



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## TESIS DE GRADO

Importancia del desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños con trastorno del espectro autista

González, O; Hernández, F; Torres, M.

### Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí  
CUR-ESTELÍ**

Recinto Universitario Francisco Rivera “El Zorro”  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Importancia del desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños  
con trastorno del espectro autista

Trabajo de investigación para optar al grado de  
Licenciadas en Educación Especial

Autoras

Osiris Carolina González Rugama  
Fabiola Lisbeth Hernández Montenegro  
Mara Heyling Torres Ruíz

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez

Noviembre 2025





## **Dedicatoria**

La presente tesis de grado se le dedica, primeramente:

A Dios, nuestro guía en este camino, donde regalo sabiduría, entendimiento para alcanzar nuestras metas.

A familiares por su apoyo incondicional, por enseñarnos la constancia, el esfuerzo, dedicación, perseverancia para no rendirnos y seguir construyendo nuestros sueños propuestos, enseñándonos el valor de la responsabilidad.

A docentes que estuvieron a lo largo de nuestra formación profesional, compartiendo el pan del saber, enseñándonos la ética profesional, la calidad, el trabajo cooperativo, y diferentes habilidades.

## **Agradecimiento**

Se le agradece a Dios por ser parte fundamental en todo este trayecto educativo donde nos regaló sabiduría.

A nuestras familias, nuestro más sincero agradecimiento gracias porque siempre estuvieron apoyándonos, donde su amor y apoyo fueron nuestro impulso para seguir formándonos

A docentes que nos acompañaron en estos cinco años donde compartieron saberes, en cada proceso educativo.

A universidad UNAN-Managua- CUR- Estelí, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente brindándonos una educación de calidad y calidez humana.

Especialmente a nuestra tutora maestra Nohemy Rizo Gutiérrez, que, con su guía, profesionalismo, dedicación, contribuyó de manera fundamental al desarrollo de este trabajo, sus orientaciones, observaciones y confianza en nuestras capacidades no solo fortalecieron este estudio sino en nuestra formación como estudiantes y futuras profesionales.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ  
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

### Carta Aval de la Tutora

#### Constancia de aprobación de documento de tesis

Por este medio se hace constar que las estudiantes, **Osiris Carolina González Rugama, Fabiola Lisbeth Hernández Montenegro y Mara Heyling Torres Ruíz**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Licenciada en Educación Especial, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada:

#### **Importancia del desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños con trastorno del espectro autista**

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

---

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez  
Orcid: 0009-0002-3100-4453  
Docente tutora  
UNAN-Managua/CUR - Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424  
dceh.curesteli@unan.edu.ni

## **Resumen**

El desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un aspecto fundamental para favorecer su comunicación, integración y bienestar emocional dentro del entorno educativo. El objetivo fue analizar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con TEA, adoptó un enfoque cualitativo descriptivo de corte transversal, utilizando técnicas de observación, entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por seis estudiantes con TEA, cuatro docentes y una asesora pedagógica. Esta investigación surge ante la necesidad de fortalecer habilidades en los estudiantes del Centro Educativo Hogar Escuela, del municipio de Ciudad Darío, se evidenció dificultades en la socialización, la empatía y la expresión emocional, los niños con TEA presentan no inician conversaciones, tiene limitada la comunicación no verbal, sin embargo, se comprobó que el juego constituye un medio eficaz para promover la interacción, el trabajo en equipo y la expresión emocional. Los factores educativos que inciden en el desarrollo de habilidades sociales son la comunicación y la relación entre docente y estudiantes, el tacto pedagógico las condiciones y ambiente áulico, la metodología implementada por la docente que incluye la implementación de dinámicas de grupo, juegos didácticos y la música motivan al estudiante a incluirse en las actividades. Se concluye que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de las y los niños con TEA, considerando que mediante estrategias pedagógicas adecuadas contribuye significativamente a la inclusión educativa, la convivencia y el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Habilidades, Comunicación, Socialización, Interacción, Desarrollo, Autismo.

## **Abstract**

The development of social skills in children with autism spectrum disorder (ASD) is fundamental to promoting their communication, integration, and emotional well-being within the educational environment. This study aimed to analyze the importance of developing social skills in children with ASD, adopting a descriptive, cross-sectional qualitative approach and using observation techniques and semi-structured interviews. The sample consisted of six students with ASD, four teachers, and one pedagogical advisor. This research arose from the need to strengthen skills in students at the Hogar Escuela Educational Center in the municipality of Ciudad Darío. Difficulties in socialization, empathy, and emotional expression were observed; children with ASD often do not initiate conversations and have limited nonverbal communication. However, it was found that play is an effective means of promoting interaction, teamwork, and emotional expression. The educational factors that influence the development of social skills are communication and the teacher-student relationship, pedagogical tact, classroom conditions and environment, and the methodology implemented by the teacher, which includes group dynamics, educational games, and music that motivate students to participate in activities. It is concluded that social skills are essential for the holistic development of children with autism spectrum disorder (ASD), considering that, through appropriate pedagogical strategies, they contribute significantly to educational inclusion, coexistence, and meaningful learning.

**Keywords:** Skills, Communication, Socialization, Interaction, Development, Autism.

## Índice de Contenido

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	3
3. Planteamiento del problema .....	6
3.1 Caracterización general del problema .....	6
4. Justificación.....	8
5. Objetivos.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos Específicos: .....	10
6. Limitaciones del estudio.....	11
7. Supuestos básicos .....	12
8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación .....	13
9. Preguntas de investigación .....	15
9.1. Pregunta General .....	15
9.1.2 Preguntas específicas.....	15
10. Marco Teórico.....	16
10.1. Definición de Tea.....	16
10.1.1 Sintomatología.....	16
10.1.2. Diagnostico.....	16
10.1.3. Criterios Diagnostico de Tea. ....	17
10.1.1.2. Definición de Habilidades sociales.....	18
10.2 Tipos de habilidades sociales.....	18
10.2.1 Habilidades sociales duras.....	19
10.2.1.1. Habilidades sociales blandas. ....	20
10.3. Importancia del desarrollo de habilidades sociales. ....	21

10.3 Dificultades de niñas y niños en base a las habilidades sociales.....	23
10.3.1 iniciar una conversación. ....	23
10.3.2 No comprenden el lenguaje corporal.....	23
10.3.3 Comprensión de las emociones. ....	24
10.3.4 Desinterés por socializar con su entorno. ....	24
10.3.5 No mantienen el contacto visual.....	25
10.3.6 Falta de empatía.....	25
10.3.7 Retrasos en el desarrollo del habla. ....	25
10.3.8 Desarrollo Desigual del lenguaje.....	26
10.4 Las Estrategias fortalecen las habilidades sociales en niñas y niños con TEA. ....	26
11. Diseño metodológico.....	28
11.1 Enfoque cualitativo asumido. ....	28
11.2 Tipo de investigación.....	28
11.3 Muestra teórica y sujetos del estudio.....	30
11. 4 Los criterios de calidad aplicados:.....	31
11.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....	31
11.6 Análisis y procesamiento de la información.....	32
12. Análisis y discusión de resultados .....	34
13. Conclusiones.....	40
14. Recomendaciones .....	41
15. Referencias bibliográficas .....	63
16. ANEXOS.....	64
Anexo N° 1. Guía de Observación .....	64
Anexo N° 2. Entrevista a docentes. ....	66
Anexo N° 3. Entrevista a directora.....	68
Anexo: C Matriz de reducción de información .....	70

Anexo: C Matriz de reducción de información .....	72
Anexo D. Evidencia Fotográfica .....	78

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	
Tabla 2 Plan de acción .....	38
Tabla 3 Matriz de entrevista a docentes.....	72
Tabla 4 matriz entrevista a directora.....	75

## **Índice de Figuras**

Figura 1 Población y muestra .....	30
Figura 2 gráfica de muestra .....	31
Figura 3 Plan de aplicación de estrategias.....	78
Figura 4 Estrategia mis pequeños periodistas.....	79
Figura 5 el Dado de las emociones.....	79
Figura 6 El barco que se hunde .....	80
Figura 7 El dado de las emociones .....	80
Figura 8 Estudiantes y docentes .....	80

## **1. Introducción**

El desarrollo de habilidades sociales es una parte esencial en formación integral de niñas y niños, pues permite establecer relaciones interpersonales, mejora la comunicación y facilitar la integración en diferentes entornos como, familiar, educativo, y comunitario, en cuanto a las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista, (TEA), estas habilidades resultan fundamentales, dada su condición que se caracteriza por dificultades en la interacción social y la comunicación, lo que afecta su inclusión escolar y social si no se les da la atención adecuada.

La organización Mundial de la Salud (OMS 2022) destaca que el fortalecimiento de las habilidades sociales en niñas y niños con TEA es un factor determinante para favorecer la inclusión educativa y social, promoviendo el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Por lo tanto, fue de suma importancia analizar las habilidades sociales de niñas y niños con trastorno del espectro autista del Centro Educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío, Departamento de Matagalpa, donde se ha identificado la necesidad de fortalecer el desarrollo de estas, a fin de que los estudiantes puedan comunicarse de manera más fluida con sus maestros y compañeros de clase.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2019) ha incorporado dentro de sus políticas de educación inclusiva la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad, incluyendo a niñas y niños con TEA, como parte del compromiso de garantizar una educación de calidad, equitativa y respetuosa de la diversidad.

Por lo que se considera necesario describir el juego como herramienta que permita la socialización de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista, proponer estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a mejorar su comunicación con su entorno.

El documento está estructurado de la siguiente manera portada, índice, introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, marco teórico, operacionalización de variables, diseño metodológico, resultados de la investigación, la parte final del informe se muestra la conclusión en base a los objetivos, también, las limitaciones

y recomendaciones. Como parte de esa sección van los anexos en donde se plasma la propuesta de intervención para ser ejecutada, resultados del plan de acción, biografía consultada, anexo.

