



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y memoria en
estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Especial
“Niños Héroes y Mártires de Ayapal” Estelí

Benavidez, G; López, S; Mercado, X.

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR-ESTELÍ**

Recinto Universitario Francisco Rivera “El Zorro”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y memoria en
estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Especial
“Niños Héroes y Mártires de Ayapal” Estelí

Trabajo de investigación para optar al grado de
Licenciadas en Educación Especial

Autoras

Galilea Guadalupe Benavides Escalante

Sindi Asmaved López Sánchez

Xochilt Navexy Mercado Rivera

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

Noviembre 2025



Dedicatoria

La presente investigación está dedicada principalmente:

A Dios nuestro creador el cual ha sido nuestro principal proveedor de la sabiduría, teniendo en cuenta que sin, su ayuda no seríamos capaces de llegar hasta donde hoy estamos, nos guio con su poder para enfrentar las diferentes situaciones y obstáculos que se nos presentaron, llenándonos de fortaleza en cada decisión tomada.

A nuestros familiares por el poyo tanto económico como moral, lo cuales han estado siempre para brindarnos palabras que nos motivan a continuar con el transcurso de nuestra preparación profesional.

A nosotras mismas por el vínculo afectivo que nos une y nos permitió que lográramos un sueño realmente anhelado y una meta culminada.

Agradecimiento

En primer lugar, elevamos nuestra gratitud a Dios, quien ha sido nuestra luz y fortaleza en cada paso de este camino a él le debemos la vida, la sabiduría y la oportunidad de cumplir este sueño. Gracias por guiarnos con tu amor infinito, por darnos serenidad en los momentos difíciles y por acompañarnos en cada logro alcanzado.

A nuestros familiares pilares fundamentales, les agradecemos por su amor incondicional, por su apoyo constante. gracia por ser nuestros ejemplos de esfuerzo y dedicación por enseñarnos que cada esfuerzo tiene su recompensa, por su motivación contante, por no permitirnos que nos quedáramos en el camino, por creer siempre en nosotros, incluso cuando las dificultades parecían grandes, por alentarnos a seguir adelante y por ser fuente de inspiración para alcanzar nuestras metas. Este logro es tan suyo como nuestro.

A nuestra tutora maestra Nohemy Rizo Gutiérrez, por su dedicación, paciencia y orientación constante durante el desarrollo de esta tesis. Su compromiso, conocimiento y confianza en nuestras capacidades fueron esenciales para culminar con éxito este trabajo. Le expresamos nuestro más sincero respeto y agradecimiento.

A nuestros amigos más cercanos, quienes con su compañía, comprensión y alegría nos brindaron ánimo en los momentos de cansancio y dudas. Gracias por compartir este proceso con nosotros y por recordarnos con su amistad que los grandes logros se disfrutan aún más cuando se comparten con quienes queremos.

A nosotras mismas por todo el esfuerzo que pusimos para tomarnos de la mano y seguir para adelante terminar juntas este proceso.

A cada uno, gracias por ser parte de esta historia que hoy culmina con orgullo y gratitud.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Carta Aval de la Tutora

Constancia de aprobación de documento de tesis

Por este medio se hace constar que las estudiantes, **Galilea Guadalupe Benavides Escalante, Sindi Asmaved López Sánchez y Xochilt Navexy Mercado Rivera** en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Licenciada en Educación Especial, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada:

Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual, en la Escuela Especial “Niños Héroe y Mártires de Ayapal”, Estelí

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
Orcid: 0009-0002-3100-4453
Docente tutora
UNAN-Managua/CUR - Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424
dceh.curesteli@unan.edu.ni

Resumen

La presente investigación está referida a la discapacidad intelectual antes mejor conocida como enfermedad mental, el objetivo fue determinar cómo han influido las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual. Se utilizó metodología cualitativa-descriptiva aplicada de corte transversal la muestra 16 estudiantes, 3 docentes mujeres, 1 directora, instrumentos aplicados guía de observación, entrevistas estructuradas a docentes y directora, obteniéndose los siguientes resultados: Se observó limitada capacidad de retención y procesamiento de información, bajo nivel de vocabulario, invierte el orden de los sonidos en las palabras, presentan dificultades para articularlas con fluidez; en cuanto a la atención muestra periodos de concentración reducidos. Los maestros emplean estrategias como la lectura guiada, los juegos didácticos, las canciones educativas, el uso de material visual y la repetición de contenidos en el proceso de aprendizaje no obstante se observó que las estrategias no siempre son aplicadas de manera planificada y adaptadas al nivel cognitivo individual de cada estudiante lo cual limita su efectividad. Como investigadores para el desarrollo del lenguaje y la memoria, realizamos diferentes actividades lúdicas como: dramatizaciones ejercicios de repetición los cuales mostraron avances para recordar instrucciones y comprender nuevos conceptos Se concluye que la práctica constante motivación y la interacción entre docentes y estudiantes se convirtieron en factores determinantes para lograr aprendizajes satisfactorios, sin embargo el impacto de las estrategias dependen la continuidad, la variedad y la pertinencia con las que se aplican dichas estrategias.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizajes, Memoria, Lengua, Discapacidad Intelectual.

Abstract

This research focuses on intellectual disability, formerly known as mental illness. The objective was to determine how pedagogical strategies have influenced language and memory development in students with intellectual disabilities. A cross-sectional, qualitative-descriptive methodology was used. The sample consisted of 16 students, 3 female teachers, and 1 principal. The instruments used included an observation guide and structured interviews with the teachers and principal. The following results were obtained: Limited information retention and processing capacity, low vocabulary, inversion of sounds in words, and difficulty in fluent articulation were observed. Regarding attention, students showed reduced concentration spans. Teachers employ strategies such as guided reading, educational games, educational songs, the use of visual materials, and repetition of content in the learning process. However, it was observed that these strategies are not always applied in a planned manner and adapted to the individual cognitive level of each student, which limits their effectiveness. As researchers in language and memory development, we conducted various play-based activities, such as role-playing and repetition exercises, which demonstrated progress in recalling instructions and understanding new concepts. We concluded that consistent practice, motivation, and interaction between teachers and students became key factors in achieving satisfactory learning outcomes. However, the impact of these strategies depends on their continuity, variety, and relevance.

Keywords: Strategies, learning, memory, language, intellectual disability.

Índice de Contenido

1.	Introducción.....	1
2.	Antecedentes.....	3
	A nivel Internacional	3
	A nivel nacional	4
	A nivel local.....	6
3.	Planteamiento del problema	8
4.	Justificación	10
5.	Objetivos.....	11
	5.1. Objetivo General.....	11
	5.2. Objetivos Específicos:	11
6.	Limitaciones del estudio.....	12
7.	Supuestos básicos	12
8.	Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	13
9.	Preguntas de investigación	15
	9.1. Pregunta General	15
	9.1.2 Preguntas específicas.....	15
10.	Marco Teórico.....	16
	10.1 Definiciones conceptuales	16
	10.1.1 Discapacidad:.....	16
	10.1.2 Intelectual:	16
	10.1.3 Discapacidad Intelectual:.....	16
	10.1.4 Inclusión:	16
	10.1.5 Estrategia Pedagógica:.....	16
	10.1.6 Estimulación:	17

10.2	Características de la discapacidad intelectual.....	17
10.3	Factores influyentes en la discapacidad intelectual.....	17
10.3.1	Causas prenatales (antes del parto).....	17
10.3.3	Causas posnatales (tras el parto).....	18
10.4.1	La memoria.....	18
10.4.2	Tipos de memoria	19
10.4.2.1	Memoria sensorial:	19
10.4.2.2	Memoria a corto plazo:.....	19
10.4.2.3	Memoria a largo plazo	20
10.4.3	Como podemos estimular la memoria.....	20
10.5.1	Las etapas del desarrollo del lenguaje	22
10.6	Actividades que podemos realizar en niños con discapacidad intelectual.....	23
10.6.1	Actividades para desarrollar el esquema corporal:	23
10.6.2	Actividades de coordinación manual:.....	24
10.6.3	Actividades de los órganos fonatorios	24
10.6.4	Dinámicas para niños con discapacidad intelectual	24
10.6.5	Actividades	25
10.7	Teorías que afirman la importancia de las estrategias	26
10.7.1	La Teoría del aprendizaje significativo.....	26
10.7.2	La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.....	26
10.7.3	La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	27
10.7.4	Método Montessori.....	27
11.	Diseño metodológico.....	28
11.1	Enfoque cualitativo asumido	28
11.2	Tipo de investigación.....	28
	Área de estudio	28
	Área geográfica.....	29
11.3	Muestra teórica y sujetos del estudio.....	29

11.4	Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos	29
11.5	Los criterios de calidad aplicados en estudiantes de discapacidad intelectual	30
11.6	Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información.....	31
	Procedimiento metodológico de la investigación.....	31
12.	Análisis y discusión de resultados	33
12.1	Estrategia: 1.	34
12.2	Estrategia: 2.	35
12.3	Estrategia: 3	36
13.	Conclusiones.....	38
14.	Recomendaciones	39
15.	Referencias bibliográficas	40
16.	Anexos	45
	Anexo A. Cronograma de Actividades	45
	Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos	46
	Anexo B. 1 Guía de Observación	46
	Anexo B. 2 Entrevista a docentes	48
	Anexo B. 3 Entrevista a directora.....	50
	Anexo: C Matriz de guía de Observación	52
	Anexo D. Evidencia Fotográfica	64

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	13
Tabla 2 Cronograma de Actividades.....	45
Tabla 3 Matriz de guía de observación.....	52
Tabla 4 Matriz de entrevista a docentes.....	54
Tabla 5 matriz entrevista a directora.....	60

Índice de Figuras

Figura 1 Estrategias sensoriales.....	64
Figura 2 juego sensorial.....	64
Figura 3 Estrategia Oveja pegajosa 1	65
Figura 4 Estrategia ovejera pegajosa 2.....	65
Figura 5 Estrategias el vaso encendido.....	66

1. Introducción

Según la asociación Americana y del desarrollo (AAIDD, 2025) refiere que la discapacidad intelectual no debe ser vista únicamente desde sus limitaciones, sino también considerando los apoyos necesarios para que la persona pueda desarrollarse de una manera óptima en su entorno en este sentido el contexto escolar tiene un papel fundamental en el desarrollo de habilidades útiles para la vida, promoviendo la participación activa del estudiante e implementando las estrategias pedagógicas inclusivas que ayuden a su desarrollo académico y personal.

La persona, con un funcionamiento intelectual por debajo de la media, presenta dificultad en lo cognoscitivo, por ejemplo: la obtención de la lectura y la escritura, los conceptos de espacio y tiempo, en el lenguaje, por ello siempre se debe estar diseñando nuevas estrategias para lograr desarrollar habilidades adaptativas.

La Dirección de Educación Especial Incluyente del MINED ha desarrollado cursos sobre estrategias donde se han abordado diferentes temáticas con el fin de fortalecer las capacidades a los docentes al facilitar estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas en el aula.

A pesar de estos avances educativos actualmente se observa que aún existen limitantes en distintas áreas del desarrollo, por prácticas poco adecuadas en el aula de clases o simplemente por una educación tradicional en la escuela especial.

Se considera necesario el desarrollo académico integral para ayudar a romper con las barreras que definen sus aprendizajes en relación a la lengua y la memoria, para aportar en su proceso de desarrollo y de igual manera introducirnos hacia nuestro perfil profesional por su importancia e impacto que puede tener se proponen estrategias nuevas e innovadoras para estimular sus aprendizajes.

