



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en los contextos de educación universitaria

Castro, H; Martínez, D; Sevilla, J.

## **Tutora**

Lic. Ayesa Balladares

## **Asesor**

Dr. Clifford Jerry Herrera Castrillo

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí**

**CUR-Estelí**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

## **Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en los contextos de educación universitaria**

Trabajo de investigación para optar al grado de  
Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

### **Autores**

Heydi Mallely Castro Herrera

Dariana Belén Martínez Calero

Jofanier Manuel Sevilla Hernández

### **Tutora**

Lic. Ayesa Guadalupe Balladares Acuña

### **Asesor**

Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo

Diciembre, 2025





## **Agradecimiento**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por bendecirnos, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial, a aquellos que nos abrieron las puertas y transmitieron sus saberes.

Agradecemos a nuestros docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a los tutores de tesis, quienes nos han guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ

“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

**CARTA AVAL DEL TUTOR**

Estelí, 01 de diciembre de 2025

Por medio de la presente, en calidad de tutor(a) del trabajo de modalidad de graduación titulado: “Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en los contextos de educación universitaria”, elaborado por el(la)/los(as) estudiante(s):

Heydi Mallely Castro Herrera

21-50955-3

Dariana Belén Martínez Calero

21-50835-4

Jofanier Manuel Sevilla Hernández

21-51466-8

Estudiante(s) de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**, hago constar que he brindado acompañamiento académico y metodológico durante el desarrollo de dicho trabajo, cumpliendo con lo establecido en el cronograma y en la normativa institucional vigente. Asimismo, avalo que el trabajo cumple con los requisitos formales, científicos y éticos exigidos por la Universidad, en cumplimiento de la modalidad de graduación correspondiente.

Atentamente,

Ayesa Guadalupe Balladares Acuña

Nombre completo de tutora

Orcid: 0009-0006-8036-9116

UNAN-Managua/CUR-Estelí

**¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!**

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424  
dceh.curesteli@unan.edu.ni

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación aborda el tema “Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva”, en contextos universitarios del Centro Regional de Estelí, UNAN-Managua/CUR-Estelí, durante el año lectivo 2025, en donde se utilizó un enfoque cualitativo con instrumentos de recolección de información como: guía de entrevista abierta, guía de observación y grupo focal, aplicados a docentes de Ciencias Sociales. Los resultados indicaron que los docentes comprenden que educación inclusiva es un proceso que fomenta la integración de todos y todas en un mismo espacio sin importar las diferencias, lo que promueve el desarrollo de habilidades, también mencionaron algunas dificultades que enfrentan en el proceso de la aplicación de la educación inclusiva como: la incomprensión de los estudiantes, negatividad de los mismos a intentar algo nuevo y la falta de condiciones apropiadas para atender algunos casos, mencionaron que no han recibido una capacitación específica para atender todas las necesidades especiales que se presentan dentro del aula, algunos han participado en talleres de educación inclusiva, lo que les ha permitido adquirir diferentes habilidades. En el centro universitario, se observó un ambiente positivo en las condiciones del entorno y las prácticas inclusivas, además los docentes muestran una disposición comprometida con la educación inclusiva, fomentando el respeto y la empatía. Se concluye que fortalecer la capacitación de los docentes es esencial para, además de que es necesario la adecuación de estrategias según la caracterización del grupo o estudiante específico.

### **Palabras claves:**

Percepción; Educación; Inclusión; Habilidades

## **Abstract**

This research paper addresses the topic “Teachers' perceptions of inclusive education” in university contexts at the Estelí Regional Center, UNAN-Managua/CUR-Estelí, during the 2025 academic year. A qualitative approach was used with information collection instruments such as an open-ended interview guide, observation guide, and focus group, applied to social science teachers. The results indicated that teachers understand that inclusive education is a process that promotes the integration of everyone in the same space regardless of differences, which promotes the development of skills. They also mentioned some difficulties they face in the process of implementing inclusive education, such as students' lack of understanding, their negativity towards trying something new, and the lack of appropriate conditions to address some cases. They mentioned that they have not received specific training to address all the special needs that arise in the classroom, although some have participated in inclusive education workshops, which has allowed them to acquire different skills. At the university center, a positive environment was observed in terms of conditions and inclusive practices. In addition, teachers show a commitment to inclusive education, fostering respect and empathy. It is concluded that strengthening teacher training is essential practices in the classroom, in addition to the need to adapt strategies according to the characteristics of the specific group or student.

### **Keywords:**

Perception; Education; Inclusion; Abilities

## Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....   | 1  |
| 2. Antecedentes .....   | 4  |
| 3. Planteamiento del problema .....                                 | 8  |
| 4. Justificación.....   | 11 |
| 5. Objetivos de investigación .....                                 | 13 |
| 5.1. Objetivo General .....   | 13 |
| 5.1. Objetivos específicos.....                                     | 13 |
| 6. Limitantes del estudio.....                                      | 14 |
| 7. Supuestos básicos .....  | 15 |
| 8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación..... | 16 |
| 9. Preguntas de investigación .....                                 | 20 |
| 9.1. Pregunta general .....   | 20 |
| 9.2. Preguntas específicas .....                                    | 20 |
| 10. Marco Teórico .....   | 21 |
| 10.1. Educación y aprendizaje.....                                  | 21 |
| 10.1.1 Concepto de educación.....                                   | 21 |
| 10.1.2 Definición de educación inclusiva.....                       | 21 |
| 10.1.3. Aprendizaje en la sociedad del conocimiento .....           | 22 |
| 10.1.4. Rol de la educación superior en la formación integral ..... | 23 |
| 10.2. Inclusión educativa.....                                      | 23 |
| 10.2.1 Definición y evolución de la educación inclusiva.....        | 23 |
| 10.2.2. Principios y fundamentos de la inclusión .....              | 24 |
| 10.2.3. Diferencias entre integración y educación inclusiva.....    | 24 |



|         |   |    |
|---------|---|----|
| 10.3.   | Percepción docente.....   | 25 |
| 10.3.1. | Concepto de percepción en el ámbito educativo .....   | 25 |
| 10.3.2. | Factores que influyen en la percepción de los docentes .....                                  | 26 |
| 10.3.3. | Impacto de la percepción docente en la práctica pedagógica.....                               | 26 |
| 10.4.   | Educación inclusiva en la universidad .....   | 27 |
| 10.4.1  | Escenarios pedagógicos inclusivos en educación superior .....                                 | 27 |
| 10.4.2. | Desafíos y oportunidades en la práctica docente.....  | 27 |
| 10.4.3. | Clasificación de las necesidades especiales.....  | 28 |
| 10.4.4. | Estrategias inclusivas aplicadas en el aula universitaria .....                               | 31 |
| 10.5.   | Marco legal.....  | 32 |
| 10.5.1. | Normativas internacionales sobre inclusión educativa .....                                    | 33 |
| 10.5.2. | Ley General de Educación (Ley 582) de Nicaragua .....   | 33 |
| 10.5.3. | Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Desarrollo Humano .....                            | 34 |
| 11.     | Diseño metodológico .....   | 36 |
| 11.1.   | Enfoque cualitativo asumido .....   | 37 |
| 11.2.   | Tipo de investigación .....   | 38 |
| 11.3.   | Muestra teórica y sujetos del estudio .....   | 40 |
| 11.4.   | Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos.....                               | 41 |
| 11.5.   | Criterios de calidad aplicados.....   | 45 |
| 11.6.   | Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información..... | 46 |
| 12.     | Análisis y discusión de resultados.....   | 48 |
| 12.1.   | Percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo .....                   | 48 |
| 12.2.   | Escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos universitarios...           | 51 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 12.3. | Desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación de un enfoque inclusivo | 55  |
| 12.4. | Ruta didáctica “Puente sin barreras”   | 58  |
| 13.   | Conclusiones   | 82  |
| 14.   | Recomendaciones  | 84  |
| 15.   | Referencias  | 85  |
| 16.   | Anexos   | 97  |
|       | Anexo A. Cronograma de trabajo   | 97  |
|       | Anexos B. Instrumentos de recolección  | 98  |
|       | Anexo B.1. Guía de entrevista  | 98  |
|       | Anexo. B.2. Grupo focal  | 100 |
|       | Anexo. B.3. Guía de observación  | 101 |
|       | Anexo C. Validación de instrumentos  | 105 |
|       | Anexo C.1. Cartas de validación 1  | 105 |
|       | Anexo C.2. Carta de validación 2   | 107 |
|       | Anexo C.3. Carta de validación 3   | 108 |
|       | Anexos D. Codificación de la información   | 111 |
|       | Anexo D1. Codificación de guía de entrevista   | 111 |
|       | Anexo D2. Codificación de grupo focal  | 117 |
|       | Anexo D3. Codificación de guía de observación  | 123 |
|       | Anexo E.2. Evidencias fotográficas   | 127 |

## Índice de tablas

|  |     |
|--|-----|
| <b>Tabla 1.</b> Matriz de categoría.....   | 16  |
| <b>Tabla 2.</b> Resumen de instrumentos.....   | 43  |
| <b>Tabla 3.</b> Ruta didáctica “puente sin barreras” .....   | 62  |
| <b>Tabla 4.</b> Estrategia “Un viaje al renacimiento.....  | 64  |
| <b>Tabla 5.</b> Estrategia “Los genios y sus inventos” .....                                       | 66  |
| <b>Tabla 6.</b> Estrategia “Voces del pasado” .....  | 67  |
| <b>Tabla 7.</b> Estrategia silla filosófica “Luz del pensamiento” .....                            | 69  |
| <b>Tabla 8.</b> Plan didáctico.....  | 71  |
| <b>Tabla 9.</b> Instrumento de evaluación.....   | 75  |
| <b>Tabla 10.</b> Guía de observación.....  | 102 |
| <b>Tabla 11.</b> Codificación de guía de entrevista dirigida a docentes de Ciencias Sociales ..... | 111 |
| <b>Tabla 12.</b> Codificación de grupo focal a docentes de Ciencias Sociales.....                  | 117 |
| <b>Tabla 13.</b> Codificación de guía de observación .....   | 123 |

## Índice de figuras

|   |     |
|---|-----|
| <b>Figura 1.</b> Fortaleza y limitaciones de los maestros en su preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales..... | 56  |
| <b>Figura 2.</b> Propuesta “Puente sin barreras” .....  | 58  |
| <b>Figura 3.</b> Cronograma de trabajo .....  | 97  |
| <b>Figura 4.</b> Aplicación de guía de observación .....  | 127 |
| <b>Figura 5.</b> Aplicación del grupo focal .....   | 127 |
| <b>Figura 6.</b> Aplicación de primera parte de la ruta didáctica “Puente sin barreras” .....   | 128 |

## 1. Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque fundamental para garantizar el derecho de la educación a todos los estudiantes, independientemente de sus características, estilo de aprendizaje o necesidades específicas.

Villegas et al. (2025) señalan que:

En la actualidad, diversos países de América Latina atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales considerando sus propios ritmos de aprendizaje, lo cual contribuye a reducir la discriminación, en consonancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, firmada por 162 países (Comisión Interamericana de Derechos Humanos). A pesar de estos avances normativos, la exclusión educativa continúa siendo un desafío global. Las políticas inclusivas impulsadas por organismos como la UNESCO y UNICEF resultan fundamentales para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todas las personas. (pág. 9)

La educación actual se encuentra bien establecida a nivel internacional como lo demuestran los esfuerzos de la UNESCO o UNICEF, aun así, la realidad en las aulas sigue siendo un desafío grande para todos los docentes que constantemente se enfrentan a cambios y modificaciones que pretenden seguir mejorando la calidad de la educación.

En el ámbito internacional, se plantea que la educación inclusiva impulsa el respeto a la diversidad y rechaza cualquier forma de discriminación, se destaca la importancia de promover la equidad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad compartida para que todos puedan participar ( Rodríguez Hernández, 2016, págs. 1-17).

El hecho de que tantos países de Latinoamérica se promuevan la inclusión y el respeto, resulta un avance significativo que permite a los estudiantes de todas las modalidades tener mayores oportunidades para adquirir conocimientos y potenciar sus habilidades.

En Nicaragua tienen a disposición diferentes programas para que todos los estudiantes accedan al currículo de la educación, contando con 25 escuelas públicas de educación especial, más de 10,000 centros educativos de educación primaria y secundaria, además de 11 universidades públicas, 54 centros técnicos y tecnológicos a nivel nacional. Además, existe un programa de inclusión educativa, que tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad. También se cuenta con docentes de inclusión educativa, para orientar a la comunidad educativa en el proceso de inclusión. (MINED, 2025)

La disponibilidad de diversos programas y una amplitud de instituciones educativas en Nicaragua refleja un esfuerzo significativo por garantizar el acceso al currículo para todos los estudiantes, además se programan diversas reuniones periódicamente para los docentes con la intención de mejorar su formación y evaluar avances de aprendizajes de los estudiantes.

En los contextos universitarios, la implementación de la educación inclusiva enfrenta diversos desafíos que van más allá de la adaptación curricular. La percepción de los docentes juega un papel fundamental, ya que sus actitudes, conocimientos y expectativas respecto a la diversidad influyen directamente en la efectividad de las estrategias inclusivas. Algunos de los principales problemas incluyen la falta de formación específica en educación inclusiva, limitaciones de recursos, sobrecarga académica y resistencia al cambio de prácticas tradicionales.

La manera en que los docentes perciben la inclusión ya sea como una oportunidad de enriquecer el aprendizaje o como una carga adicional, determina en gran medida la calidad y el alcance de las experiencias educativas ofrecidas a estudiantes con diversas necesidades, siendo esta actitud la que finalmente define si la diversidad se convierte en una barrera o en un recurso pedagógico para toda el aula.

En la presente investigación se describen las percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo en los contextos universitarios en el municipio de Estelí durante el año lectivo 2025, realizado con el objetivo de analizar dichas percepciones, caracterizar los escenarios pedagógicos de la educación inclusiva, describir los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación en un enfoque inclusivo en la educación universitaria y

proponer una ruta didáctica que facilite los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en el aula.

Sin embargo, Dígnate et al. (2022) afirma que su ejecución conlleva afrontar desafíos, uno de los aspectos más determinantes en este proceso es la percepción de los docentes, las ideas, actitudes y experiencias del profesorado influyen directamente en la aplicación del modelo inclusivo en el aula, se ha identificado que las creencias emocionales y cognitivas de los docentes, su autoconfianza para implementar prácticas inclusivas y la carga de trabajo percibida, son factores que inciden en su compromiso con estas metodologías. (p. 2)

La percepción y las creencias de los docentes pueden impulsar o frenar la aplicación de prácticas inclusivas, además se resalta que la debida aplicación de un enfoque inclusivo resulta un reto que los docentes día a día afrontan con la diversidad de estudiantes a quienes enseñan.

Esta investigación presenta definiciones importantes que ayudan a la comprensión sobre lo que es educación inclusiva, además de los fundamentos legales a nivel del país, reconociendo la formación docente en la práctica de aulas inclusivas, también se clasifican las capacidades especiales con el objetivo de proponer una ruta didáctica adecuada para cada una de ellas, en este sentido, el estudio no solo aporta al fortalecimiento académico, sino que también adquiere una alta relevancia social e institucional, ya que promueve una educación universitaria más equitativa, responsable y comprometida con la inclusión.

## 2. Antecedentes

El presente estudio trata de la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva, ya que, ellos atienden la diversidad dentro del aula, algunos estudios señalan que muchos maestros expresan inseguridad o falta de preparación para llevarla a cabo de manera efectiva, esto demuestra que es fundamental seguir fortaleciendo la formación docente y proporcionar acompañamiento para que la educación inclusiva sea una realidad en los centros escolares.

A nivel internacional, Pico y Samada (2021) realizaron un estudio titulado, *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*, con una metodología descriptiva y un enfoque cualitativo, se basó en encuestas que permitieron constatar la presencia de buenas prácticas de educación inclusiva en las políticas del país, el alcance de esta investigación fue constituir un aporte a los principios esenciales, normativos y legales, orientados a instaurar la atención a la diversidad mediante una educación inclusiva. Para ello, se aplicó una encuesta a 25 docentes.

Como resultado, se encontró que el 60 % de los docentes rara vez se encuentra preparado en lo referente a la normativa del marco legal educativo. Sin embargo, se evidenció que efectivamente se crean ambientes favorables de aprendizaje e integran material didáctico innovador para un aprendizaje inclusivo.

Este antecedente trata de las buenas prácticas inclusivas, esto se relaciona con el tema que se investiga porque ofrece un marco para comparar la normativa legal con la realidad y percepciones de los docentes.

Por otro lado, Ferreira et al. (2023) Realizaron un estudio titulado: *Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva en Portugal*, con el objetivo de conocer las concepciones y las prácticas de los docentes, de 5.º a 9.º grado de escolaridad en un estudio exploratorio, cualitativo, con 21 profesores, cuyos datos se obtuvieron mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados sugieren que la inclusión aún tiene un largo camino por recorrer, ya que se hace necesario fortalecer la conciencia de los profesores sobre los beneficios de la educación inclusiva y el impacto que puede tener flexibilizar sus prácticas en la inclusión de

todos sin excepción, concluyendo que formación continua tiene un impacto directo para facilitar la intervención educativa.

Se relaciona estrechamente con la presente investigación, ya que sugiere la necesidad de fortalecer la formación de maestros para mejorar su práctica inclusiva.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2025) En una investigación titulada: *Percepción de los Docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz, sobre la Educación Inclusiva*, con el objetivo de proporcionar conocimiento sobre las culturas establecidas por la sociedad. La investigación tiene un enfoque cualitativo, bajo una metodología descriptiva y hermenéutica fenomenológica, la muestra consistió en 21 docentes. Se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada. Los resultados más relevantes indican que es fundamental que los docentes cuenten con la formación adecuada en educación inclusiva, desechando conceptos que puedan perjudicar a los estudiantes.

Refuerza la conclusión de que la formación adecuada de los docentes es fundamental.

A nivel nacional, Estrada y Gómez (2019) realizaron una investigación titulada: *Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual*, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, bajo una metodología descriptiva, la muestra consistió en docente de quinto grado, directora del centro y una madre de familia, se utilizaron las técnicas de observación en el aula de clases, entrevista a docente y directora para obtener los datos necesarios. Los resultados más relevantes indican que se recomienda que los docentes apliquen una variedad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera.

Este estudio se enfoca en la aplicación práctica de la inclusión y sugiere la necesidad de que los docentes manejen diferentes estrategias para la diversidad.

En una investigación de A. Zamora y E. Zamora (2023) titulada: *La atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales*, investigación cualitativa con enfoque descriptivo, teniendo como objetivo de analizar la atención que les brinda a los niños con necesidades educativas especiales, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la guía de observación, con una muestra de 1 maestro, un padre de familia y 1 experto en la materia, en los resultados se menciona que hay variedades de necesidades educativas y cada uno de ellos aprende de manera



diferente, se concluyó que se debe contar con el diagnóstico de cada necesidad especial y sobre todo tomar en cuenta la opinión de un especialista.

En este antecedente se aborda la atención educativa a estudiantes con necesidades especiales y de la importancia de contar con un diagnóstico, un tema que influye directamente con las percepciones y prácticas de los docentes.

Según Castro y Saborío (2020) En un estudio realizado con enfoque cualitativo-descriptivo, que lleva por título, *La educación de calidad*, sus fuentes de información únicamente fueron: libros, manuales, informes y publicaciones preliminares sobre la educación inclusiva, siendo esta un tipo de investigación documental, el resultado más relevante indica que la educación inclusiva, tiene por objetivo enfrentar y erradicar todo tipo de exclusión, también la discriminación basada en consideraciones sociales, étnicas, de género y discapacidad.

En este se establece el marco conceptual de la educación inclusiva como herramienta para eliminar la exclusión, lo cual fundamenta las percepciones que se investiga de los docentes.

A nivel local, Valenzuela y Pérez (2020), realizaron la investigación, *Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo*, con un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico, aplicando instrumentos de recolección de información a 7 docentes, 3 autoridades universitarias, 3 autoridades universitarias, 9 estudiantes con discapacidad, 4 intérpretes de lenguaje de señas y 12 compañeros de clase, en este se afirma que existe el desconocimiento de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales, además de la falta de formación de docentes en temáticas de discapacidad.

Evidencia el desconocimiento y la falta de formación, factores claves que influyen en las percepciones sobre la inclusión.

Por su parte, Hernández y García (2019), realizaron un estudio titulado: *Estrategias Pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños y niñas, con necesidades educativas especiales*, con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente, para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, fue una

investigación cualitativa con enfoque filosófico, realizada con 41 niños del centro escolar “Oasis de bendición de la ciudad de Estelí”, en tercer grado durante el I trimestre 2019.

Como resultado la directora orienta y aprovechan los espacios para compartir charlas reflectivas con estudiantes, docentes y padres de familia, para dar una mejor atención oportuna con calidad y calidez, concluyendo que la docente cuenta con limitaciones de espacio y falta de estrategias que promuevan la inclusión.

Se conecta con este estudio porque analiza las limitaciones de estrategias que tienen los maestros para lograr la inclusión, lo que afecta sus percepciones sobre cómo dar una atención educativa de calidad y también inclusiva.

Rojas et al. (2022) Realizaron un estudio titulado: *Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo de FAREM-Estelí en el segundo semestre*, con el objetivo de Reconstruir la experiencia de inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo, fue una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, donde fueron partícipes estudiantes con discapacidad, compañeros de clases, intérpretes, docentes, personal administrativo y decanatura.

Su principal resultado revela que el proceso de inclusión no se relaciona con establecer un lugar común en el que conviven personas con y sin discapacidad, sino con un compromiso social de todos, concluyendo el proceso de inclusión puede entenderse como un campo que emerge de la promoción de cambio social por una sociedad más justa y equitativa, Se enfoca en como la inclusión es un compromiso y cambio social, lo cual proporciona un marco amplio para analizar las percepciones de los docentes.

### **3. Planteamiento del problema**

La educación inclusiva pretende garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales o sociales tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que fomente la diversidad y la equidad, sin embargo, en la actualidad la implementación de la educación inclusiva presenta varios retos para los docentes que puede afectar la capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

Esta investigación realizada en el CUR-Estelí permite identificar las actitudes, conocimientos y prácticas que influyen en la implementación de una educación equitativa y de calidad. A través de este análisis se busca comprender como los docentes interpretan y aplican los principios de inclusión dentro de la institución, así como los factores que facilitan o limitan su compromiso con la atención a la diversidad. Por ello es fundamental para conocer las necesidades de formación, sensibilización y apoyo que requieren los maestros para promover entornos inclusivos.