## **2. Antecedentes**

Para esta investigación se realizó una revisión de literatura y estudios en búsqueda de abordajes previos sobre el tema de investigación, encontrando lo siguiente:

### **A nivel Internacional**

Cardeño, et al.(2024), realizo una investigación titulada, `` Desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista,`` con el objetivo general, Diseñar estrategias didácticas para el posible desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de la Universidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, se centra en la unidad educativa ``Juan Jacobo Rousseau`` ubicado en provincia Santa Elena, la cual evidencia a niños con TEA que presentan poca interacción social en el aula de clase, se manifiesta cuanto mejoran las y los niños cuando si se aplica la diversidad, la investigación fue una metodología cualitativa.

El presente estudio guarda similitud con la investigación porque se enfoca en diseñar estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales obteniendo mejores resultados en sus relaciones interpersonales y que sientan interés por comunicarse con su docentes y familiares.

Rodríguez, et al. (2025) La investigación presente se titula “Juegos de roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial 2”. Donde el estudio se centra en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, ubicada en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos, teniendo como objetivo general: Determinar la incidencia de los juegos de roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial 2. por ello se usó un diseño metodológico no experimental con alcance descriptivo y enfoque mixto, utilizando la investigación de campo con técnicas de recolección de datos, tales como la observación, entrevistas dirigida a docente y encuestas dirigida a padres de familia, y ficha de observación dirigida a los niños, siendo muestras y guías fundamentales para el estudio, adoptando un método analítico-sintético. Entre los hallazgos se reveló que al establecer los juegos de roles en la educación de los niños este genera un impacto positivo en sus habilidades sociales, además de fomentar no solo su desarrollo social, cognitivo sino también su desarrollo emocional.

De manera similar, el presente trabajo busca resaltar la relevancia de promover los juegos porque estos tienen influencia en el desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños con TEA donde por medio de ellos los estudiantes mejoran su comunicación y su interacción con sus pares y la integración al entorno escolar.

Buitrago et al. (2023), realizó un análisis sobre el "Fortalecimiento de habilidades sociales de niños y niñas de 8 y 11 años con trastorno del espectro autista (TEA). Con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas y sociales en los niños con trastorno del espectro autista entre los 8 y 11 años de la institución educativa, Distrital Manuel Cepeda Vargas, tomando como muestras a los estudiantes con TEA del colegio Manuel Cepeda Vargas, localidad de Kennedy, donde se elaboró una investigación mixta.

Coincidiendo con el trabajo donde aborda las habilidades sociales este afirma que este tipo de habilidad es clave para transformar la vida de los estudiantes porque por medio de ellas se pueden obtener muchas cosas como comprender el comportamiento de las personas y sus sentimientos.

### **Nacional**

Jirón et al.(2025) realizando una monografía con el título, Actitudes y cambios en el estilo de vida de padres y tutores de niños y niñas con trastorno del espectro autista en el distrito VII-Managua, Nicaragua durante el segundo semestre 2024, teniendo como objetivo general, analizar las actitudes y cambios en el estilo de vida de padres y tutores de niño/as con trastorno del espectro autista, se trabajó con una muestra de 30 participantes mediante encuestas estructuradas extraído del instituto Médico pedagógico de los pipitos (214-215) mediante el programa SPSS versión 25, enfocándose es una investigación cuantitativa.

Los hallazgos de este estudio son semejantes, donde observaron la convivencia de tutores de los estudiantes con TEA y la forma en que estos influyen para el desarrollo de habilidades sociales.

### **Local**

Torres et al.(2024), realizó una revista científica, con tema, Vivencia familiar de los hermanos de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista, Estelí, Nicaragua, con el objetivo de, Analizar la vivencia familiar de los hermanos de niños diagnosticados con trastorno del

espectro autista en la ciudad de Estelí, el tipo de muestras es no probabilístico intencional, donde se seleccionaron a cinco familias que cumplieran con el criterio de muestreo, la metodología fue en base a un estudio cualitativo.

La conexión que tiene este estudio con la investigación es que el desarrollo de habilidades sociales se basa en su entorno como se comunican sus familiares con los niños con TEA y como estos les ayudan para tener más confianza en ellos al momento de comunicarse.

Toruño et al.(2019), realizaron un Artículo científico, titulado, Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidos en el aula regular, con el objetivo de analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, donde la muestra estuvo constituida por 10 docentes que atienden niños con autismo, La metodología implementada es cualitativo descriptivo.

La relación que tiene es el buen uso de estrategias acorde con la necesidad de los niños con TEA porque si ellos no están incluidos los limita a desarrollar sus habilidades sociales y estas son muy factibles porque se adaptan a la necesidad de cada estudiante permitiéndole que desarrollen diferentes habilidades.

Venaventura et al.(2019), realizaron la investigación con el nombre, Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotul en el primer semestre de año 2019, con el objetivo, Analizar estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en la escuela de educación Especial Niño Dios de Praga, La muestra fue de 4 padre de familia, 3 docentes, y 10 estudiantes con autismo, La metodología de la investigación fue cualitativa.

El parecido de esta investigación con el estudio es que los padres de familia como docentes deben conocer las técnicas para trabajar con los niños con TEA ya sea en el ámbito educativo como social para que los estudiantes puedan desenvolverse con el entorno donde puedan expresarse con más confianza y libertad.

### **3. Planteamiento del problema**

Desarrollar las habilidades sociales con la práctica puede ayudar a mejorar la participación en los entornos y mejorar su bienestar, la felicidad y las amistades. Las habilidades sociales pueden ayudar a la persona con TEA a hacer amigos, aprender de los demás y desarrollar pasatiempos e intereses. Estas habilidades también pueden ayudar con las relaciones familiares y darle a su hijo un sentido de pertenencia.

Por lo tanto, para cada individuo es importante la comunicación, la socialización con la sociedad, más aún si se trata de niños y niñas con trastorno del espectro autista ya que se les dificulta aún más conectar con el mundo exterior por medio de la comunicación con las demás personas ellos pueden comprender los comportamientos y las normas sociales.

La Organización Mundial de la Salud (salud, 2023), En mayo de (2014), Adoptó una resolución sobre los trastornos del espectro autista (TEA) durante su 67ª Asamblea Mundial de la Salud. Esta resolución impulsó la importancia de la detección temprana y la intervención en personas con autismo, promoviendo su desarrollo y participación en la sociedad.

#### **3.1 Caracterización general del problema**

La importancia de abordar el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños con (TEA), en el centro educativo Hogar escuela del municipio de Ciudad Darío; es por las necesidades identificadas en la comunicación, la socialización, comprensión al entorno, el ritmo de aprendizaje es lento, poca participación en el aula, se le dificulta seguir orientaciones

Por otra parte, los docentes desconocen cómo llevar a cabo el aprendizaje y que estrategias son las más adecuadas para dar respuesta a las necesidades de la niñez con autismo, por lo tanto no generan procesos de desarrollo en habilidades comunicativas con sus pares, y los ambientes no brindan los elementos suficientes para que puedan desarrollarlos adecuadamente, así mismo se observó que los docentes no cuentan con los materiales ni estrategias efectivas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales.

Considerando que los ambientes familiares, y educativos del (TEA) juegan un rol importante para que ellos puedan desarrollar sus habilidades sociales.

Razón por el cual con esta investigación se pretende aportar a los docentes estrategias de intervención que contribuyan en el desarrollo de habilidades sociales

#### **4. Justificación**

Según (Vigotsky 1930), El aprendizaje de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ocurre a través de la interacción social guiada, donde se utiliza el lenguaje y la cultura como herramientas clave para mediar la comprensión y la expresión de conductas sociales.

Se considera importante conocer las dificultades que presentan las niñas y niños en base a las habilidades sociales, ya que estas facilitan que interactúen de manera efectiva y satisfactoria con otras personas, expresando sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, pero para esto es necesario que el centros educativo Hogar escuela del municipio de Ciudad Darío; conozcan sobre la necesidad que los niños y niñas enfrentan al no poder hablar sobre sus emociones cabe recalcar que establecer relaciones interpersonales contribuye a una autoestima sana y a un mayor bienestar personal.

La convivencia, escolar en la actualidad ha decaído debido al uso excesivo de la tecnología perdiendo el interés por establecer conversaciones con sus compañeros de clase donde esto puede causar que los estudiantes con TEA no capten las orientadas siendo agresivos con su entorno perdiendo la oportunidad de desarrollar su habilidades sociales, creándoles vacíos ya sea cognitivos y emocionales, con esta escasez de interés social pueden llevar al incremento de enfermedades psicológicas como es la depresión, ansiedad entre otras.

La relevancia social de esta investigación es poder concientizar a los docentes y padres de familia el valor que tiene la interacción social, educativa, y familiar en las y los niños con trastorno del espectro autista conociendo diferentes métodos para optimar su desarrollo obteniendo un cambio para el bien común ya que mejorar las habilidades sociales.

Los aportes teóricos de la investigación es que la comunidad educativa y la sociedad en general tenga conocimiento sobre cómo se pueden aportar a las habilidades sociales de los niñas y niños con trastorno del espectro autista, para facilitar la comunicación efectiva, la construcción de relaciones positivas, la resolución de conflictos de manera constructiva y que convierta un ambiente más armónico, empático y colaborativo en los ámbitos escolar, comunitario, y familiar.

Por lo antes expuesto, el propósito general de esta investigación es analizar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en el centro educativo, Hogar escuela del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del año 2025.

Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo serán los niños, niñas con Trastorno del Espectro del Autismo, así mismos las madres, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general.

De acuerdo con los resultados alcanzados permitirá orientar otras investigaciones que se realicen a futuro conforme a los objetivos antes mencionado.

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en el centro educativo, Hogar escuela del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del año 2025.

### **5.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar las dificultades que presentan los niños y niñas con trastorno del espectro autista, para socializar.
2. Describir el juego como herramienta pedagógica que permita la socialización de niñas y niños con trastorno del espectro autista.
3. Proponer estrategias de intervención que ayuden en el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños con trastorno del espectro autista.

