

**Estrategia metodológica Armario Textual para el desarrollo de la lingüística textual,  
V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas del Centro Universitario  
Regional de Estelí, UNAN-Managua/ CUR- Estelí, II Semestre, 2024**

**Methodological strategy for the development of textual linguistics, 5th year of the  
Hispanic Language and Literature course of the Centro Universitario Regional de  
Estelí, UNAN-Managua/ CUR- Estelí, II Semester, 2024**

**Amy Vanessa Gutiérrez Morales**

<https://orcid.org/0009-0003-8703-8924>  
[amyvanessa022@gmail.com](mailto:amyvanessa022@gmail.com)

**Miladdis Franchesca Acevedo Ramírez**

<https://orcid.org/0009-0008-7076-0861>  
[acevedomiladis13@gmail.com](mailto:acevedomiladis13@gmail.com)

**Ana Jancy Alfaro Moreno**

<https://orcid.org/0009-0007-7845-1425>  
[anmalfaro58@gmail.com](mailto:anmalfaro58@gmail.com)

**Paula Yasmina González Villarreyna**

<https://orcid.org/0009-0008-9545-0309>  
[paula.gonzalez@unan.edu.ni](mailto:paula.gonzalez@unan.edu.ni)

## Resumen

En el ámbito educativo, las estrategias innovadoras son esenciales para potenciar habilidades de redacción y fortalecer la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas complejas como la lingüística textual. Este estudio, titulado Estrategia metodológica Armario Textual para el desarrollo de la lingüística textual, se llevó a cabo durante el II Semestre de 2024 con estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas del UNAN-Managua/ CUR-Estelí. Su objetivo fue determinar la eficacia de esta estrategia en el aprendizaje de la lingüística textual. El enfoque de la investigación es mixto, de corte transversal y exploratorio, ya que presenta una estrategia metodológica innovadora no estudiada previamente. Asimismo, se considera aplicada, dado que busca resolver problemas educativos concretos mediante conocimientos científicos. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y su docente, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados incluyeron encuestas a estudiantes y una guía de entrevista para la docente, permitiendo analizar el conocimiento previo, los factores que influyeron en el aprendizaje y la valoración de los resultados. Los hallazgos indican que la estrategia fomentó la comprensión y aplicación de conocimientos complejos, evidenciada en los productos textuales de los estudiantes. Además, el 100% de los participantes mostró disposición, atención y motivación durante las actividades. El Armario Textual demostró ser una herramienta efectiva para promover la participación activa y mejorar el aprendizaje en lingüística textual, constituyéndose en un aporte significativo para la enseñanza en esta área.

## Palabras clave

Estrategia metodológica, lingüística textual, Armario Textual

## Abstract

In the educational field, innovative strategies are essential to enhance writing skills and strengthen interaction in the teaching-learning process, especially in complex areas such as textual linguistics. This study, titled Textual Wardrobe methodological strategy for the development of textual linguistics, was carried out during the II Semester of 2024 with V-year students of the Hispanic Language and Literature degree at CUR-Estelí, UNAN-Managua. Its objective was to determine the effectiveness of this strategy in learning textual linguistics. The research approach is mixed, cross-sectional and exploratory, as it presents an innovative methodological strategy not previously studied. Likewise, it is considered applied, since it seeks to solve specific educational problems through scientific knowledge. The sample was made up of 30 students and their teacher, selected through non-probabilistic sampling. The instruments used included student surveys and an interview guide for the teacher, allowing the analysis of prior knowledge, the factors that influenced learning, and the assessment of the results. The findings indicate that the strategy promoted the understanding and application of complex knowledge, evidenced in the students' textual products. Furthermore, 100% of the participants showed willingness, attention and motivation during the activities. The Textual Closet proved to be an effective tool to promote active participation and improve learning in textual linguistics, constituting a significant contribution to teaching in this area.

