



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento Educación, Arte y Humanidades
Departamento Docente de Pedagogía
Licenciatura en Educación Primaria

“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”

Trabajo de investigación para optar al Título de Licenciado/a en
Educación Primaria

Línea de investigación: CED-1: Educación para el desarrollo

Sub línea de investigación: CED-1.2: La inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas.

Título de la investigación: Estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de ciudad Sandino.

Autores/as:

- 1. Técn. Sup.:** Paola Alexandra Ulloa Bajourian
- 2. Técn. Sup.:** Josseling Massiel Gago González

Tutor/a:

Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

03 de diciembre 2025

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

CARTA AVAL DE APROBACIÓN

Yo Jorge Luis Rodríguez Mercado, en mi calidad de tutor/a de Modalidad de graduación, por este medio hago constar que he acompañado y revisado el proceso de elaboración del trabajo de investigación titulado:

“Estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de ciudad Sandino”

Elaborado por:

1. Téc. Sup. : Paola Alexandra Ulloa Bajourian
2. Téc. Sup.: Josseling Massiel Gago González

Dando fe de que se han considerado e incorporado las sugerencias al informe de la investigación emitidas por el Comité Académico Evaluador a través del proceso de revisión y defensa de este, por lo que cumple con los criterios académicos, metodológicos y formales establecidos en la **“Normativa de Graduación de las Carreras en el Modelo por Competencia de la UNAN-Managua”**.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua a los 22 días del mes de diciembre del año 2025.

Atentamente,



Jorge Luis Rodríguez Mercado
Docente tutor

Resumen:

Esta investigación está centrada en las estrategias didácticas que generan prácticas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga. Así mismo, el propósito de esta investigación es analizar las estrategias que aplica la maestra en los estudiantes. Por tanto, en los resultados encontrados en la investigación fueron debilidad en el conocimiento científico de la docente, falta de implementación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes. Por esta razón, surgió la necesidad de proponer un manual de estrategias inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura llamado "**Includiversity23**" inclusión a la diversidad este conlleva estrategias de aprendizaje para el uso del docente basadas en el trabajo cooperativo. Las cuales, se pueden adaptar según las necesidades y características de los estudiantes, el enfoque de este estudio es de tipo cualitativo porque permite indagar en los fenómenos observables de la realidad que se vive en el contexto educativo. Así mismo, es de tipo descriptivo porque describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en el escenario pedagógico. Esta investigación es aplicada por que se hizo una propuesta educativa para dar solución a la problemática detectada. Cabe resaltar, que es de corte transversal por que se desarrolló en un tiempo determinado.

Palabras clave: Educación inclusiva, Estrategias Didácticas, Prácticas Inclusivas.

Contenido

1. Introducción.....	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Justificación.....	8
1.3 Antecedentes.....	9
2. Propósitos	13
2.1. Propósito general	13
2.2. Propósitos específicos	13
3. Limitaciones del estudio	14
4. Supuestos básicos	15
5. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	16
5.1 Matriz de Descriptores	16
6. Cuestiones de investigación.....	19
7. Perspectiva Teórica	20
7.1. La educación inclusiva	20
7.1.1 Fundamentos legales de la educación inclusiva a nivel internacional.....	21
7.1.2. Diseño universal del aprendizaje (DUA).	22
7.1.3. Fundamentos legales de la educación inclusiva a nivel nacional.	27
7.1.4. La educación inclusiva desde el currículo de la educación básica media de Nicaragua... 28	
7.1.5. La inclusión en el aula.	30
7.2. Formación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje según la educación inclusiva.	30
7.2.1. Rol del profesor.....	30
7.2.2. Formación del profesor ante la educación inclusiva.	31
7.2.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo.	32
7.2.5. Factores que intervienen en el aprendizaje.	34
7.3. Estrategias didácticas.....	36
7.3.1. Estrategias.	36
7.3.2. Estrategias didácticas.	36
7.3.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	37
7.3.5. Objetivo de la Lengua y Literatura.....	37
7.3.6. Metodología de las estrategias didácticas.	38
7.3.7. Técnicas didácticas.....	38

8. Diseño Metodológico.....	40
8.1. Enfoque de la investigación	40
8.2. Tipo de estudio.....	40
8.3. Escenario de la investigación	41
8.4. Población y muestra	42
8.5. Métodos y técnicas de investigación	42
8.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	43
8.7. Criterios regulativos.....	43
9. Análisis e interpretación de los resultados.....	44
10. Conclusiones	53
11. Referencias bibliográficas.....	54
12. Anexos.....	57
12.1 Anexo 1: Instrumento de observación Diario de campo.....	57
12.2 Anexo 2: Guía de entrevista a la docente.	58
12.3 Anexo 3: Guía de entrevista al director.	60
12.4 Anexo 4: Guía de observación.....	62
12.5 Anexo 5: Informe de validación de instrumentos	64
12.6 Anexo 6 Informe del pilotaje.....	65
12.7 Anexo 7: Informe de implementación.....	69
12.8 Anexo 8: Propuesta	0
12.9 Anexo 9: Manual de estrategias Incliversity23.....	11
12.10 Anexo 10: Artículo científico	39

1. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como tema central “Estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas” el cual surge para dar respuestas a las necesidades que presentan los estudiantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, el objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes del tercer grado del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de Ciudad Sandino, durante el II semestre del año electivo 2023.

Este trabajo investigativo se estructuró a partir de propósitos generales y específicos que guían el desarrollo del estudio. Se incluye una justificación que expone la relevancia y pertinencia de la investigación. Así mismo, el planteamiento del problema donde se da a conocer la problemática detectada y las afectaciones que se producen durante el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. De igual manera, se incorporaron antecedentes tanto a nivel nacional como internacional basados en trabajos que avalan esta investigación, lo que permite contextualizar la problemática en un marco más amplio y comparativo. También, contiene un diseño metodológico, que explica toda la metodología que se llevó a cabo para la realización de este estudio.

Finalizando este estudio se adquirieron los siguientes resultados, así como: la necesidad de integrar a los estudiantes en las actividades para mejorar el proceso de aprendizaje, promover estrategias incluyentes. Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática estudiada, el equipo de investigación decidió proponer una alternativa de solución. La cual, consistió en la elaboración de un manual de estrategias didácticas inclusivas como herramienta de apoyo para el uso del docente. El cual pasó por un proceso de validación a través de un pilotaje en el nivel educativo de educación primaria, teniendo como resultado la participación e integración activa de los estudiantes. Por lo cual, esto permitió establecer oportunidades de mejora para posteriormente pasar a una siguiente etapa que consistió en la implementación de esta propuesta, siempre en el nivel educativo de educación primaria, esta investigación servirá para futuros estudiantes y docentes como antecedente.

1.1 Planteamiento del Problema

Durante el segundo semestre del año 2023 se realizó un proceso investigativo. En el colegio Salomón Ibarra Mayorga, en el tercer grado de primaria regular en el turno matutino en el cual se detectó la escasez de aplicación de estrategias incluyentes por los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. Por ende, la falta de implementación de estrategias que integren la diversidad

no fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo; esto ocasiona que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se mantengan aislados. (Estrategia Nacional Bendiciones y victorias , 2024- 2026) Promueve el desarrollo pleno e integral de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades.

El cual busca involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias). Esta situación fue ocasionada por la falta de implementación de estrategias didácticas que integren a los estudiantes en las actividades que se realizan durante el desarrollo de la acción didáctica. También, el desarrollo de clases activas donde el estudiante tenga la motivación de participar.

Por lo cual, el docente alcanza la mejora continua desde el proceso de inclusión creando un entorno escolar más inclusivo sin discriminación, aceptando la condición emocional y social de cada individuo. Así mismo, al obviar esta meta a nivel de nación, se estaría atentando a las políticas nacionales de educación y al desarrollo de un perfil educativo centrado en la persona, desarrollando este proceso en sentido opuesto a lo establecido en el currículo nacional de educación. Por lo tanto, las estrategias incluyentes permiten que los estudiantes desarrollen su potencial y habilidades.

Para los estudiantes del tercer grado de educación primaria regular la carencia en implementación de estrategias didácticas incluyentes causa bajo rendimiento académico, clase rutinarias y desmotivación del estudiante. Pedagógicamente, limita el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad; psicológicamente, afecta la autoestima y pertenencia del estudiante. A nivel de políticas públicas, contradice el derecho a una educación equitativa y de calidad. Por lo cual, es necesario proponer estrategias que permitan el desarrollo social y emocional de los estudiantes del tercer grado mejorando su proceso de enseñanza y aprendizajes en un entorno de inclusión.

Por lo tanto, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo se desarrollan las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de la ciudad Sandino, durante el II semestre del año electivo 2023?

Por ende, se presente las interrogantes derivadas de la pregunta general:

¿Qué estrategias didácticas inclusivas son adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes del tercer grado?

¿Cómo impacta la implementación de estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer grado?

¿De qué manera las estrategias didácticas inclusivas mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

1.2 Justificación

El propósito de esta investigación es analizar las estrategias didácticas utilizadas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria Regular del colegio público Salomón Ibarra Mayorga. Así mismo, este estudio es conveniente, ya que, a través de las observaciones realizadas en la zona escolar antes mencionada, se detectó la principal problemática. La cual, es la escasez de aplicación de estrategias incluyentes por parte de los docentes. Por lo tanto, al permanecer este problema se fue ocasionando el aislamiento de educandos con dificultades de aprendizaje. Por tal razón, es importante que los docentes comprendan desde su labor y hagan conciencia de lo antes mencionado, para que cada uno de los estudiantes tenga las mismas oportunidades de aprendizaje de manera integral y equitativa.

Este trabajo investigativo es de relevancia porque, se está buscando como llevar a cabo este estudio, para generar conocimientos en cumplimiento a la misión de la universidad UNAN-Managua, ya que se declara que los profesionales que forman generan conocimientos. Por ende, este estudio no solo está enfocado en detectar la problemática, entenderla, comprenderla, sino también buscar soluciones y mejorar el problema de exclusión en los estudiantes y evitar la deserción estudiantil. Así mismo, como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria se tiene que aportar en la formación académica y en el desarrollo de competencias que se declaran en el perfil curricular, esto consiste en desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación, diálogo y trabajo en equipo, la toma de decisiones ante un problema, incorporar habilidades para interpretar el medio que le rodea y desenvolverse con autonomía.

Por lo tanto, se espera que este trabajo investigativo sea útil tanto para docentes como para los estudiantes de Educación Primaria Regular, brindándoles oportunidades de aprendizajes significativos e incluyentes. Por ende, este documento de investigación tiene implicaciones

prácticas, puesto que este análisis busca darles solución a los sujetos participantes de este debido estudio. Por tanto, el mismo equipo de investigación posee una gran oportunidad para ampliar el conocimiento, desarrollar experiencias y alcanzar un nivel de Educación Primaria que se habilite como profesionales aptos para el desarrollo del nivel educativo de Educación Primaria Regular.

1.3 Antecedentes

Para la presente investigación se ha realizado revisión documental en diferentes bases de datos, revistas electrónicas indexadas y páginas web, sobre trabajos relacionados con el tema de estrategias inclusivas en educación primaria, por lo tanto, se retomará la información encontrada para los antecedentes, los cuales se mencionan a continuación

En los antecedentes internacionales se encontraron los siguientes trabajos:

Primeramente, (Esparza Paredes, 2021) realizó el estudio titulado Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Este estudio se realizó en la Ciudad de Ecuador en la universidad Técnica del Norte, con el objetivo analizar estrategias de inclusión educativa aplicables en casos de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas no asociadas a discapacidades en entornos educacionales, con el propósito de seleccionar aquella que se considere como la más pertinente para su aplicación en la Escuela de Educación General Básica Nasacota Puento.

Esta investigación es de carácter documental, utilizando el método deductivo se llevó a cabo en los ambientes virtuales disponibles a nivel global. En ellos se realizó una serie de sesiones de indagación con el propósito de ubicar y seleccionar el material teórico requerido, mismo que ha sido utilizado para formular las proposiciones teóricas que contiene este estudio.

En conclusión, es necesaria la capacitación de los docentes sobre los modelos de inclusión educativos ya que requieren diversificar y ampliar su conocimiento al existir algunos estudios que indican su funcionalidad y aporte significativo en el enfoque inclusivo de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales. Contar con una actitud docente positiva con la predisposición para ajustar un enfoque de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que surja desde las instituciones educativas y que vaya en beneficio del estudiantado. Las estrategias educativas inclusivas van de la mano con la actitud y formación continua de los docentes, siendo de principal importancia para una educación inclusiva el fortalecimiento de estos aspectos.

También, se encontró el trabajo de Andrea Marcela López Duran y Yosef Zahir Zawady Pérez (Andrea Duran, 2021) realizaron el estudio llamado Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva .El presente estudio fue realizado Argentina, en la Universidad de la Costa Facultad de Humanidades, con el objetivo de proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articuladas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta.

El enfoque utilizado para esta investigación se encuentra enmarcada en un enfoque mixto en el que logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Esto ayudará a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más “ricos” y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas y permite una mejor “exploración y explotación” de los datos”

Se llegó a la conclusión que las actividades son esenciales y se deben integrar en la ejecución de dichos procesos, son criterios y decisiones que se organizan de forma global en la acción didáctica en el aula de clase; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. Por lo tanto, esta investigación pretende generar escenarios innovadores capaces de atender a la diversidad desde una vertiente más social e inclusiva, donde se implementen prácticas inclusivas encaminadas a atender a la diversidad.

Así mismo, se encontró el trabajo de Álava Arteaga y Anderson Ariel (Álava-Arteaga, Anderson Ariel , 2024) se realizó Manabí-Ecuador ,titulado Estrategia didáctica ,con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media, tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas que permita favorecer la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel básica elemental de la Unidad Educativa .

El enfoque del presente trabajo mixto lo que supone la recolección de datos cuantificables de la medición de las variables y cualitativo ya que se realizaron registros narrativos de la problemática estudiada.

En conclusión, un contexto en el que en la actualidad se incluye a un mayor número de estudiantes en las aulas regulares, las decisiones de los profesores antes, durante y después de la enseñanza se perciben como aún más esenciales para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de

participar en las actividades de aprendizaje. Se entiende que la noción de participación es central en la práctica inclusiva y destaca la labor de los docentes para apoyar los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, subrayando la importancia de sustituir el enfoque tradicional del estudiante cuando se examina la participación de una persona por una comprensión situada y variada que puede abrir nuevas comprensiones y posibilidades para apoyar las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes. Estas nuevas oportunidades de participación se pueden encontrar si los maestros indagan en su práctica en el aula y si no ven la inclusión como un trabajo solo para algunos docentes y como algo que afecta a algunos estudiantes que han sido categorizados con dificultades de aprendizaje.

De igual manera, se indagó en los antecedentes nacionales y se encontraron los siguientes antecedentes:

Se encontró el trabajo elaborado por (Carlos Eduardo, Jenier Soborio, 2020) este estudio fue realizado en Nicaragua, en la Universidad Unan Managua en la Facultad de Ciencias Económicas, con el tema análisis de la Educación inclusiva y equitativa de calidad en Nicaragua el objetivo de esta investigación es analizar el comportamiento de la educación inclusiva y equitativa de calidad en Nicaragua en el periodo 2013-2015” este estudio es de carácter cualitativo las técnicas de recolección de datos fue la entrevista estructurada, guías de observación, a través, de estos instrumentos se ha llegado a las siguientes conclusiones :

Se concreto que Nicaragua al paso de las décadas ha tenido muchas dificultades y desafíos para reconocer el derecho de las personas con discapacidad, proyecto que se ha venido forjando a través de declaraciones y tratados internacionales con el compromiso de que estos se cumplan. Así mismo, el sistema de educación inclusiva ha abierto una perspectiva de igualdad de oportunidades en la educación para los niños(as), y personas con discapacidad, lo que contribuye a introducir nuevas metodologías educativas que benefician al estudiantado, tales como el respeto a las diferencias, el apoyo grupal, la atención individualizada entre otros.

También se encontró (Unicef, 2022) Docentes y directores de centros educativos del Ministerio de Educación, aplicarán Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las aulas, un enfoque que promueve la educación inclusiva.

Nicaragua, con una visión humanista de la educación, que tiene presente las diferentes formas de aprender, siendo la diversidad la regla, 37 docentes, directivos de centros educativos y personas

asesoras pedagógicas del Ministerio de Educación (MINED), se especializan en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), un enfoque pedagógico que atiende la diversidad en el aula de clase. El DUA se está promoviendo en 15 escuelas prototipo de Educación Inclusiva, beneficiando directamente a más de 14 mil niñas, niños con y sin discapacidad en 15 municipios del país, con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Así mismo, no se encontraron antecedentes realizados a nivel local sobre las estrategias inclusivas. Se ha concluido que los estudios encontrados están relacionados con esta temática debido a que hacen mención las estrategias didácticas inclusiva. Por ende, se ha encontrado en los diferentes estudios escasez en la implementación de estrategias de inclusión de parte de los docentes. Por lo tanto, este trabajo va dirigido a estrategias didácticas para generar practicas inclusivas, tomando como referencia las diversas teorías y trabajos en la misma línea de investigación. Cabe resaltar, que hay pocos estudios referentes a la inclusión a nivel nacional

2. Propósitos

2.1. Propósito general

Analizar las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de ciudad Sandino, durante el II semestre del año electivo 2023.

2.2. Propósitos específicos

- ❖ Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura para generar prácticas inclusivas en los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga.
- ❖ Determinar el impacto que generan las estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ❖ Proponer estrategias didácticas inclusivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado de educación primaria.

3. Limitaciones del estudio

El presente estudio, titulado “Estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con el propósito de analizar estrategias didácticas inclusivas en el contexto educativo. Por tanto, mediante su ejecución surgieron diversas limitaciones que influyeron en el diseño metodológico, la recolección de datos para su posterior análisis y la aplicación de la propuesta pedagógica Incliversity²³.

Una de las principales limitaciones encontradas fue la restricción de tiempo disponible para la implementación de las estrategias, debido a que la docente participante contaba con espacios muy reducidos dentro de su jornada laboral para la capacitación y aplicación de las actividades planificadas. Por lo cual, afectó directamente la frecuencia y continuidad de los acompañamientos pedagógicos, limitando la observación de resultados a largo plazo.

Otra limitación relevante fue la resistencia al cambio evidenciada en ciertos sectores de la comunidad educativa, lo que generó retrasos en la aceptación y ejecución de las estrategias inclusivas propuestas. Así mismo, la escasez de materiales didácticos adaptados y recursos especializados redujo las posibilidades de diversificar las actividades planificadas conforme al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Estas restricciones influyeron en la profundidad del análisis y la generalización de los resultados, ya que las conclusiones obtenidas se circunscriben al contexto particular del contexto educativo. Por lo tanto, para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el periodo de implementación de las estrategias inclusivas para evaluar sus efectos a mediano y largo plazo; fomentar una mayor participación y compromiso institucional, incluyendo a directivos, docentes y familias, mediante procesos de sensibilización y formación continua; así como garantizar recursos didácticos y tecnológicos accesibles que apoyen la atención a la diversidad.

4. Supuestos básicos

El presente estudio aborda como parte de los supuestos básicos la educación inclusiva considerada como derecho humano, esencial y fundamental en los ámbitos educativos. La cual, está reconocida y relevante ante los marcos legales, nacionales e internacionales. Así mismo, la inclusión permite garantizar el acceso, la importancia y la participación de todos los estudiantes con condiciones de bienestar e igualdad. Sin embargo, se logra admitir que la exclusión no solo depende de las características individuales del educando, sino de las limitaciones estructurales y pedagógicas.

Este motivo orienta a la labor docente hacia la búsqueda continua de metodologías y estrategias didácticas flexibles que respondan a la diversidad estudiantil, promoviendo el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, ya que son herramientas esenciales, también de gran importancia para fortalecer los valores de solidaridad y la equidad educativa.

Otro supuesto básico de relevancia es lograr transformar las prácticas tradicionales. Por lo tanto, para lograr este objetivo el docente como principal mediador en la construcción de espacios inclusivos, debe considerar, disponer de su actitud, formación, disposición al cambio continuo, para lograr obtener sensibilización, preparación y diseñar experiencias de aprendizajes únicas, equitativas. También, se debe tomar en cuenta la relevancia de trabajar con las estrategias didácticas inclusivas, ya que estas inciden directamente en la mejora del rendimiento académico, crecimiento y desarrollo del educando, para que logre una enseñanza y aprendizaje de calidad.

5. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Mediante la recolección de datos y observaciones directas en el campo educativo surgieron las siguientes categorías, temas y patrones que emergen de la investigación, arrojando las siguientes categorías:

La primera categoría que surgió mediante el proceso de investigación fue la idea de elaborar un manual de estrategias didácticas incluyentes, como una herramienta de apoyo para el uso del docente.

En la segunda categoría estrategias didácticas inclusivas, en base a esta categoría se observó, que los recursos didácticos captan la atención de los estudiantes mediante estrategias lo cual permite la inclusión en el aula.

La tercera categoría, rol del docente en la inclusión, destacó el tema del docente como mediador y agente de cambio, emergiendo el patrón de que la actitud positiva, la empatía en la formación docente son determinantes para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes. Por lo tanto, como docentes de educación primaria regular hay que tomar en cuenta la estrategia Nacional Bendiciones y Victorias 2024 -2026 promueve el desarrollo pleno e integral de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades. el cual busca involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias).

5.1 Matriz de Descriptores

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de recolección de la información	Instrumentos	Informantes
Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura para generar prácticas inclusivas en los	¿Cuál estrategia didáctica inclusiva son adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes del tercer grado?	• ¿Que son estrategias didácticas?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		• ¿Qué entiende por educación inclusiva?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		• ¿Qué son estrategias didácticas inclusivas?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		• ¿Aplica estrategias didácticas inclusivas adecuadas en la asignatura de Lengua	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente /director

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas de recolección de la información	Instrumentos	Informantes
estudiantes del tercer grado del colegio público Salomón Ibarra Mayorga.		y Literatura para cada estudiante?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / directo
		•¿Qué tipo de estrategias didácticas inclusivas utiliza para promover la inclusividad en la asignatura de Lengua y Literatura?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		•¿Cómo promueve la inclusividad en el aula?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		•¿Realiza adecuación curricular en su plan de clase, para integrar a sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		•¿Cuál es la importancia de implementar practicas inclusivas en el aula?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente / director
		•¿Encuentra necesario aplicar estrategias inclusivas en la disciplina de Lengua y Literatura?	Entrevista /Observación Grupo Focal	Guía de Entrevista Grupo focal	Docente / director Estudiantes
Determinar el impacto que generan las estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de	¿Cómo impacta la implementación de estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer grado?	•¿Cómo valora el clima de aprendizaje en su salón de clase?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente /director
		•¿Tiene estudiantes con dificultad de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente /director
		•¿Utiliza diferentes estrategias para trabajar los mismos contenidos?	Entrevista /Observación	Guía de Entrevista	Docente /director
		•¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para mejorar esas			

6. Cuestiones de investigación

¿Qué estrategias didácticas inclusivas son adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes del tercer grado?

¿Cómo impacta la implementación de estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer grado?

¿De qué manera las estrategias didácticas inclusivas mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

7. Perspectiva Teórica

La teoría del presente trabajo de investigación fundamentada las bases conceptuales necesarias para comprender la diversidad en el aula A través de este apartado, se analiza los enfoques pedagógicos que sustentan la integración y el desarrollo integral de los estudiantes. Otorgando principal relevancia a la educación inclusiva como el eje transformador de la práctica docente.

7.1. La educación inclusiva

(Gómez, 2021) Por lo cual, conceptualiza la inclusión educativa como un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel. Por ende, todos los niños/as con y sin discapacidad tienen el derecho de aprender en igualdad en las diversas instituciones educativas regulares. De igual manera, la educación inclusiva implica que todos los educandos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales incluidos aquellos que presentan una discapacidad. El enfoque de la educación inclusiva implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuestas a las necesidades educativas de todos los niños. De forma, que todos tengan éxito en su aprendizaje y tengan una igualdad de participaciones.

En el campo educativo la aceptabilidad de los educandos con dificultades en el aprendizaje ha sido un reto, donde se ha adecuado los métodos pedagógicos y didácticos para una educación inclusiva de calidad. Así mismo, la adaptabilidad es otro elemento indispensable ya que su objetivo es garantizar y mantener a los estudiantes en el establecimiento, mejorando su rendimiento y su capacidad de aprender. Por esta razón, la educación inclusiva se sustenta de los siguientes principios:

1. La exclusión no es un problema de los estudiantes sino de las escuelas; en consecuencia, son estas las que deben adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades.
2. Los educandos deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúen en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar. De esta forma al promover esta

convivencia, desde el aprecio por la diversidad, se ofrecen al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a la diferencia y a valorar a todos por igual. Lo que lleva a eliminar prácticas discriminatorias como estereotipos, prejuicios, segregación o exclusión y así se contribuye a la formación de ciudadanos solidarios y tolerantes.

