



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**UNAN- MANAGUA**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo**  
**FAREM-CARAZO**



**Departamento de Ciencias y Humanidades**

**Tesis de grado para optar al título de:**

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias  
Sociales

**Tema**

Estrategias Didácticas aplicadas en la Educación secundaria

**Subtema**

El Debate como estrategia de enseñanza aprendizaje en el tema La Guerra Nacional en Nicaragua, con los estudiantes del Séptimo grado del Instituto público Juan XXIII, durante el segundo semestre del 2015.

**Autoras**

Br. Cándida de los Ángeles García Sánchez

Br. María Auxiliadora Sánchez Gonzales

**Carné:**

11095722

11096921

**Tutor:** MSC. Wilmer Martin Guevara

Nicaragua, diciembre de 2015.

**¡A la liberta por la Universidad!**

## Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional y a nuestro tutor Msc. Wilmer Martin Guevara porque gracias a él esto fue posible.

Cándida García Sánchez.

Primero que todo a Dios quien está siempre a nuestro lado, quien nos está guiando los pasos y permitiendo que nuestros sueños se hagan realidad.

María Auxiliadora Gonzales.

## Agradecimiento

Primeramente a Dios quien nos dio sabiduría y entendimiento para llevar a realizar una investigación.

Gracias a nuestro tutor por su paciencia y dedicación, para orientarnos y aclararnos en nuestra investigación.

También al director del Instituto Juan XXIII, por facilitarnos su tiempo y su apoyo en el procedimiento de nuestra investigación.

Gracias a todas las personas que nos ayudaron directa o indirectamente en la realización de nuestro trabajo.

## Índice

Índice .....	4
1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Antecedentes.....	4
4. Planteamiento del problema.....	6
4.1. Formulación del problema.....	6
4.2. Sistematización del problema.....	6
5. Objetivos.....	7
5.1. Objetivo general.....	7
5.2. Objetivos específicos .....	7
6. Marco teórico .....	8
6.1 .Aprendizaje significativo:.....	8
6.2. Tipos de aprendizaje significativo .....	9
6.3. El debate como estrategia de aprendizaje .....	10
6.4. Pasos del debate.....	11
6.5. Ventajas del Debate.....	11
6.6. Sin embargo el debate tiene sus desventajas .....	12
6.7. La argumentación como comunicación oral.....	12
6.8. Elementos de la argumentación.....	13
7. Diseño metodológico .....	15
7.1. Población y muestra.....	15
7.2. Instrumentos y técnicas de evaluación .....	16
8. Contexto de la investigación .....	17
9. Análisis.....	18
10. Aspectos metodológicos de la diagnosis .....	22
11. El análisis de los aspectos metodológicos en la diagnosis.....	23
12. Análisis de la implementación del debate.....	24
13. Análisis del debate.....	25
14. Análisis de la evaluación final.....	26

15. Análisis comparativo sobre los conocimientos.....	29
16. Aspectos metodológicos.....	30
17. Conclusiones .....	31
18. Recomendaciones.....	32
19. Bibliografía .....	33
20. Anexo.....	34



## 1. Introducción

Esta investigación se realizó en el Instituto público Juan XXIII, de San Marcos-Carazo donde se aplicó la estrategia del debate a los estudiantes de secundaria del séptimo grado en el segundo semestre del año 2015.

Aplicamos el Debate como estrategia para saber las dificultades o los posibles problemas que afectan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de expresarse oralmente o argumentar cualquier pregunta.

Esta investigación incluye las siguientes etapas: introducción, antecedente, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales, específicos, marco teórico, diseño metodológico, análisis, conclusiones, y recomendaciones

Los antecedentes reúne previos estudios relacionados con el tema en estudio el debate como estrategia realizado en las distintas universidades.

La justificación abarca el porqué, y para que realizamos nuestra investigación.

El planteamiento del problema engloba las dificultades que presentan los estudiantes.

El marco teórico contiene los conocimientos científicos en los que se basa nuestra investigación.

El diseño metodológico incluye el tipo de investigación y su enfoque filosófico de esta investigación.

.El análisis reúne los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del Instituto Juan XXIII de San Marcos.

La conclusión tiene el análisis de los resultados obtenidos del debate como estrategia de innovación.

## 2. Justificación

Las instituciones educativas tienen como objetivos la formación integral del estudiante, donde las estrategias y la motivación juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y determina el logro de su crecimiento intelectual. Por consiguiente el aprendizaje es un proceso que tiene como objetivo lograr el alcance del conocimiento, especialmente a través del aprendizaje activo o participativo donde los estudiantes aprenden haciendo las diferentes actividades.

Es así que el conocimiento de la Historia junto con el resto de las demás materias que componen el ámbito científico, resultado de mucha importancia para comprender el desarrollo social, económico, científico y tecnológico en el que se encuentran los seres humanos. Sin embargo se puede identificar una serie de dificultades en el aprendizaje, como la expresión oral a la hora de realizar un debate y entre otros. Como la argumentación, analizar, poco interés en la lectura ya que en la asignatura de Historia lo más importante es el analizar los hechos Históricos.

Además la asignatura de Historia debe haber dinamismo, motivación ya que estos aspectos se encuentran ausentes al momento de enseñar, por lo que es necesario proponer estrategias que incremente la participación de los estudiantes en la clase así como el interés por aprender. Para ello se propone el uso del debate en la enseñanza aprendizaje para transformar el aprendizaje memorístico y propiciar un aprendizaje significativo enmarcado en el constructivismo.

Es muy importante señalar el debate como estrategia en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes es una forma de comunicación en que existe una confrontación de opiniones diferentes sobre un tema determinado, pero para que sea productivo tenemos que buscar el espacio y el momento adecuado para aplicar dicha estrategia. Además es una estrategia que favorece las habilidades de los estudiantes.

Pretendemos promover el desarrollo del debate en los estudiantes de secundaria a partir del trabajo con los docentes en sus aulas de clases para construir el Pensamiento social y crítico.

Como estudiante de la carrera de ciencias sociales y futuros docentes de la misma, nosotros creamos una unidad didáctica que permitiera solventar el problema de falta de estrategias motivadoras para la asignatura de Historia de Nicaragua. Por tal Promovemos utilizar el debate como método de enseñanza aprendizaje o como práctica cotidiana, es significativo utilizar la estrategia del debate ya que favorece las habilidades de investigación que tienen relación con la capacidad de identificar, procesar, interpretar, sintetizar información relevante de un tópico o problema en la asignatura de Historia de Nicaragua en donde los estudiantes adquieran conocimientos nuevos.

Por lo tanto nuestro estudio ofrece aportes o propuestas metodológicas para la enseñanza aprendizaje, además que beneficiara directamente al estudiante e indirectamente al profesor porque contara con una herramienta de apoyo ya que le ofrecemos toda la información y los resultados de aplicar el debate como estrategia.

### **3. Antecedentes**

Con el propósito de informarnos más sobre trabajos de investigación relacionados con nuestro tema de estudio el debate aplicado como estrategia de enseñanza en la educación secundaria.

Encontramos los trabajos de investigación de Fonseca M; Villalto R. Monterrey (1997) Antología para la enseñanza de lectura en el ciclo básico cuyo objetivo es ofrecer este material a los docentes para mejorar las estrategias en la enseñanza del debate en los estudiantes.

La experiencia que ha desarrollado la Universidad Diego Portales desde el año 1994, sobre el tema del debate permite reflexionar acerca de esta modalidad de comunicación. Someramente, la génesis del Proyecto Portaliano del debate como expresión educativa fue tomada de la experiencia anglosajona. Los objetivos principales contenidos en el proyecto pretenden desarrollar en los alumnos sus habilidades de liderazgo y comunicación, a través del debate y la defensa de ideas, valores y temas de actualidad, como asimismo entrenar a los alumnos en un conjunto de técnicas de retórica y oratoria, a fin de complementar su formación profesional con la capacidad de dirigir personas, negociar y resolver conflictos. Fundamentalmente, en la Sociedad de Debates se enseñan procedimientos, se ejercitan destrezas hasta que el alumno sea capaz de responder de forma “automática”, esto es, seguir determinados procedimientos con precisión y seguridad, dejando la memoria operativa libre para concentrarse en otros aspectos de la tarea de ejecución. Cuando el alumnado ha adquirido ciertas habilidades en la práctica de debatir, deja de preocuparse del “cómo” para centrarse en el “qué decir”. Los desafíos de la aventura de debatir.

