



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE DOCTORADO

**Experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017,
2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales
CUR-Estelí, UNAN-Managua**

Baca, I.

Asesor/Tutor

Dra. Andrea Lucía Córdoba

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR-Estelí**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Experiencia docente de profesores principiantes graduados
en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales
en la UNAN-Managua / CUR-Estelí**

Tesis para optar al grado de
Doctora en Educación e Intervención Social

Autor/es

Irene Georgina Baca Téllez

Asesor/es

Dra. Andrea Lucía Córdoba

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Septiembre, 2024



Valoración de tutora

Por este medio, en calidad de tutora, avalo el trabajo doctoral titulado: **Experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales en la UNAN-Managua / CUR-Estelí**, de la estudiante de doctorado Irene Georgina Baca Téllez. El documento reúne las condiciones científicas y metodológicas requeridas por el programa de posgrado, con el fin de ser presentado de forma oral y escrita, ante el honorable Tribunal Examinador, en el marco del programa de Doctorado en Educación e Intervención Social de la UNAN-Managua / CUR-Estelí.

Este proceso metodológico y de acompañamiento ha estado bajo la dirección de mi persona, Andrea Lucía Córdoba, por tanto, doy fe que el presente informe final de tesis doctoral está apto para proceder a la lectura y defensa ante el comité académico científico.

Se extiende la presente, a los veintitrés días del mes de agosto del año mil veinticuatro.

Atentamente,



Dra. Andrea Lucía Córdoba
Tutora de tesis

Resumen

El estudio se centró en analizar la experiencia docente de profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales, graduados en 2017, 2019 y 2022 del Centro Universitario Regional Estelí, (CUR-Estelí) de la UNAN-Managua¹. Este busca comprender las vivencias y desafíos enfrentados por estos docentes al inicio de su carrera profesional. El objetivo principal fue analizar la experiencia docente de profesores principiantes graduados en los años mencionados de la carrera de Ciencias Naturales, identificando tanto los saberes profesionales como la identidad profesional de estos docentes y los aspectos que facilitan u obstaculizan su labor. La investigación adoptó un enfoque fundamentalmente cualitativo. Se utilizaron técnicas como entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones en el aula para recopilar datos de 13 profesores graduados en 2017, 2019 y 2022. Entre los principales hallazgos se incluye la proactividad de los docentes en la adopción de metodologías activas y el uso de tecnología para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principales desafíos identificados incluyeron la gestión de aula, la adaptación de metodologías a las necesidades de los estudiantes y la implementación de estrategias innovadoras, a pesar de limitaciones de recursos. La colaboración con colegas y el apoyo institucional se destacaron como factores críticos para una adaptación exitosa; aunque algunos profesores experimentaron falta de apoyo y dificultades en la integración con colegas y autoridades. La investigación concluyó que los profesores principiantes enfrentan una serie de desafíos que impactan su desempeño inicial. No obstante, su disposición a innovar y adaptarse, junto con el soporte adecuado de colegas y administradores, son cruciales para su éxito. Con este fin, se diseñó un compendio sobre la experiencia docente de profesores principiantes, de la carrera en estudio y como un aporte al proceso educativo.

Palabras clave: experiencia docente, saberes profesionales, identidad profesional, aspectos facilitadores y obstaculizadores.

¹ El estudio se realizó en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, con graduados del 2017, 2020 y 2022, pero de acuerdo con reforma se estará mencionando como UNAN-Managua, CUR-Estelí, p. 19.

Abstract

The study focused on analyzing the teaching experience of novice teachers in the Natural Sciences program who graduated in 2017, 2019, and 2022 from the Estelí Regional University Center (CUR-Estelí) of UNAN-Managua. It seeks to understand the experiences and challenges faced by these teachers at the beginning of their professional careers. The main objective was to analyze the teaching experience of novice teachers who graduated in the aforementioned years from the Natural Sciences program, identifying both the professional knowledge and professional identity of these teachers and the aspects that facilitate or hinder their work. The research adopted a fundamentally qualitative approach. Techniques such as semi-structured interviews, surveys, and classroom observations were used to collect data from 13 teachers who graduated in 2017, 2019, and 2022. Key findings include teachers' proactivity in adopting active methodologies and using technology to improve the teaching-learning process. The main challenges identified included classroom management, adapting methodologies to students' needs, and implementing innovative strategies despite resource constraints. Collaboration with colleagues and institutional support were highlighted as critical factors for successful adaptation, although some teachers experienced a lack of support and difficulties in integrating with colleagues and authorities. The research concluded that novice teachers face a series of challenges that impact their initial performance. However, their willingness to innovate and adapt, together with adequate support from colleagues and administrators, are crucial to their success. To this end, a compendium was designed on the teaching experience of novice teachers, the career under study, and as a contribution to the educational process.

Keywords: teaching experience, professional knowledge, professional identity, facilitating and hindering factors.

Índice de contenido

I. CONTEXTO Y ÁMBITO	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1. APROXIMACIÓN CONTEXTUAL Y LEGISLATIVA.....	9
2. INVESTIGACIONES AFINES (ANTECEDENTES)	12
3. ASPECTOS CONCEPTUALES	14
3.3.1 <i>Formación docente</i>	14
3.3.2 <i>Experiencia inicial del docente</i>	19
3.3.3 <i>El saber de los docentes</i>	31
3.3.4 <i>Identidad profesional del profesor principiante: laboral y personal</i>	34
3.3.5 <i>Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes..</i>	39
3.3.6 <i>Experiencia docente de los futuros profesionales en la carrera de Ciencias Naturales</i>	42
3.3.7 <i>Reflexión final</i>	46
III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
2. TIPO DE ESTUDIO	49
3. PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4. MÉTODOS DE ANÁLISIS.....	50
5. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	53
6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.....	57
7. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	58
8. SISTEMA CATEGORIAL	60
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
1. SABERES PROFESIONALES Y LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES PRINCIPIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS NATURALES	67
1.1 <i>Saberes profesionales</i>	67

1.2 <i>Identidad profesional</i>	87
2. ASPECTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES EN LA EXPERIENCIA DOCENTE DE PROFESORES PRINCIPIANTES	91
2.1 <i>Aspectos facilitadores</i>	91
2.2 <i>Aspectos obstaculizadores</i>	94
3. COMPENDIO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE DE PROFESORES PRINCIPIANTES	98
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
1. CONCLUSIONES.....	117
2. RECOMENDACIONES	120
VI. APORTACIÓN PRÁCTICA: COMPENDIO DE EXPERIENCIA DOCENTE DE PROFESORES PRINCIPIANTES....	123
VIII. ANEXOS	183
Anexo 1. <i>Docentes principiantes graduados de la carrera de Ciencias Naturales en el año 2017, 2019 y 2022, como parte de la muestra en estudio</i>	183
Anexo 2. <i>Entrevista semiestructurada y con profundidad</i>	185
4.2 <i>Guía de entrevista a autoridades</i>	187
Anexo 3. <i>Encuesta</i>	189
Anexo 4. <i>Observación</i>	194
Anexo 5. <i>Validación de expertos</i>	196
Anexo 6. <i>Visita a profesores principiantes en sus aulas de clase</i>	199

Índice de figuras

FIGURA 1. FACTORES O DIMENSIONES INFLUYENTES Y CONSTITUYENTES DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN PROFESORES PRINCIPIANTES.....	36
FIGURA 2. DESEMPEÑAR EL ROL DEL FACILITADOR.	68
FIGURA 3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS, PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y AUTÓNOMO.	70
FIGURA 4. LOGRAR LA APROPIACIÓN CONSCIENTE DE LOS CONOCIMIENTOS, HÁBITOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	71
FIGURA 5. PLANIFICAR MENSUALMENTE EN COLECTIVO Y ESTAR PRESIONADO POR LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	72
FIGURA 6. COMETER ERRORES DE CONTENIDO CUANDO SE ESTÁ EXPLICANDO.....	73
FIGURA 7. NO TENER SUFICIENTE CONOCIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS O ASIGNATURA QUE FACILITO.....	73
FIGURA 8. CONOCER LO QUE LOS ESTUDIANTES HAN APRENDIDO Y/O ESTÁN APRENDIENDO EN OTRAS ASIGNATURAS; ASÍ COMO EVALUAR SU NIVEL DE APRENDIZAJE.	75
FIGURA 9. TENER INSUFICIENTE INFORMACIÓN SOBRE LAS NORMAS Y PRÁCTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	76
FIGURA 10. UTILIZAR DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE... ..	77
FIGURA 11. TENER INSUFICIENTES MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA.	78
FIGURA 12. ESTAR PRESIONADO POR EL TIEMPO PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS.	78
FIGURA 13. NO DISPONER DE SUFICIENTE TIEMPO PARA ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON MAYORES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	79
FIGURA 14. DISPONER DE TIEMPO PARA LEER LIBROS Y REVISTAS PROFESIONALES.....	80
FIGURA 15. DISPONER DE TIEMPO PARA ESTAR CON LA FAMILIA Y AMISTADES.	80
FIGURA 16. PROBLEMAS DE DISCIPLINA E INSUFICIENTE INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIANTES Y SU AMBIENTE FAMILIAR.....	81
FIGURA 17. ENCONTRAR rechazo DEL ESTUDIANTADO CUANDO SE FACILITA EL APRENDIZAJE CON ESTRATEGIAS NUEVAS.....	82
FIGURA 18. COOPERAR CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICAMENTE, ASÍ COMO TENER LA OPORTUNIDAD PARA HABLAR CON LOS COMPAÑEROS.	83

FIGURA 19. ESTABLIR RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTE A LA CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR; ASÍ COMO LA ORIENTACIÓN PARA EL APOYO DEL TRABAJO EXTRAESCOLAR.	86
FIGURA 20. ENCONTRAR RESISTENCIA O DESCONFIANZA EN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO SE UTILIZAN METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	87

Índice de tablas

TABLA 1. MUESTRA DE PROFESORES PRINCIPIANTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO	53
TABLA 2. SISTEMA CATEGORIAL.....	61
TABLA 3. PROFESORES PRINCIPIANTES GRADUADOS EN EL AÑO 2017.....	183
TABLA 4. PROFESORES PRINCIPIANTES GRADUADOS EN EL AÑO 2019.....	183
TABLA 5. PROFESORES PRINCIPIANTES GRADUADOS EN EL AÑO 2022.....	184
TABLA 6. EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA AUTORIDADES	196
TABLA 7. EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.....	197
TABLA 8. EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN	197
TABLA 9. EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS: GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES PRINCIPIANTES.	198

PRIMERA PARTE:

CONTEXTO Y ÁMBITO

I. Contexto y ámbito

1. Introducción

Actualmente se viven cambios acelerados, diferente al de las generaciones pasadas, debido a los adelantos científicos y tecnológicos que inciden en la forma de vivir, trabajar, comunicarse y aprender. Es por ello que, los sistemas educativos mediante las políticas de gobierno implementan acciones para contribuir al desarrollo personal del estudiante y su participación en la sociedad. Así mismo, como afirma Imbernón (2005), en la profesión docente se han generado cambios y tanto el educador como el educando tienen un rol más activo en aras de responder a las expectativas de la sociedad.

Por otra parte, cuando un profesor se inicia en su labor profesional se enfrenta con una serie de interrogantes, inquietudes, dudas, miedos, angustias, exigencias, entre otros, pues como lo destaca Herrera et al. (2011, p. 3) “los primeros años de ejercicio docente se manifiestan complejos y críticos...-lo que- se enmarca en un proceso de enculturación y socialización necesario para la supervivencia docente, organizativa y personal del nuevo profesor”.

Marcelo (1991), citando a Burke (1988), plantea que el período de iniciación del profesorado es el tiempo que comprende los primeros años de docencia, en el cual se da la transición de estudiante a docente. A su vez, este autor enfatiza que la escuela juega un rol protagónico para brindarle apoyo a los profesores que recién se inician en su quehacer. Por tanto, no hay que perder de vista que a estos se les debe concebir como sujetos en constante evolución, dado que su desarrollo es un continuo donde nunca se acaba de aprender.

Como se sabe, en los primeros años de inicio de la labor docente el profesorado se enfrenta a una serie de situaciones laborales en las que va aprendiendo a través del

ensayo y el error. De igual manera, en esta fase se va generando un proceso de socialización en el que se forma la identidad profesional, la que está en continua construcción y reconstrucción al interaccionar con la comunidad educativa. Esta identidad docente no se configura de un momento a otro, sino que se va construyendo a lo largo de la profesión.

Ahora bien, el profesorado que recién se inicia además de tener aspectos en común, como es el proceso de aprendizaje, tiene diferencias en cuanto a su personalidad, formación, vivencias y relaciones en los centros educativos. Esto, conlleva a comprender la identidad profesional y el efecto que alcanza la formación inicial sobre el aprendizaje del quehacer docente.

De modo que, la formación del profesor principiante debe encaminarse a un aprendizaje de calidad, y también la misma estar comprometida con la actualización sistemática, así como con la creatividad e innovación. Hay que recordar que el conocimiento cambia aceleradamente, por lo que es necesario que se haga un esfuerzo mayor por continuar aprendiendo.

Como se puede apreciar, la docencia es una profesión compleja en la que el reto es desenvolverse eficientemente, pues la sociedad demanda del educador saberes, valores y competencias necesarias desde su inserción inicial al campo laboral. Esto, es de suma importancia para interactuar con el estudiantado, colegas, padres de familia y comunidad educativa en general.

Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente, se consideró relevante indagar sobre la situación que viven los profesores principiantes graduados de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí). Así, este estudio se ubicó en las experiencias docentes de los graduados de la carrera de Ciencias Naturales, es decir, cómo estos han venido apropiándose de las mismas.

2. Justificación

Como se sabe, las Ciencias Naturales (CCNN) o Ciencias Experimentales engloba disciplinas como la Física, Química y Biología, las que son esenciales para comprender los fenómenos y leyes que rigen la naturaleza. Su interdisciplinariedad conlleva a la explicación de diversos procesos y fenómenos naturales de manera integral y holística en áreas vitales para el ser humano. Así que, el profesional de la carrera de Ciencias Naturales en Nicaragua generalmente imparte clases de CCNN de 7^{mo} a 9^{no} grado, Química en 10^{mo}, Biología en 11^{mo} y Física en 10^{mo} y 11^{mo} grado en educación media.

Los profesores en estas áreas juegan un rol crítico en la formación de las futuras generaciones, no solo como científicos sino también como ciudadanos informados y conscientes. La investigación de sus experiencias como educadores principiantes es clave para comprender y mejorar el proceso de enseñanza de estas disciplinas cruciales.

Ahora bien, se afirma que los profesionales de dicha carrera que recién se inician en la docencia afrontan serias dificultades y desafíos, principalmente cuando les corresponde facilitar clases en las asignaturas de Química y Física. Sumado a esto, asumen grupos de clase numerosos y muchas veces los estudiantes en sus primeros años de secundaria tienen problemas de comportamiento y actitud, lo que les dificulta mantener la disciplina.

En consecuencia, este trabajo investigativo es de gran importancia dado que al indagar se analizó en profundidad la situación del profesorado principiante: cómo se ha producido su ingreso al ámbito laboral, cómo van abordando sus inquietudes y retos que se les presenta en el contexto escolar. Esto es así, dado que solo se conocían empíricamente algunas situaciones que se le suelen presentar durante su desempeño profesional. Entonces, se recopiló información que se desconocía,

abriendo el camino para la actualización constante en el aspecto científico y pedagógico. Así también, aportar con más elementos que permitan otras categorías de análisis.

Además, en un mundo en constante cambio, la adaptación a las nuevas demandas sociales y pedagógicas es un reto significativo. Este estudio busca entender cómo las experiencias formativas de los profesores principiantes influencian su forma de pensar y actuar en el aula. Esta comprensión es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas que sean a la vez innovadoras y efectivas, permitiendo a los estudiantes aprender de manera crítica y creativa.

Es así que, esta investigación pretende enfrentar dicha situación valorando la experiencia docente de profesores principiantes graduados en la carrera de Ciencias Naturales, de la UNAN-Managua, CUR-Estelí. Al documentar y analizar estas experiencias, se pretende mejorar la comprensión de la sistematicidad del aprendizaje y fortalecer competencias pedagógicas innovadoras. Esta información es vital para apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes y mejorar sus métodos de enseñanza, asegurando un aprendizaje más activo, reflexivo y creativo.

Cabe destacar que, faltan investigaciones académicas publicadas sobre las problemáticas con las que se enfrenta el profesor principiante de la carrera de CCNN, las que sin duda generan incertidumbre, tensiones y en algunos casos dudas en la vocación. Por ello, este estudio es oportuno dado que la UNAN-Managua está en un proceso de perfeccionamiento curricular fundamentado en el enfoque por competencias. Este es un modelo sistémico e integrador en aras de responder a las necesidades de la sociedad, siendo el estudiantado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La trascendencia del estudio está relacionada con la comprensión de la identidad profesional de los profesores principiantes y el efecto de la formación inicial en su

práctica pedagógica. Para tal efecto, se hizo reflexión de sus vivencias al generar sensibilidad para la construcción autónoma de su quehacer docente.

En un campo donde el conocimiento evoluciona rápidamente, es crucial enfocarse en un aprendizaje de calidad, comprometido con la actualización sistemática y la innovación. Esta investigación proporciona perspectivas valiosas sobre cómo los profesores principiantes pueden satisfacer las demandas de una sociedad en evolución y cómo pueden interactuar efectivamente con estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general.

En resumen, esta investigación no solo es relevante por su enfoque en una disciplina fundamental sino también por su potencial para impactar positivamente en la práctica pedagógica, el desarrollo profesional y la educación en Ciencias Naturales.

3. Delimitación del objeto de estudio

Hasta el momento, como se mencionó en el acápite anterior, faltan en el país publicaciones académicas sobre profesores que se inician en docencia en la carrera de Ciencias Naturales. En algunas investigaciones se menciona el acompañamiento pedagógico que se le da a los profesores principiantes; pero no de las experiencias de estos en la carrera en cuestión, ni en otras.

Esta investigación se llevó a cabo con graduados de la carrera en mención, de los años 2017, 2019 y 2022, con la finalidad de realizar una valoración de su experiencia docente como profesores principiantes, describiendo sus saberes e identidad profesional. Los registros estadísticos del CUR-Estelí, UNAN-Managua muestran que en el año 2017 se graduaron 32 docentes, de los cuales se logró contactar a 15. En tanto, en 2019, se graduaron 39, de los que se contactó a 27 y en el año 2022 se graduaron 15, contactándose a 3. De estos fueron seleccionados un total de 13 profesores, de los que se recopilaron sus vivencias y así compartirlas con los

estudiantes de la carrera en estudio. Ello, con miras a incentivar su interés en el aprendizaje y en pro de que se fortalezcan para su futuro desempeño profesional.

Por otra parte, a través de las publicaciones que realiza el Ministerio de Educación (MINED) se conoce que los profesores principiantes cuentan con acompañamiento científico y pedagógico. No obstante, en el ámbito pedagógico es sabido que, el acompañamiento que se les brinda a los profesores principiantes no es diferenciado del que se les da a los que tienen más años de labor, considerando que, aunque esté iniciando está formado y capacitado.

Por lo antes expuesto, hubo motivación por investigar referente a ¿qué experiencia docente enfrentan los profesores principiantes en Ciencias Naturales en el desempeño de su labor profesional? En consecuencia, se plantearon las siguientes preguntas que rigieron el estudio:

- ¿Qué saberes e identidad profesional poseen los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales?
- ¿Cuáles son los aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes de la carrera en estudio?
- ¿Cómo compartir la experiencia docente de los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales?

Con dichas interrogantes se procuró dar respuesta a la presente investigación. De modo que, se consideró relevante centrar la misma en la “Experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales”.

4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022, de la carrera de Ciencias Naturales.

Objetivos específicos

- Describir los saberes profesionales y la identidad profesional de los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales.
- Determinar los aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes.
- Disponer un compendio de la experiencia docente de profesores principiantes, de la carrera en estudio, para el fortalecimiento de las Prácticas de Profesionalización y un mayor conocimiento de su realidad.

SEGUNDA PARTE:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA

INVESTIGACIÓN

II. Fundamentación teórica

El presente apartado, se ha organizado de la siguiente manera: aproximación contextual y legislativa, antecedentes de la temática a investigar, así como aspectos conceptuales referidos a la formación docente, experiencia inicial, los saberes del docente, la identidad profesional y los facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente. También, se aborda la experiencia docente de los futuros profesionales de la carrera de Ciencias Naturales y se concluye con una reflexión final.

1. Aproximación contextual y legislativa

Este estudio se realizó con profesores graduados de la carrera de Ciencias Naturales de los años 2017, 2019 y 2022, todos egresados bajo el plan de estudios del año 2013.

La carrera de Ciencias Naturales abre en la UNAN-Managua, en el año 2009 con la modalidad de profesionalización, esta surge para dar respuesta a la necesidad imperante de docentes que atiendan la nueva asignatura “Ciencias Físico-Naturales” que integra los contenidos de Química, Física y Biología, en séptimo, octavo y noveno grado de Educación Media. Dicha asignatura surge de la Transformación Curricular realizada por el Ministerio de Educación (MINED). (UNAN-Managua, 2020, p. 8)

La carrera inició con el plan de estudio 99, pero este fue evaluado en el año 2012, dando origen al plan 2013. Cabe mencionar que, debido a la alta tasa de docentes empíricos que tenía el MINED en esta área, para el año 2014, envió a la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, denominada actualmente, Dirección de Área de Conocimiento de Educación, Artes y Humanidades, así como a los Centros Regionales, un grupo de docentes a profesionalizarse, quiénes concluyeron sus estudios en el año 2018. No obstante, este grupo de egresados ya contaba con práctica docente, por tanto, no se consideraron sujetos de este estudio.

La UNAN-Managua, CUR-Estelí, cuenta con la carrera de Ciencias Naturales en turno profesionalización, que corresponde a un encuentro a la semana. En esta carrera, asisten estudiantes que provienen de diferentes municipios y comunidades de la zona norte del país, en su mayoría de colegios públicos y de escasos recursos económicos.

En relación con el aspecto legislativo, la Constitución Política de Nicaragua, señala en su artículo 116 que la educación tiene como objetivo la formación integral de todos los nicaragüenses, siendo esta fundamental para la transformación y desarrollo del ser humano y de la sociedad. Así mismo, el artículo 117 establece que la educación es un proceso único, donde se vincula la teoría con la práctica, promoviendo la investigación científica, basada en nuestros valores nacionales, el reconocimiento de la historia, del contexto, de la cultura (Constitución Política de Nicaragua, 2014, art 116-117).

Respecto a la Ley General de Educación en Nicaragua (2006), en su artículo 48, referido al subsistema de educación superior, señala que, esta “constituye la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber...” De igual manera, plantea que las universidades se rigen por la ley 89 de Autonomía de la Educación Superior (Ley 582).

Teniendo en cuenta lo anterior, nuestra *alma mater*, ha venido trabajando en un proceso de perfeccionamiento curricular que se fundamenta en el enfoque por competencia; por lo que la carrera de Ciencias Naturales cuenta ahora con un plan de estudio 2020, el cual considera un modelo sistémico e integrador que permite dar respuesta a las necesidades sociales.

De igual manera, en el artículo 6, inciso c, de la Ley General de Educación (2006), se menciona que la educación es permanente: “se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de sus saberes y prácticas adoptadas para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional a lo largo de la vida” (Ley N°582).

Además, en el inciso n, del artículo antes referido se plantea que “.... el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que el estudiante pueda alcanzar de manera progresiva los objetivos de la educación, asimismo, se debe partir de las experiencias previas de este...” (Ley N°582).

Por tanto, es necesario tener en cuenta que el saber del docente es transitorio, se adquiere en el contexto de sus experiencias y de su carrera profesional.

Ahora bien, es importante mencionar que, en diciembre del año 2023, se realizaron reformas legislativas mediante la ley N°1176 “Ley de Reformas y Adición a la Ley N°89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior”.

En esta ley, se menciona en su capítulo 1, artículo 45 lo siguiente: “Podrán existir centros regionales dependientes de las universidades, en ciudades y zonas geográficas donde no existan centros de Educación Superior. Su estructura y funcionamiento serán determinados por el Consejo Nacional de Universidades” (Ley 1176). Esta reforma busca fortalecer la organización y administración de los CUR, promoviendo una mejor distribución de recursos y una mayor integración con las comunidades locales.

Por lo antes mencionado, en todo el documento se hace referencia solamente a UNAN-Managua, CUR-Estelí, aunque los profesores principiantes hayan egresado todavía con el nombre de Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

2. Investigaciones afines (antecedentes)

Como antecedentes de la temática en estudio, se encontraron algunas investigaciones internacionales:

Estudio de tesis doctoral, realizada por Reyes (2011) titulada “Profesores principiantes e inserción profesional a la docencia. Preocupaciones, problemas y desafíos”. Esta investigación se realizó con profesores principiantes de educación básica en la Región Metropolitana de Chile y se concentró en la relación que existe entre la experiencia de inserción profesional a la docencia, la identificación de sus problemas y preocupaciones; así como la percepción de los acompañamientos que vivieron los profesores durante el proceso de inserción.

De igual manera, se encontró el artículo científico, realizado por Iglesias y Southwell (2019), a partir de su tesis doctoral, nombrada “Los profesores principiantes y su inserción laboral en las escuelas secundarias de la ciudad de Buenos Aires”. La finalidad en la investigación fue abordar la relación entre las trayectorias de formación docente y las estrategias de inserción laboral de profesores principiantes. Como conclusión del estudio, las autoras señalan que los profesores principiantes de las escuelas secundarias experimentan angustias y soledad al llegar a sus primeras aulas. Además, refieren que existe una distancia entre la normativa nacional y su falta de regulación, debido a la ausencia de dispositivos concretos de acompañamiento, tanto en las instituciones educativas como formadoras de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

También se encontró el trabajo realizado por Ruffinelli (2014), correspondiente a: “Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos?”. En el artículo se aborda la calidad de la formación inicial docente y el nivel de ajuste entre dicha formación; así como las demandas del ejercicio profesional. Entre los resultados obtenidos, se señala que se encontraron asociaciones consistentes entre la naturaleza de las

dificultades señaladas por los docentes principiantes y el nivel de selectividad de la institución formadora; así como entre la naturaleza de estas dificultades y el contexto de iniciación docente.

Ahora bien, otro estudio realizado en Chile fue el de Solís et al. (2016). En esta investigación titulada “Inserción profesional docente: problemas y éxitos de los profesores principiantes”, se analizaron los problemas y éxitos en el desempeño profesional de profesores de educación básica y educación media, egresados de seis universidades durante sus primeros años de inserción laboral.

En este estudio se concluyó que hay dimensiones del desempeño que constituyen fortalezas, pero hay otras que son percibidas como dificultades, tales como: manejo de recursos de aprendizaje diferenciado, interacciones con otros actores, inserción institucional, realización de tareas simultáneas y manejo de problemas sociales.

En cuanto a investigaciones realizadas en el país, no se encontraron publicaciones académicas relacionadas con la temática en cuestión. Sin embargo, se puede mencionar la investigación realizada por Herrera (2012), para optar al título de Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica, titulada “Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez.

En este trabajo se hizo una valoración de la incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los estudiantes/practicantes; abordándose las experiencias de los practicantes en el aula de clase, los factores que favorecieron y obstaculizaron este proceso, los componentes de la formación inicial y los aspectos que deben ser mejorados para la buena marcha de los futuros procesos de la práctica docente.

Los resultados más relevantes de la investigación indican que la práctica profesional docente incidió significativamente en la formación inicial de los estudiantes / practicantes de la Escuela Normal. También, contribuyó al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para la formación del futuro docente.

3. Aspectos conceptuales

3.3.1 Formación docente

- Desarrollo profesional docente

Teniendo en cuenta lo planteado por Osorio (2016), una de las grandes limitantes que se ha generado en la formación de los docentes ha sido el enfocarse en la formación inicial, dejando a un lado la formación continua o el desarrollo profesional docente. Este desarrollo demanda del docente una preparación en aspectos cognitivos, pedagógicos, así como una serie de competencias, tanto personales como organizacionales.

Bien, pero ¿qué se entiende por desarrollo profesional docente? Citando a algunos autores, se puede decir que el desarrollo profesional docente abarca:

- “Aquel proceso de desarrollo en torno al quehacer docente, que comprende los ámbitos técnico-pedagógico; personal y social -que interviene en las situaciones educativas- y, por último, el institucional que tiene relación con la micropolítica de la escuela” (Silva-Peña, 2007, citado por Silva-Peña, 2012, p.4).
- “Actividades que desarrollan las capacidades del conocimiento, la especialización y otras características propias del profesor. Esta definición reconoce que el desarrollo se puede conseguir de muchas maneras, que van desde las más formales hasta las informales” (Talis, 2009, citado por Mojan, 2014, p. 2).

Dentro de estas actividades se encuentran: los cursos, talleres o programas de titulación oficiales, la colaboración que se puede realizar entre los centros escolares, con docentes de diferentes escuelas o de las mismas.

Algunas universidades ofrecen capacitaciones en línea para fortalecer la formación de sus docentes. La UNAN-Managua, bajo la Dirección de Educación a Distancia Virtual, ofrece una serie de planes de formación continua; con la finalidad de fortalecer a los docentes, en el uso de estrategias metodológicas, plataforma Moodle, búsqueda y recuperación de información, entre otros. Sin embargo, son cursos opcionales y muy pocos docentes se inscriben.

Otra definición, concerniente al desarrollo profesional docente, la plantea Fuentealba (2006), señalando que:

El desarrollo profesional docente, hace referencia tanto a una acción como a un efecto; en este sentido, se refiere tanto a un proceso como a un producto. Implica que se produzcan cambios perfectivos a lo largo de la carrera profesional y que exista una relación estrecha entre éstos y el aprendizaje de la enseñanza. (p. 3)

Ahora bien, Mojan (2014) referenciando a Silva-Peña (2007), señala que el proceso de desarrollo profesional docente comprende tres ámbitos:

- a. El técnico-pedagógico, el cual se vincula con los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza aprendizaje directo, con las asignaturas, las metodologías o didácticas y los medios o recursos que se requieren para la facilitación de los contenidos.
- b. El personal y social que interviene en las actividades educativas o sea el crecimiento personal que el docente adquiere y que le permite desarrollar la reflexión, la autocritica, la empatía, la retroalimentación y la comunicación asertiva con los discentes.

- c. El institucional, que conlleva a los aspectos culturales y organizacionales de los centros educativos, resaltando todo lo relacionado con la posibilidad de intervenir en la institucionalidad, la capacidad de poder crear redes o proyectos, así como la ocasión de poder participar desde lo gremial.

Del mismo modo, Fuentealba (2006) menciona que, el desarrollo profesional docente se configura como un proceso en el que al menos se pueden diferenciar algunos términos claves. Entre ellos están: la formación inicial donde el docente experimenta y acumula información, así como el momento en que se integra a un centro educativo. De modo que, las competencias adquiridas durante su formación se confrontan con la realidad para trabajar la actividad profesional docente en pro de ir enriqueciendo su docencia.

Finalmente, estas competencias se consolidan cuando el profesor es capaz de guiar de manera independiente su desarrollo profesional, donde contribuyen varios factores: personales, profesionales e institucionales, lo que actúan de manera complementaria.

Ahora bien, hay que tener presente que el desarrollo profesional docente es un proceso dinámico, que se encuentra en constante cambio a lo largo de toda la vida profesional. Cabe recalcar que, estos procesos de transformaciones a lo largo de la vida del docente se encuentran plasmados en varias etapas. Fuentealba (2006) señala que, estas son las preocupaciones del profesorado, el desarrollo cognitivo y los ciclos vitales.

El autor antes mencionado, refiere al respecto de las preocupaciones del profesorado que las mismas están vinculadas a la formación recibida, así como con la estabilidad emocional. De igual forma, preocupaciones vinculadas con asuntos profesionales como: la asistencia, disciplina, control del aula, las relaciones de tipo formativas con los estudiantes, entre otros. Así pues, enfatiza que no se puede dejar a un lado las

preocupaciones del profesor principiante referente a las expectativas que tiene la institución sobre su desempeño profesional, y las relaciones que se van creando con sus compañeros de trabajo.

También señala que, el desarrollo cognitivo se encuentra orientado hacia el reconocimiento de diversas etapas evolutivas, que conllevan al docente principiante hacia su madurez cognitiva y emocional. Respecto a los ciclos vitales, refleja las relaciones entre las edades cronológicas, las características profesionales y las personales del docente. En el caso del profesorado que se inicia en la docencia, podría identificarse un conjunto de experiencias, vivencias, percepciones, actitudes, deseos, intereses, frustraciones y otros relacionados con su vida profesional.

- Componentes del conocimiento profesional docente

Respecto al conocimiento profesional docente, Guerrero y Ribeiro (2015), citando a Climent (2005), lo plantea como “conjugación de todos los saberes y experiencias que éste posee y de los que hace uso en el desarrollo de su trabajo docente, conocimiento que se va adquiriendo y construyendo desde su formación inicial y continua durante toda su carrera” (p. 2).

