



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## TESIS DE DOCTORADO

**Metodología Yo, sí puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización  
“José Manuel Flores Arguijo” para declarar el departamento de Choluteca libre  
de analfabetismo 2022- 2024**

**Pavón, P.**

**Tutor**

**Ph.D. José Luis Gonzalez Rodríguez**

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ**

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí  
CUR-Estelí**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Metodología Yo, sí puedo: Una plataforma para el programa de  
Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” para declarar el departamento  
de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2024**

Tesis para optar al grado de  
Doctora en Educación e Intervención Social

**Autor/es**

Paola Danelis Pavón Gómez

**Tutor**

Ph.D. José Luis Gonzalez Rodríguez







## ÍNDICE GENERAL

### **CAPÍTULO I: CONTEXTO Y ÁMBITO..... 1**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Introducción.....                       | 1 |
| 1.2. Antecedentes .....                      | 3 |
| 1.3. Justificación del tema elegido.....     | 5 |
| 1.4. Delimitación del objeto de estudio..... | 6 |
| 1.4.1 Preguntas de investigación .....       | 7 |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....     | 7 |
| 1.5.1. Objetivo General .....                | 7 |
| 1.5.2. Objetivo Específico .....             | 7 |

### **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 8**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Situación actual del analfabetismo en América Latina .....  | 8  |
| 2.1.1. Causas principales que influyen en el analfabetismo.....  | 9  |
| 2.1.2. Tipos de analfabetismo .....                              | 12 |
| 2.1.3. Erradicación del analfabetismo .....                      | 12 |
| 2.2. Rezago Escolar.....   | 13 |
| 2.3. Analfabetismo en Honduras .....                             | 13 |
| 2.3.1. Rezago escolar en Honduras.....                           | 16 |
| 2.4. Metodologías de alfabetización para adultos .....           | 18 |
| 2.4.1. Metodologías más empleadas para alfabetizar.....          | 23 |
| 2.5. Propuesta de alfabetización “Yo, si puedo” en Honduras..... | 24 |
| 2.5.1. Orígenes del programa “Yo, sí puedo” .....                | 24 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.5.2. Recursos de aprendizaje en la metodología “Yo, sí puedo” .....       | 25        |
| 2.5.3. Implementación de la metodología “Yo, sí puedo” en Honduras .....    | 29        |
| 2.5.4. Componentes del Programa de alfabetización Yo, si puedo .....        | 31        |
| <b>CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                       | <b>35</b> |
| 3.1. Metodología de investigación.....                                      | 35        |
| 3.2 Paradigma de la Investigación .....                                     | 36        |
| 3.3. Enfoque de la investigación .....                                      | 37        |
| 3.4. Diseño de la investigación .....                                       | 38        |
| 3.5 Alcance de la Investigación .....                                       | 38        |
| 3.6. Sujetos de la investigación.....                                       | 39        |
| 3.6.1 Población y muestra.....  | 39        |
| 3.7 Instrumentos de recogida de datos .....                                 | 42        |
| 3.8 Validación de los instrumentos de recogida de datos.....                | 42        |
| 3.9 Técnicas de análisis .....  | 43        |
| 3.10 Conceptualización y operacionalización de variables y categorías ..... | 43        |
| <b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>          | <b>47</b> |
| 4.1. Análisis de encuesta aplicada a los alfabetizados.....                 | 48        |
| 4.2 Análisis de entrevista a facilitadores y grupo focal de expertos .....  | 67        |
| <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.....</b>              | <b>74</b> |
| 5.1. Conclusiones.....  | 74        |
| 5.2. Implicaciones .....  | 75        |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.3. Plan de alfabetización que permita la continuidad de la población con analfabetismo y rezago escolar, hasta finalizar el sexto grado de manera que se pueda incorporar en procesos de formación técnica, para insertarse en el campo laboral ... | 76        |
| 5.4. Estructura del plan de alfabetización y continuidad educativa .....  | 77        |
| I. Diagnóstico Inicial.....   | 77        |
| II. Necesidades específicas de la comunidad .....   | 79        |
| III. Objetivos del Plan.....  | 79        |
| IV. Estrategias Clave .....   | 79        |
| V. Componentes del plan.....  | 84        |
| VI. Recursos Necesarios .....   | 85        |
| VII. Seguimiento y Evaluación.....  | 85        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>86</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>90</b> |

## ÍNDICE DE FIGURA

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Tasa de alfabetización de adultos por país, 2016 .....       | 14 |
| Figura 2: Tasa de alfabetización de jóvenes por país, 2016. ....       | 14 |
| Figura 3: Tasa de analfabetismo y años de estudio promedio. ....       | 15 |
| Figura 4: Tasa de cobertura educativa por rango de edad .....          | 16 |
| Figura 5: Cobertura neta por nivel y ciclo educativo (2015-2021) ..... | 17 |
| Figura 6: Extracto del manual del ejercicio del alumno .....           | 26 |
| Figura 7: Etapas del metodo Yo, sí puedo .....                         | 27 |
| Figura 8: Aplicación de la metodología de alfabetización .....         | 46 |
| Figura 9: Sexo del alfabetizando encuestado.....                       | 47 |
| Figura 10: índice de analfabetismo .....                               | 48 |
| Figura 11: Último grado académico cursado .....                        | 50 |
| Figura 12: Abandono de los estudios .....                              | 52 |
| Figura 13: Conocimiento sobre el proyecto de alfabetización .....      | 53 |
| Figura 14: Motivo para ser parte del proyecto de alfabetización .....  | 55 |
| Figura 15: Voluntad para ser parte del proyecto de alfabetización..... | 56 |
| Figura 16: Espacio para recibir las clases de alfabetización .....     | 58 |
| Figura 17: Valoración del audio clases .....                           | 60 |
| Figura 18: Libertad para opinar en clases .....                        | 62 |
| Figura 19: Estudia de forma autodidacta .....                          | 63 |
| Figura 20: Tiempo para estudiar sus clases .....                       | 65 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1: Cobertura bruta estimada en el año 2018 .....  | 17  |
| Tabla 2: Tabla orientadora del alfabeto .....   | 25  |
| Tabla 3: Número de personas alfabetizadas al 31 de diciembre de 2021. ....  | 28  |
| Tabla 4 : Distribución de la población con índice de analfabetismo por municipio<br>en el departamento de Cholulca. ....  | 38  |
| Tabla 5: Distribución de la muestra por municipio del departamento de Cholulca con<br>índice de analfabetismo, participante del programa de<br>alfabetización. ....   | 40  |
| Tabla 6: Operacionalización de variables .....  | 43  |
| Tabla 7: Categorías.....  | 45  |
| Tabla 8: Matriz de análisis .....   | 67  |
| Tabla 8: Identificación de la población con índice de analfabetismo por<br>municipio en el departamento de Cholulca .....   | 103 |
| Tabla 9: Identificación de la población con índice de analfabetismo por municipio<br>en el departamento de Cholulca Principales resultados alcanzados en la<br>implementación del programa “José Manuel Flores Arguijo” con la<br>metodología Yo, si puedo en el departamento de Cholulca ..... | 104 |

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme fuerza e iluminarme en todo momento.

A mis padres Gloria Gómez y José Pavón quienes han estado siempre a mi lado sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas.

A él, gracias por haberme acompañado en este largo camino, por creer en mí cuando yo misma dudaba, y por alentarme a seguir adelante en los momentos más difíciles

A mi compañero y ahora amigo quien ha estado en este largo viaje, a la IV Cohorte del Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social por brindarme la oportunidad de formarme en este nivel académico.  
Gracias a las autoridades, coordinación, docentes y compañeros maestrantes.

**De Paola**



## Centro Universitario Regional de Estelí/ CUR-Estelí

*"2026: Por una Educación al Servicio del Pueblo, ¡Viva Sandino!"*

### AVAL DEL TUTOR

Por medio de la presente, en mi calidad de Tutor, hago constar que avalo el Informe Final de Doctorado titulado: **“Metodología Yo, sí puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2024”**, elaborado por la doctoranda **Paola Danelis Pavón Gómez**, en el marco del Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, UNAN–Managua.

El referido trabajo fue realizado bajo mi dirección académica. Después de haber efectuado la revisión correspondiente, considero que el informe cumple con los requerimientos científicos, académicos y metodológicos establecidos por el programa doctoral, evidenciando rigurosidad investigativa, coherencia teórica y pertinencia social en relación con el tema abordado.

En virtud de lo anterior, estimo que el documento reúne las condiciones necesarias para su aprobación, por lo que autorizo su entrega a la instancia correspondiente, a fin de continuar con los trámites académicos pertinentes.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Matagalpa, veinticuatro días del mes de febrero del año dos mil veintiséis.

Atentamente,

**Dr. José Luis Rodríguez González**

Docente Titular e Investigador

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Centro Universitario Regional de Matagalpa

UNAN – Managua

## RESUMEN

El programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” está basado en la metodología de alfabetización de origen cubano “Yo, si Puedo” diseñado por la pedagoga Leonela Relys, el que fue implementado por primera vez en Honduras en el año 2006. Este método se fundamenta en la combinación alfanumérica, para facilitar la comprensión en los alfabetizandos, apoyándose en el uso de la cartilla y audio clases como principales herramientas de aprendizaje. Este programa tiene como meta erradicar el analfabetismo en la población identificada en todo el país. La presente investigación tiene como finalidad analizar la influencia de esta metodología, en la población con analfabetismo y rezago escolar del departamento de Choluteca, durante el periodo 2022-2023. Como resultado de este proyecto de investigación se espera proponer un plan de alfabetización que permita la continuidad de los alfabetizando, hasta finalizar el sexto grado de manera que se pueda incorporar en procesos de formación técnica, para insertarse en el campo laboral. Esta investigación se basa en el enfoque mixto, con diseño no experimental, de tipo longitudinal. La integración de los datos se realizará a través del diseño explicativo secuencial, la información se obtendrá de la población alfabetizando y de los facilitadores del programa, como fuentes primarias y unidades de análisis de investigación; aplicando encuestas, entrevistas y grupo focal. El análisis de la información se realizará en dos etapas, la primera corresponde a los datos cuantitativos, el análisis descriptivo se realizará mediante el software Statical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25. El análisis cualitativo para la entrevista que se realizará mediante una matriz de análisis.

**Descriptor:** analfabetismo, rezago escolar, metodología de alfabetización.

## **ABSTRACT**

The "José Manuel Flores Arguijo" literacy program is based on the Cuban-origin literacy methodology "Yo, sí Puedo" designed by the pedagogue Leonela Relys, which was first implemented in Honduras in 2006. This method is founded on the alphanumeric combination to facilitate comprehension for learners, supported by the use of the primer and audio classes as the main learning tools. This program aims to eradicate illiteracy among the population identified throughout the country. The purpose of this research is to analyze the influence of this methodology on the population with illiteracy and educational lag in the department of Choluteca, during the period 2022-2023. As a result of this research project, it is expected to propose a literacy plan that allows learners to continue their education until completing the sixth grade, so that they can be incorporated into technical training processes and enter the labor field. This research is based on a mixed approach, with a non-experimental, longitudinal design. Data integration will be carried out through a sequential explanatory design. Information will be obtained from the literacy learners and program facilitators as primary sources and research analysis units, applying surveys, interviews, and focus groups. Data analysis will be conducted in two stages: the first corresponds to quantitative data, with descriptive analysis performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), version 25. The qualitative analysis for the interview will be conducted using an analysis matrix.

**Descriptors:** illiteracy, educational lag, literacy methodology.



## **CAPÍTULO I: CONTEXTO Y ÁMBITO**

### **1.1. Introducción**

Alfabetizar es el término que se utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura a las personas iletradas y en plena era de la digitalización en el siglo XXI, según la Unesco 773 millones de jóvenes y adultos de todo el mundo carecen de las competencias básicas en el ámbito de lectura y escritura, siendo reconocida la alfabetización como la principal herramienta de aprendizaje en la Declaración Universal de los Derechos Humanos hace más de 50 años. En Honduras, la mayor cantidad de personas iletradas se concentra en el área rural, con un 18.9% de población y un 6.8% en la zona urbana, de acuerdo con los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2021).

De acuerdo con (Flores, 2012) las principales causas del analfabetismo en Honduras obedecen a aspectos socioeconómicos, el desempleo, la desigualdad social, repitencia en el nivel básico y la deserción escolar. Para la erradicación del analfabetismo es necesario articular programas de alfabetización y prevención en pro de alcanzar mejoras en la población; en el desarrollo económico, salud, status social y una reinserción en el sistema educativo regular y, bienestar familiar.

El programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” basado en la metodología de origen cubano para la lecto - escritura “Yo, sí puedo, surge como un plan de gobierno de la República de Honduras para disminuir el índice de analfabetismo en la población, procurando declarar zonas libres de analfabetismo.

Por lo anterior, este proyecto de investigación tuvo como propósito principal analizar la influencia de las metodología Yo, sí puedo en el marco del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” en la población con analfabetismo y rezago escolar, específicamente en el departamento de

Choluteca. Enfocado el estudio en el enfoque mixto, ya que las implicaciones de los resultados se realizaron en dos momentos: análisis de resultados cuantitativos (encuestas aplicadas a los alfabetizados) y cualitativos (entrevistas aplicadas a los facilitadores, así mismo, el desarrollo del grupo focal a los coordinadores cubanos del programa de alfabetización).

Este informe está estructurado a partir de la contextualización y ámbito del estudio, considerando los antecedentes y el propósito principal de este proyecto. La revisión de la información parte de la situación actual del analfabetismo en América Latina y en Honduras. En el diseño de la investigación se describe la metodología a desarrollar en el estudio, finalmente se presentan los resultados obtenidos a manera de conclusiones e implicaciones finales.

## 1.2. Antecedentes

Según (Naciones Unidas, 2023) “centrar en las personas la responsabilidad de lograr un desarrollo sostenible en sus comunidades y sociedades implica empoderarlas mediante la alfabetización, la educación y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para gestionar los retos del mundo actual y futuro de forma autónoma, productiva y creativa, consiguiendo de este modo crear sociedades más sostenibles, pacíficas y justas en un planeta sano”.

De acuerdo con (Valladares Ante, 2007), el método de alfabetización cubano “Yo sí Puedo” surge en el 2001, creado por la maestra Leonela Inés Relys Días (asesora académica del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, IPLAC) y se experimentó por primera vez en Haití, a través de la radio, aunque en segunda instancia también se recurrió al uso de videocintas y más tarde en el año 2003 se aplicó en Venezuela, pero con ayuda del medio televisivo.

De acuerdo con (Ecured, 2010), en la actualidad se han alfabetizado alrededor de 5 millones de personas adultas, por el esfuerzo de 28 países en el mundo, destacándose las campañas desarrolladas en Venezuela, Bolivia, México, Argentina, Ecuador, Perú, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Granada, Brasil, Nueva Zelanda, Mozambique, Guinea Bissau, Colombia, El Salvador, Uruguay, Guatemala y Sant Kitts y Nevis.

En Honduras, se ha venido trabajando en materia de alfabetización desde 1914, desarrollando campañas y programas de alfabetización. Según la Constitución de la República de Honduras erradicar el analfabetismo es “una tarea primordial del Estado” (Art. 154), para ello, se han implementado diversos programas a fin de alfabetizar y brindar la oportunidad de continuar la educación básica y media con programas alternos, entre los que se

destacan el programa cubano Yo, sí Puedo, PRALEBAH, EDUCATODOS, Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED).

El plan de trabajo del Programa de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo”, indica que el proyecto de alfabetización “Yo, Sí Puedo” comienza en el año 2004 en el municipio San Francisco de Opalaca del departamento de Intibucá. En junio de 2007, gracias a un convenio con la Secretaría de Educación y con la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH), el proyecto logró insertarse en el Programa Nacional de Alfabetización y extenderse a 76 municipios de los 18 departamentos, más tarde, se extiende a 92 municipios de 16 departamentos.

Entre los principales resultados obtenidos entre el año 2008 y julio de 2009, se encuentran:

- Se trabajó en los 298 municipios del país.
- La brigada de asesores cubanos fue de 120 especialistas.
- Se graduaron con el Yo, sí Puedo, al cierre 20 de junio 158, 019 beneficiarios.
- En ese año se declararon libres de analfabetismo 58 municipios.
- Estaban próximos a declararse libres de analfabetismo 76 municipios más.
- Se dejaron en clases a 124, 513 beneficiarios.
- Quedaron esperando por materiales 85, 007.
- Se trabajó en 9, 613 comunidades de todo el país.
- Se encontraban incorporados al proyecto 31, 170 facilitadores.
- Se trabajó en 25,971 grupos de beneficiarios.
- Existían 18,216 puntos de alfabetización en todo el país.

El programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” con la metodología Yo, si Puedo realizo acciones de continuidad con carácter científico, educativo, social y con la flexibilidad necesaria para

contextualizarse en los territorios, tomando en consideración que, la realidad pedagógica y educativa después de la Covid -19 ha cambiado significativamente, no obstante, está centrada en:

- La participación activa de todos los actores de la sociedad hondureña para garantizar en los plazos establecidos el proceso de alfabetización.
- La incorporación de los jóvenes y adultos iletrados a un proceso que pretende cambiar su condición educativa, dotándolos de las herramientas necesarias para una correcta lecto-escritura y de una nueva actitud hacia su vida personal, desde la educación.
- La participación activa del magisterio, mediante una labor de profundo carácter social y humanitario, en los esfuerzos por solucionar problemas de su contexto social.
- La sistematización de la experiencia hondureña en la erradicación del analfabetismo.

### **1.3. Justificación del tema elegido**

El sistema educativo hondureño en los últimos años ha enfrentado diversos retos y, uno de los más alarmantes es el poco acceso de la población en edad escolar a los centros educativos, como resultado de esta situación Honduras continúa “siendo uno de los países con el grado de escolaridad más bajo de América Latina, con un promedio de 8 años de escolaridad”. (Gobierno de la República de Honduras, 2021)

Esta dificultad fue más evidente durante el año 2020-2021 con la crisis en el sistema sanitario a nivel global provocada por el virus COVID 19, interfiriendo en el funcionamiento del sistema educativo en los diferentes niveles, reflejándonos datos alarmantes en la cobertura escolar.

Según datos proyectados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) “hasta octubre 2021, muestra que en Honduras el 12.0% de la población, mayores

de 15 años no saben leer ni escribir, siendo mayor la población del área rural con un 18.9% y en el área urbana el 6.8%”. (Instituto Nacional de Estadística, 2021)

Esta situación ha requerido priorizar los esfuerzos dirigidos a mejorar los índices de analfabetismo del país y darle continuidad a la población con rezago escolar, para ello, se propone la implementación de un proyecto de alfabetización, implementando las “metodologías cubanas Yo, sí puedo, donde para facilitar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura se asocian los números con las letras y se parte de lo conocido para alcanzar lo desconocido”. (Ecured, 2019).

#### **1.4. Delimitación del objeto de estudio**

Este proceso de investigación se origina a partir de la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo influye la metodología Yo, sí puedo, en la erradicación del analfabetismo y rezago escolar en la población del departamento de Choluteca durante el periodo 2022?

La investigación se llevará a cabo en los 16 municipios del departamento de Choluteca durante el periodo 2022-2023, en la población con índice de analfabetismo y rezago escolar. El estudio se centra en analizar la influencia de las metodologías cubanas Yo, sí puedo, en el programa de alfabetización “José Manuel

Flores Arguijo” implementado en Honduras.

La investigación sigue la línea del enfoque mixto, para lo cual se utilizarán instrumentos como la encuesta, la entrevista, bitácora y la observación.

### **1.4.1 Preguntas de investigación**

Este proceso investigativo parte de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el índice de analfabetismo y rezago escolar en los municipios del departamento de Choluteca?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el proceso de alfabetización con las metodologías Yo, sí puedo?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje empleadas y las metodologías Yo, sí puedo, durante el proceso de alfabetización?
- ¿Cómo influye la metodología Yo, sí puedo, en la población con analfabetismo y rezago escolar en los municipios del departamento de Choluteca?

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1. Objetivo General**

- Analizar la influencia de la metodología Yo, si puedo, en el marco del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” en la población con analfabetismo y rezago escolar, del departamento de Choluteca.

#### **1.5.2. Objetivo Específico**

- Identificar la población con índice de analfabetismo y rezago escolar de los municipios del departamento de Choluteca, mediante la recolección de datos estadísticos con líderes comunitarios.
- Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización para la población identificada.

- Evaluar la influencia de la metodología de alfabetización. Yo, sí puedo, durante el proceso de aplicación, mediante el análisis de resultados obtenidos.
- Contrastar los indicadores finales del programa de alfabetización con los índices iniciales de analfabetismo y rezago escolar en la población objeto de estudio del departamento de Choluteca.
- Proponer un plan de alfabetización que permita la continuidad de la población con analfabetismo y rezago escolar, hasta finalizar el sexto grado de manera que se pueda incorporar en procesos de formación técnica, para insertarse en el campo laboral.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Situación actual del analfabetismo en América Latina**

El derecho a la alfabetización está implícito en el derecho a la educación reconocido por la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. De aquí, es responsabilidad del Estado y los organismos correspondientes hacer valer este derecho a sus ciudadanos como tal.

Es así como la alfabetización ha sido objeto de atención preferente en los compromisos internacionales, siendo de las prioridades acordadas en: los objetivos de Desarrollo del Milenio, Educación para Todos (Dakar 2000), en la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA V) y en el Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe en el 2022 (PREALC, 2022). A. Espejo, "Informalidad laboral en América Latina: propuesta metodológica para su identificación a nivel subnacional", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2022/6), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

La alfabetización va más allá de leer y escribir, se trata de la forma en que las personas interactúan o se comunican en la sociedad; prácticas y relaciones sociales, de empoderamiento del conocimiento, uso de la lengua y fortalecimiento de la cultura. “La alfabetización es una herramienta para el aprendizaje, así como una práctica social cuyo uso puede aumentar la participación de las comunidades e individuos en la sociedad” (UNESCO, 2003).

Aun y cuando, de acuerdo con el informe presentado por (Instituto de Estadística UNESCO, 2017), “hace 50 años, casi una cuarta parte de los jóvenes carecían de habilidades básicas de alfabetización en comparación con menos del 10% en 2016”. Por otro lado, “en todo el mundo hay, al menos, 771 millones de jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir, dos tercios de ellos son mujeres, así como, 250 millones de niños que o adquieren las competencias básicas de lectoescritura” (UNESCO, 2022). Esta población con índice de analfabetismo se distribuye en su mayoría, con un 49% en el Sur de Asia. América Latina y el Caribe alberga alrededor del 4% (30 millones aproximadamente) de la población mundial con analfabetismo según este informe.

### **2.1.1. Causas principales que influyen en el analfabetismo**

Según UNESCO el descuido de los objetivos relativos a la atención y educación de la primera infancia, los programas de aprendizaje para jóvenes y adultos y la alfabetización obedece a tres factores principales del alfabetismo: 1) Creación de nuevas posibilidades de aprendizaje, 2) Mayor beneficio político y económico en inversión de la enseñanza primaria y secundaria, y programas educativos por los gobiernos nacionales y comunidad internacional, 3) Escasa atención a los objetivos prometidos interfiriendo en el seguimiento y medición de los progresos realizados.

Entre las principales causas que contribuyen al analfabetismo en Honduras, (Flores, 2012) destaca:

- a) Aspecto socioeconómico: La pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien, la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniendo en esa condición. Es sabido que el conocimiento tiene un papel decisivo en el proceso de desarrollo; entonces, si no existe una buena educación se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de Honduras puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.
- b) Desempleo: Es uno de los factores latentes en la población hondureña. Entre las causas que originan el desempleo se mencionan la poca formación profesional y la falta de una política de empleo en el país, tanto por parte del sector público como también del sector privado.
- c) Desigualdad: En Honduras, la desigualdad social se ve muy marcada cada vez más, en la cual, la crisis económica y social golpea de forma directa a la niñez y juventud. Muchas familias de la clase media migrando hacia la pobreza, en contraste con el enriquecimiento de un pequeño grupo de la sociedad, el desempleo, el subempleo, la inseguridad laboral, bajos salarios, devaluación de la moneda frente al dólar y el alto costo de la canasta básica afectan gravemente a las familias hondureñas, cuyos miembros casi nunca califican para trabajos que garanticen condiciones de vida dignas.

La baja escolaridad promedio y la desintegración familiar con el consecuente número de madres solteras ha supuesto la incorporación creciente de mujeres al mercado informal y la oferta de trabajo mal remunerado, con jornadas intensivas, y escasas o ninguna garantía laboral.

- d) Repitencia en el nivel básico: Para el año 2010 la tasa de repitencia nacional en el nivel básico (primero a sexto grado) era de 5.0%. En el año 2016 se registró una repitencia del 2.9% según reporte INE 2016. El año 2022 registró una repitencia del 5.9% según datos del boletín de ASJ, Estado de País, 2023.

e) Deserción escolar: La deserción escolar se define como el hecho de abandonar parcial o totalmente la educación escolar. Diversas investigaciones señalan que la deserción ocurre con relación a diversos factores: falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares, embarazos a temprana edad, la falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares, las desigualdades del sistema educativo oficial.

