



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategia Metodológica para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de educación especial, Condega

Hernández, F; Rivera, K Chavarría, M.

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR-ESTELÍ**

Recinto Universitario Francisco Rivera “El Zorro”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estrategia Metodológica para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas en
estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de educación
especial, Condega

Trabajo de investigación para optar al grado de
Licenciados en Educación Especial

Autores

Fátima Emileyda Hernández Vásquez

Kevin Raul Rivera Lara

Maryuris Arelys Chavarría Montalvan

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

Noviembre 2025



Dedicatoria

Con amor y gratitud dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza para no rendirme en este camino.

A nuestros padres, pilares fundamentales por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, que nos han impulsado a luchar por nuestros sueños.

A familiares, que con sus palabras de aliento y confianza nos motivaron a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A docentes en especial a nuestra tutora maestra. Nohemy Rizo, con paciencia, dedicación y entrega nos guíos en este trayecto acompañándonos para hacer realidad esta investigación. Finalmente, a niños, niñas y jóvenes de la escuela especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, quienes con su ternura esfuerzo valentía me inspiran a ejercer esta profesión con amor, compromiso y esperanza en un mundo más inclusivo.

Agradecimiento

A Dios, por iluminarnos con sabiduría, fortaleza y paciencia, permitiéndome llegar hasta aquí y culminar esta etapa tan importante de nuestra vida.

A padres y familia, por su apoyo incondicional, sus sacrificios, consejos y palabras de ánimo para continuar aun en los momentos más difíciles.

A la facultad, UNAN-Managua- CUR –Estelí, por formarnos como profesionales de calidad y calidez, centrados en el ser humano. A tutora maestra Nohemy Rizo Gutiérrez, quien con dedicación y compromiso brindo sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a la formación profesional y personal. A compañeros y amigos, por compartir cada reto, aprendizaje y experiencias que hicieron de este recorrido una etapa inolvidable.

Finalmente, a cada niño, niñas y joven con necesidades educativas especiales, que con su esfuerzo y alegría se convierten en la mayor inspiración en nuestra profesión.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Carta Aval de la Tutora

Constancia de aprobación de documento de tesis

Por este medio se hace constar que las y el estudiante, **Maryuris Arelys Chavarría Montalvan, Fátima Emileyda Hernández Vásquez y Kevin Raul Rivera Lara** en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Licenciatura en Educación Especial, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada:

Estrategia Metodológica para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de educación especial

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
Docente tutora
UNAN-Managua/CUR – Estelí
Orcid: 0009-0002-3100-4453

Resumen

El presente estudio se centra en el análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para potenciar las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí. La metodología es cualitativa, de tipo descriptivo y exploratorio, transversal orientado a comprender las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra se definió de manera no probabilística intencional, tomando como referencia al grupo de tercer grado, conformado por 10 estudiantes (8 varones y 2 niñas), quienes reciben atención pedagógica diferenciada. También se consideró la participación de 5 docentes. El estudio se fundamenta en referentes teóricos de autores como Jean Piaget y María Montessori, quienes resaltan la importancia de la actividad práctica, la interacción y la experiencia sensorial en la adquisición del conocimiento. Se aplicaron instrumentos como entrevistas, observaciones diario de campo. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes contribuye significativamente al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y adaptativas, mejorando la atención, la memoria, la comunicación y la participación activa en el aula. En conclusión, docentes hacen uso de materiales concretos, juegos didácticos, dinámicas multisensorial y actividades de refuerzo visual, auditivo y kinestésico, contextualizada resultando esencial para promover una educación inclusiva y de calidad que responda a la diversidad de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Discapacidad intelectual, Habilidades adaptativa

Abstract

The present study focuses on analyzing the methodological strategies used by teachers to enhance the cognitive and adaptive abilities of students with intellectual disabilities in the third grade of the Hermano Roberto Clark Special School, located in the municipality of Condega, department of Estelí. The methodology was based on a qualitative approach, descriptive and exploratory in nature, aimed at understanding pedagogical practices that foster the integral development of students within the teaching-learning process. The sample was defined through intentional non-probabilistic selection, taking as reference the third-grade group, composed of 10 students (8 boys and 2 girls) who receive differentiated pedagogical attention. The participation of 5 teachers was also considered. The study is grounded in theoretical frameworks from authors such as Jean Piaget and María Montessori, who emphasize the importance of practical activity, interaction, and sensory experience in knowledge acquisition. Instruments such as interviews, observations, and field diaries were applied. The results show that the application of methodological strategies adapted to the students' needs significantly contributes to strengthening cognitive, social, and adaptive abilities, improving attention, memory, communication, and active participation in the classroom. In conclusion, teachers make use of concrete materials, didactic games, multisensory dynamics, and reinforcement activities involving visual, auditory, and kinesthetic elements. These contextualized practices are essential to promote inclusive and quality education that responds to the diversity of students with intellectual disabilities.

Keywords: Methodological strategies, intellectual disability, cognitive abilities, meaningful learning, adaptive development.

Índice de Contenido

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	3
2.1 A nivel internacional.....	3
2.2 A nivel Nacional	4
2.3 A nivel local	5
3. Planteamiento del problema	7
4. Justificación	9
5. Objetivos.....	11
5.1 Objetivo General	11
5.2 Objetivos Específicos.....	11
6. Limitaciones del estudio.....	12
7. Supuestos básicos	13
8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	14
9. Preguntas de investigación	17
9.1 Pregunta general.....	17
9.2 Preguntas específicas.....	17
10.Marco Teórico (Perspectiva teórica asumida)	18
10.1 Definición.....	18
10.2 Concepto de discapacidad intelectual.....	18
10.3 Criterios para su caracterización	19
10.4 Causas o factores de riesgo de la discapacidad intelectual	19
10.5 Tipos de discapacidad intelectual.....	21

10.6 Características de la discapacidad intelectual:	21
10.7 Habilidades adaptativas	22
10.8 Estrategias pedagógicas.....	24
10.9 Uso de la enseñanza visual.....	24
10.10 Aprendizaje basado en proyectos	25
10.11 Estrategias de repetición y refuerzo	25
10.12 Enseñanza de habilidades socioemocionales	25
10.13 Estrategias metodológicas	26
10.14 Aportes teóricos de María Montessori y Jean Piaget	29
11. Diseño metodológico.....	30
11.1 Enfoque filosófico de investigación	30
11.2 Tipo de investigación.....	30
11.3 Área de estudio	30
11.4 Área geográfica	31
11.5 Muestra teórica y / Sujetos del estudio.....	31
11.5.1 Población	31
11.5.2 Muestra	31
11.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos	32
11.7 Criterios de calidad aplicados.....	32
11.8 Métodos, técnicas e instrumentos.....	32
12. Análisis y discusión de resultados	35
13. Conclusiones.....	44
14. Recomendaciones	45
15. Referencias bibliográficas	46
16. Anexos (figuras, tablas, esquemas, instrumentos).....	51

Anexo A. Cronograma de Actividades	51
Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos	53
Anexo B. 1 Guía de Observación	53
Anexo B. 2 Entrevista a la docente	54
Anexo: C-1 guía de Observación	56
Anexo C-2 Entrevista a docentes	58
Anexo D Memoria fotográfica	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	14
Tabla 2 Cronograma de actividades.....	51
Tabla 3 Guía de observación	56
Tabla 4 Entrevista a docentes	58

Índice de Figuras

Figura 1 Estrategia Recuadro silábico con imágenes 1	60
Figura 2 Estrategia Recuadro silábico con imágenes 2	60
Figura 3 estrategia manipulativa vea 1	61
Figura 4 aplicación de juegos de construcción.....	61
Figura 5 Visita al centro.....	62

1. Introducción

En el marco del Plan nacional de educación 2017-2021, la Dirección de Educación Especial Incluyente, ha desarrollado curso sobre Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente, con el fin de fortalecer las capacidades docentes al proporcionarles estrategias pedagógicas para la atención de las diferentes necesidades educativas presentadas en el aula. (MINED, 2020)

Razón por el cual esta investigación se centra en Estrategia Metodológica empleadas por los docentes para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark por la importancia de diseñar y aplicar recursos pedagógicos que permitan potenciar las capacidades de los estudiantes. Porque estas estrategias favorecen aprendizajes significativos, estimulan el desarrollo del pensamiento, la atención y la memoria, al mismo tiempo la autonomía y las habilidades prácticas necesarias para la vida cotidiana. Su aplicación contribuye no solo al progreso académico, sino también a la integración social y al desarrollo personal de cada estudiante

Importante tomar en cuenta las características: individualización (se ajustan al ritmo, nivel y estilo de cada estudiante, flexibilidad (permite modificar actividades y recursos según las necesidades del grupo o de un estudiante en particular; carácter práctico y funcional (se enfoca en aprendizajes útiles para la vida diaria (autonomía, comunicación, habilidades sociales) apoyo multisensorial (utiliza materiales visuales, auditivos y manipulativos para facilitar la comprensión); enfoque en la participación activa (los estudiantes aprenden haciendo , a través de juegos, dinámicas y tareas adaptativas);evaluación continua: (se observa y valora el progresos de manera constante, considerando logros pequeños pero significativos) inclusión (busca la integración del estudiante en el aula y en la sociedad, respetando sus derechos y capacidades).

Algunas causas observadas en las practicas pre profesionales en relación a la adaptación (cada estudiante presenta distinto niveles de comprensión y desarrollo, lo cual exige métodos diferenciados; limitaciones cognitivas y adaptativas (dificultades en memoria, atención, comunicación o resolución de problemas, lo que hacen necesario un enfoque pedagógico especial) para promover aprendizaje significativos donde los estudiantes no solos memorice, si no que comprenda y aplique lo aprendido en su vida cotidiana; garantizando inclusión educativa

respetando la individualidad de sus estudiantes; las estrategias que se proponga ayudaran a potenciar tanto el aspecto académico como el social; y de esta manera responder a normativas que exige atención personalizada e inclusiva.

Cabe destacar que la individualización se caracteriza por, el uso de apoyos visuales, la instrucción explícita y el currículo funcional, destacados metas pequeñas, la generalización de aprendizajes y la participación familiar inciden directamente en los resultados, lo que reafirma la importancia de fortalecer estrategias para promover el desarrollo cognitivo y adaptativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los objetivos específicos guiaron la investigación hacia la identificación de condiciones que influyen en el aprendizaje, la descripción de las estrategias aplicadas y la implementación de recursos lúdicos y actividades que favorecen el desarrollo cognitivo y adaptativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Siendo relevante porque contribuirá a mejorar la calidad educativa y la autonomía en su contexto escolar y vida social.