Estudiar esta temática permite comprender como las percepciones de los maestros influyen directamente en la manera en que se aplican las estrategias inclusivas dentro del aula. Si no se aborda este aspecto, se corre el riesgo de mantener prácticas excluyentes que afectan a estudiantes con necesidades educativas diversas. Por lo tanto, percibir como los docentes entienden y valoran la inclusión permite identificar barreras y oportunidades de mejora. Al obtener esta comprensión es posible crear programas de formación docentes mucho más efectivos, que no solo impartan conocimientos sobre cómo adaptar las clases, sino que aborden las creencias y actitudes que limitan la práctica.

Se necesita incrementar el nivel de formación para reducir la desigualdad en especial de aquellas personas que presentan alguna discapacidad y aspiran a ingresar al sistema educativo. El maestro debe estar preparado tanto psicológico como humanamente para que sus actividades estén en función del estudiante sin afectar la inclusión educativa. Es importante que sepan que cuidar a otros es contribuir a mediar y superar momentos de crisis donde se hace necesario la solidaridad y colaboración. Comprender las percepciones de los docentes resulta esencial porque

permite diseñar estrategias o rutas didácticas, favoreciendo una enseñanza más equitativa y participativa (Mongrío López, 2023).

La formación docente con enfoque inclusivo es clave para garantizar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes sin excepción, fomentando valores que permitan crear ambientes y espacios armónicos que faciliten los procesos de aprendizajes.

A nivel global Rodríguez (2016) afirma que se fomenta el respeto a la diversidad y rechazan todas las formas de estereotipos y prejuicios, se basa en una educación intercultural que admite la pluralidad en la sociedad y asegura equilibrio entre el pluralismo y los valores universales, se debe privilegiar la participación la inclusión y regirse por los principios de justicia social, económica, igualdad y responsabilidad. (págs. 1-17)

Se manifiesta la importancia de una educación intercultural que promueva el respeto y la convivencia en sociedad diversas, esto implica asumir compromiso principios de justicia e igualdad.

Según Carrión y Reyes, (2022) en américa latina la formación docente es una de las intervenciones que, si bien se desarrolla, uno de los desafíos de las acciones emprendidas por los países, es fortalecer las capacidades institucionales de los ministerios con el fin de panificar, sistematizar la información y evaluar internamente. Este fortalecimiento es importante porque permite pasar de acciones individuales a una política más coherente, esto asegura que la formación responda directamente a las necesidades del sistema educativo. (págs. 18-35)

Este contexto subraya que la formación docente solo genera un verdadero impacto cuando se cuenta con una estructura institucional sólida que la respalde, impulsando un mejoramiento continuo en toda la organización educativa.

De acuerdo con Muñoz et al. (2020) Los estándares internacionales en cuanto a políticas inclusivas, es necesario recalcar la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, pasando de abordarse la formación de este grupo de personas de manera separada a una conjunta dentro de la educación convencional, el adoptar políticas integradoras requiere

también un cambio de ideología y trabajo colaborativo entre educadores, especialistas y organismos de control. (pág. 32)

En este planteamiento se coincide que la verdadera inclusión educativa no se logra solo con las normativas, sino con un cambio profundo en las creencias y prácticas de quienes intervienen en el proceso educativo.

Según Granada et al. (2023) en distintas investigaciones sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, evidencian que esta puede cambiar en función de un conjunto de variables referidas a la experiencia en el proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y el tiempo disponible. La mejora de estas actitudes requiere de un compromiso institucional que garantice que la formación sea práctica y relevante, que los recursos sean accesibles y que el tiempo les permita la necesaria adaptación curricular. (pág. 10)

Estas conclusiones muestran que la actitud docente hacia la inclusión no sólo depende de convicciones personales y lo importante de fortalecer la formación, sino que los recursos y el apoyo institucional resulta clave para que la inclusión sea confiable y efectiva en el aula.

En su investigación Ortiz y otros, (2025) señalan que, una concepción combinada con una formación de docente deficiente puede generar prácticas homogeneizadoras que ignoran las diversidades en el aula, además identifican la falta de apoyo institucional y capacitación efectiva, frente a lo cual recurren a la autoformación y al trabajo colaborativo. Esto señala la importancia de la formación docente para transformar las aulas en entornos donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

#### 4. Justificación

La presente investigación es de gran importancia porque permite conocer las percepciones que tienen los docentes sobre la educación inclusiva, ya que garantiza el derecho a la educación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, lo cual resulta pertinente en el contexto actual dentro de una sociedad que se encuentra cada vez más diversa y plural. Además, qué facilita identificar cómo interpretan, aplican y valoran los principios de inclusión en su práctica educativa.

Esta temática se vincula directamente con los esfuerzos nacionales orientados a garantizar una educación de calidad, equitativa y con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, tal como lo establece la estrategia nacional de educación y el plan nacional de lucha contra la pobreza, eliminando las barreras para la participación y permanencia de estudiantes, especialmente los más desfavorecidos, sin distinción (social, económica, geográfica. Cultural).

La educación inclusiva es relevante ya que comprende a las realidades sociales del siglo XXI, destacando que la última década la educación inclusiva se ha convertido en un eje fundamental para la política de la educación a nivel internacional. El estudio ofrece aportes teóricos, prácticos y sociales significativos, al proporcionar información que puede fortalecer la formación docente, mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas más efectivas. Por lo tanto, conocer la percepción de los docentes es fundamental para diseñar estrategias de formación, sensibilización y apoyo que promuevan ambientes inclusivos de calidad.

En Nicaragua, la educación inclusiva se ha reconocido como un derecho fundamental en diversos documentos oficiales, incluyendo la Ley General de Educación 582, la cual establece los lineamientos generales del Sistema Educativo ya que la educación es un proceso integrador, continuo y permanente (Gaceta Nicaragua, 2011).

Este marco legal no solo garantiza el acceso a la educación, sino que también requiere de la transformación de los espacios de aprendizaje para eliminar barreras y asegurar el proceso educativo.

Este estudio radica en la necesidad de analizar las percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo, en los contextos de educación universitaria de la UNAN-

Managua, CUR-Estelí para comprender como los maestros interpretan, aplican y vivencian la inclusión educativa ya que es crucial porque influyen directamente en las prácticas pedagógicas que se adoptan o no en el aula. Este estudio se centra en el elemento más crítico de la implementación: el docente.

Esta realidad requiere del trabajo interdisciplinario en la institución educativa y de la participación de las familias y comunidades en el proceso educativo del estudiante, esto permite la interacción y esclarecimiento, especialmente de las capacidades de cada uno en pro del aprendizaje, pero también esta investigación puede contribuir a mejorar la formación docente y fortalecer políticas universitarias que favorezcan la diversidad y la equidad, complementariedad y justicia social, pilares fundamentales para la nación Nicaragüense.

La investigación aporta teóricamente al ampliar el conocimiento sobre la educación inclusiva, analizando en como los docentes interpretan y aplican sus principios en la práctica educativa universitaria, identificando retos y oportunidades y la relación entre teoría y práctica lo que ayuda a futuros estudios y en la construcción de modelos educativos inclusivos. En lo metodológico ofrece herramientas de recolección de análisis, así como la elaboración de instrumentos que faciliten la evaluación de prácticas inclusivas y promuevan la integración en la presente investigación cualitativa.

Desde el punto de vista social, contribuye a sensibilizar a docentes y familias sobre la importancia de la diversidad contribuyendo a la creación de estrategias que promuevan la equidad, justicia y oportunidades de aprender para todos los estudiantes, fomentando entornos más solidarios y respetuosos para atender a la diversidad en el aula, de manera que todos y todas tengan acceso a una educación gratuita y de calidad, tal como lo es en este centro universitario.

## **5. Objetivos de investigación**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar las percepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la educación con enfoque inclusivo, en contextos universitarios de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, durante el año lectivo 2025

### **5.1. Objetivos específicos**

1. Caracterizar los escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos universitarios de la UNAN-Managua, CUR-Estelí.

2. Describir los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación en un enfoque inclusivo en la educación universitaria.

3. Proponer una ruta didáctica que facilite los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en el aula.



## **6. Limitantes del estudio**

### **1. Limitaciones metodológicas**

- El estudio se realizó con un número reducido de docentes de UNAN-Managua/CUR-Estelí, lo que limita la generalización de los hallazgos.
- Al adoptar un enfoque cualitativo, los resultados se centran en la comprensión profunda de percepciones, sin pretensión de extrapolarlos a toda la universidad.

### **2. Limitaciones contextuales**

- El trabajo se realizó en un solo recinto del (CUR-Estelí), lo cual restringe la visión de la inclusión universitaria a este espacio.

### **3. Limitaciones temporales**

- La investigación se desarrolló en un período académico concreto (año 2025).
- Los resultados recogieron percepciones de un momento determinado, que pueden cambiar con el tiempo, políticas nuevas o capacitaciones futuras.

### **4. Limitaciones operativas**

- Disponibilidad de tiempo de los docentes para participar en entrevistas y grupos focales.
- Acceso restringido a ciertos documentos o evidencias institucionales sobre inclusión.

Las limitaciones metodológicas, contextuales, temporales y operativas, permite comprender el alcance de los hallazgos, el trabajo investigativo aporta información útil sobre la percepción de los docentes del CUR-Estelí, factores como el contexto y el periodo influyen en su alcance, sin embargo, estas restricciones no disminuyen la relevancia del estudio, sino que orientan a futuras investigaciones en contextos diversos.

## **7. Supuestos básicos**

- Los docentes son conscientes de la importancia que tiene la educación inclusiva en la universidad.
- Las percepciones de los docentes influyen directamente en cómo se llevan a cabo las prácticas inclusivas.
- Los elementos del contexto universitario pueden facilitar o dificultar la inclusión.
- La formación académica y profesional del docente incide en su comprensión y práctica de la educación inclusiva.

## 8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

**Tabla 1.** *Matriz de categoría*

| Objetivo   | Categoría                              | Definición de la categoría   | Subcategoría             | Eje de análisis   | Técnicas e Instrumento   | Informante      |
|--|--|--|--------------------------|---|--|-----------------|
| <p>Analizar las percepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la educación con enfoque inclusivo, en contextos universitarios de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, durante el año lectivo 2025</p> | <p>Educación con enfoque inclusivo</p> | <p>La percepción es un objeto conceptual o idea construida por una serie de preferencias o características especiales, por lo que obtener y comparar percepciones es todo un reto. El profesor por el protagonismo que tiene en el impacto de la enseñanza y sus alumnos es uno de los actores principales en los avances o retrocesos educativos que pueda tener un país. El impacto del docente puede ser seguido al menos en dos planos: uno, en la incidencia en las políticas educativas nacionales</p> | <p>Enfoque inclusivo</p> | <p>-Percepciones de docentes<br/><br/>-Contextos de educación universitaria</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Entrevista<br/><br/><b>Instrumento:</b><br/>Guía de entrevista semiestructurada</p> | <p>Docentes</p> |

| Objetivo   | Categoría  | Definición de la categoría  | Subcategoría                       | Eje de análisis                 | Técnicas e Instrumento   | Informante                                   |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  |  | y, otro, a través del trabajo cotidiano en las aulas. (Domínguez & Aguilar , 2023)  |                                    |                                 |  |  |
| Caracterizar los escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos universitarios de la UNAN-Managua, CUR-Estelí.        | Escenarios pedagógicos de la educación inclusiva | “La presencia de escenarios y prácticas emergentes desde las comunidades surgen como producto de cohabitar y sentir la afectación de hechos sociales y económicos”. (Rosero Prada & Dominguez De la Ossa, 2022) | Educación inclusiva                | Prácticas pedagógicas inclusiva | <b>Técnica:</b> Observación<br><b>Instrumento:</b> Guía de observación | Docentes y estudiantes del entorno educativo |
| Describir los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación en un enfoque inclusivo en la educación universitaria | Desafíos y oportunidades                         | Ramírez et al. (2024) nos dice que, uno de los principales desafíos para la implementación de la educación radica en la falta de flexibilidad de los currículos escolares que limitan el acceso                 | Aplicación en un enfoque inclusivo | Desafíos de los docentes        | <b>Técnica:</b> Grupo focal<br><b>Instrumento:</b> Guion de preguntas  | Docentes de Ciencias Sociales                |

| Objetivo   | Categoría      | Definición de la categoría  | Subcategoría           | Eje de análisis            | Técnicas e Instrumento  | Informante |
|--|----------------|---|------------------------|----------------------------|---|------------|
| Proponer una ruta didáctica que facilite los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en el aula | Ruta didáctica | <p>equitativo a la educación. La promoción de estrategias pedagógicas, la mentoría entre estudiantes y el uso de tecnologías innovadoras destacan como una oportunidad clave para eliminar barreras físicas y cognitivas, mejorando la integración y reducir la segregación.</p> <p>Ramírez Solórzano et al (págs. 44-63)</p> <p>Se utilizan para aprender y hace referencia al grupo de acciones, capacitaciones y procedimientos que se disponen en un proyecto con respecto a los requerimientos</p> | Necesidades especiales | Estrategias de aprendizaje | <p><b>Técnica:</b><br/>Grupo focal</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Guía de preguntas</p> | Docentes   |

| Objetivo | Categoría | Definición de la categoría   | Subcategoría | Eje de análisis | Técnicas e Instrumento | Informante |
|----------|-----------|--|--------------|-----------------|------------------------|------------|
|          |           | <p>de un grupo de personas, los propósitos que quieren obtener y la índole de los ámbitos e instrucciones, esto con el fin de realizar un procedimiento de instrucción con mayor eficacia. Las estrategias son tomadas en cuenta como</p> <p>procesos o instrumentos formulados y desarrollados por un docente, necesarios para la</p> <p>promoción de captar conocimientos oportunos para la formación y aprendizaje de los estudiantes. (Vela Mego, 2021, pág. 81)</p> |              |                 |                        |            |

## **9. Preguntas de investigación**

### **9.1. Pregunta general**

¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo, en los contextos de educación universitaria de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, durante el año lectivo 2025?

### **9.2. Preguntas específicas**

¿Cuáles son los escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos de educación universitaria?

¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación en un enfoque inclusivo en la educación universitaria?

¿De qué manera la ruta didáctica facilita los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en el aula?

## **10. Marco Teórico**

La educación inclusiva ha surgido como un enfoque fundamental en los contextos educativos, promoviendo y garantizando el derecho de todos los estudiantes, a que puedan recibir una educación de calidad, independientemente de sus condiciones personales, en este ámbito de percepciones de los docentes, ejercen un papel clave, ya que su actitud, conocimiento y apoyo hacia la inclusión, es de suma importancia en las prácticas inclusivas en el aula.

Comprender como los docentes manifiestan y valora la educación inclusiva permite apreciar, tantos los avances como las barreras que consiste en el entorno escolar, este marco teórico aborda los principales conceptos, enfoques y estudios previos, relacionados con la inclusión educativa y el rol que presentan los docentes en su desarrollo, además se incorpora marcos legales nacionales e internacionales que orientan las políticas inclusivas.

### **10.1. Educación y aprendizaje**

#### **10.1.1 Concepto de educación**

En su investigación Touriño López (2020), menciona que Educación es básicamente, adquirir el proceso de intervención, un conjunto de conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación; se trata de que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas, habilidades-hábitos que lo capacitan. (pág. 52)

#### **10.1.2 Definición de educación inclusiva**

Es aquel proceso en las escuelas, en el cual el centro educativo se debe adaptar al alumno y no al revés, puesto que cada persona es diferente y todas ellas tienen derecho a las mismas oportunidades y demostrar lo que son y ser respetadas en sus diferencias, dentro del sistema escolar, se debe presentar oportunidades a cada estudiante, independientemente de su condición, etnia raza, cultura, físico, mental, apoyándolos a que hagan efectivos sus intereses, sueños, expectativas, metas y objetivos, pues cada



estudiante construye su propio conocimiento paso por paso, logrando facultad de elegir, decidir y asumir el control de su vida (Castro & Acosta, 2020, pág. 9).

Es un enfoque joven teóricamente, por lo menos tiene 50 años de desarrollo, según datan algunas investigaciones británicas. Este modelo ingresa con gran fuerza durante la década de los 90 en Latinoamérica, de la mano de su modelo predecesor, la integración educativa, el que a su vez se gesta y evoluciona desde una pedagogía distintiva, con foco en la atención de personas con discapacidad, como era el uso discursivo en aquel entonces (Ocampo, 2014, págs. 99-100).

Aunque represento un avance al iniciar el proceso de inclusión, aun no se había definido un modelo estable que favoreciera a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el modelo actual ha evolucionado, buscando que el entorno completo se transforme y adapte para atender las necesidades que los educativas que los estudiantes puedan presentar.

### **10.1.3. Aprendizaje en la sociedad del conocimiento**

La era del conocimiento está impulsada por la revolución digital, las competencias digitales se han posicionado como un componente esencial para el éxito individual y organizacional. Las competencias digitales han adquirido un rol fundamental en la sociedad del conocimiento, impulsada por la revolución digital (Vergara Calderón & Rey Sánchez, 2025, pág. 8).

El éxito personal y laboral requiere de tener competencias digitales, que se han vuelto una herramienta fundamental para trabajar hoy en día, además que ha transformado la forma en la que aprendemos, contando con un gran acceso de información que permite facilitar el conocimiento.

Según Padilla et al. (2025), La educación inclusiva en la era digital enfrenta tanto desafíos como oportunidades para estudiantes con discapacidades, un tema de creciente relevancia en el ámbito académico, existen barreras significativas, como la falta de dispositivos adaptativos, plataformas accesibles y falta de formación en las TIC, también identifica áreas de oportunidad, como el uso de tecnologías de realidad aumentada,

inteligencia artificial y plataformas adaptativas que facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo crear experiencias de aprendizaje más inclusivas y accesibles. (pág. 25)

#### **10.1.4. Rol de la educación superior en la formación integral**

La universidad es un espacio de formación destinado a formar a los futuros profesionales y ciudadanos para que desempeñen diversas funciones en el mundo social y laboral, teniendo en cuenta que durante la vida académica los jóvenes van a atravesar transiciones identitarias, su formación personal y profesional, una construcción inicial de la carrera y la inserción en el mundo laboral, y considerando también las cuestiones específicas que marcan el inicio y el final de la experiencia universitaria, la transición escuela-universidad (Ribeiro, 2024, pág. 23).

Esta transición es fundamental porque de ello depende el éxito y futuro de cada estudiante que tiene un compromiso con su país, que es estudiar para formar futuras generaciones compartiendo su conocimiento obtenido.

### **10.2. Inclusión educativa**

#### **10.2.1 Definición y evolución de la educación inclusiva**

De acuerdo con Chávez et al. (2021), La educación inclusiva tiene su base en la mejora de la sociedad desde la participación de las personas, sin importar su condición, en los procesos educativos; por ello, no discrimina sobre diferencias étnicas, físicas cognitivas, económicas, culturales, sexuales, religiosas, geográficas, entre otras, posibilitando que, desde la diversidad, se promueva un enfoque basado en el respeto a los derechos humanos con una visión de justicia social. (pág. 24).

Lo antes mencionado no solo es atender a personas con discapacidades, porque desde el momento que no se incluye a una persona en un grupo de trabajo eso ya es exclusión sin necesidad alguna de que tenga alguna discapacidad.

Es interesante reconocer que desde el inicio en España se muestran solo indicios de que en la antigüedad las personas eran consideradas como objetos. La evolución no se refiere

únicamente al hecho de cómo a través de los años la terminología ha sido relevada, sino más bien a los antecedentes que llevaron a qué en la actualidad el discurso de educación inclusiva sea importante para el proceso educativo y social, a partir del momento en que se considera al ser humano como elemento esencial del desarrollo, buscando su participación e inclusión en todos los ámbitos de vida (Choy Gómez, 2020, pág. 262).

Este cambio es el objetivo principal de la educación inclusiva, ya que promueve la participación completa y la valorización de cada persona, este modelo invita a que realicemos un cambio no solo de palabras sino desde la forma en que vemos y tratamos a las personas.

### **10.2.2. Principios y fundamentos de la inclusión**

La inclusión es entendida como un valor, se ha alcanzado en discursos políticos, religiosos, económicos, sociales y educativos, tanto en declaraciones como en congresos, leyes o políticas. El objetivo es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, se debe impulsar desde la formación, no solo inicial, sino que también continúa del profesorado.

La ley orgánica de educación en España especifica que alguna discapacidad no puede ser una excusa para no ofrecerles una educación de calidad y que la evaluación de cada alumno se realizará con base en lo recogido en su adaptación curricular individual (González Laguillo & Carrascal Domínguez, 2022, pág. 25).

La inclusión es un compromiso que determina que los estudiantes que tenga alguna discapacidad o no, pueden optar por ingresar a iniciar sus estudios académicos en las áreas de sus preferencias de la misma manera que cumplan con las responsabilidades orientadas en el transcurso de su proceso educativo.

### **10.2.3. Diferencias entre integración y educación inclusiva**

Se pueden definir como un proceso de mejora dentro del ámbito educativo en el que se proponen modelos de enseñanza-aprendizaje para alumnado con diversidades, con el fin de eliminar la segregación, con la diferencia de que la integración solo alude a las personas con diferencias, mientras que la educación integra a cualquier tipo de persona (Marín Perabá, 2018, págs. 115-124).

Esto señala que la educación inclusiva es un proceso integral ofreciendo oportunidad de aprender a todos los estudiantes, mientras que la integración se centra en la población con diversidades o diferencias en específico.

### **10.3. Percepción docente**

#### **10.3.1. Concepto de percepción en el ámbito educativo**

“Se entiende por percepción como la forma en que los sujetos interpretan, valoran y significan sus experiencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo en su manera de actuar y comprender en entorno educativo” (Tolosa Quintero, 2017, pág. 50).

Esto trata de como los estudiantes interpretan, valoran y le dan significado a lo que viven en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto influye directamente en su comportamiento, forma de actuar y en su comprensión de las clases, en síntesis, es la construcción de realidad individual dentro del aula.

Para promover la educación inclusiva, la formación docente emerge como un factor crucial para el desarrollo profesional de los educadores, la formación desde la educación inclusiva implica una necesidad orientada a enriquecer la práctica desde los conocimientos, habilidades y actitudes de los maestros, esto implica poder articular la teoría con la práctica alrededor de diversas subjetividades humanas presentes dentro del aula, lo que requiere que la formación esté en constante actualización y movilice conocimientos relacionados con las necesidades cambiantes del entorno educativo.

