



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias metodológicas para el desarrollo integral de niñas y niños con
trastorno del espectro autista

Blandón, O; Ortiz, J; Tórrez, N.

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR-ESTELÍ**

Recinto Universitario Francisco Rivera “El Zorro”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estrategias metodológicas para el desarrollo integral de niñas y niños con
trastorno del espectro autista

Trabajo de investigación para optar al grado de
Licenciadas en Educación Infantil

Autoras

Briones Guevara Olga Issamar
Ortiz Zeledón Josseling Nohemi
Tórrez Falcón Rosa Nallelys

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

Noviembre 2025



Dedicatoria

A Dios, fuente infinita de sabiduría y fortaleza, por habernos acompañado en cada paso de este proceso. Por brindarnos claridad en los momentos de incertidumbre, consuelo en los momentos de dificultad y gracias por siempre darnos esperanza. Sin Su guía, este logro no habría sido posible.

A nuestros amados padres, por ser pilares fundamentales en nuestra vida. Gracias por su amor incondicional, por enseñarnos el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la constancia. Sus palabras de aliento, su confianza en nuestras capacidades y su ejemplo de vida han sido la inspiración más grande para llegar hasta aquí.

A nuestra tutora, quien con profesionalismo, dedicación y pasión compartió sus conocimientos y experiencias. Gracias por motivarnos a dar siempre lo mejor, por sus enseñanzas más allá del aula y por ser modelos de vocación y compromiso. Usted ha dejado una huella en nuestra formación académica y personal.

Agradecimiento

Debo especial reconocimiento a:

A Dios por darnos fortaleza en los momentos difíciles, sabiduría, inteligencia para culminar con éxitos.

A la facultad, UNAN-Managua-CUR-Estelí, por formarnos no sólo como profesionales, sino también como personas centradas en el ser humano.

A Padres, Madres y familiares por su apoyo incondicional

A los docentes por compartir sus conocimientos y su motivación constante.

A maestra Nohemy Rizo, por convertirse en un modelo a seguir como profesionales de la educación, por guiarnos, acompañarnos en todo este proceso para la realización de esta investigación, gracias por compartir sus conocimientos para lograr nuestros objetivos planteados.

También se agradece especialmente niñas y niños con trastorno del espectro autista del preescolar Florecillas de San Francisco, del municipio San Rafael del Norte, departamento de Jinotega, por su participación en todo el proceso de investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Carta Aval de la Tutora

Por este medio se hace constar que las estudiantes, **Olga Issamar Briones Guevara, Josseling Nohemí Ortiz Zeledón y Rosa Nallelys Tórrez Falcón**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua, y para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil, han elaborado trabajo de investigación titulado:

Estrategias metodológicas para el desarrollo integral de niñas y niños con trastorno del espectro autista

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
Docente tutora
UNAN-Managua/CUR - Estelí
Orcid: 0009-0002-3100-4453

Resumen

La presente investigación está referida a la atención de los estudiantes con TEA, el docente debe de tomar en cuenta las características particulares de cada uno. El objetivo fue analizar estrategias metodológicas para el desarrollo integral de las niñas, niños con trastorno espectro autista en el preescolar Florecillas de San Francisco, municipio San Rafael. Se adoptó enfoque cualitativo, de tipo descriptivo de corte transversal porque fue visto en el segundo semestre 2025, instrumentos utilizado observación, la entrevista a las madres y padres de familia y entrevista a la docente. La población según registro de matrícula en los diferentes niveles 105 estudiantes, Por consiguiente, en segundo nivel está conformado por 42 estudiantes, la muestra elegida fueron 1 niñas y 3 niños entre 4 a 5 años de edad de segundo nivel de educación inicial con trastorno del espectro autismos, 2 docentes y cuatro padres de familia, según resultados revelan que la docente muestra compromiso y creatividad al aplicar estrategias visuales y actividades en pequeños grupos, aunque enfrenta limitaciones por falta de recursos y capacitaciones específicas a este trastornos. Asimismo, se evidencia una participación desigual de los padres de familia, lo que afecta la continuidad del aprendizaje. Se concluye que es fundamental fortalecer la formación docente, promover el trabajo colaborativo escuela-familia y diseñar metodologías inclusivas que respondan a las necesidades individuales de los niños con TEA. Los hallazgos aportan herramientas útiles para mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión en contextos similares.

Palabras Claves: Autismo, Estrategias, Metodológicas, Inclusión, Niñas, Niños

Abstract

This research focuses on the education of students with Autism Spectrum Disorder (ASD). Teachers must consider the individual characteristics of each student. The objective was to analyze methodological strategies for the comprehensive development of children with ASD at the Florecillas preschool in San Francisco, San Rafael municipality. A qualitative, descriptive, cross-sectional approach was adopted, as the study was conducted during the second semester of 2025. The instruments used were observation, interviews with parents, and an interview with the teacher. The population, according to enrollment records across different levels, consisted of 105 students. Specifically, the second level comprised 42 students. The sample consisted of one girl and three boys between four and five years old from the second level of early childhood education with ASD, two teachers, and four parents. The results reveal that the teacher demonstrates commitment and creativity in applying visual strategies and activities in small groups, although she faces limitations due to a lack of resources and specific training related to this disorder. Furthermore, unequal parental involvement is evident, which affects the continuity of learning. It is concluded that it is essential to strengthen teacher training, promote collaborative work between schools and families, and design inclusive methodologies that respond to the individual needs of children with ASD. The findings provide useful tools for improving educational quality and fostering inclusion in similar contexts.

Keywords: Autism, Strategies, Methodologies, Inclusion, Children

Indice

1. Introducción	1
2. Antecedentes	3
2.1 Internacionales:	3
2.2 Nacionales:	4
2.3 Local:	5
3. Planteamiento del Problema	6
3.1 Caracterización General del Problema.....	6
4. Justificación	7
5. Objetivos	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
6. Limitaciones del Estudio	10
7. Supuestos Básicos.....	10
8. Categorías, Temas y Patrones Emergentes de la investigación	11
9. Preguntas de investigación.....	13
9.1 Preguntas General	13
9.2 Preguntas Específicas.....	13
10. Marco Teórico (Perspectiva Teórica Asumida).....	14
10.1 Educación Inclusiva Y Su Evolución.....	14
10.2 Principios De La Educación Inclusiva.....	14
10.3 Importancia De La Inclusión Educativa En Estudiantes Con Tea	15
10.4 Estrategias Metodológicas	15

10.5 Clasificación De Estrategias Metodológicas	15
10.6 Estrategias específicas para el trabajo con estudiantes con TEA.....	15
10.7 Origen del trastorno del espectro autista TEA	17
10.8 Trastorno del espectro autista TEA.....	17
10.9 Características del espectro autista TEA.....	17
10.10 Rol de la familia en la educación.....	17
10.11 Participación de la Familia en el proceso educativo	18
10.13 Importancia del apoyo de la familia en el desarrollo integral.....	20
10.14 Dificultades y necesidades de orientación con padres y madres con niños con TEA ..	21
10.15 Adaptación y evaluación de estrategias en el contexto del TEA	22
10.16 Necesidades educativas especiales del TEA.....	22
10.17 Adaptaciones curriculares y metodológicas.....	23
10.18 Impacto de las estrategias metodológica en el desarrollo integral TEA.	23
11. Diseño Metodológico.....	24
11.1 Enfoque de estudio.....	24
11.2 Tipo de investigación	24
Área De Estudio.....	24
11.3 Población y muestra / sujetos participantes	25
11. 4 Métodos, técnicas instrumentos de recopilación de datos	26
11.6 Análisis y procesamiento de la Información.....	27
12. Análisis y Discusión de Resultados.....	29
13. Conclusiones:.....	39
14. Recomendaciones	40
15. Bibliografía	41

16. Anexo B. Instrumentos De Recolección De Datos.....	44
Anexo B°1 Guía De Observación.....	44
Anexo B°2 Entrevista A Docente.....	47
Anexo B°3 Entrevista A Padres Y Madres De Familia.....	49
Anexo C. N°4: Codificación De Datos.....	51
Anexo N°5:– Entrevista A Docentes.....	55
Anexo N°6:– Entrevista A Madres Y Padres De Familia.....	59
Anexo N° 7 Evidencia Fotográfica.....	65
Anexo N° 8 Cronograma De Actividades.....	66

Indice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	11
Tabla 2 instrumento guía de observación	44
Tabla 3 Matriz de reducción de información - Observación	51
Tabla 4 Matriz de reducción de la información	55
Tabla 5 Matriz de reducción de información padres y madres	59
Tabla 6 Cronograma de actividades.....	66

Indice de Figuras

Figura 1 Observación, de niños en el aula de clase al realizar el circuito	65
Figura 2 Desarrollando la discriminación táctil en el rincón de texturas	65
Figura 4 expresión de necesidades básicas usando apoyos visuales	65

1. Introducción

En el marco de la Educación incluyente, algunos estudiantes con TEA son escolarizados en aulas de educación básica y media (regular). Por ende, todos los docentes deben saber cómo brindar atención a estudiante con TEA. Para potenciar las interacciones sociales necesita aprender a relacionarse de forma concreta y efectiva, con los demás en diferentes situaciones y contextos. (MINED, 2020)

Trabajar con estudiantes TEA invita a la docente a asumir un rol más reflexivo, flexible y comprometido con la diversidad. Esto la convierte no solo en un transmisor de conocimientos, sino en una guía sensible a las necesidades individuales, capaz de transformar barreras en oportunidades de aprendizaje.

Para el aprendizaje de niños con TEA, el apoyo en la labor docente es primordial para dar atención oportuna, en este sentido la finalidad principal de esta investigación fue analizar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025.

A través de los instrumentos aplicados se identificaron las necesidades de niñas y niños mediante la observación y las estrategias aplicadas en el aula. Asimismo, la entrevista a madres de familia permitió conocer sobre el desarrollo integral aprendizaje y comportamiento, resaltando que la comunicación fluida con madres y padres de familia es primordial.

De acuerdo a los resultados sobre el apoyo de madres y padres de familia para el desarrollo integral, de sus hijos, es primordial, concientizar sobre las necesidades de aprendizaje que presentan sus hijos con TEA, para trabajar de la mano con los docentes y fortalecer la autonomía de las niñas y niños.

Este trabajo de investigación se estructura en varios apartados. En primer lugar, introducción, antecedentes con abordajes previos sobre el tema, estrategias metodológicas para el desarrollo integral de los niños y niñas con trastorno del espectro autista. Posteriormente, contextualización de la problemática educativa, en la que se analizan las principales dificultades con sus familias y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se formulan los objetivos de la

investigación, los cuales orientaron el análisis y la propuesta de estrategias a favorecer el aprendizaje, la inclusión educativa y el desarrollo integral de las capacidades de los niñas y niños con TEA.

Los resultados obtenidos beneficiaran a las niñas y niños con trastornos del espectro del autismo (TEA), así mismo a docentes, madres, padres de familia. También permitirá guiar y orientar a futuras investigaciones que se hagan respecto al objeto de estudio descrito en la presente investigación, y los hallazgos encontrados constituirán un insumo importante para la comunidad educativa.

