



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE DOCTORADO

Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia
y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la
trayectoria educativa

Siles, D.

Tutora

PhD. María Dolores Álvarez Arzate

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - Estelí**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación
de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa**

Tesis para optar al grado de Doctor(a) en Educación e Intervención Social

Autora

Dayan Pamela Siles Ruiz

Asesora

PhD. María Dolores Álvarez Arzate

Julio, 2025



CARTA AVAL DEL TUTOR

"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias"

Estelí, Nicaragua, 21 de julio 2025.

Maestra Marlene Rizo Rodríguez
Coordinadora
Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social
DEIS 5
CUR Estelí.

Estimada maestra Marlene:

Por este medio, en mi calidad de tutora, me permito confirmar que la doctoranda Dayan Pamela Siles Ruiz, ha incorporado las mejoras solicitadas por el Honorable Tribunal Examinador en el acto de Defensa, por lo tanto, solicito se autorice la entrega de la Tesis titulada Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa, como parte de los procesos académicos del programa de Doctorado Educación e Intervención Social (DEIS-II).

Atentamente,



Dra. María Dolores Álvarez Arzate

Dedicatoria

Primeramente, a Dios que ha guiado mi camino, me fortalece en mis momentos de flaqueza y me ha dado el discernimiento para avanzar en este proceso de profesionalización.

A mi familia que me impulsa a aprovechar las oportunidades y acompaña con alegría todos mis triunfos y hasta mis fracasos.

Especialmente a mis hijos por ceder el tiempo que podíamos aprovechar en familia para que lograra mi preparación académica.

Agradecimientos

En este momento de gratitud y reflexión, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han sido parte fundamental de este proceso académico:

En primer lugar, a Dios, pilar esencial para alcanzar los objetivos personales, profesionales y laborales que me propongo, a mi familia que me impulsa a ser mejor ser humano, especialmente a mis hijos que han sacrificado parte de su tiempo para darme la oportunidad de alcanzar mis metas académicas.

A la Dra. María Dolores Álvarez Arzate, que, con su personalidad jovial, su buen carácter, el amor que demuestra a su familia y su preparación académica la convierten en un ser humano integral del que aprendí mucho tanto a nivel profesional como personal.

A los docentes de CUR Estelí que impartieron cursos en el Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social y al Centro Universitario Regional de Matagalpa por abrir sus puertas para que pueda llevar a cabo este proceso de investigación con la comunidad universitaria del CUR.

Contenido

I.Contexto y Ámbito de la Investigación.....	1
1.1. Introducción.....	4
1.2. Justificación.....	6
1.2.1.Planteamiento del problema.....	9
1.2.2.Delimitación del objeto de estudio.....	10
1.3. Objetivos	13
II. Fundamentación Teórica de la Investigación	14
2.1. Aspectos demográficos.....	14
2.2. Socioeconómicas	17
2.3. Género	27
2.4. Aspectos psicosociales y de salud emocional	33
2.5. Educación	35
2.6. Maternidad Universitaria.....	40
2.7. Estrategia.....	42
2.8. Antecedentes	43
2.8.1. Internacionales.....	43
2.8.2. Nacionales	45
III. Hipótesis, variables y categorías	46
IV. Diseño de la Investigación	139
4.1. Paradigma de la investigación.....	139
4.2. Metodología de la investigación.....	139
4.3. Sujetos de la investigación	141
4.4. Diseño de instrumentos	143
4.5. Análisis de datos.....	144
4.6. Ética y validación de instrumentos.....	145
V. Resultados y Discusión.....	147
5.1. Características demográficas.....	149
5.2. Socio-económicos	¡Error! Marcador no definido.
5.3. Representaciones sociales	163

5.4. Género	171
5.5. Psicosociales y Salud emocional	178
5.6. Sistemas Educativos	182
5.7. Maternidad universitaria.....	189
VI. Conclusiones.....	194
VII.Recomendaciones.....	196
VIII. Aportación Práctica.....	197
IX. Referencias bibliográficas.....	205
X. Anexos	213
A) Guía de Grupo Focal	213
B) Guía de Observación	215
C) Guía de Entrevista	217
D) Guía de Encuesta	219
E) Validación de Expertos.....	227
F) Rendimientos Académicos.....	241

Índice de tablas

Tabla 1- Matriz de operacionalización de variables.....	47
Tabla 2- Problema de investigación, preguntas de investigación, objetivo general.....	54
Tabla 3 – Objetivos específicos.....	55
Tabla 4– Subcategorías.....	136

Índice de gráficos

Gráfico. 1- Edad de las madres	149
Gráfico. 2- Edad de los hijos	150
Gráfico. 3- Número de hijos.....	151
Gráfico. 4 - Estado Civil	153
Gráfico. 5- Lugar de procedencia.....	153
Gráfico. 6- Continúa viviendo en el lugar de procedencia.....	155
Gráfico. 7- El proveedor del hogar es:	156
Gráfico. 8- El apoyo que recibo de mi red familiar es:	157
Gráfico. 9- Instituciones de las que recibo apoyo	159
Gráfico. 10 - De las redes sociales con las que cuento, recibo:.....	159
Gráfico. 11-Dependo económicamente de:	160
Gráfico. 12-La casa donde habito es:	161
Gráfico. 13 - Beneficios que recibo del estado	162
Gráfico. 14 - Alternativas de estudio que ofrece el sistema educativo para su permanencia.....	164
Gráfico. 15 - Ha tenido oportunidad de realizar algún tipo de emprendimiento.....	166
Gráfico. 16 - Qué tipo de emprendimiento ha realizado	166
Gráfico. 17 - En su condición de madre, ha sufrido alguna restricción a la hora de buscar oportunidades laborales.....	167
Gráfico. 18 - Comportamiento que la sociedad espera de una madre	168
Gráfico. 19- A continuación, se presenta una lista de diferentes actividades que se llevan a cabo en el hogar, marque con una X la que realiza en su día a día	170
Gráfico. 20 - Los sistemas de educación superior, ¿Da las mismas oportunidades a hombres y mujeres?	172
Gráfico. 21- Considera ser víctima de algún tipo de prejuicio.....	174

Gráfico. 22 - En el sistema de educación superior, ¿ha identificado diferencias injustas y evitables?	175
Gráfico. 23 - Las actividades cotidianas del hogar, ¿son distribuidas entre los miembros de la familia?	176
Gráfico. 24 - Considera que el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios es incluyente	177
Gráfico. 25 - Ha presentado síntomas de estrés y burnout	179
Gráfico. 26 - De los síntomas de estrés y burnout, ¿Cuáles ha presentado?	179
Gráfico. 27- Ha presentado síntomas de ansiedad	180
Gráfico. 28- De los síntomas de ansiedad, ¿Cuáles ha presentado?.....	181
Gráfico. 29- ¿Cómo alcanza la motivación necesaria para continuar sus estudios universitarios?.	182
Gráfico. 30 - ¿Cómo ha sido el comportamiento de su rendimiento académico desde que se convirtió en madre?	185
Gráfico. 31 - ¿Qué motivos la obligaría a postergar sus estudios?	190

Siglas y Acrónimos

CES	Centro de Educación Superior.
CNES	Consejo Nacional de Educación Superior.
CUR	Centro Universitario Regional.
PNCL-DH	Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano.
UNAN Managua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en la atención a uno de los grupos vulnerables dentro de la educación superior, las madres estudiantes universitarias. Este enfoque coincide con las prioridades del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, expresadas en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026), la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades (2024-2026), así como con los Principios Rectores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), los cuales promueven una educación gratuita, de calidad y con equidad de género, garantizando oportunidades de desarrollo profesional tanto para hombres como para mujeres.

El objetivo general de esta investigación es analizar los desafíos que enfrentan las madres universitarias durante su permanencia y culminación de estudios, a partir del estudio de sus trayectorias educativas. Como resultado, se propone una estrategia de atención impulsada por el Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-Matagalpa), orientada a disminuir el abandono escolar y la postergación de estudios. Dicha estrategia busca favorecer la profesionalización de estas mujeres, brindándoles la posibilidad de incorporarse al mundo laboral y alcanzar independencia emocional, económica y de residencia. En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, con un enfoque mixto y un nivel de profundidad descriptivo, su diseño es no experimental y de corte transversal. Entre las principales conclusiones del estudio se destacan la importancia de las redes de apoyo para la culminación de los estudios universitarios; la ausencia de políticas y estrategias específicas dirigidas a este grupo; y la estrecha relación existente entre la dependencia de estas mujeres hacia otras personas y la violencia de género.

Palabras claves: madres universitarias, permanencia educativa, culminación de estudios, trayectoria educativa.

Summary

This research focuses on one of the vulnerable groups within higher education: university student mothers. This approach aligns with the priorities of the Government of Reconciliation and National Unity, as expressed in the National Plan to Combat Poverty and Promote Human Development (2022-2026), the National Education Strategy in All Its Modalities (2024-2026), and the Guiding Principles of the National Autonomous University of Nicaragua (UNAN-Managua), which promote free, quality, and gender-equitable education, guaranteeing professional development opportunities for both men and women. The overall objective of this research is to analyze the challenges faced by university-educated mothers during their studies and their completion of their studies, based on a study of their educational trajectories. As a result, a support strategy promoted by the Matagalpa Regional University Center (CUR-Matagalpa) is proposed, aimed at reducing school dropout and postponement rates. This strategy seeks to promote the professionalization of these women, providing them with the opportunity to enter the workforce and achieve emotional, economic, and residential independence. Regarding the methodology, the research was conducted under a sociocritical paradigm, with a mixed approach and a descriptive level of depth. Its design is non-experimental and cross-sectional. The study's main conclusions include the importance of support networks for completing university studies; the absence of specific policies and strategies directed at this group; and the close relationship between these women's dependence on others and gender-based violence.

Keywords: university mothers, educational permanence, completion of studies, educational trajectory.

I. Contexto y Ámbito de la Investigación

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), creada en 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria, tiene sus antecedentes en la Universidad fundada en 1812 en la ciudad de León. Es la última de las Universidades establecidas por España durante la Colonia en América. El Recinto Universitario “Rubén Darío” comenzó su funcionamiento en 1969. El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente. (Gutiérrez Gómez, 2020)

Actualmente es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera; con capacidad jurídica plena para establecer sus propios estatutos, políticas, reglamentos y normativas, que se rige por la Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y las demás leyes complementarias vigentes del país. (Gutiérrez Gómez, 2020)

Su misión es formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrado de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad. (Consejo Universitario, 2021)

La visión de la misma, destaca que es una institución de educación superior, pública, autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, valores éticos, morales y humanistas, en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes para la superación de los retos nacionales,

regionales e internacionales; siendo un espacio para el debate de ideas, el análisis crítico constructivo que contribuyan a la construcción de un país más justo, solidario, humano y en beneficio de las grandes mayorías. (Consejo Universitario, 2021)

Funciona con nueve Centros Regionales y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en la ciudad de Managua: Rubén Darío, sede central de la UNAN Managua, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en las ciudades de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales. El funcionamiento actual de las universidades se rige por las reformas que aprobó la Asamblea Nacional, a la Ley 89 o Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y otra reforma a la Ley 582 o Ley General de Educación, con el objetivo de modernizar y fortalecer el sistema educativo universitario y garantizar la gratuidad en este nivel formativo. (Gutiérrez Gómez, 2020)

Esta reforma fortalece al Consejo Nacional de Universidades (CNU) y los órganos de dirección de las universidades y sus controles administrativos y sobre todo se garantiza la gratuidad en la educación superior.

El Centro Regional Universitario, Matagalpa; de la UNAN MANAGUA, se inicia como una extensión del Colegio de Contadores Públicos de Nicaragua, en 1980, se constituye como un Centro de Educación Superior (CES) de carácter privado, es en marzo de 1983 que se crea jurídicamente como: Centro Universitario Regional de Matagalpa y es atendido por el Consejo Nacional de Educación Superior (CNES) que eliminó el carácter privado que mantenía hasta la fecha.

Durante el año 2023 se realiza una reforma a la Ley N°. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y de Reformas a la Ley N°. 582, Ley General de Educación, lo que genera que las Facultades que forman parte de la UNAN Managua pasen a ser nuevamente Centros Universitarios Regionales (CUR).

En la actualidad CUR-Matagalpa atiende una población de aproximadamente 5,000 estudiantes en 22 carreras y cuenta con 45 docentes de planta altamente capacitados y comprometidos con la Institución.

Uno de los documentos institucionales que tiene impacto en la investigación es la reforma a los Estatutos de la UNAN-Managua, publicada en 2022. Este instrumento normativo representa la base fundamental que orienta a la universidad como una entidad en constante transformación, comprometida con la construcción de una cultura organizacional innovadora y estrechamente vinculada a las necesidades del desarrollo humano del pueblo nicaragüense.

Entre los principios fundamentales que la rige está la equidad de género, concebida como el compromiso de garantizar igualdad de oportunidades de desarrollo para mujeres y hombres, sin prácticas de discriminación ni exclusión, respetando sus particularidades y necesidades.

Se consideró el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 - 2026 de Nicaragua, en uno de sus principales logros menciona el Acceso Universal a la Educación, se cuenta la restitución del derecho a la gratuidad de la educación pública para todos(as), en todos los niveles.

En materia de equidad de género, en el PNCL-DH el Gobierno fomenta una participación amplia de las mujeres, reconociéndoles sus derechos humanos, además de considerarlas agentes de cambio y motoras del desarrollo, asegurando así que sean ellas las protagonistas directas de sus propias vidas.

También se trabajó con la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades, 2024-2026, específicamente el eje N°12, Cobertura Amplia, con Inclusión y Equidad Modalidad Presencial y Virtual, es la ampliación de oportunidades educativas en el campo y la ciudad, acercando la educación con calidad a las personas, familias y comunidades en todos los niveles y modalidades.

En lo que respecta al ámbito internacional se tomó en cuenta conceptos definidos por Organizaciones internacionales como la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud además de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

1.1. Introducción

La presente investigación constituye la propuesta de Tesis Doctoral titulada: “Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias: un estudio de su trayectoria educativa”, desarrollada en el marco del Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social, VI Cohorte, del Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí).

En las últimas décadas, las mujeres han intensificado sus esfuerzos por incorporarse a la educación superior, siendo este uno de los cambios más significativos que ha experimentado el sistema educativo nacional. Sin embargo, a pesar de que el acceso a la educación es un derecho humano inalienable, persisten diversas barreras que limitan el ingreso, permanencia y culminación de estudios de grupos considerados vulnerables.

En Nicaragua, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 (PNLCP-DH), impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, reconoce a la educación como un pilar esencial para el desarrollo integral del país. Dicho plan contempla que la educación no solo contribuye a la reducción de la pobreza y a la promoción de un desarrollo sostenible, sino que además garantiza el acceso sin restricciones de ningún tipo. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2021).

Asimismo, los Estatutos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua establecen, entre sus principios fundamentales, la equidad de género. Este principio se entiende como el compromiso institucional de promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, sin exclusiones ni discriminaciones, tomando en cuenta las condiciones y necesidades particulares de cada persona (Consejo Universitario, 2021).

Es decir que, tanto el Gobierno como las Instituciones de Educación Superior tienen la misión de garantizar la educación a todos y todas sin excepciones, aportando al desarrollo sostenible de las familias y de la sociedad en general.

El objeto de estudio de esta investigación son las mujeres universitarias que son madres, quienes, a pesar de representar un grupo minoritario en el ámbito de la educación superior, constituyen una población vulnerable con necesidades específicas. La elección de este grupo se debe a que las universidades, como formadoras de profesionales sin distinción, tienen la obligación de crear mecanismos que permitan la inclusión de estos sectores desfavorecidos, adaptando si es preciso sus programas y metodologías a las realidades de estas estudiantes.

En un estudio denominado “La violencia de género como problema público en Nicaragua: factores estructurales y contextuales”, menciona que las mujeres que sufren violencia en Nicaragua poseen un patrón que se repite, mujeres con niveles de escolaridad bajos, de clase baja, de zonas rurales en su mayoría, con dependencia económica entre otras características, sin minimizar el hecho de que la violencia es un fenómeno social que afecta a todas las mujeres de manera diferenciada (Flores Martínez, 2021)

Está evidenciado que el mayor porcentaje de pobreza y de violencia de género en el país se debe a la falta de profesionalización de las madres jefas de familias, que deben abandonar sus estudios para buscar el sustento de su hogar o depender económicamente de sus parejas que en ocasiones abusan de ellas, así que de manera directa el ayudar a estas mujeres estudiantes universitarias contribuirá a la reducción de la pobreza y de la violencia de género, dándoles las herramientas para que puedan acceder al mundo laboral y crear independencia económica, residencial y emocional.

Considerando esta problemática, la presente investigación analiza los principales desafíos que enfrentan las madres universitarias para lograr la permanencia y culminación de sus estudios, a través del estudio de su trayectoria educativa. Para ello, se realiza una caracterización socio-demográfica de estas estudiantes, se exploran las relaciones entre las

limitaciones familiares, académicas y su permanencia en la universidad, y se identifican los factores psicológicos que influyen en su comportamiento, con el fin de proponer alternativas que faciliten su continuidad y egreso exitoso de la educación superior.

El presente documento contiene en sus primeros capítulos: introducción, antecedentes, justificación, planteamiento del problema, objetivos y marco teórico. Posteriormente se desarrolla el diseño metodológico, en el que se aborda el tipo de investigación, el área de estudio de la investigación, el universo y muestra, las variables de estudio y operacionalización de variables, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos para la recolección de datos e información y el plan de tabulación y análisis estadístico, para finalizar se muestra el análisis y discusión de resultados.

1.2. Justificación

El presente estudio investigativo tuvo como objetivo general analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas en el Centro Regional Universitario de Matagalpa.

Según sus Estatutos la UNAN Managua tiene como misión la formación de profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanística del mundo, dando la oportunidad de estudiar a cualquiera que tenga el deseo de hacerlo, sin embargo, como en todos los espacios sociales existen grupos vulnerables que requieren de especial atención, este es el caso de las estudiantes que ya son madres y cumplen ese doble rol de estudiantes y madres (Consejo Universitario, 2021).

La relevancia de este estudio radica en la identificación de las dificultades que experimentan estas estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, así como en la comprensión de los factores psicosociales que inciden en su desempeño y permanencia. Este análisis permitirá proponer una estrategia de intervención impulsada desde el Centro

Universitario Regional de Matagalpa, con el objetivo de facilitar su continuidad y culminación exitosa de la educación superior.

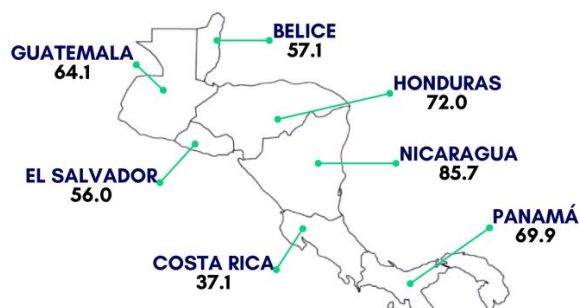
El desarrollo de esta investigación resulta pertinente dado el acceso directo al contexto en el que se manifiesta la problemática, la disposición y el interés expresado por las propias madres universitarias para participar, lo que posibilitará obtener información de primera mano sobre sus vivencias dentro del sistema educativo. A ello se suma el potencial aporte social del estudio, no solo para la universidad sino para la sociedad en general, al evidenciar la necesidad de establecer políticas institucionales orientadas a fortalecer el bienestar estudiantil, con especial atención a este grupo vulnerable.

Cabe señalar que esta iniciativa investigativa se encuentra alineada con las prioridades establecidas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el marco del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, el cual destaca como ejes transversales la equidad de género y la promoción del liderazgo y protagonismo de las mujeres en los ámbitos económico, político y social. Asimismo, reconoce a la educación como factor esencial para el desarrollo sostenible del país y la reducción de la pobreza.

Desde la perspectiva de la intervención social, abordar esta temática permite visibilizar las múltiples situaciones y barreras que enfrentan las madres universitarias, en especial aquellas que dificultan su permanencia y culminación de estudios. Al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de diseñar estrategias de apoyo que contribuyan a mejorar sus condiciones dentro del sistema de educación superior.

Por otra parte, es importante considerar que Nicaragua presenta la tasa más alta de embarazos en adolescentes en la región centroamericana, la mayoría de los cuales son asumidos únicamente por la madre. Esta realidad impacta directamente en la continuidad de sus estudios, ya sea impidiéndoles finalizar la educación secundaria o iniciar una carrera universitaria, especialmente si carecen del respaldo familiar necesario o si se ven forzadas a incorporarse tempranamente al mercado laboral para sostener su hogar.

Ilustración 1 - Tasa de fecundidad de adolescentes (15-19) de los países centroamericanos 2021



Fuente: Perspectivas de la población mundial 2022

La Ilustración N°1 muestra que Nicaragua es el país de Centroamérica que tiene la mayor tasa de embarazos adolescentes, entre los 15 y 19 años, que coincide con la edad promedio en que deberían ingresar a la universidad, es decir que, es en la educación secundaria donde se debe poner énfasis en una adecuada educación sexual para disminuir ese porcentaje.

Las beneficiarias directas de esta investigación son las madres universitarias, cuyas experiencias y trayectorias educativas constituyen el eje central del estudio. Sin embargo, también se identifican beneficiarios indirectos, entre ellos sus núcleos familiares, quienes se verán favorecidos por el desarrollo académico y profesional de estas mujeres, así como la sociedad en su conjunto, dado que la superación de las barreras educativas de este grupo incide positivamente en el bienestar colectivo y en el desarrollo social.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se propone el diseño de una estrategia de atención orientada a favorecer la permanencia y culminación exitosa de los estudios de las madres universitarias. De este modo, en articulación con la institución de educación superior, se busca contribuir a la reducción de las tasas de abandono y postergación académica, generando condiciones que permitan a este grupo vulnerable ejercer su derecho a la educación en igualdad de oportunidades.

1.2.1. Planteamiento del problema

Para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, la educación constituye un eje fundamental para el desarrollo del país, junto con la promoción de políticas de equidad de género orientadas a garantizar igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida social.

No obstante, a pesar de los esfuerzos institucionales, persisten en la cultura nicaragüense patrones que limitan las oportunidades de desarrollo de las mujeres, especialmente en el acceso y permanencia en la educación. Esta situación se agrava en el caso de las mujeres que asumen la maternidad en etapas tempranas o durante su formación profesional, pues la sociedad tiende a relegarlas al exclusivo rol de cuidadoras del hogar, despojándolas de la posibilidad de desarrollarse plenamente en otros escenarios como el educativo o el laboral, situación que las obliga a depender emocional, económica y residencialmente de sus familiares siendo este un factor que incrementa no sólo la pobreza sino también la violencia de género.

Diversos estudios, como el realizado por (Flores Martínez, 2021), evidencian que las mujeres víctimas o sobrevivientes de violencia de género comparten características comunes: ser amas de casa, solteras, con bajo nivel educativo (primaria completa o secundaria incompleta), situación que refuerza la importancia de la educación como una vía para transformar su ciclo de vida y mejorar sus condiciones y las de sus familias.

Particularmente, aquellas mujeres que enfrentan la maternidad mientras cursan estudios universitarios suelen verse obligadas a interrumpir o abandonar su formación académica debido a las exigencias que esta nueva etapa implica, socialmente considerada como una responsabilidad exclusiva de la mujer. A pesar de ser un tema de gran relevancia que impacta no solo a las madres estudiantes, sino también a sus familias y a la sociedad en su conjunto, esta problemática ha sido poco abordada de manera específica en la literatura científica nacional.

La revisión bibliográfica realizada para esta investigación permitió constatar que existen estudios relacionados con la temática, los cuales destacan la importancia de reconocer a las madres universitarias como un grupo con características y necesidades particulares, que requieren de políticas diferenciadas para facilitar su permanencia en el sistema educativo. Dichas investigaciones coinciden en señalar el papel fundamental de las redes de apoyo familiar, social e institucional para garantizar una trayectoria académica exitosa a estas mujeres.

En el contexto específico del Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-Matagalpa), se ha identificado la presencia significativa de estudiantes que son madres; sin embargo, no se cuenta con un registro sistemático que permita conocer su trayectoria académica, su permanencia, culminación o desempeño en la universidad. Se sabe, de manera general, que algunas de estas estudiantes abandonan temporal o definitivamente sus estudios debido a la maternidad, mientras que otras, que disponen de apoyo familiar o de pareja, logran continuar su carrera pese a las dificultades enfrentadas.

Por lo mencionado anteriormente se desea conocer la realidad de ellas a través de esta investigación, planteándose la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué desafíos enfrentan las madres en su trayectoria universitaria para lograr su permanencia y la culminación de sus carreras?

1.2.2. Delimitación del objeto de estudio

En este estudio se abordan los desafíos que enfrentan las madres universitarias a lo largo de su trayectoria educativa, los cuales inciden directamente en su permanencia y culminación de las carreras profesionales. A partir de esta comprensión, se pretende proponer una estrategia de atención dirigida a este grupo específico de estudiantes, con el objetivo de reducir las tasas de abandono y postergación académica, facilitando así su proceso de profesionalización y su posterior inserción en el mercado laboral.

Para la investigación se consideró como objeto de estudio estudiantes del Centro Universitario de Matagalpa que estén experimentando la maternidad, alumnas activas del II semestre académico 2024 y que tuvieran interés en participar en la investigación. Se eligió el CUR Matagalpa porque es el centro donde labora la investigadora por lo tanto tuvo mayor acceso a los sujetos de investigación, además que en un sondeo informal se identificó una gran cantidad de estudiantes madres.

Cuando se habla de desafíos para la madre universitaria según (Raimundi, Molina, Gimenez, & Minichiello, 2014), se refiere a la necesidad de emplear estrategias de afrontamiento. El desafío se entiende como aquellos eventos que ofrecen la oportunidad de aprender o alcanzar algo, por lo tanto, el desafío solo se presenta si se trata de un objetivo significativo que se desea alcanzar.

Por su parte Arroyo y otros, (2023), mencionan que ciertamente, las madres-estudiantes a menudo enfrentan desafíos tales como:

- Administrar su tiempo de manera efectiva, lo que resulta en un rendimiento académico menor y niveles más altos de estrés.
- Interrupción recurrente de sus estudios debido a problemas económicos. Esto puede agudizarse si además las madres estudiantes enfrentan barreras adicionales como lo pueden ser que tengan de bajos ingresos, o pertenecen a algún grupo de origen étnico. Aunado a esto, sigue existiendo la brecha salarial de género, lo que es un problema persistente que afecta la seguridad económica de las mujeres, incluidas las madres estudiantes de educación superior. Además, las madres-estudiantes pueden enfrentar responsabilidades financieras adicionales, como los costos del cuidado de los niños y los gastos del hogar, lo que puede agotar aún más sus recursos financieros.

El principal reto en esta condición se encuentra en la falta de una red de apoyo familiar nuclear, en la que factores económicos, sociales y morales son determinantes para que puedan seguir estudiando. Esta falta de apoyo puede tener un impacto negativo también en su salud mental y bienestar, afectando aún más su rendimiento académico.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las madres universitarias en su trayectoria educativa para lograr la permanencia y culminación de sus carreras?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características demográficas que tienen las madres universitarias del Centro Regional Universitario de Matagalpa?

¿Qué relación existe entre la maternidad con respecto a la permanencia y culminación exitosa de sus carreras de las madres universitarias?

¿Qué aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios?

¿Cómo puede mejorar la permanencia y culminación exitosa de carreras de las madres universitarias desde una estrategia de atención impulsada por CUR Matagalpa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.
2. Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.
3. Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.
4. Proponer a CUR Matagalpa estrategias de atención para mejorar las condiciones académicas y de vida de las madres universitarias durante su permanencia en la universidad y la culminación exitosa de sus carreras.

II. Fundamentación Teórica de la Investigación

En este acápite se encuentra la base teórica y la definición de términos necesarios para entender y analizar la temática en estudio, en cuanto a los conceptos de demografía, socioeconómicos, género, psicosocial y salud emocional, educación, maternidad universitaria y estrategias.

2.1. Aspectos demográficos

La demografía es la ciencia que estudia los movimientos de población, en su dinámica y en su estructura Roqué Sánchez & Gonzalvo Cirac (2015). A partir de este concepto se puede definir demografía como la ciencia que estudia estadísticamente las características generales de las poblaciones humanas.

2.1.1. Sexo

El término “sexo” según la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, se refiere al conjunto de características biológicas que distinguen a los seres humanos como femeninos y masculinos (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2000).

El sexo se refiere a las diferencias biológicas entre machos y hembras, o entre hombres y mujeres. Estas diferencias se proyectan en la anatomía, en la fisiología y en las respuestas sexuales (Gauche Marchetti, 2011).

Retomando lo mencionado por los autores, el sexo constituye una categoría biológica fundamental que trasciende la simple diferenciación corporal entre hombres y mujeres, al influir también en aspectos funcionales y conductuales de los individuos. Esta distinción no solo delimita características anatómicas y fisiológicas, sino que también condiciona ciertas respuestas y procesos inherentes al desarrollo humano.

2.1.2. Edad

Para Amaya Gómez y Garzón Rodríguez (2025) la edad cronológica se define como la edad en años, que va desde el nacimiento hasta la edad actual de las personas.

Otra definición se encuentra en el Diccionario de la Real Academia Española, donde se define el término de edad como el tiempo vivido por una persona expresado en años desde el nacimiento hasta el momento actual (Real Academia Española, 2024).

Como lo mencionan los autores la edad es la cantidad de años que transcurren desde el nacimiento hasta el momento en que la persona se encuentra con vida, que es contabilizado de año en año.

2.1.3. Procedencia / Residencia

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, se define procedencia como “el origen, principio de donde nace o se deriva algo” (Real Academia Española, 2024)

De la misma forma en el Diccionario de la Real Academia Española, se define como residencia, aquel lugar en el que legalmente se considera establecido alguien para el cumplimiento de sus obligaciones y el ejercicio de sus derechos (Real Academia Española, 2024)

Según el autor se considera como procedencia, el lugar donde nació la persona o se le dio origen a algo, en cambio, la residencia es el lugar donde habita actualmente la persona y que sirve de referencia al momento de dar respuesta a las obligaciones que le competen o sobre las que tiene derecho, será igual a su dirección domiciliar.

Tanto la procedencia como la residencia constituyen elementos relevantes para la comprensión de las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas que influyen en la trayectoria de vida de los individuos. En el contexto de la educación superior, estas variables pueden incidir de manera significativa en el acceso, permanencia y desempeño académico de los estudiantes, especialmente de aquellos provenientes de zonas rurales o alejadas de los centros universitarios, donde las condiciones de residencia pueden representar una ventaja o una barrera para su formación profesional.

2.1.4. Estado Civil

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (INE), se define como estado civil legal, aquel que tiene cada individuo de acuerdo con la legislación matrimonial (o los usos matrimoniales) del país, es decir, la situación legal (Instituto Nacional de Estadística, 2009).

En Nicaragua los estados civiles que reconoce el país son: soltero, casado, unión de hecho estable, viudo, divorciado, para cada uno de los estados civiles existen obligaciones y derechos establecidos en la Ley. (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2014)

Según el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), “se considera soltera o soltero la persona que nunca ha contraído matrimonio, ni ha estado unida o juntada” (Instituto Nacional de Información de Desarrollo, 2005).