De acuerdo con el informe del PNUD (Comisión Nacional para el Desarrollo de las Naciones Unidas, 2011)

Los ejes centrales del sistema educativo establecen el desarrollo de una educación pública como el espacio fundamental de construcción de la cultura, de transmisión de los valores, de aprendizaje de las normas, de aprendizaje de los lenguajes. Lo importante es analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles.

En ocasiones el fracaso escolar no se debe al alumno, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación. También es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad.

No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario, puede ser la forma de evitarlo, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde con sus posibilidades reales. Es pues que no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos. Y con ello los niveles de analfabetismo que tanto afecta a nuestra sociedad hondureña se disminuirían cada vez más, permitiendo vencer ese obstáculo que no nos permite desarrollarnos como país.

### 2.1.2. Tipos de analfabetismo

Existen principalmente tres tipos de analfabetismo:

- **Analfabetismo absoluto:** Es la incapacidad de una persona de leer y escribir. (Flores, 2012)
- **Analfabetismo funcional:** Es aquella persona que tiene escasos conocimientos en lectura, escritura y matemáticas, por lo que su nivel de comprensión de lectura y de realizar operaciones matemáticas es bajo. (Rodrigo Martínez, 2010)
- **Analfabetismo axiológico (o moral):** Se caracteriza cuando la persona no distingue las diferencias entre los valores y considera que todos son del mismo tipo. (Martínez, 2016)
- **Analfabetismo emocional:** (Silva, 2017) define que “ocurre cuando el sujeto emplea sus habilidades emocionales de forma ineficiente, tanto endógena como exógenamente, actuando muchas veces sin la consciencia de las mismas”.

### 2.1.3. Erradicación del analfabetismo

De acuerdo con (Rivasplata, 2020) en su artículo “Prevención y erradicación del analfabetismo en la Región Lambayeque”,

Los porcentajes alcanzados a nivel de la dimensión prevención en el diagnóstico son altos, lo cual queda confirmado el nivel a favor en este rubro por parte de los especialistas encuestados; lo que indica que la prevención y erradicación del analfabetismo se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Esta unión o enlace es necesario a fin de facilitar la aplicación de los programas de prevención y alfabetización en forma articulada. Si las partes son distintas entre sí, es necesario buscar nuevas estrategias que permitan juntarlas a fin de formar un todo.

Los porcentajes alcanzados de la dimensión erradicación es alto, lo cual queda confirmado a nivel de los especialistas encuestados; hecho que refiere a la aplicación inmediata de programas de prevención y alfabetización, lo que permitirá erradicar el analfabetismo y tener mejoras de las personas en desarrollo económico, salud, status social y una reinserción en el sistema educativo regular, y bienestar familiar.

## **2.2. Rezago Escolar**

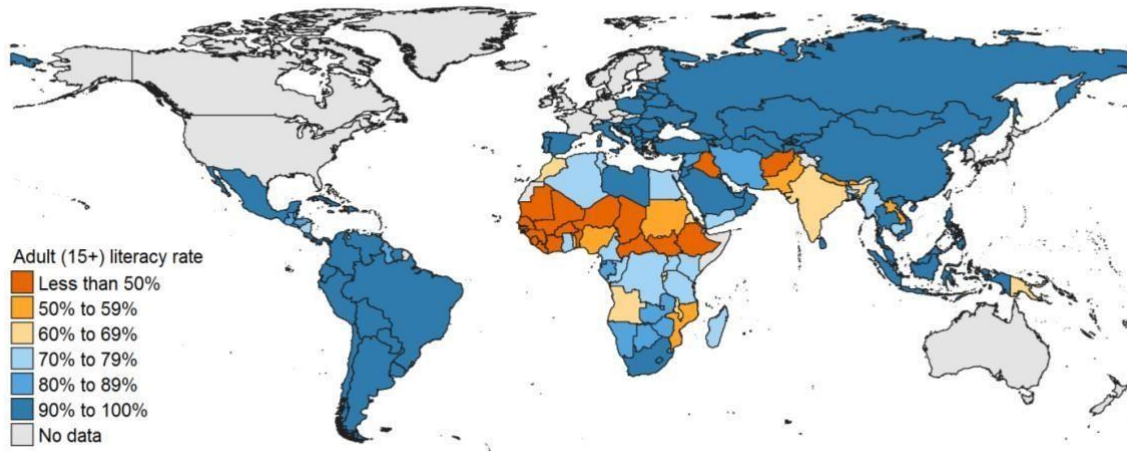
Se entiende como rezago escolar la relación que existe entre la edad de la persona y el grado escolar que debería estar cursando en el sistema educativo, “de acuerdo con la normatividad actual, una persona mayor de 15 años está en rezago educativo si no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado”. (Instituto de Formación de Estadística y Geográfica de Jalisco, 2010).

El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica, razón por la cual el eje principal del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” consiste en disminuir el índice de analfabetismo en la población con edad mayor de 15 años que no ingresó al sistema educativo.

## **2.3. Analfabetismo en Honduras**

La población adulta con rango de alfabetismo en Honduras en relación con la comparación mundial se encuentra entre 80% y 90% (ver figura 1). En cambio, la tasa de alfabetización de jóvenes (15 a 24 años de edad) se estipula entre 90% y 100%. Esto significa que existe mayor cobertura de escolaridad para la población joven en relación con las oportunidades de formación para la población adulta.

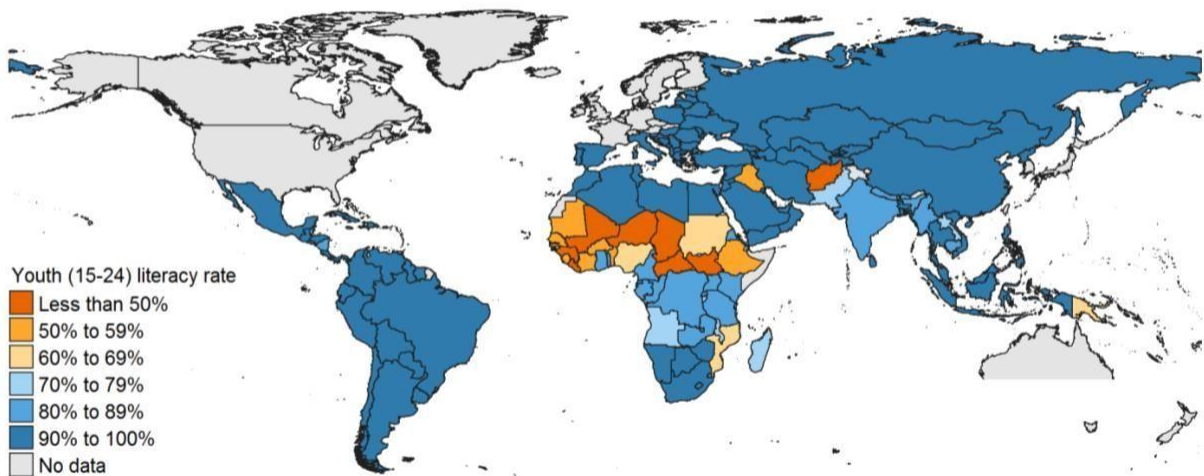
Adult literacy rate by country, 2016



**Figura 1: Tasa de alfabetización de adultos por país, 2016**

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, julio 2017. Tomado de <http://uis.unesco.org/en/topic/literacy>

Youth literacy rate by country, 2016

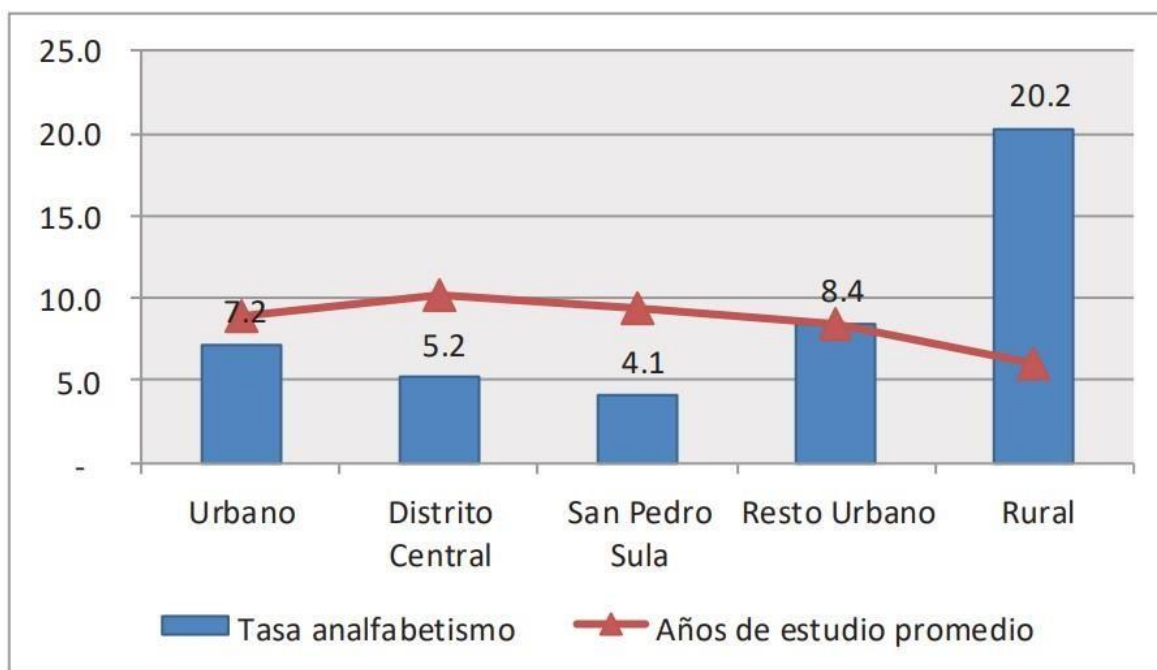


**Figura 2: Tasa de alfabetización de jóvenes por país, 2016.**

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, julio 2017. Tomado de <http://uis.unesco.org/en/topic/literacy>

El informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) indica que,

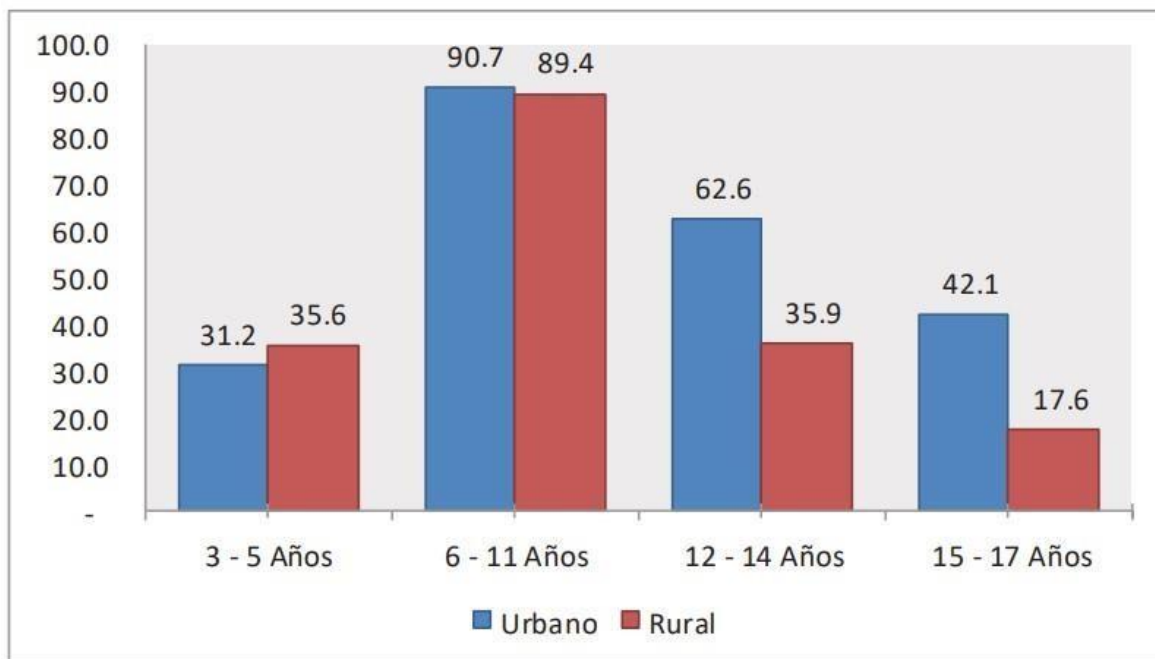
En Honduras, el 12.8% de las personas mayores de 15 años, no sabe leer ni escribir. Los datos indican que la tasa de analfabetismo continúa siendo mayor en la población del área rural (20.2%). Sin embargo, afecta tanto a hombres como a mujeres, en ambos casos la tasa de analfabetismo es de 12%. Además, el analfabetismo es superior en las personas de mayor edad. Hasta los 35 años la tasa es menor al 10.1%, a partir de los 36 años aumenta hasta alcanzar su máximo en la población de 60 años y más, de la cual casi la mitad (34.0%) no sabe leer ni escribir.



**Figura 3: Tasa de analfabetismo y años de estudio promedio.**

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2018)*

Para medir el avance del sistema educativo se toma en valoración el indicador de cobertura, el cual, “al momento del relevamiento de la encuesta, habían 2,835,053 menores entre 3 y 17 años que asisten a un centro de enseñanza; estos representan el 58.7% de la población entre esas edades”, según el informe INE 2018.



**Figura 4: Tasa de cobertura educativa por rango de edad**

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2018)*

Para la población entre los 15 y los 17 años; la cobertura solo es del 29.9%. Esto quiere decir que casi uno 1 de cada 3 jóvenes entre esas edades está asistiendo a un centro de enseñanza. Sin embargo, es más preocupante la diferencia que existe entre el área urbana (42.1%) y la rural (17.6%).

### **2.3.1. Rezago escolar en Honduras**

La educación básica en Honduras es gratuita y obligatoria, constando de 9 grados y se divide en 3 ciclos secuenciales y continuos de 3 años cada uno, con edades de referencia desde los 6 a los 14 años. (Ley Fundamental de Educación, 2012, Artículo 22)

En Honduras la cobertura escolar en educación básica había presentado un avance significativo para el año 2018 con un 90% en comparación al 87.4% del año 2013; aun con estos índices existía desigualdad en el acceso quedando fuera aproximadamente 900 millones de niños, niñas y jóvenes. (Moncada & Bonilla

Larios, 2020, p. 8)

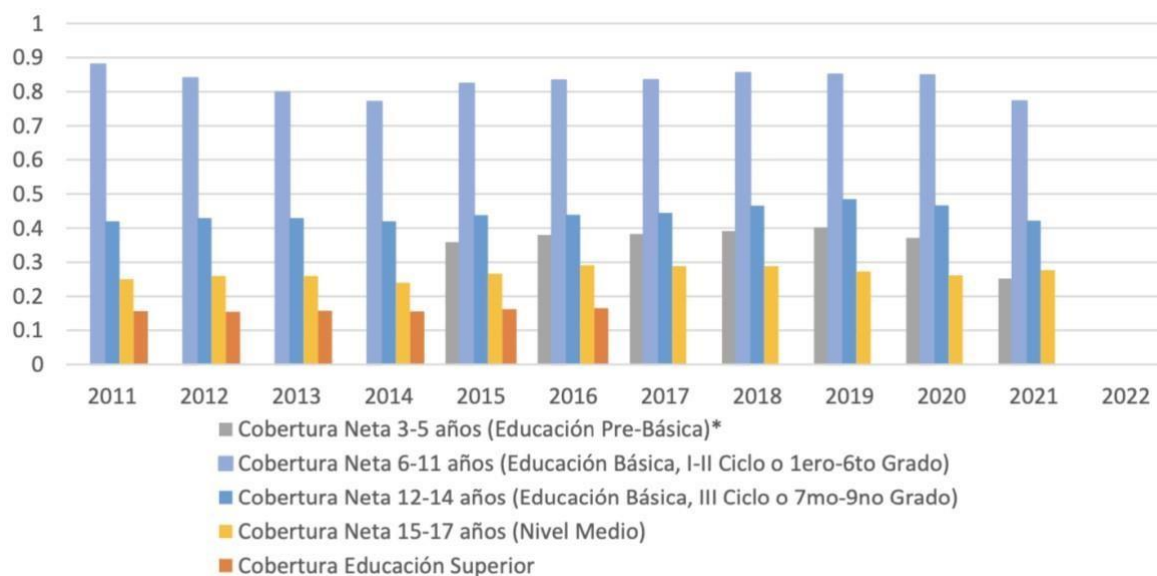
**Tabla 1: Cobertura bruta estimada en el año 2018**

| Nivel y Ciclo Educativo | 2018           |      | 2018                |      | Total (por nivel) |
|-------------------------|----------------|------|---------------------|------|-------------------|
|                         | (Matriculados) | %    | (Fuera del sistema) | %    |                   |
| Pre-Básica <sup>a</sup> | 252,446        | 43.6 | 326,086             | 56.4 | 578,532           |
| I-II Ciclo <sup>b</sup> | 1,104,319      | 94.9 | 58,908              | 5.1  | 1,163,227         |
| III Ciclo <sup>c</sup>  | 403,247        | 68.3 | 187,461             | 31.7 | 590,708           |
| Media <sup>d</sup>      | 265,554        | 45.6 | 316,661             | 54.4 | 582,215           |
| Total                   | 2,025,566      | 69.5 | 889,116             | 30.5 | 2,914,682         |

<sup>a</sup>Edades de 3 a 5 años; <sup>b</sup> 1ro a 6to grado (edades 6 a 11 años); <sup>c</sup> 8vo y 9no grado (edades 12 a 14 años); <sup>d</sup> 10mo, 11vo y 12vo grado (edades 15 a 17 años).

Fuente: Tomado de (Moncada & Bonilla Larios, 2020)

Para el año 2021 hubo un retroceso en cobertura escolar ya que solo el 60% de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar fueron matriculados, quedando excluidos 1,146, 688 niños, niñas y jóvenes del sistema educativo. (ASJ, 2022)



## **Figura 5: Cobertura neta por nivel y ciclo educativo (2015-2021)**

*Fuente: Tomado de (ASJ, 2022, p. 4)*

### **2.4. Metodologías de alfabetización para adultos**

El éxito o fracaso de la alfabetización depende del método que se adopte y la forma en que se aplique el proceso de aprendizaje. Ya sea en jóvenes o adultos. Entre los métodos que se basan en grafemas (escritura de las letras) o fonemas (sonido vocálico o consonántico) se mencionan:

- Sintético
- Analítico
- Mixto o ecléctico

A continuación, describimos cada uno de ellos.

**Los métodos sintéticos:** parten de los elementos menores de la palabra (letras y sonidos) y llegan a ellas a través de combinaciones y adiciones. Establecen la correspondencia entre lo oral y lo escrito a partir de los elementos mínimos fonemagrafema. Los métodos sintéticos incluyen:

- El método alfabético: En este se enseña el nombre de las letras y no los sonidos, es así, grafe-mático y literal.
- El método fónico: Toma como punto de partida al sonido para enseñar, luego el signo y finalmente el nombre de la letra.
- El método silábico: En él, las sílabas son las unidades clave, que combinadas se convierten en palabras y frases.
- El método psico-fonético: En él, se parte de la comparación de palabras, desarrollando así el hábito de identificar la relación de estructuras silábicas nuevas con otras ya aprendidas.

- Los métodos alfabéticos o de deletreo: Que actualmente ya no se usan, generalmente empiezan enseñando el alfabeto y los nombres de las letras.

Como se puede observar, uno de sus problemas es que el nombre de la letra no necesariamente coincide con su sonido. Por ejemplo: MAMÁ: Esta es la EME, esta es la A, esta es la EME, esta es la A. ¿Qué dice todo junto?  
EMEAEMEA.

- Los métodos fónicos o fonéticos: Siguen usándose, especialmente en la alfabetización infantil. Por ejemplo: RATÓN. Esta es la r (como el sonido de un motor, cuando parte), esta es la a (como el sonido que hacemos frente al médico cuando nos mira la garganta), esta es la t (como el sonido que hace una gota de agua al caer), esta es la o (como el sonido que hacemos al mirar algo hermoso), esta es la n (como un sonido suave de un motor andando).
- ¿Qué dice todo junto? RRAATTOONN.

Los métodos silábicos parten de la sílaba, por ejemplo: CAMISA. Aquí dice: CA, aquí dice MI, aquí dice SA. ¿Qué dice todo junto? CA MI SA

En el método psico-fonético, se comparan las estructuras de las palabras, por ejemplo, si se ha aprendido CAMISA, se puede comparar con CAMA, CAMITA, CASA..., se descubren las diferencias y se agregan nuevas estructuras.

**Los métodos analíticos:** En contraposición con los métodos sintéticos, proponen partir del todo para ir a las partes. Por ello, empiezan con la palabra o con unidades mayores, como la frase o la oración, para después llegar a unidades menores. Se incluyen aquí el método de la palabra generadora y el global, como los más conocidos. Parten de la palabra (generadora) o unidades lingüísticas mayores (la oración en el global). La lectura es un acto global o ideovisual: postula que las visiones de conjuntos preceden al análisis.

La ventaja de los métodos analíticos es que parten de unidades con significado (palabra, frase u oración) y, por ello, pueden tener más sentido para las personas que se alfabetizan. Por eso, se siguen usando en diversos programas.

Por ejemplo: LUIS TRABAJA CON SU PALA. Aquí dice PALA. Vamos a estudiar cada una de las sílabas que forman la palabra: PA y LA.

Con esas sílabas se forman nuevas palabras con significado para quienes se alfabetizan.

El método psico-social de Paulo Freire: Paulo Freire fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Por la importancia que ha tenido y tiene en América Latina resulta de interés señalar algunos aspectos esenciales de su pedagogía. El método psico-social de Paulo Freire, método de palabra “generadora” o “método reflexivo- crítico” es un método analítico, que parte de la palabra, considerada como “generadora”, por su sentido para el grupo y, porque desde ella, se puede avanzar en un análisis de los temas o problemas para que el grupo tome conciencia de ellos y desarrolle estrategias para enfrentarlos.

A continuación, se presentan los principales rasgos de su pedagogía y de su método.

- El proceso pedagógico se enraíza en la historia: los hombres son seres que están en el mundo y con el mundo. Son seres inacabados e inconclusos en una realidad histórica que es tan inacabada como ellos. Por eso esta realidad puede ser transformada, ya que el ser humano se ve desafiado por ella a responder mediante su acción. De ahí que el encuentro entre educador y educando se mediatice por la realidad que, en la situación de aprendizaje se constituye en objeto cognoscible. Mediante el diálogo, el educador-educando y el educando- educador readmiran el mundo y en cierto sentido lo recrean, decidiendo y actuando sobre él.

- Su método es la concientización, es decir, el cambio de conciencia. Mediante la educación dialógica, se pretende llegar a una conciencia crítica, en que la persona es capaz de interpretar los problemas en profundidad, de sustituir las explicaciones mágicas por principios causales, de estar abierta a la comprobación de descubrimientos, de estar dispuesta a revisiones. La reflexión sobre la realidad está estrechamente unida a la acción. Así se convierte en praxis que Freire expresa como “pronunciar” el mundo, decir la palabra referida al mundo que debe ser transformado. “Existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo”.
  
- El proceso educativo liberador se realiza mediante el diálogo. El diálogo, como “encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo para pronunciarlo” (Freire, 1970). Para que este diálogo se realice debe existir:
  - I. Profundo amor al mundo y a los seres humanos;
  - II. Humildad: “en este lugar de encuentro, no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más”.
  - III. Fe en las personas: fe en su capacidad de ser más;
  - IV. Esperanza, que “está en la raíz de la inconclusión de los hombres, a partir de la cual se mueven éstos en permanente búsqueda”.
  - V. Un pensar verdadero, que se identifica con un pensar crítico y se opone a un pensar ingenuo.
  
- El contenido programático es la realidad problematizada. El objeto cognoscible, que es la realidad misma, debe servir para la reflexión de educadores y educandos, quienes se convierten en investigadores críticos. El contenido programático se constituye sobre la base de los temas significativos o el universo temático de la situación presente y concreta del pueblo.

Los temas generadores, llamados así “porque tienen la posibilidad de desdoblarse en otros tantos temas que, a su vez, provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas” se ubican en círculos concéntricos que van de lo más general a lo más

particular. Freire considera que el tema fundamental de la unidad más amplia que es nuestra época es el tema de la liberación con su antagónico, el de la dominación.

- En el proceso educativo, investigación y educación están estrechamente vinculados. La investigación temática consta de tres fases:
  1. Levantamiento del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará. Este levantamiento se realiza a través de una investigación orientada a descubrir situaciones y palabras significativas en la vida de los alfabetizados, para identificar palabras activadoras.
  2. Selección de palabras a partir del universo vocabular. De este conjunto se seleccionan palabras en función de tres criterios: riqueza fonética, grados de dificultad fonética y riqueza de significación.
  3. Representación de una situación problema. Una vez realizada la selección de palabras, con cada una de ellas se crean situaciones problemas que serán descodificadas por los grupos. La situación problema se representa sobre la base de material gráfico, juegos, dramatizaciones, que deberán motivar al diálogo.
- El objetivo del proceso pedagógico es la humanización. La violencia opresora niega a las personas la posibilidad de ser más, deshumaniza tanto a los oprimidos como a los opresores. En la búsqueda de ser más, tarde o temprano los oprimidos lucharán contra quien minimizó su ser. Sin embargo, esta lucha tendrá sentido sólo si los oprimidos no se convierten a su vez en opresores, sino que se transforman en restauradores de la humanidad de ambos. “Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos”.