En esta investigación que se dio en la Universidad de Chile acerca del debate académico, esta fue una experiencia positiva porque desarrolló la reflexión de la comunicación de los estudiantes, los objetivos que pretendían lograr en este debate fueron desarrollar en los estudiantes habilidades de liderazgo y comunicación. Donde los estudiantes respondieron las preguntas de forma automática, argumentando y expresándose oralmente, por tal razón los resultados fueron satisfactorios.

“El debate contó con la intervención de todos, intercambiando y reforzando positivamente el contenido. Hubo dominio del tema por cada participante”; “Salieron a relucir preguntas para aclarar dudas y argumentar sobre los temas en discusión”. Con respecto a la categoría Aprendizaje resultante, los informantes clave, indicaron: “Todos exponen sus ideas, dejando un aprendizaje significativo”; “De manera cooperativa se propició un aprendizaje significativo de integración evidenciado en la construcción del conocimiento, como conclusión de los temas tratados”. En cuanto a las ventajas de aplicación de la estrategia en sí, expresaron: “Es efectiva y la misma motivó a que la empleáramos dentro del aula de clases obteniendo resultados muy positivos”; “Es un instrumento muy efectivo para la exposición ordenada de temas o ideas”; “Permite la integración de todos los grupos y la obtención del conocimiento de todos los temas tratados”; “Es eficaz y provoca satisfacción en la discusión de los temas. Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela.

Esta investigación los resultados fueron positivos por que los estudiantes logran interactuar o responder, ya que es un instrumento muy efectivo para expresarse oralmente, enriquecer sus conocimientos donde el estudiante crea sus propias conclusiones.

## **4. Planteamiento del problema**

La falta de interés por el hábito de la lectura es uno de los principales problemas que afectan el desarrollo de la argumentación y la expresión oral en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Juan XXIII de San Marcos porque los estudiantes no pueden expresarse oralmente o argumentar cualquier pregunta. La exposición y plenario son dos actividades aplicadas por el docente donde los estudiantes tienen que expresar y compartir sus ideas con los demás, pero que a ellos se les dificulta dar sus opiniones acerca de un determinado tema dado que no leen antes de exponer. Por esta razón la argumentación y la expresión oral juegan un rol importante en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Además de la importancia que tiene para el ser humano el intercambio de opiniones y puntos de vistas con otras personas acerca de determinados temas Históricos, sociales, Educativos, culturales. (Colomer, 1990).

### **4.1. Formulación del problema**

¿Cómo incide el debate como estrategia didáctica en la expresión oral y capacidad de argumentar del alumnado de 7° grado de Instituto Juan XXIII?

### **4.2. Sistematización del problema**

¿Cuál es el nivel de expresión oral que tienen los estudiantes antes de la aplicación del debate?

¿Cuáles fueron los factores que afectaron la realización de la estrategia el debate en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué alternativas debemos proponer para mejorar el uso del debate como estrategia de enseñanza aprendizaje?

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general**

- ❖ Valorar el debate como estrategia enseñanza aprendizaje para desarrollar la argumentación y la expresión oral en los estudiantes, del séptimo grado del Instituto Juan XXIII, en el segundo semestre del 2015.

### **5.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de expresión oral que tienen los estudiantes a la hora de argumentar sus respuestas antes de la aplicación del debate como estrategia didáctica.
2. Identificar los factores que afectan positiva y negativa la realización del debate como estrategia enseñanza aprendizaje.
3. Proponer alternativas para mejorar el uso del debate como estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua.

## **6. Marco teórico**

### **6.1 .Aprendizaje significativo:**

“Ocurre cuando el estudiante relaciona y asocia los conocimientos nuevos con los que ya posee, a la vez expresa interés por profundizar o construir su propio aprendizaje” (Moreira, 1993).

De tal manera que las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que los conceptos importantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo además facilitan la retención de nuevas ideas y conceptos.

Según David Ausubel (2002), dice que cuando las nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

Es como lo decían anteriormente el estudiante ya posee conocimientos previos, y los relaciona con los conceptos científicos que adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje aquí donde se da el aprendizaje significativo.

En contraposición al aprendizaje significativo, Ausubel (1976,2002). También plantea la existencia del aprendizaje mecánico, un proceso que tampoco se produce en el vacío cognitivo, pero que no supone interacción entre el nuevo contenido y la estructura cognitiva de los que aprenden o que la supone arbitraria y literal; dada la inexistencia de elementos de anclaje claros y relevantes en la misma, el resultado o producto es un aprendizaje repetitivo carente de significado.

Lo mismo ocurre con el aprendizaje por recepción/ aprendizaje por descubrimiento, perspectiva distinta de análisis del mismo proceso cognitivo de aprender que, en ambos casos o extremos, puede ser de manera memorística o significativa

## **6.2. Tipos de aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional (Ausubel & Norvak, 2002).

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra), y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño "pequeño", el sonido perro representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto para el niño el sonido es equivalente al referente.

Entonces es decir que en los primeros años de la vida, los niños son capaces de extraer precisiones de ciertos objetos con los que luchan, y que reciben el mismo nombre. DE este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario.

Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que este está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen u eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos o eventos como puede establecerse la generalización. A partir de aquí y una vez que ya están presentes en la estructura cognitiva estos elementos conceptuales, el aprendizaje se realiza por asimilación de conceptos.

Por lo tanto con la implementación de la metodología activa del debate como estrategia de aprendizaje es más fácil de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Porque ellos pueden poseer la capacidad de reajustar y reconstruir ambas informaciones en este proceso.

David Ausubel (2002) considera que para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material
2. Significatividad psicológica del material
3. Actitud favorable del estudiante

### **6.3. El debate como estrategia de aprendizaje**

Mediante el debate el estudiante relaciona y asocia los aprendizajes nuevos con los que ya posee, a la vez expresa interés por profundizar en lo que se le está enseñando actualmente.

Además el debate es una estrategia comunicativa importante para desarrollar la habilidad oral y despertar el entusiasmo participativo en los estudiantes.

En el debate como estrategia podemos obtener varias opiniones de un mismo tema, su finalidad aunque no es convencer, si la de poner en conocimiento todas las opiniones.

Por lo tanto el debate es una estrategia enriquecedora para los estudiantes porque ellos aprenden un poco más de temas de interés donde ellos pueden argumentar y dar sus opiniones. Además exponiendo sus razones y sus puntos de vista. Indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participen en un debate.

El debate es un acto de comunicación exposición de diferentes ideas sobre un determinado tema entre dos o más personas y que se hace más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando.(Alvarez, 2005).

Por lo tanto el debate lo podemos definir como un diálogo, una discusión donde argumentan sus puntos de vista de un determinado tema.

#### 6.4. Pasos del debate

De acuerdo con (Carbonel & Alberto, 2011) se deben seguir los siguientes pasos para la elaboración del debate de forma productiva.

- 1- Eliger un tema de interés que genere controversia.
- 2- Notificar a los estudiantes sobre el tema a desarrollar.
- 3- El profesor tendrá el papel de moderador encargado, él de dirigir el debate.
- 4- Formar grupos a favor y en contra del tema a desarrollar.
- 5- Preparar el material de apoyo.
- 6-

#### **6.5. Ventajas del Debate**

Ventajas para desarrollar el debate según (Alvares, 2005)

1. Mantiene confiablemente atención de los estudiantes la realización del debate.
2. Involucra directamente a todos los estudiantes, por que los convierte en parte de la discusión.
3. Cuando los estudiantes participan activamente como parte de la discusión mantienen la información preparada para participar.
4. El debate también proporciona un plataforma para que los estudiantes se expresen y puede ayudar a aumentar la confianza y las habilidades de los estudiantes para hablar en público
5. Fomenta la interacción social entre estudiantes.
6. Permite desarrollar las habilidades en los estudiantes.
7. Observar habilidades del estudiante para argumentar sobre el tema a discutir.

