



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN-Managua**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO**

**FAREM-Carazo**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**



**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

**LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS NATURALES**

**TEMA:**

**Estrategias didácticas aplicadas en la educación secundaria.**

**SUB TEMA:**

**Estrategias didácticas que aplica el docente en los contenidos de la Sexualidad Humana en la asignatura de las Ciencias Naturales con los estudiantes del 7° grado en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -Carazo en el segundo semestre del año 2015.**

**AUTORES:**

**Br. Ana del Socorro Valle Bermúdez**

**Br. Yeltsin Joel Chávez Mendoza**

**TUTOR: Msc. Ner David Aráuz Carrillo**

**Jinotepe, 09 de Diciembre de 2015**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por darnos la oportunidad de participar en este proyecto y permitirnos cumplir con nuestra meta.

A nuestros padres que desde antes de nacer nos cuidaron y formaron para lograr lo que hoy somos, es obvio que sin ustedes este sueño nunca hubiera podido ser completo. Sencillamente ustedes son la base de nuestras vidas gracias les amamos.

A todos aquellos que nos aconsejaron y guiaron en el desarrollo de esta investigación.

De la misma manera para nuestra familia que incondicionalmente estuvieron animándonos para la realización es este proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

Los agradecimientos principalmente a Dios quien nos dio las fuerzas y sabiduría para alcanzar la meta propuesta desde el principio y durante todo el desarrollo de este trabajo.

Nuestro agradecimiento a todos aquellos maestros de la FAREM, Carazo por su apoyo y por el conocimiento que compartieron con nosotros en las aulas de clase durante estos cinco años.

Queremos agradecer a nuestro tutor Msc. Ner David Arauz Carrillo quien con paciencia y dedicación estuvo con nosotros por su invaluable y significativo conocimiento para el desarrollo del proceso de investigación.

Finalmente, a los estudiantes y al Fabricio Castillo del séptimo grado del Instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa – Carazo por su valiosa colaboración y permitimos enriquecer y desarrollar nuestro trabajo con los estudiantes

## RESUMEN

Este documento está basado en las estrategias didácticas que el maestro practica en los contenidos de la Sexualidad Humana en la asignatura de las Ciencias Naturales con los estudiantes del 7° grado en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -Carazo en el segundo semestre del año 2015.

Este trabajo de investigación ayudará a mejorar el uso e implementación de estrategias didácticas que aplica el maestro, favoreciendo los aprendizajes y la formación de los educando.

Como parte de la metodología se visitó el centro de estudio para realizar el diagnóstico y así conocer a cerca de la metodología empleada por el docente y el grado de aceptación por parte de los estudiantes.

Es un trabajo de investigación descriptivo cualitativo, el cual culmina proponiendo estrategias didácticas dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo. Se aplicaron entrevistas a docentes y estudiantes, de igual manera encuestas. En el caso de los estudiantes cinco encuestas de quince estudiantes.

Dentro de los principales resultados se pudo observar que los estudiantes se motivaron con las estrategias que se propusieron al docente.

El documento contiene un Marco Teórico, el que permite una información resumida de aquellos conceptos propios al tema, de igual manera un análisis e interpretación de los datos que se generaron al momento de la recolección de los mismos, atreves de la aplicación de instrumentos como entrevistas y encuestas. Finalmente, se plasman la situación real que hay en el centro de estudios por medio de las conclusiones, así mismo en las recomendaciones se sugiere el uso de estrategias didácticas innovadoras, haciendo uso del medio y de los recursos con las que el docente cuenta en su entorno.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
III. ANTECEDENTES	3
IV. JUSTIFICACIÓN	5
V. OBJETIVOS	6
5.1 Objetivo General	6
5.2. Objetivos Específicos	6
VI. MARCO CONTEXTUAL	7
6.1 Caracterización del centro educativo	7
VII. MARCO TEÓRICO	8
7.1. Estrategias Didácticas	10
7.1.1. Tipos de Estrategias	11
7.1.1.1 Estrategias para activar conocimientos previos	11
7.1.1.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	13
7.1.1.3. Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.	14
7.1.1.4. Estrategias para organizar la información nueva a aprender	16
7.1.1.5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	17
7.2. Elementos a tomar en cuenta en la elección y aplicación de las estrategias didácticas	18
7.2.1. Conocimientos previos	20
7.2.2. Estilos de aprendizaje	20

7.2.3. Materiales didácticos alternativos	22
7.2.4. Ambiente escolar	22
7.3. Técnicas de trabajo individual	23
7.4. La dinámica de grupos	25
7.5. Motivación e interés	26
7.5.1. Tipos de motivación	27
7.5.2. Modos de motivar al alumno	28
VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES O HIPÓTESIS	30
IX. DISEÑO METODOLÓGICO	30
9.1. Tipo de estudio	30
9.2. Área de estudio	31
9.3. Universo y muestra	31
9.4. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
9.5. Procedimientos para la recolección de datos e información	31
X. MATRIZ DE DESCRIPTORES	33
XI. ANALISIS DE RESULTADOS	35
11.1. Guía de observación	35
11.2. Entrevista al profesor	36
11.3. Encuesta	37
11.4. Análisis interpretativo	39
XII. CONCLUSIONES	41
XIII. RECOMENDACIONES	42
XIV. BIBLIOGRAFIA	43
XV. ANEXOS	45

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación tiene la finalidad de mostrar las principales estrategias didácticas que aplica el docente en el desarrollo de los contenidos de la sexualidad humana para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del séptimo grado en la disciplina de ciencias naturales. La investigación se realiza en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -Carazo en el segundo semestre del año 2015.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, la misma no debe brindar solo conocimientos teóricos, también debe ayudar a desarrollar destrezas y habilidades para nuestro quehacer cotidiano.

La tarea como profesor es la de educar de manera correcta a los estudiantes utilizando una variedad de estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa y de esta manera desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado y así desenvolver actitudes reflexivas, objetivas, críticas, permitiendo un cambio de actitud y comportamiento.

La investigación tiene como objetivo generar también nuevas estrategias didácticas participativas con una metodología adecuada que permita la resolución de la carencia de material educativo en el tema de la sexualidad con aprendizajes pertinentes al enfoque constructivista.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de investigación relacionado con las estrategias didácticas, se realizará en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -departamento de Carazo.

En dicho Instituto hay un séptimo grado con 15 estudiantes, que oscilan entre las edades de 12 a 15 años. Es un grupo apropiado para poder desarrollar Estrategias Didácticas que puedan despertar y mantener el interés y por consiguiente la motivación en los estudiantes, así como el nivel de logro de aprendizaje.

Las estrategias didácticas tratan de simplificar el proceso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción de los aprendizajes de los estudiantes, por ello, interesa el cómo aplicarlas apropiadamente.

Por lo mencionado arriba planteamos la pregunta problema.

¿Qué estrategias didácticas aplica el docente en los contenidos de la Sexualidad Humana en la asignatura de las Ciencias Naturales con los estudiantes del 7° grado en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -Carazo en el segundo semestre del año 2015?

### III. ANTECEDENTES

“La letra con sangre entra”... esta era una de las frases estrella de la educación hace unas décadas. Por suerte, esto ha cambiado, y cada día se llevan a cabo estrategias educativas nuevas encaminadas a favorecer el aprendizaje por parte del alumno.

