



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos

Fuentes, A; López, O; Pérez, J.

Tutora

Dra. Damaris Rodríguez Peralta

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELI

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro universitario Regional de Estelí
CUR-Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

**Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de
padres a hijos**

Trabajo de investigación para optar al grado de
Licenciados en Psicología

Autores

América Jolverys Fuentes Maldonado
Osmary Nathaly López Mendoza
José Enrique Pérez Valdivia

Tutora

Dra. Damaris Rodríguez Peralta

Noviembre, 2025



Dedicatoria Y Agradecimientos

A Dios, por llenarme de su gracia. A mis padres, Jolver y Thelma, por darme la vida y apoyarme en mis sueños; a mi hermana mayor, Yaoska, por confiar en mí; a mis sobrinos y a mi familia Fuentes-Castellano, por su cariño y apoyo. A Andino, por su compañía; a mis amigas y compañeros, por los momentos compartidos; a mis pacientes y maestros, especialmente a la maestra Tania Pérez, por sus enseñanzas y guía. Por último, pero no menos importante, me agradezco a mí misma por haber creído en mí, por dedicarme a este arduo trabajo, por no renunciar y por mantenerme fiel a mí en todo momento.

América Fuentes

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos difíciles y acompañarme en cada paso de este camino, a mis padres por su amor, sacrificio y ejemplo de perseverancia, a mi hermano por su apoyo que siempre me impulso a continuar, a mi abuelita por sus oraciones y cariño que llenaron de luz mi vida, a las personas cercanas que creyeron en mí, me brindaron palabras de ánimo y compartieron conmigo cada etapa de este proceso, a mis maestros por su paciencia y dedicación al transmitir sus conocimientos y a mí misma por no rendirme, por confiar en mis capacidades y hacer posible este logro.

Osmary Nathaly López Mendoza

Primeramente; agradecerle y dedicarle esta tesis a Dios por ser un pilar para mí, por escucharme y acompañar el trabajo que he estado haciendo. A mí mismo, por las noches de desvelo y por haber confiado en mí. A mi padre y mi madre por su amor y confianza, a mi hermano Josué por siempre estar, a mis abuelos maternos que sin ellos no sería quien soy. A mi terapeuta Luis David que, como Dios y mis padres, ha sido mi gran apoyo para mi crecimiento personal. A mis amigos y cercanos, especialmente a Fernando, Lia, Margarita, Fernanda y Karla, que han demostrado ser personas en las que puedo apoyarme; al igual darle gracias a mis compañeras y amigas de tesis; América y Nathaly por compartir este camino tortuoso, pero a su vez bonito y cálido. A mis maestros, por guiarme en mi camino. Por último, se la dedico a mi artista favorito Post Malone por haberme acompañado y motivarme en esta trayectoria de 5 años.

Enrique Pérez

Carta Aval del Tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias"

Estelí, 09 de diciembre 2025

CARTA AVAL

Por este medio estoy manifestando que la investigación: **Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos**, cumple con los requisitos académicos formales, científicos y éticos requeridos por la Universidad, en el componente Modalidad de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Psicología, habiendo incorporado las mejoras al documento a partir de las observaciones realizadas por la comisión evaluadora en la defensa de este.

El trabajo fue realizado en el segundo semestre del año 2025, siendo los autores los estudiantes: América Jolverys Fuentes Maldonado, Osmar Nathaly López Mendoza y José Enrique Pérez Valdivia.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la comunidad estudiantil y las personas interesadas en la temática.

Atentamente,

Dra. Damaris Rodríguez Peralta
<https://orcid.org/0000-0001-7435-1282>
CUR-Estelí, UNAN-Managua

Cc/Archivo

Universidad del Pueblo y para el Pueblo!
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7430
Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua
dcts.curcestelo@unan.edu.ni

Resumen

La presente investigación analiza los factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres e hijos, reconociendo que la sexualidad es una dimensión fundamental del desarrollo humano y que su abordaje debería realizarse de manera clara y abierta dentro del entorno familiar. No obstante, en el contexto nicaragüense persisten tabúes, creencias tradicionales y prejuicios culturales que generan limitaciones comunicativas, dificultando el diálogo entre padres y adolescentes. El objetivo principal es analizar cómo estos factores influyen en la disposición parental para hablar sobre sexualidad y en la calidad de la orientación que brindan. Para ello, se utiliza un enfoque mixto, con predominancia cualitativa, bajo un diseño exploratorio y descriptivo, que incorpora entrevistas estructuradas, grupos focales y una encuesta tipo Likert. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de psicología de 16 a 19 años y sus padres o tutores, seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados evidencian que las creencias culturales y religiosas, el nivel educativo, la edad de los padres, y sus habilidades emocionales y comunicativas condicionan significativamente la forma en que se abordan los temas de sexualidad. Además, se identificaron emociones como vergüenza, miedo al juicio e incomodidad que afectan la apertura del diálogo. En conjunto, estos factores limitan la educación sexual integral dentro del hogar. A partir de estos hallazgos, se propone un plan de orientación familiar para fortalecer la comunicación y promover un abordaje más saludable y efectivo de la sexualidad.

Palabras clave: Sexualidad; comunicación familiar; factores psicosociales; adolescencia; padres de familia.

Abstract

This research analyzes the psychosocial factors that influence sex education for parents and children, recognizing that sexuality is a fundamental dimension of human development and that it should be addressed clearly and openly within the family environment. However, in the Nicaraguan context, persistent taboos, traditional beliefs, and cultural prejudices generate communication limitations, hindering dialogue between parents and adolescents. The main objective is to analyze how these factors influence parents' willingness to talk about sexuality and the quality of the guidance they provide. To this end, a mixed approach is used, with a qualitative predominance, under an exploratory and descriptive design, which incorporates structured interviews, focus groups, and a Likert-type survey. The sample consisted of psychology students aged 16 to 19 and their parents or guardians, selected through purposive sampling. The results show that cultural and religious beliefs, educational level, parental age, and emotional and communication skills significantly influence how sexuality issues are addressed. In addition, emotions such as shame, fear of judgment, and discomfort were identified as factors that affect the openness of dialogue. Together, these factors limit comprehensive sex education within the home. Based on these findings, a family guidance plan is proposed to strengthen communication and promote a healthier and more effective approach to sexuality.

Keywords: Sexuality; family communication; psychosocial factors; adolescence; parents.

Índice de contenido

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
2.1.	Internacional	2
2.2.	Nacional.....	3
2.3.	Local	3
3.	Planteamiento del problema.....	5
3.1.	Caracterización del problema	5
3.2.	Delimitación del problema	5
4.	Justificación	7
5.	Objetivos.....	9
5.1	Objetivo general	9
5.2	Objetivos específicos.....	9
6.	Preguntas de investigación.....	10
6.1	Pregunta general	10
6.1.1.	Preguntas específicas	10
6.2	Hipótesis de investigación	10
6.1.2.	Hipótesis general.....	10
7.	Limitaciones.....	11
8.	Contexto de estudio.....	12
9.	Marco teórico	14
9.1	Sexualidad en la adolescencia	14
9.4	La familia como sistema de socialización	17
9.4.1.	Estilos de crianza y su relación con el diálogo sobre temas sensibles.....	17
9.5	Comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos	20

9.5.1.	Importancia del diálogo familiar en la educación sexual.....	21
9.5.2.	Obstáculos frecuentes en la comunicación	21
9.5.3.	Diferencias de género en la comunicación: rol del padre vs rol de la madre	22
9.5.4.	Habilidades comunicativas a fomentar: escucha activa y empatía	22
9.6	Enfoques teóricos que sustentan el estudio	23
9.6.1.	Teoría psicosocial, las ocho crisis.....	23
9.6.2.	Teoría Ecológica	23
9.6.3.	Teoría del aprendizaje social	24
9.6.4.	Teoría de las 5 etapas del desarrollo psicosexual	24
9.6.5.	Teoría sociocultural	25
9.7	Rol del psicólogo en la educación sexual.....	25
9.7.1.	Estrategias psicoeducativas para fortalecer el diálogo.....	26
10.	Diseño metodológico	28
10.1.	Tipo de investigación.....	28
10.1.1.	Paradigma y temporalidad de la investigación.....	29
10.2.	Área de estudio	30
10.2.1.	Área de conocimiento.....	30
10.2.2.	Área geográfica	31
10.3.	Población y muestra.....	31
10.3.1.	Criterios de selección de la muestra	31
10.4	Operacionalización de variables	32
10.5.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información	35
10.5.1.	Entrevista estructurada	35
10.5.2.	Grupo focal.....	35
10.5.3.	Encuesta de tipo escala Likert.....	36

10.6.	Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	36
10.7.	Técnicas, instrumentos y procedimientos para el procesamiento y análisis de la información.....	36
10.8.	Criterios de calidad.....	38
10.9.	Etapas de la investigación.....	38
10.9.1.	Inicial.....	38
10.9.2.	Metodológica.....	39
10.9.3.	Trabajo de campo.....	39
10.9.4.	Procesamiento de la información.....	40
10.9.5.	Fase final.....	40
11.	Análisis y discusión de resultados.....	41
11.1.	Caracterización de los participantes.....	41
11.1.1.	Caracterización de padres participantes.....	41
11.1.2.	Relación de la escolaridad y la ocupación.....	43
11.1.3.	Relación del género con la religión.....	44
11.1.4.	Caracterización de los estudiantes adolescentes.....	45
11.2.	Conocimientos y creencias de los padres que influyen en la educación sexual de sus hijos	47
11.2.1.	Conocimientos previos sobre sexualidad.....	47
11.2.2.	Acceso a información sobre sexualidad.....	48
11.2.3.	Creencias culturales.....	49
11.2.4.	Modelos de crianza.....	51
11.2.5.	Lugar de abordaje.....	52
11.2.6.	Actitudes hacia la educación sexual.....	53
11.2.7.	Valores familiares.....	54

11.3.	Experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por los padres.	56
11.3.1.	Comunicación sobre sexualidad.....	56
11.3.2.	Contenidos abordados	65
11.3.3.	Calidad de la información	67
11.3.4.	Valores transmitidos.....	71
11.3.5.	Impacto percibido.....	74
11.4.	Emociones predominantes de padres e hijos en relación a la educación sexual	75
11.4.1.	Reacciones de incomodidad al hablar sobre sexualidad	75
11.4.2.	Dificultad para expresar opiniones por miedo al juicio	77
11.4.3.	Percepción de los valores asociadas en padres e hijos	79
11.4.4.	Dinámica emocional entre padres e hijos en la comunicación sobre sexualidad	81
11.6.	Plan de orientación familiar para un abordaje efectivo de la educación sexual	84
11.6.1.	Objetivos del plan.....	84
11.6.2.	Descripción del plan.....	84
11.6.3.	Ejes de ejecución del plan	86
11.6.5.	Cartilla metodológica: Guía para fortalecer la educación sexual desde la familia	91
12.	Conclusiones	94
13.	Recomendaciones	96
14.	Bibliografía	98
15.	Anexos	108
15.1.	Instrumentos aplicados	108
15.1.1.	Entrevistas aplicadas a padres.....	108
15.1.2.	Escala tipo Likert aplicada a hijos adolescentes	110

15.1.3.	Guía para grupo focal dirigido a hijos adolescentes	113
15.2.	Formato validez de instrumentos.....	115
15.3.2.	Validación escala dirigida a hijos adolescentes	121
15.3.3.	Validación guía de grupo focal dirigido a estudiantes	123
15.4.	Consentimiento para los participantes	125
15.4.1.	Asistencia de hijos adolescentes al grupo focal	126
15.5.	Galería de fotos.....	127
15.6.	Cartilla de educación sexual	128

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Plan de acción para la educación sexual familiar, estructurado por ejes y acciones	87
Tabla 3 Escala tipo Likert para estudiantes	111

Índice de gráficos

Gráfico 1 Cantidad de hombres y mujeres con su edad en la muestra	41
Gráfico 2 Relación del nivel académico con la ocupación de la muestra.....	43
Gráfico 3 Relación del género con la religión de la muestra.....	44
Gráfico 4 Género de los adolescentes participantes.	45
Gráfico 5 Edades de los adolescentes participantes.....	46
Gráfico 6 Frecuencia de conversaciones sobre sexualidad según la religión de los padres	56
Gráfico 7 Comodidad para iniciar conversaciones sobre sexualidad según la religión parental ..	57
Gráfico 8 Quién inicia las conversaciones sobre sexualidad según la escolaridad de los padres .	59
Gráfico 9 Escucha respetuosa en las conversaciones sobre sexualidad según la escolaridad de los padres	61
Gráfico 10 Frecuencia de conversaciones sobre sexualidad según el sexo de los hijos	63
Gráfico 11 Escucha respetuosa en las conversaciones sobre sexualidad según el sexo de los hijos	64
Gráfico 12 Explicación de temas preventivos según el sexo de los hijos.....	65
Gráfico 13 Calidad de la información sobre sexualidad según la religión parental	67
Gráfico 14 Calidad de la información sobre sexualidad según el sexo de los hijos	69
<i>Gráfico 15 Influencia de la religión parental en el respeto hacia la diversidad sexual</i>	<i>71</i>
Gráfico 16 Relación entre el sexo de los hijos y el énfasis parental en la toma de decisiones responsables	73
Gráfico 17 Seguridad de los hijos respecto a su cuerpo y decisiones según la escolaridad parental	74
Gráfico 18 Nivel de comodidad al iniciar conversaciones sobre sexualidad.....	75
Gráfico 19 Nivel de confianza al hablar de sexualidad	77
Gráfico 20 Percepción de los valores asociados a la sexualidad en padres e hijos	79
Gráfico 21 Percepción de los hijos sobre las reacciones de sus padres al hablar de sexualidad ..	81

Índice de esquemas

Esquema 1 Ejes de ejecución.....	86
Esquema 2 Estructura general cartilla metodológica.....	92

Índice de imágenes

Imagen 1 Mapa político-administrativo del departamento de Estelí	12
Imagen 2 Grupo focal con hijos adolescentes.....	127

1. Introducción

La educación sexual de padres e hijos es un tema fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que influye en su salud emocional, toma de decisiones y bienestar general. Sin embargo, este diálogo puede verse influido por factores psicosociales como creencias tradicionales, prejuicios culturales, la falta de habilidades comunicativas, así como por dinámicas familiares heredadas, exponiendo a los jóvenes a riesgos como embarazos tempranos, infecciones de transmisión sexual y conflictos de identidad, agravados por la falta de acompañamiento familiar.

Esta investigación, titulada Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos, analiza estas variables desde un enfoque mixto con predominancia cualitativa, exploratorio y descriptivo. A través de una entrevista estructurada, escala tipo Likert y grupo focal, se recopilaron las percepciones de estudiantes universitarios (16 a 19 años) y sus padres o tutores de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, en el recinto universitario Leonel Rugama. El estudio también se enmarca en teorías como el modelo ecológico de Bronfenbrenner y la teoría del aprendizaje social de Bandura, destacando la importancia del entorno familiar y social en la construcción de la identidad y la comunicación.

Además de identificar los factores psicosociales que existen, se elaboró un plan de orientación que fortalezca un diálogo más abierto, afectivo y respetuoso en las familias. Ya que orientar acerca de sexualidad en casa no solo es necesario, sino que puede marcar una gran diferencia en la vida de un adolescente; puede ser el punto de partida para fortalecer la autoestima, prevenir riesgos y, sobre todo, crear lazos de confianza que acompañen a los jóvenes en su camino hacia la adultez.

2. Antecedentes

La educación sexual es un tema de gran relevancia tanto desde el ámbito médico como psicológico, ya que permite comprender de forma integral el desarrollo de la sexualidad humana. A pesar de su importancia, continúa siendo un asunto rodeado de tabúes y dificultades, especialmente en el entorno familiar. Diversas investigaciones han señalado que hablar de sexualidad en el entorno familiar continúa siendo un desafío debido a factores culturales, sociales y emocionales que generan resistencia o incomodidad (Mañas, González, & Cortés, 2023).

Esto ha motivado múltiples estudios que buscan comprender por qué el diálogo familiar sobre sexualidad aún presenta tantas barreras y qué estrategias pueden ayudar a superarlas.

A continuación, se presentan estudios realizados a nivel internacional y nacional que se relacionan con la presente investigación:

2.1. Internacional

Un estudio cualitativo titulado Comunicación familiar y tabú en torno a la sexualidad realizado por González V. et al. (2017), cuyo objetivo general fue comprender cómo las familias abordan los temas sexuales, se desarrolló en dos familias de Cali, Colombia. Los resultados evidenciaron que la sexualidad sigue siendo un tema tabú, lo que genera barreras en la transmisión de información y en el acompañamiento adecuado a los adolescentes. Los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos utilizados están influenciados por los conocimientos y percepciones de los padres/madres. La investigación destaca la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los progenitores para facilitar diálogos abiertos y efectivos sobre sexualidad.

Por otra parte, en Puerto Rico un estudio realizado por Fernández et al. (2017), como parte del Proyecto Cuídalos, que tuvo por objetivo evaluar la comunicación entre padres/madres y sus hijos/as respecto a la sexualidad e incluyó a 458 diadas de padres/madres y sus hijos/as adolescentes de entre 13 y 17 años, evidenció que, aunque los/as adolescentes mostraron una mayor disposición para hablar sobre sexualidad, tanto ellos/as como sus padres/madres reportaron dificultades e incomodidad al abordar temas específicos de prevención, como métodos

anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Los resultados destacaron la necesidad de desarrollar programas dirigidos a minimizar las conductas sexuales de alto riesgo en jóvenes, incorporando a los/as padres/madres en las intervenciones de salud sexual dirigidas a adolescentes.

Otro estudio realizado por Navas-Franco et al. (2021), titulado “La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano”, en el país de Ecuador analizó el nivel de comunicación familiar según el género de los progenitores y las diferencias regionales. La investigación, de enfoque cuantitativo descriptivo, incluyó a 1938 padres y 2929 madres, utilizando la escala de reflexión de la participación familiar de Valdés. Los resultados revelaron que los hijos tienden a comunicarse más con las madres que con los padres. Sin embargo, se observó que, en la región costera, la comunicación con el padre es significativamente mayor. Estas diferencias sugieren que tanto el género de los progenitores como el contexto regional influyen en la calidad de la comunicación familiar.

2.2.Nacional

En el contexto nicaragüense, son pocos los estudios que se han enfocado en investigar acerca de cómo funciona la comunicación familiar en temas como la sexualidad. Sin embargo, algunos trabajos preliminares sugieren que el tema de la sexualidad sigue siendo percibido como un tabú, lo que dificulta una transmisión adecuada de información.

En el departamento de Granada se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en torno a los métodos anticonceptivos en padres y tutores de estudiantes de secundaria. Calero Ampié et al. (2022), evidenciaron bajos niveles de conocimiento y un uso deficiente de estos métodos, a pesar de que la mayoría manifestó una actitud favorable hacia la educación sexual. Estos resultados reflejan una discrepancia entre lo que los adultos saben, piensan y hacen, lo cual puede dificultar una comunicación clara y abierta con sus hijos sobre temas de sexualidad.

2.3. Local

García Montalván et al. (2021)) desarrollaron el estudio Abordaje de la educación sexual y reproductiva en estudiantes de 9.º grado de Condega, departamento de Estelí. A través de este estudio de tipo exploratorio y de enfoque cualitativo se obtuvieron resultados que revelaron que

los estudiantes poseen conocimientos limitados y poco profundos sobre temas como sexo, sexualidad y orientación sexual, lo que dificulta su correcta comprensión. Además, el tratamiento del tema en el hogar varía según el contexto familiar, siendo en muchos casos un tema considerado tabú. A raíz de estos hallazgos, los autores propusieron una guía metodológica y una unidad didáctica que faciliten la enseñanza y promuevan una educación sexual más clara y completa para los estudiantes.

Los antecedentes revisados permiten identificar que, aunque existen investigaciones significativas sobre educación sexual, comunicación familiar y conocimientos sobre sexualidad, aún persiste una escasa exploración de los factores que inciden en la educación que los padres brindan a sus hijos sobre estos temas. Tanto los estudios internacionales como nacionales destacan la persistencia de tabúes, incomodidad y carencias de habilidades comunicativas, así como el bajo conocimiento sobre sexualidad.

Ninguno de estos estudios se ha centrado de forma directa en explorar los factores psicosociales que inciden en la educación parental sobre sexualidad, ni se ha propuesto estrategias concretas orientadas a mejorar dicha dinámica en el hogar. En ese sentido, la presente investigación pretende contribuir al conocimiento existente abordando de manera puntual estos factores y desarrollar una propuesta de acompañamiento que fortalezca el diálogo familiar, permitiendo un entorno más informado y abierto en relación con la sexualidad.

3. Planteamiento del problema

3.1. Caracterización del problema

“La educación sexual integral es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (OMS, 2019).

Sin embargo, en muchos contextos, los padres experimentan dificultad para dialogar sobre sexualidad con sus hijos debido a prejuicios culturales, creencias tradicionales, vergüenza o falta de información. Estos factores psicosociales se combinan con limitadas habilidades comunicativas, dando lugar a interacciones superficiales o al silencio total frente a las dudas y necesidades de los adolescentes. Desde el hogar resulta primordial hablarlo para la formación de adolescentes responsables, informados y emocionalmente equilibrados.

Desde la perspectiva psicológica, la adolescencia es una etapa crucial caracterizada por una búsqueda de identidad, intensas emociones y mayor comprensión y validación por parte de los adultos significativos, especialmente los padres. No obstante, cuando la comunicación familiar es insuficiente, los adolescentes atraviesan estos cambios sin guía, lo que puede generar sentimientos de inseguridad, ansiedad y confusión (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012).

La ausencia de diálogo también tiene efectos más profundos, como tener una percepción negativa del cuerpo propio, tener una autoestima baja, no poder establecer límites sanos y, en ciertas situaciones, adoptar comportamientos sexuales de riesgo o impulsivos. No solo la ausencia de información adecuada, sino también la reproducción de patrones familiares que consideran a la sexualidad como un asunto tabú, son evidentes en estos efectos.

3.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimitó espacialmente en el Centro Universitario Regional (CUR) Estelí de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), ubicado en la ciudad de Estelí, Nicaragua. La recolección y el análisis de datos se realizaron en el segundo semestre del año 2025, periodo en el cual se llevó a cabo la investigación.

La pertinencia del estudio se sustentó en el contexto nacional, ya que el Observatorio Demográfico 2024, publicado por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (Celade) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), destaca a Nicaragua como el país con la tasa de fecundidad adolescente más alta de la región. Según el informe, en el grupo de mujeres de 15 a 19 años, Nicaragua presenta una tasa de 94 nacimientos por cada 1.000 mujeres, superando a países como Honduras (81 por 1.000), Venezuela (74 por 1.000), Paraguay (71 por 1.000) y Guatemala (68 por 1.000). Este panorama reforzó la necesidad de analizar cómo se abordaba la educación sexual dentro del hogar (Carrión, 2025).

El universo de estudio estuvo conformado por 52 adolescentes estudiantes de la carrera de psicología del turno matutino, con edades entre 16 y 19 años, así como por 50 padres y madres de familia vinculados a dichos estudiantes. Ambos grupos aportaron información clave para entender la dinámica educativa y comunicativa sobre la sexualidad en el contexto de la familia.

En cuanto a la delimitación del contenido, esta investigación se enfocó en analizar los factores psicosociales que incidían en la educación sexual entre padres e hijos, teniendo en cuenta aspectos como las creencias, emociones, experiencias y conocimientos que afectan cómo las familias tratan el tema de la sexualidad con sus hijos adolescentes.

4. Justificación

En la etapa de la adolescencia, tanto hijos como hijas atraviesan cambios físicos, emocionales y sociales que requieren acompañamiento y orientación adecuada por parte de los adultos, especialmente de sus figuras parentales. En este sentido, la presente investigación cobra relevancia, al abordar un tema esencial para el desarrollo de la personalidad, la construcción de la sexualidad y la comunicación dentro del núcleo familiar.

Es por ello que se realizó este estudio, ya que persiste una brecha significativa entre el conocimiento necesario para orientar sobre sexualidad y la información que realmente se transmite en el entorno familiar. Los tabúes, las creencias religiosas rígidas, la falta de habilidades comunicativas y los patrones culturales heredados siguen limitando el abordaje de este tema, dificultando la orientación que los padres deben brindar a sus hijos durante la adolescencia.

En este sentido, la investigación se enfocó en el contexto urbano del departamento de Estelí, específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua CUR-Estelí. La selección de este contexto responde a la relevancia que tiene el desarrollo sexual en la adolescencia y la transición hacia la vida universitaria, periodos en los que los jóvenes viven procesos profundos de autodescubrimiento, formación de identidad y establecimiento de relaciones interpersonales más intensas.

Asimismo, se reconoce que, aunque en la universidad se han implementado campañas de prevención relacionadas con la salud sexual, estas suelen tener un enfoque mayormente médico o informativo, sin considerar aspectos emocionales, afectivos y psicológicos que también afectan la experiencia saludable de la sexualidad. Esta falta de un enfoque integral hizo posible detectar la importancia de investigar los elementos psicosociales que afectan la comunicación acerca de educación sexual entre padres e hijos, para así sugerir estrategias que fomenten una orientación más abierta, eficaz y sana dentro del entorno familiar.

Desde la perspectiva social, esta investigación tendrá un impacto positivo, ya que los hallazgos podrían fortalecer la capacidad parental, fomentando el diálogo, previniendo problemáticas asociadas a la desinformación, como embarazos no deseados, ETS, confusión en la identidad sexual y conductas impulsivas o de riesgo.

A diferencia de otros estudios realizados en el país, esta investigación no solo identificó las barreras comunicativas y psicosociales presentes en las familias, sino que propone una estrategia de orientación adaptada específicamente al contexto nicaragüense, integrando dimensiones afectivas, emocionales y psicológicas que suelen quedar fuera de los enfoques tradicionales. Este aporte constituye un elemento innovador, ya que la mayoría de intervenciones previas se han centrado únicamente en contenidos preventivos o biomédicos, dejando de lado la importancia del diálogo, la relación parental y el acompañamiento emocional.

Por lo cual, estudiar esta problemática resulta pertinente, porque permite comprender cómo los factores culturales, educativos y comunicativos influyen en la formación sexual de los adolescentes y, al mismo tiempo, ofrece herramientas aplicables en el hogar para mejorar la comunicación y fortalecer el desarrollo integral de los jóvenes.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Analizar los factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos y creencias de los padres que influyen en la educación sexual de sus hijos.
- Conocer las experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por sus padres.
- Describir las emociones predominantes de padres e hijos en relación con la educación sexual.
- Proponer un plan de orientación familiar para un abordaje efectivo de la educación sexual.

6. Preguntas de investigación

6.1 Pregunta general

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos?

6.1.1. Preguntas específicas

¿Qué conocimientos y creencias de los padres influyen en la educación sexual de sus hijos?

¿Cuáles han sido las experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por sus padres?

¿Qué tipo de emociones predominan en padres e hijos en relación con la educación sexual?

¿Qué estrategias de orientación familiar pueden contribuir a un abordaje efectivo de la educación sexual en las familias?

6.2 Hipótesis de investigación

6.1.2. Hipótesis general

Los factores psicosociales inciden en la educación sexual que los padres brindan a sus hijos.

7. Limitaciones

Fue crucial identificar las limitaciones que podrían afectar los resultados durante la investigación. En el estudio actual, llamado Factores psicosociales que inciden la educación sexual de padres a hijos, las restricciones no solamente vinieron de la muestra, sino también por la sensibilidad del tema abordado.

Uno de los mayores obstáculos fue que los padres participaron solo en parte, porque algunos no respondieron las encuestas o entrevistas de manera completa; en algunos casos, se detectó la posibilidad de que las respuestas se hayan realizado con la ayuda de herramientas de inteligencia artificial, lo cual tuvo un impacto en la profundidad y veracidad de la información obtenida. Del mismo modo, se produjeron demoras en la recepción de respuestas a causa del escaso tiempo disponible por parte de los padres. La espera para obtener los instrumentos contestados causó retrasos en la fase de análisis.

También, la ausencia de reuniones presenciales con los padres de familia fue otra restricción significativa. Dado que no se dispuso de este espacio para la interacción directa, no fue posible examinar su lenguaje no verbal ni sus reacciones emocionales durante las entrevistas, lo que resultó en respuestas menos extensas o evasivas y disminuyó el valor interpretativo del análisis cualitativo.

En el campo teórico, hubo una falta de fuentes bibliográficas recientes en español, especialmente en Nicaragua. Esta falta hizo complicado elaborar el marco teórico y obligó a utilizar en su mayor parte literatura internacional, cuyos contextos culturales no siempre coincidieron con la realidad local. Finalmente, se reconoce que la educación sexual en el ámbito familiar sigue siendo un tema delicado y socialmente tabú, lo cual causó incomodidad y reticencia tanto en los padres como en los hijos al expresar sus puntos de vista, restringiendo así la espontaneidad y profundidad de algunas respuestas.

Pese a estas restricciones, la investigación pudo alcanzar los objetivos planteados, brindando contribuciones relevantes para entender los factores psicosociales que influyen en la educación sexual de padres a hijos, y además sirviendo como fundamento para estudios y programas futuros de asesoramiento familiar.

8. Contexto de estudio

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Estelí cabecera departamental del mismo nombre y principal ciudad del norte del país. Esta ciudad mantiene un elevado dinamismo industrial y comercial, además, tiene una gran actividad agropecuaria. En el municipio se cultiva café, frijoles, maíz, sorgo y hortalizas, así como el tabaco. Este último, es el cultivo más importante económicamente, generando hasta el 80% de los empleos de la ciudad.

Imagen 1 Mapa político-administrativo del departamento de Estelí



La Villa de San Antonio de Pavia de Estelí o Estelí es una población de Nicaragua, cabecera del municipio y del departamento homónimo. Tiene una superficie de 795,7 km² y una población de 122,924 habitantes según el INIDE (Instituto Nacional de información de desarrollo) con una densidad poblacional de 140,8 hab/km². Estelí limita al norte con Condega, al sur con La Trinidad, San Nicolás de Oriente y El Sauce (León), al este con Yalí (Jinotega) y La Concordia (Jinotega) y al oeste con Achuapa (León) y San Juan de Limay.

El estudio se realizó específicamente en la UNAN Managua- CUR Estelí, en el recinto universitario Leonel Rugama, una institución pública de educación superior, perteneciente al Estado Nicaragüense y regida por la Ley de Autonomía Universitaria. Dicha institución desarrolla funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión universitaria, comprometida con la formación de profesionales con valores sociales, humanos y competentes para el desarrollo de la región norte del país.

El recinto Leonel Rugama fue fundado el 4 de noviembre de 1979, como extensión de la UNAN León, pero en 1981 pasa a depender de la UNAN Managua, bajo la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, ampliando progresivamente su oferta académica a otras disciplinas, siendo este el primer centro universitario público en la ciudad de Estelí (Dirección de Comunicación Institucional, 2024).

El Centro Universitario Regional Estelí se ubica en la ciudad de Estelí, dividiéndose en 5 recintos: Leonel Rugama, Elmer Cisneros Moreira, Estación Experimental El Limón, Centro de Gestión Ambiental Mirafior y Miguel Ángel Ortez, además de 11 sedes rurales del programa UNICAM, el cual garantiza la educación superior a jóvenes de áreas rurales.

Actualmente se cuenta con una matrícula de más de siete mil estudiantes, organizados en tres departamentos: Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Tecnológicas y de la Salud, y Ciencias Económicas y Administrativas, además de contar con espacios como la Clínica Psicosocial Comunitaria, Consultorio Médico Comunitario, voluntariado social, voluntariado de arte, Centro de Innovación Abierta, entre otros espacios que promueven el desarrollo de distintas competencias (Dirección de Comunicación Institucional, 2024).

9. Marco teórico

La adolescencia es una etapa clave del desarrollo humano, el proceso de cambio físico, psicológico y social durante esta fase influye en la construcción de la identidad, entre ellos la exploración de la sexualidad. En este contexto, la familia se convierte en un agente central de socialización, siendo el primer entorno donde los adolescentes aprenden valores, normas y formas de comunicación que inciden en su forma de vivir.

Esta fundamentación teórica aborda la sexualidad en la adolescencia desde una perspectiva integral, destacando el papel de la familia, la comunicación y estilos de crianza en la formación de adolescentes informados, responsables y emocionalmente sanos. Además, se aborda el rol del psicólogo en la orientación sexual desde una perspectiva educativa.

