraciones se conviertan en el centro de las políticas de desarrollo en la región para garantizar un futuro laboral digno y sostenible.”

Además, otra de las principales causas que explican esta problemática se encuentra la falta de experiencia laboral previa, ya que muchos estudiantes no han tenido la oportunidad de realizar prácticas profesionales o de involucrarse en actividades que fortalezcan sus competencias técnicas y blandas. A esto se suma la débil articulación entre las universidades y el sector productivo, lo que reduce las posibilidades de establecer vínculos efectivos que faciliten la inserción laboral, asimismo, la estructura del mercado laboral nacional continúa dominada por una alta tasa de informalidad, lo cual restringe la oferta de empleos con estabilidad, seguridad social y salarios adecuados, de igual manera, las limitaciones en las políticas públicas de empleo juvenil, los factores económicos y sociales del país contribuyen a la precarización de las oportunidades laborales.

Esta situación genera una serie de efectos negativos como desmotivación entre los jóvenes, pérdida de capital humano y una tendencia creciente al subempleo o a la migración, además, se reduce la productividad nacional al desaprovechar el potencial de los nuevos profesionales, en este sentido, el problema no solo afecta el desarrollo profesional de los estudiantes, sino también el crecimiento económico y la cohesión social del país.

## **5. Justificación**

Esta investigación surge de la necesidad de analizar los factores que influyen en la transición de los egresados hacia el ámbito laboral, tomando como referencia a los estudiantes del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNAN-Managua, mediante la recopilación de información y análisis de datos estadísticos, con el fin de determinar los principales indicadores que inciden en el mercado laboral, este es un tema de gran relevancia económica y social, especialmente en el contexto actual de Nicaragua, donde el mercado laboral continúa enfrentando altos niveles de informalidad, empleos precarios y una limitada capacidad para generar oportunidades de trabajo formal.

Paralelamente comprender este proceso resulta esencial, ya que los jóvenes representan un sector clave para el desarrollo productivo del país. Sin embargo, muchos de ellos enfrentan dificultades para incorporarse a un empleo estable y acorde con su formación profesional. A esto se suman la falta de experiencia previa, la escasa conexión entre la educación universitaria, las demandas reales del mercado, y la ausencia de políticas efectivas que faciliten su inserción, estas condiciones limitan el aprovechamiento del capital humano que el país forma cada año.

Desde el ámbito académico, el estudio aporta una mirada actualizada sobre la relación entre la preparación universitaria y las oportunidades de empleo de los jóvenes profesionales. Su valor radica en el uso de un enfoque mixto, que combina el análisis estadístico de datos con la interpretación de percepciones y experiencias reales, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno. Además, el carácter longitudinal del estudio facilita observar la evolución de las condiciones laborales de este grupo a lo largo del tiempo.

Destacando una vez más el hecho que la población objetivo de este estudio, son los jóvenes universitarios, cuya educación superior se desarrolló en base al plan 21 implementado por la

institución, lo que significa que este grupo será la primera generación de egresados bajo esta metodología, lo cual permite visualizar los resultados de este plan en el mercado laboral. Los hallazgos de la investigación pueden ser útiles tanto para las autoridades universitarias, estudiantes como la población en general, ya que se darán a conocer los principales factores que limitan la inserción laboral desde el enfoque universidad-empresa.

## **6. Objetivos de la investigación.**

### **6.1 Objetivo General**

- Analizar los factores que influyen en la inserción laboral de estudiantes próximos a egresar del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN – Managua, cohorte (2021-2025).

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Describir las estrategias educativas implementadas por la universidad que han contribuido a la preparación profesional y a las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes.
- Conocer los factores socioeconómicos que condicionan el acceso al mercado laboral formal en los estudiantes de la cohorte 2021-2025 del Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNAN-Managua.
- Examinar de qué manera influye la experiencia y la demanda del mercado laboral en el proceso de postulación e inserción de los jóvenes a egresar.

## **7. Hipótesis de investigación.**

Hipótesis Nula (H0):

Los factores académicos, socioeconómicos, la experiencia laboral y las redes de contacto no influyen significativamente en la inserción laboral de los jóvenes universitarios cercanos a egresar.

Hipótesis Alternativa (H1):

Los factores académicos, socioeconómicos, la experiencia laboral y las redes de contacto influyen significativamente en la inserción laboral de los jóvenes universitarios cercanos a egresar.

## **8. Limitaciones**

Durante el proceso de investigación del tema las limitaciones fueron: 1) El tiempo, el período disponible para la recolección de datos de la encuesta realizada fue reducido, lo que limitó la posibilidad de profundizar más otras variables y de ampliar la muestra. 2) Acceso a la información; no se logró recopilar datos exactos de estudiantes activos o a egresar lo que limitó conocer algunos datos más precisos. 3) Tamaño y representatividad de la muestra; el método de muestreo utilizado fue no probabilístico a conveniencia, por tanto, aunque la muestra seleccionada permitió obtener resultados valiosos, no representa completamente a la totalidad de la población de estudio de toda la universidad, lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos, solamente se realizó en el Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas. 4) Disponibilidad de participantes; algunos participantes no pudieron completar los instrumentos de recolección debido a limitaciones de horario o poca disposición, lo que redujo ligeramente el número de respuestas.

## **9. Contexto de la investigación.**

La economía de Nicaragua se caracteriza, según el Banco Mundial (2025), por ser una de las más pequeñas y con menor nivel de desarrollo de la región. En los últimos años, el país ha enfrentado diversos choques internos y externos que han afectado su ritmo de crecimiento y han generado tensiones en su estabilidad macroeconómica. Esta coyuntura ha limitado la capacidad de creación de empleo formal y ha incrementado los niveles de precariedad laboral.

La compleja situación económica que enfrenta Nicaragua tiene raíces históricas profundas. Betanco (2021) señala que, durante las décadas de 1970 y 1980, el país atravesó una severa crisis derivada de la guerra civil, la cual culminó con la derrota del gobierno de Anastasio Somoza Debayle (hijo), el triunfo de la Revolución Sandinista y el inicio de nuevos conflictos armados. De acuerdo con cifras del Banco Central de Nicaragua (2010), el nivel de actividad económica se redujo en 7.8% en 1978 y en 26.5% en 1979, lo que constituía un claro indicio de los profundos estragos económicos que la guerra estaba generando en ese periodo.

En este contexto, durante los años de conflicto armado, los problemas económicos se profundizaron: los sectores productivos se contrajeron, el endeudamiento externo aumentó y la economía perdió capacidad de recuperación. A lo largo de la década de 1980-1990, la actuación de los grupos contrarrevolucionarios que armaron a sectores campesinos y realizaron emboscadas contra el ejército, alcanzó su punto más crítico en 1988. La disponibilidad de alimentos y bienes básicos se redujo de manera significativa y el país enfrentó un marcado estancamiento productivo. Asimismo, después de décadas bajo el régimen de Anastasio Somoza, gran parte de la población carecía de acceso adecuado a la educación, lo que generó una insuficiencia de personal calificado en áreas técnicas y profesionales.

Uno de los efectos más significativos de la guerra civil fue la hiperinflación registrada entre 1987 y 1991. Kruijt (2011) señala que esta alcanzó niveles extraordinarios de 33.548% en 1988, 1.689% en 1989 y 13.490% en 1990. En un contexto de fuerte endeudamiento externo en Nicaragua y de crecientes problemas de deuda en América Latina, los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Departamento del Tesoro de los Estados Unidos comenzaron a imponer condicionamientos políticos, conocidos como programas de estabilización y ajuste estructural, a los préstamos concedidos en la región. Esto marcó una etapa determinante en la reorientación de las políticas económicas de los países latinoamericanos, incluida Nicaragua.

En los años siguientes el mercado laboral nicaragüense continuó mostrando altos niveles de informalidad Brenes. F & Cruz. F (2016) destaca que Nicaragua presenta uno de los mayores índices de informalidad en América Latina, afectando principalmente a las zonas rurales, a los jóvenes y las mujeres, dicho suceso es característico de países en vías de desarrollo.

Durante el año 2015 según el informe anual del Banco Central de Nicaragua (BCN, 2015) la economía mostró un desempeño sólido, con un crecimiento del 4.9% (4.6% 2014) impulsado por la demanda interna, tanto en consumo como inversión, además existía una estabilidad en el empleo, precios, sostenibilidad fiscal y sanidad del sistema financiero.

Por su parte, el empleo formal mostró un crecimiento de 8.9 por ciento (5.4% en 2014). Así, esta tasa se ubicó como la más alta de los últimos siete años, donde los sectores que registraron mayor crecimiento en la afiliación promedio fueron: construcción (20.6%); comercio, hoteles y restaurantes (16.1%); y sector financiero (13.7%), En cuanto al desempleo abierto, los indicadores del INIDE señalan que se mantuvo relativamente estable y bajo en comparación con años

anteriores, ya que el crecimiento del empleo formal compensó la incorporación de nuevos trabajadores al mercado laboral.

Ahora bien, tras el sólido desempeño de 2015, la economía nicaragüense continuó mostrando señales de estabilidad y crecimiento en los años siguientes, el país logró alcanzar un crecimiento promedio de 5.2 por ciento en el período 2010-2017. Este ritmo sostenido de crecimiento económico permitió alcanzar un PIB per cápita de 2,161 dólares en 2017 mejorando así los indicadores de la pobreza (BCN, 2017).

Además, el mercado laboral mostró un desempeño positivo según datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) la tasa neta de ocupación en 2017 fue de 96.7 por ciento en el cuarto trimestre, consistente con una tasa de desempleo de 3.3 por ciento. Asimismo, el subempleo se ubicó en 42.7 por ciento. Mientras que el empleo formal creció 6.6 por ciento porcentuales con respecto al año 2016 lo que reflejó avances en la generación de trabajos de mayor calidad y con protección social, estos resultados muestran un mercado laboral dinámico.

No obstante, en 2018, Nicaragua experimentó una crisis socio-política que interrumpió su tendencia de crecimiento que se venía observando desde 2010, afectando diversos sectores de la economía lo que se reflejó en afectaciones a la actividad económica estimadas en \$ 1,453.3 millones dólares, reducción de la ocupación hasta el tercer trimestre en 154,512 trabajadores y 139,918 adicionales que salieron de la fuerza laboral, además la tasa de desempleo abierto que alcanzó 6.2 por ciento al tercer trimestre (3.3% al IV trimestre de 2017) y una reducción en la tasa global de participación laboral que se ubicó en 70.3 por ciento al tercer trimestre (73.0 por ciento al tercer trimestre 2017), (BCN, 2018).

La contracción de la actividad económica en ese año provocó la pérdida de 158 mil empleos, debido al cierre o reducción de operaciones de muchas empresas especialmente en sectores como

comercio, construcción y servicios, lo cual dejó como resultado mayores dificultades para el acceso del mercado laboral especialmente en la población joven, muchos de ellos se vieron obligados a incorporarse al trabajo informal o subempleo, caracterizado por bajos ingresos, falta de protección social y escasas oportunidades de desarrollo profesional.

Posteriormente, en el año 2019 la economía nicaragüense registró una segunda contracción consecutiva del Producto Interno bruto, estimada en  $-3.9\%$  según el Banco Central de Nicaragua (BCN, 2019), a pesar de este contexto recesivo, el mercado laboral evidenció ciertos signos de estabilización en la segunda mitad del año 2019, observándose una reducción en la tasa de desempleo abierto a  $4.9\%$  en el IV trimestre frente al  $5.3\%$  en el IV trimestre de 2018, de lo cual, resultó una desaceleración económica incrementando los niveles de desigualdad y pobreza en el país, lo que evidencia el deterioro del bienestar asociado con la fragilidad del mercado laboral.

Simultáneamente, la economía de Nicaragua, al igual que la de la mayoría de países del mundo, enfrentó en 2020 la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, esta generó una onda expansiva que afectó a toda la economía mundial y desencadenó la mayor crisis en más de un siglo. De acuerdo con el Banco Mundial (2022), dicho episodio condujo a un aumento drástico de la desigualdad entre países, ya que los impactos económicos de la pandemia fueron especialmente severos en las economías emergentes.

Según el BM (2022) el desempleo temporal entre los trabajadores que solo tienen educación primaria completa se elevó en el  $70\%$  de los países, la pérdida de ingresos también fue mayor entre los jóvenes, las mujeres, los autónomos y los trabajadores ocasionales con niveles más bajos de educación formal, las mujeres se vieron particularmente afectadas por la pérdida de ingresos y de puestos de trabajo, dado que era más probable que estuvieran empleadas en los sectores más afectados por los confinamientos y por las medidas de distanciamiento social.

El impacto de la pandemia COVID-19 en el año 2020, provocó alteraciones significativas en las tendencias que venían presentando las variables claves del mercado laboral, como la tasa de ocupación, la tasa de desocupación y la tasa de subempleo, estas tasas porcentuales, son relevantes en el estudio, ya que, generan un panorama general para objeto de análisis riguroso y completo del mercado laboral.

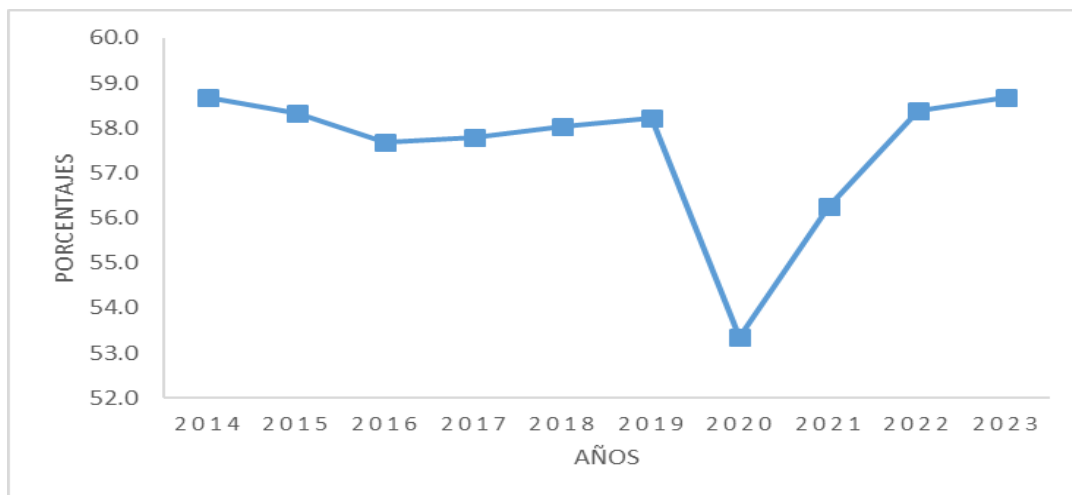
Con el propósito de contextualizar la dinámica laboral, se recopilaron y analizaron datos provenientes de diversas fuentes a nivel latinoamericano y nacional. Esta revisión comparativa contribuye a identificar las variaciones estructurales y coyunturales derivadas de la crisis sanitaria. De acuerdo con la figura 1, la tasa media anual de ocupación en América Latina y el Caribe mostró una caída pronunciada en 2020, reflejo directo del impacto económico de la pandemia de COVID-19, que provocó cierres productivos, contracción de la demanda y pérdida masiva de empleos. Antes de ese año, la región mantenía una tendencia sostenida de crecimiento en la ocupación, impulsada por la recuperación económica de la década anterior.

No obstante, a partir de 2021 se observa un proceso gradual de recuperación del empleo, favorecido por la reactivación económica y las políticas de estímulo implementadas en varios países. Para 2023, la tasa de ocupación no solo alcanzó los niveles previos a la crisis sanitaria, sino que los superó ligeramente, situándose en valores similares a los observados en 2014, lo que evidencia una resiliencia relativa del mercado laboral regional.