2. Antecedentes

Para la elaboración de los antecedentes de la presente investigación se realizó una revisión de literatura sobre el tema, estrategias metodológicas para el desarrollo integral de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, encontrando lo siguiente:

2.1 Internacionales

Gutiérrez et al. (2018), para optar al título de maestro de educación infantil en la universidad de España, desarrollo el tema “Inclusión de los niños con autismo en las aulas de infantil, el objetivo fue evaluar las actitudes y la autoeficacia percibida por los docentes en relación con el trabajo con niños con autismo. El objetivo es determinar la relación entre la experiencia docente y las actitudes inclusivas, así como su autoeficacia en función del tipo de colegio (público o privado). La selección de la muestra se caracteriza por tratarse de un tipo de muestreo incidental, a través del cual se ha seleccionado por conveniencia propia 9 centros de Cantabria, intentando conseguir la máxima representatividad posible. Los participantes que abarca la investigación se encuentran vinculados a cada centro seleccionado, contándose finalmente con 28 docentes pertenecientes a la Etapa de Educación Infantil (primer y segundo ciclo). Los datos se recogieron a través de un método empírico con el uso de herramientas estadísticas para examinar las diferencias entre colegios públicos y privados, así como el impacto de la experiencia previa con alumnos con TEA en sus prácticas inclusivas, se tomó una muestra por conveniencia propia 9 centros de Cantabria. Los resultados que se esperaban alcanzar con el análisis se demuestra que son los docentes sin experiencia con niños con TEA los que han obtenido resultados más positivos a favor de una actitud inclusiva, en comparación con los que si poseen experiencia.

(Salerno, 2021) en su tesis “Estrategias docentes de inclusión para niños con TEA” en la universidad de Argentina, su objetivo es describir la percepción que poseen los docentes de escuelas comunes y los docentes de escuelas especiales acerca de las estrategias obtenidas durante su formación académica para desarrollarse como tales, frente a niños con algún Trastorno del Espectro Autista que asistan a una escuela especial o que se encuentren en integración escolar, Se tomó una muestra accidental simple a 3 (tres) docentes, de las cuales 2 (dos) son docentes en escuela común y 1 (uno) es docente en escuela especial. Actualmente todas se encuentran en contacto en su trabajo con niños diagnosticados con algún trastorno del espectro autista. La

presente investigación proporciona evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer tanto las actitudes como la autoeficacia de los docentes; el estudio concluye que existe una baja correlación entre la actitud inclusiva y la autoeficacia percibida por los docentes, lo que indica que, aunque la actitud hacia la inclusión de niños con TEA es positiva, los docentes no siempre se sienten completamente capaces de implementar estas estrategias con éxito.

2.2 Nacionales

Toruño et al. (2024) Estudio realizado titulado, “Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades, CUR Estelí Departamento de Educación y Humanidades”. Objetivo principal Poner en valor la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado en la escuela Monseñor Antonio Madrigal y García del Municipio de Ocotol, Departamento de Nueva Segovia, su muestra no está específica; la metodología utilizada es cualitativa de corte transversal, en conclusión no logran perseverar en las actividades cuando se les orienta de manera general, al implementar la agenda y el plan de tareas individual adquieren hábitos y destrezas necesarias para la vida; las estrategias que más emplean las docentes son las grupales, provocando ansiedad por su dificultad para socializar y mantener la atención por tiempos prolongados; se identificó que los intereses de la comunidad educativa son diferentes entre sus miembros porque las madres y padres de familia están interesados en que sus hijos socialicen y se adapten en la escuela.

Ampié et al. (2017) En su tema de seminario de graduación abordan las estrategias metodológicas que implementa docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial “San Vicente de Paul” Granada, Cuyo objetivo principal fue: Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo. La muestra del estudio fue de un solo estudiante, una estudiante con autismo. El tipo de estudio es un estudio de caso descriptivo y de campo; la metodología utilizada fue cualitativa. donde sus principales conclusiones fueron: Para lograr la efectividad del método TEACCH total, falta la participación de sujeto esencial en el proceso de aprendizaje: los padres y madres, su participación e irregular.

(Raudez et al, 2017) realizó el estudio “Experiencia vivida en Madres/Padres Cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Ciudad de Estelí. Del Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Psicología cuyo objetivo es Comprender la experiencia vivida en madres/padres cuidadores de niños/niñas con trastorno del espectro autista, en la ciudad de Estelí. La muestra estuvo conformada por 4 madres y 1 padre cuidadores de niños/niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista y 5 expertos que trabajan con este tipo de niños/niñas; el tipo de estudio que se realizó es exploratorio.

Llegaron a la conclusión que al diagnosticar el trastorno del espectro autista en cualquier miembro de la familia es un impacto, los relatos de las madres/padres cuidadores permitieron describir su experiencia como cuidadores de niños/niñas con trastorno del espectro autista, es un estudio cualitativo; se llegó a la conclusión que las madres/padres cuidadores presentan dificultades que obstaculizan el proceso, como, el hecho de no encontrar centros especializados dentro de la ciudad donde su hijo/hija se desarrolle psicopedagógicamente, existiendo nada más un centro privado, el cual no todas las familias pueden pagar.

2.3 Local

Después de haber realizado una búsqueda exhaustiva sobre la temática no se encontraron antecedentes locales de investigaciones realizadas en el municipio de San Rafael del Norte departamento de Jinotega, por lo que se considera innovadora por la realidad no explorada.

3. Planteamiento del problema

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. (Gustavo Celis et al., 2022)

En el ámbito educativo, es fundamental implementar estrategias para la inclusión y apoyo a estudiantes con TEA, con el objetivo de garantizar su desarrollo integral y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1 Caracterización general del problema

En Nicaragua, y especialmente en el contexto rural del municipio San Rafael el Norte, departamento de Jinotega, hay múltiples limitaciones en la atención educativa de la niñez con Trastorno Espectro Autista. Entre las principales necesidades se identifican la falta de información especializada en el personal docente, la escasez de materiales didácticos adaptados.

En el caso del preescolar Florecillas de San Francisco, se ha evidenciado que, aunque existe voluntad por parte del personal docente para atender a la niñez con necesidad educativa especial, no siempre se cuenta con las herramientas necesarias ni con el conocimiento adecuado para implementar estrategias de aprendizaje efectivas. Esto limita la inclusión y la oportunidad de los niños con trastorno espectro autista para integrarse plenamente a las actividades.

Razón por el cual surge la necesidad de identificar e implementar estrategias metodológicas, que respondan a las características del TEA del centro educativo, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y de calidad para todos los niños.

4. Justificación

Los trastornos del espectro autista (TEA) comprenden el autismo clásico, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, condiciones que comparten la presencia de alteraciones cualitativas en la interacción social y la comunicación, inflexibilidad cognitiva y comportamental. Por tratarse de trastornos que permanecen a lo largo de la vida e interfieren en varias áreas del funcionamiento, se consideran discapacidades del desarrollo. (Piñeros et al. 2012)

La presente investigación resulta de suma importancia debido al abordaje de estrategias metodológicas para el desarrollo integral de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela Florecilla de San Francisco, municipio de San Rafael del Norte, departamento de Jinotega, durante el primer semestre del año 2025.

Esto representa un desafío que conlleva a una amplia forma de aprender y relacionarse al trabajar con niños con trastorno espectro autista (TEA) porque permite desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorar su calidad de vida y promueve su inclusión social. Además, las intervenciones tempranas pueden mejorar significativamente el pronóstico y el desarrollo global de estos niños.

Esta temática es relevante porque permite que los maestros respondan adecuadamente mediante prácticas inclusivas tomando en cuenta las características individuales, para el uso de estrategias metodológicas adecuadas que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas creando ambientes de aprendizaje significativo, motivador y accesible para todos.

Abordar esta temática contribuye a mejorar la calidad educativa y social, garantizando que todos los niños y niñas, sin importar sus diferencias, tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente y participar activamente.

A nivel nacional y local, aún existen vacíos en cuanto a la documentación y sistematización de experiencias educativas que fortalezcan la atención a niños con TEA, así mismo la investigación permitirá actualizar la información y brindar herramientas a docentes y directivos para mejorar las prácticas educativas en este contexto específico, alineándose a los esfuerzos actuales para garantizar una educación de calidad equitativa e inclusiva.

Los hallazgos de esta investigación podrán contribuir directamente a la niñez con TEA, al ofrecer recomendaciones prácticas que potencien su desarrollo integral y favorezcan su proceso de inclusión, al mismo tiempo, los resultados pueden servir de apoyo a las familias, docentes y comunidad educativa en general, promoviendo una mayor comprensión de las necesidades de estos estudiantes brindando orientaciones que fortalezcan la convivencia y respeto a la diversidad.

La investigación aportará al desarrollo conceptual en el área de educación inclusiva y atención a la diversidad, porque permitirá analizar, desde un enfoque crítico, las estrategias metodológicas utilizadas y su impacto en el desarrollo integral de los niños con TEA.

De esta manera, llenara vacíos en la literatura existente, ampliar el marco de conocimientos sobre el tema y generar insumos para el diseño de futuras investigaciones y propuestas pedagógicas.

5. Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista en la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

1. Identificar estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista.
2. Describir el apoyo de madres y padres de familia para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista.
3. Aplicar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo integral de niñas y niños con trastorno espectro autista en la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega.

6. Limitaciones del estudio

Escasa formación docente especializada en los niñas y niños con TEA.

Carencia de recursos didácticos adaptados.

Número de estudiantes con TEA en educación inicial es limitado, lo que puede restringir la generalización de los resultados.

Los recursos pedagógicos y materiales con los que cuenta la escuela, pueden limitar el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista.

La participación y acompañamiento de madres, padres de familia podría variar, afectando el impacto de las actividades fuera del aula.

La experiencia y preparación previa del docente en estrategias metodologías y la conducción de estudiantes con autismo puede influir en los resultados.

7. Supuestos básicos

Se cree que las estrategias no responden a las necesidades de las niñas y niños con TEA.

Se asume que la participación activa de las familias es un factor determinante.

La disposición y compromiso de la comunidad educativa constituye una condición necesaria para mejorar la atención inclusiva en el preescolar.

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Tabla 1 Operacionalización de variables

Propósito de la investigación: Analizar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025.							
Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Ejes de análisis	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para potenciar el desarrollo integral, de las niñas y niños con trastorno espectro autista en el preescolar Florecillas de San Francisco?</p> <p>¿Cómo apoyan las madres y padres familia en el desarrollo integral de sus hijos con trastorno del espectro autista?</p>	<p>Identificar estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista.</p> <p>Describir el apoyo de madres y padres de familia en el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Apoyo familiar</p>	<p>Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos organizados y planificados. En el caso de niños y niñas con TEA, estas estrategias suelen incluir apoyos visuales (como pictogramas. Agendas visuales o rutinas visuales)</p> <p>La familia tiene la misión de acompañarlo, para que niña y niño con autismo se desarrolle en un ambiente de equidad, integridad, dignidad y amor. (fundación conectea , s.f.)</p>	<p>Pictograma Agendas Laminas Apoyos visuales</p> <p>Apoyo emocional, educativo, social Motivación</p>	<p>Tipos de estrategias empleadas Recursos didácticos utilizados</p> <p>Adaptaciones curriculares Apoyo (emocional, académico y social) sus hijos</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docentes Niñas y niños</p> <p>Madres y padres de familia Docentes</p>

Propósito de la investigación: Analizar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025.