9.1 Sexualidad en la adolescencia

Por consiguiente, el concepto de sexualidad no es simple de definir. Numerosos expertos en los ámbitos de salud pública y sexología han discutido conceptos básicos referidos a la sexualidad y han presentado una definición práctica y un marco conceptual consensuados (OPS, 2000).

Es por ello que la “sexualidad” puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida.

De igual manera desde una perspectiva biológica, la sexualidad incluye el desarrollo físico, los cambios hormonales, la función reproductiva y las características sexuales primarias y secundarias. Desde la dimensión psicológica se abarca la identidad sexual, la autoestima, los afectos, formas de relacionarse y el autoconcepto que pueda tener cada individuo respecto a su sexualidad (Santrock, 2004).

Así pues, desde el punto de vista social, la sexualidad puede verse moldeada a través de las normas culturales, religiosas y educativas. así como por las relaciones interpersonales y las estructuras de poder y género presentes en la sociedad (UNESCO, 2018).

Conviene destacar que la adolescencia es un periodo de transición de la infancia a la edad adulta, durante el cual el individuo experimenta importantes cambios biológicos. Según Kar, Choudhury, & Singh, (2015), definen la adolescencia es una etapa crítica en el proceso de desarrollo humano. Es un periodo de transición durante el cual el individuo experimenta cambios físicos, hormonales y psicológicos.

En esta etapa, los seres humanos desarrollan procesos formales de pensamiento operativo y abstracto, aprenden a prever las consecuencias de sus actos, adquieren un sentido de la identidad, se implican socialmente, interactúan con sus iguales y toman conciencia de su propia sexualidad.

En relación con esto, la teoría biopsicosocial del desarrollo sexual adolescente explica el crecimiento polifacético del individuo durante la adolescencia. Para Hegde, Chandran, & Pattnaik (2022), “la adolescencia inicia cuando el cuerpo comienza a alcanzar la capacidad de reproducción, y aunque antes de esto, en la infancia hay etapas tempranas del desarrollo sexual (como la curiosidad por el cuerpo), la madurez sexual inicia en la adolescencia”.

“La sexualidad no es solo biológica, sino que está conectada con el desarrollo mental y emocional del adolescente” (Hegde, Chandran, & Pattnaik, 2022).

Para comprender la sexualidad es clave ver cómo el adolescente piensa, siente y se relaciona consigo mismo y con otros. Y aunque muchos adolescentes son sexualmente activos a edades tempranas, aún no tienen la madurez emocional y cognitiva para entender sus decisiones sexuales, por esto la educación sexual y el acompañamiento familiar son esenciales, ya que ayudan a prevenir riesgos como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de promover relaciones sanas.

9.2 Factores psicosociales en la educación sexual familiar

La (Asociación Americana de Psicología) en la actualización de su diccionario en 2018 define lo psicosocial como la “intersección y la interacción de las influencias sociales, culturales y ambientales en la mente y el comportamiento”

Los factores psicosociales se refieren a la relación dinámica entre los elementos psicológicos como las emociones y los pensamientos y las influencias sociales, como las relaciones y las interacciones comunitarias. Esencialmente, es la interacción entre la mente y el entorno social.

Es importante destacar que, dicha conexión es crucial porque ayuda a explicar cómo el estado mental puede verse influido por el contexto social en el que nos encontramos, pero no solamente esto, porque los factores psicosociales son bidireccionales, ya que los pensamientos y emociones también afecta como una persona interactúa con su contexto.

Los principales elementos que conforman los factores psicosociales son los psicológicos y sociales. Los elementos psicológicos son las características internas del individuo que influyen en su forma de sentir y actuar, como son las emociones, pensamientos y creencias, habilidades cognitivas y de afrontamiento, autoestima y sentido de coherencia.

Al mismo tiempo, los elementos sociales son las influencias del entorno e interacciones con otras personas, tales como las relaciones familiares, redes sociales, normas y cultura, y condiciones socioeconómicas y ambientales.

Un buen entorno social puede potenciar habilidades emocionales y cognitivas en un individuo, y viceversa, un estado psicológico estable puede dar pautas a entornos más seguros y justos, que permiten un correcto desarrollo del ser humano.

Por lo tanto, para, Breuner & Mattson (2016), “El desarrollo de una sexualidad saludable es un punto clave en el desarrollo de todos los adolescentes, y depende de la adquisición de información, actitudes, creencias y valores sobre la orientación sexual, la identidad de género, las relaciones y la intimidad.”

El desarrollar una sexualidad saludable puede definirse como el proceso a través del cual los adolescentes construyen conocimientos, habilidades y actitudes que apoyan el bienestar sexual en relación con ellos mismos y los demás. Además, es importante destacar que este proceso no ocurre de manera aislada, ya que la sexualidad está influenciada por el contexto en el que vive el adolescente y, por tanto, por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos y ético.

9.4 La familia como sistema de socialización

Es preciso señalar que, para Desai & Jain (1994), la familia es una unidad de dos o más personas unidas por matrimonio, sangre, adopción o unión consensual, que en general consultan un único hogar, interactúan y se comunican entre sí. Aunque la definición está bien en su mayor parte, lo de interactuar y comunicarse entre sí puede ser algo difícil de obtener o determinar. Un libro de texto existente de la especialidad médica de medicina comunitaria lo hace más objetivo al definirla como «Individuos que viven juntos y comen de una cocina común».

De este modo, según Brizuela Tornés, González Brizuela, Brizuela, & Sánchez Pacheco (2021), la familia desempeña una función esencial en la educación en valores, ya que en ella se establecen los cimientos para el desarrollo de una sociedad saludable y virtuosa. Este entorno proporciona las primeras experiencias de vida, donde se transmiten valores, normas y comportamientos que moldean la conducta futura de los niños.

Además, González, González, & Marín (2017), destacan que la familia es el contexto fundamental en la construcción de valores, en el cual el individuo adquiere patrones como la disciplina, la responsabilidad y el compromiso. Estos valores se refuerzan posteriormente en la institución educativa, pero es en el hogar donde se inicia este proceso formativo.

Asimismo, Conopoima Moreno en (2021), señala que la familia, al ser el espacio esencial de influencia en los comportamientos de sus miembros, tiene un efecto modelador en la conducta de los hijos, incluyendo la formación de valores ambientales y sociales. En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de la familia como agente primario en la socialización y en la inculcación de valores que guiarán el comportamiento y las actitudes de los individuos a lo largo de su vida.

9.4.1. Estilos de crianza y su relación con el diálogo sobre temas sensibles

Seguidamente se ha observado que los padres pueden adoptar diversos enfoques para interactuar con sus hijos y guiarlos, moldeando así su moral, sus principios y su comportamiento. Los investigadores han clasificado los estilos parentales en varios grupos, normalmente 3, 4 o 5 constructos psicológicos. Las 4 categorías principales son: autoritario, autoritativo, permisivo y no implicado. Cada categoría representa un enfoque distinto de la crianza de los hijos, aunque a

menudo los padres combinan características de varias categorías. Los estilos de crianza también pueden variar en función de la situación.

En relación con esto los niños criados por padres autoritarios suelen mostrar un comportamiento bien educado. Además, tienden a seguir instrucciones precisas con mayor eficacia para lograr sus objetivos. Sin embargo, este estilo de crianza también puede conducir a niveles más altos de agresividad, mientras que los niños también pueden mostrar timidez, ineptitud social y dificultad para tomar sus propias decisiones (Masud, Shakil, Woong, & Fakhr, 2019).

En efecto, los padres autoritarios suelen utilizar un modo de comunicación unidireccional en el que establecen normas estrictas que se espera que el niño siga sin cuestionarlas ni negociarlas. Estas normas rara vez se explican, y se espera que los niños cumplan normas estrictas sin cometer errores. Los errores suelen castigarse. Los padres autoritarios tienden a ser menos afectuosos y a mantener unas expectativas elevadas con una flexibilidad limitada.

La crianza autoritativa fomenta la confianza, la responsabilidad y la autorregulación en los niños, que gestionan las emociones negativas con mayor eficacia, lo que se traduce en mejores resultados sociales y bienestar emocional. Al fomentar la independencia, los padres autoritativos ayudan a sus hijos a comprender que pueden alcanzar objetivos por sí mismos, lo que se traduce en una mayor autoestima. Además, estos niños tienden a destacar académicamente y a rendir bien en la escuela (Pong, Johnston, & Chen, 2010).

Dado que, la crianza autoritativa se caracteriza por una relación estrecha y afectuosa entre padres e hijos. Los padres establecen expectativas y directrices claras y explican los motivos de sus medidas disciplinarias. Utilizan los métodos disciplinarios como herramienta de apoyo y no como castigo. Animam a los niños a participar en el establecimiento de objetivos y expectativas, fomentando así una comunicación abierta, frecuente y adecuada entre padres e hijos. Este estilo de crianza suele tener los resultados más saludables para los niños, pero requiere una paciencia y un esfuerzo considerables por ambas partes.

La escasez de normas puede llevar a los niños a desarrollar hábitos poco saludables. Estos niños disfrutan de una libertad considerable, ya que toman decisiones como la hora de irse a la cama, los deberes y el tiempo que pasan frente a la pantalla del ordenador o la televisión. Esta amplia libertad

puede fomentar hábitos negativos, ya que los padres suelen proporcionar poca orientación sobre la moderación.

En general, aunque los hijos de padres permisivos suelen tener buena autoestima y buenas habilidades sociales, también pueden ser impulsivos, exigentes, egoístas y tener dificultades para autorregularse (Leeman, y otros, 2014).

Los padres permisivos suelen ser afectuosos y cariñosos, y a menudo tienen expectativas mínimas para sus hijos. Imponen pocas normas y mantienen una comunicación abierta, dejando que sus hijos actúen por sí mismos. Esta falta de expectativas suele dar lugar a medidas disciplinarias poco frecuentes, ya que los padres permisivos suelen adoptar un papel más parecido al de los amigos que al de las figuras de autoridad tradicionales.

Los hijos de padres no implicados suelen demostrar resiliencia y pueden ser más autosuficientes que los criados con otros estilos de crianza. Sin embargo, estas habilidades suelen desarrollarse por necesidad. Además, pueden tener problemas de regulación emocional, mostrar estrategias de afrontamiento menos eficaces, enfrentarse a retos académicos y tener dificultades para mantener o alimentar las relaciones sociales (Masud, Shakil, Woong, & Fakhr, 2019).

En este sentido, la crianza no implicada concede a los hijos un alto grado de libertad, ya que estos padres suelen adoptar un enfoque de no intervención. Aunque pueden satisfacer las necesidades básicas del niño, permanecen emocionalmente distantes y desvinculados de su vida. Los padres no implicados no poseen un estilo disciplinario específico y mantienen una comunicación limitada con sus hijos, proporcionándoles un cariño mínimo y teniendo pocas o ninguna expectativa.

Tomando en cuenta las distintas características de cada estilo de crianza, es fundamental reflexionar sobre cómo estos influyen en una comunicación efectiva, especialmente al abordar temas sensibles. La evidencia analizada sugiere que el estilo de crianza autoritativo, que combina afecto con límites claros, promueve una comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos. Esto resulta esencial para dialogar sobre temas delicados como la sexualidad, el consumo de sustancias o la salud mental, especialmente durante la adolescencia.

En cambio, los estilos extremos, como el autoritario o el permisivo, pueden dificultar este tipo de diálogo: el primero por una comunicación rígida y unilateral, centrada en la obediencia sin espacio para la expresión del hijo; y el segundo, por la ausencia de límites y una orientación insuficiente. Por tanto, fomentar un estilo de crianza que permita a los padres guiar y comunicarse con sus hijos de manera empática y firme, sin limitar su capacidad de explorar nuevas experiencias, es clave para favorecer un desarrollo personal, psicológico y social saludable durante la adolescencia.

9.5 Comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos

Posteriormente, “La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece” (Satir, 1978).

En este sentido desde que un niño llega al mundo la comunicación se presenta como un factor determinante en las relaciones que establecerá con los demás. En este sentido, la comunicación familiar será el primer y más importante espacio de aprendizaje de estrategias para relacionarse con su entorno y con sí mismo. Además, las relaciones familiares positivas proveen recursos psicosociales que facilitan los procesos adaptativos de los niños y adolescentes.

Una buena comunicación parte del reconocer que cada uno de los miembros de la familia tiene un lugar: El padre y la madre tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos e hijas, quienes deben reconocer su autoridad, respetarla y apoyarse en ellos; todo esto en relación armoniosa contribuirá a que se forme una personalidad adecuada (Falconier de Moyano, 2015).

De acuerdo con Cáceres (1991) para tener una comunicación familiar sana, los miembros de una familia necesitan ser capaces de disfrutar de sí mismos y de otros. Cuando su respuesta es tranquila, espontánea y sincera, en vez de controlada, repetitiva y prevenida; el disfrute puede ser real. Para que la comunicación sea funcional necesita que sea clara, congruente, oportuna, receptiva, que explore la situación, se verifique y que tenga retroalimentación entre otros.

Seguidamente, la comunicación familiar tiene un papel crucial en la resolución de conflictos, el fortalecimiento de vínculos afectivos, y la transmisión de valores y normas sociales. En familias donde la comunicación es abierta y efectiva, los miembros tienden a desarrollar mayores niveles

de confianza, empatía y respeto mutuo, lo que fomenta un ambiente de apoyo emocional y cohesión (León-Moreno & Musitu-Ferrer, 2019).

Por el contrario, en contextos familiares donde la comunicación es deficiente o disfuncional, es más probable que surjan problemas emocionales, malentendidos y conflictos no resueltos que pueden afectar negativamente el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes

“Los individuos adolescentes aprenden de sexualidad a través de diferentes medios, pero la familia es uno de los primeros agentes socializadores y es la encargada, a través de la comunicación, de transmitir información sobre ésta” (González V. , Orcasita, Carrillo, & Palma-García, 2017).

Los adolescentes pueden obtener información sobre sexualidad a través de múltiples fuentes como los medios de comunicación, escuela o los amigos sin embargo es dentro del núcleo familiar es donde idealmente es donde se establece un espacio de confianza y apertura que permite abordar temas relacionados con la sexualidad.

9.5.1. Importancia del diálogo familiar en la educación sexual

Por otro lado, la comunicación, un aspecto clave en las relaciones humanas, juega un papel decisivo en las relaciones sociales y también en las sexuales, en el caso de niños y niñas y adolescentes, la comunicación con los padres y las madres es muy importante para que sea una relación de confianza y de apoyo; en temas como el de la sexualidad, es fundamental para que vuestros hijos e hijas adquieran confianza y seguridad, además, fortalece su autoestima, por lo que es más probable que digan que no cuando no quieren hacer algo y que utilicen medidas de prevención en caso de iniciar una relación sexual (Junta de Castilla y León, s.f.).

De manera sucesiva, la comunicación es un aspecto fundamental en las relaciones humanas, especialmente entre padres, madres, hijos e hijas, cuando se habla abiertamente de temas como la sexualidad, se fortalece la confianza, se refuerza la autoestima y se promueve una actitud responsable, esto les permite a los adolescentes tomar decisiones más seguras.

9.5.2. Obstáculos frecuentes en la comunicación

En este sentido, las dificultades que tienen los padres para hablar sobre sexualidad son: (a) no hay comunicación; (b) no saben cómo abordar a su hijo o su hija; (c) no hay suficientes conocimientos; (d) no hay confianza; (e) los cambios en la adolescencia dificultan hablarles del tema; (f)

distanciamiento con el hijo o la hija que dificulta el diálogo; (g) incertidumbre de que no sean escuchados por sus hijos y sus hijas, y (h) diferencias de género en las conversaciones (González, González, & Marín, 2017).

Es preciso destacar que, entre los principales obstáculos que enfrentan las madres y padres de familia al tratar hablar con sus hijos e hijas sobre temas como la sexualidad es la falta de diálogo asertivo, la dificultad de poder empezar el diálogo, el desconocimiento de cómo tratarlo adecuadamente, la ausencia de confianza mutua, creencias religiosas, tabúes.

9.5.3. Diferencias de género en la comunicación: rol del padre vs rol de la madre

A continuación, los padres tienden a evadir los roles que deben asumir en el hogar en cuanto a sexualidad se refiere, respondiendo y resolviendo dudas e inquietudes que surgen de la curiosidad de los niños y jóvenes, muchas veces, por el contrario, ignoran dichos interrogantes, guardando silencio obviando la sexualidad como un proceso que fluye espontáneamente en el transcurso de la vida.

Existen numerosas acciones muy frecuentes en los padres, porque evidencian la inseguridad de estos al establecer temas de sexualidad con sus hijos. En su mayoría, no saben ni cómo, ni cuándo tratar el tema e inclusive se cuestionan si su hijo cuenta con la edad adecuada para acceder a este tipo de información (Castrillon, Cortes , & Gil Álvarez).

Tras ello, muchos padres suelen evitar asumir su responsabilidad en el hogar temas como la sexualidad dejando preguntas sin respuestas e inquietudes que niños y adolescentes expresan con natural curiosidad; en lugar de aprovechar este tipo de conversaciones para aconsejar y psicoeducar a los adolescentes para una buena toma de decisiones.

9.5.4. Habilidades comunicativas a fomentar: escucha activa y empatía

Por ende, la escucha activa y la empatía son componentes esenciales de la comunicación efectiva. La escucha activa implica prestar atención completa a lo que la otra persona está diciendo, mostrando interés genuino en sus palabras y evitando distracciones. Por otro lado, la empatía implica ponerse en el lugar del otro, tratando de comprender sus sentimientos y perspectivas (ServerBlog, 2024).

La escucha activa y la empatía son reconocidas como componentes indispensables para la eficacia de la comunicación interpersonal. La escucha activa se define como un proceso cognitivo y conductual que implica la asignación deliberada de atención focalizada al discurso del interlocutor, la manifestación explícita e implícita de interés genuino en el contenido comunicado, y la supresión consciente de estímulos distractores internos y externos.

Por otro lado, paralelamente la empatía se conceptualiza como la capacidad para comprender y compartir los estados afectivos y perspectivas cognitivas de otra persona. Este constructo involucra un proceso de adopción de perspectiva orientado a aprehender el marco de referencia subjetivo del interlocutor, facilitando así una comprensión más profunda de sus sentimientos y puntos de vista.

9.6 Enfoques teóricos que sustentan el estudio

9.6.1. Teoría psicosocial, las ocho crisis

Conviene destacar que, según, Erikson (1950), plantea que la adolescencia es una etapa clave en la construcción de la identidad, donde los jóvenes experimentan una crisis de identidad frente a la confusión de roles. La interacción con el entorno, incluidos la familia y los grupos sociales, influye en la resolución de esta crisis.

Así pues, la teoría señala que la adolescencia es un periodo fundamental para definir el quién somos. Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a un conflicto entre desarrollar su identidad y sentirse confundidos sobre su rol. La manera en cómo interactúan con su entorno, con su familia y amigos, afecta el cómo estos manejan los desafíos de este periodo. Señala que la adolescencia no es simplemente una fase de transición, sino un período verdaderamente fundamental y definitorio en la construcción de la individualidad. Es durante estos años formativos que se sientan las bases esenciales para definir quiénes somos, estableciendo un sentido coherente del yo que perdurará en la adultez.

9.6.2. Teoría Ecológica

De este modo, Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner, destacado en una investigación del año por Álvarez Carneros, (2015), destaca el impacto del entorno en el desarrollo humano. Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes

ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Continuando la línea de Bronfenbrenner, quien resalta la importancia del ambiente en el desarrollo de las personas, podemos ver que el entorno familiar y social es determinante para la identidad y el diálogo psicoeducativo. Es en estos contextos donde moldean principalmente los valores, las formas de comunicarse y las maneras de gestionar los conflictos. Siguiendo esta lógica, podemos ver con claridad que el entorno familiar y social inmediato no es un mero telón de fondo, sino un agente activo y determinante en procesos tan cruciales como la construcción de la identidad personal y la viabilidad y efectividad del diálogo psicoeducativo.

9.6.3. Teoría del aprendizaje social

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), enfatiza que el aprendizaje por observación y modelamiento. Este subraya la importancia crucial de aprender mediante la observación atenta y la posterior imitación (o modelamiento) de las conductas exhibidas por otras personas, a quienes llamamos modelos. En el contexto psicoeducativo, los adolescentes aprenden habilidades comunicativas y comportamientos saludables observando a sus padres, docentes y figuras de autoridad.

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura subraya la importancia de aprender mediante la observación y la imitación de modelos. Destacó que este proceso no es una simple copia pasiva, sino que involucra aspectos cognitivos como la atención selectiva hacia el modelo, la retención de lo observado en la memoria, la capacidad de reproducir la acción y la motivación para llevarla a cabo, a menudo influenciada por las consecuencias que observamos que recibe el modelo (refuerzo vicario).

Aplicado al contexto psicoeducativo, esto significa que los jóvenes desarrollan destrezas comunicativas y hábitos saludables fijándose en el ejemplo de sus padres, docentes y figuras de autoridad.

9.6.4. Teoría de las 5 etapas del desarrollo psicosexual

Por otro lado, la energía vital que se expresa a través de la sexualidad, según Freud, está presente ya desde las primeras semanas de nuestra vida, lo cual significa que nuestra vertiente sexual no

nace en la adolescencia, tal y como muchos investigadores de su época sostenían. Ahora bien, hay que tener en cuenta que, en el contexto de la teoría de Freud, esta energía vinculada a la sexualidad va mucho más allá de la función reproductiva y de la excitación sexual; es conceptualizada como algo mucho más abstracto y que tiene que ver con todas las motivaciones que el individuo tiende a querer reprimir (Triglia, 2016).

Así, Freud plantea que la energía vital relacionada con la sexualidad esta presentes desde las primeras semanas de vida, lo que implica que esta área sexual no se origine únicamente en lo que es la adolescencia, como lo sostenían varios investigadores de su época. Asimismo, dentro de su teoría, Freud explicaba que esta energía sexual trasciende la función reproductiva y el goce corporal, se forma como una fuerza con mayor complejidad que está vinculada a diferentes impulsos internos que el individuo suele intentar reprimir.

9.6.5. Teoría sociocultural

A su vez, la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (Regader, 2015).

Igualmente, la teoría enfatiza en la importancia de la participación activa de los niños en su entorno, considerando que el desarrollo cognitivo surge como resultado de un proceso de colaboración. Según Vygotsky, los niños aprenden a través de la interacción social, adquiriendo progresivamente habilidades cognitivas más avanzadas a medida que se integran a su cultura. Las dinámicas realizadas en conjunto facilitan que los niños internalicen las formas de pensar y comportar propias de su sociedad, apropiándose de estas.

9.7 Rol del psicólogo en la educación sexual

De este modo, “La Educación Sexual Integral (ESI) es reconocida internacionalmente como una herramienta fundamental para garantizar entornos educativos seguros y libres de violencia, así

como para promover el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes” (Ronconi, Espiñeira, & Guzmán, 2023).

La ESI implica un enfoque específico de la enseñanza de la sexualidad que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivos y físicos, proporcionando a los adolescentes los conocimientos, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

En el contexto del rol que debe de tener el psicólogo es clave para facilitar la implementación de la educación sexual integral, que la intervención no solo se limita al feedback de información científica, sino que también promueve el desarrollo de la autonomía progresiva, el respeto por la diversidad y la igualdad de género. Así que el psicólogo actúa como mediador entre la escuela, familia y adolescentes, donde se generan espacios de diálogo que permiten abordar tanto los mitos, las creencias tradicionales y barreras culturales donde se suele dificultar la comunicación sobre la sexualidad.

Así que se puede decir que el trabajo o rol del psicólogo en este ámbito es esencial para empoderar a los adolescentes, ayudándoles a reconocer y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos esto con una manera donde el psicólogo este informado del tema y se habla con ningún tipo de discriminación, y contribuyendo a la prevención de la violencia y promoviendo la salud sexual y emocional (Ronconi, Espiñeira, & Guzmán, 2023).

9.7.1. Estrategias psicoeducativas para fortalecer el diálogo

De forma complementaria, se entiende como estrategia psicoeducativa para fortalecer el diálogo, como un conjunto de acciones que son planificadas estas buscan enseñar, desarrollar y consolidar habilidades comunicativas dentro del entorno educativo, familiar o comunitario. Centrándose en educar el aspecto emocional y cognitivamente a las personas para que puedan expresar de forma asertiva, respetuosa y empática, fomentando relaciones sanas y previniendo conflictos.

La educación sexual integral es un proceso educativo basado en los derechos humanos y con perspectiva de género que integra aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Proporciona información científicamente adecuada al desarrollo evolutivo y cognitivo de cada persona, ayudando a que las personas obtengan las herramientas necesarias para manejar

su relación consigo mismas, sus parejas, comunidades y su propia salud sexual (Gobierno de México, 2021).

La Educación Sexual Integral (ESI) se conceptualiza como un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje, rigurosamente fundamentado en un marco de derechos humanos universales y una perspectiva de género transversal. Este enfoque pedagógico aborda la sexualidad humana desde una perspectiva holística, reconociendo e integrando sus dimensiones interrelacionadas: cognitiva, afectivo-psicológica, biológico-fisiológica y sociocultural.

Metodológicamente, la ESI se caracteriza por suministrar contenidos basados en evidencia científica actualizada, cuya presentación y complejidad son adaptadas curricularmente a la etapa evolutiva específica y al nivel de desarrollo cognitivo de los educandos. Según la definición del Gobierno de México (2021), su objetivo primordial es facilitar en los individuos la adquisición y el desarrollo de competencias entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes que resulten necesarias y suficientes.

10. Diseño metodológico

En este apartado se expone la ruta metodológica utilizada para el desarrollo de la investigación, describiendo de manera clara el enfoque, el tipo de estudio y las técnicas de recolección de información que permitieron abordar los factores psicosociales relacionados con la educación sexual entre padres e hijos.

10.1. Tipo de investigación

La investigación mixta, es un enfoque valioso en las ciencias sociales y humanas para comprender la complejidad de los fenómenos sociales y humanos. A través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos, esta metodología permite capturar significados, experiencias y contextos, al mismo tiempo que se mide y cuantifica la prevalencia de ciertos factores, enriqueciendo así la investigación y promoviendo una comprensión profunda de la realidad social. La teoría del marco de datos se fundamenta en la medición y utiliza procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque mixto porque busca comprender en profundidad los factores psicosociales que limitan la comunicación sobre la orientación sexual de padres a hijos desde las vivencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a esta experiencia, a la vez que se cuantifican aspectos relevantes para identificar patrones y tendencias en la comunidad universitaria específicamente con los estudiantes de la carrera de psicología de la modalidad diaria de la UNAN-Managua, CUR-Estelí, donde se espera encontrar como prevalecen creencias tradicionales y patrones culturales que son conservadores.

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Además, se considera de tipo exploratorio porque aborda un fenómeno poco estudiado en el contexto específico, combinando la riqueza interpretativa del enfoque cualitativo con la precisión y generalización que aporta el enfoque cuantitativo.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

A su vez, la investigación es descriptiva porque tiene como propósito explorar, identificar y caracterizar las creencias, actitudes, emociones y barreras psicosociales que influyen en la disposición de los padres para dialogar sobre sexualidad con sus hijos. No buscar establecer relaciones causales, sino más bien generar una comprensión amplia del fenómeno que orientar futuras intervenciones psicoeducativas.

Aunque la investigación adopta un enfoque mixto, es importante destacar que el cualitativo es el que predominará en el estudio. Esto se debe a que el objetivo principal es comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los padres atribuyen a la comunicación y orientación sobre la sexualidad con sus hijos, aspectos que requieren un análisis interpretativo y contextualizado.

10.1.1. Paradigma y temporalidad de la investigación

El paradigma interpretativo emerge como: "...alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico." (Martínez, 2013).

Por lo que la presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el cual permite comprender los significados, percepciones y emociones que padres e hijos atribuyen al diálogo sobre sexualidad. Este paradigma se orienta a interpretar la realidad desde las experiencias subjetivas de los participantes, lo cual resulta pertinente debido a que la educación sexual en el hogar está profundamente influenciada por creencias, tabúes, valores, historia familiar y dinámicas emocionales.

Aunque se emplearon técnicas cuantitativas, estas funcionaron como complemento descriptivo que fortalece la comprensión global del fenómeno sin contradecir el enfoque interpretativo del estudio.

En cuanto a la temporalidad, la investigación es transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento durante el segundo semestre del año 2025. Esto permitió identificar cómo se manifiestan los factores psicosociales en el diálogo familiar sobre sexualidad dentro del contexto actual del CUR–Estelí.

10.2. Área de estudio

10.2.1. Área de conocimiento

Esta investigación se encuentra en la línea de Salud, en el apartado SAL-1: Salud del individuo en las etapas de la vida, en la sublínea SAL-1.2: Salud del adolescente (10-19 años). Esta clasificación es apropiada, ya que el estudio al centrarse en los factores psicosociales que limitan la comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad, investiga un aspecto directamente vinculado al bienestar y desarrollo saludable de los adolescentes (UNAN Managua, 2021).

Es importante destacar que la sexualidad es un aspecto fundamental de la salud en los adolescentes ya que afecta su bienestar físico, psicológico y social. Para disfrutar de una buena salud, es imprescindible disfrutar también de una buena salud sexual.

Al ser la muestra seleccionada para esta investigación adolescentes entre los 16 y 19 años, está se encuentra alineada dentro del rango etario considerado por la línea de salud del adolescente.

Con relación a la clasificación internacional normalizada de la educación - CINE-F 2013, el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico

031: Ciencias sociales y del comportamiento y en el campo detallada 0313 Psicología, esto desde los criterios y clasificación, la investigación está enfocada en la formación e investigación social (UNESCO, 2014).

10.2.2. Área geográfica

El recinto universitario Leonel Rugama de la UNAN-Managua CUR-Estelí se encuentra ubicado en el barrio 14 de abril, específicamente contiguo a la subestación de ENATREL.

10.3. Población y muestra

La población se encuentra comprendida por 112 estudiantes de la carrera de psicología del turno matutino, se tomó en cuenta desde el primer hasta el cuarto año.

La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes con edades entre 16 y 19 años, esta elección responde a que en esta etapa del desarrollo los adolescentes tienden a experimentar con mayor frecuencia inquietudes y situaciones relacionadas con la sexualidad, por lo que resulta pertinente abordarlos dentro de este rango etario.

Además, se incluyó a 50 padres, madres o tutores legales de estos adolescentes, con el objetivo de indagar sus percepciones y experiencias en torno a los factores que limitan la comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad.

10.3.1. Criterios de selección de la muestra

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por criterio, seleccionando únicamente a aquellos estudiantes y progenitores que cumplan con los requisitos establecidos.

- Ser estudiante activo de la UNAN Managua- CUR Estelí al momento que se realice la investigación.
- Estudiar la carrera de Psicología.
- Tener entre 16 y 19 años de edad.
- Estar en los años de primero a cuarto de la carrera de psicología.
- Contar con madre, padre o tutor dispuesto a participar en la investigación.

		sexualidad y su comunicación con los hijos.				sexual en la familia		
Conocer las experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por los padres	Experiencias		<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación sobre sexualidad (frecuencia, apertura, quien inicia) ● Contenidos abordados ● Calidad de la información ● Clima emocional ● Valores transmitidos ● Impacto percibido. 	Ordinal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	<ul style="list-style-type: none"> ● Número de conversaciones últimos 6 meses ● Claridad de la información ● Comodidad ● Perspectiva de derechos ● Basados en miedos/prohibición o en un enfoque integral/positivo. ● Eficacia y cambio en actitudes o conductas. 	Encuesta con escala tipo likert Grupo focal	Adolescentes
Describir las emociones predominantes de padres e hijos en relación a la educación sexual	Emociones o inseguridades que inciden en la comunicación	Sentimientos y reacciones emocionales negativas que dificultan el diálogo abierto sobre sexualidad en	<ul style="list-style-type: none"> ● Miedo al juicio o rechazo ● Vergüenza o incomodidad ● Inseguridad sobre conocimiento 	Ordinal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestaciones de miedo o ansiedad ● Expresiones de vergüenza o evasión ● Reconocimiento de falta de 	Encuesta con escala tipo Likert Entrevista estructurada Grupo focal	Adolescentes Padres Adolescentes

		el ámbito familiar.	os y habilidades			confianza para hablar del tema		
Proponer un plan de orientación familiar para un abordaje efectivo de la educación sexual	Propuesta de plan de orientación familiar	Plan que integra acciones psicológicas y educativas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Contenidos ● Metodología ● Valores a transmitir ● Impacto 			<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia de las conversaciones, nivel de apertura, participación activa. ● Inclusión de temas básicos, temas preventivos, temas psicosociales. ● Uso de métodos participativos. ● Enfoque positivo y no solo restrictivo. ● Grado de comprensión de los temas tratados, cambio de actitudes hacia la sexualidad. 	Triangulación de datos obtenidos	Investigadores

10.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación tiene un enfoque inductivo, ya que la teoría y las categorías de análisis emergen a partir de los datos que serán recolectados, en vez de que estos sean impuestos desde el inicio. Así que, de este modo, el conocimiento se generará desde la interpretación de las experiencias de los participantes, permitiendo que estos hallazgos emerjan de manera natural y contextualizada. Así mismo se aplicarán técnicas de recolección de manera mixta

10.5.1. Entrevista estructurada

La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple). A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas. (González J. M., 2021)

En el contexto de este estudio, la entrevista estructurada permite explorar cómo los padres y adolescentes perciben la sexualidad, qué emociones experimentan al hablar del tema, qué miedos o inseguridades enfrentan y cómo influyen los factores culturales y personales en la comunicación familiar. Esta herramienta facilita la comprensión de procesos internos (como la vergüenza, el miedo o la autoeficacia) y relacionales (como la confianza o el distanciamiento emocional), que son clave en la dinámica familiar.