## Figura 1

*Ocupación media anual de 2014 a 2023, América Latina y El Caribe*

*(tasa de ocupación, porcentajes)*



Nota: Elaboración propia en base a datos de la CEPAL.

En contraste con la figura 1, la tasa de desocupación anual para la región según datos de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), presenta una tendencia al alza, dado el shock que ocasionó la pandemia, sin embargo, en los años siguientes, ha ido disminuyendo hasta alcanzar, en el 2023, el mismo porcentaje presentado en 2014.

En este contexto, la economía nicaragüense se vio afectada negativamente por la disminución de la producción y el comercio mundial generado por la pandemia, la actividad económica y el empleo se redujeron, además, en el mes de noviembre del año 2020 el país fue azotado por los huracanes Eta e Iota, provocando una contracción significativa en la economía, el Banco Central de Nicaragua (BCN 2020) expone que los indicadores laborales reflejaron efectos directos e indirectos en consecuencia de la pandemia, el desempleo abierto mostró variaciones a lo largo del

año incrementando 5.4% en el segundo trimestre, pero retomando niveles de 4.8% en los trimestres posteriores.

Por su parte, el subempleo alcanzó su punto más alto durante el segundo trimestre con 46% y se cerró el año con 45.8% lo cual, reflejó una leve mejora, sin embargo, la tasa global de participación disminuyó hasta 69% frente al 71.1 % de 2019, lo que evidencia que una parte de la población salió temporalmente del mercado, este descenso se asocia principalmente al temor al contagio y a la percepción de escasa oportunidades laborales durante el periodo de crisis, donde la reducción neta de 211,222 ocupados en el segundo trimestre respecto al cierre de 2019, aunque hacia finales del año se observó una recuperación parcial, con 218,456 nuevos ocupados reincorporados al mercado de trabajo. (BCN, 2020)

El 2021 fue el año de recuperación económica y del retorno del crecimiento de la economía nicaragüense, luego de que ésta fuera afectada por diversos choques desde el año 2018, incluyendo el de la pandemia del COVID-19 a inicios de 2020. Sin embargo, en 2021 el PIB creció 10.3% revirtiendo la contracción de años previos, este crecimiento estuvo respaldado por una política macroeconómica prudente y estable.

Desde el punto de vista del mercado laboral, la tasa de desempleo se redujo a 3.7 % al cuarto trimestre (desde 4.8 % en 2020) y el empleo formal aumentó 6.5 %, evidenciando una recuperación parcial del mercado de trabajo, no obstante, la participación laboral continuó por debajo de los niveles previos a la pandemia, lo que indica que el proceso de ajuste aún no se completaba en su totalidad.

Por su parte, en los años posteriores 2022-2024 la economía nicaragüense mantuvo una tendencia de crecimiento moderado, según informes del Banco central de Nicaragua, el crecimiento económico promedio fue 3.8%, impulsado por la recuperación del comercio, la construcción y los

servicios, en cuanto al empleo formal mostró señales de un ascenso moderado, mientras que las tasas de desempleo abierto se mantuvieron relativamente estables, sin embargo el sub empleo sigue siendo uno de los principales problemas estructurales (BCN, 2024).

Según la Encuesta de Empleo Mensual del Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE (2025), “el mercado laboral nicaragüense muestra signos de recuperación, la tasa neta de ocupación agosto 2025 fue de 97.8 %, 0.8 puntos porcentuales más con respecto agosto 2024 del 97% “(p.3). Reflejando un leve, pero significativo incremento en la participación del empleo del país.

En el mismo contexto del mercado laboral la tasa de desempleo abierto indica un descenso en el número de personas que buscan empleo, sin embargo, la tasa de subempleo solo representa una leve reducción del 0.9 puntos porcentuales, lo que significa que aún persisten desafíos en el mercado laboral del país como la formalización, estabilidad y mejora en la calidad de cada uno de los empleos generados en los diferentes sectores económicos. “La tasa de subempleo se ubicó en 38.0 por ciento a nivel nacional (38.9% en agosto 2024) al mismo tiempo, la tasa de desempleo abierto presentó una reducción de 2.2 por ciento agosto 2025 (3.0% en agosto 2024)” (INIDE,2025, p.3).

Los indicadores del empleo como: la tasa neta de ocupación, tasa de desempleo abierto y el subempleo, el indicador que presenta desafíos es el subempleo, puesto que representa un porcentaje significativo de personas trabajando menos horas, con bajas remuneraciones, sin prestaciones, en empleos temporales o en situaciones precarias y estas condiciones reflejan baja productividad en los trabajadores. |

Cabe señalar que la mayoría de los jóvenes ocupan empleos precarios cuando se incorporan al mercado laboral en la actualidad o toman los primeros empleos ofrecidos, sin contratos de trabajo,

seguridad social ni estabilidad laboral y como la mayoría proviene de familias pobres, se potencia el riesgo de la transmisión intergeneracional de la pobreza. Lo que conlleva a la pérdida de bienestar personal y familiar. Esperar años para obtener reconocimiento o mayor solvencia económica de acuerdo con sus capacidades.

## **10. Marco Teórico**

En la actualidad, el comportamiento de la actividad económica, los niveles de inflación y el limitado margen de maniobra de las políticas de estímulo a la demanda agregada, condicionan en gran medida la evolución de los mercados laborales en la región de América Latina y el Caribe, aunque los mercados de trabajo siguen recuperándose del impacto de la pandemia del COVID-19, el contexto económico arroja dudas sobre la posibilidad de nuevas mejoras y la desaceleración del PIB amenaza con aumentar las tasas de informalidad (CEPAL, 2024).

Los constante cambios en la economía representan dinámicas complejas enmarcadas por desafíos estructurales persistentes que afectan de manera desproporcionadas. Siendo la globalización parte de los cambios significativos impulsados por el avance de la tecnología y la evolución de las estructuras económicas de la región afectando así directamente la inserción laboral de la población joven. Si bien estas nuevas tecnologías representan una oportunidad en términos de productividad y desarrollo económico, también constituyen una disrupción importante en los mercados laborales, con impactos diferenciados de acuerdo con los ejes de la matriz de desigualdad social de la región.

Según la Organización Mundial del Trabajo OIT (2025) la tasa de desocupación juvenil en América Latina y el Caribe fue tres veces superior a la de los adultos para el año 2023, mientras que las tasas de participación y ocupación de las juventudes permanecieron significativamente más bajas, lo cual representa un alto grado de vulnerabilidad laboral entre los jóvenes, quienes se enfrentan a mayores dificultades para acceder a empleos formales, estables y de calidad.

Asimismo, en un contexto marcado por altas tasas de desocupación juvenil, informalidad laboral y brechas de género, el acceso de las y los jóvenes al trabajo decente sigue siendo un reto fundamental para lograr un desarrollo económico inclusivo y sostenible, ya que garantizar un trabajo digno para la juventud no solo es un asunto de equidad social, sino también un elemento

clave para mejorar la productividad y promover un crecimiento económico sostenible en la región. La educación es considerada un medio clave para mejorar la empleabilidad juvenil en América Latina, sin embargo, se observa que muchas personas jóvenes deben balancear trabajo y estudios, lo que puede tener un impacto negativo en sus trayectorias laborales e incluso en su salud mental. La falta de empleos acordes a sus estudios formales se presenta como un desafío recurrente (OIT, 2025).

Además, otro elemento clave que condiciona la trayectoria laboral de los profesionales es la disciplina en la que se forman ya que las competencias adquiridas durante la etapa universitaria pueden incidir directamente en sus oportunidades de empleo, la teoría del capital humano propuesta por Becker G (1964) plantea que la educación y la formación constituye una inversión que incrementa las capacidades productivas de los individuos, es decir, los conocimientos y habilidades obtenidas durante el proceso educativo se convierte en un activo que amplía las oportunidades a la inserción laboral.

En la presente década, la inserción laboral de los egresados no solamente ha estado supeditada a las políticas de desarrollo de cada país o de los empleadores, puesto que como es de conocimiento general, la pandemia del COVID-19 ha tenido un fuerte impacto en el empleo de los profesionales en todo el mundo. El cierre de empresas y la reducción de la actividad económica han llevado a una disminución en la demanda de trabajo en muchos sectores, lo que ha afectado a profesionales de diferentes áreas. Además, la adopción del trabajo remoto y la digitalización acelerada de muchos procesos laborales ha llevado a la necesidad de nuevas habilidades y competencias, lo que ha generado una brecha en el mercado laboral.

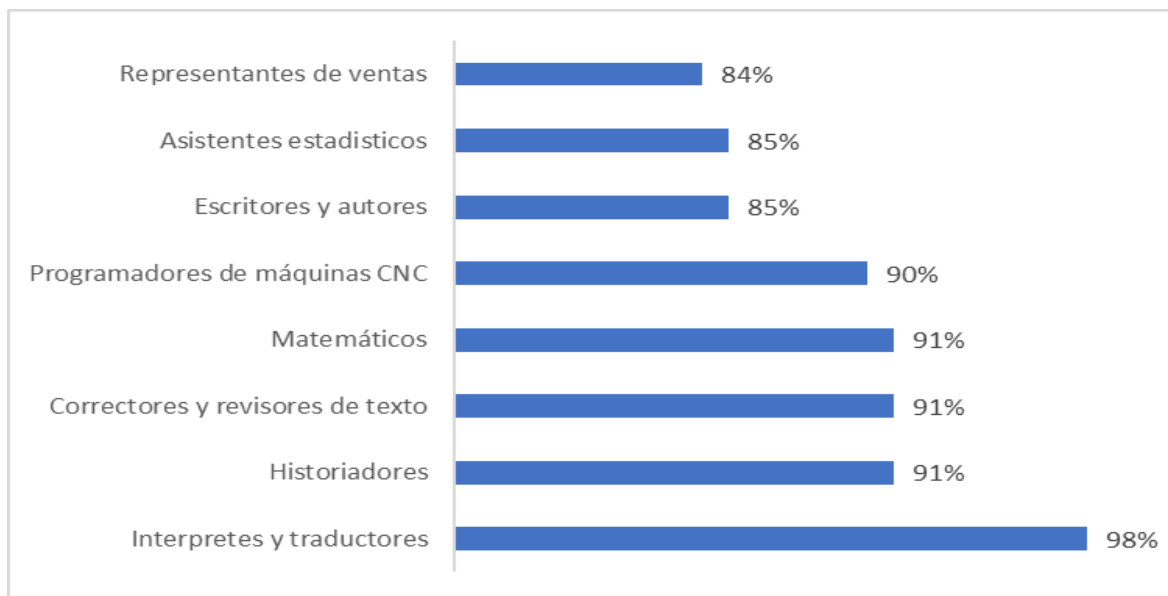
En el contexto internacional y nacional se están observando avances tecnológicos que representan alerta roja por el avance de la inteligencia artificial, lo que implica desempleo, según STATISTA,

(2025) profesiones que incluyen tareas que Microsoft Copilot realiza con frecuencia y eficiencia, ha logrado buenos niveles de finalización y cumplimiento de objetivos. La figura 2 muestra que quienes están mayormente vulnerables son los traductores e intérpretes, seguido de profesiones relacionadas con la educación.

**Figura 2.**

*Profesiones en alerta roja por el avance de la IA.*

*(porcentajes de profesiones)*



Nota: Elaboración propia en base a datos de Statista.

Esta amenaza de sustitución, estaría afectando a quienes ya se desempeñan y quienes desean entrar al mercado laboral. Generalmente los jóvenes se desarrollan en otras áreas, mientras estudian o encuentran un trabajo que se acerque a su perfil. De acuerdo con la CEPAL (2024) para el año 2030 las proyecciones reflejan escenario realista donde el 70% de la juventud ocupada en 2030 se concentraría en los servicios públicos y empresas (34,6%), comercio (30,2%) y servicios básicos (6,4%), mientras que un menor porcentaje se ubicaría en manufactura (13,3%), agricultura (8,2%)

y construcción (7,4%). Sin embargo, el futuro del empleo juvenil en América Latina dependerá de la capacidad de los países para anticiparse a los cambios y fortalecer su estructura productiva.

El desarrollo sostenible y la inclusión social deben guiar las políticas de empleo para la juventud de la región, asegurando que esta generación tenga oportunidades reales de crecimiento y estabilidad. De acuerdo con Yeung, W,& Yang Y. (2020) uno de cada cinco jóvenes no estudia, no trabaja ni recibe capacitación, y una gran parte de los adultos jóvenes trabaja en la economía informal o en condiciones precarias, siendo esto uno de los principales problemas que muchos jóvenes pueden estar viviendo diariamente, hay quienes pueden lograr entrar al mercado laboral de manera satisfactoria, hay quienes no pueden posicionarse en él.

En relación con el tipo de empleo al que acceden las personas jóvenes, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2025) señala que, en América Latina y el Caribe, la mayoría se emplea en el sector servicios (35,2 por ciento). Su participación se concentra especialmente en actividades caracterizadas por ocupaciones de cualificación baja o intermedia, como el comercio al por mayor y al por menor, así como los servicios de alojamiento y comidas. En contraste, la presencia juvenil es considerablemente menor en sectores de servicios de mayor cualificación, como comunicaciones y finanzas, donde únicamente alcanza el 8,9 por ciento.

Al egresar o estar próximos a hacerlo, los jóvenes intensifican la búsqueda de empleo en su campo de formación. En esta etapa, la falta de experiencia se vuelve un factor de exclusión particularmente visible, dado que uno de los principales obstáculos para acceder a un puesto relacionado con la especialidad está en la exigencia habitual de contar con entre tres y cinco años de experiencia previa.

Sin embargo, existen diversas vías de incorporación al mercado laboral. Según Savala M. et al. (2021), las prácticas profesionales representan un mecanismo central para la inserción laboral, ya

que constituyen espacios donde los estudiantes aplican la teoría y los conocimientos disciplinares en el abordaje de problemáticas reales dentro de una empresa. Este proceso genera la paradoja del estudiante-trabajador, que se inscribe en la reinstitucionalización contemporánea del mundo del trabajo como forma de vinculación y de contratación.

Desde otra perspectiva, Piña Gajardo (2016, citado por Gault, Redington y Schlager, 2000) sostiene que un programa típico de prácticas profesionales se caracteriza por tres criterios fundamentales: (1) un número determinado de horas de trabajo, (2) la posibilidad de que el trabajo sea remunerado o no, y (3) la supervisión conjunta de un coordinador de la facultad u otro representante universitario y una contraparte empresarial. Aunque la compensación suele ser un requisito para las empresas, puede ser opcional en ciertos programas académicos.

Los estudiantes que realizan prácticas profesionales, en su condición de trabajadores en formación, representan a los recién llegados al mercado laboral (Castel, 2010). Esta condición suele estar marcada por elementos como incertidumbre, temores, disposición al aprendizaje y motivación, características propias del nuevo capital humano que se integra al mundo del trabajo. Entre los factores determinantes para obtener un empleo, la experiencia profesional ocupa un lugar central. Así, las prácticas profesionales en educación superior no solo constituyen una vía de ingreso al ámbito laboral, sino que también se han consolidado como un criterio de admisión, institucionalizado por dimensiones políticas, organizacionales y funcionales del sistema, y como parte integral de un proceso de socialización y adaptación al entorno productivo.

De acuerdo con Montalvo (2005) existen dos teorías fundamentales para explicar la relación entre educación y productividad. La teoría de capital humano señala que cuanto mayor es el nivel educativo de un trabajador mayor es su productividad y consecuentemente su salario.