3. Las diferencias en las capacidades de los estudiantes no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, puesto que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) no se refieren a características inherentes al educando, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas, y actitudinales.

7.1.1 Fundamentos legales de la educación inclusiva a nivel internacional.

La educación inclusiva se fundamenta de las diferentes legislaciones, organizaciones sobre temas a los derechos humanos. Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la declaración universal de los derechos humanos en 1948 del artículo 1. Defiende que todos los seres humanos nacen libres e iguales de dignidad y en derechos.
- La convención sobre los derechos de la infancia de 1989 en el artículo 23. Señala la obligación y compromiso de los estados en la educación. Donde reconozcan que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que asegure su dignidad. Siendo así que el individuo logre la integración social y desarrollo individual.
- En la convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad en el artículo 24. El derecho a la educación inclusiva. Expresa la educación inclusiva es capital para lograr educación de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, así como para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas. La educación inclusiva ha de ser atendida como un derecho fundamental de todos los estudiantes. Un principio que valora el bienestar y un medio de realización de los otros derechos humanos.

De acuerdo con el párrafo I, los estados deben asegurar el cumplimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad a través de un sistema de educación inclusivo

a todos los niveles incluyendo el pre-escolar, primaria, secundaria y educación superior, formación profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.

La inclusión educativa requiere un sistema de apoyo y recursos para docentes en las instituciones educativas en todos los niveles. Esto, puede incluir asociaciones, instituciones educativas vecinas, incluyendo universidades promoviendo prácticas colaborativas que incluyan la enseñanza en equipo, grupos de estudios. Estas leyes establecen un propósito común “La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”.

7.1.2. Diseño universal del aprendizaje (DUA).

El diseño universal para el aprendizaje es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo en la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica.

Este modelo reformula la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y prácticas educativas. También, es un modelo de enseñanza que brinda diversas opciones didácticas para que los estudiantes se transformen en personas que aprenden y están motivados en su proceso de aprendizaje.

7.1.2.1. DUA y su compromiso con la educación inclusiva.

Existe una gran preocupación por los altos niveles de fracaso escolar y por las desigualdades sociales que se traducen en procesos de exclusión de ciudadanos. Unas de las causas del fracaso se encuentra en la escolarización donde el alumnado con discapacidad en centros ordinarios no ha ido acompañado de la renovación pedagógica y curricular necesaria. Esto es un problema que afecta a toda la sociedad y que requiere de políticas que contribuyan a poner en marcha en los sistemas educativos acciones dirigidas a cambiar esta situación.

En la conferencia internacional de la educación “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, (UNESCO, 2020) el Informe GEM 2020 evalúa el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sobre educación y sus diez metas, así como otras metas relacionadas con la educación de la agenda ODS. El Informe aborda la inclusión en la educación, haciendo un llamado de atención sobre todas las personas que son excluidas de la educación,

debido a sus antecedentes o habilidades. El Informe está motivado por la referencia explícita a la inclusión de la declaración de Incheon de 2015, y el llamado a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa en la formulación del ODS 4, el objetivo global para la educación. Recuerda que, no importa qué argumento pueda construirse en sentido contrario, se tiene un imperativo moral para garantizar que se cumpla el derecho de todos y todas a una educación adecuada de alta calidad.

7.1.2.2. DUA- Un enfoque y un modelo para la educación inclusiva.

El DUA es un modelo y un enfoque didáctico basado en los avances de la neurociencia y el diagnóstico por imágenes, teorías del aprendizaje, resultados de prácticas y de la investigación educativa y las aportaciones de la tecnología. Al igual que, tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y la evaluación de los diseños curriculares y prácticas educativas, para identificar barreras y promover propuestas de enseñanzas inclusivas. El objetivo de la enseñanza es que se activen las diferentes redes cerebrales de cada estudiante.

7.1.2.3. Síntesis del modelo DUA: Principios y pautas.

PRINCIPIOS		
Proporcionar múltiples formas de implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el desarrollo, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporciona opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Tabla 1 Fuente: Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad.

7.1.2.4. Primer principio: Proporcionar múltiples formas de implicación.

Este principio hace referencia a uno de los grandes retos para cualquier educador que es lograr la motivación y la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Los resultados de las prácticas docentes y de las investigaciones señalan el valor positivo de realizar actividades variadas en las que se vea reflejado el interés de los estudiantes. Y para poder responder a estas diferencias el DUA propone lo siguiente:

1) Proporcionar opciones que permitan captar el interés:

Para el inicio de un proceso hay que lograr captar la atención y despertar el interés de cada estudiante. Los investigadores y las prácticas docentes coinciden en señalar que para atraer el interés es fundamental proporcionar alternativas que permitan responder las diferencias inter e interindividuales. En este sentido, es importante utilizar estrategias y metodologías que permitirán al estudiante ser responsable por el trabajo que están realizando.

2) Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia:

Esta pauta centra la atención en aquellos componentes de la práctica que tienen relación con mantener el interés y persistir para poder lograr un aprendizaje. Hay que tener en cuenta que los estudiantes necesitan opciones para ajustar o equilibrar entre el reto que se plantea o apoyo. Si una tarea es muy difícil se frustrará y si es demasiado fácil se aburrirán, es por eso, buscar el equilibrio entre el reto y apoyo.

3) Proporcionar opciones para la autorregulación:

Su objetivo es lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad interna para reconocer sus emociones, controlar los estados de ánimos y reacciones ante diferentes situaciones. Es fundamental que desarrollen estas habilidades o mecanismos internos que les permita regular sus propias emociones, establecer sus objetivos, ser capaces de evaluar su progreso y conocer sus debilidades y fortalezas.

7.1.2.5. Segundo principio: Proporcionar múltiples formas de representación.

Se dedica en los procesos de enseñanza esto con el procesamiento de información contenida en el aprendizaje. Por ello resulta tan importante activar las redes de reconocimiento que intervienen en la percepción de la información para su reconocimiento, codificación, almacenamiento y posterior

recuperación con objeto de ser utilizada cuando se necesite. El DUA se centra en la identificación de estrategias y recursos didácticos para garantizar que todos los estudiantes tengan el acceso a la información.

Las evidencias desde las prácticas y las investigaciones sugieren la utilización de varios medios para la presentación de información que se utiliza en el aula, su comprensión e integración. Las propuestas relacionadas con este principio agrupan en torno a tres pautas:

1) Proporcionar opciones para la percepción:

Cuando la información no se puede percibir, se aprecia de forma distorsionada o requiere un gran esfuerzo acceder a ella. Como regla general, la estrategia para conseguirlo es presentar sistemáticamente la información utilizando materiales en diferentes formatos.

Hay que identificar formas alternativas para presentar la información visual cuando hay estudiantes con dificultad en la lectura, discapacidad visual que desconoce la lengua. Además, las opciones de presentar el formato en digital es que se puede ajustar la letra, el contraste y otros elementos que ofrece la tecnología. De igual modo es importante identificar alternativas con dificultades auditivas o desconocida de la lengua oral.

Cuando se ofrecen diferentes opciones es posible responder a las necesidades, capacidades y preferencias perceptivas a la vez que mejoran las oportunidades para acceder y comprender la información para todos los estudiantes.

2) Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos:

Otro grupo de barreras para acceder a la información deriva de las diferentes capacidades que tienen los estudiantes con relación al uso del lenguaje y de los símbolos. Cualquier palabra expresión o imagen puede tener significado compartido.

Es necesario combinar estrategias para eliminar estas barreras en el aula. Por una parte, se han de ofrecer diferentes formas de presentar los componentes lingüísticos y no lingüísticos. Al mismo tiempo es necesario enseñar estos contenidos de forma explícita y hacer visibles sus componentes, reglas y conexiones.

3) Proporcionar opciones para la comprensión:

El propósito de la educación no es hacer que la información sea accesible, sino enseñar al alumnado como transformarla en conocimiento utilizable. Es fundamental incorporar actividades que requieran que los estudiantes activen de forma explícita los conocimientos previos e identifiquen patrones, ideas principales y relaciones entre los conceptos.

7.1.2.6. Tercer principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Este último principio se centra en el modo de activar las redes estratégicas teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes. Es decir, en las situaciones que se crean o las tareas que se deben realizar para que construyan su aprendizaje y expresen lo que han logrado interaccionando con la información. Se refiere al cómo del aprendizaje.

Desde la práctica y la investigación se encuentran numerosas evidencias en relación con este principio de las cuales se recogen y agrupan en tres pautas:

1) Proporcionar opciones para la acción:

Es importante que los docentes comprendan la relevancia de proporcionar alternativas y variar el tipo de actividades. Por este motivo es fundamental potenciar la riqueza y variedad de propuestas de trabajo y las opciones para realizarlas, pero también es relevante la selección de recursos que se utilizan con el fin de que favorezcan la accesibilidad a la información y los procesos de aprendizaje de muchos estudiantes.

2) Proponer opciones para la expresión y la comunicación:

En la actualidad se encuentra con una sociedad digital, en donde no solo basta leer y escribir para estar alfabetizado. Es por eso, que los recursos presentan la información codificada en diferentes sistemas simbólico (texto, imagen, sonido, audiovisual, gráficos, fotografías, videos) con los que el usuario interacciona para procesar la información.

3) Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas:

Las funciones ejecutivas actúan como el cerebro del propio aprendizaje. Son las habilidades metacognitivas que permiten regular reacciones impulsivas o tomar decisiones. Se trata de capacidades que faciliten actuar de forma estratégica haciendo planes y estableciendo metas.

El DUA propone dos líneas de actuación que responden a la diversidad y proporcionan oportunidades a todos los estudiantes para favorecer sus funciones ejecutivas y desarrollar el pensamiento estratégico. Por una parte, facilitar apoyos en el desarrollo de actividades de bajo nivel como por ejemplo el uso de lista de control, de forma que tengan anotadas las tareas a realizar. Así mismo, es necesario trabajar de forma explícita estas habilidades y estrategias proporcionando ejemplos en los que se reconocen los procedimientos.

7.1.3. Fundamentos legales de la educación inclusiva a nivel nacional.

- **Ley 582 Ley General de la Educación:** (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2006).
 - a) La educación es un derecho humano fundamental. El estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.
 - b) La educación se regirá de acuerdo con un proceso de administración articulado, descentralizado, participativa, eficiente, transparente como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación formal para alcanzar la formación integral.
 - c) La formación de personas sin distinciones por razones de raza, credo religioso, posición política, sexo o condición social, para facilitar la participación de todos y todas en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
 - d) Desarrollar la educación del nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas, cognoscitiva, socio afectiva, laboral.

Artículo 6. Definiciones generales de la educación nicaragüense:

- a) La educación como derecho humano: La educación es un derecho humano inherente en todas las personas sin distinciones de edad, raza, religión, condición social, sexo e idioma.
- b) Equidad de la educación: Siendo la educación un derecho fundamental inherente en la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos).
- c) Educación inclusiva: Proceso en el cual la escuela o servicio educativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

- (Ley 287 Código de la niñez y adolescencia, s.f.) **de acuerdo con el código 287 de la niñez y adolescencia los niños tienen derechos a los siguiente:**

Arto. 16. La niña, niño o adolescente tiene derecho a expresar libremente su pensamiento en público o privado, individual o colectivo, en forma oral o escrita o por otro medio.

Arto. 17. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados.

Arto. 43. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación.

7.1.4. La educación inclusiva desde el currículo de la educación básica media de Nicaragua.

- **Estructura del sistema educativo nacional:**

(Constitución Política de Nicaragua artículo 116) expresa: la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

La política educativa orienta la realización de cambios necesarios en la estructura lineal del subsistema educativo existente, para crear uno flexible, interconectado, diverso, el cual se pone al servicio del estudiante y que pueda circular en el sistema educativo de acuerdo con sus necesidades.

Arto 20. Currículo de la educación básica media: El currículo de educación básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. El ministerio de educación (MINED) es responsable de diseñar en consulta con la comunidad educativa los currículos básicos nacionales.

Arto 23. Educación primaria: Es la modalidad que abarca primaria regular, multigrado, educación básica especial, educación básica y acelerada de jóvenes y adultos, primaria nocturna. Además, constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años.

- **Primaria regular:** es impartida en jornada diurna tiene una duración de seis años. Está dirigida a los niños que pasa oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución básica, efectiva y cognoscitiva, desde los seis años a los 12 años.
- **Modalidad multigrado:** Esta modalidad cumple con los objetivos de la educación básica en general. Se aplican estrategias que permite la adecuación del currículo a las características del desarrollo socioeconómico, productivo y cultural de las comunidades. Se aplican estrategias de aprendizaje que permiten atención simultánea a diferentes grados.
- **Educación básica especial:** Tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad, se dirige a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte su aprendizaje regular.
- **Educación básica y acelerada y educación de jóvenes y adultos:** es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la educación básica regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales.

- **Primaria nocturna:** Es impartida en jornada nocturna tiene una duración de seis años, está dirigida a niños, niñas y adolescentes que se incorporan oportunamente en la educación básica regular o que fueron obligados a retirarse del sistema educativo y su edad le impide continuar los estudios regulares (extra-edad). Además, contempla un programa académico con áreas fundamentales español, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales y se articula con la secundaria nocturna.

(Diseño Curricular, 2020) La Educación Primaria tiene como propósito la formación integral de niñas y niños, desarrollando todas sus potencialidades, preparándolos para su incorporación como protagonista al desarrollo de la sociedad. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a los aprendizajes, adquisiciones y desarrollo de potencialidades de niñas y niños, tanto en el área física e intelectual como en el ámbito afectivo-motivacional.

La transformación curricular concibe el currículo como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social. Así mismo, se conceptualiza como los planes, programas de estudio, complejos didácticos y documentos de apoyo técnico- metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las escuelas para su administración, gestión y desarrollo.

Características del currículo

- Afianza la identidad nacional y el sentido de pertinencia de los estudiantes.
- Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
- Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula las inteligencias múltiples a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previo que les ayudara a resolver problemas en situaciones inéditas.
- Se integra al currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- Se organizan los programas de estudio en unidades programáticas que faciliten la programación y evaluación en los EPI.

El nuevo currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

7.1.5. La inclusión en el aula.

(SERRA, 2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Por lo tanto, el docente debe considerar primero adaptar el currículo, para incluir a todos sus estudiantes según las necesidades educativas que presente. Además, considerar una revisión de la actuación, coordinación en el trabajo colaborativo entre el profesorado y la comunidad educativa tomando en cuenta el uso de recursos y materiales continuamente en la práctica docente.

En la práctica docente existen ciertos aspectos que deben ser solventados para una mejor aplicación de la educación inclusiva, como son la solución de conflictos, manejar el aula dentro de un clima favorable de los alumnos. Apremiar como agrupar a los estudiantes para realizar las diferentes actividades, ejecutar de forma alternativa diferentes estrategias grupales para que no sean repetitivas, se manifiesten en atractivas y novedosas a los alumnos.

Los enfoques pedagógicos deben ser dinámicos, flexibles, adaptados a las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, orientando el docente su enseñanza en forma horizontal en el aula, con relación a la heterogeneidad y la diversidad en el aprendizaje.

7.2. Formación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje según la educación inclusiva.

7.2.1. Rol del profesor.

(Vigotsky, 2021) la educación como un proceso en el cual el docente es un guía, un facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse y así adquirir el conocimiento, que le ayudará a desarrollarse cognitivamente. Así mismo el maestro tiene que adaptarse a los nuevos escenarios dentro de la educación inclusiva, pero no sólo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.

El maestro actúa como modelo y mediador de los aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar maestros que entienden y valoran la diversidad; ellos deben además tener la capacidad de utilizar estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

Los docentes desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes.

La preparación académica del docente en inclusión educativa es trascendente, para dirigir sociedades progresivas, a fin de que se vayan apropiando los educandos de sus derechos, oportunidades y responsabilidades equilibradas igualitarias. En el desempeño docente la predisposición a valorar a los alumnos en forma equitativa y equilibrada, comprender y pensar la educación como la única meta, conociendo que a través de estos aspectos se puede llegar a una igualdad de condiciones, en forma práctica.

Diferentes organizaciones han promulgado la necesidad de llegar a una educación de calidad sin discriminación, con igualdad y equilibrio de oportunidades en todos los niveles de enseñanza, incluyendo como base a los Derechos Humanos, en los que está inmersa la participación sin ninguna limitación, ni segregación. Uno de los elementos esenciales para la formación del docente para la inclusión, es aceptar al alumnado como una responsabilidad propia, sin distinguir diferencias individuales.

Las aulas son los elementos básicos para la labor del docente e iniciar la formación buscando las necesidades de sus alumnos, implica acceder a la normalidad, para que su desarrollo vaya paulatinamente mejorando, con toda la atención y respaldo de la institución educativa. Cabe destacar, que una parte importante es el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos y la forma adecuada de evaluarlos a cada uno de ellos, según la necesidad que tengan, de acuerdo con los factores sociales que se desarrollan en el aula.

7.2.2. Formación del profesor ante la educación inclusiva.

(Sánchez-Serrano, 2021) Los educadores deben estar equipados con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para facilitar un aprendizaje efectivo e inclusivo. Por tanto, el docente educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados, estimulantes y adecuados a sus capacidades. El enfoque de inclusión requiere de más tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan un sistema abierto a la diversidad. Esto, implica llevar a cabo las transformaciones necesarias que se originan

desde las leyes políticas hasta la cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas.

La responsabilidad del docente es mantener su desarrollo profesional personal en forma constante a lo largo de su desempeño en el aula, convirtiéndose en un ser reflexivo y activo. También, el docente tiene que establecer entre sus conocimientos los aprendizajes activos y colaborativos que deben involucrarse en la práctica diaria en el aula.

Un docente debe mantener valores y su responsabilidad con los estudiantes de ser imparcial y heterogéneo. Practicar la solidaridad al tenor de una visión externa de la sociedad e interna en sus educandos. La demostración de valores desarrollará una transmisión precisa a estudiantes de cómo actuar frente a otros compañeros.

Conocer las normas y reglamentos, especialmente el código de convivencia de la institución educativa. Ayudará con eficacia a desarrollar su desempeño docente. Así también, ofrecer una conducta y comportamiento óptimo, tanto dentro y fuera del establecimiento. Muchos de los estudiantes están pendientes del actuar y proceder del docente para imitar su comportamiento.

7.2.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo.

Para realizar una buena práctica inclusiva es necesario que el docente tenga clara la orientación y el compromiso que tiene la comunidad educativa para promover la participación del estudiante, especialmente el que presenta vulnerabilidad mediante los procesos que implica en este tipo de prácticas.

En primer término, debe existir la actitud predisposición del docente para crear el ambiente necesario del aula inclusiva. La utilización de herramientas necesarias además de la influencia del ambiente y el apoyo de la institución, del equipo docente, padres de familia, dan como resultado un éxito de la implementación de la práctica inclusiva.

Para tener una buena práctica inclusiva, se debe incluir a todo el alumnado en la misma, impulsar y motivar a todo el establecimiento a una cultura inclusiva, administrar el trabajo colaborativo de manera eficaz, utilizar los recursos y estrategias marcando diferencias con lo tradicional de la clase, flexibilizar los modelos organizativos así como también las programaciones sistemáticamente, adecuando a las necesidades de los estudiantes, impulsar y motivar a practicar actividades extracurriculares dentro del establecimiento.

“Van constituyendo, se van modificando y estructurando según las experiencias que transitan y que se les ofrecen; tanto en función de los deseos, expectativas, historias de vida de sus padres, como las expectativas y miradas de sus docentes”, todos deben estar involucrados dentro de la educación inclusiva, las diferentes prácticas docentes, las estrategias educativas la participación dinámica y qué son parte del proceso educativo, especialistas, docentes, los estudiantes, el apoyo incondicional de sus familias, es parte importante y activa el proceso de éxitos en la práctica inclusiva dentro y fuera del aula.

El docente tiene que mantener neutralidad en la clase favoreciendo un clima cooperativo e interacciones de calidez con todos los alumnos. Con su orientación y apoyo debe lograr que se eleve la autoestima y rendimiento académico, provocando el amor y el empoderamiento institucional; para así evitar la deserción y educar para todos, poner especial interés en el área de desarrollo social y en las relaciones interpersonales que se dan en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

7.2.4.1. Aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes manejan este aprendizaje para realizarlo de manera cooperativa, la figura del maestro establece como un facilitador y orientador del conocimiento. Este aprendizaje, consiste en desarrollar grupos de trabajo, dinámicas activas y al mismo tiempo que exista interacción, para que pueda potencializarse la integración en el aula, facilitando la no discriminación, qué puede existir y concluyendo en una tendencia moderna de socialización integracionista.

Este aprendizaje se basa en las habilidades que realice cada estudiante en favor del grupo, al que está integrando además que es responsable también de ayudar a sus compañeros por entender y comprender el conocimiento.

Además, les permite a los estudiantes procesar información donde exista una mejora en las relaciones interpersonales, al mismo tiempo realizan mejor la comprensión y retención de la información, objeto de estudio. Existen ciertos elementos en el trabajo colaborativo como la responsabilidad que debe tener cada uno de los miembros, la interdependencia positiva en la ayuda mutua entre el que más conoce con el que menos comprende, lograr establecer sistemáticamente los esfuerzos que realiza el grupo augurando un éxito en las tareas grupales e individuales.

7.2.4.2. Aprendizaje significativo.

(Ausubel, 2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente. Por lo cual, es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es donde el estudiante relaciona la información nueva con la ya obtenida, combinando ambos conocimientos. Durante este proceso el estudiante asimila y acomoda los conceptos, teniendo una articulación e integración de significados para ejecutar una forma mejor de solucionar problemas.

Para aplicar el aprendizaje significativo hay que considerar lo siguiente:

- Relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos para obtener una concatenación de lo aprendido con el nuevo descubrimiento.
- Proponer actividades creativas que logran despertar el interés del estudiante para que incorporen inmediatamente a su conocimiento el nuevo saber.
- Desarrollar confianza en el estudiante por parte del docente, influye el conocimiento de manera libre y espontánea.
- Que tenga el alumno la capacidad de debatir, intercambiar, opinar ideas que sean creadas y de la autoría de los propios estudiantes.
- Los ejemplos son necesarios, cuando se aplican dentro del aprendizaje contextualizado y pueden ejemplificar mejor la compleja realidad.
- Facilitar una constante guía donde el docente supervise la construcción del conocimiento y corregir errores que se cometan en el mismo.
- El estudiante debe situarse en un ambiente sociocultural donde interprete su entorno de manera significativa como parte de su conocimiento.

7.2.5. Factores que intervienen en el aprendizaje.

Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentarse a una dificultad de aprendizaje. Es decir, las distintas maneras de que un individuo puede aprender. Cada persona tiene diferente estilo de aprendizaje, aunque uno suele ser el más predominante.

Los problemas de aprendizaje afectan a una población muy diversa, y las consecuencias a esto pueden originar desmotivación, baja autoestima e incluso el abandono a la escuela. De acuerdo, a esto desde la perspectiva de la psicología las dificultades de aprendizaje se dividen en dos:

7.2.5.1. Dificultades de aprendizaje general.

Estos niños presentan un rendimiento insuficiente en todas las áreas del conocimiento, asociadas por lo general a causas permanentes como es el caso de la ceguera, problemas auditivos y problemas mentales. Cabe resaltar, que es importante tener una observación bastante crítica para poder detectar las dificultades y los de aprendizaje que se presenta en los estudiantes.

7.2.5.2. Dificultades específicas de aprendizaje.

Son aquellas que se presentan en los niños con coeficiencia intelectual normal. Es decir, niños con inteligencia normal y que no tienen déficits sensoriales, visuales o auditivos, ni tampoco problemas motores o emocionales graves. Sin embargo, estos niños no pueden realizar con éxito sus labores escolares.

Es importante conocer los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje que presentan los niños en la etapa escolar:

7.2.5.2.1. Dificultades lecto-escrituras.

Hacen referencia las dificultades en el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito (lectura y escritura). En el primer grupo de dificultades incluyen las que consisten en la dificultad o incapacidad de articulación del lenguaje (dislalias) y la que consiste en la incapacidad o dificultad para la comprensión y producción léxica (afacias) el segundo grupo incluyen las dificultades relacionadas con la lectura (dislexias) y con la ejecución de la escritura (Disgrafía).

7.2.5.2.2. Dislexia.

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje en una o más de las destrezas referidas a la lectura, deletreo y el lenguaje escrito, y que puede estar acompañada por una dificultad en el manejo de números. Esta dificultad se refiere a la percepción y utilización del lenguaje escrito.

7.2.5.2.3. Disortografía.

Es una dificultad en el aprendizaje de la ortografía relacionada a la dislexia. Donde, solamente incluye errores en la escritura, implicando una serie de errores sistemáticos y reiterados en la escritura y la ortografía.

7.2.5.2.4. Digrafia.

Es una discapacidad del aprendizaje que afectan algunas de las habilidades de procedimientos motrices o de la información que afecta el acto de escribir. Esto, puede conducir a problemas en la ortografía, mala caligrafía y dificultad en plasmar sus propios pensamientos.

