

**El Monópoli Literal como estrategia metodológica para el uso de las grafías “G” y “J”,  
11mo grado “A”, Centro Escolar Guasuyuca, Pueblo Nuevo-Estelí, II semestre 2024**

**The Literal Monopoly as a methodological strategy for the use of the spelling “G” and  
‘J’, 11th grade “A”, Guasuyuca School Center, Pueblo Nuevo-Estelí, 2nd semester  
2024**

Shirley Anieska Morales Umanzor

[Shirleyumanzor9510@gmail.com](mailto:Shirleyumanzor9510@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3474-9983>

Jessica Yadira Andrade González

[jessicayadiraandradegonzalez4@gmail.com](mailto:jessicayadiraandradegonzalez4@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9652-2262>

Ervin José García Guido

[erving669@gmail.com](mailto:erving669@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-7342-4661>

Paula Yasmina González Villarreya

<https://orcid.org/0009-0008-9545-0309>

[paula.gonzalez@unan.edu.ni](mailto:paula.gonzalez@unan.edu.ni)

## Resumen

El presente artículo tiene como finalidad validar la estrategia metodológica El Monópoli Literal para el uso de las grafías “G” y “J”. Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, según el grado de profundidad es de tipo exploratoria, dado que la estrategia propuesta es innovadora y ha sido desarrollada originalmente por los investigadores para contribuir al proceso de aprendizaje de las reglas ortográficas. Para la selección de la muestra se verificó que los estudiantes estuvieran matriculados, fueran estudiantes activos y brindaran información. Así mismo, se evidenció que la docente fuese especialista en la asignatura de Lengua y Literatura, atendiera al grupo de 11mo grado y brindara disponibilidad. La muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes de undécimo grado “A” del centro escolar Guasuyuca, siendo 6 varones y 6 mujeres y una docente de la asignatura Lengua y Literatura, seleccionados por un muestreo discrecional o por juicio, estos elementos de la muestra fueron elegidos basándose en el juicio de experto de los investigadores y el conocimiento del contexto. Para la recolección de datos se aplicó guía de observación y guía de entrevistas, lo que permitió identificar estrategias utilizadas por la docente, describir el proceso de la aplicación de la estrategia y valorar la efectividad de dicha estrategia. En conclusión, El Monópoli Literal no solo facilita la asimilación de las reglas ortográficas, sino que también convierte el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, Monópoli, ortografía literal

## Summary

The purpose of this article is to validate the methodological strategy El Monópoli Literal for the use of the spelling “G” and “J”. This research is framed within the qualitative approach, according to the degree of depth it is of exploratory type, given that the proposed strategy is innovative and has been originally developed by the researchers to contribute to the learning process of orthographic rules. For the selection of the sample, it was verified that the students were enrolled, were active students and provided information. Likewise, it was verified that the teacher was a specialist in the subject of Language and Literature, attended the 11th grade group and was available. The sample was composed of 12 eleventh grade “A” students from the Guasuyuca school, 6 boys and 6 girls, and a teacher of the subject Language and Literature, selected by discretionary sampling or by judgment, these elements of the sample were chosen based on the expert judgment of the researchers and the knowledge of the context. For data collection, an observation guide and an interview guide were used to identify strategies used by the teacher, to describe the process of applying the strategy and to evaluate the effectiveness of the strategy. In conclusion, the Literal Monopoly not only facilitates the assimilation of spelling rules, but also turns learning into a fun and meaningful experience.

**Keywords:** Methodological strategies, Monopoly, literal spelling

## Introducción

El presente trabajo de investigación se titula El Monópoli Literal como estrategia metodológica para el uso de las grafías “G” y “J”, 11mo grado “A”, Centro Escolar Guasuyuca, Pueblo Nuevo- Estelí, II semestre 2024. Este planteamiento surgió a partir de la necesidad observada durante las prácticas de profesionalización con los estudiantes de undécimo grado “A” del Centro Escolar Guasuyuca, en la comunidad de Guasuyuca, municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, donde se realizó la investigación. Se identificó que estos estudiantes presentaban errores ortográficos relacionados con las letras "G" y "J".