**Los métodos mixtos o eclécticos:** Estos métodos son una combinación de elementos de los métodos sintéticos y analíticos.

De acuerdo con (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 2011)

la alfabetización, en estos métodos, ha estado centrada más bien en la enseñanza que en el aprendizaje, aun cuando en algunos de ellos haya una gran preocupación por el significado de las palabras, frases u oraciones para el grupo que aprende. Por otro lado, se puede decir que de alguna manera está presente el enfoque del aprendizaje, pues se piensa que la persona aprende fijándose primero en las partes para llegar al todo (sintético) o en el todo para llegar a las partes (analítico).

#### **2.4.1. Metodologías más empleadas para alfabetizar**

Según (Castro, 1988),

no pueden emplearse en la alfabetización de adultos, los mismos métodos que se emplean en la escuela primaria para la alfabetización de los niños. Dos son los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la alfabetización de los adultos: el primero, la relación que se establece entre el maestro y el alumno, educador y educando, que es una relación de igualdad, sin imposiciones, basada en el diálogo continuo. El segundo, es el método a emplearse, el cual debe sustentarse sobre esta relación dialógica, y aportar los elementos técnicos necesarios para que el alfabetizando vaya accediendo (a partir de su propia experiencia) al dominio de la lectoescritura y las matemáticas.

Entre los métodos más usados para la alfabetización de adultos están:

- Método fonético: Se basa en la asociación del sonido con la letra. El aprendizaje comienza con las letras, con ellas se forman sílabas, continuando luego con palabras, frases y oraciones.
- Método global: El proceso de aprendizaje se inicia con una frase u oración y continúa con las palabras sin llegar a dividir las en sílabas.
- Método “leer por imágenes”: Aquí, el proceso de aprendizaje comienza por imágenes, las cuales se relacionan primero con las vocales, luego con las sílabas, y sobre esta base se pasa a la formación de palabras y frases.
- Palabra generadora: Comienza con un proceso de reflexión y discusión sobre temas de la vida cotidiana del adulto, que resultan de su interés. Se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La palabra se descompone en sílabas. Con el uso de las vocales se forman las familias silábicas y se generan nuevas palabras, frases y oraciones.
- Método “Yo, sí puedo”: “El método cubano combina letras y números; además, prioriza el desarrollo de las cuatro destrezas básicas y fundamentales del área de Lenguaje: escuchar, leer, observar y escribir”. (Valladares Ante, 2007).

## **2.5. Propuesta de alfabetización “Yo, si puedo” en Honduras**

### **2.5.1. Orígenes del programa “Yo, sí puedo”**

“Yo, sí puedo” tiene sus orígenes en Cuba, el 28 de marzo de 2001 cuando el gobierno le encomienda la labor a la pedagoga Leonela Relys, encargándole crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas, que combinara las letras

y los números, quien no se tardó más de un mes en realizar el encargo e iniciar las grabaciones de las lecciones televisadas; para el año 2002 finalizaban las cartillas y los guiones de las video clases.

Desde sus inicios, este método estaba concebido con un carácter internacionalista, preparado para ser adaptado a diferentes realidades sociales y lenguas.

Las etapas formativas de las que consta el programa son tres, cada una con diferente duración. De las 65 clases que conforman el método, 10 clases se dedican a la etapa de adiestramiento, 42 a la etapa principal de aprendizaje de la lectura y escritura, y 13 a la consolidación de saberes.

### **2.5.2. Recursos de aprendizaje en la metodología “Yo, sí puedo”**

El material docente en este método de alfabetización son los videos y la cartilla. Los videos se utilizan en los primeros 30 minutos del encuentro y la cartilla como complemento.

La cartilla, que en conjunto con el recurso grabado es la base del método, presenta un mismo formato en todas sus páginas. La línea directriz que sigue está sustentada en la relación de lo conocido (los números) con lo desconocido (las letras). Para ello, se asocia a cada letra con un número y cada una de ellas constituye una clase. “El orden de las letras, que no es alfabético, se ha establecido en función de la frecuencia del uso de cada fonema”. (Lamrani, 2022)

**Tabla 2: Tabla orientadora del alfabeto**

|   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|
| 1 | A | a | 16 | D  | d  |
| 2 | E | e | 17 | B  | b  |
| 3 | I | i | 18 | Y  | y  |
| 4 | O | o | 19 | H  | h  |
| 5 | U | u | 20 | Q  | q  |
| 6 | L | l | 21 | Ch | ch |
| 7 | R | r | 22 | J  | J  |
| 8 | F | f | 23 | Ñ  | Ñ  |

|    |   |   |    |    |    |
|----|---|---|----|----|----|
| 9  | C | c | 24 | G  | G  |
| 10 | M | m | 25 | X  | X  |
| 11 | P | p | 26 | LI | LI |
| 12 | T | t | 27 | Z  | Z  |
| 13 | S | s | 28 | K  | K  |
| 14 | V | v | 29 | W  | W  |
| 15 | N | n |    |    |    |

Fuente: *Cartilla Yo, sí Puedo.*

La última parte de la cartilla está destinada a las combinaciones de tres letras o más, que requieren un tratamiento particular. Los espacios señalados con un lápiz están destinados a ser rellenos por los alumnos, pero, a menudo, hace falta ampliarlos con espacio auxiliar. En el centro de la cartilla hay un espacio destinado a resumir letras o fonemas estudiados para que sirvan de ayuda al estudiante en el desarrollo de los ejercicios propuestos.










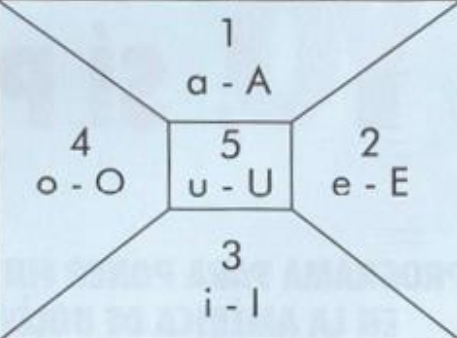






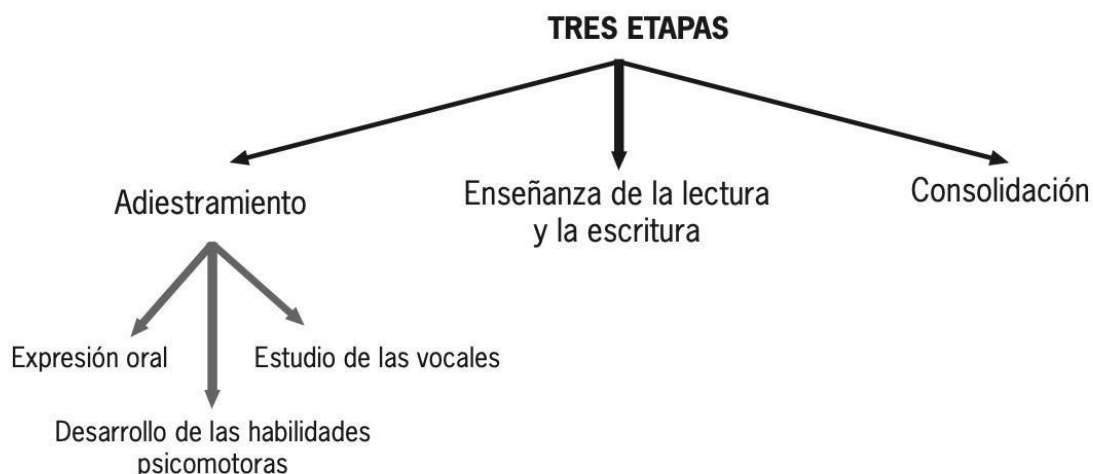
|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 - a - A<br><br>casa<br>1 1   | 2 - e - E<br><br>beso<br>2   | 3 - i - I<br><br>familia<br>3 3 | 4 - o - O<br><br>sol<br>4 | 5 - u - U<br><br>luna<br>5          |
| <br><br>Una casa<br>latinoamericana | <br><br>Una casa<br>latinoamericana |                                |   | <br>n<br>c s<br>l t n<br>m r c<br>n |
| <br>casa<br>a a<br>a A   | <br>Una casa   | <br>escuela                     | <br>escuela<br>e uea      | <br>americano<br>a e i a o          |

Figura 6: Extracto del manual del ejercicio del alumno

Fuente: (Lamrani, 2022)

En el método se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador para transmitir los conocimientos. El facilitador es el enlace entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas:



**Figura 7: Etapas del método Yo, sí puedo**

*Fuente: Manual del facilitador. Programa Yo, sí Puedo.*

- **Adiestramiento:** practicar, entrenar, guiar, es preparar para algo; en este caso, para aprender a leer y a escribir.
- **Enseñanza de lecto-escritura:** se aprende cada día una nueva letra o fonema y se van introduciendo las dificultades que se presentan en nuestro idioma,
- **Consolidación:** Es fijar los conocimientos, es asegurar lo que cada determinado tiempo se ha enseñado y verificar hasta qué punto se ha aprendido bien (Ante, 2007).

Atendiendo tres momentos: escuchar y ver (oído y ojo) escuchar y leer (oído y libro), escuchar y escribir (oído y lápiz).

Este sistema pedagógico fue diseñado para su aplicación haciendo uso de medios audiovisuales (televisión y VHS). Su efectividad ha sido validada en más de 20

países del mundo como ser México, Argentina, Venezuela, Bolivia, Nueva Zelanda, Canadá, Haití, Nicaragua, entre otros. Dicho resultados se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla 3: Número de personas alfabetizadas al 31 de diciembre de 2021.**

| <b>N.</b> | <b>País</b>          | <b>Alfabetizados</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|
| 1         | Venezuela            | 1 832 825            |
| 2         | Haití                | 448 355              |
| 3         | Paraguay             | 8 149                |
| 4         | Argentina            | 34 029               |
| 5         | México               | 724 868              |
| 6         | Ecuador              | 372 185              |
| 7         | Bolivia              | 826 865              |
| 8         | Brasil               | 11 058               |
| 9         | Perú                 | 5 079                |
| 10        | Panamá               | 83 997               |
| 11        | Guatemala            | 143 399              |
| 12        | Uruguay              | 5 000                |
| 13        | Honduras             | 84 942               |
| 14        | Nicaragua            | 866 862              |
| 15        | República Dominicana | 319                  |
| 16        | Nueva Zelanda        | 2 092                |
| 17        | Mozambique           | 2 546 453            |
| 18        | Namibia              | 659                  |
| 19        | Nigeria              | 894                  |
| 20        | El Salvador          | 226 902              |
| 21        | Colombia             | 54 670               |
| 22        | Granada              | 228                  |
| 23        | Guinea Bissau        | 5 436                |

|              |                   |                   |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 24           | Guinea Ecuatorial | 17                |
| 25           | Canadá            | 152               |
| 26           | España            | 445               |
| 27           | Angola            | 2 125 185         |
| 28           | Timor Leste       | 196 636           |
| 29           | Australia         | 228               |
| 30           | Tanzania          | 3 400             |
| <b>Total</b> |                   | <b>10 611 329</b> |

*Fuente: Tomado de (Lamrani, 2022).*

### **2.5.3. Implementación de la metodología “Yo, sí puedo” en Honduras**

El Proyecto de Alfabetización “Yo, Sí Puedo” comienza en Honduras en el año 2004 en el municipio San Francisco de Opalaca del departamento de Intibucá por esfuerzos de instituciones y organizaciones como el Instituto Hondureño de

Educación por Radio (IHER) y la Asociación para el Desarrollo de Honduras (ADROH).

Esa experiencia inicial deriva en una variante metodológica adaptada a las características lingüístico-culturales de Honduras (60 clases radiales y 1 cuartilla diseñadas para el hablante hondureño) y se llega a extender con la anuencia de gobiernos locales como el de Puerto Cortés y de instituciones como la Comisión Nacional de Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En junio de 2007, gracias a un convenio con la Secretaría de Educación y con la federación de Organizaciones Magisteriales de honduras (FOMH), el proyecto logró insertarse en el Programa Nacional de Alfabetización y extenderse a 76 municipios de los 18 departamentos, más tarde, se extiende a 92 municipios de 16 departamentos.

En el año 2022, se retoma el programa de alfabetización bajo el nombre Proyecto Nacional de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo”, el que se establece para

responder a la necesidad de erradicar el analfabetismo en los 298 municipios de Honduras. La propuesta articula de manera integral cuatro componentes, en el proceso educativo mediante la implementación del Método de Alfabetización “Yo, Sí Puedo”, la participación activa de los diferentes actores de la sociedad hondureña en el proceso de alfabetización, la capacitación de facilitadores y miembros de comisiones a todos los niveles y la sistematización del proceso de alfabetización.

Esta iniciativa se ejecutará en el marco del convenio de trabajo suscriben por una parte el Ministerio de Educación de la República de Cuba y por la otra, la Secretaría de Educación de la República de Honduras. Los fondos para el desarrollo del proyecto serán asignados por el gobierno de Honduras y la asesoría técnicometodológica estará a cargo del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Por la parte nacional participarán en la ejecución del proyecto la Secretaría de Educación (SEDUCA), la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH) y la Comisión Nacional de Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), instituciones que articularán el proceso de alfabetización a la estructura de dirección que ya poseen.

Los resultados previstos al final de la intervención son los siguientes:

1. Reducción de los índices de analfabetismo existentes en el país al 3.8%, en un término de 24 a 36 meses.
2. Participación activa de los principales actores sociales, gubernamentales, no gubernamentales, estatales y privados de la sociedad hondureña en el apoyo al proceso de alfabetización.
3. Capacitación como facilitadores y miembros de comisiones a 60 000 personas entre maestros, voluntarios de las comunidades y estudiantes de los niveles medio y superior

4. Informe de Sistematización de toda la experiencia en la erradicación del analfabetismo en Honduras mediante la implementación del método “Yo Si puedo”.

#### **2.5.4. Componentes del Programa de alfabetización Yo, si puedo**

##### **Componente 1: El proceso educativo mediante la implementación del método de alfabetización “Yo, Sí Puedo”**

El diagnóstico de las comunidades y de la fuerza docente son los principales ejes que conforman este componente, este se centrará en la aplicación y tabulación de un instrumento, denominado Investigación Social de la Comunidad, siendo este un proceso de sensibilización y compromiso con la fuerza docente.

La investigación social debe permitir un diagnóstico preciso de los índices de analfabetismo de cada comunidad y la incidencia en estos de los diferentes grupos, además de otros datos de interés.

El proceso de sensibilización y compromiso de la fuerza docente debe tener como base, el control de cada representante de organización magisterial, miembro de la comisión municipal, de la cantidad de docentes con que cuenta su organización gremial en el municipio. Luego de este control se debe implementar un cronograma de intercambio con los docentes para la socialización del proyecto y la firma de los compromisos individuales de participación en el mismo.

Los diagnósticos antes mencionados deben contribuir a la proyección estratégica del trabajo, al permitir la correlación sectorizada de la cantidad de iletrados por cantidad de maestros comprometidos con la alfabetización de estos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, se centrará en el desarrollo de las clases que contempla el programa de estudio, siguiendo la estructuración metodológica propia del “Yo, Sí Puedo”: clases de familiarización, de enseñanza de los números, las vocales, las consonantes y clases de repaso.

El método cubano “Yo, Sí Puedo” se implementará en Honduras en dos variantes fundamentales: la televisiva y la radial. La primera mediante un paquete didáctico de 65 videoclases filmadas con los códigos lingüísticos propios de la región latinoamericana y una cartilla (libro) sencilla que permite la realización de los ejercicios; la segunda, mediante un paquete didáctico de 60 clases grabadas en formato MP3, con los códigos lingüísticos-culturales de Honduras y una cartilla con ejercicios para el trabajo del estudiante.

Se propone utilizar tres variantes en correspondencia con las posibilidades de cada comunidad: la variante radial, televisiva y la plataforma virtual con el empleo de dispositivos móviles, tomando en consideración la efectividad demostrada en la etapa anterior y porque resulta menos costosa que la variante televisiva, además por su condición de estar adaptada al hablante hondureño y su factibilidad en ambientes carentes de energía eléctrica.

El proceso de dirección del proyecto, que tiene como centro garantizar la planificación, organización, ejecución y control del proyecto a través del trabajo de las comisiones que funcionan en cada instancia de las Direcciones Departamentales de Educación, tiene que estar orientado, en todos los niveles, a medir la responsabilidad individual de cada involucrado en los resultados que obtiene en su radio de acción. Se incluye el monitoreo constante del trabajo de los involucrados, así como el control de los recursos financieros y materiales puestos a disposición.

## **Componente 2: La participación activa de los diferentes actores de la sociedad hondureña en el proceso de alfabetización**

La participación activa de la Secretaría de Educación y de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras (FOMH) en la dirección y desarrollo del proyecto, mediante un compromiso que ambas instituciones han adquirido en materia de alfabetización.

Las estructuras que estas instituciones poseen en los diferentes niveles se verán involucradas de manera directa en las comisiones del proyecto, desde la base hasta el nivel nacional, pues serán miembros de ambas instituciones quienes están llamados a conformarla.

La participación activa de los medios de comunicación comprende la realización de campañas de comunicación para la incorporación de las personas iletradas, maestros, voluntarios, autoridades y todos los actores de la sociedad al proceso de alfabetización; así como la divulgación de sus resultados.

Cada comisión del proyecto, desde la nacional hasta las municipales tienen dentro de sus funciones priorizadas la de concretar estrategias de comunicación para la divulgación de la implementación, desarrollo y los resultados del proyecto, para lo cual deben establecer las alianzas necesarias con los medios de comunicación de su radio de acción.

La participación activa de organizaciones e instituciones sociales, estatales, privadas gubernamentales y no gubernamentales, que permita garantizar la estimulación constante y la elevación de los niveles de motivación de los involucrados en el proyecto.

Cada comisión debe crear un Grupo de Apoyo, formado por autoridades, empresarios, medios de comunicación, representantes de instituciones y organizaciones, que se encargará de garantizar el desarrollo de actividades no docentes destinadas a la estimulación material y moral a los involucrados, así como su incorporación, en la medida de lo posible, a procesos productivos y/o socialmente útiles.

### **Componente 3: La capacitación de facilitadores y miembros de las comisiones a todos los niveles**

Ejes que conforman el componente y principales estrategias para su desarrollo: La capacitación de las comisiones, que debe tener presente la función rectora de las

mismas en el desarrollo del proyecto. Esta tendrá dos modalidades fundamentales para su realización: la capacitación concentrada, en sesiones de preparación; y la capacitación in situ durante el monitoreo que realizan los asesores cubanos o las instancias inmediatas superiores. La primera es exclusiva de la asesoría cubana y tendrá un cronograma de realización.

Se debe dar prioridad a la segunda modalidad pues forma parte de una filosofía de trabajo de probada eficacia con la cual, de forma sistemática, las estructuras de dirección superiores capacitan a las inmediatas inferiores, mediante el método de la demostración in situ, de las mejores estrategias para la solución de los problemas, a la par que logran retroalimentarse de las mejores experiencias que se aplican en la base.

Los miembros de las comisiones, mediante la capacitación, serán dotados de:

- Los aspectos metodológicos para la enseñanza de la lecto-escritura con el “Yo, Sí puedo”.
- Los elementos andragógicos esenciales para el trabajo educativo con el adulto.
- Las herramientas y métodos para el desarrollo del trabajo social.
- Las técnicas de dirección necesarias para la correcta ejecución del proyecto.

La capacitación a los facilitadores, que serán dotados de:

- Los elementos metodológicos para la enseñanza de la lecto-escritura con el “Yo, Sí Puedo”.
- Los elementos andragógicos esenciales para el trabajo educativo con el adulto.
- Las herramientas y métodos para el desarrollo del trabajo social.

#### **Componente 4: La sistematización del proceso de alfabetización**

Cabe destacar que para dar seguimiento a este componente se creará, dentro de la Comisión Nacional, una Sub-comisión de Sistematización. Este componente está conformado por los siguientes ejes:

- La evaluación científica de las acciones del proyecto y sus resultados, que supone un constante monitoreo y el estudio de la información estadística del proyecto.
- Las proyecciones de trabajo sobre la base de los resultados de las mediciones y las mejores experiencias detectadas, se entiende como la estrecha relación que ejercerá la Sub-comisión de Sistematización con la Coordinación Nacional, proponiendo las vías más eficaces para la solución de los problemas, participando en la elaboración de las estrategias y proponiendo la generalización de las mejores prácticas y experiencias; todo esto sobre la base de los resultados de la medición de impactos y de los talleres de experiencias que se desarrollen en todo el país con frecuencia trimestral.
- El informe de sistematización del proyecto, que deberá contener los elementos esenciales de la experiencia hondureña en la erradicación del analfabetismo con el proyecto “Yo, Sí Puedo”. Se presentará de forma parcial con carácter trimestral.

### **CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología de investigación**

La metodología dentro de una investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica”. (Gómez Bastar, 2012, p. 11)

De acuerdo a lo anterior en este apartado se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación como requisito para optar al grado de Máster en Educación e Intervención Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN MANAGUA) en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM ESTELÍ), en el cual se detalla el enfoque, tipo de estudio, la operacionalización de variables/categorías de análisis, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos con su respectiva validación para su posterior aplicación mediante encuestas a los alfabetizando, entrevistas a facilitadores y grupo focal a los coordinadores cubanos del programa de forma presencial.

### **3.2 Paradigma de la Investigación**

Según Gurdián (2007) el paradigma positivista es aquel que se basa en causas reales, temporales, procedentes o simultáneas, es un método de garantía objetiva, a este paradigma, también se le conoce como paradigma cuantitativo, ya que sus técnicas de recopilación de información son cuantitativas, por ejemplo los cuestionarios, observaciones sistematizadas, la medición de test entre otros, de la misma manera el análisis de sus datos es cuantitativo aplicando estadística descriptiva e inferencial.

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, donde se fundamentará en la observación directa y sistemática, buscando la causa de los fenómenos y eventos; se buscó un conocimiento sistemático, comprobable, medible, replicable y susceptibles a medición y análisis, para analizar la influencia de las metodologías Yo, si puedo, en el marco del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” en la población con analfabetismo y rezago escolar, del departamento de Choluteca.

### **3.3. Enfoque de la investigación**

Para el presente estudio se seleccionó la población de los municipios del departamento de Choluteca, con índice de analfabetismo y rezago escolar participantes del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” implementando la metodología “Yo, si puedo”.

El estudio tuvo un enfoque mixto ya que se vinculan procesos de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos; en el estudio cuantitativo se usó la encuesta como técnica para recolectar información que permitió identificar la población con índice de analfabetismo y rezago escolar.

De la misma manera Muñoz (2011), establece que las investigaciones con enfoque cuantitativo, el planteamiento obedece a un enfoque objetivo de una realidad externa que se pretende describir, explicar y predecir en cuanto a la causalidad de sus hechos y fenómenos. Por ello, se requiere de un método formal de investigación de carácter cuantitativo, en el que la recolección de datos es de tipo numérico, estandarizado y cuantificable mediante los procedimientos estadísticos que usa.

El enfoque de esta investigación estuvo fundamentado dentro del paradigma positivista, que retoma el método científico. Este enfoque se basa en datos empíricos, hace énfasis en la medición objetiva sobre las interrogantes planteadas, la comprobación de hipótesis, en la demostración de la causalidad y la generalización de los resultados de la investigación. Se eligió este enfoque, ya que se establecerá una relación entre las variables en estudio: analfabetismo, rezago escolar y metodología de alfabetización.

Para el enfoque cualitativo se utilizó como técnicas de investigación la entrevista y el grupo focal, con el fin de describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización “Yo, si puedo”, para la población identificada.

Implementando estos enfoques de investigación (cuantitativo y cualitativo), define este estudio en tipo mixto debido a que implica “la recolección y el análisis de datos

cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 630).

### **3.4. Diseño de la investigación**

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema”. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 150)

En este estudio investigativo se utilizó el diseño no experimental. De acuerdo con (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 175) el diseño no experimental son los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

Se utilizó el tipo longitudinal ya que se recolectarán datos sobre la población en dos momentos, proporcionando información sobre las variables en un periodo de tiempo de 3 meses.

### **3.5 Alcance de la Investigación**

La integración de los datos se realizó a través del diseño explicativo secuencial, este “diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010, pág. 566). Esto permitió la valoración del impacto de la metodología “Yo, sí puedo” en el marco del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo”.

### 3.6. Sujetos de la investigación

#### 3.6.1 Población y muestra

Según (Fracica N, 1988, pág. 36), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”, de esta manera la población objetiva para este estudio está formada por personas con índice de analfabetismo y rezago escolar de los 16 municipios del departamento de Choluteca.