10.5.2. Grupo focal

Los grupos focales se caracterizan por su naturaleza colaborativa e interactiva, con debates guiados por un facilitador o moderador. Estas cualidades plantean algunas similitudes y diferencias con las que se encuentran en la investigación con entrevistas (Atlas.ti, 2025).

En psicología es una técnica muy útil para analizar dinámicas grupales, influencias sociales y la presión de los grupos, así como se utiliza para identificar posibles estrategias de intervención comunitaria o educativa.

10.5.3. Encuesta de tipo escala Likert

La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de «sí» / «no», la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas (Muguiru, 2025).

Como parte de la recolección de datos, se aplicó una encuesta de escala tipo Likert a los estudiantes seleccionados. Esta herramienta permitirá medir de manera objetiva sus percepciones y actitudes respecto a la comunicación sobre la sexualidad en el entorno familiar.

10.6. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación se garantizó mediante la claridad en la formulación de las preguntas y la estandarización de los procedimientos de aplicación, lo que nos permitió reducir sesgos y asegurar la coherencia en las respuestas.

En cuanto a la validez, se consideró que los instrumentos son pertinentes para los objetivos de la investigación, ya que fueron diseñados tomando en cuenta características de la población de estudio, y los constructos sociales relacionados con el tema de la comunicación familiar y la sexualidad.

Asimismo, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante un dossier de validación, el cual fue revisado tanto por especialistas con grado académico de doctorado como de maestría, de esto se encargaron MSc. Luis David Torrez Esquivel, Dra. Tania Libertad Pérez Guevara y Dr. Cliffor Jerry Herrera Castillo, lo que nos garantiza su rigor científico y pertinencia para el presente estudio.

10.7. Técnicas, instrumentos y procedimientos para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información se desarrolló de manera mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. En el caso de los datos obtenidos mediante la entrevista estructurada y grupo focales, se empleó un análisis de contenido temático, lo que permitió identificar y analizar las similitudes emergentes, y las relaciones entre los discursos de los participantes. Para el análisis de datos obtenidos mediante la encuesta de escala Likert fue procesado a través del programa

estadístico SPSS, lo cual permitió la identificación de frecuencia e infrecuencia, y porcentajes, en las percepciones y actitudes de los participantes.

De esta manera, el análisis fue integrativo tanto los resultados cualitativos como cuantitativos, favoreciendo una comprensión más amplia y contextualizada del fenómeno estudiado, asegurando la triangulación metodológica y fortaleciendo la validez de los hallazgos.

10.8. Criterios de calidad

Yvonna Lincoln y Egon Guba ha provisto las creencias básicas de cinco paradigmas alternativos de indagación en investigación de ciencia social: positivismo, postpositivismo, teoría crítica, constructivismo y participatorio. Estos extienden el análisis inicial provisto en la primera y segunda edición del Handbook. Cada uno es presentado en términos de ontología (p.e. naturaleza de la realidad), epistemología (p.e. cómo sabemos lo que sabemos) y metodología (p.e. el proceso de investigación). El paradigma participatorio agrega otro paradigma alternativo a aquellos originalmente presentados en la primera edición. Después de ampliamente presentar estos cinco enfoques, los contrastan en términos de siete asuntos, tales como la naturaleza del conocimiento, como se acumula el conocimiento y criterios de bienestar o calidad (Creswell, 2009).

La transferibilidad se promueve mediante la descripción detallada del contexto, la caracterización de la muestra y la documentación rigurosa del proceso investigativo, de manera que los resultados puedan ser considerados en investigaciones similares en otros escenarios. La dependencia se respalda a través de la estandarización de los procedimientos de recolección y análisis de datos, así como la supervisión continua por parte de la tutora y el equipo de investigación, lo que asegura consistencia en los hallazgos.

Finalmente, la conformabilidad se fortalece con el uso de transcripciones literales, y triangulación de fuentes y técnicas, reduciendo los sesgos y asegurando que los resultados respondan a los datos obtenidos y no a interpretaciones subjetivas. Todo este proceso se encuentra alineado con la Política y Estrategias de la Calidad de la UNAN-Managua, garantizando la coherencia, el rigor metodológico y la utilidad de los resultados.

10.9. Etapas de la investigación

10.9.1. Inicial

La investigación iniciará con una revisión bibliográfica y documental sobre la comunicación familiar y la educación sexual en Nicaragua, con el fin de contextualizar el estudio y afianzar el marco teórico.

10.9.2. Metodológica

El diseño metodológico que guio el desarrollo de la investigación se estableció en esta fase. Los instrumentos para la recolección de información fueron desarrollados y validados; estos incluyeron una escala tipo Likert utilizada en los hijos adolescentes, una guía enfocada en el grupo focal que incluía a los mismos participantes y una guía de entrevista estructurada dirigida a las madres y padres. Además, se prepararon los consentimientos informados, garantizando la observancia de los principios éticos de la investigación.

Con el propósito de averiguar la manera en que los padres y las madres perciben, actúan y practican la educación sexual que se les ofrece a sus hijos, se enviaron entrevistas estructuradas a ellos por medio de un enlace de Google Forms.

Se utilizó la escala tipo Likert en los hijos adolescentes que estudian psicología en el Recinto Universitario Regional Estelí, con el objetivo de determinar cómo perciben la comunicación familiar y qué tan abiertos están sus padres a discutir sobre temas vinculados a la sexualidad.

Después, se realizó un grupo focal con los mismos alumnos, para explorar más a fondo sus vivencias, puntos de vista y significados subjetivos sobre la educación sexual que recibieron en el ámbito familiar.

Esta fase permitió disponer de instrumentos validados y apropiados para el entorno universitario, lo que asegura la relevancia y la coherencia del proceso de recopilación de información según las metas de la investigación.

10.9.3. Trabajo de campo

Una vez ajustados los instrumentos, se llevó a cabo la recolección de datos en el Recinto Universitario Regional Estelí en el recinto Leonel Rugama, y se confirmará la muestra intencional de 52 estudiantes de la carrera de psicología de 16 a 19 años y sus padres, madres o tutores.

Durante la fase de recolección de datos, el equipo implementó sistemáticamente cada técnica según el cronograma, registrando entrevistas, encuestas tipo Likert y grupo focal.

10.9.4. Procesamiento de la información

Se transcribieron textualmente todas las entrevistas estructuradas y las grabaciones del grupo focal, y estas se agruparon para el análisis. Se familiarizó con el contenido cualitativo durante la primera lectura, lo que le permitió obtener un entendimiento general del material recopilado.

Los datos que se obtuvieron a partir de la escala tipo Likert fueron tabulados y analizados utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Se emplearon estadísticos descriptivos para determinar las tendencias, frecuencias y niveles de percepción sobre la comunicación familiar en relación con la sexualidad.

La información cualitativa adquirida a partir de las entrevistas y del grupo focal fue analizada utilizando el programa MAXQDA. Se llevó a cabo un proceso de codificación abierta que posibilitó la identificación de partes relevantes y la asignación, inductivamente, de códigos descriptivos. Más tarde, estos códigos se organizaron en categorías temáticas y subcategorías que mostraron las dimensiones psicosociales que surgieron, como los estilos de comunicación familiar, las barreras emocionales y las creencias culturales.

En última instancia, se realizó una triangulación de los hallazgos cualitativos y cuantitativos. Esto posibilitó la comparación y el enriquecimiento de los resultados adquiridos mediante diversas herramientas, lo que a su vez fortaleció la validez interna del estudio y favoreció la comprensión total de los datos en función de las metas planteadas en la investigación.

10.9.5. Fase final

Finalmente, se procederá a la transcripción y a la organización de todos los datos para dar paso al análisis y a la redacción del documento final con los resultados obtenidos.

11. Análisis y discusión de resultados

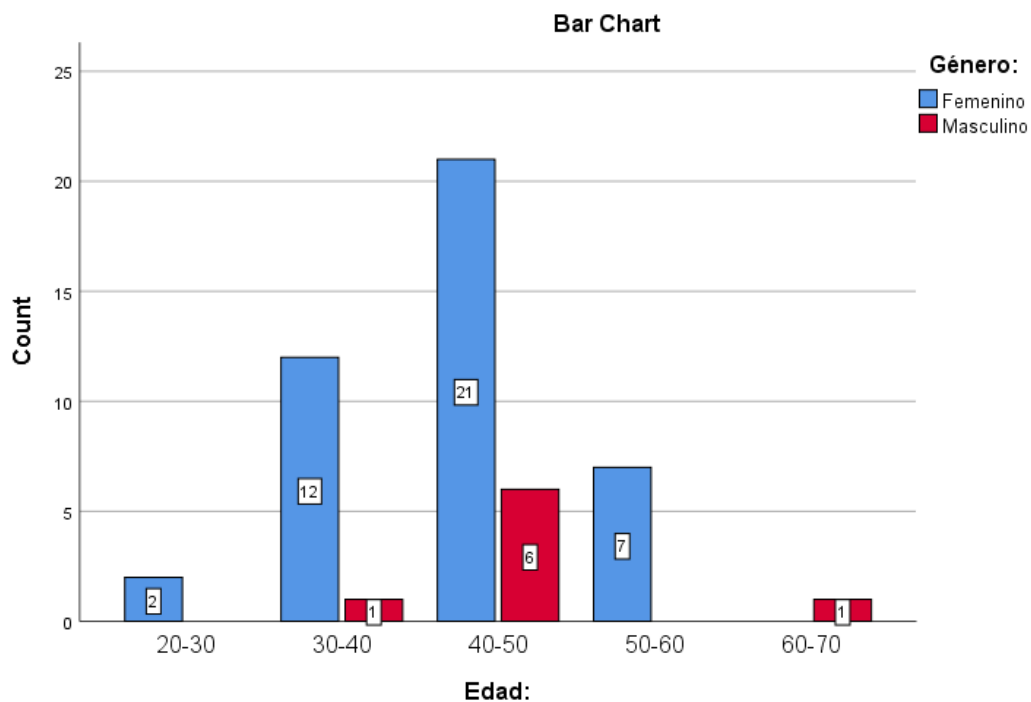
En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por objetivos, se inicia dando una caracterización general para que el lector pueda relacionar los resultados con el contexto, luego por cada objetivo se describe claramente lo expresado por parte de los participantes a través de transcripción fiel, esquemas, gráficas y teorías.

11.1. Caracterización de los participantes

11.1.1. Caracterización de padres participantes

El total de padres participantes fueron 50, de los cuales 42 son mujeres en edades comprendidas de los 20 a 60 años, los 8 participantes restantes son hombres con rangos de edad de los 30 a los 70 años. Esta distribución evidencia una mayor participación femenina dentro del estudio.

Gráfico 1 Cantidad de hombres y mujeres con su edad en la muestra



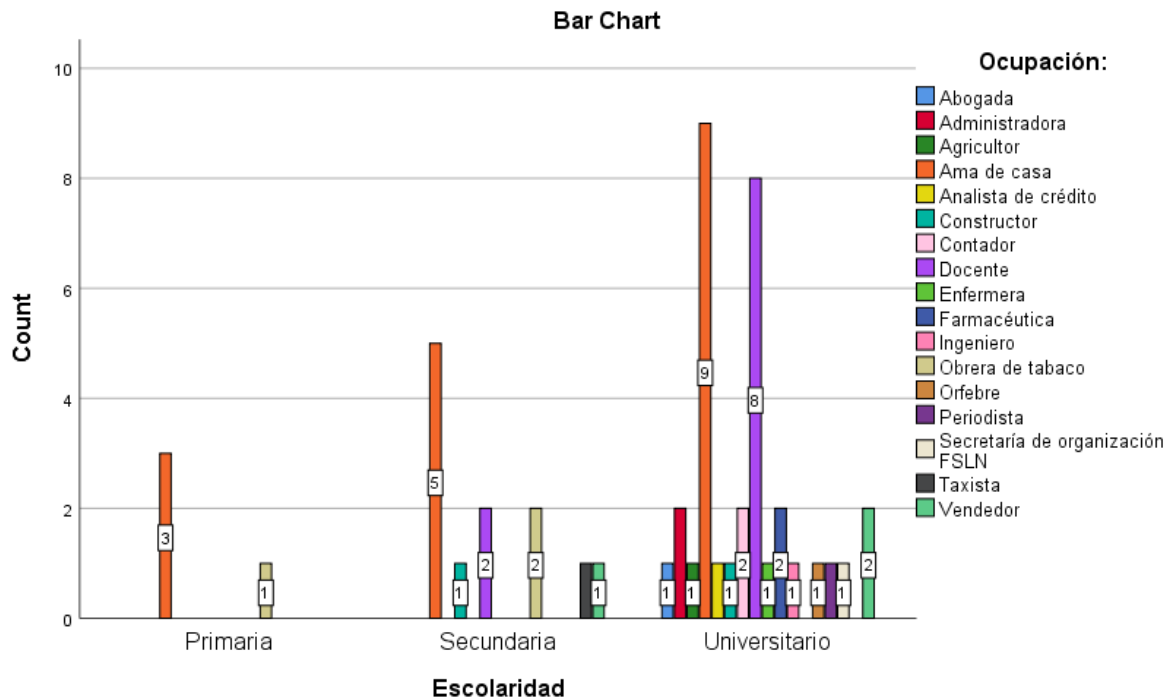
Se observa que la participación de las mujeres supera significativamente a la de los hombres. Esto coincide con lo señalado por Razeto (2016), quien indica que el involucramiento en los procesos

educativos suele recaer principalmente en las madres, debido a los roles tradicionales asignados dentro del hogar.

Asimismo, el rango de edades encontrado es amplio sugiriendo la presencia de distintas generaciones, lo cual puede influir en los estilos de comunicación y cómo se aborda la sexualidad en el hogar. La paternidad tardía se asocia con diferentes dinámicas psicosociales dentro del contexto familiar, que pueden influir en las interacciones de los padres, los patrones de apoyo y la forma en que acompañan el desarrollo de sus hijos. (Lysons & Jadvá, 2023)

11.1.2. Relación de la escolaridad y la ocupación

Gráfico 2 Relación del nivel académico con la ocupación de la muestra



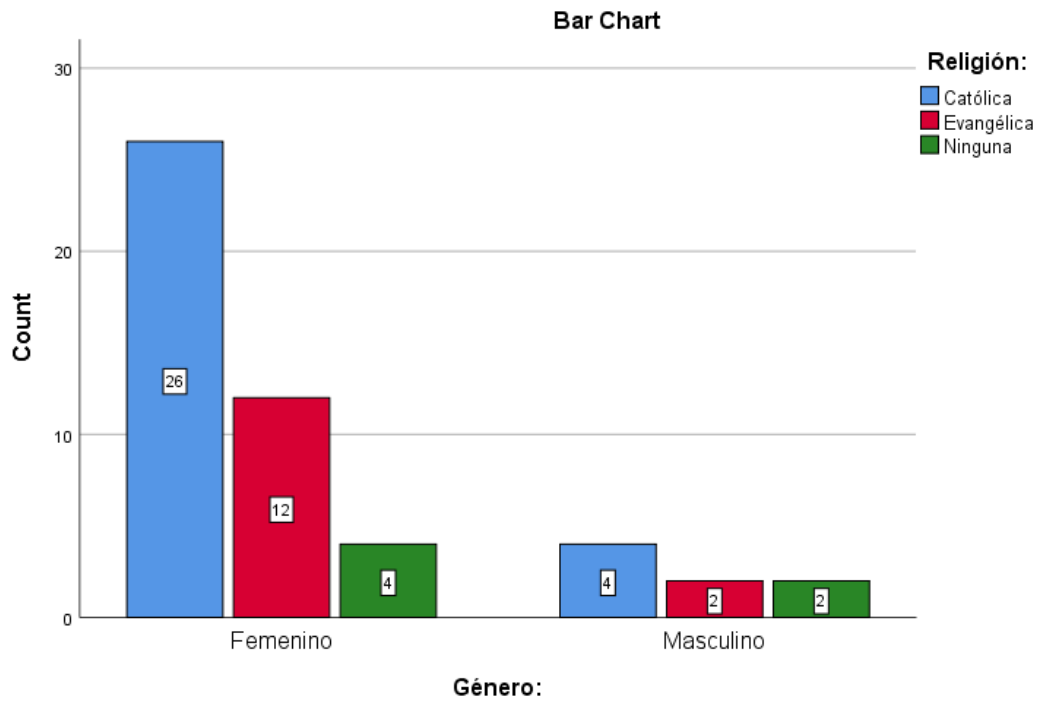
El 68% de los participantes posee un nivel universitario, el 24% un nivel secundario, y el 8% cuenta con una educación primaria. Se observa una correlación positiva entre el nivel de escolaridad y la calidad de la ocupación, a mayor nivel educativo, se observa la posibilidad de acceder a empleos profesionales o estables; mientras que un nivel más bajo de escolaridad se relaciona con trabajos informales o domésticos.

Este patrón coincide con la teoría del capital humano de Gary Becker, la cual establece que la educación incrementa las oportunidades laborales y la estabilidad económica, dado que constituyen una inversión que aumenta las capacidades y recursos de las personas. Becker defendía este concepto porque pensaba que la educación potencia las capacidades productivas de la persona, lo que incrementa su valor en el ámbito laboral y, por ende, sus oportunidades de conseguir trabajos con una mejor remuneración y estabilidad. (Teixeira, 2014)

11.1.3. Relación del género con la religión

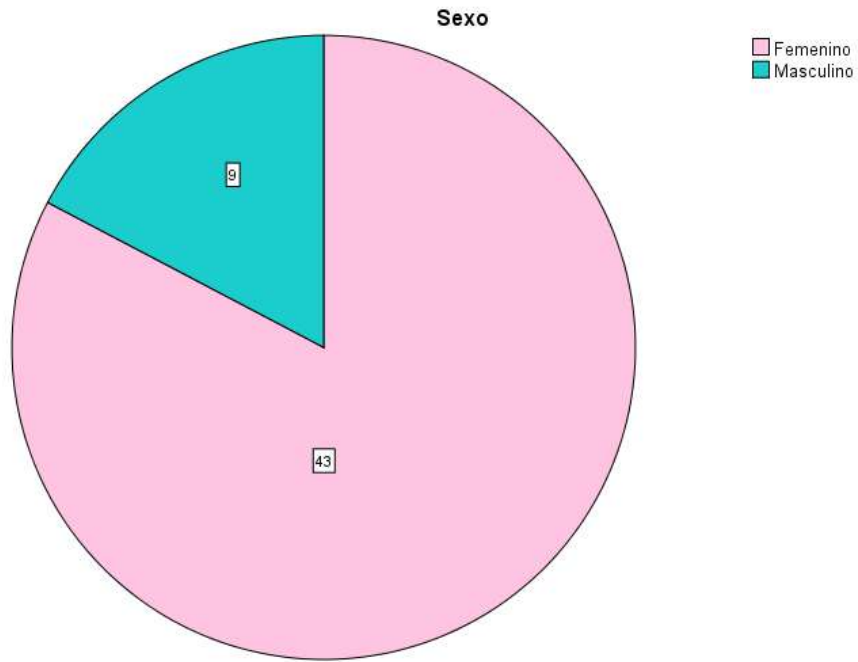
La religión predominante entre los padres es la religión católica, siendo las mujeres las que presentan una mayor afiliación religiosa. En el caso de los varones su distribución es más equilibrada, aunque con menor participación en prácticas religiosas.

Gráfico 3 Relación del género con la religión de la muestra



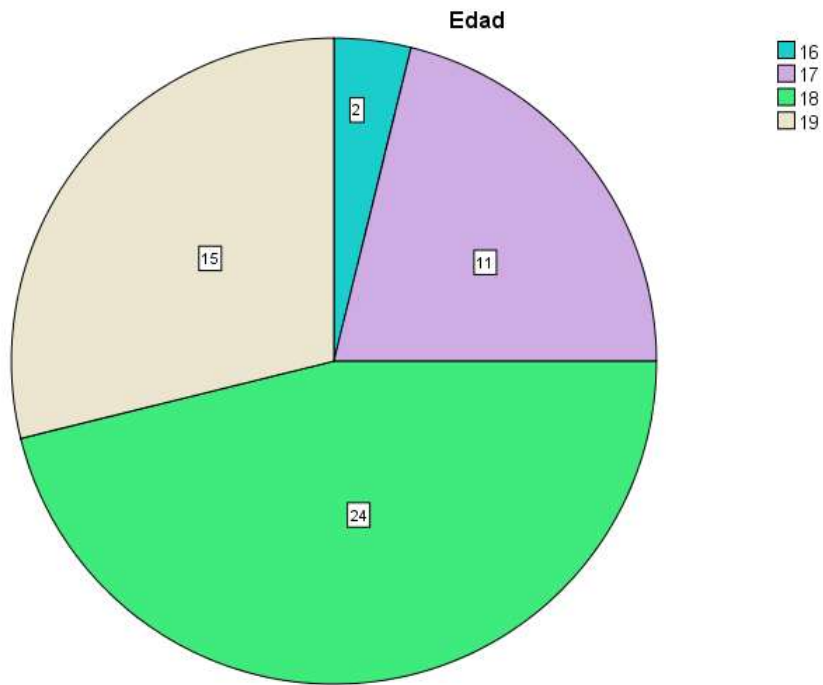
11.1.4. Caracterización de los estudiantes adolescentes

Gráfico 4 Género de los adolescentes participantes.



El total de adolescentes participantes fueron 52, de los cuales 9 fueron varones y 43 fueron mujeres.

Gráfico 5 Edades de los adolescentes participantes



Las edades comprendidas de los adolescentes fueron entre los 16 y 19 años, siendo el 4% de 16 años, 21% de 17 años, el 46% de 18 años y el 29% de 19 años.

11.2. Conocimientos y creencias de los padres que influyen en la educación sexual de sus hijos

11.2.1. Conocimientos previos sobre sexualidad

Poseen conocimientos básicos e intermedios acerca de lo que es la sexualidad, enfocados en aspectos biológicos como la anatomía, enfermedades o prevención de embarazos; temas relacionados con aspectos emocionales, consentimiento o relaciones interpersonales no fueron mencionados en las respuestas, lo cual refleja una concepción reducida de la sexualidad, orientada más hacia la reproducción que hacia el desarrollo integral de la misma.

El participante N°4 mencionó “la educación sexual es muy importante porque ayuda a que las personas tengamos información clara para cuidarnos, tomar decisiones responsables y evitar riesgos como embarazos no planificados o enfermedades”

De igual manera el participante N°44 comentó “La educación sexual es importante en la vida de todas las personas, para prevenir enfermedades sexuales. Por ejemplo, enfermedades como el VPH, embarazos no deseados”. Estos hallazgos reflejan de manera explícita lo que Ulrich Beck (1998) y Mary Douglas (1992) denominan Paradigma del Riesgo: una forma de comprender los fenómenos sociales y educativos desde el temor a las consecuencias negativas, donde la educación sexual se limita a la prevención de consecuencias negativas. En este sentido, la educación sexual se reduce a un dispositivo de control de riesgos, dejando fuera dimensiones afectivas, comunicativas y relacionales que forman parte del desarrollo integral de la sexualidad.

De la Cruz, Ramírez, & Carmona en el año (2008), destacaron que la sexualidad se ha igualado socialmente a la idea de la genitalidad y sobre todo al coito, sin embargo, la sexualidad está presente en todas las edades (manifestándose de formas diferentes), en todo el cuerpo (no sólo en los genitales), en todas las relaciones (no sólo el coito), y en personas de distinto tipo de orientación sexual. La sexualidad está íntimamente relacionada con factores psicológicos y relacionales (afectos, sentimientos, habilidades sociales, gustos, preferencias, creencias, valores), y se puede expresar de formas muy diferentes.

La comodidad de los padres para hablar de estos temas se ve influenciada por sus mismos conocimientos previos, como lo menciona la participante N°7 “Me siento más cómoda hablando sobre cambios físicos en la adolescencia, cuidado del cuerpo, menstruación y relaciones sanas,

porque son temas que conozco bien y puedo explicarlos con claridad, ayudando a que mis hijas se sientan seguras y confiadas”.

Estos resultados se relacionan con los del estudio realizado por Thompson, Yanness, McGough, Dunn, & Duffy en (2015), donde evaluaron las opiniones de los padres y los adolescentes sobre hablar de sexo y métodos anticonceptivos, así como su nivel de comodidad al tratar estos temas. La mayoría de los padres coincidieron en que hablaban abiertamente con sus hijos adolescentes sobre esperar para tener relaciones sexuales, así como sobre el uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos.

En dicho estudio, la mayoría de los padres afirmaron sentirse muy cómodos hablando con los adolescentes sobre sexo o métodos anticonceptivos. Sin embargo, en las respuestas de las encuestas aplicada en el presente estudio, la mayoría de los padres coincidieron en que los temas más incómodos para abordar son aquellos relacionados con la intimidad personal y las relaciones sexuales implícitas.

11.2.2. Acceso a información sobre sexualidad

Los padres y madres mencionaron que sus principales fuentes para adquirir información sobre sexualidad han sido la escuela, la familia, medios de comunicación e internet, siendo la escuela la más mencionada y considerada la más clara y confiable.

Participantes, como el N°9, destacaron que “la información que llega vía escuela es la más confiable, está más libre de intereses comerciales, hasta políticos”, mientras que el participante N°18 señaló “la fuente que me ha resultado más clara y confiable ha sido la orientación en la familia y lo aprendido en la escuela, porque allí se abordan los temas con respeto, valores y buena información”.

Dichos resultados reflejan que el acceso a la información sobre sexualidad está dividido entre los medios tradicionales y digitales, lo que puede generar una mezcla entre información científica e información que provenga desde las creencias culturales.

En las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad creada por la UNESCO en el año (2018), define que una educación sexual de calidad debe ser abordada desde diferentes fuentes, por ejemplo, la escuela que es un espacio que posee una infraestructura existente

y personal que probablemente sean una fuente capacitadas y confiables de información, puede ofrecer experiencias de aprendizaje adecuadas para los jóvenes, brindando información científica y comprobable.

Sin embargo, no podemos ignorar el papel fundamental que tiene el seno familiar en la enseñanza de una educación sexual integral, “No se puede subestimar la importancia de los padres, tutores y otros cuidadores en todos los aspectos del desarrollo de los adolescentes, pero su papel en la educación sexual es crucial, los padres son la mayor influencia en las decisiones de sus hijos adolescentes sobre el sexo, y subestiman el impacto que tienen en sus decisiones” (Ashcraft & Murray, Talking to Parents About Adolescent Sexuality, 2017).

11.2.3. Creencias culturales

Las respuestas de los participantes evidencian que las creencias culturales continúan creando ciertas reservas influenciadas por las tradiciones, la religión y los modelos de crianza, al mismo tiempo se observa que los padres y madres de familia muestran consciencia sobre la importancia de superar estas limitaciones a la hora de iniciar una conversación.

Por ejemplo, el participante N°9 manifestó una visión centrada en el orden divino de la sexualidad: "Dios dejó la sexualidad con sexos opuestos (hombre y mujer) no con el mismo sexo (hombre con hombre o mujer con mujer eso no lo constituyo DIOS), en que parte de la biblia dice; no hay ningún texto bíblico que respalde."

Mientras que el participante N° 38 enfatizó “que la educación sexual es importante y debe darse con valores, respeto y dentro del marco de lo que enseña nuestra fe. Desde mi creencia evangélica, pienso que hablar de sexualidad debe hacerse con responsabilidad, enseñando el propósito que Dios tiene para nuestro cuerpo, la importancia de la pureza, el respeto propio y hacia los demás”.

Se obtuvo la respuesta de 6 participantes relacionados con la “virginidad” hasta el matrimonio, como la del participante N°32 “Una creencia religiosa es que uno debe conservar su virginidad hasta el matrimonio”, también la participante N°50 expresó “Debemos hablar para prevenir los embarazos adolescentes, pero no fomentar tener relaciones sexuales”, reconociendo la importancia del dialogo sobre estos temas, pero desde un enfoque restrictivo.

Estas afirmaciones no solo reflejan valores tradicionales, sino que constituyen una expresión clara del Paradigma de la Pureza, un enfoque que entiende la sexualidad como un asunto moral, asociado al pecado, la obediencia y el comportamiento “correcto”. Según Douglas (2001), las ideas de pureza y contaminación funcionan como mecanismos socioculturales que regulan el comportamiento, estableciendo lo que se considera permitido o prohibido dentro de un grupo. En este sentido, la sexualidad se convierte en un ámbito donde “lo puro” y “lo impuro” determinan lo aceptable, especialmente para jóvenes y mujeres. Desde esta perspectiva, la sexualidad debe ser controlada, resguardada y muchas veces silenciada, lo cual genera sentimientos de vergüenza y temor al abordar estos temas en el hogar.

Para Haas & Hutter (2018), la abstinencia como método de anticoncepción y los condones como "último recurso" se convierten en un patrón cultural. Estas respuestas evidencian, que, aunque algunos participantes reconocen lo necesario que es mostrar apertura para hablar sobre sexualidad, las visiones conservadoras siguen predominando, limitando la comunicación sobre sexualidad desde un punto de vista integral y normalizado, centrándose más en la abstinencia, virginidad y la fidelidad conyugal, reproduciendo modelos tradicionales de control sobre la conducta sexual.

El participante N°4 señaló factores que pueden estar obstaculizando el diálogo abierto sobre esos temas, como” en nuestra cultura muchas veces se evita hablar del tema por tradiciones o por miedo, pero considero que eso solo genera desinformación”

Los patrones culturales engloban los comportamientos, las actitudes, las creencias, valores, normas, apoyo familiar y demás que se plantean en el círculo del hogar o en el entorno en que crece y se desarrolla el adolescente. En el tema de la sexualidad, las creencias culturales rigen los pensamientos y desencadenan las actitudes que van a encaminar el crecimiento del menor; Estos mismos nacen desde los padres de familia, hermanos, abuelos o la figura de autoridad que tenga el adolescente (Porrás, Bueno, López, & Torrado, 2023).

Al incluir las creencias conservadoras y liberales de los padres en torno a las discusiones sobre sexualidad se logra analizar que los padres conservadores son más limitantes ante este tema, y que los puntos culturales y religiosos tienen una gran influencia en cómo se maneja la sexualidad en las familias.

11.2.4. Modelos de crianza

En su mayoría, los padres y madres de familia comentaron que la forma en que fueron criados influye de gran manera en cómo hoy hablan o evitan hablar sobre temas de sexualidad, las experiencias de su infancia y adolescencia se convirtieron en una referencia importante, algunas veces para repetir lo aprendido o hacer lo contrario.

El participante N°2 sostiene que le “ha servido de mucho ya que en mis tiempos me educaron con otros valores nadie hablaba de sexualidad tenían otros mitos”, de igual manera el participante N°45 manifiesta que "fue un tema que nunca se abordó por parte de mis padres, lo que ha afectado drásticamente hablar con nuestros hijos en mi caso es un tema que era incómodo abordarlos con ellos”, mostrando como la omisión de estos temas tiende a reproducirse generacionalmente.

No obstante, también hay casos en que los padres han decidido romper con este patrón familiar, como el participante N°7: que expresa que su “crianza influye de una doble manera. Por un lado, la educación restrictiva y basada en tabúes que recibí se convierte en mi "antimoderno", impulsándome a ser proactivo y honesto con mis hijos para garantizarles la información que a mí me fue negada. Por otro lado, esa misma base cultural me obliga a luchar contra mi propia incomodidad emocional”.