7.3. Estrategias didácticas.

7.3.1. Estrategias.

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico.

Estrategia es un conjunto de acciones dirigidas a cumplir un objetivo o resolver un problema que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico. Sin duda los docentes necesitan diversos recursos para realizar su labor, uno de los principales es contar con estrategias de enseñanza que les permitan favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. En cualquier nivel educativo es preciso conocer diversas estrategias, para de esta forma poder elegir la más pertinente de acuerdo con el contenido o tema a enseñar, así como las características del contexto y del grupo.

7.3.2. Estrategias didácticas.

(Tobón, 2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. Por lo tanto, Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de como seguía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

Una estrategia es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo (Beltrán, 2013) Marsilla y Beltrán define: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Así también, la utilización de estrategias didácticas en el día a día del aula posee números beneficiosos a la hora de conseguir en aprendizaje mucho más eficaz.

Las estrategias didácticas implican la elaboración por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características es que constituyan un programa organizado y formalizado que se encuentre orientado a objetivos. De esta manera, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecidos como importantes.

7.3.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

7.3.3.1. Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son diseñadas y propuestas por el docente. Además, son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende. Al emplearlas los profesores buscan promover en los estudiantes un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación en el proceso.

7.3.3.2. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son las que utiliza el propio estudiante donde el procedimiento emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Las estrategias son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimientos para procesar información. Estos procesos se denominan técnicas de aprendizaje.

Es importante que los docentes promuevan en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje, apoyando esto a su vez con la enseñanza directa. De tal manera, promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes favorece en ellos la autorregulación, la metacognición, la evaluación, la autonomía y la reflexión continua.

7.3.5. Objetivo de la Lengua y Literatura

La **Lingüística** y la **Literatura** comparten como objeto el estudio de las manifestaciones del lenguaje en tanto medio de representación y sistema de expresión. Partiendo de esta base común, la lingüística se interesa particularmente por analizar la estructura del lenguaje, estudiar su

evolución histórica, y observar las relaciones entre el lenguaje y la sociedad. La literatura, por su parte, se interesa por los mecanismos creativos que permiten el uso de la lengua con una finalidad estética, la formación de tradiciones discursivas y el lugar social de la obra literaria.

7.3.6. Metodología de las estrategias didácticas.

La **metodología didáctica** es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esas estrategias deben estar planificadas de manera consciente y reflexiva en la programación didáctica. Además, han de facilitar el logro de objetivos. Por lo tanto, el modelo metodológico, se considera en diferentes momentos en el desarrollo de una estrategia didáctica. Así, tiene en cuenta qué actividades se realizan en cada instancia.

Inicio: En esta etapa, el docente intenta que los educandos comprendan el o los temas que se van a desplegar. Busca orientarlos y llamar su atención e interés, para prepararlos y motivarlos a participar en las siguientes instancias.

Desarrollo: Se trata de dar herramientas a los estudiantes para que se desarrollen los temas por cuenta propia y en relación con los demás. En este caso, se intenta que procesen la información y la pongan en práctica basándose en sus conocimientos y experiencias.

Cierre: Aquí se incentiva a la discusión y reflexión entre todo el salón. De esta manera, se resumen los temas tratados y los conocimientos adquiridos. Así mismo, se les relaciona con los que ya poseían, para entonces observar el grado de aprendizaje que se tuvo. Por último, se da el lugar a cuestionamientos o consultas que surjan.

Evaluación: Es un proceso que se da continuamente durante todas las etapas anteriores y también al finalizar. Así, se observa si los estudiantes comprendieron lo explicado. También, se le incentiva a la participación y consulta de dudas. Finalmente, se le brinda una devolución sobre su desempeño y orientaciones para el mejoramiento.

7.3.7. Técnicas didácticas.

Para la consecución de la estrategia didáctica se pueden utilizar muchas técnicas. Consisten en formas de organizar y realizar actividades basadas en el tipo de estrategia que se haya elegido seguir. Con ellas, se podrá establecer pautas a seguir por los alumnos y maneras de relacionarse para que actúen entre sí y aprendan. Entonces, algunas técnicas que se pueden aplicar son:

- Cuadro sinóptico o comparativo, mapa conceptual, mapa mental, organizadores gráficos.
- Ilustraciones lúdicas, Juegos de Roles, Rompecabezas.
- Ensayos, dramatizaciones.

8. Diseño Metodológico

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativa, dado que busca comprender y analizar de manera profunda las prácticas educativas inclusivas implementadas por los docentes, así como las percepciones, experiencias y significados que los actores educativos atribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, este enfoque permite interpretar la realidad educativa desde una perspectiva integral, considerando el contexto sociocultural del aula y las interacciones que se generan en ella.

8.1. Enfoque de la investigación

(Pérez, 2007) Señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El presente estudio es cualitativo, porque permite por medio de la observación indagar en los fenómenos observables dando una visión clara de la realidad que viven los educandos en el contexto educativo.

Por lo tanto, esta investigación es de carácter cualitativo ya que se trabajará con informantes claves, esto implica recopilación de datos no numéricos para la comprensión de las experiencias vividas en los contextos educativos, las emociones y comportamiento de los participantes y posteriormente analizar los datos recolectados, esto permitirá identificar las necesidades que presentan en el aula de clase. Por ende, proponer soluciones que favorezcan al entorno educativo.

8.2. Tipo de estudio

El presente estudio es de carácter **descriptivo**, ya que su propósito principal es observar, identificar y detallar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el escenario educativo, con un enfoque específicos en las **prácticas inclusivas** que se desarrollan en el aula y las **necesidades de aprendizaje** que presentan los estudiantes. A través de la observación sistemática, se busca describir las características y situaciones que se presentan dentro del entorno pedagógico, sin intervenir ni modificar las condiciones existentes.

El método utilizado en esta investigación es de tipo **descriptivo**, ya que su propósito principal es observar e identificar de manera detallada las situaciones que ocurren en el escenario educativo. especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura.

Según su finalidad esta investigación es aplicada porque facilita una propuesta de soluciones a las necesidades educativas encontradas en el diagnóstico pedagógico y didáctico realizado en el 2021.

Por ende, este proceso se realiza con el fin de generar nuevas perspectivas teóricas. Según (UNESCO, 2009) la educación inclusiva se asume como un proceso en donde se consideran las necesidades de todos los estudiantes, con el fin de propiciar actividades que posibiliten su participación dentro de los procesos de enseñanza, así como también una disminución de la discriminación.

De acuerdo con el tiempo de la realización de esta investigación es de corte transversal porque se desarrolla en un periodo de tiempo determinado que es durante el II semestre del año lectivo 2022.

8.3. Escenario de la investigación

Ilustración 1 Colegio Salomón Ibarra Mayorga



El centro educativo Salomón Ibarra fue fundado en 1986, con el nombre del comandante German Pomares, bajo el gobierno del frente sandinista. En el año 1995, Se cambió el nombre haciéndole honor al poeta Nicaragüense **Salomón Ibarra Mayorga**. El centro educativo Salomón Ibarra Mayorga está ubicado en Ciudad

Sandino, de los semáforos del mercado 2 cuadras abajo, 1 ½ a la sur mano izquierda. El Colegio Salomón Ibarra está ubicado en una zona urbana, al lado de este colegio se encuentra Cantera es un Centro Educativo encargado de enseñar bailes folclóricos y manualidades a los niños y jóvenes, al frente del colegio están las viviendas y negocios, al lado de un parque donde los jóvenes se recrean ya que ligas de futbol de los jóvenes de Ciudad Sandino.

Este centro tiene un área de juegos para los niños de preescolar, una cancha para los juegos deportivos, dos quioscos. El centro cuenta con 17 aulas de clase algunas están en buenas condiciones y otras le falta acondicionarlas y 4 de preescolar 4 baños para varón y mujeres estos baños se encuentran en pésimas condiciones, tiene 1 dirección, 2 bodegas: una donde guardan los alimentos y otra los instrumentos musicales de la banda rítmica.

El colegio Salomón Ibarra Mayorga tiene una población de 773 estudiante en el turno matutino, este centro cuenta con una única entrada por donde ingresan los estudiantes y salen. Así mismo,

son atendidos por 20 maestros ,2 administrativos,1 director y 1 subdirectora, 2 inspectores, el colegio cuenta con 2 personal de apoyo y dos conserjes.

8.4. Población y muestra

En esta investigación cualitativa en el centro educativo Salomón Ibarra Mayorga, se utilizó un muestreo por conveniencia, para seleccionar los participantes de manera que facilite el acceso y obtención de la información más relevante para el estudio. Por lo cual, se trabajó específicamente con la población educativa de 36 estudiantes y un docente que es el guía del proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes del tercer grado del turno matutino, estos fueron tomados como informantes claves.

Por ende, este tipo de muestra fue seleccionada por conveniencia debido a la accesibilidad de los estudiantes y los docentes quienes están disponibles dentro del contexto educativo y pueden proporcionar información directa sobre el proceso de aprendizaje y la implementación de prácticas inclusivas. Por tanto, el muestreo por conveniencia permitió recolectar datos específicos en un entorno familiar para los participantes.

8.5. Métodos y técnicas de investigación

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación permitirán obtener de forma ordenada y sistematizada los datos necesarios.

Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de los datos es la observación participativa, entrevista a docente y director, grupo focal con los estudiantes, toda esta técnica de tipo cualitativo permitirá recolectar la información necesaria para la realización de este trabajo y el establecimiento de conclusiones.

Los instrumentos por aplicar son la guía de observación, la guía de entrevista estructuradas al docente y director, entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes, que proporcionan insumos importantes para realizar la triangulación de la información obtenida en la investigación. Además, se utilizará el diario de campo como herramienta del investigador para registrar datos relevantes durante el proceso investigativo.

8.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Con el objetivo de garantizar la validez y pertinencia de los instrumentos utilizados en esta investigación, se procedió a un proceso riguroso de validación por juicio de expertos. Para ello, se seleccionaron dos profesionales con amplia experiencia en el ámbito de la educación primaria, ambos egresados de la Universidad Nacional Autónoma UNAN-Managua.

Por ende, la selección de los expertos se realizó bajo criterios específicos previamente establecidos, los cuales fueron los siguientes: docentes de la carrera de educación primaria, además, debe tener más de 5 años de experiencia laboral.

Durante el proceso de validación, los especialistas revisaron minuciosamente cada uno de los instrumentos, brindando observaciones y recomendaciones que fueron consideradas para realizar los ajustes correspondientes. Por lo cual, este proceso permitió asegurar que los instrumentos respondan adecuadamente a los objetivos de la investigación y al contexto educativo en el que se aplicarán. Por lo tanto, en Anexos N1, se encuentra el informe de validación de los instrumentos.

8.7. Criterios regulativos

Durante esta investigación las presencias de los criterios regulativos permiten indicar credibilidad en todo el proceso. Asimismo, permitirá verificar su validez como asignaciones cualitativas, cumpliendo con los requerimientos encontradas en las investigaciones de plena confiabilidad y que se logró tomar como fuentes de estudios las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en los estudiantes.

Se tomarán los siguientes criterios que garanticen la validez y confiabilidad de todo el proceso investigativo, el primer criterio que se tomará en cuenta es de “**Valor de Credibilidad**”, este está relacionado con el hecho de recoger información directamente de las personas involucradas en esta investigación. Por ende, permite reflexionar sobre la necesidad de revisar si el trabajo investigativo reúne las condiciones de rigor y veracidad de los hallazgos.

El segundo criterio por tomar en cuenta es “**Criterio de Transferibilidad**”, ya que se podrá extender este los resultados de este estudio a otras poblaciones para mejorar prácticas inclusivas en diversas poblaciones. Así mismo, el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos dónde será realizado el estudio.

El tercer criterio que se abordará es el “**Criterio de Dependencia**”, este implica la consistencia lógica de los resultados, es decir, el que varios investigadores, que no tengan relación personal,

deberán necesariamente converger los resultados coherentes en esta investigación. Así mismo, evidencia al determinar los grados de dependencia en el que están relacionados los datos obtenidos en este proceso. Por lo tanto, será bajo dependencia o subordinación y en beneficio de otra persona que se apropiaran de este protocolo.

Así mismo, el “**Criterio de Confirmabilidad**”, este nos da forma de seguir o qué otros investigadores logren proseguir la pista o ruta de este trabajo de investigación. Por lo tanto, la comprobación al mostrar los hallazgos, esto nos permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando tengan perspectivas analógicas.

9. Análisis e interpretación de los resultados

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, estos datos se recopilaron a través de la aplicación de instrumentos los cuales son: guía de entrevista a la docente, guía de entrevista al director y guía de grupo focal con los estudiantes. Por lo tanto, para obtener resultados se contrastó la teoría con la información recopilada de los informantes.

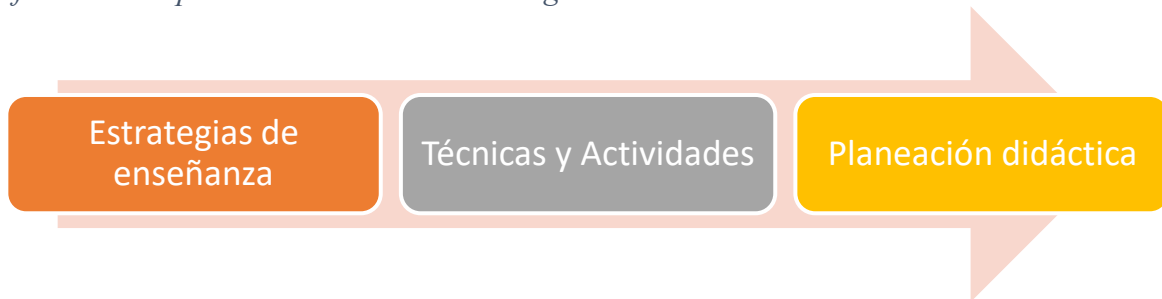
Estrategias didácticas que aplica la docente en la asignatura de Lengua y Literatura para generar practicas inclusivas:

Mediante la entrevista a la docente y director se conversó sobre los conocimientos que tienen acerca de las estrategias didácticas, según el director "son aquellas que el maestro implementa para el desarrollo de su clase". De igual manera, se le preguntó la misma interrogante a la docente “dijo que son las que ayudan a medir el proceso de aprendizaje y descubrir habilidades y destrezas de los estudiantes”. Según. (Tobón, 2010, pág. 246)” Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, Por ende, lo expresado por la docente no tiene coherencia, ya que no hay conexión entre su respuesta y la teoría.

Por lo cual, el director tiene conocimientos acertados de las estrategias didácticas. Sin embargo, la docente no logró expresar bien la respuesta de la interrogante. Por tal razón, se denotó qué la docente debe de afinar sus conocimientos sobre lo qué son las estrategias didácticas, ya que al presentar esa debilidad como maestro puede llegar a afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, debido a que no mantiene claridad de los pasos a seguir para el desarrollo de

dichas estrategias. De tal forma, eliminando esas debilidades logrará brindar una educación de calidad.

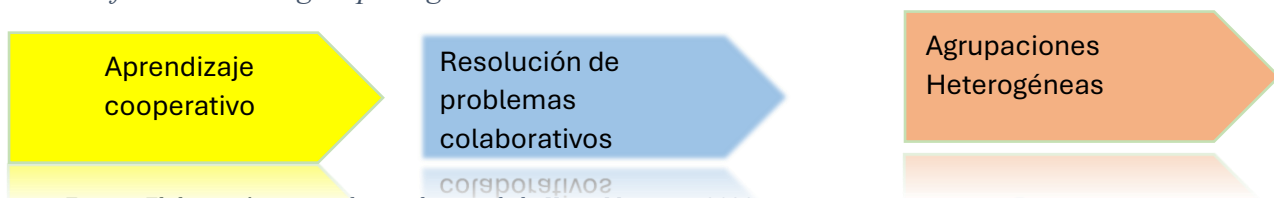
Gráfico 1: Paso para el desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia de estudiantes de la Unan Managua 2023

De igual manera, en la entrevista se comentó el concepto de estrategias didácticas inclusivas. Por lo que, el director respondió “que es un plan adicional” es claro que la respuesta del director no es correcta ya que confunde las estrategias didácticas inclusivas, con las actividades diferenciadas. Por tanto, se comprobó por medio de la observación que la docente no hace uso de estrategias didácticas inclusivas, por lo que las estrategias que implementa no generan prácticas inclusivas, así como el “lápiz hablante”. Cabe destacar, que esta no es una estrategia ya que no genera aprendizajes significativos y no fomenta la inclusión en el aula de clase. De acuerdo (DUA Diseño Universal para el Aprendizaje, 2017, pág. 55) expone que las estrategias didácticas inclusivas es un conjunto de adaptaciones y estrategias adoptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupos disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados.

Gráfico 2: Estrategias para generar un aula inclusiva



Fuente: Elaboración propia de estudiantes de la Unan Managua 2023

También se les preguntó sobre educación inclusiva el director “respondió que son aquellos estudiantes que presentan necesidades motoras o alguna condición”. Pero la docente “respondió, es cuando algún niño presenta una condición. Sin embargo, tanto docente y director al no poner de su parte no están dando respuesta ante la educación inclusiva ya que no se implementa la inclusión

en las aulas de clase "Según (UNESCO, Educación inclusiva, 2006) la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes.

Por lo tanto, es notorio que la docente y director necesitan indagar más sobre los términos de educación inclusiva. Por lo cual, es una debilidad de parte de docente y director al no ejecutar debidamente la inclusión en las prácticas pedagógicas que realizan en el contexto educativo. Por esto, los estudiantes no logran alcanzar las competencias en su aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

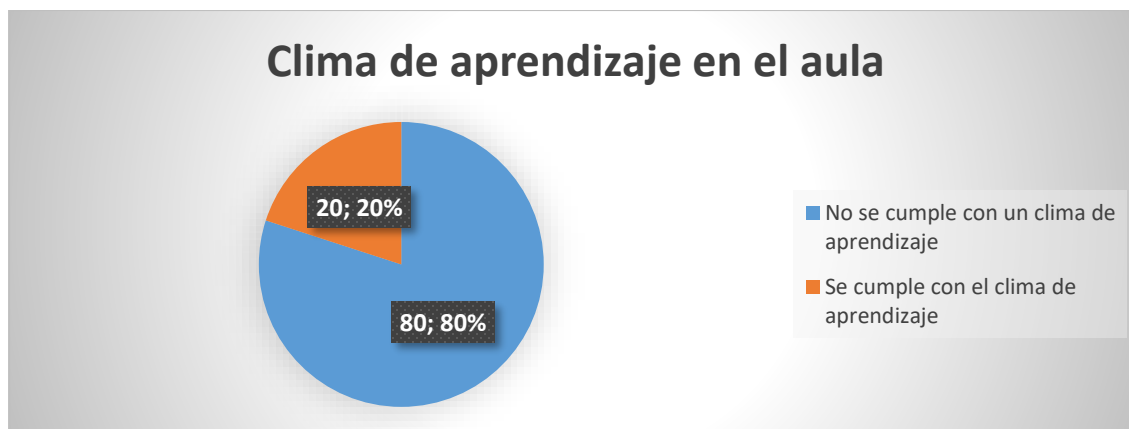
Impacto que generan las estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes:

Mediante la conversación se les preguntó el clima de aprendizaje en el salón de clases, como respuesta dijo que “cuantitativamente por lo que no cuentan con muchos medios y que la docente implementa en su plan de clase guías de trabajos” Según el director las estrategias inclusivas se aplican por medio de guías de trabajo. Sin embargo, una guía de trabajo como estrategia inclusiva no es pertinente ya que hay estudiantes que no leen. En seguida, la docente contestó "participación de los estudiantes interés por su aprendizaje (agradable)" Por ende, durante la observación no se aplicó hojas de aplicación a los estudiantes ni se vio implementación de estrategias en lo observado fue una clase de rutina. Según (González, 2010) Señala que los centros educativos han de preocuparse por la generación de un buen clima en el aula, a fin de facilitar y promover el compromiso de los estudiantes con su formación y una actividad social y académica enriquecedora. Así mismo, mantener siempre la disciplina y manejar comportamientos irregulares.

Es evidente que tanto el director, como la docente no comprendieron el sentido de la pregunta que se les realizó. Por tal razón, contestaron fuera de contexto. Cabe mencionar, que se les aclaró de que trataba la pregunta. De tal forma, al finalizar la docente modificó su respuesta, indicando que “participación de los estudiantes, interés por su aprendizaje.”

Por lo tanto, mediante la observación se notó que el colegio no tiene un buen clima de aprendizaje, es el que impacta de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje. Por lo cual, comentan los docentes que no cuenta con los medios necesarios para mejorar su infraestructura y la ambientación de las aulas de clase. Por tanto, se considera de suma importancia que el docente cuente los materiales necesarios y disposición para ambientar su aula para favorecer un clima de aprendizaje llamativo para los educandos.

Gráfico 3: Clima de aprendizaje en el aula de clase



De igual forma, se indagó cómo se fomenta la inclusión en el aula de clase, el director respondió lo siguiente, "de manera que se orienta en dirección en las diferentes capacitaciones a la maestra". Pero, la maestra contestó. "Practicando los valores de respeto, igualdad, amistad buen trato y empatía". En efecto la docente contestó de manera acertada haciendo uso de los valores para fomentar la inclusión en el aula. Sin embargo, en la observación se observó que no se incluye a todos los estudiantes en las actividades, ya que algunos estudiantes se mantuvieron distantes y no cumplieron con las asignaciones. Por ende, la docente y director deben tomar en cuenta las características, cualidades, habilidades y destrezas de sus estudiantes para fomentar un aula inclusiva.

Por lo tanto, La docente debe ser capacitada para mejorar sus habilidades y dar respuesta a la educación inclusiva, atendiendo las necesidades de sus estudiantes y aportando una educación incluyente desde su planificación. Por lo tanto, esto llega hacer una necesidad es porque hay muchos estudiantes integrados en los salones de clase, pero no incluidos en las actividades, es necesario brindar soluciones para resolver esta problemática en las aulas de clase.

Gráfico 4: Características de un aula inclusive.



Fuente: Elaboración propia de estudiantes de la Unan Managua 2023

Así mismo, se consultó si implementan diferentes estrategias para trabajar los mismos contenidos, el director respondió "que no" y la docente expresó "sí", igualmente en la observación a la docente se vio que solo aplica como estrategia el lápiz hablante. Sin embargo, esta estrategia que aplica la docente no es considerada una estrategia que lleve un aprendizaje significativo. Así mismo, en las preguntas realizadas a los estudiantes en el grupo focal comentaron que la estrategia que usa la docente es el lápiz hablante, lluvia de ideas. (Beltrán y Marsilla, 2013) Define las estrategias didácticas se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos "Así también, el uso de estrategias didácticas posee numerosos beneficios a la hora de conseguir en aprendizaje mucho más eficaz".

Por lo tanto, es necesario brindar a la docente charlas sobre diferentes estrategias didácticas incluyentes para atender a la diversidad estudiantil. De igual manera, trabajar de forma creativa los contenidos adecuándolos desde su planificación de acuerdo con las capacidades y destrezas de cada estudiante. Por ende, la maestra como mediadora de los aprendizajes debe innovar y adaptar las diferentes estrategias para trabajar los contenidos de forma adecuada en la asignatura de Lengua y Literatura, enriqueciendo sus conocimientos y los de sus estudiantes. Así mismo, responder ante las diferentes necesidades educativas brindando un aprendizaje de calidad, motivando a sus estudiantes

De tal manera, se les consultó al director y docente los tipos de estrategias que utilizan en el aula de clase "El director dio como respuesta qué se utilizan estrategias didácticas inclusivas tales como láminas, videos, audio". Así mismo, la maestra respondió "que hace uso de estrategias dependiendo del nivel del aprendizaje del estudiante, también hojas de aplicación ilustradas, práctica motora". Según, (García y Delgado, 2017) Plantearon que las estrategias didácticas que se implementen, deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículo, así como la utilización y funcionalidad de las diferentes formas de organización especial, teoría y métodos usados. La tarea del docente es conocer, analizar e incluso implementar práctica educativa más allá del enfoque inclusivo.

Por lo tanto, mediante la observación se identificó que la maestra desconoce las diferentes estrategias inclusivas para implementar con sus estudiantes. Por ende, es necesario solucionar esta problemática ya que no se está respondiendo ante la diversidad estudiantil integrando a los estudiantes en las clases y adecuando las tareas según su nivel cognitivo, capacidades y destrezas. Cabe señalar, que los docentes no tienen preparación, ni cuenta con los recursos y medios para

atender a la educación inclusiva en el centro educativo. Sin embargo, los docentes hacen lo mejor que pueden para atender a sus estudiantes.