Para definir el estado civil de casado, según la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua es toda aquella persona que está unida en matrimonio, definiendo el matrimonio como la unión voluntaria entre un hombre y una mujer constituida por el libre y mutuo consentimiento de los contrayentes con aptitud legal para ello, a fin de hacer y compartir una vida en común y constituir una familia basada en la solidaridad y el respeto mutuo. (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2014)

El matrimonio surtirá todos los efectos jurídicos desde su celebración y debe ser inscrito en el Registro del Estado Civil de las Personas, de acuerdo con lo establecido en este Código (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2014).

Para el INIDE, es casada o casado la persona que ha contraído matrimonio legal y que no ha enviudado ni se ha divorciado o separado (Instituto Nacional de Información de Desarrollo, 2005).

En el Capítulo VI, Art. 83 se define la unión de hecho estable como el acuerdo voluntario entre un hombre y una mujer que, sin impedimento legal para contraer matrimonio, libremente hacen vida en común de manera estable, notoria y singular mantenida

al menos por dos años consecutivamente. Para todos los efectos los integrantes de esta unión serán denominados convivientes (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2014).

El viudo es la persona que estaba a cargo de su esposa, mayor de sesenta años o inválido de cualquier edad (Instituto Nacional de Información de Desarrollo, 2005)

Se define la viudez como el momento en que una de las partes que conforman la pareja fallece. En el caso de la persona divorciada, el INIDE la define como la persona cuyo matrimonio fue disuelto legalmente y que actualmente no ha vuelto a contraer matrimonio, ni vive en unión de hecho (Instituto Nacional de Información de Desarrollo, 2005).

A partir de todas las definiciones que se describen anteriormente se entiende como soltero a toda aquella persona que nunca ha estado casada ni en unión de hecho estable, casada o casado aquel que por espontánea voluntad ha contraído matrimonio, obligándose así a tener obligaciones el uno con el otro, en lo que respecta a la unión de hecho estable, son aquellas parejas que por libre voluntad deciden unir sus vidas de manera estable por un periodo al menos de 02 años.

Como viuda se define a la persona que estaba a cargo de su marido aun cuando vivía separada de cuerpo y como divorciada a aquella persona cuyo matrimonio dio terminación por la vía legal y se encuentra soltera.

2.2. Socioeconómicas

Para definir la variable socioeconómica se considera el concepto de Vera Romero & Romero (2013), que la define como una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación con otras personas.

Es decir, que una variable socioeconómica constituye un indicador compuesto que integra tanto aspectos económicos como sociológicos, considerando la preparación laboral de un individuo, así como su posición económica y social dentro de un determinado contexto, ya sea de manera individual o familiar, en comparación con otros miembros de la sociedad.

2.2.1. Redes de apoyo

Para hablar de redes de apoyo se menciona Solorio Aceves y Medina Centeno que retoman a Speck (2000), señalando que una red de apoyo es “el conjunto de las relaciones humanas que tienen una importancia duradera” (Solorio Aceves & Medina Centeno, 2019).

La(s) red(es), cualquiera que sea su tipo: familiar, institucional, gubernamental, serán un fundamento para las estrategias que ellas puedan generar y, por lo tanto, para biografiarse de manera distinta; lo anterior depende de la manera en que amplían sus redes, de igual modo, de las contradicciones, tensiones, falta de certezas y retos que presenten con estas (Huerta Mata, Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna, 2019).

Una red de apoyo se define como un campo social constituido por relaciones entre personas, estas relaciones se encuentran determinadas mediante criterios subyacentes al campo (Adler Lomnitz, 2012).

Las redes de apoyo crean espacios simbólicos que influyen en la construcción de identidad, toma de decisiones y metas futuras. En el caso de las madres universitarias, estas redes representan un componente fundamental para conciliar las exigencias de la maternidad con las demandas de la vida académica, permitiendo o limitando su permanencia y desempeño en el entorno universitario. De estas redes debe considerarse no solo su disponibilidad y extensión, sino también la calidad de las relaciones que las conforman, su estabilidad en el tiempo y la capacidad real de generar apoyo emocional, económico o logístico que facilite la continuidad de los estudios.

2.2.1.1. Redes familiares

En cuanto a redes de apoyo familiares se considera la definición de González Echeverría en su publicación llamada La antropología del parentesco como teoría sociocultural de la procreación, donde define parentesco como la idea de la posesión de una sustancia común, la sangre en sentido literal o metafórico, y una obligación difusa de solidaridad. Un tema esencial es la forma en que cambia esa conceptualización como resultado de fenómenos emergentes o en expansión, por ejemplo, las nuevas tecnologías reproductivas y las adopciones (Echeverría, 2010).

Por su parte Solorio Aceves y Medina Centeno hacen referencia a Linares (1996, 2012), en su Libro titulado *Terapia familiar ultramoderna*, define a la familia como el centro articulador de red emocional de los individuos tanto hacia dentro como hacia afuera, y señala que los individuos “no son concebibles sino como integrados en sistemas relacionales”, define a la familia como un sistema primordialmente emocional. Para este autor, la organización y estructura de la familia encuentra su verdadero sentido cuando buscamos en las relaciones nutrientes que perciben sus miembros en dichas interacciones; incluso señala que la construcción de la identidad y su bienestar se rigen por dicha nutrición (Solorio Aceves & Medina Centeno, 2019).

Considerando los conceptos anteriores se puede decir que las redes de apoyo familiares no solo están basadas en relaciones biológicas directas, sino también en vínculos simbólicos y afectivos que se construyen en torno a la idea de solidaridad dentro del parentesco. Las redes de apoyo familiares deben ser vistas como dinámicas, moldeadas por factores socioculturales, tecnológicos y emocionales, que van más allá de lo biológico para integrar nuevas formas de vínculo y solidaridad, especialmente en un contexto donde las familias se diversifican y evolucionan constantemente.

2.2.1.2. Redes institucionales

Las redes de apoyo institucional no son más que aquellas instituciones que se dedican a trabajar para efectuar acciones que resuelvan una situación o problemática de una sociedad o comunidad (Acción contra el hambre, 2021).

Existen diferentes instituciones a nivel nacional que prestan sus servicios de apoyo a la comunidad en general y otras que están dirigidas a ciertos grupos vulnerables, entre ellos, las mujeres. En Nicaragua a través del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se insta a las instituciones del estado a dar atención especial a la mujer en lo que respecta a la equidad e igualdad de oportunidades, educación, salud gratuita y de fácil acceso.

2.2.1.3. Redes sociales

En lo que corresponde a redes sociales Contreras Tinoco y Hernández González se refieren al apoyo social como aquellas relaciones interpersonales de intercambio que le facilitan a los individuos mejorar sus condiciones de vida materiales; vivienda, ingresos, etc., y bienestar físico, social, emocional y de salud mental, así como afrontar de mejor manera las dificultades derivadas de conflictos que afectan a las personas (Contreras Tinoco & Hernández González, 2019).

Acerca del tema de las redes de apoyo Huerta Mata, afirma que el tipo de redes sociales en las que se apoyan las jóvenes madres solteras y universitarias, se convierten en la base para que estén expuestas y/o puedan tomar distancia frente a situaciones de desventaja y desigualdad social (Huerta Mata, Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna, 2019).

La idea de la red social parte de un supuesto fundamental: no es considerada desde el punto de vista de las relaciones existentes entre las personas implicadas en la sociedad, es decir, no es sinónimo de estructura social; por el contrario, el concepto se revisa desde una perspectiva analítica, así, describe como personas o grupos a los nudos de una red, lo cual implica que entre ellos, los vínculos, unión entre nudos, existentes cumplen una serie de propiedades que repercuten sobre los diferentes aspectos de las relaciones sociales entre los actores de la red (Requena Santos, 1999).

Basándose en los conceptos anteriormente descritos en el caso de las redes sociales, el alcance de esta dependerá del nivel de relación que tenga la persona en diferentes espacios, y los vínculos que haya establecido con los mismos mejorando así su condición de vida. Estas redes sociales pueden estar compuestas por amigos, compañeros de trabajo, vecinos, conocidos, entre otros, pero siempre deben tener características similares, especialmente en lo que respecta a los valores y creencias.

2.2.2. Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Gómez de Segura, 2014).

Para sustentar el concepto previamente definido se retoma lo definido por Miranda, Cruz, Machado y Campos quien conciben el desarrollo como un proceso armónico, donde la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del cambio tecnológico y las transformaciones institucionales deben corresponderse con las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Así, se presenta el desarrollo como un proceso que requiere un progreso global, tanto en materia económica y social como en los órdenes ambiental y humano (Miranda T. , 2007).

La maternidad y el desarrollo sostenible están íntimamente ligados porque, en la medida en que se proveen a las madres las condiciones necesarias para cuidar de su salud, la de sus hijos y el entorno en el que viven, se está garantizando el bienestar de las generaciones futuras y contribuyendo a la creación de un mundo más justo, saludable y sostenible para todos.

En el contexto de la educación superior, especialmente en el caso de estudiantes en condición de vulnerabilidad como las madres universitarias, el desarrollo sostenible se manifiesta en la necesidad de diseñar políticas y estrategias institucionales que no solo respondan a sus necesidades inmediatas, sino que también promuevan su inclusión, formación y empoderamiento como agentes de cambio capaces de contribuir al progreso sostenible de la sociedad en su conjunto.

2.2.2.1. Proveedores del hogar

Según el estudio realizado por Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa, el rol de proveedor del hogar se orienta a la provisión de recursos básicos para la supervivencia de la familia, como es el caso de elementos de higiene, alimentación, salud, vestimenta, entre otras (Gómez Urrutia, V. y A. Figueroa Jiménez, 2015).

Aunque tradicional y culturalmente este rol le era asignado al hombre, cada vez es más notable que las mujeres lo van acaparando, de ahí que estas cumplan en algunos casos hasta un triple rol, de madres, profesionales y estudiantes. El proveedor del hogar en todo caso sería aquella persona que forma parte del núcleo familiar y que cubre todas las necesidades básicas del hogar.

2.2.2.2. Independencia económica

En uno de los estudios realizado por el Centro de Estudios para la Integración Económica denominado Autonomía económica de las mujeres en Centroamérica, Avances y Retos, se define la autonomía o independencia económica, como la capacidad de las mujeres de generar sus propios ingresos y recursos mediante el trabajo remunerado en igualdad de condiciones que los hombres (Galdámez & García Sifontes, 2020).

La autonomía económica no solo es un indicador de empoderamiento para las mujeres, sino también un componente clave para el desarrollo social y económico de cualquier región. Al lograr una distribución más equitativa de las oportunidades económicas entre hombres y mujeres, se pueden reducir las desigualdades de género y promover una sociedad más justa y equilibrada.

2.2.2.3. Independencia residencial

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su Arto.25, párrafo 1 se "reconoce el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia". Reconocido de este modo, el derecho humano a una vivienda adecuada tiene una importancia fundamental para el disfrute de todos los derechos económicos, sociales y culturales (Naciones Unidas, 2015).

La Independencia residencial está relacionada exclusivamente con la accesibilidad, la adecuación, la habitabilidad y la estabilidad de la vivienda respecto a las personas que residen en ella (Bellido, Uson, & Leturia, 2022).

La independencia residencial está directamente relacionada con la capacidad de las personas para vivir de manera autónoma y digna, sin depender de otros factores externos que les impidan ejercer su derecho a una vivienda adecuada. La vivienda, entonces, se convierte en un pilar central para la seguridad, la estabilidad y el bienestar general de las personas, permitiéndoles desarrollar una vida más autónoma y con mejores perspectivas para el futuro.

Con las nuevas políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional las familias nicaragüenses pueden acceder a una vivienda digna, en este caso es importante resaltar que estas políticas insisten en que la protagonista y beneficiaria directa sea la mujer, garantizando de alguna manera que se rompa ese ciclo de abuso de parte de la pareja de estas, que en muchos casos dejan a su hijos y esposas en la calle.

2.2.2.4. Políticas Públicas

En uno de los estudios realizados por Vargas Arévalo (2007), denominado Análisis de las Políticas Públicas, define las mismas como el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.

Las políticas públicas son herramientas clave que los gobiernos utilizan para abordar los problemas que afectan a la sociedad, no son simplemente decisiones aisladas, sino procesos estructurados y planificados que incluyen tanto el establecimiento de metas como la implementación de estrategias concretas para alcanzarlas, en Nicaragua, las líneas de trabajo son definidas en el PNCL-DH, donde se detalla a cabalidad cuales son las prioridades del Gobierno.

2.2.3. Representaciones sociales

En este mismo sentido Farr (1986) citado en Escobar (2015) menciona que las representaciones sociales son sistemas cognitivos que poseen una lógica y un lenguaje propio, no se limitan a ser simples opiniones, sino que constituyen un área de conocimiento

que permite comprender como se organiza la realidad, así como los sistemas de valores, ideas y prácticas asociadas (Guerra Piedras, 2023).

El concepto de las representaciones sociales se refiere a formas o modalidades de conocimiento social a través de las cuales las personas interpretamos y reflexionamos sobre nuestra realidad diaria (Villaroel, 2007).

Al relacionar el concepto de maternidad con el de representaciones sociales podemos entenderlo como la forma en que la sociedad concibe y atribuye significados a la maternidad no es simplemente una cuestión biológica o natural, sino una construcción social profundamente influenciada por valores, ideas y prácticas colectivas. Las representaciones sociales de la maternidad están fuertemente vinculadas a sistemas de valores y a las normas culturales que definen lo que se espera de las mujeres en el rol materno.

2.2.3.1. Relaciones familiares

Para Rivera Heredia y Andrade Palos, las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera Heredia & Andrade Palos, 2010).

Las relaciones familiares son las distintas conexiones que se dan entre los miembros de una familia, el estilo de la familia, su unidad y la manera en que afronten las distintas situaciones será primordial para que la madre universitaria tenga oportunidad de desarrollarse y culminar las metas que se proponga.

2.2.3.2. Alternativas de estudio, laborales y emprendimientos

Para hablar de alternativas tanto de estudio como laborales y de emprendimiento se retoma lo mencionado por López, Nicolás, Riquelme y Vives (2019), que aseguran que la segregación es una característica del mercado laboral consistente en una concentración de las

mujeres en determinadas ocupaciones y de los hombres en otras, reflejando un reparto desigual del empleo masculino y femenino (López Martínez, Nicolás Martínez, Riquelme Perea, & Vives Ramírez, 2019).

La segregación laboral implica una distribución desigual de mujeres y hombres en diferentes sectores y ocupaciones. Este fenómeno no solo abarca la concentración de mujeres en áreas relacionadas con cuidados o servicios, sino también a su exclusión o escasa presencia de estas en otros sectores, como las áreas de tecnología, ciencia o liderazgo empresarial, donde predominan los hombres.

En el caso de las alternativas de estudio, en Nicaragua la educación está al alcance de todas y todos de manera gratuita, sin restricción alguna, en cuando a las alternativas laborales el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional promueve la igualdad y equidad de oportunidades, lo mismo en el caso de los emprendimientos donde se apoya a estos a través de préstamos (USURA CERO) y ferias donde les dan la oportunidad de mostrar sus productos, en este caso la limitante para las madres sería no poder acceder a un capital para trabajarlo o no tener el tiempo dado que deben cuidar de sus hijos e hijas.

2.2.3.3. Madres universitarias y plan de vida personal

El proyecto de vida es definido por Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & García Pérez, 2014, como una categoría psicológica que refleja la integridad de la personalidad y la unidad de su acción en los diferentes campos de la vida del individuo. Representa un modelo ideal de lo que la persona desea ser y lograr, tomando en cuenta sus posibilidades internas y externas, y define su relación consigo misma y con el mundo en un contexto específico. (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & García Pérez, 2014)

El proyecto de vida es una construcción personal y dinámica que refleja las aspiraciones, expectativas y metas que un individuo se propone alcanzar a lo largo de su vida, es una hoja de ruta personal que guía las acciones y decisiones de un individuo, pero también es un proceso en constante construcción, que se adapta a las circunstancias cambiantes de la vida y al contexto social, esto implica que las personas tienen el poder y la capacidad de

definir su futuro, siempre que tengan las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar sus metas.

Para las estudiantes universitarias en su mayoría un embarazo y la maternidad surge de manera imprevista y al asumirla, muchos de sus planes de vida cambian, combinando sus actividades cotidianas con la crianza de un hijo.

2.2.3.4. Madres universitarias y expectativas sociales

Entendemos que las expectativas son guías de todo proceso humano y que produce una dirección determinada a nuestras vidas. Se encuentran involucradas dentro del proyecto de vida del sujeto, que orienta sus comportamientos en plazos determinados, ya sea a corto, mediano o largo plazo, por lo tanto, regulan la personalidad de forma que la dinamizan, la transforman y complejizan (Rivero Herrera, 2013).

Las expectativas son más que simples deseos o sueños, ya que constituyen una parte integral de la construcción del proyecto de vida, determinando cómo una persona organiza y dirige sus esfuerzos para alcanzar sus metas y cómo se adapta a los cambios que el entorno le presenta. De esta forma, las expectativas son fundamentales para el desarrollo personal, ya que guían y modulan tanto las acciones como la forma en que el individuo interpreta y responde a los eventos de su vida.

En el caso de las estudiantes, las expectativas que tengan a partir de su maternidad dependerán mucho del apoyo que reciban de sus redes sociales, es decir, si encuentran apoyo puede que su plan de vida inicial no cambie por completo sin embargo si no cuentan con apoyo sus expectativas cambian y por ende su plan de vida ya que ambos van de la mano.

2.2.3.5. Cotidianidad de la madre universitaria

El estudio de Sánchez y Fernández (1996) ofrece una mirada muy significativa sobre el papel de la mujer en contextos de pobreza, especialmente en relación con la vida cotidiana y los espacios de participación, señalan que la mujer, especialmente en contextos de pobreza,

es el eje de la vida familiar cotidiana, ya que organiza las actividades del hogar y se adapta a las rutinas de los demás miembros.

En la vida cotidiana la mujer se objetiva de numerosas formas y, en la medida que construye su mundo, se forma a sí misma. Se objetiva como hija, madre, ama de casa, empleada, militante de partido, religiosa, etc. A partir de las actividades y productos que realiza la mujer en cada uno de los espacios sociales deposita significados a su experiencia, mismos que le permiten explicarse su mundo y a través de ellos comunicarse con el otro género en sus diferentes papeles: padre, hijo, esposo, autoridad, etc (Sánchez & Fernández, 1996).

Las mujeres asumen una multiplicidad de funciones que refuerza su posición como agente fundamental para la cohesión familiar y comunitaria, pero al mismo tiempo la expone a una sobrecarga de responsabilidades que pueden limitar sus posibilidades de desarrollo personal, educativo y profesional. En el caso específico de las madres universitarias, estas dinámicas se intensifican, pues deben articular sus deberes familiares con las exigencias académicas, enfrentando así mayores desafíos para su permanencia y éxito en el ámbito educativo. Por ello, resulta fundamental que las políticas y programas de apoyo reconozcan esta complejidad y propicien condiciones que faciliten su empoderamiento y autonomía integral.

2.3. Género

Para abordar de manera amplia el concepto de género se retoma la definición de Osborne y Molina que definen el género como el proceso de asignar características, expectativas y espacios físicos y simbólicos al hombre y la mujer, lo que los define como "hombres" y "mujeres". Aunque estos atributos varían entre sociedades, comparten la característica común de una relación jerárquica donde lo masculino suele prevalecer (Osborne R. y., 2008).

A partir del concepto anterior, se define que el género no es algo biológico o innato, sino una construcción social que culturalmente asigna tareas, características y condiciones al hombre y a la mujer y a partir de estos los clasifica y califica.

El género no es una categoría natural o biológica, sino una construcción social que delimita comportamientos, funciones y espacios diferenciales para hombres y mujeres, reproduciendo relaciones de poder que colocan a lo masculino en una posición de superioridad simbólica y práctica. Esta concepción permite comprender cómo las mujeres, y en particular las madres universitarias, enfrentan barreras adicionales en su trayectoria académica, al estar sujetas a expectativas tradicionales de género que las vinculan prioritariamente con el rol de cuidadoras y responsables del hogar.

2.3.1. Acceso de las mujeres a la educación superior

Es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida. (Díaz Domínguez & Alemán, 2007).

El proceso, lento pero ininterrumpido, de acceso sistemático de las mujeres a la universidad, estuvo enmarcado en un contexto de crecientes reclamos y de luchas feministas por la igualdad de derechos de ambos sexos, y su inicio puede situarse en el siglo XIX. Comenzó en Estados Unidos, en la década de 1830 (en escuelas médicas exclusivas para mujeres, que no necesariamente dependían de la Universidad), continuó en las décadas siguientes en Europa, comenzando por París, Zurich e Inglaterra y casi siempre con la carrera de Medicina. Este proceso siguió en Italia, España, Bélgica, Dinamarca, Alemania y Rusia, y llegó a América Latina y a Argentina hacia fines del siglo XIX (Palermo, 2006).

En Latinoamérica, el acceso de las mujeres a los estudios universitarios se produjo a partir de la década de 1880 y también la carrera de medicina tuvo un rol protagónico. Fueron cinco los países latinoamericanos que incorporaron mujeres a la universidad en el siglo XIX: Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina (Palermo, 2006).

El acceso de las mujeres a la educación superior no solo se trata de la posibilidad de ingresar a una institución educativa, sino de un proceso más amplio de transformación personal y social. La educación superior para las mujeres implica una preparación que va más allá del conocimiento académico, ya que también involucra el desarrollo de habilidades,

valores y capacidades que les permiten no solo mejorar su vida individual, sino también transformar la realidad en la que viven.

Este acceso es fundamental para que las mujeres puedan tener una participación en la sociedad, en condiciones de igualdad, especialmente en contextos donde históricamente han tenido un acceso limitado a estos espacios.

La educación superior juega un papel crucial en empoderar a las mujeres, brindándoles los conocimientos y herramientas necesarias para transformar tanto su vida como su comunidad.

2.3.2. Referentes tradicionales y culturales de género

Los referentes culturales según Serrano son todos los elementos que reflejan cómo pensamos, actuamos y percibimos la realidad, influenciados por la cultura a la que pertenecemos (Serrano Martín, 2017).

En el caso de los referentes tradicionales y culturales de género, estos son los elementos que determinan y refuerzan las normas y expectativas de lo que significa ser hombre o mujer en una determinada sociedad. Es decir, los referentes culturales sobre el género no solo definen lo que se espera que las personas hagan, sino también lo que deben ser, dentro de los marcos de lo masculino y lo femenino. Cuestionar y transformar estos referentes puede ser fundamental para promover una sociedad más igualitaria y menos condicionada por las tradicionales desigualdades de género.

2.3.3. Estructuras opresivas

La opresión y la dominación son dos formas de restricción que incapacitan generando injusticia; tales impedimentos implican cuestiones distributivas y aspectos importantes como procedimientos de toma de decisiones, división del trabajo y cultura (Hernández Artigas, 2018).

La opresión y la dominación son mecanismos de control y desigualdad que limitan la libertad y las oportunidades de ciertos grupos o individuos, generando injusticia en las relaciones sociales. Estas formas de restricción no solo se manifiestan de manera visible o

física, sino también con aspectos más estructurales de la sociedad, como la distribución de recursos, la toma de decisiones, la división del trabajo y los valores culturales.

2.3.3.1. Sistema patriarcal

Según Herreros Hernández (2017), el patriarcado constituye una ideología con una estructura compleja, que atraviesa distintos ámbitos políticos, económicos y sociales y que tiene profundas raíces históricas. Se manifiesta a través de un sistema de ideas, creencias, actitudes y expresiones culturales y sociales que favorecen al género masculino, mientras subordinan y marginan al género femenino.

Los sistemas patriarcales son estructuras sociales que subvaloran a las mujeres y las colocan en una posición de subordinación frente a los hombres. Esta organización permite la legitimación de la dominación masculina y el uso de la violencia como un medio tanto para mantener los roles tradicionales de género como para preservar y perpetuar el propio sistema patriarcal.

2.3.3.2. Discriminación por razones de género

Según estudio realizado por Matas (2007), denominado Cohesión social y discriminación étnica: una incompatibilidad fundamental, se define la discriminación como distinción, ya sea intencional o no, basada en características personales de un individuo o grupo. Esta distinción resulta en la imposición de cargas, obligaciones o desventajas a dicho individuo o grupo, que no se aplican a otros, o bien limita o impide el acceso a oportunidades, beneficios o ventajas que sí se ofrecen a otros miembros de la sociedad.

Discriminar ya sea de forma intencional o no, por diferentes motivos, es imponer a un grupo desventajas o limitaciones basadas en ciertas características ya sean de origen, clase social, entre otros o también se puede definir como dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

2.3.3.3. Prejuicios basados en género

El concepto de prejuicio es definido por Correa Ceballos (2018), como las manifestaciones complejas que trascienden en lo personal y social, se afirma que es un fenómeno inevitablemente normal, proveniente de procesos de caracterización y asociación mental del mundo y que, por ende, se presenta en todos los seres humanos, no solo en aquellos que viven en ambientes hostiles y autoritarios.

En base al concepto anterior, prejuicios basados en género se refiere a las creencias preconcebidas y estereotipadas sobre los hombres y las mujeres, que dictan lo que se espera que cada género haga, cómo debe comportarse y cuáles son sus capacidades o limitaciones. En el caso de las madres universitarias, estos prejuicios pueden materializarse en percepciones negativas sobre su compromiso académico, su capacidad de rendimiento o su legitimidad como estudiantes, afectando su experiencia educativa y sus posibilidades de éxito.

2.3.4. Perspectiva de género

La perspectiva de género se considera como lo vivido tanto por hombres como mujeres, y busca cambiar las expectativas tradicionales y estereotípicas de lo que es ser hombre y ser mujer, reconociendo la existencia de diferentes formas de ser hombres o mujeres (Valenzuela Valenzuela & Cartes Velásquez, 2020).

Considerando el concepto anterior se puede definir que la perspectiva de género pretende acabar con lo que tradicionalmente se le atribuye al hombre y a la mujer, dando paso a diferentes formas de ser mujeres y hombres y abogando por una sociedad más inclusiva, igualitaria y respetuosa de las diferencias individuales.

2.3.4.1. Desigualdades sociales por razones de género

Para retomar el concepto de desigualdades sociales se considera lo definido por Castañeda y Díaz (2020), que consideran la inequidad social como una de las principales categorías de análisis de las ciencias sociales, económicas y de la salud pública. Hace

referencia a diferencias injustas y evitables que se producen al interior de una sociedad o grupo.

Las desigualdades sociales son situaciones que implican un acceso desigual a recursos, oportunidades y beneficios dentro de una sociedad. La referencia a inequidad social resalta que estas diferencias no son naturales o inevitables, sino que son el resultado de estructuras y decisiones sociales, políticas y económicas que perpetúan la desigualdad.

2.3.4.2. Distribución de las actividades entre los sexos y roles de género

Desde Trabajo Social, rol “es el conjunto de tareas, funciones, responsabilidades y prerrogativas asignadas cultural y socialmente a la mujer y al hombre. Las cuales producen relaciones, expectativas, normas y exigencias de acuerdo con el género de la persona” (Guerra Piedras, 2023).

Según (Guerra Piedras, 2023), el rol está determinado por la identidad genérica definiendo los distintos papeles que pueden desempeñar tanto hombres como mujeres, los cuales los separa y refiere al rol masculino a lo productivo, remunerado y a la protección de la familia en la sociedad y el rol femenino es estereotipado por aspectos reproductivos, de cuidado al otro, y relacionados con los valores supuestamente femeninos “ternura, comprensión, abnegación”.

Por lo tanto, los roles son formas generalizadas del comportamiento donde se tiene en cuenta no solo la conducta, sino las capacidades, maneras de pensar, habilidades, y demás atribuciones propias. Partiendo de las definiciones anteriores se puede establecer que los roles de género son todas aquellas actividades que se asignan social y culturalmente para un hombre y una mujer, es decir, cada tarea o responsabilidad que se otorga basadas en factores culturales, políticos, económicos, religiosos y demás.

2.3.4.3. Sexismo en el lenguaje universitario

Según investigación realizada Borja Naranjo (2018), el lenguaje sexista se manifiesta cuando el uso del idioma refleja discriminación, particularmente al omitir o invisibilizar a las mujeres en la comunicación.

El lenguaje sexista es una forma de comunicación que refuerza las desigualdades de género al invisibilizar o minimizar el papel de las mujeres en la sociedad. Este tipo de lenguaje no solo refleja, sino que también perpetúa la discriminación al hacer que las mujeres sean menos visibles o reconocidas como actores activos dentro de los contextos sociales, políticos, laborales y culturales.

El uso del sexismo en el lenguaje universitario es evidente no sólo en los textos a los que acuden los estudiantes sino también en la cotidianidad, pues es notorio como se dirige al grupo inclinado a lo masculino, por ejemplo: los estudiantes, los maestros, entre otros, invisibilizando la participación de la mujer en estos espacios.

2.4. Aspectos psicosociales y de salud emocional

La salud mental o emocional es un estado de bienestar general que permite resolver las situaciones del diario vivir y afrontar las dificultades inherentes a la propia existencia, a la convivencia e integración a la sociedad (Ruiz, Rosana, Silano, & Jhonier, 2024)

Por causas culturales la salud emocional ha sido un tema tabú del que muy pocos se atreven a hablar, pero, así como se nos enseña a cuidar de nuestro cuerpo y darle atención médica es necesario incentivar al cuidado de la salud emocional, que es en pocas palabras indispensable para el desarrollo social de todos los seres humanos.

2.4.1. Depresión posparto

La depresión postparto es un trastorno mental de alta prevalencia que afecta entre 10% y 20% de las mujeres en el período postparto, provocando cambios emocionales, cognitivos, conductuales y físicos que suelen comenzar entre la cuarta y octava semana

después del parto y se intensifican en los primeros seis meses (Fernandes Moll, Matos, PiresBernardinelli, Martins, & da, 2023).

Una temática a la que se le da poca importancia y afecta a un sinnúmero de mujeres y deteriora la salud mental de las mismas, esta inicia una vez que se da el nacimiento del bebé y puede afectar a la mujer por tiempo indefinido, en dependencia de la atención que se le brinde, en la mayoría de las ocasiones por falta de conocimiento lo relacionan o confunden con fatiga por todo lo que implica la maternidad.

2.4.2. Estrés y agotamiento (burn-out)

El síndrome de burnout se caracteriza por un conjunto de síntomas que denotan el agotamiento del trabajador, manifestado por falta de energía física y mental (agotamiento emocional), pérdida del interés por el trabajo (despersonalización) y sentimientos de auto desvalorización (reducida realización profesional) (Vidotti, y otros, 2019).

En la actualidad la mujer desempeña dobles o hasta triples roles, de madre, estudiante y profesional lo que acrecienta la posibilidad de sufrir de estrés y agotamiento, considerando que esto está estrechamente relacionado con la asignación de roles, que por cultura es la mujer quien después de cumplir con sus obligaciones laborales debe cumplir con las obligaciones del hogar.

2.4.3. Ansiedad

El termino Ansiedad, proviene del Latín “Anexitas”, y es definido por Alférez, es un estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desasosiego ante lo que se evidencia una amenaza inminente y de causa indefinida (Alférez, 2011).