Estas estrategias didácticas educativas hacen referencia a actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar. Gracias a ellas, se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar, como tal, favorecer la construcción de un aprendizaje significativo. (Romero, 2009)

Antiguamente, allá por los años setenta y ochenta del siglo pasado, la única estrategia que se llevaba a cabo era la de la memoria y la del castigo. El profesor encargado del aprendizaje no era consciente de que en ocasiones había estudiantes que les era muy difícil aprender la lección solamente con la ayuda de la pizarra.

Posteriormente se llevaron a cabo mejoras en las técnicas de enseñanza, principalmente con las que tiene que ver con envolver al estudiante. Es precisamente en este punto en donde radica el éxito o fracaso de la estrategia, puesto que es en última instancia el alumno el que va a desarrollar su propio aprendizaje.

En la actualidad, la educación ha sido favorecida con estudios que han proporcionado abundancia de estrategias didácticas con las cuales los docentes pueden transmitir los contenidos a los estudiantes con mayor eficacia. En Bolivia, por ejemplo se llevó a cabo un estudio a cargo del por el profesor Erick Aldo Nogales Sangally titulado “Aprendizaje significativo de la sexualidad mediante estrategias didácticas” el cual estuvo dirigido principalmente a estudiantes del noveno grado logrando alcanzar resultados positivos.

Con el diagnóstico del conocimiento de los estudiantes se observó claramente que un porcentaje mayor tenían conocimientos previos sobre el tema aunque un poco errados lo que permitió delimitar e identificar los problemas y los que más les interesa a los estudiantes, se logró que perdieran la timidez y que se expresaran abiertamente en especial las mujeres, porque son las más tímidas que no demuestran su sexualidad abiertamente.

Por ello un aspecto muy importante para la educación, es la motivación traducida en la elaboración y utilización de materiales didácticos, y el trato de un docente amigable, de trato asertivo, que refleje la participación con “el derecho a equivocarse”, ayudo significativamente en el desarrollo de una sesión de aprendizaje y se consiguió, que los estudiantes despejen su mente, y sobretodo tengan el derecho a expresarse de un tema que resulta difícil de hablar, para el profesor y mucho más para el estudiante.

## **IV. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de investigación tiene el propósito identificar el efecto que tienen las estrategias didácticas utilizadas por el maestro de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo grado al desarrollar los contenidos de la sexualidad humana.

La investigación se realizará en el Instituto Miguel de la Reynaga en la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -departamento de Carazo, en donde la recolección de la información estará asequible debido a que el director del centro y el docente están en disposición de brindar la información pertinente.

El llevar a cabo este trabajo permitirá aportar más herramientas necesarias al docente para hacer mejoras en el proceso educativo, de igual forma los estudiantes podrán adquirir un aprendizaje significativo que les permitan enfrentarse con éxito a situaciones que se les presenten en su vida, por tanto los primeros beneficiarios serán los estudiantes ya que permitirá fortalecer un aprendizaje dinámico, participativo y creativo. Además, los docentes y el mismo centro escolar también se beneficiarán porque mejoraran sus estrategias articulando con el nuevo enfoque curricular centrado en la persona o el estudiante preparándolo para la vida.

Una vez llevados a cabo las propuestas por este estudio habrá un impacto positivo a nivel local ya que mejorara el quehacer educativo a nivel del Instituto Miguel de la Reynaga en la asignatura de Ciencias Naturales específicamente en el tema de la Sexualidad Humana. Siendo este tema de gran importancia para la juventud rural en donde el índice de embarazo en jóvenes es notorio.

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar las estrategias didácticas que aplica el docente en los contenidos de la Sexualidad Humana en la asignatura de las Ciencias Naturales con los estudiantes del 7° grado en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -Carazo en el segundo semestre del año 2015.

### **5.2. Objetivos específicos**

- 1- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el 7<sup>mo</sup> grado en la disciplina de ciencias naturales con los contenidos de sexualidad humana.
- 2- Valorar el impacto de la efectividad de las estrategias de aprendizaje que practica el docente con los estudiantes del 7<sup>mo</sup> grado en la disciplina de ciencias naturales.
- 3- Proponer estrategias didácticas dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo de los educando con los contenidos de sexualidad humana.

## **VI. MARCO CONTEXTUAL**

### **6.1. Caracterización del centro educativo**

El Instituto Miguel de la Reynaga ubicado en la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa –Carazo, del cementerio 300 metros al sur. Fundado en el año 1985 por una ONG – Luxemburgo, es un centro de educativo que se caracteriza por ser público. Por estar ubicado en la zona rural del municipio de Santa Teresa permite el acceso a muchos estudiantes que vienen de Los Gómez y de diferentes comunidades aledañas al colegio como: Cerro los Pinales, Pata de gallina Ochomogo, Santa Gertrudis etc.

Es un centro educativo público compuesto por una planta física de 2 módulos y un total de 5 aulas disponibles para atender a la población estudiantil. El centro educativo cuenta con una fuerza laboral de 7 trabajadores de los cuales 6, incluido el director, son docentes y 1 persona para la limpieza.

El centro educativo cuenta con un personal docente calificado, maestros titulados, egresados de la universidad y escuela Normal Jinotepe, quienes actualmente se están profesionalizando en la UNAN.

El Instituto funciona de lunes a viernes con educación primaria en la mañana con una matrícula de 85 estudiantes En el caso de la secundaria con una matrícula actual de 100 estudiantes (1ª a 5º año).

El mobiliario con que cuenta el centro de estudio está en buen estado como: pizarra, escritorio, pupitre esto a nivel de sección. Además la presentación de cada aula está en buen estado como ventanas, puertas, paredes internamente y externas pintadas. Esto ha sido posible gracias al cuidado de los estudiantes y a la labor que hacen cada día los docentes por promover el cuidado del centro.

## VII. MARCO TEORICO

De acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad se logra observar que han existido aportes muy interesantes acerca del uso de estrategias didácticas, sobre todo porque existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos (básico, medio superior y superior), como se explica el efectuado por el Dr. Alfonso Guijaro, en el que ofrece una reflexión de la didáctica y pedagogía, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes; trata de relacionar de forma coherente el marco teórico general con la utilización de materiales didácticos por los profesores. (Guijaro, 1997:26)

En ésta tesis realizada en 1997 el autor examina las alternativas didácticas propuestas en España en los últimos años, en arreglo a un proyecto de instrucción crítica que lleve al educando a un mejor conocimiento del mundo en que vive.

Así mismo, señala algunas propuestas innovadoras para la enseñanza, referente a los proyectos y estrategias didácticas en que se apoyan los profesores dedicados a la renovación e investigación educativas, dirigidas a articular la enseñanza con problemas actuales relevantes.

La propuesta en el planteamiento de la investigación, son las estrategias como un recurso del docente para obtener un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; los problemas que se derivan del trabajo profesional, la actitud del profesor entendida como una manifestación individual y colectiva que conforma una decisión para poder cambiar todo un esquema de orientación en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo, para favorecer la formación integral de los alumnos. (Guijaro, 1997:26)

Coloca las estrategias de enseñanza, los procedimientos y recursos utilizados por el profesor, como medios para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en la investigación de estrategias de enseñanza se abordan aspectos como: diseño y empleo de objetivos, intenciones de enseñanza,

preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos.

Este tratado más atañe a situaciones que favorecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, señalando como cada grupo es diferente, pretendiendo con la enseñanza respaldar la educación para que los alumnos adquieran los conocimientos pertinentes.