Ahora bien, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) es una de las principales Instituciones Técnica Superior y de Posgrado que existen en Nicaragua reconocida por su trayectoria académica y por el compromiso de formar profesionales íntegros y capaces de responder a las necesidades del mercado laboral, cada año cientos de bachilleres ingresan a ella con el propósito de convertirse en futuros profesionales y contribuir al desarrollo económico del país.

La UNAN-Managua está regida por la Ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y demás leyes complementarias vigentes del país, así como de los estatutos y reglamentos internos, a lo largo de los años la universidad ha hecho considerables esfuerzos por mejorar la calidad académica a través de una serie de acciones curriculares, como el modelo por competencias el cual busca dar respuestas a las necesidades complejas y demandas cambiantes de la sociedad, implica una reexaminación de los retos sociales, culturales, económicos, medioambientales y una alineación coherente de las actividades curriculares. (Guzman, E. s.f)

La universidad ha implementado dos reformas curriculares en la última década. Estos rediseños se aplican periódicamente en el ámbito estudiantil, o bien en función de las necesidades que plantea el mercado laboral. Según Ayala Rueda (2020), el diseño curricular se entiende como “un proceso de toma de decisiones para la elaboración del currículo, previo a su desarrollo, que configure flexiblemente el espacio instructivo donde se pondrá en práctica, mediante un proceso de enseñanza–aprendizaje del que el proyecto curricular es su visión anticipada”. Esta definición destaca la importancia de la planificación y de la capacidad de adaptación del currículo frente a las demandas cambiantes del entorno profesional.

Actualmente la UNAN-Managua mantiene el plan 21 llevado a cabo en año 2021 y esta formación por competencias supone algo más que la formación en habilidades técnicas propias del entorno

laboral: comprende el sentido integral del desempeño profesional competente, la responsabilidad técnica y la capacidad de autogestión, igualmente, en la formación por competencias se toma en cuenta la naturaleza global de las interacciones humanas concebidas a escala nacional, regional y global, lo que ha resultado en una condición de mutua interdependencia, esto exige, entre otras cosas, que el estudiante aprenda a colaborar, adaptarse al cambio y actualizarse por cuenta propia.

## **11. Diseño Metodológico.**

### **11.1 Tipo de diseño mixto**

Para la elaboración del informe de investigación se ha elegido el tipo de diseño mixto (simultáneo, convergente o paralelo) se realizó la observación del fenómeno en una población universo en el Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas, paralelamente la realización de una encuesta, revisión de literatura para obtener datos, analizarlos y explicar las incidencias de la inserción laboral de los jóvenes próximos a egresar en una población finita de la facultad de ciencias económicas de la UNAN-Managua.

### **11.2 Tipo de investigación.**

El tipo de investigación del presente estudio es de carácter exploratoria transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento mediante una encuesta aplicada a una muestra de estudiantes que están próximos a egresar. Este diseño permite obtener una visión actual del nivel de preparación profesional y las oportunidades de inserción laboral percibidas por los participantes. El estudio se desarrollará bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para un análisis más completo.

### **11.3 Población y muestra.**

Dado que la población objetivo, para la recolección oportuna de información, se centra en jóvenes con características puntuales, se optó por una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

La población en estudio está constituida por los estudiantes universitarios que se encuentran en el último año de su plan de formación académica y están próximos a egresar. Este grupo representa el universo de interés, ya que posee las características necesarias para valorar su nivel de

preparación profesional y sus percepciones sobre las oportunidades de inserción laboral. La población se delimita a los estudiantes matriculados en la cohorte 2021-2025 de egreso del Área de conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativa.

Conforme al calendario establecido, las prematriculas se realizaron del 20 de noviembre al 18 de diciembre de 2021 en periodo ordinario; para las personas que tuvieron inconvenientes para inscribirse, se estableció un periodo extraordinario del 11 al 15 de enero de 2021. En total, se inscribieron 30,371 estudiantes. De ellos, 24,020 optaron por carreras con test psicométrico, el cual se aplicó del 20 al 24 de enero de este año.

Para el año 2021 se asignaron 12,200 cupos de los cuales, 11,317 fueron jóvenes estudiantes que clasificaron en las 75 carreras ofrecidas por la universidad. Del total 8,103 provinieron de colegio estatales y 3,214 de colegios privados; en relación al sexo, 6,801 fueron mujeres y 4,516 varones, equivalentes a 60.1% y 39.9% respectivamente. Para efectos del cálculo de la muestra, se hace uso de una estimación proporcional, es decir, se divide el total de alumnos que ingresaron entre el total de carreras ofertadas.

Ahora bien, de los 12,200 cupos asignados para nuevo ingreso, se encuentran ubicados 11,317 en las 75 carreras que la UNAN-Managua ofrece en sus diversas modalidades. De los clasificados, 8,103 provienen de colegios estatales y 3,214 de privados; con relación al sexo, 6,801 son mujeres y 4,516 varones, equivalentes a 60.10 % y 39.90%, respectivamente.

$$11,317 \div 75 = 151$$

Las carreras del Área de Ciencias Económicas en el año 2021 fueron 6 en total, por lo que:

$$151 \times 6 = 906 ,$$

Es decir, 906 jóvenes ingresaron ese año, sin embargo, un fenómeno que impacta en la cantidad de alumnos totales a egresar es la deserción estudiantil, “En el país el índice de deserción oscila entre el 20% y 30%” (White, V. y Flores, W., 2017, p. 2). Suponiendo que se produjo una disminución del 25% de la población estudiantil durante lo largo de las carreras:

$$906 \times 0.25 = 226$$

$$906 - 226 = 680$$

se concluye que, 680 alumnos egresarán en el año 2025, por lo que, este es el tamaño de la población.

### Cálculo de la Muestra

Nivel de confianza	Z alfa
99.70%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.03
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

Parámetros	Valores
N	680
Z	1.645
P	50%
Q	50%
e	5%

$n$  = Tamaño de muestra buscado

$N$  = Tamaño de la Población o Universo

$Z$  = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

$e$  = Erro de estimación máximo aceptado

$p$  = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

$q = (1 - p)$  = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{680 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (680 - 1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 193.78$$

Una vez aplicada la fórmula, considerando un nivel de confianza de 90%, un margen de error de 5% y una probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia del 50% para cada una, el cálculo arrojó un resultado de **193.78 encuestados** como tamaño muestra representativa dentro del universo estadístico, sin embargo, dado a las limitaciones previamente expuestas, se llegó a recopilar información de **144 individuos**.

#### 11.4 Operacionalización de variables.

**Tabla 1**

*Variables analizadas*

Variable (factor)	Categoría (Dimensión)
Factores Académicos	Formación vs Demanda
Experiencia Laboral	Experiencia Previa
Redes de contacto	Estrategias de Obtención
Factores sociales	Vivienda, estado civil, edad.

Nota. Elaboración propia.

#### 11.5 Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de datos se ha empleado la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia dado que la población objetivo está conformada por jóvenes con características muy específicas en este caso los estudiantes del Área de Ciencias Económicas y Administrativas que cursan el último año del plan por competencia y que pertenecen a la cohorte de egreso 2021-2025. Por lo cual, se logró obtener información directa de los estudiantes próximos a egresar sobre su preparación profesional y sus percepciones respecto a la inserción laboral. Por otra parte, el instrumento utilizado ha sido un cuestionario estructurado y elaborado en la plataforma de **all**

**counted**, diseñado a partir de la operacionalización de las variables del estudio, que incluye preguntas cerradas con escala tipo Likert y preguntas de selección múltiple para cuantificar conocimientos, habilidades, competencias y experiencias laborales.

La aplicación del cuestionario se ha realizado de manera presencial y virtual, según la disponibilidad de los participantes, garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Posteriormente, los datos recolectados han sido procesados utilizando herramientas estadísticas y de análisis cualitativo para su interpretación e integración con ayuda de Microsoft Excel.

### **11.6 Confiabilidad y validez de los instrumentos.**

Para validar e identificar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se realizó una *prueba piloto* con un grupo de jóvenes universitarios próximos a egresar de distintas carreras del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNAN-Managua, con el objetivo de evaluar la claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas del cuestionario. Los resultados obtenidos permitieron realizar los ajustes necesarios en la redacción y secuencia de las preguntas.

En cuanto a la *validez*, los datos de la encuesta son fidedigno, tomados de estudiantes activos de la UNAN-Managua. Además, se ha utilizado información de fuentes confiables como los entes nacionales e internacionales (BCN, BID, BM, INIDE, CEPAL, MITRAB) entre otros autores.

### **11.7 Técnicas, instrumentos y procedimiento para el procesamiento y análisis de la información.**

Para el procesamiento y análisis de la información se empleó un enfoque mixto, combinando el análisis cuantitativo y cualitativo.

En la fase cuantitativa, los datos recolectados a través de encuesta elaborada en la web de all counted fueron procesados utilizando el programa Microsoft Excel, con el fin de obtener tablas de

frecuencia, porcentajes, gráficos y medidas descriptivas que permitieran identificar patrones y tendencias en la inserción laboral de los jóvenes egresados.

En la fase cualitativa, se recopiló información de las entidades nacionales e internacionales mencionadas anteriormente. La información se organizó mediante análisis de contenido, identificando categorías temáticas relacionadas con formación académica, experiencia laboral y redes de contacto.

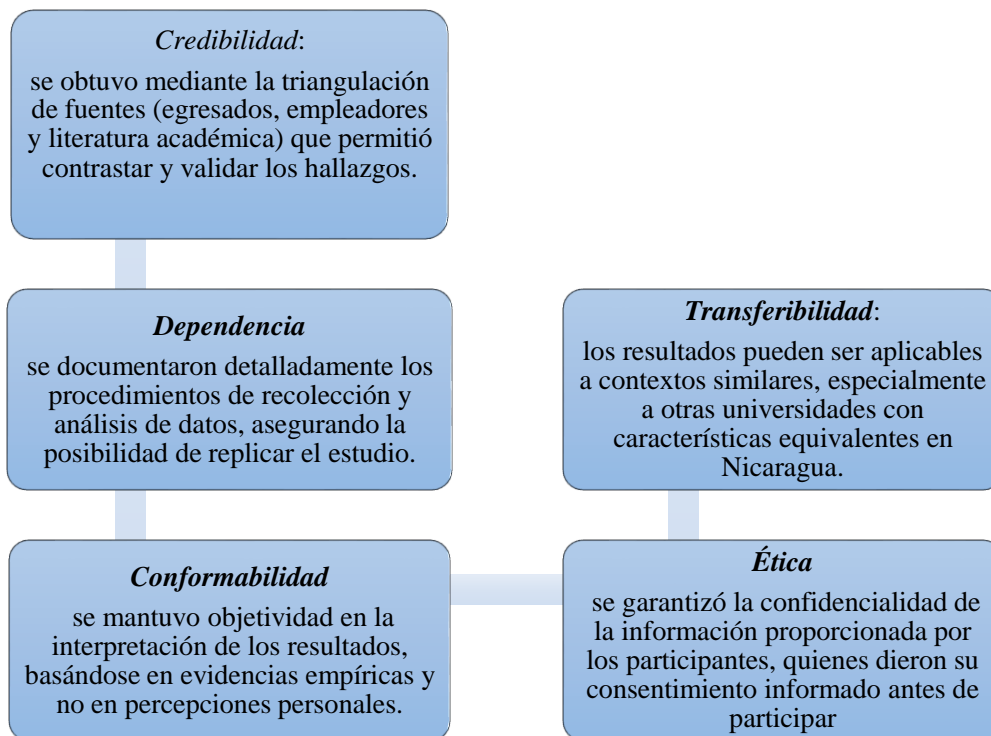
El procedimiento seguido incluyó:

- Revisión de instrumentos.
- Aplicación de encuesta.
- Codificación y tabulación de datos.
- Análisis estadístico y categorial.
- Interpretación de resultados en relación con los objetivos e hipótesis de la investigación.

## 11.8 Criterios de calidad.

**Figura 3**

*Criterios de calidad.*



Nota: Elaboración propia en base a investigación realizada.

## 12. Análisis y discusión de resultados

Analizando la tasa de ocupación, con datos de la CEPAL, la región de América Latina y El Caribe, en el período de 2014 a 2023, el promedio de esta variable a lo largo de los 10 años fue de 57.5%, obteniendo en 2020 el porcentaje más bajo, con un 53.4% de ocupación, la causa de esto fue la crisis sanitaria por COVID-19. Asimismo, comparando datos de los países centroamericanos, durante el mismo período, se obtuvo un promedio de 58.2% de ocupación, constatando que Nicaragua ha sido el país con las tasas más altas durante todos los años analizados, con un promedio de 67.3%, seguido de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica.

Por su parte, según estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el promedio de la tasa de ocupación de manera general en todo el continente americano fue de 58.6% durante el mismo período, con perspectivas de llegar a una tasa de ocupación del 58.8% en 2025, haciendo nuevamente hincapié en que en el 2020 esta variable obtuvo un 54.7%, siendo el dato más bajo presentado. Sin embargo, logró una recuperación de 6.7% en promedio durante los años posteriores hasta el 2023.

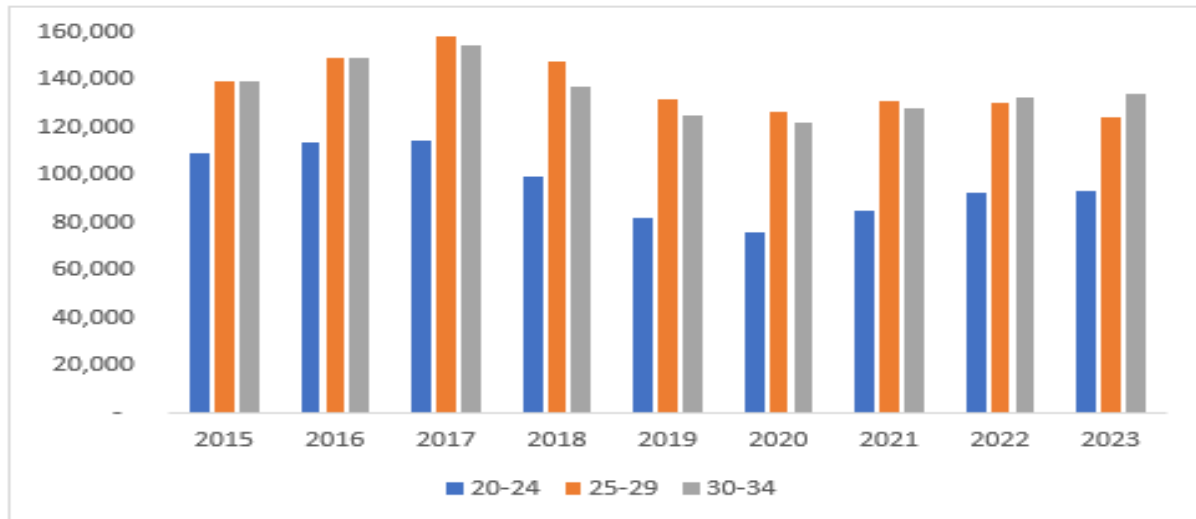
En Nicaragua, se destaca el análisis de la tasa de desempleo abierto y subempleo, gracias a los anuarios estadísticos del Instituto Nacional de Seguro Social INSS, BCN e INIDE, se obtuvieron datos para su debido estudio. Desde el 2014 hasta 2017, las tasas de desempleo abierto y subempleo, mostraban disminuciones con el paso de los años, sin embargo, el conflicto sociopolítico que aconteció en el país en el 2018, las reformas fiscales de 2019 y la crisis sanitaria por COVID-19 en el 2020, provocaron un aumento significativo en estas variables. En el año 2017, la tasa de desempleo abierto anual se ubicaba en 3.7%, para el 2018, se ubicó en 5.4%, es decir, presentó un aumento del 46% respecto al año anterior, manteniendo esta tasa en el 2019, para el año 2020, mostró una reducción del 7%, ubicándose en 5%. No fue hasta 2022 y los años siguientes, donde reflejó una mejora significativa, llegando a alcanzar una tasa de desempleo de 3.1% hasta finales del 2024.