Por siguiente, se le preguntó al docente y director sobre las adecuaciones curricular en los planes de clases para integrar a sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. De igual forma, el director contesto "sí" y la docente respondió de igual forma, hacen contar que sí realizan adecuación curricular para integrar a los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura. Según, (Vigotsky) Una escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos a apropiados estimulantes y adecuados sus capacidades. Por lo tanto, en lo observado se identificó que la docente no realiza adecuación curricular. Por lo cual, la docente debe tomar en cuenta la importancia y los beneficios para los estudiantes la implementación de actividades diferenciadas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, aportándoles estrategias de aprendizaje según su capacidad y nivel cognitivo. Por ende, la docente al no realizar actividades diferenciadas, al contrario, limita el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

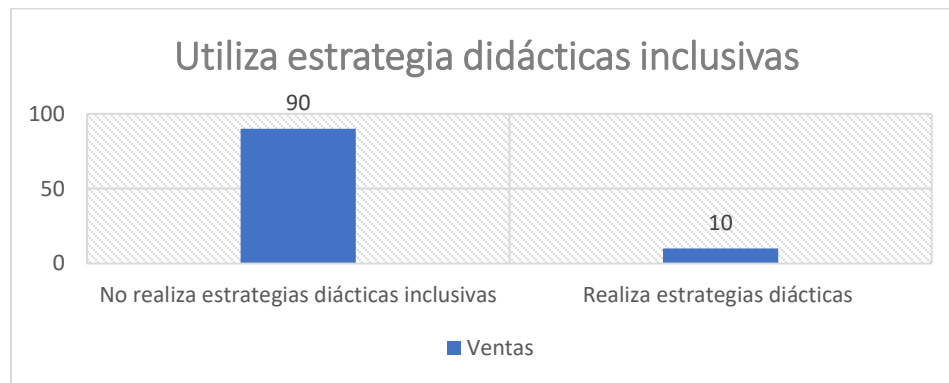
En la entrevista se comentó las estrategias inclusivas adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura, el director afirmó que se utiliza, la docente respondió "que realiza reforzamientos escolares e implementa hojas de aplicación". Sin embargo, en la observación a la docente se observó como estrategia el lápiz hablante. Cabe mencionar, que dicha estrategia no conlleva un aprendizaje al estudiante.

Por ende, no se observó que implementara estrategias didácticas que incluyeran a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Por lo cual, la docente carece de conocimientos sobre las estrategias inclusivas para incluir a sus estudiantes. Por lo tanto, es necesario brindar una capacitación ya que nos permitirá tener una conexión más directa con la maestra y esto favorecerá la implementación de la propuesta en su ejecución. Por ende, es necesario intervenir con una propuesta basada en las diferentes estrategias didácticas inclusivas, así como: juegos de mesa, chalupa, juegos de roles, el gusano preguntón, estas estrategias se trabajan basadas en el aprendizaje cooperativo.

Así mismo, se indagó con los informantes la importancia de implementar estrategias didácticas inclusivas, tanto docente y director afirmaron "que son necesarias". Por lo cual, manejan su importancia, pero no son aplicadas de manera correcta, ya que la maestra no verifica que todos

participen, como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje debe apropiarse de las diferentes estrategias utilizando metodologías adecuadas para su implementación. Sin embargo, Según (Santos y Portaluppi, 2011) "Explican que las estrategias didácticas inclusivas son la puerta de entrada hacia el pleno ejercicio de los derechos que poseen todos los seres humanos constituye un elemento de humanización y sensibilización frente a las diferentes realidades que se presentan en el contexto educativo".

Gráfico 5 Comparación de las prácticas de estrategias inclusivas que realiza la docente en el aula de clase



Según lo observado la docente no utiliza estrategias didácticas inclusiva un 90 % y el otro 10 % realiza estrategias de rutinas que no generan practicas inclusivas.

En seguida, se indagó con el director y profesora la importancia de las practicas inclusivas. La docente respondió " la mejor forma de implementar practicas inclusivas en el aula es el control de grupo "y el director "fomentar el compañerismo e igualdad en los estudiantes, en la observación a la maestra no se observó que realiza practicas inclusivas. De igual manera, se preguntó a los estudiantes ellos comentan que si la docente utiliza estrategias. Según (Piaget, s.f.) La flexibilidad es una característica importante del aprendizaje inclusivo. Por lo tanto, los maestros deben ser capaces de adaptar el contenido del currículum de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.

Eso conlleva, que los maestros deben ser capaces de identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar un plan de estudio que satisfaga esas necesidades, especialmente a niños con discapacidades, ya que necesitan una atención especial para poder alcanzar sus objetivos de

aprendizaje. Por ende, es necesario que la maestra y director tenga en cuenta la importancia de prácticas inclusivas dando una educación de calidad e inclusiva a todos los educandos.

Por siguiente, se conversó si dichas estrategias han influido de forma positiva en los educandos. El director respondió "Influye en que el estudiante pueda comprender el contexto, enseñándole que no hay limitaciones" y la docente comentó "Fomentar la disciplina expresiones corporales, desarrollo de vocabulario, prácticas de valores, interés estudiantil" "Según, (Ausbel, 2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

Por ende, para que el docente identifique como influyen las estrategias de aprendizaje en los estudiantes debe poner en práctica estrategias de aprendizaje inclusivas y significativas para potenciar los conocimientos y destrezas adquiridas. Por lo tanto, para brindar una educación inclusiva es necesario poner en práctica los valores y compañerismo en el aula de clase. Sin embargo, la docente carece de conocimientos en estrategias que brinden un aprendizaje.

Durante la entrevista se plantea el impacto que causa las estrategias en los estudiantes, la docente y director afirman que las estrategias implementadas han dado buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, para comprobar los aprendizajes, se debería realizar mediante una estrategia. Sin embargo, en la observación se vio que la maestra no implementa estrategias de aprendizaje y hay estudiantes que no dominan algunos contenidos y tienen dificultad en escritura y lectura.

En entrevista se comentó si hay niños con necesidades educativas, el director respondió que sí, pero no especifico cuales dificultades, en cambio la docente respondió "qué tiene uno con epilepsia." Cabe destacar, que en la observación se notó que también tiene estudiantes con dificultades de lectoescritura. Por lo tanto, la docente debe identificar las diferentes necesidades de sus estudiantes innovando e implementando estrategias didácticas inclusivas para esos estudiantes que necesitan tener un aprendizaje enriquecedor y de calidad.

Estrategias didácticas inclusivas pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

En seguida se preguntó a los entrevistados las estrategias que usan y que mejoraran las dificultades de aprendizaje. Por lo cual, el director respondió "reforzamiento, escolar, hojas de aplicación, cuaderno de trabajo". Por tanto, la docente dijo que las estrategias que implementa son: "fomentar

la disciplina, desarrollar el vocabulario de estudiante". Sin embargo, en la observación a la docente no se vio la implementación de dichas estrategias. Según, (Vigotsky, 2021) la educación como un proceso en el cual el docente es un guía, un facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse y así adquirir el conocimiento, que le ayudará a desarrollarse cognitivamente.

Cabe resaltar, al realizar la observación directa en el aula de clase, se pudo constatar una discrepancia entre lo declarado por la docente y su práctica inclusivas real ya que no utiliza estrategias incluyentes. Por ende, durante las sesiones observadas no se evidenció la aplicación sistemática de las estrategias mencionadas, como actividades específicas orientadas al desarrollo del vocabulario ni intervenciones claras que promovieran de manera explícita la disciplina como una estrategia de mejora del aprendizaje. Por tanto, esta falta de coherencia entre el discurso y la práctica docente puede estar influyendo en la persistencia de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, de acuerdo con lo observado durante el proceso de investigación se llegó a la conclusión que la docente tiene problemas de dominios teóricos y tecnológicos, esto causa que las clases son tradicionalistas. Por tanto, los estudiantes se desaniman y recurren a la inasistencia generando problemas de aprendizaje. Por lo que, que es necesario intervenir con una propuesta dando soluciones a las necesidades encontradas. Por ende, se propone la ejecución de un Manual de estrategias didácticas inclusivas llamado Includiversity23 acompañado de una capacitación a la docente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

10. Conclusiones

En esta investigación se analizó las Estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de Ciudad Sandino. De acuerdo, al análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se concluye que las estrategias didácticas actualmente utilizado por los docentes no responden a los principios de inclusión educativa.
- Se evidenció que muchas de estas estrategias no están adecuadas a las características, necesidades ni niveles cognitivos de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, las prácticas observadas no fomentan una participación equitativa ni garantizan el derecho a una educación de calidad para todos.
- Se constató que la ausencia de estrategias inclusivas limita significativamente el desarrollo académico de los estudiantes del tercer grado de educación primaria.
- Es necesario intervenir mediante una propuesta de estrategias didácticas centradas en la inclusión. Por tanto, estas deben permitir a los docentes atender la diversidad del aula, facilitar la participación de todos los estudiantes y garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje respondan a los principios de equidad y calidad educativa. Así mismo, favorecer a los estudiantes con un aprendizaje de calidad e inclusivo dándole respuesta a los objetivos de (de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030) Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos.

Por tanto, se le sugiere las siguientes recomendaciones:

- ✓ Es necesario realizar charlas de inclusión en las aulas de clase, para que los estudiantes comprendan el concepto de incluir.
- ✓ Implementar estrategias grupales de modo que todos los estudiantes sean involucrados en las tareas construyendo su propio aprendizaje activamente.
- ✓ Realizar acompañamiento a niños con dificultad de aprendizaje, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.
- ✓ Utilizar estrategias con material concreto para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

11. Referencias bibliográficas

- Booth & Ainscow . (31 de agosto de 2015). *pdf*. Teorías que promueven la inclusión educativa:
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- ODS 4 propone la agenda 2030. (2011 -2014). Diseño Universal para el.
- Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano 2022 -2026. (s.f.).
https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/PNCL-DH_2022-2026%2819Jul21%29_0.pdf
- 2004, A. (s.f.). *La Educaci ´ con Inclusiva una Escuela para todos*.
- Álava-Arteaga, Anderson Ariel . (2024). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ*.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1502/4982>
- Andrea Duran, Y. P. (2021). *Universidad de la costa* . <https://core.ac.uk/download/481668408.pdf>
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (22 de marzo de 2006). Ley N° 582 Ley general de educación. *Ley general de educación*. Managua, Nicaragua. Retrieved 27 de noviembre de 2022.
- Ausbel. (2002).
[https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausbel%20\(2002\)%2C%20el,con%20los%20anteriores%2C%20facilitando%20l](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausbel%20(2002)%2C%20el,con%20los%20anteriores%2C%20facilitando%20l)
- Ausbel. (30 de Noviembre de 2002).
[https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausbel%20\(2002\)%2C%20el,con%20los%20anteriores%2C%20facilitando%20la](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausbel%20(2002)%2C%20el,con%20los%20anteriores%2C%20facilitando%20la)
- Beltrán y Marsilla. (2013). p.29. p.29
- Beltrán, M. (2013). *Ciencias de la inforación*, p.29.
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#:~:text=Una%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20es%20m%C3%A1s,reales%20los%20objetivos%20y%20contenidos%E2%80%9D>
- Blasco y Pérez. (2007). *Enciclopedi virtual*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Carlos Eduardo, Jenier Soborio. (19 de enero de 2020). Unan Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13833/1/13833.pdf>
- Constitución Política de Nicaragua artículo 116. (s.f.). Justicia Nicaragua.
- de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030. (s.f.). En D. u. aprendizaje.
- Delgado, García y. (2017). *Universidad de Caldas*.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118005/html/>
- Diseño Curricular. (Abril de 2020). *MINEB*. <https://es.scribd.com/document/598602752/DISENO-CURRICULAR-ACTUALIZADO>
- DUA Diseño Universal para el Aprendizaje. (2017). *creamos inclusión*.
<https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/estrategia>
- DUA Diseño Universal para el Aprendizaje. (2017). *creamos inclusión*.
<https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/estrategia>

- Esparza Paredes, J. I. (2021). *Repositorio Universidad Tecnica del Norte* .
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11677>
- Estrategia Nacional Bendiciones y victorias . (2024- 2026). *mined*.
https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf
- Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades. Bendiciones y victorias 2024-2026. (s.f.).
mined.
https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf
- Estudiantes de la Unan Managua . (10 de 12 de 2023).
- García y Delgado . (2017). <https://www.redalyc.org/>
- García y Delgado. (11 de noviembre de 2017). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica*. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118005/html/>
- Gómez. (2021). *La inclusion educativa y atencion a la diversidad en educaion* .
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2908/4615>
- González. (2010). <https://planlea.edu.do/2016>
- Intermón, E. b. (2019). *Estrategias grupales*. https://blog.oxfamintermon.org/dinamicas-grupales-grupos-infantiles/#Muestra_y_cuenta
- Johnson, J. &. (1999). <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, Johnson y Holubec. (1999). *Concejeria de educación formación profesional*.
<https://doi.org/https://www3.gobiernodecanarias.org/>
- Ley 287 Código de la niñez y adolescencia. (s.f.). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (2030). *UNESCO*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Oyarzo Ximena,Angulo Martina, Rios Vargas Nicoe, Troncoso Constanza, Vidal Velasquez Melissa. (diciembre de 2022). <https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/ManualDeEstrategiasPedagogicas.pdf>
- Pérez, B. y. (2007). *tesis doctorales*. <https://www.eumed.net/tesis-doctorale>
- Piaget. (s.f.). *educainclusion*. <https://educainclusion.com/quienes-somos>
- Saenz July Mariza, Serna Riveros Luisa Fernanda. (2019). *Estrategias inclusivas para niños*.
<https://es.scribd.com/document/591960729/Manual-de-estrategias-para-personas-con-paralisis-cerebral>
- Sánchez-Serrano. (2021). *EDUCACION INCLUSIVA PDF*. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Santos y Portaluppi. (2011). *Redaly*.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661268011/582661268011.pdf>
- SERRA. (2000).

- Stanovich, K. (2007). <https://blogposgrados.tijuana.ibero.mx/investigacion-aplicada/#:~:text=Objetivos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20aplicada,en%20pr%C3%A1ctica%20el%20conocimiento%20te%C3%B3rico.>
- Tobón. (2010). <https://doi.org/http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Tobón. (2010). EDUCATECONCIENCIA.
- Unesco. (2006). *Educación inclusiva*. <https://www.inclusion-internacional.org>
- UNESCO. (2006). *Educación inclusiva*. <https://www.inclusion-internacional.org>
- UNESCO. (2006). *Educación inclusiva*. Educación inclusiva: <https://www.inclusion-internacional.org>
- UNESCO. (2009). *Todo sobre el alumnado*.
- UNESCO. (2020). *Educación inclusiva*. Educación inclusiva: <https://www.unesco.org/gem-report/es/publication/inclusion-and-education?hub=70285>
- Unicef. (25 de octubre de 2022). <https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/m%C3%A1s-inclusi%C3%B3n-en-las-aulas>
- Vigotsky. (s.f.).
- Vigotsky. (23 de 12 de 2021). <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/248052-cual-es-el-rol-del-docente-para-vigotsky>
- Vigotsky. (23 de 12 de 2021). <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/248052-cual-es-el-rol-del-docente-para-vigotsky>

12.Anexos

12.1 Anexo 1: Instrumento de observación Diario de campo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del colegio: _____

Nombre del observador: _____

Asistencia en lista: _____

Objetivo de la investigación: Observar las estrategias didácticas inclusivas que implementa la docente en su aula de clase. Así mismo, registrar cada una de las acciones realizadas por el docente.

DIARIO DE CAMPO	
Nombre del docente:	
Asignatura:	
Tema:	
Hora:	
Fecha:	
Descripción	Análisis de lo observado

12.2 Anexo 2: Guía de entrevista a la docente.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUIA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente somos estudiantes de la **UNAN MANAGUA** de la Facultad de Educación e Idioma de la Carrera Licenciatura de Educación Primaria. Estamos realizando un protocolo de investigación con el objetivo de analizar las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga. Por esta razón nos dirigimos a usted para solicitar su apoyo en responder las siguientes interrogantes.

Datos Generales

Centro educativo: _____

Grado: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nombre del docente: _____

Nombre del entrevistador: _____

Asistencia en lista: _____

Nivel académico del docente: _____

1. ¿Qué son estrategias didácticas?
2. ¿Qué entiende por educación inclusiva?
3. ¿Qué son estrategias didácticas inclusivas?

4. ¿Qué tipo de estrategias didácticas inclusivas utiliza para promover la inclusión en la asignatura de Lengua y Literatura?
5. ¿Cómo fomenta la inclusión en el aula?
6. ¿Realiza adecuación curricular en su plan de clase para integrar a sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?
7. ¿Cuál es la importancia de implementar prácticas inclusivas en el aula?
8. ¿Encuentra necesario aplicar estrategias didácticas inclusivas en la didáctica de Lengua y Literatura?
9. ¿Cómo valora el clima de aprendizaje en su salón de clase?
10. ¿Tiene estudiantes con dificultad de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
11. ¿Aplica estrategias didácticas inclusivas adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura para cada estudiante?
12. ¿Utiliza diferentes estrategias didácticas inclusivas para trabajar los mismos contenidos?
13. ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para mejorar las dificultades de aprendizaje en sus estudiantes?
14. ¿Cómo influyen las estrategias didácticas inclusivas en sus estudiantes con problemas de aprendizaje?
15. ¿Cuáles estrategias didácticas inclusivas son más pertinentes para la enseñanza de la Lengua y Literatura?

12.3 Anexo 3: Guía de entrevista al director.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: “Vamos por más victorias educativas”

**FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Estimado director(a) somos estudiantes de la **UNAN MANAGUA** de la Facultad de Educación e Idioma de la Carrera Licenciatura de Educación Primaria con el objetivo de analizar las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga. Por esta razón nos dirigimos a usted para solicitar su apoyo en responder las siguientes interrogantes.

Datos Generales

Centro educativo: _____

Grado: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nombre del director: _____

Nombre del entrevistador: _____

Asistencia en lista: _____

Nivel académico del director: _____

1. ¿Qué son estrategias didácticas?
2. ¿Qué entiende por educación inclusiva?
3. ¿Qué son estrategias didácticas inclusivas?
4. ¿Cómo fomenta la docente la inclusión en el aula?

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas inclusivas utiliza la docente para promover la inclusión en la asignatura de Lengua y Literatura?
6. ¿Realiza adecuación curricular en su plan de clase para integrar a sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?
7. ¿Cuál es la importancia de implementar prácticas inclusivas en el aula?
8. ¿Encuentra necesario aplicar estrategias didácticas inclusivas en la didáctica de Lengua y Literatura?
9. ¿Cómo valora el clima de aprendizaje en el salón de clase?
10. ¿Tiene estudiantes con dificultad de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
11. ¿La docente aplica estrategias didácticas inclusivas adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura para cada estudiante?
12. ¿La docente utiliza diferentes estrategias para trabajar en los mismos contenidos?
13. ¿Cuáles son las estrategias que la docente implementa para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?
14. ¿Cómo influyen las estrategias didácticas inclusivas en los estudiantes con problemas de aprendizaje?
15. ¿Cuáles estrategias didácticas inclusivas son más pertinentes para la enseñanza de la Lengua y Literatura?

12.4 Anexo 4: Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2022: vamos por más victorias educativas”

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar las estrategias incluyentes que realiza la docente a sus estudiantes de educación primaria.

Datos generales:

Nombre de la escuela: _____

Fecha: ____/____/____ **Hora de entrada:** _____ **Hora de salida:** _____

Turno: _____ **Modalidad:** _____ **Grado:** _____

Cantidad de estudiantes presentes: ____

Cantidad de estudiantes según lista: ____

Nombre del observador: _____

Aspectos para observar	5	4	3	2	1	Observaciones
Planificación						
Porta su plan de clase.						
Realiza en su plan de clases las actividades diferenciadas, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.						
Actividades de aprendizaje						
Utiliza estrategias de integración con los estudiantes.						
Incluye en las actividades a todo el alumnado.						
Estimula y promueve la participación.						
Las estrategias de aprendizaje que realiza el docente captan el interés del estudiante.						

Medios, recursos y material didáctico.						
Utiliza material didáctico, imágenes, hojas de colores, etc.						
Implementa estrategias inclusivas.						
Los medios didácticos utilizados por la docente promueven el aprendizaje.						
Domina el contenido a impartir.						
Tiene tacto pedagógico con los estudiantes.						
Aclara duda e inquietudes.						
Adecua los contenidos al entorno educativo.						
Propicia la interacción docente-estudiante.						
Las actividades desarrolladas están relacionadas con el indicador de logro.						
Utiliza estrategias innovadoras.						
Consolida los aprendizajes de la clase.						
Evaluación						
Hace uso de diferentes estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.						
Las estrategias de evaluación permiten evidenciar los logros de aprendizaje.						
Utiliza instrumentos para evaluar la clase.						
Desarrolla el tema de forma creativa.						
Desarrollo de valores						
Promueve el respeto entre los estudiantes.						
Propicia la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes.						
Existen relaciones interpersonales.						

12.5 Anexo 5: Informe de validación de instrumentos

Para comprobar la validación de los instrumentos primeramente fueron evaluados por dos expertos para poder ejecutar el instrumento y obtener los datos necesarios. Estos, tienen como propósito de analizar las estrategias didácticas para generar prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, del distrito I de ciudad Sandino, durante el II semestre del año electivo 2022. Por ende,

Primeramente, fueron revisado por una Licenciada egresada de la carrera Administración en la educación en la **UNAN MANAGUA**, la docente tiene 25 años de experiencia en educación primaria. Así mismo, realizó revisión de los instrumentos la Licenciada en Lengua y Literatura egresada de la **UNAN MANAGUA**, con 18 años de experiencia en educación primaria.

Las sugerencias de las docentes fueron examinar bien la guía de observación porque había palabras repetidas, revisar la ortografía y redacción en las guías de entrevistas estructurando de manera clara las preguntas a realizar a los docentes. Por ende, las recomendaciones de las docentes se tomaron en cuenta y se ha modificado según sus sugerencias.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones.

La revisión de los expertos ha sido de relevancia ya que hacía falta mejorar la estructura de los instrumentos en ciertos puntos. Por lo tanto, la sugerencia dada por los expertos nos ha aportado ideas claras y relevantes para este proceso de investigación. Así mismo, para obtener buenos resultados en esta investigación era necesario recibir críticas constructivas que nos retroalimente.

12.6 Anexo 6 Informe del pilotaje



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2025: “Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Autores:

- ✓ Bra. Paola Alexandra Ulloa Bajourian
- ✓ Bra. Josseling Massiel Gago Gonzáles

Docente:

- ✓ Lic. Fátima Martínez Barrera
- ✓ Lic. Maryen Jael Balladares López
- ✓ Lic. Beatriz del Socorro Ruíz Fonseca
- ✓ Lic. Nohemy Scarleth Aguilar
- ✓ Lic. Luis Rosales

Fecha: lunes 24 de junio del 2024

Contextualización del proceso de pilotaje

Para la realización del pilotaje del manual de estrategias didácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura, se solicitó el acceso a los siguientes colegios: Salomón Ibarra Mayorga y al colegio Santa Bárbara. Debidamente, este proceso se trabajó en diferentes grados y modalidades de Educación Primaria Regular, en la primera escuela se realizó en primer grado con una maestra y treinta estudiantes, seguidamente se implementó en la modalidad Extra-edad en tercero y cuarto grado, con una maestra y doce estudiantes. Finalmente, en el segundo colegio se realizó únicamente en la modalidad de multigrado, lo cual se llevó a cabo en tercero y cuarto grado, con una maestra y cuarenta estudiantes. Los tres grupos fueron seleccionados por conveniencia.

Esto se llevó a realizar unas secuencias didácticas, así como: plan de clases, selección y adecuación de estrategias al contenido con el que se trabajaría, ejecución de la propuesta, posteriormente la evaluación de la propuesta. Así también, para poder llevarse a cabo se tenía que aplicar en cuatro sesiones de clases las cuales fueron diagnóstico, introducción, ejercitación y evaluación. Por lo tanto, se nos facilitó la programación, seguidamente para la elaboración de los planes se seleccionó el tema correspondiente a las fechas establecidas en las cuales se visitaría al centro escolar.

Metodología del proceso

Para el desarrollo del pilotaje del manual de estrategias didácticas inclusivas Incliversity23, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, porque la propuesta se diseñó con el objetivo de trabajar las estrategias didácticas inclusivas para comprender las emociones, creencias y motivaciones de los educandos obteniendo conocimientos y aprendizaje de manera integral. Esto con el fin de la búsqueda de integración de todos los estudiantes sin distinción alguna a través del trabajo cooperativo.

Resultados alcanzados

La aplicación del pilotaje de Incliversity23 manual de estrategias didácticas inclusivas aplicado en las tres modalidades de Educación Primaria Regular arrojó resultados y hallazgos tales como:

- La aplicación de las estrategias de Incliversity23 resultaron eficaz para mejorar el proceso de enseñanza.

- Las implementaciones de las estrategias didácticas inclusivas lograron que los estudiantes trabajaran las actividades de clases promoviendo la inclusión.
- Los educandos se mostraron activos y emocionados al trabajar con las estrategias didácticas inclusivas.
- A pesar de que muchos estudiantes presentaban problemas en lectura y escritura, el uso de estrategias cooperativas y activas como es la caja mágica y el gusanito preguntón despertó su interés y se logró verificar la adquisición de aprendizajes significativos.