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Ejes de análisis	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para promover el desarrollo integral de los niños y niñas con trastorno espectro autista en el preescolar Florecillas de San Francisco?	Proponer estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo integral de las niñas y niños con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega.	Estrategia metodológica	La metodología se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano encuentran inmersos los sujetos. (Gordón, 2019)	Mi tarjeta de comunicación. El cuento con imágenes. Mi amigo imaginario. Búsqueda de objetos.	Actividades inclusivas Materiales didácticos adaptados Trabajo colaborativo	Análisis de documentos Diario de campo	Investigadoras Estudiantes

9. Preguntas de investigación

9.1 Preguntas General

¿Qué estrategia metodológica se pueden utilizar para el desarrollo integral, de las niñas y niños con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025?

9.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para potenciar el desarrollo integral, de las niñas y niños con trastorno espectro autista en el preescolar?

¿Cómo apoyan las madres y padres familia el desarrollo integral de sus hijos con trastorno del espectro autista?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para promover el desarrollo integral de los niños y niñas con trastorno espectro autista?

10. Marco Teórico (Perspectiva teórica asumida)

10.1 Educación inclusiva y su evolución

El programa de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la Educación Incluyente. Para ello, se cuenta con los docentes de inclusión educativa quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión. (UNESCO, 2020)

La inclusión educativa es que el entorno, métodos de enseñanza y actividades sean aptos para todos los estudiantes, independiente de sus habilidades o desafíos. En el caso de estudiantes con autismo, se ajustan según sus necesidades para que puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. (Carlos Montt #5611, Ñuñoa, Santiago., s.f.)

La educación inclusiva se enfocada en fortalecer la calidad humana. En este sentido, las políticas de educación inclusiva se han venido manejando como prioridad en las agendas pedagógicas. Sin embargo, existen grandes brechas para alcanzar una educación para todos. Latinoamérica es una de esas complejas realidades, en donde su diversidad territorial, cultural, política, económica y social, la convierten en una de las regiones más inequitativas del mundo.

Las mayores deficiencias se encuentran en la puesta en práctica de estos planes las cuales están influenciadas por la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos, la falta de adaptaciones culturales, el acceso desigual a las instituciones, la falta de estudios que permitan progresar en las áreas más débiles y reforzar aquellas políticas más efectivas, entre otros. (Encalada, 2024)

10.2 Principios de la educación inclusiva

Una educación verdaderamente inclusiva se basa en principios claros:

Accesibilidad universal: todas las personas deben poder participar en igualdad de condiciones.

Participación plena: todos los estudiantes tienen derecho a ser parte activa de la vida escolar.

Currículo flexible: los contenidos y métodos se adaptan a la diversidad, no al revés.

Colaboración profesional: docentes, familias, especialistas y comunidades trabajan juntos.

Respeto por la diversidad: la diferencia no es un problema que se corrige, sino una riqueza que se valora. (Universidad CESUMA, S.f.)

10.3 Importancia de la inclusión educativa en estudiantes con TEA

Es importante brindar oportunidades para interactuar con compañeros neurotípicos (persona sin ninguna condición neurológica que afecte su comportamiento, pensamiento y comunicación), lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la empatía. Estas interacciones son fundamentales para aprender a relacionarse con otros de manera positiva y constructiva.

La inclusión educativa también contribuye al desarrollo de habilidades académicas, ya que los niños con autismo tienen acceso a un currículo adaptado a sus necesidades, que les permite aprender de manera significativa y alcanzar su máximo potencial en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. (Rodríguez, 2024)

10.4 Estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica es un plan de acción que se utiliza para lograr un objetivo de manera sistemática y eficiente. En el contexto de la enseñanza, una estrategia metodológica es un enfoque para guiar el aprendizaje de los estudiantes y asegurarse de que comprendan los conceptos de manera efectiva. (Velazco, 2023)

10.5 Clasificación de estrategias metodológicas

Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

Estrategias de aprendizaje. Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender (UNIR, 2025)

10.6 Estrategias específicas para el trabajo con estudiantes con TEA

Entre las actividades y estrategias para niños con autismo que se pueden realizar a favor de la buena adaptación del alumno que sufre TEA, caben destacar:

La estructuración del entorno para que sea predecible por parte del alumno y se sienta seguro emocionalmente. La creación de rutinas, así como el diseño de **una agenda con pictogramas, fotos o dibujos** ayudarán al niño con autismo a anticiparse y comprender la secuencia de las

acciones que requiere una tarea; también, a la identificación de las emociones propias y de los iguales.

El uso de indicaciones visuales para facilitar las enseñanzas TEACCH y la incorporación de programas de comunicación y competencia social como el Programa de Comunicación Total, donde se asocian signos a vocalizaciones.

Siguiendo la metodología anterior, son de vital importancia los **apoyos visuales (historietas, cómics y vídeos)** para mejorar la comprensión por parte del alumno de las situaciones sociales e impulsar la imitación de conductas adecuadas.

En las fichas de trabajo del alumno también se debe incluir la **secuencia de tareas, paso a paso, con claridad** y dibujos de que ayuden y faciliten la realización de este tipo de actividades.

Por último, se aconseja **crear un “círculo de amigos”** del entorno al alumno con TEA: un grupo de compañeros **que interactúen y le guíen** en los entornos más abiertos (el patio, el comedor escolar o durante los cambios de clase).

Otro método interesante para aplicar es el (Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación). Este proyecto de inclusión fomenta el uso de pictogramas para facilitar la evolución del lenguaje y la comunicación mediante el uso de material didáctico con el que, por ejemplo, se enseñan las vocales, las letras del alfabeto, entre otros.

Es también recomendable emplear un **lenguaje claro y sin expresiones que puedan crear confusión**. Así, una vez se tiene la atención del alumno, se debe escapar de ambigüedades en la comunicación y emplear frases directas como “camina”, en lugar de “no corras”.

Otra estrategia a aplicar es la de **aprovechar las áreas de interés de los alumnos** para incluirlo en la enseñanza. Además de ayudar en su desarrollo de habilidades comunicativas, se favorecerá el desenvolvimiento de habilidades sociales.

Establecer **estrategias de apoyo** cuando los alumnos se sientan estresados incapaces de seguir y crear espacios “seguros” donde se puedan relajarse y calmarse en compañía de alguna persona con la que hayan creado una buena y estrecha relación.

Emplear **comandos de preparación y ejecución** para realizar cambios en el aula ya que los alumnos con autismo suelen tener problemas con las transiciones. Un ejemplo de esta técnica sería usar un comando preparatorio como: “Cuando yo diga la palabra caminar, nos moveremos...” y tras esto se pronuncia el comando ejecutorio, “caminar”.

Para ayudar al desarrollo simbólico del alumno con autismo se llevan a cabo actividades con **objetos de referencia**. Estos se emplean para representar un elemento, una acción, una persona, un lugar, etc., ya que la comprensión e identificación de imágenes resulta complicado para ellos. Así, se hace uso en clase de objetos reales y concretos que permiten a los estudiantes identificar y asociar el objeto con la referencia que representa. (Unir, 2024)

10.7 Origen del trastorno del espectro autista TEA

Las causas del autismo son mayoritariamente genéticas, así, la mayor parte del riesgo de sufrir TEA viene determinado por variantes genéticas en nuestro genoma. De hecho, se estima que la heredabilidad del TEA es del 80%, confirmando que la genética tiene una mayor influencia que otros factores en su desarrollo. (Riera, 2021)

10.8 Trastorno del espectro autista TEA

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. (Alcala, 2021)

10.9 Características del espectro autista TEA

- Tener una inteligencia superior a la media.
- Ser capaces de aprender cosas en detalle y recordar la información por largos períodos.
- Tener una gran memoria visual y auditiva.
- Sobresalir en matemáticas, ciencia, música y arte. (MINED, 2020)

10.10 Rol de la familia en la educación

Dentro del concepto de familia, destacan los tutores o progenitores como figura principal en la vida del niño. Desde la infancia, son los primeros educadores directos, transmitiendo habilidades, valores y normas sociales que forman las bases para el futuro. Actúan como modelos a seguir,

influyendo en el desarrollo moral y ético a través de sus comportamientos. Además, brindan apoyo académico al involucrarse en la ayuda con las tareas y al participar en eventos escolares.

Los padres también son clave para fomentar un interés duradero por el aprendizaje al cultivar la curiosidad y proporcionar recursos educativos. Contribuyen al desarrollo de habilidades sociales a través de la interacción familiar y ofrecen orientación en decisiones educativas y profesionales. La transmisión de valores éticos y morales es esencial, y un ambiente familiar afectuoso y de apoyo contribuye al bienestar emocional. (Lozano, 2025)

10.11 Participación de la familia en el proceso educativo

El papel de la familia del estudiante con TEA en su educación es fundamental.

El estudiante con TEA necesita del apoyo de sus padres, quienes deben respetar su forma de ser y de vivir, no importa lo que haga o deje de hacer, lo más importante es manifestarle siempre su cariño y comprensión.

Estructurar el ambiente del hogar, por ejemplo, enseñarle claramente el lugar donde se juega, se come, se duerme, los servicios higiénicos y el baño.

Utilizar estrategias y materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, esto ayuda para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, para aumentar la comprensión y regular su comportamiento.

Elaborar agenda de actividades

Anticipar información para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Esto consiste en dibujar o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación.

- Llevar a conocer muchos sitios, no lo oculte.
- Plantear exigencias acordes a su nivel de desarrollo.
- Brindar instrucciones en forma apropiada.
- Exigir las mismas normas de comportamiento para todas sus hijas e hijos.
- Unificar criterios sobre las normas que debe seguir la niña o el niño.
- Empoderarse y no de resignarse a que sean otros quienes consigan los avances que se han propuesto aprender sobre el tema, asumir esta experiencia como un reto.
- Elogiar y reconocer sus esfuerzos. (MINED, 2020)

10.12 Estrategias de acompañamiento de padres e hijos con TEA

Aprenda sobre el autismo: Cuanto más sepa sobre el trastorno del espectro autista, mejor equipado estará para tomar decisiones informadas para su hijo.

Conviértase en un experto en su hijo: Descubra qué desencadena los comportamientos desafiantes o disruptivos de su hijo y qué provoca una respuesta positiva.

Sea consistente: Los niños con TEA tienen dificultades para aplicar lo que han aprendido en un entorno a otros (por ejemplo, aplicar lo que aprenden en la escuela o terapia en el entorno del hogar). Crear consistencia en el entorno de su hijo es la mejor manera de reforzar el aprendizaje.

Mantenga un horario: Los niños con TEA tienden a funcionar mejor cuando tienen un horario o rutina altamente estructurada.