Por su parte, la tasa de subempleo presentó un comportamiento similar, en el 2017, esta presentaba un dato de 42.9 %, en el año 2018, esta aumentó en 6.3 puntos porcentuales, es decir, se ubicó en 45.6 %; en el 2019 siguió en aumento pasando a 47.5%, un 4% más que el año anterior. Por consiguiente, el año 2020 no fue la excepción de una tasa de subempleo alta, estando en 45.8 %, si bien, fue menor respecto al 2019 seguía siendo significativamente mayor que la presentada en 2017 y fue logrando reducciones, hasta lograr llegar al 38.8 % en 2024.

**Figura 3.**

*Promedio de Asegurados Activos en el Instituto Nacional de Seguridad Social (INSS) 2015-2023.*

*(miles de personas)*



Nota. Elaboración propia con datos de Anuarios Estadísticos 2015-2023 del INSS.

El INSS presenta datos de ciudadanos asegurados activos en la institución, que se refiere a empleados dentro del sector formal, esto permite tener una visión sobre la cantidad de jóvenes ubicados en estos puestos de trabajo, ya que, la entidad presenta datos por rango de edad. Los tres rangos significativos para los estudios son: 20-24 años, 25-29 años y 30-34 años, con datos promedios obtenidos desde 2015 hasta el 2023.

En estos datos se logra observar que, los jóvenes en edades de 25 a 29 años son los que más participación tienen dentro del mercado laboral formal, teniendo 137,553 integrantes en promedio; seguido de los adultos de entre 30 a 35 años, con 135,722 personas; por último, los jóvenes cuyas edades oscilan entre 20 a 24 años, con 96,284, datos completamente relevantes para la justificación de este estudio, dado que, la mayoría de los encuestados entran en esa categoría de edad.

Como se puede observar los datos explican la participación de la población en el mercado laboral y las edades oscilan entre un rango donde se considera a una persona joven. Se debe a que la

población de Nicaragua sigue siendo joven, por ello, la inserción al mercado laboral y la universidad es de gente mayormente joven.

Para insertarse al mercado laboral formal los jóvenes y demás ciudadanos opta por prepararse en los centros educativos de formación profesional. De acuerdo con Gloria Montenegro (2016 citado en Montalvo 2005) existen dos teorías fundamentales para explicar la relación entre educación y productividad. *La teoría de capital humano* señala que cuanto mayor es el nivel educativo de un trabajador mayor es su productividad y consecuentemente su salario.

Es decir, para que un profesional sea determinado eficiente, las universidades juegan un papel muy importante en la preparación de profesionales, los cuales ofrecerán su mano de obra en el mercado de trabajo, por tanto, es necesario señalar que el monitoreo y seguimiento desde la universidad como fuera de ella permitirá establecer estrategias para calificar y actualizar a todos sus graduados.

## **12.1 Estrategias educativas implementadas por la universidad que han contribuido a la preparación profesional.**

### ***11.1.1 Estrategias***

En la universidad UNAN- Managua un estudio realizado por Murillo et, al. (2023) explica que se implementó en el año 2013 al 2021 el diseño curricular plan por objetivos que incluía actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en diversos contextos. Este plan fue reformado en el año 2016, tenía como objetivo “asumir un compromiso genuino con su formación, es decir, ser disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus dimensiones.

Ahora bien, este diseño curricular dio por finalizado en el año 2020 y se inició en el año 2021 con un nuevo diseño curricular conocido como el plan 21 (por competencia), Murillo et, al. (2023) explica que se declara una estrategia integradora de semestre que, integra todos los componentes que se desarrollan sin menoscabo<sup>1</sup> de estrategias que el docente puede valerse para el desarrollo de un componente y de manera indirecta o directa, tributen a alcanzar la estrategia integradora.

Además, de los componentes curriculares básicos profesionales e integradores en el Plan de Estudios se debe incluir componentes curriculares optativos y electivos: El Componente curricular *optativo* son aquellos que el estudiante debe desarrollar dentro del pénsum de la carrera y representan el 15% del plan de estudios, se sugiere que se integren en los últimos semestres, estos

---

<sup>1</sup> . m. Efecto de menoscabar. merma, mengua, disminución, reducción, acortamiento. RAE (2025)

forman parte de los ejes verticales profesionalizantes y responden a aquellos contenidos emergentes en los campos de acción de la profesión.

Los componentes curriculares *electivos* son aquellos que complementan la formación del estudiante sin que necesariamente sean componentes curriculares de su formación disciplinar representan el 5% del plan de estudios de las carreras. Las diferentes unidades académicas e investigativas de la universidad podrán ofertar componentes curriculares electivos, según las necesidades de formación de sus estudiantes, los cuales deberán seleccionarlos de la oferta electiva semestral.

Mediante la incorporación de dichos componentes curriculares optativos y electivos, permiten un aporte significativo para el desarrollo profesional de los jóvenes, estos espacios formativos les contribuyen a fortalecer y diversificar sus competencias, al brindarles acceso a contenidos actualizados y pertinentes con las exigencias del mercado laboral. Por lo tanto, la Comisión Curricular de Carrera y los colectivos de académicos definirán el número de estos componentes curriculares relacionados con los campos de acción declarados y conectadas con el avance de la ciencia.

Además de estos componentes la extensión universitaria de la UNAN- Managua incorpora un lineamiento estratégico de la educación superior 2022-2030 según Solis et, al. (2024) son: Impulsar las alianzas estratégicas con las instituciones de Estado y de Gobierno nacional, regional y local, las pequeñas y medianas empresas para contribuir al fortalecimiento del 4 Sistema de Producción, Consumo y Comercio, Economía Creativa y comisiones nacionales de los diversos sectores.

Promover alianzas que faciliten el desarrollo de espacios de colaboración para la aplicación de las prácticas profesionales y una mayor vinculación entre la teoría y la práctica de los futuros profesionales. Fortalecer las alianzas con instituciones académicas nacionales e internacionales

que permitan el intercambio, movilidad académica y estudiantil, y el desarrollo de capacidades institucionales. Como parte del fortalecimiento institucional y en la educación superior el jueves, 18 de noviembre 2021 la UNAN-Managua se convirtió en la primera institución educativa del nivel superior en lograr la acreditación internacional en el país, tras asumir un proceso de autoevaluación, evaluación y verificación de su quehacer por parte del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI/UDUAL).

El dictamen del CEAI-UDUAL reconoce la calidad del accionar académico en todas las dimensiones, su coherencia con los nuevos paradigmas y contextos, y sobre todo con las necesidades del pueblo. A la vez, la declaración representa un mayor compromiso con la mejora continua y una oportunidad para transitar en congruencia con las peculiaridades del quehacer educativo superior en Latinoamérica y el Caribe.

#### **Figura 4**

*Acreditación de la UNAN- Managua.*



Nota. Tomada de página web UNAN -Managua.

Para la toma de decisión de la acreditación según UNAN-Managua, (2019) durante tres días representantes gubernamentales de 23 países de América Latina y el Caribe se reunieron en la Conferencia Internacional de Estados, para la revisión final del texto propuesto del nuevo Convenio para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Organizada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), con apoyo del gobierno argentino, la Conferencia da cierre al proceso de modernización del Convenio, liderado desde el 2015 por el Instituto, y que constó de sesiones de trabajo y de reuniones intergubernamentales de consulta en torno al texto original.

El evento contó con 23 representantes gubernamentales de Argentina, Bahamas, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Saint Kitts & Nevis, Uruguay y Venezuela. Este instrumento compromete a los estados partes signatarios a adoptar todas las medidas necesarias para reconocer los estudios, títulos y diplomas de los países de la América Latina y el Caribe según los términos recogidos en el nuevo Convenio, y en virtud de la normativa específica que rija en cada uno de ellos.

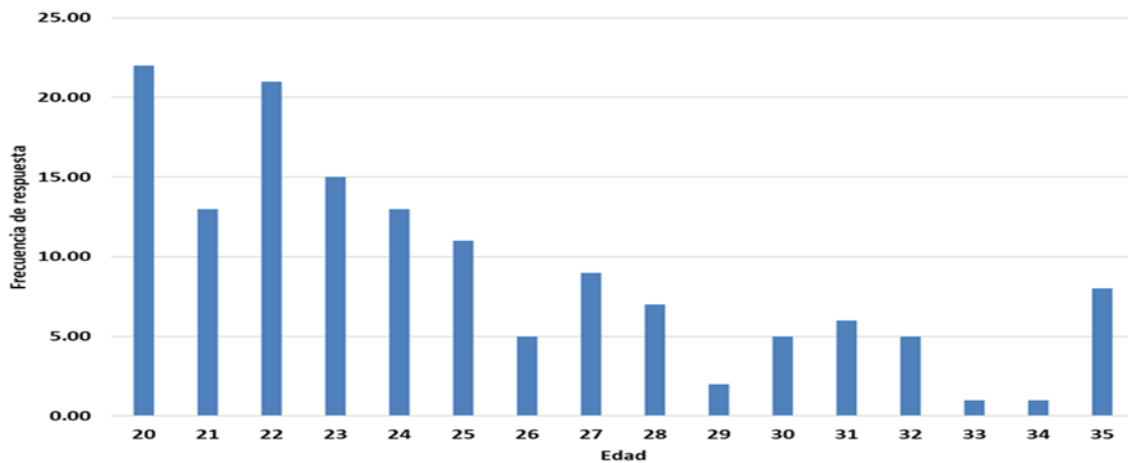
En este contexto, y con el propósito de comprender cómo estos procesos repercuten en la realidad formativa de los futuros profesionales, se aplicó una encuesta dirigida a la población objetivo, estudiantes próximos a egresar, con el fin de recopilar información sobre sus características sociodemográficas, experiencias formativas y expectativas profesionales. La encuesta incluyó preguntas orientadas a identificar aspectos generales como: edad, carrera universitaria, municipio de procedencia. Además de los aspectos generales, se incorporaron preguntas más específicas relacionadas con parte de la trayectoria académica y la realización de pasantías.

Así mismo, se indagó sobre la percepción de los jóvenes sobre los factores que inciden en su inserción laboral, que grado de dificultad ha representado y los tipos de redes que han utilizado para lograr oportunidades de empleo. Los encuestados en cuestión fueron 144, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

### Figura 5

*Frecuencia Absoluta – Variable: Edad*

*(rangos de edad)*



Nota. Elaboración propia con base en encuesta aplicada.

En la figura 5, se observa una concentración elevada en los rangos etarios de 20 a 24 años, representando el 58% del total de encuestados, con 84 respuestas, así mismo, se visualizan picos marcados en las edades de 20 y 22. A partir de los 25 años, las frecuencias disminuyen progresivamente, reflejando una menor presencia de personas mayores en la muestra.

Este patrón es coherente con la estructura etaria típica de los egresados universitarios en Nicaragua, donde la finalización de estudios de pregrado suele ocurrir entre los 21 y 24 años. La presencia de algunos participantes de entre 30 y 35 años podría asociarse con personas que completaron sus estudios en etapas más tardías o que retomaron su formación después de un periodo laboral. En

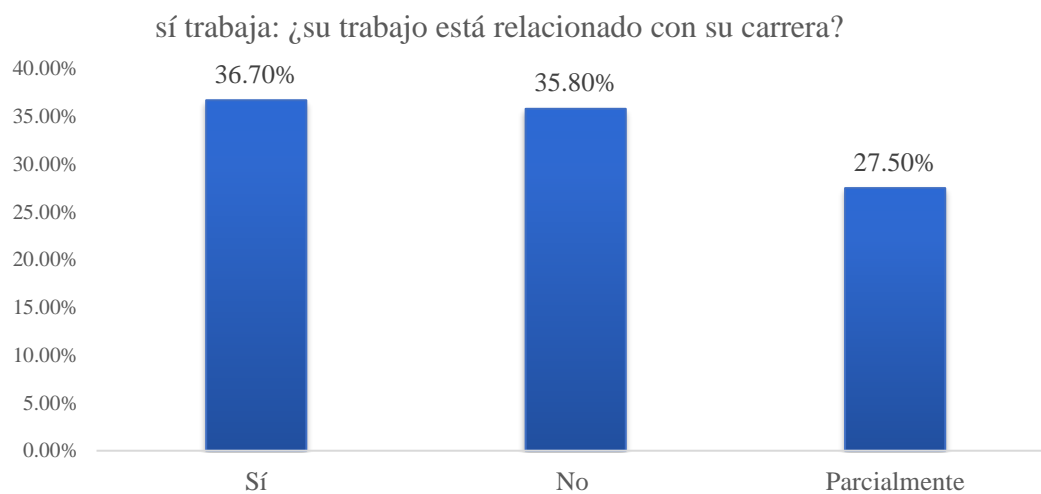
conjunto, la figura 5 sugiere que la inserción laboral analizada corresponde principalmente a una cohorte joven, potencialmente con poca experiencia laboral previa y en proceso de transición hacia el mercado de trabajo formal.

En este sentido, la figura 6 explica, un hallazgo crítico en el estudio es que el 35.8 % de los encuestados trabaja en un empleo no relacionado con su profesión, y sólo el 36.7 % lo hace en un puesto directamente vinculado.

### Figura 6

*Relación del empleo con la carrera.*

*(porcentaje de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia en base a datos de encuesta aplicada.

Este patrón indica una desconexión entre la oferta formativa de la universidad y la demanda real del mercado laboral. En la literatura sobre juventud y empleo, se ha identificado que cuando los sistemas educativos no están alineados con los requerimientos del sector productivo, los jóvenes enfrentan empleos de baja cualificación o prolongadas transiciones al trabajo (Gebel 2015).

Esta brecha formativo-laboral puede explicarse por la expansión educativa sin correspondiente crecimiento en empleos profesionales, lo cual provoca “credential inflation” Verhaest & Van der Velden (2012). En esta investigación, la elevada proporción de jóvenes sin trabajo vinculado a su profesión sugiere un problema estructural no solo de acceso al empleo, sino de calidad y pertinencia.

Ahora bien, investigación en América latina resalta que existe un desajuste entre lo educativo-laboral, lo cual constituye una problemática de carácter estructural y no precisamente transitorio, este fenómeno ocurre cuando las competencias , y conocimientos adquiridas en el sistema educativo no encuentran correspondencia con la demanda real del mercado Botello, H (2017); por ejemplo, los trabajadores con menor experiencia y recién egresados buscan empleos, sin importar que temporalmente encuentren un desajuste educativo entre lo que saben y el puesto que ofrecen las empresas, con el fin de obtener un contrato y así adquirir las competencias necesarias para empleabilidad futuras.

En paralelo, las tendencias recientes a medida que avanza el 2025 diversos sectores continúan mostrando un fuerte crecimiento, estos refleja tanto las tendencias actuales del mercado laboral como las proyecciones futuras de la demanda del talento profesional, donde carreras como administración de empresas, finanzas y contabilidad siguen teniendo una gran demanda dentro del mercado, con una tasa de crecimiento proyectada del 9% para analistas financieros y profesionales de la gestión empresarial hasta 2033, en casi todas las industrias se buscan graduados con habilidades en planificación financiera, análisis de datos y estrategia comercial global.