## **6. Limitaciones del estudio**

Las limitaciones en la investigación puedan afectar la validez o la generalización de los resultados del estudio teniendo en cuenta todo esto encontramos las siguientes limitaciones.

La primera limitante que se encontró fue la poca información sobre las habilidades sociales de las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista y la importancia que tiene sobre ellos para su proceso educativo.

El número reducidos de docentes y estudiantes participantes, el tiempo para el desarrollo de la investigación fue otra limitante; los estudiantes con autismo al momento de la aplicación de los instrumentos de indagación desarrollados.

Las madres y padres de familia tienen poca información sobre las habilidades sociales de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

## **7. Supuestos básicos**

Las dificultades que presentan las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista en base a las habilidades sociales en su entorno educativo son preocupantes porque ellos no se comunican con su maestra y compañeros de aula.

La falta de incrementación de juegos lúdicos no ayuda al desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños

Los docentes no aplican estrategias pedagógicas en el aula de clase que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y puedan expresarse con naturalidad con su docente, familiares, y compañeros de aula.

El centro donde se tomó la muestra no posee información para profundizar sobre las habilidades sociales de los estuantes con Trastorno del Espectro Autista.

## 8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Ejes de análisis	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información
1. ¿Qué dificultades presentan las niñas y niños con trastorno del espectro autista, en sus interacciones sociales?	Identificar las dificultades que presentan las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista para socializar.	Interacción social	Las habilidades sociales en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista son cruciales para su vida tanto social como educativa	Dificultad para comunicación no verbal Retraso en el desarrollo del habla. Repetición de frases o palabras.	Capacidad para conversar con las personas	Entrevistas Grupos focales	Maestros directores Padres de familias
2. ¿Cómo el juego puede ser una herramienta en la socialización de niñas y niños con trastorno del espectro autista?	Describir el juego como herramienta que permita la socialización de niños y niñas con trastorno del espectro autista.	Juegos	El juego es fundamental para los niños con TEA porque facilita el desarrollo de habilidades	habilidades cognitivas, sociales, motoras y comunicativa	Juegos repetitivos, dificultad para el juego simbólico de imitación y sensoriales	Entrevistas Grupos focales	Maestros directores Padres de familias

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Ejes de análisis	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información
¿Por qué las estrategias de intervención contribuyen al desarrollo de habilidades en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista?	Proponer estrategias de intervención que contribuyan en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con trastorno del espectro autista.	Estrategias	Las estrategias didácticas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se basan en la estructura, la visual	Entrenamiento con apoyo visual Refuerzos positivos. Técnicas de modelado. Historias sociales. Programas de entrenamiento	Diversión visual Relatos existentes Adiestramiento	Diario de campo Registro de datos	Docente Investigadores

## **9. Preguntas de investigación**

### **9.1. Pregunta General**

¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista, en el centro educativo Hogar escuela del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa?

#### **9.1.2 Preguntas específicas**

1. ¿Qué dificultades presentan las niñas y niños con trastorno del espectro autista, en sus interacciones sociales?
2. ¿Cómo el juego puede ser una herramienta en la socialización de niñas y niños con trastorno del espectro autista?
3. ¿De qué manera las estrategias intervienen en el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños con trastorno del espectro autista?

## **10. Marco Teórico**

### **10.1. Definición de Tea**

El trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan conformando el Trastorno del Espectro Autista. La clasificación TGD también es modificada, y se sustituye por lo que ahora aparece como Trastornos del neurodesarrollo. (Anaid García-Francoa 2019), si bien el trastorno del espectro autista con el paso del tiempo y con los estudios realizados ha ido ampliando su concepto ya que este afecta varios procesamientos neuroquímico y posee niveles de severidad.

#### **10.1.1 Sintomatología**

(García-Francoa 2019), El TEA presenta diversos síntomas a lo largo de la vida del sujeto que lo posee, sin embargo, entre los más significativos, de acuerdo con el DSM IV (5) se encuentran: 1) la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y 2) un repertorio sumamente restrictivo de actividades e intereses.

Las niñas y niños del centro educativo Hogar escuela, con trastorno del espectro autista manifiestan muchos indicios, pero de todos ellos hay 2 que se su signo es más predominante en ellos los cuales son la falta de interés por comunicarse con los de su entorno y la falta de participación en las dinámicas que se realizan ya sea en el centro educativo, en la familia y en la comunidad.

#### **10.1.2. Diagnostico**

El diagnóstico temprano del TEA permite iniciar un tratamiento intensivo prontamente y lograr un efecto positivo en el neurodesarrollo del niño, Realizar el diagnóstico del TEA es complejo, por su particularidad, en cómo se manifiesta y cómo se expresan los síntomas a lo largo de las diferentes etapas de la vida, con el añadido de no existir un biomarcador específico que determine el trastorno siendo el diagnóstico fundamentalmente clínico.

Se inicia con las personas que comparten el día a día con el niño, como los padres y profesores, quienes lo derivan al área de crecimiento y desarrollo en el primer nivel de atención, de existir criterios positivos los referirán al médico especialista (neurólogo del neurodesarrollo, neuropediatría, psiquiatra infantil ) para determinar el diagnóstico y solicitar las evaluaciones necesarias al equipo interdisciplinario (psicólogo, terapeuta ocupacional, terapeuta del aprendizaje, terapeuta físico y terapeuta de lenguaje)

En el caso de los estudiantes del Centro educativo Hogar Escuela sus diagnósticos fueron realizados por un psicólogo infantil, y una neuropediatría ya que unos tienen más afectaciones que otros como por ejemplo el lenguaje, la motora fina, sensibilidad a los ruidos fuertes, y al contacto físico. (Myriam Velarde-Incháustegui 2021),

### **10.1.3. Criterios Diagnóstico de Tea**

Para diagnosticar a las niñas y niños con trastorno del espectro autista se aplican criterios para analizar y averiguar cuán severo es y cuánto nivel de dificultad tiene en la organización y estructuración de sus neuronas que coordinan sus pensamientos, emociones, comportamiento y movimiento.

(Myriam Velarde-Incháustegui 2021), Para establecer un diagnóstico de TEA de acuerdo con los criterios del DSM-V, es indispensable realizar una evaluación integral del sujeto, la cual debe incluir los distintos contextos donde se desenvuelve, como el contexto familiar, escolar y el clínico. El DSM-V plantea que el diagnóstico de TEA se establece de acuerdo al nivel de adaptación del sujeto en los contextos mencionados anteriormente, y debe cumplir los siguientes criterios:

Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, no atribuibles a un retraso general del desarrollo, manifestando simultáneamente los tres déficits siguientes: 1. Déficit en la reciprocidad social y emocional; pasando por la reducción de intereses, emociones y afectos compartidos, hasta la ausencia total de iniciativa en la interacción social. 2. Déficit en las conductas de comunicación no verbal que se usan en la comunicación social; pasando por anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal, o déficit en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta la falta total de expresiones o gestos faciales. 3. Déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas al nivel de desarrollo; que pueden abarcar desde dificultades para mantener un

comportamiento apropiado a los diferentes contextos sociales, hasta la aparente ausencia de interés en las otras personas. B. Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas que se manifiestan al menos en dos de los siguientes puntos: 1. Habla, movimientos o manipulación de objetos estereotipada o repetitiva 2. Excesiva fijación con las rutinas, los patrones ritualizados de conducta verbal y no verbal, o excesiva resistencia al cambio 3. Intereses altamente restrictivos y fijos de intensidad desmesurada 4. Hiper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o inusual interés en aspectos sensoriales del entorno C. Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades). D. La conjunción de síntomas limita el funcionamiento cotidiano del sujeto.

#### **10.1.1.2. Definición de Habilidades sociales**

(Goleman 2024), Las habilidades sociales incluyen una amplia gama de competencias como la capacidad de influir, liderar, negociar y resolver conflictos. Además, las habilidades sociales permiten a las personas construir redes de apoyo, trabajar bien en equipo y fomentar ambientes positivos.

Las habilidades sociales permiten que los estudiantes con trastorno del espectro autista puedan mejorar las relaciones interpersonales con las demás personas facilitando un mejor ambiente ya sea educativo, laboral o social, las habilidades sociales juegan un rol importante en todos los ámbitos porque se necesitan para desempeñar conocer, y analizar las culturas y comportamientos de las personas considerando todo esto es necesario desarrollarles las habilidades sociales a niñas y niños del centro educativo Hogar Escuela para que ellos interactúen con su entorno educativo y familiar.

No cabe duda que las habilidades sociales son indispensables para los seres humanos y más aún para los estudiantes con Tea permiten ser mejor, les ayuda a salir de su mundo interactuando más con su entorno educativo, familiar, y social.

#### **10.2 Tipos de habilidades sociales**

Si nos preguntamos qué tipo de habilidades sociales hay, podemos hablar de dos tipos de habilidades complejas que permiten que las personas puedan desarrollarse más. En primer lugar, las habilidades sociales duras y, por otro lado, las habilidades sociales blandas.

Estos dos tipos de habilidades sociales permiten que las niñas y niños con TEA puedan relacionarse de manera fluida con las de más personas que los rodean y tener un mejor manejo de las emociones. (Nuron, 2022)

### **10.2.1 Habilidades sociales duras**

(UNIR Perú 2024), Las habilidades duras son capacidades cuantificables que las personas pueden adquirir por medio de entrenamiento, ya sea en un centro educativo, en capacitaciones o por cuenta propia u otros medios. Debido a sus características.

Estas habilidades se les conoce como duras porque se centran en fortalecer las capacidades de los seres humanos para obtener un mejor desempeño ya sea educativo, social, y familiar estas competencias permiten que los estudiantes del centro educativo Hogar Escuela puedan desarrollar mejor diferentes destrezas que le van ayudar a lo largo de su vida cotidiana.