Recompense el buen comportamiento: El refuerzo positivo puede ser muy efectivo con los niños con TEA.

Cree una zona de seguridad en su casa: Ofrecer un espacio privado en su hogar donde su hijo pueda relajarse, sentirse seguro y estar protegido.

Observe las señales no verbales: Siendo observador y consciente podrá aprender a captar las señales no verbales que los niños con TEA utilizan para comunicarse, lo que facilitará las interacciones.

Comuníquese de manera adecuada: Use el nombre de su hijo para que sepa que le está hablando, mantenga el lenguaje simple y claro, hable despacio y con claridad, utilice gestos simples, contacto visual e imágenes o símbolos para respaldar lo que está diciendo, y permita tiempo adicional para que su hijo comprenda la información.

Dedique tiempo a la diversión: Un niño con TEA sigue siendo un niño, la vida debe tener más que solo terapia. Programe el tiempo de juego cuando su hijo esté más alerta y despierto.

Preste atención a las sensibilidades sensoriales de su hijo: Muchos niños con TEA son hipersensibles a la luz, el sonido, el tacto, el gusto y el olfato. Algunos niños con autismo son «hipo sensible» a los estímulos sensoriales. Descubra qué estímulos desencadenan los comportamientos disruptivos de su hijo y cuáles provocan una respuesta positiva. (Lang, 2024)

10.13 Importancia del apoyo de la familia en el desarrollo integral

El apoyo familiar es crucial para el desarrollo integral de una persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA) porque fomenta habilidades sociales y de comunicación, fortalece los vínculos afectivos, promueve la autonomía, refuerza las terapias y crea un entorno de aceptación y seguridad. La familia actúa como pilar fundamental, que además necesita apoyo psicológico y orientación para gestionar las dinámicas y desafíos que surgen con el diagnóstico.

Beneficios del apoyo familiar

- **Desarrollo de habilidades:** La participación activa de la familia en las terapias mejora la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales, lo que a su vez potencia la autonomía y la capacidad para interactuar en el entorno.
- **Fortalecimiento de vínculos:** Las actividades conjuntas y un ambiente de comprensión fortalecen los lazos afectivos y la confianza mutua entre los miembros de la familia.
- **Promoción de la autonomía:** La familia puede defender los derechos de la persona con TEA, fomentar su independencia y ayudarla a construir confianza para desarrollarse en la vida adulta.
- **Refuerzo de terapias:** La participación familiar es esencial para la implementación de estrategias de manejo conductual en el hogar, lo que hace que las intervenciones terapéuticas sean más efectivas.
- **Bienestar emocional:** Un entorno familiar de apoyo y aceptación es fundamental para el bienestar emocional de la persona con TEA y de todos sus miembros, que a menudo necesitan un acompañamiento psicológico tras el diagnóstico. (Araujo, 2024)

10.14 Dificultades y necesidades de orientación con padres y madres con niños con TEA

Estrés materno: El estrés es una práctica natural y está relacionado con la crianza de los hijos. Este estrés también está asociado con las tareas domésticas de cuidar a un niño y está relacionado con TEA y otros trastornos del desarrollo. En general, los estudios analizados han demostrado que, aunque las madres están involucradas en el cuidado de sus hijos todo el tiempo, se enfrentan a más desafíos que los padres (soledad, tasas más altas de depresión, dificultades para seguir sus carreras profesionales debido a la excesiva demanda de tiempo para cuidar al niño, vergüenza de no comprender la condición del autismo y sus síntomas, pérdida de las relaciones entre los miembros de la familia debido a la tarea laboriosa de cuidar a sus hijos, familiares y amigos

El estrés del padre: Los padres de los niños con autismo según los estudios realizados presentan menos tasas de estrés y señalan que están reprimiendo sus sentimientos la mayor parte del tiempo a costa de la ira pero más allá de las diferencias de género que también tienen relación con los roles que se establezcan en cada familia, los eventos estresantes de la vida de las familias con autismo son muy comunes, como el divorcio, la separación, la mudanza, la muerte de un miembro de la familia, los problemas económicos, laborales o legales que contribuyen al detrimento del funcionamiento familiar.

Los padres de niños autistas pueden experimentar lo siguiente:

- Vergüenza por el comportamiento de sus hijos en público.
- Sentirse socialmente aislado.
- Frustración por la diferencia entre la experiencia parental que están teniendo y la que habían imaginado.
- La culpa de pensar que pueden ser responsables de los desafíos de sus hijos.
- La desesperación debido a la naturaleza incurable del trastorno.
- El resentimiento de su hijo y la culpa debido al resentimiento.
- Ira hacia ellos mismos, médicos y cónyuge.
- Alivio porque hay un nombre para los desafíos de sus hijos.
- Sensación de agobio. (Gray, 2003)

10.15 Adaptación y evaluación de estrategias en el contexto del TEA

Son adaptaciones de carácter individual de ciertos aspectos de los contenidos o de diversas competencias con el fin de alinearlas con las capacidades y necesidades del niño con autismo.

Cada parte del proceso de enseñanza-aprendizaje implica una tarea compleja, especialmente la evaluación, que determina en gran medida la forma en cómo se enseña, ya que los resultados obtenidos de todo el proceso de evaluación indican no sólo el logro académico del estudiante, evidencian también el éxito de la propia práctica docente.

Los estudiantes con autismo pueden ser evaluados, siempre y cuando se considere la importancia de emplear métodos, técnicas y procedimientos adecuados y confiables, para ello deben considerarse los siguientes aspectos:

Las personas autistas tienen la capacidad para resolver pruebas, sin embargo, debe tomarse en cuenta que la mayor parte de los periodos de atención son cortos.

Es necesario considerar el principio de normalización, es el uso de medios y medidas lo más culturalmente normativas posibles.

Tomar en cuenta las características del comportamiento individual del estudiante autista en relación con su medio ambiente. (González et al, 2016)

10.16 Necesidades educativas especiales del TEA

Se considera que un alumno o alumna presenta Necesidades Educativas Especiales por Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) cuando manifiesta limitaciones sustanciales en su funcionamiento actual. Se caracteriza por una perturbación grave y generalizada en las habilidades para la interacción social, las habilidades para la comunicación o por la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

Las alteraciones cualitativas que presentan son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto y suelen ponerse de manifiesto en los primeros años de la vida, requiriendo durante la escolarización determinados apoyos y atenciones educativas específicas. Aunque el TEA puede presentarse simultáneamente con discapacidad intelectual, sensorial o motora, trastornos graves de conducta o trastornos emocionales, así como otras influencias extrínsecas, estas no son la causa del trastorno (Canarias, 2025)

10.17 Adaptaciones curriculares y metodológicas

Las adaptaciones curriculares, es decir, en el plan de estudios, están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explotar al máximo sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, en su futura empleabilidad.

Adaptaciones curriculares significativas. Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño.

Adaptaciones curriculares no significativas. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. (Gil, 2019)

10.18 Impacto de las estrategias metodológica en el desarrollo integral TEA.

Las estrategias metodológicas impactan positivamente el desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al personalizar el aprendizaje, mejorar la comunicación, fomentar la autonomía y promover la inclusión, a través de técnicas como las tablas visuales, las rutinas predecibles, la tecnología de apoyo y la creación de entornos estructurados y adaptados a sus necesidades sensoriales. Esto permite a los estudiantes con TEA desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de independencia en un ambiente educativo equitativo y efectivo. (Rodríguez et al, 2025)

11. Diseño metodológico

11.1 Enfoque de estudio

Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, porque busca comprender y describir las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y niños con TEA en el contexto del preescolar Florecillas de San Francisco. No se pretende medir variables numéricas, sino analizar experiencias, prácticas y percepciones de los actores educativos involucrados.

Esta investigación tiene su raíz en el paradigma socio crítico, pues como propuesta se aportó con la ejecución de diez estrategias que permitan el desarrollo integral de las niñas y niños con autismo. Lo anterior es sustentado por la opinión de Ferreyra & de Longhi (2014, p. 65) quienes explican que el paradigma mencionado pretende ser motor de cambio y transformación social.

11.2 Tipo de investigación

Es una investigación descriptiva según la clasificación del nivel de profundidad, porque busca comprender y describir el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega.

(Stewart, s.f.) Plantea que la investigación descriptiva presenta los fenómenos tal y como ocurren de forma natural. Enraizada en una naturaleza abierta y no experimental, este tipo de investigación se centra en retratar los detalles del contexto específico, ayudando a los lectores a obtener una comprensión más clara de los temas de interés.

Según su alcance es corte transversal, ya que el objeto de investigación fue visto en el segundo semestre del año 2025, su propósito fue describir variables y analizar sus incidencias.

Área de estudio

Línea de investigación

El área de conocimiento del estudio corresponde al área prioritaria de Investigación número CED-1. Educación para el desarrollo (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025)

Mediante el presente estudio permitió un análisis profundo de la realidad educativa en relación con las niñas y niños con TEA.

Sub línea de Investigación: CED-1.2: Inclusión educativa, experiencia de buenas prácticas (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025)

Área geográfica

La presente investigación se realizó en el preescolar Florecillas de San Francisco del municipio de San Rafael del Norte departamento de Jinotega, pertenece al Ministerio de educación y está ubicada costado este del parque central.

11.3 Población y muestra / Sujetos participantes

Población: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, 2014) al respecto el estudio se realizó en el preescolar Florecilla de San Francisco según registro de matrícula en los diferentes niveles 105 estudiantes, Por consiguiente, la población del estudio la conformaron 42 estudiantes de segundo nivel.

Muestra

La muestra elegida fueron 1 niñas y 3 niños entre 4 a 5 años de edad de segundo nivel de educación inicial con trastorno del espectro del autismo 2 docentes y seis padres de familia. (Hernández, p.34 2010) considera que la muestra en el proceso cualitativo, “es un grupo de personas, sobre el cual se habrán de recolectar la información, es decir es la parte de la población que se seleccionó.

Muestreo

La muestra seleccionada es no probabilística, es de tipo intencional en tanto se seleccionó por conveniencia a las niñas y niños de II nivel de educación inicial diagnosticados con trastornos del espectro autismo

11. 4 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Se aplicó el método de análisis-síntesis, el que consistió en la selección, descripción y revisión rigurosa de información.

Deductivo, inductivo se partió de un análisis de premisas generales para llegar a una conclusión particular o concreta sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el apoyo de madres y padres de familia para el desarrollo integral, de los niños y niñas con trastorno espectro autista y así proponer nuevas estrategias metodológicas.

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, se utilizaron como fuente principal de información las siguientes técnicas:

Observación

Según (San Juan, 2011) La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. En este caso la observación se realizó a niñas y niños de educación inicial con trastorno de espectro autista y a la docente.

Entrevista

Según (Sampieri et al, 2015) describe correctamente una técnica de recolección de datos que utiliza un guion de preguntas fijas, sin alteración en su orden o redacción, para asegurar la obtención de información uniforme de todos los entrevistados. Las entrevistas fueron realizadas a docentes, y padres y madres de familia.