También Guerrero y Ribeiro (2015) citan a Shulman (1986), al señalar que este y sus colaboradores, mencionan que el conocimiento profesional se divide en:

- Conocimiento del contenido
- Conocimiento didáctico del contenido
- Conocimiento de los alumnos y sus características
- Conocimiento de los contextos educativos
- Conocimiento de las necesidades educativas
- Conocimiento curricular
- Conocimiento didáctico general

No obstante, Shulman (1986), citado por Guerrero y Ribeiro (2015, p.9), considera que “los tres componentes fundamentales y que sostienen la especificidad de cada materia a enseñar son, particularmente: 1) el conocimiento del contenido, 2) el conocimiento didáctico del contenido y 3) el conocimiento curricular”. Afirma, además que, es necesario que el profesional docente comprenda lo que facilita y el porqué del contenido a facilitar. Así mismo, refiere que el conocimiento didáctico del contenido son las explicaciones, representación de ideas, ejemplos, ilustraciones, otros, es decir, es la forma de mostrar el contenido, a fin de que sea más comprensible para los estudiantes.

Respecto al conocimiento curricular, este se encuentra representado por:

El conjunto de programas diseñados para la enseñanza de temas específicos y temas a un nivel determinado, la variedad de materiales educativos disponibles en relación con los programas, y el conjunto de características que sirven tanto como las indicaciones y contraindicaciones para el uso del plan de estudios particulares o los materiales del programa en determinadas circunstancias. (Guerrero y Ribeiro, 2015, p.10)

Ahora bien, hay que tener presente que el conocimiento es social e individual y se alimenta de las experiencias vividas y de las compartidas con los colegas. Es importante que el docente reflexione de manera consciente sobre su quehacer y así pueda ir mejorado y consolidando su práctica profesional.

- Interacción de los diversos actores educativos

Entonces, ¿qué se entiende por interacción educativa? Retomando lo planteado por Razo (2016), “las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes en el interior del aula” (p. 6).

Entendiéndose entonces dicha interacción como las actividades y relaciones que se llevan a cabo en el aula de clase, en el que participan estudiantes y docentes; con la

finalidad de incentivar el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades innovadoras, intelectuales y sociales.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que con la incorporación de la tecnología y con los acontecimientos derivados de la pandemia COVID19, muchas de las actividades educativas han tenido que llevarse a cabo de manera virtual, siendo también un tipo de interacción educativa.

3.3.2 Experiencia inicial del docente

- Inserción profesional docente

La inserción profesional corresponde a los primeros años de labor, donde el profesor principiante, debe pasar por un período de tránsito de estudiante a docente que ejerce su profesión. Entonces, ya se ha hecho referencia a lo que es ser un docente principiante, por lo que se puede decir que este vive un proceso intenso de aprendizaje en la conducción metodológica de los grupos de clase y que también, convive con otros docentes, así como con toda la comunidad educativa.

Así mismo, atraviesa por un proceso de cambios personales, necesarios para su desarrollo profesional y por ende para un desempeño eficiente a lo largo de su carrera. En este sentido, iniciarse en la docencia es primordial a fin de que el docente se afiance, motive, implique y comprometa con su digna profesión. Con ello, se podrá lograr una mayor eficacia, entusiasmo y satisfacción.

Bien, otra consideración que no se ha mencionado es cuando el profesional docente inicia su quehacer, ya sea en institutos estatales o en colegios privados y/o subvencionados, significa una experiencia de inserción distinta. En parte, la diferencia puede estar relacionada con la cantidad de estudiantes a atender, los

medios y recursos con que se cuenta para facilitar el proceso de aprendizaje, así como la forma de organización y de gestión de quien dirige el centro educativo.

Ahora bien, los docentes en este tránsito son tanto aprendices como educadores, ya que deben de facilitar contenidos en una determinada asignatura y aprender a manejar aspectos didácticos que sugiere la Pedagogía. Durante este periodo, los profesores principiantes conocen a sus educandos, al centro de estudio, el currículo escolar, a sus compañeros de trabajo, a la vez que asumen la responsabilidad de ser guías en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, que el profesor principiante viva una experiencia inicial enfocada hacia una preparación profesional de manera continua, no depende solamente de su tránsito como estudiante en las instituciones educativas. También, son importantes las primeras experiencias docentes, tales como: personales, profesionales e institucionales, las que establecerán fuertemente su grado de iniciación docente.

Por consiguiente, la experiencia que el profesor principiante disponga en los primeros años de su trabajo estará sometida a las capacidades que posea para conocer la institución y poder superar las dificultades que encuentre. Así irá construyendo un buen trecho del camino que le toca recorrer para convertirse en un docente con experiencia. Estos primeros años son de tensiones, donde el principiante debe mantener un equilibrio entre los nuevos conocimientos que va adquiriendo y su desarrollo personal.

Reyes (2011), citando a Marcelo (1998), menciona que, en Europa y Norteamérica, se mantiene una preocupación por estudiar a los profesores principiantes. Así mismo, en el contexto latinoamericano, el proceso de inserción profesional a la docencia surge como un objeto de estudio. De modo que, se pueda visualizar la carrera docente como un medio de desarrollo profesional más permanente,

permitiendo al educador un rol más activo, interactuando entre la institución escolar y la formadora.

Es así que, la cultura escolar juega un rol importante en la iniciación docente, ya que se desarrolla en un contexto con normas, procedimientos, valores y comportamientos. Estos dan forma a lo que la comunidad educativa revela como importante en un lugar determinado; al igual que el modo de pensar, sentir e interactuar entre sí. A su vez, serán factores que favorezcan u obstaculicen la labor del principiante (Pérez, 1998, citado por Reyes, 2011).

Cabe mencionar que, la UNAN-Managua cuenta con políticas de inserción docente, a través de las prácticas de profesionalización. Hay mucho énfasis en vincular la formación del estudiante con los centros de educación secundaria, siendo el propósito que este lleve a la práctica los conocimientos científicos, didácticos, psicopedagógicos, tecnológicos, metodológicos e investigativos (UNAN-Managua, 2017).

En otro orden, nuestra *alma mater* está impulsando reformas educativas basadas en las competencias en pro de la formación integral del futuro profesional y a fin de prepararlo para la vida. Esto atraviesa por un replanteamiento didáctico, una búsqueda de nuevas estrategias que potencien las posibilidades del estudiantado de ser sujetos activos de su propio aprendizaje. Es así que, el docente egresado, tendrá mejores herramientas para enfrentar los desafíos de su profesión.

Todo lo antes expuesto, con miras a la formación de profesionales pensantes, críticos, creativos e innovadores, con sólidos valores y con un espíritu más humano, quizá este sea uno de los más grandes retos.

- Inducción a profesores principiantes

Según Marcelo (1988), “la inducción a la enseñanza es el período de tiempo que abarca los primeros años de enseñanza, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a profesores” (p.2). Así mismo, este mismo autor, citando a Wilson y D’Arcy (1987), señala que, la inducción es un “proceso mediante el cual la escuela lleva a cabo un programa sistemático de apoyo a profesores de cara a introducirle en la profesión, ayudarle a abordar los problemas de forma que, refuerce su autonomía y facilite su continuo desarrollo profesional” (p.4).

Por lo antes expuesto, es importante recalcar la necesidad de acompañar, guiar y brindar el apoyo necesario a los profesores que se están iniciando en dicha labor. Para ello, se requiere de espacios donde se pueda reflexionar acerca de lo que se está haciendo, plantear inquietudes entre compañeros y encontrar respuesta a las dudas surgidas en el proceso educativo. Por tanto, se vuelve a retomar el hecho de que el desarrollo profesional es un continuo, por lo que el docente se encuentra en constante evolución y aprendizaje.

Veenman (1984), citado por Marcelo (1988), hace referencia que:

El primer año se caracteriza por ser, en general, un proceso de intenso aprendizaje (del tipo ensayo-error en la mayoría de los casos), y caracterizado por un principio de supervivencia, y por un predominio de la ética de la practicalidad. Los programas de inducción tratan de establecer estrategias para reducir o re conducir el denominado «shock de realidad» (p.5).

Ahora bien, es la condición de profesores principiantes la que genera la incertidumbre y la necesidad de que se brinde acompañamiento, por lo que estos docentes se apoyan en los que tienen mayor experiencia (Iglesias y Southwell, 2019). Sin embargo, por la ausencia de un programa de inducción este apoyo se vuelve esporádico y los profesores principiantes se sienten solos cuando les hacen frente a situaciones presentadas en su práctica docente.

Ya se ha mencionado en acápite anteriores, las preocupaciones que viven los profesores principiantes en los primeros años de su ejercicio profesional. Estas están relacionadas con los métodos utilizados en el proceso de aprendizaje y los materiales requeridos para la facilitación de las asignaturas. Además, les preocupa el dominio de destrezas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) así como, la diversidad de estudiantes presentes en el aula.

De modo que, los programas de inducción juegan un papel de destacada importancia, pues representan el comienzo de un proceso evolutivo de desarrollo profesional. Igualmente, con el acompañamiento pedagógico el principiante vive su experiencia inicial de modo diferente, porque la carga de las dificultades presentadas es menor, por ejemplo, en colegios que presentan contextos vulnerables, como: consumo y problemas de drogas, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, entre otros.

De ahí que, la escuela es primordial en la inducción de los docentes que recién ingresan a desempeñarse en su profesión, teniendo en cuenta que los docentes no son sujetos estáticos, es decir con una formación definitiva. Más bien, están en permanente formación, aprendiendo y desaprendiendo para la mejora continua en pro de la calidad educativa.

Resulta innegable que la experiencia inicial de todo docente es invaluable y repercute en su formación laboral, al ir paulatinamente familiarizándose con el ámbito escolar. Así que, los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales no son ajenos a esto, pues sin lugar a duda viven un proceso de intenso aprendizaje e incertidumbres frente a los nuevos escenarios y desafíos que se les plantean. Esto requiere una permanente actualización y adaptación, para responder a las demandas de la sociedad en una realidad cada vez más cambiante.

- Desafíos de los profesores principiantes

Feiman (2001), citado por Marcelo, (2007) señala que “los profesores principiantes tienen dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar” (p.4). En relación a ello, el profesor principiante enfrenta una serie de actividades que debe realizar, tales como, conocer el contexto escolar, a sus estudiantes y conocer el currículo, sumado a esto la continuidad de su identidad profesional.

Entonces, ¿qué necesita tener un profesor principiante? Según Marcelo (2009b), los principiantes necesitan tener un conjunto de ideas y habilidades críticas. Así mismo, la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su quehacer docente, lo cual es necesario para la mejora continua. Siendo ideal para ello, que su conocimiento esencial pueda organizarse, representarse y comunicarse, de forma que les permita tener una comprensión más profunda de los contenidos que aprenden.

En ese sentido, se considera que el desafío fundamental de quien se inicia en la docencia es estar convencido de que el ser humano se realiza en la acción y en la reflexión sistemática de lo que hace a diario. Pues, de acuerdo con el pensamiento freiriano, ambas dialécticamente crean la práctica del proceso transformador. Ello es así, porque el docente se fortalece en la práctica, eso sí, sin descuidar la actualización permanente de los aspectos científicos y pedagógicos. Así, se tendrán elementos para ir reflexionando sobre el qué y cómo se hizo en pro de ir mejorando y consolidando dicha labor.

En otro orden, el profesor principiante se enfrenta a una serie de dificultades una vez que inicia su quehacer. En un trabajo investigativo realizado por Fandiño y Castaño (2014) a maestras principiantes egresadas en el año 2005 del programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y posteriormente en los años 2008 y 2010, se plasman los problemas más sentidos de las docentes en su primer año de desempeño profesional. Posteriormente, estos autores realizan una comparación de cómo ha variado la percepción de estos

problemas una vez llegado al tercer año de su trabajo. Es así que en sus hallazgos descubren que:

- La educación infantil no estaba, necesariamente, en manos de profesionales formados para esta labor.
- El profesional de la educación infantil no era valorado socialmente (falta de reconocimiento de sus estudios, de su profesión docente y menos reconocimiento intelectual).
- Existían problemas en la búsqueda de empleo (falta de contacto, inseguridad en la entrevista, falta de experiencia, entre otros).
- Las ofertas salariales en su mayoría son más bajas que un salario mínimo.

Por otro lado, Córdoba et al. (2017, p.363) señalan, en relación con las dificultades y preocupaciones percibidas a través de relatos de once experiencias de iniciación docente, que estas se concentran en tres ámbitos:

- Saberes disciplinares y didácticos específicos para desarrollar la planificación docente y la evaluación de aprendizajes.
- Saberes pedagógicos generales para la gestión del aula y el comportamiento de los estudiantes, el abordaje de la diversidad y la vulnerabilidad, así como el trabajo con los padres de familia.
- Las condiciones laborales conforme a la posición que ocupa en su centro de trabajo, la escasez de tiempo, la inestabilidad y sobrecarga laboral.

De igual manera, no se puede olvidar que con todos los acontecimientos actuales (pandemia, fenómenos naturales, dificultades emocionales, entre otros), se debe tener en cuenta como parte de la competencia social de los docentes, la capacidad de asumir situaciones conflictivas. Esto, conlleva a que el docente esté preparado para enfrentar dificultades, tales como: cuidar el equilibrio psicológico y afectivo de

los estudiantes, el uso de las TIC, la educación especial y el abandono de la responsabilidad educativa fuera de la escuela.

Ahora bien, como señala Vélaz y Vaillant (2021), no se puede olvidar el cambio acelerado del contexto social, el cual ha incidido fuertemente en el papel que juega el docente en el proceso de aprendizaje, sin que este todavía se haya adaptado a los cambios.

Es por tanto que, en la etapa de iniciación se genera incertidumbre entre profesores nuevos y sobrevivir a la misma es una etapa muy intensa y estresante para quien se inicia en la docencia. Esto se afirma, ya que el principiante suele estresarse al enfrentarse con la realidad. Además, aprende rutinas, va reconociendo el contexto en que se desenvuelve, planifica y continúa con su preparación la que es dirigida por el principio de supervivencia. Entonces, no hay que olvidar que a pesar de lo intensa que pueda ser esta etapa, también es de muchos aprendizajes y crecimiento profesional, principalmente cuando se tiene el apoyo del resto del equipo de trabajo.

En ese sentido, es importante enfatizar que entender al profesional que se inicia en la docencia es un gran reto, pues hay que comprender como se va desarrollando y formando en la práctica pedagógica. Ello, a pesar de todas las dificultades y limitaciones por las que pasa en su arduo, pero fascinante caminar.

Bien, dentro de este orden de ideas, Cornejo (1999), siguiendo lo señalado por Imbernón (1994), hace referencia que la etapa de iniciación en el ejercicio docente se divide en:

- Etapa de formación básica y socialización profesional: esta corresponde al periodo de formación docente en las universidades, donde se dan los primeros cambios de actitudes, valores y funciones que el futuro docente asigna a la

profesión. Así, también se considera la adopción de ciertos hábitos que influyen en su formación posterior.

Es en esta etapa de formación básica, donde el profesor principiante da sus primeros pasos para conocer a través de la práctica, el ambiente laboral, ya que son las primeras experiencias de reconocimiento del contexto en el que se está iniciando. Es así que, la Universidad a través de las Prácticas Profesionales da apoyo a los futuros docentes, con miras a que vayan incorporándose y adquiriendo experiencias en la profesión. Ello, para ir reforzando su autonomía profesional, a través del abordaje de los problemas con que se encuentra en la práctica y que contribuye al desarrollo continuo de su profesión.

- Etapa de inducción profesional y socialización en la práctica: esta hace referencia a los primeros años de desempeño docente.
- Etapa de perfeccionamiento: prevaleciendo acciones meramente de la formación permanente, tales como, el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo, la actualización permanente y el análisis desde la propia práctica docente, entre otras.

Tardif (2004), referenciado por Fandiño y Castaño (2014), menciona dos fases en la carrera docente:

- Fase de exploración (de uno a tres años), en esta fase el docente se siente en la necesidad de ser aceptado por su círculo profesional, experimentando diferentes roles. Esta fase puede ser fácil o difícil, atractiva o decepcionante.
- Fase de estabilización y consolidación (de tres a siete años), fase donde el docente invierte a largo plazo en su formación profesional y los demás

miembros de la comunidad educativa reconocen sus capacidades. En esta fase el docente, se centra más en sus estudiantes que en el mismo.

Por otro lado, Marcelo (1999), citando a Fuller y Brown (1975) hace referencia a etapas evolutivas de preocupaciones, divididas en tres.

La primera etapa corresponde a preocupaciones por la supervivencia personal (mantener el control de la clase, el rol del docente y agradar a los estudiantes). La segunda refiere a la preocupación docente por la situación de poder facilitar aprendizajes (materiales y estrategias metodológicas, así como el dominio de destrezas en situaciones pedagógicas). La última etapa se enfoca en una preocupación dirigida a los estudiantes sobre cómo aprenden y responden a sus necesidades emocionales y sociales.

Como podrán reconocer, dichas etapas evolutivas fundamentadas por el mencionado autor son propias de todo profesor, del principiante y del experimentado, ya que su práctica es una labor ardua y continua. En ella, este mantiene una estructura, organización y planeación permanente, en aras de conducir un adecuado desarrollo de su digna profesión.

- Diferencias existentes entre profesor principiante y profesor experto

Existen algunas diferencias entre el conocimiento que tiene el profesor experto y el principiante. El conocimiento del profesor experto se encuentra organizado mediante conceptos y proposiciones interpretativas, que reflejan el trabajo que realiza. Este conocimiento es implícito, ligado a la acción (Marcelo, 1991).

Entonces, el profesor experto tiene un conocimiento práctico sobre las situaciones de clase, permitiéndoles actuar y tomar decisiones en la complejidad del salón de

clase. Este conocimiento práctico se desarrolla lentamente y de manera gradual a través de la experiencia.

Por otro lado, el conocimiento del profesor principiante no es nulo, tiene una experiencia familiar y escolar, que contribuye a configurar un sistema de creencias hacia la enseñanza y que le apoya en la interpretación de sus experiencias en la formación. Sin embargo, el profesor principiante “necesita poseer un conjunto de ideas y habilidades críticas, así como la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza; de tal forma que mejoren continuamente como docentes” (Marcelo, 2007, p.3).

Ahora bien, teniendo en cuenta que el conocimiento práctico se encuentra ligado a la acción, Marcelo (1991) señala que, una manera de aproximarse a este conocimiento es la denominada “indagación narrativa”; a su vez este mismo autor, hace referencia a lo mencionado por Connelly y Clandinin (1990), señalando que:

El estudio de la narrativa es el estudio de la forma en que los seres humanos experian el mundo. Esta noción general, se traslada a la concepción de que la educación es la construcción y reconstrucción de historias personales y sociales, los profesores y los alumnos son narradores y personajes de sus propias historias y de las de los otros. (p.27)

Entonces, se acentúa que la construcción del conocimiento por parte de los docentes viene dada de las experiencias personales y del modo de ser que es característico de una persona.

- El apoyo al proceso de inserción docente**

En sintonía con lo mencionado por Ávalos (2008), “la calidad de la inserción de los profesores principiantes depende mucho de los rasgos de las culturas profesionales de las escuelas en las que ingresan” (p.8).

Ahora bien, en los hallazgos encontrados por Kardos (2003), citado por Ávalos (2008) en un estudio realizado a 486 profesores, los profesores que iniciaban su labor no encontraban un reconocimiento de su status como principiantes en las escuelas, pocos tenían un apoyo específico (planificaban y enseñaban solos); y en esas escuelas los docentes no ocupaban un sentido de responsabilidad colectiva por la escuela y sus estudiantes.

Por otro lado, Vonk (1995) citado por Fuentealba (2006) al referirse al apoyo que recibirá el profesor en el proceso de inserción, señala dos tipos de actividad que este tendrá, al ser recibido por las instituciones educativas:

- Introducción de carácter formal al profesor que se inicia, lo que conlleva a aclaraciones sobre el funcionamiento de la escuela, su cultura, tradiciones, reglas, currículum, prácticas didácticas utilizadas, libros e información relacionada con los estudiantes, presentación de la comunidad escolar.
- Apoyo orientado a facilitar el proceso de desarrollo profesional docente, lo que significa la designación de un docente que apoyará el proceso de iniciación pedagógica: mentor, tutor o colaborador experimentado.

Entonces, hay que tener presente que los primeros años de labor docente no solo significan un momento de aprendizaje sino también de socialización profesional, donde los nuevos docentes aprenden a interiorizar normas, conductas, valores, entre otros, pertenecientes a la cultura escolar de la institución donde están siendo integrados.

Marcelo (2006), manifiesta que, en algunos países europeos, “la fase inicial de cualificación en el lugar de trabajo tiene una duración de al menos un curso académico” (p.22). Es entonces que, durante este periodo los docentes principiantes reciben el asesoramiento de otro docente de la escuela (por lo general con la gran antigüedad en la profesión) o del director.

3.3.3 El saber de los docentes

- **Saberes y fuentes en que se sustentan los profesores principiantes**

Tardif (2014), define el saber docente como “un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales” (p.30). Por tanto, los docentes establecen relaciones con esos saberes en las instituciones de formación; reforzando el saber experiencial en su práctica.

De igual manera, Tardif (2014), describe estos saberes de la siguiente forma: Los saberes profesionales son los facilitados por las instituciones educativas de formación docente, procurando que los conocimientos sean incorporados a la práctica del profesorado. De modo que, estos sean transformados en saberes, los que son designados a la formación científica o experticia de los docentes.

Por otra parte, se encuentran los saberes pedagógicos, presentados como doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa que conducen a sistemas que orientan la actividad formativa. Partiendo de estas ideas, es necesario reflexionar sobre la incidencia de estos valiosos saberes y la manera como se expresan en la labor diaria, así como la forma en que el estudiante procesa los mismos.

De ahí que, el profesor principiante debe empoderarse de estrategias didácticas, para comprender como el estudiante aprende. Para ello, es necesaria la planificación a fin de poder visualizar la mejor manera de facilitar el aprendizaje e identificar cuando el educando presenta diferencias para apropiarse de contenidos de mayor complejidad.

En relación con los saberes disciplinarios, estos corresponden a los diversos campos del conocimiento, en forma de disciplinas, dentro de los centros educativos. Surgen de la tradición cultural y de los grupos sociales productores del saber, entonces, los mismos son saberes reflexivos dirigidos por principios. De manera que, el profesor principiante busca explicaciones acerca del saber de su disciplina.

Los saberes curriculares atan a los discursos, objetivos, contenidos y métodos. Así, la institución educativa categoriza y presenta los saberes sociales que define y escoge como modelos de la cultura instruida, así como de formación para esta. Estos saberes se expresan a través de los objetivos, contenidos y métodos presentados en los programas de estudio, que todo docente debe aprender a aplicar. Cabe destacar que, estos saberes del currículo son valiosos para compartir entre los docentes.

Por último, están los saberes experienciales sustentados en la práctica profesional a través de la labor diaria y el conocimiento del contexto, los que se adquieren de la cotidianeidad. Esto, contribuirá al desarrollo de saberes específicos que posibilitarán al docente afrontar diferentes situaciones acontecidas en su profesión; en el entendido que podrán ir de las experiencias a los nuevos aprendizajes.

En síntesis, todos los saberes descritos en este tópico inciden en las decisiones pedagógicas. Por ejemplo, en la selección de competencias, contenidos, metodologías activas, así como en la relación afectiva con el estudiantado y comunidad educativa en general.

- El tiempo en la construcción de los saberes

Hay que mencionar, que el desarrollo del saber profesional se encuentra ligado tanto con su fuentes y entornos donde se adquiere, como con sus períodos y fases de construcción. Además, una buena parte de lo que conocen los docentes sobre las

funciones que tienen que desempeñar referente al proceso de aprendizaje y cómo hacerlo, proviene de su propia historia de vida, entre estas, la socialización que realiza con los estudiantes.

Los docentes son trabajadores que han estado inmersos en su lugar de trabajo durante unos 16 años, antes incluso de empezar a trabajar. Esa inmersión se expresa en todo un bagaje de conocimientos anteriores, de creencias, de representaciones y de certeza sobre la práctica docente. (Tardif, 2014, p.53)

De igual manera, los saberes adquiridos durante el transcurso preprofesional (experiencias familiares y escolares de los profesores), juegan un papel importante en la comprensión del saber, del saber hacer y del saber ser que serán utilizados en la socialización profesional y en el desempeño docente.

Así que, se puede decir que una parte importante de la competencia profesional de los profesores tiene su origen en su historia de vida, pues, en cada uno, la competencia se confunde con la sedimentación temporal y progresiva, en el trayecto de su vida. Así mismo, de creencias, hábitos prácticos y rutinas (Raymond y Cols, 1993, citado por Tardif, 2014).

Entonces, lo que el profesor fijó durante su convivencia familiar o escolar, conforma y orienta las acciones durante la formación universitaria. Por tanto, los saberes experienciales del profesor profesional, no solamente se basan en el trabajo aúlico, sino que se deriva en gran medida, de preconcepciones en el proceso educativo y que han sido heredadas en el transcurso de su vida académica (Tardif, 2014).

En conclusión, cada profesor principiante adquiere **saberes profesionales**, es decir, el conjunto de conocimientos construidos desde su formación académica activa y durante su desempeño profesional. Esto lo conduce a compromisos éticos y sociales, en vista a la mejora continua de la calidad educativa.

3.3.4 Identidad profesional del profesor principiante: laboral y personal

Como se sabe, el profesor principiante necesita tener ideas creativas y habilidades pedagógicas para ir configurando su identidad profesional, entendida como la representación que el profesor principiante y el de mayor experiencia despliega de sí mismo. Esta comprende tanto la identidad laboral como la personal. La primera refiere a lo que el educador y demás miembros de la comunidad educativa consideran de su saber pedagógico. La segunda se concibe como un proceso donde el ser humano se reconoce como una individualidad y toma conciencia de los otros, dado que la humanidad es diversa y siempre busca realizarse (Fuentes et al., 2020).

Cantón y Tardif (s.f), citando a Beijaard et al. (2004), señalan que “la identidad no es un atributo con carácter fijo en una persona, sino que se trata de un proceso constante que involucra tanto al contexto como a la persona en sí misma. La identidad de las personas no se presenta de forma estática y uniforme” (p.39).

Por otro lado, Cartón y Tardif (s.f), también citan a Day y Kington (2008), los cuales sugirieron que “la identidad completa de un profesor consiste en las interacciones entre factores personales, ambientales y profesionales” (p.42). Entonces, la construcción completa de la identidad docente reside en asumir retos, valores, principios éticos y compromisos afectivos y conductuales, que permitan incrementar sus responsabilidades en su desempeño docente.

De modo que, es a través de la identidad profesional que los docentes se definen a sí mismos y a los otros compañeros. Esta evoluciona a lo largo de su carrera docente y puede estar influenciada por el centro educativo, las reformas, así como los contextos políticos. Así mismo, se ve afectada por los valores, los sentimientos, las motivaciones, estereotipos y actitudes.

Es conveniente enfatizar que, la identidad no es algo fijo, que se posea, sino algo que se va desarrollando a lo largo de la vida. De ahí, la importancia de reconocer la demanda de la sociedad de concebir la formación del educador como aprendiz (inicial y permanente), así como un transformador social desde la potencialidad de su desarrollo.

Marcelo (2010), al realizar una revisión exhaustiva de varios autores, encuentra que estos han examinado las recientes investigaciones sobre identidad profesional docente, destacando las siguientes características:

- Proceso evolutivo de interpretación y reinterpretación de experiencias, entendido como el desarrollo del docente que nunca se detiene, como un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Involucra tanto a la persona como al contexto, donde se espera que el docente dé la importancia debida a los conocimientos y actitudes, desarrollando su propia respuesta al entorno.
- Está compuesta por subidentidades que se encuentran más o menos relacionadas entre sí. Estas tienen que ver con la realidad en que se desenvuelve el educador.

De igual manera, la identidad profesional contribuye a la percepción de autoeficacia, motivación, compromiso y satisfacción en el trabajo del docente; influenciada por aspectos personales, sociales y cognitivos.

En la figura que aparece a continuación, se pueden apreciar los factores o dimensiones influyentes y constituyentes de la identidad profesional en profesores principiantes.

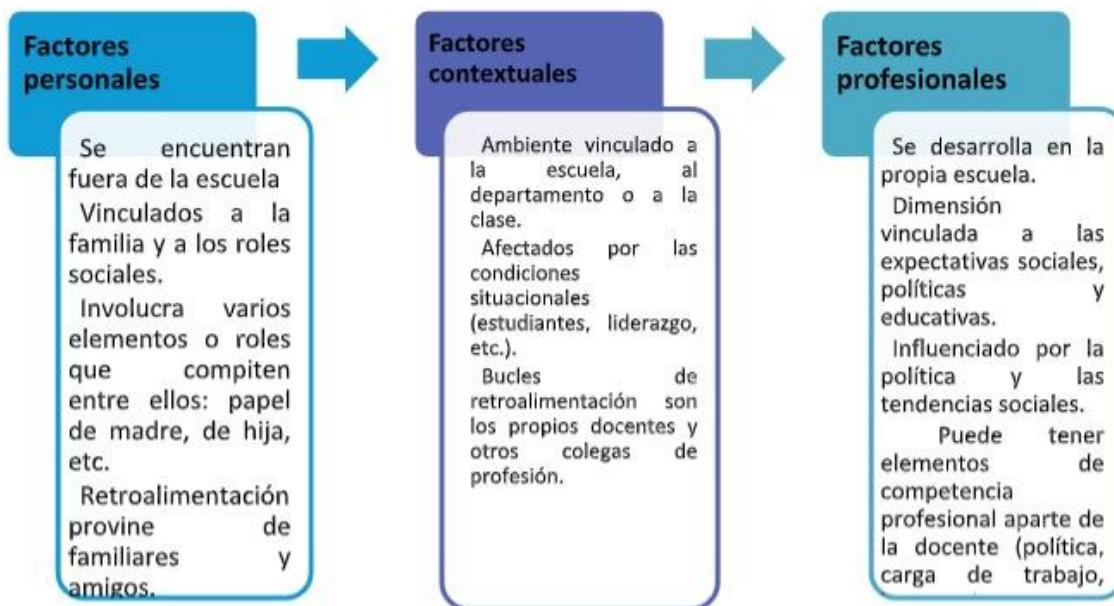


Figura 1. Factores o dimensiones influyentes y constituyentes de la identidad profesional en profesores principiantes. Fuente: Cantón y Tardif (s.f).

Entonces, los profesores principiantes como toda persona deben aprender a lidiar con identidades totalmente diferentes, buscando el equilibrio y desarrollando estrategias para afrontar distintas situaciones, tales como: falta de motivación en los estudiantes, problemas de comportamiento, en el hogar, entre otros. Por tanto, la identidad no es algo que se posea, sino aquello que se desarrolla en el transcurso de la vida.

Ahora bien, ¿cómo se desarrolla la identidad en los profesores que se inician en el proceso de enseñanza aprendizaje? La identidad docente inicia desde los años de estudio en la universidad, así como también desde la familia y tal como lo afirman Cantón y Tardif (s.f), esta evoluciona a lo largo de la formación inicial en la que se fortalecen las expectativas de convertirse en docente, profundizándose en el conocimiento personal que permite ejercer la docencia.

Cartón y Tardif (s.f.) señalan que hay dos componentes que son importantes para la comprensión de la identidad docente:

Primero, la socialización continua, aspecto común de la profesión que inicia con su formación universitaria, donde se genera un saber compartido llamado también saber formal. Esto es debido a que proviene de investigaciones generadas en el área educativa y de otras disciplinas que la alimentan.

El segundo componente, corresponde a la dimensión individual, es decir, que la experiencia profesional y personal que tiene cada docente genera el desarrollo de un conjunto de saberes diferentes. Y de acuerdo con el lugar de trabajo donde se desenvuelve el profesor, los saberes provenientes de su formación se deben adaptar y mejorar de varias formas.

- La búsqueda de la identidad docente

En la actualidad suceden aceleradamente avances científicos y tecnológicos que afectan a los docentes en su labor cotidiana tanto en las formas de organizarse, de cómo se llevan a cabo las relaciones y sobre todo de cómo se aprende. Entonces, la necesidad de mantenerse actualizados ya sea de manera formal e informal se hace prioritaria, pues la sociedad demanda una formación permanente que favorezca la mejora en la calidad educativa.

Bien, la búsqueda de la identidad docente está fuertemente influenciada por el estado de las relaciones sociales y de las capacidades que el docente pueda tener para aprovechar las oportunidades. Y como la identidad docente forma parte de la identidad social, de acuerdo con Dubar (1991) referenciado por Vaillant (2007):

Se trata por un lado de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre partícipes de un mismo sistema de acción; por otro lado, de un proceso histórico de

transmisión entre generaciones, de reconocimiento institucional y de interiorización individual de las condiciones sociales que organizan cada bibliografía. (p.4)

Por lo antes expuesto, la identidad docente es una construcción a partir de la coexistencia e integración que cada educador realiza durante toda su vida, en continuas etapas y que reúne aspectos afectivos, de su historia personal y social. Así que, el docente vive su quehacer pedagógico a partir de la experiencia social y práctica. Entonces, es necesario que el profesorado se adecúe y adapte a las necesidades y demandas de la sociedad, así como a la de los centros educativos donde labora.

De este modo, la identidad docente va configurándose de manera paulatina, donde el principiante sostiene múltiples identidades cuando se encuentra en el proceso de inserción en la docencia. Gee (2000), citado por Cartón y Tardif (s.f), sostiene que “la identidad implica ser visto como una persona dentro de un contexto particular y determinado, y que, si bien puede existir una identidad de base, las personas desarrollan identidades múltiples dependiendo del contexto en el que se encuentre” (p.42).