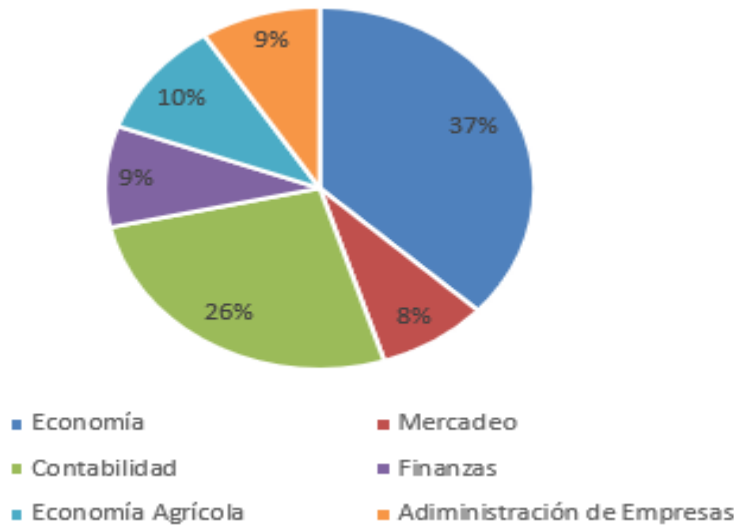
Por su parte en el estudio realizado a los estudiantes del área de conocimiento de ciencias económicas y administrativas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-

Managua, se puede observar la siguiente distribución de las carreras estudiadas por los encuestados.

**Figura 7**

*Distribución de los informantes por las carreras que cursan.*

*(porcentajes de carreras)*



Nota. Elaboración propia en base a datos de encuesta aplicada.

La figura 7, muestra la distribución de los informantes por las carreras que cursan en el Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas. La mayoría de estos, se encuentran culminando la licenciatura en Economía, con 66 casos, representa el 46% del total; seguido de ello, se encuentran los estudiantes en las carreras de Contabilidad, Mercadotecnia y Banca y Finanzas, con 30, 26 y 22 respuestas respectivamente, este patrón sugiere que, aunque Economía concentra casi la mitad de los participantes, existe una representación significativa de otras carreras relacionadas con la gestión y las finanzas, lo que permite una visión más diversa de las percepciones y experiencias de los estudiantes dentro del área económica.

### ***11.1.2 Oportunidades.***

Dentro del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026 (PNLCP-DH), se contempla a la juventud como eje central para el desarrollo, por lo que el promover y defender el cumplimiento de los derechos humanos de los jóvenes es parte fundamental, esto con el objetivo de contribuir en el mejoramiento de las condiciones y oportunidades que faciliten la incorporación de este segmento a la sociedad. En este sentido, para el año 2013 la Asamblea Nacional aprobó la Ley N° 290, “Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo con Reformas incorporadas”, con la cual se creó el Ministerio de la Juventud (MINJUVE), este tiene como fin consolidar el protagonismo de los jóvenes a través de diversas acciones creando mejores oportunidades para emprender en el ámbito laboral. Según PNLCP-DH, se ha logrado un avance exitoso en la incorporación de este grupo tan importante en el mercado de trabajo, ofreciendo una mayor preparación y facilidades a nivel empresarial y/o empresarial.

Por lo tanto, dentro de la encuesta se realizaron preguntas con mayor enfoque a la trayectoria académica y la introducción al mercado laboral por medio pasantías y/o prácticas profesionales, ya que la universidad desarrolla jornadas de carácter científico para fomentar la investigación, el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes.

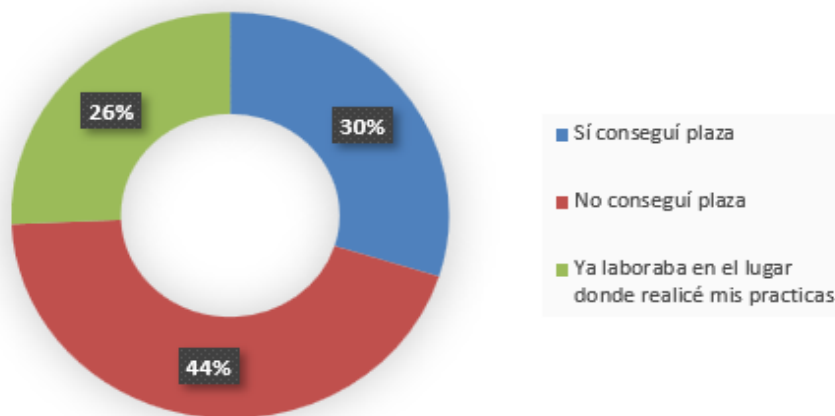
Parte de las estrategias del pensum de cada una de las carreras es pedir a los estudiantes la realización de pasantías o prácticas profesionales, con el fin de que los estudiantes conozcan el entorno laboral o bien poder aplicar a una plaza desde ahí.

La figura 8 muestra cuántos estudiantes lograron una plaza, aunque en algunos casos esta plaza no esté directamente dirigida a su perfil académico directo, ayuda a complementar conocimientos, obtener experiencia y desarrollar habilidades.

## Figura 8

*Estudiantes que obtuvieron plaza durante sus pasantías*

*(porcentajes de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia en base a datos de encuesta aplicada.

Un aspecto importante es conocer si la realización de prácticas profesionales fue de ayuda a los jóvenes a lograr un puesto de trabajo en la empresa/institución que brindó su apoyo. El 44% del total de estudiantes manifestaron no conseguir plaza u oportunidad de brindar sus servicios en el lugar, el 26% ya se encontraba laborando, es decir, la entidad empleadora ofreció la oportunidad de cumplir con las prácticas dentro de su jornada laboral habitual; por último, el 30% afirmó la obtención del empleo. Esto es un fenómeno interesante de estudiar, ya que surge la inquietud del por qué algunos jóvenes no lograron una exitosa inserción el ámbito laboral.

Parte de las oportunidades que los estudiantes tienen en el transcurso de la carrera, es optar por otros componentes, esto con el objetivo de fortalecer conocimientos, además de participar eventos extracurriculares, que proporcionan, relaciones sociales, nuevos conocimientos, competencias y otros, sin embargo, en muchos casos hay poca participación de estas actividades por estudiantes

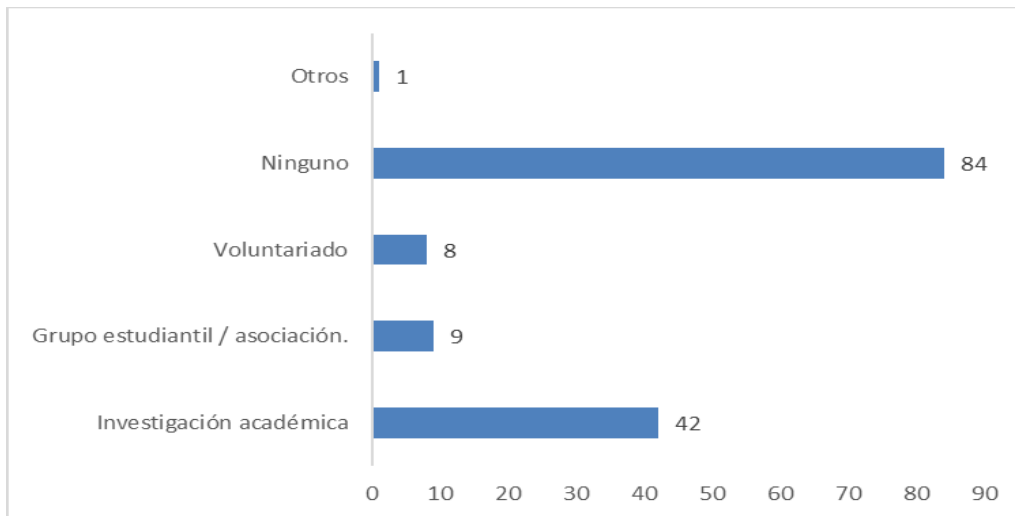
de los turnos de fin de semana, ya que son alumnos que generalmente trabajan los días de semana, en otros casos son de zonas departamentales que en ocasiones no viajan solo al momento de recibir clases.

En paralelo la figura 9, evidencia que más de la mitad de los estudiantes (58.3%) no participó en ninguna actividad extracurricular, y solo una minoría se vinculó a investigación académica (29.2%) o a espacios de voluntariado o asociaciones estudiantiles, que suman menos del 12% en conjunto.

### Figura 9

*Participación de actividades extracurriculares - Frecuencia absoluta*

*(número de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia en base a datos de encuesta aplicada.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes transcurre su formación universitaria con escasas oportunidades de aprendizaje experiencial, lo cual tiene implicaciones directas en su inserción laboral. La ausencia de participación en actividades extracurriculares reduce la posibilidad de desarrollar competencias prácticas, establecer redes profesionales y vincularse con potenciales empleadores.

## **12.2 Factores socioeconómicos que condicionan el acceso al mercado laboral formal.**

Ahora bien, la segmentación económica juega un papel clave en las posibilidades de poder ingresar al mercado laboral, ya que está estrechamente vinculado con los altos niveles de desigualdad presentes en América latina. De acuerdo con Organización Mundial del Trabajo OIT, (2014) el origen familiar influye mucho en los jóvenes al acceder a trabajos de mayor calidad y con oportunidades de desarrollo, lo cual, tiende a generar trayectorias laborales desiguales, por lo tanto, es una situación heterogénea<sup>2</sup> entre ellos.

Por su parte, el Banco Mundial expone que, aunque las brechas en la participación laboral y la ocupación entre hombres y mujeres se han reducido, los avances siguen siendo lentos y las diferencias de género continúan afectando el mercado laboral. Es decir, las desigualdades de género siguen estando presentes, aunque las mujeres estén entrando más al mundo del trabajo, todavía enfrentan barreras que limitan su acceso a mejores empleos, salarios y oportunidades de crecimiento.

Entre las más relevante se encuentran los estereotipos de género que aún persisten en la asignación de roles productivos, los cuales restringen las posibilidades de crecimiento, a esto se le suma prácticas discriminatorias que dificultan su acceso a empleos de mayor responsabilidad y mejor remuneración, estas barreras reproducen desigualdades estructurales que continúan afectando la trayectoria laboral de las mujeres, de acuerdo con la encuesta aplicada para el estudio se obtuvieron los siguientes resultados:

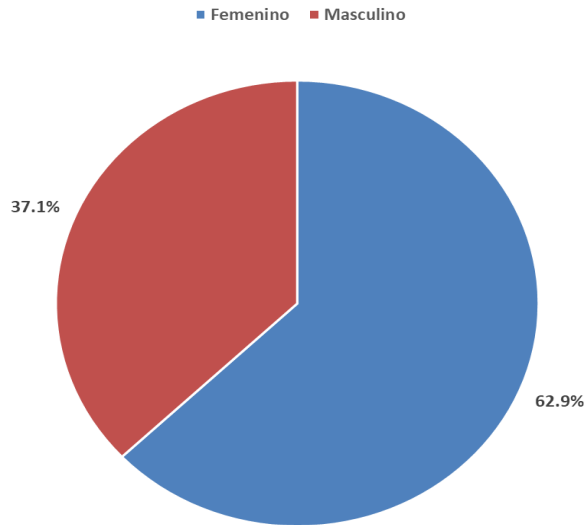
---

<sup>2</sup> En economía la palabra heterogénea describe las variaciones y diversidades que existen entre los diferentes segmentos de un mercado.

## Figura 10

*Distribución porcentual de los participantes según el sexo.*

*(porcentaje de estudiantes)*



Nota. Elaboración propia con base en encuesta aplicada.

La figura 10 muestra la distribución porcentual de los participantes según el sexo, evidenciando una mayor proporción de mujeres (62.9%) en comparación con hombres (37.1%). Esta diferencia indica que la muestra tiene un sesgo leve hacia el sexo femenino, lo cual podría reflejar tanto la composición real de ciertas carreras de la UNAN-Managua como un posible efecto de autoselección en la participación.

De acuerdo con Cárdenas De Hoyos & Székely, (2011) las condiciones socioeconómicas de los estudiantes como: nivel de ingreso familiar, nivel educativo de los padres, acceso a recursos, materiales educativos y el área de procedencia, juegan un papel fundamental en la transición hacia el mercado laboral ya que, cuando los hogares cuentan con mayores recursos económicos, los jóvenes pueden dedicar más tiempo al estudio, realizar cursos técnicos de especialización, aprender otros idiomas y tener acceso a tecnología avanzada.

En cambio, aquellos que provienen de entornos de menores recursos enfrentan barreras: deben trabajar mientras estudian, carecen de dispositivos o conectividad adecuada, y tienen reducidas oportunidades de prácticas formativas o mentorías, lo cual limita su capacidad de inserción de calidad en el mercado laboral.

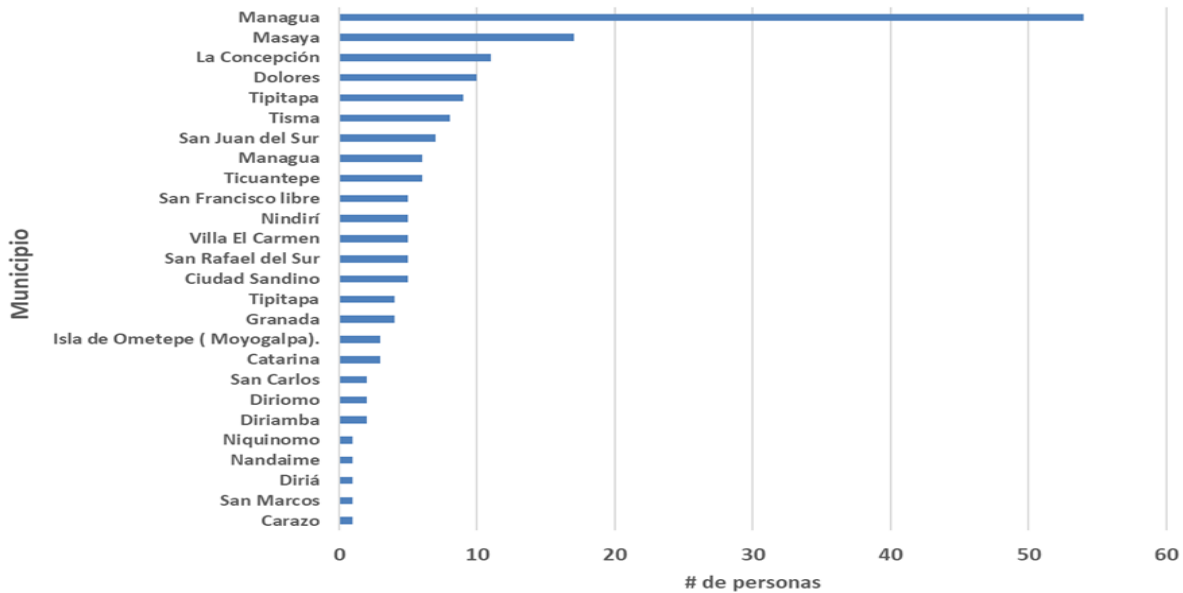
Además, el lugar de residencia también influye, jóvenes que residen en zonas rurales enfrentan mayores barreras de transporte, menos oportunidades de empleo formal, y menor acceso a instituciones educativas de calidad, generando así una brecha desde el inicio. De modo que, el área de procedencia es un determinante importante en las oportunidades de la población joven, un estudio del BID (2021), indica que la probabilidad de obtener un empleo formal en jóvenes urbanos de hogares de ingresos medios es hasta un 40 % mayor que en jóvenes rurales de bajos ingresos.