Anexos



Ilustración 2 Estudiantes trabajando bajo el enfoque cooperativo
Ilustración 3 Ordenado palabras en equipos

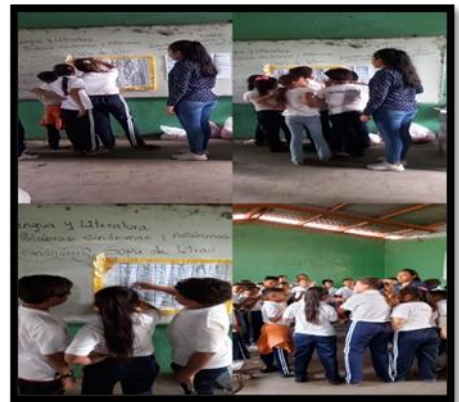


Ilustración 4 estrategia globo explosivo Multigrado
Edad



Ilustración 5 Estrategia globo explosivo Extra-



Ilustración 6 Estrategia el teléfono descompuesto Extra -Edad



Ilustración 7 Estrategia Gusanito preguntón Extra -Edad

12.7 Anexo 7: Informe de implementación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Plan de Intervención educativo para el fortalecimiento de prácticas inclusivas en el docente del tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga.

Integrantes:

- ✓ Paola Alexandra Ulloa Bajourian
- ✓ Josseling Massiel Gago González

Tutor:

- ✓ Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Título del proyecto

Plan de intervención educativa para el fortalecimiento de prácticas inclusivas en el docente del tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga.

Introducción

El presente plan de intervención educativo tiene como objetivo principal fortalecer las prácticas inclusivas en tercer grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga, este surgió a partir de un diagnóstico pedagógico y didáctico realizado en el año 2021.

En dicho diagnóstico se identificó problemática que es la integración de estudiantes con dificultades de lectura, escritura y otros problemas cognitivos, quienes no eran complemente incluidos en las estrategias desarrolladas por el docente. Por lo cual, se impedía la adquisición de aprendizajes de los contenidos.

Para dar solución a esta situación, se desarrolló el manual de inclusión “includiversity23”, basado en el aprendizaje cooperativo, con el propósito de ofrecer solución donde promoviera la integración efectiva de todos los estudiantes. Cabe destaca, que dicho manual fue sometido a pilotaje en el primer semestre 2024, donde se implementaron estrategias inclusivas en modalidades de educación primaria: extra-edad, multigrado y primaria regular. Por tanto, esto permitió que se identificarán aspectos positivos como: mayor participación de los estudiantes y aspectos negativos como mejorar redacción y añadir nuevas estrategias inclusivas.

Es por tal razón, que el plan de intervención educativo surge como respuesta a los retos educativos identificados, con el fin de superar barreras de aprendizajes. Además, se busca brindar al docente un apoyo con diversas estrategias inclusivas necesarias para integrarlas en su plan de clases, y que de esta manera se pueda mejorar la integración de todos los estudiantes en las actividades escolares. Por tanto, con la implementación del plan de intervención, busca transformar las prácticas educativas beneficiando directamente a los estudiantes y docente contribuyendo un ambiente escolar equitativo, inclusivo, participativo y de calidad.

Por ende, dicho plan de intervención educativa está compuesto por: una portada y título, introducción, problema de investigación, justificación, objetivos, fases del plan: planificar, actuar, observar y socializar, hipótesis de acción, diseño metodológico de la intervención, resultados desde las fases, evaluación, FODA, conclusiones, bibliografía y anexos.

Problema de investigación

El presente plan de intervención educativo surge a partir del diagnóstico pedagógico y didáctico realizado en el año 2021, donde se identificó la problemática de inclusión de los estudiantes en las aulas de clases ya que los estudiantes con dificultad en lectura y escritura u otros tipos de problemas

cognitivos, no eran integrados en las tareas propuestas por la docente. Por lo que, no asimilaban las tareas.

Por esta razón, se realizó la propuesta que es un manual de inclusión llamado "**Includiversity23**" basado en el aprendizaje cooperativo **como** posible solución en el cual se realizó un pilotaje en el primer semestre del año 2024, en este se aplicaron estrategias didácticas inclusivas en las tres modalidades Extra-Edad, Multigrado, Primaria Regular en el Colegio Salomón Ibarra Mayorga, esto se realizó con la intención de probar su funcionalidad con diferentes grupos de estudiantes valorando el impacto que generó en cada modalidad de primaria.

En el pilotaje se pudo encontrar aspectos positivos y negativos, uno de los aspectos negativos fue que las estrategias que están dentro del manual se tienen que mejorar en la parte de redacción y agregar más estrategias donde se pueda incluir a todos. Por lo que, no daban salida a los contenidos a abordar en clase, lo positivo es la participación favorable e interés por parte de los estudiantes, creando un ambiente inclusivo, algo a lo que no estaban acostumbrados.

Por tanto, se debe aplicar un plan de intervención educativa para identificar y atender problemas específicos ya que este tipo de intervención posibilita al máximo el rendimiento escolar, dando atención personalizadas a cada estudiante durante el proceso de aprendizaje. Cabe resaltar, que este plan de intervención educativa es una ayuda adicional que necesitan los estudiantes para superar las barreras de aprendizaje.

Por este motivo, es necesario aplicar este plan de intervención educativa en el Colegio Salomón Ibarra Mayorga con los niños de tercer grado ya que en ellos encontramos una necesidad y mediante este plan se pretende brindarles las herramientas que permitan resolver la problemática encontrada y lograr un aprendizaje satisfactorio en los estudiantes. De igual manera, este plan beneficia a los docentes ya que mediante este manual se les permitirá conocer, integrar en la planificación didáctica y aplicar con los estudiantes con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Justificación

El plan de intervención educativa propuesto desde el proyecto "**Includiversity23**" surge como respuesta a la necesidad detectada en el diagnóstico pedagógico y didáctico para fortalecer las prácticas inclusivas en el docente de tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga. Actualmente, se ha observado que muchos docentes enfrentan desafíos significativos para manejar la diversidad en las aulas, lo cual, repercute negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la integración de todos los estudiantes, considerando sus diferencias culturales, habilidades, destrezas y estilos de aprendizaje, esto exige un enfoque educativo inclusivo que atienda estas particulares de manera inclusiva.

Así mismo, en el contexto educativo se refleja la falta de estrategias inclusivas que promuevan la participación continua de todos los estudiantes. A través, de recursos didácticos prácticos para el docente para promover la inclusión de manera afectiva, esta problemática afecta directamente la capacidad del sistema educativo para garantizar una educación de calidad dado que algunos estudiantes aún experimentan exclusión.

Este plan de intervención educativa tiene relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. Por lo que, este plan de intervención es de suma importancia para asegurar que los docentes del tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga puedan adquirir las competencias necesarias para gestionar y promover la inclusión de los estudiantes en las actividades planificadas. mediante, este se espera aportar al docente estrategias prácticas, recursos, considerando la formación continua que permita aplicar un enfoque inclusivo en sus prácticas diarias. Además, esta intervención no solo mejorará la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, también contribuirá a un ambiente escolar de calidad.

De igual manera, la relevancia que tiene el plan es transformar las prácticas educativas y que el docente esté preparado para adaptarse a la realidad y ofrecer una educación que atienda a cada necesidad que presenten los educandos. Por lo tanto, los beneficiarios directos del plan de intervención educativo son estudiantes y docentes ya que el objetivo de una intervención educativa es ajustar los métodos de enseñanza del docente durante su práctica. Por lo cual, esto beneficiará de forma efectiva a ambas partes ya que los estudiantes tendrán un aprendizaje de calidad y el docente genera prácticas de inclusión.

Objetivos

• **Objetivos Generales:**

Fortalecer mediante el plan de intervención educativa las prácticas inclusivas en el docente del tercer grado del Colegio Salomón Ibarra Mayorga

• **Objetivos Específicos:**

- Identificar las fortalezas y necesidades en las prácticas inclusivas en el docente del tercer grado.
- Implementar plan de intervención educativa que promuevan la inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Describir los resultados obtenidos a través de la implementación del plan de intervención, destacando oportunidades y alternativas de mejora.

Fases del plan de intervención

Fases	Actividades	Procedimiento
Planificar	Solicitud de acceso al centro escolar.	Diálogo directo con el director del centro escolar y visita al delegado municipal de Ciudad Sandino (MINED) para adquirir el permiso oficial de los días y frecuencias de visita, exponiendo nombre de los integrantes, institución a que pertenecen los investigadores y objetivo de la visita.
	Revisión y ajuste del Manual	Se reúne el equipo de trabajo para realizar revisión documental, orientada a mejorar las estrategias inclusivas del manual Incliversity23 para la comprensión de los docentes.
	Revisión del programa de Lengua y Literatura de 3 grado	Valoración del contenido curricular de Lengua y Literatura para alinear las estrategias inclusivas con las competencias curriculares y los objetivos académicos por unidad curricular.
	Construcción de cronograma de trabajo	Se desarrolla una conversación directa con la docente a fin de construir un cronograma de actividades que permitan establecer acciones tales como: observación a clase, clases demostrativas, taller formativo, etc.
	Elaboración de planes didácticos	Elaborar planes para clases demostrativas al docente. Seguidamente, apoyar al docente en la elaboración de sus planes didácticos incluyendo el material de apoyo incliversity23 para promover clases incluyentes.
	Planificar taller de formación para el docente	Diseñar un plan de capacitación a la docente en las estrategias del material de apoyo Incliversity23, para fortalecer las practicas incluyentes en el aula de clase.
	Diseño de instrumentos de evaluación	Reunirse en equipo de trabajo para la elaboración de entrevistas, guía de observación a docentes y estudiantes para el seguimiento de las practicas inclusivas del docente durante el proceso de enseñanza.
Actuar	Talleres de capacitar a docente.	Realizar taller de formación sobre estrategias inclusivas en el aula, proporcionando ejemplos prácticos y adaptados para los estudiantes.
	Desarrollar el uso de recursos inclusivos	Proporcionar y apoyar el uso de materiales didácticos a la docente durante la elaboración de planes didácticos, elaborando materiales concretos.

Fases	Actividades	Procedimiento
	Clases demostrativas	Realizar un plan de clases demostrando a la docente como integrar las estrategias del manual Incliversity23 en su planeación didáctica. Así mismo, implementarlo en clases para que el docente observe como implementarlo en sus clases dirías.
Observar	Seguimiento de las prácticas en el aula.	Observación directa de las clases para evaluar el impacto de la aplicación de estrategias inclusivas, utilizando guía de observación, entrevista al docente, grupo focal.
	Evaluación la aplicación de estrategias inclusivas.	Recolectar datos sobre la eficacia de las estrategias inclusivas a través de la observación, grupo focal y entrevistas al docente.
	Revisión de la participación de los estudiantes	Analizar como los estudiantes con dificultad asimilaron el contenido a través de estrategias.
Reflexionar	Análisis del impacto	Analizar la práctica docente y el impacto que causó en los estudiantes mediante la rúbrica de evaluación.
	Divulgación de los resultados a través del foro	Divulgar los resultados obtenidos del plan de intervención educativo mediante el foro con estudiantes y docentes de la UNAN-Managua.

Fase de planeación

Acciones	Participantes	Cómo se realizará	Obstáculos	Alternativas	Tiempo para su desarrollo	Mecanismo de evaluación
Solicitud de acceso al centro escolar.	Director, investigadores y delegado municipal.	Diálogo directo con el director del centro escolar y visita al delegado municipal de Ciudad Sandino (MINED) para adquirir el permiso oficial de los días y frecuencias de visita, exponiendo nombre de los integrantes, institución a que pertenecen los	No obtener el permiso por parte del ministerio de educación para realizar el plan de intervención.	Dirigiéndonos a instancias superiores (Delegación-MINED) y luego confirmar el permiso con autoridades del centro escolar.	1 semana	

Acciones	Participantes	Cómo se realizará	Obstáculos	Alternativas	Tiempo para su desarrollo	Mecanismo de evaluación
		investigadores y objetivo de la visita.				
Revisión y ajuste del Manual	Equipo de investigadores	Se reúne el equipo de trabajo para realizar revisión documental, orientar de forma reflexiva las estrategias para la comprensión de los docentes.	El clima y la distancia ya que vivimos en diferentes departamentos.	Organizar nuestro tiempo como equipo de trabajo, para reunirnos mediante llamadas y video llamada para trabajar en conjunto.	1 semanas	Revisión documental y análisis.
Revisión del programa de Lengua y Literatura de 3 grado	Equipo de investigadores	Evaluación del contenido curricular para alinear las estrategias inclusivas con los objetivos académicos.	Falta de estandarización de contenidos.	Innovar las estrategias, para que le de salida a los contenidos a impartir.	1 semana	Análisis del contenido
Construcción de cronograma de trabajo	Equipo de investigadores	Se desarrolla una conversación directa con la docente a fin de construir un cronograma de actividades que permitan establecer acciones tales como: observación a clase, clases demostrativas, taller formativo, etc.	Dificultad para mediar en las horas con la docente.	Mediar con el docente para llegar a un acuerdo común.	1 semana	Evaluar las horas adecuadas para realizar las visitas

Acciones	Participantes	Cómo se realizará	Obstáculos	Alternativas	Tiempo para su desarrollo	Mecanismo de evaluación
Elaboración de planes didácticos	Equipo de investigadores	Elaborar planes para clases demostrativas al docente. Seguidamente, apoyar al docente en la elaboración de sus planes didácticos incluyendo el material de apoyo ^{includiversity23} para promover clases incluyentes.	Dificultad de información para adecuar los contenidos con los materiales, confusión en la selección de los recursos didácticos de enseñanza.	Lectura analítica y comprensiva de los contenidos.	1 semana	Lectura grupal.
Taller de formación para el docente	Docente e investigadores	Planificar capacitación a la docente en las estrategias del material de apoyo ^{Includiversity23} , para fortalecer las practicas incluyentes en el aula de clase.	Dificultad durante la planificación de los puntos a abordar durante el taller.	Profundizar más el tema, para abordar las partes más importantes del taller.	1 semana	Guía de entrevista
Diseño de instrumentos de evaluación	Equipo de investigadores	Reunirse en equipo de trabajo para la elaboración de entrevistas, guía de observación a docentes y estudiantes para el seguimiento de las practicas inclusivas del docente durante el proceso de enseñanza.	Unos de los factores es el clima, por las fuertes lluvias.	Elaboración de los instrumentos mediante llamadas virtuales.	1 semana	Coevaluación por parte del grupo
Talleres de capacitar a docentes.	Equipo de investigadores, docente y estudiantes.	Realizar taller de formación sobre estrategias inclusivas en el aula, proporcionando ejemplos prácticos y adaptados para los estudiantes.	Dificultad por el tiempo del docente.	Organizar el taller en horarios acordados con la docente.	1 semana	Observación directa

Acciones	Participantes	Cómo se realizará	Obstáculos	Alternativas	Tiempo para su desarrollo	Mecanismo de evaluación
Desarrollar el uso de recursos inclusivos	Equipo de investigadores y docente.	Proporcionar y apoyar el uso de materiales didácticos a la docente durante la elaboración de planes didácticos, elaborando materiales concretos.	Dificultad en el tiempo para elaborar el material didáctico por parte del docente.	Apoyar al docente en la elaboración de los recursos didácticos.	1 semana	Análisis de los materiales
Clases demostrativas	Equipo de instigadores, docente y estudiantes.	Realización de clase demostrativas con la docente demostrando como integrar las estrategias del manual Includiversity23 en su plan de clases	Poca participación por parte de los estudiantes.	Conversatorio con los estudiantes para que puedan despejar sus dudas acerca del tema y su importancia	1 semana	Observación directa
Seguimiento de las prácticas en el aula.	Equipo de investigadores, docente y estudiantes.	Observación directa de las clases para evaluar el impacto de la aplicación de estrategias inclusivas, utilizando guía de observación, entrevista al docente, grupo focal.	Problemas al llegar al centro por lluvias u otra situación de la vida cotidiana.	Perseverancia, constancia en las actividades a realizar.	1 semana	Observación directa, guías de observación.
Evaluación la aplicación de estrategias inclusivas.	Equipo de investigadores, docente y estudiantes.	Recolectar datos sobre la eficacia de las estrategias inclusivas a través de la observación, grupo focal y entrevistas al docente.	Poco tiempo para realizar entrevistas a la docente.	Realizar entrevista en tiempos libres del docente.	1 semana	Entrevistas al docente

Acciones	Participantes	Cómo se realizará	Obstáculos	Alternativas	Tiempo para su desarrollo	Mecanismo de evaluación
Revisión de la participación de los estudiantes	Equipo de investigadores y estudiantes.	Analizar como los estudiantes con dificultad asimilaron el contenido a través de estrategias	Rebeldía por parte de los estudiantes a la hora de formar el grupo falta de atención a la hora de orientar las actividades.	Concientizar a los estudiantes.	1 semana	Guía de observación a los estudiantes.
Análisis del impacto	Equipo de investigadores, docentes y estudiantes.	Analizar la práctica docente y el impacto que causo en los estudiantes mediante la rúbrica de evaluación.	Dificultad por parte del equipo para reunirse.	Reuniones virtuales	1 semana	Rubrica de evaluación
Divulgación de los resultados a través del foro	Equipo de investigadores, docentes y estudiantes de la UNAN Managua.	Divulgar los resultados obtenidos del plan de intervención educativo mediante el foro con estudiantes y docentes de la Unan Managua.	Problemas de oratoria al compartir los resultados	Superar cualquier situación con ayuda del equipo.	1 semana	Retroalimentación en el foro.

Fase de implementación

Fases	Objetivos	Acciones	Actividades	Responsable	Recursos
Fase 1	Diseñar taller de capacitación a docente.	Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas del Manual Includiversity23.	Elaborar material de apoyo para el taller. Impartir taller al docente. Explicar metodología del manual de inclusión Includiversity23.	Paola Josseling Migdalia	Manual de estrategias inclusivas Includiversity23
Fase 2	Elaboración de clases demostrativas con estrategias inclusivas.	Demostrar a la docente como implementar las estrategias del manual en la práctica.	Planificar planes didácticos. Elaborar material didáctico.	Edith Josseling	Manual "Includiversity23" Recursos didácticos inclusivos.
Fase 3	Observar clases impartidas por el docente para el seguimiento del proyecto Includiversity23.	Seguimiento de las practicas inclusivas del docente, mediante la observación.	Observación directa a las clases en la implementación de las estrategias.	Paola Josseling Migdalia Edith	Guía de observación Guía de Entrevista
Fase 4	Evaluar la propuesta Includiversity23, su impacto en las aulas de clase.	Analizar los resultados obtenidos y el impacto en los estudiantes.	Evaluación del progreso de los estudiantes y docente. Divulgar resultados en el foda.	Paola Josseling Migdalia Edith	Lista de cotejo Guía de observación Guía de entrevista

Fase de evaluación

Fases	Actividad	Agente Informante	Técnicas	Instrumentos
Planificar	Revisión y ajuste del manual	Investigadores	Revisión documental	Lista de cotejo
Actuar	Taller de capacitación	Investigadores	Observación directa	Entrevista
Observar	Seguimiento en el aula	Docente Estudiantes	Observación	Guía de observación

Fases	Actividad	Agente Informante	Técnicas	Instrumentos
				Entrevista
Reflexionar	Análisis de datos	Investigadores	Revisión documental	Rubrica de evaluación

Fase de socialización

El plan de intervención de Includiversity23 está enfocado en la difusión sensibilización de todos los actores involucrados, con el propósito de asegurar que comprendan plenamente los objetivos, actividades y beneficios del proyecto. Por lo que, esta etapa es clave para generar el compromiso y la colaboración del docente, estudiantes y autoridades del centro. Por lo cual, el desarrollo de esta fase se lleva a cabo mediante la identificación de los actores claves, donde se determina cuáles son los grupos que deben ser informado y como pueden influir en el éxito de la propuesta. Posteriormente, se organizó taller con la docente el miércoles trece de noviembre, en el Colegio Salomón Ibarra Mayorga. Por ende, este taller se realizó con el fin de dialogar con la maestra algunas de las teorías que avalan la propuesta **"Includiversity23"**. Así mismo, las técnicas y materiales a utilizar en cada estrategia, algunas alternativas para adecuar cada estrategia según el contenido de la programación. Por lo cual, se explicó los objetivos del proyecto y los roles específicos, donde se presentó ejemplos prácticos de algunas estrategias inclusivas. Por lo tanto, el taller se realizó con el objetivo de retroalimentar los conocimientos del docente en estrategias de inclusión para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, se dará a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante el plan de intervención educativo, mediante un foro que se realizará el sábado treinta de noviembre donde se compartirá los resultados obtenidos durante la implementación de plan de intervención educativo con docentes y estudiantes de educación Primaria. Por lo cual, cada experiencia aportará un nuevo aprendizaje al colectivo. Por tanto, este foro se realizará con el objetivo de evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Hipótesis de acción

¿De cuál forma las estrategias didácticas inclusivas mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

El manual de estrategias inclusivas **Includiversity23** genera un ambiente de inclusión tanto en docente como en estudiante. Por lo que, proporciona estrategias practicas basadas en el aprendizaje cooperativo mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Diseño de metodológico de la intervención

4.1. Enfoque:

Según (Blasco y Pérez, 2007) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Por tanto, el enfoque a utilizar en el plan de intervención educativa es el cualitativo, porque implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por lo cual, esté enfoque es importante ya que permite explorar las realidades vividas por los participantes y brinda una valiosa oportunidad de conocer a profundidad el contexto educativo.

Así mismo, este plan de intervención trabaja bajo el enfoque cualitativo porque permite observar, recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias vividas durante la intervención. Por tanto, esto se lleva a cabo para ser aprovechado por el docente ya que le permite adquirir, construir, y crear una perspectiva de cambio y mejoras en las prácticas docentes en base a principios fundamentales de la educación. Por ende, esta investigación trabajará con informantes claves que son docente y estudiantes del tercer grado de primaria regular. Los cuales, se seccionaron por conveniencia ya que facilita la recopilación de la información.

Por lo tanto, los instrumentos aplicados en el plan de intervención educativo son guía de observación a docente y estudiantes, guía de entrevista, rubrica para evaluar el impacto de la propuesta, lista de cotejo con la cual se evaluó el manual de inclusión educativa.

4.2. Tipo de investigación para el desarrollo de la intervención

Según (Stanovich, 2007) La investigación aplicada busca “predecir el comportamiento específico” el fin de este tipo de trabajo pone en práctica el conocimiento teórico. Por lo que, el plan de intervención se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción aplicada. El cual, se caracteriza por su orientación hacia la solución de problemas prácticos y concretos. Por tanto, el plan de intervención educativo no solo busca observar y describir fenómenos, sino que pretende invertir directamente en el contexto educativo para generar mejoras inmediatas y evaluarlas a largo plazo. En este caso, la investigación aplicada se utiliza para desarrollar e implementar estrategias inclusivas en el salón de clase, con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, contribuir a las practicas incluyentes del docente, de este modo esta investigación busca como impactar directamente en la calidad educativa y la equidad en el contexto educativo.

4.3. Agentes claves y su contexto

Para la implementación del plan de intervención educativo se tomó en cuenta como agentes claves de este proyecto la docente de tercer grado del colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, ya que es la guía del proceso de enseñanza y aprendizaje junto a estudiantes de este mismo grado. De igual manera, estos mismos son los principales beneficiarios de la intervención educativa, y conjunto de facilitadores que llevarán a cabo el proyecto. Así mismo, padres de familia, quienes juegan un rol importante en el apoyo del proceso educativo. Además, la comunidad en general representada por las autoridades educativas locales serán piezas fundamentales para garantizar el éxito del proyecto y su sostenibilidad a largo plazo.

– **Geografía y demografía:** El Colegio Salomón Ibarra Mayorga se encuentra ubicado en Ciudad Sandino Zona 6, de los semáforos del mercado 2 cuadras abajo, 1 ½ a la sur mano izquierda. Así mismo, esta es una zona urbana, a los alrededores del centro hay varios negocios al otro costado encontramos un parque y canchas deportivas donde muchos de los estudiantes de este centro pertenecen a ligas de futbol y basquetbol. De igual forma, es un colegio amplio y con un ambiente sano y saludable ya que tiene muchos árboles a sus alrededores.

– **Aspectos culturales y sociales:** Los aspectos que pueden afectar el plan de intervención educativo es la inasistencia de los estudiantes, tiempos perdidos por actividades del centro educativo, acceso a internet, pocos materiales didácticos. Por lo cual, estas carencias pueden influir

en la motivación y el rendimiento escolar, lo que hace necesario que el proyecto se adapte a las limitaciones del contexto educativo.