Para contrarrestar la falta de interés en el aprendizaje se propone la aplicación de diversas estrategias didácticas o de aprendizaje; como es la identificación de fuentes primarias y su clasificación, la investigación de fuentes orales, la dramatización, el análisis de fuentes materiales basadas en objetos, la contrastación de documentos, el análisis de fuentes audiovisuales, la interrogación, los juegos de simulación, entre otros; las cuales sirven para orientar al alumno a desplegar habilidades como: tomar nota, formular preguntas, redactar conclusiones, elaborar esquemas, registrar observaciones, discutir con sus compañeros y maestro. (Guijaro, 1997:26)

Intentando que con estas actividades el maestro tenga herramientas y recursos desde una perspectiva más crítica, concluyendo que al implementar y utilizar estrategias didácticas, se logró que el interés fuera mayor, propiciando el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión.

La calidad de la Educación sobre todo en los séptimos grados depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las

expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general. (Gonzales, 2005:3)

Si bien el docente mediante el uso de estrategias didácticas logra que el aprendizaje quede establecido de una manera significativa este producirá resultados que posteriormente serán notorios, y de lo cual será necesario que a través de la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en modelos que tienden a ser reproducidos. (Gonzales, 2005:4)

La expectativa es además que, en este nivel de formación, se fomente el logro de una serie de procesos formativos como: socialización, desarrollo integral, reconocimiento y desarrollo de aptitudes y valores. (Gonzales W. 2005:3)

### **7.1. Estrategias didácticas**

En esta sección se va a analizar el concepto de estrategia didácticas para después destacar diferentes grupos o tipos de estrategias.

Se concretan en una serie actividades de enseñanza aprendizaje que el maestro planifica dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos (Marquès, 2001).

### **7.1.1. Tipos de estrategias**

En éste apartado nos referiremos a las estrategias que puede diseñar y utilizar el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. La utilización de dichas estrategias debe de realizarse de forma flexible y reflexiva. Éstas proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión.

Algo que es bien importante saber es que las estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Con base en lo anterior es posible decir que ya hay una primera clasificación de las estrategias de enseñanza.

#### **7.1.1.1. Estrategias para activar o generar conocimientos previos.**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existían... La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimientos como base para promover nuevos aprendizajes.” (Díaz, 2002: 144)

En este grupo podemos incluir también a aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las intenciones educativas que se pretenden lograr al término del episodio o secuencia educativa. (Díaz, 2003: 145)

Por ende podríamos decir que estas estrategias son de tipo preinstruccionales debido a que son utilizadas al inicio de una sesión y sirven para poder desarrollar en los alumnos las expectativas adecuada, encontrarle sentido y valor a los aprendizajes que se llevarán a cabo.

Podría ser que estas estrategias fueran utilizadas, como se dijo anteriormente, al inicio de la clase, sesión, o secuencia educativa y un ejemplo de ello podría ser

actividades generadoras de información previa como la discusión guiada, la enunciación de objetivos, etc.

Sabemos la importancia de los conocimientos previos en la construcción del conocimiento (Miras citado en Díaz Barriga, 2003). Simple y sencillamente, la actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades.

*Se presentaran las que para el autor han sido más significativas:*

- Actividad focal introductoria

Entendemos por ello, el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Los tipos de actividad focal introductoria más efectivos son aquellos que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos. (Díaz, 2003: 149)

- Discusión guiada

En este caso se trata de una estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe de hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa. (Díaz, 2003: 149)

- Objetivos o intenciones

Son aquellos enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una sesión o ciclo escolar.

Es importante compartir los objetivos con los alumnos debido a que se ayuda a plantear una idea en común sobre a dónde se dirige el curso, la clase o la actividad a realizar, por lo que es vital construirlas de manera directa, clara, entendible y utilizar una redacción y vocabulario adecuado.

#### **7.1.1.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje**

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. (Díaz, 2003; 146)

Algunas de las estrategias que le interesan a autor resaltar por su facilidad.

- Señalización

Se refieren a toda clase “claves o avisos” estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. (Díaz, 2003: 153)

De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca que es lo importante y que no, a cuales aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no. El uso de las señalizaciones empleadas en los textos.

En este caso podemos establecer una distinción entre las señalizaciones intratextuales y extratextuales... Las primeras son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor o diseñador de un texto dentro de las posibilidades que le permite su discurso escrito...las segundas son los recursos de edición (tipográfico) que se ajustan al discurso y que pueden ser empleados por el autor o el diseñador para destacar ideas o conceptos que se juzgan como relevantes (ejemplo:

mayúsculas y minúsculas, negritas, cursivas, tamaños de letras, etc.). (Díaz, 2003: 153)

### **7.1.1.3. Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.**

Son estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto. Nótese que la intención es conseguir que, con el uso de estas estrategias, la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndole de una mayor contextualización o riqueza nueva para que los aprendices la asimilen mejor. (Díaz, 2003: 146)

Las estrategias más utilizadas son:

- Ilustraciones

Constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza. Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. (Díaz, 2003: 164)

Esto requiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.

- Descriptiva

Este tipo de ilustraciones muestran cómo es un objeto físicamente, nos dan una impresión holística de mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales. Lo importante es conseguir que el alumno identifique visualmente las características centrales o definitorias del objeto. (Díaz, 2003: 165)

- Construccional

Estas ilustraciones resultan muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad ya sea un objeto, un aparato o un sistema. Hay que reconocer que entre las ilustraciones constructivistas y los mapas hay un continuo u constituyen toda una veta amplia de información gráfica, que bien podría considerarse aparte.

Lo importante en el uso de las ilustraciones citadas arriba es que los alumnos aprendan los aspectos estructurales que interesa resaltar del objeto o sistema representado.

- Funcional

Constituyen una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en las ilustraciones funcionales interesa más bien describir visualmente las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistema que éste entre la operación. (Díaz, 2003: 168)

Así lo importante es que se le muestre al alumno cómo se realiza un proceso o la organización de un sistema, y lo relevante es que aprenda y analice sus funciones.

- Algorítmica

Esencialmente sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de una actividad, demostración de reglas o normas, etc. (Díaz, 2003: 169)

La intención de utilizar estas ilustraciones es conseguir que los aprendices aprendan procedimientos para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos.

*Entre otras de las estrategias utilizadas encontramos las gráficas, la gráfica lógico matemática, la gráfica de arreglo de datos, las preguntas intercaladas, etc. Lo importante es saber distinguir en qué momento utilizarlas, con qué información y bajo qué condiciones.*

#### **7.1.1.4. Estrategias para organizar la información nueva a aprender**

Proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden utilizarse en los distintos momentos de la enseñanza y algunos ejemplos son:

- Resumen

Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos es el empleo de resúmenes sobre el material que se habrá de aprender. No debemos olvidar que como estrategias de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de texto, para luego proporcionárselos al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya se han discutido o expuesto. (Díaz, 2003: 178)

Un resumen es una versión breve del contenido que se habrá de aprender, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. Es importante que para la elaboración efectiva del mismo se sigan ciertos puntos como la jerarquización de la información que contendrá, deberá ponerse lo esencial y estará escrito de manera clara y concisa.

- Organizadores gráficos

Se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar corpus significativos de conocimientos y pueden emplearse, como estrategias de enseñanza, tanto en la situación de clase como en los textos académicos. También es posible que los alumnos puedan utilizarlos como estrategias de aprendizaje. (Díaz, 2003: 182)

Estos pueden ser utilizados en el contexto educativo en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque por su fin pueden servir más como estrategias co o postinstruccionales. Un ejemplo de ellos pueden ser los cuadros sinópticos los cuales proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus variadas relaciones. De tal forma que la información puede compararse, analizarse, etc.