Asimismo, hay participantes que, aunque están dispuestos a hablar del tema, mantienen los valores aprendidos en casa, como el participante N°37 que afirma que su “su crianza fue con valores cristianos y eso me enseñó a tratar el tema con respeto, cuidado y responsabilidad.”

Ormrod, (2005), destaca en su escrito la teoría de Albert Bandura (1986), en esta teoría sociocognitiva explica que “las personas aprendemos unos de otros, recurriendo a conceptos como aprendizaje por observación, imitación y modelado”. Desde esta perspectiva, los modelos de crianza influyen directamente en cómo se abordará la educación sexual desde los padres, ya que los comportamientos, creencias y actitudes que vieron en sus propios padres muy probablemente serían reproducidos o modificados en su actual rol parental.

En general, estas respuestas reflejan la diversidad de opiniones, valores y emociones que surgen al abordar la sexualidad dentro de las familias, cada participante muestra cómo sus experiencias personales generan aprendizajes únicos y desafíos distintos.

11.2.5. Lugar de abordaje

Las respuestas de los padres reflejan un consenso general en acerca de que la educación sexual debe abordarse fundamentalmente en el hogar y en la escuela, considerándolos como espacios sumamente complementarios para el desarrollo total del conocimiento sobre el tema.

El hogar es percibido como el primer entorno educativo, donde se construyen los valores, la confianza y la comunicación entre padres e hijos, permitiendo abordar la sexualidad desde la afectividad y los principios familiares. La escuela, por su parte, es percibida como un espacio de apoyo y reforzamiento, donde se garantiza una enseñanza integral de la educación sexual.

El participante N°7 destaca lo siguiente: “La educación sexual debe ser abordada de forma simultánea y coordinada en el hogar, la escuela y la comunidad. El hogar es fundamental porque establece la base de la confianza, la afectividad y la autonomía corporal, adaptando la información a los valores familiares. La escuela es crucial para garantizar que todos reciban información científica, objetiva y completa (ESI), promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad. Finalmente, la comunidad y otros espacios refuerzan la información y ofrecen apoyo social y recursos especializados. La coherencia entre estos tres entornos es la que realmente empodera a los jóvenes para tomar decisiones saludables y respetuosas”.

El participante N°18 manifiesta, “Considero que la educación sexual debe abordarse principalmente en el hogar y la escuela, porque en el hogar se brinda orientación con confianza y valores, y en la escuela se recibe información más completa y científica. Ambos espacios se complementan y ayudan a los hijos a tomar decisiones responsables y seguras”.

Según Aráuz en (2019), “la educación sexual debe ser impartida desde la institución escolar, los servicios de salud sexual y reproductiva y la más importante desde el hogar desde la comunicación con los padres de familia”.

Los resultados del estudio coinciden con los hallazgos de Aráuz, quien señaló que la educación sexual debe abordarse desde el ambiente familiar como el escolar, siendo el primero el espacio más relevante para fomentar el diálogo y la confianza entre padres e hijos. De igual manera ambos consideran que la escuela cumple una función esencial para la proporción de conocimientos científicos y técnicos que complementan la formación emocional y de valores del hogar.

Por lo contrario, el estudio también hace señalización de necesaria participación de los servicios de salud sexual y reproductiva como agentes de apoyo, ampliando así la responsabilidad compartida entre la familia, escuela y comunidad.

11.2.6. Actitudes hacia la educación sexual.

Las respuestas reflejan un predominio de actitudes favorables hacia la educación sexual, evidenciada en expresiones mayoritariamente abierta y positiva, al abordar el tema con los hijos. La mayoría de los participantes manifiestan una intención de generar espacios de diálogo donde prevalezca la tranquilidad y el respeto, lo que sugiere un avance en la ruptura de estigmas y tabúes asociados a la sexualidad. No obstante, persiste una minoría con actitudes reservadas o inseguras, asociadas al desconocimiento o la percepción de que estos temas son difíciles de tratar en el hogar.

El participante N°7 comenta, “Mi actitud al hablar de sexualidad con mis hijos es positiva porque parto de la firme creencia de que la sexualidad es una parte normal, sana y vital del ser humano. Esta postura me permite abordar los temas con naturalidad y sin tabúes, lo cual es fundamental para mantener el canal de comunicación abierto. Justificar esta actitud en que la positividad desarma la vergüenza y el miedo, permitiendo que la información sobre consentimiento, respeto y seguridad sea recibida como una herramienta de empoderamiento y no como una advertencia de riesgo. Esto es lo que permite que mis hijos confíen en mí y que las conversaciones, aunque a veces incómodas al inicio, siempre se resuelvan de forma constructiva”.

La participante N°21 menciona, “Mi actitud es reservada e insegura, porque no me siento preparada y me cuesta encontrar las palabras para explicarlo bien”.

Al igual que la participante N°36 dice, “Reservada, pero a la misma vez positiva y estricta”.

En la tesis de Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva se destaca las actitudes abierta y responsables a la hora de abordar la educación sexual, reconociendo la importancia de abordar el tema en el hogar como una forma de prevenir información que sea errónea, “Los padres expresaron que hablar con los hijos sobre sexualidad no debe ser motivo de vergüenza, sino un acto de confianza y responsabilidad, ya que es mejor que reciban información en casa y no de la calle” (García, Coronado, & Flores, 2021).

Al igual se encontró similitudes sobre las actitudes reservadas e inseguras “Todavía existen padres que se muestran inseguros o incómodos para tratar temas de sexualidad con sus hijos, por considerarlo un asunto delicado o inapropiado para su edad” (Garcia, Coronado, & Flores, 2021).

11.2.7. Valores familiares

Los participantes señalaron que los valores más importantes para transmitir a sus hijos al hablar de sexualidad son el respeto, la responsabilidad y la honestidad. También mencionaron el amor propio, la dignidad, la autoestima y el autocuidado corporal como aspectos necesarios para que los adolescentes aprendan a valorar y tomar decisiones adecuadas. Al igual algunos de los padres destacaron con suma importancia la parte del diálogo, la tolerancia y la fidelidad como expresiones de confianza y unión familiar.

Respuesta del participante N°4 dice, “Valores como el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la responsabilidad en las decisiones que toman, la honestidad al comunicar sus sentimientos y dudas, y la igualdad de género”.

Para el participante N°9 los valores a destacar son: “Respeto, la autoconciencia, responsabilidad, el autoconocimiento, la confianza de los padres, el valor del diálogo fraterno como forma de conocimiento”.

La participante N°21 menciona que, “Considero importante transmitir respeto, responsabilidad, paciencia y fidelidad, siempre guiados por los valores de la familia y la iglesia”.

La participante N°49 destaca que los valores, “Es Respeto la Responsabilidad y amor sobre todo”

En el artículo titulado como La alianza familia-escuela como eje transversal para la educación sexual destaca la siguiente similitud con el estudio, “la familia tiene un rol fundamental, porque es en ella donde los jóvenes adquieren sus primeros valores y actitudes hacia la sexualidad” (García-Zambrano, 2024).

“La educación afectivo sexual “es un proceso de construcción de explicaciones, valores, normas y creencias, en relación con la sexualidad humana, en la que se ha de tener en cuenta las potencialidades y la libertad de las familias, educandos y educadores” (García-Zambrano, 2024).

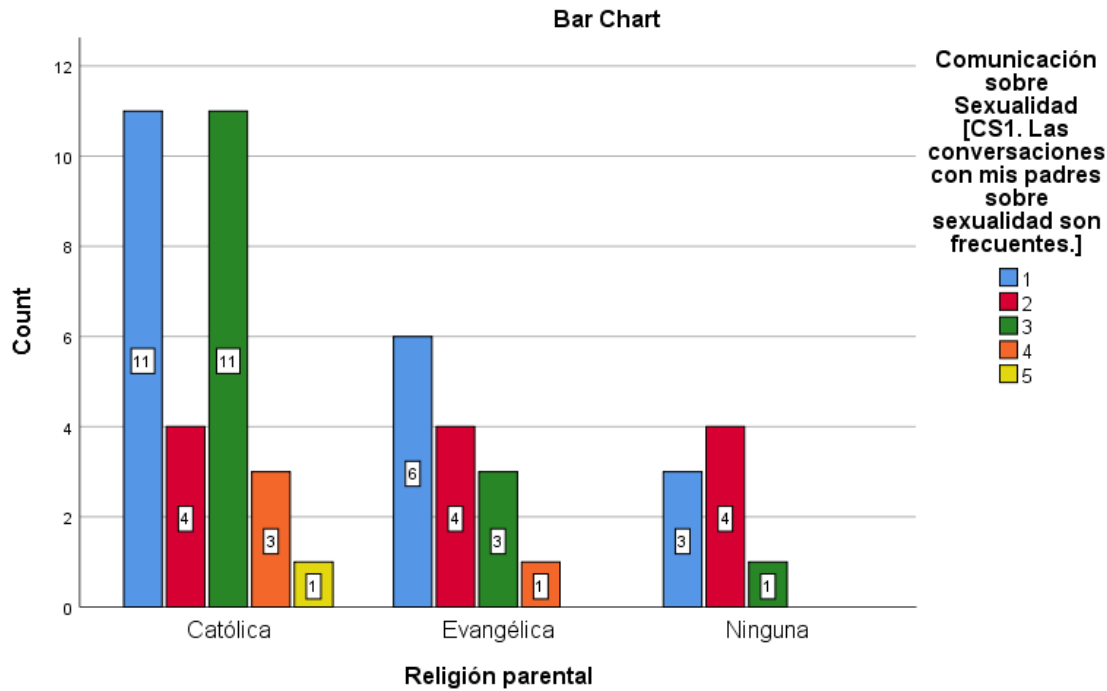
Se observa una clara similitud, ya que hay coincidencia en que la familia es el principal espacio donde se transmiten valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, fundamentales para formar una sexualidad basada en el diálogo, la confianza y la toma de decisiones responsables.

11.3. Experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por los padres.

11.3.1. Comunicación sobre sexualidad

11.3.1.1. Relación entre religión parental y frecuencia de conversaciones

Gráfico 6 Frecuencia de conversaciones sobre sexualidad según la religión de los padres



Las creencias religiosas pueden influir positivamente para la formación de valores morales y éticos de los hijos, pero también pueden limitar la apertura y frecuencia para hablar sobre sexualidad. En muchas familias, la religión es un factor condicionante en la percepción y comunicación de estos temas, generando muchas veces silencio o una posición reservada. La religión influye en los significados y actitudes frente a la sexualidad, siendo la relación más definida con las actitudes y más tenue con los significados (Moral-de la Rubía, 2010).

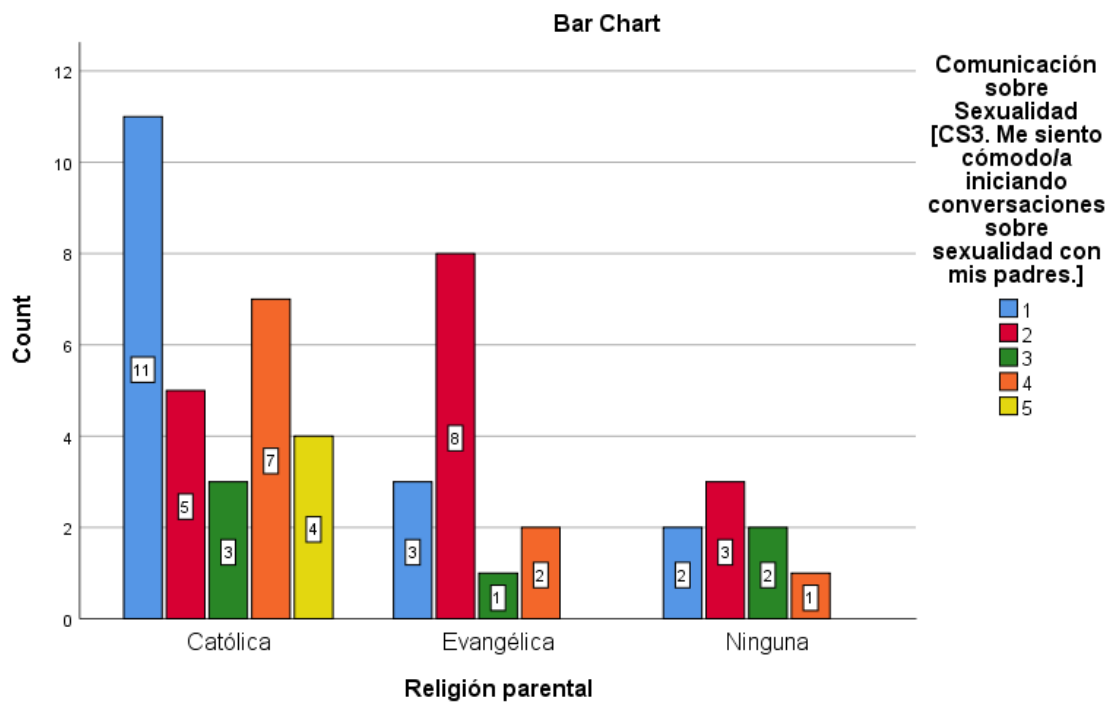
Según los resultados obtenidos, la mayoría de respuestas coinciden en que, dependiendo de la religión predominante en cada familia, de esa manera será la frecuencia con la que el tema se inicia en el hogar. El 58% de los participantes comentan que su religión familiar es católica, el 27% evangélicos, y el 15% no profesan ninguna religión en casa. En base a esto, los adolescentes que pertenecen a familias evangélicas son los que muestran una menor frecuencia al momento de

hablar de este tema, seguido de la religión católica, y por último los que no profesan ninguna religión. En la gráfica número 6 se muestran los resultados.

De igual manera, en el grupo focal realizado con los adolescentes, la mayoría coincidieron que sus padres no hablan con frecuencia sobre sexualidad, siendo un tema evitado y que si se logra hablar es porque ocurrió una situación que implique algún embarazo o suceso que le haya ocurrido a otras personas.

11.3.1.2. Relación entre religión parental y comodidad para iniciar conversaciones

Gráfico 7 Comodidad para iniciar conversaciones sobre sexualidad según la religión parental



Las conversaciones sobre sexo pueden resultar incómodas, más cuando en el seno familiar no es una costumbre hablarlo de manera frecuente, lo cual le dificulta a los adolescentes el tener la confianza para iniciar la comunicación sin el temor a ser juzgados, más cuando la religión suele ser el medio que dirige el sistema familiar. Los padres más religiosos son más propensos a manifestar sus valores y creencias religiosas a través de las interacciones cotidianas con los demás, incluidos sus hijos (Bornstein , 2013).

Durante el grupo focal, varios participantes señalaron que la religión de sus padres influye directamente en la comodidad para hablar sobre sexualidad. Los que provenían de familias católicas o cristianas muy conservadoras mencionaron que este tema era considerado inapropiado o un “pecado”, una de las participantes expresó que en su hogar “ni siquiera se tocaba el tema, porque mi familia es muy cristiana y eso es totalmente un tabú”, de igual manera, otro participante expresó “mi mamá es muy católica, por lo mismo el tema no se profundiza en casa”.

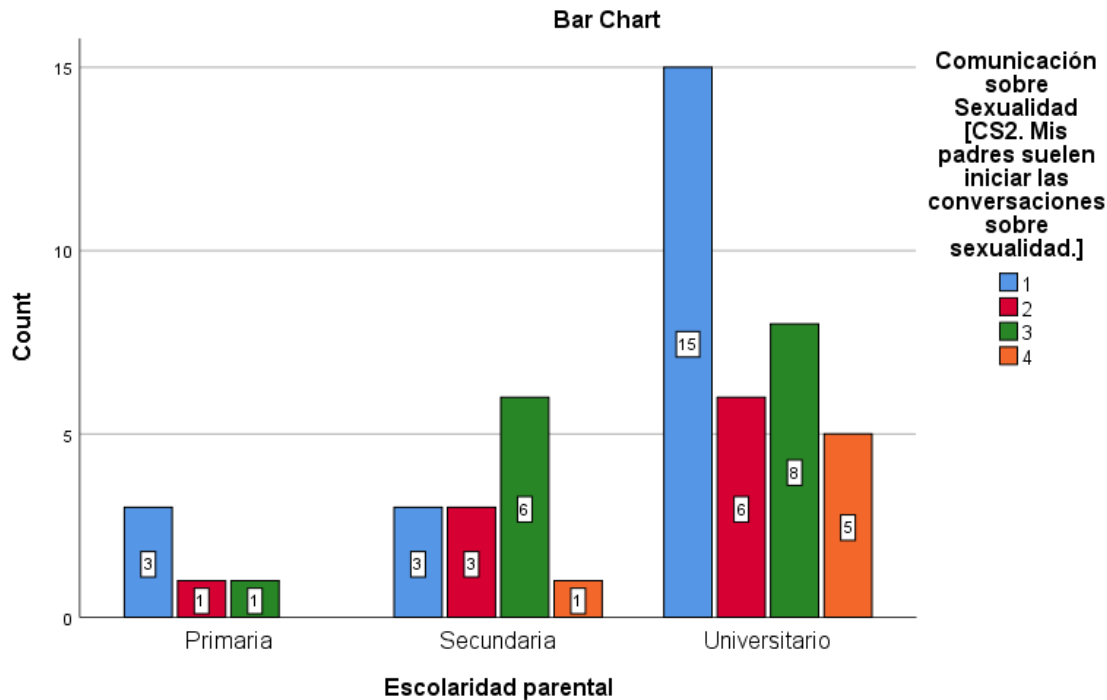
Por otro lado, otros adolescentes manifestaron haber crecido en ambientes más abiertos, donde sus madres, padres o cuidadores abordan dichos temas con naturalidad, por ejemplo, una participante dijo que en su familia “si se habla del tema, porque estamos preparando a mi hermana menor para los cambios de la pubertad”, mientras que otra mencionó que su “mamá es psicóloga, y ha creado espacios para enseñar de una manera cómoda y natural”. Estas expresiones reflejan que los hogares con fuertes creencias religiosas tienden a generar más inhibición o silencio respecto a la sexualidad, mientras que las familias con una orientación más flexible promueven mayor confianza y disposición para dialogar.

En el gráfico 7 se observa que en las familias católicas (57,7% de la muestra estudiada) predomina una sensación de comodidad baja a media, aunque algunos adolescentes de esta denominación se sienten seguros con la idea de iniciar las conversaciones. En cambio, en familias evangélicas (26.9%), la mayoría se posiciona en una baja comodidad, indicando que aquellos que profesan esta religión son los que menos facilitan pautas para hablar de sexualidad. Por último, aquellas familias que no tienen ninguna religión (15.4%), muestran una comodidad ligeramente mayor.

Estos resultados coinciden con el estudio de Gonzalez y Molina (2017), los cuales investigaron sobre la religiosidad juvenil y su asociación en comportamientos sexuales, concluyendo que la religión, especialmente la evangélica, puede jugar un rol importante en la toma de decisiones en adolescentes en la esfera del comportamiento sexual, por esta misma razón puede ser más complicado para ellos el iniciar el diálogo en casa.

11.3.1.3. Escolaridad parental y quién inicia las conversaciones CS2

Gráfico 8 Quién inicia las conversaciones sobre sexualidad según la escolaridad de los padres



La formación de los padres tiene un impacto importante en el desarrollo de los adolescentes, cuando los progenitores tienen un nivel educativo muy limitado se frecuenta el acceso a información incierta y poco actualizada sobre temas importantes como lo es la sexualidad. Esto es una dificultad a la hora que los adolescentes busquen apoyo en sus padres a la hora de hablar de estos temas, porque puede haber barreras y sesgos que pueden afectar en futuras relaciones interpersonales de sus hijos,

Los adolescentes cuyos padres poseen un nivel académico de bachiller son más propensos a que estos últimos tengan la iniciativa al hablar sobre sexualidad mientras que en las familias o hogares con nivel universitario las respuestas fueron duales ya que como se aborda el tema también no se habla, lo que nos indica que, aunque existe mayor conocimiento aún persisten actitudes de reserva. Por otro lado, los hijos de padres con nivel primario, obtuvieron puntuaciones más bajas, lo que nos demuestra una comunicación muy limitada o nula acerca de estos asuntos.

Las barreras desde la perspectiva de los padres fueron la vergüenza de iniciar la comunicación, el temor a las consecuencias, la percepción de que los hijos son demasiado pequeños y la falta de información precisa. Las barreras para la comunicación entre padres e hijos adolescentes se debieron a la interacción de factores parentales, individuales, culturales y religiosos. Es necesario capacitar a los padres para que brinden una educación sexual oportuna y precisa a los adolescentes con el fin de prevenir la explotación sexual de riesgo en esta etapa de la vida (Okpalaku & Ogubuike, 2015).

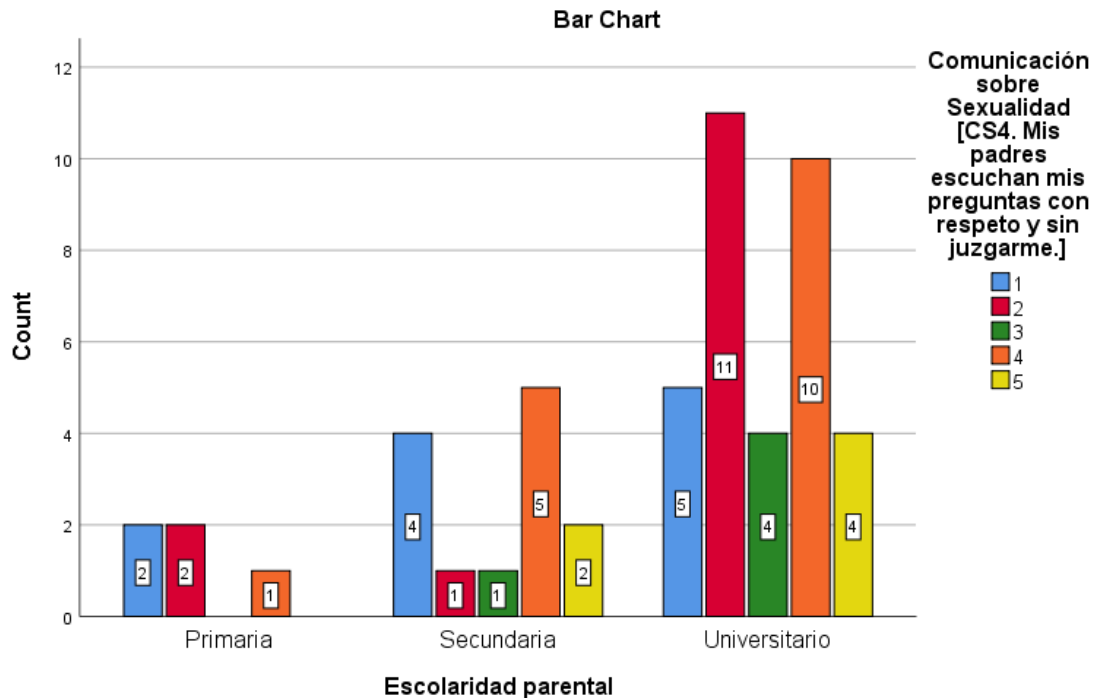
Si bien los hallazgos del estudio evidencian que el nivel educativo influye en la disposición de los padres para hablar sobre sexualidad, Okpalaku & Ogubuike (2015), amplían esta perspectiva al señalar que existen otras variables, como son las creencias culturales y la religión.

Un patrón claro se reflejó en las intervenciones de los adolescentes durante el grupo focal, la falta de iniciativa por parte de los padres para abordar cuestiones relacionadas con la sexualidad. A partir de varios relatos, quedó demostrado que son los jóvenes quienes suelen ser los primeros en iniciar estos espacios de diálogo. Declaraciones tales “soy la que invita a que se hable de estos temas” o “yo tuve que hablar de esto la primera vez que a mi hermana le vino su menstruación, no fue mi mamá” evidencian que en muchos hogares las conversaciones sobre sexualidad no surgen espontáneamente ni naturalmente, si no que dependen del interés o la insistencia del propio adolescente.

Las participaciones de los adolescentes en el grupo focal reflejan lo señalado por Okpalaku & Ogubuike (2015), que en cuanto a lo que es la falta de información y la vergüenza parental, son barreras comunes para que exista la comunicación sobre la educación sexual. Como expresaron algunos participantes, son los jóvenes quienes toman la iniciativa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los padres y su rol de orientadores.

11.3.1.4. Escolaridad parental y escucha respetuosa CS4

Gráfico 9 Escucha respetuosa en las conversaciones sobre sexualidad según la escolaridad de los padres



Los resultados del gráfico, muestran una relación clara entre la escolaridad de los padres y la forma en cómo se comunican con sus hijos respecto a la sexualidad, especialmente en la afirmación, “Mis padres escuchan mis preguntas con respeto y sin juzgarme”. Se observa que los hijos de padres con nivel educativo primario perciben una menor escucha activa y respetuosa, ya que sus respuestas se concentran en los niveles más bajos de la escala.

Esto indica que, en las familias donde los padres tienen menor escolaridad, la comunicación es más limitada y existe mayor dificultad para hablar abiertamente de temas relacionados con la sexualidad.

En los hogares donde los padres tienen un nivel educativo secundario o de bachillerato, es donde se nota una ligera mejora en la percepción de los hijos, con respuestas más equilibradas entre las opciones neutrales y muy en desacuerdo. Esto indica que, aunque persisten las barreras culturales, las creencias y el estilo de crianza, el hecho de haber alcanzado la secundaria brinda una base que puede facilitar una comunicación un poco más abierta, aunque aún no del todo fluida.

Por último, los padres con formación universitaria presentan el mayor número de respuestas en las escalas “en desacuerdo” y “de acuerdo”, lo que refleja una percepción tanto negativa como positiva, ya que, aunque los hijos tengan una percepción negativa, hay otra que refleja una actitud más positiva por parte de los padres. Este resultado nos indica que un nivel educativo superior puede relacionarse con una mayor apertura, empatía y habilidades comunicativas dentro del hogar.

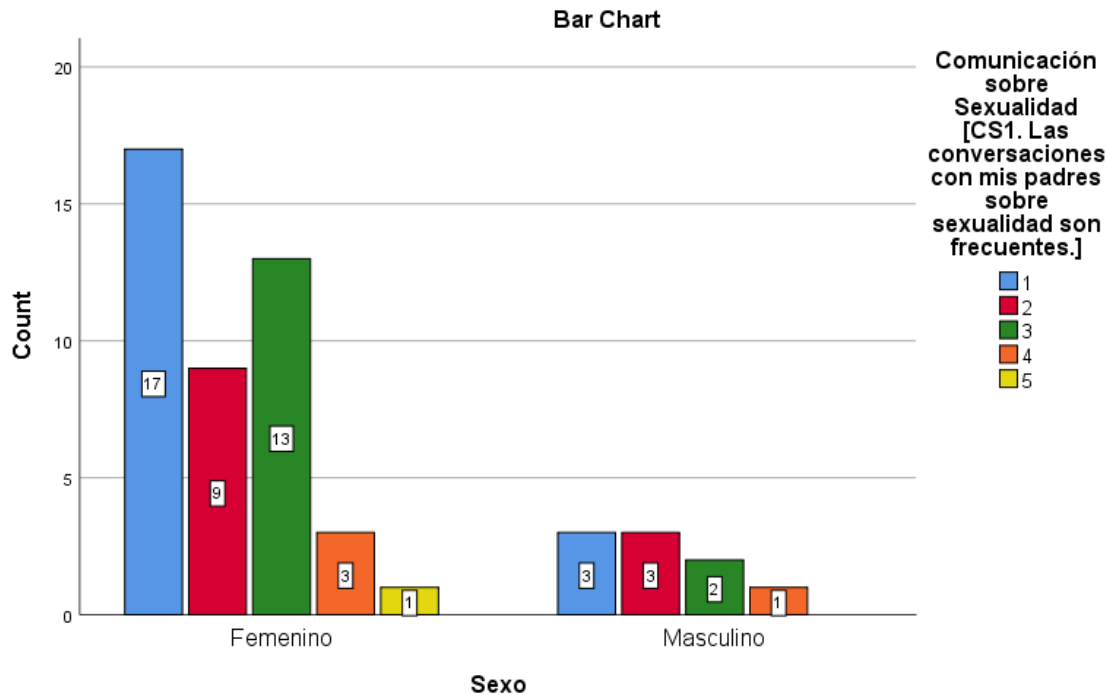
Un estudio que se realizó en los distritos fronterizos del este de Uganda del continente Africano se destaca; entre los factores que facilitan la comunicación entre padres e hijos adolescentes se encuentran: una buena relación que hace que los padres sean accesibles y motiva a los hijos a hablar abiertamente sobre estos temas; un vínculo más estrecho entre madres e hijos, atribuido en parte a los roles y expectativas de género, que facilita la comunicación; y un alto nivel educativo de los padres, lo que les otorga mayor conocimiento y confianza al hablar sobre SSR con sus hijos. No obstante, estas conversaciones se ven limitadas por normas culturales que consideran tabú hablar de SSR con los hijos, la falta de conocimiento de los padres y sus apretadas agendas laborales, que les impiden estar disponibles para abordar temas relevantes de SSR (Ndugga, y otros, 2023).

Los hijos de padres con menor escolaridad observan que se comunican menos con ellos, son más cerrados y que no los escuchan con respeto ni sin juicios. Esto concuerda con Ndugga y otros (2023), quien afirma que, a mayor nivel educativo de los padres, mejor comunicación abierta, empática de confianza sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Esto se debe a que los padres con niveles académicos superiores tienen más información y más recursos para abordar el tema con asertividad.

Así mismo, los resultados responden que la formación académica de los padres, como un factor que actúa de forma facilitadores, el hecho de que se mantenga abierto el diálogo sobre sexualidad, a diferencia del que se da en contextos de baja escolaridad, donde las actitudes son más restrictivas por diversos factores culturales y de crianza. La educación no solo aumenta el conocimiento sino también la confianza de los padres para comunicar y escuchar a los hijos.

11.3.1.5. Sexo de los hijos y frecuencia de conversaciones CS1

Gráfico 10 Frecuencia de conversaciones sobre sexualidad según el sexo de los hijos



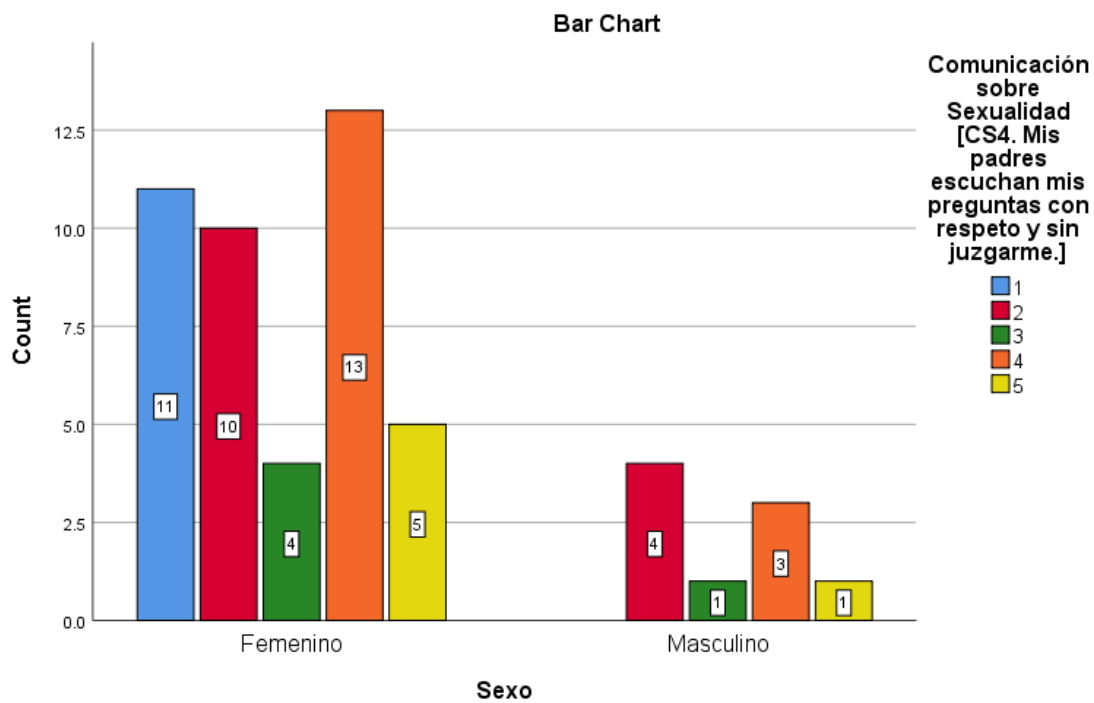
El gráfico muestra una diferencia significativa entre sexos en cuanto a la frecuencia de conversaciones sobre sexualidad, siendo las mujeres las que reportan un mayor nivel de diálogo, mientras que los hombres se concentran principalmente en los niveles más bajos de la escala. Sin embargo, este resultado debe interpretarse con suma precaución, ya que la muestra femenina fue considerablemente mayor frente a la masculina, lo que podría influir en la distribución de las respuestas

Destacamos cierta similitud con lo expuesto por Maina, Ushie y Kabiru (2020), ya que, los resultados del estudio muestran diferencias de género en la comunicación entre padres e hijos. Más chicas que chicos afirmaron haber hablado con sus padres sobre relaciones sentimentales. Los padres utilizaron cuatro enfoques en la comunicación sobre salud sexual y reproductiva: ausencia de comunicación, comunicación basada en el miedo, comunicación de apoyo e implicación de una persona externa. La actitud hostil de los padres hacia las relaciones sentimentales durante la adolescencia desalentó a los jóvenes a revelar su situación sentimental. Si bien hubo comunicación, esta fue principalmente reactiva, unilateral y autoritaria, y a menudo iniciada por los padres.