**Tabla 4 : Distribución de la población con índice de analfabetismo por municipio en el departamento de Choluteca.**

| N° | Municipio             | Población     |               |
|----|-----------------------|---------------|---------------|
|    |                       | Facilitadores | Alfabetizando |
| 1  | Choluteca             | 185           | 5981          |
| 2  | Apacilagua            | 38            | 330           |
| 3  | Concepcion de María   | 25            | 748           |
| 4  | Duyure                | 28            | 247           |
| 5  | El Corpus             | 58            | 290           |
| 6  | El Triunfo            | 53            | 1200          |
| 7  | Marcovia              | 254           | 2906          |
| 8  | Morolica              | 12            | 137           |
| 9  | Namasigüe             | 36            | 175           |
| 10 | Orocuina              | 60            | 701           |
| 11 | Pespire               | 52            | 922           |
| 12 | San Antonio de Flores | 15            | 303           |
| 13 | San Isidro            | 26            | 127           |
| 14 | San José              | 32            | 159           |
| 15 | San Marcos de Colón   | 53            | 1036          |

|    |                     |            |               |
|----|---------------------|------------|---------------|
| 16 | San Ana de Yusguare | 52         | 232           |
|    | <b>Total</b>        | <b>979</b> | <b>15,494</b> |

*Fuente: Elaboración propia.*

### **3.6.1.1. Marco muestral**

Como marco muestral se dispondrá del diagnóstico de las personas de las personas con índice de analfabetismo y rezago escolar de los 16 municipios del departamento de Cholulteca.

### **3.6.1.2. Muestra**

Según (Gómez Bastar, 2012) “el muestreo es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar”, y de acuerdo con (Bernal Torres, 2010, pág. 161) “muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición de las variables de estudio”.

En esta investigación se utilizó la muestra no probabilística intencional, ya que se incluyó alfabetizandos de diferentes municipios del departamento seleccionados a conveniencia del investigador considerando accesibilidad, costos, tiempo en la aplicación de los instrumentos. Según Johnson (2014), Hernández Sampieri et al (2014) y Battaglia (2008b) citados por (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014) “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”.

Los elementos de la población se agruparon por estratos, agrupados en zona urbana y rural, con índice de analfabetismo en base al diagnóstico realizado en el departamento de Cholulteca. De acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), la “muestra probabilística estratificada es el

muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”.

En la siguiente tabla se presenta la matrícula total de alfabetizandos del departamento (15494).

**Tabla 5: Distribución de la muestra por municipio del departamento de Choluteca con índice de analfabetismo, participante del programa de alfabetización.**

| N°           | Municipio             | Matricula     | Muestra       |               |
|--------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
|              |                       |               | Facilitadores | Alfabetizando |
| 1            | Choluteca             | 5981          | 12            | 30            |
| 2            | Apacilagua            | 247           | 3             | 10            |
| 3            | Concepción de María   | 737           | 4             | 12            |
| 4            | Duyure                | 241           | 2             | 7             |
| 5            | El Corpus             | 200           | 1             | 5             |
| 6            | El Triunfo            | 62            | 4             | 10            |
| 7            | Marcovia              | 2887          | 5             | 15            |
| 8            | Morolica              | 91            | 1             | 5             |
| 9            | Namasigüe             | 168           | 2             | 5             |
| 10           | Orocuina              | 549           | 2             | 6             |
| 11           | Pespire               | 852           | 3             | 11            |
| 12           | San Antonio de Flores | 255           | 2             | 5             |
| 13           | San Isidro            | 127           | 0             | 0             |
| 14           | San José              | 102           | 0             | 0             |
| 15           | San Marcos de Colón   | 964           | 5             | 12            |
| 16           | San Ana de Yusguare   | 203           | 5             | 12            |
| <b>Total</b> |                       | <b>13,585</b> | <b>51</b>     | <b>145</b>    |

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.7 Instrumentos de recogida de datos**

Se entiende como técnica de investigación al “conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación y el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Pineda, De Alvarado, y De Canales, 1994, pág. 125).

La información se obtuvo de la población alfabetizando y de los facilitadores del programa, como fuentes primarias y unidades de análisis para esta investigación; se aplicó la encuesta como técnica de recogida de datos, para diagnosticar la población con índice de analfabetismo y rezago escolar.

Durante el proceso de recolección de datos, la persona investigadora aplicó encuestas a los alfabetizando como una forma para llevar control de los avances del programa, de igual forma, aplicó la entrevista a los facilitadores del programa, definiéndose esta como “la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio, a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (Gómez Bastar, 2012, p. 59).

El grupo focal se desarrolló con los coordinadores cubanos del programa de alfabetización, mediante una entrevista grupal, a través de un guion de preguntas, a fin de dar seguimiento y verificar la efectividad de la metodología en el proceso.

### **3.8 Validación de los instrumentos de recogida de datos**

La validación de los instrumentos que serán utilizados en esta investigación se realizó mediante instrumento aplicado a juicio de expertos, profesores con experiencia implicado en el desarrollo y aplicación de la metodología de alfabetización Yo, si Puedo con Máster en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Especial y docentes con experiencia en el área Pedagógica Curricular, profesional del Doctorado en Educación e Intervención Social y Doctorado en Ciencias con Orientación en Ciencias Administrativas.

### 3.9 Técnicas de análisis

El análisis de la información se realizó en dos etapas. La primera corresponde a los datos cuantitativos, en donde se presentó la información en forma de tablas y gráficos, destacando las variables de estudio, frecuencia y porcentaje en que aparecen los eventos según los instrumentos aplicados. El análisis descriptivo se realizó mediante el software Statical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25.

El análisis cualitativo para la entrevista y el grupo focal se realizó mediante una matriz de análisis con la siguiente estructura:

| Sub categoría | Unidad de análisis | Observaciones / Interpretaciones |
|---------------|--------------------|----------------------------------|
|               |                    |                                  |

En este sentido, el análisis de la información esta mediado por la hermenéutica, entendida “como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos” (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006)

### 3.10 Conceptualización y operacionalización de variables y categorías

La conceptualización de una variable se refiere a expresar su significado y la operacionalización a “traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

**Tabla 6: Operacionalización de variables**

| Objetivos específicos | Variable | Subvariable | Indicador | Técnica e instrumento |
|-----------------------|----------|-------------|-----------|-----------------------|
|                       |          |             |           | Encuesta              |

|  |                              |                              |   |   |
|--|------------------------------|------------------------------|---|---|
| Identificar la población con índice de analfabetismo y rezago escolar de los municipios del departamento de Choluteca, mediante la recolección de datos estadísticos con líderes comunitarios. | Índice de Analfabetismo      | - Absoluto<br><br>- Especial | Porcentaje de la población que no accedió al sistema educativo en el período de vida correspondiente. | x |
|  | Índice Rezago escolar        |                              | Porcentaje de la población que no concluyó el nivel de escolaridad mínimo.                            | x |
| Evaluar la influencia de las metodologías de alfabetización Yo, si puedo y Yo, si puedo seguir durante el proceso de aplicación, mediante el análisis de resultados obtenidos.                 | Influencia de la metodología | - Lectura<br><br>- Escritura | Nivel de aprendizaje adquirido en el proceso de alfabetización.                                       | x |
| Contrastar los indicadores finales del programa de alfabetización con los índices iniciales de analfabetismo y rezago escolar en la población objeto de estudio del departamento de Choluteca. | Indicadores                  | - Analfabetismo              | Porcentaje de población con analfabetismo y rezago escolar al   | x |
|  |                              | - Rezago escolar             | iniciar y finalizar el proceso.   |   |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7: Categorías**

| Categoría                     | Subcategorías              | Conceptualización   | Identificador             | Ítem   |
|-------------------------------|----------------------------|---|---------------------------|--|
| Metodología de alfabetización | Adaptabilidad              | Capacidad para adaptar las estrategias de aprendizaje a los estudiantes, considerando factores, como estilos y habilidades individuales de aprendizaje  | Tiempo                    | ¿El tiempo de desarrollo de las actividades fue suficiente?  |
|                               |                            |   | Autoaprendizaje           | ¿La actitud del estudiante favoreció el autoaprendizaje en todo momento?   |
|                               |                            |   | Entorno agradable         | ¿El desarrollo de los encuentros se da en ambiente que favorecen el aprendizaje?   |
|                               | Inclusividad               | Actividades de aprendizaje centradas en el desempeño del estudiante, con estímulo por descubrir el conocimiento de un modo independiente, autónomo, con la capacidad para discernir la información.   | Accesibilidad             | ¿Las actividades fueron accesibles para los alfabetizandos?  |
|                               |                            |   | Motivación                | ¿Se favoreció el desarrollo social y emocional de los estudiantes durante la clase?  |
|                               |                            |   | Interés                   | ¿Se mantuvo el interés en los estudiantes?   |
|                               | Estrategias de Aprendizaje | Cada una de las actividades previamente planificadas, con la finalidad de alcanzar metas de aprendizaje en el alfabetizando, de manera que permitan asimilar los saberes, desarrollar habilidades y actitudes, para fortalecer las capacidades y competencias en el estudiante. | Recursos Didácticos       | ¿Los materiales y recursos fueron de interés para los estudiantes?   |
|                               |                            |   | Desempeño del facilitador | ¿La forma de intervenir del facilitador fue la adecuada?   |
|                               |                            |   | Rol del alfabetizando     | ¿Los estudiantes se involucraron de forma activa durante la clase?   |
|                               |                            |   | Práctica del conocimiento | ¿Reconoce en otros escritos, los símbolos (letra y número) estudiados durante la sesión? ¿Se desarrollaron actividades que ejerciten la lectura comprensiva? |
|                               |                            |   | Evaluación formativa      | ¿Se promueve los distintos tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)?  |
|                               | Mediación pedagógica       | Interacción del facilitador con el estudiante promoviendo la construcción del conocimiento a través de un aprendizaje activo.   | Actividades secuenciales  | ¿Se incorporó el uso de la cartilla de manera secuencial en el desarrollo de las actividades?  |
|                               |                            |   | Habilidades de lectura    | ¿Los recursos de aprendizaje utilizados durante el encuentro favorecieron las capacidades y el desarrollo de habilidades de lectura?                         |
|                               |                            |   | Dominio de la metodología | ¿El facilitador demostró dominio en el uso de la cartilla?   |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | Técnicas de evaluación | ¿Fueron incorporados los diversos recursos para evaluar la sesión? |
|--|--|--|------------------------|--|

*Fuente: Elaboración propia*

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos después de analizar la información recolectada en las encuestas aplicadas a los alfabetizandos, la entrevista a los facilitadores y el desarrollo del grupo focal con los expertos de origen cubano, coordinadores del programa. Esta información se organiza, considerando seis aspectos claves en la aplicación de la metodología de alfabetización “Yo, sí puedo”.



**Figura 8: Aplicación de la metodología de alfabetización**

*Fuente: Elaboración propia.*

Los resultados obtenidos están estructurados en dos partes, la primera donde se muestran los gráficos correspondientes a la encuesta aplicada a los alfabetizandos, con sus respectivos análisis. En la segunda parte se presenta el análisis de la entrevista a los alfabetizadores y el grupo focal con expertos.

#### 4.1. Análisis de encuesta aplicada a los alfabetizados



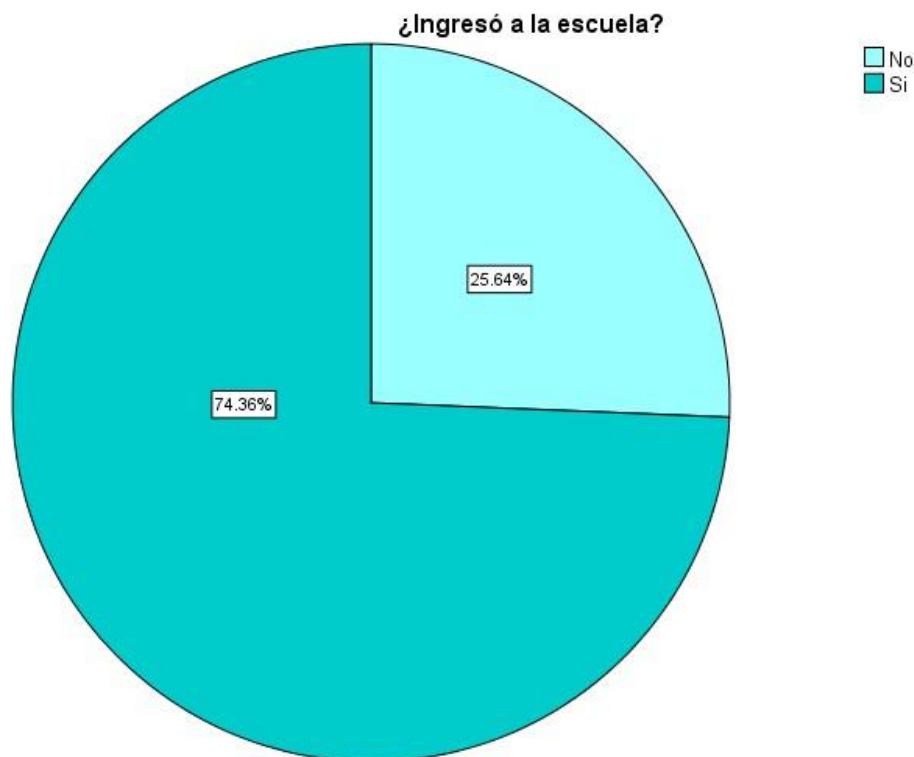
**Figura 9: Sexo del alfabetizando encuestado**

De las 156 personas encuestadas, la mayoría son mujeres (112). Esto indica que las mujeres están más dispuestas a insertarse en el proyecto de alfabetización o que la mayor parte de las personas iletradas son del sexo femenino. Según el perfil sociodemográfico de Choluteca, Choluteca 2022 el 53.0% de la población son del sexo femenino por lo que los datos obtenidos están acordes con los datos del censo poblacional.

La representación de las mujeres en el programa de alfabetización puede derivarse por una combinación de diferentes factores que se interrelacionan, entre ellos los socioculturales, las desigualdades económicas, el enfrentarse a mayores barreras en el mercado laboral y en la participación comunitaria lo que limita el acceso a oportunidades.

Las mujeres pueden valorar la alfabetización como una herramienta para su desarrollo personal que mejore su calidad de vida, el acceso a oportunidades

laborales, facilitando la toma de decisiones que y permitiendo una mayor participación en actividades comunitarias.



**Figura 10: índice de analfabetismo**

**Estadísticos**

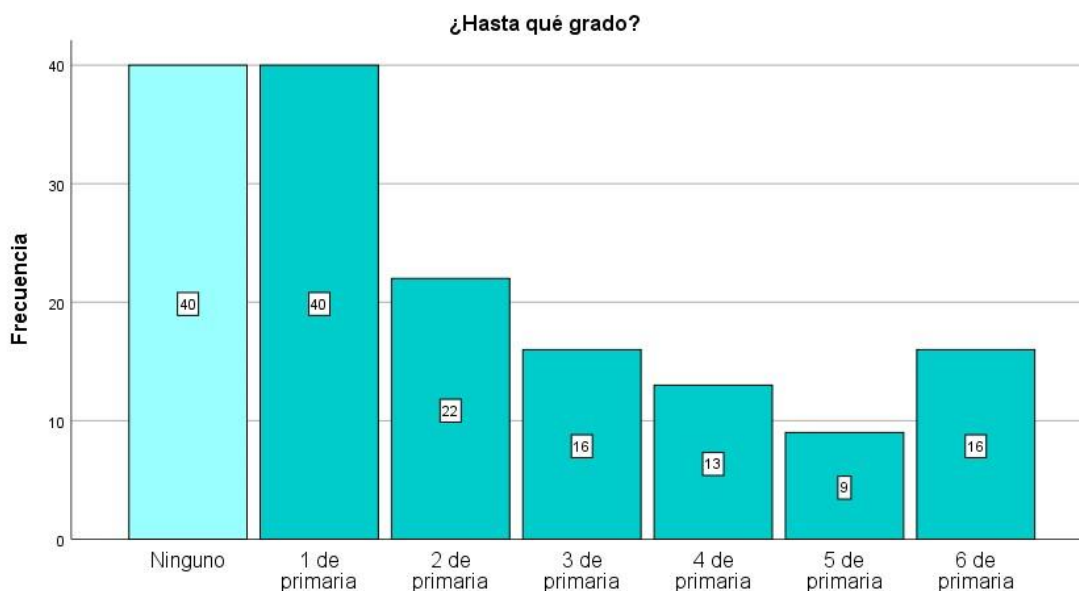
| Sexo del alfabetizando | ¿Ingresó a la escuela? |   | Sexo del alfabetizando | ¿Ingresó a la escuela? |    |
|------------------------|------------------------|---|------------------------|------------------------|----|
| F                      | No                     | N | Válido                 | 29                     | 29 |
|                        |                        |   | Perdidos               | 0                      | 0  |
|                        | Si                     | N | Válido                 | 83                     | 83 |
|                        |                        |   | Perdidos               | 0                      | 0  |
| M                      | No                     | N | Válido                 | 11                     | 11 |
|                        |                        |   | Perdidos               | 0                      | 0  |
|                        | Si                     | N | Válido                 | 33                     | 33 |
|                        |                        |   | Perdidos               | 0                      | 0  |

El índice de analfabetismo demuestra que el 33% de los hombres no ingresaron a la escuela, frente al 25.89% de las mujeres. De aquí se concluye que, de la muestra seleccionada el mayor porcentaje de analfabetismo absoluto lo ocupa el género masculino, aun y cuando el mayor número de participantes del programa son del

sexo femenino, esto indica que las mujeres ocupan un alto porcentaje de deserción escolar.

De acuerdo con estos resultados se tomaron en cuenta las barreras de acceso, donde históricamente, las mujeres han enfrentado mayores obstáculos para acceder a la educación debido a factores socioculturales, económicos y de género. Sin embargo, en las últimas décadas se han implementado políticas y programas para reducir estas brechas, lo que podría explicar el menor porcentaje de mujeres que no iniciaron sus estudios en comparación con los hombres, la calidad de la educación a la que acceden las mujeres podría ser inferior a la que reciben los hombres, lo que aumentaría las tasas de deserción escolar. Esto podría deberse a factores como la segregación por género en las aulas, la falta de docentes capacitados para atender las necesidades específicas de las niñas y las mujeres, o la escasez de recursos en las escuelas donde predominan las estudiantes femeninas.

Por otro lado, las responsabilidades de género ya que las mujeres suelen asumir mayores compromisos domésticos y de cuidado, lo que puede limitar su tiempo y energía para dedicarse a los estudios. Estas responsabilidades combinadas con las presiones sociales y culturales pueden llevar a muchas mujeres a abandonar sus estudios, además, las expectativas de la sociedad sobre el rol de las mujeres pueden influir en sus decisiones educativas, donde se espera que las mujeres se dediquen principalmente a tareas domésticas y de cuidado, haciendo menos probable que continúen sus estudios más allá de lo necesario para desempeñar estos roles. También, la violencia de género puede ser un factor determinante en la deserción escolar de las mujeres, el acoso sexual, la violencia física, psicológica, y la discriminación pueden crear un ambiente escolar hostil y peligroso que impida a las niñas y mujeres concentrarse en sus estudios.



**Figura 11: Último grado académico cursado**

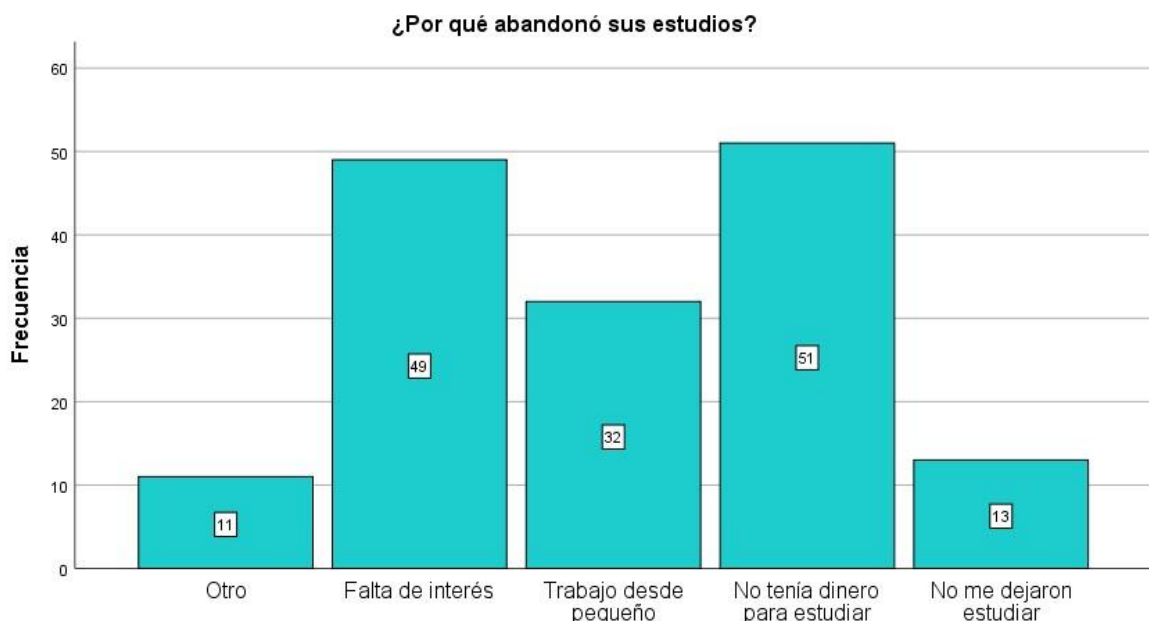
**¿Hasta qué grado?**

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Ninguno       | 40         | 25.6       | 25.6              | 25.6                 |
|        | 1 de primaria | 40         | 25.6       | 25.6              | 51.3                 |
|        | 2 de primaria | 22         | 14.1       | 14.1              | 65.4                 |
|        | 3 de primaria | 16         | 10.3       | 10.3              | 75.6                 |
|        | 4 de primaria | 13         | 8.3        | 8.3               | 84.0                 |
|        | 5 de primaria | 9          | 5.8        | 5.8               | 89.7                 |
|        | 6 de primaria | 16         | 10.3       | 10.3              | 100.0                |
|        | Total         | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

En la figura 10 se observa que el mayor índice de deserción escolar está en primer grado, donde 40 de las personas encuestadas abandonaron la escuela (el mayor porcentaje lo ocupan las mujeres). Algunos factores que influyen en la deserción escolar son la falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares, embarazos a temprana edad, falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares, así como las desigualdades del sistema educativo oficial.

Algunos posibles factores ofrecen una visión multidimensional de las causas subyacentes a la deserción escolar en primer grado:

- Factores socioeconómicos: la falta de acceso a transporte debido a bajos ingresos de las familias es un obstáculo importante, especialmente en áreas rurales o urbanas marginales. Esto sugiere que la distancia a la escuela puede ser un factor determinante para la continuidad escolar.
- Factores personales: los embarazos a temprana edad, aunque es más común que afecte a las mujeres, también afectan a hombres al asumir responsabilidades paternas prematuramente. La falta de interés, la desmotivación y los fracasos escolares reflejan una desconexión entre el estudiante y el proceso educativo, lo que puede deberse a diversas situaciones, como dificultades de aprendizaje, falta de apoyo pedagógico o una percepción de irrelevancia de los contenidos.
- Factores familiares: los problemas familiares pueden generar un ambiente inestable y estresante que dificulta la concentración en los estudios.
- Factores institucionales: las desigualdades del sistema educativo gubernamental, como la falta de recursos, la sobrepoblación en las aulas o la calidad de la enseñanza, pueden contribuir a la desmotivación y al fracaso escolar.



**Figura 12: Abandono de los estudios**

### ¿Por qué abandonó sus estudios?

|        |                               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Otro                          | 11         | 7.1        | 7.1               | 7.1                  |
|        | Falta de interés              | 49         | 31.4       | 31.4              | 38.5                 |
|        | Trabajo desde pequeño         | 32         | 20.5       | 20.5              | 59.0                 |
|        | No tenía dinero para estudiar | 51         | 32.7       | 32.7              | 91.7                 |
|        | No me dejaron estudiar        | 13         | 8.3        | 8.3               | 100.0                |
|        | Total                         | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

El 32.7% de los encuestados abandonaron los estudios a causa de la falta de recursos económicos, el 31.4% afirmaron que se retiraron de los estudios por falta de interés. Por otra parte, el 20.5% no lograron culminar sus estudios debido al trabajo infantil. De la información obtenida en la revisión bibliográfica, 1 de cada 3 jóvenes en edad entre 15 y 17 años no están inmerso en el sistema educativo formal, el cual representa el 70.1% de los jóvenes en rezago escolar.

Entre los factores por los que suelen abandonarse los estudios están: la falta de interés, el trabajo infantil, recursos económicos, apatía de los padres de familia. Los resultados obtenidos permiten realizar las siguientes interpretaciones, teniendo en cuenta la multifactorialidad del problema, los factores económicos, sociales y personales interactúan de manera compleja, dificultando la implementación de soluciones aisladas. Desde el punto de vista del ciclo de pobreza y desigualdad, el abandono escolar perpetúa en el ciclo de pobreza y desigualdad, teniendo así menos oportunidades de acceder a empleos bien remunerados y de mejorar su calidad de vida, lo que a su vez afecta a sus familias y comunidades.