La ansiedad es una reacción emocional y física a una amenaza indefinida, caracterizada por sensaciones de inquietud y desasosiego. Si bien es una respuesta normal ante situaciones de estrés o peligro, cuando se vuelve crónica o excesiva, puede convertirse en un trastorno que afecta negativamente la vida de la persona.

Es importante reconocer que la ansiedad no es un problema al que se le dé la importancia que merece, muchas mujeres lo sufren sin darse cuenta y como son tantas las labores que atienden no la perciben como un problema, al contrario, hasta se vuelve parte de la vida cotidiana de estas.

2.4.4. Motivación

Para hablar de motivación Naranjo Pereira (2009), en su estudio denominado Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

La motivación es el proceso que moviliza a la persona hacia la acción con el fin de lograr una meta específica. Para una madre universitaria, motivarse para continuar con sus estudios dependerá en gran parte del apoyo que encuentre en los espacios donde convive, la facilidad u oportunidad que tengan de continuar con sus actividades cotidianas les ayudará a no perder las expectativas de vida que tenía antes de ser madre.

2.5. Educación

Es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida (Díaz Domínguez & Alemán, 2007).

La educación es un proceso continuo de *preparación* que va más allá de la acumulación de conocimientos, y tiene como propósito transformar la realidad del individuo a través de la adquisición de habilidades, valores y capacidades.

2.5.1. Construcción social

El construccionismo social constituye un marco interpretativo en el que el ser humano se concibe y se investiga desde la perspectiva del investigado, pretendiendo acceder a los significados que las personas otorgan a sus propias acciones, al objeto de comprender la realidad en estudio (Tineo Deffitt, 2009).

Los constructos sociales son producidos por las culturas de cada sociedad y son creados desde la infancia, los utilizamos para referirnos a situaciones o fenómenos que creamos a partir de nuestras creencias los que moldean la realidad y las expectativas que tenemos de nosotros mismos y los demás.

2.5.2. Inclusión social

La inclusión social se conceptualiza como el proceso orientado a eliminar barreras que impiden la plena participación de los ciudadanos en la vida social, buscando el bienestar común (Guamán Gómez, Erraéz Alvarado, & Alejandro Contento, 2019).

La inclusión social no solo implica la eliminación de barreras físicas, sino también sociales, económicas y culturales, asegurando que todas las personas tengan las condiciones necesarias para participar plenamente en la vida de la comunidad, promoviendo el bienestar común y la equidad.

2.5.2.1. Diversidad cultural

La diversidad cultural se refiere a las múltiples formas en que se expresan los grupos y sociedades de las diferentes culturas. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades. La diversidad cultural se manifiesta no sólo en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad sino también a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados (UNESCO, 2001).

En el ámbito de la educación superior, este principio adquiere especial relevancia al reconocer la heterogeneidad de los estudiantes, cuyas trayectorias de vida, contextos socioculturales y formas de entender el mundo influyen en su proceso de aprendizaje y socialización académica.

Si relacionamos la maternidad con el concepto de diversidad cultural se puede entender como una de las múltiples expresiones culturales que varían significativamente entre diferentes grupos y sociedades. La maternidad no solo se manifiesta de diferentes formas en distintas culturas, sino que también está impregnada de prácticas, creencias y valores específicos que son transmitidos y enriquecidos por las generaciones.

2.5.2.2. Enfoque de Género en la Educación

La inclusión educativa para Soto Calderón trasciende el ámbito de la escuela, y propone el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según sus necesidades, características, intereses y potencialidades, cualesquiera que sean sus características individuales (Soto Calderón, 2003).

Tal como lo mandata el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 – 2026 y los Principios Rectores de la UNAN Managua, donde se prioriza la educación a todos y todas sin discriminación alguna, adecuando el sistema a las capacidades de cada individuo.

2.5.2.3. Capacidades diferentes

Las capacidades diferentes son situaciones heterogéneas que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo -por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sordoceguera-, pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas -por ejemplo, dificultades suscitadas con problemas en la audición o la visión-, hasta la restricción de un

individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana (Muñoz Padilla, 2010).

Lo que señala Muñoz Padilla deja claro que una persona con capacidades diferentes es aquella que no puede llevar a cabo las actividades cotidianas sin restricciones, por ello, aunque las madres no tienen un impedimento físico permanente, si lo tienen de manera temporal y sus tareas cotidianas tanto en estado de embarazo y después del nacimiento del bebe son más difíciles de realizar lo que las hace diferentes del resto de la comunidad educativa.

2.5.3. Sistemas educativos

El conjunto de influencias educativas que una persona experimenta desde el nacimiento hasta la adultez a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de la sociedad, que transmiten conocimientos y herencia cultural, y que impactan en su desarrollo social e intelectual (Ensuncho Hoyos & Almanza Barilla, 2021).

En el párrafo anterior se define sistemas educativos como el engranaje de instituciones ya sean del estado o del sector privado que se encargan de reproducir el conocimiento de un grupo a otro, influyendo de manera positiva en el crecimiento de las sociedades y los individuos. Los sistemas educativos no solo se encargan de la enseñanza académica, sino que también juegan un papel clave en la socialización del individuo, es decir, en su integración y adaptación dentro de la sociedad.

2.5.3.1. Trayectoria educativa de las madres universitarias

Establece una cronología de trabajo que prevé la duración de la carrera y organiza ciertos requisitos curriculares que deben complementarse en un tiempo determinado. El no cumplimiento de dichos requisitos o temporalidades esperadas representa entonces una discontinuidad con relación a las exigencias que implican las trayectorias universitarias establecidas“ previamente por la estructura institucional universitaria. ¿Qué significa esto? En otras palabras: una vinculación directa con la frustración académica“. Nuevamente:

¿Frustración discontinuidad incumplimiento desde la óptica de quién(es)? (COSCIUC, 2018).

Haciendo alusión al concepto anterior se puede definir trayectoria educativa como el desempeño académico que tiene la persona o estudiante durante su estancia en la universidad. Los logros alcanzados durante ese periodo de tiempo, así como también las dificultades que afrontaron.

2.5.3.2. Rendimiento académico y culminación de estudios

El rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Ariza, Blanchar, & Rueda Toncel, 2018).

La culminación de estudios se asume como el estadio final de la formación en un nivel educativo particular, en el que el estudiante, deberá demostrar por medio de diferentes vías, que además de haber cumplido los créditos establecidos para su carrera, es capaz de un desempeño profesional competente, que le permite integrarse dignamente a la comunidad profesional. Este proceso, por ende, implica la evaluación formativa y sumativa de las competencias profesionales desarrolladas, de modo que sea posible otorgar o no el título de tercer nivel al aspirante (Cruz Rizo & Matos Hernández, 2017).

Tomando como base los conceptos mencionados anteriormente sobre rendimiento académico y culminación de estudios, el primero refleja el nivel de conocimiento que ha adquirido el estudiante después de un proceso de formación, en cambio la culminación de estudios consiste en alcanzar el título que lo acredita como profesional en un área específica y le da el derecho de desempeñar cualquier labor.

2.5.3.3. Abandono escolar temporal y/o permanente

La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Venegas Alvarez, Chiluisa Chiluisa, Castro Bungacho, & Casillas, 2017).

El abandono escolar puede darse de manera temporal y permanente y es cuando el estudiante decide salirse de la carrera y retomarla posteriormente o salirse de la carrera de manera definitiva, ambas opciones son causadas por diferentes factores que pueden ser sociales, familiares o económicos, es decir que este fenómeno no puede ser atribuido a una sola causa.

2.6. Maternidad Universitaria

La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos del ser madre que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares, donde se viven universos simbólicos con significados propios (María, Molina, & Ruiz Rodríguez, 2014).

La maternidad en el contexto universitario es comprender el reto de ser estudiante y madre, ya que por un lado se encuentra el cumplimiento de las responsabilidades académicas y por el otro la responsabilidad de la crianza, y si se logra o no la conciliación de estos dos roles (Díaz Leal Aldana, 2019).

Según lo referido por los autores la maternidad no sólo contempla la gestación y el nacimiento, sino también todo lo que se relaciona con la crianza del niño hasta su adultez, donde se le acompaña en su desarrollo. Maternidad universitaria es cumplir con lo que concierne a la maternidad y a los deberes que demanda la universidad.

2.6.1. Sistemas de prioridades, entre ser madre y formarse académicamente

Del latín prior (“anterior”), el término prioridad se refiere a la condición de ser anterior a algo en relación con otra cosa, ya sea en tiempo o en orden. Lo que tiene prioridad ocupa un lugar primero en comparación con otras personas o elementos (Real Academia Española, 2022).

Los sistemas de prioridades entre ser madre y formarse académicamente son una cuestión de negociación constante entre las distintas responsabilidades y roles que una madre debe desempeñar. Esta negociación está influenciada por factores internos y externos, y cada madre crea su propia jerarquía de prioridades según sus circunstancias y objetivos en dependencia del apoyo o red de apoyo con que cuente.

2.6.2. Maternidad y paternidad responsable

Según la Ley N° 623/2007, Ley de Responsabilidad Paterna y Materna en su artículo N°2, define la paternidad y maternidad responsable como el vínculo que establece derechos y obligaciones compartidos entre padre y madres hacia sus hijos e hijas para promover el desarrollo integral de los mismos (Poder Legislativo, 2017).

La maternidad y paternidad responsable implica una participación activa y conjunta de los padres en la crianza de sus hijos, cubriendo todos los aspectos fundamentales de su desarrollo, y asegurando que se les brinde un entorno de amor, protección y oportunidades para crecer de manera saludable en todos los sentidos.

Tradicionalmente en este país es la madre la que asume la responsabilidad de la crianza y cuidado de los niños, si acaso, por medios legales el padre asume la responsabilidad económica, que es tazada por un juez, obviando la parte afectiva que es primordial en el desarrollo de los hijos e hijas.

2.6.3. Procrastinación y estudios universitarios

Para Sánchez Hernández, la procrastinación es la costumbre de posponer tareas que deberían hacerse, debido a que la persona las considera aburridas o molestas. Al dejar las tareas para después, el tiempo pasa y es más difícil volver a verlas como algo importante, lo que hace que se pierda la motivación para realizarlas (Sánchez Hernández, 2010).

La procrastinación, en el caso de las madres universitarias puede ser una de las salidas más frecuentes a las diferentes situaciones que se enfrenta, está relacionada con factores mencionados anteriormente como son: la falta de redes de apoyo, la dependencia económica y emocional, la depresión posparto, limitaciones en los sistemas educativos, entre otros. Para lograr retomar sus proyectos será necesario contar con toda una red de apoyo que la motive a continuar.

2.7. Estrategia

La Estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (Marín Llaver, Marín Aragón, & Mendoza Bravo, 2023)

Para Chandler (2003), citado por Contreras Sierra (2013), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Basado en los conceptos anteriores una estrategia se crea con el ánimo de resolver problemas que aquejan a un grupo determinado, definiendo objetivos, tareas y recursos para lograr alcanzar los objetivos planteados con anterioridad. Es importante mencionar que una estrategia por ser un plan a largo plazo cubre un periodo de 05 años a más.

En el caso de la UNAN Managua y sus diferentes Centros Universitarios Regionales hasta el momento no existe una estrategia de atención a madres estudiantes universitarias.

Según Duval (2020), algunos de los elementos que debe contener una estrategia son:

- Misión de la empresa o institución, propósito o razón de ser de la organización.
- Visión de la empresa o institución, dónde se dirige la empresa y qué pretende alcanzar.
- Valores de la empresa o institución, los principios que se plantean como indiscutibles en cada acción de la institución o empresa.
- Objetivos de la estrategia, deben ser medibles, deben de tener un espacio de tiempo acordado y, sobre todo, deben ser posibles de alcanzar.
- Proceso de implementación de la estrategia, asignación de tareas, cronograma de actividades, recursos y demás elementos organizativos.
- Mecanismos de comunicación
- Dirección estratégica, para supervisar en tiempo real cómo funciona la estrategia. ✓
Seguimiento y evaluación de resultados.

2.8. Antecedentes

Los antecedentes corresponden a estudios previos que tienen relación directa con la temática de esta investigación. Estos trabajos sirvieron de base para contrastar, validar o refutar las distintas teorías que surgieron a lo largo del proceso investigativo

2.8.1. Internacionales

En estudio realizado en Colombia centrado en la descripción de las Percepción de las redes de apoyo de Madres Universitarias de la Universidad del Sinú y cómo estas contribuyen en su desempeño académico se concluye que las participantes perciben que los aspectos más relevantes del apoyo social son aquellos de carácter emocional, orden material e instrumental, el cual les permite la obtención de un equilibrio emocional, pudiendo así sobrellevar la dualidad de rol de madre/universitaria. La mayoría de las madres utilizan de dos a tres horas diarias para dedicarse a sus actividades extracadémicas, el mayor aliado de estudio de las madres/universitarias es encontrar un momento a solas, o en su defecto encontrar la manera de estarlo para lograr tener un estudio productivo. Por último, se concluye a partir de los resultados arrojados anteriormente que en cuanto mayor sea la red o grupo de apoyo que

tenga la madre universitaria mejor será su desempeño académico, esto partiendo del hecho que cuentan con mucho más tiempo para estudiar, realizar trabajos, asistir a clases con normalidad (Daza Jerez, García Palomino, & Lián Pacheco, 2020).

En Ecuador se desarrolló una investigación denominada Calidad de Vida en Madres Universitarias: Un estudio comparado en el cantón Ambato, en la cual se llevó a cabo una comparación de la calidad de vida de las madres universitarias de escuelas públicas contra las de escuelas privadas, concluyendo que las madres universitarias de las escuelas privadas tienen mejor calidad de vida (Guerrón Chiluisa, 2022).

En un estudio realizado en San Luis Potosí, México encontramos una tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias Sociales titulada: Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la madre soltera, que presenta como principales hallazgos: en la universidad las estudiantes que son madres solteras son representadas como una amenaza que puede motivar el ingreso de otras jóvenes a la maternidad, en consecuencia no hay un reconocimiento institucional a la identidad materna universitaria, punto fundamental del que se debe partir para el desarrollo de normativas en materia de derechos sexuales y reproductivos, esto se refleja en la falta de solidaridad para establecer una guardería, a pesar de existir los fondos federales para que se lleve a cabo; por lo que lo ideal para la institución es que las estudiantes no sean madres. Se identificó que las redes sociales de apoyo tienen una enorme influencia en la conformación de la identidad materna universitaria, siendo la familia de origen la red principal de apoyo para estas mujeres. Las familias buscan que estas mujeres logren ser independientes económicamente, y representan a la universidad como un medio para que tengan una mejor inserción en el mundo laboral; de esta manera van estableciendo esfuerzos para que conformen una identidad de madres proveedoras, aspecto que comparten las jóvenes al asumir que su situación de madres solteras dependientes de una red familiar de apoyo, es algo temporal. Se encontró que la carencia de una red de apoyo para el cuidado de sus hijos puede ser el elemento que determine con mayor fuerza su permanencia en la universidad (Huerta Mata, Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la madre soltera, 2015).

Otro estudio realizado en Sonora, México en el año 2015, denominado: Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad se analizó cómo las mujeres viven la maternidad mientras cursan estudios universitarios, así como las estrategias familiares e institucionales que emplean para equilibrar ambos roles. La principal conclusión sugiere que estas mujeres conciben la maternidad desde referentes tradicionales, pero también adoptan una perspectiva contemporánea que les permite superar las barreras para convertirse en profesionales (Torres Soto, 2015).

2.8.2. Nacionales

En Managua, Nicaragua, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, se encontró una investigación denominada, Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020, Entre las principales conclusiones, se destacó que las estudiantes requieren el apoyo familiar para el cuidado de sus hijos, siendo este un factor crucial para poder continuar con sus estudios. Además, se mencionaron varios factores que influyen en la organización y finalización de los estudios de las madres jóvenes universitarias, como el abandono temporal de sus estudios y la necesidad de adaptarse a una nueva rutina que les permita equilibrar el tiempo dedicado tanto a sus estudios como a la maternidad (Cruz Castillo & Prado Martínez, 2021).

No se lograron encontrar otros estudios nacionales y locales relacionados con la temática de investigación en revistas científicas arbitradas e indexadas, los demás estudios nacionales que existen son a nivel de grado.

Cabe señalar que todos los antecedentes coinciden en que las oportunidades que tengan las madres estudiantes universitarias dependerán en gran medida en sus redes de apoyo, siendo el mayor reto encontrar espacio y tiempo para realizar sus tareas académicas, además resaltan la falta de iniciativa de las instituciones de educación superior por facilitar estrategias que les faciliten su permanencia en la universidad y la culminación exitosa de sus carreras.

III. Hipótesis, variables y categorías

Una estrategia de atención a madres universitarias impulsada por CUR Matagalpa afirma la permanencia y culminación exitosa de sus carreras, confirmando así la estrecha relación que existe entre la maternidad y los estudios universitarios. De no existir la estrategia de atención a las madres universitarias impulsada por CUR Matagalpa deberán asumir los desafíos de manera individual y en consecuencia se encuentran el alto riesgo de abandonar temporal o permanentemente sus estudios y limitar su desarrollo.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1- Matriz de operacionalización de variables

Variables	Subvariables	Indicadores	Método	Técnica	Pregunta y/o Afirmación
Demografía	N° de hijos	1-3 3-5 5 a más	Cuantitativo	Encuesta	N° de hijos a su cargo: 1-3 3-5 5 a más
	Edad	Edad de la madre Edad de cada uno sus hijos	Cuantitativo	Encuesta	Edad de la madre: 15-19 20-24 25-29 30 a más Edad de los hijos 0-4 5-9 10-14 Discapacitados de cualquier edad.
	Procedencia/	Lugar de procedencia y periodo vivido Lugar de residencia y periodo vivido	Cuantitativo	Encuesta	Lugar de procedencia: Urbano Rural Comunidad indígena Sigue viviendo en el lugar de procedencia: Si No Tiempo de Residir en el lugar de procedencia: 1-3 años 4-6

					7-9 10 a más
	Residencia	Lugar de residencia y periodo vivido en el lugar de residencia.	Cuantitativo	Encuesta	Lugar de Residencia: Urbano Rural Comunidad indígena Tiempo de vivir en el lugar de residencia: 1-3 años 4-6 7-9 10 a más
	Estado Civil	Soltera Casada Unión de hecho estable Viuda Divorciada	Cuantitativo	Encuesta	Estado Civil: Soltera Casada Unión de hecho Estable Viuda Divorciada
	Proveedor es del Hogar	Madre universitaria Padre / madre de la informante Cónyuge la informante Otros	Cuantitativo	Encuesta	El proveedor del hogar es: Madre universitaria Padre/Madre de la informante Cónyuge de a informante Otros
Socioeconómicas	Redes de apoyo	Familiares	Cuantitativo	Encuesta	El apoyo que recibo de mis redes familiares es: Cuidado de los niños mientras asisto a clase Apoyo económico Viveres Lugar para residir
		Institucionales	Cuantitativo	Encuesta	Las instituciones de las que recibo ayuda son: Estatales

					7-9 10 a más
	Residencia	Lugar de residencia y periodo vivido en el lugar de residencia.	Cuantitativo	Encuesta	Lugar de Residencia: Urbano Rural Comunidad indígena Tiempo de vivir en el lugar de residencia: 1-3 años 4-6 7-9 10 a más
	Estado Civil	Soltera Casada Unión de hecho estable Viuda Divorciada	Cuantitativo	Encuesta	Estado Civil: Soltera Casada Unión de hecho Estable Viuda Divorciada
	Proveedor es del Hogar	Madre universitaria Padre / madre de la informante Cónyuge la informante Otros	Cuantitativo	Encuesta	El proveedor del hogar es: Madre universitaria Padre/Madre de la informante Cónyuge de a informante Otros
Socioeconómicas	Redes de apoyo	Familiares	Cuantitativo	Encuesta	El apoyo que recibo de mis redes familiares es: Cuidado de los niños mientras asisto a clase Apoyo económico Viveres Lugar para residir
		Institucionales	Cuantitativo	Encuesta	Las instituciones de las que recibo ayuda son: Estatales

					ONG Empresa Privada
		Sociales	Cuantitativo	Encuesta	De las redes de apoyo sociales con las que cuento, recibo: Apoyo económico Viveres Cuido de los niños mientras asisto a clase Apoyo emocional
	Desarrollo sostenible	Independencia económica	Cuantitativo	Encuesta	Dependo económicamente de: Recursos propios Mis padres Mi pareja Becas Otros
		Independencia residencial	Cuantitativo	Encuesta	La casa donde habito es: Alquilada Propia Familiares Amigos
	Representaciones sociales	Madre universitaria y plan de vida personal	Cuantitativo	Encuesta	Marque con una X el comportamiento que considera la sociedad debe tener una madre universitaria: Guardar silencio No expresar sus ideas No convivir con personas ajenas a sus familiares No participar en actividades recreativas
		Cotidianidad de la madre universitaria	Cuantitativo	Encuesta	A continuación, se presenta una lista de diferentes actividades que se llevan a cabo en el hogar, marque con una X las que realiza en su día a día: Limpiar la casa Lavar

					<p>Planchar</p> <p>Llevar a los niños a la escuela</p> <p>Hacer la comida</p> <p>Estudiar</p> <p>Reunirse para realizar trabajos grupales</p> <p>Hacer las compras para el hogar</p> <p>Realizar diligencias mensuales como pago de servicios básicos.</p> <p>Ayudar a los hijos con las tareas.</p>
Género	Referentes Tradicionales y culturales	Acceso de las mujeres a la educación superior	Cuantitativo	Encuesta	<p>Los sistemas de educación superior, ¿dan las mismas oportunidades a hombres y mujeres?</p> <p>Si</p> <p>No</p>
	Estructuras opresivas	Sistema patriarcal	Cuantitativo	Encuesta	<p>En el sistema de educación superior, ¿considera que la mujer se encuentra en una posición desfavorecida frente a los hombres?</p> <p>Si</p> <p>No</p>
		Discriminación por razones de género	Cuantitativo	Encuesta	<p>Ha experimentado la exclusión de alguna actividad universitaria por razones de género:</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Especifique</p>
		Prejuicios	Cuantitativo	Encuesta	<p>Considera ser víctima de algún tipo de prejuicio:</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Especifique</p>
Perspectiva de Género	Desigualdades sociales	Cuantitativo	Encuesta	<p>En el sistema de educación superior, ha identificado diferencias injustas y evitables que menoscaban su integridad:</p> <p>Si</p> <p>No</p>	

					Especifique
		Distribución de las actividades entre los sexos y roles de género	Cuantitativo	Encuesta	Las actividades del hogar, ¿son distribuidas entre los miembros de la familia? Si No
		Sexismo en el lenguaje universitario	Cuantitativo	Encuesta	Consideran que el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios es incluyente: Si No
Psicosociales	Salud Emocional	Estrés y burnout	Cuantitativo	Encuesta	De los síntomas del estrés y burnout, ¿cuáles ha presentado?: Falta de energía física y mental Pérdida del interés Sentimientos de auto desvalorización
		Ansiedad	Cuantitativo	Encuesta	De los síntomas de la ansiedad, ¿cuáles ha presentado?: Inquietud Intranquilidad Inseguridad
		Motivación	Cuantitativo	Encuesta	¿Cómo alcanza la motivación necesaria para continuar con sus estudios universitarios? A través del apoyo familiar Amigos Mi hijo o hija Crecimiento personal
Educativos	Sistemas educativos	Rendimiento académico y culminación de estudios	Cuantitativo	Encuesta	¿Cómo ha sido el comportamiento académico desde que se convirtió en madre? Incrementó Disminuyó Se ha mantenido igual que cuando no era madre.

Maternidad universitaria	Maternidad universitaria	Postergación de estudios	Cuantitativo	Encuesta	<p>¿Cuáles son los motivos que le han obligado a postergar sus estudios?</p> <ul style="list-style-type: none"> Maternidad Búsqueda de trabajo Trabajo Problemas económicos No cuentan con apoyo para el cuidado de sus hijos A solicitud de su pareja Otros
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------	----------	---

Tabla 2- Problema de investigación, preguntas de investigación, objetivo general

Ámbito temático	Acceso, permanencia, vulnerabilidad y éxito académico en la educación superior.
Problema de investigación	¿Qué desafíos enfrentan las madres en su trayectoria universitaria para lograr su permanencia y la culminación de sus carreras?
Preguntas de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las características demográficas que tienen las madres universitarias del Centro Regional Universitario de Matagalpa? 2. ¿Qué relación existe entre la maternidad y la permanencia y culminación de carreras de las madres universitarias? 3. ¿Qué aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios? 4. ¿Cómo puede mejorar la permanencia y culminación de carreras de las madres universitarias desde protocolo de atención en la institución universitaria?
Objetivo general	Analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas.

Tabla 3 – Objetivos específicos

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.	Demográficas	N° hijos
		Edad
		Procedencia/Residencia
		Estado civil
		Proveedores del Hogar
	Socioeconómicas	Redes de Apoyo
		Desarrollo Sostenible
Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.	Representaciones Sociales	Relaciones Familiares
		Alternativas de estudio, laborales y emprendimientos
		Madre universitaria y expectativa social
Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.	Género	Referentes Tradicionales y culturales
		Estructuras opresivas
		Perspectiva de Género
	Psicosociales	Salud Emocional
	Educativos	Inclusión
		Sistemas educativos
Maternidad universitaria	Maternidad universitaria	

Tabla 4– Subcategorías

Subcategoría	Entrevista a autoridades	Guía de observación	Grupo Focal
Redes de Apoyo	Como red de apoyo institucional, ¿Qué alternativas de estudio ofrecen a las madres universitarias?	Se hace acompañar por su hija/hijo al aula de clases. ¿Existe un espacio adecuado para la estadia del niño en la universidad mientras la madre está en clases? Los demás estudiantes se muestran solidarios con la madre del niño o niña. El niño o niña interactúa con el resto del grupo.	
Relaciones Familiares	¿Qué tipo de relación tiene con su núcleo familiar?		
Alternativas de estudio, laborales y emprendimientos		El niño o niña interfiere en el desarrollo de la clase.	
Madre universitaria y expectativa social			¿Cómo madres universitarias que tipo de apoyo esperan recibir de la sociedad y de qué manera ustedes van a retribuirlo?
Referentes Tradicionales y culturales	¿Qué proceso deben realizar las mujeres para acceder al sistema de educación superior? ¿Cómo se fomenta el acceso a la educación a hombres y mujeres por igual?	La docente llama la atención del niño o niña mientras está en el aula de clases.	
Estructuras Opresivas	¿De qué manera la universidad dirige las actividades a un género u otro?	La madre participa activamente en la clase, aunque se acompañe de su hijo o hija.	

		En las horas de descanso, la madre se incorpora al resto del grupo y socializa acompañada de su hijo o hija.	
Perspectiva de Género	Como docentes y/o autoridades, ¿Qué elementos sexistas han identificado en el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios?		
Salud Emocional			¿De qué manera la depresión posparto incidió en su desempeño como estudiantes universitarias?
Inclusión	¿De qué manera la universidad promueve la diversidad cultural?		¿Por qué pueden considerar que forman parte de la diversidad cultural que existe en la universidad?
	¿Qué capacidades diferentes considera que la maternidad atribuye a las madres?		
	En los espacios educativos donde se desenvuelve, ¿De qué manera influye el enfoque de género?		En los espacios educativos donde se desenvuelve, ¿De qué manera influye el enfoque de género?
		Mantiene la concentración en la clase aun estando en compañía de su hijo o hija.	Considerando la maternidad, cómo impide esta que pueda realizar todas las actividades que realizan las mujeres en general.
Sistemas Educativos	Como docentes o autoridades, ¿de qué manera evidencian la		¿Cómo describirían su trayectoria educativa durante

	trayectoria educativa de las madres universitarias? ¿Conoce que dificultades han reportado tanto los docentes como las estudiantes madres en cuanto al proceso educativo?		su permanencia en las universidades?
	¿Cómo ha sido el comportamiento del rendimiento académico de las madres universitarias?		
	Del porcentaje de madres que logran entrar a la universidad, ¿Cuántas culminan la carrera?	¿Se presenta a clases puntual y periódicamente? ¿Sale repetidamente del aula para atender a su hijo o hija?	
Maternidad Universitaria			Tomando en consideración todas las actividades que lleva a cabo en su día a día, ¿Cómo establece el orden de prioridades?
			¿De qué manera ejercen la maternidad y paternidad responsable?, se complementan o lo sobrelleva sólo uno de la pareja.

IV. Diseño de la Investigación

A través del diseño metodológico se observa el esquema de los procedimientos que se llevaron a cabo para realizar la investigación, este incluye clasificar la investigación según: paradigma, tipo de estudio, alcance, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recogida de datos, procesamiento de datos, entre otros.

4.1. Paradigma de la investigación

El paradigma sociocrítico tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Algunos de sus principios son: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, y d) implicar al docente a partir de la autorreflexión (Arnal, Del rincón, & Latorre, 1992).

Desde la perspectiva fenomenológica, este enfoque se basa en el estudio de las experiencias de vida de un individuo en relación con un evento, visto desde su punto de vista. Se centra en analizar los aspectos más complejos de la vida humana, aquellos que van más allá de lo cuantificable. Su principal interés son las vivencias, destacando el sentido de lo cotidiano y el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología se muestra especialmente atenta a los problemas relacionados con el mundo de la vida (Fuster Guillen, Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico, 2019)

4.2. Metodología de la investigación

Cuando hablamos de tipo de estudio de investigación nos referimos a las maneras en las que un estudio se puede abordar en concordancia con los aspectos que lo definen, según lo que se detalla a continuación.

El enfoque filosófico de esta investigación es mixto. Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo

estudio (Hernández Sampieri & Paulina, Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018).

Aunque se menciona que es un enfoque mixto, su mayor inclinación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, pero a veces se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Las preguntas e hipótesis surgen como parte de un proceso de investigación que es flexible. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Hernández Sampieri & Paulina, Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018).

En la investigación se hizo uso de métodos cuantitativos, como la encuesta dirigida a las estudiantes universitarias. Este enfoque se centra en la recopilación y el análisis de datos con el fin de responder a las preguntas de investigación y verificar hipótesis previas. Se fundamenta en la medición numérica, el conteo y, en muchos casos, en la aplicación de estadísticas para identificar patrones (Hernández Sampieri & Paulina, Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018).

Se consideró la combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo por que los datos cuantitativos que se obtuvieron de la encuesta sólo daban una visión general de lo que perciben las madres sobre la temática en estudio de manera numérica, sin embargo, se necesitaba conocer las experiencias y vivencias de estas por lo que se procedió a la aplicación de entrevistas y grupos focales que sustentaran los datos numéricos y las teorías plasmadas en el marco teórico.

Según el alcance es una investigación descriptiva, tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en el primer nivel del conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales, de desarrollo, etc (Arnal, Del rincón, & Latorre, 1992).

También la clasificamos como una investigación explicativa, estas tienen como objetivo la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su

estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquello (Arnal, Del rincón, & Latorre, 1992).

Según el diseño de investigación este estudio es no experimental, ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010).

Se clasifica como una investigación de corte transversal con un diseño no experimental de investigación en el cual la recolección de datos se realiza en un solo periodo de tiempo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010).