Para poder comprender las habilidades sociales duras se hacen mención de algunos de sus componentes que las niñas y niños con Tea deben desarrollar para su crecimiento personal tales como son:

#### **Analíticas**

En esta categoría se centra a las capacidades orientadas a identificar problemas y darles solución. La observación, el análisis de datos, la detección de patrones o la generación de ideas resultan fundamentales, pues permiten llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones basadas en evidencia, esto permite que los estudiantes puedan tener más información sobre diferentes situaciones y donde ello puedan ser capaces de darle solución.

#### **Técnicas**

Básicamente, son todos los conocimientos prácticos que se adquieren a través del estudio, permiten desarrollar labores específicas y se perfeccionan mediante la experiencia, la práctica de esta habilidad tiene un impacto muy positivo en las niñas y niños con TEA porque ellos van a comprender mejor las orientaciones brindadas ya sea por la docente o los padres de familia.

### **10.2.1.1. Habilidades sociales blandas**

(UNIR Perú 2024), Son habilidades y capacidades mucho más difíciles de medir y un poco más imprecisas de definir. En general, son habilidades interpersonales que ayudan a las personas a convivir, comunicarse y colaborar eficazmente. Se relacionan con la forma en que una persona interactúa con los demás, gestiona su tiempo y gestiona sus emociones y acciones.

Las habilidades blandas poseen un nivel de dificultad ya que estas influyen en como los estudiantes con TEA hacen un buen manejo de sus emociones, como se relacionan con las personas, hacer un buen manejo del tiempo ya sea para estudiar, recrearse y comunicarse con los de su entorno.

Las habilidades blandas están conformadas por:

#### **Habilidades Comunicativas**

Esta capacidad ayuda a que los estudiantes con trastorno del espectro autista puedan transmitir ideas de forma clara y adaptando el mensaje a la audiencia donde se expresa con fluidez los temas que se abordan.

#### **Trabajo en equipo y liderazgo**

La colaboración entre padres, maestros y de niñas y niños con autismo es eficazmente para lograr un objetivo común como es trabajar en unión para mejorar sus habilidades sociales donde ellos se expresen con más libertad y confianza y puedan ser capaces de trabajar en equipo y puedan liderar sin conflictos ni malos entendidos.

#### **Pensamiento crítico**

Para los estudiantes con TEA analizar hechos y formar juicios fundamentados, cuestionando y para tomar decisiones lógicas es primordial ya que por medio de ella se pueden analizar más la información y poder brindar soluciones más viables y acordes a la situación además les enseña hacer más creativos.

## **Solución de problemas**

Las niñas y niños con autismo del centro comprenden ciertas soluciones complejas que se les presentan en su vida cotidiana como, por ejemplo; limpiar, recoger, ordenar, y esto les ayuda a actuar de manera más cocientes en situaciones problemáticas y así darle solución más ágil.

### **10.3. Importancia del desarrollo de habilidades sociales**

La importancia de desarrollar las habilidades sociales en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista es muy crucial para su vida tanto social como educativa, porque les mejora su comunicación y perspectiva de su entorno permitiéndoles conocer más sobre su entorno, desarrollar la habilidad social en las niñas y niños con TEA les facilita la integración en se centros educativos, porque tendrán la confianza con sus maestros y compañeros de expresar sus opiniones sobre las materias impartidas

Es muy importante que a las niñas y niños con TEA del centro educativo hogar escuela le desarrollen sus habilidades sociales ya que estas influyen mucho en su crecimiento personal donde les permiten comunicarse con sus docentes, compañeros de clase y su familia la comunicación es muy primordial para la vida porque por medio de ella entendemos muchos contextos cotidianos.

Las habilidades sociales en las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista es de suma relevancia ya que esta les ayuda a ser más independientes conocer sobre las culturas, y costumbre de los lugares donde les facilita mejorar su comportamiento porque sabrán cómo es la manera correcta de actuar ya sea en eventos educativo o familiares.

La práctica de las habilidades sociales en niñas y niños con Tea es primordial porque esta les facilita la adaptación a diversas situaciones y poder enfrentarlas con tranquilidad sin alteraciones y poder analizarlas y darles una solución.

Donde les garantiza tener relaciones más satisfactorias y desarrollando sus habilidades sociales estables permitiéndoles que la relación con otras personas sea más significativas y estables siéndoles del alcance de las niñas y niños con TEA.

Nueva Humanidad.org (2020), Construir relaciones satisfactorias es un tema personal, una decisión de transformación personal que requiere de un esfuerzo y observación de nosotros mismos. No estamos hablando de cambiar a los otros, sino de cambiar nosotros mismos, de encontrar cuáles son nuestras fallas o debilidades que nos llevan a tener conflicto, así sea pequeño con alguna persona.

Para que los estudiantes con TEA puedan tener una buena relación con las demás personas el entorno que los rodea debe mejorar para que ellos puedan conectar con las personas porque si no fomentamos el desarrollo de habilidades sociales no podrán interactuar con los demás y esto pasa con frecuencia con las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

A las niñas y niños con autismo cuando desarrollan sus habilidades sociales tiene una mayor seguridad en sí mismos porque se siente en un ambiente de confianza y donde ellos pueden expresar sus sentimientos, emociones, sus logros y dificultades.

Cuando los padres conocen los roles que tienen para que sus hijos puedan mejorar sus habilidades sociales se hace más fácil que los estudiantes puedan saber cómo actuar, responder a las reacciones sobre algo esto brinda mucha seguridad al momento de abordar situaciones que afecten su sistema nervioso y se sientan seguros al momento de darles una solución.

Para que los estudiantes del centro puedan relacionarse con los demás deben tener confianza en sí mismo de que pueden alcanzar las metas propuestas, pero también tener la habilidad de poder socializar con el entorno y esto es lo que se les debe enseñar a las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

Las habilidades sociales reducen el estrés porque dan tácticas para manejar las dinámicas sociales y resolver problemas de manera más positiva sin tener que sobre pensar para solucionarlo se sabe que las niñas y niños con TEA suelen estresarse y con buen desarrollo de estas habilidades se pueden nivelar el estrés.

El estrés en los estudiantes ha incrementado por diferentes situaciones, pero en las niñas y niños con Trastorno del espectro autista el estrés se puede decir que es por la falta de habilidades sociales, porque si no hay una buena comunicación con sus compañeros y maestros no se van a sentir cómodos en ese ambiente.

### **10.3 Dificultades de niñas y niños en base a las habilidades sociales**

Durante el proceso de observación en el centro educativo Hogar Escuela se pudo notar que los estudiantes presentan dificultades tales como:

#### **10.3.1 iniciar una conversación**

Donde esta significa entender cuando hablar, cuando escuchar o la manera de preservar la conversación, se les notaba la incomodidad ciertos tonos de voz la incomprensión a los gestos faciales, el interés por expresar sus temas de interés.

Si bien al iniciar una conversación suele ser un poco complicada por el tipo de personalidad que posee la persona es aún más para las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista, ya que a ellos se les dificultad la comprensión de temas fuera de su interés social perdiendo el interés de socializar con su entorno.

De acuerdo con las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista establecer una conversación con alguna persona es casi imposible porque las dificultades que tienen para relacionarse son muy complejas lo que significa el desinterés por hacer amigos, pero si se puede mejorar si su entorno muestra interés.

#### **10.3.2 No comprenden el lenguaje corporal**

Se confirmó que los estudiantes del centro Hogar Escuela no eran capaces de analizar los gestos que, hacia la docente, como el movimiento de las manos al momento que les explicaba la clase, los gestos de asombro cuando les comentaba sobre las emociones, su cara de desagrado cuando tenían un mal comportamiento, el fruncido de cejas al momento donde repetían frases.

Dado que esto está relacionado con su imaginación y se les dificultad imaginar cada gesto que realiza la persona cuando les comunica algo y poder darle un significado dificultándoles descifrar el mensaje de tras de las mímicas.

Ellos suelen ser más de un lenguaje directo por lo que si se empieza hacer movimientos corporales pierden la concentración de lo que se les está transmitiendo haciéndosele más complicado la comprensión.

### **10.3.3 Comprensión de las emociones**

Se evidenció que las niñas y niños con Tea no comprenden las emociones de los demás porque cuando la docente realizaba la rutina pedagógica donde consiste en saludar y preguntarles cómo se sentían ellos no mostraban interés en las imágenes presentadas.

Dónde se comprendió que los estudiantes no poseen la capacidad de entender a los demás ya que esto requiere comprender como se siente su otro compañero a su maestra cuando tiene comportamientos inadecuados como, por ejemplo, escupir saliva, dañar el material del aula, desordenar los juguetes.

Se sabe que las emociones se suelen expresar por los gestos, el tono de voz, mirada, postura y a los estudiantes con Tea se les dificulta mucho codificar estas señales donde ellos se centran más en objetos, palabras, o frases, y no en el contexto emocional.

### **10.3.4 Desinterés por socializar con su entorno**

Las niñas y niños con Tea del centro educativo Hogar Escuela no mostraban interés por relacionarse con sus demás compañeros ya que al momento de su descanso cada uno jugaba con los juguetes que eran sé su agrado o los juegos de su preferencia como son, los legos, rompecabezas, torres de Hanói, futbol, el tinmarin.

Muchos estudiantes al no comprender los gustos o preferencias de los demás optan por jugar solo quedándose sin interactuar con los de su entorno y muchos de los niños no se relaciona con su familia ya que en sus horas libres hacen uso de la tecnología siendo esto la causa de su desinterés.

El poco tiempo donde ellos se relaciona un poquito es cuando la docente hace uso de los programas educativos en el TV donde todo el grupo está viendo cuentos y están colocados en círculos y allí tienen cierta interacción.

### **10.3.5 No mantienen el contacto visual**

Las niñas y niños con Tea del centro educativo Hogar Escuela no mantienen el contacto visual porque cuando la docente les llamaba por su nombre ellos solo pueden mantener el contacto por cinco segundos después de eso ellos bajan la mirada o la desvían para otro objeto.