Esta investigación apunta al plan nacional, para atender estudiantes con discapacidad intelectual". En este se abordan el concepto, causas, características, estrategias que den respuesta a las necesidades educativas, así como las referencias bibliográficas.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: introducción, antecedentes, planteamiento del problema, caracterización general del problema , preguntas de investigación , preguntas general, preguntas específicas, justificación, objetivos general específicos, fundamentación teórica, cuadro de operacionalización de variables, diseño metodológico, tipo de investigación , área de investigación , población y muestra, métodos y técnicas e instrumentos de recopilación de datos, etapas de la investigación, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos ,análisis y discusión de resultados.

Esperamos que este documento le sirva de apoyo a los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas en el aula y que contribuya a garantizar una educación con calidad, calidez y equidad para todas y todos los estudiantes, en una escuela incluyente y abierta a la diversidad, que promueve el mayor grado posible de desarrollo de cada uno de los estudiantes, siendo un indicador de calidad del sistema educativo.

2. Antecedentes

2.1 A nivel internacional

Rodríguez et al. (2022), Este estudio analizó el impacto de metodologías activas y adaptadas en estudiantes con discapacidad intelectual realizó un estudio en Madrid, España sobre el impacto de metodologías activas y adaptadas en estudiantes con discapacidad intelectual. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de distintos niveles educativos, y la metodología empleada fue mixta, combinando observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de desempeño académico. Los resultados muestran que cuando los docentes emplean estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de materiales adaptados al nivel cognitivo de los alumnos, estos manifiestan mayor motivación, interés y disposición para participar en clase. La investigación también evidenció que la organización del ambiente de aprendizaje influye directamente en la atención de los niños, lo que refuerza la importancia de planificar clases inclusivas y estructuradas.

Torres et al. (2002) La investigación se centró en el juego como estrategia pedagógica en la educación especial. Los hallazgos indican que las actividades lúdicas y multisensorial no solo estimulan las capacidades cognitivas, sino que también fortalecen las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Los autores destacan que el juego permite a los niños aprender de manera significativa, fomentar la cooperación entre pares y mejorar la autoestima. Asimismo, concluyen que estas estrategias son fundamentales para mantener la atención y prevenir conductas disruptivas en el aula. La muestra estuvo conformada por niños de educación especial en el estado Trujillo, Venezuela, y la estrategia principal fue la micro clase basada en actividades lúdicas. La investigación se desarrolló en el estado Trujillo, Venezuela, con una muestra conformada por niños con necesidades educativas especiales, específicamente en la localidad de El Jobo. Aunque no se especifica el número exacto de participantes, se trata de un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, centrado en la observación directa de las respuestas de los niños ante actividades lúdicas. Según los resultados, el juego facilitó la cooperación entre pares y la autoestima de los niños, Se observó una mejora en la atención sostenida y una disminución de conductas disruptivas.

Fernández et al. (2024) Este estudio examinó cómo la innovación pedagógica, mediante dinámicas cooperativas, música y tecnología educativa, contribuye al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se demostró que la inclusión de herramientas digitales interactivas, combinadas con actividades musicales y de trabajo en grupo, mejora la memoria, la interacción social y el aprendizaje funcional. El autor sostiene que la innovación en la enseñanza no solo favorece el rendimiento académico, sino también la integración social de los estudiantes, generando un ambiente escolar más inclusivo y participación. La Muestra se trabajó con 12 estudiantes entre 7 y 11 años, con diagnósticos diversos (autismo, discapacidad intelectual leve, trastornos del lenguaje), pertenecientes a una escuela pública urbana con enfoque inclusivo. La metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño exploratorio-descriptivo, orientado a comprender cómo las estrategias innovadoras impactan el aprendizaje e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. El Instrumentos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y especialistas, observación participante durante las clases, y diarios de campo para registrar las respuestas emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes ante las actividades implementadas.

2.2 A nivel nacional

Gutiérrez et al. (2023) La investigación tuvo como objetivo identificar los beneficios de las estrategias lúdicas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Su Metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño exploratorio-descriptivo, se aplicaron observación directa durante las sesiones lúdicas, entrevistas semiestructuradas a docentes y especialistas, y diarios de campo para registrar las respuestas emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes. La Muestra estuvo conformada por estudiantes con discapacidad intelectual moderada en contextos rurales, específicamente en clases de educación física. Aunque el número exacto no se detalla en el artículo, se trató de una muestra intencionada seleccionada por criterios de inclusión educativa. Los hallazgos destacan que los juegos educativos, las dinámicas grupales y las actividades multisensorial favorecen la atención sostenida, la motivación y la participación activa en el aula. Además, se encontró que estas estrategias contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes funcionales, es decir, aquellos que pueden aplicar en su vida diaria, mejorando su autonomía y habilidades sociales.

Castillo et al. (2024) El estudio analizó el impacto de las metodologías innovadoras en la educación especial en Nicaragua. La Metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño exploratorio-descriptivo, orientado a comprender el impacto real de las metodologías innovadoras en contextos de educación especial, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, observación participante en el aula, y análisis documental de planes de clase y materiales didácticos utilizados. Estos instrumentos permitieron triangular la información sobre prácticas pedagógicas, recursos empleados y percepciones sobre el aprendizaje. La Muestra estuvo conformada por docentes, estudiantes y personal técnico de centros de educación especial en Nicaragua, seleccionados mediante muestreo intencional. Se priorizó la participación de actores con experiencia directa en la aplicación de metodologías inclusivas. Se concluyó que el uso de dinámicas cooperativas, el trabajo en equipo y la incorporación de materiales visuales y manipulativos tienen un efecto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales y la autonomía personal de los estudiantes. Castillo enfatiza que estas metodologías no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también estimulan la confianza en sí mismos, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia dentro del aula inclusiva.

2.3 A nivel local

Hernández et al. (2022.) planificación docente en la escuela especial Hermanos Roberto Clark. Estelí, 2022. El estudio realizado en la Escuela Especial Hermano Roberto Clark evidenció que la falta de planificación docente afecta directamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes con discapacidad intelectual. Su metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, centrado en analizar las prácticas de planificación docente en un contexto específico de educación especial. Se emplearon entrevistas semiestructuradas para explorar las percepciones de los docentes sobre la planificación, sus dificultades y estrategias. Además, se aplicó observación directa en el aula para identificar la presencia o ausencia de secuencias lógicas en las clases y su impacto en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes. La Muestra estuvo conformada por 6 docentes, Se encontró que la ausencia de una secuencia lógica en las clases genera desorganización y limita el aprovechamiento de los aprendizajes. Hernández concluye que es necesario promover una cultura de planificación sistemática en la escuela, que permita a los docentes diseñar actividades claras,

estructuradas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes., ubicada en Estelí, Nicaragua. La selección fue intencionada, considerando su experiencia directa con estudiantes con discapacidad intelectual.

López et al. (2023) Esta investigación se enfocó en el uso de materiales didácticos adaptados en el tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark. La Metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, centrado en analizar el impacto de los materiales didácticos adaptados en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. La Muestra estuvo conformada por 8 estudiantes de tercer grado con discapacidad intelectual leve y moderada, matriculados. La selección fue intencionada, considerando criterios de participación activa y permanencia en el aula. López concluye que los materiales adaptados no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fortalecen la atención, la memoria y la motivación, contribuyendo a aprendizajes más significativos y funcionales. Los resultados muestran que la utilización de recursos visuales, auditivos y manipulativos favorece la comprensión de los contenidos y despierta mayor interés en los estudiantes.

Rivera et al. (2025) El estudio exploró las estrategias inclusivas orientadas a mejorar la interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual en Condega. Su Metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso múltiple, centrado en comprender cómo las estrategias inclusivas impactan la interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual. La Muestra estuvo conformada por 10 estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, de entre 7 y 12 años, matriculados en dos centros educativos inclusivos de Condega. También participaron docentes y orientadores, seleccionados mediante muestreo intencionado. Rivera concluye que estas estrategias no solo contribuyen al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la confianza en sí mismos y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar dentro del aula inclusiva. Los hallazgos demuestran que las actividades lúdicas, la música y los juegos de roles fortalecen la convivencia escolar, promueven la comunicación y mejoran las habilidades sociales de los niños.

3. Planteamiento del problema

La educación inclusiva constituye hoy en día uno de los mayores desafíos de los sistemas educativos, especialmente en contextos como Nicaragua, donde las escuelas especiales cumplen un rol fundamental en garantizar el derecho a una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. La atención a estudiantes con discapacidad intelectual exige metodologías diferenciadas, planificación docente sistemática y el uso de recursos lúdicos que estimulen las capacidades cognitivas, emocionales y adaptativas de los escolares. Sin embargo, en muchos casos, persiste una brecha entre el marco normativo que promueve la inclusión y las prácticas reales que se desarrollan en el aula.

Caracterización general del problema

En el caso particular de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark, ubicada en el municipio de Condega, Estelí, a través de observaciones y entrevistas es evidente en el aula de tercer grado docentes no incorporan actividades didácticas lúdicas adaptadas a las características del grupo. El resultado es un ambiente escolar poco estimulante, desorganizado e ineficaz, que afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Este problema se refleja en conductas de inquietud, indisciplina, falta de atención y desinterés por parte de los estudiantes. A nivel académico, se observa un bajo rendimiento escolar, escaso desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento lógico, así como dificultades para adquirir aprendizajes funcionales. En el plano adaptativo, los niños y niñas presentan debilidad en la interacción social, en la autorregulación de la conducta y en el desarrollo de la autonomía personal.

Diversas investigaciones respaldan la importancia del uso de metodologías inclusivas y lúdicas en la atención a la diversidad. Según la UNESCO 2017, la educación inclusiva implica eliminar las barreras de aprendizaje y participación, adaptando la pedagogía a las características de cada estudiante. De igual forma, estudios recientes como el de UNICEF 2022 destacan que las estrategias multisensorial y las actividades lúdicas favorecen la atención, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. A nivel regional, gallego-Tafur, Delgado-Silva y Garcés-Méndez (2023) identifican que la ausencia de recursos lúdicos y adaptaciones pedagógicas limita el desarrollo integral de estos estudiantes en América Latina. (UNESCO, et al. 2017)

En Nicaragua, estadísticas del MINED revelan que cerca del 35 % de los estudiantes con discapacidad intelectual en escuelas especiales presenta rezago escolar, atribuible en gran medida a la falta de planificación docente y a la aplicación de metodologías tradicionales que no responden a sus necesidades específicas. (MINED, 2024)

Estos datos evidencian que la situación observada en el tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark no es un caso aislado, sino parte de una problemática más amplia que afecta al sistema educativo en su conjunto.