Esto muestra cómo la geografía, es una de las condiciones socioeconómicas que influye en la inserción, ya que tiende a crear desigualdades persistentes. Ahora bien, la encuesta realizada a los jóvenes universitarios de la UNAN - Managua permitió conocer el lugar de procedencia de cada uno de los encuestados, de los cuales se pudieron obtener los siguientes datos.

## Figura 11

*Municipio de origen de los informantes – Frecuencia absoluta*

*(número de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia con base en encuesta aplicada.

En base a la figura 11, la mayor concentración se observa en Managua, que aporta con amplia diferencia la mayoría de los participantes, seguida por Masaya y La Concepción. A medida que se descende en la lista, la frecuencia de respuesta se reduce considerablemente, con municipios como Carazo, San Marcos o Diriamba representados solo por uno o dos casos. Esta concentración sugiere una fuerte sobrerrepresentación de zonas urbanas y cercanas a la capital.

La concentración geográfica en Managua implica que en los resultados obtenidos existe una mayor condición urbana del mercado laboral, caracterizadas por una mayor oferta y demanda de empleo formal además de una mayor presencia de instituciones públicas y privadas. Sumado a esto, gran parte de los programas ofrecidos por diversas entidades para la obtención de oportunidades de

empleo o pasantías, están concentradas en la capital del país, lo que supone que existen mayores retos y dificultades de inserción laboral a los jóvenes provenientes de municipios rurales o con menor dinamismo económico.

Además, la escasa representación de zonas periféricas limita la posibilidad de analizar desigualdades territoriales en oportunidades laborales. Por tanto, los hallazgos deben interpretarse como una aproximación urbana al fenómeno de inserción laboral, y no como una descripción del contexto nacional o regional.

Por otra parte, los jóvenes en su formación profesional suelen tener un amplio apoyo económico y un importante proceso de acompañamiento familiar en su formación universitaria, el mayor apoyo familiar implica mejores condiciones para el desarrollo de la actividad formativa que incluye, en términos generales, una ampliación de la moratoria social del joven que extiende el tiempo de salida hacia la construcción de su autonomía y el logro de la emancipación respecto de sus núcleos familiares de origen.

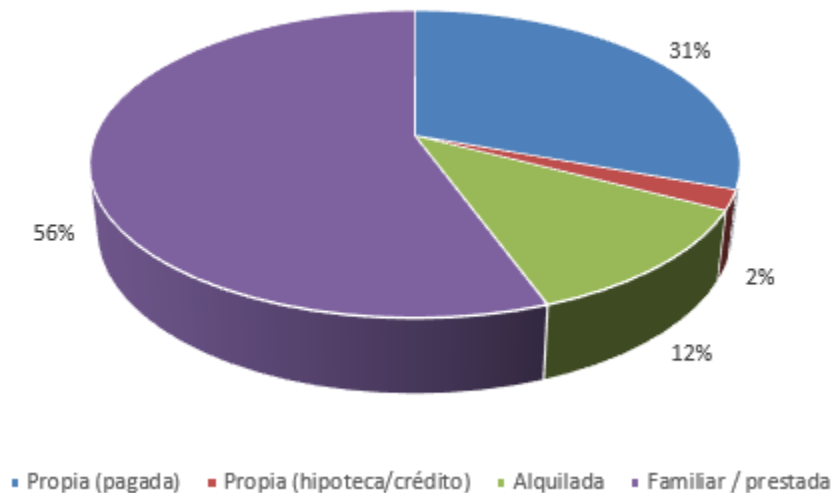
Por lo tanto, es relevante conocer los aspectos vinculados con su situación habitacional, dado que esto reflejará de manera más directa el nivel de estabilidad económica y el grado de dependencia familiar, los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada, reflejaron el estatus de vivienda de los estudiantes constituyendo un componente relevante de sus condiciones socioeconómicas.

Del total de 144 participantes, el 55.56 % indicó vivir en una vivienda familiar o prestada, lo que sugiere que más de la mitad de los jóvenes depende directamente del núcleo familiar para cubrir este aspecto esencial. Por otra parte, el 30.56 % reportó residir en una vivienda propia y totalmente pagada, mientras que solo el 2.08 % señaló habitar en una vivienda propia bajo hipoteca o crédito, y el 11.81 % vive en una casa alquilada.

## Figura 12

*Distribución por estatus de vivienda.*

*(porcentajes de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

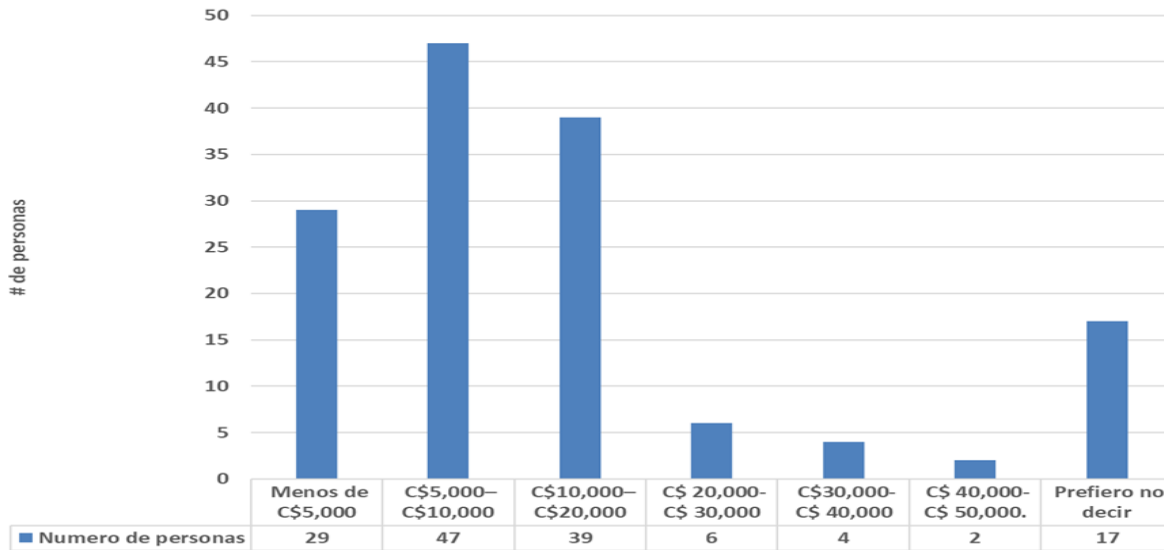
De acuerdo con la figura 12 esta distribución evidencia que la mayoría de los estudiantes no asume directamente los costos de vivienda, lo cual puede representar una ventaja en términos de estabilidad económica; sin embargo, también refleja una limitada autonomía financiera. Estas condiciones influyen en la disponibilidad de recursos para transporte, conectividad, materiales educativos y prácticas profesionales, factores que inciden directamente en su capacidad para insertarse al mercado laboral.

Por lo cual, resulta importante indagar sobre los ingresos mensuales aproximados de los encuestados, de acuerdo con la información obtenida se pueden contabilizar los siguientes resultados.

### Figura 13

Ingresos mensuales aproximados de los informantes – Frecuencia absoluta.

(miles de córdobas)



Nota. Elaboración propia con base en encuesta aplicada.

De acuerdo con la figura 13 se puede observar en el puesto número uno, el rango de C\$5000.00 – C\$10,000.00, con 47 respuestas (33%) en segundo lugar el rango de C\$10,000.00 - C\$20,000.00, con 39 casos respectivamente (27%) y en tercer lugar, se encuentra un grupo relevante cuyos ingresos son inferiores a C\$5000.00 con 29 encuestados (20%) así mismo, se presenta un segmento que prefirió no compartir esta información.

Desde un punto de vista descriptivo, estos resultados evidencian que la mayoría de los encuestados se ubica en niveles de ingreso que corresponden a ocupaciones de entrada o a empleos informales. Esto sugiere que buena parte de los encuestados enfrenta condiciones laborales de baja remuneración, posiblemente vinculadas a empleos temporales, de medio tiempo o sin estabilidad contractual. La presencia de no respuesta también puede reflejar cierta sensibilidad del tema o la

falta de claridad en la autopercepción de ingresos dentro de esta etapa de inserción laboral temprana.

La concentración de ingresos en los rangos más bajos implica que la mayoría de los jóvenes cercanos a egresar enfrenta una inserción laboral precaria, caracterizada por remuneraciones reducidas y escasa estabilidad. Esto sugiere una transición al mercado de trabajo marcada por empleos de baja calidad o en el sector informal, donde los salarios difícilmente cubren el costo de vida urbano.

Por otra parte, la poca evidencia, dentro del grupo de participantes, cuyos ingresos superen los C\$20,000.00, sugiere el hecho de que, los jóvenes próximos a egresar no logran acceder a puestos profesionales con mejor remuneración, esto puede estar vinculado a la falta de experiencia, la saturación de ciertas carreras, la poca demanda laboral de jóvenes cercanos a culminar su educación superior o el hecho de que los jóvenes se vean orillados a aceptar empleos no relacionados con su profesión.

Por otra parte, gracias a datos presentados por el INSS, se puede corroborar que los jóvenes en un rango de edad de 20 a 24 años representan un menor porcentaje de participación dentro del empleo formal, en comparación con jóvenes de 25 a 29 años y adultos de 30 a 34 años, gracias a esto, se puede reafirmar el hecho de que los jóvenes universitarios enfrentan mayores dificultades para posicionarse dentro del mercado laboral con un empleo de calidad y en línea con su perfil profesional.

Además, la distribución de ingresos muestra que la mayoría de los encuestados se encuentra en rangos de ingreso bajo (menos de C\$10 000 a C\$20 000) o declara no saber, lo cual pone en duda la premisa de que mayor educación conduce necesariamente a ingresos superiores. En este sentido, la función de retorno de Mincer (que relaciona años de escolaridad y experiencia con salarios)

podría estar sujeta a depreciaciones cuando la experiencia es inexistente o cuando el empleo no es congruente con la formación (Mincer 1958). En la muestra, la alta proporción que aún no ha realizado pasantías o trabaja fuera de su ámbito profesional puede estar contribuyendo a un rendimiento decreciente del capital educativo.

### **12.3 La experiencia laboral y las demandas actuales del mercado.**

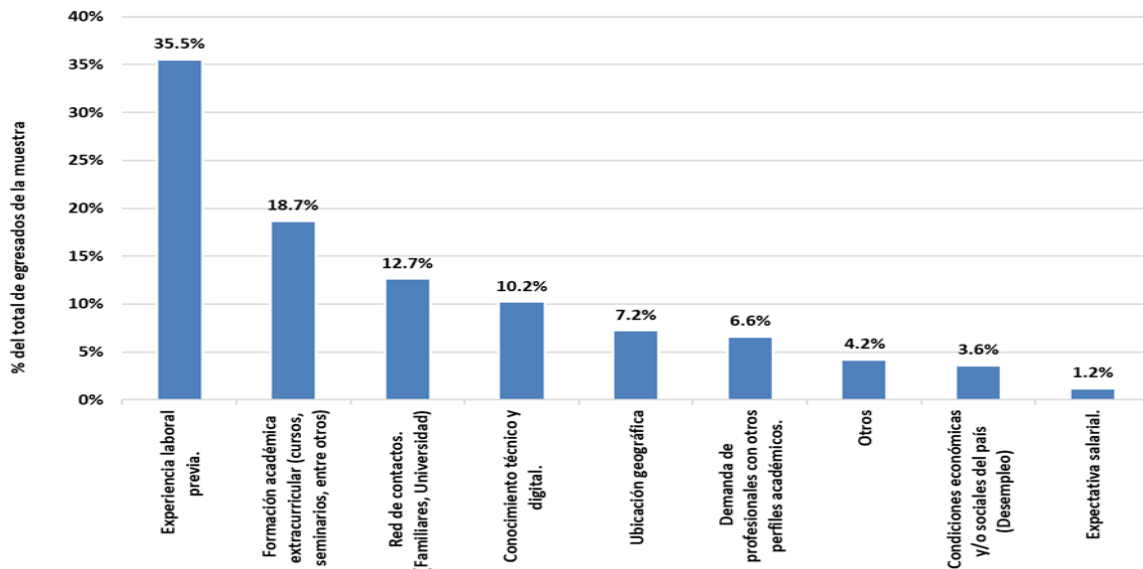
La investigación da fe de un perfil mayoritario de jóvenes entre 20 y 24 años, con una clara baja presencia de experiencia laboral previa, pasantías o actividades extracurriculares (lo que indica un limitado desarrollo de capital humano “aplicado”). Según la teoría de Gary Becker, la educación formal y la experiencia laboral constituyen inversiones que incrementan las competencias y con ello, la empleabilidad y los ingresos futuros Becker (1992). Sin embargo, los resultados empíricos de la investigación sugieren que la formación universitaria, en ausencia de otras condiciones (experiencia práctica, redes de contacto, vinculación institucional), no se está traduciendo automáticamente en inserción profesional de calidad. Este desfase señala que la mera posesión de un título universitario no garantiza el retorno esperado del capital humano, especialmente cuando el mercado laboral es limitado o altamente segmentado.

Por su parte, la segmentación del mercado laboral también ofrece una visión útil. La teoría del mercado dividido (segmented labour-market theory) propone que existen dos segmentos: un sector “primario” con empleos estables y bien remunerados, y un sector “secundario” con empleos informales, temporales o poco calificados Doeringer & Piore (1971). Los resultados muestran que muchos egresados terminan en este sector secundario, sin escalabilidad profesional y dependiendo de redes informales. Esto no sólo limita su movilidad ascendente, sino que también compromete la eficiencia del sistema educativo y reduce el retorno de la inversión formativa.

Estudios recientes han documentado que las redes personales pueden tener un efecto significativo sobre ingresos y empleabilidad (Lleras-Muney et al. 2022). En contextos con mercados laborales débiles, las redes informales adquieren más relevancia, pero también amplifican desigualdades: quienes carecen de un entorno relacional favorable tienen desventaja estructural.

### Figura 14

*Percepción de los egresados sobre determinantes de su inserción laboral – Frecuencia absoluta (porcentaje de estudiantes)*



Nota. Elaboración propia con base en encuesta aplicada.

La figura 14 muestra que la mayoría de los egresados atribuye su inserción laboral principalmente a la experiencia previa (35.5%), seguida de la formación académica extracurricular (18.7%) y la red de contactos (12.7%). En niveles menores aparecen el conocimiento técnico y digital (10.2%), la ubicación geográfica (7.2%) y la demanda laboral según el perfil profesional (6.6%).

Factores como las condiciones económicas del país (3.6%) o las expectativas salariales (1.2%) son mencionados de manera marginal. Este patrón sugiere que los egresados perciben que su

integración al mercado de trabajo depende más de las habilidades y oportunidades individuales que de variables estructurales del entorno.

Desde una lectura descriptiva, el peso asignado a la experiencia laboral previa refuerza lo observado en hallazgos anteriores: la falta de pasantías y de participación en actividades extracurriculares limita la acumulación de esa experiencia, generando un círculo de dificultad para quienes se insertan por primera vez. Además, la relevancia de las redes de contacto vuelve a aparecer como un componente clave de la empleabilidad, coherente con los datos previos sobre el rol de familiares, amigos y contactos profesionales. Esto refleja que los mecanismos informales siguen siendo decisivos en el acceso a oportunidades, en un contexto donde las estrategias institucionales de vinculación laboral parecen aún débiles.