– **Situación económica:** En este caso la propuesta llamada *includiversity23*, fue realizada con el propósito de que sea flexible y adecuada al momento de que la docente haga uso de ella, y para que no sea afectada al implementarla. De tal forma, la maestra puede andar el manual de estrategias inclusivas en físico o digital. Por ende, este proyecto no afecta en la situación económica del docente y es adaptable a las necesidades cambiante de la población en general.

4.4. Profesionales y funciones:

Participantes en el proyecto.

- ✓ Delegado municipal.
- ✓ Director del colegio salomón Ibarra Mayorga
- ✓ Docente de tercer grado.
- ✓ Equipo de investigadores de la UNAN-MANAGUA.

El delegado encargado de firmar carta de solicitud de acceso al Colegio Salomón Ibarra Mayorga, su participación en dicho proyecto es de mucha importancia ya que al facilitar su firma permitió la entrada al centro educativo, gracias a su permiso el proyecto se llevará acabo. el ingreso a fin de conectar con los agentes claves en el contexto natural en que se identificó el problema y en cuál se logran desarrollar las acciones necesarias que integran el plan de intervención educativa

El director encargado de la administración del centro educativo verificó el permiso por parte de la delegación. Por lo cual, Permitió el acceso al centro proporcionó horarios, programación brindando una oportunidad al proyecto *includiversity23*. Por ende, conectando con los informantes claves para el proyecto docente y estudiantes.

La docente a cargo de tercer grado. Por lo cual, acompañara durante todo el plan de intervención educativo al estudiante, atenta a posibles cambios que sean necesarios para evaluaciones periódicas. Por tanto, la función de la docente importante porque ella asimila la metodologías y estrategias inclusivas para la interacción con los estudiantes. De esta manera, ayudará al desarrollo del proyecto *includiversity23* proporcionado su tiempo y conocimientos.

Investigadores del proyecto Includiversity23, el equipo de trabajo en cargo de presentar el plan de intervención educativo. Así mismo, como facilitador se desarrolló clases demostrativas, también se planificó taller para que la docente asimile las estrategias inclusivas y su metodología poniendo en práctica de forma efectiva con los estudiantes. Por tanto, explicar el paso a paso para llevarlo a cabo el proyecto, esta participación es importante ya que son encargados de que este se aplique de manera correcta y de orientar a la docente para que cumpla con los objetivos esperados

4.5. Resultados desde las fases y acciones

Mediante el diagnóstico pedagógico didáctico realizado en el año 2021, se realizó observaciones a clases de la docente del tercer grado del colegio Público Salomón Ibarra Mayorga. De igual manera, mediante la aplicación de instrumentos se logró identificar la posible problemática de inclusión en la sección de clase, ya que algunos estudiantes se mantenían distante durante las actividades que abordaba la docente. Así mismo, presentaban dificultad en lectura y escritura u otros tipos de problemas cognitivos. De tal forma, al observar se constató que los estudiantes no eran integrados en las tareas propuestas por la docente por la falta de implementación de estrategias inclusivas para promover la participación continua de todos.

Por tanto, se realizó una propuesta de un Manual de estrategias didácticas inclusivas llamado “Includiversity23, para llevarlo a la implementación a través del plan de intervención educativo. Por lo cual, se realizó taller para socializar con la docente y darle a conocer las estrategias de inclusión, su metodología y la forma de implementarla con los estudiantes. Por ende, se realizaron clases demostrativas en dos sesiones para que la docente visualizara como se implementan las estrategias incluyentes, mediante estas clases teníamos sesiones de canto con los estudiantes donde se observó que se emocionaban con las canciones. Por tanto, para validar las estrategias de esta propuesta se realizó mediante una lista de cotejo donde se verificó si las estrategias del manual Includiversity23 son adaptables de acuerdo con el contenido las estrategias se pudieron adaptar para implementarlas con los estudiantes de forma que facilite el aprendizaje, utiliza metodología: el manual de inclusión se basa en el aprendizaje cooperativo facilitando la integración de los estudiantes.

Por siguiente, se plantea si las estrategias incluyen a todos los estudiantes, por lo visto cada estrategia trabaja en grupos donde todos son participantes, las estrategias promueven la

participación: Incliversity²³ es un manual de estrategias inclusivas que permite la integración sin exclusión por razón cultural, racial o cognitivas. Así mismo, en los criterios se plantea si el manual es de fácil uso para el docente, las estrategias son comprensibles para la docente y su aplicación, también se pregunta si las estrategias son de aprendizajes, contiene estrategias que propician un aprendizaje significativo. Por tanto, los materiales didácticos a utilizar en cada estrategia son de fácil acceso para el docente. Cabe resaltar, que las propuestas dan respuesta a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ya que con este proyecto se pretende fortalecer las prácticas de inclusión brindando una educación de calidad.

Se realizó observaciones a docente y estudiantes del tercer grado en cuatro sesiones de clases en la asignatura de Lengua y Literatura, primeramente, se observó la planificación de las clases, donde se verificó si tomaba en cuenta las necesidades de los estudiantes, la docente toma en cuenta las diferentes problemáticas de los que presentan cada niño. Así mismo, se vio si usa diferentes estrategias para motivar a los estudiantes, la docente utilizó diferentes estrategias para la integración de todos, así como, dibujo colectivo, cuentos compartidos, imaginarios. Por tanto, se logró la integración y participación de los estudiantes respetando la opinión unos de otros.

De igual manera, se indagó en la entrevista con la docente si cuáles estrategias aplicaba para integrar a los estudiantes "Ella mencionó que utiliza el semáforo y de esa forma se integraban todos". De igual forma, se indagó si de cual forma adapta las estrategias para incluir a los estudiantes, "comento que no era necesario muchas adaptaciones ya que los estudiantes son participativos". Por ende, también cuales materiales utilizaba para facilitar el aprendizaje "la docente dijo que utiliza laminas, diagramas "

Así mismo, se indagó de cual forma integra a sus estudiantes "lo que ella respondió que fue un proceso difícil de integrarlos ya que ellos no le gustaban trabajar en equipos, pero ella va modificando esa cultura en sus estudiantes "Por lo tanto, se puede decir que la docente utiliza todos los recursos disponibles para integrar a los estudiantes, eliminando barreras de exclusión y fomentando el compañerismo. Cabe destacar, que mediante la entrevista se puede constatar que la docente apropió de forma correcta las estrategias didácticas inclusivas ya que con sus palabras confirmó que el manual es muy útil y adaptable en cualquier asignatura.

Por lo cual, los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos y observaciones directas a la docente y estudiantes se logró verificar la eficacia de las estrategias inclusivas en el proceso

de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes. Por lo que, con cada estrategia se integraban de forma activa, se observaba iniciativa y motivación de los estudiantes por participar en las estrategias propuesta por la docente. Por ende, se vio que la maestra por medio de las estrategias promovió la igualdad entre los estudiantes, algo muy importante que se observó fue que los estudiantes demostraban empatía con sus compañeros.

Así mismo, comentó que estas estrategias le sirven en lo personal para agregarlas e implementarlas en sus planes diarios ya que motiva y despierta la iniciativa de los estudiantes mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se pretende divulgar los resultados de la propuesta inclusión Includiversity²³ mediante un foro con estudiantes y docentes de la UNAN-MANAGUA donde se describirá todo el proceso de aprendizaje de la implementación de plan de intervención educativo. Por lo tanto, este proyecto está sujeto a mejoras continuas con las nuevas políticas de inclusión, nuevas modificación o adaptaciones a las estrategias de inclusión.

Evaluación

5.1. Para evaluar el plan de intervención educativo se utilizaron instrumentos, así como guía de observación a estudiantes y docente, guía de entrevistas a la docente, rúbrica y lista de cotejo, como técnica la observación directa. De esta forma, se obtuvo los datos necesarios para realizar el análisis e interpretación de los datos. Por lo que, se llegó a la conclusión que las estrategias del manual Includiversity²³ funcionan de manera efectiva en el aprendizaje e integración de los estudiantes, la metodología que utiliza promueve el trabajo cooperativo, enfatizando la empatía de unos a otros. Por lo tanto, este proyecto está sujeto a futuras adaptaciones a beneficio de estudiantes de primaria regular y docentes.

FODA

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los elementos claves que contribuyen al éxito del proyecto Includiversity23 incluyen la experiencia, habilidades y comunicación como equipo de investigadores. Así mismo, disponer con materiales didácticos especializados para la inclusión estudiantil. De tal forma, contar con el respaldo de las instituciones educativas y organizaciones gubernamentales en educación, esto puede brindar estabilidad y legitimidad a nuestra propuesta educativa. Por ende, esto permite ofrecer estrategias de inclusión adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Cabe señalar, que las propuestas dan respuesta a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ya que con este proyecto se pretende	Algunos elementos externos que podrían ser aprovechados para impulsar nuestro proyecto son las nuevas políticas gubernamentales de apoyo que facilitan la implementación y sostenibilidad del manual de estrategias inclusivas "Includiversity23" Está propuesta encaja con plan de estrategia nacional “Bendiciones y Victorias “ya que hace énfasis en trascender y fortalecer la educación para la vida, gratuita y de calidad, sobre todo incluyente, uno de los ejes que se relaciona con la propuesta es el eje de educación especial e incluyente ya que nuestro proyecto se basa en la inclusión a la diversidad, resaltando que se puede utilizar este manual en niños con necesidades especiales, emocionales. De tal forma, dicha propuesta puede ser tomada por el Ministerio de Educación (MINED) para los docentes ya que	Algunos aspectos que pueden obstaculizar la efectividad del proyecto podrían ser la falta del involucramiento de todos los actores claves. También, resistencia al cambio por parte del personal docente, la resistencia de los padres de familia o la comunidad estudiantil a los cambios propuestos. El factor tiempo es una debilidad que se mantiene presente para capacitar a la docente ya que ella solo tiene tiempo al momento de horas libres.	La principal amenaza que se presenta mediante el proyecto Includiversity23 es la resistencia al cambio, ya que las personas involucradas pueden resistirse a los cambios propuestos en el contexto educativo lo que puede dificultar su implementación y afectar los resultados esperados. Así mismo, la falta de compromiso y motivación por parte de los agentes claves al implementar las estrategias de inclusión, también se puede enfrentar el rechazo de algunos especialistas al no comprender el objetivo de la propuesta y sus alcances en la sociedad.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
fortalecer las prácticas de inclusión brindando una educación de calidad.	tendrán una herramienta fácil de usar dentro del aula de clase.		

Conclusiones

De acuerdo, a los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias del manual de estrategias inclusivas Incliversity23 son de fácil uso para el docente, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.
- Las estrategias propuestas son adaptables a cualquier asignatura. Así mismo, pueden ser utilizadas en cualquier grado de primaria.
- Las estrategias son de carácter cooperativo así que todo son integrado.
- El manual genera prácticas incluyentes tanto en docentes como en estudiantes.

12.8 Anexo 8: Propuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

**FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INCLUSIVAS

Autores:

- ✓ Paola Alexandra Ulloa Bajourian
- ✓ Josseling Massiel Gago González

Docentes:

- ✓ Msc. Jorge Luis Rodríguez M.
- ✓ Lic. Fátima Martínez Barrera
- ✓ Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

Título

MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS

INCLUDIVERSITY23

Descripción

Con la elaboración de este manual se pretende fortalecer una cultura de prácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura, a través de estrategias basadas en el trabajo cooperativo, facilitando a la docente estrategias que generen prácticas inclusivas con todos los estudiantes del tercer grado.

Así mismo, se anexarán apartado que la docente podrá poner en práctica cuando se presente situaciones que van dirigidas a la inclusión educativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el trabajo en el aula de clase.

Cabe señalar, qué con este manual de estrategias didácticas inclusivas, estas se pueden adecuar para toda la primaria y dichas estrategias se puedan implementar en cualquier asignatura.

Características:

- Está diseñado para el uso del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Contiene estrategias con las cuales se usa material concreto.
- Las estrategias se aplican en cualquier contenido.
- Cualquier grado de primaria regular lo puede utilizar.
- Está basado en el aprendizaje cooperativo.

Introducción

(Unesco, 2006) la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. Por lo tanto, es notorio que la docente y director necesitan indagar más sobre los términos de educación inclusiva.

Por lo cual, la educación inclusiva implica un cambio en las prácticas tradicionales en el contexto educativo, una nueva mirada hacia otras metodologías que nos lleven a ser visibles aquellos que permanecen como ocultos sin voz, permitiéndoles su participación en todos los procesos de aprendizaje y enseñanza y así brindar una educación de calidad.

Así mismo, al implementar prácticas inclusivas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un proceso a largo plazo que requiere de la participación de toda la comunidad educativa y sociedad.

La educación inclusiva exige una transformación radical, que permite acceder a espacios donde los niños se sienten los protagonistas del proceso educativo. Por ende, es donde maestros, familias y toda la comunidad educativa en general pueden contribuir al alcance de las metas por cumplir,

favoreciendo las relaciones interpersonales, y haciéndolos sentir como los más importantes e irremplazables en su vida diaria.

Este manual de estrategias inclusivas llamado **Includiversity23** "Inclusión a la diversidad" este manual esta elabora con el objetivo de incluir a los estudiantes en las actividades que desarrolla el docente, contiene el título, introducción, justificación, objetivos planteados, fundamentos pedagógicos y didácticos, descripción, Etapas a desarrollar para implementar estrategias didácticas inclusivas, estrategias didácticas incluyentes basadas en el trabajo cooperativo, recomendaciones para el docente.

Justificación

El presente manual de estrategias didácticas inclusivas llamado: **Includiversity23**, se realiza como apoyo al docente del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga del distrito I de ciudad Sandino. Por tanto, se pretende fortalecer las actividades en la planeación didáctica de los docentes mejorando el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de estrategias didácticas inclusivas. Por tanto, se pretende mejorar y consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Por lo cual, este manual es conveniente porque se encontró la necesidad de realizar estrategias didácticas inclusivas en las aulas de clase. Por ende, es pertinente porque pretende promover estrategias que generen practicas inclusivas creando culturas de inclusión tanto a docente y estudiante aportando una educación de calidad e integral para todos.

Por esto, el docente podrá ser guiado teóricamente paso a paso en promover e inculcar prácticas inclusivas, tanto en él, como en sus estudiantes. De tal forma, pueda atender a todos sus educandos con diferentes ritmos de aprendizajes, con mayor conocimiento. Por lo que, este manual está hecho con el fin de realizar un cambio en nuestra sociedad dónde niños puedan desarrollar sus capacidades y destrezas.

Esta propuesta tiene relación con las ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. Por lo que, nos compromete mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y como docentes dar un buen desempeño a través de estrategias que promuevan la exclusividad. Así mismo, esta se identifica con la agenda 2030 del GRUN, el cual lucha contra la pobreza.

Por lo tanto, para combatir la pobreza en nuestra sociedad es necesario erradicar la exclusión en las aulas con nueva cultura de prácticas incluyentes. Por ende, a través de esta propuesta educativa

propone contribuir con estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo desarrollando capacidades tanto cognitivas e interpersonales al compartir conocimientos por medio de trabajos grupales.

Objetivos de la Propuesta

- Aportar al docente una diversidad de estrategias didácticas inclusivas, basadas en el aprendizaje cooperativo como apoyo a la planeación de las actividades diarias.

- Fomentar en la docente prácticas inclusivas en el aula para mejorar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado.

- Promover estrategias didácticas inclusivas basadas en el aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes mejorando las dificultades y necesidades de aprendizaje que presenten en su vida cotidiana.

Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Propuesta

Estrategias didácticas

(Delgado, García y, 2017) plantearon que las estrategias didácticas que se implementen deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículum, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos usados. Así mismo, acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Estrategias didácticas inclusivas

La estrategia didáctica inclusiva son un conjunto de técnicas y métodos aplicadas y adecuadas por el docente con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (DUA Diseño Universal para el Aprendizaje, 2017, pág. 55) expone que las estrategias didácticas inclusivas es un conjunto de adaptaciones y estrategias adaptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupos disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados.

Educación Inclusiva

La inclusión educativa implica superar la integración, en la cual los estudiantes son los que deben adaptarse a un sistema que está ya establecido, la inclusión, por su parte, sitúa la transformación en las instituciones educativas, llamándolas a generar todas las modificaciones y adaptaciones que sean necesarias para asegurar el acceso, la participación plena, la permanencia y los logros de todos sus estudiantes, y de manera especial, de aquéllos que se presentan mayor riesgo de exclusión. Según, Arnaiz (2004) la educación inclusiva se centra en apoyar las capacidades y necesidades de cada estudiante de la comunidad escolar donde se sientan bienvenidos y seguros, alcancen el éxito, reivindica una acción educativa que responda de la manera más eficaz a la diversidad de todos los estudiantes. Por lo cual, la inclusión se centra en apoyar las necesidades que presentan los

estudiantes donde tengan un ambiente pedagógico seguro y le brinden un proceso de aprendizaje de calidad.

Las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuestas a las necesidades de cada individuo. Por lo tanto, la educación inclusiva es un intento de atender a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999)“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Fomenta valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la exclusividad y la atención a la diversidad de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los estudiantes esto se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuesto por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás.

Características del aprendizaje cooperativo

Estas características hacen del aprendizaje cooperativo una estrategia de enseñanza efectiva y poderosa, que fomenta el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

- **Interacción entre los estudiantes** Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes de aprendizaje. Se espera que interactúen de manera positiva y colaboren entre sí.

- **Dependencia positiva** Los estudiantes dependen unos de otros para lograr el éxito del grupo. Cada miembro del equipo tiene una tarea o función específica que contribuye al logro de los objetivos comunes.
 - **Responsabilidad compartida** Los estudiantes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del grupo en su conjunto. Se espera que trabajen juntos y que apoyen a sus compañeros de equipo en todo momento.
 - **Participación** Todos los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje del grupo. Se espera que compartan sus ideas y conocimientos y que escuchen las ideas y conocimientos de sus compañeros de equipo.
 - **Habilidades sociales y emocionales** El aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la responsabilidad compartida.
 - **Evaluación individual y grupal** Los estudiantes son evaluados tanto en su desempeño individual como en el desempeño del grupo en su conjunto. Se espera que todos los miembros del equipo contribuyan de manera equitativa y justa al logro de los objetivos comunes.
- Uso de recursos** Los estudiantes deben ser capaces de utilizar los recursos disponibles para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Esto puede incluir recursos materiales, como libros o herramientas tecnológicas, así como la ayuda de profesores o compañeros de equipo.

Rol del docente en el aprendizaje cooperativo.

La tarea del profesor, pues, es ayudar a resolver estas situaciones problemáticas en los grupos. Durante la realización de las tareas cooperativas en el aula, la función primordial del profesor es la observación, que le permite intervenir y controlar el proceso de las actividades cooperativas.

Aportes del aprendizaje cooperativo al docente.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender.

Enfoque de la asignatura.

El enfoque comunicativo funcional de la asignatura Lengua y Literatura está centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la competencia lingüística.

Adecuación curricular

Las adecuaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Las adecuaciones curriculares individuales significativas solo están previstas en niños con necesidades educativas especiales, los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos niños deben presentar un informe de evaluación psicopedagógica y un dictamen de escolarización donde se establece, no solo la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, sino también las características que debe tener: en qué asignaturas, en qué aspectos.

Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones curriculares significativas

Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los estudiantes, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Existe un Currículo oficial en cada comunidad autónoma que todo el alumnado tiene que cursar y que se concreta en las programaciones que se realizan en cada centro escolar. Se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Adaptaciones curricular no significativas

Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier estudiante tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tienen un carácter preventivo y compensador

También existen las **Adaptaciones de Acceso**. No son propiamente adaptaciones curriculares. Tienen en común que solo se proporcionan en caso de necesidades específicas y lo único que hacen es adaptar ciertos aspectos para que el educando pueda “acceder” al plan de estudios oficial. Están pensadas para niños que presentan determinados déficits que requieren material adaptado o determinados recursos específicos

Etapas para la Implementación de la Propuesta

Seleccionar la estrategia

En este paso el docente selecciona la estrategia que sea más adecuada al contenido.

Planeación didáctica

Durante este proceso realiza su planeación didáctica, conforme a los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. De tal forma, logren realizar sus actividades de forma cooperativa, integrando estrategias previamente seleccionadas.

Adecuar al tema seleccionado

Adecuar la estrategia inclusiva de acuerdo con el contexto en el que sus estudiantes habitualmente permanece. Por ende, donde se sientan en un ambiente agradable y permanezcan incluidos.

Desarrollo de la propuesta Deberá llevar a cabo las estrategias propuestas con los estudiantes.

Evaluación Se evaluará los logros alcanzados por los estudiantes y objetivos propuestos por el docente, esto puede ser evaluado a través de una lista de cotejo.

VI. Anexos

Cronograma de trabajo

[illegible]

12.9 Anexo 9: Manual de estrategias Incliversity23



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Manual de estrategias didácticas inclusivas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

**FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Autores:

- ✓ Br. Paola Alexandra Ulloa Bajourian
- ✓ Br. Josseling Massiel Gago González

Introducción

El presente material ha sido elaborado con el propósito de brindar a los docentes de educación primaria una herramienta práctica y contextualizada que les permita atender la diversidad estudiantil mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Lengua y Literatura. Así mismo, este manual tiene como objetivo orientar al docente en la planificación e implementación de estrategias que promuevan la integración, el respeto por las diferencias y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Este recurso busca orientar al docente en la planificación e implementación de estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo para todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza pedagógica. Tal como lo afirman. (Delgado, García y, 2017) plantearon que las estrategias didácticas que se implementen deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículum, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos usados.

En este sentido, el manual **Includiversity23**, se estructura en varias secciones fundamentales: portada, título, introducción, justificación, objetivos y un marco referencial que resalta la importancia de las prácticas inclusivas en la educación primaria. Así mismo, se presentan estrategias didácticas inclusivas sustentadas en el trabajo cooperativo, organizadas en dos categorías: estrategias de iniciación y estrategias de aprendizaje. Finalmente, el documento ofrece una serie de recomendaciones prácticas para el docente y un glosario de términos clave que facilitan la comprensión del contenido.

Este material representa una propuesta pedagógica necesaria y pertinente para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, donde cada estudiante tenga la oportunidad de aprender, participar y desarrollarse plenamente.

Justificación

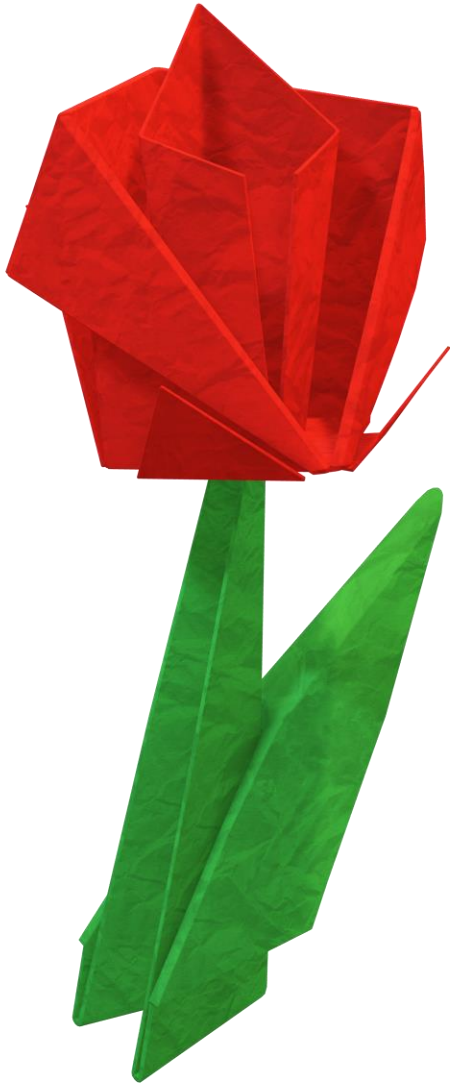
Este texto educativo se llegó a ejecutar debido a que hoy en día en los colegios de primaria presentan una gran dificultad, que es la exclusión a ciertos estudiantes con dificultades de aprendizaje o trastornos de aprendizaje en las aulas de clases. Por lo cual, nace el interés de brindar soluciones a este fenómeno. Por tanto, se llevó a cabo la realización de un manual para un aprendizaje inclusivo basado en el aprendizaje cooperativo llamado **Includiversity23**. Este instrumento está hecho con el fin de erradicar todo rasgo de exclusión en los estudiantes a nivel escolar y social. Por esto, este manual contiene estrategias didácticas inclusivas basadas en el trabajo cooperativo donde se pretende integrar a todo el estudiante creando culturas de inclusión y ambientes adecuados en las aulas de clase. Por ende, las estrategias incluyentes que contiene **includiversity23** están descritas paso a paso para que el docente las ponga en práctica.

De esta manera, se pretende crear una cultura de inclusividad, enseñándoles a todos nuestros niños que todos tenemos los mismos derechos sin importar las condiciones de vida y que deben respetar las condiciones de los demás.

Por lo tanto, esta propuesta tiene relación con las ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. Por lo que, nos compromete mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y como docentes dar un buen desempeño a través de estrategias que promuevan la exclusividad.