Atendiendo a la prioridad que tiene para la sociedad atender las NEE de estas niñas/os en el municipio de Estelí; se deben implementar intervenciones educativas, lúdicas, que propician el desarrollo de habilidades para la comunicación y el aprendizaje.

Siendo importante para que docentes y comunidad educativa dispongan de la información necesaria para guiar las actividades de aprendizaje con énfasis en sus problemas de

lenguaje y memoria, que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se sugieren adecuaciones a los materiales, y espacio destinado para el aula.

Este documento está estructurado de la siguiente manera portada, índice, introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, marco teórico, operacionalización de variables, diseño metodológico, resultados de la investigación, la parte final del informe se muestra la conclusión en base a los objetivos, también, las limitaciones y recomendaciones. Como parte de esa sección van los anexos en donde se plasma la propuesta de intervención para ser ejecutada, resultados del plan de acción, biografía consultada, anexo.

2. Antecedentes

Para esta investigación se realizó una revisión de literatura y estudios en búsqueda de abordajes previos sobre el tema de investigación, encontrando lo siguiente:

A nivel Internacional

Franco et al (2022) en Panamá en la escuela Antonia González del Cocal de las Tablas realizó un estudio titulado estrategia didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en primaria. El propósito principal fue diseñar una propuesta didáctica que favoreciera las habilidades cognitivas de esta población. La investigación se centra en un enfoque cualitativo, descriptiva, la población estuvo conformada por estudiantes con discapacidad intelectual, la muestra se seleccionó de manera intencional incluyendo un grupo reducido de alumnos que presentan mayores dificultades en el área de lenguaje en cuanto a las técnicas de recolección de información la autora empleó observación, entrevistas semi estructuradas a docentes y padres de familia en la revisión. Además de la revisión documental de registro académico a partir del diagnóstico inicial se diseñó una propuesta de actividades didácticas adaptadas y posteriormente se procedió a su validación en las prácticas pedagógicas.

Este antecedente resulta de gran relevancia para la presente investigación ya que evidencia como la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras pueden contribuir significativamente al desarrollo de lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual aportando un modelo de referencia tanto en lo metodológico como en la selección de la población participante.

Barsola et al (2021) realizó una investigación titulada estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual en la escuela Luis Eduardo Rosales Santos desarrollada en la provincia de Santa Ana. Este estudio tuvo como objetivo principal identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para atender a estudiantes con discapacidad intelectual su población estuvo conformada por 20 estudiantes de séptimo grado, docentes y la directora de la institución. Abarcando un enfoque cualitativo-cuantitativo la autora concluyó que es necesario fortalecer la capacitación docente y ampliar metodologías inclusivas que promuevan el aprendizaje significativo en esta población. Esto aporta un avance

significativo al presente trabajo ya que evidencia la importancia de aplicar estrategias pedagógicas en estudiante con discapacidad intelectual para favorecer su inclusión y su aprendizaje, el presente estudio busca profundizar específicamente en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a potenciar la memoria y el lenguaje habilidades cognitivas y comunicativa esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual de este modo la investigación actual complementa y amplía el aporte de antecedentes al abordar de manera más localizada áreas que inciden directamente en el rendimiento académico y la integración social de los niños.

Choez et al (2025) Escuela fiscal Blanca Goetta de Ordóñez Provincia de Santa Elena Ecuador el título de la investigación fue estrategias pedagógicas adaptadas para motivar el aprendizaje de un estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual el objetivo principal fue analizar la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y el aprendizaje de una estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, la población del estudio estuvo establecida por el entorno educativo de la escuela fiscal Blanca goleta de Ordóñez, mientras que la muestra metodológica se centró en una sola estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual y su docente a cargo seleccionado de manera intencional por las características particulares del caso en cuanto a la metodología, se desarrolló un enfoque cualitativo descriptivo utilizando como técnica principal la entrevista semi estructurada y aplicada. Los resultados fueron analizados mediante el software Atlas Ti para clasificar la categoría emergente.

Él estudió se relaciona de manera directa con la actual investigación puesto que ambos concuerdan en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las características de los estudiantes con discapacidad intelectual.

A nivel nacional

Blandón et al (2019) En su estudio titulado incidencias del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down de educación inicial de la escuela de educación especial la amistad Matagalpa tuvo como objetivo principal analizar cómo incide el juego en la socialización de los estudiantes con síndrome de Down

la población estuvo conformada por niños de educación inicial de dicho centro y la muestra consistió en 10 estudiante entre 3 y 5 años.

Este estudio aporta un antecedente valioso ya que demuestra que el juego es una estrategia pedagógica eficaz para favorecer la socialización y el desarrollo de habilidades en niños con Síndrome de Down aunque su objetivo principal estuvo enfocada en los procesos de socialización los resultados evidencian que las actividades lúdicas también estimulan otras áreas cognitivas y comunicativas como la atención la memoria y el lenguaje lo que coincide con la finalidad de la presente investigación orientada a diseñar estrategias pedagógicas que potencian estas capacidades en estudiantes con discapacidad intelectual

Hernández et al (2019) Investigó el tema titulado las fortalezas y debilidades pedagógicas en la escuela inclusiva fray Bartolomé de las casas en San Ramón Matagalpa, su objetivo fue analizar fortalezas y debilidades pedagógicas en el contexto de la educación inclusiva, la población del estudio estuvo conformada por 553 estudiantes de los cuales nueve presentaban discapacidad intelectual y 32 docente de la institución la muestra metodológica incluyó 19 participantes entre docentes y estudiantes, personas del programa de inclusión educativa y la directora de la escuela, adaptó un enfoque cualitativo descriptivo empleando como instrumentos de recolección de información entrevista ,observación directa y análisis FODA.

Éste estudio se relaciona directamente con esta investigación ya que evidencia la importancia de implementar estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual, identificando fortalezas que se pueden potenciar y debilidades que se pueden corregir, los hallazgos muestran que si bien se utilizan recursos didácticos y adecuaciones curriculares existen limitaciones en atención individualizada y en el desarrollo de habilidades cognitivas como el área de la memoria y el lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Artículo de la procuraduría para la defensa de los derechos humanos de Nicaragua (PDDH 2021) lleva como título avances en el goce y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad, la cual tomo como objetivo principal visualizar y sistematizar los avances alcanzados en Nicaragua en materia de inclusión y restitución de derechos de las personas con discapacidad destacando las políticas programadas y marcos legales

implementado desde el 2007 para garantizar su acceso a la salud, educación, trabajo, accesibilidad y participación plena en la sociedad dicho documento muestra que Nicaragua tiene un marco jurídico sólido (Ley 763 la convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad). Es fundamental para esta investigación puesto que la aplicación de estrategias pedagógicas específicas responde al derecho de los estudiantes con discapacidad al recibir una educación adecuada a sus necesidades.

A nivel local

Castro et al (2019) Realizo estudio titulado experiencias del docente en enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down en la escuela Alfonso Cortes del municipio de Estelí, se planteó como objetivo principal analizar las experiencias de los docentes en la atención de estudiantes con síndrome de Down con el propósito de diseñar propuestas de mejora para la enseñanza y la inclusión el tema central gira entorno a la práctica docente y las estrategias pedagógicas empleada para responder a las necesidades educativas especiales derivadas de esta condición la población estuvo conformada por docentes que trabajan con niños y niñas con síndrome de Down, mientras que la muestra metodológica se integró por un grupo seleccionado de docentes a quienes se le aplicaron entrevistas y técnicas de análisis cualitativo para profundizar en sus experiencias y perfección.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación ya que ambas coinciden en el interés por el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusiva que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en particular los hallazgos sobre las prácticas docentes y las propuestas de mejora ofrecen un marco de referencia para diseñar estrategias que potencien la atención, la memoria y lenguaje elementos fundamentales en el desarrollo integral de este grupo estudiantil.

Hernández et al (2022) el trabajo se centró en la experiencia de inclusión educativa de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad entre ellas la discapacidad intelectual, el objetivo principal de este estudio fue sistematizar la experiencia de inclusión social educativa en la facultad regional multidisciplinaria de Estelí durante el segundo semestre. La población fue de 530 estudiantes entre ellos 4 con discapacidad intelectual que cursaba en la facultad regional multidisciplinaria de Estelí durante el segundo semestre del año 2022 tomando una muestra de 17 estudiantes con discapacidad, 6 docentes. Logramos

observar que este antecedente incluye dentro de su muestra a estudiantes con discapacidad intelectual por lo que aporta evidencia directa de cómo funciona la inclusión, qué barreras enfrentaron y cuánto apoyo pedagógico necesitaron, aunque el trabajo es más amplio porque aborda diferentes discapacidades podemos identificar para adaptaciones curriculares que sirven de base para que la presente investigación profundice en estrategias de estimulación cognitiva (Lenguaje y memoria).

3. Planteamiento del problema

Desde el punto de vista educativo, una persona con discapacidad intelectual es aquel que tiene mayor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje y por lo tanto tiene necesidades educativas especiales, es decir necesita más apoyo y adaptaciones del currículo que le permitan seguir en la medida de lo posible el proceso de enseñanza ordinaria. (CODEX, Centro 2023)

La intervención educativa en estudiantes con discapacidad intelectual se centra en proporcionar apoyo emocional, promover habilidades adaptativas, fomentar la inclusión, este proceso implica estrategias específicas para abordar los problemas escolares haciendo énfasis en el tema en el lenguaje y la memoria de niños con discapacidad intelectual.

Caracterización general del problema

Una de las razones de seleccionar este tema es porque durante la práctica pre profesionales se observó limitantes en las capacidades mentales básicas: memoria, lenguaje, invierte el orden de los sonidos en las palabras, presenta dificultades para articularlas con fluidez, en cuanto a la atención muestra periodos de concentración reducidos y dificultades para retener y recordar la información previamente aprendida. Por lo que se considera importante aportar al aprendizaje de estudiante de segundo grado de educación especial, por las condiciones que presentan, según el diagnóstico, la observación y el análisis de su desempeño.

Algunos docentes se sienten frustrados, porque los estudiantes tienen un aprendizaje progresivo-regresivo a pesar de los diferentes cambios que se han realizado en el currículo de Nicaragua, hay limitantes porque no existe un programa específicos para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, ante esto lo que hacen es adaptarlo a las necesidades; sin hacer ninguna exclusión ya que cuando se habla de necesidades educativas especiales se parte que todos los sujetos que tienen dificultad académica.

Por lo antes citado, desarrollar cada potencial y luego conservarlo como oportunidades puede ser factible para que lleven una vida similar al de otras personas, por ende el apoyo

y la inclusión de las familias tiene gran valor en la preparación para que avance en su autonomía y aprendizaje, siempre y cuando los docentes fortalezcan capacidades para realizar estrategia de intervención dentro del salón de clases y así favorecer, desarrollar habilidades adaptativas en las/los niños con DI.

Esperamos que esta investigación sirva de apoyo a los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas en el aula para garantizar una educación con calidad, calidez y equidad para todas y todos en una escuela incluyente y abierta a la diversidad, que promueve el mayor grado posible de desarrollo de cada uno, siendo un indicador de calidad del sistema educativo.

El propósito de la investigación fue aplicar estrategias pedagógicas para estimular el desarrollo del lenguaje y la memoria en niñas y niños con discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Niños Héroe y Mártires de Ayapal del municipio de Estelí, en el II semestre del año 2025.

4. Justificación

La discapacidad intelectual es una necesidad educativa especial. Las personas que muestran esta condición tienen dificultades en el aprendizaje que afecta en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, de comunicación, de autocuidado y de las relaciones interpersonales (Alulima, 2022)

Durante el transcurso de las prácticas pre profesionales se visualizó que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultad en el lenguaje, retención, memoria y la estabilidad en la atención es notable.