#### 6.6. Sin embargo el debate tiene sus desventajas

1. La discusión puede extenderse demasiado lejos del tema y perder el enfoque. Si esto ocurre, la discusión puede ser una pérdida de tiempo y de la clase.
2. Peor aún, si la discusión nunca llega a resolver el problema, o si surgen muchas respuestas posibles al problema, los estudiantes pueden salir de una sesión de clase más confundidos que informados.
3. El profesor puede perder el control sobre los estudiantes y la credibilidad del debate como estrategia de enseñanza.
4. Puede suceder que algunos estudiantes se sientan, más cómodos siendo oídos, y otros estudiantes por su timidez no participen, entonces los estudiantes más expresivos pueden ahogar a los otros estudiantes.
5. Requiere más tiempo su planificación y aplicación.
6. Es difícil aplicar la técnica en grupos muy numerosos.

#### 6.7. La argumentación como comunicación oral

De acuerdo a (Rodríguez & Lara, 2007). La argumentación como técnica de comunicación oral.

Es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o argumentos un problema o tema, es decir, una idea que se quiere discutir.

En adición , argumentar consiste, pues, en aportar razones para defender una opinión y convencer o persuadir al lector y oyente mediante un razonamiento lógico .La argumentación se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a debatir o discutir, y su objeto fundamental es ofrecer una información lo más completa posible.

Antes de empezar cualquier argumentación oral hay que tener en mente tres reglas de oro: Que voy a decir, como lo voy a decir, Ante quien lo voy a decir.

#### 6.8. Elementos de la argumentación

Según (Alvares ,1994). Los elementos que constituyen generalmente una argumentación son:

- 1- El objeto de la argumentación: es el tema sobre el que se argumenta.
- 2- Una teoría o tesis: es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto. Ha de presentarse clara y objetivamente. Puede encerrar en si varias ideas, aunque es aconsejable que no posea un número excesivo de ellas, pues provocaría la confusión en el receptor y la defensa de la misma entrañaría mayores dificultades.
- 3- Cuerpo: despliega la idea o ideas que se pretende demostrar desde dos perspectivas: una de defensa d ellas, y la otra de refutación contra previsibles objeciones. Esta última actitud no es necesaria que esté presente, pero si la primera. Consta , por lo tanto, de:

**Argumentación:** Una vez expuesta la teoría o problema, comienza el razonamiento en sí, es decir, se van ofreciendo los argumentos para confirmarla o rechazarla.

**Objeción:** Se demuestra la falsedad de ideas contrarias a la defendida en la teoría. Puede hacerse de una teoría admitida o de las objeciones que podría hacer el adversario a un argumento concreto.

- 4- Conclusión: El participante, en su demostración, debe reflexionar sobre el tema desde todos los ángulos, hasta llegar al objetivo deseado.

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategia esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes.

Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias cabe señalar que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones.

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes.

Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias cabe señalar que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos que los estudiantes tienen.

En el salón de clase, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes opciones posibles.

Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas. Con la aplicación de esta estrategia al escenario escolar las dudas y criterios de los estudiantes como parte esencial del proceso de construcción del conocimiento.

Por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se atiendan estos y otros elementos estratégicos, reforzando su aplicación eficaz siempre que sea posible. Además importancia de estimular a los estudiantes en aplicar e integrar los recursos estratégicos de que disponen.

## 7. Diseño metodológico

Esta investigación según su enfoque es mixta, es descriptiva porque se dio por medio de la observación directa de la clase, además es interpretativa porque la información recolectada está basada en las experiencias de los estudiantes con el docente a la hora de realizar el debate como estrategia de enseñanza aprendizaje, es de corte transversal porque se da en un corto tiempo, como es el segundo semestre del 2015.

### 7.1. Población y muestra

La población estudiantil es de 29 estudiantes entre las edades de 13 a 14, del séptimo grado G del Instituto público Juan XXIII de San Marcos –Carazo, donde escogimos de forma aleatoria una muestra de 8 estudiantes, 3 mujeres y 5 varones, para realizar nuestra investigación.

## 7.2. Instrumentos y técnicas de evaluación

Instrumentos	Técnica	Objetivo	Descripción
1-Diario de observación	Observación	Constatar cómo se estaba realizando la clase.	Cuando realizamos la clase iniciamos con las preguntas escritas de la diagnosis para luego continuar con el tema
2-Diagnosis	Preguntas escritas	Determinar cómo eran los conocimientos previos que tenían los estudiantes, respecto al tema y al debate.	Se determinó que los estudiantes no tenían conocimientos científicos por que no argumentaban sus repuestas.
3-Unidad didáctica	Práctica	Conocer los hechos Históricos de nuestro país.	Esto fue durante la realización de la clase.
4- Prueba escrita de Evaluación final	Preguntas escritas	Verificar los conocimientos científicos.	Realizaron una evaluación final para saber que conocimientos científicos habían adquirido los estudiantes.

## 8. Contexto de la investigación

El trabajo de la investigación se desarrolló en el Instituto público Juan XXIII, ubicado en el municipio de San Marcos, Carazo. Se encuentra ubicado en la colonia COVISAMA (Cooperativa de Vivienda de San Marcos), primera etapa, frente a una rotonda donde se encuentran triciclo y moto taxi que trasladan a los estudiantes y pobladores del lugar, también hay un ciber y una librería.

El Instituto Juan XXIII, fue fundado el 8 de agosto de 1960 bajo la dirección del sacerdote Estanislao García. Inicia su funcionamiento como centro privado con 12 alumnos de 5 grado de primaria y 11 alumnos de 6 grado, teniendo como local la casa cural de la iglesia de San Marcos. En el año de 1960, este centro de estudio no era reconocido por el Ministro de Educación sino hasta en el mes de agosto de 1961 que comenzó a funcionar el primer año de con 16 alumnos.

Actualmente tiene su propia infraestructura, en este año tiene una matrícula de 1,300 alumnos divididos de la siguiente manera: 800 alumnos en el turno matutino y 500 en el turno vespertino. Tiene 34 docentes, dos conserjes, dos C.P.f, un conductor, y uno de mantenimiento. El edificio posee un laboratorio de computación con acceso a internet donde atiende a los alumnos de 10 y 11 grado. Tiene una sala para los docentes del centro, son 5 docentes de Ciencias Sociales que imparten clases del séptimo grado hasta el onceavo grado.

La unidad didáctica se realizó en el séptimo grado con 12 mujeres y 17 varones entre las edades de 13 a 14 y con 2 alumnos repitentes, en total 29 alumnos.

## 9. Análisis

### Análisis de la diagnosis

Pregunta 1: Describe en tres líneas lo que observó en la lámina.

Categoría	Frecuencia
- Hacienda san Jacinto	2
- Defensa de territorio	3
- Lucha por la paz	3



**Descriptivo:** De los 8 estudiantes 2 de ellos destacan el lugar de los acontecimientos, 3 de ellos apuntan conceptos sobre la batalla de san Jacinto, los otros tres dan aportes claves sobre la lucha por la paz.

**Interpretativo:** La imagen presentada a los estudiantes ayudó que los 8 estudiantes, tres de ellos dijeron de que se trataba de la defensa del territorio Nicaragüense los otros 2 determinan el lugar histórico donde se realizan los hechos los otros tres recalcan la lucha que se realizó por la paz de su territorio.

Mediante la estrategia utilizada por el docente ver los anexo esto se en marcan en estrategia de comunicación o exposición según (Alvares 2005) muchos escriben los hechos sociales como objetivos también los describen pero no lo explico incluso porque no tiene el hábito de leer. No argumento porque tiene poco conocimiento científico. Sin embargo los conocimiento que tienen los estudiantes son escolares y conocimiento previos esto tienden a olvidarse porque no tiene el desarrollo del aprendizaje significativo de estudio. Éstos hechos y aspectos no lo contextualiza en el espacio de la guerra nacional no determina el ámbito geográfico hacienda san Jacinto sin embargo se está enseñando historia en el aula de clase como hechos particulares que se destacan en la realidad.

**Pregunta 2:** ¿Qué hechos crees que se están desarrollando en esta imagen?

Categoría	Frecuencia
- Hacienda san Jacinto	1
- La guerra	4
- Valentía	1
- Disputa de territorio	2

**Descriptivos:** De los 8 estudiante 4 de ellos resalta los hechos de la guerra. Los otros 2 refleja como una pelea entre dos bandos, uno de ellos detecta el lugar de los hechos que es la hacienda san Jacinto el otro. La valentía que tenía los nicaragüenses por defender su patria.