**Figura 13: Conocimiento sobre el proyecto de alfabetización**

**¿Cómo se enteró de las clases para aprender a leer y escribir?**

|        |                                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Por un vecino, conocido o familiar | 127        | 81.4       | 81.4              | 81.4                 |
|        | Comercial en la tv o radio         | 7          | 4.5        | 4.5               | 85.9                 |
|        | Otro                               | 22         | 14.1       | 14.1              | 100.0                |
|        | Total                              | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

En su mayoría, los beneficiarios encuestados se enteraron del programa de alfabetización por medio de vecinos, conocidos o familiares. Esto se debe a la aceptación del programa de gobierno que busca reducir a un 5% la tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años.

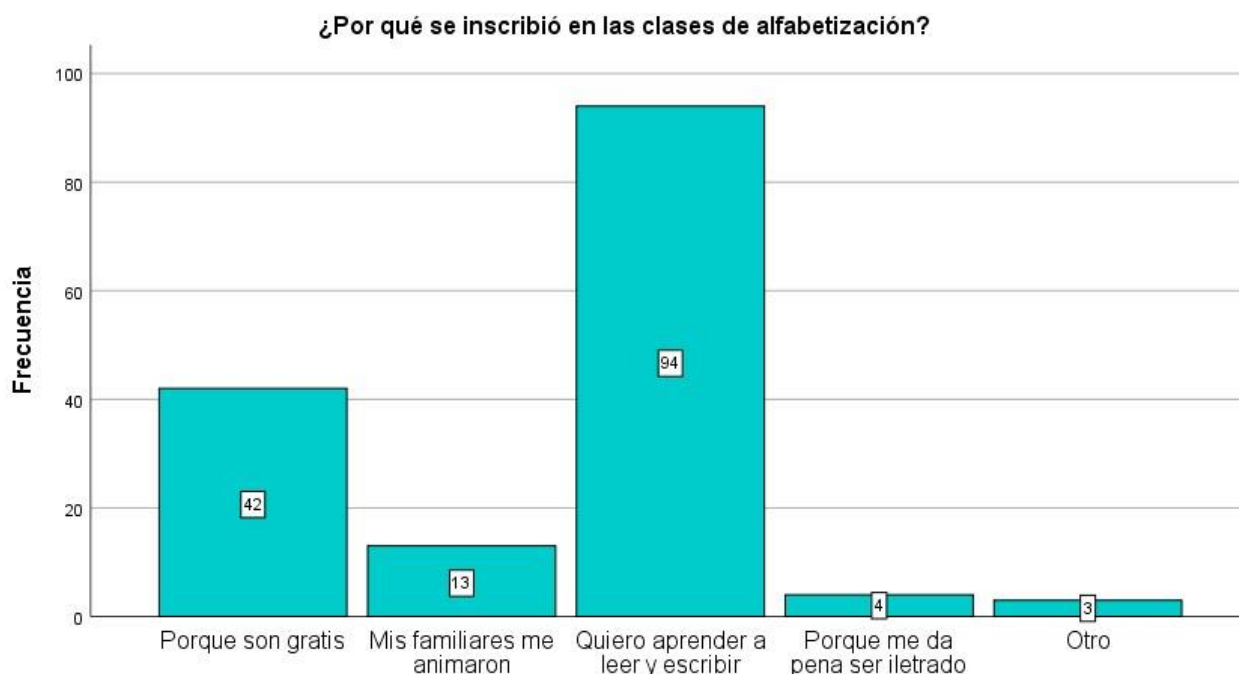
Estos resultados sugieren que, si bien las redes sociales informales son un canal importante para difundir el programa, es necesario complementarlas con otras estrategias de comunicación. Algunas recomendaciones podrían ser:

Fortalecer los canales de comunicación tradicionales: Utilizar medios de comunicación masivos (radio, televisión, prensa) para llegar a un público más amplio y diverso.

Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación: Emplear herramientas digitales como redes sociales, aplicaciones móviles y sitios web para difundir información de manera más eficiente y personalizada.

Establecer alianzas con organizaciones comunitarias: Trabajar en conjunto con organizaciones locales para identificar a las personas que aún no conocen el programa y facilitar su acceso.

Realizar campañas de difusión específicas: Diseñar campañas de comunicación dirigidas a grupos específicos de la población, como mujeres, personas mayores o comunidades indígenas.



**Figura 14: Motivo para ser parte del proyecto de alfabetización**

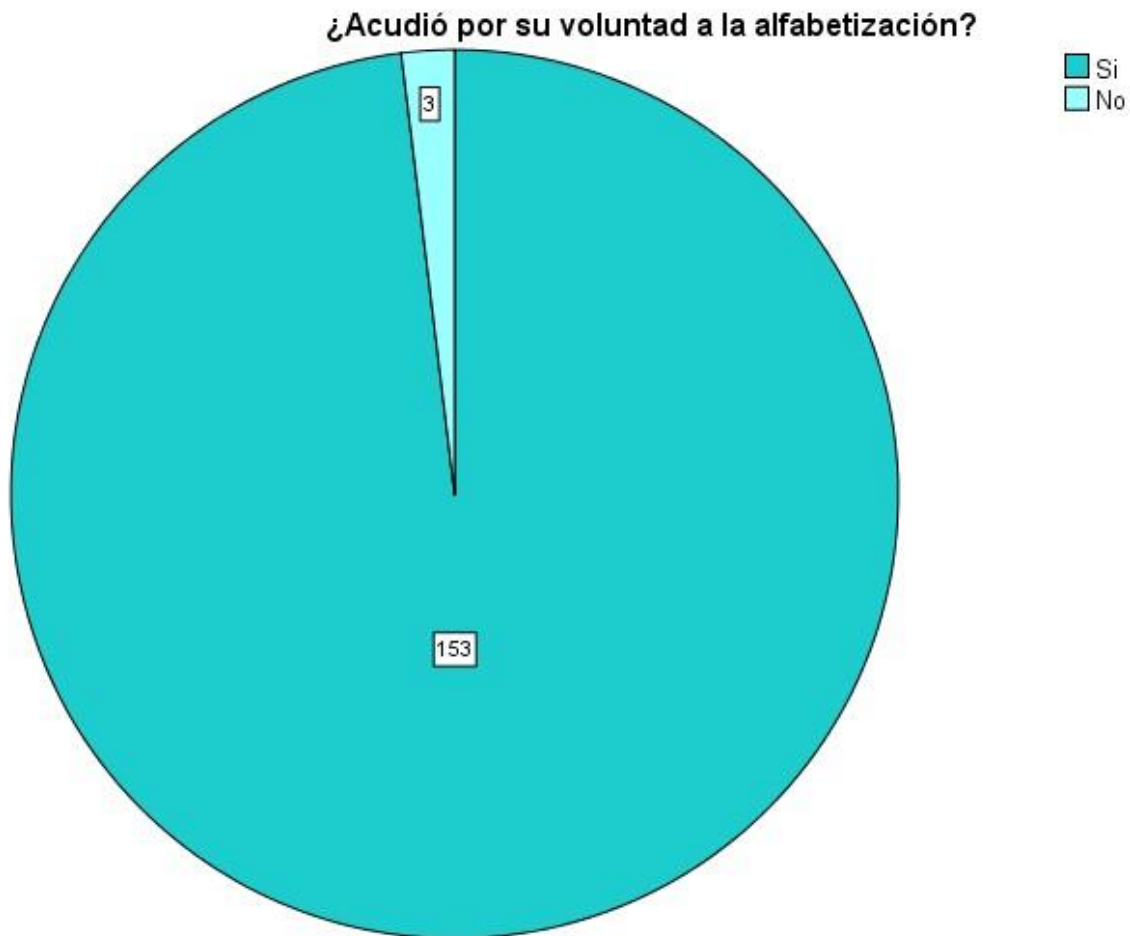
**¿Por qué se inscribió en las clases de alfabetización?**

|        |                                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Porque son gratis                 | 42         | 26.9       | 26.9              | 26.9                 |
|        | Mis familiares me animaron        | 13         | 8.3        | 8.3               | 35.3                 |
|        | Quiero aprender a leer y escribir | 94         | 60.3       | 60.3              | 95.5                 |
|        | Porque me da pena ser iletrado    | 4          | 2.6        | 100.0             | 100.0                |
|        | Otro                              | 3          | 1.9        | 100.0             | 100.0                |

|                                |     |       |       |       |
|--------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Porque me da pena ser iletrado | 4   | 2.6   | 2.6   | 98.1  |
| Otro                           | 3   | 1.9   | 1.9   | 100.0 |
| Total                          | 156 | 100.0 | 100.0 |       |

El 60.3% de las personas encuestadas aseguraron ser parte del programa de alfabetización porque están interesadas en aprender a leer y escribir. Esto genera confianza en el proyecto, así mismo, permite incrementar la cobertura del programa para asegurar el logro de los objetivos propuestos.

Los resultados sugieren que existe un potencial para ampliar la cobertura del programa, llegando a más personas interesadas en aprender a leer y escribir. Es fundamental aprovechar esta alta motivación para diseñar actividades de aprendizaje más personalizadas y significativas, que permitan a los participantes sentirse involucrados y satisfechos con su progreso, de igual forma es importante realizar un seguimiento continuo de la motivación de los participantes para identificar posibles cambios a lo largo del tiempo y ajustar las estrategias pedagógicas si es necesario.



**Figura 15: Voluntad para ser parte del proyecto de alfabetización**

**¿Acudió por su voluntad a la alfabetización?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si    | 153        | 98.1       | 98.1              | 98.1                 |
|        | No    | 3          | 1.9        | 1.9               | 100.0                |
|        | Total | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

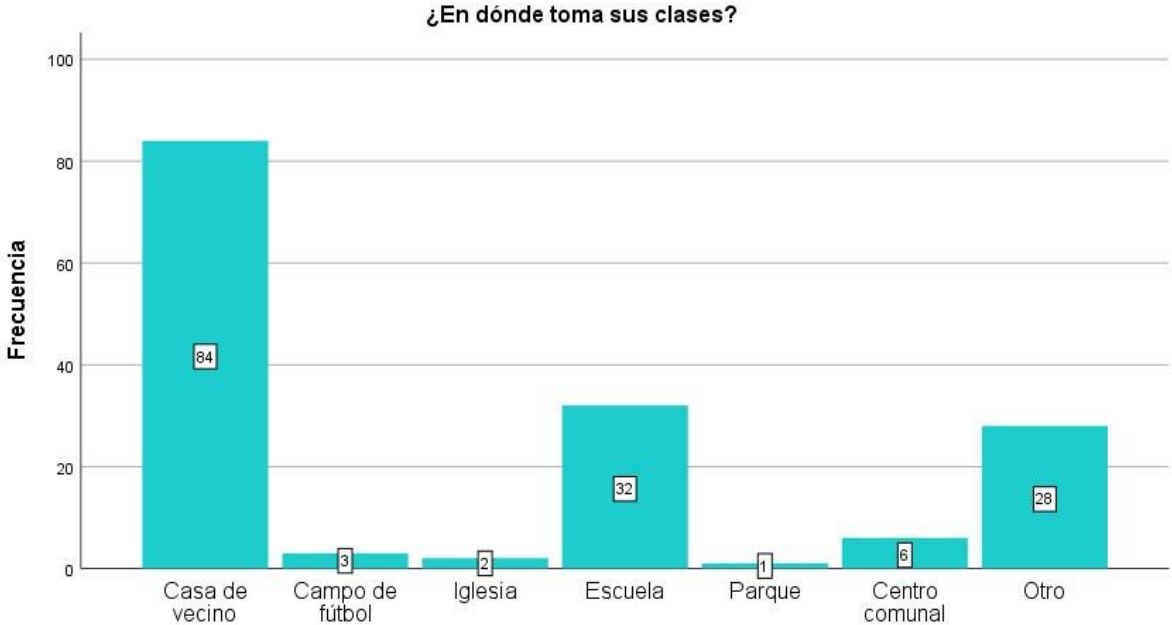
En la figura 13 se evidencia la aceptación y confianza en el programa de alfabetización y, en la figura 14 se confirma la disponibilidad de los participantes para continuar en este proyecto. Cabe destacar que los alfabetizandos fueron atendidos bajo su propia voluntad, disponiendo de su tiempo libre y el interés por ser alfabetizados para acoplarse a la vida cotidiana (uso de mensajería por redes sociales, hacer buen uso del transporte público), para citar ejemplos.

**Aceptación y Confianza:** la alta aceptación y confianza en el programa indica que los participantes se sienten cómodos con la metodología, los materiales y el ambiente de aprendizaje. También sugiere que confían en que el programa les proporcionará las herramientas necesarias para alcanzar sus metas.

**Disponibilidad para Continuar:** la disposición de los participantes a seguir en el proyecto demuestra un compromiso genuino con el aprendizaje y un reconocimiento de los beneficios que la alfabetización les traerá.

**Motivación Intrínseca:** el hecho de que los participantes se hayan inscrito voluntariamente y dediquen su tiempo libre a este programa indica una fuerte motivación intrínseca. Están buscando mejorar sus vidas de manera autónoma y proactiva.

**Relevancia del Programa:** los ejemplos mencionados (uso de redes sociales, transporte público) muestran que los participantes perciben el programa como relevante para su vida cotidiana. Esto es crucial para mantener la motivación y el compromiso a largo plazo.



**Figura 16: Espacio para recibir las clases de alfabetización**

¿En dónde toma sus clases?

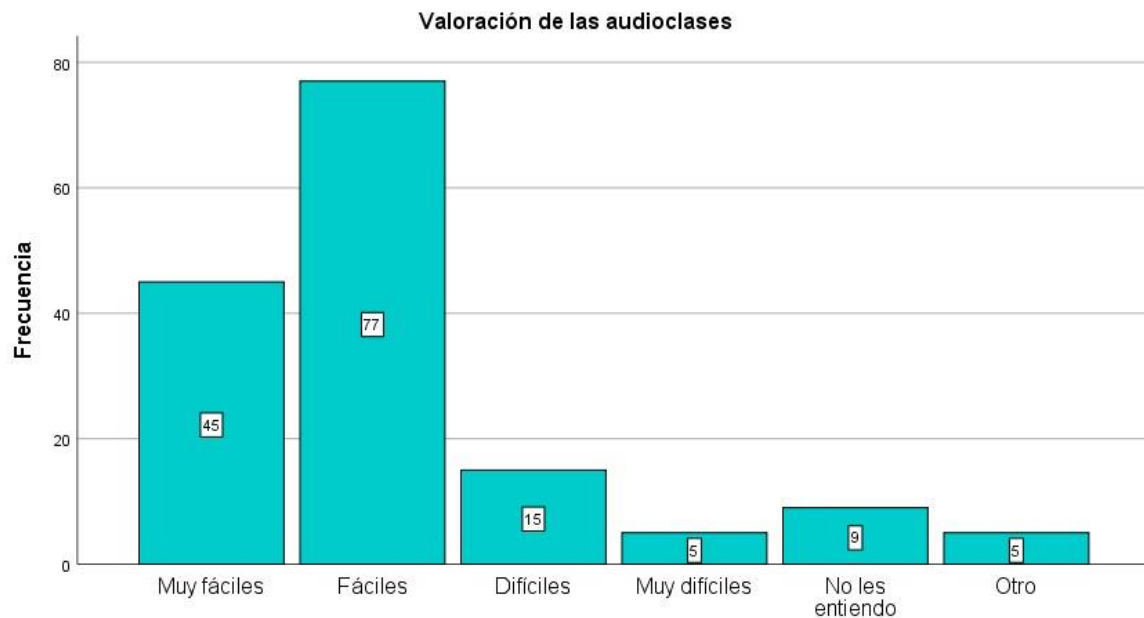
|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casa de vecino  | 84         | 53.8       | 53.8              | 53.8                 |
|        | Campo de fútbol | 3          | 1.9        | 1.9               | 55.8                 |
|        | Iglesia         | 2          | 1.3        | 1.3               | 57.1                 |
|        | Escuela         | 32         | 20.5       | 20.5              | 77.6                 |
|        | Parque          | 1          | .6         | .6                | 78.2                 |
|        | Centro comunal  | 6          | 3.8        | 3.8               | 82.1                 |
|        | Otro            | 28         | 17.9       | 17.9              | 100.0                |
|        | Total           | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

La flexibilidad en cuanto al tiempo y espacio que brinda el programa de alfabetización queda demostrada al verificar los ambientes en donde se desarrollan los encuentros con los beneficiarios. La mayoría de los alfabetizados (53.8%) reciben sus clases en casas particulares, otro porcentaje (20.5%) se concentran en los planteles escolares o escuelas, el horario en que se desarrollaron los encuentros eran de acorde al tiempo disponible de los alfabetizados, lo que facilitó el poder culminar de manera exitosa el programa.

Enfoque centrado en el participante: estos resultados apuntan hacia un modelo de alfabetización que prioriza las necesidades individuales de los participantes. Al ofrecer flexibilidad en cuanto a lugar y tiempo, se reconoce que los adultos que se incorporan a programas de alfabetización suelen tener múltiples responsabilidades y limitaciones de tiempo.

Mayor accesibilidad: la combinación de espacios de encuentro diversos y horarios flexibles contribuye a una mayor accesibilidad del programa. Esto es crucial para reducir las barreras que suelen enfrentar los adultos que desean aprender a leer y escribir.

Impacto en la tasa de éxito: la alta tasa de culminación del programa podría estar directamente relacionada con la flexibilidad ofrecida. Al adaptar el programa a las circunstancias de los participantes, se aumenta la probabilidad de que estos se mantengan motivados y comprometidos.



**Figura 17: Valoración del audio clases**

**Valoración del audio clases**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy fáciles     | 45         | 28.8       | 28.8              | 28.8                 |
|        | Fáciles         | 77         | 49.4       | 49.4              | 78.2                 |
|        | Difíciles       | 15         | 9.6        | 9.6               | 87.8                 |
|        | Muy difíciles   | 5          | 3.2        | 3.2               | 91.0                 |
|        | No les entiendo | 9          | 5.8        | 5.8               | 96.8                 |
|        | Otro            | 5          | 3.2        | 3.2               | 100.0                |
|        | Total           | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

En cuanto a los recursos radiofónicos o audio clases los beneficiarios encuestados opinan que es un recurso fácil de comprender, dado que, su lenguaje contextualizado y la interacción con la que se ejecutan ofrecen mayor versatilidad para asimilar el conocimiento. Cabe mencionar que en algunos encuentros las audio clases eran replicadas de forma magistral por los facilitadores, dado que, no se contaba con la logística y el tiempo necesario para presentar la audio clases en tiempo real.

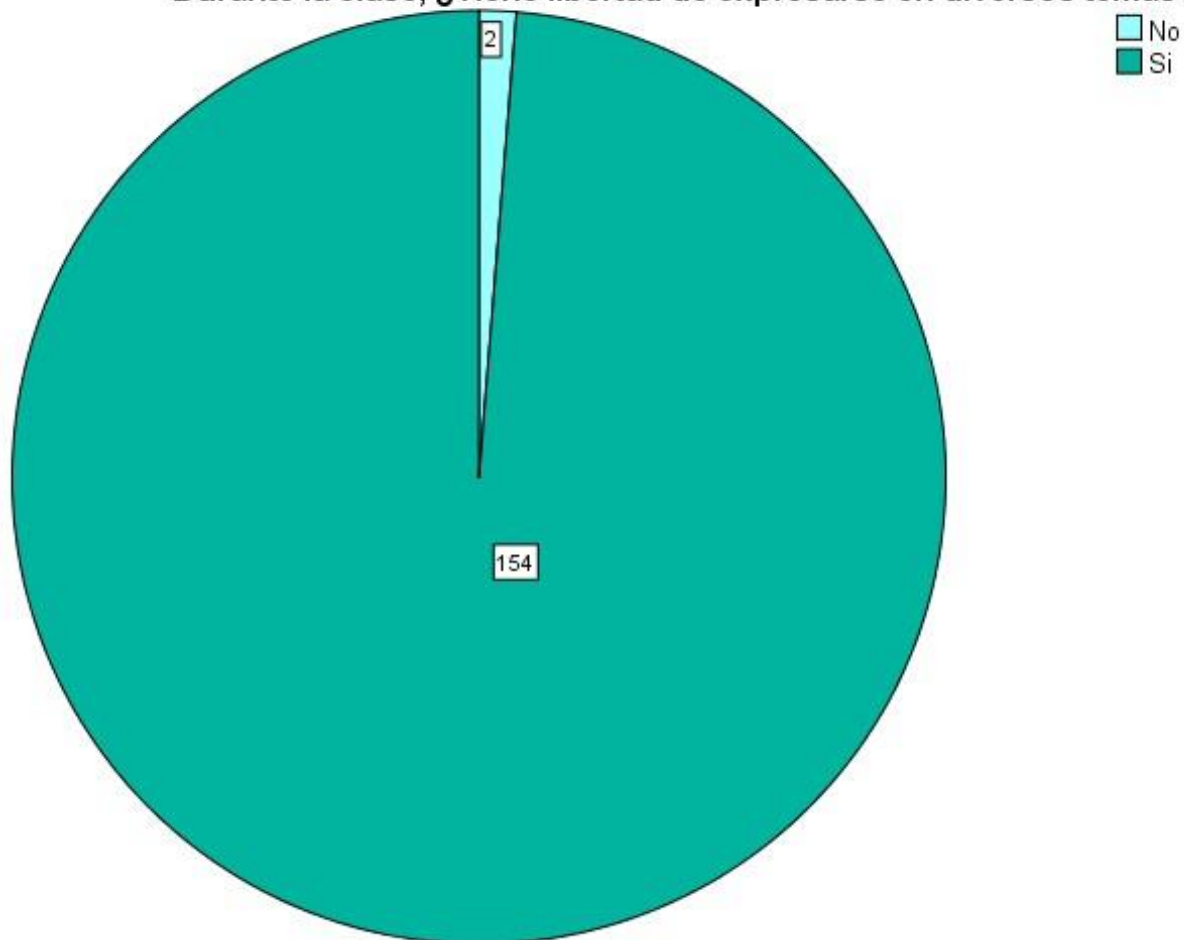
Estos resultados sugieren que los recursos radiofónicos o audio clases cumplen un papel importante en el proceso de aprendizaje de los beneficiarios. Algunas posibles interpretaciones son:

- Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: el formato de audio puede ser especialmente atractivo para aquellos que prefieren aprender escuchando y que no se sienten cómodos con los métodos tradicionales de enseñanza basados en la lectura.
- Fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje: la interacción que se genera durante la ejecución de las audio clases puede fomentar un sentido de comunidad y colaboración entre los participantes.

Si bien los resultados son positivos, es importante considerar algunos aspectos adicionales:

- Calidad de las audio clases: la efectividad de este recurso depende en gran medida de la calidad de las grabaciones y de la claridad de los contenidos. Es necesario asegurar que las audio clases estén bien producidas y que sean relevantes para las necesidades de los participantes.
- Complementación con otros recursos: las audio clases no deben ser consideradas como la única herramienta de aprendizaje. Es importante complementarlas con otros recursos, actividades prácticas y discusiones en grupo, para garantizar un aprendizaje integral.

**Durante la clase, ¿Tiene libertad de expresarse en diversos temas?**



**Figura 18: Libertad para opinar en clases**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No    | 2          | 1.3        | 1.3               | 1.3                  |
|        | Si    | 154        | 98.7       | 98.7              | 100.0                |
|        | Total | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

Uno de los pilares fundamentales en el proceso formativo es la transversalidad de contenidos auxiliares que permitan el desarrollo de la libre expresión, donde se fortalecen habilidades en cuanto a valores cívicos, morales, espirituales, identidad y sentido de pertenencia. Desde este punto de vista, el 98.7% de los encuestados opinaron que tienen libertad de expresión y participación durante los encuentros de aprendizaje.

Esta alta percepción de libertad de expresión puede interpretarse como un indicador de que:

- Los encuentros de aprendizaje son espacios seguros: los participantes se sienten cómodos y confiados para expresar sus opiniones sin temor a represalias o juicios.
- Se promueve la participación activa: las dinámicas y actividades implementadas en los encuentros fomentan la participación de todos los individuos, independientemente de sus ideas o perspectivas.
- Se valoran las diferentes opiniones: existe un ambiente de respeto hacia la diversidad de pensamiento, lo que enriquece el aprendizaje colectivo.
- Se están cumpliendo los objetivos de transversalidad: la integración de contenidos auxiliares relacionados con valores cívicos, morales, espirituales, identidad y sentido de pertenencia parece estar contribuyendo a la creación de un ambiente donde la libre expresión se fomenta y se valora.