Algunas causas de esta problemática incluyen la falta de refuerzo de los conocimientos adquiridos en grados anteriores, la falta de interés de los educandos en la aplicación de las reglas ortográficas en sus escritos, y la escasez de hábitos de lectura. Además, la influencia de lenguaje tecnológico también impacta negativamente en su escritura; los estudiantes tienden a utilizar el mismo estilo que emplean en sus mensajes de texto, lo que contribuye a la confusión.

En la investigación realizada por Dávila- Pérez, et al., (2020) refiere que por medio del recurso tecnológico utilizado como estrategia metodológica se fortalece la ortografía literal en los estudiantes, esta investigación tiene por título WhatsApp como recurso tecnológico para el uso de ortografía literal en séptimo grado “A” turno sabatino, instituto nacional Héroes y Mártires Pueblo Nuevo Estelí durante el primer semestre 2020, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas. De acuerdo con su enfoque es cualitativa, según nivel de profundidad es de tipo descriptivo y de corte transversal. Participaron 13 estudiantes, 1 docente guía y 3 docentes investigadores. Como resultado se obtuvo que, la interacción mediante WhatsApp ayudó a usar adecuadamente la ortografía literal; el grupo focal concilió en sus respuestas puesto que según ellos el mismo celular contribuye a corregir siempre que se utilicé correctamente. (p.6).

Este estudio aportará aprendizajes significativos tanto para la docente de Lengua y Literatura como para los estudiantes. Además, se compartirá con otros docentes que deseen aplicar esta

estrategia, adecuándola a diversos contenidos. El propósito de esta investigación es identificar, describir y valorar una estrategia que se lleve a la práctica como futuros profesionales, logrando así la aceptación de esta metodología como un medio para desarrollar habilidades ortográficas y mejorar la ortografía literal.

El objetivo principal de este trabajo es *Validar el Monópoli Literal como estrategia metodológica para el uso de las grafías “G” y “J” en los estudiantes de undécimo grado “A” Centro Escolar Guasuyuca, II semestre 2024*. Al emplear este recurso, se favorecerá el trabajo de los educandos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz y eficiente, de igual manera permite que los estudiantes se apropien del uso correcto de las reglas ortográficas.

El proceso educativo enfatiza la incorporación de estrategias metodológicas en la práctica docente con el fin de mejorar la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Argüello Urbina y Sequeira Guzmán (2016), estas estrategias son “un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado: el aprendizaje significativo” (párr. 1)

En otras palabras, el sistema educativo promueve la implementación de nuevos métodos de aprendizaje, entre los cuales se encuentran estrategias metodológicas creativas e innovadoras que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Alcaraz et al.; (2004) señalan que “el aprendizaje significativo es el que se transmite en cualquier situación y debe estar estructurado, no solo en sí mismo, sino también con respecto al conocimiento que ya posee el alumno” (p. 47). Esto implica que el aprendizaje significativo consiste en los conocimientos que el estudiante adquiere de manera efectiva, considerando sus conocimientos previos y adaptándolos a nuevas formas de aprendizaje.

La ortografía literal según Carreño et al.,(2019) como se cita en Ávila Sandoya et al., (2021), hace referencia al conocimientos de las reglas que rigen el uso de las letras para escribir correctamente las palabras de un idioma determinado; esta dimensión de la ortografía es relativa a la vinculación que existe entre el fonema (Sonidos indivisibles) producido para pronunciar una letra o palabra y el grafema ( unidad gráfica) de un lenguaje escrito. (p.19)

El Monópoli como estrategia metodológica, es un juego lúdico e interactivo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera constructivista a través de la participación constante y organizada de cada uno de los grupos que participan en el juego, se fomenta la motivación, el interés y el trabajo colaborativo. Dicha estrategia se considera metodológica puesto que permite identificar principios y criterios mediante métodos, técnicas y procedimientos siguiendo una secuencia ordenada y planificada, permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Arguello Urbina & Sequeira Guzmán, 2016, pág.7).

Los aprendizajes obtenidos durante la elaboración de este trabajo fueron sumamente significativos para nuestra formación profesional, puesto que nos brindaron la oportunidad de observar de manera directa el desarrollo de la estrategia implementada en el campo laboral. Fue muy satisfactorio haber alcanzado este propósito, que consistía en innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia fue única y enriquecedora, dado que no solo permitió compartir conocimientos, sino también contribuir al avance de la educación pedagógica, especialmente en la disciplina de Lengua y Literatura. La implementación de esta nueva estrategia despertó la curiosidad de los estudiantes, quienes mostraron un interés renovado al participar en un juego de mesa diseñado específicamente para facilitar la asimilación de contenidos.