11. 5 Criterios de calidad aplicada

- Estudiantado con diagnósticos TEA.
- Estudiantes matriculados en el segundo nivel del preescolar.
- Asistencia regular a clases durante el periodo del estudio.
- Autorización por parte de los padres para participar en la investigación.
- La disponibilidad de los sujetos de investigación

- Experiencia de docente

11.6 Análisis y procesamiento de la información

Para procesar y analizar los datos obtenidos mediante los instrumentos se procedió a ordenar las respuestas de las entrevistas y la observación, posteriormente se diseñaron matrices de reducción de la información. (ver anexo matriz N°1, 2,). se realizó con el propósito de confrontar los datos recolectados, estudiando, interpretando y vinculando los aportes personales con la teoría científica.

Etapas de la investigación

Como parte de este proceso se mencionan las siguientes fases de la investigación que fueron ejecutadas para recolectar la información.

Fase de negociación y entrada al escenario

Se visitó al delegado del ministerio de educación con el propósito de solicitar permiso para visitar el preescolar Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael. Luego se conversó con la directora y docentes donde se le explicó el objetivo de la investigación

Fase de planificación o preparatoria

Se realizó delimitación del tema, identificación y formulación del problema, preguntas específicas de investigación, seguidamente justificación, objetivos generales y específico, referente teórico, la técnica de observación y posteriormente las entrevistas determino la ruta de este estudio sobre estrategias metodológica. Se confiere el permiso de las madres, padres de familia de las niñas y niños diagnosticados con autismo.

En este proceso de intercambio de información se mantuvo un dialogo sobre los beneficios de la investigación para el estudiantado con autismo.

Fase de ejecución o trabajo de campo

Se realizó la revisión de documentos que tienen relación estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista, con previa cita se aplicaron los instrumentos al personal docente, madres de familia para la recolección

información como la observación en el aula de segundo nivel de la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega durante el primer semestre del año 2025.

Fase de informe final

En esta etapa se tomó en cuenta la organización y sistematización de la información, clasificando y depurando los datos recopilados durante la fase de ejecución.

Envío y revisión de la investigación por la tutora, tomando en cuenta cada sugerencia dada y utilizando normas APA para la elaboración de mismo, se realizó el informe final sin omitir ningún dato obtenido en la observación y entrevista a los docentes del centro educativo madres de familia. Se dio salida cada categoría antes organizada para el correspondiente análisis e interpretación de la información obtenida, para su posterior defensa. Finalmente, se dieron a conocer a la directora los resultados obtenidos del proceso de la investigación

12. Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación lo que está organizando por objetivo, claramente expresado desde la perspectiva de los participantes.

Objetivo No 1: Identificar estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista.

Los hallazgos muestran que niñas y niños no se comunican verbalmente, lo que indica dificultades en la interacción social, utiliza gestos en lugar de palabras como medios de comunicación, lo que dificultad mantener conversaciones.

Responden adecuadamente a sus nombres, lo que evidencia que no tienen afectado la audición. Los comportamientos manifestados demuestran confianza y seguridad.

No manifiesta interés por interactuar, lo que refleja dificultades en el desarrollo de habilidades sociales para participar en actividades grupales. Constantemente muestran crisis lo que refleja dificultades de autorregulación emocional, requiriendo estrategias de apoyo

Se evidencia que tiene miedo a algunas actividades; es importante adaptar el entorno para evitar sobre estimulaciones.

Se observo que niñas y niños con autismo buscan seguridad y espacios tranquilos, lo cual el ambiente del aula es clave en el desarrollo integral.

Las estrategias permiten que los niños y niñas aprendan mediante exploración y la manipulación de objetos.

Cabe mencionar que para la atención de los estudiantes con TEA el docente debe de tomar en cuenta las características particulares de cada uno, considerando que en un grupo todos presentan necesidades individuales específicas a las cuales se les debe de dar respuesta. Algunos pueden ser muy inteligentes, pero otros pueden tener deficiencia intelectual.

Estos resultados tienen relación con el estudio por (Toruño et al, 2024) concluye que las estrategias que más emplean las docentes son las grupales, provocando ansiedad por su dificultad para socializar y mantener la atención por tiempos prolongados.

Objetivo No 2: Describir el apoyo de madres y padres de familia para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista.

Se evidenció que algunos padres muestran una actitud colaborativa, participan en reuniones y siguen las recomendaciones brindadas; mientras que otros requieren mayor orientación sobre como apoyar el aprendizaje y la socialización de sus hijos.

La situación refleja la necesidad de fortalecer la comunicación entre escuela y familia, promoviendo la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento emocional en el hogar.

Hay familias que desconocen cómo ayudar adecuadamente o por falta de tiempo no puede apoyar en las actividades escolares.

Algunos padres reconocen los avances de sus hijos, pero no saben cómo ayudarlos en su conducta o crisis emocionales.

El presente objetivo se relaciona con el estudio de (Ampié et al. 2017) donde su principal conclusión es que para lograr la efectividad del método TEACCH total, falta la participación de sujeto esencial en el proceso de aprendizaje: los padres y madres, su participación e irregular

Objetivo No 3: Aplicar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo integral de niñas y niños con trastorno espectro autista en la escuela Florecilla de San Francisco municipio de San Rafael del norte departamento de Jinotega.

Docentes emplean estrategias sencillas, principalmente visuales y prácticas, como rutinas con dibujos, imágenes elaboradas a mano y actividades grupales, promoviendo su comunicación e integración. Sin embargo, se observó una limitación en cuanto al uso de materiales manipulativos, la aplicación de adecuaciones curriculares, pero al parecer no es suficiente.

Presentan desafíos en sus prácticas pedagógicas, a pesar de la existencia de un módulo auto formativo encaminados a la inclusión y estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con TEA.

Manifestaron que no han sido capacitadas para la atención a niñas y niños con TEA.

A partir del análisis, se aplicaron estrategias que favorecieron el área de desarrollo de las niñas y niños con TEA.

Con respecto al párrafo anterior es importante mencionar que los docentes están dispuestos a participar en las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de educación a través de la dirección de educación especial para fortalecer capacidades, competencias y brindar una mejor atención a niñas, niños con autismo.

Estos resultados tiene una estrecha relación con el estudio de (Salerno, 2021) llegando a la conclusión aunque la actitud hacia la inclusión de niños con TEA es positiva, los docentes no siempre se sienten completamente capaces de implementar estas estrategias con éxito.

A continuación, se presentan estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo integral de niñas y niños con trastorno espectro autista

Introducción

Las estrategias metodológicas son trascendentales porque aportan un enfoque estructurado y efectivo para el aprendizaje de los estudiantados, permitiéndoles que se involucren de manera activa y significativa en su proceso educativo.

Estrategia: 1 Comunicación y lenguaje

Título: “Mi tarjeta de comunicación”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la comunicación y lenguaje, brindando al niño una herramienta visual, que le permita expresar sus necesidades, sentimientos, ideas y deseo promoviendo así su autonomía y participación en el entorno.

Materiales: Imágenes de objetos cotidianos, pictogramas de acciones, cartulina, Velcro o imanes.

Descripción de la Estrategia:

La estrategia consiste en la elaboración y uso de una tarjeta o ficha personalizada que permite al estudiante expresar sus necesidades, emociones o mensajes básicos cuando no puede o le cuesta hacerlo verbalmente. Puede ser una tarjeta física emplastificada, pictogramas, imágenes, palabras clave.

Presentación: Como equipo de trabajo explicamos el propósito de la tarjeta a las niñas y niños.

Diseño Personalizado: Elaboramos la tarjeta con información básica del estudiante como nombre, intereses, formas de comunicarse, símbolos o palabras que usa con frecuencia.

Uso Guiado: Como equipo de trabajo enseñamos como y cuando utilizar la tarjeta por ejemplo para pedir ayuda y expresar sus emociones.

Práctica Diaria: Se integra en el uso en actividades cotidianas en el aula.

Observación: Se reconoció y se valoró cada vez que el estudiante utiliza la tarjeta de manera efectiva.

Sugerencia docente: Utilizar de forma constante y modela su uso delante del grupo.

Beneficios: Favorecer la expresión de necesidades básicas usando apoyos visuales.

Importancia: La tarjeta de comunicación es una herramienta fundamental en el desarrollo del lenguaje infantil, ya que facilita la expresión de necesidades, emociones y pensamientos, especialmente en niños con dificultades para comunicarse verbalmente. Su uso promueve la comprensión y el aprendizaje de nuevas palabras, fomenta la interacción social y contribuye a la inclusión en el entorno escolar. Además, fortalece la autonomía y la autoestima del niño al permitirle comunicarse de manera efectiva y participar activamente en sus actividades diarias.

Estrategia: 2

Título: “El cuento con imágenes”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de lenguaje oral, y la comprensión lectora a través de la observación, interpretación y narración de imágenes, estimulando la imaginación y la expresión verbal y el gusto por la lectura.

Materiales: Cuento cortó con imágenes grandes, tarjetas con los personajes u objetos del cuento.

Descripción de la estrategia: La estrategia consiste en utilizar ilustraciones o secuencias de imágenes para contar, reconstruir o inventar cuentos, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación, la comprensión lectora y la expresión oral.

Presentación: Mostramos a las niñas y niños un cuento con imágenes sin texto.

Observación: Los estudiantes analizaron las imágenes, identificaron personajes, lugares y acciones.

Uso guiado: Como equipo de trabajo ayudamos a las niñas y niños a describir lo que observaron y crear una historia coherente.

Construcción del cuento: Las niñas y niños organizaron las imágenes en secuencia inicio, desarrollo y final. Y elaboraron su propio cuento oral.

Adaptaciones: Utilizar cuentos repetitivos o con estructura clara

Sugerencia docente: Repetir varias veces el cuento durante la semana para reforzar el lenguaje.

Beneficio: Estimular la comprensión auditiva y la atención conjunta

Importancia: Los cuentos con imágenes son cruciales para el desarrollo infantil porque estimulan la imaginación y creatividad, mejoran la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje, especialmente en niños pequeños.

Estrategia: 1 Habilidades sociales.

Título: “Jugamos a los turnos”

Objetivo: Enseñar a los niños a respetar los turnos y reglas. Fomentando la cooperación, la paciencia y la comunicación efectiva.

Materiales: Juego de encastre, bloques grandes, dados suaves o ruleta con turnos.

Descripción de las actividades: Es una herramienta muy útil para promover interacción, respeto, la paciencia y la comunicación consiste en realizar actividades o juegos en los que los estudiantes deben esperar su turno para participar.

Instrucción: Explicamos que significa respetar los turnos y por qué es importante hacerlo en los juegos y en la vida diaria. Realizamos una demostración con algunos estudiantes, mostrando como se espera y como se cede el turno.

Guía: Se organiza un juego en grupo por ejemplo, lanzar una pelota y decir una palabra, o jugar a adivinar un objeto.

Cada estudiante participa por turnos, siguiendo el orden establecido.

Si alguien interrumpe, el docente recuerda amablemente la norma.

Preparamos una actividad en la que se deba esperar para participar (ej. lanzar un dado y colocar una pieza).