En este caso se investiga el desarrollo de las madres en su trayectoria universitaria durante el segundo semestre del año 2024, bajo la siguiente clasificación: cualitativa, descriptiva, explicativa, no experimental y de corte transversal.

4.3. Sujetos de la investigación

En el caso de la población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010).

En este caso la población que forma parte del estudio está integrada por todas las estudiantes universitarias activas de las carreras pertenecientes al Centro Universitario Regional de Matagalpa que estén experimentando la maternidad, por lo tanto, el estudio incluye a madres universitarias en amplio, sean casadas, en unión de hecho, solteras, divorciadas o viudas, identificando aproximadamente 133 madres en todo el CUR.

Para identificarlas se realizó una visita aula por aula, se expuso la temática y el objetivo de la investigación, solicitando los datos generales de las estudiantes que estaban experimentando la maternidad (nombre y número de celular), para contactarlas y solicitar su apoyo en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Una muestra es un conjunto de observaciones extraídas de una población, representando un subconjunto de esta. En este estudio, se utilizó una muestra no probabilística o dirigida, en la que la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características específicas de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010).

En este tipo de muestra, la elección de los elementos se basa en criterios determinados por el investigador, relacionados con las necesidades del estudio y los criterios de inclusión y exclusión establecidos. La selección responde a decisiones tomadas por una persona o grupo, orientadas a garantizar la relevancia y utilidad de la información para la investigación.

Los sujetos de investigación serán las estudiantes madres universitarias, alumnas activas del segundo semestre académico 2024 en el Centro Universitario Regional de Matagalpa, Recintos Mariano Fiallos Gil y Recinto Carlos Fonseca Amador, cursos de profesionalización, desde una perspectiva incluyente a partir de la maternidad e independiente de su estado civil. También se obtendrá datos de docentes y autoridades del CUR-Matagalpa.

En lo que respecta a la muestra, se contó con la participación de 48 estudiantes madres como muestra final tomando como criterio principal, ser estudiantes activas de una de las carreras inscritas, en el CUR - Matagalpa, ser madre; tener tiempo y disposición para participar en la aplicación de instrumentos de investigación y haber firmado el consentimiento informado.

Cabe mencionar que el resto de las madres mostró su interés por la temática de investigación, pero por factores laborales o familiares no contaban con el tiempo necesario para participar de manera docente en el proceso.

En el caso de las autoridades se entrevistó al Director y Jefes de Departamento del CUR-Matagalpa quienes han sido autorizados por la institución para facilitar la información solicitada y para el caso de los docentes se aplicó entrevista a los docentes que cuenten con estudiantes madres en sus grupos de clase.

4.4. Diseño de instrumentos

El diseño de instrumentos de investigación constituye una etapa fundamental en cualquier proceso investigativo, ya que permite recolectar datos de manera sistemática, precisa y confiable. Para el estudio se consideró la elaboración de encuestas, entrevista, grupo focal y observación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación (Quispe Pari & Sánchez Mamani, 2011).

Para esta investigación se realizaron 48 encuestas aplicadas a las madres estudiantes universitarias que cumplieran con los criterios de inclusión. (Ver Anexo D)

La encuesta se aplicó a través de un grupo de WhatsApp, haciendo uso de un formulario de Google.

Entrevista

La entrevista es una técnica clave en la investigación cualitativa para recopilar datos. Se define como una conversación con un propósito específico, más allá de un intercambio casual, en la que el investigador obtiene respuestas verbales del sujeto de estudio sobre el problema planteado (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013).

Para esta investigación se aplicaron 03 entrevistas: Directora del CUR, Jefe de Departamento y un docente. (Ver Anexo C)

Las entrevistas fueron dirigidas por el investigador y se obtuvo permiso para grabarlas y así facilitar el procesamiento de los datos.

Grupo Focal

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013).

Para el estudio se llevó a cabo un solo grupo focal, se invitaron 15 estudiantes, pero sólo participaron 12. (Ver Anexo A)

Observación

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. Las variables por observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010).

Para el caso, la observación fue constante, durante la realización del trabajo de campo acompañado de herramientas como libretas de campo o diarios de notas y a través de la lista de cotejo que se elaboró para dicha observación. (Ver anexo B). Se realizaron dos visitas, dos encuentros de clase diferente a dos grupos de clase donde había presencia de madres universitarias.

4.5. Análisis de datos

Para realizar el procesamiento de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos se utilizó el paquete informático de Microsoft Office Excell, que sirvió para procesar los datos cuantitativos y en el caso de los datos cualitativo se hizo uso de codificación manual con colores a partir de indicadores y variable.

Para el procesamiento de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados se recurrió al uso de herramientas tanto informáticas como manuales, en función de la naturaleza de la información recabada. En el caso de los datos cuantitativos derivados de las encuestas, se utilizó el paquete informático Microsoft Excel. Por otro lado, los datos cualitativos provenientes de las entrevistas y los grupos focales fueron abordados a través de un proceso de codificación manual. Este consistió en la asignación de códigos por colores, con base en los indicadores y variables previamente definidos en el marco teórico y metodológico.

Posteriormente a los procesos académicos se pasará a la etapa de devolución de resultados a través de una convocatoria a las madres estudiantes universitarias, autoridades y docentes de CUR Matagalpa para darles a conocer la propuesta de estrategias de atención, así como la publicación de 02 artículos científicos sobre la temática.

Posteriormente a la culminación de los procesos académicos y de análisis, se procederá a la etapa de devolución de resultados, con el objetivo de socializar los principales hallazgos y la propuesta de estrategias de atención a las madres estudiantes universitarias. Para ello, se realizará una convocatoria dirigida a las propias madres participantes, así como a las autoridades académicas, docentes y personal administrativo del Centro Universitario Regional (CUR) Matagalpa. Este espacio de retroalimentación permitirá no solo compartir los resultados de la investigación, sino también propiciar un diálogo colaborativo que favorezca la implementación de acciones concretas en el ámbito institucional. Asimismo, se contempla la publicación de dos artículos científicos en revistas académicas arbitradas.

4.6. Ética y validación de instrumentos

En lo que respecta al consentimiento informado, es el proceso realizado por el investigador junto a los sujetos de investigación con la finalidad de que el investigador solicite a los sujetos de investigación su aceptación para participar en el estudio, respetando su autonomía (Carracedo, Sánchez, & Zunino, 2017).

Para el estudio dicho proceso se llevó a cabo con anticipación para garantizar la libre participación de los sujetos en estudio (madres universitarias) y que los datos obtenidos puedan ser publicados sin problema alguno.

El proceso de validación de instrumentos que se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir. La validez está en relación directa con el objetivo del instrumento (Hurtado de Barrera, 2000).

Para realizar este proceso de validación de instrumentos cualitativos (entrevista, grupo focal y observación), se optó por acudir a juicios de expertos, tanto en el área de investigación como en la parte metodológica, para ello se invitaron a 03 expertos que cumplieron las siguientes características: Grado académico de Doctor, conocimiento en el área de investigación, experiencia personal en la temática de estudio, accesibilidad para participar en el proceso. (Ver Anexo F)

Se contó con la participación de las Doctoras Damaris Rodríguez, Arelis Moreno y del Doctor Pablo Yup.

Para validar el instrumento cuantitativo (encuesta) se utilizó el software SPSS, específicamente se midió el alfa de Cronbach. Después de recibir las recomendaciones de cada uno de ellos, se procedió a revisar con la Tutora para consensuar cuales de estas recomendaciones serían tomadas en cuenta.

V. Resultados y Discusión

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, con el propósito de responder a la pregunta central del estudio: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las madres universitarias en su trayectoria educativa y en la culminación de sus carreras? A partir del análisis de los datos recolectados, se identifican las principales barreras y factores facilitadores que inciden en su desempeño académico, permanencia y éxito en la educación superior. Estos hallazgos permiten dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación y ofrecen una visión preliminar de la posible propuesta de intervención o plan de actuación.

Para obtener estos datos se aplicaron métodos cuantitativos, en este caso una encuesta dirigida a madres estudiantes universitarias y métodos cualitativos como el grupo focal, la entrevista y la observación.

Antes de la aplicación de los instrumentos, estos fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por parte de un comité de expertos en la temática, garantizando su fiabilidad y pertinencia para la investigación.

Como universo de estudio se tomaron a todas las madres estudiantes universitarias activas sin importar su estado civil, la muestra fue de 48 madres a las que se le aplicaron encuestas, para el grupo focal se invitaron a 15 madres, participando únicamente 12, como criterio principal era tener el tiempo y el interés de participar en dicha actividad.

En el caso de la entrevista se aplicó a personal con poder de decisión y que además tuviera contacto directo con las madres, por lo que se eligió a la Directora del CUR, uno de los Jefes de Departamento y una docente.

La observación se llevó a cabo de manera sistemática en dos grupos de clase para esto se hizo uso de libretas de campo y toma de fotografías.

El análisis se estructura en función de los objetivos específicos de la investigación, abordando las características socio-demográficamente de las participantes, la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad, las implicaciones psicosociales y las estrategias de apoyo que pueden mejorar la trayectoria educativa de este grupo.

Para la obtención de estos datos se emplearon métodos cuantitativos, mediante la aplicación de encuestas dirigidas a madres estudiantes universitarias, y métodos cualitativos, como grupos focales, entrevistas y observación participante. Previo a su aplicación, los instrumentos fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por parte de un comité de expertos en la temática, lo que garantizó su fiabilidad y pertinencia para la investigación.

El universo de estudio estuvo conformado por todas las madres estudiantes universitarias activas, sin distinción de estado civil. La muestra incluyó a 48 madres que respondieron las encuestas. Para el grupo focal se convocó a 15 participantes, de las cuales asistieron 12, siendo criterio principal para su inclusión la disponibilidad de tiempo e interés en participar en la actividad.

En cuanto a las entrevistas, estas se realizaron a personal con capacidad de toma de decisiones y contacto directo con las estudiantes madres, seleccionándose para ello a la Directora del CUR, a uno de los jefes de departamento y a una docente. La observación se efectuó de manera sistemática en dos grupos de clase, para lo cual se utilizaron libretas de campo y registro fotográfico.

El análisis de los resultados se estructura en función de los objetivos específicos de la investigación, abordando las características socio-demográficas de las participantes, la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad, las implicaciones psicosociales de esta situación y las estrategias de apoyo que podrían mejorar la trayectoria educativa de este grupo

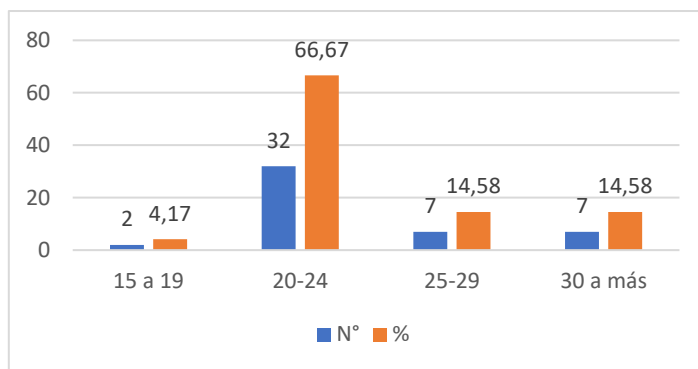
Objetivo N°1: Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.

Para dar respuesta al primer objetivo del estudio se realizó una encuesta a 48 madres universitarias para conocer las características demográficas y socioeconómicas que las caracterizan, los resultados de cada pregunta fueron contrastados con la teoría que se recopiló y se plasmó en el marco teórico.

5.1. Características demográficas

Es este apartado se definen indicadores demográficos tales como edad de las madres, edad de los hijos, número de hijos, lugar de procedencia y residencia de las participantes en el estudio.

Gráfico. 1- Edad de las madres



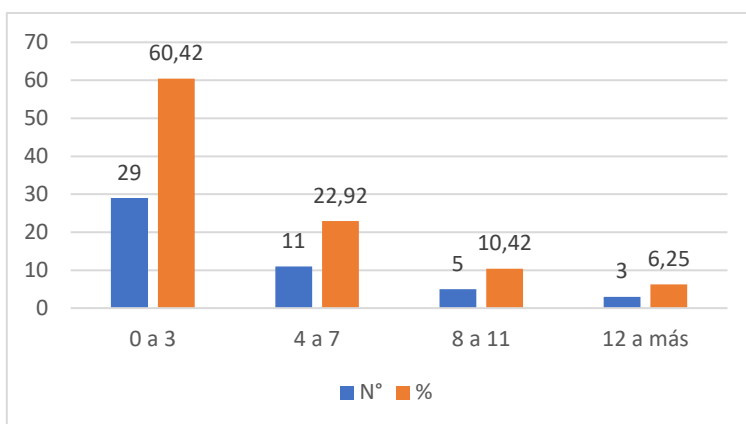
En el gráfico 1, se observa que el 66.67% de las madres universitarias se encuentran en edades entre 20 y 24 años. Este dato revela que las madres encuestadas se encuentran en una etapa de vida temprana adulta, que se caracteriza por la búsqueda de proyectos personales ya sean académicos y laborales, también asumen responsabilidades asociadas a su desarrollo profesional y el inicio de su vida familiar.

Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan que la maternidad en edades tempranas incrementa los desafíos en la educación superior debido a la carga de responsabilidades y la necesidad de equilibrar roles múltiples. (Huerta Mata, 2019)

El hecho de ser madres en esta etapa añade un nivel adicional de complejidad, dado que deben ejercer un doble rol: el de estudiantes universitarias y el de cuidadoras primarias de sus hijos. Esta situación exige de ellas habilidades avanzadas de organización, planificación y gestión del tiempo para poder responder de manera efectiva a las demandas académicas y familiares. No obstante, la sobrecarga de tareas y la presión que implica el cumplimiento simultáneo de estas funciones pueden incidir negativamente en su desempeño académico, afectando aspectos como la asistencia regular a clases, la entrega oportuna de trabajos, la participación en actividades universitarias y el rendimiento en evaluaciones.

Por otro lado, esta realidad también puede representar un motor de motivación para aquellas estudiantes que, impulsadas por el deseo de brindar un mejor futuro a sus hijos, asumen con mayor compromiso sus estudios. Sin embargo, es necesario reconocer que, sin el acompañamiento adecuado por parte de la institución educativa a través de políticas de apoyo, flexibilidad académica o servicios de atención diferenciada, estas madres jóvenes podrían ver comprometida su permanencia en la universidad o incluso su culminación exitosa de la carrera.

Gráfico. 2- Edad de los hijos



El gráfico anterior demuestra que los hijos de estas estudiantes universitarias en su mayoría están en edades que necesitan la compañía y supervisión de un adulto, el 60.42% apenas tiene entre 0 y 03 años, etapa donde el niño es totalmente dependiente de su madre. El porcentaje restante corresponde a niños que aún no han alcanzado los 12 años, lo que

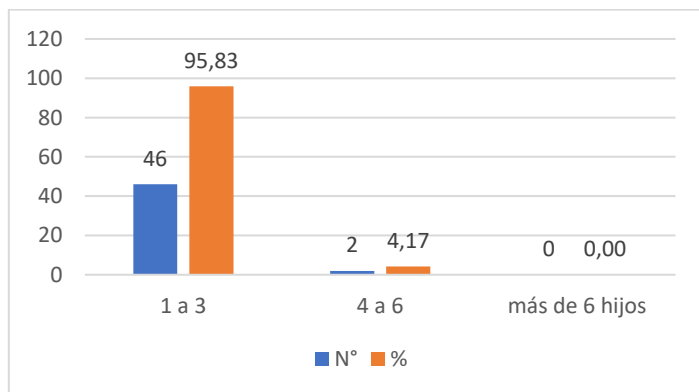
significa que la totalidad de los hijos de las madres participantes requiere atención significativa, dado que transitan por las etapas de preescolar y primaria, periodos formativos fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas.

En esta etapa en la que se encuentran estos niños para la madre se convierten en un desafío significativo porque deben dividir su tiempo entre el cuidado de sus hijos en una etapa crucial de desarrollo y sus demandas académicas.

También es importante recalcar que los niños de 4 a 7 años están en edad de preescolar e inicio de la primaria y los siguientes niños incluidos hasta los de 12 años estarían iniciando o bien en plena escolaridad primaria, entonces la madre tiene un pequeño respiro cuando estos niños van a la escuela, pero tiene que hacer todas las acciones para mandarlos a la escuela tales como prepararlos, llevarlos y traerlos, y luego hacer tareas, lo que representa un cambio en la estructura del tiempo pero no en las responsabilidades.

Es bueno considerar que el hecho de que sus hijos estén en edades menores de 12 años supone la idea que estas madres están en una etapa donde sus responsabilidades maternas son muy demandantes, lo que deriva en altos niveles de agotamiento físico y emocional, ocasionando disminución en su rendimiento académico y en casos extremos abandono escolar.

Gráfico. 3- Número de hijos



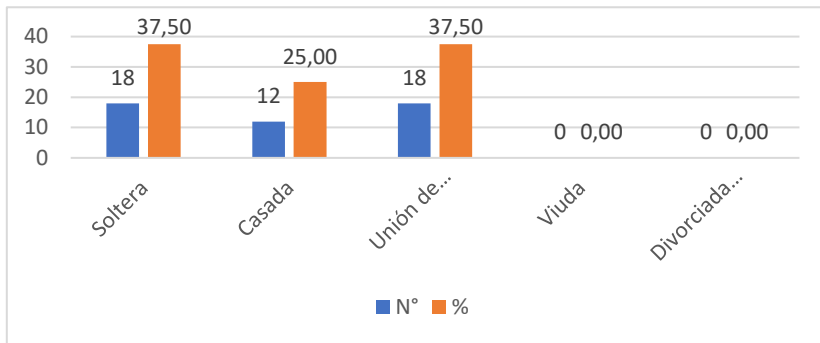
El gráfico 3 refleja el número de hijos que en su mayoría tienen las madres universitarias, un 95.83% dice tener entre 01 y 03 hijos y solamente el 4.17% tiene más de 03 hijos. Estos datos nos sugieren que la mayoría de las madres encuestadas enfrentan una carga parental moderada en términos de cantidad, sin embargo, esto no significa que no tengan dificultades para llevar adelante la carrera universitaria.

En el grupo de mujeres encuestadas el 100% de las mismas no reportó hijos con discapacidad, el hecho de que ninguna reportara hijos con discapacidades también es significativo, ya que, aunque estas mujeres enfrentan retos importantes, no tienen que enfrentar desafíos adicionales asociados al cuidado de niños con necesidades especiales que conlleva una mayor dedicación de tiempo, atención especializada y recursos económicos.

También es importante mencionar aunque el grupo encuestado no reportó hijos con discapacidades, eso no significa que no existan, puede ser que por casualidad en la muestra no se eligió a ninguna o en su defecto no se presentó a clases el día que se realizó el levantamiento de datos de las estudiantes madres, razón por la cual este hallazgo debe ser interpretado con cautela, evitando generalizaciones para la totalidad de la población universitaria madre.

Es importante considerar que, si bien el número de hijos es un indicador relevante, no determina por sí solo el nivel de complejidad que enfrenta la madre estudiante. Factores como la falta de apoyo de la pareja o familia, la situación laboral, las condiciones de salud personal, el acceso limitado a recursos institucionales y el nivel de exigencia académica son elementos que pueden amplificar o mitigar las dificultades derivadas de la maternidad.

Gráfico. 4 - Estado Civil

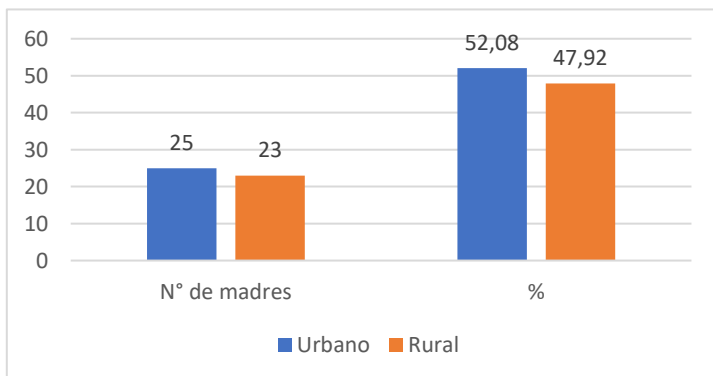


A través del gráfico 4 se determina que el 62.5% de las mujeres tienen pareja, 25% está legalmente casadas y 37.5% mantiene una unión de hecho estable.

Este dato nos indica que la mayoría cuenta con un compañero que representa apoyo emocional y económico, sin embargo, tal como lo refieren Herreros Hernández (2017), en ocasiones las parejas pueden limitar la independencia económica y social de las mujeres debido a las prácticas culturales machistas arraigadas en las sociedades latinas.

El 37.5% de las madres que se encuentran sin pareja enfrentan desafíos aún más complejos, al tener que equilibrar la crianza de sus hijos solas y cumplir con las demás responsabilidades que tengan tanto académicas, laborales u otras.

Gráfico. 5- Lugar de procedencia



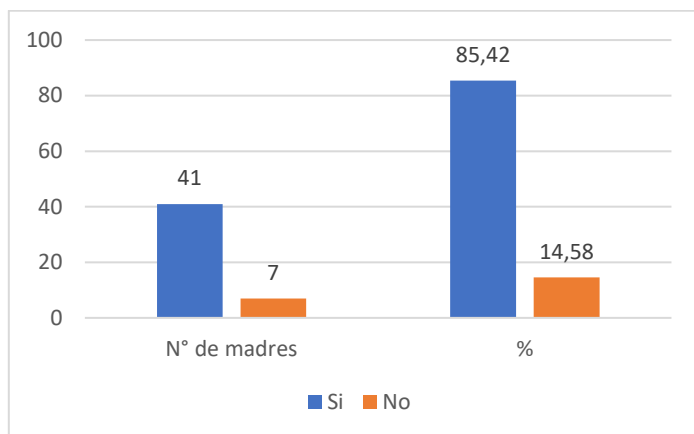
A través del gráfico 5 se refleja el lugar de procedencia de las madres universitarias. Del total de madres universitarias encuestadas el 52.08% que corresponde a 25 mujeres proceden del casco urbano, mientras que 23 mujeres que corresponde al 47.92% proceden de la zona rural. Este dato se vuelve relevante si se considera que las condiciones y necesidades de ambos grupos son diferentes, por tanto, las estrategias de atención deben ser diferenciadas y contextualizadas.

En el caso de las madres provenientes de zonas rurales, es probable que enfrenten barreras adicionales relacionadas con el acceso limitado a medios de transporte público, la escasa disponibilidad de servicios básicos y la menor presencia de redes de apoyo formales e informales. Estas condiciones pueden incrementar el nivel de dificultad para asistir regularmente a clases, participar en actividades académicas extracurriculares o acceder a recursos tecnológicos indispensables para el desarrollo de las tareas universitarias.

Por su parte, aunque las madres del casco urbano podrían tener un acceso más directo a infraestructura y servicios educativos, de salud y transporte, no están exentas de desafíos. Las exigencias de la vida urbana caracterizada por altos niveles de estrés, congestión vehicular, inseguridad y, en muchos casos, sobrecarga laboral pueden afectar negativamente su salud mental y su capacidad para cumplir de manera eficiente con las responsabilidades académicas y familiares.

De esta manera se evidencia que la procedencia geográfica es un factor determinante en la experiencia universitaria de las madres estudiantes, y que las políticas de acompañamiento institucional no pueden ser homogéneas.

Gráfico. 6- Continúa viviendo en el lugar de procedencia



El 85.42% de las madres encuestadas manifiestan que aún se encuentran viviendo en el lugar de procedencia, lo que sugiere un fuerte vínculo de las madres con sus redes de apoyo tanto familiares como sociales, representando un recurso valioso para la conciliación de todos sus roles, además que permanecer en un entorno conocido contribuye a la estabilidad emocional.

Después del análisis de los gráficos que representan las características demográficas se determinó que la mayoría de las madres encuestadas se encuentran en la etapa de adultez temprana, una fase de la vida caracterizada por la asunción de múltiples desafíos personales, familiares y profesionales. Asimismo, se evidenció que sus hijos se encuentran en edades que requieren acompañamiento y supervisión constante, especialmente en el proceso de escolarización inicial. Sin embargo, la carga parental no resulta extrema en términos cuantitativos, dado que la mayoría de las madres tiene uno o dos hijos.

La posibilidad de mantenerse en su lugar de origen puede ser interpretada como un factor positivo, en la medida en que contribuye a la construcción de redes de apoyo efectivas, disminuye el riesgo de aislamiento social y reduce las dificultades logísticas derivadas de un eventual traslado a un entorno desconocido. No obstante, este mismo elemento podría tener un efecto negativo en ciertos casos, particularmente si la cultura familiar o comunitaria desvalorizan la formación académica de las mujeres.

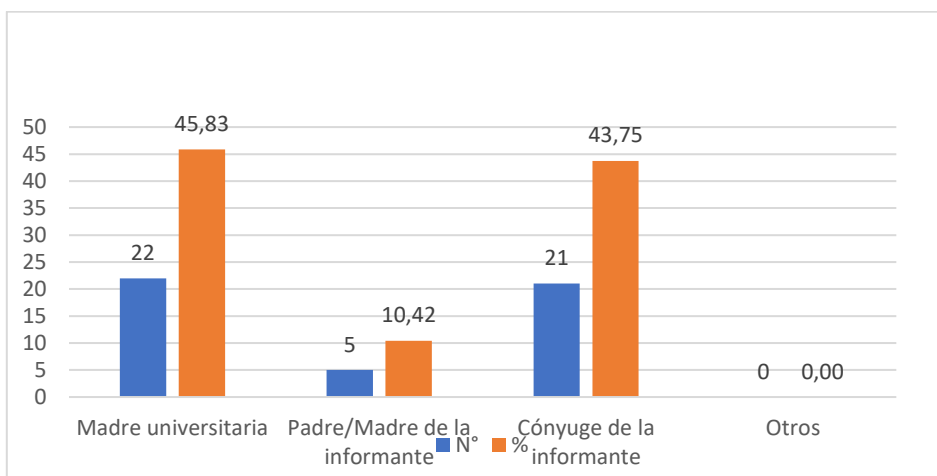
5.2. Socioeconómicos

A continuación, se detallan los aspectos sociales y económicos que prevalecen en las madres universitarias y su entorno, tales como: proveedor del hogar, redes de apoyo y desarrollo sostenible.

Proveedores del hogar

Asumir el papel de proveedor en la familia implica responsabilizarse de cubrir las necesidades materiales fundamentales que aseguran el bienestar familiar, tales como la alimentación, la salud, el aseo personal y la vestimenta.

Gráfico. 7- El proveedor del hogar es:



Al abordar a las madres sobre el tema económico, específicamente sobre quién es el proveedor del hogar, sus respuestas se reflejan en el gráfico 7, que muestra un 45.83% de mujeres que asumen directamente ese rol, mientras que un 43.75% dice que es el cónyuge o pareja de la madre universitaria, sólo un 10.42% indica que la responsabilidad económica recae en sus padres o familiares cercanos.

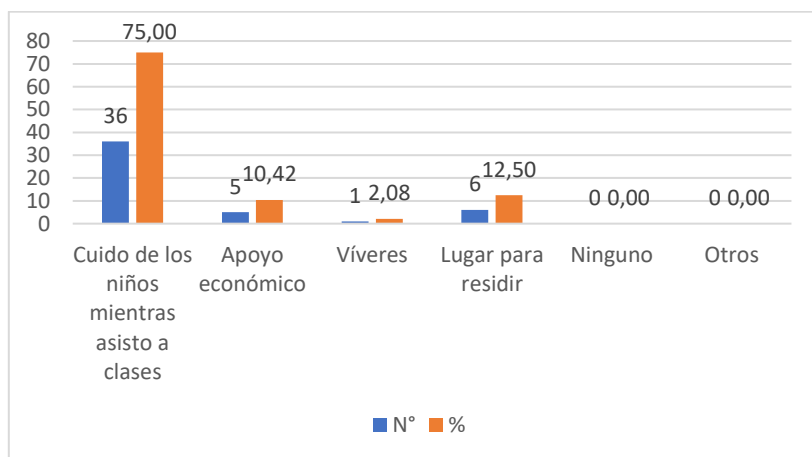
Estos datos son significativos, evidenciando que las madres universitarias no sólo asumen las exigencias propias de la maternidad y la de estudiantes universitarias, sino también la responsabilidad de generar ingresos para sostener su hogar, lo que conlleva una sobrecarga de roles, provocando altos niveles de estrés, agotamiento físico y emocional y por ende dificultades para mantener su rendimiento académico. Por otro lado, el 43.75 % de las

encuestadas que cuentan con un cónyuge como proveedor económico puede experimentar una situación relativamente distinta, con menos presión financiera lo que le permitiría mayor concentración en sus estudios.

Redes de apoyo

Uno de los factores claves identificados en el estudio es el papel de las redes de apoyo en la trayectoria educativa de las madres universitarias. Aquellas estudiantes que cuentan con apoyo familiar, institucional o social tienen mayores probabilidades de completar sus estudios con éxito.

Gráfico. 8- El apoyo que recibo de mi red familiar es:



En el gráfico 8 se representa el nivel de apoyo que las madres universitarias reciben de su red familiar. Tal y como enfatiza Echevarría (2010), las redes familiares son esenciales para proporcionar respaldo emocional, económico y logístico, especialmente para mujeres que enfrentan múltiples desafíos.

El 75% de las madres manifiesta que el principal apoyo que reciben consiste en el cuidado de sus hijos mientras asisten a clases, facilitando que permanezcan y logren culminar sus carreras universitarias, destacando a las redes de apoyo como un elemento esencial para que las madres universitarias logren sus éxitos académicos, de lo contrario la ausencia de este apoyo las vuelve vulnerables, incrementando el abandono escolar y la posibilidad de sufrir agotamiento y estrés.

El grupo focal realizado con 12 madres universitarias permitió profundizar en la comprensión cualitativa de este fenómeno. Ante la pregunta sobre la relación que mantienen con sus redes de apoyo familiares, cuatro de las participantes señalaron no contar con ningún tipo de vínculo o ayuda por parte de sus familiares, mientras que seis expresaron recibir apoyo únicamente de sus madres, especialmente en lo que respecta al cuidado de sus hijos. Las dos madres restantes afirmaron tener como única fuente de apoyo a sus parejas. Las respuestas individuales obtenidas ilustran esta situación:

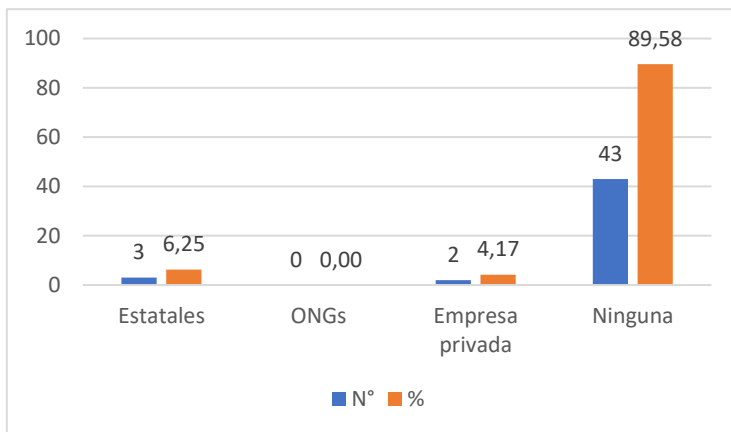
“Mi único apoyo es mi esposo, desde que tuve a mi hijo mi familia se apartó”.
(Valeria, 2024).