Marcelo (2010), entiende la búsqueda de la identidad docente como: “una realidad que evoluciona y se desarrolla tanto personal como colectivamente” (p.6). Por tanto, esta se va construyendo a lo largo de la vida; donde el docente va desarrollando su identidad profesional.

Finalmente, existen algunas características comunes en la identidad de los docentes y que según Beijaard y Den Bronk (2013), citados por Cartón y Tardif (s.f.), se pueden resumir en: “se desarrolla en un espacio interpersonal, implica la persona y el contexto en que se desenvuelve; en el desarrollo de la identidad influyen aspectos afectivos, y, por último, la coexistencia e integración de múltiples identidades en una misma persona” (p. 40). También es importante mencionar, que la identidad se ve

afectada por los valores, por las motivaciones, las actitudes, los sentimientos y los estereotipos.

3.3.5 Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes

Como se puede deducir, el quehacer de la docencia desde su inicio y de forma permanente adquiere múltiples responsabilidades, las cuales se reflejan en el contexto aúlico para dinamizar los procesos de aprendizaje. De manera que, es en la interacción entre los sujetos que aprenden y el facilitador del proceso de aprendizaje donde se enfrentan grandes retos. Estos pueden ser rápidamente alcanzables, si el profesor principiante cuenta con aspectos que le faciliten su experiencia docente.

En ese sentido, “algunas experiencias previas vividas antes y durante el período de su formación como profesores juegan un rol clave para resolver situaciones conflictivas con éxito” (Cisternas, 2012, p. 7). La autora también señala que, si el profesor principiante puede laborar en condiciones complicadas, es flexible, autocrítico y se actualiza de forma autodidacta para la mejora continua. Estos rasgos personales contribuyen significativamente a la efectividad de su docencia, fundamentalmente en ambientes educativos más complejos.

Y bien, dentro de los **aspectos facilitadores**, se pueden mencionar los siguientes:

- Disposición del docente
- Creatividad pedagógica y comunicación asertiva
- Capacidad de laborar bajo presión
- Confianza en sus capacidades
- Compromiso con la institución y el estudiantado

- Reflexión sistemática de su quehacer docente
- Actualización sistemática (científica e investigativa)
- Disciplina y compromiso de los estudiantes
- Motivación e interés de los estudiantes
- Disposición de los responsables de la institución educativa
- Material didáctico y tecnológico de apoyo
- Buenas relaciones con los colegas
- Apoyo de los docentes más experimentados, entre otros.

(Conde y Martín, 2016; Cisternas, 2012; Fuentealba, 2006; Marcelo, 2007, 2009b).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto y lo que sostiene la literatura consultada, es necesario que los profesores principiantes estén motivados, sientan satisfacción en lo que hacen, se comprometan con su docencia y desarrollo profesional. De igual manera, resulta fundamental que estos sean acompañados por docentes más experimentados que contribuyan en su formación pedagógica y científica. Esto con vistas a que aporten a la mejora del proceso de formación inicial en función de que puedan fortalecer sus aprendizajes. Así que, esto les permitirá ir afrontando de manera creativa los problemas propios de su profesión.

Ahora bien, referente a los **aspectos obstaculizadores**, Cisternas (2016, p.45) considera que “las dificultades experimentadas en la enseñanza pueden variar en su naturaleza, profundidad y complejidad por factores personales, formativos y contextuales”. Así también la autora enfatiza que, los problemas que enfrentan los docentes que recién se inician son heterogéneos y que algunas dificultades tienen que ver con el inicio del aprendizaje de la docencia. Destaca que las mismas se refieren a la estructura de la planificación que es necesario utilizar, al cómo facilitar un contenido específico y el cómo elaborar un instrumento de evaluación. Además, Cisternas (2012), señala que:

Otras dificultades aluden a niveles más profundos de conocimiento y reflexión sobre el oficio docente (por ejemplo, de qué manera evaluar el proceso y no sólo el producto de los aprendizajes, cómo optimizar y gestionar los tiempos para mejorar los aprendizajes, qué mediación hacer frente a las transformaciones e interpretaciones “erradas” que hacen los niños de ciertos contenidos). (p.6)

Ahora bien, ya se ha mencionado que los profesores que recién se inician en la docencia enfrentan en el día a día obstáculos que pueden afectar su digna labor y su estabilidad en el centro educativo. Para tal efecto, entre los aspectos que limitan su quehacer, en su mayoría, se encuentran:

- Presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - Desinterés e inseguridad de algunos estudiantes
 - Indisciplina de estudiantes
 - Poco dominio del grupo clase
 - Falta de creatividad pedagógica y comunicación asertiva
 - Baja actualización científica
- Estrategias metodológicas rutinarias
- Resistencia al cambio en el ámbito de la práctica pedagógica
 - Desconfianza en sus capacidades
 - Dificultad en la evaluación del proceso de aprendizaje
 - Abuso de su autoridad (autoritarismo)
 - Dificultad para adaptarse a las normativas y expectativas del centro educativo
 - Sobrecarga de actividades provocando inestabilidad
 - Poco apoyo de los responsables de la institución educativa
 - Carencia de materiales didácticos y tecnológicos
 - Carencia de infraestructura y tiempo
 - Bajas relaciones con los colegas
 - Falta de apoyo de los docentes más experimentados, entre otros.

Como se puede percibir, la presencia de los aspectos obstaculizadores permite que se visualicen con claridad dos situaciones que condicionan la docencia de los profesores principiantes. La primera está relacionada con causas institucionales y socioambientales y la segunda con las características personales de estos docentes.

En fin, en este mismo orden de ideas diversos autores sostienen que, es vital analizar dichos obstáculos teniendo en cuenta la formación que han recibido al iniciar su docencia en los centros educativos. Ello, con miras a que los principiantes puedan reflexionar conscientemente acerca de sus competencias profesionales y para que puedan orientar al estudiantado en la construcción de sus aprendizajes, actitudes y valores (Marcelo, 2009a; Ricoy, 2006; Vezub y Alliaud, 2012; Conde y Martín, 2016; Cisternas y Lobos, 2019).

3.3.6 Experiencia docente de los futuros profesionales en la carrera de Ciencias Naturales

En la carrera de Ciencias Naturales se cuenta con informes de las Prácticas Profesionales que nos dan ideas relevantes de las situaciones que enfrenta el educando como parte de su formación inicial, por ejemplo, el diseño del plan diario de clase y otra diversidad de aprendizajes en el contexto aúlico.

En general, los futuros profesionales del CUR-Estelí, UNAN-Managua adquieren experiencia docente, principalmente durante las horas de Prácticas de Profesionalización, al interactuar con los estudiantes y docentes de los centros de Educación Media. Estas prácticas representan un momento oportuno para profundizar sobre la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje y en aspectos científicos; siendo un estímulo para la investigación, creatividad e innovación. Así también, estos se enfrentan a situaciones tanto conocidas, como desconocidas en los centros educativos.

Cabe destacar que, en el transcurso de las Prácticas de Profesionalización los estudiantes cuentan con el acompañamiento de un docente tutor y un guía o experto. El primero es el docente responsable de los practicantes y facilita los procesos de aprendizaje, promueve la autonomía, creatividad, así como el trabajo cooperativo. El segundo es el profesor responsable del grupo clase asignado al practicante y los acompaña observando, ayudando y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de este.

Así mismo, las prácticas profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículo de formación docente. Sayago y Chacón (2006), señalan que:

Las Prácticas Profesionales (...) permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales, con la intención de ir construyendo su identidad como docente. (p.4)

Por ello, el proceso de observación durante las prácticas es un proceso formativo, dirigido a ampliar y afirmar el conocimiento, tanto sustantivo del currículo como pedagógico del nuevo docente. De tal forma que, pueda hacer una labor pedagógica diferente en aras de interactuar armónica y afectivamente con los estudiantes, ya que la formación de estos es resultado de la interacción, colaboración y comunicación asertiva con el practicante.

Por otra parte, los docentes tienen el compromiso de actualizarse permanentemente al ritmo de los avances de la ciencia y la tecnología. Ello, de acuerdo con la realidad socioeducativa, con miras a alcanzar los mejores resultados en pro de contribuir a la formación integral del estudiantado para que, puedan incidir positivamente en su futuro y en el de la sociedad. Así pues, es primordial que se mantengan motivados para lograr los objetivos y metas educacionales.

Sin duda, como señala Vezub (2010):

La profesionalización de los docentes requiere de políticas integrales que atiendan a las necesidades de formación y actualización permanente de los profesores, pero que además incluyan el desarrollo profesional en el contexto de las metas generales del sistema educativo y de los cambios curriculares. La formación continua debe además articularse con los lineamientos, orientaciones de la formación inicial, y contemplar los requerimientos locales, de las instituciones y de los contextos sociales específicos de inserción docente. (p.14)

Es así que, la UNAN-Managua, cuenta con políticas de capacitación docente tanto presenciales como virtuales. Ello, con miras de que sus docentes se mantengan actualizados en saberes profesionales (pedagógicos, disciplinares y curriculares); por consiguiente, se enriquece el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, específicamente durante las Prácticas de Especialización realizadas en la carrera de Ciencias Naturales, Baca (2018) señala que, algunos practicantes hicieron mención que se enfrentaron a situaciones difíciles, tales como: inasistencias, indisciplinas, pérdida de valores, falta de atención de los padres de familia, irresponsabilidad en la entrega de tareas, poco interés de los estudiantes en comprender las asignaturas, entre otras. Así mismo, menciona que un estudiante durante su práctica expresó: “Observé que muchas veces los estudiantes no saben apreciar la labor del docente, no les interesa la clase y debido a esto, la maestra no puede lograr sus objetivos propuestos”.

Como ya se ha mencionado, lo antes expuesto es percibido por los profesores principiantes con incertidumbre y estrés, dado que se les dificulta enfrentar dichas situaciones con mayor determinación y seguridad. Sin embargo, la superación de esta problemática se vuelve una tarea primordial de la identidad docente para fortalecer la confianza en sí mismo y sobre todo contribuir eficazmente en la misma.

Dentro de este orden de ideas, se puede decir que, si las experiencias de los profesores que se inician son muy gratas, la entrega es positiva. En cambio, será negativa si sus primeras experiencias se asocian a sentimientos de desilusión y fracaso, por lo que podrían desarrollar comportamientos similares en el futuro desempeño profesional. Se conoce que, un continuo de experiencias negativas puede resultar en la decisión de finalizar la carrera docente.

En ese sentido, en la experiencia de acompañamiento para formar profesores de Educación Media con la calidad requerida, es necesario que el docente universitario en su ejercicio profesional apoye en el aprendizaje profesional de los docentes en formación. Es entonces primordial, que durante el acompañamiento de las prácticas de formación profesional se promueva la profundización de los contenidos del área en mención y su debida aplicación. Ello, con la finalidad de que el futuro profesional de la docencia comprenda, asuma y resuelva con fortaleza, los distintos desafíos que se derivan en el proceso de aprendizaje.

Como se ha venido planteando en las generalidades anteriores, los profesores, en su proceso de aprendizaje, transitan por diversas etapas. Bransford et al. (2005), citados por Marcelo (2009b) refieren:

La necesidad de establecer una diferencia entre el “experto rutinario” y el “experto adaptativo”. Ambos son expertos que siguen aprendiendo a lo largo de sus vidas. El experto rutinario desarrolla un conjunto de competencias que aplica a lo largo de su vida cada vez con mayor eficiencia. Por el contrario, el experto adaptativo tiene mayor disposición a cambiar sus competencias para profundizarlas y ampliarlas continuamente. (p.6)

En función de lo referido, es interesante pensar en el profesor como una persona adaptativa, ya que se prepara en función de dar respuesta a los cambios que se generan en el transcurso de la vida. Teniendo en cuenta que las condiciones de la sociedad son cambiantes y que demandan poder combinar la competencia con la innovación.

En fin, todo cúmulo de experiencias deja huellas profundas en la vida del futuro profesional docente. Ello es así, ya que marcan su forma de pensar y de actuar, principalmente en la manera de conducir el proceso de aprendizaje, las ideas que se tiene sobre el estudiantado, la escuela y la función docente. Por ello, alternativas pedagógicas activas son fundamentales, ya que permiten a los estudiantes aprender crítica y creativamente. Es así que, el docente tiene la oportunidad de valorar su digna profesión en pro de la formación integral del estudiantado.

3.3.7 Reflexión final

Tomando en consideración lo referido en este apartado, hay que recordar que los profesores principiantes pasan por una fase crítica de tensiones y múltiples aprendizajes. Los mismos están inmersos en un ambiente complejo con nuevas ideas y preocupaciones, por lo que para desempeñar su quehacer el acompañamiento pedagógico es fundamental. Es por ello que, se hace necesario develar las situaciones que atraviesan en su recorrido inicial los docentes sujetos de estudio y las estrategias que utilizan en el contexto educativo.

Ahora bien, de este constructo teórico se puede intuir que la experiencia docente de los profesores participantes en este estudio no es similar; debido a su identidad, características del contexto institucional y competencias alcanzadas. Aunque, en general, los principiantes podrían tener situaciones parecidas que faciliten u obstaculicen su labor docente.

TERCERA PARTE:

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

III. Diseño de la investigación

1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es fundamentalmente cualitativo, si bien algunos aspectos se abordaron de manera cuantitativa en el procesamiento de los datos requeridos. Como señala Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrado en el entendimiento del significado de las acciones..., sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.42).

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos) (Hernández, et al. p.41).

De modo que, se recolectaron los puntos de vista de los participantes, sus experiencias y valoraciones en el trayecto como profesores principiantes, tal como la han vivido.

De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), el enfoque cualitativo se distingue por su énfasis en investigar y entender profundamente los fenómenos sociales o humanos desde el punto de vista de los individuos involucrados. De igual manera, es especialmente útil cuando se busca entender la experiencia humana en su totalidad, abarcando las motivaciones subyacentes, las percepciones personales y los procesos sociales que afectan el comportamiento y las decisiones de las personas.

2. Tipo de estudio

Hernández et al. (2014, p. 92) afirman que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. En la línea de estos autores, los estudios descriptivos se utilizan para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Así que, este estudio, de acuerdo con sus objetivos y nivel de profundidad es descriptivo, pues se describen las características de los elementos y componentes del fenómeno, tal como se encuentra en la realidad.

En ese sentido, en esta investigación se indagó y realizó una descripción y análisis minucioso de los sucesos, hechos, vivencias, emociones y buenas prácticas de la experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales.

Así que, la finalidad de la investigación fue acercarse a los profesores de la muestra y a las autoridades de estos, para que brindaran información sobre las experiencias surgidas en el transcurso de la fase de iniciación en la docencia.

3. Paradigmas de la investigación

Farrach y Téllez (2020) consideran que cuando se realiza una investigación es indispensable el posicionamiento del investigador en determinado paradigma, para guiar el proceso investigativo y asegurar la legitimidad científica del estudio. Las autoras citando a Khun (1971, p. 13), afirman que este define el término paradigma como “realizaciones científicas, universalmente reconocidas, que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a la comunidad científica”.

Por su parte Ramos (2015), parafraseando a Flores (2004), plantea que “un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente” (p.2).

Ahora bien, Ricoy (2006) afirma que la comunidad científica ha atribuido a los paradigmas diversas denominaciones, tales como: positivista, interpretativo y crítico o sociocrítico. Este estudio se sustenta en el interpretativo conocido como paradigma fenomenológico, humanista naturalista o etnográfico desde el punto de vista inductivo-deductivo. Está centrado en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social en un contexto determinado, por lo que su atención se dirige a creencias, intenciones, valores, reflexiones, motivaciones e interpretaciones.

De modo que, esta investigación pretende comprender la realidad, los significados, las intenciones y percepciones de las personas. Ello, en busca de la objetividad en el ámbito de los significados, pues profundiza en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, más que en lo generalizable. Así que, intenta describir, comprender e interpretar las experiencias, intenciones y motivaciones de los profesores principiantes durante el proceso educativo.

También, se interpretan aspectos que han facilitado y obstaculizado su desempeño inicial en el transcurso de su iniciación en la docencia, pues los profesores reflexionaron sobre su quehacer en pro de la mejora continua de su práctica profesional.

4. Métodos de análisis

De acuerdo con Méndez (2009), el método de investigación se concibe como “el procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento” (p.141). Este se realiza con la finalidad de

darle significado a los fenómenos de interés científico, para demostrar, refutar, descubrir y arribar a un conocimiento. En esta investigación, se utilizó para el análisis de los datos los siguientes métodos teóricos:

Método inductivo-deductivo: este armoniza la inducción y la deducción. Así, la inducción se sustenta en la observación y en la experimentación, pues va de los fenómenos particulares a los generales. Por tal razón tiene como propósito llegar a conclusiones y formular teorías del análisis sistemático de la realidad. De modo que, los estudios descriptivos hacen uso del método inductivo que contempla recolección de datos, categorización de variables, relación de datos observados y elaboración de teorías a partir de lo observado. En fin, en la inducción se valora la experiencia como punto de partida para generar conocimiento (Bisquerra, et al., 2009).

En relación a la deducción, a partir de situaciones generales se llega a lo particular. Así que, de la teoría general de un fenómeno se explican hechos o situaciones particulares (Méndez, 2009). Por ello, se enfatiza en la teoría y en la explicación, más que en la recolección de datos, observación y experimentación (Bisquerra, et al., 2009).

Ahora bien, en este trabajo investigativo el método inductivo-deductivo, parte de un hecho particular como es la situación que viven los graduados de la carrera de Ciencias Naturales cuando se inician en la docencia. Por lo que se deducen razonamientos, probados en otros estudios, relacionados con la falta de familiarización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, Marcelo (1991, p. 10), citando a Veenman (1984), enfatiza que el primer año de docencia “está caracterizado por un principio de supervivencia y por un predominio de la ética de lo práctico”.

Método analítico-sintético: refiere a la descomposición mental del objeto de estudio en sus partes. Entonces, el conocimiento de la realidad se genera con la

identificación de las partes de un todo (análisis) o como producto de ir aumentando este conocimiento iniciando de lo más simple hasta llegar a lo más complejo (síntesis). De tal manera que, se separan los elementos que intervienen en un fenómeno determinado para investigarlos de forma individual. Posteriormente se reúnen aquellos que tienen relación lógica entre sí, para examinarlos como un todo, hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento (Méndez, 2009).

En función de lo planteado, en esta investigación se analizaron y sintetizaron los aspectos teóricos relacionados con la formación, los saberes e identidad del profesor principiante contrastándose con los hallazgos de la fase de campo.

5. Sujetos de la investigación

Los sujetos elegidos para esta investigación son 86 participantes: 32 profesores graduados en el año 2017, 39 graduados en el 2019 y 15 en el año 2022. Todos ellos, de la carrera de Ciencias Naturales.

Para la selección de la muestra se tomó una serie de criterios, tales como:

- Graduados de la carrera en los años 2017, 2019 y 2022.
- Que se encuentren entre el primer y quinto año de ejercicio docente.
- Trabajando como profesor de secundaria en el área de las Ciencias Físico-Naturales o que se haya desempeñado por algún tiempo en la misma.
- Disponibilidad para participar en el estudio.

La técnica de muestreo es no probabilística e intencional, o sea, que la elección de los participantes no depende de la probabilidad. Las personas que participaron en este estudio fueron seleccionadas de acuerdo con los criterios antes descritos y por la voluntariedad de los participantes.

Para definir la muestra de los profesores principiantes, se realizó una indagación previa con los graduados a través de llamadas telefónicas y uso de las redes sociales. En esta investigación, la muestra de los graduados de la carrera de Ciencias Naturales (anexo 1) es de 13 y se encuentra representada de la siguiente manera:

Tabla 1. Muestra de profesores principiantes participantes en el estudio

Año de egreso	Varones	Mujeres	Total
2017	1	1	2
2019	5	3	8
2022	-	3	3
Total			13

Cabe destacar que los profesores principiantes de la muestra, además de ser seleccionados por los criterios antes mencionados, participaron en el presente estudio por voluntad propia.

De igual manera, dentro de la muestra se encuentran 4 autoridades de los centros educativos (directores y sudirectores) donde laboran los profesores principiantes. Es relevante señalar que, en las entrevistas llevadas a cabo con dos directores, se valoró la experiencia profesional de dos profesores que trabajan y/o trabajaron en sus respectivos centros educativos.

6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

En este estudio se utilizan las siguientes técnicas:

1. Entrevista semiestructurada y con profundidad

Se realizó entrevista con los profesores principiantes para obtener información, referente a las experiencias que han tenido en sus primeros años de labor, es decir, una reconstrucción de su vida laboral. El instrumento o guía de entrevista que se

utilizó se basa en una guía de preguntas (anexo 2), donde el entrevistador tiene la libertad de generar preguntas no contempladas inicialmente, para aclarar dudas u obtener más información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo, en la guía de entrevista las preguntas son abiertas, pues su finalidad fue obtener perspectivas, experiencias y opiniones de los entrevistados; dichas con sus propias palabras.

De modo que, se obtuvieron las narraciones de los participantes en el estudio a través de un autodescubrimiento de sus creencias y de las experiencias vividas que dan forma a su identidad profesional.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que las preguntas y el orden en que se realizó la entrevista se adecuó al entrevistado y es en buena medida anecdótica o narrativa. Por tanto, se procuró que los profesores principiantes reconstruyeran sus vivencias en primera persona, incluyendo ciertas experiencias biográficas previas a su formación inicial (personas relevantes en su infancia, docentes como guías o modelos, experiencias previas relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje). De igual manera, una reconstrucción de lo vivido en sus años de labor, diferentes momentos de estos, sus interacciones laborales, entre otros.

Ahora bien, en la formulación de las preguntas, se retomaron las categorías establecidas por Spradley, citadas por Marcelo (1993):

- a. Preguntas de experiencia, en la que se pide a los entrevistados que describan sucesos, preocupaciones, opiniones.
- b. Preguntas mini-tour, estas requieren que los entrevistados realicen una descripción narrativa de algún suceso cotidiano.
- c. Preguntas de lenguaje nativo, donde se pretende que los participantes respondan con sus propias palabras y puedan expresarse en un lenguaje directo.

2. Encuesta

Becerra (2012) afirma que, “la encuesta es una técnica que permite la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, sobre sí mismos o con relación a un tema o asunto en particular, que interesan a la investigación planteada” (p. 12). Esta puede ser oral o escrita; por lo cual, en esta investigación se utilizó como instrumento de recogida de datos la forma escrita, a través de un cuestionario.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), citando a Chasteauneuf (2009), “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de uno o más variables a medir” (p. 250). El cuestionario que se aplicó (anexo 3), permitió obtener información sobre los saberes profesionales de los profesores principiantes. Este fue retomado del Inventory of Problems of Learning (I.P.E), de Jordell (1985), citado y adaptado por Marcelo (1993). Consta de 50 ítems, modificado y adaptado al contexto de la presente investigación.

Con la intención de una mayor comprensión de los resultados, los ítems se dividen en las siguientes dimensiones:

- Dimensión enseñanza-aprendizaje
- Dimensión planificación
- Dimensión evaluación
- Dimensión medios y recursos
- Dimensión tiempo
- Dimensión relaciones con los estudiantes
- Dimensión relación con los padres
- Dimensión relaciones con los compañeros
- Dimensión personal

Cabe señalar, que el cuestionario consta de cinco posibles respuestas que indican si el aspecto en mención ha supuesto un problema o no para el profesor principiante,

y el grado en que se ha percibido dicho problema, en caso este sea afirmativo (Marcelo, 1991).

Las respuestas posibles corresponden a:

1. No representa ni ha representado ningún problema
2. Representa o ha representado algún problema
3. Representa o ha representado un considerable problema
4. Representa o ha representado un gran problema
5. Este problema no es relevante para el nivel educativo que enseño

Por tanto, las respuestas reciben un valor que va del 1 al 5. En caso de que alguno de los aspectos a valorar no reciba puntuación, el valor será considerado cero.

3. Observación

Se realizó observación a profesores principiantes en las aulas de clase. Esta es una participación pasiva o sea que no se interactua con los participantes, teniendo el cuidado de no influir en el acto pedagógico. Para ello, se elaboró como instrumento una guía de observación (anexo 4) que apoyó en la descripción de los saberes profesionales de los principiantes, su identidad profesional y en la recopilación de sus experiencias.

Se observaron sesiones de clases alternas en dos momentos, del semestre académico (inicio e intermedio). En este período se observaron 20 sesiones de clases a 12 profesores principiantes. El profesor faltante para completar el total de la muestra actualmente está a cargo de la dirección del colegio donde labora; por tanto, solo respondió a entrevista y encuesta.

Retomando lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la observación tiene como propósito comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden

al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan" (p.432); por tanto, fue importante estar atentos a los sucesos presentados durante el proceso de observación.

6. Técnicas de análisis

Para el análisis de la entrevista, se llevó a cabo la transcripción de esta a Microsoft Word, lo que implicó convertir el contenido de las grabaciones de audio en texto escrito. Durante la transcripción se tuvo el cuidado de mantener la fidelidad al contenido original, incluyendo las pausas, emociones y énfasis en la medida de lo posible.

Posteriormente, se realizó una lectura exhaustiva de las transcripciones para familiarizarse con el contenido. Esta etapa fue fundamental para comprender la profundidad de los datos y comenzar a identificar temas y patrones emergentes.

Luego, se identificaron segmentos de texto que representan ideas o conceptos claves. En el documento de Word se empleó el resaltado y diferente color de texto para categorizar visualmente las citas según los temas identificados (amarillo, verde, rosa). También se llevó a cabo la separación de preguntas y las respuestas obtenidas. A pesar de que el trabajo se realizó manualmente, permitió un análisis riguroso y detallado de las entrevistas, utilizando la herramienta básica de Microsoft Word.

Por otro lado, la encuesta se elaboró en Google formularios y fue enviada a los profesores participantes del estudio. Así mismo, se retomaron los gráficos que facilita el programa para su análisis.

En el caso de los datos obtenidos mediante la guía de observación, fueron procesados por el método de reducción. El procedimiento consistió en transcribir

literalmente las observaciones realizadas sobre los profesores de la muestra, seguido de la reducción, clasificación e interrelación de los datos. Esto amplió la posibilidad del conocimiento de la problemática del estudio.

Estas técnicas de análisis se realizaron con la finalidad de analizar, interpretar y triangular la información (como estrategia de validación de datos, para darle mayor confiabilidad a estos) obtenida en el proceso de la investigación. Así mismo, fueron contrastadas con la teoría descrita en la fundamentación teórica; lo que permitió llegar a las conclusiones del presente estudio.

7. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos de investigación es de suma importancia, pues a través de ellos, se proporciona la información necesaria para llegar a las conclusiones del estudio. Por tanto, como señala Hernández et al. (2014), “la confiabilidad se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado” (p.327).

Entonces, la evidencia sobre la validez de los instrumentos de investigación se obtiene mediante las opiniones de expertos, los cuales se aseguran de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos de la presente investigación fueron validados, de manera individual, por cuatro profesionales con grado académico de doctor; obteniéndose sus criterios de forma independiente. Los expertos que dieron sus aportes son los siguientes:

Emilio Martín Lanuza Saavedra, doctor en Gestión y Calidad de la Educación, con más de veinte y dos años de experiencia docente. Profesor del Departamento

de Educación y Humanidades del Centro Universitario Regional, Estelí, UNAN-Managua y coordinador de la maestría en Docencia Universitaria en el mismo centro.

Almudena María Martínez Gimeno, doctora en Didáctica, con quince años de experiencia docente. Profesora del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide, España, adscrita al área Didáctica y Organización Escolar en la misma universidad.

José Manuel Hermosilla Rodríguez: doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide, España, adscrito al área Didáctica y Organización Escolar en la misma universidad.

Norma Cándida Corea Tórrez: doctora en Pedagogía en Calidad e Innovación de los Procesos Educativos, con más de 40 años de experiencia docente. Actualmente coordina el doctorado en Gestión y Calidad de la Educación en la UNAN-Managua. También, es experta en Metodología de la Investigación Educativa y Pedagogía.

Es importante señalar que, los expertos participantes en el proceso de validación revisaron los aspectos contenidos en cada uno de los instrumentos. Estos dieron sugerencias, lo que permitió enriquecer y mejorar los mismos (Anexo 5).

Así también, el cuestionario fue revisado por el doctor Carlos Marcelo García, catedrático de la Universidad de Sevilla y miembro de la comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación de España; de quien se retomó y modificó dicho instrumento. El mismo, dio sus apreciaciones y valoraciones al respecto, las que fueron tomadas en cuenta para su mejora. Vale resaltar que el doctor es un autor fundamental en el referente teórico.

8. Sistema categorial

Un sistema categorial, de acuerdo con Aristizábal y Galeano (2008), citados por Murcia (2017), es el conjunto de categorías con sus relaciones que guían la investigación y apoyan al análisis. En la tabla siguiente, se aprecia el sistema categorial elaborado a partir de los instrumentos y de los objetivos de este estudio.

Sistema categorial

Objetivo general: Analizar la experiencia docente de profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022, de la carrera de Ciencias Naturales.

Tabla 2. Sistema categorial

Objetivos específicos	Dimensión / Variable	Definición conceptual	Definición conceptual de la investigadora	Categorías / Indicadores	Instrumento a utilizar	Fuente de información
Describir los saberes profesionales y la identidad profesional de los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales.	Saberes profesionales de los profesores.	Los saberes de un profesor son una realidad social materializada a través de formación, programas, prácticas colectivas, disciplinas escolares, pedagogía institucionalizada, etc., y son también, al mismo tiempo, los saberes de él (Tardif, 2014).	Conjunto de conocimientos facilitados en las instituciones de formación, y que son reforzados, trabajados, actualizados y adaptados por el docente durante su desempeño profesional. Además, incluye el conocimiento que se va adquiriendo del contexto, de los estudiantes y de la comunidad educativa general.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión enseñanza-aprendizaje • Dimensión planificación • Dimensión evaluación • Dimensión medios y recursos • Dimensión tiempo • Dimensión relaciones con los estudiantes, padres y compañeros • Dimensión personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de entrevista semiestructurada • Guía de observación 	<p>Docentes principiantes.</p> <p>Director y/o asesores pedagógicos de los centros educativos donde laboran los docentes principiantes.</p>

Objetivos específicos	Dimensión / Variable	Definición conceptual	Definición conceptual de la investigadora	Categorías / Indicadores	Instrumento a utilizar	Fuente de información
	Identidad profesional de los profesores.	Es la representación que el profesor en ejercicio o en formación desarrolla de sí mismo como profesor, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social (Vanegas y Fuentealba, 2018, p. 10)	Proceso donde se interpretan y reinterpretan las experiencias por lo que el desarrollo del docente no es fijo, se encuentra en un constante aprendizaje. Así mismo, está influenciada por factores personales, culturales, sociales, entre otros, donde cada docente responde conforme a sus propias características y singularidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Identidad laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de entrevista semiestructurada y con profundidad 	Docentes principiantes

Objetivos específicos	Dimensión / Variable	Definición conceptual	Definición conceptual de la investigadora	Categorías / Indicadores	Instrumento a utilizar	Fuente de información
Determinar los aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes.	Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente.	Aspectos facilitadores y obstaculizadores son todos aquellos elementos que facilitan u obstaculizan el cumplimiento de la misión docente. (Adaptado de Real Academia Española, s.f.)	Aspectos facilitadores son los que contribuyen a que el docente principiante logre integrarse de manera segura y eficaz a la institución educativa. Los obstaculizadores, son los que lo limitan a integrarse con seguridad en su ámbito laboral.	Aspectos facilitadores: <ul style="list-style-type: none">• Disposición del docente• Creatividad del docente• Interés y compromiso de los estudiantes• Disposición de los responsables de la institución educativa• Material didáctico y tecnológico de apoyo• Buenas relaciones con los colegas• Otros Aspectos obstaculizadores: <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes con dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Guía de entrevista semiestructurada y con profundidad a docentes principiantes• Guía de observación	Docentes principiantes

Objetivos específicos	Dimensión / Variable	Definición conceptual	Definición conceptual de la investigadora	Categorías / Indicadores	Instrumento a utilizar	Fuente de información
				<ul style="list-style-type: none"> • Poca creatividad del docente • Indisciplina y desinterés de los estudiantes • Escasa integración con los colegas y padres de familia • Falta de apoyo de los responsables de la institución educativa • Otros 		
Disponer un compendio de la experiencia docente de profesores principiantes, de la carrera en estudio, para el fortalecimiento de las Prácticas de Profesionalización y un mayor	Experiencia docente de profesores principiantes	La experiencia del docente es “como el lugar de la reflexión crítica sobre hechos -y sucesos educativos de los que aprende, transformándose- en acciones, en interacciones dialógicas y particularmente	La experiencia docente se entiende como las vivencias del principiante al enfrentar y superar dificultades, así como aprovechar las oportunidades presentadas y consolidar sus buenas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades • Fortalezas • Limitaciones • Debilidades • Asignaciones extracurriculares • Asignación de asignaturas diferentes de su especialidad 	Guía de entrevista semiestructurada y con profundidad. Cuestionario.	Docentes principiantes

Objetivos específicos	Dimensión / Variable	Definición conceptual	Definición conceptual de la investigadora	Categorías / Indicadores	Instrumento a utilizar	Fuente de información
conocimiento de su realidad.		en procesos metódicos, que le permiten producir significados, transformarse a sí mismo, la escuela y sus contextos” Páez (Ed.). (2015).		<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia con la comunidad educativa • Otros 		

CUARTA PARTE:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

IV. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados del trabajo realizado, teniendo en cuenta los objetivos planteados. Estos resultados reflejan las diferentes dimensiones de la experiencia docente, desde la planificación y ejecución de las clases hasta las relaciones interpersonales y el uso de recursos didácticos. Además, se destacan las percepciones de los profesores sobre su formación inicial y las dificultades que enfrentan en el ejercicio de su profesión.

