



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-CUR MATAGALPA

Departamento de Ciencias Tecnología y Salud

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al título de Licenciado en Enfermería Materno Infantil

TEMA:

Conocimientos, Actitudes y Practicas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de los niños de 0-5 años, en el Departamento de Matagalpa, II semestre 2025

SUBTEMA:

Conocimientos, Actitudes y Practicas de los padres en relación al Crecimiento Y Desarrollo de los niños de 0 -5 años en la Comunidad El Almirante, Municipio Sebaco, Departamento Matagalpa, II semestre del año 2025

AUTORES:

Br. Fabiola Junieh Mendoza Brenes.

Br. María Elena Castro Díaz.

Br. Virginia Cristabel García Rizo.

TUTOR:

Mtro. Harvy José Aguinaga Pérez

Matagalpa 24 de noviembre del 2025



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR MATAGALPA**

**Departamento de Ciencias Tecnología y Salud
SEMINARIO DE GRADUACION**

Para optar al título de Licenciado en Enfermería Materno Infantil

TEMA:

Conocimientos, Actitudes y Practicas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de los niños de 0-5 años, en el Departamento de Matagalpa, II semestre 2025

SUBTEMA:

Conocimientos, Actitudes y Practicas de los padres en relación al Crecimiento Y Desarrollo de los niños de 0 -5 años en la Comunidad El Almirante, Municipio Sebaco, Departamento Matagalpa, II semestre del año 2025

AUTORES:

Br. Fabiola Junieh Mendoza Brenes.

Br. María Elena Castro Díaz.

Br. Virginia Cristabel García Rizo.

TUTOR:

Mtro: Harvy José Aguinaga Pérez.

Matagalpa 24 de noviembre del 2025.

INDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>i</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>ii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>iv</i>
<i>CARTA AVAL</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II JUSTIFICACIÓN</i>	<i>6</i>
<i>IV DESARROLLO DEL TEMA</i>	<i>8</i>
4.1 Características sociodemográficas	<i>8</i>
4.2 Conocimiento de los padres sobre el área de estudio.....	<i>16</i>
4.3 Actitudes de los padres y madres.....	<i>28</i>
4.4 Práctica de los niños de 0-5 años de la comunidad.	<i>46</i>
<i>V Conclusiones</i>	<i>76</i>
<i>VI Referencias Bibliográficas</i> -----	<i>78</i>
<i>VII ANEXOS</i>	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios todo poderoso, por darme el don de la vida, sabiduría, fortaleza y constancia para culminar mi formación profesional.

A mis padres, hermanos, que son mi raíz, mi fuerza, mi apoyo incondicional los que me impulsan a seguir adelante, luchar con firmeza, persistencia en mis metas y anhelos.

A todos mis seres queridos por sus consejos, palabras de aliento para continuar con mis estudios y compartir conmigo malos y buenos momentos.

A mi grupo de seminario, y compañeros de clase por cada momento de estudio, paciencia, amistad, y por su sabiduría compartida ¡orgullosa de lo que logramos juntas!

Br: María Elena Castro Díaz

DEDICATORIA

Dedico mi culminación de seminario de graduación primeramente a dios por darme la sabiduría, entendimiento, inteligencia persistencia y sobre todo motivación para seguir adelante y culminar una meta más en mi vida.

A mis padres que siempre han estado presente en mi vida por su apoyo cada día, a mi apoyo incondicional mi hermana Rosibel Rodríguez que siempre ha estado ahí presente en los momentos difíciles para siempre brindarme su apoyo tanto emocional como económico. a mi hija cristabel que siempre ha sido el motor para cada día levantarme y agarrar fuerzas para empezar cada mañana a mirar mi vida positiva y así seguir adelante cada día.

A todas las personas que han estado presente y que en su momento me han brindado apoyo, a mis docentes de la universidad a la universidad unan Cur Matagalpa y mis compañeras de clase que siempre hemos estado juntas para motivarlos y seguir en la lucha de culminar la carrera. a todos mis seres queridos que han aportado un granito de arena para que pueda culminar mi meta.

Br: Virginia cristabel Garcia Rizo

DEDICATORIA.

Llena de regocijo y amor, fe y esperanza dedico este gran logro de mi vida principalmente a dios por haber permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación académica.

A mi madre Vilma Brenes y hermanas quienes con sus palabras de ánimo y aliento no me dejaban decaer, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, quienes sin importar nada a cambio estuvieron ahí firmes cuidando de mis hijas mientras yo me preparaba día a día estudiando y trabajando para cumplir mi sueño.

A mis hijas Katherine y Aisha por ser mi fuente de motivación y inspiración para poder superarme cada día y llegar a ser un ejemplo a seguir para ellas y demostrarles que rendirse nunca es una opción. a mi compañero de vida Uziel Arauz por su sacrificio y esfuerzo durante estos 5 años, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su tiempo, compresión, cariño y amor.

A los maestros que compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas en este gran paso. y por último y no menos importante la dedico a mí misma por el esfuerzo, dedicación y motivación que tuve al enfrentar este desafío lleno de retos para lograr ser la licenciada que un día soñé.

Br: Fabiola Junieh Mendoza Brenes

AGRADECIMIENTO

al finalizar esta etapa maravillosa de nuestras vidas, extendemos nuestro sincero agradecimiento a dios todo poderoso por darnos el don de la vida, y la dicha de acompañarnos, guiarnos, fortalecernos y darnos todos los que somos ahora.

a nuestras familias y seres queridos por su amor y apoyo incondicional. a nuestro tutor: mtro: Harvy Aguinaga Pérez quien nos guio desde la elaboración hasta la ejecución del seminario en base a experiencias y sabiduría ha sabido darle dirección a nuestro aprendizaje. al alma mater unan cur Matagalpa y a nuestros docentes que con sus enseñanzas contribuyeron en nuestra formación académica y profesional. a todos los que de una u otra forma contribuyeron para que este seminario culminara exitosamente.

CARTA AVAL

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Centro Universitario Regional de Matagalpa
Departamento de Ciencias – Tecnología -Salud,



Por este medio de la presente se informa , que el seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil que lleva por Tema general : Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los padres en relación al Crecimiento y Desarrollo de los niños de 0-5 años, en el Departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2025 y con su subtema : Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de los niños de 0 -5 años en la Comunidad El Almirante, Municipio Sebaco, Departamento Matagalpa, II semestre del año 2025.

Elaborado por las autoras:

Br. Fabiola Junieth Mendoza Brenes, Br. María Elena Castro Díaz,
Br. Virginia cristabel García Rizo.

Reúne los requisitos científicos y metodológicos para ser presentada y defendida ante un tribunal examinador. Matagalpa 24 de noviembre 2025.

Mtro: Harvy José Aguinaga Pérez
Maestro UNAN – CUR – Matagalpa
Tutor de Seminario de Graduación

RESUMEN

El presente estudio cuyo objetivo fue analizar conocimientos , actitudes y prácticas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de los niños de 0-5años en la comunidad el almirante municipio de sebaco , siendo de tipo descriptivo con enfoque mixto de acuerdo al tiempo que ocurren los hechos es prospectivo de corte transversal , con las variables de los datos demográficos , conocimiento , actitudes y *prácticas* , donde se quiere conocer los datos demográficos de los padres en estudio , evaluar el *conocimiento* sobre los aspectos fundamentales de crecimiento y desarrollo , identificar las actitudes que tienen los padres frente al cuidado , estimulación y seguimiento del desarrollo del niño , determinar las practicas que llevan los padres de la crianza , alimentación, higiene y estimulación temprana en sus hijos, con un universo de : 500 personas ,con una muestra de 15 padres de familia con niños de 0-5 años de edad , los datos fueron obtenidos mediante instrumentos realizados como entrevista con 13 preguntas donde se evalúa el conocimiento de los padres con la escala de Likert con 15 ítems donde se evalúa actitudes tanto positivas como negativas de los padres y guía de observación con 10 ítems donde se observa al niño en su crecimiento y desarrollo en sub variables como : psicomotor, neurológico, social y alimentación del niño donde se conocen las *debilidades* en las respuestas de los padres. conclusiones y recomendaciones para los padres, dándole salida al objetivo general y los específicos

palabras claves:

Actitudes , Conocimiento , prácticas.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha encontrado que los padres tienen poco conocimiento, actitud y prácticas con respecto al crecimiento y desarrollo de los niños, con esto se observa la necesidad de conocimiento por cada padre acerca del crecimiento y desarrollo del niño. Es importante saber que el desarrollo infantil en los primeros años de vida es fundamental para el bienestar y el éxito a largo plazo de los niños, durante este periodo de 0 a 5 años los niños experimentan rápidos avances en áreas claves como el lenguaje, la cognición, la motricidad y habilidades sociales (144, Normativa, 2023)

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas: este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamientos, valores ideales y se forman características propias influidas mayor parte de este entorno. (Chairez, 20)

La organización mundial de la salud (OMS) reconoce la importancia del desarrollo infantil durante la primera infancia, también enfatiza la importancia de proporcionar un entorno seguro amoroso y estimulante para el niño, recomienda que los padres sean sensibles y receptivos para apoyar el desarrollo de los niños para ello la OMS cuenta con patrones de crecimiento infantil que se utilizan para monitorear y evaluar el estado nutricional de los niños.

El crecimiento y desarrollo infantil en los primeros 5 años de vida es un proceso crucial que influye en la salud y bienestar de los niños ,en la comunidad El almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa se ha evidenciado que muchos padres tienen conocimiento limitado en la alimentación y controles de VPCD , no acuden a dichos controles porque no tienen centro de salud propio de su comunidad ya que está a un distancia de 2KM el puesto de salud más cercano

en la comunidad Molino sur .de estos factores su actitud no puede ser lo suficientemente proactiva debido a barreras como la falta de acceso a información ,recursos económicos ,ya que cuentan con una carretera en mal estado y dificulta el acceso en especial en temporada de lluvias .por lo antes mencionado surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el conocimiento ,actitud y practica de los padres en relación al crecimiento y desarrollo en niños de 0 a 5 años en la comunidad el almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa en el segundo semestre el año 2025?

Se han realizado estudios con relación a conocimientos, actitudes y practicas sobre crecimiento y desarrollo en relación a los padres con niños de 0 a 5 años en todo Nicaragua y a nivel mundial, dentro de los que se revisaron se encuentran los siguientes:

Suarez. (2022). Nicaragua, en su tesis para optar el título de médico especialista en pediatría, tuvo como objetivo: Analizar la relación entre el estado nutricional y desarrollo psicomotor en los primeros 12 meses de vida en niños y niñas ingresados en el hospital Alemán Nicaragüense, Managua. Se realizo un estudio observacional, analítico de tipo correlacional, participaron 80 niños pacientes del hospital Alemán Nicaragüense. Según los resultados la población pediátrica su mayoría eran niños entre los cuales tenían la edad de 9 a 3 meses los cuales procedían del área de Managua. Esta investigación demostró que el estado nutricional evaluado mediante índice peso/edad se relaciona positivamente con el riesgo de presentar alteraciones en el desarrollo psicomotor de la población pediátrica menor de un año.

Dávila. J. (2017),Nicaragua en su investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento de los padres de niños menores de 5 años sobre medidas de prevención de enfermedad diarreica aguda , como actúan y cuáles son las practicas que ellos llevan a cabo para prevenir que esta se presente , este estudio fue con enfoque cuantitativo, descriptivo, corte transversal, en 162 padres de familia cuyos hijos fueron atendidos en el servicio de emergencia del hospital Doctor Humberto Alvarado Vásquez, Masaya . Se realizo como instrumentos una encuesta con preguntas cerradas, con respecto a conocimientos generales sobre, medidas de prevención de enfermedad diarreica aguda el 64.8% fue bueno, las actitudes fueron favorables en el 56.7% y buenas prácticas en el 50% de los padres. Se considera que estos conocimientos pueden ser perfeccionados para lograr un mejor control con una actitud más responsable y practicas seguras.

Flores.S.R.(2018) Matagalpa Nicaragua. En su seminario de graduación para optar al título de licenciada en enfermería materno infantil tuvo como objetivo: analizar los conocimientos, actitudes y prácticas del personal de salud, en la vigilancia periódica del crecimiento y desarrollo del niño en el puesto de salud Las Marías en Matagalpa.

Aparicio. C (2020), El Salvador, en su tesis de grado en el instituto especializado de profesionales de la salud; Se realizó el estudio descriptivo sobre "conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de padres de nin@s de 3 a 5 años que reciben atención a la primera infancia." En centros de desarrollo integral del instituto salvadoreño para la atención integral de la niñez. Describieron la actitud de los padres como "no buena" al no involucrarse en la estimulación de sus hijos, pese a lo anterior el 60% de los padres conoce de estimulación temprana y se involucran en el juego con los niños; se concluye que, en la óptica de los padres de familia hay involucramiento en actividades de estimulación. Sin embargo, al contrastar la opinión de los CUIDADORES, los padres no muestran integración al juego y la enseñanza de actividades para su desarrollo físico, psicológico, así como también para su independencia, socialización y valores.

Enciso Ríos, L (2020), Perú, En su tesis para optar el título Profesional de Enfermería, tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre los conocimientos y actitudes sobre estimulación temprana en madres con niños menores de dos años en el centro de salud Huástar-Santa Anita, Lima 2020. El enfoque del estudio es cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Según sus resultados: las madres con niños menores de dos años tienen conocimientos medios (41.4%) y las que presentan una actitud adecuada (76.8%). En cuanto a las madres con conocimientos altos y actitud adecuada presentan el 34.3%; en el área de lenguaje y el área social el 29.3% son las madres con conocimientos altos y actitudes adecuadas, en el área motora el 25.3% poseen conocimientos medios con actitudes medianamente adecuadas, en el área de coordinación el 32.3% tiene conocimientos altos y una actitud adecuada. Se comprobó que existe una relación significativa entre conocimiento y actitudes sobre la estimulación temprana en madres con niños menores de dos años en el centro de salud Huáscar-Santa Anita, Lima, 2020, predominando el nivel medio de conocimiento y actitud adecuada.

Ocampo porras, V (2023), Colombia, en su tesis para optar al título de Maestría en salud pública, tuvo como objetivo: Establecer la asociación entre los conocimientos sobre estimulación temprana y las prácticas de crianza, en padres y en cuidadores de los niños y niñas menores de tres años del programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos del municipio de Chinchina, Colombia. Este estudio tiene enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal y correlacional. Participaron 384 cuidadores, entre hombres y mujeres que asistieron al programa, según sus resultados participaron 350 mujeres (91.1%) y 34 hombres (8.9%) el 42,2% de estas personas reportaron estar entre los 25 y 35 años. El 79.9% de quienes cuidan refieren ser madre del niño, respecto al nivel de conocimiento sobre resultados estimulación temprana solo 187 participantes (48,7%) han escuchado sobre esta, entre ellos 166 participantes presentan un nivel de conocimiento entre bueno y muy bueno, el cual corresponde al 43,3% de la población estudiada. Se comprobó que la mayoría de la población participante no cuenta con conocimientos sobre estimulación temprana, lo cual representa negativamente en la ejecución de algunas prácticas de crianza de los padres y cuidadores. Por ende, se requiere de nuevas estrategias informativas y educativas, que incluyan el tema de estimulación temprana en prácticas de crianza.

De acuerdo con el método de investigación el presente estudio, es descriptivo con enfoque mixto de acuerdo al tiempo que ocurren los hechos es prospectivo de corte transversal. El estudio se realizó en la comunidad el almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa la comunidad cuenta con un universo total de 500 habitantes, encontrándose 30 familias con niños de 0 a 5 años, de las cuales basado en los criterios de inclusión donde se hace una muestra de 15 padres, basado en un muestreo no probabilístico a conveniencia de la investigación. La fuente de información fueron padres y madres, de niño y las edades de 0 a 5 años habitantes de dicha comunidad De igual manera se revisaron libros, fuente bibliográfica secciones en internet como investigaciones y estudios monográficos, tesis, revistas y otros documentos que tienen relación a la temática en estudio. Para la recolección de la información se crearon varios instrumentos basados en las metodologías de investigación mixta, esto permitirá a las investigadoras ganará amplitud, enriquecimiento y profundidad en la comprensión y corroboración de los datos obtenidos para posterior análisis de las variables en estudio Por lo que se decide dar un estilo de diseño explicativo secuencial donde su principal objetivo del diseño dar prioridad a los datos cuantitativos y los resultados se integran durante la fase de interpretación cualitativa en cada momento de

análisis del estudio es por esto que se crea una entrevista como instrumento escrito que se divide en dos partes el primero para darle respuesta a la primera variable datos demográficos en las que se toman en cuenta 3 sub variables (edad, estado civil, ingreso económico) Por consiguiente se evaluará preguntas cerradas que darán respuesta al segundo objetivo específico contiene que 13 preguntas formadas de maneras positivas y negativas. De igual manera se elaboró un instrumento qué es la escala de Likert contiene 15 ítems formulada de maneras positivas y negativas para padres y madres de familia ante el cuidado de sus hijos. Y por último para valorar la práctica del crecimiento y desarrollo de los niños se realizó y aplicó una guía de observación como instrumento esta contiene 10 ítem qué valoran los campos del desarrollo qué se aprecian en los niños según normativa 144 VPCD del MINSA, para el análisis de los datos se hizo una base de datos donde se incluyó toda la información obtenida y los instrumentos aplicados, dieron respuesta a tablas y gráficas que fueron creadas y analizadas primeramente de manera cuantitativa y conforme la variable de estudios presentada en el objetivo específico del tema en estudio.

II JUSTIFICACIÓN

El crecimiento y desarrollo en la primera infancia (0-5 años) es una etapa importante en la formación de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños, así como también su crecimiento y desarrollo. Durante este periodo la estimulación adecuada y el acompañamiento de los padres juegan un papel fundamental en la construcción de base sólida para su futuro bienestar sin embargo no todos los padres cuentan con los conocimientos necesarios ni aplican prácticas adecuadas para el desarrollo integral de sus hijos.

Este estudio que se lleva a cabo es vital por que permitirá conocer que tanto saben los padres sobre el crecimiento y desarrollo infantil y como ponen en práctica ese conocimiento en su vida diaria. Al identificar fortaleza y áreas de oportunidades en sus actividades prácticas se pueden generar estrategias para mejorar la crianza y fortalecer la educación de los padres en este ámbito.

El propósito es comprender la relación entre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en relación a los padres en crecimiento y desarrollo en niños de 0 a 5 años en la comunidad El Almirante del Municipio de Sebaco Departamento de Matagalpa , las acciones que se realizan permitirá proponer recomendaciones concretas que contribuyen a mejorar el desarrollo infantil de esta manera este trabajo busca generar información valiosa ,aparte también aportar herramientas que ayuden a la familia a ofrecer un entorno más favorable para el crecimiento de los niños en sus primeros 5 años de vida.

III OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar Conocimientos, Actitudes y Practicas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de los niños de 0-5 años, en la Comunidad el Almirante, Municipio Sebaco, Departamento de Matagalpa, II semestre del año 2025

ESPECÍFICOS:

- Caracterizar demográficamente los padres en estudio.
- Evaluar los conocimientos de los padres sobre los aspectos fundamentales del crecimiento y desarrollo en niños de 0-5 años.
- Identificar las actitudes que tienen los padres frente al cuidado, de sus hijos.
- Indagar cuales son las prácticas que los padres llevan a cabo en la crianza de sus hijos durante los 5 primeros años de vida.

IV DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Características sociodemográficas

Los datos demográficos se utilizan sobre todo para adaptar estratégicamente las ofertas a determinados grupos objetivo, y pueden servir de base para los análisis empresariales y los informes de rendimiento. (Gustavo, 2024)

Los datos demográficos son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. La demografía es la ciencia que estudia el tamaño, la estructura, la distribución y la evolución de las poblaciones humanas. Se enfoca en comprender cómo las poblaciones cambian a lo largo del tiempo y el espacio, a partir del estudio de fenómenos como la natalidad, la mortalidad, las migraciones y la composición por edad e identidad de género, entre otros.

La demografía tiene sus raíces en la Antigüedad, a partir de los registros de censos realizados por egipcios, babilonios y romanos, que recopilaban datos sobre su población con fines administrativos y fiscales. Sin embargo, como ciencia formal, comenzó a desarrollarse durante los siglos XVII y XVIII en Europa. (Question pro, 2024)

Importancia de la demografía

La demografía es una ciencia muy importante a nivel social, ya que permite comprender cómo y por qué las poblaciones cambian a lo largo del tiempo. A través del análisis de datos sobre nacimientos, defunciones, migraciones y otros indicadores, los demógrafos pueden identificar tendencias en la evolución de las poblaciones para la toma de decisiones a nivel gubernamental. (Gustavo, 2024)

Así, la demografía proporciona datos para la planificación de políticas de salud, educación, economía, vivienda e infraestructura, ya que los cambios en la población afectan la oferta y la

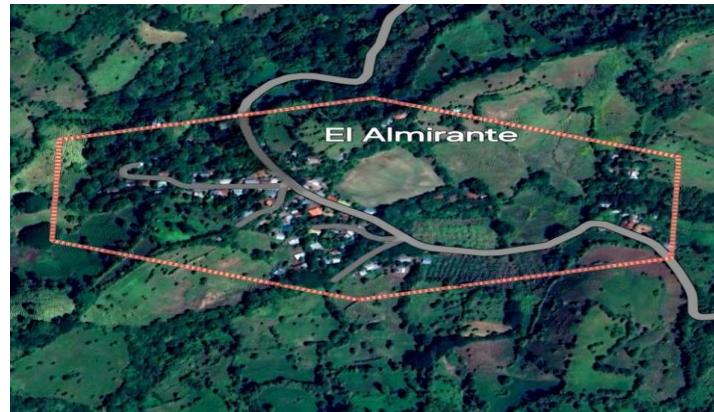
demandas de bienes y servicios, la fuerza laboral y los sistemas de seguridad social. (Gustavo, 2024)

La demografía también es fundamental para analizar problemáticas globales, como el progresivo envejecimiento de la población de algunos países, las migraciones, la expansión de la urbanización e incluso el impacto de problemas ambientales como el cambio climático. Por estas razones, los gobiernos de todos los países realizan operativos censales y encuestas a los hogares para recolectar información de manera sistemática. (Gustavo, 2024)

Caracterización sociodemográfica del área en estudio

Origen de la Comunidad El Almirante del Municipio de Sebaco Departamento de Matagalpa.

La comunidad El Almirante



fundada en el año 1847, sus primeros pobladores se llamaban, Cleto Díaz, Anastasio Díaz, Perfecta Centeno y Calixto flores. La Comunidad se ubica a 23 KM al este del municipio de Sebaco. Departamento de Matagalpa, Limita al Norte con Ocotillo, al sur con san miguel, Este con las joyas y al oeste con el potrero Largo.

Recursos naturales

flora: la comunidad El Almirante tiene especies de plantas exóticas es muy enriquecida de reforestación y muy abundantes arboles declarados en peligro de extinción entre ellos: El Cedro, El Jenízaro el Guarumo entre otros.

fauna es caracterizada por animales silvestres aun existentes como ardillas, zorros, monos, cusucos, garrobos, iguanas, conejos, tucanes, el Chiltote y Guardabarranco.

Recursos hídricos

Existe una quebrada que nace de vertientes de la saca mil en los meses lluviosos su caudal es fuerte y en algunos meses secos además existen 3 posos, 2 de ellos están como reserva de los cuales se abastecía la población antes de la perforación del que es hasta ahora nuestra fuente de agua potable.

Recursos turísticos

Los lugares visitados se conocen como La piedra de sangre, El Árbol de jenízaro y el tanque ya que los 3 forman parte la historia de la comunidad

Recursos económicos

La principal fuente de trabajo es la agricultura, la mayoría de la población se dedica a esta actividad. sus principales cultivos son el frijol, el maíz la chía, el sorgo, y sistema de riego para el cultivo del chayote granada pipián chiltoma, papas y maracuyá. en esta comunidad al ser Rural no existen las empresas. El comercio tiene un bajo porcentaje y esta inclinado al producto de granos básicos. cuenta con una escuela de primaria multigrado y un prescolar comunitario, aun no se tiene hospital ni puesto de salud por lo tanto el ministerio de salud (MINSA) ha designado personas brigadistas para atención de emergencias y es importante mencionar que los estudiantes acuden a centros escolares más cercanos a la comunidad como es el caso de la secundaria, posee un campo de béisbol que se utiliza para todo tipo de deporte recreativo.