No miran a las personas de su entorno como lo son sus compañeros, docentes solo se centra en sus actividades y sus juegos casi siempre su mirada está dirigida a objetos y no a las personas ya que mantener el contacto visual es una sobrecarga sensorial siendo para ellos muy intenso y abrumador.

Debido a su dificultad para comunicarse ello no comprenden la función social que tiene el contacto visual ya que por medio de este se pueden comunicar ciertos mensajes como dirigir la mirada hacia alguien demuestra el interés por comunicarte con ella.

### **10.3.6 Falta de empatía**

Los estudiantes con Tea tienen dificultades para comprender las emociones de las demás personas y no comparten el mismo sentir del individuo al tener una falta de empatía se les dificulta más interactuar con su entorno.

Al no tener esta habilidad las niñas y niños suelen tener comportamientos egoístas con sus demás compañeros y esto hace que los demás pierdan el interés por acercarse al socializar como por ejemplo un estudiante se calló, pero en vez de ayudarlo empezaron a reírse e imitar su llanto esto causo que su otro compañero se sintiera mal y se apartara.

Pero en algunos estudiantes si se notó cierta empatía por su compañero, pero por su falta de comunicación y expresión no supieron darle apoyo emocional solo se acercaron a verlo y contemplar su llanto.

### **10.3.7 Retrasos en el desarrollo del habla**

Se observó que un estudiante presenta retraso del habla no pueden articular bien las palabras y las que pronuncia bien son las básicas como son papa, mama, agua, comida, se le dificulta mucho la vocalización de las palabras, pero en si el niño busca la manera de comunicarse con demás compañeros y su docente.

Al no hablar bien esto se le complica a la hora de socializar con su entorno, pero el estudiante es muy activo se integra muy bien en los juegos y siempre busca la manera de comunicarse él tiene un amigo y se entienden entre ellos se ríen y conviven mucho.

### **10.3.8 Desarrollo Desigual del lenguaje**

El grupo presenta un desarrollo desigual en el lenguaje ya que solo dos estudiantes hablan bien los demás hablan poco y uno casi no se expresa para nada a menos que se dirijan por su nombre.

El centro educativo Hogar Escuela brinda a los estudiantes, atención temprana para potenciar su desarrollo y minimizar sus dificultades o retrasos en su desarrollo como es la terapia del habla, física, y ocupacional donde algunos niños asisten a estas terapias y desarrollan su lenguaje, pero algunos niños no y esto hace que tengan un desequilibrio en su desarrollo.

Las niñas y niños que tienen dificultades en el lenguaje se les dificulta más comprender las palabras que escuchan resultándoles muy complicado analizar las frases o palabras que les dicen también se les puede complicar la manera de regular el tono de voz con la que ellos hablan o expresan algunas palabras, o poder responder preguntas abiertas.

Al ser un grupo de Tea no todos los niños tienen los mismos niveles de lenguaje, algunos pueden hablar bien y otros pueden que unos usan frases cortas y otros pueden hablar fluidamente, pero con dificultades en la comprensión social del lenguaje.

### **10.4 Las Estrategias fortalecen las habilidades sociales en niñas y niños con TEA**

(Salvador, 2024, Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Las estrategias de intervención son muy indispensables para trabajar con los estudiantes con trastorno del espectro autista ya que estas se adaptan a la necesidad de cada uno de ellos mejorando sus dificultades y siendo para el docente una herramienta muy eficaz en las aulas de clase.

Al tratar con un aula de estudiantes con Tea del centro educativo Hogar Escuela, en su mayoría de niñas y niños presentan dificultades en su interacción social, la comunicación, y la flexibilidad del pensamiento, por lo que requieren métodos de enseñanza estructurados, visuales, y predecibles, las estrategias adecuadas permiten crear un ambiente inclusivo, seguro y comprensible, donde el estudiante se sienta motivado a aprender y pueda desarrollar sus habilidades al máximo.

Además, el uso de estrategias facilita la participación activa, promueve la autonomía y contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas, de esta forma, los docentes pueden garantizar una educación equitativa y de calidad, respetando el ritmo y las particularidades de cada niña y niño.

Las estrategias son muy fundamentales y son una herramienta pedagógica al alcance de los docentes, padres de familias teniendo en cuenta todas estas dificultades se recomienda algunas estrategias para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños con Tea.

Para trabajar la parte de la comunicación y la expresión se presentan algunas estrategias para trabajar en el aula de clase.

## **11. Diseño metodológico**

(Arellano 2024), La investigación nos ayuda a comprender la realidad de la problemática existente, así mismo nos orienta el tipo de estudio que podemos realizar, brindándonos las herramientas oportunas para definir cómo vamos a abordar la problemática con el fin de obtener resultados pertinentes y significativos sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con trastorno del espectro autista en el centro educativo hogar escuela de ciudad Darío, ubicado en el departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año lectivo 2025.

### **11.1 Enfoque cualitativo asumido**

(Santander Universidades 2021), La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

El presente estudio adopta el enfoque cualitativo que según Blasco y Pérez (2007) describen la investigación cualitativa como un enfoque que analiza la realidad del entorno, buscando comprenderlos desde la perspectiva de quienes lo experimentan, por consiguiente se va analizar la importancia de las habilidades sociales de niñas y niños con trastorno del espectro autistas, sus comportamientos, actitudes, relaciones interpersonales, y la resolución de conflictos en base a su entorno.

Por ser cualitativo la investigación se centró en la descripción y comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente. El objeto del problema es describir el juego como herramienta que permita la socialización de niños y niñas con trastorno del espectro autista.

### **11.2 Tipo de investigación**

**Según el tiempo.** Se clasifica como transversal dado que se realiza en un lapso determinado de tiempo con un mismo grupo de estudiantes del centro educativo hogar escuela de ciudad Darío correspondiente al segundo semestre del año lectivo 2025, según Hernández Sampieri

2008 este tipo de investigación recopila información en un límite corto de tiempo con el fin de describir las variables y analizar sus interrelaciones.

### **Por su alcance o profundidad**

Se considera descriptivo, para (torres 2003) este tiene como objetivo caracterizar las conductas e interacciones sociales de los niños con TEA, es decir, busca describir la relación con sus compañeros, para abordar la raíz del problema que se presentan durante la labor educativa. El estudio permitió identificar las dificultades que presentan los niños y niñas con trastorno del espectro autista, para socializar.

Al ser aplicada en un corto límite de tiempo esta solo se queda con los efectos iniciales de las estrategias implementadas que contribuyan en el desarrollo de habilidades sociales.

### **Área de estudio**

La investigación se realiza en el centro educativo hogar escuela de educación especial en el casco urbano de Ciudad Darío del departamento de Matagalpa específicamente en la zona norte del municipio a unos 90 Km de la capital Managua y 40km de la ciudad de Matagalpa, sobre la carretera panamericana, ubicado frente al estadio Carlos Santi en ciudad Darío. Con una ubicación aproximada de 12.7355° N, 85.8928° W.

Es un edificio que realmente reúne las condiciones para desarrollar la educación con dignidad y restituye el derecho de las niñas y niños necesidades especiales.

### **Línea de investigación**

El área de conocimiento del estudio corresponde al área prioritaria de investigación número CED-1. Educación para el desarrollo (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025).

**Sub línea de Investigación:** CDE- CED-1.2: Inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2025)

### 11.3 Muestra teórica y sujetos del estudio

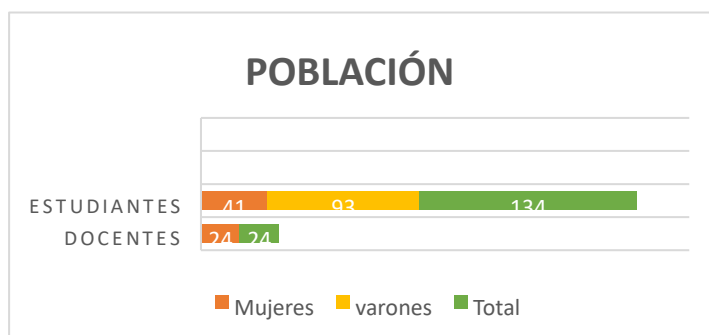
#### Población y muestra

Considerando el enfoque y la delimitación de la investigación, la población y la muestra se eligieron según los criterios previamente establecidos, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla la investigación.

La población se refiere al conjunto de individuos o cosas que tienen características similares sobre la cual el investigador busca obtener información relevante para el estudio. (Hernández y otros 2006) en este centro está constituida por 24 docentes de planta y según matrícula por 134 estudiantes activos de los cuales 41 son mujeres y 93 son varones, encontrándonos con una población de 6 estudiantes con autismo.

Se representa la población y muestra que se utilizó en el estudio (Ver gráfico N°1)

**Figura 1 Población y muestra**



Nota: Fuente propia

#### Muestra

De acuerdo con sampieri Balestrini (2001) la muestra es un subgrupo de la población, subconjunto de datos que pertenecen a un conjunto mayor. Es decir que la muestra parte de la población sin embargo se limita a un número más reducido, La muestra para este estudio corresponde a 5 niños, 1 niñas, maestra guía y la directora del centro

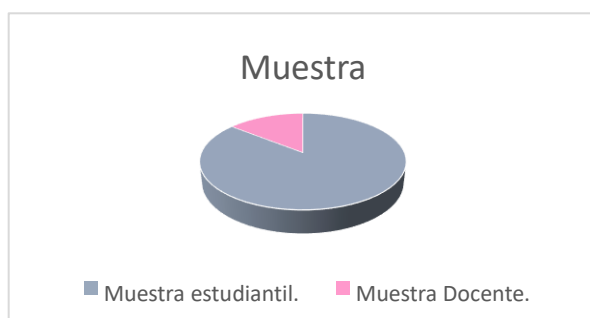
#### 11. 4 Los criterios de calidad aplicados

Ser docente activo del centro educativo hogar escuela de ciudad Darío.  
Trabajar directamente en el aula con los niños de TEA  
Tener disponibilidad de tiempo para formar parte del proceso de investigación.  
Ser estudiante activo con diagnóstico TEA. ✓ Asistencia regular al centro educativo.