Los autores demuestran que, en una revisión sistemática realizada en Nairobi, Kenia, encontraron que la comunicación sobre salud sexual y reproductiva se presenta con mayor frecuencia hacia las hijas que hacia los hijos varones. Según los autores, esta tendencia se debe a construcciones culturales que asignan a las mujeres una mayor responsabilidad en el control de su conducta sexual, mientras que los hombres son socializados con mayor libertad y menor supervisión en este ámbito.

11.3.1.6. Relación entre sexo de los hijos y escucha respetuosa CS4

Gráfico 11 Escucha respetuosa en las conversaciones sobre sexualidad según el sexo de los hijos



En relación con la variable de escucha respetuosa, se observa una diferencia leve entre varones y mujeres, estas últimas ubicándose principalmente en las respuestas 1, 2 y 4, reflejando experiencias variadas en cuanto a la atención y disposición de los padres para escuchar sus inquietudes sobre sexualidad. En cambio, para los varones hay una percepción más limitada, pero no inexistente, de escucha empática.

A través del grupo focal se les fue preguntado si ellos como adolescentes perciben que sus padres actúan de manera diferente, según el sexo, al momento de abordar temas de índole sexual, a lo que una de las participantes comentó que “se ven las representaciones sociales que se le atribuye a esto, cuando el hombre lo hace es un logro, pero si lo hace una mujer se ve mal o que fue una fácil...

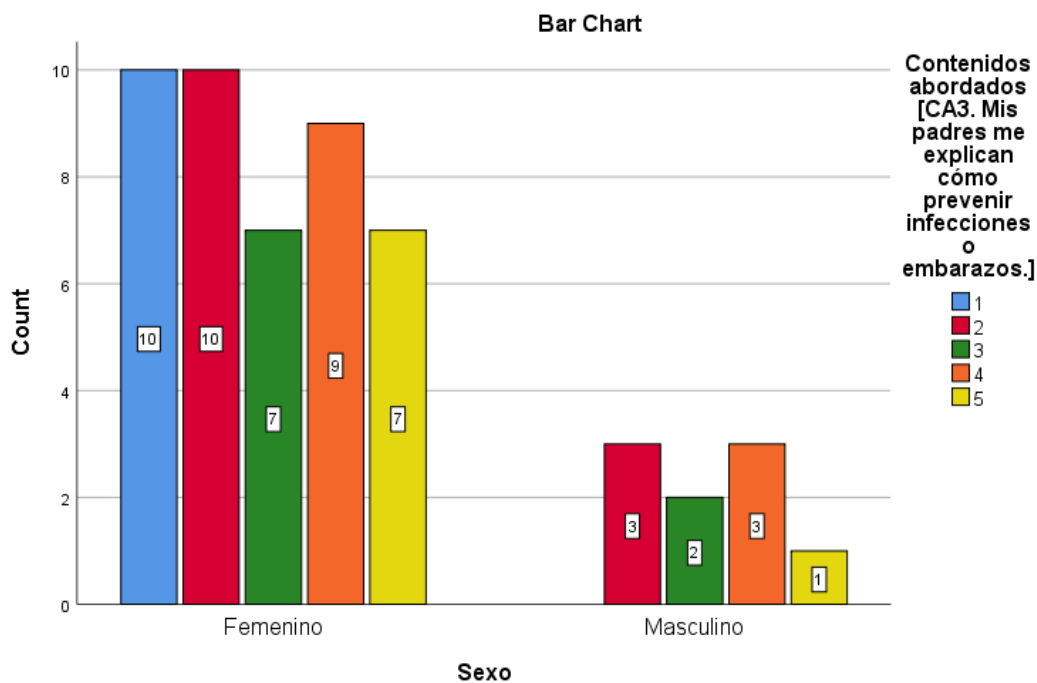
con los hombres es más de chiste y vulgareo, pero con las mujeres se portan más como de protección y de cuidado.” Dicha opinión nos muestra como la forma de escuchar y reaccionar no es igual para ambos sexos; con los varones se suele tener una visión más permisiva o burlona, mientras que con las mujeres es una escucha más controladora o basada en el miedo y protección.

Estos hallazgos coinciden con el estudio realizado por Jones (2010), en el cual pretendía analizar las conversaciones sobre sexualidad de adolescentes con sus padres y madres. De igual manera, en este estudio se encontró que los mensajes parentales en participantes femeninas se enfocan en la abstinencia, responsabilidad y moderación, mientras que en participantes masculinos se percibe una mayor permisividad y apertura, con mensajes más prácticos y menos restrictivos.

11.3.2. Contenidos abordados

11.3.2.1. Relación entre sexo de los hijos y prevención de ITS y embarazos CA3

Gráfico 12 Explicación de temas preventivos según el sexo de los hijos



Los resultados muestran que existe una similitud entre adolescentes mujeres y hombres en cuanto a la orientación parental sobre prevención de ITS y embarazos. La mayoría de féminas indicaron que no reciben alguna explicación de sus padres, aunque hay un grupo significativo que reporta haber recibido cierta orientación. Por otro lado, los varones están repartidos de una manera más

equitativa en cuanto a respuestas, la mayoría posicionándose en que no se les explica cómo prevenir estos riesgos, evidenciando que la proporción de información también es infrecuente en los hombres.

Durante las intervenciones del grupo focal fue evidente opiniones como “en mi familia solo se habló de la menstruación y de la consecuencia de las relaciones íntimas a temprana edad”, y “lo único que se habló en mi casa fue de la menstruación, ya lo demás lo he aprendido por mi cuenta y en la escuela”, las respuestas muestran que la educación sexual está centrada más en la prohibición que en la prevención, aparte de que a los adolescentes les toca ser autodidactas o acudir a otras fuentes para saber sobre estos temas.

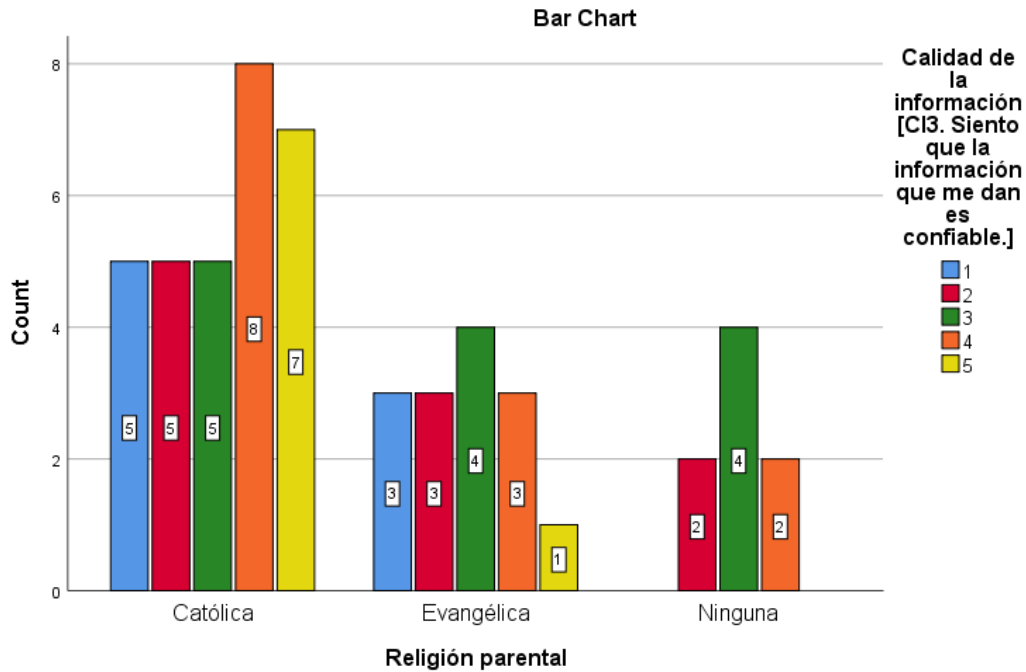
Los hallazgos de este estudio se relacionan con la investigación de Martínez (2024), quienes han documentado las deficiencias en el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y embarazo entre adolescentes indígenas en el sur de México. Aunque su trabajo no desglosa los datos por sexo ni aborda directamente la perspectiva de los padres, su descubrimiento de que muchos jóvenes en este contexto carecen de orientación clara refuerza nuestra observación de que los adolescentes en nuestra muestra reportan recibir poca o ninguna explicación de sus padres sobre la prevención de ITS y embarazos.

También en el estudio realizado por Maina y otros (2020), se muestran diferencias de género en la comunicación entre padres e hijos. Más niñas que niños informaron haber hablado con sus padres sobre relaciones románticas, presentándose cuatro enfoques: ausencia de comunicación, comunicación basada en el miedo, comunicación de apoyo o involucrar a una persona externa en las conversaciones.

11.3.3. Calidad de la información

11.3.3.1. Religión parental y calidad de la información CI3

Gráfico 13 Calidad de la información sobre sexualidad según la religión parental



Los hallazgos indican que la religión de los padres tiene un efecto sobre la manera en que los jóvenes aprecian la fiabilidad de la información que obtienen. Para los participantes cuyos padres son católicos, el nivel de acuerdo indica que suelen confiar en la información que proviene de sus padres, esto podría deberse a que en el catolicismo se vincula la transmisión de valores y saberes familiares con una autoridad firme, pero no necesariamente inflexible.

Ellison y otros (2013), menciona que los católicos latinos suelen tener posturas algo tradicionales, aunque con cierta flexibilidad en lo que respecta a temas familiares, esta posición más intermedia y dialogante puede propiciar una comunicación más franca entre los padres y sus hijos, lo que a su vez produce una mayor sensación de confiabilidad en la información que proporcionan los progenitores.

Por otro lado, dentro de los jóvenes con religión evangélica, las respuestas más bajas (entre 1 y 3) muestran que la información obtenida se percibe como menos confiable, lo que podría estar relacionado con el tipo de creencias y normas más rigurosas que caracterizan a este grupo religioso.

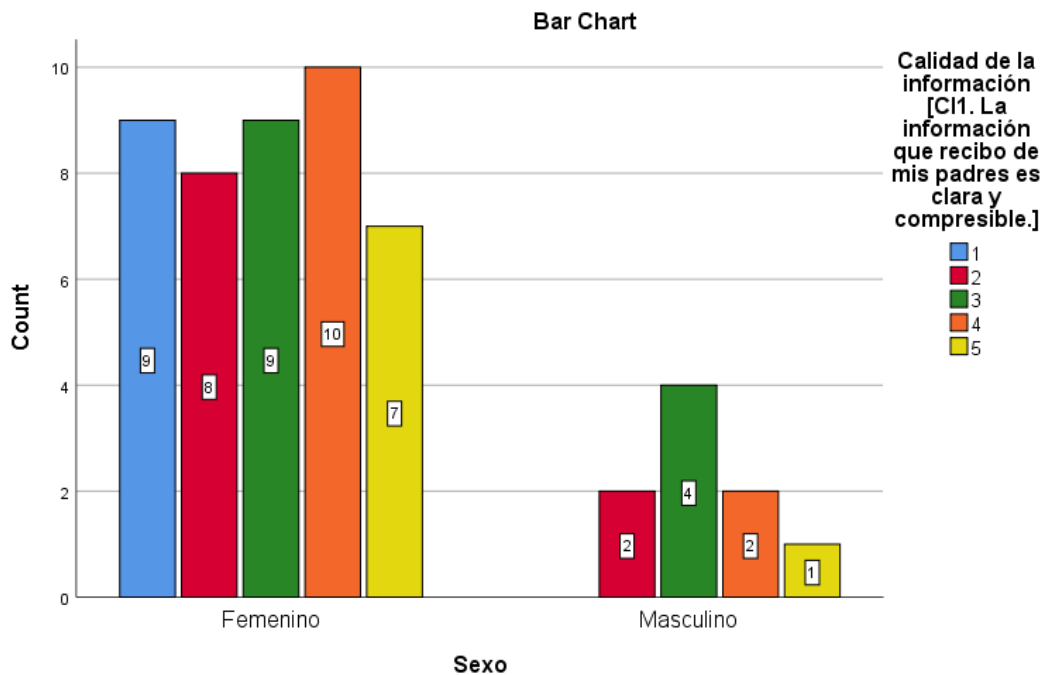
Si la religión enfatiza la obediencia a normas absolutas o el control moral, los jóvenes pueden ver la información como sesgada o parcial y, por lo tanto, su confianza en ella disminuye.

En el mismo artículo, se encontró que los creyentes evangélicos tienen posturas más reguladas y conservadoras en relación a temas como el matrimonio, la sexualidad o el divorcio. Estas convicciones más estrictas pueden crear un mayor distanciamiento en la comunicación o miedo al juicio, lo cual podría explicar por qué los hijos consideran la información como menos fiable o más parcial.

Por último, cuando no hay afiliación religiosa, la tendencia neutral indica que se realiza una valoración más objetiva o distante de la información, sin la existencia de una autoridad espiritual o moral que establezca lo que es fiable. Esto es consistente con lo que propuso Ellison: “la religión determina cómo los individuos analizan y aprecian la información social y moral, creando así diferencias evidentes entre los grupos religiosos”.

11.3.3.2. Relación entre sexo de los hijos y calidad de la información CI1

Gráfico 14 Calidad de la información sobre sexualidad según el sexo de los hijos



Los resultados muestran una diferencia significativa entre hombre y mujeres en cuanto a la percepción de la calidad y comprensión de la información que reciben de sus padres sobre el tema de la sexualidad. En el caso de las mujeres, se observa una tendencia general a estar de acuerdo o muy de acuerdo con que la información que reciben por sus padres es clara y comprensible; sugiriendo en que las hijas perciben una comunicación más abierta explicativa y accesible, lo que da a entender que hay una mayor disposición de los padres, mayor mente de madres a dialogar con ellas sobre estos temas relacionados a la sexualidad de manera más empática.

En cambio, entre los hombres predominó una postura más neutral, que indica que ellos no perciben con la misma claridad la información transmitida por sus padres. Esto puede deberse a modelos comunicativos más reservados o distantes, donde los varones casi no son orientados por ninguno de sus padres.

A partir de las afirmaciones que obtuvimos en grupo focal, sabemos que hay una diferencia clara entre mujeres y varones en la forma que la calidad y claridad de la información que sus padres les proporcionan sobre la sexualidad.

En el caso de las mujeres, la comunicación es más fluida, sobre todo de las madres. Según dijeron las participantes, fueron sus madres las que les dieron explicaciones, por ejemplo, de su primera menstruación y sobre sus cambios físicos. Una de ellas afirmó: “La primera vez que hablé de alguien de este tema fue con mi mamá, estaba pequeña, fue la primera vez que tuve mi menstruación, me explicó que con esto ya podía quedar embarazada”, otra agregó; “A mí desde chiquita sí se fue muy formal, con eso, me enseñaron los nombres como tal, así que no hubo problemas con eso.”

Las hijas están recibiendo una educación sexual más de cerca, concreta, descriptiva y empática respecto a los procesos del cuerpo y con una actitud materna en la enseñanza. Las participantes, además, se sienten más tranquilas y cómodas hablando con sus madres. Esto refleja un aumento en la confianza y claridad comunicativa.

En contraste con los varones, la comunicación sobre la sexualidad es o suele ser escasa, confusa o marcada por la distancia emocional. Uno de los participantes comentó lo siguiente; “Yo le pregunté a mi papá, que si a me iba a venir la menstruación y él solo se me quedó viendo con una cara de extrañado, pero me explico a como él pudo y me dijo que solo les pasaba a las mujeres”.

Esta afirmación refleja la falta de preparación y naturalidad de algunos padres para abordar el tema, lo que dificulta la comprensión y el aprendizaje del hijo. Aparte uno de los varones señaló que, cuando el tema se aborda en el entorno familiar, suele hacerse en tono de broma o con conductas evasivas, restando seriedad a la conversación, así como lo dijo uno de los muchachos, “En mi caso, si se habla del tema, pero se toca de forma de chiste, a la ligera, para nada formal”.

La comunicación sobre salud sexual (CSS) entre padres e hijos adolescentes es un factor importante para mejorar la salud sexual de los adolescentes. Sin embargo, la CSS entre padres e hijos adolescentes es compleja y muchos factores contribuyen a su eficacia para mejorar los resultados de salud de los adolescentes. Por ejemplo, ¿con qué frecuencia se produce la comunicación, qué temas se abordan y es de alta calidad? Las investigaciones anteriores se han centrado principalmente en uno o dos aspectos de la comunicación; sin embargo, se justifica un enfoque más amplio (Scull, Carl, Keefe, & Malik, 2021).

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Scull y otros (2021), quien afirma que la comunicación sobre salud sexual (CSS) entre padres e hijos adolescentes forma parte de los

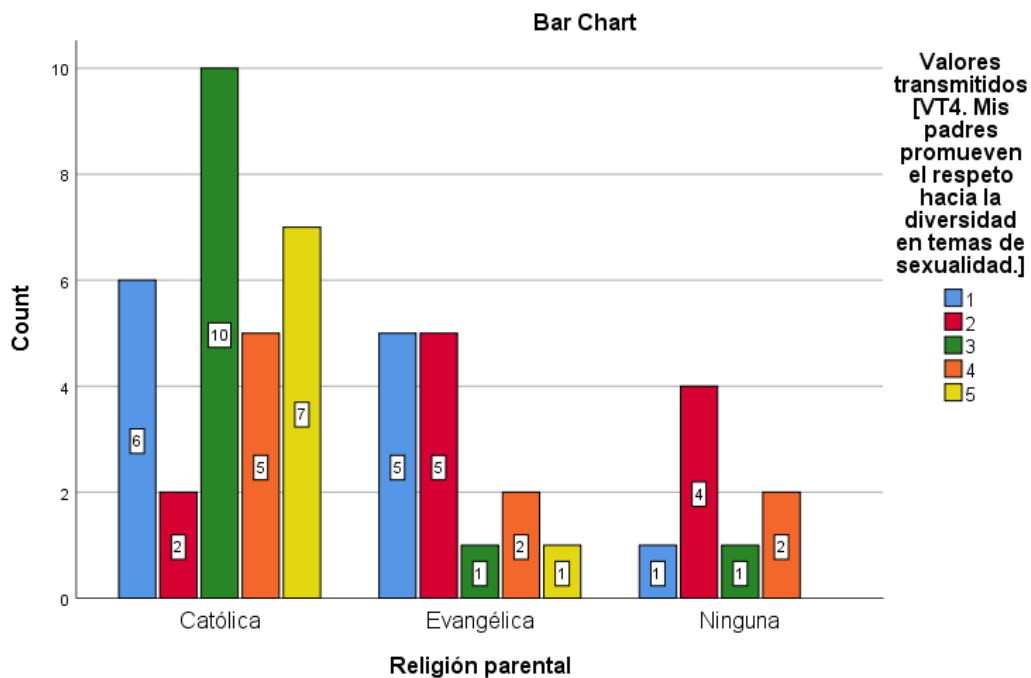
factores determinantes para el bienestar sexual, pero también un proceso complejo que es influido por más que ese factor, tanto como la frecuencia del diálogo, los temas que se abordan y la calidad de la información.

Según la autora, la mayoría de las investigaciones que se realizaron previamente se han centrado únicamente en uno o dos de estos aspectos, lo que limita la comprensión integral de la sexualidad. Por esto, los resultados del estudio complementan lo señalado por Scull, al evidenciar que la calidad y claridad que se percibe en la comunicación, varía de manera significativa según el sexo de los hijos y las dinámicas familiares.

11.3.4. Valores transmitidos

11.3.4.1. Relación entre religión parental y respeto a la diversidad VT4

Gráfico 15 Influencia de la religión parental en el respeto hacia la diversidad sexual



El análisis revela que entre hijos de padres católicos existe una percepción dividida respecto a la transmisión de valores de respeto hacia la diversidad sexual. La mayoría se ubicaron en la escala neutral, lo que sugiere que hay una probabilidad que este tema no siempre es abordado de manera explícita o constante dentro del hogar, también se identifica un grupo considerable que manifiesta

estar muy de acuerdo, que nos dice que, en algunas familias católicas, el respeto hacia la diversidad se comunica con claridad de una manera positiva

En cambio, los participantes de padres evangélicos muestran un patrón más concentrado en la escala del desacuerdo, lo que nos dice que hay una menor apertura y un abordaje limitados o restrictivo del de la diversidad sexual en el entorno familiar. A su vez, los hijos de padres sin afiliación religiosa o agnóstica predominan una postura de desacuerdo, evidenciando que la transmisión de valores de respeto hacia la diversidad sexual es igualmente escasa o con poca consistencia.

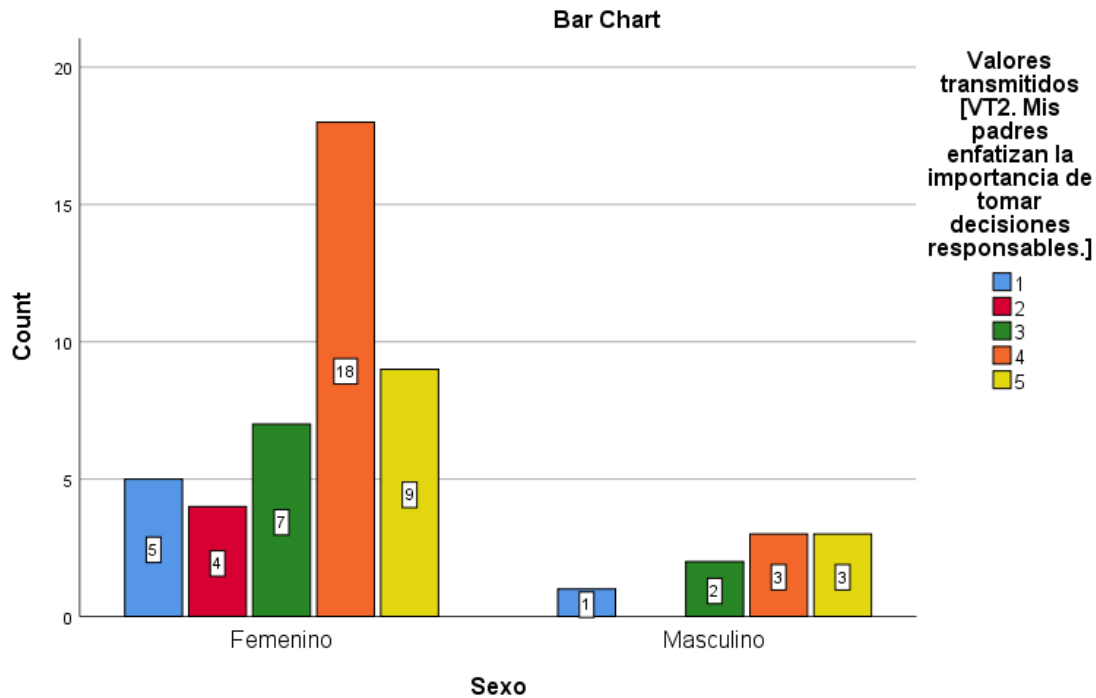
Durante el grupo focal uno de los participantes señaló” Que se abrieran más a las expresiones de géneros hablando de la comunidad LGBT+”, esto evidencia que los adolescentes perciben ciertos límites en la aceptación y comprensión de la diversidad de género.

Por otro lado los autores Ospina & Hernández (2022), en su estudio titulado “Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual”, encontró como principales hallazgos una concepción de la sexualidad guiada por las creencias religiosas, entendiendo que el contexto en el que se desenvuelven las familias, todas de religiones cristianas: católicas y de cruzada estudiantil, permiten la creación de una imagen de familia heterosexual, conformada por un hombre y una mujer, con fines reproductivos.

Por lo que se puede hablar que existe una probabilidad que la religión parental influye directamente en la percepción de los hijos sobre el respeto hacia la diversidad sexual, siendo más favorable en familias católicas que en las evangélicas o agnósticas.

11.3.4.2. Sexo de los hijos y toma de decisiones responsables VT2

Gráfico 16 Relación entre el sexo de los hijos y el énfasis parental en la toma de decisiones responsables



El gráfico 16 presenta la relación entre el sexo de los hijos y la percepción de los valores transmitidos por los padres respecto a la toma de decisiones responsables en temas de sexualidad. Los resultados muestran una coincidencia significativa entre ambos grupos, ya que tanto hombres como mujeres se ubican mayoritariamente en las categorías positivas (4 y 5).

Este patrón sugiere que, sin distinción de género, los padres y madres enfatizan de forma constante la importancia de reflexionar antes de actuar, asumir las consecuencias de las decisiones y mantener una conducta responsable frente a la sexualidad. En otras palabras, ambos grupos perciben que el valor de la responsabilidad es un eje central dentro de la orientación familiar que reciben.

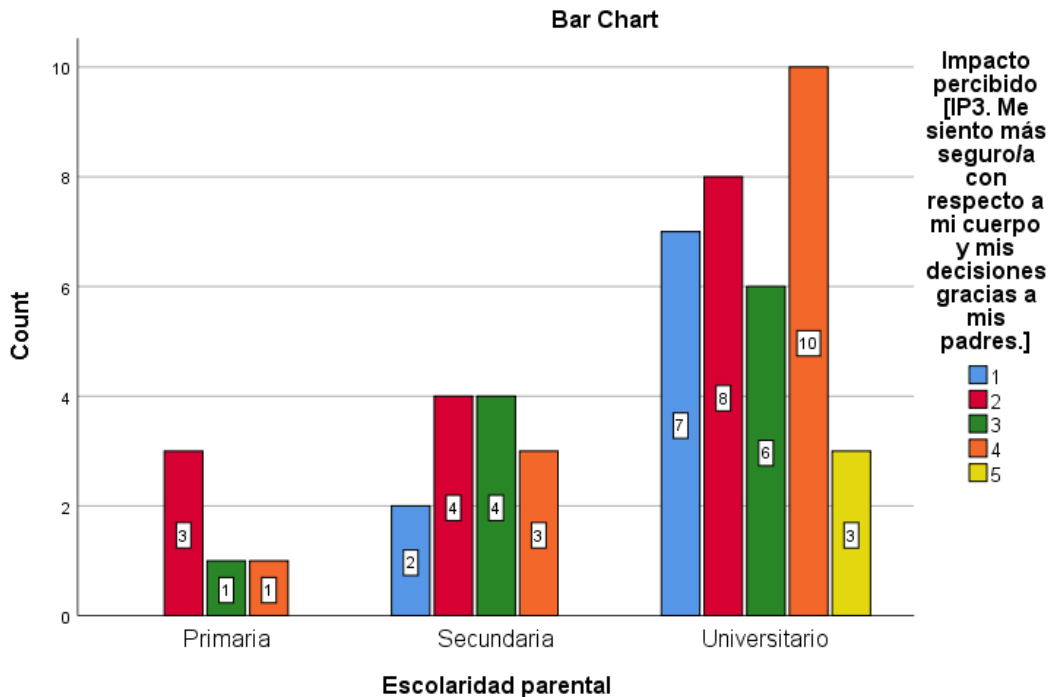
Además, Villafuerte y otros, (2024), en su investigación destaca que la educación sexual se desarrolla a lo largo de distintas etapas de la vida y se manifiesta de diversas formas, influenciada por varios factores, siendo los padres y madres figuras fundamentales en la transmisión de información, actitudes y valores y concluye que es esencial promover una comunicación abierta y

libre de prejuicios sobre asuntos sexuales, para que los jóvenes puedan tomar decisiones seguras y responsables en relación con su sexualidad.

11.3.5. Impacto percibido

11.3.5.1. Escolaridad parental y autoestima de los hijos IP3

Gráfico 17 Seguridad de los hijos respecto a su cuerpo y decisiones según la escolaridad parental



Los resultados muestran que el nivel de educación de los progenitores tiene un impacto importante en la autonomía y la autoconfianza de sus hijos. Cuando los padres tienen solo educación primaria, sus hijos tienden a tener menos seguridad en sí mismos y en sus decisiones. Esto puede estar relacionado con una comunicación más restringida o con una menor apertura en asuntos vinculados a la independencia personal.

Las respuestas del grupo con nivel de educación secundaria se reparten, sobre todo, entre las categorías 2, 3 y 4, lo que demuestra una inclinación a la neutralidad o un ligero acuerdo, indicando que los padres con un nivel educativo medio tienen un impacto moderado en la autonomía y la seguridad física de sus hijos. Por otra parte, los hijos de padres con formación universitaria tienen una mayor cantidad de respuestas en el nivel 4 (de acuerdo), lo que sugiere que perciben más

positivamente la ayuda de sus progenitores para desarrollar confianza en sí mismos y tomar decisiones.

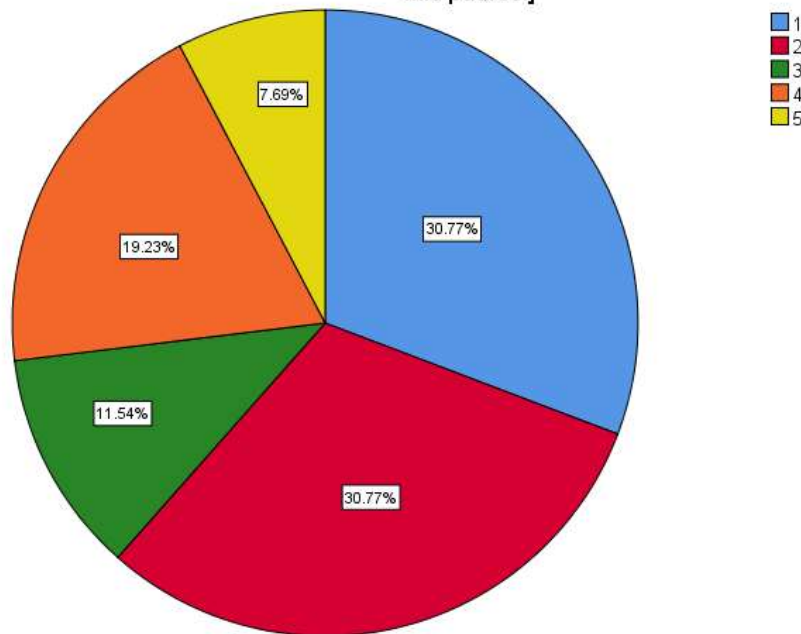
De manera similar, García y Román (2005), encontraron que la autoestima de los niños se ve afectada directamente por los estilos educativos familiares, corroborando así cuán relevante es el ambiente familiar en el desarrollo de la autoconfianza desde una edad temprana. El presente estudio incorpora familias de distintos niveles de escolaridad, permitiendo observar con más claridad el modo en que la educación parental afecta la autonomía y confianza en los hijos.

11.4. Emociones predominantes de padres e hijos en relación a la educación sexual

11.4.1. Reacciones de incomodidad al hablar sobre sexualidad

Gráfico 18 Nivel de comodidad al iniciar conversaciones sobre sexualidad

Comunicación sobre Sexualidad [CS3. Me siento cómodo/a iniciando conversaciones sobre sexualidad con mis padres.]



Los hallazgos muestran una tendencia notable hacia la incomodidad de los hijos al comenzar diálogos sobre sexualidad con sus padres, puesto que la mayor parte de las respuestas se ubican en los niveles más bajos de la escala. Esto sugiere desacuerdo con la afirmación "me siento cómodo/a iniciando conversaciones sobre sexualidad con mis padres". Esta tendencia indica que discutir sobre sexualidad en el entorno familiar sigue siendo un asunto delicado, repleto de tabúes, vergüenza y ausencia de costumbres comunicativas.