## **Keywords**

Methodological strategy, textual linguistics, Textual Wardrobe

## **Introducción**

En el ámbito universitario nicaragüense, los estudiantes enfrentan serias dificultades en la producción de textos coherentes y organizados, lo que limita su capacidad para comunicar eficazmente sus ideas. Estas deficiencias se manifiestan en problemas como el uso incorrecto de conectores, la falta de organización de ideas, errores sintácticos y vocabulario inadecuado, así como el desconocimiento de las estructuras textuales, en general la lingüística textual. Entre las causas principales se destacan el desinterés, el desconocimiento de las reglas y la falta de actividades didácticas adecuadas por parte de los docentes. Estas carencias generan textos poco claros y desorganizados, afectando el rendimiento académico y la creatividad de los estudiantes.

A partir de la problemática previamente expuesta, es posible enmarcarla dentro del campo de la lingüística textual la cual consiste en una serie de aspectos que abarcan estructuras para la elaboración de cualquier texto, en este caso, “con el nombre de lingüística textual se hace referencia a una disciplina cuyo objeto de estudio es el texto, entendido como acontecimiento comunicativo verbal y escrito con plenitud de sentido, que posee una serie de propiedades.” (Beaugrande R., 2019, p. 2)

Además, un texto estructura los elementos que se componen en dos niveles fundamentales: “el llamado plano global o nivel supraoracional o macrotextual. En el marco de la lingüística del texto y del análisis del discurso, son numerosos los modelos teóricos que describen los planos, niveles, módulos o dimensiones (denominaciones diversas según la teoría) en que se estructura un texto como unidad básica de comunicación.” (Mujica, 2022, p. 3)

Es así que, *Armario Textual*, una estrategia enfocada en proporcionar las bases para identificar los procesos de construcción textual, se diferencia de otras investigaciones a partir de las organizaciones sencillas de los niveles, como la microestructura que ejercita la categorización de los conectores textuales, la macro que proporciona la identificación de la progresión temática de un texto y la unidad de sentido de un párrafo, luego, en la superestructura se presenta la organización procedural que un escrito posee a gran escala, es decir, adecuar ideas completas en orden y extensión, todo esto con el armamento de textos.

El uso de "Armario Textual" para desarrollar la comprensión de la lingüística textual permitirá una interacción efectiva centrada en la organización y construcción de textos. Para lograrlo, es esencial partir de una identificación previa de los conocimientos relacionados con la lingüística textual y sus distintos niveles. Además, es importante tener en cuenta, de antemano, aspectos clave para su implementación, como la planificación del tiempo necesario, las posibles limitaciones de acceso y los nuevos aprendizajes que sustentan su aplicación. En este sentido, se reconoce la flexibilidad que ofrece para adaptarse a nuevos conceptos.

La relación entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la producción textual en contextos educativos ha sido ampliamente estudiada, Castro Genes (2018) desarrolló la estrategia didáctica "El Escrituario" en estudiantes de tercer grado de primaria, a través de una investigación cualitativa con enfoque de investigación-acción. La muestra incluyó 50 estudiantes, divididos en grupos base y experimental. Los resultados muestran que la aplicación de talleres didácticos mejora las competencias de lectoescritura. Además, este estudio subraya el papel del docente como facilitador de reflexiones críticas sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en la formación lingüística de los estudiantes.

De forma similar, en el ámbito local, Espinoza (2022) implementó la estrategia "El laberinto del saber" con estudiantes de octavo grado, identificando problemas recurrentes en la coherencia, cohesión y adecuación textual. A través de un enfoque cualitativo, su investigación concluyó que los estudiantes mostraban un desnivel significativo en la redacción, lo que subraya la necesidad de reformas metodológicas que aborden las dificultades básicas en la escritura. Este estudio aporta una perspectiva valiosa al evidenciar que, aunque las estrategias aplicadas pueden mejorar ciertos aspectos, los resultados aún no alcanzan niveles óptimos.

Ambos estudios resaltan la relevancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la coherencia y cohesión en la construcción de textos, abordando distintos niveles educativos y enfoques pedagógicos.

La investigación tiene como propósito analizar y valorar la aplicación de la estrategia metodológica "Armario Textual" con estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN Managua, CUR-Estelí, 2024. Este enfoque busca

fomentar un aprendizaje significativo y reforzar las competencias de expresión escrita, facilitando la producción de textos coherentes y de calidad. En este contexto, la lingüística textual desempeña un papel crucial al proporcionar herramientas para estructurar textos de manera adecuada y efectiva, considerando aspectos como la micro, macro y superestructura. Además, la relevancia de este estudio radica en su contribución al desarrollo de la competencia comunicativa, indispensable para un desempeño profesional exitoso. A través de la estrategia propuesta, se espera mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes y proporcionar un aporte teórico y metodológico que favorezca la creación de estrategias educativas innovadoras. Este enfoque no solo atiende las dificultades actuales en la textualización, sino que también busca ampliar las metodologías necesarias para enfrentar los retos académicos y profesionales del futuro.