Con respecto a la ideología está basada en la religión católica única en la comunidad, además de tener una clínica odontológica privada donde se integran 24 comunidades aledañas, también tiendas de ropa, 3 pulperías, un molino de moler maíz, un billar y una sastrería. gracias al apoyo del Gobierno de Reconciliación y unidad Nacional se está fomentando ayudas como son bonos a las familias atreves de programas como MEFCCA, gracias a la fundación Augusto C Sandino (FACS) en el año 2000 se construyeron un comedor infantil y una casa comunal, esta

última financiada por movimiento comunal nicaragüense (MCN) promociones y alojamientos de igual manera disponibles sin ningún costo para la población de esta comunidad.

Personajes pintorescos:

Abrahán Leiva (el caite) un señor muy sociable caracterizado por su buen carisma, personaje destacado por su labor en la comunidad (destazador de cerdos y castrador de cerdos) músico de la iglesia y narrador de cuentos y leyendas su sobre nombre le hace honor ya que no le gustaba usar zapatos quien falleció lamentablemente en un accidente (atropellado) a sus 76 años de edad.

Pedro Leiva se destaca por sus palabras cósmicas de sol a sol quiero esa mierda y una música inventada "ti ti ti tu mirada" ...y antes y durante su juventud destacarse como un beisbolista.

Pablo Romero: conocido por su labor en el Ministerio de Educación (MINED) y profesor de primaria de la comunidad 2014-2017 muy querido y reconocido por su enseñanza además por la virtud de componer poemas a actividades festivas: "Un 12 de octubre a ellas llegó, Colón El Almirante América descubrió"

Donaldo Tercero: personaje de la comunidad a quien obedecían otros muchachos en los vicios haciendo lo que él quería, por eso su sobrenombre (Gobierno).

Dentro de la historia de la comunidad se conocen leyendas, mitos, cuentos y creencias propias de la comunidad, entre ellas la chancha bruja, El gritón, El cadejo, La caxegua, La piedra de sangre, La Lapa de oro, Los duendes, La llorona, El Mico y La saca mil.

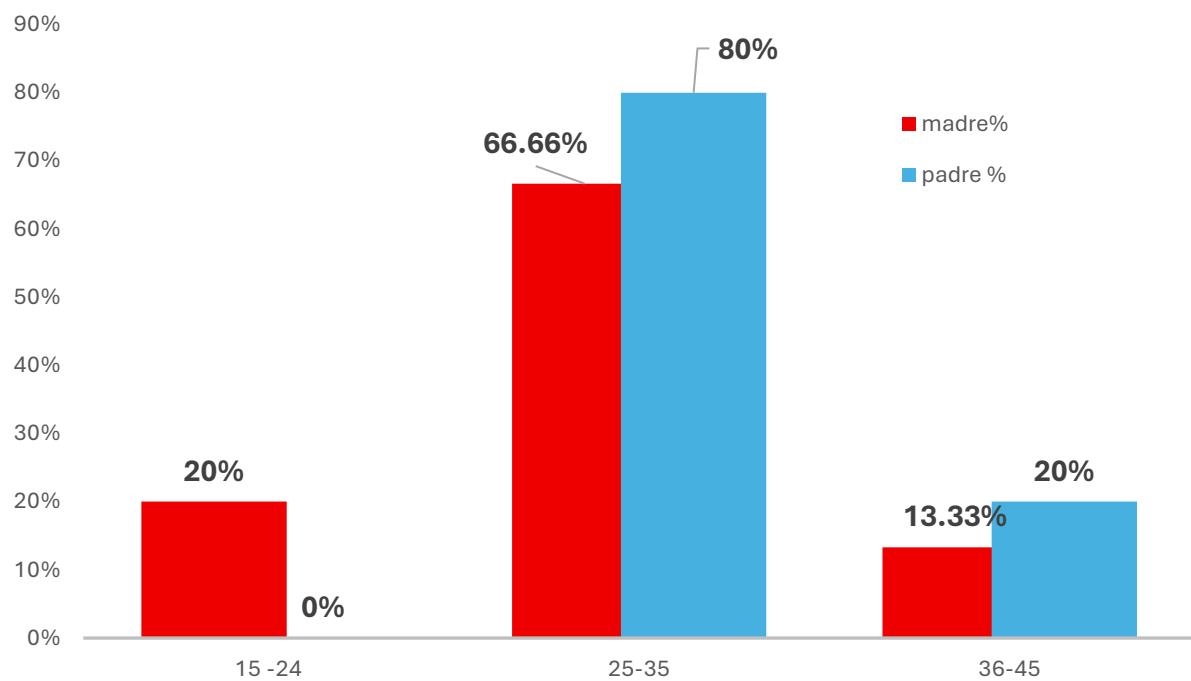
Culturales tradiciones

El 14 de septiembre y el 15 de septiembre se celebra las fiestas patrias con un desfile para la comunidad, el 12 de octubre se celebra la Resistencia indígena y se realizan disfraces, tienen tradiciones familiares como celebración de cumpleaños, aniversario de matrimonio, celebración de cumpleaños, bautizos etc. Están las celebraciones comunitarias, celebran a San José, Rosarios

todo el mes de mayo y en octubre feria del Maíz, peregrinación de la Imagen de la Virgen del Candelario

Dimensiones sociodemográficas

Edad



Gráfica N° 1

Edad de los Padres y madres de la comunidad El Almirante, 2025

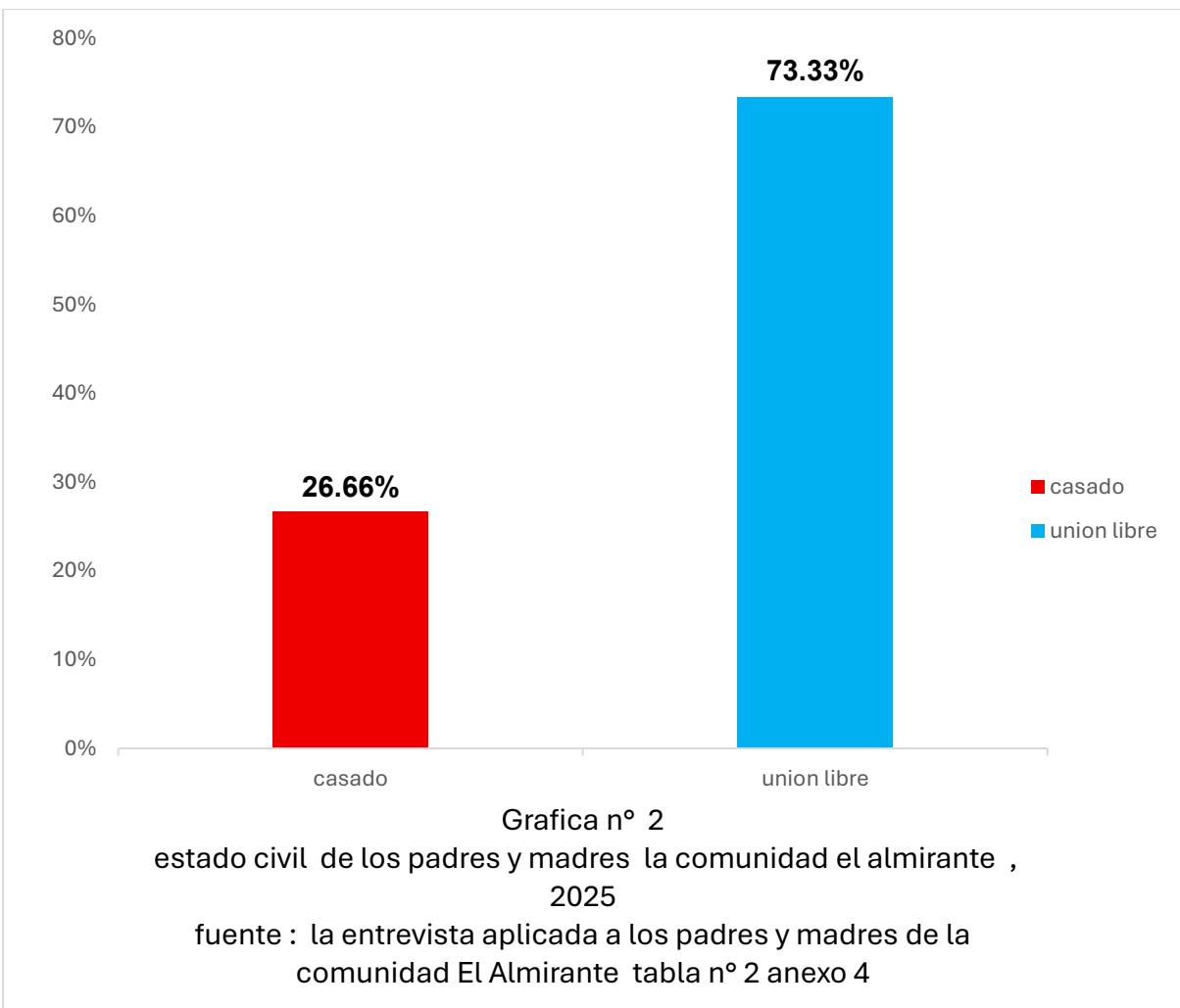
Fuente : entrevista aplicada a padres y madre de la comunidad El Almirante Tabla N°:1 Anexo : 4

La gráfica numero 1 dice que en relación de las madres del grupo etario de 15 -24 con n (3) equivale al 20 %, de 25-35 (10) equivale al 66.6% ,36-45 (2) equivale a 13.33%, y en relación de los padres del grupo etario de 15-24(0) equivale a 0%, de 25-35 (12) equivale 80% y de 36-45 (3) equivale 20%.

Por lo tanto se considera que la edad de 25 a 35 años es adecuada para tener hijos, porque biológicamente el cuerpo de la madre está preparado y existen bajas probabilidades de riesgos en el embarazo y en el momento del parto , en cuanto a condiciones económicas tener hijos implica gastos adicionales de este modo es importante que tengan una situación económica estable , y es muy bueno que cada madre y padre tengan : estabilidad emocional y psicológica, estabilidad financiera madurez personal y salud física para brindarle la mejor crianza a sus hijos , un desarrollo fisico y mental y una buena alimentación , y estos tengan padres responsables con un grado de madurez de calidad .

Estado civil

Aporta información sobre el porcentaje de personas que están casadas, solteras, separadas, viudas o divorciadas. (Gustavo, 2024)



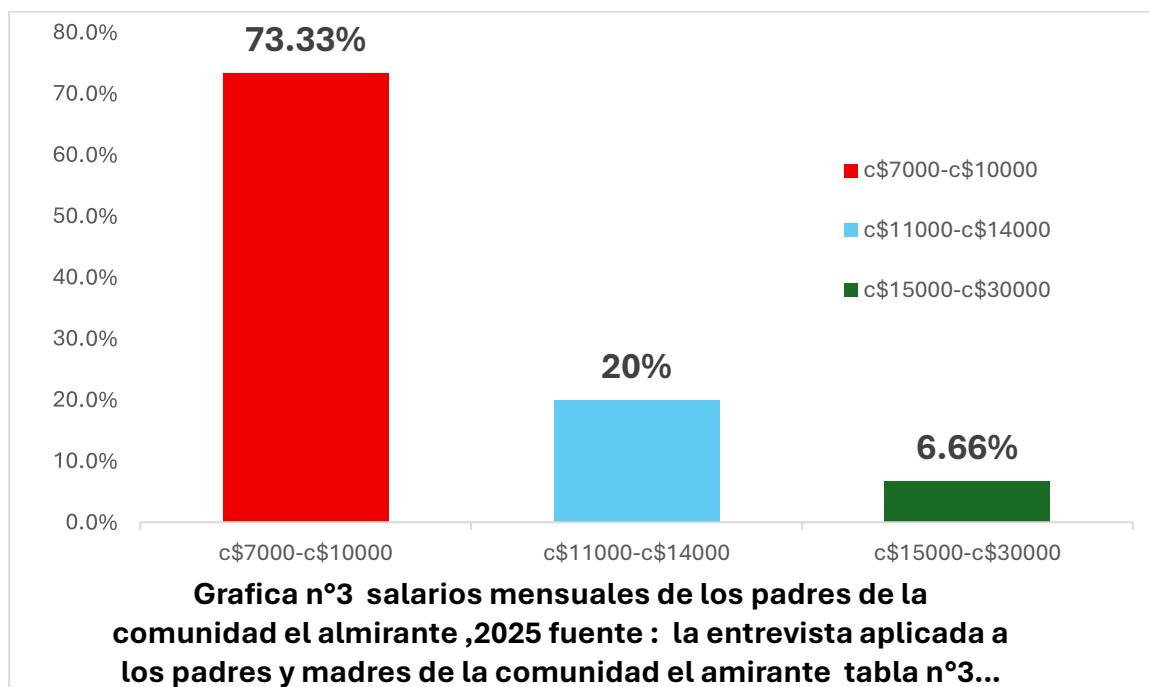
Grafica número 2 con relación a las madres y padres del estado civil se encuentran casados (4) equivale al 26.66%, unión libre (11) equivale al 73.33%.

El Estado civil de los padres, respecto al resultado de la gráfica brinda un aporte positivo porque están ambos padres juntos para contribuir en el desarrollo y crecimiento del niño, la situación de abandono hacia los hijos es muy reiterativo en nuestra sociedad donde la iglesia y el estado deben realizar un verdadero control jurídico y social de la familia puesto que los hijos son responsabilidad de los padres cuyos deberes no deben ser negociables. La primera necesidad es que el padre esté presente en la familia que sea cercano a la esposa para compartir todo alegrías y dolores cansancio y esperanzas y que sea cercano a los hijos en su crecimiento cuando juegan y cuando tienen ocupaciones cuándo son despreocupados y cuando están angustiados cuando se

expresan y cuando son taciturnos cuando se lanza y cuando tienen miedo cuando dan un paso equivocado y cuando vuelven a encontrar el camino padre presente siempre incluso de lenguaje la carga y el estigma social de la responsabilidad de las madres a los hijos restándole compromiso a la paternidad expresiones como los hijos son de la madre y padre se consiguen en cualquier esquina madre es la que pare o ninguna madre abandona a sus hijos o el padre tiene que estar presente en la familia aunque trabaje para que así pueda estar presentes madre y padre en el desarrollo y crecimiento de los hijos .

Salarios mensuales

A partir de encuestas de hogares, se calcula el ingreso familiar para poder medir los porcentajes de pobreza e indigencia de la población. (Gustavo, 2024)



La grafica numero 3 refleja de C\$7000- C\$10000 hay un porcentaje de 73.33%, de C\$11000- C\$14000 hay un porcentaje de un 20%, y de C\$15000- C\$ 30000 con un porcentaje de 6.66%.

Las madres no brindan un apoyo económico, ya que unas de las funciones más importantes de la imagen materna es la crianza es ayudar a sus hijos a conocerse y confiar en sí mismos, ya que el tiempo que le dediques a tus hijos, sea de calidad , por otro lado que el trabajo materno aumenta el ingreso familiar ya que cubriría gastos adicionales que solo los cubre el padre , pero lo más importante es que la madre este en la crianza de su hijo , para un desarrollo y crecimiento de calidad la desventaja la tiene el padre ya que es la de promover su rol solo para el trabajo y de ser el primer sustento económico puesto que la diferencia es que la crianza ofrece la oportunidad de sentar las bases para el éxito durante el resto de la vida .

4.2 Conocimiento de los padres sobre el área de estudio.

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Gardey, 2021).

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (*episteme*). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente. (Gardey, 2021)

Características del conocimiento

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo). (Gardey, 2021)

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental. (Gardey, 2021)

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información. (Gardey, 2021)

los hábitos de higiene se encuentran vinculados con los estilos de vida que define como el conjunto de pautas en conducta, y hábitos cotidianos de una persona. (barahona, 2012).

Clasificación según el tipo

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito. (Gardey, 2021)

Para adquirir nuevos conocimientos existen, por lo tanto, varios caminos posibles. Por un lado, están los que vamos incorporando de forma involuntaria a cada momento, como parte de nuestro desarrollo: todas aquellas acciones fundamentales para vivir, que incluyen el uso de cubiertos para comer, el aseo personal e incluso correr y saltar. No decidimos aprender esas cosas, pero eso no significa que no debamos esforzarnos. (Gardey, 2021)

La familia es la unidad básica de la salud es decir en el interior de la familia es donde los procesos de la salud tienen un impacto más significativo, es en ella donde se determinan los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social, donde el niño adquiere conciencia de su ser, de su género, su comportamiento y la relación que tendrá con otros. aquello que el niño incorpora y aprende en la familia queda grabado como una huella para toda su vida así mismo ella tiene como una de sus funciones principales el brindar seguridad.

La mayoría de las veces en los problemas de desarrollo de los niños no se puede establecer una sola causa, existiendo una asociación de diversas etiologías posiblemente asociadas con el problema. Siendo el desarrollo del niño, como vimos, el resultado de una interacción entre las características biológicas y las experiencias ofrecidas por el medio ambiente, factores adversos en estas dos áreas pueden alterarlo y producir un daño. A la probabilidad de que esto ocurra se la

denomina “riesgo para el desarrollo”. Por ejemplo, la primera condición para que un niño se desarrolle bien es el afecto de su madre o de la persona encargada de su cuidado (8). La falta de afecto y de amor en los primeros años de vida dejará marcas definitivas, constituyendo uno de los riesgos más importantes para un buen desarrollo. (Amira, 2011)

Niños bien nutridos y sanos que no presentan más manifestaciones clínicas de retraso de desarrollo, pero por no estar recibiendo los estímulos adecuados, pueden no alcanzar su pleno potencial. Por eso, no solo es importante diagnosticar el problema, sino también promover las bases para un completo desarrollo del niño. Especial cuidado debe otorgarse a la evolución del lenguaje en el niño. En el niño pequeño con audición normal, el desarrollo del lenguaje es el mejor indicador de sus aptitudes cognitivas futuras. La adquisición y el empleo del lenguaje es esencial para el desarrollo del niño en varios dominios, de los cuales el más evidente entre los niños pequeños y los preescolares es el desarrollo cognitivo y social. También se relaciona con el desarrollo para las aptitudes de lectura. El autismo o trastornos del espectro autista es un trastorno de desarrollo complejo que se define desde el punto de vista del comportamiento, con etiologías múltiples y grados variados de gravedad. Las manifestaciones del comportamiento que definen esta alteración incluyen déficit en la interacción social (Ej.: aislamiento social, contacto visual inadecuado, indiferencia afectiva o demostraciones impropias de afecto), déficit en la comunicación (según el grado de compromiso puede afectar tanto la habilidad oral como a la no oral para compartir informaciones con otros. Ej.: dificultad para establecer una conversación, así como para interpretar el lenguaje corporal y las expresiones faciales); y patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados (Ej.: resistencia a los cambios, insistencia en realizar rutinas, el apego excesivo a objetos, fascinación por movimientos de piezas como ruedas o hélices. Pueden usar juguetes, pero para alinearlos en vez de usarlos simbólicamente. Estereotipias motoras y orales como mecerse, aplaudir constantemente, caminar en círculos, repetir palabras o sonidos) (16). La intervención terapéutica por tanto es muy compleja y requiere de equipos interdisciplinarios. (Amira, 2011)

recién nacidos (menores de un mes) si presenta ausencia o alteración de uno o más reflejos o posturas, o su perímetrocefálico fuera menor que -2ds o mayor +2ds, o presenta tres o más alteraciones fenotípicas, clasifique como probable retraso del desarrollo (rojo). En el

recién nacido es preferible no esperar para saber con más certeza si hay algún indicativo de problemas futuros para su desarrollo adecuado.

Si los reflejos están presentes y normales, sus posturas son adecuadas, su perímetrocefálico está entre -2DS y +2DS, no presenta tres o más alteraciones fenotípicas, pero presenta factores de riesgo para el desarrollo, entonces clasifique como DESARROLLO NORMAL CON FACTORES DE RIESGO (amarillo). Si hubiera sospecha de infecciones congénitas como rubéola, VIH, citomegalovirus o toxoplasmosis, solicite investigación serología al niño. Si los reflejos están presentes y normales, sus posturas son adecuadas, su perímetrocefálico está entre -2DS y +2DS, no presenta tres o más alteraciones fenotípicas y no presenta factores de riesgo para el desarrollo, entonces clasifique como DESARROLLO NORMAL (verde). (Amira, 2011)

OBSERVAR

0 a 1 mes

- Reflejo de Moro
- Reflejo cocleo-palpebral
- Reflejo de succión Postura: boca arriba, brazos y piernas flexionadas y cabeza lateralizada
- Manos cerradas

1 a 2 meses

Vocaliza o emite sonidos.

Movimientos de piernas alternados. Sonrisa social.

Abre las manos (Amira, 2011)

Niños de 1 a 2 meses si no presenta uno o más comportamientos para la edad anterior, o presenta alteraciones en el examen físico (tres o más alteraciones fenotípicas así como perímetrocefálico menor a -2ds o mayor a +2ds) clasifique como probable retraso del desarrollo (rojo) si el niño no presenta alteraciones en el examen físico, todos los comportamientos de su grupo de edad se encuentran presentes y existen uno o más factores de riesgo, clasifique como desarrollo normal con factores de riesgo (amarillo). Si no presenta alteraciones en el examen físico, pero presenta

alguna ausencia de uno o más comportamientos para su grupo de edad, esté alerta y verifique los comportamientos del grupo de edad anterior (menor que un mes). Si los comportamientos del grupo de edad anterior estuvieran presentes y los de su grupo de edad estuvieran ausentes, clasifique como ALERTA PARA EL desarrollo (amarillo). recuerde, esta clasificación en amarillo tiene dos alternativas desarrollo normal con factores de riesgo o alerta para el desarrollo. si no hay alteraciones en el examen físico, presenta todos los comportamientos de su grupo de edad y no presenta factores de riesgo para su desarrollo, debe ser clasificado como desarrollo normal (verde). (Amira, 2011)

- perímetrocefálico < -2ds o > +2 ds
- presencia de 3 o más alteraciones fenotípicas
 - ausencia de uno o más reflejos /posturas / habilidades para el grupo de edad anterior. (si el niño estuviera en el grupo de a 1 mes, considerar la ausencia de uno o más reflejo/habilidades/posturas de su grupo para esta clasificación).
 - Todos los reflejos/posturas/ habilidades para su grupo de edad están presentes, pero existe uno o más factores de riesgo clasificar como probable retraso del desarrollo desarrollo normal con factores de riesgo:
 - Ausencia de uno o más reflejos /posturas /habilidades presentes para su grupo de edad (para niños de 1 a 2 meses). todos los reflejos /posturas /habilidades presentes para su grupo de edad alerta para el desarrollo desarrollo normal. (Amira, 2011).

Una vez que usted clasificó la condición de desarrollo del niño de 0 a 2 meses, deberá adoptar conductas (tratar) de acuerdo al cuadro de procedimientos (tabla 2). si el niño fue clasificado como probable retraso del desarrollo, refiera al niño para una evaluación neurológica y psicomotora con un profesional con mayor experiencia en desarrollo infantil. si el niño presenta alteraciones fenotípicas, puede ser referido también a un servicio de genética médica para auxilio diagnóstico y consejo de la familia.

Si el niño fue clasificado como desarrollo normal con factores de riesgo o alerta para el desarrollo aconseje a la madre sobre la estimulación de su hijo, explique que tendrá que regresar con el niño para una consulta de seguimiento y control a los 15 días e indíquele los signos de alarma para volver antes con el niño. si el niño fue clasificado como desarrollo normal, felicite a la madre por su dedicación al cuidado y estimulación del niño, aconseje para que lo continúe estimulando, organice la consulta de seguimiento y control, e indique los signos de alarma para consultar antes de lo indicado. entre éstas destaque las convulsiones, o si la madre nota que el niño está extremadamente irritado, duerme en exceso o no se alimenta adecuadamente. explique a la madre que el niño está siendo referido para una mejor evaluación y que no quiere decir que necesariamente tenga un retraso del desarrollo. esto será determinado por un equipo especializado que va a atenderlo y luego de un examen cuidadoso, determinará su situación. si el niño presenta un retraso estará recibiendo los cuidados y orientación necesarios precozmente. (Amira, 2011)

El conocimiento tal como se concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo y especie basados en tres grandes cuestiones:

Posibilidad de conocer: naturaleza del conocimiento, es decir cuál es la esencia del conocimiento. se acepta al conocer como acto consciente e intencional del sujeto para aprehender mentalmente las cualidades del objeto, por tanto, primariamente la relación sujeta – conocimiento se establece como un ser – en, pero también como un ser – hacia que le dé la intencionalidad, característica que lo hace frágil y cambiante.