1. Saberes profesionales y la identidad profesional de los profesores principiantes de la carrera de ciencias naturales

Los resultados de los saberes profesionales y la identidad profesional se obtuvieron de la aplicación del cuestionario sobre saberes del profesor principiante, de las entrevistas aplicadas y de las observaciones realizadas en el aula de clase. Los mismos se muestran de acuerdo a sus dimensiones.

1.1 Saberes profesionales

Los saberes docentes, según Tardif (2014), son una realidad social materializada a través de la formación, programas, prácticas colectivas, disciplinas escolares, pedagogía institucionalizada, y también son los saberes individuales del profesor.

Dimensión enseñanza-aprendizaje

Los profesores que han sido partícipes de esta investigación señalaban que, para ellos la labor inicial como docente ha sido una gran experiencia. Principalmente, porque han podido desempeñarse en su profesión para la cual se prepararon. Además, consideran que han ido aprendiendo a dominar más los contenidos, estrategias didácticas y a tomar un rol más consciente, tanto dentro como fuera del aula de clase. Esto, les ha conllevado

a cambios de comportamiento y a asumir responsabilidades al momento de incursionar en el mundo laboral.

De igual manera, mencionan que al iniciar su labor docente han asumido grandes retos, principalmente el ser facilitador de nuevos conocimientos. Así mismo, hacen referencia que el docente egresado no lo sabe todo (conocimiento, control de grupo, estrategias didácticas), ya que va aprendiendo con la práctica, al enfrentar los problemas que surgen día a día. El inicio de la labor docente es de aprender, reaprender e ir acomodándose a los discentes, ya que ellos buscan al maestro como un apoyo, alguien en quien confiar.

Ahora bien, la mayoría de los encuestados (84,6%) mencionan que, desempeñar el rol de facilitador no representa ninguna dificultad. Mientras que una minoría (15,4%) señala que representa alguna dificultad (Figura 2). En algunas de las observaciones realizadas, la mayoría de los profesores principiantes mantienen un buen control del grupo clase, mientras que otros enfrentan el desafío de controlar el comportamiento de los estudiantes.

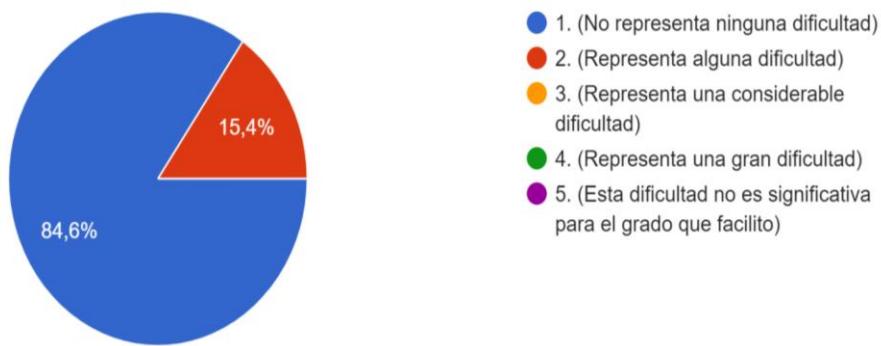


Figura 2. Desempeñar el rol del facilitador.

En cuanto a la implementación de metodologías activas para ambientar el salón de clase y motivar a los estudiantes, la mayoría de los profesores indican que no encuentran dificultades, mientras que una minoría señala que sí representa alguna dificultad.

Esto se corrobora con las observaciones realizadas, dado que se observó que los principiantes facilitan el aprendizaje de manera participativa. Por ejemplo, construían individualmente materiales didácticos como la tabla periódica para su utilización en la clase y conforme se abordaba cada contenido, los estudiantes iban creativamente completándola. También, en equipo presentaban trabajos experimentales diversos y proyectos como lombricampus.

Es importante mencionar, que hay un esfuerzo por parte de los profesores principiantes por actualizar sus clases con información novedosa y la incorporación de nuevas estrategias participativas apoyadas en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Así que, en las entrevistas los principiantes mencionan que realizan video-foro, giras de campo, trabajos experimentales en el aula de clase, uso de aula TIC, entre otras. A su vez, utilizan recursos como internet y materiales actualizados, evitando depender exclusivamente de libros de textos.

En relación con la contribución de los profesores al desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento lógico, creativo y autónomo, el 61.5% consideran que no representa ninguna dificultad, mientras que un 38.5% mencionan que representa alguna dificultad (Figura 3). Por tanto, la mayoría de los profesores principiantes consideran estar preparados y capacitados para implementar estrategias didácticas que promuevan estas habilidades en sus estudiantes. En efecto, ello es esencial para un desarrollo integral, lo que prepara al estudiante para los desafíos del mundo actual.

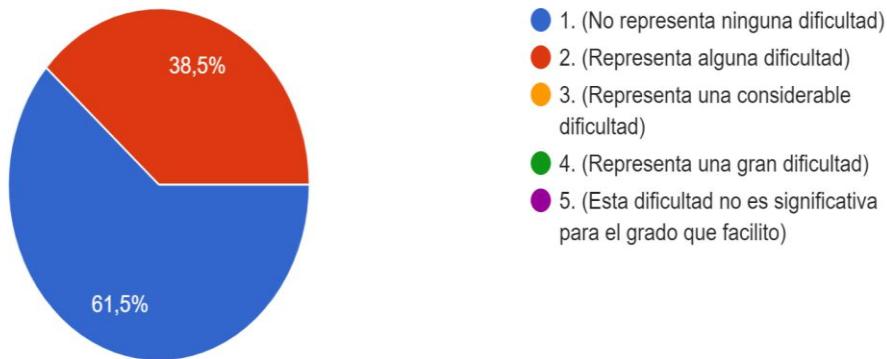


Figura 3. Contribución al desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento lógico, creativo y autónomo.

Es importante mencionar que, el 69,2% de los educadores consideran que no les representa ninguna dificultad propiciar la participación y el trabajo independiente (individual y colectivo) de sus estudiantes. Esto sugiere una predisposición positiva hacia la adaptación y asimilación del proceso educativo, pues no está demás decir que se aprende y reaprende desde lo que se sabe y se quiere. En las entrevistas y observaciones realizadas, se percibe que la mayoría de los profesores fomentan la participación del estudiantado al orientar trabajos individuales y/o grupales para realizar en el aula o como tarea en casa.

Por otra parte, un 76.9% de los profesores consideran que no tienen dificultades para lograr la apropiación consciente de los conocimientos, hábitos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, mientras que un 23.1% sí enfrenta desafíos. Esto podría deberse a la falta de experiencia en métodos de facilitación, estilos de aprendizaje diversos o a la comprensión de las necesidades individuales. Una entrevistada mencionó sentir inseguridad cuando un estudiante no comprendía las explicaciones.

En este mismo orden, todos los profesores principiantes plantean que vincular la teoría con la práctica no representa ninguna dificultad. No obstante, un 23.1% señalan que explicar los temas con claridad y detalle les resulta difícil. Esto podría deberse a la falta de experiencia en la presentación de conceptos de manera comprensible para los

estudiantes. Además, es necesario que dispongan mayor energía, concentración y gestionen mejor el tiempo para su preparación, con el fin de fortalecer su docencia.

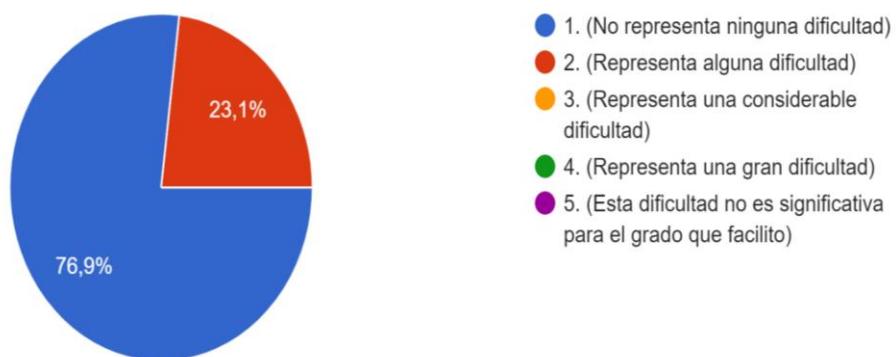


Figura 4. Lograr la apropiación consciente de los conocimientos, hábitos y estilos de aprendizaje.

Dimensión planificación

En cuanto a la organización del trabajo en clase, el 84.6% de los profesores principiantes consideran que no les representa ninguna dificultad, el 7.7% señalan que la dificultad no es significativa para el grado que facilitan y el restante 7.7% mencionan que representa alguna dificultad. Esto muestra que algunos profesores enfrentan obstáculos en este aspecto. En las entrevistas, algunos mencionan que a veces se les dificulta organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la planificación de la clase, la selección de estrategias adecuadas y la forma de evaluar, entre otros. No obstante, tratan de hacerlo lo mejor posible.

La organización del trabajo en la clase es esencial para un ambiente de aprendizaje efectivo, pues la función del docente es primordial para dirigir con eficacia el proceso educativo. Así que favorecerá, entre otras cosas, atender las diferencias individuales de los estudiantes, las características del grupo clase y las posibilidades máximas de desarrollo académico.

Ahora bien, un 46.2% mencionan que para ellos la planificación mensual en colectivo y sentirse presionado por la planificación de la evaluación representa para ellos alguna dificultad (Figura 5). Esto podría estar relacionado con la necesidad de coordinación y gestión de evaluación.



Figura 5. Planificar mensualmente en colectivo y estar presionado por la planificación de la evaluación.

Los profesores principiantes plantean que evalúan el proceso de aprendizaje en las asignaturas que imparten mediante evaluaciones formativas, de proceso, acumulativas y coevaluaciones. Algunos mencionan que utilizan exposiciones, experimentos y recorridos por el centro educativo con los estudiantes, para llevar la teoría a la práctica. Como instrumentos de evaluación, emplean listas de cotejo y rúbricas.

De igual manera, algunos profesores indican que la evaluación se realiza de manera cualitativa según orientaciones del Ministerio de Educación. Sin embargo, esto ha generado dificultades con algunos padres de familia, quienes están acostumbrados a evaluaciones cuantitativas. Como resultado, algunos profesores principiantes han tenido que llevar un archivo adicional con datos cualitativos y cuantitativos, duplicando así su trabajo.

Ante esta situación, se plantea la necesidad de apoyo y capacitación para los profesores principiantes en la implementación efectiva de evaluaciones cualitativas, ya que esta nueva forma de evaluación ha presentado alguna resistencia por parte de los padres de

familia. También, se destaca la importancia de abordar este desafío mediante la comunicación efectiva y el apoyo a los docentes.

En otro aspecto, un 53,8% de los profesores principiantes enfatizan que cometer errores de contenido durante la explicación representa alguna dificultad, mientras que el 46,2% señalan que no les resulta problemático. Esto se relaciona con el hecho de que el 38,5% consideran que no tener suficiente conocimiento de las asignaturas que facilitan representa alguna dificultad (Figura 6 y 7). En las entrevistas, afirman que esta situación les genera ansiedad e inseguridad respecto a la claridad de la información que se comparte con los discentes.

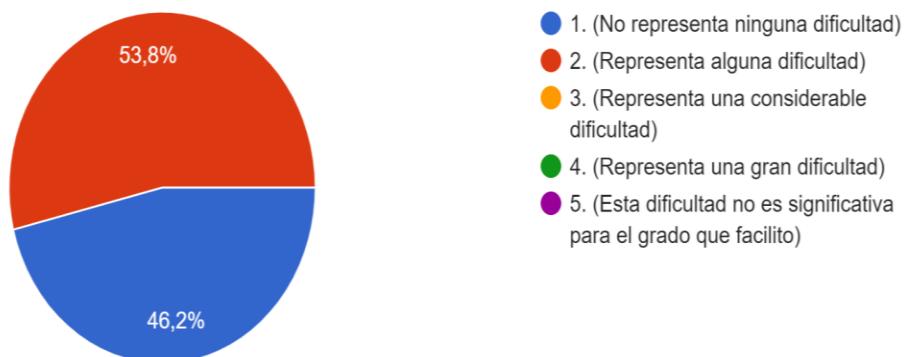


Figura 6. Cometer errores de contenido cuando se está explicando.

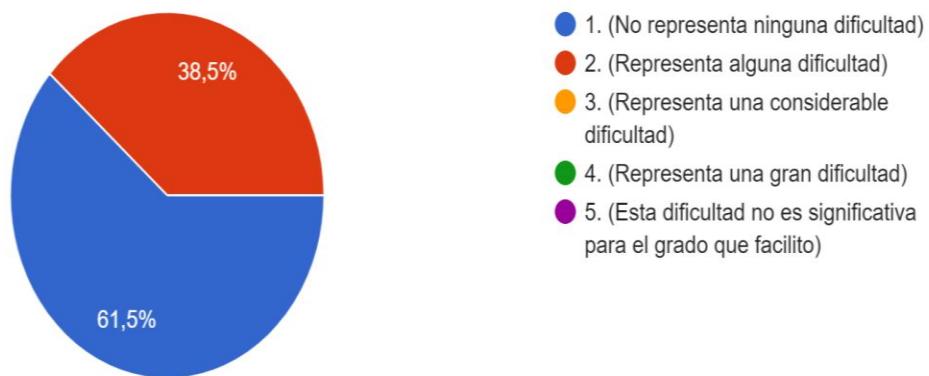


Figura 7. No tener suficiente conocimiento de las asignaturas o asignatura que facilito.

En las entrevistas realizadas a los profesores principiantes sobre su conformidad en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría expresó su satisfacción. Este sentimiento se fundamenta en varios aspectos. En primer lugar, destacan la estructura del plan de clase, diseñado con el propósito de alcanzar los indicadores propuestos.

Además, los profesores mencionan la importancia de la creatividad, el conocimiento del grupo clase, la efectiva comunicación entre docente y estudiante, la aplicación de la disciplina y la meticulosa organización de los archivos de la clase. Así mismo, subrayan que la satisfacción se refleja en la ausencia de descontento por parte de los padres y estudiantes, lo cual refuerza su percepción de estar desempeñando eficazmente su labor educativa.

En un pequeño porcentaje, algunos profesores principiantes expresan su insatisfacción con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se atribuye a la percepción de que podrían esforzarse aún más, así como a la necesidad de mejorar tanto la evaluación como la metodología implementada.

Dimensión evaluación

En relación con la evaluación que los profesores principiantes realizan para conocer lo que los estudiantes han aprendido y/o están aprendiendo en otras asignaturas, así como para evaluar su nivel de aprendizaje, el 84,6% manifiesta que no les representa ninguna dificultad, mientras que el 15,4% considera que sí representa alguna dificultad (Figura 8). Esto, podría reflejar una falta de coordinación entre asignaturas y la necesidad de comprender mejor las herramientas disponibles para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

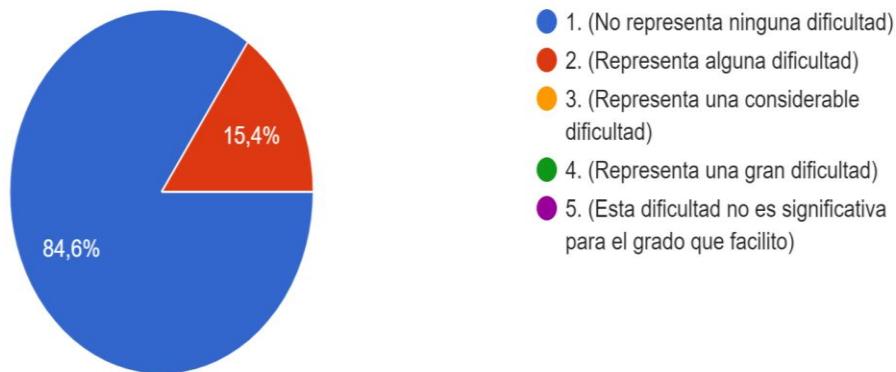


Figura 8. Conocer lo que los estudiantes han aprendido y/o están aprendiendo en otras asignaturas; así como evaluar su nivel de aprendizaje.

A pesar de las dificultades en la evaluación, los profesores principiantes emplean diversas técnicas para evaluar el aprendizaje, como pruebas rápidas, trabajos, preguntas orales y conversatorios. Los mismos se enfocan en verificar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Otro aspecto importante de mencionar es que, aunque el 69,2% de los profesores principiantes afirman que no tienen dificultades para hacer un seguimiento de los contenidos en los tres momentos de la clase, el 30,8% considera que esto sí les representa alguna dificultad. De manera similar, el 38,5% de los profesores encuentran difícil analizar en clase los resultados de las evaluaciones reglamentadas.

Esta conexión entre las dificultades podría indicar una tendencia importante. La dificultad en el seguimiento de los contenidos durante la clase podría estar relacionada con desafíos posteriores en el análisis de evaluaciones reglamentadas.

De acuerdo con la literatura pedagógica, dar seguimiento a los contenidos abordados y analizar los resultados de las evaluaciones reglamentadas implica generar empatía con el estudiantado y fomentar una comunicación continua y oportuna.

Además, el 23,1% señala que les resulta difícil saber si las estrategias metodológicas que aplica son eficaces, mientras que el 76,9% plantea que no les representa ninguna

dificultad. Este dato señala la importancia de una autoevaluación constante por parte de los profesores principiantes. Igualmente, es necesaria una autopreparación sistemática para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en una acción interactiva tanto en el contexto áulico como en la virtualidad. De modo que, es fundamental seleccionar y aplicar los contenidos de acuerdo con las características de los discentes.

Dimensión medios y recursos

En relación con tener insuficiente información sobre las normas y prácticas del centro educativo, el 69,2% de los profesores principiantes señalan que no representa ninguna dificultad, mientras que un 30,8% considera que sí representa alguna dificultad. Lo encontrado subraya la importancia de una comunicación clara y efectiva por parte de la institución educativa. Por otro lado, la mayoría de los profesores principiantes, plantean que no les representa ninguna dificultad utilizar diversas fuentes de información para facilitar el aprendizaje, mientras que una minoría señala que sí les resulta algo difícil (Figura 9 y 10).

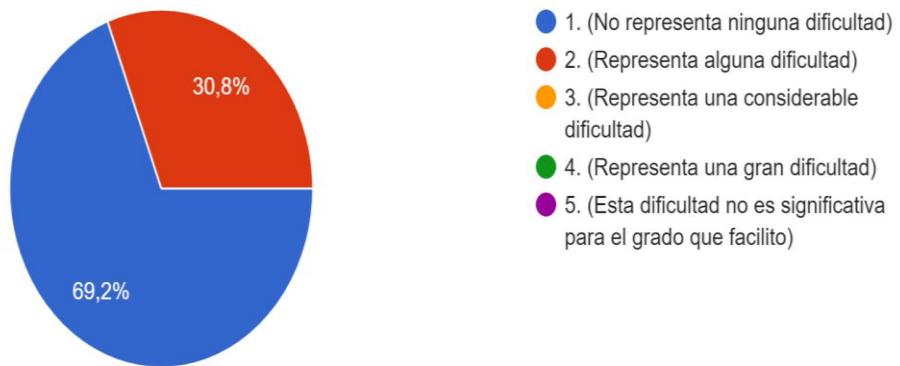


Figura 9. Tener insuficiente información sobre las normas y prácticas del centro educativo.

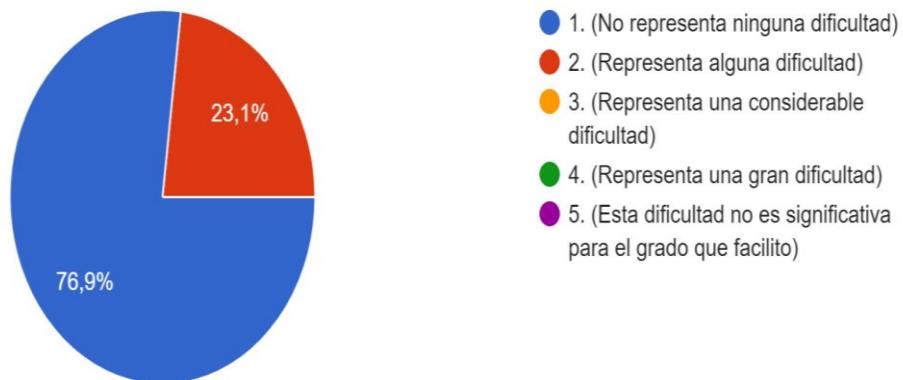


Figura 10. Utilizar diversas fuentes de información para facilitar el aprendizaje.

Aunque la mayoría de los profesores principiantes utilizan diversas fuentes de información para facilitar el aprendizaje, el 38,5% de los encuestados mencionan que les resulta algo difícil utilizar ciertos medios de enseñanza-aprendizaje como data show, computadora, libros, laboratorios, entre otros). Esta dificultad podría deberse a la presencia de barreras tecnológicas, la poca disponibilidad de recursos o la necesidad de capacitación específica en el uso de estos medios.

En la misma sintonía, es importante resaltar que para un 69,2% de los encuestados, tener insuficientes materiales didácticos en la escuela representa alguna dificultad, para un 7,7% representa una gran dificultad y solo para un 23,1% no representa ninguna dificultad. Esta carencia podría influir en la calidad del aprendizaje, dado que la insuficiencia de estos incide en la falta de atención del grupo clase frente a los contenidos impartidos, siendo que su principal característica es despertar interés en el aprendizaje. Por ello, se destaca la necesidad de mejorar la disponibilidad y accesibilidad de estos materiales. Así mismo, se puede notar la variabilidad en la percepción de la importancia de los materiales didácticos (Figura 11).

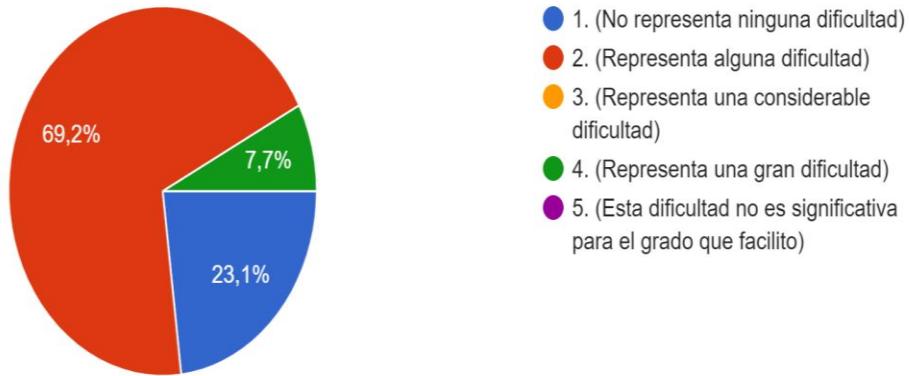


Figura 11. Tener insuficientes materiales didácticos en la escuela.

Dimensión tiempo

En cuanto al tiempo necesario para desarrollar los contenidos, el 46,2% de los profesores principiantes señala que esto les representa alguna dificultad, el 7,7% considera que representa una considerable dificultad, otro 7,7% indica que es una gran dificultad y solo para un 38,5% no representa ninguna dificultad (Figura 12). Estos datos reflejan un desafío común entre los docentes, siendo la gestión del tiempo un problema más pronunciado en algunos profesores principiantes que en otros.



Figura 12. Estar presionado por el tiempo para desarrollar los contenidos.

También, la mayoría de los profesores principiantes (53,8%) señalan que no tener suficiente disponibilidad de tiempo para la atención de los estudiantes con mayores

dificultades de aprendizaje representa alguna dificultad, el 7,7% manifiesta que es una considerable dificultad, otro 7,7% lo considera una gran dificultad y el 30,8% indica que no representa ninguna dificultad (Figura 13). Al igual que en el párrafo anterior, se percibe que un segmento significativo de profesores experimenta desafíos más intensos en cuanto a la gestión del tiempo. Sería importante explorar las prácticas o estrategias de los docentes que no mencionan dificultades en relación con la gestión eficaz del tiempo.



Figura 13. No disponer de suficiente tiempo para atender a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, el 38,5% de los profesores principiantes consideran que disponer de tiempo para leer libros y revistas profesionales representa alguna dificultad, el 15,4% señala que representa una considerable dificultad y 46,2% menciona que no les representa ninguna dificultad para ellos (Figura 14). De manera similar, el 46,2% manifiesta que no les representa ninguna dificultad disponer de tiempo para estar con la familia y amistades (Figura 15).

Fuera de estos datos, un profesor principiante señaló que gestionar el tiempo le resulta difícil, debido a que a veces sentía que no le alcanzaba. Aunque siempre trataba de adecuarse al tiempo disponible, esto le exigía una buena preparación para lograrlo. Además, debía buscar tiempo para organizarse con los deberes del hogar.

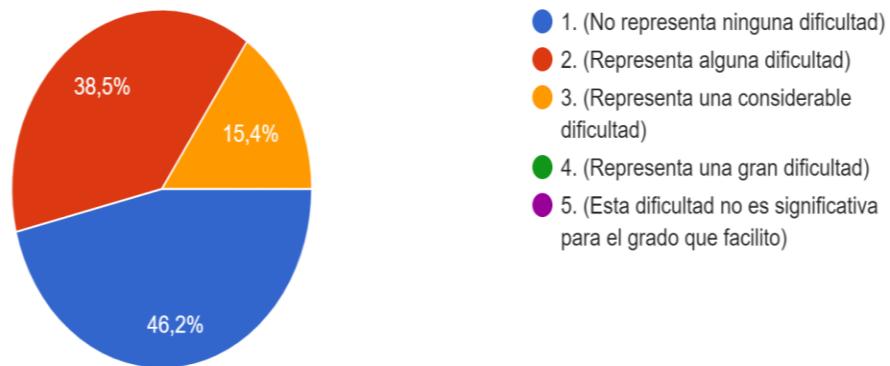


Figura 14. Disponer de tiempo para leer libros y revistas profesionales.



Figura 15. Disponer de tiempo para estar con la familia y amistades.

Lo anterior refleja la diversidad de experiencias entre los principiantes en la gestión del tiempo. La diferencia en la capacidad de gestión del tiempo sugiere que hay variabilidad en las habilidades organizativas y de planificación entre ellos. Esto puede depender de factores personales, la formación recibida y el entorno escolar. Además, los que manejan mejor su tiempo pueden ser más efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque pueden dedicarlo adecuadamente al desarrollo de contenidos, la atención personalizada y su desarrollo profesional.

Dimensión relación con los alumnos

Todos los profesores principiantes plantean mantener una relación con los estudiantes. Sin embargo, solo el 61,5% consideran que no representan ninguna dificultad atender las diferencias individuales (anexo 6, foto 1), mientras que un 30,8% señalan que esto representa alguna dificultad y el 7,7% manifiestan que representa una considerable dificultad.

Lo anterior, podría revelar un contraste entre la valoración de la relación con los estudiantes y las dificultades percibidas en atender diferencias individuales. Esto resalta la importancia de mejorar la comunicación entre la escuela y las familias para que los profesores superen los desafíos asociados con la diversidad estudiantil; fomentando así un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Siguiendo esta misma línea, al consultar a los profesores principiantes sobre los problemas de disciplina con estudiantes o grupos de estudiantes y la insuficiente información sobre los estudiantes y su ambiente familiar, la mayoría manifiesta que esto representa alguna dificultad (53,8%), seguido de un 30,8% que plantean que no representa ninguna dificultad. Un 7,7% señalan que representa una considerable dificultad y otro 7,7% que representa una gran dificultad (Figura 16).

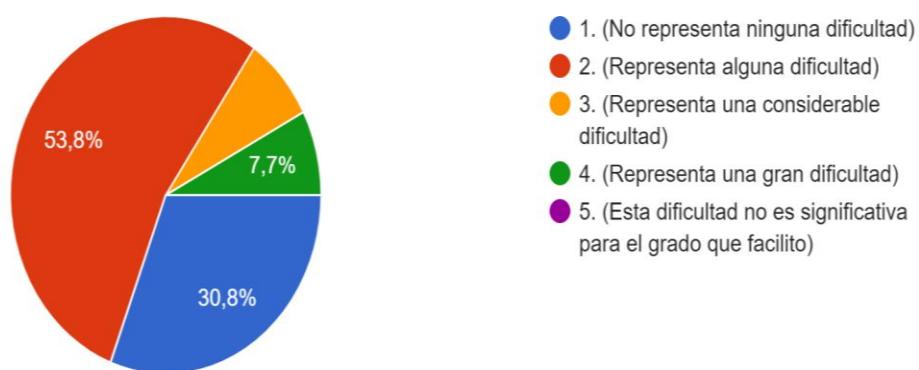


Figura 16. Problemas de disciplina e insuficiente información sobre estudiantes y su ambiente familiar.

Ahora bien, en relación con el rechazo del estudiantado hacia nuevas estrategias de aprendizaje, el 69,2% de los profesores principiantes consideran que no representa ninguna dificultad, el 15,4% señalan que representa una considerable dificultad, un 7,7% indica que representa alguna dificultad y otro 7,7% manifiestan que representa una gran dificultad (Figura 17). Como se puede apreciar, se plantea una dinámica variada en cuanto a la aceptación de nuevas estrategias por parte del estudiantado. Aunque la mayoría no experimenta rechazo, los desafíos identificados ofrecen una oportunidad para mejorar la implementación.



Figura 17. Encontrar rechazo del estudiantado cuando se facilita el aprendizaje con estrategias nuevas.

En las entrevistas los profesores principiantes expresan que aplican tanto estrategias participativas nuevas como las que aprendieron en la universidad. Algunos se apoyan en medios tecnológicos como el data show, tabletas y computadoras. También innovan con los recursos del entorno, preparan materiales para impartir la clase, combinan la teoría con la práctica y la experimentación en el aula (anexo 6, foto 6).

En conjunto, estos hallazgos revelan un grupo de profesores principiantes comprometidos con la innovación, que utilizan tanto la tecnología como las estrategias adquiridas en la universidad para enriquecer su enseñanza. Aunque hay desafíos identificados, como el 15,4% que señala alguna dificultad al introducir nuevas estrategias,

estos resultados sugieren una base sólida para seguir fomentando prácticas pedagógicas innovadoras y el uso efectivo de tecnología en el aula.

Dimensión relación con los compañeros

La mayoría de los profesores principiantes (76,9%), manifiestan que no representan ninguna dificultad cooperar científica y pedagógicamente con sus compañeros, ni tener la oportunidad de hablar con ellos. Esto sugiere un entorno propicio para compartir conocimientos y experiencias, promoviendo el desarrollo conjunto y el intercambio de buenas prácticas educativas. Sin embargo, aunque la mayoría no enfrenta dificultades, el 15,4% señalan que esto representa alguna dificultad y el 7,7% indica que representa una considerable dificultad (Figura 18).

En lo que respecta a la integración en la escuela y entre los compañeros, el 69,2% de los profesores principiantes manifiestan que no les representa ninguna dificultad sentir poca integración, mientras que un 30,8% señalan que representa alguna dificultad.



Figura 18. Cooperar científica y pedagógicamente, así como tener la oportunidad para hablar con los compañeros.

Por otra parte, en relación con despertar desconfianza o resistencia en los compañeros o autoridades al desarrollar metodologías activas de aprendizaje, un considerable 84,6% de los profesores principiantes manifiesta que esta situación no representa ninguna

dificultad. Mientras tanto, el 7,7% señala que esto representa alguna dificultad y otro 7,7% expresa que representa una considerable dificultad.

En cuanto a enfrentar desacuerdos en las relaciones con los compañeros, compañeras y la dirección del centro educativo, el 53,8 % de los profesores principiantes considera que no les representa ninguna dificultad. Esto sugiere que más de la mitad de los profesores manejan eficazmente las diferencias de opinión en su entorno laboral.

Por otra parte, el 38,5% señala que enfrentar desacuerdos representa alguna dificultad, y el 7,7% menciona que representa una considerable dificultad. Aunque este grupo es pequeño, indica que algunos profesores experimentan obstáculos notables en el manejo de desacuerdos con colegas y autoridades.

Durante las entrevistas realizadas a autoridades de los centros educativos vinculados con algunos profesores principiantes, destacó la experiencia de un profesor en sus primeros años. Según la autoridad, este profesor mostraba signos de inseguridad y falta de confianza en sí mismo, lo cual se traducía en confrontaciones desafiantes con sus colegas y estudiantes. Se identificaron instancias en las que el profesor tendía a enfocarse en lo negativo, resultando en desbordamientos emocionales, llegando incluso a llorar frente a los compañeros y estudiantes.