## **Materiales y métodos**

Este trabajo tiene un enfoque mixto que combina perspectivas cualitativas y cuantitativas para obtener datos más completos y realizar una triangulación que permita una interpretación amplia del fenómeno estudiado. Según Salas (2017), "al utilizar el enfoque mixto, por ende, se entremezclan la perspectiva cuantitativa y cualitativa en la mayoría de sus etapas, de manera que se hace conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación" (p. 156). Este enfoque se aplicó al evaluar la estrategia *Armario Textual* con estudiantes de quinto año de Lengua y Literatura Hispánicas.

El alcance de esta investigación es exploratorio, dado que presenta un recurso original basado en los principios de la Lingüística Textual, creado desde cero por las autoras. Este enfoque permite explorar nuevos conceptos y dinámicas en la redacción, simplificando procesos complejos para facilitar el aprendizaje de la escritura. Según Collado (2015), "los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 91).

La población de este estudio está conformada por 36 estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y 4 docentes que imparten asignaturas como Seminario

de Graduación, Literatura Nicaragüense II y Español de Nicaragua. De esta población, la muestra seleccionada incluye a 30 estudiantes de quinto año y una docente del Centro Universitario Regional (UNAN-Managua/ CUR-Estelí), enfocándose específicamente en el seguimiento de la asignatura de Lingüística Textual.

Los criterios de selección de la muestra para los estudiantes incluyen ser parte del estudiantado activo de Lengua y Literatura Hispánicas, pertenecer al grupo de quinto año y estar matriculados en todos los componentes de la carrera. Para los docentes, los criterios consisten en ser docentes activos de la carrera, impartir asignaturas directas al quinto año y poseer conocimientos relacionados con la Lingüística Textual.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en esta investigación incluyeron la entrevista y la encuesta. La entrevista se aplicó a la docente de la asignatura Español de Nicaragua supervisora de la estrategia *Armario Textual*, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento en lingüística textual y analizar las estructuras de los textos, además de describir, valorar y aplicar los objetivos establecidos. Por otro lado, la encuesta se utilizó para recopilar datos sobre el nivel de conocimiento de lingüística textual en los estudiantes, obteniendo información precisa para analizar su percepción sobre la problemática planteada y su reacción ante la estrategia metodológica.

## **Etapas del proceso de investigación**

### **❖ Fase de planificación**

Esta fase se basa en la selección del tema de investigación que se entrelaza con las líneas de investigación que pertenecen a la UNAN-Managua, abordado como una problemática global. Es así que, se formulan las preguntas directrices partiendo del proceso del planteamiento de los objetivos que le corresponden a esta investigación. Posteriormente, se recurre al material bibliográfico verídico en dirección al tema investigativo, con lo cual se diseñan los instrumentos de recopilación de información para los respectivos resultados del estudio.

### ❖ Trabajo de Campo

Con la metodología ya estructurada, se propone la continuidad de la investigación sobre la problemática elegida; dicho contexto corresponde al Centro Universitario Regional CUR-Estelí. Cabe destacar, que se elaboró una propuesta formal para solicitar el permiso de las autoridades del centro educativo. Seguidamente se hace la debida aproximación con el grupo de estudio para extraer a los sujetos de la población y muestra, a los que se les aplicó las técnicas de recopilación de datos: entrevista y encuesta, además, se dio lugar a la aplicación del Armario Textual en dos sesiones clases, donde una de ellas consiste en una prueba piloto y la otra de forma oficial.

### ❖ Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados utilizando un enfoque mixto. Los resultados cuantitativos se procesaron mediante estadísticas descriptivas para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes. Por otro lado, los datos cualitativos se analizaron mediante un método de codificación, lo que permitió categorizar y sintetizar las ideas clave obtenidas de las entrevistas a la docente. La triangulación de ambos tipos de datos garantizó una comprensión integral del impacto de la estrategia Armario Textual en el desarrollo de la lingüística textual.