Autorización de los padres.

Disponibilidad y capacidad de participación en las actividades de intervención.

**Figura 2 gráfica de muestra**



Nota: Fuente propia

#### **Tipo de Muestreo**

El muestreo utilizado para este caso es no probabilístico dado que según Johnson 2014 y Hernández Sampieri 2013 los participantes se eligen de manera deliberada tomando en cuenta el objetivo de estudio y las características particulares.

Cabe destacar que se seleccionó este tipo de muestreo dado que la población es pequeña y específica, seleccionada bajo una serie de criterios bastante claros y transparentes lo que garantiza la relevancia y validez de los resultados obtenidos.

#### **11.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

Para cumplir los objetivos de la investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

## **Métodos Teóricos**

(Asosacion Tajibo, 2024). Una de las cosas que hay que tener claro de las habilidades sociales es que parte de diferentes capacidades en cada niño/a con TEA es diferente, tiene estilos de vidas, diferentes, gustos, maneras de comunicar. También hay que tener en cuenta que lo mejor para un buen aprendizaje de las habilidades sociales son los contextos naturales que fluye de forma natural.

(Juan XXIII Chana 2025), El juego social en educación constituye una de las herramientas más poderosas para el desarrollo integral de niños y niñas en todas las etapas formativas, Este tipo de interacción lúdica permite a los estudiantes explorar el mundo en un entorno seguro, para fortalecer vínculos con sus compañeros, convirtiéndose así en una experiencia de aprendizaje completa y significativa.

Para este estudio se utilizaron técnicas como la observación, entrevista con sus respectivos instrumentos.

### **Observación**

(Concepto 2025) La observación es el proceso mediante el cual se obtiene información sobre un fenómeno de la realidad a través de los sentidos, por lo que se aplicó guía de preguntas de observación a estudiantes con autismo.

### **Entrevista**

Una entrevista es un método de investigación cualitativo que se basa en la formulación de preguntas para recopilar datos . Las entrevistas involucran a dos o más personas, una de las cuales es el entrevistador que formula las preguntas, donde se le aplico a la docente que atiende a los estudiantes con trastorno del espectro autista. (George 2022),

### **11.6 Análisis y procesamiento de la información**

Los datos de este trabajo investigativo se ordenaron y se describió en la matriz de transcripción, las que permitieron la reducción de la información para su análisis y posterior la discusión de los resultados. Ver anexo.

## **Procedimiento metodológico de la investigación**

En este espacio se hizo uso de las etapas de investigación como son:

### **1. Fase de negociación y entrada al escenario**

En esta primera fase consistió en establecer el primer acercamiento con la institución y los demás participantes, comunicando de manera clara y sencilla los objetivos de la investigación, a través de este proceso se logró la familiarización con el entorno, obteniendo de esta manera el acceso formal a la institución y campo de estudio.

### **2. Fase de planificación o preparatoria**

Esta fase consiste en la elaboración de un plan detallado de los pasos a seguir en la investigación, con el propósito de orientar en el rumbo del estudio, ayudando a definir los recursos, instrumentos métodos y estrategias necesarias para el desarrollo y recolección de datos. Asimismo, permitió seguir garantizando la secuencia lógica entre los objetivos planteados y las técnicas aplicadas en el proceso investigativo.

### **3. Fase de ejecución del trabajo de campo**

La fase de ejecución del trabajo de campo consiste en la aplicación directa de los instrumentos seleccionados y diseñados para la recolección de datos estableciendo interacción constante y directa con los participantes, lo que permitió obtener información más detallada y relevante a través de las observaciones, la entrevista, y la lista de cotejo, procurando mantener siempre la ética investigativa, la flexibilidad y el compromiso metodológico para garantizar la calidad de los datos obtenidos.

### **4. Fase de análisis e informe final**

Después del procesamiento de los datos se procedió a organizar el documento de informe final que se expresa en un documento escrito.

## **12. Análisis y discusión de resultados**

Los resultados de este estudio se presentan por objetivos.

### **N:1 Identificar las dificultades que presentan los niños y niñas con trastorno del espectro autista, para socializar**

Las dificultades que presentan los estudiantes con trastorno del espectro autista son las siguientes, dificultad para iniciar una conversación, y si lo hacen son muy cortas, no comprenden el lenguaje corporal, no entienden las emociones de los demás.

Muestran desinterés por socializar con su entorno, se les hace difícil mantener el contacto visual cuando se les habla, falta de empatía para situaciones fuera del control emocional.

Retraso en el desarrollo del habla donde algunos niños hablan bien, pero a otros se les dificulta mucho articular las palabras, desarrollo desigual del lenguaje algunos de los estudiantes recibieron atención temprana que se da de 0 a 3 años donde les ayudaron a mejorar algunas dificultades en su desarrollo, a lo antes mencionado se considera una limitante para las niñas y niños con TEA para su desarrollo de habilidades sociales.

Los elementos mencionados ayudan a establecer relaciones estables donde estas permiten que los estudiantes puedan sentirse más cómodos con el entorno, la integración por parte de los estudiantes en las actividades es muy razonable porque cada estudiante se concentra en realizar sus labores educativas teniendo en cuenta que trabajan con tareas diferenciadas y adecuadas a su nivel académico, en cuanto a dar su opinión para el desarrollo de contenidos nuevos estos no participan activamente ya que se concentra en sus intereses personales la docente busca la manera de que ellos puedan dar su opinión.

El nivel de socialización por parte de los estudiantes es diferente por su nivel de autismo, solo observan a sus compañeros jugar, pero si buscan la manera de socializar con el entorno mostrando interés por comprender sus comportamientos a través de ver sus actitudes su forma de actuar y reaccionar a estímulos.

La atención brindada por la docente juega un papel muy fundamental ya que ella se centra en observar cada una de las dificultades de los estudiantes, busca la manera de ayudarlos con estrategias que estén acordes a la dificultad presentada por los estudiantes, su material

utilizado es visual ya que muchos de las niñas y niños aprenden más fácil cuando observan ópticamente.

Las estrategias que utiliza la docente para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en base a las habilidades sociales son las siguientes, la enseñanza directa de las habilidades sociales, juegos de roles, modelar conductas adecuadas, rutinas sociales diarias, apoyo visual, estas herramientas pedagógicas bien implementadas pueden dar una mejor solución y desarrollo de estas habilidades porque la enseñanza continua va a despertar el interés y la rutina por comunicar y pedir ayuda.

Los materiales didácticos en el aula de clase son de mucha ayuda para los estudiantes ya que con ellos las niñas y niños, pueden mejorar sus dificultades algunos de los materiales utilizados por la maestra son los siguientes, Materiales visuales, manipulativos, didácticos creativos, recursos tecnológicos, naturales adaptados al nivel del estudiante, el uso de los materiales ayuda a que los estudiantes comprendan mejor las habilidades sociales siendo para ellos más fácil de comprender porque por medio de la observación y la simulación se puede lograr una mejor comprensión.

## **N. °2 Describir el juego como herramienta que permita la socialización de niños y niñas con trastorno del espectro autista**

Los juegos en las y los estudiantes con trastorno del espectro autista se han convertido en una parte muy fundamental ya que estos permiten que las niñas y niños se relacionen entre ellos y con sus docentes, mejorando la comunicación entre los pares, contribuyendo a la adaptación y socialización de estos.

El beneficio de los juegos para los estudiantes es importante porque muestran interés, mayor motivación, comprensión de su entorno, para el desarrollo de habilidades sociales, reduce el nivel de ansiedad, evita el cambio de humor, fomenta la concentración, aprenden a ser pacientes. Se considera que los juegos aportan muchos beneficios tanto para los estudiantes como para el docente porque estos se pueden adaptar a las dificultades de los estudiantes como sus intereses y puedan expresarse con más confianza y fluidez.

Algunos de los estudiantes poseen cierta dificultad para jugar, como, por ejemplo, la emoción porque esta tiende a distraerlos, no seguir las reglas, poca participación, timidez, falta de confianza en sí mismos, dificultad para que todos comprendan las instrucciones del juego, conflicto por querer ganar.

Se pueden presentar algunas dificultades, pero estas no significan que no funcione porque la práctica constante de esta herramienta pedagógica va a enseñar a los estudiantes a tener más confianza, paciencia, respeto, a ser analíticos, el trabajo en equipo, la comunicación, y les va ayudar para memorizar.

La práctica del juego pedagógico ayuda en el desarrollo integral de los estudiantes donde los beneficios son muy factibles para ellos, donde estos son flexibles y se adaptan con la necesidad de los estudiantes teniendo aún más un impacto positivo, pero hay que tener en cuenta a la hora de hacer uso de ellos, porque a muchos de los estudiantes se le dificulta analizar las tácticas de juegos, si estos son más complejos de jugar, por eso es necesario realizar un filtro donde este nos va ayudar a comprender que juego puede ser útil y cuáles no, se considera que al ser uso de los juegos no se van a mejorar por completo las dificultades presentadas pero la práctica constante del él puede reducir y contribuir con los estudiantes en su desarrollo de habilidades sociales.

La investigación de Rodríguez posee cierta similitud porque esta se enfoca en los juegos de roles y el impacto que estos tienen en el desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños es muy necesario informar a la comunidad educativa los beneficios que tienen hacer uso de ello para facilitar a un entorno creativo, comunicativo.

### **Nº3. Proponer estrategias que contribuyan en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con trastorno del espectro autista**

Muchos docentes presentan desafíos para trabajar las habilidades sociales de los estudiantes ya que algunos no tienen conocimientos en cómo abordar las dificultades presentadas por los estudiantes siendo para ellos una situación muy incómoda, estresante.