Medios para obtener conocimientos, las primeras experiencias del protosapiens se habrían manifestado concomitantes a cambios anatómicos, así el tiempo consolidan la oposición del pulgar, éxito que potencia y es potenciado por el desarrollo del cerebro, que por acierto y fracaso comienza a catalogar y valorar e instintivamente a desechar lo superfluo y sólo guarda hechos esenciales y vitales. alcanza su apogeo al desarrollar el lenguaje, hecho que mejora sustancialmente el avance al facilitar la transmisión a cada nueva generación lo aprendido de la anterior, para mantener la vida y que finalmente le va hacer especie dominante. el hombre al comienzo tiene en la experiencia captada por sentidos de la base para aprehender la realidad luego aprende a razonar,

Es decir a derivar juicios que le lleven a representaciones abstractas, un campo diferenciado ya de la inicial captura de la realidad en su experiencia diaria (lopez J, 2020) .

Tipos de conocimiento

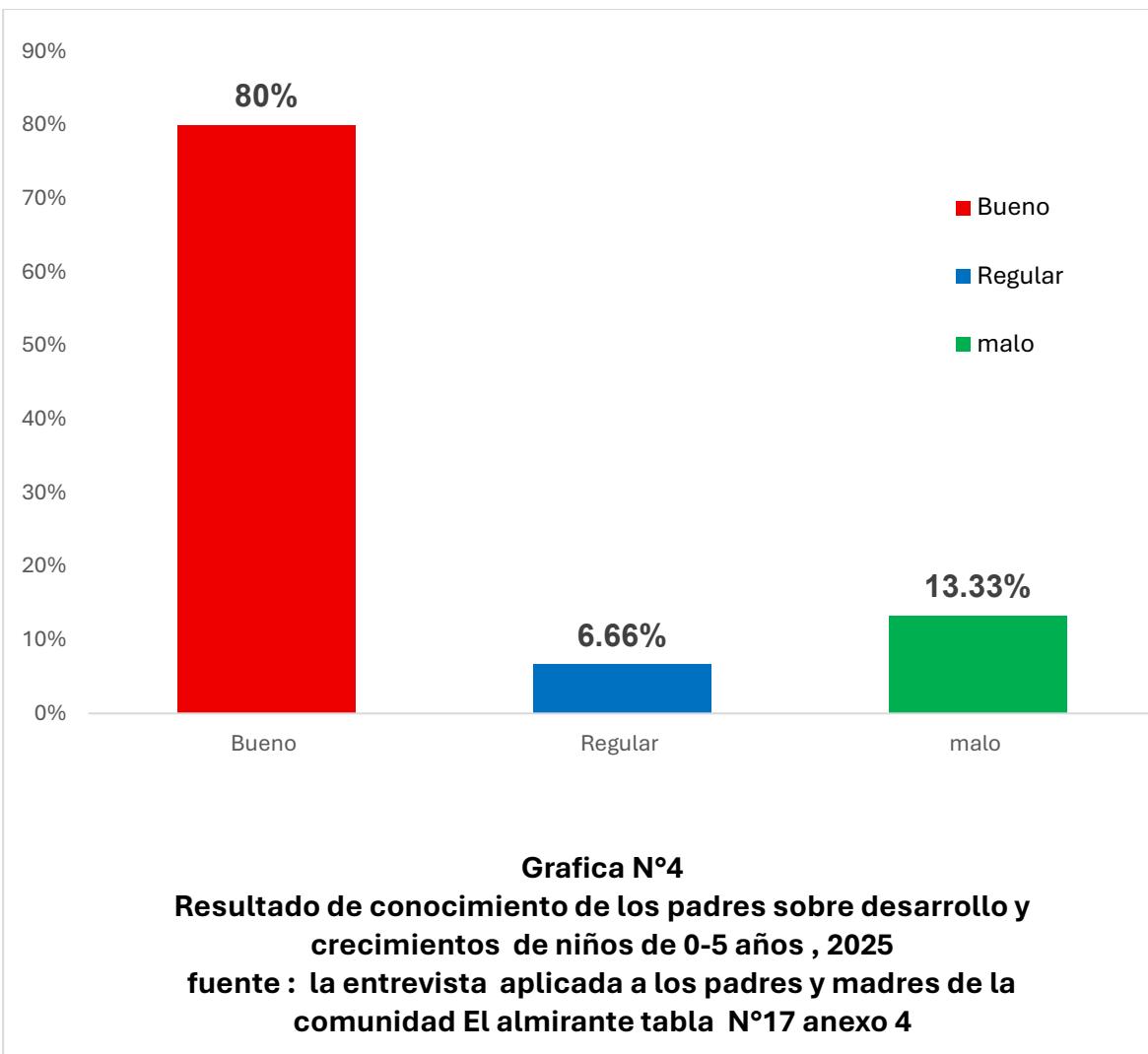
Conocimientos científicos: Es aquel que se obtiene a través del método científico, este conocimiento genera a través de una serie de pasos y tiene unas propiedades y características que no tienen otros tipos de conocimiento los pasos del método científico son la siguiente observación, inducción, hipótesis experimentación analices y conclusión. (figueiras, 2021)

Conocimientos teológicos

También conocido como conocimientos religiosos tiene relación con la fe y la religión entre aquellos que la defienden es considerados una fuente de verdad absoluta. También tiene relación con las creencias individuales de las personas siendo estas ínclaves religiosas. (Amira, 2011)

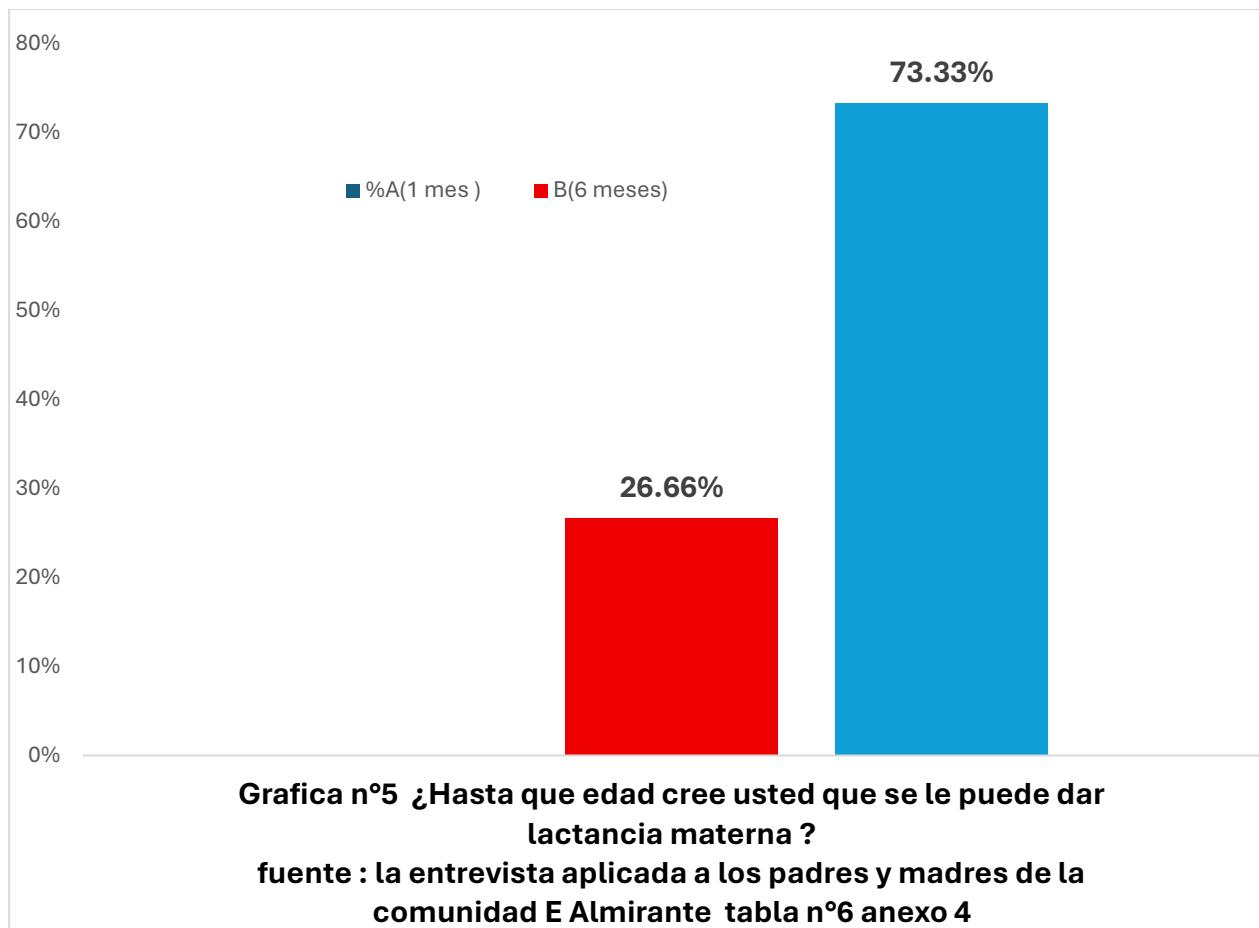
Conocimiento empírico

Depende principalmente de la experiencia solo se puede conseguir entrando en contacto con el mundo y participando activamente en él, construye un marco de reglas básicas que ayudan a entender mejor cómo funcionan y un ejemplo del conocimiento empírico es el conocimiento ligado a percepciones como la espacial abstracta. (figueiras, 2021)



Las grafica N °4 refleja el conocimiento bueno un 80%, Regular un 6.66% y malo un 13.33%.

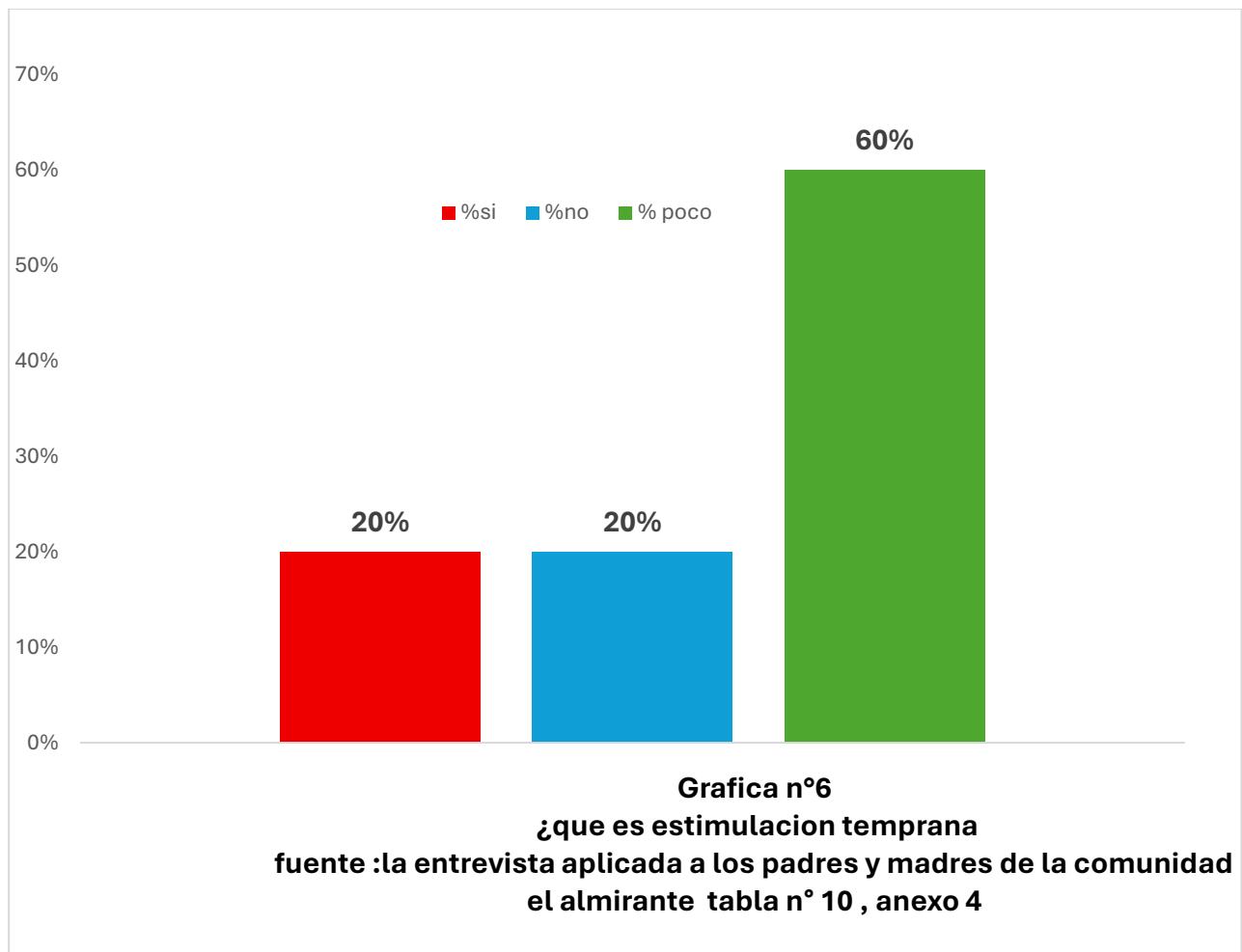
Los resultados de la gráfica demuestran que los conocimientos que tienen los padres sobre crecimiento y desarrollo de sus niños es bueno ya que el resultado del instrumento de la entrevista da un 80% de las respuestas fueron respondidas positivamente esto conlleva a una determinación de satisfacción porque a pesar de que pertenecen al área rural y algunos no culminaron sus estudios a grados avanzados poseen conocimiento de como criar y cuidar a sus niños , en cuanto al crecimiento y desarrollo a pesar de esto hay un porcentaje regular y malo que podría afectar a los niños en su crecimiento y desarrollo en los primeros 5 años de vida .



En la gráfica número 4 se obtuvo una respuesta de un 73.33% equivalente a madres que dan lactancia materna por un año. de 26.66% equivalente a las madres que han dado lactancia por 6 meses.

Hay un mayor porcentaje de padres que respondieron que la lactancia materna se da hasta el año de vida del niño. Observando que el mínimo porcentaje de respuesta de los padres tiene un conocimiento pobre acerca de los beneficios que la lactancia materna para cada niño, es así que el mayor porcentaje demuestra que posee un buen conocimiento acerca de la lactancia materna ya que de vital importancia que todo recién nacido empiece con la lactancia materna exclusivamente hasta sus primeros 6 meses de vida , Y posteriormente complementarla con otros alimentos ricos en hierro y proteína, la lactancia materna ayuda al niño a tener un buen desarrollo en su crecimiento físico y neurológico así como también un desarrollo adecuado para su edad ayuda a las defensas del cuerpo el cual es un aporte significativo porque el niño tiende a no enfermar seguidamente de igual manera evita la hipoglucemia, y ayuda a mantener hidratado al niño cuál la lactancia materna

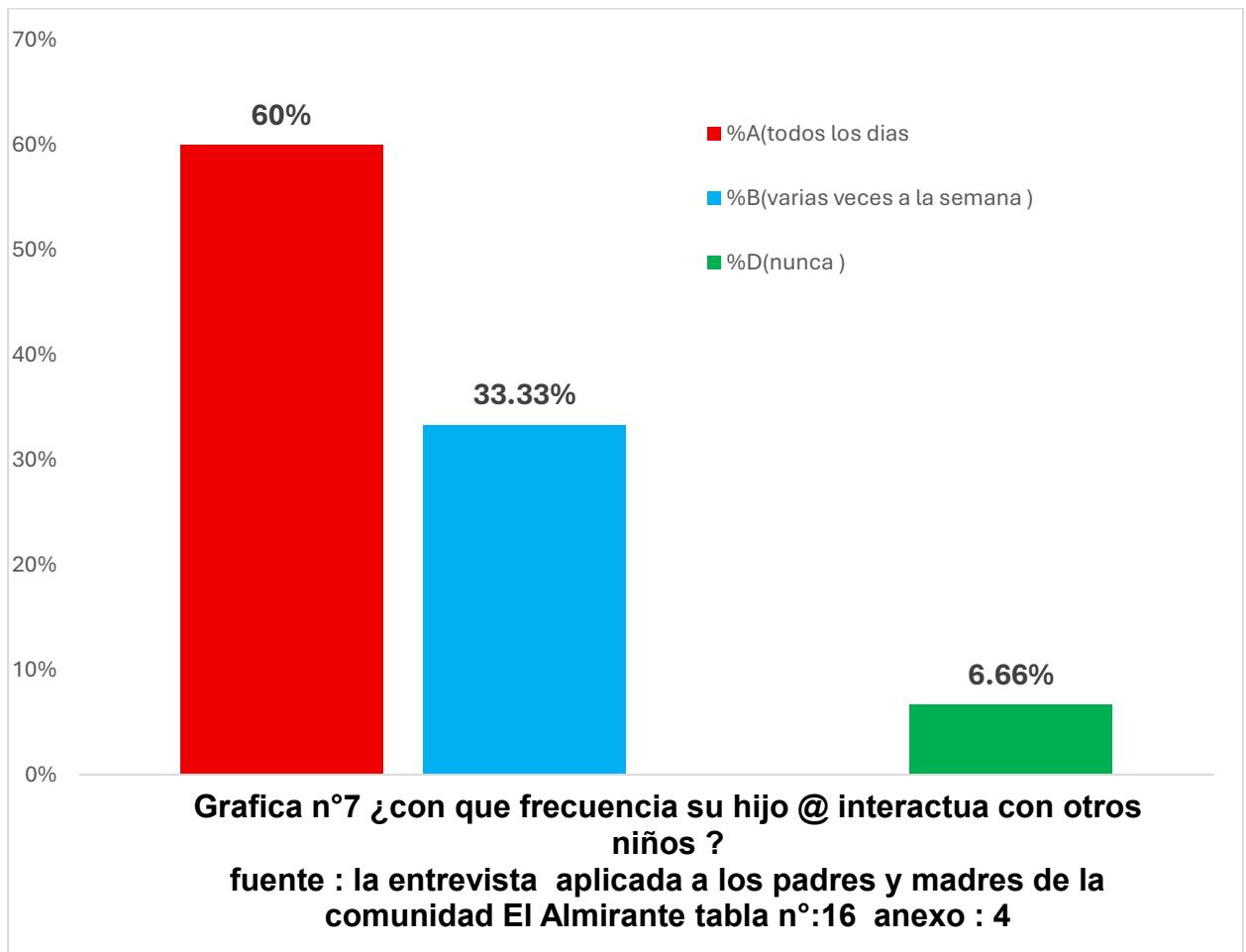
un Pilar fundamental y aún más importante que los padres sepan esta información porque así todos los niños , crezcan plenamente y eviten enfermedades a largo plazo, la normativa 144 septiembre de 2023 vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo del niño VPCD afirma que la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida aporta muchos beneficios tanto al niño como a la madre entre ellos destaca la protección frente a las infecciones gastrointestinales el inicio temprano de la lactancia materna(en la primera hora de vida) proteger al recién nacido de la infección y reduce la mortalidad neonatal el riesgo de muerte por diarrea y otras infecciones puede aumentar en los lactantes que sirve lactancia parcialmente materna o con sucedáneos la leche materna es una fuente importante de energía y nutriente para los niños de 6 a 23 meses puede aportar más de la mitad de las necesidades energéticas del niño entre los 6 y los 12 meses y 1/3 entre los 12 y los 24 meses. Es una fuente esencial de energía y nutrientes durante las enfermedades reduce la mortalidad de los niños malnutridos así como también las recomendaciones internacionales que continúan vigentes de la OMS y UNICEF que ha sido adoptada por El País son las siguientes: inicio inmediato de la lactancia materna en la primera hora de vida, la tasa materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, introducción de alimentos complementarios seguro y nutricionalmente adecuados a partir de los 6 meses continuado la lactancia materna hasta los 2 años o más.



En la gráfica refleja, equivale n (9) el 60 % de los padres entrevistados, conocen poco acerca de estimulación temprana, n (3) equivale a 20 % no tienen conocimiento y n (3) equivale a un 20 % si tienen conocimiento.

Todo parent debe tener conocimiento, sobre como estimular correctamente a sus hijos, para aportar en su desarrollo y crecimiento satisfactorio, lamentablemente la mayoría de los padres entrevistados tienen poco conocimiento acerca de estimulación temprana y es importante que sepan que este es un proceso de compañía y actividades de los padres hacia los hijos empezando especialmente desde el día de su nacimiento hasta los primeros años de vida del niño ya que en esa etapa el cerebro está en su máximo desarrollo y hay que aprovecharlo para lograr un buen desarrollo es necesario que cada parent y madre de familia indague o se informe más sobre lo que

es estimulación temprana para que identifiquen alguna anomalía , vigilar el potencial el desarrollo de sus pequeños ya sea físicamente cognitivamente, emocional y socialmente entre más conocimiento tengan mejores serán los resultados para la crianza de sus hijos fomentando acciones positivas a largo plazo tales como: despertar al pequeño el interés por aprender y explorar, relación de confianza entre padre e hijos, buen autoestima autonomía personal.



Se observa que n (9) que el 60 % interactúan todos los días donde n (5) equivale a un 33.33% que respondieron que sus niños interactúan con otros niños varias veces a la semana, n (1) equivale a un porcentaje de 6.66% que sus niños nunca interactúan con otros niños.

La interacción de un niño con otro es un pilar , fundamental para el crecimiento y desarrollo tanto a nivel personal como social , la interacción de los niños comienza de los padres hacia sus hijos , y si esta es de manera afectiva amorosa y segura el niño a cierta edad empieza a ser más

sociable , interactúa con otros niños , pues en la gráfica se observa que la mayoría de niños interactúan con otros niños todos los días , son respuestas muy significativas porque hay ventajas que lo llevan a una vida rica en la creatividad desarrollo del habla no será un niño tímido desarrollara empatía .

4.3 Actitudes de los padres y madres.

Una actitud

Es una forma de pensar o sentir acerca de alguien o algo que a menudo se refleja en el comportamiento de una persona. Nuestras actitudes crean un marco mental que moldea cómo nos comportamos en nuestra vida personal y profesional.

La actitud de están moldeadas por experiencias creencias y suposiciones. Cuando empezamos a nuestras interacciones con actitudes positivas tendemos a ver a las familias con una vista más positiva dándonos una base sólida para construir nuestra asociación.

Actitudes basadas en la fortaleza las familias son las primeras y más importantes maestras de sus hijos como papá y mamá son nuestros colaboradores con un papel vital en el desarrollo de la familia.

Los padres deben establecer un desarrollo y crecimiento seguro con actitudes positivas para la crianza de sus hijos el primer paso que debe tener un parent como una actitud positiva es reconocer que la crianza de los hijos es un reto y qué quiere apoyo y aprendizaje en cada paso del camino todos los padres necesitamos apoyo de una forma u otra en las distintas etapas del desarrollo de nuestros hijos crear un ambiente interesante ayuda a que los niños son propensos a comportarse mal pueden mantener a los niños comprometidos creando un ambiente que les permita explorar con seguridad y desarrollar sus habilidades crear un ambiente de aprendizaje positivo si tu hijo se acerca a ti para pedirte ayuda o para charlar está listo para aprender dale una tensión positiva aunque sea por 1 minuto más o menos darle a tu hijo tiempo les enseñas que son amados y valorados ser cariñoso con tu hijo , ser cariñoso con tu hijo es muy importante ya que los niños necesitan afecto para saber qué son amados y muy queridos actitud.

Definición

Conjunto de valoraciones, creencias y emociones que se manifiestan hacia un objeto, situación o individuo. (Gómez M, 2025)

Tipos de actitud

Actitud egoísta: Se trata de priorizar las propias necesidades y deseos sin considerar a los demás, por ejemplo; un niño que siempre elige a jugar sin considerar los intereses de los demás amigos.

Actitud Altruista

Implica preocuparse por el bienestar de los demás sin buscar beneficios personales, por ejemplo; dedicar tiempo a trabajar en un comedor comunitario.

Actitud Emocional

Se refiere a enfocarse en los sentimientos y estados emocionales de los demás, por ejemplo; notar que un amigo está triste y ofrecerse a escucharlo.

Actitud proactiva

Implica tomar la iniciativa para realizar una acción o actividad, por ejemplo; proponer soluciones a un problema recurrente en el trabajo.

Actitud colaborativa

Actitud colaborativa. Consiste en cooperar con otros para el beneficio del grupo. Por ejemplo, reunirse con compañeras para trabajar en un proyecto escolar. (Gómez M, 2025)

Las actitudes en los niños juegan un papel fundamental en su *desarrollo* y en la formación de su *personalidad*. Las actitudes son las predisposiciones que tiene una persona hacia determinados objetos, situaciones o personas, y pueden ser tanto *positivas* como *negativas*.