Al dar un giro innovador al clásico Monópoli, se logró transformar un juego lúdico en una herramienta educativa efectiva. Este enfoque no solo hizo que el aprendizaje fuera más atractivo, sino que también favoreció la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales. Los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo, a tomar decisiones estratégicas y a resolver problemas de manera creativa, lo que enriqueció su experiencia educativa.

En resumen, esta iniciativa no solo cumplió con objetivo propuesto de enriquecer el proceso educativo, sino que también demostró la importancia de integrar métodos innovadores en la enseñanza, promoviendo un aprendizaje activo y participativo que impacta positivamente en los estudiantes.

Una de las limitaciones que se enfrentó durante el desarrollo de este trabajo fue la controversia relacionada con el tiempo disponible para reunirse. La programación de las sesiones de trabajo se complicó debido a los distintos compromisos de cada integrante del grupo. Esto generó dificultades para coordinar los encuentros y avanzar de manera eficiente en la planificación y ejecución de las actividades.

Además, esta falta de tiempo adecuado impactó no solo en la calidad de la interacción entre los miembros del equipo, sino también en la profundidad de la discusión sobre las ideas y enfoques que se debía implementar. La diversidad de horarios y la falta de sincronización provocaron que, en algunas ocasiones, se tuviera que apresurar en la toma de decisiones, lo que podría haber afectado el resultado final del proyecto.

Superar estas limitaciones requiere una planificación más cuidadosa y flexible, así como una mejor comunicación entre todos los miembros del equipo para asegurar que se pueden encontrar momentos en los que todos estemos disponibles. A pesar de estos desafíos, la experiencia nos enseñó la importancia de la colaboración y la gestión del tiempo en el trabajo en equipo.

## **Materiales y métodos**

### **Tipos de investigación**

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, dado que tiene como objetivo identificar el uso del juego de monópoli como estrategia metodológica para la enseñanza de «G y J» en estudiantes y docentes. Además, busca evaluar la efectividad de esta estrategia en los estudiantes de undécimo grado del Centro Escolar Guasuyuca durante el segundo semestre de 2024. Los resultados dependerán de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados, entre los cuales se incluyeron entrevistas y una guía de observación.

En la investigación cualitativa, el proceso comienza con la observación de los hechos en lugar de partir de una teoría previa. A medida que el investigador analiza los datos empíricos, desarrolla una teoría que se ajusta a las observaciones realizadas. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Según el grado de profundidad es de tipo exploratoria, dado que la estrategia propuesta es innovadora y ha sido desarrollada originalmente por los investigadores para contribuir al proceso de aprendizaje de las reglas ortográficas. Asimismo, se clasifica como investigación aplicada, puesto que se implementa para resolver problemas concretos en el contexto educativo.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), "los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 91).

En este sentido, la presente investigación adopta un enfoque exploratorio, dado que, busca indagar en un área novedosa y poco investigada, con el propósito de generar nuevas perspectivas y comprender mejor el problema planteado.

La investigación es de corte transversal, puesto que se desarrolló en un tiempo establecido durante el segundo semestre del año 2024. Por lo tanto la revista ( Tesis y Másters, 2014 cita a Roberto Hernández Sampieri según “el un estudio transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en único tiempo.”(párr.2).

**Universo y muestra**

Por consiguiente, el universo que se tomó en cuenta en este estudio es 13 estudiantes de undécimo grado A del Centro Escolar Guasuyuca. En este caso, se trabajó con una muestra de 13 estudiantes, compuesto por 7 varones y 6 mujeres, 1 docente de la asignatura de Lengua y Literatura. Dado que la cantidad de estudiantes es reducida, no se considera apropiado formar subgrupos dentro de la población total, por lo que esto no permitiría obtener una muestra representativa.

Tabla1. Criterios de selección de los participantes

Criterios de selección de la muestra estudiantes
Estar matriculados
Ser estudiantes activos de undécimo grado
Tener disponibilidad para brindar información

Criterios de selección de la muestra docente



Ser especialista en la asignatura Lengua y Literatura
Atender 11mo grado
Tener disponibilidad para facilitar información.