Este tema es relevante por las condiciones que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual ya que afecta las diferentes dimensiones del ser y por ende el núcleo familiar, la convivencia y la estadía comunitaria, principalmente en términos de inclusión y la necesidad de adaptarse a sus dificultades individuales.

Lo trascendental es que la discapacidad intelectual nos indica que se puede aprender, tomando en cuenta el ritmo de aprendizajes, desarrollando diferentes actividades y respetando sus necesidades y características personales.

Se considera relevante porque a pesar de los avances en inclusión educativa aún existen limitantes en distintas áreas del desarrollo por prácticas poco adecuadas, y ritmos de aprendizajes o simplemente por una educación tradicional.

Considerando necesario determinar cómo han influido las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Niños Héroe y Mártires de Ayapal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2025.

A partir de los resultados se abre la posibilidad de guiar, orientar a futuras investigaciones que se hagan respecto al objeto de estudio descrito en la presente investigación, y los hallazgos encontrados constituirán un insumo importante para los docentes de la Escuela Especial.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Determinar cómo han influido las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Niños Héroes y Mártires de Ayapal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2025.

5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar el lenguaje y la memoria.
- Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la intervención del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Aplicar estrategias pedagógicas para estimular a niñas y niños con discapacidad Intelectual en el desarrollo del lenguaje y la memoria.

6. Limitaciones del estudio

Esta investigación sobre estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual”, estuvo limitaciones principalmente por:

Demora en la comprensión del lenguaje en niñas y niños

Número reducidos de docentes y estudiantes participantes, el tiempo para el desarrollo de la investigación fue otra limitante.

También los problemas del lenguaje pueden afectar diferentes habilidades de la persona en forma individual o combinada debido a las limitaciones cognitivas que afectan la capacidad de condiciones, que afectan la capacidad de procesar, comprender y producir el habla.

7. Supuestos básicos

Se consideraron como supuestos de investigación los siguientes:

Se supone que las condiciones en el funcionamiento intelectual afectan el desarrollo del lenguaje y la memoria.

Se asume la falta de capacitación a las familias limita su capacidad para reforzar en casa las estrategias aplicadas en la escuela.

La cantidad de estudiantes dentro del aula limita el reforzamiento individualizado.

Los materiales, recursos y estrategias seleccionadas serán adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Ejes de análisis	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información
¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo del lenguaje y la memoria?	Identificar dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo del lenguaje y la memoria en el ámbito educativo	Discapacidad intelectual	Trastorno que se inicia durante el desarrollo, e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo. (Mined, 2020)	Dificultad de habilidades académicas Lenguaje	Razonamiento Comunicación Necesidad de apoyo Atención individualizada	Guía de observación. Entrevistas.	Docentes Estudiantes Directora del centro.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Ejes de análisis	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información
¿Qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes para la intervención del lenguaje, la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual?	Describir estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la intervención del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual.	Lenguaje Memoria	La memoria> Es la capacidad de retener información y almacenarla. El lenguaje: Permite compartir información, expresar ideas y pensamientos, a través de diferentes formas. (IBERO 2024)	Lenguaje receptivo Expresivo Memoria de trabajo a corto plazo	Uso de materiales y recursos didácticos. Adecuaciones Curriculares Motivación	Observación Entrevista a	Maestra Estudiantes
¿Qué estrategias pedagógicas pueden influir en el desarrollo de la memoria y el lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual?	Aplicar estrategias pedagógicas para estimular a niñas y niños con discapacidad intelectual en el desarrollo del lenguaje y la memoria.	Estrategias Pedagógica	Serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos. (Zambrano, Jeomar 2022)	Apoyo visual y multisensorial Instrucciones y practicas guiadas. Aprendizajes cooperativo social	Adaptaciones del entorno y recursos Habilidades funcionales- Respeto Inclusión educativa	Diario de campo Registro de datos	Docente Investigadores

9. Preguntas de investigación

9.1. Pregunta General

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo héroes y Mártires de ayapal?

9.1.2 Preguntas específicas

1- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo del lenguaje y la memoria?

2- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para la intervención del lenguaje la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual?

4- ¿Qué estrategias pedagógicas pueden estimular el desarrollo de la memoria y el lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual?

10. Marco Teórico

10.1 Definiciones conceptuales

10.1.1 Discapacidad:

Una discapacidad es una afección del cuerpo o la mente (deficiencia) que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (limitación a la actividad) e interactúe con el mundo que la rodea (restricciones a la participación). (CNDC, 2020)

10.1.2 Intelectual:

El término “intelectual” puede emplearse en contextos diferentes, pero siempre con un mismo sentido: el de lo referente a las letras, las reflexiones profundas y el estudio, actividades consideradas tradicionalmente “intelectuales”, o sea, propias del intelecto. (ETECE, 2023)

10.1.3 Discapacidad Intelectual:

La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. (Resources, 2016)

10.1.4 Inclusión:

La inclusión como concepto implica el añadir, sumar o abarcar a alguien dentro de un grupo del que antes no formaba parte, o sea, lo contrario de excluir. Aquellos que están incluidos son quienes se hallan dentro del grupo y son, por lo tanto, tomados en cuenta a la hora de decidir, o sea, son una parte activa del todo. (Rafino, 2021)

10.1.5 Estrategia Pedagógica:

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en la cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Jeomar y Carlos 2023)

10.1.6 Estimulación:

Las actividades de estimulación se basan en una serie de ejercicios que tienen como objetivo potenciar el desarrollo del niño o niña, tanto a nivel intelectual, como físico y social. Estas prácticas pueden iniciarse desde el mismo instante del nacimiento del bebé y continuar practicándose hasta los 6 años de edad. (Roviera, 2018)

10.2 Características de la discapacidad intelectual

Dificultades a nivel conceptual o académico: Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, atención, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, otros. (Mined, 2020)

Dificultades en el dominio social: Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, otros. (Mined, 2020)

Dificultades en el dominio práctico: Relacionado con el grado de aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento. (Mined, 2020)

Es importante aclarar que no todas las características se aplican a todos los estudiantes en esta condición y que cada uno de ellos es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar específicamente. (Mined, 2020)

Si algo hay que tener en cuenta es que no todas las personas con discapacidad son iguales, ni necesitan los mismos apoyos, o quizás ni siquiera requerirán la misma Intensidad de esos apoyos en todas las áreas y actividades de su vida. (Mined, 2020)

10.3 Factores influyentes en la discapacidad intelectual

10.3.1 Causas prenatales (antes del parto)

A nivel biomédico: Trastornos cromosómicos, trastornos asociados a un único gen, síndromes, enfermedades maternas o la edad de los padres. (Mined, 2020)

A nivel social: Malnutrición materna, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados parentales o pobreza.

A nivel conductual: Consumo de drogas, alcohol y tabaco de los padres e inmadurez parental.

A nivel educativo: Discapacidad cognitiva de los padres. (Mined, 2020)

10.3.2 Causas perinatales (durante el parto)

A nivel biomédico: Prematuridad en el parto, lesiones en el nacimiento o trastornos en el neonato.

A nivel social: Falta de cuidados parentales.

A nivel conductual: Rechazo por parte de los padres o abandono de la hija o hijo.

A nivel educativo: Falta de derivación hacia servicios de intervención tras de alta médica. (Mined, 2020)

10.3.3 Causas posnatales (tras el parto)

A nivel biomédico: Traumatismo, meningoencefalitis, trastornos epilépticos o trastornos degenerativos lesiones craneoencefálicas, malnutrición.

A nivel social: Una interacción pobre entre el niño y su cuidador/a, falta de estimulación adecuada, pobreza familiar, enfermedad crónica en la familia o institucionalización.

A nivel conductual: Maltrato y abandono, violencia doméstica, medidas inadecuadas de seguridad, deprivación social (aislamiento) o conductas problemáticas de la niña o niño.

A nivel educativo: Déficits en la crianza, diagnóstico tardío, servicios de atención temprana Inadecuados, servicios de educación especial Inadecuados o apoyo familiar. (Mined, 2020)

10.4 Déficit de memoria en estudiantes con discapacidad intelectual

10.4.1 La memoria

Hace referencia a una capacidad mental la función es codificar, almacenar y recuperar información. Es decir, nos permite guardar en nuestro interior experiencias tales como sentimientos, sucesos, imágenes o ideas. En definitiva, cualquier elemento que pertenece a nuestro pasado. (UP, Neurona, 2022)

Se trata de una función del cerebro que resulta esencial para nuestro aprendizaje y, por tanto, para nuestra supervivencia. Gracias a ella podemos adaptarnos mejor a las necesidades de nuestro entorno. (UP, Neurona, 2022)

Desde un punto de vista morfológico, la memoria está estrechamente relacionada con el hipocampo, pero cabe señalar que son varias las regiones del cerebro que influyen en el proceso. Resulta interesante mencionar que el significado de las palabras se almacena en el hemisferio derecho, los recuerdos de la infancia se conservan en el córtex temporal o que los lóbulos frontales se hacen cargo de la percepción y el pensamiento. (UP, Neurona, 2022)

10.4.2 Tipos de memoria

Contamos con tres tipos diferentes, de acuerdo con la teoría multialmacén de Richard Atkinson y Richard Schiffrin, que afirma que la información atraviesa distintos almacenes conforme se procesa. Por lo tanto, hacemos la siguiente división. (UP, Neurona, 2022)

10.4.2.1 Memoria sensorial:

De escasa duración, registra la información a través de los sentidos. Procesa gran cantidad de estímulos, que permanecen el tiempo necesario para su selección e identificación para su posterior procesamiento. (UP, Neurona, 2022)

10.4.2.2 Memoria a corto plazo:

También llamada memoria operativa o memoria de trabajo. Su capacidad es limitada (7+-2 elementos). Baddeley y Hitch, en 1974, en vez de llamarla "memoria a corto plazo", la denominaron memoria de trabajo por su importancia funcional en el procesamiento cognitivo, pues permite el cumplimiento de tareas cognitivas como el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas. Mediante este concepto se abandona la idea de que la memoria a largo plazo depende de la memoria a corto plazo, y este tipo de memoria se fragmenta en cuatro subcomponentes:

Bucle fonológico: es un sistema especializado que opera con información verbal, y permite mantener el habla interna que está implicada en la memoria a corto plazo. El bucle fonológico intervendría en la lectura o en el aprendizaje de un número de teléfono. (Jonathan Garcia 2024)

Agenda viso espacial: opera de manera similar al bucle fonológico, pero su función es el mantenimiento activo de información, pero en este caso con un formato de imágenes, viso-

espacial. La agenda viso espacial intervendría, por ejemplo, o en el aprendizaje de un itinerario. (Jonathan Garcia 2024)

Almacén episódico: Este sistema integra información procedente de una variedad de fuentes, de manera que se crea una representación multimodal (visual, espacial y verbal) y temporal de la situación actual.

Sistema ejecutivo: Su función es el control y la regulación de todo el sistema de memoria operativa. (Jonathan Garcia 2024)

10.4.2.3 Memoria a largo plazo

Es la que más tiempo nos permite retener la información. Dentro de esta distinguimos cuatro tipos:

Memoria explícita: Es el almacenamiento consciente de la información. Está presente en el reconocimiento de personas, lugares, cosas y lo que conlleva.

Memoria semántica: Comprende todos los conocimientos generales que hemos recopilado a lo largo de nuestra vida. Se requiere para el empleo del lenguaje. Un ejemplo sería saber que Roma es la capital de Italia.