La ausencia de estrategias metodológicas adecuadas y de planificación docente sistemática genera consecuencias graves, que trascienden el ámbito escolar. Por un lado, limita el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, reduciendo sus posibilidades de alcanzar aprendizajes funcionales. Por otro, afecta su bienestar emocional y social, al generar frustración, baja autoestima y dificultades para integrarse en la dinámica escolar. En el largo plazo, esta problemática compromete su capacidad de desenvolverse de manera autónoma y adaptarse a su entorno comunitario y familiar.

Ante este panorama, surge la necesidad urgente de implementar estrategias metodológicas lúdicas, inclusivas y organizadas, capaces de transformar el ambiente de aula en un espacio motivador, estructurado y participativo. Estas estrategias contribuirán al fortalecimiento de las habilidades sociales, comunicativas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. De esta forma, se avanza en la construcción de una escuela más inclusiva y coherente con los principios de equidad y calidad educativa promovidos por el Ministerio de Educación y los organismos internacionales.

Se adoptó un enfoque cualitativo descriptivo, que permitió analizar la práctica docente en su contexto natural, identificando factores facilitadores y obstáculos en la atención educativa. Para la recolección de información se aplicaron observación, entrevista semiestructurada, revisión documental, técnica que facilitaron la comprensión de la organización del trabajo pedagógico.

4. Justificación

En la presente investigación el propósito fue determinar las estrategias utilizadas por los docentes para potenciar las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tercer grado de la escuela especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí. Este tema reviste una especial trascendencia porque la atención educativa a estudiantes con esta discapacidad constituye un desafío para la práctica pedagógica actual, en la que se requiere responder con enfoques inclusivos, pertinentes y eficaces.

La importancia de la investigación radica en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de habilidades adaptativas necesarias para la vida diaria. De esta manera, se responde a la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como lo establece la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006) y la ley general de educación de Nicaragua (2011).

El estudio es relevante porque en el ámbito académico y científicos permite generar nuevos conocimientos y evidencias sobre las prácticas metodológicas que resultan más efectivas en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, busca llenar vacíos en la literatura educativa respecto a la aplicación de estrategias contextualizadas en escuelas especiales, donde aún persiste la necesidad de actualizar información y sistematizar experiencias pedagógicas exitosas. Desde el punto de vista teórico, este trabajo aportara elementos conceptuales que contribuyan al desarrollo de la pedagogía inclusiva y de la didáctica aplicada a la educación especial enriqueciendo los marcos de referencias existentes y ofreciendo nuevas perspectivas para futuras investigaciones.

En el plano social y práctico, la investigación es oportuna porque responde a un contexto actual en el que la inclusión y el reconocimiento de la diversidad ha convertido en prioridades educativas. Los resultados podrán orientar la labor docente en la selección y aplicación de estrategias, más efectivas, particularmente aquellas basadas en el juego y en actividades multisensorial, que se han identificado como herramientas clave para favorecer la motivación, la atención y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos también tendrán implicaciones prácticas, ya que proporcionarán recomendaciones útiles para mejorar la calidad de la atención educativa, contribuirá

al bienestar de la niñez con discapacidad intelectual y fortalecerá las capacidades institucionales para responder de manera más adecuada a sus necesidades.

La pertinencia de este estudio se justifica además por su estrecha relación con el objetivo general de determinar las estrategias empleadas por los docentes, así como con los objetivos específicos que busca identificar factores facilitadores u obstaculizadores, describir las prácticas docentes y proponer la implementación de estrategias innovadoras basadas en el juego.

De esta forma la investigación no solo analizará la situación actual, sino que ofrecerá propuestas concretas para mejorar la práctica educativa, con impacto directo en el aprendizaje y en la calidad de vida de los estudiantes.

En síntesis, resulta apropiado y necesario en el momento actual porque permite actualizar y enriquecer los conocimientos sobre educación especial, responde a las demandas sociales y normativas de inclusión, y aporta evidencias que podrán influir en la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Su resultado contribuiría al bienestar y al desarrollo integral de la niñez con discapacidad intelectual, al mismo tiempo generarán aportes teóricos y prácticos que fortalecen el campo de la educación especial en el municipio de Condega.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

- Determinar las estrategias utilizado por los docentes para potenciar capacidades Cognitivas y Adaptativas de estudiantes con discapacidad Intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, en el II Semestre, 2025.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark.
- Describir las estrategias utilizada por los docentes para potenciar capacidades cognitivas y Adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.
- Crear estrategias basadas en juegos y actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.

6. Limitaciones del estudio

El presente estudio encuentra limitaciones relacionadas principalmente con el contexto en el que se desarrolla, ya se circunscribe únicamente a la escuela especial hermano Roberto Clark del municipio de Condega, Estelí, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras. Asimismo, el número reducido de docentes, estudiantes y padres participantes, y la ausencia de un seguimiento longitudinal, factores externos como: interrupciones por feriados, clima o circunstancias sociales, falta de motivación o participación de algunos actores, constituyen factores que limitan la amplitud de los hallazgos.

Del mismo modo la información obtenida mediante entrevistas y observación puede estar influenciada por la subjetividad tanto de los docentes como del investigador, la escasez de bibliografía nacional dificultó un análisis más amplio y comparativo con otros contextos educativos.

7. Supuestos básicos

Que los docentes emplean diversas estrategias en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, aunque no siempre de manera sistemática.

Así mismo, se asume que la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos y las condiciones institucionales influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, se sostiene que la aplicación de actividades lúdicas y dinámicas prácticas favorece significativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes, y que los vacíos metodológicos existentes pueden superarse mediante la implementación de propuestas innovadoras que fortalecen la práctica pedagógica. Además, se reconoce que la inclusión, la participación de las familias y la evaluación constante de las estrategias contribuyen a mejorar los resultados educativos y la efectividad de la enseñanza.

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Tabla 1 Operacionalización de variable

Propósito de la investigación: Determinar las estrategias utilizadas por la docente para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas, de estudiantes con discapacidad intelectual, de la escuela especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega del departamento de Estelí.							
Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Ejes de análisis	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
¿Cuáles son los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden para la atención de estudiantes con DI en tercer grado?	Identificar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual	Elementos facilitadores u obstaculizadores	Los elementos facilitadores en estudiantes con discapacidad intelectual son factores que promueven y posibilitan su aprendizaje. Los obstaculizadores son barreras que dificultan o impiden esta participación,	Aprendizaje Recursos Métodos, didácticos Limitaciones en la comunicación Dificultad en el entorno familiar y social	Falta de apoyo de la familia y docentes, y la disponibilidad de estrategias pedagógicas inclusivas	Guía de observación Entrevista	Estudiantes Docentes
¿Qué estrategia utiliza la docente para potenciar capacidades cognitivas y adaptativa de estudiantes con discapacidad intelectual?	Describe las estrategias utilizadas por los docentes para potenciar capacidades	Estrategias	Según Piaget estrategias son conjunto de recursos, actividades y medios que nos van	Actitud Motivación Búsqueda información Actividades	Comunicación Adaptación Autonomía Inclusión	Guía de observación Entrevista	Docente que atienden niñas con DI

Propósito de la investigación: Determinar las estrategias utilizadas por la docente para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas, de estudiantes con discapacidad intelectual, de la escuela especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega del departamento de Estelí.

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Ejes de análisis	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
	cognitivas y adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual.		a permitir especificar los pasos a seguir para la consecución de las tareas del aprendizaje cognitivo de los educandos.	Recursos Aprendizajes Uso de material didácticos			

Propósito de la investigación: Determinar las estrategias utilizadas por la docente para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas, de estudiantes con discapacidad intelectual, de la escuela especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega del departamento de Estelí.

Preguntas de Investigación	Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Ejes de análisis	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
¿Qué estrategias basadas en juegos y actividades pueden favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado?	Implementar estrategias basadas en juegos y actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.	Juego para desarrollar actividades cognitivas y adaptativa.	El juego son actividades lúdicas para estimular el aprendizaje y participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Juegos didácticos para una buena inclusión y comunicación actividades a realizar.	Las adaptaciones de actividades o juegos realizados según la necesidad de los estudiantes, la participación y la motivación.	Guía de observación Entrevista	Estudiantes de tercer grado con DI Docente de aula.

9. Preguntas de investigación

9.1 Pregunta general

¿Las estrategias utilizadas por los docentes potencian capacidades cognitivas y adaptativas en las y los estudiantes con discapacidad intelectual de tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, en el II Semestre, 2025?

9.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en niñas, niños con discapacidad intelectual en tercer grado para lograr la atención en el aula de clase?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado?

¿Qué estrategias basadas en juegos y actividades se pueden aplicar para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado?

10. Marco Teórico (Perspectiva teórica asumida)

10.1 Definición.

Discapacidad La discapacidad es la condición de una persona que tiene una más deficiencias física, mentales, intelectual o sensoriales a largo plazo y que al interactuar con diversas barreras pueden impedir su plena participación en la sociedad en igualdad de condiciones, con los demás , la vulnerabilidad puede ser entendida como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño derivado de un conjunto de causas sociales, por lo tanto las personas con discapacidad presentan ciertas causas de ser aceptado y desarrollarse dentro de una sociedad, la Convención de derechos de las personas con discapacidad establece que toda aquella persona que posee una discapacidad son aquellas que tienen deficiencia a lo largo del camino que ellos interactúan y se enfrentan con barreras , las cuales puedan impedir su participación plena y afectiva en la sociedad (OPS/OMS,2006.p.1)

10.2 Concepto de discapacidad intelectual

"El manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales", en su quinta edición (DSM V) (2014), publicado por la American Psychiatric Asociación y referente mundial en salud mental, utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI). Define la "discapacidad intelectual "como “un trastorno que se inicia durante el desarrollo, e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo”. La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (colegio, trabajo, vida diaria) (Association, 2014. p.5)

La discapacidad intelectual aparece antes de los 22 años. Y no tiene que ver con una persona también tiene mucho que ver Con su relación con el entorno más que todo sea un entornos inclusivos ,Las personas con discapacidad intelectual Pueden desarrollar muchas habilidades se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, memoria ,lenguaje y aprendizaje) así como de las funciones motoras ,.Esta discapacidad incluyen a las personas que presentan discapacidad para aprender y realizar algunas actividades de la vida diaria ,como síndrome de Down y ciertos trastornos del desarrollo como el autismo y síndrome de asperger aunque no son discapacidades en sentido estricto , para efecto de su atención en sectores como aulas educativas se derivan con la forma de clasificarse según su discapacidad .A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender

y comunicarse , generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

10.3 Criterios para su caracterización

Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.