En otro orden de ideas, el profesor principiante destacó que las limitantes que enfrentó durante su primer año estuvieron relacionadas con las interacciones sociales con sus colegas. Expresó lo siguiente:

"Había mantenido buenas relaciones, pero al ingresar al ámbito profesional, todo cambió; fue como un declive. Pensé que sería diferente porque durante mi tiempo en la universidad y mis prácticas, todo fue una experiencia positiva. Sin embargo, al adentrarme en el entorno laboral, me di cuenta de que experimenté dificultades sociales con mis compañeros de trabajo. No éramos enemigos ni amigos, pero noté que había

muchas personas que no compartían mucho" (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Marcelo (1993) plantea que, la investigación sobre el proceso de socialización de los profesores es escasa. No obstante, es importante subrayar que dicho proceso implica la aplicación de diversas estrategias sociales como la mentoría y acompañamiento, observación y retroalimentación, autoevaluación y reflexión, entre otras.

Dimensión personal

Todos los profesores principiantes coinciden en que definir su papel como docente no representa ninguna dificultad. La mayoría se identifican como profesores innovadores, investigadores, interactivos, dinámicos y responsables, siempre buscando aplicar la teoría en la práctica. Algunos señalan ser exigentes y tener un carácter fuerte para mantener el orden en el aula.

Uno de los entrevistados mencionó ser un profesor interactivo, que le gusta captar la atención del estudiante para que se pueda integrar en las diversas actividades asignadas, fomentando la confianza de este y disminuyendo el miedo a preguntar sobre los diversos contenidos impartidos.

Por otro lado, un 61,5% de los profesores principiantes encuentran alguna dificultad en preocuparse por el proceso de aprendizaje diariamente, mientras que el 38,5% manifiesta que no representa ninguna dificultad en este aspecto.

Uno de los profesores manifestaba: "Estoy iniciando, apenas llevo un año de estar trabajando y sé que me falta mucho, pero lo que yo trato de hacer es buscar estrategias para que los estudiantes no se aburran, sino que se motiven. Los llevo al campo, usamos las tablet, hacemos experimentos, entre otros" (HC, comunicación personal, 14 de febrero, 2023).

Dimensión relación con los padres de familia

La mayoría de los profesores principiantes (53,8%), señalan que entablar relaciones con los padres de familia referente a la convivencia y comunicación familiar para apoyar el trabajo extraescolar representa alguna dificultad (figura 19). También detectan indiferencia u oposición en el abordaje de situaciones escolares, pues establecer una relación de confianza lleva tiempo. Algunos padres pueden ser renuentes a colaborar con un profesor nuevo y/o tener horarios de trabajo que dificulten su participación en reuniones o actividades escolares.

La dificultad de entablar relaciones con los padres de familia limita que los estudiantes reciban el apoyo necesario fuera del aula, lo que es crucial para el éxito del trabajo extraescolar. Esto podría hacer que los estudiantes sientan que no cuentan con el apoyo necesario en casa, lo que puede afectar su motivación y rendimiento académico.

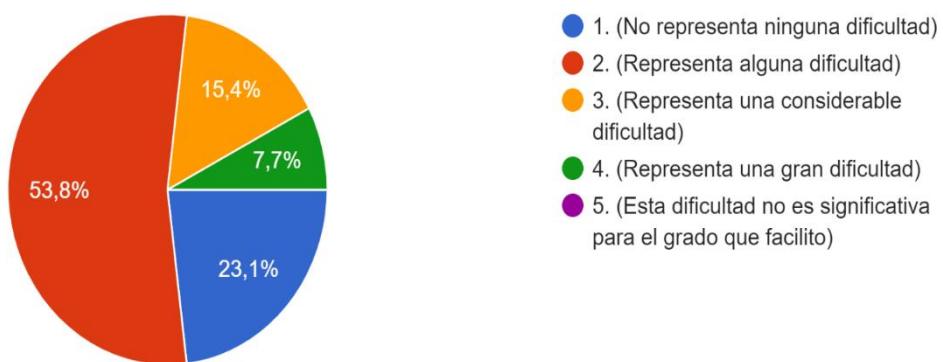


Figura 19. Entablar relaciones con los padres de familia referente a la convivencia y comunicación familiar; así como la orientación para el apoyo del trabajo extraescolar.

En relación con encontrar resistencia o desconfianza en los padres de familia cuando se utilizan metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los principiantes mencionan que esto no representa ninguna dificultad. Esto sugiere que los padres están abiertos a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y confían en sus capacidades para implementar estas estrategias de manera efectiva. Las metodologías activas

cambian el rol del docente, de ser el principal proveedor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje.

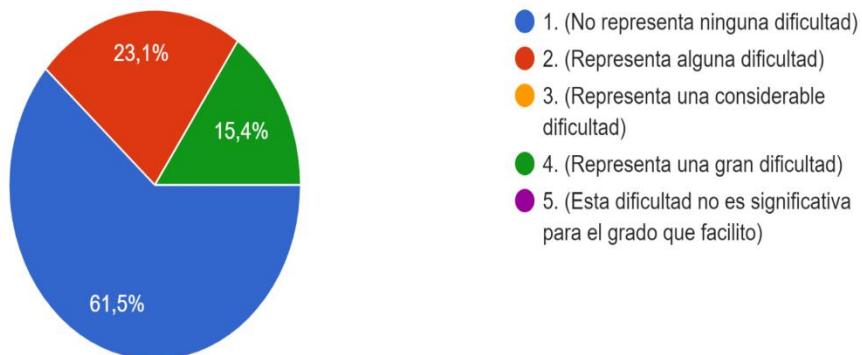


Figura 20. Encontrar resistencia o desconfianza en los padres de familia cuando se utilizan metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Identidad profesional

En cuanto a la identidad profesional de los profesores principiantes en Ciencias Naturales se aborda, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a. Transición de la teoría a la práctica. Los profesores principiantes experimentan una fase de transición desde el conocimiento teórico adquirido en la universidad hacia su aplicación práctica en el aula. Esta transición implica un proceso de autodescubrimiento profesional donde enfrentan retos como la evaluación y el manejo de comportamientos que interrumpen en el aula.

Muchos de los profesores principiantes mencionan que eligieron esta profesión porque disfrutan trabajar con los estudiantes y facilitar el conocimiento. Otros señalan que desde su infancia sintieron la motivación de elegir esta carrera. Por otro lado, algunos mencionan que tomaron como modelo a las maestras que tuvieron en secundaria, especialmente aquellas que impartían Ciencias y que se destacaban por su manera sencilla de explicar, siempre respaldadas por un fundamento sólido.

Además, unos pocos indican que la influencia de sus familiares ha sido determinante, ya que la mayoría de ellos también son docentes. Consideran que esta profesión ofrece amplias posibilidades de integrarse al mundo laboral.

b. Innovación y actualización en la enseñanza-aprendizaje. Los profesores principiantes muestran un esfuerzo consciente por actualizarse e innovar en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas en los libros de texto y utilizando recursos en línea para enriquecer sus clases. Esta actitud refleja una identidad proactiva y adaptativa ante los desafíos educativos que se presentan.

Los profesores tratan de innovar apoyándose con los recursos del medio, preparando sus materiales para impartir la clase a través de la investigación. Así mismo, se apoyan del internet y de las aulas TIC, combinan la teoría con la práctica y buscan despertar el interés de sus estudiantes. Con relación a esto, se comparte lo que hacen los profesores de Ciencias Naturales en un día habitual.

En general, en el día a día los profesores narran que inician la sesión saludando al grupo clase, pasan asistencia y comparten el indicador de logro del nuevo contenido. Posteriormente, recuerdan el contenido anterior de forma dinámica a través de lluvia de ideas y lo vinculan con el nuevo explorando los pre-saberes. Desarrollan la temática, empleando diversas estrategias metodológicas como conversatorios, trabajo en equipo, entre otros. Finalizan la sesión realizando una síntesis conforme el o los indicadores de logro, hacen reflexiones conjuntas y en los últimos minutos orientan las tareas de forma motivadora.

En un caso particular, un participante del estudio, durante el desarrollo de la clase comenta que entrega a sus estudiantes tablets para que vean en pareja un video relacionado con las mezclas homogéneas y heterogéneas. Esto le resulta útil para explicar el contenido y despertar el interés por la materia; permitiéndoles apropiarse con mayor facilidad de la temática. Después, explica que les pide que den ejemplos de mezclas que realizan en sus hogares, los comparten en equipos y que en plenaria

comenten sus respuestas; si hay equivocación hace la aclaración pertinente. Para cerrar, concluye la clase y realiza retroalimentación participativa de la actividad realizada.

Otro caso interesante es la salida a giras de campo, pues como expresa uno de los profesores participantes del estudio, la comunicación se consolida al contar con más tiempo para interactuar con el estudiantado y las explicaciones son más vivenciales. Finaliza de manera dinámica y lúdica mediante la formulación de preguntas para ver que aprendieron o que se les dificultó, comprobando si obtuvieron el aprendizaje propuesto en el indicador de logro.

Todo lo anteriormente expuesto revela que, en sus primeros años de iniciación los profesores principiantes del estudio procuran dar lo mejor de sí, utilizando lo que está a su alcance y teniendo en cuenta los tres momentos de la clase. Sus responsabilidades van forjando sus cualidades para la mejora continua de su práctica docente; contribuyendo así, a un aprendizaje significativo.

c. Evaluación del aprendizaje. La manera en que los profesores principiantes evalúan el aprendizaje de los estudiantes, indica una orientación hacia métodos de evaluación diversificados y prácticos, lo que sugiere una identidad enfocada en la comprensión y en el progreso de los estudiantes. A pesar de que algunos profesores encuentran desafíos en la aplicación de evaluaciones cualitativas, emplean herramientas como listas de cotejo, las rúbricas, exposiciones y los informes generados a partir de experimentos realizados por los estudiantes.

d. Incorporación de metodologías y adaptabilidad. Los profesores principiantes incorporan orientaciones metodológicas y se adaptan a las necesidades de sus grupos, lo que demuestra flexibilidad y una identidad docente en evolución. Como señala Marcelo (2010), la búsqueda de la identidad docente es una realidad dinámica que progresiona tanto a nivel personal como colectivo. Esta construcción identitaria se lleva a cabo a lo largo de la vida profesional; donde los docentes van forjando y refinando su identidad de manera continua.

e. Desafíos y autoevaluación. Aunque los profesores principiantes enfrentan desafíos en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, su disposición a reconocer y abordar estos desafíos indican una identidad en desarrollo, marcada por la autoevaluación y el deseo de mejorar.

f. Autopercepción y motivación para el aprendizaje. Los profesores principiantes se perciben como aprendices constantes, buscando activamente formas de hacer sus clases más atractivas y efectivas. Algunos de ellos han experimentado la necesidad de innovar y adaptar cada plan de clase para incluir a estudiantes con autismo en diferentes niveles, enfrentando así desafíos que se convierten en retos y motivación para perfeccionar su desempeño docente. Un profesor expresa este desafío al mencionar: “Lo más difícil es la transposición didáctica, encontrar la manera de llevar los contenidos de Ciencias Naturales a su nivel” (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Este enfoque refleja una identidad profesional en crecimiento, marcado por la curiosidad y la innovación.

g. Inseguridades y necesidad de apoyo. La sensación de inseguridad en algunos profesores principiantes y la percepción de áreas de mejora, destacan la importancia de la asesoría pedagógica continua. Estas inseguridades son características normales en las primeras etapas de la formación de la identidad profesional y sugieren una necesidad de soporte en su desarrollo como educadores.

En conclusión, la identidad de los profesores principiantes de Ciencias Naturales se caracteriza por su transición de la teoría a la práctica, su proactividad en la actualización e innovación pedagógica, su compromiso con la mejora continua y un enfoque centrado en el estudiante. Estos elementos reflejan una identidad en formación, flexible y adaptativa, con una orientación hacia el crecimiento profesional y el aprendizaje continuo.

2. Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de profesores principiantes

Los profesores principiantes se ven confrontados con diversos desafíos y obstáculos que inciden directamente en su rendimiento y permanencia en el ámbito educativo. Al analizar los factores facilitadores y obstaculizadores en la experiencia docente de los profesores principiantes, se pueden identificar varios elementos claves.

2.1 Aspectos facilitadores

a. Soporte de colegas y administración. La buena relación y el soporte que los profesores principiantes reciben de sus colegas y la administración de la institución donde labora son factores clave que facilitan su experiencia docente. Esto incluye el intercambio de estrategias y experiencias con otros docentes, así como el respaldo de los directores y subdirectores.

A pesar de que la mayoría de los profesores principiantes señalan la buena relación que ha habido con sus colegas, dos de las entrevistadas comentaban sobre el escaso apoyo de las autoridades y de sus compañeros al inicio de su labor. Ambas manifestaban sentirse maltratadas psicológicamente; no percibían el respaldo necesario y, en algunas ocasiones, expresaban inseguridad respecto a las calificaciones asignadas a los estudiantes. Mencionaban que les advertían sobre posibles reclamos por parte de los padres de familia respecto a las notas.

b. Innovación en métodos de enseñanza-aprendizaje. La capacidad y disposición para innovar en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, utilizando tecnología y recursos actualizados, facilitan la adaptación a las necesidades educativas contemporáneas y mantienen el interés de los estudiantes.

En relación con el uso de la tecnología, la mayoría de los profesores principiantes indicaron que la emplean con frecuencia. En algunos casos, la utilizan para mantenerse

actualizados, dado que algunos libros de textos están desfasados. Además, orientan a los estudiantes a realizar investigaciones y trabajos de esta manera. Por otro lado, mencionan que recurren a medios tecnológicos para respaldar el acto pedagógico, aprovechan los espacios del aula TIC para compartir contenidos mediante videos, abordando temas como las leyes de Newton, leyes de Dalton, reacciones químicas, animales vertebrados e invertebrados, entre otros.

Algunos profesores entrevistados compartieron que dispositivos tecnológicos como data show, computadoras, tabletas y teléfonos móviles son recursos que ayudan a mantener el interés de los estudiantes en la clase. Esto se logra al hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y participativo, fortaleciendo el proceso educativo, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada (anexo 6, foto 2).

Ahora bien, un profesor principiante manifestaba que, en su centro laboral, se trabaja con libros de Santillana los cuales se actualizan cada año y traen un poco del nivel siguiente. Por ejemplo, si el libro es para séptimo grado, ya trae algo de octavo y así sucesivamente. Por otro lado, otro profesor señala que ha implementado algunas estrategias de aprendizaje contenidas en las orientaciones metodológicas del programa de asignatura, destacando que estas son muy buenas e innovadoras. Comparte que la información actualizada en la malla curricular es muy valiosa, ya que “a veces uno se va a internet y no sabe que es verdad” (KA, comunicación personal, 03 de marzo, 2023).

c. Compromiso personal con el aprendizaje continuo. La actitud de aprendizaje continuo y la autopercepción como aprendices en evolución facilitan su desarrollo profesional. La disposición para buscar y aplicar nuevas estrategias para mejorar sus prácticas docentes es fundamental.

En varias de las entrevistas realizadas se hace referencia a la disposición de los profesores principiantes para adaptarse a nuevas metodologías, su interés en actualizarse y mejorar constantemente en su profesión, y su compromiso con el

aprendizaje de sus estudiantes. Estos elementos reflejan un compromiso personal con el aprendizaje, tanto en el desarrollo profesional como en su enfoque pedagógico.

Un profesor principiante menciona sentirse inseguro y preocupado por no ser capaz de enseñar adecuadamente, lo cual refleja un compromiso con la mejora continua y el aprendizaje de sus habilidades docentes. Otro, destaca su disposición para aprender y la determinación de no rendirse, subrayando la importancia de la persistencia en el aprendizaje y el desarrollo de materiales educativos.

Por otro lado, otro profesor principiante describe la experiencia como una oportunidad para aprender y formarse, destacando la importancia de la práctica y la adaptación a diferentes situaciones y necesidades de los estudiantes.

d. Identificación de necesidades y dificultades de los estudiantes. La capacidad de los profesores principiantes para identificar y abordar las necesidades y dificultades de los estudiantes facilita la creación de un entorno de aprendizaje más efectivo y empático.

Varios de los profesores entrevistados destacaron las limitaciones que presentan sus estudiantes, abordando tanto aspectos académicos como personales. En el ámbito personal, hicieron hincapié en la falta de presencia de los padres de familia, la presencia de violencia y casos de acoso escolar. En el aspecto académico, mencionaron la diversidad de niveles de aprendizaje entre los estudiantes, incluyendo casos de autismo.

Ahora bien, un profesor menciona como la evaluación de los estudiantes también implica una evaluación de sus propias habilidades docentes, lo que indica una preocupación por el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Está claro que, la evaluación es contundente a la autoevaluación, dirigida a la mejora continua de los discentes, al desarrollo de sus capacidades y al crecimiento como seres humanos.

2.2 Aspectos obstaculizadores

a. Transición de la teoría a la práctica. La falta de preparación práctica en la universidad y la dificultad en la transición de la teoría a la práctica en el aula se presentan como obstáculos significativos. Esto incluye la gestión del aula y la implementación de los planes de clase.

Muchos profesores principiantes señalan que uno los mayores obstáculos percibidos al inicio de su desempeño laboral fue la gestión del proceso evaluativo. Esta dificultad se atribuye, en primer lugar, a que la evaluación era algo nuevo para ellos, y segundo lugar, a la falta de comprensión por parte de muchos padres respecto a la evaluación cualitativa. Como respuesta a esta situación, se optó por trabajar con dos registros: uno cualitativo y otro cuantitativo, lo que demandó un esfuerzo adicional por parte del docente.

Otro profesor expresa que, a pesar de su pasión por el estudio en la universidad, se encontró con que enseñar en el aula era un desafío completamente diferente. La aplicación práctica del conocimiento y la transmisión efectiva de este a los estudiantes resultó ser una actividad más compleja de lo que había previsto. Además, se enfrentó a la tarea de comprender las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes y adaptar su metodología didáctica a estas.

Entonces, muchos de los profesores principiantes pueden sentirse preparados en teoría, pero enfrentan desafíos significativos al aplicar esos conocimientos en un ambiente práctico, real y dinámico como lo es el aula de clase.

b. Inseguridad y falta de experiencia. La inseguridad en su desempeño docente, especialmente en aspecto de contenido y la gestión del aula, representa un obstáculo importante. La falta de experiencia puede llevar a dudas sobre su efectividad y competencia del profesor principiante. Así mismo, esta inseguridad podría verse reflejada en las relaciones personales con colegas, como lo expresaron dos de ellos:

- “Aunque siempre he mantenido buenas relaciones sociales, al ingresar al ámbito laboral, todo cambió, experimenté un declive en el apoyo y la colaboración por parte de mis colegas” (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).
- “Inicialmente, enfrenté inseguridades relacionadas con las calificaciones de mis estudiantes, no porque estaban haciendo algo malo, sino al maltrato psicológico por parte de algunos compañeros” (KA, comunicación personal, 03 de marzo, 2023).

De igual manera, una de las autoridades entrevistadas comentaba que notaba una falta de seguridad por parte del profesor principiante en el control de sus emociones. En varias ocasiones, llegaba al aula de clase muy sensible, lo cual se reflejaba en su interacción con los estudiantes. La autoridad expresó: “Había momentos en los que venía muy sensible; le faltaba ese empoderamiento como docente, ya que, aunque hay situaciones que nos desbordan, no podemos manifestarlo frente a los muchachos” (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

c. Desafíos en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La dificultad de organizar y ejecutar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de experiencia es un obstáculo notable. Sin embargo, en el cuestionario aplicado a los profesores principiantes, la mayoría considera que esto no representa ninguna dificultad para ellos.

Durante una entrevista con una de las autoridades en el lugar donde inicialmente trabajaron dos de los profesores principiantes, esta compartió sus observaciones acerca de las dificultades que enfrentaban en aspectos como la redacción de objetivos, la gestión de expedientes, la planificación y el abordaje de la evaluación. La autoridad comentó: “Me centré en asegurarme que los profesores llevaran a cabo una planificación efectiva, supieran como redactar objetivos y pudieran abordar adecuadamente el proceso de evaluación” (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Ahora bien, un profesor principiante mencionó que, aunque los conocimientos adquiridos en la universidad ayudan a comprender la materia, no siempre se traducen fácilmente al ejercicio práctico de la docencia. Esta brecha se observa en el manejo de situaciones cotidianas en el aula y en la aplicación de teorías a contextos reales.

El docente plantea lo siguiente: “el inicio como todos sabemos es duro, cuesta la planificación, cuesta el uso de estrategias, uno viene iniciando y se pregunta que es lo que voy a hacer...” (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023).

Otros profesores señalan que sus mayores preocupaciones fueron: aprender a planificar, adecuarse a los sistemas de evaluación y como aplicar lo aprendido en la universidad a los estudiantes.

Un profesor afirma que: “El sistema de evaluación es cambiante, entonces desde que yo entré a trabajar hasta ahorita hemos cambiado un montón” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Otra señala que: “llegar al aula de clase es otra cosa, otro ambiente, incluso la forma de facilitar los conocimientos es diferente” (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Es importante mencionar que, para algunos profesores principiantes, el apoyo de familiares que también son docentes ha sido un aspecto clave para sobrellevar los desafíos iniciales de esta profesión.

d. Limitaciones de recursos y material didáctico. La falta de recursos adecuados, como materiales didácticos y laboratorios, puede obstaculizar la implementación de actividades prácticas y experimentales en Ciencias Naturales. A pesar de estas limitaciones, muchos profesores principiantes se esfuerzan por mitigar la falta de recursos utilizando materiales disponibles en su entorno, alentando a los estudiantes a llevar a cabo actividades prácticas con los recursos que puedan encontrar en sus hogares.

Durante las visitas realizadas a los profesores, se observaron diversas estrategias para superar estas limitaciones. Entre ellas, se destacan exposiciones de trabajos prácticos realizados por los estudiantes en sus propias casas y presentadas en plenaria, así como trabajos grupales que incluyen actividades demostrativas, entre otras iniciativas.

e. Falta de manejo de la disciplina en el aula. El comportamiento desafiante de los estudiantes es una situación común que puede obstaculizar el proceso educativo.

En la mayoría de las visitas realizadas a los profesores principiantes, se observó un dominio de la disciplina del grupo clase. Sin embargo, se identificaron casos en los que algunos profesores enfrentaron dificultades para mantener a los estudiantes centrados en las actividades planificadas.

Durante una entrevista con una de las autoridades educativas, se destacó la importancia de dotar a los docentes de herramientas efectivas para el manejo de conflictos. La autoridad expresó que los educadores se enfrentan a diversas vicisitudes, subrayando la necesidad de que adquieran habilidades para gestionar sus emociones. En este contexto, se compartió el caso de un profesor principiante que mostraba nerviosismo y dificultades para manejar situaciones con los estudiantes, quienes expresaban su preocupación con frases como: "la profe no puede estar llorando".

En su búsqueda por resolver el problema, la autoridad educativa decidió enviar al principiante a hablar con la psicóloga del colegio, con el propósito de que aprendiera a controlar sus emociones.

Todos los obstáculos señalados anteriormente, no solo tienen implicaciones individuales para los profesores principiantes, sino que también impactan en la calidad de las estrategias metodológicas y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial abordar estas preocupaciones de manera proactiva, proporcionando apoyo y recursos que fortalezcan las habilidades necesarias para superar estos desafíos comunes en la etapa inicial de la carrera docente.

Como menciona Cisternas (2016), “las dificultades experimentadas en la enseñanza pueden variar en su naturaleza, profundidad y complejidad por factores personales, formativos y contextuales” (p.45).

En resumen, mientras los profesores principiantes en Ciencias Naturales enfrentan varios obstáculos relacionados con la falta de experiencia, recursos y preparación práctica. También cuentan con diversos factores facilitadores como el apoyo de colegas, la innovación pedagógica y un fuerte compromiso personal con el aprendizaje continuo.

La identificación y el manejo efectivo de estos factores son cruciales para su desarrollo y éxito en su rol docente, basándose en un aprendizaje con sentido y significación con vistas a su posterior utilidad. Como bien se afirma, es necesario que el profesor principiante vaya especializándose en los contenidos y cómo se construye el conocimiento en el área que facilita. Así podrá contribuir a que el estudiante construya su propio conocimiento; sobre todo despertar el interés y motivación por lo que aprende, para poder emprender.

3. Compendio de la experiencia docente de profesores principiantes

Evidentemente el resultado principal de esta investigación es el aporte que brinda el compartir la experiencia en docencia de los profesores principiantes de Ciencias Naturales para el fortalecimiento de las Prácticas de Profesionalización. Esto es necesario para comprender mejor la realidad del entorno educativo. Así que, se recopilaron los aprendizajes que han experimentado los profesores, cómo estos se han ido adaptando al contexto y así desarrollar una formación adecuada.

De modo que, el compendio de la experiencia docente de profesores principiantes va dirigido a los profesores que facilitan clases en la carrera de Ciencias Naturales, especialmente a aquellos de las Prácticas de Profesionalización. Este será un recurso valioso en la planificación docente, y, por consiguiente, para el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta el compendio de manera sintética. Este refleja la experiencia docente de 13 profesores principiantes voluntarios, cuya experiencia oscila entre 1 y 5 años. Sus relatos, ofrecen valiosas reflexiones con vistas a contribuir en la formación y el apoyo de los futuros profesores, por lo que es fundamental brindarles las herramientas necesarias para educar a la próxima generación. Esto, en la búsqueda de la solución de los problemas del entorno, la comunidad y la familia, así como en su ámbito profesional.

La experiencia docente de los profesores principiantes se ha ordenado de la siguiente manera:

3.1. Contexto de la experiencia docente

El contexto educativo en el que se desarrollan los profesores principiantes en Ciencias Naturales es complejo y desafiante. Estos enfrentan la transición de estudiantes a profesionales en un entorno de avances científicos, tecnológicos, cambios sociales y culturales. Ejercen su labor en la educación secundaria regular y en la modalidad a Distancia en el Campo (áreas urbanas y rurales) de los departamentos de Jinotega (1), Nueva Segovia (3), Madriz (3) y Estelí (6). La última desempeña un papel crucial al restituir el derecho a la educación para aquellos estudiantes que han completado la educación primaria en áreas rurales, remotas y dispersas. Esta alternativa permite que continúen su educación secundaria en entornos geográficamente desafiantes (MINED, 2024).

3.2. Transición de la teoría a la práctica

De acuerdo con lo observado y lo reflejado en las entrevistas los profesores principiantes enfrentan una serie de retos al inicio de su desempeño laboral, entre estos se encuentran:

a. Gestión del aula. Algunos han encontrado desafíos al establecer y mantener una disciplina efectiva en el aula. Uno resaltó que en ocasiones los estudiantes no cumplen con el reglamento escolar, lo que puede afectar el desarrollo de la clase. Señaló que hay

momentos en que algunos parecen no prestar atención; sin embargo, al acercarse y preguntar, descubre que están enfrentando dificultades; recalcó la importancia de desarrollar empatía, colocándose en su lugar (HC, comunicación personal, 14 de febrero, 2023).

La autoridad del centro educativo aseveró que, el profesor principiante en su inicio se frustraba cuando el reglamento no se aplica totalmente, pues no es posible expulsarlos por comportamientos menores; explicándole que el nuevo modelo busca alternativas de solución, no la exclusión. Además, aludió que intervino, dado que ingresó a una edad temprana e intentaron tratarle informalmente; indicado que el respeto es fundamental.

- b. Integración y adaptación al entorno institucional. Otros enfrentan retos al integrarse en la cultura y las normativas de la institución educativa; que incluye entender procesos administrativos, políticas escolares y las expectativas de la comunidad educativa.
- c. Desarrollo de competencias y habilidades prácticas. En general consideran que necesitan más práctica y acompañamiento en aspectos pedagógicos para enfrentar los retos del contexto educativo.
- d. Manejo de recursos y materiales. Frecuentemente enfrentan desafíos debido a la falta de materiales didácticos, especialmente para experimentos de laboratorio, lo que conlleva a buscar soluciones creativas.
- e. Relaciones interpersonales. Las autoridades destacan que tienen buenas relaciones con los estudiantes, padres de familia y colegas, pero es importante mantener un balance entre ser accesible y autoritario; haciendo énfasis en trabajar las emociones y la seguridad como docente.
- f. Formación y actualización pedagógica. Aunque se encuentran preparados y se esfuerzan por actualizarse, la formación pedagógica continua es clave, especialmente en la aplicación de nuevas metodologías.

g. Desafíos emocionales y de identidad. Unos cuantos luchan con inseguridades y dificultades en el manejo emocional, lo que afecta su empoderamiento como educadores.

h. Evaluación y planificación. Tienen dificultad en la redacción de objetivos, en la planificación y evaluación eficaz de las clases.

i. Uso de tecnología y metodología innovadora. Se valora positivamente el uso de tecnología y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras.

j. Desarrollo de competencias y habilidades prácticas. Se necesita más práctica y acompañamiento en aspectos pedagógicos para afrontar los retos educativos.

Los entrevistados, coincidieron en manifestar que han utilizado varias estrategias para adaptarse a los retos iniciales:

a. Innovación en el aula de clase. Recurren a la actualización constante con información novedosa e implementan estrategias pedagógicas nuevas (uso de tecnologías y métodos experimentales).

b. Evaluación continua del aprendizaje. Se enfocan en métodos de evaluación formativa y práctica para comprender mejor el progreso de sus estudiantes.

c. Colaboración y compartir estrategias. Destacan la importancia de compartir estrategias y experiencias con colegas más experimentados para mejorar su práctica.

e. Planificación y organización. Enfatizan la relevancia de una buena planificación y organización de clases para enfrentar los desafíos diarios.

f. Formación continua. La constante actualización y formación en temas pedagógicos y disciplinarios es clave para mejorar su desempeño.

g. Adaptación de metodologías. Adecuan y personalizan las metodologías conforme las necesidades estudiantiles; para una participación y despertar interés.

h. Construcción de relaciones. Se esfuerzan por construir relaciones positivas y significativas con sus estudiantes; considerándolo fundamental para un aprendizaje efectivo.

j. Construcción de relaciones con los padres de familia y/o tutores. Han realizado un doble esfuerzo al tener que presentar las evaluaciones de los estudiantes a los padres de familia. No solo de manera cualitativa, como lo solicita el sistema educativo, sino también cuantitativamente. De igual manera, se han presentado anuentes a escuchar y responder las preocupaciones de los padres y cómo presentar de manera convincente la importancia del apoyo familiar en el trabajo extraescolar.

Como se puede ver la adaptación es una situación compleja, pero necesaria. Pues como alude Marcelo (2009b), el ser humano va adquiriendo experticia en la docencia no solo con el número de años; sino con esfuerzo y dedicación de manera particular y perseverante. Por tanto, las estrategias antes señaladas reflejan la proactividad y el compromiso de los profesores principiantes para superar los retos iniciales y mejorar su práctica docente.

3.3. Innovación y prácticas de enseñanza-aprendizaje

Los profesores principiantes han implementado enfoques innovadores y estrategias creativas para enfrentar los obstáculos en su quehacer, tales como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se asignan proyectos y se presentan en plenario. Por ejemplo, el lombricompost, para fertilizar las plantas del colegio.
- Aprendizaje Basado en la Experimentación (ABE) Se realizan trabajos experimentales con materiales del medio como: tipos de insectos, pan con moho, entre otros.

- Recorrido al entorno (dentro y fuera del centro educativo). Se orienta la búsqueda de información relacionada con la temática que se facilita.
- Realización de conversatorios. Esto facilita la comprensión de temáticas delicadas como la clonación, el aborto, el origen de la vida, entre otras; en aras de contribuir al desarrollo del pensamiento científico.
- Elaboración de maquetas y mini murales. Así, se facilita el trabajo colaborativo.
- Trabajos grupales, en pareja o en trío. Con la intención de un aprendizaje dinámico y se observa el trabajo cooperativo y la forma de aprender; favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo.
- Utilización de tecnologías educativas como: data show, tableta, celular, computadora y aula TIC. Presentan videos y explican contenidos de forma interactiva y motivadora.

3.4. Evaluación

En general, los resultados de las entrevistas y los de algunas observaciones indican que los profesores principiantes realizan:

- a. Evaluaciones formales. Hacen pruebas escritas y en ocasiones orales, así como pruebas rápidas para valorar el aprendizaje de los contenidos facilitados. Utilizan la lista de cotejo y la rúbrica, como instrumento de evaluación. Analizan si es necesario volver a retroalimentar la información compartida.
- b. Evaluaciones informales. Observan su grupo clase, reflexionan sobre las metodologías que aplican, la motivación del estudiantado y su capacidad de captación, para buscar alternativas de solución en la comprensión de los contenidos.
- c. Trabajos de investigación y proyectos. Asignan investigaciones y trabajos prácticos en equipo. Exigen calidad de la información presentada y que sean relevantes tanto en contenido como en forma; con especial atención a la corrección ortográfica y a la estética.

d. Presentaciones orales. Orientan exposiciones de investigaciones sobre temas específicos y de proyectos experimentales de manera colectiva; para que desarrollen habilidades de expresión e intercambien ideas en público.

e. Coevaluación. Involucran a los estudiantes en el proceso evaluativo de sus aprendizajes y el de sus compañeros. Uno destaca que realiza preguntas dirigidas a los estudiantes, por ejemplo, ¿cómo sintieron la clase?, ¿consideran que han aprendido algo nuevo? y ¿qué se les dificultó?

Se puede ver que, en su docencia, el profesorado lucha a favor de un aprendizaje colaborativo, por consiguiente, su evaluación apunta a que los estudiantes no pierdan oportunidades de ayudarse entre sí. Hay que recordar que el estudiante está inmerso en una sociedad, en una cultura que le sirve para formarse y crecer.