**Interpretativo:** La imagen presentada fortaleció para que los estudiantes detectaron el lugar de los hechos históricos pero no tiene conocimiento científico porque refleja los hechos históricos como pelea entre dos bandos y otros la valentía que tenemos los nicaragüense para defender nuestra patria pero no contextualizan el hecho histórico de la guerra nacional.

Se reduce los hechos de la guerra nacional al que se realiza en Nicaragua con los filibusteros (Según Alvares 2005) los estudiantes tienen la dificultad en la lectura es por eso que no contestan las preguntas con seguridad porque no argumenta ni analizan los resumen de los libros de Historia de Nicaragua, contestan las preguntas con conocimientos escolares pero no con conocimientos científicos

**Pregunta 3:** ¿Qué entiendes por el concepto de guerra?

Categoría	Frecuencia
-Movimiento sangriento	2
-Destrucción del país	3
-Muerte de mucha gente	3

**Descriptivo:** De los 8 estudiantes 2, de ellos reflejo la guerra como un movimiento, y los otros 3 como la batalla de San Jacinto, los refleja como una destrucción del país y otras muertes de gente inocente que trae pobreza.

**.Interpretativo:** Los estudiantes interpretaron la palabra guerra como un movimiento sangriento, pero no tienen conocimiento científico solo lo describe como una destrucción de un país, no tienen ideas concretas solo conocimientos previos.

Con la estrategia escogida por el docente nos indican que los estudiantes no tienen el hábito de interpretar (Rodríguez & Lara, 2007) Es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o argumentos un problema o tema, es decir, una idea que se quiere discutir.

**Pregunta 4:** ¿Considera que durante el proceso de la guerra nacional hubo cambio?

Categoría	Frecuencia
- Cambio de gobierno	2
- Acto de cambio	1
- Proceso de cambio	1
- Cambio político y social	1
- Cambio de progreso	1
- No contestaron	1

**Descriptivo:** De los 8 estudiante uno de ellos reflejo que hubo cambio durante la guerra, 2 de ellos refleja cambios políticos, social y ambiental, durante la guerra esto se debe por los gobiernos democráticos 2 de ellos no contestaron porque no tenían conocimientos previos ni científicos.

**Interpretativo:** De los 8 estudiantes uno de ellos reflejo que hubo cambio durante la guerra pero no especifico si en lo político o social, 2 de ellos dice que hubo cambio político y social por el tipo de gobierno de esa época, uno de ellos dice que hubo cambio de progreso con los nuevos presidente, 2 de ellos no contestaron porque no tenía el hábito de la lectura ni razonamiento crítico.

Según la estrategia utilizada por los docentes transmisiva porque según Álvarez 2005, dice que es importante que el ser humano este intercambiando opinión con las otras personas con razones o argumento porque ven los hechos históricos como hechos sociales porque no explica ni razona contesta las preguntas con conocimiento que tiene del aula de clase porque no está documentando científicamente contesta por lo que escucha en su entorno.

**Pregunta 5:** ¿Qué significa la batalla de san Jacinto?

Categoría	Frecuencia
-Derrota de los filibusteros	5
-Valentía de vencer al enemigo	3

**Descriptivo:** De los 8 estudiante 5 de ellos contestaron sobre la derrota que le hicieron a los filibusteros durante la batalla de san Jacinto, 3 de ellos explica la valentía por vencer al enemigo que quería adueñarse de su territorio.

**Interpretativo:** La pregunta realizada a los estudiantes posibilito a que la mayoría (5 de 8) dijeron que se trataba de una derrota que le hizo a los filibusteros en la hacienda san Jacinto. Los otros entienden en la valentía que tuvieron los nicaragüenses por defender su patria. Asimila el significado de la batalla de san Jacinto como una derrota hombre con valentía porque utilizarón muchas técnicas para expulsar a los filibusteros invasores.

Esto reduce este conocimiento como un proceso de valentía y amor a su patria el estudiante, contesto con conocimientos previos y no argumento científicamente.

## 10. Aspectos metodológicos de la diagnosis

1-¿Cómo habitualmente has recibido la clase de Historia de Nicaragua?

En parejas =3 , pareja =2 , individual =2

2-¿Cómo le gustaría trabajar en la clase de Historia de Nicaragua?

Individual =2 , pareja =3 , en trillos = 3

3-¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de Historia de Nicaragua?

Exposición =3 , debate , estudio de caso

Socio drama , plenario = 2 , trabajo escrito , otros = 3

4-¿Qué actividades te gustaría realizar en la clase de Historia Nicaragua?

Exposición = 2 , plenario = 1 , debates = 2

Estudio de caso = 1 , socio drama =2

5-De qué forma evalúan la clase de Historia Nicaragua.

Prueba escrita = 4 , trabajo grupal = 2 , exposición =1

Pruebas = 1

6-De que te manera te gustaría que evalúen la clase

Trabajo escrito = 2 , pruebas orales =1 , trabajo grupal = 3

Debates =1

## 11. El análisis de los aspectos metodológicos en la diagnosis

Se tomó como referencia los objetivos que están plasmados en nuestro trabajo investigativo.

El instrumento se aplicó a una población de 29 estudiantes de séptimo grado G en el Instituto Juan XXIII y de esos estudiantes utilizamos una muestra 8 para realizar el análisis para identificar las dificultades metodológicas que dificultaban el hábito de la expresión oral y la argumentación. Para ello realizamos 6 preguntas la cual obtuvimos los siguientes resultados:

Los estudiantes contestaron en la metodología, que el docente habitualmente usa las técnicas de equipo, individual y en pareja. Los estudiantes mencionaron que les gustaría trabajar en clase en pareja, en trillos o de forma individual.

Normalmente los estudiantes realizaban actividades en clase como: exposición, plenario, entre otros. Además ellos dijeron que le gustaría trabajar con exposición, debates, socio drama y estudio de caso.

Otra pregunta fue de qué forma el docente evaluaba la clase de Historia de Nicaragua. Ellos contestaron que en prueba escrita, trabajo grupal, pruebas y exposición. Pero a los estudiantes les gustaría que en primer lugar la evaluación fuera en trabajo grupal, segundo trabajo escrito, tercero debates y pruebas orales.

## 12. Análisis de la implementación del debate

Pregunta 1/Debate: ¿Cómo estaría nuestro país si William Walker no hubiera sido expulsado de nuestro país?

Categoría	Frecuencia
-Esclavizado por Estados unidos	3
-Dominación	2
- Pobreza	1
-Humillación y pobreza	

**Descriptivo:** Durante el debate como estrategia de enseñanza aprendizaje de los 8 estudiantes, 3 de ellos contestaron que estaríamos esclavizados por los Estados unidos, y los otros 2 contestaron dominación y las otras 2 pobreza y el otro contesto humillación y pobreza.

**Interpretativo:** La pregunta realizada por el docente para iniciar el debate hizo que los estudiantes contestaran bien las preguntas ya que tenían conocimientos previos y científicos con los mapas conceptuales y el resumen. Otros contestaron con conocimientos empíricos lo que había escuchado.

Con la estrategia utilizada por el docente ayudo a que los estudiantes contestaran bien las preguntas según Ausubel cuando las nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

Pregunta 2/ Debate: ¿Por qué es importante conocer los hechos Históricos de nuestro País?

Categoría	Frecuencia
-Hechos antepasados	3
-Importancia de hechos	1
-Fecha y acontecimiento	2
-No contestaron	2

**Descriptivo:** Con la segunda pregunta del debate hecha por el docente 3 de los estudiantes respondieron bien, uno de ellos respondió bien la importancia y los otros 2 mencionaron porque es importante el estudio de la Historia. Los otros 2 no contestaron por timidez, por falta de análisis y argumentación, poca expresión oral.

**Interpretativo:** Con la pregunta hecha por el docente esto posibilitó que los estudiantes respondieran la pregunta 3 de ellos respondieron bien, 2 de ellos mencionaron su importancia que tienen estos hechos Históricos, los otros 2 no contestaron por falta de análisis a la lectura, es por eso que ellos no pueden argumentar o expresarse de forma oral.

Con la estrategia utilizada por el docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje, esto ayudó que de 8 estudiantes 6 de 8 respondieron bien a las preguntas hechas por el docente pero lo mismo con conocimientos previos, porque no se documentaron con los documentos que se le facilitó, para responder con conocimientos científicos.