Memoria episódica: Es aquella caracterizada por el recuerdo de sucesos o experiencias de carácter personal como el día de nuestra boda.

Memoria implícita: Es el almacenamiento inconsciente de la información. Hace referencia a acciones que hacemos automáticamente, como montar en bicicleta. (Mined, 2020)

10.4.3 Como podemos estimular la memoria

En ocasiones se nos olvidan determinadas cosas como el nombre de una persona o el lugar donde hemos dejado el móvil. Muchas veces se tratan de meros despistes, pero si la frecuencia de estos hechos aumenta puede ser síntoma de un deterioro cognitivo. Afortunadamente, podemos mejorar el funcionamiento de nuestra memoria a través del entrenamiento. Si se ejercita de manera frecuente, es posible potenciarla e incluso prevenir su deterioro. (UP, Neurona, 2022)

Existen diferentes ejercicios que permiten entrenar este proceso mental:

La lectura: Leer es muy recomendable, puesto que ayuda a estimular distintas áreas del cerebro entre las que se encuentra la memoria. Además, aumenta la capacidad de almacenamiento y propicia la creación de nuevas conexiones neuronales. Leer es para la memoria lo que correr es para un runner.

El ajedrez: La práctica del ajedrez resulta beneficiosa, ya que estimula el hipocampo y mejora la comunicación entre los diferentes hemisferios debido al cambio neuronal que activa un conjunto de vías cerebrales. Es decir, nos volvemos expertos en la retención prolongada de información.

Nuevos conocimientos: El aprendizaje impulsa nuevas conexiones sinápticas fortaleciendo así nuestro cerebro. Realizar una nueva actividad como aprender a tocar un instrumento resulta beneficioso porque mantiene activa nuestra mente.

Observar fotografías: El ejercicio consiste en mirar imágenes e intentar recordar los sucesos ligados a estas. Se trata de una práctica sencilla y muy útil. Cabe señalar, que cuanto mayor antigüedad tenga la foto mayor será el reto.

Los pasatiempos: Los juegos de razonamiento como sudokus o crucigramas resultan divertidos y beneficiosos a la par. Potencian y refuerzan la memoria además de otras áreas como el lenguaje o el cálculo. (UP, Neurona, 2022)

10.5 Desarrollo del lenguaje

La adquisición de las capacidades de comprensión y expresión lingüística es un proceso acumulativo que se inicia con el nacimiento del bebé. En cuanto llega al mundo el bebé empieza a oír los fonemas y a identificar las estructuras verbales que poco a poco irá adquiriendo por tal de comunicarse con quienes lo rodean y así cubrir sus necesidades. (Torres y Arturo 2025)

10.5.1 Las etapas del desarrollo del lenguaje

Las principales etapas de evolución del lenguaje son las siguientes:

El periodo preverbal o prelingüístico: Al principio de la vida los bebés emiten sonidos cada vez más comunicativos y cercanos al lenguaje. El habla maternal, caracterizada por un ritmo más lento, repeticiones frecuentes, frases más cortas, simplificación gramatical y una pronunciación clara, puede resultar de ayuda en el desarrollo progresivo de la comprensión lingüística del pequeño.

Las interacciones preverbales entre el bebé y otras personas son calificadas como proto conversaciones porque tienen una estructura similar a la de los diálogos. Este antecedente del lenguaje es complementado por respuestas no verbales como los gestos manuales o las expresiones faciales esto dentro de los 12 meses del niño. (Torres y Arturo 2025)

El periodo holográfico: El término “holofrase” se utiliza para hablar de las frases constituidas por una sola palabra, que resultan características de la segunda etapa del desarrollo del lenguaje. Durante el periodo holofrásico las palabras cumplen funciones que más adelante corresponderán a las frases.

El significado de los holofrases depende en gran medida del contexto en que sean pronunciadas y del lenguaje no verbal. Así, si un bebé dice “bibe” probablemente esté pidiendo que le den el biberón, pero si lo señala es posible que quiera decir “Esto es un biberón” esta segunda fase se da al año. (Torres y Arturo 2025)

Las primeras combinaciones de palabras: El periodo holofrásico termina poco antes de los dos años. A esta edad el vocabulario del bebé se ha complejizado mucho, de modo que ya es capaz de combinar palabras y, por tanto, significados. De este modo aparecen por

primera vez de forma explícita sujetos y predicados, si bien aún no está claro que el pequeño distinga entre categorías de palabras.

Entre los dos y los tres años los niños empiezan a combinar tres o más palabras de forma habitual, llegando a emitir frases sorprendentemente ricas. También aprenden a utilizar distintas entonaciones que les permiten usar el modo interrogativo habitualmente. (Torres y Arturo 2025)

Desarrollo del lenguaje avanzado: En el periodo comprendido entre los 16 meses y los 4 años, aproximadamente, el vocabulario de los niños aumenta de forma exponencial. Al llegar a esta edad su capacidad lingüística empieza a aproximarse a la de los adultos de forma progresiva, si bien serán necesarios bastantes años hasta que perfeccionen tanto el vocabulario como la gramática.

Existe una disociación entre la comprensión y la producción del lenguaje. En concreto, los niños pequeños son capaces de entender frases complejas que no podrán generar por ellos mismos hasta más de dos meses después. (Torres y Arturo 2025)

Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SSAAC) son un conjunto estructurado de códigos no orales que acompañados de un proceso de instrucción permiten al estudiante con dificultades en el lenguaje oral, adquirir una comunicación funcional, espontánea y generalizable (UNICEF 2024)

10.6 Actividades que podemos realizar en niños con discapacidad intelectual

10.6.1 Actividades para desarrollar el esquema corporal:

- Localizar las partes del cuerpo.
- Decir para qué sirven los diversos miembros y órganos corporales.
- Aplicar los conceptos espaciales (arriba, debajo, entre otros) al propio cuerpo, al de los otros, al de muñecos y al de dibujo de personas.
- Aplicar los conceptos de lateralidad al propio cuerpo, al de los demás, al de muñecos y a los dibujos de personas.
- Percibir y reproducir con los diversos miembros, movimientos y estructuras rítmicas.

- Mantener el equilibrio en diversas posiciones y movimientos.
- Expresar corporalmente diferentes estados de ánimo y grupo de acciones complejas.
- Bailar y danzar. (UNICEF 2024)

10.6.2 Actividades de coordinación manual:

- Coger objetos con la mano.
- Realizar oposición digital.
- Dominar los movimientos de las manos.
- Coordinar los movimientos óculo-manuales.
- Dominar los movimientos de los dedos. (UNICEF 2024)

10.6.3 Actividades de los órganos fonatorios

- Diferentes ejercicios de respiración.
- Ejercicios de soplo.
- Praxias con los labios, con la lengua, con la mejilla y con la cara.
- Ejercicios con la faringe.
- Seguimiento del control del babeo, la deglución y la masticación (UNICEF 2024)

10.6.4 Dinámicas para niños con discapacidad intelectual

(Ruiz, 2022), Cuando hablamos de actividades para niños con discapacidad intelectual, estas se guiarán dependiendo de lo que queremos trabajar a nivel del niño y sus necesidades educativas, algunos ejemplos de actividades para niños con discapacidad intelectual son:

Puzles y rompecabezas: Son actividades muy buenas, porque los niños pueden manipular las piezas, mientras elaboran el esquema mental para colocarlas de manera adecuada. Empezaremos por puzles muy sencillos de pocas piezas, y poco a poco podremos ir aumentando la dificultad.

Repetir palabras, sonidos, movimientos: Se trata de actividades para estimular la memoria y para conseguir que los niños hagan ciertas secuencias sencillas. Podemos usar

canciones infantiles con estribillo pegadizo que puedan repetir, (el estribillo puede sustituirse por una palmada o un simple sonido: si lo unimos a movimientos que deben repetir como sentarse o levantarse en un momento determinado, conseguimos desarrollar la psicomotricidad.

Ordenar objetos del mismo color, mismo tamaño, y forma: Con este tipo de actividad los niños manipulan objetos mientras hacen una clasificación mental de los mismos

Juegos de construcciones y encajables: Con esta actividad los niños también manipulan mientras piensan en ellos (Ruiz, 2022)

Ábacos para contar y hacer operaciones: Los números pueden ser algo complicado, si nos apoyamos en ábacos a cualquier otro material que nos pueda ayudar a representar la cantidad, ayudamos a los niños a razonar a través de la manipulación directa (Ruiz, 2022)

Letras de juguete para crear palabras: Lo mismo ocurre con las palabras, con letras de juguete o creando letras de plastilina permitimos que los niños manipulen mientras piensan.

Manipular objetos: como lanzar la pelota, encestar la pelota, trazar un recorrido con la pelota.

10.6.5 Actividades

En el contexto educativo, es fundamental adaptar las actividades para niños con discapacidad intelectual teniendo en cuenta los niveles de concreción curricular. Algunas actividades recomendadas son:

Actividades sensoriales: Estimula sus sentidos por medio de materiales con distintas texturas, sonidos, olores y colores. (Jeomar y Carlos 2023)

Actividades motrices: Ejercicios que mejoren su coordinación motriz fina y gruesa, como juegos de tirar pelotas.

Actividades de vida diaria: Actividades comunes utilizadas en la vida diaria como vestirse, ordenar su cama, sus juguetes haciéndolos más independientes.

Actividades de comunicación: Desarrollar la comunicación por medio de pictogramas, tarjetas con imágenes y gestos sencillos. (Jeomar y Carlos 2023)

Actividades lúdicas: Juegos adaptados a su nivel cognitivo, como puzles simples.

Es importante adaptar cada actividad al nivel de desarrollo y necesidades específicas de cada niño, considerando los niveles de concreción curricular para garantizar su aprendizaje y desarrollo integral. (Jeomar y Carlos 2023)

10.7 Teorías que afirman la importancia de las estrategias

10.7.1 La Teoría del aprendizaje significativo

El psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel desarrolló su teoría de la asimilación (también conocida como aprendizaje significativo) a principios de la década de 1960, y la publicó en obras clave como "La psicología del aprendizaje verbal significativo" en 1963.

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra, las estrategias deben facilitar esta conexión para que el conocimiento sea duradero y relevante. (Torres y Arturo 2025)

10.7.2 La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

La Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, se centra en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Su teoría describe y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades. Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo ocurre siguiendo cuatro etapas de maduración y experiencia: sensio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. ("Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget".)

Piaget nos descubre en su teoría que gracias a la interacción con el entorno adquirimos nueva información. Pero como psicólogo y pedagogo constructivista, en sus investigaciones se dio cuenta de que los niños tienen un papel activo en la obtención de conocimiento, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo las estrategias son fundamentales para guiar al estudiante en este proceso de reestructuración del conocimiento y la creación de esquemas mentales. (Jonathan García 2025)

10.7.3 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky que explica cómo la interacción social y los factores culturales dan forma al aprendizaje y al desarrollo. Esta teoría sugiere que el crecimiento cognitivo está influenciado por la interacción con otras personas más informadas, como compañeros, padres, maestros y otros. La teoría sociocultural se ha vuelto cada vez más prominente desde la década de 1990 y a menudo se aplica en la educación, el aprendizaje de idiomas y el desarrollo infantil. (Kendra, 2025) Las estrategias que fomentan el trabajo colaborativo y la interacción son clave para que los estudiantes aprendan de sus compañeros y de los adultos. (Regader, Bertrand 2025)

10.7.4 Método Montessori

La teoría de María Montessori es un enfoque educativo que enfatiza la instrucción individualizada y el aprendizaje a su propio ritmo. Se basa en la creencia de que los niños son curiosos por naturaleza y capaces de aprender de forma independiente. María Montessori desarrolló el método Montessori; Creía que la educación debía adaptarse a las necesidades e intereses únicos de cada niño.