“Siempre tengo apoyo de mi familia, aunque vivo aparte si los necesito me ayudan, más que todo en el cuidado de mi hijo” (Iveth, 2024).

Estos testimonios confirman los resultados cuantitativos, destacando que el respaldo en el cuidado infantil es el factor de apoyo más relevante para las madres universitarias. Sin embargo, también revelan un aspecto preocupante como es la percepción de aislamiento o distanciamiento familiar que algunas mujeres experimentan tras asumir la maternidad, lo que podría afectar su bienestar emocional y, en consecuencia, su rendimiento académico.

Este hallazgo enfatiza la importancia de fortalecer las redes familiares no solo como soporte práctico, sino también como apoyo emocional y psicológico. La existencia de un entorno familiar que brinde un respaldo integral es determinante para que las madres universitarias puedan gestionar de manera equilibrada sus responsabilidades académicas y familiares. Aquellas estudiantes que cuentan con apoyo para el cuidado de sus hijos y en las tareas domésticas presentan mayores probabilidades de concentrarse en sus estudios, cumplir con las exigencias universitarias y culminar con éxito su formación profesional.

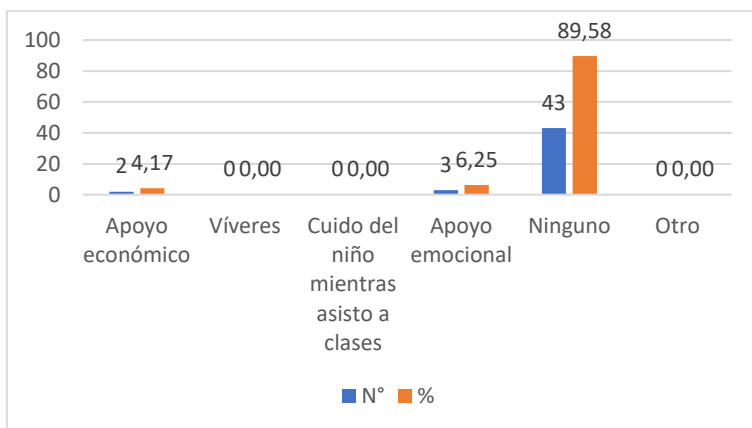
Gráfico. 9- Instituciones de las que recibo apoyo



Como se observa en el gráfico 9, el 89.58% de las participantes asegura no recibir ningún tipo de apoyo por parte de instituciones estatales.

Esto muestra la necesidad de crear e implementar programas gubernamentales o universitarios dirigidos especialmente a atender las demandas y necesidades de las madres universitarias con el fin de facilitar su permanencia y culminación de los estudios superiores.

Gráfico. 10 - De las redes sociales con las que cuento, recibo:



Al consultar a las madres que apoyo reciben de sus redes sociales, el 89.58% de las madres universitarias aseguran no recibir apoyo, esto supone que entonces no ha construido relaciones sólidas que se conviertan en sus redes de apoyo.

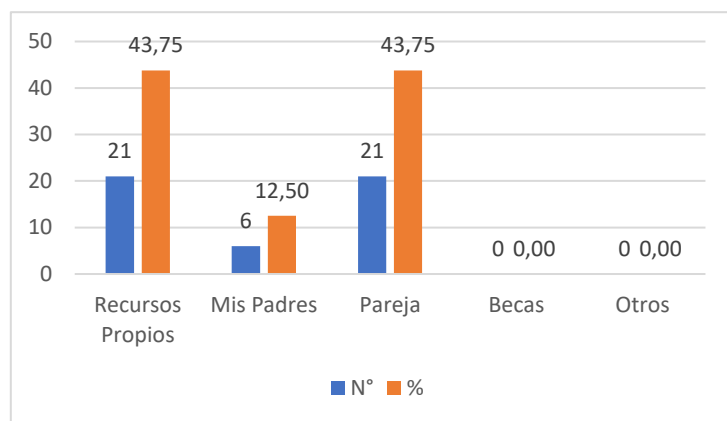
Este resultado confirma lo que expresan Contreras Tinoco & Hernández González (2019), que la falta de redes sociales de apoyo refleja cierto aislamiento social lo que implica a la vez aumento en la carga emocional.

Aunque el porcentaje de madres que dicen no recibir ningún tipo de apoyo de sus redes sociales es alto resulta relevante destacar que un grupo reducido de mujeres sí recibe algún tipo de apoyo económico complementario o apoyo emocional, aspecto de gran importancia considerando que algunas madres pueden atravesar episodios de depresión posparto, problemas de salud posteriores e incluso dificultades en la relación de pareja. En este contexto, el respaldo emocional es importante para que la madre conserve y fortalezca su visión de futuro. No todas logran desarrollar resiliencia durante esta etapa, lo que podría llevarlas, al menos de manera temporal, a sentirse frustradas en sus proyectos de vida.

Desarrollo sostenible

Considerando el concepto de desarrollo sostenible propuesto por Gómez de Segura (2014), y relacionando el mismo con la maternidad universitaria, implicaría satisfacer las necesidades educativas, económicas y familiares de ellas en el presente, sin afectar las oportunidades de sus hijos e hijas para acceder en el futuro a una vida digna, educación de calidad y bienestar.

Gráfico. 11-Dependo económicamente de:

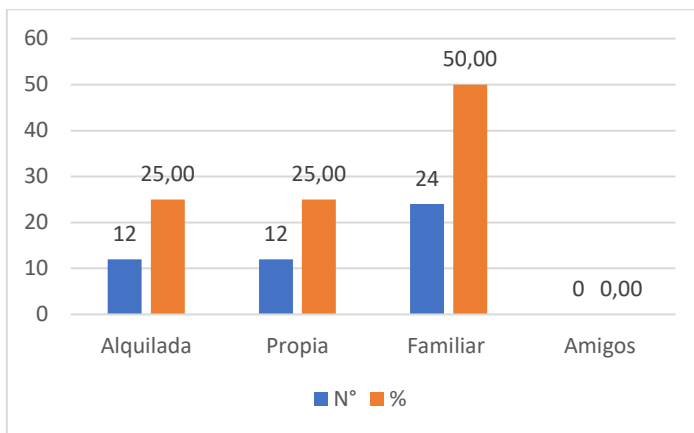


El gráfico 11 nos refleja las fuentes de dependencia económica de las madres universitarias. Del total de encuestadas el 43.75% expresan que dependen de sus propios recursos, otro 43.75% depende de sus parejas y solamente un 12.5% dicen depender de sus padres como principal fuente de ingresos.

Este dato coincide con el de los gráficos 4 y 6, donde se refleja que hay una gran mayoría de mujeres casadas o en unión de hecho estable y que en la mayoría de los casos también son ellas mismas o sus parejas los proveedores del hogar.

Es importante resaltar que la dependencia económica de una pareja o familia puede limitar la autonomía y aumentar la vulnerabilidad, ahí la importancia de alcanzar la independencia financiera que según Galdamez & García Sifontes (2020), se define como la capacidad de la persona de generar sus propios recursos a partir del trabajo remunerado.

Gráfico. 12-La casa donde habito es:

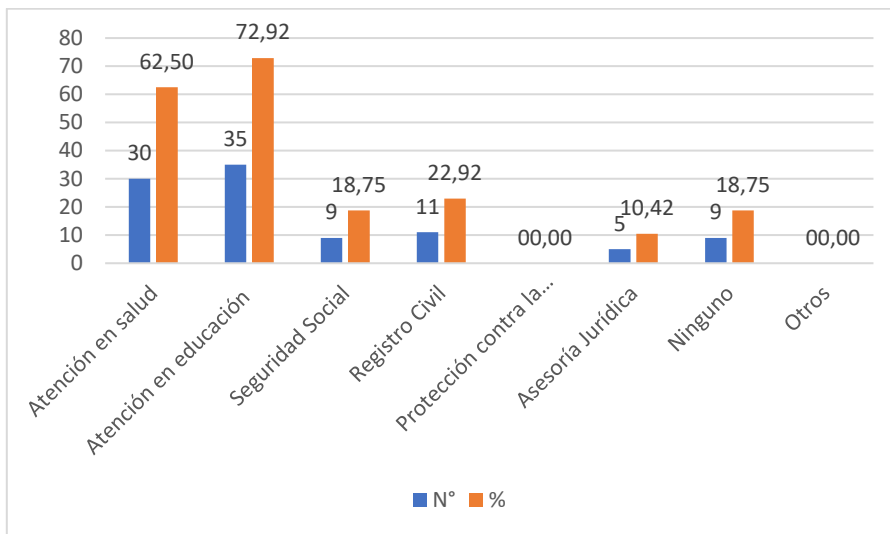


En el gráfico 12 se refleja la situación residencial que tienen las madres universitarias encuestadas. Un 50% reside en la casa de algún familiar, 25% pagan renta y solamente un 25% tiene casa propia.

Ese 50% de madres que residen en casa de familiares pierden su independencia y la capacidad de tomar decisiones propias, mientras que el restante 50% que viven en casa propia o rentan reflejan estabilidad económica, independencia residencial y libertad de decisión.

No alcanzar la independencia residencial aumenta los niveles de estrés y como se explica en Naciones Unidas (2015), interfiere de manera negativa en el disfrute del resto de derechos humanos que la persona debe gozar.

Gráfico. 13 - Beneficios que recibo del estado



Al preguntar a las madres universitarias que beneficios reciben del estado, según gráfico 13 prevalece los servicios de salud con un 62.5% y la educación con un 72.92%. Cabe mencionar que ambos son derechos garantizados por nuestro buen gobierno, que promueve la calidad, accesibilidad y gratuidad de estos servicios

Sólo el 18.75% menciona recibir seguridad social, porcentaje que coincide con el número de madres que reportaron ser las proveedoras del hogar, y que al participar en el mercado laboral ya cotizan bajo el sistema de seguridad social del país.

Entre las principales características socioeconómicas observadas en esta población destacan: la función de proveedor económico recae mayoritariamente en la propia madre o en su cónyuge; el apoyo familiar se limita, en la mayoría de los casos, al cuidado de los hijos; no disponen de redes de apoyo sociales ni institucionales formales; y la mayoría no ha logrado alcanzar independencia residencial, ya que residen en viviendas de familiares.

Objetivo N°2 Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.

Para dar respuesta a este objetivo se retomaron los datos obtenidos a través del grupo focal, en el que participaron 12 madres universitarias, así como la información recabada de las entrevistas realizadas a la Directora, la Jefa de Departamento y una docente del Centro Universitario.

5.3. Representaciones sociales

En este apartado se busca identificar las formas o modalidades de conocimiento social a través de las cuales las personas interpretan y construyen su realidad cotidiana. En particular, se pretende comprender cómo las madres universitarias conciben y asumen su rol en la vida diaria, qué comportamientos consideran apropiados y qué funciones desempeñan en los distintos espacios en los que interactúan.

Relaciones familiares

A través del grupo focal se les preguntó a las madres universitarias *¿Qué tipo de relación tenían con núcleo familiar?*, al respecto las participantes expresaron lo siguiente:

“El único apoyo que tengo es el de mi mamá, ella cuida a mi hijo mientras trabajo y estudio, y yo a cambio ayudo con los gastos de la casa” (Afrania, 2024).

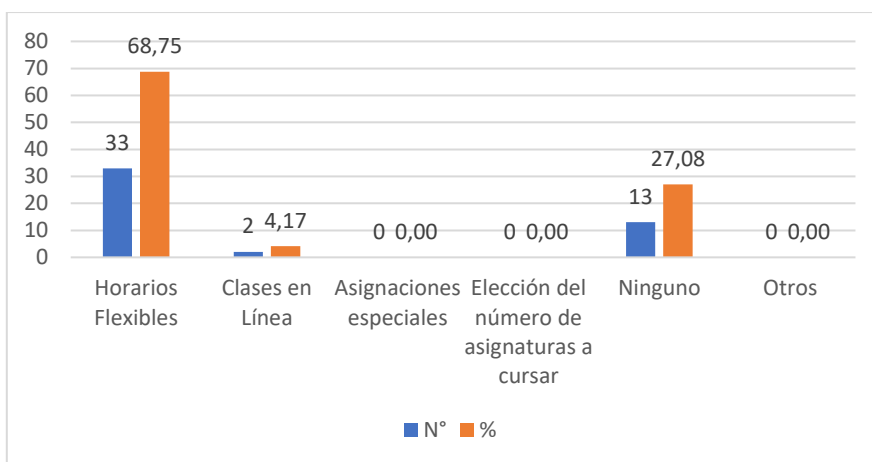
“Como no trabajo siempre estoy con mi hijo, sólo me lo cuidan cuando vengo a clases y el apoyo lo recibo de mi mamá y mi pareja” (Marcia, 2024).

Ambas participantes señalan a sus madres como su principal red de apoyo, brindando ayuda en el cuidado de los hijos. También mencionan recibir apoyo por parte de sus parejas, aunque este suele limitarse al ámbito económico. Las respuestas dejan entrever una carencia de apoyo familiar integral, lo que obliga a estas mujeres a asumir la mayor parte de las responsabilidades domésticas, laborales y académicas.

. A través de estas respuestas se evidencia la importancia de establecer relaciones familiares saludables para lograr la permanencia educativa de las madres universitarias, las madres dependen casi exclusivamente de sus redes de apoyo, siendo las familiares las más importante. Cuando este apoyo no es adecuado o está ausente, se incrementan los riesgos de abandono académico.

Alternativas de estudio, laborales y emprendimientos

Gráfico. 14 - Alternativas de estudio que ofrece el sistema educativo para su permanencia



Cuando se consultó a las madres sobre las alternativas de estudio que les ofrece el sistema educativo, el 68.75% de las madres eligen única alternativa de estudio los horarios flexibles que ofrece la universidad. La universidad ofrece a las madres estudiantes diferentes modalidades para que accedan a la que más se ajuste a sus necesidades, ya sea en turno diurno, modalidad sabatina o dominical.

Sin embargo, es importante resaltar que no existen otras modalidades o programas específicos que contribuyan de manera formal a facilitar la permanencia y culminación de los estudios de las madres universitarias.

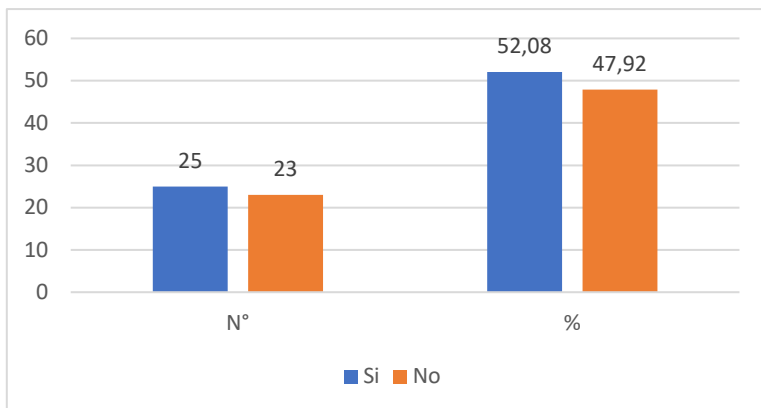
Con el fin de obtener una perspectiva institucional, se consultó a las autoridades y docentes mediante entrevistas la siguiente interrogante: *Como red de apoyo institucional, ¿Qué alternativas de estudio ofrecen a las madres universitarias?*

Los entrevistados reconocen que no existen alternativas institucionales formales para apoyar a las madres universitarias. La flexibilidad en entregas o asistencia virtual depende de la buena voluntad de los docentes y no de un sistema estructurado. Además, se observa que algunas madres llevan a sus hijos a las aulas, lo que evidencia la falta de servicios esenciales como guarderías. Este enfoque informal genera desigualdades, ya que no todas las madres pueden contar con la misma comprensión por parte del personal docente.

“La oportunidad de cursar una carrera se les da a todos por igual, las condiciones son las mismas para todos los grupos que forman parte de la comunidad universitaria. De manera formal no se cuenta con alternativas diferenciadas para las madres, pero cada docente en dependencia de la particularidad de la situación es flexible y ofrece ciertas alternativas para que dicha madre cumpla con las asignaciones, aunque con ciertas consideraciones como los tiempos de entrega de trabajos, el horario de entrada o salida, entre otros” (Maykeling, 2024).

Esta situación fue confirmada durante la observación directa, donde se evidenció la presencia de un lactante menor de seis meses en el aula. La atención constante que requería el niño interfería en el desarrollo de la clase, lo que pone de manifiesto la falta de apoyo institucional formal para atender las necesidades específicas de las madres universitarias.

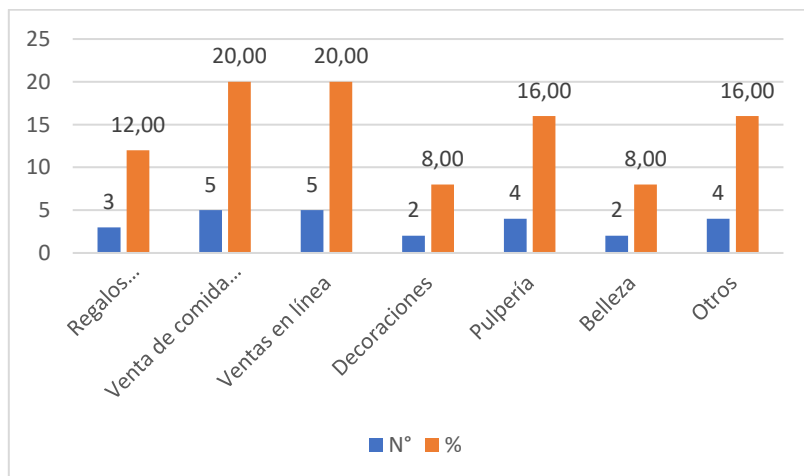
Gráfico. 15 - Ha tenido oportunidad de realizar algún tipo de emprendimiento



Según el gráfico 15, el 52.08% de las madres universitarias manifestó haber emprendido algún negocio en algún momento, mientras que el 47.92% indicó no haberlo hecho. El crear sus propios emprendimientos puede ser una oportunidad para que las mujeres obtengan sus propios recursos económicos sin descuidar sus estudios universitarios.

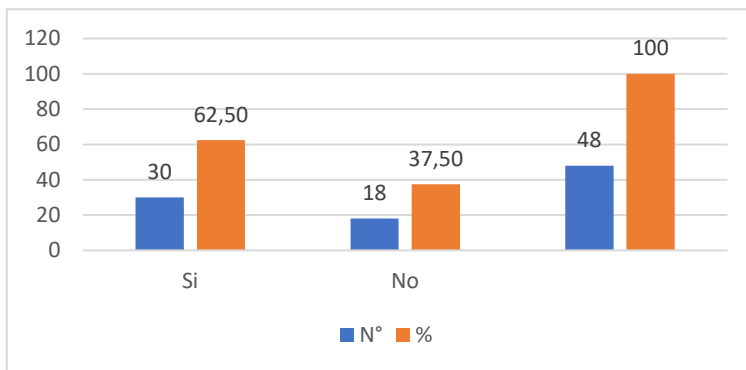
En este sentido, programas gubernamentales como Usura Cero y otras iniciativas de financiamiento orientadas a emprendedores, especialmente dirigidas a mujeres, constituyen alternativas viables a las cuales pueden acceder para iniciar o fortalecer sus emprendimientos, con miras a alcanzar la independencia financiera.

Gráfico. 16 - Qué tipo de emprendimiento ha realizado



Como se observa en el gráfico 16, las principales actividades de emprendimiento desarrolladas por las madres universitarias son la venta de comida rápida y las ventas en línea, ambas con un 20% de participación. Estos emprendimientos se realizan mayoritariamente desde el hogar, lo que permite a las madres atender simultáneamente las responsabilidades domésticas y el cuidado de sus hijos. Sin embargo, esta modalidad también genera una sobrecarga de actividades, a pesar de que representa una fuente de ingresos propios que contribuye a su independencia económica.

Gráfico. 17 - En su condición de madre, ha sufrido alguna restricción a la hora de buscar oportunidades laborales



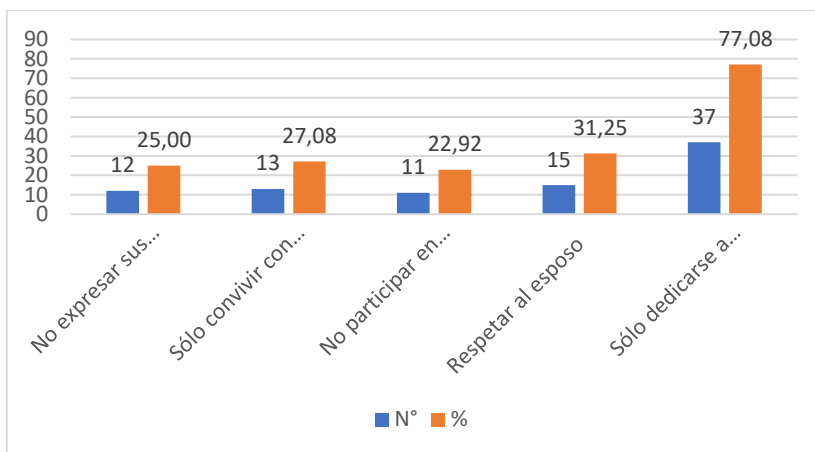
El 62.50% de las madres encuestadas expresa que la maternidad reduce las oportunidades de encontrar una oportunidad laboral, tal como se observa en el gráfico 17. Es decir que, para el mismo puesto de trabajo, el empleador prefiere a un varón o bien a una mujer sin hijos, dejando fuera a la madre de hijos pequeños porque culturalmente se acostumbra a asignar a las mujeres todas las responsabilidades parentales, este concepto provoca que los empleadores consideren que la disponibilidad de una madre no es la misma que la de una mujer sin hijos, reduciendo sus oportunidades en el mercado laboral.

Lo que refleja el gráfico 17 coincide con lo planteado por Matas (2007), que habla de discriminación como toda aquella acción que se realiza para favorecer a un grupo en relación con otro.

Madre universitaria y expectativa social

Las expectativas de las madres dependerán en gran manera al acompañamiento que reciban de sus redes sociales ya que como lo menciona Rivero Herrera (2013), las expectativas son guías de todo proceso humano y que produce una dirección determinada a nuestras vidas, pero sin acompañamiento son más difíciles de alcanzar.

Gráfico. 18 - Comportamiento que la sociedad espera de una madre



El gráfico 18 refleja las percepciones y comportamientos atribuidos a las mujeres una vez que han asumido los roles de madre y esposa. El 77.08% de las madres universitarias expresó que, dentro de su círculo social, se espera que ellas se dediquen exclusivamente al cuidado de sus hijos; un 25% indicó que se les desalienta a expresar sus ideas, y un 27.08% señaló que se espera que solo convivan con personas pertenecientes a su familia.

Estos datos son el reflejo de un sistema patriarcal que obliga a la mujer a priorizar a los demás ante sus necesidades tal y como lo plantea Herreros Hernández (2017), que define los sistemas patriarcales como la organización social basada en la subvaloración del rol de las mujeres en la sociedad, y su ubicación en posiciones desfavorecidas.

En el grupo focal se abordó la temática social consultando a las madres universitarias: *¿Qué tipo de apoyo esperan recibir de la sociedad y de qué manera ustedes van a retribuirlo?*

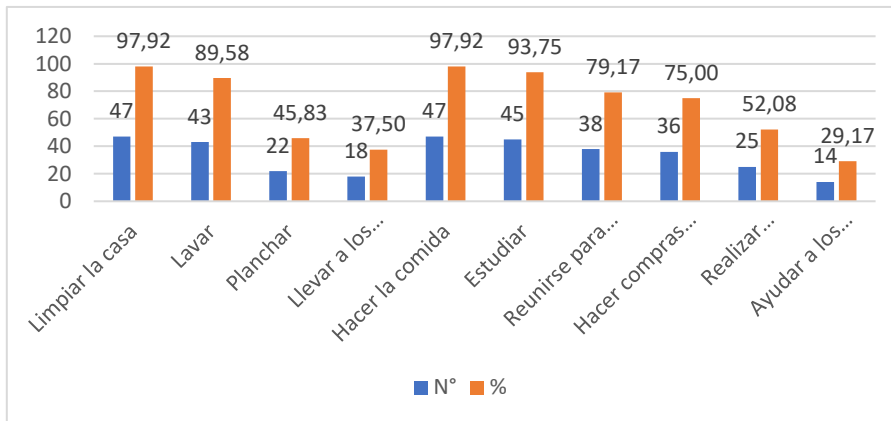
Más trabajo, si saben que tenemos hijos más bien nos niegan el trabajo porque les da miedo que faltemos mucho, y pues lo retribuimos siendo ciudadanos que cumplimos con nuestras obligaciones como pago de impuestos o la crianza de nuestros hijos (Lucelia, 2024).

Las participantes coincidieron en la necesidad de contar con mayores oportunidades laborales que les permitan sostener a sus hijos y culminar sus estudios universitarios. Además, plantearon demandas específicas como becas, guarderías y empleos de medio tiempo, lo que subraya la urgencia de diseñar e implementar políticas públicas orientadas no solo a mejorar la permanencia académica, sino también a facilitar la inserción laboral y la independencia económica de las madres universitarias. La disposición de estas mujeres a retribuir a la sociedad mediante el cumplimiento de sus deberes cívicos refuerza el valor social y económico de invertir en dichas estrategias.

Cotidianidad de la madre universitaria

Sánchez y Fernández (1996), menciona que la mujer se objetiva de numerosas formas y, en la medida que construye su mundo, se forma a sí misma. Se objetiva como hija, madre, ama de casa, empleada, militante de partido, religiosa, etc, coincidiendo con lo que se muestra en el gráfico 19 que representa una lista de actividades que las madres llevan a cabo en su día a día.

Gráfico. 19- A continuación, se presenta una lista de diferentes actividades que se llevan a cabo en el hogar, marque con una X la que realiza en su día a día



El gráfico 19 presenta una lista de actividades que las madres universitarias realizan cotidianamente. Sobresalen las tareas domésticas, como limpiar la casa y preparar los alimentos con un 97.92%, seguidas por el estudio 93.75%. En menor proporción se registran actividades como llevar a los hijos a la escuela que representa el 37.5% y ayudarlos con las tareas escolares con un 29.17%.

Estos datos evidencian que las madres universitarias dedican más tiempo a las labores del hogar que a la interacción directa con sus hijos, lo que sugiere que las exigencias domésticas absorben gran parte de su jornada diaria. Esta sobrecarga de responsabilidades no solo puede afectar el desempeño académico de estas mujeres, sino también la calidad del tiempo dedicado al cuidado y atención de sus propios hijos.

Es importante señalar que, si bien algunas de estas madres se dedican exclusivamente al trabajo doméstico, existe un grupo que, además de las tareas del hogar, mantiene emprendimientos o empleos formales, lo que incrementa significativamente su desgaste físico y emocional. Esta doble o triple jornada, que combina funciones de madre, trabajadora y estudiante, contribuye a la tensión y agotamiento de estas mujeres, afectando su bienestar general y su permanencia universitaria.

Los datos que se reflejan en el gráfico 19 apoyan la definición de roles de género aportada por Guerra Piedras (2023), donde se le asignan a hombres y mujeres tareas

específicas y a la vez un nivel de exigencia diferenciado de acuerdo con el género de la persona.

En síntesis, la maternidad influye de manera significativa en la permanencia universitaria, al generar una serie de condicionantes familiares, institucionales y laborales que inciden en la trayectoria académica de las estudiantes. En el ámbito familiar, la permanencia se sostiene principalmente gracias al respaldo de las madres de las universitarias, mientras que otros miembros del núcleo familiar tienden a desentenderse del cuidado y acompañamiento. Desde lo institucional, la universidad no responde de forma estructurada a las necesidades de las estudiantes madres, limitando su apoyo a la flexibilidad de horarios, sin ofrecer servicios que reconozcan las demandas específicas de esta población. En el plano laboral, las barreras de inserción asociadas a la maternidad obligan a muchas de ellas a optar por el emprendimiento como alternativa para alcanzar cierta autonomía económica, lo que, a su vez, impacta en su disponibilidad de tiempo y recursos para continuar sus estudios. Así, la maternidad se configura como un factor que tensiona la permanencia universitaria, obligando a las estudiantes a desarrollar estrategias de adaptación ante un entorno poco favorable.

Objetivo N°3 - Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.

5.4. Género

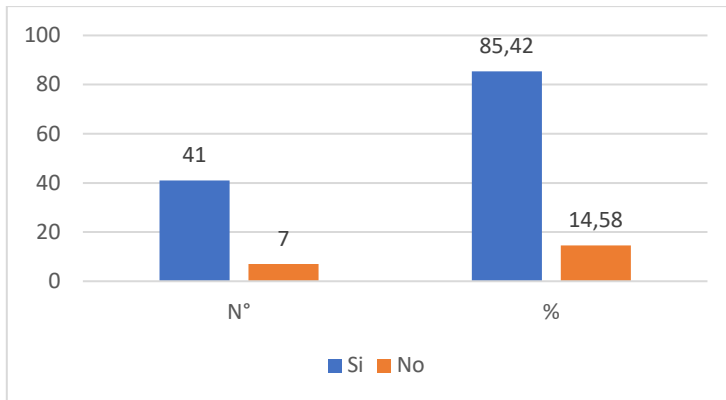
En los gráficos que se muestran a continuación, se refleja como el género incide en los distintos espacios del sistema educativo y repercute en las condiciones académicas de las madres universitarias.

Referentes tradicionales y culturales

Para conocer como las madres perciben su realidad, en este apartado se pregunta acerca de los referentes tradicionales en cuanto al sistema de educación superior, considerando el concepto de Serrano Martín (2017), que menciona que los referentes

tradicionales reflejan cómo pensamos, actuamos y percibimos la realidad, influenciados por la cultura a la que pertenecemos.

Gráfico. 20 - Los sistemas de educación superior, ¿Da las mismas oportunidades a hombres y mujeres?



En el gráfico 20 se refleja percepciones sobre la igualdad formal en el acceso y trato dentro del sistema educativo. Un 85.42% de las encuestadas afirman que los sistemas de educación superior dan las mismas oportunidades a hombre y mujeres, mientras que un 14.58% afirma que no.

Aunque el acceso a la educación es igualitario desde un marco normativo, se destaca que no se garantiza la equidad real. Las madres universitarias enfrentan barreras específicas no contempladas por las políticas generales, como la falta de horarios flexibles o guarderías.

Este resultado apoya la idea de alcanzar una verdadera inclusión educativa como lo propone Soto Calderón (2003), el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según sus necesidades, características, intereses y potencialidades.

Para reforzar este resultado, a través de una entrevista se les consultó a las autoridades: *¿Qué proceso deben realizar las mujeres para acceder al sistema de educación superior?*

Las respuestas de los tres entrevistados destaca que el sistema de admisión es igualitario y no presenta impedimentos formales para las madres universitarias. Sin embargo, esta percepción de igualdad no considera las condiciones reales que enfrentan las madres, como la carga de responsabilidades familiares y la necesidad de flexibilidad en los horarios.