Nota: La hace referencia a los criterios de selección de los estudiantes y docente de Lengua y Literatura. Fuente elaboración propia.

### **Técnicas e instrumentos de Recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo mediante las diversas técnicas que permitieron obtener información tanto de los estudiantes como de la docente.

-Se utilizó una guía de observación estructurada, que permitió registrar información sobre las estrategias utilizadas por la docente en el aula de clase en la asignatura de Lengua y Literatura.

-Se realizaron entrevista semi estructuradas tanto a docentes como estudiantes. Estas permitieron profundizar en las percepciones respecto a las estrategias utilizadas en el aula de clase, descripción de la estrategia El Monópoli Literal, así como la valoración de la misma.

### **Etapas del proceso de investigación**

#### **Fases de la planificación**

En esta fase se seleccionó el tema de investigación de acuerdo a las líneas investigativas propuestas por la UNAM-Managua, planteándose el problema que posteriormente se formuló. Se establecieron las preguntas directrices del proceso de investigación del mismo modo se definieron los objetivos, se procedió a la recolección y revisión de materiales bibliográficos relacionados al tema en estudio y se seleccionaron las técnicas con sus respectivos instrumentos que permitan la recolección de la información.

## **Trabajo de Campo**

Esta segunda fase corresponde al trabajo directo del investigador en el contexto seleccionado. Es decir, en el Centro Escolar Guasuyuca del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí. Se realizó la debida propuesta al director del centro para solicitar el permiso de la aplicación de la estrategia en la asignatura de Lengua y Literatura. Una vez que se obtuvo la autorización, se procedió a la aproximación al grupo y se recopiló una muestra completa para este estudio, aplicando las técnicas de recolección de información: guía de observación, y entrevista.

## **Resultados y discusión**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a lo largo del trabajo de investigación. Estos resultados fueron recopilados a través de las técnicas, guía de observación y entrevistas realizadas a docente y estudiantes de undécimo grado del Centro Escolar Guasuyuca durante el segundo semestre del año 2024.

## **Identificación de estrategias metodológicas**

Para conocer la opinión de la docente en cuanto al uso de estrategias metodológicas en el aula se realizó una guía de entrevista y una guía de observación para determinar la metodología empleada por la docente. De igual manera, se aplicó entrevistas a todos los estudiantes de undécimo grado “A” del Centro Escolar Guasuyuca para constatar el uso de estrategias por parte de la docente.

Por su parte, la docente destacó que la aplicación de estrategias didácticas es clave para el desarrollo exitoso del contenido y el logro de los indicadores educativos. Sin estas estrategias, considera difícil cumplir con los objetivos de aprendizaje, además de que el ambiente de la clase se vuelve menos emotivo, lo que afecta la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. No obstante, se observó que la docente emplea dinámicas lúdicas, mas no se observó una estrategia metodológica como tal, puesto que se limita a desarrollar el contenido cumpliendo con el horario establecido.

Docente y estudiantes coinciden en que el uso de estrategias didácticas es fundamental para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando que el trabajo en equipo y la participación activa son beneficios directos de estas actividades. Un aspecto novedoso de la investigación es la adaptación de un juego matemático al contenido de ortografía literal en la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual fue valorado de manera muy positiva por ambas partes, puesto que permitió la integración de la clase y la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **Descripción de la estrategia «El Monópoli Literal»**

La estrategia «El Monópoli Literal» fue elaborada, tomando como referencia la estructura del juego original, pensando en una dinámica que permitiera realizar una mediación pedagógica efectiva, que contribuyera al aprendizaje significativo de las y los discentes, proveyéndoles educación de calidad y calidez. Es por ello que está diseñada con un estilo creativo e innovador donde se seleccionó una paleta de colores variados y atractivos, seleccionados partiendo de los efectos y aporte de cada uno como factores determinantes a nivel psicológico dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

En este sentido, el color verde aporta concentración, refrescando la mente y preparándola para una sección de aprendizaje, del mismo modo, estimula la creatividad y brinda tranquilidad. El amarillo, estimula y genera optimismo en el aprendizaje, además está asociado con la energía y aumenta la capacidad de memorizar. El rojo, brinda vitalidad, energía y atrae la atención visual. El morado, por su parte, se caracteriza por ser místico, importante en la meditación, inspiración y la intuición, además estimula la parte superior del cerebro, y el sistema nervioso.