### ❖ Fase de divulgación de los resultados

Se procede a la elaboración y entrega del informe final ante el jurado presente del Centro Universitario Regional, CUR-Estelí/UNAN-Managua. Por consiguiente, se comunican los resultados a los estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas del componente de Seminario de Graduación, los cuales, son expuestos en la defensa oficial de esta propuesta metodológica.

## Resultados y discusión

Armario textual, como su nombre lo indica es un armario a base de materiales reciclables, como cajas de cartón, fomi, poroplás y papel adhesivo, que consta de tres divisiones, un perchero, estantería y tres gavetas, en donde se dividió micro, macro y super estructura de la lingüística textual.

La microestructura está ubicada en la estantería donde se dividió los conectores textuales en seis partes según su tipología, en ella los conectores son representados por productos Skinker faciales y corporales, elaborados con cajas pequeñas de cartón, en el cual en la primera fase se tendrán que ubicar de manera correcta en la estantería del armario. Macroestructura está situada en el perchero del armario, en el cual se presentan diferentes conjuntos de ropa con preguntas centralizadas en el análisis de las ideas principales, secundarias y su coherencia entre sus ideas, en la puerta del armario se presentará un texto relacionado con la comunicación, en el cual con el uso de las preguntas se analizará la coherencia que posee. La superestructura está situada en los tres cajones divididos, títulos, introducción, desarrollo y conclusión, se presentará un texto dividido en cuatro, en el cual los estudiantes organizaran sus partes correspondientes a los cajones, representados con cajas del armario.

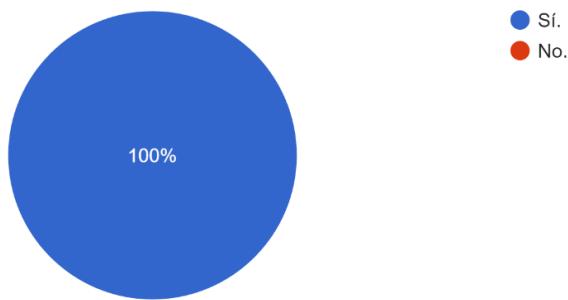
La implementación de la estrategia "Armario Textual" se estructuró en seis etapas principales: Introducción, Diagnóstico, Planteamiento del Objetivo General, Planeación, fue aplicada a 30 estudiantes de quinto año, de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas. La selección de este grupo fue adecuada, dado su nivel académico y la necesidad de consolidar conocimientos avanzados en lingüística textual. Los estudiantes participaron de manera activa y comprometida en cada una de las etapas de la estrategia.

La implementación de la estrategia metodológica requirió el uso de una variedad de materiales que contribuyeron a hacer más visual y tangible el aprendizaje. Entre los materiales utilizados se destacan: Hojas de color, marcadores y colores, papel craft y papel bond, hojas de block e impresiones, poroplas y pega, tijeras y marcadores. El uso de estos materiales no solo hizo la actividad más interactiva, sino que también permitió a los estudiantes visualizar conceptos abstractos de manera concreta. La planificación y el control del tiempo fueron claves para asegurar que cada una de las etapas se cubriera de manera eficiente, sin afectar el flujo de la actividad.

Los escaparates textuales desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de la estrategia. Al ser organizados en secuencias, permitieron a los estudiantes asimilar de manera gradual los distintos niveles de la lingüística textual. La función principal de los escaparates fue proporcionar un espacio de representación visual, donde los estudiantes pudieran mostrar sus conocimientos y aplicar las relaciones entre los diferentes niveles de manera práctica.

La descripción de la estrategia metodológica "Armario Textual" desde la perspectiva de los estudiantes se realizó a través de una encuesta, cuyos resultados muestran una respuesta altamente positiva en cuanto a la eficacia y diseño de la estrategia. En primer lugar, el 100% de los estudiantes logró diferenciar de manera clara los conjuntos estéticos propuestos en el diseño del Armario Textual, destacando la organización visual y la distribución de los elementos.