Aunque se sostiene que el acceso es el mismo para toda la población estudiantil, esta falta de diferenciación refleja una ausencia de políticas específicas que respondan a las particularidades de este grupo vulnerable, tal como lo señala (González, 2024).

“El sistema de acceso es el mismo para cualquiera, existe un proceso de prematricula, luego se aplica el examen psicométrico y luego los que clasifican en las distintas carreras proceden a su matrícula”

También se les hizo la interrogante: *¿Cómo se fomenta el acceso a la educación a hombres y mujeres por igual?*

Todos los entrevistados coinciden en que el acceso a la educación es promovido tanto por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza, como por los principios rectores de la UNAN Managua, donde ambos fomentan la educación gratuita y de calidad a todos los nicaragüenses sin distinción alguna.

“Desde nuestros principios rectores donde se fomenta la igualdad y equidad, también a través del Plan de lucha contra la pobreza que insta a promover la educación en todos sus niveles” (Aráuz, 2024).

Estructuras Opresivas

Ante la pregunta dirigida a las madres universitarias, *¿ha experimentado la exclusión de alguna actividad universitaria por razones de género?*, el 100% respondió afirmativamente, dato que llama la atención porque, aunque la exclusión de actividades puede no ser intencionada, las responsabilidades asociadas a la maternidad (como cuidado de hijos y tareas del hogar) limitan la participación de las madres, lo que las coloca en una posición desigual frente a sus compañeros sin cargas familiares.

La opinión de las mujeres refuerza el concepto de opresión planteado por Hernández Artigas (2018), que integra aspectos importantes como procedimientos de toma de decisiones, división del trabajo y cultura.

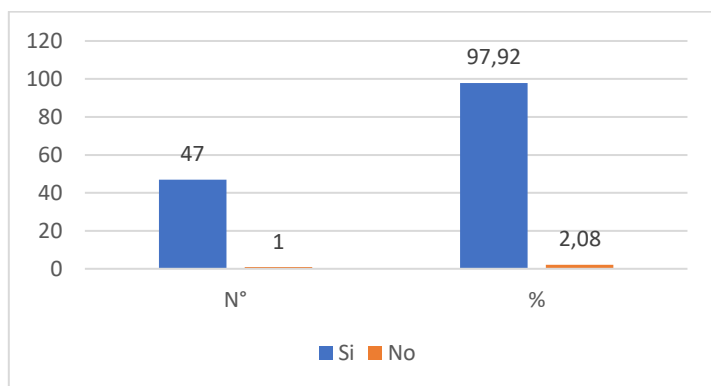
Para conocer la opinión de las autoridades y docentes sobre este tema se les preguntó, *¿De qué manera la universidad dirige las actividades a un género u otro?*

Los entrevistados coinciden en que las actividades académicas y extracurriculares no se dirigen a un género específico, y que la universidad fomenta la igualdad de acceso desde sus principios rectores. Sin embargo, sus respuestas no evidencian un análisis crítico sobre cómo los roles de género y la maternidad afectan desproporcionadamente a las mujeres. Aunque las madres tienen acceso formal a los mismos espacios, no se reconoce que sus cargas y necesidades particulares limitan su participación en igualdad de condiciones.

Esta desigualdad intencional o no es reforzada por Matas (2007), quien señala que su efecto es imponer cargas, obligaciones o desventajas a un individuo o grupo que no se aplican a otros.

Las actividades no son dirigidas a un grupo u otro, las invitaciones siempre son extendidas a toda la población universitaria (González, 2024).

Gráfico. 21- Considera ser víctima de algún tipo de prejuicio



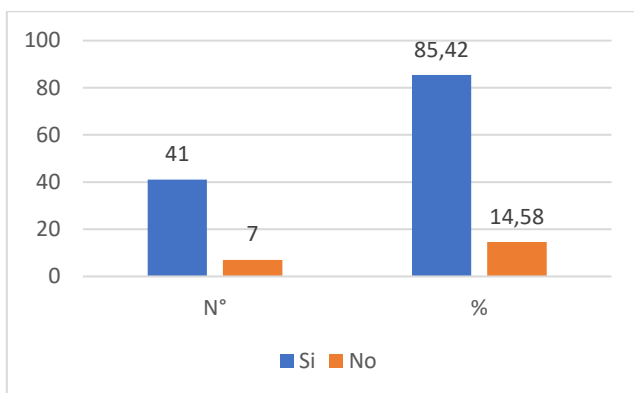
Las madres suelen ser vistas como menos comprometidas o capaces debido a sus responsabilidades familiares, lo que coincide con lo reflejado en el gráfico 21 donde el 97.92% de las madres encuestadas dicen ser o haber sido víctima de algún tipo de prejuicio.

Esta opinión es coherente por lo expuesto en el marco teórico por Correa Ceballos (2018), que menciona que el acceso a la universidad es formalmente igualitario, las madres enfrentan prejuicios implícitos derivados de roles de género tradicionales, como la idea de que deben priorizar la maternidad sobre los estudios o que no pueden cumplir con las exigencias académicas al nivel de sus compañeros.

Perspectivas de género

Desde una perspectiva de género, se reconoce que no existe una única forma de ser hombre o mujer, sino múltiples maneras de vivir y experimentar estas identidades. Aplicado al ámbito de la educación superior, este enfoque permite visibilizar cómo las experiencias académicas están atravesadas por desigualdades estructurales que afectan de forma diferenciada a las mujeres, especialmente a aquellas que asumen responsabilidades de maternidad durante su formación universitaria.

Gráfico. 22 - En el sistema de educación superior, ¿ha identificado diferencias injustas y evitables?



Cuando se consultó a las madres universitarias acerca de la existencia de diferencias injustas y evitables en el sistema de educación superior, el 85.42% afirmó haberlas experimentado, como se refleja en el gráfico 22.

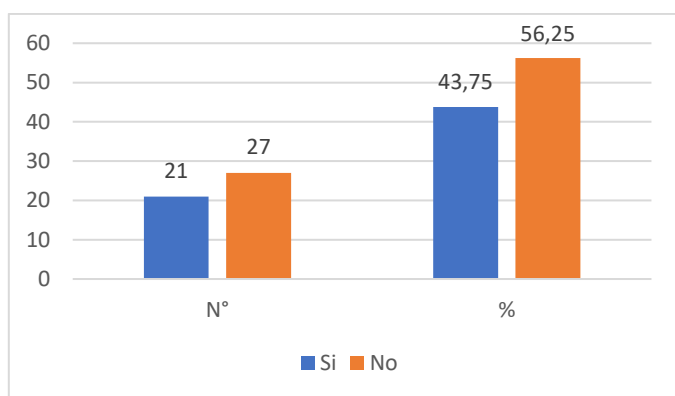
Aunque estas diferencias no siempre sean intencionales, la ausencia de estrategias específicas de atención para las estudiantes madres genera decisiones institucionales que, sin proponérselo, terminan siendo inequitativas. Estas situaciones podrían evitarse si se implementaran mecanismos de apoyo adecuados que reconozcan y respondan a sus necesidades particulares.

Este resultado coincide con lo planteado en el marco teórico, donde se señala que la ausencia de políticas diferenciadas y la dependencia de la flexibilidad individual de los docentes constituyen ejemplos claros de desigualdades evitables.

Distribución de las actividades entre los sexos y roles de género

En lo que respecta a la distribución de las actividades entre los sexos y roles de género, según Guerra Piedras (2023), es el conjunto de tareas, funciones, responsabilidades y prerrogativas asignadas cultural y socialmente a la mujer y al hombre.

Gráfico. 23 - Las actividades cotidianas del hogar, ¿son distribuidas entre los miembros de la familia?



Este gráfico 23, destaca la dinámica de género dentro del ámbito doméstico, el cual continúa siendo un espacio donde predominan los roles tradicionales.

Según los datos del gráfico, el 43.75% de las madres universitarias afirman que distribuye las tareas con todos los miembros del hogar, mientras que un 56.25% dice no existe tal distribución.

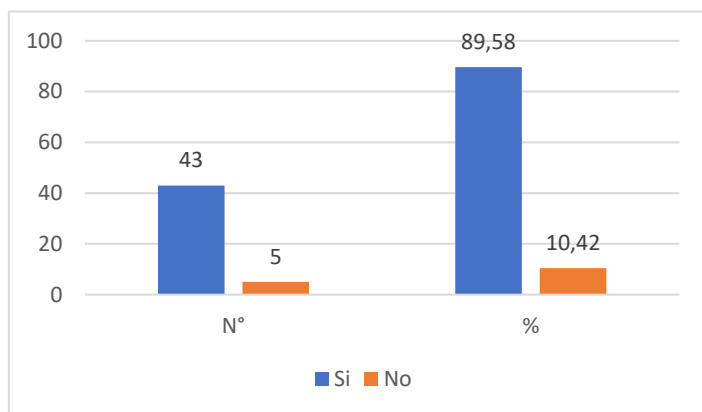
Culturalmente la mayor parte de las responsabilidades del hogar recae en las mujeres, incluso cuando están cursando estudios superiores y asumen el rol de madres. Esto genera una carga desproporcionada que limita su tiempo y energía para el cumplimiento de sus tareas académicas, Esta realidad coincide con el concepto de rol definido por Guerra Piedras (2023), donde se deja claro que cada una de las actividades de los diferentes roles es asignada de acuerdo con el género y basado en las creencias culturales y la sociedad a la que pertenecen.

La falta de distribución justa de las tareas incrementa el estrés, el burnout y la ansiedad, afectando de manera negativa su rendimiento académico y su bienestar emocional de estas estudiantes.

Sexismo en el lenguaje universitario

El lenguaje sexista se evidencia cuando la forma en que se utiliza el idioma transmite desigualdad, especialmente al excluir o hacer invisible la presencia femenina en los discursos y expresiones cotidianas. (Borja Naranjo, 2018)

Gráfico. 24 - Considera que el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios es incluyente



Aunque se reconoce avances en la implementación de lenguaje inclusivo, todavía persisten prácticas que invisibilizan a las mujeres, especialmente a las madres, lo que refuerza estereotipos de género. En el gráfico 24 se observa que el 89.58% de las encuestadas consideran que en los espacios universitarios se utiliza un lenguaje incluyente, mientras que un 10.42% opina lo contrario.

A través de la entrevista a docentes y/o autoridades y para conocer su opinión acerca del lenguaje en los espacios universitarios se consultó: *¿Qué elementos sexistas han identificado en el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios?*

Aunque se reconocen ciertos avances en la promoción de un lenguaje inclusivo dentro del entorno universitario, los testimonios recogidos evidencian que aún persiste el uso de expresiones sexistas en el discurso de algunos docentes. Esta situación revela la permanencia de patrones culturales profundamente arraigados. El lenguaje, como forma de representación simbólica, desempeña un papel clave en la construcción de identidades y relaciones sociales, por lo que su uso excluyente o estereotipado contribuye a mantener estructuras de poder desiguales. En el caso particular de las madres universitarias, estas prácticas refuerzan su

invisibilización y dificultan su reconocimiento como sujetas plenas de derecho dentro del espacio académico. Al ser asociadas a roles tradicionales de cuidado, muchas veces son vistas con prejuicio o condescendencia, lo que obstaculiza su participación activa y equitativa en actividades formativas, investigativas y de representación estudiantil. Por tanto, la permanencia de expresiones sexistas en el lenguaje docente no es un simple descuido discursivo, sino una manifestación concreta de desigualdades simbólicas que deben ser cuestionadas y transformadas para avanzar hacia una universidad verdaderamente inclusiva y sensible al género.

“Es una cuestión cultural que se ha venido trabajando, aunque se ha aminorado el uso de este lenguaje aún prevalece en el vocabulario cotidiano, pero tanto el gobierno como la universidad promueve la distinción entre hombres y mujeres a la hora de referirnos a los distintos grupos” (Castellón, 2024).

Esta respuesta coincide con la opinión de las madres recabada a través de la encuesta, donde se reconoce el avance que se ha logrado, pero a la vez se reconoce que se debe trabajar más en este tema.

En síntesis, el análisis de la vida cotidiana de las madres universitarias, desde dimensiones socioeconómicas, de género, psicosociales, educativas y relacionadas con la maternidad todas ellas determinantes en su permanencia y culminación de estudios permite evidenciar que, tanto para las propias estudiantes como para las autoridades del CUR, no existen barreras formales de acceso ni requisitos diferenciados para ingresar al sistema de educación superior. Del mismo modo, se afirma que no hay espacios ni actividades específicamente destinados a un género en particular. No obstante, aunque estas desigualdades no se reconozcan de manera explícita, la maternidad continúa representando una condición que limita de forma concreta la participación plena y activa de estas estudiantes en la vida universitaria.

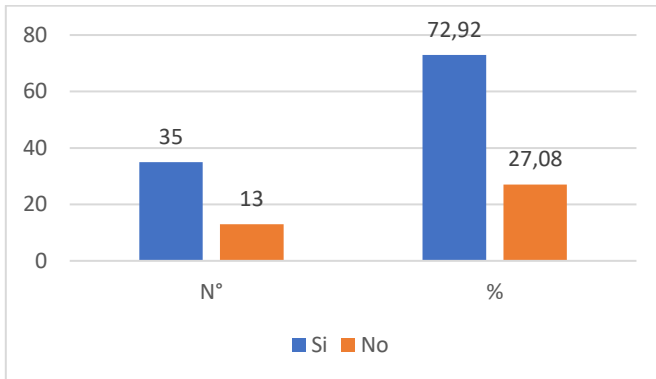
5.5. Psicosociales y Salud emocional

Este acápite expone el estado emocional de las mujeres que asumen simultáneamente la maternidad y la condición de estudiantes, una realidad que influye directamente en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Estrés y burnout

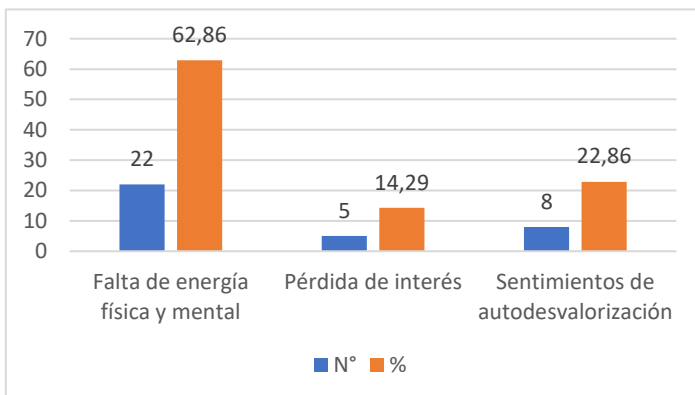
En el caso de las madres universitarias, el síndrome de burnout puede presentarse como resultado de la sobrecarga de responsabilidades académicas, familiares y, en algunos casos, laborales.

Gráfico. 25 - Ha presentado síntomas de estrés y burnout



Según el gráfico 25, un 72.92% de madres universitarias asegura haber experimentado algún síntoma de estrés o burnout, lo que sugiere una alta carga emocional asociada a la dificultad para conciliar los roles de madre y de estudiante.

Gráfico. 26 - De los síntomas de estrés y burnout, ¿Cuáles ha presentado?



El estrés constituye un factor psicosocial crítico que afecta negativamente la salud emocional de las madres universitarias. La doble carga de roles académicos y familiares las expone a un mayor riesgo de sufrir burnout, lo que compromete tanto su rendimiento académico como su permanencia en la educación superior. El gráfico 26 refleja que el 62.86% de las encuestadas consideran la fatiga física como el síntoma que más han

presentado durante el ejercicio de la maternidad, pero los otros datos, aunque son valores bajos, resultan igualmente preocupantes, pues reflejan el deterioro de la parte emocional de estas mujeres.

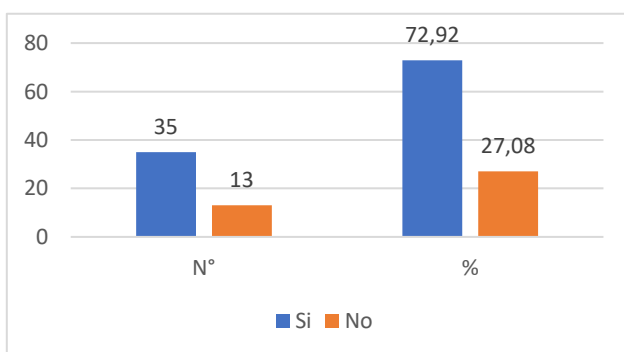
Durante el desarrollo del grupo focal también se les consultó *¿De qué manera la depresión posparto incidió en su desempeño como estudiantes universitarias?*, Ocho participantes respondieron que no tuvieron depresión posparto; sin embargo, si comentan haberse sentido cansadas y desmotivadas después de haberse convertido en madres.

Estas respuestas sugieren la presencia de síntomas compatibles con la depresión posparto, aunque no sean reconocidos explícitamente como tales por las propias participantes. Este hallazgo es consistente con los resultados del gráfico correspondiente, donde el principal síntoma reportado es el cansancio físico y mental, situación que incide de forma directa en su rendimiento académico y en su calidad de vida.

Ansiedad

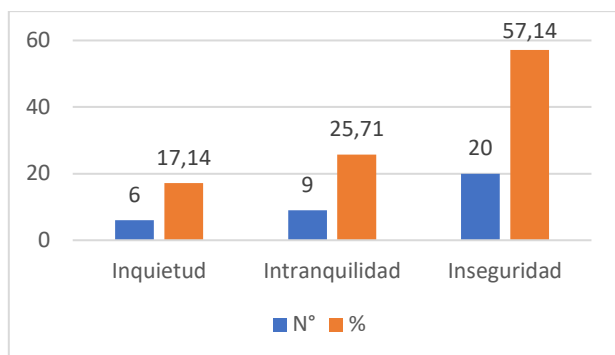
La ansiedad es una respuesta tanto emocional como física frente a una amenaza no específica, y se manifiesta a través de sentimientos de intranquilidad y malestar. Aunque forma parte de las reacciones normales ante el estrés o situaciones amenazantes, su persistencia o intensidad excesiva puede derivar en un trastorno que impacta de forma negativa en la vida cotidiana de quien la padece.

Gráfico. 27- Ha presentado síntomas de ansiedad



El 72.92% de las madres universitarias han experimentado en algún momento de su proceso de ser madre, síntomas de ansiedad, tal como se refleja en el gráfico 27.

Gráfico. 28- De los síntomas de ansiedad, ¿Cuáles ha presentado?



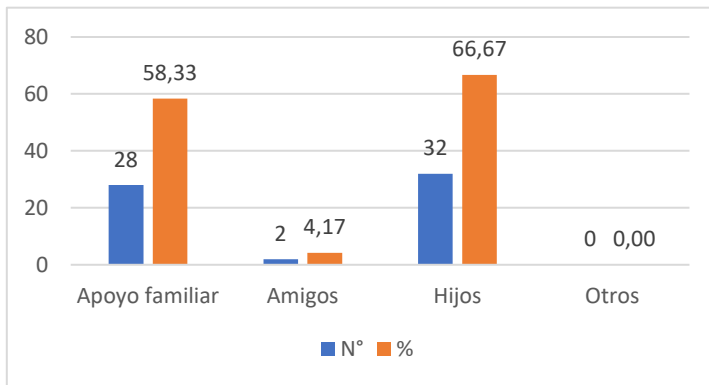
Se puede observar en el gráfico 28, que el 57.14% de madres universitarias reportan la inseguridad como el mayor síntoma de ansiedad, seguido de un 25.71% que señala la intranquilidad y un 17.14% que menciona la inquietud.

Este resultado evidencia que la ansiedad, asociada a la falta de apoyo y las altas exigencias académicas y familiares, refleja la necesidad de servicios de apoyo psicológico dentro de las universidades para ayudar a estas madres a lidiar con su día a día y proporcionarles herramientas para el manejo adecuado del estrés y el fortalecimiento de la salud emocional.

Motivación

La motivación es el proceso que impulsa a una persona a actuar con el propósito de alcanzar un objetivo determinado. En el caso de una madre universitaria, su impulso para seguir estudiando estará profundamente influenciado por el respaldo que reciba en sus entornos cotidianos.

Gráfico. 29- ¿Cómo alcanza la motivación necesaria para continuar sus estudios universitarios?



Si se observan los datos del gráfico 29 se reafirma la importancia de las redes de apoyo, especialmente la familiar para lograr la culminación exitosa de los estudios universitarios, lo que se confirma con lo abordado en la teoría donde se destaca que los hijos son una motivación clave para continuar sus estudios, sin embargo, también resalta que la motivación intrínseca no es suficiente si no se cuenta con un entorno institucional favorable que brinde acompañamiento y condiciones adecuadas.

Asimismo, los datos obtenidos reflejan una preocupante falta de conocimiento sobre salud emocional entre las madres universitarias, quienes no identifican adecuadamente sus síntomas de estrés o ansiedad, interpretándolos como simple desinterés o agotamiento físico. Esta percepción errónea contribuye a la falta de atención de sus necesidades emocionales y psicosociales, afectando su bienestar integral y su desempeño académico.

5.6. Sistemas Educativos

Las madres estudiantes universitarias perciben un conjunto de influencias educativas desde el nacimiento hasta la adultez a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de la sociedad, que transmiten conocimientos y herencia cultural, y que impactan en su desarrollo social e intelectual.

En este apartado se incluye lo que concierne a inclusión, diversidad cultural, rendimiento académico y culminación de estudios.

Inclusión

En lo que respecta al tema de la inclusión, este se abordó tanto en el grupo focal con las madres universitarias como en las entrevistas realizadas a las autoridades y docentes, considerando lo que corresponde a diversidad cultural, enfoque de género y capacidades diferentes.

Diversidad cultural

Al preguntar a las autoridades por medio de la entrevista y a las madres a través del grupo focal sobre: *¿cómo la universidad promueve la diversidad cultural?*, nos mencionaron:

Autoridades del CUR

Como primera respuesta te diría que desde los principios rectores de la UNAN, ahora es bueno mencionar que la educación en nicaragua es gratuita y su acceso no es limitado, acá en la comunidad universitaria tenemos de distintos territorios, de diferentes religiones, inclinación política, con esto quiero decir que el acceso a la educación es universal (González, 2024).

Las respuestas de los entrevistados refuerzan la idea de que la universidad debe adoptar un enfoque más inclusivo hacia esta diversidad considerando nuevos grupos diferenciados como es el caso de las estudiantes madres.

Madres universitarias

¿Por qué pueden considerar que forman parte de la diversidad cultural que existe en la universidad?

La universidad tiene diversos grupos que la conforman, entre ellos las que somos madres (Elsa, 2024).

No considero que sea parte de la diversidad cultural (Karla, 2024).

Aunque se reconoce la diversidad cultural dentro de la universidad, no se considera la maternidad como un factor que contribuye a la diversidad. Esto refleja una falta de reconocimiento de las madres como un grupo diferenciado dentro de la comunidad universitaria, lo que limita su visibilidad y, por ende, reduce la posibilidad de diseñar políticas específicas que respondan a sus necesidades particulares.

Enfoque de género

La inclusión educativa trasciende el ámbito de la escuela, y propone el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según sus necesidades, características, intereses y potencialidades, cualesquiera que sean sus características individuales.

La pregunta sobre cómo en los espacios educativos donde se desenvuelve, influye el enfoque de género se les dirigió tanto a las madres universitarias como a las autoridades y docentes.

“La universidad no tiene espacios diferenciados para un grupo u otro, todos tienen el mismo acceso” (González, 2024).

“Para mí que no influye de ninguna manera” (Erenia, 2024).

Ambas partes coinciden en que no existen espacios diferenciados y que todos los miembros de la comunidad universitaria pueden acceder a los mismos espacios siempre que lo requieran.

Al preguntar tanto en la entrevista como en el grupo focal acerca de las capacidades que condicionan a las madres universitarias:

Según la entrevista a las autoridades del CUR:

“Mucho tiene que ver el tiempo del que disponen y las actividades que realizan, la capacidad de atención y concentración puede variar, puede considerarse también los niveles de estrés a los que se someten que de alguna manera afectan su calidad de vida” (Aráuz, 2024).

Según el grupo focal:

“No es que impida, más que todo es que uno como mamá ya se siente responsable por sus hijos entonces como que cambiamos de prioridades” (Alexa, 2024).

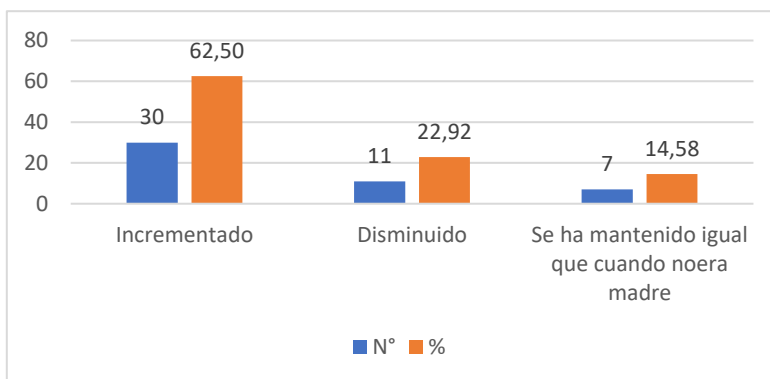
Las participantes no perciben limitaciones físicas o psíquicas, identifica desafíos relacionados con la priorización de tareas y la falta de tiempo, lo que concuerda con lo mencionado anteriormente sobre cómo la maternidad complica la vida cotidiana y reduce la participación en actividades extracurriculares. Las responsabilidades asociadas a la maternidad limitan las oportunidades académicas, sociales y laborales de las madres universitarias.

En tanto al comparar lo expresado con lo que define Muñoz Padilla (2010) sobre capacidades diferentes, no se asume a las madres universitarias como parte de un grupo con capacidades diferentes ya que tanto física como psíquicamente tienen todas sus facultades.

Rendimiento académico y culminación de estudios

El rendimiento académico orienta el grado de conocimientos y competencias que el estudiante ha adquirido en sus años de estudio, para las madres universitarias este factor orienta hasta que punto la maternidad las motiva a mejorar su rendimiento académico o las perjudica y por ende disminuye.

Gráfico. 30 - ¿Cómo ha sido el comportamiento de su rendimiento académico desde que se convirtió en madre?



El gráfico 30 permite observar las tendencias del rendimiento académico de las madres universitarias, comparando su desempeño actual con el período anterior a la maternidad, ya sea un incremento, una disminución o que se haya mantenido igual. Un 62.50% de las encuestadas indica que, desde que se convirtieron en madres han

experimentado un incremento en su rendimiento académico, lo cual se relaciona con el gráfico 29, donde mencionan que los hijos han sido una fuente de motivación para continuar sus estudios.

Sólo un 22.92% reporta que ha experimentado una disminución en su rendimiento académico y el 14.58% sostiene un nivel similar al que tenía antes de ser madre.

Es importante destacar que el rendimiento académico está directamente relacionado con las redes de apoyo y las medidas de flexibilización. Las madres que carecen de apoyo o enfrentan cargas familiares intensas tienden a experimentar una disminución en su rendimiento académico, al contrario de las madres que cuentan con redes de apoyo sólidas.

Para conocer la opinión de los docentes y autoridades del CUR Matagalpa respecto al sistema educativo y a este grupo específico de madres universitarias, se realizaron una serie de preguntas. A continuación, se presentan algunas de las respuestas obtenidas:

¿De qué manera evidencian la trayectoria educativa de las madres universitarias?

“No tenemos ninguna evidencia, sabemos que hay muchas estudiantes que son madres, pero no llevamos registro alguno de su trayectoria. Sería bueno llevar una secuencia para saber cuántas madres logran culminar sus carreras” (González, 2024).

“Como docente de manera informal conozco algunos casos de estudiantes que son madres y logran terminar o no sus estudios, pero formalmente nunca me he detenido a analizar esos casos como un grupo separado” (Aráuz, 2024).

Se destaca la ausencia de registros formales que documenten la trayectoria educativa de las madres universitarias. Este vacío en los registros dificulta identificar tendencias específicas y limita la posibilidad de diseñar estrategias de intervención efectivas que respondan a las necesidades reales de este grupo.

Es importante reconocer la importancia de contar con registros sobre la trayectoria académica de este grupo de estudio, ya que, como lo indica COSCIUC (2018), a partir de

esto se puede establecer una cronología de trabajo que prevé la duración de la carrera y organiza ciertos requisitos curriculares que deben complementarse en un tiempo determinado, que serían indispensable para la toma de decisiones.

Se les planteó la misma interrogante a las estudiantes *¿Cómo describirían su trayectoria educativa durante su permanencia en la universidad?*

Todas coincidieron en que su paso por la universidad fue el mismo que el de las otras mujeres sin hijos; sin embargo, la diferencia radicaba en que no podían participar en todas las actividades extracurriculares y si participaban tenían el tiempo limitado.

“Una permanencia normal, cumplo con mis obligaciones como estudiante, no puedo participar en cada una de las actividades, pero hago lo que puedo para mantenerme al día” (Yesenia, 2024).

Este testimonio refleja cómo, a pesar de cumplir con las exigencias académicas, las responsabilidades derivadas de la maternidad restringen su posibilidad de involucrarse plenamente en la vida universitaria, limitando su acceso a espacios de desarrollo personal y social.

Al cuestionar si conoce que dificultades han reportado tanto los docentes como las estudiantes madres en cuanto al proceso educativo, se obtuvo lo siguiente:

“No existen reportes de esta situación en específico, si de manera informal se observa más que dificultades la solidaridad de los demás compañeros de clase que a veces hasta ayudan a la madre con el cuidado del niño o niña mientras están en clase” (González, 2024).

Por su parte (Castellón, 2024), señala: “De manera formal no se tienen quejas ni de los docentes ni de las estudiantes madres, sin embargo, como docentes que hemos atendido a una madre en el aula de clase sabemos que existen, por ejemplo: la concentración de la madre es menor ya que el niño o niña requieren de atención, algunas no llegan a cumplir con

el horario de clase, algunos docentes sienten que se convierte en un factor distractor para los demás estudiantes”

Estos testimonios evidencian que, aunque no hay registros formales de las dificultades específicas que enfrentan las madres universitarias, existen retos reales que afectan tanto su desempeño académico como la dinámica dentro del aula. A su vez, estas situaciones revelan la falta de políticas institucionales claras que reconozcan y aborden estas necesidades de manera sistemática.

Al indagar con las autoridades sobre *¿Cómo ha sido el comportamiento del rendimiento académico de las madres universitarias?*, (Araúz, 2024) señala:

“Por mi experiencia docente puedo decir que cada caso es distinto al otro, algunas encuentran la maternidad como una forma de motivarse y mantener su rendimiento académico para asegurar un futuro a sus hijos, otras en cambio que considero que no tienen mucho apoyo pierden la motivación y bajan el rendimiento académico o abandonan la universidad de manera temporal o permanente” (Araúz, 2024).

El testimonio refleja que la maternidad puede funcionar tanto una fuente de motivación como una barrera para el desempeño académico, dependiendo del nivel de apoyo familiar o institucional recibido. Las madres con redes familiares sólidas tienden a mantener o incluso mejorar su rendimiento, mientras que aquellas sin apoyo enfrentan mayores dificultades y, en algunos casos, se ven obligadas a postergar o abandonar sus estudios.

En general las respuestas de los entrevistados destacan la falta de registros formales sobre el rendimiento académico de las madres universitarias. Este vacío limita la posibilidad de identificar patrones o tendencias claras y dificulta el diseño de estrategias de intervención efectivas que respondan a las necesidades de este grupo.