Un enfoque que ha demostrado promover el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los niños. La teoría Montessori ahora se usa en las escuelas de todo el mundo y su popularidad está creciendo a medida que los padres buscan opciones educativas alternativas para sus hijos. Los modelos educativos tradicionales tienden a agrupar a los niños según la edad y tratarlos como si todos estuvieran en la misma etapa de desarrollo, por el contrario, la educación Montessori reconoce que los niños se desarrollan a diferentes ritmos y se esfuerza por conocer a cada niño donde están. Las aulas están diseñadas para permitir que los niños de diferentes edades interactúen y aprendan unos de otros este modelo también enfatiza el aprendizaje práctico, lo que permite a los niños explorar y descubrir nuevos conceptos de la manera que mejor se adapte a sus estilos de aprendizaje individuales. Como resultado, la educación Montessori tiende a ser más flexible y receptiva a las necesidades de cada niño. (Ruhl, Carlota 2024)

11. Diseño metodológico

11.1 Enfoque cualitativo asumido

El enfoque aplicado para de esta investigación es cualitativo, según Hernández Sampieri et al. (2014) menciona, que bajo este paradigma busca principalmente la dispersión de los datos de información, detalla la comprensión, el significado y la acción, ya que se busca la objetividad como criterio de la evidencia. En esta investigación se determinó cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Especial “Niños Héroes y Mártires de Ayapal” del municipio de Estelí.

11.2 Tipo de investigación

Según el nivel de profundidad es descriptivo porque tuvo como finalidad identificar dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo del lenguaje y la memoria en el ámbito educativo. (Hernández, 2014)

Es aplicada, entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, que se centra en resolver problemas específicos en este caso estudiantes con discapacidad intelectual, además busca que los nuevos conocimientos enriquezcan los estudiada (Vargas, 2009); así pues, se desarrolla en un marco de estudio de campo es decir en la Escuela Especial “Niños Héroes y Mártires de Ayapal”

De acuerdo al tiempo: Es de corte transversal porque se realizó en un periodo de tiempo comprendido en el II semestre 2025.

Área de estudio

El área de conocimiento del estudio corresponde al área prioritaria de investigación línea número.CED-1. Educación para el desarrollo (Universidad Nacional Automa de Nicaragua).

Sub línea CED 1.3 El aprendizaje a lo largo de toda la vida. (Universidad Nacional Automa de Nicaragua)

Área geográfica

La investigación se realizó en la escuela especial niños héroes y mártires de ayapal ubicada en el barrio Omar Torrijos perteneciente al distrito N°1 de la ciudad de Estelí de la escuela Bertha briones 4 al norte. Fue fundada en el año 1982 por el frente sandinista de liberación nacional (FSLN) con el propósito de atender a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales brindándole condiciones pedagógicas y psicológicas adecuadas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral

11.3 Muestra teórica y sujetos del estudio

Población: Una población, es un grupo de elementos sobre el que se quiere obtener información y que puede ser un conjunto de personas, de objetos, de lugares, de sucesos, de textos, etc. (Giani, 2022)

En este caso está comprendida por 180 estudiantes, 20 niñas y 160 niños, 18 docentes 15 de aula y 3 orientadoras.

Muestra

El tamaño de la muestra es una porción significativa de la población que cumple con las características de la investigación reduciendo los costos y el tiempo. (Hernández et al. (2014)). La muestra para esta investigación corresponde a 16 estudiantes con discapacidad intelectual, 3 docente mujeres y 1 directora

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico porque todos los participantes pueden ser seleccionados intencionalmente.

11.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Se tomaron en cuenta los métodos teóricos y empíricos para profundizar en la problemática, permitiendo el contacto con el fenómeno de estudio y posibilitando el acceso a la información que demandaba la investigación, para el logro de los objetivos.

Métodos Teóricos

Los métodos teóricos permiten describir las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo con la construcción del conocimiento que facilite la interpretación conceptual de los datos empíricos, la construcción y desarrollo de teorías. (Velazques ,2021)

Método Empírico

El método empírico es una herramienta fundamental en el ámbito de la investigación científica y en diversas disciplinas. Se basa en la observación, la experiencia y la experimentación para obtener conocimientos y validar teorías (Arlen Ceron 2020)

Para este estudio se utilizaron técnicas como la observación, entrevista

Guía de observación

Es un documento que permite detallar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. (Porto y Perez 2021) Esta técnica fue aplicada a niñas, niños y docentes en el aula que atienden deficiencia intelectual.

Entrevista

Una entrevista es una reunión fijada de antemano entre dos personas, en la cual ocurre un intercambio de información. A diferencia del diálogo o la simple conversación, la entrevista persigue un propósito determinado, que puede apuntar a la evaluación, la divulgación o el diagnóstico del entrevistado. (ETECE, 2023) La entrevista fue aplicada a docentes y directora.

11.5 Los criterios de calidad aplicados en estudiantes de discapacidad intelectual

- Tener diagnóstico de discapacidad intelectual
- Disponibilidad de los sujetos de investigación
- Experiencia de docentes y directora que atiende niñas y niños con discapacidad intelectual.
- Que acepten participar libremente en el estudio.

11.6 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información

La recolección de datos se define como el procesamiento de medición y análisis de información precisa para la investigación utilizando técnicas y métodos estándar validados. (Arturo y Torrez 2025)

Después de aplicar los instrumentos se procedió al análisis de la respuesta brindada cotejando lo entrevistado y la guía de observación. Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información se ordenaron y se describió en la matriz de transcripción, permitiendo la reducción de la información para el análisis y posterior la discusión de los resultados. Ver anexo pág. 54,56,61

Procedimiento metodológico de la investigación

A continuación, se explican cada una de las etapas de investigación aplicadas.

Fase de negociación y entrada al escenario

Se realizó una conversación previa con la directora del centro, con el propósito de dar a conocer el tema, objetivos, enfocando en estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual. Previamente se solicitó permiso y apoyo para el cumplimiento de la investigación. Seguidamente se le solicitó apoyo al docente, el cual demostró disposición en los diferentes ejercicios que se llevaron a cabo en el estudio con el fin de obtener información necesaria para la recolección de datos y emisión de los resultados.

Fase de planeación o preparatoria

Dado que la educación es uno de los pilares fundamentales en el ser humano, se tuvo en cuenta las percepciones de los profesionales que trabajan en la formación que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual.

En la fase de preparatoria lo primero que se realizó fue elegir y delimitar el tema de investigación identificación y formulación del problema mediante redactar preguntas específicas de investigación, seguidamente objetivos generales y específico, para elaborar

el referente teórico se consultaron fuentes bibliográficas como libros, sitios web, documentos de internet que sirvieron de base para consolidar esta investigación; se elaboraron los instrumentos guía de observación, entrevistas.

Seguidamente se obtuvo permiso de las autoridades del centro educativo, a quienes se explicó detalladamente el objetivo académico del estudio y se garantizó la total confidencialidad de la identidad de los entrevistados

Se confiere el permiso de la directora para la aplicación de los instrumentos antes mencionado, tomando en cuenta los aportes de validación que brindaron por los docentes.

Fase de ejecución o trabajo de campo

Se realizó la revisión de los documentos que tienen relación con la estrategia pedagógica, el instrumento de entrevista, se elaboró con el objetivo de examinar cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual; con preguntas abiertas, el cual incluyó 12 preguntas. Ya que existía la necesidad de recabar información en relación a las estrategias pedagógicas pedagógico que usan los docentes de la escuela especial.

La guía de observación, se establecieron 14 preguntas, debido que había necesidad de conocer las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo del lenguaje la memoria, donde se tomó en cuenta la comunicación, buena práctica pedagógicas, trabajo cooperativo, motivación por aprender y habilidades adaptivas

Libros auto formativos, situó web esta técnica se llevó a cabo con el objetivo de obtener información sobre la aplicación de estrategias pedagógicas que puedan captar la atención y mejorar el lenguaje y estimular la memoria en los estudiantes.

Etapa de informe final

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por las autoras de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando concretar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 4, 5,6 págs.54 a 63)

12. Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, con base en la información recopilada mediante entrevistas, observaciones y revisión documental, dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

Objetivo #1 Identificar dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar el lenguaje y la memoria

Los principales problemas que presentan en el desarrollo del lenguaje son en la pronunciación, articulación vocabulario, omisión de palabras en comprender la información para comunicarse o expresar ideas dificultando el lenguaje expresivo y receptivo. Estas influyen a la hora de tener una participación activa y coherente porque limita la integración al grupo por ende si estas no se desarrollan adecuadamente influirán en su aprendizaje, limitando la comprensión de instrucciones e ideas.

En la memoria presentan dificultades en la retención de información, para seguir instrucciones, en las habilidades sociales, el aprendizaje es progresivo-regresivo.

Esto refleja la necesidad de implementar de estrategias que estimulen los procesos de lenguaje y memoria a través de actividades visuales, auditivas y lúdicas.

Objetivo #2 Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la intervención del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual

Las estrategias realizadas por las docentes son ejercicios prelingüísticos, ejercicios bucales, gimnasia cerebral, tarareo de canciones, ejercicios de repetición de palabras, vocales largas, trabalenguas y rimas, así como lectura funcional y el uso de laberintos, rompecabezas y pictogramas empleados como rutina diaria. Estas influyen para estimular el aprendizaje cognitivo, favoreciendo la expresión oral, les motiva a participar con mayor seguridad a los estudiantes.

De acuerdo al currículo educativo el cual tiene carácter flexible las docentes tienen que realizar adecuaciones curriculares simplificando contenidos de acuerdo a las necesidades y habilidades que presenta el estudiante utilizando apoyo visual priorizando aprendizajes funcionales y significativos para ellos.

Es necesario innovar estrategias porque los estudiantes deben de ser atendido bajo un entorno creativo que puedan hacer un aprendizaje más interesante, efectivo y significativo facilitando los contenidos asegurando una mejor asimilación.

Tal como lo planteábamos en uno de nuestros antecedentes Barsola “et al” (2021) realizo una investigación titulada“ estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual 2021-2022 en dicho estudio se finalizó con una reflexión sobre las estrategias pedagógicas y el impacto que estas tienen en los estudiantes relacionándolo con nuestra investigación en el sentido de crear estrategias dirigidas al desarrollo del lenguaje y la memoria para poder tener un avance educativo en estudiantes con discapacidad intelectual mejora el proceso educativo.

Objetivo#3

Aplicar estrategias pedagógicas para estimular a niñas y niños con discapacidad Intelectual el desarrollo del lenguaje y la memoria

Se aplicaron diversas estrategias pedagógicas para estimular y fortalecer las capacidades cognitivas, lingüísticas de los estudiantes con discapacidad intelectual, entre ellas se destacan las técnicas multisensoriales que integran estímulos visuales auditivos y quinestésico tomando en cuenta que es importante adaptar cada actividad al nivel de desarrollo intelectual y necesidades específicas de cada estudiante para garantizar su aprendizaje y desarrollo integral.

12.1 Estrategia: 1

Título: Construye y aprende

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la memoria mediante una actividad manipulativa y visual que estimule la formación de letras, silabas, palabras, números y dibujos.

Materiales: Los materiales que se utilizaron fueron los huecos de las cajillas de huevos limpias y decoradas, tiras de papel recortadas de cartulina o hojas de papel pueden ser de colores o simplemente blancas.