La falta de apertura o preparación para tratar el tema por parte de los padres parece estar directamente vinculada con la incomodidad, como demuestran sus propias declaraciones. Otros dicen no haber tenido conversaciones de manera concreta, o solo un poco, y algunos expresan que "no se sienten listos" o que "tienen dificultad para encontrar las palabras para hablarlo". Estas respuestas muestran que, a pesar de su interés o intención, muchos padres carecen de herramientas educativas y emocionales adecuadas para abordar la sexualidad con confianza y naturalidad.

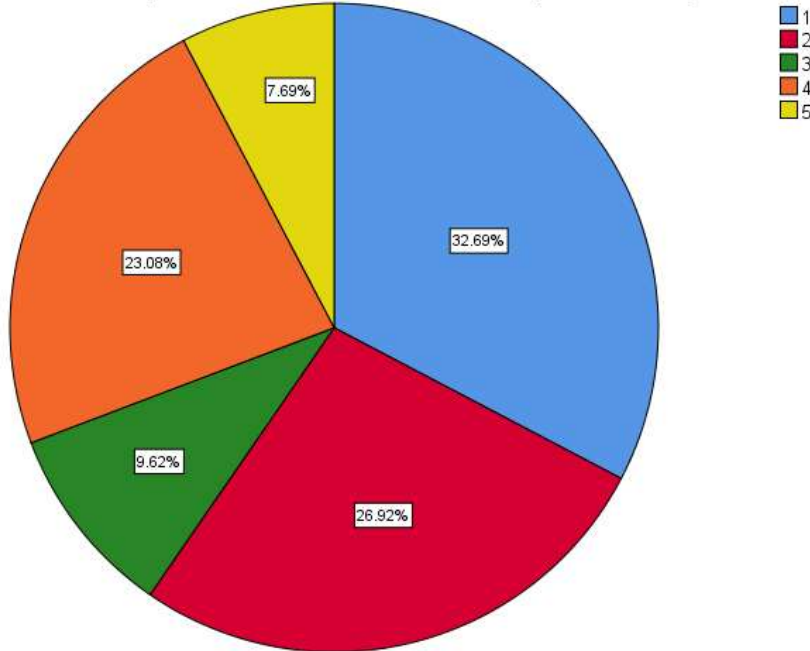
Sin embargo, existen también ejemplos en los que los padres han establecido diálogos abiertos y preventivos con sus hijos, reconociendo la relevancia del asunto y fomentando la responsabilidad y una toma de decisiones consciente. Estos casos son minoritarios; sin embargo, presentan un comportamiento más proactivo y reflexivo, que suele estar relacionado con experiencias personales anteriores que incitan a romper el silencio.

Para la mayoría de los padres y sus hijos, la perspectiva de hablar sobre temas relacionados con la sexualidad genera ansiedad y aprensión, lo que puede llevar a evitar las conversaciones Ashcraft & Murray (2017), No solo los hijos sienten incomodidad al hablar sobre sexualidad, sino también sus progenitores, que con frecuencia se sienten limitados por la carencia de formación o por los principios culturales y religiosos que determinan cómo tratar estos asuntos en el hogar.

11.4.2. Dificultad para expresar opiniones por miedo al juicio

Gráfico 19 Nivel de confianza al hablar de sexualidad

Clima emocional [CE2. Hablar de sexualidad con mis padres no me genera temor ni vergüenza.]



Los resultados del análisis de la percepción de los hijos indican que una mayoría considerable (32,69%) expresó su desacuerdo con la afirmación de que hablar sobre sexualidad con sus padres no les causa vergüenza ni miedo; un 26,92% dijo estar en desacuerdo. Esto demuestra que más de la mitad de los participantes siente vergüenza, incomodidad o miedo al tratar asuntos relacionados con el sexo con sus progenitores. La comunicación sobre la sexualidad sigue estando influenciada por obstáculos emocionales como el miedo a ser juzgado, la inseguridad y la timidez; únicamente una minoría exhibió niveles de acuerdo.

Los testimonios del grupo focal relatan sentimientos como confusión, nerviosismo, tensión o incomodidad al abordar estos asuntos con sus progenitores. Algunos dicen que se sienten "serios, tensos e incómodos", mientras que otros afirman que prefieren hablar solamente con su madre porque notan más cercanía y empatía emocional. Por el contrario, la comunicación con el padre o con otras figuras adultas (como la abuela) produce más censura o resistencia, lo que corrobora la

noción de que el ambiente emocional cambia dependiendo de la figura parental y del tipo de relación que se haya establecido.

A su vez, los testimonios de los padres muestran una dualidad emocional parecida. A pesar de que admiten experimentar nervios, vergüenza o incomodidad, también manifiestan satisfacción y calma al cumplir con su deber de guiar a sus hijos e informarles de manera confiable. Para ellos, hablar de sexualidad es una acción formativa y protectora, a pesar de que supone un reto, que ayuda al desarrollo responsable y al bienestar de los jóvenes.

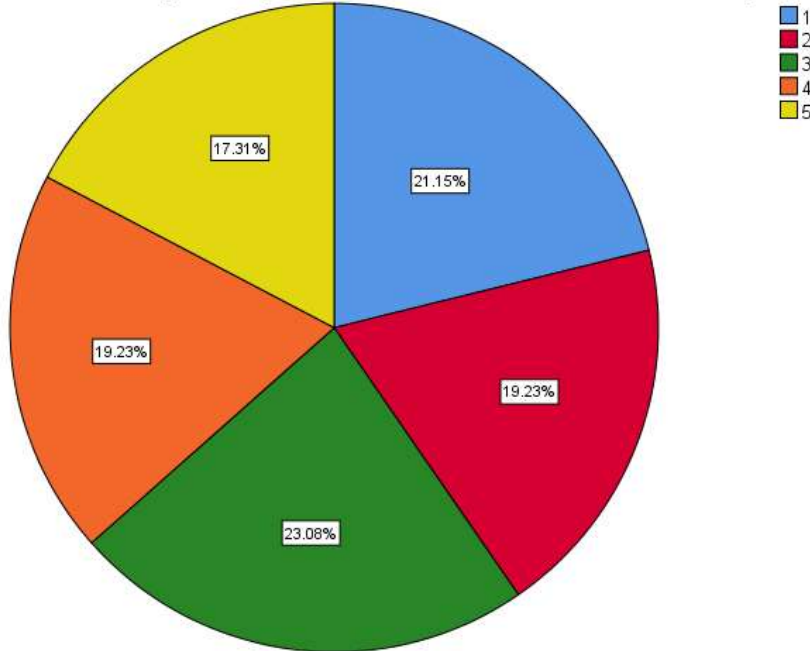
De acuerdo con Gravante (2020), “las reglas del sentir” son marcos culturales que establecen cuáles sentimientos se pueden expresar sin infringir las normas de la sociedad. En el ámbito familiar, estas reglas influyen en la manera en que se abordan los temas de sexualidad, generando respuestas como la vergüenza o el miedo a ser juzgado, que se reproducen de generación en generación.

Sin embargo, el autor indica que estas reglas no son inmutables y tienen la capacidad de cambiar. Esto se manifiesta en las generaciones más jóvenes, que empiezan a apreciar el valor de hablar sobre sexualidad con responsabilidad y apertura. Como se ve en los resultados del estudio actual, los padres y sus hijos coinciden en la necesidad de mantener una comunicación basada en la confianza, aunque al principio exista cierta incomodidad. El texto también muestra una transformación gradual: las generaciones más nuevas empiezan a ver la comunicación acerca de la sexualidad como algo valioso y necesario.

11.4.3. Percepción de los valores asociadas en padres e hijos

Gráfico 20 Percepción de los valores asociados a la sexualidad en padres e hijos

Valores transmitidos [VT1. Mis padres hablan de sexualidad desde un enfoque de respeto y cuidado.]



En la gráfica se observa que existe una dispersión en las opiniones de los hijos sobre la forma en que sus padres viven la sexualidad desde el respeto y el cuidado. Si bien hay una pequeña tendencia favorable, ya que un 23.08% de las respuestas se ubican en niveles de acuerdo, existe también una cantidad considerable de alumnos que no ven una orientación en este aspecto. Esto indica que, aunque algunos padres fomentan el diálogo desde el respeto y la responsabilidad, otros todavía tienen dificultades para comunicar abiertamente y de manera continua estos valores.

Las respuestas de los padres dan a conocer que su intención educativa sí se enfoca en la formación de valores. Ellos resaltan el respeto, la responsabilidad, la autoestima, la honestidad, el cuidado corporal y que sus hijos hagan elecciones conscientes y tengan relaciones saludables afirmaciones como “Considero importante transmitir a mis hijas valores como respeto, responsabilidad, autoestima, honestidad y cuidado de su cuerpo, para que puedan tomar decisiones conscientes y mantener relaciones sanas y seguras”. Además, recalcan la autoconciencia, el diálogo fraternal y la confianza como bases de la comunicación familiar.

Sin embargo, la diferencia en la forma en que los hijos interpretan lo que sus padres transmiten puede indicar que existe una brecha en la comunicación. Es decir, los valores existen en el discurso de los padres, pero no siempre se traducen en prácticas comunicativas que los hijos reconozcan como tales. Esto hace evidente la importancia de fortalecer los espacios de conversación y confianza para que los mensajes de respeto y cuidado impregna la educación sexual familiar.

Finalmente, los adolescentes plantean una reflexión crítica sobre la educación recibida, destacando la importancia de integrar los valores emocionales y humanos dentro de la educación sexual. Una de las frases más reveladoras del grupo focal resume esta necesidad, “Siempre falta la parte emocional que se implica en la sexualidad, ya que solo se habla del acto sexual”.

Los resultados cualitativos y cuantitativos indican que, a pesar de que los padres fomentan valores positivos en su discurso, hay una discrepancia entre lo que quieren transmitir y lo que sus hijos realmente interpretan. Reforzar la comunicación fundamentada en el diálogo abierto, la empatía y la confianza podría ayudar a que los valores familiares se asimilen de manera auténtica en lo que respecta a la educación sexual de los hijos.

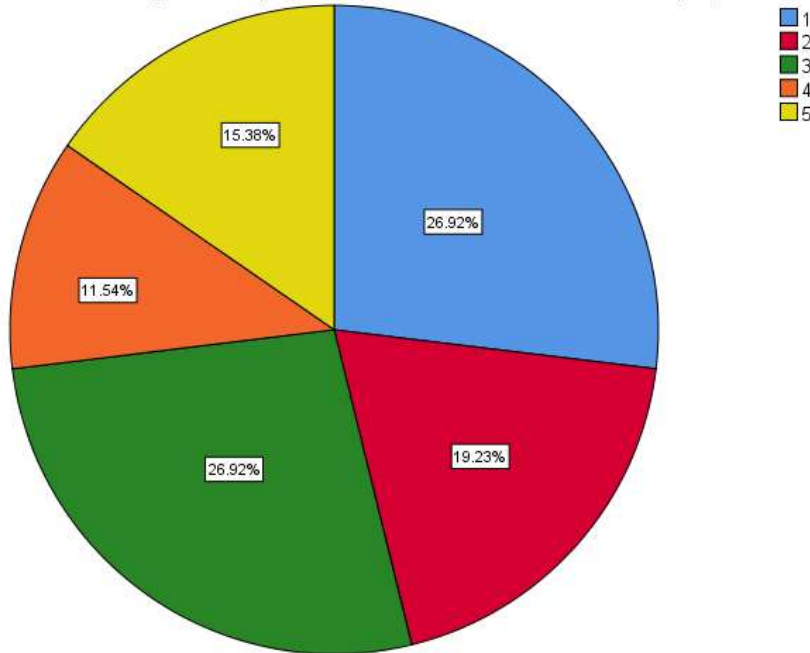
En un estudio realizado por Padilla-Walker, et al. (2024), ellos destacan, que la enseñanza de valores no prejuiciosos, tanto materna como paterna, se correlacionó positivamente con los valores de los adolescentes en los tres momentos de evaluación. La calidez y la comunicación materna y paterna, así como las conductas prosociales de los adolescentes, también se asociaron positivamente con sus valores. Los guiones sexuales parentales y la masculinidad de los adolescentes se asociaron negativamente con los valores no prejuiciosos de estos.

En concordancia con los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos se destaca la similitud que, sin embargo, cuando predominan discursos sexuales rígidos o actitudes basadas en las tradiciones, se debilita la internalización de valores no prejuiciosos. De esta forma, tanto los datos del presente estudio como los hallazgos teóricos coinciden en señalar que la calidad del vínculo y la calidez comunicativa dentro del hogar son factores determinantes para que los valores familiares se integren de manera genuina en la educación sexual de los hijos.

11.4.4. Dinámica emocional entre padres e hijos en la comunicación sobre sexualidad

Gráfico 21 Percepción de los hijos sobre las reacciones de sus padres al hablar de sexualidad

Clima emocional [CE3. Mis padres reaccionan con calma ante mis preguntas sobre sexualidad.]



El análisis de la dinámica emocional entre los padres e hijos en la comunicación sobre la sexualidad, "Mis padres responden seguramente a mis preguntas acerca de la sexualidad" indica una tendencia heterogénea, en la que la mayoría de los participantes no notan que sus padres reaccionen con total tranquilidad o apertura.

De los adolescentes, un 26.92 % se encuentra en la categoría de muy en desacuerdo y un 19.23 % en desacuerdo, lo cual demuestra que cerca de la mitad piensa que sus padres no reaccionan con tranquilidad. Un 26.92 % se encuentra en una posición intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que indica neutralidad o ambivalencia a nivel emocional. Una actitud serena y comprensiva de los padres es percibida únicamente por un 26.92 % (la suma del "muy de acuerdo" y el "de acuerdo").

Estos hallazgos muestran que el componente emocional en la comunicación acerca de la sexualidad sigue siendo un aspecto vulnerable en las relaciones familiares. Pese a que algunos padres consiguen sostener un ambiente de confianza, una porción significativa de los hijos siente incomodidad, nervios o tensión en los diálogos vinculados al asunto.

En las entrevistas a los padres, se observa que la mayoría reconoce lo importante que es guiar a sus hijos, pero también expresan sentimientos contradictorios al tratar el tema. Un padre manifestó, “al hablar de sexualidad con mis hijas, siento una mezcla de tranquilidad, motivación y un poco de incomodidad. Me siento tranquila y motivada porque quiero orientarlas correctamente y fortalecer su confianza, pero a veces siento incomodidad o nervios porque no siempre sé cómo responder con exactitud a todas sus preguntas”.

Estas afirmaciones demuestran que los padres sí sienten nerviosismo o vergüenza al principio, pero intentan superarlo haciendo uso de su papel como educadores y protectores. En otras palabras, a pesar de estar mediada por la inseguridad o la escasez de recursos comunicativos, hay una intención positiva.

Por su parte, en el grupo focal de adolescentes, emergen percepciones congruentes con la gráfica. Los jóvenes expresan incomodidad, confusión y tensión emocional cuando se plantean estos asuntos en casa, como, por ejemplo, “En mi casa cada vez que se habla es incómodo, ya que mi mamá nunca sabe cómo hablarlo.” también otra participante comentó; “Si se habla del tema, se toca de forma de chiste a la ligera, para nada forma y me llegaba a incomodar.” Además, se señaló la influencia de las creencias religiosas como “Mis padres son súper católicos, así que no lo hablan.”

Estas afirmaciones indican que el clima emocional en las conversaciones tiene un impacto directo en cómo los hijos perciben la disposición de sus padres. El humor o la incomodidad como vías de escape disminuyen la percepción de confianza y calma, pero la empatía y la escucha activa la aumentan.

Además de las reacciones emocionales observadas, es importante considerar el trasfondo psicológico que explica por qué dichas emociones emergen en estas situaciones. Una posible explicación del origen de estas emociones incómodas puede encontrarse en la teoría de los guiones sexuales de Gagnon y Simon (2017), la cual plantea que cada persona aprende desde su cultura ciertos “guiones” o relatos que indican cómo debe vivirse, hablarse o reaccionarse ante la sexualidad.

En contextos donde los escenarios culturales asocian la sexualidad con vergüenza, silencio o prohibición, como ocurre en familias con fuerte influencia religiosa o conservadora, los individuos

desarrollan respuestas emocionales acorde a esos guiones, que pueden incluir incomodidad, nerviosismo o evasión. Estos guiones también operan a nivel interpersonal e intrapsíquico, activando temores, inseguridades o la sensación de que hablar del tema “no es apropiado”.

A esto se suma el aporte del modelo de Regulación Emocional (Gross, 1998) que explica que las emociones desagradables aparecen cuando la persona no cuenta con suficientes estrategias para manejar situaciones percibidas como difíciles. Así, tanto padres como adolescentes experimentan tensión o bloqueo porque carecen de recursos comunicativos o emocionales para sostener una conversación abierta sobre sexualidad. En conjunto, estos marcos teóricos permiten comprender que la incomodidad no solo es una reacción fisiológica, sino el resultado de aprendizajes culturales, guiones familiares y limitaciones en la regulación emocional.

En el estudio realizado por Shuster y otros (2020), surgieron diferencias significativas en la regulación emocional de los adolescentes entre las familias que hablan sobre salud sexual y aquellas que no lo hacen. Los adolescentes con puntuaciones más bajas en regulación emocional fueron menos propensos a informar que sus padres ‘siempre’ hablan con ellos sobre temas de salud sexual; mientras que los adolescentes con mayor regulación emocional informaron con más frecuencia que existían conversaciones entre padres e hijos sobre el comportamiento sexual.

Los hallazgos sugieren que la regulación emocional (RE) del adolescente puede influir más fuertemente en los patrones positivos de comunicación sobre salud sexual y relaciones que la regulación emocional de los padres (Shuster, Houck, & Tooley, 2020).

En síntesis, la comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos está marcada por los guiones culturales que asocian el tema con vergüenza o silencio, así como por las limitaciones en la regulación emocional de ambos. Estas dinámicas explican la incomodidad, el nerviosismo y la evasión presentes en los diálogos. Tal como señalan Shuster y otros (2020), la regulación emocional influye directamente en la calidad de estas conversaciones, por lo que fortalecer las habilidades emocionales de padres y adolescentes resulta fundamental para promover una comunicación más abierta y efectiva.

11.6. Plan de orientación familiar para un abordaje efectivo de la educación sexual

La educación sexual es un pilar fundamental en el desarrollo sano de niños, niñas y adolescentes, no se limita a la información biológica si no que abarca la formación en valores, actitudes y habilidades psicosociales esenciales para ejercer una sexualidad responsable, plena y respetuosa.

La educación integral en sexualidad independientemente de las diferentes formas en que puede denominarse es un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas (UNESCO, 2023).

11.6.1. Objetivos del plan

Objetivo general:

Proponer un plan de orientación familiar que contribuya a fortalecer el rol de las familias en la educación sexual de los adolescentes.

Objetivos específicos:

1. Promover la comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos sobre temas de sexualidad.
2. Fomentar la participación de los padres en la formación de valores y toma de decisiones responsables de los adolescentes en temas de sexualidad
3. Proporcionar a las familias herramientas y estrategias prácticas para abordar la educación sexual de manera adecuada y responsable.

11.6.2. Descripción del plan

El presente plan de orientación familiar es un recurso estructurado para un abordaje de la educación sexual en los adolescentes, diseñado específicamente para capacitar a los padres, madres y tutores en su rol fundamental con la tarea de guiar la educación sexual de sus hijos adolescentes.

Representa una oportunidad para transformar los desafíos en aprendizajes y fortalecer la comunicación sobre sexualidad, busca superar las incomodidades que suelen surgir a la hora de

iniciar una conversación dejando atrás los miedos y tabúes, fomentando el diálogo abierto, respetuoso y formativo.

Está organizado en seis ejes centrales que guían de manera progresiva y formativa las competencias de las familias en educación sexual, abordando los miedos fomentando el diálogo abierto y respetuoso, tomando en cuenta que los padres no sólo prevendrán los riesgos como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, sino que se consolidará como la fuente de información confiable para sus hijos.

11.6.3. Ejes de ejecución del plan

Esquema 1 Ejes de ejecución

Eje 1: Sensibilización y concientización sobre la educación sexual temprana.

La educación sexual es un proceso que permite comprender el cuerpo, las emociones, los vínculos afectivos y la responsabilidad en las decisiones relacionadas con la sexualidad.

Temáticas:

- ¿Qué es la educación sexual?
- Beneficios de una educación sexual sana desde casa.
- Consecuencia de desinformación
- Tabúes sobre la educación sexual.
- Cómo influyen las creencias y valores - transgeneracionales en la educación sexual.



Temáticas:

- Escucha, comunicación activa y validación emocional.
- ¿Cómo crear espacios seguros?



Eje 2: Empatía y comunicación afectiva entre padres e hijos.

Se centra en fortalecer la comunicación familiar mediante la escucha activa, la validación emocional y la creación de espacios seguros, promoviendo el diálogo abierto y la confianza mutua.

Eje 3: Honestidad y apertura en el diálogo familiar.

Brinda herramientas para afrontar con naturalidad la vergüenza y las preguntas incómodas sobre sexualidad, fomentar conversaciones sinceras que favorezcan una comunicación sana y sin tabúes dentro del hogar.

Temáticas:

- Cómo responder ante preguntas incómodas o inesperadas.
- Manejo de la incomodidad o vergüenza en las conversaciones.



Temáticas:

- Consentimiento desde edades tempranas.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)



Eje 4: Prevención y protección desde el conocimiento del propio cuerpo.

Se enfoca en la prevención y protección desde el conocimiento del propio cuerpo, haciendo énfasis en el concepto fundamental del consentimiento desde edades tempranas.

Eje 5: Educación sexual con valores, respeto y responsabilidad.

La educación sexual con valores de respeto y responsabilidad donde se reconoce el rol irremplazable de los valores familiares para guiar a los adolescentes hacia una sexualidad consciente.

Temáticas:

- El rol de los valores familiares en la educación sexual.



Temáticas:

- Cómo hablar de sexualidad sin transmitir prejuicios.
- Estrategias para crear un ambiente emocional saludable en casa

Eje 6: Emociones y bienestar en la educación sexual.

La comprensión saludable de las emociones promoviendo el bienestar personal.

11.6.4. Descripción de las acciones

Tabla 2 Plan de acción para la educación sexual familiar, estructurado por ejes y acciones

Nº	Acciones	Objetivo de la acción	Recursos necesarios	Resultados esperados	Responsables
Eje 1: Sensibilización y concientización sobre la educación sexual temprana.					
1	Realizar charlas participativas sobre el significado y propósito de la educación sexual.	Favorecer la comprensión de los padres sobre la importancia de abordar la educación sexual desde el hogar	Local apropiado, material audiovisual, guías impresas	Padres dispuestos a reflexionar sobre el rol que tienen en la formación sexual de sus hijos	Docentes de la carrera de psicología UNAN Managua CUR Estelí
2	Elaborar afiches con mensajes educativos sobre la sexualidad	Transmitir mensajes claros y positivos acerca de la educación sexual tanto a padres como a los adolescentes.	Papelería, impresiones, adhesivos	Padres informados y preparados para explicar a sus hijos temáticas de educación sexual acorde a su contexto	Estudiantes de la carrera de psicología de la UNAN Managua CUR Estelí
3	Desarrollar dinámicas grupales sobre creencias y tabúes familiares	Identificar las ideas erróneas o temores que limitan la comunicación	Cartulinas, marcadores, local apropiado	Padres confiados para abordar temas de educación sexual	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí

N°	Acciones	Objetivo de la acción	Recursos necesarios	Resultados esperados	Responsables
		sobres sexualidad		con sus hijos sin tabúes	
Eje 2: Empatía y comunicación afectiva entre padres e hijos.					
1	Realizar talleres vivenciales sobre escucha activa y comunicación empática	Promover habilidades de comunicación respetuosa y afectiva en los padres	Local apropiado, material audiovisual	Padres que escuchan y validan las emociones de sus hijos	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
2	Ejecutar juegos de roles que representan situaciones cotidianas de diálogo	Reflexionar sobre la manera en que los padres responden ante temas incómodos	Local apropiado	Padres con una mayor conciencia sobre el impacto del tono y las palabras en la comunicación familiar	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
3	Facilitar círculos de conversación entre padres	Ofrecer espacios para compartir experiencias de comunicación con los hijos	Local apropiado, material audiovisual	Mayor apertura emocional y empatía entre los padres	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
Eje 3: Honestidad y apertura en el diálogo familiar.					

N°	Acciones	Objetivo de la acción	Recursos necesarios	Resultados esperados	Responsables
1	Realizar conversatorios sobre cómo responder preguntas incómodas	Brindar pautas para abordar temas sensibles con naturalidad	Lugar apropiado	Padres más seguros al responder preguntas incómodas sobre sexualidad	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
2	Elaborar una guía práctica con ejemplos de respuestas familiares	Ofrecer recursos que orienten la comunicación en casa	Local apropiado, impresiones	Padres capaces de responder con claridad y respeto a sus hijos	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí

Eje 4: Prevención y protección desde el conocimiento del propio cuerpo.

1	Realizar talleres de autocuidado y límites personales	Brindar estrategias para enseñar respeto y cuidado del cuerpo.	Material didáctico, local apropiado	Padres capaces de dialogar sobre el valor del cuerpo y los límites personales	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí Médico especialista
2	Desarrollar espacios de orientación sobre prevención del abuso	Proporcionar información básica sobre señales de alerta y prevención	Local adecuado, guías informativas, material audiovisual	Padres atentos y comprometidos con la protección de sus hijos	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí

N°	Acciones	Objetivo de la acción	Recursos necesarios	Resultados esperados	Responsables
3	Implementar sesiones educativas sobre las realidades de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Reflexionar sobre el impacto los mitos e ideas erróneas y generar información confiable	Local adecuado, material audiovisual	Padres capaces de reconocer información falsa y orientar con claridad a sus hijos sobre las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí

Eje 5: Educación sexual con valores, respeto y responsabilidad.

1	Diseñar murales con frases reflexivas sobre valores	Motivar la expresión de pensamiento positivo y responsable	Cartulina, marcadores, adhesivos	Padres motivados a integrar valores en la comunicación familiar	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
2	Crear capsulas informativas sobre respeto y responsabilidad	Difundir información para padres sobre orientación sexual responsable	Celular, redes sociales	Familias interesadas en aplicar valores en la educación de sus hijos	Estudiantes de la carrera de psicología de la UNAN Managua CUR Estelí

Eje 6: Emociones y bienestar en la educación sexual.

N°	Acciones	Objetivo de la acción	Recursos necesarios	Resultados esperados	Responsables
1	Realizar talleres sobre manejo emocional para padres	Favorecer la identificación y regulación de emociones al abordar la sexualidad	Local apropiado, material audiovisual	Padres capaces de validar las emociones de sus hijos	Clínica psicosocial UNAN Managua CUR Estelí
2	Facilitar sesiones sobre cómo hablar sin prejuicios	Promover la aceptación y el respeto al abordar temas incómodos	Local apropiado, material audiovisual	Familias abiertas al diálogo libre de juicios	UNAN Managua CUR Estelí

11.6.5. Cartilla metodológica: Guía para fortalecer la educación sexual desde la familia

La cartilla metodológica forma parte del producto propositivo del Plan de Orientación Familiar, el objetivo de crear esta guía metodológica es ofrecer a la universidad un recurso práctico y educativo que sea aplicable tanto en cursos introductorios como en encuentros destinados a padres, madres y cuidadores. Nace de la necesidad de fomentar una educación sexual completa desde el hogar, reconociendo que este ámbito es esencial para desarrollar valores, actitudes y saberes vinculados con la sexualidad.

Esta iniciativa se coordina con la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" (2024-2026), que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha fomentado. Esta estrategia busca enfocar la educación en el desarrollo integral de individuos, familias y comunidades, impulsando aprendizajes aplicables a la vida, así como la práctica de valores y una cultura pacífica.

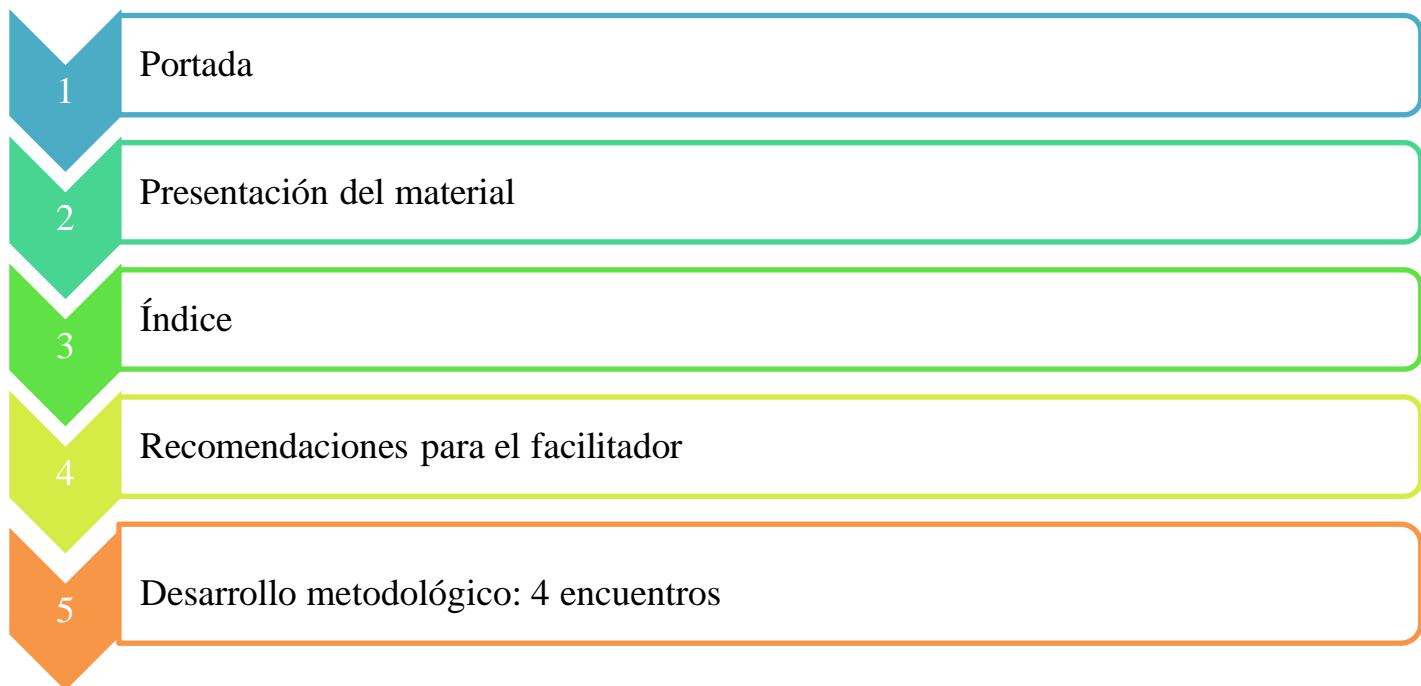
Particularmente, la cartilla se sustenta en el Eje 1: Educación para la vida, que promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y valores con la finalidad de formar a las personas

integralmente y de construir proyectos de vida conscientes. De igual manera, en el Eje 2: Educación en Valores, el cual impulsa la convivencia fundamentada en el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la no violencia. Este eje propicio que las familias y las comunidades participen de manera activa en el proceso educativo.

A través de esta guía se espera estrechar la relación entre la universidad, los alumnos y sus familias, promoviendo una comunicación libre de prejuicios, abierta y respetuosa que ayude a los jóvenes a desarrollarse a nivel personal, emocional y social.

11.6.5.1. Estructura general

Esquema 2 Estructura general cartilla metodológica



6

Cada encuentro está diseñado con su respectivo tema, objetivo, duración, materiales, cierre y desarrollo y resultados esperados, alineados con los ejes del plan.

7

Encuentro 1: Conociéndome y comunicándome desde el respeto. Dirigido a estudiantes universitarios.

8

Encuentro 2: Rompiendo tabúes y creencias sobre la educación sexual. Dirigido a padres, madres y/o tutores.

9

Encuentro 3: Empatía, comunicación afectiva y honestidad en el diálogo familiar. Dirigido a padres, madres y/o tutores.

10

Encuentro 4: Construyendo confianza y bienestar emocional en familia. Dirigido a padres, madres y/o tutores, e hijos adolescentes.

11

Cierre general y reflexión final.

12

Créditos finales.

12. Conclusiones

En la presente investigación se ha determinado que los objetivos que se establecieron y que guiaron este proceso se han consumado con éxito, obteniendo resultados significativos que respaldan la investigación; los que fueron identificación de los principales factores que influyen en la educación sexual dentro del entorno familiar. El estudio evidencia que la comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad está condicionada por elementos culturales, emocionales y educativos que determinan la manera en que estas conversaciones se desarrollan. Se corroboró que la educación sexual en el hogar continúa siendo un desafío, debido a la persistencia de prejuicios y carencia de habilidades comunicativas, aunque se han observado señales de apertura en las nuevas generaciones de padres más informados y receptivos.