Los resultados sugieren que la inserción laboral de los egresados está mediada por factores personales y sociales, más que por el acompañamiento estructurado de las universidades o por un mercado laboral formalmente articulado con la educación superior. La centralidad de la “experiencia previa” y de las “redes de contacto” evidencia un sistema donde el mérito académico, por sí solo, no garantiza la empleabilidad. Así, los jóvenes enfrentan una transición profesional condicionada por desigualdades de acceso a experiencias prácticas, capital relacional y recursos económicos, todos elementos que han aparecido de manera consistente a lo largo del análisis.

La encuesta muestra que aproximadamente 51 % de los encuestados cuenta con familiares o amigos que le han ayudado a encontrar oportunidades laborales, y el 66 % afirma mantener contactos profesionales que podrían referirle empleo. Estos datos refuerzan la idea de que la inserción laboral de los jóvenes no depende únicamente de su formación o habilidades, sino también de su capital social.

En la muestra, la dependencia de redes familiares y la escasa intervención institucional (la mayoría no recibió apoyo continuo de la universidad) indican que la trayectoria de inserción está mediada por factores extracurriculares que escapan al control de la educación formal. Esta situación puede generar un efecto duradero en la trayectoria profesional, ya que comenzar la vida laboral con periodos prolongados de desempleo o en empleos de baja calidad tiende a reducir las oportunidades futuras de ascenso y estabilidad (Freeman y Wise, 1982). De esta forma, la trayectoria individual queda más condicionada por capital social y contexto familiar que por mérito académico, lo cual debilita la función igualadora de la educación superior.

El hecho de que el 60.4% de los egresados indique no haber recibido apoyo universitario, y solo el 23% lo haya tenido de manera continua, refleja que, si bien las universidades realizan esfuerzos para acompañar la inserción laboral, estos aún resultan limitados frente a las necesidades y expectativas de los estudiantes en el actual contexto del mercado de trabajo. Los estudios sobre políticas activas de empleo juvenil (active labour market policies, ALMP) muestran que intervenciones efectivas combinan formación técnica, pasantías, mentorías y financiamiento y que su ausencia prolonga la transición escuela-trabajo (Kluve 2016). En el contexto analizado, la falta de pasantías, la dependencia de redes informales y la débil vinculación institucional reflejan precisamente los elementos que la teoría señala como necesarios para facilitar la inserción.

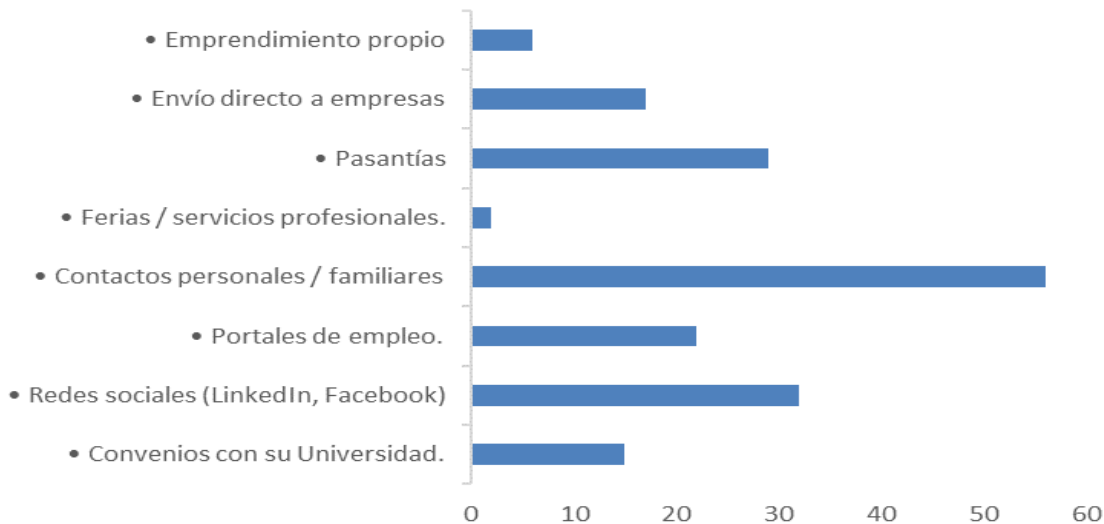
Más aún, los datos de tiempo de búsqueda laboral muestran que mientras el 54.55 % comenzó a buscar pasantías o empleo un poco antes de egresar, solo el 37.7 % lo logró antes de tres meses. Y un 14.2 % tardó más. Esto coincide con el fenómeno de “scarring” laboral: los primeros empleos inadecuados o la prolongada inactividad pueden afectar el resto de la carrera (Gebel 2015). En economías como la nicaragüense, con limitadas posiciones profesionales y alta competencia, esto

adquiere mayor relevancia. Así, el sistema universitario y de intermediación laboral debe diseñar programas que reduzcan el desajuste y favorezcan inserciones oportunas y pertinentes.

### Figura 15

*Métodos usados para buscar empleos – Frecuencia absoluta.*

*(número de estudiantes)*



Nota: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

El gráfico refleja que los métodos más utilizados por los egresados para buscar empleo se concentran en tres principales vías: los contactos personales o familiares, las redes sociales (LinkedIn, Facebook) y las pasantías. En segundo plano aparecen los portales de empleo y el envío directo de hojas de vida a empresas, mientras que los mecanismos institucionales como los convenios universitarios o las ferias profesionales y el emprendimiento propio tienen una participación marginal, este patrón permite observar una preferencia por estrategias de búsqueda informales y de bajo costo, en las que el acceso a la información y las oportunidades depende en gran medida del entorno social inmediato del egresado.

Al vincular estos resultados con los hallazgos previos, se mantiene la tendencia de una inserción laboral sustentada en el capital relacional y en la iniciativa individual, más que en estructuras formales de intermediación o acompañamiento universitario. La relevancia de los contactos personales y de las redes sociales coincide con la percepción de que las redes y la experiencia previa son los factores más determinantes para conseguir empleo. Asimismo, la escasa presencia de los mecanismos institucionales sugiere una desconexión entre las universidades y el mercado laboral, lo que puede contribuir a los largos periodos de búsqueda y a la concentración de empleo en sectores de baja remuneración observada en la muestra.

#### **12.4 Otros factores que influyen en la inserción estudiantil.**

Las exigencias del mercado laboral actual demandan a las personas, más allá de un grado de capacidad profesional, habilidades que contribuyan a la rápida adaptación en este entorno que cambia con mucha rapidez. Es en este sentido donde se resalta la importancia que tiene el desarrollo de habilidades transversales o habilidades blandas, de la misma manera que las habilidades verticales.

Hernández-Fernaud, Ramos-Sepán, Negrí, de la Rosa y Hernández, señalan que “aquellas competencias que facilitan la autonomía y la adaptación a demandas nuevas, la capacidad para trabajar en equipo, la motivación o la capacidad de aprendizaje continuo son muy valoradas en el ámbito laboral” (2024, p. 2), es decir, si un trabajador cuenta con un perfil donde destaque el desarrollo de estas competencias, resulta más atractivo para que su fuerza laboral sea demandada.

Vera (2021), resalta la importancia del desarrollo de las habilidades blandas desde la formación académica, definiéndolas como el conjunto de competencias que permiten desenvolverse sin problemas en el entorno laboral. Los resultados de su investigación se obtuvieron en base a diversas encuestas implementadas a agentes de empresas, permitiendo tener una perspectiva desde

la demanda laboral y lo que exige hoy en día el mercado de trabajo, concluyendo que, de las 10 habilidades blandas analizadas, las 3 más importantes para las empresas son: comunicación afectiva, resolución de problemas y trabajo en equipo, lo que sugiere a las entidades de educación superior formar a los estudiantes no únicamente con el enfoque en las habilidades técnicas sino también con un enfoque en las habilidades blandas.

De igual forma, Acuña et al., 2024, reafirma la importancia de estas competencias y su análisis lo realiza desde la perspectiva de estudiantes cercanos a egresar y/o que ya se encuentran dentro del mercado laboral, es decir, aplicaron encuestas a este grupo de jóvenes. quienes expresaron haber adquirido algunas capacidades una vez se graduaron y encontraron empleo, tales como: comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones; así mismo, mencionaron las competencias que fueron cultivadas desde su formación académica, siendo estas el trabajo en equipo, creatividad y empatía. Por otra parte, el sector empresarial encuestado, identificó habilidades laborales de suma importancia, destacándose las siguientes: trabajo en equipo, comunicación asertiva e iniciativa, mencionando también que estas son las competencias más escasas en los nuevos profesionales, lo que señala la necesidad de fortalecer estas habilidades en la formación estudiantil.

Esto señala una pauta importante en el que hacer de las entidades de educación superior respecto a la formación de los futuros profesionales, según Montoya (2025), la implementación de metodologías activas enfocadas en el desarrollo de habilidades blandas, colocan al estudiante en el punto central del proceso de aprendizaje, lo que ayuda en el mejoramiento de habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de problemas, sin embargo, estas no tienen el impacto esperado dado que su efectividad depende en gran medida de la preparación y capacitación del personal docente y del apoyo brindado por medio de programas

educativos por parte de las universidades. Parte de estas metodologías activas incluyen: aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, trabajo en equipo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en juegos. Así mismo, determinaron 6 factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes: factores cognitivos, concentración, motivación, actitud, técnicas de memorización y ambiente del aula, desde el punto de vista de los mismos alumnos, al menos el 30% concluyeron que estos factores intervienen de manera significativa en su formación, por otra parte, solo el 6% estuvo de acuerdo en que no tiene influencia alguna.

Así mismo, Huerta y Beltrán (2023) resaltan el hecho de que las entidades de educación superior tenían un enfoque que no se adaptaba a las necesidades del mercado, es decir, los modelos educativos contaban con una estructura que no correspondía a las exigencias sociales y estructurales. Por otra parte, se menciona el término “sobre cualificación”, el cual se refiere a los profesionistas con altos niveles de preparación que se encuentran compitiendo en el mercado, dado que sus habilidades no son demandadas por las empresas, estos luchan por puestos de menor equivalencia o exigencia en cuanto a sus perfiles profesionales, lo que indica un grave problema que podría generar desmotivación en los jóvenes para su formación y/o especialización a futuro. El principal motivo por el que ocurre este fenómeno es porque actualmente la humanidad genera información a un ritmo muy acelerado, es decir, el nuevo desarrollo de programas de asistencia bajo la Inteligencia Artificial (IA), ha conllevado a que muchos empleos sean sustituidos por la automatización ofrecida por estos programas.

### **13. Conclusiones**

El estudio evidencia que más del 58% de las personas encuestadas no ha participado en actividades académicas prácticas ni en espacios de aplicación profesional, lo que limita su formación experiencial, por ende, el desarrollo de las competencias que demanda el mercado laboral contemporáneo. A ello se suma la débil vinculación entre la universidad y el sector productivo, condición que restringe las oportunidades efectivas de transición hacia el empleo.

El análisis también muestra que las condiciones socioeconómicas ejercen una influencia determinante en los procesos de inserción laboral. La mayoría de los estudiantes proviene de hogares urbanos y depende económicamente de su familia para cubrir vivienda y otros gastos básicos, situación que revela una limitada autonomía financiera, aunque en algunos casos se compensa parcialmente mediante pequeños emprendimientos personales. Entre quienes ya trabajan, una proporción considerable se concentra en rangos de ingresos bajos, lo que confirma la persistencia de barreras estructurales para el acceso a empleos de mayor calidad.

Asimismo, se identifican brechas territoriales significativas. Los jóvenes de zonas rurales enfrentan mayores obstáculos para acceder a empleos formales y oportunidades de formación, debido a la distancia, los costos de transporte y problemas de conectividad. Estas condiciones profundizan la desigualdad de oportunidades y limitan su integración plena al mercado laboral.

Los hallazgos permiten concluir que la falta de experiencia previa constituye uno de los principales factores que dificultan el acceso a empleos formales y de calidad, ya que, las empresas tienden a priorizar candidatos con experiencia con el fin de maximizar recursos y evitar los costos asociados a la capacitación de nuevo capital humano. De igual forma, el estudio confirma que las redes de contacto personales y familiares desempeñan un papel decisivo en la obtención de empleo: el 51%

recibió ayuda directa de familiares o amistades, y el 66% cuenta con contactos profesionales que podrían referirles oportunidades. Esto sugiere que, en muchos casos, el acceso al empleo no depende exclusivamente del mérito individual, sino también de la capacidad relacional de cada persona.

## **14. Recomendaciones**

El análisis sugiere que la inserción laboral de los egresados de la UNAN-Managua está condicionada por factores estructurales que van más allá del rendimiento académico individual. La formación superior, sin complementos como pasantías, redes profesionales activas y acompañamiento institucional, pierde parte de su valor potencial. El mercado laboral, fragmentado y con escasos puestos profesionales, articula preferentemente a los jóvenes a través de canales informales, lo que limita la calidad de los empleos y alarga los periodos de tránsito.

Desde esta perspectiva, resulta útil y oportuno que la universidad y las autoridades educativas refuercen tres líneas de intervención:

1. ampliar y sistematizar experiencias de pasantías y prácticas profesionales que articulen con las necesidades del sector productivo (trabajo basado en la práctica o work-based learning);
2. fortalecer las redes profesionales de los estudiantes mediante mentorías, ferias de empleo y alianzas empresariales; y
3. mejorar la interacción entre los programas universitarios y los mecanismos de intermediación laboral, de modo que no se deje exclusivamente en manos del estudiante la gestión de su transición al empleo.

Asimismo, desde la política pública se requiere promover la creación de empleos profesionales para titulados, diversificar la estructura productiva y facilitar condiciones para que el capital humano formado encuentre su despliegue.

En definitiva, los hallazgos de la encuesta revelan una inserción que es tanto una cuestión individual como estructural. La educación superior por sí sola no basta: debe articularse con el mercado, con experiencias prácticas y con redes institucionales, para que la inversión formativa se

traduzca en empleos coherentes, estables y con trayectorias profesionales. Solo así podrá alcanzarse una mayor correspondencia entre formación, oportunidades y movilidad laboral.