Luego de seleccionar la gama de colores a utilizar se procedió a elaborar un prototipo que cuenta con 36 espacios, que contenían diversas actividades sobre la temática en estudio y 4 espacios libres y adaptables a la necesidad observada en el aula. Además, se agregaron diferentes elementos que complementan la estrategia, como son: un buzón, una mini pizarra y un tren tarjetero, esto con el objetivo de aumentar el dinamismo y profundizar en la ejercitación de la temática.

Posteriormente, se presentó la estrategia «El Monópoli Literal» en el aula de clases de undécimo grado del Centro Escolar Guasuyuca, contando con los permisos correspondientes para poder ingresar al aula de clase, donde fue desarrollada en un periodo de tres sesiones (6 horas clases) que se dividieron de la siguiente manera: dos sesiones teóricas- prácticas y una última sesión para la aplicación de la estrategia metodológica.

En lo que respecta a la última sesión, se reafirmaron los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores sobre la temática en estudio, se organizaron los equipos de trabajo formándolos en grupos de 4 integrantes asignando un color a cada grupo (rojo, verde, amarillo y morado), posteriormente se rifaron los turnos, se seleccionaron los líderes de cada grupo y se inició el juego, luego en la segunda ronda se acercaba otro integrante de cada grupo a jugar y así sucesivamente hasta terminar el juego. Cabe destacar que cada de las sesiones fueron evaluadas con diferentes instrumentos como: pruebas diagnósticas y lista de cotejo.

A través de una guía de entrevista aplicada tanto docente como a estudiantes se verificó la descripción de forma general cada una de las actividades y pasos a seguir de la estrategia metodológica, mismas que fueron explicadas de manera general.

Por su parte, la docente señaló que la estrategia incluye una amplia variedad de actividades, tales como completar ejercicios, inferencia de reglas, escribir correctamente las palabras basadas en imágenes presentadas en una mini pizarra, responder preguntas sobre excepciones ortográficas y, para motivar a los estudiantes, se incluyeron premios sorpresa. También informó que participaron 12 estudiantes, 6 mujeres y 6 hombres, junto con 3 docentes investigadores y ella misma.

Asimismo, mencionó los recursos didácticos empleados, como un proyector, materiales educativos, un juego tipo "Monópoli", un buzón y un tren tarjetero. Cada estudiante tardó entre 1 y 2 minutos en realizar su actividad, lo que permite que la estrategia se desarrolle en dos horas de clase. Añadió que esta metodología no requiere grandes gastos, por lo que los materiales son accesibles y económicos. Además, es adaptable a distintos contenidos.

Del mismo modo, los estudiantes confirmaron la realización de diversas actividades, como la inferencia de reglas, ejercicios de completar, la escritura correcta de palabras observadas

en imágenes, preguntas, y la inclusión de premios sorpresa. Indicaron que participaron 12 estudiantes, divididos en partes iguales entre hombres y mujeres, un docente de Lengua y Literatura y 3 docentes investigadores. También señalaron que se utilizaron recursos como un juego de "Monópoli", dado, una mini pizarra, un buzón y un tren tarjetero. Afirmaron que cada actividad duró un máximo de 2 minutos y que las reglas del juego eran sencillas. El proceso de retroalimentación fue claro y se realizó a través de plenarios y explicaciones.

Tanto la docente como los estudiantes coincidieron en la descripción del proceso de la estrategia "El Monópoli Literal", mencionando las actividades, las reglas establecidas, los participantes y los recursos utilizados, destacando que ninguna actividad superó los 2 minutos y que la retroalimentación se brindó mediante plenarios.

### **Valoración de la estrategia**

Respecto a la valoración de la estrategia, la docente indicó que ha utilizado juegos de mesa como el dado, y ahora "El Monópoli Literal" como parte de su estrategia educativa, y expresó su interés en adaptarlos a otros niveles educativos y contenidos. Destacó que la estrategia le resultó innovadora, dado que nunca antes había visto la aplicación de un juego matemático en la asignatura de Lengua y Literatura, calificando tanto la estrategia como el aprendizaje de los estudiantes como excelente. También le agradó cómo los estudiantes fomentaron la participación en equipo e integraron sus esfuerzos. Resaltó que lo novedoso de la estrategia fue la adaptación del juego de "Monópoli" a un contenido de ortografía literal.