1 ¿Se diferencian los conjuntos estéticos de cada nivel de lingüística textual?  
30 respuestas



En cuanto a la relevancia de los textos, el 93.3% de los encuestados afirmó que los contenidos utilizados eran pertinentes y se alineaban con los objetivos de aprendizaje, mientras que un 6.9% restante indicó que algunos textos eran poco relevantes. Esto sugiere una pequeña área de mejora en la selección de material textual, para asegurar que todos los textos cumplan con los objetivos de la estrategia.

La estrategia "Armario Textual" fue diseñada para fortalecer la comprensión de los niveles textuales (macroestructura, microestructura y superestructura) en estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas. Su enfoque visual y práctico facilita el aprendizaje

significativo, motivando la participación activa y promoviendo la integración de conocimientos teóricos y aplicados.

La estrategia metodológica "Armario Textual" resultó ser una herramienta eficaz para enseñar y profundizar en la Lingüística Textual, abordando sus componentes principales: microestructura, macroestructura y superestructura. Su enfoque visual e interactivo facilitó el aprendizaje significativo entre los estudiantes, promoviendo tanto la comprensión teórica como la aplicación práctica de conceptos textuales.

A través de actividades diseñadas específicamente para trabajar los niveles de lingüística textual, se les brindó la oportunidad de organizar información temática y desarrollar ideas de manera progresiva, favoreciendo la conexión de significados sustanciales y el entendimiento de los propósitos comunicativos de diferentes géneros textuales.

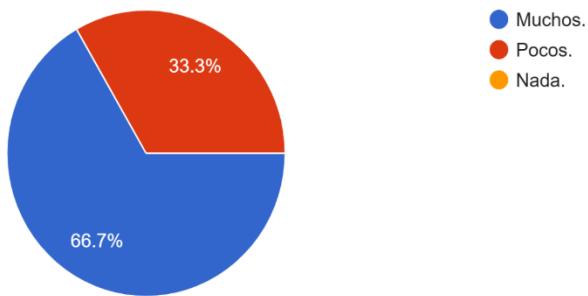
Además, se emplearon textos específicos para reforzar habilidades prácticas, como el uso de la tilde, la identificación de temas principales y secundarios, y la aplicación de conectores. Estas actividades consolidaron la microestructura textual, fortaleciendo la cohesión y coherencia en las producciones escritas.

La evaluación se centró en actividades que fomentaban la reflexión Lingüística Textual los estudiantes utilizaron los escaparates textuales para representar los niveles de la Lingüística Textual, con énfasis en: Unidad de sentido y progresión temática, uso correcto de conectores, verificación de la coherencia textual.

Estas herramientas promovieron la autonomía de los estudiantes al evaluar sus textos, consolidando su capacidad para estructurar y analizar producciones coherentes. El nivel de compromiso de los estudiantes fue elevado, demostrando un esfuerzo continuo por dominar los conceptos abordados. Las actividades ayudaron a que los alumnos visualizaran las relaciones entre ideas y cómo estas se organizan en un texto coherente. Según una encuesta aplicada al final de la estrategia.

Los estudiantes indicaron conocer los niveles de la Lingüística Textual, el 66.7% afirmó poseer un conocimiento profundo, mientras que el 33.3% restante reportó un entendimiento básico.

2. ¿Cómo es el nivel de los conocimientos que tiene de la lingüística textual?  
30 respuestas



La experiencia fue descrita como participativa y activa. La disposición física del "Armario Textual" y los organizadores visuales facilitaron la representación clara de ideas y conceptos. Los estudiantes lograron procesar información de manera más sencilla, reduciendo la carga cognitiva y liberando la memoria de trabajo para asimilar nuevos contenidos. La docente destacó que el tiempo destinado a la estrategia fue percibido como productivo, permitiendo una integración exitosa de conocimientos nuevos y previos.

En cuanto a la aplicación práctica de los niveles de la lingüística textual para la redacción de textos, el 80% de los participantes indicó que emplea de manera habitual en sus escritos, incorporando estos conocimientos como parte del proceso de elaboración textual. Por otro lado, el 20% afirmó utilizarlos solo en ciertas ocasiones, dependiendo del tipo de texto o de las exigencias académicas. Al preguntar a aquellos que no los aplican de manera constante sobre las razones, el 100% señaló que no consideran estos niveles como un aspecto relevante para la redacción de textos.