- Mapas y redes conceptuales

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas representamos temáticas de una disciplina científica, programas de cursos o currículos; además podemos utilizarlas como apoyos para realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza.

#### **7.1.1.5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.**

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. (Díaz, 2003: 147)

Es recomendable utilizar estas estrategias antes o durante la clase o instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Unas de las estrategias más utilizadas son las siguientes:

- Organizadores previos

Un organizador previo es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares. (Díaz, 2003: 198).

- Analogías

El empleo de analogías es muy popular y frecuente: cada nueva experiencia tendemos a relacionarla con un conjunto de conocimientos y experiencias análogas que nos ayudan a comprender. La función de las analogías es emplear activamente conocimientos previos para asimilar la información nueva, proporcionar experiencias concretas.

Entre otras más ocupadas con los textos narrativos, los descriptivos, de secuencia, covariación, etc.

## **7.2. Elementos a tomar en cuenta en la elección y aplicación de las estrategias didáctica**

Como inicio en este apartado consideramos importante mencionar la definición de las estrategias de aprendizaje.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos a habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Barriga, 1999: 12).

La solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo. (González, 2008: 96)

Un aprendizaje basado en problemas, es un método fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar. Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas.

Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones.

“Las estrategias didácticas implican toma de conciencia de las bases teóricas que la justifican, la concreción de la intencionalidad o meta, secuencia de las acciones a realizar de forma adaptativa, determinación de roles o funciones de los actores implicados y la contextualización del proceso”. (Badia, 2005: 35)

Es importante considerar que dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás basados en el análisis y discusión de casos que tienen como objetivos: El docente debe analizar y valorar un proceso cognitivo explícito y concreto.

“El docente debe considerar factores para la toma de decisiones estratégicas”. (Badia, 2005: 18). Estos son la concentración, memorización, tranquilidad, comprensión. También el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

“La selección de una determinada técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada”(Badia, 2005: 186).

No hay técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que sirve para determinadas cosas, pero no para todas ni todos los estilos de aprendizaje.

Hay muchas posibilidades de diversificación de recursos y estrategias organizativas para facilitar aprendizajes individualizados: Con relación a la metodología, la enseñanza adaptativa mantiene que no existe en abstracto métodos o intervenciones mejores, dado que la eficacia de una metodología nada

más puede valorarse con relación a las características concretas de los alumnos a los que va destinada”. (Badia, 2005: 112)

La diversidad humana se basa en las características intrínsecas a la propia persona, reconocer así mismo el papel que juega el medio, con sus mediadores, familia, profesores, medios de comunicación, en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona.

### **7.2.1. Conocimientos previos**

“El aprendizaje va acompañado de procesos de desarrollo, y el contexto de aprendizaje determina su posibilidad y calidad”. (Badia, 2005: 88)

El mundo social del aula y el rol que juega cada uno de los actores, son parte de su escenario de interacción, hacen que el alumno o la alumna genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran.

### **7.2.2. Estilos de aprendizaje**

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje (González, 2008: 78).

El párrafo anterior nos hace mención a que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas

actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien formular preguntas (redactar), al otro le resultan mucho más fácil observar. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender. Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (González, 2008: 80).

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayuda a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del

contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

### **7.2.3. Materiales didácticos alternativos.**

Díaz describe de una manera más amplia, el enfoque constructivista, involucra “a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción o interacción de materiales didácticos alternativos, mientras su atención se halla concentrada prioritariamente en el significado más que en la forma”.

Creemos que hoy en día, en el aula, el objetivo no es aprender acerca de un tema, sino usarlo para poder aplicarlos en varios contextos. Se han incorporado y aun se recomiendan tareas comunicativas como diálogos, juegos, trabajo en parejas y grupos pequeños, juegos de roles y otras actividades comunicativas dentro del salón de clase.

### **7.2.4. Ambiente escolar**

El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo (Badia, 2005: 55).

Consideramos que el aula, como medio escolar, es un factor activo en la configuración de las oportunidades educativas. Lo que sostenemos es muy sencillo: los ambientes creados dentro del aula no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos/as los alumnos/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá alumnos que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras.

Es muy importante tomar conciencia de las decisiones que adoptemos dentro de este contexto, puesto que tienen grandes consecuencias en el desarrollo de la actividad dentro del aula.

En todo caso, hemos de tener presente que las decisiones que al respecto se adopten van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción.

El ambiente de un aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo.

Señalar que la situación a la que se enfrenta la escuela es preocupante y supone un gran reto que debe superar con éxito, ya que es el lugar más indicado para que se den aprendizajes de todo tipo como: la interacción entre todos los miembros de la sociedad, la convivencia, el respeto, la tolerancia, la comprensión, la igualdad. Ya que estos también son factores que influyen para generar un ambiente agradable en el aula que ayude en el aprendizaje significativo del alumno.

### **7.3. Técnicas de trabajo individual**

“En un aula, con alumnos diversos, sólo podremos atenderles debidamente si personalizamos la enseñanza y, al mismo tiempo, esta personalización sólo es posible si conseguimos que los alumnos cooperen para aprender.” (Cortez, 2011: 74)

Las técnicas de trabajo individual son el conjunto de sugerencias, que en forma de secuencia, les son presentadas a los alumnos, para realizar actividades, que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y desarrollo de múltiples capacidades personales. La clasificación de actividades de: información, ejercitación, autocontrol, recuperación y profundización”. (Ferrini, 1986: 65)

No todas las clases deben convertirse en un grupo operativo o un taller. Porque de lo contrario podemos caer en extremos como la devaluación absoluta de la clase teórica, o en el tallerismo. Se trata, sí, de tener presente que en la vida escolar las interacciones son necesarias e inevitables, que ellas producen afectos de todo tipo y que el docente puede canalizar y coordinar estos fenómenos dinámicos a favor de un mejor resultado educativo, tanto en lo cognoscitivo, como en lo actitudinal (esfera de los valores) y seguramente en lo procedimental, en cuanto los cambios de conducta esperados sólo ocurren y son duraderos si son asumidos por el colectivo del aula, por el grupo social. Un ejemplo:

#### Método de descubrimiento

Este método desarrollado por David Ausubel consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista.

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Existen variaciones en relación a la técnica de demostración, como son:

- Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

- El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.
- Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.
- Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.
- El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

#### **7.4. La dinámica de grupos**

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo (Maruxinia: México)

La dinámica de grupos ha tenido y sigue teniendo un interesante y amplio campo de aplicaciones en la intervención psicosocial. Hay algunas simples y

superficiales, como pueden ser el uso de técnicas grupales para mejorar el clima social, la productividad y el aprendizaje de determinados grupos...Todo grupo tiene su dinámica. Por ello, conocer los procesos de grupo, las fases por las que pasa, la estructura que ha desarrollado, las redes de comunicación por las que se rige, saber implicar ciertas técnicas para buscar ciertos efectos buscados, etc.” (Canto: Málaga, 21)

Un maestro debe de tomar en cuenta, cuando está dando su clase, que aunque está trabajando con personas que aprenden diferente y que piensan diferente, ponerle actividades colaborativas implica no un trabajo en equipo, como se conoce de manera equivocada, sino un trabajo en el que todos pongan una “parte de sí” en el trabajo, de tal forma que el conocimiento se diversifique y enriquezca de la participación de todos y se genere con esto un aprendizaje significativo.