Por otro lado, algunos estudiantes comentaron haber utilizado anteriormente juegos de mesa, como el dado y "El Monópoli Literal", mientras que otros solo mencionaron el uso del dado o señalaron no haber utilizado ninguno. A pesar de esto, todos los estudiantes coincidieron en que la estrategia los hizo sentir integrados, motivados y organizados durante su desarrollo. Reconocieron que "El Monópoli Literal" les ayudó a aprender y aplicar correctamente las reglas del uso de la "G" y la "J". La mayoría valoró la estrategia como excelente, mientras que una minoría la calificó como muy buena. Todos la describieron como interesante, dinámica, creativa, innovadora, útil y funcional, afirmando que les permitió adquirir nuevos conocimientos sobre las grafías en estudio.

En comparación a las investigaciones realizadas en otros años en los distintos niveles educativos sobre la ortografía literal, se puede inferir que se han implementado diversos tipos de estrategias y recursos, adaptados al contexto y a las necesidades de cada centro escolar. En la mayoría de los casos, se han utilizado recursos tecnológicos y estrategias metodológicas creativas que buscan abarcar el estudio de la ortografía literal en los diferentes niveles educativos. Estas investigaciones presentan ciertas similitudes con el presente trabajo en cuanto a la temática abordada desde diversas perspectivas, aunque difieren en el grado de aplicación, el enfoque investigativo y el nivel de profundidad, y en la originalidad de la estrategia implementada.

Cabe destacar que la estrategia «Monópoli Literal» surge de una necesidad educativa específica relacionada con el uso correcto de las grafías G y J. Esta estrategia metodológica creativa e innovadora parte de la originalidad de un juego de mesa muy popular, el Monópoli, que tradicionalmente se ha asociado con el ámbito matemático. El aspecto novedoso de esta estrategia radica en su aplicación a la asignatura de Lengua y Literatura, con el propósito de fortalecer el uso de la ortografía literal en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

En conclusión, ambas partes coincidieron en que han utilizado pocos juegos de mesa en contextos educativos, pero destacaron que esta estrategia fomentó la integración, la participación activa y el trabajo en equipo. De manera general, valoraron la estrategia como excelente, subrayando que el aspecto innovador fue la adaptación de un juego matemático al contenido de ortografía literal en la asignatura Lengua y Literatura, lo que facilitó la adquisición de nuevos aprendizajes.

En la siguiente tabla, se muestran de manera resumida el impacto de la estrategia «El Monópoli literal» en los estudiantes.

Tabla 2. Resultados de la implementación de la estrategia

Resultados de la estrategia a través de la valoración reflejadas en el buzón.	Descripción
Atracción por la clase	Al presentar la estrategia metodológica en el salón de clase, los estudiantes demostraron un gran interés por comprender en qué consistía. Se involucraron de manera activa en todas las actividades propuestas, mostrando entusiasmo y disposición para aprender.
Motivación	Todos los estudiantes de undécimo grado se sintieron muy motivados al participar en el desarrollo de la estrategia «El Monópoli Literal». Aceptaron de manera cordial las indicaciones de los facilitadores, lo que hizo que la experiencia fuera aún más enriquecedora. Esta estrategia metodológica ofrece diversas técnicas que permiten adaptarla a la creatividad del maestro. Entre los elementos que se pueden personalizar se encuentran el tren tarjetero, el buzón y la mini pizarra, lo que añade un toque único y divertido al aprendizaje.
Asimilación del contenido	Todos los estudiantes lograron asimilar el contenido sobre el uso de las grafías «G» y «J». Esta comprensión se evidenció en la realización de las actividades propuestas en la estrategia, donde se observó una notable integración y participación de todos los educandos.
Desarrollo de habilidades y destrezas	En la implementación de la estrategia metodológica del «Monópoli Literal», se pudo observar el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo,

	la motivación y la capacidad de análisis. Estas habilidades se vieron fortalecidas a lo largo de la estrategia, y los estudiantes también pusieron en práctica destrezas de agilidad, eficacia y consistencia."
Práctica de valores	Los estudiantes pusieron en práctica valores de convivencia durante la participación en clase y el desarrollo de las estrategias, como el respeto por las opiniones de sus compañeros y la aceptación del equipo ganador. Además, promovieron la colaboración, la empatía y la solidaridad, fortaleciendo así un ambiente de aprendizaje positivo

Nota: La tabla anterior hace referencia a los resultados de la implementación de la estrategia El Monópoli literal. Fuente elaboración propia.