## 15. Referencias bibliográficas.

Avendaño, N. (2009). *El consenso de Washinton en Nicaragua*. Obtenido de <https://nestoravendano.wordpress.com/2010/04/09/el-consenso-de-washington-en-nicaragua/>

Ayala Rueda, C. I. (2020). *La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400093&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093&lng=es&tlng=es)

B, R. M. (2023). *Banco interamericano de Desarrollo BID*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=190c1fb88fd8bca9505d8eaf2d9c94b777a2231d16989ee13d9f4a72f649454eJmltdHM9MTc1OTQ0OTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=02e7927a-2ce7-687b-1927-84252d9669d5&u=a1aHR0cHM6Ly9wdWJsaWNhdGlvbnMuaWFkYi5vcmevZXMvYXNwaXJhY2lvbmVzLXZlcnN1cy1y>

Banco Central de Nicaragua . (2020). Obtenido de [https://www.bcn.gob.ni/sites/default/files/documentos/Informe\\_Anual\\_2020.pdf](https://www.bcn.gob.ni/sites/default/files/documentos/Informe_Anual_2020.pdf)

Banco central de Nicaragua BCN . (2017). Obtenido de <https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/informe-anual-2017>

Banco Central de Nicaragua BCN. (2015). Obtenido de <https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/informe-anual-2015>

Banco Central del Nicaragua BCN. (2018). Obtenido de <https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/informe-anual-2018>

Banco Mundial. (2022). *Informe sobre el desarrollo mundial*. Obtenido de [https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022/brief/chapter-1-introduction-the-economic-impacts-of-the-covid-19-crisis?utm\\_source](https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2022/brief/chapter-1-introduction-the-economic-impacts-of-the-covid-19-crisis?utm_source)

Banco mundial. (2025). *Panorama General del Nicaragua*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org.es>country>nicaragua>

- Banco Mundial BM. (2022). Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36883/9781464817304.pdf>
- Banco Mundial BM. (2025). Obtenido de [https://www.worldbank.org/en/country/nicaragua/overview?utm\\_source](https://www.worldbank.org/en/country/nicaragua/overview?utm_source)
- BCN. (2024). Obtenido de [https://www.bcn.gob.ni/sites/default/files/documentos/Informe%20Anual%202024\\_20250331.pdf](https://www.bcn.gob.ni/sites/default/files/documentos/Informe%20Anual%202024_20250331.pdf)
- Becker, G. (1964). Obtenido de <https://www.nber.org/books-and-chapters/human-capital-theoretical-and-empirical-analysis-special-reference-education-first-edition>
- Betanco, N. A. (2021). *Costo económico de conflictos en Nicaragua: un enfoque de control sintético*. Obtenido de [https://www.bcn.gob.ni/revista/volumen VIII](https://www.bcn.gob.ni/revista/volumen-VIII)
- CEPAL . (2024). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/80995-estudio-prospectivo-empleo-juvenil-america-latina-la-educacion-la-formacion>
- f, B. A. (2016). Obtenido de BANCO CENTRAL DE NICARAGUA : [https://bcn.gob.ni/sites/default/files/revista/trabajos\\_volIII/Brenes\\_y\\_Cruz\\_2016.pdf](https://bcn.gob.ni/sites/default/files/revista/trabajos_volIII/Brenes_y_Cruz_2016.pdf)
- Guzman, E. (s.f). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/470373000/Diseno-Curricular-para-Desarrollar-Competencias-UNAN-Managua-18-02-2020>
- INIDE. (2025). *INFORME DE EMPLEO MENSUAL AGOSTO 2025*. Obtenido de [https://www.inide.gob.ni/docs/emensual/eme2025/eme\\_ago25/Informe\\_de\\_resultados\\_de\\_la\\_Encuesta\\_de\\_Empleo\\_Mensual\\_Agosto2025.pdf](https://www.inide.gob.ni/docs/emensual/eme2025/eme_ago25/Informe_de_resultados_de_la_Encuesta_de_Empleo_Mensual_Agosto2025.pdf)
- Kruijt, D. (2011). *Revolución y contrarrevolución: el gobierno sandinista y la guerra de la Contra en Nicaragua, 1980-*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Murillo et, a. (2023). *Planes curriculares 2013-2021 de UNAN-Managua: análisis en el marco de la continuidad de grado en posgrado*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/376026975\\_Planes\\_curriculares\\_2013-2021\\_de\\_UNAN-Managua\\_analisis\\_en\\_el\\_marco\\_de\\_la\\_continuidad\\_de\\_grado\\_en\\_posgrado](https://www.researchgate.net/publication/376026975_Planes_curriculares_2013-2021_de_UNAN-Managua_analisis_en_el_marco_de_la_continuidad_de_grado_en_posgrado)

Organizacion Mundial del Trabajo OIT. (febrero de 2025). Obtenido de  
<https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-02/Informe%20juventud%20en%20cambio%202025.pdf>

Organizacion Munidal Del Trabajo OIT. (febrero de 2014). Obtenido de  
[https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-lima/documents/publication/wcms\\_235577.pdf?utm\\_source](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf?utm_source)

Piña Gajardo, M. (2016). *Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. Obtenido de  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%c3%a1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%c3%b1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rafael, M. (2003). *google academic*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717912008>

Savala, M. a. (2021). *redalyc.com*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8758300>

Yang, J. Y. (2020). *American Academic of political and social science*. Obtenido de  
<https://doi.org/10.1177/0002716220913487>

Ayala Rueda, Claudia Inés, & Dibut Toledo, Lázaro Salomón. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado*, 16(75), 93-102. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 18 de noviembre de 2025, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400093&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093&lng=es&tlng=es)

White, V. y Flores, W. (2017). *Deserción estudiantil universitaria en la Extensión Wasipam URACCAN, 2017*. Universidad URACCAN. Obtenido de  
<http://repositorio.uraccan.edu.ni/1947/>

Hernández-Fernaud, E., Ramos-Sapena, Y., Negrín, F., de la Rosa, C. y Hernández, B. (2011). *Empleabilidad percibida y autoeficacia para la búsqueda de empleo en universitarios*. Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Obtenido de:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622011000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622011000200005)

Montoya, X. (2025). *La implementación de metodologías activas y su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias para el actual mercado laboral*. Universidad Técnica Nacional. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/5414/6351>

Gonzales, O. (2014). *Análisis de los factores sociales, económicos y políticos que influyen en la inserción de los jóvenes egresados de la Unan-Managua RURD al mercado laboral formal 2013-2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – MANAGUA. Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10594/12/10594.pdf>

## 16. Anexos

### **Encuesta de situación socioeconómica e inserción laboral de los jóvenes estudiantes y egresados.**

La presente encuesta tiene como objeto principal conocer su opinión, acerca de los aspectos del empleo en la población joven nicaragüense, así como, recopilar información y datos estadísticos para la realización del trabajo académico de tesis en curso. Los resultados de esta encuesta permiten conocer situaciones y la interrelación entre el mercado laboral y los jóvenes estudiantes, sin embargo, es importante destacar que su participación en esta encuesta es completamente voluntaria. Usted tiene la plena libertad de decidir si desea contestar o no cada una de las preguntas y puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello implique compromiso.

#### **1. Sección 1. Perfil sociodemográfico y socioeconómico.**

##### 1.1 Edad

- |      |      |
|------|------|
| • 20 | • 29 |
| • 21 | • 30 |
| • 22 | • 31 |
| • 23 | • 32 |
| • 24 | • 33 |
| • 25 | • 34 |
| • 26 | • 35 |
| • 27 |      |
| • 28 |      |

2. **1.2 Sexo**

- Femenino
- Masculino

3. **1.3. Departamento de residencia.**

- Managua
- Masaya
- Granada
- Chontales
- Matagalpa
- Estelí
- Carazo
- León
- Chinandega
- Rivas
- Jinotega
- Nueva Segovia Boaco
- Rio San Juan
- RAAN
- RAAS
- Madriz

4. **1.4 Municipio de residencia**

- Camoapa
- San Lorenzo
- Carazo
- Diriamba
- San Marcos
- Granada
- Diriá
- Diriomo
- Nandaime
- León
- El Sauce
- La Paz Centro
- Managua
- Ciudad Sandino
- El Crucero

- San Rafael del Sur
- Ticuantepe
- Villa El Carmen
- Masaya
- Catarina
- La Concepción
- Masatepe
- Nandasmo
- Nindirí
- **Otros (especifique)**

5. **1.5 Estado civil**

- Soltero/a Casado/a
- Unión de hecho Divorciado /a
- Otro (especifique)

6. **1.6 Estatus de vivienda**

- Propia (pagada)
- Propia (hipoteca/crédito) Alquilada
- Familiar / prestada

7. **1.7 Tipo de vivienda**

- Casa
- Apartamento
- Cuarto

8. **1.8 Ingreso mensual aproximado.**

- Menos de C\$5,000
- C\$5,000–C\$10,000

- C\$10,000–C\$20,000
- C\$ 20,000-C\$ 30,000
- C\$30,000- C\$ 40,000
- C\$ 40,000-C\$ 50,000.
- Prefiero no decir

9. **2.2. Carrera**

- Contabilidad
- Economía
- Medicina
- Mercadeo
- Finanzas
- Administración de empresas.

10. **2.3 Año de inicio de estudios.**

- |            |            |
|------------|------------|
| • Año 2015 | • Año 2020 |
| • Año 2016 | • Año 2021 |
| • Año 2017 | • Año 2022 |
| • Año 2018 | • Año 2023 |
| • Año 2019 | • Año 2024 |

• **2.4. Año de egreso**

- |            |            |
|------------|------------|
| • Año 2021 | • Año 2022 |
|------------|------------|

- Año 2023
- Año 2024
- Año 2025
- Año 2026

11. **2.5 Modalidad de Estudio**

- Presencial - jornada diurna
- Presencial - jornada nocturna/vespertina
- Fin de semana.
- Semipresencial - virtual

12. **2.6. ¿Realizó prácticas profesionales/pasantías durante la carrera?**

- Sí
- No

13. **2.7. Si realizó practicas/pasantías, ¿logró alguna plaza de trabajo en la empresa o institución?**

- Sí
- No
- No aplica.

14. **2.8. ¿Participó en actividades extracurriculares académicas (grupos estudiantiles, investigación, voluntariado)?**

- Investigación académica
- Grupo estudiantil / asociación.

- Voluntariado
- Ninguno

Otros (especifique)

15. **2.9. En cuanto a tu futuro. ¿Qué nivel educativo te gustaría alcanzar en los próximos 5 años?**

- Obtener un técnico.
- Una segunda licenciatura
- Lic. que tengo actualmente
- Un postgrado
- Una maestría
- Doctorado

16. **Sección 3. Capital Social3.1 ¿Cuenta con algún tipo de redes de contacto para la inserción al mercado laboral? Puede elegir más de una opción.**

- LinkedIn
- Indeed
- Redes sociales (Facebook, Instagram, X)
- Computrabajo
- Tecoloco
- Jobomas
- Encuentra24

Otros (especifique)

17. **3.2 Tengo familiares o amigos que me han ayudado a encontrar oportunidades laborales.**

- Si
- No

18. **3.3 Mantengo contactos profesionales (exprofesores, empleadores, colegas) que podrían referirme para un trabajo.**

- Si
- No

19. **3.4 Participo en redes profesionales (LinkedIn, asociaciones, grupos) relacionadas con mi campo.**

- Si
- No

20. **Sección 4. Capital Económico4.1. Contó con apoyo económico para la sostenibilidad de la búsqueda de empleo, como:**

Puede elegir mas de una opción.

- Mi familia me ofrece apoyo económico cuando lo necesito.
- Tengo ahorros que me permiten sostener la búsqueda de empleo por varios meses.
- Puedo financiar cursos o certificaciones sin demasiada dificultad.
- Tengo acceso a crédito o préstamos si fuera necesario para emprender.

- No conté con ningún apoyo. Otros (especifique)

21. **Sección 5. Búsqueda y estatus laboral** 5.1 **¿Si ya egresó ha buscado empleo de forma activa?**

- Sí
- No
- No he egresado.

22. **5.2 ¿Cuánto tiempo tardó en empezar a buscar empleo tras egresar?**

- Inmediatamente (0–3 meses)
- 6 meses
- 8 meses
- 10 meses
- 12 meses
- 1 año
- > 1 año
- Otro (especifique)

23. **5.3 Durante su búsqueda de empleo, ¿cuánto tiempo tardó en encontrarlo?**

- Inmediatamente (0-3 meses)
- 3 meses
- 6 meses
- 8 meses
- 12 meses
- 1 año
- > 1 año
- Otro (especifique)

24. **5.4 ¿Qué factores considera que influyeron en su inserción al mercado de trabajo?**

Puede elegir más de una opción.

- Experiencia laboral previa.
- Formación académica extracurricular (cursos, seminarios, entre otros)

- Conocimiento técnico y digital.
- Red de contactos. (Familiares, Universidad)
- Demanda de profesionales con otros perfiles académicos.
- Condiciones económicas y/o sociales del país (Desempleo)
- Ubicación geográfica
- Expectativa salarial. Otros (especifique)

25. **5.5 Métodos usados para buscar empleo (marque todas las que aplican).**

- Convenios con su Universidad.
- Redes sociales (LinkedIn, Facebook)
- Portales de empleo.
- Contactos personales / familiares
- Ferias / servicios profesionales.
- Pasantías
- Envío directo a empresas
- Emprendimiento propio

26. **5.6 ¿Recibió apoyo institucional (orientación, bolsa, ferias) de la UNAN o de su Universidad para su inserción?**

- Sí, de forma continua.
- Sí, pero fue limitada.
- No, pero me hubiera gustado.

- No, nunca quise apoyo de mi Universidad.

27. **5.7 ¿Qué tan difícil fue o ha sido encontrar empleo relacionado con su carrera?**

- Muy fácil – No representó ningún tipo de dificultad.
- Fácil – Requirió poco esfuerzo o preparación.
- Moderado – Tuvo cierta complejidad, pero fue manejable.
- Difícil – Requirió esfuerzo considerable y presentó varios obstáculos.
- Muy difícil – Fue altamente desafiante, con barreras significativas
- No encontré nada relacionado a mi carrera.

28. **5.8 Situación laboral actual Puede elegir más de una opción.**

- Empleado/a formal (contrato) a tiempo completo • Empleado/a formal (contrato) a medio tiempo.
- Empleado/a informal- a tiempo completo
- Empleado/a informal- a medio tiempo
- Cuenta propia / Emprendedor/a
- Desempleado/a y buscando
- Estudiante / buscando
- Estudiante / no buscando

29. **5.9 Si trabaja: ¿desde cuándo está en su trabajo actual?**

- 3–6 meses
- 6–12 meses

- 1 año
- 2 años
- 3-5 años
- No aplica.

Otro (especifique)

30. **5.10 Si trabaja: ¿su trabajo está relacionado con su carrera?**

- Sí
- Parcialmente
- No
- No aplica No trabajo

Otro (especifique)

31. **5.11 ¿Considera que su empleo le permite aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica?**

- Sí
- Parcialmente
- No
- No aplica.

Otro (especifique)

32. **5.12 Si no labora actualmente, ¿estaría dispuesto a trabajar en áreas distintas de su carrera profesional para obtener experiencia?**

- Sí, sin problema.
- Sí, pero solo temporalmente.
- No, prefiero esperar una oportunidad en mi área.
- No estoy seguro.
- No aplica

33. **5.13 Si estás dispuesto a laborar en áreas fuera de tu perfil académico para adquirir experiencia, ¿por cuánto tiempo lo harías?**

- Menos de 3 meses.
- 3 – 6 meses.
- 12 meses.
- Más de 12 meses.

No aplica

34. **5.14 Seleccione el rango de salario mensual que esperaría recibir en su primer empleo como profesional:**

- C\$4,000- C\$ 8,000
- C\$10,000–C\$20,000
- C\$ 20,000-C\$ 30,000
- C\$30,000- C\$ 40,000
- C\$ 40,000-C\$ 50,000.0

35. **5.15 Si trabaja ¿qué tipo de jornada trabaja?**

- Tiempo completo hasta sábados.
- Solo días de semana.
- Por proyecto / temporal
- En línea. No aplica.

36. **5.16 Si no trabaja ¿qué tipo de jornada le gustaría trabajar?**

- Tiempo completo hasta sábados.
- Solo días de semana.
- Por proyecto / temporal
- En línea. No aplica

37. **5.17 Departamento del país donde trabaja.**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| • Managua   | • Estelí            |
| • Masaya    | • Carazo            |
| • Granada   | • León              |
| • Rivas     | • Chinandega        |
| • Matagalpa | Otros (especifique) |

38. **5.18 Sector donde trabaja.**

- Público
- Privado
- ONG / internacional

- Independiente / freelance
- No aplica

Otro (especifique)

39. 6. **¿Siente que la universidad de donde se graduaron los preparó para el mundo laboral? Explique su respuesta.**