Las actitudes positivas

En los niños son aquellas que les permiten tener una visión optimista de la vida, desarrollar una actitud abierta y receptiva hacia los demás, y tener una mentalidad de crecimiento y superación.

personal. Estas actitudes les ayudan a enfrentar los desafíos de forma positiva, a ser resilientes ante las dificultades y a establecer relaciones sociales saludables.

Por ejemplo, un niño con una actitud positiva puede enfrentar un nuevo desafío, como aprender a andar en bicicleta, con entusiasmo y determinación. Aunque puede caerse varias veces, su actitud positiva le permitirá seguir intentándolo hasta lograrlo, sin rendirse ante los obstáculos que se le presenten.

Por otro lado, las actitudes *negativas* en los niños pueden limitar su desarrollo y tener un impacto negativo en su bienestar emocional y social. Estas actitudes incluyen la envidia, el resentimiento, la arrogancia y la hostilidad. Estas actitudes pueden generar conflictos con los demás, dificultar la adaptación a nuevas situaciones y obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales.

Es importante fomentar las actitudes positivas en los niños desde temprana edad. Para ello, los padres y educadores pueden utilizar diferentes estrategias, como el refuerzo positivo, el modelado de comportamientos positivos, el establecimiento de límites claros y el fomento de la empatía y la tolerancia.

Además, es fundamental que los adultos sean conscientes de su propia actitud hacia los niños, ya que los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos que los rodean. Si los adultos muestran una actitud positiva y respetuosa hacia los niños, estos aprenderán a tener una actitud similar hacia los demás.

Las actitudes en los niños tienen un impacto significativo en su desarrollo y en la formación de su personalidad. Fomentar actitudes positivas desde temprana edad es fundamental para que los niños puedan enfrentar los desafíos de forma positiva, establecer relaciones saludables y desarrollar su potencial al máximo.

Actitudes positivas y su impacto en los niños

Las actitudes positivas en el desarrollo de los niños juegan un papel crucial en su crecimiento y bienestar. Estas actitudes se refieren a las formas de pensar, sentir y comportarse

que promueven el desarrollo saludable y positivo en los niños. Al fomentar actitudes positivas, los padres, maestros y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales e intelectuales clave.

Existen numerosos beneficios asociados con la promoción de *actitudes positivas* en los niños. Por ejemplo, los niños que tienen una actitud positiva tienden a tener una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Esto les permite enfrentar desafíos y adversidades con mayor resiliencia y perseverancia.

Además, las *actitudes positivas* promueven un ambiente de aprendizaje saludable. Los niños que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje están más motivados y comprometidos en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto puede conducir a un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con la educación.

Las *actitudes positivas* también facilitan la interacción social y el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas. Los niños que tienen una actitud positiva son más propensos a ser amigables, compasivos y cooperativos, lo que les permite establecer relaciones saludables con sus compañeros y adultos.

Esto a su vez promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para una vida exitosa. Existen varias formas en las que los padres, maestros y cuidadores pueden fomentar *actitudes positivas* en los niños.

Algunas estrategias efectivas incluyen:

Modelar actitudes positivas: Los adultos deben ser modelos a seguir y demostrar actitudes positivas en su propia vida. Los niños aprenden observando y imitando a los adultos, por lo que, si ven a sus cuidadores mostrando una actitud positiva, es más probable que adopten la misma actitud.

Reforzar el comportamiento positivo: Es importante reconocer y recompensar el comportamiento positivo de los niños. Esto refuerza las *actitudes positivas* y motiva a los niños a continuar mostrando comportamientos saludables y positivos.

Promover el pensamiento positivo: Fomentar el pensamiento positivo en los niños puede ayudarles a desarrollar una actitud optimista y resiliente. Animarlos a encontrar el lado positivo en situaciones difíciles y enseñarles a manejar el estrés y las emociones negativas de manera constructiva.

Incentivar la participación activa: Permitir a los niños participar activamente en actividades y decisiones les brinda un sentido de autonomía y empoderamiento. Esto promueve una *actitud positiva* hacia el aprendizaje y el compromiso con las tareas.

Fomentar *actitudes positivas* en los niños es fundamental para su desarrollo integral. Estas actitudes promueven la autoestima, el rendimiento académico, las habilidades sociales y emocionales, y su capacidad para enfrentar desafíos. Los adultos desempeñan un papel crucial al modelar actitudes positivas y proporcionar un entorno de apoyo y estímulo para que los niños puedan cultivar estas actitudes.

Cómo fomentar actitudes positivas en los niños

Las actitudes positivas en los niños son fundamentales para su desarrollo emocional y social. Estas actitudes juegan un papel crucial en la forma en que los niños interactúan con su entorno y se relacionan con los demás. Afortunadamente, existen diversas estrategias para fomentar estas *actitudes positivas* y promover un ambiente propicio para su desarrollo.

Modelar el comportamiento positivo

Los niños aprenden observando e imitando a los adultos que los rodean. Por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores sean ejemplos de *actitudes positivas*. Si los niños ven que los adultos manejan las situaciones de manera calmada, respetuosa y positiva, es más probable que adopten esas mismas *actitudes*.

Por ejemplo, si un niño se encuentra en una situación frustrante, los adultos pueden mostrarle cómo manejarla de manera positiva, hablando en tono calmado, buscando soluciones y mostrando empatía. Esto ayudará al niño a aprender cómo lidiar con sus emociones y a desarrollar una *actitud positiva* hacia los desafíos.

Reforzar y elogiar las actitudes positivas: Es importante reconocer y reforzar las *actitudes positivas* de los niños para motivar su continuo desarrollo. Esto se puede hacer a través de elogios sinceros y específicos. Por ejemplo, si un niño comparte sus juguetes con un amigo, se le puede decir: "¡Qué buen amigo eres! Compartir tus juguetes demuestra generosidad y consideración hacia los demás". Esto refuerza la *actitud positiva* y alienta al niño a seguir mostrando ese comportamiento.

Es importante destacar que el elogio debe ser sincero y enfocado en el esfuerzo y la *actitud*, más que en los resultados. De esta manera, se fomenta el desarrollo de una mentalidad de crecimiento en los niños, donde se valora el proceso y la *actitud* de aprendizaje.

Fomentar la resiliencia

La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles. Es fundamental enseñar a los niños a enfrentar los desafíos con una *actitud positiva* y a verlos como oportunidades de aprendizaje. Para fomentar la resiliencia, es importante permitir que los niños enfrenten pequeños obstáculos y problemas, y brindarles apoyo emocional mientras los superan.

Por ejemplo, si un niño está luchando por resolver un rompecabezas, en lugar de resolverlo por él, se puede animar al niño a seguir intentándolo y ofrecerle apoyo emocional y palabras de aliento. Esto ayudará al niño a desarrollar una *actitud* de perseverancia y a aprender que el esfuerzo y la persistencia son clave para superar los desafíos.

Fomentar la empatía

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos. Fomentar la empatía en los niños es fundamental para desarrollar *actitudes positivas* hacia los demás y promover relaciones saludables.

Una forma de fomentar la empatía es a través de actividades que promuevan la comprensión y el respeto hacia los demás. Por ejemplo, se pueden leer libros que traten temas de diversidad y discutir cómo se sienten los personajes en diferentes situaciones. También se pueden

realizar actividades de voluntariado o ayudar a otros, para que los niños experimenten directamente cómo su acción puede tener un impacto positivo en la vida de los demás.

Fomentar *actitudes positivas* en los niños es esencial para su desarrollo emocional y social. Modelar el comportamiento positivo, reforzar y elogiar las *actitudes positivas*, fomentar la resiliencia y promover la empatía son estrategias efectivas para cultivar estas *actitudes*. Al hacerlo, ayudaremos a los niños a convertirse en adultos con una mentalidad positiva y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera constructiva.

Consecuencias de las actitudes negativas en los niños

Las actitudes negativas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños. Estas actitudes pueden manifestarse de diversas formas, como el pesimismo, la agresividad, el desinterés o la falta de empatía. Es importante abordar y corregir estas actitudes a tiempo, ya que pueden afectar negativamente su bienestar emocional, sus relaciones sociales y su rendimiento académico.

Una de las consecuencias más evidentes de las actitudes negativas en los niños es su impacto en su bienestar emocional. Los niños que tienen una actitud pesimista tienden a tener una visión negativa de sí mismos y del mundo que les rodea. Esto puede llevar a la aparición de sentimientos de tristeza, ansiedad y baja autoestima. Además, estas actitudes negativas pueden dificultar la gestión de las emociones, lo que puede llevar a problemas de conducta y conflictos interpersonales.

Otra consecuencia importante es el impacto en las relaciones sociales de los niños. Las actitudes negativas pueden alejar a otros niños y dificultar el establecimiento de amistades. Los niños que tienden a ser agresivos o desinteresados pueden resultar intimidantes o poco atractivos para otros niños, lo que puede llevar al aislamiento social. Además, estas actitudes negativas pueden generar conflictos y tensiones en las interacciones con los demás, lo que dificulta la construcción de relaciones saludables y satisfactorias.

El rendimiento académico también se ve afectado por las actitudes negativas. Los niños que tienen una actitud negativa hacia el aprendizaje tienden a tener menor motivación y compromiso con sus estudios. Esto puede llevar a una disminución en el rendimiento académico,

dificultades para concentrarse y falta de interés en aprender. Además, estas actitudes negativas pueden generar un círculo vicioso, ya que un bajo rendimiento académico puede reforzar las actitudes negativas, generando una espiral descendente en el desarrollo educativo del niño.

Es fundamental abordar y corregir las actitudes negativas en los niños a través de diversas estrategias. Algunas recomendaciones incluyen:

Fomentar la autoestima y la confianza: Ayudar a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y a confiar en sus habilidades.

Promover la empatía: Enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás y a considerar sus sentimientos y necesidades.

Enseñar habilidades de resolución de conflictos: Proporcionar a los niños herramientas para resolver problemas y manejar situaciones conflictivas de manera constructiva.

Fomentar el aprendizaje positivo: Crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, donde los niños puedan experimentar el éxito y la satisfacción de aprender.

Las actitudes negativas en los niños pueden tener consecuencias significativas en su desarrollo. Es fundamental abordar y corregir estas actitudes a tiempo para promover su bienestar emocional, sus relaciones sociales y su rendimiento académico. Mediante la promoción de la autoestima, la empatía, las habilidades de resolución de conflictos y el aprendizaje positivo, podemos ayudar a los niños a desarrollar actitudes más positivas y saludables.

Identificación y manejo de actitudes negativas en los niños

En el desarrollo de los niños, es común que se presenten actitudes negativas que pueden afectar su bienestar emocional y social. Identificar y manejar estas actitudes es fundamental para promover un desarrollo saludable y positivo en los niños. A continuación, se presentarán algunas de las actitudes negativas más comunes en los niños y se brindarán consejos prácticos para abordarlas de manera efectiva.

Agresividad

La agresividad es una actitud negativa que puede manifestarse en forma de peleas físicas, insultos o comportamientos destructivos. Es importante enseñar a los niños a canalizar su agresividad de manera adecuada y fomentar habilidades de resolución de conflictos. Por ejemplo,

se les puede enseñar a expresar su enojo o frustración de manera verbal, en lugar de recurrir a la violencia.

Desobediencia: La desobediencia es otra actitud negativa que puede dificultar la convivencia y el aprendizaje de los niños. Establecer límites claros y consecuencias adecuadas es fundamental para manejar la desobediencia. Además, es importante fomentar la comunicación abierta y el diálogo para que los niños comprendan las razones detrás de las reglas y normas establecidas.

Egocentrismo: El egocentrismo es una actitud negativa en la que los niños se centran únicamente en sus propias necesidades y deseos, sin considerar los sentimientos y perspectivas de los demás. Fomentar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro es esencial para contrarrestar el egocentrismo. Se pueden realizar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, así como enseñarles a reconocer y valorar las emociones y experiencias de los demás.

Pesimismo: El pesimismo es una actitud negativa que puede limitar el crecimiento personal y la capacidad de enfrentar desafíos. Enseñar a los niños a ser optimistas y a desarrollar una actitud positiva puede fortalecer su resiliencia y su capacidad para superar obstáculos. Se les puede animar a buscar soluciones creativas a los problemas, enfocarse en los aspectos positivos de las situaciones y celebrar los logros, por pequeños que sean.

Envidia: La envidia es una actitud negativa en la que los niños sienten resentimiento o deseo por lo que otros tienen. Fomentar la gratitud y la apreciación de lo que se tiene es fundamental para contrarrestar la envidia. Se les puede enseñar a reconocer y valorar sus propias cualidades y logros, así como a alegrarse por los éxitos de los demás.

Es importante recordar que las actitudes negativas en los niños son normales y forman parte de su proceso de desarrollo. Sin embargo, es fundamental brindarles herramientas y estrategias para manejar estas actitudes de manera saludable. Al identificar y abordar estas actitudes de manera

efectiva, se promoverá un desarrollo positivo en los niños, fomentando su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.

El papel de los padres en el desarrollo de actitudes en los niños

Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las actitudes en los niños. A través de su ejemplo y guía, los padres pueden influir en la formación de actitudes positivas o negativas en sus hijos desde una edad temprana.

Es importante que los padres sean conscientes de cómo sus propias actitudes y comportamientos pueden afectar a sus hijos. Los niños tienden a imitar y aprender de sus padres, por lo que es fundamental que los padres demuestren actitudes positivas y saludables.

Un ejemplo concreto de esto es el manejo del estrés. Si los padres muestran una actitud positiva y manejan el estrés de manera saludable, los niños aprenderán a hacer lo mismo. Por el contrario, si los padres tienen una actitud negativa y se estresan fácilmente, es probable que los niños adopten esa misma actitud.

Consejos para fomentar actitudes positivas en los niños

- Modelar actitudes positivas: Los padres deben ser conscientes de su propio comportamiento y actitudes, ya que los niños aprenderán de ellos. Si los padres demuestran una actitud positiva hacia la vida, es más probable que los niños adopten esa misma actitud.
- Reforzar las actitudes positivas: Es importante reconocer y reforzar las actitudes positivas en los niños. Esto puede hacerse mediante el elogio y la recompensa cuando el niño muestra una actitud positiva.
- Establecer límites claros: Los niños necesitan límites y estructura para desarrollar actitudes positivas. Establecer reglas claras y coherentes ayudará a los niños a entender las expectativas y a desarrollar actitudes positivas.

Además de los beneficios a corto plazo, fomentar actitudes positivas en los niños tiene un impacto duradero en su desarrollo. Los niños con actitudes positivas son más propensos a tener una buena salud mental, una mayor autoestima y relaciones interpersonales más saludables.

En contraste, las actitudes negativas pueden tener efectos perjudiciales en el desarrollo de los niños. Estas actitudes pueden limitar su capacidad para enfrentar desafíos, manejar el estrés y establecer relaciones saludables.

Por lo tanto, es crucial que los padres estén atentos a las actitudes que transmiten a sus hijos y trabajen activamente para fomentar actitudes positivas. Esto puede hacerse a través del ejemplo, la comunicación abierta y el fomento de un entorno familiar positivo.

Estrategias para promover actitudes positivas en los niños

Existen diversas estrategias que los padres y educadores pueden implementar para fomentar actitudes positivas en los niños. Estas estrategias no solo contribuyen a su desarrollo emocional y social, sino que también les brindan herramientas para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

Modelado de comportamiento

Los niños aprenden principalmente imitando a los adultos que los rodean. Por lo tanto, es fundamental que los padres y educadores sean modelos de actitudes positivas. Esto implica mostrar empatía, respeto, paciencia y tolerancia en sus interacciones diarias con los niños. Al observar estas actitudes en los adultos, los niños aprenderán a adoptarlas en su propio comportamiento.

Reforzamiento positivo: El refuerzo positivo es una estrategia efectiva para promover actitudes positivas en los niños. Consiste en elogiar y recompensar verbalmente o con pequeños incentivos cuando los niños muestran actitudes deseables, como ser amables, compartir o resolver conflictos de manera pacífica. Esto refuerza el comportamiento positivo y motiva a los niños a seguir adoptando actitudes similares en el futuro.

Establecimiento de límites claros: Establecer límites claros y consistentes es esencial para promover actitudes positivas en los niños. Los límites les brindan estructura y seguridad, y les enseñan a ser responsables de sus acciones. Al establecer límites, es importante explicarles a los

niños las razones detrás de las reglas y permitirles participar en la toma de decisiones cuando sea apropiado. Esto les ayuda a comprender la importancia de las actitudes positivas y a desarrollar habilidades de autorregulación.

Fomento de la resiliencia

La resiliencia es la capacidad de enfrentar y superar los desafíos de la vida de manera saludable. Fomentar la resiliencia en los niños es fundamental para que puedan desarrollar actitudes positivas frente a situaciones adversas. Esto se puede lograr brindándoles apoyo emocional, enseñándoles a manejar el estrés de manera efectiva y ayudándoles a desarrollar habilidades para resolver problemas. Además, es importante enseñarles a ver los errores y las dificultades como oportunidades de aprendizaje.

Fomento de la empatía

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones y perspectivas. Fomentar la empatía en los niños les ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia los demás, promoviendo la tolerancia, el respeto y la cooperación. Esto se puede lograr a través de actividades que involucren ponerse en el lugar de los demás, como juegos de roles, lecturas de cuentos que aborden temas de empatía y promoviendo la participación en actividades de servicio comunitario.

Casos de estudio: Un caso de estudio interesante es el programa "Amigos en Acción", implementado en una escuela primaria en California. Este programa se enfoca en promover actitudes positivas y la construcción de relaciones saludables entre los niños. Los resultados mostraron que los niños que participaron en el programa mostraron una disminución significativa en el comportamiento agresivo y un aumento en la empatía y la cooperación.

Consejos prácticos: Comunícate de manera clara y efectiva con los niños, utilizando un lenguaje adecuado a su edad.

Brinda un ambiente seguro y acogedor que promueva la expresión de emociones y la resolución de conflictos de manera pacífica.

- Fomenta la participación en actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- establece rutinas diarias que brinden estructura y predictibilidad a los niños.
- enséñales a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, fomentando la inteligencia emocional.

promover actitudes positivas en los niños es fundamental para su desarrollo emocional y social. a través del modelado de comportamiento, el refuerzo positivo, el establecimiento de límites claros, el fomento de la resiliencia y la empatía, los padres y educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar actitudes positivas que los beneficiarán a lo largo de su vida.

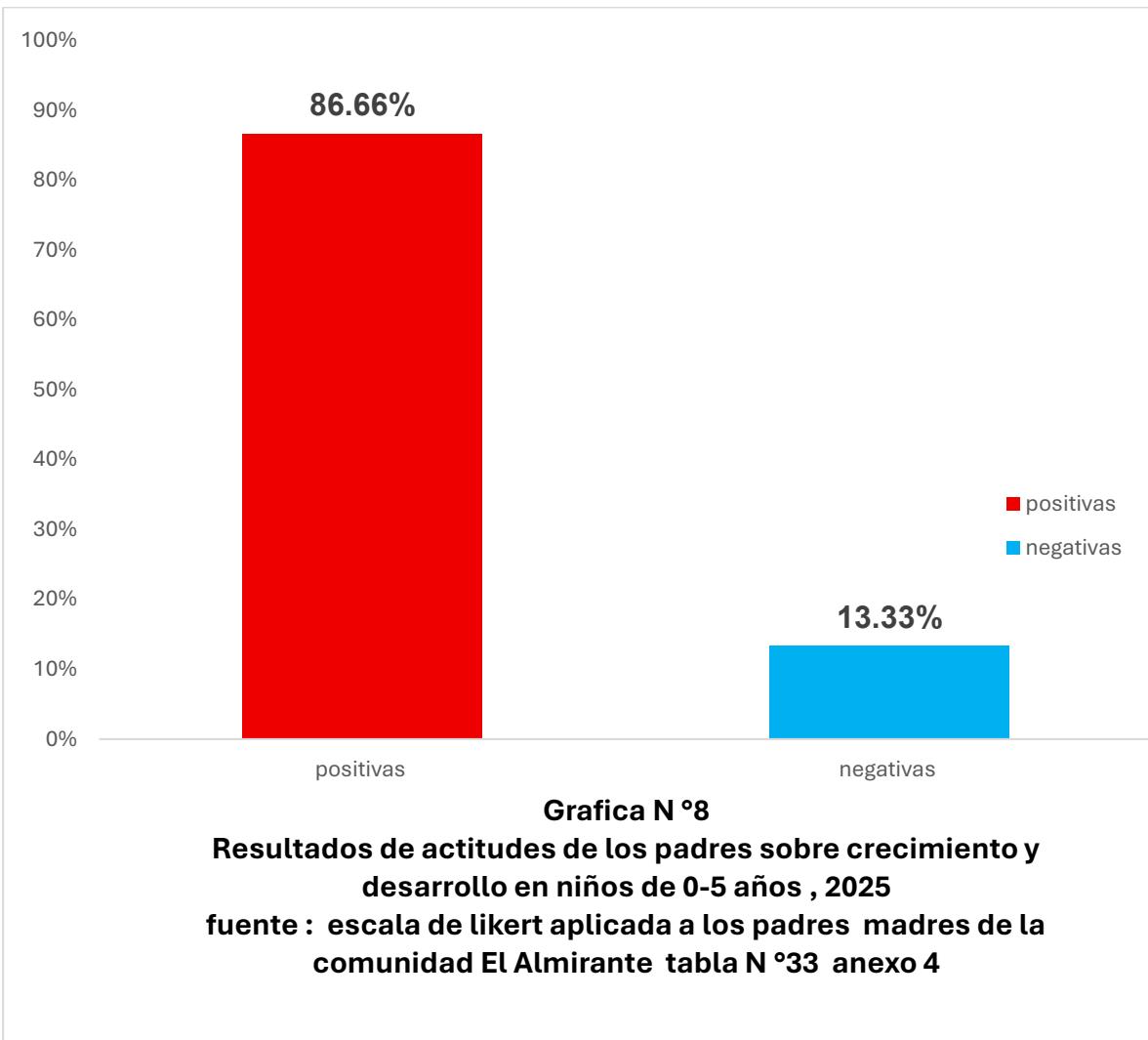
definición: es la relación creada entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, en el proceso de conocer, el sujeto aprende o se apropiá del objeto, lo interioriza y se esfuerza en comprenderlo; también se llama conocimiento al conjunto de saberes reunidos a lo largo de la historia se trata de un acervo compartido por el ser humano y se encuentra en cambio permanente, según el medio en que se aprende es decir a través de la experiencia de la razón. (lopez, 2020)

el conocimiento tal como se concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo y especie basados en tres grandes cuestiones:

- a- posibilidad de conocer.
- b- naturaleza del conocimiento, es decir cuál es la esencia del conocimiento. se acepta al conocer como acto consciente e intencional del sujeto para aprehender mentalmente las cualidades del objeto, por tanto, primariamente la relación sujeta – conocimiento se establece como un ser – en, pero también como un ser – hacía que le dé la intencionalidad, característica que lo hace frágil y cambiante.