Por lo que es necesario tener en cuenta el uso de las estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, siendo innovadores en las aulas de clase y analizar y

observar a los estudiantes para obtener información y ver que estrategias se adaptan a las necesidades de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

La investigación realizada por Cardeño se relaciona con el estudio porque se centra en el desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños con trastorno del espectro autista, donde estas se consideran muy esenciales en el aula de clase porque crean ambientes más motivadores, donde el apoyo es fundamental del docente que atiende a los estudiantes con TEA ya que estas no solo ayudan al estudiante si no al docente donde les genera más experiencia y crea un aula más armónica.

Teniendo en cuenta las dificultades de las y los estudiantes con trastorno del espectro autista, se proponen las siguientes estrategias para contribuir al desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños con trastorno.

**Tabla 1 Plan de acción**

<b>Actividades</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Dinámicas de exploración de habilidades sociales como: 1. Mis pequeños periodistas	Mejorar la expresión oral, la comprensión de textos, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo en equipo fomentando un aprendizaje activo y significativo. Desarrollar la comunicación, socialización motivación de los estudiantes.	Sentamos niñas y niños en el piso en un círculo una vez organizados presentan noticieros en formatos de radio o video. Practican la entrevista como una forma de socializar	Micrófono de juguete Escenario televisivo Tarjetas de preguntas	Docente
2. El dado de las emociones	Comprende las emociones de ellos mismo o de los demás	Se lanza el dado para que los participantes asocien la emoción que sale con una situación personal o imaginada. Se usa para desarrollar la inteligencia emocional, fomentar la empatía y enseñar a gestionar los sentimientos de forma saludable.	Dado de juguete Imágenes que estén relacionadas con las diferentes emociones Pegarlas en cada cara del dado	Docente
El barco se hunde	Resolución de problemas Trabajo en equipo. Socialización, comunicación	Los participantes se mueven libremente por el espacio, simulando estar en un barco, docente da la	Usar aros, tiza, papel periódico el espacio físico	Docente

Actividades	Resultado esperado	Metodología	Recursos	Responsables
	Aprendizajes conceptos matemáticos	señal, como "¡El barco se hunde!	para marcar las "lanchas".	
Abrazos musicales.	Reducir la ansiedad, Aumentar la sensación de seguridad. Disposición para interactuar.	La música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra	Reproductor Selección de canciones	Docente

### **13. Conclusiones**

Finalmente, después de haber analizado los resultados de los instrumentos aplicados en base a la importancia del desarrollo de habilidades sociales de niñas y niños con trastorno del espectro autista se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Se concluye que los estudiantes del centro educativo Hogar Escuela presentan dificultades iniciar una conversación, no comprenden el lenguaje corporal, se les complica la comprensión de las emociones, el desinterés por socializar con su entorno, no mantienen el contacto visual, falta de empatía, retraso en el desarrollo del habla, desarrollo desigual del lenguaje , lo cual refleja los desafíos que impacta la parte comunicativa, social, educativa estas limitantes no surgen por falta de interés o capacidad, si no por sus características propias de sus desarrollo neurológico que afectan la comprensión de señales sociales, el uso del lenguaje comunicativo y la interpretación de emociones ajenas , por lo cual es fundamental que los entornos educativos reconozcan cada estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
2. Se determina que el uso del juego es una herramienta valiosa para el aprendizaje, porque promueve la creatividad, la integración, la socialización y el desarrollo de habilidades que fortalecen la integración con el entorno, su carácter flexible, motivador y natural permite que los estudiantes aprendan a interactuar con otros de una manera menos exigente y más significativa, facilitando la comunicación, la cooperación y la comprensión de las reglas sociales básicas, a través del juego las niñas y los niños no solo se divierten, si no que encuentran un espacio seguro donde pueden explorar, practicar competencias sociales esenciales para su desarrollo integral además las dinámicas lúdicas ofrecen oportunidades para trabajar aspectos concretos.
3. Las estrategias de enseñanza deben adaptarse al nivel y las necesidades individuales de estudiantes con autismo ya que esto permite favorecer su aprendizaje de manera más eficaz y personalizada construyen un elemento esencial para favorecer su bienestar, su participación activa y su integración en los distintos entornos donde se desenvuelven.

## **14. Recomendaciones**

Después de haber aplicado las estrategias y realizado un análisis sobre las habilidades sociales de niñas y niños con trastorno del espectro autistas se realizan las siguientes recomendaciones a los maestros, padres y a la institución.

### **Directora**

Fortalecer capacidades en los docentes en estrategias lúdicas para desarrollar al máximo sus habilidades sociales y que puedan interactuar más con la sociedad.

### **Docente**

Innovar estrategias y juegos para que los estudiantes desarrollen habilidades para socializar y comunicarse con su entorno siendo para ellos una experiencia más dinámica.

Promover una comunicación afectiva con los estudiantes y su familia.

### **Padres de familia**

Integrarse en el proceso educativo de sus hijos con el propósito de implementar acciones conjuntas que fortalezcan y mejoren la calidad del desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.

## 15. Referencias bibliográficas

1. Anaid García-Francoa, O. A.-L.-D. (2019). *Autismo revisión conceptual*. Hidalgo Mexico: Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula. Obtenido de Autismo revisión conceptual.
2. Asocacion tajibo. (9 de marzo de 2024). *Asocacion tajibo*. Recuperado el 23 de septiembre de 2025
3. Asosacion Tajibo. (11 de junio de 2024). *Asosacion Tajibo*. Recuperado el 1 de Octubre de 2025
4. Baby Sparks. (22 de Agosto de 2019). *Baby Sparks*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2025
5. Brenda Lisseth Arguello Urbina, María Esperanza Sequeira Guzmán. (01 de 2016).
  - a. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf>
6. Cardeño, y. Y. (2024). Desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. Provincia Santa Elena.
7. Carrillo, A. (26 de diciembre de 2023). *Psicología y Mente*. Recuperado el 3 de septiembre de 2025
8. Con trabajo Fundación de inclusión Laboral. (20 de octubre de 2022). Como gestionar mejor las emociones y comunicación. Recuperado el 29 de agosto de 2025
9. Concepto. (20 de mayo de 2025). *Concepto*. Recuperado el 24 de septiembre de 2025  
Connected Speech pathology. (10 de junio de 2025). Connected Speech
10. Etessam, J. P. (31 de agosto de 2019). *ineurociencias.org*. Recuperado el 31 de agosto de 2025
11. Jirón, Y. C. (2025). Actitudes y cambios en el estilo de vida de padres y tutores de niños y niñas con trastorno del espectro autista. Managua.
12. Levano. (2024). *Habilidades sociales en niños y niñas con trastorno del espectro autista*.



## 16. ANEXOS

### Centro Universitario Regional, CUR -Estelí Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

#### Anexo N° 1. Guía de Observación

##### I. Datos Generales

Nombre del preescolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños/as: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

##### II. Introducción

Somos estudiantes quinto año de la carrera Educación Especial de la UNAN-MANAGUA, CUR-Estelí, estamos realizando el trabajo de seminario de graduación.

La información será utilizada únicamente para nuestro trabajo.

##### III. Objetivo

Analizar las dificultades en relación a las habilidades sociales que presentan los estuđinates con TEA.

##### IV. Desarrollo

Durante la observación se en cuenta los siguientes aspectos relacionados con las habilidades sociales de las niñas y niños con Tea, la interacción social, comunicación expresión emocional conducta durante la interacción, con el fin de identificar conductas que reflejan su nivel de interacción.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Si	No	Observaciones
1. Interacción social	Busca espontáneamente el contacto con otros niños.			
	Participa en juegos grupales			
	Responde cuando otros compañeros le hablan			
2. Comunicación	Usa lenguaje verbal o gestual para comunicarse			
	Mantiene contacto visual durante interacciones			
	Comprende y sigue instrucciones simples			
3. Expresión emocional	Expresa adecuadamente la alegría,			
	Tristeza, enojo o miedo			
	Reconoce emociones en sus compañeros			
	Muestra empatía ante situaciones emocionales			
4. Conductas durante la interacción	Respetar turnos durante las actividades			
	Comparte materiales o juguetes			
	Evita conductas agresivas o de aislamiento			
5. Participa en actividades del aula	Muestra interés por participar en dinámicas grupales			
	Sigue las rutinas establecidas por la maestra			
	Pide ayuda			



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### **CUR-Estelí**

## **Centro Universitario Regional, CUR -Estelí** **Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Anexo N° 2. Entrevista a docentes.**

#### **I. Datos Generales**

Nombre de la docente:

Nombre del centro educativo:

Dirección del centro educativo:

Nivel que atiende:

Fecha:

#### **II. Introducción**

La presente entrevista dirigida a docentes que atienden a estudiantes con trastorno del espectro autista se realiza con el propósito de obtener información sobre las habilidades sociales de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista ya que estas son muy importantes para el desarrollo socioemocional de las niñas y niños

#### **III. Objetivo**

El objetivo de esta entrevista es recopilar información sobre el tema de estudio y poder realizar un buen análisis de la importancia del desarrollo de habilidades de niñas y niños con Tea, y comprender las técnicas y métodos que usa la docente para lograrlo.

#### **IV. Guía de preguntas**

1. ¿Cómo socializan los estudiantes en el aula de clases?
2. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en las relaciones interpersonales?
3. ¿Cómo atiende las dificultades de sus estudiantes en base a sus habilidades sociales?

4. ¿Qué estrategias implementa con sus estudiantes para mejorar el desarrollo de habilidades sociales?
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza en el aula para el desarrollo de las habilidades sociales?
6. ¿Cómo reaccionan los estudiantes antes las estrategias que utiliza?
7. ¿Cuál es el beneficio que tiene el juego para el desarrollo de los niños?
8. ¿Qué dificultades presenta lo niños con TEA para realizar los juegos?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**CUR-Estelí**

**Centro Universitario Regional, CUR -Estelí**  
**Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos**

**Anexo N° 3. Entrevista a directora**

**I. Datos Generales**

Nombre de la directora:

Nombre del centro educativo:

Dirección del centro educativo:

Nivel que atiende:

Fecha:

**II. Introducción**

La presente entrevista dirigida a la directora del centro realiza con el propósito de obtener información sobre el manejo que se tienen que tener los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista ya que estas son muy importantes para el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

**III. Objetivo**

El objetivo de esta entrevista es saber el manejo que realiza la directora del centro con los estudiantes y docentes que herramientas y materiales les brinda para poder apoyarlos en las dificultades presentadas y que solución les brinda.