La deficiencia intelectual y adaptativa se manifiestan en las etapas el periodo del desarrollo

10.4 Causas o factores de riesgo de la Discapacidad intelectual

Actualmente, la causa de la discapacidad intelectual se considera una interacción entre cuatro categorías de factores de riesgo: biomédico, social, conductual y educativo que interactúan a lo largo de la vida de la persona y entre generaciones de padres a hijos.

Causas prenatales (antes del parto)

- **A nivel biomédico:** Trastornos cromosómicos, trastornos asociados a un único gen, síndromes, enfermedades maternas o la edad de los padres.
- **A nivel social:** violencia doméstica, falta de acceso a cuidados parentales o pobreza exclusión social, desnutrición materna por falta de recursos bajo nivel educativo de los padres falta de acceso a servicios de salud y controles prenatales
- **A nivel conductual:** Consumo de drogas, alcohol y tabaco de los padres e inmadurez parentales, violencia intrafamiliar y estrés materno.
- **A nivel educativo:** Discapacidad cognitiva de los padres las causas de la discapacidad intelectual son muy variadas y pueden ocurrir antes, durante o después del nacimiento, afectando el desarrollo del cerebro.
- Se clasifican en Factores genéticos (como el síndrome de Down), biológicos (infecciones, desnutrición), ambientales (exposición a toxinas, falta de estimulación) y sociales/educacionales. En algunos casos, especialmente en la discapacidad leve, la causa específica puede no ser identificada. Causas antes del nacimiento (prenatales)

Alteraciones genéticas y cromosómicas: Trastornos como el síndrome de Down, el síndrome del X Frágil o síndrome de Turner, que afectan el ADN y el desarrollo del cerebro, infecciones maternas: Infecciones como la rubéola o el sarampión durante el embarazo. Exposición a toxinas: Consumo de alcohol, drogas o exposición a sustancias tóxicas (como el plomo) por parte de la madre Causas durante el nacimiento (perinatales) Complicaciones en el parto: Asfixia o falta de oxígeno durante el nacimiento. Bajo peso al nacer o prematuridad extrema: La prematuras puede aumentar

Causas perinatales (durante el parto)

- **A nivel biomédico:** Prematuridad en el parto, lesiones en el nacimiento o trastornos en el neonato
- **A nivel social:** Falta de cuidados parentales.
- **A nivel conductual:** Rechazo por parte de los padres o abandono de la hija o hijo.
- **A nivel educativo:** Falta de derivación hacia servicios de intervención tras de alta médica.

Causas después del nacimiento (posnatales) Infecciones graves: Meningitis o encefalitis Traumatismos craneales: Lesiones en la cabeza exposición a toxinas: Intoxicación por plomo o mercurio desnutrición severa o privación ambiental: Ausencia de una estimulación física, emocional y cognitiva adecuada Factores sociales y educativos La falta de estimulación en el entorno familiar y escolar puede contribuir al desarrollo de la discapacidad intelectual o empeorar la situación, especialmente en la primera infancia. factores no identificados En un porcentaje significativo de los casos, la causa exacta de la discapacidad intelectual no puede ser determinada, incluso con los avances tecnológicos.

Causas posnatales (tras el parto)

- **A nivel biomédico:** Traumatismo o lesiones craneoencefálicas, malnutrición, meningoencefalitis, trastornos epilépticos o trastornos degenerativos.
- **A nivel social:** Una interacción pobre entre el niño y su cuidador/a, falta de estimulación adecuada, pobreza familiar, enfermedad crónica en la familia o institucionalización.
- **A nivel conductual:** Maltrato y abandono, violencia doméstica, medidas inadecuadas de seguridad, de privación social (aislamiento) o conductas problemáticas de la niña o niño.
- **A nivel educativo:** Déficits en la crianza, diagnóstico tardío, servicios de atención temprana inadecuados, servicios de educación especial inadecuados o apoyo familiar.

10.5 Tipos de discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual leve: Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensorio motor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas. (Social.)

Discapacidad intelectual moderada: Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

Discapacidad intelectual grave: Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con Holo frases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

Discapacidad intelectual profunda: Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros.

10.6 Características de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por déficits en el comportamiento adaptativo que conducen a dificultades en la consecución de patrones sociales y culturales, problemas de autonomía personal y responsabilidad social. Es decir, las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyo o ayuda en el desempeño de muchas de las actividades de su día a día en entornos, como el hogar, escuela, trabajo y comunidad, donde suelen presentar problemas de comunicación o participación social. (Navarra,s.f.,p.2)

Dificultades a nivel conceptual o académico: Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, **atención**, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, otros.

Dificultades en el dominio social: Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, otros

Dificultades en el dominio práctico: Relacionado con el grado de aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento.

A los docentes, lograr comprender mejor la particularidad durante el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual, les permite responder mejor a sus necesidades y adecuar las didácticas y estrategias metodológicas a las mismas. Esto favorecerá el aprendizaje y la participación de todos.

Es importante aclarar que no todas las características se aplican a todos los estudiantes en esta condición y que cada uno de ellos es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar específicamente

10.7 Habilidades adaptativas

Son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas, así como las estrategias a implementar para que una persona las desarrolle y se desempeñe en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Estas habilidades se refieren a cómo la persona afronta las experiencias de la vida cotidiana, las que pueden irse modificando a lo largo del proceso de desarrollo con las ayudas precisas. (hospital de la discapacidad 2004, p. 15.)

Académicas - funcionales

Destrezas necesarias para la vida independiente. Es decir, los aprendizajes significativos obtenidos en la escuela serán funcionales en términos de una vida autónoma según el entorno de cada estudiante. Nos referimos a recibir y transmitir información utilizando la lectoescritura, aplicar los conceptos matemáticos en situaciones reales; aplicar el juicio crítico para evaluar y resolver situaciones por sí mismo o saber cuándo pedir ayuda.

Autodirección: Facilita la adaptación de una persona a su entorno, es decir, la capacidad para regular la actividad espontánea, la atención y la propia actividad cuando está dirigida por otros, tales como, deseos del otro, imitar rutinas, seguimiento de reglas, aceptación de normas.

Comunicación: El propósito principal es que los estudiantes aprendan aquellas habilidades que le permitan comunicarse con las personas que le rodean, ya sea de forma oral, escrita o gestual, descifrar mensajes pictóricos y escritos que se originan en su entorno.

Sociales y emocionales: Destrezas relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, reconocer sentimientos, regular el comportamiento de sí mismo.

Autocuidado: Implican el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan, así como la preocupación por su imagen y apariencia física que propicie el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

Vida en el hogar: Referidas al funcionamiento dentro del hogar, el cuidado de ropa, preparación y elaboración de alimentos, la seguridad en el hogar y la orientación en este, planificación diaria aplicación de las habilidades académicas funcionales en el hogar.

Utilización de la comunidad: Pretenden la participación de cada estudiante en su comunidad, como un miembro más, en su entorno habitual.

La correcta utilización del medio comunitario influye significativamente en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ya que les ofrece posibilidades para poder elegir según sus preferencias o necesidades, integrarse en el entorno, desarrollarse personalmente y mejorar los tiempos de ocio y tiempo libre con los que cuente.

- **Salud y seguridad:** Relacionadas al mantenimiento de la salud, tales como, alimentación adecuada, hábitos de higiene personal y del medio, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, utilización de primeros auxilios, consideraciones básicas sobre seguridad.
- **Ocio y tiempo libre:** Desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio, ya sea individual o grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la propia iniciativa utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como en la comunidad. El tiempo libre y la recreación se consideran aspectos de mucha importancia del estilo de vida para las personas con discapacidad intelectual.
- **Formación pre laboral:** Se trata de desarrollar en los estudiantes y desde el aula, un

- comportamiento social apropiado y habilidades pre laborales relacionadas con el desenvolvimiento del trabajo. (Consulte la guía de apoyo metodológico para el desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual, MINED 2014)

10.8 Estrategias pedagógicas

Enseñanza Individualizada (DI)

- **Descripción:** La enseñanza individualizada implica diseñar planes de lecciones adaptadas a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Esto asegura que cada alumno reciba la atención y el apoyo necesarios para su aprendizaje.
- **Aplicación pedagógica:** Los docentes pueden crear **materiales adaptados** según las habilidades cognitivas de cada estudiante y ajustar la **dificultad de las actividades** a su ritmo de aprendizaje. Por ejemplo, usando tarjetas de apoyo visual, pictogramas y adaptaciones en las instrucciones.

Método de Enseñanza por Estaciones o Rotación

- **Descripción:** Esta estrategia divide el aula en estaciones o centros de aprendizaje, donde los estudiantes realizan diferentes actividades según su habilidad y nivel de aprendizaje.

10.9 Uso de la Enseñanza Visual

- **Aplicación pedagógica:** Se organiza el aula con **diferentes estaciones**, por ejemplo: una estación para actividades sensoriales, otra para actividades de lectura, y otra para matemáticas. Los estudiantes rotan entre estas estaciones, lo que les permite trabajar en distintos aspectos de su desarrollo cognitivo y adaptativo.
- **Descripción:** Utilizar apoyos visuales, como diagramas, mapas conceptuales, imágenes, pictogramas y videos, ayuda a los estudiantes con discapacidad intelectual a procesar mejor la información.
- **Aplicación pedagógica:** Se puede emplear **tableros visuales** o **gráficos de secuencias**, donde los estudiantes puedan observar y seguir las rutinas o instrucciones paso a paso. Además, el uso de videos educativos puede ser útil para explicar conceptos de manera concreta.

10.10 Aprendizaje basado en proyectos

- **Descripción:** Fomentar el aprendizaje a través de proyectos prácticos en los que los estudiantes trabajen en equipo y resuelvan problemas de forma creativa y significativa.
- **Aplicación pedagógica:** Se pueden desarrollar **proyectos sencillos** relacionados con temas del currículo, como crear un mural o hacer una presentación sobre un tema específico. Los proyectos permiten que los estudiantes trabajen en colaboración y apliquen lo aprendido de manera concreta.