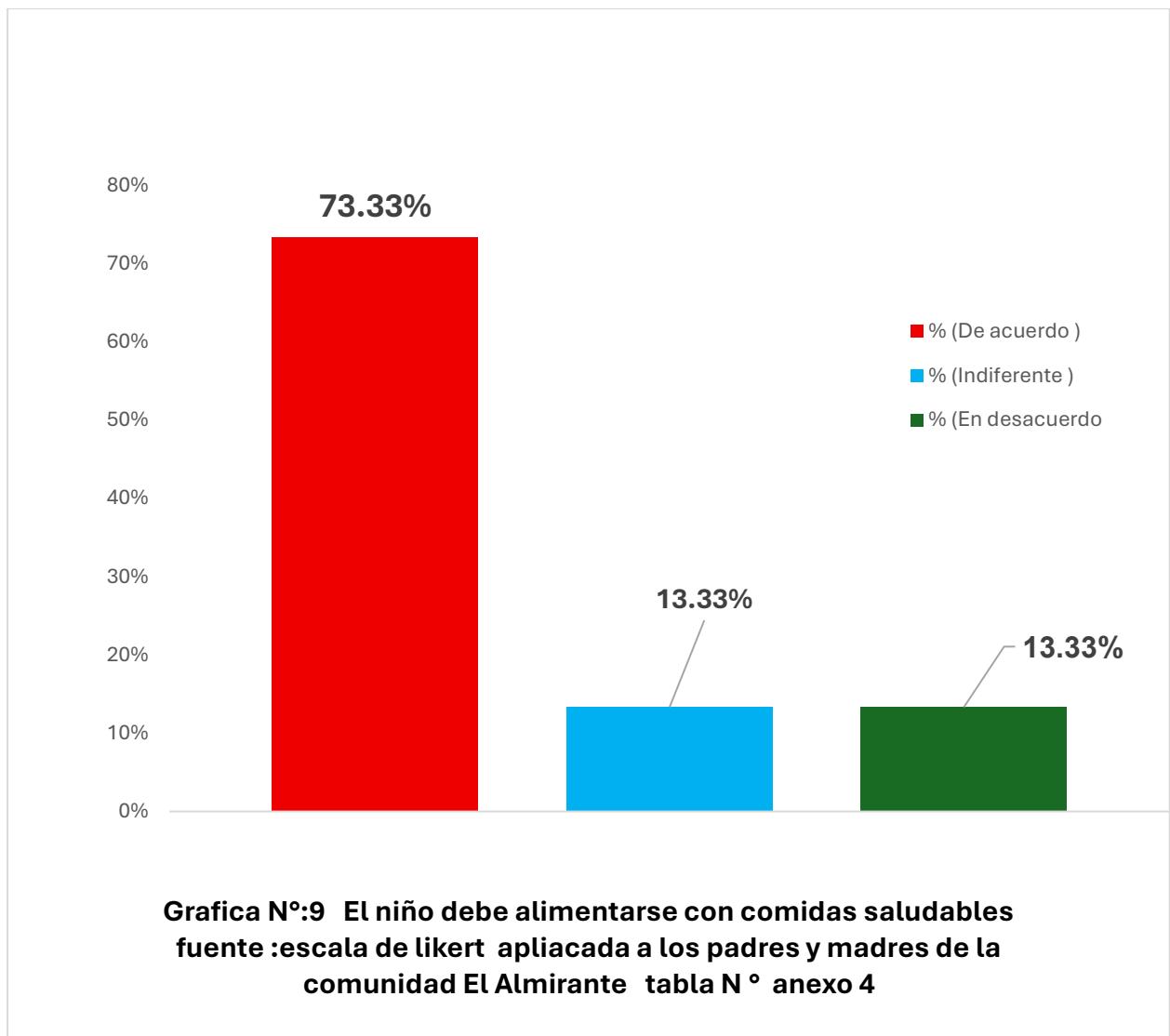
Medios para obtener conocimientos, las primeras experiencias del protosapiens se habrían manifestado concomitantes a cambios anatómicos, así el tiempo consolidan la oposición del pulgar, éxito que potencia y es potenciado por el desarrollo del cerebro, que por acierto y fracaso comienza a catalogar y valorar e instintivamente a desechar lo superfluo y sólo guarda hechos

esenciales y vitales. Alcanza su apogeo al desarrollar el lenguaje, hecho que mejora sustancialmente el avance al facilitar la transmisión a cada nueva generación lo aprendido de la anterior, para mantener la vida y que finalmente le va hacer especie dominante. El hombre al comienzo tiene en la experiencia captada por sentidos de la base para aprehender la realidad luego aprende a razonar, es decir a derivar juicios que le lleven a representaciones abstractas, un campo diferenciado ya de la inicial captura de la realidad en su experiencia diaria (lopez J, 2020) .



El resultado de la gráfica refleja un porcentaje alto de 86.66% que equivale a actitudes positivas y un porcentaje mínimo de un 13.33 % con actitudes negativas.

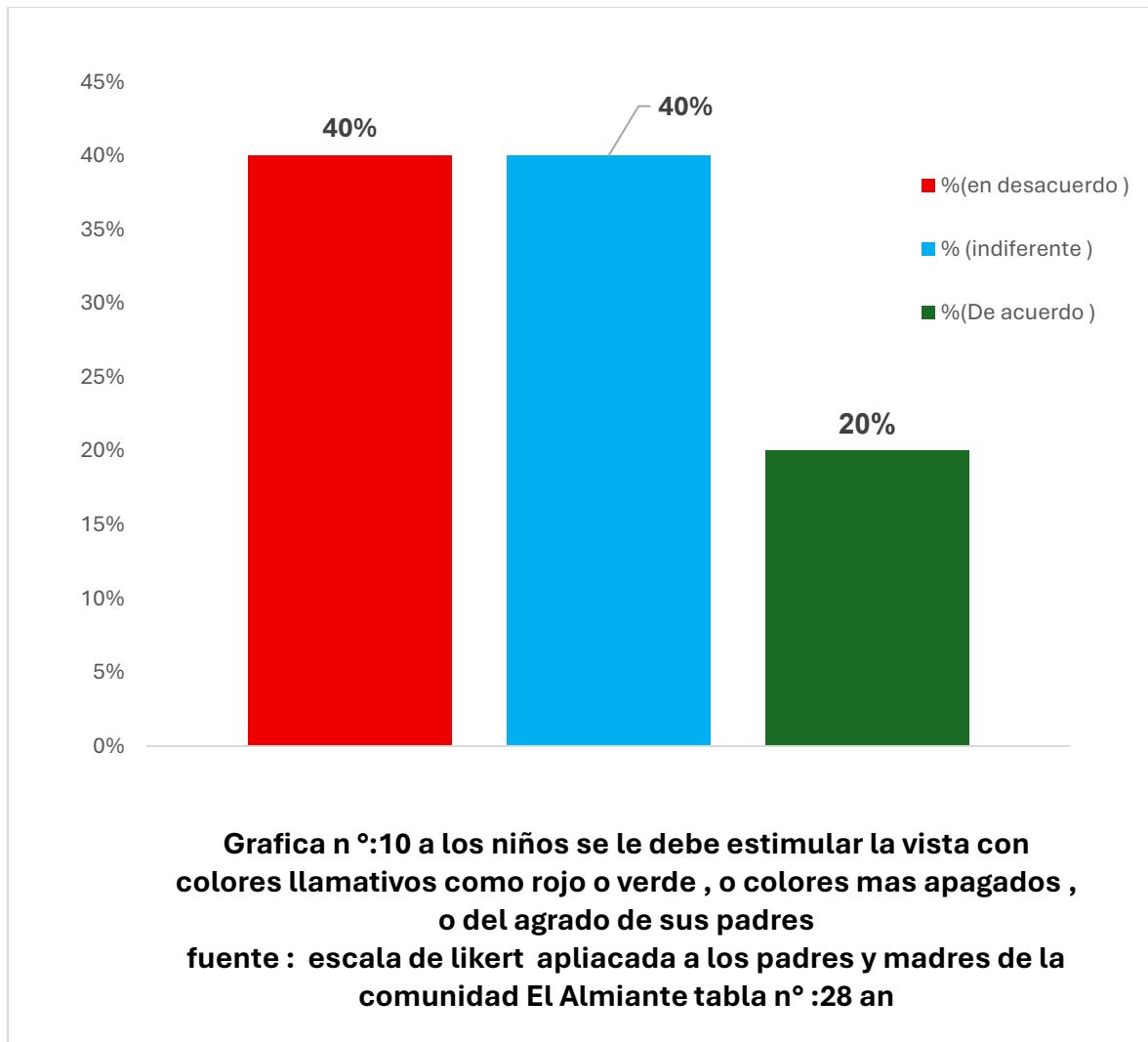
En la realización del instrumento de la escala de Likert con 15 ítem donde se evalúa el desarrollo y crecimiento tanto psicomotor neurológico nutrición y psicosocial en las actitudes de los padres y madres en niños de 0-5 años se encontró muchas actitudes positivas donde se evalúa desde la mínima actitud positiva con ítem que evalúan la manera de alimentación hacia sus hijos las actividades al realizar a su diario vivir y como fomentan el cuido y aprendizaje de que los padres implementen actitudes positivas para que sus niños aprendan a una forma correcta de alimentación de higiene de la importancia de las vacunas de evitar así un problema de desnutrición en niños de 0-5 años , donde junto con las actitudes positivas ayudan en el crecimiento y desarrollo en niños sanos a largo plazo ya sea en el desarrollo tanto psicomotor como neurológico y saber identificar actitudes negativas que perjudiquen la calidad de vida del niño . donde se encontró un porcentaje mínimo de un 13.33 % de actitudes negativas desde las expectativas de tratar de mejorar para brindarle salud eficaz al niño donde se identifica 2 ítem el número 5 y 11 que reflejan la manera de alimentación de niños donde se encuentran los resultados variables pero se hace énfasis en que los niños deben alimentarse con comidas saludables ricas en proteínas y descartar aquellas comidas dañinas para la salud que perjudiquen la salud o provoque alguna enfermedad al niño también donde algunos tienen dificultades de los colores llamativos para estimular las visualización deben ser los correctos donde el niño tengas más visualización para una estimulación temprana y no del agrado de los padres los colores llamativos ayudan en el desarrollo neurológicos de los niños .



Refleja que el niño debe de alimentarse con comidas sanas tenemos De acuerdo un 73.33%, indiferente un 13.33% y en desacuerdo un 13.33%.

Las actitudes que tienen los padres en la manera de alimentar a su niño aunque existe un porcentaje alto que tratan de darles comida saludables a sus hijos para un mejor desarrollo y crecimiento , en alimentos ricos en proteínas carbohidratos, también hay un resultado de que algunos padres les dan los que los hijos deseen comer a diario y esto perjudica la salud del niño que le puede provocar anemia desnutrición obesidad ya que permiten que los niños consuman alimentos que dañan su salud y así provocan un déficit en el crecimiento y desarrollo del pequeño .aunque el niño desee comidas perjudiciales para la salud debemos implementar desde el hogar buenos hábitos alimenticios para evitar provocarles consecuencias a los niños como enfermedades

de hígado graso que provoca que el niño tenga una enfermedad crónica en su desarrollo de vida a largo plazo .



La grafica refleja un resultado de un porcentaje de un 40% donde respondieron los padres y madres en desacuerdo e indiferente con un 40 % y también un 20 % de acuerdo.

Esta gráfica refleja en términos generales la estimulación visual es muy importante el niño de 0 a 5 años ya que implica la presentación de estímulos visuales específicos diseñada para activar y fortalecer diferentes aspectos del sistema visual estos estímulos pueden incluir patrones visuales colores formas objetos en movimiento y hercio de seguimiento ocular entre otros los colores brillantes pueden ser estimulantes y captar la atención de un niño pequeño mientras que los colores

más suaves pueden ser relajantes y ayudarlos a concentrarse es ahí donde se percibe el contacto visual por diversas razones muchas de las cuales no están relacionadas con el autismo algunos son tímidos por naturaleza y tardan en adaptarse a rostro y entornos nuevo otros pueden sentirse sobre estimulados por su entorno los que le dificultan mantener el contacto visual es muy importante la estimulación visual en niño de 0 a 5 años ya que esto permite identificar problemas o enfermedades genéticas tales como el autismo además de impactar el desarrollo emocional y cognitivo individual los colores también juegan un papel importante en el desarrollo de los niños los entornos coloridos y atractivos pueden fomentar el juegos cooperativo y la interacción entre pares los colores pueden ser un lenguaje normal que los niños utilizan para comunicarse entre ellos facilitando formación de amistades y aprendizaje de habilidades sociales clave con el compartir y la colaboración .Una buena estimulación visual impacta directamente en un mejor desarrollo del bebé tanto fisico como cognitivo y es que la vista brinda a los más pequeños una información fundamental sobre el entorno en que le rodea ya que la estimulación visual permite el cerebro recibir estímulo para un desarrollo de la visión y esto se beneficia a un niño que tiene una estimulación temprana la estimulación para el niño debe para de colores llamativos, y nunca del agrado de los padres ya que los colores llamativos ayudan a un crecimiento y desarrollo eficaz desde el día 1 hasta los 5 años de vida del niño, hay que realizar una estimulación temprana para un mejor desarrollo cognitivo y así poder identificar problemas en los niños ya sea visuales o genéticos

En los primeros 5 años el pequeño desarrollará capacidades Ya que tu hijo va corriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales es justamente sus primeros años de vida donde más se desarrolla en esta destreza, como padre debes presentar actitudes positivas para saber diferenciar las etapas de un buen desarrollo infantil ya que se basa en el crecimiento de talla y peso que puede tener un niño este proceso se presenta desde los cero a los 5 años y es la etapa en la que sus cambios son más notable.

El desarrollo emocional es una etapa que se refiere a la capacidad e inteligencia emocional que desarrollará durante su crecimiento en los primeros 5 años de vida el pequeño desarrollará capacidades para socializar hacer amigos seguir regla y hacer actividades de manera independiente.

En la Comunidad El Almirante Municipio de Sebaco Departamento de Matagalpa se trata de identificar las actitudes que cada padre presenta sobre el desarrollo y crecimiento el niño de 0 a 5 años se puede encontrar actitudes positivas como también negativas, muchos de estos padres se sienten poco identificado constituir negativa ya que para ellos sus pequeños le tratan de brindar la mayor seguridad en el desarrollo y crecimiento en el diario vivir.

Algunos de estos padres presentan actitudes positivas sobre la alimentación saludable una nutrición adecuada es muy fundamental. La higiene personal inculcar buenos hábitos de higiene es esencial ya que es muy importante,

4.4 Práctica de los niños de 0-5 años de la comunidad.

Los padres en la Comunidad El Almirante realiza su práctica en el cuidado de su niño de 0 a 5 años llevándole a los controles del VPCD siempre llevándolos a vacunación ya que las vacunas son una forma efectiva de prevenir enfermedades proteger la salud de los pequeños el descanso adecuado es vital para el crecimiento de desarrollo de los niños establecen rutinas de sueño regular asegurando que duerman las horas necesarias según su edad un ambiente tranquilo y cómodo facilitará un descanso reparador dedican tiempo de calidad a sus hijos participo en actividades que estimulen su desarrollo cognitivo, emocional y físico juegan con ellos le leen cuentos le brindan apoyo emocional que necesita lo más importante estar en un lugar seguro crear un entorno seguro en casa Como madre o padre tu preocupación por el bienestar de tus hijos y natural, Los padres son los principales proveedores de salud nutrición estimulación oportunidades de aprendizaje temprano y protección que los bebés necesitan para un desarrollo y crecimiento saludable.

Práctica

Definición: La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos a través de la práctica, no solamente se refuerza lo aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos, algunos de los cuales pueden resultar reveladores, imposibles de hallar a través del estudio de la teoría. (Hernandez M, 2017)

Importancia de las prácticas de crianza y cuidado

La familia como grupo social influye en el desarrollo socioafectivo de todos sus integrantes y en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias. Por esta razón los factores que inciden en el desarrollo de los niños y las niñas pueden variar, de ahí la importancia de identificar la influencia de la familia y de estas pautas de crianza en el desarrollo de los más pequeños durante la primera infancia. (Hernandez M, 2017)

En este sentido las prácticas de crianza pueden tener efectos no solo inmediatos si no también duraderos en el desarrollo infantil: asegurar el desarrollo de los niños y niñas requiere que los padres o cuidadores enfrenten el reto de buscar un equilibrio entre sus competencias y habilidades parenterales. (Hernandez M, 2017)

De 11 a 23 meses: Al año de vida, el niño o niña debe comer de todo, darle por lo menos 16 cucharadas (1 taza) de comida que se sirva la familia más media tortilla, 4 veces al día, darle dos meriendas nutritivas de fruta o cereales: Incluir un alimento frito al día, continuar alimentando con leche materna hasta los 2 años de edad, todas las veces que el niño quiera.

Mayor de 2 años: Darle 3 comidas diarias (por lo menos 24 a 32 cucharadas, o 1 1/2 a 2 tazas por día), de lo mismo que se sirva la familia más 1 tortilla, dos veces por día darle meriendas como: frutas, cereales o comida, incluir un alimento frito al día, dar 2 refrigerios o meriendas (nacional, Gobierno de reconciliacion y unidad, 2023).

Definición Crecimiento: Se ha definido como la secuencia de modificaciones somáticas de un organismo biológico, que se explica como el aumento en el número o tamaño de las células que

componen los diversos tejidos del organismo. (nacional, Gobierno de reconciliacion y unidad, 2023)

definición desarrollo: el desarrollo infantil es un proceso de maduración que depende de la interacción del niño con otras personas y que resulta en una evolución ordenada de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación. es decir, las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida se basan en capacidades básicas adquiridas en la primera infancia. (Moreno Mariana, 2004)

cuidados para el desarrollo infantil (CDI):

Planificación, organización y sensibilidad en los cuidados para el desarrollo infantil en las comisiones departamentales y municipales de la primera infancia; sesión de trabajo con integrantes de las comisiones departamentales y municipales de la primera infancia. las instituciones que conforman las comisiones de la primera infancia son: MINSA (coordina)- MINED-MINFA, tienen una programación de sesiones de trabajo cada 3 meses o de forma extraordinaria cuando sea requerido en caso de emergencia.

Participación en sesión de trabajo de la comisión departamental y municipal para conocer en el plan de trabajo de cada institución y las oportunidades para integrar los cdi.

realizar un proceso de sensibilización sobre los cdi con integrantes de las comisiones departamentales y municipales. para este se usarán procedimientos metodológicos que permitan concientizar de una forma rápida a los participantes, mediante el uso de videos, historias de vida y casos vivenciales.

Coordinar y elaborar censo de primera infancia (VPCD) en coordinación con mi familia MINED. en este se deberá identificar y captar a niñas y niños que están en escenarios donde los cdi tienen una especial relevancia, p. ej. hospitalizados, discapacitados, anomalías congénitas, alteración al desarrollo, víctimas de violencia, huérfanas/os, etc. el personal de salud que facilita este proceso deberá ser: responsable de aimna del SILAIS y un/a médico/a pediatra del hospital, además, deberán conocer sobre la primera infancia, el programa amor para los más chiquitos/as y el modelo de los cuidados para el desarrollo infantil.

Capacitación en los cuidados para el desarrollo infantil al personal de salud: Realizar un proceso de capacitación sobre el Manual en los CDI con todo el personal de salud en los diferentes niveles:

- a) El MINSA Central a través de la responsable del área técnica de Niñez y de Mujer de la DGSS, capacitarán en el Manual sobre los CDI a las y los responsables de AIMNA y un/a médico/a pediatra de cada SILAIS.
- b) El SILAIS a través de los responsables de AIMNA y un/a médico/a pediatra, completarán la capacitación en el Manual sobre los CDI a su personal pendiente (responsables de: enfermería, docencia y estrategias comunitarias).
- c.) Los SILAIS a través de los equipos técnicos (responsables de AIMNA y un/a médico/a pediatra), capacitarán en los hospitales y Centros de Salud, en el Manual sobre los CDI a los médicos/as responsables de pediatría de los hospitales y de los Centros de Salud municipales: director/a, responsable de: docencia, AIMNA, estrategias comunitarias, jefas y jefes de enfermería.

d.) Los responsables de AIMNA, estrategias comunitarias y un/a médico/a pediatra del municipio, capacitarán a los Equipos de Salud Familiar y Comunitaria y los Grupos Intercultural de Salud Integral, en el Manual sobre los CDI. Además, aplicarán los CDI a cuidadoras/es de niñas y niños menores de 6 años.

e.) Los Equipos de Salud Familiar y Comunitaria y los Grupos Intercultural de Salud Integral, aseguran la implementación y seguimiento del desarrollo de los CDI de niñas y niños menores de 6 años, con la participación activa de madres, padres y/o cuidadores y familias.

La capacitación inicial en los diferentes niveles de atención se realizará en un período de dos días y se fortalecerá en la educación continua en cada municipio (hospital y establecimientos de salud).

Realizar sesiones de educación continua sobre temas claves como: Servicios eficientes de salud, atención nutricional, psicosocial, violencia y las oportunidades de aprendizaje, para fortalecer las capacidades de las familias en la promoción del desarrollo temprano de la Primera Infancia. También se puede motivar para la formación de promotores de pares y organización de grupos de autoayuda (madres y padres), y otras temáticas auxiliares de utilidad para la implementación de los CDI en su comunidad, para ello se utilizarán las normativas disponibles del MINSA, el personal debe tener disponible un informe por cada una de las capacitaciones realizadas.

Organización de materiales, espacios en los ejercicios de salud y actividades comunitarias de salud: El enfoque de los Cuidados para el Desarrollo Infantil, recomienda a las familias actividades de juego y comunicación que estimulen el aprendizaje de sus niñas y niños, los encuentros de atención en salud con embarazadas, madres, padres, cuidadores/as, de niñas y niños,

especialmente < 3 años propician oportunidades importantes para fortalecer, mediante la consejería las capacidades de las familias en la promoción del desarrollo temprano de la primera infancia.

El cuidador/a principal podría ser la madre, padre u otro miembro de la familia la abuela, la tía, la hermana o hermano mayor o un vecino/a, es la persona más importante para la niña o el niño, porque cuida, alimenta, protege, brinda afecto, juega, se comunica, le enseña, ofrece seguridad y responde a sus necesidades, hay evidencia científica que respalda que, mediante el juego y la comunicación, las personas adultas aprenden a ser sensibles a las necesidades de la niña o niño y responder afectiva y adecuadamente.

En este sentido, para implementar los CDI desde los diversos servicios de salud, en los hospitales, establecimientos de salud del primer nivel de atención y los comunitarios, es necesario contar con el Manual y las herramientas como:

- a. Lista de lista de verificación.
- b. Tarjetas de orientación.
- c. Otros materiales como juguetes, videos y música ambiental.
- d. Organizar el espacio adecuado que permita la privacidad, para que el personal de salud pueda observar, preguntar y orientar a las madres, padres y/o cuidadores, sobre las prácticas significativas para lograr el desarrollo temprano de la primera infancia.
- e. Regular la temperatura del aire acondicionado a la hora de la labor de parto, para evitar hipotermia en los RN y en las salas de hospitalización.
- f. En los hospitales ambientar las salas con murales informativos, motivos infantiles, por ejemplo: figuras, móviles, pintura llamativa en las paredes, juguetes y que el personal médico/a

y de enfermería usen vestimentas pediátricas a colores, de tal manera que se crea un ambiente atractivo y ameno.

g. Organizar un equipo multidisciplinario en los hospitales, donde participe Psicología, Trabajo Social, Nutricionistas, Médicos/as pediatras, Enfermería y Fisioterapéuticos/as en la implementación, seguimiento y monitoreo de los CDI.

Orientación en los cuidados para el desarrollo infantil a cuidadores de las niñas, niños menores de 6 años en la comunidad, centros de salud y hospitales: En el Ministerio de Salud, existen servicios normados para garantizar el desarrollo saludable de la primera infancia. Inicia desde la etapa preconcepcional hasta los 6 años, con énfasis especial en los 1000 días, que va desde el embarazo, nacimiento hasta los 2 años.

Las iniciativas de promoción y protección de la salud materno infantil, empiezan desde la Cartilla Amor para los más Chiquitos/as, norma de Atención Prenatal (APN), Atención del Neonato, Familia Canguro, AIEPI Hospitalario, VPCD, AIEPI en I Nivel de Atención en Salud, Estimulación Temprana, Nutrición, los Cuidados a niñas y niños con discapacidad.

Para efectos de incorporar sistemáticamente los Cuidados para el Desarrollo Infantil, se describen las orientaciones dirigidas al personal que brinda servicios y atención en salud a la embarazada, el recién nacido, la niña o niño de 2 meses a 6 años, de acuerdo a sus necesidades y respuestas.

Cuidado para el Desarrollo Infantil: El desarrollo de una niña o niño depende de las características con las que nace (naturaleza) y lo que experimenta (crianza). Las familias brindan a sus hijas e hijos un cuidado que promueve su desarrollo p. ej.: amor, oportunidades para aprender y entorno seguro, al jugar y comunicarse las familias les ayudan a crecer más sanas/os y más fuertes.

El personal de salud captará y brindará recomendaciones, orientaciones y seguimiento a las embarazadas y a las y los cuidadores de la niña y el niño menor de 6 años, los ámbitos de aplicación pueden ser en la comunidad, visita casa a casa con la

Cartilla del Programa Amor para los más Chiquitos/as, ferias de salud, Casas Maternas, Unidades de Salud (VPCD y AIEPI), Brigadas Médicas Integrales, y Hospitales y Familia Canguro), en los círculos de padres, madres y/o cuidadores con niñas y niños con la estrategia familia canguro ambulatorio, niñas y niños con discapacidad, y Programa Comunitario de Salud y Alimentación para la Niñez,

Recomendaciones para el cuidado desde el embarazo

- A) Captar y brindar seguimiento a las mujeres embarazadas en la comunidad, (mediante la Cartilla del Programa Amor para los más Chiquitos/as) y casa materna.
- B) A la embarazada, brindar la consejería en los cuidados para el proceso de la sinapsis mediante el desarrollo cerebral del feto en crecimiento, cómo evitar drogas, fumar, alcohol, así como el estrés por situaciones de violencia que puede traer efectos negativos en el desarrollo del bebé en el útero.