Sin embargo, aunque no existen datos sistematizados ni registros oficiales diferenciados de las madres estudiantes universitarias, se tuvo acceso a algunos historiales de calificaciones, a través del área de Registro Académico del CUR, los resultados coinciden con lo expresado en las encuestas donde se refleja que el rendimiento académico incrementó

o se mantuvo, confirmando así que la maternidad sirvió de impulso para mejorar sus calificaciones.

En esta revisión de las 48 madres universitarias que participaron en la investigación, 28 incrementaron su rendimiento académico una vez que se convirtieron en madres, 11 mantuvieron el mismo rendimiento y sólo 09 de ellas disminuyeron sus promedios académicos una vez que se convirtieron en madres. (Ver Anexo N° F)

Cabe señalar que para efectos de comparación se revisó el historial de notas del semestre que cursaron antes de convertirse en madres con los posteriores a la maternidad.

Del porcentaje de madres que logran entrar a la universidad, ¿Cuántas culminan la carrera?

“Como lo mencioné anteriormente no tenemos registro de este grupo en particular” (González, 2024).

Esta ausencia de datos sigue evidenciando la necesidad de contar con registros diferenciados que permitan diseñar estrategias de apoyo más efectivas para este grupo estudiantil como se ha venido reflejando en los gráficos anteriores.

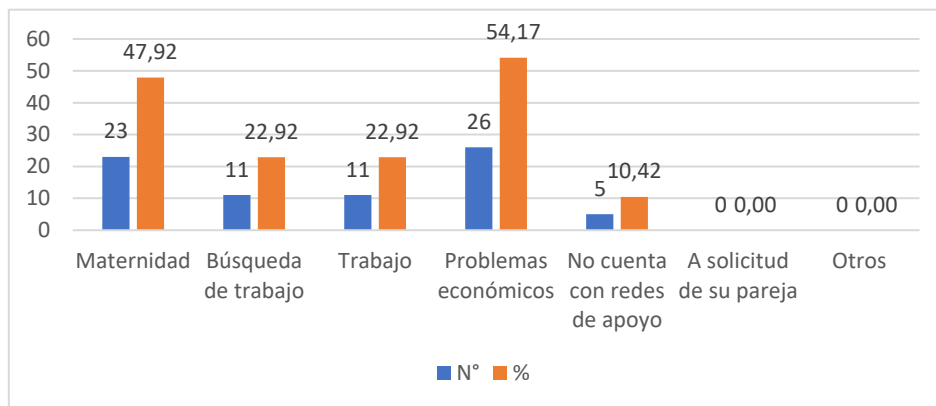
5.7. Maternidad universitaria

Para Diaz Leal, Aldana (2019), la maternidad en el ámbito universitario implica enfrentar el desafío de asumir simultáneamente el rol de estudiante y el de madre. Esto conlleva equilibrar las exigencias académicas con las responsabilidades de la crianza, lo cual plantea la necesidad de conciliar ambos aspectos de manera efectiva.

Postergación de estudios

La postergación de estudios es una decisión frecuente entre madres universitarias, generalmente debido a la ausencia de políticas institucionales o la falta de redes de apoyo, ya que como dice Sánchez Hernández (2010), la procrastinación es una tendencia irracional de demorar las tareas que deberían ser completadas, pero, por considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas.

Gráfico. 31 - ¿Qué motivos la obligaría a postergar sus estudios?



El concepto planteado por Sánchez Hernández (2010) se ve claramente reflejado en los resultados expuestos en el gráfico 31, en el que se evidencia que el 54.17% de las madres universitarias encuestadas señalaron los problemas económicos como una razón de peso para interrumpir, ya sea de forma temporal o definitiva, sus estudios superiores. Asimismo, un 22.91% manifestó que la necesidad de buscar empleo para hacer frente a dichas dificultades económicas también las llevaría a abandonar su formación académica. En menor medida, pero igualmente significativo, un 10.42% indicó que la falta de redes de apoyo sería un motivo determinante para dejar la universidad.

Estas cifras ponen de manifiesto cómo las condiciones materiales de vida influyen directamente en la trayectoria educativa de las madres universitarias. La falta de recursos económicos no solo limita su capacidad para mantenerse activas en la vida académica, sino que también las empuja a priorizar actividades como el empleo remunerado o el cuidado de sus hijos sin respaldo social, sobre la continuidad de sus estudios. En este contexto, la decisión de abandonar la universidad no obedece a una falta de interés o compromiso, sino a una jerarquización forzada de responsabilidades que responde a la urgencia de atender las necesidades básicas del hogar.

A medida que se prolonga la interrupción de la carrera, el retorno al ámbito académico se vuelve más complejo, debido a la acumulación de brechas en conocimientos, al desarraigo institucional y al fortalecimiento de otras rutinas que terminan desplazando el estudio como una prioridad en sus vidas. Esta situación da cuenta de una profunda desigualdad estructural que impacta con mayor fuerza sobre las mujeres en condición de maternidad, particularmente

aquellas que carecen de apoyo familiar, comunitario o institucional para sostener su proceso formativo.

Para profundizar en el tema del ejercicio de la maternidad y la priorización de actividades, a través del grupo focal se les preguntó a las madres universitarias:

Tomando en cuenta todas las actividades que llevan a cabo en su día a día, ¿De qué manera establecen sus prioridades?

“Mi familia, mi trabajo y mis estudios” (Adriana, 2024).

“Atender a mi hijo y las tareas del hogar, luego mis estudios” (Marbeli, 2024).

Las respuestas recogidas coinciden en señalar que la familia y el hogar ocupan el primer lugar en la jerarquía de prioridades de las madres universitarias, lo que conlleva a que los estudios queden relegados a un plano secundario o incluso al último lugar. Esta situación pone en evidencia no solo la distribución del tiempo y la energía de estas mujeres, sino también la carga social y cultural que enfrentan, anclada en mandatos de género que históricamente han asociado a la mujer y en particular a la madre con la responsabilidad casi exclusiva del cuidado del hogar y de los hijos. Esta realidad se traduce en una sobrecarga de funciones que deben ser cumplidas simultáneamente, generando una tensión constante entre las exigencias académicas y las obligaciones familiares.

La multiplicidad de roles que deben asumir como estudiantes, madres, trabajadoras y cuidadoras tiene un impacto directo en su permanencia académica. Muchas veces se ven obligadas a posponer trabajos, asistir menos a clases o renunciar a oportunidades académicas por atender situaciones familiares urgentes, lo cual termina afectando su rendimiento y aumentando el riesgo de deserción. Este fenómeno no responde a una falta de interés por su formación profesional, sino a la imposición de estructuras sociales que naturalizan la maternidad como un proyecto que debe ser asumido en solitario y en detrimento del desarrollo personal y educativo. En este contexto, la permanencia de las madres universitarias en el sistema de educación superior se convierte en un esfuerzo sostenido de resistencia frente a una institucionalidad que, en muchos casos, no ha sido diseñada para responder a sus realidades ni para acompañar su tránsito académico con medidas de corresponsabilidad y apoyo efectivo.

¿De qué manera ejercen la maternidad y paternidad responsable?, se complementan o lo sobrelleva sólo uno de la pareja.

De las participantes en el grupo focal, únicamente una madre afirmó compartir de manera equitativa las responsabilidades parentales con su pareja, lo que representa una excepción significativa dentro del grupo. En contraste, las otras once madres expresaron que, si bien algunas reciben cierto respaldo económico por parte de sus parejas o exparejas, no cuentan con su acompañamiento en las tareas cotidianas del hogar ni en el cuidado directo de los hijos e hijas. Esta situación evidencia una clara desigualdad en la distribución del trabajo no remunerado, donde el rol de cuidado sigue recayendo de manera casi exclusiva sobre las mujeres.

La carga desproporcionada de responsabilidades domésticas y parentales no solo reproduce los roles de género tradicionales, sino que también tiene un impacto directo y profundo en la vida académica de las madres universitarias. Esta sobrecarga limita significativamente su tiempo disponible para estudiar, asistir a clases, realizar trabajos académicos o incluso descansar, afectando tanto su rendimiento como su bienestar integral.

Lejos de tratarse de un problema individual, estas dinámicas domésticas revelan estructuras socioculturales arraigadas que perpetúan la idea de que el cuidado es una tarea femenina, desestimando la corresponsabilidad de los padres en la crianza y el mantenimiento del hogar.

En este sentido, resulta fundamental no solo visibilizar esta problemática, sino también promover una transformación cultural y normativa que impulse la redistribución equitativa de las tareas de cuidado.

La Ley N° 623/2007, Ley de Responsabilidad Paterna y Materna, en su artículo N°2, establece que ambos progenitores tienen la obligación de contribuir de manera activa y equilibrada en la crianza, formación, alimentación y protección de sus hijos e hijas, más allá de la provisión económica. (Poder Legislativo, 2017)

Sin embargo, como lo evidencian los testimonios del grupo focal, esta corresponsabilidad aún no se materializa plenamente en la práctica cotidiana. Por ello, tanto las instituciones educativas como los entornos familiares deben ser objeto de procesos de sensibilización y cambio, que promuevan una participación más activa de los padres en el

cuidado y liberen a las madres de una carga que, al mantenerse desigual, obstaculiza seriamente su derecho a la educación y al desarrollo personal.

VI. Conclusiones

Una vez que se finalizó con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las madres universitarias en su mayoría se encuentran entre los 20 y 24 años, y tienen hijos menores de 12 años, lo cual implica una alta demanda de atención y supervisión constante, representando una condición estructural que delimita significativamente su experiencia universitaria y sus posibilidades de permanencia en el sistema educativo.
- Se corrobora que estas mujeres asumen predominantemente el rol de proveedoras del hogar, a pesar de contar con redes de apoyo limitadas al entorno familiar inmediato, especialmente en lo referente al cuidado infantil. Además, la mayoría no ha alcanzado la independencia residencial, lo que amplifica su vulnerabilidad económica y emocional, y condiciona su toma de decisiones académicas y personales.
- Los vínculos familiares más significativos se centran en la figura materna de la estudiante, reflejando un patrón de apoyo intergeneracional que, aunque crucial, no sustituye el respaldo que debería ofrecer el sistema universitario. En respuesta a estas carencias, algunas han optado por el emprendimiento como estrategia de sostenibilidad económica, lo cual visibiliza la falta de condiciones estructurales que les permitan insertarse en el mercado laboral en igualdad de condiciones.
- La relación exitosa entre la maternidad y la permanencia en la universidad depende en gran medida de las redes de apoyo con las que cuentan.
- Otro hallazgo clave es la forma en que las madres jerarquizan sus responsabilidades, priorizan el cuidado del hogar y de sus hijos sobre la continuidad de sus estudios, una carga que asumen en solitario. Esta situación se ve agravada por la precariedad económica, que se posiciona como el principal factor de riesgo de deserción universitaria.
- En el plano emocional señalan una normalización del desgaste emocional, lo que evidencia la necesidad de intervenciones institucionales en salud mental que sean sensibles al contexto de la maternidad.
- El sistema universitario no contempla políticas diferenciadas ni mantiene registros que permitan visibilizar la trayectoria académica de las madres estudiantes. Esta

invisibilización administrativa refuerza su exclusión simbólica y dificulta el diseño de estrategias efectivas de acompañamiento académico.

- Finalmente, los datos obtenidos permiten validar la hipótesis central de esta investigación, la implementación de una estrategia institucional de atención a madres universitarias impulsada desde el CUR Matagalpa que incluya becas, guarderías, tutorías especiales, entre otras, contribuiría de manera significativa a mejorar sus tasas de permanencia y culminación académica exitosa.

VII. Recomendaciones

Luego de analizar los resultados obtenidos durante la investigación se identificaron las siguientes recomendaciones:

- Crear de políticas inclusivas y equitativas que consideren las necesidades de las madres universitarias, permitiéndoles desarrollar su potencial académico y personal en igualdad de condiciones.
- Ofrecer servicios de apoyo psicológico que reduzcan el deterioro de la salud mental de las madres universitarias, quienes a menudo enfrentan estas dificultades en silencio.
- Sensibilizar a los integrantes de las redes de apoyo (familiares, sociales e institucionales) sobre la importancia de acompañar a las madres para que culminen sus estudios universitarios.
- Sensibilizar no solo a las instituciones, sino también a las familias sobre la necesidad de una distribución equitativa de las tareas domésticas y de cuidado.

VIII. Aportación Práctica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Centro Universitario Regional, Matagalpa UNAN-Managua/CUR-Matagalpa

Propuesta de estrategias de atención a madres universitarias

Autora:

Dayan Pamela Siles Ruiz

Asesora:

PhD. María Dolores Álvarez

Julio, 2025

I. Introducción

Las madres universitarias enfrentan desafíos únicos que pueden comprometer su desempeño académico, bienestar personal y equilibrio entre sus responsabilidades familiares y educativas. Estas mujeres, que a menudo deben combinar las demandas de la maternidad con las exigencias de la educación superior, representan un grupo vulnerable que requiere atención especial dentro de las instituciones educativas. Su situación demanda estrategias integrales que reconozcan y respondan a las múltiples barreras que enfrentan, tales como la falta de tiempo, recursos económicos limitados, redes de apoyo insuficientes y, en muchos casos, una sensación de aislamiento dentro del entorno universitario.

La creación de una estrategia de atención para madres universitarias debe estar fundamentada en un enfoque inclusivo, que no solo identifique sus necesidades específicas, sino que también las sitúe como protagonistas de su propio proceso de desarrollo personal y académico. Esto implica diseñar programas y servicios que no solo aborden aspectos prácticos, como la provisión de guarderías o el acceso a becas, sino que también promuevan espacios de apoyo emocional y orientación. Asimismo, es crucial que estas estrategias consideren la diversidad de experiencias entre las madres universitarias, incluyendo factores como su edad, situación económica, estado civil y el nivel de apoyo que reciben de sus familias o comunidades.

Además, una estrategia efectiva debe contemplar la sensibilización del entorno académico, promoviendo una cultura universitaria más empática y flexible. De igual forma, es importante que las universidades desarrollen políticas institucionales que respalden la conciliación entre la vida académica y familiar, asegurando que ninguna madre estudiante se vea obligada a elegir entre sus estudios y su papel como madre.

En este contexto, la implementación de una estrategia integral no solo beneficia a las madres universitarias, sino que también contribuye al fortalecimiento de la equidad educativa y la retención estudiantil. Al apoyar a este grupo, las universidades no solo cumplen con su responsabilidad social, sino que también generan un impacto positivo en las vidas de las madres y sus hijos. Por lo tanto, el diseño y ejecución de esta estrategia debe entenderse como una inversión en el desarrollo de futuros profesionales y ciudadanos, que además fomenta la justicia social y la igualdad de oportunidades.

Estas estrategias pueden ser retomadas en la elaboración de las políticas de género y bienestar estudiantil que se promuevan en la UNAN Managua.

Objetivo General:

- Mejorar las condiciones académicas y de vida de las madres universitarias, facilitando la permanencia y culminación de sus carreras.

Objetivos Específicos:

- Diseñar e implementar programas de apoyo académico y socioemocional específicos para este grupo.
- Fortalecer las redes de apoyo entre las madres universitarias y con la comunidad universitaria en general.
- Promover políticas institucionales que reconozcan y respondan a las necesidades de las madres estudiantes.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de apoyar a las madres estudiantes.

Acciones Propuestas

Paso N°1- Investigación y Diagnóstico

Como primer paso se realizará una revisión bibliográfica para recopilar y analizar estudios previos sobre la maternidad y la educación superior con el objetivo de identificar antecedentes, hallazgos relevantes y en enfoque metodológico.

Luego se procederá a la aplicación de instrumentos, en este caso, encuestas y grupos focales dirigidos a las madres universitarias y las entrevistas dirigidas a las autoridades y docentes del CUR donde se realizará la investigación.

También se realizará una revisión de registros académicos, tasas de deserción, retención y desempeño de madres estudiantes, para conocer su trayectoria académica.

Con este proceso se identificarán los principales desafíos que enfrentan las madres universitarias para así proponer estrategias que atiendan la situación real.

Esta información será presentada como un informe diagnóstico que orientará las fases que continuarán.

Paso N°2 - Propuesta de intervención.

A partir de los hallazgos se procede con la elaboración de una propuesta de intervención que contiene estrategias de atención para madres universitarias del CUR Matagalpa:

Acción N°1 - Programas de Apoyo Académico

Actividades:

1. Tutorías académicas personalizadas de asignaturas claves para mejorar el rendimiento académico y reducir el riesgo de deserción.
2. Horarios flexibles o alternativos: Aunque la UNAN Managua ofrece diferentes alternativas en cuanto a modalidades sería importante ofrecer horarios adaptados como clases virtuales o grabadas u horarios no convencionales.
3. Acompañamiento académico integral: A través de mentores o asesores académicos que le den seguimiento continuo al proceso formativo y así lograr que estas madres tengan una mejor adaptación al entorno académico una vez se convierten en madres.

4. Promover cursos o talleres de habilidades académicas como talleres de gestión de tiempo, técnicas de estudio, redacción, lectura, entre otros, con el fin de fortalecer competencias académicas específicas.
5. Incentivar el uso de tecnologías educativas ya sea plataformas virtuales, recursos digitales o bibliotecas en línea para aprovechar las herramientas tecnológicas como facilitadoras del proceso educativo.
6. Crear un banco de datos como grabaciones de las clases, guías de trabajo previamente elaboradas para que las madres con tiempos limitados tengan acceso a estas en cualquier momento.
7. Implementar aulas de refuerzo o apoyo, ya sean físicas o virtuales para obtener apoyo en temas puntuales.
8. Mentorías entre estudiantes, estableciendo relaciones entre estudiantes madres y compañeros voluntarios que sean su apoyo, fortaleciendo las redes sociales.
9. Becas o ayudas económicas, pueden ser por rendimiento académico o como intercambio por trabajo de ½ tiempos, lo que hasta hace unos años conocíamos como alumnos ayudantes.

Acción N°2 - Programas de Apoyo Socioemocional

Actividades:

1. Brindar acompañamiento psicológico personalizado a madres estudiantes para atender casos de ansiedad, depresión, estrés, entre otros, con el fin de mejorar el estado emocional y el bienestar personal. Para ello se puede considerar el apoyo del Centro de Atención y Orientación Psicológica (CAOP) que funciona en el CUR.
2. Crear grupos de apoyo donde se puedan compartir experiencias, emociones y estrategias para enfrentar situaciones específicas.
3. Talleres de inteligencia emocional y autocuidado, como talleres sobre manejo del estrés, regulación emocional, autoestima
4. Acompañamiento sociofamiliar: Brindar herramientas para manejar el entorno familiar de manera equilibrada a través de orientación y consejería familiar.
5. Promover campañas de sensibilización a través de mensajes de autocuidado, salud mental, conciliación vida académica-familiar, en redes, carteles, y eventos para lograr un ambiente universitario más empático y sensibilizado con la maternidad en la universidad.

6. Promover las redes de acompañamiento emocional entre pares capacitando a madres estudiantes para que puedan ser referentes de apoyo emocional entre sus compañeras y lograr con ello fortalecer el sentido de comunidad.

Acción N°3 - Fortalecimiento de Redes de Apoyo

Actividades:

1. Redes de apoyo familiares, a través de talleres de sensibilización a las familias sobre el valor del acompañamiento emocional y logístico a la madre estudiante, también implementar talleres de crianza compartida para promover la crianza responsable.
2. En lo que respecta a las redes de apoyo sociales, puede ser a través de convenios entre el CUR y distintos grupos sociales, establecer alianzas con guarderías estatales, centros de salud y otras organizaciones comunitarias.
3. Alianzas con Instituciones Públicas y ONGs, donde se brinde apoyo a familias en situación de vulnerabilidad y se incentive la creación de emprendimientos.
También se pueden crear equipos de intercambio de favores entre madres ya sea para el cuidado de los hijos o para intercambiar favores académicos, consolidando sus redes sociales.
4. Para las redes de apoyo institucionales se puede optar por convenios entre el CUR y las distintas instituciones del estado para que se generen espacios donde las madres universitarias puedan realizar prácticas profesionales con reconocimiento económico y así mejorar sus calidades de vida.
5. Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la realidad de las madres estudiantes a través de campañas donde se promueva el ambiente inclusivo y solidario.
6. Diagnóstico de necesidades, seguimiento de casos, implementación de soluciones conjuntas a través de representantes de Bienestar Estudiantil, docentes, madres estudiantes, autoridades académicas.

Acción N°4 - Políticas Institucionales

Actividades:

1. Identificación y registro de madres estudiantes para analizar apoyos académicos, psicológicos y sociales de forma oportuna.
2. Flexibilidad académica por maternidad, normando los permisos académicos por embarazo, posparto o cuidado de menores sin penalización, así como la adaptación de horarios o asistencia a clases virtuales en caso de necesidad justificada y la reprogramación de exámenes o entrega de trabajos por razones de fuerza mayor vinculadas al rol maternal.
3. Prioridad en el acceso a servicios universitarios, esto en cuanto al acceso a becas, a los comedores universitarios y el acceso a espacios seguros donde puedan amamantar o extraer leche materna.
4. Cuidado de niños: Explorar opciones de cuidado de niños en el CUR o convenios con guarderías estatales cercanas donde se exonere a las madres estudiantes universitarias de los aranceles.
5. Revisar y ajustar las políticas institucionales para facilitar la conciliación de la vida académica y familiar.
6. Representación y representación de madres en consejos de facultad, comisiones de bienestar o equidad de género.

Acción N°5 - Sensibilización y Difusión

Actividades:

1. Diseñar y ejecutar campañas de comunicación para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los desafíos de las madres estudiantes través de afiches, pancartas, redes sociales, mini-videos con testimonios de madres estudiantes
2. Organizar eventos y talleres para promover la igualdad de género y el apoyo a la maternidad en la universidad.

Acción N°6 - Evaluación y Seguimiento

Actividades:

1. Implementar un sistema de evaluación para medir el impacto de las acciones propuestas a través de un comité de evaluación y seguimiento que puede incluir al coordinador o coordinadora de bienestar estudiantil, una representante de las madres, algún miembro del personal docente y administrativos y el responsable del CAOP.
2. Aplicar encuestas de satisfacción y necesidades a beneficiarias y no beneficiarias
3. Establecer un sistema de indicadores de seguimiento para medir la tasa de retención o deserción de las madres, rendimiento académico, acceso a beneficios, entre otros.
4. Crear un sistema de retroalimentación continuo a través de buzones de sugerencias, grupos de Whatsapp o espacios de diálogo.
5. Realizar ajustes y mejoras a las estrategias en función de los resultados obtenidos.

IX. Referencias bibliográficas

- Acción contra el hambre. (23 de 11 de 2021). *Acción contra el hambre*. Obtenido de ¿Cuáles son las redes de apoyo social? Definición y tipos: <https://www.accioncontraelhambre.org/es/redes-apoyo-social>
- Adler Lomnitz, L. (2012). *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana*. México: FLACSO. Obtenido de <http://bdjc.iia.unam.mx/items/show/145#lg=1&slide=0>
- Alfárez, I. E. (Noviembre de 2011). *TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LA POBLACION ADULTA QUE CONSULTA LA UNIDAD DE SALUD LAS FLORES, EN EL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO, ENERO A DICIEMBRE 2010*. Obtenido de Repositorio UNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/7015/1/t580.pdf>
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S., & Rueda Toncel, L. Á. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín REDIPE*, 7(7), 137-141. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Arnal, J., Del rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona, España: Labor, S.A. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Arroyo de Anda, J. G., Hernández Rodríguez, T. M., Hernández Willoughby, S., & Sepúlveda Ríos, I. J. (2023). Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. *ResearchGate*, 272-287. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/374258952_Capitulo_23_Entre_la_maternidad_y_los_estudios_universitarios_un_analisis_del_perfil_y_los_retos_que_enfrentan_las_mujeres_estudiantes_de_un_Centro_Universitario_de_la_Universidad_de_Guadalajara
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (24 de junio de 2014). *Legislación de Nicaragua*. Obtenido de LEY N°. 870, CÓDIGO DE FAMILIA: <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/9e314815a08d4a6206257265005d21f9/bf20230a44cce90e06257d400064baa7?OpenDocument>
- Bellido, O., Uson, I., & Leturia, F. J. (2022). Mujer y exclusión residencial: análisis de la realidad guipuzcoana. *Revista de Servicios Sociales*(78), 99-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800782>
- Borja Naranjo, G. M. (31 de Octubre de 2018). El uso del lenguaje sexista, una mirada desde la academia. *Revista Ciencias Sociales*, 1(40), 249-257. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1268/1239>
- Carracedo, M., Sánchez, D., & Zunino, C. (2017). Consentimiento informado en investigación. *Facultad Medica*, 16-21. Obtenido de

- <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30728/1/Consentimiento%20informado%20en%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Castañeda Abascal, I. E., Bernal, & Díaz, Z. (Febrero de 2020). Desigualdad social y género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 6(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000400018
- Consejo Universitario. (2021). *Estatutos dela UNAN-Managua con su reforma*. Managua: Editorial Universitaria UNAN Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16015/1/16015.pdf>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*(35), 152-181. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007
- Contreras Tinoco, K. A., & Hernández González, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 30(1), 54-67. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Redes/article/view/v30-n1-contreras-hernandez/450954>
- Correa Ceballos, X. (2018). *El prejuicio, más allá del juicio*. Obtenido de bibliotecadigital: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10948/1/CorreaXiomara_2018_PrejuicioMasAlla.pdf
- COSCIUC, L. P. (09 de 2018). *ERAN INSOSTENIBLES TODOS LOS ROLES*. Obtenido de REPHIP - UNR: <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/13291/TESINA%20TS%20-%20COSCIUC%20LUCIA%20PDF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cruz Castillo, E. A., & Prado Martínez, L. d. (Marzo de 2021). *Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16146/1/16146.pdf>
- Cruz Rizo, L., & Matos Hernández, E. C. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿Un espacio inexplorado? *Revista electrónica, Diálogos educativos*, 16(32), 14-40. Obtenido de [file:///C:/Users/DSILES/Downloads/Dialnet-CulminacionDeEstudiosEnLaEducacionSuperior-6212460%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DSILES/Downloads/Dialnet-CulminacionDeEstudiosEnLaEducacionSuperior-6212460%20(1).pdf)
- Daza Jerez, K. J., García Palomino, Y., & Lián Pacheco, A. y. (11 de Diciembre de 2020). *Percepción de Madres Universitarias de la Escuela de Psicología de la Universidad del Sinú acerca de sus Redes de Apoyo y su Contribución en su Desempeño Académico*. Recuperado el 11 de 2024, de Repositorio Universidad FASTA: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/134>
- Díaz Leal Aldana, M. L. (27 de Noviembre de 2019). *Estudiantes que se embarazan y viven la maternidad durante su proceso académico en la UAM-Xochimilco: Percepción de su condición frente a estudiantes y profesores de la universidad*. Obtenido de

- Repositorio Universidad Autónoma Metropolitana:
<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/24854/1/50438.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Duval, S. &. (2020). Propuesta de indicadores para la evaluación de impacto en programas académicos. *Scielo*.
- Echeverría, G. A. (2010). Sobre la definición de los dominios transculturales La antropología del parentesco como teoría sociocultural de la procreación. *Alteridades*, 20(39), 93-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74720828008.pdf>
- Ensuncho Hoyos, C. F., & Almanza Barilla, J. C. (2021). El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. *Revista Oratores*, 9(14), 144-156. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/540/1027>
- Fernandes Moll, M., Matos, A. B., PiresBernardinelli, F. C., Martins, S., & da, T. (Marzo de 2023). Ocurrencia y factores asociados con la depresión posparto en un área urbana de Brasil. *Enfermería Global*, 22(69), 156-166. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000100005
- Flores Martínez, J. (2021). La violencia de género como problema público en Nicaragua: factores estructurales y contextuales. *Revista Humanismo y Cambio Social*(17), 67-76. Obtenido de <file:///C:/Users/DSILES/Downloads/Dialnet-LaViolenciaDeGeneroComoProblemaPublicoEnNicaragua-9113588.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galdámez, C., & García Sifontes, A. (2020). *Autonomía económica de las mujeres en Centroamérica, Avances y retos*. Centro de Estudios para la Integración Económica. Obtenido de https://estadisticas.sieca.int/documentos/ver/PB%20N%C2%B026_Autonomia.pdf
- Gauche Marchetti, X. (2011). *DISCRIMINACION POR SEXUALIDAD EN EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS CON ESPECIAL REFERENCIA A LA DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO*. Recuperado el Enero de 2024, de Repositorio UAM: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6838/40048_Gauche_Marchetti_Ximena.pdf?sequence=1
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (07 de 2021). *Plan Nacional de Lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano*. Obtenido de [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026_V20221004\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026_V20221004(19Jul21).pdf)

- Gómez de Segura, R. B. (2014). *Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis*. Bilbao, Hegoa. Obtenido de <https://publicaciones.hegoa.ehu.es/pdfs/253?locale=es>
- Gómez Urrutia, V. y A. Figueroa Jiménez. (2015). Co-responsabilidad familiar y el equilibrio trabajo familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis Revista Latinoamericana*, 14(40), 377-396. doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682015000100018&script=sci_abstract
- Guamán Gómez, V. J., Erraéz Alvarado, J. L., & Alejandro Contento, K. J. (Agosto de 2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84-91. Obtenido de <file:///C:/Users/DSILES/Downloads/133-545-2-PB.pdf>
- Guerra Piedras, G. P. (Marzo de 2023). *REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN MADRES UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA*. Obtenido de Repositorio UARM: <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f647360-acdc-4539-b47c-0f1b24dc5b39/content>
- Guerrón Chiluisa, M. A. (Marzo de 2022). *CALIDAD DE VIDA EN MADRES UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO COMPARADO EN EL CANTÓN AMBATO*. Obtenido de Repositorio de la Pontificia Universidad católica del Ecuador: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67fd0dec-9017-461e-a858-01ce37bca2c4/content>
- Gutiérrez Gómez, X. E. (Noviembre de 2020). *Factores asociados al rendimiento académico y eficiencia terminal en maestrantes de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva, Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua, período 1997-2012*. Obtenido de Repositorio UNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16035/1/20357.pdf>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández Artigas, A. (2018). Opresión e interseccionalidad. *Dilemata*, 275-284. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6278551>
- Hernández Sampieri, R., & Paulina, M. T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Herreros Hernández, I. (02 de Marzo de 2017). *PATRIARCADO, MACHISMO Y MISOGINIA. REPROCHE PENAL*. Obtenido de Centro de Estudios Jurídicos: <https://www.fiscal.es/documents/20142/99839/Ponencia+Herreros+Hern%C3%A1ndez%2C+In%C3%A9s+%282017%29+doc.pdf/eb1b7604-448b-13b2-51bb-2da632e68c7d>
- Huerta Mata, R. M. (Diciembre de 2015). *Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la madre soltera*. Obtenido de Biblioteca COALSAN: <https://biblio.colsan.edu.mx/tesis/HuertaMataRosaMaria.pdf>
- Huerta Mata, R. M. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios sociales*(17), 203-231. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000100203&lng=es&tlng=es.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal. Obtenido de <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (30 de Noviembre de 2009). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.es/DEFIne/concepto.htm?c=4488>
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo. (2005). *Concepto, definiciones básicas y nota técnica*. Recuperado el 11 de 2023, de <https://www.inide.gob.ni/docu/censos2005/ResumenCensal/Resumen5.pdf>
- María, C. M., M. M., & Ruiz Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000300004
- Marín Llaver, L. R., Marín Aragón, R. d., & Mendoza Bravo, K. L. (10 de Diciembre de 2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000600127
- Matas, J. (2007). Cohesión social y discriminación étnica: una incompatibilidad fundamental. *Redalyc*, 35-51.
- Miranda, T. (2007). El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y forrajes*, 30(2), 191-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2691/269119703001.pdf>
- Muñoz Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Colombia*, 381-414. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-81562010000100012
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de UDHR_booklet: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