Utilizamos tarjetas y señaladores visuales para indicar quién va primero.

Acompañamos verbalmente cada turno: “Ahora le toca a... luego tú.”

Adaptaciones: Al inicio, haz la actividad en parejas con un adulto hasta que se sientan seguros.

Sugerencia docente: Refuerza cada intento con elogios: “¡Esperaste tu turno muy bien!”

Cada niño saca una tarjeta con un saludo al entrar o salir del aula.

- Modela cómo hacerlo y todos imitan.
- Se puede convertir en rutina diaria.

Respetar siempre el espacio personal, pero anima a participar observando o eligiendo la tarjeta.

Adaptaciones: Si al niño no le agrada el contacto físico, puede elegir saludos sin tocar.

Beneficios Estimular el contacto social positivo.

Importancia: Un saludo sorpresa puede crear momentos memorables y fortalecer relaciones al generar alegría y felicidad. Esta sorpresa puede mejorar la conexión interpersonal, demostrar consideración y hacer que la otra persona se sienta valorada. Además, la sorpresa está relacionada con el aprendizaje y la curiosidad, ya que desvía la atención hacia un estímulo inesperado y novedoso

Estrategia: 2

Título: “Saludo sorpresa”

Objetivo: Promover la interacción social y fortalecer las habilidades comunicativas de los niños, fomentando la cortesía, la empatía y la expresión afectiva.

Materiales: Tarjetas con diferentes formas de saludar (choque de manos, abrazo, pulgar arriba, sonrisa).

Descripción de las actividades: Consiste en realizar diferentes tipos de saludos creativos y espontáneos entre los estudiantes o entre docente y estudiante, al comenzar las clases o en momentos de transición.

Instrucción: Le damos la bienvenida al grupo y explicamos que el saludo del día será una sorpresa.

Guía: Se eligió al azar una tarjeta de saludo o se muestra una imagen con un tipo de saludo, los estudiantes se desplazaron por el aula y saludaron a varios compañeros usando el saludo elegido, pueden repetir el saludo con diferentes compañeros o inventar nuevas variantes.

Cierre: Se comenta como se sintieron al saludar de manera divertida y se refuerzan valores como el respeto y la alegría al compartir.

Adaptaciones: Si al niño no le agrada el contacto físico, puede elegir saludos sin tocar.

Sugerencia docente: Respeta siempre el espacio personal, pero anima a participar observando o eligiendo la tarjeta.

Beneficios: Estimular el contacto social positivo.

Importancia: Un saludo sorpresa puede crear momentos memorables y fortalecer relaciones al generar alegría y felicidad. Esta sorpresa puede mejorar la conexión interpersonal, demostrar consideración y hacer que la otra persona se sienta valorada. Además, la sorpresa está relacionada con el aprendizaje y la curiosidad, ya que desvía la atención hacia un estímulo inesperado y novedoso

strategia: 3

Título: “Mi amigo imaginario”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, estimulando la creatividad, la expresión de sentimientos y empatía.

Materiales: Muñeco o títere, caja con objetos para disfrazar o decorar.

Descripción de las actividades: Consiste en invitar a los estudiantes a crear un personaje ficticio o imaginario al que describen, dibujan o con el que interactúan a través de diferentes actividades, conversaciones y juegos.

Motivación inicial: Conversamos con los estudiantes sobre amigos y plantea la idea de tener un amigo imaginario que puede tener cualquier forma, color o habilidad.

Creación del personaje: Cada estudiante invento su amigo imaginario le pone nombre, edad, características físicas y de personalidad.

Interacción: Se realizaron escenas con su propio amigo imaginario.

- Presentamos un muñeco como un nuevo “amigo” del aula.
- Invitamos a los niños a turnarse para vestirlo, cuidarlo, hablarle.
- Usamos el muñeco para resolver conflictos o explicar normas.

Adaptaciones: Algunos niños preferirán observar al principio, permite que se acerquen cuando se sientan cómodos.

Sugerencia docente: Usa este recurso como mediador en momentos de dificultad social.

Beneficio: Fomentar la interacción simbólica y el juego compartido.

Importancia: La importancia de un amigo imaginario radica en su rol fundamental en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Ayudan a gestionar emociones, practicar habilidades sociales, fomentar la creatividad, desarrollar la empatía y a afrontar situaciones de soledad o estrés al ofrecer compañía y consuelo

Estrategia: 1 desarrollo Sensorial

Título: “Rincón de texturas”

Objetivo: Mejorar el desarrollo sensorial de los niños a través del contacto con diferentes materiales y superficies, favoreciendo la percepción táctil, la coordinación motora fina y la exploración creativa.

Materiales: Tela suave, papel de lija, algodón, esponja, plastilina).

Descripción de las estrategias: Consiste en organizar un espacio o estación dentro del aula con materiales y objetos de diferentes texturas suaves, rugosos, ásperos, lisos, calientes, blandos, duros, para que las niñas y niños puedan explorar, tocar, clasificar, y descubrir lo que sienten.

Motivación inicial: Le presentamos y explicamos a las niñas y niños que allí se podrán descubrir diferentes sensaciones con las manos.

Exploración: Las niñas y niños tocan los objetos y comentan lo que sienten.

Actividad guiada: Adivina la textura un niño toca un objeto dentro de una bolsa sin mirar y describe lo que siente.

- Coloca los materiales en un rincón o mesa accesible.
- Deja que el niño explore las texturas con las manos, boca o cuerpo (según su comodidad).
- Pide que describa las sensaciones: “¿Cómo se siente este material? ¿Es suave o rugoso?”

Adaptaciones: Ofrece alternativas si el niño muestra aversión a alguna textura (ej. usar guantes si no tolera ciertas superficies).

Sugerencia docente: Usar el rincón de texturas en momentos de calma o como actividad de relajación.

Beneficio: Desarrollar la discriminación táctil y la tolerancia a diferentes texturas.

Importancia: Favorece la estimulación y organización sensorial de manera controlada y significativa. A través de la exploración táctil de diferentes materiales suaves, rugosos, ásperos o lisos los niños pueden reconocer y tolerar diversas sensaciones, lo que contribuye a mejorar su autorregulación emocional y su adaptación al entorno.

Estrategia: 2

Título: “Circuito de motricidad”

Objetivo: Potenciar el desarrollo sensorial y motor de los niños mediante la realización de diversas actividades físicas.

Materiales: Colchonetas, aros, pelotas, cuerdas.

Descripción de las actividades: Organizar un recorrido o serie de estaciones con diferentes desafíos motores.

Preparación: Preparamos un espacio y organizamos los materiales formando un círculo.

Ejecución: Los estudiantes realizaron el recorrido uno a uno siguiendo al orden indicado.

- Se diseñó un circuito con diferentes estaciones: saltar dentro de aros, caminar sobre una línea, lanzar una pelota.

- Animamos a los niños a completar el circuito de forma secuencial.

- Lo realizamos con música y ritmo para hacerlo más dinámico.

Adaptaciones: Los niños pueden ir a su propio ritmo o hacer una estación por vez si es necesario.

Sugerencia docente: Proporcionales refuerzos visuales o verbales para indicar qué deben hacer en cada estación.

Beneficio: Fomentar la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio.

Importancia: Los circuitos de motricidad son cruciales para el desarrollo integral, ya que mejoran habilidades físicas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la agilidad, a la vez que fomentan el desarrollo cognitivo.

Estrategia: 3

Título: “Búsqueda de objetos”

Objetivo: Permitir interactuar con materiales y texturas mientras localizan objetos desconocidos.

Materiales: caja, tela, cucharas o pinzas.

Descripción de las actividades:

- Escondimos pequeños objetos dentro de un recipiente lleno de arroz o tela, se le oriento al niño que debía utilizar cucharas o pinzas para sacar los objetos sin tocarlos con las manos. En este ejercicio se trabajó la precisión y la fuerza en los dedos.

Adaptaciones: Para niños con hipersensibilidad, puedes elegir materiales suaves como arroz inflado en lugar de arroz seco.

Sugerencia docente: Haz el ejercicio más desafiante pidiendo que encuentren los objetos en menor tiempo.

13. Conclusiones

Se identificó que la estrategia metodológica utilizada por las docentes se centra principalmente en el uso de recursos visuales, rutinas estructuradas y actividades grupales de carácter práctico. Estas estrategias favorecen la comprensión, organización y participación de las niñas y niños con trastorno espectro autista dentro del aula.

La minoría de madres, padres de familia de niñas y niños con TEA, muestran compromiso y colaboración; pero requieren mayor información para brindarles las atenciones necesarias a sus hijos. A fin de mejorar la interacción social, emocional y académica.

Es fundamental, concienciar a las familias y docentes sobre las necesidades de aprendizaje que tiene el estudiante con TEA, así como, trabajar sobre la guía de los principios básicos, los cuales son importantes para fortalecer la autonomía y disminuir los trastornos de conducta en los diferentes contextos en los que vive el estudiante, como la casa, escuela y comunidad.

Las estrategias metodológicas aplicadas a través del plan de acción favorecieron las características particulares de niñas y niños con TEA, potenciando sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales. Pero se necesita que se realicen determinadas adecuaciones en su atención educativa para fomentar su aprendizaje y su relación social.

Requieren también de adaptaciones comunitarias, es decir, recursos y programas que posibiliten su participación máxima en la comunidad donde viven, además del apoyo que demandan de ciertas actuaciones médicas de tipo diagnóstica o terapéutica.

La formación docente y la planificación diferenciada es importante para seleccionar e aplicar estrategias adecuadas al contexto del nivel académico de niñas y niños; empleando metodologías inclusivas adaptadas a la necesidad individual; logrando un mejor desarrollo de sus habilidades.

14. Recomendaciones

Docente

Ubique un calendario grande que se pueda ver desde cualquier punto del aula, en el cual el estudiante pueda hacer referencia a lo largo del día, con tiempos específicos y las actividades que acompañan a cada intervalo de tiempo. Esto le recordará que esperar y le ayudará a disminuir su ansiedad.

Enséñele a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira aquí”, “toma”, “dame” otros, dar la instrucción frente a la cara, frase corta, de una a tres palabras, se espera un instante y si el estudiante no realiza la acción, se le guía para que la realice.

Emplear actividades como la música, juegos y canciones para facilitar la interacción, el aprendizaje y la comunicación.

Directora

Fortalecer capacidades y competencias sobre la formación continua orientados a la atención educativa con niños y niñas con Tea.

Proporcionar materiales de recursos didácticos especializados.

15. Bibliografía

Ampié et al, (28 de febrero de 2017). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10410/1/99217.pdf>

Leyli María Sánchez Ampié Maguela del Rosario Blandón Blandón. (28 de febrero de 2017). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10410/1/99217.pdf>

Piñeros et al. (2012). conceptos generales sobre aba en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina*.

(03 de 03 de 2025). *unir la universidad en internet*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/#:~:text=Tipos%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20o,procesar%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20aprender>.

Alcala, g. C. (09 de julio de 2021). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

Alcala, G. C. (09 de julio de 2021). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

Alcalá, G. C. (2021). TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *SCIELO*.

Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (Febrero de 2022). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*. (G. C. Alcalá, Editor) Recuperado el 25 de mayo de 2025, de Revista de la Facultad de Medicina (México): <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/index>

Antezana, M. T. (s.f.). *academia autismo infantil*. Obtenido de https://www.academia.edu/8185788/AUTISMO_INFANTIL

Araujo, A. (10 de julio de 2024). *Mental Test Lab*. Obtenido de <https://mentaltestlab.com/abordaje-familiar-de-ninos-con-autismo-estrategias-y-apoyo/>

Belen Muela, Jennifer Delgado. (07 de 08 de 2024). *SerPadres*. Obtenido de <https://www.serpadres.es/educacion/49647.html>

Br.Brenda Lisseth Arguello Urbina.Br. María Esperanza Sequeira Guzmán. (enero de 2016). *Repositorio unan*. Obtenido de

<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20son%20un%20conjunto%20de,de%20manera%20estructurada%2C%20que%20permitan%20el%20desarrollo>

Bra. Blanca Rosa García, B. D. (09 de 01 de 2017). *repositorio.unan.edu*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3805/1/77038.pdf>

Bra: Leyli María Sánchez Ampié Bra: Maguela del Rosario Blandón Blandón. (28 de febrero de 2017). *repositorio unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10410/1/99217.pdf>

Brenda Lisseth Arguello Urbina, María Esperanza Sequeira Guzmán. (01 de 2016). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf>

Canarias, G. (29 de mayo de 2025). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Gobierno de Canarias: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/trastornos_generalizados_desarrollo/

Carlos Montt #5611, Ñuñoa, Santiago. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Carlos Montt #5611, Ñuñoa, Santiago. (s.f.). *Educrea* . Obtenido de <https://educrea.cl/autismo-en-las-aulas-una-mirada-hacia-la-inclusion-educativa/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inclusion%C3%B3n%20educativa,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>.

CDC/ Centro para el control y la prevención de enfermedades. (15 de mayo de 2024). Obtenido de <https://www.cdc.gov/autism/es/signs-symptoms/signos-y-sintomas-de-los-trastornos-del-espectro>

Charles I. Schwartz, MD, FAAP, Clinical Assistant Professor of Pediatrics, Perelman School of Medicine at the University of Pennsylvania, General Pediatrician at Penn Care for Kids, Phoenixville, PA. Also reviewed by David C. Dugdale, MD, Medical Director, (25 de aril de 2023). *medlineplus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001526.htm#:~:text=Causas&text=La%20causa%20exacta%20del%20TEA,Trastorno%20generalizado%20del%20desarrollo>

Educación, E. e. (23 de noviembre de 2014). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-adaptaciones-curriculares-de-escolares-con-trastorno-de-espectro#:~:text=Adaptaciones%20en%20el%20%22qu%C3%A9%22,un%20sistema%20alternativo%20de%20comunicaci%C3%B3n>.

Encalada, V. C. (09 de 02 de 2024). *reciamuc*. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1265>

Equipo de expertos en educación. (21 de febrero de 2022). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

Equipos de expertos en educación. (29 de diciembre de 2014). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de [https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo#:~:text=controlar%20su%20conducta.,Actividades,%2C%20plastilina%2C%20etc.\)](https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo#:~:text=controlar%20su%20conducta.,Actividades,%2C%20plastilina%2C%20etc.)).

FAMMA. (s.f.). Obtenido de <https://famma.org/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion-inclusiva/>

Ferrufino., D. A. (19 de febrero de 2021). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16986/1/16986.pdf>

Fundación conectea. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/novedades/blog/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo>

FUNDACION CONECTEA. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/novedades/blog/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo>

Gil, I. (15 de abril de 2019). *Fundación Adecco*. Obtenido de Fundación Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>



Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Anexo B°1 Guía de Observación.

Datos Generales:

Institución:

Nivel:

Fecha:

Observador:

Números de niños:

Edad promedio:

Introducción: La presente guía de observación tiene como objetivo recopilar información relevante sobre el desarrollo y desempeño del niño o niña en diferentes áreas fundamentales para el aprendizaje y adaptación al entorno escolar.

Comunicación.

Tabla 2 instrumento guía de observación

Indicador	Si.	No.	Observación.
Se comunica verbalmente.			
Usa gestos para expresarse.			
Responde cuando se le llama por su nombre.			

Indicador	Si.	No.	Observación.
Mantiene contacto visual durante la comunicación.			
Comprende y sigue instrucciones simples.			

Indicador.	Si.	No.	Observación.
Muestra interés por otros niños y niñas.			
Comparte materiales o juguetes.			
Participa en juegos grupales.			
Imita conductas de otros niños y niñas.			

Conductas y Emociones.

Indicador	Si.	No.	Observaciones.
Presenta berrinches o crisis con frecuencia.			
Tiene reacciones intensas ante			

sonido, luces u otros estímulos.			
Muestra signos de ansiedad o frustración.			
Utiliza algún objeto para calmarse.			

Motricidad.

Indicador	Si.	No.	Observaciones.
Corre, salta, camina con equilibrio.			
Presenta movimientos repetitivos.			
Muestra coordinación ojo, mano.			
Participa en actividades físicas del grupo.			



Anexo B°2 Entrevista a Docente.

I. Datos Generales:

Departamento: _____

Municipio: _____

Nombre del centro:

Año de experiencia en la docencia:

Fecha: _____

Matrícula actual de niños/as: V= M= T=

II. Introducción

Conocer la experiencia, estrategias pedagógicas y desafíos que enfrenta maestra en el
Estimados(as) docentes, somos estudiantes UNAN- MANAGUA CUR – Estelí del V año
de la Carrera de Educación infantil, estamos realizando una investigación que tiene como
título Estrategias metodológicas para el desarrollo integral de las niñas y niños con
trastorno del espectro autista. Solicitamos de su valiosa colaboración para que nos facilite
información, será de gran utilidad, según los objetivos propuestos, agradeciendo de
antemano por su amable atención.

III. Objetivo:

Identificar estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo integral, de los niños y
niñas con trastorno espectro autista.

IV. Guía de preguntas

¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niñas y niños?

¿Qué formación ha recibido para poder atender sus necesidades?

¿Qué características observa más comúnmente en los niños y niñas con autismo?

¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyarlos?

¿Cuál es el mayor reto de trabajar con niños y niñas con autismo?

¿Qué piensa sobre la inclusión en los preescolares?

¿Cómo se involucran las madres y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

¿Qué estrategias utiliza para el aprendizaje y la socialización en las niñas y niños con autismo?

¿Aplica adecuaciones curriculares para el desarrollo integral de las niñas y niños con TEA?



Anexo B°3 Entrevista a Padres y Madres de Familia.

I. Datos Generales:

Departamento:

Municipio:

Nombre del preescolar:

II. Introducción

Estimados(as) madres y padres de familia, somos estudiantes UNAN- MANAGUA CUR – Estelí del V año de la Carrera de Educación infantil, estamos realizando una investigación que tiene como título estrategias metodológicas para el desarrollo integral de las niñas y niños con trastorno del espectro autista. Solicitamos de su valiosa colaboración para que nos facilite información, será de gran utilidad, según los objetivos propuestos,

III. Objetivo:

Describir el apoyo de madres y padres de familia para el desarrollo integral, de niñas y niños con trastorno espectro autista.

IV. Guía de preguntas.

¿Cómo se dio cuenta que su hijo tenía autismo?

¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia como madre o padre de un niño o niñas de espectro autismo?

¿Cuál ha sido el mayor reto de tener niños o niñas con autismo?

¿Qué ha aprendido de los niños y niñas con autismo?

¿Qué mensaje le daría a otros padres y madres de familia?

¿La maestra aplica estrategias para el área del desarrollo?

Anexo C. N°4: Codificación de datos

Tabla 3 Matriz de reducción de información - Observación

N ^a	Ítems	Observación	Repuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	Se comunica verbalmente.	Uso de palabras hablado y escritos	Presentan dificultad para iniciar conversaciones, el lenguaje es repetitivo.	Los niños no se comunican verbalmente, lo que indica posibles dificultades en la interacción social.
2	Usa gestos para expresarse.	Estrategias empleadas	Cuando tiene miedo o le molesta algo hace gestos con su cara.	Utiliza gestos como medios de comunicación, lo cual ha desarrollado estrategias no verbales para hacerse entender.
3	Responde cuando se le llama por su nombre.	Apoyo (emocional, académico y social)	La mayoría de las veces no	Algunas veces responde adecuadamente a su nombre, lo que evidencia reconocimiento auditivo, este comportamiento refleja la presencia del apoyo emocional porque el niño demuestra confianza y seguridad.
4	Mantiene contacto visual durante la comunicación.	Recursos didácticos utilizados	No mantiene contacto visual.	Se observa poca reciprocidad visual durante la interacción. En cuanto a los recursos utilizados, no se observaron

N ^a	Ítems	Observación	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
				elementos que fomentaran o faciliten la interacción visual
5	Comprende y sigue instrucciones simples.	Comprensión auditiva	Cuando tienen que integrarse a algún juego algunas veces comprende lo que se dice.	Se evidencia que comprenden y sigue instrucciones simples. Durante las actividades grupales pero al integrarse presenta dificultad para entender completamente las indicaciones.
6	Muestra interés por otros niños y niñas.	Interacción social	Casi nunca	No manifiesta interés por interactuar, lo que refleja dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.
7	Comparte materiales o juguetes.	Desarrollo de habilidades y cooperación	No le gusta compartir juguetes, siempre se pone a llorar.	No les gusta compartir objetos, lo cual indica dificultad en la socialización y convivencia.
8	Participa en juegos grupales.	Integración en juegos y dinámicas colectivas	Se integra por momentos en los juegos.	Se involucra en las actividades colectivas por un tiempo corto, como juegos dirigidos por el docente, dinámica de círculos, canciones con movimientos o

N ^a	Ítems	Observación	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
				tareas grupales con reglas
9	Imita conductas de otros niños y niñas.	Aprendizaje por imitación y observación	Cuando algún niño tira las cosas al piso o grita también lo hace.	La imitación le permite adquirir nuevas habilidades mediante la observación.
10	Presenta berrinches o crisis con frecuencia.	Adaptación curricular	Cuando le dan crisis solo lo quiere correr o girar alrededor de una silla.	Las crisis pueden reflejar dificultades de autorregulación, requiriendo estrategias de apoyo
11	Tiene reacciones intensas ante sonido, luces u otros estímulos.	Entorno sensorial	Cuando hay mucho ruido se tapa los oídos y se frustra.	Se evidencia que le tiene miedo a algunas actividades; es importante adaptar el entorno para evitar sobre estimulaciones.
12	Muestra signos de ansiedad o frustración.	Adaptación curricular	Cuando hay mucho ruido.	Presentan ansiedad ante ciertas situaciones, lo que afecta su participación.
13	Utiliza algún objeto para calmarse.	Autorregulación	Su peluche lo abraza y con eso se calma, en otras ocasiones salir a correr en el entorno.	Referente al uso de los objetos muestra conciencia corporal.
14	Corre, salta, camina	Desarrollo motor	En algunas actividades.	Su motricidad gruesa la tienen bien

N ^a	Ítems	Observación	Repuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
	con equilibrio.			desarrollada.
15	Presenta movimientos repetitivos.	Adaptación curricular	Giran alrededor de objetos.	Se observan conductas autorregulares las cuales deben ser monitoreadas.
16	Muestra coordinación ojo, mano.	Apoyo emocional	No logran concentrarse en las actividades que se le realizo.	La falta de coordinación viso motriz puede interferir en tareas de precisión.
17	Participa en actividades físicas del grupo.	Desarrollo motor y social	En algunas actividades que llaman su atención.	Pocas veces muestran disposición e interés en las actividades físicas colectivas, lo que favorece en el desarrollo psicomotor.