C) Evitar automedicación y algunos alimentos (huevos crudos o embutidos) que le puedan provocar enfermedades como salmonelosis y/o listeriosis, mantener la higiene de los alimentos.

D) Mantenerse bien nutrida y tomar diario la vitamina prenatal, ácido fólico, hierro y sal yodada, para prevenir malformaciones congénitas, enfermedades de deficiencia venosa y las alteraciones en el desarrollo del feto, comer una gran variedad de frutas, verduras y proteínas saludables, así como mantener la higiene personal.

E) La estimulación prenatal, a través de escuchar música suave, el contacto piel con piel con su pareja y el desarrollo según la edad del embarazo.

Observe a la familia sobre el Cuidado para el Desarrollo Infantil:

A) Observe a los cuidadores/as con sus niñas y niños en el hogar, hospital o Centro de Salud, para reconocer los patrones de respuestas sensibles a sus necesidades, apoyarse en la Lista de Verificación para que le guíe mientras observa a la familia, en el caso de una embarazada, converse sobre las prácticas de su auto cuidado.

B) Ubíquese en el espacio adecuado para sentarse, aconsejar o jugar y escribir comentarios.

C) Identifique a la niña o niño y al cuidador/a, llene los datos generales de la lista de verificación.

D) Salude al cuidador/a y a la niña o niño, invítelo a sentarse en un lugar cómodo.

E) Siéntese cerca, converse suavemente y mire directamente al cuidador/a y a la niña o niño.

F) Acérquese lentamente a la niña o niño, observe si está letárgica/o, interesada/o temerosa/o. Niña o niño hospitalizados por enfermedad o prematuros y bajo peso. (AEIPI Hospitalario y Método Familia Canguro).

G) Comuníquese de forma clara y cordial durante toda la reunión.

Identifique las prácticas sobre el Cuidado para el Desarrollo Infantil Para la identificación de las prácticas sobre el CDI se debe observar y orientar a los/as cuidadores/as utilizando la lista de verificación y las tarjetas de orientación, en el hogar, casas maternas, centros de salud y hospitales.

Observe:

¿Cómo demuestra el/la cuidador/a estar pendiente de los movimientos de la niña o niño?

¿Cómo consuela y manifiesta su amor el/la cuidador/a de la niña o niño?

¿Cómo corrige el/la cuidador/a la niña o niño?

¿Cómo está aprendiendo su niña o niño? b. Pregunte y escuche:

¿Cómo juega usted con su niña o niño?

¿Cómo conversa usted con su niña o niño?

¿Cómo consigue usted que su niña o niño sonría?

¿Cómo está aprendiendo su niña o niño?

¿Cómo corrige usted a su niña o niño?

Elogie al cuidador/a si hace lo correcto de acuerdo a las indicaciones de la lista de verificación, con la información obtenida del cuidador/a, puede hacer elogios específicos para animarlos a jugar y a comunicarse con la niña o niño y fortalecer sus aptitudes básicas de cuidados y detectar problemas, oriente para mejorar las prácticas de Cuidados para el Desarrollo Infantil

Con las tarjetas de orientación puede encontrar las recomendaciones para brindarle al cuidador/a y mejorar el cuidado de la niña o niño.

tarjetas de orientación; recomiendan las actividades para madres, padres y cuidadores que se pueden realizar con la niña o niño a fin de mejorar su desarrollo, al utilizarlas como material de apoyo, podrá orientarlos sobre cuáles son los juegos y actividades de comunicación que pueden realizar a medida que la niña o el niño crecen y se desarrollan, hay información disponible para ayudar a resolver problemas básicos en el cuidado de sus hijas e hijos, no es necesario memorizar las recomendaciones, podrá consultar la tarjeta siempre que necesite orientar a un/a cuidador/a. incluye una versión corta y una larga de la tarjeta de orientación y de la lista de verificación, la versión larga de la tarjeta de orientación contiene más información sobre niñas y niños con retrasos del desarrollo o discapacidad, la versión larga de la lista de verificación cuenta con más espacio para las visitas de seguimiento.

Recomendaciones para el cuidado del desarrollo infantil (CDI)

ayudar al cuidador/a que responda con sensibilidad a las necesidades de la niña o niño, se puede encontrar un cuidador/a con una débil interacción entre lo que la niña o niño hace y la forma que responde, a menudo esto ocurre cuando hay una alteración o retrasos en el desarrollo, discapacidad y/o alguna condición de salud, o a causa de una separación repentina entre ellos. pídale al cuidador/a que: mire a la cara de la niña o niño, hasta que sus ojos se encuentren, observe cada movimiento y sonido de la niña o niño. imite los movimientos y los sonidos de la niña o niño, anime al cuidador/a que realice este juego de comunicación con la niña o niño, todos los días.

Ayudar al cuidador/a que hable con menos dureza a una niña o niño, explicarles a los cuidadores/as que las niñas y niños, a medida que van desarrollándose, van intentando nuevas habilidades y no están comportándose mal en contra de las reglas sociales., no castigar con palmadas o regaños fuertes a la niña o niño, cuando deja caer las cosas una y otra vez; puede estar pensando de forma positiva y al dejar caer el objeto, le llama la atención el ruido que produce, continuar el juego, reírse y divertirse con la niña o niño.

Introducir una nueva actividad de juego o comunicación Cuando el/la cuidador/a y la niña o niño han logrado interactuar o conectarse y se responden mutuamente, es más fácil introducir una nueva actividad de juego o comunicación, de acuerdo a la edad de la niña o niño, decida qué tipo de juego puede realizar. Por ejemplo, si tiene 14 meses, seleccione dos objetos o materiales del medio, uno pequeño y otro grande y pídale al cuidador/a que le enseñe cómo poner el objeto más pequeño dentro del más grande, de ser necesario, ayúdale a la niña o niño a empezar, reconozca el éxito y muestre que está complacido/a, ayúdale al cuidador/a notar cuánto disfruta su niña o niño al jugar.

Recomendaciones de juego o comunicación con la niña o niño; Recomiente al cuidador/a que continúe la actividad anterior en el hogar, con el fin de ayudar a la niña o niño a que aprenda, dele objetos para que introduzca y saque de los recipientes y los coloque sobre una superficie; esto ayudará a adquirir nuevas habilidades, a crecer y a prepararlo/a para la escuela y la vida, enséñele cómo elaborar juguetes con materiales de reciclaje que hay en su hogar.

Verifique la comprensión; Asegúrese de haber visto realizar la actividad de juego o comunicación al cuidador/a con la niña o niño, esto indicará que puede practicarla, anime al cuidador/a continuar con las actividades en el hogar, pregúntele al cuidador/a acerca de cómo realizará las actividades en la casa. Por ejemplo: ¿Qué puede usar en el hogar para enseñar a su niña o niño cómo colocar objetos? ¿Qué le gustaría que su niña o niño aprenda a nombrar? ¿Cuándo es un buen momento para leer un libro o hablar de las cosas alrededor de la niña o niño en la casa o en el vecindario?, explíquele al cuidador/a la importancia de estimular el desarrollo de la niña o niño, aconseje para la familia de la niña o niño, puede ser importante cualquiera de las razones siguientes: El juego y la comunicación, al igual que la buena alimentación, ayudarán a su niña o niño o a crecer saludablemente y a aprender, estas actividades son especialmente importantes en los primeros años de vida, las actividades de juego y comunicación contribuyen a que el cerebro se desarrolle y que su niña o niño sea inteligente y feliz, un cuidado sensible, enriquecido de experiencias, palabras y afecto ayudará a la niña o al niño, a estar mejor preparada/o para ir a la escuela y contribuir positivamente al bienestar de su familia y comunidad, el juego y la comunicación le ayudarán a establecer una relación sólida con él o ella, para toda la vida, para todas las niñas y niños, ser un cuidador/a sensible es importante, porque se sienten amadas/os, seguras/os y listas/os para aprender, las actividades de juego y comunicación ayudarán a niñas y niños que tienen alguna dificultad en su desarrollo o discapacidad. También aprenderán con el tiempo y con más repetición, proveer un entorno cariñoso, seguro, enriquecedor y sensible a las necesidades de la niña o niño es un derecho, les ayuda a sobrevivir, estar sanos y alcanzar el total de sus potencialidades.

ayude a solucionar problemas; después de haber presentado al cuidador/a las actividades de juego y comunicación recomendadas para la niña o niño, debe preguntar: ¿qué dificultades podría tener para realizar estas actividades en el hogar con su niña o niño? ahora ayude al cuidador/a encontrar las soluciones que sean apropiadas para la familia.

monitoreo y evaluación de la intervención en los cuidados para el desarrollo infantil: puesta en práctica de los cdi; el monitoreo se realizará durante la puesta en práctica de la intervención y esta será ejecutada desde el ámbito nacional, hacia los silais, y a los establecimientos de salud (centros de salud, hospitales y actividades comunitarias), para finalizar con las familias protagonistas, el monitoreo será de forma mensual. cada silais deberá elaborar un plan de monitoreo y evaluación, en este se debe responder a las preguntas siguientes: ¿cómo está funcionando el programa en los cuidados para el desarrollo infantil?, ¿cómo se puede mejorar?, ¿cómo están las niñas y niños en su crecimiento y desarrollo?

El nivel nacional, a través de la responsable de niñez, tendrá que monitorear en cada silais: la sensibilización en cdi y su inclusión en los planes de las comisiones departamentales y municipales del programa pamor, la formación de facilitadores, el progreso de la implementación, los cursos realizados, las modalidades de los servicios y la realización del censo de primera infancia.

El SILAIS, a través de él/la responsable de aimna, tendrá que brindar monitoreo a los resultados de los conocimientos previos y finales de las capacitaciones del personal de salud, los cursos realizados (talleres de capacitación y educación continua) por establecimiento de salud, la

cobertura de las capacitaciones, cobertura de las familias que reciben la orientación y revisión esporádica de muestreo de expedientes clínicos de niñas y niños que son atendidos en los establecimientos de salud p. ej. VPCD o AIEPI en el hospital.

Los establecimientos de salud, a través del/a responsable de AIMNA tendrán que estar continuamente vigilando la realización de las orientaciones a las familias que asisten a los diferentes programas de salud, cada servicio de salud deberá registrar en el expediente del VPCD y en los instrumentos de recolección de información del Programa Amor para los más Chiquitos/as, todo lo realizado en relación a las orientaciones para los CDI y compromisos que asuma la familia y darle seguimiento en las atenciones de salud subsecuentes.

En el ámbito comunitario brindará monitoreo la/el responsable de estrategias comunitarias, a cargo de la vigilancia continua en la realización de las orientaciones en los CDI a las familias en las diversas actividades comunitarias (visitas del programa Amor para los más Chiquitos/as, ferias de salud, brigadas médicas integrales y en las Casas Materna).

Resultado de la intervención en CDI La evaluación para medir el resultado de la intervención en CDI en los servicios de salud, se realizarán de forma anual y en dos niveles: personal de salud y las familias.

Al personal de salud Los responsables de AIMNA del SILAIS observarán cómo el personal de salud de los diferentes establecimientos, orientan a las familias, embarazadas y otras/os cuidadoras/es durante la implementación en las diferentes intervenciones tempranas de salud.

A las madres, padres y cuidadores antes y después de recibir la orientación, los responsables de AIMNA de los establecimientos de salud, entrevistarán a las madres, padres y cuidadores/as sobre: ¿Qué actividades de juego y comunicación han realizado con sus hijas e hijos durante los últimos 3 días? Puede suministrar información para evaluar en qué grado la orientación aumentó las interacciones positivas entre los padres y sus niñas o niños en torno al juego y la comunicación. Una vez concluido el proceso de orientaciones a los padres y madres que hayan aplicado las orientaciones para el desarrollo de su hija o hijo, serán graduados/as y se les otorgará una certificación de participación y un estímulo que les motive a continuar en el proceso de intervención.

De la información y de planes de mejora: Una vez realizado el monitoreo de la implementación de los CDI para los diferentes servicios de salud para la niñez, estos se deberán consolidar por cada SILAIS con los insumos que envíen cada establecimiento de salud, esta información deberá ser analizada y presentada en el Consejo Técnico Ampliado del municipio y el SILAIS, cada tres meses, los resultados se deberán compartir con las Comisiones Departamentales y Municipales del Programa

Amor para los más Chiquitos y se deberán hacer planes de mejoras.

Desarrollo Infantil Temprano (DIT) o Desarrollo de la Primera Infancia

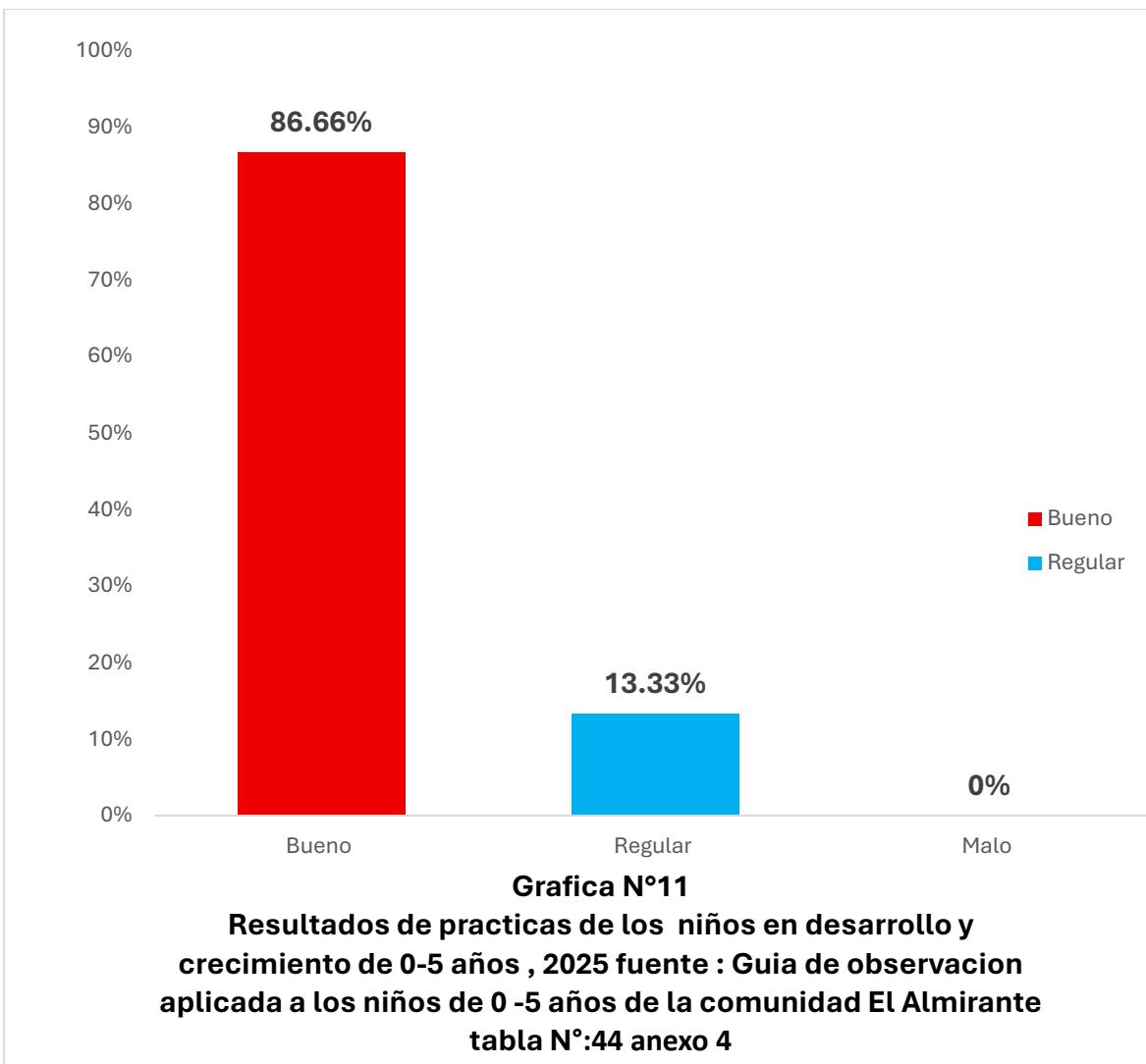
El Desarrollo Infantil Temprano es la base del desarrollo económico y social de los países y de su capacidad de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible La gestación y los primeros 3 años de vida son fundamentales para que los niños y niñas tengan un desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo adecuado para el resto de sus vidas.

La crianza y el cuidado cariñoso y sensible a las necesidades de los niños y niñas durante la gestación y la primera infancia son esenciales para el desarrollo de los billones de neuronas y trillones de sinapsis necesarias. El DIT requiere de acceso a buena nutrición y servicios de salud desde la gestación, crianza sensible de acuerdo con la etapa de desarrollo, protección social y del bienestar, y oportunidades de estimulación y aprendizaje temprano.

El cuidado cariñoso durante los tres primeros años de vida requiere del acceso a buena nutrición, salud, oportunidades para la estimulación temprana y aprendizaje, protección social y protección contra todas las formas de violencia contra los niños y niñas, porque este cuidado es básico para un óptimo desarrollo de la infancia; esto es importante para identificar paquetes de intervenciones a lo largo del curso de vida que puedan entregarse de manera integrada.

Las intervenciones para lograr que los niños y niñas desarrollen su potencial físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional, sobre todo en los primeros tres años de vida, tienen tasas de rendimiento del 7% al 10% durante todo el ciclo vital, correspondientes a una mejora de la educación, la salud, la sociabilidad y los resultados económicos, así como a una disminución de la delincuencia.

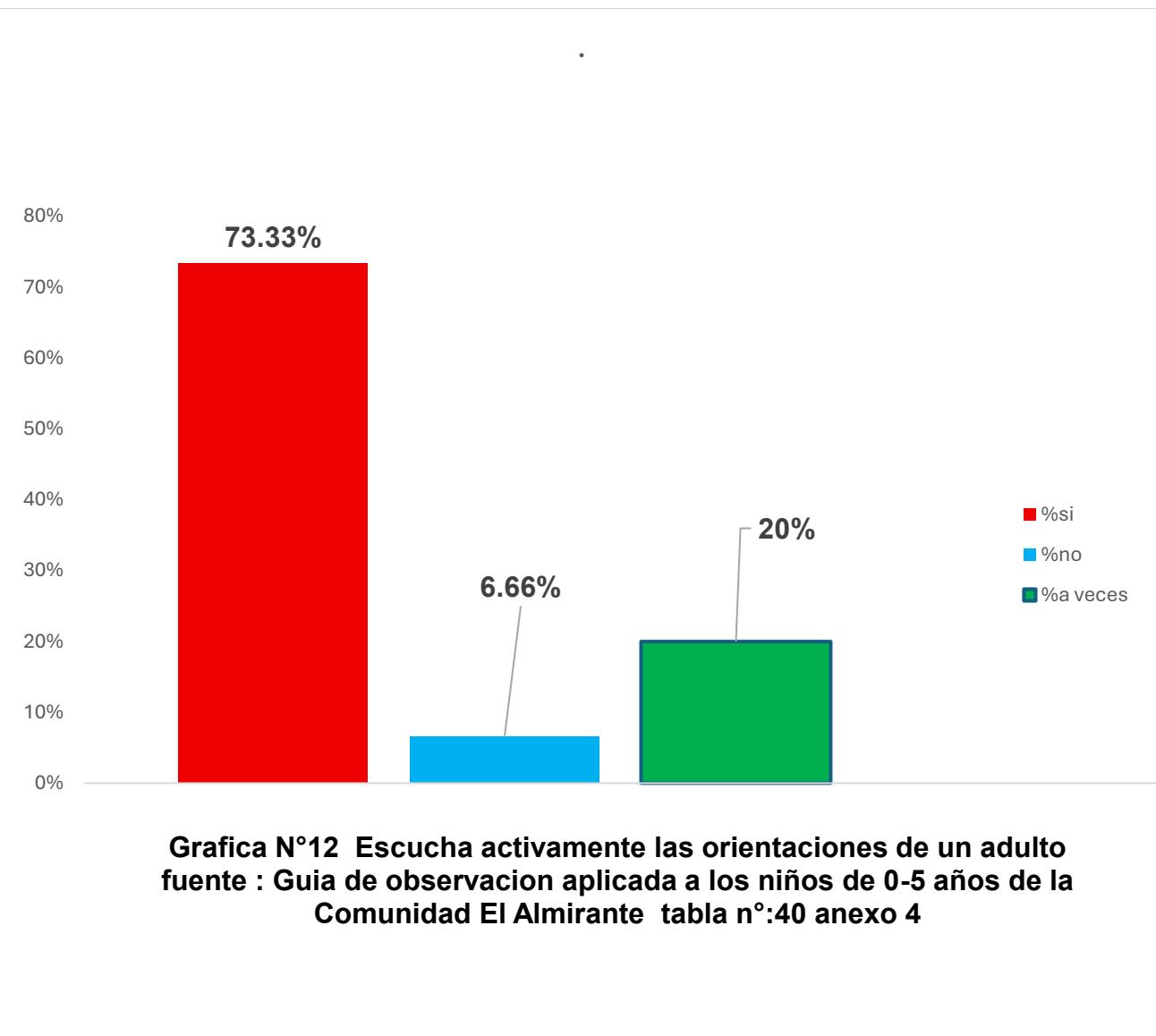
Las inversiones en esas intervenciones en pro de la salud y el bienestar de las mujeres, los niños y los adolescentes, reportan muchos beneficios: ante todo y principalmente los mantienen vivos y sanos, además, reducen la pobreza, impulsan la productividad y el crecimiento económico, crean puestos de trabajo y son costo-eficaces.



La grafica numero 11 refleja un resultado muy bueno con 86. 66% y también se obtuvo un resultado regular con un 13.33%.

Esta gráfica refleja como resultado, se realizó con el instrumento de la guía de observación que los padres en la comunidad El Almirante tienen muy buenas prácticas porque saben identificar y enseñarle a sus niños un buen desarrollo y crecimiento tanto en lo neurológico como en lo psicomotor, también el desarrollo de su entorno donde se observa lo psicosocial, es muy importante ya que un niño se desarrolla entre amigos y en la nutrición tanto en alimentación como en la higiene bucal, las observaciones refleja que cada niño que se entrevistó a cada 1 de sus padres se persuade que tienen un cuidado y desarrollo eficazmente, Pero también encontró dos ítems que es la 7 y la 10 donde hay debilidades Que es en la observación donde dice que si la dentadura del niño se observa

limpio y sano y sin carie , se obtuvo un 73.33% que sí pero también se encontraron datos desiguales con un 26.66% que no se encontró una dentadura sin caries es muy importante que cada padre procure la higiene bucal de su niño aunque es un niño después de los 7 años tenga dientes nuevos es muy importante la salud bucal ya que esto permite que el niño tenga una buena masticación en el ámbito del proceso digestivo también otra de las debilidades encontradas en la observación 7 dónde dice que si el niño escucha activamente las orientaciones de un adulto ahí hay 73.33% que he dicho que sí pero también existe un 20 % Que ha respondido que a veces y también un 6.66% que ha respondido que no. Es muy importante estar involucrado en la crianza de nuestros hijos ya que los padres son los mejores maestros en el hogar para que un niño tenga un desarrollo y crecimiento eficaz y también poder ejercer buenas prácticas, lo que se observo es que si hay niños bien cuidados con una buena alimentación también son bien educados y obedientes, en cada niño observado a cada parente esta guía de observación se le aplico a esos niños pero donde se encuentra también un déficit de higiene bucal donde es muy importante cuidar los dientes de los niños y así se evita que el niño sufra algún daño ya sea por dolor dental o por caries. Las prácticas son muy importantes ya que allí se visualizó sobre cómo cada parente interactúa con su hijo sobre la manera de hacerle ver las cosas buenas y las cosas malas, aunque son muy pequeños de cortada es muy eficaz que ellos sepan sobre la buena higiene sobre una estimulación temprana sobre un lenguaje muy bien desarrollado y sobre de una actitud positiva.



Esta gráfica refleja un resultado con 73.33% ha dicho que sí pero también existe una diferencia que un 20% dice que a veces y también hay un 6.66 % ha dicho que no.