3.5. Desarrollo profesional, apoyo institucional y colaborativo

En el ámbito educativo, la formación continua de los docentes representa un pilar fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas que respondan a los desafíos del siglo XXI. El Ministerio de Educación (MINED), consciente de esta necesidad, ha implementado una serie de estrategias de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, entre los cuales destaca El Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (EPI). Este busca actualizar conocimientos disciplinarios y psicopedagógicos, para fortalecer el trabajo colaborativo mediante la programación de contenidos bimensuales y en el mes intermedio se intercapacitan conforme su especialidad en pro de ir mejorando.

Algunos comentarios de los profesores principiantes referente al EPI:

- Son muy beneficiosos, debido a que permiten compartir estrategias metodológicas.
- Han sido de gran utilidad para comprender cómo implementar las evaluaciones en el grupo clase, logrando así una mejora progresiva.

- Se fomenta la convivencia, lo que ha fortalecido el compañerismo entre los colegas.
- Se ha modificado la actitud ante los estudiantes y hacia sí mismo.
- Se limita a la replicabilidad de conocimientos ya adquiridos, por lo que no ven mucho provecho.

También, se han capacitado con organismos asociados a colegios parroquiales, enfocándose en el desarrollo docente. Incluyen clases virtuales sobre la creación de calendarios digitales y el empleo de herramientas en línea para realizar evaluaciones.

Se compartió una experiencia al inicio de la docencia relacionada con el llenado de los libros de registro de notas, pues cometió errores en estos y en los boletines, dado que no recibió instrucciones. Afirma que “de los 36 boletines a entregar, solamente 5 quedaron bien y el resto salieron mal”. (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). En el año siguiente, sus compañeros le explicaron cómo llenar los boletines, elaborar estadísticas, presentaciones y materiales didácticos. Gracias a esta colaboración, se encuentra muy satisfecho de las relaciones personales con sus colegas y de su equipo de trabajo.

Se hizo referencia al acompañamiento recibido por las autoridades de los centros educativos, destacando diferencias significativas en el trato de un centro a otro. Enfatizó que, en su trabajo actual, la filosofía es más humanista y el rol del docente es visto como un líder, lo que incrementa su satisfacción, pues siente que hay mayor confianza en sus capacidades, enfrenta menos críticas y recibe más apoyo.

En fin, los participantes del estudio destacan la utilidad de compartir estrategias, experiencias, tener apoyo de sus colegas para implementar evaluaciones más efectivas, mejorar la comunicación y su autoconcepción profesional. Así, las capacitaciones son fundamentales para adaptar la educación a las necesidades actuales, aunque requiere un enfoque equilibrado que combine teoría y práctica de manera efectiva para maximizar su impacto.

3.6. Obstáculos y alternativas de soluciones

Los aspectos obstaculizadores que enfrentan los profesores principiantes se pueden ver como desafíos, pues implican una oportunidad para el crecimiento, el aprendizaje continuo y la superación. La vida del profesional es todo un reto, es una tarea ardua; aún más cuando la labor es contribuir a la formación de seres humanos con las competencias necesarias para solucionar las problemáticas presentadas.

Obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

a. Transición de la teoría a la práctica. La falta de preparación práctica en la Universidad y la dificultad en la transición de la teoría a la práctica en el aula se presentan como obstáculos significativos. Esto incluye la gestión del aula y la implementación de los planes de clase.

En general, los profesores principiantes señalan que los obstáculos percibidos al inicio de su labor fue la gestión del proceso evaluativo. Esto, lo atribuyen a que la evaluación cualitativa era reciente para ellos y a la falta de comprensión de muchos padres a la misma. Así que, hicieron dos registros: uno cualitativo y otro cuantitativo; lo que demandó un esfuerzo adicional.

Otro expresó que, pese a su pasión por su carrera, encontró que educar era un desafío completamente diferente. La aplicación práctica del conocimiento y la facilitación efectiva de este, resultó ser una actividad más compleja de lo que había previsto; luchando por comprender los estilos de aprendizaje y adaptar el proceso educativo a estas. Así que, se sienten preparados en teoría, pero enfrentan desafíos al aplicar los conocimientos a la práctica, en el dinamismo del contexto aúlico.

b. Inseguridad y falta de experiencia. Esto, en el aspecto de contenido y gestión del aula, lo que representa un obstáculo importante. La falta de experiencia los hace dudar sobre

su efectividad y competencia. La inseguridad podría verse reflejada en las relaciones personales con colegas, como lo expresaron dos de ellos:

- “Aunque siempre he mantenido buenas relaciones sociales, al ingresar al ámbito laboral, todo cambió, experimenté un declive en el apoyo y la colaboración por parte de mis colegas” (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).
- “Inicialmente, enfrenté inseguridades relacionadas con las calificaciones de mis estudiantes, no porque estaban haciendo algo malo, sino al maltrato psicológico por parte de algunos compañeros” (KA, comunicación personal, 03 de marzo, 2023).

Una de las autoridades comentó que notaba falta de seguridad en el control de las emociones del principiante. Llegaba al aula de clase muy sensible, reflejándose al interactuar con los estudiantes. Expresó: “Había momentos en los que venía muy sensible; le faltaba ese empoderamiento como docente, ya que, aunque hay situaciones que nos desbordan, no podemos manifestarlo frente a los muchachos” (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

c. Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Organizar y ejecutar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de experiencia es, en algunos profesores principiantes, algo notable, pero, la mayoría indicó en el cuestionario, que no representa dificultad alguna.

Una de las autoridades entrevistadas manifestó que dos de los principiantes tenían dificultades en la redacción de objetivos, la gestión de expedientes, la planificación y el abordaje de la evaluación: “Me centré en asegurarme de que las docentes llevaran a cabo una planificación efectiva, supieran como redactar objetivos y pudieran abordar adecuadamente el proceso de evaluación” (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Un profesor principiante destacó que, los conocimientos adquiridos en la universidad ayudan a comprender la materia, pero no siempre se traducen fácilmente al ejercitarse la docencia. Expresó: “el inicio como todos sabemos es duro, cuesta la planificación, cuesta el uso de estrategias, uno viene iniciando y se pregunta que es lo que voy a hacer...” (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023). Esto, se observó en el manejo de situaciones cotidianas en el aula y en la aplicación de teorías a contextos reales.

Otros señalan que sus mayores preocupaciones fueron: aprender a planificar, adecuarse a los sistemas de evaluación y cómo aplicar lo aprendido. Uno afirma que: “El sistema de evaluación es cambiante, entonces desde que Yo entré a trabajar hasta ahorita hemos cambiado un montón” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Otro alude que: “llegar al aula de clase es otra cosa, otro ambiente, incluso la forma de facilitar los conocimientos es diferente” (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023). Para algunos, el apoyo de familiares que también son docentes ha sido un aspecto clave para sobrelevar los desafíos iniciales de tan digna profesión.

d. Limitaciones de recursos didácticos. La falta de materiales y de laboratorio, puede obstaculizar la implementación de actividades prácticas y experimentales en Ciencias Naturales. Aunque, la mayoría se esfuerza por mitigar esto; usando materiales del entorno y animando a los estudiantes a realizar actividades prácticas con recursos que tengan en sus hogares. Se pudo observar que usan diversas estrategias para superar esta situación como: exposiciones de trabajos prácticos realizados en sus casas y trabajos grupales que incluyen actividades demostrativas, entre otras iniciativas.

e. Manejo de la disciplina en el aula. El comportamiento desafiante de los estudiantes es una situación común que puede obstaculizar el proceso educativo. Se observó que, la mayoría tiene dominio de la disciplina del grupo clase, pero se identificaron casos de algunos docentes con dificultades para mantener a los estudiantes centrados en las actividades planificadas.

Una de las autoridades entrevistada, destacó la importancia de dotar a los docentes de herramientas efectivas para el manejo de conflictos. Expresando que los educadores tienen diversas vicisitudes, por lo que necesitan habilidades para gestionar sus emociones y mencionó que un principiante mostraba nerviosismo y dificultades para manejar situaciones estudiantiles. Unos expresaban su preocupación diciendo: “la profe no puede estar llorando”. Así que, la autoridad habló con la psicóloga, para atenderle en pro de controlar sus emociones.

Los obstáculos señalados anteriormente, no solo tienen implicaciones individuales, sino que también impactan la calidad educativa. Es crucial abordar estas preocupaciones de forma proactiva, brindando apoyo con el fin de fortalecer sus habilidades y superar los desafíos en la etapa inicial de la docencia. Cisternas (2016), alude que “las dificultades experimentadas en la enseñanza pueden variar en su naturaleza, profundidad y complejidad por factores personales, formativos y contextuales” (p.3).

En resumen, mientras los participantes del estudio enfrentan varios obstáculos sobre la falta de experiencia, recursos y preparación práctica; también cuentan con factores facilitadores como el apoyo de colegas, la innovación y un fuerte compromiso con el aprendizaje continuo. El manejo efectivo de estos es crucial para su desarrollo y éxito en su rol docente.

Soluciones propuestas y aplicadas

Los entrevistados revelan iniciativas de apoyo, formación y mentoría implementadas; destacando la importancia de una comunidad educativa colaborativa y adaptativa ante los retos de la docencia contemporánea.

a. Apoyo y mentoría. Una constante en las soluciones mencionadas es el apoyo y la mentoría brindada por las autoridades y colegas experimentados. Esto incluye acompañamiento pedagógico formal e informal, para fortalecer la práctica docente.

b. Formación continua y capacitación. La formación pedagógica continua es valorada por su capacidad para actualizar y ampliar las competencias docentes. Esto abarca la incorporación de metodologías innovadoras, la gestión efectiva del aula y el diseño curricular adaptativo. Las autoridades mencionaron la importancia de actualizarse con información novedosa e incorporar otras estrategias metodológicas activas. Tal es el caso de docentes que, realizan experimentos sencillos y excusiones para dinamizar el aprendizaje, reflejando su compromiso con la actualización pedagógica y la formación continua.

c. Innovación pedagógica y uso de tecnología. Se alienta a los principiantes a innovar en sus estrategias didácticas, utilizando recursos tecnológicos disponibles y metodologías participativas para motivar al estudiantado. Algunas autoridades mencionan que algunos implementan la innovación pedagógica, usando recursos como datashow, tablets, celulares, experimentos lúdicos como los tipos de mezclas, entre otros.

d. Adaptación curricular. La adaptación de los planes de estudio y los objetivos de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes es una solución frecuentemente adoptada. Esto incluye la adecuación curricular para estudiantes con necesidades especiales y la integración de temas relevantes y actuales. Los entrevistados destacan cómo la adaptación al sistema educativo y la flexibilidad en el trato con los estudiantes son cruciales. Uno menciona la importancia de buscar estrategias, utilizando recursos como internet para documentarse y actualizarse.

e. Gestión del aula y disciplina. Utilizan estrategias para mejorar la gestión del aula y la indisciplina, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Esto incluye la adopción de sistemas de gestión de comportamiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Un principiante compartió como estableció “las reglas del juego” al inicio para gestionar el aula y evitar indisciplina; usó su cercanía en edad con los estudiantes como estrategia para ganarse su respeto. Es decir que, utilizó sus sentidos para mediar pedagógicamente el proceso que implica el acto educativo de manera armónica y respetuosa.

f. Colaboración con la comunidad educativa. La colaboración y la comunicación efectiva con padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa se enfatiza como clave para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y abordar desafíos comunes.

g. Desarrollo profesional y personal. Se reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo, así como el bienestar emocional y seguridad en el desempeño docente. Las autoridades y los colegas más experimentados ofrecen espacios para la reflexión, el intercambio de experiencias y el apoyo emocional.

h. Evaluación y retroalimentación constructiva. La evaluación del aprendizaje se realiza de manera que promueva la reflexión y el crecimiento, tanto como estudiantes como para docentes. Se práctica una evaluación formativa que permite ajustes oportunos en las estrategias de enseñanza.

En suma, los hallazgos anteriores interpretan, que estudiar la experiencia de los profesores principiantes es fundamental para la mejora continua de la formación docente en el ámbito psicopedagógico y así contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes.

3.7 Reflexiones y recomendaciones

Experiencias personales

Los profesores principiantes ofrecen reflexiones y experiencias compartidas por quienes inician su carrera en la educación.

1. Sobre el aprendizaje y la evolución profesional. La siguiente reflexión muestra como la experiencia contribuye al desarrollo profesional y personal, mejorando su comprensión y manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje: “Ahora que ya tengo 4 años de dar clases, siento que se me ha venido facilitando todo eso y he venido desarrollando de manera positiva en muchos aspectos, tanto personales, como para el proceso de aprendizaje...” (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023).

2. Enfrentando dificultades iniciales. “Al principio cuando se inicia es un poco difícil porque los conocimientos que se adquieren en la universidad sirven para comprender la materia...pero en sí lo que ejercemos como docente a veces no se lo facilitan a uno en la universidad” (HC, comunicación personal, 14 de febrero, 2023). Este comentario refleja una preocupación común de los principiantes sobre la aplicabilidad de los conocimientos teóricos.

3. La importancia de la adaptabilidad. “Yo no voy a retomar una estrategia de un profesor y la voy a venir a aplicar tal y como está allá, no, yo tengo que adecuarla a mi contexto” (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023). Aquí se enfatiza en la adaptación de estrategias pedagógicas a contextos específicos.

4. Desafíos de la evaluación y planificación. “Planificar un día antes, primeramente, el contenido. La búsqueda de la información que es vital, la estrategia a aplicar para dar salida a ese indicador y contenido...” (IR, comunicación personal, 20 de febrero, 2023). Este extracto revela la complejidad y el esfuerzo requerido en la planificación y evaluación diaria metódica, para el éxito educativo.

5. Sobre la elección de la carrera docente y la inspiración. “Uno guiado por la inspiración de otra persona y otro por mis propias decisiones” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Las decisiones de la carrera pueden estar influenciadas por modelos a seguir y por vocación.

6. Inseguridades iniciales y el proceso de aprendizaje. “La verdad es que al inicio sí...porque como le contaba uno no trae pues bien cimentado las cosas de la universidad, en especial, eso de la planeación y la evaluación” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). “A veces he sentido un poco de inseguridad y falta de confianza en mí, cuando un estudiante me dice que no le entendió en absoluto” (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023). “Al principio sí me sentí insegura de no poder trabajar con los estudiantes, pero a los dos días de comenzar a dar clase me sentí con la confianza de poder trabajar bien con ellos” (MD, comunicación personal, 09 de junio, 2023).

Estos comentarios destacan las inseguridades comunes que enfrentan los profesores al inicio, especialmente en la aplicación práctica, así como la transición de la inseguridad inicial a la confianza.

7. La importancia de la convivencia y la confianza. “Yo creo que aparte de la convivencia es la confianza, abrirse a los estudiantes” (MD, comunicación personal, 09 de junio, 2023). Se aprecia el valor de crear un ambiente de confianza y apertura con los estudiantes; fundamental en el acto educativo. Para garantizar la convivencia y confianza entre educador y educando, es necesario establecer acuerdos pedagógicos con el grupo clase, lo que contribuirá a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación integral del estudiante.

8. Desafíos institucionales. “Ahora bien, con la parte de la evaluación o esas cosas, tal vez un poco inconforme, pero a la vez, pues tratando de llevarme porque a veces se me exige mucho” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Esto evidencia los desafíos que enfrentan los principiantes respecto a las expectativas y demandas institucionales.

9. Impacto emocional y aprendizaje continuo. “Es una buena experiencia puesto que hay cosas que se aprenden en la universidad, pero uno las afianza durante el desarrollo de nuestro trabajo” (JO, comunicación personal, 18 de febrero, 2023). Esta percepción sobre el aprendizaje continuo subraya que la práctica docente contribuye al crecimiento profesional y personal.

10. Evaluación y retroalimentación. “La verdad es que siempre yo hago una coevaluación con ellos y les digo: chicos, ¿cómo han sentido la clase?, ¿aprendieron?, ¿qué se les dificultó? Y entonces ellos empiezan a decir...” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Esto es relevante para mejorar el proceso de aprendizaje.

11. Innovación y adaptación metodológica. “Sí, siempre trato de dar el 100%. Para hacer las cosas que se debe hacer, a mí me gusta como innovar, hacer materiales, también

está la tecnología, pero a veces estamos un poco limitados de eso" (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Se visualiza el esfuerzo de los principiantes por innovar y adaptar sus metodologías a pesar de las limitaciones.

12. Desafíos de la inclusión. "De hecho, sí es un aprendizaje, porque nunca había tratado con niños con autismo y al inicio la primera impresión que tuve al trabajar con él...fue como temor" (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023). Ello refleja la importancia de buscar la mejor manera de facilitar los conocimientos, independientemente de sus necesidades específicas.

En fin, todas las experiencias y reflexiones personales muestran compromiso, necesidades de apoyo, formación continua y determinación para superar los retos mediante la innovación, la adaptación y el enfoque inclusivo en la práctica docente.

Recomendaciones para futuros profesores principiantes

Las experiencias de los participantes del estudio ofrecen valiosas lecciones y perspectivas, como base para formular recomendaciones a los futuros profesores en el inicio de su profesión. Entre estas, están:

- a. Confianza y aceptación de la inseguridad inicial. Es natural sentirse inseguro al inicio, por lo que es importante reconocer y aceptar los sentimientos, pero también confiar en la formación académica y sus propias habilidades. La confianza se construirá con la experiencia y el tiempo.
- b. Preparación y adaptación. La teoría aprendida es una base sólida, pero la práctica puede presentar desafíos inesperados. Hay que adaptarse y disponerse a ajustar las estrategias pedagógicas al contexto educativo.
- c. Innovación y creatividad en el proceso educativo. Hay que experimentar con nuevas metodologías y tecnologías, pues contribuye a la mejora del aprendizaje.

d. Importancia de la evaluación y la retroalimentación. Utilizar diversas formas de evaluación, fomenta la reflexión y el aprendizaje mutuo entre docente y estudiantes.

e. Construcción de relaciones positivas. Construir relaciones respetuosas con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa es esencial, pues la comunicación y el apoyo mutuo crea un ambiente de aprendizaje colaborativo.

f. Desarrollo profesional continuo. Mantenerse abierto al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional continuo; participando en talleres e Inter capacitaciones para actualizar los conocimientos y compartir experiencias.

g. Bienestar emocional y manejo de estrés. Hay que reconocer la importancia de cuidar el bienestar emocional. Buscar estrategias de manejo del estrés y apoyo entre colegas para afrontar los desafíos del ejercicio docente.

h. Compromiso con la inclusión. Prepararse para laborar en aulas diversas, desarrollando habilidades para la educación inclusiva y asegurar que los estudiantes aprendan, independientemente de sus necesidades o capacidades.

En suma, las recomendaciones derivadas de las vivencias de los profesores principiantes buscan proporcionar una guía que apoye a los futuros educadores en su camino hacia una práctica docente reflexiva y satisfactoria. No se obviará que la literatura reconoce que la inducción docente en el ámbito educativo, intenta apoyar el proceso de apropiación de la experiencia del principiante.

QUINTA PARTE:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

Con la discusión de los resultados se destacan varios aspectos importantes relacionados con saberes profesionales, identidad profesional, retos y oportunidades que enfrentan los profesores principiantes en su ámbito laboral. Entre los aspectos más notorios se encuentran:

Referente al **primer objetivo** sobre los saberes profesionales y la identidad profesional de los profesores principiantes de la carrera de Ciencias Naturales se considera satisfactorio, dado que tienen capacidad para adaptarse y desarrollarse profesionalmente. Estos, han aprendido a dominar los contenidos y estrategias didácticas asumiendo responsabilidades dentro y fuera del aula. Utilizan medios y recursos, incluidas las TIC, para enriquecer el proceso de aprendizaje con miras a mantener el interés del estudiantado; así como el empleo de métodos de evaluación dirigidos y planificados conforme una secuencia lógica y pedagógica. Sin embargo, algunos enfrentan desafíos al aplicar evaluaciones cualitativas debido a la resistencia de los padres de familia acostumbrados a evaluaciones cuantitativas.

Así mismo, la mayoría de los principiantes no experimentan dificultades en cooperar con sus compañeros y en integrarse en la escuela. No obstante, algunos enfrentan desafíos en el manejo de desacuerdos y en la interacción social dentro del entorno profesional. La capacidad de gestión del tiempo varía de acuerdo a sus habilidades organizativas y de planificación, lo que depende de factores personales, la formación recibida y el contexto. En las relaciones con los padres de familia tienen alguna dificultad, pues manifiestan indiferencia u oposición en el abordaje de situaciones escolares.

En general, los profesores principiantes se identifican como innovadores, investigadores, interactivos, dinámicos, responsables, empáticos, dispuestos a adaptar nuevas estrategias pedagógicas y comprometidos con la inclusión educativa. Algunos consideran

que son exigentes, de carácter fuerte para mantener el orden en el aula. Así que, su identidad está en constante evolución y se caracteriza por la proactividad en la actualización e innovación pedagógica, el compromiso con la mejora continua de su docencia y un enfoque centrado en el estudiante. Se perciben como aprendices constantes y están motivados para mejorar su desempeño y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

En lo que concierne al **segundo objetivo** relacionado a los aspectos facilitadores y obstaculizadores, se evidenció que varios son coincidentes con la literatura consultada. Los facilitadores del quehacer docente corresponden a la buena relación, al soporte de los colegas y la administración, a la innovación metodológica, al compromiso con el aprendizaje continuo; además a la identificación de necesidades y dificultades. Se constató que recurren a medios tecnológicos para respaldar el acto pedagógico, a materiales didácticos utilizados como apoyo y a la información actualizada en la malla curricular por ser muy valiosa; así como la actualización sistemática mediante la EPI.

Referente a los obstaculizadores, algunos han experimentado escaso apoyo, lo que afecta su desempeño, seguridad y control de sus emociones. Así también dificultades en el manejo de la indisciplina, en la redacción de objetivos, gestión de expediente, planificación, la gestión del proceso evaluativo, vinculación de la teoría con la práctica, así como la falta de materiales didácticos y laboratorios.

A pesar de los retos, los profesores principiantes tienen un impacto positivo en las instituciones educativas donde laboran, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y a fomentar un ambiente de aprendizaje creativo y participativo. Esto, facilita el desarrollo profesional del profesor principiante y se fortalece su labor en la docencia, dado que la identificación y el manejo efectivo de dichos factores son cruciales para el éxito en su rol docente.

Con respecto al **tercer objetivo** específico, referente a la disposición de un compendio de la experiencia docente de profesores principiantes de Ciencias Naturales se

recopilaron las experiencias de 13 voluntarios. El mismo, servirá de apoyo para el fortalecimiento de las Prácticas de Profesionalización con miras a la planificación didáctica y, por ende, a la promoción de aprendizajes significativos para que comprendan la realidad del entorno educativo. Este será un recurso valioso para el aprendizaje de los estudiantes, en aras de buscar soluciones a los problemas del entorno, la comunidad y la familia, así como en su ámbito profesional.

Es importante destacar que en el estudio se confirma la intuición investigativa. Los hallazgos muestran que los profesores principiantes enfrentan situaciones similares que pueden facilitar u obstaculizar su desempeño docente. No obstante, su identidad personal, el contexto institucional en el que laboran y las competencias alcanzadas diferencian la experiencia de cada uno durante sus primeros años de labor. Esto implica que cada docente responde conforme a sus propias características y singularidades.

En fin, los profesores principiantes en Ciencias Naturales han demostrado un compromiso fuerte con su desarrollo profesional y con la educación de sus estudiantes. No obstante, muchos enfrentan retos que requieren apoyo continuo y estrategias específicas para su superación.

2. Recomendaciones

A partir de las vivencias de los profesores principiantes, se han derivado una serie de recomendaciones que buscan apoyar a los futuros docentes en su trayectoria profesional.

A estudiantes, futuros profesores principiantes en Ciencias Naturales

- Confianza y aceptación de la inseguridad inicial. Es importante reconocer y aceptar la inseguridad al principio de la carrera docente, pero también confiar en la formación académica y habilidades personales. La confianza crecerá con la experiencia y el tiempo.
- Preparación y adaptación. Aunque la teoría aprendida durante la formación es una base sólida, la práctica real puede presentar desafíos inesperados. Es esencial adaptarse y estar dispuesto a ajustar estrategias según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.
- Innovación y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No hay que temer a experimentar con nuevas metodologías y tecnologías para enriquecer clases, ya que la innovación ayuda a mantener el interés de los estudiantes y mejora su aprendizaje.
- Importancia de la evaluación y retroalimentación. Utilizar diversas formas de evaluación ayuda a comprender mejor el progreso de los estudiantes, fomentando la reflexión y el aprendizaje mutuo entre docentes y estudiantes.
- Construcción de relaciones positivas. Es crucial dedicar tiempo a construir relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa. La comunicación efectiva, y el apoyo mutuo son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y positivo.
- Desarrollo profesional continuo. Mantenerse abierto al aprendizaje y al desarrollo profesional continuo es esencial. Participar en talleres, capacitaciones e intercambios con colegas es fundamental para actualizar conocimientos y compartir experiencias.

- Compromiso con la inclusión. Prepararse para trabajar en aulas diversas y desarrollar habilidades para la educación inclusiva es esencial. Ello, para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades, tengan la oportunidad de aprender.

A las autoridades del MINED

Asegurar un acompañamiento pedagógico sistemático y continuo en el desarrollo del proceso educativo, mediado por el acompañante, para contribuir a fortalecer las competencias profesionales de los profesores principiantes.

A los docentes de Prácticas Profesionales en Ciencias Naturales de la UNAN-Managua, CUR-Estelí

- Personalización del acompañamiento. Es fundamental que el acompañamiento pedagógico sea diferenciado, es decir, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, quienes suelen enfrentarse a desafíos únicos en sus prácticas.
- Apoyo en la planificación y evaluación. Uno de los desafíos mencionados es la redacción y secuencia de objetivos en los planes de clase, así como la implementación de la evaluación. Así que, se recomienda que el acompañamiento brindado en las prácticas incluya sesiones específicas en estos temas.

A las autoridades y coordinadores de la UNAN-Managua-CUR-Estelí

- Es importante tener en cuenta la necesidad de cuidar el bienestar emocional y buscar estrategias de manejo del estrés y apoyo entre colegas para afrontar los desafíos de la labor docente.
- Es necesario capacitar en acompañamiento pedagógico para que el acompañante pueda mediar la práctica docente.

SEXTA PARTE:

APORTACIÓN PRÁCTICA: COMPENDIO DE EXPERIENCIA DOCENTE DE PROFESORES PRINCIPIANTES

VI. Aportación práctica: compendio de experiencia docente de profesores principiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Compendio de la experiencia docente
de profesores principiantes de
Ciencias Naturales

Irene Georgina Baca Téllez

Baca Téllez, Irene Georgina
Compendio de la experiencia docente de profesores principiantes de
Ciencias Naturales/Irene Georgina Baca Téllez. – 1a. ed. –
Estelí, 2024

Nº 54 p.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Título

Compendio de la experiencia docente de
profesores principiantes de Ciencias Naturales

Autora

MSc. Irene Georgina Baca Téllez

Diseño y diagramación

Lic. Yessica Paola Méndez Polanco

Ilustración y edición de imágenes

Lic. Yessica Paola Méndez Polanco



Contenido

01 | Introducción

05

02 | Contexto de la experiencia docente

07

03 | Transición de la teoría a la práctica

10

04 | Innovación y prácticas de enseñanza-aprendizaje

16

05 | Evaluación

18

-
- 06 | Desarrollo profesional, apoyo institucional y colaborativo 21
- 07 | Obstáculos y alternativas de solución 25
- 08 | Reflexiones y recomendaciones 38
- 09 | Reflexión final 51
- 10 | Referencias bibliográficas 53

Introducción

En la dinámica actual de cambios acelerados donde la ciencia y la tecnología remodelan nuestra manera de vivir, trabajar y aprender; la educación emerge como un campo fértil para la innovación, así como la adaptación. Dentro de este escenario vibrante, los profesores principiantes en Ciencias Naturales del CUR-Estelí, UNAN-Managua enfrentan desafíos únicos que definen y moldean sus trayectorias profesionales desde sus primeros pasos. La transición de estudiantes a educadores no solo implica adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sino también navegar por un complejo entramado de relaciones interpersonales y culturales dentro del ámbito educativo.

Educar y educarnos es una actividad que se realiza en sitios muy diversos a lo largo de la vida. Uno de estos lugares es la universidad, que como espacio institucional va concretando sus propósitos, responsabilidades, valores y metas. No obstante, si mira desde una perspectiva fundamental se continua en ella educando y educándonos de forma continua.

Cuanto se piensa en la práctica educativa y se reconoce la responsabilidad que ella tiene, más se reflexiona del compromiso que como docentes universitarios hay que tener en relación con la formación de los futuros docentes. En el rol de facilitadores es indispensable la creación de un ambiente propicio, para que el docente en formación descubra, construya y reconstruya sus aprendizajes, pues en el ámbito universitario se generan los cimientos para la acción.

Lo antes descrito representa una especial relación con el cambio educativo que se espera en los centros educativos, dado que los primeros años de docencia son cruciales, pues marcan el ritmo y la dirección del desarrollo profesional de los docentes. Así también, tienen un impacto duradero en su



eficacia y bienestar. Como sostiene Herrera et al. (2011), esos años se caracterizan por ser una etapa de “enculturación y socialización” vital para la supervivencia y el crecimiento en el entorno docente. Este proceso no solo forja su identidad profesional, sino que también los prepara para responder de manera efectiva a las expectativas cada vez más complejas de la sociedad.

De modo que, en este compendio se recogen las narraciones de 13 profesores principiantes en la educación secundaria, producto de la investigación denominada: Experiencia docente de profesores principiantes en la carrera de Ciencias Naturales. Los mismos han compartido sus experiencias y sus modos de aprender en su trayectoria docente. Investigar las trayectorias de los profesores del estudio ha permitido conocer la riqueza de sus experiencias vividas. Se espera que se comprenda en profundidad los procesos de construcción de su desarrollo profesional generando nuevas interrogantes y valorando los saberes de estos, que son los mediadores en el vínculo educativo con los educandos.

Ahora bien, con las vivencias de los profesores principiantes de Ciencias Naturales del CUR-Estelí, UNAN-Managua, se busca entender cómo se apropiaron de su rol educativo, enfrentaron obstáculos y se adaptaron a un entorno educativo en constante evolución. A través de los relatos, se aspira a ofrecer perspectivas valiosas para mejorar la formación y el apoyo a futuros profesores, asegurando que estén equipados para inspirar y educar a la próxima generación de científicos y ciudadanos del país.



El contexto educativo en el que se desarrollan los profesores principiantes en Ciencias Naturales es complejo y desafiante. Estos docentes enfrentan la transición de estudiantes a profesionales en un entorno caracterizado por avances científicos, tecnológicos, cambios sociales y culturales. Los docentes principiantes ejercen su labor tanto en la educación secundaria regular como en la modalidad a Distancia en el Campo. Estos profesionales se ubican en áreas urbanas y rurales de los departamentos de Jinotega (1), Nueva Segovia (3), Madriz (3) y Estelí (6).

Según las directrices del Ministerio de Educación, la educación secundaria regular en Nicaragua se enfoca en atender a adolescentes y jóvenes en rango de edades comprendidas entre 12 a 16 años. Esta selección se realiza considerando su desarrollo físico, psico-afectivo y cognitivo y se lleva a cabo mediante jornadas diurnas, tanto matutinas como vespertinas.

Por otro lado, la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo desempeña un papel crucial al restituir el derecho a la educación para aquellos estudiantes que han completado la educación primaria en áreas rurales, remotas y dispersas. Esta alternativa permite que estos estudiantes continúen con su educación secundaria, asegurando el acceso a la enseñanza en entornos geográficamente desafiantes (MINED, 2024).



(Open AI, 2024)





***Transición de la
teoría a la práctica***



Retos iniciales

Los profesores principiantes enfrentan una serie de retos al inicio de su desempeño laboral, entre estos se encuentran:

- a. **Gestión del aula.** Algunos profesores principiantes han encontrado desafíos al establecer y mantener una disciplina efectiva en el aula.

Durante la entrevista, uno de los profesores principiantes resaltó que en ocasiones los estudiantes no cumplen con el reglamento escolar, lo cual puede afectar el desarrollo de la clase. Además, señaló que hay momentos en los que algunos estudiantes parecen no prestar atención; sin embargo, al acercarse y preguntar, descubre que están enfrentando dificultades. En este sentido, subrayó la importancia de que los profesores desarrollen empatía, colocándose en el lugar de los estudiantes (HC, comunicación personal, 14 de febrero, 2023).

Por otro lado, la autoridad de la institución escolar donde labora el profesor principiante señaló que esta en sus inicios se frustraba cuando el reglamento escolar no se aplica en su totalidad, ya que no es posible expulsar a los estudiantes por comportamientos menores. En este contexto, se le explicó que el nuevo modelo no busca la exclusión, sino más bien encontrar alternativas de solución. Además, mencionó que tuvo que intervenir desde la dirección académica, dado que el profesor ingresó a una edad temprana y algunos estudiantes intentaron tratarla de manera informal, lo cual no está permitido; el respeto es fundamental.



(Open AI, 2024)



b. Integración y adaptación al entorno institucional.