10.11 Estrategias de repetición y refuerzo

- **Descripción:** La repetición y el refuerzo constante son claves para que los estudiantes con discapacidad intelectual adquieran y consoliden habilidades cognitivas y adaptativas.
- **Aplicación pedagógica:** Repetir tareas clave, como operaciones matemáticas o palabras nuevas, con frecuencia. También es importante el refuerzo positivo, elogiando o premiando los avances para motivar la participación y el aprendizaje.

Métodos de instrucción directa (Modelo directo de enseñanza)

- **Descripción:** Este modelo implica una instrucción explícita y paso a paso, donde el maestro proporciona toda la información de manera clara y estructurada.

10.12 Enseñanza de habilidades socioemocionales

- **Aplicación pedagógica:** El docente puede **modelar una tarea** primero, luego guiar al estudiante para que la realice con ayuda, y finalmente permitir que el estudiante la haga de manera independiente. Este método es útil para enseñar habilidades tanto académicas como adaptativas.
- **Descripción:** Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales es fundamental para su adaptación al entorno escolar y su futuro desarrollo personal.
- **Aplicación pedagógica:** Se pueden utilizar actividades que ayuden a los estudiantes a identificar y manejar emociones, como **juegos de roles** para enseñar a compartir, resolver conflictos y trabajar en equipo. Además, el docente puede promover **discusiones guiadas** sobre cómo interactuar de manera respetuosa con los demás.

Aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo

- **Descripción:** El trabajo en equipo y la colaboración fomentan tanto el aprendizaje social como el académico, permitiendo que los estudiantes aprendan de sus compañeros y desarrollen habilidades de comunicación y resolución de problemas.

- **Aplicación pedagógica:** Organizar a los estudiantes en grupos **pequeños** para realizar tareas o resolver problemas en conjunto. Las actividades de colaboración pueden ser simples, como **ordenar objetos** o completar puzles educativos en equipo.

Uso de recursos tecnológicos y adaptativos

- **Descripción:** Incorporar tecnología educativa puede facilitar el aprendizaje al ofrecer **herramientas interactivas y adaptadas** a las necesidades de los estudiantes.
- **Aplicación pedagógica:** Se pueden utilizar **aplicaciones educativas** en tabletas o computadoras para trabajar de forma más dinámica, permitiendo que los estudiantes practiquen habilidades cognitivas (lectura, matemáticas) de manera divertida. También existen **software de comunicación alternativa** que apoyan a estudiantes con dificultades en la expresión verbal.

Evaluación formativa y adaptada

- **Descripción:** La evaluación continua permite medir el progreso de los estudiantes en función de sus habilidades, no solo de sus logros académicos. Se debe utilizar una evaluación adaptada que tenga en cuenta las características individuales.
- **Aplicación pedagógica:** Las evaluaciones pueden ser tanto **verbales como prácticas**. Los estudiantes pueden ser evaluados a través de **observaciones directas**, proyectos individuales, y con retroalimentación constante para ajustar el proceso de enseñanza según las necesidades de cada uno.

Ejemplo de aplicación en aula

- **Tema:** Los Animales del Zoológico
- **Actividad:** Los estudiantes pueden trabajar en equipos para crear un cartel de un animal, investigando sus características con ayuda de imágenes y videos. Posteriormente, el grupo puede presentar su cartel a la clase, fomentando tanto la colaboración como la adquisición de conocimiento.
- **Evaluación:** Se evaluará la participación activa, la colaboración dentro del equipo y el conocimiento del tema a través de preguntas dirigidas. (García, 2020, p.7)

10.13 Estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica es un plan de acción sistemático que combina teorías, métodos, técnicas y recursos para lograr un objetivo determinado, ya sea en la investigación o en la

enseñanza. En educación, busca orientar el aprendizaje de los estudiantes, promover la comprensión activa y fomentar la autonomía a través de actividades estructuradas y significativas.

En el contexto de la investigación:

Definición:

Es el conjunto de procedimientos y recursos (técnicas, materiales, actividades) que un docente utiliza para guiar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos.

Componentes: Incluye la selección de métodos, el diseño de instrumentos y la creación de un cronograma para ejecutar las etapas de la investigación.

En el contexto de la enseñanza:

Objetivo: Promover un aprendizaje activo, significativo y autónomo en los alumnos, donde estos se involucren en la construcción de su propio conocimiento.

Tipos de estrategias:

Aprendizaje por descubrimiento: Permite a los estudiantes explorar y resolver problemas por sí mismos.

Enseñanza basada en proyectos: Guía a los alumnos en la realización de un proyecto para aplicar conocimientos.

Enseñanza cooperativa: Fomenta el trabajo en grupo para resolver problemas y comprender conceptos.

Estrategias metacognitivas: Ayudan a los estudiantes a planificar, evaluar y modificar sus propios procesos de aprendizaje.

Elementos clave de una estrategia metodológica de enseñanza:

Planificación y organización: Estructura cuidadosa de contenidos, actividades y tutorías.

Motivación: Uso de actividades atractivas, recursos multimedia y objetivos claros para involucrar a los estudiantes.

Actividad y participación del estudiante: Fomentar el aprendizaje activo, interactivo y colaborativo.

Significatividad: Presentación de contenidos funcionales y relevantes para la vida diaria de los alumnos.

Evaluación formativa: Proporcionar retroalimentación constante para que los estudiantes sepan qué mejorar.

10.14 Aportes Teóricos de María Montessori y Jean Piaget

María Montessori y Jean Piaget son dos referentes fundamentales en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que sus teorías destacan el respeto al ritmo individual de aprendizaje y el valor del entorno educativo en el desarrollo cognitivo.

María Montessori (1870–1952) propuso un enfoque centrado en la autonomía del estudiante, la manipulación de materiales sensoriales y el aprendizaje a través de la experiencia. En el contexto de la discapacidad intelectual, su método fomenta la independencia, la concentración y el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas, adaptando el entorno educativo a las capacidades de cada niño.

Jean Piaget (1896–1980), por su parte, aportó la teoría del desarrollo cognitivo, en la que describe las etapas por las que atraviesa el pensamiento infantil. Para los estudiantes con discapacidad intelectual, su enfoque ayuda a comprender las limitaciones y potencialidades del razonamiento en cada etapa, promoviendo estrategias de enseñanza que se ajusten a su nivel de desarrollo, favoreciendo la asimilación y acomodación del conocimiento mediante actividades concretas y significativas.

En conjunto, las aportaciones de Montessori y Piaget respaldan la necesidad de metodologías activas, inclusivas y basadas en la participación del estudiante, principios que deben guiar la atención educativa de los niños con discapacidad intelectual.

11. Diseño metodológico

11.1 Enfoque filosófico de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, porque se centra en comprender, describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para potenciar las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark, en el municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el II semestre del 2025.

Este enfoque permite recuperar las experiencias de la maestra, observar directamente su práctica pedagógica y reflexionar sobre la manera en que aborda la atención a la diversidad en el aula. Asimismo, se trata de una investigación de carácter aplicado, dado que busca aportar propuestas y reflexiones que contribuyan a este grupo de estudiantes.

11.2 Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo descriptivo, ya que su propósito es analizar las estrategias empleadas por la docente en el proceso de aprendizaje y cómo estas inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas y adaptativas en los estudiantes.

En cuanto a su diseño, la investigación es no experimental de corte transversal, porque se recolectó información en el segundo semestre 2025, sin manipular variables, centrándose en observar y describir la realidad existente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Área de estudio

El área de conocimiento del estudio corresponde al área prioritaria de Investigación número CED-1. Educación para el desarrollo (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025).

Sub línea de Investigación: CDE-1,3: el aprendizaje a lo largo de la vida (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025)

Área geográfica

La presente investigación se realizó en el centro educativo Hermano Roberto Clark, se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Condega departamento de Estelí sobre carretera a Pire en el barrio, Solidaridad.

11.3 Muestra teórica y / Sujetos del estudio

Población

La población en una investigación es el grupo total de personas, objetos o fenómenos que comparten ciertas características en común y que son relevantes para el estudio. No se trata únicamente de una cifra numérica, sino de un conjunto vivo y concreto que representa la realidad que se quiere comprender.

Al hablar de población, se reconoce que detrás de los datos existen historias, contextos y particularidades que hacen único a cada integrante. Por eso, definir la población implica identificar con claridad a quiénes se dirige el estudio, en qué lugar se encuentran y por qué resultan significativos para el problema investigado.

Muestra

En consecuencia, la población en la Escuela Especial Hermano Roberto Clark está constituida según matrícula 111 estudiantes, 48 femenino y 63 masculino, 17 docentes femeninos y 1 docente masculino, 1 directora.

La muestra se definió de manera no probabilística intencional, tomando como referencia al grupo de tercer grado, conformado por 10 estudiantes (8 varones y 2 niñas), quienes reciben atención pedagógica diferenciada. También se consideró la participación de 5 docentes.

11.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para cumplir los objetivos de la investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

Observación: permitió registrar de manera directa la dinámica del aula y las estrategias metodológicas que la docente utiliza en el proceso de enseñanza. Según Zapata (2006), esta técnica facilita comprender el fenómeno en su contexto real, sin alterar ni manipular las condiciones. Esta se aplicó con estudiantes con discapacidad intelectual.

Entrevista semiestructurada: aplicada a la docente, con una guía de preguntas abiertas, lo cual brindó la oportunidad de profundizar en su experiencia, percepciones de las estrategias utilizadas con los estudiantes.

Ambos instrumentos aportaron información complementaria que permitió analizar las prácticas educativas y la atención diferenciada hacia los niños y niñas.

11.5 Criterios de calidad aplicados

Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual,

Matriculados en tercer grado.

Con asistencia regular al aula.

Participación voluntaria de docentes

Disposición de las madres y padres de familia para autorizar la observación.

11.6 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por la autora de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando conectar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 4, 5,6 págs. 43 a la 58)

Procedimiento metodológico de la investigación

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro fases principales:

Fase de negociación y entrada al escenario

Se estableció contacto con las autoridades de la escuela y con la docente del tercer grado, explicando los objetivos y el propósito académico de la investigación.

Se solicitó autorización formal y se garantizó la confidencialidad de la información y de los participantes.

Fase de planificación o preparatoria

Se diseñaron y revisaron los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista y guía de observación). Se definieron los criterios de inclusión y la muestra de estudio.

Se obtuvo el consentimiento de los docentes y de los padres de familia para participar en la investigación.

Fase de ejecución del trabajo de campo

Durante septiembre del 2025 se realizaron las observaciones en el aula de tercer grado y la entrevista a la docente.