Este resultado de esta gráfica refleja la falta de autoridad de un parent sobre si su hijo escuche la orientación, Ya que un desarrollo emocional social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo a su desarrollo general y en el adulto en que se va a convertir por eso es muy importante comprender la necesidad de involucrar al niño y designó orientaciones que debe de cumplir enséñale las reglas que deben de seguir. Aunque claramente se sabe que un niño quiere vestirse solo muchas veces comienza a hacer garabatos pintar sacar y guardar los juguetes subir y bajar escaleras abrir y cerrar puertas cajones pero es muy importante que cumplan las orientaciones

de los padres ya que esto le va a ayudar a tener un mejor desarrollo en su autonomía aunque los niños se irritan muy fácilmente les cuesta adaptarse a un cambio lo que provoca que el padre debe estar siempre presente en la crianza de su hijo porque es un niño vive una infancia difícil expone al riesgo de experimentar un alto grado de emociones negativas sin tener la oportunidad de aprender a manejarla e incluso puede ser propenso a una depresión o a la ira pero también a la ansiedad y el pánico como un adulto ,ya que Padre de familia debe saber edificar los problemas que tenga un niño pese a 5 años por ejemplo dificultades para compartir sus cosas y su juguete aún no saben controlar su emoción aún no saben usar palabras para resolver conflictos pero sí deben seguir las reglas y las orientaciones del adulto , Ahí sí se le permite todo a los hijos entonces crecerán con esa idea y conseguirán que tengan muchas dificultades y no puedan adaptarse a los retos de la vida lo cual les provoca mucha inseguridad o bien hará que vuelva apáticos y pasivos o incluso irascible y tiranos por qué un niño sin límites y normas se convierte en un adulto que nunca tiene suficiente que reaccionará mal cada vez que le digan que no sabe esperar y que su autoestima dependerá de las cosas materiales, si los niños asumen responsabilidades en casa se les enseña a convivir con respeto y esta es una de las mejores formas de educar porque aprender a esperar y a esforzarse por conseguir las cosas esto aplicarán en el ámbito social, emocional y personal sabrán de cómo enfrentarse a la vida que si quieren conseguir algo deben de poner un poco de esfuerzo que hay que respetar las emociones y las conductas de los demás aunque no estén de acuerdo hay que aprender a aceptar la diferencia entre lo que uno quiere y lo que uno tiene y también deben de aprender a equivocarse y a buscar soluciones hay que saber educar muy bien a los niños .

El rol de los padres en el desarrollo psicológico de los niños es de vital importancia. La familia es el primer entorno en el que los niños se desenvuelven y es donde se forman gran parte de sus experiencias y aprendizajes. Los padres son los principales agentes de socialización y tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos. (Moreno Mariana, 2004) Influencia de la familia en el desarrollo psicológico del niño.

Relaciones familiares: Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo psicológico de los niños. El ambiente familiar en el que crecen y se desarrollan tiene un impacto directo en su bienestar emocional y en su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Los padres deben fomentar un ambiente de amor, respeto y comunicación abierta para que

los niños se sientan seguros y puedan expresar sus emociones de manera adecuada. (Moreno Mariana, 2004)

Los niños aprenden a través de la observación y el modelado de comportamiento de sus padres. Los padres son un ejemplo para sus hijos y sus acciones y actitudes influyen en la forma en que los niños se comportan y se relacionan con los demás. Es importante que los padres sean conscientes de su propio comportamiento y sean un modelo positivo para sus hijos, mostrando valores como la honestidad, la empatía y el respeto. (Moreno Mariana, 2004).

Apoyo emocional: Los padres juegan un papel fundamental en el apoyo emocional de sus hijos. Los niños necesitan sentirse amados, valorados y seguros en su entorno familiar. Los padres deben estar presentes emocionalmente, escuchar y validar las emociones de sus hijos, y brindarles el apoyo necesario para que puedan desarrollar una buena salud emocional. (Moreno Mariana, 2004).

Estabilidad y seguridad: La estabilidad y seguridad en el entorno familiar son elementos clave para el desarrollo psicológico de los niños. Los padres deben proporcionar un ambiente estable, predecible y seguro en el que los niños puedan crecer y desarrollarse. Esto implica establecer rutinas, límites claros y brindar un sentido de seguridad y protección. (Moreno Mariana, 2004).

Papel de los padres en el desarrollo del niño: Los padres desempeñan un papel importante en el modelo de roles para sus hijos. A través de sus acciones y comportamientos, los padres transmiten a sus hijos lo que se espera de ellos en términos de género, responsabilidades y valores. Es importante que los padres promuevan la igualdad de género y brinden a sus hijos la libertad de explorar diferentes roles y actividades. (Moreno Mariana, 2004).

Comunicación efectiva: La comunicación efectiva es esencial en la relación entre padres e hijos. Los padres deben establecer un ambiente de comunicación abierta y respetuosa, en el que los niños se sientan cómodos expresando sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. La

comunicación efectiva ayuda a fortalecer el vínculo entre padres e hijos y promueve un desarrollo psicológico saludable.

Establecimiento de límites: Los límites son necesarios para el desarrollo adecuado de los niños. Los padres deben establecer límites claros y consistentes, que ayuden a los niños a comprender las normas y límites de comportamiento. Establecer límites adecuados les brinda a los niños seguridad y estructura, y les enseña a tomar decisiones responsables. (Moreno Mariana, 2004)

Participación activa en la educación: Los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos. La participación activa en la educación implica estar involucrados en la vida escolar de los niños, apoyar su aprendizaje y fomentar su motivación. Los padres pueden ayudar a sus hijos a establecer metas, brindarles apoyo académico y promover el amor por el aprendizaje. (Moreno Mariana, 2004)

Influencia de los padres en el desarrollo psicosocial, Desarrollo de habilidades sociales:

Los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. A través de la interacción diaria, los padres pueden enseñar a sus hijos habilidades como el respeto, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Los padres también pueden fomentar la participación en actividades sociales y promover el desarrollo de amistades saludables. (Moreno Mariana, 2004)

Los padres tienen un impacto significativo en la autoestima y la confianza de sus hijos. El apoyo emocional, el reconocimiento y la valoración de los logros de los niños son fundamentales para su desarrollo de una autoestima saludable. Los padres deben fomentar la confianza en sí mismos de sus hijos, alentándolos a tomar riesgos y a enfrentar desafíos.

Resolución de conflictos

Los padres pueden enseñar a sus hijos habilidades de resolución de conflictos, lo cual es fundamental para su desarrollo psicosocial. Los padres deben enseñar a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada, a escuchar y comprender los puntos de vista de los demás, y a

buscar soluciones pacíficas a los conflictos. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y a establecer relaciones saludables en el futuro. (Moreno Mariana, 2004)

Empatía y comprensión emocional: Los padres pueden fomentar la empatía y la comprensión emocional en sus hijos. Al mostrar empatía hacia los sentimientos de sus hijos y al enseñarles a reconocer y comprender las emociones de los demás, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades sociales y a establecer relaciones saludables. La empatía es fundamental para el desarrollo de la empatía y la compasión hacia los demás. (Moreno Mariana, 2004)

Papel de la madre y el padre en el desarrollo temprano de la personalidad Vínculo emocional: entre la madre y el padre y el niño es esencial en el desarrollo temprano de la personalidad. Los padres deben establecer un vínculo seguro y afectuoso con sus hijos desde el nacimiento, brindándoles amor, atención y cuidado. Este vínculo emocional proporciona a los niños una base sólida para su desarrollo emocional y social. (Moreno Mariana, 2004)

Modelado de roles de género: La madre y el padre desempeñan un papel importante en el modelado de roles de género para sus hijos. A través de sus acciones y comportamientos, los padres transmiten a sus hijos las expectativas y normas de género de la sociedad. Es importante que los padres promuevan la igualdad de género y brinden a sus hijos la libertad de explorar diferentes roles y actividades, sin limitarlos por estereotipos de género. (Moreno Mariana, 2004)

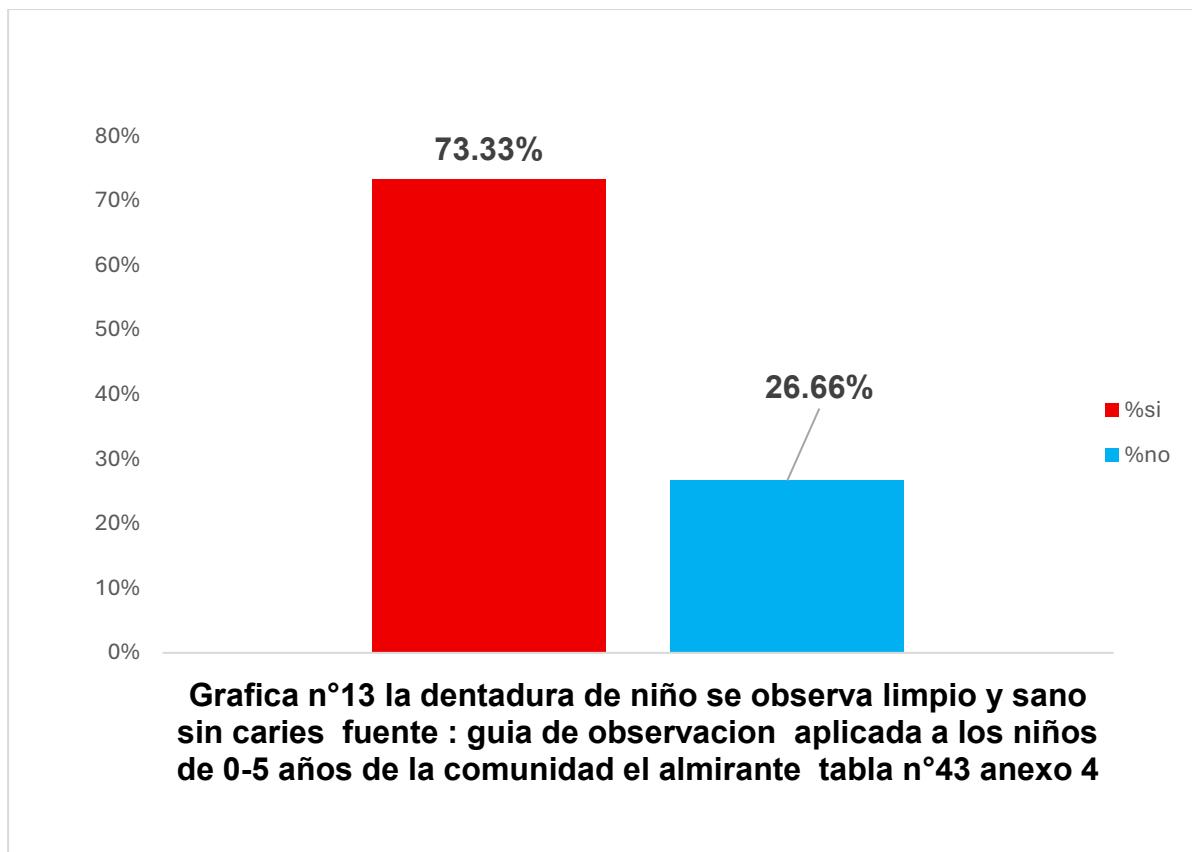
Desarrollo de la identidad: La madre y el padre tienen un impacto significativo en el desarrollo de la identidad de sus hijos. A través de su apoyo y aceptación incondicional, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y a construir una identidad sólida. Los padres deben alentar a sus hijos a explorar sus intereses y pasiones, y a desarrollar una autoimagen saludable. (Moreno Mariana, 2004)

Apoyo en la exploración y autonomía: Los padres desempeñan un papel clave en el apoyo a la exploración y autonomía de sus hijos. A medida que los niños crecen, es importante que los padres les brinden la libertad y el apoyo necesarios para explorar el mundo y desarrollar su

independencia. Los padres deben alentar a sus hijos a tomar decisiones, a asumir responsabilidades y a aprender de sus experiencias. (Moreno Mariana, 2004)



Ilustración 2 crecimiento y desarrollo en bebe.



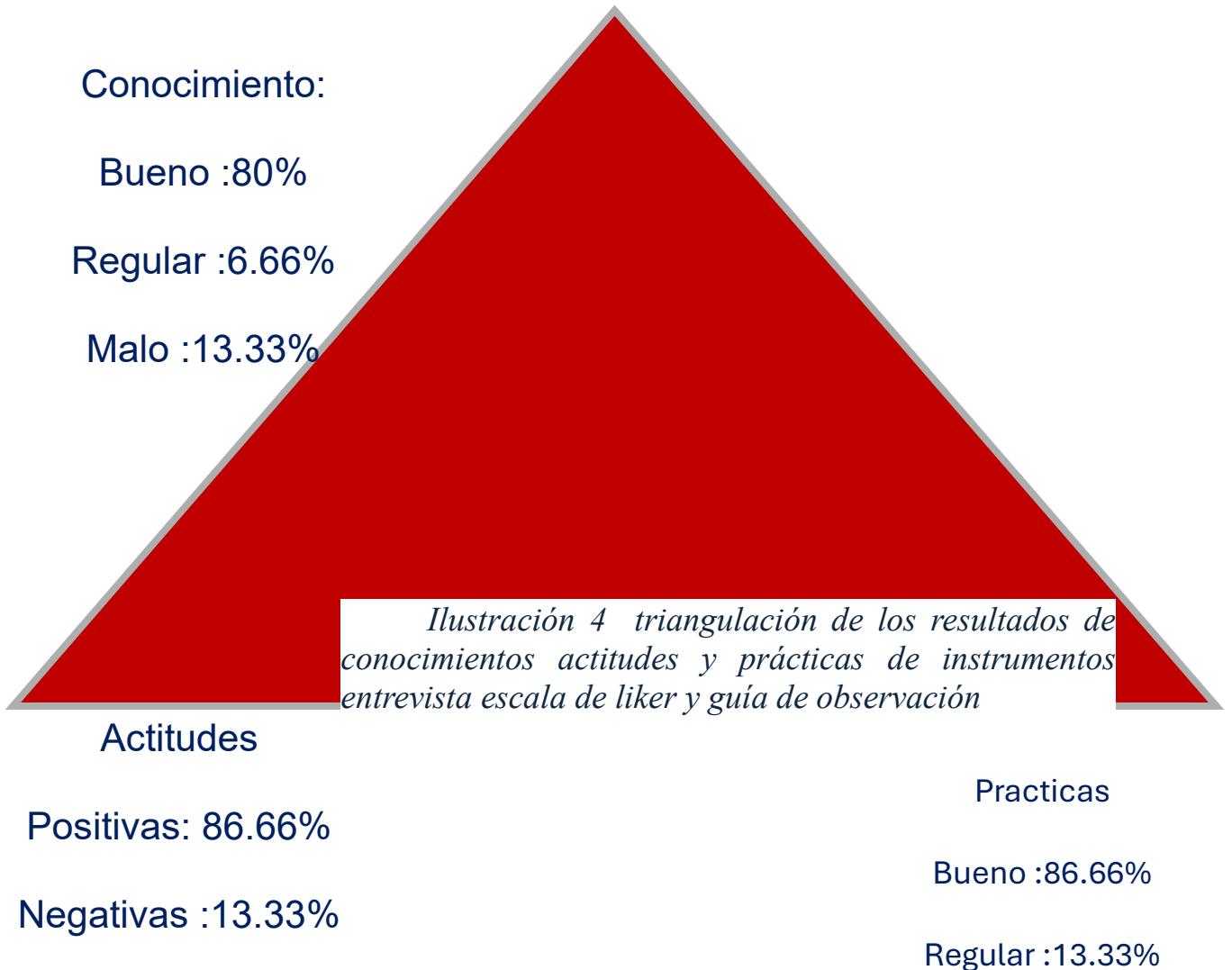
La gráfica número 13 tiene un resultado de 73.33% que sí y también existe el 26.66% que se observan que no.

Los niños de 0 a 5 años deben tener una higiene bucal correctamente ya que si no la tienen pueden tener las lesiones de caries con dientes primarios de leche evolucionan rápidamente destruyen la estructura del diente interfieren en la correcta masticación producen dolor y puede generar focos infecciosos moderado o severo, es muy importante mantener una higiene bucal correctamente al niño , Ya que se puede evitarle complicaciones tales como hinchazón o pus alrededor de un diente de entrañado partido problemas para masticar e incluso puede llegar a tener un acceso dental causa de una infección , Todo niño de 0 a 5 años como ellos están en la etapa de explorar y aprender de más enseñarles a cepillarse correctamente los dientes, Las caries tempranas en la infancia dan inicio pero escoge el niño eso es causada en forma frecuente por hábitos alimenticios inapropiados que la que visión de temprana de microorganismos el objetivo que debe tener cada parent para su niño y primordial debe ser una rutina de limpieza dental deficiente una

mala técnica de cepillado también un niño con cari puede presentar dolor la pérdida de un diente de leche. Es necesario implementar hábitos de una correcta higiene bucal.

En la etapa de la niñez, la caries dental es un factor que afecta en la salud general y el desarrollo normal de las actividades diarias, mismas que se pueden ver reflejadas en el ausentismo escolar y el aumento del número de días con actividad restringida. Además, la existencia de múltiples dientes con cavidades por caries dental puede llegar a impedir una alimentación apropiada, dolor al masticar o tomar algunas bebidas, rechazo de ciertos alimentos, lo que ocasiona un desarrollo físico inadecuada de talla y peso.

Ilustración 3 triangulación de conocimiento actitudes y practicas



Conocimiento	Actitudes	Prácticas
Los resultados obtenidos en la evaluación de conocimiento de los padres reflejan que el 80% ha sido bueno poseen conocimientos sobre crecimiento y desarrollo de los niños sobre desarrollo psicomotor neurológico nutrición y psicosocial. pero también preocupa el regular que refleja un 6 .66% y el malo refleja un 13.33 % donde se considera falta de conocimiento en un mínimo porcentaje pero que afecta en el desarrollo del niño sobre todo en la alimentación ya que en unas de las preguntas nos habla de lactancia materna y algunos respuestas que reflejan que les falta conocimiento sobre lactancia materna ya que es muy importante que la lactancia materna contiene todos los nutrientes y sustancias en las cantidades precisas para garantizar el normal crecimiento protegiéndolo de infecciones desnutrición	Según los resultados obtenidos de las actitudes de los padres reflejan actitudes positivas con un 86.66% ya que esto beneficia y es primordial en los primeros cinco años de vida ya que favorece un entorno seguro actitudes de buenos hábitos higiénicos alimenticios y de entorno social pero también refleja actitudes negativas con un 13.33 % sobre la alimentación ya que algunos padres dieron respuestas sobre alimentos perjudiciales para la salud en la manera que alimentan a sus niños y esto perjudica la salud ocasionándoles anemia desnutrición en los primeros años de vida sobre alimentación infantil y alimentación desequilibrada y también sobre estimular la vista es importante ya que permite identificar discapacidad visual pueden complicarse con patologías como miopías hipermetropía ,	En los resultados de las prácticas refleja un resultado bueno con un porcentaje alto de un 86.665 donde los padres ponen en práctica un desarrollo y crecimiento integral de los niños de cero a cinco años, tener buenas prácticas permite una medida de prevenir alteraciones en la salud física y contribuye al bienestar social, emocional y psicológico del niño. ya que en los primeros 5 años de vida desarrollara capacidades para socializar hacer amigos seguir reglas es fundamental para los padres estar en ese entorno seguro enseñándoles las prácticas correctas para su desarrollo y crecimiento correcto. pero también el resultado refleja prácticas regular con un 13.33 % donde algunos padres dan respuestas sobre no escuchan correctamente las orientaciones de un adulto la falta de higiene bucal que

<p>diabetes juvenil , obesidad , también sobre la estimulación temprana refleja respuestas de los padres sobre falta de conocimiento donde esto perjudica al niño porque no van a saber identificar algún daño ya sea psicomotor o neurológico.</p>	<p>astigmatismo . es muy importante la estimulación temprana de la vista para identificar diferentes patologías o daños con enfermedades como daltonismo.</p>	<p>perjudica la salud del niño por las malas prácticas que tienen al diario vivir y a la falta de reglas para que el niño sea obediente ya que esto perjudica la salud el niño llegando a una edad adultez insegura.</p>
---	---	--

V Conclusiones

La investigación permitió analizar conocimientos y actitudes y prácticas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo, de los niños de 0-5 años en la Comunidad El Almirante Municipio de Sebaco, donde se evaluó con los instrumentos entrevista, la escala de Likert y la guía de observación los diferentes sub variables en lo neurológico, psicosocial, nutrición y psicomotor en el desarrollo y crecimiento del niño , según los resultados encontrados respecto a conocimientos actitudes y practicas se le da salida a las conclusiones con los siguientes objetivos :

Se le da salida al objetivo caracterizar demográficamente de los padres en estudio , edad ,ingresos económicos y estado civil , se conocieron los datos demográficos de los padres, en estudio por medio del instrumento (entrevista anexo 2) se identificó un numero de padres y madres que tienen edades entre 25 y 35 años ya que tiene el grado de madurez para criar a sus hijos una forma correcta es decir no son adolescentes inmaduros que no tienen el conocimiento la actitud y la práctica para el crecimiento de un hijo. en cuanto al estado civil se conoció que la mayoría de los padres, y madres no están casados, esto indica que, aunque no estén casados lo más importante es la calidad de la relación familiar y que ambos padres estén presentes en la crianza del niño, y el compromiso de los padres con el bienestar de su hijo, independientemente estén casados o no ambos participan en el crecimiento y desarrollo para una calidad de vida mejor para el niño. con respecto a los ingresos mensuales de los padres tienen un salario mensual de c\$7000-c\$10000 esto no significa ser malos padres, pero si implica una carga adicional que puede afectar el bienestar y las oportunidades de los hijos tales como: alimentación poca variada o insuficiente lo que conlleva la afectación de su desarrollo psicomotor y cognitivo a tener esquema de vacunación incompletos por falta de transporte es decir no poder solventar gastos adicionales ni casos de emergencias que se presenten ya que el salario está por debajo del salario mínimo de nuestro país .

Con la variable de conocimiento se le da salida al objetivo evaluar el conocimiento de los padres sobre los aspectos fundamentales del crecimiento y desarrollo en niños de 0-5 años es importante resaltar que los padres en estudio tienen conocimiento sobre desarrollo y crecimiento del niño a pesar que son de la zona rural y la mayoría tiene secundaria aprobada se evalúa que las mayoría de los padres afirmaron que los conocimientos que tienen sobre el tema en estudio están

influenciados por las personas del área de la salud que has explicado sobre crecimiento y desarrollo del niño en la alimentación , la higiene en entorno social , saber identificar alguna anomalía en el niño y detectarlo a tiempo acudiendo a la unidad de salud . y así brindar una calidad de vida al niño mejor.

Con la variable de las actitudes se le da salida al objetivo identificar las actitudes que tienen los padres frente al cuidado de sus hijos , que los padres poseen un alto porcentaje en actitudes positivas donde se evaluó con la escala de Likert con 15 ítem que permitió evaluar sobre actitudes que tienen los padres en el crecimiento y desarrollo del niño donde abarca el desarrollo psicomotor, neurológico , alimentación y social que benefician al niño en su crecimiento y desarrollo y esto permite a tener una educación una alimentación una higiene personal de la mejor manera , ya que los padres enseñándoles a los niños buenos hábitos les permitirá tener una buena salud una alimentación saludable , y esa actitudes positivas implementa en el buen desarrollo del niño las actitudes permiten que los niños crezcan en un entorno seguro con buenos hábitos y así con actitudes positivas permiten identificar anomalías y darle un así un seguimiento para vigilancia de la salud del niño .

Con la variable de prácticas se le da salida al objetivo indagar las prácticas que los padres llevan a cabo en la crianza de sus hijos durante los 5 primeros años de vida , se ha determinado que los padres buenas prácticas en la crianza del niño en su alimentación en la higiene personal en la importancia de la estimulación temprana en que los niños se desarrolle en su entorno social con otros niños , donde encontramos un impacto positivo porque los padres de la Comunidad El Almirante tienen muy buenas prácticas y saben cómo cuidar alimentar correctamente a los niños con comidas saludables a estimularlos a enseñarles a tener afecto y le brindan la atención necesaria para un desarrollo eficaz en su diario vivir .