#### *Ejemplo de dinámicas grupales*

El foro  
Debate O Controversia  
Entrevista  
El Simposio

El Panel  
Conferencias  
Mesa Redonda

### **7.5. Motivación e interés**

Para la eficacia del acto educativo no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte de él... Por ello es importante dedicar este espacio de motivación para el aprendizaje como uno de los pasos dentro de la planeación. Suarez, R. (2002:175)

Dentro de todo proceso educativo existe un factor importante que se tiene que considerar, la motivación y el interés, a través de esta podemos mejorar la calidad educativa, porque si recordamos el ser humano maneja su interés a algo cuando este le es grato, o que obtenga algún beneficio del mismo. La motivación por

separado deberá ser considerada como elemento del docente porque el interviene en el proceso de formación y que necesariamente tendrá que saber manejarla; por su parte el alumno maneja el interés que tiene dentro del aula y a medida que este sea mayor, mayor será su aprovechamiento.

Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se ocupan de ello... El Hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés) dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. Suarez, R. (2002:175)

Se aprende cuando se quiere aprender y cuando se siente necesidad de hacerlo. El aprendizaje está condicionado por el nivel de aspiraciones y éstas se ven condicionadas por el ambiente. El marco social define la calidad y cantidad de aspiraciones, pero también el educador y la estructura escolar suscitan y orientan los deseos y necesidades de los estudiantes, buscando respuestas positivas a ellas y encausando los impulsos hacia acciones benéficas para la persona. Suarez, R. (2002:179)

### **7.5.1. Tipos de motivación**

Los tipos de motivación se basan en los factores internos (intrínseca) y externos (extrínseca) que engloban al alumno.

Se puede clasificar la motivación en cuatro tipos:

- Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que

tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.
- Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. (Chiavenato,1998: 165)

Dentro de los tipos de motivación que existen podemos determinar como el docente seleccionara adecuadamente su técnica y con ayuda de los elementos mencionados el podrá manejar la motivación de los alumnos.

### **7.5.2. Modos de motivar al alumno**

El secreto de toda motivación consiste en hacer que el estudio sea agradable fuentes de satisfacciones para quien lo realiza. Todos concuerdan, además, en planificar la acción educativa y en utilizar las técnicas que la hagan más eficaz.

Por lo general se recurre a medios externos, al mismo acto de estudiar y utilizan incentivos extrínsecos al mismo acto de aprender. (Suarez, 2002:181)

Sin embargo no se debe descuidar estas características dentro de la motivación para poder obtener resultados satisfactorios tanto para el docente como para el alumno.

La motivación por atracción acarrea cambios pedagógicos profundos, supone una organización democrática de la escuela, lo mismo que un cambio en la mentalidad de nuestros educadores. Para realizarla, el educador deberá fomentar en sí mismo las siguientes actitudes:

- Confianza en los educandos
- Conciencia del valor de sus estudiantes
- Fe en la libertad y en la responsabilidad humana
- Fe en el progreso y en el éxito. (Suarez, 2002:175)

La motivación del alumno por parte del docente desarrolla un ambiente de comunicación mayor y como consecuencia presenta mayor interés hacia el tema que se está enseñando, el motivar al alumno no significa llevarse de una manera que propicie el descontrol o pérdida de respeto entre el docente y alumno, por eso es necesario establecer las reglas necesarias sin corromper sus derechos de los alumnos.

Los profesores han pedido permiso para divertirse en clase, aunque en los informes de inspección se suele hablar del uso de emociones positivas para acceder al sistema límbico y motivar al alumno en el aprendizaje; La diversión es solo una de toda una serie de emociones que podemos emplear, no solo es útil, sino también esencial para aprender, no como un elemento extra, sino como parte integral del aprendizaje en el aula; desarrollando habilidades natas del aprendizaje. (Gilbert, 2005:187)

El cómo motivar a un alumno dependerá de la manera en que el docente logre establecer la empatía necesaria y dependerá de la manera de abordar los temas, no generando monotonía entre las clases desarrolladas.

## VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el profesor en la disciplina de ciencias naturales en el desarrollo de los contenidos de la Sexualidad Humana?
2. ¿Qué tipos de estrategias didácticas aplica el docente con los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la Sexualidad Humana?

## IX. DISEÑO METODOLÓGICO

### 9.1. Tipo de estudio

El trabajo de investigación está caracterizado por tener **Enfoque Mixto**, por lo que se utilizan datos estadísticos para la recolección de la información; basamos la investigación en las experiencias únicas de nuestro grupo muestra. Según el autor (Hernandez Sampieri, 2006), afirma que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Es una **Investigación Descriptiva**, por que pretendemos describir las distintas estrategias didácticas utilizadas por el docente y su relación en el aprendizaje significativo.

Para el autor (Hernandez Sampieri, 2006), los estudios Descriptivos “miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”

Podemos afirmar que es de **Corte Transversal** por lo que recopilamos la información en un corto periodo.

Para el autor (Hernandez Sampieri, 2006), el diseño transversal se refiere a las “investigaciones que recopilan datos en un momento único”.

## **9.2. Área de estudio**

Este trabajo se desarrolla en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa -departamento de Carazo.

## **9.3. Universo y muestra**

Es importante considerar que la elección correcta de la población y muestra nos da una determinación objetiva de todos los resultados.

La población o universo (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006, p.174): “es un conjunto de todos los casos que concuerdan a una serie de especificaciones”.

El aula está compuesta por 15 estudiantes, 6 mujeres y 9 varones, en edades comprendidas de 12 años a 15 años. Siendo esta nuestra población de estudio.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006, p. 175). Esta investigación cuenta con una muestra objetivo de cinco estudiantes seleccionados al azar, estos serán nuestros principales informantes claves.

## **9.4. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para recopilar la información utilizaremos métodos como: **Observación, encuestas a los estudiantes, Entrevista, Análisis documental** que permitan obtener suficientes datos de todos los informantes y los resultados sean confiables.

## **9.5. Procedimientos para la recolección de datos e información**

Como punto de inicio observaremos al docente y sus alumnos en sus horas clases. Según (Hernandez Sampieri, 2006) Necesitamos estar entrenados para

observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente)...No se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos.

La entrevista es un instrumento de investigación que nos posibilita la recopilación de información sobre nuestro objeto de estudio mediante preguntas, se le aplica al maestro encargado del grupo de estudio, con el fin de obtener información.

Entrevista: Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (El entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistado). (Hernandez Sampieri, 2006)

Análisis documental: Le sirven al investigador cualitativo para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones en su funcionamiento cotidiano. (Hernandez Sampieri, 2006)

(Hernandez Sampieri, Metodología de la investigación, 2010) señalan que muestra es un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población.