**IV. Guía de preguntas**

1. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes para trabajar las habilidades sociales con estudiantes con trastorno del espectro autista?
2. ¿De qué manera el centro apoya a los docentes en este proceso?

3. ¿Qué estrategias considera más efectivas para fortalecer las habilidades sociales de niñas y niños dentro del aula de clase?
4. ¿Cómo se involucran a las familias en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos?
5. ¿Desde su experiencia que recomendaciones les daría a otros centros educativos para la atención y el desarrollo de las habilidades de niñas y niños con TEA?
6. ¿Cree usted que el juego puede ser beneficioso para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños con TEA?
7. ¿Considera importante la práctica de juegos para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños con TEA?

**Anexo: C Matriz de reducción de información**

**Tabla 3 Matriz de guía de observación**

<b>N.º</b>	<b>Ejes de análisis</b>	<b>Ítems</b>	<b>Observación N°1</b>	<b>Observación N°2</b>	<b>Comentarios/Análisis- Investigadores</b>
1	Como es la relación de los estudiantes.	Inician conversación los estudiantes	No inician conversación	La interacción que tienen es poca.	Se les dificulta iniciar una conversación y cuando lo hacen son de corta duración.
2.	Integración en las actividades	Como es la adaptación de los estudiantes con sus asignaciones educativas	Cada estudiante realiza sus asignaciones de manera concentrada	Los estudiantes realizan sus actividades diferenciadas de acuerdo a su capacidad cognitiva	Los niños desarrollan sus actividades educativas de acuerdo a su adecuación curricular
3	Participación de los estudiantes en clase	Toman parte los niños en los temas de estudio	Los aportes de los contenidos abordados son pocos	Opinan si se les pregunta directamente no posee una participación activa	Los estudiantes tienen muy poca cooperación en el desarrollo de los temas
4	Practica de juegos lúdicos	Analizan las tácticas de los juegos	Algunos de los estudiantes si comprenden, pero otros les cuesta entender, pero si no son tan complejos para jugar	No a todos no estudiantes se interesan por jugar, ya que se sienten incomodos al estar cerca de algunos de sus compañeros	La práctica de los juegos educativos es muy poca por lo que no a todos los estudiantes les gusta jugar y compartir con sus compañeros

N.º	Ejes de análisis	Ítems	Observación Nº1	Observación Nº2	Comentarios/Análisis- Investigadores
5	Socialización	Como es la socialización de los estudiantes con su docente	La relación es muy adecuada ellos se comunican con su docente	La comunicación de un estudiante no es tan favorable ya que le falta mucho el respeto	En general se socializan bien con su docente de base, pero al no tener una buena comunicación con un estudiante hace el trabajo más difícil

**Anexo: C Matriz de reducción de información**

**Tabla 2 Matriz de entrevista a docentes**

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	¿Cómo socializan los estudiantes en el aula de clase?	Se relacionan de manera diversa porque presentan diferentes niveles de autismo unos buscan compartir con sus compañeros mientras que otros prefieren estar aislados	Se comprende que los estudiantes se relacionan de manera muy diferentes por sus niveles de autismo, pero si buscan la manera de socializar con sus compañeros mostrando interés por comprender sus comportamientos a través de la interacción con ellos
2	¿Qué dificultades presentan en las relaciones interpersonales?	Se les dificulta iniciar o mantener una conversación con sus compañeros, hablan solos de sus temas de interés les cuesta pedir ayuda y expresar desacuerdo de forma adecuada	En su mayoría les cuesta mucho iniciar una conversación o mantenerla por la falta de confianza del desarrollo de sus habilidades les cuesta pedir ayuda o expresar su incomodidad por alguna situación

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
3	¿Cómo atiende las dificultades de sus estudiantes en base a sus habilidades sociales?	Observar sus habilidades sociales, partir de sus intereses utilizando lo que les gusta para fomentar la interacción enseñarle habilidades sociales paso a paso con recursos visuales	La docente se apoya de los intereses de los estudiantes por lo que esto puede ser de mucha ayuda para que ellos puedan desarrollar sus habilidades al cien por ciento porque se van a sentir en un ambiente de confianza
4	¿Qué estrategias implementa con sus estudiantes para mejorar sus habilidades sociales?	Enseñanza directa de las habilidades sociales, juegos de roles, modelar conductas adecuadas, rutinas sociales diarias, apoyo visual	Las estrategias bien implementadas pueden dar una mejor solución y desarrollo de estas habilidades porque la enseñanza continua va a despertar el interés y la rutina por comunicar y pedir ayuda
5	¿Qué materiales didácticos utiliza en el aula para el desarrollo de habilidades sociales?	Materiales visuales, manipulativos, didácticos creativos, recursos tecnológicos, naturales adaptados al nivel del estudiante	El uso de los materiales ayuda a que los estudiantes comprendan mejor las habilidades sociales siendo para ellos más fácil de comprender porque por medio de la observación y la simulación se puede logran una mejor comprensión

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
6	¿Cuál es el beneficio que tiene el juego para el desarrollo de los estudiantes?	Les aporta un mejor interés, mayor motivación, comprensión de su entorno, desarrollo de sus habilidades sociales, reduce el nivel de ansiedad, evita el cambio de humor, fomenta la concentración, les enseña a ser pacientes, orden	Los juegos aportan muchos beneficios tanto para los estudiantes como para el docente porque estos se pueden adaptar a las dificultades de los estudiantes como sus intereses y los estudiantes puedan expresarse con más confianza y fluidez
7	¿Qué dificultades presenta con los estudiantes para realizar los juegos?	Timidez, falta de confianza en sí mismos, dificultad para que todos comprendan las instrucciones del juego, conflicto por querer ganar.	Herramienta pedagógica va a enseñar a los estudiantes a tener más confianza, paciencia, respeto, a ser analíticos, y les va ayudar para memorizar

**Tabla 3 matriz entrevista a directora**

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
1	¿Qué desafíos enfrentan los docentes para trabajar las habilidades con estudiantes con Tea?	Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es la falta de conocimientos y formación sobre el trastorno del espectro autista sabiendo que cada niño tiene características únicas por lo que las estrategias funcionan con unos no siempre resultan efectivas con otros.	Al tratarse de trabajar con estudiantes con Tea la maestra presenta dificultades ya que cada estudiante posee características diferentes resultándoles un poco complicado el trabajo ya que las estrategias no siempre resultan efectivas para todos los estudiantes
2	¿De qué manera el centro apoya a los docentes en este proceso?	El centro brinda acompañamiento pedagógico a través del departamento de orientación y de las reuniones de coordinación docente fomentando el trabajo en equipo entre docentes, psicólogos y padres de familia.	La institución brinda charlas, talleres para apoyar a los docentes y padres de familias para que puedan ayudar a los estudiantes con sus dificultades

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
3	¿Qué estrategias considera más afectivas para fortalecer las habilidades de las niñas y niños dentro del centro?	Las estrategias más afectivas son aquellas que promueven la integración natural y la comunicación funcional, como el aprendizaje cooperativo, los juegos de roles, rutinas estructuradas y el uso de apoyo visuales	Se considera que las estrategias que tiene un poco más de efectividad son las que implementan la interacción natural sin que los estudiantes se sientan presionados por interactuar con el entorno
4	¿Cómo involucra a las familias en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos?	Involucramos a las familias mediante talleres, reuniones informativas, y orientación personalizada, se les ofrecen estrategias para que trabajen desde casa reforzando los avances logrados en el centro	Las familias se integran en las actividades de sus hijos ya que el centro fomenta a través de talleres y reuniones la participación de ellos aporta en el desarrollo integral de sus hijos
5	¿Desde su experiencia que recomendaciones les daría a otros centros educativos para la atención y el desarrollo de las habilidades de niñas y niños con Tea?	Recomiendo fomentar una cultura institucional inclusiva, capacitar constantemente al personal docente y priorizar el trabajo colaborativo entre maestros, orientadores y familiares	Se comprueba que la dirigente de la institución opta por fomentar la cultura inclusiva y sin discriminar a las familias y ni a los estudiantes

N.º	Preguntas/Ítems	Respuestas	Comentarios/Análisis- Investigadores
5	¿Cree usted que el juego puede ser beneficioso para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños con Tea?	Definitivamente el juego es una herramienta natural del aprendizaje social que permite a los niños practicar la comunicación, la empatía y la cooperación de forma divertida.	El juego es muy esencial para educación por que brinda una mejor interacción a través de la diversión de los estudiantes donde ellos se sientan cómodos
7	¿Considera importante la práctica de juegos para mejorar las habilidades sociales de los niños con Tea?	Si considero que es fundamental los juegos estructurados y guiados por el docente pueden adaptarse a las necesidades del niño y convertirse en una excelente oportunidad para trabajar la tolerancia.	La práctica de los juegos en los salones de clase es de mucha ayuda para los docentes ya que estos pueden captar en interés de los estudiantes donde se puede integrar más en las actividades

**Anexo D. Evidencia Fotográfica**  
**Figura 3 Plan de aplicación de estrategias.**



**Fuente propia**

**Figura 4 Estrategia mis pequeños periodistas.**



**Fuente propia**

Permite que los niños identifiquen y expresen sus emociones, fortalece su autocontrol.

**Figura 5 el Dado de las emociones**



**Fuente propia**

**Figura 6 El barco que se hunde**



Fuente propia

Descripción: Las estrategias de interacción permiten que los niños se comuniquen entre sí, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales.

**Figura 8 Estudiantes y docentes**



Fuente propia

Fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y toma de decisiones rápidas