“En este sentido, se hace imprescindible potenciar las habilidades y competencias de los maestros en la escuela desde dos perspectivas principales: la formación en la etapa inicial y la cualificación de los maestros en ejercicio” (Gordillo & Prado, 2024, pág. 77)

Los docentes necesitan apoyo tanto cuando empiezan su carrera como cuando ya están trabajando. La idea es fortalecer sus capacidades para que fortalezcan su formación. También señala que la preparación debe ser continua y no solo al inicio. Esto importante para mejorar la calidad de la educación.

### **10.3.2. Factores que influyen en la percepción de los docentes**

Los hallazgos muestran un equilibrio entre aspectos negativos y positivos, por ejemplo, aunque algunos docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión, otros mantienen enfoques tradicionales centrados en el déficit. Esto sugiere la necesidad de formación continua en temas de inclusión educativa y comprensión normativa, se requiere un enfoque colaborativo que fortalezca la capacidad docente, disminuya la escasez de recursos y enfrente la resistencia institucional, además es importante programas de actualización continua y espacios de reflexión colectiva.

### **10.3.3. Impacto de la percepción docente en la práctica pedagógica**

Según Gutiérrez et al. (2025) La percepción docente revela dos grandes fortalezas: La planificación institucional orientada a la inclusión y la implementación de refuerzos educativos personalizados. Las limitaciones por otro lado giran en torno a la falta de campañas de sensibilización y escasa evaluación diagnóstica inicial, estas carencias han sido documentadas como barreras actitudinales persistentes en los centros educativos. (pág. 25)

Esto influye en la manera en que los profesores perciben su rol y potencian inclusión, facilitando el apoyo individualizado, pero la escasez de concientización social genera dificultades actitudinales.

En síntesis el marco teórico contiene una base sólida para comprender la educación inclusiva, además sustenta la importancia del estudio y permite la interpretación de los resultados, comprender las percepciones de los docentes e identificar los avances, limitaciones y necesidades presentes en la práctica educativa, también respalda la relevancia del estudio al proporcionar un contexto útil para generar propuestas de estrategias de mejora que contribuya a la transformación de la realidad educativa.

## **10.4. Educación inclusiva en la universidad**

### **10.4.1 Escenarios pedagógicos inclusivos en educación superior**

La educación inclusiva, es uno de los grandes desafíos para los contextos de educación superior actuales, caracterizados por el aumento de la complejidad y la diversidad de los estudiantes y sus situaciones. Por tanto, permite a todos sus actores, generar diferentes escenarios de intervención con el fin de buscar siempre el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, ante lo cual quedan retos de gestión para generar ofertas que busquen atender las diversas condiciones de los estudiantes.

De acuerdo con Delgado et al. (2021) Los escenarios, podrán analizarse desde el desarrollo de modelos educativos que permiten encaminar procesos, para este estudio, relacionados con la educación inclusiva, con la finalidad de comprender los beneficios, así como los requerimientos que estos demandan; lo que define procesos y condiciones para el aprendizaje, como parte de una formación de este tipo, desarrollados desde diferentes modelos a ser aplicados en una comunidad educativa. (pág. 14)

El propósito es entender tanto las ventajas como las necesidades que se requieren, esto ayuda a establecer pautas de aprendizaje dentro del entorno escolar.

### **10.4.2. Desafíos y oportunidades en la práctica docente**

La educación inclusiva en el ámbito universitario representa un compromiso ineludible con la diversidad, exigiendo que los docentes asuman un rol protagónico en la transformación educativa. Los desafíos que enfrentan los docentes universitarios en la implementación de prácticas inclusivas reflejan una complejidad multifacética que involucra no solo el diseño de estrategias pedagógicas adaptativas, sino también la superación de barreras estructurales, culturales y formativas.

Como explica Hurtado et al. (2025) el compromiso con la diversidad no debe considerarse únicamente una aspiración, sino una práctica concreta que sitúe a todos los estudiantes como agentes activos en su proceso de aprendizaje, respetando y valorando sus diferencias individuales. Esto podría ser utilizados como base para diseñar programas de formación continua que doten a los docentes de herramientas metodológicas y

pedagógicas orientadas a la inclusión. Además, ofrece la posibilidad de contribuir al desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y modelos de enseñanza inclusivos. (pág. 27)

La inclusión no puede quedar solo en la teoría, sino que debe vivirse en la práctica. Todos los estudiantes tienen derecho a participar activamente y sentirse valorados en todos los aspectos. Esto implica que los docentes reciban formación para atender a la diversidad. Así se pueden crear actividades más inclusivas dentro del aula para fomentar una educación inclusiva.

### **10.4.3. Clasificación de las necesidades especiales**

#### **1. Discapacidades del desarrollo**

Se hace referencia a un conjunto de dificultades que presentan algunas personas, de carácter crónico y atribuibles a alteraciones del funcionamiento intelectual general y de la conducta adaptativa, su estudio puede hacerse a través de tres niveles de análisis los cuales son cognitivo, emocional y conductual, que interactúan entre sí y con el entorno, influyendo en la gravedad y desarrollo (Parra, 2016, pág. 3).

Esta es una condición permanente que se asocia con alteraciones en la función cognitiva y en las destrezas que permiten a una persona actuar en la vida diaria, esto afecta la manera en la que aprende, se comunica y relaciona con su entorno.

#### **Modelo constructivista**

En este contexto, se hace uso de diversos métodos en función de los objetivos y del contexto, el profesor busca la implicación del estudiante para potenciar la comprensión, y fomenta su desarrollo personal, su autonomía y la mejora de su competencia para aprender a aprender (Mendoza, 2022, pág. 96).

Es con el propósito de promover la madurez personal, desarrollar la autonomía y garantizar que puedan adquirir conocimientos por sí mismos, requiere de aplicar estrategias diversas que se adaptan al objetivo propuesto y a la realidad de cada estudiante.

## **2. Discapacidades intelectuales**

“Son personas con desarrollo madurativo mucho más lento, su avance no es lineal y muestran un desarrollo mental más inmaduro, pero también puede apreciar que va experimentando las mismas o muy parecidas fases madurativas” (Méndez, 2013, pág. 40)

Algunos estudiantes avanzan más despacio en su desarrollo, pero aun así pasan por etapas similares a las demás personas. Esto hace reflexionar que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, no significa que no tengan un avance, sino que lo hacen de forma diferente, por eso, los docentes deben estar al tanto de estas situaciones que se presentan para realizar adaptaciones curriculares siempre que sea necesario.

El **Modelo pedagógico (DUA)** propuesto como la planificación de la enseñanza y el aprendizaje desde un sistema de apoyos para la diversidad, que contribuye a la mejora de la calidad de vida de todos los estudiantes y especialmente de aquellos con discapacidad intelectual (López Cruz & Sánchez Gomez, 2020, pág. 18).

Este modelo determina una forma de enseñar de manera flexible para garantizar la participación de toda la diversidad, sin necesidad de adaptar posteriormente el contenido a cada uno de los estudiantes.

## **3. Discapacidad Física motora**

Abarca todas las alteraciones o eficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articulaciones y nervios. Las personas afectadas presentan una clara desventaja en su aparato locomotor, determinada por limitaciones, desplazamiento, coordinación y manipulación (Olivas y otros, 2020, pág. 21).

Esto genera serias restricciones de movimiento, equilibrio y manejo de objetos, se señala una falta de preparación didáctica en los centros para abordar exitosamente esta condición, es conveniente que haya terapia física para el beneficio de los estudiantes.

Actualmente se carece de una pedagogía y didáctica que solucione esta problemática para los docentes que trabajan con alumnos con necesidades especiales, como a la vez en los centros educativos carecen de un adiestramiento en relación con educación especial junto



a un modelo físico-terapéutico que brinden resultados para las personas con discapacidad, incluyendo a aquellos con discapacidad física motora (Soto Genovese, 2020, págs. 39-64).

Esta afirmación evidencia la importancia tanto de la formación docente como la infraestructura de los centros educativos, al faltar estos recursos limita la atención que puedan requerir los estudiantes con esta discapacidad.

#### **4. Discapacidad Sensorial**

Habitualmente se habla de discapacidad física, sensorial, cognitiva o mental, clasificación que existe debido a su propia utilidad en términos económicos (costos) y organizativos (lugar); sin embargo, tal clasificación tiene diferentes aproximaciones desde diversas áreas del saber, en la década de 1970, cuando comenzó la evolución de la inclusión educativa, se rebeló contra dicha categorización y a “etiquetar” a los niños en condición en discapacidad, debido al resultado negativo que podría causar en ellos (estigmatización sobre el individuo: que sea sordo, cojo, ciego, etc.). La misma clasificación (síndrome de Asperger, síndrome de Down, déficit de atención, entre otros) (Padilla, 2011, pág. 31).

Las etiquetas sobre discapacidad se usaron más por asuntos que son prácticos que por comprensión real de las personas. Clasificar puede limitar o marcar negativamente a alguien, ya que esto también afecta el desempeño de los estudiantes en las clases. Por eso la inclusión busca superar esas etiquetas y ver primero a la persona.

#### **Metodología multisensorial**

La metodología multisensorial se basa en el precepto de estimular a la persona a través de sus sentidos para así poder lograr la recepción de información externa. Se considera una metodología educativa que integra los recursos mentales y físicos del ser humano a través de la estimulación de sus sentidos y la sincronización de los ritmos respiratorios cardiacos o cerebrales (Arrollo Gómez, 2020, pág. 16).

Este sistema de enseñanza se enfoca en activar los sentidos de las personas para facilitar y mejorar la asimilación de contenidos, fortaleciendo la estimulación sensorial, este enfoque educativo reconoce la importancia de los sentidos en el proceso de aprendizaje.

## **5. Trastornos emocionales**

Es una discapacidad para toda la vida que afecta al 1% de la población<sup>1</sup>. Se caracteriza por deficiencias generalizadas en la comunicación social, estereotipias e intereses restringidos. Estos comúnmente toman la forma tanto de problemas emocionales (por ejemplo, ansiedad o ánimo depresivo) como conductuales (por ejemplo, problemas de conducta, conducta oposicionista o hiperactividad). (Romero & Guzman, 2021)

Esta condición es permanente que afecta a una porción reducida de personas y se conoce por las deficiencias al interactuar con la sociedad, comportamientos repetitivos o falta de interés por algo en específico.

### **Modelo humanista**

El modelo humanista es la vía posible en la formación integral del ser humano, retomando el sentido primigenio de la actividad educativa, creando un sentido de relación significativa y considerando los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, no sólo del estudiante sino también del profesor. En este modelo su principal objetivo es el crecimiento personal de los estudiantes, el fomento de la creatividad en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación. (Aizpuru Cruces, 2020)

Este crea vínculos significativos y toma en cuenta las dimensiones intelectuales, emocionales y sociales, tanto al que enseña como al que aprende, además destaca la importancia de tener una visión de la educación desde una perspectiva más humana.

#### **10.4.4. Estrategias inclusivas aplicadas en el aula universitaria**

Los modelos de trabajo colaborativo, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje entre pares, han demostrado ser efectivos en la educación inclusiva. Se evidencia que los estudiantes presentan mejoras en la comunicación y la autonomía cuando participan en dinámicas de colaboración estructurada, sin embargo, la implementación de estas estrategias requiere un cambio en la cultura docente, promoviendo el rol del profesor como facilitador del aprendizaje en lugar de transmisor exclusivo de conocimientos.

Arteaga et al. (2025) menciona que plataformas como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams han integrado funciones de accesibilidad que facilitan la personalización de los contenidos, las aplicaciones de apoyo cognitivo han demostrado ser eficaces para estudiantes con dificultades en el procesamiento de la información, programas como Ghotit y Grammarly ayudan en la redacción de textos, mientras que herramientas como MindMeister permiten la organización de ideas mediante mapas conceptuales, la implementación de estas tecnologías fomenta la autonomía y la inclusión en el aula. (pág. 18)

Las herramientas digitales ayudan a adaptar la enseñanza para cada estudiante. Algunas aplicaciones apoyan la escritura, otras la organización de ideas o la comprensión. La tecnología facilita que los alumnos trabajen de forma más autónoma e innovadora. Además, contribuye a que el aula sea más inclusiva.

El avance tecnológico ha permitido el desarrollo de herramientas digitales diseñadas para mejorar la accesibilidad en el aprendizaje, entre los recursos más utilizados se encuentran los lectores de pantalla, que permiten a los estudiantes con discapacidad visual acceder a materiales escritos mediante voz sintetizada.

### **10.5. Marco legal**

Esta ley introduce por primera vez el término inclusión, aunque no ofrece una definición precisa. Establece que el acceso de los estudiantes con NEE a una escuela regular será determinado según el interés superior del niño, este enfoque se refuerza con la reforma educativa del 2015 y con el Decreto 83, que aprueba criterios y orientaciones para la adaptación curricular dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Dicha política busca favorecer el acceso al currículo nacional, otorgando a estos estudiantes una opción educativa que responda a sus necesidades. Además, retoma principios presentes en políticas internacionales, como la igualdad de oportunidades, el reconocimiento de la diversidad, la flexibilidad en la respuesta educativa y el concepto de necesidades educativas especiales. (González, 2019)

Esta normativa incorpora el concepto de inclusión, dando prioridad al bienestar del menor y así garantizar que los alumnos con necesidades especiales tengan acceso a una buena educación, además retoma principios como la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad.

#### **10.5.1. Normativas internacionales sobre inclusión educativa**

El concepto de inclusión se debe enfocar en la “persona” y su valor de aprendizaje, eliminando los reduccionismos conscientes que parcializan la educación inclusiva solo al colectivo de los discapacitados, confundiéndose con discursos asistenciales egocéntricos que cosifican al estudiante universitario. Por el contrario, la realidad del enfoque inclusivo debe integrar la especie humana y su diversidad, sean adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes presenten enfermedades catastróficas o de alta complejidad, por mencionar algunos casos (Moreira & Cueva Gaibor , 2020).

La inclusión no se limita solo a las personas con discapacidad. Abarca a toda persona que pueda estar en una situación vulnerable. La educación inclusiva pretende valorar la diversidad humana en su totalidad. Por ello, no se debe reducir a un solo grupo, sino tomar en cuenta a todos por igual.

#### **10.5.2. Ley General de Educación (Ley 582) de Nicaragua**

Esta Ley tiene por objeto, establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema educativo nacional, definir las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas en todo el país (La Gaceta, Diario oficial, N.º150, 2006)

Esta ley organiza cómo funciona la educación en el país. Define qué debe hacer el Estado y cuáles son los derechos y deberes de todos. También establece las normas para cualquier actividad educativa, pública o privada. Es la base legal que guía todo el sistema educativo del país.

### **10.5.3. Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Desarrollo Humano**

En el sistema educativo del país hay voluntad política del gobierno en implementar nuevas estrategias y echarlas adelante, tal como lo indica el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), el reto de todos los ciudadanos es lograr que todas las aulas del sistema educativo se abran para incluir a toda la población en edad infantil, adolescentes y adultos sin exclusión por sus condiciones especiales (Vado & Saborío, 2020).

En el sistema educativo nacional por parte del gobierno existe la voluntad de impulsar nuevas estrategias que buscan garantizar una educación inclusiva desde educación inicial, hasta la educación de adultos.

#### **Ejes del Plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano**

El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 constituye el instrumento rector de la gestión pública, contiene políticas, estrategias y acciones transformadoras que ratifican la ruta de crecimiento económico y la defensa y restitución de los derechos de las familias nicaragüenses, con reducción de la pobreza y las desigualdades.

#### **Lineamientos:**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2022) establece una serie de prioridades para el desarrollo del país, entre ellas la estabilidad macroeconómica, el fortalecimiento de las condiciones básicas para el desarrollo, el impulso del talento humano, la consolidación de bienes y servicios públicos y la promoción de la igualdad de género.

Asimismo, considera a la juventud como eje central del desarrollo y fomenta una mayor y mejor producción, el crecimiento de la economía creativa y la dinamización del comercio y los mercados, estas líneas también incluyen la construcción de ciudades inclusivas, seguras y resilientes.

#### **Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias”**

La nueva estrategia nacional de la educación garantiza la calidad y la gratuidad con un modelo centrado en la persona, la familia y la comunidad, el eje 9 plantea una educación especial incluyente que promueve el desarrollo pleno e integral de las personas con

discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades, lo cual viene a fortalecer el trabajo institucional (Comisión Nacional de Educación , 2024)

La nueva estrategia reafirma el compromiso con calidad, orientada al desarrollo pleno e integral de las personas con discapacidad u otra condición, este enfoque potencia las habilidades de cada individuo, generando mejores condiciones de vida.

## **11. Diseño metodológico**

De acuerdo con Monroy y Sánchez (2021), en toda investigación, el diseño metodológico se define como el conjunto coherente y racional de técnicas, procedimientos y decisiones planificadas con el objetivo de recolectar, clasificar, validar y analizar datos, de manera que estos puedan conducir a la construcción de conocimiento científico fiable (pág. 170).

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) forma parte de la familia internacional de clasificaciones económicas y sociales de las Naciones Unidas. Es una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles y campos de estudio. La clasificación CINE, desarrollada por primera vez a mediados de la década de 1970 como producto de un acuerdo internacional, constituye un marco de referencia para recopilar, compilar y analizar estadísticas comparables a nivel internacional en el ámbito de la educación (Instituto de estadísticas de la UNESCO, 2013).

CINE, representa una herramienta fundamental para el ámbito educativo global, ya que facilita la recopilación y análisis entre diferentes países.

### **Línea ced-1: educación para el desarrollo.**

La educación para el desarrollo propuesta por la UNAN-Managua, estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país (UNAN-Managua, 2021)

### **Sub línea ced-1.2: la inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas.**

“Comprende el estudio de las políticas inclusivas a nivel nacional e institucional, y los factores que permiten la inclusión e inserción socioeducativa; además implica la sistematización de buenas prácticas en los diferentes subsistemas educativos” (UNAN-Managua, 2021)

Estas líneas de investigación son de gran aporte ya que establecen la inclusión educativa como una prioridad institucional, comprenden y aplican las políticas inclusivas y sus percepciones contribuyen al logro de las buenas prácticas que la universidad busca sistematizar.

### **11.1. Enfoque cualitativo asumido**

Describe sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos. El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos (Lecanda Quecedo & Garrido Castaño, 2003).

En la investigación realizada se ha elegido el enfoque cualitativo, ya que, pretende comprender las percepciones de los docentes, sus puntos de vista y opiniones, así mismo se trata de una investigación descriptiva por que busca detallar los significados que los docentes atribuyen a la inclusión, sus actitudes y conocimientos.

Es importante señalar que existe una diferencia sustancial entre fenomenología como filosofía y fenomenología como método de investigación cualitativa, en términos generales, se puede mencionar que la fenomenología practicada en la filosofía se basa en trabajos exegéticos donde los filósofos suelen escribir para otros filósofos. Por su parte, la fenomenología practicada en la investigación cualitativa parte de una preocupación por comprender la práctica cotidiana que realizamos en nuestras actividades profesionales a partir de la noción de experiencia vivida, queda por ver, como podemos regresar a este tipo de experiencia, (Castillo Sanguino, 2021).

Iño Daza (2019), considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística,



analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. (pág. 19)

### **Enfoque fenomenológico**

La presente investigación adopta un enfoque fenomenológico porque pretende comprender y describir experiencias y percepciones de los docentes frente a la educación inclusiva, su organización y actitud frente a las necesidades educativas en la realidad escolar.

#### **11.2. Tipo de investigación**

##### **Según el nivel de profundidad**

Como indica Guevara et al. (2020) La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, ya que se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. El enfoque se centra sobre conclusiones dominantes o sobre los rasgos de una persona, grupo o cosa. Este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, y proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Esta investigación se desarrolla en un nivel descriptivo, pues pretende detallar las percepciones que tienen los docentes sobre la educación inclusiva a través de entrevistas abiertas. Con un paradigma interpretativo, el cual permite comprender los significados, percepciones y experiencias de los participantes en relación con la temática abordada.

##### **Según el área de estudio y modalidad de la investigación**

##### **Ciencias de la educación**

Esta investigación se lleva cabo en el campo de las Ciencias de la Educación, la cual se encarga del estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como del ámbito social, psicológico y pedagógico que fomenta la formación integral de todos y todas. Con énfasis en la educación inclusiva, ya que busca garantizar la participación y la igualdad de oportunidades de

todos los estudiantes. Este estudio se centra en comprender las percepciones de los docentes quienes desempeñan un papel fundamental en la educación, también en la aplicación de principios inclusivos dentro del aula y la creación de entornos más equitativos y participativos.

### **Según la manipulación de las categorías**

El estudio no experimental, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador (Escamilla, 2021).

Este estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipula información, ni tratamientos o intervenciones.

### **Según el alcance temporal**

La investigación tiene un enfoque transversal, porque se pretende conocer las percepciones actuales de los docentes sobre la educación inclusiva, además los datos serán tomados en un tiempo específico. Esto permite describir y comprender como los docentes interpretan y aplican los principios de la inclusión educativa en su práctica que realizan día a día, este tipo de estudio es apropiado porque permite obtener información del estado actual de un fenómeno educativo, sin necesidad de intervenir las condiciones en las que se lleva a cabo. Un ejemplo de este enfoque es como cuando se toma una foto y vemos como están las cosas en ese mismo instante.

### **Según el enfoque filosófico**

Este estudio se desarrolla desde el paradigma interpretativo, ya que busca comprender como los docentes perciben la educación inclusiva en su entorno laboral, además de interpretar la realidad desde sus experiencias. En coherencia con este enfoque, se desarrolla desde la fenomenología porque reconoce su papel activo en la construcción de conocimientos.

Weber, (2004) Enfatizó la importancia de la comprensión de la acción social a través de la interpretación de los significados que los individuos atribuyen a sus acciones, propuso la

"comprensión" como método central, buscando entender las motivaciones, intenciones y contextos culturales que dan sentido a las acciones humanas.

### **11.3. Muestra teórica y sujetos del estudio**

En la investigación educativa, el conjunto de personas o elementos que se eligen para el estudio, no se escoge buscando representar estadísticamente a una población más grande. En lugar de ello, su selección se basa en que tan valioso y pertinente son para contribuir al conocimiento del tema investigado. Por este motivo, se utilizó una muestra teórica, que consiste en la libre elección de participantes que tienen las cualidades y conocimientos necesarios para alcanzar las metas de la investigación.

#### **Población**

“La Población son elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio y la muestra es la Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la Población” (Condori, 2020).

En la presente investigación se ha seleccionado como población a todos los maestros de Ciencias Sociales del Centro Universitario Regional (CUR-Estelí), que imparten clases en la modalidad sabatina.