### 13. Análisis del debate

Esto fue realizado con los estudiantes de séptimo grado G, de 29 estudiantes escogimos 8 para observar las dificultades que se dieron a la hora de realizar el debate como estrategia de aprendizaje en los estudiantes.

Mediante las preguntas realizadas a ambos grupos observamos los siguientes resultados.

El primer grupo respondieron las preguntas conforme sus conocimientos previos, pero no contestaron con conocimientos científicos, el otro grupo respondieron las preguntas con inseguridad, y sin argumentos.

A pesar de que el docente había facilitado un resumen en la clase sobre el tema de la guerra nacional, y otro es que había realizado un mapa conceptual sobre las causas y consecuencias de la guerra nacional.

Esto se debe que hay estudiantes que no tiene el hábito de leer, indagar más sobre el tema, para así tener más conocimientos para poder argumentar.

Cuando realizamos la segunda pregunta observamos que la mayoría respondieron bien las preguntas, esto hizo que nos diéramos cuenta que leer ayuda mucho para poder responder cualquier pregunta con seguridad, sin timidez debe de estar seguro a lo que va responder.

#### 14. Análisis de la evaluación final

Pregunta 1 de la evaluación final: ¿Qué es la guerra nacional?

Categoría	Frecuencia
-Lucha sangrienta	4
-Derramamiento de sangre	1
-Conflicto	1
-Acontecimiento	2

**Descriptivo:** De los 8 estudiantes, 4 de ellos contestaron bien las preguntas, 1 de ellos la refleja como derramamiento de sangre, 1 de ellos como conflicto armado, otros 2 como acontecimiento sangriento.

**Interpretativo:** Los estudiantes posibilito que la mayoría 4 de 8 contestaran bien las preguntas, 2 de ellos la refleja como acontecimiento sangriento, otro como conflicto entre dos partidos.

La estrategia realizada por el docente esta ayudo que el estudiante contestara bien las preguntas ya que la diagnosis y las preguntas del debate le sirvieron de aporte a que los estudiantes respondieran con seguridad y confianza ante cualquier pregunta.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las causas de la guerra nacional?

Categoría	Frecuencia
-Poder político	2
-Ruta de transito	1
-Pleito de partido	1
-Guerra civil	1
-Esclavitud	1
-Extenderse	1
-contrato	1

**Descriptivo:** De los 8 estudiantes ,2 describen como poder político, una de las principales causa, otro como el problema de la ruta de tránsito y el otro como pleito de partido ,otro como la guerra civil, y otro como la esclavitud por William Walker y los contratos por Byron cole.

**Interpretativo:** De los 8 estudiantes, 2 de ellos contestaron las preguntas acertadas y también los otros lo realizan de la misma manera, y los otros lo relacionan con el tema, otros lo sacan por el contexto y otros lo realizaron de acuerdo a su conocimiento científico, ya que el docente proporciono la información del tema la guerra nacional.

Con la estrategia que aplico el docente ayudo a que los estudiantes proporcionaran la información científica que se les había brindado durante la clase para que ellos relacionaran los conocimientos previos que ya tenían con los conocimientos científicos

Pregunta 3: ¿Qué saben sobre el personaje de William Walker?

Categoría	Frecuencia
-Hombre ambicioso	2
-Poder político	1
-Defensor	1
-Auto presidente	1
-Establecer idiomas	1
Adueñarse de la ruta	1
-Adueñarse de la región	1

**Descriptivo:** De los 8 estudiantes, 2 de ellos lo describen como un hombre ambicioso y cruel, otro como un representante político, otro como defensor de la esclavitud y otros como presidente, los describe como un hombre que quería adueñarse de la ruta, de la región

**Interpretativo:** De los 8 estudiantes la mayoría contestó las características que William Walker era un hombre ambicioso y cruel, otros como representante político de Estados Unidos, otros quería adueñarse de la ruta de tránsito, la mayoría dan una respuesta acertada a las preguntas, otros la relacionan por el contexto Histórico y otros tienen conocimientos previos.

Que tenemos trabajar más a cerca de nuestra estrategia para el estudiante relaciona y asocia los aprendizajes nuevos con los que ya posee, a la vez expresa interés por profundizar en lo que se le está enseñando actualmente según ( David Ausubel,2002).

15. Análisis comparativo sobre los conocimientos.

Diagnosis	Evaluación final
<p>Cuando aplicamos la diagnosis encontramos que los estudiantes no conocían lugar y fecha de los acontecimientos de cuando se dio la guerra nacional, además no tenían un concepto al menos aproximado sobre lo sucedido en la hacienda san Jacinto, en contraste con las estrategias más utilizadas por el profesor de Historia de colegio( exposición y plenaria) se considera que los estudiantes no tienen el hábito de lectura, por tal razón sus preguntas no fueron argumentadas ni interpretadas Los estudiantes mostraron una actitud negativa y una falta de capacidad de análisis. Al mismo tiempo una desmotivación por conocer la Historia de Nicaragua.</p>	<p>Los resultados que obtuvimos después de haber aplicado todas las herramientas son los siguientes realizamos la unidad didáctica y un plan diario con el programa de ciencias sociales, tomando en cuenta la programación del TEPCE, aplicamos una diagnosis para valor los conocimientos previos, utilizando el debate como estrategia innovadora con los estudiantes los resultados no fueron muy positivos porque ellos tenían conocimientos pobres acerca del contenido, pero a través de la interacción e intercambio que compartieron los estudiantes se pudo lograr que los estudiantes adquirieron algunos conocimientos científicos como en qué lugar está ubicada la hacienda San Jacinto, que es la guerra, Porque es importante conocer nuestra Historia. Al realizar el debate los resultados obtenidos fueron positivos aunque ellos no argumentaban pero tenían idea de quien era William Walker y como estaríamos sí no hubiera sido expulsado de nuestro país, esclavizados, dominados y en pobreza.</p>

## 16. Aspectos metodológicos

Diagnosis	Evaluación final
<p data-bbox="224 426 794 730">La docente daba las clases utilizando técnicas grupales en equipo, individual y pareja, además realizaban actividades como: exposición, plenario, socio drama, estudio de caso entre otros.</p> <p data-bbox="224 751 794 842">El profesor evalúa la clase con prueba escrita, trabajo grupal, exposición.</p>	<p data-bbox="816 426 1386 842">En la aplicación final a ellos les gusto trabajar individual, grupal, y en pareja. Ellos estaban motivados y dispuestos a realizar análisis de resumen, mapas conceptuales, participar en el debate como estrategia de aprendizaje donde ellos asimilaron más conocimientos de los hechos Históricos de Nicaragua.</p> <p data-bbox="816 863 1386 1388">Donde ellos respondieron a las preguntas por deducción por que ellos tienen falta de interés por la lectura. A la pregunta que es la guerra ellos contestaron lucha sangrienta, derramamiento de sangre, conflicto. Quien fue William Walker un hombre ambicioso, cruel, que quiso adueñarse de la región, esclavizarnos y dominarnos.</p>

## 17. Conclusiones

Los estudiantes tenían pocos conocimientos sobre la Guerra nacional, causa y consecuencias, sus respuestas se limitan a una línea, trataban de imaginarse lo que aconteció, la deducían de la imagen o de recuerdos de las clases anteriores recibida en otros años. Al preguntarles de forma oral, ya sea en plenario o exposiciones, sus respuestas eran similarmente cortas, por la timidez, inseguridad de sus repuestas.

Además utilizaban un vocabulario muy popular, al de su medio en que viven. No ubicaban los acontecimientos en el tiempo histórico, como lugar donde se realizó los hechos de la guerra nacional. No Se expresaban bien, no tenían conocimiento científico, no argumentaban con seguridad sus ideas, porque no tenían el habito de lectura.

Mediante la aplicación de la estrategia se evidenciaron cambios como los siguientes: se ubicaron en el lugar histórico de los hechos de la guerra nacional, identificaron la fecha de los acontecimientos, redactaron el concepto de guerra, determinaron las causas y consecuencias de la guerra. El docente facilito textos, lamina.

La mayoría de los estudiantes mejoraron expresión oral, además argumentaban con más facilidad, participan más en la clase, se sintieron motivados, la participación fue positiva ya que ellos se integraron a trabajar respetando las ideas de sus compañeros poniendo en práctica el valor de la solidaridad.

En el diario de observación se nos presentó una dificultad ya que en el aula están dos jóvenes discapacitados.