Se registraron cuidadosamente las prácticas metodológicas, la dinámica de la clase y las respuestas de los estudiantes.

Se documentaron las percepciones de la maestra sobre su experiencia de enseñanza y los desafíos que enfrenta.

Fase de análisis e informe final

En esta fase se ordenó cada una de las entrevistas sin olvidar nada de lo que los participantes expresaron, se procesaron y analizaron los datos obtenidos a través de la matriz análisis y se hizo una discusión de los hallazgos a la luz de la teoría y de investigaciones previas sobre discapacidad intelectual, logrando de esta forma dar salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas. se logró obtener los resultados esperados, con respecto a los objetivos planteados, sobre los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark.

Se elaboraron las conclusiones, recomendaciones y propuestas de estrategias para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. (FuentePropia., 2025)

12. Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con base en los objetivos de la investigación y aplicación de los instrumentos.

Objetivo: 1. Identificar los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark.

A través de la observación y las respuestas de la docente, los elementos facilitadores que se destacan principalmente son la disposición y motivación de los estudiantes para participar en las actividades, así como la dedicación y responsabilidad de la docente para cumplir con sus funciones.

Los principales obstáculos que afectan la calidad del aprendizaje tienen que ver con la dimensión cognitiva para comprender instrucciones, para entender razonar, en las capacidades sensorio-perceptivas, lectoescritura, matemáticas,

Déficit en las habilidades adaptativas por que se observó que necesitan del apoyo de otros para su de higiene personal, amarrarse los zapatos esto afecta la autonomía personal,

Asimismo, docente reconoció que algunos estudiantes presentan mayores dificultades para concentrarse. En un caso particular, indicó que un niño fue apartado de la actividad “porque ya no llegaba a ese nivel”, lo que evidencia falta de estrategias adaptadas para garantizar que todas y todos puedan participar y aprender.

La falta de recursos didácticos como material visual, auditivo, concreto o actividades multisensorial limita tanto la atención como la motivación de ellos, generando distracciones y desinterés en algunos casos.

No cuenta con programas específicos para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual, por que elaboran su acción didáctica con programas de la modalidad de educación primaria.

A partir de las observaciones realizadas en el aula y de las preguntas dirigidas a la maestra, se obtuvo información valiosa que permite comprender de mejor manera cómo se desarrolla el proceso de enseñanza con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones realizadas por (Gutiérrez et al. 2023), que señalan que la atención a estudiantes con discapacidad intelectual requiere metodologías adaptadas, inclusivas y motivadoras, capaces de atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Objetivo: 2. Describir las estrategias utilizadas por los docentes para potenciar capacidades cognitivas y Adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.

Cuando se le consultó acerca de las estrategias que utiliza para trabajar con estos estudiantes, la docente respondió que su práctica se centra en aspectos básicos como la planeación escrita, el uso de la pizarra para dictar orientaciones, y la solicitud de que los alumnos copien o escriban lo indicado. En otras palabras, su metodología se enmarca en un estilo de enseñanza tradicional, donde predomina la repetición y la escritura, sin mayor variedad de recursos didácticos ni adaptaciones específicas que respondan a las características individuales de los niños.

Estas estrategias permiten cierto orden en la clase y facilitan la disciplina, pero resultan insuficientes para potenciar las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Durante la observación se evidenció que, después de dar la instrucción, la docente se sentaba mientras los niños trabajaban casi de manera independiente, lo que disminuye la retroalimentación inmediata y el acompañamiento necesario para un aprendizaje significativo.

Las respuestas de la docente, obtenidas a través de las preguntas realizadas, corroboran la observación. Ella reconoció que no utiliza juegos pedagógicos, dinámicas grupales ni actividades multisensorial para captar la atención de los estudiantes ni para favorecer la comprensión de los contenidos. Esto evidencia que las estrategias actuales no consideran las necesidades individuales ni las potencialidades cognitivas y adaptativas de cada niño, lo que limita su desarrollo integral.

Esta dinámica refleja un enfoque tradicionalista, basado en la repetición y la escritura mecánica, sin que se implementen adaptaciones curriculares según las necesidades de cada estudiante.

La triangulación de estos resultados con la literatura sobre educación inclusiva muestra que las estrategias tradicionales, aunque funcionales en contextos regulares, no son suficientes para garantizar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. La atención diferenciada, la motivación, la retroalimentación constante y el uso de recursos didácticos variados son esenciales para fortalecer tanto las capacidades cognitivas como adaptativas de los alumnos.

Considerando necesario implementar estrategias basadas en juegos y actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas permitieron

- La participación activa y el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades, sociales y adaptativas.
- Adaptar el aprendizaje a los ritmos individuales de cada estudiante, promoviendo la inclusión real.
- Incrementar la motivación y la atención de los alumnos durante las clases.
- Integrar juegos pedagógicos, dinámicas grupales, actividades multisensorial y material concreto constituye una estrategia que no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también fortalece la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales de los niños con discapacidad intelectual.

El análisis de los resultados demuestra que, en la Escuela Especial Hermano Roberto Clark, la enseñanza observada sigue un enfoque tradicional, con limitaciones claras para atender la diversidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. La falta de estrategias adaptadas, la ausencia de recursos didácticos variados y la práctica de exclusión en algunos casos obstaculizan el aprendizaje significativo y la participación activa.

Se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías inclusivas, promoviendo

Estrategias activas y diversificadas que consideren las capacidades y ritmos de cada estudiante.

Adaptaciones curriculares que permitan la participación de todos los alumnos.

Uso de recursos lúdicos, visuales y multisensorial para fomentar la motivación, la atención y el aprendizaje significativo.

La integración de estas estrategias contribuirá a garantizar un entorno educativo más equitativo, motivador y centrado en las necesidades de cada niño, permitiendo potenciar sus capacidades cognitivas y adaptativas, así como su desarrollo social y emocional dentro del aula. (FuentePropia., 2025)

En primer lugar, la maestra manifestó que actualmente atienden a diez estudiantes, de los cuales, ocho son varones y dos son niñas. Este dato es relevante porque permite dimensionar la cantidad de estudiantes que necesitan una atención diferenciada, y a la vez refleja el reto que representa trabajar con discapacidad intelectual.

Durante la observación fue posible confirmar lo expresado por la maestra. En varias ocasiones, la docente se limitaba a dar la instrucción, pedir que los estudiantes copiaran lo que se les indicaba, y posteriormente se sentaba, dejando a los niños trabajar de manera casi independiente. Este tipo de dinámica no favorece la concentración ni el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes con discapacidad intelectual suelen necesitar mayor acompañamiento, motivación y actividades adaptadas que les permitan participar activamente.

Al profundizar en la observación, también se pudo notar que no existe una estrategia diferenciada para mantener la disciplina en el aula ni para captar la atención del grupo. En más de una situación se evidenció que algunos niños se distraían con facilidad, mientras que otros presentaban dificultades para seguir el ritmo de la clase. Sin embargo, la docente no implementaba recursos alternativos, como juegos pedagógicos, material visual, dinámicas grupales o actividades multisensorial, que podrían ayudar a mantener el interés y facilitar la comprensión.

La situación revela la falta de estrategias inclusivas y la necesidad urgente de reforzar la formación docente en metodologías adaptadas.

El análisis de los resultados obtenidos permite concluir que la enseñanza observada responde a un enfoque tradicionalista. Este estilo pedagógico, aunque común en muchos contextos educativos, no resulta suficiente para garantizar un aprendizaje efectivo en niños con discapacidad intelectual. La carencia de estrategias diversificadas y de metodologías activas limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, ya que no se promueve la motivación, la disciplina constructiva ni la inclusión real en las actividades escolares.

Es importante señalar que esta situación no necesariamente refleja una falta de compromiso personal de la maestra, sino más bien la ausencia de capacitación específica en atención a la diversidad y en el uso de estrategias pedagógicas inclusivas. En contextos educativos donde la formación docente en educación especial es limitada, resulta común que los maestros reproduzcan prácticas tradicionales que, si han funcionado en otros grupos y en otros casos no han funcionado con los estudiantes que padecen discapacidad intelectual.

En este sentido, la discusión de los resultados pone de manifiesto la necesidad de implementar programas de formación docente continua, orientados a brindar herramientas concretas que permitan diversificar las estrategias de enseñanza. Esto incluiría el uso de recursos visuales y auditivos, actividades prácticas, metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, y adaptaciones curriculares que respondan al ritmo y capacidad de cada estudiante.

Objetivo: 3 Aplicar estrategias basadas en juegos y actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.

Finalmente, la experiencia de observación y entrevista permitió evidenciar que, aunque los niños muestran disposición para participar, la forma en que se organizan las clases no favorece un proceso inclusivo ni motivador. Se trabaja más en la disciplina y la copia mecánica que en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, se hace indispensable repensar la práctica docente para garantizar que todos los niños, independientemente de sus dificultades, puedan aprender y sentirse parte del aula.

Por lo tanto, se implementaron estrategias basadas en juegos y actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado,

Estrategia: 1 Recuadro silábico con imágenes

Objetivo: Contribuir a la conciencia fonológica al asociar imagen y formar palabra, facilitando un proceso de lectoescritura y ayudando a la comprensión visual

Materiales

- Cartón Cartulina
- Tijera
- Pegas
- Marcadores
- Regla
- Rectángulo de folder
- Imágenes Impresas

Metodología

Sentamos a los niños en el piso en forma de círculo en grupos, lo que permitió generar un clima de confianza y armonía en los estudiantes.

Pronunciándole los sonidos de los siguientes fonemas: s, p, m, l, t. Seguido de esto se le mostro un conjunto de tarjetas con imágenes y silabas impresas en recuadros de colores llamativos, que reconoció y observo. se siguió a formar palabras en el recuadro, identificando la imagen y pronunciando la silaba correspondiente, con ayuda formó la palabra en el recuadro.

El estudiante presentó, actitud disciplina, atención a la hora de aplicar este proceso.

Estrategia: secuenciación de colores

Objetivo: Ordenar y repetir de una manera divertida y práctica. Mediante el juego, obteniendo su fortaleza, memoria, y concentración, al mismo tiempo que mejoran su comunicación, participación en grupo y actividades por sí mismos., se generó un impacto positivo en los estudiantes promoviendo así a un aprendizaje más dinámico y significativo.