**Figura 19: Estudia de forma autodidacta**

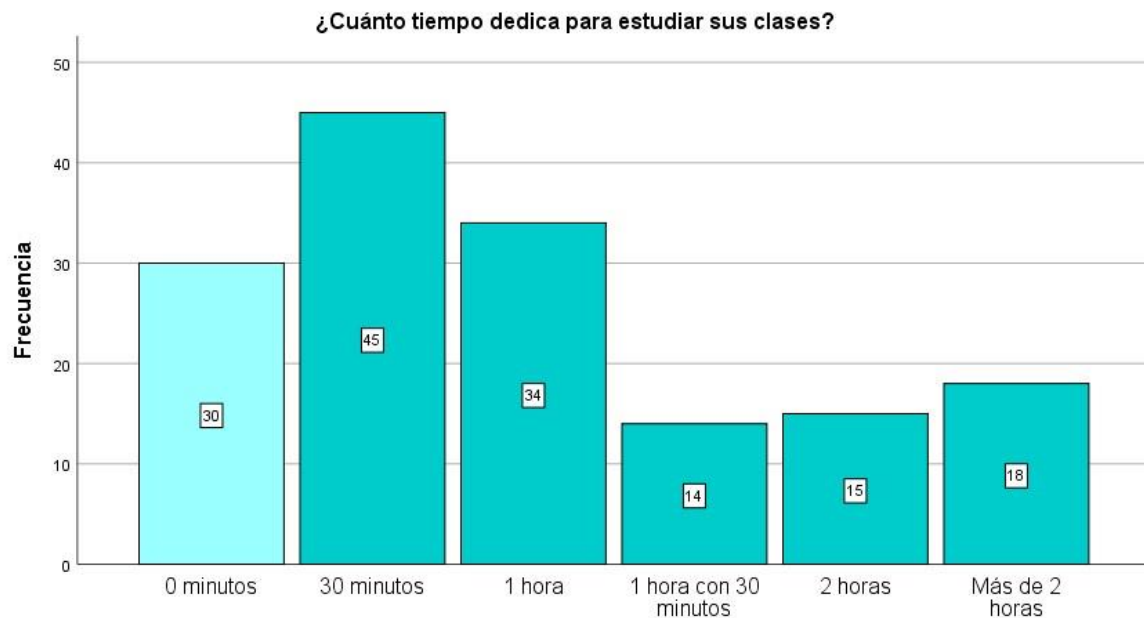
**Estudia las lecciones fuera de clases**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si              | 103        | 66.0       | 66.0              | 66.0                 |
|        | No              | 15         | 9.6        | 9.6               | 75.6                 |
|        | A veces         | 31         | 19.9       | 19.9              | 95.5                 |
|        | No tengo tiempo | 7          | 4.5        | 4.5               | 100.0                |
|        | Total           | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

El 66% de los beneficiarios encuestados aseguran reforzar los contenidos por cuenta propia, motivados por el interés de querer aprender a leer y escribir, lo cual, de manera inmersa promueve el autoaprendizaje a fin de mejorar incrementar el conocimiento.

Esta autogestión del aprendizaje indica varios aspectos positivos:

- Motivación intrínseca: los beneficiarios están impulsados por un deseo interno de aprender, lo cual es un factor clave para el éxito a largo plazo en cualquier proceso educativo.
- Empoderamiento: al tomar las riendas de su propio aprendizaje, los beneficiarios se sienten más capacitados y autónomos.
- Efectividad del programa: el programa de alfabetización parece haber generado un interés tan profundo en los participantes que los motiva a continuar aprendiendo más allá de las sesiones formales.
- Potencial de mejora continua: el deseo de aprender a leer y escribir sugiere una aspiración a mejorar su calidad de vida y oportunidades futuras.



**Figura 20: Tiempo para estudiar sus clases**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 0                     | 30         | 19.2       | 19.2              | 19.2                 |
|        | 30 minutos            | 45         | 28.8       | 28.8              | 48.1                 |
|        | 1 hora                | 34         | 21.8       | 21.8              | 69.9                 |
|        | 1 hora con 30 minutos | 14         | 9.0        | 9.0               | 78.8                 |
|        | 2 horas               | 15         | 9.6        | 9.6               | 88.5                 |
|        | Más de 2 horas        | 18         | 11.5       | 11.5              | 100.0                |
|        | Total                 | 156        | 100.0      | 100.0             |                      |

El 80.8% de los beneficiarios encuestados (126 participantes) dedican entre 30 minutos a más de 2 horas para estudiar sus clases fuera del tiempo escolar. Esto demuestra el interés por aprender a leer y escribir, el dinamismo y la aceptación del programa en pro del desarrollo de la población iletrada.

Podemos extraer varias interpretaciones significativas a partir de este resultado:

1. Alto nivel de motivación: el hecho de que los participantes dediquen tiempo adicional a estudiar más allá de las horas de clase indica un fuerte deseo de aprender a leer y escribir. Esto sugiere una alta motivación intrínseca por parte de los beneficiarios.

2. Percepción de valor: los participantes perciben un valor significativo en el programa y en las habilidades que están adquiriendo, si no percibieran un beneficio directo en el aprendizaje de la lectura y la escritura, es menos probable que dedicaran tiempo extra a estudiar.
3. Eficacia del programa: la dedicación de los participantes puede ser un indicador de la eficacia del programa. Es probable que para los beneficiarios resulte un programa atractivo, bien diseñado y efectivo en la enseñanza, sintiéndose motivados a continuar aprendiendo.
4. Adaptación y aceptación: el hecho de que los participantes se adapten al programa y lo acepten se refleja en su disposición a dedicar tiempo extra.

## 4.2 Análisis de entrevista a facilitadores y grupo focal de expertos

**Primera parte:** Perfil de los coordinadores y facilitadores del programa de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” en el departamento de Choluteca.

- **Coordinadores:** Profesionales de origen cubano con especialidad en Ciencias de la Educación, con experiencia docente en el nivel primario, medio y superior. Además, experiencia en cargos administrativos como director de centros educativos, jefatura en planificación curricular en el Ministerio de Educación.
- **Facilitadores:** Personal voluntario de las diferentes comunidades o focos de influencia del programa de alfabetización, en su mayoría personas con nivel educativo de primaria o secundaria completa, en algunos casos universitarios de diferentes especialidades.

### Segunda parte Matriz de análisis

**Tabla 8: Matriz de análisis**

| Subcategoría | Unidad de análisis | Observaciones / interpretaciones |
|--------------|--------------------|----------------------------------|
|--------------|--------------------|----------------------------------|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Adaptabilidad e Inclusividad | ¿En qué medida el tiempo y el entorno influye en el desarrollo de los ambientes de aprendizaje? | <p><i>“El mundo ha visto el estudio como una necesidad. Esa superación del aprendizaje es una necesidad... hemos tenido que ajustar el tiempo del facilitador a las necesidades de las personas”</i></p> <p>Lo anterior, nos indica la necesidad de adaptar el ambiente de aprendizaje en relación con las características del beneficiario (tiempo disponible y el entorno), muchas veces se hace uso de la enseñanza individualizada en casas particulares, cambiando el ambiente ideal que consiste en el salón de clases, con el uso de parlante</p> |
|------------------------------|---|--|

|                      |                           |  |
|----------------------|---------------------------|--|
|                      |                           | para desarrollar los 30 minutos del audio clase. |
| <b>Sub categoría</b> | <b>Unidad de análisis</b> | <b>Observaciones / interpretaciones</b>          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>¿Qué tipo de actividades de aprendizaje han sido las más efectivas en el desarrollo del proceso de alfabetización?</p> <p>¿Estas actividades mantienen el interés y la motivación del alfabetizando?</p> | <p>Las actividades lúdicas (dinámicas o juegos de aprendizaje como la papa caliente) resultan muy efectivas en el proceso de alfabetización.</p> <p><i>“El desarrollo de actividades lúdicas, de juegos favorece el aprendizaje”.</i> Esto permite el desarrollo del aprendizaje con mayor fluidez. <i>“Se busca que los facilitadores practiquen actividades lúdicas, que fomenten la sensibilización entre los beneficiarios. La autoconfianza se fortalece con el aprendizaje obtenido”.</i></p> <p>El interés de los alfabetizados se ratifica cuando ellos manifiestan el querer continuar en el proceso de certificación, con el proyecto Yo si puedo seguir para culminar la educación básica.</p> |
|--|---|---|

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Estrategias de Aprendizaje | <p>¿Qué recursos didácticos utilizan en el desarrollo del encuentro pedagógico?</p> <p>¿Qué relación debe tener la selección de los recursos didácticos con las características del alfabetizando?</p> | <p>Algunos recursos utilizados como tarjetas con ilustraciones, la cartilla, manual de apoyo para el facilitador, clases grabadas. <i>“Los facilitadores más jóvenes utilizaron otros materiales para hacer más dinámicas las clases”.</i></p> <p>La selección de los recursos didácticos debe partir de la información obtenida en el diagnóstico, de la contextualización de los contenidos considerando la edad de los participantes, el nivel de analfabetismo (funcional ó absoluto), la ocupación, el tiempo disponible y el ambiente para el desarrollo de los encuentros.</p> |
| <b>Sub categoría</b>       | <b>Unidad de análisis</b>  | <b>Observaciones / interpretaciones</b>   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Mediación pedagógica</p> | <p>¿Cuál es el rol del alfabetizando durante el proceso de la alfabetización?</p> | <p><i>“Independientemente de aprender a leer y escribir, esto debe sentar las bases de que él tiene que continuar superándose, alcanzar el sexto grado... llegar a ser un profesional”.</i></p> <p><i>“El programa en cada clase da una pincelada para que amplíe su cultura, como el ejemplo de la casa de los latinoamericanos”.</i></p> |
|-----------------------------|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>¿Esta metodología permite el desarrollo de actividades que faciliten la práctica del conocimiento adquirido?</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>¿Qué técnicas de evaluación se utilizan en el proceso de la alfabetización?</p> | <p>Este programa tiene la ventaja de ofrecer a los beneficiarios la oportunidad de fortalecer los valores espirituales, sociales, morales, cívicos. Otras habilidades como la sensibilización, la comprensión, la autodeterminación, esto es, la persona en sí misma, como ser humano.</p> <p>La práctica del conocimiento se manifiesta en lo expresado por los participantes como un aprendizaje significativo. Algunos ejemplos como el uso de redes sociales, lectura en letreros o rótulos (ruta del bus).</p> <p>La verificación de conocimientos se realiza mediante evaluaciones sistemáticas, las cuales consisten en ejercicios prácticos de lectura y escritura que crean los facilitadores durante el proceso. Al final del curso se aplica el ejercicio final, el cual consiste en redactar una carta, cuento, poesía u oraciones.</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>¿Cuáles creen que son los principales desafíos que enfrenta este tipo de formación para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos?</p> | <p>Como principales desafíos se encontró la poca credibilidad de algunos vecinos y familiares, quienes trataban de influir en forma negativa en los participantes del programa, la renuencia de la población por asuntos de afiliación política y el presupuesto.</p> |
|--|---|---|

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN**

### **5.1. Conclusiones**

1. La población identificada con índice de analfabetismo asciende a 15,494 personas, distribuidas en los 16 municipios del departamento de Choluteca, siendo la cabecera departamental el municipio con mayor índice de analfabetismo (5,900 habitantes), debido a que es el municipio donde se concentra la mayor población del departamento.
2. La metodología de alfabetización del programa Yo, si Puedo, utiliza como principal estrategia de aprendizaje la cartilla de estudio, que en conjunto con el recurso grabado es la base del método. La línea directriz que sigue está sustentada en la relación de lo conocido (los números) con lo desconocido (las letras). Para ello, se asocia a cada letra con un número y cada una de ellas constituye una clase.
3. El programa de alfabetización hondureño “José Manuel Flores Arguijo” basado en la metodología cubana Yo, si puedo, se implementó para responder a la necesidad de erradicar el analfabetismo en los 298 municipios de Honduras. Articulando de manera integral cuatro componentes: El proceso educativo mediante la implementación del método de alfabetización “Yo, Sí Puedo”, la participación activa de los diferentes actores de la sociedad hondureña en el proceso de alfabetización, la capacitación de facilitadores y miembros de comisiones a todos los niveles y, la sistematización del proceso de alfabetización.
4. Ejecutado el programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” en el departamento de Choluteca se logró disminuir el índice de analfabetismo a un 4%, este porcentaje corresponde a la población que no se incorporó en el proyecto por falta de interés, por afiliaciones políticas o personas que ya no se encuentran en el país.
5. El diseño del plan de la propuesta de alfabetización permitirá la continuidad de la población con analfabetismo y rezago escolar, hasta finalizar el sexto

grado fundamentándose en base a las necesidades y características de la población objeto de estudio, teniendo en cuenta la edad, habilidades y destrezas, el tiempo para el desarrollo de la modalidad alternativa, logrando así, mejorar la calidad de vida de la población.

Basado en lo anterior esta propuesta se diseñará como una modalidad alternativa que cumpla con las expectativas de la población que será partícipe de este proceso, incluyéndose a la población analfabeta absoluta y con rezago escolar, con edad comprendida entre 12 y 14 años que no pueden ser matriculados en el sistema educativo formal y que no fueron prioridad del programa “José Manuel Flores Arguijo 2022-2024.

## **5.2. Implicaciones**

1. El programa de alfabetización Yo, sí puedo mediante la investigación social en primera instancia, permitió conocer los índices reales de analfabetismo por comunidad y posibilitar proyecciones de trabajo de manera contextualizada, a través de los distintos entes gubernamentales y no gubernamental implicados en el sistema educativo del país.

2. El aprendizaje de la lectoescritura del programa de alfabetización, Yo, sí puedo es una alternativa inclusiva entre las personas adultas, lo cual permitió disminuir los índices de analfabetismo en el país.
3. Los beneficiados, al culminar el programa de alfabetización de la lectoescritura podrán continuar el proceso de aprendizaje formal, logrando así, finalizar los estudios en el nivel básico lo que permitirá escalar al nivel de formación técnica específica en el campo de su preferencia.
4. La metodología Yo, si puedo está apta para aplicarse en la población comprendida entre 12 a 14 años de edad que no saben leer y escribir, consideradas analfabetos absolutos y que no se encuentran contemplados para la inserción de la educación formal del país.

**5.3. Plan de alfabetización que permita la continuidad de la población con analfabetismo y rezago escolar, hasta finalizar el sexto grado de manera que se pueda incorporar en procesos de formación técnica, para insertarse en el campo laboral.**

Los resultados obtenidos demuestran que la metodología implementada en el programa de alfabetización, junto con los recursos de apoyo son efectivos, de acuerdo con los logros y opiniones vertidas por los beneficiarios, al destacar el interés por continuar en el proceso de formación académica, de manera que les permita culminar la educación básica formal establecida en el currículo nacional básico del sistema educativo hondureño.

En consecuencia, para la continuidad de la formación académica es necesario establecer una propuesta que garantice la oportunidad, para que los beneficiarios

del programa de alfabetización logren finalizar la educación básica en modalidad alternativa y, que existan espacios que les permita formarse en áreas técnicas para que encuentren mayores ofertas en el campo laboral.

Esta propuesta enfocada principalmente por las edades en las que se encuentran los beneficiarios del programa de alfabetización, que en su mayoría son personas con edades entre 15 a 45 años (consideradas como personas económicamente activas), contribuye a mejorar la calidad de vida de las familias, así mismo, aporta al desarrollo del país disminuyendo el índice de pobreza de la población hondureña.

La adecuación curricular que se oferte bajo esta modalidad debe partir de la consideración de algunos aspectos tales como:

- **Espacios formativos:** proponer interacciones pedagógicas en áreas curriculares básicas en la formación de los que participen en el proyecto.
- **Contenidos:** priorización de la información en cada uno de los espacios formativos.
- **Tiempo:** El desarrollo de los espacios formativos deberá realizarse en bloques temáticos, que les permitan culminar en menor tiempo el periodo de formación, ya sea en modalidad semestral o trimestral.
- **Ambiente de aprendizaje:** disponer de recursos materiales y didácticos básicos (aula adecuada, mobiliario, entre otros) para realizar los encuentros de aprendizaje.
- **Evaluación:** que sea aplicada de forma sistemática, centrada en la comprensión y habilidades de los involucrados en el proceso.

#### **5.4. Estructura del plan de alfabetización y continuidad educativa**

##### **I. Diagnóstico Inicial**

Antes de implementar cualquier plan, es crucial realizar un diagnóstico detallado que permita identificar:

- **Perfil del analfabeto:** El perfil del analfabeto es complejo y multifacético, variando según el contexto sociocultural. Generalmente, se asocian con edades más avanzadas, aunque también existen jóvenes y adultos en esta situación. El género femenino suele estar sobre representado, especialmente en regiones con menores oportunidades educativas. En términos socioeconómicos, suelen pertenecer a los sectores más vulnerables, con bajos niveles de ingresos y acceso limitado a recursos. El origen étnico también influye, con mayor prevalencia en comunidades indígenas o minoritarias. Las motivaciones para aprender son diversas, desde la necesidad de mejorar su calidad de vida hasta el deseo de sentirse integrados en la sociedad. Sin embargo, múltiples barreras obstaculizan este proceso, como la falta de tiempo, recursos económicos, centros educativos cercanos y, en ocasiones, prejuicios sociales.
- **Causas del analfabetismo y el rezago escolar:** El analfabetismo y el rezago escolar son problemas complejos arraigados en una compleja interacción de factores sociales, económicos, culturales y educativos. La pobreza, la desigualdad, el acceso limitado a recursos educativos de calidad, las barreras lingüísticas y culturales, así como las bajas expectativas sociales hacia la educación, son algunos de los elementos que contribuyen a perpetuar estas problemáticas. Además, factores como la falta de oportunidades laborales, la discriminación, la violencia y los conflictos armados pueden agravar la situación, limitando el acceso y la permanencia en el sistema educativo.
- **Recursos disponibles:** La calidad de la educación se sustenta en una sólida combinación de recursos. Una infraestructura educativa adecuada, que incluya aulas equipadas, bibliotecas y laboratorios, fomenta un ambiente de aprendizaje óptimo. Los materiales didácticos actualizados y variados enriquecen las experiencias de los estudiantes. Un cuerpo docente capacitado, comprometido y en constante actualización es fundamental para transmitir conocimientos de manera efectiva. Finalmente, un presupuesto suficiente garantiza la disponibilidad de todos estos recursos, permitiendo ofrecer una educación de excelencia.

## II. Necesidades específicas de la comunidad

Es fundamental reconocer y valorar las diferencias lingüísticas, culturales y socioeconómicas que caracterizan a cada comunidad. Al hacerlo, podemos diseñar programas y servicios más efectivos y equitativos, que respondan a las necesidades particulares de cada grupo.

## III. Objetivos del Plan

- **Alfabetizar:** Dotar a los participantes de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo básico matemáticos.
- **Continuar la escolaridad:** Permitir que los participantes avancen en sus estudios hasta finalizar el sexto grado.
- **Vincular con el mundo laboral:** Preparar a los participantes para insertarse en el mercado laboral a través de formación técnica.

## IV. Estrategias Clave

### 4.1. Modelo flexible y adaptable:

- **Horarios:** ofrecer clases en horarios compatibles con las actividades laborales y familiares de los participantes, que involucren la realización de una encuesta entre los potenciales participantes para conocer sus disponibilidades horarias, ofrecer diferentes horarios para las clases, incluyendo fines de semana y horas nocturnas, la utilización de plataformas virtuales para ofrecer clases en vivo o grabadas, permitiendo a los participantes acceder al material en cualquier momento y emplear microaprendizajes para dividir los contenidos en módulos cortos que puedan ser estudiados en pequeños bloques de tiempo.
- **Modalidades:** impartir clases con características distintas a la rigurosidad de la educación formal (educación alternativa), utilizar el aprendizaje experiencial donde se organicen talleres, visitas a empresas, proyectos comunitarios y otras actividades prácticas que complementen la teoría, además el aprendizaje colaborativo para fomentar el trabajo en equipo y

la resolución de problemas en grupo, también la mentoría para conectar a los participantes con profesionales del área para que reciban orientación personalizada y la gamificación ya que la misma utiliza elementos de juego para hacer el aprendizaje más divertido y motivador.

- **Contenidos:** adaptar los contenidos a las necesidades e intereses de los participantes, utilizando materiales didácticos atractivos y relevantes para ello es importante realizar un análisis de necesidades donde se identificarán las lagunas de conocimiento y las habilidades que los participantes necesitan desarrollar, emplear materiales diversos con el fin de utilizar una variedad de materiales didácticos, como videos, infografías, simulaciones y estudios de caso, otro elemento importante es la personalización puesto que ella ofrece opciones para que los participantes profundicen en los temas que más les interesan y la evaluación continua teniendo en cuenta que utiliza evaluaciones formativas para ajustar los contenidos y la metodología a las necesidades de los participantes.

#### 4.2. Enfoque integral:

- **Alfabetización funcional:** La alfabetización funcional es clave para empoderar a las personas en su vida diaria. Para lograrlo, es fundamental enseñar habilidades de lectura y escritura aplicadas a situaciones cotidianas, como leer etiquetas de productos o llenar formularios. El uso de materiales didácticos adaptados, que incluyan un lenguaje sencillo y ejemplos de la vida real (recetas, instrucciones, noticias locales), facilita el aprendizaje. Además, la organización de talleres prácticos que simulen situaciones reales (llenar formularios, leer mapas, interpretar gráficos) permite a los participantes poner en práctica lo aprendido. Finalmente, la incorporación de tecnología a través de aplicaciones móviles y plataformas en línea ofrece nuevas y atractivas formas de aprender y practicar estas habilidades.
- **Desarrollo de competencias:** Para potenciar el desarrollo integral de los participantes, se promoverá el fortalecimiento de competencias clave

como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. A través de proyectos colaborativos, como la creación de un huerto comunitario o la organización de eventos, se fomentará la cooperación y la búsqueda de soluciones conjuntas. Asimismo, se utilizarán juegos de rol para simular situaciones reales y estimular la toma de decisiones asertivas. Finalmente, se establecerán espacios de debate y discusión para que los participantes expresen sus opiniones y argumenten sus puntos de vista de manera respetuosa y constructiva.

- **Educación para la salud:** Para promover la salud integral, se propone implementar un programa educativo que abarque diversos aspectos. Este programa incluirá charlas informativas sobre temas cruciales como salud sexual y reproductiva, nutrición y prevención de enfermedades. Además, se organizarán talleres prácticos de cocina saludable, primeros auxilios e higiene personal para fomentar hábitos saludables. Para complementar estas actividades, se elaborarán materiales educativos atractivos, como infografías, videos y cómics, que faciliten la comprensión de los temas y lleguen a un público más amplio.
- **Articulación con el sistema educativo formal:** La articulación con el sistema educativo formal se refiere al proceso de conectar y coordinar de manera fluida los diferentes niveles y modalidades educativas. Es decir, busca garantizar una transición suave y efectiva entre la educación básica, media, superior y otros tipos de formación, como la técnica o profesional.

El objetivo principal de esta articulación es asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de manera progresiva y coherente a lo largo de su trayectoria educativa, evitando rupturas o duplicidades en los aprendizajes.

La articulación con el sistema educativo formal se materializa a través de diversas estrategias y acciones, entre las que destacan:

- **Diseño curricular articulado:** Los planes de estudio de los diferentes niveles educativos se diseñan de manera que se complementen y progrese, evitando repeticiones innecesarias de contenidos.
- **Reconocimiento de saberes previos:** Se valoran y reconocen los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren en cada etapa educativa, evitando que tengan que volver a aprender lo mismo.
- **Flexibilidad en los trayectos educativos:** Se ofrecen opciones y alternativas para que los estudiantes puedan adaptar su trayectoria educativa a sus intereses y necesidades, facilitando la movilidad entre diferentes programas y modalidades.
- **Colaboración entre instituciones educativas:** Se promueve la colaboración entre escuelas, colegios, universidades y otras instituciones educativas para facilitar la transición de los estudiantes y el intercambio de información.
- **Uso de tecnologías de la información y la comunicación:** Se utilizan herramientas tecnológicas para facilitar la gestión de la información académica, la comunicación entre estudiantes y docentes, y el acceso a recursos educativos.
- **Orientación educativa:** Se brinda orientación a los estudiantes y sus familias para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
- **Beneficios de la articulación:**
- **Mayor continuidad en los aprendizajes:** Los estudiantes adquieren conocimientos de manera progresiva y coherente, evitando rupturas en su proceso de formación.
- **Mejoramiento de la calidad educativa:** Se optimizan los recursos y se garantiza una mayor pertinencia de la oferta educativa.
- **Aumento de las oportunidades de formación:** Se amplían las opciones educativas para que los estudiantes puedan desarrollar sus talentos y alcanzar sus metas.
- **Reducción de la deserción escolar:** Se facilita la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

- **Reconocimiento de saberes previos:** El reconocimiento de saberes previos es una práctica fundamental en cualquier proceso de aprendizaje. Al valorar los conocimientos y experiencias que los participantes aportan, se crea un ambiente de respeto y colaboración. Esta acción no solo enriquece el proceso educativo, sino que también motiva a los estudiantes al hacerlos sentir valorados y parte activa de su propio aprendizaje.
- **Articulación con los niveles educativos superiores:** La articulación con los niveles educativos superiores es un proceso fundamental para garantizar una transición fluida y exitosa de los estudiantes hacia la educación secundaria y la formación técnica. Esta conexión permite que los jóvenes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para continuar sus estudios superiores, al tiempo que facilita su inserción en el mundo laboral. A través de una articulación efectiva, se promueve la continuidad educativa y se fortalece el sistema educativo en su conjunto.