#### **Muestra**

La muestra teórica se seleccionó mediante criterios de experiencia y accesibilidad, la cual estuvo conformada por 4 maestros de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, entre ellos la coordinadora de la carrera antes mencionada y licenciados expertos en la materia. Estos sujetos fueron seleccionados porque constituyen el grupo directamente involucrado en el proceso de aprendizaje que se busca analizar, lo que permitió obtener información muy relevante y contextualizada sobre educación inclusiva.

De igual manera, se incluyó la participación de 25 estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencias Sociales, para realizar una caracterización sobre que estrategias les parecen pertinentes para fomentar una educación inclusiva, quienes aportaron perspectivas

complementarias respecto a la planificación y desarrollo de la estrategia aplicada. Esta diversidad de información recopilada favoreció la triangulación de datos y garantizó una comprensión más amplia y coherente del fenómeno estudiado.

### **Tipo de muestreo**

Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilísticas y no probabilística, la técnica de muestreo probabilística permite conocer la probabilidad de cada individuo a estudio y ser incluido en la muestra a través de una selección al azar, en cambio en las técnicas de muestreo no probabilístico, la selección de sujetos a estudios dependerá de ciertas características y criterios. (Otzem & Manterola , 2017)

Para la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque los participantes fueron seleccionados por su fácil acceso y disponibilidad, este tipo de muestreo no garantiza que los individuos tengan la misma posibilidad de ser seleccionados.

### **Criterios de selección.**

- Docentes de Ciencias Sociales que laboran en la Unan Managua, CUR/Estelí, en la modalidad sabatina
- Estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencias Sociales
- Disponibilidad para responder los instrumentos de recolección de información

## **11.4. Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos**

### **Métodos aplicados en el proceso investigativo**

Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la cientificidad, la aplicación más o menos estandarizada de esos modelos de actuación es lo que garantiza la validez científica del trabajo de investigación (Gómez Escalonilla , 2021)

### **Método empírico-teórico:**

El método empírico–teórico es un enfoque metodológico que combina la recolección de datos a partir de la experiencia directa (observación, entrevistas, etc.) con el análisis e interpretación teórica de esos datos. Permite construir conocimientos científicos al vincular la realidad observable con el razonamiento lógico y conceptual, integrando así la práctica y la teoría en el proceso investigativo (Barreda, 2010).

En esta investigación se utilizará el método empírico-teórico ya que la información se obtendrá directamente de los docentes del Centro Universitario Regional (CUR-Estelí) a través de entrevistas, grupo focal y guía de observación, los datos serán analizados con referentes teóricos sobre la educación inclusiva.

### **Método de razonamiento**

#### **Inductivo**

“El método inductivo es un tipo de razonamiento que consiste en obtener conocimientos generalizables a partir de conocimientos específicos. Así, va de la observación de fenómenos particulares a la formulación de conclusiones generales” (Arellano, 2015).

Esta investigación adopta un método de razonamiento inductivo, ya que parte de la recopilación de datos brindados por docentes de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, sobre sus percepciones y experiencias, para luego construir una comprensión de las realidades compartidas en el contexto educativo.

### **Técnicas de investigación**

#### **Instrumentos para la recolección de la información**

En la investigación, las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para recoger información. Por ello, son un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener los datos que necesita para cumplir con los objetivos previstos, y de esa manera contrastar la certeza o falsedad de la hipótesis. (Saras Zapata, 2022)

En la presente investigación se han seleccionado los instrumentos de guía de observación, guía de entrevista y grupo focal, ya que, permitirán una comprensión profunda, obteniendo información variada desde diferentes perspectivas, registrando comportamientos en el contexto real.

**Tabla 2.** *Resumen de instrumentos*

| Técnica   | Definición  | Instrumentos                              | Objetivo   | Informantes     |
|---|---|---|--|-----------------|
| <p><b>Entrevista</b></p> <p>Se aplicó una entrevista a docentes, esta técnica permitió recopilar información detallada y profunda sobre las percepciones.</p> | <p>Como señala, García et al. (2015), La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.</p> <p>(pág. 6)</p> | <p>Gua de entrevista semiestructurada</p> | <p>Analizar las percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo en los contextos universitarios del Centro Regional Estelí (CUR-Estelí) durante el año lectivo 2025,</p> | <p>Docentes</p> |

| Técnica   | Definición   | Instrumentos               | Objetivo  | Informantes     |
|---|--|----------------------------|---|-----------------|
| <p><b>Observación</b></p> <p>A través de esta observación directa fue posible identificar elementos necesarios de entorno pedagógicos, evidenciando como se pone en práctica los principios de educación inclusiva en el contexto universitario.</p>              | <p>La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Diaz Sanjuan, 2010).</p>  | <p>Guía de observación</p> | <p>Caracterizar los escenarios pedagógicos de a educación inclusiva en los contextos universitarios</p>   | <p>Docentes</p> |
| <p><b>Grupo focal</b></p> <p>Se llevó a cabo un grupo focal con la participación docente, este procedimiento permitió generar un espacio de diálogo colectivo donde los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones con la educación inclusiva.</p> | <p>Según Silveira et al. (2015) El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, en este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que</p> | <p>Grupo focal</p>         | <p>Describir los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación de un enfoque inclusivo en la educación universitaria</p> | <p>Docentes</p> |

| Técnica | Definición  | Instrumentos | Objetivo | Informantes |
|---------|---|--------------|----------|-------------|
|         | <p>los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes.</p> |              |          |             |

Los instrumentos fueron validados a través de un juicio de expertos conformado por tres docentes de la carrera de ciencias sociales, los cuales hicieron correcciones y sugerencias, para posteriormente proporcionar una carta de validación de los instrumentos presentados, en atención a nuestra formación académica revisando detenidamente las estrategias pedagógicas, así como los recursos que lo conforman, consideraron que era pertinente y accesible, coherente con los principios de inclusión educativa.

### 11.5. Criterios de calidad aplicados

#### Política y Estrategias de la Calidad UNAN-Managua

El ámbito de aplicación de la Política y Estrategias de Calidad concierne a todos los procesos universitarios que se desarrollan en la institución para el cumplimiento de su misión y el alcance de su visión, así como a todas las acciones y procedimientos que se desarrollan en la UNAN-Managua, involucrando a todos los miembros de la comunidad universitaria, en igualdad de condiciones, con carácter participativo y comprometidos con el mejoramiento continuo de esta casa de estudio, (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2024)

La credibilidad se aseguró mediante la triangulación de instrumentos: se elaboró una guía de entrevista dirigidas a docentes de educación universitaria, con el propósito de comprender la diversidad de experiencias entorno a la inclusión educativa; además, se implementó una guía de



observación que permitió valorar la complejidad de la universidad y los espacios destinados a estudiantes con necesidades educativas especiales, finalmente, se desarrolló un grupo focal con cuatro docentes de la carrera de ciencias sociales, entre ellos la coordinadora de la carrera, donde cada docente participante manifestó su punto de vista respecto a la educación inclusiva.

La transferibilidad se fortaleció al describir de manera detallada las percepciones de los docentes en contexto universitario, lo que posibilita que los resultados puedan ser comprendidos y comparados con otros entornos educativos similares.

La dependencia se garantizó mediante la información recopilada de los procedimientos aplicados, durante la recolección y análisis de datos, asegurando coherencia entre los objetivos, las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos.

### **Confirmabilidad**

Por último, la conformabilidad se mantuvo a través de un registro transparente de todas las decisiones metodológicas, la conservación de los instrumentos aplicados y la contrastación de la información entre las distintas fuentes de datos.

## **11.6. Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información**

### **Proceso de análisis (codificación, categorización, interpretación)**

El proceso de análisis de información se desarrolló de manera sistemática, partiendo de la revisión en físico y digital de los de los instrumentos aplicados como lo fue: guía de entrevista, guía de observación y grupo focal, se realizó una codificación inicial, describiendo todas respuestas dadas por los docentes y cada uno de los aspectos observados, luego se realizó una categorización agrupando información por temas que reflejaran similitudes o diferencias que llevo a la interpretación de resultados, realizando una triangulación entre la información de los instrumentos de recolección, marco teórico y opiniones personales.

### **Codificación abierta**

Es el analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez se descubren las propiedades y dimensiones de estos. En esta modalidad de codificación el investigador “aprende a permanecer abierto a cualquier idea que se pueda originar desde los datos”, destacando que la codificación realizada no gira solo en torno a los datos textuales con los que se trabaja, sino también respecto de la experiencia y la revisión de la literatura sobre el problema de investigación.

### **Axial**

En esta etapa, lo que se pretende es establecer relaciones entre las categorías y sus respectivas subcategorías, así como con otras categorías identificadas dentro de la investigación en la fase de codificación abierta, tomando en consideración para establecer estas relaciones entre categorías a las propiedades y dimensiones que describen a cada una de las categorías identificadas, consiste básicamente en codificar intensamente alrededor de una categoría considerada como eje.

### **Selectiva**

Es el proceso por el cual todas las categorías previamente identificadas son unificadas en torno a una categoría de “núcleo” o “central”, que representa el fenómeno principal que está siendo estudiado. Para la codificación selectiva únicamente se inicia cuando se descubre la categoría central, debido a que, a partir de ese momento, el investigador “delimita” la codificación solo a aquellas variables que se relacionan de manera significativa con dicha categoría. (Gaete Quezada, 2014)

## **12. Análisis y discusión de resultados**

### **12.1. Percepciones de los docentes sobre la educación con enfoque inclusivo**

Se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, CUR-Estelí los resultados manifestaron que todos los docentes expresan tener conocimientos básicos sobre la educación inclusiva, aunque solo uno ha recibido capacitación en atención a la inclusión educativa, otros 2 manifiestan no tener una alta eficacia para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Sin embargo, la mayoría de los docentes tiene una carencia sobre formación en educación inclusiva, por lo tanto, existen obstáculos que dificultan la atención que se debe brindar al estudiante con alguna necesidad específica.

Se evidenció que los docentes están familiarizados con la legislación vigente sobre educación inclusiva del país (LEY 582), por lo cual busca garantizar el derecho de la educación del estudiante promoviendo la igualdad y oportunidades, fomentando un proceso de integración e interacción de todos en un mismo espacio y ámbito sin importar la diferencia en el aula, implementando la práctica de valores.

La actitud de los docentes hacia la inclusión se mostró positiva ya que, expresaron que busca garantizar la educación de una manera que permita la participación de manera general sin hacer inclusión.

Los docentes aplican las estrategias de manera justa, equitativa, excelente y positiva, adecuan las clases con estrategias colaborativas, actividades que integren y motiven el aprendizaje identificando necesidades o dificultades.

El análisis de resultados refleja que los docentes consideran la educación inclusiva como un enfoque pedagógico, que busca garantizar el derecho de la educación de una manera que permita la integración de todos los estudiantes, permitiendo así la participación de manera general sin hacer inclusión, también detallan que han tenido actuación en talleres e EPI, que le ha permitido fortalecer sus habilidades pedagógicas, adecuando estrategias colaborativas, actividades que permitan la integración, motiven el aprendizaje de manera positiva, identificando necesidades o dificultades, trabajando los contenidos relacionados con esta temática, para

promover un mejor desarrollo de la clase fomentado valores, un docente notificó que no ha recibido formación o capacitación en educación inclusiva o atención a la diversidad.

Los docentes intervienen de manera rápida y eficaz para salvaguardar los derechos de los estudiantes, asegurando un entorno escolar seguro y evitar de esta manera que este tipo de situaciones se presenten en un futuro, haciendo conciencia del estudiante, utilizando criterios de evaluación formativa y de proceso de aprendizaje en todo momento, aplicando diferentes instrumentos como: lista de cotejo, guía de observación, rubricas, escala estimativa entre otras, además, de criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales, dando más énfasis al saber hacer un enfoque por competencia, un docente manifestó no utilizar un criterio especializados para la evaluación particular.

La fomentación de cultura, respeto y empatía en el aula se práctica estimulando la práctica de valores, realizando encuentros de crecimiento personal en horas guiadas, incluyendo la participación de estudiantes en actividades recreativas, promoviendo la socialización e integración grupal entre otras, además de practicar escucha activa, resolver conflictos de forma constructiva, trabajar contenidos que se asemeje o este relacionados con estas temáticas de inclusión, haciendo un llamado de conciencia a los estudiantes y atención personalizada al estudiante inclusivo.

Dentro de las experiencias que han tenido al trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, expresaron que han trabajado con estudiantes inclusivo como: (sordos, videntes, autismo y TDHA). Un docente expresó, que su experiencia con estudiantes sordos se comunicó con ellos a través de mensajería o traductores a sí mismo, con persona no vidente utilizando exposiciones orales por parte de sus estudiantes.

En otra experiencia compartida por docentes se manifestó que compartió con un estudiante sordo que se formó para ser maestro, lo cual fue un reto para ella, porque en ese momento no sabía ni podía comprender, su forma de comunicación, pero en el proceso de enseñanza, busco alternativas para crear espacios inclusivos y ambientes armoniosos. Otro docente detallo que ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad física

o motoras, también con estudiantes con autismo y TDHA, más que todo en su campo laboral nivel secundaria.

Mencionaron que se encuentran familiarizado con la legislación vigente sobre educación inclusiva en nuestro país, manifestaron que con la ley 582, que establece la educación inclusiva como parte del sistema educativo nicaragüense, define “educación básica especial”, como modalidad con enfoque inclusivo, dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de integrarlos al sistema regular, con el apoyo complementario cuando los requieren. Además, están al tanto de algunas leyes o decretos que hablan sobre la educación inclusiva como un derecho fundamental de todos los nicaragüenses, también plasmado en nuestra constitución política de Nicaragua.

Sus clases las adecuan con estilos de ritmo de aprendizaje, diseñando estrategias didácticas, implementando actividades, diferencias, ajustes razonables, identificación de necesidades y dificultades, también integrando, planes didácticos o estrategias que activen, motiven, fortalezca, el aprendizaje de los estudiantes. Aunque existe obstáculo que dificultad un poco la atención que se debe brinda al estudiante con alguna necesidad o discapacidad en el aula cómo: la incomprensión de otros en relación a sus compañeros, estudiantes que no quieren salir de su zona de confort, negativa por tener arraigado esquemas y paradigma tradicionales, también hay ciertos obstáculo como lograr la aceptación e integración, por parte de los estudiantes, o quizás las condiciones no están muy favorables, para aplicarla, Lo que dificultad un poco la atención que se debe dar al estudiante inclusivo.

Utilizan mecanismo para mantener involucrados a los padres de familias en el proceso educativo, de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de encuentros con padres de familia ya sea en grupos de WhatsApp o reuniones presenciales con el propósito de mantener una comunicación constante y fluida, también promover una relación horizontal, en la que la familia sea vista como socias activa del proceso educativo, y no sólo como receptoras de información, excepción de un docente que no tiene contacto con los padres de familia de sus estudiantes.

El análisis de resultados refleja una necesidad importante de fortalecer las competencias docentes a través de programas de capacitación que profundice más a cerca de estrategias inclusiva y adaptación curricular.

La investigación de A. Zamora y E. Zamora (2023) se asemeja a los presentes resultados, donde se menciona que hay variedades de necesidades educativas y cada uno de ellos aprende de manera diferente, ya que se debe contar con el diagnóstico de cada necesidad especial y sobre todo tomar en cuenta la opinión de un especialista.

Por otra parte, Valenzuela Pérez (2020) afirma que existe el desconocimiento de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales, además de la falta de formación de docentes en temáticas de discapacidad. Esto se relaciona con el resultado de la investigación, de fortalecer la capacitación docente, para brindar estrategias inclusivas y adaptación curricular para adaptarla a cada ritmo de aprendizaje.

También (Marín Perabá, 2018) indica que se puede definir como un proceso de mejora dentro del ámbito educativo en el que se proponen modelos de enseñanza-aprendizaje para alumnado con diversidades, con el fin de eliminar la segregación, con la diferencia de que la integración solo alude a las personas con diferencias, mientras que la educación integra a cualquier tipo de persona, esto detalla lo manifestado por los docentes, donde expresaron que la educación inclusiva busca garantizar el derecho de educación.

Por último, Leiva & Valencia, 2025, menciona que esto sugiere la necesidad de formación continua en temas de inclusión educativa y comprensión normativa. Se requiere un enfoque colaborativo que fortalezca la capacidad docente, disminuya los escapes de recursos y enfrente la resistencia institucional. Es importante programas de actualización continua y espacio reflexión colectiva.

## **12.2. Escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos universitarios**

Se aplicó una guía de observación para reconocer distintos aspectos que influyen en la educación inclusiva dentro de la universidad, tomando en cuenta los ítems de espacio físico, actitudes del docente, aspectos metodológicos y el nivel de participación que presentan los estudiantes.

Los datos recolectados en el CUR-Estelí indican un ambiente positivo en relación con las condiciones del entorno y las prácticas inclusivas que se realizan en el Centro Universitario Regional. Se observó que el espacio físico cuenta con pasillos amplios y accesibles, adecuados para la movilidad de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan alguna discapacidad física. Las aulas cuentan con mobiliario cómodo, seguro y excelentes condiciones, lo que facilita la movilidad e integración de todos estudiantes. De igual forma, la infraestructura se encuentra ajustada para atender la diversidad, lo cual se relaciona con los principios que debe tener una educación equitativa y de calidad.

En cuanto a las actitudes del docente hacia la educación inclusiva, los resultados demuestran una disposición muy comprometida con la educación Inclusiva. Ponen en práctica el respeto mutuo entre estudiante y maestro, promueven la participación y reconocen la diversidad en el aula como un valor fundamental que debe tener cada persona, independientemente de su profesión. Se nota que el docente considera las diferencias de cada uno, no como un obstáculo, sino como una oportunidad de aprendizaje y mejora en cuanto a su formación. Estas actitudes son un avance importante en la percepción de la inclusión como un derecho de todos, lo cual fortalece la interacción, la empatía y el respeto, para seguir construyendo un mundo más justo e igualitario, porque la educación Inclusiva no solo es si una persona tiene algún tipo de discapacidad, sino en la manera de como todos son incluidos en la sociedad independientemente de alguna condición.

En los aspectos metodológicos se observó que los docentes aplican estrategias didácticas, ya que son fundamentales para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, fomentando ambientes de manera que los estudiantes se sientan seguros y escuchados. Además, los docentes muestran empatía y solidaridad ante las necesidades y dificultades, adaptando la complejidad de los contenidos según los ritmos de aprendizaje y sobre todo garantizando la participación igualitaria en las actividades académicas que se realizan en la universidad, en bailes, obras de teatro, deportes, ferias de proyectos (como agroindustria e innovación), congresos, talleres y charlas, actividades de voluntariado para el servicio social, y jornadas de capacitación en habilidades específicas.

Finalmente, en el nivel de participación se percibe que los estudiantes intervienen activamente durante las clases, con apoyo del docente el cual respeta las ideas y opiniones brindando respaldo a cada una de ellas. Esto refleja un ambiente de confianza, seguridad y colaboración, donde cada estudiante puede expresarse libremente sin temor a ser discriminado. No se observan actitudes de exclusión ni de aislamiento hacia quienes presentan alguna diferencia o condición especial, al contrario, se ve como los incluyen en todas las actividades realizadas.

En general, los resultados del instrumento muestran que el Centro Regional de Estelí cuenta con buenas condiciones para el desarrollo de una educación inclusiva y equitativa, tanto en la infraestructura como en la práctica docente. Se identifica una conciencia y compromiso institucional en cuanto a la importancia de atender la diversidad, de fomentar la participación y de asegurar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, siendo este el objetivo principal, tomando en cuenta la ardua labor de todos los que laboran en esta institución

En cuanto a la relación con el marco teórico se encontró en qué coincide con las teorías planteadas por Castro y Acosta (2020), que describe la educación inclusiva como un proceso donde el centro educativo debe adaptarse al alumno, y no al revés. Esta definición se ve reflejada en la práctica docente observada en donde los maestros adaptan estrategias, materiales y espacios para garantizar la participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias e influyendo en potenciar sus habilidades y destrezas, ya que cada uno aprende de diferentes formas porque todos somos seres humanos, pero no tenemos el mismo pensamiento. Aunque las aulas tengan pasillos amplios y mobiliario accesible demuestra que el centro universitario asume el compromiso de brindar las mismas oportunidades a cada uno.

También, los resultados se relacionan con lo expresado por Vado y Saborío (2020), quienes resaltan que la educación inclusiva es fundamental para la construcción de sociedades más justas. Lo observado en el CUR-Estelí indica que los maestros promueven la participación y el respeto en el aula, lo que demuestra un avance en la integración de valores inclusivos que intentan disminuir las desigualdades en la educación.

Por otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) también se menciona en los resultados, al evidenciar el gran esfuerzo de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad



Nacional en garantizar que las aulas universitarias sean inclusivas. El hecho de que se apliquen estrategias metodológicas diferenciadas y se fomente la participación activa demuestra que la universidad está contribuyendo al cumplimiento de los lineamientos del plan, específicamente en lo relacionado con el desarrollo del talento humano y la igualdad de oportunidades.

Los resultados coinciden con lo mencionado por Ocampo (2014), quien señala que la educación inclusiva es un enfoque teórico que reconoce la diversidad como parte natural de la experiencia humana. Las prácticas observadas reflejan esa comprensión de la diversidad: los docentes no buscan anivelar a los estudiantes, sino que adaptan sus estrategias para atender las diferencias de cada uno. Esta comprensión se entiende como una educación más humana y equitativa, donde todos los estudiantes son valorados y participan activamente del proceso educativo.

De igual forma, la Estrategia Nacional de la Educación “Bendiciones y Victorias” (2024) se evidencia en las acciones que se hacen dentro del centro, ya que fomentan una educación centrada en la persona, destacando la educación especial incluyente. Los docentes del CUR-Estelí, fortalecen el trabajo institucional que busca el desarrollo integral y la calidad educativa con equidad.

Finalmente, la importancia de la formación docente, destacada por Gordillo y Prado (2024), también se evidencia en los resultados, ya que demuestran dominio en las metodologías y sensibilidad humana para aplicar prácticas inclusivas. Esto indica que la preparación profesional influye directamente en la calidad de la inclusión educativa, reforzando la idea de que la capacitación continua es un pilar fundamental para que los procesos educativos sean siempre justos e integradores.

### **12.3. Desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación de un enfoque inclusivo**

Se realizó un grupo focal con el objetivo de conocer cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación de un enfoque inclusivo en educación universitaria, en la UNAN-Managua, CUR/Estelí, con los docentes de Ciencias Sociales, para ello se formularon una serie de preguntas que facilitaron la obtención de los datos, en este proceso participaron un total de 4 docentes, quienes mostraron una actitud colaborativa y reflexiva.