Materiales

Acuarelas

Brochas

Hojas de bloc

Lápiz de grafito

Metodología: Se presentan los colores principales (rojo, azul, amarillo, verde, etc.) usando materiales como: cartones o tiras de cartulina. Se realiza una breve dinámica de reconocimiento: los niños dicen o señalan el color que el docente muestra, repitiendo varias veces para reforzar la atención visual y verbal., siguiente actividad Juego “Sigue la secuencia”: Se colocan en una mesa varias tiras de cartulina de colores formando una secuencia (por ejemplo: rojo–azul–amarillo–rojo). Los estudiantes deben observarla, memorizarla y luego reproducirla con sus propios materiales. Variante: Se puede aumentar el nivel de dificultad agregando más colores o cambiando el orden., Apoyo visual: Se pueden usar imágenes, láminas o patrones para guiar el aprendizaje según el nivel de comprensión de cada estudiante y comparten sus secuencias y el docente refuerza positivamente el esfuerzo y la atención. Se conversa sobre los colores aprendidos y se felicita a quienes lograron reproducir la secuencia correctamente.

Resultado: Beneficios: Cognitivos: Estimula la atención, la memoria visual y la capacidad de observación, Fomenta el reconocimiento, clasificación y orden lógico de elementos. mejora la comprensión de patrones y secuencias, base del razonamiento matemático.

Adaptativos: Potencia la autonomía y la organización personal al seguir instrucciones. Favorece la interacción social y la cooperación en actividades grupales. Refuerza la autoestima al lograr completar correctamente.

Pedagógicos: Permite al docente evaluar la capacidad de atención, memoria y comprensión de cada estudiante. Facilita el aprendizaje significativo mediante la manipulación y la experiencia directa. Contribuye a la integración de los aspectos sensoriales, motores y cognitivos.

Lo más importante de nuestra observación fue que los estudiantes desarrollaron su talento y habilidades permitiendo tener confianza en sí mismo. La estrategia les permitió reducir su ansiedad antes los desconocidos, y darse cuenta que son capaces de alcanzar metas

propuesta por ellos mismos, también les permitió cada uno de ellos, identificar patrones de comportamiento sobre todo seguridad, para culminar el ejercicio mostrando la eficacia de esta herramienta conociendo su fortaleza y habilidades al momento de realizarlo.

Estrategia: 3 lúdica manipulativa de estimulación cognitiva, integral

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas y manipulativas que promueven la atención, memoria, discriminación visual, motricidad fina

Materiales

Fichas de colores

Tapones plásticos

Cajilla de huevos plástica

Marcadores acrílicos

Hojas de colores

Cinta adhesiva (Taype)

Pega escolar

Tijera

Imágenes didácticas (números, letras, animales, frutas, objetos)

Metodología

Utilizamos una cajilla de huevos reciclada, para colocar los tapones, también un cartón en donde dibujamos unos círculos para colocar los tapones de acuerdo con el número indicado por la maestra; También utilizamos imágenes donde tenían que armar el rompecabezas con la letra inicial de la imagen; también utilizamos el abecedario para encontrar palabras o también solo vocales, nombres propios; También utilizamos un pictograma donde encontramos el cuento completo y la imagen relacionada. Usamos clip para sostener las imágenes, palabras, números: Juego manipulativo: los estudiantes de manera individual o grupal manipulan los materiales para clasificar, identificar y relacionar los elementos según las consignas dadas por el maestro.

Resultados: Se promueve la relación verbal, la expresión de lo aprendido y el esfuerzo positivo por cada logro alcanzado.

Beneficios: cognitivo: mejora la atención, la memoria y la capacidad de asociación.

Adaptativo: fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la interacción social.

Motricidad fina: incrementa interés la participación y el disfrute por el aprendizaje.

Pedagógico: permite al docente adaptar las actividades según el ritmo y nivel de cada estudiante consolidando aprendizaje de manera significativa.

La aplicación de estas estrategias permitió evidenciar avances significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reflejados en una mayor concentración, motivación y participación durante las actividades. El uso del juego y de los materiales visuales y manipulativos facilitó la comprensión de los contenidos y fortaleció tanto las capacidades cognitivas como las adaptativas de los estudiantes promoviendo su autonomía y confianza. Estos resultados confirman que las estrategias lúdicas constituyen un recurso esencial dentro de la educación especial, al proporcionar un aprendizaje activo, inclusivo y significativo cumpliendo de manera efectiva con el tercer objetivo específico de esta investigación,

13. Conclusiones

Después de la observación directa en el aula y de la entrevista realizada a la maestra, se llega a las siguientes conclusiones:

- Durante el proceso, fue evidente que los niños tienen disposición para participar, pero la forma de organización de las clases limita su desarrollo integral.
- La repetición, la copia y la transcripción no son suficientes para garantizar un aprendizaje significativo, ya que estos estudiantes demandan actividades más dinámicas, visuales, prácticas y adaptadas a su nivel de comprensión.
- Los elementos facilitadores y obstaculizadores identificados fueron la falta de elaboración de estrategias, la escasez de recursos didácticos adaptados y las limitaciones de tiempo para implementar estrategias de manera sostenida. Estas condiciones redujeron la efectividad de algunas prácticas y limitaron el alcance de los aprendizajes funcionales.
- La falta de recursos metodológicos diversificados y de estrategias para mantener la motivación del grupo genera pérdida de la concentración, esto refleja la necesidad de fortalecer capacidades en docentes sobre estrategias innovadoras con recursos necesarios para desarrollar habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual. Una práctica inclusiva no se limita a dictar contenidos, sino que busca involucrar a cada estudiante según sus capacidades, generando aprendizajes que aporten a su desarrollo personal, social y académico. (Fuente Propia., 2025)
- La aplicación de estas estrategias permitió la atención y ejercitar la memoria de los estudiantes, incrementó su participación activa en el aula y fortaleció sus habilidades sociales y comunicativas. Además, se observó un avance en la integración y adaptación lo que confirmó que las metodologías inclusivas y lúdicas son esenciales para su desarrollo integral.

14. Recomendaciones

Directores

- Implementar un proceso de formación con docente continua con énfasis en estrategias metodológicas que permitan atender a los estudiantes con discapacidad intelectual de una manera más integral.
- Desarrollar espacios de acompañamiento pedagógico donde los docentes puedan compartir experiencias, recibir asesoría y mejorar continuamente sus prácticas educativas.

Docentes

- Promover el uso de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, los juegos pedagógicos, las dinámicas grupales y el trabajo multisensorial que permita captar la atención y motivar a los estudiantes.
- Elaborar adecuaciones curriculares que se ajusten a las capacidades individuales de los estudiantes, asegurando que cada estudiante pueda participar y aprender según su ritmo de aprendizajes.
- Fomentar el uso de materiales visuales, auditivos y prácticos que ayuden a reforzar los contenidos y faciliten la comprensión.

15. Referencias bibliográficas

Carrillo, t. k. (2023). Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención. Lima.

Casanova "et al". (12 de 04 de 2022). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8922>

Castillo. (2024). Impacto de metodologías innovadoras en la educación especial en Nicaragua. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Castro "et al". (31 de 07 de 2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Castro, L. J. (09 de enero-marzo de 2022). Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/fa620d14158e4d82892337c809f84705.pdf>

discapacidad., H. a. (s.f.). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad. Obtenido de <https://share.google/misl9keV9uIooVbrJ>

Eduardo Bericat Alastuey. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. 150.

Eraso "et al". (2017). repository.upb.edu.co. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3369/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA%20UN%20CAMINO.pdf?sequence=1>

Escobar "et al". (2006). Obtenido de <https://litteranova.com/wp-content/uploads/2018/11/Grupo-focal.pdf>

Evelin Yudiet Herrera Casco, Jaritza Jamaly Reyes Hudiel, Joana Daniela Centeno Maradiaga. (09 de 02 de 2021). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16186/1/20295.pdf>

Fernanda. (2024). Innovación Pedagógica en entorno inclusivo dinámico y cooperativas, música tecnológica educativa.

Flores, P. V. (2024). Obtenido de <https://www.studocu.com/es-ar/document/instituto-superior-ye-formacion-docente-escuela-normal-superior-general-san-martin/lengua/c4-la-planificacion-aulica-2024/112600538>

García, M. &. (2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: Enfoques y aplicaciones en la discapacidad intelectual. Ediciones Díaz de Santos.

Godina Belmares, E. M. (2015). Repositorio BECENE. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/534>

González. (07 de 2020). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>

Gutiérrez. (2023). Beneficios de las estrategias lúdicas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Hernández "et al". (22 de 11 de 2022). Google académico. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>

Hernández. (2022). Planificación docente en la Escuela Especial Hermano Roberto Clark. Estelí. Escuela Especial Hermano Roberto Clark.

Hernández Sampieri, R. (2006). Obtenido de <https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Hernández Sampieri, R. F., Carlos, P., & Lucio, B. (1997). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, 14.

Hernández, J. A. (27 de 11 de 2021). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>

Javier, Cárcel Carrasco. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. En C. C. Javier, Investigación y pensamiento crítico (págs. 52-60). Valencia,

López. (2023). Uso de materiales didácticos adaptados en el tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark.

Marcela Valencia-Serrano. (2020). Diseño de tareas para promover aprendizaje autorregulado. En M. Valencia-Serrano, Educación y Educadores (Vol. 23, págs. 267-290).

Martínez. (2022). La práctica de la inclusión en centros de educación especial en Nicaragua. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

MINED. (2024). Estadísticas de estudiantes con discapacidad intelectual en escuelas especiales.

MINED. (21 De diciembre 2022). Módulo Autoformativo: Estrategias Para El Desarrollo De Educación Incluyente.

Desarrollo De La Educación Incluyente (pág. 161). Managua: Dirección De Educación Especial-MINED.

Ministerio de Educación, Perú. (s.f.). Lima, Perú.

Módulo II, uso y manejo de documentos curriculares, pág. 30. (2017). Obtenido de [file:///C:/Users/leoni/Downloads/Modulo-ii-uso-y-manejo-de-documentos-curriculares%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leoni/Downloads/Modulo-ii-uso-y-manejo-de-documentos-curriculares%20(1).pdf)

Navarra., G. d. (s.f.). Definición de discapacidad intelectual. CREENA. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

Ponce María Enriqueta. (23 de diciembre de 2015). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. 7(12), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5534/553458153013/html/>

Rivera. (2025). Estrategias inclusivas orientadas a mejorar la interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual en Condega.