Así mismo, esta se identifica con la agenda 2030 del GRUN, el cual lucha contra la pobreza, el cual se logra mediante el trabajo en sociedad, labor indispensable que desarrolla la universidad a favor del pueblo y en coordinación con el gobierno central, las sociedades logran superar los niveles de pobreza mediante una educación más accesible para todos, es por ello que se considera que contribuir a la labor docente, es apuntar a la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

Elementos teóricos que sustentan las estrategias inclusivas



Es fundamental en la educación para permitir que todos los estudiantes tengan acceso a la misma educación sin importar sus diferencias.
Vigotsky

3.1 Estrategias didácticas

(García y Delgado , 2017) Plantearon que las estrategias didácticas que se implementen deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículum, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos usados. Así mismo, acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

3.2 Estrategias didácticas inclusivas

La estrategia didáctica inclusiva son un conjunto de técnicas y métodos aplicadas y adecuadas por el docente con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (DUA Diseño Universal para el Aprendizaje, 2017) expone que las estrategias didácticas inclusivas es un conjunto de adaptaciones y estrategias adaptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupos disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados.

3.3 Educación Inclusiva

La inclusión educativa implica superar la integración, en la cual los estudiantes son los que deben adaptarse a un sistema que está ya establecido, la inclusión, por su parte, sitúa la transformación en las instituciones educativas, llamándolas a generar todas las modificaciones y adaptaciones que sean necesarias para asegurar el acceso, la participación plena, la permanencia y los logros de todos sus estudiantes, y de manera especial, de aquéllos que se presentan mayor riesgo de exclusión

(Beltrán, 2013) la educación inclusiva se centra en apoyar las capacidades y necesidades de cada estudiante de la comunidad escolar donde se sientan bienvenidos y seguros, alcancen el éxito, reivindica una acción educativa que responda de la manera más eficaz a la diversidad de todos los estudiantes. Por lo cual, la inclusión se centra en apoyar las necesidades que presentan los estudiantes donde tengan un ambiente pedagógico seguro y le brinden un proceso de aprendizaje de calidad.

Las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuestas a las necesidades de cada individuo. Por lo tanto, la educación inclusiva es un intento de atender a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo.

3.4 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica en la que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje, promoviendo la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción directa, el desarrollo de habilidades sociales y la evaluación grupal e individual (Johnson, 1999)

A diferencia del simple trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo se estructura intencionalmente para que cada miembro del equipo contribuya activamente, aprenda de sus compañeros y sea responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás. Por lo cual, esta metodología fomenta la participación equitativa, la solidaridad, la empatía y la construcción colectiva del conocimiento, convirtiéndose en una herramienta poderosa para fortalecer la inclusión en el aula.

Enfoque de la Lengua y Literatura

El enfoque comunicativo funcional de la asignatura Lengua y Literatura está centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la competencia lingüística.

Pasos para desarrollar estrategias didácticas inclusivas

Seleccionar la estrategia:

- **Planeación didáctica:** Durante este proceso realiza su planeación didáctica, conforme a los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. De tal forma, logren realizar sus actividades de forma cooperativa, integrando estrategias previamente seleccionadas.
- **Adecuar al tema seleccionado:** Adecuar la estrategia inclusiva de acuerdo con el contexto en el que sus estudiantes habitualmente permanece. Por ende, donde se sientan en un ambiente agradable y permanezcan incluidos.
- **Desarrollo de la propuesta:** Deberá llevar a cabo las estrategias propuestas con los estudiantes.

- **Evaluación:** Se evaluará los logros alcanzados por los estudiantes y objetivos propuestos por el docente, esto puede ser evaluado a través de una lista de cotejo.



Fundamentos metodológicos



La educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos ellos

(Toboso et al., 2012)

La elaboración del presente manual se fundamenta en el enfoque del **aprendizaje cooperativo** como estrategia central para fomentar una educación inclusiva en los estudiantes de primaria. Por ende, este enfoque pedagógico considera que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes trabajan de manera conjunta, en pequeños grupos heterogéneos, donde cada uno aporta desde sus habilidades y capacidades, y a su vez se beneficia de las fortalezas de sus compañeros. Bajo este enfoque, se promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas que son esenciales para la formación integral del estudiante.

Este enfoque permite atender a la diversidad en el entorno educativo desde una perspectiva integradora, donde cada estudiante tiene un rol activo y significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular, favorece la inclusión de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Ya que, al formar parte de grupos cooperativos, se ven involucrados en tareas que promueven la participación equitativa, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida, eliminando barreras que tradicionalmente los han excluido del proceso educativo.

V. Estrategias didácticas inclusivas basadas en el aprendizaje cooperativo.



Las estrategias didácticas presentadas en este texto educativo han sido cuidadosamente diseñadas con el propósito de promover una educación verdaderamente incluyente, que reconozca y valore la diversidad como un componente esencial del proceso educativo. Estas estrategias tienen como eje central el enfoque del aprendizaje cooperativo, el cual fomenta la colaboración, la empatía y la construcción conjunta del conocimiento entre los estudiantes. A través de su implementación, se busca no solo mejorar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también garantizar la participación de forma significativa de todos los estudiantes, sin importar sus características personales, estilos de aprendizaje, contextos culturales o necesidades educativas específicas. Este enfoque permite crear un entorno de aula más equitativo y respetuoso, donde cada estudiante pueda aportar desde sus fortalezas, desarrollarse en un ambiente que promueva el respeto, la solidaridad y la inclusión.

Estrategias de Iniciación

4.1 Mi nombre es y mis gustos son

Objetivo: Es ideal para ser usada el primer día de clase. Su objetivo es presentar a los niños y hacer que se conozcan mejor.

Organización: El docente orienta la actividad a los estudiantes y el orden que deben seguir.

Desarrollo: Se orienta a los estudiantes formarse en círculo para realizar la estrategia “Mi nombre es y me gusta” Esta estrategia consiste en que la docente comienza diciendo “Mi nombre es Marisol y me gusta comer manzanas”. De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada niño se presentará y dirá sus gustos.

Al haber hablado todos los niños, el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y juntará a quienes tienen gustos similares se podrán organizar en grupos de 5 a 7 estudiantes.

Cierre: La docente motiva a los estudiantes con aplausos.



4.2 Recoge frutas

Objetivo: Esta estrategia tiene como objetivo integrar a todos los estudiantes mediante juegos lúdicos.

Materiales: Pelotas.

Organización: Se forman dos equipos situados en círculo con un brazo de distancia y dentro de estos se coloca un niño con una pelota en la mano, cada niño tendrá el nombre de una fruta, incluyendo el del centro.

Desarrollo: Se les orienta a los estudiantes la estrategia “Recoge frutas”. Por lo cual, Esta consiste en que los estudiantes se formarán en círculo con un brazo de distancia y dentro de estos se colocará un estudiante en el centro con una pelota en la mano, el estudiante tirará la pelota hacia arriba sus demás compañeros no deben dejar que la pelota toque el suelo y sucesivamente hasta que se recojan todas las frutas.

Reglas

No se pueden mover del lugar hasta que no digan el nombre de la fruta.

El niño que atrape la pelota se coloca en el centro y realiza el ejercicio.

Ganará el equipo que más niños hayan atrapado la pelota.

Cierre: El docente incluye a todos los educandos, posteriormente los felicita por su buena organización y participación



4.3 Juego de memoria



Objetivo: Esta estrategia está diseñada para desarrollar la memoria visual de los estudiantes y fortalecer el trabajo en equipo.

Material por utilizar: imágenes ilustrativas, Fotos, libro con algún cuento.

Organización: El memory destaca entre los juegos para jugar en clase, esta estrategia ayuda a desarrollar la capacidades y memoria visual de los estudiantes. Los estudiantes desde su pupitre observarán las imágenes por 5 segundos.

Desarrollo: Consiste en mostrar una imagen a los educandos, manteniéndola unos segundos a la vista, seguidamente, quitarla y jugar a ver quién recuerda más detalles. Por ejemplo: ¿Cuántos árboles había en la foto? ¿Cuántas personas llevaban sombrero? ¿Qué animal aparecía?

Cierre: El docente incluye a todos los estudiantes, al finalizar todos se dan un aplauso por su buen trabajo.

4.4 Estrategia “Cocodrilo”

Objetivo: Esta estrategia está basada en el trabajo en grupo, donde los estudiantes para superar los retos deben brindar apoyo a sus compañeros.

Materiales: una tiza o crayón. Para marcar las líneas paralelas.

Iniciación: Se divide a los participantes en dos grupos que se situarán a cada lado de las líneas (en filas indias, frente a frente)

Desarrollo: Se orienta la estrategia "**Cocodrilo** " esta estrategia consiste en que la docente marcar dos líneas paralelas en el piso, los estudiantes se colocan encima de la línea paralela, un niño voluntario será el cocodrilo, a la señal del maestro, todos los niños deben cambiar de lado, cruzando las líneas, será el momento en que el cocodrilo debe atrapar a uno. El atrapado pasa a ser cocodrilo y entre los dos siguen atrapando niños al cruzar.

Cierre: La docente incentiva a sus estudiantes con aplausos y felicitaciones por su esfuerzo, valora su participación en las actividades.

4.5 Estrategia Me pica aquí.

Objetivo: Conocer los nombres de las personas que participan, integrar a todos los estudiantes sin distinción, respetar las ideas de cada uno.

Organización: La docente orienta al educando que deben respetar los turnos y las pausas para ir memorizando los nombres de los/as nuevos/as compañeros/as

Desarrollo: En esta estrategia consiste en que los participantes se ubican en semicírculo, de pie, el facilitador inicia la presentación diciendo "*Mi nombre es...y me pica la cabeza*" se rasca algún lugar del cuerpo. El/la participante de la derecha, dice el nombre del facilitador, su nombre propio y donde le pica (con el gesto), sucesivamente hasta llegar al final.



Cierre: Al finalizar la placentación colectiva, los estudiantes se dan un abrazo con el compañero de la derecha, la docente los motiva felicitando sus logros como equipo.

Estrategia de Aprendizaje

4.6 El mensaje equivocado

Objetivo: Su objetivo es reflexionar sobre la transmisión de información en una cadena de varios interlocutores y cómo se puede tergiversar un mensaje.

Desarrollo: Se orienta ubicarse en semicírculo, el facilitador le dice al estudiante del alado el mensaje al oído. Por lo cual, le dirá el mensaje al segundo, y este al tercero, y así sucesivamente, el último deberá decir en voz alta el mensaje que le ha llegado. El facilitador comparará lo que había dicho en un principio con lo que ha llegado al final.

Cierre: Con esta estrategia mejoras la atención y concentración de los estudiantes, sus habilidades de comunicación, al finalizar la docente felicita por su participación dando un abrazo a sus estudiantes.



4.7 Armando la palabra

Materiales: hojas de colores, Folder para elaborar la ficha, marcadores. **Objetivo:** Esta actividad facilita que los integrantes interactúen y se conozcan mutuamente.

Desarrollo: El facilitador repartirá fichas con silabas a cada estudiante. Por lo que, los educandos tendrán que buscar a los compañeros con los que puedan formar una palabra y formarse en equipo de trabajo. Al tener formada la palabra buscarán en el diccionario el significado de la palabra y compartirán con los otros equipos lo entendido.

Cierre: La docente felicita a los equipos por su buen trabajo y participación.



4.8 La pelota más preguntona

Materiales: una pelota, en caso no tener pelota se puede utilizar una chimbomba, reproductor de música.

Objetivo: El objetivo de esta estrategia es integrar a los estudiantes, la docente debe asegurar que todos estén integrados. Esta estrategia inclusiva es ideal para trabajar con pequeños grupos. Se necesita una pelota y un reproductor de música.



Desarrollo: Los niños forman un círculo y, al poner música, la pelota va pasando de unos a otros. Cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá decir su nombre y hará una pregunta corta a los demás, referente al tema de la clase.

Los demás compañeros deberán contestar antes de que la música vuelva a sonar. Cuando vuelva a sonar la música, la pelota volverá a estar en movimiento. El juego durará hasta que todos los niños hayan participado.

Cierre: Los estudiantes le dan un abrazo a su compañero de al lado.

4.9 Cuento compartido

Material: Un libro de cuentos para empezar la historia.

Objetivos: Motivación y practicar de los estudiantes practicando su creatividad su creatividad. Es por ello por lo que esta estrategia es perfecta, dado que implica crear un cuento todos juntos.



Desarrollo: El facilitador empezará el cuento, relatando alguna historia en la que él aparece y también en la que aparece alguno de los niños, al quien señalará. El niño señalado tendrá que decir su nombre y continuar explicando la historia. Tendrá que mencionar a otro niño, lo señalará y así continuará contándose el cuento.

Cierre: El docente felicita a sus estudiantes por su creatividad, trabajo en conjunto con un aplauso grupal.

4.10 Dibujo colectivo

Materiales: Marcador acrílico, ya que esta estrategia se puede elaborar en la pizarra, también lo pueden realizar en paleógrafo, colores y crayones permanentes.

Objetivo: El objetivo de esta estrategia es integrar a todos los estudiantes facilitando su aprendizaje.

Desarrollo: Esta es una de las mejores estrategias de integración grupal, y la esencia de la actividad queda bien expresada en su nombre. Consiste en, hacer un dibujo colectivamente, puede ser por medio de una competencia grupal en la pizarra o en bloc; lo recomendable es pedir que dibujen un elemento asociado al tema impartido por la docente. Por ejemplo, con cuentos podrían dibujar uno de los personajes, el equipo que pierda comenta lo que aprendió del cuento.

Por lo cual, esta estrategia se hará en varias rondas, cada estudiante deberá aportar sus ideas y su creatividad en la creación sobre papel de aquello que debéis dibujar en equipo, trazando líneas o coloreando con un rotulador de un color que nadie más tiene, para que sea fácil apreciar visualmente quién ha hecho qué.

Cierre: La docente debe incluir a todos sus estudiantes en la estrategia al finalizar felicitar por el esfuerzo de cada grupo de trabajo.



4.11 El gusanito preguntón

Material para utilizar: Cartulina, colores, teipa, marcadores, una caja pequeña para elaborar el dado.



Objetivo: El objetivo de esta estrategia es que los educandos trabajen en conjunto aportando sus ideas para avanzar en el gusanito.

Desarrollo: Esta estrategia consiste en que el maestro orienta formar dos equipos, estos se ubican alrededor de la mesa. Así mismo, cada grupo tirará un dado en el gusanito preguntón y sucesivamente irán participando todos por igual. Por tanto, los integrantes que tire el dado en el gusanito deberán responder preguntas con ayuda de sus compañeros, las preguntas estarán previamente

elaboradas en fichas, según en el número en que caiga el dado se entrega la ficha. La cual, contendrá preguntas o sorpresas ejemplo: cae en el 2 saca la ficha dos y esta dice avanza tres números, en seguida tira el otro equipo y cae la 4 y dice mencione o contesta según el tema a dar en clases. El objetivo de esta estrategia es verificar los conocimientos de cada estudiante mediante el trabajo en equipo. Cabe destacar, que esta estrategia puede ser implementada en cualquier asignatura, según la creatividad del docente. (Estudiantes de la Unan Managua , 2023)

Cierre: Al finalizar la docente felicita a todos los equipos por su buen trabajo.

4.12 Pasando por el río

Materiales: 4 - 5 papeles (si tienen más de 20 participantes necesitarán más papeles) 2 cuerdas o cinta adhesiva ancha Instrucciones paso a paso.

Objetivo: Esta estrategia nos ayuda a analizar la cohesión grupal e integrar a todo el estudiante para la solución de una situación.

Desarrollo: Dibuje la orilla del río con la cuerda o cinta adhesiva ancha. El río debe ser suficientemente ancho para que sea difícil para el grupo cruzarlo de punta a punta solo con la ayuda de los papeles en los que deben dar los pasos.

Explique a los participantes que deben cruzar el río como un solo equipo. Nadie puede tocar el agua o suelo y por eso deben usar los papeles para cruzar. El agua está llena de cocodrilos. Por eso, si alguien pierde el equilibrio y toca el agua con la mano, se la comerán. Si alguien pisa el agua con el pie todo el equipo deberá de empezar de nuevo.

Cuando el primer equipo llegue a la meta sin caer en el río habrá ganado, los demás equipos contestarán preguntas de la docente.

Cierre: El docente felicita a sus estudiantes por el trabajo en equipo, si en el aula hay niños con discapacidad motora sus compañeros deberán ayudarlo a cruzar.

4.13 Jugando con el pañuelo

Materiales: Pañuelo.

Objetivo: Trabajo grupal, desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes mantener la atención del educando y tener reflejos para coger rápidamente el pañuelo sin ser pillado.

Organización: Se trazan dos líneas en el suelo, una frente a otra, dejando una zona en el medio que será el campo de juego y donde se dará la acción. Cada línea es delimitada para la defensa de cada equipo y todos los integrantes de cada equipo deben esperar detrás de la línea indicada hasta que llegue su momento de participar. En el centro, se traza una línea paralela a las otras dos a la misma distancia.

Desarrollo: Una vez todos los participantes estén en su posición, se da inicio al juego. El **“pañuelero” dice en voz alta un número elegido al azar.** Los números van desde el uno hasta el número de integrantes de cada equipo. La persona de cada equipo a quien le corresponde el número deberá correr al centro y coger el pañuelo sin atravesar la línea central. Quien primero tome el pañuelo deberá correr de regreso hacia su zona sin que sea pillado durante la carrera por el miembro del equipo contrario.

Reglas

Solo debe salir el número mencionado por el pañuelero.

Ganarán aquellos niños que logren llevarse el pañuelo.

Cierre: La docente felicita a todo el grupo se dan un abrazo grupal, si hay niños con problemas motora su equipo debe ayudar a superar los retos. Este juego puede ser relacionado con cualquier contenido.

4.14 Palabras encadenadas

Materiales: marcadores, pizarra

Objetivo: El objetivo de esta estrategia es integrar a todo el estudiante por medio de un conversatorio e inculcar nuevas palabras en su vocabulario.

Desarrollo: Por turnos, tenemos que escribir palabras separando las sílabas (o golpecitos de voz). Cada sílaba debe estar en una casilla. Cuando un jugador/a escriba la primera palabra, le tocará a su compañero/a. Por lo cual, la palabra que escriba debe comenzar con la última sílaba que haya puesto su compañero/a.

Es una buena idea para incrementar el vocabulario de los más pequeños. El profesor dice una palabra y el primer niño participante tiene que decir otra que empiece con la sílaba en la que acababa la palabra del profesor. Lo mismo harán el resto de los niños. Por ejemplo: gallina – manzana

Cierre: Al finalizar la docente estimula a sus estudiantes con aplausos por la participación y sus ideas.

4.15 El teléfono descompuesto

Objetivo: El objetivo de la estrategia el teléfono descompuesto es que el mensaje llegue de forma correcta hasta el final.



Desarrollo: Seguramente conoces el juego del teléfono descompuesto. Es una estrategia grupal en que los participantes se sientan en círculo; el primer participante recibe un mensaje escrito que nadie más puede leer, y debe transmitir este mensaje al oído del compañero que tiene a su lado. Éste es conveniente a su vez, tiene que transmitirlo al siguiente participante, y así sucesivamente hasta llegar a la última persona del círculo.

El mensaje que transmitir tiene cierto grado de complejidad. Al final, el primer participante leerá en voz alta el mensaje que recibió, y el último expresará el

mensaje que le dijeron. Si has estado en este tipo de juego, sabrás que rara vez coinciden ambos mensajes. ¡A veces son totalmente diferentes! Por cierto, es un juego muy divertido.

Cierre: La docente estimula a los estudiantes a participar, comenta que al no entregar el mensaje correctamente puede haber malentendidos en la vida diaria.

4.16 El tesoro

Objetivo: esta estrategia beneficia las relaciones interpersonales, ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, contribuye el trabajo grupal.

Desarrollo: Esta estrategia es uno de los juegos que gusta a niños de todas las edades. Consiste en que la clase se divide en dos equipos y el profesor esconde un 'tesoro' en algún lugar del aula. Reparte pistas a ambos equipos, que deberán trabajar conjuntamente para descifrarlas y llegar al preciado botín.

Cierre: Se felicita al educando por su trabajo en equipo, se integra a todos los estudiantes sin distinción.



4.17 Rompecabezas

Materiales: cartón, pega, colores, elaborar dibujos convenientes según temática.

Objetivo: Fomentar el trabajo en grupo y la participación.



Desarrollo: Esta estrategia se trabaja en grupos y necesitamos: Cartón o cartulina para elaborar cinco rompecabezas iguales que formen cada uno un cuadrado. En cada caso, las piezas que forman el cuadrado son de diferentes formas, de modo tal que cada rompecabezas tiene piezas distintas, tres piezas cada rompecabezas.

Pasos por seguir:

- a) Se arman equipos de trabajo para armar los rompecabezas, según la cantidad de participantes, en cada uno, están mezcladas las piezas que conforman los cinco rompecabezas.
- b) Se reparte un rompecabezas por grupo. Cada equipo deberá completar un cuadrado.
- c) Se le explica en que consiste el reto a los estudiantes.
- d) El facilitador indica que empiecen a armar y que tienen un tiempo límite de 5 minutos para armar el cuadro, y que las piezas están mezcladas.
- e) La estrategia termina cuando un grupo logra completar su cuadrado, o cuando se acaba el tiempo que se había establecido.

Cierre: Una vez finalizado el ejercicio la docente realiza su evaluación una evaluación, cómo se sintieron.

4.18 El equilibrista

- **Objetivo:** Mantener el equilibrio, el trabajo en equipo, socialización de los estudiantes.
- **Materiales:** Cuerdas y bloques de madera.



Organización: El facilitador forma dos equipos en hilera situado detrás de una línea de salida, frente a cada equipo se coloca una cuerda, y a los dos primeros niños se le colocará en la cabeza un bloque de madera.

Desarrollo: A la orden de la maestra salen caminando los dos primeros niños que tienen el bloque en la cabeza con los brazos abiertos al llegar al otro lado se lo entregará a los dos niños que esperan su turno y se incorporan al final.

Reglas: si cae el bloque debe continuar, el que finalice primero gana.

Si algún estudiante se le cae el bloque, estimularlo con ayuda de sus compañeros para que siga a delante.

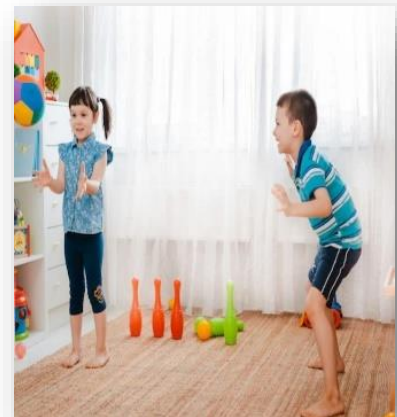
4.19 Quien da primero

Materiales: Pelotas y botellas.

Objetivo: Estas estrategias tiene como objetivo fomentar el compañerismo, desarrollar la comunicación afectiva.

Organización: El docente forma dos equipos en hilera situado detrás de una línea de salida.

Desarrollo: A la señal de la maestra lanzan la pelota hacia las botellas la recogen y luego la hacen rodar hasta donde está el niño que le corresponde. Al terminar se irán colocando detrás de su compañero, el equipo que logre acumular más puntos gana. Por siguiente, al finalizar el docente felicita a ambos equipos por su trabajo en conjunto.



Cierre: La docente debe fomentar el compañerismo en todo momento de la clase.

4.20 Globos explosivos

Materiales: Chimbabas, música.

Objetivo: Desarrollar relaciones interpersonales, fomentar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo: El facilitador forma a los estudiantes en semicírculo, uno detrás del otro. Esta estrategia consiste en que los educandos bailen en círculo, cuando la música pare explotaran su globo con ayuda de su compañero de a lado, los globos pueden contener algunas preguntas.

Cierre: La docente debe tomar en cuenta a todos los estudiantes al momento de finalizar la estrategia, si hay estudiantes en sillas de rueda u otro problema podrá estallar el globo con las manos con su compañero (Intermón, 2019)

4.21 Juego del revés

Materiales: Esta estrategia no necesita materias

Objetivo: El objetivo de esta estrategia es trabajar la concentración de los estudiantes, propiciar su participación e interacción del grupo.

Desarrollo: Esta estrategia consiste en que el facilitador dice cantando "Vamos a jugar el juego del revés si yo digo gordo " y selecciona a uno de los compañeros para que siga la secuencia. Por lo que, los estudiantes responden "flaco " y sucesivamente todos los niños participarán de la estrategia.

Cierre: Al finalizar el maestro felicita a sus estudiantes por su participación y buen trabajo, motivándolos a seguir participando en cada actividad.

4.22 Imaginarios

Materiales: Se elabora varias ruletas de cartulina, en cada ruleta se escribirá con marcador diferentes palabras.

Objetivo: Con esta estrategia es fomentar el trabajo en equipo, la creatividad de los estudiantes.