Al preguntar qué significado atribuyen al término “Educación inclusiva”, comprenden que es un proceso mediante el cual se ofrece oportunidades a la gran diversidad de estudiantes existentes, logrando que todos tengan acceso a la educación sin obstáculos, respetando sus características particulares e interviniendo de manera adecuada cuando se necesite.

Comentaron de algunas experiencias que han tenido con estudiantes que presentan necesidades educativas como lo son: discapacidades del desarrollo (autismo), discapacidades intelectuales (bajo coeficiente intelectual), discapacidades física-motoras (estudiantes con poca movilidad), discapacidades sensoriales (Sordos, ciegos y discapacidad del habla), mencionaron que no tenían las habilidades necesarias para atender todos estos casos, ya que no todos dominan el lenguaje de señas, sistema braille o la forma correcta en la que se debe intervenir para que logren un aprendizaje adecuado a sus necesidades individuales.

En esos casos resulta un reto que los docentes asumen tratando de tener una actitud positiva, poniendo en práctica sus habilidades para lograr que los estudiantes no solo estén presentes en el aula, sino que también este integrado en todos los procesos de su aprendizaje, esta es una tarea difícil que se logra en procesos, caracterizando a cada estudiante y realizando adecuaciones curriculares necesarias para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

**Figura 1.** Fortaleza y limitaciones de los maestros en su preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales



Los docentes reconocen que cuentan con muchas fortalezas que les permite adaptar o desarrollar a través de estrategias metodológicas una educación inclusiva en el aula, ya que la experiencia les ha permitido adquirir habilidades que aplican en el presente, sin embargo, identifican también limitantes que dificultan la plena aplicación de una educación inclusiva.

También resaltan que es importante conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes, tomando como opción el diagnóstico FODA, de esta manera tendrán un punto de partida para guiar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias implementadas, los docentes indicaron que promueven la participación activa, el trabajo en equipo, juego de roles, realización de pinturas y aula invertida.

Consideran que capacitar más a los docentes sobre las estrategias que faciliten una educación inclusiva es fundamental para fortalecer y mejorar los aspectos para la aplicación plena de dicha metodología, además de caracterizar desde el principio a los estudiantes para la adaptación de estrategias y fortaleces la práctica de valores como la tolerancia y el respeto.

Los resultados coinciden con lo planteado en los antecedentes Rodríguez et al. (2025), donde mencionan que es fundamental que los docentes cuenten con una formación adecuada en educación inclusiva desechando conceptos que puedan perjudicar a los estudiantes, los docentes de Ciencias Sociales también reconocieron la necesidad de capacitaciones sobre atención a la diversidad de estudiantes que atienden dentro de un aula de clases.

Además, Ferreira, et al. (2023), Afirman que es necesario fortalecer la conciencia de los profesores sobre los beneficios de la educación inclusiva y el impacto que puede tener flexibilizar sus prácticas en la inclusión de todos sin excepción, esto se relaciona con lo expresado por un docente que mencionó que su disposición para aprender y desarrollar una educación inclusiva es una de sus principales fortalezas al implementar una educación inclusiva.

## 12.4. Ruta didáctica "Puente sin barreras"

Figura 2. Propuesta "Puente sin barreras"



## **Introducción**

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que garantiza que todos y todas participen, sin distinción alguna, no solo se refiere a personas con alguna discapacidad, sino que independientemente de sus características, capacidades, condiciones sociales, culturales, lingüísticas o necesidades específicas, tengan acceso a una educación de calidad.

Sin embargo, la percepción y preparación de los docentes frente a la educación inclusiva influye en la manera en que se aplican las prácticas inclusivas en el aula de clase.

Esta propuesta surge como respuesta al fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante estrategias didácticas que les permita crear un ambiente de aprendizaje más equitativo, participativo y respetuoso y así puedan implementarlas de manera que todos y todas participen.

## **Objetivos**

### **General**

Facilitar el aprendizaje inclusivo en el aula, a través de una ruta didáctica aprobada por docentes y aplicada a estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua/CUR-Estelí.

### **Específicos**

1. Proponer estrategias didácticas multisensoriales que favorezcan un aprendizaje significativo.
2. Promover la importancia de la educación inclusiva como derecho humano fundamental.
3. Fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula, promoviendo la aceptación de la diversidad.

## **Caracterización del grupo**

La caracterización del grupo se realizó con el propósito de conocer las habilidades y necesidades que puedan presentar los estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencia Sociales y de esa manera orientar las estrategias didácticas más adecuadas al contexto educativo.

En este grupo se encuentra un total de 7 varones y 18 mujeres, en la intervención realizada participaron un total de 21 estudiantes, con los cuales se realizó una serie de actividades, iniciando con la realización de preguntas exploratorias a través de la dinámica del semáforo, sobre el tema 1: Primeras poblaciones americanas: Sociedades y Culturas, en la cual habían abordado los siguientes contenidos: Las culturas de nódulos y lascas, los avances tecnológicos en la caza y recolección, los Conchales y valoración de las distintas teorías del poblamiento de América, se explicó con claridad la actividad y todos los estudiantes se incluyeron y participaron activamente.

Luego se procedió a realizar una lectura comentada con un resumen de los temas a tratar previamente elaborado, en esta un estudiante debía a iniciar a leer un párrafo y su compañero de alado debía dar un breve comentario de lo comprendido y así sucesivamente hasta culminar toda la lectura.

En esta actividad fue posible reconocer algunas dificultades de lectura en algunos estudiantes, sin embargo, todos los estudiantes sin excepción participaron, ya sea leyendo o comentando, en el transcurso de la lectura los estudiantes mostraron interés y disposición.

Para concluir se realizó el juego “La carrera del saber”, para ello se realizaron dos hileras y se estableció una línea de inicio, se clasificaron a los equipos en como el grupo azul y el grupo rojo, se les facilitó un marcador del color de su equipo y se dividió la pizarra con una línea para la anotación de respuestas, al terminar de decir la pregunta sobre el tema el primer participante de cada equipo debía correr y tratar de escribir lo más rápido posible la respuesta que consideraba era adecuada, obtenían un punto al responder en menor tiempo y de manera correcta, después participaban los dos siguientes en la fila, hasta culminar con las preguntas formuladas.



En juego y en todo el trascurso de la actividad fue posible observar un ambiente participativo, respetuoso y empático, demostraron habilidades y comprensión del contenido y fue evidente la motivación y entusiasmo al participar de los juegos propuestos.

**Nombre de la propuesta**

**“Puentes sin barreras”**

**Tabla 3. Ruta didáctica “puente sin barreras”**

| <b>Nombre del centro educativo:</b> | <b>Grado:</b>         | <b>Asignatura:</b>   |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Unan Managua, CUR-Estelí            | II- Ciencias Sociales | Historia de américa. |

**Tema 2: Sistema colonial en América: Proceso de conquista y dominación.**

**Eje** Interculturalidad      **Transversal:** **Objetivo del eje Transversal:** Fomentar el respeto a la diversidad cultural, étnica, pueblos indígenas y afrodescendiente.

**Competencias por desarrollar:**

**Competencia genérica:**

1. Capacidad para comprender la realidad socioeconómica, política e histórica del país.
2. Muestran respeto hacia la diversidad cultural como contribución al buen vivir de los pueblos, de igual forma aporta a la competencia específica relacionada con la capacidad científica y metodológica en la docencia en las disciplinas de Ciencias Sociales con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos en el estudiantado.

**Competencia Específica:**

1. Capacidad científica y metodológica en la docencia en las disciplinas de Ciencias Sociales con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos en el estudiantado.

---

## Objetivos de aprendizajes

1. Analizar los hechos y sucesos históricos acaecidos en los diferentes períodos de la historia de América, desde la época pre-colonial a la actualidad.
2. Relacionar los contenidos de aprendizajes con las nuevas realidades latinoamericanas.
3. Desarrollar habilidades y destrezas en la comunicación oral y escrita a través de estrategias metodológicas.
4. Fomentar el respeto a la diversidad cultural, étnica, pueblos indígenas y afrodescendiente.

| <b>Contenidos:</b>                       | <b>Estrategias de aprendizajes</b>           | <b>de Recursos</b>  | <b>Estrategias de evaluación</b>      | <b>de Instrumento de evaluación</b> |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| El Renacimiento y el Humanismo europeo   | “Juego de roles”<br>Un Viaje al Renacentismo | Disfraces sencillos, música   | Trabajo en equipo y exposición oral   | Rubrica                             |
| Inventos científico-técnicos de la época | “Maqueta”<br>Los genios y sus inventos       | Cartulina, cartón, silicón, pegamento, plastilina, tijera, regla y pinturas | Trabajo en equipo y exposición oral   | Lista de cotejo                     |
| La Revolución Industrial                 | “Videos interactivos “<br>Voces del pasado   | Teléfono, computadora, data show, libreta o tarjetas con información.       | Trabajo en equipo y creación de video | Lista de cotejo                     |
| La Ilustración.                          | “Silla filosófica”<br>Luz del pensamiento    | Silla, música de violines suaves, teléfono                                  | Conversatorio, debate                 | Rubrica                             |

## Un Viaje al Renacimiento

**Tabla 4.** Estrategia “Un viaje al renacimiento”

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Objetivo</b>              | Fomentar la empatía y la resolución de conflictos mediante la representación de situaciones reales en el aula y la comunidad, promoviendo la inclusión y la conciencia social.   |
| <b>Nombre</b>                | Un Viaje al Renacimiento   |
| <b>Materiales a utilizar</b> | Disfraces sencillos, música, paleógrafos, marcadores, pegamento, imágenes y masking tape   |
| <b>Función</b>               | Al utilizar la estrategia de juego de roles, los estudiantes podrán comprender los contenidos y tener un aprendizaje activo, mediante la dramatización de situaciones reales o ficticias, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales, estimulando la empatía, creatividad y pensamiento crítico   |
| <b>Descripción</b>           | Para la aplicación de la estrategia se ambientara el aula con imágenes de la época, relacionadas con el contenido El Renacimiento y el Humanismo europeo, se pondrá música suave de violines mediante la explicación del docente y dramatización de estudiantes, de manera anticipada se orienta a los estudiantes indagar sobre aspectos importantes ocurridos en esa época y se prepararan para asumir roles de personajes destacados como: Lonardo Davinci, Galileo Galilei, Peter Henlein, Johannes Gutenberg y Miguel Ángel, luego explicar a sus demás compañeros lo comprendido de la temática asignada, se hará un tur dentro de la sección donde los estudiantes presentaran su material de apoyo o ambientación de espacio según la creatividad del grupo. |

- 
- Normas**
- Expresarse con un lenguaje adecuado
  - Levantar la mano antes de hablar
  - Ser participativo
  - Si un compañero está opinando no interrumpirlo
  - Ser coherente

**Instrumento de evaluación** Rubrica

- Evidencias esperadas**
- Dramatizaciones grabadas.
  - Reflexiones orales sobre lo aprendido.
  - Cambios en actitudes hacia la inclusión y la cooperación.

**Rol docente** Facilitador, moderador y mediador en la reflexión final.

**Rol de estudiantes**

- Actores de las situaciones y analistas en la retroalimentación
- Creatividad y compromiso en la actuación.
- Nivel de reflexión y empatía expresada en la retroalimentación.

## “Maqueta”

### Los genios y sus inventos

Tabla 5. Estrategia “Los genios y sus inventos”

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Objetivo</b>              | Promover la inclusión y creatividad de los estudiantes al planificar y construir una maqueta  |
| <b>Nombre</b>                | Los genios y sus inventos   |
| <b>Materiales a utilizar</b> | Cartulina, cartón, silicón, pegamento, plastilina, tijera, regla y pinturas   |
| <b>Función</b>               | La maqueta permitirá reflejar ideas de manera visual y tangible, permitiendo comprender conceptos difíciles a través de dibujos o formas concretas, siendo un facilitador de aprendizajes que permite a los estudiantes la experimentación y participación activa, estimulando la creatividad, el pensamiento crítico y habilidades psicomotoras fina   |
| <b>Descripción</b>           | <p>La docente organizara 6 grupos y pasara a un integrante de cada equipo a retirar una tarjeta que contienen algunos de los inventos sobresalientes de la época como: el telescopio, imprenta, brújula, reloj mecánico, catapulta y cañones, pólvora y armas de fuego.</p> <p>Para la elaboración de la maqueta los estudiantes deberán buscar información acerca del invento que le corresponde, para después diseñar su maqueta con los elementos y formas de su preferencia, procede a prepararse para exposición oral utilizando como material de poyo su maqueta.</p> |
| <b>Normas</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresarse con un lenguaje adecuado</li><li>• Levantar la mano antes de hablar</li><li>• Ser participativo</li></ul>  |

- 
- Ser coherente

**Instrumento de evaluación** Listas de cotejo

**Evidencias esperadas**

- Reflexiones orales sobre lo aprendido.
- Realización creativa de las maquetas

**Rol docente** Facilitador, moderador y mediador en la reflexión final.

**Rol de estudiantes**

- Creatividad y compromiso en la actuación.
- Nivel de reflexión y empatía expresada en la retroalimentación.

---

“Video interactivo”

Voces del pasado

**Tabla 6.** Estrategia “Voces del pasado”

---

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Objetivo</b>              | Comprender los principales aspectos de la revolución industrial mediante la creación de un video interactivo.  |
| <b>Nombre</b>                | Video interactivo: Voces del pasado  |
| <b>Materiales a utilizar</b> | Teléfono, computadora, data show, libreta o tarjetas con información, programa de edición de video (CapCut, Canva, o PowerPoint animado), fondo musical. |

---

---

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Función</b>                   | Al aplicar esta estrategia, los estudiantes podrán integrar recursos tecnológicos para representar distintos aspectos y personajes de la Revolución Industrial. La elaboración de videos interactivos y la narración promueve habilidades de investigación, comunicación, trabajo en equipo y la empatía, contribuyendo al fortalecimiento del pensamiento crítico y la creatividad ya que ellos dejan volar su imaginación.  |
| <b>Descripción</b>               | Para la aplicación de la estrategia se orienta a los estudiantes a investigar sobre personajes o acontecimientos relevantes del tema. En grupos de 3 elaborarán un video interactivo donde cada integrante narrará un suceso desde su “voz del pasado”. Se grabarán las escenas con el teléfono o computadora y podrán añadir efectos, música de la época, imágenes o subtítulos para mayor creatividad. Luego se proyectarán los videos en clase utilizando el data show, y se realizará una reflexión en conjunto sobre las ideas, valores y aprendizajes obtenidos, fomentando la empatía y la inclusión de todas las voces del grupo. |
| <b>Normas</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con respeto y claridad</li> <li>• Escuchar las opiniones de los compañeros.</li> <li>• Evitar interrumpir cuando otro compañero está exponiendo.</li> <li>• Utilizar los recursos tecnológicos de manera responsable</li> </ul>   |
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Lista de cotejo   |
| <b>Evidencias esperadas</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos interactivos elaborados.</li> <li>• Reflexiones orales y escritas sobre lo aprendido.</li> <li>• Actitudes de empatía, respeto y cooperación evidenciadas durante la actividad</li> </ul>   |
| <b>Rol docente</b>               | Orientador técnico y mediador en la reflexión final. Brinda apoyo en el uso de herramientas tecnológicas y promueve la participación inclusiva  |

---

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Rol de estudiantes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creadores, narradores del video.</li> <li>• Editores y encargados de la ambientación visual y auditiva.</li> <li>• Demostración de empatía, reflexión y creatividad en la presentación.</li> </ul> |
|---------------------------|---|

---

### “Silla filosófica”

#### Luz del pensamiento

**Tabla 7.** *Estrategia silla filosófica “Luz del pensamiento”*

---

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Objetivo</b>                 | Desarrollar pensamiento crítico sobre los ideales de la ilustración mediante el debate   |
| <b>Nombre</b>                   | Silla filosófica: Luz del pensamiento  |
| <b>Materiales para utilizar</b> | Silla, música de violines suaves, teléfono   |
| <b>Función</b>                  | En su implementación los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, comunicación y pensamiento reflexivo mediante la argumentación de opiniones, la estrategia de la “silla filosófica” promueve la escucha activa, el respeto y la comprensión de las ideas sobre la temática abordada.   |
| <b>Descripción</b>              | Para desarrollar esta estrategia, se organizara el aula en tres secciones en la parte izquierda se ubicaran los estudiantes que estén a favor, a la derecha estudiantes que estén en contra y al frente los que tengan ideas neutrales, en el centro se ubicara una silla donde estará un estudiante seleccionado por sus compañeros para que responda las preguntas realizadas por la docente, se hacen rondas por cada |

---



---

pregunta, el estudiante seleccionado deberá responder según su opinión, los integrantes de su equipo deberán reforzar la idea y el resto de estudiantes deberán ubicarse en la sección según las opiniones personales, la docente intervendrá para pedir justificación de las elecciones a los estudiantes.

- Normas**
- Escuchar activamente sin interrumpir.
  - Respetar las opiniones diferentes.
  - Argumentar con base en los conocimientos aprendidos.

**Instrumento de evaluación**

Rúbrica

- Evidencias esperadas**
- Participación activa en el debate filosófico.
  - Argumentaciones lógicas sobre los ideales de la Ilustración.
  - Actitudes de respeto, escucha y empatía durante la actividad

**Rol docente** Facilitador y moderador del diálogo.

Orienta la reflexión, fomenta la participación de todos los estudiantes y promueve un ambiente de respeto e inclusión.

- Rol de estudiantes**
- Participantes activos en la reflexión filosófica.
  - Argumentadores y oyentes respetuosos.
  - Comunicador de ideas y pensamientos inspirados en los valores de la Ilustración.
  - Analizan, reflexionan y expresan su punto de vista con empatía y claridad.

## PLAN DIDÁCTICO

Tabla 8. Plan didáctico

---

| 1. Datos generales   |   |  |
|--|---|--|
| <b>Carrera:</b><br>Ciencias Sociales                                 | <b>Eje transversal:</b><br>Interculturalidad  | <b>Componente curricular:</b><br>Historia de América |
| <b>Profesores:</b> Heydi Castro, Dariana Martínez Y Jofanier Sevilla | <b>Competencia genérica:</b>  |  |
| <b>Año y semestre:</b> II Año, Segundo semestre                      | 1. Capacidad para comprender la realidad socioeconómica, política e histórica del país.   |  |
| <b>Fecha de inicio y de finalización:</b><br>10:20 a las 11:00       | 2. Muestra respeto hacia la diversidad cultural como contribución al buen vivir de los pueblos, de igual forma aporta a la competencia específica relacionada con la capacidad científica y metodológica en la docencia en las disciplinas de Ciencias Sociales con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos en el estudiantado. |  |
|  | <b>Competencia Específica:</b>  |  |
|  | 1. Capacidad científica y metodológica en la docencia   |  |

---

---

en las disciplinas de Ciencias Sociales con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos en el estudiantado.

---

## 2. Aprendizaje

| Objetivos de aprendizaje  | Tema y contenido  | Indicador de logro  |
|---|---|---|
| 1. Analizar los hechos y sucesos históricos acontecidos en los diferentes períodos de la historia de América, desde la época precolonial a la actualidad. | <b>Tema 2: Sistema colonial en América: Proceso de conquista y dominación.</b><br>El Renacimiento y el Humanismo europeo, inventos científico-técnicos de la época, la Revolución Industrial, la Ilustración. | Interpretan los sucesos ocurridos en el sistema colonial en América, su proceso de conquista y dominación |

---

## 3. Tareas o actividades de aprendizaje

|            |  |
|------------|--|
| Iniciales  | -De manera individual observa un videoQuiz en educaplay, sobre la revolución industrial, a medida que se vaya reproduciendo el video, aparecerán preguntas que deberán responder o seleccionar según lo observado, solo tendrán una oportunidad y si se equivocan deberán iniciar a ver el video nuevamente. |
| Desarrollo | -Se realiza un breve comentario sobre el contenido del video<br>-A continuación, se reúnen en grupos de 3 integrantes y se disponen a crear un video interactivo donde se resalte las causas, cambios sociales y económicos y consecuencias de la revolución industrial.                                     |

---

---

Síntesis

- El video debe tener un límite de 3 minutos y pueden añadir, efectos, música de la época, imágenes, subtítulos o demás ideas según la creatividad de cada grupo
- Se realizara selección de un integrante por cada equipo y tomaran un papel al azar y en el que diga “Revolución industrial”, será el video seleccionado para presentar en el data show
- por cada equipo se dará un breve comentario sobre el aprendizaje adquirido en la clase.

---

#### 4. Evaluación de los aprendizajes

---

- Tipo de evaluación                      Formativa
- Estrategia de evaluación            Video interactivo
- Instrumento de evaluación        Rubrica
- Evidencias                               Evidencias de ser y de hacer (Reflexiones orales sobre lo aprendido, creación de video interactivo)
- Criterio(s)

##### Criterios de evaluación

- Indicador (es)
  - Identifica las causas de la revolución industrial
  - Explica los cambios económicos sociales y económicos
- Nivel (es)
  - Reconoce las consecuencias de la revolución industrial
  - Realiza video interactivo que muestre lo comprendido de la revolución industrial
  - Valora el impacto de la revolución industrial en la calidad de vida de las personas

##### Indicadores de logro

- Explicar con claridad las causas que originaron la revolución industrial
-

- 
- Elaborar video interactivo con lo comprendido del tema.
  - Demostrar capacidad de análisis al comentar sobre las consecuencias de la revolución industrial
  - Participa activamente en el transcurso de la clase

### **Niveles**

- El nivel 5 indica que el estudiante ha aprobado de manera sobresaliente los componentes curriculares y no requiere de tutoría del docente o equipo de docentes.
- El nivel 4 indica que el estudiante ha aprobado de manera notable, pero requiere esfuerzo de este por superar las fallas mínimas en su aprendizaje y desempeño.
- El nivel 3 indica que el estudiante ha aprobado de manera parcial y con evidencias los indicadores de logro, pero requiere esfuerzo de este y tutoría de los docentes o equipo de docentes para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

El nivel 2 indica que el estudiante no ha alcanzado los indicadores y no demuestra con evidencias su desempeño. Requiere de un alto esfuerzo de este y tutoría intensiva de los docente o equipo de docentes para para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje en el nivel reprobado.