En primer lugar, se identificaron que los conocimientos y creencias de los padres ejercen una influencia directa en la manera en cómo abordan la educación sexual de sus hijos. Si bien existe una comprensión general de que la sexualidad forma parte del desarrollo humano, a su vez muchos padres se limitan al solo abordar aspectos preventivos o moralistas. Las creencias religiosas y los valores tradicionales siguen actuando como filtros que restringen la conversación, lo que genera que la comunicación sea fragmentada y poco emocional. Sin embargo, también se observan cambios en ciertos grupos de padres que han empezado a concebir la educación sexual desde un enfoque mucho más holístico, basado en valores e información que vaya más de los componentes biológicos, que contribuyen a un ambiente familiar más abierto y de acompañamiento.

Las experiencias de los hijos reflejan que, aunque reconocer el esfuerzo de padres por orientarles, consideran que la educación sexual recibida ha sido carente y evasiva. Manifestaron haber aprendido de sexualidad a través de medios externos (escuela, amigos o redes sociales), esto se debe a la falta de espacios seguros para dialogar, lo cual empieza desde el hogar. Esta situación ha generado una brecha comunicativa que va debilitando la confianza, mostrando que los adolescentes desean un mayor acercamiento con sus padres, en el cual se sientan libres de juicios o reproches ya que cuando los padres logran asumir una postura de escucha activa y empatía, los hijos expresaron sentirse comprendidos, valorados y con capacidad de tomar decisiones responsables.

Se identificaron como emociones que acompañan la comunicación sobre sexualidad son diversas. En los padres se evidencia como predominantes la vergüenza, miedo e inseguridad, originadas en la falta de información o en experiencias personales marcadas por la rigidez cultural. En los hijos, predominan la incomodidad y el temor a ser juzgado, aunque también surge el deseo de establecer un vínculo comunicativo de cercanía. Cuando ambas partes logren superar las barreras del silencio, emergen emociones positivas como la tranquilidad, confianza y satisfacción de poder hablar abiertamente sobre temas de intimidad y biológicos.

En síntesis, la educación sexual entre padres e hijos no depende únicamente de la cantidad de información transmitida, sino del clima emocional y de comunicación que se construya en el hogar. Se concluye que el fortalecer las competencias emocionales, fomentar la empatía y promover la comunicación asertiva dentro del seno familiar es esencial para que las conversaciones sobre sexualidad se den desde la comprensión, el respeto y la afectividad, ya que, de esta manera, contribuye al desarrollo integral de los adolescentes, favoreciendo su autonomía, la toma de decisiones y el fortalecimiento de vínculos familiares saludables.

13.Recomendaciones

Conforme a los resultados obtenidos en este proceso de investigación realizamos las siguientes recomendaciones.

Para padres de familia:

- Fomentar espacios de diálogo constante entre padres e hijos donde se aborden los temas de sexualidad desde el respeto, la confianza y la escucha activa, evitando juicios.
- Promover la autoformación en temas de sexualidad y desarrollo adolescente, de manera que puedan brindar información adecuada y libre de prejuicios.
- Favorecer el acompañamiento emocional en las conversaciones familiares, reconociendo que la vergüenza y la incomodidad son emociones comunes, pero que pueden transformarse en oportunidades educativas.

Para los estudiantes adolescentes:

- Estimular investigaciones complementarias que profundicen en la influencia de factores emocionales, religiosos y culturales sobre la comunicación sexual en diferentes contextos sociales.
- Reconocer que la educación sexual también implica responsabilidad personal, autocuidado y respeto hacia los demás.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y escucha activa para fortalecer el vínculo familiar.

Para la UNAN Managua- CUR Estelí:

- Impulsar campañas de sensibilización comunitaria que reduzcan los estigmas y tabúes culturales asociados a la sexualidad, destacando su importancia en la salud mental y el desarrollo humano.
- Involucrar a profesionales de salud sexual y reproductiva en la promoción de espacios seguros de orientación familiar, donde padres e hijos puedan recibir asesoría profesional conjunta.

- Implementar programas de orientación familiar dentro de las instituciones educativas que incluyan talleres participativos sobre comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos en torno a la sexualidad.
- Promover la actualización continua de los profesionales de la salud mental y la educación en materia de sexualidad humana, comunicación familiar y acompañamiento psicológico a adolescentes y padres.

14. Bibliografía

- Alicia Razeto. (2016). Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468 EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Álvarez Carneros, P. (02 de Junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Anderson, C. (8 de septiembre de 2024). *What is psychosocial factors?* Obtenido de Focus Keeper: <https://focuskeeper.co/glossary/what-is-psychosocial-factors>
- Aráuz, D. V. (23 de Abril de 2019). *Influencia de la familia y la escuela en la formación de conocimientos actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de 11 grado del Centro Escolar Público Filemón Rivera Quintero, del periodo Enero a Abril del 2019*. Obtenido de Repositoria de la UNAN-Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15229/1/15229.pdf>
- Ashcraft, A., & Murray, P. (Abril de 2017). *PubMed*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.11.002>
- Ashcraft, A., & Murray, P. (Abril de 2017). Talking to Parents About Adolescent Sexuality. *Pediatr Clin North Am*, 305–320. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.11.002>
- Asociación Americana de Psicología . (19 de 04 de 2018). *American Psychological Association Logo*. Obtenido de APA Dictionary of Psychology: <https://dictionary.apa.org/psychosocial>
- Atlas.ti. (2025). *Grupos focales*. Obtenido de Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/grupos-focales>
- Bandura, A. (1971). *Social learning Theory*. Obtenido de Academia de Studii Economice Bucuresti: https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Obtenido de <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>
- Bornstein , M. (4 de Octubre de 2013). *PMC PubMed Central*. doi:<https://doi.org/10.1002/wps.20071>
- Breuner, C., & Mattson, G. (01 de Agosto de 2016). *Sexuality Education for Children and Adolescents*. doi:10.1542/peds.2016-1348
- Brizuela, G., González, C., Brizuela, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/368468848015.pdf>
- Cáceres, B. R. (1991). Comunicación Familiar. *Portal de Revistas UN*, 9(2), 37-47. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16753/17637>
- Calero Ampie, A. Y., Fuentes Arias, A. A., & Fuentes Acosta, Y. T. (19 de Agosto de 2022). *Conocimientos, Actitudes y Prácticas de Métodos Anticonceptivos en padres y tutores de estudiantes de Undécimo "A" del Centro Público Rafaela Herrera Diriomo-Granada en periodo II semestre del año 2021*. Obtenido de Repositorio institucional de la UNAN-Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17937/1/17937.pdf>
- Carrión, Y. (27 de Enero de 2025). *Fecundidad adolescente en Nicaragua es la más alta de la región, dice la Cepal*. Obtenido de VosTV: <https://www.vostv.com.ni/nacionales/40618-fecundidad-adolescente-en-nicaragua-es-la-mas-alta>
- Castrillon, D. L., Cortes , G. G., & Gil Álvarez, M. I. (s.f.). *Roles que tienen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, de Grado Tercero de la Institución educativa Colombia, en el municipio de Girardota*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb06855b-a02a-4809-9ad4-aabfc69e6c58/content>

- Conopoima Moreno, Y. (2021). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 79-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778110010.pdf>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: University of Nebraska-Lincoln.
- De la Cruz, C., Ramírez, M. V., & Carmona, A. B. (Diciembre de 2008). *EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA FAMILIA*. Obtenido de Ceapa: <https://ceapa.es/wp-content/uploads/2021/01/CURSO-27-EDUCACIÓN-SEXUAL-DESDE-LA-FAMILIA.pdf>
- Desai, S., & Jain, D. (Marzo de 1994). Maternal Employment and Changes in Family Dynamics: The Social Context of Women's Work in Rural South India. *World Journal of Vaccines*, 20(1), 115-136. doi:<https://doi.org/10.2307/2137632>
- Dirección de Comunicación Institucional. (5 de noviembre de 2024). *UNAN-Managua/CUR-Estelí, 45 años formando profesionales de calidad en la Región Norte del país*. Obtenido de Reportajes: <https://www.unan.edu.ni/index.php/reportajes/unan-managua-cur-esteli-45-anos-formando-profesionales-de-calidad-en-la-region-norte-del-pais.odp>
- Douglas, M. (1992). *Risk and Blame: Essays in Cultural Theory*. Obtenido de https://monoskop.org/images/1/1d/Douglas_Mary_Risk_and_Blame_Essays_in_Cultural_Theory_1994.pdf?utm_source=
- Douglas, M. (2001). *Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo*. Obtenido de https://monoskop.org/images/7/7d/Douglas_Mary_Purity_and_Danger_An_Analysis_of_Concepts_of_Pollution_and_Taboo_2001.pdf
- Ellison, C., Wolfinger, N., & Ramos, A. (Marzo de 2013). *ResearchGate*. doi:https://doi.org/10.1177/0192513X12445458?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26medium%3Darticle

- Erikson, E. (1950). *Teoría psicosocial. Las ocho crisis*. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/04/Teoría-Psicosocial-Las-Ocho-Crisis-Erik-H.-Erikson-1.pdf>
- Falconier de Moyano, M. (2015). *Guía de trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados*. Comayugüela: La Cañada. Obtenido de https://se.gob.hn/media/files/basica/escuela_para_padres.pdf
- Fernández, A., Negrón, M., González, R., Díaz, L., Betancour-Díaz, E., Citrón-Bou, F., . . . Villaruel, A. (Enero-Junio de 2017). ACTITUDES HACIA LA COMUNICACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES/MADRES Y ADOLESCENTES EN PUERTO RICO. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 80-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233255999006.pdf>
- García, J., & Román, J. (2005). *Psicothema*. Obtenido de Prácticas educativas familiares y autoestima: <https://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- García, M., Coronado, A., & Flores, W. (21 de Octubre de 2021). *Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020*. Obtenido de Repositorio institucional de la UNAN-Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16824/1/20340.pdf>
- García-Zambrano, M. A. (20 de Junio de 2024). La alianza familia-escuela como eje transversal para la educación sexual: una revisión sistemática. *REVISTA DE CIENCIASSOCIALES Y HUMANÍSTICAS*, 26(2), 211-241. doi:<https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5346>
- Gobierno de México. (14 de Mayo de 2021). *La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez*. Obtenido de Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes: https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez?utm_source=.com
- González, E., & Molina, T. (Octubre de 2017). *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262017000400396>
- González, E., González, M., & Marín, M.a. (01 de Agosto de 2017). La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo. *Revista Electronica*, 9(17), 58-70.

Obtenido

de

<https://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1119/2721>

González, J. M. (2021). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LOS ÁMBITOS SANITARIO Y SOCIO SANITARIO. En R. L. GUTIÉRREZ, *ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS, SEMIESTRUCTURADAS Y LIBRES. ANÁLISIS DE CONTENIDO* (pág. Capítulo 4). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. doi:: http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma-García, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>

González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma-García, D. (Junio de 2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>

Gravante , T. (2020). Emociones y reglas del sentir como impactos culturales de los movimientos sociales. *Scielo*, 8(22). doi:<https://doi.org/10.22201/ceiach.24485705e.2020.22.76423>

Gross, J. J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. *Review of General Psychology*, 2, 271-299. doi:<https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>

Haas, B., & Hutter, I. (08 de Mayo de 2018). Teachers' conflicting cultural schemas of teaching comprehensive school-based sexuality education in Kampala. *International Journal for Research, Intervention and Care*, 21(2), 233-247. doi:<https://doi.org/10.1080/13691058.2018.1463455>

Hegde, A., Chandran, S., & Pattnaik, J. (01 de Julio de 2022). *Journal of Psychosexual health*. Obtenido de Understanding Adolescent Sexuality: A Developmental Perspective: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/26318318221107598>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Obtenido de

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jones, D. (Enero-Marzo de 2010). *Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género*. Obtenido de Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180114110014>

Junta de Castilla y León. (s.f.). *La importancia de la comunicación con nuestros/as hijos e hijas*. Obtenido de <https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/importancia-comunicacion-as-hijos-hijas>

Kar, S. K., Choudhury, A., & Singh, A. P. (8 de Abril de 2015). *Understanding normal development of adolescent sexuality: A bumpy ride*. Obtenido de PubMed Central: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4477452>

Leeman, R., Patock-Peckham, J., Hoff, R., Krishnan-Sarin, S., Steinberg, M., Rugle, L., & Potenza, M. (13 de Febrero de 2014). *Perceived parental permissiveness toward gambling and risky behaviors in adolescents*. doi:<https://doi.org/10.1556/JBA.3.2014.012>

León-Moreno, C., & Musitu-Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *Dialnet*, 51-58. doi:<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.316>

Lysons, J., & Jadvá, V. (2023). The psychosocial outcomes of older parenthood in early to mid-childhood: a mini-review. 38, 1028-1035. doi:<https://doi.org/10.1093/humrep/dead070>

Maina, B., Ushie, B., & Kabiru, C. (1 de Junio de 2020). *BMC*. doi:<https://doi.org/10.1186/s12978-020-00938-3>

Mañas, M., González, B., & Cortés, P. (09 de Octubre de 2023). *La educación afectivo-sexual como encrucijada en la relación familias y escuela*. *Cadernos de Pesquisa*, 53, Artículo e10087. doi:<https://doi.org/10.1590/1980531410087>

- Martínez, V. (2013). *Universidad de Sonora*. Obtenido de Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. : https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Masud, H., Shakil, M., Woong, K., & Fakhr, Z. (17 de Mayo de 2019). *Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature*. doi:<https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Masud, H., Shakil, M., Woong, K., & Fakhr, Z. (17 de Mayo de 2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Pubmed*, 1015-1030. doi:<https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Moral-de la Rubía, J. (Enero-Junio de 2010). *Redalyc*. Obtenido de Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial: <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077005.pdf>
- Muguirra, A. (2025). *¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla?* Obtenido de QuestionPro: https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/#Qué_es_la_escala_de_Likert
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (20 de Octubre de 2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Dialnet*, 6(5-1), 91-106. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818
- Ndugga, P., Kwagala, B., Wandera, E., Kisaakye, P., Mbonye, M., & Ngabirano, F. (11 de Abril de 2023). *BMC*. doi:<https://doi.org/10.1186/s12889-023-15562-6>
- Okpalaku, C., & Ogubuike, C. (21 de Enero de 2015). *PMC PubMed Central*. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0003148>
- OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>

- OPS. (22 de Mayo de 2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción*.
Obtenido de OPS : https://www.paho.org/sites/default/files/promocion_salud_sexual.pdf
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Obtenido de
<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/5e87ab3cafe51a34c1051be7b111e7779c28aca7.pdf>
- Ospina, M., & Hernández, V. (Enero-Junio de 2022). Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual. *Informes Psicológicos*, 22(1), 13-25.
doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a01>
- Padilla-Walker, L., O. Jankovich, M., & Archibald, C. (5 de Noviembre de 2024). *Frontiers*.
doi:<https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1448829>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pong, S.-l., Johnston, J., & Chen, V. (2010). Authoritarian Parenting and Asian Adolescent School Performance: Insights from the US and Taiwan. *International Journal of Behavioral Development*, 62-72. doi:<https://doi.org/10.1177/0165025409345073>
- Porras, A., Bueno, D., López, D., & Torrado, P. (01 de Diciembre de 2023). *INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE*. Obtenido de Repositorio Institucional UCC: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/36d847ba-08f3-4a95-9210-f70d1f5397e0/content>
- Regader, B. (1 de Junio de 2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (16 de Enero de 2023). *Scielo*. Obtenido de Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246

- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Texas: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/f69a9ef48bd6196c63ee937bf08d3b50.pdf>
- Satir, V. (1978). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. México: Editorial Pax México. Obtenido de <https://lafamiliacomosistema2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Scull, T., Carl, A., Keefe, E., & Malik, C. (1 de Junio de 2021). *PMC Pubmed Central*. doi:<https://doi.org/10.1080/00224499.2021.1936439>
- ServerBlog. (16 de Julio de 2024). *Mejorando tus habilidades de comunicación para relaciones efectivas*. Obtenido de <https://servidoresseguros.com/mejorando-tus-habilidades-de-comunicacion-para-relaciones-efectivas>
- Shuster, C., Houck, C., & Tooley, E. (26 de Diciembre de 2020). *PMC PubMed Central*. doi:<https://doi.org/10.1080/19317611.2020.1858381>
- Simon, J. H. (2017). *Sexual Conduct* (2da ed.). doi:<https://doi.org/10.4324/9781315129242>
- Tegan, G. (27 de Enero de 2022). *Entrevista semiestructurada | Definición, guía y ejemplos*. Obtenido de Scribbr: <https://www.scribbr.com/methodology/semi-structured-interview>
- Teixeira, P. (2014). Los primeros trabajos de Gary Becker sobre capital humano: colaboraciones y singularidad. *IZA Journal of Labor Economics*. doi:10.1186/s40172-014-0012-2
- Thompson, S., Yannessa, J., McGough, F., Dunn, M., & Duffy, J. (15 de Noviembre de 2015). Let's Talk About Sex: Parents' and Teens' Comfort Levels During These Discussions. *American Journal of Health Studies*. doi:<https://doi.org/10.47779/ajhs.2015.164>
- Triglia, A. (12 de Agosto de 2016). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- UNAN Managua . (05 de 11 de 2024). *UNAN-Managua/CUR-Estelí, 45 años formando profesionales de calidad en la Región Norte del país*. Obtenido de

<https://www.unan.edu.ni/index.php/reportajes/unan-managua-cur-esteli-45-anos-formando-profesionales-de-calidad-en-la-region-norte-del-pais.odp>

UNAN Managua. (05 de Junio de 2021). *Investigación e innovación*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/investigacion-produccion-cientifica>

UNESCO. (2014). *Campos de Educación y Capacitación 2013 de la CINE*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-sp.pdf>

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_9e86fce0-a798-495d-93ea-b907fb3c251a?_=265335spa.pdf&to=147&from=1

UNESCO. (27 de Septiembre de 2023). *UNESCO Zambia*. Obtenido de Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

Villafuerte, Q., Macías, V., & Lisette, E. (29 de Julio de 2024). *Repositorio digital UNESUM*. Obtenido de Participación de los padres en educación sexual y la prevención del embarazo adolescente: <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/6595/1/MACIAS%20SALTOS%20EL%20VITA%20LISSETTE.pdf>

15. Anexos

15.1. Instrumentos aplicados

15.1.1. Entrevistas aplicadas a padres

Entrevista estructurada para padres o tutores

Los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología del Centro Universitario Regional (CUR) Estelí de la UNAN-Managua/CUR-Estelí se encuentran desarrollando la investigación de tesis titulada: *“Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos”*.

La presente entrevista forma parte del proceso de recolección de información para cumplir con uno de los objetivos específicos de dicho estudio: *Identificar los conocimientos y creencias de los padres que influyen en la educación sexual de sus hijos*.

La participación de los entrevistados es voluntaria y muy valiosa. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

Edad:

Género: Femenino/Masculino

Usted es: Padre/Madre o Tutor

Escolaridad: Primaria/Secundaria/Universitario/No tuvo educación académica

N° de hijos:

Religión:

Ocupación:

Gracias por participar. Sus respuestas son confidenciales.

Guía de preguntas

I. Conocimiento

1. Con sus propias palabras ¿Qué conoce y piensa desde sus experiencias de vida sobre la educación sexual? ¿Podría darme un ejemplo?
2. ¿De qué manera ha adquirido conocimientos sobre sexualidad (familia, escuela, amigos, medios de comunicación, internet, entre otros)? ¿Cuál fuente le resultó más clara o confiable?
3. ¿Qué nivel de preparación considera que tiene para abordar este tema con sus hijos? Explique por qué.
4. ¿Ha tenido conversaciones con sus hijos sobre educación sexual? Describa la experiencia
5. ¿Se siente preparado/a para hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Qué temas ha podido abordar con ellos hasta ahora?
6. ¿Qué conocimientos considera importante para la educación sexual de sus hijos? (Por ejemplo: cambios en la adolescencia, prevención de riesgos, relaciones afectivas, etc.).

II. Creencias

7. ¿Cuáles son sus principales creencias acerca de la educación sexual? Puede considerar aspectos relacionados a la región, las tradiciones, la cultura, el modelo de crianza, estereotipos y roles de género.
8. ¿De qué manera la educación o crianza que usted recibió influye en cómo aborda la sexualidad con sus hijos? Si lo desea, comparta un ejemplo.
9. ¿Qué cree que ocurre con sus hijos cuando en la familia se abordan temas de sexualidad?
10. ¿Dónde considera que debería abordarse la educación sexual (hogar, escuela, comunidad u otros espacios) y por qué?

III. Actitudes y valores

11. ¿Cómo describiría su actitud cuando habla de sexualidad con sus hijos? (por ejemplo, abierta, reservada, estricta, flexible, positiva, insegura, etc)? Justifique su respuesta

12. ¿Cuáles son los principales obstáculos o limitaciones que ha tenido al momento de hablar con su hijo/a sobre sexualidad?
13. ¿Cómo influyen sus vecinos o su barrio en la educación sexual que le da a sus hijos (riesgos, creencias, murmuraciones/chismes, amistades)?
14. ¿Qué valores considera importantes transmitir a sus hijos al hablar de sexualidad?

IV. Percepciones

15. ¿Sobre qué aspectos de la sexualidad se siente más cómodo/a hablando? Explique el por qué
16. ¿Sobre qué aspectos se siente menos cómodo/a cuáles no? Explique el por qué
17. ¿Qué emociones y pensamientos experimenta al hablar temas relacionados con la sexualidad con sus hijos, en particular cuando ellos le plantean preguntas sobre este tema? Por ejemplo: (nervioso, ansioso, incómodo, con vergüenza, pero también tranquilo, seguro, confiado, satisfecho, motivado, entre otros). Explique por qué.
18. Finalmente ¿Hay algo más que desee agregar sobre este tema? Gracias por su tiempo y confianza.

15.1.2. Escala tipo Likert aplicada a hijos adolescentes

Escala tipo Likert para estudiantes

Los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología del Centro Universitario Regional (CUR) Estelí – UNAN-Managua se encuentran desarrollando la investigación de tesis titulada: ***“Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos”***.

La presente escala forma parte del proceso de recolección de información para cumplir con uno de los objetivos específicos de dicho estudio: ***Conocer las experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por sus padres.***

La participación de los entrevistados es voluntaria y muy valiosa. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

Edad:

Sexo:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre su experiencia con la educación sexual en casa. Marque con una “X” la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada afirmación.

Escala:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

Tabla 3 Escala tipo Likert para estudiantes

Código	Nº	Ítem	1	2	3	4	5
Comunicación sobre sexualidad							
CS1	1	Las conversaciones con mis padres sobre sexualidad son frecuentes.					
CS2	2	Mis padres suelen iniciar las conversaciones sobre sexualidad.					
CS3	3	Me siento cómodo/a iniciando conversaciones sobre sexualidad con mis padres.					
CS4	4	Mis padres escuchan mis preguntas con respeto y sin juzgarme.					
Contenidos abordados							
CA1	5	Mis padres me explicaron los cambios físicos de la pubertad.					
CA2	6	Mis padres me hablan sobre relaciones afectivas y emocionales.					
CA3	7	Mis padres me explican cómo prevenir infecciones o embarazos.					

		Calidad de la información						
CI1	8	La información que recibo de mis padres es clara y comprensible.						
CI2	9	La información que recibo es suficiente para responder mis dudas.						
CI3	10	Siento que la información que me dan es confiable.						
		Clima emocional						
CE1	11	Me siento tranquilo/a cuando hablo de sexualidad con mis padres.						
CE2	12	Hablar de sexualidad con mis padres no me genera temor ni vergüenza.						
CE3	13	Mis padres reaccionan con calma ante mis preguntas sobre sexualidad.						
		Valores transmitidos						
VT1	14	Mis padres hablan de sexualidad desde un enfoque de respeto y cuidado						
VT2	15	Mis padres enfatizan la importancia de tomar decisiones responsables.						
VT3	16	Mis padres transmiten valores relacionados con el consentimiento y cuidado de la salud.						
VT4	17	Mis padres promueven el respeto hacia la diversidad en temas de sexualidad.						
		Impacto percibido						
IP1	18	Lo que aprendo de mis padres me ayuda a tomar decisiones responsables sobre mi sexualidad.						

IP2	19	La educación sexual de mis padres ha cambiado la manera en que veo las relaciones.					
IP3	20	Me siento más seguro/a con respecto a mi cuerpo y mis decisiones gracias a mis padres.					
Actitudes							
EA1	21	Al hablar de sexualidad, mis padres no se centran en prohibiciones ni castigos, sino en orientación.					
EA2	22	Prefiero preguntar a mis amigos antes que a mis padres sobre sexualidad.					
EA3	23	En mi comunidad la sexualidad suele tratarse como un tema tabú.					
EA4	24	La religión de mis padres influye en cómo hablan sobre sexualidad.					
EA5	25	La educación sexual recibida de mis padres ha prevenido conductas de riesgo.					
EA6	26	Recomendaría a otros padres hablar de sexualidad con sus hijos.					

15.1.3. Guía para grupo focal dirigido a hijos adolescentes

Grupo focal dirigido a hijos adolescentes

Los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología del Centro Universitario Regional (CUR) Estelí – UNAN-Managua se encuentran desarrollando la investigación de tesis titulada: ***“Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos”***.

La presente entrevista forma parte del proceso de recolección de información para cumplir con uno de los objetivos específicos de dicho estudio: *Conocer las experiencias de los hijos en relación a la educación sexual proporcionada por sus padres.*

La participación de los entrevistados es voluntaria y muy valiosa. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

- **Preguntas de apertura**

1. Con sus propias palabras ¿Qué entienden ustedes por “educación sexual”?
2. ¿Recuerdan la primera ocasión en la que alguien les habló acerca de este tema? ¿Quién fue la persona o el medio: su madre, su padre, un amigo, los medios de comunicación? ¿Cómo describirían esa experiencia?

2. Experiencias con sus padres

3. En sus casas, ¿Sus padres o cuidadores hablan de temas relacionados con sexualidad?
4. ¿Qué temas específicos suelen abordar sus padres cuando hablan de sexualidad (ej. cambios físicos, relaciones, prevención, valores)?
5. ¿Cómo se sienten durante esas conversaciones y qué cosas les ayudan o dificultan hablar del tema?
6. ¿Con qué frecuencia ocurre esa comunicación?
7. ¿Qué temas tienden a evitarse o quedan pendientes en casa, y por qué?

3. Percepción de la comunicación

8. ¿Qué tan fácil o difícil ha sido para ustedes hacer preguntas sobre sexualidad a sus padres? Mencione qué lo facilita y qué lo complica, con algún ejemplo reciente.
9. Cuando surgen temas de sexualidad en casa, ¿Qué actitudes notan en sus padres y cómo las interpretan ustedes?
10. ¿Qué impacto creen que tiene esa forma de hablar (o no hablar) de sexualidad en su vida y en sus decisiones? ¿Porqué?

4. Fuentes de información alternativas

11. Si no hablan con sus padres, ¿a quién recurren para aprender sobre estos temas (amigos, redes, escuela, internet, otros familiares)?
12. ¿Qué diferencias notan entre lo que aprenden con sus padres y lo que aprenden en otras fuentes?

5. Expectativas y sugerencias

13. ¿Qué cambios les gustaría que sus padres hicieran en la forma de hablar de sexualidad con ustedes?
14. Si hoy un padre o madre les pidiera un consejo práctico y breve para hablar con su hijo/a sobre sexualidad, ¿Qué le dirían exactamente que haga y qué evite?

6. Cierre

15. En pocas palabras, ¿qué significa para ustedes sentirse acompañados por sus padres en temas de sexualidad?
16. ¿Hay algún tema o aspecto relacionado con la sexualidad que usted considere relevante y no fue abordado durante el conversatorio?

15.2. Formato validez de instrumentos



Centro Universitario Regional Estelí

CUR- Estelí

FORMATO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

Poner el tema

AUTORES:

DIRIGIDO POR:

Modelo de carta dirigida a expertos

Estelí, Día _____ mes _____ año _____

A: Nombre del experto/a
Depto. Educación y Humanidades/Carrera Psicología. CUR- Estelí

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “**Título del Trabajo**”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas en cada uno de los instrumentos

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente,

Nombre y firma de los integrantes

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem.

Utilice el siguiente formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

4. Excelente
3. Muy Bueno
2. Bueno
1. Debe mejorar

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en la parte inferior del formato.

Evaluación de instrumento: Escala tipo Likert

Nº	Indicadores	Valores			
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1.	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				
2.	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				
3.	El instrumento guarda relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.				
4.	El instrumento utiliza un lenguaje apropiado				
5.	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				
6.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.				
7.	Relevancia del contenido				
8.	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.				

Tabla de construcción y validación del cuestionario dirigido a...														
Objetivo general:														
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Dónde: P es pertinente, NP es no pertinente, A es adecuado e I es Inadecuado.

Tabla de construcción y validación del cuestionario dirigido a...														
Objetivo general:														
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Dónde: P es pertinente, NP es no pertinente, A es adecuado e I es Inadecuado.

15.3. Constancia de validación de expertos

15.3.1. Validación entrevista dirigida a padres

Constancia de juicio de experto

Yo, Luis David Torres Esquivel, con documento de identidad nro. **001-190494-0003C**, licenciado en Psicología por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Entrevista estructurada, que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos", por los estudiantes América Jolverys Fuentes Maldonado, Osmary Nathaly López Mendoza y José Enrique Pérez Valdivia.

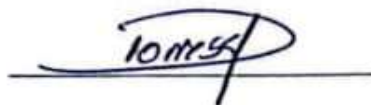
Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (X)

Observaciones:

Para el primer objetivo, el instrumento está bien planteado y cubre adecuadamente conocimientos, creencias y actitudes, sugiero solo afinar la redacción para evitar sesgos e inducción a respuesta. Usar lenguaje neutro, una sola idea por pregunta y anclaje temporal (últimos 6 meses por ejemplo), eviten formulaciones que presuponen lo *"correcto"* (que la escuela o el hogar deben ser el lugar principal). Separen creencias de opiniones morales y evita preguntas de doble filos, añadan si gustan *"No aplica/Prefiero no responder"* en ítems sensibles. Incluí preguntas que añadidura de tipo neutrales cuando sientan que se quedan cortos (*¿un ejemplo reciente?*) y definan términos ambiguos. Finalmente, mantengan la secuencia de fácil sensible y pedí ejemplos concretos para sostener el análisis sin forzar respuestas.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 23 días del mes de septiembre del año dos mil veinticinco.



Firma del experto



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)

"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias"

Constancia de Juicio Experto

Yo, Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo, con cédula de identidad N° 241-031094-0005H, en calidad de especialista en investigación y matemática aplicada, por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación denominado: Entrevista estructurada dirigida a padres de familia, el cual será aplicado en el desarrollo del estudio titulado:

"Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos", elaborado por los estudiantes:

- América Jolverys Fuentes Maldonado
- Osmar Nathaly López Mendoza
- José Enrique Pérez Valdivia

De la carrera de Psicología de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, bajo la dirección de la Dra. Damaris Rodríguez.

Luego de realizar la revisión correspondiente, considero que el instrumento:

Es válido para su aplicación, ya que presenta coherencia con los objetivos y variables de la investigación, utiliza un lenguaje claro y apropiado para la población a la que va dirigido, y aborda de manera pertinente las dimensiones e indicadores planteados en el cuadro de operacionalización de variables.

Observaciones:

- Se recomienda afinar la redacción de algunos ítems para mayor claridad (ejemplo: dividir preguntas que combinan dos aspectos en una sola).
- Incluir una pregunta de cierre abierta para recoger aportes espontáneos.
- Mantener uniformidad en la secuencia y numeración de los ítems.

Para que conste y surta los efectos académicos oportunos, firmo la presente en la ciudad de Estelí, a los veintitrés días del mes de septiembre del año 2025.

Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo

<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

cliffor.herrera@unan.edu.ni

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, hago constar que he revisado instrumentos de la tesis titulada:
Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos

Elaborados por las estudiantes; América Jolverys Fuentes Maldonado, Osmary Nathaly, López Mendoza, José Enrique Pérez Valdivia, fue sometido a proceso de validación por criterio de expertos, con el propósito de garantizar su pertinencia, claridad, coherencia y relevancia teórica en relación con los objetivos planteados.

En calidad de experta realice la revisión técnica y académica del instrumento, emitiendo observaciones y sugerencias pertinentes para su mejora y adecuación final.