- Naranjo Pereira, M. L. (31 de Diciembre de 2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000). *Promoción de la Salud Sexual, recomendaciones para la acción*. Guatemala. Obtenido de https://www.paho.org/sites/default/files/promocion_salud_sexual.pdf
- Osborne, R., & Molina Petit, C. (2008). Evolución del concepto de género¹. *Redalyc*, 147-182.
- Palermo, A. I. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 11-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940702.pdf>
- Poder Legislativo. (01 de 08 de 2017). *Legislación de Nicaragua, Normas Jurídicas*. Recuperado el 11 de 2023, de Asamblea General: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(All\)/08AA105E1C8479F20625733100716E91?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/(All)/08AA105E1C8479F20625733100716E91?OpenDocument)
- Quispe Pari, D. J., & Sánchez Mamani, G. (2011). Encuesta y entrevista en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 10, 490-494. Obtenido de http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781327>
- Real Academia Española. (2024). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/residencia>
- Requena Santos, F. (1999). Redes sociales y cuestionarios. *Papers, Revista de Sociología*(18), 191-201. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/50422>
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. *Uaricha Revista de Psicología*, 7(14), 12-29. Obtenido de <https://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Roqué Sánchez, V., & Gonzalvo Cirac, M. (2015). Demografía, población vulnerable y Bioética. *Persona y Bioética*, 19(2), 245-263. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83242580006>
- Ruiz, B., Rosana, S., Silano, Z., & Jhonier, y. C. (Abril de 2024). *Salud mental, una urdimbre trasncompleja, transversal y complementaria*. FEREDIT. Obtenido de <file:///C:/Users/DSILES/Downloads/Dialnet-SaludMental-978738.pdf>
- Sánchez Hernández, A. M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>

- Sánchez, M. C., & Fernández, M. (1996). Vida cotidiana, vida de mujer. Roles y espacios de participación de la mujer pobre vistos desde la vida cotidiana. *Sociológica*, 11(31).
Obtenido de <https://sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/641/614>
- Serrano Martín, S. (2017). *La traducción de referentes culturales en interpretación simultánea (IS)*. Obtenido de UPV/EHU: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/23727/TFG_SerranoMartin.pdf?sequence=1
- Solorio Aceves, M. G., & Medina Centeno, R. (2019). Las redes de apoyo personal y el impacto en la trayectoria académica de alumnos y alumnas en el contexto universitario. *Revista Educación y Desarrollo*(51), 41-47. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Solorio.pdf
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), 1-16. Obtenido de <https://educrea.cl/la-inclusion-educativa-una-tarea-que-le-compete-a-toda-una-sociedad/>
- Tineo Deffitt, E. (2009). Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de Educación. *Educere*, 13(45), 457-464. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200020
- Torres Soto, N. Y. (31 de Agosto de 2015). *Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad*. Recuperado el 13 de 11 de 2023, de Repositorio Institucional Universidad de Sonora: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/658/1/torressotoni>
- UNESCO. (2001). *Proyecto de Declaración de la UNESCO sobre la diversidad cultural*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123405_spa?posInSet=1&queryId=2d79dd8c-d4f9-4b0c-97de-e7c4bba40434
- Valenzuela Valenzuela, A., & Cartes Velásquez, R. (2020). Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media. *Revista Brasileña de Educación*, 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/yCb5WRZBkxQDrsBdc3TGcc/>
- Vargas Arévalo, C. (06 de 2007). ANALISIS DE LAS POLITICAS PÚBLICAS, PERSPECTIVAS. *Perspectivas*(19), 127-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La Deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>
- Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del*

- cuerpo médico del hospital nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6(1), 41-45.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>
- Vidotti, V., Trevisan Martins, J., Quina Galdino, M. J., Perfeito Ribeiro, R., Robazzi, d. C., & Lucia, M. (21 de Octubre de 2019). Síndrome de burnout, estrés laboral y calidad de vida en trabajadores de enfermería. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*, 18(55), 344-354. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000300011
- Villaroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

X. Anexos

A) Guía de Grupo Focal



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Centro Universitario Regional, CUR Estelí

Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Dirigido a madres universitarias

Mi nombre es Dayan Siles Ruiz y me encuentro realizando una investigación para finalizar mi proceso de Tesis Doctoral con el Tema: Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación exitosa de sus carreras universitarias, estudio de trayectoria educativa, que realizo en el marco del Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social del Centro Regional Universitario de Estelí.

Se requiere de su consentimiento informado para brindarme los datos que se solicitan en el presente instrumento (Grupo Focal), toda la información será tratada de manera confidencial y esperamos contar con su aporte para la fase de profundización del presente estudio, muchas gracias.

Redes de apoyo:

1. ¿Qué tipo de relación tienen con su red de apoyo familiar?
2. ¿Cómo madres universitarias que tipo de apoyo esperan recibir de la sociedad y de qué manera ustedes van a retribuirlo?

Psicosociales:

3. ¿De qué manera la depresión posparto incidió en su desempeño como estudiantes universitarias?

Sistemas educativos

4. ¿Por qué pueden considerar que forman parte de la diversidad cultural que existe en la universidad?
5. Considerando la maternidad, ¿Cómo impide esta que pueda realizar todas las actividades que realizan las mujeres en general?
6. ¿Cómo describirían su trayectoria educativa durante su permanencia en las universidades?

Género

7. En los espacios educativos donde se desenvuelven, ¿de qué manera incluye el enfoque de género?

Maternidad Universitaria

8. Tomando en cuenta todas las actividades que llevan a cabo en su día a día, ¿De qué manera establecen sus prioridades?
9. ¿De qué manera ejercen la maternidad y paternidad responsable? ¿Se complementan o lo sobrelleva sólo uno de la pareja?
10. Existe alguna información importante que quieren agregar y no ha sido tomada en cuenta en el cuestionario

B) Guía de Observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”
Centro Universitario Regional, Estelí
Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Dirigido a madres universitarias

Mi nombre es Dayan Siles Ruiz y me encuentro realizando una investigación para finalizar mi proceso de Tesis Doctoral con el Tema: Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias, estudio de trayectoria educativa, que realizó en el marco del programa de doctorado en Educación e Intervención Social del Centro Regional Universitario, Estelí.

Se requiere de su consentimiento informado para observar la estancia de las madres dentro de la universidad (Observación), toda la información será tratada de manera confidencial y esperamos contar con su aporte para la fase de profundización del presente estudio, muchas gracias.

Carrera a la que pertenece el grupo a observar: _____

Año académico:

Fecha de la observación:

N°	Conductas observadas	Si	No	Comentarios
1	Se presenta a clases puntual y periódicamente			
2	Se hace acompañar por su hijo/hija al aula de clases			
3	Mantiene la concentración en la clase aún en compañía de su hijo.			
4	Sale repetidamente del aula para atender a su hijo			
5	La docente le llama la atención al niño o niña mientras están en el aula de clases			
6	Existe un espacio adecuado para la estadía del niño en la universidad mientras la madre está en clases.			
7	El niño o niña interfiere en el desarrollo de la clase			
8	Los demás estudiantes se muestran solidarios con la madre del niño o niña			
9	El niño o niña interactúa con el resto del grupo			
10	En las horas de descanso la madre se incorpora al resto del grupo y socializa acompañada de su hijo			
11	La madre participa activamente en la clase, aunque se acompañe de su hijo.			

C) Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”
Centro Universitario Regional, Estelí
Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Dirigido a docentes y autoridades de la Facultad

Mi nombre es Dayan Siles Ruiz y me encuentro realizando una investigación para finalizar mi proceso de Tesis Doctoral con el Tema: Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias, estudio de trayectoria educativa, que realizó en el marco del programa de doctorado en Educación e Intervención Social del Centro Regional Universitario, Estelí.

Se requiere de su consentimiento informado para aplicar la entrevista, toda la información será tratada de manera confidencial y esperamos contar con su aporte para la fase de profundización del presente estudio, muchas gracias.

Redes de apoyo

1. Como red de apoyo institucional, ¿Qué alternativas de estudio ofrecen a las madres universitarias?

Género

2. ¿Qué proceso deben realizar las mujeres para acceder al sistema de educación superior?
3. ¿Cómo se fomenta el acceso a la educación a hombres y mujeres por igual?
4. ¿De qué manera la universidad dirige las actividades a un género u otro?
5. Como docentes y/o autoridades, ¿Qué elementos sexistas han identificado en el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios?

8. ¿Qué capacidades diferentes considera que la maternidad atribuye a las madres?
6. ¿De qué manera la universidad promueve la diversidad cultural?
7. En los espacios educativos donde se desenvuelve, ¿De qué manera influye el enfoque de género?

Sistemas educativos

9. Como docentes y autoridades, ¿De qué manera evidencian la trayectoria educativa de las madres universitarias?
10. ¿Conoce qué dificultades han reportado tanto los docentes como las estudiantes madres en el proceso educativo?
11. ¿De qué manera se comporta el rendimiento académico de las madres universitarias?
12. Del porcentaje de madres que logran entrar a la universidad, ¿Cuántas culminan la carrera?

D) Guía de Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Centro Universitario Regional, CUR Estelí

Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Dirigida a madres universitarias

Mi nombre es Dayan Siles Ruiz y me encuentro realizando una investigación para finalizar mi proceso de Tesis Doctoral con el Tema: Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias, estudio de trayectoria educativa, que realizo en el marco del programa de doctorado en Educación e Intervención Social del Centro Regional Universitario de Estelí.

Se requiere de su consentimiento informado para brindarme los datos que se solicitan en el presente instrumento (Encuesta), toda la información será tratada de manera confidencial y esperamos contar con su aporte para la fase de profundización del presente estudio, logrando caracterizar a las madres universitarias y con ello proponer protocolos de atención.

Datos generales:

Edad de la madre: _____

Nombre del estudiante: _____

Carrera que cursa: _____

Año Académico: _____

Seleccione con una X la respuesta que considere conveniente:

Datos demográficos

1. Número de hijos a su cargo.

Hijo #	edad	Condición discapacidad si / no

2. Edad de la madre.

<input type="radio"/>	15-19
<input type="radio"/>	20-24
<input type="radio"/>	25-29
<input type="radio"/>	30 a más

3. Lugar de Procedencia.

<input type="radio"/>	Urbano
<input type="radio"/>	Rural
<input type="radio"/>	Comunidades Indígenas

4. Sigue residiendo en el lugar de procedencia.

<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No

En el caso de ser afirmativo conteste la siguiente pregunta si no pase a la pregunta N°7.

5. Tiempo de residir en el lugar de procedencia.

<input type="radio"/>	1-3 años
<input type="radio"/>	4-6 años
<input type="radio"/>	7-9 años
<input type="radio"/>	Más de 10 años

6. Lugar de Residencia.

<input type="radio"/>	Urbano
<input type="radio"/>	Rural
<input type="radio"/>	Comunidades Indígenas

7. Tiempo de vivir en el lugar de residencia.

<input type="radio"/>	1-3 años
<input type="radio"/>	4-6 años
<input type="radio"/>	7-9 años
<input type="radio"/>	Más de 10 años

8. Estado Civil.

<input type="radio"/>	Soltera
<input type="radio"/>	Casada
<input type="radio"/>	Unión de Hecho Estable
<input type="radio"/>	Viuda
<input type="radio"/>	Divorciada / Separada

Socioeconómicas

9. El proveedor del hogar es:

<input type="radio"/>	Madre universitaria
<input type="radio"/>	Padre / madre de la informante
<input type="radio"/>	Cónyuge de la informante
<input type="radio"/>	Otros _____, _____, _____,

11.El apoyo que recibo de mi red familia es:

<input checked="" type="radio"/>	Cuido de los niños mientras asisto a clase
<input checked="" type="radio"/>	Apoyo económico
<input checked="" type="radio"/>	Víveres
<input checked="" type="radio"/>	Lugar para residir
<input checked="" type="radio"/>	Ninguno
<input checked="" type="radio"/>	Otros _____

12.Las instituciones de las que recibo ayuda son:

<input checked="" type="radio"/>	Estatales
<input checked="" type="radio"/>	ONGs
<input checked="" type="radio"/>	Empresa Privada
<input checked="" type="radio"/>	Ninguna

13.De las redes de apoyo sociales con las que cuento, recibo:

<input checked="" type="radio"/>	Apoyo Económico
<input checked="" type="radio"/>	Víveres
<input checked="" type="radio"/>	Cuido de los niños mientras asisto a clase
<input checked="" type="radio"/>	Apoyo emocional
<input checked="" type="radio"/>	Ninguno
<input checked="" type="radio"/>	Otros

14.Dependo económicamente de:

<input checked="" type="radio"/>	Recursos Propios
<input checked="" type="radio"/>	Mis padres
<input checked="" type="radio"/>	Pareja
<input checked="" type="radio"/>	Becas
<input checked="" type="radio"/>	Otros _____, _____, _____

15.La casa donde habito es:

<input checked="" type="radio"/>	Alquilada
<input checked="" type="radio"/>	Propia
<input checked="" type="radio"/>	Familiar
<input checked="" type="radio"/>	Amigos

16. Los beneficios que recibo del estado son:

<input type="radio"/>	Atención en salud
<input type="radio"/>	Atención en educación
<input type="radio"/>	Seguridad Social
<input type="radio"/>	Registro Civil
<input type="radio"/>	Protección contra la violencia
<input type="radio"/>	Asesoría Jurídica
<input type="radio"/>	Ninguno
<input type="radio"/>	Otros _____, _____, _____,

17. ¿Qué alternativas de estudio le ofrece el sistema educativo para su permanencia en la universidad?

<input type="radio"/>	Horarios flexibles
<input type="radio"/>	Clases en línea
<input type="radio"/>	Asignaciones especiales
<input type="radio"/>	Elección de número de asignaturas a cursar
<input type="radio"/>	Ninguno
<input type="radio"/>	Otros _____, _____, _____,

18. ¿Han tenido la oportunidad de realizar algún tipo de emprendimiento?

<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
<input type="radio"/>	Especifique

19. En su condición de madre, ¿ha sufrido alguna restricción a la hora de buscar oportunidades laborales;

<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
<input type="radio"/>	Especifique

20. Marque con una X el comportamiento que considera que la sociedad espera de una madre.

<input type="radio"/>	No expresar sus ideas
<input type="radio"/>	Sólo convivir con personas que pertenezcan a su familia
<input type="radio"/>	No participar en actividades recreativas
<input type="radio"/>	Respetar al esposo
<input type="radio"/>	Sólo dedicarse a cuidar a los niños

21. A continuación, se presenta una lista de diferentes actividades que se llevan a cabo en el hogar, marque con una X la que realiza en su día a día.

<input type="radio"/>	Limpiar la casa
<input type="radio"/>	Lavar
<input type="radio"/>	Planchar
<input type="radio"/>	Llevar a los niños a la escuela
<input type="radio"/>	Hacer la comida
<input type="radio"/>	Estudiar
<input type="radio"/>	Reunirse para realizar trabajos grupales
<input type="radio"/>	Hacer compras para el hogar
<input type="radio"/>	Realizar diligencias mensuales como pago de servicios básicos
<input type="radio"/>	Ayudar a los hijos con las tareas

Género

22. Los sistemas de educación superior, ¿Da las mismas oportunidades a hombres y mujeres?

<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No

23. ¿Ha experimentado la exclusión de alguna actividad universitaria por razones?

<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No

Especifique: _____

24. ¿Considera ser víctima de algún tipo de prejuicio?

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

Especifique: _____

25. En el sistema de educación superior, ¿ha identificado diferencias injustas y evitables?

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

Especifique: _____

26. Las actividades cotidianas del hogar, ¿son distribuidas entre los miembros de la familia?

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

27. Considera que el lenguaje que se utiliza en los espacios universitarios es incluyente

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

Psicosociales

28. ¿Ha presentado síntomas de estrés y burnout?

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

Si su respuesta es Si, continúe con la siguiente pregunta, de lo contrario pase a la pregunta N°28.

29. De los síntomas de estrés y burnout, ¿Cuáles ha presentado?

<input checked="" type="radio"/>	Falta de energía física y mental
<input checked="" type="radio"/>	Pérdida de interés
<input checked="" type="radio"/>	Sentimientos de auto desvalorización

30. ¿Ha presentado síntomas de ansiedad?

<input checked="" type="radio"/>	Si
<input checked="" type="radio"/>	No

Si su respuesta es Si, continúe con la siguiente pregunta, de lo contrario pase a la pregunta N°30.

31. De los síntomas de ansiedad, ¿Cuáles ha presentado?

<input checked="" type="radio"/>	Inquietud
<input checked="" type="radio"/>	Intranquilidad
<input checked="" type="radio"/>	Inseguridad

32. ¿Cómo alcanza la motivación necesaria para continuar sus estudios universitarios?

<input checked="" type="radio"/>	Apoyo familiar
<input checked="" type="radio"/>	Amigos
<input checked="" type="radio"/>	Hijos

Educativos

33. ¿Cómo ha sido el comportamiento de su rendimiento académico desde que se convirtió se madre?

<input checked="" type="radio"/>	Incrementado
<input checked="" type="radio"/>	Disminuido
<input checked="" type="radio"/>	Se ha mantenido igual que cuando no era madre

34. ¿Qué motivos la obligarían a postergar sus estudios?

<input checked="" type="radio"/>	Maternidad
<input checked="" type="radio"/>	Búsqueda de trabajo
<input checked="" type="radio"/>	Trabajo
<input checked="" type="radio"/>	Problemas económicos
<input checked="" type="radio"/>	No cuenta con redes de apoyo
<input checked="" type="radio"/>	A solicitud de su pareja
<input checked="" type="radio"/>	Otros

Si quieres expresar tu opinión amplia de esta temática o consideras que puedes aportar con alguna información favor agregarla al final de la hoja.

E) Validación de Expertos

Experto N°1

Matagalpa, 27 de mayo 2024.

Dr. Pablo Yup

Su Despacho

Estimado Doctor:

Por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante activa del Doctorado en Educación e Intervención Social, VI Cohorte, del Centro Universitario Regional de Estelí, (CUR-Estelí) y actualmente estoy mi proceso de investigación para optar al Título de Doctora.

Por lo antes expuesto y considerando su vasta experiencia en procesos investigativos, además de tener el grado de Doctor que lo acredita como validador solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto, para determinar la validez de los instrumentos que estaré aplicando en mi proceso investigativo.

Como anexo a esta misiva encontrará el tema y objetivos de la investigación, así como una lista de cotejo donde puede observar las distintas interrogantes que forman parte del instrumento y proceder a dar sus recomendaciones, además de los instrumentos tal y como serían presentados a los sujetos que formaran parte de la investigación.

Agradeciendo de antemano sus valiosos aportes.

Atentamente,
Dayan Pamela Siles Ruiz
Doctorante

Datos Generales de la Investigación

Tema de investigación:

Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa.

Objetivos:

General:

Analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas.

Específicos:

- Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.
- Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.
- Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.
- Proponer un protocolo de atención a madres universitarias para facilitar la permanencia en la universidad y la culminación de sus carreras.



2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”
Centro Universitario Regional, CUR Estelí
Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Rubrica para la validación por instrumentos de investigación

Objetivo de la rúbrica: Validar los instrumentos a aplicar en proceso de investigación según juicio de expertos en la materia.

Datos del experto validador:

Nombre: Pablo David Yup de León

Nivel Académico: Doctor

Área de experiencia profesional: investigación

	Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	Redacción: El lenguaje utilizado es sencillo y de fácil comprensión, adecuado a la población en estudio.				
	• Grupo Focal		X		
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación	X			
	Pertinencia: Las preguntas dan salida a los objetivos planteados en la investigación				
	• Grupo Focal	X			
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres	X			
	• Observación		X		
	Objetividad: Se expresan las ideas de forma clara y precisa.				
	• Grupo Focal	X			
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres	X			

	• Observación	X			
	Organización: Las preguntas están organizadas de manera lógica y de acuerdo con el orden de las dimensiones.				
	• Grupo Focal		X		
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación		X		
	Suficiencia: Es la cantidad suficiente de preguntas para obtener la información necesaria.				
	• Grupo Focal		X		
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación		X		
	Orden y limpieza: Los distintos formatos están elaborados de manera ordenada y con el formato respectivo.				
	• Grupo Focal	X			
	• Entrevista a docentes y autoridades	X			
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación	X			

Observaciones y recomendaciones	
A qué instrumentos desea darle la recomendación	
Qué pregunta considera debe mejorar	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



Dr. Pablo Yup

Recomendaciones.

1. Presentar los instrumentos en secuencia lógica de obtención de los objetivos. El objetivo uno es caracterizar y su instrumento es la encuesta, por lo tanto, este debe ser el primer instrumento en el documento, y así, sucesivamente.
2. A todos los instrumentos les hace falta un apartado de identificación general, siempre respetando la confidencialidad y anonimato de los informantes, que incluya: lugar donde se recoge la información, la fecha, identificación del instrumento (encuesta 001, entrevista 001, etc), quien la realiza, quien la transcribe.
3. Para el proceso de investigación hay que recordar que, si se tiene previsto la recolección de información con menores de edad, el consentimiento previo, libre e informado es de los padres o tutores, así como la obtención del asentimiento de los
4. menores para poder entrevistarlos, observarlos, encuestarlos, etc.
5. Para el instrumento de encuesta, se sugiere, que realice una prueba piloto con unas madres universitarias para comprobar si las personas comprenden lo que queremos preguntar.
6. La guía de observación me parece más acorde para caracterizar el contexto educativo de desarrollo de las madres universitarias y no como explicación, recomendaría elaborar un instrumento de entrevista para las madres universitarias para comprender y explicar la trayectoria educativa o bien complementar con el grupo focal.
7. Debe haber un balance en el número de preguntas en cada dimensión.
8. Considero que debe colocar al inicio de los instrumentos, o por lo menos, en la observación y en la encuesta, identificar la carrera que estudia, el año que lleva, la jornada de estudio para caracterizar a las madres universitarias.

Experto N°2

Matagalpa, 27 de mayo 2024.

Dra. Damaris Rodríguez

Su Despacho

Estimada Doctora:

Por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante activa del Doctorado en Educación e Intervención Social, VI Cohorte, del Centro Universitario Regional de Estelí, (CUR-Estelí) y actualmente estoy mi proceso de investigación para optar al Título de Doctora. Por lo antes expuesto y considerando su vasta experiencia en procesos investigativos, además de tener el grado de Doctor que lo acredita como validador solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto, para determinar la validez de los instrumentos que estaré aplicando en mi proceso investigativo.

Como anexo a esta misiva encontrará el tema y objetivos de la investigación, así como una lista de cotejo donde puede observar las distintas interrogantes que forman parte del instrumento y proceder a dar sus recomendaciones, además de los instrumentos tal y como serían presentados a los sujetos que formaran parte de la investigación.

Agradeciendo de antemano sus valiosos aportes.

Atentamente,
Dayan Pamela Siles Ruiz
Doctorante

Datos Generales de la Investigación

Tema de investigación:

Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa.

Objetivos:

General:

Analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas.

Específicos:

1. Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.
2. Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.
3. Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.
4. Proponer un protocolo de atención a madres universitarias para facilitar la permanencia en la universidad y la culminación de sus carreras.



2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Centro Universitario Regional, CUR Estelí
Doctorado en Educación e Intervención Social
VI cohorte

Rubrica para la validación por instrumentos de investigación

Objetivo de la rúbrica: Validar los instrumentos a aplicar en proceso de investigación según juicio de expertos en la materia.

Datos del experto validador:

Nombre _____

Nivel Académico: _____

Área de experiencia profesional: _____

	Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	Redacción: El lenguaje utilizado es sencillo y de fácil comprensión, adecuado a la población en estudio.				
	• Grupo Focal		x		
	• Entrevista a docentes y autoridades		x		
	• Encuesta a madres				
	• Observación		x		
	Pertinencia: Las preguntas dan salida a los objetivos planteados en la investigación				
	• Grupo focal			X	
	• Entrevista a docentes y autoridades			X	
	• Encuesta a madres			X	
	• Observación			X	
	Objetividad: Se expresan las ideas de forma clara y precisa.				
	• Grupo Focal		x		
	• Entrevista a docentes y autoridades			X	

	• Encuesta a madres			X	
	• Observación		x		
Organización: Las preguntas están organizadas de manera lógica y de acuerdo con el orden de las dimensiones.					
	• Grupo Focal			X	
	• Entrevista a docentes y autoridades			X	
	• Encuesta a madres			X	
	• Observación			X	
Suficiencia: Es la cantidad suficiente de preguntas para obtener la información necesaria.					
	• Grupo Focal		X		
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación				
Orden y limpieza: Los distintos formatos están elaborados de manera ordenada y con el formato respectivo.					
	• Grupo Focal		X		
	• Entrevista a docentes y autoridades		X		
	• Encuesta a madres		X		
	• Observación		X		
Observaciones y recomendaciones					
A qué instrumentos desea darle la recomendación					
Qué pregunta considera debe mejorar					
Motivos por los que se considera no adecuada					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)					



Dra. Damaris Rodríguez

Experto N°3

Matagalpa, 27 de mayo 2024.

Dra. Arelis Moreno

Su Despacho

Estimada Doctora:

Por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante activa del Doctorado en Educación e Intervención Social, VI Cohorte, del Centro Universitario Regional de Estelí, (CUR-Estelí) y actualmente estoy mi proceso de investigación para optar al Título de Doctora. Por lo antes expuesto y considerando su vasta experiencia en procesos investigativos, además de tener el grado de Doctor que lo acredita como validador solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto, para determinar la validez de los instrumentos que estaré aplicando en mi proceso investigativo.

Como anexo a esta misiva encontrará el tema y objetivos de la investigación, así como una lista de cotejo donde puede observar las distintas interrogantes que forman parte del instrumento y proceder a dar sus recomendaciones, además de los instrumentos tal y como serían presentados a los sujetos que formaran parte de la investigación.

Agradeciendo de antemano sus valiosos aportes.

Atentamente,

Dayan Pamela Siles Ruiz

Doctorante

Datos Generales de la Investigación

Tema de investigación:

Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa.

Objetivos:

General:

Analizar los desafíos que enfrentan las madres durante la permanencia y culminación de sus carreras universitarias a partir del estudio de sus trayectorias educativas.

Específicos:

5. Caracterizar socio-demográficamente a las estudiantes madres universitarias.
6. Explicar la relación entre la maternidad y la permanencia en la universidad.
7. Comprender la vida cotidiana de madres universitarias a partir de los aspectos socioeconómicos, de género, psicosociales, educativos y de maternidad que inciden en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios.
8. Proponer un protocolo de atención a madres universitarias para facilitar la permanencia en la universidad y la culminación de sus carreras.



Centro Universitario Regional, CUR Estelí

2024: “Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Doctorado en Educación e Intervención Social

VI cohorte

Rubrica para la validación por instrumentos de investigación

Tema de investigación:

Desafíos que enfrentan las madres para lograr la permanencia y culminación de sus carreras universitarias. Estudio de la trayectoria educativa. **Objetivo de la rúbrica:** Validar los instrumentos a aplicar en proceso de investigación según juicio de expertos en la materia.

Datos del experto validador:

Nombre: Arelis Moreno López

Nivel Académico: Doctora

Área de experiencia profesional: Docente Titular UNAN MANAGUA-CUR Estelí, Doctora en Educación e Intervención Social, Máster en Consultoría y Dirección Turística, Licenciada en Turismo Sostenible.

Fecha: 07/06/2024

	Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	Redacción: El lenguaje utilizado es sencillo y de fácil comprensión, adecuado a la población en estudio.	✓			
	• Grupo Focal	✓			
	• Entrevista a docentes y autoridades	✓			
	• Encuesta a madres	✓			

	Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	• Observación	✓			
	Pertinencia: Las preguntas dan salida a los objetivos planteados en la investigación				
	• Grupo Focal	✓			
	• Entrevista a docentes y autoridades	✓			
	• Encuesta a madres	✓			
	• Observación	✓			
	Objetividad: Se expresan las ideas de forma clara y precisa.				
	• Grupo Focal	✓			
	• Entrevista a docentes y autoridades	✓			
	• Encuesta a madres	✓			
	• Observación	•			
	Organización: Las preguntas están organizadas de manera lógica y de acuerdo con el orden de las dimensiones.				
	• Grupo Focal	✓			
	• Entrevista a docentes y autoridades	•			
	• Encuesta a madres	•			
	• Observación	✓			
	Suficiencia: Es la cantidad suficiente de preguntas para obtener la información necesaria.				
	• Grupo Focal	•			
	• Entrevista a docentes y autoridades	•			
	• Encuesta a madres	•			
	• Observación	✓			
	Orden y limpieza: Los distintos formatos están elaborados de manera ordenada y con el formato respectivo.				
	• Grupo Focal	•			
	• Entrevista a docentes y autoridades	•			
	• Encuesta a madres	•			

	Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	• Observación	✓			

Observaciones y recomendaciones	
A qué instrumentos desea darle la recomendación	
Qué pregunta considera debe mejorar	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



Dra. Arelis Moreno López

F) Rendimientos Académicos de las 48 madres que participaron en el estudio.

Nº	Nombre de la Madre	Rendimiento Académico antes de ser madre	Rendimiento Académico después de ser madre
1	MD1	81%	87%
2	MD2	73%	82%
3	MD3	85%	85%
4	MD4	69%	65%
5	MD5	90%	91%
6	MD6	77%	93%
7	MD7	81%	78%
8	MD8	90%	83%
9	MD9	95%	95%
10	MD10	92%	93%
11	MD11	77%	75%
12	MD12	89%	91%
13	MD13	91%	93%
14	MD14	87%	89%
15	MD15	85%	88%
16	MD16	77%	78%
17	MD17	68%	63%
18	MD18	92%	92%
19	MD19	84%	84%
20	MD20	81%	82%
21	MD21	91%	91%
22	MD22	78%	80%
23	MD23	90%	91%
24	MD24	65%	70%
25	MD25	67%	67%
26	MD26	91%	91%
27	MD27	93%	91%

28	MD28	88%	89%
29	MD29	81%	81%
30	MD30	80%	82%
31	MD31	78%	79%
32	MD32	62%	65%
33	MD33	90%	89%
34	MD34	81%	80%
35	MD35	77%	77%
36	MD36	73%	77%
37	MD37	83%	83%
38	MD38	87%	89%
39	MD39	92%	95%
40	MD40	90%	91%
41	MD41	91%	90%
42	MD42	90%	91%
43	MD43	90%	91%
44	MD44	81%	85%
45	MD45	88%	88%
46	MD46	92%	95%
47	MD47	94%	95%
48	MD48	91%	92%



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