#### **4.3. Fortalecimiento de la comunidad:**

- **Participación comunitaria:** La participación comunitaria, es decir, involucrar a la comunidad en la implementación del plan, es fundamental para garantizar su éxito. Al permitir que los ciudadanos sean parte activa del proceso, se fomenta el sentido de pertenencia, se fortalecen los lazos sociales y se asegura que las soluciones se adapten a las necesidades reales de la comunidad. Además, la participación ciudadana enriquece el plan con conocimientos locales y perspectivas diversas.
- **Voluntariado:** El voluntariado es una herramienta fundamental para fortalecer nuestra comunidad. Al promover la participación de voluntarios, podemos brindar un apoyo invaluable a los participantes en diversos proyectos. Esta acción no solo beneficia a quienes reciben ayuda, sino que también enriquece la vida de quienes se involucran

de manera activa, fomentando el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades sociales.

#### 4.4. Seguimiento y evaluación:

- **Monitoreo constante:** Un aspecto fundamental en cualquier proceso de formación es el monitoreo constante. Realizar un seguimiento del progreso de los participantes permite identificar sus fortalezas, debilidades y necesidades de manera oportuna. Esta práctica no solo facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas, sino que también motiva a los estudiantes y les brinda una retroalimentación valiosa para su desarrollo.
- **Evaluación periódica:** La evaluación periódica es un pilar fundamental en la gestión de cualquier proyecto. Al evaluar la efectividad del plan de manera regular, es posible identificar áreas de oportunidad y realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito. Esta práctica permite mantener el proyecto alineado con los objetivos iniciales y adaptarse a los cambios del entorno, optimizando así los recursos y maximizando los resultados.

## V. Componentes del plan

- **Fase de alfabetización:**
  - Uso de materiales didácticos adecuados y variados. ○  
Actividades lúdicas y participativas.
  - Fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos.
- **Fase de consolidación:**
  - Ampliación de vocabulario y comprensión lectora. ○  
Desarrollo de habilidades de escritura creativa y formal.
  - Introducción a las matemáticas básicas.
- **Fase de transición:**

- Preparación para la educación secundaria.
- Orientación vocacional.
- Vinculación con empresas y centros de formación técnica.

## **VI. Recursos Necesarios**

- **Humanos:** docentes capacitados, voluntarios, coordinadores.
- **Materiales:** libros, cuadernos, lápices, pizarras, computadoras, conexión a internet.
- **Infraestructura:** aulas, bibliotecas, centros comunitarios.
- **Financieros:** para la adquisición de materiales, pago de docentes, etc.

## **VII. Seguimiento y Evaluación**

- **Indicadores de éxito:**
  - Tasa de alfabetización.
  - Tasa de retención en el programa.
  - Progreso académico de los participantes.
  - Inserción laboral de los participantes.
- **Instrumentos de evaluación:**
  - Pruebas de evaluación.
  - Encuestas a participantes y docentes.
  - Observación de clases.

Al concluir satisfactoriamente el programa de formación alternativo en educación básica los involucrados serán certificados por la Secretaría de Educación de Honduras, como resultado se reducirá el índice de rezago escolar de la población en edad adulta.

## BIBLIOGRAFÍA

Ante, D. M. (enero-junio de 2007). El Programa "Yo Sí Puedo". Una propuesta para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Pesillo. *Alteridad*, 2(1), 18-27.

Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 171-181.

ASJ . (2022). *Estado de país: Honduras 2022 Educación*. ASJ.

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Castro, F. (1988). *Lectoescritura en los adultos. El por qué de la alfabetización*. Revista Latinoamericana "lectura y vida", Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

Comisión Nacional para el Desarrollo de las Naciones Unidas. (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2011*.

Congreso Nacional de la República de Honduras. 2012. Ley Fundamental de Educación, Decreto No.262-2011. La Gaceta.

Ecured. (2010). Recuperado el noviembre de 2023, de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Programa\\_cubano\\_de\\_Alfabetizaci%C3%B3n\\_Yo\\_S%C3%AD\\_Puedo](https://www.ecured.cu/Programa_cubano_de_Alfabetizaci%C3%B3n_Yo_S%C3%AD_Puedo)

Ecured. (2019). *ecured.cu*. Obtenido de <https://www.ecured.cu>:

[https://www.ecured.cu/Programa\\_cubano\\_de\\_Alfabetización\\_Yo\\_S%C3%A9\\_D\\_Puedo](https://www.ecured.cu/Programa_cubano_de_Alfabetización_Yo_S%C3%A9_D_Puedo)

Flores, S. (2012). El analfabetismo en Honduras. *Revista de Derecho UNAH*, 99113.

Fracica N, G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo*. Bogotá: Universidad de La Sabana.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Gobierno de la República de Honduras. (05 de septiembre de 2021). *PLAN DE GOBIERNO PARA LA REFUNDACIÓN DE LA PATRIA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO SOCIALISTA Y DEMOCRÁTICO*. Plan de Gobierno, Gobierno de la República de Honduras. Obtenido de criterio.hn: <https://criterio.hn/wp-content/uploads/2021/09/PLAN-DE-GOBIERNOXiomara-Castro.pdf>

Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: RED TERCER MILENIO S.C.

Gurdián Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-Educativa. San José, Costa Rica. Obtenido de Recuperado el 25 de 10 de 2019, de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/elparadigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Grupo Inercia Valor. (10 de junio de 2021). Sectorial. Recuperado el marzo de 2023, de Sectorial.co: <https://www.sectorial.co/articulos-especiales/item/421964analfabetismo,-una-aspecto-que-aún-prevalece-en-la-sociedad-y-acumula773-millones-de-personas>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). (M. Hill, Ed.) México.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. I). México: McGraw Hill.
- Instituto de Estadística UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise*.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Indicadores de Educación*. INE.
- Martínez, F. J. (Junio de 2016). Lo común de la diversidad. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 37-54.
- Lamrani, S. (2022). El programa de alfabetización “Yo, sí puedo”: una propuesta cubana a la problemática del analfabetismo en el mundo. *Open edition journals*(52).
- Moncada, G., & Bonilla Larios, J. M. (2020). *Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 América Latina y el Caribe -Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO.
- Muñoz Rocha, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ciencias Sociales. Mexico: Progreso SA de CV.
- Instituto de Formación de Estadística y Geográfica de Jalisco. (2010). *Diez problemas de la población de Jalisco, una perspectiva sociodemográfica*. Jalisco: Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco.
- Naciones Unidas. (8 de septiembre de 2023). *Crónica ONU*. (U. Hanemann, Productor) Recuperado el noviembre de 2023, de crónica-onu: <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/impulsar-laalfabetizaci%C3%B3n-para-unas-sociedades-m%C3%A1s-justas-y-sostenibles#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20positivos%2C%20la%20alfabetizaci%C3%B3n,los%20desastres%20naturales%20y%20los>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI). (2011). *Aspectos metodológicos de la alfabetización*. República Dominicana.

Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., & De Canales, F. H. (1994). Metodología de la investigación. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Rivasplata, C. A. (2020). *Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región de Lambayeque*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.

Rodrigo Martínez, A. F. (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Santiago: Naciones Unidas.

Silva, A. R. (12 de Diciembre de 2017). *Revisando el analfabetismo MúsicoFuncional*. Recuperado el Diciembre de 2023, de Vinculando.org:  
<https://vinculando.org/educacion/revisando-analfabetismo-musicofuncional.html>

UNESCO. (2003). *Literacy, a UNESCO perspective*.

UNESCO. (24 de Junio de 2022). *UNESCO Alfabetización*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/literacy/needknow#:~:text=A%20pesar%20de%20ello%2C%20en,las%20competencias%20b%C3%A1sicas%20en%20lectoescritura>.

Valladares Ante, D. M. (2007). El Programa "Yo Sí Puedo". Una propuesta para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Pesillo. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 2(1), 18-27.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). Perfil Sociodemográfico de Choluteca, Choluteca 2022. Tegucigalpa: IIES-UNAH.

Secretaría de Educación, H. (2024). "La alfabetización en el departamento de Choluteca: un pincel que pintó el futuro con sonrisas".

## ANEXOS

### ENCUESTA FASE 1 - PRETEST

#### Encuesta aplicada a los alfabetizados

Este instrumento está dirigido a los alfabetizandos al iniciar el programa, aplicando la metodología Yo, si puedo.

#### Propósito

Evaluar la influencia de la metodología “Yo, si puedo” y contrastar los indicadores finales del programa de alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” ejecutado en el departamento de Choluteca.

**Instrucciones:** Marque la opción de acuerdo con lo solicitado en cada indicador.

1. Edad:

- 15 a 20 años
- 21 a 30 años
- 31 a 40 años
- 41 a 50 años
- 51 años o más

2. Sexo

- Femenino
- Masculino

3. ¿Trabaja actualmente?

- Sí
- No

4. Si contestó sí, ¿En qué trabaja?

- Comerciante
- Chofer
- Labores de limpieza
- Ama de casa
- Otro, especifique\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene hijos?

- Sí
- No

6. ¿Estudian sus hijos?

- Sí
- No

7. ¿Ingresó a la escuela?

- Sí
- No

8. Si contestó sí, ¿Hasta qué grado?

- 1 de primaria
- 2 de primaria
- 3 de primaria
- 4 de primaria
- 5 de primaria
- 6 de primaria

9. ¿Por qué abandonó sus estudios?

- Por falta de interés
- Tuve que trabajar desde pequeño
- No tenía dinero para solventar los gastos
- No me dejaron estudiar mis padres
- Otro, especifique\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo se enteró de las clases para aprender a leer y escribir?

- Por un vecino, conocido o familiar
- Comercial en la televisión o radio
- Otro, especifique \_\_\_\_\_

11. ¿Por qué se inscribió a las clases de alfabetización?

- Porque son gratis
- Mis familiares me animaron y convencieron
- Quiero aprender a leer y escribir
- Me obligaron a inscribirme
- Porque me da pena ser iletrado
- Otro, especifique \_\_\_\_\_

12. ¿Acudió por su voluntad a la alfabetización?

- Sí
- No
- Fui engañado

13. ¿En dónde toma sus clases?

- Casa de vecino
- Campo de fútbol
- Iglesia
- Escuela
- Parque
- Centro comunal
- Otro, especifique \_\_\_\_\_

14. Las audio clases se le hacen:

- Muy fáciles
- Fáciles
- Difíciles
- Muy difíciles
- No les entiendo
- Otro, especifique \_\_\_\_\_

15. Durante la clase, ¿Tiene libertad de expresarse en diversos temas? Sí

No

16. Cuando no está en clases, ¿Usted estudia las lecciones?

Sí

No

A veces

No tengo tiempo

17. Si contestó sí, ¿Cuánto tiempo dedica para estudiar sus clases?

30 minutos

1 horas

1 hora con 30 minutos.

2 horas

Más de 2 horas

*Gracias por su colaboración.*

Validado por:

**José Lazaro García Bandomo**

Máster en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Educación Especial

Coordinador Departamental del Programa de  
Alfabetización Yo si Puedo

Correo: [joselazarogarciabandomo@gmail.com](mailto:joselazarogarciabandomo@gmail.com)

**Renierly Misael Maradiaga**

Doctor en Ciencias con Orientación en Ciencias  
Administrativas

UPNFM

Correo: [rmaradiaga@upnfm.edu.hn](mailto:rmaradiaga@upnfm.edu.hn)

**Marcos Antonio Reyes Centeno**

Doctor en Educación e Intervención  
FAREM Chontales, Nicaragua.

Correo: [mreyescent@gmail.com](mailto:mreyescent@gmail.com)

## ENTREVISTA A FACILITADORES Propósito

Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización “Yo, si puedo” ejecutado en el departamento de Choluteca.

**Instrucciones:** Marque la opción de acuerdo con lo solicitado en cada enunciado.

1. Sexo \_\_\_\_\_

2. Nivel educativo

- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato
- Licenciatura
- Otro

3. ¿A qué se dedica?

---

---

---

4. ¿Recibió algún tipo de capacitación para convertirse en facilitador?

- Sí
- No

5. En caso de sí, ¿Cuál fue el tema?

---

---

---

6. ¿Qué materiales didácticos le proporcionan para su práctica como facilitador?

- Manual del facilitador
- Cartilla
- Clases auditivas grabadas
- Cuadernos
- Lápiz

7. ¿La experiencia como facilitador cumplió con sus expectativas a cerca del programa de alfabetización?

---

---

---

8. ¿Qué estrategias de motivación utiliza para mantener a las y los participantes?

---

---

---

9. ¿Qué opina del método “¿Yo, sí puedo”?

---

---

---

*Gracias por su colaboración.*

Validado por:

**José Lazaro García Bandomo**

Máster en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Especial

Coordinador Departamental del Programa de Alfabetización Yo si Puedo

Correo: [joselazarogarciabandomo@gmail.com](mailto:joselazarogarciabandomo@gmail.com)

**Renery Misael Maradiaga**

Doctor en Ciencias con Orientación en Ciencias Administrativas

UPNFM

Correo: [rmaradiaga@upnfm.edu.hn](mailto:rmaradiaga@upnfm.edu.hn)

**Marcos Antonio Reyes Centeno**

Doctor en Educación e Intervención

FAREM Chontales, Nicaragua.

Correo: [mreyescent@gmail.com](mailto:mreyescent@gmail.com)

## GRUPO FOCAL

### Programa de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijio” Metodología “ Yo, Sí Puedo”

#### Propósito

Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización para la población identificada.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

#### Presentación y perfil de los participantes

Los participantes se presentan con su nombre y su formación académica.

- ¿Trabajan o trabajaron alguna vez como docentes? ¿En qué nivel educativo?
- ¿Alguno de ustedes se desempeña en algún cargo en el Ministerio de Educación? ¿En qué área?
- ¿Han trabajado como coordinadores del programa de alfabetización en otras ocasiones? ¿Y en otros programas? ¿En cuáles?
- ¿Hace cuánto tiempo se desempeñan como coordinadores del Programa Yo, sí puedo?

#### Adaptabilidad - Inclusividad

- ¿En qué medida el tiempo y el entorno influye en el desarrollo de los ambientes de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje han sido las más efectivas en el desarrollo del proceso de alfabetización?
- ¿Estas actividades mantienen el interés y la motivación del alfabetizando?

### **Recursos Didácticos**

- ¿Qué recursos didácticos utilizan en el desarrollo del encuentro pedagógico?
- ¿Qué relación debe tener la selección de los recursos didácticos con las características del alfabetizando?

### **Estrategias de aprendizaje – Mediación pedagógica**

- ¿Cuál es el perfil del facilitador para el desarrollo de este proceso de alfabetización?
- ¿Cuál es el rol del alfabetizando durante el proceso de la alfabetización?
- ¿Esta metodología permite el desarrollo de actividades que faciliten la práctica del conocimiento adquirido? ¿De qué manera?
- ¿Qué técnicas de evaluación se utilizan en el proceso de la alfabetización?
- ¿Cuáles creen que son los principales desafíos que enfrenta este tipo de formación para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos?



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto: Paola Danelis Pavón Gómez  
 Título y/o grado académico: Maestría en Ciencias de la Educación  
 Institución: Coordinación Departamental del Programa de Alfabetización  
 Nombre del instrumento / Motivo de evaluación: Entrevista aplicada a los facilitadores- Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización "Yo, si puedo" ejecutado en el departamento de Choluteca.  
 Título de la investigación: Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización "José Manuel Flores Argüjo" para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023  
 Autor: Paola Danelis Pavón Gómez Fecha: 9/11/2023

**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Claridad               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       |           | X         |
| Objetividad            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | X         |
| Actualidad             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | X         |
| Organización           | Existe una organización lógica.  |            |         |       |           | X         |
| Suficiencia            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | X         |
| Consistencia           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | X         |
| Coherencia             | Existe relación entre las dimensiones e indicadores.                     |            |         |       |           | X         |
| Metodología            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | X         |
| Pertinencia            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | X         |
| Promedio de validación |  |            |         |       |           |           |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

  
Firma del experto



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto: Dr. Paola Guevin Bando  
 Título y/o grado académico: Maestría en Ciencias de la Educación  
 Institución: Instituto Departamental del Programa de Alfabetización  
 Nombre del instrumento / Motivo de evaluación: Encuesta aplicada a los alfabetizando-Evaluar la influencia de la metodología "Yo, si puedo" y contrastar indicadores finales del programa de alfabetización  
 Título de la investigación: Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización "José Manuel Flores Arquijo" para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023  
 Autor: Paola Danelis Pavón Gómez Fecha: 9/11/2023

**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Claridad               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       |           | X         |
| Objetividad            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | X         |
| Actualidad             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | X         |
| Organización           | Existe una organización lógica.  |            |         |       |           | X         |
| Suficiencia            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | X         |
| Consistencia           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | X         |
| Coherencia             | Existe relación entre las dimensiones e indicadores.                     |            |         |       |           | X         |
| Metodología            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | X         |
| Pertinencia            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | X         |
| Promedio de validación |  |            |         |       |           |           |

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Firma del experto



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto: Renierly Misael Maradiaga

Título y/o grado académico: Doctor en Ciencias con Orientación en Ciencias Administrativas

Institución: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Nombre del Instrumento / Motivo de evaluación: Entrevista aplicada a los facilitadores- Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización "Yo, si puedo" ejecutado en el departamento de Choluteca.

Título de la investigación: Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización "José Manuel Flores Argüjo" para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023

Autor: Paola Danelis Pavón Gómez

Fecha: 15 de noviembre de 2023

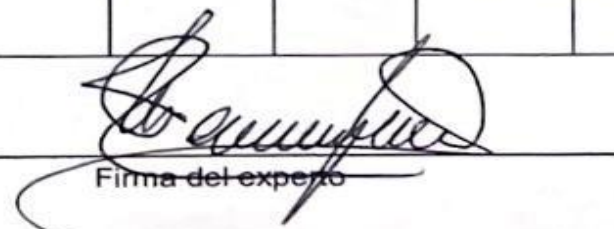
**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Claridad               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       | X         |           |
| Objetividad            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | X         |
| Actualidad             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | X         |
| Organización           | Existe una organización lógica.  |            |         |       |           | X         |
| Suficiencia            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | X         |
| Consistencia           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | X         |
| Coherencia             | Existe relación entre sub categorías de análisis y rasgos a investigar.  |            |         |       |           | X         |
| Metodología            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | X         |
| Pertinencia            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | X         |
| Promedio de validación |  |            |         |       |           |           |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

  
Firma del experto



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto: Renierly Misael Maradiaga  
 Título y/o grado académico: Doctor en Ciencias con Orientación en CC. Administrativas  
 Institución: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan  
 Nombre del instrumento / Motivo de evaluación: Encuesta aplicada a los alfabetizando-Evaluar la influencia de la metodología "Yo, si puedo" y contrastar indicadores finales del programa de alfabetización  
 Título de la investigación: Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización "José Manuel Flores Argüeso" para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023  
 Autor: Paola Daniela Pavón Gómez

Fecha: 15 de Noviembre de 2023

**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Claridad               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       |           | X         |
| Objetividad            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | X         |
| Actualidad             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | X         |
| Organización           | Existe una organización lógica.  |            |         |       |           | X         |
| Suficiencia            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | X         |
| Consistencia           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | X         |
| Coherencia             | Existe relación entre las dimensiones e indicadores.                     |            |         |       |           | X         |
| Metodología            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | X         |
| Pertinencia            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | X         |
| Promedio de validación |  |            |         |       |           |           |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del experto



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** Marcos Antonio Reyes Centeno.

**Título y/o grado académico:** Doctor en Educación e Intervención Social

**Institución:** UNAN-MANAGUA

**Nombre del instrumento / Motivo de evaluación:** Entrevista aplicada a los facilitadores– Describir las estrategias implementadas en la aplicación de la metodología de alfabetización “Yo, si puedo” ejecutado en el departamento de Choluteca.

**Título de la investigación:** Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización “José Manuel Flores Arguijo” para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023

**Autor:** Paola Danelis Pavón Gómez

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores                   | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| <b>Claridad</b>               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       |           | x         |
| <b>Objetividad</b>            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | x         |
| <b>Actualidad</b>             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | x         |
| <b>Organización</b>           | Existe una organización lógica.  |            |         |       |           | x         |
| <b>Suficiencia</b>            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | x         |
| <b>Consistencia</b>           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | x         |
| <b>Coherencia</b>             | Existe relación entre las dimensiones e indicadores.                     |            |         |       |           | x         |
| <b>Metodología</b>            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | x         |
| <b>Pertinencia</b>            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | x         |
| <b>Promedio de validación</b> |  |            |         |       |           | 100       |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*M Reyes*

Firma del experto



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** Marcos Antonio Reyes Centeno.

**Título y/o grado académico:** Doctor en Educación e Intervención Social

**Institución:** UNAN-MANAGUA

**Nombre del instrumento / Motivo de evaluación:** Encuesta aplicada a los alfabetizando–Evaluar la influencia de la metodología “Yo, si puedo” y contrastar indicadores finales del programa de alfabetización

**Título de la investigación:** Metodología Yo, si puedo: Una plataforma para el programa de Alfabetización “José Manuel Flores Argüjo” para declarar el departamento de Choluteca libre de analfabetismo 2022-2023

**Autor:** Paola Danelis Pavón Gómez

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

| Indicadores            | Criterios  | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Claridad               | Está formulado con lenguaje apropiado.                                   |            |         |       |           | x         |
| Objetividad            | Está expresado en conducta observable.                                   |            |         |       |           | x         |
| Actualidad             | Adecuado a términos reales y actuales.                                   |            |         |       |           | x         |
| Organización           | Existe una organización lógica.  |            |         |       | x         |           |
| Suficiencia            | Comprende los aspectos de calidad y cantidad de contenido.               |            |         |       |           | x         |
| Consistencia           | Está basado en aspectos teóricos y prácticos acordes al aprendizaje.     |            |         |       |           | x         |
| Coherencia             | Existe relación entre las dimensiones e indicadores.                     |            |         |       |           | x         |
| Metodología            | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados. |            |         |       |           | x         |
| Pertinencia            | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.                     |            |         |       |           | x         |
| Promedio de validación |  |            |         |       |           | 99        |

Observaciones **No está definido el puntaje por categoría**

*M. Reyes*

Firma del experto

**Tabla 8: Identificación de la población con índice de analfabetismo por municipio en el departamento de Choluteca**

| PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN JOSÉ MANUEL FLORES ARGUIJO |                       | YO, SÍ PUEDO         |       |      |      |      |      |      |      |      |       |      |     |                 |                 |  |         |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
|---|-----------------------|----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-----|-----------------|-----------------|--|---------|-----------------|-------|-------|-------|-----|----------|-------------|------------|--|--|-----------------|-----------|
| DEPARTAMENTO: CHOLUTECA                               |                       | CÓDIGO: 06           |       |      |      |      |      |      |      |      |       |      |     |                 |                 |  |         |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| No  | Municipios            | TOTAL DE COMUNIDADES | A     | B    | C    | D    | E    | E    | G    | H    | I     | J    | K   | ACEPTAN INCORP. | TOTAL DE GRUPOS | MEDIOS TÉCNICOS                        |         |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
|   |                       |                      |       |      |      |      |      |      |      |      |       |      |     |                 |                 | DEL TOTAL DE ANALFABETOS IDENTIFICADOS |         |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  | PARA REPRODUCIR | PORTABLES |
|   |                       |                      |       |      |      |      |      |      |      |      |       |      |     |                 |                 | Sexo                                   |         | RANGO DE EDADES |       |       |       |     | TIPO     |             |            |  |  |                 |           |
|   |                       |                      |       |      |      |      |      |      |      |      |       |      |     |                 |                 | HOMBRES                                | MUJERES | 15-20           | 21-30 | 31-40 | 41-50 | +51 | ABOLUTOS | FUNCIONALES | ESPECIALES |  |  |                 |           |
| <b>TOTALES</b>  |                       | 180                  | 15494 | 6826 | 8668 | 1140 | 1685 | 2392 | 5486 | 4791 | 12967 | 2280 | 247 | 13585           | 1516            | 1603                                   | 105     |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 1   | Choluteca             | 33                   | 5981  | 2470 | 3511 | 785  | 999  | 1070 | 1912 | 1215 | 4887  | 1073 | 21  | 5900            | 605             | 605                                    | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 2   | Apacilagua            | 8                    | 330   | 130  | 200  | 14   | 16   | 48   | 89   | 163  | 253   | 57   | 20  | 247             | 26              | 26                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 3   | Concepcion de María   | 11                   | 748   | 56   | 692  | 16   | 45   | 103  | 208  | 376  | 718   | 28   | 2   | 737             | 74              | 74                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 4   | Duyure                | 5                    | 247   | 89   | 158  | 12   | 24   | 26   | 62   | 123  | 201   | 40   | 6   | 241             | 25              | 24                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 5   | El Corpus             | 18                   | 290   | 134  | 156  | 18   | 24   | 29   | 75   | 144  | 202   | 82   | 6   | 200             | 19              | 19                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 6   | El Triunfo            | 11                   | 1200  | 1125 | 75   | 27   | 68   | 134  | 365  | 606  | 1166  | 31   | 3   | 62              | 62              | 150                                    | 105     |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 7   | Marcovia              | 21                   | 2906  | 1322 | 1584 | 129  | 229  | 437  | 1795 | 316  | 2779  | 117  | 10  | 2887            | 330             | 330                                    | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 8   | Morolica              | 5                    | 137   | 50   | 87   | 1    | 4    | 12   | 49   | 71   | 95    | 36   | 6   | 91              | 11              | 11                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 9   | Namasigüe             | 9                    | 175   | 140  | 35   | 12   | 21   | 31   | 48   | 63   | 157   | 18   | 0   | 168             | 17              | 17                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 10  | Orouina               | 9                    | 701   | 274  | 427  | 9    | 21   | 197  | 204  | 270  | 498   | 178  | 25  | 549             | 60              | 60                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 11  | Pespire               | 10                   | 922   | 431  | 491  | 42   | 83   | 122  | 156  | 519  | 590   | 253  | 79  | 852             | 87              | 87                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 12  | San Antonio de Flores | 6                    | 303   | 136  | 167  | 4    | 17   | 49   | 55   | 178  | 209   | 67   | 27  | 255             | 26              | 26                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 13  | San Isidro            | 3                    | 127   | 40   | 87   | 7    | 19   | 23   | 28   | 50   | 111   | 13   | 3   | 127             | 14              | 14                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 14  | San José              | 4                    | 159   | 73   | 86   | 13   | 25   | 28   | 40   | 53   | 84    | 53   | 22  | 102             | 15              | 15                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 15  | San Marcos de Colón   | 18                   | 1036  | 272  | 764  | 41   | 59   | 43   | 350  | 543  | 867   | 157  | 12  | 964             | 115             | 115                                    | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |
| 16  | San Ana de Yusguare   | 9                    | 232   | 84   | 148  | 10   | 31   | 40   | 50   | 101  | 150   | 77   | 5   | 203             | 30              | 30                                     | 0       |                 |       |       |       |     |          |             |            |  |  |                 |           |