Descripción de la estrategia

Esta estrategia se basa en dictar una palabra, un dibujo o una forma al estudiante que previamente se haya estudiado para que el niño la pueda recordar al momento de hacerla creando un ambiente tranquilo y armonioso dentro del aula realizando la actividad por grupos y por relevos. Esta sirve para mejorar la atención, el lenguaje, la escucha y la memoria.

Resultados

Esta actividad permitió estimular la memoria y la motricidad fina de los estudiantes con discapacidad intelectual porque mostraron entusiasmo, disposición para participar activamente en la formación de palabras haciéndolas dibujadas con bolitas de papel en la casilla de huevo como soporte principal. Los resultados evidenciaron que mediante el uso de estas estrategias manipulativas y visual los estudiantes lograron reconocer con mayor facilidad las letras, identificaron sonidos iniciales y finales, asociaron imágenes con palabras además se observó una mejora progresiva en la pronunciación la escritura y la retención de informar, aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

12.2 Estrategia: 2

Título: La ovejera pegajosa

Objetivo: Promover la atención y concentración en los estudiantes mediante actividad sensorial y visual que se fomente la participación dentro del aula.

Materiales: Algodón, papeles de colores, Cartón, Pintura, Pinceles y tarjetas con silabas.

Descripción de la estrategia

La estrategia consiste en una figura de oveja colocada en la pared del aula con una superficie adhesiva en su parte central que permite pegar algodón, papel y tarjetas con silabas su propósito es crear un espacio visualmente atractivo y funcional donde los niños que se muestran inquietos o distraídos pueden acudir de manera temporal para calmarse relajarse o realizar una actividad sencilla de manipulación mientras se brinda atención individualizada a otros estudiantes que pueden avanzar en sus tareas esta sirve para memorizar y estar atento al momento de escuchar.

Resultados

Esta actividad disminuyó la inquietud y mejora el clima emocional dentro del aula, los estudiantes pudieron desarrollar la motricidad fina mediante las actividades de pegado y manipulación permitió mejorar gestión del grupo, equilibrando la atención entre todos los estudiantes.

Se pudo observar mayor atención en los estudiantes durante su implementación, mostraron curiosidad y agrado hacia la figura decorativa de la ovejita la cual se convirtió en un recurso simbólico y funcional dentro del aula al ser invitados a interactuar con la ovejita colocando algodón o papel en su cuerpo esta acción les permitió canalizar su energía, relajarse y concentrarse en lo que tenían que hacer.

12.3 Estrategia: 3

Título: El Vaso encestador

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa, motricidad fina, la coordinación y la concentración mediante una actividad sensorial y recreativa que estimule, el movimiento controlando, la participación activa y los órganos vocales para lograr tener un desarrollo del lenguaje.

Materiales: Vasos, chimbombas

Descripción de la estrategia

Esta estrategia forma parte de las actividades sensoriales y sicomotrices diseñadas para fortalecer la coordinación, motora gruesa, la motora fina, la precisión y la concentración en los estudiantes.

Consiste en colocar vasos descartables en línea recta e inflar un globo dentro de uno de los vasos, luego ir metiendo un vaso dentro de otro continuamente a través de esta actividad lúdica los estudiantes desarrollan habilidades de control corporal, atención especial y coordinación ojo, mano, boca además favorece la socialización la atención, el trabajo en equipo convirtiéndose en una herramienta pedagógica divertida y significativa dentro del aula.

Resultados

Estas estrategias influyeron positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación y la concentración de los estudiantes, durante la implementación se observó un alto nivel de motivación y entusiasmo por parte de los niños quienes participaron activamente en la dinámica de inflar los globos y encestarlos de vaso a vaso los estudiantes demostraron avances significativos en la coordinación logrando mayor precisión en sus movimientos vocales y mejor control del cuerpo al avanzar hacia adelante además se evidenció un aumento en su capacidad de atención y autocontrol ya que esperaban su turno con paciencia recordando las instrucciones dadas al inicio de la actividad.

En conclusión, la estrategia del vaso encestador resultó ser una experiencia enriquecedora que favoreció no sólo el desarrollo del lenguaje sino también la atención la socialización y la motivación de los estudiantes reafirmando la importancia de las actividades sensoriales y lúdicas dentro del contexto escolar.

13. Conclusiones

- ✓ Los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación de palabras para expresar ideas de forma coherente, en la lectoescritura invierte el orden de los sonidos en las palabras, escasa retención de información, así mismo para articularlas con fluidez, bajo nivel de atención y concentración lo cual afecta su capacidad de memorización creando así un desarrollo progresivo-regresivo también en las habilidades sociales, autonomía, y en la comunicación. Esto refleja la necesidad de una atención pedagógica más especializada en referencia a las dificultades encontradas.

- ✓ Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la intervención del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual son Juegos didácticos, pronunciación de vocales largas por ejemplo iiiiiiiiiiiiii, uuuuuuuu, tarareo de canciones, sociodramas, repetición de palabras, trabalenguas, rimas, uso de láminas ilustrativas, lectura funcional (palabra e imagen), ejercicios de memoria auditiva y visual, crucigramas, laberintos, cuentos, rompecabeza y títeres.

- ✓ Las estrategias anteriormente mencionadas les han funcionado para el desarrollo del lenguaje y la memoria, pero se considera que se deben innovar otras con materiales llamativos como la estrategia aplicada #2 la ovejera pegajosa con la cual los estudiantes participaron de manera activa y entusiasmados por su turno recordando las sílabas dictadas de igual manera las docente observaron esta estrategia muy innovadora y de muchos usos no solo para calmar o recordar sílabas si no para aprender nuevas letras.

- ✓ Consideramos que para el desarrollo de la memoria y el lenguaje las tres estrategias realizadas como investigadores, permitieron a los estudiantes participar activamente, recordar instrucciones o seguir secuencias desarrollaron la comunicación entre ellos, aportamos a la socialización y a la unión del mismo grupo de esta forma se demuestra que la práctica constante y el acompañamiento docente influyen de manera positiva en el progreso de las habilidades comunicativas y cognitivas.

14. Recomendaciones

Directora

Promover capacidades y competencias en docentes en relación a estrategias pedagógicas innovadoras para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, especialmente en el desarrollo del lenguaje y la memoria

Garantizar espacios de intercambio pedagógico entre los docentes del centro, donde puedan compartir experiencias, materiales y estrategias exitosas utilizadas para fortalecer el lenguaje y la memoria de estudiantes con discapacidad intelectual.

Docentes

Implementar estrategias planificadas y adaptadas al nivel cognitivo individual del estudiante para una mayor efectividad educativa.

Hacer mayor uso de estrategias orientadas al desarrollo del lenguaje y la memoria incorporando dinámicas sensoriales.

Garantizar espacios accesibles, entornos estimulantes, que promuevan aprendizajes significativos, en el desarrollo de habilidades comunicativas y de memoria.

Fortalecer competencias en estrategias pedagógicas individualizadas que respondan a las características particulares de cada estudiante considerando su nivel de afectación, ritmo y estilo de aprendizaje.

15. Referencias bibliográficas

(PDDH), Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. «Avances en el Goce y Disfrute de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad.» 2024.

11, Grupo social. *grupo social 11*. s.f. 23 de 08 de 2025.

AAIDD. *AAIDD*. s.f. 24 de 09 de 2025.

Barzola pozo, tania estefania. «UPSE.» 06 de 12 de 21. *UPSE*. 21 de 08 de 25.
<<https://repositorio.upse.edu.ec/items/6922dea8-7651-4e1c-a945-233a70bfe7b3>>.

Bra. Blanca Rosa García, Bra. Daybelis Margarita Murillo Sánchez. *repositorio.unan.edu*.
09 de 01 de 2017. <<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3805/1/77038.pdf>>.

Brenda Lisseth Arguello Urbina, María Esperanza Sequeira Guzmán. 01 de 2016.
<<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf>>.

Codex, centro. *Centro codex* . 2023. <<https://centrocodex.com/blog/intervencion-psicologica-en-ninos-con-discapacidad/#:~:text=Evaluaci%C3%B3n%20Psicol%C3%B3gica,capacidad%20para%20enfrentar%20el%20estr%C3%A9s.>>>.

Collado, Carlos Fernández. *Metodología de la investigación*. s.f.

Conceptos. *conceptos.es*. s.f. computadora. 23 de 08 de 2025.

Conferencista, blok. *Intervención Psicológica en Niños con Discapacidad Intelectual*.
2024. <<https://centrocodex.com/blog/intervencion-psicologica-en-ninos-con-discapacidad/#:~:text=Evaluaci%C3%B3n%20Psicol%C3%B3gica,capacidad%20para%20enfrentar%20el%20estr%C3%A9s.>>>.

Cruz, martinez,rivera,herrera. *Experiencia del docente y propuesta de mejora en la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down*. Tesis. Esteli : Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí, 2019.

Florez, Oswaldo. *Desafíos de una educación inclusiva en los procesos de formación de estudiantes universitarios*. TESIS. Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN): Revista científica de Farem -Esteli, 2023.

- FRANCO. *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON DI*. TESIS. El Cocal de Las Tablas: UDELAS, 2022.
- GARCIA, TREMINIO,SOLANO. *Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela inclusiva Fray Bartolomé en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual*. TESIS. ESTELI: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Esteli , 2019.
- García-Allen, Jonathan. *Psicología y Mente*. 07 de 08 de 2025. 10 de 10 de 2025.
- GIL, IRENE. *EL BLOCK FUNDACION ADECCO*. 14 de 11 de 2018. 23 de 08 de 2025.
- Godina Belmares, Elida Márquez Castro, María Eugenia. *Repositorio BECENE*. 2015. <<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/534>>.
- Goigu. «Goigu.com.» s.f. 0925 de 2025.
- GONZALES, SEVILLA,NAVARRETE. *Incidencia del juego en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños y niñas con síndrome de Down*. Tesis. Esteli: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Esteli, 2019.
- González-Rivera, Pedro Luis. *Google Academico*. 2024. <<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/4/EDUCACIO%cc%81N%20INICIAL%20dspace.pdf>>.
- GUTIERRES, MARTINEZ Y. *Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes* . Esteli , 2021.
- HUDIEL, VALENZUELA Y. *Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo de FAREM-Esteli* . Esteli, 2022.
- IBERO. *IBERO*. 15 de 05 de 2024. 24 de 09 de 2025.
- INCLUSION, PLENA. *PLENA INCLUSION ORG*. s.f. 23 de 08 de 2025.
- ISABEL, CHOEZ PEÑAHERRERA. *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE CON DI*. TESIS. PENÍNSULA DE SANTA ELENA: UPSE, 2025.

ITE. *INSTITUTO TOBIAS ENMANUEL* . 23 de 07 de 2025. 23 de 08 de 2025.

LAB, MENTAL TEST. 2024. <[López, Pablo de Jesús Altamirano. 29 de 01 de 2020.
<<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12922/1/12922.pdf>>.](https://mentaltestlab.com/discapacidad-intelectual-comprender-diagnosticar-y-apoyar-a-lo-largo-de-la-vida/#:~:text=La%20discapacidad%2C%20sea%20f%C3%ADsica%2C%20mental,a%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual.>>.</p></div><div data-bbox=)

MANAGUA, UNAN. *UNAN MANAGUA*. s.f. 24 de 09 de 2025.

MINED. «MODULO AUTOFORMATIVO.» 2020.

Peggy Verónica Hernández Jara, Irina Stefanía Miranda De Mora, Gladys Patricia Guevara Albán. *Google academico* . 22 de 11 de 2022.
<<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>>.