## **18. Recomendaciones**

Como mejorar el debate

Que se implemente el debate en todas las asignaturas para que los estudiantes mejoren el hábito de Lectura, La expresión oral y la argumentación.

Brindar los libros a los estudiantes para que ellos se documenten y enriquezcan su conocimiento.

Motivar a los estudiantes a expresarse con seguridad y libertad a la hora de argumentar su respuesta.

Proponer a los docentes usar más seguido esta estrategia en todas las asignaturas, para desarrollar las habilidades en los estudiantes.

Aplicar el uso del debate como estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia.

Aspectos negativos

Que los estudiantes no puedan expresarse oralmente y argumentar cualquier pregunta.

Falta del hábito de lectura.

Falta de interés por la Historia.

## **19. Bibliografía**

Alvares, A. (2005). Hablar en español, concepto de debate. México: Edición Novel.

Alvares, M. (1994). Tipos de escrito, exposición y argumentación.

Ausubel, A. (2002). Aprendizaje y cognición. México: EUNDED.

Carbonell, L.C & Alberto. (2011). Como desarrollar habilidades para el debate.

Colomer. (1990). En Colomer.

Lara, C.F. (2007). La argumentación lingüística y sus medios de expresión.

Madrid.

Moreira. (1993). Aprendizaje significativo.

Norvak, D.A. (2002). Adquisición y retención del conocimiento .Universidad Estatal.

## 20. Anexo

## **Anexo 1: Diario de campo (diario de observación).**

Nombres: Cándida García y María Auxiliadora

Fecha: Jueves 24 de septiembre de 2015

Lugar: Juan XXIII, San Marcos – Carazo.

Tema: La guerra Nacional, causas, y consecuencias

Objetivo: Explicar el concepto de la guerra nacional causas y consecuencias.

El primer lugar llegamos al aula me presente ante los estudiantes, pero María Auxiliadora ya es conocida por que ella es profesora de centro Educativo Juan XXIII, San Marcos. Pero ella les comento que yo les iba a ayudar a dar la clase Entonces ella le indico que realizaran la limpieza para comenzar a trabajar sobre la prueba de diagnosis, comenzamos a realizar las pruebas y le dijimos que no estuvieran nerviosos que solo era para saber los conocimientos que tenían acerca del tema de la guerra nacional de Nicaragua, causa y consecuencias. Luego procedió a explicar la diagnosis. Aunque me llamó la atención, por hay dos estudiantes con discapacidades diferentes, un varón y una mujer pero ellos tienen una profesora especial que le ayuda a ellos transmitir la información acerca de la clase. La mayoría de los estudiantes eran niños pequeños que están cursando el séptimo grado de secundaria con edades de 13 a 14 años.

## **Anexo 2: Diagnosis**

Prueba:

Nombre del estudiante:

Año:

Fecha:

I. Conteste las siguientes preguntas

1-¿Describe en 3 líneas lo que observaste en la lámina?

2-¿Qué hechos crees que sucedieron en esta lámina?

3-¿Consideras que durante el proceso de la guerra nacional hubo cambios?

4-¿Qué significa la batalla de san Jacinto?

### **II. Metodología #1**

1-¿Qué actividades realizan antes en la clase?

1-Cuadro signotico

2-Cuadro T

3-Exposición

2-¿Cómo te gustaría que fuera la clase?

1-Dinámica

2-Sociodrama

3-Usar material didáctico

3-¿Cómo te gustaría trabajar en clase?

1-Individual

2 – En parejas

3-En grupos de tres

La batalla de San Jacinto (Guerra nacional).Diagnosis



### **Anexo 3: Unidad didáctica**

Desarrollo de la unidad didáctica

Datos generales

Nombre del centro: Instituto Juan XXIII.

Nombre del docente: María Auxiliadora Sánchez y Cándida de los Ángeles García

Disciplina: Historia de Nicaragua

Título de la unidad: Vida independentista

Asignatura: Ciencias sociales

Grado: séptimo grado "G"

Edades de los estudiantes: 13 a 14

Modalidad: secundaria

Numero de bloques de clase: 1

Duración del bloque: 90 minutos

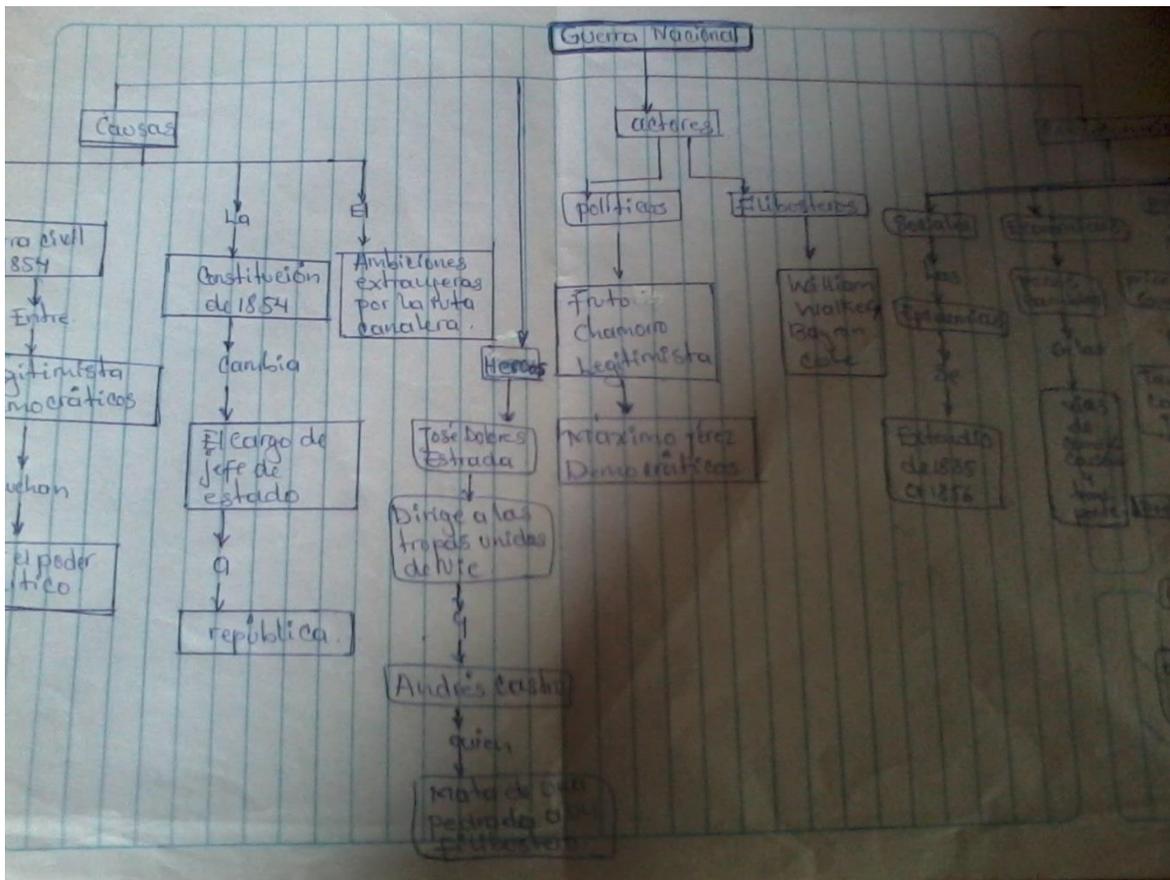
Introducción de la unidad

Conceptos

Causas

Consecuencias

Causas y consecuencia /Presentación mapa conceptual.



Presentación del tema

En esta unidad didáctica desarrollaremos el tema de la guerra nacional de 1856 y 1857 en Nicaragua, sus causas y consecuencias de este hecho Histórico que se

dio en nuestro país llamado también guerra nacional centroamericana, guerra anti filibustera. Definimos el concepto de guerra nacional: es la lucha armada o conflictos bélicos entre dos o más naciones. El conflicto fue el resultado de un guerra civil que involucro a lo bandos legitimista y democráticos en el territorio Nicaragüense desde 1854 a 1855, que terminó en la toma del poder por parte del filibustero William Walker. La conflagración provocó la unión de contingentes militares de las repúblicas centroamericanas que acabaron expulsando a las filibusteras.