En cuanto a los niveles, se hace necesario subrayar que la microestructura textual es cada una de las ideas principales (también conocidas como proposiciones) donde semánticamente, dan sentido a la idea central de un texto. Para su desarrollo es crucial el buen entendimiento y uso de los conectivos y signos de puntuación. Así pues, permiten conexión lógica entre las palabras que conforman una frase y, a su vez, entre las distintas frases que conforman un

texto. Esto sugiere una asimilación de la continuación de ideas y responde a la presencia de la concordancia. (Ortiz, 2021, p. 4)

En seguimiento la macroestructura, referenciando el autor, Ainciburo (2018), define a la macroestructura textual como:

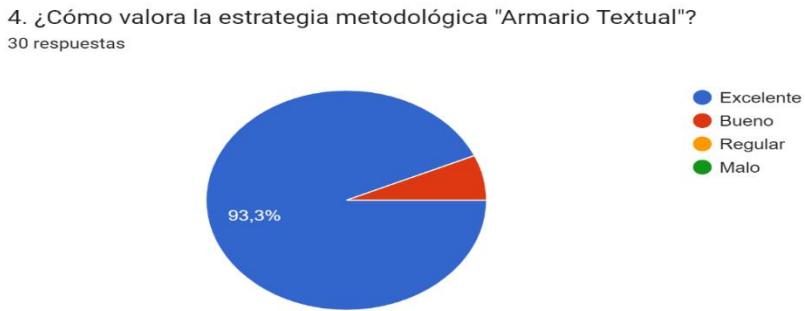
El conjunto de ideas organizadas de forma coherente y jerárquica que están presentes en un texto para exponer una idea de manera clara y concisa. Se refiere directamente a la armonía intrínseca necesaria entre los elementos que conforman el argumento escrito. Según la macroestructura textual, los componentes activos de un texto deben interrelacionarse entre sí de manera coherente. Cuando los enlaces que se producen entre las distintas ideas que conforman un texto funcionan óptimamente, potencian el poder del tema y logran comunicar en pleno las ideas. (p. 3)

Seguidamente la superestructura figura en los sustratos en los que se establece el contenido de un texto. Es pues, el soporte identificable que se caracteriza por su naturaleza discursiva, por su forma única y por ello accesible para estructurar la información: establece las secuencias de ideas y les asigna una función específica en la comunicación. (Scielo, 2022, párr.6).

La representación de los componentes textuales mediante ropa (macroestructura), estantes (microestructura) y gavetas (superestructura) facilitó la comprensión de su interrelación y relevancia. Desarrollo y aplicación de aprendizajes: Los estudiantes aplicaron los conceptos en actividades grupales y prácticas, demostrando dominio en la construcción y análisis de textos coherentes y cohesionados. La estrategia promovió un aprendizaje activo y colaborativo.

La estrategia es eficaz en la enseñanza de conceptos complejos, al combinar elementos visuales, actividades prácticas y un enfoque colaborativo. Es adaptable a otras disciplinas, como historia o ciencias, facilitando la enseñanza de temas abstractos mediante un enfoque visual y estructurado.

En cuanto a su valoración, un 93.3% calificó la estrategia como excelente, mientras que el 6.7% la consideró buena. Todos manifestaron interés en volver a utilizar la metodología y en



adaptarla a otras materias.

La estrategia transforma procesos teóricos en experiencias tangibles, motivando el aprendizaje. Los recursos visuales permiten una representación clara de los niveles textuales y su interacción. Facilita un aprendizaje significativo al combinar elementos teóricos y prácticos, Promueve la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles explorar y aplicar los conocimientos en contextos prácticos, Su flexibilidad permite su implementación en diversos contextos académicos, fortaleciendo la coherencia curricular.

La estrategia "Armario Textual" fue valorada como una herramienta eficaz e innovadora que fomenta el aprendizaje significativo, la participación activa y el trabajo colaborativo. Su diseño dinámico y adaptable permite no solo consolidar conocimientos de lingüística textual, sino también extender su aplicación a diferentes áreas del currículo, ampliando su impacto educativo.