PEREZ, ERVIN. *Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo*. TESIS. ESTELI, 2020.

Polo, Marilys Caballero Pacheco y Yenis García. *Google Academico* . 2020.
<<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d5db9191-7ac1-40f3-8d8f-394edf4016b8/content>>.

PORTO, JULIAN PEREZ. *DEFINICION.DE*. 30 de 07 de 2021. 25 de 09 de 2025.

QUESTIONPRO. *QUESTIONPRO*. s.f. 25 de 09 de 2025.

Regader, Bertrand. *Psicología y Mente*. 19 de 08 de 2025. 10 de 10 de 2025.

Resources, Center for Parent Information and. *Center for Parent Information and Resources*. 10 de 2016. 23 de 08 de 2025.

ROJOSE. *Maestro*. 10 de 02 de 2025. 23 de 08 de 2025.

Ruhl, Carlota. *Simply Psychology*. 02 de 02 de 2024. 10 de 10 de 2025.

Salusplay. *Salus play*. s.f. 25 de 09 de 2025.

- Sampieri, Roberto Hernandez. «Metodología de .» Libro. s.f.
- Santi-León, Fabricio. 08 de 02 de 2019.
<<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>>.
- Silvia Beatriz Acosta Bones, Melanie Michelle Espín Acosta, Elena del Rocío Rosero Morales, Milena Aracely Estupiñán Guamaní. *Revista DATEH*. 31 de 10 de 2023.
<<https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690>>.
- Sion Jasohara Pérez Huete, Maryuris Nohemí Zelaya Salgado. *repositorio.unan.edu.ni*. 14 de 01 de 2017. <<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7505/1/18088.pdf>>.
- soley jamauca eraso, jairo alexander imbachi navia. *repository.upb.edu.co*. 2017.
<<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3369/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA%20UN%20CAMINO.pdf?sequence=1>>.
- TI, ATLAS. *ATLAS TI*. s.f. 25 de 09 de 2025.
- TORRES, ARTURO. *Psicología y mente*. 8 de 2 de 2025. 10 de 10 de 2025.
- UNICEF. «ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA INCLUSION EDUCATIVA .» s.f. *GOBIERNO DE LA REPUBLICA DOMINICANA EDUCACION*. 24 de 08 de 2025.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. 2025.
<<https://es.scribd.com/document/733277578/Lineas-y-sub-lineas-de-investigacion-de-la-UNAN-Managua-180621#:~:text=UNAN%2DManagua%20180621-,El%20documento%20presenta%20las%201%C3%ADneas%20y%20subl%C3%ADneas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de,agricultura%20y%20re>>.
- UP, NEURON. *Neuron up*. s.f. Computadora. 24 de 08 de 2025.
- Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana. 1998. <<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>>.
- Velázquez, Juan Gabriel Figueroa. *Universidad autonoma del estado de idalgo*. 06 de 2021. 02 de 10 de 2025.

Zambrano, Jeomar Duber Toala. *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. documento. Guayaquil: Unidad Educativa Fiscal“LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”, s.f.

Zamora Urteaga, Gertrudes Clariza. 2020.
<<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/27d2f6e3-9d37-4dd8-90d6-9e7ab874b6eb>>.

16. Anexos

Anexo A. Cronograma de Actividades

Tabla 2 Cronograma de Actividades

N°	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
	Fase de planificación				
1	Elegir la posible temática de investigación. Con base en las Líneas de Investigación de la definidas por la UNAN-Managua-CUR-Estelí	09/08/2025	1 horas	Equipo de investigadores	Docentes
2	Planteamiento del problema, justificación y antecedentes	21/08/2025	6 horas	Equipo de investigadores	Docentes
3	Redacción de objetivos Elaboración del marco teórico, sistema de categorización	10/09/2025	10 horas	Equipo de investigadores	Docentes
4	Elaboración del diseño metodológico Construcción	25/09/2025	7 horas	Equipo de investigadores	Docentes
5	Validación de los instrumentos	11/10/2025	3 horas		Profesionales
	Fase de ejecución				
6	Aplicación de estrategias	21/10/2025	2 horas	Equipo de investigadores	Niñas y niños Docente
7	Recolección y Procesamiento de los datos	21/10/2025	4 horas	Equipo de investigadores	Docentes
8	Análisis de los datos	18/10/2025	5 horas	Equipo de investigadores	Investigadores
	Fase informativa				Investigadores
9	Redacción y Revisión	14/10/2025		Equipo de investigadores	Investigadores
10	Presentación del informe final	14/10/2025	3 horas	Equipo de investigadores	Investigadores
11	Pre defensas del trabajo de investigación.	25/10/2025	30 minutos	Equipo de investigadores	Investigadores
12	Defensa	29/11/2025	30 minutos		Investigadores



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

Centro Universitario Regional, CUR -Estelí

Anexo B. 1 Guía de Observación

I. Datos Generales

Nombre del observador:

Nombre del observado:

Nombre del centro:

Grado que imparte:

Tiempo de observación:

II. Introducción

Estimado(a) docente: para optar al título de Licenciado Educación Especial estamos realizando una investigación que tiene como título estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la memoria en estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especial “Niños Héroes y Mártires de Ayapal” del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2025., para ello necesitamos su autorización para observar a los estudiantes en su medio natural además valorar las estrategia que utiliza para facilita el aprendizaje significativo.

II. Objetivo

Identificar los resultados de las estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar el lenguaje y la memoria de los estudiantes con discapacidad intelectual

III. Desarrollo

Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Es amable con los estudiantes				
Brinda apoyo cuando los estudiantes lo necesitan				
Brinda atención individualizada				
Utiliza estrategias al impartir la clase				
Está abierta a crear nuevas estrategias				
Es innovadora a la hora de dar las clases				
Utiliza distintos materiales para hacer más comprensiva su clase				
Escucha de manera atenta las inquietudes				
Mantiene buena comunicación con los padres de familia				
Corrige las palabras mal pronunciadas de los estudiantes				
Hace uso de trabalenguas o ejercicios en los órganos vocales				
Hace una buena inclusión				

IV. Desarrollo

Guía de preguntas

1. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los problemas que usted ha identificado en los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar el lenguaje?
3. ¿De qué manera estas dificultades influyen en el aprendizaje y en la participación dentro del aula?
4. ¿Cómo afecta la discapacidad intelectual y la memoria?
5. ¿Describa estrategia que ha realizado para potenciar el lenguaje oral y la memoria en los estudiantes con DI?
6. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas al desarrollar del lenguaje?
7. ¿Cree usted que las estrategias que ha aplicado le han funcionado?
8. ¿Cómo fortalece las debilidades encontradas?
9. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación curricular para estimular los aprendizajes de sus estudiantes?
10. ¿De qué forma evalúa al estudiante?
11. ¿Considera necesario innovar estrategias para estimular el lenguaje y la memoria a los estudiantes con discapacidad Intelectual? ¿Por qué?

IV. Desarrollo

Guía de Preguntas

Dificultades de los estudiantes

1. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo del lenguaje y la memoria?
2. ¿De qué manera estas dificultades influyen en el aprendizaje y en la participación dentro del aula?

Estrategias pedagógicas utilizadas

3. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementan actualmente los docentes para estimular el lenguaje y la memoria en los estudiantes?
4. ¿Ha observado que estas estrategias generan resultados positivos en los aprendizajes de los niños y niñas? ¿Podría dar ejemplos concretos?
5. ¿El MINED ofrece capacitaciones en relación con estrategias de atención a la discapacidad intelectual?
6. ¿Considera necesario fortalecer o innovar las estrategias pedagógicas? ¿Por qué?
7. ¿Qué tipo de estrategias o recursos le gustaría implementar para mejorar el desarrollo del lenguaje y la memoria en los estudiantes?
8. Desde su rol como directora, ¿cómo promueve el apoyo institucional para que los docentes puedan aplicar estrategias más efectivas?

Perspectivas

1. ¿Qué retos enfrenta actualmente para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?
2. ¿Qué proyectos o planes cuentan para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas y de memoria en los estudiantes?
3. ¿Cómo valora el compromiso de los docentes y familias en este proceso?

Anexo: C Matriz de guía de Observación

Tabla 3 Matriz de guía de observación

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Observación Nº 1	Observación Nº 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	Respeto	Es amable con los estudiantes	Si es amable	Si es amable	De acuerdo a lo observado las dos veces, evidenciamos lo amable que es ella con los estudiantes
2	Comunicación	Brinda apoyo cuando los estudiantes lo necesitan	Si	Si	Hemos estado en momentos que hace uso de la estrategia de repetición de palabras.
3	Atención individualizada	Brinda atención individualizada	Si en situaciones de carácter urgente	Si en situaciones de carácter urgente	Si hemos visto que lo hace cuando la situación lo amerita, tratando de no dejar de lado a los demás estudiantes.
4	Uso de materiales y recursos didácticos	Utiliza estrategias al impartir la clase	Si la mayor parte del tiempo	Si la mayor parte del tiempo	Ejercicios para estimular órganos vocales apoyándose en imágenes y en dulces. Realizar percheros de cuentos con el fin de que los estudiantes no se aburran en los libros
5	Criterios de evaluación	Está abierta a crear nuevas estrategias	Si	Si	Efectivamente ella crea estrategias dependiendo del ánimo que muestran los estudiantes.
6	Creatividad	Es innovadora a la hora de dar las clases	Si	Si	Ha tratado que las clases sean más amenas para los estudiantes creando circuitos con lego para una mejor estimulación a la motora gruesa

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Observación Nº 1	Observación Nº 2	Comentarios/Análisis- Investigadores
7	Adecuaciones curriculares	Utiliza distintos materiales para hacer más comprensiva su clase	Cuando se amerita	Cuando se amerita	Habitualmente, siempre trata de adecuar las estrategias conforme a lo que necesita que sus estudiantes aprendan
8	Razonamiento	Escucha de manera atenta las inquietudes	Si	Si	Siempre le da respuesta a cualquier duda
9	Necesidad de apoyo	Mantiene buena comunicación con los padres de familia	Falta de apoyo por parte de los padres	Falta de interés por los padres	La mayor parte del tiempo pide apoyo a los padres, pero no siempre obtienen buena respuesta por parte de ellos.
10	Habilidades funcionales	Corrige las palabras mal pronunciadas de los estudiantes	Si las que se pueden	Si de acuerdo a las que ella puede	A menudamente siempre trata de corregir las palabras que se pueden ya que algunos estudiantes presentan anquiloglosia y por más que ella trate de mejorar la pronunciación de ellos no podrá
11	Motivación	Hace uso de trabalenguas o ejercicios en los órganos vocales	Algunas veces	Algunas veces	Solo de ser requerido ya que si no es necesario podría ser un distractorio para la clase
12	Adaptación del entorno y recurso	Hace una buena inclusión	si	si	A pesar de que solo hay una estudiante mujer se encuentra bien cuidada e incluida

Tabla 4 Matriz de entrevista a docentes

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	Necesidad de apoyo	¿Qué dificultades presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el aprendizaje?	Dificultades en la lectura, escritura, razonamiento, omisión, sustitución, inversión de letras	Presentan dificultades en prestar atención, tienen memoria progresiva-regresiva, dificultad para seguir instrucciones.	Dificultad en el procesamiento de la información. Dificultades en la lectoescritura. Dificultad en la retención de información. Lógico matemáticas. Existen estudiantes con dificultad en las habilidades sociales, autonomía, y en algunos casos poca fluidez en la comunicación.	Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades en la retención de información y en la omisión de palabras ocasionando así un aprendizaje progresivo-regresivo para seguir instrucciones, en las habilidades sociales y poca fluidez en la comunicación.
2	Comunicación	¿Cuáles son los problemas que usted ha identificado en los estudiantes con discapacidad intelectual para	Pronunciación Articulación	He identificado problemas como: Vocabulario limitado. Problemas de	Dificultad en el lenguaje expresivo y Receptivo. Pragmático. Omisión de fonemas.	Los principales problemas en el desarrollo del lenguaje van son en la articulación en el vocabulario limitado, en la comprensión para comunicarse o expresar ideas dificultando el lenguaje expresivo

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
		desarrollar el lenguaje?		pronunciación. Dificultad para comprender lo que se le dice. Poco uso del lenguaje oral para comunicarse o expresar ideas.		y receptivo en la omisión de fonemas.
3	Habilidades funcionales	¿De qué manera estas dificultades influyen en el aprendizaje y en la participación dentro del aula?	El aprendizaje está estrechamente relacionado con cada una de las áreas del desarrollo, por ende, si estas no se desarrollan	Estas dificultades influyen porque limitan la comprensión de instrucciones, la expresión de ideas y la interacción con sus compañeros, afectando su aprendizaje, su	Influyen de manera negativa, ya que el estudiante en muchas ocasiones se limita al desarrollo de algunas actividades, se sienten cohibidos. eso no significa que el estudiante no puede aprender claro que, si lo logra, siempre y cuando el docente trabaje de manera adecuada y respetándose su ritmo	Estas dificultades influyen a la hora de tener una participación activa y coherente porque limita la integración al grupo por ende si estas no se desarrollan adecuadamente influirán en su aprendizaje, limitando la comprensión de instrucciones e ideas.