## 5. Anexos:

### Lista de cotejo para evaluar video interactivo

**Carrera:** Il Año de Ciencias Sociales

**Componente curricular:** Historia de América

**Profesores:** Heydi Castro, Dariana Martínez y Jofanier Sevilla

**Estudiante/Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tabla 9.** *Instrumento de evaluación*

| Nº | Criterio de evaluación   | Sí (✓) | No (X) | Observaciones |
|----|--|--------|--------|---------------|
| 1  | Presenta el video en el tiempo requerido   |        |        |               |
| 2  | Selecciona información relevante sobre la revolución industrial                  |        |        |               |
| 3  | Se presenta una secuencia lógica en el video                                     |        |        |               |
| 4  | El video incluye elementos interactivos (animaciones, textos, imágenes y otros)  |        |        |               |
| 5  | Explica con claridad causas y consecuencias de la revolución industrial.         |        |        |               |
| 6  | Todos los estudiantes participan de forma equitativa en la elaboración del video |        |        |               |

---

7 El video tiene buena calidad de imagen y sonido

---

En el contexto de los recursos y estrategias, se proponen diversas actividades creativas que combinaron tanto materiales físicos como digitales, en la ruta didáctica “Puente sin barreras” se proponen cuatro estrategias multisensoriales con el propósito de fomentar el aprendizaje de manera inclusiva.

Primeramente, se propone la estrategia “Un Viaje al Renacimiento”, es un juego de roles, donde se utilizan disfraces sencillos, música suave de violines, paleógrafos, marcadores e imágenes. Con estos elementos los estudiantes se involucran en una experiencia más dinámica y significativa, comprendiendo mejor las características culturales y artísticas de la época del Renacimiento.

En la estrategia “Los genios y sus inventos”, es una maqueta con materiales como cartulina, cartón, silicón, pegamento, plastilina, tijeras, regla y pinturas. Esta actividad permite a los participantes desarrollar su creatividad y reforzar contenidos a través del trabajo manual y la colaboración en equipo.

Asimismo, en la estrategia “Voces del pasado”, un video interactivo, integrando recursos tecnológicos como computadoras, teléfonos, programas de edición (CapCut, Canva o PowerPoint animado), además de fondo musical. Esta propuesta destaca por su capacidad de combinar tecnología y aprendizaje, motivando a los estudiantes a expresarse mediante la tecnología y así fortalecer habilidades comunicativas e investigativas.

Finalmente, en la dinámica llamada “Silla filosófica”, se lleva a cabo un debate en el cual la silla es el elemento central. Se ambienta con música de violines suaves y el apoyo del teléfono para registrar las intervenciones, promoviendo el pensamiento crítico y el respeto entre los estudiantes.

Se realizó una caracterización de grupo con el propósito de conocer las habilidades y necesidades que puedan presentar los estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencia Sociales y de esa manera orientar las estrategias didácticas más adecuadas al contexto educativo.

En este grupo se encuentra un total de 7 varones y 18 mujeres, en la intervención realizada participaron un total de 25 estudiantes, con los cuales se realizó una serie de actividades, iniciando con la realización de preguntas exploratorias a través de la dinámica del semáforo, sobre el tema 1: Primeras poblaciones americanas: Sociedades y Culturas, en la cual habían abordado los siguientes contenidos: Las culturas de nódulos y lascas, los avances tecnológicos en la caza y recolección, los Conchales y valoración de las distintas teorías del poblamiento de América, se explicó con claridad la actividad y todos los estudiantes se incluyeron y participaron activamente.

Luego se procedió a realizar una lectura comentada con un resumen de los temas a tratar previamente elaborado, en esta un estudiante debía a iniciar a leer un párrafo y su compañero de alado debía dar un breve comentario de lo comprendido y así sucesivamente hasta culminar toda la lectura.

Para concluir se realizó el juego “La carrera del saber”, para ello se realizaron dos hileras y se estableció una línea de inicio, se clasificaron a los equipos en como el grupo azul y el grupo rojo, se les facilito un marcador del color de su equipo y se dividió la pizarra con una línea para la anotación de respuestas, al terminar de decir la pregunta sobre el tema el primer participante de cada equipo debía correr y tratar de escribir lo más rápido posible la respuesta que consideraba era adecuada, obtenían un punto al responder en menor tiempo y de manera correcta, después participaban los dos siguientes en la fila, hasta culminar con las preguntas formuladas.

Según la caracterización del grupo se integró la estrategia videos interactivo “Voces del pasado a un plan de clases siguiendo la secuencia de los contenidos estudiados por los estudiantes de segundo año, ya que es una herramienta fundamental que permite integrar la tecnología en el aula de manera creativa y colaborativa, además, este tipo de estrategias promueven el desarrollo de habilidades como la comunicación y el trabajo en equipo donde todos se incluyen de manera igualitaria, demostrando que las TIC pueden ser un apoyo valioso para el proceso educativo.



Esta propuesta facilita el aprendizaje inclusivo porque permite que todos los estudiantes, sin importar sus estilos o ritmos de aprendizaje, puedan participar activamente. Además, estas estrategias promueven el respeto a la diversidad, fomentando un ambiente de armonía y de respeto mutuo entre estudiante y maestro.

La ruta didáctica propuesta fomenta valores y habilidades fundamentales como la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico, en la caracterización de los juegos y todo el trascurso de la actividad fue posible observar un ambiente participativo, respetuoso y empático, demostraron habilidades y comprensión del contenido y fue evidente la motivación y entusiasmo al participar de los juegos propuestos.

Se observaron algunas dificultades de lectura en algunos estudiantes, sin embargo, todos los estudiantes sin excepción participaron, ya sea leyendo o comentando, en el transcurso de la lectura los estudiantes mostraron interés y disposición

Algunos antecedentes guardan una estrecha relación con el resultado, ya que varios estudios, como los de Ferreira, (2023) y Rodríguez et al. (2025), destacan la importancia de la formación docente y de las estrategias inclusivas para lograr una participación y equitativa en el aula. De igual manera, investigaciones como las de Hernández Gadea y García Hernández (2019) subrayan la necesidad de aplicar metodologías que promuevan la diversidad, la empatía y el respeto, aspectos evidentes en los resultados observados, donde los estudiantes participaron con entusiasmo, demostraron comprensión del contenido y se fomentó un ambiente armónico e inclusivo. Así, se confirma que la implementación de estrategias didácticas inclusivas favorece el aprendizaje significativo y la convivencia respetuosa.

En esta categoría se analizan los principales cambios en el aprendizaje, el desarrollo de competencias y las dinámicas del aula, con estas estrategias los estudiantes pasan de una dinámica tradicional, centrada en la memorización a un aprendizaje más participativo e inclusivo. Se aborda desde experiencias prácticas, lo que permite que el aprendizaje sea más accesible y comprensible.

Se crean espacios seguros y participativos, donde los estudiantes expresan sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa. Además, cuando se organiza el aula en secciones, como

en la estrategia de la Silla Filosófica, que favorece la participación equitativa y el diálogo entre los compañeros, fortaleciendo el sentido de unidad y cooperación.

Las evidencias que respaldan estos cambios incluyen dramatizaciones grabadas en el juego de roles, videos elaborados por los propios estudiantes en la actividad del video interactivo y reflexiones orales donde expresan lo que aprenden y cómo lo aplicaran. Esto muestra el compromiso, la creatividad y la apropiación del aprendizaje por parte de los participantes.

El impacto pedagógico de la propuesta es muy creativo, ya que promueve un aprendizaje activo, inclusivo y reflexivo. Además, fortalece las competencias necesarias para la vida académica y social, demostrando que el uso de estrategias innovadoras puede transformar la dinámica del aula y generar experiencias educativas más significativas.

La ruta didáctica está compuesta por una combinación de estrategias creativas (juego de roles, maquetas, debates) y el uso estratégico de las TIC (video interactivo con herramientas como CapCut/Canva), logrando un enfoque inclusivo que atiende a distintos estilos de aprendizaje. El video interactivo se destacó como una herramienta fundamental para la integración tecnológica, la colaboración y el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.

En la caracterización se observó un ambiente participativo, respetuoso y empático en el aula. Los estudiantes demostraron motivación, entusiasmo y una clara comprensión del contenido, lo cual es coherente con estudios previos que resaltan el impacto de las estrategias inclusivas.

La propuesta genera un cambio de una enseñanza tradicional y memorística a un aprendizaje activo, reflexivo y significativo. Fortalece competencias como la empatía, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

**Los resultados justifican plenamente la propuesta didáctica por las siguientes razones:**

Fomenta la participación y la comprensión de los estudiantes, a pesar de algunas dificultades de lectura identificadas en la caracterización, las estrategias garantizan que todos los ritmos y estilos de aprendizaje sean atendidos, promoviendo el respeto a la diversidad.

Los hallazgos confirman que las actividades diseñadas fomentaran el desarrollo de habilidades fundamentales (pensamiento crítico, creatividad, TIC, colaboración), lo cual es esencial para una formación integral.

El ambiente de respeto y empatía evidenciado en la caracterización y la dinámica valida el enfoque de la ruta didáctica en la promoción de valores cívicos y sociales esenciales para una convivencia armoniosa.

El estudio ofrece un aporte significativo al contexto local, como el CUR-Estelí, proporciona plataformas digitales para los docentes, como actividades lúdicas y herramientas tecnológicas (como CapCut y Canva) para crear estrategias didácticas que son a la vez innovadora y muy efectivas.

Fortalece la evidencia de que las metodologías activas e inclusivas, respaldadas por estudios internacionales y nacionales, son una vía exitosa para transformar la dinámica en las aulas, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo en la formación de futuros profesionales de Ciencias Sociales.

La matriz de categorías señala el uso de recursos educativos inclusivos y la aplicación de estrategias que sean inclusivas, lo cual coincide con los resultados donde se describe la implementación de juegos de roles, maquetas, debates y el video interactivo. Esto muestra que la propuesta usa materiales físicos y TIC para promueve la participación y atender diferentes estilos de aprendizaje.

También indica las percepciones en contextos universitarios, lo cual se evidencia en los resultados cuando se describe la caracterización del grupo, la participación, el entusiasmo y la comprensión del contenido. Los hallazgos comprueban que se reconoce la inclusión, participación y motivación generadas por la propuesta.

Menciona el análisis de desafíos y oportunidades en la aplicación del enfoque inclusivo. Esto coincide con los resultados donde se identifican dificultades de lectura, pero también un ambiente participativo y empático. La propuesta demuestra ventajas como el aprendizaje activo, la comprensión del contenido, la integración de TIC y la convivencia respetuosa.

Se enfoca en los cambios en el aprendizaje, dinámicas del aula y desarrollo de competencias. Los resultados dan a conocer claramente este impacto: paso de una enseñanza tradicional a una activa, fortalecimiento de habilidades (creatividad, pensamiento crítico, comunicación) y evidencias como videos y dramatizaciones. Se confirma que las estrategias inclusivas transforman positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **13. Conclusiones**

El presente estudio tuvo el propósito de analizar las percepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la educación con enfoque inclusivo, en contextos universitarios del Centro Regional de Estelí, UNAN-Managua/CUR-Estelí, a partir de los objetivos planteados se logró caracterizar los escenarios pedagógicos, describir los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la aplicación en un enfoque inclusivo y proponer una ruta didáctica que facilite los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en el aula.

Se evidenció que los escenarios pedagógicos universitarios muestran avances en cuanto a la educación inclusiva, se observó una infraestructura adaptada a la movilidad de los estudiantes y los docentes demuestran una disposición muy comprometida con la educación inclusiva, poniendo en práctica el respeto mutuo entre estudiantes y maestros, aunque todavía persisten limitaciones en cuanto a los recursos adaptados y formación especializada.

En el centro se reflejó un ambiente de confianza, seguridad y trabajo en equipo, donde cada estudiante puede expresarse libremente sin temor a ser discriminado, no se observaron actitudes de exclusión, ni de aislamiento hacia quienes presentan alguna diferencia o condición especial, al contrario, se promueve su participación activa en todas las actividades.

Se constató que los principales desafíos están relacionados a la falta de capacitación de los docentes para atender necesidades específicas en los estudiantes, no todos dominan el lenguaje braille, lenguaje de señas o aplican adecuaciones curriculares indicadas a cada caso específico, además el gran número de estudiantes que los docentes atiende en un aula de clase resulta un desafío al momento de realizar estrategias didácticas individualizadas.

Sin embargo, fue posible conocer las oportunidades con la que cuentan los docentes y que facilitan la aplicación de una educación inclusiva en sus contextos educativos, como el interés de los docentes por innovar, la formación pedagógica que han recibido en el transcurso de su formación docente o a través de cursos independientes, además de la experiencia para atender diversos casos y grupos de estudiantes.

Los docentes aplican estrategias de manera justa y equitativa, adecuan las clases con estrategias colaborativas y actividades que integren, motiven el aprendizaje identificando

necesidades o dificultades, además los docentes resaltaron la importancia de identificar las habilidades y dificultades de los estudiantes mediante un diagnóstico FODA, ya que esto permite orientar mejor el proceso de enseñanza.

En cuanto a la propuesta de una ruta didáctica “Puente sin barreras”, se presentó un aporte aplicable a un grupo específico, que promueve la inclusión de todos los estudiantes, a través de estrategias multisensoriales que facilitan la comprensión de temas complejos.

Se afirma que los objetivos de la investigación fueron alcanzados satisfactoriamente, logrando un análisis de las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva, las investigaciones sobre educación inclusiva reflejan avances significativos en la aplicación de un enfoque inclusivo, además de algunas limitantes para su debida aplicación, sin embargo al conocer la percepción descrita por los docentes se evidencia los múltiples desafíos que enfrentan los docentes desde sus contextos educativos, a pesar de ello los maestros demuestran compromiso y creatividad al buscar alternativas que favorezcan la participación de todos.

A lo largo de este proceso de investigación se ha experimentado un crecimiento significativo en donde se ha fortalecido nuestra capacidad crítica y reflectiva al profundizar acerca de la realidad de las prácticas pedagógicas en los contextos reales de cada uno de los docentes de Ciencias Sociales, sus opiniones, oportunidades y desafíos en la práctica de este enfoque, de esta manera se valora la importancia de la investigación no solo por su aporte al conocimiento, sino que también impulsa un cambio positivo en las prácticas educativas, para crear entornos más inclusivos.

## 14. Recomendaciones

### Nivel docente

Aplicar los hallazgos del estudio para adaptar estrategias, materiales y metodologías que fomenten la diversidad en el aula.

- Promover una enseñanza participativa, empática y centradas en las necesidades de cada estudiante.
- Fomentar espacios de diálogo entre docentes acerca de sus percepciones hacia la inclusión.

### Nivel institucional

- Utilizar la información obtenida no sólo para describir percepciones, sino también para generar cambios concretos en las prácticas educativas, promoviendo una educación equitativa e inclusiva.
- Asegurar manejo responsable de la información recolectada en el estudio, protegiendo la identidad de los participantes, garantizando confidencialidad y respeto.

### Nivel académico

- Incluir en los programas académicos contenidos y prácticas sobre atención a la diversidad y educación inclusiva, para promover una formación integral y sensible ante las realidades del contexto actual.
- Desarrollar programas de capacitación continua en educación inclusiva para los docentes, estas acciones permiten desarrollar prácticas pedagógicas equitativas y participativas.

## 15. Referencias

- Rodríguez Hernández, H. J. (1 de Mayo de 2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 1-17. Retrieved 12 de Abril de 2025, from <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/47/43>
- Aizpuru Cruces, M. G. (09 de 2020). "La persona como eje fundamental del paradigma humanista". Red de revistas científicas de América Latina, 18, 9. Retrieved 27 de 10 de 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>
- Arellano, F. (2015). Enciclopedia significados. (U. d. Mérida, Editor) <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Arrollo Gómez, I. (03 de 2020). "La metodología multisensorial con alumnos con discapacidad". Revista digital docente (17), 16. Retrieved 27 de 10 de 2025, from <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/index.html#12>
- Arteaga Tapia, M. B., Paredes Durán, R. F., Valverde Uribe, N. J., Castellano Herrera, E. P., & Loachamin Mora, K. E. (03 de 2025). Estrategias inclusivas en el aula. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 18. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://share.google/sxy5dQGbfJSFWyf3w>
- Barreda, J. H. (2010). Metodología de la educación holística. (M. F. Morales, Ed.) Quirón-Sypal. <https://www.scribd.com/document/440432115/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica-pdf>
- Bravo, G. U. (Octubre del 2018). Espacio geográfico, espacio y gobernanza: apuntes conceptuales y metodológicos. Facultad de Ciencias agrónomas Universidad de Chile, Santiago, Chile. Retrieved 16 de Mayo de 2025, from <https://shs.hal.science/halshs-01995457v1/document>
- Carrion, C., & Reyes, B. (06 de Marzo de 2022). Educación inclusiva en América Latina, trayectorias de una educación segmentada. Revista de Ciencias Sociales, 28(5), 18-35. Retrieved 12 de Abril de 2025, from <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/html/>



- Castillo Sanguino, N. (03 de 2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista latinoamericana de metodología de investigación social* (20), 11. Retrieved 14 de 10 de 2025, from <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/9513653.pdf?hl=es-ES>
- Castro Vado, C. E., & Saborío Acosta, J. A. (2020). La educación de calidad. Seminario de graduación para optar al título de licenciado en economía. UNAN-Managua, Managua. <https://doi.org/https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>
- Castro, C., & Acosta, J. (2020). La educación de calidad. Seminario de graduación para optar al título de licenciado en economía. UNAN Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved 26 de Mayo de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>
- Chávez Ruiz, W., Chen Quesada, E., & García Martínez, J. A. (12 de 2021). La inclusión en la educación. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 24. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf?hl=es-ES>
- Choy Gómez, K. I. (2020). La educación inclusiva y su aporte al desarrollo humano local. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala. Retrieved 13 de 10 de 2025, from [https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_2026.pdf?hl=es-ES](https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_2026.pdf?hl=es-ES)
- Comisión Nacional de Educación. (29 de Agosto de 2024). Unan.edu.ni. Retrieved 30 de mayo de 2025.
- Condori, P. O. (2020). Universo, población y muestra. Universidad Nacional mayor de San Marcos, San Marcos, Perú. Retrieved 16 de 04 de 2025, from <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Consejo Nacional de Universidades (CNU). (03 de 2023). SITEAL-IIEP-UNESCO. Retrieved 28 de 10 de 2025, from <https://siteal.iiep.unesco.org/pt/node/4630>
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Sánchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, C. B. (2021). Educación inclusiva en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 14. Retrieved 12 de 10 de 2025, from <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/28068276002.pdf>

- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Sánchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, C. B. (2021). Educación Inclusiva en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 14. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/28068276002.pdf>
- Diaz Sanjuan, L. (2010). La observación. Textos de apoyo didáctico. Facultad de psicología, UNAM, Ciudad de México, México. Retrieved 12 de Agosto de 2025, from [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Diaz, V. (20 de Junio de 2016). La educación inclusiva en la sociología, retos experiencias y reflexiones. *Prisma social, revista de ciencias sociales* (16), 5. Retrieved 30 de Mayo de 2025, from <https://revistaprismasocial.es/issue/view/77>
- Dignath, C., Rimm Kaufman, S., Kunter, M., & Van Ewijk, R. (2022, agosto 26). Creencias de los docentes sobre la educación inclusiva y perspectivas sobre lo que contribuye a esas creencias: in estudio meta analítica. *Revista de psicología educativa*, 34, 1-52. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09695-0>
- Domínguez, R., & Aguilar, R. (03 de 04 de 2023). Percepción de profesores y directivos sobre el buen docente de educación superior. *Ciencia y Educación*, 17. <https://doi.org/https://share.google/ue6k1TMhZk3wy3GBq>
- Escamilla, M. (2021). Diseño no experimental. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México: Sistema de universidad virtual. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Ferreira, M., Olcina Sempere, G., & Reis, J. J. (s.f.). "Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva2.
- Ferreira, M., Olcina Sepere, G., & Reis, J. J. (01 de Diciembre de 2023). Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva. *Revista UCU*, 16, 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3314>

- Gaceta Nicaragua. (12 de Septiembre de 2011). Gaceta-Nº, 172. Retrieved 01 de 07 de 2025, from Decreto 704 Ley creadora del sistema nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Gaete Quezada, R. (05 de 2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(48), 25. [https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- García Hernández, M. D., Martínez Garrido, C., Martín Martín, N., & Sánchez Gómez, L. (2015). La entrevista. *La entrevista*. México, México. Retrieved 12 de Agosto de 2025, from [https://www2.uca.edu.sv/mcp7media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](https://www2.uca.edu.sv/mcp7media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2022). Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 de Nicaragua. Retrieved 13 de junio de 2025, from <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-lucha-contr-la-pobreza-y-para-el-desarrollo-humano-2022-2026-de-nicaragua>
- Gómez Escalonilla, G. (01 de 01 de 2021). Métodos y técnicas de investigación utilizada en los estudios sobre comunicación. *Mediterránea de comunicación*, 116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7706797.pdf>
- González Laguillo, B., & Carrascal Domínguez, S. (05 de 04 de 2022). La co-enseñanza como modelos de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social* (37), 25. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/8419703.pdf?hl=es-ES>
- González, P. I. (30 de 09 de 2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Revista de Educación Las Américas*, 8, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.7>
- Gordillo, M., & Prado, V. (05 de Mayo de 2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva. *Ciencia y educación*, 8(2), 77. Retrieved 30 de Mayo de 2025, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9696166.pdf>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2023). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de estudios interdisciplinarios en etnolingüística y*

antropología Socio-Cultural.(25), 10. Retrieved 13 de Octubre de 2025, from <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf?hl=es-ES>

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (26 de 05 de 2020). Metodologías de investigación educativa. Revista científica, mundo de la investigación y el conocimiento, 166. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

Gutiérrez Cayo, H. R., Chávez García, M. D., Esparza Bautista, N. G., Bravo Calderón, K. D., & Hernández Salazar, D. M. (25 de 09 de 2025). Percepciones del profesorado respecto a la inclusión educativa: Implicaciones para la práctica pedagógica en el contexto escolar. Revista Neosapiencia especializada en Ciencias de la Educación, 3(2), 25. Retrieved 14 de 09 de 2025, from <https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/view/65/134>

Hernández Gadea, A. N., & García Hernández, Y. D. (2019). Estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños con necesidades especiales. Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de licenciado en pedagogía. UNAN Managua-CUR Estelí, Estelí, Nicaragua. <https://doi.org/http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11672>

Hurtado Flores, V. F., Albiño Ortega, M. M., Aguilera Peña, R. A., & Mestanza Segura, P. A. (2025). Docentes universitarios y el desafío de la educación inclusiva: un compromiso con la diversidad. Reincasol, 27. Retrieved 13 de 09 de 2025, from <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/9989050.pdf>

Instituto de estadísticas de la UNESCO. (2013). Campos de educación y capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013). UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Montreal, Canadá. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-sp.pdf>

Iño Daza, W. G. (28 de junio de 2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. Voces de la Educación, 3(6), 19. Retrieved 12 de 11 de 2025, from <https://share.google/QymNExZKFEpNGpGXv>