Desarrollo: Esta estrategia consiste en que se organiza a los estudiantes en equipos de trabajos, se le entrega una ruleta a cada grupo de trabajo, en esta ruleta estarán 8 palabras diferentes que serán dos personajes, un lugar, un tiempo, el clima, un animal, un objeto y un conflicto para resolver en la historia, cada equipo debe crear una historia con todas estas palabras incluidas.

4.23 Ritmo de oraciones

Objetivo: El propósito de esta estrategia es que el estudiante desarrolle su capacidad de análisis, mediante juegos de aprendizajes

Materiales: El docente escribe oraciones desordenadas en hojas de colores y las pega en la pizarra con cinta (teypa). Las oraciones deben estar formadas por palabras mezcladas que los estudiantes deban reorganizar.

Desarrollo: Dos estudiantes son elegidos para participar y se colocan frente a la pizarra.

Inicio del juego: Se pone una música a través de un parlante para darle ritmo a la actividad. Mientras la música suena, los estudiantes deben formar oraciones coherentes a partir de las palabras desordenadas en la pizarra.

Meta: Cuando la música se detiene, los estudiantes deben dejar de mover las palabras. Gana el estudiante que haya formado más oraciones correctas antes de que la música pare.

Esta estrategia es perfecta para **mejorar el análisis gramatical**, la rapidez en la lectura, y también introduce un elemento lúdico al aprendizaje, haciendo que los estudiantes se diviertan mientras refuerzan sus habilidades lingüísticas. Además, el uso de música agrega un toque dinámico y motiva la participación.

4.24 Había una vez una serpiente

Material: Hojas de colores, marcador.

Objetivo: Fortalece el conocimiento de las consonantes, fomenta la creatividad al ingeniar palabras.

Desarrollo: Esta estrategia consiste en que la docente entrega hojas de colores con una consonante escrita y dice "había una vez una serpiente que se sentía" y si al niño le toco la letra v se ingeniara una palabra "viva " sucesivamente la docente pasara por cada silla hasta que todos hayan participado. Está estrategia es ideal para ayudar a los niños a familiarizarse con las letras, sonidos y al mismo tiempo, refuerza habilidades sociales y de comunicación.

4.25 El dado comunicativo

Materiales: caja, papel para de corar, plástico transparente, pegamento.

Objetivo: Desarrollar la participación y creatividad de los estudiantes en la creación y composición de textos expositivos, fomentando la estructura de ideas.

Preparación: Se elabora un dado grande, forrado con hojas de colores, en cada cara del dado se pondrá una imagen o textos de acuerdo con el contenido a impartir en clases.

Desarrollo: Se orienta tres equipos de trabajo. Los cuales, se ubicarán en semicírculos, dejando el centro del aula despejado. Cada equipo tirara el dado de acuerdo con lo que caigan nos comentaran en conjunto que son textos expositivos, sus características etc. Cabe destacar, que el dado comunicativo se puede trabajar con niños pequeños agregando imágenes de animales, ambulancia, y trabajar los sonidos.

Recomendaciones al docente.

- ❖ Brinda especial acompañamiento a las y los estudiantes que más lo necesitan.
- ❖ Aprovecha los recursos disponibles en el centro educativo.
- ❖ Brinda y recibe apoyo psicosocial con los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o conductuales.
- ❖ Refuerza la autoestima de tus estudiantes y proporcionarle las herramientas necesarias para saber lidiar con los problemas que se presenten en su vida cotidiana será la base para que pueda superar una situación de rechazo.
- ❖ Al momento de percibir que no incluyen a algún estudiante en los trabajos grupales comenta con ellos la importancia de ser incluidos, puede ser por medio de un cuento donde reflexionen.
- ❖ Promueve la inclusión en el aula de clase a través de trabajos en conjunto.

Glosario

Creatividad: Capacidad o facilidad para inventar o crear. "los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños"

Construcción: urge de una triple relación de planteamientos como son la práctica pedagógica, la reflexión y el rol docente.

Diversidad: Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización. Estas características son, entre otras, raza, etnia, edad, sexo, identidad sexual, religión, capacidad física y mental, idioma, ingresos y formación.

Descifrar: Llegar a comprender o interpretar una cosa confusa o un asunto difícil de entender.

Erradicar: Eliminar o suprimir una cosa de manera completa y definitiva, especialmente algo inmaterial que es negativo o perjudicial y afecta a muchas personas.

Funcionalidad: Conjunto de características que hacen que algo sea práctico y utilitario.

Incluidos: Acción y efecto de incluir. introducción, inserción, incorporación, instalación, penetración, colocación, publicación.

Incrementar: Hacer que algo sea mayor en cantidad, tamaño, intensidad, importancia, etc.

Inclusión: La inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

Piezas: Cada una de las partes que constituyen una cosa o de los elementos de que se compone un conjunto o una colección.

12.10 Anexo 10: Artículo científico



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

"Includiversity23 "Inclusión a la Diversidad"

Autoras:

Br. Paola Alexandra Ulloa Bajourian

Licenciatura en Educación Primaria

Departamento de Pedagogía

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

UNAN-Managua. Correo electrónico: ulloapaola668@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-1006-7255>

Br. Josseling Massiel Gago

Gonzáles

Licenciatura en educación Primaria

Departamento de pedagogía

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

UNAN-Managua. Correo electrónico: gagojosseling@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5006-961>

Asesor

Jorge Luis Rodríguez Mercado

<https://orcid.org/0000-0001-9619-9947>

jlrodriguez@unan.edu.ni

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento Docente de Pedagogía

Carrera de Educación Primaria

Resumen

En el año 2023, en el segundo semestre, se realizó un proceso investigativo en el colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Ciudad Sandino del Departamento de Managua, en el tercer grado de educación primaria regular, mediante este proceso surgió la necesidad de integrar a los estudiantes en las actividades que desarrolla el docente mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, el propósito de este trabajo investigativo es fomentar

en las docentes prácticas inclusivas para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria regular. Por lo tanto, el estudio arrojó que al no ser integrados esto ocasionó que los estudiantes experimentaran dificultades tales como: problemas de lectura y escritura, aprendizaje lento, exclusión. Por esta razón, surgió la necesidad de proponer un manual de estrategias inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura llamado "Includiversity23" está diseñado con diferentes estrategias de aprendizaje para el uso del docente basadas en el trabajo cooperativo. Las cuales, se pueden adaptar según las necesidades y características de los estudiantes, el enfoque de este estudio es de tipo cualitativo porque permite indagar en los fenómenos observables de la realidad que se vive en el contexto educativo. Así mismo, es de tipo descriptivo porque describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en el escenario pedagógico. Esta investigación es de corte transversal ya que se desarrolló mediante dos momentos en el año académico 2024.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Estrategias inclusivas, Prácticas inclusivas

Abstract

In the second semester of 2023, a research project was conducted at the Salomón Ibarra Mayorga School in the municipality of Ciudad Sandino, Managua Department, with third-grade students in the regular primary education program. This project highlighted the need to integrate students into the activities developed by the teacher through the teaching and learning process. Therefore, the purpose of this research is to promote inclusive practices among teachers to improve learning difficulties experienced by students in the regular primary education program. The study revealed that the lack of integration resulted in students experiencing difficulties such as reading and writing problems, slow learning, and social exclusion. For this reason, the need arises to propose a manual of inclusive strategies for the Language and Literature subject called "Includiversity23." It is designed with different learning strategies for teachers based on cooperative work. These strategies can be adapted according to the needs and characteristics of the students. The approach of this study is qualitative because it allows for an investigation into the observable phenomena of the reality experienced in the educational context. It is also descriptive because it describes the teaching and learning process in the pedagogical setting. This research is cross-sectional, as it was carried out in two phases during the 2024 academic year.

Keywords: Teaching strategies, inclusive strategies, inclusive practices

Introducción

En el año 2023, en el segundo semestre, se realizó un proceso investigativo en el colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Ciudad Sandino del Departamento de Managua, en el tercer grado de educación primaria regular. En este proceso se identificó la necesidad de integrar a los estudiantes en las actividades que desarrolla el docente mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que en este grupo hay un estudiante con condición de síndrome Down que no es integrado. El estudio arrojó que al no ser integrados esto ocasionó que los estudiantes experimenten dificultades tales como: problemas de lectura y escritura, aprendizaje lento, exclusión.

Por lo tanto, el maestro al no utilizar estrategias didácticas incluyentes durante el desarrollo de la acción didáctica ocasiona que los estudiantes se muestren desmotivados recayendo en la inasistencia. Por esta razón, se decidió realizar un recurso didáctico como herramienta de apoyo llamado manual de estrategias didácticas *Includiversity23 inclusión a la diversidad*, este es útil para los docentes ya que ayuda en su planificación didáctica, comprende herramientas prácticas para manejar la diversidad en el aula, contiene estrategias de inclusión orientadas a la integración sin distinción.

Al identificar esta situación en el tercer grado del nivel de educación primaria se propuso diseñar e implementar un manual de estrategias inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura llamado *“Includiversity23 Inclusión a la Diversidad”* fue elaborado con el objetivo de fomentar en la docente prácticas inclusivas para mejorar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado. Por lo tanto, se elaboró como una herramienta de apoyo para los docentes de educación primaria. Aunque inicialmente el problema fue detectado en el tercer grado, la intención es que todos los docentes de educación primaria puedan utilizarla durante el desarrollo de sus clases.

Para validar esta propuesta se realizó un pilotaje del manual en las diferentes modalidades de educación primaria, con el fin de realizar mejoras al manual de estrategias inclusivas Includiversity23. Finalmente, para la segunda fase se realizó la implementación, la cual se aplicó en el tercer grado con otra docente la cual se apropió de las diferentes estrategias incluyentes al implementarlas teniendo aceptación y participación de los educandos.

Esta investigación es de relevancia ya que cumple con los (Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 2030) el ODS #4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Así mismo, el (Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano 2022 -2026) Promociona la Educación inclusiva, equitativa y de calidad, para promover mejores oportunidades para todos (as) los(as) nicaragüenses. De igual manera, corresponde con la (Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades. Bendiciones y victorias 2024-2026) con la que se persigue promover el desarrollo pleno e integral de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades el cual busca involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias). Así mismo, cumple con la misión de la universidad UNAN-Managua, en la que se declara formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país.

Este estudio no solo estuvo únicamente enfocado en detectar la problemática, entenderla, comprenderla, sino también en brindar una propuesta de solución como una herramienta de apoyo para asegurar la inclusión educativa. Así mismo, nosotros como estudiantes de la carrera en Educación Primaria debemos aportar en la formación académica y en el desarrollo de competencias que se declaran en el perfil curricular de esta. Por lo tanto, se espera que este trabajo investigativo sea útil tanto para docentes y estudiantes de Educación Primaria, brindándoles oportunidades de aprendizaje significativo e incluyente.

De acuerdo con los antecedentes encontrados a nivel internacional sobre estudios que han desarrollados manuales similares al que se presenta logran destacar el estudio realizado por (Saenz July Mariza, Serna Riveros Luisa Fernanda, 2019) titulado “Manual de estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral espástica” el objetivo de este manual fue crear estrategias educativas inclusivas que se implementen en el desarrollo de las actividades realizadas por los docentes para facilitarle el aprendizaje de niños con condición de discapacidad.

Así mismo, se encontró el manual realizado por (Oyarzo Ximena, Angulo Martina, Rios Vargas Nicoe, Troncoso Constanza, Vidal Velasquez Melissa, 2022) llamado Manual de Estrategias Pedagógicas diversificadas para el abordaje de la comunicación oral en niños con Síndrome Down

en nivel de educación primaria, el objetivo de este manual es analizar la práctica pedagógica inclusiva, es decir, impulsar a la reflexión docente en el contexto del aula.

El manual de estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral espástica” está enfocado en estrategias centradas en niños con parálisis, pero este no integra a la diversidad estudiantil. De igual forma, el estudio llamado Manual de Estrategias Pedagógicas diversificadas para el abordaje de la comunicación oral en niños con Síndrome Down en nivel de educación primaria el manual está estructurado más por aspectos teóricos que estrategias, también está inclinado en una sola condición.

Actualmente el docente de primaria requiere una herramienta práctica en estrategias que sean de fácil comprensión para su uso diario. Por lo cual, el manual Incliversity²³ se elaboró con base en las necesidades de los estudiantes de educación primaria a nivel local y nacional, este cuenta con diversas estrategias de carácter incluyente basadas en el aprendizaje cooperativo, está dirigido a la integración de todos los estudiantes con y sin discapacidad u otras condiciones.

De acuerdo, con las teorías que avalan este estudio (DUA Diseño Universal para el Aprendizaje, 2017, pág. 55) expone que las estrategias didácticas inclusivas es un conjunto de adaptaciones y estrategias adaptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupos disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados. En opinión, (García y Delgado, 2017) plantearon que las estrategias didácticas que se implementen deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículum, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos.

Así mismo, (Booth & Ainscow, 2015) afirman que las políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. (UNESCO, 2020) el Informe GEM 2020 evalúa el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sobre educación y sus diez metas, así como otras metas relacionadas con la educación de la agenda ODS.

El “DUA Diseño Universal para el Aprendizaje 2017” propone diversas estrategias y adaptaciones que respondan a la diversidad, mientras “García y Delgado, 2017” enfatiza en que la inclusión se tiene que integrar desde el currículum. De igual forma, “Booth & Ainscow, 2015” plantea que las escuelas deben abrirse a la diversidad teniendo instituciones flexibles al cambio. Finalmente, UNESCO 2020 el informe aborda la inclusión en la educación, haciendo un llamado de atención sobre todas las personas que son excluidas de la educación, debido a sus antecedentes o

habilidades. El informe está motivado por la referencia explícita a la inclusión a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa en la formulación de ODS 4, el objetivo global para la educación.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo del pilotaje e implementación del manual de estrategias didácticas inclusivas Incliversity²³, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, porque la propuesta se diseñó con el objetivo de trabajar las estrategias didácticas inclusivas para comprender las emociones, creencias y motivaciones de los educandos obteniendo conocimientos y aprendizaje de manera integral. Por lo tanto, este estudio es de corte transversal ya que se trabajó mediante dos momentos en el año académico 2024, en el primer semestre se aplicó la fase del pilotaje, en el cual se estableció como técnica la entrevista también instrumentos tales como guía entrevista.

Este proceso se trabajó en diferentes colegios y modalidades de Educación Primaria Regular, en la primera escuela se realizó en primer grado con una maestra y treinta estudiantes, seguidamente se implementó en la modalidad Extra-edad segunda etapa tercero y cuarto grado, con una maestra y doce estudiantes. Finalmente, en el segundo colegio se realizó únicamente en la modalidad de multigrado, lo cual se llevó a cabo en tercero y cuarto grado, con una maestra y cuarenta estudiantes.

Los tres grupos fueron seleccionados por conveniencia ya que durante el pilotaje se encontró como limitante que algunos estudiantes de las distintas modalidades no estaban acostumbrados a trabajar en equipo y realizar actividades de forma cooperativa. De igual manera, en el segundo semestre de este mismo año académico, se desarrolló la etapa de implementación de la propuesta, esta fue desarrollada en el colegio donde inicialmente se detectó la problemática para esto se tomó en cuenta una nueva muestra en el tercer grado de educación primaria que son treinta tres estudiantes y una maestra estos fueron seleccionados por conveniencia, para el desarrollo de la implementación se establecieron nuevamente técnicas tales como, entrevista, también instrumentos como, guía de entrevista.

Para este estudio se establecieron criterios regulativos tales como el de confiabilidad, ya que se mantuvo el anonimato de los informantes, mediante el respeto de las opiniones que nos brindaron para incorporar en las posibles mejoras de la propuesta. A través, del respeto al escenario en el que se estaba desarrollando el proceso de la propuesta. Cabe resaltar, que la implementación no fue con

intención de llegar a alterar el trabajo de la docente, sino al contrario nuestra intención es lograr fortalecer sus conocimientos y brindarle apoyo.

Seguidamente, se estableció el criterio de transferibilidad ya que Incliversity23 surgió para dar respuesta a la necesidad encontrada en el año académico 2023, a medida del tiempo este elemento ha sido aplicado e implementado en distintos contextos, lo cual eso no indica que no solo sirve para trabajar una sola problemática, sino que se puede trabajar en diferentes realidades a nivel de Educación Primaria.

Así mismo, en primera instancia se establece como plan de análisis de esta información, al pasar por un proceso de limpieza y ordenamiento de la información encontrada a través de dichos procesos. De igual forma, el establecimiento de categorías, con el fin de llegar a los principales hallazgos encontrados y resultados de la investigación.

Resultados

Mediante el pilotaje del manual de estrategias incluyentes Incliversity23 se encontraron los siguientes hallazgos relacionados con la práctica docente y la participación de los estudiantes en las tres modalidades de educación primaria.

Durante el pilotaje se les consultó a los docentes cómo valoran las estrategias del manual Incliversity23, mediante sus repuestas surgieron las siguientes categorías.

Pertinencia del manual Incliversity23

El docente 1 mencionó que *las estrategias son útiles para incorporar en su planificación diaria.*

El docente 2 comentó que las estrategias del manual son *prácticas y lo puede utilizar en otras asignaturas.*

El docente 3 dijo que *las estrategias son pertinentes y adaptativas y se podría dirigir en diferentes asignaturas.*

Fortalezas del manual Incliversity23

De igual forma, se preguntó si las estrategias propuestas en el manual Incliversity23 permiten un aprendizaje significativo.

Docente 1 *Firmo que sí, los aprendizajes se vuelven significativos*

Docente 2 *Reconoce que las estrategias ayudan a fortalecer aprendizajes significativos, sobre todo porque integran dinámicas que permiten al estudiante relacionar conocimientos previos*

Docente 3 *Indica que las estrategias son útiles sobre todo en contextos con niveles diferentes.*

De igual forma, se dialogó si recomendasen el manual de estrategias inclusivas Includiversity23 a otros docentes como una herramienta práctica para el plan didáctico.

Docente 1 *respondió que si*

Docente 2 *el manual es recomendable para el uso docente.*

Docente 3 *es recomendable ya que permite la integración y contiene estrategias que permiten evaluar a los estudiantes.*

Oportunidades de mejora del manual Includiversity23

También se comentó con los docentes si es importante utilizar estrategias de integración los cuales respondieron:

Docente 1 *si porque la integración es un derecho clave para la educación, pero a veces es difícil integrar a todos.*

Docente 2 *afirma que son esenciales, pues la integración facilita la permanencia de los estudiantes de extra- edad.*

Docente 3 *la integración es fundamental cuando mantienes grupos múltiples.*

Los docentes dieron aportes si como: brindar un apartado en el manual donde se den recomendaciones claras al docente, concretar en cada estrategia el material a utilizar, también los tres docentes concuerdan como un mismo comentario que el manual debe estar expandido a toda la primaria y no enfrascarlo en una sola asignatura. Por lo tanto, para la etapa de la implementación se tomó en cuenta las recomendaciones de los docentes, reestructurando algunos apartados del manual Includiversity23.

Discusión

De acuerdo, con los objetivos del presente trabajo investigativo fomentar en la docente prácticas inclusivas para mejorar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado. Así mismo, con las sugerencias que surgieron mediante el pilotaje, estas fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de la implementación. Por lo que, se realizaron talleres para a la docente en las estrategias del manual Includiversity23, también se realizaron planes de clase en conjunto y clase demostrativas para que la docente observé la implementación de las estrategias.

Por lo cual, con las interrogaciones abordadas con los docentes cómo valoran las estrategias del manual Includiversity23, en las cual los tres docentes coinciden que el manual es pertinente aplicable y adaptable en su práctica pedagógica, el docente 1 mencionó que *las estrategias son*

útiles para incorporar en su planificación diaria, el docente 2 comentó que las estrategias del manual son *prácticas y lo puede utilizar en otras asignaturas*, el docente 3 dijo que *las estrategias son pertinentes y adaptativas y se podría dirigir en diferentes asignaturas*. Esto indica que el manual Includiversity23 está alineado a las necesidades del contexto educativo. De acuerdo con “DUA Diseño Universal para el Aprendizaje 2017” expone que las estrategias didácticas inclusivas es un conjunto de adaptaciones y estrategias adaptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupos disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados. Por lo cual, en la entrevista a los tres docentes sus respuestas comprueban la pertinencia del manual de estrategias inclusivas Includiversity23 ya que este hecho en base al contexto nicaragüense y a las limitaciones que presenta este.

De igual forma, de acuerdo con el criterio de fortaleza, se indago si las estrategias propuestas en Manual Includiversity23 permiten un aprendizaje significativo. Por lo que, docente 1 *Firmo que sí, los aprendizajes se vuelven significativos*, docente 2 *Reconoce que las estrategias ayudan a fortalecer aprendizajes significativos, sobre todo porque integran dinámicas que permiten al estudiante relacionar conocimientos previos*, docente 3 *Indica que las estrategias son útiles sobre todo en contextos con niveles diferentes*.

Según, (Ausubel, 2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente. Por lo cual, el aprendizaje significativo es donde el estudiante relaciona la información nueva con la ya obtenida, combinando ambos conocimientos. Durante este proceso el estudiante asimila y acomoda los conceptos, teniendo una articulación e integración de significados para ejecutar una forma mejor de solucionar problemas. Por lo tanto, de acuerdo con los tres docentes de primaria, las estrategias didácticas inclusivas que presenta el manual permiten un aprendizaje significativo y ayuda a mejorar los procesos de enseñanza y adquisición de los estudiantes.

De igual forma, se dialogó si recomendasen el manual de estrategias inclusivas Includiversity23 a otros docentes como una herramienta práctica para el plan didáctico. Por lo que, docente 1 *respondió que sí*, docente 2 *el manual es recomendable para el uso docente*, docente 3 *es recomendable ya que permite la integración y contiene estrategias que permiten evaluar a los estudiantes*. Por tanto, se evidencia que las estrategias del manual Includiversity23 son aceptables por los diferentes docentes de educación primaria, ya que aporta a la inclusión educativa mediante el uso de estrategias que permiten un aprendizaje a todos los estudiantes.

También se comentó con los docentes si es importante utilizar estrategias de integración, en la cual surgió las oportunidades de mejora. Docente 1 *si porque la integración es un derecho clave para la educación, pero a veces es difícil* integrar a todos, docente 2 *afirma que son esenciales, pues la integración facilita la permanencia de los estudiantes de extra- edad*, docente 3 *la integración es fundamental cuando mantienes grupos múltiples*. García y Delgado 2017 plantearon que las estrategias didácticas que se implementen deben tomar en cuenta la diversidad desde el currículo, así como la utilización y funcionalidad de las estrategias, señalando la importancia de las diferentes formas de organización espacial, técnicas y métodos. De acuerdo, con la teoría los estudiantes deben estar integrados desde el currículo, así que Incliversity23 es un aporte esencial para la inclusión a la diversidad estudiantes

Esto evidencia que las culturas escolares abiertas al cambio, centradas en la diversidad, favorecen la construcción de ambientes de inclusión en los contextos educativos. Así mismo, los resultados obtenidos de la implementación en el tercer grado de primaria demuestran que las estrategias del manual Incliversity23 no solo motivan a la participación de los estudiantes, sino que también promueven y refuerzan los procesos de adquisición, ayudando a los estudiantes a superar barreras mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo mejor comprensión y asimilación de los contenidos.

Conclusiones

A partir del análisis se presenta los siguientes se presentan las principales conclusiones:

- Durante el pilotaje e implementación se demostró que el manual Incliversity23 estrategias didácticas inclusivas es una guía, práctica, flexible y adaptable por los docentes.
- Los docentes de educación primaria destacaron que las estrategias inclusivas, son útiles y prácticas para utilizarlas en educación primaria.
- Las estrategias bordadas del manual de estrategias inclusivas incluyen a la diversidad
- El manual de estrategias es aplicable para integrar en la planificación didáctica.
- Incliversity23 es un aporte a la inclusión educativa sin distinción.

Referencias bibliográficas:

Booth & Ainscow. (31 de agosto de 2015). *pdf*. Teorías que promueven la inclusión educativa:
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

DUA Diseño Universal para el Aprendizaje. (2017). *creamos inclusión*.
<https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/estrategia>

Estrategia Nacional Bendiciones y victorias. (2024- 2026). *mined*.
https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf

García y Delgado. (11 de noviembre de 2017). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica*.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118005/html/>

ODS, Objetivos del Desarrollo Sostenible. (2016). *UNESCO*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Oyarzo Ximena, Ángulo Martina, Ríos Vargas Nicoe, Troncoso Constanza, Vidal Velásquez Melissa. (diciembre de 2022).
<https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/ManualDeEstrategiasPedagogicas.pdf>

Sáenz Jully Mariza, Serna Riveros Luisa Fernanda. (2019). *Estrategias inclusivas para niños*.
<https://es.scribd.com/document/591960729/Manual-de-estrategias-para-personas-con-paralisis-cerebral>

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva*. Educación inclusiva: <https://www.unesco.org/gem-report/es/publication/inclusion-and-education?hub=70285>

“Universidad del pueblo y para el pueblo”