## Conclusiones

Al concluir este estudio, se examinan diversos aspectos clave basados en los resultados obtenidos en base a la determinación general del funcionamiento de la aplicación de la estrategia metodológica "Armario Textual". A continuación, se presentan las conclusiones más destacadas:

Los conocimientos sobre lingüística textual se manifestaron a lo largo de todo el proceso de aplicación del recurso, tanto en la contribución académica de la docente como en la participación activa de los estudiantes en la gestión textual, las etapas del recurso metodológico "Armario Textual" se describieron detalladamente, lo que permitió a los estudiantes comprender los diferentes niveles de la lingüística textual mediante el uso de cada conjunto correspondiente dentro del recurso. Los estudiantes lograron adquirir los conocimientos necesarios, apropiándose de la gestión y aplicación de los recursos relacionados con los niveles de la lingüística textual, destacando su participación activa en las actividades, mayor integración estudiantil, durante la implementación del Armario Textual, se observó una mayor integración de estudiantes universitarios, quienes mostraron un notable interés y participación en el uso de los recursos proporcionados por el método.

Durante la implementación, el 100% de los estudiantes demostró interés y participación, aunque las actividades en grupo limitaron un análisis individual más detallado. Para investigaciones futuras, se sugiere ampliar el tiempo de aplicación, incorporar estrategias que evalúen avances individuales y replicar el estudio en contextos diversos para confirmar la efectividad del recurso y evitar sesgos derivados del involucramiento del investigador.

La estrategia *Armario Textual* demuestra ser efectiva, según la evaluación conjunta de la docente y los estudiantes, al mejorar significativamente la comprensión y fomentar una participación constante. Esto se evidencia en que el 93% de los estudiantes valoraron la claridad, organización y diseño dinámico del recurso, expresando disposición a volver a utilizarlo o adaptarlo a otros contenidos. Sin embargo, los desafíos relacionados con el tiempo limitado sugieren la necesidad de extender el periodo de aplicación para profundizar en cada nivel textual y evaluar el progreso a largo plazo. Por último, se recomienda replicar este

recurso metodológico en contextos externos al del investigador, para evitar sesgos y enriquecer los resultados.

De acuerdo con recomendaciones dirigidas a estudiantes y docentes para optimizar el uso del Armario Textual en el proceso académico. A los estudiantes, se les sugiere aprovechar los conocimientos de lingüística textual proporcionados por el Armario Textual, manejar con responsabilidad sus recursos, estar atentos a las funciones de cada fase de textualización, integrarse activamente a las actividades orientadas y cumplir con el reforzamiento de las tareas relacionadas con la lingüística textual. A las docentes, se les recomienda proporcionar recursos ilustrativos y dinámicos que faciliten la apropiación de los conceptos de lingüística textual, integrar el Armario Textual en las asignaturas de redacción para reforzar los niveles de microestructura, macroestructura y superestructura, incentivar a otros docentes a incorporar recursos didácticos innovadores, sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lingüística textual en la textualización académica y emplear estrategias educativas que refuerzen la comprensión de los niveles textuales.

## Referencias bibliográficas

- Ainciburu, M. (2018). *Estructuralidad lingüística*. Obtenido de El estudio de los géneros académicos en la producción textual en ELE: <http://orcid.org/0000-0003-4084-9909>
- CIMEC. (2019). *Tipos de métodos*. Obtenido de <https://www.cimec.es/metodos-cientificos-diferentes/>
- Collado, C. F. (2015). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jaén. (2024). *Software DELSOL*. Obtenido de [https://www.sdelso.com/blog/tendencias/tipos-de-muestreo/?srsltid=AfmBOooXYLDhadb4IWFTMtHam1sYcOGiPi4bK\\_bmnpEozrt0WH33YA9K](https://www.sdelso.com/blog/tendencias/tipos-de-muestreo/?srsltid=AfmBOooXYLDhadb4IWFTMtHam1sYcOGiPi4bK_bmnpEozrt0WH33YA9K)
- Salas, P. E. (2017). *Universidad de San Martín de Porres*. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo2.pdf>
- Significados, E. S. (2023). *Significados Metos de Ivestigación*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodos-de-investigacion/>
- Tecna American University (TAU). (2024). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <https://tauniversity.org/tipos-de-investigacion#:~:text=El%20tiempo%20determina%20el%20tipo,cambios%20que%20se%20pueden%20producir>