Realizamos una matriz de descriptores, en la cual se plantea las preguntas directrices y los instrumentos que se utilizarán para recopilar la información

## X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Preguntas Específicas	Informante	Instrumento
<p>Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el 7<sup>mo</sup> grado en la disciplina de ciencias naturales con los contenidos de sexualidad humana.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el profesor en la disciplina de ciencias naturales en el desarrollo de los contenidos de la Sexualidad Humana?</p>	<p>¿Qué estrategias didácticas planifica el docente?</p>	<p>Docente</p>	<p>Análisis documental</p>
		<p>¿Qué estrategias didácticas pone en práctica el docente al impartir la clase de ciencias naturales?</p>	<p>Docente</p>	<p>Observación</p>
		<p>¿Qué estrategias didácticas le resulta de mayor utilidad tomando en cuenta la cantidad de estudiantes?</p>	<p>Docente</p>	<p>Observación y Entrevista</p>
		<p>Consideras que el profesor utiliza estrategias didácticas en la clase</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Entrevista</p>
		<p>¿Cuáles estrategias didácticas de tu docente te gustan más?</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Entrevista y análisis documental</p>
<p>En los contenidos de la Sexualidad Humana, ¿Qué Estrategias Didácticas utiliza el docente para que el aprendizaje sea significativo?</p>	<p>Docente</p>	<p>Observación y Entrevista</p>		

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Preguntas Específicas</b>	<b>Informante</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Valorar la efectividad de las estrategias de aprendizaje que practica el maestro con los estudiantes del 7<sup>mo</sup> grado en la disciplina de ciencias naturales.</p>	<p>¿Qué tipos de estrategias didácticas aplica el docente con los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la Sexualidad Humana?</p>	<p>¿Qué estrategias didácticas pone en práctica el docente con los estudiantes en el desarrollo de la clase de ciencias naturales?</p> <p>¿Has recibido por parte del centro escolar capacitaciones sobre las estrategias didácticas?</p> <p>¿En qué momento de la clase pone en práctica con los estudiantes estrategias didácticas?</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aula de clase cuando el maestro utiliza Estrategias Didácticas?</p> <p>¿Consideras que mejora tu aprendizaje cuando el profesor utiliza estrategias didácticas?</p> <p>¿Tiene el docente material didáctico pertinente Para desarrollar Estrategias Didácticas?</p> <p>¿Existen las condiciones básicas en el aula para desarrollar Estrategias Didácticas apropiadas?</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>	<p>Observación y Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación y Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación y análisis documental</p> <p>Observación y análisis documental</p>

## **XI. ANALISIS DE RESULTADOS**

La metodología usada en esta investigación fue muy importante para poder observar e identificar algunas estrategias didácticas aplicadas por el docente, estudiantes, así como algunas limitaciones al momento de desarrollar estrategias didácticas.

### **11.1 Guía de observación de clase**

La observación en el aula de clase estuvo dirigida principalmente al maestro de la disciplina de ciencias naturales para analizar las estrategias didácticas que aplica durante desarrolla los contenidos de la sexualidad humana con los estudiantes de séptimo grado del instituto Miguel de la Reynaga del municipio de Santa teresa.

La observación de clase fue llevada a cabo durante tres periodos de clase. En este tiempo el profesor utilizó algunas

En cuanto a esestrategias didácticas se observa como: ilustraciones (dibujos), dinámicas de grupos, e hizo resúmenes con los muchachos.

La cantidad de alumnos no es numerosa como en otros centros, son 15 alumnos, lo que le permite al maestro mantener cierto control del grupo y lograr integrarlos con estrategias como la solución de problemas, mostrarles dibujos alusivos al tema y animarlos a elaborar sus propios resúmenes en parejas o en grupos de tres o cuatro estudiantes.

Concerniente a los contenidos de la sexualidad humana la mayoría de los estudiantes mostraron timidez, poca participación, evadiendo expresarse acerca de los contenidos, por lo que el profesor para lograr que los aprendizajes fueran significativos plateó problemas en cuanto como evitar las ETS, mostró a los estudiantes algunos métodos anticonceptivos e hizo analogías con algunas enfermedades.

Sin embargo, aunque las condiciones o el ambiente del aula de clase lo favorecen, al ser un grupo relativamente pequeño, contar con mobiliario, material didáctico

básico, buena iluminación etc., tiene que lidiar con las llegadas tarde de varios de los alumnos, lograr que los estudiantes se integren más a las actividades programadas y la falta de medios complementarios como el de audio y video tan importante para impartir contenidos como el que ha estado desarrollando.

## **11.2 Entrevista al profesor**

Para obtener la información del profesor acerca de las estrategias didácticas que pone en práctica; una entrevista fue aplicada para poder valorar su proceso de enseñanza, la entrevista fue estructurada con preguntas semi abiertas.

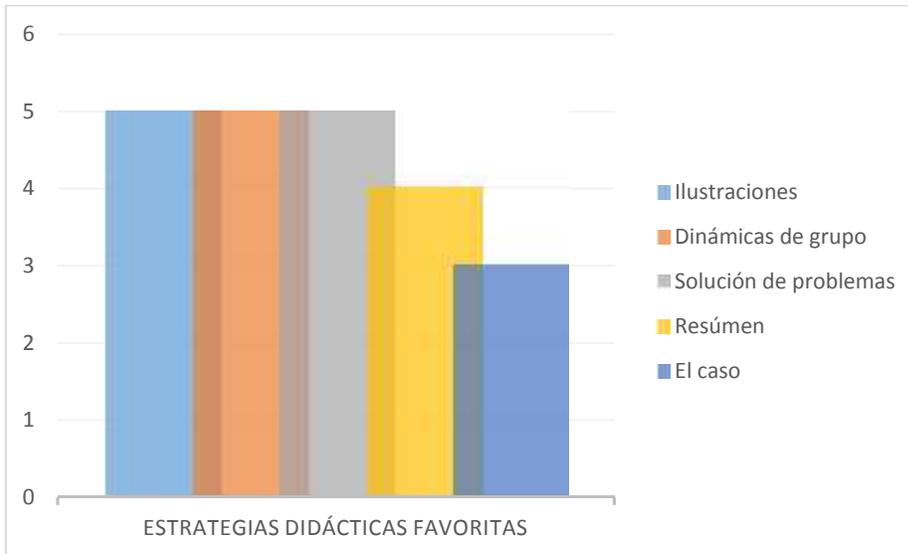
El propósito de esta era para poder identificar y valorar las estrategias didácticas que pone en práctica en la clase, específicamente con los contenidos de la sexualidad humana de la asignatura de ciencias naturales, y el otro propósito era sugerir estrategias didácticas dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la entrevista al docente manifestó que efectivamente pone en práctica con los estudiantes estrategias didácticas, ejemplificando el uso de dibujos o ilustraciones, dinámica de grupos, solución de problemas, entre otros. Apoyado siempre con el libro de texto replicó, adapto la estrategia didácticas pertinentes a los alumnos y basado en las capacitaciones que recibimos los maestros mensualmente.

Desde el primer momento de la sección de clase implementa estrategias didácticas con los alumnos, aunque algunas veces las llegadas tarde e inasistencia no permiten que todo lo programado pueda tener los resultados esperados, agregó. Finalmente, explicó que el uso de estrategias didácticas ha ayudado a los estudiantes a mejorar bastante en sus aprendizajes ya que están más interesados en las actividades y se van integrando cada vez más a participar.