Fuente: Coordinación del programa

**Tabla 9: Identificación de la población con índice de analfabetismo por municipio en el departamento de Choluteca**  
**Principales resultados alcanzados en la implementación del programa “José Manuel Flores Arguijo” con la metodología Yo, si puedo en el departamento de Choluteca**

| N.             | Municipio             | Población mayor de 15 años | Iletrados identificados |                      | Graduados       |               | Remanente    | Porcentaje |
|----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------|------------|
|                |                       |                            | INE                     | Investigación Social | Otros programas | Yo, si puedo  |              |            |
| 1              | Choluteca             | 124,893                    | 12,564                  | 5,601                | 4,357           | 5,431         | 2,776        | 2.2        |
| 2              | Apacilagua            | 6,752                      | 1,384                   | 1,044                | 223             | 1,030         | 131          | 1.9        |
| 3              | Concepción de María   | 20,412                     | 4,341                   | 2,732                | 898             | 2,707         | 736          | 3.6        |
| 4              | Duyure                | 2,670                      | 387                     | 360                  | 0               | 342           | 45           | 1.7        |
| 5              | El Corpus             | 19,516                     | 3,405                   | 2,108                | 750             | 2,080         | 575          | 2.9        |
| 6              | El Triunfo            | 35,410                     | 5,899                   | 3,202                | 1,598           | 3,076         | 1,225        | 3.5        |
| 7              | Marcovia              | 34,331                     | 5,482                   | 4,224                | 921             | 4,184         | 377          | 1.1        |
| 8              | Morolica              | 3,648                      | 1,945                   | 532                  | 313             | 486           | 146          | 4.0        |
| 9              | Namasigüe             | 25,034                     | 3,856                   | 2,451                | 770             | 2,424         | 662          | 2.6        |
| 10             | Orocuina              | 13,880                     | 2,807                   | 1,853                | 685             | 1,810         | 312          | 2.2        |
| 11             | Pespire               | 17,664                     | 2,815                   | 1,281                | 1,050           | 1,223         | 542          | 3.1        |
| 12             | San Ana de Yusguare   | 10,974                     | 1,636                   | 1,098                | 316             | 1,072         | 248          | 2.3        |
| 13             | San Antonio de Flores | 3,761                      | 728                     | 680                  | 72              | 590           | 66           | 1.6        |
| 14             | San Isidro            | 2,814                      | 486                     | 321                  | 146             | 302           | 38           | 1.4        |
| 15             | San José              | 3,615                      | 762                     | 257                  | 269             | 231           | 262          | 7.2        |
| 16             | San Marcos de Colón   | 22,723                     | 2,439                   | 1,741                | 537             | 1,605         | 297          | 1.3        |
| <b>TOTALES</b> |                       | <b>348,537</b>             | <b>49,935</b>           | <b>29,485</b>        | <b>12,905</b>   | <b>28,593</b> | <b>8,437</b> | <b>2.4</b> |

Fuente: Elaboración propia

## Vista variable de la base de datos YO SI PUEDO en SPSS

FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores          | Perdidos | Columnas |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|------------------|----------|----------|
| 1  | Edad   | Numérico | 1       | 0         | Edad actual del...  | Ninguno          | Ninguno  | 5        |
| 2  | Sexo   | Cadena   | 1       | 0         | Sexo del alfabet... | {0, F}...        | Ninguno  | 5        |
| 3  | P3     | Cadena   | 2       | 0         | ¿Trabaja actual...  | {1, Si}...       | Ninguno  | 2        |
| 4  | P4     | Numérico | 1       | 0         | ¿En qué trabaja?    | {0, No trabaj... | Ninguno  | 4        |
| 5  | P5     | Cadena   | 2       | 0         | ¿Tiene hijos?       | {1, Si}...       | Ninguno  | 2        |
| 6  | P6     | Cadena   | 2       | 0         | ¿Estudian sus ...   | {1, Si}...       | Ninguno  | 2        |
| 7  | P7     | Cadena   | 2       | 0         | ¿Ingresó a la es... | {1, Si}...       | Ninguno  | 2        |
| 8  | P8     | Numérico | 1       | 0         | ¿Hasta qué gra...   | {0, Ninguno}...  | Ninguno  | 4        |
| 9  | P9     | Numérico | 1       | 0         | ¿Por qué aband...   | {0, Otro}...     | Ninguno  | 5        |
| 10 | P10    | Numérico | 1       | 0         | ¿Cómo se enter...   | {1, Por un ve... | Ninguno  | 5        |
| 11 | P11    | Numérico | 1       | 0         | ¿Por qué se ins...  | {1, Porque s...  | Ninguno  | 7        |
| 12 | P12    | Numérico | 1       | 0         | ¿Acudió por su ...  | {1, Si}...       | Ninguno  | 6        |
| 13 | P13    | Numérico | 1       | 0         | ¿En dónde tom...    | {1, Casa de ...  | Ninguno  | 6        |
| 14 | P14    | Numérico | 1       | 0         | Opinión sobre l...  | {1, Muy fácil... | Ninguno  | 6        |
| 15 | P15    | Cadena   | 2       | 0         | Libertad para op... | {1, Si}...       | Ninguno  | 2        |
| 16 | P16    | Numérico | 1       | 0         | Estudia las lecc... | {1, Si}...       | Ninguno  | 5        |
| 17 | P17    | Numérico | 1       | 0         | Tiempo para est...  | {1, 30 minut...  | Ninguno  | 5        |

|    | Alineación  | Medida  | Rol   |
|----|---|---|---|
| 1  |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 2  |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 3  |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 4  |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 5  |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 6  |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 7  |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 8  |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 9  |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 10 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 11 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 12 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 13 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 14 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 15 |  Izquierda |  Ordinal |  Entrada |
| 16 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |
| 17 |  Derecha   |  Escala  |  Entrada |

## Vista datos de la base de datos YO SI PUEDO en SPSS

FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|    | Edad | Sexo | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1  | 3    | F    | Si | 4  | Si | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 2  | 5    | F    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 3  | 4    | F    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 4  | 5    | F    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 5  | 5    | F    | Si | 5  | Si | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 6  | 4    | F    | No | 4  | Si | Si | No | 0  | 1  | 1   | 2   | 1   |
| 7  | 5    | F    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 8  | 5    | F    | No | 4  | Si | No | No | 0  | 0  | 1   | 2   | 1   |
| 9  | 5    | F    | No | 0  | Si | Si | No | 0  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 10 | 2    | F    | Si | 4  | Si | Si | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 11 | 4    | F    | Si | 3  | Si | No | No | 0  | 3  | 3   | 3   | 1   |
| 12 | 4    | F    | Si | 3  | Si | Si | No | 0  | 1  | 3   | 3   | 1   |
| 13 | 5    | F    | No | 0  | Si | Si | No | 0  | 1  | 3   | 3   | 1   |
| 14 | 5    | F    | No | 4  | Si | No | No | 0  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 15 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 16 | 4    | F    | Si | 4  | Si | No | No | 0  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 17 | 2    | F    | No | 4  | No | No | No | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   |
| 18 | 4    | F    | No | 4  | Si | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 19 | 4    | F    | No | 4  | No | No | No | 0  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 20 | 3    | F    | Si | 1  | Si | Si | No | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 21 | 4    | F    | Si | 4  | Si | Si | No | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 22 | 1    | F    | No | 5  | No | No | No | 0  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 23 | 4    | F    | No | 4  | Si | No | No | 0  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 24 | 3    | F    | Si | 3  | Si | Si | No | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 25 | 5    | F    | Si | 4  | Si | Si | No | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 26 | 4    | F    | Si | 3  | Si | Si | No | 0  | 2  | 1   | 5   | 1   |
| 27 | 3    | F    | Si | 4  | No | No | No | 0  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 28 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | No | 0  | 4  | 3   | 3   | 1   |
| 29 | 5    | F    | No | 5  | Si | Si | No | 0  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 30 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 31 | 5    | F    | Si | 3  | Si | Si | Si | 3  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 32 | 1    | F    | No | 0  | No | No | Si | 5  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 33 | 3    | F    | Si | 3  | Si | No | Si | 2  | 3  | 3   | 3   | 1   |
| 34 | 4    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 1  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 35 | 1    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 36 | 2    | F    | Si | 3  | No | No | Si | 6  | 1  | 1   | 2   | 1   |

|    | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 |
|----|-----|------|-----|-----|-----|
| 1  | 1   | 2 Si | 3   | 0   |     |
| 2  | 7   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 3  | 7   | 3 Si | 3   | 0   |     |
| 4  | 7   | 3 Si | 3   | 0   |     |
| 5  | 1   | 1 Si | 4   | 0   |     |
| 6  | 7   | 5 Si | 4   | 0   |     |
| 7  | 7   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 8  | 7   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 9  | 1   | 5 Si | 1   | 1   |     |
| 10 | 1   | 5 Si | 2   | 0   |     |
| 11 | 1   | 2 Si | 1   | 3   |     |
| 12 | 1   | 3 Si | 4   | 0   |     |
| 13 | 1   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 14 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 15 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 16 | 4   | 2 Si | 1   | 4   |     |
| 17 | 4   | 3 Si | 3   | 1   |     |
| 18 | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 19 | 1   | 3 Si | 1   | 3   |     |
| 20 | 1   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 21 | 2   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 22 | 1   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 23 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 24 | 1   | 1 Si | 1   | 4   |     |
| 25 | 1   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 26 | 1   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 27 | 4   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 28 | 3   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 29 | 1   | 2 Si | 1   | 4   |     |
| 30 | 7   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 31 | 1   | 2 Si | 3   | 0   |     |
| 32 | 1   | 5 Si | 2   | 0   |     |
| 33 | 1   | 2 Si | 1   | 3   |     |
| 34 | 7   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 35 | 7   | 4 Si | 1   | 1   |     |
| 36 | 7   | 2 Si | 4   | 0   |     |

## FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|    | Edad | Sexo | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 37 | 1    | F    | No | 0  | No | No | Si | 4  | 1  | 1   | 5   | 1   |
| 38 | 5    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 5   | 1   |
| 39 | 1    | F    | Si | 4  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 40 | 5    | F    | Si | 1  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 41 | 4    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 42 | 5    | F    | Si | 4  | Si | No | Si | 1  | 4  | 3   | 1   | 1   |
| 43 | 2    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 3   | 3   | 1   |
| 44 | 4    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 45 | 5    | F    | Si | 4  | Si | No | Si | 1  | 4  | 3   | 3   | 1   |
| 46 | 5    | F    | No | 4  | Si | No | Si | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 47 | 3    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 48 | 5    | F    | No | 4  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 49 | 2    | F    | No | 4  | Si | No | Si | 1  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 50 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 51 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 1  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 52 | 3    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 3  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 53 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 4  | 2  | 2   | 3   | 1   |
| 54 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 55 | 5    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 56 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 57 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 58 | 1    | F    | No | 0  | No | No | Si | 5  | 1  | 1   | 2   | 1   |
| 59 | 2    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 60 | 1    | F    | Si | 4  | No | No | Si | 5  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 61 | 3    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 2  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 62 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 63 | 4    | F    | Si | 5  | Si | Si | Si | 3  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 64 | 3    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 65 | 5    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 6  | 3  | 1   | 2   | 1   |
| 66 | 3    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 2  | 4  | 1   | 2   | 1   |
| 67 | 4    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   |
| 68 | 4    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 6  | 4  | 1   | 6   | 1   |
| 69 | 3    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 1  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 70 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 6  | 4  | 1   | 6   | 1   |
| 71 | 5    | F    | Si | 3  | Si | No | Si | 3  | 3  | 1   | 2   | 1   |
| 72 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 1  | 2  | 1   | 3   | 1   |

|    | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 |
|----|-----|------|-----|-----|-----|
| 37 | 1   | 1 Si | 3   | 1   |     |
| 38 | 7   | 2 Si | 3   | 0   |     |
| 39 | 7   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 40 | 7   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 41 | 1   | 5 Si | 1   | 1   |     |
| 42 | 1   | 5 Si | 2   | 0   |     |
| 43 | 7   | 2 Si | 3   | 0   |     |
| 44 | 7   | 3 Si | 1   | 4   |     |
| 45 | 7   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 46 | 7   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 47 | 7   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 48 | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 49 | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 50 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 51 | 1   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 52 | 1   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 53 | 1   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 54 | 1   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 55 | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 56 | 1   | 4 Si | 1   | 1   |     |
| 57 | 1   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 58 | 4   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 59 | 4   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 60 | 4   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 61 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 62 | 1   | 3 Si | 1   | 2   |     |
| 63 | 1   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 64 | 4   | 2 Si | 1   | 4   |     |
| 65 | 6   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 66 | 6   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 67 | 6   | 1 Si | 1   | 1   |     |
| 68 | 6   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 69 | 6   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 70 | 6   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 71 | 4   | 6 Si | 3   | 4   |     |
| 72 | 4   | 6 Si | 1   | 5   |     |

## FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|     | Edad | Sexo | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 73  | 4    | F    | Si | 3  | Si | Si | Si | 6  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 74  | 5    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 6  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 75  | 5    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 1  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 76  | 3    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 5  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 77  | 4    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 5  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 78  | 4    | F    | Si | 3  | Si | Si | Si | 4  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 79  | 3    | F    | Si | 1  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 80  | 4    | F    | No | 1  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 81  | 4    | F    | Si | 4  | Si | No | Si | 1  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 82  | 3    | F    | Si | 4  | No | No | Si | 1  | 3  | 2   | 3   | 2   |
| 83  | 4    | F    | No | 4  | No | No | Si | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 84  | 2    | F    | Si | 3  | Si | No | Si | 3  | 3  | 2   | 1   | 1   |
| 85  | 4    | F    | Si | 1  | No | No | Si | 6  | 2  | 1   | 1   | 2   |
| 86  | 1    | F    | No | 4  | Si | No | Si | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 87  | 5    | F    | Si | 2  | Si | Si | Si | 5  | 2  | 1   | 1   | 1   |
| 88  | 1    | F    | No | 0  | No | No | Si | 2  | 1  | 1   | 5   | 1   |
| 89  | 2    | F    | No | 0  | Si | Si | Si | 6  | 2  | 1   | 1   | 2   |
| 90  | 1    | F    | No | 4  | No | No | Si | 6  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 91  | 3    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 92  | 5    | F    | No | 5  | Si | No | Si | 5  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 93  | 5    | F    | No | 4  | No | No | Si | 3  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 94  | 5    | F    | No | 4  | No | No | Si | 4  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 95  | 3    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 3  | 1  | 1   | 6   | 1   |
| 96  | 4    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 97  | 4    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 98  | 3    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 3   | 1   | 1   |
| 99  | 4    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   |
| 100 | 3    | F    | Si | 3  | Si | Si | Si | 3  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 101 | 4    | F    | Si | 1  | Si | Si | Si | 3  | 2  | 2   | 1   | 1   |
| 102 | 2    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   |
| 103 | 5    | F    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 104 | 2    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 6  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 105 | 4    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 4  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 106 | 5    | F    | No | 4  | Si | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 107 | 3    | F    | Si | 5  | Si | Si | Si | 4  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 108 | 2    | F    | Si | 3  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |

|     | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 73  | 4   | 6 Si | 1   | 5   |     |
| 74  | 1   | 2 Si | 1   | 5   |     |
| 75  | 4   | 3 Si | 1   | 5   |     |
| 76  | 4   | 3 Si | 1   | 5   |     |
| 77  | 1   | 1 Si | 2   | 0   |     |
| 78  | 1   | 4 No | 2   | 0   |     |
| 79  | 1   | 2 Si | 1   | 5   |     |
| 80  | 1   | 2 Si | 1   | 5   |     |
| 81  | 1   | 2 No | 3   | 1   |     |
| 82  | 1   | 3 Si | 4   | 3   |     |
| 83  | 1   | 3 Si | 1   | 3   |     |
| 84  | 4   | 1 Si | 3   | 2   |     |
| 85  | 1   | 2 Si | 1   | 5   |     |
| 86  | 4   | 2 Si | 1   | 4   |     |
| 87  | 4   | 1 Si | 1   | 5   |     |
| 88  | 4   | 3 Si | 1   | 1   |     |
| 89  | 4   | 1 Si | 1   | 5   |     |
| 90  | 3   | 1 Si | 3   | 3   |     |
| 91  | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 92  | 7   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 93  | 1   | 1 Si | 1   | 5   |     |
| 94  | 1   | 1 Si | 1   | 5   |     |
| 95  | 1   | 2 Si | 1   | 4   |     |
| 96  | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 97  | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 98  | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 99  | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 100 | 1   | 1 Si | 1   | 2   |     |
| 101 | 1   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 102 | 1   | 2 Si | 1   | 1   |     |
| 103 | 7   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 104 | 1   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 105 | 1   | 2 Si | 3   | 1   |     |
| 106 | 4   | 2 Si | 1   | 2   |     |
| 107 | 4   | 2 Si | 2   | 0   |     |
| 108 | 4   | 2 Si | 1   | 3   |     |

## FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|     | Edad | Sexo | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 109 | 4    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 3  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 110 | 5    | F    | No | 4  | Si | Si | Si | 5  | 2  | 3   | 2   | 1   |
| 111 | 5    | F    | Si | 5  | Si | Si | Si | 1  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 112 | 3    | F    | Si | 4  | Si | Si | Si | 6  | 4  | 3   | 1   | 1   |
| 113 | 5    | M    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 114 | 5    | M    | Si | 5  | Si | No | No | 0  | 2  | 1   | 2   | 1   |
| 115 | 5    | M    | No | 0  | Si | No | No | 0  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 116 | 5    | M    | No | 0  | Si | Si | No | 0  | 4  | 1   | 3   | 1   |
| 117 | 4    | M    | Si | 3  | Si | Si | No | 0  | 1  | 3   | 3   | 1   |
| 118 | 3    | M    | Si | 5  | Si | Si | No | 0  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 119 | 3    | M    | No | .  | No | No | No | 0  | 0  | 1   | 3   | 1   |
| 120 | 5    | M    | Si | 2  | Si | Si | No | 0  | 2  | 1   | 1   | 1   |
| 121 | 4    | M    | Si | 2  | Si | Si | No | 0  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 122 | 3    | M    | Si | 2  | Si | Si | No | 0  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 123 | 1    | M    | Si | 5  | No | No | No | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   |
| 124 | 4    | M    | Si | 5  | Si | Si | Si | 2  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 125 | 5    | M    | Si | 5  | Si | No | Si | 2  | 2  | 1   | 3   | 1   |
| 126 | 5    | M    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 127 | 5    | M    | Si | 5  | No | No | Si | 3  | 1  | 3   | 1   | 1   |
| 128 | 1    | M    | No | 0  | No | No | Si | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 129 | 3    | M    | Si | 1  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 130 | 5    | M    | Si | 5  | Si | No | Si | 2  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 131 | 1    | M    | Si | 5  | No | No | Si | 3  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 132 | 1    | M    | Si | 1  | No | No | Si | 6  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 133 | 1    | M    | Si | 5  | No | No | Si | 6  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 134 | 1    | M    | No | 5  | No | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 135 | 5    | M    | No | 3  | No | Si | Si | 3  | 2  | 2   | 3   | 1   |
| 136 | 5    | M    | Si | 1  | No | No | Si | 2  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 137 | 5    | M    | Si | 1  | No | No | Si | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 138 | 4    | M    | Si | 1  | Si | Si | Si | 3  | 3  | 1   | 2   | 1   |
| 139 | 4    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 4  | 1  | 2   | 2   | 1   |
| 140 | 3    | M    | Si | 3  | Si | No | Si | 4  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 141 | 5    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 6  | 3  | 1   | 3   | 1   |
| 142 | 2    | M    | Si | 1  | No | No | Si | 6  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 143 | 1    | M    | No | 0  | No | No | Si | 6  | 0  | 3   | 1   | 1   |
| 144 | 4    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |

|     | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 109 | 1   | 1 Si | 1   | 1   | 1   |
| 110 | 7   | 1 Si | 3   | 4   | 4   |
| 111 | 7   | 2 Si | 3   | 4   | 4   |
| 112 | 7   | 1 Si | 1   | 4   | 4   |
| 113 | 7   | 2 Si | 3   | 0   | 0   |
| 114 | 7   | 2 Si | 3   | 0   | 0   |
| 115 | 7   | 2 Si | 1   | 1   | 1   |
| 116 | 1   | 6 Si | 4   | 0   | 0   |
| 117 | 1   | 2 Si | 3   | 0   | 0   |
| 118 | 1   | 2 Si | 1   | 1   | 1   |
| 119 | 4   | 1 Si | 3   | 3   | 3   |
| 120 | 1   | 3 Si | 1   | 4   | 4   |
| 121 | 1   | 1 Si | 1   | 2   | 2   |
| 122 | 1   | 2 Si | 1   | 2   | 2   |
| 123 | 1   | 2 Si | 3   | 1   | 1   |
| 124 | 1   | 5 Si | 2   | 0   | 0   |
| 125 | 1   | 2 Si | 1   | 2   | 2   |
| 126 | 7   | 2 Si | 1   | 1   | 1   |
| 127 | 1   | 4 Si | 2   | 0   | 0   |
| 128 | 1   | 2 Si | 2   | 0   | 0   |
| 129 | 1   | 2 Si | 1   | 5   | 5   |
| 130 | 1   | 2 Si | 1   | 1   | 1   |
| 131 | 4   | 2 Si | 1   | 4   | 4   |
| 132 | 1   | 2 Si | 1   | 5   | 5   |
| 133 | 4   | 5 Si | 2   | 0   | 0   |
| 134 | 1   | 2 Si | 1   | 5   | 5   |
| 135 | 2   | 5 Si | 3   | 3   | 3   |
| 136 | 4   | 2 Si | 1   | 2   | 2   |
| 137 | 1   | 2 Si | 1   | 3   | 3   |
| 138 | 4   | 3 Si | 1   | 3   | 3   |
| 139 | 4   | 4 Si | 1   | 5   | 5   |
| 140 | 4   | 1 Si | 1   | 3   | 3   |
| 141 | 4   | 2 Si | 4   | 0   | 0   |
| 142 | 4   | 2 Si | 1   | 5   | 5   |
| 143 | 4   | 1 Si | 1   | 5   | 5   |
| 144 | 1   | 1 Si | 1   | 2   | 2   |

FASE 1 YO SI PUEDO.sav

|     | Edad | Sexo | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 145 | 5    | M    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 3  | 2   | 1   | 1   |
| 146 | 2    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 147 | 1    | M    | Si | 3  | No | No | Si | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 148 | 4    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   |
| 149 | 4    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 150 | 3    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 3  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 151 | 1    | M    | Si | 5  | No | No | Si | 5  | 0  | 1   | 1   | 1   |
| 152 | 5    | M    | No | 0  | Si | No | Si | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| 153 | 5    | M    | No | 0  | Si | Si | Si | 3  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 154 | 4    | M    | Si | 5  | No | No | Si | 1  | 1  | 1   | 3   | 1   |
| 155 | 2    | M    | Si | 2  | Si | Si | Si | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   |
| 156 | 1    | M    | No | 5  | No | Si | Si | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   |

|     | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 145 | 5   | 1 Si |     | 3   | 2   |
| 146 | 1   | 1 Si |     | 1   | 4   |
| 147 | 2   | 1 Si |     | 1   | 3   |
| 148 | 1   | 2 Si |     | 1   | 3   |
| 149 | 1   | 1 Si |     | 1   | 1   |
| 150 | 1   | 1 Si |     | 1   | 2   |
| 151 | 1   | 2 Si |     | 3   | 1   |
| 152 | 7   | 3 Si |     | 1   | 2   |
| 153 | 1   | 2 Si |     | 1   | 1   |
| 154 | 4   | 2 Si |     | 1   | 2   |
| 155 | 4   | 6 Si |     | 1   | 4   |
| 156 | 1   | 2 Si |     | 1   | 1   |