Rodríguez, M. (2022). En u. a. Madrid, Metodología activas y adaptada en estudiantes. Madrid España. Salud., O. P. (s.f.). Discapacidad. OPS/OMS. Obtenido de 1. <https://share.google/ElEIBOnV4TvzMUtp9>

Silvia Beatriz Acosta Bones, M. M. (31 de 10 de 2023). Revista DATEH. Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690>

Social., I. M. (s.f.). Causas prenatales de discapacidad. IMSS. Obtenido de <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/Causas-Prenatales-Discapacidad.pdf>

Torres, G. I. (s.f.). el juego con estrategias pedagógica en la educación especial. En U. C. Ecuador. Quito ecuador.

Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial: líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles Educativos*, 30(119), 7–
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2008.119.61060>

De La A Soriano, E. D., & González Catuto, K. A. (2023). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual (Tesis). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

Orozco, I., & Moraña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>

16. Anexos (figuras, tablas, esquemas, instrumentos)

Tabla 2 Cronograma de actividades

Anexo A. Cronograma de Actividades

Nº	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
	Fase de planificación				
11	Elegir la posible temática de investigación. Con base en las Líneas de Investigación de la definidas por la UNAN-Managua-CUR-Estelí	16 de agosto	25 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
22	Planteamiento del problema, justificación y antecedentes	28 de agosto	10 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
33	Redacción de objetivos Elaboración del marco teórico, sistema de categorización	03 de septiembre	15 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
44	Elaboración del diseño metodológico Construcción y validación de los instrumentos	20 de septiembre	10 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
55	Elaboración del diseño metodológico Construcción y validación de los instrumentos	25 de septiembre	10 hrs	Equipo de Investigadores	Niñas y niños de III Grado Docente
	Fase de ejecución				
66	Aplicación de estrategias	01 de octubre	2 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
77	Recolección y Procesamiento de los datos	08 de octubre	4 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
88	Análisis de los datos	11 de octubre	5 hrs	Equipo de	Docentes

Nº	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
				Investigadores	
	Fase informativa				
99	Redacción y Revisión	14 de octubre	15 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
10	Presentación del informe final	15 de octubre	3 hrs	Equipo de Investigadores	Docentes
11	Pre-defensas del trabajo de investigación.	25 de octubre	30 min	Equipo de Investigadores	Docentes
12	Defensa	29 de noviembre	30 min	Equipo de Investigadores	Docentes



Centro Universitario Regional, CUR –Estelí

Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo B. 1 Guía de Observación

I. Datos Generales

Nombre del centro educativo: Escuela Especial Hermano Roberto Clark

Nivel que atiende: Tercer Grado

Fecha:

II. Introducción

Somos estudiantes quinto año de la carrera Educación Especial de la UNAN-MANAGUA- CUR-Estelí, estamos realizando el trabajo de seminario de graduación. La información que resulte será utilizada únicamente para nuestro trabajo.

III. Objetivo

Describir las estrategias utilizada por los docentes para potenciar capacidades cognitivas y Adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado.

Guía de preguntas

¿Cuáles son los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en niñas, niños con discapacidad intelectual en tercer grado para lograr la atención en el aula de clase?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas de estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado?

¿Qué estrategias basadas en juegos y actividades se pueden aplicar para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional, CUR –Estelí

Anexo B. 2 Entrevista a la docente

I. Datos Generales:

Departamento: _____

Municipio: _____

Nombre del centro:

Año de experiencia en la docencia: _____ Fecha: _____

Matrícula actual de niños/as: V= M= T=

II. Introducción

Estimados(as) docentes, somos estudiantes UNAN- MANAGUA CUR – Estelí del V año de la Carrera de Educación especial, estamos realizando una investigación que tiene como título, Estrategia Metodológica para potenciar capacidades cognitivas y adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en tercer grado de la escuela especial. Solicitamos de su valiosa colaboración para que nos facilite información, será de gran utilidad, según los objetivos propuestos, agradeciendo de antemano por su amable atención.

III. Objetivo:

Determinar las estrategias utilizado por los docentes para potenciar capacidades Cognitivas y Adaptativas de estudiantes con discapacidad Intelectual en tercer grado de la Escuela Especial Hermano Roberto Clark del municipio de Condega, departamento de Estelí, en el II Semestre, 2025.

Guía de preguntas

- ¿Qué dificultades observa en sus estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplica en el aula?
- ¿Qué resultados ha observado al aplicar estas estrategias?
- ¿Qué obstáculos enfrenta para implementar estas metodologías?
- ¿Qué factores facilitan el trabajo con los estudiantes?
- ¿Cómo perciben los estudiantes las actividades lúdicas?
- ¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la práctica pedagógica?
- ¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar su práctica?
- ¿Qué estrategias emplea para estimular las capacidades cognitivas?
- ¿Qué actividades o recursos utiliza para desarrollar la autonomía y habilidades sociales?
- ¿Cómo adapta los contenidos y materiales didácticos?
- ¿Qué papel tiene el juego y los recursos visuales en el aprendizaje?

Anexo: C-1 guía de Observación

Tabla 3 Guía de observación

Nº	Ejes de análisis	Items	Observación N° 1	Observación N° 2	Comentarios / Análisis del investigador
1	Estrategias metodológicas aplicadas por el docente	Aplicación de estrategias lúdicas (juegos, canciones, dinámicas)	La docente inicia la clase con una canción relacionada al tema para captar la atención del grupo.	Se realizaron juegos de memoria con imágenes, aunque no todos los estudiantes participaron activamente.	Las estrategias lúdicas son utilizadas, pero no siempre adaptadas al nivel cognitivo de todos los estudiantes.
2	Recursos didácticos y materiales adaptados	Uso de materiales visuales, manipulativos o tecnológicos	Se observan láminas y figuras de animales en la actividad de lectura.	Se utilizan objetos reales (frutas, utensilios) para enseñar vocabulario.	El uso de recursos concretos facilita la comprensión, pero hace falta mayor variedad y adaptación individual.
3	Participación y motivación del estudiante	Nivel de atención e interés durante las actividades	La mayoría de los niños se muestra motivada al cantar y mover tarjetas de colores.	Algunos estudiantes se distraen con facilidad cuando las actividades son largas o sin movimiento.	La motivación aumenta con actividades multisensoriales; se sugiere reducir el tiempo de exposición pasiva.
4	Interacción docente–	Comunicación, acompañamiento	La docente brinda apoyo individual, usa	Se notan momentos de	El acompañamiento es constante, pero

N°	Ejes de análisis	Items	Observación N° 1	Observación N° 2	Comentarios / Análisis del investigador
	estudiante	y refuerzo positivo	expresiones de ánimo ('Muy bien', 'Excelente').	impaciencia ante la falta de respuesta del estudiante.	debe reforzarse el enfoque positivo y la paciencia ante los tiempos de respuesta.
5	Desarrollo de habilidades adaptativas	Autonomía y participación en actividades cotidianas del aula	Los estudiantes guardan materiales y colaboran con la limpieza del aula.	Se requiere guía constante para cumplir rutinas diarias.	Se evidencia avance en la autonomía básica, aunque todavía dependen del acompañamiento docente.

Anexo C-2 Entrevista a docentes

Tabla 4 Entrevista a docentes

Preguntas	Respuestas	Comentarios
¿Qué dificultades observa en sus estudiantes con discapacidad intelectual?	Se distraen fácilmente, les cuesta mantener la atención y recordar lo que se les explica.	Se evidencia la necesidad de estrategias multisensorial y actividades cortas y estructuradas.
¿Qué estrategias metodológicas aplica en el aula?	Uso juegos didácticos, materiales visuales y canciones para captar su interés. Pictogramas, literatura infantil	El docente recurre a recursos lúdicos que favorecen la motivación y la participación activa.
¿Qué resultados ha observado al aplicar estas estrategias?	Los niños participan más, se comunican mejor y logran recordar lo aprendido en actividades prácticas.	Las estrategias inclusivas fortalecen la memoria, la comunicación y la autonomía funcional.
¿Qué obstáculos enfrenta para implementar estas metodologías?	No siempre tenemos materiales adaptados y el tiempo es limitado para preparar las clases.	La falta de recursos y planificación sistemática limita la efectividad de las estrategias.
¿Qué factores facilitan el trabajo con los estudiantes?	La motivación de los niños y el apoyo de algunos padres que colaboran en las actividades.	El compromiso docente y la participación familiar son elementos facilitadores clave.
¿Cómo perciben los estudiantes las actividades lúdicas?	Se emocionan, participan con entusiasmo y muestran más interés que en actividades tradicionales.	El juego y la dinámica multisensorial generan motivación y aprendizajes significativos.
¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la práctica pedagógica?	Planificar mejor las clases y contar con más materiales adaptados para cada necesidad	La planificación sistemática y los recursos inclusivos son esenciales para fortalecer la calidad educativa.
¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar su práctica?	Considera importante la actualización constante.	Todos coinciden en la necesidad de formación continua para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva

Preguntas	Respuestas	Comentarios
¿Qué estrategias emplea para estimular las capacidades cognitivas?	<p>Utiliza cuentos, historias ilustradas, pictogramas, materiales del entorno (tapones, botellas, semillas) y ruletas en matemáticas.</p> <p>Actividades lúdicas que promueven memoria, concentración y expresión.</p>	<p>Los tres docentes emplean estrategias multisensorial, adaptadas a la realidad del aula, que favorecen la atención y el aprendizaje funcional.</p>
¿Qué actividades o recursos utiliza para desarrollar la autonomía y habilidades sociales?	<p>Promueve actividades que estimulan la expresión y la socialización.</p> <p>Fomenta la autonomía mediante la comunicación, la relación docente–alumno y conversatorios</p>	<p>Existe coincidencia en que las actividades diferenciadas y la comunicación fortalecen la autonomía y las relaciones sociales.</p>
¿Cómo adapta los contenidos y materiales didácticos?	<p>Ajusta las estrategias según la evaluación diagnóstica y el nivel de aprendizaje.</p>	<p>Destacan la observación y el análisis individual como base para la adaptación de contenidos; la personalización es clave en su práctica docente.</p>
¿Qué papel tiene el juego y los recursos visuales en el aprendizaje?	<p>Considera que son fundamentales para la motivación y la atención.</p>	<p>El juego es importante para que el aprendizaje sea significativo</p>

Anexo D Memoria fotográfica

Figura 1 Estrategia Recuadro silábico con imágenes 1



Fuente propia

Figura 2 Estrategia Recuadro silábico con imágenes 2



Fuente propia

Figura 3 estrategia manipulativa vea 1



Fuente propia

Figura 4 aplicación de juegos de construcción



Fuente propia

Figura 5 Visita al centro



Fuente propia