Jacinto Leiva, Y., & Napa Valencia, L. L. (19 de 09 de 2025). Percepciones, experiencias y estrategias docentes sobre la educación inclusiva. Aula virtual, 6(13), 16. Retrieved 14 de 10 de 2025, from [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S2665-03982025000102063&hl=es-ES](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2665-03982025000102063&hl=es-ES)

- La Gaceta, Diario oficial, N.º150. (2006). Ley General de Educación (Ley N.º582). Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, Managua. <https://doi.org/https://share.google/VgKgXQL7zWpwICm7F>
- Lecanda Quecedo, R., & Garrido Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* (14), 12. Retrieved 17 de 04 de 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Lobo, A. (s.f.). Educación inclusiva: principios y ejemplo para aplicar en el aula. Actos en la escuela. <https://actosenlaescuela.com/educacion-inclusiva/>
- López Cruz, M., & Sánchez Gómez, V. (06 de 2020). Comprendiendo el diseño universal desde el paradigma de apoyos: DUA como sistema de apoyos para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 18. Retrieved 04 de 11 de 2025, from [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100143](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100143)
- Malaver Silva, M. (12 de 06 de 2017). Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva. *PIRHUA*, 11-12. Retrieved 15 de 07 de 2025, from <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/83bcee7d-1ee7-4e59-b2c6-e3fda4ce179e/content>
- Marín Perabá, C. (30 de 11 de 2018). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(1), 115-124. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://share.gogle/sjlwN8kXfvfThjTwL>
- Méndez, J. L. (05 de 06 de 2013). La discapacidad intelectual en la sociedad. *realy revista*, 40. Retrieved 12 de junio de 2025, from [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara\\_Fernandez\\_Gabalon.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pdf)
- Mendoza, D. C. (Mayo de 2022). Módulo VI:. (J. L. Hernández, Ed.) Unicef, para cada infancia, 96. <https://doi.org/https://www.unicef.org/nicaragua/media/8251/file/M%C3%B3dulo%20VI:%20Modelos%20pedag%C3%B3gicos%20inclusivos.pdf>
- MINED. (02 de 08 de 2011). Ministerio de Educación (MINED). Retrieved 22 de 10 de 2025, from <https://www.mined.gob.ni>

- MINED. (2025). Educación especial incluyente. <https://doi.org/https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente>
- Mongrío López, M. L. (2023). Educación inclusiva, un análisis en la educación superior. UNAN Managua-FAREM Matagalpa, Matagalpa, Nicaragua. Retrieved 06 de Octubre de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/21666/>
- Monroy Mejía, M. D., & Sánchez LLanes, N. (2021). Metodología de la investigación. México: Grupo editorial Éxodo. Retrieved 14 de 04 de 2025, from <https://es.scribid.com/document/538234945/SINTESIS1>
- Moreira, G. M., & Cueva Gaibor, D. A. (Octubre de 2020). La educación inclusiva desde la normativa jurídica internacional y ecuatoriana, en el contexto universitario. *Conrado*, 16(76). <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1512>
- Muñoz León, C. P., Garcia Herrera, D. G., Álvarez Lozano, M. I., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Percepciones docentes frente a la Educación Inclusiva Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5, 32. Retrieved 13 de Octubre de 2025, from <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/7696072.pdf?hl=es-ES>
- Ocampo, A. (13 de Marzo de 2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación Revinpost postgrado*, 29(2), 99, 100. Retrieved 30 de Mayo de 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281005.pdf>
- Olivas, R., Acuña, J., & López, D. (2020). Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora. UNAN Managua, Estelí, Nicaragua. Retrieved 13 de junio de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13175/1/20099.pdf>
- Ortiz, L. E., Pérez Cubas, J. S., & Alarcón Díaz, R. (Febrero de 2025). Percepciones sobre la educación inclusiva y formación docente en zona rural de Perú. *Horizontes: Revista de investigación en Ciencias de la educación*, 9(37), 2. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1933/3180>

- Otzem, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padilla Zambrano, J. P., Zambrano Mala, R. M., López Coronel, H. R., & Catagua Vélez, M. L. (04 de 17 de 2025). La Educación Inclusiva en la Era Digital: Desafíos y Oportunidades Para Estudiantes con Discapacidades. *Reincisol*, 25. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355105.pdf?hl=es-ES>
- Padilla, M. A. (20 de 10 de 2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de psiquiatría* (39), 31. Retrieved 13 de junio de 2025, from [Pad\\_andrea@yahoo.com](mailto:Pad_andrea@yahoo.com)
- Parra, L. D. (22 de 05 de 2016). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3. Retrieved 13 de junio de 2025, from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/372Luque.PDF>
- Pico, P., & Samada, Y. (01 de Septiembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal. *Revista De Ciencias Humanística y Sociales*, 6(3(52-67)), 57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Puig, L. (s.f.). Análisis Fenomenológico. La educación Matemáticas en la enseñanza secundaria, 61-94. <https://www.uv.es/puigl/fd.pdf>
- Quispe, K. L., Villafuerte Álvarez, C. A., Llanos Chuquipa, E. N., Abarca Mora, V., & Zapata Chiroque, J. E. (2023, Febrero 28). Perspectiva de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
- Ramírez Solórzano, F. L., & Herrera Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista científica Zambos*, 44-63. [https://www.researchgate.net/publication/384858622\\_Inclusion\\_Educativa\\_Desafios\\_y\\_Oportunidades\\_para\\_la\\_Educacion\\_de\\_Estudiantes\\_con\\_Necesidades\\_EspecialesEducational\\_Inclusion\\_Challenges\\_and\\_Opportunities\\_for\\_the\\_Education\\_of\\_Students\\_with\\_Special\\_Ne](https://www.researchgate.net/publication/384858622_Inclusion_Educativa_Desafios_y_Oportunidades_para_la_Educacion_de_Estudiantes_con_Necesidades_EspecialesEducational_Inclusion_Challenges_and_Opportunities_for_the_Education_of_Students_with_Special_Ne)
- Reyes Altamirano, A. (2013). El principio de la educación inclusiva de la niñez con discapacidad en la actualidad política nicaragüense de formación docente inicial. *Universidad Nacional de Ingeniería*,

Managua, Nicaragua. Retrieved 15 de 07 de 2025, from <https://ribuni.uni.edu.ni/1387/1/39819.pdf>

Ribeiro, M. A. (06 de 12 de 2024). El rol de la Universidad en el desarrollar profesional, personal y de carrera los estudiantes. 23. Retrieved 13 de 10 de 2025, from [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/176836/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&hl=es-ES](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/176836/Documento_completo.pdf?sequence=1&hl=es-ES)

Rincón, M., & Linares, M. (s.f.). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características. Corporación síndrome de DOWN, creer en una vida plena y feliz, 11.

Rodríguez Ramírez, W. T., Vélez Yunga, M. E., Rodríguez Ramírez, E. A., Zambrano Vélez, L. Y., & Intriago Contreras, M. Y. (24 de Febrero de 2025). Percepción de los docentes de la unidad educativa rural Octavio Díaz, sobre la educación inclusiva. Revista Científica y académica, 05(01). <https://doi.org/https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/981>

Rodríguez, H. (1 de Mayo de 2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 1, 17. Retrieved 12 de Abril de 2025, from <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/47/43>

Rojas Valenzuela, F. D., Pérez Hudiel , E. M., & Miurel Suárez , M. (2022). Revista compromiso social. FAREM-Estelí, Estelí, Nicaragua. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/recoso.v3i7.18653>

Romero, M., & Guzmán, J. (19 de junio de 2021). Relación entre estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales. Anales de pediatría, 94, 25. Retrieved 13 de junio de 2025, from <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.03.012>

Rosero Prada, A. L., & Domínguez De la Ossa, E. (17 de 01 de 2022). Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura. Redalyc, 3. Retrieved 11 de 08 de 2025, from <https://share.google/rqQmhVPYcmnsBvVOo>

Saras Zapata, E. (23 de 12 de 2022). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educación, 21(21), 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9141207.pdf>



- Sevilla Santos, D. E., Pavón, J. M., & Jenaro Río, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: La visión de quienes se forman para docentes. *Revista de investigación educativa*. Instituto de investigaciones en educación/Universidad Veracruzana, Veracruz, México. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>
- Silveira Donaduzzi, D. S., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Da Silva Fernandes, M. N., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Scielo*, 24(1-2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Socorro, J. J., & García Reyes, O. (01 de 03 de 2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. (U. d. Oca", Ed.) *Mendive*, 18(1). <http://orcid.org/0000-0003-0318-0628>
- Soto Genovese, E. A. (06 de 05 de 2020). Modelo pedagógico-Terapéutica para atención a la educación especial en Guatemala. *Psychology Research*, 3(1), 39-64. Retrieved 04 de 11 de 2025, from <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/458/648>
- Tolosa Quintero, N. J. (2017). Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública de la universidad de Los Llanos. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia. Retrieved 14 de 10 de 2025, from <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/79c7f383-c7aa-42a1-9fcc-ec56bc1bfb7a/content>
- Touriñán López, J. M. (12 de 10 de 2020). El concepto de la educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista Boletín Redipe*, 52. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116452.pdf?hl=es-ES>
- Tuckler, K., & Marino, E. (07 de Mayo de 2019). Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual. [Tesis para optar al grado de licenciatura]. UNAN Managua, Granada, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13220/>

UNAN-Managua. (2021). Las líneas y sub líneas de investigación de la UNAN-Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Dirección de investigación. Managua: Consejo Universitario. <https://www.studocu.com/latam/n/56106397?sid=01754522248>

UNAN-Managua. (2021). Líneas y sublíneas de investigación. Vicerrectorado de investigación, Managua . <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-nicaragua-managua/metodologia-de-investigacion/lineas-de-investigacion-aprobadas-en-sesion-14-2021-del-09jul2021/56106397>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, M. U.-M. (2024). Políticas y Estrategias de la calidad UNAN-Managua. Editorial Universitaria UNAN-Managua, Managua, Nicaragua. <https://doi.org/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/PoliticaCalidad2024.pdf>

Vado, E., & Saborío, A. (2020). La educación de calidad. Seminario de graduación para optar al título de licenciado en economía. UNAN Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved 26 de Mayo de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>

Vado, E., & Saborío, A. (2020). La educación de calidad. Seminario de graduación para optar al título de licenciado en economía. UNAN/Managua, Managua, Nicaragua. Retrieved 26 de Mayo de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>

Valenzuela, M., & Pérez, E. (Marzo de 2020). Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo. [Trabajo de seminario de graduación]. UNAN Managua CUR Esteli, Estelí, Nicaragua. Retrieved 20 de Marzo de 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13128/1/20160.pdf>

Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanachi, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizajes .Revisión teórica y conceptual. Revista latinoamericana de psicología, 31(3). Retrieved 11 de 08 de 2025, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>

Vela Mego, M. R. (2021). Estrategias de aprendizaje para mejorar la atención de los estudiantes. Para optar al grado académico en maestro de Ciencias de la Educación con mención en docencia universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Retrieved 12 de 11 de

2025, from [https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/acacb91d-b905-40d2-9b80-f7a130fb1c21?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/acacb91d-b905-40d2-9b80-f7a130fb1c21?utm_source=chatgpt.com)

Vergara Calderón, R. S., & Rey Sánchez, S. P. (29 de Mayo de 2025). Competencias Digitales en la Era del Conocimiento: Nuevos Enfoques desde la Inteligencia Artificial. *Revista internacional Tecnológica-Educativa*, 18(1), 8. Retrieved 13 de 10 de 2025, from <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-14.pdf?hl=es-ES>

Villegas Alvares, A. M., Rivra Ynoñan, J. L., Farfán Martínez, J. M., & Ruiz Villavicencio, G. E. (06 de 06 de 2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina. *Revista Invecom*, 6(1), 9. Retrieved 19 de 10 de 2025, from <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3892?hl=es-ES>

Villegas Álvarez, A. M., Rivera Ynoñan, J. L., Farfán Martínez, J. M., & Ruiz Villavicencio, G. E. (06 de 06 de 2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina. *Revista Invecom*, 6(1), 9. Retrieved 19 de 10 de 2025, from <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3892?hl=es-ES>

Weber, M. (2004). "El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en Ciencias Sociales". (U. d. Aires, Ed.) *Facultad de Ciencias Sociales*, 7. <https://www.academica.org/000-045/506>

Zamora Hernández, E. d., & Zamora Hernández, A. d. (2023). La atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. UNAN/MANAGUA, Managua, Nicaragua. Retrieved 2025, from <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/19433/>

Zamora Hernández, A. d., & Zamora Hernández, E. d. (2023). La atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. UNAN-MANAGUA CUR-Estelí, Managua, Nicaragua.

## 16. Anexos

### Anexo A. Cronograma de trabajo

Figura 3. Cronograma de trabajo



Centro Universitario Regional, CUR-Esteli  
"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias"

#### CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

| Nº | Actividad                                | Fecha              | Observaciones   |
|----|--|--------------------|---|
| 1  | Validación de matriz categorial          | 10/8/2025          | Revisión de la coherencia entre objetivos, categorías y variables antes de avanzar.                                       |
| 2  | Diseño de instrumentos                   | 16/8/2025          | Elaboración inicial de cuestionarios o guías en función de la matriz categorial.  |
| 3  | Proceso de validación                    | 21 - 25 /8/2025    | Expertos (Mtra. Feliciano, Mtra. Yahaira, Lic. Marvin) revisan y sugieren ajustes.  |
| 4  | Aplicación de instrumento                | 26 - 29/08/2025    | Primera recolección de datos en campo con los instrumentos diseñados.   |
| 5  | Análisis de resultados iniciales         | 30/8/2025          | Revisión preliminar de los datos para identificar tendencias y consistencia.  |
| 6  | Elaboración de propuesta                 | 07 - 13/09/2025    | Integración de la información recolectada y ajustes metodológicos (entrega de propuesta).                                 |
| 7  | Aplicación → Análisis                    | 20/9/2025          | Segunda fase de aplicación de instrumentos y análisis de datos obtenidos.   |
| 8  | Análisis, discusión y resultados         | 29/09 → 03/10/2025 | Procesamiento estadístico y contraste con referentes teóricos.  |
| 9  | Conclusiones y recomendaciones (resumen) | 18/10/2025         | Redacción de hallazgos principales y propuestas de mejora.  |
| 10 | Predefensa                               | 25/10/2025         | Presentación previa al jurado para recibir observaciones de mejora. si los grupos están avanzados esta será defensa final |
| 11 | Defensa final                            | 15/11/2025         | Presentación oficial del trabajo ante el jurado evaluador.  |

## Anexos B. Instrumentos de recolección

### Anexo B.1. Guía de entrevista



### **CUR-Estelí**

**Centro universitario Regional, CUR Estelí**

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

#### **Guía de entrevista a docentes y director**

1. Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la universidad CUR Estelí, esta entrevista forma parte del trabajo de investigación educativo sobre las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva, para ello utilizaremos diferentes instrumentos de recolección de información, de manera anticipada agradecemos su colaboración, garantizando que la información brindada será utilizada de manera responsable y únicamente para fines educativos en donde no se revelara la identidad de los participantes

#### **Objetivo:**

2. Analizar las percepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la educación con enfoque inclusivo, en contextos universitarios del Centro Regional de Estelí (CUR-Estelí), durante el año lectivo 2025

#### **Datos generales**

Edad: \_\_\_ Género: \_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar donde trabaja: \_\_\_\_\_

Lugar de origen: \_\_\_\_\_ Fecha de llenado de guía de entrevista: \_\_\_\_\_

#### **I. Guía de preguntas**

1. Desde su experiencia, ¿cómo define la educación inclusiva y qué aspectos considera fundamentales en el aula de clases?
2. ¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido en educación inclusiva o atención a la diversidad, y cómo la ha aplicado en su práctica docente?
3. ¿Podría compartir alguna experiencia concreta que haya tenido al trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?
4. ¿Cómo valora las estrategias que utiliza para garantizar la participación de todos los estudiantes en el aula?
5. ¿Qué dificultades identifica al implementar una educación inclusiva en el aula?
6. ¿De qué manera adecua las clases para entender distintos estilos y ritmos de aprendizaje?
7. ¿Está familiarizado con la legislación vigente sobre educación inclusiva en nuestro país?
8. ¿Cuándo se presentan situaciones de discriminación o exclusión en el aula, ¿qué acciones realiza para atenderlas y prevenir que se repitan?
9. ¿Qué hace para fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula?
10. ¿Qué mecanismo emplea para involucrar las familias en el proceso educativo de los estudiantes con NEE?
11. ¿Qué criterios e instrumentos utiliza para evaluar el progreso de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas?

## **Anexo. B.2. Grupo focal**

**Grupo focal a docentes de las Ciencias**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Tema a tratar:**

Percepciones de los docentes sobre la  
universitaria

**CUR-Estelí**

extos de educación

**Objetivo:** Proponer estrategias que faciliten aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales

**Definición de roles durante el grupo focal:**

**Moderador:** Heydi Mallely Castro Herrera

**Secretario:** Jofanier Manuel Sevilla Hernández

**Observador:** Dariana Belén Martínez Calero

**Tiempo establecido para la realización del grupo focal:**

30 minutos

**Paso 1**

**Definición de participantes**

**Se pedirá a la coordinadora de la carrera de Ciencias Sociales que nos facilite un espacio dentro de la universidad**

Se solicita a los docentes de Ciencias Sociales de universidad UNAN-Managua, CUR-Estelí participar de manera voluntaria en el grupo focal.

**Paso 2:**

**Solicitar espacio para la realización del grupo focal**

Se pedirá a la coordinadora de la carrera de Ciencias Sociales que nos facilite un espacio dentro de la universidad, donde no haya distractores y los docentes se sientan cómodos.

### **Paso 3:**

#### **Desarrollo del grupo focal**

#### **Reglas del grupo focal**

- ✓ Respeto mutuo
- ✓ Valorar y respetar las opiniones
- ✓ Turnos para hablar

#### **Guion de preguntas**

1. ¿Qué significa para usted la educación inclusiva y cómo se refleja en su práctica diaria?
2. ¿Podría compartir experiencias que ha tenido con estudiantes que presentan necesidades educativas?
3. ¿Qué fortalezas y limitaciones perciben en su preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?
4. ¿Qué prácticas o estrategias ha utilizado que le hayan dado buenos resultados para promover el aprendizaje inclusivo?
5. Si pudiera implementar un cambio inmediato para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales, ¿cuál sería?
6. ¿Alguna recomendación final que considere clave para que las escuelas logren una inclusión efectiva?

### **Anexo. B.3. Guía de observación**

#### **Guía Observación en el Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)**



**I. Datos generales**

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo:**

Caracterizar los escenarios pedagógicos de la educación inclusiva en los contextos universitarios del Centro Regional de Estelí (CUR-Estelí)

**Tabla 10.** *Guía de observación*

| <b>1</b>   | <b>Espacio físico</b>  | <b>Excelentes condiciones</b> | <b>Buenas condiciones</b> | <b>Limitadas condiciones</b> | <b>Observación</b> |
|------------|--|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1.1</b> | El centro cuenta con pasillos amplios y espacios accesibles que facilitan la movilidad y desplazamiento        |                               |                           |                              |                    |
| <b>1.2</b> | Los escenarios de aprendizaje se encuentran adecuados para atender las necesidades de todos los estudiantes    |                               |                           |                              |                    |
| <b>1.3</b> | El mobiliario existente es cómodo, seguro y accesible para la población estudiantil                            |                               |                           |                              |                    |
| <b>1.4</b> | La infraestructura está diseñada y adaptada para atender a la diversidad de condiciones y necesidades de todos |                               |                           |                              |                    |

| 1   | Espacio físico   | Excelentes condiciones | Buenas condiciones | Limitadas condiciones | Observación   |
|-----|--|------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| 2   | <b>Actitudes del docente hacia la educación inclusiva</b>  | Si                     | No                 |                       | Observación   |
| 2.1 | Existe el respeto mutuo entre maestro y estudiante   |                        |                    |                       |               |
| 2.2 | Promueve la participación de todos los estudiantes   |                        |                    |                       |               |
| 2.3 | Reconoce y valora la diversidad en el aula   |                        |                    |                       |               |
| 3   | <b>Aspectos metodológicos</b>  | Si                     | No                 |                       | Observaciones |
| 3.1 | Emplea materiales variados (visual, auditivo, kinestésico) para responder a diferentes estilos de aprendizaje. |                        |                    |                       |               |
| 3.2 | Aplica estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes                                  |                        |                    |                       |               |
| 3.3 | Fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso   |                        |                    |                       |               |
| 3.4 | Muestra empatía hacia las necesidades y dificultades de los estudiantes  |                        |                    |                       |               |

| 1   | Espacio físico   | Excelentes condiciones | Buenas condiciones | Limitadas condiciones | Observación |
|-----|--|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| 3.5 | Garantiza la participación de todos los estudiantes  |                        |                    |                       |             |
| 3.6 | Involucra a todos los estudiantes en las actividades                                       |                        |                    |                       |             |
| 3.7 | Adapta la complejidad de los contenidos según el nivel de comprensión de cada estudiante   |                        |                    |                       |             |
| 4   | Nivel de participación   |                        |                    |                       |             |
| 4.1 | Participación activa: los estudiantes intervienen en la clase sin dificultad.              |                        |                    |                       |             |
| 4.2 | Participación guiada: los estudiantes participan activamente con el apoyo de su maestro    |                        |                    |                       |             |
| 4.3 | Participación limitada: los estudiantes rara vez intervienen en actividades o discusiones. |                        |                    |                       |             |

## Anexo C. Validación de instrumentos

### Anexo C.1. Cartas de validación 1



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

#### Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)

*“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”*

Estelí, 22 agosto 2025

#### CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Feliciana del Socorro Dávila Matute, profesional en el área de Educación con grado académico de máster adscrito(a) a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) / Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

Certifico haber realizado la validación por juicio de expertos revisión de los instrumentos diseñados para la tesis titulada: **“Percepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la educación con enfoque inclusivo, en contextos universitarios del Centro Regional de Estelí (CUR-Estelí), durante el año lectivo 2025”**, autoría de los estudiantes **Heydi Mallely Castro Herrera, Dariana Belén Martínez Calero y Jofanier Manuel Sevilla Hernández**, bajo la dirección de la Lic. **Ayesa Guadalupe Balladares Acuña** y el Dr. **Cliffor Jerry Herrera Castrillo**

He revisado detalladamente **los instrumentos, guía de observación, guía de entrevista y grupo focal**, porque recomiendo:

- En la guía de observaciones, no se encuentra la coherencia de lo que pretenden lograr o encontrar con el objetivo y los criterios a observar, deben reestructurar ahí se dejan algunas sugerencias.
- En la entrevista la pregunta 2, esta repetida en la pregunta 5, considerar cuál de ellas dejar.