## Conclusiones

La docente empleó una variedad de estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza de la ortografía literal, destacándose entre ellas actividades como sopas de letras, ejercicios de completación y crucigramas. Estas herramientas no solo hacen el aprendizaje más dinámico, sino que también ayudan a los estudiantes a reforzar sus habilidades ortográficas de una manera divertida y efectiva.

Así mismo, se logró describir el proceso de aplicación de la estrategia metodológica «El Monópoli Literal», diseñada para facilitar la asimilación del uso correcto de las grafías «G» y «J». Para ello, se utilizó un proyector que permitió realizar la explicación teórica de manera visual y clara. Además, los estudiantes manipularon y trabajaron directamente con la estrategia, lo que favoreció su comprensión y participación activa en el aprendizaje.

Por tanto, los estudiantes conocieron, comprendieron y utilizaron la estrategia metodológica en el contenido de ortografía literal, específicamente en el uso de las letras «G» y «J»,



apropiándose de las reglas de manera efectiva y positiva. De igual manera, la docente y los estudiantes valoraron de manera excelente la implementación de la estrategia metodológica destacando su efectividad y el impacto positivo en el aprendizaje, dado que generó motivación, despertó la curiosidad, facilitó la participación y organización entre grupos, y favoreció la adquisición de aprendizajes significativos.

Además, en la aplicación de la estrategia «El Monópoli Literal» para el uso de las grafías «G» y «J», se logró la integración y participación de la mayoría de los estudiantes. Estos demostraron entusiasmo, dinamismo y actitudes positivas en la asimilación de sus aprendizajes. Finalmente, «El Monópoli Literal» se presenta como una estrategia metodológica innovadora para enseñar el uso de las grafías «G» y «J». Esta dinámica de juego permite a los estudiantes interactuar de manera lúdica, fomentando su motivación y participación activa. A través de preguntas y desafíos relacionados con el uso correcto de estas letras, los estudiantes refuerzan sus conocimientos ortográficos en un ambiente colaborativo. Mediante este formato del juego se promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones, dado que los estudiantes deben aplicar sus conocimientos para avanzar en el tablero. En conjunto, el Monópoli no solo facilita la asimilación de las reglas ortográficas, sino que también convierte el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar Moreno, J. (2018). Universidad de Panamá . Obtenido de Universidad de Panamá : [https:// goo.su/Qo6UJ](https://goo.su/Qo6UJ).
- Alcaraz, A., Guzmán, M., & Cruz , M. (01 de abril de 2014). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. International Journal of New Education. <https://doi.org/10.24310/ijne.12.2023.17419>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán , M. E. (01 de enero de 2016). Repositorio UNAN. Obtenido de Repositorio UNAN: <https://n9.c.l/mfj2ys>.

Dávila Pérez , C. G., Díaz Quevedo , I. d., & Olivas Calero , L. M. (01 de junio de 2020). Repositorio Institucional UNAN- Managua . Obtenido de Repositorio Institucional UNAN- Managua: <https://n9.cl/sts32q>.

Fuentes Gómez , A. d., & Gutiérrez Mercado, I. Y. (01 de Diciembre de 2021). Repositorio Institucional UNAN Managua . Obtenido de Repositorio Institucional UNAN Managua: <https://n9.cl/39soq>.

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , M. (2014). Investigacion\_sampieri\_6a\_. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. Baptista Lucio, Metodología de la investigación sexta edición (pág. 19). Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0>.

Tesis y Másters. (16 de agosto de 2014). ¿Estudio transversal? ¡aprende que es! Recuperado el 20 de agosto de 2024, de ¿Estudio transversal? ¡aprende que es!: <https://tesisymasters.cl/estudio-transversal/#:~:text=Roberto%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20es%20un%20notable%20investigador%20mexicano,las%20variables%20y%20sus%20efectos%20en%20las%20interrelaciones>.