Luego de analizar los ítems y su correspondencia con los objetivos de la investigación, se concluye que el instrumento presenta validez de contenido suficiente para su aplicación en el proceso de recolección de datos.

En fe de lo anterior, se extiende la presente constancia a los 12 días del mes de octubre del año 2025

Cordialmente

Tania Libertad Pérez

Docente, Psicóloga

UNAN Managua- CUR Estelí



15.3.2. Validación escala dirigida a hijos adolescentes

Constancia de juicio de experto

Yo, Luis David Torres Esquivel con documento de identidad nro. 001-190494-0003C licenciado en Psicología por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Escala Likert, que será aplicado en el desarrollo del estudio: Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos por los estudiantes América Jolverys Fuentes Maldonado, Osmary Nathaly López Mendoza y José Enrique Pérez Valdivia.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (X) no válido ()

Observaciones:

El instrumento está bien diseñado y responde de forma directa al objetivo planteado, la selección de dimensiones y la redacción general permiten captar con claridad la experiencia de educación sexual en casa. Solo sugiero, ofrecer opciones como “No aplica/Prefiero no responder” en ítems sensibles.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí a los veinticinco días del mes de septiembre del año dos mil veinticinco.



Firma del experto



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)

"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias"

Constancia de Juicio Experto

Yo, **Dr. Clifford Jerry Herrera Castrillo**, con cédula de identidad N° 241-031094-0005H, en calidad de especialista en **investigación y matemática aplicada**, por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación denominado: **Cuestionario tipo Escala Likert dirigido a hijos adolescentes** el cual será aplicado en el desarrollo del estudio titulado:

"Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos", elaborado por los estudiantes:

- América Jolverys Fuentes Maldonado
- Osmary Nathaly López Mendoza
- José Enrique Pérez Valdivia

De la carrera de Psicología de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, bajo la dirección de la **Dra. Damaris Rodríguez**.

Luego de realizar la revisión correspondiente, considero que el instrumento:

Es válido para su aplicación, ya que presenta coherencia con los objetivos y variables de la investigación, utiliza un lenguaje claro y apropiado para la población a la que va dirigido, y aborda de manera pertinente las dimensiones e indicadores planteados en el cuadro de operacionalización de variables.

Observaciones:

- Se recomienda unificar todos los ítems en formato de escala Likert para evitar mezclar con respuestas dicotómicas (Sí/No).
- Ajustar redacción de ítems redundantes (ej. frecuencia de comunicación) para simplificar.
- Mantener un equilibrio entre ítems positivos y negativos para mejorar la confiabilidad.
- Incorporar un ítem que aborde respeto a la diversidad en temas de sexualidad

Para que conste y surta los efectos académicos oportunos, firmo la presente en la ciudad de Estelí, a los veintitrés días del mes de septiembre del año 2025.

Dr. Clifford Jerry Herrera Castrillo

<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

cliffor.herrera@unan.edu.ni

Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

15.3.3. Validación guía de grupo focal dirigido a estudiantes

Constancia de juicio de experto

Yo, Luis David Torres Esquivel con documento de identidad nro. 001-190494-0003C licenciado en Psicología por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Grupo Focal, que será aplicado en el desarrollo del estudio: Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos por los estudiantes América Jolverys Fuentes Maldonado, Osmar Nathaly López Mendoza y José Enrique Pérez Valdivia

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (X) no válido ()

Observaciones:

Las preguntas abiertas están bien enfocadas y piden acciones concretas y ejemplos, lo que reduce generalizaciones y facilita el análisis. Si me permiten sugerir, pueden mantener un marco temporal cuando apliquen y usen probes cortos solo si el grupo se queda corto. Cuiden la neutralidad de los facilitadores y la confidencialidad al inicio, equilibren las participaciones para que no dominen 2-3 voces.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí a los veinticinco días del mes de septiembre del año dos mil veinticinco.



Firma del experto



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí)

"2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias"

Constancia de Juicio Experto

Yo, Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo, con cédula de identidad N° 241-031094-0005H, en calidad de especialista en investigación y matemática aplicada, por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación denominado: **Guía de Grupo Focal dirigida a hijos adolescentes** el cual será aplicado en el desarrollo del estudio titulado:

"Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos", elaborado por los estudiantes:

- América Jolverys Fuentes Maldonado
- Osmary Nathaly López Mendoza
- José Enrique Pérez Valdívía

De la carrera de Psicología de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, bajo la dirección de la Dra. Damaris Rodríguez.

Luego de realizar la revisión correspondiente, considero que el instrumento:

Es válido para su aplicación, ya que presenta coherencia con los objetivos y variables de la investigación, utiliza un lenguaje claro y apropiado para la población a la que va dirigido, y aborda de manera pertinente las dimensiones e indicadores planteados en el cuadro de operacionalización de variables.

Observaciones:

- Se sugiere en algunos ítems agregar la pregunta "¿por qué?" para profundizar en las respuestas.
- Mantener ejemplos en paréntesis (ej. cambios físicos, relaciones, prevención) para orientar sin limitar.
- Verificar la numeración secuencial de las preguntas para evitar duplicaciones.

Para que conste y surta los efectos académicos oportunos, firmo la presente en la ciudad de Estelí, a los veintitrés días del mes de septiembre del año 2025.

Dr. Cliffor Jerry Herrera Castrillo

<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

cliffor.herrera@unan.edu.ni

Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

15.4. Consentimiento para los participantes

Consentimiento informado para participación en investigación

Título del estudio: Factores psicosociales que inciden en la educación sexual de padres a hijos.

Investigadores:

América Jolverys Fuentes Maldonado

Osmar Nathaly López Mendoza

José Enrique Pérez Valdivia

Declaro que he recibido una explicación clara y suficiente acerca de la investigación que se está llevando a cabo con fines estrictamente académicos. Se me ha informado que el objetivo del estudio es generar conocimiento científico que pueda beneficiar a la comunidad, sin que mi participación implique riesgo físico alguno. Entiendo que se me solicitará brindar información personal o responder preguntas relacionadas con el tema de investigación y que la duración aproximada de mi participación será de acuerdo con las necesidades del estudio.

Reconozco que mi participación es completamente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin sufrir ningún tipo de consecuencia, comprendo que los datos que proporcione serán utilizados únicamente para fines académicos, se mantendrán de forma confidencial y mi identidad permanecerá anónima en todo informe o publicación derivada del estudio.

Acepto que no recibiré compensación económica, pero soy consciente de que los resultados de la investigación pueden aportar beneficios indirectos a la sociedad. Con pleno conocimiento de mis derechos y habiendo aclarado todas mis dudas, manifiesto de manera libre, voluntaria e informada mi consentimiento para participar.

Número	Nombre y Apellido	Firma

15.4.1. Asistencia de hijos adolescentes al grupo focal

Escuela Secundaria N.º 1000

Asistencia Grupo Focal

09/10/25

Betzueli Cruz Mendoza II año
 Isaac Mauricio Báñez Arauz II año
 Roxana Belén Cáncamo Martínez I año
 Helen Isabel Bustamante cast II año
 Franca Daydely Andino Cuadra III año
 María Andrea Medrano Alvarce III año
 Walter Misael Zelaya Salazar III año
 Gaudis María González Morales I
 Wilmer Smith Alfaro Morales I
 Cristel Anchi Torres Díaz II año

[Handwritten signatures and initials]
 Isaac B.
 Roxana Belén
 Helen B.
~~Franca Daydely~~
 Franca Daydely
 María Andrea
 Walter Misael
 Gaudis María
 Wilmer Smith
 Cristel Anchi

15.5. Galería de fotos

Imagen 2 Grupo focal con hijos adolescentes



15.6. Cartilla de educación sexual



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CARTILLA METODOLÓGICA: "HABLEMOS CON CONFIANZA"

GUÍA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA FAMILIA

*por estudiantes de Psicología
UNAN-Managua-CUR ESTELÍ, 2025*





La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, a través del Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí), se une a los esfuerzos promovidos por la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026 “Bendiciones y Victorias”, la cual fomenta una educación integral, solidaria e inclusiva, enfocada en la existencia humana, las virtudes y el bienestar de individuos, familias y comunidades.

De acuerdo con los Ejes de Educación en Valores y Educación para la Vida, la universidad impulsa el establecimiento de espacios formativos y de diálogo que fortalezcan la comunicación entre alumnos, maestros, madres y padres, estimulando así el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida durante el proceso educativo.

Esta guía, específicamente, tiene como objetivo fomentar una comunicación respetuosa y abierta entre padres e hijos en temas de sexualidad, consolidar la participación familiar en la creación de valores y en la adopción de decisiones responsables por parte de los adolescentes, además de ofrecer herramientas y tácticas prácticas para una educación sexual integral, saludable y consciente.

Como estudiantes de la carrera de Psicología del CUR-Estelí, nos sentimos profundamente comprometidos con esta labor educativa y social. La educación afectivo-sexual es, además de un elemento fundamental del desarrollo humano, un instrumento para prevenir la violencia, reforzar los vínculos familiares y fomentar relaciones más responsables, respetuosas y saludables. Contribuimos con nuestra educación profesional al bienestar social y emocional de los estudiantes mediante esta cartilla, reafirmando nuestro compromiso con una Nicaragua más solidaria, libre y consciente, así como nuestra vocación de servicio.



ÍNDICE

Recomendaciones para el facilitador	Pág 1
Encuentro 1 Conociéndome y comunicándome desde el respeto	Pág 2
Diseño metodológico Encuentro 1	Pág 3
Encuentro 2 Rompiendo tabúes y creencias sobre la educación sexual	Pág 6
Diseño metodológico Encuentro 2	Pág 7
Encuentro 3 Empatía, comunicación afectiva y honestidad en el diálogo familiar	Pág 11
Diseño metodológico Encuentro 3	Pág 12
Encuentro 4 Construyendo confianza y bienestar emocional en familia	Pág 16
Diseño metodológico Encuentro 4	Pág 17
Conocimientos fundamentales que debe tener el facilitador Conclusiones y reflexiones	Pág 21-22



Recomendaciones para el facilitador

- ✓ Es fundamental que cada participante sienta que sus opiniones y experiencias son valoradas y protegidas. El facilitador debe asegurar que lo compartido durante las sesiones no se divulgue fuera del grupo, y reforzar constantemente la idea de que no existen respuestas "buenas" o "malas".
- ✓ Durante el desarrollo de las actividades, el facilitador debe mantener una actitud neutral, sin imponer sus creencias personales.
- ✓ El lenguaje debe ser comprensible para todos los participantes, evitando tecnicismos innecesarios o términos que excluyan a ciertos grupos.
- ✓ No todos los participantes se sentirán cómodos al inicio. Es importante ofrecer actividades que permitan distintas formas de participación: hablar, escribir, opinar o simplemente escuchar.
- ✓ Se sugiere finalizar con una breve frase motivadora, una palabra que resuma la experiencia o una pequeña dinámica de agradecimiento. Esto ayuda a que los participantes se vayan con una sensación de bienestar, confianza y motivación para continuar dialogando en familia.

ENCUENTRO 1

CONOCIÉNDOME Y COMUNICÁNDOME DESDE EL RESPETO



Duración total: 1 hora y 30 minutos

Dirigido a: Estudiantes universitarios

Ejes del plan: Eje 4: Prevención y protección desde el conocimiento del propio cuerpo.

Eje 5: Educación sexual con valores, respeto y responsabilidad.

Modalidad: Presencial y participativa.

Facilitadores: Estudiantes y docentes de Psicología - UNAN-Managua, CUR Estelí.

Objetivo general

Promover en los jóvenes el autoconocimiento, el respeto por su cuerpo, la responsabilidad emocional y la comunicación asertiva como bases para una sexualidad sana y consciente.

Objetivos específicos

- Favorecer el reconocimiento de los límites personales y la importancia del consentimiento.
- Reflexionar sobre el autocuidado físico, emocional y relacional.
- Desmitificar creencias erróneas sobre las enfermedades de transmisión sexual (ITS).

DISEÑO METODOLÓGICO

Actividad 1: "Mi cuerpo, mi decisión"

Objetivo: Promover la reflexión sobre los límites personales y el consentimiento.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Tarjetas impresas, marcador, cartulina.

Metodología:

El facilitador forma pequeños grupos y entrega tarjetas con distintas situaciones (por ejemplo: "Mi pareja quiere abrazarme aunque no tengo ganas", "Un amigo insiste en revisar mi celular", "Alguien hace bromas sobre mi cuerpo").

Cada grupo analiza si se respeta o no el consentimiento y comenta cómo podrían actuar de forma asertiva.

En plenario, se discuten las ideas principales y se destacan mensajes clave:

"Decir no también es una forma de cuidarme."

"El respeto empieza en reconocer mis límites y los del otro."

Actividad 2: Taller de autocuidado y prevención

Objetivo: Reflexionar sobre la responsabilidad en el cuidado del cuerpo y las emociones.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Papel bond, marcadores.

Metodología:

El facilitador guía una lluvia de ideas con la pregunta:

“¿Qué significa para ustedes cuidarse?”

Se anotan las respuestas en papel bond (alimentación, descanso, emociones, relaciones, etc.).

Luego se dividen en tres grupos:

Grupo A: Autocuidado físico.

Grupo B: Autocuidado emocional.

Grupo C: Autocuidado en las relaciones.

Cada grupo elabora un afiche con estrategias prácticas y lo presenta al resto.

El facilitador complementa la información con ejemplos de hábitos saludables, prevención del abuso y manejo de relaciones responsables.

Mensaje clave:

“El autocuidado es una forma de amor propio y respeto hacia los demás.”

Actividad 3: Mitos y realidades sobre las ITS

Objetivo: Brindar información confiable sobre las infecciones de transmisión sexual, desmontando falsas creencias.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Presentación o carteles con afirmaciones, proyector o pizarra.

Metodología:

El facilitador proyecta o presenta una lámina con afirmaciones comunes (por ejemplo: “Solo las personas promiscuas tienen ITS”, “El uso del condón elimina totalmente el riesgo”).

Se pide a los participantes responder si es “mito” o “realidad”.

Se explican brevemente las respuestas correctas y se refuerza la importancia de la información científica y el diálogo familiar sobre el tema.

Actividad 4: “Lo que deseo que mis padres comprendan de mí”

Objetivo: Fomentar la expresión emocional y la conexión empática con los padres.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hojas de colores y lapices.

Metodología:

Se entrega a cada estudiante una hoja donde completan la frase:

“Deseo que mis padres comprendan que...”

De manera voluntaria, algunos leen sus mensajes en voz alta.

El facilitador rescata los temas más recurrentes (confianza, respeto, comprensión, libertad).

Actividad 5: Cierre y evaluación

Objetivo: Consolidar los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del respeto, el autocuidado y la comunicación con sus padres,

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hojas de colores y lapices.

Metodología:

El facilitador entrega una hoja o tarjeta con la frase inicial:

“A partir de hoy me comprometo a...”

Los estudiantes escriben uno o dos compromisos personales que reflejen lo aprendido.

En la pizarra o en carteles, se dibuja un semáforo con tres colores:

Verde: Aprendí cosas nuevas y me sentí cómodo/a.

Amarillo: Aún tengo dudas o necesito más información.

Rojo: Me costó participar o el tema me resultó incómodo.

Cada participante coloca un punto adhesivo o marca el color con el que se identifica.

ENCUENTRO 2

ROMPIENDO TABÚES Y CREENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL



Duración total: 2 horas

Dirigido a: Padres, madres y cuidadores

Ejes del plan: Eje 1: Sensibilización y concientización. Eje 5: Educación sexual con valores familiares

Modalidad: Presencial y participativa.

Facilitadores: Estudiantes y docentes de Psicología - UNAN-Managua, CUR Estelí.

Objetivo general

Favorecer la comprensión sobre la importancia de la educación sexual temprana, reconociendo los tabúes, mitos y creencias heredadas que influyen en la comunicación con los hijos.

Objetivos específicos:

- Identificar creencias familiares que dificultan el diálogo sobre sexualidad.
- Reflexionar sobre el papel de los padres como primeros educadores sexuales.
- Promover actitudes abiertas, respetuosas y libres de prejuicios frente al tema.

DISEÑO METODOLÓGICO

Actividad 1: Dinámica "Línea de los mitos"

Objetivo: Cuestionar las creencias y tabúes más comunes sobre la sexualidad.

Tiempo: 25 minutos

Materiales: Cuerda o cinta.

Metodología:

El facilitador coloca una cuerda o cinta en el suelo que representa una línea.

Lee distintas frases y pide que los padres se ubiquen según estén de acuerdo o en desacuerdo.

Ejemplos de frases:

- "Hablar de sexualidad incita a los jóvenes a tener relaciones."
- "La educación sexual solo corresponde a la escuela."
- "Los hombres deben saber más sobre sexo que las mujeres."

Después de cada frase, se abre un breve espacio de reflexión.

El facilitador refuerza la idea de que hablar no corrompe, educa y previene.

Actividad 2: Charla participativa

Objetivo: Informar y reflexionar sobre la importancia de la educación sexual temprana desde el hogar.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Proyector, diapositivas.

Metodología:

Presentación breve (con apoyo audiovisual o carteles) sobre:

- Qué es la educación sexual integral.
- Beneficios de hablar del tema desde casa.
- Consecuencias de la desinformación.

Se promueve la participación con preguntas orientadoras como:

- “¿Qué aprendieron ustedes sobre sexualidad cuando eran niños?”
- “¿Cómo creen que sus hijos perciben estos temas hoy?”

Actividad 3: Creación de afiches educativos

Objetivo: Crear mensajes positivos y claros sobre la educación sexual.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hojas de colores, pinturas, marcadores, pegamento, imágenes, papel bond, cartulina.

Metodología:

En pequeños grupos, los padres elaboran afiches con frases que representen cambios de pensamiento o mensajes educativos, por ejemplo:

- “Educar es prevenir.”
- “Hablar de sexualidad es hablar de valores.”
- “Los hijos confían cuando los padres escuchan.”

Luego exponen brevemente sus afiches al grupo.

Los afiches pueden colocarse en un mural del aula o centro como parte del proceso visual del taller.

Actividad 4: Lo que mis hijos esperan de mí

Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades emocionales de los hijos.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Tarjetas impresas, marcador, cartulina.

Metodología:

El facilitador explica que en el encuentro anterior, los jóvenes escribieron frases sobre lo que desean que sus padres comprendan de ellos.

Se comenta brevemente las expresiones de los jóvenes.

A continuación, se entrega a los padres una hoja con las siguientes frases incompletas para que las completen libremente:

- "Mis hijos esperan que yo..."
- "Cuando mi hijo me habla, él necesita que yo..."
- "Creo que mi hijo quiere que yo le diga..."

Se da unos minutos para escribir y luego, de manera voluntaria, algunos padres pueden compartir sus frases con el grupo.

El facilitador retoma las ideas más representativas y destaca la coincidencia entre lo que los hijos desean y lo que los padres reconocen como necesario, reforzando el vínculo emocional entre ambos grupos.

Actividad 5: "Una creencia que deseo transformar" y evaluación

Objetivo: Motivar a los participantes a reconocer y transformar aquellas creencias o actitudes que dificultan el diálogo sobre sexualidad

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Hojas y lápices.

- **Metodología:**
- Cada participante escribe o comparte una creencia o costumbre que reconoce como limitante y desea cambiar.
-
- **Técnica: "Termómetro de confianza"**
- El facilitador dibuja un termómetro con tres niveles y pide a los participantes marcar el que mejor refleje cómo se sienten:

Alta confianza: Me siento preparado/a para hablar del tema.
Media confianza: Me siento motivado/a, pero necesito practicar.
Baja confianza: Aún me cuesta abordar estos temas.
Se comentan brevemente los resultados.

ENCUENTRO 3

EMPATÍA, COMUNICACIÓN AFECTIVA Y HONESTIDAD EN EL DIÁLOGO FAMILIAR



Duración total: 1 hora y 45 minutos.

Dirigido a: Padres, madres y cuidadores.

Ejes del plan: Eje 2: Empatía y comunicación afectiva Eje 3: Honestidad y apertura en el diálogo familiar.

Modalidad: Presencial y participativa.

Facilitadores: Estudiantes y docentes de Psicología - UNAN-Managua, CUR Estelí.

Objetivo general

Desarrollar habilidades de escucha activa, validación emocional y apertura en el diálogo con los hijos para fortalecer la comunicación familiar desde la empatía y el respeto.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de escuchar con atención y sin juicios.
- Identificar actitudes que favorecen o dificultan la comunicación con los hijos.
- Practicar respuestas empáticas y asertivas frente a temas difíciles o incómodos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Actividad 1: Dinámica “Escucha con el corazón”

Objetivo: Favorecer la empatía y la escucha activa entre los participantes.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Recursos humanos.

Metodología:

El facilitador solicita que los participantes formen parejas.

- Estando en parejas, una persona comparte algo personal (por ejemplo, un recuerdo o una dificultad cotidiana) durante 2 minutos.

La otra persona solo escucha, sin interrumpir ni aconsejar.

- Luego cambian de roles.

En grupo, se reflexiona sobre cómo se sintieron al ser escuchados sin interrupciones.

Cierre breve de la actividad:

“Escuchar sin juzgar es una forma de amar.”

Actividad 2: Taller vivencial “Comunicación que conecta”

Objetivo: Analizar la diferencia entre escuchar, oír y comprender; practicar formas de comunicación empática.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Cartulinas o papel bond y marcadores, cinta adhesiva y pizarra/rotafolio, sillas en círculo.

Metodología:

El facilitador presenta ejemplos de comunicación efectiva y no efectiva (uso de tono, gestos, palabras).

En grupos pequeños, se les pide elaborar una mini guía con tres "frases que ayudan" y tres "frases que bloquean" el diálogo con los hijos.

Cada grupo comparte sus ejemplos.

Ayudan: "Te entiendo", "Gracias por confiar en mí", "Cuéntame más".

Bloquean: "Eso no es importante", "Ya te dije", "Después hablamos".

Conclusión:

"La comunicación afectiva no se trata solo de hablar, sino de conectar emocionalmente."

Actividad 3: Juego de roles "Cómo responder a preguntas difíciles"

Objetivo: Practicar respuestas empáticas y asertivas ante preguntas inesperadas de los hijos.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: Tarjetas con preguntas, hojas y marcadores, pizarra/rotafolio.

Metodología:

El facilitador explica que los hijos suelen tener dudas sobre sexualidad, relaciones y emociones, y que el modo en que los padres responden influye en la confianza familiar.

Se aclara que no es un ejercicio de "saber la respuesta correcta", sino de cómo responder.

El facilitador reparte tarjetas que contienen preguntas típicas que los jóvenes hacen en casa, por ejemplo:

- "¿Qué es tener relaciones sexuales?"
- "¿Por qué no puedo dormir con mi novio/a?"
- "¿Cómo saber si estoy listo para tener pareja?"
- "¿Qué pasa si no quiero tener pareja?"

- “¿Por qué mis amigos dicen cosas que me hacen sentir mal?”

Las preguntas deben ser variadas: algunas incómodas, otras emotivas.

- **Los padres se dividen en grupos de 3 o 4 personas.**

Cada grupo debe:

1. Leer la pregunta asignada.
2. Dialogar entre ellos sobre cómo responderían normalmente.
3. **Analizar la respuesta:**

¿Transmito miedo o confianza?

¿Explico o prohíbo?

¿Acompaño o juzgo?

Construir una respuesta empática, usando pautas básicas:

Escuchar sin interrumpir.

Preguntar qué siente o qué piensa el hijo.

Representación (role play) de la situación

Cada grupo elige a una persona que hará de “padre/madre” y otra que hará de “hijo”.

Representan brevemente cómo responderían a la pregunta asignada.

El foco está en el tono de voz, postura corporal y empatía, no en la perfección de la respuesta.

Reflexión guiada

Después de cada representación o al final de todas, el facilitador hace preguntas breves como:

¿Cómo me sentí al intentar responder?

¿Qué respuesta se sintió más cercana o respetuosa?

¿Qué actitud ayudó más a la comunicación: escuchar, validar, o preguntar primero?

¿Qué puedo mejorar para no responder desde el miedo, la vergüenza o la evasión?

Se anotan en la pizarra actitudes positivas que surgieron y también las que deben evitarse.

Actividad 4: Lo que sentí al comunicarme.

Objetivo: Reconocer las emociones que surgieron durante las actividades, valorar la importancia de la empatía y evaluar los aprendizajes del encuentro.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: Música suave, hojas con frases impresas.

Metodología:

Los participantes forman un círculo y comparten, en una palabra o frase, cómo se sintieron al practicar la comunicación afectiva.

Ejemplos: tranquilo, escuchado, retado, motivado, sorprendido.

- **Eco del aprendizaje**

El facilitador invita a completar en una hoja las frases:

- **“Hoy me di cuenta de que...”**
- **“Me gustaría poner en práctica...”**

Esta técnica permite evaluar de manera sencilla qué ideas o habilidades impactaron más.

ENCUENTRO 4

CONSTRUYENDO CONFIANZA Y BIENESTAR EMOCIONAL EN FAMILIA



Duración total: 1 hora y 30 minutos.

Dirigido a: Padres, madres y cuidadores.

Ejes del plan: Eje 6: Emociones y bienestar en la educación sexual.

Modalidad: Presencial y participativa.

Facilitadores: Estudiantes y docentes de Psicología - UNAN-Managua, CUR Estelí.

Objetivo general

Promover un espacio de encuentro, escucha mutua y construcción de confianza entre padres e hijos, favoreciendo la expresión emocional y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Objetivos específicos:

- Fomentar la comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos.
- Identificar valores compartidos dentro de la familia.
- Promover la expresión de emociones en un ambiente seguro.

DISEÑO METODOLÓGICO

Actividad 1: Lo que sentí al comunicarme.

Tiempo: 10 minutos.

Metodología:

Los participantes se sientan juntos en parejas (padre/madre + hijo/a).

El facilitador abre con una frase motivadora:

"Hoy es un espacio para escucharnos desde el corazón, sin prisas ni juicios."

Se realiza una pregunta sencilla para romper el hielo:

"¿Qué actividad les gusta hacer juntos?"

Cada familia comparte algo breve.

Actividad 2: Dinámica "Coincidimos y aprendemos"

Objetivo: Reconocer similitudes y diferencias en la forma de pensar y sentir.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Hojas impresas con las frases incompletas, lápices o bolígrafos para cada participante, cartulina o pizarra para anotar coincidencias.

Metodología:

Padres e hijos reciben una hoja con frases como:

"Hablar de sexualidad en familia es..."

"Cuando tengo dudas, me gustaría que mi papá/mamá..."

"Yo me siento escuchado cuando..."

Primero responden por separado, sin mostrarse las respuestas.

Luego comparten entre ellos lo que escribieron.

En plenario, comentan qué coincidencias encontraron y qué descubrieron del otro.

Actividad 3: Dinámica “Mis emociones, tus emociones”.

Objetivo: Ayudar a padres e hijos a reconocer las emociones del otro y cómo influyen en la comunicación sobre sexualidad.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Tarjetas con emociones (alegría, miedo, vergüenza, duda, curiosidad, enojo, calma).

Metodología:

Se reparten tarjetas con emociones diversas.

Padres e hijos eligen dos emociones que han sentido al hablar (o intentar hablar) de temas de sexualidad.

Las comparten entre sí, explicando:

- ¿Cuándo sentí esa emoción?
- ¿Qué me hubiera ayudado en ese momento?

Luego se arma una lista conjunta en pizarra:

“Cosas que nos ayudan a sentirnos mejor cuando hablamos de sexualidad.”

Reflexión:

Muchos descubren que padres e hijos comparten miedos similares (vergüenza, nervios, temor a ser juzgados).

Actividad 4: Ejercicio emocional “Cartas de confianza”

Objetivo: Favorecer la expresión afectiva entre padres e hijos.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Hojas o tarjetas pequeñas, lápices o bolígrafos, música suave.

Metodología:

Cada participante recibe una hoja.

Padres e hijos escriben una carta breve respondiendo a dos preguntas:

- **“Lo que más valoro de ti es...”**
- **“Lo que deseo mejorar en nuestra comunicación es...”**

Cuando terminan, intercambian las cartas y las leen en silencio.

Se da un minuto para que puedan comentarse algo si lo desean.

Conclusión:

“A veces lo que más necesitamos escuchar está en las palabras sencillas.”

Actividad 5: Círculo de autocuidado familiar

Objetivo: Promover prácticas saludables de autocuidado físico, emocional y relacional dentro de la familia.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Cartulina dividida en 3 áreas: cuerpo, emociones, relaciones, post-it o papelitos.

Metodología:

Cada miembro escribe en post-it cosas que hacen para cuidarse:

- Físico: dormir mejor, alimentarme, evitar riesgos.
- Emocional: respirar, escribir, pedir ayuda, reconocer emociones.
- Relacional: hablar con respeto, escuchar, poner límites.

Colocan sus post-it en el “Círculo de autocuidado familiar”.

Se eligen dos acciones que la familia se compromete a practicar.

Cierre:

“Cuidarnos juntos fortalece nuestra salud emocional y también nuestra relación.”

Actividad 6: Cierre y evaluación combinados: “La piedra que me llevo”

Objetivo: Cerrar el encuentro reconociendo aprendizajes y emociones de manera simbólica y significativa.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales: Piedritas, semillas, botones o recortes pequeños (económico y bonito), parlante con música suave.

Metodología:

El facilitador **coloca sobre una mesa piedritas, semillas, botones o recortes de papel** (algo pequeño y simbólico), cada familia toma una pieza que representará lo que se llevan del encuentro.

Todos se sientan en círculo.

Padres e hijos, uno por uno, **comparten una palabra o frase corta** explicando lo que su objeto representa:

Ejemplos:

“Me llevo más confianza en mi hijo.”

“Me llevo ganas de hablar más.”

“Me llevo comprensión.”

“Me llevo valor para preguntar.”

Mientras comparten, **el facilitador escucha** las palabras clave (tranquilo, unido, aliviado, motivado).

Esas palabras permiten evaluar fácilmente cómo se sintió el grupo, sin llenar nada escrito.

CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES QUE DEBE TENER EL FACILITADOR

<p>COMPRESIÓN DE LA DIMENSIÓN MORAL Y CULTURAL</p>	<p>La sexualidad está atravesada por valores, creencias religiosas, cultura familiar y prácticas heredadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que las familias tienen historias, valores y normas diferentes. • Que la moral sexual varía según generaciones y contextos. • Que su propia moral no puede imponerse ni dirigir la conversación. • Que debe promover la reflexión, no la corrección moral.
<p>COMPETENCIAS PSICOLÓGICOS NECESARIOS</p>	<p>Para acompañar procesos familiares sin generar incomodidad, el facilitador debe manejar conceptos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa y empatía (Carl Rogers). • Comunicación asertiva. • Regulación emocional. • Perspectiva del desarrollo humano.
<p>CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD</p>	<p>El facilitador debe tener claridad sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento • Límites personales • Autocuidado • Prevención de ITS • Diversidad (sin profundizar, pero sin negar su existencia) • Cambios físicos y emocionales por la edad <p>Mitos comunes que debe conocer y desmontar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hablar de sexualidad incentiva a los jóvenes a tener relaciones.” • “El tema de sexualidad solo corresponde a la escuela.” • “Los hombres deben saber más de sexo que las mujeres.” • “La sexualidad solo tiene que ver con el acto sexual.” • “Los hijos no deberían sentir curiosidad a temprana edad.”
<p>POSTURA ÉTICA DEL FACILITADOR</p>	<p>El facilitador debe actuar desde:</p> <p>Respeto Confidencialidad No juicio Sensibilidad cultural Inclusión Lenguaje claro y no discriminatorio.</p>

CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES

La cartilla “Hablemos con confianza” constituye un recurso metodológico diseñado para fortalecer el abordaje de la educación sexual desde el ámbito familiar, mediante actividades vivenciales, reflexivas y participativas que permiten a padres, madres, cuidadores y estudiantes contar con herramientas claras para promover la comunicación afectiva, el respeto y el bienestar emocional.

Este material responde a la necesidad institucional de contar con una guía que facilite el trabajo formativo en temas de sexualidad, integrando elementos psicológicos, valores familiares y estrategias de orientación educativa que pueden adaptarse a diferentes contextos universitarios y comunitarios. Su estructura, basada en cuatro encuentros secuenciales, ofrece una ruta accesible y flexible para que los facilitadores acompañen a las familias en procesos de reflexión, diálogo y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Más que una propuesta cerrada, esta cartilla se presenta como un instrumento que busca abrir espacios de conversación y comprensión, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y el involucramiento activo de sus familias.





Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