- En el grupo foral, en el paso 1 y número de pregunta 1, están refiriéndose a secundaria regular, por favor contextualizar.

Dicha validación se realizó tomando en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia.

**Considero que los instrumentos evaluados cumplen** con los requerimientos de validez de contenido para ser aplicados en el marco de la presente investigación.

Por tanto, autorizo el uso de mi participación para fines académicos y científicos relacionados con la validación del presente trabajo investigativo.

Cordialmente:



---

Nombre del validador: Feliciano del Socorro Dávila Matute

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

Correo: [feliciana.davila@unan.edu.ni](mailto:feliciana.davila@unan.edu.ni)

## Anexo C.2. Carta de validación 2



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)

*“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”*

Estelí, 25 agosto 2025

### CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Yajayra Liset Cruz Galeano, profesional en el área de Educación con grado académico de Máster adscrito(a) a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)/ Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

Certifico haber realizado la validación por juicio de expertos revisión de los instrumentos diseñados para la tesis titulada: **“Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en contextos de educación universitaria”**

“autoría de los estudiantes Heydi Mallely Castro Herrera, Dariana Belén Martínez Calero y Jofanier Manuel Sevilla Hernández bajo la dirección de la **Lic. Ayesa Guadalupe Balladares Acuña** y el **Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo**

He revisado detalladamente **los instrumentos de investigación** por que recomiendo:

- Recomendación 1  
Revisar la pregunta que están dirigidas a la misma acción que podrían unificar o replantear
- Recomendación 2
- Es importante ordenar las interrogantes de acuerdo al nivel de profundidad para que el entrevistado se sienta acompañado en un recorrido lógico:

Dicha validación se realizó tomando en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. **Considero que los instrumentos evaluados cumplen** con los requerimientos de validez de contenido para ser aplicados en el marco de la presente investigación.

Por tanto, autorizo el uso de mi participación para fines académicos y científicos relacionados con la validación del presente trabajo investigativo.

Cordialmente:

Nombre del validador: Yajayra Liset Cruz Galeano

Orcid: 0009-0002-7363-0620

Correo: yajayracruz4@gmail.com

ylcruzg@yahoo.com

### Anexo C.3. Carta de validación 3



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)**

*“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”*

Estelí, 25 agosto 2025

**CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Jofanier Manuel Sevilla Hernández

Dariana Belén Martínez Calero

Heydi Mallely Castro Herrera

Yo, Marvin Daniel Vindell Acuña, profesional en el área de Educación con grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación adscrito(a) a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)/ Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

Certifico haber realizado la validación por juicio de expertos revisión de los instrumentos diseñados para la tesis titulada: Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en contextos de educación universitaria, autoría de los estudiantes: Heydi Mallely Castro Herrera, Dariana Belen Martínez Calero y Jofanier Manuel Sevilla Hernández, bajo la dirección de la **Lic. Ayesa Guadalupe Balladares Acuña** y el **Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo**

He revisado detalladamente los instrumentos de investigación: guía de entrevista, guía de observación y grupo focal, por que recomiendo:

- Recomendación: 1. Revisar algunos ítems para mejorar redacción y comprensión de los mismos.
- Recomendación 2. Evitar repetición de preguntas en instrumentos dirigidos a docentes.

Dicha validación se realizó tomando en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia.

**Considero que los instrumentos evaluados cumplen** con los requerimientos de validez de contenido para ser aplicados en el marco de la presente investigación.

Por tanto, autorizo el uso de mi participación para fines académicos y científicos relacionados con la validación del presente trabajo investigativo.

Cordialmente:

Marvin Daniel Videll Acuña

Nombre del validador:



Orcid:

Correo: [mdaniel9016@gmail.com](mailto:mdaniel9016@gmail.com)

## Anexos D. Codificación de la información

### Anexo D1. Codificación de guía de entrevista

**Tabla 11.** Codificación de guía de entrevista dirigida a docentes de Ciencias Sociales

| N° | Preguntas  | Docente 1   | Docente 2   | Docente 3   |
|----|--|---|---|---|
| 1  | Desde su experiencia, ¿cómo define la educación inclusiva y qué aspectos considera fundamentales en el aula de clases?                             | La educación inclusiva es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar el derecho a la educación de todas las personas, además promueve la igualdad y oportunidad a los estudiantes. | Es un proceso que fomenta la integración e interacción de todos y todas en un mismo espacio y ámbito sin importar las diferencias en el aula, Se debe practicar el respeto y la tolerancia.       | Es la estrategia educativa que garantiza la integración y participación de todos los estudiantes, también permite el desarrollo de capacidades y habilidades, fomento del respeto y aceptación entre otros. |
| 2  | ¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido en educación inclusiva o atención a la diversidad, y cómo la ha aplicado en su práctica docente? | Ninguna   | En educación secundaria en los EPI.<br>También en la escuela inclusiva participando en talleres de educación incluyentes, me ha servido de forma positiva para fortalecer mi práctica pedagógica. | Participación de lenguajes de señas como curso.<br>Brindado espacios de calidad en la atención a la diversidad desde la práctica de valores y habilidades para poder desarrollarla en el aula.              |

| N° | Preguntas  | Docente 1   | Docente 2  | Docente 3  |
|----|--|---|--|--|
| 3  | ¿Podría compartir alguna experiencia concreta que haya tenido al trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)? | He tenido experiencia con estudiantes sordos y me comunico con ellos a través de mensajería o traductores, así mismo con personas no videntes utilizando exposiciones orales por partes de los estudiantes. | Compartí con estudiantes sordos que se formaron para ser maestros, fue un reto, porque en ese momento no sabía ni podía comprender su forma de comunicación, pero en el proceso busque alternativas para crear espacios inclusivo y ambiente armoniosos. | He tenido la oportunidad de trabajar con niños con alguna discapacidad física o motoras también con niño y adolescentes con autismo, TDHA entre otros, más que todo en mi campo laboral de secundaria. |
| 4  | ¿Cómo valora las estrategias que utiliza para garantizar la participación de todos los estudiantes en el aula?                         | En general trato de ser justo en las evaluaciones.  | Excelente y positivas.   | Las valoro positivas.  |
| 5  | ¿Qué dificultades identifica al implementar una educación inclusiva en el aula?  | La incomprensión de otros estudiantes en relación a sus compañeros.   | Estudiantes que no quieren salir de su zona de confort, negativa por tener arraigado esquemas y paradigmas tradicionales.  | Hay ciertos obstáculo como lograr la aceptación e integración por parte de nuestro estudiantes, las condiciones no están muy favorables para aplicarlas, también dificultad un en la                   |

| N° | Preguntas  | Docente 1   | Docente 2   | Docente 3  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | atención que se debe dar al estudiante con alguna necesidad o discapacidad.  |
| 6  | ¿De qué manera adecua las clases para entender distintos estilos y ritmos de aprendizaje?  | Se diseñan estrategias que sean colaborativas y que integren a todos los estudiantes por igual. | Implementado actividades diferenciadas y ajuste razonable identificando necesidades y dificultades  | Integrando en mi plan didáctico estrategias o actividades para integrar y motivar el aprendizaje de niños, niñas o adolescentes, en condición de educación inclusiva.                              |
| 7  | ¿Está familiarizado con la legislación vigente sobre educación inclusiva en nuestro país?  | De alguna manera.   | Con la ley 582 que establece la educación inclusiva como parte del sistema educativo nicaragüense.  | Si estoy al tanto de algunas leyes o decretos que hablan sobre la educación inclusiva como un derecho fundamental de todos los nicaragüenses.  |
| 8  | Cuándo se presentan situaciones de discriminación o exclusión en el aula, ¿qué acciones realiza para atenderlas y prevenir que se repitan? | Llamado a la conciencia de los estudiantes y atención personalizada al estudiante afectado.     | Cuando surgen casos de discriminación o exclusión dentro del aula, es esencial intervenir de manera rápida y decidida para salvaguardar los derechos de los | Llamar a los involucrados y hacer conciencia de la falta realizada, llamado de atención en privado y reporte de situación a dirección o consejería escolar de ser necesario, también se informa de |

| N° | Preguntas  | Docente 1   | Docente 2  | Docente 3  |
|----|--|---|--|--|
| 9  | ¿Qué hace para fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula?                                   | Trabajar los contenidos relacionando los análisis de texto con estas temáticas. | estudiantes, asegurar un entorno escolar seguro y evitar que ese tipo de situaciones se repitan en el futuro, también la implementación del trabajo colaborativo | la situación a los padres de familia.  |
|    |  |   | Practicar la escucha activa, promover la participación de todos los estudiantes, resolver conflictos de forma constructiva.                                      | Fomentar la práctica de valores, realizar encuentros de crecimiento personal en horas guiadas, participación de estudiantes en actividades recreativas, promover la socialización e integración grupal, entre otras. |
| 10 | ¿Qué mecanismo emplea para involucrar las familias en el proceso educativo de los estudiantes con NEE? | No tengo contacto con las familias de mis estudiantes.                          | Promover una relación horizontal, en la que familia son vista como socias activas del proceso educativo y no   | A través de los encuentros de padres y madres de familia en los grupos de WhatsApp para  |

| N° | Preguntas  | Docente 1  | Docente 2   | Docente 3   |
|----|--|--|---|---|
| 11 | ¿Qué criterios e instrumentos utiliza para evaluar el progreso de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? | No uso instrumentos especializado para la evaluación de ellos en particular. | sólo como receptoras de información.<br><br>Criterios:<br>conceptuales,<br>procedimentales y<br>actitudinales dando más énfasis al saber hacer un enfoque por competencias.<br>La lista de cotejo y registro anécdotas. | mantener una comunicación constante y fluida.<br><br>Se utiliza criterios de evaluación formativa y de proceso en todo momento y se aplican diferentes instrumentos como lista de cotejos, guía de observación rubricas, escala estimativa entre otras. |

### Conclusiones

**Conclusión 1**

La educación inclusiva como un enfoque pedagógico busca garantizar el derecho de la educación de una manera que permita la integración de todos y todas permitiendo la participación de manera general sin hacer exclusión.

**Conclusión 2**

Los docentes han tenido participación en talleres y EPI, que les permite fortalecer su habilidad pedagógica, un docente no ha recibido ningún tipo de formación.

**Conclusión 3**

Los docentes han tenido la experiencia de trabajar con estudiantes con necesidades especiales como: sordos, no videntes, autismo y TDHA, en la cual utilizan estrategias didácticas que permitan crear espacios inclusivo.

| N°                   | Preguntas  | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Conclusión 4</b>  | Los docentes aplican las estrategias de manera justa y positiva.   |           |           |           |
| <b>Conclusión 5</b>  | Existen obstáculos que dificultan como: estudiantes que no quieren salir de su zona de confort y negativa por tener arraigado esquemas y paradigmas tradicionales        |           |           |           |
| <b>Conclusión 6</b>  | Para los estudiantes con necesidades especiales se adecua las clases con estrategias colaborativas que motiven el aprendizaje, identificando necesidades o dificultades. |           |           |           |
| <b>Conclusión 7</b>  | Los docentes se encuentran familiarizado con la legislación vigente sobre educación inclusiva en nuestro país ley 582.   |           |           |           |
| <b>Conclusión 8</b>  | En casos de discriminación se interviene de manera rápida y eficaz para salvaguardar los derechos de los estudiantes   |           |           |           |
| <b>Conclusión 9</b>  | Se trabajan los contenidos relacionados con esta temática, promoviendo la participación de todos los estudiantes, fomentado valores.                                     |           |           |           |
| <b>Conclusión 10</b> | Se promueve una relación horizontal, a través encuentros con padres de familia a diferencia de un docente que no tiene contacto la familia de sus estudiantes.           |           |           |           |
| <b>Conclusión 11</b> | Utilizan criterios de evaluación, criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales  |           |           |           |

## Anexo D2. Codificación de grupo focal

**Tabla 12.** Codificación de grupo focal a docentes de Ciencias Sociales

| N° | Preguntas  | Docente 1   | Docente 2   | Docente 3   | Docente 4   |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | ¿Qué significa para usted la educación inclusiva y como se refleja en sus prácticas diarias?       | La educación inclusiva significa un tratamiento especial y referencial para los que están sin acceso a procesos de educación.   | Es el proceso mediante el cual ofrecemos oportunidades a la diversidad de estudiantes.  | Es la forma en que se logra que todas las personas reciban una educación sin obstáculos.  | Es permitir a todos los estudiantes por igual el proceso de aprendizaje, respetado sus características particulares y aplicando su debido tratamiento   |
| 2  | ¿Podría compartir experiencias que ha tenido con estudiantes que presentan necesidades educativas? | Si, en segundo año de trabajo social tuve una estudiante que tenía problema de habla y escucha necesitaba traductor, en mis clases buscaba la manera de incluirla de manera muy especial. | Bueno, entiendo que educación inclusiva no está referida solo a una discapacidad, pero si he tenido diferente experiencias dentro de mi labor como docente y en | Si he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con autismo, buscando la forma de integrarlo en el proceso de aprendizaje. Además | Trabaje modalidad de graduación con un ciego, fue difícil al inicio, algo que sucedió fue que sus compañero se desintegraron de él dejándolo fuera, fue |



| N° | Preguntas | Docente 1 | Docente 2  | Docente 3  | Docente 4   |
|----|-----------|-----------|--|--|---|
|    |           |           | <p>diferentes ámbitos de estudiantes con una situación difícil primaria, secundaria y poca movilidad, habla donde no estaba superiores donde he o también preparada para trabajado con necesidades de resolver y si me toco estudiantes sordos y aprendizaje, bajo aprender mucho. ciegos.</p> | <p>coeficiente intelectual No se utilizó entre otras cosas, sistema braille, ya que donde se tiene que él era más oral, más ingeniarse para lograr tacto, lo que aprendí que ese estudiantes, con él fue la no solo este presente búsqueda, ya que él sino que también tenía un sistema en su integrarlo al proceso computadora de aprendizaje lo cual, instalado y eso ayudó obviamente no es fácil mucho, lo único que pero día a día se va había que hacer era la logrando.</p> | <p>transcripción, me toco transcribirle su documento.</p> |

| N° | Preguntas   | Docente 1   | Docente 2   | Docente 3   | Docente 4  |
|----|---|---|---|---|--|
| 3  | ¿Qué fortaleza y limitaciones percibe en su preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales? | Mi información pedagógica me da una gran fortaleza, pero necesito acoplarme de cuestiones más particulares, yo no domino el lenguaje braille, por lo que toca implementar otras alternativas. | Me he desarrollado en espacios de atención a la diversidad, propiamente en el desarrollo de habilidades, como promover esas prácticas de inclusión. He participado en cursos de lenguaje de seña lo cual domino, ya asociado a una discapacidad diferente considero que no domino, pero si existe otros métodos que podrían ayudar. | Hay fortaleza igual que limitaciones, entre la fortaleza quizás la experiencia permite desarrollar esa pedagogía de buscar a incluir a los estudiantes y que pueda construir su aprendizaje, se va guiando, también la limitación de que no he sido capacitado u orientado para atender específicamente a este sector de la población, que sabemos que no lo podemos dejar por fuera. | Mi fortaleza se basa en la experiencia pero si llega un caso primero se tiene que aplicar un FODA para a entender al estudiante, es un desafío, algunas veces por que no se sabe cómo va responder al proceso de aprendizaje. También estar dispuesto a apoyar este tipo de situaciones y el acceso a algunos recursos. Limitaciones considero, que son mayores; falta de capacitaciones y no se |

| N° | Preguntas   | Docente 1   | Docente 2   | Docente 3  | Docente 4   |
|----|---|---|---|--|---|
| 4  | ¿Qué prácticas o estrategias ha utilizado que le haya dado buenos resultados para promover el aprendizaje inclusivo?            | Trabajo en equipo y trabajo administrativo  | Trabajo colaborativo, juego de roles, estrategias para compartir espacios   | Conocer habilidades y destreza que tenga los estudiantes, realización de pinturas , aula invertida | puede descuidar a los estudiantes cuando son numerosos.<br><br>No respondió |
| 5  | ¿Si pudiera implementar un cambio inmediato para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales? ¿Cuál sería? | Fortalecer más al docente en preparación de trabajar con estudiantes incluyentes. | Identificar cuáles son esas necesidades de algunos estudiantes, que está obstaculizando el aprendizaje, para tomar una decisión de qué tipo de estrategias se puede utilizar. | Identificar la participación y de qué manera se está interactuando.                                | No respondió  |

| N° | Preguntas  | Docente 1  | Docente 2                 | Docente 3  | Docente 4    |
|----|--|--|---------------------------|--|--------------|
| 6  | ¿Alguna recomendación final que considere clave para que las escuelas logren una inclusión efectiva? | Tener en cuenta que todo proceso de inclusión, tiene al otro lado un proceso de exclusión, estos proceso debe enrumbarse de acuerdo a la necesidad que se tenga en el entorno. | Estar apropiado del tema. | Fortalecer la práctica de valores, tolerancia, ser respetuoso, comprensivo.<br>Mantenerse en función de práctica de valores. | No respondió |

#### Conclusiones

- Conclusión 1** La educación inclusiva permite a todos los estudiantes por igual el proceso de aprendizaje, lograr que todas las personas tengan oportunidades y acceso al proceso de educación.
- Conclusión 2** Los docentes han tenido experiencia trabajando con estudiantes inclusivo como, problemas de habla, escucha, ciegos y autistas.
- Conclusión 3** Los docentes se fortalecen de su pedagogía y experiencias, aunque tienen limitaciones debido a que no han sido especializados en este ámbito, a diferencia de una docente la cual ha participado en cursos de inclusión.
- Conclusión 4** Las practicas o estrategias que han utilizado son trabajo en equipo, colaborativo, juegos de roles, estrategias para compartir espacios, conocer habilidades o destreza que tenga los estudiantes.
- Conclusión 5** Se expresó que si pudiera implementar un cambio inmediato seria preparar a los docentes para trabajar con estudiantes con necesidades especiales e identificar las necesidades que están obstaculizando la participación.

---

| N°                  | Preguntas   | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 | Docente 4 |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Conclusión 6</b> | Se realizaron recomendaciones como: enrumbarse a la necesidad que se tenga en el entorno, características apropiadas al tema y fomentar la práctica de valores. |           |           |           |           |

---

### Anexo D3. Codificación de guía de observación

Tabla 13. Codificación de guía de observación

| <b>Aspectos observados</b>   |   |
|--|---|
| <b>Espacio físico</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| El centro cuenta con pasillos amplios y espacios accesibles que facilitan la movilidad y desplazamiento        | Los pasillos son amplios y libres para que todos los estudiantes se desplacen.<br>Hay rampas funcionales en todas las entradas. |
| Los escenarios de aprendizaje se encuentran adecuados para atender las necesidades de todos los estudiantes    | Las aulas cuentan con un buen espacio para realizar trabajos individuales y grupales.   |
| El mobiliario existente es cómodo, seguro y accesible para la población estudiantil                            | Hay mesas y sillas que pueden movilizarse fácilmente, sobre todo cómodas para una larga jornada de clase.                       |
| La infraestructura está diseñada y adaptada para atender a la diversidad de condiciones y necesidades de todos | Se encuentra ajustada para atender a la diversidad, lo cual promueve una educación educativa y de calidad.                      |
| <b>Actitudes del docente hacia la educación inclusiva</b>  | <b>Observaciones</b>  |

| <b>Aspectos observados</b>   |   |
|--|---|
| Existe el respeto mutuo entre maestro y estudiante   | Los maestros respetan y escuchan las ideas de todos, los estudiantes siempre escuchan a sus maestros y les hablan con respeto.  |
| Promueve la participación de todos los estudiantes   | Incluyen a todos en las diferentes actividades que se realizan como lo es: Deportes, bailes, teatro, ferias, entre otras.   |
| Reconoce y valora la diversidad en el aula   | Reconocen la diversidad en el aula como un valor fundamental y toma en cuenta las habilidades únicas de cada estudiante.  |
| <b>Aspectos metodológicos</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| Emplea materiales variados (visual, auditivo, kinestésico) para responder a diferentes estilos de aprendizaje. | En su mayoría emplean materiales visuales llamativos y también auditivos como videos, textos impresos.  |
| Aplica estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes                                  | Hacen uso de diversas estrategias ya que es una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje de todos y así comprendan de una manera más creativa.   |
| Fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso   | Los maestros intervienen de forma constructiva ante cualquier signo de burla o exclusión, aspiran confianza brindando su ayuda cuando es necesario de manera que los estudiantes se sientan seguros y escuchados. |
| Muestran empatía hacia las necesidades y dificultades de los estudiantes                                       | Dedican tiempo individual y preguntan cómo se están llevando a cabo los trabajos a realizar para garantizar su efectividad y aprendizaje. Mostrando empatía y solidaridad.  |

---

**Aspectos observados**

---

|  |  |
|--|--|
| Garantiza la participación de todos los estudiantes                                      | Promueven la participación de todos, haciendo que las clases sean interactivas.  |
| Involucra a todos los estudiantes en las actividades                                     | Eliminan barreras físicas, digitales, didácticas y actitudinales que limitan la voz y los aportes de cada estudiante.      |
| Adapta la complejidad de los contenidos según el nivel de comprensión de cada estudiante | Adaptan la complejidad según los ritmos de aprendizaje que tiene cada alumno, ya que cada uno aprende de manera diferente. |

**Observaciones****Nivel de participación**

Participación activa: los estudiantes intervienen en la clase sin dificultad. Los estudiantes intervienen activamente durante las clases, y varios inician conversación sin ser solicitados.

Participación guiada: los estudiantes participan activamente con el apoyo de su maestro. Siempre existe el apoyo del docente porque respetan sus opiniones, brindando respaldo a cada una de ellas donde cada estudiante puede expresarse libremente.

Algunos estudiantes mantienen participación limitada por timidez.

Participación limitada: los estudiantes rara vez intervienen en actividades o discusiones.

---

**Conclusiones**

---



---

**Aspectos observados**

---

La universidad muestra un nivel elevado en la implementación de una educación inclusiva, evidenciado por una infraestructura física accesible y adaptada; un cuerpo docente empático que promueve el respeto mutuo y rechazan cualquier tipo de exclusión, con una metodología pedagógica diversa que adapta los contenidos y promueve la participación activa, también guiada valorando la diversidad como una riqueza fundamental para el aprendizaje de todos.

---

## Anexo E.2. Evidencias fotográficas

**Figura 4.** Aplicación de guía de observación



**Figura 5.** Aplicación del grupo focal



**Figura 6. Aplicación de primera parte de la ruta didáctica "Puente sin barreras"**





*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