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
			n adecuada mente influirá en su aprendizaje	autoestima y su participación activa en las actividades programadas.	de aprendizaje.	
4	Razonamiento	¿Cómo afecta la discapacidad intelectual a la memoria?	Afecta en el desarrollo de la capacidad para memorizar diferentes aspectos	La discapacidad intelectual afecta la memoria porque dificulta retener, organizar y recuperar la información;	La discapacidad intelectual afecta la memoria y otras funciones cognitivas lo que genera barreras para la comprensión, el aprendizaje y la participación del estudiante en la vida cotidiana.	La discapacidad intelectual es un trastorno que afecta directamente a la memoria para poder organizar y retener información generando barreras de aprendizaje en la capacidad para memorizar diferentes aspectos como la dificultad para retener, organizar y recuperar información generando barreras para la comprensión, el aprendizaje y la participación del estudiante en la vida cotidiana.
5	Uso de materiales y recursos didácticos	¿Describa estrategia que ha realizado para potenciar el lenguaje oral y la memoria en	Ejercicios prelingüísticos diarios	He utilizado canciones, juegos de repetición y	Repetición de trabalenguas y rimas, Pronunciación de vocales largas, ejemplo	Las estrategias realizadas por las docentes son ejercicios prelingüísticos, ejercicios bucales, gimnasia cerebral, tarareo de

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
		los estudiantes con DI?	Estimulación de ejercicios bucales Gimnasia cerebral diaria.	apoyo con imágenes.	iiiiiiiiiiiiiii, uuuuuuu.. Tarareo de canciones Lectura funcional (palabra e imagen) Crucigramas, laberintos, cuenta cuentos, rompecabezas. Pictogramas. Títeres	canciones, ejercicios de repetición de palabras, vocales largas, trabalenguas y rimas, así como lectura funcional y el uso de laberintos, rompecabezas y pictogramas empleados como rutina diaria
6	Motivación	¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas al desarrollar del lenguaje?	De manera positiva, si se estimula hay desarrollo del lenguaje dependiendo de la afectación	Permiten asociar palabras con objetos o acciones, reforzar la memoria a corto plazo y favorecer la expresión oral de manera sencilla y motivadora.	Influyen de manera positiva, Permiten que los estudiantes se expresen mejor, tomen decisiones y participen con mayor seguridad en diferentes contextos. Fomentan el respeto por la diversidad y la autoeficacia de los estudiantes, al destacar sus habilidades.	Las estrategias pedagógicas influyen de manera positiva debido a que estimular o reforzar al estudiante diariamente es una manera para desarrollar el aprendizaje cognitivo, la memoria a largo plazo, favorece la expresión oral, les motiva a participar con mayor seguridad y destaca las habilidades obtenidas de cada estudiante.
7	Aprendizaje	¿Cree usted que las	Claro que	Sí, han	Si. he obtenido	Las estrategias realizadas por las

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
	progresivo	estrategias que ha aplicado le han funcionado?	si	funcionado, porque los estudiantes logran participar más, recuerdan mejor las palabras y se expresan con mayor seguridad.	resultados positivos	docentes logran un avance a muy satisfactorio ya que mejoro la participación activa de los estudiantes mejorando su memoria recordando las palabras y expresiones.
8	Atención individualizada	¿Cómo fortalece las debilidades encontradas?	Estimulan áreas afectadas Se trabaja de manera individual	Fortalezco las debilidades dando más tiempo a cada estudiante según su ritmo de aprendizaje, utilizo material visual y concreto, reforzando con repetición, motivando con	Atención individualizada Concientizando a los padres y familias para el apoyo en casa. Potenciando la asistencia diaria a clase. Implemento de las adecuaciones curriculares correspondientes	Las debilidades encontradas por las docentes en los estudiantes se fortalecen estimulando las áreas afectadas trabajándolas de manera individualizada, utilizando material visual y concreto, reforzando con repeticiones, motivando con elogios la asistencia diaria y en algunos casos concientizando a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en casa.

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
				elogios y adaptando las actividades al nivel de cada estudiante.		
9	Adecuaciones curriculares	¿Realiza usted algún tipo de adecuación curricular para estimular los aprendizajes de sus estudiantes?	Si Se adecua en las diferentes asignaturas	Sí, realizo adecuaciones curriculares en la programación y planes de clase, caracterizando al grupo de estudiantes,	Sí .de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante	De acuerdo al currículo educativo el cual tiene carácter flexible las docentes tienen que realizar adecuaciones curriculares simplificando contenidos de acuerdo a las necesidades y habilidades que presenta el estudiante utilizando apoyo visual priorizando aprendizajes funcionales y significativos para ellos.
10	Criterios de evaluación	¿De qué forma evalúa al estudiante?	Según los criterios de evaluación planteados por estudiantes	Evalúo a los estudiantes de forma continua y práctica, observando su participación, el esfuerzo, el uso del	Observación Rúbrica	Uno de los mejores criterios de evaluación es la observación ya que de acuerdo a eso se derivan las demás evaluaciones que se pueden realizar de forma y practica continúa identificando el adecuado uso del lenguaje oral o gestual, su esfuerzo y

Nº	Ejes de análisis	Ítems	Entrevista Nº 1	Entrevista Nº 2	Entrevista Nº 3	Comentarios/Análisis- Investigadores
				lenguaje oral o gestual.		participación.
11	Adaptaciones del entorno y recurso	¿Considera necesario innovar estrategias para estimular el lenguaje y la memoria a los estudiantes con discapacidad Intelectual? ¿Por qué?	Es muy necesario innovar según las necesidades	Sí, porque cada estudiante tiene necesidades distintas y las estrategias innovadoras pueden hacer el aprendizaje más interesante, efectivo capacidades	Claro que sí, porque los estudiantes asimilan con mayor facilidad los contenidos y logran resulta significativo, por ende, se debe respetar el cada ritmo y estilo de aprendizaje	Es necesario innovar estrategias porque los estudiantes deben de ser atendido bajo un entorno creativo que puedan hacer un aprendizaje más interesante, efectivo y significativo facilitando los contenidos asegurando una mejor asimilación.

Tabla 5 matriz entrevista a directora

No	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	¿Cuáles considera que son las principales dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo del lenguaje	Razonamiento	Partiendo de que ellos tienen un diagnóstico de una discapacidad por lógica tienen	Las principales características serian la falta de comprensión en la lectura y escritura.

No	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista	Comentarios/Análisis- Investigadores
	y la memoria?		dificultades para comprender la lógica de los conceptos y comprensión de la lectura escritura y el mundo que le rodea y su entorno.	
2	¿De qué manera estas dificultades influyen en el aprendizaje y en la participación dentro del aula?	Habilidades funcionales	La discapacidad intelectual sabemos que tienen dificultades múltiples debido a la afectación en su cerebro retrasos en su desarrollo dificultades para resolver problemas, comprensión de reglas sociales debido a sus funciones cognitivas memoria, lenguaje, motoras y sensoriales	Las dificultades influyen debido a la afectación de su cerebro y para comprender normas sociales en algunos casos.

No	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista	Comentarios/Análisis- Investigadores
3	¿Qué tipo de estrategias pedagógicas implementan actualmente los docentes para estimular el lenguaje y la memoria en los estudiantes?	Adecuaciones curriculares	Adecuaciones curriculares acorde a la caracterización del grado de afectación que tienen los estudiantes Materiales concretos q permitan identificar y comprender de lo que se está hablando.	De acuerdo a lo entrevistado con los docentes implementan juegos pedagógicos, sociodramas y participación de manera creativa
4	¿Ha observado que estas estrategias generan resultados positivos en los aprendizajes de los niños y niñas? ¿Podría dar ejemplos concretos?	Aprendizaje progresivo	Los resultados son de aprendizaje significativo porque son de a largo plazo siempre pensando en estrategias de aprendizajes para vida	Si se ha observado resultados positivos ya que se han presentado algunos estudiantes con mejor pronunciación de palabras por ejemplo plope a profe.
5	¿Considera necesario fortalecer o innovar las estrategias pedagógicas? ¿Por qué?	Inclusión educativa	La educación avanza en función de los sistemas de educación de la calidad en inclusión educativa	Si para que se le pueda brindar una educación fuera de lo tradicional
6	¿Qué tipo de estrategias o recursos le gustaría implementar para mejorar el desarrollo del lenguaje y la memoria en los estudiantes?	Uso de materiales y recursos didácticos	Existe diferentes estrategias que se han adquirido durante diplomado de logopedia y estimulación de lenguaje, desarrollo	Estrategias para la estimulación del lenguaje y el desarrollo sensorial.

No	Ítems	Ejes de análisis	Entrevista	Comentarios/Análisis- Investigadores
			sensorial entre otros.	
7	¿Desde su rol como directora, ¿cómo promueve el apoyo institucional para que los docentes puedan aplicar estrategias más efectivas?	Respeto	Realizando interconsultas Capacitaciones de superación y ofrecer clases de calidad	Efectuando todas las acciones propuestas por ella misma podría promover el apoyo institucional
8	¿Qué retos enfrenta actualmente para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?	Atención individualizada	Pienso que los retos se centran en la comunidad rompiendo paradigmas sobre la interculturalidad que se trabaje con equidad	El trabajo con equidad es uno de los mayores retos.
11	¿Cómo valora el compromiso de los docentes y familias en este proceso?	Motivación	Excelente seguimos adelante	Consideramos que tener un apoyo desde el hogar puede facilitar la educación en la escuela.

Anexo D. Evidencia Fotográfica
Estrategia construye y aprende

Figura 1 Estrategias sensoriales



Fuente propia

Figura 2 juego sensorial



Fuente propia

Figura 3 Estrategia Oveja pegajosa 1



Fuente propia

Figura 4 Estrategia ovejera pegajosa 2



Fuente propia

Figura 5 Estrategias el vaso encendido



Fuente propia



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