Anexo N°5:– Entrevista a docentes

Tabla 4 Matriz de reducción de la información

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños y niñas?	Trabajo colaborativo	Alrededor de cuatro años	La docente cuenta con poca experiencia que le permite conocer los procesos de desarrollo infantil y tener familiarización con los niños con TEA
2	¿Qué formación ha recibido para poder atender sus necesidades?	Formación y actualización	En los EPI de formación docente, video conferencia, capacitaciones por parte de la escuela, cursos cortos a nivel nacional.	La formación es variada incluye cursos cortos, esto evidencia un esfuerzo por actualizar sus conocimientos
3	¿Qué características observa más comúnmente en los niños y niñas con autismo?	Atención a la diversidad	Dificultad de lenguaje, interacción social, sensibilidad sensorial y dificultad para hacer amistades eh interactuar con las personas.	Se refleja la capacidad de observación y permitir orientar la planificación de estrategias individualizadas en el aula

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
4	¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyarlos?	Tipos de estrategias empleadas	Implemento estrategias sencillas pero efectivas para apoyar a los niños. Utilizo rutinas visuales como dibujos o imágenes hechas a mano	La maestra demuestra compromiso y creatividad al implementar estrategias inclusivas a pesar de la falta de recursos.
5	¿Cuál es el mayor reto de trabajar con niños y niñas con autismo?	Apoyo emocional, académico y social	Cumplir con los retos especialmente en la socialización, adaptación a cambios la comunicación, cubrir sus necesidades especiales.	El mayor desafío refleja la importancia de apoyo emocional, académico y social tanto para los niños como en la familia.
6	¿Qué piensa sobre la inclusión de niñas y niños con autismo en los preescolares?	Actividades inclusivas	Que es un reto pedagógico que busca que todos los niños y niñas aprendan juntos sin importar sus diferencias de cada niño y niña, hoy en día es prioridad del MINED.	Señala que es una prioridad del MINED y que requiere esfuerzo continuo de planificación

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
7	¿Cómo se involucran las madres y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?	Participación en la educación de sus hijos	Algunos son muy colaborativos, se integran a reuniones, siguen las recomendaciones que damos y otros necesitan más orientación sobre como apoyar a sus hijos	Algunos padres son muy colaborativos, mientras que otros requieren mayor orientación; esto evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación escuela-familia
8	¿Qué estrategias utiliza para el aprendizaje y la socialización en los niños y niñas con autismo?	Tipos de estrategias empleadas	Solo realizo actividades en pequeños grupos donde ellos puedan compartir materiales	Se limitan las estrategias a actividades de pequeños grupos, indicando un esfuerzo por promover la socialización

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Respuesta	Comentarios/Análisis- Investigadores
9	¿Aplica adecuaciones curriculares para el desarrollo integral de las niñas y niños con TEA?	Adaptaciones curriculares	No aplico adecuaciones específicas por falta de materiales adecuados, en el centro no se cuenta con un plan estructurado para atender a niños con TEA	Afecta la implementación de prácticas inclusivas debido a la necesidad de capacitaciones y recursos especializados para mejorar la atención educativa

Anexo N°6:– Entrevista a madres y padres de familia

Tabla 5 Matriz de reducción de información padres y madres

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	¿Cómo se dio cuenta que su hijo tenía autismo?	Apoyo (emocional, académico y social) Comunicación con docentes	Nosotros como familia sospechamos que tenía autismo por qué no mostraba atención, pero lo confirmamos a sus dos años cuando comenzamos a llevarlo donde el pediatra y neurólogo sus maestras de CDI comenzaron a notar ciertas diferencias en su comportamiento y haciendo aleteos en sus manos, caminando de puntillas y tapándose los oídos con sonidos fuertes de sirena	Me di cuenta cuando tenía alrededor de dos años. Note que no respondía cuando lo llamábamos por su nombre, evitaba el contacto visual y prefería jugar solo.	Sospecharon que tenían autismo por el comportamiento observado en la familia y en la escuela, a los dos años fueron diagnosticado desde entonces los han apoyado y acompañado emocionalmente a sus hijos .
2	¿Podría contarnos	Participación en la	No jugaba de la misma manera que los demás niños Se apartaban,	Ha sido una experiencia llena de aprendizajes,	Ambas destacan un proceso lleno de aprendizaje, retos y crecimiento

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
	un poco sobre su experiencia como madre o padre de un niño o niñas de espectro autismo?	educación con sus hijos	<p>mostrando una clara preferencia por estar solo, interactuaba entre sí de manera natural.</p> <p>También notamos que era muy sensible a los sonidos, a veces incluso los más suaves parecían molestarle enormemente. Había alimentos que no podía tolerar, lo que dificultaba su alimentación.</p> <p>Además, su comunicación era limitada; apenas hablaba, y cuando lo hacía, sus palabras parecían escasas para expresar lo que sentía.</p> <p>Fue entonces cuando recibimos el diagnóstico. Aunque en ese momento fue difícil, también nos permitió entender mejor lo que</p>	<p>desafíos y mucho amor. Al principio sentí miedo e incertidumbre porque no sabía cómo ayudarlo, pero con el apoyo de la maestra, los especialistas y la familia, he aprendido a entenderlo mejor.</p>	<p>emocional, donde la paciencia, el amor y el apoyo familiar se convierte en el pilar fundamental para el desarrollo del niño</p>

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
			<p>pasaba y a trazar el camino hacia su bienestar.</p> <p>Desde ese día, nuestro se convirtió en nuestra guía. Con su ternura, su manera única de ver el mundo y su lucha constante por ayudarlo a adaptarse y aprender nos motivan todos los días. A pesar de las dificultades, su progreso ha sido visible y significativo. Hemos trabajado junto, maestra, familia, pero sobre todo con mucho amor y paciencia, para que siga avanzando y alcanzando sus propios logros.</p> <p>Hoy, tres años después, seguimos luchando por su bienestar. Aunque</p>		

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
			<p>el camino no siempre es fácil, cada paso que damos es un paso hacia adelante, y cada pequeño avance es una victoria.</p> <p>Nos llena de orgullo verlo desarrollarse, superando obstáculos y mostrando su alegría de maneras que solo él sabe. Aunque el camino continúa siempre habrá retos por enfrentar, sabemos que con amor, comprensión y apoyo, todo es posible. André es un niño increíble, lleno de luz, y estamos agradecidos por cada día que compartimos con él, celebrando su individualidad y su belleza única.</p>		

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
3	¿Cuál ha sido el mayor reto de tener niños o niñas con autismo?	Entorno Interacción social.	Que mi familia acepte al niño así como es, ese a sido mi mayor reto.	El mayor reto ha sido enfrentar la incomprensión de algunas personas. No todos entienden lo que implica tener un hijo con autismo, y a veces hay miradas o comentarios que duelen.	La incomprensión social y familiar, lo que evidencia la necesidad de mayor sensibilización e inclusión hacia las personas con TEA
4	¿Qué ha aprendido de los niños y niñas con autismo?	Trabajo colaborativo	Cada día aprendemos muchísimas cosas sobre ellos, son muy inteligentes y que cada niño con esta condición es único.	He aprendido que el amor no siempre se expresa con palabras, que la paciencia y la constancia son fundamentales, y que cada niño tiene su manera única de comunicarse y de ver el	Las madres resaltan la inteligencia, la sensibilidad y la individualidad de sus hijos, reconociendo que cada niño tiene un ritmo y forma única de aprender y comunicarse

N ^a	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista N ^a 1	Entrevista N ^a 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
				mundo.	
5	¿Qué mensaje les daría a otros padres y madres de familia?	Inclusión	Que tengan muchísima paciencia y que trabajen con mucho amor para los niños con autismo.	Les diría que no se rindan, que busquen ayuda y orientación, y que confíen en sus hijos.	Reforzar la importancia del acompañamiento emocional y del trabajo conjunto
6	La maestra aplica estrategias para las áreas del desarrollo	Estrategias empleadas	No aplica por falta de materiales o capacitaciones	La maestra no cuenta con las estrategias adaptadas para trabajar con los niños	Ambas coinciden que la maestra no aplica estrategias adecuadas para la área del desarrollo debido a la falta de materiales, capacitaciones y recursos didácticos adaptados.

Anexo N° 7 Evidencia Fotográfica

Figura 1 Observación, de niños en el aula de clase al realizar el circuito



Figura 2 Desarrollando la discriminación táctil en el rincón de texturas



Figura 3 expresión de necesidades básicas usando apoyos visuales



Fuente: propia del autor

Figura 4 Estimulando la motora fina en la búsqueda de objetos



Fuente: propia del autor

Anexo N° 8 Cronograma de Actividades

Tabla 6 Cronograma de actividades

N°	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
	Fase de planificación				
1	Elegir la posible temática de investigación. Con base en las Líneas de Investigación de la definidas por la UNAN-Managua-CUR-Estelí	Sábado 16 de Agosto 2025	Tres Horas	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
2	Planteamiento del problema, justificación y antecedentes	Viernes 29 de Agosto 2025	Tres Horas	Nallelys Joselin Olga	Docentes Estudiantes Investigadores
3	Redacción de objetivos Elaboración del marco teórico, sistema de categorización	Lunes 01 de agosto 2025	Tres Horas	Nallelyss Joselin Olga	Investigadores
4	Elaboración del diseño metodológico Construcción y validación de los instrumentos	Sábado 20 de septiembre 2025	Cuatro Horas	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
	Fase de ejecución				

N°	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
6	Aplicación de estrategias	Lunes 15 de septiembre al Viernes 19 de septiembre		Nallelys Joselin Olga	Niñas y niños de segundo nivel
7	Recolección y Procesamiento de los datos	Jueves 02 de octubre	Tres Horas	Nallelys Joselin Olga	Docente Madres de familia
8	Análisis de los datos	Viernes 10 de octubre	Seis Horas	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
9	Redacción y Revisión	Sábado 11 de octubre 2025	Tres horas	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
10	Presentación del informe final	Martes 14 de octubre 2025	Cuatro horas	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
11	Pre defensas del trabajo de investigación.	Sábado 25 de octubre 2025	Treinta minutos	Nallelys Joselin Olga	Investigadores
12	Defensa	Sábado 29 de noviembre 2025	Treinta minutos	Nallelys Joselin Olga	Investigadores



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