Algunos profesores principiantes han enfrentado desafíos al integrarse en la cultura y las normativas de la institución educativa. Esto ha incluido entender los procesos administrativos, las políticas escolares y las expectativas de la comunidad educativa.

c. Desarrollo de competencias y habilidades prácticas.

Los profesores principiantes sugieren que se necesita más práctica y acompañamiento en aspectos pedagógicos para enfrentar los retos del contexto educativo.

d. Manejo de recursos y materiales. También, los profesores enfrentan desafíos debido a la falta de materiales didácticos, especialmente para experimentos de laboratorio, lo que conlleva a buscar soluciones creativas.

e. Relaciones interpersonales. Las autoridades entrevistadas destacan que los profesores principiantes tienen buenas relaciones con los estudiantes, padres de familia y colegas, pero mencionan la importancia de mantener un balance entre ser accesible y autoritario. Así mismo, señalan la importancia de trabajar las emociones y la seguridad como docente.



(Open AI, 2024)



(Open AI, 2024)

- 
- f. Formación y actualización pedagógica.** Se resalta que, aunque los profesores principiantes se encuentran preparados y se esfuerzan por actualizarse, la formación pedagógica continua es clave, especialmente en la aplicación de nuevas metodologías.
 - g. Desafíos emocionales y de identidad.** Se planteó en las entrevistas realizadas que algunos profesores principiantes pueden estar lidiando con inseguridades y dificultades en el manejo emocional, lo que afecta su empoderamiento como educadores.
 - h. Evaluación y planificación.** Tanto profesores principiantes como autoridades han manifestado la dificultad en la redacción de objetivos, en la planificación y evaluación eficaz de las clases.
 - i. Uso de tecnología y metodología innovadora.** Se valora positivamente el uso de tecnología y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clase.



(Open AI, 2024)



(Open AI, 2024)



Estrategias de adaptación

Teniendo en cuenta, los resultados de las entrevistas, se identifican varias estrategias que los docentes principiantes han utilizado para adaptarse a los retos iniciales:

- a. Innovación en el aula de clase.** Los profesores recurren a la actualización constante de sus clases con información novedosa y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, como el uso de tecnologías y métodos experimentales.
- b. Evaluación continua del aprendizaje.** Se enfocan en métodos de evaluación formativa y práctica para comprender mejor el progreso de sus estudiantes.
- c. Colaboración y compartir estrategias.** Los profesores principiantes destacan la importancia de compartir estrategias y experiencias con colegas más experimentados para mejorar su práctica.
- e. Planificación y organización.** Destacan la relevancia de una buena planificación y organización de clases para enfrentar los desafíos diarios.
- f. Formación continua.** La constante actualización y formación en temas pedagógicos y disciplinarios se identifica como clave para mejorar su desempeño.



(Open AI, 2024)

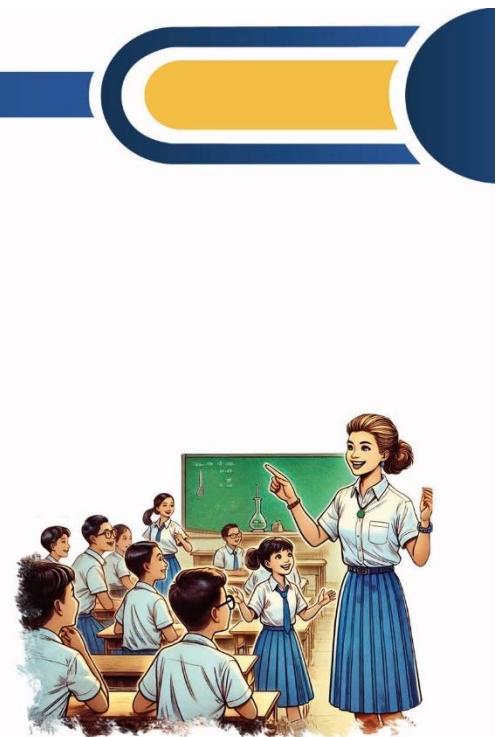
g. Adaptación de metodologías. Adaptan y personalizan las metodologías de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes, buscando siempre la participación y el interés de estos.

h. Construcción de relaciones con los estudiantes. Se esfuerzan por construir relaciones positivas y significativas con sus estudiantes, lo que consideran fundamental para un ambiente de aprendizaje efectivo.

j. Construcción de relaciones con los padres de familia y/o tutores. Han realizado un doble esfuerzo al tener que presentar las evaluaciones de los estudiantes a los padres de familia. No solo de manera cualitativa, como lo solicita el sistema educativo, sino también cuantitativamente.

Como se puede ver la adaptación es una situación compleja, pero necesaria. Pues como alude Marcelo (2009b), el ser humano va adquiriendo experticia en la docencia no solo con el número de años; sino con esfuerzo y dedicación de manera particular y perseverante.

Las estrategias antes señaladas reflejan la proactividad y el compromiso de los profesores principiantes para superar los retos iniciales y mejorar su práctica docente.



(Open AI, 2024)



*Innovación y prácticas de
enseñanza-aprendizaje*

Los profesores principiantes han implementado enfoques innovadores y estrategias creativas para enfrentar los obstáculos en su quehacer, tales como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se asignan proyectos y se presentan en plenario. Por ejemplo, el lombricompost, para fertilizar las plantas del colegio.
- Aprendizaje Basado en la Experimentación (ABE) Se realizan trabajos experimentales con materiales del medio como: tipos de insectos, pan con moho, entre otros.
- Recorrido al entorno (dentro y fuera del centro educativo). Se orienta la búsqueda de información relacionada con la temática que se facilita.
- Realización de conversatorios. Esto facilita la comprensión de temáticas delicadas como la clonación, el aborto, el origen de la vida, entre otras; en aras de contribuir al desarrollo del pensamiento científico.
- Elaboración de maquetas y mini murales. Así, se facilita el trabajo colaborativo.
- Trabajos grupales, en pareja o en trío. Con la intención de un aprendizaje dinámico y se observa el trabajo cooperativo y la forma de aprender; favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo.
- Utilización de tecnologías educativas como: data show, tableta, celular, computadora y aula TIC. Presentan videos y explican contenidos de forma interactiva y motivadora.



(Open AI, 2024)



(Open AI, 2024)



En general, los resultados de las entrevistas y los de algunas observaciones indican que los profesores principiantes realizan:

- a. Evaluaciones formales.** Hacen pruebas escritas y en ocasiones orales, así como pruebas rápidas para valorar el aprendizaje de los contenidos facilitados. También utilizan mucho la lista de cotejo y la rúbrica, como instrumento de evaluación. Con ello, analizan si es necesario volver a retroalimentar la información compartida.
- b. Evaluaciones informales.** Observan su grupo de clase, reflexionan sobre el uso de las metodologías que aplican, la motivación del estudiantado y su capacidad de captación, para buscar alternativas de solución en la comprensión de los contenidos.
- c. Trabajos de investigación y proyectos.** Asignan investigaciones y trabajos prácticos en equipo. Exigen calidad de la información presentada y que sean relevantes tanto en contenido como en forma; con especial atención a la corrección ortográfica y a la estética.
- d. Presentaciones orales.** Orientan exposiciones a sus estudiantes ya sea producto de investigaciones realizadas sobre temas específicos o en la presentación de proyectos experimentales utilizando materiales del medio. Este enfoque pedagógico busca no solo que los estudiantes presenten los resultados de sus investigaciones y experimentos, sino también que desarrollen habilidades para expresarse y debatir en público.



(Open AI, 2024)



(Open AI, 2024)

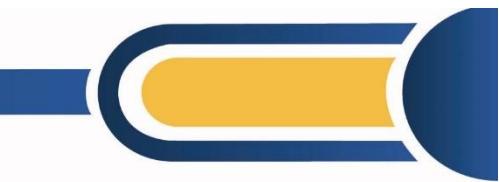


*Desarrollo profesional,
apoyo institucional y
colaborativo*

En el ámbito educativo, la formación continua de los profesores representa un pilar fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas que respondan a los desafíos del siglo XXI. El MINED, consciente de esta necesidad, ha implementado una serie de estrategias de capacitación y desarrollo profesional para los profesores, entre los cuales destaca El Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (EPI). Este busca actualizar conocimientos disciplinarios y psicopedagógicos, para fortalecer el trabajo colaborativo mediante la programación de contenidos bimensuales y en el mes intermedio se intercapacitan conforme su especialidad en pro de ir mejorando.

En relación con lo anteriormente mencionado, uno de los profesores principiantes señala que estos encuentros han sido muy beneficiosos, debido a que permiten compartir estrategias metodológicas. Otro menciona que, además en estos encuentros se fomenta la convivencia, lo cual ha fortalecido el compañerismo entre los colegas.

Además, en estos talleres de formación, se ha reforzado mucho la parte didáctica, la integración de tecnológicas y el manejo adecuado de las emociones. De igual manera, uno de los profesores compartió que estos talleres le han sido de gran utilidad para comprender cómo implementar las evaluaciones en el aula de clase, logrando así una mejora progresiva.



(Open AI, 2024)



Por otro lado, un profesor principiante mencionó que las capacitaciones recibidas le han ayudado mucho a modificar su actitud hacia los estudiantes y hacia sí mismo, especialmente porque al inicio se mostraba muy crítico con su propio trabajo. En contraste, otro argumentó que estas capacitaciones se limitan a la replicabilidad de conocimientos ya adquiridos, por lo que no lo ve de mucho provecho.

De igual manera, el profesor también señaló que han participado en capacitaciones organizadas con organismos que están asociados con colegios parroquiales, enfocándose en el desarrollo docente. De modo que, incluyen clases virtuales sobre la creación de calendarios digitales y el empleo de herramientas en línea para realizar evaluaciones.

Se compartió una experiencia al inicio de la docencia relacionada con el llenado de los libros de registro de notas. Un profesor principiante relató como cometió errores tanto en los libros como en los boletines que debía entregar ese año, diciendo:

“Recuerdo que entré como suplente de una maestra tutora de cuarto año, con 36 estudiantes. De los 36 boletines a entregar, solamente 5 quedaron bien y el resto salieron mal”
(NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).



(Open AI, 2024)

También, el mismo profesor comentó que inicialmente no recibió instrucciones sobre realizar esta tarea correctamente, lo que llevó a sus compañeros a preocuparse. Por lo que, el siguiente año, sus compañeros le explicaron cómo llenar los boletines, elaborar estadísticas, presentaciones y materiales didácticos. Gracias a esta colaboración, se encuentra muy satisfecho de las relaciones personales con sus colegas y de su equipo de trabajo.

Por otro lado, se hizo referencia al acompañamiento recibido por las autoridades de los centros educativos, destacando diferencias significativas en el trato de un centro a otro. El profesor principiante enfatizó que, en su trabajo actual, la filosofía es más humanista y el rol del docente es visto como un líder, lo que incrementa su satisfacción, pues siente que hay mayor confianza en sus capacidades, enfrenta menos críticas y recibe más apoyo.

En fin, los participantes del estudio destacan la utilidad de compartir estrategias, experiencias, tener apoyo de sus colegas para implementar evaluaciones más efectivas, mejorar la comunicación y su autoconcepción profesional. Así, las capacitaciones son fundamentales para adaptar la educación a las necesidades actuales, aunque requiere un enfoque equilibrado que combine teoría y práctica de manera efectiva para maximizar su impacto.



(Open AI, 2024)



Obstáculos y alternativas de solución

Obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- a. **Transición de la teoría a la práctica.** La falta de preparación práctica en la universidad y la dificultad en la transición de la teoría a la práctica en el aula se presentan como obstáculos significativos. Esto incluye la gestión del aula y la implementación de los planes de clase.

En general, los profesores principiantes señalan que uno de los mayores obstáculos percibidos al inicio de su desempeño laboral fue la gestión del proceso evaluativo. Esto, lo atribuyen a que la evaluación cualitativa era reciente para ellos y a la falta de comprensión de muchos padres a la misma. Así que, hicieron dos registros: uno cualitativo y otro cuantitativo; lo que demandó un esfuerzo adicional.

Otro expresó que, pese a su pasión por su carrera, encontró que educar era un desafío completamente diferente. La aplicación práctica del conocimiento y la facilitación efectiva de este, resultó ser una actividad más compleja de lo que había previsto; luchando por comprender los estilos de aprendizaje y adaptar el proceso educativo a estas. Así que, se sienten preparados en teoría, pero enfrentan desafíos al aplicar los conocimientos a la práctica, en el dinamismo del contexto aúlico.



(Open AI, 2024)



b. Inseguridad y falta de experiencia. La inseguridad en su desempeño docente, especialmente en aspecto de contenido y la gestión del aula, representa un obstáculo importante. La falta de experiencia puede llevar a dudas sobre su efectividad y competencia del profesor principiante. Así mismo, esta inseguridad podría verse reflejada en las relaciones personales con colegas, como lo expresaron dos de ellos:

“Aunque siempre he mantenido buenas relaciones sociales, al ingresar al ámbito laboral, todo cambió, experimenté un declive en el apoyo y la colaboración por parte de mis colegas» (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).



(Open AI, 2024)

“Inicialmente, enfrenté inseguridades relacionadas con las calificaciones de mis estudiantes, no porque estaban haciendo algo malo, sino al maltrato psicológico por parte de algunos compañeros» (KA, comunicación personal, 03 de marzo, 2023).



Una de las autoridades comentó que notaba una falta de seguridad en el control de las emociones del principiante. En varias ocasiones, llegaba al aula de clase muy sensible, lo cual se reflejaba en su interacción con los estudiantes. La autoridad expresó

“Había momentos en los que venía muy sensible; le faltaba ese empoderamiento como docente, ya que, aunque hay situaciones que nos desbordan, no podemos manifestarlo frente a los muchachos» (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).



c. Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizar y ejecutar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de experiencia, es en algunos profesores principiantes, algo notable. Sin embargo, en el cuestionario, la mayoría considera que esto no representa ninguna dificultad para ellos.

Una de las autoridades entrevistadas manifestó que dos de los principiantes tenían dificultades en la redacción de objetivos, la gestión de expedientes, la planificación y el abordaje de la evaluación:

(Open AI, 2024)



“

«Me centré en asegurarme de que las docentes llevaran a cabo una planificación efectiva, supieran como redactar objetivos y pudieran abordar adecuadamente el proceso de evaluación» (IR, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

”

Ahora bien, un profesor principiante mencionó que, aunque los conocimientos adquiridos en la universidad ayudan a comprender la materia, no siempre se traducen fácilmente al ejercicio práctico de la docencia. Expresó:

“

«EL Inicio como todos sabemos es duro, cuesta la planificación, cuesta el uso de estrategias, uno viene iniciando y se pregunta que es lo que voy a hacer...» (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023).

”



(Open AI, 2024)

Esto, se observó en el manejo de situaciones cotidianas en el aula y en la aplicación de teorías a contextos reales.

Otros señalan que sus mayores preocupaciones fueron: aprender a planificar, adecuarse a los sistemas de evaluación y cómo aplicar lo aprendido en la universidad a los estudiantes.

«Un profesor principiante afirma que: El sistema de evaluación es cambiante, entonces desde que Yo entré a trabajar hasta ahorita hemos cambiado un montón» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

Otro alude que: «llegar al aula de clase es otra cosa, otro ambiente, incluso la forma de facilitar los conocimientos es diferente» (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Como menciona Cisternas (2016), "los docentes enfrentan dificultades al implementar estrategias de enseñanza que capturen la atención de los estudiantes y gestionen eficazmente el tiempo del aula" (p.37)

Es importante mencionar que, para algunos profesores principiantes, el apoyo de familiares que también son docentes ha sido un aspecto clave para sobrellevar los desafíos iniciales de esta profesión.



(Open AI, 2024)

d. Limitaciones de recurso y material didáctico. La falta de recursos adecuados, como materiales didácticos y laboratorios, puede obstaculizar la implementación de actividades prácticas y experimentales en Ciencias Naturales. A pesar de estas limitaciones, muchos docentes principiantes se esfuerzan por mitigar la falta de recursos utilizando materiales disponibles en su entorno, alentando a los estudiantes a llevar a cabo actividades prácticas con los recursos que puedan encontrar en sus hogares.

Durante las visitas realizadas a los profesores, se observaron diversas estrategias para superar estas limitaciones. Entre ellas, se destacan exposiciones de trabajos prácticos realizados por los estudiantes en sus propias casas y presentadas en plenaria, así como trabajos grupales que incluyen actividades demostrativas, entre otras iniciativas.

e. Manejo de la disciplina en el aula. El manejo de la disciplina y el comportamiento desafiante de los estudiantes es una situación común que puede obstaculizar el proceso educativo.

En la mayoría de las vistas realizadas a los profesores principiantes, se observó dominio de la disciplina del grupo clase. Sin embargo, se identificaron casos en los que algunos profesores enfrentaron dificultades para mantener a los estudiantes centrados en las actividades planificadas.



(Open AI, 2024)

En relación a ello, una de las autoridades educativas destacó la importancia de dotar a los profesores de herramientas efectivas para el manejo de conflictos. La autoridad expresó que los educadores se enfrentan a diversas vicisitudes, subrayando la necesidad de que adquieran habilidades para gestionar sus emociones. En este contexto, se compartió el caso de un principiante que mostraba nerviosismo y dificultades para manejar situaciones con los estudiantes, quienes expresaban su preocupación con frases como: "la profe no puede estar llorando".

En su búsqueda por resolver el problema, la autoridad educativa decidió enviar al principiante a hablar con la psicóloga del colegio, con el propósito de que aprendiera a controlar sus emociones.

Los obstáculos señalados anteriormente, no solo tienen implicaciones individuales para los profesores principiantes, sino que también impactan la calidad educativa. Por lo tanto, es crucial abordar estas preocupaciones de manera proactiva, brindando apoyo y recursos que fortalezcan las habilidades necesarias para superar estos desafíos comunes en la etapa inicial de la carrera docente.

En resumen, mientras los profesores principiantes en Ciencias Naturales enfrentan varios obstáculos relacionados con la falta de experiencia, recursos y preparación práctica, también cuentan con diversos factores facilitadores como el apoyo de colegas, la innovación en la enseñanza y un fuerte compromiso personal con el aprendizaje continuo. El manejo efectivo de estos factores es crucial para su desarrollo y éxito en su rol docente.



(Open AI, 2024)



(Open AI, 2024)



Soluciones propuestas y aplicadas

A través del análisis de las reflexiones de los profesores principiantes y autoridades de los centros educativos, se revelan iniciativas de apoyo, formación y mentoría implementadas, destacando la importancia de una comunidad educativa colaborativa y adaptativa ante los retos de la docencia contemporánea.

a. Apoyo y mentoría. Una constante en las soluciones mencionadas es el apoyo y la mentoría brindada por las autoridades y colegas más experimentados. Esto incluye acompañamiento pedagógico, tanto formal como informal, para fortalecer la práctica docente y la confianza en el aula.

La incorporación de apoyo pedagógico directo por parte de la dirección del centro educativo y colegas más experimentados, como en el caso de directores que proporcionan acompañamiento a profesores principiantes, refleja la importancia de la mentoría y el apoyo dentro del entorno educativo para facilitar el desarrollo profesional de los profesores.

Por consiguiente, Marcelo (2009b) señala que: "los primeros años de docencia no solo representan un momento de aprendizaje del "oficio" de la enseñanza, especialmente en el contacto con los alumnos...; significa también un momento de socialización profesional" (p.6).



(Open AI, 2024)

b. Formación continua y capacitación. La formación pedagógica continua es valorada por su capacidad para actualizar y ampliar las competencias docentes. Esto abarca desde la incorporación de metodologías innovadoras hasta la gestión efectiva del aula y el diseño curricular adaptativo.

Las autoridades de los centros educativos hablan sobre la importancia de actualizar las clases con información novedosa y la introducción de nuevas estrategias metodológicas participativas. Un caso citado es el de profesores que, a través de su iniciativa, utilizan experimentos y excursiones para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando el compromiso con la actualización pedagógica y la formación continua.

c. Innovación pedagógica y uso de tecnología. Se alienta a los profesores principiantes a innovar en sus estrategias de enseñanza, utilizando recursos tecnológicos disponibles y metodologías activas que promuevan la participación y el interés de los estudiantes.

Algunas autoridades entrevistadas de los centros educativos mencionan el caso de profesores principiantes que implementan metodologías innovadoras, como el uso de diferentes tecnologías en clase (datashow, tablets) y la adaptación de sus clases a métodos más participativos y prácticos, lo que demuestra un enfoque hacia la innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



(Open AI, 2024)



d. Adaptación curricular. La adaptación de los planes de estudio y los objetivos de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes es una solución frecuentemente adoptada. Esto incluye la adecuación curricular para estudiantes con necesidades especiales y la integración de temas relevantes y actuales.

De igual manera, se destaca cómo la adaptación al sistema educativo y la flexibilidad en el trato con los estudiantes son cruciales. Un profesor menciona la importancia de buscar estrategias para que los estudiantes cumplan con los requisitos necesarios, utilizando recursos como internet para documentarse y mantenerse actualizado.

e. Gestión del aula y disciplina. Se implementan estrategias para mejorar la gestión del aula y abordar la indisciplina, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Esto puede incluir la implementación de sistemas de gestión de comportamiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

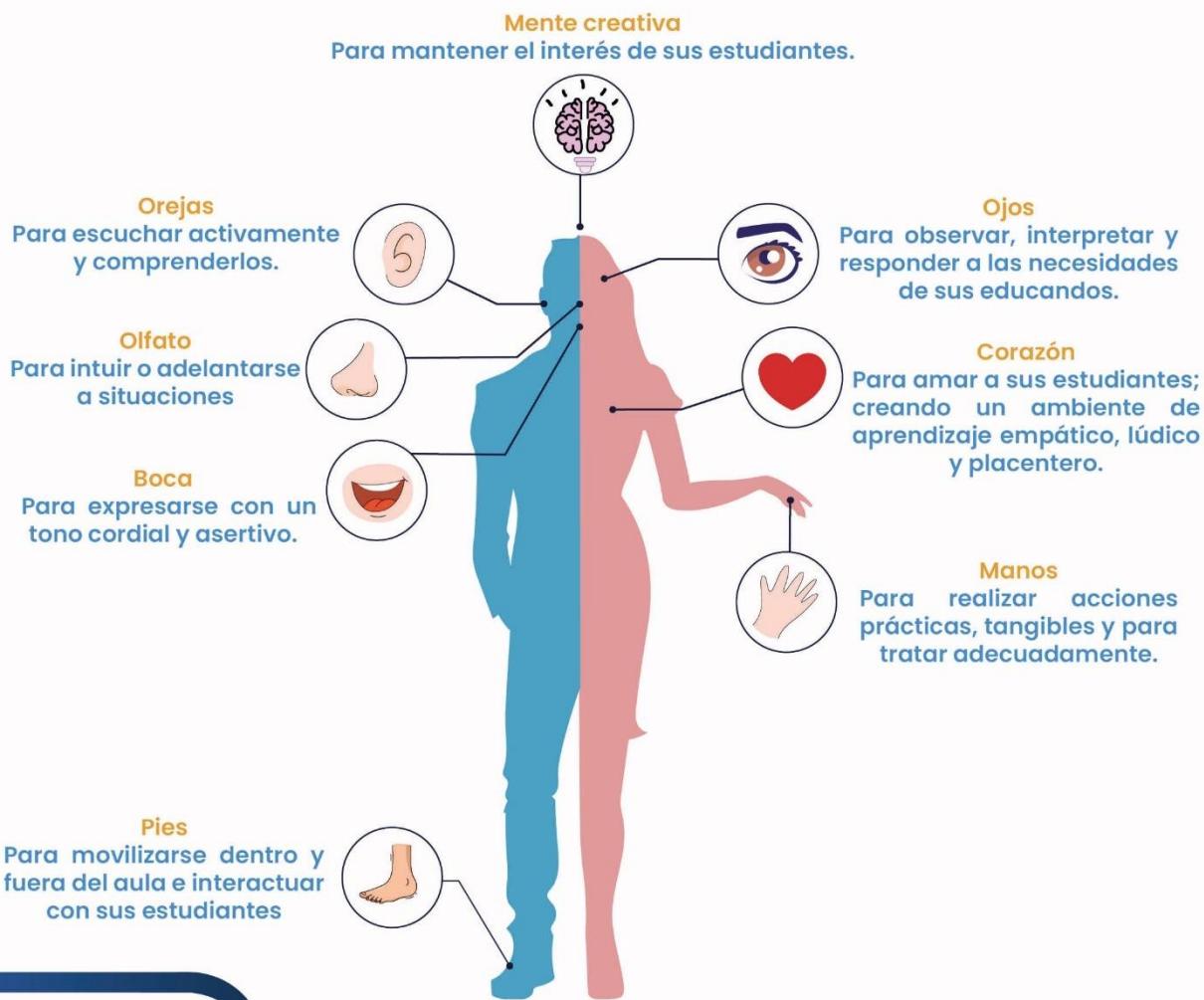
Un profesor principiante comparte como estableció "las reglas del juego" desde el inicio para controlar el aula y evitar la indisciplina, utilizando su cercanía en edad con los estudiantes como una estrategia para ganarse su respeto y mantener un orden dentro del aula de clase. Así que, utilizó sus sentidos para mediar pedagógicamente el proceso que implica el acto educativo, en especial, conciliar situaciones de aprendizaje de manera armónica y respetuosa.



(Open AI, 2024)



En la figura siguiente se muestra como mejorar los procesos educativos en el contexto aúlico a fin de contribuir al logro de aprendizajes significativos, mejores y nuevas prácticas docentes.

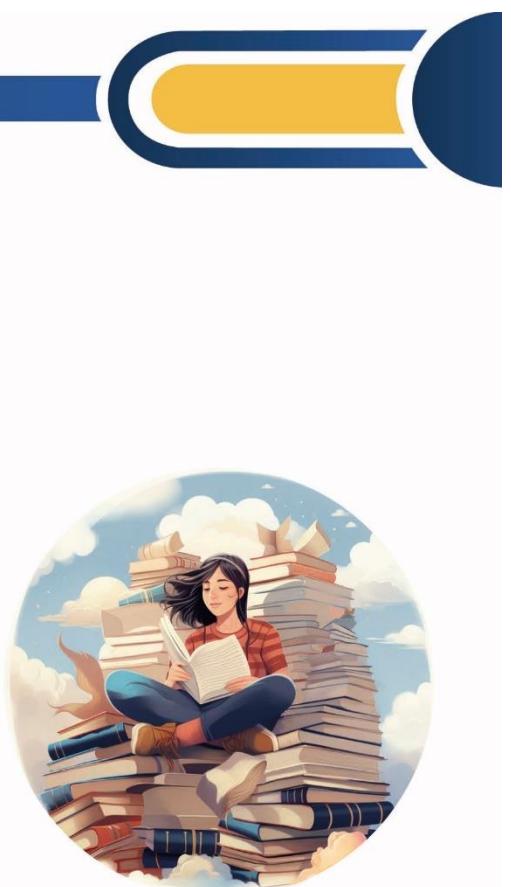


f. Colaboración con la comunidad educativa. La colaboración y la comunicación efectiva con padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa se enfatiza como clave para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y abordar desafíos comunes.

g. Desarrollo profesional y personal. Se reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo, así como el bienestar emocional y seguridad en el desempeño docente. Las autoridades y los colegas más experimentados ofrecen espacios para la reflexión, el intercambio de experiencias y el apoyo emocional.

h. Evaluación y retroalimentación constructiva. La evaluación del aprendizaje se realiza de manera que promueva la reflexión y el crecimiento, tanto como estudiantes como para profesores. Se práctica una evaluación formativa que permite ajustes oportunos en las estrategias de enseñanza.

Estas soluciones reflejan un enfoque integral y colaborativo para enfrentar los desafíos de los profesores principiantes, destacando la importancia del apoyo institucional, la innovación pedagógica y el desarrollo profesional continuo.



(Open AI, 2024)



Reflexiones y recomendaciones



Experiencias personales

Los profesores principiantes ofrecen reflexiones y experiencias compartidas por quienes inician su carrera en la educación. Se presentan algunas citas extraídas de las entrevistas, que reflejan los desafíos, aprendizajes y perspectivas personales de estos profesionales.

1. Sobre el aprendizaje y la evolución profesional

“

«Ahora que ya tengo 4 años de dar clases, siento que se me ha venido facilitando todo eso y he venido desarrollando de manera positiva en muchos aspectos, tanto personales, como para el proceso de aprendizaje...»
(EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023)

”

La reflexión muestra como la experiencia contribuye al desarrollo profesional y personal del docente, mejorando su comprensión y manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



(Open AI, 2024)



2. Enfrentando dificultades iniciales

“

«Al principio cuando se inicia es un poco difícil porque los conocimientos que se adquieren en la universidad sirven para comprender la materia...pero en sí lo que ejercemos como docente a veces no se lo facilitan a uno en la universidad» (HC, comunicación personal, 14 de febrero, 2023).

”

En este comentario se destaca una preocupación común entre los docentes principiantes sobre la aplicabilidad de los conocimientos teóricos en contextos reales de enseñanza.

3. La importancia de la adaptabilidad

“

«Yo no voy a retomar una estrategia de un profesor y la voy a venir a aplicar tal y como está. Yo tengo que adecuarla a mi contexto» (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023).

”

Esta cita subraya la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas a los contextos específicos en los que trabajan los profesores principiantes.



4. Desafíos de la evaluación y planificación

«Planificar un día antes, primeramente, el contenido. La búsqueda de la información que es vital, la estrategia a aplicar para dar salida a ese indicador y contenido...» (IR, comunicación personal, 20 de febrero, 2023).

Este extracto revela la complejidad y el esfuerzo requerido en la planificación y evaluación diaria de las clases, resaltando la importancia de una preparación cuidadosa para el éxito educativo.

5. Sobre la elección de la carrera docente y la inspiración

«Uno guiado por la inspiración de otra persona y otro por mis propias decisiones» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

Esta cita refleja como las decisiones de carrera pueden estar influenciadas tanto por modelos a seguir como por decisiones personales, subrayando la importancia de la vocación y la pasión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



6. Inseguridades iniciales y el proceso de aprendizaje

«La verdad es que al inicio sí...porque como le contaba al inicio uno no trae pues bien cimentado las cosas de la universidad, en especial, eso de la planeación y la evaluación» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

«A veces he sentido un poco de inseguridad y falta de confianza en mí, cuando un estudiante me dice que no le entendió en absoluto» (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).

Estos comentarios destacan las inseguridades comunes que enfrentan los profesores al principio, especialmente en la aplicación práctica de lo aprendido en su formación académica.



“Al principio sí me sentí insegura de no poder trabajar con los estudiantes, pero a los dos días de comenzar a dar clase me sentí con la confianza de poder trabajar bien con ellos» (MD, comunicación personal, 09 de junio, 2023).

Esta reflexión muestra la transición de la inseguridad inicial a la confianza, destacando la importancia del apoyo y la guía en este proceso.

7. La importancia de la convivencia y la confianza

“Yo creo que aparte de la convivencia es la confianza, abrirse a los estudiantes» (MD, comunicación personal, 09 de junio, 2023).

Esta reflexión resalta el valor de crear un ambiente de confianza y apertura con los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo de una relación positiva entre profesores y estudiantes.

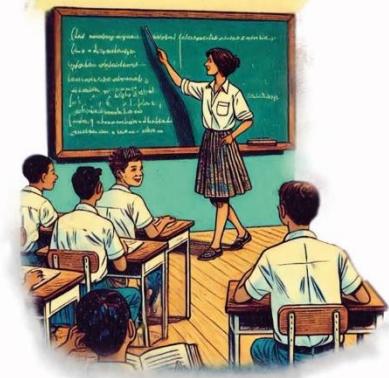
La convivencia y la confianza son fundamentales en el acto educativo, pues contribuye a enriquecer el aprendizaje tanto de los profesores como de los estudiantes, debido a las experiencias dentro del centro educativo y en el entorno social. Además, estas cualidades generan un clima propicio para un aprendizaje significativo, el cual es posible alcanzar mediante la práctica constante de la docencia. Marcelo (2009b), alude que la experticia del profesorado se define como el dominio de su materia, organizado y vinculado a ideas relevantes de la misma.

Para garantizar la convivencia y confianza entre educador y educando, es necesario establecer acuerdos pedagógicos con el grupo clase. Esto contribuirá a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, beneficiando así a la sociedad.

8. Desafíos y apoyo institucional

«Ahora bien, con la parte de la evaluación o esas cosas, tal vez un poco inconforme, pero a la vez, pues tratando de llevarme porque a veces se me exige mucho» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

ACUERDO PEDAGÓGICO



(Open AI, 2024)

Esta cita evidencia los desafíos que enfrentan los profesores principiantes en cuanto a las expectativas y demandas institucionales, así como su conformidad con el apoyo recibido.



9. Impacto emocional y aprendizaje continuo

«Es una buena experiencia puesto que hay cosas que se aprenden en la universidad, pero uno las afianza durante el desarrollo de nuestro trabajo» (JO, comunicación personal, 18 de febrero, 2023).

Este comentario refleja la percepción del profesor principiante sobre la importancia del aprendizaje continuo y el impacto emocional positivo que tiene la enseñanza, subrayado cómo la práctica docente contribuye al crecimiento profesional y personal.