El año 1854 estalló la guerra civil entre las facciones democráticas (liberal) y legitimista (conservador) que se encontraba asentadas en las ciudades de León y Granada.

Los democráticos formaron un gobierno provisorio al mando de Francisco Castellón Sanabria, y no reconocían el gobierno legítimo de Fruto Chamorro Pérez. Asimismo buscaron fortalecer sus fuerzas militares con la ayuda externa, y para ello firmaron un tratado con el estadounidense Byron Cole. A raíz del acuerdo arribaron a tierra Nicaragüense, en junio de 1855, un grupo de estadounidense llamados La Falange Democrática al mando de William Walker.

En esos años, el territorio Nicaragüense tenía un enorme atractivo a nivel internacional, especialmente por el cruce del río San Juan donde se planteaba construir un eventual canal interoceánico. De hecho el magnate Cornelius Vanderbilt había obtenido del gobierno local el derecho de transportar pasajeros por el istmo a través de la compañía Accesorio del Tránsito desde 1849. El establecimiento de esta empresa chocaba con los intereses británicos que no deseaban solamente perder el "dominio de los mares" que tenían en ese tiempo, sino la posesión de la costa este de Nicaragua a través del Reino de la Mosquitia. El conflicto fue solucionado con el tratado Clayton –Bulwer.

Causa tenemos: la guerra civil de 1854, constitución de 1854, ambiciones extranjeras por la ruta canalera, lucha por el poder político, entre otras.

Consecuencias: sociales: epidemias, se extendieron de 1835 a 1856, económicas: hubieron pocos cambios, en vías de comunicación y transporte, político: pierde Guanacaste, por el tratado Canas Jerez, entre otros.

Competencia de la unidad

Analiza los antecedentes, características y consecuencias más importantes del proceso independentista en Nicaragua y sus repercusiones en el desarrollo Histórico del país.

Competencia del tema

Analiza el proceso Histórico de los conflictos armados y políticos de la guerra nacional.

Eje transversal

Identidad Nacional

Número de la unidad: III unidad

Vida independentista

Contenido: Guerra Nacional en Nicaragua, causas y consecuencias

Criterio de evaluación

Observa la habilidad y la organización en el dominio de tema, calidad de la información, creatividad, iniciativa al expresar sus opiniones sobre las repercusiones en la guerra nacional.

Tarea o instrumento de evaluación

Diagnosis

Unidad didáctica

Datos generales

Nombre del centro: Instituto público Juan XXIII

Nombre del docente: María Auxiliadora Sánchez y Cándida de los Ángeles García

Disciplina: Historia de Nicaragua

Grado: séptimo "G"

Fecha: 24 de septiembre del 2015

Indicador de logro: Explica el significado y trascendencia de la guerra nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.

Contenido: Guerra Nacional

-Causas y Consecuencia

-Actividades Iniciales

Ordenar el aula.20 minutos

Asistencia

Desarrollo.40 minutos

En grupo de trabajo de 3 redacte dos ideas principales sobre la guerra nacional (con libro de texto de trabajo de Historia de Nicaragua).

Actividades de culminación.30 minutos

Elabora un resumen en su cuaderno máximo una hoja de la guerra nacional.

Busque palabras desconocidas del resumen de la guerra nacional

Haga un breve comentario sobre su posición personal con respecto al tema de la guerra nacional.

Escriba una pregunta de algo que no entienda o este incompleto en la lectura de la guerra nacional.

Procedimiento de evaluación

Valorar los aportes de los estudiantes en relación a sus conocimientos y experiencias mediante la realización de la clase.

Observar y registrar a las y los estudiantes de la disciplina, tolerancia, compañerismo en el desarrollo de las diferentes actividades al momento de la clase.

Unidad didáctica #2

Datos generales

Nombre del centro: Instituto Juan XXIII

Nombre del docente: María Auxiliadora y Cándida García

Disciplina: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo "G"

Fecha: 29 de septiembre del 2015

Indicador de logro: Explica el significado y transcendencia de la guerra nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.

Contenido: Guerra nacional

-Causas y consecuencias

Actividades iniciales

Ordenar el aula 10 minutos

Asistencia

Desarrollo de la clase 45 minutos

La batalla de San Jacinto sucedió el 14 de septiembre de 1856 en León. Al mando de las tropas nacionales estaba José Dolores Estrada. La intención de los filibusteros era apoderarse de la Hacienda, porque era un punto estratégico militar, a partir del cual podrían dominar la región y luego el país. Durante la batalla Andrés Castro derribó a un filibustero que cruzaba la baya e impidió el dominio sobre Nicaragua, por lo tanto Nicaragua sigue siendo un país libre, soberano e independiente.

Comento una anécdota del perro y el lobo. (Tenía que ver con la libertad)

Realizar el debate con dos grupos de alumnos y la docente como moderador del grupo. Establecer las reglas o normas del debate.

### **Preguntas a debate**

¿Cómo estaría nuestro país si William Walker no hubiera sido expulsado de Nicaragua?

¿Por qué es importante conocer los hechos Históricos de nuestro país?

Actividades de culminación 35 minutos

### **Anexo 4: Evaluación final**

Prueba:

Nombre del estudiante:

Año:

Fecha:

I. Conteste las siguientes preguntas

1-¿Qué es la guerra nacional?

2-¿Cuáles son las causas de la guerra nacional?

3-¿Qué saben sobre el personaje de William Walker?

4-¿Qué significó para Nicaragua la gesta heroica de Andrés Castro?

### **II. Metodología #2**

1-¿Cuál de las actividades que realizamos en clase te ayudaron más comprender el tema?

2-¿Cuál actividad no comprendiste?

3-¿Cómo valoras la actividad del debate? ¿Por qué?

**Pregunta 1 de la diagnosis**

Describe en 3 líneas Lo que observo en la lamina	Ideas Claves	Categoría	Frecuencia	Memo
1. La Hacienda San Jacinto	Hacienda San Jacinto	Hacienda San Jacinto	2	<p>Reduce muchos hechos como la soberanía de Nicaragua. Lucha por defender su territorio. Enfocado en conflicto armado</p> <p>Generalmente esto es enseñado en historia de Nicaragua.</p> <p>Como conjunto de hechos históricos basado específicamente sobre la guerra nacional</p>
2. Hombre peleando por defender A su patria	Defensa de territorio	Defensa de territorio	3	
3. La hacienda San Jacinto	Hacienda San Jacinto	Lucho por la paz	3	
4. Lo que observo unos Hombres peleando con piedra para defender Su país	Defensa del territorio			
5. Hombre peleando en grupo por defender Su Patria o territorio	Defensa del territorio			
6. Hombre peleando por buscar la paz de Su país	Lucha por la paz			
7. El trasfondo es la guerra en Nicaragua	Lucha por poder			
8. Hombre que quiere cuidar su país	Lucha por la paz			

¿Qué hechos crees que se están desarrollando en esta lámina?	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	memo
1. Se observa la batalla de San Jacinto lugar donde muchos hombres defendieron nuestro país porque querían a su patria.	Batalla de San Jacinto	Hacienda San Jacinto	1	Se reduce lo hechos De la guerra que hubo en Nicaragua con los filibusteros que trajo William Walker y que querían adueñarse de nuestro país Esto educe a muchos hechos de conflicto armados Actualmente se está enseñando la historia como proceso y no tiene Ningún grado científico
2. Se están desarrollando una guerra contra los filibusteros porque querían a su país	Guerra	La guerra	4	
3. Observo hombre peleando por su territorio porque los filibusteros querían adueñarse de Nicaragua.	Disputa por territorio	Valentina	1	
4. Se observó una guerra por los hombres de otros países querían adueñarse de Nicaragua	Guerra	Disputa de territorio	2	
5. Hombre con mucha valentía	Valentía			
6. Hombre peleando	Pelea			
7. Se está desarrollando una guerra entre filibusteros	Guerra			
8. Observo que se está desarrollando una guerra	Guerra			

¿Qué entiendes por el concepto de guerra?	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memo
1. Movimiento Sangriento	Movimiento Sangriento	Movimiento Sangriento	2	Reduce la guerra como un hecho sangriento y destrucción de un país donde queda secuela de pobreza donde mueren jóvenes y niños inocentes. Se está enseñando historia de Nicaragua como hechos particulares.
2. Destrucción del país	Destrucción		3	
3. Donde muere mucha gente inocente	Muerte	Muerte de mucha gente	3	
4. Muere mucha gente hay pobreza	Muerte pobreza			
5. Hecho Sangriento	Movimiento Sangriento			
6. Muerte de mucho joven y niño y hay pobreza	Muerte			
7. Destrucción y muerte de la gente	Destrucción			
8. Destrucción muerte en el país	Destrucción			