### 11.3 Encuesta de los estudiantes

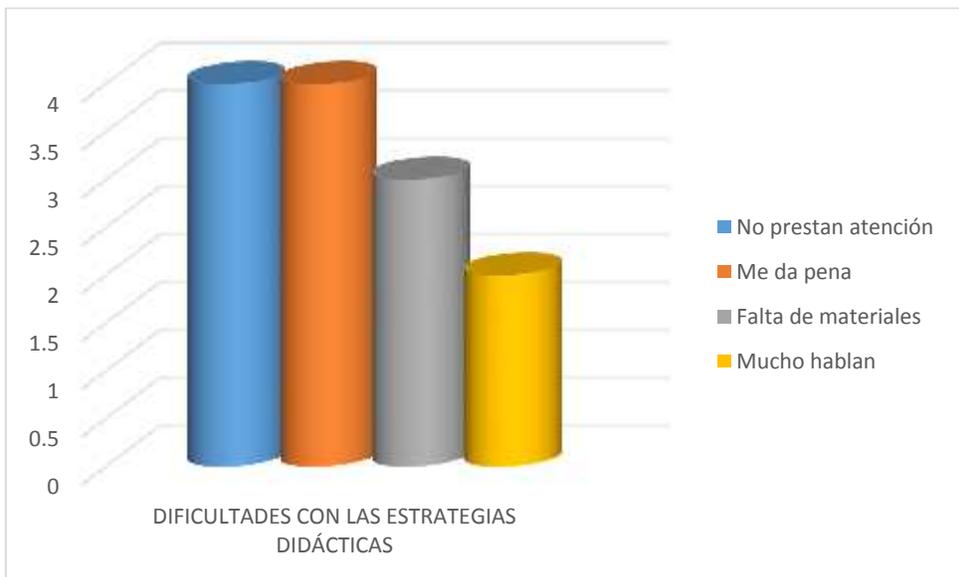
En la encuesta, el grafico 1 se observa que el 23% de los alumnos les gusta las ilustraciones, dinámica de grupos y la solución de problemas como estrategias didácticas que el profesor imparte con los contenidos de la Sexualidad Humana, el 18% el resumen y el 13% el estudio de caso.



En el grafico 2 podemos observar que los estudiantes consideran que ayuda a sus aprendizajes cuando el maestro utiliza Estrategias Didácticas.



El siguiente grafico representa las principales dificultades que tiene el docente con los estudiantes al practicar Estrategias Didácticas. El 31 % opina que la timidez y falta de atención son el principal problema, los otros son la falta de materiales 23% y el 15% mucho hablan.



El gráfico 4 refiere a las Estrategias didácticas que más utiliza el docente en el aula de clase.



## 11.4 Análisis Interpretativo

De acuerdo con la información obtenida de la observación en el aula de clase, la entrevista que fue aplicada al maestro y la encuesta a los estudiantes; podemos decir que el docente de este instituto aplica estrategias didácticas.

La guía de observación fue dirigida al maestro de la disciplina de ciencias naturales para analizar las estrategias didácticas que aplica el profesor durante desarrolla los contenidos de la sexualidad humana. Se aplicó la observación basándonos en los objetivos de la investigación.

Los resultados muestran que el docente tiene limitaciones al aplicar y desarrollar estrategias didácticas; aunque se observó que aplica algunas, tales como ilustraciones, trabajo en grupos y el resumen con cierta frecuencia, estas se pueden convertir en monótonas y aburridas sobre todo cuando al maestro le falta entusiasmo y los alumnos, aunque no la mayoría, son introvertidos o no demuestran suficiente interés en los contenidos.

La encuesta que contestaron los estudiantes muestra que hay algunas estrategias que prefieren los alumnos, como trabajar en grupos o parejas, hacer pequeños resúmenes y la solución de problemas etc. Además, los estudiantes son conscientes que cuando el profesor hace uso de estrategias didácticas sus aprendizajes mejoran sustantivamente, ya que rompe con el modelo tradicionalista de ser ellos un grupo pasivo al convertirse en parte activa el salón de clases. Sin embargo, manifiestan que tienen algunas dificultades relacionadas con la naturaleza de los temas, por ejemplo el que hable de sexualidad, preservativos, enfermedades venérea etc., que para muchos de ellos son tema tabú, debido a que en sus hogares no abordan los temas de forma apropiada. También, algunos actos de indisciplina y falta de interés resaltan entre las principales dificultades que les afecta como estudiantes pero que también al maestro ya que esto obstruye la implementación y desarrollo de estrategias didácticas.

Por otro lado, en la parte de infraestructura, por ser un colegio relativamente nuevo las condiciones son aceptables, con mobiliarios y material didáctico básico para impartir sesiones de clase e implementar algunas estrategias didácticas.

La entrevista al maestro muestra que no está utilizando estrategias didácticas variadas e innovadoras con los estudiantes, esto no solamente lo refiere el profesor sino que los alumnos también lo hacen notar en la encuesta. El maestro se está limitando a utilizar dos o tres estrategias, de forma repetida con los temas y esto tiende a volverse rutinario y monótono en los estudiantes obstaculizando el incremento del aprendizaje.

## **XII. CONCLUSIONES**

1. Las estrategias didácticas que el docente pone en práctica no coinciden con las estrategias que ha plasmado en su plan de clase al momento de desarrollar los contenidos de la sexualidad humana.
2. El maestro no cuenta con una variedad de estrategias didácticas, porque se observó que realizaba las mismas (ilustraciones, resumen, trabajos en grupo) en varias sesiones de clase.
3. La manera en cómo se están desarrollando las estrategias didácticas con los estudiantes es adaptable, ya que se ajusta al tamaño del grupo y al nivel del aprendiz.
4. Las estrategias que realiza en el aula logra insertar al estudiante con los contenidos lo que le permite que exista aprendizaje significativo.
5. La aplicación de diversas estrategias dinámicas e innovadoras como: el uso de videos, láminas, la dramatización, actividad focal introductoria, discusión guiada, analogías entre otros; las cuales sirven para orientar al alumno a desplegar habilidades como: tomar nota, formular preguntas, redactar conclusiones, elaborar esquemas, registrar observaciones, discutir con sus compañeros y maestro.

### **XIII. RECOMENDACIONES**

Para alcanzar aprendizajes significativos el maestro debe implementar un mayor número de estrategias didácticas y a la vez que las mismas sean innovadoras. se recomiendan tareas comunicativas como diálogos, juegos, trabajo en parejas y grupos pequeños, juegos de roles y otras actividades comunicativas dentro del salón de clase.

Si no cuenta con materiales didácticos apropiados, el docente debe ser un creador al valerse de situaciones de la vida real del medio y de los estudiantes para implementar estrategias que enseñen a los aprendices y que a la vez esté de acuerdo con los contenidos a desarrollar.

El docente debe esforzarse por desarrollar habilidades al practicar estrategias innovadoras con los estudiantes como el uso de videos, audios, mayor uso de las actividades grupales (panel, mesa redonda , foro, debate, entrevista, simposio etc.) y que a la vez permitan a los alumnos expresarse con libertad y confianza en el aula.

Se debe romper definitivamente con el modelo tradicionalista el cual no abona al desarrollo de los aprendizajes de los educando.

#### XIV. BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, M. (1995). *Técnicas Grupales*. Bogotá: Bedout Editores S.A.

Barriga, F. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos: "La motivación: investigación en el aula"*. Caracas: Insula.

Canto, J. (2002). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe. 125 pp.

Díaz, R. (2010, 19 de noviembre). *Profesores y alumnos*. El Universal. Opinión. Pág. [http://www.eluniversal.com/2010/11/19/opi\\_art\\_profesores-y-alumnos\\_19A4746893.shtml](http://www.eluniversal.com/2010/11/19/opi_art_profesores-y-alumnos_19A4746893.shtml)

Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill

Ferrini, M. (1986). *Educación dinámica: Bases didácticas*. México: Editorial Progreso, S.A. 127 pp.

Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Trillas

Gilbert, I. (2005) *Motivar para aprender en el aula*. España: Paidós Iberica. 233 pp.

Gonzales W. (2005) *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": Costa Rica*. Recuperado el 01/05/2015 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750103.pdf>

Guijaro Alfonso (1997). *"La Didáctica en la Educación Española"*. Tesis Doctoral. Consultado el 2 de junio de 2015 en: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-49.htm>

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.

Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.

Marquès, P. (2001). *La enseñanza, buenas prácticas. La motivación.* [En <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm> el 11/01/2012]

Nogales Sangally Erick A. (1999). Aprendizaje significativo de la sexualidad mediante estrategias didácticas. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

Pozo, J.I. (1989). *Adquisición de Estrategias de Aprendizaje.*

[En <http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm> el 17/01/2012]

Romero Barea Gustavo. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase.

Suárez, R. (2009). *La educación: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* México: Trillas. 238 pp.

## **XV. ANEXOS**



**Guía de observación de las Estrategias Didácticas que aplica el docente con los contenidos de la Sexualidad Humana en la disciplina de Ciencias Naturales.**

**Instituto Miguel de la Reynaga.**

**Séptimo 7° grado**

1. ¿Qué estrategias didácticas pone en práctica el docente al impartir la clase de ciencias naturales?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad focal introductoria | <input type="checkbox"/> Analogías             | <input type="checkbox"/> Resumen               |
| <input type="checkbox"/> Discusión guiada              | <input type="checkbox"/> El caso               | <input type="checkbox"/> Organizadores previos |
| <input type="checkbox"/> Señalización                  | <input type="checkbox"/> Solución de problemas | <input type="checkbox"/> Videos                |
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones                 | <input type="checkbox"/> Dinámica de grupos    | <input type="checkbox"/> Otros                 |

2. ¿Qué estrategias didácticas le resulta de mayor utilidad tomando en cuenta la cantidad de estudiantes?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad focal introductoria | <input type="checkbox"/> Analogías             | <input type="checkbox"/> Resumen               |
| <input type="checkbox"/> Discusión guiada              | <input type="checkbox"/> El caso               | <input type="checkbox"/> Organizadores previos |
| <input type="checkbox"/> Señalización                  | <input type="checkbox"/> Solución de problemas | <input type="checkbox"/> Videos                |
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones                 | <input type="checkbox"/> Dinámica de grupos    | <input type="checkbox"/> Otros                 |

3. En los contenidos de la Sexualidad Humana, ¿Qué Estrategias Didácticas utiliza el docente para que el aprendizaje sea significativo?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad focal introductoria | <input type="checkbox"/> Analogías             | <input type="checkbox"/> Resumen               |
| <input type="checkbox"/> Discusión guiada              | <input type="checkbox"/> El caso               | <input type="checkbox"/> Organizadores previos |
| <input type="checkbox"/> Señalización                  | <input type="checkbox"/> Solución de problemas | <input type="checkbox"/> Videos                |
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones                 | <input type="checkbox"/> Dinámica de grupos    | <input type="checkbox"/> Otros                 |

4. ¿Qué estrategias didácticas ponen en práctica los estudiantes en el desarrollo de la clase de ciencias naturales?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Actividad focal introductoria | <input type="checkbox"/> Analogías             | <input type="checkbox"/> Resumen               |
| <input type="checkbox"/> Discusión guiada              | <input type="checkbox"/> El caso               | <input type="checkbox"/> Organizadores previos |
| <input type="checkbox"/> Señalización                  | <input type="checkbox"/> Solución de problemas | <input type="checkbox"/> Videos                |
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones                 | <input type="checkbox"/> Dinámica de grupos    | <input type="checkbox"/> Otros                 |

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que se le presentan en el aula de clase cuando el maestro utiliza Estrategias Didácticas?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Interés por los contenidos                  | <input type="checkbox"/> Falta de medios o recursos               |
| <input type="checkbox"/> Interferencia de alumnos de otras secciones | <input type="checkbox"/> Indisciplina                             |
| <input type="checkbox"/> Alumnos introvertidos                       | <input type="checkbox"/> Llegadas tarde por distancia del colegio |
| <input type="checkbox"/> Inasistencia                                | <input type="checkbox"/> Otros _____                              |

6. ¿Existen las condiciones básicas en el aula para desarrollar Estrategias Didácticas apropiadas?

- |   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Suficiente iluminación | <input type="checkbox"/> Material Complementario | <input type="checkbox"/> Otros |
| <input type="checkbox"/> Limpieza del aula      | <input type="checkbox"/> Cantidad alumnos        | _____                          |
| <input type="checkbox"/> Suficientes pupitres   | <input type="checkbox"/> ventanas amplias        | _____                          |
| <input type="checkbox"/> Material didáctico     | <input type="checkbox"/> Mobiliario              | _____                          |



### **Entrevista para Profesor**

1- ¿Qué estrategias didácticas le resulta de mayor utilidad tomando en cuenta la cantidad de estudiantes?

2- ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas más efectivas que usted usa para que su enseñanza sea significativa en sus estudiantes?

3- ¿Qué estrategias didácticas ponen en práctica los estudiantes en el desarrollo de la clase de ciencias naturales?

4- ¿Has recibido por parte del centro escolar capacitaciones sobre las estrategias didácticas?

5- ¿En qué momento de la clase pone en práctica con los estudiantes estrategias didácticas?

6- ¿Cuáles son las principales dificultades que se le presentan cuando pone en práctica Estrategias Didácticas en el aula de clase?

7- ¿Usted cree que el uso de Estrategias Didácticas ha ayudado a sus estudiantes a mejorar aprendizajes? (explique)

8- En los contenidos de la Sexualidad Humana, ¿Qué Estrategias Didácticas utiliza para que el aprendizaje sea significativo?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM-CARAZO

Encuesta para los estudiantes

Estimado estudiante:

Te agradecería mucho completar esta encuesta, la cual no toma mucho tiempo y es fácil de llenar. A continuación verás varias preguntas, las que puedes contestar de acuerdo a tu criterio con la mayor objetividad posible.

1- ¿Cuáles de estas actividades (estrategias didácticas) de tu docente te gustan más?

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Discusión guiada__   | 5. El caso__               |
| 2. Resumen__            | 6. Solución de problemas__ |
| 3. Dinámica de grupos__ | 7. Videos__                |
| 4. Ilustraciones__      | 8. Otros__                 |

2- ¿Consideras que mejora tu aprendizaje cuando el profesor utiliza estas dinámicas? ¿Por qué?

3- ¿Cuáles son las principales dificultades que se te presentan cuando el maestro practica estas actividades (Estrategias Didácticas) en el aula de clase?

4- ¿Cuáles de las Estrategias Didácticas enumeradas a continuación consideras que tu profesor utiliza en la clase?

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Discusión guiada__   | 5. El caso__               |
| 2. Resumen__            | 6. Solución de problemas__ |
| 3. Dinámica de grupos__ | 7. Videos__                |
| 4. Ilustraciones__      | 8. Otros__                 |

5- ¿Cuáles son las principales dificultades que se le presentan al profesor cuando pone en práctica Estrategias Didácticas en el aula de clase?

En esta fotografía se muestra el estado de la infraestructura del instituto



En esta fotografía se observa el ambiente ventilación y luminosidad del centro.



Estudiantes resuelven una dinámica de grupo en la pizarra



Maestro enseñando de forma tradicional