10. Evaluación y retroalimentación

«La verdad es que siempre yo hago una coevaluación con ellos y les digo: chicos, ¿cómo han sentido la clase?, ¿aprendieron?, ¿qué se les dificultó? Y entonces ellos empiezan a decir...» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

Este comentario señala la importancia de la evaluación y la retroalimentación participativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



11. Innovación y adaptación metodológica

«Sí, siempre trato de dar el 100%. Para hacer las cosas que se debe hacer, a mí me gusta como innovar, hacer materiales, también está la tecnología, pero a veces estamos un poco limitados de eso» (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023).

Esta cita destaca el esfuerzo de los profesores principiantes por innovar y adaptar sus metodologías a pesar de las limitaciones.

12. Desafíos de la inclusión

«De hecho, sí es un aprendizaje, porque nunca había tratado con niños con autismo y al inicio la primera impresión que tuve al trabajar con él...fue como temor» (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Aquí se refleja el reto que supone la inclusión en el aula y la importancia de buscar la mejor manera de transmitir los conocimientos a los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas.



Estas reflexiones personales ofrecen una mirada a las experiencias de los profesores principiantes, mostrando su compromiso, las necesidades de apoyo, formación continua, los retos que enfrentan y su determinación para superarlos a través de la innovación, la adaptación y el enfoque inclusivo en su práctica docente.

Recomendaciones para futuros docentes principiantes

Las experiencias recopiladas de los profesores principiantes ofrecen valiosas lecciones y perspectivas que servir de base para formular recomendaciones dirigidas a futuros docentes en el inicio de su carrera. Dentro de estas, se encuentran:

- a. Confianza y aceptación de la inseguridad inicial.** Es natural sentirse inseguro al inicio, por lo que es importante reconocer y aceptar los sentimientos, pero también confiar en la formación académica y sus propias habilidades. La confianza se construirá con la experiencia y el tiempo.
- b. Preparación y adaptación.** La teoría aprendida en la formación docente es una base sólida, pero la práctica real puede presentar desafíos inesperados. Hay que adaptarse y disponerse a ajustar los métodos y estrategias según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.



(Open AI, 2024)

c. Innovación y creatividad en la enseñanza. No hay que temer experimentar con nuevas metodologías y tecnologías para enriquecer las clases. La innovación puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

d. Importancia de la evaluación y la retroalimentación. Hay que utilizar diversas formas de evaluación para comprender mejor el progreso de los estudiantes, fomentando la reflexión y el aprendizaje mutuo entre docente y estudiantes.

e. Construcción de relaciones positivas. Es importante dedicar tiempo a construir relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La comunicación efectiva y el apoyo mutuo son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

f. Desarrollo profesional continuo. Mantenerse abierto al aprendizaje y al desarrollo profesional continuo, participando en capacitaciones, talleres, intercambios con los colegas para actualizar los conocimientos y compartir experiencias.



(Open AI, 2024)

g. Bienestar emocional y manejo de estrés. Hay que reconocer la importancia de cuidar el bienestar emocional. Buscar estrategias de manejo del estrés y apoyo entre colegas para afrontar los desafíos del ejercicio docente.

h. Compromiso con la inclusión. Hay que prepararse para trabajar en aulas diversas, desarrollando habilidades para la educación inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades, tengan la oportunidad de aprender.

Estas recomendaciones derivadas de las vivencias de los profesores principiantes buscan proporcionar una guía que apoye a los futuros educadores en su camino hacia una práctica docente reflexiva y satisfactoria.



(Open AI, 2024)



Recursos adicionales para los profesores principiantes

1. **Fundación educativa George Lucas. Edutopia:** Proporciona artículos, videos y otros recursos sobre innovación educativa, incluyendo estrategias para la enseñanza de las ciencias. Foros y comunidades en línea para profesores de ciencias. Enlace: <https://www.edutopia.org/>
2. **CK-12 Fundación:** CK-12 ofrece una amplia gama de recursos educativos en ciencias y matemáticas, incluyendo libros de texto, ejercicios interactivos y simulaciones. Todo el contenido es gratuito y está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender a su propio ritmo. Enlace: <https://www.ck12.org/student/>
3. **Kahoot!:** Es principalmente una plataforma de cuestionarios, se puede utilizar para enseñar ciencias de manera interactiva y divertida. Los educadores pueden crear sus propios cuestionarios o utilizar los disponibles en la plataforma para revisar conceptos y mantener a los estudiantes atentos. Enlace: <https://acortar.link/XB4f9>



Reflexión final

Considero importante mencionar que las líneas que comparto en este texto buscan establecer un sendero comunicativo y de aprendizaje para los egresados de Ciencias Naturales que se inician en la docencia. Así mismo, se dirigen al estudiantado y los futuros profesionales de las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad, con miras al fortalecimiento de las Prácticas de Profesionalización. Es crucial contar con parámetros didácticos y metodológicos para enfrentar las dificultades y retos en la educación actual y futura. Esto con la finalidad de la mejora continua del acto educativo, pues es válido recordar que los cambios son acelerados y persistentes.

Cabe hacer énfasis, en que no existe la última palabra en los aspectos psicopedagógicos, pues es necesario que los aprendientes reflexionen y critiquen de forma constructiva. Además, deben estar dispuestos a aprender haciendo e interactuando, en pro de hacer realidad la misión de la UNAN-Managua, como es la formación integral del estudiante para contribuir en la solución de los problemas que más aquejan a la sociedad.

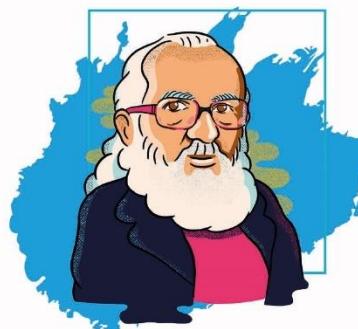
De modo que, llegar a ser docente es un proceso extenso y continuo, caracterizado por el aprendizaje diario a través de la interacción con el estudiantado, otros colegas y el contexto. Así pues, incluso aquellos que inician su carrera docente sin ser egresados de las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades de nuestra alma mater, se forman y desarrollan en la docencia mediante la práctica constante y la experiencia adquirida.

Así que, aunque no egresé de estas carreras, he asumido esta digna labor con constancia, responsabilidad y disciplina. Por ello, decidí estudiar el doctorado en Educación e Intervención Social, dado que mi mayor aspiración es que los profesores principiantes se enriquezcan de las experiencias de sus colegas, autoridades, estudiantes y del entorno.

En suma, es vital que nuestra práctica docente sea cada vez más productiva y procedimental, con el propósito de contribuir al desarrollo de las diversas capacidades que requiere

la docencia. Entre estas están el conocimiento de su ciencia, habilidades psicopedagógicas, investigativas y comunicativas. A su vez, es esencial fomentar la creatividad e innovación, y, fundamentalmente, el aspecto humano para enfrentar los retos de la sociedad con calidad.

Es preciso recordar siempre, el énfasis que el pensamiento freiriano pone en la reflexión y la acción a partir de la realidad para ejercer eficazmente el acto educativo, pues el aprendizaje se construye con el educando. Aguirre (2021), considera que: "El método pedagógico propuesto por Freire se basaba en el concepto de praxis, es decir, el vínculo entre reflexión y acción como unidad indisoluble, constitutiva para la práctica docente..." e imprescindible para su teoría pedagógica crítica (párr. 4).



"La educación tiene sentido porque las mujeres y los hombres han aprendido que, aprendiendo, se hacen y se rehacen..."

(Freire, 2006)

...



Referencias bibliográficas

Aguirre, S. (2021). Paulo Freire: reflexiones a 100 años de su nacimiento. <https://www.educrear.com.ar/es/tematicas/paulo-freire-100-anos/>

Cisternas, T. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades en la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios Pedagógicos*, XLII (4), 31-48. <https://acortar.link/OLINQx>

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata, S.L, Madrid, España. 150 páginas. <https://acortar.link/k6ogyc>

Marcelo, C. (2009b). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol.13 (1), 1-27. Universidad de Granada, España. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16423/file_1.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación [MINED]. (2024, 23 de enero). Educación secundaria. <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>

OpenAI (2024). Imágenes generadas por modelo DALL-E [IA generada]. <https://www.openai.com/dall-e>

Trene Georgina Baca Téllez

Doctoranda en Educación
e Intervención Social



♥ Perfil ♥

Es Máster en Evaluación de Riesgos y Reducción de Desastres por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Obtuvo su licenciatura en Ciencias Ambientales en el CUR-Estelí, UNAN-Managua.

♥ Experiencia ♥

Desde 2017, ha trabajado como docente del CUR-Estelí, UNAN-Managua, y coordinó la carrera de Ciencias Naturales de 2017 a 2021. Actualmente, es miembro del comité editorial de la Revista Científica Estelí (CUR-Estelí, UNAN-Managua).

VII. Referencias bibliográficas

- Aguirre, S. (2021). Paulo Freire: reflexiones a 100 años de su nacimiento. <https://www.educrear.com.ar/es/tematicas/paulo-freire-100-anos/>
- Ávalos, B. (2008). La inserción docente: políticas y prácticas de inducción. Programa Estándares e Investigación Educativa. USAID. <https://oas.org>
- Baca, I. (2018). Sistematización de las Prácticas de Especialización en la carrera de Ciencias Naturales. Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., ... Vilá, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla, S.A. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Becerra, O. (2012). Actualización y adaptación del curso taller: elaboración de instrumentos de investigación. 36 páginas. https://www.academia.edu/12594995/Elaboraci%C3%B3n_de_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n
- Cartón, I. y Tardif, M. (s.f.). Identidad profesional docente. Ediciones Narcea, S.A. 220p. <https://acortar.link/fZOR0J>
- Cisternas, T. (2012). Dificultades experimentadas por profesores principiantes de Educación Básica en sus prácticas de enseñanza y su relación con la Formación Inicial. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas de Educación CEPPE. Universidad Alberto Hurtado. <https://acortar.link/ZHhm88>
- Cisternas, T. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades en la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios Pedagógicos*, XLII (4), 31-48. <https://acortar.link/OL1NQx>
- Cisternas, T. y Lobos, A. (2019). Profesores Nóveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37-57. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n1/0718-7378-rlei-13-01-37.pdf>

Constitución Política de la República de Nicaragua (2014). Managua: Asamblea Nacional. Artículos 116-117. <https://acortar.link/3j4IZg>

Córdoba, C. Cisternas, T. y Ruffinelli, A. (2017). Iniciarse en la docencia: relatos de once experiencias. Editorial Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile. 396p. <https://acortar.link/C0lxmT>

Cornejo, J. (1999). Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (19), 51-100.

Conde, J y Martín, A. (2016). Potencialidades y necesidades de mejora en la formación de profesores noveles universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 140-152. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/767>

Farrach, G. y Téllez, A. (2020). Módulo 2. Educación e Investigación Socioeducativa. Doctorado en Educación e Intervención Social. <https://acortar.link/l5Rz2v>

Fandiño, G. y Castaño, I. (2014). Haciéndose maestras: problemas de enseñanzas en su primer y tercer año. 1ra. Edición, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 238p.

Fuentealba, R. (2006). Desarrollo profesional docente: un marco comprensivo para la iniciación pedagógica de los profesores principiantes. *Foro educacional*. Vol. 10 (65-106). <https://acortar.link/pLqwXC>

Fuentes, R., Arzola, D. y González, A. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11(727), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103276>

Guerrero, L. y Ribeiro, C. (2015). El conocimiento profesional como característica distintiva de profesionalización docente en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(3), 1-19. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/241>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Herrera, L., Fernández, A., y Trujillo, J. M. (2011). Competencias docentes del profesorado novel participante en un proyecto de mentorización: Implicaciones para el desarrollo profesional universitario. *Profesorado: Revista De Curriculum y Formación Del Profesorado*, 15(3), 213-241. <https://acortar.link/6oReJa>

Herrera, E. (2012). Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez (tesis de maestría). UNAN-Managua / FAREM-Estelí.

Iglesias, A. y Southwell, M. (2019). Los profesores principiantes y su inserción laboral en las escuelas de secundaria de la ciudad de Buenos Aires. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 19(40), 71-89. <https://acortar.link/Xb2BS8>

Imbernón, F. (2005). La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento. Ponencia presentada en el curso: La formación del profesorado y la mejora de la educación para todos: políticas y prácticas. Documento policopiado. Santander, Universidad Menéndez Pelayo. <http://www.ub.edu/obipd/la-profesion-docente-en-la-globalizacion-y-la-sociedad-del-conocimiento/>

Ley General de Educación, Ley N° 582, Art. 6 y 48 (22 de marzo de 2006). <https://faolex.fao.org/docs/pdf/nic201095.pdf>

Ley de Reformas y Adición a la ley N°89, Ley 1176, Art. 45 (06 de diciembre de 2023). <https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/03/1176.pdf>

Marcelo, C. (1988). Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*. 6(19), 61-79. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3365>

Marcelo, C. (1991). Aprender a enseñar: Un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://acortar.link/HY7Ocp>

Marcelo, C. (1993). Investigaciones y experiencias. El primer año de enseñanza. Análisis del proceso de socialización de profesores principiantes. *Revista de Educación*, (300), 225-277. Recuperado de: <https://acortar.link/c3Mk9P>

Marcelo, C. (2006). Políticas de inserción a la docencia: del eslabón perdido al puente para el desarrollo profesional docente. 35 páginas. http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_cm.pdf

Marcelo, C. (2007). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. Política educativa. 12 p. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/29333/Empezar_con_buen_pie.pdf?sequence=1

Marcelo, C. (2009a). Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (6), 61-80.

Marcelo, C. (2009b). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, vol.13 (1), 1-27. Universidad de Granada, España. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16423/file_1.pdf?sequence=1

Marcelo, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1), 15-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058717001>

Méndez, C. (2009). Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. México. Ediciones Limusa.

Ministerio de Educación [MINED]. (2024, 23 de enero). Educación secundaria. <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>

Mojan, T. (2014). El desarrollo profesional docente, eje fundamental para mejorar el desempeño institucional. UNAN-Managua, FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, (6), 6-8. <https://acortar.link/XJLxqc>

Murcia, J. (2017). La construcción del sistema categorial en la investigación: pistas metodológicas a partir del estudio de una política pública. *Estudios de Derecho*, 74(163), 74-106. DOI: 10.17533/udea.esde.v74n163a04

Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos*, 12(1), 39-52. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://acortar.link/PbgWR5>

Razo, A. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Análisis a partir de la videograbación de la práctica docente en Educación Media Superior en México. Editorial Meraki Studio. <https://acortar.link/KjjEco>

Real Academia Española. (s.f.). Facilitar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 20 de octubre, 2022, de <https://dle.rae.es/facilitar>

Real Academia Española. (s.f.). Obstaculizador. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 20 de octubre, 2022, de <https://dle.rae.es/obstaculizador>

Reyes, L. (2011). Profesores principiantes e inserción profesional a la docencia. Preocupaciones, problemas y desafíos (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista de Centro de Educación*, 31(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Ruffinelli, A. (2014). Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos? *Estudios pedagógicos*, 40(1), 229-242. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100014>

Páez, R. (Ed.). (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle. <https://acortar.link/c756q4>

Sayago, Z., y Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 13. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>

Silva-Peña, I. (2012). Investigación-acción realizada por docentes chilenos como una vía para su desarrollo profesional: caracterización de dos experiencias. *Paradigma*, 33 (27-44). <https://acortar.link/4cdHRy>

Solís, M., Núñez, C., Contreras, I., Vázquez, N., y Rittierhaussen, S. (2016). Inserción profesional docente: problemas y éxitos de los profesores principiantes. *Estudios pedagógicos*, 42 (2), 331-342.

Tardif, M. (2014). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid, España. Editorial Narcea, S.A. <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional.pdf>

Taylor, S. y Bogdan, R. (2001). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España. Editorial Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

UNAN-Managua (2017). Programa de Prácticas de Profesionalización. Facultad de Educación e Idiomas. 24p.

UNAN-Managua (2020). Documento curricular, carrera de Ciencias Naturales. 300p.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. La importancia del profesorado. Artículo basado en la ponencia presentada en el I Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Observatorio Internacional de la Profesión Docente. Barcelona. <http://www.ub.edu/obipd/la-identidad-docente-la-importancia-del-profesorado/>

Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2018). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 115-138.

Vélaz, C. y Vaillant D. (2021). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Metas educativas, 2021. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Fundación Santillana. España. 191p.

Vezub, L. (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias. 1ra edición, Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. 134p. <http://www.ub.edu/obipd/el-desarrollo-profesional-docente-centrado-en-la-escuela-concepciones-politicas-y-experiencias/>

Vezub, L y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nuevos. 2da edición, Uruguay. Organización de Estados Iberoamericanos y Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública. <https://acortar.link/INcAZh>

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de Investigación Científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

VIII. Anexos

Anexo 1. Docentes principiantes graduados de la carrera de Ciencias Naturales en el año 2017, 2019 y 2022, como parte de la muestra en estudio

Tabla 3. Profesores principiantes graduados en el año 2017

Nº.	Lugar de procedencia	Labora o ha laborado en secundaria	Asignatura que imparte o impartió	Institución donde labora es:		Año de inicio laboral
				Pública	Privada	
E1	Estelí	Sí	CCNN	X		2019
E2	Concordia	Sí	CCNN, Química y Física	X		2018

Tabla 4. Profesores principiantes graduados en el año 2019

Nº.	Lugar de procedencia	Labora o ha laborado en secundaria	Asignatura que imparte o impartió	Institución donde labora es:		Año de inicio laboral
				Pública	Privada	
E1	Estelí	Sí	CCNN y Biología	X		2021
E2	Jalapa	Sí	CCNN	X		2019
E3	Jalapa	Sí	CCNN, Biología, Física y Química	X		2019
E4	Telpaneca	Sí	CCNN, Biología, Física y Química	X		2018
E5	Telpaneca	Sí	Física	X		2019
E6	Jalapa	Sí	Biología	X		2020
E7	Estelí	Sí	CCNN y Química		X	2018
E8	Somoto	Sí	CCNN y Química		X	2020

Tabla 5. Profesores principiantes graduados en el año 2022

Nº	Lugar de procedencia	Labora o ha laborado en secundaria	Asignatura que imparte o impartió	Institución donde labora es:		Año de inicio laboral
				Pública	Privada	
E1	Estelí	Sí	CCNN, Química y Biología		X	2023
E2	Estelí	Sí	CCNN	X		2023
E3	Estelí	Sí	CCNN y Biología	X		2023

Anexo 2. Entrevista semiestructurada y con profundidad

4.1 Guía de entrevista a docentes principiantes



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí

“2022: Vamos por más victorias educativas”

Entrevista a docentes principiantes de Ciencias Naturales

Estimado/a docente:

En calidad de doctoranda en Educación e Intervención Social me dirijo a usted para solicitarle su colaboración dando respuesta a preguntas relacionadas con las experiencias que ha tenido en sus primeros años de ejercicio docente. De igual manera, a otras que incluyen experiencias biográficas previas a su formación inicial.

Por este motivo, se requiere de su valiosa participación para que conteste de acuerdo con su experiencia en estos primeros años de ejercicio profesional en el campo de la docencia. Es necesario que responda con sinceridad, pues toda la información aportada por usted será confidencial y el tratamiento dado a la misma será anónimo en todo momento. De modo que, no es posible identificar concretamente a la persona que aporta cada información.

Datos generales	
Fecha:	Municipio y departamento:
Institución donde labora:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:

Preguntas de experiencia

1. ¿Qué significa para usted su labor inicial como docente? Comente sus sentimientos, aprendizajes y cambios durante este período.
2. ¿Cuáles han sido las preocupaciones más relevantes que ha tenido durante el tiempo que ha laborado o tiene de estar laborando?
3. ¿Qué impresión tiene del centro educativo en el que realiza su quehacer docente? Instalaciones, normativas, reglamentos y colectivo docente.
4. ¿Está satisfecho de las relaciones con sus compañeros de trabajo, comunidad educativa en general y padres de familia?
5. ¿Comente algo relevante referido a su relación con los estudiantes?
6. ¿Cómo valora la formación pedagógica que ha recibido durante el ejercicio profesional? ¿En qué medida le ha sido provechosa? ¿Por qué?
7. ¿Actualiza la clase con información novedosa y la introducción de nuevas estrategias metodológicas participativas? Explique.
8. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en las asignaturas que facilita?
9. ¿De qué manera incorpora lo sugerido en las orientaciones metodológicas del programa de asignatura?
10. ¿Está conforme con la manera en que organiza el proceso de aprendizaje? Explique.

Pregunta mini-tour

11. ¿Podría relatar cómo acontece una clase en un día habitual?
12. ¿Podría describir qué lo llevó a elegir la profesión docente?

Preguntas de lenguaje nativo

13. ¿Podría definirse como docente de Ciencias Naturales?
14. ¿Ha sentido inseguridad y falta de confianza en sí mismo durante su desempeño docente?
15. ¿En qué aspectos considera que debería hacerse mayor énfasis en la asesoría pedagógica que recibe como docente inicial?

4.2 Guía de entrevista a autoridades



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí

“2022: Vamos por más victorias educativas”

Guía de entrevista a autoridades del MINED

Estimados directores o asesores pedagógicos del área de Ciencias Naturales: En calidad de doctoranda en Educación e Intervención Social, me dirijo a usted para solicitarle su colaboración dando respuesta a preguntas relacionadas con las experiencias que han tenido los docentes de Ciencias Naturales en sus primeros años de labor.

Por este motivo, se requiere de su valiosa participación para que conteste de acuerdo con su experiencia y conforme al cargo que desempeña. Es necesario que responda con sinceridad, pues toda la información aportada por usted será confidencial y el tratamiento dado a la misma será anónimo en todo momento. De modo que, no es posible identificar concretamente a la persona que aporta cada información.

Datos generales	
Fecha:	Municipio y departamento:
Institución donde labora:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:

Preguntas de experiencia

1. ¿Cómo valora usted la labor del docente principiante de Ciencias Naturales? Argumente
2. ¿Cuáles han sido las preocupaciones más relevantes que ha percibido o le han manifestado los docentes principiantes durante el tiempo que tiene de estar laborando?
3. ¿Cómo considera que han sido las relaciones del docente principiante con usted, sus compañeros de trabajo, comunidad educativa en general, estudiantes y padre de familia?
4. ¿Cómo valora la formación pedagógica que recibe el docente principiante en el ejercicio profesional? Argumente.
5. ¿Ha visualizado si el docente en mención actualiza la clase con información novedosa y la introducción de nuevas estrategias metodológicas participativas? Explique.
6. ¿Cómo evalúa dicho docente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que facilita?
7. ¿De qué manera incorpora el docente principiante lo sugerido en las orientaciones metodológicas del programa de asignatura?
8. ¿Está conforme con la manera en que el docente principiante organiza el proceso de aprendizaje? Explique.

Pregunta mini-tour

9. ¿Podría relatar cómo acontece una clase en un día habitual del docente principiante?

Pregunta de lenguaje nativo

10. ¿Ha percibido inseguridad y falta de confianza en el docente principiante durante su quehacer profesional?

Anexo 3. Encuesta



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí

“2022: Vamos por más victorias educativas”

Cuestionario sobre los saberes de los docentes principiantes

(Adaptado y modificado de Marcelo, 1993)

Estimado/a docente:

En calidad de doctoranda en Educación e Intervención Social me dirijo a usted para solicitarle su colaboración para que responda las siguientes afirmaciones relacionadas con los saberes profesionales en los cuales se sustenta. Por este motivo, se requiere de su valiosa participación para que conteste de acuerdo con su experiencia en estos primeros años de ejercicio profesional en el campo de la docencia. Es importante que lo realice con sinceridad, pues su respuesta es confidencial y anónima.

Favor, lea cuidadosamente lo que se le solicita, ya que solamente puede responder con una opción. Además, tenga en cuenta la siguiente clasificación al momento de responder:

1. No representa ninguna dificultad.
2. Representa alguna dificultad.
3. Representa una considerable dificultad
4. Representa una gran dificultad.
5. Esta dificultad no es significativa para el grado que facilitó.

Datos de identificación	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Año que egresó de la carrera de Ciencias Naturales.						
Año que comenzó a laborar en su carrera.						

N.º	Afirmaciones	Dimensión enseñanza-aprendizaje					Observación
		1	2	3	4	5	
1	Ambientar el salón de clase conforme las metodologías activas.						
2	Desempeñar el rol de facilitador.						
3	Mantener una adecuada organización del grupo clase.						
4	Motivar al estudiantado utilizando diversas estrategias metodológicas en el salón de clase (trabajo cooperativo, estudio de casos, juego de roles, diálogo simultáneo, otras).						
5	Motivar a los estudiantes en las asignaciones orientadas dentro y fuera del salón de clase.						
6	Explicar los temas con claridad y detalladamente.						
7	Contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento lógico, creativo y autónomo.						
8	Vincular la teoría con la práctica.						
9	Aprovechar cada situación del proceso de aprendizaje para educar en valores.						
10	Propiciar la participación activa y el trabajo independiente (individual y colectivo).						
11	Lograr la apropiación consciente de los conocimientos, hábitos y estilos de aprendizajes.						
12	Tener creatividad al facilitar el proceso de aprendizaje.						
Dimensión planificación							
	Afirmaciones	1	2	3	4	5	Observación

13	Organizar el trabajo de la clase.					
14	Organizar los contenidos en niveles de dificultad.					
15	Saber en qué contenidos hay que profundizar.					
16	Enlazar los contenidos anteriores con los nuevos y la realidad.					
17	Cometer errores de contenido cuando se está explicando.					
18	No tener suficiente conocimiento de las asignaturas o asignatura que facilito.					
19	Estar presionado con la planificación diaria.					
20	Planificar mensualmente en colectivo.					
21	Estar presionado por la planificación de la evaluación.					
	Dimensión evaluación					
	Afirmaciones	1	2	3	4	5
22	Conocer lo que los estudiantes han aprendido y/o están aprendiendo en otras asignaturas.					
23	Hacer un seguimiento de los contenidos que se abordan en los tres momentos de la clase.					
24	Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.					
25	Analizar en el grupo clase los resultados de las evaluaciones reglamentadas.					
26	Saber si las estrategias metodológicas que aplico son eficaces.					
	Dimensión medios y recursos					
	Afirmaciones	1	2	3	4	5
27	Tener insuficiente información sobre las normas y prácticas del centro educativo.					
28	Utilizar diversas fuentes de información para facilitar el aprendizaje.					
29	Utilizar medios de enseñanza (diapositivas, vídeos, libros, entre otros).					

30	Tener insuficientes materiales didácticos en la escuela.					
	Dimensión tiempo					
	Afirmaciones	1	2	3	4	5
31	Estar presionado por el tiempo en el que hay que desarrollar los contenidos.					
32	No tener suficiente disponibilidad de tiempo para la atención a estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje.					
33	Disponer de tiempo para leer libros y revistas profesionales.					
34	Disponer de tiempo para estar con la familia y amistades.					
	Dimensión relaciones con los alumnos					
	Afirmaciones	1	2	3	4	5
35	Atender diferencias individuales.					
36	Mantener una buena relación con los estudiantes.					
37	Tener problemas de disciplina con estudiantes o grupos de estudiantes.					
38	Tener insuficiente información sobre los estudiantes y su ambiente familiar.					
39	Encontrar rechazo del estudiantado cuando facilitó el aprendizaje con estrategias nuevas.					
	Dimensión relaciones con los padres de familia					
	Afirmaciones	1	2	3	4	5
40	Entablar relaciones con los padres de familia referente a la convivencia y comunicación familiar, la orientación para que apoyen el trabajo extraescolar y otros.					
41	Detectar indiferencia u oposición en los padres de familia en el abordaje de situaciones escolares.					
42	Encontrar resistencia o desconfianza en los padres de familia cuando se usan metodologías activas de aprendizaje.					

	Dimensión relaciones con los compañeros						Observación
	1	2	3	4	5		
43	Cooperar científica y pedagógicamente con los compañeros.						
44	Tener la oportunidad/tiempo para hablar con los compañeros.						
45	Sentir poca integración en la escuela y entre los compañeros.						
46	Despertar desconfianza o resistencia en los compañeros o autoridades cuando se desarrollan metodologías activas de aprendizaje.						
47	Tener desacuerdos (ejemplo: creencias, valores, recursos, otros) en las relaciones con los compañeros, compañeras y dirección del centro educativo.						
	Dimensión personal						Observación
	1	2	3	4	5		
48	Definir mi papel como docente.						
49	Mantener mi vida privada aparte de la escuela.						
50	Sentir preocupación por el proceso de aprendizaje diariamente.						

Anexo 4. Observación



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí

“2022: Vamos por más victorias educativas”

Guía de observación a docentes principiantes

La guía de observación se ha dividido en tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Esta será empleada en distintos períodos de clase durante el desarrollo del semestre, pues no se podría observar todos los aspectos de la misma en una sola sesión.

La presente guía de observación será aplicada en las sesiones de clase en el área Ciencias Físico-Naturales. Esto, con la finalidad de describir los saberes pedagógicos, curriculares, disciplinares y experienciales de los sujetos de estudio.

Datos generales	
Fecha:	Municipio y departamento:
Institución donde labora:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:

Nº	Momentos didácticos	Sí	No	Descripción
Inicio de la clase				
1	Propicia un ambiente adecuado para el inicio de la actividad académica.			
2	Estimula la participación de las asignaciones orientadas y/o recapitula el contenido anterior.			
Desarrollo				
3	Enlaza los contenidos anteriores con los nuevos y la realidad.			

4	Explica los contenidos con claridad y minuciosamente.			
Nº	Momentos didácticos	Sí	No	Descripción
5	Valora los conocimientos previos de los estudiantes.			
6	Contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento lógico, creativo y autónomo.			
7	Contextualiza los contenidos.			
8	Tiene creatividad al facilitar el proceso de aprendizaje.			
9	Aclara y resuelve dudas de los estudiantes.			
10	Atiende diferencias individuales.			
11	Vincula la teoría con la práctica.			
12	Propicia la participación activa y el trabajo independiente (individual y colectivo).			
13	Motiva al estudiantado utilizando diversas estrategias metodológicas.			
14	Utiliza medios didácticos.			
15	Evalúa las temáticas abordadas en los tres momentos de la clase.			
Cierre				
16	Elabora conclusiones conforme los objetivos de la clase.			
17	Motiva en las asignaciones orientadas dentro y fuera del salón de clase.			
18	Mantiene una buena relación y empatiza con el grupo clase.			
19	Asigna tareas al final de la clase.			

Anexo 5. Validación de expertos

A continuación, se presenta un consolidado de la validación realizada por expertos, a partir de la unificación de criterios emitidos de acuerdo con la escala de valoración propuesta.

Tabla 6. Evaluación de instrumento: guía de entrevista autoridades

Nº	Indicadores	Valores			
		Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.	Los instrumentos presentan coherencia con el problema de investigación.			XX	XX
2.	Los instrumentos evidencian el problema a solucionar.			XX	XX
3.	Los instrumentos guardan relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.			XX	XX
4.	Los instrumentos utilizan un lenguaje apropiado.			XXX	X
5.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.			XXX	X
6.	Relevancia del contenido.			X	XXX
7.	En general, los instrumentos permiten un manejo ágil de la información.		X	XX	X

Tabla 7. Evaluación de instrumento: cuestionario

Nº	Indicadores	Valores			
		Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.	Los instrumentos presentan coherencia con el problema de investigación.			XX	XX
2.	Los instrumentos evidencian el problema a solucionar.			XX	XX
3.	Los instrumentos guardan relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.			XX	XX
4.	Los instrumentos utilizan un lenguaje apropiado.			XXX	X
5.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.			XXX	X
6.	Relevancia del contenido.			X	XX
7.	En general, los instrumentos permiten un manejo ágil de la información.		X	XX	X

Tabla 8. Evaluación de instrumento: guía de observación

Nº	Indicadores	Valores			
		Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.	Los instrumentos presentan coherencia con el problema de investigación.			XX	XX
2.	Los instrumentos evidencian el problema a solucionar.			XX	XX
3.	Los instrumentos guardan relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.			XX	XX
4.	Los instrumentos utilizan un lenguaje apropiado.			XX	XX
5.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.			XXX	X
6.	Relevancia del contenido.			X	XXX
7.	En general, los instrumentos permiten un manejo ágil de la información.		X	XX	X

Tabla 9. Evaluación de instrumentos: guía de entrevista a profesores principiantes.

Nº	Indicadores	Valores			
		Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.	Los instrumentos presentan coherencia con el problema de investigación.			XX	XX
2.	Los instrumentos evidencian el problema a solucionar.			XX	XX
3.	Los instrumentos guardan relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.			XX	XX
4.	Los instrumentos utilizan un lenguaje apropiado.			XXX	X
5.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.			XXX	X
6.	Relevancia del contenido.			X	XXX
7.	En general, los instrumentos permiten un manejo ágil de la información.		X	XX	X

Anexo 6. Visita a profesores principiantes en sus aulas de clase



Foto 1. Profesora principiante atendiendo a una estudiante de su grupo.



Foto 2. Profesor principiante exponiendo a estudiantes de 7mo grado.



Foto 3. Profesora principiante y estudiantes ambientando el salón de clase para la presentación de exposiciones.



Foto 4. Entrevista realizada a subdirectora del Instituto Nacional Julio César Castillo Ubau, Condega.



Foto 5. Estudiantes de 11mo. grado exponiendo en la asignatura de Física.



Foto 6. Profesor principiante utilizando las tablets como recurso didáctico en su clase.



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