Considera que durante el proceso de la guerra Nacional hubo cambio	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	Memo
1- I hubo cambio porque había un gobierno democrático y los pobladores establecieron su gobierno	Acto de cambio durante el gobierno	Cambio de gobierno	1	<p>Esto reduce mucho los cambios</p> <p>-En economía siguió igual cambio en las vías de comunicación y transporte.</p> <p>-Se realiza elección con presidente democrático.</p> <p>Generalmente se está enseñando historia de Nicaragua como un conjunto de cambios y procesos basado especialmente durante la guerra Nacional.</p>
2- No contesto				
3- Porque atreves de este proceso de la guerra el país tuvo cambio político social y ambiental	Proceso de cambio	Acto de cambio	2	
4- Si porque el país comenzó con cambio de presidente democrático	Proceso de cambio	Proceso de cambio	2	
5- Si porque hubo cambio en todos los países de C.A.	Acto de cambio	Cambio político y social	1	
6- Si porque un país comienza un nuevo proceso cambio político y social	Cambio político, social	Cambio de progreso	1	
7- No contesto				
8- Si porque	Cambio de proceso	No contesto	2	

Que significa la batalla de san Jacinto	Ideas laves	Categoría	Frecuencia	Memo
1- Significó la derrota de los filibusteros	Derrota de los filibusteros	Derrota de los filibusteros	5	Asimilaron el significado de la batalla de san Jacinto como el valor de valentía héroes utilizaban las técnicas de vencer al enemigo y expulsar a los invasores.  Reducen este acontecimiento como un proceso de valentía y amor a su patria.
2- Significo la derrota de los invasores	Derrota de los invasores	valentía de vencer al enemigo	3	
3- No contesto				
4- Significo la valentía de vencer al enemigo	valentía de vencer al enemigo			
5- Significo la derrota de los invasores yanquis	Derrota de los yanquis			
6- El valor y valentía de los hombre de Nicaragua que a pesar que eran pocos vencieron al enemigo	valentía			
7- Significo la derrota de los yanquis	Derrota de los yanquis			
8- Significo la derrota del filibustero William Walker	Derrota de los filibusteros			

Pregunta 1/ Debate

¿Cómo estaría nuestro país si William Walker no hubiera sido expulsado de Nicaragua?	Ideas claves	Categoría	frecuencia	Memos
E-1.Esclavizados y también al mando de EE-UU.	Esclavizados	Esclavizados	3	Los estudiantes respondieron porque tenían conocimientos previos y científicos porque la mayoría respondió a las preguntas y lo otro les ayudo fue el mapa conceptual y el resumen que habían leído.
E-2.Estariamos en pobreza por William Walker porque era ambicioso	Pobreza	Pobreza	2	Asimilaron bien la respuesta, identificaron como era el filibustero William Walker.
E-3.Fueramos esclavos, estuviéramos dominados por los Estados Unidos.	Esclavos y dominados	Dominación	2	
E-4.Estariamos esclavizados por los Estados Unidos.	Esclavizado	Humillación y pobreza	1	
E-5.Estariamos en la pobreza y fuéramos esclavos.	Pobreza y esclavo			
E-6.Estariamos como se encuentra ahora la república Dominicana	Dominación			
E-7.Estariamos dominados por los Estados Unidos.	Dominación			
E-8.Estariamos humillados, en pobreza y esclavizados	Humillado, pobreza y esclavos			

Pregunta 2/Debate

¿Por qué es importante conocer los hechos Históricos de nuestro país?	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	Memos
1-Por qué conocemos los hechos de nuestros antepasados	Hechos de nuestros antepasados	Hechos de antepasados	2	Esto se reduce sobre la importancia que tiene el conocer, hechos o acontecimientos de nuestro antepasados
2-Es importantes porque conocemos más de nuestro origen y costumbres.	Origen y costumbres	Origen	1	Los estudiantes contestaron con conocimientos previos y científicos.
3-Para así transmitir de generación en generación.	Transmitir de generación en generación	Generación en generación	1	
4-Es importantes porque aprendemos fechas y acontecimientos ocurrido en el pasado.	Fecha y acontecimientos	Acontecimiento	1	
5-	No contestaron	Fechas	1	
6-Por que aprendemos muchas cosas de nuestros antepasados.	Fechas y acontecimientos	contestar	2	
7-Por qué vamos a transmitiendo hechos y acontecimientos.				
8- porque conocer	No contestaron			

Pregunta 1 de la Evaluación final

¿Qué es la guerra nacional?	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	Memos
E-1.La guerra nacional es un hecho sangriento.	Hecho sangriento	Hecho sangriento	4	Esto se reduce lo que es la guerra nacional.
E-2.es un acontecimiento donde hay un derramamiento de sangre.	Derramamiento de sangre.	Derramamiento de sangre	1	Fue un conflicto entre partidos por obtener el poder político.
E-3. Fue un acontecimiento donde hubo pobreza por el pleito de los dos bandos.	Acontecimiento ,pobreza y pleito	Acontecimiento y pobreza		Por adueñarse de la ruta de tránsito, también esclavizar al país.
E-4.Es el resultado de dos conflictos, por dos partidos legitimistas y democráticos.	Conflicto de dos partidos	Conflicto	1	Pero se ensena Historia, sin ningún objetivo solo para requisito del Ministerio de Educación.
E-5.Fue un hecho sangriento entre dos bandos, por pelear el poder político.	Hecho sangriento	Hecho sangriento		
E-6.Fue un acto sangriento donde lucharon dos bandos por el pelear el poder político.	Hecho sangriento, dos bandos	Hecho sangriento		
E-7.Hecho sangriento.	Hecho sangriento	Hecho sangriento		
E-8.Acontecimiento.	Acontecimiento sangriento	Acontecimiento	2	

Pregunta 2.

¿Cuáles son las causas de la guerra nacional?	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	Memos
E-1.La lucha por el poder entre dos políticos.	Lucha por el poder político	Poder político	2	Esto reduce de que los estudiantes aprendieran las causas que provoco la guerra nacional de 1854
E-2.La lucha por la ruta adueñarse de la ruta de tránsito.	Lucha por la ruta de transito	Ruta de transito	1	Es por eso de que se debe enseñar Historia con nuevos objetivos, con nueva estrategia para no caer a lo tradicional.
E-3.Pleito de dos partidos demócratas y legitimista	Pleito entre dos partidos	Pleito de partidos	1	
E-4.La guerra civil	Guerra civil	Guerra civil	1	
E-5.Contrato con Byron Cole	Contrato	Contrato	1	
E-6.Los cargos como jefe de estados o presidente.	Jefe de estado	Jefe de estado	1	
E7.Esclavizar Nicaragua	Esclavizar	Esclavizar	1	
E-8.Extenderse por todo centro América.	Extenderse	Extenderse	1	

Pregunta 3.

¿Qué saben sobre el personaje de William Walker?	Ideas claves	Categoría	Frecuencia	Memos
E-1.Era un hombre cruel ambicioso.	Hombre ambicioso	Hombre ambicioso	2	Asimilan bien el personaje de William Walker, por que señalan sus características.
E-2.Representa la política expansionista	Representante del poder político.	Poder político	1	La política expansionista, se proclama presidente para esclavizar nuestro país.
E-3.Era un hombre defensor de la esclavitud.	Defensor de la esclavitud.	Defensor	1	
E-4.Se autoproclama presidente de Nicaragua.	Autoproclama	Autoproclama	1	
E-5.Quien establece el idioma inglés.	Establece el idioma inglés.	Establecer idiomas	1	
E-6.Queria adueñarse de la región y Centro América	Adueñarse de la región y C.A	Adueñarse de la región y C.A	1	
E-7.Adueñarse de la ruta de tránsito.	Adueñarse de la ruta de tránsito	Adueñarse de la ruta de tránsito	1	
E-8.Era un hombre cruel y ambicioso.	Hombre cruel y ambicioso.	Hombre cruel y ambicioso.	1	

Aplicación del debate como estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