VI Referencias Bibliográfica

- .F, Tupia. (2026). lima Peru.
- Amira, F. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo (0-6) en el xontxto del AIPI.*
- barahona, b. (2012).
- color y creatividad como los colores llamativos transforman el aprendizaje de los niños .* (02 de 12 de 2024). novakid .
- evelia, t. v. (2008). responsabilidades en la crianza de los hijos . En *responsabilidades de la crianza de los hijos* (pág. 89). xalapa mexico .
- figueiras. (2021).
- Gardey, j. P. (10 de mayo de 2021). *Conocimiento.*
- Gomez M. (2025).
- Guerri Martha . (1 de 10 de 2023). *psicoactiva. psicologia infancia y adolescencia.*
- Gustavo, s. (15 de noviembre de 2024). Demografia enciclopedia . En S. Gustavo, *Demografia Enciclopedia .*
- Hernandez M. (2017). En *practicas en niños para el buen desarrollo* (pág. 100).
- lopez J. (2020).
- Moreno Mariana. (03 de 12 de 2004). *cuidado y la salud de nuestros pequeños .* <https://blogcentropediatrico.es/aspectos-a-considerar-en-la-educacion-infantil>
- nacional, Gobierno de reconciliacion y unidad. (2023). *Normativa 144 Manual de vigilancia y promocion del crecimiento y desarrollo (VPCD) de niños de cero a cinco años.* Managua Niaragua .
- otros, L. y. (2013). *influencias de juego en la socializacion de niños y niñas de educacion infantil del preescolar cristiany academy .* Esteli Nicaragua .
- Question pro.* (11 de octubre de 2024). <http://www.conceptodemografia.com>
- radio ya .* (2018). digital SA.
- sabrina sidhu. (15 de 9 de 2019). *con estilos de vida saludable .*
- suarez, javier. (2024). cual es la mejor edad biologica para ser madre primeriza ¿por que ? Madrid España.
- unicef. (2025). socios@unicef.es .
- Vargas jose . (12 de 1 de 2021). *blog de odontopediatria .* odontopediatria .

VII ANEXO 1 OPERALIZACION DE VARIABLES.

Operacionalización de variables:

1- **Objetivo:** Evaluar el nivel del conocimiento de los padres sobre los aspectos fundamentales del crecimiento y desarrollo en niños de 0 a 5 años.

Variable	Concepto	Dimensión	Escala	Preguntas
	El conocimiento de los padres sobre el		Si No	¿Sabe cómo enseñar a su niño a alimentarse solo?

Conocimiento	<p>desarrollo del niño ha sido mencionado como un factor relativo a los resultados en el desarrollo del niño. Puede definirse como la comprensión de los procesos y pautas del desarrollo del niño, se da en varios aspectos el físico,</p>	<p>Conocimiento científico y conocimiento empírico</p>	<p>Si No No sabe</p>	¿Es importante la lactancia materna?
				¿Hasta qué edad cree que se le puede dar lactancia materna?

		<p>Solo cuando está enfermo.</p> <p>Cuando tengo tiempo</p>	<p>controles de VPCD?</p> <p>¿Qué tipo de alimentación utiliza para su bebe?</p> <p>¿Conoce que es estimulación temprana?</p>
--	--	---	---

	<p>intelectual y social. (R, 2024)</p>	<p>de llevarlo a control.</p>	<p>¿Está de acuerdo con la estimulación temprana?</p>
		<p>Si</p>	
		<p>No</p>	<p>¿Considera importante que el niño acuda a todas sus vacunas?</p>
		<p>Frutas, carnes, puré, huevos, cereal, leche.</p>	<p>¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo(a) para estimular su desarrollo?</p>
		<p>Sopa maruchan, embutidos, sopa Maggi, golosinas, gaseosas.</p>	<p>¿Qué tan importante considera el afecto y la atención en el desarrollo de su hijo(a)?</p>
		<p>Lactancia materna.</p>	<p>¿Con que frecuencia fomenta</p>

			Si	hábitos de higiene
			No	personal en su hijo(a)?
			Poco	
			Si	
			No	¿Con que
			No sabe	frecuencia su hijo(a) interactúa con otros niños?

VIII Anexo 2 instrumentos

Entrevista

La entrevista la estarán realizando los estudiantes de quinto año de Enfermería materno infantil, con el objetivo de analizar el conocimiento de los padres en relación al crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 5 años en la comunidad El almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa.

Datos generales

Fecha de la entrevista _____ Hora de la entrevista: _____

Iniciales del entrevistado: _____ Edad padre: _____

edad madre: _____ ingreso mensual: _____ Sexo: _____

Estado civil: _____

Preguntas: ¿Sabe cómo enseñar a su niño a alimentarse solo?

Si _____ No _____

¿Es importante la lactancia materna?

Si _____ No _____ No sabe _____

¿Hasta qué edad cree que se le puede dar lactancia materna?

1 mes

6 meses

1 año

¿Cada cuánto considera necesario los controles de VPCD de su hijo(a)?

Cada que le correspondan sus citas

Solo cuando está enfermo.

Cuando tengo tiempo de llevarlo a control.

¿Cómo padre cree que es necesario llevar a su niño(a) a los controles de VPCD?

Si _____ No _____

¿Qué tipo de alimentación utiliza para su bebe?

Frutas, carnes, puré, huevos, cereal, leche.

Sopa maruchan, embutidos, sopa Maggi, golosinas, gaseosas.

Lactancia materna.

¿Conoce que es estimulación temprana?

Si _____ No _____ Poco _____

¿Está de acuerdo con la estimulación temprana?

Si _____ No _____ No sabe _____

¿Considera importante que el niño acuda a todas sus vacunas?

Si _____ No _____

¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo(a) para estimular su desarrollo?

Hablar y jugar

Ninguna

¿Qué tan importante considera el afecto y la atención en el desarrollo de su hijo(a)?

Muy importante

Algo importante

Poco importante

Nada importante

¿Con que frecuencia fomenta hábitos de higiene personal en su hijo(a)?

Todos los días

Algunas veces por semana

Rara vez

Nunca

¿Con que frecuencia su hijo(a) interactúa con otros niños?

Todos los días

Varias veces a la semana

Rara vez

Nunca

Escala de Likert:

En la siguiente lista de afirmaciones seleccione la alternativa de respuestas que mejor se adecue a su criterio.

En esta escala evaluaremos la actitud, de acuerdo con cada respuesta

De acuerdo	1	
Indiferente	2	
En desacuerdo	3	

Ítems	1	2	3
Alimentar a los niños mayores de 6 meses con alimentos complementarios no es importante, porque se sigue alimentando con L.M y la pacha.			
¿La lactancia materna no es importante en todo niño, porque se puede dar fórmulas que son muy buena alimentación?			
Vacunar a los niños no es importante, porque siempre se enferman de otras enfermedades			
El niño no debe relacionarse con otros niños de su edad solo con sus padres			
El niño debe de alimentarse con comidas saludables, pero si no quiere se le debe dar maruchan, gaseosas otros alimentos que el desee			
La estimulación temprana no ayuda en el desarrollo, porque al transcurso de los años ellos solo desarrollan las habilidades			
bañar diario a los niños perjudica la salud, se enferman más con gripe y tos.			
Que los niños no hablen antes de los 5 años es normal, puede ser genética o perezoso para hablar			

Los controles de VPCD no son importante para evaluar el desarrollo, porque usted los valora a través de la experiencia			
Vacunar a los niños no evita enfermedades, más bien afecta después de las vacunas se irritan y les da fiebre.			
A los niños se le debe de estimular la vista con colores llamativos como rojo o verde, o colores más apagados, o del agrado de los padres			
Cepillarle los dientes a los niños menores de 5 años para que no adquieran caries ni picaduras, no es tan importante ya que los a los 7 años le nacerán nuevos dientes.			
Enseñarles a los niños que se puedan alimentar solo no es necesario, es mejor alimentarlos usted del mismo alimento utilizando la misma cuchara y plato.			
No es necesario que el niño tenga completo el esquema de vacunación. Suficiente con las primeras vacunas aplicadas en los primeros 2 meses de vida.			
Si el niño está bajo de peso para su edad y no le gusta alimentarse con alimentos que le ayuden a generar peso, se debe de alimentar con alimentos que sean de su agrado, y no necesariamente los que están indicado.			

Guía de observación:

Nombre del niño _____

Edad niña: _____

Neurológico	Si	no	A veces	nunca
El niño/a sostiene la cabeza con fuerza de acuerdo a su edad				
Hace contacto visual adecuado.				
Imita movimientos o gestos (aplaudir con las manos, decir adiós con las manos)				
Psicomotor				
Se observa un buen tono muscular.				
Puede sostener un lápiz o crayón con los dedos.				
Reconoce colores (Mostrarle al niño/a tarjetas de colores rojo, amarillo, verde y preguntarle)				
Psicosocial				
Escucha activamente las orientaciones de un adulto				
Es un niño tímido				
Nutrición				
Hay deglución o traga bien				
La dentadura del niño/a se observan limpios y sanos sin caries.				

5 IX Anexo 3 consentimiento informado

Consentimiento informado

A usted como parente de familia se le ha invitado a participar en este estudio de seminario de graduación, antes de decidir si participa o no debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

título de estudio seminario de graduación: Conocimientos Actitudes y Prácticas de los padres en relación al desarrollo y crecimiento en niños de cero a cinco años en la Comunidad El Almirante Municipio de Sebaco Departamento de Matagalpa.

Nombre de los investigadores:

Fabiola Junieh Mendoza Brenes

María Elena Castro Días

Virginia Cristabel García Rizo.

Propósito del estudio: Analizar la relación entre los Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los padres en relación al crecimiento y desarrollo de niños y niñas de cero a cinco años, en la Comunidad El Almirante Municipio de Sebaco Departamento Matagalpa del 2 semestre del 2025.

Beneficios de participar: tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación del seminario de graduación, que le puede ser de mucha utilidad en su actividad diaria.

Inconvenientes y riesgos: ninguno solo se le pedirá responder la entrevista

Costo por participar: usted no hará ningún costo alguno durante el estudio.

confidencialidad: la información que usted proporcione está protegido solo los investigadores del seminario de graduación pueden conocer fuera de esta información confidencial usted no será identificado cuando los resultados sean públicos.

renuncia: usted puede retirarse del estudio de cualquier momento sin sanción o perdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Participación voluntaria: su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento,

Declaración de consentimiento: declaro que he leído y comprendido tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente no he percibido coacción ni he sido influidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia	Firma o huella
Cedula de identidad:	
Dirección exacta:	

Celular:
Edad:
Estudios realizados:

X ANEXO 4 TABLAS

TABLA NUMERO 1: EDAD DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EL ALMIRANTE MUNICIPIO DE SEBACO DEPARTAMENTO DE MATAGALPA

Grupo etareo	Madres		Padres	
	N	%	N	%
15-24 Años	3	20%	0	0%
25-35 Años	10	66.66%	12	80%
36-45 años	2	13.33%	3	20%
total	15	100%	15	100%

FUENTE: ENTREVISTA

Tabla numero 2

**Estado civil de los padres de la comunidad el Almirante municipio de sebaco
departamento de Matagalpa**

Estado civil	Numero	%
Casado	4	26.66%
Unión libre	11	73.33%
Total	15	100%

Fuente: Entrevista

Tabla número 3 de los ingresos mensuales de los padres y madres de la comunidad

Almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa

Ingresos mensuales	Padres	
	N	%
C\$7000- C\$10000	11	73.33%
C\$1100 - C\$14000	3	20%
C\$15000-C\$30000	1	6.66%
Total	15	100%

FUENTE: ENTREVISTA

Tablas de la entrevista sobre el conocimiento de los padres sobre crecimiento y desarrollo de niños de 0-5 años en la comunidad el almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa ll semestre del 2025.

Tabla numero 4

Pregunta numero 1 ¿sabe cómo enseñar a su hijo a alimentarse solo?

Pregunta numero 1	Si	%si	No	%no
	15	%100	0	0%

Tabla numero 5

Pregunta numero 2 ¿Es importante la lactancia materna?

Pregunta a numero 2	n(si)	%s i	n(no)	%n o	n (no sabe)	% no sabe
	14	93.33%			1	6.66%

Fuente: entrevista

Tabla numero 6

Pregunta numero 3 ¿hasta qué edad cree que se le puede dar lactancia materna?

Pregunta numero 3	A (1 mes)	%A (6 meses)	B	%B	C (1 año)	%C
		4	26.66%	11	73.33%	

Tabla numero 7

Pregunta numero 4 ¿cada cuanto considera necesario los controles de VPCD de su hijo (a)

Pregunta a numero 4	A (cada que le corresponda n su cita)	% A	B (solo cuando está)	% B	C (cuando tengo tiempo de)	% C

			enfermo)		llevarlo a control	
	15	100%				

Tabla numero 8 Pregunta numero 5 ¿cómo padre cree que es necesario llevar a su niño a los controles del VPCD?

Pregunta numero 5	Si	%si	No	% no
	15	100%		

Fuente: la entrevista

Tabla numero 9

Pregunta numero 6 ¿Qué tipo de alimentación utiliza para su bebe?

Pregunta numero 6	A (Frutas, carnes pures, huevo, leche)	% A	B (sopa maruchan, embutidos, sopas Maggie, golosinas y gaseosa)	% B	C (lactancia materna)	% C
	12	80%			3	20%

Fuente: la entrevista

Tabla numero 10**Pregunta numero 7 ¿Qué es estimulación temprana?**

Pregunta numero 7	n((S i))	%	n(n o)	%	n(Poc o)	%
	3	20%	3	20%	9	60%

Fuente: la entrevista

Tabla numero 11**Pregunta numero 8 ¿Está de acuerdo con la estimulación temprana?**

Pregunta numero 8	n(Si)	%	n(no)	%	n	%n
	15	100%				

Fuente: la entrevista

Tabla numero 12**Pregunta numero 9 ¿considera importante que el niño acuda a todas las vacunas?**

Pregunta numero 9	n(Si)	%si	n(No)	%no
	15	100%		

Fuente: La entrevista

Tabla numero 13

Pregunta numero 10 ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo para estimular su desarrollo?

Pregunta numero	A (hablar Y jugar)	% A	B (Ninguna)	% B
10				
	15	100%		

Fuente: La entrevista

Tabla numero 14

Pregunta numero 11 ¿Qué tan importante considera e afecto y la atención en el desarrollo de su hijo (a).

Pre gunta numero 11	A (Muy importa nte)	B (Algo importa nte)	% B	C (Poco importa nte)	% C	D (nada importa nte)	% D
	15	100%					

Fuente: La entrevista

Tabla numero 15

Pregunta numero 12 ¿Con que frecuencia fomenta hábitos de higiene personal en su hijo?

Pre gunta numero 12	(Tod os los días)	A A	% %)	B B	% %)	Rara vez) vez)	( (	C C	% %)	D D	(N unca) (N unca)	% %)
		15	100%		0%	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: la entrevista

Tabla numero 16

Pregunta numero 13 ¿Con que frecuencia su hijo (a) interactúa con otros niños?

Pregunta numero 13	A (todos los días)	% A	B (varias veces a la semana)	%B	C (Rara vez)	%C	D (nunca)	D	% D
	9	60%	5	33.33%			1		6.66%

FUENTE: LA ENTREVISTA

Tabla numero 17: resultados del instrumento de la entrevista de conocimiento

Resultados de conocimiento que tienen los padres sobre crecimiento y desarrollo en niños de 0-5 años.		
	N	% n
Bueno	12	80%
Regular	1	6.66%
Malo	2	13.33%
Total	15	100%

Fuente: la entrevista

ACTITUDES DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EL ALMIRANTE
 MUNICIPIO DE SEBACO DEPARTAMENTO DE MATAGALPA. CON EL
 INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE LIKER LL SEMESTRE 2025

tabla numero 18

ítem numero 1 alimentar a los niños mayores de 6 meses con alimentos complementarios no es importante, porque se sigue alimentando con l.m y pacha

numero	Acuerdo	%acuerdo	Indiferente	%indiferente	En desacuerdo	% En desacuerdo
1						

	13	86.66	1	6.66	1	6.66%
--	----	-------	---	------	---	-------

FUENTE: ESKALA DE LIKER

Tabla numero 19

Ítem numero 2 ¿la lactancia materna no es importante en todo niño porque se pueden dar fórmulas que son muy buena alimentación?

Ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	%indiferente	En desacuerdo	% en Desa cuerdo
2	14	93.33%	1	6.66%	0	0%

FUENTE: ESKALA DE LIKER

Tabla numero 20

Ítem numero 3 ¿vacunar a los niños no es importante porque siempre se enferman de otras enfermedades?

Ítem numero	De acuerdo	% De acuerdo	Indiferente	%indiferente	En desacuerdo	% En desacuerdo
3	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESKALA DE LIKER

Tabla 21

Ítem numero 4 ¿el niño no debe relacionarse con otros niños de su edad, solo con sus padres?

Ítem numero	De acuerdo	% De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	Desacuerdo	% Desacuerdo
4	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESKALA DE LIKER

Tabla número :22

ítem numero 5 ¿El niño debe alimentarse con comidas saludables, pero si no quiere se le debe dar maruchan, gaseosas, otros alimentos que el desee?

ítem numero	De acuerdo	% De acuerdo	Indiferente	% indiferente	En Desacuerdo	% En Desacuerdo
5	11	73.33%	2	13.33%	2	13.33%

FUENTE: ESKALA DE LIKER

Tabla número: 23

ítem numero 6 ¿La estimulación temprana no ayuda en el desarrollo, porque al transcurso de los años ellos solos desarrollan las habilidades?

ítem numero	De Acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	EN desacuerdo	% En Desacuerdo
6	14	93.33%	0	0%	1	6.66%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número: 24

ítem numero 7 ¿Bañar diario a los niños perjudica la salud, se enferman más con gripe y tos?

ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	%Indiferente	EN Desacuerdo	%En Desacuerdo
7	12	80%	2	13.33%	1	6.66%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :25

ítem numero 8 ¿Qué los niños no hablen antes de los 5 años es normal, puede ser genética o perezoso para hablar?

ítem numero	De acuerdo	% De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	EN desacuerdo	% en desacuerdo
8						

	15	100%	0	0%	0	0%
--	----	------	---	----	---	----

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :26

ítem numero 9 ¿los controles del VPCD no son importante para evaluar el desarrollo, porque usted los valora a través de la experiencia?

ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	%Indiferente	En desacuerdo	%en desacuerdo
9						
	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESKALA DE LIKERT

Tabla número :27

ítem numero 10 ¿vacunar a los niños no evita enfermedades, más bien afecta después de la vacuna se irrita y les da fiebre?

ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	%Indiferente	En desacuerdo	% En desacuerdo
10						
	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :28

ítem numero 11 ¿a los niños se le debe estimular la vista con colores llamativos como rojo o verde, o colores más apagados, o del agrado de los padres?

Ítem numero	De acuerdo	% De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	En desacuerdo	% en desacuerdo
11	6	40%	6	40%	3	20%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :29

Ítem numero 12 ¿cepillarle los dientes a los niños menores de 5 años para que no adquieran caries ni picaduras, no es tan importante ya que los a los 7 años le nacerán nuevos dientes?

ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	%Indiferente	En Desacuerdo	% En Desa cuerdo
12	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :30 ítem numero 13 ¿Enseñarles a los niños que puedan alimentarse solo no es necesario, es mejor alimentarlos usted del mismo alimento utilizando la misma cuchara y plato?

ítem numero	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	En Desacuerdo	% En Desacuerdo
13						

	15	100%	0	0%	0	0%
--	----	------	---	----	---	----

FUENTE: ESKALA DE LIKERT

Tabla número :31

ítem numero 14 ¿No es necesario que el niño tenga completo el esquema de vacunación? suficiente con las primeras vacunas aplicadas en los primeros dos meses de vida?

Ítem numero 14	De acuerdo	%De acuerdo	Indiferente	% Indiferente	En desacuerdo	% En desacuerdo
	15	100%	0	0%	0	0%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla número :32

ítem numero 15 ¿si el niño está bajo de peso para su edad y no le gusta alimentarse con alimentos que le ayuden a generar peso, se debe alimentar con alimentos que sean de su agrado, y no necesariamente lo que están indicado?

ítem numero 15	De acuerdo	%De acuerdo	indiferente	% Indiferente	En desacuerdo	% En desacuerdo
	14	.33%	0	0%	1	6.66%

FUENTE: ESCALA DE LIKERT

Tabla numero 33 Resultados de las actitudes que tienen los padres de crecimiento y desarrollo en niños de 0-5 años.

Resultados de actitudes de los padres en crecimiento y desarrollo en niños de 0-5 años, 2025.		
	N	%n
Positivas	13	86.66%
Negativas	2	13.33%
Total	15	100%

Fuente: escala de Likert

TABLAS DEL INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACION DE LOS PADRES SOBRE LAS PRACTICAS EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS EN LA COMUNIDAD EL AMIRANTE MUNICIPIO DE SEBACO DEPARTAMENTO DE MATAGALPA

NEUROLOGICO Tabla n°:34 observación numero 1 el niño o la niña sostiene la cabeza con fuerza de acuerdo con su edad

OBSERVACIO N NUMERO 1	n(si	%SI	n(no	%N	n (A VECES	%A VECE	n (NUNCA	%NUNC A
	14	93.33	1	6.66	0	0%	0	0%

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN

Tabla n °35: observación numero 2 hace contacto visual adecuado

OBSE	n	n	%	n(	n(	n(%	
RVACION	(si)	SI	(NO)	NO	(A	A	NUNCA)	NUNCA
NUMERO 2					VE	VEC		
					CES	ES		
)			
	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%

FUENTE: GUIA DE OBSERVACION

Tabla N °36 observación numero 3 imita movimientos o gestos (aplaudir con las manos

decir adiós con las manos)

OBSE	n	n	%	n(	n(	n(%	
RVACION	(si)	si	(NO)	NO	AVECES)	A	UNCA	NUNCA
NUMERO 3			)			VEC		
						ES		
	5	100%		0%	0	0%	0	0%

FUENTE: GUIA DE OBSERVACION

PSICOMOTOR

Tabla N ° 37 observación numero 4 se observa un buen tono muscular

OBSERVACION	n(SI)	% si	n(No)	%NO	n(a veces)	% A VECES	NUNC A	% NUNC A
ON NUMERO 4)							
	15	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Fuente: Guía de observación

Tabla N°38 observación numero 5 puede sostener un lápiz o un crayón con los dedos

OBSERVACION	n(si)	SI	n(no)	NO	n(AVECES)	A VEC	n(NUNCA)	% NUNCA
NUMERO 5								
	13	86.66 %	1	6.66 %	1	6.66 %	0	0 %

FUENTE: GUIA DE OBSERVACION

Tabla N °39 observación numero 6 reconoce colores (mostrarle al niño o niña tarjetas de colores rojo, amarillo, verde y preguntarle)

OBSERVACION	n(si)	%SI	n(no)	%NO	A VECE S	%AVECE S	NUNC A	%NUNC A
ON NUMERO 6))					
	5	33.33 %	10	66.66 %	0	0 %	0	0 %

Fuente: Guía de observación

PSICOSOCIAL Tabla N°: 40 observación numero 7 escucha activamente las orientaciones de un adulto

OBSERVACION	NUMERO	SI		NO		AVECES)	A	NUNCA)	NUNCA)
		(si)	(no)	NO	%				
		ES	ES	ES	%				
O 7		11	73.33	1	6.66%	3	20%	0	0%
				%					

FUENTE: GUÍA DE OBSERVACION

Tabla N °41 observación numero 8 es un niño tímido

OBSER	n	%	N	%	veces	A	UNCA	NUNCA
VACION	(si)	si	(no)	NO				
NUMERO 7						VECE		CA
						S		
	0	0%	12	80%	3	20%	0	0%

FUENTE: GUÍA DE OBSERVACION

NUTRICION Tabla N°42 observación numero 9 hay deglución o traga bien

OBSERVACION	n(si)	%si	n(no)	%	A	%A	n	%
NUMERO 9				no	veces	VECES	(nunca)	nunc a

	14	93.33%	0	0%	1	6.66%	0	0%
--	----	--------	---	----	---	-------	---	----

Fuente: guía de observación

Tabla N °43 observación numero 10 la dentadura del niño se observa limpios y sanos sin caries

OBSERVACIO N NUMERO 10	n(si	%si	n(no	%no	AVECE	%A VECE	NUNC	%NUNC A
	)		)		S	S	A	A
	11	73.33	4	26.66	0	0%	0	0%
		%		%				

Fuente: guía de observación

Tabla N°44 Resultados de prácticas de los padres sobre crecimiento y desarrollo en niños de 0 -5 años, en la comunidad el almirante municipio de sebaco departamento de Matagalpa, 2025.

Prácticas de los padres sobre crecimiento y desarrollo de niños de 0 -5 años		
	% n	%n
Bueno	13	86.66%
Regular	2	13.33%
Malo	0	0%
Total	15	100%